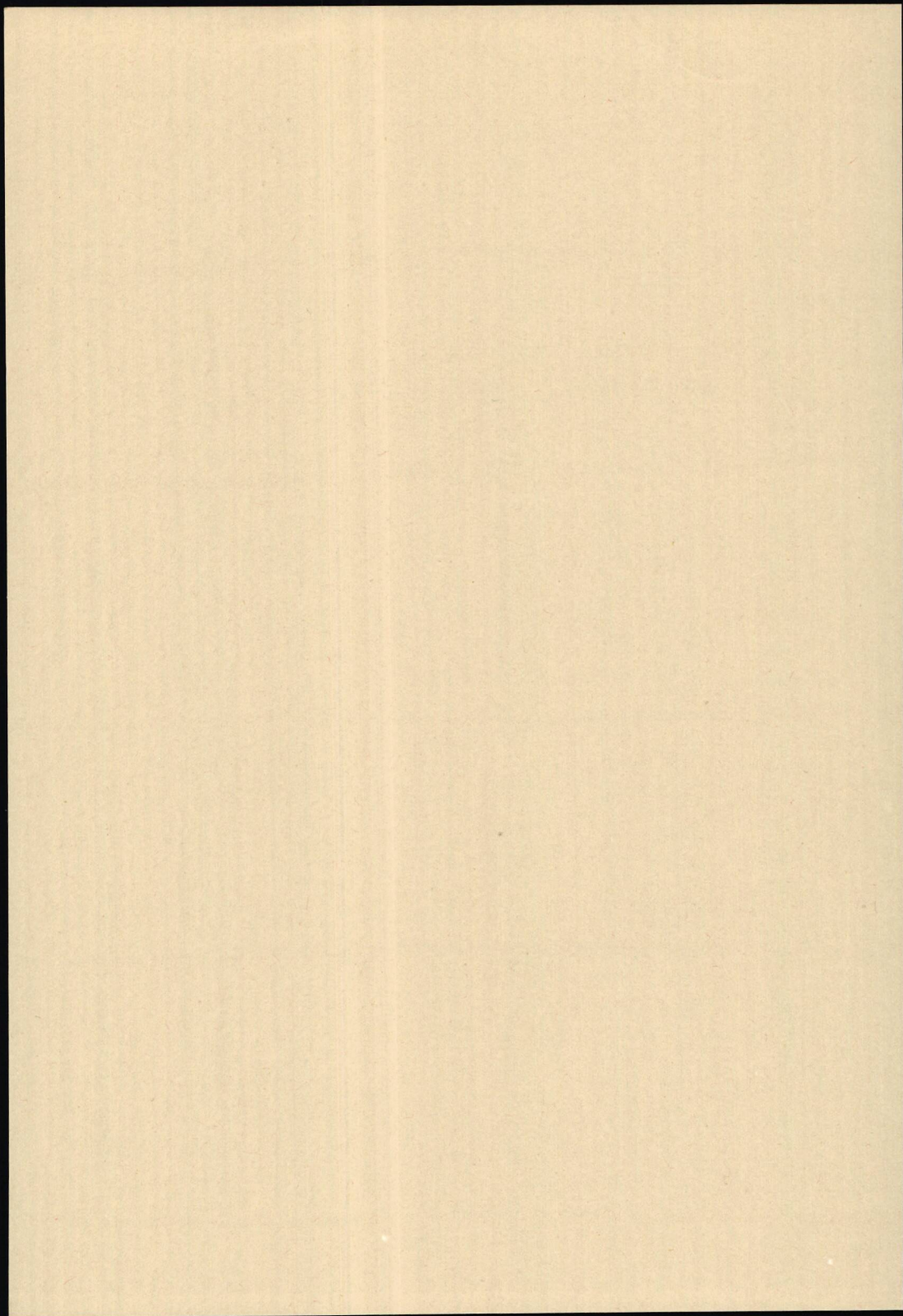


AARG. LEHRERSEMINAR  
WETTINGEN



JAHRESBERICHT 1975/76



Aargauisches Lehrerseminar Wettingen

J a h r e s b e r i c h t

Schuljahr 1975/76

- 1 Aufsichtsbehörden
- 2 Schulleitung
- 3 Lehrer
- 4 Schüler
- 5 Statistiken
- 6 Unterricht
- 7 Reisen - Landdienst - Studienwochen - Skilager
- 8 Konzentrationswoche
- 9 Mitteilungen verschiedener Art
- 10 Schul- und Hauschronik
- 11 Ansprache von Herrn Pfarrer Harro Peter
- 12 Schlussfeier

1 Aufsichtsbehörden

1.1 Seminarkommission

Herr Regierungsrat Dr. A. Schmid, Erziehungsdirektor, Präsident  
Herr W. Ruf, Chef Abt. Volksschule, Erziehungsdepartement  
Herr H. Küng, Versicherungsmathematiker, Wettingen, Vizepräsident  
Frau Dr. M. Christoffel, Aarau  
Herr M. Frauchiger, Bezirkslehrer, Untersiggenthal  
Herr B. Haller, Gewerbelehrer, Spreitenbach  
Herr Prof. Dr. D. Meier, Physiker, Windisch  
Frl. L. Nöthiger, Lehrerin, Gebenstorf  
Herr H. Schüepp, lic. theol., Solothurn  
Herr W. Welti, Direktor, Untersiggenthal

Im Verlaufe des Schuljahres wurden 3 Sitzungen abgehalten, 1975 am 13. Aug. und 17. Dez., 1976 am 18. Februar.

Die Kommission wandte sich zur Hauptsache Fragen zu, die im Zusammenhang mit der Umgestaltung des Seminars in eine Maturitätsschule stehen: Informationsprobleme, interne Organisation, Behandlung von Eingaben zu Stundentafeln und Stoffprogrammen, Führung des Internats, Planung im Bausektor (u.a. Naturwissenschaftsräume, Sprachlabor), usw. Da mit der Einführung des neusprachlichen Typus D das Englischpensum an unserer Schule schon in einer ersten Phase weiteranstiegt (bereits auf 62 Lehrerstunden), wurde die Ausschreibung einer zweiten Hauptlehrerstelle für Englisch veranlasst; ferner wurde auch die Entwicklung in andern Fachbereichen im Hinblick auf spätere Pensendotationen besprochen.

Aus der vielschichtigen Tätigkeit der Kommission sei u.a. erwähnt die Mitwirkung einer Delegation bei der Aufnahmeprüfung, dann aber besonders der gute Kontakt mit der Lehrerschaft, der durch Schulbesuche gewährleistet wird.

Herr lic. theol. H. Schüepp demissionierte auf Ende des 1. Semesters als Mitglied der Seminarkommission, da er infolge seiner Wahl zum Bischofsvikar Wohnsitz in Solothurn genommen hatte. Die Vertrautheit und Verbundenheit des ehemaligen Religionslehrers mit unserer Schule kam in manchen seiner Stellungnahmen deutlich zum Ausdruck. Wir danken ihm auch an dieser Stelle für seine Arbeit herzlich.

1.2 Patentprüfungskommission

Herr Erziehungsrat Dr. F. Keller, Bezirkslehrer, Schöftland, Präsident  
Herr F. Ehrensperger, Bezirkslehrer, Endingen  
Frl. B. Fischer, Bezirkslehrerin, Aarau  
Herr Dr. F. Häuptli, Bezirkslehrer, Kölliken  
Herr Prof. Dr. M. Lindegger, Kantonsschullehrer, Aarau  
Herr H. Müller, Bezirkslehrer, Muri  
Herr Prof. Dr. F. Näf, Kantonsschullehrer, Zürich  
Herr R. Nöthiger, Pfarrer, Tegerfelden  
Herr F. Stäuble, Sekundarlehrer, Wohlen

1.3 Experte für die Musikprüfung

Herr P. Kaufmann, Bezirkslehrer, Zufikon

#### 1.4 Zusatzexperten

Frl. G. Heitz, Bezirkslehrerin, Aarau  
Herr Dr. H. Schneeberger, Bezirkslehrer, Kaiserstuhl  
Herr J. Welte, Bezirkslehrer, Gebenstorf

#### 1.5 Experten für die Lehrproben

Frau M. Keller, Lehrerin, Aarau  
Herr A. Schneider, Lehrer, Windisch

#### 1.6 Experten für Turnen

Herr A. Anderegg, Turnlehrer, Untersiggenthal  
Herr U. Sidler, Turnlehrer, Seengen

### 2 Schulleitung

Direktor:	Hans Strebelt (1971)
Vizedirektoren:	Dr. Albert Hauser (1974) Werner Minnig (1973) Erich Dorer (1972)
Internatsleiter:	
Schulsekretär und Vorsteher des Hauswesens:	Rolf Martin (1972)
Sekretärinnen:	Trudy Meyer-Kunz (1958) Alice Eichenberger-Zürcher (1968)
Rechnungsführerin	Doris Fischer-Strohmenger (1974)

### 3 Lehrer

#### 3.1 Hauptlehrer

Bärtschi Hans Dr. (1957): Geschichte  
Bircher Peter (1975): Turnen  
Birchmeier Oskar (1965): Klavier, Orgel, Kirchengesang  
Brühlmeier Arthur (1975): Pädagogik/Psychologie  
Dorer Erich (1972): Methodik; Internatsleiter  
Fischer Hans (1968): Englisch  
Fischer Ruth (1973): Gesang, Cello, Chor  
Gasser Kurt (2. Sem. 1974): Geschichte  
Gautschi Otto (1965): Turnen  
Geissmann Josef (1953): Methodik, Methodik des Schreibens (Urlaub 1.Sem.75)  
Gisi Georg (1954): Methodik, Lehrübungen und Unterricht an der untern  
Übungsschule  
Gregor Paul Dr. (1965): Französisch, Italienisch  
Hauser Albert Dr. (1958): Deutsch, Geschichte; Vizedirektor  
Honegger Kurt (1969): Biologie, Chemie  
Huber Karl Dr. (1962): Französisch, Italienisch  
Hunkeler Walter (1965): Turnen  
Jacot André (1961): Violine, Orchester, Kammermusik  
Keller Verena (1975): Französisch, Italienisch  
Kolly Karl (1970): Klavier, Orgel  
Kuhn Walter (1956): Zeichnen  
Kunz Marcel Dr. (1969): Deutsch, Französisch  
Kunz Walter (1973): Biologie, Chemie

Meng Heinrich Dr. (1948-SS 1976): Deutsch, Latein  
 Merki Robert (1966): Deutsch, Geschichte; Bibliothekar  
 Minnig Werner (1957): Klavier; Vizedirektor  
 Oppliger Beat (1965): Mathematik; Stundenplaner  
 Peter-Lang Hedi Dr. (1968): Pädagogik/Psychologie, Philosophie  
 Reichel Helmuth (1962): Klavier, Orgel  
 Reufer Friedrich (2. Sem. 1974): Klavier, Mathematik  
 Rusch Bernhard (1969): Physik  
 Schwarb Egon (1973): Gesang, Kirchengesang, Klavier, Chor  
 Sommerhalder Rudolf (1975): Handarbeit, Zeichnen, Freies Gestalten  
 Steinmann Leo (1955): Klavier, Orgel  
 Strässle Urs Dr. (1969): Deutsch, Geschichte, Philosophie  
 Strauss Otto (1971): Handarbeit, Zeichnen, Freies Gestalten  
 Strebel Hans (1965): Mathematik; Direktor  
 Süssstrunk August Prof. (1960): Mathematik  
 Trümpler Daniel (1972): Mathematik  
 Vincenz Guido Dr. (1966): Deutsch, Französisch  
 Zehnder Alfons Dr. (1957): Biologie, Geographie  
 Zweifel Rudolf (1971): Geographie

### 3.2 Hauptlehrer in Wohlen (mit Unterricht am Seminar Wettingen)

Haller Hansrudolf Dr. (1968): Geographie  
 Joho Hans (1969): Violine, Kammermusik

### 3.3 Hauptlehrer im Ruhestand

Basler Walter, Hofacker 766, 5737 Menziken  
 Hofer Max, Alleeeweg 20, 4310 Rheinfelden  
 Frey Ernst Dr., Sandrainstr. 22, 5432 Neuenhof  
 Oettli Max Dr., Albisstr. 1, 5430 Wettingen  
 Müller Otto, Tannenhof 15, 5432 Neuenhof  
 Frey Emil, Dammstr. 3, 5400 Baden  
 Schaefer Paul Dr., Direktor, Dufourstr. 10, 5430 Wettingen  
 Grenacher Karl, Seminarstr. 30, 5400 Baden  
 Meng Heinrich Dr., Büntstr. 10, 5430 Wettingen (ab Okt. 1975)

### 3.4 Hilfslehrer

Baumgartner Wolfgang (1975): Deutsch  
 Bopp Doris (1975): Schreiben  
 Bühlmann Moritz Kat.: Religion, Religionsmethodik  
 Bürge Josef (1972): Schreiben  
 Christen Werner (1974): Pädagogik/Psychologie  
 Eberle Gerda (1972): Turnen  
 Ehrensperger Marie-Rose Frau (1961): Italienisch  
 Ehrensperger Peter (1973): Biologie  
 Erni Walter (1973-SS 1975): Turnen  
 Fischer Elisabeth (1973): Querflöte  
 Frey Susanne Frau (1974): Turnen  
 Haemig Paul (1958): Querflöte  
 Jäggli Hans-Ulrich Pfr.: Religion  
 Harras Manfred (2. Sem. 1974): Blockflöte  
 Kälin Ursula (1974): Blockflöte  
 Käller Margrit Frau (1973-SS 1975): Französisch  
 Kirchhofer Walter Dr. (1974): Geographie  
 Kosek Otto (1971): Klarinette  
 Krüger Stefanie Frau (1970): Französisch, Italienisch  
 Lang Heidi Frau (1972): Klavier  
 Leuenberger Elisabeth (1973): Klavier

Leuenberger Peter (1972): Englisch  
 Meyer Dora Frau (1968): Klavier  
 Müller Herwig (1974): Deutsch  
 Müller Jost Dr. (1975): Deutsch  
 Muntwyler Inge Frau (1970): Methodik, Lehrübungen, Unterricht an der  
 mittleren Uebungsschule  
 Muntwyler Max (1965): Methodik, Schreiben  
 Oberhänsli Rolf (1975): Handarbeit  
 Peter Harro Pfr.: Religion, Religionsmethodik  
 Peter Max Dr. (1968): Hygiene  
 Saurer Mireille Frau (2. Sem. 1974-1. Sem. 1975): Französisch  
 Simmen Hans-Ulrich Pfr.: Religion  
 Sonderegger Peter (1972): Blockflöte  
 Stoller Barbara Frau (1973): Französisch, Geschichte  
 Studer Dieter (1972): Trompete  
 Studer Rosa (1957): Methodik  
 Vögtlin Hans (1973): Latein  
 Wider Helen (1973): Geographie  
 Zürcher Walter (1974): Physik

### 3.5 Uebungsklassenlehrer

#### An den 4. Klassen

Heidi von Burg Frau (1974): Unterstufe, Wettingen  
 Lilly Geissmann (1974): Unterstufe, Neuenhof  
 Marie-Madeleine Liptak (1974): Unterstufe, Wettingen  
 Gisela Mancke (1974): Unterstufe, Wettingen  
 Plüss Rosmarie (1975): Unterstufe, Wettingen  
 Margrit Twerenbold (1972-Juli 1975): Unterstufe, Ennetbaden  
 Ruth Wampfler-Roth (1975): Unterstufe, Fislisbach  
 Käthi Zingg Frau (ab 2. Quart. 1975): Unterstufe, Rütihof  
 Gebhard Basler (1975): Mittelstufe, Neuenhof  
 Martin Brunner (1974-1. Sem. 1975): Oberstufe, Baden  
 Gebhard Bürge (1972): Mittelstufe, Wettingen  
 Erich Meier (1970): Mittelstufe, Wettingen  
 Max Schläpfer (1972): Mittelstufe, Neuenhof  
 Egon Schneider (1974): Mittelstufe, Baden  
 Heini Schuhmacher (1960): Mittelstufe, Wettingen  
 Hans Gloor (1969): Oberstufe, Baden  
 August Huber (1970): Oberstufe, Baden  
 Hanspeter Neuhaus (1972): Oberstufe, Baden  
 Werner Roth (1972): Oberstufe, Spreitenbach  
 Doris Bolliger (4. Quart. 1975/76): Unterstufe, Nussbaumen  
 Marianne Huber Frau (4. Quart. 1975/76): Unterstufe, Baden  
 Leonie Schmid (4. Quart. 1975/76): Unterstufe, Wettingen

#### An den Sonderkursen bis 1. Sem. 1975

Lisa Bolliger (1975): Unterstufe, Wettingen  
 Erna Debrunner (1968): Mittelstufe, Wettingen  
 Annemarie Hitz (1968): Unterstufe, Wettingen  
 Engelbert Knecht (1964): Mittelstufe, Ennetbaden  
 Silvia Knus (2. Sem. 1974): Unterstufe, Wettingen  
 Walter Meier (1968): Oberstufe und Methodik, Wettingen  
 Christoph Suter (1975): Oberstufe, Häggingen  
 Paul Wassmer (1972): Oberstufe, Neuenhof  
 Werner Vogt jun. (1975): Mittelstufe, Wettingen

### 3.6 Landeskirchliche Religionslehrer

Bühlmann Moritz, Katechet, Wettingen (katholisch)  
 Jäggli Hans-Ulrich, Pfarrer, Schafisheim (reformiert)

Peter Harro, Pfarrer, Wettingen (reformiert)  
Simmen Hansueli, Pfarrer, Oberentfelden (reformiert)  
Waldmeier J.F. Dr., Pfarrer, Aarau (christkatholisch)

### 3.7 Schularzt

Dr. med. R. Näf (1955), Wettingen

### 3.8 Stellvertreter

Bario Barberis (Physik), Peter Brunner (Mathematik), Gerda Eberle (Turnen), Peter Egger (Turnen), Susanne Frey (Turnen), Heinz Fricker (Deutsch), Stefanie Krüger (Italienisch), Heinz Kull (Allg. Unterrichtslehre), Elisabeth Niederer (Deutsch), Max Rastberger (Deutsch), Heinz Richner (Biologie, Chemie), Sandra Rossi (Italienisch), Mireille Saurer (Französisch), Barbara Stoller (Französisch), Hans Studerus (Trompete), Hans Sutter (Mathematik), Kathrin Trümpy (Pädagogik), Helen Wider (Geographie).

### 3.9 Urlaube

Herr J. Geissmann, Hauptlehrer für Methodik und Leiter der schulpraktischen Ausbildung, war im Sommersemester 1975 beurlaubt. Im Auftrage des Erziehungsrates verfasste er, gemeinsam mit Herrn M. Schibli, Methodiklehrer am Seminar Aarau, den Band "Heimatkunde 5. Klasse, eine Handreichung für den Lehrer" als Fortsetzung der Serie der Heimatkunde-Lehrmittel für die Volksschul-Mittelstufe.

Im 1. Quartal war ferner Herr Dieter Studer, Hilfslehrer für Trompetenunterricht, abwesend, da sich ihm die Gelegenheit bot, bei Philip Jones, London, seine Studien zu ergänzen.

### 3.10 Rücktritte

Frau Ehrensperger, seit 1961 Hilfslehrerin für Italienisch, verlässt uns leider, da sie in Basel Wohnsitz nimmt. Wir werden sie in bester Erinnerung behalten als eine Lehrerin, die es verstand bei den Schülern durch einen lebhaften und anspruchsvollen Unterricht Interesse für die italienische Sprache und Kultur zu wecken.

Herr Peter Ehrensperger, der während der letzten drei Jahre ein Teilpensum in Biologie innehatte, wurde als Hauptlehrer an das Seminar Aarau gewählt. Wir lassen den fachlich bestens qualifizierten Lehrer, der sich zudem durch eine gute Zusammenarbeit auszeichnete, ungern wegziehen.

Fräulein Gerda Eberle, Hilfslehrerin für Turnen seit 1972, wechselt an die Kantonsschule Winterthur. Die initiative Sportlehrerin führte in den Ferien für unsere Schüler gelegentlich Hochgebirgskurse durch und verdient besonders auch für diesen speziellen Einsatz herzlichen Dank.

Herr Erich Dorer gibt auf Ende dieses Schuljahres sein Amt als Lehrer für Methodik der Volksschuloberstufe auf, da er als Leiter der schulpraktischen Ausbildung an der HPL gewählt worden ist. Seine Tätigkeit hier am Seminar Wettingen begann er 1972, als die Internatsleitung neu geregelt wurde. Die seit 1961 eingeführte Koppelung dreier Aufgaben - Betreuung der Schüler in häuslicher Gemeinschaft, Verpflichtung zum Unterricht, die Führung des gesamten Haus- und Personalwesens - wurde auf

die beiden erstgenannten reduziert. Herr Dorer, als Ehemaliger mit dem Charakter der Schule bestens vertraut, hat es auf Anhieb verstanden, seine Tätigkeit im Spannungsfeld der Neuerungen und der Tradition in hervorragender Weise auszuüben. Wir sind froh, dass sein Abschied nur stufenweise erfolgt und er bis auf weiteres gemeinsam mit seiner Gattin das Internat führt und sich der mit dieser Aufgabe verbundenen Probleme des gesamten Schullebens annehmen wird.

Herr Dr. H.R. Haller, Hauptlehrer für Geographie, gibt auf Ende dieses Schuljahres an dieser Schule seine letzte Klasse ab, um von nun an das Hauptpensum ganz in die zukünftige Kantonsschule Wohlen zu verlegen. Die Schüler schätzten seinen interessanten, wohlfundierten Unterricht, den er hier, seit 1965 zuerst als Hilfslehrer, dann ab 1968 als Hauptlehrer erteilte ebenso sehr, wie die Kollegen die Zusammenarbeit mit ihm in den interdisziplinären Veranstaltungen der Fächer Geographie und Geschichte. Dr. Haller interessierte sich stets sehr für die Gestaltung unserer Schule; seine Mitarbeit in Konferenzen war wertvoll.

Wir danken allen nochmals herzlich für ihre Mitarbeit, ebenso den nachfolgend genannten Lehrkräften, die ihre Tätigkeit zum Teil aus persönlichen Gründen, z.T. wegen der Umgestaltung unserer Schule (Wegfall/Reduktion von Pensen) aufgeben:

Herr Josef Bürge, Hilfslehrer für Schreiben  
Herr Walter Erni, Hilfslehrer für Turnen (bis SS 1975)  
Frau Margrit Killer, Hilfslehrerin für Französisch (bis SS 1975)  
Frau Heidi von Burg, Uebungsklassenlehrerin  
Frl. Margrit Twerenbold, Uebungsklassenlehrerin  
Frau Ruth Wampfler-Roth, Uebungsklassenlehrerin  
Herr Max Schläpfer, Uebungsklassenlehrer  
Frl. Doris Bolliger, Uebungsklassenlehrerin  
Frl. Erna Debrunner, Uebungsklassenlehrerin  
Frau Silvia Knus, Uebungsklassenlehrerin  
Herr Christoph Suter, Uebungsklassenlehrer

#### 4 Schüler

Mit \* sind die internen Schüler bezeichnet; hinter dem Geburtsdatum steht der Wohnort der Eltern.

#### Klasse 1a (Klassenlehrer: Prof. August Süssstrunk)

Baumann Therese, 8.3.59, Wettingen, Bieger Brigitt, 30.12.58, Brugg, Capaul Christine, 18.11.58, Baden, Egloff Verena, 27.3.59, Wettingen, Kaufmann Alice, 9.5.59, Möhlin, bis 4.10.75, Mattenberger Renate, 9.9.59, Hausen, Meier Christine, 17.2.59, Wettingen, Rennhard Kathrin, 23.9.59, Würenlos, Riz Julia, 7.4.58, Ennetbaden, Schär Barbara, 16.10.58, Wettingen, Tanman Semra, 25.11.57, Baden, bis 30.6.75, Wernli Elfriede, 31.1.59, Gippingen, Zehnder Marianne, 7.1.58, Rieden, Ernst Andreas, 5.4.58, Würenlos, bis 4.10.75, \*Haller Andreas, 18.12.58, Schlossrued, Keller Rico, 19.12.57, Fislisbach, Koemeter Thomas, 7.11.58, Gebenstorf, Lehmann Peter, 30.3.59, Neuenhof, Mallien Sander, 7.2.58, Ennetbaden, Müller Stephan, 1.7.58, Nussbaumen, Rösch Christoph, 8.5.58, Ennetbaden, Widmer Martin, 6.10.59, Oberehringingen, Zehnder Christoph, 5.5.59, Niederrohrdorf.

#### Klasse 1b (Klassenlehrer: Dr. Guido Vincenz)

Boller Anna, 25.1.59, Oberrohrdorf, Borner Daniela, 13.5.58, Oberrohrdorf, Bruggisser Simone, 24.6.59, Wettingen, Felber Marianne, 23.11.58, Nuss-

baumen, Frölich Charlotte, 19.2.59, Brugg, Knecht Hanni, 21.11.58, Untersiggenthal, Landolt Regula, 13.4.59, Zurzach, Lerch Renate, 11.9.59, Rütihof, Lukaschek Brigitte, 29.6.58, Baden, Pichler Gabi, 17.9.58, Baden, Pieth Paula, 14.12.57, Ennetbaden, bis 4.11.75, Reinhard Elsbeth, 15.2.59, Baden, Rinderknecht Cornelia, 21.4.59, Oberrohrdorf, Schönenberger Gabi, 19.7.59, Oberrohrdorf, Windisch Beatrice, 11.5.59, Gebenstorf, Basler Thomas, 24.3.59, Killwangen, Gautschi Roland, 18.11.58, Baden, Perez de la Vega Jakob, 22.12.56, Birr, Reusser Ulrich, 26.4.59, Oberhözberg, Schmiel Franz, 3.6.59, Brugg, Schmitt Pierre-André, 15.11.58, Baden, \*Steiner Peter, 28.2.59, Veltheim, Tremp Urs, 8.10.58, Baden, \*Ziörjen Leo, 25.9.59, Kaiserstuhl, bis 27.9.75.

Klasse 1c (Klassenlehrer: Kurt Honegger)

Benz Bernadette, 14.10.59, Neuenhof, Berz Franziska, 16.12.57, Wettingen, Bugmann Regine, 1.7.59, Kirchdorf, bis 27.9.75, Hollinger Barbara, 21.8.59, Fislisbach, Huber Sabine, 3.3.58, Frick, Iberg Mariann, 12.5.58, Baden, Küng Gabriela, 14.5.59, Schinznach-Bad, Meier Heidi, 1.5.59, Wettingen, Müller Pia, 26.5.59, Baden, Probst Dorly, 27.9.59, Fislisbach, Ruf Monika, 29.7.59, Riniken, Scheidegger Barbara, 13.7.59, Wettingen, Tremp Doris, 8.10.58, Baden, Wey Hildegard, 4.9.59, Niederrohrdorf, Baldinger Christoph, 1.12.58, Wettingen, Egloff Benedikt, 8.1.59, Wettingen, Hediger Stephan, 16.9.59, Brugg, \*Indermühle Urs, 13.2.59, Riken, \*Schmid Urs, 1.12.58, Frick, \*Schwarz Thomas, 17.12.59, Eiken, Trefzer Lukas, 9.11.59, Neuenhof, Uhlig Felix, 20.1.59, Baden

Klasse 1d (Klassenlehrer: Fräulein Verena Keller)

Buess Cornelia, 30.1.59, Gebenstorf, Clivio Vera, 31.10.59, Windisch, Frutiger Silvia, 7.5.59, Gebenstorf, Gauch Regula, 27.2.59, Würenlingen, bis 4.10.75, Helstein Vreni, 21.1.58, Baden, Kaufmann Esther, 6.5.59, Dättwil, Keller Heidi, 5.3.59, Untersiggenthal, Maurer Madeleine, 21.6.59, Windisch, Rebagliati Tiziana, 27.10.57, Wettingen, ab 27.10.75, Sigrist Claudia, 17.12.59, Würenlos, Spillmann Marianne, 22.3.59, Lengnau, Spuler Silvia, 26.3.59, Endingen, Zimmermann Michaela, 3.12.59, Kleindöttingen, Benz Christoph, 15.4.59, Wettingen, \*Brunner Christoph, 9.6.59, Bellikon, Fahrni Bernhard, 27.7.58, bis 4.10.75, \*Frank Hansjörg, 22.7.59, Möhlin, Kohler Edgar, 27.3.58, Döttingen, Maibach Peter, 2.1.59, Turgi, Mestre Antonio, 7.11.58, Wettingen, Pirktl Martin, 6.1.59, Baden, Urech Markus, 4.12.58, Villnachern.

Klasse 1e (Klassenlehrer: Beat Oppliger)

Baier Susanne, 11.12.58, Wettingen, Birchmeier Irene, 1.7.59, Schlatt/Leuggern, Bopp Karin, 20.6.59, Hausen, Gerhardt Regula, 23.11.57, Würenlos, Hartmann Marianne, 16.6.59, Spreitenbach, Hochstrasser Verena, 15.4.59, Auenstein, Kalt Irene, 26.12.59, bis 27.10.75, Kammermann Beatrice, 15.2.58, Bergdietikon, Keller Anita, 13.10.59, Unterendingen, Lanzendörfer Silvia, 22.11.58, Staretschwil, bis 4.10.75, Maier Barbara, 9.7.59, Neuenhof, Meier Birgit, 23.4.58, Bergdietikon, Mühlebach Agatha, 21.3.59, Tegerfelden, Müller Luzia, 12.8.59, Lengnau, Noser Renata, 12.1.59, Windisch, Pohl Birgitt, 19.1.59, Wettingen, Schwenk Edith, 12.8.58, Schneisingen, Solé Magdalena, 12.10.58, Villnachern, Stocker Kathrin, 28.5.59, Brugg, Vonder Mühl Gabi, 21.8.59, Brugg, Weber Gabriela, 11.7.59, Spreitenbach, Zeindler Elsbeth, 12.8.59, Spreitenbach.

Klasse 2a (Klassenlehrer: Kurt Gasser)

Gastpar Barbara, 12.3.58, Wettingen, Keller Marianne, 15.6.58, Untersiggenthal, Möllerke Marion, 15.4.57, Nussbaumen, Müller Madlen, 11.10.58, Lengnau, Ringele Beatrice, 10.1.58, Gippingen, Ringele Heidi, 10.1.58,

Gippingen, Ritz Therese, 15.8.57, Baden, ab 27.10.75, Scherer Bernadette, 10.5.58, Neuenhof, Schneider Esther, 29.5.58, Würenlingen, Sidler Elisabeth, 10.9.57, Oberrohrdorf, Wehaiba Irene, 8.12.58, Ennetbaden, Zulauf Christine, 8.7.58, Nussbaumen, \*Delz Markus, 4.12.57, Möhlin, \*Eichenberger Thomas, 4.9.58, Beinwil a.S., Funk Philip, 9.7.58, Ennetbaden, Graf Johannes, 9.5.57, Untersiggenthal, \*Herzog Johann, 19.5.58, Frick, Mot-tier Yves-Bernard, 30.3.58, Oberrohrdorf, Pirktl Stefan, 3.11.56, Baden.

Klasse 2b (Klassenlehrer: Bernhard Rusch)

Benz Regula, 10.6.57, Wettingen, Bölsterli Susanne, 15.3.57, Windisch, Brunner Elisabeth, 2.6.58, Würenlos, Fischer Beatrice, 14.11.57, Nussbaumen, Frutschi Margrit, 5.1.57, Riniken, Geissbühler Heidi, 26.3.57, Baden, Humbel Ruth, 23.7.57, Birnenstorf, Meier Elisabeth, 23.4.57, Ennetbaden, Meier Monika, 3.9.58, Künten, Niederöst Tina, 10.7.57, Ennetbaden, Brüttsch Edgar, 14.5.57, Oberrohrdorf, Indlekofer Andreas, 21.5.58, Brugg, \*Jeck Pius, 27.12.57, Wegenstetten, Obrist Willy, 19.12.57, Ennetbaden, Schwarz Daniel, 21.2.58, Nussbaumen, \*Stocker Hans-Ulrich, 28.8.58, Obermumpf, Trösch Peter, 5.4.56, Baden, ab 27.10.75, Wey Markus, 12.2.58, Niederrohrdorf.

Klasse 2c (Klassenlehrer: Dr. Paul Gregor)

Ehrensperger Judith, 20.8.58, Endingen, Horlacher Katharina, 20.7.58, Möhlin, Jost Carla, 25.8.57, Turgi, Keller Stephanie, 21.8.57, Brugg, Lüscher Brigitte, 15.2.56, Fislisbach, Meier Imelda, 10.6.58, Gebenstorf, Rieder Annelies, 20.5.57, Endingen, Schatzmann Regula, 28.3.57, Mülligen, Zweidler Brigitte, 3.12.56, Wettingen, Dittus Beat, 28.6.57, Zurzach, \*Jost Christian, 29.5.58, Küttigen, Keller Gian-Carlo, 30.7.57, Schneisingen, Krieg Felix, 26.9.58, Brugg, Merlo Christoph, 22.8.58, Gebenstorf, \*Reimann Bruno, 3.9.57, Oberhof, \*Schlachter Dieter, 4.3.58, Möhlin, \*Schneider Fredi, 25.2.58, Magden, Zehnder Daniel, 6.3.58, Neuenhof, Ziffermayer Georg, 7.5.58, Wettingen.

Klasse 2d (Klassenlehrer: Rudolf Zweifel)

Beeler Lorli, 27.6.57, Wettingen, ab 27.10.75, Fischli Monika, 27.4.56, Oberrohrdorf, Franceschini Rita, 7.3.58, Wettingen, Gull Barbara, 22.12.56, Würenlos, Kratzer Martine, 10.1.57, Niederrohrdorf, Meyer Christa, 27.11.58, Full, Müller Hanna, 6.3.58, Stetten, Roth Monika, 14.12.57, Baden, Scheurer Eva, 30.9.58, Wettingen, Sempert Marianne, 2.2.58, Ennetbaden, Senn Marlen, 8.7.58, Lupfig, Sutter Elisabeth, 27.11.58, Böttstein, Tillmann Liselotte, 9.10.57, Niederrohrdorf, Ursprung Andrea, 10.10.57, Ennetbaden, Wasser Rita, 7.1.58, Turgi, Weber Martina, 1.5.58, Fislisbach, Werder Silvia, 2.12.57, Hausen, Zimmermann Renate, 12.10.57, Baden.

Klasse 2e (Klassenlehrer: Egon Schwarb)

Bantli Vreny, 6.4.58, Zurzach, Bühler Susanne, 9.6.58, Gebenstorf, Burger Edelgard, 26.7.58, Wettingen, Clivio Martina, 31.10.58, Windisch, Dehm Gabi, 20.2.58, Nussbaumen, Hilfiger Marianne, 14.10.58, Brugg, Hitz Stephanie, Kirchdorf, Keller Barbara, 25.4.58, Nussbaumen, Maeder Marianne, 16.8.57, Baden, de Min Renate, 19.9.57, Wettingen, Näf Brigitte, 12.6.58, Hornussen, Peterhans Franziska, 28.8.58, Fislisbach, Plüss Regula, 21.8.57, Baden, Rebagliati Tiziana, 27.10.57, Wettingen, bis 27.10.75, Roniger Susi, 19.11.58, Möhlin, Schmid Sylviane, 11.2.57, Baden, ab 27.10.75, Sieber Rosmarie, 19.9.58, Birnenstorf, Stäubli Silvia, 5.12.56, Wettingen, Vock Margot, 15.1.58, Baden.

Klasse 3a (Klassenlehrer: Arthur Brühlmeier)

Blülle Elisabeth, 4.9.57, Leibstadt, Hürlemann Annette, 7.12.55, Neuenhof, Pinheiro Gabriela, 15.2.56, Wettingen, Rickli Heidi, 2.12.56, Wettingen, Ritz Therese, 15.8.57, Baden, bis 27.10.75, Trefzer Marianne, 7.7.57, Neuenhof, Widmer Marianne, 1.5.57, Döttingen, Witschi Sabine, 7.5.57, Oberrohrdorf, Yannukos Käthy, 11.2.57, Zurzach, bis 17.10.75, Ziegler Aily, 4.2.57, Ennetbaden, Zimmermann Margaretha, 16.12.55, Döttingen, Bosshard Herbert, 6.4.57, Wettingen, Bozian Michael, 4.9.55, Oberenstringen, Burger Anton, 3.10.57, Freienwil, Fiechter Adrian, 2.9.57, Wettingen, Hattan Eric, 10.10.55, Nussbaumen, Hitz Franz, 3.11.56, Wettingen, Maropulos Dimitrios, 4.4.56, Wettingen, \*Schib Markus, 12.1.57, Rheinfelden, \*Waldmeier Jürg, 7.7.57, Magden, Zboril Thomas, 26.9.56, Fislisbach.

Klasse 3b (Klassenlehrer: Dr. Alfons Zehnder)

Angstmann Beatrice, 25.11.56, Kindhausen, Bosshart Margrit, 1.1.57, Spreitenbach, Büchi Judith, 21.11.57, Unterehrendingen, Bühler Gabi, 14.4.57, Fislisbach, Cathomas Vreni, 15.11.55, Baden, Hasler Ursula, 14.9.55, Wettingen, Hotz Yvonne, 15.1.56, Wettingen, Lotar Jana, 4.1.56, Ennetbaden, Rehmann Helen, 28.3.57, Würenlos, Beeler Rolf, 4.4.54, Wettingen, bis 4.10.75, \*Frei Thomas, 17.2.57, Oberlunkhofen, Jost Stephan, 28.1.57, Küttigen, Klee Daniel, 6.5.56, Nussbaumen, Müller Ueli, 1.1.56, Wettingen, Peterhans Niklaus, 24.11.55, Fislisbach, Schärer Bruno, 12.10.57, Killwangen, Schwarz Hannes, 12.7.57, Neuenhof, Stark Martin, 7.11.56, Brugg, Steinacher Felix, 28.7.55, Rekingen, Wetli Pius, 11.3.56, Wettingen.

Klasse 3c (Klassenlehrer: Walter Kunz)

Bachofner Barbara, 3.1.56, Würenlos, Basler Edith, 23.2.56, Neuenhof, Brunner Barbara, 11.11.57, Wettingen, Dürig Käthi, 27.10.57, Untersiggenthal, Faber Claudine, 9.2.57, Oberrohrdorf, Föllmi Maja, 5.4.57, Tägerig, Frey Brigitte, 7.3.57, Frick, Lauper Marie-Therese, 25.4.57, Windisch, Münzel Gabi, 13.2.55, Baden, Rieser Ursula, 12.8.57, Unterehrendingen, Slatinka Blanka, 28.7.56, Windisch, Spelters Gabi, 24.7.57, Wettingen, Bopp Werner, 14.4.56, Gebenstorf, Bugmann Peter, 24.9.57, Kirchdorf, Burger Stefan, 2.8.56, Gebenstorf, Castellazzi Louis, 4.3.57, Untersiggenthal, Egloff Bruno, 6.8.57, Niederrohrdorf, \*Haller Jakob, 1.1.57, Schlossrued, Knecht Daniel, 26.10.56, Windisch, Nigg Markus, 20.10.56, Vogelsang/Turgi, Rey Philippe, 29.3.57, ab 11.8.75 in USA, Rothenbühler Christian, 20.8.56, Würenlos, Speiser Matthias, 17.10.51, Baden.

Klasse 3d (Klassenlehrer: Dr. Karl Huber)

Bertschinger Regula, 15.11.56, Gebenstorf, Geissbühler Heidi, 26.3.57, Baden, bis 19.8.75, Gianolio Vera, 19.7.56, Nussbaumen, Gredinger Heidi, 22.12.57, Rheinfelden, Hahn Karin, 11.10.56, Magden, bis 28.10.75, Lang Christine, 24.1.57, Turgi, Meier Veronika, 10.6.57, Wettingen, Schwager Monika, 3.7.57, Hausen, Schwarz Priska, 17.4.57, Station Siggenthal, Steiner Gaby, 15.7.57, Baden, Umbricht Doris, 14.5.57, Untersiggenthal, Berz Fabian, 8.7.55, Wettingen, Koller Thomas, 23.9.55, Wettingen, Lüthin Fredi, 24.7.57, Wettingen, Mächler Stefan, 30.5.57, Wettingen, \*Matter Kuno, 19.2.56, Schöftland, Müller Bernhard, 9.3.57, Wettingen, Peterhans David, 15.8.56, Wettingen, Schelling Hans-Peter, 20.10.56, Würenlos, \*Schulz Hans-Georg, 9.10.57, Kölliken, Stalder Paul, 6.6.56, Baden, \*Weber Hansueli, 9.4.57, Wil, Zulauf Ueli, 7.2.57, Nussbaumen.

Klasse 3e (Klassenlehrer: Daniel Trümpler)

Aergerter Christiana, 1.3.57, Möhlin, Barth Susanne, 30.9.57, Brugg, Baumann Margrit, 19.3.57, Villigen, Bitterli Ursula, 8.5.57, Kirchdorf,

BrönnimannKäthi, 20.6.55, Nussbaumen, Egli Andrea, 3.2.57, Zurzach, Erb Margrit, 12.3.57, Umiken, Fuchs Irene, 12.7.56, Klingnau, Hochstrasser Susi, 28.4.56, Windisch, Iten Gabriela, 27.7.56, Döttingen, Mouton Marianne, 8.11.57, Nussbaumen, Näf Marianne, 19.2.57, Hornussen, Odermatt Edith, 20.11.57, Untersiggenthal, Rufer Silvia, 30.9.57, Gippingen, Schmid Sylviane, 11.2.57, Baden, bis 27.10.75, Schneider Barbara, 31.5.56, Untersiggenthal, Schwarz Edith, 1.8.57, Eiken, Spälty Silvia, 1.7.57, Baden, Stäubli Barbara, 16.2.57, Magden, Weber Sonja, 25.2.56, Wettingen.

Klasse 3f (Klassenlehrer: Fräulein Ruth Fischer)

Bächli Rita, 10.4.57, Baden, Beeler Lorli, 27.6.57, Wettingen, bis 27.10.75, Bopp Esther, 5.2.57, Birnenstorf, De Biasio Marisa, 1.6.57, Gebenstorf, Dillier Pia, 4.12.57, Schneisingen, Friedrich Maja, 7.7.57, Ennetbaden, Hauenstein Cornelia, 24.6.47, Tegerfelden, Irniger Veronika, 31.3.57, Niederrohrdorf, Knus Isabelle, 1.1.56, Wettingen, Müller Hanni, 18.3.56, Birnenstorf, Plüss Christa, 10.2.56, Baden, Rüedin Silvia, 1.7.57, Rheinfelden, Schmid Veronika, 16.3.57, Zurzach, Urech Marlies, 25.4.57, Rekingen, Vital Barbla, 13.1.57, Kirchdorf, Weber Alice, 1.2.56, Brugg, Wetzl Susanne, 30.8.57, Ennetbaden, Wiedmer Katharina, 3.7.56, Wettingen.

Klasse 4a (Klassenlehrer: Dr. Hans Bärtschi)

Binder Stephanie, 25.5.56, Rekingen, De Cesaris Elisabetta, 15.1.55, Wettingen, Eggeling Karin, 2.4.56, Künten, Funk Tanja, 13.4.56, Ennetbaden, Gerspach Inge, 17.7.56, Baden, Graf Annemarie, 23.12.54, Gebenstorf, Gut Claudia, 11.6.56, Ennetbaden, Koch Beatrice, 16.1.55, Baden, bis 27.10.75, Merki Erika, 18.2.56, Würenlingen, Rinderknecht Esther, 29.5.55, Zimmerli Eva, 17.5.56, Wettingen, \*Bircher Adalbert, 23.2.56, Auw, Blöchliger Urs, 4.6.54, Wettingen, bis 4.10.75, Eberhart Hans, 18.5.56, Lengnau, Graf Michael, 31.12.55, Magden, Hari Urs, 26.4.55, Hausen, Lerch Matthias, 19.5.55, Rütihof, \*Weber Ruedi, 4.3.55, Menziken, Wüthrich Andres, 3.10.54, Riehen.

Klasse 4b (Klassenlehrer: Dr. Marcel Kunz)

Bauhofer Marianne, 2.8.56, Untersiggenthal, Bickel Evi, 27.9.56, Baden, Eberle Priska, 18.2.56, Rekingen, Egloff Cécile, 22.9.56, Wettingen, Fischer Barbara, 16.8.55, Nussbaumen, Müller Ruth, 23.5.55, Wettingen, Nussbaum Vreni, 28.11.54, Brugg, Schär Regula, 6.2.56, Wettingen, Spielmann Annekäthi, 23.3.55, Niederrohrdorf, Suter Brigitte, 27.4.56, Neuenhof, Ulmer Eveline, 30.1.57, Turgi, Waldmeier Beatrice, 25.5.56, Baden, Weibel Marie-Theres, 16.6.55, Würenlos, Wiederkehr Erika, 16.1.55, Neuenhof, \*Brunner Valentin, 7.8.56, Bellikon, Geering Adrian, 24.9.54, Baden, Günthardt Daniel, 27.2.54, Baden, Huser Felix, 5.3.55, Wettingen, Muntwyler Martin, 17.8.56, Wettingen, Rohr Markus, 10.4.54, Windisch, Salzmann Frank, 16.7.55, Wettingen, Spreng Fredi, 27.2.55, Magden.

Klasse 4c (Klassenlehrer: Robert Merki)

Brühlmeier Roswitha, 16.10.56, Baden, Burgener Susanne, 21.1.54, Windisch, Burger Rita, 7.9.56, Freienwil, Chopard Josiane, 16.4.56, Untersiggenthal, Duppeler Marlis, 29.3.56, Windisch, Gysi Esther, 21.2.56, Wettingen, Huser Monika, 7.2.56, Niederrohrdorf, Teller Regula, 29.4.56, Endingen, Thomann Susanne, 11.11.55, Untersiggenthal, Willi Gaby, 2.12.55, Umiken, Zimmermann Marliese, 8.2.56, Oberflachs, Zulauf Ruth, 21.8.56, Schinznach-Dorf, \*Eichenberger Daniel, 14.9.54, Beinwil a.S., Frey Martin, 19.8.55, Birr, \*Fuchs René, 30.12.56, Kaiseraugst, Haag René, 23.6.54, Wettingen, Mayer Max, 20.3.56, Niederrohrdorf, Mühlethaler Christoph, 10.2.56, Brugg, Rinderknecht Stefan, 24.7.53, Oberrohrdorf, \*Schöpfer Marcel, 9.12.55, Rheinfelden, \*Senn Markus, 16.3.55, Möhlin, Vogelsang Martin, 14.6.55, Wettingen.

Klasse 4d (Klassenlehrer: Otto Strauss)

Beyeler Lisa, 28.11.55, Wettingen, Boss Prisca, 5.9.56, Baden, Buergi Theres, 20.4.55, Neuenhof, Chioldo Barbara, 12.2.56, Birr, Dietiker Marianne, 29.8.55, Schinznach-Dorf, Gloor Elisabeth, 30.4.56, Baden, Knecht Irene, 15.2.56, Oberhofen, Krähenbühl Heidi, 15.2.56, Villnachern, Lukas Beatrix, 16.5.55, Nussbaumen, Manz Regula, 14.3.55, Forch, Müller Christine, 7.7.53, Turgi, Schmid Marianne, 20.1.56, Full, Spillmann Silvia, 30.11.56, Villnachern, Steinacher Gisela, 26.3.56, Klingnau, \*Gehrig Paul, 8.8.55, Amerswil, Renold Thomas, 14.7.55, Ennetbaden, \*Schaffner Martin, 25.5.56, Effingen, Tassy-Betz Adam, 3.5.55, Wettstein Jörg, 4.2.56, Würenlingen.

Klasse 4e (Klassenlehrer: Hans Fischer)

Bächli Monika, 12.3.56, Baden, Bächli Silvia, 16.3.56, Baden, Brack Käthi, 31.10.55, Riniken, Erne Esther, 11.4.56, Turgi, Gassner Gabriele, 24.8.55, Ennetbaden, Hösli Astrid, 6.11.56, Wettingen, Hüslar Marie-Theres, 14.1.56, Kirchdorf, Irmiger Frieda, 3.10.55, Niederrohrdorf, Koch Ruth, 10.3.56, Mägenwil, Merk Maria, 3.12.55, Kirchdorf, Müller Elisabeth, 24.9.56, Stetten, Müller Rosmarie, 2.2.56, Brugg, Rickli Anna, 2.4.56, Brugg, Schaub Eva, 16.5.56, Windisch, Scheidegger Susanne, 8.5.55, Wettingen, Schleuniger Claudia, 7.12.55, Klingnau, Schoop Barbara, 26.5.56, Wettingen, Sidler Christine, 22.3.56, Wettingen, Suter Ursula, 7.12.56, Nussbaumen, Tillmann Erika, 25.9.56, Niederrohrdorf, Windisch Madlen, 24.4.56, Station Siggenthal.

Sonderkurs 11 (Klassenlehrer: Dr. Heinrich Meng)

Haehlen Lydia, 27.5.40, Aarau, Hausherr Margrit, 12.2.48, Baden, Joray Jacqueline, 3.6.46, Wettingen, Käppeli Milly, 14.2.33, Wohlen, Meier Blanka, 1.8.51, Wettingen, Neuhaus Kathrin, 13.6.50, Wettingen, Sakhri Brigitte, 9.8.47, Windisch, Schmid Heidi, 10.10.41, Stilli, Widmer Ruth, 18.2.50, Wettingen, \*Fuchs Erich, 26.7.48, Wettingen, Haudenschild Roger, 21.9.49, Neuenhof, \*Hehlen Bernhard, 18.5.51, Wettingen, \*Hübscher Bruno, 24.9.40, Wettingen, Hunziker Roland, 4.6.50, Brugg, Keller Werner, 7.7.44, Wettingen, Kolb Stefan, 12.11.49, Kleindöttingen, \*Patoncini René, 7.3.51, Wettingen, Sattler Hansjörg, 2.10.48, Neuenhof, Schmutz Peter, 26.10.41, Niederweningen, Wahl Kurt, 2.6.50, Neuenhof, Wolfer Thomas, 25.4.50, Wettingen.

Sonderkurs 12 (Klassenlehrer: Dr. Urs Strässle)

Huber Hildegard, 11.5.50, Meilingen, Kucsera-Welte Margreth, 17.6.50, Aarau, Martens-Löwen Ursula, 10.2.44, Zürich, Matter Vreni, 10.6.49, Wettingen, Rüetschi Ruth, 12.3.40, Schafisheim, Schevelik Hedi, 8.10.48, Gebenstorf, Strasser Susanne, 2.1.49, Zürich, \*Audria Ulrich, 18.8.42, Wettingen, Birri André, 23.5.48, Wettingen, Deubelbeiss Heinrich, 23.2.36, Villnachern, Fretz Erich, 26.11.42, Strengebach, Hediger Daniel, 23.3.50, Aarau, Herzog Wolfgang, 17.12.46, Windisch, Käser Alfred, 12.1.50, Oberentfelden, Koller Paul, 11.11.48, Niederrohrdorf, Matter Ruedi, 19.12.50, Suhr, Solenthaler Hans, 28.9.43, Untersiggenthal, Wildi Rolf, 14.6.51, Mülligen, Zimmermann Peter, 1.7.41, \*Zurbuchen Markus, 1.9.50, Frauenfeld.

Sonderkurs 13 (Klassenlehrer: Dr. Heinrich Meng / Dr. Urs Strässle)

Berger Erika, 27.7.35, Windisch, Fischer Doris, 9.3.50, Baden, Frei Ursula, 13.1.42, Nussbaumen, Fritschi Silvia, 12.10.33, Neuenhof, Muriset Therese, 24.5.50, Wettingen, Sager Veronika, 13.1.51, Wettingen, bis 4.10.75, Schaffner Heidi, 19.2.47, Lenzburg, Amrein Leo, 28.2.44, Eiken, Aschwanden Paul, 18.2.49, Gebenstorf, Bürge Bruno, 1.3.52, Zofingen, Casadei Bruno, 23.6.48, Widen, Egger Peter, 28.2.50, Veltheim, bis 26.6.75, Fibich Roger, 19.12.50,

Au-Auenstein, Frey Fritz, 10.5.49, Zürich, Gläser Hans, 5.6.48, Baden, Hauser Jürg, 16.11.49, Bremgarten, Heeb Walter, 13.1.49, Wettingen, Heiniger Franz, 16.7.41, Killwangen, Schambron Anton, 23.8.43, Zufikon, Steinmann Rudolf, 4.8.52, Muri, Stierli Edgar, 30.1.50, Spreitenbach, Triebis Jürgen, 30.1.37, Obererlinsbach, Vögeli Robert, 22.3.53, Dättlingen, Weber Martin, 29.9.48, Aarau, Zaugg Bernhard, 30.3.48, Aarburg.

## 5 Statistiken

### 5.1 Schülerzahlen

	Zu Beginn des Schuljahres				Am Ende des Schuljahres		
	Md	Kn	Eintritte	Austritte	Md	Kn	Total
1a	13	9	+ 1	- 4	11	8	19
1b	14	9	+ 1	- 2	14	8	22
1c	14	8		- 1	13	8	21
1d	13	9	+ 1	- 4	11	8	19
1e	22	-		- 2	20	-	20
2a	11	7	+ 1	- 1	12	6	18
2b	10	8	+ 2	- 1			
				- 1 Hosp	10	8	18
2c	8	10	+ 1		9	10	19
2d	17	-	+ 1		18	-	18
2e	18	-	+ 1	- 1	18	-	18
3a	11	10		- 2	9	10	19
3b	9	11		- 1	9	10	19
3c	12	11		- 1	12	10	22
3d	11	12		- 2	9	12	21
3e	20	-		- 1	19	-	19
3f	18	-		- 1	17	-	17
4a	11	8		- 2	10	7	17
4b	14	8			14	8	22
4c	12	10			12	10	22
4d	14	5			14	5	19
4e	21	-			21	-	21
SK 11	9	12		- 21	-	-	--
SK 12	7	13		- 20	-	-	--
SK 13	7	18		- 2	6	17	23
	316	178	+ 9	- 70	288	145	433

### 5.2 Wohnort der Schüler

Im Internat wohnten	33
Im Halbexternat wohnten (Mietzimmer, Kost im Konvikt)	6
Bei den Eltern oder privat wohnten	394

### 5.3 Konfessionen

reformiert	römisch-katholisch	christ-katholisch	andere	konfessionslos
188	232	5	2	6

5.4 Patentprüfungen der SK 11 und 12

1. Teil: am 29. April in Mathematik (schriftl.), am 7. Mai in Mathematik, Biologie (SK 12), Physik (SK 11) (mündl.).

Hauptprüfung: vom 15. - 26. September in den obligatorischen Fächern Deutsch, Pädagogik, Unterrichtsführung, Schreiben, Musik, Turnen, Zeichnen und in den wechselnden Fächern Geschichte (SK 11), Geographie (SK 12). 38 der 41 Kandidaten haben die Prüfung bestanden. 1 Absolvent des SK 12 ist aus gesundheitlichen Gründen ausgetreten.

5.5 Patentprüfungen der 4. Klassen

Vom 1. bis 30. März in den obligatorischen Fächern Deutsch, Französisch, Pädagogik, Mathematik, Unterrichtsführung, Schreiben und in den wechselnden Fächern Biologie (4a,c), Physik (4b,d,e), Musik (4d), Turnen (4a,b), Zeichnen (4c,e).

100 der 102 Kandidaten haben die Prüfung bestanden; 4 Kandidaten hatten als Repetenten eine Teilprüfung zu absolvieren, einer davon meldete sich jedoch kurzfristig ab.

4 Schülerinnen konnte auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses das Turnpatent nicht erteilt werden. 2 Schülerinnen müssen die Turnprüfung nachholen.

2 Ehemalige absolvierten Nachprüfungen in einzelnen Fächern (Turnen, Instrumentalspiel).

5.6 Statistik über die Anstellungssituation der im Frühling 1976 Patentierten (Stichtag 25. März 1976)

1	Anzahl der Patentierten		100
2.1	Feste Lehrstellen an einer öffentlichen Schule oder an einer Heimschule im Kt. Aargau		
2.2	Übernahme eines Vikariates	22)	
2.3	Übernahme einer längerfristigen Stellvertretung	11)	48
		15	
2.4	Unmittelbares Weiterstudium		14
2.5	Nichteintritt in den aarg. Schuldienst		3
2.6	Anstellung in schulfremdem Arbeitsgebiet		3
2.7	Lehrstellen ausserhalb des Kantons		2
2.8	Keine Lehrstelle in Aussicht		30

5.7 Patentprüfungen der 3. Klassen

Am 29. März bis 2. April in den Fächern Geschichte (3b,d), Chemie (3a,f), Geographie (3c,e), (117 Kandidaten).

5.8 Aufnahmeprüfungen / Aufnahmen aufgrund von Freizügigkeit aus andern Mittelschulen

Anmeldung für die	Burschen	Mädchen	Total
1. Klasse	3 D; 1 PSG	1 D	5
2. Klasse	2	-	2
3. Klasse	2	1	3
4. Klasse	-	1	1

wovon freier Uebertritt aus andern Mittelschulen

1. Klasse	-	1	1
3. Klasse	1	1	2
4. Klasse	-	1	1

Anmeldung zurückgezogen oder nicht zur Prüfung erschienen

2. Klasse	1	-	1
-----------	---	---	---

Zur Prüfung erschienen

1. Klasse	4	-	4
2. Klasse	2	-	2

Prüfung bestanden

1. Klasse	1	-	1
2. Klasse	1	-	1

Zusammenfassung:

Aufnahme in die 1. Klasse: 1 Bursche; 1 Mädchen (prüfungsfrei)

Aufnahme in die 2. Klasse: 1 Bursche (Hospitant)

Aufnahme in die 3. Klasse: 1 Bursche, 1 Mädchen (prüfungsfrei)

Aufnahme in die 4. Klasse: 1 Mädchen

Aufnahmen aufgrund der Abschlussprüfung an aarg. Bezirksschulen

Anmeldung mit der

Prognose	wahrscheinlich		fraglich		unwahrscheinlich		Total	
	D	PSG	D	PSG	D	PSG	D	PSG
Mädchen	42	10	22	15	9	3	73	28
Burschen	13	5	14	14	3	1	30	20
	<u>55</u>	<u>15</u>	<u>36</u>	<u>29</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>103</u>	<u>48</u>

Davon haben die Prüfung bestanden und sind für den Eintritt ins Seminar gemeldet worden:

Mädchen	30+2*	8	12+2*	9	-	2	46	19
Burschen	9+1*	3+1*	6	6+1*	-	-	16	11
	<u>39+3*</u>	<u>11+1*</u>	<u>18+2*</u>	<u>15+1*</u>	<u>-</u>	<u>2</u>	<u>62</u>	<u>30</u>

\* ohne Voranmeldung an unserer Schule

In die 1. Klasse 1976/77 treten somit 66 Mädchen und 28 Burschen ein. Im Typus D werden 4 Klassen, im PSG 2 Klassen gebildet.

### 5.9 Sekundarlehrerprüfungen

Am 6. September schriftlich, am 20. September mündlich. 6 der 7 Kandidaten haben die Prüfung bestanden.

### 5.10 Schulentwicklung

Eintritte in die 1. Klasse seit 1964

1964	58	1968	75	1972	115
1965	89*	1969	89	1973	135**
1966	77	1970	87	1974	101
1967	77	1971	101	1975	111

1976: Gymnasialklassen D: 65 und PSG: 30

\* ab 1965 Koedukation

\*\* ( 6 Abteilungen! ) Stichzahl für die Führung von 7 Abteilungen: 144

Führung von Sonderkursen für die Umschulung zum Primarlehrer.

Gemäss Beschluss des Regierungsrates vom 10. Juni 1974 war vorgesehen, ab 1975 zur Behebung des Lehrermangels bis auf weiteres alljährlich einen neuen Sonderkurs zu eröffnen.

Bereits im Frühjahr 1975 aber zeichnete sich auch in unserem Kanton plötzlich eine grundlegende Aenderung des Stellenangebotes für Lehrer ab, und andererseits traten auch wegen der Inkraftsetzung des neuen Lehrerbildungsdekretes im Hinblick auf die Gestaltung des 2. Bildungsweges andere Gesichtspunkte auf.

Die Sonderkurskommission nahm zu den sich stellenden Fragen zusammengefasst wie folgt Stellung:

- 1 Der zweite Bildungsweg verdient ganz allgemein Förderung.
- 2 Die Sonderkurse sind aufgrund eines Notstandes eingerichtet worden. Erfahrungen mit diesem Weg der Lehrerbildung dürfen gesamthaft als sehr positiv bezeichnet werden; es drängt sich daher auf, eine Institutionalisierung auch für normale Zeiten in Erwägung zu ziehen. Dabei aber ist von allem Anfang an unbestritten, dass, gemessen an der Neuordnung unserer Lehrerbildung, Sonderkurse länger als bisher dauern müssten und dass gleichzeitig auch die Eintrittsbedingungen neu zu regeln wären (z.B. Inbezug auf Vorbildung in Französisch, musische Disziplinen, usw.).
- 3 Es ist nicht zu verantworten, bei der gegenwärtigen Gesamtsituation (Lehrerüberfluss in Sicht, Neuordnung der Lehrerausbildung) weitere Sonderkurse in der bisherigen Form zu eröffnen.

Die Kommission stellte daher den Antrag, es sei auf die in Aussicht genommene Ausschreibung eines Sonderkurses 1976/78 zu verzichten.

Der Regierungsrat stimmte diesem Antrag zu und hob seinen Beschluss vom Juni 1974 auf. Den ca. 80 Damen und Herren, die für die Umschulung zum Primarlehrer bei uns eine Vormerk-Anmeldung deponiert hatten, wurde Ende Juli 1975 mitgeteilt, dass vorläufig auf die Durchführung weiterer Sonderkurse verzichtet werden müsse.

#### 5.11 Stipendien - Schuljahr 1975/76

Seminaristen	100	Bezüger	Stipendien	Fr. 159'900.-	Fr. 159'900.-
Sonderkurse	10	Bezüger	Stipendien	Fr. 28'500.-	
11 + 12	8	Bezüger	Darlehen	Fr. 16'750.-	
Sonderkurs	13	10 Bezüger	Stipendien	Fr. 64'500.-	
		7 Bezüger	Darlehen	Fr. 45'500.-	Fr. 155'250.-

#### 5.12 Besuch der Freifächer

Englisch	289	Italienisch	149	Latein	14
----------	-----	-------------	-----	--------	----

#### 5.13 Besuch der Instrumentalfächer (Wintersemester 1975/76)

Klavier	312	Cello	6	Blockflöte (2.u.3.Kl.)	72
Orgel (ab 2. Kl.)	38	Querflöte	75	Trompete	4
Violine	48	Klarinette	20	Kontrabass	1

Kirchengesang (3./4. Kl.)    katholisch    26    protestantisch    21

Chorleitung    2. Kl.    26    3. Kl.    14    4. Kl.    15

6 Unterricht

6.1 Stundentafel

Obligatorische Fächer	1. Kl.	2. Kl.	3. Kl.	4. Kl.
1. Deutsch	6	5	4	4
2. Französisch	3	3	3	3
3. Geschichte	3	3	3****	0
Gegenwartskunde	-	-	-	2
4. Geographie inkl. Geologie	3	2	3****	0
5. Mathematik	5	4	3	2
6. Physik	0	2	2	2
mathem.-physik. Praktikum	0	$\frac{1}{2}$ *	$\frac{1}{2}$ *	0
7. Biologie	4 0	3	0	2
biolog. Praktikum (Halbklassen)	0 2	-	-	1**
8. Chemie inkl. Praktikum	0	2	2	0
9. Hygiene	-	-	-	1
10. Psychologie/Pädagogik	-	-	2	3
11. Methodik	-	-	1	4
12. Unterrichtspraxis	-	$\frac{1}{2}$ ***	1	3
13. Musik: Singen, Musiktheorie	2	2	1	1
Chor	-	1	1	1
Singmethodik und -lektionen	-	-	-	1 0
Instrumentalunterricht	1	1	1	1
14. Turnen	4	4	4	2
Turnmethodik und -lektionen	-	-	-	2
15. Zeichnen	2	2	2	2
16. Schreiben und Schreibmethodik	1	-	1	-
17. Handarbeit	2	2	-	-
Unterrichtsstunden	35	37	33 $\frac{1}{2}$	36 $\frac{1}{2}$

\* In Halbklassen, alle 4 Wochen zweistündig

\*\* In Halbklassen, 14tägig zweistündig oder selbständige Semesterarbeit

\*\*\* Erzählstunde in der untern Uebungsschule, in kleinen Gruppen

\*\*\*\* Eine Lektion kombiniert, dafür Kurse in Wirtschaftsgeographie/Volkswirtschaft

Fakultative Fächer	1. Kl.	2. Kl.	3. Kl.	4. Kl.
1. Englisch	3	3	2	2
2. Italienisch	3	3	2	2
3. Latein	2	2	2	2
4. Philosophie	-	-	1	-
5. Instrumentalstunde für Chorleitung	0	0 1	0 1	0 1
6. Kirchenmusik katholisch	0	0 1	0 1	1 0
Kirchenmusik protestantisch	0	0	0 1	1 0
7. Zweites Instrument	1	1	1	1
8. Orchester	0	1	1	1
Kammermusik	0	1	1	1
9. Konfessioneller Religionsunterricht durch die landeskirchl. Geistlichen	1	1	1	1
Bibelkunde und -methodik	-	-	1	1
10. Freies Gestalten	-	-	2	-

## 6.2 Kurse ausserhalb des ordentlichen Fächerplanes

Massenmedien (Freifach, B. Oppliger)  
22 Teilnehmer haben in zehn Doppelstunden eine Einführung in die Massenmedien erhalten. 5 Doppelstunden waren dem Film gewidmet; Filmsprache, Kurzfilm, Langspielfilm, Filmanalyse, Filmdiskussion und Drehbuch, 4 weitere Doppelstunden dem Fernsehen: Fernsehen als Medium, Tagesschau, Unterhaltungssendungen, Bildungssendungen. Das Medium Presse schliesslich wurde behandelt durch Herrn Redaktor M. Zehnder.

Wirtschaftsgeographie - Klassen 3c/3e (R.F. Zweifel)  
Sommersemester: Einführung in die Volkswirtschaftslehre. Kapitel: Zielsetzung der Volkswirtschaftslehre, Volkseinkommen und Sozialprodukt, das Geld, Inflation, Deflation, Konjunkturschwankungen, Konjunkturpolitik. Ergänzung durch den Geschichtslehrer: Liberalismus und Sozialismus.  
Wintersemester: Interdisziplinärer Unterricht 1 stündig ganzes Semester. Behandlung des Berichtes Kneschaurek in "Wirtschaftspolitische Mitteilungen" 1975, Nr. 9 über Ziele, Möglichkeiten und Grenzen der schweiz. Konjunkturpolitik. Einzelvorträge durch Schüler und Diskussion.

### Kurse der 3. Klassen (Wahlkurse 3-5 Doppelstunden)

Theorie und Praxis des Photographierens (K. Honegger, B. Rusch)  
Optik, Brechungsgesetz. Strahlengang in Linsensystemen. Blendenzahlen. Tiefenschärfe. / Versuche mit lichtempfindlichen Materialien. Redoxvorgänge beim Belichten und Entwickeln. Wirkungsweise des Fixierbades. / Entwicklung von Filmen. / Vergrössern. Papiergradationen, Einstellung der Apparate. Belichtungs- und Entwicklungszeiten.

"Einführung in die Harmonielehre" (L. Steinmann)  
Ziel des Kurses war es, einerseits Interesse für harmonikale Zusammenhänge zu wecken, andererseits das Rüstzeug für die "Verbindung von Tönen und Akkorden im musikalischen Satz" zu erwerben.  
Ausgangspunkt war die Kadenz. An ihr wurden die einfachsten Verbindungsregeln und die Stellvertreterfunktionen der Nebendreiklänge erarbeitet. - Bei Analysen von Literaturbeispielen stiessen wir auf die harmoniefremden Töne und lernten sie so kennen. Abschluss des Kurses bildete die Aussetzung einer Mozart'schen Bezifferung.

Literarische Chansons (M. Kunz)  
Anhand von ausgewählten Beispielen wurde versucht, das literarische Chanson in seiner Eigenart und seinem Werdegang zu definieren und die Kriterien zur notwendigen Abgrenzung gegen den Schlager zu erarbeiten. Angesichts der Fülle des Materials war Beschränkung notwendig. Einzelne vorgestellt wurden besonders: Wolf Biermann, George Brassens, Edith Piaf, Mani Matter.

Schulfernsehen (B. Oppliger)  
Die Schüler wurden über Aufbau und Anwendung von Schulfernsehsendungen orientiert. Drei verschiedene Sendungen "Die Torfstecher", "Von Bibern und Dämmen" und "Zollberufe" wurden bearbeitet. Zum Abschluss war der Autor der "Torfstecher", Dr. H. Rudolf von Rohr, persönlich anwesend und sprach über die Probleme des Produzenten einer Fernsehsendung für die Schule.

"Entstehung der neuen Musik" (Ruth Fischer)  
Zur Einführung wurde ein musikgeschichtlicher Ueberblick vom Mittelalter bis zur Neuzeit vermittelt. Unter der aktiven Mithilfe von Kursteilnehmern ergaben sich Querverbindungen zu Werken aus der Malerei und der Literatur. Ueber die impressionistische Musik von Claude Debussy führten neue Leitern und Klänge zur Moderne: Schönberg - Honegger - Bartok - Strawinsky - Penderecki - Webern - Ligeti - Stockhausen - Cage.

Didaktische Probleme des staatsbürgerlichen Unterrichts (J. Geissmann, H.E. Bärtschi, K. Gasser)

Bei diesem ersten Versuch sollten die Kursteilnehmer erfahren, auf welche Weise und mit welchen Hilfsmitteln Grundbegriffe des politischen Lebens auf der Primarschulstufe erläutert werden können. Auf die Themen "Menschenrechte" und "Geld" konzentriert, haben die Seminaristen in zwei Gruppen - im Gespräch mit Didaktik- und Fachlehrern - einen Entwurf für eine Reihe von Lektionen ausgearbeitet.

Die letzten 300 Jahre in der Musikgeschichte (W. Minnig)

Anhand von Musikbeispielen wurden im gegenseitigen Gespräch die Stilmerkmale des Barock, der Klassik und der Romantik erarbeitet. Die sog. Programmmusik erfuhr besondere Erwähnung, um dem angehenden Lehrer zu zeigen, wie er beim Schüler Verständnis für die Musik am ehesten wecken kann. Aus der Fülle der modernen Werke wurden extreme Experimente wie Zwölftonmusik, konkrete Musik, elektronische Musik, Werke der Polnischen Schule nur gestreift, um Ueberschneidungen mit dem Kurs "Entstehung der neuen Musik" zu vermeiden.

Einführung in die Geophysik (A. Süssstrunk)

Kurzer Ueberblick der Physik der Erde: Unterteilung in Forschungsbereiche, deren Untersuchungsmethoden und wesentlichste Ergebnisse; derzeitiger Stand der Kenntnisse über den Aufbau des Erdinnern; Begründung und Leistungsfähigkeit des Plattentektonikmodelles. Es war schwierig, die grosse Stofffülle konzentriert und leicht verständlich darzustellen, ohne in reine Lichtbildervortragsweise zu verfallen.

Comic strips (R. Merki, R. Sommerhalder, O. Strauss)

In Einzel- und Gruppenarbeit wurden folgende Themen behandelt: Inhalt und Aufbau der Bildstreifen; bildhafte und sprachliche Formen / Geschichtliche Entwicklung / Wechselbeziehung zwischen Kunst und Comics, Werbung und Comics / Comics in der Schule.

Gedichte als Lieder (E. Schwarb, G. Vincenz)

Im gemeinsamen Gespräch versuchten wir, die Gedichte zu verstehen. Die so gewonnenen Einsichten vertieften wir, indem wir uns mit der Vertonung auseinandersetzen, die ja ihrerseits eine Interpretation des Gedichts darstellt. Wir näherten uns der Komposition durch das Singen des Liedes und durch Reflexion über Eigenart und Bedeutung der Vertonung. Es war geplant, dass wir uns mit Liedern verschiedener Dichter und Komponisten des letzten Jahrhunderts befassen würden. Doch die von Hugo Wolf vertonten Gedichte Mörikes sprachen uns so an, dass wir uns entschlossen, ihnen sämtliche Kursabende zu widmen.

Nothelferkurs der 3. Klassen (Dr. med. M. Peter)

Im Januar und Februar wurde für die dritten Klassen ein obligatorischer Nothelferkurs durchgeführt. Nach Programm des schweiz. Samariterbundes und mit Unterstützung durch Hilfslehrer der Wettinger Samaritervereine wurden die Schüler an 5 Abenden theoretisch und praktisch in die erste Hilfe eingeführt. Ein Abend fiel in die Zeit des Skilagers und wurde dort durchgeführt. Es wurden folgende Themata theoretisch und praktisch durchgearbeitet: Lagerung - Atmung - Blutstillung - Schock - Allgemeine Massnahmen bei Verkehrsunfällen.

Am letzten Abend wurden an Hand von Dias die einzelnen Massnahmen nochmals durchbesprochen und soweit möglich eingeübt.

Informationspraktikum der 3. Klassen

Während der ersten Märzwoche wohnten die Seminaristen einzeln oder zu zweit dem Unterricht an einer Abteilung der Volksschule bei. Die erste Wochenhälfte diente dabei vornehmlich der Beobachtung des Unterrichtsgeschehens im pädagogischen und im didaktischen Bereich. Die vom Methodik-

Lehrer erteilten Beobachtungsaufträge betrafen das Schülerverhalten, die Unterrichtsformen und den Medieneinsatz. Im zweiten Teil des Praktikums übernahmen die Seminaristen einzelne Lektionen, wobei die Beanspruchung sehr unterschiedlich war (4 bis 20 Einzelstunden). Die schriftlichen Berichte der Seminaristen lauten fast durchwegs positiv; die Motivation für den Lehrerberuf wurde verstärkt, wesentliche Unterrichtserfahrungen wurden gesammelt. Als schlecht gewählt erwies sich der Zeitpunkt: Die Fasnachtstage führten an einigen Schulen zu erheblichen Stundenausfällen.

Schüleraustausch (H.G. Fischer)

Vom 20.-23. November 1975 waren drei Schülerinnen und Schüler Gäste beim amerikanischen Franklin College in Lugano. Zur gleichen Zeit weilten fünf Amerikaner am Seminar, wobei sie in Schülerfamilien Gastrecht genossen. Für die Seminaristen bot dieser Austausch eine willkommene Gelegenheit, ihre Englischkenntnisse zu erweitern.

Französisch-Hospitium an einer 5. Klasse  
Der Französisch-Unterricht an der fünften Klasse Primarschule (Margelacker II, Hr. Hösli) wurde dieses Jahr weitergeführt. Er gab den Viertklässlern Einblick in die Problematik des Französischunterrichtes an der Mittelstufe.

### 6.3 Lehrerfortbildung

#### A Interner Fortbildungskurs

Ein methodisch-didaktischer Fortbildungskurs wurde in 3 Teilen durchgeführt, je an einem Donnerstag von 1700 - 1830 und 1915 - 2100 Uhr.

6. November,	Herr Peter Gasser, Seminarlehrer, Gerlafingen	Lehr- und Lernverfahren
4. November,	Dr. K. Hedinger, Vorbereitungsstufe Hochschule Aargau	Schülerbeurteilung, Leistungsmessung, Notengebung
11. Dezember,	Prof. Dr. K. Widmer, Universität Zürich	Probleme der Lernbedingungen

#### Kursprogramme / Thesen

##### 1.1 Grundlagentext zum Thema "Lehr- und Lernverfahren"

Die Analyse, Planung, Realisation und Ueberprüfung von Unterricht ist nicht möglich ohne die Voraussetzung eines Standpunktes. Die folgenden Ausführungen dienen der Klärung meines eigenen Standpunktes und der Schaffung einer gemeinsamen Diskussionsgrundlage. Ich fasse meinen Standpunkt in Thesen, weil ich einerseits kein didaktisches Dogma besitze oder verkünde, und weil ich mich andererseits für fähig halte, von meinen Gesprächspartnern zu lernen.

These 1

Unterrichtliches Handeln ist kommunikativ, es zielt auf die Veränderung der beteiligten Subjekte.

- Es geht im Unterricht darum, die Schüler durch schulische Sozialisation der bestehenden Gesellschaft anzupassen und sie zugleich zu befähigen, zu den Angeboten der Sozialisationsinstanzen Stellung zu beziehen, um sie zu verändern.

- Es geht aber auch darum, dass sich die Lehrer durchsetzen und zugleich am kommunikativen Prozess so engagieren, dass sie Stellung beziehen und sich verändern können.

Damit wende ich mich gegen eine zentralistische und geschlossene Curricu-

lumplanung, in der alle Entscheide vorweggenommen, die Schüler zu konditionierbaren "Objekten" und die Lehrer zu Ausführungsbeamten ohne Freiheitsspielraum degradiert werden.

These 2

Wenn sich die Lehrer aller Stufen den kommunikativen Spielraum sichern wollen, müssen sie sich eine didaktische Kompetenz aneignen, die sie zur Solidarität befähigt und als ernstzunehmende Gesprächspartner gesellschaftlicher, politischer und administrativer Instanzen ausweist. Damit sind zwei Reaktionsweisen ausgeschlossen: erstens die resignative Fachisolation und zweitens die Auslieferung der Schüler an eine subjektive Ideologie, wie sie sich manche Junglehrer im Zuge der Gesellschaftskritik aneignen.

These 3

Die didaktische Kompetenz besteht nicht nur im Bewusstsein des didaktischen (und heute wissenschaftlich fundierten) Begründungszusammenhanges, sondern ebenso sehr in der Fähigkeit, den eigenen Unterricht optimal zu gestalten. Die Fachlehrer einer Lehrerbildungsanstalt können sich dieser Mühe so wenig entziehen wie die Didaktik- und Übungs- oder Praktikumslehrer.

These 4

Obschon es im Theorie-Praxis-Verhältnis Antinomien (unauflösbare Widersprüche) gibt, und obschon die Praktiker Probleme haben, die sie sich von den Theoretikern nicht ausreden lassen dürfen, kommen die Vertreter der Praxis und der Theorie nicht darum herum, einen gewissen didaktischen Konsens zu erarbeiten und einen herrschaftsfreien Dialog zu führen.

These 5

Unter dem "didaktischen Konsens" ist nicht eine bestimmte Bildungsideologie oder ein spezielles didaktisches Modell zu verstehen, sondern das gemeinsame Betrachten, Analysieren, Planen, Realisieren und Evaluieren von Unterricht.

Dieses Theoretisieren hat drei Funktionen:

- (1) Sich miteinander verständigen, was für Fragen man an den Unterricht stellt (kommunikative Funktion)
- (2) Wie können wir den Unterricht verbessern? (Optimierungsfunktion)
- (3) Worin bestehen die Bedingungen des Unterrichts und welche Bedingungen können wir hier und jetzt oder mittelfristig verändern? (innovative Funktion)

These 6

Letzten Endes ist immer entscheidend, was effektiv verwirklicht wird. Es ist deshalb wichtig, von den Problemen aus Zielvorstellungen zu formulieren und Kriterien festzulegen, an welchen man möglichst genau überprüfen kann, ob die eingeschlagenen Wege der Zielvorstellung entsprechen und ob die Ziele auch erreicht werden.

Dieser Grundsatz gilt nicht nur für die Zusammenarbeit der Theorie- und Praxislehrer oder für grossangelegte Reformpläne, sondern auch für unterrichtliche Einzelprojekte und -lektionen.

These 7

So wie Comenius und Pestalozzi sich mit ihren didaktischen Schritten bemüht haben, eine religiöse bzw. gesellschaftliche Not zu wenden, so notwendig ist es, dass die gegenwärtige Didaktik die gesellschaftlichen und politischen Bezüge des Unterrichts transparent macht, nicht, um den Lehrer auf ein einzelnes parteipolitisches Bekenntnis zu verpflichten, sondern um ihm den politischen und gesellschaftlichen Fragehorizont kritisch zu öffnen.

## 1.2 Schülerbeurteilung, Leistungsmessung, Notengebung

Probleme der Beurteilung von Schülerleistungen im engeren Sinne

Die in der Schule bisher üblichen Verfahren und Methoden der Schülerbeurteilung werden zunehmend problematisiert. Dies nicht zuletzt unter dem Einfluss von Ueberlegungen und Einsichten, die aus dem Bereich der psychologischen Testtheorie und -technik stammen. Es soll auf einige Mängel der bisherigen Praxis der Schülerbeurteilung kurz hingewiesen werden, die durch entsprechende empirische Untersuchungen aufgedeckt wurden. Die besonderen Merkmale von Tests im Unterschied zu den traditionellen Verfahren werden

diskutiert (Objektivität, Zuverlässigkeit, Gültigkeit, Normierung). Im Anschluss daran wird die Frage aufgeworfen, ob bzw. in welcher Beziehung von den Tests die Lösung der in der Schule sich stellenden praktischen Probleme zu erwarten ist (Grenzen der Testanwendung). Es wird zu zeigen versucht, dass die Anwendung gewisser Prinzipien der Testentwicklung auf Schulprüfungen zu einer Verbesserung der Leistungsbeurteilung beitragen können (informelle Tests, Standardarbeiten).

Probleme der Schülerbeurteilung im weiteren Sinne

Es wird versucht, eine erweiterte Sicht der Probleme der Schülerbeurteilung zu skizzieren. Dabei ist auf zahlreiche verschiedenartige Ziele und Funktionen der Beurteilung hinzuweisen (Rückmeldefunktion, Berichtsfunktion, Motivation/Disziplinierung, Sozialisierung, Klassifikation/Selektion). Je nach Zielsetzung sind andersartige Verfahren und Instrumente und andere Bezugssysteme (klassenbezogene, lernzielbezogene, schülerbezogene) angemessen. Heute wird die Bedeutung der Leistungsmessung zum Zwecke der Überprüfung des Unterrichtserfolgs und damit zur Verbesserung des Unterrichts zunehmend betont. Entsprechende Prüfverfahren (kriteriumbezogene Tests) haben besonders im Zusammenhang mit bestimmten Unterrichtskonzepten (z.B. des "Mastery-Learning") Beachtung gefunden.

Eine wesentliche Erweiterung besteht auch darin, dass bei der Beurteilung der Schüler und des Unterrichts nicht-kognitive Aspekte des Verhaltens und Lernens (Interessen, Motivation, Arbeitshaltung etc.) miteinbezogen werden. Es sollen Möglichkeiten aufgezeigt werden, solche Schülermerkmale relativ zuverlässig zu erfassen.

Eine umfassende Sicht der Problematik der Schülerbeurteilung darf die pädagogischen Aspekte der Beurteilung nicht vernachlässigen. In diesem Zusammenhang wird auf die Bedeutung verschiedener Formen der Beurteilung für die Motivation und das Verhalten der Schüler und auf den "Pygmalion-Effekt" des Lehrerurteils hingewiesen.

Schliesslich soll versucht werden, aus den angestellten Überlegungen einige Konsequenzen für die Lehrerbildung zu ziehen.

### 1.3 Probleme der Lernbedingungen

#### Ideologische Positionen

##### Die gesellschaftskritische Haltung

Sie sieht die schulische Leistung als Modell der kapitalistisch orientierten Leistungsgesellschaft. Gefordert wird eine emanzipatorische Schule. Die anthropologische Haltung

Hier wird zwar auch die Zukunft des Schülers in Hinsicht auf die Weltbewältigung gesehen. Im Zentrum aber steht der Schüler, der mit Hilfe der schulischen Leistung auch zu sich selbst finden soll.

#### Dimensionen der schulischen Leistung

Aus der pädagogischen Sicht sind folgende Dimensionen zu unterscheiden.

##### Die Objektdimension

Schulisches Leisten hat immer ein Ziel, es ist immer ein Leisten von etwas. Staat, Gesellschaft, Kirchen legen die Gegenstände der Leistung fest; die Pädagogen setzen die Objekte um in Curricula und in Lernziele auf verschiedenen Abstraktionsebenen.

##### Die finale Dimension

Sie fragt nach den Urhebern der Ziele und deren Verwirklichung. Dabei ist zu trennen zwischen Fremdbestimmung und Selbstbestimmung der schulischen Leistung. Die Mehrzahl der Leistungsziele und der Wege zur Leistung sind fremdbestimmt durch die Curricula einerseits und durch den Lehrer. Eine Schule ohne Fremdbestimmung ist nicht möglich; sie würde sich der Aufgabe entheben, den jungen Menschen für die Welt vorzubereiten, in der immer auch Fremdbestimmung für jeden Bürger, für jeden Arbeitgeber und für jeden Arbeitnehmer vorliegt.

Pädagogisch bedeutsam ist aber auch die Aufgabe, den Schüler zur Selbstbestimmung und zur Selbstrealisierung von Leistungen zu erziehen. Das geschieht mit den Möglichkeiten der Selbsttätigkeit, wie Gruppenunterricht, entdeckendes Lernen usw.

#### Die funktionale Dimension

Unter effektiver Leistung eines Schülers versteht man die Leistung, die nach einem quantitativen (Zählen, Messen) oder nach einem qualitativen (Bewerten) Massstab mit den Leistungen anderer verglichen werden kann. Meist wird der Schüler nur nach seiner effektiven Leistung beurteilt. Die personale Leistung beinhaltet die Leistung als Prozess. Am Zustandekommen der Leistung ist die ganze Persönlichkeitsstruktur des Schülers beteiligt, seine Motivation, sein Interesse, sein Einsatz, seine Begabungen und unbewusste Anregungs- oder Hemmungsfunktionen.

#### Die evaluative Dimension

Sie betrifft die Beurteilung der Leistung, die besonders in der Notengebung manifest wird. Das Notensystem wird an vielen Stellen der schulischen Laufbahn zur schicksalhaften Weichenstellung. Untersuchungen zeigen, dass in der Notengebung nicht nur die effektive Leistung bewertet wird, sondern dass eine Vielzahl von zusätzlichen Faktoren mitwirken.

Versuch einer Definition der schulischen Leistung als Arbeitshypothese  
Aus der Besinnung über die Dimension empfiehlt es sich, zwei Begriffsbestimmungen einzuführen:

Produktorientierte Definition: Unter schulischer Leistung verstehen wir jede vom Schüler vollzogene Aufgabe (Objektdimension), die in offenen oder geschlossenen Curricula und Lernziele vorbestimmt ist und die mit Hilfe eines mehr oder weniger objektiven Massstabs vergleichbar ist (effektive Leistung; evaluative Dimension).

Prozessorientierte Definition: Schulische Leistung als Prozess ist ein Verhaltensablauf, der auf ein Fremd- oder Selbstziel hin ausgerichtet ist (finale Dimension) und der unter Einsatz mehr oder weniger klar unterscheidbarer Faktoren der Persönlichkeitsstruktur des Schülers im Zusammenhang mit kontextualen Bedingungen zustande kommt (personale Leistung).

#### Bedingungen der schulischen Leistung

##### Ichimmanente Leistungsfaktoren

##### Die Befähigungsfaktoren

An der Bewältigung einer Lernsituation sind folgende Befähigungen beteiligt:

- die Befähigung zur apperzeptiven Informationsaufnahme
- die Befähigung der Informationsspeicherung (Gedächtnis)
- die Befähigung der Informationsverarbeitung (Intelligenz)
- die Befähigung des Antwortverhaltens (Sprache und Motorik)

Die Befähigungen erreichen durch Aktivierung und durch Training einen bestimmten Geübtheitsgrad, der für einzelne Lernleistungen notwendig ist. Dazu kommt als weitere Voraussetzung das Wissen und Können, das im sachstrukturellen Leistungsniveau für jede definierte Lernleistung mitgebracht werden muss. Vor dem Fortschreiten im Lernprozess nicht vergessen: Aktivierung und Kontrolle des sachstrukturellen Leistungsniveaus!

##### Primärmotivationale Faktoren

Die schulische Leistung wird auch mitgesteuert von individuellen Persönlichkeitskomponenten. Es sind die Faktoren der Leistungsmotivation. Sie regen den Lernprozess an, stimulieren oder hemmen ihn. An der Leistungsmotivation sind beteiligt:

- somatische Voraussetzungen
- emotive Befindlichkeiten wie Interesse, Freude, Angst, Misstrauen, mangelndes Selbstvertrauen
- volitive Faktoren wie Einsatz, Konzentrations- und Arbeitshaltung
- Grundbedürfnisse. Es gibt ein ursprüngliches Aktivitätsbedürfnis. Ebenso wirken soziale Bedürfnisse wie Geltung, Ehrgeiz, Identifikations- und Strafvermeidungsbedürfnisse mit.

Unbewusste Faktoren: Abwehrmechanismen wie Projektionen, Aggressionen und Kompensationen.

Durch die Lernprozesse und durch die Übung ergibt sich allmählich eine habituelle Leistungsbefähigung in definierten Lernbereichen (Fächern). Ebenso schält sich durch die Verarbeitung durch Erfolg und Misserfolg eine sachspezifische überdauernde Leistungsmotivation heraus.

#### Kontextuale Bedingungen der schulischen Leistung

Jede Leistung vollzieht sich in einem Leistungsumfeld, dessen Komponenten die Leistung beeinflussen.

##### Schulinterne Bedingungen

- Die Raum- und Zeitkonstellation
  - Soziale Konstellation: Klassenfrequenz - Lehrerverhalten und Lehrerpersönlichkeit
  - Gruppenbeziehungen und emotive Beziehungen zwischen einzelnen Schülern.
- ##### Schulexterne Bedingungen
- Einflüsse des Elternhauses, z.B. Bildungsaspirationen der Eltern, ihre Anteilnahme am Schulschicksal der Kinder, - der Sozialstatus der Familie - die Familiengrösse
  - Epochale Einflüsse: Massenmedien, Einstellungen der Gesellschaft oder einzelner Gesellschaftsgruppen zur Schule, zur Autorität, Berufsaussichten

Der Zusammenhang zwischen ichimmanenten Faktoren und kontextualen Bedingungen

Beide Bedeutungsgruppen stehen in einem interferenten Zusammenhang und wirken je nach der Situation unterschiedlich als Kausalfaktoren der schulischen Leistung. Es ist anzunehmen, dass bei guter Begabung und positiver Motivation die Umweltbedingungen weniger bedeutsam sind. Bei ungenügender Begabung aber führen ungünstige Umweltbedingungen oft zum Teufelskreis der Misserfolgsorientierung und der Resignation.

- B Unsere Geographielehrer Fräulein H. Wider, Dr. A. Zehnder und R. Zweifel sowie die Schülerinnen Maja Föllmi (3c) und Yvonne Hotz (3b) nahmen an einem von der schweiz. Unesco-Kommission organisierten Seminar über "Das Nomadentum in Zentralasien" teil.
- C Verschiedene Lehrkräfte besuchten Veranstaltungen der Schweizerischen Zentralstelle für die Weiterbildung der Mittelschullehrer.

#### 7 Reisen - Landdienst - Studienwochen - Skilager

##### 7.1 Landdienst, Praktikantendienst, Sozialpraktikum, 23.6.-5.7.75

Von insgesamt 88 Schülerinnen und Schülern der 2. Klassen leisteten 61 ihren Landdienst im Aargau (vermittelt vom Kantonalen Arbeitsamt), 20 wurden im Rahmen des Praktikantendienstes der Pro Juventute vorwiegend in Berggebieten eingesetzt, 4 arbeiteten im Josefsheim Bremgarten, 1 Schülerin in der Kinderkrippe Wettingen und 2 waren dispensiert.

##### 7.2 Erste Konzentrationswoche, 30.6.-4./5.7.75

###### 1. Klassen: Schulreise und ergänzender Unterricht

1a: Wettingen - Airolo - Passo Sasselto - Fusio - Bignasco - Aurigeno - Ponte Brolla - Locarno (W. Kunz, P. Ehrensperger)

Unterricht: Heimatkundliche Vorbereitung der Reise (W. Kunz), Werken (R. Oberhänkli)

1b: Wettingen - Chur - Samedan - Guarda. Wanderung Guarda - Ftan - Scuol. Postauto Scuol - S-charl. Wanderung S-charl - Müstair. Postauto Müstair - Buffalora. Wanderung Buffalora - Alp la Schera - Il Fuorn. Postauto/Bahn Il Fuorn - Zernez - Flüela - Davos - Landquart - Wettingen (H. Joho, Frau B. Stoller).

Unterricht: Französische Chansons und Theaterszenen (Frau B. Stoller), Programm-Musik (Frl. E. Fischer).

lc: Wettingen - Martigny. Wanderung nach Champex. Champex - Liddes - Orsières. Fahrt nach Sion. Wanderungen in der Umgebung von Sion. Tourbillon, Valère (K. Honegger, W. Zürcher).

Unterricht: Kleine Einführung in die Statistik. Mathematische Grundlagen zur Bestimmung der Standardabweichung (W. Zürcher). Anwendungen im Pflanzenreich (K. Honegger).

ld: Wettingen - Brig - Mörel - Riederalp. Wanderung Riederalp - Riederfurka - Bettmersee - Bettmeralp - Kühboden. Kühboden - Märjelensee - Fiesch - Kühboden. Wanderung nach Fiesch. Brig: Besichtigung des Stockalperpalastes (Frl. V. Keller).

Unterricht: Erarbeitung musikalischer Grundbegriffe (L. Steinmann), musikalisch-rhythmische Spiele (Frau D. Meyer), französische Gedichte (Frl. V. Keller).

le: Wettingen - Bellinzona - Rivera - Alpe Foppa. Wanderung über den Monte Tamaro. Indemini - San Nazzaro - Locarno. Locarno - Verdasio - Rasa. Wanderung über Alpe di Neggia nach Ronco. Locarno - Russo - Loco. Wanderung nach Intragna. Intragna - Domodossola - Brig.

Unterricht: Instrumente des Mittelalters (P. Haemig, M. Harras).

### 7.3 3. Klassen: Studienwoche im Seminar

Die Schüler arbeiteten nach ihrer Wahl in einem der Vollkurse oder in zwei Halbkursen.

Vollkurse

Bachwoche (O. Birchmeier, E. Schwab)

Es wurden drei Schwerpunkte gesetzt:

- Das Orgelbüchlein: Einzelne Choralvorspiele wurden erläutert, dazugehörige Choräle gesungen und in einer Musizierstunde in der Klosterkirche Muri vertieft.

- Die Goldbergvariationen: Die dreissig Variationen wurden einzeln besprochen und vorgespielt.

- Jeder Schüler hatte schriftlich ein Thema zu bearbeiten, das im Zusammenhang mit Leben und Werk J.S. Bachs stand. Es wurde gegenseitig Bericht erstattet: in solchen Gesprächen ergaben sich für die Schüler wertvolle Einblicke in den grossen Fragenkreis um J.S. Bach.

Hugo von Hofmannsthal und Richard Strauss (A. Hauser, K. Kolly)  
Einführung in die Epoche. Leben und Schaffen der beiden Künstler. Interpretation ausgewählter Texte und musikalischer Werke. Darstellung der einzigartigen Zusammenarbeit zwischen Dichter und Musiker auf Grund von Dokumenten, insbesondere des Briefwechsels. Die beiden Opern "Der Rosenkavalier" und "Elektra". Interpretation musikalisch und literarisch. Besuch einer Aufführung des "Rosenkavalier".

Halbkurse wissenschaftlicher Richtung:

Mikrobiologie (A. Zehnder)

Die Woche vermittelte einen bescheidenen Einblick in die Welt der Mikroorganismen und in einfache Arbeitsmethoden der Mikrobiologie. Das Hauptgewicht lag auf experimenteller Arbeit in Gruppen. Eine halbtägige Exkursion an die Eidgenössische Anstalt für Wasserversorgung, Abwasserreinigung und Gewässerschutz (EAWAG) in Dübendorf zeigte den Teilnehmern Einrichtungen und Arbeiten einer Forschungsstätte.

Sprachspiele (U. Strässle)

Ziel der Konzentrationswoche war es, im Schüler Verständnis für eine umstrittene, schon in ihrem äusseren Erscheinungsbild sehr unterschiedliche Literatur zu wecken. Neben einer literargeschichtlichen Einordnung und

einer terminologischen Klarstellung wurde Konkrete Poesie nicht nur analysiert und besprochen, sondern auch selbst gestaltet.

Grundpositionen der Tiefenpsychologie: die Individualpsychologie Alfred Adlers (A. Brühlmeier)

Durch Studium des Basistextes (Die Individualpsychologie, ihre Voraussetzungen und Ergebnisse, in Alfred Adler: Praxis und Theorie der Individualpsychologie) lernten die Schüler die Grundlagen der Individualpsychologie kennen. Ein besonderes Schwergewicht wurde auf die Beziehungen innerhalb der Familie und die Interpretation von Kinderzeichnungen gelegt. Im Zuge der Auseinandersetzung mit der Eifersucht wurde näher auf die Stahel'sche Therapie eingegangen. Zur Vertiefung unternahmen die Schüler partnerweise den Versuch, die Grundzüge der Individualpsychologie schematisch darzustellen.

Der Physikunterricht an der Oberstufe (B. Rusch, F. Reufer)

Ein noch unbekanntes Stoffgebiet (Elektromagnetismus) musste selbständig erarbeitet werden. Der Stoff war so vorzubereiten, dass er an einer Sekundarschule unterrichtet werden konnte. Die Schüler führten alle notwendigen Experimente durch und wurden dabei mit vielen praktischen Problemen konfrontiert.

Einführung in die Probleme der elektronischen Datenverarbeitung (D. Trümpler)

Ein Hauptanliegen dieses Halbkurses bestand darin, den Schülern zu zeigen, dass bei exakter Analyse einer Aufgabenstellung und vollständiger Zerlegung in leicht überblickbare Teilaufgaben die Entwicklung von Programmen keine Hexerei darstellt. In kleineren Gruppen wurden verschiedenartige Programme erstellt und auf den beiden SONY-Elektronenrechnern ICC - 2550E und ICC - 2700 E getestet. - Daneben wurde den Schülern in groben Zügen die Funktionsweise einer Elektronischen Datenverarbeitungs-Anlage erklärt.

Halbkurse musischer oder gymnastischer Richtung:

Schwimmen (O. Gautschi)

Der Kurs richtete sich an mittlere und vorallem schwache Schwimmer mit der Zielsetzung, ihre Schwimmfertigkeit zu verbessern. Gleichzeitig sollten die Teilnehmer an die methodischen Aspekte des Schwimmunterrichts herangeführt werden.

Fotografie (R. Sommerhalder)

Geschichtliche Entwicklung der Fototechnik, Bau einer einfachen Kamera, Herstellung fotografischer Bilder, Erproben von Belichtungs- und Entwicklungsverfahren, Gestaltung einer Fotoreportage.

Die Schüler konnten die theoretisch erarbeiteten Grundlagen in die Praxis umsetzen. Es entstanden interessante Fotoreportagen zu den Themen: "Kinderspiel", "Hauspersonal im Seminar" und "Schultheater".

Die Radierung (W. Kuhn)

Kurze Einführung in das Wesen des Tiefdruckes: Kupferstich, Radierung.

Vergleichende Betrachtung: Dürer - Rembrandt - moderne Radierung.

Praktische Arbeit: Herstellen einer Hartgrundradierung, Kaltnadelradierung, Weichgrundradierung und Aquatintaradierung.

Kunst im 20. Jahrhundert (J. Müller)

Die Vieldeutigkeit und Polyvalenz des Kunstbegriffs, die Bedeutsamkeit des Kunsthandels und der Museen, Befreiung von Abbildungszwang durch das Aufkommen der Photographie, Gewinn des Primitiven, Gewinn des "Objekts", Gewinn auch der Tiefenschichten und des Spielerisch-Sinnlosen - das sind einige Stichworte des überreichen Komplexes an Themen. Exkursion nach Basel ins Kunstmuseum und in die Galerie Beyeler (Tapiés).

Elementare Musiklehre an der Klaviatur (H. Reichel)

Die Namen für Tasten und Töne. Doppelte Bezeichnungen= Enharmonische Umdeutung. Entwicklung der diatonischen Reihen aus dem Tastenbild. Einfache Singübungen. Die Intervalle gesehen, gesungen, gespielt. Dreiklangsbildungen. - Die Klaviatur, ein ideales Feld zur visuellen Darstellung musikalischer Vorgänge. Einfachstes Komponieren.

#### 7.4 4. Klassen: Auslandsreisen

4a: Reiseziel: Auvergne (A. Süssstrunk, W. Christen)  
Studienobjekte: Geologie/Geographie: Jura, Rhönetal, Bergbaugesbiet St. Etienne, Massif Central (Vulkanlandschaft), Morvan, und romanische Kirchen, speziell auvergnatische Romanik: Kathedrale von Payern, Le Puy, Chaise Dieu, St. Etienne, Clermont-Ferrand, Paray-le-Monial, Cluny, Tournus, ferner Besichtigung der Brou in Bourg-en-Bresse, des Hôtel Dieu in Beaune; Wanderungen im Massif-Central: Mont Dore - Puy de Sancy - Lac Chauvet und vom Puy de Dôme über den Puy du Parieu zum Col des Goules. Besuch des Plateaus von Gergovie und der Source du Lizon.

4b: Reiseziel: Mosel / Eifel / Pfalz (M. Kunz, K. Gasser)  
Die Reise in ein relativ wenig bekanntes Gebiet erwies sich als sehr lohnend; Schwerpunkte waren: die deutschen Dome in Trier, Mainz, Worms und Speyer - die Mosellandschaft (Wanderung im Gebiet der Dauner Maare, Moselfahrt) - die Rheinpfalz (Besichtigung der mittelalterlichen Burgen Trifels und Berwartstein; Besuch in einem pfälzer Weinkeller).

4c: Reiseziel: Provence (R. Merki, R. Zweifel)  
Fahrt nach Arles (Standort). Besichtigung der römischen und mittelalterlichen Baudenkmäler und der Museen. Exkursionen: Avignon - Pont du Gard - Nîmes; St. Gille - Aigues Mortes - Salinen - Grau du Roi - Camargue; Tarascon - Montmajour - St. Rémy - Les Baux - Fontvielle - Glanum; Crau - Port de Bouc - Carro - Camargue. Rückfahrt über Grenoble.

4d: Wanderung durch den Jura (O. Strauss, G. Vincenz, P. Leuenberger)  
Le Locle - Les Brenets - Saut du Doubs - Les Pleines / Maison Monsieur - Biaufond - Cerneux Godat - Les Barrières / Le Noirmont - Saignelégier - Les Pommerats - Sur le Rang / Ruine Château Cugny / Moulin Jeanottat - Soubey / St. Ursanne.

4e: Reiseziel: Florenz (H. Fischer, Frau St. Krüger, H. Kern)  
Besichtigung der Kunstdenkmäler der Stadt und der Umgebung: Uffizien, Piazzale, Michelangelo, Dom, Battisterio, Palazzo Pitti, usw. Tagesausflüge nach San Gimignano und nach Fiesole (San Lorenzo). Unterkunft in der Schweizer Schule.

#### Sonderkurs 13: Studienwoche

Die Damen des Sonderkurses 13 verbrachten die Woche zusammen mit den Schülern der 5. Uebungsklasse in Ftan (Frl. R. Fischer, Frau I. Muntwyler, P. Bircher), die Herren zusammen mit den Sekundarschülern von Staufien in Tenero (W. Hunkeler, H. Bärtschi). Es ging darum, in den Fächern Musik und Sprache einerseits, Turnen und Heimatkunde andererseits Lektionen zu erarbeiten und in den betreffenden Klassen zu erproben.

Der Versuch erwies sich sowohl für die Absolventen des Sonderkurses als auch für die beteiligten Schüler als äusserst lehrreich und anregend.

#### 7.5 Skilager - 2.-7.2.76

Lager	Klassen	Leiter
Diavolezza	4c, 4d, 2a, 2d	Erich Dorer
Flumserberge	3b, 2b, 1c, 1e	Walter Hunkeler
Grächen	3c, 3d, 1a	Otto Hofmann

Lager	Klassen	Leiter
Pizol	4b, 2e, 1b	Gerda Eberle
Prodalp	3e, 1d	Susanne Frey
Radons	SK 13, 3a, 3f	Otto Gautschi
Sedrun	4a, 4e, 2c	Peter Bircher

8 Zweite Konzentrationswoche 29.9.-3./4.10.76

8.1 1. Klassen: Musikalische Grundausbildung und Arbeitstechnik

a) Musikalische Grundausbildung  
Der Kurs gliederte sich in 3 Grundthemen

1 Instrumentenkunde

Klanglich und nach Möglichkeit auch authentisch wurden Instrumente der Hochrenaissance und des Barock (M. Harras), wie auch des modernen Orchesters (A. Jacot, H. Joho, P. Haemig und O. Kosek) vorgestellt. O. Bircher gab eine Uebersicht über die Tasteninstrumente.

2 Zusammenklang

Gattungen wie "sinfonische Musik" (K. Kolly) und "das Konzert" (F. Reufer) wurden besprochen, während L. Steinmann allgemeine Hinweise gab, wie man ein Musikwerk anhören kann.

3 Spezialthemen

Hier versuchte H. Reichel in seiner elementaren Musiklehre die Kenntnisse der unterschiedlich vorgebildeten Erstklässler auf einen Nenner zu bringen. Frau P. Schnyder (als Gast) machte mit Hilfe des Orff'schen Instrumentariums Improvisationsübungen und W. Minnig versuchte durch Darbietung und Besprechung von Vertonungen das Verständnis für Musik zu wecken.

Jedem Schüler wurde überdies die Möglichkeit geboten, an jedem Kurshalbtag unter Kontrolle und Anleitung seines Instrumentallehrers auf seinem Instrument zu üben.

Der Kurs gibt erfahrungsgemäss dem Erstklässler eine gute Grundlage für seine weitere musikalische Ausbildung am Seminar.

b) Arbeitstechnik des Mittelschülers (B. Oppliger, P. Gregor, W. Baumgartner)

Der für Erstklässler obligatorische Halbkurs bot in 16 Lektionen eine Einführung und Orientierung über Fragen der Lernpsychologie, der Lerntechnik, der Arbeitshaltung und der Zeiteinteilung. Spezielle Kapitel aus dem Deutsch-, Fremdsprachen- und Mathematikunterricht wurden von Fachlehrern behandelt. Die Anwendung des Gelernten muss jedem Einzelnen überlassen bleiben.

8.2 2. Klassen: Wahlkurse

Vollkurse:

Darstellendes Spiel (M. Kunz, in Zusammenarbeit mit Gerda Eberle und Heinz Meier)

Nicht die Inszenierung eines Theaterstücks war Ziel dieser Woche, sondern das freie Experimentieren: das Erproben und Erschliessen eines Textes mit verschiedenen Darstellungsmöglichkeiten. Als Basis wählten wir Georg Büchners "Woyzeck" und "Leonce und Lena"; die wichtigsten Phasen unserer Arbeit waren: Körpererfahrung und Körperschulung, Rhythmik, Spiele mit

Masken und Materialien (Identifikationsspiele), Textanalyse, Ermittlung und Erprobung der Verhaltensweisen von ganzen Gruppen und einzelnen Figuren, textorientierte Interaktionsübungen, Darstellung einzelner Szenen in verschiedenen Variationen (Improvisation, textgetreue Darstellung usw.). Tägliche Diskussionsstunden gaben uns wertvolle Aufschlüsse über den Stand der Arbeit.

Orientierungslauformen, Schwimmen und Spiel (O. Gautschi, P. Bircher)  
Orientierungslauf und Spiele der Unter- und Mittelstufe wurden in der Übungsanlage als auch in der Stoffwahl auf die Schularbeit an der Volksschule ausgerichtet; im Gegensatz dazu ging es im Volleyballspiel und beim Schwimmen um die Förderung der persönlichen Leistungsfähigkeit im technischen wie im physischen Bereich.

Halbkurse wissenschaftlicher Richtung:

Englisch für den täglichen Gebrauch (P. Leuenberger, H.G. Fischer)  
In zwei kleinen Gruppen wurden die Schüler mit Wortschatz und Sprachwendungen des täglichen Gebrauchs (Einkauf, Essen, Kommunikation, Verkehr, Verabredungen) vertraut gemacht. Die Betonung lag auf dem mündlichen Gebrauch; die Handlungen wurden von den Schülern gespielt. Der Besuch von drei Damen des amerikanischen Frauenvereins Zürich bildete eine wertvolle Möglichkeit, das Gelernte mit "native speakern" üben zu können. Der Pflege des schriftlichen Ausdrucks dienten lediglich die Dankeschreiben an die drei Gäste.

Einfache physikalische Versuche (B. Rusch, W. Zürcher)  
Nach einer Einführung in die Grundbegriffe der Strömungslehre wurden mehrere Versuche am Windkanal in Gruppenarbeit durchgeführt. Einfache Gesetze der Flugphysik konnten experimentell nachgewiesen werden.

"Die Kunst des Uebersetzens" (Frau B. Stoller, A. Hauser)  
Uebersetzung französischer Texte ins Deutsche: Sprichwörter, Anekdote, Gedichte, Zeitungsartikel, einige Seiten aus "La vie de Samuel Belet" von Ramuz. Der Schriftsteller Herbert Meier, Zürich, und seine Frau Yvonne Meier erläuterten den Schülern ihre Uebertragung des Romans und besprachen mit ihnen Probleme des Uebersetzens.

Einführung in die Astronomie (D. Trümpler, H. Strebel)  
Allgemeines über die Beobachtung der Gestirne; Weltall und Sonnensystem. Grundlagen und Grundbegriffe: Das Himmelsgewölbe; astronomische Koordinaten (Horizontsystem, Aequatorsystem). Die Bewegung der Sonne: Die scheinbare tägliche Bewegung; die scheinbare jährliche Bahn am Fixsternhimmel; wahre Bewegungsverhältnisse. Zeitmessung= Sternzeit; Sonnenzeit und Ortszeit; Normalzeit; Datum; Jahr, Kalender. Exkursion: Planetarium im Verkehrshaus Luzern.

Wie bildet sich Gemeinschaft? Was stört und zerstört sie?

(G. Vincenz, W. Christen)

Ausgangspunkt der Betrachtung war Gottfried Kellers Erzählung "Romeo und Julia auf dem Dorfe". Das Schwergewicht lag auf dem Thema des Familienzerfalls und - im Gegensatz dazu - der Liebe Romeos und Julias. Die Novelle wurde philologisch und psychologisch interpretiert. Die Betrachtung sollte indes nicht werkimmanent bleiben. Das kommunikationstheoretische Erklärungsmodell Watzlawicks erlaubte es, das Problem der Gemeinschaft auf die arbeitende Gruppe selbst zu beziehen und von hier aus wieder die Novelle zu erhellen: ein Prozess, der sowohl das Andersartige der Novelle wie auch das Eigene der Betrachter ins Licht rückte und die Kluft zwischen dem Leben und der Literatur aufhob.

Halbkurse musischer und gymnastischer Richtung

Moderne Gymnastik, Rhythmik und Tanz (S. Frey)

In kleinen Gruppen wurden einfache Bewegungsfolgen und Bewegungsgestaltungen erarbeitet. Zur Begleitung der Bewegung dienten Schallplatten, Orff'sche Instrumente und Geräusche wie Stampfen, Klatschen, Schnipsen. Die gebräuchlichsten Tanzschritte lernten die Schülerinnen durch Volkstänze aus dem In- und Ausland kennen.

Chorische Stimmbildung. Das Volkslied in alten und neuen Sätzen (E. Schwarb) Chorische Stimm Schulung zu Beginn jedes Halbtages: Lockerungsübungen - Atemschule - Tonansatz - Vokal- und Lagenausgleich - Sprechübungen. Anwendung am Lied.

Einfache Sätze aus verschiedenen Epochen. Melodien aus europäischen Ländern. Instrumentale Ergänzungen. Das geistliche Lied in Motetten der Renaissance (Parodieverfahren), des Barock (Choräle), der Romantik und der neueren Zeit (Kantaten).

Der Kurs bedeutete eine wertvolle Ergänzung zum Klassenunterricht und eine vorzügliche Aufgabe für den Gesanglehrer.

Wandteppiche (W. Kuhn)

Einführung durch Besprechung von Tapissereien grosser Meister. Ausarbeitung von Entwürfen. Herstellung kleiner Wandteppiche mit Hilfe von Jute, Stoff, Schnüren, Knöpfen und dgl.

Malerei im 19. Jahrhundert (J. Müller)

Das 19. Jahrhundert als eine Zeit des Umbruchs, der Kunstskandale, der revolutionären Aussenseiter. Der Gegensatz von malerisch und graphisch, von Körper und Fläche, von Stoff und Licht. Romantik, Realismus, Impressionismus. Das Ringen um den Bildgegenstand. Der Bürger und die Seele. Exkursion nach Winterthur: Sammlung "am Römerholz" und "Oskar Reinhart".

### 8.3 3. Klassen und SK 13: Heimatkundewoche

3a: La Chaux-de-Fonds (H. Bärtschi, Frl. V. Keller, Frau M. Saurer)

Einer recht gutbewährten Tradition entsprechend wurde der Versuch unternommen, die Heimatkunde mit dem Französischunterricht zu verbinden. Für alle Schüler war der Neuenburger Jura mit seiner landschaftlichen Eigenart, mit seiner wirtschaftlichen Struktur und dem kulturellen und politischen Leben seiner Bevölkerung praktisch Neuland. Durch eine kurze Einführung in die Geschichte des Kantons Neuenburg und die ersten brieflichen Kontakte mit den dortigen Gesprächspartnern wurde das Bild dieser Region etwas deutlicher; klar und äusserst vielfältig gestalteten sich die Eindrücke dann aber durch die persönliche Begegnung mit Vertretern der Stadtverwaltung, verschiedener Wirtschaftskreise und einzelner Bevölkerungsgruppen, die unsern Schülern wertvolle Informationen für die Gruppenarbeit boten. Gastfreundlich wurden wir im Gymnase cantonal von Dir. André Tissot aufgenommen; als verspätete "Zaungäste" gewannen wir durch Filmvorführungen und im Gespräch mit Lehrern und Schülern ein aufschlussreiches Bild von den Feiern zum 75-jährigen Bestehen dieser Mittelschule.

3b: Zurzach (A. Zehnder, P. Ehrensperger)

Die Klasse nahm an folgenden Veranstaltungen teil: Führung durch den Flecken Zurzach, das Thermalbad, die Schweizerische Sodafabrik, Das Gipswerk Felsenau. Vortrag von Herrn Pfarrer Dr. Reimann über den Kult der heiligen Verena. Gespräch mit Herrn Gemeindeammann Keller über Probleme der Gemeinde Zurzach.

Zu einem einmaligen Erlebnis wurde die Besichtigung der soeben vollendeten Ausgrabungen unter dem Verenamünster unter Leitung von Dr. Jürg Schneider. In kleinen Gruppen wurden Einzelthemen bearbeitet: Zur Geologie der Gegend um Zurzach. Tenedo, das römische Zurzach. Die heilige Verena in Zurzach. Zurzach als Messeort. Zurzach als Thermalkurort. Der Rhein, Grenze oder Bindeglied? Die Bevölkerungsstruktur Zurzachs.

3c, 3e: Les Haudères/VS (R. Zweifel, W. Kunz, K. Gasser, W. Kirchhofer)  
Ziel der Studienwoche: Studium natur- und kulturgeographischer Aspekte im Mittelwallis. Alpine Flora. Geschichte und Baudenkmäler.  
Die Hinreise führte über die Innerschweiz via Furka, Brig, Raron nach Les Haudères. Besuch des Rhonegletschers, Stockalperpalastes und der Kirchen von Raron. Vom Hauptquartier Les Haudères führten 3 ganztägige Exkursionen in die Umgebung: Dixence-Werke und Gebirgsmarsch nach Arolla; Feldarbeit in Gruppen in Les Haudères, La Forclaz, La Sage und Villa; Sion: Stadt, Valère, Landwirtschaftliche Schule, Oenologie.  
Die Rückreise erfolgte über Vevey-Bulle-Murten. Besuch der Abtei St. Maurice und der Städtchen Bulle und Murten.

3d: Suhrental (K. Honegger, R. Merki)  
Im Zentrum der Gruppenarbeiten stand die Standortgemeinde Schöftland: Bevölkerungsgeschichte, Verwaltung der Gemeinde, Schulwesen, Kultur und Freizeitmöglichkeiten, Kunstdenkmäler, Industrie, Verkehr, Forstwirtschaft, Wasserversorgung, Kläranlage.  
Weitere Gruppenthemen waren die Hydrographie und Geologie des Suhrentals, die Einwirkungen der Gletscher und die Sandsteingruben von Staffelbach. Im Klassenverband wurde in Schöftland die Handlungsmühle Frey & Co., das Schloss und die Kirche besichtigt. Eine halbtägige Wanderung führte durch das Ruedertal hinüber zu den Moränen von Staffelbach. Unterwegs wurden wir auf Schloss Rued vom Besitzer, Herrn Dr. Preiswerk, freundlich empfangen; er bot uns eine lebendige Geschichte des Baus und seiner Bewohner.

3f: Zerne (Frl. R. Fischer, Frl. H. Wider)  
Geographie: Auf einer Wanderung von Guarda nach Ardez wurden wirtschaftsgeographische und morphologische Beobachtungen gemacht. Das Engadinerhaus prägte sich bei Zeichnungsversuchen ein. Im Gebiet des Munt la Schera durchwanderten die Schüler einen typischen Nationalparkwald.  
Ziel der Woche: Herstellung eines Arbeitsblattes für eine 6. Klasse mit verschiedenen Themen aus dem Unterengadin.  
Musik: Im neuen Oberstufenmusikbuch (1975) wurde ein Teil des Liedgutes in verschiedenen Sprachen erarbeitet.  
Die Schülerinnen bereiteten freiwillig ein Konzert vor, das am 2. Oktober 1975 in der Baseltgia San Sebastian in Zerne aufgeführt wurde.

Sonderkurs 13: (W. Hunkeler, H. Müller)  
Kaiserstuhl stand im Mittelpunkt unserer Heimatkundeweche. Referate und Führungen machten vertraut mit der geschichtlichen Entwicklung, aber auch mit den Gegenwartsproblemen der kleinsten Stadt im Aargau.  
Wir wagten auch einen Schritt über den Rhein: in Hohentengen berichteten Pfarrer, Bürgermeister und Schulleiter über Geschichte und aktuelle Kommunal- und Schulpolitik.  
Tenedo, die berühmte Messe und das moderne Rheumazentrum bildeten die Themen einer Exkursion nach Zurzach.  
In Gruppenarbeit wurden Sachunterlagen für den Heimatkundeunterricht an Mittel- und Oberstufe ausgearbeitet.  
Eine ideale Abwechslung boten die Turnstunden, in denen die Kursteilnehmer in das Geräteturnen und in Spiele der zweiten Stufe eingeführt wurden.

Sonderkurse 11 und 12: Auslandsreise

Sonderkurs 11: Burgund (H. Meng)  
Die Reise ging per Car zum Standort Dijon. Von hier aus wurden während des 3-tägigen Aufenthaltes verschiedene Ausflüge und Besichtigungen vorgenommen. U.a. in Fontenay die ehemalige Zisterzienserabtei, Schloss Ancy-le-Franc (franz. Renaissancestil), Vézelay. In Autun das Schloss La Rochepot, in Beaune das Hôtel-Dieu und eine Kellerei. Auf der Rückfahrt Besuch von Ronchamp.

Sonderkurs 12: Burgund (U. Strässle)  
Standort Dijon. Exkursionen und Besichtigungen, so z.B. nach Beaune und Vézelay. Die Reise setzte einen sinnvollen Schlusspunkt hinter die Ausbildung am Seminar Wettingen.

8.4 4. Klassen: Praktikumsvorbereitung (E. Dorer und Methodik- sowie Übungs-  
klassenlehrer)

Dem Praktikum der 4. Klassen (17.11.-5.12.75) ging auch dieses Jahr eine  
sog. Praktikumsvorbereitungswoche voran. Sie verlief in drei Phasen:  
Hospitation - Präparation - Evaluation.

- Während der ersten beiden Tage hospitierten die Praktikanten beim Prak-  
tikumslehrer. Dort holten sie aufgrund eines Fragebogens die Informationen,  
über die Klasse (Bildungssituation, Gruppierungen, Arbeitsweise und -wille),  
den Stoff (Wahl der Themata im Heimatkunde-, Real- evt. Epochen- und Ges-  
amtunterricht), die Organisation (Stundenplan, Fächerabtausch) und statten-  
ten sich mit Schulmaterial und Unterlagen aus.

- Die eigentliche Vorbereitungsarbeit leisteten die Praktikanten in den  
folgenden drei Tagen: einen Dreiwochenplan aufstellen. Unterrichtsein-  
heiten konzipieren, Einzellektionen gestalten, Arbeitsblätter und Folien  
herstellen. Dies geschah in Zusammenarbeit mit den Fachlehrern und Metho-  
diklehrern, in einem eigentlichen Team-Teaching und Projektunterricht.

- Schliesslich legten die Praktikanten die Präparationen ihrem Praktikums-  
lehrer vor, korrigierten und/oder ergänzten sie.  
Die Praktikumslehrer wurden während der Praktikumszeit zu einer Aussprache  
und Instruktion über ihre Betreuerfunktion ins Seminar aufgeboten. Ein-  
hellig waren sie der Auffassung, dass diese Praktikumsvorbereitungswoche  
den Praktikanten zu einem erfolgreicherem Unterricht verholfen habe.

9 Mitteilungen verschiedener Art

9.1 Internat

Einige statistische Angaben sollen Anstoss geben zu Ueberlegungen über  
das Wirken und den Fortbestand des Internats.

Anzahl der internen Schüler Ende Schuljahr 1975/76

	4. Kl.	3. Kl.	2. Kl.	1. Kl.	Total
Interne	9	7	10	7	33
Halbexterne	-	3	2	1	6
					<u>39</u>

Die Dezentralisation der aarg. Mittelschulen und der damit gesteuerte Zu-  
strom der Schüler zu den ihnen naheliegenden Regional-Mittelschulzentren  
(Zofingen/Olten-Aarau-Wohlen-Baden/Wettingen) wirken sich u.a. im Seminar  
Wettingen folgendermassen aus:

Die Schülerschaft stammt in einem von Jahr zu Jahr steigenden Ausmass aus  
den Regionen Baden, Brugg, Zurzach. Es sind daher immer weniger Schüler  
eines grossen und zeitraubenden Schulweges wegen auf das Internat ange-  
wiesen. Gegenwärtig sind noch knapp 8% der Gesamtschülerschaft im Internat  
untergebracht.

Geographische Provenienz der Internen

Bezirk	Anzahl
Baden/Brugg	4
Kulm/Lenzburg	7
Aarau/Zofingen	3
Bremgarten/Muri	2
Zurzach, Laufenburg, Rheinfelden	16
	<u>17</u>
	<u>33</u>

Die Hälfte der internen Schüler kommt aus dem Fricktal und dem Studienland,  
also aus einer Region, in der keine kantonseigene Mittelschule vorhanden  
ist, aber eine vorgesehen ist. Die andere Hälfte der Internen wären aus  
verkehrstechnischen Gründen durchaus imstande, von ihrem Wohnort aus ein  
anderes Seminar (Zofingen, Wohlen, Aarau) zu besuchen.

Die Schülerschaft des Seminars Wettingen besteht zu zwei Dritteln aus Mädchen, ein Drittel sind Burschen (siehe Statistik Seite 13). Aus dem Fricktal stammende Schülerinnen sind darauf angewiesen, in Wettingen oder Umgebung ein Zimmer zu mieten. Sie (sog. Halbexterne) können sich immerhin im Internat verpflegen. Viele externe Schüler benutzen die Gelegenheit, im Internat das Mittagessen zu günstigem Preis einzunehmen. Die Frequenzen über die Wochentage (Montag-Freitag) schwanken zwischen 120-170 Mahlzeiten pro Tag.

Viele schulinterne Anlässe werden heute noch vom Internat und seinem Dienstleistungsbetrieb organisiert, unterstützt oder betreut: Schlußabschlussfeiern, Vortragsübungen, Sommerkonzerte, Weihnachtsfeier, Faschnachtsball, Garderoben, Fundbüro, Krankenpflege, Lesesaal usw. (E. Dorer)

## 9.2 Bibliothek

Die Ausleihe hat 1975 gegenüber dem Vorjahr erfreulich zugenommen; es wurden 138 Bände mehr bezogen, nämlich 1469, davon 40 zum Problem Dritte Welt von der Kantonsschule Baden. Rege benützt wurde auch die Handbibliothek in dem der Freihandbibliothek angegliederten Arbeitsraum.

Für einmal soll auch dankbar die Stadtbibliothek Baden erwähnt werden: der Bibliothekar kann immer wieder auf sie hinweisen, wenn gewünschte Bücher in den eigenen Beständen nicht vorhanden sind.

Dank einer Hilfskraft konnte die Katalogisierung nach der Dezimalklassifikation intensiv weitergeführt werden: es wurden 410 Bände neu bearbeitet; der Nummernkatalog umfasst nun 4950 Karten. Die Aufstellung nach dem neuen System und die entsprechenden Sachkataloge erleichtern die Benützung der Freihandbibliothek wesentlich. (R. Merki)

## 9.3 Fonds

Heinz-Vogelsang-Fonds: Stand per 2.2.76: Fr. 1'550.70.

Jubiläumsfonds der Kantonalbank:

Aus dem Jubiläumsfonds der Aarg. Kantonalbank finanzierten wir zum Teil die Studienreise (Spezialbericht) der Lehrerschaft nach Kärnten mit einem Betrag von Fr. 4'320.--. Stand per 1.1.76: Fr. 19'608.60.

## 9.4 Erben-Müller-Stiftung

Die Klasse 3b, die im vergangenen Schuljahr das Puppenspiel "Der Teufel mit den drei goldenen Haaren" mit grosser Hingabe erfolgreich zur Auf-führung gebracht hatte, war zur Teilnahme an den internationalen Puppen-spielwochen vom 7. - 13. Mai 1975 in Bochum/D eingeladen. Hier wurde den Spielern, unter der Leitung von Herrn Dr. G. Vincenz, die einmalige Ge-legenheit geboten, sich vor internationalem Fachpublikum zu bewähren und Bekanntschaft mit interessanten Menschen aus aller Welt zu machen. Die Teilnehmer waren restlos begeistert von diesem Aufenthalt. Die Stiftung leistete einen Beitrag an die Reisekosten (Gesamtkosten Puppentheater: Fr. 2'825.25).

Der für den 25. Mai geplante Besuch eines Sinfoniekonzertes in der Ton-halle Zürich musste leider abgesagt werden, da keine Eintrittskarten an ausserkantonale Schüler abgegeben wurden. Das Konzert war im Rahmen der Juni-Festwochen für Zürcher Schulen reserviert.

Zwei Schülern und einer Schülerin der 3. resp. 4. Klasse wurde in den Sommerferien der Besuch des Kurses "Reiseskizzen" an der Volkshochschule in Münchenwiler bei Murten ermöglicht. Ein wesentlicher Teil der Kurs-kosten ist von der Stiftung übernommen worden.

Während der Sommermonate führte Frau Susanne Frey, Turnlehrerin am Seminar, mit 16 Schülerinnen aus verschiedenen Klassen, einen Rhythmikkurs durch. Als "Honorar" verlangte Frau Frey ein Bongo (Schlaginstrument), das jedoch im Besitz des Seminars bleibt.  
Die Gesamtkosten dieser Aktionen belaufen sich im vergangenen Jahr auf Fr. 1'163.15. Wir danken der Stifterfamilie herzlich. (W. Minnig)

#### 9.5 Wettinger Sommerkonzerte (40. Zyklus)

- |               |   |
|---------------|---|
| 9. Mai        | Liederabend (Schubert, Brahms, Wolf)<br>Margrit Conrad-Amberg, Alt; André Jacot, Viola;<br>Karl Grenacher, Klavier  |
| 6. Juni       | Sonatenabend (Mozart, Brahms (d-moll), Schoeck<br>André Jacot, Violine; Karl Grenacher, Klavier   |
| 27. Juni      | Orchesterkonzert (H. Studer, P. Müller, A. Dvorak)<br>Leitung: André Jacot. Ausführende: Andras von<br>Toszeghi, Bratsche, Kammerorchester 65   |
| 24. August    | Serenade im Hof<br>Seminararchöre und Seminarorchester<br>Leitung: Ruth Fischer und Egon Schwarb; André Jacot   |
| 12. September | Kammermusik (F. Martin, F. Schubert)<br>Aargauer Streichquartett; André Jacot, Violine;<br>Hans Joho, Violine; Peter Lippert, Viola; Alfred<br>Zürcher, Violoncello; Karl Grenacher, Klavier                |
| 27./28. Sept. | Joh. Seb. Bach H-moll-Messe<br>Wettinger Kammerorchester, Wettinger Kammerchor<br>Leitung: Karl Grenacher. Solisten: Hedy Graf, Sopran;<br>Margrit Conrad, Alt; Peter Keller, Tenor; Arthur Loosli,<br>Bass |

#### 9.6 Hauswesen - Dienstpersonal

Die personelle Besetzung der Stellen blieb gegenüber dem Vorjahr unverändert, was seit vielen Jahren nicht mehr vorgekommen sein dürfte. Wir glauben, dass dies mit der veränderten Wirtschaftslage und mit den guten Arbeitsbedingungen an unserer Schule zusammenhängt.

Das Personalverzeichnis nennt folgende Namen (mit \* sind die festen Stellen bezeichnet):

Vögtlin Bernhard (1972), Chef-Hauswart\*  
Brugger Hans (1968), Abwart Langbau und Turnanlagen\*  
Busslinger Robert (1975), Abwart Langbau und Turnanlagen\*  
Etterlin Viktor (1965), Abwart Schulgebäude\*  
Keller Raymund (1975), Abwart Hauptgebäude\*  
Spadafora-Cavaliere Teresa (1971), Hausangestellte\*  
  
Eberle-Wagner Martha (1943), Spetterin  
Etterlin-Lang Ida (1965), Spetterin  
Marfurt-Bochsler Hedy (1974), Spetterin  
  
Konrad-Sommer Martha (1973), Hausbeamtin\*  
Paulmichl-Paulmichl Luisa (1967), Köchin\*  
Falco-Maggio Angela (1963), Küchenangestellte\*  
Falco-Falco Maria (1963), Hilfsköchin\*  
Keller Verena (1971), Hilfsköchin\*  
Norlatti-Aloise Antonia (1973), Küchenangestellte\*  
  
Koller Oskar (1946), 1. Gärtner\*  
Moser Walter (1965), Gärtner\*  
Wohlgemuth Karl (1973), Hilfgärtner

Joho Josef (1975), Kreuzgangführer  
Pirovano Vincenzo (1974), Kreuzgangführer  
Wälty Arnold (1973), Kreuzgangführer

Heinrich Claudia (1972), Laborantin\*

Das zehnjährige Dienstjubiläum konnten gleichzeitig drei Mitarbeiter feiern (Herr und Frau Etterlin und Herr Moser); Herr Koller beging am 3.1.76 gar sein 30-jähriges Dienstjubiläum. Den Jubilaren sei für ihr Mitdenken und Mithandeln herzlich gedankt.

Betriebliches Zusammengehörigkeitsgefühl, Kooperationsbereitschaft, Initiative und Mitgehen mit dem Betrieb waren auch in diesem Jahr vorbildlich.

Erstmals haben die Angestellten mit einer eigenen Kaffeestube am Sommernachtsfest der Geschulenschaft teilgenommen. Der Personalausflug führte am 22.9.75 bei herrlichstem Herbstwetter die Angestellten und ihre Familien nach Hallau. Reiseroute: Zürich - Schaffhausen (Bahn) - Siblingerhöhe (Autobus) - mit Pferdefuhrwerken nach Hallau. Auf der Heimfahrt über Schaffhausen - Bülach - Zürich nach Wettingen wurde am Rheinfall ein eindrücklicher Halt gemacht. Die Adventsfeier fand am 13.12.75 wiederum im Speisesaal statt.

Ein hübsches Experiment war der Besuch des Hauswirts, der Hausbeamtin und des Gärtners mit dem Schulsekretär im Lehrerseminar Kreuzlingen, der zu einem Gegenbesuch des Internatsleiters mit seinen Mitarbeitern führte und Gleiches und Unterschiedliches, Vor- und Nachteile der beiden Klosteranlagen ins Bewusstsein hob. Aufschlussreich war die Ueber-einstimmung in der Meinung, dass kein Angestellter seinen Arbeitsplatz hätte tauschen wollen.

Das Personal hat mit Genugtuung zur Kenntnis genommen, dass der Regierungsrat beschlossen hat, eine Projektstudie für die Sanierung der Dienstwohnungen an der Klosterstrasse Ost ausarbeiten zu lassen. Die Verwirklichung des Projekts würde einer Reihe von Mitarbeitern gestatten, in unmittelbarer Nähe des Seminars zu wohnen, was bei unserem zwar kleinen, doch vielseitigen Betrieb - mit recht ausserordentlichen Arbeitszeiten - von grossem Nutzen wäre. (Rolf Martin)

## 9.7 Bauwesen

Grössere Bauvorhaben: Aussenrenovation der Klosterkirche (Leitung: Frau V. Fuhrmann, Architektin, Herr A. Hämmerli, Ingenieur): Abschluss der Renovation der Nordfassade, Fortsetzung der Renovation des Querschiffs. Im Sommer Abbruch und Neuaufbau (auf dem Langbauplatz) von oberem Turmteil und Zwiebel, Erneuerung der Kirchenguhr und der Turmspitze, Sanierung des unteren Turmteils, Eindeckung von Turm und Zwiebel mit Lärchenschindeln; im Herbst Aufsetzen des neuen Turmteils auf den alten Turmstumpf (mit Hilfe eines Riesenkrans). Beginn der Renovation der Chor-seite. - Fortsetzung der Renovation des Kreuzgangs: Erneuerung der Holzdecke, weitere Steinmetzarbeiten, Einsetzen der Kabinettscheiben und der Verglasung im Ostarm, weitere Instandstellungsarbeiten an Figuren und Stukkaturen. - Weiterführung der Restaurierung der Abtkapelle (Gipsfiguren, Wandstukkaturen, Wandmalereien, Fensterverglasungen, Bodenplatten). - Abbruch und Neuaufbau der Brücke über die Kanzlerrainstrasse (Erosionsschaden); Behebung eines Hausschwammschadens im Zimmer 205 des Langbaus.

Renovationen, kleinere Umbauten, Unterhalt (teilweise in Zusammenarbeit mit Herrn A. Eichenberger und Frau V. Fuhrmann): Renovation der Wasch- und Duschenräume für die Internen und des Korridors zu den Musikzimmern 109-113. - Fertigausbau der Telefonanlage (weitere Anschlüsse im Hauptgebäude und Verbindungen mit Palazzo, Baracken, Zollhaus, Treibhaus,

Langbau und neuer Sportanlage). - Nochmalige grössere Revisionsarbeiten in der Wärmepumpenzentrale des EWZ. - Reparatur eines Schadens an der Fernheizungsleitung (Kanzlerrainstrasse). - Neue Treibbeetkasten (mit Anschluss an die Zentralheizung) anstelle baufällig gewordener nicht heizbarer Provisorien. - Grössere Unterhaltsarbeiten im Seminarwald am Limmathang (Aufforstung und umfangreiche Uferverbauungen). - Fertigstellung der Kompostanlage. - Verbreiterung des Garteneingangs auf der Ostseite. - Malerarbeiten am Geländer des Fischteichs. - Dachreparaturen am Hauptgebäude und am Langbau. - Malerarbeiten an den Fenstern im Hauptgebäude (Südfront des Südbaus, Hofseite des Ostbaus), Renovation der Jalousieläden im inneren Hof. - Neuversiegelung der Holztreppe im Hauptgebäude, des Parkettbodens im Speisesaal und einiger Böden in Schulzimmern und Aufenthaltsräumen des Hauptgebäudes. - Ersatz der alten Vorhänge in den Internenzimmern. - Installation einer neuen Infrarotheizung in der Marienkappelle für die Orgelschüler und Verbesserung der Heizung im Orgelzimmer. - Neue Beleuchtung in der Parlatoriumsgarderobe, im Physikzimmer und in vier Musikzimmern. - Neue Wandtafeln in den Zimmern 104 und 105 und im Physikzimmer (106). - Zahlreiche Verbesserungen an den elektrischen Installationen (Industriesteckdosen, Zeitschalter u.a.). - Anschluss des Langbaus an die Schliessanlage. - Zahlreiche Finisharbeiten in Schwimmhalle und neuer Turnhalle. - Einbau einer Gegensprechanlage in der Hauswartwohnung, im Zusammenhang mit der Renovation der Eingangspartie des Hauswarthauses am Langbau. - Verschiedene kleine Renovationsarbeiten in den Personalhäusern an der Klosterstrasse, Dachreparaturen, neue Briefkasten. - (Zahlreiche Arbeiten wurden von den Abwarten und den Gärtnern selber ausgeführt.) (Rolf Martin)

#### 9.8 Seminarfeuerwehr

Bestand im Sommer 1975: 26 Schüler, 2 Seminarlehrer (Offiziere),  
1 Angestellter (Materialwart)  
Instruktoren: Major Käufeler, Kdt. Ortsfeuerwehr Wettingen,  
Hptm. Baldinger, Wettingen, beides kantonale Instruktoren  
Brandfälle: keine  
Übungen: (an Schultagen, jeweils von 16 - 18 Uhr):  
1. Übung: Einführung in die Aufgabe, Rundgang, Kontrolle der persönlichen Ausrüstung.  
2.-4. Übung: Ausbildung an den Geräten (Lösch- und Rettungsdienst)  
5. Übung: kleine angewandte Übungen  
6. Übung: Lösch-Übungen und Demonstrationen.

Die kurzen und wenigen Instruktionsübungen erweisen sich als ungenügend; wir sehen vor, in Zukunft am Anfang des Schuljahres einen ganztägigen Einführungs- und Repetitionskurs durchzuführen, um die übrigen Übungen für angewandte Aufgabenstellungen verwenden zu können. Es sollten auch vermehrt Betriebsangestellte für den Dienst in der Seminarfeuerwehr zugezogen werden.

Einstellraum für die Geräte: Schuppen in der ehemaligen Konsumliegenschaft an der Klosterstrasse; Zustand knapp genügend, Lage etwas zu abgelegen.

Ausrüstung: 1975 wurden alle Schulbauten mit Telefonanschlüssen ausgerüstet, was eine wesentliche Verbesserung der Alarmierungsmöglichkeit und der Verbindungen innerhalb der weitläufigen Anlage bedeutet. Im Wendeltreppenhaus beim Haupteingang wurde im 2. Stockwerk ein weiterer Haushydrant eingerichtet, sodass im Hauptbau jetzt 4 Haushydranten mit je 40 - 60 m Kleinnormalschlauch zur Verfügung stehen.

Kursbesuche: 5 Schüler besuchten im März 1976 den Geräteführerkurs, Kdt. und Vizedkt. den jährlichen Rapport und einen Zusatzkurs.

Aenderung des Statuts: Bisher wurde die Seminarfeuerwehr als "vollwertige" Betriebsfeuerwehr betrachtet (Einschränkung: keine Hilfeleistung nach aussen); anlässlich der Anpassung des Reglementes an das neue Feuerwehrgesetz

zeigte sich, dass das Statut einer Betriebslöschgruppe besser den Bedürfnissen unserer Schule und den rechtlichen Gegebenheiten entspricht. Das Reglement wurde entsprechend revidiert, und ab Schuljahr 1976/77 wird die Seminarfeuerwehr als Betriebslöschgruppe geführt werden.

Aenderung im Kommando: Das Kdo. ist seit vielen Jahren mit dem Amt des Chefs der Betriebsschutzorganisation unserer Anstalt gekoppelt. Seit 1968 versah Prof. A. Süssstrunk die beiden Aufgaben; als Vizekdt. stellte sich ab 1973 B. Rusch zur Verfügung. (Er gehört gleichzeitig der Ortsfeuerwehr Wettingen als Offizier an.) Mit Erreichen des 60. Lebensjahres tritt A. Süssstrunk von beiden Aemtern zurück. B. Rusch übernahm auf den 1.1.1976 das Kdo, und er wird für die Leitung des Betriebsschutzes ausgebildet werden; für den Posten des Vizekdt. konnte im Lehrerkollegium noch kein Ersatz gefunden werden.

Betriebsschutz: Für den Zivilschutz mit Einschluss des Kulturgüterschutzes werden von Zeit zu Zeit Organisationspläne bearbeitet. Solange im Areal des Seminars keine Neubauten erstellt werden, fehlen uns Schutzräume und Materialeinstellräume. Wir haben deshalb bisher jede Zuteilung von Zivilschutzrüstung abgelehnt. Da nur ein sehr kleiner Teil der Lehrerschaft und des Personals zivilschutzpflichtig ist und in der Nähe der Schule wohnt, ist der Aufbau eines einsatzfähigen Betriebsschutzes sehr schwierig.

Sicherheitsbeauftragte: Kdt. und Vizekdt. der Feuerwehr sind gleichzeitig Sicherheitsbeauftragte der Schule. Sie führen jede neue Klasse durch alle Gebäude, zeigen Aufstellung und Einsatzmöglichkeiten der Feuer-, Lösch- und Alarminrichtungen, erläutern das Verhalten im Brand- und Alarmfall und weisen auf Besonderheiten der Bauten (Sicherheit der Treppenhäuser etc.) und auf die Fluchtwege hin.

Der abtretende Kommandant möchte hier den beiden Instruktorinnen, den Herren Käufeler und Baldinger sehr herzlich danken für ihren Einsatz und ihre Unterstützung. Sie verstanden es ausgezeichnet, mit unserer (nicht immer sehr einsatzfreudigen) "Mannschaft" zu arbeiten; die Zusammenarbeit mit ihnen war auf beste Art freundschaftlich. (B. Rusch, A. Süssstrunk)

#### 9.9 Studienreise der Seminarlehrerschaft nach Klagenfurt/Oesterreich

Unser östliches Nachbarland hat seit einigen Jahren die Ausbildungsdauer zum Volksschul- resp. Hauptschullehrer von 4 auf 6 - resp. 7 Jahre erhöht. Im Hinblick auf die Neugestaltung der Lehrerbildung im Kanton Aargau, die gewisse Aehnlichkeiten mit dem österreichischen Konzept zu haben scheint, organisierte der Berichterstatter eine Studienreise nach Klagenfurt, der Hauptstadt Kärntens, wo überdies vor kurzer Zeit eine Hochschule für Bildungswissenschaften eröffnet wurde.

14 Lehrkräfte, davon 2 ehemalige Kollegen, und 10 begleitende Gattinnen, verbrachten die erste Woche der Herbstferien in der Gartenstadt am Wörthersee. Neben dem Besuch des Musikisch-pädagogischen Realgymnasiums, der Pädagogischen Akademie und der Hochschule für Bildungswissenschaften, hatten die Teilnehmer Gelegenheit das unbekannte Kärntnerland etwas kennen zu lernen. Die Stadtbehörden von Klagenfurt und die Schulleitungen der erwähnten Bildungsanstalten boten ein ansprechendes, lehrreiches und doch nicht überladenes Programm an. Es blieb genügend Zeit zum Besuche von kulturellen Veranstaltungen und zur Pflege der Geselligkeit. Unvergesslich wird den Teilnehmern die Rundfahrt durch Mittelkärnten unter Führung des gestrengen Herrn Landeskonservators bleiben, wie auch der Ausflug auf den "Gupf" im Unterland, wo die Stadt eine "Brettel-Jausen" und Slivovitz à discretion offerierte. Begeistert war man aber auch von der Unterkunft im altherwürdigen Hotel Sandwirt; hier fühlte man sich zuhause und wurde in jeder Beziehung verwöhnt. (W. Minnig)

28. April Eröffnung des Schuljahres 1975/76
29. April Schriftliche Patentprüfungen der Sonderkurse 11 und 12 (1. Teil, vergl. 5.4)
7. Mai Mündliche Patentprüfungen der Sonderkurse 11 und 12 (1. Teil, vergl. 5.4)
- 7.-  
13. Mai Teilnahme der Klasse 3b an der internationalen Festspiel-  
woche in Bochum/D: Meister des Puppenspiels (vgl. 9.4)
13. Mai Maiwanderung klassenweise auf verschiedenen Routen von  
Frick nach Brugg, Aarau und Schinznach
22. Mai Gedenkfeier anlässlich der 500. Wiederkehr des Geburts-  
tages von Michelangelo im Margeläcker-Singsaal. Es  
spricht Herr Dr. Danilo Romano über Michelangelos Fresken  
in der Sixtina (mit Lichtbildern)
10. Juni Besuch im Seminar Wettingen  
- Die Klasse 1z des Seminars St. Michael in Zug besucht  
unsere Klasse 2e. Unterrichtsbesuche am Vormittag, Orien-  
tierung über Deutsch- und Mathematikunterricht, gemein-  
sames Singen. Nach dem Mittagessen Gruppendiskussionen  
über Schülerparlament, Studium, Vermassung, Schulpro-  
gramm. Führung durch das Seminar.  
- Besuch der Jefferson College Chamber Singers.  
1200 Begrüssung im Kapitelsaal. Gemeinsames Mittagessen  
mit den Schülern des Englisch-Clubs. Kleines Konzert in  
der Klosterkirche. Rundgang durch das Seminar in Gruppen
12. Juni Herr Dr. Lattmann orientiert die Lehrerschaft über die  
Höhere Pädagogische Lehranstalt (HPL)
16. Juni Gemeinsamer Gottesdienst in der Klosterkirche
16. Juni - Schulpraktikum für die Absolventen der Sonderkurse  
5. Juli 11 und 12
23. Juni - Landdienst, Praktikantendienst, Sozialpraktikum der  
5. Juli 2. Klassen (vgl. 7.1)
30. Juni - Reisen der 1. und 4. Klassen; Konzentrationswoche der  
5. Juli 3. Klassen und des SK 13 (vgl. 7.2, 7.3, 7.4)
5. Juli - Sommerferien
10. August
11. August Beginn des 2. Quartals
- 2./  
3. September Logopädische Demonstrationen in den 4. Klassen und den  
Sonderkursabteilungen durch Frau von Heijningen und  
Frl. Theres Schmid
5. September Einweihungsfeier der neuen Turn- und Schwimmanlage.  
An einem ganztägigen Sporttag haben Behörden, Gäste, Er-  
bauer und Lehrerschaft die Möglichkeit, die Anlage in  
vollem Betrieb zu sehen. 1100 Offizielle Feier mit Anspra-  
chen des Baudirektors (Dr. Ursprung), des Erziehungsdirek-  
tors (Dr. Schmid), des Seminardirektors (H. Strebel). An-  
schliessend Sommernachtsfest
6. September Sekundarlehrerprüfungen schriftlich
15. September Gemeinsamer Gottesdienst in der Klosterkirche
15. - Patentprüfungen der Sonderkurse 11 und 12 (2. Teil,  
26. September vergl. 5.4)

18. September Vortragsabend von Schülern der Herren Joho (Violine), Kolly (Klavier) und Schwarb (Gesang) in der Aula mit Werken von Schubert
20. September Sekundarlehrerprüfungen mündlich
22. September Kantonalkonferenz in Baden (Aue). Referat von Prof. Knoepfli "Ortsbildschutz im Europajahr für Denkmalpflege". Am Nachmittag: Führungen/Theater
29. September- Konzentrationsswoche der 1., 2., 3. Klassen und des SK 13.  
4. Oktober Praktikumsvorbereitung der 4. Klassen. Studienreise der Sonderkurse 11 und 12 (vgl. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)
4. Oktober Unterrichtsschluss des 1. Semesters.  
Schlussfeier für die Sonderkurse 11 und 12 in der Klosterkirche. Ueberreichung der Lehrbewilligungen durch Herrn Regierungsrat Dr. Arthur Schmid. Ansprache von Herrn Dr. Werner Geissberger: "Wird unser Wirtschaftssystem überleben?" Orchester- und Liedervorträge.
- 5.-26.Okt. Herbstferien
- 5.-12.Okt. Studienreise der Seminarlehrerschaft nach Klagenfurt/Oesterreich (vergl. 9.9)
27. Oktober Beginn des 2. Semesters
6. November 1700 - 2100: Interner Fortbildungskurs über Lehr- und Lernverfahren. Leitung: Herr Gasser, Seminarlehrer, Gerlafingen. (vergl. 6.3.1.1)
13. November Gedenkfeier zum 100. Geburtstag von Rainer Maria Rilke in der Aula. Herr Prof. Dr. J.-R. von Salis liest aus seinem Buch "Grenzüberschreitungen" das Kapitel "Rainer Maria Rilke". Frau Monica Derron-Gubser rezitiert Gedichte und Prosatexte. Der Seminarchor (Leitung: Fr. Ruth Fischer) singt Lieder von Hindemith nach Texten von Rilke.
17. November- Schulpraktikum für die Absolventen der 4. Klassen  
5. Dezember
20. - 22. Nov. Schüleraustausch Franklin College Lugano - Seminar Wettingen
25. November Klavierrezital von Herrn E. Reufer in der Aula mit Werken von Bach, Beethoven, Zimmermann und Schumann
27. November Tagung der Praktikumsleiter im Gymnastiksaal
1. Dezember Gemeinsamer Gottesdienst in der Klosterkirche
4. Dezember 1700 - 2100: Interner Fortbildungskurs über Schülerbeurteilung, Leistungsmessung, Notengebung. Leitung: Herr Dr. Hedinger, Vorbereitungsstufe Hochschule Aargau (vergl. 6.3.1.2)
11. Dezember 1700 - 2100: Interner Fortbildungskurs über Probleme der Lernbedingungen. Leitung: Herr Prof. Dr. K. Widmer, Universität Zürich (vergl. 6.3.1.3)
18. Dezember Aargauer Autoren: Erika Burkhart - Einführung, Lesung, Gespräch im Kapitelsaal
23. Dezember Quartalsschluss. - Weihnachtsfeier in der Klosterkirche, anschliessend Beisammensein in verschiedenen Räumen.
- 24.12.-4.1. Weihnachtsferien  
1976
5. Januar Beginn des 4. Quartals

13. Januar      Cembaloabend von Herrn O. Birchmeier in der Aula mit Werken von Bach, Frescobaldi, Froberger und Fischer
15. Januar      Aargauer Autoren: Hermann Burger - Einführung, Lesung, Gespräch im Kapitelsaal
22. Januar      1700 Filmvorführung im Gymnastiksaal: Leiser: "Hitler, mein Kampf"  
2000 "Bergsteigen und Bergrettung": Dia-Vortrag von Herrn Inderkum, Bergführer, Andermatt, im Gymnastiksaal
- 23./24.1.      Besuchstage
24. Januar      1400 Elternnachmittag für die Eltern der Erstklässler. Begrüssung und Orientierung durch den Seminardirektor; anschliessend Aussprache in Gruppen unter Leitung der Klassenlehrer, Rundgang durch die Räumlichkeiten des Seminars
26. Januar      Die Lehrerschaft des Seminars Wettingen besucht das Holbein Gymnasium in Basel: Information über den Maturitätstypus D
29. Januar      Aargauer Autoren: Ernst Halter - Einführung, Lesung, Gespräch im Kapitelsaal
- 2.-7.2.      Skilager (vergl. 7.5)
10. Februar     Blaualgen und Indien. Bericht von Herrn Dr. Zehnder über seinen Studienurlaub im Wintersemester 1974/75
12. Februar     Aargauer Autoren: Klaus Merz - Einführung, Lesung, Gespräch im Kapitelsaal
17. Februar     Filmvorführung im Gymnastiksaal: "Schweizer im spanischen Bürgerkrieg" von Richard Dindo. Anschliessend Gespräch mit ehemaligen Spanienkämpfern und dem Filmmitarbeiter Kurt Gasser
19. Februar     Vortragsübung der Chorleitungsklassen von Herrn Schwarz in der Aula mit Werken aus verschiedenen Epochen
24. Februar     Musik, Lyrik, Malerei aus vier Epochen. Ausführende: Wettinger- und Wohlener Seminaristen unter Mitwirkung von Dr. Strässle, W. Kuhn, Dr. Grolimund (Wohlen). Leitung: P. Haemig. Aula
27. Februar     Hauseigener Fastnachtsball in der Aula
28. Februar     Unterrichtsschluss und Uselüte der 4. Klassen
- 1.-6. März      Informationspraktikum für die Schüler der 3. Klassen (vergl. 6.2)
- 1.-30. März     Patentprüfungen der 4. Klassen (vergl. 5.5)
2. März        Einmanntheater Gerhard Lenssen in der Aula:  
Bert Brecht: Dreigroschenoper
- 8.-10. März     schriftliche Aufnahmeprüfung
15. März        Orientierungslauf für die 1., 2., 3. Klassen und den Sonderkurs 13 unter Leitung der Turnlehrer im Gebiet der Baldegg
- 19.-21. März    Ausstellung: Zeichnen und Werken im Zollhaus und Palazzo
- 22./23. März    mündliche Aufnahmeprüfung (vergl. 5.8)
27. März        Gemeinsamer Gottesdienst in der Klosterkirche: Missa solemnis von Mozart für Chor und Orchester
- 29.3.-2.4.      mündliche Patentprüfung der 3. Klassen (vergl. 5.7)

3. April Schuljahresabschluss:  
 0910 Unterrichtsschluss für die Schüler der 1. und  
 2. Klassen, sowie des SK 13  
 1015 Jahresschlussfeier für die Schüler der 3. und  
 4. Klassen und Patentübergabe in der Klosterkirche
- 4.-25. April Frühlingsferien

11 Auf der Suche nach dem Menschen  
 Perspektiven heutiger Religionspädagogik

Vortrag von Herrn Pfarrer Harro Peter, gehalten an der Patentfeier  
 am 3.4.76

"Auf der Suche nach dem Menschen, Perspektiven heutiger Religionspädagogik", lautet der Titel meiner kurzen Ansprache. Es stellen sich gleich zwei Fragen: Weshalb heisst es nicht: "Auf der Suche nach G o t t"?

Wo es sich um Religionspädagogik handelt und zudem ein Pfarrer zu Worte kommt, wäre es doch angebracht, sich auf die Suche nach Gott zu begeben und mit findigen und womöglich schlüssigen Argumenten dessen Anwesenheit zu beweisen.

Wenn man das aber nicht will und es also um den Menschen gehen soll, wozu - und das ist die zweite Frage - wozu dann noch diese "Suche nach dem Menschen"? Sie sind ja schon da, viel zu viele in dieser Welt. Sie leben neben uns, jeden Tag auf der Strasse, im Schulzimmer, am Skilift, an den Arbeitsplätzen. Und wenn Sie jetzt dann als frisch patentierte Lehrerinnen und Lehrer diese Schule verlassen, dann müssen Sie doch nicht Menschen, sondern Stellen suchen!

Lassen Sie mich diesen beiden Fragen nun in wenigen Gedanken nachgehen. Es versteht sich von selbst, dass es sich dabei nur um Hinweise, einige wenige Fragestellungen handeln kann:

Wir setzen ein mit der Schilderung, die Friedrich Nietzsche in seiner 1882 erschienenen Schrift "Die fröhliche Wissenschaft" gegeben hat. Das Stück ist betitelt: "Der tolle Mensch" und beginnt so:

"Habt ihr nicht von jenem tollen Menschen gehört, der am hellen Vormittage eine Laterne anzündete, auf den Markt lief und unaufhörlich schrie: "Ich suche Gott! Ich suche Gott!" - Da dort gerade viele von denen standen, welche nicht an Gott glaubten, so erregte er ein grosses Gelächter. Ist er denn verloren gegangen? sagte der eine. Oder hält er sich versteckt? Fürchtet er sich vor uns? Ist er zu Schiff gegangen? Ausgewandert? - so schrien und lachten sie durcheinander."

Nietzsche lässt hier seine Zuhörer und Zuschauer zunächst in Gelächter ausbrechen. Dass da einer am helllichten Tage mit der Laterne umherfuchelt und Gott sucht, ist ja wirklich zum Lachen.

Aber Nietzsche spricht den Lachern keine Einsicht zu. Nur in ihrem Unverständnis meinen sie, man könne über den Verlust Gottes hinweghören wie über so manch andere Neuigkeit auf dem Jahrmarkt unserer Eitelkeiten.

Sie erkennen den tieferen Zusammenhang nicht zwischen Gott und Mensch. Nietzsche aber lässt seinen "tollen Menschen" in die Klage und Anklage ausbrechen:

"Wohin ist Gott? .. Ich will es euch sagen! W i r h a b e n i h n g e - t ö t e t - ihr und ich! Wir alle sind seine Mörder! Aber wie haben wir dies gemacht? .. Was taten wir, als wir diese Erde von ihrer Sonne losketteten? Wohin bewegt sie sich nun? Wohin bewegen wir uns? Fort von allen Sonnen? Stürzen wir nicht fortwährend? Und rückwärts, seitwärts, vorwärts, nach allen Seiten? Gibt es noch ein Oben und ein Unten? Irren wir nicht wie durch ein unendliches Nichts? .."

Und gegen Ende des Auftritts, da den Zuhörern das Lachen zu betretenem Schweigen geronnen ist, legt Nietzsche den tollen Menschen die Weissagung in den Mund: "Ich komme zu früh .. ich bin noch nicht an der Zeit. Dies ungeheure Ereignis ist noch unterwegs und wandert - es ist noch nicht bis zu den Ohren der Menschen gedungen."

Die geisterhafte Szene schliesst dann mit dem bitterbösen Wort: "Was sind denn diese Kirchen noch, wenn sie nicht die Gräfte und Grabmäler Gottes sind?"

Nietzsche hat hier mit visionärer Kraft die Hohlheit seiner Zeit durchschaut und mit dem Thema vom "Tode Gottes" einem kommenden Jahrhundert das Thema gestellt. Vier Jahre später sagt er es noch einmal in einem fünften Buch, das er den vier Büchern der 'Fröhlichen Wissenschaft' hinzufügt: "Das grösste neuere Ereignis - dass 'Gott tot ist', dass der Glaube an den christlichen Gott ungläubwürdig geworden ist - beginnt bereits seine ersten Schatten über Europa zu werfen."

Dass dieser Denker zutiefst eine gespaltene Seele war, dass er später geisteskrank wurde und dass seine Gedanken vom Nationalsozialismus tödlich missbraucht wurden, ändert nichts an der diagnostischen Sicherheit seiner Aussage. Nietzsches Wort vom "Tode Gottes" hat die Gefährlichkeit einer Rede von Gott, auch der christlichen Rede, signalisiert, sobald diese Rede nicht mehr von menschlicher Erfahrung gedeckt wird, sondern zum blossen Gerede und Wortemachen über Gott entartet ist. Daran kommt keine redliche Religionspädagogik vorbei.

Nietzsche ist freilich nicht der erste, der es gesehen hat. Bereits zwei Generationen vor ihm, 1802, nannte der junge Hegel am Schluss seiner Abhandlung "Glauben und Wissen" das "Gefühl, worauf die Religion der neuen Zeit beruht - das Gefühl: Gott selbst ist tot .." Und noch einmal 7 Jahre früher, 1795, schrieb Jean Paul seine albtraumartige "Rede des toten Christus vom Weltgebäude herab, dass kein Gott sei". Darin heisst es: "Die Menschen leugnen mit ebensowenig Gefühl das göttliche Dasein, als die meisten es annehmen. Sogar in unsere wahren Systeme sammeln wir nur Wörter, Spielmarken und Medaillen ein, wie Geizige Münzkabinetter .." Und der vom Himmel fallende Christus klagt: "Ach, wenn jedes Ich sein eigener Vater und Schöpfer ist, warum kann es nicht auch sein eigener Würgengel sein? .. Ist das neben mir noch ein Mensch? Du Armer! Euer kleines Leben ist der Seufzer der Natur oder nur sein Echo! .. (Tempelkl. Bd. I, S. 893)

In diesen Zusammenhang hinein gehört auch das Wort Pascals: "Der grosse Pan ist tot" (Pensées 695), der es seinerseits von Plutarch übernommen hat.

Man muss diese grossen Zusammenhänge sehen, um zu verstehen, dass der Atheismus, wie Sartre ihn genannt hat, ein "grausames und langwieriges Unterfangen" ist und, so möchten wir hinzufügen, ein tragisches Missverstehen dessen, was mit der Vokabel "Gott" und "Mensch" gemeint ist.

Wo Gott verloren geht, geht auch sehr bald der Mensch verloren! Darum gehören die Suche nach dem Menschen und die Suche nach Gott zusammen. Sie sind die beiden Pole derselben Wirklichkeit.

Die "Fröhliche Wissenschaft", wie Nietzsche sie vieldeutig nennt, hat unterdessen hundert Jahre Zeit gehabt, die Ohren der Menschen, ihre Hörsäle, Amtsstuben, Schulzimmer und Theatersäle zu füllen. Das Thema vom 'Sturz ins Leere' hat mannigfaltige Deutungen in Dichtung, bildender Kunst und Philosophie erfahren.

Gestalten wie der "Vierundzwanzigjährige Fette" in Dürrenmatts "Tunnel", der mit seinem Zug zwischen Burgdorf und Zürich haltlos ins Abgründige saust und dennoch mit rätselhafter Heiterkeit feststellt: "Gott liess uns fallen, und so stürzen wir denn auf ihn zu" ..

.. oder einer der drei "Alten", der in Gottfrieds Benn "Drei alte Männer" kurz nach dem Kriege bekennt: "Wir lebten etwas anderes, als wir waren, wir schrieben etwas anderes, als wir dachten, wir dachten etwas anderes, als wir erwarteten, und was übrig bleibt, ist etwas anderes als wir vorhatten." (Bd. II, 391) ..

.. sie alle sind späte Nachfahren jenes tollen Mannes mit der Laterne! Heute rufen sie nicht mehr "Ich suche Gott" sondern "Ich suche den Menschen." Sie sind schon längst des Anscheins der Tollheit ledig und haben die Umrisse grausamer Realität angenommen, in einer Menschheit, die dauernd in Gefahr ist, sich zu verlieren. Sie fragen besorgt nach menschlichen Arbeitsplätzen, menschlichen Wohnungen, menschlichen Spitälern und menschlichen Schulen.

So ist es nicht verwunderlich, wenn heute "Anthropologie", das heisst die "Wissenschaft vom Menschen" grosse Mode geworden ist. Das Wort "Mode" ist dabei fehl am Platz. Vielmehr ist es eine Notwendigkeit, dass wir suchen nach dem, was "Mensch-sein" heute bedeutet. Die Zeiten sind vorbei, wo Pädagogen und Theologen und Könige ihre Menschen- und Gottesbilder diktieren. Wir sind heute wieder ganz auf die Anfänge verwiesen, auf die Suche nach dem Menschen, auf die Suche nach Gott. Zum Glück ist das so! Denn nicht mit der langweiligen Repetition alter Formeln und nicht mit der Versteinerung stereotyper Vorstellungen sind wir der Zukunft unseres eigenen Lebens und der Welt gewachsen; sondern nur dann, wenn wir versuchen, neu in unser Bewusstsein einzubringen, was Jahrhunderte vor uns mit dem grossen Worte 'Gott' und 'Mensch' gedacht haben; und nur dann, wenn wir die empirische Forschung um den Menschen ernstnehmen.

In einem solch offenen und solidarischen Dialog mit den Anthropologien der verschiedenen Fachdisziplinen wäre dann auch der Beitrag einer christlichen Religionspädagogik zu berücksichtigen. Es müsste dabei klargemacht werden, dass Nietzsches Wort vom "Tode Gottes" zwar sehr scharf unsere abgestorbenen Strukturen betrifft, in denen wir von Gott denken und reden, niemals aber Gott selber. Und zweitens müsste unüberhörbar der tödliche Verlust angemeldet werden, in den der Mensch geraten muss, wenn er im bloss Vorhandenen aufgerechnet und vernutzt wird und nicht mehr lebt in der Beziehung zum nicht-gegenständlichen, nicht-messbaren, jedoch tragenden Grund aller Dinge, zu Gott hin!

Ich komme zum kurzen, zweiten Teil meiner Ausführungen:

In den vergangenen zwei Wochen nutzte ich die Gelegenheit, ungefähr 50 Schülerinnen und Schülern die Frage nach unserem Mensch-sein ganz praktisch und konkret zu stellen. "Wie erlebst Du Dich als Mensch hier an unserer Schule, in unserer Kirche, in unseren Familien?" (Ihre Mitarbeit sei hier ausdrücklich verdankt!)

Die Antworten, schriftlich und anonym eingereicht, sind aufschlussreich. Einige davon sollen vorgelegt werden, nicht im Sinne einer wissenschaftlichen Repräsentativ-Umfrage, sondern lediglich als uns erhellende und auch erfreuende Streiflichter!

Weitaus die meisten Schüler verstehen weder Schule, noch Kirche, noch Familie als blossen Dienstleistungsbetrieb, wo irgendjemandem irgendetwas geliefert werden soll (Wissen, oder Denkschulung, oder Betreuung, oder Information ..), sondern sie suchen eine Stätte menschlicher Begegnung, sie wollen als Menschen ernst genommen werden. "Ich möchte jedenfalls ernst genommen werden, da die Schule, nebst dem Elternhaus, mein Leben entscheidend beeinflusst. Ich bin täglich über 8 Stunden im Semi, die Schule ist also ein Teil meines Lebensinhaltes, deshalb ist es für mich unbedingt notwendig, ernst genommen zu werden."

Oder: "Wer es nicht nötig hat, akzeptiert zu werden, ist kein Schüler, sondern eine Lernmaschine."

Auch Vorbehalte werden angemeldet: "Wenn die Lehrer meine Probleme verstünden, würde ich gerne ernst genommen."

In einem der Lebensläufe an der Kanti stand letztes Jahr der Satz: "Das 'Für-sich-sein' macht mich traurig, denn die grösste Befriedigung verschafft doch nur, dem Menschen ständig zu helfen." "Wahre Freude erzeugt in mir .. nur der Mensch!"

Solchen Bekenntnissen gegenüber muss es schmerzlich berühren, dass die Realität unserer Gesellschaft anders aussieht: Mehr als die Hälfte der

Befragten fühlt sich in unseren Schulen und Kirchen als Mensch zuwenig ernst genommen.

"Ich gehe jetzt schon ein Jahr in diese Schule, und manche Lehrer kennen meinen Namen immer noch nicht." "Dann gibt es auch Lehrer, die sich so in ihr Fach verloren haben, und auch von den Schülern das gleich grosse Interesse für dieses Fach fordern." "Ist kein Interesse für das Fachgebiet vorhanden, so findet er das furchtbar." "Manchmal wird man eher als Lern- und Denkmaschine angesehen."

An der Kirche wird ihre Anonymität gerügt: "Die Kirche als Institution ist zu gross. Der Einzelne geht verloren." "Ich sitze in der Predigt mit vielen anderen Leuten, die ich nicht kenne und da vorn steht der Pfarrer, der meistens etwas so Abstraktes erzählt, dass ich nicht verstehe, um was es geht, vor allem, weil ich mich nicht dafür interessiere."

Auch die Familie zeigt dieselbe Gefahr, ihre Glieder als Menschen nicht ernst zu nehmen: "Vater kann mich nicht als Menschen sehen, nur als seinen Sohn." "Erstarrte Vorstellungen von mir, die sie nicht ändern wollen." "Man fühlt sich verkannt, "wenn die erste Frage (zu Hause) den schulischen Leistungen gilt."

Nun ist die Sache aber nicht so einfach. Der Mensch ist ja nicht nur Objekt, er erleidet nicht einfach passiv seine Umwelt sondern ist Subjekt, nimmt deshalb aktiv Einfluss auf seine Umgebung. Das Ernstnehmen und Ernst-Genommenwerden, die Menschlichkeit des Menschen ist ein wechselseitiger Prozess. Das kommt spontan und einsichtig genug in vielen Antworten zum Ausdruck:

"Ich fühle mich meistens ernstgenommen, weil ich den Lehrer ebenfalls ernst nehme." "Wo ich als Mensch behandelt werde, sehe ich auch im Lehrer den Menschen."

Menschliche Begegnung ereignet sich erst dort, wo Widerstände und Hemmnisse tapfer überwunden werden: "Meistens ist es gar nicht möglich, den Lehrer als Menschen zu sehen. Er kommt und geht wie ein Dozent. Von mir aus gesehen möchte ich den Lehrer besser kennen und als Menschen sehen." "Ich betrachte den Lehrer (fast alle) nicht als Menschen, ich schaue zu ihnen empor und habe eine gewisse Angst und viel Respekt vor ihnen. Dies finde ich falsch, denn in unserem Alter sollte eine bessere Beziehung zu Schüler und Lehrer sein." "Ich habe früher (bis Ende Bez.) meine Lehrer vergöttert und mich sehr um Kontakt bemüht. Dasselbe gilt heute."

Nicht nur Vergötterung stört wahre Menschlichkeit, auch deren Gegenteil, die Dämonisierung: Einer klagt über die Lehrer: "Manchmal sind sie für mich etwas wie abschreckende Wesen, die mir das Leben sauer machen (wollen?)."

Aber auch Kleinlichkeit beeinträchtigt das Zusammenleben von Lehrern und Schülern. So ärgert sich einer der Befragten über "Lehrerbemerkungen, wenn zwei Verliebte sich die Hand geben."

Zu schwächerer Resignation ist jedoch kein Grund vorhanden! Es braucht oft so wenig, nur das Naheliegende! Warum ergreifen wir es so wenig? Auch am Semi wird es vielfach erlebt: "Ich kann zu den verschiedensten Lehrern gehen, und mit ihnen über meine Probleme (menschliche, "berufliche") diskutieren. Die meisten Lehrer versuchen, sich in meine Situation hineinzuversetzen und mich zu verstehen." "Ich komme in einem Fach nicht draus; der Lehrer steht einem jedoch zur Seite und versucht, die Unklarheiten aus dem Weg zu schaffen." "Der Lehrer sagte mir die Wahrheit über meine Eignung." "Beratung bei Berufssuche."

Auch in der Kirche gibt es Lichtblicke: "Ich fühle mich als vollwertiges und vielleicht auch ernstzunehmendes (?) Mitglied der Kirche."

Ebenso wird Menschlichkeit in der Familie erfahren: "Mein Vater trat voll für mich ein, als ich es mit der Polizei zu tun hatte. Er ergriff nachher auch keine Sanktionen gegen meine Freizeit". Oder: "Wir wissen alle, dass wir keines vermischen möchten in unserer Familie (8 Personen!)."

Die tiefste Einsicht aber ist kurz und gültig formuliert in dem Satz:  
"Die Liebe macht es aus, dass wir einander annehmen, sonst sind wir keine  
Familie mehr."

Ich breche hier ab. "Auf der Suche nach dem Menschen" lautete anfänglich  
unser Thema. "Was hat das mit Gott zu tun?", war daraufhin unsere Frage.

Ich hoffe, Ihnen mit meinen Ausführungen eine Antwort wenigstens ange-  
deutet zu haben, über die nachzusinnen auch uns Heutigen lohnt. Es ist  
eine alte und immer neu zu erringende Einsicht: Gott und Mensch gehören  
zusammen! Es ist zugleich das Credo unseres christlichen Glaubens: "...  
et incarnatus est - Gott ist Mensch geworden."

In diesem Sinne, liebe Lehrerinnen und Lehrer, wünsche ich Ihnen, dass  
Sie nicht nur Stellen, sondern Menschen finden! (Harro Peter)

## 12 Schlussfeier

Programm der Feier vom 3. April 1976, 1015 Uhr in der Klosterkirche  
Wettingen

Georg Friedrich Händel: Concerto grosso op. 3 Nr. 3 in G-Dur - Largo  
e staccato - Allegro - Adagio - Allegro. Das Seminarorchester, Leitung  
André Jacot.

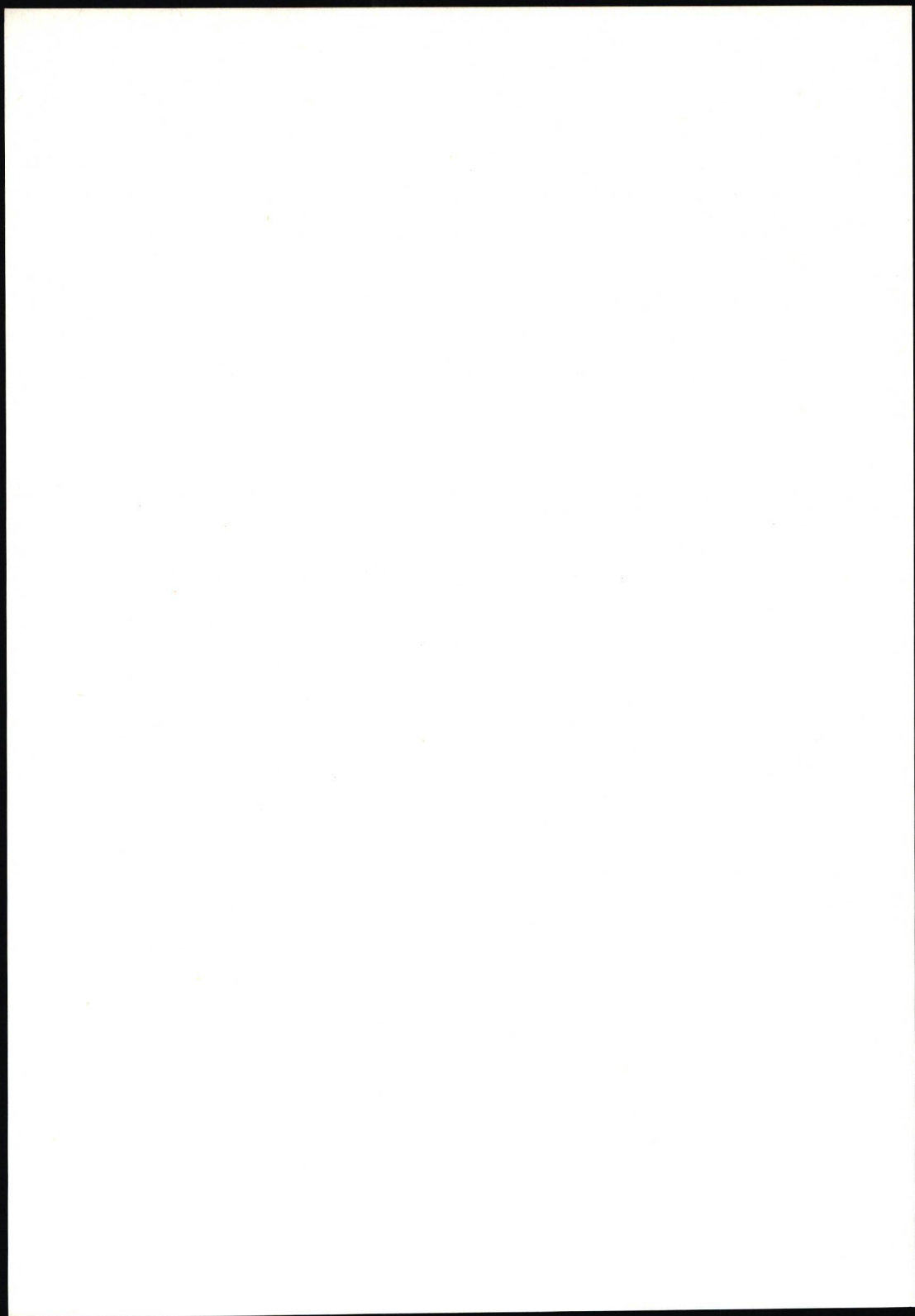
Begrüßung durch den Seminardirektor, Herrn Hans Strebel.

Drei Lieder: Johannes Brahms: Rosmarin; Antonin Dvorak: Es zog manch  
Lied; Werner Gneist: So ruhig geh ich meinen Pfad. Chor der 3. Klassen,  
Leitung: Ruth Fischer.

Vortrag von Herrn Pfarrer Harro Peter "Auf der Suche nach dem Menschen"  
Perspektiven heutiger Religionspädagogik.

Ueberreichung der Lehrpatente durch Herrn Prof. Dr. Dieter Meier, Mit-  
glied der Seminarkommission.

Johann Sebastian Bach: Motette "Jesu, meine Freude" Choralvariationen  
für fünfstimmigen Chor und Instrumente. Chor der 4. Klassen. Leitung  
Egon Schwarb.





...the first of these is the fact that the ...

...the second is the fact that the ...

...the third is the fact that the ...

...the fourth is the fact that the ...

...the fifth is the fact that the ...

...the sixth is the fact that the ...

...the seventh is the fact that the ...

...the eighth is the fact that the ...

...the ninth is the fact that the ...

...the tenth is the fact that the ...

...the eleventh is the fact that the ...

...the twelfth is the fact that the ...

...the thirteenth is the fact that the ...

...the fourteenth is the fact that the ...

...the fifteenth is the fact that the ...

...the sixteenth is the fact that the ...

...the seventeenth is the fact that the ...

