

Co 1039: 1989/90\*

HÖHERE PÄDAGOGISCHE LEHRANSTALT (HPL)  
DES KANTONS AARGAU

# JAHRESBERICHT

über das  
Studienjahr 1989/90



the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million (19.5% of the population).

There is a growing awareness of the need to address the needs of older people, and the Government has set out a strategy for the 21st century in the White Paper on *Ageing Better: A Strategy for the 21st Century* (Department of Health 1999). This strategy is based on the following principles:

- Older people should be able to live independently and actively in their own homes.
- Older people should be able to live in their own homes for as long as possible.
- Older people should be able to live in their own homes with dignity and respect.
- Older people should be able to live in their own homes with safety and security.
- Older people should be able to live in their own homes with choice and control.

The White Paper also sets out a number of key objectives for the 21st century, including:

- To ensure that older people are able to live in their own homes for as long as possible.
- To ensure that older people are able to live in their own homes with dignity and respect.
- To ensure that older people are able to live in their own homes with safety and security.
- To ensure that older people are able to live in their own homes with choice and control.

The White Paper also sets out a number of key actions to be taken to achieve these objectives, including:

- To ensure that older people are able to live in their own homes for as long as possible, the Government will:
  - Invest in the care and repair of the housing stock.
  - Invest in the care and repair of the housing stock.
  - Invest in the care and repair of the housing stock.

The White Paper also sets out a number of key actions to be taken to achieve these objectives, including:

- To ensure that older people are able to live in their own homes with dignity and respect, the Government will:
  - Invest in the care and repair of the housing stock.
  - Invest in the care and repair of the housing stock.
  - Invest in the care and repair of the housing stock.

The White Paper also sets out a number of key actions to be taken to achieve these objectives, including:

- To ensure that older people are able to live in their own homes with safety and security, the Government will:
  - Invest in the care and repair of the housing stock.
  - Invest in the care and repair of the housing stock.
  - Invest in the care and repair of the housing stock.

The White Paper also sets out a number of key actions to be taken to achieve these objectives, including:

- To ensure that older people are able to live in their own homes with choice and control, the Government will:
  - Invest in the care and repair of the housing stock.
  - Invest in the care and repair of the housing stock.
  - Invest in the care and repair of the housing stock.

Co 1039: 1989/90 \*

## Inhalt



<b>Vorwort</b>	<b>3</b>
<b>Schulpraktische Ausbildung</b>	<b>5</b>
<b>Fachdidaktik und Übungsschule</b>	<b>8</b>
<b>Werkstattseminar</b>	<b>10</b>
<b>Wahlkurswoche des 1. Studienjahres</b>	<b>12</b>
<b>Sommersportlager des 2. Studienjahres</b>	<b>15</b>
<b>Kompaktwoche</b>	<b>20</b>
<b>Chor der HPL</b>	<b>24</b>
<b>Orchester der HPL und der Kantonsschule</b>	<b>25</b>
<b>Schultheater an der HPL</b>	<b>26</b>
<b>Sonderveranstaltungen für das 1. Studienjahr</b>	<b>28</b>
<b>Studenten-Vereinigung der HPL</b>	<b>28</b>
<b>Schulklassenkonzerte</b>	<b>29</b>
<b>Weitere Veranstaltungen</b>	<b>30</b>
<b>HPL-INTERN</b>	<b>34</b>
<b>Gesprächskreise für Junglehrerinnen und Junglehrer</b>	<b>34</b>
<b>Besuch sonderpädagogischer Einrichtungen</b>	<b>35</b>
<b>Ausländerpädagogik</b>	<b>36</b>
<b>Methodisch-didaktischer Ausbildungskurs für Blockflötenlehrkräfte an der Volksschule</b>	<b>37</b>
<b>Mutationen im Lehrkörper und in der Schulleitung</b>	<b>39</b>
<b>Aufsichtskommission</b>	<b>46</b>
<b>Prüfungen</b>	<b>48</b>
<b>Behörden und Lehrkörper</b>	
<b>Patentierete Lehrerinnen und Lehrer</b>	<b>50</b>
<b>Ansprache von Prof. Erich Dorer an der Patentfeier vom 13. Juli 1990</b>	<b>58</b>

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million (19.5% of the population).

There is a growing awareness of the need to address the needs of the elderly population. The Department of Health (1998) has published a strategy for the care of the elderly, which sets out a vision of a society in which the needs of the elderly are met through a combination of family, community and state provision. The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so.

The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so. The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so.

The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so. The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so.

The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so. The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so.

The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so. The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so.

The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so. The strategy also sets out a number of key objectives, including the need to ensure that the elderly are able to live in their own homes for as long as possible, and to receive the care and support they need to do so.

## Vorwort

Das Schuljahr 1989/90 an der Höheren Pädagogischen Lehranstalt ist durch die Einführung einiger Neuerungen im Schuljahresablauf und im Ausbildungskonzept geprägt worden. So haben wir auch an der HPL auf den Spätsommerschulbeginn umgestellt. Das wiederum brachte eine Neuorganisation der Praktika im ersten und zweiten Studienjahr mit sich. Insgesamt sind die ersten Erfahrungen mit der Neugestaltung des ersten Studienjahres positiv. Als Vorteil für die Kontinuität in der Ausbildung wirkte sich vor allem aus, dass das Wirtschafts- und Sozialpraktikum vor dem Beginn des Studiums an der HPL, d.h. in der Zeit nach der Matur bis zum Beginn der HPL-Ausbildung, absolviert werden muss.

Bedeutungsvolle Umgestaltungen ergaben sich zudem durch die Realisierung der Neuerungen, die im Laufe des EREWI-Projektes erarbeitet und beschlossen worden sind, insbesondere im Zusammenhang mit dem neuen Fächerkanon und den neuen Zwischenprüfungen.

Intensive Arbeit von Kommissionen und Lehrerversammlung - in Zusammenarbeit mit der Aufsichtskommission der HPL und dem Erziehungsrat - erforderte die neue Erarbeitung eines Konzepts für die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern der Volksschule auf dem zweiten Bildungsweg. Diese Neubearbeitung wurde notwendig, weil der Grosse Rat im September 1989 eine entsprechende Vorlage an den Regierungsrat zurückgewiesen hatte. Er verband diese Rückweisung mit dem Auftrag, innerhalb Jahresfrist ein neues Konzept unter Berücksichtigung einiger vom Grossen Rat formulierter Rahmenbedingungen vorzulegen.

Eine grundsätzliche Neuerung im Ausbildungskonzept stellte die Kompaktwoche im Anschluss an die Zwischenprüfungen im Juli 1990 dar. Mit dem Ziel, Materialien für den eigenen Unterricht zu entwickeln, arbeiteten in dieser Kompaktwoche Studie-

rende, HPL-Lehrkräfte und zugezogene Fachkräfte zu den Themen Umwelterziehung, Gesundheitserziehung, Medienerziehung und Berufswahlvorbereitung.

Der vorliegende Jahresbericht 89/90 gibt einen Einblick sowohl in diese konzeptionellen und organisatorischen Neuerungen wie in das vielfältige Leben der regulären Ausbildung.

Urs. P. Lattmann

## Schulpraktische Ausbildung

Wir haben versucht, die schulpraktische Ausbildung (Lehrübungen, Praktika) auch nach der Umstellung auf den Spätsommerbeginn wieder sinnvoll, d.h. für das "Lernen des Lehrens" möglichst wirkungsvoll, in den gesamten Ausbildungsgang einzubauen.

### Erstes Studienjahr

Die ersten drei Unterrichtswochen dienten im Verbund mit den Lehrübungen als konzentrierte Vorbereitung für das Kleine Praktikum. An der Gestaltung dieser Vorbereitungsphase waren die Praxislehrkräfte, die Studierenden und die Lehrkräfte der HPL über alle Fächer hinweg beteiligt. Der Versuch hat sich gelohnt, und die Auswertung hat uns auf zahlreiche Schwer- und auch Schwachpunkte hingewiesen. Im einzelnen sieht das folgendermassen aus:

### Vorbereitungsphase

Alle Betroffenen haben einhellig die Ansicht vertreten, dass es sinnvoll gewesen ist, die Lehrübungen am Donnerstagmorgen bereits in der Praktikumsklasse durchzuführen. So war es möglich, dass die Praktikumslehrkräfte, die Schüler und die Studierenden einander kennenlernen und sich diese sukzessive in erzieherisches und unterrichtliches Handeln einleben konnten. Für die Vorbereitung des Kleinen Praktikums an der HPL sprachen sich alle HPL-Lehrkräfte ab und richteten ihre Angebote inhaltlich auf die Bedürfnisse des 1. Praktikums aus.

### Zeitpunkt des Praktikums

Kontrovers diskutiert wurde der Zeitpunkt des Praktikums. Vor allem Lehrkräfte der Unter- und Mittelstufe sagten aus, dass in der anbrechenden Weihnachtszeit die Praktikumsziele nicht hätten erfüllt werden können. Die Studierenden haben dabei wohl nützliche Erfahrungen mit der Vorbereitung von

Weihnachtsfeiern etc. gemacht, hatten aber zu wenig Möglichkeiten zu intensiveren eigentlichen Unterrichtserfahrungen. Für die HPL-Lehrkräfte waren 3 Wochen Einführung in die Praktikumsarbeit auch zu kurz.

### **Betreuung der Studierenden**

Die Betreuung der Studierenden im Praktikum bedeutete für die Praktikumslehrkräfte ein erhebliches Mass an Mehrarbeit, denn die Anleitungen zu Lektionsplanungen, die Anwendung von Lehr- und Lernformen, kurz die Durchführung der Ausbildungselemente lag zum grössten Teil bei den Praxislehrkräften. Immerhin stellten diese fest, dass spärliche Anleitungen durch die HPL es den Studierenden möglich gemacht hätten, quasi unbelastet oder - wie einige Praxislehrkräfte mit einem spasshaften Unterton bemerkten - "unverdorben" den Schulalltag zu erfahren und intuitiv zu unterrichten. Das Ziel, dass die Studierenden ihre Berufswahl praxisnah überprüfen konnten, wurde durchwegs erreicht.

### **Ertrag**

Wenn wir die Praktikumsarbeit unter dem Gesichtspunkt des Ertrages (Wirksamkeit) betrachten, stellen wir folgendes fest:

Die Zusammenarbeit zwischen Praktikums- und HPL-Lehrkräften wurde äusserordentlich geschätzt. Die gemeinsame Vorbereitung am 9. Dezember und die Auswertung am 21. Dezember erbrachten für beide Gruppen sehr wertvolle Ergebnisse. Selten konnten wir eine so lückenlose Präsenz und intensive und engagierte Mitarbeit der Praktikumslehrkräfte feststellen. Wir haben bei den Studierenden eine Umfrage gemacht und sie gebeten, zu den im "Leitfaden für das Kleine Praktikum" festgelegten und geforderten Tätigkeiten Stellung zu nehmen. Die Ergebnisse haben uns bewegt, fürs kommende Schuljahr 1990/91 folgendes vorzusehen:

Im Schuljahr 90/91 findet das Kleine Praktikum wieder im Januar statt.

Die Lehrübungen im November und Dezember werden in der Praktikumsklasse durchgeführt.

Lehrübungen und Kleines Praktikum sollen wiederum gemeinsam vorbereitet und ausgewertet werden.

## Lehrübungen

Vom Januar bis Juni fanden die Lehrübungen in Übungsklassen in Verbindung mit Allgemeiner Didaktik statt. Die Studierenden hatten dabei ausgiebig Gelegenheit, die verschiedenen Lehr- und Lernformen, wie Darbieten, Lehrgespräch, Anschauen und Beobachten, Handelndes Lernen usw. zu erproben und auszuwerten. Sie hatten auch hier die Möglichkeit, in verschiedenen Stufen (Unter-, Mittel-, Oberstufe) zu unterrichten, um Erfahrungen und damit Entscheidungsgrundlagen für die Stufenwahl im 2. Studienjahr zu erhalten. Zum ersten Mal wurden in der Folge von EREWI II anstelle der mündlichen Verständnisprüfung in Allgemeiner Didaktik zwei Prüfungslektionen in Übungsklassen durchgeführt. Die Übungsklassenlehrkräfte haben hier auch die Funktion von Examinatoren und Experten übernommen. Dieser erste Durchgang soll zu Beginn des neuen Schuljahres von allen Betroffenen ausgewertet werden, damit etwelche Probleme besprochen und für kommende Prüfungen aufgetretene Schwierigkeiten behoben werden können.

## 2. Studienjahr

Im 3. Semester haben die Studierenden den bisherigen Ausbildungskurs durchlaufen: In Verbindung mit den Fachdidaktiken haben sie Lehrübungen in Übungsschulklassen geplant, durchgeführt und ausgewertet. Das Grosse Praktikum wurde versuchsweise ziemlich am Ende der Ausbildung, d.h. vor und nach den Frühlingsferien angesetzt. Die Studierenden haben es mehrheitlich als Wohltat empfunden, die anspruchsvolle, arbeitsintensive Praktikumsarbeit durch Ferienwochen zu unterbrechen, über die vergangenen Unterrichtswochen nachzudenken und sich für den

Rest des Praktikums vorbereiten zu können. Die Fachdidaktiker haben in den restlichen sechs Unterrichtswochen Erfahrungen aus dem Praktikum aufarbeiten und bestimmte Ausbildungselemente nochmals besprechen, Lücken aufarbeiten oder spezielle Bedürfnisse und Wünsche der Studierenden berücksichtigen können.

### **Kurs XIII in Allgemeiner Didaktik für neue Praxislehrkräfte an der HPL**

Auch im verflossenen Jahr war es notwendig, einen Einführungskurs für neue Praxislehrkräfte auszuschreiben. Im Hinblick auf die Einführung des Zweiten Bildungswegs werden vermehrt Plätze zur Durchführung von Lehrübungen und Praktika erforderlich sein. Für diesen Kurs haben sich 33 Lehrkräfte gemeldet, darunter sind 11 Absolventen der HPL, die nach einigen Jahren erfolgreicher Berufserfahrung jetzt auch eine Ausbildnertätigkeit übernehmen wollen. Der Kurs von 10 Halbtagen findet gleich zu Beginn des neuen Schuljahres in der Zeit zwischen Sommer- und Herbstferien statt.

Erich Dorer

## **Fachdidaktik und Übungsschule**

Der Fachdidaktikunterricht hat zum Ziel, die Studierenden in die spezifischen Belange der einzelnen Schulfächer einzuführen. Im Mittelpunkt stehen, neben einem vertieften fachlichen Verständnis, das Studium der Lehrpläne und die Arbeit mit den Lehrmitteln des betreffenden Faches, wobei die Auswahl von Inhalten oder von unterschiedlichen Vermittlungsformen immer in Hinsicht auf die zu erreichenden Ziele überprüft wird. Wo immer möglich werden

Verbindungen zu andern Fächern gesucht, damit Lehrer auch ganzheitlichen, d.h. fächerübergreifenden Unterricht planen lernen.

Das Ziel einer solchen Übersicht über die Themen und Inhalte innerhalb der Schulfächer ist es, den Lehrerstudenten ein breites Handlungsrepertoire zu vermitteln, damit sie sich für ihre erste Berufstätigkeit sicher fühlen. Daneben erfolgt im Fachdidaktikunterricht eine Vertiefung an exemplarischen Beispielen: Hier werden fachliche und pädagogisch-psychologische Begründungen erarbeitet, und in der Regel sind diese Beispiele verbunden mit Lehrübungen. Diese erlauben es, im Praxisfeld Verhaltensweisen zu beobachten, zu vergleichen und zu reflektieren.

Für die Lehrübungen zur Fachdidaktik standen im Schuljahr 1989/90 insgesamt 37 Übungsklassen in der nähere Umgebung der HPL zur Verfügung. In einer gemeinsamen Konferenz wurden die Themen und die Arbeitsweise zwischen Fachdidaktiklehrkräften und Übungsschullehrkräften abgesprochen.

An der internen Übungsschule von Max Schläpfer wurde im Schuljahr 1989/90 eine erste Klasse unterrichtet. In seinem Bericht schreibt Max Schläpfer: "Es erstaunt jedesmal, die persönliche Entwicklung der jüngsten Schüler mitzuverfolgen und den Erwerb der Kulturtechniken (Lesen, Rechnen und Schreiben) mitzuerleben. Je länger je mehr bin ich überzeugt, dass das 1. Schuljahr eines der wichtigsten, wenn nicht sogar das wichtigste der gesamten Schulzeit ist. Die erworbenen Fertigkeiten, Einstellungen und Fähigkeiten lassen alle kommenden Schuljahre auf dieser Basis aufbauen."

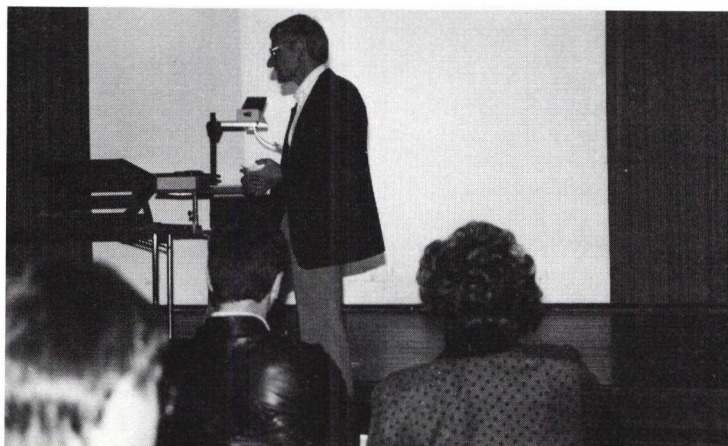
Da vom kommenden Schuljahr an Max Schläpfer neue Aufgaben im Erziehungsdepartement übernehmen wird - er hatte in den letzten Jahren schon intensiv bei der Erarbeitung der neuen Mathematiklehrmittel für die Primarstufe mitgearbeitet - verlässt er die Übungsschule; da in der Umgebung der HPL gegenwärtig genügend Übungsschullehrkräfte zur Verfügung stehen, wird von einer Neubesetzung abgesehen.

Karl Ernst

## Werkstattseminar

Bildung und Beurteilung? Bildung trotz Beurteilung? Die Beurteilung von Menschen und Leistungen ist vielen verschiedenen Einflüssen unterworfen, und das Verständnis des Lehrers als Bildner ist gegenüber dem Schüler ein anderes als sein Verständnis als Beurteiler.

Über 60 Lehrkräfte und Praxislehrer der HPL studierten und diskutierten während 2 1/2 Tagen die



Karl Ernst bei der Eröffnung des Werkstattseminars  
(Foto hr)

Verflechtungen von Bildung und Beurteilung. Dr. H.P. Müller, Direktor des Seminars Marzili, Bern, eröffnete die Tagung mit einem Referat zum Thema "Welche Faktoren können unsere Beurteilung von Menschen und Leistungen beeinflussen?"

Sehr provokativ wirkte dabei die These, dass das gesamte Unterrichtsklima entscheidend verändert werden könnte, wenn die Beurteilung des Schülers durch den Lehrer durch eine Selbstbeurteilung des Schülers ersetzt würde - wohlverstanden bereits vom

Schuleintritt her, über alle Stufen hinweg und in allen Fächern. Während einige diese Gedanken als Weg in die richtige Richtung beurteilten, lehnten andere diese Idee als völlig unrealistisch ab.

Roland Rüegg, Lehrbeauftragter für Pädagogische Psychologie an der HPL, wies in seinem Referat über "Wahrnehmen und Beurteilen" auf das Problem der Etikettierung von Schülern hin. Er stellte es als dauernde Aufgabe des Lehrers dar, sich seine impliziten Beurteilungstheorien immer wieder bewusst zu machen.

Alex Buff, wissenschaftlicher Mitarbeiter am Amt für Unterrichtsforschung und -planung der Erziehungsdirektion des Kantons Bern, referierte über "Bezugsnormen und Funktionen der Schülerbeurteilung". Er zeigte, wie die soziale Bezugsnorm (also der Leistungsvergleich unter den Schülern) der Auslese-Funktion dienen kann, nicht aber der Lernförderung, der Motivation oder der Information über den Lernstand bzw. den Grad der Annäherung an die Lernziele. In den anschliessenden Gruppengesprächen wurden diese Gedankengänge intensiv diskutiert.

Auch das Referat von Fritz Staub, Lehrbeauftragter für Pädagogische Psychologie und Projektunterricht an der HPL, das sich mit methodischen Gesichtspunkten zur Leistungsbeurteilung befasste und in dem verschiedene Modelle für die Notengebung vorgestellt wurden, gab zu kontroversen Diskussionen Anlass. Es wurde bewusst, dass je nach gewähltem Benotungsmodell die Note anders ausfallen kann.

Dr. Heinz Vettiger, Dozent an der HPL, machte in seinem Referat zum Thema "Was leisten verschiedene Prüfungsformen?" darauf aufmerksam, dass Gerechtigkeit eben gar nicht ein objektiver Wert sein kann. Als Beurteiler kommen wir nicht um die Frage herum, was wir mit unsern Prüfungen für Ziele erreichen wollen bzw. was wir effektiv auch damit bewirken.

Die Seminarteilnehmer hatten schliesslich Gelegenheit, Praktikantinnen und Praktikanten der HPL bei der Schulpraxis zu beurteilen. Es ging jetzt darum, all die Erkenntnisse und Anregungen im praktischen Einsatz zu erproben. Das Auswertungsgespräch mit

der Praktikantin bzw. dem Praktikanten und die Auswertung dieses Gesprächs seinerseits in der Gruppe bildeten den Höhepunkt dieser praktischen Erprobung.

Zum Abschluss des Seminars trafen sich die Teilnehmer noch einmal. Dr. Max Röthlisberger, Dozent der HPL, klärte im Podiumsgespräch zum Thema "Die Lehrerbildnerin bzw. der Lehrerbildner im Spannungsfeld von Bildung und Beurteilung" die Positionen noch einmal mit Hilfe von Stellungnahmen von je zwei HPL-Lehrkräften, Praxislehrkräften und Studierenden. Es zeigte sich dabei, wie wichtig die Denkanstöße sind, die solche Tagungen vermitteln; andererseits wurde auch deutlich, dass es für die komplexen Zusammenhänge von Bildung und Beurteilung keine einfachen und allgemeingültigen Lösungen gibt.

Karl Ernst

## **Wahlkurswoche des 1. Studienjahres** (2. - 7. April 1990)

### **Skilager Sils**

Unsere Skigruppenleiterinnen und -leiter, die bereits am Sonntag die Pisten erkundeten, waren noch Nutzniesser einer sich verabschiedenden Schönwetterlage geworden. Während der ganzen Wahlkurswoche im Oberengadin zog alsdann der Winter zum letzten (und ersten?) Mal sämtliche Register. Wenn wir uns bei Tagwache an die Fenster der Baubaracken-Unterkunft begaben, lagen da täglich Neuschnee und das frische Brot vom Bäcker. Bei idealen Schnee- und teilweise prekären Sichtverhältnissen tummelten sich die Alpin-Skifahrerinnen und -fahrer am Corvatsch oder auf den Furcellas-Pisten. Die Langläuferinnen und Langläufer zogen mit Martin über den Silsersee davon. Nach dem ersten Ausschwärmen

stiess seine Wachs-Theorie auf grosses Interesse. Wer den Stürmen nicht zu trotzen vermochte, fand Ausweichmöglichkeiten: Besuche im Segantini-Museum, im Nietzsche-Haus oder Plauderei in einer Stüva. Im letztern Fall konnte man sogar mit den Teilnehmern des Samadener Lagers zusammentreffen. Unsere Gesichter wären - wie die Tage - immer länger geworden, wenn nicht der Lagerschluss plötzlich zugleich Ferienbeginn gewesen wäre. Der Lagerhit von Sils: "Nothing compares to you...!"

Kathrin Heitz, Martin Flucher, Max Röthlisberger

### **Schnupperskitouren und Ski-Alpin in Adelboden**

Um den Studentinnen und Studenten eine Alternative zum Skifahren auf der Piste zu bieten, haben wir dieses Schnupperskitourenlager angeboten. Alle Teilnehmer haben die Gelegenheit wahrgenommen und bewältigten eine bis drei kleine Touren.

Trotz des ungünstigen Wetters (Nebel und Schnee) konnten folgende Touren durchgeführt werden: Ammertenspitze 2613 m; Engstligen Grat 2625 m; Tierhörnli 2894 m und Chindbetti-Horn 2640 m.

Dem begeisterungsfähigen Tourenleiter Urs Sandmeier ist es gelungen, den Teilnehmern die Schönheit der Bergwelt und den Erlebnisgehalt solcher Unternehmungen schmackhaft zu machen.

Für den Ski-Alpin-Teil wurden die Skileiter in einem eintägigen Vorkurs auf ihre Aufgabe vorbereitet. Anschliessend unterrichteten sie in kleinen Gruppen (3-4 Studenten) während der ganzen Woche.

In der Ausbildung ging es um die Verbesserung der persönlichen Fertigkeit, um das Erleben der Didaktik des Skifahrens und um die Vorbereitung zum Skileiter.

Heinz Lüscher, Urs Sandmeier

## **Skitouren in Juf**

10 Studentinnen und Studenten wollten vom Skilift gar nichts wissen und meldeten sich zu diesem ersten Skitourenlager der HPL an. In Juf, diesem höchstgelegenen Dorf Europas, fanden wir die angemessene Umgebung für die Einführung in das Skifahren aus eigener Kraft. Trotz zahlreicher Blasen an den Füßen gewöhnten sich alle bald an die täglichen Aufstiege von jeweils etwa 5 Stunden Dauer. Obwohl die Landschaft meist durch Nebel verhüllt und der Schnee bei der Abfahrt nicht optimal war, wuchs die Begeisterung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer bei jeder neuen Besteigung. Durch das Wetter bedingt war die Motivation, sich im Gebrauch von Karte, Kompass und Höhenmesser zu üben, optimal. Auch andere Aspekte des Bergsteigens wurden an den Abenden in unserer Unterkunft eingehend besprochen.

Hans Rudolf Lüscher, Roland Rüegg

## **Skiwandern im Engadin**

Schnee war überall rar in diesem Winter. Die 20 Studentinnen und Studenten, die sich für das Skilanglauf-Wander- und Musiklager in Samaden angemeldet hatten, waren aber so vielseitig interessiert, dass es wenig ausmachte, wenn der Schnee, den es in der Nacht gab, bis zum Mittag wieder weggeschmolzen war. Neben erlebnisreichen Skiwanderungen ins Val Roseg, Val Morteratsch oder in Richtung Maloja oder den Fusswanderungen talabwärts wurde viel musiziert, gespielt, meditiert. Viele Aktivitäten wurden von den Studierenden selber veranlasst, organisiert und gestaltet.

Karl Ernst, Hansjörg Brugger

## **Skilager Melchsee-Frutt**

Der milde Winter zwang uns, das Lager kurzfristig zu verlegen. Auf Melchsee-Frutt fanden wir dann allerdings unerwartet gute Schneeverhältnisse vor.

Im Zentrum der Ausbildung stand das alpine Skifahren, ergänzt durch kürzere Skitouren und Langlauf. Das über dem Dorf gelegene Berghotel Bonistock bot die Chance für ein gutes Lagerleben, die dann von den Teilnehmern auch genutzt wurde und die Woche zu einem harmonischen, fröhlichen Erlebnis werden liess.

Thomas Lüscher, Toni Wunderlin

## **Sommersportlager des 2. Studienjahres** (14. - 19. August 1989)

### **Sport über alles**

Mit der Ausschreibung des Lagerthemas "Sport über alles" wurde gezielt eine vielseitig sportlich begeisterte Studentenschaft angesprochen. Aufgrund langjähriger Erfahrungswerte bezüglich der Sportlichkeit der HPL-Studenten musste die Teilnehmerzahl auf 20 beschränkt werden.

Bereits die Anfahrt am Sonntag per Rennvelo (Gepäckverlad auf ein mitfahrendes Fahrzeug) von Zofingen (432 m) nach unserem Zeltlagerort Magglingen (873 m) forderte einiges ab, galt es doch, die Marschtabelle mit einem Stundenmittel von 33 km einzuhalten, gleichzeitig die Kräfte so einzuteilen, dass der bissige Anstieg nach Magglingen und das anschliessende Zeltaufbauen noch möglich waren.

Zum Lagerschluss am Samstag gab es trotz allem einige Unentwegte, die wieder zurückpedalsten. Die Mehrheit jedoch hatte ein Einsehen mit der physischen Belastbarkeit und nahm den Zug. Ja und was war dazwischen? Dazwischen waren unbeschreiblich harmonisch verlaufene (mit Natur und Mensch), erfrischend vielseitige Tage und Nächte an einem Lagerort, der uns die Luft des Profisportlers atmen

liess. Wir versuchten uns in Badminton, Tischtennis, Tennis, Schwimmen, Krafttraining, Orientierungslauf, Fussball, Volleyball/Faustball, Landhockey, Bumerang- und Frisbeewerfen, Joggen, Gymnastik und und und.

Ein derartiges Sonnenscheinlager kann man nicht planen; den Glücklichen fällt es einfach in den Schoss.

Guido Chresta, Stephan Erni

## **Zirkus**

Das Sommersportlager Zirkus fand mit 19 Teilnehmerinnen und Teilnehmern in Colombier und Neuenburg statt. Es war geprägt durch zwei unterschiedliche Wochenhälften. War das Schwergewicht der ersten Tage eine Einführung in den OL, von den Studentinnen und Studenten vorbereitete Geländespiele und Velo(schul)reisen, so folgten wir ab Donnerstag dem Zirkus Monti.

Neben dem Zeltplatz in Colombier konnten wir die Ankunft, den Aufbau des Zeltes, Training und zwei Vorstellungen miterleben. Noch nach der Abendvorstellung wurde abgeräumt und weiter nach Neuenburg gereist. Dort konnten wir neben dem Zirkus unsere Zelte aufstellen und in engem Kontakt mit den Zirkusleuten die Woche beenden.

Bruno Weber, Thomas Lüscher

## **Sozialeinsatz im Tessin**

Unser Arbeitsort, die Alp Loasa, befand sich im südlichsten Mendrisiotto, ca. zwei "Fussmarschstunden" von der nächsten Ortschaft entfernt. Das 50 ha umfassende Gelände mit Weideland und Wald schliesst direkt an die italienische Grenze an. Nachdem die Loasa während über 20 Jahren nicht mehr bewirtschaftet wurde, kaufte sie eine Gruppe junger Aargauer aus den Händen eines Spekulanten.

Mit viel Idealismus ist man seit acht Jahren tätig, um die verwahrloste Alp wieder ganzjährig bewohnbar zu machen und zu bewirtschaften.

In ungeheurer Kleinarbeit und mit viel Einsatz haben wir uns an dem Wiederaufbau beteiligt. Viele Flüche, Schwielen an den Händen, ein WC im Freien, eine Dusche im Bach, die Kochstelle im Regen... - aber auch viel Lachen, Singen, Pflanzen und Tiere, Freundschaften. Der sanft geschwungene Talkessel, in dem die Alp weit ab von jeglicher "Zivilisation" liegt, verbreitete Ruhe und Frieden, wie wir es sonst kaum je erlebt hatten.

Thomas Brunner

## Sport und Musik

Dieses Hauslager fand in Escholzmatt in einem wunderbaren, umgebauten Bauernhaus statt. Die 15 Studentinnen und Studenten erlebten während einem ganzen Tag viele verschiedene Orientierungslaufformen in einem Waldgebiet oberhalb Trubschachen.

Singen im Chor und Musizieren in kleinen Gruppen bildeten den Musikteil. Die Einführung ins Geländeturnen gab den Teilnehmern die notwendige Bewegung und passte zum teilweise herrlichen Sommerwetter.

Die Schulreise begannen wir um 03.00 Uhr. Sie führte von Escholzmatt über den Napf nach Fankhus.

Eine Feier zur Einweihung einer wichtigen Brücke zum Lagerhaus mit Leuten aus der Umgebung und das Orgelkonzert von Egon Schwarb bildeten zusammen den krönenden Abschluss.

Heinz Lüscher, Egon Schwarb

## Trekking auf den Spuren der Walser

Wir wanderten auf anspruchsvollen Pfaden durch Fels, Schnee und Eis vom Bedrettal ins oberste Maggiatal, von dort ins italienische Val Formazza oder "Pomattertal", wie die Walser, die vor etwa 600 Jahren wie wir über Bergpfade hierher kamen, dieses schöne Tal nannten. Alle 17 Teilnehmerinnen und Teilnehmer mit ihren zwei Leitern bestiegen den höchsten Tessinerberg, den Basodino (3273 m).

Auf den Spuren der Walser, dieses Auswanderervolkes aus dem Oberwallis, wanderten wir sodann vom Val Formazza über die Guriner Furgge zum legendären Tessinerdorf Bosco/Gurin, in dem alte Leute noch heute Oberwalliser Dialekt sprechen.

Am letzten Tag erwartete uns ein idyllischer Rustico im Maggiatal, wo wir unter südlicher Sonne baden und uns mit einigen Sachthemen auseinandersetzen konnten. Da die Topographie im Lager für Orientierungslauf nicht sehr geeignet war, wurde dieses Thema im Anschluss an das Lager von der Gruppe nachgeholt.

Hans Rudolf Lüscher, Thomas Fuhrer

## **Wassersport**

Der Platz im Mündungsgebiet der Aare in den Bielersee, an dem gegen 20 Studentinnen und Studenten für eine Woche ihre Zelte aufschlugen, war für das Thema Wassersport ideal: Im See konnten viele ihre Standfestigkeit auf dem Surfbrett erproben, auf der Aare das Gleichgewicht im Kanu. Wenn auch diese Nebentätigkeiten und die Gestaltung des Lagerlebens viel Zeit in Anspruch nahmen, so hatten wir doch genügend Zeit, uns intensiv mit den Pflichtthemen (Geländesport, OL usw.) zu befassen und sogar einen Leiterkurs Jugend und Sport im Sportfach Wandern und Geländesport zu absolvieren.

Karl Ernst, Toni Wunderlin

## **Gesellschaftstanz**

Im Schaffhauser Jugendzentrum in Churwalden fand das traditionell gewordene Tanzlager zum zweiten Mal statt. Den 18 angemeldeten Damen stand anfänglich kein einziger Herr gegenüber, doch dank eifrigem Bemühen aller füllten Studenten der HSG St. Gallen und der ETH/Uni Zürich die Lücken fast vollständig. Der Kontakt zwischen Studierenden der HPL und auswärtiger Bildungsstätten erwies sich als besonderer Glücksfall.

Allmorgendlich motivierten Enrico und Kathrin die Teilnehmer zum obligatorischen Teil (OL, Gelände-

spiel etc.), während später Nachmittag und der Abend dem tänzerischen Teil gewidmet waren.

Eindrücklich verlief die Wanderung, die in Gruppen mit unterschiedlichem Anforderungsprofil absolviert wurde. Innert einer Viertelstunde und praktisch ohne Vorankündigung brach nämlich ein Gewitter los, das die Strassen zu Schlammächen werden liess. Eine Gruppe mit dem bergerfahrenen Enrico wurde dabei noch im Abstieg überrascht, und die Blitze schlugen in unmittelbarer Nähe ein. Glücklicherweise passierte jedoch kein Unglück. Immerhin haben alle Lagerteilnehmer die Gefährlichkeit von Bergtouren nachhaltig erfahren; sie werden wohl bei Wanderungen mit ihren Schülern mit noch grösserer Vorsicht ans Werk gehen.

In Erinnerung blieb sicher auch die Besichtigung der Bündnerfleischfabrik der Firma Alpina Churwalden unter kundiger Führung von Herrn Wellinger, an die sich eine ausgiebige Degustation anschloss.

Am Mittwochabend testeten wir alle den Stand der tänzerischen Fertigkeiten und der Ausdauer in einem Dancing in Lenzerheide. Zum Schluss der Woche fand eine Sammlung didaktischer Ideen zur Lagergestaltung im Gebirge, am Beispiel Churwalden /Lenzerheide, statt.

Enrico Canova, Kathrin Heitz, Heinz Vettiger

## Kompaktwoche

In der Volksschule werden wichtige Themen zunehmend fächerübergreifend dargeboten. Um diese Bereiche modellhaft in den Unterricht der HPL zu integrieren, ist in der neuen Stundentafel eine Kompaktwoche vorgesehen. Vor den Sommerferien widmeten wir uns den vier Themen Umwelterziehung, Gesundheitserziehung, Medienerziehung und Berufswahlvorbereitung.

### KOMPAKTWOCHHE



Referate im Plenum und eine Ausstellung am Ende der Woche sicherten eine minimale Basisinformation aus jedem Bereich. Zur Hauptsache jedoch arbeiteten die Studierenden zu einem frei gewählten Thema. Inhaltlich und didaktisch wurde dieser Kursteil so gestaltet, dass später ein Umsetzen im eigenen Unterricht unserer Studierenden möglich sein sollte. Externe Fachleute unterstützten uns bei der Vorbereitung und Durchführung. So war es uns HPL-Lehrkräften möglich, auch als Lernende in einzelnen Bereichen zu arbeiten, was rege benutzt wurde. Die aktive Mitarbeit der Studierenden war uns ein wichtiges Anliegen. Sie gestalteten ein freiwilliges Rahmenprogramm, das grossen Anklang fand, arbeiteten in Vorbereitungsgruppen mit, eröffneten die Kurstage jeweils mit verschiedenen Produktionen und zeichneten mit einer Pressegruppe für die Öffentlichkeitsarbeit verantwortlich.

Erfahrungen und Arbeiten, wie sie im Rahmen dieser Woche möglich waren, können und sollen im Fachdidaktikunterricht und im PFS des 2. Studienjahres aufgenommen, vertieft und ergänzt werden.

## Umwelterziehung

Unter dem Motto "Wald erfahren, Wald erleben" verbrachten wir einen Tag in der Natur und versuchten, sie mit möglichst allen Sinnen zu erfahren und uns ganz ins Naturgeschehen einzulassen. Mit Problemstellungen aus dem Projekt "Schulhaus als Umweltvorbild" nahmen wir am 2. Tag unter der Leitung von Herrn Kuhn verschiedene Schulhäuser in Zofingen unter die Lupe. Reflexionen über die Aufgaben der Schule im Bereich Umwelterziehung, verbunden mit dem Studium von Arbeitsunterlagen, die Besichtigung des Zentrums für Umwelterziehung und das Referat von Herrn Lohri "Umwelterziehung - auch das noch?" rundeten unsere Arbeit ab.

Mitgearbeitet haben: Urs Kuhn (Leiter des Projektes Schulhaus als Umweltvorbild), Franz Lohri (Mitarbeiter am Schweiz. Zentrum für Umwelterziehung), Thomas Steinemann und Regula Wenzinger (Studierende), Hansjörg Brugger, Ernst Däster, Elmar Hengartner, Bruno Meier, Jürgen Schöllmann und Toni Wunderlin (HPL-Lehrkräfte).

## Medienpädagogik

Ausgangspunkt für die Erarbeitung medienpädagogischen Verständnisses war die praktische Arbeit mit Text, Bild, Photographie, Ton, Video: Wie wird "Angst" durch die verschiedenen Medien vermittelt? Darstellungs- und Wirkungsweisen wurden erfahrbar gemacht, teilweise analysiert und ausprobiert.

In seinem anschliessenden Referat erläuterte Roberto Braun die aktuelle Bedeutung verschiedener Medien für Kinder und Jugendliche und diskutierte den Auftrag der Schule, den Umgang mit Medien zu begleiten, Medien lesen und auslesen zu lehren.

Konzentriert zuhören und Geräusche differenziert aufnehmen - dazu boten die von Aldo Gardini zu Hörbildern gestalteten Kunstkopfaufnahmen Gelegenheit; der Bezug zur schulischen Arbeit wurde evident.

Schliesslich verschafften sich einzelne Teilnehmerinnen und Teilnehmer Einblicke ins Angebot der audiovisuellen Lehrmittel.

Mitgearbeitet haben: Roberto Braun (AVZ Pestalozzianum, Zürich), Aldo Gardini (Radio DRS, Basel), Otfried Heyne (Mediothekar, BZZ), Andrea Bertschi-Kaufmann, Edith Glaser, Marius Glaser, Hermann Graser, Maria Riss, Kurt Wisler (HPL-Lehrkräfte).

## Berufswahlvorbereitung

Der Kurs hatte zum Ziel, die Studierenden in eine wichtige Aufgabe der Real- und Sekundarschule mit ihren psychologischen und praktischen Aspekten einzuführen. Der Kursleiter, Werner Fretz, konzentrierte seine Arbeit auf die Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Erkundung eines gewerblichen oder industriellen Betriebs. Am ersten Kurstag wurden die Studierenden detailliert in die Vorbereitungsarbeiten eingeführt (z.B. Erarbeiten eines Fragebogens, Durchführung eines Elternabends zu diesem Thema). Am zweiten Tag erkundeten sie in Zweiergruppen einen Betrieb und erhielten wertvolle Anregungen und Einblicke in die Berufswelt ihrer angehenden Schülerinnen und Schüler. Schliesslich wurde diese Erkundung ausgewertet, und die Stu-

dierenden entwarfen Vorschläge für weiterführende Arbeiten zur Berufswahlvorbereitung im 2. Studienjahr. Den Studierenden standen für die Kursarbeit die ausgezeichneten Lehrmittel von E. Egloff zur Verfügung.

Mitgearbeitet haben: Werner Fretz (Berufsberater Zofingen), Erich Dorer und Max Röthlisberger (HPL-Lehrkräfte).

## **Gesundheitserziehung**

In seinem Grundsatzreferat wies Robert Kühnis, Beauftragter des Gesundheitsdepartementes für die Gesundheitserziehung in den Schulen, darauf hin, dass in einem weiten Verständnis jede gute pädagogische Beziehung und jede gelungene Unterrichtssituation ihren Beitrag zum Bewusstsein für eine gesunde Lebensgestaltung leisten kann.

### **Die Arbeitsgruppen widmeten sich folgenden Themen:**

**Gesunde Ernährung:** Die Gruppe realisierte Projekte, wie sie mit Volksschulklassen durchgeführt werden können, und lernte einen Teil der umfangreichen didaktischen Materialien kennen.

**Körperwahrnehmung:** Brigitte Erb führte die Gruppe in ein Bewegungsprogramm für die Schule ein, das zum Ziel hat, die Wahrnehmungsfähigkeit für den eigenen Körper zu verbessern und zu vertiefen.

**Ausdauer:** In der eigenen Erfahrung (Biathlon) und durch das Studium entsprechender Fachliteratur erarbeitete sich die Gruppe ein genaueres Verständnis der physischen Prozesse beim Ausdauertraining.

**Drogenprophylaxe:** Unter der Anleitung von Frau Elisabeth Hardegger studierte diese Gruppe den Umgang mit der Drogenproblematik und der Aidsprophylaxe in der Schule.

Mitgearbeitet haben: Brigitte Erb, Elisabeth Hardegger (Drogenberatungsstelle Brugg), Annemarie Holziger, Robert Kühnis (Beauftragter für Gesundheitserziehung in den Schulen), Daniela Erb, Doris Bach-

mann, Elke Gülck (Studierende), Karl Ernst, Katrin Heitz, Heinz Lüscher und Christian Weber (HPL-Lehrkräfte).

Andrea Bertschi-Kaufmann, Erich Dorer, Karl Ernst, Toni Wunderlin

## **Chor der HPL**

Wir versuchen, mit den beiden Chören jeweils auf sinnvolle Ziele hinzuarbeiten. Einzelne Anlässe mit Chorbeteiligung sind deshalb bereits zur Tradition geworden, so der erste Chorversuch zum Studiumsbeginn anlässlich der Begrüssung durch Stadtrat und Schulleitung, die Mitwirkung an der Kantonalkonferenz, das weihnächtliche Singen mit den Angehörigen mit anschliessendem Apéro, die alljährliche Sere-nade und die Mitwirkung des Abschlusschores an der Patentfeier. Ein Höhepunkt in der Chorarbeit war sicher das

## **Händel-Konzert in Schöffland**

Während der zweijährigen Ausbildungszeit kann einmal ein anspruchsvolles Chorwerk im Zentrum der Arbeit stehen. In 20 Wochenproben stellten wir uns den Anforderungen des fünfstimmigen Händel-Chorpsalmes 109 "Dixit Dominus". Am Samstag, 3. März wurde die Aufführung mit einem ad hoc-Orchester in der reformierten Kirche Schöffland möglich. Mit Orchester- und Kammermusik (Hansjörg Brugger, Leitung) wurde das abendfüllende Programm ergänzt.

Der Chor der hellen jungen Stimmen jubelte die Sturm- und Drang-Musik des genialen Barockmeisters in die Herzen dankbarer Zuhörer. Stunden, die man nicht mehr vergisst.

Egon Schwarz

Samstag, den 3. März 1990, 20.15 Uhr  
Reformierte Kirche Schöffland

## Georg Friedrich Händel

Chor- und Orchesterwerke

### Psalmouvertüre A-Moll

für Oboe und Streicher  
Andante - Allegro

### Flöten suite G-Dur (aus der Wassermusik)

für Streicher, Oboen, Fagott und Blockflöte

### Triosonate B-Dur

für zwei Oboen und Basso continuo  
Adagio - Allegro - Largo - Allegro

### Psalm 109u Dixit Dominus

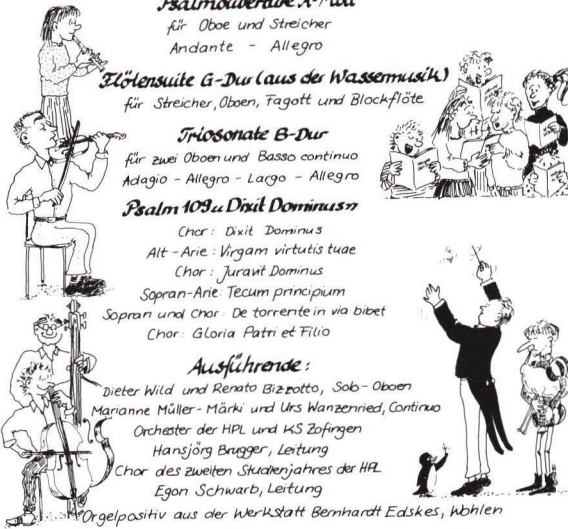
Chor: Dixit Dominus  
Alt-Arie: Virgam virtutis tuae  
Chor: Juravit Dominus  
Sopran-Arie: Tecum principium  
Sopran und Chor: De torrente in via bibet  
Chor: Gloria Patri et Filio

### Ausführende:

Dieter Wild und Renato Bizzotto, Sob-Oboen  
Marianne Müller-Märki und Urs Wanzlerried, Continuo  
Orchester der HPL und KS Zofingen  
Hansjörg Brugger, Leitung  
Chor des zweiten Studienjahres der HPL  
Egon Schwarz, Leitung

Orgelpositiv aus der Werkstatt Bernhardt Edskes, Nöhlen

Eintritt frei Kollekte zur Deckung der Urnkasten am Ausgang.



## Orchester der HPL und der Kantonsschule

In verschiedenartigster Zusammensetzung spielten wir an vier HPL-Veranstaltungen Werke von Otto Karl Mathé (aus dem "seltsamen Melodienbuch des Sir Charles"), Arcangelo Corelli (Sonata da chiesa), G.F. Händel (Psalm-Ouvertüre, Wassermusik, Dixit Dominus), W.A. Mozart (Allegro aus "Eine kleine Nachtmusik").

Hansjörg Brugger

## Schultheater an der HPL

### Amerika gibt es nicht!

Die PFS-Gruppe "Theater" (2. Studienjahr) hat sich im Studienjahr 1989/90 zum Ziel gesetzt, ein Theaterstück für Kinder zu erarbeiten und einzuüben und nach Abschluss der Vorbereitungsphase in verschiedenen Schulen des Kantons zu zeigen.



Foto: Hermann Graser

Von Anfang an stand für uns fest, dass wir kein fertiges Stück "inszenieren", sondern - ausgehend von einer Vorlage und unter Beachtung der Bedürfnisse des Zielpublikums (Mittel- und Oberstufe) - ein eigenes Stück erarbeiten wollten.

Ein eigenes Stück erarbeiten, das hiess: sich mit der Vorlage, dem Inhalt auseinanderzusetzen, dramaturgische Probleme zu diskutieren, Figurenstudium zu betreiben und - vor allem und immer wieder - über alle möglichen Formen und Stufen der Improvisation Schritt für Schritt die szenische Fassung zu erarbeiten. Auf diese Weise konnten wir am Modell

all jene Arbeitsschritte durchspielen, die mit der Entstehung eines Theaterprojekts, vom frommen Vor-satz bis zum fertigen Produkt, verbunden sind.

Als Spielvorlage diente uns eine Kindergeschichte von Peter Bichsel: Amerika gibt es nicht.

"Unsere Geschichte spielt vor 500 Jahren". So beginnt der Erzähler dieser Kindergeschichte (Geschichten von Kindern? für Kinder? über Kinder?) - und er berichtet von Colombin, dem Hofnarren wider Willen (= Kolumbus?) und von Amerigo Vespucci, dem Seefahrer und Entdecker, die beide behaupten, sie hätten ein neues Land entdeckt und es Amerika genannt, dem Seefahrer Amerigo zu Ehren.

In Wirklichkeit aber, so die Geschichte, waren sie gar nirgends, sie haben sich bloss irgendwo versteckt gehalten und tischen nun dem König und seinem Hofstaat ihre "Amerikalüge" auf. Und weil der König überzeugt ist, lauter tüchtige und erfolgreiche Untertanen zu haben, glaubt er den beiden. Und weil der König daran glaubt, glaubt auch sein Hofstaat daran. Denn der König hat immer recht.

Seither, so die schöne Schlussformel dieser poetischen Geschichte, glauben alle Leute, dass es Amerika gibt. Dabei ist Amerika nie entdeckt, es ist bloss erfunden worden. Und die Wichtigtuere unter uns behaupten sogar, sie seien dort gewesen. Aber weil auch sie sich bloss irgendwo versteckt haben, wie einst Colombin und Amerigo, können sie keine klaren Auskünfte geben. Sie reden von "drüben" oder von "den Staaten"...

Die szenische Fassung, die im Verlauf des 1. Semesters erarbeitet wurde, hat am 26. Januar 1990 im Bildungszentrum vor HPL-Studenten und vor Schülern aus Rothrist und Murgenthal ihre erste öffentliche Aufführung erlebt. Nach den Sportferien reiste die Gruppe zu Vorstellungen nach Brugg, Reinach, Wohlen und Baden. Das war für uns die Nagelprobe: zu erfahren, was es heisst, vor Jugendlichen Theater zu spielen, zu erfahren, wie das Vorhaben, im Rahmen des PFS ein Kindertheater zu erarbeiten, aufgenommen wurde.

Marcel Kunz

## Sonderveranstaltungen für das 1. Studienjahr

Im 1. Quartal von August bis November, also während der Zeit des Wirtschafts- und Sozialpraktikums, wurden den Studierenden wiederum verschiedene Kursangebote gemacht, welche auf das Studium vorbereiten sollten. Es wurden Kurse angeboten wie Instrumentalunterricht auf verschiedenen Instrumenten, Aspekte der Malerei und der Zeichnung in der Kunst, Allgemeine Musiklehre/Gehörbildung, Liedbegleitung auf der Gitarre für Anfänger. Die Studierenden, welche es sich zeitlich einrichten konnten, machten von diesen Angeboten regen Gebrauch.

Hans Rudolf Lüscher

## Studenten-Vereinigung der HPL

Vor den Sommerferien des vergangenen Jahres hat sich aus einer Gruppe von 5 Studierenden der Vorstand der SV gebildet. Unser Ziel war es, die zu diesem Zeitpunkt verkümmerte Studentenvereinigung neu zu beleben. Mit einer Reihe von Veranstaltungen wollten wir das Interesse für dieses für uns wichtige Organ wecken. Wir sind der Meinung, dass jede Schule eine organisierte Schülervertretung haben sollte, damit Probleme und Anliegen besprochen und vor die Schulleitung gebracht werden können.

Im weiteren ging es uns darum, unter den Studierenden eine Art Gemeinschaftsgefühl zu schaffen, was wir mit den bereits angesprochenen Veranstaltungen anzustreben versuchten.

Erster Höhepunkt bildete ein HPL-Konzert-Abend, ein Schulfest mit Livemusik, wobei unsere Schule selbst mit einer Band auftrat. Nach den Herbstferien konnten wir bereits das erste Programm mit SV-Anlässen wie Filmvorführungen und Podiumsgesprächen anbie-

ten. Dabei ging es uns nicht zuletzt darum, die Studierenden des 1. Studienjahres für unsere Tätigkeiten zu gewinnen.

Das Bedürfnis, unsere Veranstaltungen zu besuchen, war unterschiedlich. Als eindeutig defizitär haben sich die Filmvorführungen erwiesen. Trotzdem wurden weitere Filme auch ins neue Programm, das im Januar dieses Jahres erschien, aufgenommen. Sehr erfolgreich hingegen waren die Volleyballnacht vor den Sportferien und der Vortrag über Friedenserziehung. Diese Erfolgserlebnisse haben uns Auftrieb gegeben, weil wir nun auch das Gefühl hatten, die SV werde von der Mehrheit der Studierenden unterstützt.

Für uns Studentinnen und Studenten des 2. Studienjahres war der 20.2.90, der Termin der GV, ein Schlüsseldatum. An jenem Tag wurde ein neuer Vorstand gewählt, bestehend aus Studierenden des 1. Studienjahres. Mit Genugtuung fanden wir unter ihnen engagierte Studentinnen und Studenten, welche bereit sind, die SV weiterzuführen: Wir wünschen ihnen viel Energie und ein gesundes Mass an Frustrationsbereitschaft, die es für diese Aufgabe braucht.

Stephan Erni, Präsident 1989/90

## Schulklassenkonzerte

Auch nach Abschluss des Langschuljahres wurden Angebote wie "Tiere in der Musik" mit Bruno Meier, Flöte / Jürgen Schöllmann, Gitarre (Version mit Klavier: Adalbert Roetschi) von einzelnen Schulen noch angefordert. Insgesamt erfolgten über 30 Konzerte! Die Instrumentallehrkräfte der HPL sind dabei, für das Schuljahr 1990/91 neue Angebote zu formulieren, die den Schulen wiederum unentgeltlich angeboten werden sollen.

Bruno Meier

## Weitere Veranstaltungen

(Auswahl in chronologischer Reihenfolge, zusammengestellt von Hans Rudolf Lüscher)

**Im Oktober** besuchte eine Gruppe im Rahmen der Fachdidaktik Heimatkunde das Schloss Lenzburg, um dort das Historische Museum des Kantons Aargau als museumspädagogisches Modell kennenzulernen.

**Am 8. November** wurde die HPL von den Inspektorinnen und Inspektoren des Bezirks Zofingen besucht.

**Am 13. November** wurde der neue Studiengang im Rathaus Zofingen durch den Stadtrat Zofingen willkommen geheissen. Als Auftakt spielte das Orchester der HPL und der Kantonsschule Zofingen (Leitung: Hansjörg Brugger) "Aus dem seltsamen Melodienbuch des Sir Charles" von Otto Karl Mathé. Nach der Begrüssung durch Dr. U.P. Lattman, Direktor der HPL, stellte der Vizeammann von Zofingen, Herr Walter Lüscher, seine Stadt in launigen Worten vor und hiess die Studierenden für die Zeit ihrer Ausbildung in Zofingen herzlich willkommen. Nach einer ersten Kontaktnahme im Chor (Leitung: Egon Schwarb) genossen alle anwesenden Studierenden und Lehrkräfte den vom Stadtrat offerierten "Rathäusler".

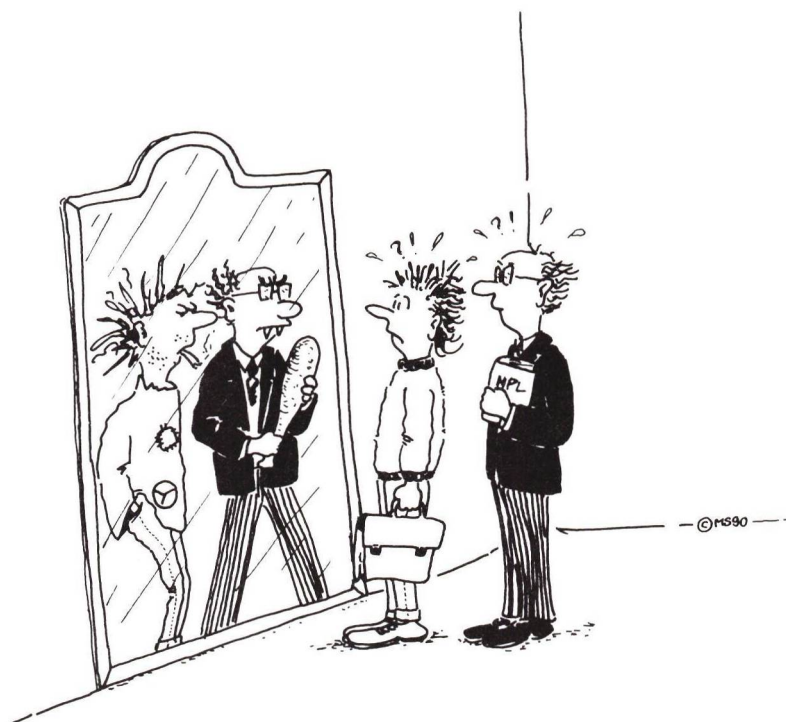
**Am 15. November** wurde die HPL im Rahmen des OECD "Länderexamens" durch eine Experten-Delegation besucht.

**Am 8. Dezember** liess sich die Lehrerschaft von Oberentfelden über das Ausbildungskonzept informieren.

**Am 10. Januar 1990** tagte die Kommission für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Vorsitz: RR Dr. Arthur Schmid) an der HPL. Dr. Urs P. Lattmann, Direktor der HPL, orientierte über die Lehrerbildung im Aargau.

**Am 27. Februar** erfolgte eine von Studierenden und Schulleitung gemeinsam vorbereitete Veranstaltung

unter dem Titel "Selbstbild/Fremdbild an der HPL".



Zeichnung: Mirjam Smit

Die Grundidee zu dieser Veranstaltung ergab sich im Laufe von Gesprächen zwischen der Studenten-Vereinigung und der Schulleitung. Ihr lag die Vermutung zugrunde, dass es für alle HPL-Angehörigen interessant sein dürfte, über die jeweiligen eigenen und gegenseitigen Vorstellungen, Bilder, Erwartungen sowohl der Lehrkräfte wie der Studierenden zu diskutieren.

Die Veranstaltung wurde als Podiumsgespräch gestaltet, wobei zwei berufene Aussenstehende mitwirkten: Frau Dr. Frieda Vogt, Lehrerin am kantonalen Semi-

nar Brugg, leitete das Podium, und Herr Prof. Dr. Urs Mehlin vom Oberseminar Zürich hielt das Hauptreferat (s. "Thesen von Prof. Mehlin"). Je 2 Studierende und 2 Lehrkräfte waren im Podium vertreten, und die Diskussion verlief äusserst rege.

**Am 3. März 1990** fand in Schöffland das Händel-Konzert von Chor und Orchester statt.

**Am 23. März 1990** gaben Bruno Meier (Flöte) und Roger Brügger (Klavier) in der Aula ein Rezital (UdSSR-Tournée). Auf dem Programm standen Duo- und Solowerke von J.S. Bach, W.A. Mozart, G. Hüé, J. Rivier, O. Messiaen und G. Fauré.

**Im Juni** wurde wie jedes Jahr zur Serenade eingeladen.

#### Thesen von Prof. Dr. Urs Mehlin zu "Selbstbild/Fremdbild"

"1. In unseren Kulturkreisen wurde und wird die schulische und berufliche Bildung und Ausbildungszeit zunehmend verlängert. Dies gilt auch für das Lehrerstudium. Diese verlängerte Ausbildungszeit bringt für den einzelnen erschwerte Selbstfindung, ein Schwanken zwischen verschiedenen Eigen- und Fremdansprüchen, und damit erhöhte innere Instabilität mit sich. Gleichzeitig ist mit dieser verlängerten Selbstfindungsphase auch der beruflich- und persönlichkeitspezifische Vorteil von grösserer Rollenflexibilität und verbesserter Introspektionsfähigkeit verbunden.

2. Oft besteht eine deutliche Diskrepanz zwischen der nach aussen gezeigten "Fassade" und der durch starke psychodynamische Spannungen und Krisen gekennzeichneten inneren Verfassung.

3. Zwischen entwickelter kognitiver (Selbst-)Einsicht und ungenügend ausgebildeter Verhaltensbereitschaft bestehen häufig Unterschiede.

4. Die Absorption von Energie durch den inneren, persönlichen Selbstfindungsprozess zieht Libido von aussen (z.B. vom "Einsatz" im Unterricht) ab.

5. Eine als vage und unverbindlich erlebte sozio-kulturelle Einbindung in feste Bezugsgruppen begünstigt den Rückzug auf das eigene Innere ("sekundärer Narzismus"). In diesem Zusammenhang kommt der Einbindung des Einzelnen in seine Gruppe grosse Bedeutung für das subjektive Wohlbefinden, die Leistungsfähigkeit und die Einstellung der ganzen Ausbildung gegenüber zu.

6. Die in der Begegnung mit Studenten von Lehrerbildnern gelegentlich vermisste Dialogbereitschaft, aber auch eine mangelnde Bereitschaft zum Engagement, hängen ziemlich direkt mit dem durch Rückzug auf das eigene Ich bedingten Narzissmus zusammen.

7. Das Anerkennen und Erfassen der Lebenssituation von Studenten als einer "kritischen" ("entscheidenden") Situation ermöglicht vertiefteres Verständnis und besseres Eingehen auf erzieherische und didaktische Probleme als ein vorschnelles Übergehen von Diskrepanzen zugunsten von vorschnell angenommener (oder erhoffter) Gleichheit: Auch die Lehrerbildnerinnen und die Lehrerbildner müssen lernen, die eigenen "narzistischen" Bedürfnisse und Projektionen im Zaum zu halten.

8. Im Hinblick auf die intra- und interindividuell grosse Verschiedenheit im Ausreifungsgrad der einzelnen psychischen Funktionen bedingt die wünschbare pädagogische Haltung ein sorgsames, angemessenes Abwägen zwischen verständnisvoller Flexibilität, Setzen eines klaren Rahmens, partnerschaftlichem Ernstnehmen und erhaltener objektiver Beurteilungsfähigkeit.

9. Jeder Neubeginn nach einem Jahrgang setzt die Bereitschaft der Lehrkräfte an Lehrerbildungsinstitutionen voraus, die Erfahrungen, Erlebnisse und allfälligen Enttäuschungen des vorangegangenen zu verarbeiten und zu vergessen. Nur durch emotionelle Offenheit sind die Lehrkräfte an Lehrerbildungsinstitutionen ihren Studenten echte Partner in deren so zentralem beruflichen und persönlichen Selbstfindungsprozess.

Urs H. Mehlin"

## HPL-INTERN

Unsere Hauszeitung versuchte wiederum zum Bindeglied für Studierende, Lehrkräfte im Haus und Praxislehrkräfte im Kanton, Kommissionen und Schulleitung zu werden. Es wurde berichtet über hausinterne Veranstaltungen, Schultheater und Chordarbietungen, über die Aktivitäten der Studenten-Vereinigung, über Neuerungen im Prüfungswesen und die Einführung der Informatik an der HPL, über das kleine Praktikum und das Werkstattseminar, und die Präsidentin der Subkommission Zwischenprüfung gewährte HPL-INTERN ein Interview.

Hans Rudolf Lüscher

## Gesprächskreise für Junglehrerinnen und Junglehrer

Wie in den vorangegangenen Jahren formierten sich am Schluss des Schuljahres wieder einige Gruppen, welche in der ersten Zeit ihrer Berufsausübung von Zeit zu Zeit mit Lehrkräften der HPL zusammentreffen und ihre Schulpraxis reflektieren werden.

Ernst Däster

## Besuch sonderpädagogischer Einrichtungen

Traditionellerweise fanden vor der schriftlichen Unterrichtsplanung Besuche in sonderpädagogischen Einrichtungen des Kantons Aargau statt. Wegen des schulfreien Pfingstmontags mussten diesmal die Besuche auf einen Tag beschränkt werden. Deshalb besuchten einzelne Stammgruppen weitere Einrichtungen innerhalb des Psychologieunterrichtes, und die Orientierung über Ausländerkinder fand nach separatem Plan statt.

U.a. statteten wir folgenden Einrichtungen einen Besuch ab:

- Erziehungsheim Olsberg
- Stiftung Schürmatt, Behindertenwohnheim für Kinder und Erwachsene, Zetzwil
- Landenhof, Schweizerische Schwerhörigenschule in Unterentfelden
- POS-Schule Klingnau
- Aargauische Sprachheilschule in Küttigen

Die Ziele der Besuche bestehen darin, die angehenden Lehrerinnen und Lehrer mit den Einrichtungen vertraut zu machen und sie auf die Zusammenarbeit mit den zuständigen Stellen vorzubereiten.

Die Studierenden schätzen solche Gelegenheiten zu Kontakten mit Sonderschulen, resp. Heimen sehr.

Für die stete Bereitschaft, uns Einblick in die erzieherische Arbeit mit behinderten Schülern zu gewähren, sei allen Personen an dieser Stelle herzlich gedankt.

Heinz Vettiger

## Ausländerpädagogik

Ende Mai 1990 fanden im Rahmen des Psychologie-Unterrichts Grossveranstaltungen zur Ausländerpädagogik statt, mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:

- Situation der Ausländer und deren Kinder in der Schweiz
- Umgang des Lehrers mit Eltern von Ausländerkindern
- Fragen der Einschulung und Integration von Ausländerkindern
- Probleme der Ausländerkinder in und mit unserem Schulsystem
- Vorstellung des Lehrmittels "Wegweiser für den Deutschzusatzunterricht"
- Information über die Organisation und die Durchführung der Stütz- und Förderkurse
- Kooperationsmöglichkeiten zwischen Klassenlehrkraft und Deutschzusatz-Lehrkraft
- Kreisschreiben des ED und weitere gesetzliche Bestimmungen

Geleitet wurden die Veranstaltungen von folgenden Fachleuten für Ausländerpädagogik:

Frau Maria Oelhafen  
Herrn Paul Rychner  
Frau Ria Franchi  
Herrn Peter Lachat

Sie vermochten den Studierenden aus ihrer alltäglichen Praxis wertvolle Tips und Anregungen zu geben, konnten auch Missverständnisse abbauen und Verständnis für die besondere Lage der Ausländerkinder wecken.

Heinz Vettiger

# **Methodisch-didaktischer Ausbildungskurs für Blockflötenlehrkräfte an der Volksschule**

## **A. Allgemeines und Verlauf**

Für den Blockflötendidaktikkurs 1989/90 sind insgesamt 19 Anmeldungen eingegangen, wovon eine wieder zurückgezogen wurde. Eine Kandidatin erfüllte die Zulassungsbedingungen nicht und wurde zurückgewiesen; die verbleibenden 16 Kandidatinnen und ein Kandidat erfüllten entweder die formalen Zulassungsbedingungen oder wurden aufgrund anderer Kriterien zur Prüfung zugelassen. Von den 17 geprüften Personen konnten 15 in den Kurs 1989/90 aufgenommen werden.

Der Kurs 1989/90 war der elfte Blockflötendidaktikkurs an der HPL. Er vermittelte den im Lehrplan für den Blockflötendidaktikkurs geforderten Stoff. Im blockflötenspezifischen Ausbildungsbereich wirkte Irène Züst als Kursleiterin; Hansjörg Brugger unterrichtete den allgemein musikalischen Teil. Der Praktikumsteil unter der Leitung von Frau Züst verlief gleich wie der Übungsschulbetrieb der HPL. Es waren 6 Übungsschullehrerinnen in Oberrohrdorf, Wettingen, Baden, Muhen und Oberkulm daran beteiligt.

Über Aufnahmeprüfung und Kursverlauf wachte eine Subkommission der Aufsichtskommission der HPL unter dem Präsidium von Herrn Dr. Guido Bächli.

## **B. Schlussprüfung**

### **1. Inhalt**

Die Schlussprüfung bezieht sich gemäss Reglement vom 15.3.79 und 17.5.79 sowie Regulativ vom 3.3.79 inhaltlich auf den im Kurs vermittelten Stoff und besteht aus einer mündlichen Teilprüfung (Lehrprobe mit anschliessendem Gespräch) und einer schriftli-

chen Teilprüfung. Diese dauert zwei Stunden und beinhaltet Fragestellungen aus dem blockflötenspezifischen wie aus dem allgemein musikalischen Ausbildungsbereich. Die Schlussprüfung gilt als bestanden, wenn beide Teilprüfungen mit der Qualifikation "bestanden" abgelegt wurden.

## **2. Organisation**

Die Schlussprüfung des Kurses 1989/90 fand am 15., 21. und 22. Juni 1990 statt. Als Examinatoren wirkten Kursleiterin und Kursleiter, als Expertin Christine Langford, Buchs.

## **3. Prüfungsergebnisse**

13 Kursteilnehmerinnen und der Kursteilnehmer haben die Prüfung mit Erfolg bestanden, eine Kandidatin reüssierte nicht und wird nächstes Jahr nochmals zur Prüfung zugelassen. Die Prüfungsergebnisse sind am 11. Juli 1990 von der Wahlfähigkeitsprüfungskommission (Präsident Karl Riwar) validiert worden.

Irène Züst

## Mutationen im Lehrkörper und in der Schulleitung

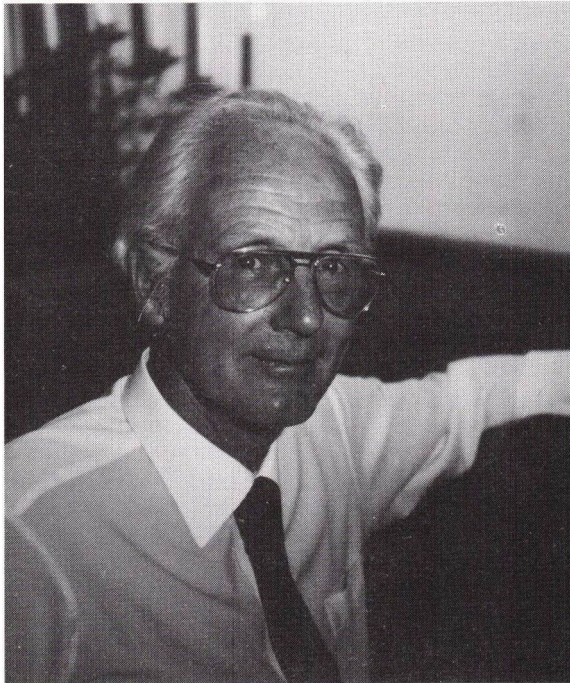
(Von Urs P. Lattmann)

Das Schuljahr 89/90 brachte verschiedene Mutationen sowohl im Lehrkörper als auch in der Schulleitung. So trat Prof. Erich Dorer, Leiter der schulpraktischen Ausbildung und Mitglied der Schulleitung, auf Ende des Schuljahres 89/90 in den Ruhestand. Ebenfalls verlassen einige Lehrbeauftragte und Hilfslehrer auf Ende des Schuljahres die HPL.

Als neuen Leiter der schulpraktischen Ausbildung wählte der Regierungsrat Toni Wunderlin, dipl. Math.

### Erich Dorer tritt in den Ruhestand

Erlebnisse aus der Seminarzeit und aus seinen ersten Lehrer-Jahren erzählt Erich Dorer gerne, so etwa von Streichen aus dem Internatsleben oder von seinem Start ins Berufsleben: Als frisch gebackener Absolvent des Lehrerseminars Wettingen fuhr er kurz nach Kriegsende vom Eltern-Wohnort Luzern mit dem Fahrrad auf Stellensuche



in den Aargau. Die Aussichten auf eine feste Anstellung waren für die nicht einmal 20 Absolventen, die in den Schuldienst eintreten wollten, nicht gross - es herrschte Lehrerüberfluss. Der erste Weg führte ihn nach Möhntal, wo er vom Schulpflegerpräsidenten zu einem Gespräch bestellt wurde. Der war gerade bei der Feldarbeit, so fand das Gespräch unter freiem Himmel statt. Aus der Stelle aber wurde nichts: Er hätte ein zu gutes Patent, wurde ihm mitgeteilt. Da sei die Befürchtung aufkommen, einer mit einem solchen Patent würde sowieso nicht so lange in einem so kleinen Ort bleiben. Es folgten dann weitere Fahrten von Luzern in den Aargau, und schliesslich begann der Start ins Berufsleben mit Stellvertretungen an verschiedenen Orten und auf verschiedenen Schulstufen.

### **Kontinuität im Wandel**

Wenn Erich Dorer von solchen Erlebnissen berichtet, kann er bei jüngeren Kolleginnen und Kollegen und bei Studierenden Vorstellungen und Bilder über jene Zeiten hervorrufen, und es schwingt bei ihm selbst manchmal etwas Heimweh nach ruhigeren und einfacheren Lebensbedingungen mit, immer aber auch gemischt mit kritischer Schalkhaftigkeit und einer Portion Ironie. Jene, die ihn etwas kennen, wissen und spüren, dass die in solchem Erzählen zum Vorschein kommende Ambivalenz nur eine Spielart einer grundsätzlicheren ist: Sein Denken und Empfinden wurzelt zwar in der eigenen biografischen Vergangenheit und in der kulturellen Tradition, ist aber gleichzeitig stets offen für Neues, auf Gegenwart und Zukunft gerichtet.

Das lässt sich schon an der Gestaltung und Ausrichtung seines beruflichen Weges, der ihn vom Lehrer-Anwärter über den Volksschul- und Berufsschullehrer bis zum Lehrerbildner führte, ablesen. Nach dem Französisch-Studium an der Sorbonne in Paris und nach der Tätigkeit als Sekundarlehrer - in Bottwil und Meisterschwanden z.T. mit über 40 Schülern und 3 Abteilungen -, wechselte er in den berufsbildenden Bereich, an die Gewerbeschule der Stadt Aarau. Als sich die Chance bot, im Aargau die Idee einer Berufsmittelschule auszugestalten, ergriff er

- zusammen mit Paul Sommerhalder - die Initiative zur Gründung der Berufsmittelschule Aarau. Das Modell strahlte bald in andere Kantone aus und wurde Leitbild für die Anerkennungsrichtlinien des BIGA.

Eine neue Herausforderung bedeutete für Erich Dorer die Rückkehr ins Seminar Wettingen, nach mehr als 25 Jahren: 1972 wurde er zum Internatsleiter und Methodiklehrer gewählt. Als Methodiklehrer setzte er sich ein für die Koordination des Unterrichts aller an der Vorbereitung auf die Schulpraxis beteiligten Lehrkräfte und für eine gezielte Vorbereitung und Intensivierung des damals 3 Wochen dauernden Praktikums. Mit grossem Engagement versuchte er, die Abwanderung - sie entsprach dem Geist der Zeit - der Internatsschüler in private Wohnungen durch attraktive Gestaltung des Internatslebens zu korrigieren.

Mit diesem breiten Erfahrungsschatz und den durch gezielte Weiterbildung und durch Selbststudium erworbenen fachlichen Kompetenzen im pädagogisch-schulpraktischen Bereich bewarb er sich 1975 um die Stelle des Leiters der schulpraktischen Ausbildung an der Höheren Pädagogischen Lehranstalt. 1976 sollte diese neue Lehrerbildungsstätte ihren Lehrbetrieb aufnehmen. Da galt es, zunächst ein Konzept der schulpraktischen Ausbildung für die neue Ausbildungsstruktur zu gestalten und dann zu realisieren. Erich Dorer war für diese bedeutungsvolle und verantwortungsvolle Aufgabe aufgrund seiner vielfältigen Erfahrungen im schulischen Bereich und im Umgang mit Menschen, vor allem auch mit Lehrerkolleginnen und -kollegen, und seiner fachlichen Voraussetzungen sowie seines breiten Interessenspektrums - erwähnt sei nur seine Kompetenz und Liebe zur Literatur und das aktive Musizieren - die richtige Persönlichkeit. Zusammen mit Kolleginnen und Kollegen entwickelte er ein Konzept für die schulpraktische Ausbildung, das an bewährten Formen und Elementen der Praxisausbildung von künftigen Lehrkräften anschloss, neueste Tendenzen in der schweizerischen Lehrerbildung aufnahm und eigene Vorstellungen und Experimente integrierte. Das Konzept mit Praktika, Lehrübungen zur Fachdidaktik und mit der schrittweisen Einführung in die Unterrichtspraxis in Verbindung mit grundlegenden Lehr-

und Lernformen und mit der Allgemeinen Didaktik fand in Fachkreisen ein gutes Echo und löste Impulse bei der Neugestaltung der Praxisausbildung in manchen Lehrerbildungsanstalten aus.

Welch enorme Arbeit hinter dem Aufbau dieser schulpraktischen Ausbildung an der HPL steckt, kann am besten mit einigen Zahlen angedeutet werden. In diesen 15 Jahren waren für insgesamt über 1000 HPL-Studentinnen und Studenten je ein Praktikumsplatz für das dreiwöchige Praktikum im ersten Ausbildungsjahr und für das sechswöchige Praktikum im zweiten Ausbildungsjahr zu finden, zu organisieren und die Betreuung zu gewährleisten. Über 500 Lehrerinnen und Lehrer wurden durch ein Team von HPL-Lehrkräften unter der Leitung und Organisation von Erich Dorer auf die Aufgabe als Praxislehrkraft in einem sechstägigen Einführungskurs und in jährlichen Tagungen vorbereitet. 1982 wurde Erich Dorer in Anerkennung seiner Verdienste auf Antrag der Aufsichtskommission vom Regierungsrat der Titel eines Professors an der Höheren Pädagogischen Lehranstalt verliehen.

Verwurzelung im Gedankengut der wissenschaftlich-kulturellen Tradition und Lust und Wille zur Weiterentwicklung werden auch in den verschiedenen Publikationen von Erich Dorer sichtbar, sei es in Beiträgen zur Allgemeinen Didaktik, zu allgemeinen Bildungs- und Schulfragen sowie in jenen zur Fachdidaktik Deutsch. Grosse Bedeutung fand z.B. sein Lehrbuch "Deutsche Sprachschule für Berufsschulen" - erschienen im Verlag Sauerländer -, das seit 1970 mehrere Auflagen erlebte und das er für die 1989 erschienene Neuauflage hinsichtlich der neueren Erkenntnisse zur Fachdidaktik des Deutschunterrichts grundsätzlich überarbeitete.

### **Der logotrope und der paidotrope Lehrer**

Die Hinweise auf die intensive Beschäftigung von Erich Dorer mit inhaltlichen Fragen des Erziehens und Unterrichtens könnten die Vermutung aufkommen lassen, er liesse sich in seiner Lehrtätigkeit nur durch die Lehr- und Lerninhalte bestimmen, er sei nur an der Sache, am Inhalt, am Stoff interessiert.

Die klassische Pädagogik rechnet Lehrer, bei denen diese Grundhaltung, das Interesse an der Sache und am Inhalt das Erziehungs- und Unterrichtsverständnis dominiert, bekanntlich zu den logotropen Lehrertypen.

Wer Erich Dorer als Lehrperson erfahren und erlebt hat, weiss, dass bei ihm auch der andere Pol des Spannungsbogens im Lehrersein ausgeprägt ist: Die Anteilnahme an und die Hinwendung zum Lernenden, zum Kind, zum Schüler, zum Studierenden, kurz, die paidotrope Dimension. Das Bemühen um einen Ausgleich zwischen Inhalt und Sache auf der einen, zwischen Beziehung und persönlicher Anteilnahme auf der andern Seite, prägten zu einem grossen Teil den Lehr- und Umgangsstil von Erich Dorer. Er hatte ein feines Gespür für die Grenzlinie zwischen Distanz und Nähe, für jene Lehrertugend also, die in der Lehrer- und Erwachsenenbildung und überhaupt beim Erzieherberuf so bedeutungsvoll ist. Seine Achtung vor dem Inhalt und vor allem seine Liebe zum Wort sowie sein Bemühen um das Verstehen der jeweiligen individuellen Persönlichkeit liessen ihn nie zum Besserwisser werden und bewahrten ihn davor, sich und seine Anschauungen andern aufzudrängen.

Dieses doppelte Bemühen, das Verständnis von Studierenden und das Erarbeiten fachlich fundierter Kompetenzen für die Ausübung des Lehrerberufs prägten auch die Arbeit von Erich Dorer als Mitglied der Schulleitung der HPL. Bei den kleineren Alltagsfragen und -problemen, die es in einer Schulleitung stets zu beraten gibt, und bei den schwergewichtigeren Organisations- und Konzeptfragen wirkte sich diese Grundhaltung fruchtbar aus und sorgte seine traditionsbewusste Verwurzelung und seine Offenheit für Neues, für Dynamik. Für all die vielfältigen Anregungen, für das Mitgehen und Mittragen, für all die geleistete Arbeit und die Freundschaft sei Erich Dorer herzlich gedankt, verbunden mit den besten Wünschen für ihn und seine Familie.

## Wechsel bei Lehrbeauftragten und Hilfslehrern

Folgende Lehrbeauftragte und Hilfslehrer sind auf Ende des Schuljahres 89/90 von ihrem Amt zurückgetreten:

**Frau Erika Bodmer** hatte eine ganzjährige Stellvertretung in Fachdidaktik Heimatkunde übernommen. Sie war schon seit den Anfängen der HPL als Praxislehrerin an der HPL tätig.

**Frau Katharina Eisenhut**, Lehrbeauftragte für Fachdidaktik Mathematik. Frau Eisenhut hat diesen Lehrauftrag im Schuljahr 89/90 wahrgenommen. Ab neuem Schuljahr wird sie wiederum ihr Pensum in Mathematik an der Kantonsschule Zelgli unterrichten.

**Herr Max Frauchiger**, Lehrbeauftragter für Mathematik und Geografie. Herr Frauchiger ist seit Beginn der HPL im Jahre 1976 als Lehrbeauftragter tätig. In diesen rund 14 Jahren hat er Wesentliches zur Gestaltung des Ausbildungsprogramms in Fachdidaktik Mathematik und in Fachdidaktik Geografie beigetragen. Herr Frauchiger wird ab neuem Schuljahr am Didaktikum für Bezirkslehrerinnen und Bezirkslehrer einen Lehrauftrag in Fachdidaktik Mathematik übernehmen.

**Herr Hermann Gelzer**, Lehrbeauftragter für Pädagogische Psychologie. Herr Gelzer hat für dieses Schuljahr einen Lehrauftrag in Pädagogischer Psychologie und in Allgemeiner Pädagogik übernommen. Zusätzlich übernahm er auch eine Stellvertretung in Allgemeiner Didaktik während des Urlaubs von Elmar Hengartner.

**Frau Heidi Mühlethaler**, Hilfslehrerin für Klavier. Sie war seit 1983 an der HPL tätig. In diesen Jahren hat sie neben dem Klavierunterricht auch zahlreiche weitere Aufgaben innerhalb der musikalischen Ausbildung wahrgenommen und sich im Fachbereich und im Kollegium engagiert. Frau Mühlethaler wurde schon einmal an der HPL verabschiedet, da sie schon letztes Jahr pensioniert wurde. Da wir aber einen Mangel an Lehrkräften hatten, war sie bereit, die Studierenden, die bei ihr den Unterricht begonnen hatten, noch bis zum Patent zu unterrichten.

**Herr Adalbert Roetschi**, Hilfslehrer für Klavier. Herr Roetschi arbeitet seit 1980 an der HPL als Klavierlehrer. Zwischenzeitlich übernahm Herr Roetschi auch weitere Aufgaben im musikalischen Ausbildungsbereich, so u.a. die Leitung des Chores. Herr Roetschi gibt seine Anstellung an der HPL infolge seiner Wahl an die Kantonsschule Solothurn und an das Konservatorium Winterthur auf.

Wir bedauern das Scheiden all dieser Kolleginnen und Kollegen sehr. Für ihre engagierte Mitarbeit, für ihre fachlichen Beiträge und für die kollegiale Zusammenarbeit danken Schulleitung und Lehrerschaft allen sehr herzlich.

### **Toni Wunderlin als neuer Leiter der schulpraktischen Ausbildung**

Auf Vorschlag der Hauptlehrerversammlung der HPL und auf Antrag der Aufsichtskommission wählte der Regierungsrat Toni Wunderlin, Jg. 1949, als Nachfolger von Erich Dorer zum Leiter der schulpraktischen Ausbildung.

Toni Wunderlin wurde im Herbst 1982 als hauptamtlicher Dozent für Fachdidaktik Mathematik und für Allgemeine Didaktik an die HPL gewählt. Toni Wunderlin absolvierte das Lehrerseminar in Wettingen (Abschluss 1969) und unterrichtete anschliessend auf der Primarschulstufe. Nach dem Studium in Mathematik (mit Diplom für das höhere Lehramt) unterrichtete er u.a. an Kantonsschulen. Seit Eröffnung des Didaktikums für die Ausbildung von Bezirkslehrerinnen und Bezirkslehrern hatte Toni Wunderlin auch einen Lehrauftrag für Fachdidaktik Mathematik am Didaktikum (diesen Lehrauftrag gab er inzwischen wegen seines neuen Amtes an der HPL auf). Neben seiner unterrichtlichen Tätigkeit war Toni Wunderlin mehrere Jahre Inspektor. Er arbeitete auch in verschiedenen kantonalen und schweizerischen Kommissionen mit, leitete verschiedene Lehrerfortbildungskurse und ist Fachberater für die Ausarbeitung von Mathematiklehrmitteln für die Oberstufe.

## Aufsichtskommission

Aufgrund seiner Wahl als Mitglied des Erziehungsrates musste Rolf Eichenberger, Vertreter des Primarlehrervereins in der Aufsichtskommission, ersetzt werden. An seiner Stelle wurde Leopold Kause, Mittelstufenlehrer in Unterentfelden, gewählt.

Die Arbeit der Mitglieder der Aufsichtskommission erstreckte sich neben den laufenden Geschäften vor allem auf zwei Schwerpunkte: Neugestaltung der Zwischenprüfungen im Vollzug der Beschlüsse des EREWI-Projekts und neue Konzeptentwicklung für den zweiten Bildungsweg.

Als Folge des Spätsommerschulbeginns mussten neue Pläne für die zeitliche Gestaltung des Studienjahres (Praktika, Lehrübungen usw.) erarbeitet und behandelt werden.

Am 30. Oktober 1989 behandelte und beschloss der Regierungsrat die von der Aufsichtskommission und dem Erziehungsrat beantragten Änderungen für die Zwischen- und Schlussprüfungen. Basierend auf diesen gesetzlichen Bestimmungen erarbeiteten die Lehrerschaft der HPL und die Aufsichtskommission die Ausführungsbestimmungen für die Durchführung der Zwischenprüfungen.

Die Erarbeitung eines neuen Konzepts für den zweiten Bildungsweg konnte im Januar 1990 mit der Behandlung und Verabschiedung eines Dekretsentwurfs zuhanden des Erziehungsrates und Regierungsrates abgeschlossen werden. Das neue Konzept wurde im Rahmen der Beschlüsse des Grossen Rates vom 19. September 1989 entwickelt: Im Anschluss an das erste berufsbegleitende Semester folgt ein dreisemestriger Kurs mit allgemeinbildenden und berufsbildenden Schwerpunkten. 5. und 6. Semester entsprechen dem zweiten Studienjahr des regulären Studiums.

Ebenfalls im Januar 1990 behandelte die Aufsichtskommission den Wahlvorschlag der Hauptlehrerversammlung für die Nachfolge von Prof. Erich Dorer

als Leiter der schulpraktischen Ausbildung und schlug dem Regierungsrat Herrn Toni Wunderlin, dipl. Math., zur Wahl als Leiter der schulpraktischen Ausbildung an der HPL vor (s. vorne).

Im November 1989 fand eine gemeinsame Sitzung von Aufsichtskommission und HPL-Lehrerschaft statt. Alle Lehrkräfte wurden zu dieser Sitzung mit einem anschliessenden Apéro eingeladen.

### **Subkommission für die Zwischenprüfungen**

Infolge des Ausscheidens des bisherigen Präsidenten der Zwischenprüfungskommission aus der Aufsichtskommission, Herrn Franz Wille, wählte die Aufsichtskommission Frau Dora Becker, Grossrätin und Vizepräsidentin der Aufsichtskommission, zur neuen Präsidentin der Zwischenprüfungskommission. Ebenfalls neu in die Zwischenprüfungskommission wurden gewählt die Herren Paul Haas, Gewerbelehrer, Unterentfelden, lic.phil. Urs Vögeli, Erziehungswissenschaftler, Aarau, Leopold Kause, Lehrer, Küttigen.

Zum ersten Mal wurden die Zwischenprüfungen nach dem neuen Modus durchgeführt. Nachdem die neue Prüfungsverordnung durch den Regierungsrat und das Regulatorium für die Durchführung beschlossen wurden, konnte die Zwischenprüfungskommission die von der HPL-Lehrerschaft vorgeschlagenen Gestaltungs- und Organisationspläne für das neue Prüfungskonzept beraten und beschliessen. Eine Auswertung der Erfahrungen mit dieser neuen Form Zwischenprüfung wird unter Beteiligung der Lehrkräfte, der Praxislehrer, Studierenden und der Zwischenprüfungskommission zu Beginn des neuen Studienjahres erfolgen.

### **Subkommission Blockflötendidaktikkurs**

In der Subkommission für den Blockflötendidaktikkurs mussten der bisherige Präsident, Herr Walter Fricker, sowie die bisherigen Mitglieder, Frau Elisabeth Schmid und Herr Rolf Eichenberger, ersetzt werden. Zum neuen Präsidenten wählte die Aufsichtskommission Herrn Dr. Guido Bächli, Kantonsschullehrer in Baden, sowie die Herren Leopold Kause und

Erwin Meier. Die Kommission überarbeitete die Aufnahme- und Prüfungsreglemente und begleitete den weiter vorne beschriebenen elften Ausbildungskurs.

## Prüfungen

**An den Zwischenprüfungen des Studienganges 1989/91** vom 25. Juni bis 9. Juli 1990 nahmen 100 Studierende teil. Erstmals wurde nach neuem Modus in folgenden Fächern geprüft: Pädagogik, Pädagogische Psychologie, Fachdidaktik Mathematik, Fachdidaktik Schreiben, Unterrichtsgestaltung, Musik, Turnen, Zeichnen/Werken, Praktikum.

**Resultate:** 91 Studierende bestanden die Zwischenprüfung beim ersten Anlauf. 1 Studierender wird die Wiederholungsprüfungen im September ablegen.

**An den Schlussprüfungen 1990** nahmen 124 Studierende des Ausbildungsganges 1988/90 und 2 Repetenten teil. Alle Kandidatinnen und Kandidaten haben die Prüfungen bestanden, 1 Kandidatin hat die Turnprüfungen nicht abgeschlossen.

**Als Experten bei den Zwischen- und Schlussprüfungen wirkten folgende Persönlichkeiten:**

Bruno Achermann (Pädagogische Psychologie); Dr. Kurt Aregger (Allgemeine Pädagogik); Verena von Barnekow (Fachdidaktik Französisch); Peter Baumann (Musik); Toni Bieri (Fachdidaktik Deutsch); Annemarie Borner (Pädagogische Psychologie); Hansjörg Brugger (Musik); Dr. Joe Brunner (Allgemeine Pädagogik); Bruno Bussmann (Zeichnen); Dr. Claudio Casparis (Allgemeine Pädagogik); Dr. Alfred Debrunner (Pädagogische Psychologie); Hans Egg (Musik); Toni Erni (Musik); Dr. Ruth Ghisler (Fachdidaktik Deutsch); Elisabeth Hardegger (Pädagogische Psychologie); Dr. Urs K. Hedinger (Allgemeine Pädagogik); Judith Hollenweger (Pädagogische Psychologie); Margrit Humbel Zimmermann (Fachdidaktik Französisch); Dr. Paul Kaelin (Musik); Niklaus Keller (Turnen); Olga Kern (Fachdidaktik Mathematik); Andreas Krättli (Musik); Peter Krauer (Fachdidaktik Heimat- und Lebenskunde); Heini Kunz (Fachdidaktik Deutsch); Christine Langford Deiss (Methodisch-didaktischer Blockflötenkurs); Pierre Marville (Allgemeine Pädagogik); Beat Mayer (Allgemeine Pädagogik); Werner Meier-Gerritsen (Pädagogische Psychologie); Dr. Helmut Messner (Pädagogische Psychologie); Dr. Marco Monico (Allgemeine Pädagogik); Heidi Mühlethaler (Musik); Rolf Nünlist (Musik); Dr. Felix Oggenfuss (Allgemeine Pädagogik); Peter Ott (Werken); Guido Perlini (Turnen); Olga Regez (Musik); Martin Riesen (Pädagogische Psychologie); Dr. Peter Sieber (Fachdidaktik Deutsch); Walter Siegrist (Musik); Dr. Alfred Schaffner (Fachdidaktik Deutsch); Annerose Scheidegger (Zeichnen); Max Schläpfer (Fachdidaktik Schreiben); Dr. Rudolf Schläpfer (Fachdidaktik Geschichte); Dr. Hildegard Schlienger (Fachdidaktik Deutsch); Peter Schneider (Werken); Michael Storz (Fachdidaktik Naturkunde); Jürg Toggweiler (Zeichnen); Johanna Tremp (Fachdidaktik Mathematik); Paul Vonarburg (Musik); Hansruedi Wehren (Zeichnen); Gregor Wieland (Fachdidaktik Mathematik); Dieter Wild (Musik); Hansrudolf Woodtli (Fachdidaktik Geographie); Dr. Alfred Zürcher (Musik).

## **Behörden und Lehrkörper Patentierte Lehrerinnen und Lehrer**

### **Vorgesetzte Behörde**

Regierungsrat des Kantons Aargau  
Erziehungsrat des Kantons Aargau  
Regierungsrat Dr. Arthur Schmid,  
Vorsteher des Erziehungsdepartementes, Aarau

### **Aufsichtskommission**

#### **Präsident:**

RR Dr. Arthur Schmid

#### **Vizepräsidentin:**

Frau Dora Becker, Grossrätin, Möriken

#### **Mitglieder:**

Dr. Guido Bächli, Gymnasiallehrer, Baden  
Daniel Burg, Sekundarlehrer, Wohlen  
Rolf Eichenberger, Primarlehrer, Oberentfelden  
Kause Leopold, Primarlehrer, Küttigen  
Dr. Rolf Mauch, Nationalrat, Hirschthal  
Paul Haas, Lehrer, Unterentfelden  
Erwin Meier, Berufswahllehrer, Wohlen  
Urs Vögeli, Erziehungswissenschaftler, Aarau  
Erziehungsdepartement:  
Paul Müller, Departementssekretär ED, Aarau  
Vertreter der HPL:  
Dr. Urs Peter Lattmann, Sekretär  
Erich Dorer, Protokollführer  
Karl Ernst

## **Subkommission Zwischenprüfungen**

**Präsidentin:**

Dora Becker

**Mitglieder:**

Daniel Burg

Paul Haas

Leopold Kause

Urs Vögeli

## **Subkommission Blockflötendidaktikkurs**

**Präsident:**

Dr. Guido Bächli

**Mitglieder:**

Erwin Meier

Leopold Kause

Dr. Urs Peter Lattmann (nur beratende Funktion)

Heinz Dössegger (nur beratende Funktion)

## **Wahlfähigkeitsprüfungskommission**

**Präsident:**

Erziehungsrat Karl Riwar, Bezirkslehrer, Full

**Mitglieder:**

Samuel Balmer, Primarlehrer, Endingen

Verena von Barnekow, lic.phil., Kantonsschullehrerin, Wettingen

Werner Bärtschi, Sonderschullehrer, Vordemwald

Josef Bretscher, Sekundarlehrer, Aarau

Margrit Zimmermann, Bezirkslehrerin, Reitnau

Susanne Landis, Primarlehrerin, Möriken

Hans Müller, Bezirkslehrer, Mägenwil

Josef Walde, Primarlehrer, Herznach

## **Schulleitung und hauptamtliche Dozenten**

Lattmann Urs Peter, Dr.phil., Direktor, Riniken  
(Allgemeine Pädagogik, Freifach Psychologie)

Ernst Karl, Vizedirektor, Zofingen (Fachdidaktik)

Turnen, Fachdidaktik Deutsch, Projektbezogenes  
 Fachstudium)  
 Dorer Erich, Leiter der schulpraktischen Ausbil-  
 dung, Gränichen (Allgemeine Didaktik, Fachdi-  
 daktik Deutsch)  
 Bertschi Andrea, lic.phil., Möhlin (Fachdidaktik  
 Deutsch, Projektbezogenes Fachstudium, Allgemeine  
 Pädagogik)  
 Brugger Hansjörg, Rombach (Violine, Orchester, Zu-  
 satzkurs Musik)  
 Däster Ernst, Uerkheim (Fachdidaktik Heimatkunde,  
 Allgemeine Didaktik Fachdidaktik Deutsch)  
 Glaser Edith, Liestal (Fachdidaktik Zeichnen)  
 Hengartner Elmar, Dr.phil., Zofingen (Fachdidaktik  
 Mathematik, Allgemeine Didaktik, Projektbezogenes  
 Fachstudium)  
 Meier Bruno, Windisch (Querflöte, Kammermusik)  
 Röthlisberger Max, Dr.phil., Zofingen (Allgemeine  
 Pädagogik, Allgemeine Didaktik, Projektbezogenes  
 Fachstudium)  
 Schläpfer Max, Zofingen (Uebungsschullehrer,  
 Fachdidaktik Schreiben)  
 Schöllmann Jürgen, Zofingen (klassische Gitarre)  
 Schwarb Egon, Baden (Fachdidaktik Schulmusik, Or-  
 gel, Chor, Singen, Kirchenmusik)  
 Vettiger Heinz, Dr.phil., Bottenwil (Allgemeine  
 Didaktik, Pädagogische Psychologie, Projektbezoge-  
 nes Fachstudium)  
 Wunderlin Toni, dipl.Math.ETH, Staufen (Fachdidak-  
 tik Mathematik, Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik  
 Naturkunde, Projektbezogenes Fachstudium)

### **Lehrbeauftragte und Hilfslehrer**

Baumann Herbert, Rapperswil (Orgel/Klavier)  
 Bodmer Erika, Tenniken (Fachdidaktik Heimatkunde)  
 Brügger Roger, Wettingen (Klavier)  
 Burger Hans, Schinznach-Dorf (Fachdidaktik Franzö-  
 sisch)  
 Bürli Rolf, Aarau (Klarinette)  
 Czulowski Bernard, Dr.chem., Wolfwil (klassische  
 Gitarre)  
 Eigenmann Joseph, Dr.phil., Bettlach (Allgemeine  
 Pädagogik)  
 Eisenhut Katharina, dipl.Math., Unterentfelden  
 (Fachdidaktik Mathematik)  
 Frauchiger Max, Turgi (Fachdidaktik Mathematik)

Frey Jürg, Aarau (Klarinette)  
 Gautschi Karl, Dr.phil., Menziken (Fachdidaktik Geschichte, Projektbezogenes Fachstudium)  
 Gelzer Hermann, lic.phil., Niederlenz (Pädagogische Psychologie, Allgemeine Pädagogik)  
 Gerhardt Hans-Jürgen, Pfaffnau (Werken)  
 Girod Dirk, Aarau (Projektbezogenes Fachstudium, Fachdidaktik Schulmusik)  
 Glaser Marius, Liestal (Fachdidaktik Zeichnen)  
 Gloor Urs, Brugg (Klarinette)  
 Graser Hermann, Dürrenäsch (Fachdidaktik Zeichnen)  
 Haller Verena, Hallwil (Klavier)  
 Hangartner Elisabeth, Riniken (Orgel)  
 Harras Manfred, Oberwil (Blockflöte)  
 Höfler Alfred, Dr.phil., Stüsslingen (Fachdidaktik Religion, Projektbezogenes Fachstudium)  
 Jenzer Carlo, Dr.phil., Solothurn (Allgemeine Pädagogik)  
 Jonkers Han, Oftringen (klassische Gitarre)  
 Koch René, Fahrwangen (Sologesang)  
 Kunz Marcel, Dr.phil., Wettingen (Schultheater, Projektbezogenes Fachstudium)  
 Lauener Raymond, Dr.phil., Solothurn (Fachdidaktik Französisch)  
 Lauper Renate, Zofingen (Freifach Turnen)  
 Litschig Kaspar, Endingen (Posaune)  
 Lüscher Heinz, Strengelbach (Fachdidaktik Turnen)  
 Lüscher Thomas, Wildegg (Fachdidaktik Turnen)  
 Lüscher Verena, Kölliken (Fachdidaktik Schreiben)  
 Metz Peter, lic.phil., Langenthal (Allgemeine Pädagogik)  
 Michel Vreni, Magden (Blockflöte)  
 Mühlethaler Heidi, Zofingen (Klavier)  
 Nünlist Rolf, Ballwil (Sologesang)  
 Peter-Lang Hedi, Dr.phil., Wettingen (Beratung)  
 Peter Harro, Pfarrer, Wettingen (Fachdidaktik Religion, Projektbezogenes Fachstudium)  
 Peter Regula, Wettingen (Klavier)  
 Reber-Wyss Monika, Bern (Pädagogische Psychologie)  
 Regez Olga, Rothrist (Sologesang)  
 Regli Walter, Dr.med., Zofingen (Schularzt)  
 Riss Maria, Zürich (Projektbezogenes Fachstudium)  
 Roetschi Adalbert, Feldbrunnen (Klavier)  
 Rüegg Roland, lic.phil., Boll (Pädagogische Psychologie)  
 Schneider Brigitte, Windisch (Klavier)  
 Seiler Marie-Louise, Oberrohrdorf (Fachdidaktik

Französisch)

Simmen Anne-Marie, Wettingen (Klavier)

Spielmann Andreas, Olten (Blockflöte)

Staub Fritz C., lic.phil., Büren a.A. (Pädagogische Psychologie)

Urech-Füglister Ruth, Bottmingen (Querflöte)

Weber Bruno, Glashütten (Werken)

Weber Christian, PD Dr.phil., Aarau (Fachdidaktik Naturkunde und Geographie)

Wey André, Villmergen (Trompete)

Wild Dieter, Unterkulm (Oboe)

Wisler Kurt, Luzern (Fachdidaktik Zeichnen)

Zimmermann Elisabeth, lic.phil., Geroldswil (Pädagogische Psychologie)

Zürcher Alfred, Dr.chem., Aarau (Cello)

Züst Irène, Schöftland (Blockflöte, Blockflötendidaktikkurs)

## **Schulämter**

### **Stundenplaner:**

Ernst Karl, Schöllmann Jürgen

### **Mentoren:**

Bertschi Andrea, Däster Ernst, Dorer Erich, Ernst Karl, Glaser Edith, Graser Hermann, Heitz Katrin, Hengartner Elmar, Lüscher Heinz, Röthlisberger Max, Vettiger Heinz, Weber Bruno, Wunderlin Toni

### **Fachvorsteher:**

Dorer Erich (Schulpraktische Ausbildung), Ernst Karl (Turnen/Sport, Fachdidaktik, Projektbezogenes Fachstudium), Glaser Edith (Zeichnen), Röthlisberger Max (Erziehungswissenschaften), Schöllmann Jürgen (Instrumentalbereich), Schwarb Egon (Musikdidaktik), Züst Irène (Beauftragte für den Blockflötendidaktikkurs)

### **Aktuarin Konvent:**

Glaser Edith

### **Aktuar Hauptlehrerversammlung:**

Lüscher Hans Rudolf

### **Sekretariat:**

Schulsekretär:  
Lüscher Hans Rudolf, Unterkulm  
Sekretärinnen:  
Birchmeier Ruth, Rombach  
Kyburz Rita, Zofingen

### **Schularzt:**

Regli Walter, Dr. med., Zofingen

### **Studienberatung:**

Peter-Lang Hedi, Dr.phil., Wettingen

### **Angestellte des Bildungszentrums Zofingen**

#### **Betriebschef:**

Bohli Walter

#### **Hauswarte:**

Baumann Max (Betriebschef-Stellvertreter), Graziano Vito, Merkli Kurt, Siegenthaler Rudolf

#### **Mediothek:**

Heyne Otfried, lic.phil., Schweizer Elisabeth

#### **Sekretärin und Telefonistin:**

Wasmer Gertrud

### **Im Frühjahr 1990 patentierte Lehrerinnen und Lehrer**

Gruppe 1: Arrighi Daniela, Bezzola Sylvia, Bruggisser Christoph, Burgherr Andrea, Crivellotto Norrianna, Frey Gabriela, Frey Urs, Hochstrasser Sabine, Hottinger Evi, Imholz Claudia, Keller Dorothee, Mathys Stephan, Oberhänsli Claudia, Oswald Irmgard, Schmid Franziska, Smit Mirjam, Stäuble Peter, Verf Karin, Wehrli Barbara, Wiedmer Andreas, Woodtli Christoph

Martin, Bösiger Katrin, Fricker Claudia, Gobbi Antoinette, Graf Michaela, Haller Marianne, Kästli Jürg, Kunz Bernhard, Lehner Ursula, Licata Caroline, Lüscher Jeannette, Münch Judith, Nussbaumer Eva, Roth Yolanda, Schärer Petra, Schwengeler Marion, Wermelinger Regula, Wüthrich Sandra, Zwahlen Erich

Gruppe 3: Basler Christian, Bertschinger Wanda, Bürki Beatrice, Bugmann Jeannette, Dähler Marion, Egger Marianne, Ernst Gabriela, Fasel Sabine, Flückiger Sandra, Gerber Silvia, Gregori Lucia, Hegnauer David, Hütter Simone, Kleiner Ruth, Krusse Katrin, Maurer Irene, Moor Dominique, Peyer-Friedli Daniela, Ramani Andreas, Rehwald Uta

Gruppe 4: Amrhein Gabi, Boutellier Marianne, Dreher Sibylla, Fierz Carolina, Frei Matthias, Heimgartner René, Helbling Dorothée, Maggi Christina, Petermann Barbara, Roskopf Tanya, Ruggirello David, Schildknecht Klärli, Loos Renate, Schweri Marianne, Senn Valentin, Steinacher Viktor, Straehl Bettina, Thommen Barbara, Thürlemann Cornelia, Urich Susanne, Weber Daniel

Gruppe 5: Bircher Maja, Bitterli Ralph, Carpanetti Dino, Chresta Guido, Erni Stephan, Kirchhofer Franziska, Leutwyler Bruno, Paunovic Zeljka, Peter Sabine, Pocsai Gabriela, Sintzel Barbara, Walti Franziska, Wiederkehr Jürg, Woodtli Sabine

Gruppe 6: Arnold Annelies, Céki Sylvia, Fischer Sarah, Graf Jörg, Jäger Martin, Jenni Simone, Neukomm Andrea, Noirjean Roland, Nyack Andrea, Oberle-Ott Corinna, Ott Petra, Stadler Esther, Wäckerlin Martin

Gruppe 7: Brunner Thomas, Chiodi Natalie, Doppler Eva, Frey Stephanie, Frey Ursula, Gassmann Eva-Maria, Geiger Veronika, Guthauser Beat, Hotz Daniel, Lurvink Benjamin, Moesch Simon, Seemann Rainer, Stocker Barbara, Tron Gerda

## Studierende des Studienganges 1989/91

Gruppe 1: Bugmann Karsten, Bucher Susanne, Dössegger Irene, Faes Bettina, Frei Klaus, Jäger Alexandra, Kindler Tanja, Lehmann Marianne, Möscher Alexandra, Neeser Cornelia, Siebenhaar Christoph, Schlegel Barbara, Schmid Beat, Stalder Regula, Veuve Claude, Wagner Franziska, Wenzinger Regula, Zaugg Daniela

Gruppe 2: Dalcher Eva, Erni Sonja, Ettle Sabine, Fäs Lisa, Gsell Franziska, Heller Christine, Hofmann Oliver, Hool Karin, Huber-König Margrit, Juchli Cornelia, Kern Edith, Lehmann Rolf, Meier Olivia, Voramwald Elisabeth, Weber Regine, Wernli Peter, Widmer Andreas

Gruppe 3: Aepli Edith, Andres Daniel, Baumgartner Eva, Bircher Sibylle, Bohren Monika, Brugger Judith, Cesari Carmen, Hoessly Urs, Istheiwyl Mariam, Kalt Jörg, Linder Sabine, Morgenegg François, Paus Gitte, Rupp Corinne, Spring Marion, Schumm Denise

Gruppe 4: Bandi Sara, Basler Stefanie, Baumgartner Doris, Chrétien Anne-Sabine, Contessotto Daniele, Erb Daniela, Friess Stefan, Hürsch Patricia, Joss Ruth, Koncilja Christine, Kupferschmid Beatrice, Lütolf Daniel, Marinelli Annamaria, Mändli Andrea, Neuenschwander Annette, Pfiffner Andrea

Gruppe 5: Brunner Katja, Castagna Lorella, Deubelbeiss Martin, Flückiger Agathe, Heri Sybille, Hofmann Hans-Martin, Kaufmann Katharina, Keller Othmar, Kleiner-Juchli Brigitta, Lehner Monika, Lipp Cornelia, Mazzocco Mario, Minder Daniela, Rom Petra, Rothen Nicole, Spörri Barbara, Süssli Corinne, Steinemann Thomas

Gruppe 6: Albergoni Stefano, Bachmann Doris, Bachmann Silvia, Benz Cornelia, Breitschmid Regula, Brönnimann Susanne, Gülck Elke, Rimann Brigitte, Ritter Ariane, Römer Gabriela, Sager Reto, Schaffner Doris, Stalder Katrin, Streuli Annina, Urech Urs, Utzinger Anita, Wehrli Christa

Ruth Birchmeier

## **Ansprache von Prof. Erich Dorer an der Patentfeier vom 13. Juli 1990**

Dass ein in Pension Gehender an der HPL-Patentfeier zu den noch Werkträgern spricht, ist eine Novität in der Geschichte der HPL.

Liebe junge Lehrerinnen und Lehrer,  
liebe Kolleginnen und Kollegen,  
sehr verehrte Gäste!

Sie werden es deshalb wohl erahnen, wovon ich zu Ihnen sprechen werde, wenn nicht, sicher begreifen, dass ich in meiner kurzen Ansprache einen Standpunkt einnehme, der mit dem Ende einer Schulmeisterlaufbahn zu tun hat. Die Leiden und vor allem die Freuden eines Schulmeisters liegen hinter mir, Ihnen, liebe Neupatentiertere, stehen sie unmittelbar bevor. Mit all dem, was ich Ihnen, liebe Neupatentiertere, rückblickend vorlege und anvertraue, biete ich Ihnen einen Standpunkt für einen Ausblick in Ihre kommende Berufspraxis an. Ich befinde mich persönlich, um mit einem Wort von Josef von Eichendorff zu sprechen, "zwischen den Zeiten". Es geht einerseits um Abschiednehmen, andererseits um Neuinszenierung der letzten Lebensphase, wiederum poetisch gesprochen, um ein "Stirb und Werde". Sowohl das eine als auch das andere möchte ich heute bewusster angehen und daraus erwachsende Konsequenzen vollziehen können.

Unter den Studierenden und unter der Kollegenschaft bin ich als Leiter der schulpraktischen Ausbildung und als Allgemein- und Fachdidaktiker bekannt. Das Wort "bekannt" verstehe ich hier nur im Sinne von "jemandem vertraut, nicht fremd sein". In meiner Unterrichtstätigkeit habe ich einige didaktische Grundsätze, die für mich teils auch allgemeinschulische Gültigkeit besaßen, hochgehalten. Unter anderem habe ich wiederholt, man könnte auch sagen unermüdlich, auf den im Unterricht so wichtigen Vier-Schritt Abholen - Planen - Durchführen - Nachbesinnen hingewiesen und ihn stets selber zu vollziehen probiert: Abholen verstanden als Be-

rücksichtigen von Lehr- und Lernvoraussetzungen. Planen habe ich als eine Kunst begriffen, Lehr- und Lernsituationen so zu gestalten, dass die Studierenden sich sowohl mit dem Lerninhalt selbsttätig auseinandersetzen als auch sich selbst zu eigener Identitätsfindung erschliessen konnten. Durchführen von Unterricht war für mich eine Art dramaturgischer Akt, selten ein dramatischer, in den ich quasi als Regisseur im didaktischen Zuschnitt eine Balance zwischen geplanter Zielstrebigkeit und Improvisation zu verwirklichen anstrebte. Schliesslich war mir das Nachbesinnen äusserst wichtig, das darin bestand, dem beschrittenen Lehr- und Lernweg, der vollzogenen Partitur, nochmals nachzuspüren und aus Erfolg und Misserfolg die notwendigen Folgerungen für neuen Unterricht zu ziehen. In diesem Schritt der Nachbesinnung habe ich auf ein ganzheitliches Erfassen und Neugestalten der Unterrichtstätigkeit geachtet. Der kürzlich verstorbene Pianist Vladimir Horowitz hat seine künstlerische Tätigkeit im Rückblick mit folgenden Worten umschrieben, mit Worten, die auch auf Unterrichten und Erziehen abgewandelt werden können: Musik - ich meine, das gilt jetzt auch für unsere berufliche Sparte - ohne Vernunft und intellektuelle Durchdringung werde zum Fiasko, ohne Herz sei sie ein maschinelles Tun und ohne Technik ein Banausentum.

Wenn ich heute, zu dieser Stunde, auf über 40 Jahre Schuldienst im Aargau zurückblicke, so befinde ich mich - um auf meine Vierschritt-Theorie zurückzukommen - in der letzten Phase: der Nachbesinnung. Wir könnten das Wort "besinnen" in seiner ursprünglichen Bedeutung etwa so definieren: Besinnen heisst "etwas mit Sinn versehen, mit Sinn ausstatten". Heinrich von Kleist würde sagen: Ich werd' es euch besinnen. Besinnen ist hier noch in der grammatikalischen Rangierung ein sogenannt transitives Verb, d.h. es zielt auf etwas hin, eben auf das Sinngeben. Für mich bedeutet also Nachbesinnung, im Nachhinein dem Sinn meiner Lehrertätigkeit nachzugehen.

Worin besteht dieser Sinn? Er ist vielfältig, faszettenreich. Ich werde mich auf ein, zwei Aspekte konzentrieren. Meine Ausführungen und Ueberlegungen tragen höchst persönlichen, biografischen Charak-

ter. Sie werden zu einer ganz bescheidenen Miniatur dessen, was Carl Zuckmayer in seinem Lebensroman "Als wär's ein Stück von mir" überschrieben hat oder was in pädagogischer Sicht Jean Jacques Rousseau in "Les Confessions" als ein Zusammenwirken von Gefühl und Vernunft entwickelt hat. Ich beginne also den Rückblick mit einer Tagebuchnotiz:

Auf meinen unzähligen Spaziergängen und Waldläufen im Zofinger Wald suchte und fand ich im Dialog mit den Bäumen Sammlung und Erholung nach Stresssituationen oder Aerger und Misserfolgen. Mir wurde zuteil, was Erich Kästner festgehalten hat:

"Mit Bäumen kann man wie mit Brüdern reden und tauscht bei ihnen seine Seele um.  
Die Wälder schweigen, doch sie sind nicht stumm.  
Und wer auch kommen mag, sie trösten jeden."

Auf einem dieser Erholungsläufe also traf ich einen ältern Mann im Arbeitskleid bei einer seltsamen Tätigkeit: Den von den gefällten Tannen und Buchen zu Boden gedrückten Jungwuchs richtete er mit Astgabeln wieder auf und steckte diese neben den kleinen, teils verkrüppelten Stämmen in den Waldboden. So verlieh er ihnen aufrechten Halt, eine Chance zu normalem, hindernisfreiem Wachstum. Im Gespräch beklagte sich der Mann über die Holzerequipen, die so wenig Rücksicht auf den Jungwald nähmen. Er könne die kleinen jungen Bäume nicht so am Boden liegen sehen. Die Riesen hätten da seine Zwerge erschlagen. Mir machten seine Arbeit und seine einfache Argumentation grossen Eindruck. Ich begann darüber nachzudenken, über mein Tun und Lassen in der Schule zu philosophieren, zu sinnieren. Was ich mir damals mit wenig Worten und bruchstückhaft zurechtlegte, will ich jetzt etwas ausführlicher erläutern. Ich möchte eine Verbindung herstellen zwischen dem Wirken des Waldarbeiters und meiner Tätigkeit als Lehrer an der HPL. Inwiefern war dieses Tun sinnvoll? Es kommt mir dabei verschiedenes in den Sinn. Ich frage mich zunächst, ob denn die Suche nach dem Sinn etwas mit den fünf Sinnen zu tun habe. Vermag ich den Sinn mit Hilfe dieser Sinne zu erfassen? Wenn dem so ist, müssten die fünf Sinne einen darüberstehenden Sinn, einen sechsten, einen Supersinn ergeben, um ein Modewort zu gebrauchen.

Mir kommen unzählige Begegnungen mit Studierenden in den Sinn. Damit hat es seine eigene allgemeine Bewandnis: Wenn ich einen Menschen betrachte, ansehe, so billige ich ihm Ansehen zu. Wenn ich ihm zuhöre, schenke ich ihm Gehör. Ich mag ihn leiden, wenn nicht, mag ich ihn nicht "schmecken". Viele Studierende haben auf Anhieb meinem Geschmack entsprochen. Schliesslich hat mich manches Gespräch mit Studierenden betroffen gemacht, ihr Schicksal hat mich berührt. Sie sehen, das Zusammenwirken der fünf Sinne weist auf einen neuen, höheren Sinn hin, der über die blossе Wahrnehmung hinausreicht. Ich möchte ihn mit Verständnis, Zuwendung, Wohlwollen, Ermunterung, Aufrichten charakterisieren. Diese genannten Sinnaspekte kristallisierten sich in mir zu einer Art Grundstimmung, zu einer stets vernehmbaren Dominante, sie war ein Ostinato, das durch alle Modulationen, Dissonanzen und Dur- und Mollpassagen hörbar blieb.

Im Bild des Waldarbeiters steckt allerdings untergründig ein pädagogisch etwas schiefes Bild, das Bild vom Gärtner, der die Setzlinge in wohlpräpariertes Erdreich verpflanzt, sie mit Dünger versieht, unliebsame Sprösslinge abzwackt und so ihre Wachstumsphasen nach seinen Plänen überwacht und korrigiert. Es kommt nicht von ungefähr, dass sich eine bestimmte Richtung von Lehrerausbildung dem Leitbild des Gärtners verpflichtet fühlt. Man nannte uns Seminaristen am Seminar Wettingen bezeichnenderweise mit dem Spitznamen "Setzlinge". Hortikultur (Gartenbau) stand als Pflichtfach im Stundenplan der ersten beiden Seminarjahre.

Die Studierenden an der HPL waren für mich aber keine Setzlinge, nein, erwachsene, sich selbst bestimmende Menschen, die sich Gärtnerprozeduren nicht gerne gefallen liessen. Ich verstehe Unterricht und Erziehung als einen Interaktionsprozess, als einen gegenseitig wirkenden und komplexen Vorgang zwischen sozialen Wesen. Dieser erforderte von mir Rücksichtnahme auf die je anders geartete Identität eines jeden, die das Ergebnis eines vorausgegangenen, mir grösstenteils unbekanntes Prozesses war, kurz ein Ernstnehmen der individuellen Biografie, ein sehr oft intensives Erspüren von

Entwicklungschancen und eventuellen -behinderungen.

Trotzdem - um auf das Bild des Gärtners und Waldarbeiters zurückzukommen: Die Astgabel, die der Waldarbeiter verwendete, ist für mich eine Art Symbol für Aufrichten, Ermutigen geblieben. Einen Menschen ermutigen heisst für mich, mit ihm eine positive emotionale Beziehung durch Verstehen und Wertschätzung aufbauen und fördern, ihn mit Mut ausstatten, in ihm die eigenen Kräfte und Fähigkeiten stärken. Das Sprichwort "Mut verloren, alles verloren" möchte ich positiv formulieren: "Mut gewonnen, alles gewonnen". Ich mache mir keine Illusionen: Dieses hochgesteckte Ziel habe ich bei weitem nicht bei allen und überall erreicht. Eines dürfte ich immerhin für mich beanspruchen: Ich habe versucht, mein pädagogisches Credo, meine Grundstimmung des Ermunterns und Aufrichtens vernehmbar zu machen, da und dort ein Echo auszulösen.

Es wäre ebenso vermessen, zu glauben, dass ich in allen Situationen meiner Lehrertätigkeit stets der starke, unerschütterliche Mann, der aufrechte Stamm, der nie gebeugt werden konnte, gewesen wäre. Ich bedurfte selber in meiner Zerbrechlichkeit vorübergehend einer Astgabel, einer stützenden Hilfe.

Wenn ich die vierzehn Jahre HPL Revue passieren lasse, stelle ich fest, dass meine Kolleginnen und Kollegen mich in den Peripetien des Auf- und Ausbaus der HPL öfter aufgerichtet haben, aufrichten mussten. Das heisst konkret: Es waren vor allem der stets spürbare Wille zur Zusammenarbeit und freundliche, ja freundschaftliche Hilfe und Zuspruch, die mir zuteil geworden sind. Wie nie zuvor in meiner Lehrertätigkeit habe ich hier an dieser Schule das Gefühl des Tragens und Mittragens erfahren. In diesen knappen Feststellungen eingeschlossen ist ein tief empfundener Dank an meine Kolleginnen und Kollegen, eingeschlossen Sekretariat und Hausdienst. Mir bedeuten die HPL-Jahre eine einmalige grossartige Zeit des Erfülltseins und der Selbstverwirklichung. Nicht zuletzt habe ich das meiner Frau, meiner Lebensgefährtin zu verdanken, die meine "zweite Ehe" mit der Schule mit einem grossen Mass an Verständnis und auch Verzicht jederzeit unterstützt hat.

Hin und wieder musste ich mich aus eigener Kraft aufrichten. Wenn es mir gelang, empfand ich es jeweils wie ein Aufrichtefest. Ich habe und hatte in solchen Augenblicken von Missmut und Depression meine eigenen Zufluchtsorte. Es sind deren vier: In der Beschäftigung mit Literatur konnte ich mich in der Gedanken- und Gefühlswelt von Dichtern und Autoren spiegeln, mich damit identifizieren, auch distanzieren. Literarische Texte schlossen mir Welten des Erlebens, menschliche Erfahrungen und Beziehungen, eine Vielfalt des Fühlens und Denkens auf, wie das andere, z.B. wissenschaftliche Texte oder die Alltagserfahrung nie vermochten. Vor allem sprach der literarische Text auch meinen ästhetischen Sinn an, dieser stand im Zentrum, Gestalt und Form des Wortes war fast alles. Das Sprachkunstwerk ermöglichte mir eine Art Probehandeln, ich konnte Alternativen durchspielen, aber jederzeit aussteigen, wenn es zu unangenehm wurde. Das geschah auch in der Begegnung mit Musik. Sie offenbarte mir eine Welt von Phantasie, Rhythmus, Melodie und Harmonie. Nicht umsonst habe ich meinen Namen mit "Do" abgekürzt, um immer wieder an den Grundton erinnert zu werden. Da konnte ich mein Instrumentarium wieder stimmig, d.h. hör- und spielbar machen. Im Studium von Fachliteratur konfrontierte ich meine Schulpraxis mit Ueberlegungen und Anstössen denkender und mitfühlender Menschen, liess neue Impulse in den Unterricht einfliessen und auf die Probe stellen. Wissenschaftliche Texte deuteten vom Individuell-Konkreten auf Gesetzmässigkeiten hin, gingen für mich auf Allgemeines aus. "And last but not least" wöchentliches Training auf dem Mountain-Bike und im Fussballspiel war mir ein Bedürfnis. Das Verweilen in diesen Refugien der Besinnung und Sammlung verlieh Sicherheit, Selbstvertrauen und Kraft für die Berufsarbeit. Die Rückkehr zum Dienst am andern war mir stets wieder willkommen.

Kürzlich habe ich eine reizende Biografie von James Hilton gelesen: "Good bye Mr. Chips". Darin werden die letzten Jahre eines pensionierten Lehrers beschrieben, der in einem renommierten englischen College aus der Jahrhundertwende tätig war. Mr. Chips hält Rückschau auf sein schulisches und erzieherisches Wirken, auf die Höhen und Tiefen seiner irdischen Existenz. Emotion und Reflexion sind

in dieser Biografie so nahe beisammen, das hat mir imponiert, und ich kann wie Mr. Chips in einfachen Worten die 40 Jahre Dienst in der aargauischen Schule zusammenfassen:

"It has been my life".


Dieser bilanzierende Satz "Es ist mein Leben gewesen" steht im Perfekt. Im zeitlichen Ablauf ist das Perfekt quasi zwischen Vergangenheit und Gegenwart. So wie dieses Perfekt stehe ich - wie ich eingangs erwähnt - zwischen den Zeiten, zwischen Stirb und Werde. Nun tue ich also den Schritt in eine verordnete Zukunft, in die Pension, in einen für mich noch unbestimmten Zeitraum. Er bedeutet sicher einesteils Ruhestand, andererseits aber möchte ich meines Lebens Bühne in Musse mit einigen neuen Kulissen ausstatten. Wenn ich daran denke, was das vor kurzem in 1600 km Höhe über der Erde ausgesetzte Teleskop (von der Grösse eines Londoner Buses) an Information über die Entstehung des Weltalls liefern wird, so versetzt mich das in Erstaunen und Erwartung zugleich. Was hier Astronomen und Physiker erkunden und untersuchen, will ich für mich in einem viel kleineren Rahmen mit andern Inhalten zu bewerkstelligen versuchen.

Neue Dimensionen brechen auf! Ich sehe es so, wie Rainer Maria Rilke poetisch formuliert hat:

"Ich lebe mein Leben in wachsenden Ringen,  
die sich über die Dinge ziehn.  
Ich werde den letzten vielleicht nicht vollbringen,  
aber versuchen will ich ihn.  
Ich kreise um Gott, um den uralten Turm,  
und ich kreise jahrtausende lang,  
und ich weiss noch nicht: Bin ich ein Falke, ein Sturm  
oder ein grosser Gesang."

Erich Dorer

127843

 Aargauische Kantonsbibliothek



Aa K 00 071 704 X

the first two years of life. The first year of life is the most critical period for the development of the brain.

The second year of life is the most critical period for the development of the brain.

The third year of life is the most critical period for the development of the brain.

The fourth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The fifth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The sixth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The seventh year of life is the most critical period for the development of the brain.

The eighth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The ninth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The tenth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The eleventh year of life is the most critical period for the development of the brain.

The twelfth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The thirteenth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The fourteenth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The fifteenth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The sixteenth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The seventeenth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The eighteenth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The nineteenth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The twentieth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The twenty-first year of life is the most critical period for the development of the brain.

The twenty-second year of life is the most critical period for the development of the brain.

The twenty-third year of life is the most critical period for the development of the brain.

The twenty-fourth year of life is the most critical period for the development of the brain.

The twenty-fifth year of life is the most critical period for the development of the brain.