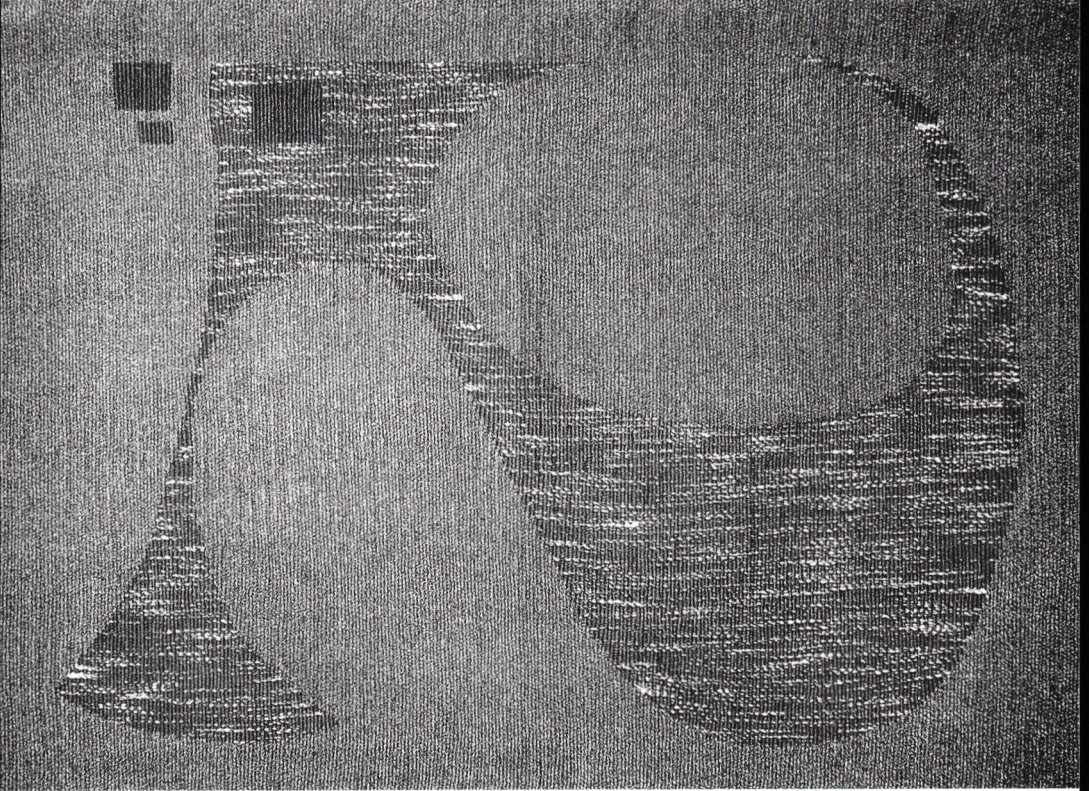




**Aargauische Maturitätsschule für Erwachsene
(AME)**



2. Jahresbericht 1993/94

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million (19.5% of the population).

There are a number of reasons why the number of people aged 65 and over has increased. One of the main reasons is that people are living longer. The life expectancy at birth in the UK is now 77 years for men and 81 years for women. This is a significant increase from the 1950s, when life expectancy at birth was 71 years for men and 75 years for women. Another reason is that people are having children later in life. This means that there are more people in the 65-74 age group than there were in the 1950s.

The increase in the number of people aged 65 and over has led to a number of challenges for society. One of the main challenges is the need for more care and support for the elderly.

There are a number of ways in which society can meet the needs of the elderly. One way is to provide more care and support in the community. This can be done through a number of different ways, such as providing home care services, day care centres, and residential care homes.

Another way is to provide more financial support for the elderly. This can be done through a number of different ways, such as increasing the state pension, providing more social care services, and providing more housing support.

It is important that we continue to work together to meet the needs of the elderly. This will ensure that they can live a happy and healthy life in their later years.

The number of people aged 65 and over in the UK is expected to continue to increase in the future. This is due to a number of factors, including the fact that people are living longer and having children later in life.

As a result, there will be a need for more care and support for the elderly in the future. It is important that we continue to work together to meet these needs.

There are a number of ways in which we can meet the needs of the elderly in the future. One way is to provide more care and support in the community. This can be done through a number of different ways, such as providing home care services, day care centres, and residential care homes.

Another way is to provide more financial support for the elderly. This can be done through a number of different ways, such as increasing the state pension, providing more social care services, and providing more housing support.

It is important that we continue to work together to meet the needs of the elderly. This will ensure that they can live a happy and healthy life in their later years.

The number of people aged 65 and over in the UK is expected to continue to increase in the future. This is due to a number of factors, including the fact that people are living longer and having children later in life.

As a result, there will be a need for more care and support for the elderly in the future. It is important that we continue to work together to meet these needs.

There are a number of ways in which we can meet the needs of the elderly in the future. One way is to provide more care and support in the community. This can be done through a number of different ways, such as providing home care services, day care centres, and residential care homes.

Another way is to provide more financial support for the elderly. This can be done through a number of different ways, such as increasing the state pension, providing more social care services, and providing more housing support.

It is important that we continue to work together to meet the needs of the elderly. This will ensure that they can live a happy and healthy life in their later years.

The number of people aged 65 and over in the UK is expected to continue to increase in the future. This is due to a number of factors, including the fact that people are living longer and having children later in life.

As a result, there will be a need for more care and support for the elderly in the future. It is important that we continue to work together to meet these needs.

There are a number of ways in which we can meet the needs of the elderly in the future. One way is to provide more care and support in the community. This can be done through a number of different ways, such as providing home care services, day care centres, and residential care homes.

Another way is to provide more financial support for the elderly. This can be done through a number of different ways, such as increasing the state pension, providing more social care services, and providing more housing support.

It is important that we continue to work together to meet the needs of the elderly. This will ensure that they can live a happy and healthy life in their later years.



Aargauische Maturitätsschule für Erwachsene (AME)

2. Jahresbericht 1993/94

Der Jahresbericht ist Bestandteil des Rechenschaftsberichtes des Regierungsrates des Kantons Aargau an den Grossen Rat.

Titelbild:

Hanni Soland (1941–1973)
Balance, 1971
Gobelin, 118×93 cm

Geschenk der Familie Soland

Inhaltsverzeichnis

1. Bericht des Rektors
2. Aufsichtsbehörden
3. Lehrkörper und Administration
4. Studierende
5. Statistische Angaben
6. Beiträge der Studierenden
7. Beiträge der
Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer
8. Fachportrait
9. Vergabungen

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million (19.5% of the population).

There are a number of reasons why the number of people aged 65 and over has increased. One of the main reasons is that people are living longer. The life expectancy at birth in the UK is now 78 years for men and 82 years for women. This is a significant increase from the 1950s, when life expectancy at birth was 71 years for men and 75 years for women.

Another reason why the number of people aged 65 and over has increased is that people are having children later in life. This means that there are more people in the 65-74 age group than there were in the 1950s. This is because people are having children later in life, which means that there are more people in the 65-74 age group than there were in the 1950s.

There are a number of reasons why people are living longer. One of the main reasons is that people are eating healthier diets. This means that people are getting more nutrients from their food, which helps them to live longer. Another reason why people are living longer is that they are getting more exercise. This helps to keep them fit and healthy, which also helps them to live longer.

There are a number of reasons why people are having children later in life. One of the main reasons is that people are getting married later in life. This means that there are more people in the 35-44 age group than there were in the 1950s. This is because people are getting married later in life, which means that there are more people in the 35-44 age group than there were in the 1950s.

There are a number of reasons why people are getting married later in life. One of the main reasons is that people are getting educated later in life. This means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s. This is because people are getting educated later in life, which means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s.

There are a number of reasons why people are getting educated later in life. One of the main reasons is that people are getting more jobs later in life. This means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s. This is because people are getting more jobs later in life, which means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s.

There are a number of reasons why people are getting more jobs later in life. One of the main reasons is that people are getting more education later in life. This means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s. This is because people are getting more education later in life, which means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s.

There are a number of reasons why people are getting more education later in life. One of the main reasons is that people are getting more training later in life. This means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s. This is because people are getting more training later in life, which means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s.

There are a number of reasons why people are getting more training later in life. One of the main reasons is that people are getting more experience later in life. This means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s. This is because people are getting more experience later in life, which means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s.

There are a number of reasons why people are getting more experience later in life. One of the main reasons is that people are getting more education later in life. This means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s. This is because people are getting more education later in life, which means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s.

There are a number of reasons why people are getting more education later in life. One of the main reasons is that people are getting more training later in life. This means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s. This is because people are getting more training later in life, which means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s.

There are a number of reasons why people are getting more training later in life. One of the main reasons is that people are getting more experience later in life. This means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s. This is because people are getting more experience later in life, which means that there are more people in the 25-34 age group than there were in the 1950s.

Ich bin dem Kanton dankbar für die AME !
(Ausspruch einer Studierenden)

1. Bericht des Rektors

Das zweite Jahr stand an Intensität dem ersten Jahr in keiner Weise nach. Im Mittelpunkt standen zwei Weiterbildungsanlässe und die erste Teilmatur der Studierenden des 5. Semesters.

Die Nachfrage für unsere Schule ist ungebrochen. Für den Eintritt ins 1. Semester im Februar 1994 sind 132 Anmeldungen eingegangen. Es konnten wieder vier Klassen à 25 Studierende gebildet werden. Erwartungsgemäss hat ein gutes Drittel, etwas mehr als letztes Jahr, während des Semesters das Studium abgebrochen.

In die entstandenen Lücken treten ab August 1994 Studierende, die im 1. Semester nicht aufgenommen worden sind und deshalb das Pensum des 1. Semesters bei der AKAD absolviert und mit der Semesterprüfung abgeschlossen haben.

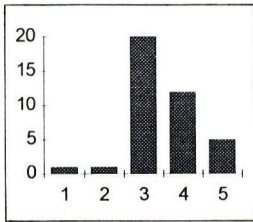
Per Ende Juni 1994 liegen, obwohl als Anmeldetermin für den Eintritt im Februar 1995 der 1. September 1994 gilt, bereits 132 Anmeldungen vor. Trotz der für die Schule nicht ungünstigen Situation werden wir uns über die Eintrittsbedingungen Gedanken machen müssen, denn die hohen Austrittszahlen im 1. Semester - auch wenn sie der Norm entsprechen - sind unbefriedigend und werden von den zurückbleibenden Studierenden in den Klassen nicht immer leicht verarbeitet.

Auffallend bei den jüngeren Semestern mit Studienbeginn im Februar 1994 und 1995 ist, dass das Durchschnittsalter sinkt. Während die älteren Semester durchschnittlich 25 - 30 Jahre alt waren, sind die jüngeren, wenn sie sich anmelden zwischen 20 und 25 Jahre alt, also 3 - 5 Jahre jünger. Diese Altersverschiebung kann auch die etwas grössere Ausfallquote des 1. Semesters erklären. Jüngere Interessentinnen und Interessenten mögen sich eher sagen: 'Ich versuch's mal. Wenn's geht, ist es gut, sonst lasse ich es sein.' Diese Haltung lässt oft den notwendigen Durchhaltewillen missen, die Arbeitsdisziplin und die Motivation, die Voraussetzungen für das Ziel Matur sind.

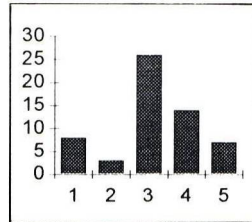
Um genauere Angaben über den Anteil der beruflichen Tätigkeit und den schulischen Aufwand zu erhalten, führten wir im Juni 1994 eine Umfrage durch. Das Resultat entspricht in etwa den Erwartungen.

Grafik 1: Berufliche Tätigkeit in Prozent

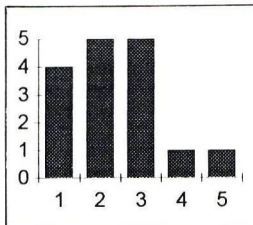
1. Semester



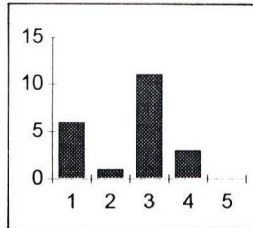
3. Semester



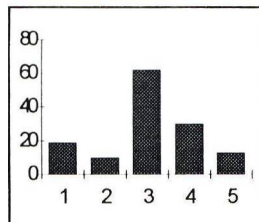
4. Semester



5. Semester



Alle Studierenden



Anteil Tätigkeit in Beruf und Familie im jeweiligen Semester.

linke Achse: Anzahl eingegangener Antworten

untere Achse: 5 Gruppen: 1: 0 - 20 % / 2: 21 - 40 % / 3: 41 - 60 %

4: 61 - 80 % / 5: 81 - 100 %

Der schulische Aufwand entspricht den Angaben in unserer Informationsbroschüre. Interessant ist das Einpendeln der Belastung in den oberen Semestern. Es scheint, dass die Studierenden einen Rhythmus gefunden haben und ihre Zeit ökonomischer einteilen können, während der Pegel in den unteren Semestern von beinahe keinem Aufwand bis zu 35 Stunden pro Woche variiert.

Die Grafik zeigt auch, dass eine Reduktion der beruflichen Tätigkeit ab dem 4. Semester notwendig ist.

Eine 50 %ige berufliche Tätigkeit bis zur Matur sollte jedoch möglich sein. Viele Studierende der oberen Semester geraten oft in ein Dilemma, wenn es um die Reduzierung der beruflichen Tätigkeit geht. Eine solche ist oft nicht möglich, so dass eine Kündigung des angestammten Arbeitsplatzes in Kauf genommen werden muss. Diesen Schritt zu wagen, braucht verständlicherweise grossen Mut, nicht nur in finanzieller Hinsicht.

Studierende mit Familie, besonders mit Kleinkindern, bekommen den Zeit- und Stoffdruck besonders zu spüren. Ein erfolgreiches Studium wird nur bei sehr guter Zeiteinteilung und mit Unterstützung aller Familienmitglieder möglich.

1.2 1. Teilprüfung

Die Studierenden des 5. Semesters absolvierten im Juni 1994 die ersten Teilprüfungen in Biologie, Chemie, Geographie und Geschichte.

Für die Studierenden ging es darum, ihr erworbenes Wissen in mündlichen Prüfungen unter Beweis zu stellen und Punkte für den 2. Teil der Maturitätsprüfung im Juni 1995 zu sammeln. Für die Schule selbst ging es um einen wichtigen Schritt in Richtung Maturitätsanerkennung.

Dank der seriösen und intensiven Vorbereitung sowohl der Maturandinnen und Maturanden als auch der beteiligten Lehrer verlief die aufregende Zeit zur vollen Zufriedenheit. Die beiden von der Eidgenössischen Maturitätskommission bestellten Experten, Frau Prof. H. Wunderli und Herr Dr. A. Leuzinger, haben die

Maturitätsprüfungen besucht und sich sehr lobend über den hohen Stand der Leistungen der Studierenden geäußert. Worte, die wir mit Genugtuung zur Kenntnis genommen haben. Die Studierenden haben in den Prüfungen gezeigt, dass sie fähig sind, das zu Hause gelernte und im Direktunterricht vertiefte Wissen im Zusammenhang zu sehen, zu verstehen und darzulegen.

1.3 Weiterbildung

Die besonderen Bedingungen unserer Schule:

- Fernunterricht mit dem AKAD-System; wenig Direktunterricht und der daraus resultierende anspruchsvolle Verbund
- in pädagogischer Hinsicht ungünstige Bedingungen
- Konzentration von Lektionen am Mittwochspätnachmittag und am Samstag;
- Unterricht mit Erwachsenen

weisen der Weiterbildung aller Beteiligten einen besonderen Stellenwert zu.

Am 5.1.1994 hat die Lehrerschaft zusammen mit den Studierenden der oberen Semester eine Art 'Zwischenbilanz' durchgeführt. Diese Veranstaltung wurde von Frau Pia Hirt Studer mit grossem Geschick geführt und war für alle Beteiligten äusserst lehrreich.

In der Frage 'Was wünschen wir uns anders in der Ausbildung' setzten die Studierenden folgende Anforderungen an die Lehrkräfte:

- auf die Lehrhefte und Erwachsene abgestimmter gestaltete Proben
- transparente Notengebung
- Definierung von fachlichen Schwerpunkten
- Wertschätzung für den Einsatz
- Ermunterung, Motivation

Die Lehrkräfte ihrerseits antworteten auf die Frage 'Wo wünschen wir uns eine Veränderung der Studierenden?':

- Inhalte, nicht nur Noten gewichten
- bessere Vorbereitung auf die Lektionen
- erwachsenengerechtes Verhalten
- Rückmeldungen über den Unterricht

Solche Aussprachen tragen dazu bei, sich gegenseitig besser zu verstehen und das eigene Verhalten zu überdenken. Die Wünsche

der Studierenden und der Lehrerschaft weisen auch auf künftige Schwerpunkte in der Weiterbildung hin. So werden uns in Zukunft die Gestaltung der Lernkontrolle, die Notengebung und die Lehrerbewertung beschäftigen müssen.

Am 16.3.1994 fand ein interner Weiterbildungstag für alle an der AME tätigen Lehrerinnen und Lehrer statt. Am Vormittag befasste sich eine Gruppe mit der Frage "Wer sind unsere Studierenden?" unter der Leitung unseres Aufsichtskommissionsmitgliedes, Dr. Kurt Strebel, Leiter der Studienberatung Zentralschweiz. Eine zweite Gruppe lernte unter der Leitung von Peter Gautschi, Didaktikum, ihren eigenen Lernstil kennen.

Beide Gruppen arbeiteten mit dem Ziel, die Situation unserer Studierenden besser kennen- und einschätzen zu lernen, um den Direktunterricht entsprechend zu gestalten.

Die Optimierung des Unterrichts mit Erwachsenen an der AME wurde in der ersten Gruppe als Zielsetzung formuliert. Die Ergebnisse der Diskussionen, an denen auch einige Vertreterinnen der Studierenden teilnahmen, betrafen folgende Punkte:

- keinen zusätzlichen Stoff, oder möglichst wenig
- Erlerntes anwenden
- Strukturhilfe für das Lesen und Schwerpunkt der nächsten Lektion
- mit Hilfsmitteln umgehen und mit ihnen arbeiten
- Rückmeldungen zum Unterricht
- Stoff in Schwerpunkten zusammenfassen

Die zweite Gruppe lernte aufgrund neuester Erkenntnisse ihren eigenen Lerntyp kennen, nach dem in der Regel auch unterrichtet wird. Das Kennenlernen anderer Lerntypen sollte es ermöglichen, diese im Direktunterricht und in Prüfungen zu berücksichtigen.

Als Übergang zur Nachmittagsveranstaltung erläuterte K. Limacher, AKAD Zürich, die Grundstruktur des AKAD-Systems, welches Grundlage unserer Arbeit bildet.

Der Nachmittag war den fachspezifischen Problemen der einzelnen Fachgruppen gewidmet. Die Fachgruppen sind nebst den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern ein weiterer Tragpfeiler

unserer Schule. Hier werden didaktische und methodische Probleme, Gestaltung von Proben, Notengebung und Maturvorbereitung besprochen mit der Absicht, eine aufgrund des AKAD-Systems vorgegebene Einheitlichkeit zu wahren und mit der notwendigen Freiheit der Fachlehrerin, des Fachlehrers zu verbinden. Es zeigt sich, dass vor allem der Verbund zwischen Fern- und Direktunterricht je nach Fach einfacher oder schwieriger ist und entsprechende Auseinandersetzung braucht.

Nebst diesen Veranstaltungen arbeiten engagierte Lehrkräfte in verschiedenen Projektgruppen mit. Eine Gruppe z.B. arbeitet an einem Leitbild AME, eine aufwendige Arbeit mit einem diskussionsfreudigen Team. Eine andere Gruppe erarbeitet einen Leitfaden 'Wie unterrichte ich ?' für neue Lehrerinnen und Lehrer. Eine dritte Gruppe plant und organisiert die an der Gestaltung und Verbesserung der alljährlich durchzuführenden Veranstaltung zum übergeordneten Thema 'Arbeitstechnik', an der sich die Studierenden des 1. Semesters mit Arbeitsmethoden, Organisation, Umgang mit AKAD-Heften sowie mit der Vorbereitung in einzelnen Fächern auseinandersetzen; insgesamt ein wichtiger Beitrag für die Weiterarbeit in den höheren Semestern.

1.4 Maturitätskommission

Am 21. Januar 1994 bewilligte der Erziehungsrat eine Maturitätsprüfungskommission AME und berief Frau Renate Hoffmann, Erziehungsrätin, zur Präsidentin dieser neuen Kommission. Frau R. Hoffmann konnte am 30. Juni 1994 bereits die Validierung der ersten Teilprüfung vornehmen. Nach den Sommerferien des laufenden Jahres wird der Erziehungsrat eine Neuregelung der bisherigen Organisation der Maturitätsprüfungskommissionen diskutieren. Wir hoffen, dass bis Ende Jahr alles geregelt sein wird, so dass wir gut vorbereitet unsere erste Matur im Juni 1995 angehen können.

1.5 Veranstaltungen

Die verschiedenen Schulorte, die Tatsache, dass der Direktunterricht nur am Mittwoch und Samstag stattfindet, der intensive Stundenplan machen es notwendig, dass immer wieder Anlässe ausserhalb der Schulzeit stattfinden, damit die Studierenden

und die Lehrerschaft sich mit der AME als Schulgemeinschaft identifizieren können. Es soll allen bewusst werden, dass wir nicht eine Lehranstalt sind, an der die Matur im Hürdenlauf erreicht wird, sondern dass die AME ein Ort ist, wo die Studierenden Teilnahme, Hilfe, Gedankenaustausch und Gesellschaft finden. Das Interesse, das Studierende, Lehrerinnen und Lehrer immer wieder zeigen für Autorenlesung, Museums- / Atelierbesuche, geographische und biologische Exkursionen, aber auch für Klassenanlässe wie Apéritifs, Weihnachtsfeier und gemeinsames Essen ist grossartig. Im September 1993 fand die erste SoNaPa AME (Sommernachtparty) statt, die gemeinsam von den Klassen bestens organisiert worden war und viel Spass bereitete. Zur Zeit wird bereits die 2. SoNaPa AME geplant; sie verspricht ebenfalls, ein gelungener Anlass zu werden.

1.6 Dank

Natürlich wäre die Leitung der AME nicht möglich ohne den grossen Einsatz aller Beteiligten, zumal die Schulleitung nur aus dem Rektor besteht. Ich möchte allen meinen Kolleginnen und Kollegen für ihren grossen Einsatz für die Studierenden, der zum Teil weit über das normale Mass geht, herzlich danken. Der Aufsichtskommission, die uns aktiv unterstützt und hilft, dem Erziehungsdirektor für sein Verständnis für die besondere Situation unserer Schule, der Abteilung Mittelschule, meinen Kollegen Rektoren der Kantonsschulen, die uns trotz ihrer Raumsorgen keine Schwierigkeiten in den Weg legen, der neuen Maturitätskommission - Ihnen allen danke ich ebenso herzlich. Aber auch den Studierenden gebührt unser Dank für ihre grosse, bewundernswürdige Leistung zur Erreichung ihres Ziels, der Maturität. Mein besonderer Dank gilt unserer Sekretärin, Frau Rosmarie Meili, die uns mit vorbildlichem Einsatz unterstützt.

Der Ausspruch der Studierenden, der als Motto über dem Bericht des Rektors steht, - "Ich bin dem Kanton dankbar für die AME !" - soll uns allen Ermunterung sein, den Aufbau der Schule bis zur 1. Matur im Juli 1995 zu einem guten Ende zu führen und den 'future pacing' (Brückenschlag in die Zukunft) für die nächste Periode vorzunehmen.

Jörg Vollenweider

2. Aufsichtsbehörden

2.1 Aufsichtskommission

Dieser gehören folgende Personen an:

- *Hauser Albert, Dr.*, Cholacherstr. 16, 5452 Oberrohrdorf, *Präsident*
- *Magon Rosi*, Grossrätin, Bezirkslehrerin, Wiesenstrasse 1a, 5412 Gebenstorf, *Vizepräsidentin*
- *Baumgartner Veronika*, Psychologin und Erwachsenenbildnerin, Entfelderstr. 61, 5000 Aarau
- *Sanz Julia*, Mitarbeiterin der Berufs- und Studienberatung, Gönhardweg 48, 5001 Aarau
- *Strebel Kurt, Dr.*, Leiter der Studienberatung Zentralschweiz, Zentralstrasse 28, 6002 Luzern
- *Weidmann Urs Dr.*, Physiker, Lierenstrasse 68a, 5417 Untersiggenthal
- *Wertli Emanuela*, Bezirkslehrerin, Erwachsenenbildnerin, Imhofstrasse 18, 5000 Aarau

von Amtes wegen:

- *Rüesch Jürg, Dr.*, Erziehungsdepartement, Abt. Mittelschule, Aarau

Bericht des Präsidenten:

Dieser Jahresbericht gestattet sich einen kurzen Blick zurück auf die Anfänge der Schule, die nach nun fünf Semestern und nach der ersten Zwischenprüfung bereits erfreulich an Substanz und Kontur gewonnen hat. Es war spannend, aus der Sicht der Aufsichtskommission die Aufbauarbeit verantwortlich mitzuverfolgen.

Unser Engagement hatte einen eindeutigen Schwerpunkt im Bedürfnis nach umfassender Information über die spezifischen Aspekte dieses Schultyps, und zwar in pädagogischer und didaktischer wie in sozialer Beziehung, darüber hinaus dann auch in der Einsichtnahme in die entstehenden formalen und gemeinschaftlichen Strukturen. Die Kommission liess sich zu diesem Zweck ausführlich über das Lehr- und Lernsystem der AKAD, die ergänzenden Unterrichtskonzepte in Zeichnen und Angewandter

Mathematik sowie über die Stipendienfrage orientieren. Sie pflegte das Gespräch mit Lehrkräften und Studierenden über spezifische Problemfelder des Erwachsenenunterrichts, beispielsweise die nicht immer kongruenten Erwartungen bezüglich Arbeitshaltung und Leistung oder die auch an dieser Schule leidige Absenzenfrage.

Darüber hinaus beschäftigte sich die Kommission mit der Erarbeitung von Kriterien für den Unterrichtsbesuch, ihrer Hauptaufgabe, die sie allerdings lieber im Sinne von aufmerksamer Begleitung als von fachkundiger Inspektion verstanden haben möchte. Indem die Mitglieder sich nicht nach Unterrichtsfächern organisiert, sondern Klassen zur Betreuung übernommen haben, bietet sich ihnen die Möglichkeit, Probleme von beiden Seiten, der Lehrerschaft und den Studierenden her, und auch nicht nur in schulischen, sondern ebenso in ihren menschlichen Aspekten wahrzunehmen. Da und dort kann in wichtigen Kommunikationsprozessen vielleicht ein Dienst geleistet werden.

Neben dieser interessanten Aufgabe traten die Routinegeschäfte, wie Erlass von Reglementen, Mitwirkung bei der Wahl eines Hauptlehrers im Teilamt, Beurteilung von Aufnahmegesuchen in obere Klassen und dergleichen in den Hintergrund.

Semesterwochen, welche den Studierenden 'Boden geben' im Sinne umfassender Information, zuverlässiger Einführung in Arbeitstechniken sowie der Möglichkeit, sich auszuspochen und beraten zu lassen, sind mit Recht ein wichtiges Anliegen, ebenso wie Veranstaltungen, die den inneren Zusammenhalt fördern und dem Aufbau einer echten Schulgemeinschaft dienen. Die Aufsichtskommission verfolgt diese Bemühungen mit Aufmerksamkeit und glaubt feststellen zu dürfen, dass sich erfreulicherweise so etwas wie eine Identität der Schule zu bilden beginnt. Dafür ist der umsichtigen und klugen Leitung durch Rektor Jörg Vollenweider sowie den Lehrkräften - insbesondere auch den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern -, welche ihre in manchen Aspekten neuartige Aufgabe mit Geschick und grossem Einsatz angegangen haben, ausdrücklich zu danken. Wir sehen der weiteren Entwicklung der AME mit Zuversicht entgegen.

Danken möchten wir auch Frau Verena Fuchs-Müri, welche die Aufsichtskommission von Dezember 1991 bis zu ihrer Wahl in den

Erziehungsrat Ende 1993 mit Kompetenz und feinem Sinn für die Belange gerade dieser Schule präsiert hat. Nach einem kurzen Interregnum durch die Vizepräsidentin, Frau Rosi Magon, durfte der Unterzeichnete zu Beginn 1994 diese Aufgabe übernehmen. Zum gleichen Zeitpunkt wurde als Mitglied der Kommission neu Herr Dr. Urs Weidmann gewählt.

Albert Hauser

2.2 Maturitätskommissionen

a) Experten der Eidg. Maturitätskommission

- *Leuzinger Armin, Dr.*, Rektor der Kantonsschule Glarus, Winkelstrasse, 8750 Glarus
- *Wunderli Heidi, Prof. Dr.*, Professorin für Biopharmazie an der ETH-Zürich, Zollikerstrasse 21, 8008 Zürich

b) Kant. Maturitätskommission

- *Hoffmann Renate*, Mühlbergweg 15, 5400 Baden
Präsidentin

3. Lehrkörper und Administration

3.1 Schulämter

Rektor:	Jörg Vollenweider
Sekretärin:	Rosmarie Meili
Schularzt:	Dr. med. Ronald Schmid
	Römerstrasse 27, 5004 Aarau

3.2 Hauptlehrer

Vollenweider Jörg	Englisch
-------------------	----------

3.3 Hauptlehrer im Teilamt

Lüthy Adrian	Mathematik
--------------	------------

3.4 Hauptlehrerinnen und Hauptlehrer

an anderen Aargauischen Kantonsschulen

Byland Hans, Dr., NKSA	Deutsch
Byland Theo, NKSA	Französisch
Däpp Willi, Dr., KS Baden	Wirtschaftswissenschaften
Doppler Kurt, KS Baden	Physik
Ehrensperger Peter, Dr., NKSA	Biologie
Ghirelli Marianne, Dr., NKSA	Deutsch
Hunziker Herbert, Dr., AKSA	Mathematik
Jäger Reto, KS Baden	Geschichte
Kaufmann Peter, Dr., NKSA	Physik
Lüssy Heinrich, Dr., AKSA	Deutsch und Philosophie
Moennig George, NKSA	Englisch
Moor Hans., Dr., NKSA	Biologie
Schneider Paul, Dr., KS Baden	Mathematik
Speich Johann Heinrich, Dr., NKSA	Italienisch und Französisch

3.5 Lehrbeauftragte

an anderen Aargauischen Kantonsschulen

Abela Ada	Spanisch
Aerni Beat	Mathematik
Deuber Roger	Chemie
Dubler Bianka	Mathematik
Foelix Rainer, Dr.	Biologie
Gloor Barbara	Geographie
Hartmeier Georges, Dr.	Deutsch
Hefti Rudolf	Zeichnen
Martinetti Evelyne	Französisch
Merkofer Adrian	Geschichte
Schluchter André, Dr.	Geschichte
Sesseg Ingeborg, Dr.	Biologie
Spiess Harry	Geographie
Wehrli Ruedi	Physik
Weisshaupt Dr., Brigitte	Philosophie

3.6 Lehrbeauftragte

Ammann Christian, Dr.	Chemie
Bieri Fredy, Dr.	Physik
Buchmann Hanh	Englisch
Bürli Claudia, Dr.	Deutsch
Byland Heidi	Französisch
Fabel Claudia	Französisch und Italienisch
Fischer Thomas	Wirtschaftswissenschaften
Giger Matthias, Dr.	Chemie
Greminger Carine	Latein
Grenacher Yvonne	Biologie
Höfler Peter	Zeichnen
Kohler Birgit	Mathematik
Künzli Brigitte	Deutsch und Philosophie
Lüssy Ruth, Dr.	Deutsch
Müller Orlando	Französisch
Muri René, Dr.	Geographie
Peter Nelly, Dr.	Chemie
Roth Annemarie	Geschichte
Sommerhalder Susanne	Italienisch
Vettiger Barbara, Dr.	Geographie
von Ledebur Marianne, Dr.	Biologie

Walder Pia
Walzer Daniel Dr.
Wenger Barbara
Zink Dieter

Latein
Chemie
Englisch
Geographie

3.7 Zahl der Lehrerinnen und Lehrer (Stand Februar 1994)

	weiblich	männlich	Total
Hauptlehrer	-	2	2
Hauptlehrerinnen /-lehrer an anderen Aarg. Kantonalen Schulen / Mittelschulen	1	13	14
Lehrbeauftragte an anderen Aarg. Kantonalen Schulen / Mittelschulen	6	9	15
Lehrbeauftragte	14	11	25
Total der beschäftigten Lehrerinnen und Lehrer	21	35	56

4. Studierende (Stand Februar 1994)

Klasse 1a (Klassenlehrerin: Dr. Ruth Lüssy)

Kurs 4

Typus B

Bamert Patrick, Aarau
Baumann Helen, Widen
Brancher Jeannette, Rothrist
Brun Hubert, Nussbaumen
Dahinden Sybil, Baden
Durtschi Doris, Baden
Giorgio Maria Rosaria, Gränichen
Hedinger Miran, Wettingen
Kaderli Sabine, Strengelbach
Lamia Giovanni, Zofingen
Lüscher Thierry, Muhen
Meyer Cornelia, Villmergen
Mladek Regina, Gebenstorf
Pokha Tracey, Zofingen
Schlienger Monika, Oeschgen
Tröndle Daniel, Boswil
Vögele Corina, Brugg

Typus C

Bärtschi Alfred, Windisch
Garbin Andreas, Oberehrendingen
Grüter Robert, Riniken
Moroder Ricardo, Lenzburg
Plüss Markus, Zofingen
Seiler Beat, Aarau
Signoret José, Windisch
Urgancio Ismail, Oberentfelden
Vogelsang Jürg, Windisch

Klasse 1b (Klassenlehrerin: Annemarie Roth)

Typus D

Aecherli Ursula, Berikon
Balmer Cornelia, Aarau
Bleuel Esther, Aarau
Celia Flavia, Zürich
Fiechter Ruth, Basel
Finstertwald Ursula, Brugg
Heller Marcelle, Obererlinsbach
Höhener Christine, Magden
Isik Sebahal, Reinach

Keller Antonia, Windisch
Kormalis Tommy, Bergdietikon
Läderach Riccarda, Buchs
Lax Tony, Rothrist
Lehner Roland, Aarau
Meier Anastasia, Rapperswil
Reinhardt Marion, Veltheim
Rizzi Patrizia, Niederlenz
Setz Rahel, Oberflachs
Tanner Roland, Lenzburg
Trautweiler Stéfanie, Aarau
Troiani Cristina, Sisseln
Urech Andrea, Rapperswil
Urech Denise, Kölliken
Wälti Eugen, Oberentfelden
Zanotta Rita, Muri

Klasse 1c (Klassenlehrerin: Heidi Byland)

Typus E

Afsar Hatice, Buchs
Binggeli Vivienne, Zofingen
Bolliger Werner, Oberentfelden
Borer Beatrice, Küttigen
Buck Venki, Rohr
Eggspühler Andreas, Vogelsang-Turgi
Gubser Ursula, Döttingen
Haller Rolf, Oftrinen
Haller Romain, Seengen
Huber Kurt, Rombach
Jourez Nicole, Suhr
Knecht Judith, Leuggern
Konter Natasja, Tegerfelden
Kussin Michael, Bremgarten
Lang Guido, Möhlin
Lüthi Corina, Buchs
Oeschger Jürg, Frick
Roshardt Susanne, Zürich
Rui Aldo, Vordemwald
Santschi Nadja, Aarau
Schaffner Stephan, Aarau
Schindler Rolf, Rapperswil
Sommer Patrick, Ammerswil

Stucki Ari, Frick
Willen Patrick, Aarau
Zbinden Marco, Oftringen

Klasse 1d (Klassenlehrer: Dr. Georges Hartmeier)

Typus D Dolfi Ursula, Wettingen
Düggelin Elsa, Baden
Malanowski Joanna, Unterehrendingen
Meier Margrit, Kleindöttingen
Pizzi Maria, Fislisbach
Rezzonico Francesca, Fislisbach
Schmid Monica, Nussbaumen
Seiler Doris, Zürich
Treuthardt Sibylle, Zürich-Höngg
Tribo Daniel, Zeiningen
Voser Heidi, Neuenhof
Walder Peter, Baden
Walser Mario, Wohlenschwil

Typus E Blaser Jörg, Untersiggenthal
Bräm Sibylle, Nussbaumen
Bussard Laurence, Widen
Eigenmann Sylvie, Baden
Lenggenhager Gaby, Wettingen
Ritzer Pia, Neuenhof
Roth Marianne, Turgi
Rudolph Diego, Ennetbaden
Schroeder Patrik, Bremgarten
Stöckli Rolf, Stetten
Supthut Martin, Wettingen
Waldis Elisabeth, Wettingen

Klasse 3a (Klassenlehrer: Adrian Lüthy)

Kurs 3

Typus B Bugmann Mirjam, Wettingen
Eng Barbara, Rombach
Frosch Eva, Aarau
Gygax Gabriele, Rheinfelden
Keller Claudia, Ennetbaden
Köchli Felicitas, Erlinsbach
Küpfer Patricia, Suhr
Leuenberger Annemarie, Brittnau
Löpfe Nicole, Erlinsbach

Mantel Margrith, Oberlunkhofen
Moser Elisabeth, Ennetbaden
Purtschert Katharina, Berikon
Rohrer Elisabeth, Neuenhof
Rykart Karin, Neuenhof
Schindler Mark, Gebenstorf
Steiner Barbara, Spreitenbach
Werthmüller Claudine, Zürich
Richner Fredy, Gränichen
Schürmann Thomas, Wohlen

Klasse 3b (Klassenlehrerin: Dr. Claudia Bürli)

Typus D

Achermann Nicole, Kindhausen
Baumann Markus, Seon
Caviglia Daniela, Niedererlinsbach
D'Auria Agostino, Rothrist
Diethelm Cornelia, Muri
Dubach Annegret, Zofingen
Gabriel Flurin, Zürich-Altstetten
Germann Christoph, Aarau
Graf Nils, Frick
Greule Regula, Aarau
Haeder Susanne, Lenzburg
Hintz Elsbeth, Aarau
Mengozzi Michèle, Aarau
Pauli Susanne, Windisch
Plesnjcar Natasa, Zeihen
Schädler Gabriela, Wohlen
Schmid Katrin, Mutschellen
Schneider Ursula, Charmoille
Wasem Karin, Rütihof
Wildi Sonja, Kölliken

Klasse 3c (Klassenlehrerin: Brigitte Künzli)

Typus E

Bälli Brigitte, Seon
Baumann Roger, Suhr
Bircher Bernhard, Aarau
Bolliger Martin, Brugg
Brem Martha, Aarau
Brunner Alex, Kölliken
Christoffel Reto, Suhr

Fehlmann Christina, Möriken
Fehlmann Frank, Möriken
Gautschi Dieter, Beinwil am See
Graf Roland, Obererlinsbach
Hagmann Sarah, Aarau
Hofmann Sandra, Oberentfelden
Lorenz Daniela, Rombach
Martin Oliver, Bremgarten
Rey Ernst, Dietwil
Schär Yvonne, Küngoldingen
Snizek Peter, Reinach

Klasse 3d (Klassenlehrer: Orlando Müller)

Typus D Ambrosio Graziella, Wettingen
Blunier Monique, Hermetschwil-Staffel
Bösch Elisabeth, Mellingen
Bühler Astrid, Unterehrendingen
Burckhardt Rudolf, Kleindöttingen
Freuler Katharina, Oberehrendingen
Grob Christine, Untersiggenthal
Mägli Ruth, Möhlin
Moro Claudio, Baden
Mustone Daniela, Birr
Ryf Marianne, Wettingen
Schaub Cornelia, Zürich

Typus E Füglistner René, Nussbaumen
Garcia Fernando, Kleindöttingen
Heimgartner Martin, Unterlunkhofen
Jordi André, Fischbach-Göslikon
Kammermann Irene, Glattbrugg
Marolf Brigitte, Wettingen
Mitar Tomislav, Nussbaumen
Pesendorfer Marc, Mandach
Schluep Corinne, Würenlos
Staubli Rita, Bremgarten
Wendelspiess Marcel, Wettingen
Wettstein Cornelia, Mellingen

Klasse 4a (Klassenlehrerin: Dr. Barbara Vettiger)

Typus B Aviles Alex, Baden
Grob Maja, Stetten

Kurs 2

Koller Sibylle, Wettingen
Raez Li, Tennwil
Riedo Verena, Kölliken
Rüegg Angela, Fislisbach
Scarascia Anita, Rheinfelden
Balz Brigitte, Brugg
Hartmann Birgit, Wettingen
Inderbitzin Sandra, Villmergen
Ingold Barbara, Sins
Keller Claudia, Aarau
Kohlbrener Brigitte, Erlinsbach
Neiger Judith, Hirschthal
Oberholzer Sonja, Baden
Rajic Nebojsa, Aarau
Schaffner Iris, Aarau
Stefanelli Stefania, Zofingen
Wolf Stefan, Windisch

Klasse 4b (Klassenlehrer: Dr. André Schluchter)

Typus C

Fiechter Pascal, Aarau
Grams Thomas, Lenzburg
Lüthi Martina, Lengnau
Michel Thomas, Buttwil
Von Allmen Marcel, Seon

Typus E

Bänziger Willi, Siggenthal-Station
Botta Martin, Klingnau
Enkegaard Cornelia, Gebenstorf
Fivaz Ingrid, Endingen
Forster Magnus, Gebenstorf
Hasler Chantal, Aarau
Helbling Markus, Nussbaumen
Kim Doris, Rombach
Mikhail Robert, Turgi
Müller Sibylle, Aarau
Oberholzer Harald, Riniken
Sager Willi, Brittnau
Von Gunten Andy, Muri

Klasse 5a (Klassenlehrer: Theo Byland)

Typus B

Bernauer Anne-Marie, Aarau
Gasparini Francesco, Niederrohrdorf

Kurs 1

Hauffe Nadja, Nussbaumen
Keller Ursula, Aarau
Leibundgut Urs, Muhen
Neubauer Susanne, Brugg
Rohrer Gabriele, Baden
Spalinger Heidi, Baden
Typus D Behringer Heidi, Rudolfstetten
Belz Vreni, Buchs
Dutta Manjula, Brugg
Khorsandi Natascha-Banu, Suhr
Meyer Elisabeth, Küttigen
Neth Gaby, Rudolfstetten
Pabst Simona, Birmenstorf
Reding Simone, Aarau
Siegfried Franca, Bergdietikon
Zumbrunnen Therese, Aarwangen

Klasse 5b (Klassenlehrerin: Claudia Fabel)

Typus C Irani Yasmin, Aarau
Pfändler Simon, Veltheim
Schaubhut René, Baden
Schibli Martin, Dottikon
Spiess Adrian, Baden
Zimmermann Monika, Frick
Typus D Lehrmann Dominique, Zofingen
Typus E Giglio Domenico, Hornussen
Hofstätter Karin, Birrhard
Lüthy Roman, Fislisbach
Schaffner Claire, Nussbaumen
Stalder Ursula, Rohr
Stoll Ursula, Buchs
Valentino Antonio, Hunzenschwil

P.S. Die Klassenbezeichnungen '1', '2', '3', etc. beziehen sich auf die Semester, in denen die Studierenden ab Februar 1994 unterrichtet wurden.

5. Statistische Angaben (Stand Juli 1994)

5.1 Anzahl der Studierenden

	weiblich	männlich	Total
a) Eintritt 4. Semester August 1993	1	-	1
Austritte	3	2	5
Ende 4. Semester Januar 1994	23	9	32
Eintritt 5. Semester Februar 1994	-	-	-
Austritte	1	-	1
<i>Ende 5. Semester Juli 1994</i>	22	9	31
b) Eintritt 3. Semester August 1993	5	3	8
Austritte	3	2	5
Ende 3. Semester Januar 1994	20	13	33
Eintritt 4. Semester Februar 1994	2	2	4
Austritte	2	3	5
<i>Ende 4. Semester Juli 1994</i>	20	12	32
c) Eintritt 2. Semester August 1993	14	6	20
Austritte	8	8	16
Ende 2. Semester Februar 1994	50	24	74
Eintritt 3. Semester Februar 1994	3	4	7
Austritte	3	2	5
<i>Ende 3. Semester Juli 1994</i>	50	26	76
d) Beginn 1. Semester Februar 1994	60	42	102
Austritte	21	15	36
<i>Ende 1. Semester Juli 1994</i>	39	27	66
e) Total Ende 1., 3., 4. und 5. Semester Juli 1994	131	74	205
davon nicht im Kanton Aargau wohnhaft	1	5	6
Details: Basel: 1 Bern: 1 Jura: 1 Zürich 3			

Die Klassenbestände des 1. und 3. Semesters können zu einem grossen Teil zu Semesterbeginn August 1994 mit Übertritten von der AKAD wieder ergänzt werden.

5.2 Typenverteilung

	weiblich	männlich	Total	in %
Typus B	32	6	38	19,0
Typus C	3	14	17	8,3
Typus D	64	15	79	38,0
Typus E	34	37	71	34,7

5.3 Klassenführung

	B	C	D	E	Total
Klasse 1a	10	5			15
Klasse 1b			16		16
Klasse 1c				19	19
Klasse 1d			9	7	16
Klasse 3a	14	2			16
Klasse 3b			20		20
Klasse 3c				16	16
Klasse 3d			12	12	24
Klasse 4a	7		11		18
Klasse 4b		4		10	14
Klasse 5a	7		10		17
Klasse 5b		6	1	7	14
Total	38	17	79	71	205

5.3 Wahlfach

	Englisch	in %	Italienisch	in %
Typus B, C, E	113	89	14	11

	Italienisch	in %	Spanisch	in %
Typus D	53	67,9	25	32,1

5.5 Altersstruktur (Stand Juli 1994)

	weiblich	in %	männlich	in %	Total	in %
20 - 24 Jahre	27	45,0	33	55,0	60	29,3
25 - 29 Jahre	52	63,4	30	36,6	82	40,0
30 - 34 Jahre	17	68,0	8	32,0	25	12,2
35 - 39 Jahre	13	86,7	2	13,3	15	7,3
40 - 44 Jahre	10	90,9	1	9,1	11	5,3
45 - 49 Jahre	8	88,9	1	11,1	9	4,4
50 - 54 Jahre	1				1	0,5
55 - 59 Jahre						
60 - 64 Jahre	1				1	0,5
65 - 69 Jahre	1				1	0,5

6. Beiträge der Studierenden

Es soll den Studierenden an dieser Stelle möglich sein, sich über dies oder jenes zu äussern. Ein Beitrag der Klasse 3d aus Baden fasst ihre Erfahrungen in humorvoller Weise zusammen:

*Samstag morgen in der Früh,
AME-Schüler ha'm die Müh'
zu erkennen, dass die Pflicht
in ihr Leben tritt und spricht:
"Du hast die Wahl,
willst Segen oder Qual,
steh' doch endlich auf !"*

*Die Schule ruft, der Schüler eilt
nach Baden hin und dort verweilt,
bei schönstem Wetter, er wie immer
hermelisch dicht im Klassenzimmer.*

*Er rechnet, denkt und schreibt sehr viel,
die Matura ist sein Ziel,
drum, das kann ich Euch berichten,
muss auf vieles er verzichten:*

*Freitags-'Ausgang' ist nicht mehr,
da holt er sich die Bücher her,
und lernt genauso wie an Wochentagen,
die Antworten auf tausend Fragen.*

*So geht es uns – tagein, tagaus –
Wir sagen's Euch, es ist ein Graus:
Neue Fächer, viel' Examen,
oft glauben wir, es sprengt den Rahmen.
Doch bisher haben wir's geschafft,
drum Herr, gib uns noch weiter Kraft,
so dass wir auch den Rest noch schaffen,
und nicht im Stress zusammenklappen !...*

Toni Mitar

7. Beiträge der Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer

Es hat sich bald gezeigt, dass der Zusammenhalt der Klassen und der Schule bei drei verschiedenen Schulorten, bei so vielen Kleinpensen weitgehend vom Einsatz der einzelnen Klassenlehrerin und des einzelnen Klassenlehrers abhängt. Sie sind die tragenden Pfeiler der AME. Sie sind durch die Auseinandersetzung mit den Studierenden mit den Problemen des Schulalltags am besten vertraut. Aus diesem Grund sollen sie ihre Erfahrungen und Beobachtungen an dieser Stelle vorbringen können.

Klasse 5b; Frau C. Fabel

"Die Anforderungen an 'meine' Klasse sind im letzten Schuljahr in verschiedener Hinsicht anspruchsvoller geworden: Zeit- und Stoffdruck haben nochmals zugenommen, einerseits durch neue Fächer in der Stundentafel, andererseits durch die Vorbereitungsarbeit auf die erste Matura-Teilprüfung, die am Ende des 5. Semesters in vier Fächern abgelegt wird.

Zudem wurde einigen Studierenden klar, wie entscheidend ein optimales Umfeld, beruflich und privat, für ihren Erfolg an der AME ist. Es gab viele, die an ganz verschiedenen Orten speziell herausgefordert waren, aufgefordert sogar, Prioritäten zu setzen, die in ihrer Konsequenz teilweise sehr schmerzlich waren. So galt es denn, einige Austritte aus der Klasse zu verkräften, was phasenweise die Stimmung der Studierenden sehr drückte. Für mich als Klassenlehrerin war deshalb die ganz zentrale Aufgabe in dieser Zeit, Unterstützung zu Geben, Mut zu machen. Manchmal konnte ich helfen, ganz konkret Dinge des Schulalltags zu klären, Missverständnisse auszuräumen, Vermittlungsarbeit zu leisten. Oftmals ging es aber auch einfach darum, nur dazusein. Das war nicht immer ganz einfach, denn auch ich unterliege Zeit-, Arbeits- und diversen anderen Formen von Druck und kann nicht unbeschränkt zur Verfügung stehen. So war es für mich umso erfreulicher zu sehen, wie gut meine Studierenden ihre Krisen bewältigten. Es ist erstaunlich und eigentlich wunderbar, wie gross ihre seelische und geistige Standfestigkeit, ihr Durchhaltevermögen, ja im Grunde eigentlich auch ihre Heiterkeit sind.

An meiner Klasse schätze ich sehr, wie gross sie Zwischenmenschlichkeit schreibt, allem zum Schulsystem gehörenden Druck zum Trotz: Da gibt es Kontakte ausserhalb der Schule, da funktionieren Tutorate ganz ohne

Dazutun von Lehrkräften, da wird ab und zu schon auch mal gefeiert. So haben wir z.B. im November die Hälfte der zu absolvierenden AME-Zeit feierlich markiert und damit spürbar gemacht, dass das Ziel nun doch schon ziemlich nahe ist.

Im neuen Jahr dann stand die Matura-Teilprüfung im Zentrum, deren Vorbereitung nicht nur einen grossen Arbeitsaufwand bedeutete, sondern in manchen Studierenden auch Ängste auslöste. Einige hatten seit Jahren, fast Jahrzehnten, keine Prüfungssituation mehr erlebt und sahen dieser Teilprüfung mit grosser Sorge entgegen. Umso erleichterter sind wir nun alle darüber, dass es fast allen gelungen ist, mit hervorragenden Leistungen eine gute Basis für den zweiten Teil ihrer Maturitätsprüfungen zu schaffen.

Blicke ich auf meine Arbeit dieses Jahres zurück, so zeigt sich mir, trotz - oder vielleicht dank - ihrer Intensität, wiederum ein kostbarer Zuwachs an Erfahrungen: Ich bin Zeugin von erfolgreichem Lernen geworden, habe selber viel gelernt, habe viel Spannendes und nicht zuletzt Momente grosser Freude und vor allem der Zusammengehörigkeit erlebt.

Claudia Fabel-Marchini

Klasse 1a, Frau Dr. R. Lüsy

Seit Sommer 1992 unterrichte ich Deutsch an der AME, seit Februar des laufenden Jahres drei Klassen, ein viertes und zwei erste Semester; der Klasse 1a bin ich zudem als Klassenlehrerin zugeteilt. Die Arbeit an der AME gefällt mir ausgesprochen, der Fachunterricht ebenso wie das Amt als Klassenlehrerin.

Im Unterricht der Muttersprache wirkt sich intensivierend und bereichernd aus, dass unsere Studierenden die Maturität auf dem zweiten Bildungsweg machen, dass sie also beides mitbringen, Lebens- und Berufserfahrung, dass ihr Entscheid, die Matura nachzuholen, meist zu tun hat mit einer Neuorientierung grundsätzlicher Art. Aus der Notwendigkeit heraus, das eigene Tun, insbesondere den Besuch der AME, zu reflektieren, wächst das Interesse, Erfahrungen, Lebensmöglichkeiten anderer kennenzulernen, wächst somit die

Motivation für das Sprach-Fach: sich mitzuteilen, zuzuhören, zu lesen und zu verstehen.

Wenn ich zurückblicke auf das halbe Jahr meiner Tätigkeit als Klassenlehrerin, stelle ich fest, dass es hauptsächlich die eine Frage war, die uns unter wechselnden Aspekten beschäftigt hat, die Frage nämlich, welche Voraussetzungen unabdingbar seien, wenn es gelingen sollte, die Matura auf dem zweiten Bildungsweg zu absolvieren. Aufgrund von Gesprächen zu diesem Thema ergäbe sich folgende 'Dringlichkeitsliste':

- Zunächst ist es wichtig zu wissen, aus welchem Grund bzw. auf welches Ziel hin die Matura notwendig ist: Erst wenn ich weiss, warum ich diesen zeitlichen und finanziellen Aufwand erbringe, bin ich wirklich bereit, mich den Anforderungen zu stellen, bin ich motiviert für die Arbeit, die auch in meine Freizeit hineinreicht.*
- Der private Lebensbereich muss stimmen, und nicht nur organisatorisch: Die Familie, Partner und (eventuell) Kinder, sollen sich mit der neuen Situation zurechtfinden können, einverstanden sein mit meinem neuen Weg zu einem neuen Ziel, mich nach Möglichkeit auch unterstützen.*
- Geregelt sein will die finanzielle Basis, die mir die Zusatzausbildung erlaubt.*
- Die zeitliche Belastung in beruflicher Hinsicht müsste mir genügend Freiraum offen lassen für konzentriertes Lernen. Und: Schön wär's wenn mein Chef auch Freude hätte an meinem Unterfangen.*
- Wohin wende ich mich, wenn mich mein Lernmuster einholt und ich mein altes Schulverhalten wiederhole: wenn ich z.B. erneut in den ehemals praktizierten Minimalismus ver falle oder, häufiger umgekehrt, zu hohe Ansprüche an mich stelle, mit meinen Leistungen unzufrieden bin und mich mit den - meist nur vermeintlich - besseren Resultaten anderer messe; wenn meine früheren fachlichen Schwächen einfach wieder da sind ?*
- Wie steht es mit der Sprachkompetenz: Heimisch in der deutschen Sprache müsste ich nämlich insofern sein, dass ich die Texte in den Lehrheften lesen und verstehen, den Problemen im Unterricht folgen und auf Fragen mündlich oder schriftlich angemessen und innert nützlicher Frist antworten kann.*

Soweit also die Dringlichkeitsliste. Der Ernstfall lässt sich zwar, wie gemeinhin bekannt, nicht erproben; hingegen lässt er sich, wenn in Herz und Kopf bewegt, in ein möglichst gedeihliches Umfeld setzen...

Dr. Ruth Lüssy

8. Fachportrait

In den kommenden Jahresberichten sollen einzelne Fächer, ihre Problematik im Zusammenhang mit Fern- und Direktunterricht vorgestellt werden. Wir beginnen mit dem Fach Philosophie, das nicht von der eidgenössischen Maturitätskommission vorgeschrieben wird, das aber bei der Schaffung der AME von der Expertenkommission als wichtiges Fach für die Allgemeinbildung von Erwachsenen erachtet worden ist - nach dem Vorbild der MKE (Maturitätskurse für Erwachsene des Kantons Luzern). Die Wissensvermittlung ist an unserer Schule sehr zielorientiert und effizient. Daher entspricht der auf verarbeitende Reflexion angelegte Philosophieunterricht einem echten Bedürfnis.

Das Fach wird im 3. und 6. Semester mit Lehrmitteln der AKAD unterrichtet. Der Durchschnitt der jeweiligen Semesternote gilt als Maturnote. Es finden keine speziellen Maturitätsprüfungen in diesem Fach statt.

Im folgenden äussert sich Frau Brigitte Künzli, Philosophielehrerin an der AME:

Meist fehlt sie in den Stundentafeln der Schweizer Gymnasien, teils kündigt sie von der engen Verbindung von Philosophie und Theologie in früheren Zeit wie in der Innerschweiz, teils führt sie eine Randexistenz als Freifach. Sie steht im Geruch des Exklusiven, Abstrakten, Geistigen, aber auch des Weltfremden, Gefühlsarmen. Diejenigen, die sie als Freifach wählen, tragen die verschiedensten Erwartungen an sie heran.

Die AME vermittelt Philosophie im 3. und 6. Semester. Sie ist reguläres Promotionsfach, aber nicht Gegenstand der Maturaprüfung. Als Lehrmittel dient der AKAD-Kurs Philosophie, der in sechs Heften eine Einführung in die Geschichte des Faches und in die wichtigsten Denkfiguren der Tradition bietet.

Warum leistet sich die AME ein solches 'Orchideenfach' ? Haben die Studierenden nicht genug zu tun mit dem Stoff der Maturafächer ? Gerade wenn die Studierenden in der Stofffülle fast untergehen, kann Philosophie Orientierung und Überblick bieten. Aus ihr haben sich die Einzelwissenschaften im Lauf der Geschichte entwickelt; sie behandelt auch heute noch Fragen, die ihren Rahmen sprengen, z.B. ethische in der Medizin, erkenntnistheoretische in der Physik.

Philosophie ist das Fach der Fragen, nicht der Antworten. Zwar lernen die Studierenden die grossen Systeme der Vergangenheit kennen, die jedes für sich eine Erklärung für die Welt und den Ort des Menschen in ihr bieten. Sie lernen aber auch, dass es kein allein gültiges System gibt, dass jede Epoche ihre eigenen Erklärungsversuche erarbeitet. Nicht Rechtgläubigkeit ist das Ziel - wie bei den Religionen - sondern die Fähigkeit, kritisch auszuwählen unter den Denkmöglichkeiten; oder wie Kant es präzise formuliert hat: nicht Philosophie lernen, sondern philosophieren lernen. Das ist ein lebendiger Prozess, nicht Aneignung in sich geschlossener Stoffmengen.

Wenn der Philosophieunterricht diesen Prozess in Gang setzen kann, auch bei Menschen, die in ihrem weiteren Bildungsgang ganz andere Wege einschlagen werden; wenn die Teilnehmer mit dem Bazillus des Nachdenkens, des kritischen Prüfens infiziert werden können, dann hat Philosophie in der Schule ihren Zweck erreicht.

Mit den traditionellen Angeboten der Welterklärung kann der moderne Mensch oft nicht mehr viel anfangen, von den etablierten Kirchen wendet er sich ab. In dieses Vakuum strömen Bewegungen ein, die Schein-Sinn vermitteln und das Bedürfnis nach festen Regeln, Ekstase, emotionaler Hingabe missbrauchen: Sekten, Pop-Kult, gefährliche Sportarten.

Philosophie missbraucht niemanden, setzt niemanden für ihre Zwecke ein - sie setzt frei. Sie befähigt, den Halt, den jeder so nötig braucht, selbst zu suchen, anstatt ihn von Gurus und Vordenkern zu übernehmen. Recht verstanden, hält sie das Denken in Bewegung, verhindert das Erstarren.

Brigitte Künzli

9. Vergabungen

*Franke-Stiftung für
kulturelle, soziale und
Bildungszwecke*

*Finanzieller Beitrag für ausserordent-
liche schulische Bedürfnisse und
Veranstaltungen*

In Zeiten finanzieller Engpässe sind wir natürlich besonders dankbar für die Unterstützung der Franke-Stiftung. Sie kommt allen Studierenden zugute.

Familie Soland

*Hanni Soland (1941 - 1973)
BALANCE, 1971
Gobelin, 118 x 93 cm*

Das Titelbild unseres 2. Jahresberichts zeigt den Wandteppich von Frau Hanni Soland. Es ist uns eine besondere Freude, dass wir von der Familie Soland mit diesem wunderbaren Wandteppich beschenkt worden sind. Frau Margrith Soland, Verwalterin des Nachlasses ihrer Schwester Hanni Soland, hat mit einem Blick gesehen, dass die leere Wand ob dem Pult des Rektors der geeignete Platz für einen Wandteppich ihrer verstorbenen Schwester ist. Die glückliche Auswahl, die sie und ihr Bruder getroffen haben, steht unter dem Titel BALANCE. Sehr schön widerspiegelt sich in den braun und blau gehaltenen Tönen die Balance, die an einer Schule wie der AME mit ihren speziellen Gegebenheiten besonders wichtig ist. Der Teppich strahlt Wärme, Tiefe und gleichzeitig eine Leichtigkeit in der Balance aus, die sich wohltuend auf die unter ihm am runden Tisch stattfindenden obligatorischen Aufnahmegespräche des Rektors mit den Studierenden auswirken.

Der Familie Soland und vor allem Frau Margrith Soland, meiner langjährigen Studienkollegin, sei herzlich gedankt für die grosszügige Schenkung.

Jörg Vollenweider

the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased from 10.5 million to 12.5 million, and the number of people in the public sector who are employed in health care has increased from 2.5 million to 3.5 million (Department of Health 2000).

There are a number of reasons for the increase in the number of people employed in the public sector. One reason is that the public sector has become a major employer in the UK. Another reason is that the public sector has become a major employer in the health care sector. A third reason is that the public sector has become a major employer in the education sector. A fourth reason is that the public sector has become a major employer in the social care sector.

The increase in the number of people employed in the public sector has led to a number of challenges for the public sector. One challenge is that the public sector has become a major employer in the health care sector, and this has led to a number of challenges for the health care sector. Another challenge is that the public sector has become a major employer in the education sector, and this has led to a number of challenges for the education sector. A third challenge is that the public sector has become a major employer in the social care sector, and this has led to a number of challenges for the social care sector.

One of the challenges for the health care sector is that the public sector has become a major employer in the health care sector, and this has led to a number of challenges for the health care sector. Another challenge is that the public sector has become a major employer in the education sector, and this has led to a number of challenges for the education sector. A third challenge is that the public sector has become a major employer in the social care sector, and this has led to a number of challenges for the social care sector.

One of the challenges for the education sector is that the public sector has become a major employer in the education sector, and this has led to a number of challenges for the education sector. Another challenge is that the public sector has become a major employer in the social care sector, and this has led to a number of challenges for the social care sector. A third challenge is that the public sector has become a major employer in the health care sector, and this has led to a number of challenges for the health care sector.

One of the challenges for the social care sector is that the public sector has become a major employer in the social care sector, and this has led to a number of challenges for the social care sector. Another challenge is that the public sector has become a major employer in the health care sector, and this has led to a number of challenges for the health care sector. A third challenge is that the public sector has become a major employer in the education sector, and this has led to a number of challenges for the education sector.

One of the challenges for the health care sector is that the public sector has become a major employer in the health care sector, and this has led to a number of challenges for the health care sector. Another challenge is that the public sector has become a major employer in the education sector, and this has led to a number of challenges for the education sector. A third challenge is that the public sector has become a major employer in the social care sector, and this has led to a number of challenges for the social care sector.

One of the challenges for the education sector is that the public sector has become a major employer in the education sector, and this has led to a number of challenges for the education sector. Another challenge is that the public sector has become a major employer in the social care sector, and this has led to a number of challenges for the social care sector. A third challenge is that the public sector has become a major employer in the health care sector, and this has led to a number of challenges for the health care sector.

One of the challenges for the social care sector is that the public sector has become a major employer in the social care sector, and this has led to a number of challenges for the social care sector. Another challenge is that the public sector has become a major employer in the health care sector, and this has led to a number of challenges for the health care sector. A third challenge is that the public sector has become a major employer in the education sector, and this has led to a number of challenges for the education sector.

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million, and the number of people aged 75 and over has increased from 4.5 million to 6.5 million (Office for National Statistics 2000).

There is a growing awareness of the need to address the needs of older people, and the UK Government has set out a strategy for the 21st century in the White Paper on *Ageing Better: Our Future as a Nation* (Department of Health 2000). This White Paper sets out a vision for the future of ageing in the UK, and identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society.

The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society. The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society.

The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society. The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society.

The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society. The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society.

The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society. The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society.

The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society. The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society.

The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society. The White Paper also identifies a number of key areas for action, including the need to improve the lives of older people, to support them to live independently, and to ensure that they are able to contribute to society.