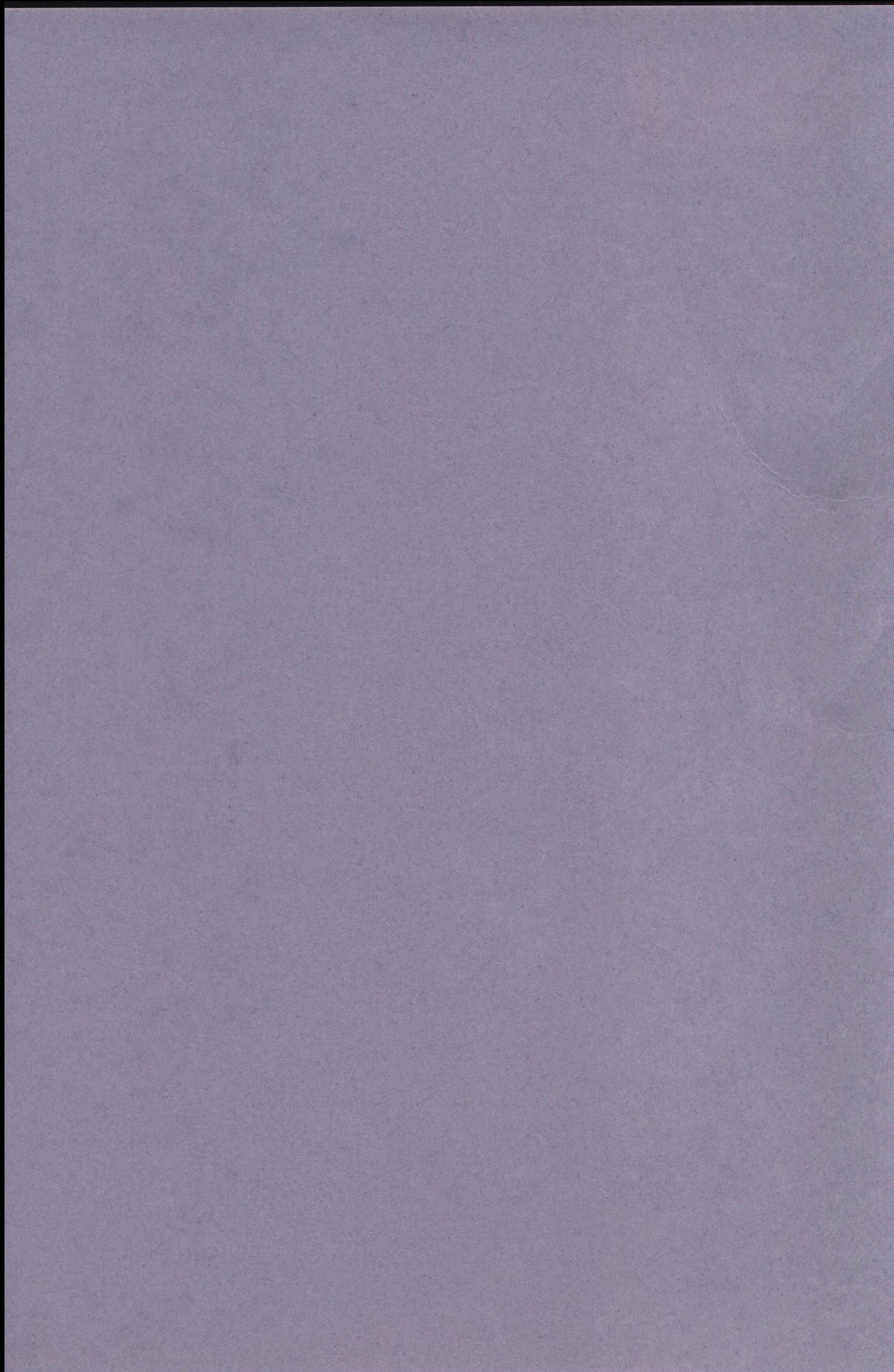


HPL Rechenschaftsbericht Studienjahr 1997/98

CoQ

1157

1997/98
Expl. 2



CoQ 1157 : 1997/98 Expl. 2



98.004196

REGIERUNGSRAT DES KANTONS AARGAU



HÖHERE PÄDAGOGISCHE LEHRANSTALT

RECHENSCHAFTSBERICHT STUDIENJAHR 1997/98

Höhere Pädagogische Lehranstalt des Kantons Aargau (HPL), Bildungszentrum (BZZ),
4800 Zofingen, Tel. 062 745 56 90 / Fax 062 745 56 94

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial statements. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The document further explains that proper record-keeping is essential for identifying trends, managing cash flow, and complying with tax regulations.

In addition, the document highlights the need for regular reconciliation of bank accounts and credit cards. This process helps to detect any discrepancies or errors early on, preventing them from becoming more significant over time. It also serves as a valuable tool for verifying the accuracy of the accounting records.

The second part of the document provides a detailed overview of the accounting cycle. It outlines the ten steps involved in the process, from identifying the accounting entity to preparing financial statements. Each step is explained in detail, with examples provided to illustrate the concepts. The document also discusses the importance of using the correct accounting methods and principles to ensure that the financial statements are fair and unbiased.

Finally, the document concludes by emphasizing the role of the accountant in providing accurate and timely financial information to management and other stakeholders. It stresses that a strong foundation in accounting principles and practices is essential for success in the field.

INHALTSVERZEICHNIS

I. SCHULLEITUNG	2
II. BERICHT DES DIREKTORS	2
III. AUFSICHTSBEHÖRDEN	5
AUF SICHTSKOMMISSION	5
WEITERE KOMMISSIONEN	5
IV. LEHRKÖRPER	6
HAUPTLEHRKRÄFTE IM VOLLAMT	6
HAUPTLEHRKRÄFTE IM TEILAMT	6
LEHRBEAUFTRAGTE	6
STELLVERTRETERINNEN UND STELLVERTRETER	8
DOZENTINNEN UND DOZENTEN OHNE FESTEN LEHRAUFTRAG	8
MUTATIONEN	8
V. STATISTISCHE ANGABEN	8
LEHRKRÄFTE	8
ANSTELLUNGSVERHÄLTNISSE	9
STUDIERENDE, BESTAND IM STUDIENJAHR 1997/98	9
ABSCHLUSS- BZW. DIPLOMPRÜFUNGEN	9
MUTATIONEN BEI DEN STUDIERENDEN WÄHREND DES STUDIENJAHRES	9
ENTWICKLUNG DER STUDIERENDENZAHLEN	10
VI. METHODISCH-DIDAKTISCHER BLOCKFLÖTENKURS	10
LEITUNG	10
TEILNEHMERINNEN	10

the 1990s, the number of people who have been employed in the public sector has increased in all countries. The increase has been particularly large in the United Kingdom, where the public sector has grown from 15% of the total workforce in 1980 to 25% in 1995.

The increase in public sector employment has been driven by a number of factors. One of the main reasons is the growth of the welfare state. In many countries, the welfare state has expanded significantly since the 1970s, leading to a large increase in the number of public sector employees. Another reason is the growth of the public sector in the health and education sectors. In many countries, the public sector has become the main provider of health and education services, leading to a large increase in the number of public sector employees.

The increase in public sector employment has also been driven by the growth of the public sector in the infrastructure and services sectors. In many countries, the public sector has become the main provider of infrastructure and services, leading to a large increase in the number of public sector employees. This has been particularly true in the United Kingdom, where the public sector has become the main provider of infrastructure and services.

The increase in public sector employment has also been driven by the growth of the public sector in the financial services sector. In many countries, the public sector has become the main provider of financial services, leading to a large increase in the number of public sector employees. This has been particularly true in the United Kingdom, where the public sector has become the main provider of financial services.

The increase in public sector employment has also been driven by the growth of the public sector in the manufacturing sector. In many countries, the public sector has become the main provider of manufacturing services, leading to a large increase in the number of public sector employees. This has been particularly true in the United Kingdom, where the public sector has become the main provider of manufacturing services.

The increase in public sector employment has also been driven by the growth of the public sector in the information and communication services sector. In many countries, the public sector has become the main provider of information and communication services, leading to a large increase in the number of public sector employees. This has been particularly true in the United Kingdom, where the public sector has become the main provider of information and communication services.

The increase in public sector employment has also been driven by the growth of the public sector in the health and education sectors. In many countries, the public sector has become the main provider of health and education services, leading to a large increase in the number of public sector employees. This has been particularly true in the United Kingdom, where the public sector has become the main provider of health and education services.

The increase in public sector employment has also been driven by the growth of the public sector in the infrastructure and services sectors. In many countries, the public sector has become the main provider of infrastructure and services, leading to a large increase in the number of public sector employees. This has been particularly true in the United Kingdom, where the public sector has become the main provider of infrastructure and services.

The increase in public sector employment has also been driven by the growth of the public sector in the financial services sector. In many countries, the public sector has become the main provider of financial services, leading to a large increase in the number of public sector employees. This has been particularly true in the United Kingdom, where the public sector has become the main provider of financial services.

I. SCHULLEITUNG

Direktor:	PD Dr. Christian Weber
Vizedirektor:	Dr. Heinz Vettiger
Leiter der berufspraktischen Ausbildung:	Toni Wunderlin, dipl.math.

II. BERICHT DES DIREKTORS

An der diesjährigen Patentfeier vom 2. Juli 1998 an der Höheren Pädagogischen Lehranstalt konnten 95 junge Damen und Herren ihr Lehrpatent entgegennehmen. Das Studienjahr 1997/98 war, nebst dem ordentlichen Studienbetrieb, gekennzeichnet durch die Diskussion und die Vernehmlassung zur GKLL, durch die Überarbeitung aller bisherigen Verordnungen und die Neufassung der Studienpläne für den Ersten und Zweiten Bildungsweg an der HPL.

Gesamtkonzeption Lehrerinnen- und Lehrerbildung (GKLL)

Auch im Studienjahr 1997/98 arbeiteten Vertreter der HPL an der GKLL mit und halfen, den Bericht zum Abschluss zu bringen. Die Lehrkräfte und die Studierenden der HPL wurden anlässlich von drei Abendveranstaltungen im November und Dezember zu Gesprächsrunden eingeladen. Diese boten Raum zur Diskussion grundsätzlicher Fragen der gegenwärtigen und zukünftigen Lehrerinnen- und Lehrerbildung und leisteten einen wesentlichen Beitrag zur Meinungsbildung im Rahmen der Vernehmlassung zum Gesamtkonzept. Die drei Gesprächsrunden waren auch als Vorbereitung auf eine Arbeitstagung zur Gesamtkonzeption konzipiert, welche von den vier Lehrerinnen- und Lehrerbildungsanstalten (HPL, Didaktikum, Kantonales Seminar, LSA) gemeinsam initiiert und am 19. Dezember 1997 an der HPL durchgeführt wurde. Das Arbeitstreffen stiess auf sehr grosses Interesse und in Ateliers wurden Konkretisierungen und Umsetzungen zur GKLL diskutiert. Die Hauptlehrerversammlung und die Aufsichtskommission der HPL beteiligten sich auch an der Vernehmlassung zum Bericht der GKLL. Nach gründlicher Diskussion gaben beide Gremien insgesamt positive Stellungnahmen zum vorliegenden Gesamtkonzept ab. Von beiden Gremien wurde dabei die Wahl des Standorts einer Pädagogischen Fachhochschule als sekundär und als von den übrigen konzeptionellen Inhalten unabhängig zu behandeln bezeichnet.

Die Schulleitung der HPL äusserte sich auch öffentlich in befürwortendem Sinne zur Gesamtkonzeption. In der Stellungnahme wurden vor allem die folgenden Punkte als richtungweisend hervorgehoben: Investitionen in die Bildung lohnen sich. Mit der Einführung der Fachhochschule bleibt die seit über 20 Jahren geübte Praxis bestehen, wonach Personen mit einer gymnasialen Matur auf der tertiären Stufe zu Primarlehrkräften ausgebildet werden. Dies garantiert auch weiterhin einen universitären Zugang für die Lehrkräfte aller Stufen. Analog zur steigenden Nachfrage nach qualifizierten Personen in der Wirtschaft muss auch der Qualität des Bildungswesens auf dem Weg ins nächste Jahrtausend ein hoher Stellenwert eingeräumt werden. Das heisst, auch die Ausbildungsqualität für Lehrerinnen und Lehrer muss laufend verbessert werden, denn Lehrpersonen aller Stufen werden in Zukunft höheren Ansprüchen als bisher zu genügen haben.

Mit der Gesamtkonzeption bleibt auch der Zugang für qualifizierte Berufsleute, also der Zweite Bildungsweg, bestehen. In speziell konzipierten und flexibel gestalteten Vorkursen erhalten geeignete Leute eine auf die jeweiligen Vorkenntnisse abgestimmte Allgemeinbil-

...the first of these is the fact that the...

...the second is the fact that the...

...the third is the fact that the...

...the fourth is the fact that the...

...the fifth is the fact that the...

...the sixth is the fact that the...

...the seventh is the fact that the...

...the eighth is the fact that the...

...the ninth is the fact that the...

...the tenth is the fact that the...

...the eleventh is the fact that the...

...the twelfth is the fact that the...

...the thirteenth is the fact that the...

...the fourteenth is the fact that the...

...the fifteenth is the fact that the...

...the sixteenth is the fact that the...

...the seventeenth is the fact that the...

...the eighteenth is the fact that the...

...the nineteenth is the fact that the...

...the twentieth is the fact that the...

...the twenty-first is the fact that the...

...the twenty-second is the fact that the...

derung. Dadurch werden sie auf ihre anschliessende Berufsausbildung, welche sie gemeinsam mit dem Ersten Bildungsweg absolvieren, vorbereitet.

Die Gesamtkonzeption bringt ein durchlässiges System: Lehrpersonen mit einem Diplom haben die Möglichkeit, im Rahmen von Aufbaustudien, mit einer verkürzten Ausbildungszeit zusätzliche Lehrbefähigungen zu erwerben. Lehrpersonen mit einer Monofachausbildung haben weiterhin Zugang zu Zusatzausbildungen, die eine Erweiterung ihrer Wahl- und Einsatzmöglichkeiten erlauben.

Insgesamt erfährt der Beruf der Lehrerin bzw. des Lehrers durch die Gesamtkonzeption eine Attraktivitätssteigerung. Mit der modular aufgebauten Ausbildung werden Lehrpersonen künftig viele Wege geöffnet, die ihnen bisher verwehrt waren. Damit wird alles getan, um auch zukünftig interessierte, aufgeweckte und initiative Frauen und Männer für den Lehrberuf zu gewinnen.

Ein wichtiger Punkt in der Gesamtkonzeption ist auch die Chancengleichheit für aargauische Lehrpersonen mit denjenigen anderer Kantone durch die gegenseitige Anerkennung der Diplome. Wir glauben, dass diesem Gesichtspunkt im Zeitalter der beruflichen Mobilität und Flexibilität beim Berufswahl immer mehr Bedeutung zukommt. Deshalb muss die aargauische Ausbildung für Lehrpersonen, wie in der GKLL vorgeschlagen, den andern Kantonen formal, also auch in ihrer Dauer, entsprechen.

Die Verlängerung der Grundausbildung im Rahmen der interkantonalen Vereinbarungen beinhaltet im übrigen eine begleitete Berufseinführung, die neu geschaffen und in die Grundausbildung integriert wird. Im ersten Jahr der Berufsausübung werden die Junglehrpersonen bei der Verarbeitung ihrer praktischen Erfahrung von der Ausbildungsstätte unterstützt. Theorie und Praxis werden damit sinnvoll aufeinander abgestimmt. Diese Phase soll helfen, den Berufsbeginn so erfolgreich wie nur möglich zu gestalten und die Verweildauer im Beruf zu erhöhen.

Die Standortfrage ist, wie bereits oben erwähnt, letztlich eine politische Entscheidung. Auf keinen Fall darf sie die Errichtung einer Pädagogischen Fachhochschule im Aargau gefährden.

Neuer Studienplan der HPL

Neben der Arbeit an der GKLL wurde an der HPL sehr intensiv an der Überarbeitung der bisherigen Verordnungen und an der Ausarbeitung der revidierten Studienpläne für den Ersten und für den Zweiten Bildungsweg gearbeitet. Diese Arbeiten halten sich an die Rahmenbedingungen der bestehenden Dekrete, und die Neufassung der Studienpläne soll die Jahre bis zur Inkraftsetzung der GKLL überbrücken. Die Leitideen der neuen Studienpläne orientieren sich am Erziehungs- und Bildungsauftrag der Volksschule, an den Zielen der Grundausbildung von Lehrpersonen, am Berufsfeld der Primarstufe und am Lehrplan für die Primarschule. Die Grundausbildung zur Lehrperson für die Primarstufe bereitet die Studierenden in unterschiedlichen Ausbildungs- und Gesellungsformen auf ihre Berufsaufgaben vor. Die Studierenden erhalten eine umfassende Ausbildung als Klassenlehrpersonen mit der Befähigung zum Unterrichten in allen Fächern. Die Ausbildung unterstützt gleichzeitig die Entwicklung der Studierenden auf dem Weg zu einer ausgewogenen Lehrerpersönlichkeit. Die didaktische Qualität der Ausbildung an der HPL drückt sich dabei in dem Bemühen um eine durch Prinzipien und Methoden der Erwachsenenbildung bestimmten Lernkultur aus. Analog zu den Leitideen der Volksschullehrpläne können sie mit den 4 Begriffen lebendiges Lernen, sinnerfülltes Lernen, selbsttätiges und selbständiges Lernen, individuelles und dialogisches Lernen umschrieben werden. Zwischen Theorie und Praxis wird in Zukunft noch intensiver eine enge Wechselwirkung bestehen.

Die Studententafel erfährt im neuen Studienplan einige Änderungen. Die wöchentliche Pflichtstundenzahl soll dabei genügend Raum für eigenverantwortliches Lernen gewährleisten.

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million (1990-2000).

There are a number of reasons for this increase. The first is that the life expectancy of people in the UK has increased. In 1990, the life expectancy of a male at birth was 74.5 years and that of a female was 78.5 years. In 2000, the life expectancy of a male at birth was 77.5 years and that of a female was 81.5 years. The second reason is that the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million in 1990 to 13.5 million in 2000. The third reason is that the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million in 1990 to 13.5 million in 2000.

The increase in the number of people in the UK who are aged 65 and over has led to a number of changes in the way that the UK government and the private sector have responded to the needs of the elderly. One of the most significant changes has been the introduction of the State Pension Age (SPA) in 1996. The SPA is the age at which a person is eligible to receive the State Pension. In 1996, the SPA was raised from 65 to 66. In 2000, the SPA was raised from 66 to 67. In 2004, the SPA was raised from 67 to 68. In 2008, the SPA was raised from 68 to 69. In 2010, the SPA was raised from 69 to 70. In 2012, the SPA was raised from 70 to 71. In 2014, the SPA was raised from 71 to 72. In 2016, the SPA was raised from 72 to 73. In 2018, the SPA was raised from 73 to 74. In 2020, the SPA was raised from 74 to 75.

Another significant change has been the introduction of the Pension Credit in 1992. The Pension Credit is a means-tested benefit that is available to people aged 65 and over who have a low income. The Pension Credit is made up of two parts: the Guarantee Credit and the Savings Credit. The Guarantee Credit is a flat-rate payment that is available to all people aged 65 and over who have a low income. The Savings Credit is a means-tested payment that is available to people aged 65 and over who have a low income and who have saved some money in a pension scheme. The Pension Credit is a means-tested benefit that is available to people aged 65 and over who have a low income.

The Pension Credit is a means-tested benefit that is available to people aged 65 and over who have a low income. The Pension Credit is made up of two parts: the Guarantee Credit and the Savings Credit. The Guarantee Credit is a flat-rate payment that is available to all people aged 65 and over who have a low income. The Savings Credit is a means-tested payment that is available to people aged 65 and over who have a low income and who have saved some money in a pension scheme. The Pension Credit is a means-tested benefit that is available to people aged 65 and over who have a low income.

The Pension Credit is a means-tested benefit that is available to people aged 65 and over who have a low income. The Pension Credit is made up of two parts: the Guarantee Credit and the Savings Credit. The Guarantee Credit is a flat-rate payment that is available to all people aged 65 and over who have a low income. The Savings Credit is a means-tested payment that is available to people aged 65 and over who have a low income and who have saved some money in a pension scheme. The Pension Credit is a means-tested benefit that is available to people aged 65 and over who have a low income.

The Pension Credit is a means-tested benefit that is available to people aged 65 and over who have a low income. The Pension Credit is made up of two parts: the Guarantee Credit and the Savings Credit. The Guarantee Credit is a flat-rate payment that is available to all people aged 65 and over who have a low income. The Savings Credit is a means-tested payment that is available to people aged 65 and over who have a low income and who have saved some money in a pension scheme. The Pension Credit is a means-tested benefit that is available to people aged 65 and over who have a low income.

Neu im Studienplan ist das spezielle Element des Lernfeldes, das jeweils von zwei Lehrpersonen aus zwei verschiedenen Fachbereichen betreut wird, wobei die Studierenden Methoden des fächerübergreifenden und mehrperspektivischen Unterrichtes kennenlernen.

Im revidierten Studienplan wurden auch die Prüfungen neu geordnet. Die Studierenden unterziehen sich anstelle der bisherigen Zwischenprüfung einer Jahresqualifikation, von deren Bestehen die Weiterführung des Studiums abhängt. Mit der Jahresqualifikation wird die Ausbildung in den persönlichen Fertigkeiten in allen Fächern abgeschlossen. Dies hat zur Folge, dass von den Studierenden im Einzelfall schon bei Studienbeginn eine höhere persönliche Fertigkeit als bisher vorausgesetzt werden muss. Nach wie vor besteht aber die Möglichkeit des Besuchs von Stützkursen, in denen fehlende Ausbildungselemente nachgeholt werden können.

Die Diplomprüfung wurde mit der Verordnung vom 22. Oktober 1997 neu geordnet. Durch den Wegfall der Überprüfung der persönlichen Fertigkeiten, welche bereits in der Jahresqualifikation geprüft werden, erfährt die Diplomprüfung eine Straffung und Neugewichtung. Wie bisher werden Allgemeine Pädagogik und Pädagogische Psychologie geprüft. Wie bisher ist eine Lehrprobe, und zwar innerhalb des Bewährungspraktikums, zu bestehen. Das Bewährungspraktikum selber wird neu auch bewertet, und eine genügende Note ist Voraussetzung, dass die Diplomprüfung bestanden ist. Geprüft wird ferner das neue Studienelement des Lernfeldes. Das Schwergewicht liegt in der Diplomprüfung aber bei der Fachdidaktik, wo anstelle der bisherigen zwei Fächer neu deren vier geprüft werden. Damit ist dafür gesorgt, dass die Schulpraxis auch in der Diplomprüfung den ihr gebührenden Platz zugewiesen erhält.

Die Einführung der neuen Studienpläne und der neu geordneten Prüfungen erfolgte an der HPL phasenweise. Im Studienjahr 1998/99 wird der Diplomjahrgang nach neuem Studienplan arbeiten und auch die neue Diplomprüfung absolvieren. Die Studierenden des Zweiten Bildungsweges, welche sich zur Zeit noch in Ausbildung befinden, werden ihre Ausbildung noch nach altem Modus absolvieren. Die neu eintretenden Studierenden vom Mai 1999 werden aber schon nach neuem Studienplan unterrichtet.

Absolventinnen des Seminars Brugg absolvieren die HPL

Mit Regierungsratsbeschluss vom Januar 1998 können Personen mit einem Lehrdiplom für den Kindergarten, für Handarbeit und Hauswirtschaft ins Aufnahmeverfahren für den Ersten Bildungsweg neu einbezogen werden. Sie haben während des ersten Studienjahres ihre Allgemeinbildung in den Schulfächern je nach Vorbildung zu ergänzen oder können auf Antrag der Schulleitung von der Aufsichtskommission von einzelnen Kursen dispensiert werden. Die verbindlichen Ausbildungselemente werden in einer Studienvereinbarung von der Schulleitung festgelegt. Dieses Vorgehen erlaubt die Festlegung eines individuellen Ausbildungsprogrammes für die Studierenden, welches die Lernbiografien der Kandidatinnen und Kandidaten weitgehend berücksichtigt. In der Regel betrifft dies die Fächer Mathematik, Geografie und Geschichte, Werken, Bildnerische Gestaltung.

Wahlweise steht diesen Personen aber auch der Zweite Bildungsweg weiterhin offen, in den sie neu prüfungsfrei eintreten können.

Christian Weber, Direktor der HPL

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

III. AUFSICHTSBEHÖRDEN

Aufsichtskommission und Zwischenprüfungskommission

- Präsident:** Burg Daniel, Sekundarlehrer, Internatsleiter, Wohlen
- Mitglieder:** Brogli Lisbeth, Primarschullehrerin, Inspektorin, Möhlin
Paul Haas, Gewerbeschullehrer, Gemeindeammann, Unterentfelden
Eva Knecht, Lehrerin, Windisch
Ulrich Meier-Treier, Lehrer, Uezwil
Erwin Meier, Berufswahllehrer, Grossrat, Gemeinderat, Wohlen
Siegenthaler Daniel, Kantonsschullehrer, Aarau

Vertreter des Erziehungsdepartementes:

Oswald Merkli, Chef Lehrer- und Erwachsenenbildung, Aarau

Vertreter der HPL:

Dr. Christian Weber, Direktor (ständiger Vertreter)
Toni Wunderlin, Dr. Heinz Vettiger (je nach Sachgeschäften)
Hans Rudolf Lüscher (Protokoll)

Subkommission Blockflötendidaktikkurs

- Präsidentin:** Eva Knecht
- Mitglieder:** Erwin Meier, Ulrich Meier-Treier, Daniel Siegenthaler, Christian Weber (beratende Funktion), Oswald Merkli (beratende Funktion)

Diplomprüfungskommission (DPK)

- Präsident:** Rolf Eichenberger, Erziehungsrat, Oberentfelden
- Mitglieder:** Brogli Lisbeth, Lehrerin, Möhlin
Burg Daniel, Sekundarlehrer, Internatsleiter, Wohlen
Fischer Samuel, Lehrer, Gränichen
Verena von Barnekow, lic.phil., Kantonsschullehrerin, Wettingen
Weber Peter K., Lehrer, Schlossrued

Vertreter des Erziehungsdepartementes:

Gallus Rieger, Adjunkt Lehrer- und Erwachsenenbildung, Aarau

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The document provides a detailed list of items that should be tracked, such as inventory levels, accounts payable, and accounts receivable. It also outlines the procedures for recording these transactions, including the use of double-entry bookkeeping to ensure that the books balance.

The second part of the document focuses on the analysis of the financial data. It explains how to calculate key financial ratios and metrics, such as the gross profit margin, operating profit margin, and return on investment. These calculations are essential for understanding the company's financial performance and identifying areas for improvement. The document also discusses the importance of comparing the company's performance to industry benchmarks and providing a clear explanation of the reasons for any variances.

The final part of the document covers the preparation of financial statements. It provides a step-by-step guide to creating the income statement, balance sheet, and cash flow statement. It also discusses the importance of auditing the financial statements to ensure their accuracy and reliability. The document concludes with a summary of the key findings and recommendations for the future, emphasizing the need for continued monitoring and reporting of financial performance.

IV. LEHRKÖRPER

In Klammern ist das Eintrittsjahr der Lehrpersonen angegeben.

Hauptlehrkräfte im Vollamt

Brugger Hansjörg, Instrumentallehrer, Küttigen (1980)	Violine, Schulmusik, Chor
Däster Ernst, Fachdidaktiker, Uerkheim (1985)	FD Heimatkunde, Allg.Didaktik
Ernst Karl, Turn-u.Deutschlehrer, Zofingen (1977)	FD Deutsch, Allg.Didaktik
Hengartner Elmar, Dr.phil., Zofingen (1976)	FD Mathematik, HLK, PFS
Lattmann Urs Peter, Dr.phil., Unterbözingen (1975)	Allg.Pädagogik, PFS
Meier Werner, lic.phil., Richenthal (1991)	Päd.Psych., Allg.Didaktik, PFS
Röthlisberger Max, Dr.phil., Zofingen (1981)	Allg.Päd., Allg.Didaktik
Ruthemann Ursula, Dr., Oftringen (1991)	Päd.Psych., Allg.Didaktik
Schöllmann Jürgen, Instrumental., Oftringen (1983)	Klassische Gitarre
Schwarb Egon, Musiklehrer, Baden 6 Rütihof (1976)	FD Musik,Singen,Chor,Kirchenm.
Vettiger Heinz, Dr.phil., Bottenwil (1980)	Päd.Psychologie, Allg.Didaktik
Weber Christian, PD Dr.phil., Aarau (1989)	Allg. Didaktik
Wunderlin Toni, dipl.math., Staufien (1982)	Allg. Didaktik

Hauptlehrkräfte im Teilamt

Bertschi-Kaufmann Andrea, lic.phil., Möhlin (1981)	FD Deutsch
Glaser Edith, Zeichnungslehrerin, Liestal (1977)	FD Bildn.Gestalten, PFS
Meier Bruno, Instrumentallehrer, Windisch (1980)	Querflöte
Schläpfer Max, Schreibdidaktiker, Zofingen (1977)	FD Schreiben, Berufseinführung
Weber Bruno, Werklehrer, Glashütten (1981)	Werken

Lehrbeauftragte

Agnoli Bruno, Instrumentallehrer, Rodersdorf (1991)	Klassische Gitarre
Baumann Herbert, Instrumentallehrer, Ruppenswil (1981)	Klavier
Baumann Peter, Musiklehrer, Baden (1993)	FD Musik, Singen, Chor
Baumann Schenker Sandra, lic.phil., Küttigen (1992)	FD Deutsch
Baumgartner Markus, Dr.theol., Aarau (1991)	FD Religion, PFS
Berger Ruedi, Bezirkslehrer, Aarau (1989)	PFS, FF Computer
Brügger Roger, Instrumentallehrer, Wettingen (1981)	Klavier
Bundi Thomas, Dr.sc.nat.ETH, Lenzburg (1991)	FD Mathematik
Burger Hans, Bezirkslehrer, Schinznach-Dorf (1987)	FD Französisch
Bürli Rolf, Instrumentallehrer, Aarau (1977)	Klarinette
Dembinski Sieglinde, Instrumental., Zofingen (1984)	Blockflöte
Diehl Luitgard, Zeichenlehrerin, Liestal (1992)	Bildnerisches Gestalten
Frey Jürg, Instrumentallehrer, Aarau (1989)	Klarinette

the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased from 10.5 million to 12.5 million (12% of the population).

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a more important part of the economy. Another is that the public sector has become a more important part of the social structure. A third is that the public sector has become a more important part of the political system.

The public sector has become a more important part of the economy because it has become a more important part of the social structure. The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure.

The public sector has become a more important part of the social structure because it has become a more important part of the political system. The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure.

The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure. The public sector has become a more important part of the social structure because it has become a more important part of the political system.

The public sector has become a more important part of the social structure because it has become a more important part of the political system. The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure.

The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure. The public sector has become a more important part of the social structure because it has become a more important part of the political system.

The public sector has become a more important part of the social structure because it has become a more important part of the political system. The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure.

The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure. The public sector has become a more important part of the social structure because it has become a more important part of the political system.

The public sector has become a more important part of the social structure because it has become a more important part of the political system. The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure.

The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure. The public sector has become a more important part of the social structure because it has become a more important part of the political system.

The public sector has become a more important part of the social structure because it has become a more important part of the political system. The public sector has become a more important part of the political system because it has become a more important part of the social structure.

Gautschi Karl, Dr.phil., Menziken (1977)	Geschichte
Gerber Hanspeter, Seminarlehrer, Spiez (1993)	FD Mathematik
Gerhardt Hans-Jürgen, Werklehrer, Pfaffnau (1980)	Werken
Glaser Marius, Zeichnungslehrer, Liestal (1985)	Bildnerisches Gestalten
Gloor Peter, dipl.phil.II, Suhr (1994)	FD Geographie
Gloor Urs, Instrumentallehrer, Brugg (1989)	Klarinette
Graser Hermann, Zeichnungslehrer, Dürrenäsch (1982)	Bildnerisches Gestalten
Haller Verena, Instrumentallehrerin, Hallwil (1980)	Klavier
Hangartner Elisabeth, Instrumental., Riniken (1982)	Orgel
Harras Manfred, Instrumentallehrer, Oberwil (1980)	Blockflöte, Blockflötendidaktikkurs
Heck Urs, Dr.sc.nat., Winterthur (1993)	FD Naturkunde/Geogr., PFS
Heitz Flucher Kathrin, Turnlehrerin, Rombach (1989)	FD Turnen
Höfler Alfred, Dr.phil., Stüsslingen (1986)	FD Religion, PFS
Jonkers Han, Instrumentallehrer, Basel (1983)	Klassische Gitarre
Karstens Peter, Instrumentallehrer, Basel (1991)	Klassische Gitarre
Koch René, Musiklehrer, Fahrwangen (1988)	Sologesang
Krieger Susan, Werklehrerin, Zürich (1992)	Werken
Lauper Renate, Bewegungstherapeutin, Zofingen (1989)	FF Turnen
Lindauer Thomas, Dr.phil.I, Suhr (1995)	FD Deutsch
Lüber Heinrich, Zeichenlehrer, Basel (1993)	Bildnerisches Gestalten
Lüscher Heinz, Turnlehrer, Strengelbach (1981)	FD Turnen
Metz Peter, Dr.phil., Chur (1988)	Allgemeine Pädagogik
Michel Vreni, Instrumentallehrerin, Magden (1980)	Blockflöte
Müller Lukas, Bezirkslehrer, Würenlingen (1991)	FD Mathematik
Notter Eugen, Instrumentallehrer, Rohr (1991)	Klassische Gitarre
Oldani Susanne, Gesangslehrerin, Ennetbaden (1995)	Sologesang
Perlini Guido, Turnlehrer, Aarau (1992)	FD Turnen
Peter Regula, Instrumentallehrerin, Nussbaumen (1989)	Klavier
Regez Olga, Gesangslehrerin, Rothrist (1990)	Sologesang
Riss Maria, Lehrerin, Aarau (1987)	PFS
Scherer Stefan, lic.phil.I, Baden-Rütihof (1995)	Pädagogische Psychologie
Schmid Heinz, Theaterpädagoge, Rombach (1994)	Schultheater, PFS)
Schmid Peter, Instrumentallehrer, Oberrüti (1992)	Trompete
Schneider Brigitte, Instrumentallehrerin, Windisch (1981)	Klavier
Simmen Anne-Marie, Instrumental., Wettingen (1976)	Klavier
Tremp Peter, lic.phil., Baden (1994)	Allgemeine Pädagogik
Tschopp Ruedi, lic.phil., Zürich (1993)	Pädagogische Psychologie
Wälti Beat, lic.phil.II, Spiez (1996)	FD Mathematik
Werlen Erika, Dr.phil., Säriswil (1991)	FD Deutsch

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial statements. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The document provides a detailed explanation of how to categorize these transactions correctly, ensuring they are recorded in the appropriate accounts. It also highlights the need for regular reconciliation of bank statements and the company's records to identify any discrepancies early on.

The second part of the document focuses on the preparation of the income statement. It explains how to calculate net income by starting with total revenue and then subtracting all expenses, including cost of goods sold, operating expenses, and taxes. The document provides a step-by-step guide to ensure that all components are accounted for and calculated correctly. It also discusses the importance of reviewing the income statement for any unusual fluctuations or trends that might indicate underlying issues with the business's performance.

The final part of the document covers the preparation of the balance sheet. It explains how to determine the company's assets, liabilities, and equity at a specific point in time. The document provides a clear breakdown of how to value these items and how they should be presented in the financial statements. It also emphasizes the importance of ensuring that the balance sheet is balanced, meaning that total assets equal total liabilities plus equity. This is a fundamental principle of accounting that must be maintained at all times.

Stellvertreterinnen und Stellvertreter

Grunewald Beat, Hägendorf	Turnen
Koller Merki Thomas, Rütihof	Werken
Sager Locher Andreas, Aarau	Informatik
Zinniker Adrian, Reiden	Klarinette

Dozentinnen und Dozenten ohne festen Lehrauftrag

Vogt Annemarie, lic.phil.Psychologin (1995)	Psychologische Beratung
Regli Walter, Dr.med. (1976)	Schularzt

Mutationen**Neuwahlen von Hauptlehrkräften:**

Weber Bruno, Werklehrer, Glashütten (1981)	Werken
--	--------

Eintritte von Lehrbeauftragten:

keine

Austritte von Hauptlehrkräften:

Schwarb Egon, Musiklehrer, Baden 6 Rütihof (1976)	FD Musik, Singen, Chor, Kirchenm.
---	-----------------------------------

Austritte von Lehrbeauftragten:

Burger Hans, Bezirkslehrer, Schinznach-Dorf (1987)	FD Französisch
--	----------------

V. STATISTISCHE ANGABEN**LEHRKRÄFTE****Anstellungsverhältnisse**

Anstellungsverhältnis	Frauen		Männer		Total	
	Anzahl	in %	Anzahl	in %	Anzahl	in %
Hauptlehrkräfte im Vollamt	1	8	12	92	13	19
Hauptlehrkräfte im Teilamt	2	40	3	60	5	7
Lehrbeauftragte	16	30	36	70	52	74
Andere (besoldete) Lehrkräfte						
Total	19	27	51	73	70	100

STUDIERENDE

Bestand im Studienjahr 1997/98

Bildungs- weg	Anzahl 1. Jahr	Anzahl 2. Jahr	Stamm- gruppen	Frauen	Männer	Total	Ø Stammgrup- pengrösse
Erster BW	95	95	11	160	30	190	17.3
Zweiter BW	13	14	2	12	13	25	12.5
Total	109	111	13	172	43	215	16.5

* Im Zweiten Jahr des Ersten Bildungsweges sind auch die Studierenden des Zweiten Bildungsweges in ihrem 3. Ausbildungsjahr inbegriffen.

Diplomprüfungen

Zur Prüfung angetreten:	Frauen	Männer	Total
Erster BW	69	12	81
Zweiter BW	8	6	14
Total geprüft und bestanden	77	18	95

Zur Prüfung traten 95 Studierende des Ersten und Zweiten Bildungsweges an (zusammengefasst im Studiengang E2).

Zur Erfolgsquote, die dieses Jahr 100 % betrug: In der Regel ist es an der HPL so, dass Studierende, bei denen der Prüfungserfolg in Frage gestellt ist, schon vorher durch die Dozierenden und die Schulleitung entsprechend beraten werden, so dass sie das Studium unterbrechen oder definitiv abbrechen (s. nächste Tabelle: Mutationen während des Studienjahres).

Mutationen bei den Studierenden während des Studienjahres

(bei den Mutationen handelt es sich ausschliesslich um Austritte)

Bildungsweg	1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr	Frauen	Männer	Total
Erster BW	4	1	kein 3. Jahr	4	1	5
Zweiter BW	8	0	0	5	3	8
Total	12	1	0	9	4	13

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

Entwicklung der Studierendenzahlen

Jahr	Erster Bildungsweg	Zweiter Bildungsweg	To tal	
	Studierende	Studierende	Studierende	Stammgruppen
1977/78	29	-	29	2
1978/79	44	-	44	3
1979/80	68	-	68	4
1989/90	224	-	224	13
1991/92	175	56	231	13
1994/95	223	88	311	18
1995/96	221	68	289	17
1996/97	184	52	236	15
1997/98	193	27	220	13

VI. METHODISCH-DIDAKTISCHER BLOCKFLÖTENKURS

Leitung blockflötenspezifischer Teil:

Manfred Harras

Leitung musiktheoretischer Teil:

Hansjörg Brugger

Teilnehmerinnen:

	Teilnehmerinnen (alles Frauen)
Vorkurs (August bis September 1997)	8
Hauptkurs (19. Durchführung)	7
Erfolgreiche Abschlussprüfung	7

Zofingen, 21. August 1998

Aargauische Kantonsbibliothek



Aa K 00 085 887 5

Höhere Pädagogische Lehranstalt (HPL)

sf

