AARGAUISCHES LEHRERSEMINAR
WOHLEN

Jahresbericht 1971/72

AARGAUISCHES LEHRERSEMINAR
WOHLEN

Jahresbericht 1971/72

AARGAUISCHES LEHRERSEMINAR WOHLEN

Schuljahr 1971/72

JAHRESBERICHT 1971/72

Aufsichtsbehörden

Seminarkommission

Herr Regierungsrat Dr. A. Schmid, Erziehungsdirektor, Präsident
Herr C. H. Brunschwiler, Oberrichter, Aarau, Vizepräsident
Frau Margrit Huber-Köpfli, Sins
Herr Hugo Müller, Bezirkslehrer, Muri
Herr Max Müller, Pfarrer, Hunzenschwil
Herr Dr. ing. agr. Fritz Schwendimann, Rudolfstetten
Herr Fritz Stäuble, Sekundarlehrer, Wohlen
Herr Prof. Dr. Fritz Tanner, Oberrohrdorf
Frau Eva Thürig, Kölliken

Frau Eva Thürig ist wegen Wegzug aus dem Kanton als Mitglied der Seminarkommission zurückgetreten. Für ihre verständnisvolle Mitarbeit sei bestens gedankt.

Patentprüfungskommission

Herr Erziehungsrat J. Kasper, Bezirkslehrer, Zofingen, Präsident
Herr F. Ehrensperger, Bezirkslehrer, Endingen
Herr Dr. F. Häuptli, Bezirkslehrer, Kölliken
Herr Dr. H. Munz, Kantonsschullehrer, Gränichen
Herr Dr. H. Rauber, Fürsprech, Aarau
Herr F. Stäuble, Sekundarlehrer, Wohlen
Herr V. Steiger, Kantonsschullehrer, Aarau
Herr Dr. K. Strebel, Bezirkslehrer, Wohlen
Herr Dr. F. Tanner, Kantonsschullehrer, Oberrohrdorf-Staretschwil

Lehrer

Schulämter

Direktor: Dr. Eugen Bürgisser
Vizedirektor und Aktuar der Lehrerkonferenz: Dr. Josef Grolimund
Sekretariat: Frau Doris Ruf (1969)
Schularzt: Dr. med. H. R. Moesch, Wohlen (1966)
Hauswart: Hans Wohler (1968)
Laborgehilfin: Frau Rosa Hebeisen (1969)

Hauptlehrer

Arn Dr. Ruedi (1970): Pädagogik
Bühlmann Dr. Alfons (1971): Deutsch, Geschichte
Bürgisser Dr. Eugen (1966): Geschichte, Latein

Dalban Catherine (1969): Klavier
Gallati Josef (1967): Klavier, Orgel, Gesang
Geissmann Josef (1970): Allgemeine Methodik, Methodik der Mittelstufe, Schreiben
Grolimund Dr. Josef (1967): Deutsch, Geschichte
Haller Dr. Hansrudolf (1968): Geographie
Horlacher Konrad (1967): Mathematik, Physik
Hunkeler Walter (1966): Turnen
Imboden Karl (1969): Französisch, Italienisch, Philosophie
Joho Hans (1969): Violine, Orchester
Moor Hans (1967): Biologie, Chemie
Peter René (1969): Mathematik, Physik
Sommer Werner (1967): Zeichnen, Schreiben, Werkunterricht
Urech Dr. Till (1967): Deutsch, Englisch

Hilfslehrer

Brühlmeier Arthur (1969): Methodik der Oberstufe, Schreiben
Bürli Rolf (1971): Klarinette
Gallati-Allemann Verena (1970): Blockflöte
Grenacher-Lutz Annemarie (1969): Turnen
Grenacher Hans-Ulrich (1967): Turnen
Guignard Eric (1968): Cello
Haemig Paul (1967): Querflöte
Hartmann Herbert (1970): Englisch
Krompholz Ursula (1967): Klavier
Meyer Dora (1970): Methodik der Unterstufe
Moesch Dr. med. H. R. (1968): Hygiene
Naef Walter (1971): Biologie
Studler Robert (1971): Französisch, Italienisch
Wohler Anton (1969): Latein

Religionslehrer der Landeskirchen

Baier Werner, Katechet (1969): römisch-katholisch, Bibelmethodik
Rieder Rudolf, Katechet (1969): römisch-katholisch
Staehelin Roland, Pfarrer (1966): reformiert, Bibelmethodik

Lehrer an Uebungsklassen

Mannino-Tschopp Margrit (1970): Unterstufe
Meyer Dora (1967): Unterstufe
Hartmann Sigmar (1968): Mittelstufe
Kümin Karl (1969): Oberstufe
Müller Erwin (1969): Mittelstufe
Muntwyler Guido (1968): Oberstufe

Zahl der Lehrer	Hauptlehrer	16
	Hilfslehrer	14
	Uebungsklassenlehrer	6
	Religionslehrer	3
	Total der beschäftigten Lehrkräfte	39

Stellvertreter

Frau E. Arrenbrecht (Biologie, Chemie); Herr A. Brühlmeier (Geographie); Frau A. Grenacher (Turnen); Frau S. Hartmann (Turnen); Herr P. Richner (Latein); Fräulein K. Troxler (Französisch, Italienisch).

Eintritt in den Lehrkörper

Herr Hans-Ulrich Grenacher, Bürger von Leibstadt AG, geb. 26. Januar 1942, besuchte die Gemeinde- und die Bezirksschule in Gränichen. In Wettingen erwarb er sich 1962 das aargauische Lehrpatent. Es folgten dreieinhalb Jahre Lehrtätigkeit an der Oberschule Schinznach-Bad. Seine Ausbildung als Turn- und Sportlehrer an der ETH Zürich schloss er 1966 mit dem Diplom I ab. Es folgten drei Jahre Studium in Biologie und Geographie an der Universität Zürich und dessen Abschluss mit dem aargauischen Bezirkslehrerpatent in den beiden Fächern. Die parallel fortgesetzte Ausbildung als Turn- und Sportlehrer beendete er mit dem Diplom II. Seit dem Frühjahr 1967 wirkt er als Hilfslehrer für Turnen an unserem Seminar und seit 1970 auch in Wettingen. Am 21. Februar 1972 wurde er als Hauptlehrer für Turnen gewählt.

Austritt aus dem Lehrkörper

Frau Margrit Mannino-Tschopp nach zweijähriger Mitarbeit als Lehrerin an der Uebungsklasse der Unterstufe.
Herr Robert Studler nach einjähriger Tätigkeit als Hilfslehrer in Französisch und Italienisch.

Wir danken ihnen für die geleistete Arbeit.

Schüler

Auf das Geburtsdatum des Schülers folgen Heimat- und Wohnort der Eltern. Schüler mit * sind vor Schluss des Schuljahres ausgetreten, mit ** zu einem einjährigen USA-Aufenthalt beurlaubt.

Klasse 1a

Klassenlehrer: Herr W. Sommer

1. Käppeli Annelies	7. 5. 1955	Mühlau
2. Liechti Esther	21. 5. 1955	Uerkheim, Rudolfstetten

3. Meier Irene	13. 10. 1955	Waltenschwil, Mutschellen
4. Steinemann Ursina	19. 10. 1955	Elgg, Rudolfstetten
5. Stenz Christine	26. 3. 1955	Künten, Muri
6. Villiger Rita	6. 2. 1955	Sins
7. Brun Victor	8. 12. 1955	Malters, Hägglingen
8. Fischer Claudio	19. 10. 1955	Dottikon
9. Mühlebach Markus	29. 6. 1955	Tegerfelden, Zufikon
10. Siegrist Rudolf	14. 2. 1955	Meisterschwanden
11. Stadler Rolf	15. 12. 1955	Bronschhofen, Wohlen
12. Weder Markus	26. 9. 1955	Basel-Diepoldsau, Wohlen
13. Wernli Rolf	22. 3. 1955	Thalheim, Wohlen

Klasse 1b

Klassenlehrer: Herr K. Imboden

1. Büsser Ursula Deta	27. 2. 1955	Schwanden, Wohlen
2. Buttliger Ruth	17. 12. 1954	Buttisholz, Möriken
3. Haller Annamarie	14. 4. 1954	Beinwil, Wohlen
4. Meyerstein Marlis	19. 3. 1954	Zürich, Wohlen
5. Nietlisbach Doris	20. 3. 1955	Kallern, Wohlen
6. Niggli Beatrice	4. 1. 1955	Wolfwil, Lenzburg
7. Schaffner Verena	7. 6. 1955	Anwil, Dintikon
8. Schenkel Madeleine	21. 6. 1955	Dübendorf, Muri
9. Staubli Marie-Louise	26. 11. 1955	Muri und Aristau, Muri
10. Studer Christine	14. 4. 1955	Unterschlatt, Sarmenstorf
11. Stutz Ruth	14. 3. 1955	Arni-Islisberg, Oberlunkhofen
12. Weber Ruth	13. 11. 1955	Wohlen
13. Zurkirchen Elisabeth	14. 11. 1955	Schwarzenberg, Aristau

Klasse 2a

Klassenlehrer: Herr H. Moor

1. Heuer Susanna	28. 6. 1953	Aegerten, Dottikon
2. Moser Susi	6. 10. 1954	Besenbüren
3. Mühlebach Käthi	13. 11. 1954	Malters, Sins
4. Müller Marlis	2. 1. 1954	Bünzen
5. Muntwyler Lisbeth **	8. 1. 1954	Wohlen
6. Pfister Esther	13. 11. 1954	Trubschachen, Muri
7. Schmidt Jeannette	14. 1. 1954	Wohlen
8. Seiler Rosmarie	10. 3. 1954	Wohlenschwil, Hägglingen
9. Siegrist Sibylle	13. 5. 1954	Meisterschwanden
10. Weber Ursula	2. 4. 1954	Hohenrain, Wohlen
11. Duc Marcel *	10. 5. 1953	Chav. sur Moudon, Fahrw.
12. Hartmann Daniel	22. 11. 1954	St. Peterzell, Wohlen
13. Seiler Kurt	11. 3. 1954	Wohlenschwil, Hägglingen

14. Stutz Erich	24. 10. 1954	Arni, Rudolfstetten
15. Stutz Hanspeter	15. 7. 1953	Islisberg, Mutschellen
16. Wey André	29. 11. 1954	Villmergen

Klasse 2b

Klassenlehrer: Herr Dr. T. Urech

1. Bergamaschi Claudia	25. 9. 1954	Mailand, Wohlen
2. Füglistaler Agnes	12. 2. 1954	Oberwil-Lieli, Waltenschwil
3. Gloor Esther	17. 3. 1954	Seon, Meisterschwanden
4. Iten Julia	29. 4. 1954	Zürich und Zug, Mutschellen
5. Keusch Hanna	28. 3. 1954	Boswil
6. Kindler Hedy	26. 12. 1953	Schwyz, Wohlen
7. Meyer Barbara	28. 5. 1954	Wohlen
8. Müller Maya	20. 6. 1954	Gränichen, Wohlen
9. Stalder Edith	6. 9. 1954	Sarmenstorf, Villmergen
10. Stöckli Christine	29. 1. 1954	Boswil
11. Suter Hanna	3. 12. 1954	Beinwil/Freiamt
12. Taeschler Christine	14. 10. 1954	Waldkirch, Sarmenstorf
13. Urech Ruth	24. 10. 1954	Seon, Sarmenstorf
14. Wernli Margrit	6. 8. 1953	Thalheim, Wohlen
15. Wernli Susanna	14. 11. 1954	Thalheim, Meisterschwanden
16. Wind Barbara	8. 7. 1954	Kaiserstuhl, Mutschellen
17. Winterberg Bernadette	22. 11. 1954	Roggliswil, Bettwil
18. Wüthrich Theres	2. 2. 1954	Eggiwil, Muri

Klasse 3a

Klassenlehrer: Herr R. Peter

1. Büsser Kathrin	28. 8. 1953	Schwanden, Wohlen
2. Cozzio Doris	3. 9. 1953	Wohlen
3. Fischer Charlotte	5. 9. 1953	Dottikon, Bremgarten
4. Gauch Madeleine	22. 4. 1953	Niederwil
5. Giger Maria	1. 2. 1953	Mühlau, Oberlunkhofen
6. Moser Christina	16. 8. 1953	Besenbüren
7. Nicolini Vreni	17. 12. 1953	Zürich, Rudolfstetten
8. Nussbaum Rosmarie	17. 3. 1953	Lohnstorf, Boswil
9. Sachs Beatrice	24. 11. 1953	Beinwil, Winterschwil
10. Widler Monika	15. 9. 1953	Jonen
11. Würsch Ursula	21. 2. 1953	Killwangen, M'schwanden
12. Bruggisser Martin	18. 8. 1952	Wohlen
13. Donat Josef	4. 5. 1953	Wohlen
14. Kindler Werner	2. 1. 1953	Schwyz, Wohlen
15. Weber Kurt	19. 12. 1952	Wohlen

Klasse 3b

Klassenlehrer: Herr Dr. A. Bühlmann

1. Birchmeier Irene	28. 3. 1951	Bremgarten
2. Burkhalter Françoise	11. 8. 1952	Rüegsau, Althäusern
3. Christen Helen	18. 1. 1953	Hägglingen, Muri
4. Marendaz Jacqueline	7. 3. 1953	Mathod, Bremgarten
5. Müller Ruth	29. 4. 1953	Unterkulm, Eggenwil
6. Oberholzer Barbara	27. 3. 1953	Wald, Wohlen
7. Ruepp Erika	22. 11. 1953	Sarmenstorf
8. Schmalz Therese	5. 5. 1953	Büren an der Aare, Wohlen
9. Schwendimann Sonya	17. 12. 1952	Pohlern, Anglikon
10. Urech Monika	29. 10. 1953	Seon, Sarmenstorf
11. Waldesbühl Theres	8. 3. 1952	Abtwil, Muri
12. Acha-Orbea Francisco	13. 5. 1953	Wohlen
13. Baumgartner Ulrich	21. 4. 1953	Bangerten, Wohlen
14. Bühler Roland	11. 10. 1952	Rothrist, Wohlen
15. Fischer Werner	18. 4. 1953	Dietikon, Muri
16. Hug Ivo	23. 4. 1952	Egerkingen, Muri
17. Kuhn Markus	1. 3. 1952	Wohlen
18. Meyer Thomas	27. 8. 1951	Wohlen

Klasse 4a

Klassenlehrer: Herr K. Horlacher

1. Beck Pia	8. 5. 1952	Sumiswald, Wohlen
2. Christen Loni	27. 11. 1952	Hägglingen
3. Füglistaller Ruth	8. 9. 1951	Unterlunkhofen
4. Hilfiker Hildegard *	10. 11. 1951	Boswil
5. Keller Anna	26. 7. 1952	Frauenfeld, Bremgarten
6. Koch Christine	31. 3. 1951	Uezwil, Villmergen
7. Küng Helen	3. 12. 1951	Beinwil, Merenschwand
8. Meyer Ruth	10. 1. 1951	Villmergen
9. Müller Beatrice	27. 7. 1952	Bremgarten
10. Müller Gerda	25. 2. 1951	Villmergen
11. Röthlisberger Rita	9. 10. 1950	Langnau, Wohlen
12. Scarpatetti Ursula	8. 9. 1951	Cunter, Mühlau
13. Scherer Monika	22. 3. 1952	Flühli, Fenkrieden
14. Studer Esther	18. 3. 1952	Unterschlatt, Sarmenstorf
15. Weber Agnes	27. 11. 1951	Wohlen
16. Zemp Gertrud	30. 9. 1951	Romoos, Beinwil/Fr.
17. Heimgartner Adrian	10. 3. 1952	Fislisbach, Fischbach
18. Müller Andreas	29. 12. 1952	Ermensee, Wohlen
19. Stutz Markus	22. 2. 1952	Schongau, Waltenschwil
20. Weber Peter	14. 10. 1952	Hohenrain, Wohlen

Unterricht

Statistik

Schülerzahlen	Anfang Schuljahr		Ende Schuljahr	
	männlich	weiblich	männlich	weiblich
1a	7	6	7	6
1b	—	13	—	13
2a	6	10	5	10
2b	—	18	—	18
3a	4	11	4	11
3b	7	11	7	11
4a	4	16	4	15
Total	28	85	27	84

Konfession (Mai 1971)

reformiert	römisch-katholisch	christ-katholisch	andere
30	80	—	3

Freifächer (Mai 1971)

	Englisch	Italienisch	Latein	Philosophie
1a	9	10	3	
1b	10	10		
2a	16	3	5	
2b	9	2		
3a	12	7	2	8
3b	9	3		5
4a	13	5	4	

Instrumentalunterricht (Mai 1971)

Klavier	98	Unterricht in einem 2. Instrument	21
Orgel (ab 3. Klasse)	6	Chorleitung 3. Klasse ganzjährig	5
Violine	16	4. Klasse Sommersemester	4
Cello	2	Kirchengesang katholisch	17
Querflöte	8	2. Klasse	7
Blockflöte (2. Klasse)	16	3. Klasse	10

Entwicklung der Schülerzahl

Die Zahl der Neueintritte ins Seminar ist von Jahr zu Jahr schwer voraussehbar.

1966: 30 1967: 33 1968: 20 1969: 38 1970: 36 1971: 26 1972: 26

Die niedrige Zahl der Neueintritte in den beiden letzten Jahren entspricht keineswegs dem Bedarf an Lehrkräften in den Bezirken Bremgarten und Muri, die den weitaus grössten Teil unseres Einzugsgebietes bilden.

Uebertritt von Schülern der 4. Klassen der Bezirksschulen Bremgarten, Fahrwangen, Muri, Sins, und Wohlen an kantonale und ausserkantonale Gymnasien:

Frühjahr	Typus A/B	Typus C
1967	13	8
1968	16	7
1969	15	11
1970	32	14
1971	16	16
1972	20	22

Prüfungen

Aufnahmen im März 1972 auf Grund der Abschlussprüfungen der Bezirksschulen:

8 Schüler 18 Schülerinnen Total 26

Patentprüfung 1972

26. und 28. Februar	Lehrproben	
6.— 9. März	Schriftliche Prüfungen	
13. März	Mündliche Prüfungen	
14., 16., 21. und 22. März	Mündliche Prüfungen:	3a Geographie, 3b Geschichte

Wechselnde Prüfungsfächer

4a Biologie und Zeichnen

Alle 18 Kandidaten erlangten das Lehrpatent, und zwar 14 Damen und 4 Herren. Schon lange vor der Patentierung hatten sie ihre Lehrstellen; zwei treten allerdings nur Stellvertretungen an, da sie im Herbst 1972 das Universitätsstudium (phil. II) aufzunehmen gedenken. Die im Jahresbericht 1970/71 genannte verunfallte Kandidatin hat die schriftlichen Prüfungen erfolgreich nachgeholt.

Sommer: 28. Juni bis 3. Juli 1971

1a Schulreise (J. Grolimund): Lausanne — Nyon — St-Cergue — La Dôle * — La Givrine — Le Brassus — Le Pont * — La Sarraz — Pompaples — Lausanne. (* Uebernachtung)

1b Schulreise (J. Gallati): Orbe — Romainmôtier — Marchairuz * — St-Cergue * — Nyon — Lausanne.

2a+2b Sozialpraktikum und Landdienst (2 Wochen, 20. Juni bis 3. Juli 1971): Im Sinne eines Experiments wurde erstmals eine Klasse geschlossen im Sozialpraktikum eingesetzt. Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 2a erstellten als Gemeinschaftswerk in Lantsch GR einen Viehstall und leisteten damit einen wertvollen Beitrag zur Bergbauernhilfe. Die Lagerleitung lag in den Händen der Schüler selbst. Es hat sich dabei gezeigt, dass ein solcher gemeinsamer Einsatz einer ganzen Klasse sehr sinnvoll und erfolgreich sein kann, sofern ein geeignetes Projekt vorliegt. Einer Wiederholung dieses Experiments steht also nichts im Wege.
Die Schülerinnen der Klasse 2b absolvierten ein normales Einzelpraktikum bei der Pro Juventute oder innerhalb des aarg. Landdienstes.

3a+3b Konzentrationswoche. Standort: Jugendsportzentrum in Tenero TI.

Leiter: R. Peter
Mitarbeiter: A. Bühlmann, H. U. und A. Grenacher, W. Hunkeler.

Turnen war das Hauptthema. W. Hunkeler betrieb mit den Knaben vor allem Leichtathletik, während H. U. Grenacher das Mädchenturnen betreute. Neben Hochsprung und Volleyball wurden eifrig Volkstänze geübt.
Unter der Leitung von A. Bühlmann übten sich die «Germanisten» in Reportagen und Kurzgeschichten. R. Peter führte unter nächtlichem Himmel die Schüler mit Hilfe von Sternkarten in die Geheimnisse der Astronomie ein.
Am Mittwoch wurden ganztägige Ausflüge unternommen: Alp Cardada, Luino und eine Wanderung ins Verzascatal.
Infolge schönen Sommerwetters war dem Zeltlager ein voller Erfolg beschieden, nicht zuletzt dank den Leistungen des Hobbykochs Roland Bühler.

Soweit als möglich wurde nach Interessengruppen organisiert, was sich bewährt hat.

4a Auslandreise: Florenz. Leiter: K. Horlacher.
Begleiter: W. Baier, E. Bürgisser, K. Imboden.

Nach intensiver Vorbereitung durch Literatur, Lichtbilder, Vorträge und spezielle Unterrichtsstunden waren wir bereit, uns durch Vielfalt und historischen Bezug dieser einmaligen Stadt fesseln zu lassen. Mit dem Klassenlehrer führten die Begleiter in die künstlerischen, historischen architektonischen, literarischen und gastronomischen Zusammenhänge ein. Neben den allgemeinen Gruppenführungen durch Dom, Battistero, Pal. Vecchio, Piazz. Michelangelo, Capella Pazzi, S. Croce, San Marco, Pal. Medici, S. M. Novella, San Lorenzo, Accademia, Cap. Medicee blieb noch viel Zeit für persönliche Entdeckerfreude — und sei es auch nur die Bar mit der grössten Glacé. Zwei Ausflüge brachten uns in die nähere und weitere Umgebung: Fiesole und eine Tagesreise nach Pisa mit Stadtbesichtigung und Badefreuden am Meeresstrand. Wesentlich zum Gelingen trugen die Gastfreundschaft der Florentiner Schweizerschule und die Mithilfe von Frl. E. Brechtbühl bei. Arriverderci a Firenze!

Herbst: 22. bis 27. November 1971

Zweite Konzentrationswoche Klassen 1—3
Thema: Massenmedien — Information und Manipulation

Die Massenmedienwoche erfolgt nach Beschluss der Lehrerkonferenz in regelmässigem Turnus, wobei in der Durchführung immer wieder neue Möglichkeiten erprobt werden. Grundsätzlich sind alle Klassen dabei beteiligt, doch musste auch diesmal infolge der Verlängerung des Schulpraktikums um eine Woche auf die Mitarbeit der 4. Klasse verzichtet werden. Ueber die diesjährige Woche orientiert der einlässliche Bericht des Organisators A. Bühlmann.

I. Unterrichtsziel

Kenntnis der wichtigsten technischen, psychologischen und formalen Grundlagen der Medien Film, Fernsehen, Rundfunk und Presse. Sensibilisierung für die Möglichkeiten und Methoden der Manipulation.

II. Arbeitsweise

A Basis-Information an den Vormittagen in Form von Vorträgen und Demonstrationen vor dem Plenum in der Aula des Bünz-

matt-Schulhauses, wobei an vier Vormittagen je eines der Medien im Mittelpunkt stand.

B Praktische Arbeit mit den einzelnen Medien an den Nachmittagen in vier Interessengruppen, für die sich die Schüler frei entscheiden konnten.

III. Durchführung

A Basis-Information

Montag:

Mit einer einführenden Erläuterung der Grundbegriffe Kommunikation, Information und Manipulation wurde die Arbeitswoche von A. Bühlmann eingeleitet. Dann behandelte R. Arn im Hauptreferat dieses Tages pädagogische und jugendpsychologische Aspekte der Massenmedien. Schliesslich führte ein Dokumentarfilm die explosionsartige Ausbreitung des Fernsehens über die ganze Welt vor Augen und zeigte eindrücklich Organisationsformen und Einflüsse dieses heute wirkungsvollsten Massenmediums in acht verschiedenen Ländern.

Dienstag:

Am zweiten Vormittag galt die Arbeit speziell dem Medium Film, genauer gesagt der Filmerziehung. Unter der Leitung des Gastreferenten Hanspeter Stalder von der Schweizerischen Arbeitsgemeinschaft Jugend und Film (AJF) wurden anhand von drei Kurzfilmen Filmgespräch und Filmdiskussion methodisch demonstriert und geübt.

Mittwoch:

Im Mittelpunkt stand die Presse. T. Urech gab einen kurzen Ueberblick über die Struktur eines Zeitungsverlages und damit gleichzeitig eine Einführung in den folgenden Dokumentarfilm über die Entstehung einer grossen Tageszeitung. Als Vertreter vom Fach und als Gastreferent sprach dann Dr. Werner Geissberger, Redaktor am «Badener Tagblatt», über «Information und Manipulation in der Schweizer Presse» und stellte sich anschliessend einer lebhaften Diskussion. Nach dieser theoretischen Vorbereitung verteilten sich die Schüler klassenweise in den Schulzimmern und nahmen eine Reihe gleichzeitiger Ausgaben verschiedener Zeitungen kritisch unter die Lupe.

Donnerstag:

Informiert das Fernsehen objektiv? Dies wurde unter Leitung von A. Bühlmann am Beispiel der Tagesschau untersucht. Eine

Besinnung auf die spezifischen Eigenschaften dieses Mediums und auf das Image, das Ansehen des Fernsehens als Informationsmittel, leitete die Arbeit ein. Dann gewährte ein Dokumentarfilm über die Vorbereitung und Sendung der Tagesschau einen Blick hinter die Kulissen des Fernsehstudios. Damit war die nun folgende praktische Analyse von Nachrichtensendungen vorbereitet. Die formalen Elemente der Tagesschau wurden zuerst kennengelernt. Mit Hilfe des Video-Recorders konnten dann je eine Tagesschau der SRG, der ARD und des ZDF vom gleichen Tage miteinander verglichen und so die subjektiven Elemente der Fernsehinformation deutlich gemacht werden.

Freitag:

Das Thema dieses Tages war der Rundfunk. H. R. Haller gab zuerst einen Ueberblick über die technische Entwicklung des Radios. Dann gewährte uns der Gastreferent Dr. Jakob Knaus vom Studio Bern einen Einblick in die Arbeit hinter den Kulissen des Schweizer Radios, er schilderte mit Hilfe von Tondokumenten die Entstehung einer Radiosendung und beleuchtete mit aufschlussreichen Beispielen aus seiner Praxis das Problem der Informationsfreiheit. Ein Dokumentarfilm über die Aufnahme eines Hörspiels im Studio bildete den Abschluss dieses Vormittags.

Samstag:

Der letzte Tag war reserviert für eine abschliessende Zusammenfassung der Arbeitsergebnisse, für Diskussion und Schlussfolgerungen. Vertreter der Arbeitsgruppen referierten über ihre praktische Arbeit und führten ihre Produktionen vor, soweit dies bereits möglich war.

B Praktische Arbeit in Gruppen

Film

Leitung: J. Grolimund; Mitarbeiter: H. Moor, W. Sommer

Die Gruppe unterteilte sich in zwei Abteilungen. Die einen untersuchten und diskutierten verschiedene Kurzfilme nach Form, Inhalt und Aussage, lernten an Beispielen die verschiedenen Ausdrucksmittel des Films kennen. Die andern versuchten, sich des Mediums selber schöpferisch zu bedienen. Kurze Filme zu den Themen Bahnhof, Pausenplatz, Kläranlage und Flaschenaufstand wurden gedreht.

Fernsehen

Leitung: K. Horlacher; Mitarbeiter: C. Dalban, R. Arn, R. Peter

Am ersten Nachmittag schilderte Herr P. Bolleter, Tonmeister einer Filmproduktions-Firma, als Fachreferent die Entstehung eines Werbefilms. Die Schüler versuchten sich dann der Mittel selber zu bedienen, indem sie TV-Spots entwarfen, die zum Beispiel vom Rauchen abhalten oder für eine Semirollbahn und ein Eheanbahnungsinstitut werben sollten. Wichtige Einsichten in die Methoden der Werbung vermittelte ihnen auch der Pädagogiklehrer R. Arn.

Radio
Leitung: H. R. Haller; Mitarbeiter: J. Gallati, T. Urech

Die gestalterischen Möglichkeiten des Tonbandgerätes wurden von dieser Gruppe eifrig erprobt. Eine Schulfunksendung zur Musikerziehung wurde inszeniert, ein Märchen gestaltet, Tonexperimente und eine Dokumentarsendung mit Interviews wurden produziert.

Presse
Leitung: K. Imboden; Mitarbeiter: A. Bühlmann

Gleichzeitige Ausgaben von rund acht verschiedenen Zeitungen wurden vergleichend analysiert nach Sprache, Auswahl, Gestaltung und Plazierung der Nachrichten, nach Trennung von Kommentar und Information usw. Auch die Berichterstattung über unsere Konzentrationswoche in den Wohler Lokalzeitungen gehörte zur Aufgabe dieser Arbeitsgruppe. Bei einem Besuch in den Redaktionen und Druckereien konnten sie den weiteren Weg ihrer Manuskripte verfolgen.

IV. Filmabende:

An zwei Abenden dieser Woche veranstaltete das Seminar im Jugendzentrum Chappelehof Filmvorführungen, die auch andern Jugendlichen offenstanden. Am Dienstag zeigten wir den «Laden an der Hauptstrasse» und am Freitag «Braccia si — Uomini no», der anschliessend diskutiert wurde.

V. Ergebnisse und Schlussfolgerungen:

Diese Arbeitswoche hat zweifellos allen Teilnehmern eine Reihe von Erfahrungen und Erkenntnissen vermittelt, die zu einem sachlicheren und kritischeren Verhältnis zu den Massenmedien führen, so zum Beispiel

— dass hinter den Informationen durch die Massenmedien, die wir täglich geniessen, zwar eine grosse technische und organisatorische Leistung steckt,

— dass aber das grosse Mass an Glaubwürdigkeit, das die Medien im Volk geniessen, kaum berechtigt ist,
— dass Fernsehen, Presse und Radio weder objektiv, noch umfassend informieren,
— dass vielmehr jede Information durch die Massenmedien notwendigerweise beschränkt ist und eine ganze Anzahl subjektiver Elemente enthält,
— dass die Massenmedien, ganz besonders das Fernsehen, ein machtvolles Mittel der Beeinflussung sind dank dem grossen Mass an Glaubwürdigkeit, das sie geniessen,
— dass uns aber mit den Massenmedien ebenso positive wie negative Möglichkeiten gegeben sind
— und dass uns schliesslich aus all diesen Gründen mit der Medienkunde eine äusserst dringende Bildungsaufgabe gestellt ist.

Das Wissen der Organisatoren um die Wichtigkeit der Medienerziehung und um den Zeitmangel dafür im normalen Unterricht hatte wohl dazu geführt, dass das Programm dieser Konzentrationswoche vor allem für die jüngeren Schüler allzu konzentriert herauskam. Es zeigte sich eben, dass für dieses Thema während des ganzen Jahres Platz im Lehrplan vorhanden sein sollte. Dass auch die Schüler diesen Mangel empfinden, bewies ihr Lerneifer und ihr grosses Interesse während der ganzen Woche.

Schulpraktikum der 4. Klasse

Bei dem vom 8. bis 27. November 1971 dauernden Schulpraktikum waren an folgenden Orten die genannten Lehrkräfte unsere Mitarbeiter:

Anglikon (Hr. E. Meier), Bremgarten (Hr. G. Bösiger, Frl. H. Geissmann, Hr. H. Koch, Hr. G. Meyer), Meisterschwanden (Frl. E. Weber), Villmergen (Hr. O. Walti), Wohlen (Frl. R. Bugmann, Hr. K. Güntert, Hr. S. Hartmann, Hr. H. Herger, Hr. K. Kümin, Frl. D. Meyer, Hr. E. Müller, Hr. Muntwyler, Hr. L. Scherer, Hr. F. Schmid, Hr. F. Stäuble).

Ferien 1971/72

Sommer:	5. Juli—7. August 1971
Herbst:	4. Oktober—23. Oktober 1971
Weihnachten:	24. Dezember—31. Dezember 1971
Frühling:	4. April—22. April 1972

Stipendien

Stipendiensumme Seminar Wohlen	45 500.—
Anzahl Stipendiaten	33
Kleinstes Einzelstipendium	600.—
Grösstes Einzelstipendium	3 000.—
Durchschnittliches Einzelstipendium	1 379.—

Schenkungen

Herr Ernst Schaffner, Wohlen: Ein grösserer Teil seiner Privatbibliothek (vgl. Bericht des Bibliothekars); eine Auswahl von Sologesängen mit Klavierbegleitung; einige Klavierauszüge von grossen Oratorien (Messias, Weihnachtsoratorium).

Firma Cellpack AG, Wohlen: Fr. 500.— für Konzerte, die das Seminar veranstaltet.

Industrielle Betriebe der Gemeinde Wohlen: Freilicht-Beleuchtungsanlage für die sommerliche Serenade.

Automobil-Club der Schweiz: Unterrichtsmaterial zum Thema «Mittelschule und Strassenverkehr».

Behördendelegation für den Regionalverkehr: Transportplan weitere Region Zürich.

Aargauische Handelskammer: W. Winkler, Die wirtschaftliche Bedeutung der Weltraumforschung.

Gemeinderat Waltenschwil: Franz Kretz und Hermann Gallati, Waltenschwil im Wandel der Zeiten.

Verwaltungsrat und Direktion der AG Aargauer Tagblatt: Ein Exemplar des zum 125. Gründungstages des Aargauer Tagblattes erschienenen Buches «Mitten in der Schweiz».

Aargauisches Kunsthaus und mehrere Galerien: Ausstellungskataloge usw.

Schweizerische Bankgesellschaft: Mappe über die kulturellen Aktivitäten im Aargau.

Zu den unentgeltlichen Zeitungsabonnementen hat sich auch der «Sport» gesellt.

Allen Spendern herzlichen Dank!

Bibliothek

Auch im vergangenen Jahr wurde die Freihandbibliothek rege benützt, wobei die Nachfrage nach neueren deutschsprachigen Autoren besonders gross war.
Ein Sonderkredit ermöglichte die Anschaffung zweier wertvoller Hilfsmittel für die Hand des Lehrers, des «Schweizerischen Idiotikons» und des «Handwörterbuchs der Sozialwissenschaften».
Den grössten Zuwachs verdankt unsere Bibliothek jedoch Herrn Ernst Schaffner, alt Bezirkslehrer, Wohlen, der uns in grosszügiger Weise einen beträchtlichen Teil seiner privaten Bücherei geschenkt hat, annähernd 1000 Bände, die nun der Klassierung und Registrierung harren.
Wir sind Herrn Schaffner für sein Geschenk umso dankbarer, als sowohl Lehrer- wie auch Schülerbibliothek noch im Aufbau begriffen sind und ein jährlicher Normalkredit von Fr. 1500.— bei den ständig steigenden Bücherpreisen kaum zur Anschaffung der allerwichtigsten Neuerscheinungen reicht.

Till Urech

Baufragen

Wenn wir auch vorläufig im Turnbetrieb noch sehr eingeengt sind, lässt sich doch viel Erfreuliches melden. Nachdem der aargauische Regierungsrat durch seine Kredite den Anstoss zum Turnhallenbau gegeben hatte, lag dank den intensiven Bemühungen des kantonalen Hochbauamtes zu Anfang Dezember 1971 ein Projekt vor, das zur Ausführung empfohlen werden konnte. Bereits am 24. Januar 1972 beschloss der Regierungsrat, dem Grossen Rat einen Kredit von Fr. 1 290 000.— für den Bau einer Seminarturnhalle in Wohlen zu beantragen. Die anfänglich vorgesehene Kreditgrenze von Fr. 1 000 000.— konnte, vor allem der Bauteuerung wegen, nicht eingehalten werden. Am Mittwoch, 23. Februar 1972, beschloss der aargauische Grosse Rat mit 112:0 Stimmen den Bau unserer Turnhalle.
Im Hinblick auf einen zukünftigen Ausbau der Mittelschule Freiamt ist vorgesehen, dass die Halle später zu einer Doppelturnhalle, bzw. Dreifachhalle erweitert werden kann. Die einfache Halle misst 26 x 16,2 m, bei den zusätzlichen Nebenräumen ist der spätere Ausbau berücksichtigt. Einige Aussenanlagen sind definitiv; anderes wird nur provisorisch gelöst, da die grosse Sportanlage der Gemeinde Wohlen jenseits der Bünz, also in unmittelbarer Nähe, angelegt werden wird. Spätestens im Frühjahr 1973 werden wir die eigene Turnhalle voll benützen können.

Dank dem Entgegenkommen kantonaler und lokaler Instanzen war es möglich, das im Seminar eingelagerte Zivilschutzmaterial anderswo unterzubringen, so dass wir jetzt einen eigentlichen Studienraum besitzen.
Für den Massenmedienunterricht, u. a. der zweiten Konzentrationswoche, steht seit Herbst 1971 ein Fernsehempfänger zur Verfügung. Zusätzliche Apparate bzw. Kredite werden wohl folgen.
Leider war es nicht möglich, im Zusammenhang mit dem Turnhallenbau die Parkplatznot für Velos und motorisierte Fahrzeuge zu beheben. Die nächste bauliche Erweiterung der Schule wird damit rechnen müssen.

Allgemeines

Die Zunahme der Bevölkerung, besonders im Bezirk Bremgarten, und der stetig wachsende Zudrang zu den Mittelschulen bringen es mit sich, dass die Aufgaben, die mit dem äussern Auf- und Ausbau unserer Schule verbunden sind, stark in den Vordergrund treten. Die Schwierigkeiten mit dem Turnunterricht und deren Lösung sind bereits dargelegt worden. Der im Freiamt allgemein verspürbare Wunsch nach Schaffung eines Gymnasiums erhielt in der Motion von Herrn Grossrat Fritz Stäuble, Mitglied unserer Seminarkommission, klaren Ausdruck. Darnach soll der Regierungsrat den Ausbau des Lehrerseminars in Wohlen zu einer allgemeinen Mittelschule beförderlichst an die Hand nehmen und prüfen, ob die bis zum Vollausbau notwendige Zeit nicht durch ein kurzfristig zu errichtendes Provisorium überbrückt werden kann. Erste Abklärungen über Raumprogramm, Finanzierung und mögliche Organisationsformen sind im Gang. Zwar dürfte die Führung je einer Klasse der Maturitätstypen B und C hinsichtlich der Schülerzahl gesichert sein, wie dies schon im Jahresbericht 1970/71 gezeigt wurde; höchst ungewiss ist jedoch die Entwicklung für den Fall, dass z. B. die Region Lenzburg günstige Bahnverbindungen nach Wohlen erhielte, worauf die überfüllten Mittelschulen von Aarau teilweise entlastet werden könnten. Dies dürfte rasch zu einer Erhöhung der Klassenzahl führen.
Der neue Fahrplan bringt im Mai 1973 eine wesentliche Erleichterung in den Verbindungen mit dem obern Freiamt, so dass fortan die Fahrt nach Wohlen durchaus zumutbar ist. In ähnlicher Weise sollte auch die Region Lenzburg erschlossen werden. Rund zwei Drittel unserer jetzigen Schüler wohnen auswärts, was die Notwendigkeit günstiger Bahnverbindungen beweist.
Lehrer und Schüler haben sich im Laufe des Berichtsjahres wieder einmal etwas einlässlicher mit dem ewigen Thema Noten beschäftigt,

deren Abschaffung wohl leicht verkündet, deren Ersatz aber schwer gefunden wird. Aus Rede und Widerrede ergab sich, dass für beide Teile Noten sinnvoll sind, sofern diese gerecht und durchschaubar erteilt werden. Dagegen sollten gegenwärtige wie zukünftige Lehrer dem leidigen, oft von den Eltern provozierten Notendenken entgegenwirken.
Die Verbindung der verschiedenen aargauischen Schulstufen untereinander ist ein nicht ganz einfaches Problem. Bei den Seminarien ist es insofern leichter, als durch die Uebungsklassenlehrer schon Kontakte geschaffen werden. Im weitern wirken an unserer Schule Hilfslehrer aus andern Stufen. Schliesslich werden mit Beginn des Schuljahres 1972/73 vier Hauptlehrer unseres Seminars als Schulinspektoren amten, sei es an Primar- und Sekundarschulen, sei es an Bezirksschulen. Inspektorate sind keine Sinekuren; umso verdankenswerter ist es, dass sie übernommen und so Lehrerbildung und Schulpraxis eher aufeinander abgestimmt werden.
Immer wieder muss man feststellen, dass Seminaristen Lehrstellen übernehmen, denen sie nicht gewachsen sind. Falsche Stufenwahl und mangelnde Kraft zur Schaffung der nötigen Disziplin sind die häufigsten Gründe; letzte Ursachen sind aber nicht selten die Offerten der suchenden Schulpflegen und der Wunsch des Seminaristen nach einer Stelle mit vielen schulfremden Vorzügen. Es hält schwer, vom Seminar aus diesem Uebelstand zu steuern. Die Beratung durch Klassenlehrer, Methodiklehrer, ferner die Beratungsstunden unseres Pädagogiklehrers vermögen vielleicht zu helfen.
Schliesslich sei noch darauf hingewiesen, dass im Freiamt die Zahl der männlichen Kandidaten für die Aufnahme ins Seminar weiterhin sehr niedrig bleibt. Trotz der Neuregelung der Besoldungen! Die Ursachen lassen sich nicht eindeutig feststellen; mitentscheidend sind jedenfalls die gegenwärtige Krise der Autorität und die herrschende Unsicherheit im gesamten Erziehungswesen.

Schulärztlicher Dienst

Die schulärztliche Tätigkeit wickelte sich in gewohntem Rahmen ab. Bei den Reihenuntersuchungen und individuellen Beratungen konnten vereinzelte krankhafte Veränderungen festgestellt und geeigneter Behandlung zugeführt werden. Die Schirmbildaktion ergab ausser drei belanglosen lauter negative Befunde.
Der Aufwand für die Erhaltung und Förderung der körperlichen Gesundheit kontrastiert nicht unerheblich zu den Bemühungen um die psychische Gesunderhaltung unserer Jugend, die langfristig vor allem durch die Drogen, beziehungsweise die damit zusammenhängenden

psychosozialen Momente, gefährdet erscheint. An unserem Seminar mit gut überblickbarer Schülerzahl besteht kein fassbares Drogenproblem, es geht vielmehr um eine richtige Information der Lehrerschaft und der Seminaristen als künftigen Erziehern der Jugend. Der Schularzt hat darum durch Abgabe von Informationsmaterial an die Klassenlehrer und an alle Klassen sowie durch Ankauf von geeigneter Literatur für die Schülerbibliothek versucht, einen Beitrag zur Drogenprophylaxe zu leisten.

H. R. Moesch

Schul- und Hauschronik

Musik

Oeffentliche Konzerte, veranstaltet vom Seminar Wohlen

Dienstag, 27. April 1971	Liederabend Elisabeth Zinniker, Sopran Rolf Bürli, Klarinette Karl Grenacher, Klavier
Freitag, 28. Mai 1971	Oeffentliche Vortragsübung Seminaristen singen und musizieren
Samstag, 19. Juni 1971	Serenade des Seminarchors
Mittwoch, 25. August 1971	Musikalische Experimente Das «ensemble ars viva zürich» musiziert neue und neueste Musik
Sonntag, 26. September 1971	Musiklehrer des Seminars konzertieren mit Werken von Debussy, Martinu und Brahms
Sonntag, 7. November 1971	Barockmusikkreis Brugg Solistin: Eva Czako, Violincello
Freitag, 17. Dezember 1971	Weihnachtsmusik Paul Haemig, Flöte Eva Kauffungen, Harfe
Sonntag, 30. Januar 1972	Bläserquintett Uster
Samstag, 25. März 1972	Klavierabend Michael Studer

Interne Vortragsübungen

Durch interne Vortragsübungen erhielt der Instrumentalunterricht neue Impulse. Jede Klasse hatte im Laufe des Jahres zweimal Gelegenheit, ihr instrumentales Können den Mitschülern und Lehrern des Seminars vorzustellen.

Sonstige Veranstaltungen

Dienstag, 11. Mai 1971	Bruno Hoffmann, Glasharfe, musiziert für das Seminar
Sonntag, 20. Juni 1971	25 Freiwillige singen auf Einladung des Kantonalvorstandes am aargauischen Sängertreffen in Fislisbach
Sonntag, 15. August 1971	Der Seminarchor (Abteilung Kirchenmusik) singt anlässlich der Orgelweihe in der katholischen Kirche Waltenschwil
Samstag, 25. März 1972	Michael Studer gibt allen Seminaristen eine Einführung zu seinem Klavierabend

Elternnachmittag

Die Eltern der 1. Klasse besuchten unsere Schule in guter Zahl Samstag, den 28. August 1971. Sehr rege wurde die anschliessende Möglichkeit zum Gespräch mit den Klassen- und Fachlehrern benützt. Der gewählte Zeitpunkt, das 2. Quartal, erweist sich als dafür besonders geeignet.

Besuchstage

Die Besuchstage vom 28. und 29. Januar 1972 fanden in der gewohnten Weise statt.

Maiwanderung

Mittwoch, 5. Mai 1971, führten die Klassen ihre Maiwanderung durch, auf die wir nicht verzichten möchten. Wanderstrecken: 1a Wettingen—Baden—Gebenstorfer Horn—Königsfelden—Brugg; 1b: Wohlen—Horben—Benzenschwil; 2a+b: Wohlen—Fischbach-Göslikon—Hägglingen—Wohlen; 3a: Teufenthal—Reinach—Beinwil am See; 3b: Mutschellen—Egelsee—Spreitenbach; 4a: Lenzburg—Eichberg—Wohlen.

Sporttag

Dieses Jahr wurde der Sporttag erfreulicherweise wieder gemeinsam mit dem Seminar Wettingen durchgeführt, und zwar bei schönstem Wetter am 14. September im Sportstadion Brugg. Der Grund für die Verlegung nach Brugg lag darin, dass die Anlagen in Wettingen bereits anderweitig belegt waren. Ausser den VU-Disziplinen für Knaben und einem Vierkampf für Mädchen (Lauf, Hochsprung, Ballweitwurf, Klettern) standen den Schülern noch mehr Wahldisziplinen offen als in andern Jahren.

Leichtathletik:	Mädchen	Hürdenlauf Weitsprung 1 000 m	Knaben	Speer Hochsprung 1 000 m

Schwimmen: 50 m Brustgleichschlag — 50 m Brustcrawl — 50 m Rükkencrawl — 6 x 50 m Staffel.

Orientierungslauf: 2er Patrouillen.

Spiel: Korbball (Md.) — Handball (Kn.).

Grossen Anklang fand auch dieses Jahr wieder der Lehrer—Schüler-Fussballmatch.

Skilager

Die Skiwoche vom 7.—12. Februar 1972 vereinigte wiederum die beiden Seminare von Wettingen und Wohlen.

Ort:	Engstlingenalp	Leiter:	H. U. Grenacher	Klasse:	1a
	Grächen		H. R. Haller		4a
	Pizol		Martin Frey		2a, 3b
	Saas		R. Peter und P. Senn		2b
	Sedrun		Hans Strebel		1b
	Stoos		W. Hunkeler		3a

Wir halten diese Zusammenarbeit mit Wettingen für sehr vorteilhaft; kommen doch unsere Schüler so in Kontakt mit andern Aargauer Seminaristen.

Die Seminarkommission beschloss in ihrer Sitzung vom 3. Juni 1971, zwecks Vertiefung ihrer Beziehungen mit der Schule jede Klasse durch ein Kommissionsmitglied betreuen zu lassen. Die anschliessende Zusammenkunft mit der ganzen Lehrerschaft bot Gelegenheit zu angeregtem Gespräch.

Am 25. Juni 1971 Film für die 1. und 3. Klassen «Bananera Liberdad». Der spätere Vortrag des Soziologen Max Seelhofer, Zürich, über Entwicklungsprobleme Lateinamerikas nahm darauf Bezug.

Gleichentags war die 4. Klasse im Chappelehof zu Gast bei der Tagung der Regionalplanungsgruppe Unteres Bünztal. Themen: Raumplanung, Bodenrecht.

Am 28. August 1971 fanden die Leiter der aargauischen Mittelschulen auf Schloss Lenzburg willkommene Gelegenheit, ihre Probleme mit der grossrätlichen Kommission für die kantonalen Schulen zu besprechen.

Eine sehr wertvolle Begegnung hatte die Lehrerschaft, als der vollzählige Gemeinderat Wohlen am 25. Oktober 1971 im Seminar unser Gast war. Wichtigste Gesprächsthemen waren: Landfragen, Turnhalle und Sportanlagen.

27. Oktober 1971: Autorenstunde der 4. Klasse mit Herrn Max Bolliger, Jugendschriftsteller.

Am 26. November 1971 besichtigte die Abteilung Hochbau des Baudepartementes des Kantons Aargau die Seminarbauten, an deren Gestaltung sie entscheidend mitgearbeitet hatte.

Die Klassen 2a und 2b besuchten am 18. Dezember 1971 das Planetarium Luzern. Oeffentliche Vorstellung und eine zusätzliche Orientierung. An der sehr eindrücklichen Exkursion nahm auch eine Gruppe der Klasse 4a teil, die sich in einem kleinen freiwilligen Astronomiekurs darauf vorbereitet hatte.
Am 16. Februar 1972 ganztägige Exkursion der 4. Klasse.
Zum Thema Das geistesschwache Kind: Stiftung Schloss Regensberg, Schulbesuch, Heimbesichtigung, Aussprache mit dem Heimleiter. Zum Thema Das körperbehinderte Kind: Schulheim für cerebral Gelähmte Dielsdorf, Besichtigung und Aussprache. Zum Thema Lehrmittel: Besuch der Firma Franz Schubiger, Winterthur.

Weihnachten 1971

Den allgemeinen feststellbaren Verzicht auf die konventionelle Weihnachtsfeier übernehmen auch unsere Seminaristen. Sie finden es sinnvoll, den freigegebenen Halbtag auf den Dienst am Nächsten zu verwenden. So wurden in ähnlicher Weise wie im Vorjahr Heime und Anstalten besucht: Wohlen, Muri, Bremgarten, Lenzburg. Eine Klasse ereiferte sich im Kunsthaus Aarau über den Begriff Kunst.

Schülerrat

Die Tätigkeit des Schülerrates war nicht sehr rege, stand sie doch vor allem im Zeichen von Präsidentenwahlen. Der Versuch, durch einen Fragebogen die Meinung der Schüler über Lehr- und Lernziele, Verhältnis Schüler-Lehrer, Notengebung u. ä. zu erforschen und Vorschläge zu sammeln, ergab höchst Widersprüchliches. Auf Antrag des Schülerrates beschloss die Lehrerkonferenz in Abänderung der geltenden Statuten, dass fortan nicht nur ein, sondern zwei Vertreter der Schülerschaft bei einschlägigen Traktanden an den Sitzungen der Lehrerkonferenz teilnehmen sollen. Im November wurde eine Arbeitsgruppe Fernsehen/Film gegründet, die mit interessierten Seminaristen Diskussionsabende durchführt. Eine Schülerin verbringt ein Studienjahr in USA, mehrere junge Amerikaner statteten uns während ihres Schweizerjahres längern oder kürzern Besuch ab.

Jahresschlussfeier und Uebergabe der Lehrerpatente

Donnerstag, 30. März 1972, 10.00 Uhr, in der Aula Bünzmatt

Tommaso Albinoni	Sinfonie in G-Dur 1. Satz (Allegro)

Begrüssung und Jahresbericht durch
Herrn Seminardirektor Dr. E. Bürgisser

J. S. Bach	Konzert in f-Moll für Klavier und Orchester 1. Satz (Allegro moderato)

Uebergabe der Lehrpatente durch
Herrn Max Byland, pädagog. Sekretär des aarg. Erziehungsdepartements

Tommaso Albinoni	Konzert in G-Dur für Flöte, Streicher und Basso continuo 2. und 3. Satz (Adagio, Presto)

Vortrag von Herrn K. Horlacher, Seminarlehrer
Die Naturwissenschaften an der Primarschule

Orlando di Lasso	Bonjour, mon cœur	Chor
Giovanni Gastoldi	An hellen Tagen	Chor
Christian Lahusen	Komm, Trost der Welt	Chor

Die Naturwissenschaften an der Primarschule

Ansprache von Herrn Konrad Horlacher an der Schlussfeier vom 30. März 1972

Die Schule ist in ihrer Form und Gestaltung Gegenstand vielschichtiger Debatten. Der Sache nach auf unsere Zukunft ausgerichtet, muss sie sich nach Grundkonzept und Methode immer wieder in Frage stellen lassen — und das ist gut so. In dieser allgemeinen Diskussion steht immerhin ein Punkt unbestritten fest: Die Schule ist für das Kind da. Sie hat die Aufgabe, jedem einzelnen Schüler nach Kräften zu helfen, sein individuelles Leben in seiner Zeit und Gesellschaft verstehen und gestalten zu können. Aus der sehr breiten Fragestellung, in welcher Weise die Schule dieser Aufgabe gerecht werden könne, möchte ich heute als Teilaspekt Ihnen einige Gedanken zur Stellung und Aufgabe des naturwissenschaftlichen Unterrichtes an der Primarschule vorlegen. Ich beschränke mich hier auf die Primarschule weniger aus prinzipiellen Gründen, denn die zu entwickelnden Grundsätze beanspruchen durchaus auch Gültigkeit für die Mittelschule. Die Beschränkung soll vielmehr deutlich machen, auf welcher Stufe eine Neubesinnung mir hier und heute am dringlichsten scheint.

Eine Selbstverständlichkeit voraus: Wir leben gerade unter naturwissenschaftlichem Aspekt in einer geänderten und sich sehr rasch ändernden Welt. Einerseits ist unser Alltagsleben praktisch in keiner Phase mehr denkbar ohne die positiven und negativen Resultate der Naturwissenschaften. Anderseits dringt die besondere Art naturwissenschaftlichen Denkens immer rascher in immer weitere Gebiete oekonomischer, sozialer, gesellschaftlicher und politischer Problemstellungen hinein. Wer sich an einer Kultur orientieren würde, welcher naturwissenschaftliches Denken fremd ist, der könnte die Triebkräfte der heutigen Zeit und erst recht der Zukunft weder verstehen noch gestalten. Und schliesslich kommen die Mitglieder unserer Gesellschaft fast täglich über die Massenmedien in Berührung mit Resultaten und Konzepten naturwissenschaftlichen Tuns. Vergleichen wir die quantitative und qualitative Bedeutung und Breite der Naturwissenschaften in unserer Gesellschaft mit den Hilfestellungen der Primarschule, so wird uns eine breite Lücke bewusst. Eine sich demokratisch verstehende Schule muss bestrebt sein, möglichst allen Bürgern ein Verständnis dieser kulturell bedeutsamen Triebkräfte zu vermitteln.

Die erwähnten Gründe für ein Neuüberdenken der Stellung der Naturwissenschaften in der Primarschule können leicht utilitaristisch missdeutet werden — etwa im Aufruf, die Schule habe unserer Industriegesellschaft genügend Techniker zu liefern. So verstanden müssten diese Ausführungen den unglückseligen Graben zwischen den Fächern

noch erweitern. Erlauben Sie mir also noch den Hinweis auf zwei weitere Punkte. Einmal wäre es sicher illusionär zu glauben, auch der beste naturwissenschaftliche Unterricht würde die Mehrzahl der Menschen befähigen, sich selbständig ein fundiertes Urteil über alle aktuellen naturwissenschaftlichen Probleme zu erarbeiten. Angestrebt ist vielmehr die Fähigkeit, die fachtypische Denkweise und ihre Voraussetzungen durchschauen zu können. Wichtiger noch aber als Ueberlegungen der Alltags-Zweckmässigkeit von Kenntnissen der Naturwissenschaften scheint mir die Tatsache, dass diese immerhin eine der grössten intellektuellen Leistungen der Menschheit darstellen. Und daran kann man sich nicht nur wegen ihres allfälligen Nutzens erfreuen, sondern noch mehr, weil sie einen imposanten Versuch des menschlichen Geistes darstellen, eine Ordnung in unserer vielgestaltigen Umwelt zu finden. Naturwissenschaften liefern mögliche Modelle, Denksysteme zur Beschreibung unserer Welt.
Zusammenfassend ist festzustellen, dass sich die naturwissenschaftlichen Disziplinen als gesellschaftlich relevant für Gegenwart und Zukunft erweisen. Es ist somit begründet, ihre Stellung im Gesamtcurriculum der Schule zu überdenken.

Aus mehreren möglichen seien hier zwei Fragestellungen vorgelegt:

1. Welche *Ziele* soll sich ein naturwissenschaftlicher Unterricht stellen? und
2. Mit welchen *Mitteln* könnten diese Ziele erreicht werden?

Was heisst es, ein Lehrziel anzugeben? Gewiss mehr als die lehrplanartige Zusammenstellung von Sachgebieten, die «durchzunehmen» sind. Unsere Lehrziele sollen Fähigkeiten beschreiben, intellektuelle Haltungen mehr als lexikonartige Listen von Sachwissen.
Drei hauptsächliche Ziele sind dem naturwissenschaftlichen Unterricht zugrunde zu legen: Der Erwerb von Begriffsstrukturen, die Kenntnis naturwissenschaftlicher Verfahrensweisen und — vielleicht als anspruchsvollstes — die Uebernahme einer bestimmten geistigen Haltung, welche naturwissenschaftliches Denken charakterisiert.
Der naturwissenschaftliche Unterricht soll zum Erwerb bestimmter *Struktureinsichten* führen, zur Einsicht in die grundlegenden naturwissenschaftlichen Begriffsbildungen. Dies ist eine offensichtlich bedeutende Aufgabe. Der Mensch erfährt ja die Wirklichkeit weitgehend durch ein Filter von Begriffsstrukturen; ihm diese bewusst zu machen, ist also wesentlich. Anderseits ist es ja überhaupt ein Merkmal jeder Wissenschaft, dass sie bestimmte Grundbegriffe als Ordnungsprinzipien entwickelt, Begriffe, die sich als besonders geeignet für die Strukturierung der von ihr betrachteten Wirklichkeit erweisen. Der Erwerb und die Anwendung naturwissenschaftlicher Grundbegriffe ist gerade für die Schule ein Lehrziel: Die Kenntnis von Grundbegriffen ermöglicht leichter einen Wissenstransfer als das zusammenhanglose

Einzelwissen; geordnete Strukturen sind gedächtnismässig leichter zu behalten als Einzelfakten; Grundstrukturen bleiben in einer sich rasch wandelnden Welt länger aktuell als Einzelerfahrungen; die Konzentration auf Ordnungsprinzipien unterstreicht deutlicher den Modellcharakter, die Prämissengebundenheit und Beschränktheit naturwissenschaftlicher Aussagen und wirkt so der höchst unwissenschaftlichen Wissenschaftsgläubigkeit entgegen; und schliesslich ist eine Beschränkung auf Grundsätzliches einzig realistisch, weil geeignet, die Schule vom Druck der Wissensmassen zu befreien.
Zweitens soll die Kenntnis naturwissenschaftlicher *Verfahrensweisen* zum Ziel gesetzt werden. Diese Verfahren orientieren sich zwar durchaus am sogenannten «gesunden Menschenverstand». Aber sie unterscheiden sich doch unter anderem durch die methodische Reflexion über den Zusammenhang zwischen Untersuchungsverfahren und Ergebnissen. Mit fachtypischen Verfahrensweisen sind hier weniger die praktischen Forschungstechniken gemeint, die dem Laien im Zusammenhang mit dem apparativen Aufwand zuerst ins Auge fallen. Entscheidender sind die intellektuellen Verfahren der Verarbeitung der Information. Dazu einige Stichworte: Beobachtungen und Messverfahren, die Klassifikation von Informationen, die sprachliche Verarbeitung zum Informationsaustausch, die Art Schlüsse zu ziehen, Daten zu interpretieren, Hypothesen zu formulieren und ihre Prämissen zu untersuchen. Nur die Kenntnis dieser Verfahren ermöglicht eine sinnvolle Interpretation naturwissenschaftlicher Resultate. Die Verfahren sind Lehrziele, denn sie sollen die Fähigkeit des Kindes fördern, ein Problem zu sehen, zu formulieren, Strategien zur Lösung zu entwerfen und Resultate systematisch finden, beurteilen und mitteilen zu können. Offensichtlich bedürfen solche Fähigkeiten langer Einübung an vielen Beispielen — dies als Hinweis auf spätere Folgerungen.
Als drittes Lehrziel ist der Erwerb einer «naturwissenschaftlichen *Einstellung*» postuliert. Es ist hier vielleicht beizufügen, dass es zu den Annahmen der Pädagogik gehört, dass auch Einstellungen erlernbar seien. Welche Verhaltensmuster sind nun fachtypisch für die Naturwissenschaften?

Auch hier seien nur stichwortartig einige solche Einstellungen genannt:

— Die Neugier, die Entdeckerfreude, welche in jedem Kind natürlicherweise aktiv ist und in der Schule wohl nur ungenügend gefördert wird
— Die Einstellung der Rationalität, die Ueberprüfung emotioneller Antriebe
— Die Zurückhaltung im Urteil, im Wissen um die Vorläufigkeit, Modellhaftigkeit und Bedingtheit jeder Aussage und erst recht jeder Meinung

— Der Wille zur Offenheit, die Bereitschaft zur Alternative, welche ja allein die grossen geistigen Fortschritte der Menschheit ermöglichten

— Die Kritikbereitschaft als Fragehaltung sich und andern gegenüber.

Es ist offensichtlich, dass der Erwerb einer solchen Einstellung nicht durch einen Moralkodex am Anschlagbrett des Schulzimmers erreichbar ist, sondern nur durch ständiges, individuelles Einüben und in der Orientierung an einer entsprechenden Vorbildhaltung des Lehrers.
Es wird Ihnen aufgefallen sein, dass jene oft etwas diffus verwendeten Begriffe wie «Ehrfurcht vor der Natur» oder «Verantwortungsbewusstsein in der Naturwissenschaft» hier nicht ausdrücklich genannt werden. Doch werden Sie bei kritischem Betrachten der genannten Ziele zweifellos auch jene Komponenten in differenzierter Form enthalten finden. Zudem ist nochmals darauf hinzuweisen, dass hier nur ein Teilaspekt aus der Entwicklung eines Gesamtcurriculums herausgegriffen wird.
Es bleibt uns somit die zweite Frage, nämlich auf welche Weise wir die genannten Lehrziele in der Schule erreichen können. Schon aus zeitlichen Gründen kann ich Ihre Aufmerksamkeit nicht mit mehr als einigen grundsätzlichen Bemerkungen in Anspruch nehmen.
Eine erste Konsequenz der Zielsetzung ist, dass dem Schüler ein persönliches, *forschendes Lernen* ermöglicht werden muss. Aufgabe des Lehrers ist das Schaffen von Lernsituationen und -angeboten, die den lernpsychologischen Kriterien der Wirklichkeitsnähe und Anschaulichkeit entsprechen sollen. Naturwissenschaftliches Tun fördert und fordert den überlegten Gebrauch der Sinne. Dies bedeutet konkret, dass der Lehrer in die Lage versetzt werden muss, sich Materialien und Unterlagen zu verschaffen. Und das — verzeihen Sie mir den Hinweis in so feierlicher Stunde — bedingt auch Geld.
Dieses handgreifliche Lernspiel muss aber gezielt sein, es soll ja zur Bildung von *Denkmodellen* hinführen. Unter Anleitung des Lehrers wird das Kind seine Beobachtungen formulieren und diskutieren, um so aus seinen Versuchen immer mehr «Stützpunkte des Verstehens» zu gewinnen. Voraussetzung dazu ist unter anderem eine klare Uebersicht des Lehrers über Grundstrukturen und Denkmodelle der Naturwissenschaften, gepaart mit grosser Zurückhaltung, dem Kind nicht voreilig Denkmodelle als Erklärungen anzubieten. Diese müssten dem Kinde ja zusammenhangslos und damit absolut und einzig möglich erscheinen. Es ist realistisch und sinnvoll, ein naturwissenschaftliches Problem mit einer formulierten Frage vorläufig abzuschliessen!
Wir sehen so den naturwissenschaftlichen Unterricht methodisch zwangsläufig in eine fruchtbare Spannung gestellt zwischen induktivem Vorgehen der Erkenntnisbildung an einer Vielzahl von Phänomenen und Beobachtungen einerseits und anderseits den deduktiven Vermutungen, Ableitungen und Hypothesenbildungen aus einmal

gewonnenen Grundsätzen. Induktives wie deduktives Vorgehen sind von Lehrzielen, Lernpsychologie und konkreter Unterrichtssituation her in geeigneter Weise aufeinander abzustimmen.
Eine dritte, evidente Konsequenz eines so konzipierten naturwissenschaftlichen Unterrichts ist, dass er nur sinnvoll sein kann in einem *alle Klassenstufen* von der ersten Primarklasse bis zur Mittelschule umspannenden Curriculum. Dieses soll es dem Lernenden ermöglichen, seine Einsichten immer neu anzuwenden, zu reorganisieren und erweiternd zu synthetisieren. Wie in einer Arena höhersteigend, soll der Schüler durch den Lehrplan stets mit den gleichen Grundstrukturen, Verfahrensweisen und fachspezifischen Einstellungen konfrontiert werden, dies aber in immer grösserem Zusammenhang. Eine Auffassung wie sie im geltenden Lehrplan für die 4. Klasse zu finden ist, wonach «im heitsunterricht in der Schulstube erscheinen wird», dürfte wohl kaum übrigen der naturwissenschaftliche Unterricht zumeist als Gelegenheitsunterricht in der Schulstube erscheinen wird» dürfte wohl kaum fruchtbar in unserem Sinne werden — wie die praktischen Resultate ja auch deutlich zeigen. Schliesslich kann der Lehrer auch andere Fächer nicht auf zufällige, äussere Anstösse aufbauen!
Zu dieser Forderung werden sich kritische Stimmen melden. Ist die Grundschule nicht noch behütete, emotionale Gegenwelt gegen Intellektualität und Rationalität? Geht dem Kind nicht die Fähigkeit ab zu kausalem und erst recht abstrahierendem Denken? — Es ist richtig, dass das Kind die Natur im besten Sinne naiv erlebt und sie auch mit menschlichen Eigenschaften versieht. Dies ist für die Naturbetrachtung im wissenschaftlichen Sinn aber gerade ein sehr vorteilhafter Ausgangspunkt: Voreilige Denkmodelle, denen nicht das eigene Erleben zugrunde liegt, verstellen ein Naturverständnis. Viele der oben als fachtypisch geschilderten Verhaltensweisen sind auch typisch für das Kind: Die Neugier, das Explorationsbedürfnis, Wille zur Offenheit, Kritik- und Fragebereitschaft. Unser heutiger naturwissenschaftlicher Unterricht leidet unter anderem ja gerade daran, dass wir ihn bereits auf einer viel zu hohen Stufe theoretischer Ausformung beginnen. Gezielt erlebte Naturwissenschaft kann gerade für das Kind der Unterstufe entsprechend und wertvoll sein!
Eine vierte Konsequenz aus den Lehrzielen sind die mehrfach angetönten, nicht kleinen Anforderungen an den Lehrer. Das beste Curriculum bleibt wirkungslos, wird es nicht absichtsgerecht verwirklicht. Eine solche Verwirklichung wird aber nur möglich, wenn der Lehrer durch Literatur und Gespräch angeleitet und unterstützt wird.
Ich hoffe, Ihnen mit diesen Bemerkungen zu einem sehr komplexen und, wie mir scheint, für unsere nächste Zukunft auch drängenden Problem einige Anregungen vermittelt zu haben. Es stellen sich uns hier grosse Aufgaben. Doch ist es die Zukunft unserer Kinder wert zu versuchen, auch scheinbar Unmögliches durchzudenken.