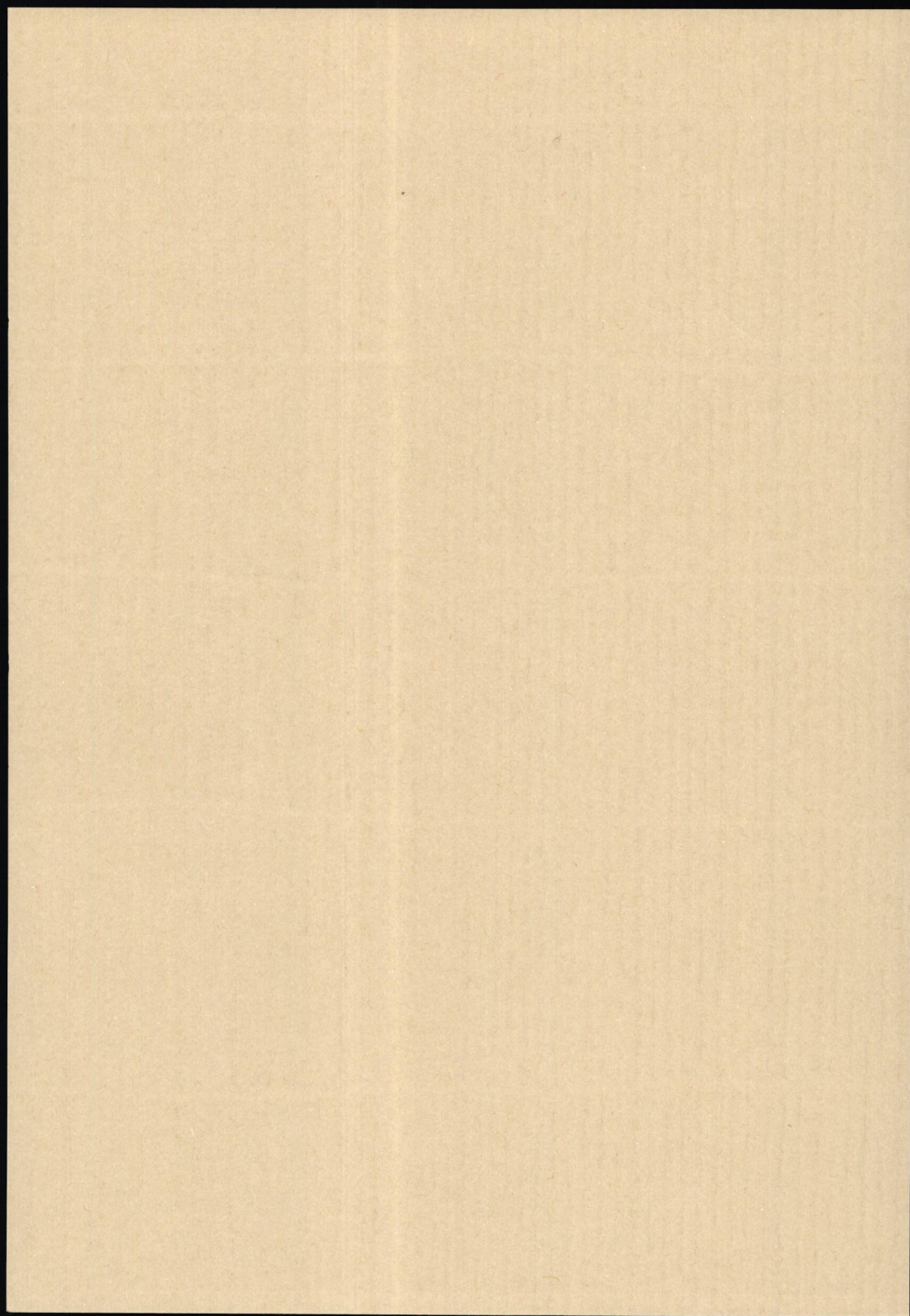


AARG. LEHRERSEMINAR  
WETTINGEN



JAHRESBERICHT 1974/75



Aargauisches Lehrerseminar Wettingen

J a h r e s b e r i c h t

Schuljahr 1974/75

- 1 Aufsichtsbehörden
- 2 Schulleitung
- 3 Lehrer
- 4 Schüler
- 5 Statistiken
- 6 Unterricht
- 7 Reisen - Landdienst - Studienwochen - Skilager
- 8 Konzentrationswoche
- 9 Mitteilungen verschiedener Art
- 10 Schul- und Hauschronik
- 11 Ansprache von Dr. Heinrich Meng
- 12 Schlussfeier

## 1 Aufsichtsbehörden

### 1.1 Seminarkommission

Herr Regierungsrat Dr. A. Schmid, Erziehungsdirektor, Präsident  
Herr W. Ruf, Chef Abt. Volksschule, Aktuar  
Herr H. Küng, Versicherungsmathematiker, Wettingen, Vizepräsident  
Frau Dr. M. Christoffel, Aarau  
Herr M. Frauchiger, Bezirkslehrer, Untersiggenthal  
Herr B. Haller, Gewerbelehrer, Spreitenbach  
Herr Dr. D. Meier, Physiker, Windisch  
Frl. L. Nöthiger, Lehrerin, Gebenstorf  
Herr H. Schüepp, lic. theol., Wettingen  
Herr W. Welti, Prokurist, Untersiggenthal

Im Verlaufe des Schuljahres wurden 5 Sitzungen abgehalten, 1974 am 21. Aug., 18. Sept., 13. Nov. und 11. Dez., 1975 am 19. März.

Das Bestreben, Hilfslehrerpensen in Hauptlehrerämter zusammenzulegen, führte zu einem fast durchgehenden Traktandum: Begründung und Antragstellung für neue Stellen und Mitarbeit in den Auswahlkommissionen. Die Regelung, wonach der erweiterten Auswahlkommission, bestehend aus je zwei Mitgliedern des Erziehungsrates und der Seminarkommission, einem Vertreter der Schulleitung sowie dem Fachexperten, Wahlantragskompetenz zufällt, ermöglichte eine speditive Erledigung der Wahlgeschäfte. Der Regierungsrat nahm im ganzen 6 Wahlen vor. Im neuen Schuljahr 1975/76 werden nun  $\frac{3}{4}$  des Gesamtsumms durch Hauptlehrer erteilt, gegenüber bisher  $\frac{2}{3}$ .

Vernehmlassungen: Die Diskussion über den Bericht von Dr. U. Strässle über das PSG konzentrierte sich hauptsächlich auf die Probleme Hochschulanschluss, typenspezifische Fächer, Koordination zur HPL und Umwandlung des Seminars in eine Mittelschule mit verschiedenen Gymnasialtypen. - Bei der Beratung über den Entwurf zur Totalrevision des Schulgesetzes lag das Schwergewicht auf dem Thema Behördenstruktur und Schulaufsicht, ferner wurde alles das behandelt, was sich auf Mittelschulen bezieht.

Die Kommission nahm im weitem Stellung zu einigen Urlaubsgesuchen von Lehrern und Schülern, befasste sich eingehend mit dem Resultat der Probezeit (von 101 eingetretenen Schülern der 1. Klassen genügten 14 den Anforderungen nicht) und verabschiedete in ihrer letzten Sitzung die Neuordnung der berufspraktischen Ausbildung für die Schüler der 3. Klassen: Die bisherige Doppellektion Hospitium/Methodik im Klassenverband wird ersetzt durch ein einwöchiges Praktikum, das die Schüler in Zweier- oder Dreiergruppen absolvieren. Bei Aufnahmeprüfungen war die Seminarkommission durch Delegationen vertreten.

Die im November 1973 eingeführte Schulaufsichtsorganisation wurde beibehalten und ergänzt; sie bewährte sich und förderte den Kontakt zwischen Kommission und Lehrerschaft.

### 1.2 Patentprüfungskommission

Herr Erziehungsrat Dr. F. Keller, Bezirkslehrer, Schöftland, Präsident  
Herr F. Ehrensperger, Bezirkslehrer, Endingen  
Frl. B. Fischer, Bezirkslehrerin, Aarau  
Herr Dr. F. Häuptli, Bezirkslehrer, Kölliken  
Herr Prof. Dr. M. Lindegger, Kantonsschullehrer, Aarau  
Herr H. Müller, Bezirkslehrer, Muri

Herr Prof. Dr. F. Näf, Kantonsschullehrer, Zürich  
Herr F. Stäuble, Sekundarlehrer, Wohlen

### 1.3 Experte für die Musikprüfungen

Herr W. Locher, Kantonsschullehrer, Aarau

## 2 Schulleitung

Direktor:	Hans Strebel (1971)
Vizedirektoren:	Dr. Albert Hauser (1974) Werner Minnig (1973)
Internatsleiter:	Erich Dorer (1972)
Schulsekretär und Vorsteher des Hauswesens:	Rolf Martin (1972)
Sekretärinnen:	Trudy Meyer-Kunz (1958) Alice Eichenberger-Zürcher (1968)
Rechnungsführerin:	Rosmarie Egloff-Vonesch (1973 - Sept.1974) Doris Fischer-Strohmer (Sept. 1974)

## 3 Lehrer

### 3.1 Hauptlehrer

Bärtschi Hans Dr. (1957): Geschichte  
Bircher Peter (1975): Turnen  
Birchmeier Oskar (1965): Klavier, Orgel, Kirchengesang,  
Brühlmeier Arthur (1975): Pädagogik/Psychologie  
Dorer Erich (1972): Methodik; Internatsleiter  
Fischer Hans (1968): Englisch  
Fischer Ruth (1973): Gesang, Blockflöte, Chor  
Gasser Kurt (2. Sem. 1974): Geschichte  
Gautschi Otto (1965): Turnen  
Geissmann Josef (1953): Methodik, Methodik des Schreibens  
Gisi Georg (1954): Methodik, Lehrübungen und Unterricht an der  
untern Uebungsschule  
Gregor Paul Dr. (1965): Französisch, Italienisch  
Hauser Albert Dr. (1958): Deutsch, Geschichte; Vizedirektor  
Honegger Kurt (1969): Biologie, Chemie  
Huber Karl Dr. (1962): Französisch, Italienisch  
Hunkeler Walter (1965): Turnen  
Jacot André (1961): Violine, Orchester, Kammermusik  
Keller Verena (1975): Französisch, Italienisch  
Kolly Karl (1970): Klavier, Orgel  
Kuhn Walter (1956): Zeichnen  
Kunz Marcel Dr. (1969): Deutsch, Französisch  
Kunz Walter (1973): Biologie, Chemie  
Meng Heinrich Dr. (1948): Deutsch, Latein  
Merki Robert (1966): Deutsch, Geschichte; Bibliothekar  
Minnig Werner (1957): Klavier; Vizedirektor  
Oppliger Beat (1965): Mathematik, Physik; Stundenplaner  
Peter-Lang Hedi Dr. (1968): Pädagogik/Psychologie, Philosophie  
Reichel Helmuth (1962): Klavier, Orgel  
Reufer Friedrich (2. Sem. 1974): Klavier, Mathematik  
Rusch Bernhard (1969): Physik

Schwarb Egon (1973): Gesang, Kirchengesang, Klavier, Chor  
Sommerhalder Rudolf (1975): Handarbeit, Zeichnen, Freies Gestalten  
Steinmann Leo (1955): Klavier, Orgel,  
Strässle Urs Dr. (1969): Deutsch, Geschichte, Philosophie  
Strauss Otto (1971): Handarbeit, Zeichnen, Freies Gestalten  
Strebel Hans (1965): Mathematik; Direktor  
Süsstrunk August Prof. (1960): Mathematik  
Trümpler Daniel (1972): Mathematik  
Vincenz Guido Dr. (1966): Deutsch, Französisch  
Zehnder Alfons Dr. (1957): Biologie, Chemie, Geographie  
Zweifel Rudolf (1971): Geographie

### 3.2 Hauptlehrer in Wohlen (mit Unterricht am Seminar Wettingen)

Haller Hansrudolf Dr. (1968): Geographie  
Joho Hans (1969): Violine, Kammermusik

### 3.3 Hauptlehrer im Ruhestand

Rüegg Max, Hägelerstr. 69, 5400 Baden (gest. 3.5.1974)  
Basler Walter, Hofacker 766, 5737 Menziken  
Hofer Max, Alleeweg 20, 4310 Rheinfelden  
Frey Ernst Dr., Sandrainstr. 22, 5432 Neuenhof  
Oetli Max Dr., Albisstr. 1, 5430 Wettingen  
Müller Otto, Tannenhof 15, 5432 Neuenhof  
Frey Emil, Dammstr. 3, 5400 Baden  
Schaefer Paul Dr., Direktor, Dufourstr. 10, 5430 Wettingen  
Grenacher Karl, Seminarstr. 30, 5400 Baden

### 3.4 Hilfslehrer

Aeschbach Peter (1972): Deutsch, Englisch  
Amann Maria Dr. Frau (1972 - Juli 1974): Mathematik  
Bircher Peter (1973): Turnen  
Brühlmeier Arthur (1972): Pädagogik/Psychologie  
Bühlmann Moritz Kat.: Religion, Religionsmethodik  
Bürge Josef (1972): Schreiben  
Christen Werner (1974): Pädagogik/Psychologie  
Deflorin-Coray Francisca (1974): Italienisch  
Eberle Gerda (1972): Turnen  
Ehrensperger Marie-Rose Frau (1961): Italienisch  
Ehrensperger Peter (1973): Biologie  
Eisenhut Urs Pfr.: Religion  
Erni Walter (1973): Turnen  
Fischer Elisabeth (1973): Querflöte  
Frey Martin (1965): Turnen  
Frey Susanne Frau (1974): Turnen  
Guignard Eric (1958): Cello  
Haemig Paul (1958): Querflöte  
Hämmerle Alfons Dr. (1974): Italienisch  
Harras Manfred (2. Sem. 1974): Blockflöte  
Kälin Ursula (1974): Blockflöte  
Killer Margrit Frau (1973): Französisch  
Kirchhofer Walter Dr. (1974): Geographie  
Kosek Otto (1971): Klarinette  
Krüger Stefanie Frau (1970): Französisch, Italienisch  
Kuhn Gertrud (1965 - 1. Sem. 1974): Handarbeit für Mädchen  
Kühn Yvonne Frau (2. Sem. 1974): Handarbeit für Mädchen  
Lang Heidi Frau (1972): Klavier  
Larese Bettina (2. Sem. 1974): Italienisch

Leuenberger Elisabeth (1973): Klavier  
 Leuenberger Peter (1972): Englisch  
 Lüönd Bruno (2. Sem. 1974): Biologie  
 Meyer Dora Frau (1968): Klavier  
 Müller Herwig (1974): Deutsch  
 Muntwyler Inge Frau (1970): Methodik, Lehrübungen, Unterricht an der mittleren Uebungsschule  
 Muntwyler Max (1965): Methodik, Schreiben  
 Peter Harro Pfr.: Religion, Religionsmethodik  
 Peter Max Dr. (1968): Hygiene  
 Probst René Dr. (1970 - 1. Sem. 1974): Geschichte  
 Saurer Mireille Frau (2. Sem. 1974): Französisch  
 Schanz Ferdinand Dr. (1974): Chemie  
 Schlumpf Ruth (2. Sem. 1974): Biologie  
 Simmen Hans-Ulrich Pfr.: Religion  
 Sommerhalder Rudolf (1973): Handarbeit  
 Sonderegger Peter (1972): Blockflöte, Oboe  
 Stoller Barbara Frau (1973): Französisch, Geschichte  
 Strebel Heinrich (1974): Deutsch, Geschichte  
 Studer Dieter (1972): Trompete  
 Studer Rosa (1957): Methodik  
 Treier Liliane (2. Sem. 1974): Handarbeit für Mädchen  
 Tschupp Hanspeter (1974): Pädagogik/Psychologie  
 Vögtlin Hans (1973): Latein  
 Vozar Maria (2. Sem. 1974): Handarbeit für Mädchen  
 Wassmann Xaver (1974): Handarbeit  
 Wider Helen (1973): Geographie  
 Zinniker Bruno (2. Sem. 1974): Handarbeit für Mädchen  
 Zürcher Walter (1974): Physik

### 3.5 Uebungsklassenlehrer

#### An den 3. Klassen

Paul Bohren (1974): Oberstufe, Baden  
 Gebhard Bürge (1970): Mittelstufe, Wettingen  
 Werner Roth (1972): Oberstufe, Spreitenbach  
 Judith Zehnder (1968): Unterstufe, Wettingen

#### An den 4. Klassen

Heidi von Burg Frau (1974): Unterstufe, Wettingen  
 Lilly Geissmann (1974): Unterstufe, Neuenhof  
 Marie-Madeleine Liptak (1974): Unterstufe, Wettingen  
 Gisela Mancke (1974): Unterstufe, Wettingen  
 Margrit Twerenbold (1972): Unterstufe, Ennetbaden  
 Ida Wullschleger (1967): Unterstufe, Baden  
 Judith Zehnder (1968): Unterstufe, Wettingen  
 Martin Brunner (1974): Oberstufe, Baden  
 Gebhard Bürge (1972): Mittelstufe, Wettingen  
 Erich Meier (1970): Mittelstufe, Wettingen  
 Max Schläpfer (1972): Mittelstufe, Neuenhof  
 Egon Schneider (1974): Mittelstufe, Baden  
 Heini Schuhmacher (1960): Mittelstufe, Wettingen  
 Heinrich Bürgi (1974): Oberstufe, Baden  
 Hans Gloor (1969): Oberstufe, Baden  
 Karl Hitz (1971): Oberstufe, Baden  
 August Huber (1970): Oberstufe, Baden  
 Hanspeter Neuhaus (1972): Oberstufe, Baden  
 Helen Ruchti (4. Quart. 1974/75): Mittelstufe, Neuenhof  
 Roberta Schneider (4. Quart. 1974/75): Mittelstufe, Neuenhof  
 Oskar Hintermann (4. Quart. 1974/75): Mittelstufe, Wettingen  
 Albert Müller (4. Quart. 1974/75): Mittelstufe, Wettingen  
 Anton Schmid (4. Quart. 1974/75): Mittelstufe, Neuenhof

Fritz Sturzenegger (4. Quart. 1974/75): Mittelstufe, Neuenhof  
Werner Vogt jun. (4. Quart. 1974/75): Mittelstufe, Wettingen

An den Sonderkursen

Erna Debrunner (1968): Mittelstufe, Wettingen  
Margrit Gerber (2. Sem. 1974): Oberstufe, Neuenhof  
Annemarie Hitz (1968): Unterstufe, Wettingen  
Engelbert Knecht (1964): Mittelstufe, Ennetbaden  
Silvia Knus (2. Sem. 1974): Unterstufe, Wettingen  
Walter Meier (1968): Oberstufe, Wettingen  
Max Muntwyler (1962): Mittelstufe, Wettingen  
Rosa Studer (1957): Unterstufe, Wettingen  
Paul Wassmer (1972): Oberstufe, Neuenhof

### 3.6 Landeskirchliche Religionslehrer

Bühlmann Moritz, Katechet, Wettingen (katholisch)  
Eisenhut Urs, Pfarrer, Neuenhof (reformiert)  
Peter Harro, Pfarrer, Wettingen (reformiert)  
Simmen Hansuelli, Pfarrer, Oberentfelden (reformiert)  
Waldmeier J.F. Dr., Pfarrer, Aarau (christkatholisch)

### 3.7 Schularzt

Dr. med. R. Näf (1955), Wettingen

### 3.8 Stellvertreter

Hans-Rudolf Aeschbach (Mathematik), Ulrich Balmer (Deutsch), Beat Betschart (Chemie), Beat Eberle (Deutsch, Geschichte), Walter Erni (Turnen), Pierre Faure (Geographie), Kurt Gasser (Geschichte)  
Frau Maria Jermann (Englisch), Therese Kaufmann (Französisch, Italienisch), Heinz Kern (Englisch), Urs Kistler (Deutsch), Heinrich Lanz (Mathematik), Bettina Larese (Italienisch), Matthias Merki (Werken, Zeichnen), Max Rastberger (Deutsch), Matthias Rich (Pädagogik/Psychologie), Heinz Richner (Biologie, Chemie), Frau Mireille Saurer (Französisch), Heinrich Strebel (Deutsch), Walter Studer (Mathematik, Physik), Thomas Truog (Klavier, Orgel), René Ullmann (Pädagogik), Xaver Wassmann (Handfertigkeit), Helen Wider (Geographie).

### 3.9 Urlaube

Herr B. Oppliger war für das Sommersemester 1974 beurlaubt. Er befasste sich einerseits mit den Problemen der Lerntechnik des Mittelschülers und erarbeitete in Verbindung mit Prof. H. Fischer von der ETH einen Kurs über Arbeitsmethodik, andererseits widmete er sich Fragen der modernen Mathematik.

Herr W. Hunkeler besuchte im Wintersemester 1974/75 Vorlesungen und Übungen an der Sporthochschule Belgrad. Im Vordergrund seines Fortbildungsurlaubes standen: Studium neuer Lehrwege in den Mannschaftssportarten, Strukturfragen im Schulturnen auf der Volks- und Gymnasialstufe, Probleme der Grund- und Fortbildung der Volksschullehrer.

Herr Dr. A. Zehnder war ebenfalls im Wintersemester 1974/75 beurlaubt. Seinen Urlaub benützte er zu wissenschaftlicher Arbeit an der EAWAG auf dem Gebiet der Blaualgenforschung, dann zur Weiterbildung im Biologie- und Geographieunterricht, wobei vor allem der Themenkreis "Dritte Welt" Gegenstand von Studien war, die mit einer abschliessenden Reise durch Indien ergänzt und vertieft wurden.

Herr Dr. K. Huber wurde für die Zeit vom Herbst 1974 bis Herbst 1975 beurlaubt. Das Erziehungsdepartement brauchte dringend einen Fachlehrer für a) Vorbereitung und Führung eines weiteren Sonderkurses zur Ausbildung von Sekundarlehrern; b) Planung und Durchführung eines ersten Französischkurses für Primaroberschullehrer; Planung, Durchführung und Leitung eines Italienisch-Fortbildungskurses für Bezirkslehrer. Da dieser Auftrag keinen regelmässigen Unterricht am Seminar gestattet hätte, ohne allerdings durchgehend voll zu beanspruchen, wurde ein Studienurlaub bewilligt zur Weiterführung einer wissenschaftlichen Arbeit über die italienische Philosophie des 19. Jahrhunderts.

Herr Prof. A. Süssstrunk hatte sich einer Operation zu unterziehen und war für Spitalaufenthalt und Erholungszeit im 3. Quartal beurlaubt.

Die Reduktion des Pflichtpensums von Frau Dr. H. Peter-Lang blieb weiter bestehen (Beratungsdienst an kantonalen Mittelschulen).

### 3.10 Wahlen

Friedrich Reufer, Bürger von Flawil SG, wurde am 16.7.1942 in Flawil geboren. In seinem Bürger- und Geburtsort besuchte er Primar- und Sekundarschule, anschliessend die Kantonsschule St. Gallen und erwarb im Herbst 1962 die Maturität Typus C. Herr Reufer studierte zunächst Physik an der ETH Zürich und schloss sein Studium 1967 mit dem Diplom als theoretischer Physiker ab. Hierauf begann er seine Berufsausbildung zum Pianisten, war zwischendurch aber auch als Physiker in der Privatwirtschaft und 6 Jahre als wissenschaftlicher Mitarbeiter am photographischen Institut der ETH tätig. Seine musikalische Ausbildung erhielt er am Konservatorium Genf und an der Musikakademie Zürich, wo er 1973 das Lehrdiplom für Klavier erhielt. Dazwischen war er mehrmals als Fachlehrer für Physik und Mathematik tätig. Vor seiner Wahl am 13.5.1974 zum Hauptlehrer für Klavier versah Herr Reufer eine Hilfslehrerstelle für Klavier, Gesang und Physik an der Kantonsschule Zürich-Oerlikon. Seit Herbst 1974 unterrichtet er am Seminar Wettingen neben Klavier auch Mathematik; daneben vervollständigt er seine musikalische Ausbildung durch das Konzertdiplom.

Kurt Gasser, Bürger von Diepoldsau SG, wurde am 17.2.1942 geboren. In seinem Bürgerort besuchte er von 1949 - 1955 die Primarschule, in Heerbrugg bis 1958 die Sekundarschule, dann das Lehrerseminar Rorschach, wo er 1962 zum Primarlehrer patentiert wurde. Von 1964 an bildete er sich an der Universität Zürich weiter und erwarb 1966 das Sekundarlehrerpatent des Kantons Zürich. Bis 1971 studierte er darauf Geschichte und französische und deutsche Literatur. Seine Sprachstudien ergänzte er durch Aufenthalte in Genf (Sommer 1965) und an der Sorbonne in Paris im Winter 1965/66. 1971 Erwerb des Lizentiats. Lizentiatsarbeit: "Schweizer Freiwillige im spanischen Bürgerkrieg". Herr Gasser unterrichtete von 1967 - 1974 an der Schule für allgemeine Weiterbildung Deutsch für Ausländer, 1968 - 1972 Deutsch, Französisch und Staatskunde an der Kunstgewerbeschule Zürich und von 1971 - 1974 an der Berufsmittelschule der Stadt Zürich Geschichte, Deutsch und Französisch, ab Frühjahr 1974 auch als Hilfslehrer am Seminar Wettingen. Am 26.8.1974 wurde er als Hauptlehrer gewählt; er trat sein Amt als Geschichtslehrer nach den Herbstferien an.

Verena Keller, Bürgerin von Marthalen ZH, wurde am 22.10.1946 in Rütli ZH geboren. Dort besuchte sie auch von 1953 an die Primarschule. 1959 wechselte sie an die Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon, wo sie 1965 die Maturitätsprüfung Typus B bestand. Anschliessend begann sie in Zürich das Studium in Französisch, Italienisch und Deutsch. 2 Semester studierte sie in Genf, 1 Semester in Florenz. 1972 schloss

sie mit dem Lizentiat ab. Lizentiatsarbeit: "Die Gewässernamen des äusseren Wallis". Schon während des Studiums stand sie im Schuldienst, als Hilfslehrerin für Italienisch und Deutsch an der Gewerbeschule Zürich, als Stellvertreterin am Lehrerseminar Chur (Französisch, Italienisch), als Stellvertreterin und Hilfslehrerin an der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon (Französisch). 1973 - 1974 unterrichtete sie an der Kantonsschule Baden. Ihre Wahl als Hauptlehrerin für Französisch und Italienisch mit Amtsantritt auf Schuljahresbeginn 1975/76 erfolgte am 4.11.1974.

Arthur Brühlmeier, Bürger von Wettingen, wurde am 28.2.1934 in Zürich geboren. In Wettingen besuchte er die Primar- und die Bezirksschule und auch das Lehrerseminar. Nach der Patentierung 1954 unterrichtete er 17 Jahre an der Gesamtschule Geltwil. Ausser einem vielfältigen Engagement für die Belange der Gemeinde verfasste er ein Sprachbuch für die 3. Klasse des Kantons Aargau. Am Seminar Wohlten übernahm er 1969 als Hilfslehrer den Unterricht für Oberstufenmethodik. Diese Arbeit mit Mittelschülern veranlasste ihn 1971 die Stelle in Geltwil aufzugeben und ein Studium in Pädagogik, Psychologie und Publizistik an der Universität Zürich zu beginnen. Nachdem er ab 1972 auch am Seminar Wettingen Methodikunterricht erteilt hatte, wechselte er daselbst auf Pädagogik und Psychologie. Im November 1974 bestand er die Lizentiatsprüfung; Lizentiatsarbeit: "Wandlungen im Denken Pestalozzis von der 'Abendstunde' bis zu den 'Nachforschungen' ". Am 10.2.1975 wurde er als Hauptlehrer für Pädagogik und Psychologie mit Amtsantritt im Frühjahr 1975 gewählt.

Peter Bircher, von Wölflinswil AG, wurde am 20.2.1949 in Frick geboren. Von 1956 - 1965 besuchte er die Primar- und die Bezirksschule Frick und trat 1965 ins Lehrerseminar Wettingen ein, wo er 1969 das Primarlehrerpatent erwarb. Anschliessend unterrichtete er zwei Jahre in Ueken. In seinem Weiterstudium widmete er sich der Turnlehrerausbildung und den Fächern Geographie und Mathematik, zuerst an der Universität Basel, dann in Zürich. Im Frühjahr 1974 schloss er die Turn- und Sportlehrerausbildung in Basel mit dem eidg. Diplom II ab. Seit 1973 war er als Hilfslehrer für Turnen am Lehrerseminar Wettingen tätig. Als Hauptlehrer für Turnen wurde er am 24.2.1975 mit Amtsantritt im Frühjahr 1975 gewählt.

Rudolf Sommerhalder, Bürger von Burg AG, wurde am 25.4.1947 in Wettingen geboren, wo er die Uebungsschule, die Bezirksschule und das Lehrerseminar besuchte und 1967 das Primarlehrerpatent erhielt. Zwei Jahre unterrichtete er hierauf an der Primarschule Baden. 1969 zog er nach Basel, um den vierjährigen Zeichenlehrerkurs zu besuchen. Den sechs Semestern Fachausbildung an der Kunstgewerbeschule folgten zwei Semester pädagogische Ausbildung am Lehrerseminar Basel-Stadt. Seine Studien schloss er 1973 mit dem Diplom für das Lehramt für bildende Kunst ab. Von 1972 an war er Hilfslehrer sowohl an der Bezirksschule wie am Lehrerseminar Wettingen. Der Regierungsrat wählte ihn am 17.3.1975 als Hauptlehrer für Werken und Zeichnen mit Amtsantritt im April 1975.

### 3.11 Rücktritte

Herr Dr. Heinrich Meng hat auf Ende des Schuljahres seinen Rücktritt erklärt. Mit ihm scheidet eine Persönlichkeit, die nicht nur viel zur Gestaltung unserer Schule, sondern auch kantonal und gesamtschweizerisch im Schul- und Erziehungswesen Bedeutendes und Nachhaltiges geleistet hat.

Dr. H. Meng, 1908 geboren, wuchs in Glarus auf, besuchte dort die Stadtschulen, erwarb 1927 die Maturität an der Kantonsschule Zürich, studierte darauf in Zürich und Berlin deutsche Sprache und Geschichte,

doktorierte 1934 und erwarb 1935 das Diplom für das höhere Lehramt.

Nach 12-jähriger Tätigkeit an der höheren Stadtschule in Glarus übernahm Dr. Meng im Frühjahr 1948 am Seminar Wettingen den gesamten Deutschunterricht und auch denjenigen in Latein. Er, der Fricktaler, ist dem Glarnerland eng verbunden geblieben, hat aber auch hier in seinem Heimatkanton die Heimat gefunden, welche ihm schenkte, wessen er bedarf: eines Kulturraumes und der Möglichkeit, an der Gestaltung eines solchen mitzuwirken.

Dr. Meng besitzt in höchstem Masse die Gabe, Sinn für kulturelles Denken und Handeln zu wecken. Dass es ihm innerstes Bedürfnis war, in seiner Tätigkeit als Lehrer und Erzieher an das heranzuführen, was Menschen empfunden und an geistigen und gestaltenden Leistungen hervorgebracht haben, bezeugen seine Berichte über behandelten Stoff, über Konzentrationswochen, Schulreisen, usw. Da ist die Rede von der weiten Landschaft des Freiamtes, vom restaurierten Kreuzgang, den Glasgemälden, von Volkscharakter, Mundart und vom "Standort, der in sprachgeographischer, geschichtlicher und kunstgeschichtlicher Hinsicht besonders fruchtbar war". Und weiter in Stichworten: Avenches, Petersinsel, Meersburg - Kloster Salem, Kreuzlingen, Schaffhausen, Carona; heimatkundliches Erbe, alte Geräte und ihre Namen im ursprünglichen und übertragenen Sinn: Rätsche, Hächel, Riebel, ...

Als Deutschlehrer war Dr. Meng stets ein "Hüter des Wortes", die Pflicht erfüllend, die er in seiner Ansprache anlässlich der Schlussfeier 1967 als wesentliche Aufgabe eines jeden Lehrers darstellte. Er, ein Schatzmeister der Sprache, der die gegenseitige Abhängigkeit des Gedankens und des Wortes zu meistern versteht, bei dem das persönliche Sprachgut tief im Wesen wurzelt, der ein unbestechliches Gefühl für die Angemessenheit der Sprache hat, war bestrebt, seine Schüler aus dem sprachlichen Ungefähr zum sinngemässen exakten Gebrauch hinzuführen und kämpfte unentwegt und beharrlich gegen Sprachverwilderung an.

Dr. Meng war auch bereit, sich für allgemeine Schulbedürfnisse zur Verfügung zu stellen. 1965 - 1973 war er als Vertreter der Mittelschullehrer Mitglied des Erziehungsrates. In dieser Eigenschaft hat er insbesondere die Bezirkslehrerausbildung gefördert. Trotz zeitweise grösster Belastung durch das Amt war stets Verlass auf ihn, auch bei zusätzlichen Aufgaben. 1957 - 1967 versah er das Amt des Aktuars der Lehrerkonferenz. Die Lektüre seiner Protokolle ist ein Genuss; präzise und wohlgeformt sind die Voten wiedergegeben. Eines seiner eigenen bringt zum Ausdruck, was Schüler und Kollegen an ihm besonders schätzten: Die glaubwürdige erzieherische Haltung. "M. möchte statt Härte lieber Straffheit. Härte hat schon manchen zurechtgebracht, aber auch manchen gebrochen. Taten und Worte sollen übereinstimmen. Ein Beschuldigter soll vor dem Entscheid persönlich angehört werden. Der Schüler soll das Vertrauen haben können, dass er zu seinem Recht kommt. Dies schliesst eine strenge Bestrafung der wirklich Fehlbaren nicht aus."

Wir danken dem Erzieher und Lehrer Dr. H. Meng und verbinden mit diesem Dank auch den Wunsch, es möchten ihm für einen erfüllten Ruhestand noch viele Jahre geschenkt werden.

Folgende Hilfslehrer traten von ihrer Tätigkeit im Laufe oder auf Ende des Schuljahres zurück: Frau Dr. Maria Amann M (1972), Peter Aeschbach D, E (1972), Frau Francisca Deflorin It (1974), Pfr. U. Eisenhut RP (1972), Martin Frey T (1965), Eric Guignard Ce (1958), Dr. A. Hämmerle It (1974), Frll. Gertrud Kuhn HM (1965), Frau Yvonne Kühn HM (Herbst 1974), Bettina Larese It (Herbst 1974), Bruno Lüönd N (Herbst 1974), Dr. René Probst G (1970), Dr. Ferdinand Schanz Ch (1974), Ruth Schlumpf N (Herbst 1974), Heinrich Strebelt D, G (Herbst 1974), Liliane Treier HM (Herbst 1974), Hanspeter Tschupp P (1974), Maria Vozar HM (Herbst 1974), Xaver Wassmann HK (1974), Bruno Zinniker HM (Herbst 1974).

Wir danken allen für ihre Mitarbeit. Speziell erwähnen möchten wir Fräulein Gertrud Kuhn, hatte sie doch als einzige der vorstehend Erwähnten während Jahren ein Vollamt inne. Seit der Einführung der Koedukation (1965) erteilte sie Werken für Mädchen. Ihr Unterricht war gekennzeichnet durch überaus intensive Vorbereitung. Es mangelte ihr nie an Ideen, und es gelang ihr, aus diesen wohlgedachten Themen zu formulieren und anschauliche Arbeitseinführungen, an Bildern und Texten, vorzunehmen. Schwergewicht legte sie auf materialgerechte Handarbeit, mit sinnvoller Verwendung verschiedener Werkstoffe, wobei sie den korrekten Einsatz der Werkzeuge einübte und konsequent überwachte. Ihre Freude und Kreativität sowie ihr Formgefühl übertrugen sich auf die Schülerinnen. Sich selber gegenüber streng und konsequent, forderte sie im Unterricht Ordnung und Pünktlichkeit. Frl. Kuhn gab ihren Lehrauftrag auf, um sich persönlicher Arbeit widmen zu können.

#### 4 Schüler

Mit \* sind die internen Schüler bezeichnet; hinter dem Geburtsdatum steht der Wohnort der Eltern.

##### Klasse 1a (Klassenlehrer: Dr. René Probst/Kurt Gasser)

Büchi Daniela, 9.6.58, Endingen, bis 11.12.74, Gastpar Barbara, 12.3.58, Wettingen, Keller Marianne, 15.6.58, Untersiggenthal, Meier Sybille, 23.3.58, Künten, bis 11.12.74, Möllerke Marion, 15.4.57, Nussbaumen, Müller Madlen, 11.10.58, Lengnau, Ringele Beatrice, 10.1.58, Gippingen, Ringele Heidi, 10.1.58, Gippingen, Scherer Bernadette, 10.5.58, Neuenhof, Schneider Esther, 29.5.58, Würenlingen, Wehaiba Irene, 8.12.58, Ennetbaden, Zulauf Christine, 8.7.58, Nussbaumen, \*Delz Markus, 4.12.57, Möhlin,\*Eichenberger Thomas, 4.9.58, Beinwil a.S., Funk Philip, 9.7.58, Ennetbaden, Graf Johannes, 9.5.57, Untersiggenthal, \*Herzog Johannes, 19.5.57, Frick, \*Lauber Michael, 21.12.57, Menziken, bis 1.11.74, Mottier Yves-Bernard, 30.3.58, Oberrohrdorf.

##### Klasse 1b (Klassenlehrer: Frau Barbara Stoller)

Benz Regula, 10.6.57, Wettingen, Bölsterli Susanne, 15.3.57, Windisch, Brunner Elisabeth, 2.6.58, Würenlos, Fischer Beatrice, 14.11.57, Nussbaumen, Frutschi Margrit, 5.1.57, Riniken, Humbel Ruth, 23.7.57, Birmenstorf, Jones Carrie, 23.2.58, Hausen, Hospitantin ab 28.10.74, Meier Elisabeth, 23.4.57, Ennetbaden, Meier Monika, 3.9.58, Künten, Nideröst Tina, 10.7.57, Ennetbaden, Stöcklin Sibylle, 5.8.58, Nussbaumen, bis 5.10.74, Brütsch Edgar, 14.5.57, Oberrohrdorf, Gygli Rudolf, 14.3.57, Brugg, bis 5.10.74, Heule Manfred, 31.3.57, Baden, bis 14.6.74, Indlekofer Andreas, 21.3.58, Brugg, \*Jeck Pius, 27.12.57, Wegenstetten, Keller Rico, 6.5.57, Fislisbach, Obrist Willy, 19.12.57, Ennetbaden, Schwarz Daniel, 21.2.58, Nussbaumen, \*Stocker Hans-Ulrich, 28.8.58, Obermumpf, Wey Markus, 12.2.58, Niederrohrdorf.

##### Klasse 1c (Klassenlehrer: Dr. Paul Gregor)

Ehrensperger Judith, 20.8.58, Endingen, Horlacher Katharina, 20.7.58, Möhlin, Jost Carla, 25.8.57, Turgi, Keller Stephanie, 21.8.57, Brugg, Lüscher Brigitte, 15.2.56, Fislisbach, Meier Imelda, 10.6.58, Gebensdorf, Rauch Brigitte, 27.12.57, Klingnau, bis 5.10.74, Schatzmann Judith, 11.3.58, Lupfig, bis 5.10.74, Schatzmann Regula, 28.3.57, Mülligen, Senn Marlen, 8.7.58, Lupfig, Ursprung Andrea, 10.10.57, Ennetbaden, Wasser Rita, 7.1.58, Turgi, Zweidler Brigitte, 3.12.56, Wettingen, Jost Christian, 29.5.58, Küttigen, Käser Beat, 4.9.57, Turgi, bis 5.10.74, Krieg Felix, 26.9.58, Brugg, \*Reimann Bruno, 3.9.57, Oberhof, \*Schneider Fredi, 25.2.58, Magden, Voegeli Urs,

8.6.58, Stein, bis 5.10.74, Zehnder Daniel, 6.3.58, Neuenhof, Ziffermayer Georg, 7.5.58, Wettingen.

Klasse 1d (Klassenlehrer: Robert Merki)

Bosshard Bernadette, 29.9.58, Schneisingen, bis 5.10.74, Gull Barbara, 22.12.56, Würenlos, Meyer Christa, 27.11.58, Full, Müller Hanna, 6.3.58, Stetten, Roth Monika, 14.12.57, Baden, Sempert Marianne, 2.2.58, Ennetbaden, Sutter Elisabeth, 27.11.58, Böttstein, Tillmann Liselotte, 9.10.57, Niederrohrdorf, Weber Martina, 1.5.58, Fislisbach, Würsch Doris, 11.5.58, Oberrohrdorf, Zandonella Diana, 21.4.57, Turgi, Zimmermann Renate, 12.10.57, Baden, \*Buttliger Marcel, 12.11.57, Möriken, bis 5.10.74, \*Haller Andreas, 18.12.58, Schlossrued, bis 5.10.74, Keller Gian Carlo, 30.7.57, Schneisingen, Koemeter Thomas, 7.11.58, Gebenstorf, bis 5.10.74, Merlo Christoph, 22.8.58, Gebenstorf, \*Schlachter Dieter, 4.3.58, Möhlin, \*Suter Jean-Claude, 31.12.57, Schöffland, bis 5.10.74, Zandonella Oskar, 7.6.58, Turgi, bis 10.8.74. Kratzer Martine, 10.1.57, Niederrohrdorf, ab 28.10.74, Dittus Beat, 28.6.57, Zurzach, ab 28.10.74.

Klasse 1e (Klassenlehrer: Egon Schwarb)

Bantli Vreny, 6.4.58, Zurzach, Bühler Susanne, 9.6.58, Gebenstorf, Burger Edelgard, 26.7.58, Wettingen, Clivio Martina, 31.10.58, Windisch, Dehm Gabi, 20.2.58, Nussbaumen, Franceschini Rita, 7.3.58, Wettingen, Hilfiker Marianne, 14.10.58, Brugg, Hitz Stephanie, 27.12.57, Kirchdorf, Keller Barbara, 25.4.58, Nussbaumen, Maeder Marianne, 16.8.57, Baden, de Min Renate, 19.9.57, Wettingen, Näf Brigitte, 12.6.58, Hornussen, Peterhans Franziska, 28.8.58, Fislisbach, Plüss Regula, 21.8.57, Baden, Rebagliati Tiziana, 27.10.57, Wettingen, Roniger Susi, 19.11.58, Möhlin, Scheurer Evi, 30.9.58, Wettingen, Sieber Rosmarie, 19.9.58, Birmenstorf, Stäubli Silvia, 5.12.56, Wettingen, Vock Margot, 15.1.58, Baden, Werder Silvia, 2.12.57, Hausen.

Klasse 2a (Klassenlehrer: Dr. Heinrich Meng)

Blülle Elisabeth, 4.9.57, Leibstadt, Endres Annekäthi, 22.6.57, Remetschwil, Hürlemann Annette, 7.12.55, Neuenhof, Pinheiro Gabriela, 15.2.56, Wettingen, Rickli Heidi, 2.12.56, Wettingen, Ritz Therese, 15.8.57, Baden, Trefzer Marianne, 7.7.57, Neuenhof, Widmer Marianne, 1.5.57, Döttingen, Witschi Sabine, 7.5.57, Oberrohrdorf, Yannukos Käthy, 11.2.57, Zurzach, Ziegler Aily, 4.2.57, Ennetbaden, Zimmermann Margaretha, 16.12.55, Döttingen, Bosshard Herbert, 6.4.57, Wettingen, Bozian Michael, 4.9.55, Oberengstringen, Burger Anton, 3.10.57, Freienwil, Fiechter Adrian, 2.9.57, Wettingen, Hattan Eric, 10.10.55, Nussbaumen, Hitz Franz, 3.11.56, Wettingen, Maropulos Dimitrios, 4.4.56, Wettingen, \*Schib Markus, 12.1.57, Rheinfelden, \*Waldmeier Jürg, 7.7.57, Magden, Zboril Thomas, 26.9.56, Fislisbach.

Klasse 2b (Klassenlehrer: Dr. Alfons Zehnder)

Angstmann Beatrice, 25.11.56, Kindhausen, Bosshart Margrit, 1.1.57, Spreitenbach, Büchi Judith, 21.11.57, Unterehrendingen, Bühler Gabi, 14.4.57, Fislisbach, Cathomas Vreni, 15.11.55, Baden, Fischli Monika, 27.4.56, Oberrohrdorf, bis 12.8.74, Hotz Yvonne, 15.1.56, Wettingen, Locher Regula, 30.6.57, Wettingen, Lotar Jana, 4.1.56, Ennetbaden, Rehmann Helen, 28.3.57, Würenlos, bis 12.8.74, Beeler Rolf, 4.4.54, Wettingen, \*Frei Thomas, 17.2.57, Oberlunkhofen, \*Jost Stephan, 28.1.57, Küttigen, Klee Daniel, 6.5.56, Nussbaumen, Peterhans Niklaus, 24.11.55, Fislisbach, Schärer Bruno, 12.10.57, Killwangen, Schwarz Hannes, 12.7.57, Neuenhof, Stark Martin, 7.11.56, Brugg, Wetli Pius, 11.3.56, Wettingen.

Klasse 2c (Klassenlehrer: Walter Kunz)

Bachofner Barbara, 3.1.56, Würenlos, Basler Edith, 23.2.56, Neuenhof, Brunner Barbara, 11.11.57, Wettingen, Dürig Käthi, 27.10.57, Unter-

siggenthal, Faber Claudine, 9.2.57, Oberrohrdorf, Föllmi Maja, 5.4.57, Tägerig, Frey Brigitte, 7.3.57, Frick, Lauper Marie-Therese, 25.4.57, Windisch, Münzel Gabi, 13.2.55, Baden, ab 28.10.74, Rieser Ursula, 12.8.57, Unterehrendingen, Slatinka Blanka, ab 28.7.56, Windisch, Spelters Gabi, 24.7.57, Wettingen, Bopp Werner, 14.4.56, Gebenstorf, Bugmann Peter, 24.9.57, Kirchdorf, Burger Stefan, 2.8.56, Gebenstorf, Castellazzi Louis, 4.3.57, Untersiggenthal, Dittus Beat, 28.6.57, Zurzach, bis 5.10.74, Egloff Bruno, 6.8.57, Niederrohrdorf, \*Haller Jakob, 1.1.57, Schlossrued, Nigg Markus, 20.10.56, Vogelsang, \*Rey Philippe, 29.3.57, Muhen, Rothenbühler Christian, 20.8.56, Würenlos, ab 28.10.74.

Klasse 2d (Klassenlehrer: Dr. Karl Huber)

Bertschinger Regula, 15.11.56, Gebenstorf, Geissbühler Heidi, 26.3.57, Baden, bis 19.8.74, Gianolio Vera, 19.7.56, Nussbaumen, Gredinger Heidi, 22.12.57, Rheinfelden, Hahn Karin, 11.10.56, Magden, Lang Christiane, 24.1.57, Turgi, Meier Veronika, 10.6.57, Wettingen, Schwager Monika, 3.7.57, Hausen, Schwarz Priska, 17.4.57, Station Siggenthal, Steiner Gaby, 15.7.57, Baden, Umbricht Doris, 14.5.57, Untersiggenthal, Berz Fabian, 8.7.55, Wettingen, Lüthin Fredi, 24.7.57, Wettingen, Mächler Stefan, 30.5.57, Wettingen, \*Matter Kuno, 19.2.56, Schöftland, Müller Bernhard, 9.3.57, Wettingen, Peterhans David, 15.8.56, Wettingen, Schelling Hans-Peter, 20.10.56, Würenlos, \*Schulz Hans-Georg, 9.10.57, Kölliken, Stalder Paul, 6.6.56, Baden, \*Weber Hansueli, 9.4.57, Wil, Zulauf Ueli, 7.2.57, Nussbaumen.

Klasse 2e (Klassenlehrer: Daniel Trümpler)

Aegerter Christiana, 1.3.57, Möhlin, Barth Susanne, 30.9.57, Brugg, Baumann Margrit, 19.3.57, Villigen, Bitterli Ursula, 8.5.57, Kirchdorf, Egli Andrea, 3.2.57, Zurzach, Erb Margrit, 12.3.57, Umiken, Fuchs Irene, 12.7.56, Klingnau, Iten Gabriella, 27.7.56, Döttingen, Mouton Marianne, 8.11.57, Nussbaumen, Näf Marianne, 19.2.57, Hornussen, Odermatt Edith, 20.11.57, Untersiggenthal, Rufer Silvia, 30.9.57, Gippingen, Schmid Sylviane, 11.2.57, Baden, Schneider Barbara, 31.5.56, Untersiggenthal, Schwarz Edith, 1.8.57, Eiken, Spälty Silvia, 1.7.57, Baden, Stäubli Barbara, 16.2.57, Magden, Weber Sonja, 25.2.56, Wettingen.

Klasse 2f (Klassenlehrer: Fräulein Ruth Fischer)

Bächli Rita, 10.4.57, Baden, Beeler Lorli, 27.6.57, Wettingen, Bopp Esther, 5.2.57, Birnenstorf, De Biasio Marisa, 1.6.57, Gebenstorf, Dillier Pia, 4.12.57, Schneisingen, Frei Barbara, 11.3.57, Mellingen, bis 5.10.74, Friedrich Maja, 7.7.57, Ennetbaden, Groth Esther, 14.4.56, Möhlin, bis 5.10.74, Hauenstein Cornelia, 24.6.57, Tegerfelden, Irniger Veronika, 31.3.57, Niederrohrdorf, Knus Isabelle, 1.1.56, Wettingen, Plüss Christa, 10.2.56, Baden, Rüdin Silvia, 1.7.57, Rheinfelden, Schmid Veronika, 16.3.57, Zurzach, Schwarz Barbara, 2.5.57, Umiken, Urech Marlies, 25.4.57, Rekingen, Vital Barbla, 13.1.57, Kirchdorf, Weber Alice, 1.2.56, Brugg, Wetzel Susanne, 30.8.57, Ennetbaden, Wiedmer Katharina, 3.7.56, Wettingen.

Klasse 3a (Klassenlehrer: Dr. Hans Bärtschi)

Betschon Agathe, 7.9.55, Baden, bis 19.8.74, Binder Stephanie, 25.5.56, Rekingen, De Cesaris Elisabetta, 15.1.55, Wettingen, Egge-ling Karin, 2.4.56, Künten, Funk Tanja, 13.4.56, Ennetbaden, Gerspach Inge, 17.7.56, Baden, Graf Annemarie, 23.12.54, Gebenstorf, Gut Claudia, 11.6.56, Ennetbaden, Hasler Ursula, 14.9.55, Wettingen, bis 19.8.74, Koch Beatrice, 16.1.55, Baden, Merki Erika, 18.2.56, Würenlingen, Rinderknecht Esther, 29.5.55, Oberrohrdorf, Zimmerli Eva, 17.5.56, Wettingen, \*Bircher Adalbert, 23.2.56, Auw, Blöchliger Urs, 4.6.54, Wettingen, Eberhart Hans, 18.5.56, Lengnau, Graf Michael, 31.12.55, Magden, Hari Urs, 26.4.55, Hausen, Lerch Matthias, 19.5.55, Rütihof, \*Weber Ruedi, 4.3.55, Menziken, Wüthrich Andres, 3.10.54, Riehen.

Klasse 3b (Klassenlehrer: Dr. Marcel Kunz)

Bauhofer Marianne, 2.8.56, Untersiggenthal, Bickel Evi, 27.9.56, Baden, Eberle Priska, 18.2.56, Rekingen, Egloff Cécile, 22.9.56, Wettingen, Fischer Barbara, 16.8.55, Nussbaumen, Müller Ruth, 23.5.55, Wettingen, Nussbaum Vreni, 28.11.54, Brugg, Schär Regula, 6.2.56, Wettingen, Spielmann Annikäthi, 23.3.55, Niederrohrdorf, Suter Brigitte, 27.4.56, Neuenhof, Ulmer Eveline, 30.1.57, Turgi, Waldmeier Beatrice, 25.5.56, Baden, Weibel Marie-Theres, 16.6.55, Würenlos, Wiederkehr Erika, 16.1.55, Neuenhof, \*Brunner Valentin, 7.8.56, Bellikon, Geering Adrian, 24.9.54, Baden, Günthardt Daniel, 27.2.54, Baden, Huser Felix, 5.3.55, Wettingen, Muntwyler Martin, 17.8.56, Wettingen, Rohr Markus, 10.4.54, Windisch, Salzmann Frank, 16.7.55, Wettingen, \*Spreng Fredi, 27.2.55, Magden.

Klasse 3c (Klassenlehrer: Rudolf Zweifel)

Brühlmeier Roswita, 16.10.56, Baden, Burger Rita, 7.9.56, Freienwil, Chopard Josiane, 16.4.56, Untersiggenthal, Demuth Ursula, 7.1.54, Nussbaumen, bis 20.6.74, Deppler Marlis, 29.3.56, Windisch, Gysi Esther, 21.2.56, Wettingen, Huser Monika, 7.2.56, Niederrohrdorf, Teller Regula, 29.4.56, Endingen, Thomann Susanne, 11.11.55, Untersiggenthal, Willi Gaby, 2.12.55, Umiken, Zimmermann Marliese, 8.2.56, Oberflachs, Zulauf Ruth, 21.8.56, Schinznach-Dorf, \*Eichenberger Daniel, 14.9.54, Beinwil a.S., \*Fuchs René, 30.12.56, Kaiseraugst, Haag René, 23.6.54, Wettingen, Mayer Max, 20.3.56, Niederrohrdorf, Mühlethaler Christoph, 10.2.56, Brugg, \*Schöpfer Marcel, 9.12.55, Rheinfelden, \*Senn Markus, 22.5.55, Möhlin, Steinacher Felix, 28.7.55, Rekingen, Vogelsang Martin, 14.6.55, Wettingen.

Klasse 3d (Klassenlehrer: Otto Strauss)

Beyeler Lisa, 28.11.55, Wettingen, ab 12.8.74, Boss Prisca, 5.9.56, Baden, Buergi Theres, 20.4.55, Neuenhof, Chiodo Barbara, 12.2.56, Birr, Dietiker Marianne, 29.8.55, Schinznach-Dorf, Gloor Elisabeth, 30.4.56, Baden, Knecht Irene, 15.2.56, Oberhofen, Krähenbühl Heidi, 15.2.56, Villnachern, Lukas Beatrix, 16.5.55, Nussbaumen, Manz Regula, 14.3.55, Forch, Müller Christine, 7.7.53, Turgi, Schmid Marianne, 20.1.56, Full, Spillmann Silvia, 30.11.56, Villnachern, Steinacher Gisela, 26.3.56, Klingnau, \*Gehrig Paul, 8.8.55, Ammerswil, Renold Thomas, 14.7.55, Ennetbaden, \*Schaffner Martin, 25.5.56, Effingen, Tassy-Betz Adam, 3.5.55, Wettingen, Wettstein Jörg, 4.2.56, Würenlingen.

Klasse 3e (Klassenlehrer: Hans Fischer)

Bächli Monika, 12.3.56, Baden, Bächli Silvia, 16.3.56, Baden, Brack Käthi, 31.10.55, Brugg, Erne Esther, 11.4.56, Turgi, Gassner Gabrielle, 24.8.55, Ennetbaden, Hösli Astrid, 6.11.56, Wettingen, Hüsler Marie-Theres, 14.1.56, Kirchdorf, Irniger Frieda, 3.10.55, Niederrohrdorf, Koch Ruth, 10.3.56, Mägenwil, Merk Maria, 3.12.55, Kirchdorf, Müller Elisabeth, 24.9.56, Stetten, Müller Rosmarie, 2.2.56, Brugg, Rickli Anna, 2.4.56, Brugg, Schaub Eva, 16.5.56, Windisch, Scheidegger Susanne, 8.5.55, Wettingen, Schleuniger Claudia, 7.12.55, Klingnau, Schoop Barbara, 26.5.56, Wettingen, Sidler Christine, 22.3.56, Wettingen, Suter Ursula, 7.12.56, Nussbaumen, Tillmann Erika, 25.9.56, Niederrohrdorf, Windisch Madlen, 24.4.56, Station Siggenthal.

Klasse 4a (Klassenlehrer: Prof. August Süsstrunk)

Baer Beatrice, 12.8.55, Wettingen, Baumann Annelise, 9.6.55, Untersiggenthal, Brunner Doris, 7.1.54, Baden, Conrad Agnes, 12.1.54, Baden, Haltmeier Claire, 3.3.55, Brugg, Laki Susanne, 9.4.55, Neuenhof, Märki Margrit, 31.12.55, Kleindöttingen, Meyer Monika, 21.7.55, Full, Obrist Ruth, 24.12.55, Habsburg, Ort Christina,

1.11.55, Beinwil a.S., Sempert Kathrin, 16.2.55, Ennetbaden, Ulrich Ruth, 16.4.53, Würenlingen, Egloff Felix, 19.5.55, Niederrohrdorf, Frei Urs, 21.3.55, Windisch, \*Gautschi Daniel, 1.4.55, Schöftland, Huber Roman, 30.4.55, Baden, Peterhans Heinrich, 20.4.55, Fislisbach, Schneider Bruno, 9.11.54, Rütihof, \*Schwere August, 26.12.55, Leuggern, \*Van den Bergh Samuel, 8.10.54, Menziken, Wassmer Franz, 15.4.55, Spreitenbach.

Klasse 4b (Klassenlehrer: Beat Oppliger)

Bachofner Cornelia, 23.5.55, Zürich, Baer Käthy, 14.2.54, Spreitenbach, Caduff Beatrice, 12.8.55, Baden, Epprecht Veronica, 26.10.54, Baden, Fisch Maja, 22.12.54, Oberengstringen, Friedmann Simone, 1.7.53, Zürich, Kirchofer Esther, 7.11.55, Veltheim, Klingelfuss Susy, 3.10.55, Ennetbaden, Lüthy Rita, 5.5.54, Wettingen, Süss Brigitte, 20.10.55, Brugg, Baumann Peter, 30.12.54, Niederrohrdorf, Birri Thomas, 17.5.55, Windisch, \*Buri Heinz, 11.10.54, Widen, Capaul Dominik, 27.12.55, Baden, Gremminger Thomas, 30.9.55, Spreitenbach, \*Ochsner Robert, 16.7.54, Laufenburg, Wassmer Hansjakob, 4.3.54, Oberehrendingen.

Klasse 4c (Klassenlehrer: Dr. Albert Hauser)

Burgener Susanne, 21.1.54, Windisch, Dreher Zita, 14.8.55, Döttingen, Hämmerli Annarös, 27.5.55, Staretschwil, Lindenberg Irene, 22.12.54, Wettingen, Locher Heidi, 30.9.54, Spreitenbach, Meier Beatrice, 26.3.55, Nussbaumen, Messerli Erica, 17.1.54, Fisibach, Pazicka Jana, 26.9.54, Windisch, Richele Christiane, 12.5.55, Wettingen, Spuhler Monika, 28.3.54, Baden, Baumann Christoph, 26.6.54, Wettingen, Bernhardt Hanspeter, 5.3.54, Wettingen, Mösch Erich, 22.5.55, Rekingen, Nussbaum Willy, 19.11.54, Wettingen, Rinderknecht Stephan, 24.7.53, Oberrohrdorf, Schweri Urs, 17.12.54, Lengnau, Surber Valentin, 16.2.54, Wettingen.

Klasse 4d (Klassenlehrer: Dr. Urs Strässle)

Busetto Emma, 14.2.54, Untersiggenthal, Geissbühler Susanne, 22.3.55, Baden, Hartmann Ruth, 16.9.55, Spreitenbach, Herren Monique, 24.2.54, Baden, Herzog Marianna, 23.3.53, Baden, Meier Barbara, 10.4.55, Würenlingen, Mösch Silvia, 15.2.55, Brugg, Reber Sonja, 29.5.54, Spreitenbach, Rutishauser Ursula, 21.3.55, Untersiggenthal, Schälchlin Lotti, 12.4.55, Baden, Tschirky Barbara, 16.1.55, Wettingen, Zumsteg Judith, 11.2.55, Brugg, \*Keller August, 26.8.54, Künten, Kohler Adrian, 25.4.54, Döttingen, Leuenberger Georg, 21.8.55, Fislisbach, Merz Renato, 1.3.54, Windisch, \*Oechslin Ruedi, 5.10.54, Laufenburg, Torretti Silvio, 9.10.54, Gontenschwil, \*Troxler Josef, 24.5.54, Pfeffikon.

Klasse 4e (Klassenlehrer: Dr. Guido Vincenz)

Bieler Toni, 15.5.55, Wettingen, \*Bodmer Andreas, 25.9.54, Aarau, Danzeisen Peter, 11.4.55, Brugg, Frey Martin, 19.8.55, Birr, Grunder Hans, 28.12.54, Windisch, Hostenstein Robert, 15.4.54, Baden, Jud Markus, 7.6.54, Baden, Knecht Robert, 26.2.55, Döttingen, \*Müller Walter, 3.10.51, Moosleerau, Pelliccioli Thomas, 10.3.55, Untersiggenthal, Pfiffner Stefan, 1.7.54, Leibstadt, Schmid Thomas, 7.6.55, Zurzach, \*Schreiber Ruedi, 12.2.55, Wegenstetten, Zbinden Gerhard, 24.9.53, Wettingen.

Sonderkurs 11 (Klassenlehrer: Dr. Heinrich Meng)

Haehlen Lydia, 27.5.40, Aarau, Hausherr Margrit, 12.2.48, Baden, Joray Jacqueline, 3.6.46, Wettingen, Käppeli Milly, 14.2.33, Wohlen, Meier Blanka, 1.8.51, Chur, Neuhaus Kathrin, 13.6.50, Heiligenschwendi, Sakhri Brigitte, 9.8.47, Windisch, Schmid Heidi, 10.10.41, Stilli, Widmer Ruth, 18.2.50, Wettingen, \*Fuchs Erich, 26.7.48, Wettingen, Haudenschild Roger, 21.9.49, Neuenhof, \*Hehlen Bernhard, 18.5.51, Wettingen, \*Hübscher Bruno, 24.9.40, Basel, Hunziker Roland, 4.6.50,

Brugg, Keller Werner, 7.7.44, Wettingen, Kolb Stefan, 12.11.49, Kleindöttingen, \*Patoncini René, 7.3.51, Basel, Sattler Hansjörg, 2.10.48, Neuenhof, Schmutz Peter, 26.10.41, Niederweningen, Wahl Kurt, 2.6.50, Neuenhof, Wolfer Thomas, 25.4.50, Buchs.

Sonderkurs 12 (Klassenlehrer: Dr. Urs Strässle)

Huber Hildegard, 11.5.50, Dottikon, Martens-Löwen Ursula, 10.2.44, Zürich, Matter Vreni, 10.6.49, Kölliken, Rüetschi Ruth, 12.3.40, Schafisheim, Schevelik Hedi, 8.10.48, Gebenstorf, Strasser Susanne, 2.1.49, Zürich, Kucsera-Welte Margreth, 17.6.50, Aarau, \*Audria Ulrich, 18.8.42, Bern, Birri André, 23.5.48, Wettingen, Deubelbeiss Heinrich, 23.2.36, Balsthal, Fretz Erich, 26.11.42, Strengelbach, Hediger Daniel, 23.3.50, Aarau, Herzog Wolfgang, 17.12.46, Windisch, Käser Alfred, 12.1.50, Oberentfelden, Koller Paul, 11.11.48, Niederrohrdorf, Matter Ruedi, 19.12.50, Küttigen, Solenthaler Hans, 28.9.43, Untersiggenthal, Studiger Christian, 20.3.50, Hausen, gestorben 30.7.74, Wildi Rolf, 14.6.51, Mülligen, Zimmermann Peter, 1.7.41, Neuenhof, \*Zurbuchen Markus, 1.9.50, Frauenfeld.

## 5 Statistiken

### 5.1 Schülerzahlen

	Zu Beginn des Schuljahres				Am Ende des Schuljahres		
	Md	Kn	Eintritte	Austritte	Md	Kn	Total
1a	12	8		- 3	10	7	17
1b	10	10	+ 1 Hosp	- 3	10	8	18
1c	13	8		- 4	11	6	17
1d	12	8	+ 2	- 8	10	4	14
1e	21	-			21	-	21
2a	12	10		- 1	11	10	21
2b	10	9	+ 2	- 2	8	11	19
2c	11	9	+ 3 + 1 Hosp	- 2	12	10	22
2d	11	11		- 1	10	11	21
2e	18	-			18	-	18
2f	20	-		- 3	17	-	17
3a	13	8		- 2	11	8	19
3b	14	8			14	8	22
3c	12	9		- 2	11	8	19
3d	13	5	+ 1		14	5	19
3e	21	--			21	--	21
4a	12	9			12	9	21
4b	10	7			10	7	17
4c	10	7			10	7	17
4d	12	7			12	7	19
4e	-	14			-	14	14
SK 11	9	12			9	12	21
SK 12	7	14		- 1	7	13	20
	283	173	+ 10	- 32	269	165	434

## 5.2 Wohnort der Schüler

Im Internat wohnten	47
Im Halbexternat wohnten (Mietzimmer, Kost im Konvikt)	11
Bei den Eltern oder privat wohnten	376

## 5.3 Konfessionen

reformiert	römisch-katholisch	christ-katholisch	andere	konfessionslos
198	226	5	3	3

## 5.4 Patentprüfungen der 4. Klassen

Vom 10. bis 27. März in den obligatorischen Fächern Deutsch, Französisch, Pädagogik, Mathematik, Unterrichtsführung, Schreiben und in den wechselnden Fächern Biologie (4a,b,e), Physik (4c,d), Musik (4b,e), Turnen (4a,d), Zeichnen (4c).  
84 der 88 Kandidaten haben die Prüfung bestanden.

## 5.5 Statistik der übernommenen Lehrstellen

Anzahl Schüler der Patentklassen	Damen	Herren	Total	%
	44	44	88	100
Lehrstellen im Aargau	32	30	62	70
ausserkantonale Lehrstellen	4	3	7	8
keine Lehrstelle	6	9	15	17
Prüfung nicht bestanden	2	2	4	5
Unterstufe	18	6	24	35
Unterstufe/Mittelstufe )				
Mittelstufe	11	10	21	30
Oberstufe (inkl. 3. Sek.)	6	16	22	32
Hilfsschule	1	1	2	3
Total Aargau und ausserkantonale	34	33	69	100

## 5.6 Patentprüfungen der 3. Klassen

Am 1.-3. April in den Fächern Geschichte (3a), Chemie (3d,e), Geographie (3b,c).

## 5.7 Aufnahmen im Frühling 1975

Aufnahmeprüfungen / Aufnahmen aufgrund von Freizügigkeit aus andern Mittelschulen

Anmeldung für die	Burschen	Mädchen	Total
1. Klasse	7	7	14
2. Klasse	3	1	4
3. Klasse	6	7	13

wovon freier Uebertritt aus andern Mittelschulen

1. Klasse	-	3	3
2. Klasse	1	-	1
3. Klasse	1	4	5

Anmeldungen zurückgezogen oder nicht zur Prüfung erschienen

1. Klasse	-	2	2
-----------	---	---	---

Zur Prüfung erschienen

1. Klasse	7	2	9
2. Klasse	2	1	3
3. Klasse	5	3	8

Prüfung bestanden

1. Klasse	1	-	1
2. Klasse	-	-	-
3. Klasse	2	-	2

Zusammenfassung:

Aufnahme in die 1. Klasse: 3 Mädchen (prüfungsfrei, 1 Hospitantin)  
 Aufnahme in die 2. Klasse: 1 Bursche (prüfungsfrei)  
 Aufnahme in die 3. Klasse: 4 Mädchen (prüfungsfrei)  
 3 Burschen (1 prüfungsfrei)

Aufnahmen aufgrund der Abschlussprüfung an aarg. Bezirksschulen

Anmeldungen mit der Prognose	wahrscheinlich	fraglich	unwahrscheinlich	Total
Mädchen	55	29	3	87
Knaben	24	19	7	50
	<u>79</u>	<u>48</u>	<u>10</u>	<u>137</u>

Davon haben die Prüfung bestanden und sind für den Eintritt ins Seminar gemeldet worden:

Mädchen	53	15	1	69 + 4*
Knaben	24	9	1	34 + 1*
	<u>77</u>	<u>24</u>	<u>2</u>	<u>103 + 5</u>

\* ohne Voranmeldung an unserer Schule

In die 1. Klasse 1975/76 treten somit im ganzen 76 Mädchen und 35 Knaben ein; es werden 5 Abteilungen gebildet.

## 5.8 Schulentwicklung

Eintritte in die 1. Klasse seit 1964

1964	58	1968	75	1972	115
1965	89*	1969	89	1973	135 **
1966	77	1970	87	1974	101
1967	77	1971	101	1975	111

\* ab 1965 Koedukation

\*\* ( 6 Abteilungen!) Stichzahl für die Führung von 7 Abteilungen: 144

Rückläufige Bewegung/Stagnation

Entgegen den Erwartungen waren im Frühjahr 1974 nur 101 Neueintritte in die 1. Klasse zu verzeichnen, was knapp zur Bildung von 5 Parallelabteilungen ausreichte.

Aufgrund der Ende Januar 1975 vorliegenden definitiven Anmeldungen zeichnete sich eine Tendenz ab: Stagnation! Bei einer Aufnahmeprog-

nose 110 planten wir für 1975 die Führung von 5 Parallelabteilungen in der 1. Klasse (14 Schüler über der Stichzahl für 4 Abt.).

Beurteilung der Situation / erste Massnahme

1971 rechnete man in einer Planungsstudie mit einem stetigen Ansteigen der Schülerzahlen, mit 8 Parallelklassen in einer künftigen Kantonsschule Wettingen (PSG und andere Gymnasialtypen); Zeitraum 10 - 15 Jahre.

Bereits 1966 hatte man für die nächsten Jahre 6 Klassen pro Jahrgang in Aussicht gestellt.

Diese Prognose schien im Zeitraum 1972/73 zu stimmen. Aus dem Absinken 1974 konnte jedenfalls noch keine entgegengesetzte Tendenz abgeleitet werden, stiegen doch die Schülerzahlen in den umliegenden Bezirksschulen weiter an. Auch war der Gesamtschülerbestand an den aarg. Seminarien 1974 grösser als 1973, was zur Annahme berechnete, der Ausfall 1974 am Seminar Wettingen sei eine einmalige Erscheinung.

Die Aufnahmepronose im Januar 1975 gebot nun aber Vorsicht; denn ein verhältnismässig geringfügiges weiteres Zurückgehen des Schülerbestandes - 10 % weniger - hätte unter diesen Umständen zur Folge, dass konstant nur 4 anstatt 5 Parallelabteilungen eingerichtet würden. Die bevorstehende Umwandlung des Seminars in eine Kantonsschule (PSG, dazu Typ D, eventuell noch andere) belastet die Prognose mit einer zusätzlichen Unsicherheit.

In dieser Situation drängte sich im Januar eine (sonst in den letzten Jahren nie nötig gewesene) Sofortmassnahme auf: Das Wahlverfahren für eine zur Besetzung ausgeschriebene neue Lehrstelle für Physik wurde eingestellt. Die Begründung war leicht zu geben. Beim Absinken um 1 Abteilung/Jahrgang wird die Anzahl der Lektionen im Sektor Mathematik/Physik um 22 - 24 Wochenstunden vermindert (M 5+4+3+2; Ph 2+2+2+2(4)). Dies entspricht einer vollen Hauptlehrerstelle.

## 5.9 Sonderkurs - Aufnahmeprüfung

Die Ausschreibung eines 13. Sonderkurses zur Umschulung gelernter Berufsleute zu Primarlehrern erfolgte im Monat Juli, wobei die Zulassungs- und Aufnahmebedingungen dieselben waren wie früher. Abgeschlossene Berufslehre und Bewährung im bisherigen Beruf, gute Auffassungsgabe, erzieherische und gesundheitliche Eignung zum Lehrerberuf. Mindestalter in der Regel 24 Jahre, Höchstalter 40 Jahre. Rund 280 Interessenten wurden über das Aufnahmeverfahren wie folgt informiert (Auszug aus dem Orientierungsblatt vom 14.10.74):

Die Sonderkurskommission trifft aufgrund der Anmeldeakten eine erste Auswahl: Zulassung zur Prüfung.

Die Aufnahmeprüfung bezweckt, einerseits Kenntnisse in Muttersprache und Mathematik festzustellen, andererseits den geistigen Horizont und die Eignung zum Lehrerberuf zu erfassen.

Prüfungsdisziplinen, Prüfungsstoff:

Deutsch: 2 Aufsätze (ein erster über ein lebensnahes Thema, ein zweiter über einen sachlichen Gegenstand), Lesen, Erzählen, Erklären, Besprechen eines Textes.

Mathematik: Rechnen und Raumlehre: Ganzes Stoffgebiet im Umfang des Lehrmittels "Rechnen und Raumlehre" von Lambacher-Schweizer, Band 1 und 2 (Klett). Elementare Algebra: Allgemeine Zahlzeichen. Anwendung der Grundregeln bei Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division (kein Bruchrechnen!). Zusammengesetzte Zahlenausdrücke, Klammern, Produkte von Klammerausdrücken, binomische Formeln, Faktorenzersetzung. Einfache Gleichungen und Ungleichungen. Geometrische Grundbegriffe: Elementare Dreieckskonstruktionen. Viereck: Parallelenviereck,

Trapez, Flächenberechnung.

Zwei Gespräche (mit je einer Persönlichkeit): Es sollen darin Denk- und Erlebnisfähigkeit, geistiger Horizont und Beweggründe zum Berufswechsel ermittelt werden.

Arbeit, die psycho-diagnostisch ausgewertet wird.

Prüfungsentseide: Nach der schriftlichen Prüfung erfolgt die zweite Auswahl: Zulassung zur mündlichen Prüfung. Nach der mündlichen Prüfung erfolgt die dritte Auswahl: Aufnahme in den Kurs.

Gesamtausbildungsdauer: 4 Jahre; 4 Semester Kurs und 2-jähriges Vikariat.

Kurs am Seminar Wettingen

Obligatorische Fächer:

Wöchentlich ca. 37 Unterrichtsstunden mit folgender Verteilung über die 4 Semester:

Psychologie/Pädagogik	3	/	3	/	3	/	3
Methodik	-	/	2 $\frac{1}{2}$	/	2 $\frac{1}{2}$	/	4
Lehrübungen	-	/	1	/	3	/	6
Deutsch	5	/	5	/	5	/	5
Französisch/Italienisch*	2	/	2	/	2	/	2
Geschichte	2	/	2	/	2	/	2
Mathematik	5	/	4	/	3	/	-
Physik	4	/	2	/	2	/	-
Biologie	3	/	2	/	2	/	-
Geographie	2	/	2	/	2	/	3
Hygiene	1	/	1	/	-	/	-
Singen	2	/	2	/	2	/	2
Chor	-	/	-	/	1	/	1
Instrumentalmusik**	1	/	1	/	1	/	1
Zeichnen	3	/	3	/	2	/	2
Schreiben	1	/	1	/	-	/	-
Turnen	4	/	4	/	4	/	4

Fakultative Fächer:

Religion	1	/	1	/	2	/	2
Kirchengesang	-	/	-	/	1	/	1
Chorleitung	-	/	-	/	1	/	-

\* Wahlpflichtfach (entweder Französisch oder Italienisch)

\*\* Geige, Cello, Querflöte, Oboe und Klarinette, für Teilnehmer, die eines dieser Instrumente bereits spielen; für die übrigen Klavier oder Altflöte.

Die üblichen Schulferien sollen den Teilnehmern Gelegenheit bieten zur Erholung und zur selbständigen Erarbeitung einzelner Stoffgebiete. Die Ausübung des früheren Berufes während der Ferien ist deshalb nicht möglich.

Vikariat

Die Kursteilnehmer erhalten bei erfolgreichem Abschluss des Kurses am Seminar eine Lehrbewilligung. Sie sind verpflichtet, das Vikariat an einer Aarg. Primarschule (Hilfs- und Heimschulen ausgenommen) zu absolvieren. Die Anstellung liegt in der Kompetenz der Schulgemeinden. Bisher haben alle Kandidaten sogleich eine Stelle gefunden.

Jedem Kandidaten wird ein persönlicher Berater zugeteilt. Während der Vikariatszeit kann zu Fortbildungskursen aufgeboten werden.

Nach zweijähriger Bewährung im Lehramt erhalten die Kandidaten das Aarg. Primarlehrerpatent und können sich definitiv wählen lassen.

Aufnahmestatistik:

Angemeldet	103
zur schriftlichen Prüfung zugelassen	
aufgrund der Anmeldeakten	76
Anmeldung zurückgezogen	5
ohne Begründung nicht erschienen	2
	<hr/>
an der schriftl. Prüfung teilgenommen	69
abgewiesen aufgrund der schr. Prüfung	35
	<hr/>
zur mündl. Prüfung zugelassen	34

Mündliche Prüfung	Damen	Herren	Total
geprüft	14	20	34
abgewiesen	5	4	9
aufgenommen	9	16	25

5.10 Stipendien - Schuljahr 1974/75

Seminaristen	102	Bezüger	Stipendien	Fr. 136'350.--	Fr. 136'350.--
Sonderkurse	12	Bezüger	Stipendien	Fr. 65'500.--	
			Darlehen	<u>Fr. 32'000.--</u>	Fr. 97'500.--

5.11 Besuch der Freifächer

Englisch	298	Italienisch	158	Latein	25
----------	-----	-------------	-----	--------	----

5.12 Besuch der Instrumentalfächer (Wintersemester 1974/75)

Klavier	316	Cello	3	Blockflöte (2. Kl.)	49
Orgel (ab 3. Kl.)	37	Querflöte	57	Trompete	5
Violine	47	Klarinette	25	Oboe	2
Kirchengesang (3. Kl.)		katholisch	47	protestantisch	34
Chorleitung 2. Kl.	25	3. Kl.	27	4. Kl.	9

## 6 Unterricht

### 6.1 Unterricht in den ersten Klassen

Wir haben die Stoffprogramme für die 1. Klassen in denjenigen wissenschaftlichen Fächern besonders koordiniert, die für die Promotion zählen. Es schien uns Uebereinstimmung bei Zielsetzungen und Anforderungen vor allem innerhalb der Probezeit nötig zu sein. - In den musischen Disziplinen gab es keine grösseren Koordinationsprobleme. Entweder lag der ganze Unterricht eines Faches bei derselben Lehrkraft oder es war enge Zusammenarbeit weniger Lehrer möglich, bedingt auch durch die äussere Organisation und durch Abstützung auf gemeinsam benützte Lehrprogramme.

#### Deutsch

Fertigkeiten und Kenntnisse, die von einem Schüler verlangt werden, der von der Bezirksschule ans Seminar übertritt:

Korrektes und sinngemäßes Lesen eines dem Alter des Schülers angepassten Textes.

Fähigkeit, ein stufengemässes Thema korrekt, zusammenhängend und eigenständig zu behandeln. Eine gewisse Stilsicherheit wird ebenfalls vorausgesetzt.

Sichere Kenntnis der Schulgrammatik (nach Lehrbuch der Bezirksschule): Wortarten, Satzanalyse im einfachen Satz, Gliedsatzanalyse nach formalen Gesichtspunkten.

Literarische Kompetenz: Fähigkeit, einen Text (im Umfang einer Kurzgeschichte) in Sinngehalt und Textzusammenhang zu erfassen und sachgerecht zu deuten (vgl. Zusatzprüfung Deutsch der Abschlussprüfungen).

#### Lernziele und Lerninhalte der 1. Klasse:

Fehlerfreies und phonetisch korrektes Lesen ab Blatt.

Aufsatz: Lösung von der altersbedingten Subjektivität, durch Themen, die eine gewisse Objektivität voraussetzen. Daneben soll auch kreatives Gestalten von Texten gefördert werden. (Beobachtungen, Menschenschilderungen usw.) 6 - 7 Arbeiten pro Semester.

Literatur: Fähigkeit, grössere Texte (z.B. Novelle, Drama) im Gesamtzusammenhang zu erfassen und sinngemäss zu deuten, unter Berücksichtigung biographischer und historischer Gesichtspunkte. Verbindlich für die 1. Klasse: einige Novellen aus dem 19. Jahrhundert, sowie Sagen aus dem klassischen Altertum, in Verbindung mit einer Behandlung der literarischen Gattungen.

Grammatik: neben die praktische Arbeit (vergleiche oben) tritt auch Reflexion über Sprache, beschränkt auf Kapitel aus der Wortlehre, vornehmlich Substantiv und Verb. Ausserdem: Interpunktionslehre und Phonetik (theoretisch und praktisch).

Lehrmittel: Da im Augenblick ein verbindliches Lehrmittel nicht existiert, wurden empfohlen:

Hafen, Deutsche Sprachschule für Mittelschulen  
Heuer: Richtiges Deutsch

#### Französisch

Aussprache: Korrektur einzelner Laute; Intonation. - Mittel: Sprachlabor, direkte Korrektur beim Lesen und Sprechen.

Grammatik: Hauptgewicht auf Verb, Formen und Gebrauch; Artikel, Pronomen und ähnliche leichtere Gebiete. - Mittel: Klett, Kurzgrammatik von Klein; Sprachlabor-Uebungen. Truan, Abrégé de grammaire française. A vous de parler, Klett.

Konversation: A vous de parler, Klett; Umgangssprache.

Lektüre: A vous de parler, Klett, und andere leichte Lesetexte.  
Klett, Grund- und Aufbauwortschatz, Chansons, Filme, Textplatten.

Prüfungen: Pro Semester mindestens 4 schriftliche und 4 mündliche Noten, praktisch aber mehr.

Hauptziel: Vertiefung der vorhandenen Kenntnisse, Pflege der Umgangssprache.

### Geschichte

Obligatorisches Lehrmittel: Karl Schib "Weltgeschichte von den Anfängen bis 1700", Rentsch-Verlag. - Empfohlene, fakultative Lehrmittel: Peter Dürrenmatt "Schweizer Geschichte" - Putzger-Geschichtsatlas - DTV-Geschichtsatlas - Quellenhefte zur Schweizer Geschichte.

#### Stoffgebiete:

Kurzer Ueberblick über die Geschichte des Klosters Wettingen - die bauliche Entwicklung, Besitz-, Herrschafts- und Rechtsverhältnisse bis 1798 - Krise und Aufhebung 1841.

Allgemeine europäische Geschichte: Die Wende vom Mittelalter zur Neuzeit: Merkmale der mittelalterlichen Gesellschaft: Feudalordnung, ständische Gliederung und Aufbau des mittelalterlichen Staates. - Entwicklung der spätmittelalterlichen Wirtschaft: Rolle der Kaufleute und Zünfte, die Bedeutung der Städte in den europäischen und nahöstlichen Wirtschaftsbeziehungen. - Die Rolle der Kirche in der mittelalterlichen Gesellschaft, in der Rechtsordnung, im Bildungswesen und in der Sozialfürsorge. Die Kirche als Auftraggeberin der bildenden Künstler.

Die wichtigsten europäischen Staaten an der Schwelle der Neuzeit: Spanien (bis 1492), England (1066-1485), Frankreich, Polen und Russland, Byzanz, Türkenreich und Balkanvölker; Das Deutsche Reich im 15. Jahrhundert.

Die Eidgenossenschaft um 1500: Kurzer Rückblick auf die Verhältnisse im Gebiet der heutigen Schweiz zur Zeit der Römerherrschaft und nach der Völkerwanderung; der staatliche Aufbau und die innere Struktur der Alten Eidgenossenschaft.

Die Kultur der Renaissance: Die politischen Verhältnisse in Italien 1250-1527, die innerpolitische Entwicklung der ital. Stadtstaaten. Der Frühkapitalismus: Organisation von Produktion und Handel, die Funktion der ital. Banken.

Der Humanismus: die neue Wertung der antiken Kultur, Erforschung der antiken literarischen Quellen - Entdeckung der individuellen Persönlichkeit und neues Bildungsziel. Eigenständiges naturwissenschaftliches Forschen. Die Entdeckung neuer Kontinente.

Die Kunst der Renaissance von Giotto bis Michelangelo und Tizian.

Das Zeitalter der Reformation: Krise der spätmittelalterlichen Kirche: Schisma, Simonie, Ablasshandel - vorreformatorische Kritiker.

Die deutsche Reformation 1517, Krise von 1525, Sicherung der Landeskirchen im Augsburger Religionsfrieden von 1555.

Die Reformation Zwinglis in der deutschen Schweiz bis zur Entscheidung von 1531 - Calvins Kirchenordnung in Genf.

### Geographie

Lehrmittel: Erdkundliches Lehrbuch zum Diercke Weltatlas "Die Erde", Landeskarte 1:25'000 Blatt Baden (und Signaturenblatt), Vervielfältigungen.

Stoff: Die Erde im Weltraum: Weltbild von der Antike bis heute (Ptolemäus, Kopernikus, Kepler, Newton). - Aufbau des Kosmos. - Bewegung der Erde.

Gestalt und Grösse der Erde. - Gradnetz, Zeitberechnung, Zeitzonen, Datumsgrenze (mit gerechneten Beispielen).

Kartographie: Abbildung der Erdoberfläche. - Koordinaten, Kompass-

kunde. - Kartenaufnahme (Triangulation, Rückwärts-Vorwärts-Einschnitt, Bestimmung der Höhen). - Karteninhalt (Geländedarstellung, Signaturen, Massstab, kurze Hinweise auf Photogrammetrie). - Kartenwerke der Schweiz und Kartenreproduktion. - Uebungen mit Karte und Kompass.

Wetterkunde: Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre. - Das Wetter und seine Elemente (Temperatur, Luftdruck, Winde, Wolken und Niederschläge). - Das Zusammenwirken der Wetterelemente (Zyklone, Front, Wetterkartenbeispiele für Europa gemäss Atlas). - Das Klima (Ueberleitung zu 2. Semester mit europäischen Klimatypen).

Richtlinie: Mindestens 4 angekündigte Proben und 1 nicht angekündigte.

#### Mathematik

Algebra: Funktion 1. Grades, Gleichungssysteme mit Gleichungen 1. Grades mit mehreren Unbekannten, Gleichung und Funktion 2. Grades, Potenzlehre, Logarithmen (Anfang). Lehrmittel: Lambacher-Schweizer, Algebra I und II (Klett).

Geometrie: Strahlensatz, zentrische Streckung, Aehnlichkeit, Vielecke, Kreis, Trigonometrie. Lehrmittel: Lambacher-Schweizer, Geometrie II (Klett).

#### Biologie

Sommer-Semester: Morphologie der Samenpflanzen. - Systematik: Einige Samenpflanzenfamilien, z.B. Kreuzblütler, Liliengewächse, Hülsenfrüchtler, Gräser, Rosengewächse, Korbblütler. Einige Beispiele von Sporenpflanzen: Farne, Moose, ev. Pilze. - Formenkenntnis: Häufige einheimische Samenpflanzen. - Fortpflanzung von Samenpflanzen. - Exkursionen: Pflanzen in ihrer natürlichen Umwelt. Erste Einführung in ökologische Probleme.

Winter-Semester: Bau und Lebenserscheinungen von Samenpflanzen. - Einzellige Organismen.

#### Zeichnen

Der Kunstunterricht am Seminar strebt allgemein nach drei Zielen: Grundausbildung: Entwickeln des Sehens, vertraut werden mit dem Umgang gestalterischer Mittel in möglichst grosser Vielfalt. - Fördern des persönlichen Ausdruckes, selbständiges Arbeiten nach gestellten Themen, technisch gebunden oder frei. - Kenntnis didaktischer Möglichkeiten, Kunstunterricht zu erteilen.

1. Klassen: Schaffen einer Arbeitsbasis durch Naturstudien, Farb- und Formexperimente, Komponieren von Formgruppen, plastisches Gestalten, Kunstbetrachtung.

#### Singen und Musiklehre

Erwerbung eines Liedrepertoires. Pflege von Atem, Sprache und Stimme. Rhythmische Schulung am Lied und mittels geeigneter Uebungen. Melodische Schulung am Lied, Reihengestalten, die Intervalle in diatonischen Reihen, verschiedene Tetrachorde, Dur und Moll, Solmisation und Handzeichen, die Hauptdreiklänge. Die Schriftzeichen für die Musik. Instrumentales Vorspiel durch Lehrer und Schüler. Lehrmittel: Schweizer Singbücher.

Bemerkung: Weit auseinanderklaffende Fachvorbildung erschwert den Unterricht im ersten Jahr. Neben Schülern mit sehr gut bestandener Abschlussprüfung in Musik und mehrjährigem Instrumentalunterricht sitzen Schüler in derselben Klasse, die in der 3. und 4. Bez. keinen Musikunterricht mehr besucht und die nie ein Instrument gespielt haben. Diese haben meist eine naive Beziehung zur Musik, die ihrer intellektuellen Fähigkeit nicht entspricht. Durch Zusatzkurse, entsprechende Klasseneinteilung oder durch eine klare Forderung für Neueintretende muss diesem Misstand begegnet werden.

## Turnen

Der Turnunterricht, sei es im Bereich der persönlichen Turnfertigkeit, sei es in der Methodik, ist wesentlich auf die künftige Aufgabe unserer Schülerinnen und Schüler, selber einmal Turnunterricht zu erteilen, angelegt.

Er wird je nach Witterung und Jahreszeit auf den Aussenanlagen, in den Hallen oder im Gelände erteilt mit den Schwerpunkten Leichtathletik, Schwimmen und Spiel im Sommer, Geräteturnen, Gymnastik und Tanz, Skifahren, Spiel und Schwimmen im Winter. Wanderungen, Sporttag, OL-Tag und Skilager ergänzen den Turnunterricht.

Lehrmittel: Schweizerische Knaben- und Mädchenschule, schweiz. Schwimmschule, Lehrmittel für Geländeturnen, Turnen und Sport in der Schule.

## 6.2 Zusammenarbeit der Pädagogiklehrer

Das Pensum Psychologie/Pädagogik war infolge der Vakanz der einen Hauptlehrerstelle auf verschiedene Lehrkräfte aufgeteilt. Wegen der Bedeutung dieses Fachbereiches wurde die Zusammenarbeit besonders geregelt.

Die 4 Lehrer (Frau Dr. H. Peter-Lang, A. Brühlmeier, W. Christen, H.P. Tschupp) trafen sich regelmässig zwecks Koordination, Besprechung gemeinsamer Tätigkeit und Gedankenaustausch. Durchführungsmodus:

Zusammenkunft der Pädagogiklehrer: 2 - 3 pro Quartal. - Stoffkoordination / Erfahrungsaustausch / gegenseitige Anregung im Sinne der eigenen Weiterbildung / Austausch von Programmen, Büchern, Texten / Prüfungskriterien, Noten, Themenwahl Patent / Bibliothek: Anschaffungen und Betreuung / Besprechung der Exkursionen.

Zusammenkunft der Methodik- und der Pädagogiklehrer: 1 mal pro Quartal. - Koordination des Stoffes im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten / Entgegennahme von Wünschen und Anregungen der Methodiklehrer / Orientierung der Methodiklehrer über Stoffprogramm / Besprechung gemeinsamer Aktivitäten (z.B. Exkursionen).

Zusammenkunft der Methodik-, der Pädagogik- und der Uebungsklassenlehrer: Weiterbildung der Uebungsklassenlehrer (Pädagogiklehrer machen die Uebungsklassenlehrer mit wesentlichen Teilen ihres Stoffprogramms vertraut) / Entgegennahme von Wünschen der Uebungsklassenlehrer / Absprache von Aktivitäten, die alle betreffen (z.B. Schülerbeobachtung).

## 6.3 Kurse ausserhalb des ordentlichen Fächerplanes

Kurs in Geographie (Klassen 3bcd). Kursleiter: R. Zweifel.

Die Kurse wurden im Sommerhalbjahr im Umfange von 5 x 2 Stunden durchgeführt. Das Programm bestand aus 2 - 3 Uebungen mit vorangehender kurzer Theorie zu den Gebieten Kartographie, Klimatologie und Wirtschaftsgeographie. Das selbständige Zeichnen von Profilen, Karten und Diagrammen demonstrierte mit Nachdruck den grossen Zeitaufwand, der zur sauberen Erstellung einer Graphik erforderlich ist. Solche Erfahrungen sind im Hinblick auf die Erteilung des Geographieunterrichts an der Volksschule recht aufschlussreich.

Genaue Themen: Juraprofil Nord-Süd mit Landeskarte 1:25000, Berechnungen von Gelände- und Böschungswinkel. - Ausgewählte Klimadiagramme unter Berücksichtigung des Ariditätsindex nach Köppen und Windrosen in Abhängigkeit des Reliefs. - Flow-chart der EG auf Briesemeisterprojektion (Expert/Import, cif-Preise).

Freifach Medienkunde 1. Klasse. Kursleiter: Dr. P. Gregor

Wöchentlich 1 Stunde oder vierzehntägig 2 Stunden, abwechselungsweise.

Grundlage: Probst/Hasler, Film und Fernsehen. - Themen: Filmherstellung, Gestaltungsmittel, Fernsehetechnik, Sendeinhalte, Wirkung der Massenmedien, Auswahlkriterien. - Gezeigte Filme: S. Eisenstein, Panzerkreuzer Potemkin (Original-, Ausschnittfassung, Diapositive); Fellini, La Strada; Bresson, Un condamné à mort s'est échappé; Kalatozov, Wenn die Kraniche ziehen (Ausschnittfassungen); Rhythmus einer Stadt; Fernsehaufnahmen anhand der Mitschauanlage.

Französisch-Hospitium; Französischunterricht an der 4. Primarklasse

Kursbericht

Leiter des Versuches: Hr. Dr. P. Gregor, Oberrohrdorf

Lehrer der 4. Klasse: Hr. B. Hösli, Wettingen

Erteilung der Französisch-Stunden: Fr. Ch. Hösli-Guntern, Wettingen

Schülerzahlen: 35 (Kn 22 / Md 13)

Lehrmittel: Frère Jacques

Dauer des Kurses: Ende Sommerferien 1974 bis Beginn Frühlingsferien 1975

Stand der Klasse Ende Schuljahr 74/75: Frère Jacques, Lektion 18

Der Französischunterricht an der vierten Klasse in Wettingen diente dem Seminar Wettingen als Demonstrationsklasse für die dritten Seminar- klassen. Die Schüler besuchen alle freiwillig den Kurs, der nach dem Lehrmittel Frère Jacques durchgeführt wird. Im Laufe der Zeit haben sich klar einige Mängel der Methode gezeigt, die jedoch bei flexibler Anwendung mehr oder weniger umgangen werden können. So zeigt sich, dass während der Unterrichtsstunden nicht nur französisch gesprochen werden kann. Der Schüler profitiert mehr, wenn er einen für ihn verständlichen Einblick in die Strukturen der französischen Sprache erhält. Auch ist die Anwendung des Tonbandes, so wie sie vorgeschrieben ist, für den Schüler problematisch, da ihm der direkte Kontakt zum Lehrer (Beobachtung der Lippen, des Ausdruckes) fehlt. Korrekturen bei einzelnen Schülern können nur mit Mühe vorgenommen werden. Trotz dieser Erfahrung mit Frère Jacques bin ich vom Erfolg des Kurses für die Schüler sehr überzeugt und befürworte die Weiterführung des Kurses im Jahre 1975/76. (Frau Ch. Hösli-Guntern)

Kursplanung 1975/76

Im Rahmen des Übungsschulunterrichtes beteiligen sich die 4. Seminar- klassen am Französischunterricht der Versuchs-klasse, in Gruppen zu 2 - 3 Seminaristen. Am Dienstag wird eine vorbereitete Beobachtung durchgeführt, am Freitag je eine Lektion gehalten.

Vorbereitung der Beobachtungs- lektion anhand des Lehrmittels "Frère Jacques", Entgegennahme des Lektionsthemas und Abfassung einer Präparation. Diese und der anschliessende Bericht auf französisch. Der Bericht ist dem Französischlehrer abzugeben; er soll Angaben enthalten über Lehreraktivität, Schüleraktivität sowie eine persönliche Stellungnahme (Beobachtungen, Ueberlegungen, Vorschläge).

Instruktion Erste Hilfe

Für alle 3. Klassen. Kursleiter: Dr. med. M. Peter.

#### 6.4 Studentafel

Obligatorische Fächer	1. Kl.	2. Kl.	3. Kl.	4. Kl.
1. Deutsch	6	5	4	4
2. Französisch	3	3	3	3
3. Geschichte	3	3	3****	0
Gegenwartskunde	-	-	-	2
4. Geographie inkl. Geologie	3	2	3****	0
5. Mathematik	5	4	3	2
6. Physik	0	2	2	2
mathem.-physik. Praktikum	0	$\frac{1}{2}$ *	$\frac{1}{2}$ *	0
7. Biologie	4 0	3	0	2
biolog. Praktikum (Halbklasse)	0 2	-	-	1**
8. Chemie inkl. Praktikum	0	2	2	0
9. Hygiene	-	-	-	1
10. Psychologie/Pädagogik	-	-	2	3
11. Methodik	-	-	1	4
12. Unterrichtspraxis	-	$\frac{1}{2}$ ***	1	3
13. Musik: Singen, Musiktheorie	2	2	1	1
Chor	-	1	1	1
Singmethodik und -lektionen	-	-	-	1 0
Instrumentalunterricht	1	1	1	1
14. Turnen	4	4	4	2
Turnmethodik und -lektion	-	-	-	2
15. Zeichnen	2	2	2	2
16. Schreiben und Schreibmethodik	1	-	1	-
17. Handarbeit	2	2	-	-
Unterrichtsstunden	35	37	33 $\frac{1}{2}$	36 $\frac{1}{2}$

\* In Halbklassen, alle 4 Wochen zweistündig

\*\* In Halbklassen, 14täglich zweistündig oder selbständige Semesterarbeit

\*\*\* Erzählstunde in der untern Uebungsschule, in kleinen Gruppen

\*\*\*\* Eine Lektion kombiniert, dafür Kurse in Wirtschaftsgeographie/Volkswirtschaft

Fakultative Fächer	1. Kl.	2. Kl.	3. Kl.	4. Kl.
1. Englisch	3	3	2	2
2. Italienisch	3	3	2	2
3. Latein	2	2	2	2
4. Philosophie	-	-	1	-
5. Instruktionsstunde für Chorleitung	0	0 1	0 1	0 1
6. Kirchenmusik katholisch	0	0 1	0 1	1 0
Kirchenmusik protestantisch	0	0	0 1	1 0
7. Zweites Instrument	1	1	1	1
8. Orchester	0	1	1	1
Kammermusik	0	1	1	1
9. Konfessioneller Religionsunterricht durch die landeskirchl. Geistlichen	1	1	1	1
Bibelkunde und -methodik	-	-	1	1
10. Freies Gestalten	-	-	2	-

7 Reisen - Landdienst - Studienwochen - Skilager

7.1 1. Klassen: Schulreise und Unterricht - 1.-5.7.74

1a: Baden - Lötschberg - Hohtenn: Wanderung Hohtenn - Ausserberg - Eggerberg - Visp / Visp - Stalden - Gspon. Wanderung Gspon - Saas-Grund / Wanderung im Gebiet Saas-Fee. Saas-Fee - Brig - Baden (R. Probst).

Unterricht: Deutsch (H. Müller), Turnen/Schwimmen (P. Bircher).

1b: Baden - Chur - Samedan - Scuol. Wanderung Scuol - San Jon - Lischanahütte. Wanderung Lischanahütte - Piz Lischana - Vadret da Rims - Lajet da Lischana - Fora da l'Aua - Alp Sesvenna - S-charl. Wanderung S-charl - Val Minger - Il Foss - Fuorcla da Val dal Botsch - Il Fuorn. Il Fuorn - Zernez - Flüelapass - Davos (Postauto). Davos - Landquart - Zürich - Baden (H. Strebel, Frl. E. Leuenberger).

Unterricht: Französisch/Geschichte (Frau B. Stoller), Turnen/Schwimmen (P. Bircher), Mathematik (Frau M. Amann), Zeichnen (R. Sommerhalder).

1c: Baden - Fribourg - Bulle - Château d'Oex. Wanderung nach Gstaad - Gsteig. Wanderung Gsteig - Sanetschpass - Chandolin. Wanderung Chandolin - Sion. Sion - Montreux - Lausanne - Baden (P. Aeschbach).

Unterricht: Beobachtungen bei Schulbesuchen (mit Hospitium). Das Lehrerbild. Voraussetzung für den Lehrerberuf (J. Geissmann). Die Orgel (H. Reichel).

1d: Wettingen - Lausanne. Lausanne - Nyon (Schiff). Wanderung von St. Cergue nach La Dôle. Wanderung La Dôle - Le Brassus. Le Brassus - Croy / Romainmôtier. Wanderung nach La Sarraz. La Sarraz - Lausanne - Wettingen (R. Merki, B. Rusch).

Unterricht: Biologie (P. Ehrensperger), Musikhören, Stilkunde (K. Kolly), Deutsch (R. Merki).

1e: Wettingen - Urnäsch (Bahn). Urnäsch - Schwägalp (Bus). Schwägalp - Säntis (Luftseilbahn). Wanderung Säntis - Lisengrat - Rotsteinpass - Altmannsattel - Löchlibettensattel - Fälensee - Bollenwees. Wanderung Bollenwees - Saxerlucke - Hochhus - Stauberenschanzlen - Hoher Kasten - Kastensattel - Ruhsitz - Brülisau. Brülisau - Weissbad (Bus). Weissbad - Appelzell (Bahn). Appelzell - St. Gallen (Bahn). Besichtigung des Klosters (Stiftsbibliothek). Rückreise nach Wettingen (Frl. G. Eberle).

Unterricht: Taktier- und Dirigierübungen (O. Birchmeier), Mathematik (H. Lanz).

7.2 2. Klassen: Landdienst, Praktikantendienst, Sozialpraktikum  
24.6.-5.7.74

Es leisteten:

95 Schüler(innen) Landdienst (Kant. Arbeitsamt)

15 Schüler(innen) Praktikantendienst (Pro Juventute)

6 Schülerinnen Sozialpraktikum (St. Josefsheim, Bremgarten;  
Altersheim, Gnadenthal)

5 Schüler(innen) waren dispensiert und arbeiteten z.T. im Seminar.

18 Schüler(innen) hatten das Glück, im Welschland eingesetzt zu werden.

Die Berichte zeigten, dass die Schüler diesem Einsatz fast ausnahmslos positiv gegenüberstehen. Man schätzt es, mit andern Lebensbereichen, Arbeiten und Problemen konfrontiert zu werden. Aeusserst wertvoll für die Praktikantinnen erwies sich ihre Tätigkeit im St. Josefsheim in Bremgarten und im Altersheim Gnadenthal.

7.3 3. Klassen, Sonderkurse 11 und 12: Auswärtige Studienwoche

1.-5.7.74

3a: Standort: Le Noirmont, Les Barrières, Colonie de Vacances, Gigon  
Leitung: H. Bärtschi, Frl. H. Wider

Studium verschiedener Aspekte der Freiberge in Arbeitsgruppen (Sprache, Wirtschaft, Landesplanung, Topographie, Geologie, Botanik, kulturelles Leben). Interviews und Kontakte mit der Bevölkerung (besonders im Hinblick auf die Volksabstimmung vom 23.6.74).

3b: Standort: Simplon Dorf, Schulhaus  
Leitung: M. Kunz, W. Kuhn, A. Zehnder

Historische, geographische und kulturelle Probleme eines Walliser Dorfes. Arbeit in Interessengruppen (Heimatkunde: Dr. Zehnder; Sprache und Literatur: Dr. M. Kunz; Landschaftsskizzen und Illustrationen zu Walliser Sagen: Hr. W. Kuhn). Referate der Kursleiter und von Ortsansässigen. Gemeinsame Wanderungen im Simplongebiet.

3c: Ftan, Casa Curtins (Wettinger Ferienheim)  
Leitung: R. Zweifel, W. Kunz, E. Schwarb

Direkte Auseinandersetzung mit natur- und kulturlandschaftlichen Elementen im Unterengadin (Schuls und Umgebung, Nationalpark). Im besonderen: Biologie (W. Kunz): alpine Flora und Fauna. Geographie (R. Zweifel): Hausformen, Siedlung und Wirtschaft. Musik (E. Schwarb): einfachste Chorformen, Chorleitungsübungen, Sololied in kleinen Gruppen.

3d: Standort: Weissbad/Appenzell, Gemeindehaus  
Leitung: O. Strauss, P. Leuenberger

Besuch des Heimatmuseums Appenzell (Zeichnen), einer Textilfabrik (Handwerk: Weissküferei, Sennensattlerei. Hat das Kunsthandwerk Zukunft?), des Schlosses (Führung durch die Besitzerin und des Klosters (der Rektor der Klosterschule informiert und beantwortet Fragen). Exkursion auf Burg Klaux (Zeichnen) und auf den Säntis (Geographie, Botanik). Das Appenzeller Bauernhaus (Haus- und Bauernmalerei). Die Appenzeller Landschaft (Malen und Zeichnen).

3e: Standort: Cartigny / Genève  
Leitung: P. Gregor, H. Fischer

Unsere Arbeitswoche in Genf brachte uns in Kontakt mit den internationalen Institutionen und ihren Unterorganisationen, mit der UNO und dem IKRK vor allem, die wir nicht nur besuchten, sondern in Interviews, Referaten und schriftlichen Berichten auch gründlicher studierten. In Genf selber sahen wir mehrere Kunstaussstellungen und andere Museen. Ein Ausflug nach Annecy machte uns mit der weiteren Umgebung von Genf - im geographischen und historischen Sinn - bekannt. Eine interessante und ergiebige Arbeitswoche, in der auch die Kameradschaft in der Klasse nicht zu kurz kam.

SK 11, 12: Die zwei Klassen waren in zwei Neigungsgruppen aufgeteilt.

Gruppe I: Standort: Tenero, Sportzentrum, Zeltlager  
Leitung: O. Gautschi, W. Hunkeler  
Anwesend: Sekundarschule Staufen (Lehrer: Hr. Lehmann)

Stoffprogramm und Arbeitsweise  
Wandern: 2 Tageswanderungen. Schwimmen: Dauerschwimmen, Einführung in einen Stil. Spiel: Knaben: Handball/Basketball; Mädchen: Korbball/Basketball. Orientierungslauf: Einführung in das Kartenbild. Lauf auf der OL-Bahn. Erste Hilfe: gem. Reglement. Geographie: Ubersicht Kt. Tessin. Das Tal der Verzasca. Die Lektionen wurden vorwiegend in Wettingen in Zusammenarbeit mit den Fachlehrern in: Turnen,

Methodik, Geographie, Hygiene vorbereitet. In Tenero hatten die Sonderkürsler diese Lektionen mit der Sekundarschule Staufen durchzuführen.

Gruppe II: Standort: Promontogno, Pension Sciora (Jugendherberge)  
Leitung: A. Brühlmeier, W. Erni

Stoffprogramm und Arbeitsweise  
Pädagogische und praktische Probleme der Leitung und Führung von Bergschullagern. - Dabei sollten, neben der theoretischen Beschäftigung mit diesem Thema, an konkreten Beispielen und durch eigene Tätigkeit erfahren werden, was exemplarisches Lernen bedeutet. - Bei der theoretischen Grundlegung des exemplarischen Prinzips sollte die Bedeutung der Anschauung und der induktiven Methode zur Darstellung kommen, wobei deren Bedeutung für den Heimatkunde-Unterricht an konkreten Beispielen aufgezeigt wurde. - Die Verbindung von Heimatkunde-Methodik und Sport wurde durch praktische Übungen im Gelände - immer im Hinblick auf die spätere Schulpraxis (Orientierungsläufe, Kartenlesen, Beobachtungsübungen) angestrebt.

#### 7.4 4. Klassen: Studienreise ins Ausland - 1.-6.7.74

4a: Reiseziel: Florenz, Ferrara, Ravenna  
Leiter: A. Süsstrunk, Frau St. Krüger  
Begleiter: E. Bürgisser  
Transportmittel: Bahn, Ausflüge mit Bus

Nachtfahrt nach Florenz. Tags darauf Wanderung zur Fortezza Belvedere (Panorama der Stadt). Besuche: Dom, Battistero, Palazzo Vecchio, Palazzo Pitti, Boboligärten, Uffizien-Museum. Ausflüge nach Fiesole und Pisa. Besuche in verschiedenen Interessengruppen: Piazza Annunziata, San Marco, Palazzo Medici, Sta. Maria Novella, Santa Croce, Capella Pazzi, San Lorenzo, Bargello, Dommuseum etc. Fahrt nach Ferrara (Besichtigung der Stadt und der Festung) und nach Ravenna. Besichtigung: Mosaiken (Dom, Battistero, Basilica in Classe). Rückfahrt in die Schweiz.

4b: Reiseziel: Auvergne/Burgund  
Leiter: Frl. R. Fischer, Frau B. Stoller  
Transportmittel: Car

Fahrt nach Riverie, am 2. Tag weiter nach Le Puy. Besichtigung der Kirche und des Klosters. Die nächste Station war Clermont-Ferrand. Besichtigungen: La Chaise-Dieu, Lac Pavin, Duy de Sancy, Orcival, Puy de Dôme. Ausflüge in die Umgebung von Clermont-Ferrand. Weiterfahrt nach Dettay par Etang-s-Arroux und Rückfahrt in die Schweiz, unterbrochen durch Besichtigungen.

4c: Reiseziel: Elsass  
Leiter: A. Hauser, K. Huber  
Transportmittel: Bahn, Bus

Fahrt über Basel nach Thann. Wanderung zum Hartmanns-Weilerkopf und über die Route des Crêtes nach dem Grand Ballon, nach Murbach (Kloster) und Lautenbach. Am nächsten Tag Ausflug über Le Staufen nach Turckheim, mit dem Bus nach Colmar (Altstadt, Musée Unterlinden mit dem Isenheimer Altar). Fahrt nach Strasbourg (Altstadt, Münster, Europaparlament). Rückfahrt nach Wettingen.

4d: Reiseziel: Valence und Umgebung  
Leiter: U. Strässle, K. Honegger  
Transportmittel: VW-Bus als Selbstfahrer

Wettingen - Genf - Lyon - Valence - Saint-Sorny. Wanderungen und Besichtigungen in der Umgebung von Valence. Weiterfahrt nach Avignon. Besichtigungen. Rückfahrt nach Saint-Sorny. Exkursion in die Ardèche. Rückfahrt über Vienne - Lyon - Genf - Wettingen.

4e: Reiseziel: Holland  
 Leiter: G. Vincenz, D. Trümpler  
 Transportmittel: Bahn. Hausboot der "Varende Vakantie Vloot", Hilversum  
 Nachtfahrt nach Arnheim. Bezug des Hausbootes. Fahrt nach Rotterdam.  
 Besuch des Museums Boymans und des Hafens. Weiterfahrt über Delft (Porzellanmanufaktur, alte und neue Kirche, Prinzenhof) nach Den Haag (Mauritshuis, Altes Grafenschloss, Groote Kerk) und Haarlem (Frans-Hals-Museum, Keukenhof, Grote Markt). Die Schiffsfahrt führte uns weiter nach Amsterdam (Reichsmuseum, Städt. Museum, Bagijnhof, Grachtenfahrt), Utrecht (Domkirche, Eisenbahnmuseum), zurück nach Arnheim (Freilichtmuseum, Besuch des van Gogh Museums in Otterlo). Rückfahrt nach Baden.

7.5 Skilager - 3.-8.2.75

Lager	Klassen	Leiter
Diavolezza	SK 11, 4d, 3b, 3e	Erich Dorer
Grächen	1c, 1d, 2a, 3a (Wohlen)	Walter Erni
Prodalp	1a, 2c	Toni Wunderlin
Pizol	4c, 3c, 2e, 2f	Martin Frey
Radons	SK 12, 4b, 2b	Otto Gautschi
Seebenalp	4e, 3d, 1e	Gerda Eberle
Sedrun	4a, 2d, 1b	Peter Bircher

8 Konzentrationswoche: 30.9.-5.10.74

8.1 1. Klassen: Themen aus der Grundausbildung (Musik/Arbeitstechnik)

Musik

Anwendung des Musiklehrstoffes am Lied und am einfachen Chorlied.  
 (E. Schwarz)

Blattübungen an Lied- und Kanonformen in Dur und Moll. Kombination: Text - Rhythmus - Taktieren. Anwendung der Taktsprache und der Solmisation. - Stimmübungen zum bewussten Erleben reiner Zusammenklänge im zwei- oder dreistimmigen Satz. Pflege der klaren Vokalbildung und Artikulation an den Liedtexten. - Erarbeiten einfacher Volksliedsätze. Polyphone Sätze von Sweelinck, Buxtehude und Wolters. Die musikalische Umgebung dieser Komponisten vokaler Werke: Renaissance - Barock - Moderne.

Einblick in die Musikgeschichte (W. Minnig)

Fragestellung: Warum tönt die Musik von Epoche zu Epoche immer wieder neu, modern? Anhand von Musikbeispielen werden Stilmerkmale erarbeitet. - Die Musik unseres Jahrhunderts. Suche nach neuen Klang- und Geräuschquellen in der Technik und in der Natur: elektronische Musik, konkrete Musik. Durch Querverbindungen mit geschichtlichen Ereignissen wird aufgezeigt, dass die Musik immer Ausdruck ihrer Zeit ist.

Elementare Musiklehre an der Klaviatur (H. Reichel)

Die Namen für Tasten und Töne. Doppelte Bezeichnungen: Enharmonische Umdeutung. Entwicklung der diatonischen Reihen aus dem Tastenbild. Einfache Singübungen. Die Intervalle gesehen, gesungen, gespielt. Dreiklangsbildungen. - Die Klaviatur, ein ideales Feld zur visuellen Darstellung musikalischer Vorgänge.

Die Instrumente des Orchesters (A. Jacot)

Die Streichinstrumente: Violine, Viola, Cello, Kontrabass und Viola da gamba. Anhand von Plattenbeispielen versuchten wir, Unterschiede verschiedener Streicherbesetzungen zu hören. Stimmung, Notation und

Technik der einzelnen Instrumente. - Kurzer Abriss über die geschichtliche Entwicklung und den Bau der Streichinstrumente. Die klanglichen Besonderheiten der Bratsche: Vorspiel einer Bachschen Solosuite.

Die Blasinstrumente des Orchesters (P. Haemig, O. Kosek)  
Geschichte, Technik und Klangfarben der Blasinstrumente im grossen Orchester. Vorführung der beiden Instrumente: Querflöte und Klarinette.

Die Tasteninstrumente (O. Birchmeier)  
Folgende Instrumente wurden erwähnt, beschrieben und in die Gruppe der Blas- oder Saiteninstrumente eingeteilt: Clavichord, Spinett, Cembalo, Virginal, Hammerklavier, Orgel, Portativ, Positiv, Regal. Aus der zweiten Gruppe wurden Clavichord und Cembalo (die Instrumente standen zur Verfügung) ausführlicher vorgestellt. Vorspiel entsprechender Literatur.

Musikhören (L. Steinmann)  
Anhand der Werke Sinfonia G-dur BWV 75 aus der Kantate 75 "Die Elenden sollen essen" von J.S. Bach, Sinfonie "Mathis der Maler" von P. Hindemith, Satz I, und der Sinfonie No. 2 für Streicher und Trompete, Satz III, von A. Honegger wurden Hörversuche gemacht. Erarbeiten der Begriffe: Besetzung, polyphon, homophon, cantus firmus.

Humor in der Musik (K. Kolly)  
Die Vielschichtigkeit des menschlichen Humors, belegt mit Beispielen aus der Literatur, war Ausgangspunkt bei der Behandlung dieses Themas. Anschliessend wurden Werke des musikalischen Humors aus Barock, Klassik, Romantik und Moderne angehört und erläutert.

Arbeitstechnik (B. Oppliger, P. Gregor, P. Ehrensperger, H. Lanz, H. Müller)

In Gesamtvorträgen und anschliessender Klassenarbeit, dazwischen Besprechungen innerhalb Fachgruppen nach freier Wahl, wurden verschiedene Kapitel der Lernpsychologie und der Arbeitstechnik durchgearbeitet. Der Schüler sollte seine eigene Problematik erfahren, das Fazit über das erste Halbjahr Seminar gewinnen und Lösungen für die Zukunft suchen. Die Bedeutung der Motivation für die Arbeit und ihre aktive Verbesserung fand allgemeines Interesse. Der Kurs sollte auch in künftigen Jahren für erste Klassen durchgeführt werden und als Abschluss der Probezeit und Ausblick auf die weitere Ausbildung gelten. Sehr fruchtbar war die Zusammenarbeit von Lehrern verschiedenster Fachrichtungen.

## 8.2 2. Klassen: Wanderwoche (z.T. mit Rahmenprogramm)

2a: Einführung ins Kartenbild (O. Gautschi, P. Bircher)

Die Schüler hatten in Gruppen anhand eines Problemerkatalogs Wanderungen, wie sie für Mittelstufenschüler als Schulreisen in Frage kommen können, vorzubereiten und durchzuführen. Während zwei Halbtagen erhielten die Mädchen mittels kleiner OL-Spielformen eine Einführung ins Kartenbild der Landeskarte.

Rahmenprogramm:

Mädchen: Magnetismus (B. Rusch)

Die Schülerinnen hatten die Aufgabe, sich gruppenweise in ein ihnen noch unbekanntes Stoffgebiet der Physik (Magnetismus) einzuarbeiten. Danach mussten sie, wie später im Praktikum, den Stoff in Lektionen für die Oberstufe vorbereiten.

Knaben (zusammen mit der Klasse 2b): Puppenspiel (Frl. G. Kuhn, R. Sommerhalder, O. Strauss)

Zum Märchen "Der Teufel mit den drei goldenen Haaren" wurden Puppen, Bühne und Requisiten teilweise fertiggestellt. Das Puppenspiel sollte

um die Weihnachtszeit aufgeführt werden (siehe Erben-Müller-Stiftung).

2b: Wandern, Schauen (G. Vincenz, Frau S. Krüger)

Die Verbindung einer Wanderung durch die Natur mit einer Besichtigung wenig beachteter einheimischer Kulturdenkmäler fand Anklang und dürfte als Anregung im späteren Leben der Schüler weiterwirken. Selbst auf der kurzen Strecke waren der Schätze freilich viel zu viele.

Rahmenprogramm: siehe Klasse 2a.

2c: Wandern und Geländesport in den Freibergen (W. Kunz, 2 Schüler als J + S - Leiter)

3 Tageswanderungen (total ca. 80 km): "Kennenlernen" der Freiberge (einzelne Schüler und der Klassenlehrer orientierten in Kurzreferaten über ausgewählte Themen).

J + S - Programm: M. Nigg und W. Bopp (Schüler der Klasse 2c, J + S - Leiter) bestritten während 2 Tagen ein Programm, dessen Schwerpunkt auf der Einführung in das Orientierungslauf lag.

Die Schüler konnten weitgehend mit Vorbereitungsaufgaben betraut werden und erhielten somit einen ersten Kontakt mit den Problemen der Organisation von Schulreisen. Die Woche bot für den Klassenlehrer eine gute Möglichkeit, seine Schüler besser kennenzulernen und über bestehende klasseninterne Probleme zu diskutieren.

2d: Das Reusstal (P. Aeschbach, H. Fischer; M. Oettli, E. Schwarb, P. Schmied)

Ausgehend vom Zeltlager in der Nähe von Bremgarten wurden Wanderungen und Velotouren nach folgenden Orten unternommen: Muri, mit Besichtigung und Führung durch die Klosterkirche; Zufikon mit Führung durch das Kraftwerk, sowie Kirchen in der näheren Umgebung. Ein Lichtbildervortrag über Flora und Fauna des Reusstales bildete den Abschluss der Woche. - Beim Zelten in der herrschenden spätherbstlichen Witterung zeigte sich der Erfolg des in der Klasse herrschenden Teamgeistes.

2e: Wanderwoche im Waadtland (R. Probst, Frau B. Stoller)

Auf ausgedehnten Wanderungen wurden u.a. folgende Besichtigungen durchgeführt: Lausanne (Altstadt und Kathedrale, Expogelände), Aubonne, Nyon (Altstadt, Schloss mit Museum, Ausgrabungen einer römischen Basilika).

Rahmenprogramm:

Deutsch: Hilfsmittel im Deutschunterricht (M. Kunz)

In Gruppenarbeiten und mit praktischen Übungen wurde ein Ueberblick gegeben über die Hilfsmittel, die im Sprach- und Literaturunterricht benützt werden sollen (Sammlung Duden, Nachschlagewerke, Literaturgeschichte, Lexika usw.).

Musik: Bolero von Ravel (Frl. E. Leuenberger)

Einführung und gemeinsames Anhören. Gruppenarbeit mit Spezialaufgaben. Zusammentragen der Ergebnisse.

2f: Wanderung durch den Aargau (Frl. R. Fischer, A. Süssstrunk)

Es wurden Schulreise-Möglichkeiten für Unter- und Mittelstufe erarbeitet. Die Leitung schrieb die Route vor. - Sechs Zweiergruppen rekonstruierten die Wanderwege und führten in der Spezialwoche ihre Klasse. Zwei Schülerinnen hielten einen Vortrag über Burgen und Schlösser des Aargaus. - Eine Verpflegungsgruppe sorgte zweimal für Nacht- und Morgenessen. Eine Schülergruppe war für Lagergesang und Musik verantwortlich.

A. Süssstrunk gab eine Einführung in die Geologie des Aargaus: Molasse, Faltenjura, Tafeljura. Als Unterlagen dienten Karten und Profile. Im

Jura und im Mittelland wurden die geologischen Probleme an Ort und Stelle erläutert. - Dr. Dürst, Konservator des Schlosses Lenzburg, gab einen historischen Abriss und zeigte der Gruppe das Schloss. - E. Schwarb führte in die Geschichte des Klosters Muri ein. Die Evangelien-Orgel wurde erklärt und gespielt.

### 8.3 3. Klassen: Heimatkunde

3a: Standort: Muri/AG, Landwirtschaftliche Schule  
Leitung: Frl. H. Wider, A. Hauser  
Thema: Das Freiamt

Auf drei halbtägigen Exkursionen lernten die Schüler das Oberfreiamt, die Region Bremgarten und den Lindenberg kennen. In einer ausführlichen Demonstration zeigte uns Herr Schwarb die Besonderheiten der Orgeln der Klosterkirche Muri. Ein Privat-Konzert am nächsten Abend ergänzte aufs Erfreulichste seine Vorführung. Herr Rey, der Leiter der Landwirtschaftlichen Schule, wies in einem Vortrag auf die Probleme der heutigen Ausbildung der Landwirte hin. - Die Schüler hatten zu den Themen der Exkursion Referate vorbereitet und erarbeiteten nachher heimatkundliche Arbeitsblätter für den Mittelstufenunterricht. Gruppenweise verfassten die Schüler zudem eine Arbeit zu einem sprachlich-kulturellen Thema.

3b: Standort: Reinach, Ref. Kirchgemeindehaus (Mädchen), Turnhalle Neumatt (Knaben)  
Leitung: W. Zürcher, A. Zehnder

Die Schüler bearbeiteten in kleinen Gruppen Arbeitsgebiete, die sich aus dem Standort Reinach aufdrängten. Bei ihren Arbeiten wurden sie von kompetenten Fachleuten aus der Gegend unterstützt. Die Gruppe Tabakindustrie erlebte den Werdegang der Seethaler-Stumpfen, wie auch die für uns fremden Arbeitsbedingungen in einer Fabrik. Weiter wurden die Wechselbeziehungen zwischen Arbeit und Lebensgewohnheiten am Beispiel der Tabakindustrie untersucht. Zu einem tiefgreifenden Erlebnis wurde für eine Gruppe die 4-tägige, aktive Mitarbeit im Kinderheim Schürmatt in Zetzwil. Die Gruppe Stiftskirche Beromünster befasste sich mit der Baugeschichte der Kirche. Besonders wertvoll war der Vergleich der in den gleichen Jahren erstellten Chorgestühle Beromünster und Wettingen. Die Gruppe Pfahlbauersiedlung (Arbeitsort: Steinzeitwerkstätte Schloss Hallwil) vertiefte sich in die Siedlungsweise jener Zeitepoche. Daneben studierten diese Schüler vor allem die Herstellung von Pfahlbauer-Werkzeugen. Zwei Gruppen bearbeiteten Spezialgebiete der Physik. Neben dem Erarbeiten der physikalischen Grundlagen für das Fliegen machte sich eine Gruppe mit den Verkehrsvorschriften für die Privatfliegerei vertraut. Das in der Theorie erarbeitete Wissen wurde in verschiedenen Besuchen auf dem Flugplatz Beromünster in der Praxis veranschaulicht und vertieft. Die andere Gruppe besuchte den Landessender Beromünster und erarbeitete sich das Wissen von den physikalischen Vorgängen beim Ausenden und Empfangen von Radiowellen.

3c: Standort: Aarau (die Klasse kehrte abends nach Wettingen zurück)  
Leitung: R. Merki, H. Strebel, W. Kuhn

Städtische Verwaltung: "Aarau morgen" (Planung), Wohnqualität, Kultur einer Kleinstadt. - Kantonale Verwaltung: Aufbau der Verwaltung (im bes. ED), Stabsstellen, Rechtsdienst/Obergericht, Gewässerschutz. - Gewerbe und Industrie: Glockengiesserei, Kern, Sprecher und Schuh, Kuntner, Kachelherstellung, Trüb. - Fotogruppe und Zeichnergruppe. - Führungen im Klassenverband: Stadtbesichtigung, Stadtmuseum, Kunsthaus, Staatsarchiv, Kantonsbibliothek.

3d: Thema: Jura, Fricktal  
Leitung: K. Honegger

Wanderung vom Seminar Wettingen nach Biberstein. Nachtlager in der Scheune des Schlosses. Gruppenarbeiten im Dorf (Gemeindeorganisation, Verwaltung, Gespräche mit Einwohnern, Waldwirtschaft, Pflanzen im Schachenwald, geologische Aufschlüsse). Wanderung nach Frick. Aufenthalt in der alten Mühle bei der Klasse 3e. Fricktal im 19. Jahrhundert. Wanderung über den Bözberg (alte Römerstrasse) ins Schlösschen Altenburg bei Brugg.

3e: Standort: Frick, Alte Mühle  
Leitung: H.R. Haller

Thema: Nostalgie oder Probe für den Lebensstil im 21. Jahrhundert?

Per Velo zogen die Mädchen der Klasse 3e ins Fricktal und richteten sich in der seit einiger Zeit leerstehenden Fricker Mühle ein. Das alte Haus bot eine prächtige Möglichkeit, Vergangenes mit Gegenwärtigem, die Lebensweise im 19. Jahrhundert mit der jetzigen zu vergleichen. Drei Zimmer, "möbliert" mit Luftmatratzen und Schlafsäcken, eine Stube mit Tischen, Bänken und der mit Holz geheizten Kunst, die Küche mit einem alten Herd zum Feuern und Kochen, all dies forderte viel ungewohnten Aufwand und zugleich Verzicht auf alltäglich genossene Annehmlichkeiten unserer Zeit. Für die meisten Schülerinnen war backen von Brot und Birnweggen, heizen der Oefen, spinnen von Wolle, erproben alter Rezepte oder auch "nur" das Rupfen und Ausnehmen von Hühnern ganz und gar neuartige Tätigkeiten. Einer Informationsphase mit Vorträgen zweier bekannter Lokalhistoriker und einer heimatkundlichen Exkursion folgten praktische Übungen. Gruppenweise wurden die nachstehenden, von den Teilnehmern selbst gewählten und formulierten Themen bearbeitet: Struktur eines Fricktaler Dorfes - Typische Flurnamen in der Umgebung - Erhaltene und vergessene Bräuche - Die Nahrung früher und heute - Wohnungseinrichtungen im Vergleich - Kleider und Wäsche - Heilkunde und Kurpfuscherei - Alte und neue Spiele und Spielzeuge.

#### 8.4 4. Klassen: Praktikums-Vorbereitung

Lehrkräfte: E. Dorer, J. Geissmann, G. Gisi  
Zeitweise: H. Bärtschi, M. Kunz, B. Rusch, A. Zehnder, R. Zweifel,  
Praktikumslehrer

Organisation:

Montag Hospitium beim Praktikumslehrer; Gespräch auf Grund eines  
Dienstag Fragebogens zum Organisatorischen, zum Stoff, zum Methodischen;

Mittwoch Arbeit in Stufengruppen bei den Methodiklehrern (Sichtung und Auswertung der Literatur, Erstellen eines Dreiwochenplanes, Erarbeitung von Präparationen, Arbeits- und Merkblätter, Folien);  
Donnerstag  
Freitag

Samstag Evaluation des Erarbeiteten beim Praktikumslehrer (Modifikationen, Ergänzungen).

Allgemeine Erfahrungen: Die Arbeit dieser Spezialwoche in Form des Projektstudiums hat sich nach Meinung aller Beteiligten (Fachlehrer, Praktikumslehrer, Methodiklehrer, Schüler) als sehr fruchtbar erwiesen. Es ergab sich ein selbstverständliches Zusammenwirken unter den Schülern mit individueller Beratung durch die Lehrer. Motiviertheit, Kommunikationsfreude, Selbsttätigkeit prägten die intensive Arbeit, welche zweifellos ihre Ausstrahlung auf das Praktikum haben wird.

### 3.5 Sonderkurse

#### SK 11: Mundarten (H. Meng)

Sprachgeschichtliche Erklärung der Hauptunterschiede zwischen Schriftsprache und schweizerdeutschen Mundarten. Bestimmungsübungen anhand von Bandaufnahmen. Erarbeitung eines Fragebogens zur Erfassung wichtiger regionaler Unterschiede innerhalb der aargauischen Mundarten. Gruppenarbeit: Erprobung des Fragebogens in Feldaufnahmen. - Beispiele schweizerischer, bes. aargauischer Mundartdichtung. - Die heutige Situation unserer Mundarten. Was die Schule für sie tun kann (Referat von Fräulein Rosa Studer, Wettingen, mit anschliessender Aussprache).

Themen aus der musikalischen Grundausbildung (siehe 1. Klassen: Musik)

#### SK 12: Das Theater Bertolt Brechts (U. Strässle)

Darstellung und Analyse der dramaturgischen Konzeption Brechts sollten den Teilnehmern des Halbkurses eine der wichtigen Stationen in der Entwicklung des Theaters und der neueren deutschen Literatur aufschliessen. Im Mittelpunkt der Arbeit stand die Besprechung von Brechts Stück "Leben des Galilei", andere Texte wurden zur Erweiterung des Blickwinkels herangezogen ("Dreigroschenoper", "Sieben Todsünden ...", "Mutter Courage"), verschiedene Exkurse wurden durchgeführt (Marxismus, Geschichte des Theaters).

#### Orts-, Regional- und Landesplanung (H. Bärtschi, R. Zweifel)

Nach einer kurzen Einführung in die Grundbegriffe folgten eine Darstellung der planerischen Aufgaben einer Gemeinde, dargestellt durch Gemeindeammann Dr. Hess am Beispiel von Wettingen. Die Ausweitung wurde gegeben durch eine Skizzierung der Regionalplanung Baden im Referat von Herrn Fischer, Chef der Regionalplanung. Begriffe und Ziele, Planungskonzept und aktueller Stand der Dinge im Bereich der Raumplanung Aargau erörterte Herr Dr. Jürg Merz, Chef des Planungswesens im kantonalen Baudepartement. - Das raumplanerische Leitbild der Schweiz - CK 73 - erläuterte Herr alt Regierungsrat Dr. K. Kim; einen besonderen Akzent setzte er auf die Dringlichkeit, für unsere und die kommende Generation eine menschenwürdige und biologisch gesicherte Umwelt zu erhalten. - In Ergänzung zu diesen Referaten untersuchten die Kurs Teilnehmer in Gruppen einzelne Aspekte und Grundlagen der Raumplanung in der Region Limmattal.

### 9 Mitteilungen verschiedener Art

#### 9.1 Internat

Anfangs Januar 1975 sind die Eltern der internen Schüler vom Internatsleiter zu einer Aussprache über das Schul- und Internatsleben eingeladen worden. Die Mehrzahl der Eltern hat sich zu diesem Meinungsaustausch eingefunden. In einem ungezwungenen Gespräch sind folgende Fragen, die sich im Zusammenleben mit Jugendlichen stellen, diskutiert worden:

- Schulleistung/Studium/Freizeitgestaltung
- Koedukation/Beziehung zum andern Geschlecht
- Zwang und Schema einer Hausordnung/Disziplin/Freiheit
- Bereinigung von Konfliktsituationen

Mit diesem Katalog ist auch der Problemkreis umrissen, in dem sich im Verlaufe des verflossenen Jahres kleinere Entgleisungen ereignet haben und zu deren Korrektur individuelle Beratung, Aufforderung zum

Masshalten, Verständnis, Güte und Strenge sich aufgedrängt haben.  
Besetzung des Internats Ende 1974/75

Klasse	1	2	3	4	SK 11	SK 12	Total
Interne	10	9	9	13	4	2	47
Halbexterne	2	8	-	1	-	-	11
							<hr/> 58

Erich Dorer

## 9.2 Bibliothek

Im Kalenderjahr 1974 wurden aus der Freihandbibliothek 1331 Bände ausgeliehen; dazu rund 40 Bände kurzfristig für Uebungslektionen aus der Handbibliothek (vorwiegend Bildbände). Die Neukatalogisierung nach der Dezimalklassifikation betraf vor allem die Gebiete Religion, Philosophie, Psychologie, Pädagogik und Soziologie; es konnten 560 Bände bearbeitet werden. Der Nummernkatalog umfasst nun 4560 Karten. Da die Bücherpreise, nicht aber der Kredit, massiv gestiegen sind, bereitete die Bücherauswahl einige Sorge: manch sehr Wünschenswertes konnte nicht angeschafft werden. (R. Merki)

## 9.3 Diskothek

Die Diskothek wurde in diesem Jahr vor allem mit Werken romantischer Meister erweitert: Schumann, Bruckner, Brahms, Dvorak, Mahler. Neu sind zudem Platten mit fremdländischer Musik aus Japan und Indien. Es wäre wünschenswert, wenn der Plattenkredit wieder zugesprochen werden könnte, einerseits um bestehende Lücken zu schliessen, anderseits um beschädigte oder alte Platten zu ersetzen. (K. Kolly)

## 9.4 Notenkasten mit Klavier- und Orgelnoten

Klavier- und Orgelnoten, im Laufe vieler Jahre für die Schule erworben, wurden neu systematisch eingeordnet und in zwei Wandschränken für alle Klavier- und Orgellehrer (auch Hilfslehrer) zugänglich gemacht.

## 9.5 Fonds

Zur Teilnahme einer Lehrer/Schüler-Delegation an einem Seminar über die Sahelzone, organisiert durch die Schweiz. Unesco-Kommission, vom 14.-16. Nov. 1974, in Gwatt bei Thun, wurde aus dem Heinz-Vogel-sang-Fonds ein Kostenbeitrag von Fr. 400.-- geleistet.  
Stand per 1.1.1975: Fr. 1'435.30.

Stand des Jubiläumfonds der Aarg. Kantonalbank 1963 per 1.1.1975: Fr. 22'917.--.

## 9.6 Erben-Müller-Stiftung

Die im vergangenen Jahr begonnene Arbeit am Seminarpuppentheater wurde fortgesetzt und zu einem erfolgreichen Abschluss gebracht.

Unter Leitung der Werklehrer, Fr. L. G. Kuhn und der Herren R. Sommerhalder und O. Strauss, erstellte die Klasse 2b teils im normalen Unterricht, teils in der Konzentrationswoche vor den Herbstferien Bühne, Dekorationen und Puppen. Dr. G. Vincenz studierte mit der

Klasse das Puppenspiel "Der Teufel mit den drei goldenen Haaren" von Klaus Richter-de Vros ein. Herr und Frau Balmer, von der wohl-bekannteren Zofinger Puppenbühne, stellten ihre grossen Kenntnisse zur Verfügung und wirkten an der Regie entscheidend mit. W. Minnig schrieb die Musik, studierte sie mit einigen Musiklehrern ein und brachte sie auf Tonband. Die Aufführungen waren jedoch nur möglich durch ein ungewöhnliches Engagement der Klasse 2b und der Bereitschaft zu grossen Zeitaufwendungen.

In der Woche vor Weihnachten wurde das Spiel den Schülern und der Lehrerschaft des Seminars vorgeführt. An einer der Vorstellungen waren Stifterfamilie und Presse anwesend, letztere äusserte sich anschliessend sehr lobend über das Unternehmen. Nach Neujahr spielten die Schüler für Insassen des Altersheim Kehl und für interessierte Wettinger Schulklassen.

Im Mai 1975 ist die Klasse nach Bochum eingeladen, wo sie anlässlich der internationalen Festspielwoche: Meister des Puppenspiels, ihr Stück aufführen darf, ein beachtlicher Erfolg!

Die Stiftung legte im vergangenen Schuljahr für das Puppentheater den Betrag von Fr. 1'653.25 aus. Zusammen mit den Kosten, die bereits im Schuljahr 1973/74 verursacht wurden, belaufen sich die Gesamtkosten der Aktion auf Fr. 2'465.25. Wir sprechen der Stifterfamilie unseren herzlichsten Dank aus. (W. Minnig)

#### 9.7 Wettinger Sommerkonzerte (39. Zyklus)

- |               |  |
|---------------|--|
| 24. Mai       | Sonatenabend (Schumann, Bach, Brahms)<br>André Jacot, Violine, Karl Grenacher, Klavier   |
| 8. Juni       | Chorkonzert (P. Müller, Hch. Kaminski)<br>Wettinger Kammerchor, Bläser des Tonhalleorchesters,<br>Leitung: Karl Grenacher; Solisten: E. Zinniker,<br>M. Conrad-Amberg, K. Kolly, A. Jacot, P. Lippert,<br>A. Zürcher |
| 27. Juni      | Serenade im Hof<br>Seminarchor und Seminarorchester<br>Leitung: Ruth Fischer und Egon Schwarb; André Jacot   |
| 7. September  | Orchesterkonzert (J.S. Bach)<br>Wettinger Kammerorchester, Leiter: Karl Grenacher;<br>Solisten: H. Graf, H. Adelbrecht, B. Meier, A. Jacot,<br>H. Joho, H. Brugger, O. Birchmeier                                    |
| 21./22. Sept. | Messe Solennelle (Rossini)<br>Wettinger Kammerorchester, Leitung: Karl Grenacher;<br>Solisten: H. Graf, M. Conrad-Amberg, P. Keller,<br>A. Loosli, U. Sandmeier  |

#### 9.8 Hauswesen - Dienstpersonal

Der Dienstbetrieb umfasst die Arbeitsgemeinschaft der Angestellten, die die äusseren Bedingungen schaffen für das Leben in der Schule und im Internat; er gliedert sich in die 3 Abteilungen "Haus", "Küche" und "Garten". Der Hauswart, die Hausbeamtin und der erste Gärtner treffen sich wöchentlich mit dem Vorsteher des Hauswesens, die Abwarte kommen vierzehntägig zusammen, und alle Festangestellten versammeln sich sechsmal im Jahr zur Personalsitzung. Nur gemeinsam können die vielen Aufgaben bewältigt und die unablässig auftauchenden Probleme aus Schule, Internat und Betrieb zweckmässig und rechtzeitig gelöst werden. Auch im vergangenen Jahr verlangte der Betrieb Ideen, Initiative, Entscheidungen und steten Einsatz. - Unsere Betriebsgemeinschaft lebt aber auch vom Mitwandern auf dem Maibummel

der Schule, von einem fröhlichen Kegelabend zur Jubiläumsfeier, vom Abendessen, zu dem ein neuer Mitarbeiter zu Hause geladen hat, auch von der gemeinsam gestalteten Weihnachtsfeier und nicht zuletzt von der Anteilnahme aller am persönlichen Geschick eines jeden einzelnen Mitarbeiters.

Die 16 festen Stellen sind besetzt von 8 männlichen und 8 weiblichen Personen, davon sind 11 schweizerischer, 5 italienischer Nationalität; die Jüngste ist 19-jährig, der Älteste 59, das Durchschnittsalter beträgt 40; der Dienstälteste ist seit 29 Jahren im Seminar tätig, der Durchschnitt liegt bei 7; 14 Mitarbeiter sind verheiratet, 9 wohnen in Dienstwohnungen.

Das Personalverzeichnis nennt folgende Namen (mit \* sind die festen Stellen bezeichnet):

Martin Rolf (1972), Vorsteher (zugleich Schulsekretär)\*  
Vöglin Bernhard (1972), Chef-Hauswart\*  
Brugger Hans (1968), Abwart Langbau und Turnanlagen\*  
Busslinger Robert (1975), Abwart Langbau und Turnanlagen\*  
Etterlin Viktor (1965), Abwart Schulgebäude\*  
Keller Raymund (1975), Abwart Hauptgebäude\*  
Spadafora-Cavaliere Teresa (1971), Hausangestellte\*  
Eberle-Wagner Martha (1943), Spetterin  
Etterlin-Lang Ida (1965), Spetterin  
Marfurt-Bochsler Hedy (1974), Spetterin  
Konrad-Sommer Martha (1973) Hausbeamtin\*  
Paulmichl-Paulmichl Luisa (1967), Köchin\*  
Falco-Maggio Angela (1963), Küchenangestellte\*  
Falco-Falco Maria (1963), Hilfsköchin\*  
Keller Verena (1971), Hilfsköchin\*  
Norlatti-Aloisia Antonia (1973), Küchenangestellte\*  
Koller Oskar (1946), 1. Gärtner\*  
Moser Walter (1965), Gärtner\*  
Wohlgemuth Karl (1973), Hilfsgärtner  
Joho Josef (1975), Kreuzgangführer  
Pirovano Vincenzo (1974), Kreuzgangführer  
Wälty Arnold (1973), Kreuzgangführer  
Heinrich Claudia (1972), Laborantin\*

Rolf Martin

## 9.9 Bauwesen

Grössere Bauvorhaben: Renovation der Klosterkirche (Leitung: Frau V. Fuhrimann, Architektin, und Herr A. Hämmerli, Ingenieur): Sanierung der Dächer über den Seitenschiffen, Aussenrenovation der Nord- und Südfassade, Beginn der Renovation des Querschiffs. - Fortsetzung der Renovation des Kreuzgangs: Instandstellung der Sandsteinmasswerke und Muschelkalkpfeiler, Restaurierung der Stukaturarbeiten. - Eingerüstung des Turmes und Abnahme der 5 t schweren Zwiebel mittels eines Riesenkrahns. - Weiterführung der Restaurierung der Abtkapelle im Hauptgebäude. - Renovation des Wendeltreppenhauses und Einbau eines Haushydranten. - Sanierung der Stützmauer unterhalb des Abtgärtchens.

Renovationen, kleinere Umbauten, Unterhalt (teilweise in Zusammenarbeit mit Herrn A. Eichenberger und Frau V. Fuhrimann): Einbau einer feuersicheren Decke in der Werkstatt des Hauswarts - Revision der Küchenventilation - Reparaturen an Kanalisations- und Gasleitung - Reparatur der alten Fernheizungsleitung - grössere Renovationsarbeiten an der Wärmepumpenanlage des EWZ - Umstellung des Schmelzofens der Metallwerkstätte auf Erdgas - Einbau von Besuchsmeldern bei

zwei Büros - Fortsetzung des Ausbaus der Telefonanlage (neue Anschlüsse im Hauptgebäude) - grössere Reparatur an den Dachrinnen des Langbaus - Reparatur der Decke im Lehrzimmer 107 (Wasserschaden) - kleinere sanitäre Reparaturen und elektrische Installationen. - Verschiedene kleine Renovationsarbeiten in den Personalhäusern an der Klosterstrasse.

Planung: Ende Februar wurde im Auftrage des Baudepartements ein Inventar aller z.Zt. hängiger Bau- und Unterhaltsbegehren erstellt, unter Einschluss der alten Liegenschaften an der Klosterstrasse. Die ungeraden Nummern 15 - 21 und deren Fortsetzung im Park (Schöpfe und längst nicht mehr bewohnbares Haus Nr. 25) sollen erhalten bleiben als Abschluss der Klosteranlage (Kreuzgang und Kirche) gegen etwaige Neubauten im Westen. Wir unterstützen ebensosehr aus denkmalpflegerischen wie aus personalpolitischen Ueberlegungen alle Bestrebungen, die zu einer Sanierung dieser Häuserzeile führen. - Nach Fertigstellung der neuen Turn- und Sportanlage wurde eine Mängelliste erstellt in der Hoffnung, die Mängel könnten bis zur Einweihung (Sept. 1975) behoben werden. (Rolf Martin)

9.10 Vernehmlassung zum Bericht "Theorie und Praxis des Pädagogisch-Sozialen Gymnasiums" von Dr. Urs Strässle.

Gewichtigstes Traktandum im Schuljahr 1974/75 war die Vernehmlassung zum Bericht Strässle. Die Konferenz hat sich aufgrund von Vorarbeiten einer internen Kommission in mehreren Sitzungen damit auseinandergesetzt. Sie kann sich den Ueberlegungen des Verfassers weitgehend anschliessen, ist allerdings in einigen Punkten zu anderslautenden Ergebnissen gelangt.

Es ist der Lehrerschaft des Seminars Wettingen daran gelegen, den Willen und die Bereitschaft zum Ausdruck zu bringen, an der Konzeption des PSG und der Kantonsschule Wettingen gestaltend mitzuarbeiten, damit sie sich auch ganz mit der neuen Aufgabe identifizieren kann. Sie hofft, dass die von ihr entwickelten Vorschläge sorgfältig geprüft werden und dass sie Gelegenheit hat, vor Inkraftsetzung des Reglements zu den wichtigsten Fragen noch einmal Stellung zu nehmen.

29. April Eröffnung des Schuljahres 1974/75
3. Mai Aussprache der Erstklasslehrer über Arbeitstechnik
14. Mai Maiwanderung auf mehreren Routen, einerseits ins Gebiet von Regensberg, andererseits über den Rüsler nach Mellingen und zurück nach Wettingen.
21. Mai "Wie eine Theateraufführung entsteht", Demonstration des Kornhaustheaters "Claque", Baden, anhand eines Einakters von Bert Brecht. Der Anlass fand im reformierten Kirchgemeindehaus statt und war für die Schüler der 1. und 2. Klassen obligatorisch.
27. Mai Oekumenischer Gottesdienst in der Klosterkirche
10. Juni Filmvorführung im Gymnastiksaal: "Ein Leben beginnt. Die ersten Lebenstage" für die Klassen 3a und 3b und weitere Interessenten (Dr. A. Zehnder).
14. Juni Zusammenkunft der Lehrerschaft: Dr. Meng berichtete im neuen Gymnastiksaal aus seinen fotografischen Reisenotizen über Zisterzienserabteien. Anschliessend fanden gruppenweise Führungen durch das Kloster Wettingen statt und zum Abschluss traf man sich im Zollhaus zu einem Hock.
18. Juni Komponistenportrait: Johannes Brahms. Es sangen und spielten Schüler von Frl. R. Fischer und K. Kolly in der Klosterkirche.
21. Juni Erstes Konzert im restaurierten Kapitelsaal. Ausführende: Frl. R. Fischer, Frau D. Meyer, A. Jacot und Schüler. Es sprachen: Frau V. Fuhrmann, Architektin, und A. Süsstrunk, Betreuer des Bauwesens.
- 24.6.-5.7. 2. Klassen: Landdienst/Praktikantendienst/Sozialpraktikum (vgl. 7.2)
- 1.-5., resp. 6.7. Reisen - Studienwochen (vgl. 7.1, 7.3, 7.4)
- 6.7.-11.8. Sommerferien
12. August Quartalsbeginn
19. August Besuch des Kollegiums vom Seminar Rickenbach. Am Vormittag Besuch einiger Unterrichtsstunden in kleineren Gruppen, dann Führung durch Seminar und Kloster. Gemeinsames Mittagessen, anschliessend Gedankenaustausch zwischen den Kollegen aus Rickenbach und einer Vertretung der Seminarlehrerschaft in der Winterabtei. Orientierung über PSG und HPL.
29. August Aufführung der Badener Maske im äusseren Hof (Sternenplatz): "Die Kunst es jedem recht zu machen"
31. August Sommernachtsfest mit der Aufführung von Aristophanes' "Die Frauenvolksversammlung" durch Seminaristinnen und Seminaristen.
9. Sept. Oekumenischer Gottesdienst in der Klosterkirche
- 9.-14.9. Hospitium einer Klasse des Seminars Pruntrut
- 11./13.9. Theateraufführungen der Seminaristinnen und Seminaristen im Zollhaus (Leitung: Dr. M. Kunz) "Die Frauenvolksversammlung" von Aristophanes. Zu der Aufführung vom 11.9. waren die Schüler aus Pruntrut eingeladen.

16. Sept. Kantonalkonferenz in Zofingen. Teilnehmer: Lehrerschaft und die Absolventen der 4. Klassen und der Sonderkurse 11 und 12.
24. Sept. Vorspielabend einiger Klavier- und Orgelschüler von O. Birchmeyer in der Klosterkirche.
- 27./28.9. Schriftliche Aufnahmeprüfungen für den Eintritt in den Sonderkurs 13.
- 30.9.-5.10. Konzentrationswoche (vgl. 8)
- 6.-27.10. Herbstferien
28. Okt. Quartalsbeginn
5. Nov. Einmanntheater Gerhard Lenssen in der Aula:  
Carl Orff: Die Kluge.  
Am 4. November spielte Gerhard Lenssen in der Aula der Kantonsschule Baden Bert Brechts Dreigroschenoper.  
Auch diese Vorstellung war für Seminaristen und Lehrer frei.
- 18.-22.11. Mündliche Aufnahmeprüfungen für den Eintritt in den Sonderkurs 13.
- 18.11.-7.12. Schulpraktikum für die Schüler der 4. Klassen
- 2./3. Dez. Fortbildungskurs für Methodik- und Uebungsklassenlehrer im Gymnastiksaal. Im Rahmen dieser Veranstaltung fanden zwei Vorträge mit Podiumsgespräch statt, zu denen auch die Seminarlehrer eingeladen waren:  
- 2. Dezember: Herr Karl Aschwanden, Rektor des Lehrerseminars Altdorf, sprach über "Gruppendynamik in der Schule".  
- 3. Dezember: Dr. H. Naef, Leiter der päd.psych. Ausbildung für Mittelschullehrer, sprach über "Verhaltenstraining, Gruppendynamik, Tiefenpsychologie in der Lehrerausbildung".
9. Dez. Ökumenischer Gottesdienst in der Klosterkirche
- 16.-20.12. Aufführungen des Seminarpuppentheaters (Klasse 2b) für die Schüler und Lehrer des Seminars in der Aula:  
"Der Teufel mit den drei goldenen Haaren", eine Aktion der Erben-Müller-Stiftung (vgl. 9.6)
23. Dez. Seminarweihnacht in der Klosterkirche
- 24.12.-5.1. Weihnachtsferien
6. Januar Quartalsbeginn
9. Januar Vortragsabend einiger Schüler von W. Minnig (Klavier) und Dr. M. Kunz (Rezitation) unter Mitwirkung des Seminarorchesters (Leitung A. Jacot): Das Tier in Musik und Dichtung.
11. Januar Elterntag für die Eltern der Erstklässler  
Vormittags: Allgemeine Orientierungen durch Dir. H. Strebel. Gruppenweiser Rundgang durchs Seminar.  
Nach dem gemeinsamen Mittagessen: Die Eltern haben die Möglichkeit, sich mit den Lehrern ihrer Söhne und Töchter auszusprechen.
14. Januar Gedenkfeier zum 100. Geburtstag von Albert Schweitzer in der Klosterkirche.  
Szenische Lesung eines Hörspieltextes von Peter Lotar: "Hat uns Albert Schweitzer heute etwas zu sagen?"
- 16./23./28. Januar Aufführungen des Seminarpuppentheaters für Insassen des Altersheimes Kehl, für die Angehörigen der auffüh-

- renden Klasse 2b und für interessierte Wettinger  
Schulklassen.
- 24./25.1. Besuchstage
- 3.-8.2. Skilager (vgl. 7.5)
11. Februar Maskenball in der Aula
13. Februar Lehrmittelausstellung des SABE-Verlages in der Aula
1. März Unterrichtsschluss und Uselüte der 4. Klassen
3. März Oekumenischer Gottesdienst in der Klosterkirche
- 3.-27.3. Patentprüfungen der 4. Klassen
- 3.-5.3. Schriftliche Aufnahmeprüfungen
- 17./18.3. Mündliche Aufnahmeprüfungen
- 28.-31.3. Osterferien
- 1.-3.4. Patentprüfungen der 3. Klassen
5. April Schuljahresabschluss:  
0915 für die Schüler der 1. Klassen und der  
Sonderkurse 11 und 12 in der Aula  
1015 Jahresschlussfeier für die 2., 3. und 4. Klassen  
und Patentübergabe in der Klosterkirche
- 6.-27.4. Frühlingsferien

In memoriam

Max Rüegg (1896 - 1974)

Nach kurzem Krankenlager ist Max Rüegg am 3. Mai 1974 einer Herzschwäche erlegen. Während 44 Jahren wirkte er als Lehrer für Violinspiel und Zusammenspiel vorerst am Seminar Wettingen, seit 1933 auch an der Kantonsschule Aarau. Professor H. Ramser würdigte an der Abdankungsfeier sein Wirken in Aarau. Mit diesen Zeilen sei seiner Tätigkeit am Seminar Wettingen gedacht.

Max Rüegg wurde 1896 in St. Imier, als Sohn des dortigen Musikdirektors, geboren. Seine Schulbildung schloss er mit dem Handelsdiplom ab. Es folgte ein intensives Musikstudium am Konservatorium Zürich und in Paris. Schon vor seiner Diplomierung als Violinspieler und Musiklehrer erfolgte 1919 die Wahl ans Seminar Wettingen.

Bis gegen Kriegsende nahm Max Rüegg sehr regen Anteil am Leben des Seminars, vor allem an den schon damals zahlreichen musikalischen Veranstaltungen. Wir hörten ihn als Solisten, oft begleitet von Karl Grenacher. Er spielte Werke aus der Barockzeit oder von Mozart, Schubert, Schumann, Brahms und Grieg. Aus der neueren Zeit bot er uns Musik von Haas, Kaminski, Schoeck und Honegger. Bei der damals noch geringen Schülerzahl war das Seminarorchester noch recht klein, der Instrumentalunterricht auf Klavier, Orgel und Violine beschränkt. So war es jeweils ein Glücksfall, wenn im Orchester ein Cellist oder ein Bläser zur Verfügung stand. Doch Max Rüegg wusste sich anzupassen. Nach sehr sorgfältigen Vorbereitungen, bei denen sich das Verantwortungsbewusstsein und die innere Hingabe des Dirigenten auf die Ausführenden übertrugen, gelangen Wiedergaben von Werken von Prätorius, Corelli, Vivaldi, Mozart, Meyerbeer und Schubert durch das Orchester oder durch kleine Kammermusikgruppen. Max Rüegg verstand es, die Freude am Zusammenspiel zu wecken. Gesellige Anlässe bereicherte er durch virtuose Soli, oder er verblüffte als geschickter Taschenspieler.

Gerne leitete er Schulreisen, mehrmals in seinen heimatlichen Jura, aber auch ins Hochgebirge. In den ersten Skilagern des Seminars war

Max Rüegg auch Skilehrer. Ehemalige Seminaristen erinnern sich, wie er es verstand, eine gemütliche Stimmung zu schaffen. Wir Lehrer bedauerten, dass er sich bald mehr und mehr aus dem Schulleben des Seminars zurückzog. An der Kantonsschule Aarau war die Schülerzahl so gross, dass er dort das reichere Tätigkeitsfeld fand und schliesslich ein volles Pensum erhielt.

Max Rüegg war bei Lehrern und Schülern beliebt als bescheidener, stets freundlicher und hilfsbereiter Mensch mit feinem Humor. In seinem Unterricht übte er wenig Zwang aus und wirkte eher zurückhaltend, spornete aber viele Schüler durch sein grosses Vertrauen und seine Geduld zu guten Leistungen an. Bei aller Distanz spürten sie seine feinfühligere Natur, und die hellhörigen unter ihnen vermochten aus dem Ton des Urteils "nid übel" zu vernehmen, wie es gemeint war.

Ganz in seinem Element war Max Rüegg von 1921 bis 1963 als Konzertmeister in dem von Robert Blum geleiteten Orchesterverein Baden. Dass es ihm gelang, die Spieler musikalisch zu fördern und sie auch menschlich einander näher zu bringen, erfüllte ihn mit grosser Genugtuung.

Die Jahre seit seiner Pensionierung (1963) waren überschattet von den Folgen eines schweren Herzinfarktes. Er schien sich gut von ihm erholt zu haben, als eine erneute Herzschwäche seinem Leben ein Ende setzte. Bei seinen Kollegen und bei vielen Aargauer Lehrern aber wird Max Rüegg mit seinem hellen klaren Blick, mit dem Duft seiner Pfeife, als Musiker, als liebenswürdiger Mensch in guter Erinnerung bleiben. (Dr. Max Oettli)

Annelies Müller, 4a

Annelies Müller litt während längerer Zeit an einer hartnäckigen Krankheit, von der sie wenig merken liess. Ihr Tod am 30. April 1974 kam so für alle unerwartet.

Schüler des katholischen Kirchenmusikurses und der Chor der ganzen Klasse 4a wirkten bei der Abdankung mit und brachten auf diese Weise die Anteilnahme zum Ausdruck.

Christian Walter Studiger, Sonderkurs 12

Christian Studiger erlernte nach dem Besuch der Bezirksschule den Beruf eines Mechanikers. Im Herbst 1972 begann er das Studium an der HTL in Windisch. Hier erkannte er, dass ihn die Tätigkeit eines Ingenieurs nicht befriedigen würde, und es wuchs in ihm der Wunsch, sein "Glück im Lehrerberuf zu erlangen". Gute Zeugnisse und Führungsberichte erlaubten den prüfungsfreien Eintritt in den Sonderkurs.

Christian Studiger war ein leidenschaftlicher Bergsteiger. In den Sommerferien erreichte uns die Nachricht von seinem Tod. Er verunglückte am 30. Juli 1974 im Oberengadin am Piz Cambrena.

Lehrer und Schüler des Sonderkurses nahmen an der Beerdigung teil.

Ansprache von Dr. Heinrich Meng beim Abschied vom Seminar

Mein Wort gilt zuerst den junge Kollegen, die heute mit mir das Seminar verlassen. Ihre und meine Situation ist in seltsam paradoxer Weise verwandt. Sie erleben wie ich eine geballte Gegenwart, in der sich gegensätzliche Empfindungen - sicher in ungleichem Verhältnis - mischen und überlagern: Erinnerung, Bedauern, Erleichterung und Erwartung. Der Erinnerung an die unvergleichlich stilvollen Räume, die wir verlassen, an die langgewohnten kameradschaftlichen und kollegialen Bindungen können Sie sich sicher heute so wenig wie ich entziehen. Wir erleben, was Hofmannsthal in den Versen ausgesprochen hat: Wie kann das sein, dass diese nahen Tage/ Fort sind, für immer fort und ganz vergangen? - Mit meiner Erinnerung verbindet sich tiefe Dankbarkeit für das Vertrauen, das ich in den Jahren meiner hiesigen Tätigkeit vonseiten der Schulleitung und der Behörden, der Kollegen und der Schüler erfahren durfte. Auf die Seite der Erwartung fallen sicher bei Ihnen die helleren Akzente. Wer würde nach sovielen Jahren der Abhängigkeit nicht darauf brennen, in seiner Arbeit endlich die eigene Initiative zum Zug kommen zu lassen? Meine aufrichtigen Wünsche begleiten Sie in Ihre selbständige Tätigkeit. Meinerseits fühle ich mich heute an die Worte erinnert, die C.F. Meyer aus der Tiefe des Gestern vernahm: Sind im Licht noch manche meiner Schwestern? Und doch knüpfen sich auch für einen aus dem Amt Scheidenden noch viele Erwartungen und Pläne an den Moment, wo er dem Diktat von Uhr und Kalender entrinnt.

Ob dem Andrang dieser miteinander kämpfenden Gefühle laufen wir vielleicht Gefahr, der Forderung der gegenwärtigen Stunde nicht gerecht zu werden. Daher die Wahl meines Themas "Bewältigung der Gegenwart". Ich beziehe es nicht ausschliesslich auf uns, die wir heute von hier Abschied nehmen. Es ist ja eine allgemein menschliche, zugleich eine wesenhaft menschliche Versuchung, ob der Bindung an Vergangenheit oder Zukunft die Gegenwart zu versäumen, und damit am eigentlichen Leben vorbeizuleben. Das Tier ist dieser Versuchung nicht ausgesetzt, weil es in der Gegenwart "aufgeht". Das zeitüberschauende Bewusstsein ist Privileg und Gefahr des Menschen. Zu selten vielleicht geben wir uns Rechenschaft, was es für uns bedeutet; es ist für viele eine zu "selbstverständliche" Voraussetzung ihres Daseins geworden. Nach rückwärts gewandt, ermöglicht es das Sich-Erinnern, alles was Erfahrung, Tradition, Treue und Dankbarkeit heisst, nach vorwärts gerichtet, artikuliert es sich als Hoffen, Versprechen, Planen, - lauter Haltungen, die dem menschlichen Leben Farbe und Tiefe geben. Und schliesslich - dies das Ziel unserer Ueberlegungen - begründet erst die Fähigkeit zum freien Ueberschauen der Zeit ein menschenwürdiges Verhältnis zur Gegenwart.

Für sehr viele Menschen bedeutet allerdings die Zeitüberlegenheit eine schwere Belastung, indem die Angst vor der Zukunft ihre Tatkraft lähmt. Aus der Vergangenheit schleppen sie die Last der Nachtrauer über entgangenes Glück, nie verwundenes Unheil, unverarbeitete Schuld mit sich.

Um wirklich frei zu werden für das Bestehen der Gegenwart, müssen wir uns zuerst um die Bewältigung der Vergangenheit bemühen. Nur über dieses Stichwort können wir den Weg zu unserem eigentlichen Thema freilegen. Es ist uns im deutschen Sprachbereich vor allem in seiner politischen Dimension geläufig. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges sieht sich die deutsche Literatur mit der Forderung konfrontiert, sie dürfe sich nicht mehr in abseitigen ästhetischen Sphären bewegen, sondern habe sich zuerst um die Aufarbeitung der schweren Gesamtschuld an Nazityrannei und Krieg zu kümmern. Diese Forderung ist sicher begründet, denn eine verdrängte Schuld ist im kollektiven

wie im persönlichen Bereich ein Bleigewicht, das ein freies Ausschreiten verunmöglicht. Grosse deutsche Dichter haben sich dieser Einsicht auch redlich gestellt. In Dramen wie Zuckmayers "Gesang im Feuerofen" und "Des Teufels General", in Romanen wie "Sansibar" von Andersch oder "Die Deutschstunde" von Lenz werden die schweren Schuldkomplexe in einem befreienden, menschenverbindenden Geist der Klärung nähergebracht. Andere Autoren scheinen freilich das Schuldgefühl ob dem Schweigen der Dichter zu den Untaten der Diktatur abwälzen zu wollen, indem sie mit billigem Mut niederreissen, was heute demokratische Regierungen mühsam aufzubauen versuchen. Die Bewältigung einer belastenden kollektiven Vergangenheit setzt die Bereinigung des eigenen seelischen Haushalts voraus: die Fähigkeit, auch den eigenen Standpunkt zu relativieren und dem andern eine gerechte Chance zuzugestehen. Wir alle bedürfen zuerst und immer wieder der kritischen Auseinandersetzung mit den unerledigten Restbeständen der persönlichen Vergangenheit, um dem Anspruch der Gegenwart gewachsen zu sein. Für diese Zusammenhänge hat uns die Tiefenpsychologie die Augen geöffnet. Bei der traumatischen, neurotisierenden Vergangenheit, die fast ein jeder von uns aufzuarbeiten hat, geht es durchaus nicht immer um eigene Schuld, sondern oft genug um Fehlsteuerungen, die unsere Erzieher in guten Treuen verursacht haben. Ein Lehrer sollte als Erzieher der Frage nicht ausweichen, ob nicht vielleicht seine pädagogischen Prinzipien - sei es nun ein straffes und unerbittliches Arbeitsethos oder das heute angepriesene Laissez-faire - seine Schüler für die Zukunft mehr belasten als fördern.

Auch die Schule als Institution - und zumal die Mittelschule - trägt schwer an der Last ihrer Vergangenheit. Eine "Mittelschule von morgen", die den Bedürfnissen kommender Generationen entspricht, wird sich nicht ohne zähes Ringen verwirklichen lassen. Für heute möchte ich mich aber bewusst auf das Spannungsfeld der menschlichen Person konzentrieren, weil ich glaube, dass die notwendigen institutionellen Reformen nur dann zum Tragen kommen, wenn hier zuvor die rechten Entscheidungen fallen.

Auch in diesem Bereich der persönlichen Schicksalsbewältigung kommt der Dichtung, der Kunst überhaupt, eine Schlüsselstellung zu. Das Kunstwerk ist sehr oft, wenn nicht immer, ein Element der Selbstbefreiung. Goethe hat bekanntlich rückblickend einmal alle seine Werke als "Bruchstücke einer grossen Konfession" bezeichnet. Auch bei manchem neueren Dichter ist dieses Sich-Ablösen und Gestaltwerden von Schmerz und Schuldgefühlen im Werk nicht zu verkennen; ich nenne nur die Namen Keller, Meyer, Ibsen, Hesse. Nicht zufällig ist ein neueres Buch über C.F. Meyer betitelt "Dichtkunst als Befreiung aus Lebenshemmnissen". Im unterkühlten geistigen Klima von heute lässt man sich allerdings an diese Zusammenhänge nicht so gern erinnern, weil sich daraus fast zwangsläufig Rangabstufungen ergeben. Man gibt heute dem bewussten "Machen" im Bereiche der Kunst wohl einen zu hohen Stellenwert. Demgegenüber möchte ich mich zur Ueberzeugung bekennen, dass ein dichterisches Werk, das diesen Namen verdient, zuerst ein mit innerer Notwendigkeit Gewordenes sein muss, bevor daran etwas "gemacht" werden kann (auch dies ist zweifellos legitim).

Sie fragen sich vielleicht: Was soll das alles uns, die wir die Gabe nicht besitzen, uns durch die Projektion ins künstlerische Schaffen von der Last der Vergangenheit zu befreien? Erstens ist diese Gabe breiter gestreut, als die Literaturgeschichtsschreibung vermuten lässt, und zudem können wir auch als Leser und Betrachter an der künstlerischen Katharsis Anteil erhalten. Sie sind wohl mit mir einig, wenn ich sage, dass die Auseinandersetzung mit einem bedeutenden Kunstwerk weit mehr ist als Genuss und Unterhaltung, dass sie uns Hilfe sein kann zur Selbsterkenntnis und zur Befreiung. Sie hat - wenn wir das arg strapazierte Wort nur richtig verstehen - tatsächlich einen "emanzipatorischen" Wert. Dies nicht nur dort,

wo die Dichter uns bewusst aufrütteln wollen wie die meisten zeitgenössischen Dramatiker, nein, überall, wo sie glaubhaft ein wesentliches Bild des Menschen gestalten. Unsere Verwandtschaft mit dem Künstler hat noch eine tiefere Dimension: In unsern Träumen regen sich symbolschaffende Kräfte des Unbewussten, die der künstlerischen Phantasie nicht fern sind. Dass die Symbolsprache der Träume dem Menschen helfen kann, eine belastende Vergangenheit als solche zu erkennen und aufzuarbeiten, hat die Tiefenpsychologie genugsam erwiesen. Wichtig scheint mir nur, dass wir in der Deutung dieser Sprache nicht einer blinden Systemgläubigkeit verfallen.

Wofür sollen wir nun aber eigentlich freierwerden, wenn wir die Last der Vergangenheit von uns getan haben? Darüber vernehmen wir aus der europäischen Ueberlieferung zwei kontrapunktische Stimmen.

Die eine lädt dazu ein, den gegenwärtigen Moment voll auszuschöpfen, ihn auszukosten bis zum letzten Tropfen, unbekümmert um Gestern und Morgen, da die Gegenwart schliesslich das einzige sei, was wir sicher besitzen. Dieser Ton erklingt nachhaltig in der Antike, etwa in den Horazischen Versen

Quid sit futurem cras, fuge quaerere et  
quem fors dierum cumque dabit lucro  
appone

(deutsch: Was morgen sein wird, dem frag nicht nach, und jeden Tag, den dir das Schicksal schenkt, nimm als Gewinn). Ein deutliches Echo dieser Worte wird, was nicht zu verwundern ist, in der Renaissance laut, etwa in den bekannten Zeilen des Lorenz il Magnifico

Chi vuol esser lieto, sia!  
Di doman non c'è certezza.

(Wer froh sein will, sei es jetzt! Ueber das Morgen gibt es keine Gewissheit). - Dieses Wort eines grossen Virtuosen der Lebensfreude werden - und dürfen Sie, liebe junge Kollegen, sich heute herzhafte zu eigen machen!

In der Gegenwart tönt uns die Einladung zum vollen Genuss des Augenblicks - zum Teil vom Gewinnstreben stimuliert - in wesentlich vergrößerter Form entgegen. Für viele heutige Menschen scheint es das Höchste zu sein, im Rausch des Augenblicks aufzugehen und dadurch die drohende Vereinsamung abzuschütteln, sei es nun eine Droge oder sei es der Sexus, die diesen Rausch erzeugen. Ich möchte diese aus der Wirklichkeit Flüchtenden, zumal wenn es junge Menschen sind, weniger anklagen als bedauern. Sie sind ja an dem Zustand der Gesellschaft, der solches fördert, zum geringsten Teil selber schuld und müssen doch selber die Folgen ihrer Entscheidung tragen. Jeder Rausch entlässt den Menschen ungestillt und führt in einen zermürbenden Wiederholungszwang bis zur völligen Ich-Entleerung. Das Sich-Fallenlassen im Genuss ist bekanntlich in Goethes Faust die entscheidende Bedingung für den Selbst-Verlust und den Triumph des Bösen. Nicht viel anderes sagt in harter heutiger Prosa Ludwig Marcuse in dem Satz: "Gerade in der Umarmung offenbart sich, dass es nicht möglich ist, zueinander zu kommen. Die Orgie wird zum Superlativ der Leere ringsum." Wer diesen Weg geht, hat jedenfalls weder Vergangenheit noch Gegenwart bewältigt, sondern er lässt sich überwältigen.

Die Gegenstimme klingt in der grossen europäischen Tradition weit vernehmlicher. Sie fordert dazu auf, die Gegenwart zu bestehen im Einsatz für das "Gebot der Stunde". Für den Nächsten zu jeder Zeit das Not-Wendende zu tun, unbekümmert um konventionelle Vorurteile, das ist schliesslich ein Herzstück der christlichen Botschaft. Es dringt auch da noch durch, wo christliche Mystiker in sublimer Vergeistigung das göttliche Licht in der Seele suchen. So hat Meister Eckehart von Hochheim den Rat gegeben, wenn einer in den höchsten

Höhen der Verzückung schweben und es klopfe ein Bettler an seine Tür und begehre ein Süpplein, dann möge er zuerst diese Bitte erfüllen und erst nachher wieder sich der Beschauung hingeben. Dies unterscheidet vielleicht die westliche Mystik zutiefst von einer östlichen. Ein solcher Ausspruch kann in unserer Zeit auf volle Zustimmung zählen. Nichts wird ja heute dringlicher gefordert als ein volles Engagement für die Not in der Welt, für jene, die "draussen vor der Tür" stehen müssen, nichts wird härter verpönt als ein selbstgegnügsames Leben im Elfenbeinturm.

Sind wir hier nicht doch endlich jenseits aller kritischen Bedenken auf festen Grund gestossen? Ein nüchterner Blick in die Zeit wehrt uns diesen Glauben. Die Feststellung drängt sich auf, dass gerade heute viele vor lauter Menschlichkeit den konkreten Menschen übersehen. Wer kennt nicht den Typus des Weltverbessers, der, die Brille einer einschichtigen Ideologie vor den Augen, alle Zeitgenossen nach seiner Fassung möchte selig werden lassen? Die heutige junge Autorengeneration scheint mir in gefährlichem Masse ideologie-anfällig zu sein, anfällig für einen neuen Konformismus, während sie doch theoretisch zu Recht behauptet, ihr Amt sei gerade die Ideologiekritik im Namen einer spontan erlebten Menschlichkeit. Der Gerechtigkeit halber muss gesagt werden, dass dies bei jungen Autoren nicht eine spezifische Krankheit unserer Zeit ist. Wir treffen die Ausschliesslichkeit des Parteimenschen z.B. auch bei dem jugendlichen Freischärler Gottfried Keller an. Er konnte sich im Sturmjahr 1848 etwa zu dem Satz versteigen: "Der grosse Haufe der Gleichgültigen und Tonlosen muss aufgehoben und moralisch vernichtet werden." Wie musste Keller wohl in jener radikalen Sturmzeit Verse wie die seines Zeitgenossen Mörike beurteilen: "Lass, o Welt, o lass mich sein! Locket nicht mit Liebesgaben! Lass dies Herz alleine haben seine Wonne, seine Pein." Aus der Distanz müssen wir doch wohl zugeben: Aus diesen Versen spricht nicht Feigheit, nicht müde Resignation, sondern das legitime Bedürfnis des geborenen Lyrikers, einen inneren Reichtum vor unberufener Zudringlichkeit zu schützen, einen Reichtum, der, im Gedicht gefasst, der Menschheit seither mehr Trost und Ermutigung geschenkt hat, als es ein notwendigerweise linksischer und unbeholfener sozialer Einsatz Mörikes je vermocht hätte. Der Mensch braucht ja ausser den materiellen Mitteln der Lebensfristung auch hinreichende Gründe, dieses Leben zu bejahen, und aus allem, was Sinn verbürgt, kann er sie gewinnen. Dazu gehört nicht zuletzt die Kunst.

Ein kurzschlüssiger sozialer Einsatz wird nur zu leicht zur Maske eines uneingestanden Macht- und Geltungsstrebens. Das bestätigt wieder die Tiefenpsychologie, und mehr als andere ist der Lehrer dieser Verzerrung ausgesetzt. Was Dienst sein sollte, kann sich dann als schlimme Vergewaltigung auswirken. Der Grund: Die Menschen, die sich so verhalten, haben zu wenig Distanz von sich selbst, sie gehen unkritisch in der Gegenwart auf. Ein Engagement, das einem derart eindimensionalen Menschenbild entspringt, kann nicht als echte Bewältigung der Gegenwart gelten. Eine solche muss der Grundeinsicht Rechnung tragen, dass - wie Pascal es formuliert hat - "der Mensch den Menschen unendlich übersteigt". Anders ausgedrückt, heisst das: Der Mensch lebt zugleich in und ausserhalb, über der Zeit. Er ist, um in der Symbolsprache dieses Hauses zu bleiben, zugleich Welle und Stern. Praktisch würde das bedeuten, dass unsere tägliche Aktivität Kraft und Richtung empfangen müsste aus einem inneren Leben, dem man den Namen Meditation geben könnte. Dieses Wort ist zwar wieder aktuell geworden - weil viele spüren, dass ihre hektische Betriebsamkeit in eine Sackgasse führt - , aber die gemeinte Sache sicher viel weniger.

An diese Stelle lassen wir das Wort "Bewältigung" besser hinter uns und sprechen vom "Bestehen" der Gegenwart, weil wir uns bewusst sind, dass unser Wille nicht alles vermag.

Das Ernstmachen mit diesem Menschenbild führt zu einem neuen Verhältnis zur Vergangenheit. Dass sie zur Belastung werden kann, davon sind wir ausgegangen; aber sie kann als frei und kritisch bejahte Tradition auch eine echte Orientierungshilfe, ein Richtmass für gegenwärtige Entscheidungen bedeuten. Mir bangt vor einer geschichtslosen, ihre eigene Geschichte verleugnende Menschheit, die frisch-fröhlich utopische Glücksformeln entwirft und der Vielfalt des Wirklichen überstülpt, ohne sich darum zu kümmern, dass ähnliche Versuche zuvor hundertmal gescheitert sind.

Gestatten Sie mir, am Schluss nochmals auf Goethe zurückzukommen. Nicht in der Meinung, es liessen sich bei Goethe schlechthin massgebende - im vordergründigen Sinn "klassische" - Weisungen für unser Leben fertig vorfinden. Sofern wir Äusserungen Goethes in ihrem persönlichen und im weiteren geistesgeschichtlichen Kontext zu lesen vermögen, haben sie indessen nach meiner Ueberzeugung als verlässliche Wegweiser auch für heute ihren besondern Rang. Dass das entschlossene Unterwegssein ohne selbstgefälliges Verweilen im Augenblicksgenuss das Leben Fausts als Paktbedingung regiert, erwähnten wir bereits. Diese Einsicht gewinnt noch stärkeren Nachdruck, wenn wir feststellen, dass ein verwandtes Prinzip im klassischsten von Goethes Werken, "Hermann und Dorothea", wieder das letzte Wort hat. "Hermann und Dorothea", dieses scheinbar so bürgerlich verfestigte Werk, ist Ausdruck einer Epoche äusserster Unsicherheit und Angefochtenheit in Goethes Leben, - der Zeit, da die Sprengkraft der Französischen Revolution nach Deutschland herüberzuwirken begann. Nur das Lebensgefühl dieses historischen Moments, der alle bürgerlichen Sicherungen von Grund aus in Frage stellte, macht die verklärte Sicht bürgerlicher Ordnung in dem Epos verständlich. Man würde das Werk grob missverstehen, sähe man in ihm einen naiven Lobpreis einer imaginären "heilen Welt". Es ist im Gegenteil - das entdecken wir, wenn wir über gewisse homerische Schnörkel hinwegsehen - ein Versuch, Stand zu fassen in einem radikal ungesicherten Dasein, und müsste deshalb gerade in unserer Zeit Widerhall finden. Als Interpreten des neuen, schwebenden Zeitgefühls wählt Goethe einen Menschen, der im Begriff ist, sich für die Sache der Revolution einzusetzen, den ersten Bräutigam Dorotheas. Aus seinen Abschiedsworten an die Braut muss ich einige Verse zitieren:

Nur ein Fremdling, sagt man mit Recht, ist der Mensch hier auf Erden.  
Mehr ein Fremdling als jemals ist nun ein jeder geworden ...  
Denn was fesselte den, der solche Tage durchlebt hat! ...  
Dass du mit gleichem Mute zu Glück und Unglück bereit seist!  
Locket neue Wohnung dich an und neue Verbindung,  
So genieße mit Dank, was dann dir das Schicksal bereitet.  
Liebe die Liebenden rein und halte dem Guten dich dankbar.  
Aber dann auch setze nur leicht den beweglichen Fuss ab,  
Denn es lauert der doppelte Schmerz des neuen Verlustes.  
Heilig sei dir der Tag! doch schätze das Leben nicht höher  
Als ein anderes Gut, und alle Güter sind trüglich.

Was wir hier vernehmen, ist nicht ein ängstliches Bangen vor der unsicheren Zukunft - dieser junge Mensch setzt ja sein Leben ohne Zwang aufs Spiel -, sondern ein freier amor fati, ein Jasagen zur Ungeborgenheit, aus dem sich ein neues, lockeres und doch innig-bejahendes Verhältnis zum Augenblick ergibt. (Dabei ist es freilich nicht gleichgültig, welches Gesicht wir dem Fatum geben: ob das chaotische Gesicht der ewigen Wiederkunft im Sinne Nietzsches, das blinde Gesicht des Zufalls oder das weise und persönliche, das mit dem Wort fatum: göttliche Bestimmung, ursprünglich gemeint war). Für den Menschen, der in solcher Weise festen Stand gewonnen hat in tieferen, transzendenten Schichten seines Selbst, gelten Goethes Verse aus dem Gedicht "Vermächtnis": "Dann ist Vergangenheit beständig, das Künftige voraus lebendig, - der Augenblick ist Ewigkeit."

Diese Haltung äussert sich in einer neuen Weise des Geniessens und Erleidens der Gegenwart und der tätigen Bewährung in ihr. Geniessen bedeutet unter diesem Vorzeichen nicht mehr ein ängstliches Sich-Klammern an den schönen Augenblick, sondern dankbare Hinnahme eines Geschenkes, das nur auf Zeit gewährt werden kann ("Sei allem Abschied voran", so sagt es Rilke). Einem derart "erwachten" Menschen wäre wenig oder nichts mehr selbstverständlich, dafür manches Alltägliche wunderbar. Erst der Kontrast des vorausgeahnten Verlustes gibt ja dem glücklichen Augenblick seinen vollen Glanz. Im Ungemach müsste diesem Menschen Selbstmitleid und Hader mit dem Schicksal fernbleiben. Mut und Hoffnung würden den Sieg über die Angst gewinnen. Sein Einsatz für andere könnte nicht in rechthaberische Vergewaltigung ausarten, sondern würde den andern Menschen seinerseits in Freiheit setzen und seiner eigenen Entfaltung näherbringen, - so wie Hermann in Goethes Epos einen Menschen aus dem Strom der Flüchtlinge heimholt in den Schutzkreis seiner Liebe.

Für jeden Erzieher bedeutet dies eine Herausforderung. Sein Beruf erfüllt sich ja in immer neuen menschlichen Begegnungen, und er müsste eigentlich, um seinem Auftrag gerecht zu werden, in wacher Präsenz jederzeit das herausspüren, wessen sein Gegenüber in diesem Augenblick bedarf.

Ich bin mir bewusst, dass die hier postulierten Ziele nicht greifbar am Wegrand liegen. Aber wer sich nicht Höheres vornimmt, wird auch das Erreichbare nicht erreichen. - Dass wir allseits diesen Zielen immer näher kommen, das wünsche ich heute Ihnen und mir von Herzen.

#### Schlussfeier

Programm der Feier vom 5. April 1975 um 10.15 Uhr in der Klosterkirche Wettingen.

Vier Lieder: Gottfried Wolters: Freunde, Felix Mendelssohn: Es fiel ein Reif, Robert Schumann: Die Rose, Heinrich Schütz: Aller Augen. Chor der 2. Klassen; Ruth Fischer, Leitung.

Begrüssung durch den Seminardirektor, Herrn Hans Strebel.

Wolfgang Amadeus Mozart: Konzert-Rondo für Klavier und Orchester in D-Dur, KV 382. Claire Haltmeier, Klavier; das Seminarorchester; André Jacot, Leitung.

Vortrag von Herrn Dr. Heinrich Meng: "Bewältigung der Gegenwart".

Hugo Distler: Aus Mörike-Chorliederbuch, op. 19: Kinderlied für Agnes, der Gärtner, Vorspruch; Abendlied eines Reisenden. Chor der 3. Klassen; Egon Schwarb, Leitung.

Ueberreichung der Lehrpatente durch Herrn Regierungsrat Dr. Arthur Schmid.

Joh. Seb. Bach: Bringet dem Herrn Ehre seines Namens (Kantate Nr. 148). Chor der 4. Klassen; Ruth Fischer, Leitung.







