

Co 1039: 1988/89\*

HÖHERE PÄDAGOGISCHE LEHRANSTALT (HPL)  
DES KANTONS AARGAU

# JAHRESBERICHT

über das  
Studienjahr 1988/89



the 1990s, the number of people with a university degree has increased in all countries, but the increase has been most pronounced in the Netherlands.

There are several reasons for the increase in the number of people with a university degree. One reason is that the number of people who go to university has increased. Another reason is that the number of people who complete a university degree has increased. A third reason is that the number of people who have a university degree but do not work in a university has increased.

The increase in the number of people with a university degree has led to a change in the structure of the labour market. There are now more people working in the tertiary sector of the economy.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people work. There are now more people working in the service sector of the economy.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people spend their leisure time. There are now more people who spend their leisure time in cultural and leisure activities.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people think. There are now more people who think in a more critical and analytical way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people live. There are now more people who live in a more modern and sophisticated way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people interact with each other. There are now more people who interact in a more open and honest way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people view the world. There are now more people who view the world in a more global and interconnected way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people feel about themselves. There are now more people who feel more confident and capable.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people behave. There are now more people who behave in a more responsible and ethical way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people think about the future. There are now more people who think about the future in a more optimistic and hopeful way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people live their lives. There are now more people who live their lives in a more meaningful and purposeful way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people interact with the world. There are now more people who interact in a more active and engaged way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people view their lives. There are now more people who view their lives in a more positive and hopeful way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people feel about the world. There are now more people who feel more connected and part of the world.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people interact with each other. There are now more people who interact in a more supportive and caring way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people view the future. There are now more people who view the future in a more bright and hopeful way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people live their lives. There are now more people who live their lives in a more fulfilling and satisfying way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people interact with the world. There are now more people who interact in a more constructive and productive way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people view their lives. There are now more people who view their lives in a more meaningful and purposeful way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people feel about the world. There are now more people who feel more confident and capable.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people interact with each other. There are now more people who interact in a more open and honest way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people view the future. There are now more people who view the future in a more optimistic and hopeful way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people live their lives. There are now more people who live their lives in a more meaningful and purposeful way.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the way that people interact with the world. There are now more people who interact in a more active and engaged way.

Co 1039: 1988/89\*

## INHALT

VORWORT	2
SCHULPRAKTISCHE AUSBILDUNG	4
KURS XII IN ALLGEMEINER DIDAKTIK FÜR NEUE PRAXISLEHRKRÄFTE AN DER HPL	5
PRIMARSCHULE DER HPL (ÜBUNGSSCHULE)	6
WAHLKURSWOCHEN DES 1. STUDIENJAHRES	7
SOMMERSPORTLAGER DES 2. STUDIENJAHRES	9
CHOR DER HPL	13
SOLOGESANG / STIMMSCHULUNG	16
SCHULTHEATER AN DER HPL	16
SONDERVERANSTALTUNGEN FÜR DAS 1. STUDIENJAHR	17
STUDENTEN-VEREINIGUNG DER HPL	18
HPL-INTERN	18
DIE SCHULKLASSENKONZERTE DER HPL IM LANGSCHULJAHR	19
GESPRÄCHSKREISE FÜR JUNGLEHRERINNEN UND JUNGLEHRER	21
BESUCH SONDERPÄDAGOGISCHER EINRICHTUNGEN	21
METHODISCH-DIDAKTISCHER AUSBILDUNGSKURS FÜR BLOCKFLÖTENLEHRKRÄFTE AN DER VOLKSSCHULE	22
LEHRER-FORTBILDUNGSKURSE AN DER HPL IM LANGSCHULJAHR	23
INTERNE FORTBILDUNG DER LEHRKRÄFTE DER HPL IM LANGSCHULJAHR	23
MUTATIONEN IM LEHRKÖRPER	31
AUFSICHTSKOMMISSION	40
PRÜFUNGEN	42
PATENTFEIER	44
BEHÖRDEN UND LEHRKÖRPER	48
PATENTIERTE LEHRERINNEN UND LEHRER	



## VORWORT

Auch den HPL-Angehörigen wird das Langschuljahr 1988/89 - wie vielen Schülerinnen und Schülern, Eltern, Behörden und Lehrkräften in unserem Kanton - in besonderer Erinnerung bleiben: Als Langschuljahr bedeutete es auch für die HPL-Lehrkräfte eine Herausforderung und barg es Chancen. Erwähnt seien hier die intensive Mitarbeit zahlreicher HPL-Lehrerinnen und -Lehrer bei der Planung und Durchführung der Lehrpläneinführungswochen, die vielen Fortbildungskurse, die HPL-Lehrkräfte im Rahmen der obligatorischen Fortbildungspflicht erteilten, und die im ganzen Kanton in verschiedensten Formationen durchgeführten Schulklassenkonzerte. Als grosse Chance betrachten wir die Freiräume, die das Langschuljahr für die eigene zusätzliche Fortbildung eröffnete. Neben der individuellen, eher fachlich orientierten Fortbildung stellten vor allem die zwei gemeinsamen Fortbildungswochen eine ausserordentliche Möglichkeit dar: In der Intensivwoche im Oktober 1988 setzten wir uns mit unserer eigenen Tätigkeit und mit unserem Berufsverständnis als Lehrerbildnerinnen und Lehrerbildner auseinander. Die zweite gemeinsame Fortbildungswoche im Stapferhaus auf Schloss Lenzburg im Juli 1989 stand unter dem übergreifenden Thema "Bildung - Lehrerbild - Lehrerbildung im Spannungsfeld unterschiedlicher Erwartungen". Die Zusammenarbeit mit Vertreterinnen und Vertretern aus der Politik, dem Berufs- und Wirtschaftsleben und den Studierenden sowie Betriebsbesichtigungen halfen, unsere eigenen Sichtweisen kritisch zu hinterfragen und neue Perspektiven zu erschliessen.

Neben der fachlich-inhaltlichen Bereicherung boten sowohl die Tätigkeit als Kursleiterin und Kursleiter wie die eigenen Fortbildungsbemühungen Möglichkeiten für mitmenschliche Begegnungen und Kontakte, die über das Alltägliche hinausgehen. Für alle diese Erfahrungen sind wir dankbar.

Die vielen ausserordentlichen Anlässe und die damit verbundenen unvermeidlichen Umtriebe brachten auch eine beachtliche Mehrarbeit für die HPL-Verwaltung, die Mediodothek und den ganzen BZZ-Betrieb. Dem Schulsekretär

und den Sekretärinnen, dem Mediothekar und den Mediothekarsangestellten sowie dem Betriebschef, den Abwarten und dem BZZ-Personal sei für die geleistete Arbeit herzlich gedankt. Dank ihrer engagierten Mitarbeit war es für uns HPL-Lehrkräfte leichter, neben der Arbeit mit den Studentinnen und Studenten im Rahmen des ordentlichen Ausbildungsganges die zusätzlichen Verpflichtungen zu übernehmen und Aktivitäten durchzuführen. Der vorliegende Jahresbericht mag einen Eindruck von diesem lebhaften, vielfältigen und bereichernden Langschuljahr vermitteln.

Urs P. Lattmann

## RÜCKBLICK AUF DAS LANGSCHULJAHR 1988/89

(ZUSAMMENGESTELLT VON U.P. LATTMANN UND H.R. LÜSCHER)

### SCHULPRAKTISCHE AUSBILDUNG

Die Umstellung des Unterrichtsbeginns auf den Spätsommer erforderte einige Anpassungen für den Ablauf der verschiedenen schulpraktischen Ausbildungsphasen.

Um optimale Lösungen für die teilweise inhaltliche und die organisatorische Umgestaltung zu erhalten, wurden die nachfolgend umschriebenen Änderungen versuchsweise durchgeführt. Mit solchen Versuchen haben wir schon in der Aufbauphase der HPL von 1976-1980 gute Erfahrungen gemacht.

Die im Schuljahr 1988/89 durchgeführte Versuchsphase wurde insofern erleichtert, als nur der Studienablauf des 1. Studienjahres an die neuen Verhältnisse angepasst werden müssen, wogegen das 2. Studienjahr den bisherigen Turnus durchlaufen hat, d.h. im 3. Semester haben die Studierenden Lehrübungen zur Fachdidaktik in Uebungsschulklassen (in Zofingen und deren näherer Umgebung) geplant, durchgeführt und ausgewertet. Das Grosse Praktikum (6 Wochen) absolvierten sie nach den Herbstferien bis Ende November 1988. Die drei Lehrproben konnten die Studierenden anfangs März 1989 in ihren Praktikumsklassen absolvieren.

Der schulpraktische Ausbildungsgang für das 1. Studienjahr ist folgendermassen neu gestaltet worden:

Anfangs Mai 1988 wurden die Studierenden, welche ihre Maturitätsprüfung im April abgelegt hatten, an einer Informationstagung in alle Belange ihres zukünftigen Studiums eingeführt. In der Zeit vom Juni bis Oktober 1988 absolvierten sie das achtwöchige Wirtschafts- und Sozialpraktikum, einzelne die Rekrutenschule.

Der Unterricht an der HPL begann im November, die schulpraktische Ausbildung in einem ersten Teil mit Lehrübungen (einzeln oder zu zweit in Uebungsklassen im

ganzen Kanton) zu verschiedenen Lehr-/Lernformen. Die Auswahl dieser Methoden richtete sich aus auf die Bedürfnisse des nachfolgenden Kleinen Praktikums (3 Wochen) im Januar 1989. Dieser Zeitpunkt erwies sich unter anderem auch dahin als günstig, als dass a) die Studierenden noch zu Anfang ihres Studiums ihre Berufswahl mit Erfahrungen in einer Schulklasse überprüfen konnten und dass b) das Kleine Praktikum in einem annehmbaren zeitlichen Abstand vom Grossen Praktikum stattfand, um allzugrosse Belastungen für die Praktikumsklassen zu vermeiden.

Die Lehrübungen zu den oben aufgeführten Lehr-/Lernformen wurden dann vom Februar bis Mitte Juni (dem Beginn der Zwischenprüfungen) fortgesetzt. Die Studierenden hatten auch hier die Möglichkeit, in verschiedenen Stufen (Unter-, Mittel-, Oberstufe) zu unterrichten, um Erfahrungen und damit Entscheidungsgrundlagen für die Stufenwahl im 2. Studienjahr zu erhalten.

Damit für die schulpraktische Ausbildung stets genügend Praxislehrkräfte zur Verfügung stehen, fand auch in diesem Schuljahr ein einwöchiger Einführungskurs in Allgemeiner Didaktik statt. Sechzig Lehrkräfte aus allen Stufen der Volksschule nahmen an diesem Kurs teil, der zu verschiedenen Terminen angesetzt war.

Erich Dorer

<b>KURS XII IN ALLGEMEINER DIDAKTIK FÜR NEUE PRAXISLEHRKRÄFTE AN DER HPL</b>
--

Kurs	Teilnehmer	Datum	Kursleitung
A	32	24.4. - 28.4.89	Ernst Däster, Toni Wunderlin
B	6	3.4. - 7.4.89	Erich Dorer, Elmar Hengartner
C	13	3.10. - 7.10.88	Heinz Vettiger
D	9	Herbst 1988 Mittwochnachm.	Helmut Messner Max Röthlisberger

PRIMARSCHULE DER HPL (UEBUNGSSCHULE)

Als einzige Klasse der HPL kam ihre Primarschule in den Genuss des verlängerten Schuljahres 1988/89. Dadurch bekam ich Gelegenheit, während längerer Zeit allein mit den Schülern zusammenarbeiten zu können.

Diese Zeit nutzte ich für intensive Arbeit im Bereich des individualisierenden Unterrichts und der inneren Differenzierung. Diese Art der Schulführung stellt sowohl an Schüler als auch an den Lehrer hohe Anforderungen, sie führt das Kind jedoch zu Selbständigkeit und Selbstverantwortung, und solche Ziele lassen sich bereits in der Primarstufe angehen und schrittweise verwirklichen.

Das Langschuljahr bot aber auch Gelegenheit zu vermehrten Schulanlässen. Es fanden statt:

- zwei Schulhauskonzerte mit Musiklehrern der HPL,
- die Schulreise in den Osten des Kantons mit einer Wanderung von Widen über den Heitersberg nach Baden,
- drei Elternabende mit den Themen "Individualisieren", "Aspekte der neuen Mathematik" und "Klassenlager"
- Höhepunkt war jedoch das Klassenlager vom 12.-17. Juni 1988 im Zofinger Ferienheim in Adelboden. Als Thema wurde "Schule im Jahre 2000" gewählt. Dabei verarbeiteten die Kinder ihre Wunschkonzepte, wie die Primarschule im Jahre 2000 aussehen soll. Die Produkte wurden zeichnerisch und mittels Texten dargestellt.

In gewohntem Masse stand die Primarschule der HPL ihren Lehrkräften und den Studierenden für Lehrübungen und Praktika zur Verfügung.

In der Zeit vom 5. Dezember 1988 bis 8. April 1989 wurde ich als Mitautor für das Lehrmittel "Mathematik 5" freigestellt. Die Stellvertretung übernahm Herr Thomas Suter aus Oftringen.

Max Schläpfer

**WAHLKURSWOCHE DES 1. STUDIENJAHRES  
(ENDE JANUAR/ANFANGS FEBRUAR 1989)**

**Wintersportlager  
Balzers**

Das Lager wurde mit den Studierenden in den Themenbereichen Wintersport und Musik geplant. Je nach Schneelage und Wetterverhältnissen sollten sich die Schwerpunkte ergeben. Da das Wetter die ganze Woche schön war, konnte jeden Tag skigefahren werden. Der Gruppe "Ski alpin" wurde neben der Verbesserung der persönlichen Technik auch die methodisch-didaktische Gestaltung des Skiunterrichtes vermittelt. Die Nicht- oder Gelegenheitsskifahrer arbeiteten jeweils am Morgen (im Nebel) an ihren Musikinstrumenten, um am Nachmittag verschiedene Ausflüge an die Sonne zu unternehmen. Es waren dies: Verschiedene Wanderungen, Skifahren in Malbun, Einführung ins Langlaufen in Steg. Nach dem immer ausgezeichnet zubereiteten Nachtessen durch die Küchenequippe wurde anschliessend ausgiebig zusammen gesungen und musiziert.

Weitere Aktivitäten während der Woche: Jonglieren, Volkstänze, Volleyballspiele, Besuch Thermalbad Bad Ragaz, hauseigene Tagesschau, Fakelmarsch am Schlussabend.

Das Anbieten eines alternativen Wintersportlagers hat sich als Notwendigkeit gezeigt, gibt es doch unter den HPL-Studentinnen und Studenten solche, die weder skifahren noch langlaufen. Das Zusammenbringen von Skifahrern und Nicht-Skifahrern im selben Lager erwies sich insofern als problematisch, als die Zeit für gemeinsame Aktivitäten auf den Abend beschränkt blieb.

Thomas Lüscher, Bruno Meier

### Skilager in Sust

Einmal mehr beschäftigte uns die Frage nach der Schneemenge am meisten. Obwohl das ganze Engadin sich herbstlich braun präsentierte, trafen wir im Skigebiet von Scuol herrliche Schneeverhältnisse an. Sogar die "Traumpiste" nach Sust war offen; sie endete direkt vor unserem Haus.

In einem eintägigen Kurs wurden die Skileiter auf ihre Aufgabe vorbereitet. Anschliessend unterrichteten sie eine kleine Gruppe (3-4 Studenten) während der ganzen Woche. In der Ausbildung ging es um die Verbesserung der persönlichen Fertigkeit, um das Erleben der Didaktik des Skifahrens und um die Vorbereitung zum Skileiter.

Das herrliche, frühlinghafte Wetter während der ganzen Woche lockte die Skifahrer aus dem ganzen Engadin nach Scuol. Die "kurzen" Wartezeiten am Morgen konnten aber unsere gute Stimmung nicht beeinträchtigen.

Heinz Lüscher, René Meuter

### Skiwanderlager

Die Skiwanderung sollte in diesem Jahr von Moutier aus durch die Freiberge nach La Chaux-de-Fonds und dann über die vorderste Jurakette zurück zum Chasseral nach Biel führen. Alle Etappen wurden sorgfältig geplant, alle Häuser reserviert, aber das ganze Projekt fiel dann dem Schneemangel zum Opfer. Glücklicherweise gelang es kurzfristig, in S-Chanf eine Bauarbeiterunterkunft zu mieten. So wurde eben anstelle des Juras das Engadin erwandert. Die Gruppen planten ihre Tagesprogramme weitgehend selbständig.

Karl Ernst, Christian Wildi

### Polysportive Wahlkurswoche Engelberg

Für die Planung und Gestaltung dieser Woche waren weitgehend die Studierenden verantwortlich. Im Roverzentrum, ca. 20 Minuten oberhalb der Klosteranlage, lebten die 30 Lagerteilnehmer während einer Woche zumindest räumlich eng zusammen. Tagsüber wechselten wir vom grünen Sonnenhang zum Titlis hinüber, um Alpin-Skisport zu treiben. (Das Skileiterteam hatte bei der sonntäglichen Rekognoszierung

festgestellt, dass die Pisten nichts zu wünschen übrig liessen.) Die sportliche Leitung lag bei Guido Chresta, lf, und kulinarisch verwöhnte uns Renate Loos, lf.

Max Röthlisberger

**SOMMERSPORTLAGER DES 2. STUDIENJAHRES  
(AUGUST 1988)**

**Gesellschaftstanz**

Wegen eines Brandes und den nötig gewordenen Renovationsarbeiten konnte die Lagerwoche erstmals nicht im Kloster Bigorio (TI) durchgeführt werden. Nach langem Suchen fanden wir im Schaffhauser Jugendzentrum in Churwalden einen ausgezeichneten Ersatz. Den obligatorischen Teil (OL, Geländespiele etc.) organisierte Roland Lang auf interessante und motivierende Art. Daneben lernten die Teilnehmer und Teilnehmerinnen mit grossem Eifer und bis spät in die Nacht, sich zu den verschiedenartigen Tanzrhythmen zu bewegen.

Höhepunkt waren die Wanderungen im Lenzerheidegebiet und die Besichtigung einer Bündnerfleischfabrik mit anschliessender Degustation.

Im Laufe der Woche trugen die Teilnehmer/innen eine Fülle von Lagerideen zur betreffenden Region zusammen, die am letzten Tag ausgewertet wurden. Mit etwas didaktischem Geschick lassen sich die meisten Ideen auch auf andere Lagerorte übertragen.

Leitung: Barbara und Heinz Vettiger

Haute Route im  
Wallis

Auf dem wohl schönsten Abschnitt der Walliser Haute Route waren wir - eine Gruppe von 18 Bergsteigern - für eine Woche mit Pickel und Seil unterwegs. Die Route begann am Mont Blanc de Cheillon (3860 m), den alle erklimmen haben, und endete nach der Ueberschreitung der Tête Blanche (3720 m) am fünften Tag in Zermatt. Fast alle waren erstmals auf dieser buchstäblich höchsten Wanderroute der Schweiz. Die Begegnung mit der hochalpinen Gletscherwelt und unsere gemeinsame Unternehmung in einer so ungewöhnlichen Landschaft waren ein Erlebnis, das man nicht so leicht vergisst.

Elmar Hengartner, Helmut Messner, Hansruedi Lüscher



Minimax

Minimaler materieller Aufwand und maximale Lebensqualität, ohne auf Kosten Dritter und der Natur zu leben, stand hinter dem Lagermotto. Von Plaffeien (FR) aus wollten wir zu Fuss den Genfersee erreichen. Unterwegs lernten wir eine für uns weitgehend unbekannte Gegend kennen und uns in die Natur einordnen. Ueberzog am Schwarzsee und in den Pleiaden von Vevey der Sternenhimmel unseren Lagerplatz, so fassten uns am Lac de Montsalvens Wind und Regen so hart an, dass wir die un-bequemen Strohhallen in einem Feldschopf dem weichen Waldboden vorzogen. Liess uns der trockene Föhn über dem Schwynberg auf den kühlen Schwarzsee hoffen, so trieb uns am Moléson der nasskalte Nebel in die schützende Alphütte.

Am Etappenziel angelangt, war vorerst nicht ans Ausruhen zu denken, wenn wir auch noch warme Küche und einen schönen Lagerplatz wollten. Umso mehr genossen wir es, am Samstagmorgen am Genfersee in einem Gartenrestaurant verwöhnt zu werden. Dass wir dabei die Küche mit unserem Appetit total überforderten, kümmerte uns wenig.

Leitung: Walter Leiser, Toni Wunderlin

Radwandern

Das Radwanderlager führte von Vallorbe über St. Cérgue - Bière und Lausanne ins französische Evian und über Thonon zurück nach Genf. Wie es in einem J+S-Leiterkurs üblich ist, hatten die Leiter mit viel Engagement und viel Phantasie Ideen entwickelt, um den angehenden Lehrerinnen und Lehrern am praktischen Beispiel zu zeigen, wie das Erleben und die Atmosphäre in Lagern mit kleinen Ueberraschungen und geschickten Aufgaben günstig beeinflusst werden kann. Aber auch das Umgekehrte konnte die Gruppe erfahren: Wie bei Uebermüdung jede Initiative und jede Bereitschaft zum Engagement verloren gehen. Die Gruppe war sich einig: Es war eine erfahrungsreiche Lagerwoche.

Leitung: Maria Etter und Christian Wildi

Flusswandern

Thurgau - Aargau, und zwar auf dem Wasserweg: Dies war das Ziel. Den Thurgau erreichten wir am Montag per Velo. In Warth ging es an den Flossbau: Je 3 Lastwagenschläuche und drei Bretter bildeten die Unterlage, auf der die nächsten Tage die Landschaft "erfahren" werden sollte. In Gütighausen wurde am Mittwoch - trotz strömendem Regen - in die OL-Methodik eingeführt, in Flaach verschiedene selbständige Unternehmungen geplant, durchgeführt und vorgestellt und schliesslich in Zurzach mit Spiel und Sport die Woche abgeschlossen. Der J+S-Chefexperte für W+G im Kanton Aargau, Armin Bryner, begleitete das Lager (Leiterkurs W+G) und brachte seine reiche Erfahrung als langjähriger Leiter ein.

Leitung: Karl Ernst

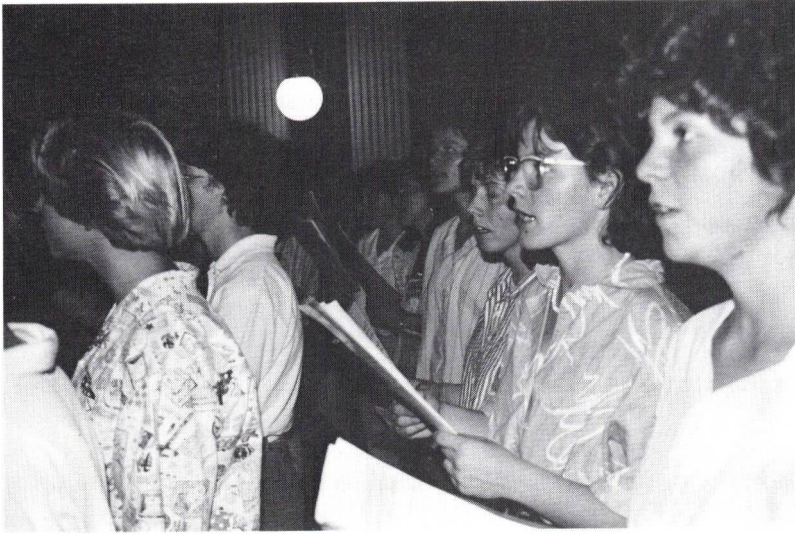
"Sport und Musik"

Dieses Hauslager fand in Escholzmatt mit 12 Teilnehmerinnen und Teilnehmern statt. Die Einführung ins Geländeturnen und in OL bildete das sportliche Schwergewicht. Singen im Chor und Musizieren in kleinen Gruppen waren die musikalischen Tätigkeiten. Ein "kleiner" Ausflug führte von Marbach-Schrattenfluh (Hengst-Schibengütsch) nach Kemmeribodenbad. Die herrliche Aussicht und die grossen Meringues liessen uns die Strapazen des steilen Auf- und Abstieges vergessen.

Die 1. Augustfeier verbrachten wir gemeinsam mit der Dorfbevölkerung auf dem Gemeindeplatz. Die Höhepunkte waren die Schulreise, die von Escholzmatt auf den Napf nach Trub führte und um 03.00 Uhr gestartet wurde, und das Orgelkonzert von Egon Schwarb in der prunkvollen Kirche von Escholzmatt.

Leitung: Heinz Lüscher, Egon Schwarb

CHOR DER HPL



Die Umstellung auf Herbstschulbeginn bedeutete auch einen Einbruch in den Chorarbeitsrhythmus: Mit dem Chor des 1. Studienjahres konnte nach kurzen Anlaufwochen erstmals ein weihnächtliches Singen durchgeführt werden.

Serenade vom 1. September 1988

Den Musizierabend im Bildungszentrum stellten wir unter das Motto "Tiere in der Musik". Die instrumentalen Beiträge betreute Hansjörg Brugger, der Chor der Kantonschule sang unter der Leitung von René Koch Renaissance-sätze, und der fast hundertköpfige HPL-Chor brachte Romantisch-Aargauisches und Programmatisch-Modernes unter der Leitung von Egon Schwarb zu Gehör. Miteinbezogen war die ganze Sänger- und Hörergemeinde im Offenen

Singen. Hoherfreulich die Zusammenarbeit der Schulen und Musikerkollegen.

#### Beginn des 1. Studienjahres im Herbst

Studentinnen und Studenten waren vom Stadtrat Zofingen zu einer Eröffnungsfeier in den stimmungsvollen Ratssaal eingeladen. Wir riskierten miteinander einen spontanen "Vom Blatt-Chor" - ein klingender Auftakt voller Heiterkeit und Temperament: Programm und Verpflichtung für die ganze Ausbildungszeit.

#### Kantonalkonferenz am Betttagmorgen in Wettingen

Zum Abschluss der Totenehrung sang der Chor des 2. Studienjahres die Motette "Halt was du hast" für achtstimmigen Doppelchor von Georg Philipp Telemann. Für den Schlussgesang wirkte der HPL-Chor als Vorsing- und Leitchor. Die Konferenzleitung dankte der HPL und ihrem Chor für Bereitschaft und Engagement.

#### Weihnächtliches Singem am 23. Dezember

Die Idee wurde allgemein begrüsst, vor Weihnachten den Unterricht gemeinsam musizierend zu beschliessen. Die Kollegen Bruno Meier (Flöte) und Jürgen Schöllmann (Gitarre) zauberten mit ihrem differenzierten Spiel erfüllte Stille herbei, zwei Studentinnen überraschten die HPL-Familie mit vierhändigem Klavierspiel, und der Chor des 1. Studienjahres sang bekannte und unbekannt Sätze und Kanons. Unter der Leitung von Egon Schwarb waren alle Anwesenden zum Mitsingen eingeladen. Eine weihnächtliche Betrachtung hatten unsere beiden Religionslehrer Alfred Höfler und Harro Peter miteinander vorbereitet. Bei einem kurzen Apéro konnte man Abschied nehmen; Weihnachten konnte privat und individuell begangen.

#### Patentfeier vom 1. April 1989

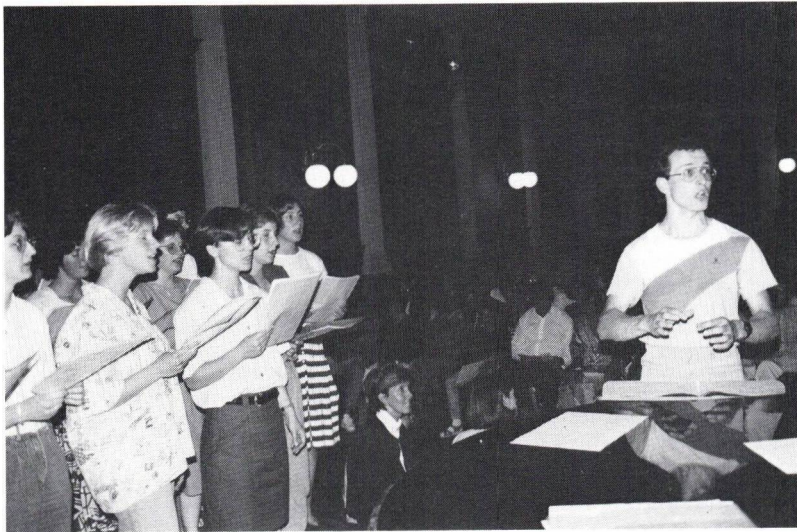
Es ist zur Tradition geworden, dass der Abschlussjahrgang die Patentfeier selber mitgestaltet. Ohne einen tüchtigen Schuss Mut kann dies nicht gelingen; die Chorarbeit ist mit dem Unterrichtschluss beendet, und erst am Patentmorgen kann man Erarbeitetes wieder in Erinnerung rufen. Der Schlusschor wird gleichsam zum

symbolischen Akt: Miteinander wollen wir die Berufsarbeit in unsern Schulen beginnen.

Serenade vom 16. Juni 1989

Diese Serenade wurde in der schönen Aula des Primarschulhauses Zofingen durchgeführt. Der Chor des 1. Studienjahres, eine Violingruppe unter der Leitung von Hansjörg Brugger sowie Rolf Nünlist, Bass, boten der Zuhörerschaft ein abwechslungsreiches Programm, wobei einige Lieder wiederum als Offenes Singen gestaltet wurden.

Egon Schwarb



## SOLOGESANG / STIMMSCHULUNG

Am 20. Februar 89 fand die traditionelle Vortragsübung der Sologesangsklasse von Rolf Nünlist statt. Begleitet von Heidi Mühlethaler, Klavier, nahmen als Kleinchor auch die Studentinnen und Studenten der im 2. Studienjahr erstmals geführten Stimmschulung teil.

Am 19. Mai 89 folgten zahlreiche Studentinnen und Studenten für Sologesang und Stimmschulung des 1. Studienjahres der Einladung zur Hauptprobe des Oratoriums "Die Schöpfung" in der Zofinger Stadtkirche.

Rolf Nünlist

## SCHULTHEATER AN DER HPL

Im Rahmen des projektbezogenen Fachstudiums brachte eine Gruppe Studierender unter der Leitung von Dr. Marcel Kunz Goethes "Reineke Fuchs" in gekürzter Form auf die Bühne. In den Monaten Januar, Februar und März 1989 wurde das Stück in verschiedenen Kantonsschulen aufgeführt und fand guten Anklang.

Schultheaterausbildung erfolgte ausserdem im Rahmen des Freifächerangebotes und, für alle Studierenden des 1. Studienjahres, in einer Spezialwoche vom 3.-6. Juli 1989.

**SONDERVERANSTALTUNGEN  
FÜR DAS 1. STUDIENJAHR**

In Anbetracht der langen Zeit zwischen der Matur im Frühling und dem erstmals an der HPL praktizierten Spätsommerschulbeginn wurden den neu Eintretenden in der Zeit des Wirtschafts- und Sozialpraktikums verschiedene Kurse angeboten. Zahlreiche Studierende nahmen in der Zeit von Juni bis Oktober 1989 an einem oder an mehreren der folgenden Kurse teil:

Vorkurs Instrumentalunterricht Cello  
Vorbereitung zur Theorieprüfung des Blockflötendidaktikkurses  
Einführung in das Orgelspiel  
Allgemeine Musiklehre, Liedbegleitung, Improvisation, Kammermusik  
Klavierstunden/Kammermusik  
Theoretische Grundlagen der Musik  
Gitarrenkurs für Anfänger und Fortgeschrittene  
Kontrapunkt für Anfänger  
Klavierunterricht  
Allgemeine Musiklehre/Gehörbildung  
Schulturnstoff  
Schwimmen  
Werken zum Thema Luft / Fliegen  
Einfache Musikinstrumente und Klangerzeuger  
Ich kann nicht zeichnen - Zeichnen ist lernbar  
Aspekte der Malerei und Zeichnung in der Kunst  
 Klärung der eigenen Berufswahl  
Schnupperlehre in der Uebungsschule

Diese Kurse wurden von den Lehrkräften der HPL als Kompensation für ausfallende Stunden im Langschuljahr angeboten. Nach den gemachten guten Erfahrungen sollen jedoch auch im neuen Schuljahr wieder einige Kurse angeboten werden.

## STUDENTEN-VEREINIGUNG DER HPL

Die Studenten-Vereinigung ist eine wichtige Institution an der HPL. In Paragraph 12 des Dekrets über die Organisation der Kantonalen Lehrerbildung heisst es: "Zur Wahrung ihres Mitgestaltungsrechtes an der Schule oder zu andern Zwecken können sich die Schüler organisieren...".

Seit dem Bestehen der HPL haben die Studierenden dieses Recht wahrgenommen. Oft auch haben sich beim Wechsel des Vorstandes, der jedes Jahr erfolgen muss, gewisse Uebergangsschwierigkeiten ergeben. Gegenwärtig versucht eine kleine Gruppe von Studierenden, die Anliegen, Interessen und Ziele der Studenten-Vereinigung aus ihrer Sicht klar zu definieren.

Aus der Sicht der Schulleitung und der Lehrkräfte ist und bleibt die Studentenvereinigung eine Organisation, die als Ansprechpartnerin geschätzt wird. Die regelmässig stattfindenden Gespräche der Schulleitung mit den Studierenden werden gemeinsam mit der Studenten-Vereinigung organisiert und durchgeführt und tragen immer wieder viel zum gegenseitigen Verständnis und somit zu einem guten Unterrichtsklima an der HPL bei.

## HPL-INTERN

Die drei Nummern des Langschuljahres erschienen am 19.5. und 19.12.1988 sowie am 4.7.1989. Folgende Themen wurden in den drei Ausgaben angesprochen: Willkommensgruss an die neuen Studierenden, Schulhauskonzerte im Langschuljahr, Planung von Unterrichtseinheiten, Sommersportlager 1988, Ausschreibungen von Wahlpflicht- und Freifächern, Serenade vom 1. September 1988, die Seiten der Studenten-Vereinigung, Sonderveranstaltungen im Langschuljahr, Theater an der HPL, interne Fortbildung der Lehrkräfte der HPL im Langschuljahr, Schulpraxis, Informationstag vom 4. Juli 1989, neue zeitliche Einteilung des Schuljahres an der HPL, die Studenten-Vereinigung im Laufe der Zeit, Wechsel im Lehrkörper der HPL, Knobelseiten, Serenade vom 16. Juni 1989.

Hans Rudolf Lüscher

**DIE SCHULKLASSENKONZERTE DER HPL  
IM LANGSCHULJAHR**

Zu Beginn des Langschuljahres erschien im HPL-INTERN unser Angebot: Die Lehrkräfte aller Volksschulen im Aargau konnten während des ganzen Langschuljahres aus 15 verschiedenen Konzertangeboten auswählen. Die Instrumentallehrkräfte der HPL hatten sich vorgenommen, den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit zu bieten, in ihrer Schulklasse oder in Gruppen die Musik einer Epoche, einer Stilrichtung oder eines Erdteils kennenzulernen, mit den Interpreten ins Gespräch zu kommen sowie die Instrumente aus der Nähe zu sehen. Den Schulen erwachsen aus den Schulklassenkonzerten keine Kosten.

Die Nachfrage nach Schulhauskonzerten war gross. Einzelne Musikerinnen und Musiker bekamen Schwierigkeiten mit dem Terminkalender, fiel es doch recht schwer, einer Schulklasse, die an einem Konzert Interesse zeigte, abzusagen.

An einer kürzlichen Aussprache, bei der es auch um die Frage ging, ob das Angebot erneuert werden solle, äusserten sich unsere Musiklehrkräfte sehr positiv. Die meisten von ihnen hatten in den verschiedenen Schulhäusern zwar sehr unterschiedliche, aber meist nur gute Erfahrungen gemacht. Die Schüler zeigten sich in der Regel interessiert bis begeistert. Uebereinstimmend wurde gesagt, dass der Erfolg eines Schulklassenkonzertes nicht nur von den Darbietenden abhängt, sondern ebenso sehr von der Vorbereitung durch die Klassenlehrkräfte.

Während einzelne Lehrkräfte gleich mehrere Konzerte in ihre Schulstube nahmen, machten viele andere von unserem Angebot keinen Gebrauch. Natürlich ist es so, dass wir der Nachfrage gar nicht gewachsen gewesen wären, wenn alle Schulen mitgemacht hätten. Schon bald werden wir ein neues Angebot vorbereiten. Vielleicht wird es etwas weniger umfangreich sein als im Langschuljahr, aber wir würden es schön finden, wenn die Schulklassenkonzerte zu einer ständigen Einrichtung werden könnten.

Hans Rudolf Lüscher

DIE SCHULKLASSENKONZERTE DES LANGSCHULJAHRES IN DER ÜBERSICHT

- Alte Instrumente neu belebt; mit Manfred Harras, Blockflöte und Han Jonkers, Gitarre
- Was das Cello alles kann: 4 Celli in allen Höhen und Tiefen; mit Alfred Zürcher, Ursi Bircher, Urs P. Lattmann, Urs Roth
- Spanische, Italienische und Südamerikanische Musik für 2 Gitarren; mit Han Jonkers und Jürgen Schöllmann
- Orininalkompositionen für Gitarre und Klavier; mit Jürgen Schöllmann, Gitarre, und Friedrich Reufer, Klavier
- Die Geschichte der Gitarre; mit Jürgen Schöllmann
- Was Musik alles ausdrücken kann; mit Brigitte Schneider und Anne-Marie Simmen, beide am Klavier
- Mutter Gans (Ma mère l'Oye) von Maurice Ravel; mit Friedrich Reufer und Adalbert Roetschi, Klavier zu 4 Händen
- Virtuose Konzertliteratur für Klavier; mit Friedrich Reufer
- Musikalisches Mixed Grill; mit Heidi Mühlethaler, Klavier, Hansjörg Brugger, Violine, Friedrich Reufer, Bratsche, Alfred Zürcher, Violoncello
- Portrait Franz List; mit Verena Haller, Klavier
- Orgel und Violine -zwei unbekannte, faszinierende Musikwelten; mit Herbert Baumann, Orgel, und Hansjörg Brugger, Violine
- Posaune und Klavier, zwei grundverschiedene Instrumente im Konzert; mit Kaspar Litschig, Posaune, und Anna Merz, Klavier
- Vogelmusik für Querflöte und Klavier; mit Bruno Meier, Querflöte, und Friedrich Reufer, Klavier
- Tiere in der Musik; und - Programm-Musik: Musik erzählt die Geschichte von Udine; mit Bruno Meier, Querflöte, und Roger Brügger, Klavier

## GESPRÄCHSKREISE FÜR JUNGLEHRERINNEN UND JUNGLEHRER

Unter der Leitung von Lehrkräften der HPL wurden für die Neupatentierten auf freiwilliger Basis wiederum verschiedene Gesprächsgruppen geführt, die sich periodisch trafen. Stellvertretend für die übrigen Gruppen geben wir den Kurzbericht eines Gruppenleiters wieder:

"An unserem Gesprächskreis beteiligten sich zehn Junglehrerinnen und Junglehrer, welche alle eine dritte Klasse unterrichteten. Wir trafen uns acht Mal, abwechselungsweise im Schulzimmer einer Teilnehmerin.

Folgende Themen ergaben sich jeweils aus der momentanen Bedürfnislage:

Elternabend, Fächerinhalte und Quartalsplanungen, disziplinarische Schwierigkeiten, Klassengeist, Schulreise, Zeugnisse und Noten, Werk- und Weihnachtsarbeiten, Rückblick auf das erste Jahr Lehrtätigkeit usw.

Ebenso wichtig war der allgemeine Gedankenaustausch beim gemütlichen Zusammensitzen."

Bruno Weber

## BESUCH SONDERPÄDAGOGISCHER EINRICHTUNGEN

Auf Initiative der Dozenten für Pädagogische Psychologie haben die einzelnen Stammgruppen des zweiten Studienjahres an zwei Tagen (30. + 31.1.89) verschiedene sonderpädagogische Einrichtungen und Dienste besucht und kennengelernt. Für diesen Zweck wurde der stundenplanmäßige Unterricht ausgesetzt. Im einzelnen haben wir uns mit folgenden Diensten und Einrichtungen auseinandergesetzt:

- der Kleinklasse für lernbehinderte Schüler (inkl. Einschulungsklasse)
- einem Erziehungsheim (Erziehungsheim Effingen, Schulheim Schloss Kasteln, Pestalozzistiftung Olsberg)
- dem Deutsch Stütz- und Intensivunterricht für fremdsprachige Schüler

- dem Schul- und Jugendpsychologischen Dienst
- dem Sprachheilwesen (Logopädie- und Legasthenie-Therapie).

Die Auseinandersetzung mit sonderpädagogischen Einrichtungen und Diensten soll die angehenden Lehrerinnen und Lehrer mit diesen Einrichtungen vertraut machen und sie auf die Zusammenarbeit mit den zuständigen Stellen vorbereiten. Leider konnten wir im vergangenen Jahr wegen Termenschwierigkeiten verschiedene Einrichtungen nicht besuchen (wie z.B. den Landenhof und die Sprachheilschule im Rombach). Die Kontakte mit diesen Stellen und die Orientierungen über die verschiedenen sonderpädagogischen Dienste im Aargau wurden von den meisten Teilnehmern als wertvoll und bereichernd empfunden. Den beteiligten Institutionen und Personen sei für ihre Zusammenarbeit und die Orientierung über ihre erzieherische Arbeit herzlich gedankt.

Helmut Messner

<p><b>METHODISCH-DIDAKTISCHER AUSBILDUNGS-KURS FÜR BLOCKFLÖTENLEHRKRÄFTE AN DER VOLKSSCHULE</b></p>
---

Im Studienjahr 1988/89 wurde der Blockflötendidaktikkurs zum 10. Mal durchgeführt. Als Kursleiter wirkten Frau Irène Züst und Herr Friedrich Reufer, als Übungsschullehrkräfte Frau Heidi Ernst in Zofingen, Frau Greti Hess in Oberrohrdorf und Frau Barbara Markwalder in Wettingen. Alle sechs Kursteilnehmerinnen haben die Schlussprüfung mit Erfolg bestanden. Die Kantonale Aargauische Lehrberechtigung B für Blockflötenlehrer im Nebenamt haben erworben:

Barbara Dehm, Véronique Fritze, Regula Kolb, Sandra Lüchinger, Monika Zoller, Brigitte Zwyssig.

#### Prüfungen

Als Expertinnen wirkten mit:

Rosa Irniger  
Leonore Katsch

#### Behörden

Subkommission Blockflötenkurs

Präsident:       Walter Fricker  
Mitglieder:      Elisabeth Schmid  
                    Rolf Eichenberger

Irène Züst, Beauftragte für den Blockflötendidaktikkurs

**LEHRER-FORTBILDUNGSKURSE DER HPL  
IM LANGSCHULJAHR**

Im Rahmen des Langschuljahres und als Kompensation für ausfallende Stunden wurden von den Lehrkräften der HPL eine grosse Zahl von Kursen angeboten. Als erstes wurden im Oktober 1988 in Zusammenarbeit mit dem Erziehungsdepartement die

**KADERKURSE FÜR DIE LEHRPLANEINFÜHRUNG**

durchgeführt. Es wurden Lehrkräfte der Volksschule zu Kursleitern ausgebildet, und zwar in folgenden Bereichen:

Kurs 1	Deutsch/HLK Primarstufe	A. Bertschi/ E. Däster
Kurs 2	Deutsch Oberstufe	E. Dorer
Kurs 3	Mathematik Primarstufe	E. Hengartner/ M. Schläpfer
Kurs 4	Mathematik Oberstufe	T. Wunderlin/ H. Messner
Kurs 5	Religion Primar- u. Oberst.	A. Höfler/ H. Peter
Kurs 6/7	Turnen Primar- u. Oberstufe	K. Ernst/ W. Leiser/ H. Mühlethaler
Kurs 8	Turnen Primar- u. Oberstufe	H. Lüscher
Kurs 9	Zeichnen Primarstufe	E. Glaser
Kurs 10	Zeichnen Oberstufe	E. Glaser/ H. Graser
Kurs 11	Werken Primar- u. Oberstufe	H. Gerhardt/ B. Weber

Verteilt auf verschiedene Ferienwochen innerhalb des Langschuljahres wurden im Rahmen der persönlichen Fortbildung der Volksschul-Lehrkräfte folgende Kurse angeboten:

- Astronomie in der Schule (Friedrich Reufer)
- Unterrichtsplanung (Barbara und Heinz Vettiger)
- Allgemeine Didaktik (Heinz Vettiger)
- Schulsysteme im Vergleich (Max Röthlisberger u. Heinz Vettiger)
- Lehrpläneinführung  
Mathematik Oberstufe (Toni Wunderlin)
- Blockflötenmusik der Renaissance und des Barock (Manfred Harras und Irène Züst)
- Pianistische Probleme (Roger Brügger)
- Instrumentenkunde (Herbert Baumann)
- Die musikalische Welt der Orgel (Herbert Baumann)
- Liedbegleitung auf der Gitarre für Anfänger (Han Jonkers)
- Klassische Gitarre (Han Jonkers)
- Allgemeine Didaktik für Praxislehrkräfte (Helmut Messner und Max Röthlisberger)
- Schüler und Schülerinnen in der Pubertät (Helmut Messner und Max Röthlisberger)
- Schüler mit Lernschwächen und Lernschwierigkeiten (Helmut Messner und Max Röthlisberger)
- Neue Lernkultur (Helmut Messner)
- Die 13 - 18jährigen - eine Einführung in die Jugendpsychologie (Helmut Messner)
- Erarbeiten von Werken für Flöte und Klavier (Bruno Meier und Roger Brügger)
- Orchester und Kammermusikurs (Bruno Meier)
- Erlebnis Aargau (Karl Gautschi)
- Rosinen aus der Geschichte (Karl Gautschi)

- Spiel - Spielen - Spielzeug (Max Röthlisberger  
und Bruno Weber)
- Improvisation und Verzieren  
mit Blockflöten (Irène Züst)
- Instrumentalspiel, Kammermusik (Hansjörg Brugger  
und Streicher u. Alfred Zürcher)
- Neuer Mathematikunterricht (Elmar Hengartner  
und Spiele f. die Primarschule u. Max Schläpfer)
- Neuer Mathematikunterricht (Elmar Hengartner  
auf der Primarstufe u. D. Witlin)
- Unterrichtsvorbereitung Werken (Bruno Weber)
- Grundkurs Werken (Ernst Liebi und  
Bruno Weber)
- Einführungskurs Werken (Ueli Haltiner und  
Bruno Weber)

<p><b>INTERNE FORTBILDUNG DER LEHRKRÄFTE DER HPL IM LANGSCHULJAHR</b></p>
---

<p>Fortbildungswoche in Balzers (FL) im Oktober 88</p>
--

Eine erste Fortbildungswoche für HPL-Lehrkräfte fand im Oktober 1988 statt. Es nahmen daran vor allem die Hauptlehrerinnen und Hauptlehrer und die Mentoren teil.

Im liechtensteinischen Balzers versuchten Kolleginnen und Kollegen, berufsspezifische Fragen in der Zusammenarbeit zwischen Studierenden und Lehrkräften zu diskutieren und zu verstehen. Fazit dieser intensiven Fortbildungstage: die Balint-Gruppenarbeit kann wichtige Aufschlüsse geben.

Den Ausschlag für diesen Kurs gab das Bedürfnis vieler

Kolleginnen und Kollegen, fachlich vertiefte Gespräche zu führen und Erfahrungen auszutauschen über Fragen und Probleme, die sich in unserem Lehreralltag immer wieder stellen. Wir einigten uns auf eine viertägige Balint-Gruppen-Arbeit. Diese Arbeit wird benannt nach einem ungarischen Arzt namens Balint, der die Methode ursprünglich für seine Berufskollegen entwickelte. Ziel dabei: Ärzte sollen unter fachkundiger Leitung (ausgebildete Psychoanalytiker) Erfahrungen austauschen, um die zwischenmenschliche Beziehung Arzt-Patient zu erhellen und zu vertiefen. Dabei wird vor allem auch geachtet auf die eigenen Reaktionsweisen des Arztes auf der Suche nach einem besseren Verständnis des Patienten. Der Arzt lernt, sich dem Patienten unvoreingenommen zuzuwenden, ihm zuzuhören, auf die "Eigensprache" des Patienten zu achten und sich selbst in seinen Empfindungen, Wahrnehmungen und Reaktionen besser zu beobachten und kennenzulernen.

Diese "Balintmethode" wurde sehr bald von anderen sozialen Berufsgruppen übernommen. Die Arbeit in solchen Balint-Gruppen geschieht in der Regel in vierzehntäglichen Zusammenkünften während etwa 2 Jahren. Das viertägige Seminar war für uns HPL-Lehrerinnen und -lehrer als Einführung in diese Methode gedacht.

Die Vorbereitung lief auf drei Ebenen ab. Es musste ein geeignetes Umfeld gefunden werden. Mit dem Haus Gutenberg in Balzers haben wir eine sehr gute Wahl getroffen. Schwieriger gestaltete sich für die Vorbereitungsgruppe, einen Leiter zu verpflichten, der es wagte, mit 14 Fachleuten aus den verschiedensten Lehrgebieten und Individualisten in diese Arbeit einzusteigen. Nicht unwichtig war auch, dass sich jeder von uns mit dieser Woche gedanklich auseinandersetzte. Neben dieser Arbeit in den Balint-Gruppen wurden Lese-Gruppen zu ausgewählten Themen vorbereitet.

Während des Seminars veränderte sich unsere Arbeit täglich. Wir lernten immer mehr unsere Berufsprobleme objektiver zu sehen, uns ihrer anzunehmen. Hatten wir anfänglich Mühe, auch uns selber in dieser Arbeit zu sehen, so gelang uns der Blick in diesen Spiegel (der uns übrigens von unserem Leiter absichtlich nie vorgehalten wurde) zusehends besser.

Am Ende der Kurstage war klar, dass hier etwas in Gang gesetzt worden war, das in unseren beruflichen Alltag hinüber wirken wird. Für viele blieb der Wunsch, diese Arbeit auf irgendeine Weise fortzusetzen, wobei die angedeuteten Möglichkeiten breit gefächert waren. Die Gesprächsarbeit hatte sich als spannend und lohnend erwiesen. Voraussetzung für den Erfolg des Kurses waren u.a. bestimmt die innere Bereitschaft der Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die Auseinandersetzung mit der Kursform. Im weiteren steht und fällt ein solcher Kurs

auch mit dem Leiter. In der Person von Herrn Dr. G. Vassalli hatten wir einen überaus kompetenten, differenzierten und konzentrierten Fachmann gefunden. Ebenso wichtig ist es, dass im Kollegium bereits Vertrauen und Bereitschaft zum Gespräch existieren. Hilfreich und wohlthuend ist wohl auch die veränderte Umgebung, in der ein solcher Kurs stattfinden soll (in unserem Falle Balzers im Fürstentum Liechtenstein). Das eigene Schulhaus mit seinen ausgetretenen Pfaden und den bekannten Gerüchen eignet sich wohl schlechter. Unter solchen Voraussetzungen, wie wir sie günstiger wohl nicht hätten finden können, würden wir Kolleginnen und Kollegen anderer Schulen vorbehaltlos zu einem ähnlichen Kurs animieren.

Andrea Bertschi-Kaufmann, Toni Wunderlin

Obligatorische Fortbildungswoche  
im Juli 1989 im Stapferhaus auf  
Schloss Lenzburg

Die erste Ferienwoche im Juli 1989 (10.-14. Juli) war eine obligatorische Fortbildungswoche für HPL-Lehrkräfte. Schon zu Beginn des Langschuljahres wurden alle Lehrkräfte der HPL eingeladen, Themenvorschläge für diese Fortbildungswoche einzureichen. Eine Arbeitsgruppe wertete die eingegangenen Vorschläge aus und unterbreitete dem Konvent entsprechende alternative Grobkonzepte für die Fortbildungswoche. Aus all den Beratungen entwickelte sich schliesslich ein Fortbildungskonzept unter dem übergreifenden Thema "Bildung - Lehrerbild - Lehrerbildung im Spannungsfeld unterschiedlicher Erwartungen".

Unter einem Gesamtthema wurden die verschiedenen Unterthemen von Arbeitsgruppen für die Fortbildungswoche detailliert vorbereitet. Die folgende Zusammenfassung des Fortbildungs-Programms vermittelt einen Einblick in die behandelten Fragen und Themen:

Am Montag, 10. Juli, wurde die Woche mit zwei Grundsatzreferaten eröffnet. Das erste Thema lautete: "Bildung Schweiz im Jahre 2000". Dr. H.H. Zbinden, Wettlingen, referierte als Projektleiter des Projektes "Bildung CH 2000". Es handelt sich dabei um ein gesamt-schweizerisches Projekt der schweizerischen Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK). Anschliessend sprach PD Dr. A. Hügli, Direktor des Oberseminars Basel-Stadt, zum Thema "Lehrer und Lehrerbildung in einer sich rasch ändernden Welt". Der Nachmittag stand im thematischen Zusammenhang mit der Neugestaltung des Wirtschafts- und Sozialpraktikums. In zwei Plädoyers und einem Podiums-

gespräch sollten die unterschiedlichen Erwartungen an die Lehrer und die Lehrerbildung und die "Zielsetzungen eines Wirtschafts- und Sozialpraktikums aus der Sicht verschiedener Institutionen" sichtbar werden. Die beiden Plädoyers hielten Frau Dr. Claudia Kaufmann, Leiterin des Eidgenössischen Büros für die Gleichstellung von Mann und Frau, und Herr Hans E. Roth, Präsident des Verwaltungsrates der Mühlebach AG und der Aargauischen Industrie- und Handelskammer. Am Podiumsgespräch nahmen neben Frau Kaufmann und Herrn Roth teil:

Herr Rolf Buri, Direktor, SBG, Aarau  
Herr Hanspeter Steiger, Sekretär des SMUV, Reinach  
Herr Dr. Heinz Suter, Direktor der Aargauischen  
Industrie- und Handelskammer, Unterentfelden  
Frau Hanni Veuve, Grossrätin, Zofingen  
Herr Willi Wacker, Kreispostdirektor, Aarau  
Frau Franziska Walte, HPL-Studentin, Villmergen

Die Organisation und Leitung dieses Tages lag bei Toni Wunderlin.



Plenumsdiskussion der Lehrkräfte der HPL anlässlich der Pflichtwoche im Stapferhaus auf Schloss Lenzburg (Juli 1989)

Im Zeichen einer zukünftigen Neugestaltung des Wirtschafts- und Sozialpraktikums stand der ganze Dienstag. Am Vormittag wurden in drei Gruppen Betriebe besucht: die Firma Sprecher Energie in Unterentfelden, die Migros-Verteilzentrale in Suhr, das Spital Baden. In aufschlussreichen Gesprächen mit Verantwortlichen der betreffenden Firmen wurden die gegenseitigen Vorstellungen und Erwartungen an ein Wirtschafts- und Sozialpraktikum erörtert. Am Nachmittag galt es, die unterschiedlichen Erfahrungen der drei Gruppen auszutauschen und auszuwerten.

Am Mittwoch waren wir Gäste der Lehramtsschule auf Schloss Liebegg. In einem Werkstattbericht orientierte Konrad Schneider über Probleme, die es bei der Neuordnung der Real- und Sekundarlehrausbildung zu lösen gilt. Im Anschluss daran stellte Werner Christen von der Lehramtsschule in drei Thesen seine Sicht dar. Es folgte eine angeregte Diskussion in Gruppen, die an unserer Schule weitergeführt werden sollte. Nach einem vom Schulsekretär organisierten Buffet verabschiedeten sich Hans Grissemann und Helmut Messner mit persönlich gehaltenen Rückblicken auf ihre Arbeit an der HPL. Ein Abschiedsfest für die scheidenden Kollegen, bei dem Max Schläpfer und Ernst Däster mit kulinarischen Ueberraschungen aufwarteten, bildete den gemütlichen Abschluss des Tages.

Am Donnerstagmorgen referierte Herr Rolf Käppeli zum Thema "Selbständigkeit und Mitverantwortung von Schülern". Ausgehend von eigenen Erfahrungen an seiner Schule skizzierte er konkrete Möglichkeiten und Chancen eines grösseren Einbezugs von Schülern bei Entscheidungen in der Schule. Bei seinen Ausführungen wurde spürbar, dass sich die Schule schon seit ihrer Gründung und am Anfang begleitet von der Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung (FAL) intensiv reflektiert und sich dadurch auch ständig verändert. Unter reger Mitbeteiligung von ehemaligen und jetzigen Absolventen der HPL wurden die Ausführungen von Herrn Käppeli am Nachmittag lebhaft und sehr offen diskutiert und auf unsere Schule transferiert. Dabei entwickelten sich auch konkrete Ansätze zu Veränderungen, die in den verschiedenen Gremien weiterdiskutiert werden sollen.

Die ursprüngliche Idee für den Freitag bestand darin, durch einen Blick über die Kantonsgrenzen hinaus die Probleme der Lehrerbildung im Aargau mit anderen Verhältnissen zu kontrastieren. Zu diesem Zweck hatten wir Dr. U. Thomet eingeladen, um uns über Zielsetzung, Entwicklung und Stand des Reformprojektes "Gesamtkonzeption Lehrerbildung im Kanton Bern" zu orientieren. Während wir im Kanton Aargau dabei sind, für die verschiedenen Lehrerkategorien Teilkonzeptionen zu entwickeln und zu planen, geht der Kanton Bern den umgekehrten Weg. Ziel des Projektes ist es, die verschiedenen Teil-

konzeptionen zu einer Gesamtkonzeption zu verbinden, damit in der Vielzahl von Einrichtungen die Einheit des Auftrages wieder hergestellt wird und die Durchlässigkeit zwischen den verschiedenen Institutionen verbessert wird. Im Hinblick auf dieses Ziel werden z.T. neue und unkonventionelle Wege vorgeschlagen. Wieweit die ausgearbeiteten und sorgfältig begründeten Vorschläge auch politisch durchsetzbar sind, ist mehr als unsicher. Die Diskussion darüber hat jedenfalls im Kanton Bern einiges in Bewegung gebracht. Ein entsprechender Denkanstoss wäre auch im Kanton Aargau hilfreich. Die Diskussion hat gezeigt, dass auch im Aargau einige Fragen der Lehrerbildung, insbesondere der Ausbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe I, noch der Klärung bedürfen, bevor neue Institute geschaffen werden.

Angeregt durch die vielen Gedankenimpulse der vergangenen Tage ergab sich am Freitagnachmittag eine Zuspitzung auf die Frage: Was tun wir in unserer Ausbildungspraxis, um die Studierenden zu befähigen, ihre eigene Fortbildung selber an die Hand zu nehmen. In kürzester Zeit gelang es den verschiedenen Arbeitsgruppen, die von einer Gruppe vorgelegten Thesen zu diskutieren und daraus zwei bis drei konkrete Massnahmen für unsere Arbeit an der HPL abzuleiten. Mit einem Rückblick auf die Woche, der Zusammenstellung offener Fragen und der Festlegung des weiteren Vorgehens bei der Bearbeitung dieser Fragen ging eine arbeitsintensive Woche zu Ende.

Für die Arbeitsgruppe: Helmut Messner,  
Max Röthliberger, Heinz Vettiger

## MUTATIONEN IM LEHRKÖRPER

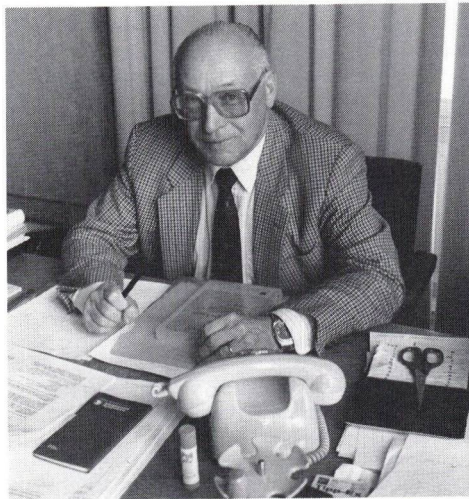
Von Urs Peter Lattmann

Auf Ende des Schuljahres 88/89 scheiden einige Kolleginnen und Kollegen aus dem Lehrkörper der HPL aus.

Von den hauptamtlichen Lehrkräften verlassen die Professoren Dr. Hans Grisseemann, Dr. Helmut Messner und Friedrich Reufer, dipl.phys.ETH, die HPL.

Prof. Hans Grisseemann  
tritt in den Ruhestand

Am 30. März 1989 konnte Hans Grisseemann mit zahlreichen Kolleginnen und Kollegen der HPL seinen 65. Geburtstag feiern, und mit dem zu Ende gegangenen Langschuljahr "musste" er seine Lehrtätigkeit an der HPL aufgeben.



Wer Hans Grisseemann kennt, weiss, dass das für ihn ein Müssen ist. Er fühlt sich noch keineswegs als "Pensionierter", und die Vorstellung, nicht mehr als Lehrerbild-

ner wirken zu können, schmerzt ihn: Hans Grisseman engagierte sich während der rund 25jährigen Tätigkeit im Kanton Aargau mit all seinen Kräften an die Lehrerbildung. Er war sozusagen mit Leib und Seele Lehrer und Lehrerbildner.

Nachdem Hans Grisseman das Oberseminar in Zürich absolviert hatte, unterrichtete er im Kanton Zürich an der Volksschule. Gleichzeitig setzte er seine Studien an der Universität Zürich in den Fächern Psychologie und Heilpädagogik fort und erwarb 1962 das Doktorat. Nach einigen Jahren Tätigkeit als Schulpsychologe im Kanton Zürich wurde er 1965 als Pädagogik- und Psychologielehrer an das Lehrerseminar Aarau gewählt. Als Seminarlehrer galt sein besonderes Interesse einer möglichst fruchtbaren Gestaltung der Theorie- und Praxisverschränkung. Er förderte zu diesem Zwecke die Konzeptbildung in der Allgemeinen Didaktik und suchte die Zusammenarbeit mit den Praxislehrkräften. Eine besondere Herausforderung bedeutete für ihn auch die Gestaltung des Jahreskurses für Maturandinnen und Maturanden.

Schon zu Beginn seiner Aarauer-Zeit zeigte sich neben der Lehrtätigkeit der zweite Schwerpunkt im Schaffen von Hans Grisseman: Seine Forschungen im heilpädagogischen bzw. sonderpädagogischen Bereich. Ein Blick in die Publikationsliste - es handelt sich um über ein Dutzend Bücher, zahlreiche Aufsätze in Fachzeitschriften sowie um mehrere Arbeits- und Lehrmittel - zeigt, dass von Anfang an ein Thema im Zentrum des wissenschaftlichen Interesses stand: Die Lernbehinderungen von Kindern und Schülern. Zunächst beschäftigte ihn die Klärung des Phänomens der Lese- und Rechtschreibschwäche. Der von ihm entwickelte Ansatz im Verständnis der "Legasthenie als Deutungsschwäche" und die entsprechenden therapeutischen Konzepte fanden im In- und Ausland grosse Beachtung und Anerkennung. Seit Mitte der 70er Jahre verstärkten sich seine Bemühungen, Lernbehinderungen und Lernstörungen in einem umfassenden und anthropologisch fundierten Konzept zu verstehen, indem er u.a. neuere anthropologische, sprach-, sozial- und neuropsychologische Erkenntnisse aufgriff und deren Bedeutung für das schulische Lernen im allgemeinen und für die Sonderpädagogik im besonderen aufzeigte. Der Titel eines Aufsatzes in der "Schweizer Schule" aus dem Jahre 1981, "Hilfsschule am Scheideweg, Probleme bei Schülern mit Lernbehinderung und Lernstörungen", mag als Hinweis dienen für die neuere Akzentsetzung in der Klärung und Hilfe bei lernbehinderten Kindern: Die Anstrengungen richteten sich fortan vermehrt auf die Prävention von Behinderung, und die früher entwickelten Separationskonzepte wurden teilweise zugunsten von Integrationsmodellen aufgegeben. Für die Volksschule und für die Lehreraus- und fortbildung bedeutete dies, die Kompetenz der Lehrerinnen und Lehrer an allgemeinen Volksschulen im sonderpädagogischen Bereich so zu fördern, dass diese in ihren Normalklassen auch Kinder mit Lernstörungen und Lernbehinderungen verantwortungsbewusst unterrichten und fördern können.

Diesen letzteren Gesichtspunkt brachte Hans Grisse-  
mann u.a. auch im Rahmen seiner Lehrtätigkeit an der HPL in  
die erziehungswissenschaftliche Ausbildung der angehenden  
Lehrerinnen und Lehrer ein. Er wurde 1981 als hauptamtli-  
cher Dozent mit beschränkter Lehrverpflichtung für Päd-  
agogische Psychologie an die HPL gewählt. Den andern Teil  
seiner Lehrtätigkeit erfüllte er an der Universität  
Zürich. Er habilitierte sich dort für das Gebiet der  
Sonderpädagogik im Jahre 1975. Im Jahre 1980 wurde er auf  
Antrag der philosophischen Fakultät der Universität  
Zürich zum ausserordentlichen Professor ad personam mit  
beschränkter Lehrverpflichtung für Sonderpädagogik ge-  
wählt. Seine Tätigkeit an der Universität wird er noch  
während den nächsten Jahren beibehalten. Ueber den Kreis  
von Fachleuten und Lehrkräften hinaus wurde Hans Grisse-  
mann in letzter Zeit bekannt durch seine Forschungsarbei-  
ten und Publikationen zum Problem der Spätlegasthenie und  
des funktionalen Analphabetismus. Seine früheren wie die  
gegenwärtigen wissenschaftlichen Leistungen haben ihm na-  
tionale und internationale Anerkennung gebracht.  
Für das grosse Engagement, für die kollegiale Zusammenar-  
beit, für die wertvollen Beiträge im Rahmen seiner Lehr-  
tätigkeit, in Fachkonferenzen und Lehrerversammlungen sei  
Hans Grisse-  
mann an dieser Stelle sehr herzlich gedankt.  
Seine Einsatzbereitschaft und sein Einste-  
hen und Bemühen um wissenschaftliche Redlichkeit, seine Hingabe an die  
Sache sowie sein immenser Schaffenswille haben ihm den  
Respekt der Kolleginnen und Kollegen und der Studierenden  
eingebracht. Seine Originalität, seine Ernsthaftigkeit  
und seine Kollegialität werden alle in schöner Erinnerung  
behalten. Mit dem Dank verbindet die ganze HPL-  
Gemeinschaft für Hans Grisse-  
mann die herzlichsten Wünsche  
für gute Gesundheit, für erholsame Stunden der Musse mit  
seiner Frau und seiner Familie und für eine weiterhin  
fruchtbare Lehr- und Forschungstätigkeit.

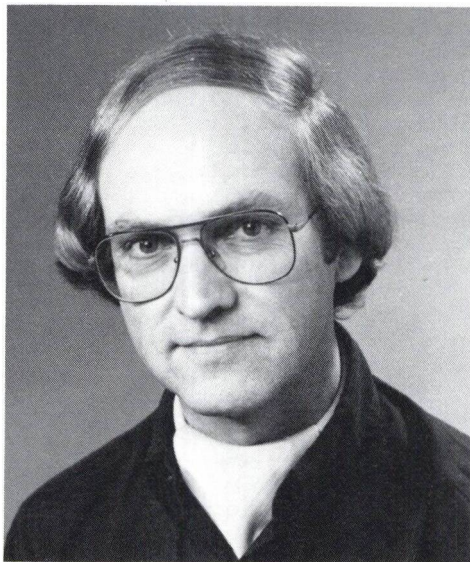
Friedrich Reufer wurde  
Projektleiter für die Erforschung  
von Alternativ-Energien an der  
EMPA

Es mag fast unwirklich erscheinen, wenn ein Klavierlehrer  
und Künstler eine Berufung zur Leitung eines Projektes  
für die Erforschung von Alternativ-Energien an der Eidge-  
nössischen Material- Prüfungsanstalt erhält. Im Falle von  
Friedrich Reufer ist dies aber Wirklichkeit.

Die beiden Bereiche - Naturwissenschaft und Musik -  
begleiteten ihn schon sozusagen seit seiner Kindheit. So  
schloss sich an das Studium der Physik an der ETH Zürich

mit Diplomabschluss im Jahre 1967 (mit einer Arbeit über die Axiomatische Quantenfeldtheorie) ein Berufsstudium in Musik an; 1974 erwarb Friedrich Reufer das Diplom II als Lehrer für Schulmusik und 1975 das Konzertdiplom mit Auszeichnung für Klavier.

Die beiden Qualifikationsbereiche schlugen sich auch in der Wahl und im Anstellungsverhältnis am Seminar Wettlingen nieder: Im Jahre 1974 wurde Friedrich Reufer als Hauptlehrer für Klavier mit einem Teilpensum in Mathematik gewählt. Als 1976 die HPL eröffnet wurde, unterrichtete er dort zunächst ab 1976 als Hilfslehrer und seit 1977 als hauptamtlicher Dozent. Als erster vollamtlicher Lehrer im musikalischen Bereich und als langjähriger Fachvorsteher konnte er Wesentliches zur Gestaltung der musikalischen Ausbildung an der HPL beitragen. Als kompetenter Musiklehrer und Künstler lag sein eigentlicher Tätigkeitsschwerpunkt in den musikalischen Fächern. Zusätzlich brachte er auch seinen zweiten Forschungsschwerpunkt in das Lehrangebot an der HPL ein: die Naturwissenschaften. Im Rahmen des Projektstudiums und Wahlpflichtangebots vertrat er auch einen Anteil im naturwissenschaftlichen Bereich.



Im musikalischen Ausbildungsbereich an der HPL und in Fachkreisen war es Friedrich Reufer ein Anliegen, auch neuere und alternative Ideen zur musikalischen Erziehung und Ausbildung in die Diskussion einzubringen. Als kurz nach Eröffnung der HPL der Erziehungsrat beschloss, an der HPL Kurse zur methodisch- didaktischen Ausbildung von

Blockflötenlehrerinnen und -lehrern durchzuführen, wurde er mit der Leitung dieser Kurse betraut. Zunächst zusammen mit Manfred Harras, später mit Irène Züst, gestaltete er diese Kurse seit rund 10 Jahren.

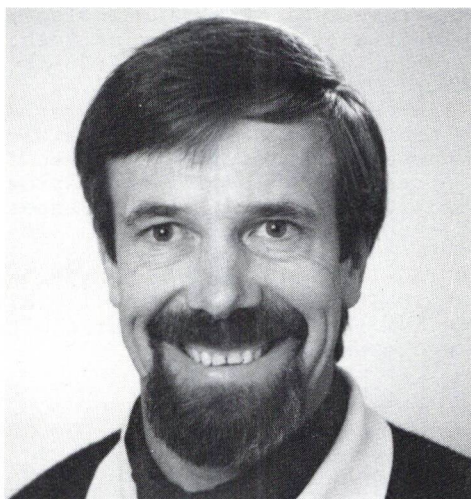
Für Friedrich Reufer war an der HPL nie eine Arbeit zuviel. Als Künstler bereicherte er zahlreiche Feste und Eröffnungsfeiern, als Mitglied von Fachkonferenzen und Lehrerversammlungen engagierte er sich auch in Fragen, die über seine Fachgebiete hinausgingen, und als Kollege spornte er immer wieder zu grundsätzlichem und kritischem Nachdenken und Hinterfragen an. Neben seiner engeren Lehrverpflichtung und neben seiner weitherum beachteten künstlerischen Tätigkeit war er auch stets bereit, bei internen Arbeiten (wie z.B. beim Stundenplan), aber auch in kantonalen Arbeitsgruppen und Kommissionen, mitzuarbeiten. Für all sein Engagement sei Friedrich Reufer herzlich gedankt.

In den letzten Jahren hatte Friedrich Reufer an der HPL eine reduzierte Lehrverpflichtung inne, um als wissenschaftlicher Mitarbeiter an einem Projekt an der ETH Zürich im Rahmen eines Nationalen Forschungsprogrammes in Astrophysik mitzuarbeiten. Ende letzten Jahres wurde er zum Projektleiter für die Erforschung von Alternativ-Energien an die EMPA gewählt. Kolleginnen und Kollegen, Studierende und Absolventen danken Friedrich Reufer für seine wertvolle Arbeit und für seine Kollegialität an der HPL und wünschen ihm in seinem neuen Tätigkeitsfeld von Herzen Glück, Erfolg und Befriedigung.

Berufung von Dr. Helmut Messner, Dozent an der HPL, als Direktor des Pädagogischen Landesinstituts der Provinz Bozen (Südtirol)
--

Meist, wenn Helmut Messner zu einem Vortrag oder zu einer Fachtagung in seine Heimat, das Südtirol, reiste, begleiteten ihn die halb scherzhaften, halb ernstgemeinten Worte der einen oder andern Kollegin bzw. des einen oder andern Kollegen: "... aber dass Du uns wieder zurückkehrst...". Der Grund zum halben Ernst war ja auch vorhanden: Obwohl Helmut Messner in den bald 20 Jahren seiner "Schweizer-Zeit" und vor allem in den 14 Jahren seiner Tätigkeit in der Schweiz und im Kanton Aargau tiefe Wurzeln schlug und er und seine Familie sich heimisch fühlten, wussten wir alle um seine enge Verbundenheit zu seinem Ursprungsort, dem Südtirol mit seinen Bergen und insbesondere zum Villnöss-Tal. So lag

es fast auf der Hand, dass er die Berufung als Direktor des Pädagogischen Landesinstitutes für die deutschsprachige Schule der Provinz Bozen annehmen würde. Die Bedeutung und die Aufgaben des Pädagogischen Landesinstitutes können etwa verglichen werden mit jenen einer Kantonalen Pädagogischen Arbeitsstelle in der Schweiz. Der besondere Reiz der neuen Aufgabe Dr. Messners liegt zusätzlich darin, dass er dieses Institut konzeptionell und organisatorisch von Grund auf aufbauen kann.



Mit dem Wegzug von Helmut Messner verlieren wir an der HPL einen Kollegen und Freund, den wir als Fachmann und Menschen hoch schätzen und lieben. Seine fachliche Kompetenz ist tief fundiert und aussergewöhnlich breit: Ein Lehrdiplom, Praxiserfahrung, ein Magister-Diplom in Pädagogik und ein Doktorat in Psychologie mit einer allgemeindidaktischen Akzentsetzung. Die in diesen Studien und Erfahrungsbereichen erworbenen Fähigkeiten und Kenntnisse verbinden sich bei Helmut Messner zu einem Berufsverständnis, das durch eine wissenschaftlich-kritisch-offene Grundhaltung, ein ausgesprochenes Praxis-Interesse und eine reife Liebe und Ehrfurcht zum Kind und zur studentischen Jugend geprägt ist. Dass dies die idealen Voraussetzungen für einen Lehrerbildner an sich und für die Aufbauarbeit an einer Lehrerbildungsinsti-

tution waren und sind, durften alle, die mit Helmut Messner zusammenarbeiteten - Studierende, Kollegen-schaft und Praxislehrkräfte der HPL - erfahren. Er gehört ja zur ersten Generation der HPL-Lehrkräfte, und er war bei den ersten Planungsarbeiten seit 1975 dabei, als es darum ging, das Detailkonzept des Ausbildungsganges Schritt für Schritt zu entwickeln und in die Praxis umzusetzen. Als Vorsteher des erziehungswissenschaftlichen Ausbildungsbereichs und Fachvorsteher Psychologie war er massgeblich an der inneren Gestaltung der HPL beteiligt. Ein besonderes Anliegen war ihm stets die schulpraktische Ausbildung der angehenden Lehrerinnen und Lehrer. So verwendete er einen grossen Teil seiner Arbeitskraft für die Entwicklung und Realisierung des Konzepts der Allgemeinen Didaktik in Verbindung mit den wöchentlichen Lehrübungen bei den im ganzen Kanton tätigen Praxislehrkräften. Exemplarisch sei ein Ergebnis dieser Bemühungen erwähnt, das über die HPL und den Kanton Aargau hinaus in der schweizerischen Lehrerbildung und auch im Ausland Beachtung fand und findet: Das Buch "Unterrichten lernen", das er zusammen mit Kollegen in diesem Rahmen erarbeitete (Schrödel Verlag 1987<sup>4</sup>).

Als engagiertem Lehrerbildner aber liegt H. Messner nicht nur diese erziehungswissenschaftlich-schulpraktische Ausbildung am Herzen: Er weiss, dass Volksschullehrerinnen und Volksschullehrer in der heutigen Zeit in diesem Bereich ein solides Fundament erarbeiten müssen. Er weiss auch um die Relativität eines einzelnen Ausbildungselementes innerhalb des grösseren Ganzen. So versuchte er auch immer, das gesamte Ausbildungsprogramm im Blick zu haben und insbesondere die zwischenmenschlichen, atmosphärischen, ausserschulischen und nicht institutionalisierten Beziehungen und Prozesse wahrzunehmen, zu pflegen und zu fördern. Es ist seine menschliche Grundhaltung und es sind seine pädagogischen und psychologischen Erkenntnisse, die ihn die Überzeugung an der HPL leben liessen, dass die Bildung von Lehrkräften ein sehr komplexes Geschehen ist, für das es keine Rezepte gibt, für das ehrlicher Weise niemand und kein Fachgebiet einen Monopol-Anspruch erheben kann und in dem man sich immer wieder um Annäherung an das Ideal des gemeinsamen Lernens von Lehrenden und Lernenden bemühen muss. So betrachtet er sein eigenes Tun stets aus kritischer Distanz. Schlagworte machen ihn skeptisch, Patentlösungen misstraut er, Allein-Vertretungsansprüche lehnt er ab. Diese undogmatische, suchende und selbstkritische Haltung prägte seinen Stil in den Lehrveranstaltungen, seine Konzeptarbeiten und seine Voten in Konferenzen und Kommissionen.

Das eindrückliche Pflichtgefühl H. Messners führte dazu, dass sein Arbeitsfeld weit über die HPL hinausreichte. Neben seinem Engagement in der Lehrerfortbil-

dung seien zwei kantonale Kommissionstätigkeiten erwähnt: Die akademische Stipendienkommission und seine engagierte und zeitintensive - und von Aussenstehenden kaum wahrgenommene - Tätigkeit in Arbeitsgruppen und Kommissionen im Zusammenhang mit all den Fragen und Problemen der Kinder und Schüler von Fremdarbeitern. Gerade auch in diesen Tätigkeiten konnte er seine Überzeugung, dass ein Pädagoge ein Anwalt der Schwächeren und Benachteiligten zu sein habe, leben. Auf schweizerischer Ebene arbeitete H. Messner sehr aktiv im Vorstand des Schweizerischen Pädagogischen Verbandes (SPV) und in Kommissionen der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung mit.

Diese Hinweise auf Helmut Messners Wirken und seine Ausstrahlung machen es verständlich, dass die ganze HPL-Gemeinschaft und alle, die weiterhin gerne mit ihm zusammengearbeitet hätten, seinen Wegzug bedauern. Wir alle danken ihm für sein Wirken, für all seinen Einsatz und seine Leistungen, für seine Kollegialität, Menschlichkeit und Freundschaft. Es ist kein Zweifel, seine Spuren werden lange und deutlich sichtbar und spürbar bleiben. Uns alle freut seine ehrenvolle Wahl in eine verantwortungsvolle Aufgabe, und unsere guten und herzlichen Wünsche begleiten ihn und seine Familie.

#### Lehrbeauftragte und Hilfslehrer

##### **Maria Heimgartner**

Tief geschmerzt hat uns alle die Nachricht vom Tode unserer Kollegin Maria Heimgartner. Sie starb im Mai 1988. Nach dem Besuch des Lehrerseminars Wettingen und einigen Jahren Tätigkeit als Lehrerin studierte Maria Heimgartner Psychologie an der Universität Zürich und erwarb das Lizentiat in den Fächern Klinische Psychologie, Psychopathologie und Soziologie. An der HPL war sie seit 1980 Lehrbeauftragte für Pädagogische Psychologie. Zeitweise übernahm sie auch das Amt einer Mentorin.

Alle, die mit Maria Heimgartner zu tun hatten - Lehrkräfte wie Studierende - und vor allem diejenigen, die ihr etwas näherstanden, empfanden für sie bald Sympathie und lernten ihre feine, tiefsinnige, der Wahrheitssuche verpflichtete und engagierte Art zu achten. Wir vermissen Maria Heimgartner in unserem Kreise, ihre Kollegialität und Menschlichkeit, ihre Freundschaft und ihre Fachkompetenz.

Im Laufe des Schuljahres sind verschiedene Lehrbeauftragte und Hilfslehrer von ihrem Amt zurückgetreten:

**Frau Sieglinde Dembinski** unterrichtete seit 1981 als Hilfslehrerin für Blockflöte.

**Frau Evi Eiermann** war Hilfslehrerin für Blockflöte seit 1980.

**Herr Dr. Reto Jörg** hatte seit 1980 einen Lehrauftrag für Lebenskunde/Berufswahl-vorbereitung inne.

**Herr Walter Leiser** war seit 1981 Lehrbeauftragter für Fachdidaktik Turnen. Zudem war er während mehreren Jahren Mentor einer Stammgruppe und Mitglied der Hauptlehrer- und Mentorenkonferenz. Herr Leiser wurde im Jahre 1988 vom Regierungsrat des Kantons Aargau zum neuen Chef des Kantonalen Amtes für Jugend und Sport gewählt.

**Frau lic.phil. Gabriela Wettstein** unterrichtete im Schuljahr 88/89 bei einer Stammgruppe im 1. Studienjahr Allgemeine Pädagogik.

Wir bedauern das Scheiden all dieser Kolleginnen und Kollegen sehr. Für ihre engagierte Mitarbeit, für ihre fachlichen Beiträge und für die kollegiale Zusammenarbeit danken Schulleitung und Lehrerschaft allen sehr herzlich.

## AUFSICHTSKOMMISSION

Mit dem Ende der Amtsperiode 1985/89 im Frühjahr 89 mussten einige Mitglieder infolge der auf maximal 12 Jahre festgelegten Amtszeit die Tätigkeit in der HPL-Aufsichtskommission aufgeben:

Frau Elisabeth Schmid, Grossrätin, Stein  
Herr Paul Müller, Departementssekretär, Aarau  
Herr Walter Fricker, Informationschef des  
Regierungsrates, Erlinsbach  
Herr Franz Wille, Reallehrer und Grossrat,  
Villmergen.

Alle diese Mitglieder waren seit Beginn der HPL im Jahre 1976 in der Aufsichtskommission. Neben ihrer Aufsichtstätigkeit haben sich diese Mitglieder der Aufsichtskommission für den Aufbau und den Ausbau der HPL engagiert. Die Schulleitung und die Lehrerschaft der HPL empfanden diese Zusammenarbeit mit diesen scheidenden Mitgliedern in den zurückliegenden 12 Jahren als bereichernd. Ebenfalls auf Ende der Amtsperiode musste Herr Hans Roesch, Hirschthal, infolge Arbeitsüberlastung als Kommissionsmitglied demissionieren. Den scheidenden Mitgliedern sei für die gute Zusammenarbeit in einem kritisch-konstruktiven Geist herzlich gedankt.

Als neue Mitglieder in die Aufsichtskommission wählte der Regierungsrat:

Herrn Dr. Guido Bächli, Gymnasiallehrer, Baden  
Herrn Dr. Rolf Mauch, Direktor der Aargauischen  
Handelskammer, Nationalrat, Hirschthal  
Herrn Paul Haas, Lehrer, Unterentfelden  
Herrn Erwin Meier, Berufswahllehrer, Wohlen,  
Herrn Urs Vögeli, Erziehungswissenschaftler, Aarau

Neben den laufenden Geschäften stand im Berichtsjahr vor allem ein Thema im Mittelpunkt der Arbeit der Aufsichtskommission: Die Beratung und die Anträge im Rahmen des EREWI-Projektes. Gemäss einem früheren Beschluss der Aufsichtskommission und des Regierungsrates sollen in einem ersten Paket die Revision des Fächerkannons und der Studentenliste sowie die Verordnungen über die Zwischen- und Schlussprüfungen behandelt werden. Die entsprechenden Anträge zuhanden des Regierungsrates und Regierungsrates wurden an mehreren Sitzungen erarbeitet und im März 1989 verabschiedet. Nach den Beratungen im Regierungsrat und Regierungsrat sollen die neuen Erlasse für den Ausbildungsgang 89/91 in Kraft treten.

Subkommission Zwischenprüfungen

Da der Ausbildungsgang 88/90 gemäss Regierungsratsbeschluss bereits nach dem neuen Zeitplan mit Spätsommer-schulbeginn begann, fanden auch die Zwischenprüfungen im Langschuljahr im Juni/Juli statt. Die Planung, Gestaltung und Beurteilung der Prüfung beanspruchte wiederum mehrere Sitzungen der Subkommission für die Zwischenprüfungen. Die Kommission wurde in diesem Jahr zum letzten Mal unter dem Vorsitz von Franz Wille, Villmergen, Vizepräsident der Aufsichtskommission, geleitet. Es handelte sich um das letzte Mal, dass die Zwischenprüfungen nach dem alten Modus durchgeführt wurden.

Subkommission Blockflötendidaktikkurs

Ein letztes Mal begleitete die langjährige Subkommission für den Kurs zur didaktischen Ausbildung von Blockflötenlehrerinnen und -lehrern unter dem Vorsitz von Walter Fricker, Erlinsbach (Mitglieder: Frau Elisabeth Schmid, Herr Rolf Eichenberger) diesen Kurs. Es handelte sich um den weiter vorne beschriebenen 10. Ausbildungskurs.

## PRÜFUNGEN

An den Zwischenprüfungen des Studienganges 1988/90 vom 19. Juni bis 1. Juli 1989 nahmen 124 Studierende teil. Geprüft wurde in den Fächern Pädagogik, Pädagogische Psychologie, Allgemeine Didaktik.

Resultate: 111 Studierende bestanden die Zwischenprüfung beim ersten Anlauf. 13 Studierende werden die Wiederholungsprüfungen im September ablegen.

An den Schlussprüfungen 1989 nahmen 87 Studierende des Ausbildungsganges 1987/89 und 2 Repetentinnen teil. 3 Kandidaten haben die Prüfungen nicht bestanden, 1 Kandidatin hat die Turnprüfungen nicht abgeschlossen.

Als Experten bei den Zwischen- und Schlussprüfungen wirkten folgende Persönlichkeiten:

### Zwischenprüfungen

Allgemeine Didaktik: Dr. U. Bühler, Dr. P. Gasser, H. Gelzer, Frau M. Röllin, P. Singer, Dr. A. Suter; Pädagogische Psychologie: Dr. A. Bächtold, Frau A. Borner, Dr. A. Debrunner, H. Kuster, Frau M. Röllin; Allgemeine Pädagogik: Dr. H. Brühweiler, Dr. C. Casparis, L. Criblez, Dr. A. Debrunner, Dr. U.K. Hedinger, Dr. H. Kilchsperger, Dr. N. Landwehr, Dr. F. Oggenfuss.

### Schlussprüfungen

#### a) Lehrproben

Bei den Lehrproben (3 je Kandidat) amtierten die Praxislehrer als Examinatoren, ein Mitglied der Wahlfähigkeitsprüfungskommission und eine Lehrkraft der HPL als Experten.

#### b) Fachdidaktiken und schriftliche Unterrichtsplanung

Frau E. Bodmer (Heimatkunde/Sachunterricht), Dr. R. Ghisler (Deutsch), P. Jeker (Zeichnen), D. Jost (Mathematik), Dr. F. Keller (Deutsch), N. Keller (Turnen), P. Krauer (Heimat- und Lebenskunde), H. Kunz (Deutsch), G. Perlini (Turnen), Dr. A. Schaffner (Deutsch), J. Scheidegger (Schulmusik), Dr. H. Schlienger (Deutsch), Dr. R. Schläpfer (Geschichte), J. Toggweiler (Zeichnen), G. Wieland (Mathematik, Naturkunde), H.R. Woodtli (Mathematik, Geografie).

c)

Musische Fächer und Sport

P. Jeker (Zeichnen), N. Keller (Turnen), A. Krättli (Musik), G. Perlini (Turnen), J. Scheidegger (Musik), J. Toggweiler (Zeichnen), P. Vonarburg (Musik).

d) Erziehungswissenschaftliche Fächer

Allgemeine Pädagogik: Dr. K. Aregger, Dr. A. Debrunner, B. Mayer, Dr. F. Oggenfuss; Pädagogische Psychologie: Dr. A. Bächtold, Dr. W. Baumberger, W. Christen, H. Gelzer, H.-J. Keller.

e) Französisch-Zusatz

Frau V. von Barnekow, Frau M. Zimmermann-Humbel

f) Blockflötendidaktikkurs

Frau R. Irniger

## PATENTFEIER

Aus der Begrüssungsansprache von Herrn Dr. U.P. Lattmann, Direktor der HPL, anlässlich der Patentfeier vom 1. April 1989

...

Meine Damen und Herren, wir patentieren dieses Jahr einen quantitativ kleineren Jahrgang als üblich. Während das gegenwärtige erste Studienjahr rund 130 Studierende zählt, können wir dieses Jahr nur 85 Patente aushändigen. Das wird zu einer angespannten Lage in der Anstellungspraxis in den Gemeinden während den kommenden Wochen führen. Gemäss den Meldungen auf dem Erziehungsdepartement ist es zudem so, dass recht viele Ausritte aus dem Schuldienst zu verzeichnen sind. Das ist angesichts des Personalbedarfs in der Privatwirtschaft nicht verwunderlich. So sind wir froh, dass wir im nächsten Jahr und wie es scheint, auch im übernächsten Jahr wieder eine grössere Anzahl von Absolventinnen und Absolventen patentieren können.

Wenn auch die Quantität dieses Jahres niedriger ausgefallen ist, so freut es uns doch, dass die Qualität wiederum gut und sehr gut ist. Das haben nicht nur die Erfahrungen während des Jahres, sondern auch die Prüfungen in den letzten Wochen gezeigt. Ich beglückwünsche Sie, meine Damen und Herren, zum erfolgreichen Abschluss Ihrer Ausbildung an der HPL und zu den bestanden Prüfungen auch im Namen der Lehrkräfte und der hier Anwesenden sehr herzlich. Jene Studierende, denen der Erfolg nicht auf den ersten Anhieb gelungen ist, möchte ich ermuntern, sich zuversichtlich auf den zweiten Anlauf vorzubereiten und ich wünsche auch Ihnen von Herzen Glück dazu. Bezüglich der Stellensituation können wir zum gegenwärtigen Zeitpunkt nichts Konkretes sagen. Die Situation ist infolge des Spätsommer-schulbeginns noch recht undurchsichtig. Aber aufgrund des vorher erwähnten quantitativ geringen Jahrgangs dürfte es in den nächsten Wochen allen gelingen, eine Stelle zu finden, ja vielleicht sogar ihre Wunsch-stelle.

Obwohl Sie nun das Patent schon besitzen, müssen Sie

sich also noch etwas gedulden, bis Sie Ihre Tätigkeit als Lehrerin oder Lehrer aufnehmen können. Aber auch diese Zeit wird ja rasch vorbeigehen, wie die zwei Jahre, während denen Sie sich nun intensiv auf Ihre Berufstätigkeit vorbereitet haben, gezeigt haben. Während dieser Zeit haben Sie immer schon selbst unterrichtet und während insgesamt neun Wochen Praktikum Erfahrungen im Umgang mit Kindern gesammelt. Sie haben Wege und Möglichkeiten überlegen und erproben können, wie Sie Fähigkeiten und Fertigkeiten, z.B. im sprachlichen, musischen oder naturkundlichen und in vielen anderen Bereichen wecken, fördern und sachgerecht pflegen können. Sie haben sich mit Ansichten und Theorien über die Kindheit, über deren Bedeutung und Entwicklung befasst, und sie haben sich Ihre eigenen Meinungen und Vorstellungen in der Auseinandersetzung mit Ihren Lehrkräften hier an der HPL bilden können. All diese Erfahrungen und geistigen Prozesse berührten ausgesprochen oder unausgesprochen immer wieder ein Element des Lehrerberufs: Ich meine das Bewusstsein um die besondere p ä d a g o g i s c h e V e r a n t w o r t u n g .

Und diese pädagogische Verantwortung ist ja auch in einzelnen Lehrveranstaltungen, z.B. in Pädagogik und Psychologie, oft ganz direkt Gegenstand des Nachdenkens gewesen. Und im Prozess des Suchens und Fragens nach dieser pädagogischen Verantwortung bildet sich meiner Meinung nach ein wesentlicher Teil dessen, was wir die Berufsidetitität des Lehrers nennen könnten.

Was aber besagt die Rede von der besonderen pädagogischen Verantwortung? Hat nicht jeder Mensch seine je spezifische Verantwortung für sich und die Mit-Welt? Ist dies nicht einfach ein Schlagwort, das vielleicht schön klingt und zur Anhebung des Standesbewusstseins der Lehrerschaft beiträgt?

Sicher ist es so, dass für jeden Menschen spezifische Verantwortlichkeiten gelten. Ich glaube aber schon, dass der sogenannten pädagogischen Verantwortung im Lehrerberuf ein ganz besonderes Gewicht zukommt. Ich meine damit jenen Sachverhalt, dass eine Lehrerin oder ein Lehrer die P e r s ö n l i c h k e i t s e n t w i c k l u n g e i n e s K i n d e s wesentlich mitbeeinflusst. Sicher ist die Lehrerin oder der Lehrer ja nur ein Faktor in der Vielfalt der Wirkkräfte, die am komplexen Geflecht der Persönlichkeit eines Kindes weben. Und da hat sich gerade in unserer Zeit angesichts der vielen offenkundigen und der vielleicht noch zahlreicheren verdeckt wirkenden Mit-Erziehern, wie z.B. die Medien, die Werbung usw. viel geändert gegenüber früheren Zeiten. Aber die besondere Verantwortung des Lehrers ist sicher deswegen nicht kleiner geworden. Ja, sie hat im Gegenteil zugenommen. Meiner Ansicht nach ist sie auch deswegen gewichtiger geworden, weil

wir immer mehr erkennen, welch grosse Bedeutung der Kindheit im menschlichen Lebenslauf zukommt.

Diese Bedeutung der Kindheit für die Persönlichkeitsentwicklung hat jener Mann mit unerbittlicher Schärfe erforscht und formuliert, der vor genau 50 Jahren gestorben ist: Sigmund Freud, der Mitbegründer der Psychoanalyse und der Tiefenpsychologie. Sicher, es gab Menschen, die lange vor Freud die Bedeutung der Kindheit entdeckten. Russo, Pestalozzi und viele andere haben zur Respektierung der Kindheit aufgerufen. Und vieles, was Freud sagte, ist heute teilweise überholt oder wird anders gesehen. Aber eines haben Freud und die beiden andern Mitbegründer der Tiefenpsychologie, Alfred Adler und Carl Gustav Jung, deutlich gemacht:

Die Spuren, die im seelischen Leben in der Kindheit gebildet werden, sind grundlegend auch für die Entwicklung der Persönlichkeit während des ganzen Lebens.

Wie immer man sich gegenüber den Theorien von Freud, Adler und Jung einstellen mag, hinter deren Erkenntnis über die Bedeutung der Kindheitsphase für die weitere Persönlichkeitsentwicklung können wir heute nicht mehr zurück. Und auch von einer zweiten Einsicht der Tiefenpsychologie können wir nicht mehr absehen: Von der Feststellung, dass in dieser Kindheitsphase die Befriedigung ganz bestimmter Grundbedürfnisse von entscheidender Bedeutung ist. Es sind dies die Bedürfnisse des Kindes nach Zuwendung, nach Geborgenheit, nach Liebe und nach Vertrauen. Und schliesslich haben die drei Begründer der Tiefenpsychologie einen weiteren grundlegenden Sachverhalt erforscht, jeder auf seine Art: Sie haben aufgezeigt, dass diese Grundbedürfnisse des Kindes und des Menschen noch genau die gleichen sind wie sie unsere Ahnen und Urahnen hatten. Und das ist vielleicht jene Erkenntnis, die uns Pädagogen am meisten beschäftigen und uns zu eigenem Nachdenken und Handeln anspornen müsste. Während sich die Gestaltung unseres Alltags und der grossen Lebenszusammenhänge gewaltig und grundsätzlich in kaum zu verkraftender Eile ändern, bleibt da ein Grundstock an Bedürfnissen des Menschen derselbe, wie er vor Urzeiten war. Und diese Grundbedürfnisse können nicht mit zeitabhängigen oder modeorientierten Angeboten befriedigt werden. Und wir sehen auch immer deutlicher, dass wir sie weniger mit materiellen Gütern befriedigen können, obwohl diese natürlich auch notwendig sind. Es sind vielmehr die genannten urmenschlichen Qualitäten, die nach Verwirklichung drängen. Die Frage, wie der einzelne Mensch, wie die Menschheit mit diesem Sachverhalt in einer Zeit zunehmender Vermaterialisierung zurechtkommt, ist wohl die zentrale Frage der Zukunft.

Das Bewusstsein und die Einsicht in diese emotional tief verankerten Grundbedürfnisse des Menschen - des

Kindes und des Erwachsenen - und die Einsicht in die damit zusammenhängende Bedeutung der Kindheit ist wohl ein wesentliches Element dessen, was ich als die besondere pädagogische Verantwortung bezeichnen möchte.

Liebe Absolventinnen und Absolventen, Sie haben im Laufe der zurückliegenden zwei Jahre wenigstens ausschnittsweise beobachten und selbst erfahren können, wie herausfordernd der Versuch ist, Kinder in ihrer Eigenwelt zu verstehen, Kindern im Wechselspiel von Hingabe und Distanz zu helfen, nach und nach ihren eigenen Weg zu finden. Und Sie haben sicher auch spüren können, welche zentrale Bedeutung die genannten Grundbedürfnisse im Alltagsleben eines Lehrers einnehmen.

Dieses Bemühen um das Verständnis des Kindes ist es, das neben der Vermittlung von Wissen und der Förderung von Fähigkeiten die pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf kennzeichnet. Wir Lehrkräfte der HPL wünschen Ihnen in diesem herausfordernden und verantwortungsvollen Beruf Freude, Erfolg und Befriedigung.

Urs Peter Lattmann

**BEHÖRDEN UND LEHRKÖRPER  
PATENTIERTE LEHRERINNEN UND LEHRER**

Vorgesetzte Behörde

Regierungsrat des Kantons Aargau  
Erziehungsrat des Kantons Aargau  
Regierungsrat Dr. Arthur Schmid, Vorsteher des  
Erziehungsdepartementes, Aarau

Aufsichtskommission  
(bis April 1989)

**Präsident:**

Regierungsrat Dr. A. Schmid, Vorsteher des  
Erziehungsdepartementes, Aarau

**Vizepräsident:**

Franz Wille, Reallehrer und Grossrat, Villmergen

**Mitglieder:**

Dora Becker, Grossrätin, Möriken  
Daniel Burg, Sekundarlehrer, Wohlen  
Rolf Eichenberger, Primarlehrer, Oberentfelden  
Walter Fricker, Informationschef des Regierungsrates,  
Erlinsbach  
Paul Müller, Departementssekretär, Aarau  
Hans Rösch, Bücherexperte, Hirschthal  
Elisabeth Schmid, Grossrätin, Stein

**Vertreter der Schule:**

Dr. Urs Peter Lattmann, Sekretär  
Erich Dorer, Protokollführer  
Karl Ernst

Aufsichtskommission  
(ab Mai 1989)

**Präsident:** wie bisher RR Dr. Arthur Schmid

**Vizepräsidentin:**

Frau Dora Becker, Grossrätin, Möriken

**Mitglieder:**

Dr. Guido Bächli, Gymnasiallehrer, Baden

Daniel Burg, Sekundarlehrer, Wohlen

Rolf Eichenberger, Primarlehrer, Oberentfelden

Dr. Rolf Mauch, Direktor der Aarg. Handelskammer,

Nationalrat, Hirschthal

Paul Hass, Lehrer, Unterentfelden

Erwin Meier, Berufswahllehrer, Wohlen

Urs Vögeli, Erziehungswissenschaftler, Aarau

**Erziehungsdepartement:**

Paul Müller, Departementssekretär ED, Aarau

**Vertreter der HPL:** wie bisher

Subkommission Zwischenprüfungen  
(bis April 1989)

**Präsident:**

Franz Wille

**Mitglieder:**

Dora Becker

Daniel Burg

Rolf Eichenberger

Hans Rösch

Subkommission Zwischenprüfungen  
(ab Mai 1989)

**Präsident:**

Dora Becker

**Mitglieder:**

Daniel Burg

Erwin Meier

Urs Vögeli

Subkommission  
Blockflötendidaktikkurs

**Präsident:**  
Walter Fricker

**Mitglieder:**  
Rolf Eichenberger  
Elisabeth Schmid

**WAHLFÄHIGKEITSPRÜFUNGSKOMMISSION**

**Präsident:**  
Erziehungsrat Karl Riwar, Bezirkslehrer, Full

**Mitglieder:**  
Samuel Balmer, Primarlehrer, Endingen  
Verena von Barnekow, lic.phil., Kantonsschullehrerin,  
Wettingen  
Werner Bärtschi, Sonderschullehrr, Vordemwald  
Josef Bretscher, Sekundarlehrer, Aarau  
Margrit Zimmermann-Humbel, Bezirkslehrerin, Wikon  
Susanne Landis, Primarlehrerin, Möriken  
Hans Müller, Bezirkslehrer, Mägenwil  
Josef Walde, Primarlehrer, Herznach

Schulleitung und hauptamtliche  
Dozenten

Lattmann Urs Peter, Dr.phil., Direktor, Riniken  
(Allgemeine Pädagogik, Freifach Psychologie)  
Ernst Karl, Vizedirektor, Zofingen (Fachdidaktik  
Turnen, Fachdidaktik Deutsch, Projektbezogenes  
Fachstudium)  
Dorer Erich, Leiter der schulpraktischen Ausbildung,  
Gränichen (Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik Deutsch)  
Bertschi Andrea, lic.phil., Bolligen (Fachdidaktik  
Deutsch, Projektbezogenes Fachstudium, Allgemeine  
Pädagogik)  
Däster Ernst, Uerkheim (Fachdidaktik Heimatkunde,  
Allgemeine Didaktik Fachdidaktik Deutsch)  
Glaser Edith, Liestal (Fachdidaktik Zeichnen)  
Grissemann Hans, Univ.Prof.Dr.phil., Hunzenschwil  
(Pädagogische Psychologie, Projektbezogenes  
Fachstudium)  
Hengartner Elmar, Dr.phil., Zofingen (Fachdidaktik  
Mathematik, Allgemeine Didaktik, Projektbezogenes  
Fachstudium)  
Meier Bruno, Windisch (Querflöte, Kammermusik)  
Messner Helmut, Dr.phil., Strengelbach (Allgemeine  
Pädagogik, Pädagogische Psychologie, Allgemeine  
Didaktik, Projektbezogenes Fachstudium)  
Reufer Friedrich, dipl.phys.ETH, Oberrohrdorf (Klavier,  
Naturwissenschaften)  
Röthlisberger Max, Dr.phil., Zofingen (Allgemeine  
Pädagogik, Allgemeine Didaktik, Projektbezogenes  
Fachstudium)  
Schlöpfer Max, Zofingen (Uebungsschullehrer,  
Fachdidaktik Schreiben)  
Schöllmann Jürgen, Zofingen (klassische Gitarre)  
Schwarb Egon, Baden (Fachdidaktik Schulmusik, Orgel,  
Chor, Singen, Kirchenmusik)  
Vettiger Heinz, Dr.phil., Bottenwil (Allgemeine  
Didaktik, Pädagogische Psychologie, Projektbezogenes  
Fachstudium)  
Wunderlin Toni, dipl.Math.ETH, Staufen (Fachdidaktik  
Mathematik, Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik  
Naturkunde, Projektbezogenes Fachstudium)

Lehrbeauftragte und Hilfslehrer

Baumann Herbert, Rapperswil (Orgel/Klavier)  
Brugger Hansjörg, Rombach (Violine, Orchester)  
Brügger Roger, Wettingen (Klavier)  
Burger Hans, Schinznach-Dorf (Fachdidaktik Französisch)  
Bürli Rolf, Aarau (Klarinette)  
Czulowski Bernard, Dr.chem., Wolfwil (klassische

Gitarre)  
Dembinski Sieglinde, Hasliberg-Goldern (Blockflöte)  
Eiermann Eva, Birr (Blockflöte)  
Eigenmann Joseph, Dr.phil., Bettlach (Allgemeine Pädagogik)  
Frauchiger Max, Turgi (Fachdidaktik Mathematik)  
Gautschi Karl, Dr.phil., Menziken (Fachdidaktik Geschichte, Projektbezogenes Fachstudium)  
Gerhardt Hans-Jürgen, Pfaffnau (Werken)  
Girod Dirk, Aarau (Projektbezogenes Fachstudium, Fachdidaktik Schulmusik)  
Glaser Marius, Liestal (Fachdidaktik Zeichnen)  
Graser Hermann, Dürrenäsch (Fachdidaktik Zeichnen)  
Haller Verena, Hallwil (Klavier)  
Hangartner Elisabeth, Riniken (Orgel)  
Harras Manfred, Oberwil (Blockflöte)  
Höfler Alfred, Dr.phil., Stüsslingen (Fachdidaktik Religion, Projektbezogenes Fachstudium)  
Jenzer Carlo, Dr.phil., Solothurn (Allgemeine Pädagogik)  
Jonkers Han, Oftringen (klassische Gitarre)  
Jörg Reto, Dr.phil., Oberrohrdorf (Fachdidaktik Lebenskunde)  
Koch René, Fahrwangen (Sologesang)  
Kunz Marcel, Dr.phil., Wettingen (Schultheater, Projektbezogenes Fachstudium)  
Lauener Raymond, Dr.phil., Solothurn (Fachdidaktik Französisch)  
Leiser Walter, Boniswil (Fachdidaktik Turnen)  
Litschig Kaspar, Endingen (Posaune)  
Lüscher Heinz, Strengelbach (Fachdidaktik Turnen)  
Lüscher Verena, Kölliken (Fachdidaktik Schreiben)  
Michel Vreni, Magden (Blockflöte)  
Mühlethaler Heidi, Zofingen (Klavier, Singen)  
Nünlist Rolf, Ballwil (Sologesang)  
Peter-Lang Hedi, Dr.phil., Wettingen (Beratung)  
Peter Harro, Pfarrer, Wettingen (Fachdidaktik Religion, Projektbezogenes Fachstudium)  
Regli Walter, Dr.med., Zofingen (Fachdidaktik Gesundheitserziehung)  
Riss Maria, Zürich (Projektbezogenes Fachstudium)  
Roetschi Adalbert, Feldbrunnen (Klavier)  
Rüegg Roland, lic.phil., Boll (Pädagogische Psychologie)  
Schneider Brigitte, Windisch (Klavier)  
Seiler Marie-Louise, Oberrohrdorf (Fachdidaktik Französisch)  
Simmen Anne-Marie, Wettingen (Klavier)  
Spielmann Andreas, Olten (Blockflöte)  
Staub Fritz C., lic.phil., Büren a.A. (Pädagogische Psychologie)  
Weber Bruno, Glashütten (Werken)  
Wettstein Gabriela, lic.phil., Vogelsang (Allgemeine Pädagogik)

Wey André, Villmergen (Trompete)  
Wild Dieter, Unterkulm (Oboe)  
Zürcher Alfred, Dr.chem., Aarau (Cello)  
Züst Irène, Schöftland (Blockflöte,  
Blockflötendidaktikkurs)

Schulämter

**Stundenplaner:**

Ernst Karl, Schöllmann Jürgen

**Mentoren:**

Bertschi Andrea, Däster Ernst, Dorer Erich, Ernst Karl,  
Glaser Edith, Graser Hermann, Hengartner Elmar, Messner  
Helmut, Röthlisberger Max, Vettiger Heinz, Weber Bruno,  
Wunderlin Toni

**Fachvorsteher:**

Dorer Erich (Schulpraktische Ausbildung), Ernst Karl  
(Turnen/Sport, Fachdidaktik, Projektbezogenes  
Fachstudium), Glaser Edith (Zeichnen), Röthlisberger  
Max (Erziehungswissenschaften), Schöllmann Jürgen  
(Instrumentalbereich), Schwarb Egon (Musikdidaktik),  
Züst Irène (Beauftragte für den Blockflötendiaktik-  
kurs)

**Aktuar Konvent:**

Bertschi Andrea, Däster Ernst

**Aktuar Hauptlehrerversammlung:**

Lüscher Hans Rudolf

Sekretariat:

**Schulsekretär:**

Lüscher Hans Rudolf, Unterkulm

**Sekretärinnen:**

Birchmeier Ruth, Rombach  
Kyburz Rita, Zofingen

Schularzt:

Regli Walter, Dr. med., Zofingen

Studienberatung:

Peter-Lang Hedi, Dr.phil., Wettingen

Angestellte des Bildungszentrums  
Zofingen

**Betriebschef:**

Bohli Walter

**Hauswarte:**

Baumann Max, Merkli Kurt, Siegenthaler Rudolf

**Mediothek:**

Heyne Otfried, lic.phil., Schweizer Elisabeth

**Telefonistin:**

Wasmer Gertrud

Im Frühjahr 1989 patentierte Lehrerinnen und Lehrer
--

**Gruppe 1:**

Aeschimann Ursula, Besel Monika, Boss Miriam,  
Bruggisser Christine, von Gunten Kathrin, Huckele  
Priska, Lüchinger Sandra, Lüssi Monika, Maluck Uta,  
Reichenbach Vera, Semmler Kathrin, Sommerhalder Monika,  
Umbricht Renate, Wenzinger Brigitta

**Gruppe 2:**

Aeschlimann Beatrice, Fritze Véronique, Haller Stefan,  
Hediger Eveline, Hilfiker Maya, Kamber Rahel, Mäder  
Jeannette, Marti Matthias, Metzler Alan, Rätzer  
Gabriele, Röllin Regina, Roelofs Dorothé, Rupp  
Christine, Schüpbach Esther, Stäger Renate, Wirz  
Beatrix

**Gruppe 3:**

Brönnimann Andrea, Dal Moro Andrea, Frosch Franz,  
Haderer Andrea Maria, Jenzer Andreas, Lehmann Christa,  
Mezger Corinna, Mülli Nicole, Nauli Elisabeth,  
Neuhauser Mirjam, Rennhard Markus, Rogowski Thomas,  
Russi Petra, Schwarb Ursula, Stutz Yvonne, Venzin Gion  
Giusep, Veuve Nicole, Waldis Monika, Ziegler Sibylle

**Gruppe 4:**

Büchli Claude, Dickerhof Regula, Eglauf Reto, Fäs  
Fiona, Flory Christoph, Guggenbühl Kaspar, Häfliger  
Claudia, Isler Martin, Jenni François, Meier Sibylle,  
Mösch Marianne, Moser Beatrice, Peterhans Silvan,  
Schmid Susanne, Stadler Marco, Suter Claudia, Vogt R.  
Franziska, Wicki Monika, Wildi Irene

**Gruppe 5:**

Ackermann Benno, Bachofen Sibylle, Bulaty Sonja,  
Erisman Alexander, Furrer Benedikt, Hofer Christoph,  
Jedelhauser Christine, Kleindienst Dieter, Knecht  
Christoph, Künzli Urs, Lässer Othmar, Maurer Gabi,  
Schibli Stefan, Schurter Ulrike, Spatteneder Muriel,  
Weiss Stefan, Zehnder Marco

Studierende des Studienganges 1988/90
--

**Gruppe 1:**

Arrighi Daniela, Bezzola Sylvia, Bircher Maja, Bitterli Ralph, Crivellotto Norianna, Erni Stephan, Frey Gabriela, Kirchofer Franziska, Oswald Irmgard, Peter Sabine, Paunovic Zeljka, Sintzel Barbara, Walti Franziska, Wehrli Barbara, Wiederkehr Jürg, Woodtli Christoph, Woodtli Sabine

**Gruppe 2:**

Bruggisser Christoph, Brunner Thomas, Burgherr Andrea, Doppler Eva, Frey Urs, Frey Ursula, Hochstrasser Sabine, Hottinger Evi, Hotz Daniel, Imholz Claudia, Keller Dorothee, Mathys Stephan, Oberhänsli Claudia, Schmid Franziska, Smit Mirjam, Tron Gerda, Verf Karin, Wiedmer Andreas

**Gruppe 3:**

Bösiger Katrin, Carpanetti Dino, Ernst Samuel, Fricker Claudia, Gobbi Antoinette, Haller Marianne, Jäger Martin, Kästli Jürg, Kunz Bernhard, Lehner Ursula, Leutwyler Bruno, Licata Caroline, Lüscher Jeannette, Münch Judith, Nussbaumer Eva, Oberle-Ott Corinna, Schärer Petra, Schwengeler Marion, Wermelinger Regula

**Gruppe 4:**

Arnold Annelies, Basler Christian, Bugmann Jeannette, Dähler Marion, Fasel Sabine, Fischer Sarah, Flückiger Sandra, Graf Jörg, Gregori Lucia, Hegnauer David, Jenni Simone, Kleiner Ruth, Moor Dominique, Peyer-Friedli Daniela, Ramani Andreas, Rehwald Uta, Wäckerlin Martin

**Gruppe 5:**

Amstutz Cécile, Anderegg Karin, Berthele Martin, Céki Sylvia, Gerber Silvia, Graf Michaela, Hütter Simone, Krusse Katrin, Neukomm Andrea, Noirjean Roland, Nyack Andrea, Ott Petra, Roth Yolanda, Stadler Esther, Wüthrich Sandra, Zwahlen Erich

**Gruppe 6:**

Bertschinger Wanda, Bürki Beatrice, Chresta Guido, Egger Marianne, Geiger Veronika, Guthauser Beat, Lurvink Benjamin, Maurer Irene, Pocsai Gabriela, Roskopf Tanya, Schildknecht Klärli, Schneider-Loos Renate, Seemann Rainer, Steinacher Viktor, Thommen Barbara, Thürlemann Cornelia, Urich Susanne, Weber Daniel

**Gruppe 7:**

Amrhein Gabi, Boutellier Marianne, Chiodi Natalie, Dreher Sibylla, Fierz Carolina, Frei Matthias, Frey Stephanie, Gassmann Eva-Maria, Heimgartner René,

Helbling Dorothée, Maggi Christina, Moesch Simon,  
Petermann Barbara, Ruggirello David, Schweri Marianne,  
Senn Valentin, Stocker Barbara, Straehl Bettina

Ausbildungsgang 88/90

Geschlecht	Maturitätstypus							Total
	B	C	PSG	D	E	L	M	
männl.	7	5	16	7	3	1	1	40
weibl.	16	6	37	27	7	-	2	95
Total	23	11	53	34	10	1	3	135

Der Zusammenzug der Wohnorte der Studienanfänger nach Bezirken ergibt folgende Zusammenstellung:

Aarau (32), Baden (29), Bremgarten (12), Brugg (8), Kulm (10),  
Laufenburg (11), Lenzburg (8), Muri (4), Rheinfelden (7),  
Zofingen (8), Zurzach (2), Ausserkantonale (4), Total (135).

Uebungsklassen- und Praktikums-  
lehrkräfte (Stand Mitte Juli 89)

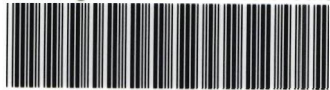
Abbassi Elisabeth, Möriken; Alder Rolf, Brugg; Ammann Urs, Leibstadt; Angstmann Beatrice, Wohlenschwil; Bachmann Martin, Windisch; Bär Martin, Reinach; Baldinger Klaus, Leibstadt; Balmer Samuel, Endingen; Balmer Ueli, Zofingen; Bata Elvira, Benzenschwil; Battini Roberto, Bottenwil; Bauer Monika, Allschwil; Baumann Hans, Oftringen; Baumberger Peter, Umiken; Baumgärtner Yves, Aarau; Bergamin Heinz, Wohlen; Bertschi Anton, Seon; Biaggi Riccardo, Gipf-Oberfrick; Bieber Gabrielle, Rheinfelden; Bilgerig Moritz, Wettingen; Bircher Hansjörg; Tägerig, Bircher Walter, Niederwil; Birri Thomas, Windisch; Blattner Kurt, Klingnau; Bögli Urs, Oberkulm; Bölsterli Susanne, Untersiggenthal; Bohren Paul, Baden-Dättwil; Bolliger Bruno, Baden; Bopp Ernst, Effingen; Bosshart-Schwaller Klara, Wohlen; Brändle Sylvia, Zofingen; Brasser Brigitte, Aarau; Brünggel Marcel, Meisterschwanden; Brugger Hans, Fahrwangen; Brugger Walter, Walde; Brun Victor, Häggingen; Brunner Fritz, Stat.Siggenthal; Brunner Hansjörg, Buttwil; Brunner Hanspeter, Gränichen; Bryner Charlotte, Wildegg; Büchler Heini, Kölliken; Bühler Barbara, Hermetschwil-Staffeln; Bühler Gabi, Baden; Bürgisser Niklaus, Wohlen; Bürgler Heinz, Wettingen; Bürki Beat, Aarau; Bütikofer Marc, Baden; Burger Konrad, Effingen; Burger Toni, Würenlos; Burkard Hans, Brugg; Casadei Bruno, Häggingen; Davanzo-Privitera Eva, Wölflinswil; Deubelbeiss Heinrich, Villnachern; Dietiker Vreni, Schinznach-Dorf; Dinkel Eric, Würenlos; Döbeli Hans, Safenwil; Donat Josef, Wohlen; Doppler Sylvia, Oberrohrdorf; Drittenbass-Deplazes Marianne, Frick; Dubler Peter, Kallern; Eberle Priska, Oberehrendingen; Echle-Wiederkehr Erika, Mellingen; Egli Martin, Oeschgen; Egloff Heinz, Spreitenbach; Egloff-Huser Luzia, Spreitenbach; Eichenberger Hans-Peter, Lenzburg; Eichenberger Rolf, Oberentfelden; Eschelmüller Michele, Ennetbaden; Faes Hansruedi, Reinach; Felber Edi, Zofingen; Fischer Claudio, Villmergen; Fischer Hanspeter, Leibstadt; Fischer Rita, Teufenthal; Fischer Samuel, Gränichen; Flückiger Vreni, Aarau; Forster Peter, Strengelbach; Fozza Dolores, Wohlen; Frei Frank, Dürrenäsch; Frei Katharina, Schwaderloch; Fretz Kurt, Strengelbach; Fretz Willy, Rothrist; Frey Silvia, Menziken; Friedli Reto, Suhr; Füglistaller Ruth, Niederwil; Gangwisch René, Rothrist; Gasche Stefan, Rothrist; Gerhard Esther, Brittnau; Gerhard Martin, Klingnau; Giger Marcel, Baden; Ging Hansruedi, Rothrist; Graser Felix, Teufenthal; Greule Fred, Unterkulm; Güntert Kurt, Wohlen; Hänni Thomas, Pratteln; Hafner Josef, Baden; Hafner Ulrich, Wittwil; Hartmann Anina, Kleindöttingen; Haudenschild Roger, Gebenstorf; Hauenstein Hans, Wettingen; Heeb Walter, Sarmenstorf; Hehlen Bernhard, Herznach; Heinen-Lüscher Myrtha, Muhen; Heiniger Martin, Muhen; Heiz Leni, Küngoldingen; Held Heinz, Oberentfelden; Heller Beatrice, Wohlen; Herzog Silvia, Baden; Herzog Wolfgang, Niederlenz;

Herzog-Ernst Marianne, Oberhof; Hildbrand Gerald, Endingen; Hilfiker Roland, Safenwil; Hilpert Max, Zofingen; Hintermann Eugen, Niedererlinsbach; Hitz Hans, Unterehrendingen; Hochstrasser Jürg, Seon; Hodel René, Oberrohrdorf; Hofer Charlotte, Staretschwil; Hofer Markus, Wettingen; Hohn Doris, Baden; Honegger Kathrin, Nussbaumen; Hottiger Markus, Strengelbach; Hubacher Elisabeth, Zofingen; Huber Edy, Kölliken; Huber Marianne, Wettingen; Hunziker Roland, Gallenkirch; Imbach Toni, Hägglingen; Indlekofer Andreas, Rüfenach; Iseli Fritz, Küttigen; Iseli Roland, Brittnau; Jehle Werner, Baden; John Margrit, Zürich; Kälin Willi, Niederlenz; Kaspar Hans, Lenzburg; Kaspar Hanspeter, Widen; Kaufmann Heinz, Zofingen; Kaufmann Urs N., Full-Reuenthal; Kause Leopold, Küttigen; Kauz Lisbeth, Gunzgen; Keller Anita, Brugg; Keller Armin, Würenlos; Keller Beatrice, Mägenwil; Keller Ewald, Waltenschwil; Keller Heinz, Gränichen; Keller Ulrich, Zufikon; Keller Urs, Untersiggenthal; Keusch André, Villmergen; Kiefer Thom, Pratteln; Killer Heinz, Zetzwil; Kim Andreas, Rudolfstetten; Kleiner Marianne, Wohlen; Koch Brigitte, Aarau; Köpfli Werner, Würenlingen; Kohler Edgar, Lenzburg; Koller Paul, Niederrohrdorf; Konyo-Veen Johanna, Oberentfelden; Kreyss Peter, Menziken; Kubli Fritz, Küttigen; Kümin Karl, Wohlen; Küng Anita, Wettingen; Küpfer Franz, Kaisten; Kuster Cornelia, Mühlau; Läubli Max, Beinwil a.See; Läuppi Maja, Gränichen; Landis-Blatter Susanne, Möriken; Leder Nicole, Nussbaumen; Lehmann Christine, Burg; Lehmann Vreni, Niederrohrdorf; Lehmann Walter, Burg; Lengyel Boaz, Mühelthal; Leonhardt Teresa, Fislisbach; Leuenberger Heinz, Brittnau; Leuenberger Ulrich, Zofingen; Leutert-Felder Cornelia, Aarau; Lier Urs, Lenzburg; Liniger Anita, Mellingen; Locher Cornelia, Aarau; Lüscher Andreas, Meisterschwanden; Lüscher Franziska, Frick; Lüthi Annemarie, Olsberg; Lüthi Edi, Mühlethal; Lüthi Heinz, Magden; Lüthy Paul, Rohr; Lüthy Peter, Zofingen; Lütte Stefan, Rheinfelden; Lusser Florian, Uezwil; Lussi Priska, Aarau; Luterbacher-Wyss Beatrice, Worblaufen; Marazzi-Nissen Swantje, Oetwil/Limmat; Marti Rolf, Brittnau; Matti Ernst, Rothrist; Mauch Christoph, Zofingen; Meier Ernst, Buchs; Meier Sibylle, Wohlen; Merz Peter, Brugg; Messerli Christian, Niederlenz; Mettauer Carlo, Aarau; Meyer Georges, Wohlen; Meyer Heidi, Wohlen; Mika Heinz, Baden; Mösch Ulrich, Windisch; Moor Heinz, Aarburg; Moor Markus, Laufenburg; Moser Verena, Aarau; Mühlebach Markus, Mutschellen; Mülchi Elisabeth, Dietikon; Müller Adrian, Lengnau; Müller Elisabeth, Oberentfelden; Müller Konrad, Mellingen; Müller Kurt, Zofingen; Müller Marietta, Zofingen; Müller Ulrich, Vogelsang; Müller-Seiler Liselotte; Oekingen; Nadler Fritz, Küttigen; Neuhaus Hanspeter, Baden-Dättwil; Neuhaus-Schmid Christine, Baden-Dättwil; Nüesch Martin, Brugg; Oesch Robert, Frick; Perrin Michel, Aarau; Peter Elisabeth, Zufikon; Peterhans Heinrich, Stetten; Pfiffner Guido, Nussbaumen; Plüss Erika, Vordemwald; Plüss Urs, Oberentfelden; Prell Margrit, Vordemwald; Pungitore Doris, Endingen; Rachelly Charles, Würenlos; Rehwald Ulrike, Wettingen;

Reimann Kurt, Gipf-Oberfrick; Rey Kurt, Untersiggenthal;  
Richner Brigitte, Oberkulm; Riepe Brigitte, Wohlen; Riss  
Roman, Rheinfelden; Roth Hans Ulrich, Obererlinsbach;  
Roth Katharina, Oberkulm; Roth Max, Buchs; Roth Walter,  
Oftringen; Rüegg Irene, Zofingen; Rügsegger Ruedi, Stein;  
Rünzi Oskar, Buchs; Ruf Heidi, Küngoldingen; Saxer Richard,  
Uezwil; Schärer Heinz, Edingen; Schärer Katharina, Würen-  
los; Schäuble Gabi, Gipf-Oberfrick; Schambron Toni,  
Zufikon; Schenk Beat, Nussbaumen; Schenker Werner, Wohlen;  
Scherer Stefan, Wettingen; Schib Markus, Laufenburg;  
Schifferle Ruth, Urdorf; Schläpfer Marie-Claire, Vordem-  
wald; Schläpfer Max, Zofingen; Schleuniger-Vogt Elisabeth,  
Unterehrendingen; Schmid Hanspeter, Herznach; Schmid Urs,  
Frick; Schmid-Gerhardt Susanne, Zurzach; Schneider Paul,  
Wettingen; Schneitter-Siepe Marianne, Vordemwald; Schönen-  
berger Markus, Klingnau; Schumacher Beata, Windisch;  
Schwager Monika, Aarau; Schwarb Walter, Kaisten; Schwarz  
Daniel, Tegerfelden; Schweizer Heidi, Fislisbach; Schweizer  
Ruedi, Wiliberg; Schweri Urs, Lengnau; Sidler-Eichenberger  
Elisabeth, Edingen; Siegrist Hans Peter, Vordemwald;  
Siegrist Hedwig, Aarburg; Sommerhalder Hansjörg, Niederwil;  
Speich Anna C., Strengelbach; Speich Edgar, Strengelbach;  
Stadler Rolf, Wohlen; Staubli Max J., Jonen; Staudenmann  
Daniela, Gippingen; Steffen Therese, Mutschellen; Stenz  
Isidor, Oberrüti; Stephani Hans, Lenzburg; Stettler Edith,  
Brittnau; Stierli Edgar, Fischbach-Göslikon; Stocker Hans-  
ueli, Ruppenswil; Stocker Kathrin, Brugg; Strasser Susann,  
Auenstein; Streuli Karin, Wettingen; Studer Enrico, Bein-  
wil am See; Surbeck Werner, Nussbaumen; Surer Ruth, Kaiser-  
augst; Tagwerker Annelies, Niederwil; Tanner Hansueli,  
Mutschellen; Thüeler Andreas, Turgi; Trösch Peter, Reinach;  
Troller Beater, Lenzburg; Tschamper Beat, Strengelbach;  
Tschofen Hansjörg, Edingen; Tschupp Mario, Felsenau; Urech  
Anton, Sarmenstorf; Vogt Reinhard, Schinznach-Dorf; Vogt  
Werner, Wettingen; Wälti Christine, Gränichen; Wälti Lukas,  
Ennetbaden; Walter Armin, Biberstein; Walter Markus, Wohlen;  
Weber Andreas, Meisterschwanden; Weber Bruno, Zeiningen;  
Weber Gisela, Brugg; Weber Hansueli, Siglistorf; Weber  
Marcel, Brittnau; Weber Martin, Erlinsbach; Weber Peter K.,  
Schlossrued; Weiss Hans-Jakob, Niederrohrdorf; Welte Irene,  
Oberrohrdorf; Werfeli Marianne, Zofingen; Wermelinger Otto,  
Dottikon; Werren Hanspeter, Zofingen; Widmer Doris, Lupsingen;  
Widmer Paul, Schönenwerd; Wiehl Franz, Zufikon; Wieser Helene,  
Egliswil; Wirth Guido, Rottenschwil; Wittlin Vreni, Mühlethal;  
Witzig Hans, Bottenwil; Wüllschleger Richard, Remigen;  
Wunderlin Peter, Niederwil; Wyss Bruno, Niederlenz; Zaugg  
Bernhard, Muhen; Zehnder Christof, Oberrohrdorf; Zemp Brigitte,  
Strengelbach; Zemp Hans, Zuzgen; Zimmerli Brigitte, Oftringen;  
Zimmerlin Dora, Zofingen; Zimmermann Hans-Ulrich, Niederwil;  
Zimmermann Urs, Beinwil am See; Zimmermann Walter, Erlinsbach;  
Zinniker Bruno, Vordemwald; Zumstein Martin, Ueken.

727842

 Aargauische Kantonsbibliothek



Aa K 00 071 703 1



