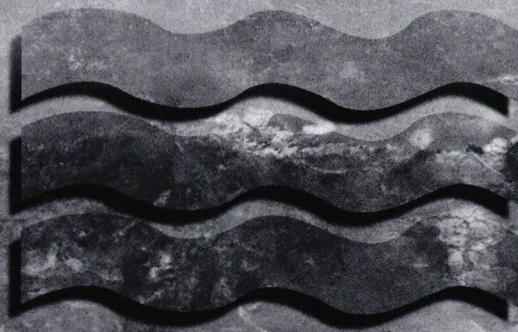


# AME



**Aargauische Maturitätsschule für Erwachsene  
(AME)**

**4. Jahresbericht 1995/96**

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million (1990-2000) (ONS 2001).

There is a growing awareness of the need to address the needs of older people in the UK. The Department of Health (2000) has published a strategy for older people, which sets out a vision for the future of health care for older people.

The strategy is based on the following principles: (1) older people should be able to live independently in their own homes; (2) older people should be able to access the services they need; (3) older people should be able to participate in decisions about their care; (4) older people should be able to live in a safe and secure environment.

The strategy also sets out a number of key objectives, including: (1) to reduce the number of older people who are in care; (2) to improve the quality of care for older people; (3) to ensure that older people have access to the services they need; (4) to ensure that older people are able to participate in decisions about their care.

The strategy is a key document for the UK government and is being implemented through a number of initiatives, including: (1) the Older People's Act 2000; (2) the Older People's Survey 2000; (3) the Older People's Strategy Implementation Plan 2000-2005.

The Older People's Act 2000 is a landmark piece of legislation which sets out a number of key provisions, including: (1) a duty on local authorities to assess the needs of older people; (2) a duty on local authorities to provide care for older people who are in need; (3) a duty on local authorities to ensure that older people are able to participate in decisions about their care.

The Older People's Survey 2000 is a national survey of older people which was conducted in 2000. The survey was the first of its kind and provided valuable information about the needs of older people in the UK.

The Older People's Strategy Implementation Plan 2000-2005 is a plan which sets out the government's strategy for implementing the Older People's Strategy. The plan includes a number of key initiatives, including: (1) the Older People's Care Review; (2) the Older People's Care Standards; (3) the Older People's Care Accreditation Scheme.

The Older People's Care Review is a review of the care services for older people in the UK. The review was conducted in 2001 and provided valuable information about the quality of care for older people in the UK.

The Older People's Care Standards are a set of standards which set out the requirements for the care services for older people in the UK. The standards were developed in 2001 and are being implemented through a number of initiatives, including: (1) the Older People's Care Accreditation Scheme; (2) the Older People's Care Inspection Scheme.

The Older People's Care Accreditation Scheme is a scheme which provides accreditation to care services for older people in the UK. The scheme was established in 2001 and provides a number of benefits, including: (1) improved quality of care; (2) increased transparency; (3) improved accountability.

The Older People's Care Inspection Scheme is a scheme which provides inspections of care services for older people in the UK. The scheme was established in 2001 and provides a number of benefits, including: (1) improved quality of care; (2) increased transparency; (3) improved accountability.

The Older People's Strategy is a key document for the UK government and is being implemented through a number of initiatives, including: (1) the Older People's Act 2000; (2) the Older People's Survey 2000; (3) the Older People's Strategy Implementation Plan 2000-2005.

The Older People's Act 2000 is a landmark piece of legislation which sets out a number of key provisions, including: (1) a duty on local authorities to assess the needs of older people; (2) a duty on local authorities to provide care for older people who are in need; (3) a duty on local authorities to ensure that older people are able to participate in decisions about their care.

The Older People's Survey 2000 is a national survey of older people which was conducted in 2000. The survey was the first of its kind and provided valuable information about the needs of older people in the UK.

The Older People's Strategy Implementation Plan 2000-2005 is a plan which sets out the government's strategy for implementing the Older People's Strategy. The plan includes a number of key initiatives, including: (1) the Older People's Care Review; (2) the Older People's Care Standards; (3) the Older People's Care Accreditation Scheme.

The Older People's Care Review is a review of the care services for older people in the UK. The review was conducted in 2001 and provided valuable information about the quality of care for older people in the UK.

The Older People's Care Standards are a set of standards which set out the requirements for the care services for older people in the UK. The standards were developed in 2001 and are being implemented through a number of initiatives, including: (1) the Older People's Care Accreditation Scheme; (2) the Older People's Care Inspection Scheme.

The Older People's Care Accreditation Scheme is a scheme which provides accreditation to care services for older people in the UK. The scheme was established in 2001 and provides a number of benefits, including: (1) improved quality of care; (2) increased transparency; (3) improved accountability.

The Older People's Care Inspection Scheme is a scheme which provides inspections of care services for older people in the UK. The scheme was established in 2001 and provides a number of benefits, including: (1) improved quality of care; (2) increased transparency; (3) improved accountability.

The Older People's Strategy is a key document for the UK government and is being implemented through a number of initiatives, including: (1) the Older People's Act 2000; (2) the Older People's Survey 2000; (3) the Older People's Strategy Implementation Plan 2000-2005.

The Older People's Act 2000 is a landmark piece of legislation which sets out a number of key provisions, including: (1) a duty on local authorities to assess the needs of older people; (2) a duty on local authorities to provide care for older people who are in need; (3) a duty on local authorities to ensure that older people are able to participate in decisions about their care.

The Older People's Survey 2000 is a national survey of older people which was conducted in 2000. The survey was the first of its kind and provided valuable information about the needs of older people in the UK.

The Older People's Strategy Implementation Plan 2000-2005 is a plan which sets out the government's strategy for implementing the Older People's Strategy. The plan includes a number of key initiatives, including: (1) the Older People's Care Review; (2) the Older People's Care Standards; (3) the Older People's Care Accreditation Scheme.

The Older People's Care Review is a review of the care services for older people in the UK. The review was conducted in 2001 and provided valuable information about the quality of care for older people in the UK.

The Older People's Care Standards are a set of standards which set out the requirements for the care services for older people in the UK. The standards were developed in 2001 and are being implemented through a number of initiatives, including: (1) the Older People's Care Accreditation Scheme; (2) the Older People's Care Inspection Scheme.



**Aargauische Maturitätsschule für Erwachsene  
(AME)**

**4. Jahresbericht 1995/96**

Der Jahresbericht ist Bestandteil des Rechenschaftsberichtes des Regierungsrates des Kantons Aargau an den Grossen Rat.

## **Titelbild**

gestaltet von  
Reto Schaltegger, Klasse 4b

## Inhaltsverzeichnis

		<b>Seite</b>
1.	Bericht des Rektors	4
2.	Aufsichtsbehörden	12
3.	Lehrkörper und Administration	17
4.	Studierende	20
5.	Statistische Angaben	28
6.	Beiträge der Studierenden	32
7.	Beiträge	
	- einer Klassenlehrerin	41
	- der Kant. Berufs- und Studienberatung	43
8.	Fachportrait	44
9.	VESAME	47
10.	Vergabungen	49

## 1. Bericht des Rektors

Drei Schwerpunkte prägten das Schuljahr 1995/96:

- Aufgrund des im August 1992 ausnahmsweise bewilligten zweiten Kurses und des im Februar 1993 regulären Kurses, durften wir in diesem Jahr gleich zwei Maturitätsübergaben feiern. Die Maturfeiern fanden in verschiedenen Regionen des Kantons Aargau statt, wobei zum ersten Mal eine Klasse aus der Region Baden die Maturzeugnisse entgegennehmen konnte.

Die an der ersten Maturfeier von den Absolventen des ersten Kurses angekündigte Gründung eines Ehemaligenvereins wurde am 11. Mai 1996 feierlich vollzogen.

- Ein zweiter Schwerpunkt betrifft die Qualitätssicherung und die Qualitätskontrolle. Ein Anliegen, das für unsere junge Schule von höchster Bedeutung ist.
- Grossen Raum nahm in diesem Jahr auch die geplante Umsetzung des neuen Maturitätsanerkennungsreglements an unserer Schule ein.

### 1. Maturfeiern in verschiedenen Regionen des Kantons Aargau / Gründung der VESAME

Gemäss Dekret ist die AME verpflichtet, auch Klassen ausserhalb der Region Aarau zu führen, falls genügend Anmeldungen aus einer Region des Kantons vorliegen. Dies war zum ersten Mal im Februar 1993 der Fall, als wir eine Klasse von Studierenden aus der Region Baden bilden konnten. Diese Klasse wurde in der Kantonsschule Baden unterrichtet. Mittlerweile führen wir in Baden bereits drei weitere Kurse.

Die AME ist eine kantonale Schule, deren Studierende aus allen Teilen des Kantons kommen. Wir haben kein eigenes Schulhaus, sondern unterrichten an vier verschiedenen Schulen, an der Alten und Neuen Kantonsschule Aarau, der Kantonalen Schule für Berufsbildung und an der Kantonsschule Baden. Aus diesen Gründen wollen wir unsere Feiern in verschiedenen Zentren unseres Kantons abhalten und uns so gleichermassen im ganzen Kanton vorstellen.

Wir haben unsere erste Maturfeier am 1. Juli 1995 in der Mitte des Kantons, auf Schloss Lenzburg, gefeiert. Unsere zweite Maturfeier am 26. Januar 1996 fand im Westteil des Kantons, im Rathaussaal der Stadt Zofingen, statt. Grund für die Eröffnung des Reigens in Zofingen

Stadt Zofingen, statt. Grund für die Eröffnung des Reigens in Zofingen ist einmal, dass von dieser Region noch verhältnismässig wenig Studierende kommen, dann aber auch weil Zofingen mein Wohnort ist. Die dritte Maturfeier vom 26. Juni 1996 wurde in der stimmungsvollen Aula der Kantonsschule Wettingen veranstaltet, da die erste Klasse, die wir an der Kantonsschule Baden geführt haben, zur Matur angetreten ist.

Der Ansturm auf unsere Schule ist nach wie vor gross, und trotzdem müssen wir uns immer wieder neu bestätigen. Es braucht natürlich seine Zeit, bis wir im Bildungsangebot unseres Kantons verankert sind. Einer der Gründe für die unumstrittene Akzeptanz der Erwachsenengymnasien in den Kantonen St. Gallen und Thurgau sind die Ehemaligenvereine in diesen Kantonen, welche die Schulen in allen Teilen der Kantone fördern und unterstützen. Aus diesem Grund bin ich den Initianten der VESAME (Verein Ehemaliger Studierender der AME) besonders dankbar.

Ich verspreche mir viel vom neuen Verein und wünsche ihm eine erfolgreiche Tätigkeit. Ich bin sicher, wir werden noch viel von dieser Vereinigung hören.

Die erste Mitgliederversammlung fällt zusammen mit dem 5-jährigen Jubiläum unserer Schule und wird im kommenden Semester abgehalten.

## **2. Qualitätssicherung / Qualitätskontrolle**

Bereits haben 130 Studierende das Maturitätszeugnis erhalten. In diesem Zusammenhang werde ich immer wieder gefragt, ob die Zweitweg-Matur und die Erstweg-Matur gleichwertig seien. Die erbrachten Leistungen, die Aussagen der Mitglieder der Maturitätsprüfungskommission, der Expertinnen und Experten beantworten diese Frage positiv. In einigen Fächern scheint das Niveau des Geforderten höher, in anderen Fächern niedriger zu sein. Das Ziel der Hochschulreife wird auf alle Fälle erreicht. Ehemalige Studierende, die ihr Studium an der ETH oder an der Universität aufgenommen haben, bestätigen uns, dass sie gut vorbereitet seien und mühelos mitkommen würden. Natürlich werden wir uns mit dem Thema Gleichwertigkeit der Matur der beiden Bildungswege weiterhin beschäftigen müssen.

Der erste Bildungsweg hat einige Vorteile, die unsere Studierenden missen müssen. Einmal haben die Schülerinnen und Schüler keine Schwierigkeiten mit dem Schulleben. Das Gymnasium ist eine Fortsetzung der Volksschule. In unserem Fall kann der Abstand zur Schulbank je nach Alter so gross sein, dass das Sitzen auf der Schulbank Rückenweh verursacht, dass das Lernen wieder gelernt werden will, dass man sich wieder an Prüfungen und Benotungen gewöhnen muss.

Die Schule bestimmt den Alltag der Erstweg-Gymnasiasten; sie verbringen viel Zeit in der Schule, etwa 30 - 40 Stunden pro Woche, das heisst, sie können sich dreimal so viel Zeit nehmen, sich mit den Inhalten der verschiedenen Fächer auseinanderzusetzen. Das bedeutet, dass mehr Zeit für die Vertiefung von Themen sowie detaillierteres und flexibleres Eintreten auf einzelne Bedürfnisse oder auch auf sich aktuell stellende fachspezifische Fragen zur Verfügung steht. Es bleibt Raum für umfassender angelegte Projekte, für Blockunterricht, für fächerübergreifende Aktivitäten, für neue Lehr- und Lernformen, für Arbeitswochen, die das Gemeinschaftserlebnis und den Zusammenhalt der Gruppe fördern. Dem jungen Gymnasiasten bleibt auch Zeit für Musse und Hobbies.

Diese Vorteile des ersten Bildungsweges müssen aber nicht nur Nachteile für unsere Studierenden sein. Nebst all den Verpflichtungen, wie sie sich durch Familie und Berufstätigkeit ergeben, müssen unsere Studierenden eine grosse Stoffmenge im Fern- und Direktunterricht komprimiert erarbeiten. Dies zwingt sie, sich gut zu organisieren, Schwergewichte zu erkennen, Prioritäten zu setzen und durchzuhalten. Ohne eine entsprechende Arbeitsdisziplin ist unsere Schule nicht zu schaffen. Grenzen der eigenen Persönlichkeit werden sichtbar. Die Lebenserfahrung, die unsere Studierenden mitbringen, wie auch die grosse Motivation und Freude am Lernen sind zusätzliche positive Faktoren.

Für beide Bildungswege gilt das gleiche Ziel der gymnasialen Ausbildung: Vorbereitung auf ein Hochschulstudium, ob ein solches ergriffen wird oder nicht. Nebst Allgemeinwissen sind Organisationsfähigkeit, Erkennen von Schwergewichten, Prioritäten setzen, verschiedene Tätigkeiten nebeneinander ausüben (Beruf, Familie, Studium) und Arbeitsdisziplin denkbar gute Voraussetzungen

für ein Hochschulstudium; und die Erfolgsquote von Studenten des Zweiten Bildungsweges unterstützt diese Aussage.

Obwohl die Persönlichkeitsbildung verglichen mit dem ersten Bildungsweg eine geringere Rolle spielt, ist es doch erfreulich, dass - ein positiver Aspekt der Allgemeinbildung - viele austretende Studierende sagen, dass das Leben für sie reicher, das Verhältnis zur Natur, zur Umwelt, zur Politik bewusster geworden sei; dass sie mehr Selbstvertrauen gewonnen hätten; dass sie in verschiedenen Gebieten kompetenter und freier mitreden und eigene Meinungen selbstsicherer formulieren könnten; dass neue Visionen für die eigene Entwicklung entstanden seien.

Die Frage nach der Ebenbürtigkeit der beiden Bildungswege drückt einerseits ein unbegründetes Misstrauen oder ein altes Vorurteil gegenüber dem zweiten aus. Andererseits wird mit ihr natürlich zu Recht die Qualitätssicherung des zweiten Bildungsweges hinterfragt. In der Zeitung 'Forum' der Maturklasse 7c des 3. Kurses wurde ich von unserem nun ehemaligen Studierenden, Herr W. Bänziger, genau zu dieser Frage interviewt. Meine Antwort lautete, dass die Qualität unseres Unterrichts unsere erste Priorität bleiben müsse. Sie werde mittels verschiedener Qualitätskontrollen sichergestellt.

Unsere Aufsichtskommission besucht unseren Unterricht sehr häufig und gibt uns wertvolle Hinweise zur Verbesserung unserer Unterrichtstätigkeit. Die Maturitätsprüfungskommission sowie die Expertinnen und Experten beurteilen die Leistungen an den Maturitätsprüfungen. Erfahrungen und Berichte werden ausgewertet.

Die bereits gut funktionierenden Fachgruppen beschäftigen sich zudem ständig mit der Lehrmittelfrage, Stoffinhalten und Stoffumfang.

Der Weiterbildung unseres Lehrkörpers wird besondere Beachtung geschenkt, da der Unterricht mit Erwachsenen, die im Verbund - Fern- und Direktunterricht - arbeiten, andere didaktische und methodische Schwergewichte verlangt. Aber auch unsere Studierenden geben uns wertvolle Hinweise auf unsere Unterrichtsgestaltung.

An unserem Weiterbildungstag im November 1994 stellten wir Kriterien für einen Feedback-Fragebogen zusammen, der anschliessend

von einer Projektgruppe ausgearbeitet wurde. Die Umfrage umfasste drei Bereiche: Fragen zum Bereich 'Methodisch-Didaktische Kompetenz'; Fragen zum Bereich 'Lernklima / Motivation / Kommunikationsfähigkeit / Persönlichkeit'; Fragen zum Bereich 'Leistungs-/Prüfungsbeurteilung'.

Im November/Dezember 1995 musste jede Lehrperson diesen Fragebogen von ihrer Klasse ausfüllen lassen, wertete ihn aus und besprach ihn mit der Klasse. Die Resultate des Fragebogens gaben mir anschliessend Anlass, mit allen Lehrkräften ein intensives Gespräch zu führen - eine Situation, die sich aufgrund der strukturellen Gegebenheiten unserer Schule nur wenig ergibt. Ich darf mit Genugtuung feststellen, dass unsere Lehrerschaft die Umfrage ernst genommen hat und willens ist, ihre Unterrichtstätigkeit zu hinterfragen und zu verbessern. Stärken und Schwächen sind klar zum Vorschein gekommen und zeigen, wo wir an uns weiterarbeiten müssen.

Der Feedback-Fragebogen soll im Herbst dieses Jahres erneut in den Klassen zum Einsatz kommen, damit die erzielten Fortschritte ersichtlich werden.

Mir gaben die Resultate zudem Hinweise auf mögliche Weiterbildungsschwerpunkte. Diese liegen vor allem im Bereich 'Prüfungen / Benotungen'. Im Bereich Prüfungen müssen wir kreativer werden. Es gibt verschiedene, sinnvolle Prüfungsanlagen, die sowohl die verschiedenen Lernstile als auch den Verbund berücksichtigen. Die Notengebung muss sich ebenfalls aus den engen traditionellen Grenzen lösen, sie muss vor allem transparent und einsichtig sein.

Beide Bereiche wurden von der Arbeitsgruppe 'Unterricht an Erwachsenengymnasien' der Weiterbildungszentrale Luzern (WBZ) aufgenommen und werden im nächsten Jahr als Kurs für unsere Lehrerschaft angeboten. Wir werden uns im besonderen mit diesem Thema beschäftigen, sobald die Anpassung an das neue Maturitätsanerkennungsreglement (MAR) erfolgt ist.

Als bedeutsam wird ebenfalls die Weiterbildung der Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer erachtet. Auch dafür ist von der WBZ ein Kurs für unsere Bedürfnisse vorgesehen.

Im Zusammenhang mit der MAR möchten wir nebst der summarischen (= Noten) auch eine formative Bewertung einführen. Diese beinhaltet eine Selbsteinschätzung der Studierenden, eine Einschätzung der Studierenden durch die Lehrperson sowie - in abgeänderter Version - unseren Feedback-Fragebogen.

Ich glaube, dass mit all diesen Massnahmen die Qualitätssicherung und Qualitätskontrolle an unserer Schule gewährleistet werden kann.

### **3. Anpassung des neuen Maturitätsanerkennungsreglements an der AME**

Unsere bisherige Stundentafel und die Regelungen von 1992 waren mehr oder weniger von den gleich strukturierten Schulen in Frauenfeld und St. Gallen übernommen worden. Nach der eidgenössischen Anerkennung der nun 4 1/2-jährigen Erfahrung drängt sich eine Revision auf.

Die Anpassung an das neue MAR kommt für unsere Schule daher sehr gelegen. Der interne Weiterbildungstag vom 15. November 1995 war dem Thema Umsetzung des MAR an der AME gewidmet. Daraus resultierte eine grosse Arbeitsgruppe interessierter Lehrkräfte, die sich mit den Detailfragen beschäftigte. Wir haben uns bewusst nicht der Kantonalen Kommission für die Umsetzung des MAR an den Kantonsschulen angeschlossen, da unsere Bedürfnisse aufgrund unserer besonderen Struktur, die wir nicht ändern möchten, anders liegen. Dafür arbeiten wir eng mit den Erwachsenengymnasien in Frauenfeld, St. Gallen und Luzern zusammen. Natürlich verfolgen wir die Entwicklung an den kantonalen Mittelschulen, vor allem im Bereich des Lehrplans.

Am 18. Januar 1996 wurde uns eine Erziehungsrätliche Kommission für die Umsetzung des MAR an der AME bewilligt, die ihre Arbeit am 25. März 1996 aufgenommen hat. Wir konzentrieren uns auf folgende Punkte:

1. Leitbild
2. Stundentafel
3. Lehrplan
4. Lehrmittel
5. Dekret / Verordnungen

## 6. Finanzielle Auswirkungen

## 7. Zeitplan

ad 1: Eine interne Arbeitsgruppe hat sich im vergangenen Jahr intensiv mit dem Leitbild auseinandergesetzt. Die nun vorliegende Fassung kommt in eine interne Vernehmlassung. Das Leitbild soll allgemeine Aussagen enthalten und Richtlinien geben, die sich speziell an die Lehrerschaft und die Studierenden richten.

ad 2: Die Erziehungsrätliche Kommission hat die Studentafel bereits bearbeitet und verabschiedet. Damit ist ein wichtiger, hart umstrittener Meilenstein erreicht worden. Es zeigt sich, dass die Wahlmöglichkeiten für kleine Schulen im Schwerpunkt- und im Ergänzungsfachbereich aus finanziellen Überlegungen eingeschränkt sind. Wir haben die Fächer, die für ein Studium unerlässlich sind, bevorzugt. Im Schwerpunktbereich sind dies in etwa die Schwerpunktfächer der ehemaligen Typen. Die Auswahl der Ergänzungsfächer haben wir eng gehalten, damit zahlenmässig vertretbare Gruppen gebildet werden können. Wir haben dabei die Fächer gewählt, die im Schwerpunktfächerangebot nicht enthalten sind. Interessant ist die Feststellung, dass unsere Studentafel derjenigen von St. Gallen ziemlich genau entspricht.

ad 3: Die Rektoren der Erwachsenengymnasien haben den Rahmenlehrplan der EDK an ihre Bedürfnisse angepasst; er soll demnächst von der EDK genehmigt werden. Sobald die kantonalen Mittelschulen ihren Lehrplan formuliert haben, werden wir ihn in angepasster Form übernehmen.

In der Zwischenzeit sind unsere Fachgruppen aufgerufen, einen genauen auf den Rahmenlehrplan basierenden Stoffplan für die einzelnen Fächer zu erstellen.

ad 4: Die Arbeit an den Stoffplänen wirft erneut die Frage der Lehrmittel auf. Es hat sich gezeigt, dass in verschiedenen Fächern nicht oder nur teilweise mit den AKAD-Lehrmitteln gearbeitet wird. Das MAR fordert auch die AKAD heraus, Lehrmittel zu schaffen, die den neuen Gegebenheiten Rechnung tragen. Zur Zeit sind wir in Vertragsverhandlungen mit der AKAD.

ad 5: Das MAR gibt uns Gelegenheit, verschiedene Anpassungen der Reglemente vorzunehmen. Dies ist vor allem relevant in den verschiedenen Verordnungen.

ad 6: Die Umsetzung des MAR kommt wie erwartet teurer zu stehen. Es musste von 80 auf 90 Stunden aufgestockt werden. Wir hoffen, diese Verteuerung und die vom Staat vorgesehenen Einsparungen mit neuen Wegen in der Lehrmittelbeschaffung zu begleichen. Ich betrachte es als meine Aufgabe, die finanziellen Mittel, die der Kanton aufwenden muss, nicht einfach auf die Studierenden abzuwälzen, sondern Lösungen zu finden, die sowohl den Staat wie auch die Studierenden entlasten.

ad 7: Es ist unsere Absicht, das MAR mit Beginn des Ausbildungsganges vom Februar 1998 umzusetzen. Das heisst, die erste Matur unter der neuen Regelung würde dann im Juli 2002 stattfinden.

Ein Jahresbericht gibt Gelegenheit, allen herzlich zu danken, die sich mit Worten und Taten für unsere Schule einsetzen. Bei all den verschiedenen Projekt- und Arbeitsgruppen arbeitete unsere Lehrerschaft aktiv mit und leistete eine Arbeit, die weit über dem normalen Mass liegt. Ich danke meinen Kolleginnen und Kollegen herzlich für diesen schönen Einsatz zugunsten unserer Schule.

Auch unseren Studierenden danke ich, die noch Zeit finden, sich für 'ihre AME' einzusetzen. Herausragend waren die Zeitung 'Forum' der Klasse 7c des dritten Kurses anlässlich der Maturfeier vom Juli 1996 und die Gründung des Vereins der ehemaligen Studierenden der AME (VESAME).

Dank für die fruchtbare Zusammenarbeit und die Hilfestellungen gilt auch unserer Aufsichtskommission, der Maturitätsprüfungskommission, unseren 'Gastschulen', dem Erziehungsdepartement und unserem Sekretariat.

Jörg Vollenweider

## 2. Aufsichtsbehörden

### 2.1 Aufsichtskommission

- *Hauser Albert, Dr.*, Cholacherstr. 16, 5452 Oberrohrdorf, *Präsident*
- *Baumgartner Veronika*, Entfelderstr. 61, 5000 Aarau
- *Sanz Julia*, Berufs- und Studienberatung, Gönhardweg 48, 5001 Aarau
- *Schweizer Elisabeth*, Bodenächerstr. 28, 5417 Untersiggenthal
- *Strebel Kurt, Dr.*, Luzernerstr. 92, 6330 Cham
- *Weidmann Urs Dr.*, Lierenstrasse 68a, 5417 Untersiggenthal
- *Wertli Emanuela*, Imhofstrasse 18, 5000 Aarau

von Amtes wegen:

- *Rüesch Jürg, Dr.*, Erziehungsdepartement, Abt. Mittelschule, Aarau

#### **Bericht des Präsidenten:**

Die Aufsichtskommission betraute Frau Elisabeth Schweizer mit dem nach dem Rücktritt von Frau Rosi Magon freigewordenen Amt der Vizepräsidentin.

Sie behandelte die laufenden Geschäfte in 5 Sitzungen. Die einzelnen Mitglieder nahmen darüber hinaus an Weiterbildungsveranstaltungen der Schule teil und wirkten in verschiedenen Arbeitsgruppen mit.

Ihrer Hauptaufgabe, der Begleitung und der Beurteilung des Unterrichts, widmete die AK erneut die gebührende Aufmerksamkeit. Sie diskutierte ihre Erfahrungen im Plenum und darf mit Befriedigung feststellen, dass an der AME ein kompetenter Unterricht erteilt wird. Die Berichte der Maturitätsprüfungskommission und das Gespräch mit deren Präsidentin, Frau Renate Hoffmann, bestätigen diesen Eindruck. Sowohl die Maturitätsprüfung vom Juni 1995, die mit der Eidgenössischen Anerkennung honoriert wurde, als auch diejenige vom Januar 1996 zeigten sehr zufriedenstellende Resultate. In einem Fach, welches den

Studierenden offenbar besonders Mühe bereitet, erarbeitete eine Arbeitsgruppe Verbesserungsvorschläge.

In einem Gespräch mit Herrn Peter Grassl, Mitglied der Geschäftsleitung der AKAD, wurden Probleme der Zusammenarbeit behandelt. Es ist wichtig, dass die Lehrerschaft der AME die Lehrmittel der AKAD, welche für den reinen Fernunterricht konzipiert sind, in unserem System mit Direktunterricht auf zweckmässige Weise einsetzt. Herr Grassl informierte über die in Arbeit befindliche Neukonzeption der Lehrmittel (Aufbaumodell und Ergänzungsmodule) sowie die allfällige Schaffung elektronischer Unterrichtshilfen.

Besondere Sorgfalt widmete die AK der Schaffung von Hauptlehrerstellen in dem vom Regierungsrat beschlossenen verkürzten Wahlverfahren für Lehrbeauftragte, welche sich an der Schule bereits bewährt haben. Aufgrund der Pensensituation beschloss sie, in einer ersten Tranche die Besetzung von zwei Stellen im Teilamt (50 %) für Deutsch und für Französisch/Italienisch zu beantragen. Sie formulierte einen Kriterienkatalog, holte in einem offenen Verfahren die Bewerbungen ein und unterbreitete dem Regierungsrat die entsprechenden Vorschläge. Wir dürfen Frau Dr. Ruth Lüsey und Frau Claudia Fabel zur unterdessen vollzogenen Wahl gratulieren. Zu einem späteren Zeitpunkt sollen weitere zwei halbamtliche Stellen auf dem Weg der öffentlichen Ausschreibung besetzt werden.

Schulleitung und Lehrerschaft beschäftigen sich schon seit einiger Zeit mit dem Problem der Adaptation des neuen Maturitätsanerkennungsreglements MAR. Sie widmeten diesem Thema eine separate Weiterbildungstagung am 15. November 1995. Die besondere Struktur der AME liess es als zweckmässig erscheinen, mit der Erarbeitung von Entscheidungsgrundlagen und Vorschlägen für die nötigen gesetzlichen Anpassungen eine erziehungsrätliche Kommission zu betrauen. Der Regierungsrat gab unserem Antrag statt. Die Kommission setzt sich unter dem Präsidium von Frau Renate Hoffmann, Erziehungsrätin, aus 2 Vertretern des Erziehungsdepartementes, dem Schulleiter, 2 Lehrpersonen, 2 Studierenden und einer Vertreterin der AK (Frau Elisabeth Schweizer) zusammen.

Im weiteren legte die Aufsichtskommission im Auftrag des Erziehungsdepartementes einen Kriterienkatalog für die Beurteilung von Lehrbeauftragten fest und formulierte auch ein Anforderungsprofil für ihre Mitglieder - Gelegenheit, die Erfahrungen aus den ersten vier Amtsjahren zu überprüfen.

Die beiden Maturfeiern des vergangenen Berichtsjahres liessen auf sympathische Weise erkennen, dass in der AME ein guter Geist herrscht. Das Engagement von Schulleitung und Lehrerschaft wird von den Studierenden offensichtlich geschätzt. Dieser erfreulichen Anerkennung schliesst sich die Aufsichtskommission gerne und mit Überzeugung an.

Albert Hauser

## 2.2 Kant. Maturitätsprüfungskommission

- *Hoffmann Renate*, Mühlbergweg 15, 5400 Baden  
*Präsidentin*
- *Egloff Dr. Fabian*, St. Bernhardstr. 33, 5430 Wettingen
- *Eichenberger Corina*, Wallisweg 15, 5742 Köllikon
- *Irniger Dr. Annemarie*, Kilchmattenweg 3, 4805 Brittnau
- *Kesselring Dr. Paul*, Paul Scherer Institut, 5232 Villigen PSI
- *Scheuzger Philippe*, Lindenstrasse 4, 5303 Würenlingen
- *Seiler Christoph*, Achenbergstrasse 535, 5322 Koblenz  
von Amtes wegen:
- *Vollenweider Jörg*, Aarg. Maturitätsschule für Erwachsene,  
Renggerstr. 46, 5000 Aarau

### **Bericht der Präsidentin:**

Das Jahr 1995 war ein spezielles Jahr für die Prüfungskommission. Wir begleiteten zwei Maturitätsprüfungen, da im August 1992 ausnahmsweise eine Ausbildung begonnen wurde.

**Die erste Maturitätsprüfung** fand im Juni statt. Alle 31 Maturandinnen und Maturanden haben die Prüfung bestanden. Sie verlief nach Programm, es wurden keine Unregelmässigkeiten festgestellt.

Die Prüfungskommission stellte an der Validierungssitzung mit Genugtuung fest, dass die Studierenden gute Resultate erreicht hatten, dass die Prüfungsnoten mit den Vornoten recht genau übereinstimmten und dass das Prüfungsniveau hoch war. Die Expertinnen und Experten sahen leistungsmässig keine Unterschiede zur 'Erstweg'-Matur.

**Die zweite Maturitätsprüfung** fand im Dezember 1995 / Januar 1996 statt. Auch diese Prüfungen wurden von allen 28 Studierenden bestanden. Ein Student erkrankte während der Prüfung schwer. Er hat sie unterbrochen und nach der Gesundung weiterführen können. Auch diese Prüfungen konnten in harmonischem Klima durchgeführt werden.

Die Expertinnen und Experten waren mit den schriftlichen wie auch mit den mündlichen Prüfungen einverstanden, sie haben die Korrektur der schriftlichen Arbeiten gut befunden und die

mündlichen Prüfungen mit Interesse verfolgt und mit den Lehrkräften zusammen bewertet. Das Begleitexpertensystem konnte weiter verbessert werden.

Ich danke den Lehrkräften für die wohlvorbereiteten Prüfungen, der Schulleitung für die weitsichtige Organisation und den Expertinnen und Experten für den grossen Arbeitseinsatz.

Den Maturandinnen und Maturanden gratuliere ich nochmals zu ihrem Erfolg.

Renate Hoffmann

### 3. Lehrkörper und Administration

(Stand Februar 1996)

#### 3.1 Schulämter

Rektor:	Jörg Vollenweider
Sekretärin:	Rosmarie Meili
Schularzt:	Dr. med. Ronald Schmid

Römerstrasse 27, 5004 Aarau

#### 3.2 Hauptlehrer

Vollenweider Jörg	Englisch
-------------------	----------

#### 3.3 Hauptlehrer im Teilamt

Lüthy Adrian	Mathematik
--------------	------------

#### 3.4 Hauptlehrerinnen und Hauptlehrer

##### an anderen Aargauischen Kantonsschulen

Byland Theo, NKSA	Französisch
Däpp Willi, Dr., KS Baden	Wirtschaftswissenschaften
Doppler Kurt, KS Baden	Physik
Ehrensperger Peter, Dr., NKSA	Biologie
Hunziker Herbert, Dr., AKSA	Mathematik
Jäger Reto, KS Baden	Geschichte
Kaufmann Peter, Dr., NKSA	Physik
Lüssy Heinrich, Dr., AKSA	Deutsch und Philosophie
Moennig George, NKSA	Englisch
Nohl Ursula, KS Baden	Wirtschaftswissenschaften
Schneider Paul, Dr., KS Baden	Mathematik
Speich Johann Heinrich, Dr., NKSA	Italienisch und Französisch

#### 3.5 Lehrbeauftragte

##### an anderen Aargauischen Kantonsschulen

Abela Ada	Spanisch
Aerni Beat	Mathematik

Deuber Roger  
Dubler Bianka  
Foelix Rainer, Dr.  
Gloor Barbara  
Hartmeier Georges, Dr.  
Merki Gallus  
Schluchter André, Dr.  
Sesseg Ingeborg, Dr.  
Spiess Harry  
Wehrli Ruedi

Chemie  
Mathematik  
Biologie  
Geographie  
Deutsch  
Physik  
Geschichte  
Biologie  
Geographie  
Physik

### 3.6 Lehrbeauftragte

Bieri Fredy, Dr.  
Buchmann Hanh  
Bürli Claudia, Dr.  
Byland Heidi  
Fabel Claudia  
Fahrländer-Hutter Ursula  
Fischer Thomas  
Giger Matthias, Dr.  
Greminger Carine  
Grenacher Yvonne  
Kohler Birgit  
Künzli Brigitte  
Lüssy Ruth, Dr.  
Müller Orlando  
Muri René, Dr.  
Peter Nelly, Dr.  
Roniger Susanne  
Roth Annemarie  
Vettiger Barbara, Dr.  
von Ledebur Marianne, Dr.  
Walder Pia  
Walzer Daniel Dr.  
Wenger Barbara  
Zink Dieter

Physik  
Englisch  
Deutsch  
Französisch  
Französisch und Italienisch  
Wirtschaftswissenschaften  
Wirtschaftswissenschaften  
Chemie  
Latein  
Biologie  
Mathematik  
Deutsch und Philosophie  
Deutsch  
Französisch  
Geographie  
Chemie  
Italienisch  
Geschichte  
Geographie  
Biologie  
Latein  
Chemie  
Englisch  
Geographie

### 3.7 Zahl der Lehrerinnen und Lehrer (Stand Februar 1996)

	weiblich	männlich	Total
Hauptlehrer	-	2	2
Hauptlehrerinnen /-lehrer an anderen Aarg. Kantonsschulen	1	11	12
Lehrbeauftragte an anderen Aarg. Kantonsschulen	4	8	12
Lehrbeauftragte	17	7	24
Total der beschäftigten Lehrerinnen und Lehrer	22	28	50

## 4. Studierende (Stand Schulbeginn Februar 1996)

### Klasse 1a (Klassenlehrer: René Muri)

Kurs 6

#### *Typus B*

Bodmer Susanna, Aarau  
Gugolz Barbara, Wettingen  
Hermes Harry, Rheinfelden  
Hochstrasser Chantal, Nussbaumen  
Knick Gunnar, Neuenhof  
Koromzay Patricia, Baden  
Kovaltschuk Irina, Wohlen  
Lang Rosemarie, Zofingen  
Löpfe Antoinette, Gränichen  
Muff Cécile, Zofingen  
Oertli Sibylle, Birmenstorf  
Pfänder Denise, Aarau  
Ruhland Renate, Tegerfelden  
Söhnlein Martin, Muri  
Suter Thomas, Gränichen

#### *Typus C*

Sutermeister Ursula, Wisen  
Sutter Hans-Ueli, Niederlenz  
Hodel Michael, Ennetbaden  
Hubschmid Sven, Schinznach-Dorf  
Kessler Michael, Muri  
Kurth Jutta, Nussbaumen  
Li Feiyan, Baden  
Meyer Susanne, Aarau  
Zurkirchen Simone, Widen

### Klasse 1b (Klassenlehrerin: Brigitte Künzli)

#### *Typus D*

Berger Anja, Baden  
Bleisch Paulo, Aarau  
Eggenberger Christine, Zurzach  
Egger Patric, Zürich  
Finsterwald Ursula, Brugg  
Haller Jürg, Wettingen  
Lässig Irène, Ruppertswil  
Nast Regula, Wildegg  
Schumacher Beatrice, Buchs  
Stäger Philipp, Wohlen

*Typus E*

Stalder Christa, Oberentfelden  
Wenk Armelle, Suhr  
Aerni Kathrin, Buchs  
Arnold Jürg, Bözen  
Bloderer Andrej, Kölliken  
Blum Marianne, Zofingen  
Furter Roger, Muri  
Killer Roland, Vogelsang-Turgi  
Müller Andreas, Hellikon  
Prati Fabrizio, Rombach  
Scheurmann Gregor, Aarburg  
Seiberl Sandra, Oberentfelden  
Sommer Patrick, Lenzburg  
Speck Reto, Aarau  
Voser Pascal, Oeschgen

**Klasse 1c** (Klassenlehrer: Orlando Müller)

*Typus D*

Bonasso Antonella, Künten  
Büchi Gudrun, Lenzburg  
Fleury Silvia, Schneisingen  
Freuler Simon, Magden  
Graf Tiziana, Villigen  
Haas Eva, Klingnau  
Müller Fabienne, Kirchdorf  
Papadopoulos Meri, Rapperswil  
Renold Hayganusch, Oberrohrdorf  
Sonderegger Michèle, Würenlingen  
Treichler Pascale, Spreitenbach

*Typus E*

Gruber Dagmar, Baden  
Hausherr Rainer, Wettingen  
Hediger Serge, Möriken  
Hunziker Verena, Windisch  
Kalt Marco, Birmenstorf  
Meier Markus, Baden  
Meyer Franziska, Ennetbaden  
Müller Denise, Baden  
Niggli Markus, Wettingen  
Pavelic Veronika, Neuenhof  
Schneider Pascale, Villnachern  
Strufaldi Marco, Baden

**Klasse 3a** (Klassenlehrerin: Claudia Fabel)

Kurs 5

*Typus B*

Bosshard Martin, Zürich  
Brunner Martin, Zürich  
Dahinden Sibylle, Baden  
Düblin Elian, Zürich  
Fallegger Madeleine, Baden  
Hofmann Urs, Wohlenschwil  
Huber Martina, Rombach  
Kropf Harriet, Obererlinsbach  
Kyburz Manuela, Unterefelden  
Meier Ursula, Elfingen  
Pejcic Snezana, Niederlenz  
Schmid Patrick, Wohlen  
Schmidli Corinne, Stengelbach  
Schnüriger Barbara, Abtwil  
Villiger Katrin, Baden  
Wälchli Christine, Brittnau  
Wild Maja, Aarau  
Zeller Marlis, Aarau

*Typus D*

Ernst Catherine, Zofingen  
Ingrisani Remo, Niedergösgen  
Marti Valérie, Aarau  
Meier Alexa, Zurzach  
Pfister Jörg, Aarburg  
Scheurer Gabriela, Küngoldingen  
Wülser Natalie, Lenzburg

**Klasse 3b** (Klassenlehrerin: Hanh Buchmann)

*Typus C*

Buser Dominique, Nussbaumen  
Carritiello Mario, Nussbaumen  
Fretz Andreas, Birrhard  
Germann Thomas, Sarmenstorf  
Haegeli René, Möhlin  
Kellner Martina, Mühlethal  
Kielholz Leopold, Meisterschwanden  
Leisi Philipp, Fischbach-Göslikon  
Leutwyler Irina, Fischbach-Göslikon  
Michel Kathrin, Baden  
Müller Verena, Fischbach-Göslikon  
Rohrbach Rolf, Suhr

Schaltegger Reto, Sins  
Seiler Beat, Aarau  
Spillmann Sabine, Brugg  
Steiner Susan, Basel  
Thermer Rudolf, Wettingen  
*Typus E* Massari Sandra, Aarau  
Norouzi Mehran, Baden  
Obrist Franziska, Waltenschwil  
Vetter Meinrad, Zofingen  
Wälty Astrid, Aarau  
Wietlisbach Andreas, Dottikon

**Klasse 3c** (Klassenlehrerin: Marianne von Ledebur)

*Typus D* Bernet Iris, Zürich  
Boglic Daniel, Spreitenbach  
Brugger Sascha, Wohlen  
Ciuccio Antoinette, Baden  
Elmiger Cecilia, Baden  
Ghirardi Marisa, Windisch  
Grendelmeier Emma, Rudolfstetten  
Gretler Nicole, Wohlen  
Gruber Andrea, Wettingen  
Nossa Sabine, Wettingen  
Nossa Sabine, Wettingen  
Pecorari Claudia, Wettingen  
Retica Annelise, Neuenhof  
Scheurer Jacqueline, Wettingen  
Schiess Bea, Brugg  
Wiget Madeleine, Neuenhof  
*Typus E* Wyss Maria, Endingen  
Angele Esther, Zürich  
Baumann René, Olten  
Boschetti Cornelia, Seon  
Eggspühler Andreas, Vogelsang-Turgi  
Konter Natasja, Untererendingen  
Meier Daniel, Zeihen  
Meier Gerda, Erlenbach  
Ruppli Michael, Hermetschwil  
Sutter Patrick, Rheinfelden  
Weber Simon, Windisch

**Klasse 5a** (Klassenlehrerin: Ruth Lüssy)

Kurs 4

- Typus B* Affolter Verena, Dottikon  
Brancher Jeannette, Rothrist  
Kaderli Sabine, Oftringen  
Oechsli Rita, Basel  
Schweri Manuela, Schneisingen  
Tröndle Daniel, Boswil  
Vögele Corina, Windisch
- Typus C* Aschwanden Oliver, Strengelbach  
Bart André-Noël, Zürich  
Bärtschi Alfred, Windisch  
Garbin Andreas, Kleindöttingen  
Keller Christoph, Hallwil  
Schlatter Adrian, Basel  
Suter Ursina, Kilchberg  
Vock René, Anglikon  
Zürcher Hans, Villmergen

**Klasse 5b** (Klassenlehrerin: Annemarie Roth)

- Typus B* Keller Antonia, Windisch  
Simmen Corina, Zofingen  
Werthmüller Claudine, Zürich
- Typus D* Aecherli Ursula, Berikon  
Balmer Cornelia, Basel  
Celia Flavia, Zürich  
D'Auria Agostino, Oftringen  
Fiechter Ruth, Basel  
Hausmann Denise, Muri  
Heller Marcelle, Obererlinsbach  
Hunziker Lelia, Aarau  
Hunziker Sibylle, Reinach  
Läderach Riccarda, Aarau  
Lax Tony, Rothrist  
Mantel Margrith, Oberlunkhofen  
Müller Madeleine, Aarau  
Setz Rahel, Oberflachs  
Trautweiler Stéfanie, Aarau  
Urech Denise, Aarau

**Klasse 5c** (Klassenlehrerin: Heidi Byland)

*Typus E*      Baumann Roger, Suhr  
Fehlmann Christina, Möriken  
Fehlmann Frank, Möriken  
Gubser Ursula, Döttingen  
Haller Rolf, Oftringen  
Haller Romain, Hallwil  
Knecht Judith, Leuggern  
Kussin Michael, Bremgarten  
Lang Guido, Möhlin  
Lüthi Corina, Suhr  
Oeschger Jürg, Frick  
Rui Aldo, Vordemwald  
Schaffner Stephan, Kaisten  
Schindler Rolf, Hendschiken  
Stocker Simon, Hellikon  
Stucki Ari, Frick  
Zbinden Marco, Küngoldingen

**Klasse 5d** (Klassenlehrer: Georges Hartmeier)

*Typus D*      Dolfi Ursula, Wettingen  
Duran Esther, Windisch  
Habicher Natalie, Opfikon-Glattbrugg  
Meier Margrit, Kleindöttingen  
Rezzonico Francesca, Fislisbach  
Roth Florence, Zurzach  
Tribo Daniel, Reinach BL  
Voser Heidi, Neuenhof  
Walder Peter, Baden  
Walser Mario, Wohlenschwil

*Typus E*      Blaser Jörg, Untersiggenthal  
Bräm Sibylle, Baden  
Bürgin Arndt, Killwangen  
Bussard Laurence, Neuenhof  
Eigenmann Sylvie, Wettingen  
Henn Nina, Wettingen  
Lenggenhager Gaby, Wettingen  
Makanec Daniel, Untersiggenthal  
Stöckli Rolf, Stetten  
Werner Thomas, Neuenhof

**Klasse 7a** (Klassenlehrer: Adrian Lüthy)

- Typus B* Bugmann Mirjam, Wettingen  
 Eng Barbara, Rombach  
 Frosch Eva, Zürich  
 Keller Claudia, Ennetbaden  
 Küpfer Patricia, Suhr  
 Leuenberger Annemarie, Brittnau  
 Löpfe Nicole, Erlinsbach  
 Moser Elisabeth, Ennetbaden  
 Rohrer Elisabeth, Neuenhof  
 Rykart Karin, Neuenhof  
 Steiner Barbara, Spreitenbach
- Typus C* Marti Patricia, Schönenwerd  
 Richner Fredy, Erlinsbach  
 Schürmann Thomas, Villmergen

**Klasse 7b** (Klassenlehrerin: Claudia Bürli)

- Typus D* Achermann Nicole, Kindhausen  
 Baumann Markus, Aarau  
 Caviglia Daniela, Niedererlinsbach  
 Diethelm Cornelia, Muri  
 Dubach Annegret, Zofingen  
 Gabriel Flurin, Zürich-Altstetten  
 Germann Christoph, Aarau  
 Graf Nils, Frick  
 Greule Regula, Aarau  
 Haeder Susanne, Lenzburg  
 Hintz Elsbeth, Aarau  
 Ingold Barbara, Sins  
 Mengozzi Michèle, Aarau  
 Pauli Susanne, Windisch  
 Plesnjcar Natasa, Zeihen  
 Schädler Gabriela, Wohlen  
 Schmid Katrin, Rudolfstetten  
 Wasem Karin, Rütihof  
 Wildi Sonja, Kölliken

**Klasse 7c** (Klassenlehrerin: Brigitte Künzli)

- Typus E* Bälli Brigitte, Seon  
 Bänziger Willi, Villigen

Bircher Bernhard, Aarau  
Bolliger Martin, Brugg  
Brem Martha, Aarau  
Christoffel Reto, Suhr  
Enkegaard Cornelia, Villigen  
Gautschi Dieter, Beinwil am See  
Graf Roland, Aarau  
Hagmann Sarah, Aarau  
Hofmann Sandra, Olten  
Lorenz Daniela, Rombach  
Martin Oliver, Bremgarten  
Rey Ernst, Dietwil  
Schär Yvonne, Küngoldingen

**Klasse 7d** (Klassenlehrer: Orlando Müller)

*Typus D* Ambrosio Graziella, Wettingen  
Blunier Monique, Hermetschwil-Staffel  
Bösch Elisabeth, Mellingen  
Bühler Ruedin Astrid, Döttingen  
Burckhardt Rudolf, Kleindöttingen  
Freuler Katharina, Endingen  
Mägli Ruth, Möhlin  
Moro Claudio, Spreitenbach  
Ryf Marianne, Wettingen  
Schaub Cornelia, Zürich

*Typus E* Fivaz Ingrid, Endingen  
Füglister René, Kirchdorf  
Garcia Fernando, Kleindöttingen  
Heimgartner Martin, Unterlunkhofen  
Jordi André, Würenlos  
Kammermann Irene, Glattbrugg  
Marolf Brigitte, Wettingen  
Mitar Tomislav, Nussbaumen  
Pesendorfer Marc, Mandach  
Schluep Corinne, Würenlos  
Weisigk Oliver, Zürich  
Wendelspiess Marcel, Wettingen  
Wettstein Cornelia, Mellingen

P.S. Die Klassenbezeichnungen '1', '3', '5', etc. beziehen sich auf die Semester, in denen die Studierenden ab Februar 1996 unterrichtet wurden.

## 5. Statistische Angaben (Stand Semesterbeginn Febr. 1996)

### 5.1 Anzahl der Studierenden

	weiblich	männlich	Total
Kurs 2			
Beginn 6. Sem. Februar 1995	19	11	30
Austritte	2	-	2
Ende 6. Semester Juli 1995	17	11	28
Beginn 7. Sem. August 1995	17	11	28
<i>Maturanden Januar 1996</i>	<i>17</i>	<i>11</i>	<i>28</i>
a) Kurs 3			
Beginn 5. Sem. Februar 1995	46	25	71
Austritte	-	1	1
Ende 5. Sem. Juli 1995	46	24	70
Eintritte	2	-	2
Beginn 6. Sem. August 1995	48	24	72
Austritt	1		1
<i>Beginn 7. Sem. Februar 1996</i> <i>(Maturanden Juni 1996)</i>	<i>47</i>	<i>24</i>	<i>71</i>
b) Kurs 4			
Beginn 3. Sem. Februar 1995	50	40	90
Austritte	7	9	16
Ende 3. Sem. Juli 1995	43	31	74
Eintritte	1	4	5
Beginn 4. Sem. August 1995	44	35	79
Austritte	4	3	7
<i>Beginn 5. Sem. Februar 1996</i>	<i>40</i>	<i>32</i>	<i>72</i>
c) Kurs 5			
Beginn 1. Sem. Februar 1995	48	33	81
Austritte	10	14	24
Ende 1. Semester Juli 1995	38	19	57

Eintritte 2. Semester	12	9	21
Beginn 2. Sem. August 1995	50	28	78
Austritte	8	3	11
Ende 2. Semester Januar 1996	42	25	67
Eintritte 3. Semester	4	4	8
<i>Beginn 3. Sem. Februar 1996</i>	<i>46</i>	<i>29</i>	<i>75</i>

d) Kurs 6

<i>Beginn 1. Sem. Februar 1996</i>	<i>43</i>	<i>29</i>	<i>72</i>
------------------------------------	-----------	-----------	-----------

e) Total Beginn 1., 3., 5. und 7. Semester Februar 1996

	176	114	290
davon nicht im Kanton Aargau wohnhaft	11	8	19
Details: Basel: 4/Solothurn: 4/Zürich: 11			

## 5.2 Maturprüfungen

Kurs 2 / Januar 1996	Typus B	Typus C	Typus D	Typus E	Total
zur Prüfung angetreten	7	3	10	8	28
Prüfung bestanden	7	3	10	8	28

Kurs 3 / Juni 1996	Typus B	Typus C	Typus D	Typus E	Total
zur Prüfung angetreten	11	3	29	28	71
Prüfung bestanden	11	3	27	27	68

## 5.3 Typenverteilung

	weiblich	männlich	Total	in %
Typus B	47	10	57	19,7
Typus C	12	24	36	12,4
Typus D	81	20	101	34,8
Typus E	37	59	96	33,1

## 5.4 Klassenführung

	B	C	D	E	Total
Klasse 1a	17	7			24
Klasse 1b			12	13	25
Klasse 1c			11	12	23
Klasse 3a	19		7		26
Klasse 3b		17		6	23
Klasse 3c			16	10	26
Klasse 5a	7	9			16
Klasse 5b	3		16		19
Klasse 5c				17	17
Klasse 5d			10	10	20
Klasse 7a	11	3			14
Klasse 7b			19		19
Klasse 7c				15	15
Klasse 7d			10	13	23
Total	57	36	101	96	290

## 5.5 Wahlfach

	Englisch	in %	Italienisch	in %
Typus B, C, E	175	60	14	5

	Italienisch	in %	Spanisch	in %
Typus D	76	26	25	9

## 5.6 Altersstruktur (Stand Februar 1996)

	weiblich	in %	männlich	in %	Total	in %
20 - 24 Jahre	36	12,4	45	15,6	81	28,0
25 - 29 Jahre	80	27,6	40	13,8	120	41,4
30 - 34 Jahre	26	8,9	17	5,9	43	14,9
35 - 39 Jahre	20	7	7	2,4	27	9,3
40 - 44 Jahre	7	2,4	3	1,0	10	3,4
45 - 49 Jahre	4	1,4	1	0,3	5	1,7
50 - 54 Jahre	1	0,3			1	0,3
55 - 59 Jahre	1	0,3			1	0,3
60 - 64 Jahre	2	0,7			2	0,7

## 6. Beiträge der Studierenden

### Reden

#### a) anlässlich der Maturfeier vom 26. Januar 1996:

*Liebe Anwesende*

*Es ist schon ein gutes Gefühl, das Zeugnis endlich in Händen zu haben ! Und nun stehe ich als letzte Rednerin da und frage mich, wie mein Rückblick auf die vergangenen Jahre aussehen sollte, wo ich doch selbst ausser dem Gefühl der Erleichterung einen ziemlich leeren Kopf habe.*

*Ich war Ende Dreissig, Familien- und Berufsfrau und unsere beiden Söhne standen auf der Schwelle zum Erwachsenwerden, als ich vor 3 ½ Jahren den ersten Schritt auf dem langen Weg bis heute tat. Die Voraussetzungen waren ideal, und ich hatte klare Vorstellungen, wie das zu bewältigen sei und war mir sicher, es so auch bewältigen zu können. Aber eben, erstens kommt es anders,...*

*Zu Anfang waren die Neugierde auf das, was kommt, und der Enthusiasmus gross. Zwar war der Schulalltag mir eine fremde Welt, da meine eigene Zeit als Schülerin auf dem ersten Bildungsweg doch bereits über zwanzig Jahre zurücklag. Und während im beruflichen Alltag Wissen vor allem auch das Wissen-wo-Wissen-ist, hiess es nun, das Wissen hast du in dir anzuhäufen. Auch musste ich mich unter anderem wieder mit dem Gedanken anfreunden, dass ich in den nächsten 3 ½ Jahren in erster Linie über eine Note beurteilt werde. Und obwohl mir dies bereits vor Schulantritt bewusst war, hatte ich damit meine Schwierigkeiten, weshalb ich in den ersten Semestern die Noten einfach Noten sein liess und nicht gross herumrechnete.*

*Zu Beginn bedeutete jedes neue anzufangende Heft für mich eine Herausforderung, und ich war offen für neue Themen- und Wissensgebiete. Zum Teil konnte ich diese neuen Einsichten in meinen bereits vorhandenen Erfahrungsschatz einbauen und verknüpfen, bei anderen wiederum musste ich mir die Kenntnisse komplett neu erarbeiten. Das alles ging recht gut und ich glaubte, das gehe so weiter. Doch der Lehrplan zur Matura ist nun mal vorgegeben und in seiner Art unerbittlich. Aus dem 'Das isch denn interessant !' wurde allmählich ein 'Muess das au no siih ?'. Die Neugierde und die Herausforderung waren*

*zwar immer noch vorhanden, nur verschob sich deren Gewichtung. Die Neugierde auf Neues wurde zur Neugierde auf wieviel Neues, und die Herausforderung richtete sich jetzt in erster Linie darauf, wie kriege ich die Schule, Familie und den Beruf unter einen Hut.*

*Mit zunehmender Stofffülle wurde der Zeitdruck grösser. Es fehlte bald überall an Zeit: in der Schule und vor allem im privaten Bereich. Wollte ich mich wirklich in die unterschiedlichsten Fächer gründlich einarbeiten, bedingte dies unweigerlich, meine Zeitabläufe ausserhalb der Schultage anders einzuteilen. Meiner Familie mutete ich dabei zu, dass in dem Masse, wie ich meine Lernzeit ausbaute, sie auf meine Präsenz verzichten musste. Eigentlich lief alles äusserlich so schön durchorganisiert ab; Familie und soziales Leben aber in Gemeinschaft, so wie wir es verstehen und leben, lassen sich nur bis zu einem gewissen Punkt als Puffer gebrauchen. So wurde mein schönes Organigramm allmählich nutzlose Makulatur. Ich musste einsehen, dass es mir nicht möglich sein würde, diese Art zu lernen auf die Dauer durchzuhalten. Und zu Beginn des fünften Semesters dann, vor der ersten Teilmatura, als der Notendruck noch mehr lastete, ging es so nicht mehr weiter. Die Neugierde und der Wissensdurst waren vollends einer Herausforderung an mich persönlich gewichen. Oft fragte ich mich, was ich da eigentlich noch suche und wofür das alles gut sei. Ich musste mir Wissen in Fachgebieten aneignen, von denen ich aufgrund meiner Lebensplanung wusste - oder glaubte zu wissen - dass ich sie nie wieder anwenden würde. Es galt also, mir darüber klar zu werden, was ich eigentlich vormals wollte, und dass ich das nur dann auch erreiche, wenn ich davon abkomme, den Nutzen eines Faches für mein persönliches Ego zu definieren und mich in Diskussionen zu ergehen, die eh nichts bringen. Ich musste mir ganz klare, neue Werte setzen, ohne dabei das Ziel, die Matura zu erreichen, aus den Augen zu verlieren. Und das war möglich, indem ich mich einerseits auf meine Stärken besann und da auch meine Erfolgserlebnisse holte, was wiederum die mässigen Leistungen in meinen schwächeren Fächern einigermassen aufwog. Denn wenn ich ein Themengebiet vertiefen wollte, so konnte ich das nur, indem ich ein anderes etwas vernachlässigte.*

*Dieser Lernprozess, nämlich akzeptieren zu können, nicht überall Topleistungen erbringen zu müssen und zu wollen, war wohl zentral für meinen Schulalltag an der AME. Zu behaupten, bei dieser Art des Lernens von den Lehrern bestärkt worden zu sein, ist wohl übertrieben.*

*Aber es kam insofern Akzeptanz, als mir immer zu verstehen gegeben wurde, was es an Punktzahlen noch verträgt. Auf dieser Basis konnte ich wieder sachlicher mit dem ganzen Druck umgehen.*

*Leider gestaltete sich das gemeinsame Lernen mit Mitstudierenden für mich recht schwierig, hatte ich doch von Rheinfeldern kommend einen recht langen Hin- und Rückweg. Dafür erfreute ich die Telecom durch oft stundenlange Telefongespräche. Waren diese Unterhaltungen auch weniger dazu geeignet, konkrete Aufgabenstellungen zu lösen, so tat es doch so gut, sich mit einer Person aussprechen zu können, die sich in einer ähnlichen Lage befand. Ohne diese gegenseitige Aufmunterung wäre der Schulstress um einiges schwerer zu ertragen gewesen.*

*In meinem Rückblick möchte ich auch kurz auf die Lehrpersonen zu sprechen kommen. Sie hatten die auch nicht leichte Aufgabe, eine Gruppe erwachsener Menschen unterschiedlichster Lebenserfahrung und Vorbildung innert nur 3 ½ Jahr zur Maturitätsreife zu bringen. Die reine Stoffvermittlung war dabei sicherlich das eine Problem, ein ganz anders ergab sich aber aus den Ansprüchen der Studierenden an sie als Lehrer. Ich denke, manchmal wurde ihnen auch von unserer Seite einiges abverlangt, das nicht unbedingt so im Lehrplan stand. So hatten wir alle zwar das gleiche Ziel, nur die Richtungsweiser standen manchmal etwas kreuz und quer. Doch was war uns beigebracht worden ? Sucht die Resultierende - und anscheinend haben wir sie alle gefunden.*

*So möchte ich die Glückwünsche an uns nunmehr Ehemalige aufnehmen und Ihnen, den Lehrerinnen und Lehrern, alles Gute wünschen. Denjenigen, die an der AME ohne Unterbruch weiterunterrichten, wünsche ich viel Erfolg und jenen Lehrerinnen und Lehrern, die sich eine kreative Pause gönnen, möchte ich sagen, genießt sie !*

Anita Scarascia



*Maturklasse 7a, Kurs 2*



*Maturklasse 7b, Kurs 2*

**b) anlässlich der Maturfeier vom 28. Juni 1996**

*Liebe Mitstudierende  
Liebe Lehrerinnen und Lehrer  
Verehrte Damen und Herren*

*Sicherlich erwarten Sie jetzt ein paar rückblickende Worte, nostalgische Erinnerungen und respekt- oder salbungsvolle Lobeshymnen. Ich muss Sie enttäuschen: Ich werde Ihnen nichts dergleichen erzählen.*

*Vielmehr geht es mir - und da spreche ich im Namen der ganzen Klasse - um die Zukunft. Ein nicht genannt werden wollendes Klassenmitglied, stolzer Mitbesitzer der GU-Print AG in Urdorf, ein Unternehmen, das Druckaufträge vermittelt und organisiert, dieses Klassenmitglied hatte vor rund einem Jahr eine Idee. Es schlug vor, wir könnten doch auf die Matura hin eine Zeitung herausgeben. Nicht etwa eine Maturazeitung im klassischen, erstbildungsweglichen Sinn, nein, sondern eine Zeitung, die professionell gemacht und thematisch interessant ist. Die Idee dieser Zeitung sollte es sein, nicht bloss einmal zu erscheinen, sondern ein langjähriges Projekt unserer Klasse - 7c - werden. Diese Zeitung, so sah es das Konzept vor, sollte jährlich einmal erscheinen, um die Mitglieder der ehemaligen AME-Klasse miteinander in Kontakt bleiben zu lassen. Die Redaktion sollte jeweils immer aus vier ehemaligen Studierenden gebildet werden, die dann das Thema der Ausgabe festzulegen hätten und Schreiberinnen und Schreiber suchten, während das nicht genannt werden wollende ehemalige Klassenmitglied für die Produktion und das Layout verantwortlich wäre.*

*Wir - also die Klasse 7c - stimmten denn auch über diese Idee ab, radikaldemokratisch, denn nur eine Gegenstimme hätte das Aus für die Idee bedeutet, da wir wirklich alle uns an diesem Zeitungsprojekt beteiligen sollten. Die Klasse, von der Idee des nicht genannt werden wollenden Klassenmitglieds offensichtlich beeindruckt, stimmte zu. Wir alle fanden die Idee bestechend, eine Zeitung über Jahre oder gar Jahrzehnte herauszugeben, die nicht nur das Beziehungsgeflecht innerhalb der ehemaligen Klasse weiterbestehen lassen würde, sondern immer neue Fäden ziehen und weitere Interessierte dazukommen lassen könnte.*

*Wir alle stehen heute vor einem neuen Abschnitt unseres Lebens. Wir haben schon ein gewisses Quantum an Lebenserfahrung und Wissen in die AME*

*eingebraucht. Während dieser dreieinhalb Jahre haben wir alle viel dazugelernt, wobei das Schulische meiner Ansicht nach gar nicht das Wichtigste davon ist. Wir mussten nebst rund 80 kg AKAD-Heften, zwischen elf und vierzehn Stunden Schule wöchentlich und vielen Prüfungen während der AME-Zeit arbeiten. Ob zu Hause als Mutter oder Vater, ob zu 100 % im Bauernverband oder zu 50 % als Behindertenbetreuer, ob zu 60 % als Sekretärin oder zu 80 % als Buchhalter, wir mussten unsere Zeit enorm gut einteilen, um dies alles unter eine AKAD-Hefte-Schachtel zu bringen.*

*Die Wirtschaft fordert heute von allen lebenslanges Lernen, Flexibilität, Effizienz, Kreativität, Selbstdisziplin, Belastbarkeit und berufliches Know-How. Das letztere bringen wir schon aus unseren Erstberufen mit, werden - sofern wir studieren - noch mehr dazulernen. All die vorher genannten Eigenschaften musste sich jede Studierende und jeder Studierende der AME während des Studiums aneignen, sonst hätte sie oder er keine Chance gehabt, bis zum Schluss durchzuhalten, die Matura zu bestehen.*

*Gerade deshalb ist diese Schule, dieses Konzept des zweiten Bildungsweges so wichtig, so hochstehend. Nebst den sicherlich vielen nützlichen Dingen, die wir im Unterricht und aus den AKAD-Heften gelernt haben, erwerben wir Fähigkeiten, die uns im Studium bevorteilen, vor allem aber im rauhen Wind der real existierenden Marktwirtschaft enorm helfen werden. So ist es denn auch umso unverständlicher, wenn gerade jene Kreise, die immer von Wirtschaftlichkeit und Markt sprechen, am Nutzen einer solchen Schule wie der AME zweifeln.*

*Das Zeitungsprojekt, dessen erste Ausgabe hier aufliegt und die an über 500 AdressatInnen verschickt wurde, befasst sich mit der Zukunft im weitesten Sinne. Durch dieses Projekt werden alle von uns miteinander in Kontakt bleiben, neue Erfahrungen und neue Bekanntschaften aus dem Studium oder dem Berufsleben werden hinzukommen und in die Zeitung einfließen, den Kreis der LeserInnen und SchreiberInnen erweitern. Dieses Zeitungsprojekt, das Forum '96, lebt von der ganzen ehemaligen Klasse, jedes Mitglied hat zum Teil während der Maturavorbereitungen noch Artikel geschrieben, Interviews geführt oder sonstige Arbeit für dieses Gemeinschaftsprojekt geleistet. Alle haben auch hier ihre beruflichen und schulischen Fähigkeiten miteingebracht und daraus eine gelungene Erstausgabe entstehen lassen. Dies ist es, was den zweiten Bildungsweg auszeichnet.*

*Ich wünsche Euch allen, liebe Studierende, für die Zukunft weiterhin viel Glück, Erfolg und vor allem auch Spass. Ihnen, verehrte Damen und Herren, wünsche ich, dass jene unter ihnen, die sich eine Weiterbildung überlegen, durch diese Maturafeier eine Idee erhalten haben, wo Sie diese finden könnten, und den anderen, dass Sie in die Öffentlichkeit hinaustragen, wie wertvoll und wichtig diese AME ist. Ja, und Ihnen, liebe Lehrerinnen und Lehrer, wünsche ich, dass Sie weiterhin die Kraft haben werden, um anspruchsvollen Erwachsenen jene Allgemeinbildung beizubringen, die der Lehrplan für notwendig hält. Ich danke Ihnen für die harte, oft mühsame Zeit. Ihnen allen danke ich für Ihre Aufmerksamkeit.*

*Oliver Martin*



*Maturklasse 7a, Kurs 3*



*Maturklasse 7b, Kurs 3*



*Maturklasse 7c, Kurs 3*



*Maturklasse 7d, Kurs 3*

## 7. Beiträge der Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer

### Klasse 7c: Frau Brigitte Künzli

#### *‘Klassezämekumft’*

*Ende Juni hat die Klasse 7c, meine ehemalige Klasse, die AME nach bestandener Matura verlassen und sich in alle Winde zerstreut; die erste Klasse, für die ich an dieser Schule vom 1 bis 7. Semester Klassenlehrerin war. Obwohl ich zuvor in Deutschland während langer Jahre am Gymnasium als Klassenlehrerin tätig war, war das eine ganz neue Erfahrung.*

*Da sassen mir junge und ziemlich junge Erwachsene gegenüber, die keinerlei Disziplinprobleme boten. Niemand schwatzte, kein Papierkügelchen flog, kein Klassenclown versuchte, durch auffälliges Verhalten Aufmerksamkeit auf sich zu lenken. Statt dessen teils offene, teils skeptische Gesichter, aber alle voller Erwartung. Ganz schnell begriff ich, dass ich diesen Menschen gegenüber meinen Stoff viel konzentrierter, ja in gewisser Weise rücksichtsloser präsentieren durfte, dass ich ihnen, was Fülle, Abstraktionsniveau, gedankliche Herausforderung betrifft, viel mehr zumuten durfte und musste als jugendlichen Schülern. Die knappen ein bis zwei Stunden, die uns wöchentlich zur Verfügung stehen, wollen optimal genutzt werden.*

*Als ich vor langer Zeit als Deutsche in eine Schweizer Grossfamilie hineinheiratete, lernte ich neben vielem anderem völlig Unbekanntem auch das Wort ‘Klassezämekumft’ kennen. Nach mehrmaligem Nachfragen begriff ich, dass es dem schriftdeutschen ‘Klassentreffen’ entspricht, in der Schweiz aber eine ganz andere Wichtigkeit und emotionale Wertigkeit hat. Von einem gewissen Alter an trifft man sich gern zu geselligen Anlässen und ‘schaut’ in des Wortes vielfacher Bedeutung, was aus den anderen geworden ist.*

*Im letzten Jahresbericht hat Claudia Bürli-Storz geschrieben, unsere Schule habe keine Wände, sie werde eigentlich nur durch Briefe zusammengehalten. So ist es. Sie hat nicht nur keine Wände. Ich habe schon in Gastschulen unterrichtet, in denen das Glockenzeichen am Anfang und am Ende der Stunde nicht mit unseren Zeiten übereinstimmte.*

*Als Lehrer und Studierende mussten wir unseren eigenen Rhythmus dagegen durchsetzen und halten.*

*Wenn ich weiter überlege, was unsere Klassen zusammenhält, so denke ich, es sind die Stimmen. Unsere 'Klassezämekumft' findet wöchentlich statt und nicht unter ehemaligen, sondern unter aktuellen Studierenden. In der Zwischenzeit leben die Studierenden ihr Berufs-, Familien- und Privatleben und sitzen vor allem mit ihren vielen grünen AKAD-Heften allein zu Hause. Zweimal in der Woche aber ist 'Klassezämekumft'. Der Ort, die Zeit wechseln von Semester zu Semester, aber abgesehen davon kann man sich darauf verlassen: Zum angegebenen Termin sitzt der Lehrer / die Lehrerin am angegebenen Ort, und es geht los. Oder wie mir einmal eine Studierende sagte: Wenn ich einmal in der Woche eine Fachfrau am Wickel habe, will ich auch möglichst viel aus ihr herausholen.*

*Die Stimmen halten die Schule zusammen: die Stimme des Lehrers, der Lehrerin, die Stimmen der Studierenden bei Vortrag, Fragen, Bemerkungen, Einwänden, Diskussionen. Auf diesen Dialog freue ich mich jede Woche. Er erlöst die Lehrenden aus der Einsamkeit der Vorbereitung, die Studierenden aus der Einsamkeit beim Durchhalten der AKAD-Hefte.*

*Bisher hatte ich Glück als Klassenlehrerin. Weder in meiner ersten noch in meiner zweiten Klasse, die nun schon ins zweite Semester geht, gab es wirklich ernsthafte Probleme; alle, die auftauchten, blieben im Rahmen dessen, was man im Schulalltag erwarten darf und muss. Als Klassenlehrerin begleitet, betreut, belehrt, informiert, prüft man eine Gruppe von Menschen für eine Weile. Dann nimmt man Abschied und wendet sich einer neuen Gruppe zu.*

*Ich tue das nach langjähriger Lehrtätigkeit immer noch gern, weil ich dadurch das, was ich weiss, mit vielen Menschen teilen kann, weil mich interessiert, wie wir alle uns in den 3 ½ Jahren entwickeln und verändern, weil es mir ganz einfach Spass macht.*

*Brigitte Künzli*

## **Kantonale Berufs- und Studienberatung**

*Die Kantonale Berufs- und Studienberatung BSB steht den Studierenden der AME in Fragen rund um Ausbildungs- und Berufswahl als Informations- und Beratungsstelle zur Verfügung. Studierende aus allen Studiensemestern nehmen die Möglichkeit von Einzelberatungen wahr, um eine optimale Studienwahl zu treffen. Da sich Erwachsene auf dem zweiten Bildungsweg oft auch in schwierigen finanziellen Situationen befinden, hat Information und Beratung auch zunehmend die Aufgabe, einen effizienten und kostensparenden Ausbildungsverlauf zu sichern.*

*In der Mediothek der Beratungsstelle in Aarau können Informationsdossiers über alle Studiengänge der Hochschulen sowie über andere Bildungsgänge ausgeliehen werden. Zudem befinden sich dort alle Vorlesungsverzeichnisse und Studienführer der Schweizer Hochschulen sowie eine Reihe von Büchern und Broschüren zu studiennahen Themen, wie Stipendien, Auslandsaufenthalte, Arbeitstechnik, Lernstrategien etc.*

*Im Rahmen der Studientage beteiligt sich die Berufs- und Studienberatung auch alljährlich an Kursen für Lern- und Arbeitstechnik und leistet damit einen Beitrag zur Prävention von Lernstörungen.*

*Dr. Walter Schönenberger*

## 8. Fachportrait

### Physik

*Bei den meisten Leuten, die ihre Schulzeit hinter sich haben, löst das Wort 'Physik' Abwehrreaktionen aus (wenn es sich bei dem oder der Betreffenden nicht gerade zufällig um einen Ingenieur/eine Ingenieurin oder gar um einen Physiker bzw. um eine Physikerin handelt). Das habe man nie begriffen, das sei viel zu schwierig für 'Normalbürger', der Lehrer habe das überhaupt nicht 'bringen' können, da habe man nur immer Formeln lernen müssen, die Physiker bringen der Welt doch nur Schlechtes..., das sind oft gehörte Argumente gegen den Physikunterricht. Physik gilt allgemein als schwieriges und 'hartes' Fach und hat bei vielen ein entsprechend schlechtes Image. Auch wird Physik oft mit Technik gleichgesetzt. Dies führt dazu, dass leider viele Studierende schon in der ersten Lektion eine deutliche Abwehrhaltung zeigen, was den Einstieg natürlich erschwert und Vorurteile bestätigen hilft.*

*Trotzdem ist Physik - zumindest in der Schweiz - an allen Maturitätstypen und auch nach der Maturitätsreform für alle ein obligatorisches Fach. Wieso ?*

*Es gibt meines Erachtens mehrere Gründe, weshalb die Grundlagen der Physik zu einer höheren Allgemeinbildung gehören sollen:*

- 1. Die Physik (vom griechischen φυσικη = Natur, Welt) als alles betrachtende Naturwissenschaft (nicht nur der 'toten' Materie, wie oft falsch zitiert wird) hat eine über zweitausend Jahre alte Tradition; sie gehört ebenso zur Kultur wie z.B. die Musik. Die Tatsache, dass alle Vorgänge im Universum offensichtlich nach einheitlichen und uneingeschränkt gültigen Gesetzen ablaufen, hat die Menschen schon früh fasziniert und führt auch heute noch - eine gewisse Hartnäckigkeit zum Verstehen dieser Gesetze vorausgesetzt - immer wieder zum Staunen.*
- 2. Die strenge Gültigkeit der physikalischen Gesetze hat im Lauf der Jahrhunderte dazu geführt, dass die praktische Anwendung dieser Gesetze, die Technik (vom griechischen τεχνη = Kunst, Handwerk, Geschicklichkeit), einen riesigen Aufschwung erhalten hat und aus dem heutigen Leben nicht mehr wegzudenken ist. Deshalb ist es wichtig, dass der 'moderne' Mensch sich der Konsequenzen seines Tuns*

*bewusst ist, gehe es nun um Energieprobleme, Verkehrsphysik, Elektrotechnik, Radioaktivität oder Klima. Die Natur gibt zwar unbeschränkt Kredit, aber sie vergisst - wegen der unbedingten Gültigkeit der physikalischen Gesetze - nie, Rechnung zu stellen.*

3. *Da sich Physik (wie z.B. die Philosophie) mit allem beschäftigt, liefert sie wichtige Grundlagen für andere Naturwissenschaften; man denke nur z.B. an die Fachgebiete Geophysik, Biophysik, Astrophysik oder physikalische Chemie. Auch moderne medizinische Methoden sind ohne physikalische Grundlagen nicht denkbar.*

*Physik besteht nicht aus einer Anhäufung von mehr oder weniger komplexen Formeln - diese bilden nur das Endresultat der vorangehenden Untersuchungen von Naturphänomenen und der anschliessenden Überlegungen, formuliert in der präzisesten und knappsten aller Sprachen, der Mathematik. Damit ist natürlich gleichzeitig gesagt, dass man ohne Mathematik nicht Physik machen kann. Allerdings genügt für die Grundlagen (welche im Wesentlichen in der Physik des 19. und des beginnenden 20. Jahrhunderts bestehen), wie sie an einer Mittelschule gelehrt werden, zum grössten Teil die elementare Algebra. In dieser sollte man allerdings einigermaßen sattelfest sein, sonst versperrt man sich den Blick für das Wesentliche:*

*Das Erkennen von Zusammenhängen und Gesetzen in der Natur.*

*Beim Physikunterricht an der AME handelt es sich für viele Studierende (ausgenommen vielleicht für solche aus gewissen technischen Berufen) um ein 'neues' Fach, in dem sie wenig oder keine Vorbildung haben. Anders als in den meisten Fremdsprachen, der Mathematik, Geographie, Geschichte oder der Biologie muss der Unterricht auf 'Stufe Null' beginnen. Das hat den Vorteil, dass keine Vorkenntnisse verlangt werden, aber auch den Nachteil, dass man relativ rasch vorangehen muss, will man am Schluss wirklich einen brauchbaren Überblick über die Naturphänomene erhalten.*

*Nach bisheriger Maturitätsverordnung ist Physik ein Promotionsfach mit Maturitätsprüfung (mündlich für alle, zusätzlich schriftlich im Typus C). Der Unterricht (immer gemäss bisheriger Maturitätsverordnung) beginnt im 3. Semester und dauert bis zum Schluss des Kurses. Bis zum 6.*

*Semester ist er mit einer Wochenstunde dotiert, im 7. Semester mit zwei plus einer Praktikumsstunde für die Studierenden des Typus C.*

*Da sich die Interessen und mathematischen Fähigkeiten der Studierenden des Typus C von denjenigen der anderen Maturitätstypen im allgemeinen unterscheiden, gibt es bei der Gestaltung des Unterrichts in gemischten Klassen manchmal Probleme: Während es bei den Studierenden der Typen B, D und E eher darum geht, einen guten Überblick über die Physik zu erhalten, müssen die Absolventen und Absolventinnen des Typus C in der Lage sein, Probleme angemessener Schwierigkeit selbständig und quantitativ zu lösen. Diesem Umstand wird dadurch Rechnung getragen, dass die Studierenden des Typus C bereits ab 6. Semester getrennt unterrichtet werden. Nach Einführung der neuen Maturitätsregelung soll Physik als Grundlagenfach (1. - 4. Semester, insgesamt 5 Wochenstunden) für alle und als weiterführendes Schwerpunktfach zusammen mit Anwendungen der Mathematik (3. - 6. Semester, insgesamt 8 Wochenstunden) angeboten werden.*

*Peter Kaufmann*

## 9. VESAME

*Der Ehemaligenverein ist gegründet !*

*Am 11.5.1996 trafen sich die sieben Mitglieder (Heidi Behringer, Karin*



*Hofstätter, Claire Schaffner, Roman Lüthy, Adrian Spiess, Martin Schibli, René Schaubhut) sowie der Rektor Jörg Vollenweider zur Gründungsversammlung.*

*Nach mehrmaliger Überarbeitung der Statuten konnten wir uns auf eine vorläufige Fassung einigen. Den neuen Verein taufte wir auf den Namen 'VESAME' (Verein Ehemaliger Studierender der Aargauischen Maturitätsschule für Erwachsene).*

*Dies war Grund genug, die Taufe in einem würdigen Rahmen zu feiern.*

*Welches sind unsere Ziele ?*

- *Kontaktstelle zwischen den ehemaligen und jetzigen Studierenden der AME sowie der Lehrerschaft;*
- *Erfahrungsaustausch und Pflege der Zusammengehörigkeit unter den Mitgliedern;*
- *Organisation und Durchführung von Weiterbildungsveranstaltungen und geselligen Anlässen;*
- *Öffentlichkeitsarbeit.*

*Mit dem Jahresprogramm werden wir jeweils über Veranstaltungen, gesellige Anlässe und den VESAME-Stammtisch orientieren.*

*Dem Verein können Ehemalige und Studierende der AME sowie Lehrerinnen und Lehrer beitreten. Wir hoffen auf eine grosse Mitgliederzahl.*

*Die erste Mitgliederversammlung ist auf Anfang 1997 geplant. Wer Interesse am Aufbau und an der Mitgestaltung des VESAME hat, ist herzlich eingeladen, seine Ideen einzubringen.*

*Bei Fragen gibt unsere Präsidentin gerne Auskunft: Karin Hofstätter, Stockackerweg 22, 5615 Fahrwangen, 056 667 36 87.*

## 10. Vergabungen

*Wir wissen die Vergabungen zu schätzen und danken herzlich.*

*Buchhandlung Kronengasse  
Sauerländer + Richter  
Aarau*

*Büchergutschein für den besten  
Maturanden*

*Franke-Stiftung für  
kulturelle, soziale und  
Bildungszwecke*

*Finanzieller Beitrag für ausserordent-  
liche schulische Bedürfnisse und  
Veranstaltungen*

*In Zeiten finanzieller Engpässe sind  
wir natürlich besonders dankbar für die  
Unterstützung der Franke-Stiftung. Sie  
kommt allen Studierenden zugute.*

*Kuratorium für die Förderung  
des kulturellen Lebens*

*Finanzielle Beiträge für Lesungen von  
Schriftstellerinnen und Schriftstellern*

*Stadtrat Zofingen*

*Benützung des Rathauses und Apéritif  
an der Maturfeier vom 26.1.1996*

*Gemeinderat Wettingen*

*Apéritif an der Maturfeier  
vom 28.6.1996*

