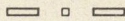


# Jahresbericht

über das

## Aargauische Lehrerseminar Wettingen

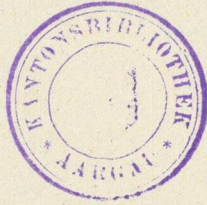
Schuljahr 1915/16



Ausgegeben vom Stellvertreter des Direktors.

**Beilage:** Die Reden, gehalten an der Trauerfeier für Herrn Seminar-  
direktor **J. A. Herzog** am 2. Januar 1916.





2  
2  
2  
2  
3  
  
3  
  
2  
7  
3  
  
u  
  
M  
  
M

## I. Die Prüfungen 1916.

### 1. Patentprüfungen.

21. März, 2 Uhr: Turnen.  
24. März, 7 $\frac{1}{2}$  Uhr: Gesang (mit Einschluß des Seminarchors).  
2 Uhr: Orgel.  
25. März, 8 Uhr: Violinspiel und Liturgik.  
27., 28., 29. März: Schriftlich.  
3., 4., 5., 6. April: Mündlich.

### 2. Jahresprüfung der I., II. und III. Seminarklasse.

30. und 31. März und 1. April: Repetitorien nach dem gewöhnlichen Stundenplan.

### 3. Bürgerschule.

25. März, nachmittags 1 Uhr.

### 4. Arbeitsschule.

7. April, nachmittags 1 Uhr.

### 5. Übungsschule.

30. und 31. März und 1. April: Repetitorien nach dem gewöhnlichen Stundenplan.

### Zensur

und Übergabe der Patente an die Abiturienten: 8. April, vormittags 11 Uhr.

### Aufnahmsprüfung:

Montag den 10. April von vormittags 8 Uhr und Dienstag den 11. April von 7 Uhr an.

### Eröffnung des neuen Schuljahres.

Montag den 1. Mai, nachmittags 2 Uhr, im Musiksaal.

## II. Behörden.

### A. Die Seminarkommission.

- Herr Erziehungsdirektor A. Ringier, Präsident.
- „ Dorer, Architekt, in Baden, inspiziert Französisch, Mathematik, Freihandzeichnen, technisches Zeichnen, Handarbeit.
  - „ Eggspühler, Oberrichter, in Zurzach: Geographie, Volkswirtschaft.
  - „ Dr. Furter, Fürsprech, in Wohlen: Religion, Latein, Englisch, Italienisch, Bibliothek.
  - „ Hengherr, Rektor, in Aarau: Methodik, Lehrübungen, Theorie der Pädagogik, Geschichte, Übungsschule, Schreiben.
  - „ Studler A., Landwirtschaftslehrer in Wettingen: Bürgerschule, Buchführung, Landwirtschaft, Landwirtschaftslehre, Verwaltung.
  - „ Vogler, Musikdirektor, in Baden: Gesang und Musik.
  - „ Dr. Zehnder, Bezirksarzt, in Baden; Naturkunde, Hygiene, Turnen.
  - „ Dr. Zschokke, Professor, in Aarau: Deutsch, Pädagogik.

### B. Die Patentprüfungskommission.

- Herr Niggli, Erziehungsrat, in Zofingen, Präsident.
- „ D. Caminada, Professor, in Aarau.
  - „ Dr. H. Otti, Professor, in Aarau.

### C. Aufsichtskommission der Arbeitsschule.

- Frau Musikdirektor Ryffel, Präs.
- „ Seminardirektor Herzog.
  - „ Seminarlehrer Hunziker.
  - „ Fabrikdirektor Marthaler.
- Fräulein Marie Wyrsh.
- Inspektorin: Fräulein A. Humbel, Oberarbeitslehrerin des Bezirks Baden, in Ober-Rohrdorf.
-

### III. Lehrerschaft des Seminars.

- Herr BÜCHLI, A.: Religionslehre in der I. und II. Klasse.
- „ BÜRLI, G.: Violinspiel und Liturgik.
  - „ DR. FISCH, ADOLF, Aktuar der Lehrerkonferenz: Mathematik, Physik, technisches Zeichnen.
  - „ FRICKER, KARL: Turnen.
  - „ FRITSCHI, JAKOB, Konvikführer und Verwalter: Landwirtschaftslehre, Buchführung, Bürgerschule.
  - „ † HERZOG, DIREKTOR: Deutsch III. und IV. Klasse; Pädagogik; Volkswirtschaftslehre in der I. Klasse.
  - „ DR. HOLLIGER, WILHELM, Stellvertreter des Direktors: Naturkunde, Geographie.
  - „ HUNZIKER, FRITZ: Theorie der Pädagogik, Methodik, Lehrübungen, Unterricht in der Übungsschule.
  - „ NÄF, ARNOLD: Englisch.
  - „ OTT, HANS: Schreiben, Stenographie.
  - „ PFYFFER, IVO, Bibliothekar: Deutsch in I. und II. Klasse, Religionsunterricht in III. und IV. Klasse, Geschichte, Volkswirtschaftslehre in II. und III. Klasse, Latein.
  - „ RYFFEL, J.: Gesang, Musiktheorie, Orgelspiel, Choral.
  - „ SCHLATTER, G., ARZT: Hygiene.
  - „ STEIMER, EUGEN: Freihandzeichnen, Handarbeit.
  - „ DR. V. WARTBURG, W.: Französisch, Italienisch.

Herr Arnold BÜCHLI, geb. 1885 in Lenzburg, besuchte dort die Gemeinde- und Bezirksschule, absolvierte das Gymnasium in Aarau und studierte 1906—1911 in Basel, München, Freiburg i. B. und Zürich Theologie und Philologie. Seit Frühjahr 1912 wirkt er als Lehrer an der Bezirksschule in Zurzach.

---

## IV. Die Schüler.

\* Im Laufe des Jahres ausgetreten.

### I. Klasse.

1. Attenhofer, Eduard, Zurzach, 25. Dezbr. 1897.
2. Baldinger, Walter, von Reckingen, in Turgi, 22. Juni 1899.
3. Breitenstein, Peter, Bettwil, 21. April 1898.
4. Buob, Anton, von Hergiswil, in Baden, 19. Sept. 1899.
5. Fischer, Walter, von Oftringen, in Zurzach, 5. Sept. 1899.
6. Frey, Bertha Ottilie, von Zürich, in Wettingen,  
17. Mai 1899.
7. Gerster, Walter, von Zeihen, in Üken, 7. März 1899.
8. Halder, Friedrich Arnold, Lenzburg, 31. Okt. 1899.
9. Hirt, Johann, Würenlingen, 4. Februar 1898.
10. Kalt, Engelbert, von Klein-Döttingen, in Muri,  
29. Mai 1899.
11. Kaufmann Josefine Frida, Baden, 24. Juni 1899.
12. Knecht, Eduard, Döttingen, 20. Januar 1899.
13. Kohler, Jakob, von Unter-Bözberg, in Stalden,  
25. Oktober 1898.
14. Landolt, Josef, von Näfels, in Schwanden (Glarus),  
11. Juli 1899.
15. Lüscher, Ernst, Moosleerau, 26. März 1899.
16. Maier, Kreszentia Agnes, von Berlin, in Baden,  
14. Juli 1900.
17. Meier, Eugen, Würenlingen, 5. Februar 1898.
18. Muntwiler, Ernst, von Spreitenbach, in Killwangen,  
3. September 1899.
19. Neeser, Albert, von Schlossrued, in Reitnau, 11. Nov. 1899.
20. \*Schöttli, Emilie, von Unter-Hallau, in Wettingen,  
20. Mai 1899.
21. Schuhmacher, Josef, Siglistorf, 12. Januar 1899.
22. Sommerhalder, Hugo, von Burg, in Olsberg, 4. Feb. 1899.
23. \*Stöckli, Laura, von Muri-Egg, in Baden, 1. Okt. 1899.
24. Vogt, Ernst, Mandach, 25. Juli 1899.
25. Wälchli, Gottfried, von Brittnau, in Olten, 26. Juni 1899.
26. Wülser, Ernst, von Zeihen, in Wil (Lfbg.) 14. März 1898.
27. Zinniker, Otto, von Strengelbach, in Zofingen, 7. Juni 1898.

**II. Klasse.**

1. Bolliger, Ernst Friedrich, von Attelwil, in Muhen,  
13. März 1898.
  2. Burger, Emilie, von Freienwil, in Neuenhof, 13. Sept. 1898.
  3. Gautschi, Paul, Gontenschwil, 25. Dezember 1897.
  4. Giger, Karl, von Gontenschwil, in Buchs bei Aarau,  
11. Dezember 1897.
  5. Gugerli, Jakob, Jonen, 23. Dezember 1896.
  6. Hägler, Paul, von Titterten (Baselland), in Münchenstein,  
21. September 1897.
  7. Kull, Erwin Werner, von Niederlenz, in Biel,  
26. Oktober 1898.
  8. Lüthy, Paul, Erlinsbach, 1. August 1898.
  9. Meier, Alois, Rütihof-Dättwil, 18. Mai 1898.
  10. \*Meier, Hugo, Büren (Solothurn).
  11. Mühlefluh, Josef, Siglistorf, 6. Mai 1897.
  12. Neidhart, Josef, von Ramsen, in Leuggern, 13. Mai 1896.
  13. Reber, Elisabeth Pauline, von Ludwigsburg (Württemberg),  
in Baden, 3. Januar 1897.
  14. Suter, Leonhard Hermann, von Lengnau, in Aarau,  
3. April 1897.
  15. Vogel, Ernst, Kölliken, 10. Oktober 1898.
  16. Zehnder, Franz Sales, Birmenstorf, 31. Dez. 1896.
  17. Zimmerli, Gotthilf, Brittnau, 22. Juli 1898.
  18. Zimmermann, Karl Josef, Döttingen, 10. Juli 1898.
-

### III. Klasse.

1. Angst, Josef, Lengnau, 17. Mai 1897.
  2. Bircher, Robert, Küttigen, 30. Januar 1897.
  3. Bolliger, Arthur, Leutwil, 15. März 1897.
  4. Bürgi, Ernst Reinhold, Magden, 28. Dezember 1896.
  5. Dettwiler, Gottfried, Waldenburg (Baselland),  
18. Oktober 1895.
  6. Frösch, Gertrud Ida, von Zofingen, in Wettingen,  
4. August 1897.
  7. Haller, Adolf, von Gontenschwil, in Obermuhen,  
15. Oktober 1897.
  8. Huber, Adolf, Oberkulm, 11. November 1896.
  9. Isler, Marie, von Wohlen, in Wettingen, 14. Jan. 1895.
  10. Killer, Otto Siegfried, von Turgi, in Töss, 29. Mai 1897.
  11. Mauch, Albert, von Teufenthal, in Rheinfelden,  
10. März 1896.
  12. Menzi, Walter, von Filzbach (Glarus), in Biberstein,  
13. Oktober 1896.
  13. Merkli, Emil, Wettingen, 2. Juni 1897.
  14. Mösch, Jak. Aug. Vasile, Frick, 2. August 1896.
  15. Raschle, Martha Emma, von Hemberg (St. Gallen), in  
Würenlos, 3. Mai 1897.
  16. Ringier, Karl Eduard, von Zofingen, in Aarau,  
20. Oktober 1896.
  17. Ryffel, Rosa Maria, von Stäfa, in Wettingen, 22. Nov. 1896.
  18. Singer, Karl Wilhelm, Baden, 20. Dezember 1896.
  19. Werder, Ernst, von Birrenlauf, in Teufenthal, 23. Mai 1897.
-

#### IV. Klasse.

1. Akeret, Marie, von Nussbaumen (Thurgau), in Wettingen, 26. Juli 1896.
  2. Baldinger, Hermann, Rekingen, 30. Oktober 1896.
  3. Basler, Xaver Walter, Zeihen, 5. Juni 1895.
  4. Bolliger, Emil, von Schloßbrued, in Schöffland, 23. Aug. 1896.
  5. Deppeler, Joh. Friedrich, von Tegerfelden, in Oberkulm, 4. Juni 1896.
  6. Dürsteler, Ernst, Birrhard, 22. Juli 1896.
  7. Fischer, Gotthilf, von Fahrwangen, in Schafisheim, 28. November 1896.
  8. Friz, Emma Anna, von Elsau (Zürich), in Baden, 4. Jan. 1896.
  9. Gyger, Walter, von Gontenschwil, in Linthal, 28. Juli 1895.
  10. Hediger, Rudolf, Reinach, 16. Juli 1896.
  11. Heer, Friedrich Leo, Klingnau, 5. März 1896.
  12. Huggel, Robert, Münchenstein (Baselland), 27. Juli 1896.
  13. Hüßer, Otto, von Stetten, in Hermetschwil, 12. Dez. 1893.
  14. Lang, Karl Walter, Baden, 15. Dezember 1894.
  15. Meinhold, Friedrich, Windisch, 19. Januar 1896.
  16. \*Moser, Ernst Otto, von Ruppoldsried (Bern), in Zürich, 4. Dezember 1896.
  17. Müller, Arthur, Oberhofen (Laufenburg), 16. Sept. 1896.
  18. Nietlispach, Johann, Beinwil (Muri), 15. Januar 1895.
  19. Probst, Hans, Reigoldswil (Baselland), 19. Sept. 1895.
  20. Scherer, Gottlieb, Untersiggenthal, 28. Februar 1896.
  21. \*Staub, Fridolin, Glarus, 4. September 1895.
  22. Steinmann, Vinzenz Josef, von Waltenschwil. in Muri, 16. März 1896.
  23. Surläuli, Karl, Baden, 21. Februar 1896.
  24. Suter, Rosa Berta, von Unter-Ehrendingen, in Nieder-Rohrdorf, 20. Dezember 1895.
  25. Urech, Karl Hartmann, von Brunegg, in Lenzburg, 19. März 1896.
  26. Vögeli, Werner, Leibstadt, 12. Juli 1894.
  27. Walther, Ernst, v. O.-Entfelden, in Niederhallwil, 1. Aug. 1895.
  28. Widmer, Hermann Josef, Degermoos (Lengnau), 20. Dez. 1895.
  29. Wullschleger, Fritz, Zofingen, 1. Juli 1896.
-

## V. Die individuellen Lehrmittel.

1. **Deutsch:** a) Utzinger, H., Deutsches Lesebuch für Lehrer-seminarien. 2 Bände. 3. Auflage. Jeder Band Fr. 5.—. b) Bachmann, A., Mittelhochdeutsches Lesebuch. 6. Auflage. Fr. 4.50. c) Engel, Kurzgefaßte deutsche Literaturgeschichte. Fr. 5.—. d) Frei, J., Schulgrammatik der nhd. Sprache. 14. Auflage von Dr. K. Schnorf, Fr. 3.—.
2. **Französisch:** a) Baumgartner, A., Grammaire française, Fr. 1.60. b) Baumgartner, A., Exercices français 90 Cts.
3. **Pädagogik:** a) Martig, E., Anschauungspsychologie. 8. Auf-lage, Fr. 3.75. b) Martig, E., Lehrbuch der Pädagogik. 4. Auflage Fr. 2.20. c) Ostermann, W., Pädagogisches Lese-buch, 4. Auflage, Fr. 8.70.
4. **Religionslehre:** a) Familienbibel. Auszug aus der heiligen Schrift. Schwanden-Glarus. Partienweise bezogen Fr. 1.80. b) Förster, Jugendlehre, kleine Ausgabe Fr. 3.75.
5. **Geschichte:** a) F. W. Putzger, Historischer Schulatlas. Fr. 3.60. b) Müller und Dändliker, Lehrbuch der allgemeinen Geschichte. Fr. 4.50. c) W. Oechsl, Quellenbuch zur Schweizer-geschichte. Kleine Ausgabe. Fr. 6.50. d) Luckenbach, Kunst und Geschichte. Fr. 2.70 oder Tesdorpf, Bilderatlas zur Kunstgeschichte. Fr. 3.50.
6. **Mathematik:** Schülke. Aufgabensammlung aus der reinen und angewandten Mathematik. Teil I und II. 2. Auflage, je Fr. 3.95. Schülke. Vierstellige Logarithmentafeln. Fr. 1.20.
7. **Naturkunde:** a) Smalian, Grundzüge der Pflanzenkunde, Ausg. A., Realanstalten Fr. 6.—. b) Smalian, Anatomische Physiologie der Pflanzen und des Menschen. Fr. 1.90. c) Smalian, Grundzüge der Tierkunde. Ausgabe A. Realanstalten. Fr. 6.—. d) Schmeil und Fitschen. Flora von Deutschland. Fr. 5.10. e) Möbusz, Lehrbuch der Chemie und Mineralogie. Fr. 4.35. f) Bremer. Leitfaden der Physik. II. Teil. 2. Auflage. Fr. 4.30. g) Noack, Aufgaben für physikalische Schülerübungen. 2. Auf-lage. Fr. 3.—. h) Frey, Dr. H., Mineralogie und Geologie für schweizerische Mittelschulen. 3. Auflage. Fr. 3.50.
8. **Geographie:** a) Schweizerischer Schulatlas für Mittel-schulen. Fr. 6.50. b) Ule W., Lehrbuch der Erdkunde für

höhere Schulen, II. Teil. 8. Auflage. Fr. 4.55. c) Flückiger, Die Schweiz. Fr. 2.40. d) Kümmerly, Schulkarte der Schweiz. Ausgabe E. Reliefkarte in Farbendruck mit vermehrter Schrift. Fr. 1.30. e) Siegfried-Atlas, Blatt Baden. Fr. 1.—.

9. **Hygiene**: Gesundheitsbüchlein, bearbeitet vom kaiserlichen Gesundheitsamt in Berlin.
  10. **Musik**: a) Gesangschule und Liedersammlung für aargauische Schulen. I. Teil Fr. 1.10. II. Teil Fr. 2.50. b) Weber, Gustav, Sammlung von Volksgesängen für Männerchor. Fr. 1.50. c) Heim Ignaz, Neue Volksgesänge für Männerchor und desselben Sammlungen von Volksgesängen, 5 Bände, Fr. 6.40. d) Heim Ignaz, Volksgesänge für Gemischten Chor, II. Band, Fr. 1.25. e) Liederbuch des eidgenössischen Sängervereins (Eigentum des Seminars). f) Germer Hch., Theoretisch-praktische Elementar-Klavierschule, geb. Fr. 6.45. g) Bibl, Orgelschule I. und II. Teil, brosch. Fr. 6.80. h) Schildknecht, Orgelschule, geb. Fr. 6.70. i) Hohmann-Zanger, Praktische Violinschule, 4. Aufl. Fr. 5.—. k) Zimmer Fr., Violinschule (für die Lagen), Fr. 4.—. l) Haberl Dr., Magister choralis. Fr. 3.75. m) Haberl Dr., Psalterium vespertinum, Fr. 1.25. n) Choralbuch der reformierten Landeskirche (Eigentum des Seminars).
  11. **Turnen**: a) Schweizerische Turnschule für den obligatorischen Turnunterricht. b) Verordnung über die Durchführung des Turnunterrichtes an den aargauischen Schulen. Beide gratis von der Erziehungsdirektion.
  12. **Italienisch**: Donati C., Corso pratico di lingua italiana. S. Heim, Lehrbuch der italienischen Sprache.
  13. **Latein**: a) Frei, Lateinische Schulgrammatik, II. Teil: Syntax, Fr. 2. b) Textausgaben von Caesar, bellum Gallicum; Ovid, Metamorphosen. Livius, II. punischer Krieg; Vergil, Aeneis; Sallust, Catilina; Horatius; Cicero; de imperio Gn. Pompei; Tacitus, Germania.
-

## VI. Der behandelte Unterrichtsstoff.

### I. Klasse.

**Deutsch.** (5 Std.) Pfyffer. Lektüre: Ausgewählte Stücke aus Immermann (Der Oberhof), Jeremias Gotthelf (Aus „Uli der Knecht“), Eichendorff, Hebel, Widmann. Schilderungen von Masius, Wagner, Tschudi u. a. Einige Sagen und Märchen, Fabeln und Parabeln von Lessing, Fröhlich, Herder, Gœthe, Ebner-Eschenbach, Tolstoi. Gedichte, besonders epische, von Schiller, Uhland, Mörike, G. Keller, Huggenberger, Lienert u. a. Grammatik: Wortarten und Formenlehre; Syntax. Der einfache Satz. Aufsätze: Schilderungen und Erzählungen aus der Erfahrungswelt der Schüler; Korrektur und Besprechung der Aufsätze.

**Französisch.** (4 Std.) Dr. v. Wartburg. Grammatik: Repetition der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben und der Syntax der Pronomen an Hand einiger Erzählungen aus Kühn und Diehl, Französisches Elementarbuch. — Lektüre (im 2. Semester): Alph. Daudet, La belle Nivernaise. Privatlektüre der einzelnen Schüler mit anschliessendem Referat über dieselbe (besprochen wurden so: Eine Novelle von Maupassant, zwei von Theuriet, eine von Legouvé, eine von Daudet, eine von Rod). — Diktate, Konjugationsübungen, Aufsätze über ein in der Schule besprochenes Wandbild und über vorgelesene Erzählungen.

**Religionslehre.** (2 Std.) Büchli. 1. Bibelkunde: Geographie Palästinas. Geschichte des Volkes Israel und seiner Religion, erläutert durch Leseproben aus den alttestamentlichen Geschichtsbüchern und den bedeutendsten Propheten. 2. Lektüre einzelner Kapitel aus Förster's „Jugendlehre“ und Hilty's „Glück“. Besprechung elementarer Probleme der Sittenlehre nach Schülervorträgen.

**Geschichte.** (3 Std.) Pfyffer. Einleitung in die Geschichte: Erde und Mensch, Natur und Kultur, Entwicklung der materiellen und geistigen Kultur, politische und soziale Bildungen, Aufgaben und Organisation unseres Staates, Rechte und Pflichten der Bürger. Die wichtigsten Kulturschöpfungen der orientalischen Völker. Geschichte der Griechen und Römer.

**Mathematik.** (4 Std.) Dr. Fisch. a) Arithmetik: Repetition. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Graphische Darstellung. Graphische Auflösung von Gleichungen ersten Grades mit einer und zwei Unbekannten. Begriff der Proportionalität. Abgek. Rechnen. b) Geometrie: Planimetrie bis zu den Anfängen der Ähnlichkeitslehre in Verbindung mit den entsprechenden Abschnitten der Stereometrie. c) Praktische Übungen: Einfache Feldmeßübungen.

**Naturkunde.** Dr. Holliger. a) Botanik. (2 Std.) Im Sommer: Besprechung und Beschreibung charakteristischer Vertreter der Blüten- und Sporenpflanzen unter Hervorhebung der pflanzengeographischen und ökologischen Verhältnisse. So weit zugänglich werden für den Menschen wichtige Pflanzen zur Behandlung ausgelesen. Grundzüge der Morphologie und der Systematik. Die Schüler legen kleine Pflanzensammlungen nach biologischen Gesichtspunkten an. Im Winter: Physiologische Anatomie der Pflanzen. b) Praktikum und Exkursionen (im Sommer 2 Std.). Bei ordentlicher Witterung wurde in der Regel jede Woche eine Exkursion in die Umgebung des Seminars gemacht. Das Ziel der Exkursionen wurde so gewählt, daß die verschiedenen pflanzengeographischen Formationen (Laub- und Nadelholzwald, Sumpf, Acker, Wiese etc.) studiert werden konnten. War das Wetter zur Abhaltung einer Exkursion nicht günstig, so wurde die verfügbare Zeit dem Bestimmen von Blütenpflanzen gewidmet, um so die wichtigsten systematischen Gruppen kennen zu lernen. Besuch des botanischen Gartens in Zürich (morphologisch-biologische Anlage, Gewächshäuser).

**Geographie.** (2 Std.) Dr. Holliger. Kartenlehre: Einführung in die Bodendarstellung auf den wichtigsten Karten. Länderkunde von Europa, ohne Deutschland und Österreich. Zeichnen einfacher Karten.

**Volkswirtschaftslehre.** (1 Std.) Herzog. Grundbegriffe, Produzenten, Konsumenten, Erwerbsunfähige; Fürsorge des Staates für die Letztern. Zunftwesen des Mittelalters, neuzeitliche Gewerbefreiheit, ihre Vorzüge und Auswüchse. Einschränkungen durch Gesetze und Monopole. Während des ganzen Kurses haben die Schüler die Beispiele aus eigener Beobachtung des wirtschaftlichen Lebens beizubringen.

Im IV. Quartal Dr. Roetschi: Soziale Gesetzgebung.  
Grundbegriffe der Staatslehre.

**Musik.** a) Gesang und Musiktheorie. (2 Std.) Ryffel. Lautlehre. Gehör-, Tonleiter- und Akkordübungen im Durgeschlecht in Verbindung mit dem Musikkdictat. Treff- und rhythmische Übungen an Hand des aarg. Gesanglehrmittels I. Teil in Anlehnung an die Methode Jaques-Dalcroze. Studium ein- und zweistimmiger Lieder, u. a. der vom tit. Erziehungsrat für das Schuljahr 1915/16 bestimmten Volkslieder: 1. Hab oft im Kreise der Lieben, 2. Ich bin ein Schweizerknabe, 3. Was brauest du, mein junges Blut, 4. Nimm deine schönsten Melodien. — Musikalische Elementarlehre. Intervall-Lehre. Einführung in die Formenlehre (Motivbildung).

b) Klavier. (25 Schüler in 5 Abteilungen.) Ryffel. Jede Abteilung erhält wöchentlich eine Stunde Unterricht. I. Abschnitt aus der Klavierschule von H. Gernier. Drei Vorgerücktere spielten Etüden von Czerny, Löschhorn, Cramer; Inventionen von Bach, sowie Sonatinen von Kuhlau und Sonaten von Mozart und Beethoven.

c) Violine. 1 Std. Bürli. Haltung der Violine und Führung des Bogens. Die ersten Übungen aus der Violinschule von Hohmann-Zanger. Lieder und Melodien mit Klavierbegleitung zur Förderung reiner Intonation und Bildung eines korrekten Tones. Vorgerücktere spielten Sonaten von Mozart und Etüden von Wohlfahrt.

**Kunstzeichnen.** (2 Std.) Steimer. Im Sommer: Zeichnen nach der lebenden Pflanze. Stilisieren von Pflanzenteilen. Im Winter: Einführung in das freiperspektivische Zeichnen nach Gegenständen. Pinsel- und Farbentreffübungen. Gedächtniszeichnen. Versuche im Linoleumschnitt.

**Technisches Zeichnen.** (2 Std.) Dr. Fisch. Darstellung einfacher Körper und Gegenstände in Parallelperspektive und Orthogonalprojektion. Übungsbeispiele zum Geometrieunterricht.

**Handarbeit.** (2 Abteilungen je 2 Std.) Steimer. Flächen- und Körperarbeiten aus Papier und Karton. Einfacher Bucheinband. — Für den Violinunterricht wurde wiederum eine größere Anzahl Notenhefte eingebunden.

**Kalligraphie.** (Im Sommer 2, im Winter 1 Std.) Ott. Einführungskurs in die Stenographie (System Stolze-Schrey). Übungen zur Verbesserung der Handschrift. Lehrgang in deutscher Kurrentschrift.

**Turnen.** (2 Std.) Fricker. Marsch-, Frei- und Stabübungen nach der schweiz. Turnschule. Keulenübungen. Geräteturnen am Reck, Barren, Pferd breit, Klettergerüst, Leiter, Bank, Sprossenwand, Ringe. Springen und volkstümliche Übungen, Parteispiele.

### Fakultative Fächer.

**Latein.** (2 Std. 6 Schüler.) Pfyffer. Grammatik: Syntax, Kongruenz und Kasuslehre. Lektüre: Cæsar, bellum Gallicum lib. VII; Ovid, Metamorphosen, ausgewählte Stücke. Extemporalien.

**Italienisch.** (2 Std.) Dr. v. Wartburg. Einführung in die italienische Sprache an Hand von Donati, Corso pratico di lingua italiana. — Konjugationsübungen, Übersetzungen, kleine Aufsätze.

**Englisch.** (2 Std.) Näf. Lektüre: Burnett. Little Lord Fauntleroy. Marryat, The Settlers in Canada.

---

## II. Klasse.

**Deutsch.** (5 Std.) Pfyffer. Lektüre: Ausgewählte erzählende Stücke von G. Keller (aus dem grünen Heinrich), Scheffel (aus dem Ekkehard), Otto Ernst (Semper der Jüngling), von Spitteler, Goethe. Schweizer- und niederdeutsche Sagen und Erzählungen. Historische und literarische Darstellungen von Giesebrecht, Sutermeister, Mommsen, O. Weise u. a. Gedichte, vorherrschend lyrische, von Salis-Seewis, Chamisso, Hoffmann von Fallersleben, Eichendorff, Leuthold, Lenau, Spitteler usw. Grammatik beständig mit praktischen Übungen: Satzlehre, Phonetik, mit eingehender Berücksichtigung unserer Mundart, Wortbildungslehre, Orthographie und Interpunktion. Aufsätze: Wiedergabe eigener Erlebnisse nach freier Wahl, Anleitung zu Darstellungen aus der Gedankenwelt; Stundenaufsätze mit gegebenen Themen, Geschäftsaufsätze.

**Französisch.** (4 Std.) Dr. v. Wartburg. Grammatik: Das Adverb, die Negation, die Partizipien. — Lektüre: Erckmann-Chatrian, Waterloo (Schluss): Daudet, Ausgewählte Novellen. Privatlektüre der einzelnen Schüler mit anschließendem Referat über dieselbe (besprochen wurden so sechs Erzählungen von Daudet und eine von Theuriet). Außerdem freie Vorträge einzelner Schüler über selbstgewählte Themata (meistens aus dem gegenwärtigen Krieg oder geschichtlichen Inhalts). — Diktate, Übersetzungen, Klassenaufsätze.

**Pädagogik.** (2 Std.) Herzog. Psychologie und die daraus sich ergebenden Bedingungen für Erziehung und Ethik. Das Beobachtungsmaterial wird von den Schülern beigebracht.

Im IV. Quartal Dr. Roetschi: Psychologie des Gefühls- und des Willenslebens. Charakterbildung.

**Religionslehre.** (2 Std.) Büchli. 1. Das Buch Hiob, die Psalmen und die Sprüche. Neutestamentliche Zeitgeschichte. Leben und Religion Jesu nach den synoptischen Evangelien. Lehre und Wirksamkeit des Paulus, verbunden mit der Lektüre paulinischer Briefe und einzelner Abschnitte der Apostelgeschichte. 2. Besprechung sittlicher Lebensfragen an der Hand von Schülervorträgen und gemeinsamer Lektüre ethischer und religiöser Schriften, vorzugsweise ausgewählte Stücke aus Förster's „Jugendlehre“.

**Geschichte.** (2 Std.) Pfyffer. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit.

**Mathematik.** (4 Std.) Dr. Fisch. a) Arithmetik: Quadratwurzeln. Irrationalzahlen. Quadratische Gleichungen mit einer und zwei Unbekannten. Graphische Auflösung von solchen Gleichungen. b) Geometrie: Ähnlichkeitslehre unter Verschmelzung von Planimetrie und Stereometrie. Berechnung der regelmäßigen Vielecke und des Kreises. Regelmäßige Körper. c) Praktische Übungen: Höhenmessungen, Meßtischaufnahmen.

**Naturkunde.** Dr. Holliger. Zoologie. (3 Std.) Der Bau und die Lebensverrichtungen des menschlichen Körpers. Einführung in die Kenntnis der wichtigsten Gruppen des Tierreichs durch Besprechung charakteristischer Vertreter nach anatomischen und physiologischen Gesichtspunkten und unter Be-

tonung ihrer Beziehungen zum Menschen. Besuch des zoolo-  
gischen Gartens in Basel.

**Geographie.** (2 Std.) Dr. Holliger. Länderkunde von Öster-  
reich und den außereuropäischen Erdteilen ohne Amerika.

**Volkswirtschaftslehre.** (1 Std.) Pfyffer. Die Entstehung der  
Volkswirtschaft und der Umfang derselben; Produktions-  
faktoren, Arbeitsteilung und Arbeitsvereinigung, die Unter-  
nehmung und ihre Formen, Aktiengesellschaften, Genossen-  
schaften, Kapitalkonzentrationen, Groß- und Kleinbetrieb. Die  
Urproduktion, Betriebssysteme der Landwirtschaft, Alpwirt-  
schaft, Feldregulierungen.

**Musik.** a) Gesang und Musiktheorie. Ryffel. (1 Std.  
Klassengesang und 1 Std. [im Sommer] und 2 Std. [im Win-  
ter] Chorgesang mit der III. und IV. Klasse zusammen.) Fort-  
setzung der Treff- und Tonleiterübungen im Durgeschlecht,  
sowie der rhythmischen Studien und des Musikdiktates. Ein-  
führung in das Mollgeschlecht und den zweistimmigen Ge-  
sang. Zwei- und dreistimmige Lieder aus dem aarg. Gesang-  
lehrmittel. Die 4 obligat. Lieder. Studium mehrstimmiger  
Gesänge mit der III. und IV. Klasse zusammen aus den  
Sammlungen von Heim und Weber und dem Liederbuch des  
eidgenössischen Sängervereins. Festgesang an die Künstler  
von F. Mendelssohn. Mit den Seminaristinnen aller Klassen  
und einer Anzahl Seminaristen wurden ab und zu gemischte  
Chorlieder aus dem 2. Bändchen von Heim geübt. Mit den  
Katholiken aller Klassen wurden in einer wöchentlichen Extra-  
probe ein- und mehrstimmige lateinische Meßgesänge ein-  
studiert. — Lehre vom Dreiklang und seinen Umkehrungen.  
Formenlehre.

b) Klavier. Ryffel. (17 Schüler in 4 Abteilungen.) Ab-  
schnitt aus der Klavierschule von Germer. Studienwerke von  
Czerny-Germer I. und II. Bd. Vorgerücktere spielten Sonaten  
von Mozart und leichtere klassische und moderne Stücke.  
Dreiklangverbindungen.

c) Violine. (1 Std.) Bürli. II. Teil der Violinschule.  
Leichte Sonatinen und andere Vortragsstücke mit Klavier-  
begleitung. Tonleiterübungen. Duette von verschiedenen Kom-  
ponisten.

**Kunstzeichnen.** (2 Std.) Steimer. Fortsetzung der Übungen im Zeichnen und Malen nach der lebenden Pflanze und nach Gegenständen verschiedener Art. Übungen im Linoleumschnitt und Handdruck.

**Handarbeit.** (2 Abteilungen je 2 Std.) Steimer. Schwierigere Körperarbeiten in Kartonnage. Feinere Bucheinbände mit Verwendung selbstgeschmückter Papiere und Leinen in Batiktechnik. Einführung in einfache Hobelbankarbeiten.

**Kalligraphie.** (1 Std.) Ott. Rundschrift, Cursivschrift und Gotisch. Übungen mit der Doppel- und Paketfeder.

**Turnen.** (2 Std.). Fricker, Marsch-, Frei- und Stabübungen nach der schweiz. Turnschule. Keulenübungen. Stabwinden. Schrittarten aus dem Mädchenturnen der II. Stufe. Geräteturnen am Reck, Barren, Pferd breit, Klettern. Leiter. Sprossenwand, Ringe, Rundlauf. Springen und volkstümliche Übungen, Kommandierübungen. Parteispiele.

**Landwirtschaftslehre.** (Sommer 1 Std.) Fritschi. Obstbau: Erziehung und Pflege junger Bäume. Die Veredlungsarten. Der Baumschnitt. Behandlung der Zwergobstbäume. Der gesamte Unterricht wurde mit praktischen Übungen im Garten verbunden.

#### Fakultative Fächer.

**Latein.** Pfyffer. Gemeinsam mit der I. Klasse.

**Italienisch.** (2 Std.) Dr. v. Wartburg. Grammatik: Unregelmäßige Verben, Konjunktiv (an Hand von Donati). — Lektüre: Einige Erzählungen aus Albertazzi, *Novelle italiane di ogni secolo*. (2. Bd., Bologna, Zanichelli). — Übersetzungen, Konjugationsübungen, kleine Aufsätze.

**Englisch.** (2 Std.) Näf. Mit Klasse I. vereinigt.

---

### III. Klasse.

**Deutsch.** (5 Std.) Herzog. a) **Mittelhochdeutsch.** (2 Std.) Einführung in die mhd. Grammatik. Im Anschluss übersichtliche Literaturgeschichte der ahd. und mhd. Zeit. Lektüre und Übersetzungen aus Walter, Parzival, Nibelungenlied. b) **Stilis-**

tik. (1 Std.) c) Lektüre. (1 Std.) Besprechungen von Prosa-  
stücken und Gedichten aus Utzinger I. Gedichte Schillers.  
d) Aufsätze. (1 Std.)

Im IV. Quartal Dr. Roetschi: Lektüre und Behandlung von  
Goethes Iphigenie. Schillers Don Carlos. Hebbels Nibelungen.  
Schillers Gedichte.

**Französisch.** (3 Std.) Dr. v. Wartburg. Grammatik: Kon-  
junktiv (Schluss), Satzstellung, Partizipien. — Lektüre: Molière,  
Tartuffe; aus Bornecque-Röttgers, Recueil de morceaux choisis  
d'auteurs français: La Fontaine, Fabeln, und La querelle des  
anciens et des modernes. Aus Conteurs modernes (Renger,  
Leipzig, Bd. 3): drei Erzählungen von Jacques des Gachons  
und eine von Léon Frapié. Vorträge über Privatlektüre und  
freigewählte Themata. — Übersetzungen zur Übung der in  
der Grammatik behandelten Klassenaufsätze, pro Quartal ein  
Hausaufsatz.

**Pädagogik.** I. Theorie der Pädagogik. (1 Std.) Hunziker.  
Erziehungs- und allgemeine Unterrichtslehre nach dem Lehr-  
buch der Pädagogik von Martig. Die III. Seminarklasse  
besuchte die Übungsschule wöchentlich je eine Stunde.

II. Geschichte der Pädagogik. (1 Std.) Herzog. Das  
Schulwesen des Mittelalters, Reformation, Jesuiten. Comenius.  
Die Schweiz im XVII. Jahrhundert. Zeitalter der Aufklärung.

Im IV. Quartal. — Dr. Roetschi. Locke. J. J. Rousseau.  
Quellenlektüre.

**Religionslehre.** (1 Std.) Pfyffer. Aus der alten und mittleren  
Kirchengeschichte: Die alte Welt beim Eintritt des Christen-  
tums, Augusteisches Zeitalter, die Religion und Philosophie  
der Griechen und Römer, die orientalischen Kulte und der  
Synkretismus. Bekehrung der alten Welt zum Christentum.  
Christentum und Judentum. Das Christentum und der römi-  
sche Staat. Entwicklung der Kirche und des Papsttumes.  
Das Mönchstum.

**Geschichte.** (3 Std.) Pfyffer. Das Zeitalter des Absolutismus  
und der Aufklärung. Die Geschichte der neuesten Zeit.

**Mathematik.** (4 Std.) Dr. Fisch. a) Arithmetik: Potenzlehre.  
Logarithmen. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinses-  
zins-, Renten- und Versicherungsrechnung. Graphische Dar-

stellungen aus diesen Gebieten. b) Geometrie: Ebene und sphärische Trigonometrie. c) Praktische Übungen: Übungen am Libellenquadrant und Theodolit. Vermessungsübungen.

**Naturkunde.** (2 Std.) Dr. Holliger. a) Chemie. Anorganische Chemie I. Teil: Elemente, atmosphärische Luft und die Verbrennungserscheinungen, Wasser und Wasserstoff, quantitative Grundgesetze und ihre hypothetische Deutung, Reduktionsprozesse und ihre technische Verwertung, Kochsalz und die Halogene.

b) Physik. (2 Std.) Dr. Fisch. Wärmelehre. Optik.

c) Biologisches Praktikum. (1 Std. in 4 Abteilungen.) Dr. Holliger. Im Sommer: Ausführung einfacher pflanzenphysiologischer Versuche und Beobachtungen durch die Schüler. Im Winter: Einführung in die Grundlagen der Mikroskopie. Jeder Schüler hat seinen eigenen Arbeitsplatz mit Mikroskop und der übrigen zum mikroskopischen Arbeiten notwendigen Ausrüstung. Die Präparate, meistens solche aus dem Gebiete der pflanzlichen Anatomie, werden von den Praktikanten selbst hergestellt und nach Anleitung des Lehrers untersucht und gezeichnet. Mit Rücksicht auf die beschränkte Zeit, die zur Verfügung steht, kann nur Material verarbeitet werden, das leicht beschafft und rasch präpariert werden kann. Untersucht wurden die versch. Arten von Zellen und Zellenverbänden, die einzelnen Teile der Zellen, die Inhaltsbestandteile etc.

**Geographie.** (2 Std.) Dr. Holliger. Amerika. Die Schweiz. Repetition der allgemeinen Geographie.

**Volkswirtschaftslehre.** (1 Std.) Pfyffer. Die Entwicklung der Industrie; die Hauptindustrien der Schweiz. Organisation des Verkehrs; Preisbildung, Geld und Kreditwesen, Wechsel und Check. Die Handelsbedeutung der Schweiz. Arbeiterschutz.

**Buchführung.** (1 Std.) Fritschi. Wechselrechnungen. Effektenrechnungen. Konto-Korrente nach der progressiven und retrograden Methode. Doppelte Buchhaltung nach der deutschen Methode.

**Musik.** a) Gesang und Musiktheorie. Ryffel. (1 Std. Klassengesang und 2 Std. Chorgesang mit der II. und IV. Klasse zusammen.) Rhythmische und Treffübungen in Dur und Moll; Chromatik, Musikediktat; polyphone Sätze und Solfeggien

aus dem aarg. Gesanglehrmittel II. — Der Dominantseptakkord und seine Umkehrungen; Erkennungsübungen an Zusammenklängen. Kadenz; Formenlehre.

b) Klavier und Orgel. Ryffel. (19 Schüler in 4 Abteilungen [im Sommer] und 5 Abteilungen [im Winter]). Dritter Abschnitt aus der Klavierschule von Germer; Lieder-, Kadenz- und Tonleiterspiel. 2 Vorgerücktere spielten Etuden von Heller, Sonaten von Mozart und Haydn, Abschnitte aus Suiten von Bach und einzelne Nummern aus den „Kinderszenen“ und aus dem „Jugendalbum“ von R. Schumann, sowie Noctürnen von Field. — Je der 1. Teil der Orgelschulen von Bibl und Schildknecht.

c) Choral. Ryffel. (Im Sommer 1 Std.) Intonationskurs; Choralspiel ohne Pedal.

d) Violine. Bürli. (1 Std.) Tonleiter- und Dreiklangsübungen. Einführung in die 3. Position. Vortragsstücke, Förderung eines schönen, edlen Tones. III. Teil der Violinschule. Duette von Bruni, Kalliwoda und andere.

e) Liturgik. Bürli. (1 Std. im Sommer.) Liturgie der Messe. Die Responsorien.

**Kunstzeichnen.** (2 Std.) Steimer. Skizzieren und Zeichnen im Freien nach architektonischen und landschaftlichen Vorwürfen. Darstellen nach gewerblichen und kunstgewerblichen Gegenständen, Stilleben und Präparaten. Übungen im Lino-leumschnitt, Holzschnitt und Radieren.

**Handarbeit.** (3 Abteilungen je 2 Std.) Steimer. Weiterführung der Übungen an der Hobelbank. Anfertigen von selbsterdachten Gegenständen aus weichem und hartem Holz. Intarsieren. Das Beizen, Bemalen und Ausschmücken der angefertigten Gegenstände erfolgt nach ästhetischen Grundsätzen. Anfertigen von Reliefs für die Heimatkunde.

**Turnen.** (2 Std.) Fricker. Marschübungen nach der Turnschule und dem Exerzierreglement. Freiübungen. Keulenübungen. Stabwinden. Schrittarten aus dem Mädchenturnen der II. und III. Stufe. Geräteturnen am Reck, Barren, Pferd breit, Klettern, Leiter, Sprossenwand, Rundlauf. Springen und volkstümliche Übungen. Kommandierübungen nach der Turnschule. Parteispiele.

### Fakultative Fächer.

**Latein.** (2 Std, 1 Schüler). Pfyffer. Lektüre: Caesar, bellum Gallicum lib. I. Ovid, Metamorphosen. Livius lib. XXI. Grammatik: Syntax, Kongruenz und Kasuslehre. Übersetzungen.

**Italienisch.** (2 Std.) Dr. v. Wartburg. Einzelne Abschnitte aus der Syntax. — Lektüre: De Amicis, Vita militare; Manzoni, Promessi Sposi. — Übersetzungen, Klassenaufsätze.

**Englisch.** (2 Std.) Näf. Lektüre: Dickens, A Tale of two Cities. A Christmas Carol. Shakespeare, The Merchant of Venice. Macbeth.

---

### IV. Klasse.

**Deutsch.** (5 Std.) Herzog. a) Literaturgeschichte (2 Std.) von 1250 bis zur Romantik (inkl.). b) Lektüre (1 Std.) aus Utzinger II. Neuere Schweizerdichter. c) Poetik (1 Std.) d) Aufsatz (1 Std.)

Im IV. Quartal: Dr. Roetschi. Schillers Leben und Werke. Lektüre und Erklärung von Goethes Faust. Literaturgeschichte des 19. Jahrh.: Romantik, Kleist, Grillparzer, Hebbel, Gottfried Keller, C. F. Meyer, Spitteler. Die bedeutendsten Lyriker.

**Französisch.** (3 Std.) Dr. v. Wartburg. Grammatik; Kurze Repetition der ganzen Syntax und der Verba im letzten Quartal. — Lektüre: Molière, Les femmes savantes (Schluss); Voltaire, Diderot, Rousseau, morceaux choisis. Zola, La Débâcle; Henry Bordeaux, Les Roquevillards. — Übersetzungen, Klassenaufsätze, ein Hausaufsatz pro Quartal.

**Pädagogik.** (1 Std.) Herzog. Fortsetzung der Geschichte der Pädagogik. Philanthropisten. XVIII. Jahrhundert. Pestalozzi. Herbart. Ziller. Neuere Strömungen. Schulgesetzgebung. Bund und Schule.

Im IV. Quartal: Dr. Roetschi. Geschichte der Pädagogik im 19. Jahrhundert. Kant, Herbart, Spencer.

**Methodik.** (2 $\frac{1}{2}$  Std.) Hunziker. Spezielle Anleitung zur Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer der Gemeinde- und Fortbildungsschule, ebenso der Bürgerschule. Besprechung der praktischen Lehrübungen in der Übungsschule. Während

des I. und II. Quartals eine Stunde pro Woche: Spezielle Anleitung für die Erteilung des Schreibunterrichts und praktische Übungen im Wandtafel Schreiben.

**Religionslehre.** (1 Std.) Pfyffer. Geschichte der Kirche von Bonifatius VIII. bis zum Ausgang des Mittelalters. Aus der Religionsgeschichte: Anfänge der Religion und die Religion der Primitiven. Die Religion der Ägypter, Inder, Perser, Griechen und Germanen.

**Geschichte.** (Im Sommer 3, im Winter 2 Std.) Pfyffer. Geschichte der Schweiz von der Urzeit bis zur Gegenwart mit Lektüre ausgewählter Quellenstücke.

**Mathematik.** (4 Std.) Dr. Fisch. Elemente der Differential- und Integralrechnung mit Anwendung auf Maximumaufgaben, Flächen- und Volumenberechnung. Astronomie: Die scheinbaren und wirklichen Bewegungen der Himmelskörper. Orts- und Zeitbestimmung. Repetition. Praktische Übungen: Beobachtungen am Fernrohr. Deklinationsmessungen an der Sonne. An dieser Stelle soll auch erwähnt werden, dass sich zwei Schüler mit großer Ausdauer und Geschicklichkeit mit der Photographie des Mondes beschäftigt haben. Am Okularende des Fernrohres wurde eine Kamera befestigt und durch ein passendes Okular ein Mondbild von ca. 40 mm Durchmesser hergestellt. Einzelne der bisherigen Aufnahmen zeigen sehr schön die Details der Mondoberfläche. Es ist zu hoffen, dass sich auch nächstes Jahr wieder Freiwillige finden, die das begonnene Werk weiterführen.

**Naturkunde.** a) Chemie. (2 Std.) Dr. Holliger. Anorganische Chemie II. Teil: Säuren und Basen. Darstellung und Zersetzung von Salzen. Spaltungen im Radikal. Ausblicke in die chemische Technologie. Besuch des Gaswerks Baden und der Baumwollwebereien und Spinnereien Wettingen. Den beiden Führern, Hr. Diebold, technischer Leiter des Gas- und Elektrizitätswerks Baden, und Hr. Oskar Marthaler wird auch an dieser Stelle ihre freundliche und instruktive Führung bestens verdankt.

b) Physik. (2 Std.) Dr. Fisch. Fortsetzung der Wärmelehre. Optik.

c) Geologie. (Im Sommer 1 Std.) Dr. Holliger. Kurze Übersicht der Lehre von den Gesteinen. Erläuterung der wichtigsten geologischen Grundbegriffe und Erscheinungen, soweit sie sich an hierländischen Bildungen erklären lassen.

d) Chemisches Praktikum. (In 3 Abteilungen je vierzehntägig zweistündig.) Dr. Holliger. Anfertigung und Handhabung von Gerätschaften. Anorganisch-chemische Übungen mit besonderer Berücksichtigung des Schulexperimentes.

e) Physikalisches Praktikum. (Vierzehntägig zweistündig). Dr. Fisch. Quantitative Übungen aus der Mechanik, Wärmelehre und Optik.

**Hygiene.** (1 Std.) Schlatter und Dr. Münch als Stellvertreter.

1. Lehre vom Bau und den Verrichtungen des menschlichen Körpers.

2. Lebensbedürfnisse des einzelnen Menschen. Luft, Boden, Wasser. Ernährung (Nahrungsmittel, Genussmittel, Alkohol).

3. Der Mensch in seinen Beziehungen zur Gesellschaft. Wohnungen. Lüftung, Heizung, Beleuchtung. Schulhäuser.

4. Anleitungen für das Lehrpersonal, um die in das schulpflichtige Alter getretenen Kinder auf das Vorhandensein körperlicher und geistiger Gebrechen zu untersuchen.

**Musik.** a) Gesang und Musiktheorie. Ryffel. (1 Std. Klassengesang und 2 Std. Chorgesang mit der II. und III. Klasse zusammen). Treff-, Stimmbildungs-, Intonations- und Direktionsübungen. Musikdiktat. Studium einstimmiger Gesänge mit Klavierbegleitung. Die 4 oblig. Lieder. Studium von Chorgesängen allein und mit der II. und III. Klasse zusammen, siehe unter Klasse II. Der verminderte Septakkord; Nebenseptakkorde; der Nonenakkord; zufällige Akkorderscheinungen; Modulationskurs; Analyse leichter Vocalsätze.

Orgel. Ryffel. (25 Schüler in 4 [im Sommer] und 5 Abteilungen [im Winter]). Je der II. Teil der Orgelschulen von Bibl und Schildknecht. Vorgerücktere spielen Präludien von Rheinberger, einer das Allegro aus der D-Moll-Sonate von Rheinberger und eine Phantasie von Reger.

c) Choral. Ryffel. (1 Std. im Sommer). Choralspiel mit Pedal; Anleitung im Prae- und Postludieren.

d) Violine. (1 Std.) Bürli. 3. und 4. Teil der Violinschule. Tonleiterübungen. Etüden. Vortragsstücke mit Klavier-

begleitung von verschiedenen Komponisten. Einübung und Besprechung der für das Schuljahr bestimmten Volkslieder.

e) Liturgik. (1 Std. im Sommer.) Bürli. Erklärung der Vesper und die Responsorien derselben.

**Kunstzeichnen.** (2 Std.) Steimer. Fortsetzung der Naturstudien im Freien, Skizzieren nach malerischen und stilistisch interessanten Teilen im Innern der Klosterkirche. Methodische Behandlung eines Lehrganges für das Schulzeichnen. Übungen an der Wandtafel.

**Turnen.** (2 Std.) Fricker. Einführung in die Methodik des Knabenturnunterrichts an Hand der schweizerischen Turnschule. Behandlung des Turnstoffes für die Primarschule. Weiterbilden der Turnfertigkeit im Geräteturnen. Wettkämpfe in volkstümlichen Übungen. Kommandierübungen und Musterlektionen. Behandlung der regierungsrätlichen Verordnung über den Turnunterricht und der Verordnung des Bundesrates. Parteispiele.

**Turnen der Schülerinnen aller Klassen.** (2 halbe Std.) Fricker. Ordnungsübungen. Schritt- und Hüpfarten. Frei- und Stabübungen. Geräteturnen am Reck, Barren, Stemmbalken, Pferd breit, Schwebestangen, Bank, Ringe, Springen und volkstümliche Übungen. Schülerinnen der IV. Klasse: Methodische Behandlung des Übungsstoffes der schweiz. Turnschule und Kommandierübungen.

### Fakultative Fächer.

**Latein.** (2 Std. 1 Schüler.) Pfyffer. Lektüre: Sallust, de Conjurazione Catilinae; Horatius, ausgewählte Oden, Satiren und Episteln. Grammatik; Die Nebensätze: Oratio obliqua, Final-, Konsekutiv-, Kausal-, Konzessiv-, Kondizional- und Temporal-sätze. Extemporalien.

**Italienisch.** (2 Std.) Dr. v. Wartburg. Gemeinsam mit der III. Klasse.

**Englisch.** (2 Std.) Näf. Gemeinsam mit der III. Klasse.

**Turnerischer Vorunterricht.** Statt des vom Bundesrat sistierten bewaffneten militärischen Vorunterrichtes wurde in diesem Jahr zum ersten Mal der turnerische Vorunterricht durchgeführt. Der Kurs wurde von einem Schüler der IV. Klasse,

dem Oberturner des Turnvereins, geleitet. Er begann am 10. Mai und endigte am 17. September, er erstreckte sich auf 50 Stunden. Die Teilnehmerzahl am Anfang war 43, am Schluß 33. Der Übungsstoff umfaßte Marsch-, Frei-, Stabübungen, Klettern, Springen, volkstümliche Übungen, Gelände- und Parteeispiele, Geräteturnen am Reck, Barren, Pferd, Wettkämpfe in volkstümlichen Übungen, Kommandierübungen.

Am Schlusse des Kurses fand in Baden eine Inspektion der Sektionen des Kreises Limmattal statt. Bei der Taxierung kam unsere Sektion in den ersten Rang zu stehen.

10 Seminaristen besuchten den von der Schützengesellschaft Wettingen-Kloster veranstalteten Jungschützenkurs. Die Schießübungen fanden an Samstag Nachmittagen oder dann an Sonntagen früh am Vormittag statt.

---

## VII. Die Übungsschule.

Die Übungsschule zählte bei Beginn des Schuljahres in 8 Klassen 63, am Schluß desselben 61 Kinder. Die 360 Absenzen sind größtenteils durch Krankheit verursacht worden.

Die Jugendbibliothek, welche fleißig benutzt wird, erhielt einen Zuwachs von 15 Bändchen. An Lehrmitteln wurden angeschafft: 4 Hefte geographische Bilder von Schweizergenden. 5 Tabellen für den Anschauungsunterricht, von Meinhold, Dresden. Aus demselben Verlag zwei Märchenbilder, „Das Riesenfräulein“ und „Der Wolf und die sieben Geißlein.“ 36 Bilder, die Schlösser und Burgruinen im Aargau. 30 Lineale mit Maßstabeinteilung und ebensoviele Winkel für den Unterricht in der Geometrie. Verschiedene kleinere Gegenstände für den Werkunterricht.

Am 5. September besuchten die 4 obern Klassen der Übungsschule die zoologische Sammlung der Universität Zürich. Die untern 4 Klassen machten am 9. September ein kleines Reischen auf den Heitersberg und zum „Rüßler“, wo mit allerlei Spielen einige fröhliche Stunden verlebt wurden. An diese Schulreisen gab das Seminar einen Beitrag von Fr. 40.—.

An der im Jahre 1906 gegründeten Schulsparkasse sind 42 Kinder der Übungsschule beteiligt mit einer Gesamteinlage auf 31. Dezember 1915 von Fr. 3100.—.

Die IV. Seminarklasse besuchte die Übungsschule wöchentlich je 9 Stunden an drei Halbtagen. Wie in früheren Jahren konnte durch gleichzeitige Benutzung des Arbeitsschulzimmers vom II. Quartal an die Zahl der Lehrübungen bedeutend vermehrt werden. Die Übungen im praktischen Schulhalten begannen mit der Unter- schule, gingen dann über auf die Oberschule und schlossen gegen Ende des Jahres mit der Leitung der achtklassigen Gesamtschule.

Im Laufe des Winters wurden die Schulen einer benachbarten Gemeinde besucht.

Die III. Seminarklasse besuchte die Übungsschule wöchentlich eine Stunde. Die Schüler derselben hörten anfänglich dem Unter- richt in den untern Klassen zu und merkten sich Lehrgang und Me- thode in der Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer, im Sprach- fach und Rechnen. Vom dritten Quartal an mußten sie sich selber am Unterricht beteiligen. Hunziker.

---

### VIII. Die Bürgerschule.

Die Eröffnung der Schule fand am 6. November mit 20 Schü- lern der Jahrgänge 1897—1899 statt. Im Laufe des Winters stieg die Schülerzahl auf 21. Der Unterricht wurde in 2 Abteilungen je am Samstag von  $1\frac{1}{4}$ — $5\frac{1}{4}$  Uhr im Lehrzimmer der Übungs- schule erteilt. Schulbesuch und Betragen der Schüler können als gut bezeichnet werden; dagegen ließ deren intellektuelle Bega- bung vielfach zu wünschen übrig. Am Unterrichte beteiligten sich wie in früheren Jahren auch die Schüler der IV. Seminarklasse. J. Fritschi.

---

### IX. Die Arbeitsschule.

Die Arbeitsschule zählte 24 Schülerinnen in 6 Klassen, von denen im Frühjahr 1915 6 in die erste Klasse neu aufgenommen wurden, 3 Schülerinnen wurden mit Schluß des Schuljahres ent- lassen.

Der Unterricht erstreckte sich auf alle laut Lehrplan vorge- schriebenen Arbeiten und umfaßte im Sommer 3 und im Winter 6 wöchentliche Schulstunden pro Abteilung. Der Schulbesuch ist mit Ausnahme verschiedener Krankheitsfälle, die sich hauptsäch- lich auf das Wintersemester erstreckten, als ein fleißiger zu be- zeichnen. Marie Stöhr, Arbeitslehrerin.

## X. Bibliothek und Lesezimmer.

### a) Bibliothek.

Die Bibliothek des Seminars hat sich im letzten Jahre durch Anschaffungen und Geschenke um folgende Werke vermehrt:

#### D. Deutsche Sprache und Literatur.

1. Bartsch, R. H. Der Flieger.
2. Bernoulli, C. A. Der Meisterschütze.
3. Bibliographie der schweizerischen Landeskunde: Fasc. V. 5.  
Heinemann, Weltliche Gebräuche und Sitten. — Fasc. V 9 f.  
Boos-Jegher, Gewerbe und Industrie. Heft 5. — Fasc. V  
10 c. Sichler, Erziehungs- und Unterrichtswesen.
4. Carnot, M. Bündnerblut.
5. Carnot, M. General Demont.
6. Dickens, Ch. Oliver Twist.
7. Droste-Hülshoff, Die Judenbuche.
8. Echo, Literarisches, Jahrgang XV.
9. Ernst, O. Appelschnut.
10. Finkh, L. Seekönig.
11. Frey, J. Der Verbrecher in Gedanken.
12. „Frühlicht“, 4. und 5. Bändchen.
13. Hartog, J. Richard Wagner.
14. Hauser, O. Die Lyrik des Auslandes seit 1800.
15. Heinemann, Die klassische Dichtung der Römer.
16. Herzog, J. A. Poetik.
17. Heyse, P. Lorenz und Lore.
18. Huggenberger, A. Bauernland.
19. Jegerlehner, J. Grenzwacht der Schweizer.
20. Jerven, W. Alte Kalendergeschichten.
21. Joachim, J. Wechselnde Lose.
22. Kriegsalmanach des Inselverlags 1915.
23. Lienert, M. Der jauchzende Bergwald.
24. Maurer, K. H. Das Bodenseebuch.
25. Mauthner, Vom armen Franischko.
26. Meyers, C. F. Stimme im Weltkrieg.
27. Merkur, Der neue, I. Jahrgang.
28. Neujahrsblätter. Brugger 1916.
29. Rundschau, Deutsche, Bd. 157—161.

30. Scholz, Der deutsche Erzähler.
31. Schwabe. Antike Erzählerkunst.
32. Schweiz, Jahrgang XVII.
33. Schwyzerländli, Mundarten und Trachten.
34. Spitteler, C. Olympischer Frühling.
35. Zschokke, H. Meister Jordan.

#### F. Fremdsprachen.

1. Frei, J. Lateinische Schulgrammatik.
2. Horatii. Opera Omnia, ed. J. Christ. Jahn.
3. Livius, Ab urbe condita liber XXI.
4. Wyß, W. Lateinisches Übungs- und Lesebuch.

#### G. Geographie.

1. Küchler, Die Faeröer.
2. Mitteilungen, Petermanns, 59. Jahrgang.
3. Siegfriedatlas, Blatt 388: Giswilerstock. Blatt 392: Brünig.
4. Walt, S. Heimatkunde von Thal.
5. Walt, S. Jugend und Heimat.
6. Wettstein, Die Schweiz.
7. Würths, C. G. St. Galler Land.

#### H. Geschichte.

1. Boos, R. Der europäische Krieg.
2. Brugger, H. Pictet de Rochemont und Em. v. Fellenberg.
3. Cauer, P. Das Altertum im Leben der Gegenwart.
4. Dettling, A. Die Hexenprozesse im Kanton Schwyz.
5. Dürr, E. Die Schlacht bei Marignano.
6. Egelhaf, G. Historisch-politische Jahresübersicht für 1914.
7. Erdmann, Die Taten der deutschen Flotte.
8. Forrer, R. Vorgeschichte des Europäers.
9. Friedrich, Fr. Stoffe und Probleme des Geschichtsunterrichtes.
10. Goltz, C. v. d. Kriegsgeschichte Deutschlands im 19. Jahrh.
11. Helmolt, H. F. Die geheime Vorgeschichte des Weltkrieges.
12. Hoecker und Ompteda, Liller Kriegszeitung.
13. Jahrbuch für schweizerische Geschichte. 40. Band.
14. Kjellén, R. Die Großmächte der Gegenwart.
15. Kircheisen, M. Das Völkerringen 1914/15. 1. Bd.
16. Klein, T. Der Kanzler.

17. Liebe, G. Der Soldat in der deutschen Vergangenheit.
18. Merz, W. Die Gemeindewappen des Kantons Aargau,
19. Meyer, Ed. England.
20. Meyer, W: J. Auf der Grenzwache 1870/71.
21. Missalek, E. Das Königreich Polen.
22. Moesle, A. Unternubien.
23. Mücke, H. v. Ayesha.
24. Münsterberg. Amerika und der Weltkrieg.
25. Napoleon. Von Corsica bis St. Helena.
26. Neujahrsblatt der Stadtbibliothek Winterthur. 250. Stück:  
Bernhard, Landbau und Besiedelung im nordzürcher.  
Weinland.
27. Gechsl, W. Quellenbuch zur Schweizergeschichte. Kleine  
Ausgabe.
28. Preuß, H. Das Bild Christi im Wandel der Zeiten.
26. Rechtsquellen des Kts. Aargau, Stadtrechte Bd. VI. Stadt-  
rechte von Laufenburg und Mellingen von F. E. Welti  
und W. Merz.
30. Rothert, E. Karten und Skizzen zur Geschichte des Mittelalters.
31. Rothert, E. Karten und Skizzen zum Weltkrieg 1914/15.
32. Ruegg, A. Unsere Landessprachen und unsere nationale Einheit.
33. Sidler-Brunner, Englische Politik.
34. Strzygowski, J. Die bildende Kunst der Gegenwart.
35. Stückelberg, E. A. Die römischen Kaisermünzen als Ge-  
schichtsquellen.
36. Tschumi und Vouga, Vorgeschichte der Schweiz.
37. Valentin, Bismark und seine Zeit.
38. Villehardouin, Die Eroberung von Konstantinopel  
im Jahre 1204.
39. Waard, Das Kulturchaos.
40. Weber, L. Aus Weltis Leben.
41. Woyte, C. Antike Quellen zur Geschichte der Germanen.  
1.—3. Teil.

#### L. Landwirtschaftslehre.

1. (Flury, Ph.) Die forstlichen Verhältnisse der Schweiz.
2. Krische, P. Agrikulturchemie.
3. Mitteilungen des schweizerischen Bauernsekretariates. Nr. 49  
und 50.

M. Mathematik.

1. Bardey's Arithmetische Aufgaben, neue Ausgabe.
2. Brunner, Dreht sich die Erde?
3. Giebel, Anfertigung mathematischer Modelle.
4. Maennchen, Geheimnisse der Rechenkünstler.
5. Rohrberg, Der mathematische Unterricht in Dänemark.
6. Rothe, Darstellende Geometrie des Geländes.
7. Schneider, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik und Algebra.
8. Tiemerding, Die Fallgesetze. Ihre Geschichte und ihre Bedeutung.
9. Wieleitner, Die sieben Rechnungsarten mit allgemeinen Zahlen.
10. Witting u. Gebhardt, Beispiele zur Geschichte der Mathematik II.
11. Zacharias, Einführung in die projektive Geometrie.
12. Zeitschrift für mathematischen Unterricht, 44. Jahrgang.

N. Naturwissenschaften.

1. Abel, O. Die vorzeitlichen Säugetiere.
2. Biedermann, Die Sprengstoffe.
3. Chun, C. Allgemeine Biologie.
4. Goepfert, H. R. Die Gattungen der fossilen Pflanzen.
5. Kaiser, R. Der Luftstickstoff und seine Verwertung.
6. Kassel und Dudenhausen, Menschenkunde.
7. Kelhofer, Beiträge zur Pflanzengeographie des Kantons Schaffhausen.
8. Migula, W. Pflanzenbiologie II.
9. Monatshefte für den naturwissenschaftlichen Unterricht. IV. Bd.
10. Natur, Aus der, Band VIII und IX.
11. Rosenberg, Experimentierbuch für den Unterricht in der Naturlehre.
12. Scheid, K. Methodik des chemischen Unterrichts.
13. Schneider, A. und W. Praktikum der mikroskopischen Anatomie der Wirbeltiere.
14. Thomas, Das Elisabeth Linné-Phänomen.

P. Pädagogik.

1. Archiv für das schweizerische Unterrichtswesen, 1. Jahrgang 1915.
2. Bericht über den XXIII. schweizerischen Lehrertag in Bern 1914.
3. Blätter, Pädagogische, für Lehrerbildung, 42. Jahrgang.
4. Graf, A. Schülerjahre.

5. Klinke, W. Pädagogisches Lesebuch.
6. Locher, Die Orgelregister und ihre Klangfarben.
7. Lüscher, Die aargauische Kantonallehrerkonferenz von 1865—1915.
8. Paulsen, System der Ethik.
9. Reiner, W. Philosophie.
10. Schrag, A. Schweizerische Landesausstellung in Bern 1914. Bericht über die Gruppe 43 A: Volksschulen, Mittelschulen, Hochschulen.
11. Vorträge und Referate in den eidg. Zentralkursen zur Einführung in die neue Turnschule.

#### Jahresberichte und Programme.

- a) Von Behörden:  
Aargau, Erziehungsdirektion 1914. Schweizer Landesbibliothek 1914.
- b) Primar- und Sekundarschulen:  
Aarau, Städtische Schulen 1914/15. Bern, Knabensekundarschule 1915. Leuggern. F. Vögeli, Zur Feier des 50jährigen Bestandes der Bezirksschule. Muri, Bezirksschule 1914/15. Rheinfelden 1914/15. Wohlen 1914/15.
- c) Gymnasien:  
Aargauische Kantonsschule 1914/15. Bündnerische Kantonsschule 1914/15. Burgdorf, Gymnasium 1914/15. Engelberg 1914/15. J. Hess, Abt Leodegar Scherer von Engelberg. St. Gallische Kantonsschule 1915/16. Schaffhausen, Kantonsschule 1914/15. Kelhofer, Beiträge zur Pflanzengeographie des Kt. Schaffhausen. Schwyz, Kollegium 1914/15. Solothurn, Kantonsschule 1914/15. Büchi, H. Finanzen und Finanzpolitik Toscanas im Zeitalter der Aufklärung. Thurgauische Kantonsschule 1914/15: Greyerz, Zur Vorgeschichte des gegenwärtigen Krieges. Winterthur, Gymnasium und Industrieschule 1914/15. Bohnenblust, Kunst und Natur. Zug, Gymnasium und Industrieschule 1941/15: Rüdüsüle, A. Beiträge zur Kenntnis der Arsenvanadinmolybdate.
- d) Lehrerbildungsanstalten:  
Hauterive 1915/16. Hitzkirch 1914/15. Schwyz 1914/15. Zug 1914/15. Aarau, Lehrerinnenseminar 1914/15. Basel, Töchtertschule 1914/15. Ingenbohl 1914/15. Luzern 1914/15. Melchthal 1914/15. Menzingen 1914/15. Zürich, Töchtertschule 1914/15.

- e) Gewerbliche und technische Anstalten:  
Aargauische landwirtschaftliche Winterschule 1914/15. Technikum Biel 1914/15. Technikum Winterthur 1915/16.
- f) Verschiedenes:  
Aarburg 1914. Effingen 1914. Friedheim bei Aarau 1914. Königsfelden 1914. Landheim Seengen. Institut Rhenania Neuhäusen. Zur Erinnerung an Dr. Fr. Mühlberg 1840—1915. Maps showing the Historical Development of the British Empire. Kull, G. Die Blindenbildung in der Schweiz. Kull, G. Die Blindenfürsorge in der Schweiz. Kull, G. Taubstummenfürsorge in der Schweiz. Kull, G. Bericht über den internationalen Kongress zur Verbesserung des Loses der Blinden in Neapel 1909. Sutermeister und Kull, Kirchliche Fürsorge für die erwachsenen Taubstummen. Kull, G. Georg Schibel, Direktor der zürcherischen Anstalt für Blinde und Taubstumme. Nager, F. R. Die Taubstummheit im Lichte der neuen Forschung.

#### R. Religion.

1. Cumont, Fr. Die orientalischen Religionen im römischen Heidentum.
2. Geffcken, J. Aus der Werdezeit des Christentums.
3. Kurtz, J. H. Abriss der Kirchengeschichte.
4. Rohde, E. Psyche.
5. Schubert, Grundzüge der Kirchengeschichte.
6. Sell, K. Christentum und Weltgeschichte.
7. Wernle, Jesus.

#### W. Volkswirtschaftslehre.

1. Baumann, Graphische Darstellung von Beispielen für die Erbfolge nach dem neuen schweizer. Zivilgesetzbuch.
2. Büchi, H. Finanzen und Finanzpolitik Toscanas im Zeitalter der Aufklärung.
3. Ergebnisse der Rekrutenprüfungen im Kanton Aargau 1910, 11, 12 und 13.
4. Liske, H. Rechtsfragen des täglichen Lebens.
5. Lloyd Georg, Bessere Zeiten.
6. Schneider, Rechtsbuch der Schweiz.
7. Seubert, R. Aus der Praxis des Taylor-Systems.
8. Somary, F. Bankpolitik.
9. Wallichs, A. Die Betriebsleitung insbesondere der Werkstätten.

**b) Lesezimmer.**

Aufgestellte Bücher:

Andrees allgemeiner Handatlas. Heyse, Fremdwörterbuch. Pierers Konversationslexikon. Sachs, französisch-deutsches und deutsch-französisches Wörterbuch. Weber, Ortslexikon der Schweiz. Weigand, deutsches Wörterbuch. Geographisches Lexikon der Schweiz. Schweizerisches Ortslexikon „Seguro“. Reum, Petit Dictionnaire de Style.

Abonnierte Zeitschriften:

Aargauer Schulblatt. Aus der Natur. Blätter für Gesundheitspflege. Deutsche Rundschau. Das literarische Echo. Monatshefte für naturwissenschaftlichen Unterricht. Münchner Fliegende Blätter. Die Musik. Neue Zürcher Zeitung. Pädagogische Blätter für Lehrerbildung. Rundschau für Geographie. Die Schweiz. Schweizerische Lehrerzeitung mit Beilagen. Schweizerische Musikzeitung. Schweizer. Pädagogische Zeitschrift. Schweiz. Turnzeitung. Statistische Zeitschrift. Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. Schweizerland. Der Säemann. Neue Bahnen.

Gratissendungen:

Aargauer Anzeiger. Aargauer Nachrichten. Aargauer Tagblatt. Der freie Aargauer. Badener Fremdenblatt. Badener Tagblatt. Interfolia, Blätter für Bücherfreunde. Botschaft. Echo vom Homberg. Feuerwehrzeitung. Der Frickthaler. Glarner Fremdenblatt. Lenzburger Zeitung. Schweizer Freie Presse. Schwizerhüsli. Tagblatt des Landschaft Basel. Tierwelt. Vierteljahrskatalog. Volksbühne. Volksstimme aus dem Fricktal. Wohler Anzeiger. Wynenthaler Blatt. Zeitschrift des allgemeinen deutschen Sprachvereins. Zofinger Tagblatt. Zurzacher Volksblatt. Schulwart. Neue Zürcher Nachrichten. Heimatschutz. Wandervogel. Vortrupp. Der Friede.

Außer von den titl. Behörden und Schulanstalten, die uns regelmäßig ihre Jahresberichte zusenden, und den Herrn Redaktoren und Verlegern der obgenannten Zeitungen sind uns noch Geschenke zugekommen:

Von der h. Erziehungsdirektion des Kantons Aargau (D 3, H 29, M 5, P 1, P 2, P 7, P 10, P 11, W 3).

Aargauische Naturforschende Gesellschaft (G 2).  
Schweizerisches Bauernsekretariat (L 3).  
HH. Krauss und Brack, Buchhandlung in Aarau (D 22).  
HH. Huber & Cie., Verlag in Frauenfeld (G 4, G 5).  
Stadtbibliothek Winterthur (H 26).  
Schweizerische Schillerstiftung (D 34).  
Hr. Bolliger, Lehrer in Allschwil (H 4).

Alle diese Schenkungen werden auch an der Stelle bestens  
verdankt. Pfyffer, Bibliothekar.

## XI. Sammlungen.

### 1. Neuanschaffungen für Geschichte.

Aus dem für das Jahr 1915 zur Verfügung stehenden Kredite wurden folgende Anschaffungen gemacht:

- a) Von Meinholds Künstlerbildern zur Geschichte:
  1. Kaiser Friedrichs II. Hofhaltung in Palermo.
  2. Die erste Eisenbahn in Deutschland.
- b) Aus Knoeckels Photokunstblättern:
  1. Der Dom zu Mainz.
  2. Der Römer zu Frankfurt.
  3. Die Elisabethenkirche in Marburg.
  4. Der Dom zu Limburg a. L.
  5. Burg Katz am Rhein und St. Goarshausen.
- c) Aus Weltis Leben. Fünfzig Blätter seiner Kunst zu einem Bilde seines Lebens von Leopold Weber.
- d) Aus den Monographien zur deutschen Kulturgeschichte: Bd. I, Georg Liebe, der Soldat in der deutschen Vergangenheit.
- e) Meyers historisch-geographischer Kalender für 1915 und 1916.  
Pfyffer.

### 2. Naturkundliche und geographische Sammlungen.

Aus den verfügbaren Mitteln wurden die Abgänge an Glas- und Porzellanwaren und an Chemikalien wieder ergänzt. Dann wurde ein größerer Vorrat an Gläsern und Flaschen angelegt, zur Herstellung von Spirituspräparaten und zum Aufbewahren von flüssigen und festen Chemikalien. Von der Siegmundschen Samm-

lung „Histologische Anatomie“ erschienen im Berichtsjahr die Schlußlieferungen. Da die Präparate in jeder Beziehung vollauf befriedigten, so wurde die vom gleichen Herausgeber erscheinende Präparatensammlung „Anatomie und Entwicklungsgeschichte der Phanerogamen“ ebenfalls abonniert. Die ersten 3 Lieferungen sind bereits erschienen. Ferner wurden erworben Schnitte durch das menschliche Gehirn, ein Präparat vom Zahnwechsel des Hundes, Darmtraktus von *Putorius ermineus*, Geschlechtsorgane des Haushuhns, Bandwurmentwicklung und die Nährwerttafel von Rubner-Thomas.

Der Geographiekredit fand Verwendung zur Erweiterung der Sammlung von Diapositiven und dann wurde die „Stumme Wandkarte der Schweiz“ von Frey angekauft.

Die Lehrmittelsammlung wurde durch folgende Herren beschenkt: Herr Professor Dr. Burri, Vorstand der schweiz. Versuchsanstalten auf dem Liebefeld bei Bern: Zahlreiche Bilder für den Geographieunterricht.

Herr Prof. Dr. Düggele in Zürich: Skorpione aus dem Tessin, Kulturen von Hefen und Bakterien.

Herr Ing. Hoffmann, Wettingen-Kloster, Verschiedene Gesteine.

Herr Seminarlehrer Pfyffer: Bilder für den Geographieunterricht.

Der Fachlehrer dankt allen Gebern nochmals herzlich, ebenso auch denjenigen Seminaristen, welche für den Unterricht oder die Sammlungen Objekte beige-steuert haben. Es sind hier besonders einige guterhaltene pflanzliche Fossilien von Ringier III. Klasse zu erwähnen.

Er empfiehlt die naturkundlichen und geographischen Sammlungen auch fernerhin dem Wohlwollen derjenigen, welche in der Lage sind, passende Gegenstände oder Bilder abtreten zu können.

Holliger.

### 3. Mathematisch-physikalische Sammlung.

Aus den Fachkrediten für 1915 wurde angeschafft: Eine Edison-Akkumulatoren-Batterie von 8 Zellen, Type F  $12/6$ , von je 20 Ampèrestunden Kapazität. Die Batterie wird geladen mit einer durch Elektromotor angetriebenen alten Fein-Dynamo, die durch Umänderungen etwas verbessert werden konnte und dient als Stromquelle für Versuche, die unbedingt Gleichstrom erfordern. Ein Demonstrations-Meß-Rheostat mit Meßdraht, der auch als

Wheatstonesche Brücke benutzt werden kann. Ein Vorschaltwiderstand für die Bogenlampe. Ein Demonstration-Milli-Volt- und Ampèremeter von Siemens und Halske, mit Nebenschlüssen zur Benutzung als Ampèremeter bis 1,5 resp. 15 Ampère. Ein Instrumentbock mit auswechselbaren Einsatzbrettern. Ein Demonstrations-Hitzdraht-Voltmeter von Hartmann und Braun mit Vorschaltwiderständen, benutzbar von 3 bis 300 Volt. Eine elektrische Leimpfanne. Ein Stations-Barometer von Fueß, das für die meteorologischen Termin-Beobachtungen und die Zwecke des phys. Praktikums dient. Das Instrument ist im Korridor vor dem Lehrzimmer aufgestellt. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht, Jahrgang 1915. Wandtafel der Zeitgleichung. Sternatlas. Koordinatentransformator. Kurvenreißfeder. Fisch.

#### **Umbauten im Turnhalle-Estrich.**

Der Physik-Unterricht hatte bisher unter dem Übelstand zu leiden gehabt, daß außer dem Lehrzimmer kein einziger Nebenraum zur Verfügung stand, wo etwa eine Reinigung oder Reparatur eines Apparates besorgt oder ältere Apparate aufbewahrt werden konnten. Da bei diesem Zustande schliesslich das Lehrzimmer und die Apparate Schaden gelitten hätten, ließ Herr Hochbaumeister Albertini den nördlichen Teil des Turnhalle-Estrichs ausbauen. Durch Einziehen einer Decke und Verschalen der Wände wurde ein größerer Mittelraum gewonnen, zu beiden Seiten fielen in den Dachecken kleine Kämmerchen ab zur Aufbewahrung von Kisten und dergl. Ein neuer Bodenbelag wurde über den schadhafte alten gelegt, sodaß nun alles sauber und zweckmäßig aussieht. Unter dem großen nördlichen Dachfenster wurde eine massive Werkbank aufgestellt, an welcher Reparaturen vorgenommen werden können. Im übrigen dient der Raum als sog. Depositorium. Eine später anzuschaffende Hobelbank und Drehbank sollen nicht, wie zuerst beabsichtigt, hier, sondern im freien Estrich aufgestellt werden, um das Lehrzimmer besser vor Staub zu schützen. Die elektrische Beleuchtung wurde vom Fachlehrer mit einigen Freiwilligen montiert. Das nötige Mobiliar wurde durch die Anstalt beschafft.

Fisch.

---

## XII. Die Seminarfeuerwehr.

Die Seminarfeuerwehr war auch dieses Jahr eifrig betätigt. Verschiedene Übungen nahmen sowohl die einzelnen Abteilungen sowie die ganze Mannschaft in Anspruch. Im Herbst fand in Verbindung mit drei in der Umgebung wohnenden Feuerwehrkorps eine Nachtübung statt, welche in jeder Hinsicht wohl befriedigte. Die hiebei der Seminarfeuerwehr zugewiesenen Aufgaben wurden rasch und sicher gelöst. Die Feuerwehr hatte dieses Jahr keine Gelegenheit zum aktiven Dienst auszurücken.

Im Laufe des Jahres wurden verschiedene kleinere Feuerwehrgegenstände, wie Schlauchbinden, Schlauchschlüssel usw. angekauft. Angeschafft wurde ferner für den Transport der neuen im Jahr 1913 erhaltenen Schiebleiter ein Leiternwagen. Hunziker.

---

## XIII. Die Ausflüge.

Zu Beginn der Sommerferien unternahmen die Herren Dr. v. Wartburg und Dr. Holliger mit 10 Schülern der 3. und 4. Klasse eine dreitägige Ferientour in die Innerschweiz, und zwar nach Wandervogelart. Einer der teilnehmenden Seminaristen berichtet darüber: Schon am Morgen des ersten Tages fühlten wir uns recht froh und frei, als wir mit vollgestopften Rucksäcken die Bahn bestiegen und davondampften, fort aus den grauen Klostermauern, der lachenden Sonne entgegen. Bald spiegelten sich die blauen Wellen des Vierwaldstättersees in unsern leuchtenden Augen, und unsere Blicke flogen empor zu den verwegen aufspringenden Zacken des Pilatus. Dann nahm uns das Engelbergertal auf, und von Wolfenschiessen an benutzten wir unsere eigenen Fortbewegungswerkzeuge. Von nun an waren wir ganz unsere eigenen Herren. Keine nervöse Glocke zählte uns mehr die Stunden vor, als wir gemütlich ein namenloses Tälchen hinaufbummelten und, bei den Jungen wenigstens, waren alle Weltanschauungen fest auf den Optimismus eingestellt, der uns bald zu statten kam. Man hatte uns Regen prophezeit; wir hatten darob gelacht. Aber nachmittags, als wir recht zu steigen begonnen hatten, fühlten wir uns bald da, bald dort von kleinen feuchten Tröpflein kalt berührt. — Ach Unsinn, Regen gibt es doch nicht, darf es nicht geben! — Aber

immer häufiger kamen die Tröpflein, wurden zu Tropfen und drängten sich uns auf bis aufs Hemd und noch tiefer. — Also regnets nun; aber das tut doch nichts zur Sache: lassen wir halt eben regnen. — Unser Humor war noch nicht eingetrocknet, als wir die Kreuzhütte auf Bannalp erreichten, wo uns leichtfüßige Ziegen entgegensprangen, mit denen uns bald eine dicke Freundschaft verband. Ein bärtiger Senne lag mit seinen zwei Buben der Käsebereitung ob, und nach einem raschen Garderobewechsel konnten wir die dampfende „Suifi“ versuchen. Bald brodelten auch unsere Kessel ob dem knisternden Herdfeuer. Nach einem gemütlichen Abendsitz, an dem wir beinahe die als Glücksspiel verpönte Patentprüfung abgeschafft hätten, suchten wir im Heu unsere Lager auf. Es war etwas eng und staubig, und das die ganze Nacht anhaltende Konzert, das die unter uns nächtigenden Kühe uns gaben, hatte nicht auf unserem Programm gestanden. Doch drückte die Müdigkeit uns bald die Augen zu.

Der zweite Tag fand uns schon zeitig auf den Füßen, und der frische Bergwind, sowie das eiskalte Wasser machten uns vollends wach. Nach dem selbstbereiteten Morgenessen schnallten wir wieder unsere Säcke auf den Rücken und wanderten in der strahlenden Morgensonne dem Bannalppaß zu. Von dort aus machten einige einen Abstecher auf den Kaiserstuhl. Wir waren von dichtem Nebel umhüllt. Doch wenn von Zeit zu Zeit eine Schwade auseinanderriß, blitzte die Sonne hindurch, und tief unter uns leuchtete der Vierwaldstättersee. Unter Volksliederklänge begannen wir den Abstieg ins Großtal. Doch berückt mußten wir auf halbem Wege innehalten. Wir befanden uns auf einer gewaltigen Bühne, die nach der einen Seite hin offen war. Sonst war sie ringsum eingeschloßen von wild aufstrebenden Felsen, deren romantische Formen hier eine Brücke, dort ein Tor, ein Fenster darstellten. Ein übermütiger Bergbach stürzte sich kopfüber in die Tiefe. Im Großtal angekommen, dehnten wir unsere Glieder wohligh in der warmen Sonne, indes der Risotto und der Thee uns vortrefflich mundeten. In der Mittagsglut leuchtete hoch oben der Urirotstock, mit einer leichten Nebelkappe angetan. Auf steilem Pfade stiegen wir dann zur Hangbaualp empor, wo wir in einer geräumigen Hütte gute Unterkunft fanden. In der Nacht war es empfindlich kalt, und mehrmals hoben wir verwundert den Kopf und lauschten in die Nacht hinaus, einmal als ein Senne den

Alpsegen sang, daß es von den Wänden widerhallte und dann wieder als es geheimnisvoll vom Gletscher herunter donnerte.

Als wir am dritten Morgen kurz nach drei Uhr den Kopf ins Freie streckten, war die Luft durchsichtig und der Himmel klar. Mit der Küche waren wir bald fertig. Verlangendes Erwarten trieb uns hinaus. Befreit von allem unnötigen Ballast begann bald eine eifrige Kletterei über steile Alpenrosenfelder, Geröllhalden und harten Firnschnee hinauf zum Urirotstock. Je näher wir dem Gipfel kamen, umso mehr wuchs die Spannung. Zuletzt begann ein wildes Jagen und Laufen, ungeachtet der Müdigkeit und der Atembeschwerden, das ganze Streben hinaufgerichtet zum verheißungsvollen Gipfel. Und als wir droben waren, erbebten wir von einem ehrfurchtsvollen Schauer. Die Augen wurden geblendet von der gleißenden Pracht. Rings um uns reckten die Riesen des Urnerlandes ihre weißen Häupter in die Höhe. Dazwischen lagen glitzernde Schneefelder ausgebreitet, und in der Tiefe glänzte der vielarmige See. Mit lechzender Seele sogen wir die Schönheit ein in unsere vom Alltagsleben abgestumpften Gemüter. Viel zu rasch trieben uns der beißende Firnwind und die verrinnende Zeit wieder hinunter. Beim Abstieg betraten wir auch zum ersten Mal einen kleinen Gletscher und wir schauten mit forschenden Augen in die geheimnisvolle Tiefe des blauen Eises. Noch schnell eine Alpenrose, ein Männertreu ins Knopfloch gesteckt, und dann gings in militärischem Marsche das Isental hinunter an den See. Nachdem wir uns in Isleten durch ein erfrischendes Bad und süße Kirschen gestärkt hatten, war uns noch einmal eine herrliche Fahrt über den See beschieden. In später Nacht gingen wir auseinander, um etwas müde, aber mit vollem Herzen die Ferien anzutreten.

A. H.

Die ordentlichen Schulreisen fielen in das II. Quartal, auf den 24. und 25. August. Vor Kriegsausbruch hatte die Lehrerschaft beschlossen, in Zukunft allen Klassen für die Schulreisen gleichmässig drei Tage einzuräumen. Die gespannte wirtschaftliche Lage aber veranlaßte uns, für dieses Jahr die Ausflüge auf zwei Tage zu beschränken, damit die Auslagen ganz oder fast ganz aus den verfügbaren Mitteln bestritten werden konnten. Wegen eines groben Disziplinarvergehens (Abhaltung einer Kneiperei zu Beginn der Sommerferien entgegen einem Verbot der Lehrerkonferenz) wurden die I. und IV. Klasse mit Entzug des Staats-

zuschusses für die Reise und Entzug des Reiset stipendiums bestraft. Damit war dann auch bestimmt, daß die beiden Klassen daheim bleiben mußten. Diejenigen Lehrer, welche nicht an den Reisen beteiligt waren, erteilten ihnen Unterricht.

II. Klasse. Begleiter: Dr. von Wartburg und Ryffel. Reiseziel: St. Gallen-Appenzell-Säntis-Tierwies-Neßlau.

Die Klasse erhielt Zuzug von der I. und II. Klasse, sodaß die Teilnehmerzahl auf 29 stieg. Bei prachtvollem Wetter bestiegen wir am 24. August um 6.04 den Zug in Wettingen. Heller Sonnenschein begleitete uns bis gegen Winterthur. Von da an war nur noch Nebel zu sehen, bis endlich in Teufen die leuchtende Kugel wieder sichtbar wurde und uns nun ein stetiger lieber Begleiter war. Im Hotel Weißbad wurde der knurrende Magen befriedigt und nun gings dem Wildkirchli zu. In  $1\frac{1}{4}$  Stunden war die Ebenalp erreicht. Nach kurzer Rast stiegen wir auf rauhem Pfade zum Seealpsee hinunter, wo wir uns über eine Stunde aufhielten. Der Blick auf den Altmann und die Säntisspitze war prächtig. Allerlei Schabernack verkürzte die Pause aufs angenehmste. Nun über die „Schrenne“ hinauf zur Meglisalp, unserm heutigen Ziel. Nach der reichlichen und guten Bewirtung fand man sich auf einer kleinen Anhöhe, wo kräftige Stimmen einige Vaterlandslieder erschallen ließen. Um 10 Uhr Lichterlöschen. Beim beginnenden Tage begann der Aufstieg zum Säntis, zuerst auf leidlichem Wege, dann über Schneehalden. Rutschpartien gaben viel zu lachen und trugen Schuld, daß wir den Gipfel erst nach 3 Stunden erreichten. Die Aussicht daselbst auf den uns umgebenden Alpenkranz war überwältigend, einzelne Partien, namentlich die Glarneralpen, waren zum Greifen nahe. Eine volle Stunde genossen wir das wundervolle Schauspiel. Das Stampfen auf dem Neuschnee verursachte indessen kalte Füße, sodaß man gerne die Gaststube aufsuchte, wo uns ein warmer Ofen und eine dampfende Suppe restaurierten. Der Abstieg zur Tierwies erwies sich anfänglich wegen der verschneiten und vereisten Stufen etwas kritisch und nahm bis zur Einsenkung oberhalb des blauen Schnees 40 Minuten in Anspruch. Nach einer weitem Stunde erreichten wir das kleine Gasthaus zur Tierwies, wo bei einem Glase Milch des Abstiegs in allen Tonarten, in Dur und Moll, gedacht wurde. Bald

hätte er die Umrisse einer Hochtour bekommen. Ein holperiger Weg führte uns zur Alp „Dreckloch“ hinunter. Das mitgenommene Büchsenfleisch schmeckte tadellos. Für Durstillung sorgte das Bächlein zu unsern Füßen. Allerlei Kurzweil vertrat den Nachtsch. Um 2 Uhr Aufbruch nach Neßlau, vor uns ein von mäßigen Hügeln eingeschlossenes, langgestrecktes Tal, hinter uns das vom Nebel total eingehüllte Säntisgebiet. Eine halbe Stunde blieb uns zur Besichtigung des schmucken Dörfleins Neßlau, dann dampften wir Wattwil und Wil zu, wo nach einem sehr rasch und flott servierten Kaffee der Schnellzug bestiegen wurde, der uns um 9 Uhr nach Zürich brachte. Sofortige Weiterfahrt per Schnellzug nach Baden und daran anschließend die sonst vielgepriesene, heute aber etwas ungelegene Fußtour über die Eisenbahnbrücke nach Wettingen, wo wir mit Vergnügen die müden Glieder dem heimischen Bette anvertrauten. R.

III. Klasse. (Begleiter Dr. Holliger und Dr. Fisch). Zürich-Luzern-Schüpfheim-Flühli-Sörenberg-Brienzerrothorn-Brienz-Brünig-Luzern-Zürich.

Es wird nicht nötig sein, über die Bahnfahrt nach Luzern irgend etwas mitzuteilen, wir beginnen unsern Bericht also mit dem Augenblick, wo wir den Luzerner Bahnhof verließen, um einen zweistündigen Aufenthalt zweckmäßig zu verwenden. Ein guter Reiseleiter sucht immer zuerst Unterkunft und Befriedigung der leiblichen Bedürfnisse seiner Gesellschaft sicherzustellen, und so war denn die erste Handlung Bestellung des Abendessens für den nächsten Tag in der bereits von früheren Reisen her vorteilhaft bekannten „Flora“. Dann folgte ein kleiner Spaziergang am Quai, der der Zeitumstände wegen etwas verödet aussah, und ein längerer Aufenthalt im Gletschergarten, wo der eine der beiden Reisebegleiter die Sehenswürdigkeiten eingehend erläuterte. Die Fortsetzung der Bahnfahrt der kleinen Emme nach war sehr hübsch und abwechslungsreich. Die Bahn steigt ziemlich stark und weist viele Kunstbauten auf. Das Landschaftsbild erinnert stellenweise an bündnerische Gegenden. Im ansehnlichen Schüpfheim ließen wir uns in einem behäbigen Landgasthof, dem Adler, zum Mittagessen und kurzer Rast nieder und folgten dann weiter dem Lauf der kleinen Emme talaufwärts, in ca. zweistündiger angenehmer

Wanderung das kleine Bergdörfchen Flüfli erreichend. Von da an brauchten wir noch  $2\frac{1}{2}$  Stunden zu unserem heutigen Reiseziel, dem Kurort Sörenberg, ganz hinten im Marienthal. Im Hotel Marienthal der Schwestern Vogel waren wir recht gut aufgehoben. Die Verpflegung war reichlich bei mäßigen Preisen; das Haus ist empfehlenswert.

Für den zweiten Tag stand das Briener Rothorn auf dem Programm. Da eine grössere Höhendifferenz (1200 m) zu überwinden war, brachen wir schon um 5 Uhr auf, um bei der starken Steigung nicht zu sehr von der Hitze geplagt zu werden. Das Sträßchen nach Sörenberg geht noch ein Stück weiter, bald hinter dem Ort kommt ein wüstes Bergsturzgebiet. Wir verließen nun den Weg und stiegen über steile Matten zum sog. Emmensprung, einem Wasserfall; von dort mußten wir, um später das kleine Weglein, das auf den Gipfel führt, zu treffen, stark links halten. Der Aufstieg war immer recht steil und deshalb etwas ermüdend. Um 9 Uhr erreichten wir den Gipfel, der auf der Grenze der Kantone Bern, Luzern und Unterwalden steht. Die Aussicht auf die Appenzeller-, Urner- und Berneralpen war prachtvoll, reizend der Blick hinunter zum Brienersee. Wir genossen lange das schöne Landschaftsbild, vergaßen aber dabei doch nicht, einen tüchtigen Griff in den Rucksack zu tun. Vom Abstieg nach Brienz ist nicht viel Schönes zu berichten. Das Rothorn fällt nach dieser Seite noch steiler ab und es war kein besonderes Vergnügen, über die abschüssigen Grashalden hinunter zu klettern. Des Krieges wegen war der Bahnbetrieb eingestellt und deshalb konnten wir stellenweise den Bahnkörper zum Abstieg benutzen. Das war trotz der Schwellen und der Beschotterung weniger unangenehm als die Grashalden und man kam sicher zum Ziel, das war diesmal ein schattiger Biergarten in Brienz. Über die Fahrt nach Meiringen und über den Brünig zurück nach Luzern soll weiter nichts gesagt werden, als daß sie die Reise zu einem guten Abschluß brachte.

F.

#### XIV. Aus der Schul- und Hauschronik.

Patentprüfungen 1915. Sie fielen in die Zeit vom 16. März bis 9. April. Angemeldet waren die 24 Schüler und Schülerinnen unserer obersten Klasse und ein Kandidat von einem auswärtigen Seminar, der als Verweser an einer Schule des Kantons tätig war. Die Wahlfähigkeit für aargauische Primarschulen erwarben sich unsere sämtlichen Abiturienten. Ein früherer Schüler unserer Anstalt, der seit mehreren Jahren an einer aargauischen Schule unterrichtet, bestand die Ergänzungsprüfung für Fortbildungslehrer.

Nicht alle unsere jungen Lehrer erwarben bis jetzt eine definitive Anstellung. Fast alle fanden das ganze Jahr im Lehramt als Stellvertreter Verwendung, soweit sie nicht durch Militärdienst in Anspruch genommen waren. Einer fand Beschäftigung in seinem Heimatkanton Baselland.

Anmeldungen zum Eintritt auf den Anfang des Berichtsjahres gingen 26 für die erste Klasse ein. Davon hatten 22 Kandidaten die IV. Klasse einer aargauischen Bezirksschule absolviert, 4 haben sich an außerkantonalen Anstalten auf den Besuch des Seminars vorbereitet. 3 davon sind außerhalb des Kantons wohnende Aargauer, 1 ist Schweizer, aber nicht Kantonsbürger. Das Resultat der Aufnahmeprüfung war ein befriedigendes. 25 Kandidaten wurden in die I. Klasse aufgenommen, einer wurde abgewiesen. Im Laufe des Sommersemesters wurden dann ferner gestützt auf das Resultat der Aufnahmeprüfung aufgenommen 2 Schüler in die I., einer in die II. und eine Schülerin in die III. Klasse.

Einige Eintrittsgesuche mußten wegen ungenügender wissenschaftlicher Vorbereitung der Gesuchsteller während des Jahres abgewiesen werden.

Die Eröffnung des Jahreskurses fand statt: Montag, den 3. Mai mit einem Bestand von 25 Schülern (davon 5 Mädchen) in der I., 17 (2) in der II., 18 (3) in der III., 29 (3) in der IV. Klasse. Zusammen 89.

Am Schluß des Jahres zählt die I. Klasse 25 Schüler (davon 3 Mädchen), die II. 17 (2), die III. 19 (4) und die IV. 27 (3), Zusammen 88.

Im Konvikt wohnten 67, bei ihren Familien 20, eigentliche Externe der IV. Klasse waren im Sommer 2 und im Winter 1.

Ferien. Das I. Quartal erstreckte sich vom 3. Mai bis 10. Juli, das II. Quartal vom 9. August bis 9. Oktober, das III. Quartal vom 1. November bis 23. Dezember und das IV. Quartal vom 6. Januar bis 8. April.

Stipendien. 1. Staatsstipendien im Gesamtbetrage von 7000 Fr. wurden zugeteilt: 13 Schülern der I. Klasse mit Betreffnissen von Fr. 48.— bis Fr. 224.—, zusammen Fr. 1476.—; 10 Schüler der II. Klasse mit Fr. 52.— bis Fr. 136.—, total Fr. 900.—; 11 Schülern der III. Klasse mit Fr. 52.— bis Fr. 320.—, im Ganzen Fr. 1478.—; 18 Schülern der IV. Klasse mit Fr. 100.— bis Fr. 400.—, zusammen Fr. 3146.—.

2. Das Adrian Schmid'sche Stipendium für Seminaristen aus dem Fricktal wurde verteilt auf 2 Schüler der I., 2 Schüler der III. und 2 Schüler der IV. Klasse. Von diesen 6 Seminaristen erhielt der einzelne Beträge zwischen 40 und 100 Franken, total waren 400 Fr. zur Verfügung.

Die dem Seminar zugegangenen Geschenke sind im Bericht über die Bibliothek und die Sammlungen verzeichnet. An dieser Stelle verdanken wir der Buchhandlung Krauss & Brack in Aarau 50 Abreisskalender, die uns die Firma für die Schülerzimmer übermacht hat. Ebenso wird Hr. Jakob Schmid, Bundesbeamter in Bern, verdankt die Schenkung von Locher Karl, Die Orgelregister mit ihren Klangfarben. Bern 1912.

Unterricht. Die fakultativen Sprachfächer wurden folgendermaßen besucht.

|              |                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------|
| Latein:      | I. Kurs: 4 Schüler der I. und II. Kl.                |
|              | II. Kurs; 2 Schüler der II. und IV. Kl.              |
| Englisch:    | I. Kurs: 4 Schüler der I. und II. Kl.                |
|              | II. Kurs: 2 Schüler der III. und IV. Kl.             |
| Italienisch: | I. Kurs (für Anfänger): 4 Schüler der I. und IV. Kl. |
|              | II. Kurs: 6 Schüler der I. und II. Kl.               |
|              | III. Kurs: 10 Schüler der III. und IV. Kl.           |

Der Unterrichtsbetrieb erfuhr im Berichtsjahr so zahlreiche Änderungen und Störungen wie wohl noch nie seit Bestehen der Anstalt. Die Störungen sind auf Militärdienst von Lehrern und Schülern und auf Krankheitsfälle zurückzuführen.

Mit Beginn des Schuljahrs war ein Wechsel in der Besetzung der beiden Lehrstellen für Religion erfolgt. Hr. Rektor Dr. Heuberger in Brugg, der während beinahe 24 Jahren den Religions-

unterricht der beiden untern Klassen erteilt hat, trat wegen anderweitiger starker Inanspruchnahme auf Ende des Schuljahrs 1914/15 von seinem Amte zurück. An seine Stelle wurde vom tit. Regierungsrat gewählt: Hr. A. Büchli, Bezirkslehrer in Zurzach. Wegen Arbeitsüberhäufung demissionierte auf Ende des verflossenen Schuljahrs Hr. Direktor Herzog als Lehrer der Religionsgeschichte an den beiden oberen Klassen. Die beiden Unterrichtsstunden wurden von Hr. Seminarlehrer Pfyffer übernommen.

Auf Ende des laufenden Schuljahres wird uns wieder eine Lehrkraft verlassen. Unmittelbar nach Einführung der fakultativen Sprachfächer war Hr. Bezirkslehrer Näf in Baden vom Regierungsrate am 25. April 1903 als Lehrer des Englischen gewählt worden. Als im Jahre 1908 ein Fächeraustausch nötig wurde, übernahm Hr. Näf bereitwillig das Italienische an Stelle des Englischen. Im Oktober 1912 ermöglichte er wiederum einen Fächeraustausch, indem er wieder Lehrer des Englischen wurde. Hr. Näf, der an der Bezirksschule in Baden schon ein reiches Pensum zu bewältigen hat, reichte sein Entlassungsgesuch schon früher ein, konnte aber damals zur Zurücknahme bewogen werden. Dieses Mal bestand er auf seinem Rücktritt und erhielt seine Entlassung unter bester Verdankung der geleisteten Dienste auf Ende des Schuljahrs. Wir begreifen die Gründe, die Hr. Näf zum Rücktritt bewogen haben, bedauern aber das Scheiden dieses tüchtigen und gewissenhaften Lehrers von der Anstalt. Als Nachfolger wählte der tit. Regierungsrat Hr. Dr. Baumgartner, Bezirkslehrer in Wohlen.

Als nach den Frühlingsferien der Unterricht wieder seinen Anfang nahm, war Hr. Dr. von Wartburg noch nicht vom Militärdienst zurückgekehrt. Es war in seinen Fächern neuerdings eine Stellvertretung nötig. Sie wurde von den gleichen Persönlichkeiten besorgt wie im letzten Jahr. Den Unterricht im Französischen erteilte Frau Dr. Fischer in Aarau und denjenigen im Italienischen Hr. cand. phil. M. Lutta in Zürich. Diese Stellvertretung hörte mit 30. Juni auf. Gegen Ende Februar 1916 mußte Hr. Dr. von Wartburg neuerdings zum Grenzdienst einrücken. Als Stellvertreter trat nun in die Lücke Hr. Dr. J. Michael von Scharans in Zürich.

Auch unser Hygienelehrer, Herr Schlatter, med. pract. in Turgi war wegen Militärdienst einige Monate abwesend. Bereitwillig stellte sich uns Hr. Dr. A. Münch, Arzt in Baden zur Verfügung, der den Unterricht in Hygiene vom 26. Mai bis zum 20. November

erteilte, von welchem Zeitpunkt an ihn wieder der ordentliche Lehrer übernehmen konnte.

In den ersten Tagen des Monats November erkrankte Hr. Pfyffer. Nach einigen Tagen nahm er den Unterricht wieder auf, bekam dann aber einen Rückfall, der ihn zwang, bis in den Dezember hinein auszusetzen. Die übrigen Lehrer erteilten in dieser Zeit Ersatzunterricht in den so frei gewordenen Stunden.

Der Wechsel vom alten zum neuen Jahr versetzte das Seminar in schweres Leid. An der Christbaumfeier vom 22. Dezember konnte der Hr. Direktor wegen Unwohlsein nicht teilnehmen. Am folgenden Morgen hielt er aber in gewohnter geistiger Frische, anscheinend vollständig wieder hergestellt, die Zensur ab. Bald aber war er genötigt, sich, leicht erkrankt, zu Bett zu legen. In den nächsten Tagen zeigten sich keinerlei Symptome einer ernsthaften Krankheit. Fast plötzlich aber trat eine Wendung zum Schlimmen ein. Eine schwere Hirnhautentzündung hatte den Patienten befallen, und keine ärztliche Kunst war mehr im Stande, das fliehende Leben zu retten. Am 30. Dezember abends um 6 Uhr verschied unser verehrter Hr. Direktor, der uns allen nicht nur ein gütiger Direktor, sondern auch ein lieber Freund gewesen war. Mit Hr. Herzog hat das Seminar und damit der Kanton einen schweren, fast unersetzbaren Verlust erlitten. Mit ihm ist ein um das enge und weitere Vaterland hoch verdienter Pädagoge dahingegangen. Er hat es verstanden, jung zu bleiben und das Interesse und das Verständnis für alle neuen Forderungen und Bestrebungen auf dem Gebiete der Volks- und Lehrerbildung zu bewahren. Er war kein einseitiger Fachgelehrter, der nicht über die Grenzen seines engeren Arbeitsgebietes hinaussah, sondern er wußte den Wert aller Fächer abzuschätzen und zu würdigen. Der Verstorbene hat ein großes Lebenswerk erfüllt, das ihm im Herzen seiner Schüler und Kollegen ein dauerndes und dankbares Andenken sichert. Hoffentlich wird es möglich, dem nächstjährigen Jahresbericht eine Arbeit beizulegen, in der eine berufene Feder das mannigfaltige Wirken des bedeutenden Mannes schildert und würdigt.

Am 2. Januar fand in der durch Hr. Steimer stimmungsvoll dekorierten Klosterkirche eine ergreifende Trauerfeier unter außergewöhnlich großer Beteiligung statt. Trauergesänge der vollzählig aus den Ferien herbeigekommenen Seminaristen rahmten die zu Ehren des Verstorbenen gehaltenen Ansprachen ein. Dann trugen

Seminaristen die sterblichen Reste ihres verehrten Direktors und Lehrers zum Leichenwagen, der den Dahingeschiedenen nach Aarau zur Kremation überführte.

Als Stellvertreter für die Fächer des Hrn. Direktor Herzog wurde angestellt Herr Dr. Roetschi, Gymnasiallehrer aus Bern.

Als Seminardirektor wählten die Behörden unsern langjährigen Kollegen, Hr. Seminarlehrer J. Pfyffer.

In den letzten Wochen des Schuljahrs trat noch eine Vakanz ein, indem Hr. Ryffel wegen hartnäckigen Rheumatismen genötigt war, eine ca. 3wöchige Badekur anzutreten.

Vom 7. April bis 12. Juni waren 5 Seminaristen der IV. Klasse und einer der III. Klasse in der Rekrutenschule in Aarau und Luzern abwesend und ein weiterer Seminarist der IV. Klasse absolvierte während des Sommers seinen Rekrutendienst in Colombier. Vom Grenzdienst wurden die militärpflichtigen Seminaristen dispensiert. Ende März 1916 rücken wieder 7 Schüler der III. Klasse zum Rekrutendienst ein.

Auch im Gesundheitszustand der Seminaristen traten einige ernsthafte Störungen ein. 2 Schüler der obersten Klasse mußten für das ganze Jahr vom Unterricht beurlaubt werden. Der eine erkrankte an Brustfellentzündung und mußte durch eine längere Kur seine geschwächte Gesundheit wieder stärken. Der andere erlitt während der Rekrutenschule einen Unfall, der ihn während vielen Wochen an das Krankenlager fesselte und eine Operation notwendig machte. Wir hoffen, daß es den beiden möglich sein wird, wieder in die nächstjährige IV. Klasse einzutreten und ihre Studien zu beenden. Ein Schüler erkrankte an Diphtheritis. Durch sofortige Überführung in das Spital Baden und gründliche Desinfektion seines Zimmers war es möglich, ein weiteres Ausbreiten der Krankheit zu verhindern. Eine leichte Lungenentzündung bannte einen andern ans Bett. Aus den Ferien rückte ein Seminarist mit einer ansteckenden Hautkrankheit wieder im Seminar ein. Die Absenzen häuften sich besonders im Februar und März, wo Influenza und katarrhalische Erkrankungen häufig auftraten. Eine Schülerin mußte im letzten Quartal wegen Krankheit ca. 3 Wochen daheim bleiben. Als dieser Bericht bereits im Drucke war, erkrankte ein Seminarist fast plötzlich an Blinddarmentzündung. Eine im Spital Baden sofort vorgenommene Operation ergab ein schon sehr weit fortgeschrittenes Stadium der Krankheit. Der Heilungsprozeß wird lange Zeit erfordern.

Der Selbstmordversuch eines Seminaristen im Sommer 1915 hat den Regierungsrat veranlaßt, eine Untersuchung dieses bedauerlichen Vorfalles durch die Seminarkommission durchführen zu lassen. Das Ergebnis war die Feststellung, einmal daß der Vorfall in der Individualität des Zöglings begründet, das heißt durch die nachgewiesene krankhafte Veranlagung desselben verursacht war und sodann, daß für diesen Vorfall weder die Seminardirektion noch die Lehrerschaft, weder der Unterricht noch die Lektüre, weder die Nahrung noch die Hausordnung und auch nicht das Konviktsystem verantwortlich gemacht werden können. Für weitere Fälle von behaupteten Selbstmordversuchen sind in der Untersuchung keine Beweise erbracht worden.

Wir gedenken auch des Todes des Herrn Strafhauseinsichtsvorstandes J. V. Hürbin, der am 22. Juni in Lenzburg starb. Als Mitglied des Erziehungsrates war er während vielen Jahren Präsident der Patentprüfungskommission und hat als solcher dem Seminar wertvolle Dienste geleistet. Er war ein trefflicher Schulmann, stets bestrebt, die Lehrerbildung zu fördern und zu heben.

Organisatorisches. Im Grossen Rat ist die Frage aufgeworfen worden, ob nicht die Patent- und Maturitätsprüfungen abzuschaffen seien. In unserer Vernehmlassung über diese Frage hat die Lehrerkonferenz geantwortet: 1) Die Kommission gibt in ihrem Referate sachliche Unrichtigkeiten. Es kommt nicht der Stoff von 8, sondern der beiden letzten Jahre des Seminars in Betracht und es wird also nicht „mit Adam“ begonnen. Die Prüfungen sind schon vereinfacht worden: Abschaffung der Teilprüfungen, Einsetzung der Jahresnoten.

2. Abschaffung der Patentprüfungen zöge Schwierigkeiten nach sich für die, die auf Grund des Patentbeschlusses weiterstudieren und die Abiturienten, die in andern Kantonen unterzukommen suchen. Unser Diplom würde nicht mehr als vollwertig gelten

3. Die Prüfungen sind ein Mittel, um einen einigermaßen objektiven Befund von der Eignung eines Kandidaten aufzunehmen. Die Lehrerschaft wird entlastet; ohne die Prüfung würde sie der Parteilichkeit von allen Kandidaten geziehen, die mit ihren Noten nicht zufrieden wären.

4. Die Abschaffung der Prüfungen läge auch nicht im Interesse der Schüler. Viele derselben ermangeln des wissenschaftlichen Interesses, sie haben den Stimulus der Prüfungen nötig.

Besuche erhielt das Seminar am 15. Mai von den Delegierten des Kantonalgesangvereins, die in der Seminarkirche ihre Jahresversammlung abhielten vor der Enthüllung der Gedenktafel am Geburtshause von Karl Attenhofer (Limmathof beim Kanzlerhaus). Am 21. August traf im Seminar ein Herr Toshio Nogami, Professor der Psychologie an der kaiserlichen Universität in Kioto (Japan). Er besuchte mehrere Unterrichtsstunden.

Von instruktiven und geselligen Anlässen verzeichnen wir den Besuch mehrerer Konzerte und Vorträge in Baden. Für die Vorträge während des Winters ermäßigte die literarische Gesellschaft in Baden den Seminaristen den Eintrittspreis wiederum auf die Hälfte. Dem Seminar wurde für einen Nachmittag freier Eintritt angeboten zum Besuch einer Gemäldeausstellung in Baden von ihren Veranstaltern, den Herren Märchy, Reinle und Trudel. Die Seminaristen machten gerne von dieser Vergünstigung Gebrauch und unter Führung von Herr Steimer besuchten zahlreiche Seminaristen aller Klassen die Ausstellung am Theaterplatz.

Herr Buchhändler Doppler in Baden hielt im Musiksaal am 23. November einen Vortrag über J. C. Heer und seine Werke und am 3. September sprach Herr Kauffungen aus Zürich über „Wandervogeltouren“ mit Lichtbildern. Hr. Bankdirektor Fischer zeichnete den verstorbenen Direktor in einer vielen nicht bekannten Richtung, indem er in einem trefflichen Vortrag über „Seminar-direktor Herzog als Schriftsteller“ sprach.

Die Gelegenheit, im Stadttheater in Zürich die Aufführung größerer musikalischer und dramatischer Werke zu genießen, wurde mehrmals benützt. Gewöhnlich begleiteten die Herren Ryffel und Fritschi oder dann Herr Fritschi allein die Seminaristen nach Zürich. Es wurden besucht die Aufführungen von Oberon, Walküre, Wilhelm Tell, Lohngryn, Karmen, Freischütz.

Am 15. November, dem Jahrestag der Schlacht bei Morgarten versammelten sich die Lehrerschaft mit ihren Angehörigen und die Schülerschaft im dekorierten Musiksaal zur feierlichen Begehung der 600sten Wiederkehr dieses Tages. Herr Direktor Herzog sprach in inhaltlich und formell gleich vortrefflicher Rede über die Bedeutung des Tages. Ein Chorlied (Dir möcht ich diese Lieder weihn) leitete die Feier ein und ein Vaterlandslied (Heimatlied von Keller) gab ihr einen würdigen Abschluß.

Leseabende. Die in früheren Wintern veranstalteten Leseabende waren meistens nach anfänglich sehr gutem Besuch etwas

abgeflaut. Wir schrieben das dem Umstand zu, daß zwischen Vorleser und Zuhörer kein genügender Kontakt entstehen konnte und die Schüler nicht zu einer aktiven Betätigung gelangten. Daher stellten diesen Winter die Veranstalter der Abende, die Herren Dr. v. Wartburg und Dr. Fisch, die Abende auf eine etwas andere Basis. Einmal wurden die Vorlesungen auf einen kleineren Kreis beschränkt, nämlich auf die beiden oberen Klassen, und dann suchte man den Interessen der Zuhörer dadurch entgegenzukommen, daß zwei Gruppen mit verschiedener Lektüre gebildet wurden, eine philosophische Gruppe und eine Gruppe mit dem aktuellen Thema: Kriegslektüre.

a) Philosophische Lektüre. Ihr lagen die bekannten Kantvorträge von H. St. Chamberlain zugrunde. Die Absicht war, die Schüler auf erkenntnistheoretische Probleme aufmerksam zu machen, sie zum Nachdenken darüber zu veranlassen, kulturelle Fragen allgemeiner Natur zur Erörterung zu bringen und sie so auf die Möglichkeit einer Synthese unseres ganzen modernen Geisteslebens hinzuweisen. Ein Mitgeben von fertigen Lösungen, die ja doch nicht oder nur halb verstanden worden wären, lag nicht in unserem Plan. Der Leseabend fand jeden Mittwoch statt. Die Zahl der teilnehmenden Schüler, am Anfang 14, hatte sich schon nach dem zweiten Abend auf die Hälfte reduziert, was angesichts der Schwierigkeit der besprochenen Fragen begreiflich ist und das Wecken des Verständnisses im kleiner gewordenen Kreise erleichterte. Ende Januar veranlaßten uns die Examenvorbereitungen der IV. Klasse, die Abende abzubrechen.

b) Kriegslektüre. Naturgemäß besteht bei den Schülern ein großes Interesse an den Kriegereignissen. Dieses Interesse zu vertiefen, war der Zweck der Kriegslektüre. Es sollte der Blick nicht blos an den Schlachtfeldern haften bleiben, sondern hingelenkt werden auf die Entwicklung und die politischen Gegensätze der kriegführenden Völker, sowie auf die Stellung der Schweiz im Weltkriege. Als Lesestoff dienten die belgischen Gesandtenberichte, Broschüren über England, Belgien, die schweizerische Neutralität, einige Kapitel aus Scheler: Der Genius des Krieges.

Die Beteiligung an der Lektüre war eine ziemlich starke; mit Neujahr mußte aber aus dem schon oben erwähnten Grunde abgebrochen werden.

Im Anschluß an die Leseabende über Kriegslektüre hielt Hr. Dr. Raschle, Oberlieutenant, im Musiksaal vor einem zahlreichen

Auditorium zwei mit großem Beifall aufgenommene Vorträge über „Moderne Strategie“.

Einen Abend pro Woche, am Dienstag, vereinigte Herr Dr. v. Wartburg einige Schüler der IV. Klasse bei sich zur Lektüre eines französischen Romans. Es wurde dazu gewählt: Maupassant, Une vie. Die Lektüre konnte bis zum Wiedereintrücken des genannten Lehrers gerade beendet werden.

Es fand eine einzige Abendunterhaltung statt, die im III. Quartal vom Turnverein unter Mitwirkung des Seminarchors gegeben wurde. Liedervorträge wechselten ab mit Frei- und Geräteübungen und ein kleines Lustspiel „Vatter und Sohn“ von Greierz fehlte auch nicht. Leider verletzte sich bei einer Barrenübung ein Turner die eine große Zehe. Es war eine anscheinend harmlose Sache, die aber doch zur völligen Ausheilung mehrere Wochen beanspruchte.

Die Weihnachtsfeier am 23. Dezember gestaltete sich dieses Jahr besonders genußreich, indem zwei Künstlerinnen aus Zürich, die beiden Fräulein Faßbänder, die mit der Familie des Hr. Direktors befreundet sind, dabei mitwirkten. Wir hatten die Ehre und die Freude den Hr. Erziehungsdirektor und zwei Mitglieder der Seminarkommission bei uns begrüßen zu können. Für den ersten Teil kam folgendes Programm zur Abwicklung:

1. O salutaris, aus einer Messe von Gounod, Chor.
2. Air, Violinsolo von J. S. Bach, vorgetragen von Frl. Hedwig Faßbänder.
3. a) Die Hirten } Altsoli von Cornelius, vorgetragen von  
b) Christkind } Frl. Martha Faßbänder.
4. Ansprache eines Schülers.
5. Glaube, Liebe, Hoffnung, Töchterchor von Kreuzer.
6. Nocturne, Violinsolo von Chopin, vorgetragen von Frl. Hedwig Faßbänder.
7. Sanctus aus der Gounodmesse, Chor.
8. Verlosung der Gaben.

Auch für den zweiten Teil im Speisesaal hatte Hr. Ryffel ein außerordentlich reichhaltiges Programm aufgestellt und einstudiert. Unsere Gäste, die beiden Damen Faßbänder erfreuten uns auch hier noch mit Liedervorträgen und Violinsoli.

Die Trauer um den dahingeschiedenen Hr. Direktor Herzog veranlaßte uns, alle Veranstaltungen, die nicht in direktem Zusammenhang mit der Schule stehen, im letzten Quartal abzusagen.

So fiel die für dieses Quartal in Aussicht genommene Abendunterhaltung dahin. An ihrer Stelle demonstrierte Dr. Holliger im Turnsaal an einem Samstagabend nach einleitendem Referat zahlreiche Lichtbilder von seiner Studienreise nach Russland und durch Finnland.

Von einer Fastnachtfeier wurde natürlich Umgang genommen. Dagegen bekamen die Seminaristen zwei Tage Urlaub. Es wurde ihnen so in dem langen und anstrengenden Quartal ein Ruhepunkt gegönnt.

Bauliches. Unter der Leitung von Hr. Hochbaumeister Albertini wurden die vom Bunde subventionierten Arbeiten für die Wiederherstellung der Klosterkirche fortgesetzt. Im Berichtjahr bezogen sie sich auf das Hauptchor und zwar auf Gewölbe und Wände. (Deckengemälde und Wandmalereien, sowie Stukkaturen). Unter der Tünche sind wieder farbige Dekorationen zum Vorschein gekommen, die restauriert wurden. Vor dem nördlichen Seitenausgang der Kirche wurde ein neues Gitter angebracht. Zwischen Kreuzgang und Kirche wurde eine neue Türe eingesetzt, genau nach dem Muster der alten, die ganz defekt war. Ausstehend ist noch die Wiederherstellung des Pontifikialsitzes an der Chornordwand, die erst im Laufe des Jahres 1916 beendet sein wird.

Einem längst empfundenen Übelstande wurde durch Einrichtung einer neuen Wäschereianlage mit elektrischem Motorenantrieb durch das Hochbauamt abgeholfen. Die maschinellen Anlagen lieferte die Firma Dünner in Aarau.

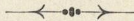
An Reparaturen sind zu erwähnen: Anbringung neuer Dachrinnen und Erneuerung der durch Zutritt von Regenwasser angefaulten Rafenköpfe auf der dem Seminar zugekehrten Längsseite des „Neubaus“. Das kleine Dach am Westgiebel des Ökonomiegebäudes wurde neu gemacht, ebenso ein kleines Stück des Hauptdaches der Scheune auf der Oberseite. Das ganze Dach des Ökonomiegebäudes mußte umgedeckt werden. Einige Seminaristen- und Übungszimmer wurden ausgebessert. Der Lattenverschlag um den Keller des Seminardirektors wurde, weil völlig vermodert und teilweise faul und lückenhaft, erneuert und der um den Keller des Seminars ergänzt. Ebenso wurde der Weinkeller des Seminars kanalisiert und in demselben, so weit es außerhalb des Faßlagers möglich war, ein Zementboden gelegt.

Im Spätsommer und Herbst war der Ertrag unserer Wasserversorgung ein außergewöhnlich niedriger. Eine gründliche Unter-

suchung lieferte das Ergebnis, daß unter dem Bahnübergang ca. 100 Minutenliter versickerten. Unter dem einen Geleise der Linie Baden-Zürich war die Leitung quer zur Längsaxe gebrochen. Zwischen den Spät- und Frühzügen wurde der Schaden in einer Nacht repariert.

Unsere bisherige Lehrzimmerbeleuchtung war nicht ungenügend. Sie war aber zu einer Zeit eingerichtet worden, wo erst mangelhafte Erfahrungen mit elektrischer Lehrzimmerbeleuchtung vorlagen. Die Schnurpendel hatten den großen Nachteil, daß die hinten sitzenden Schüler in die glühenden Fäden sehen mußten. In den Neujahrsferien wurde eine Deckenbeleuchtung mit starken Halbwattlampen installiert.

Unter der Leitung von Hr. Steimer wurden im ehemaligen Kapitelsaal, dem jetzigen Feuerwehrlokal, Ausgrabungen vorgenommen. Dabei kamen zum Vorschein die steinernen Wandsitze und ferner zwei Stufen, die vom Kreuzgang in den Kapitelsaal hinunterführten.



ca.  
linie  
hen.  
einer  
  
end-  
ngel-  
gen.  
zen-  
hrs-  
pen  
  
igen  
rge-  
sitze  
saal

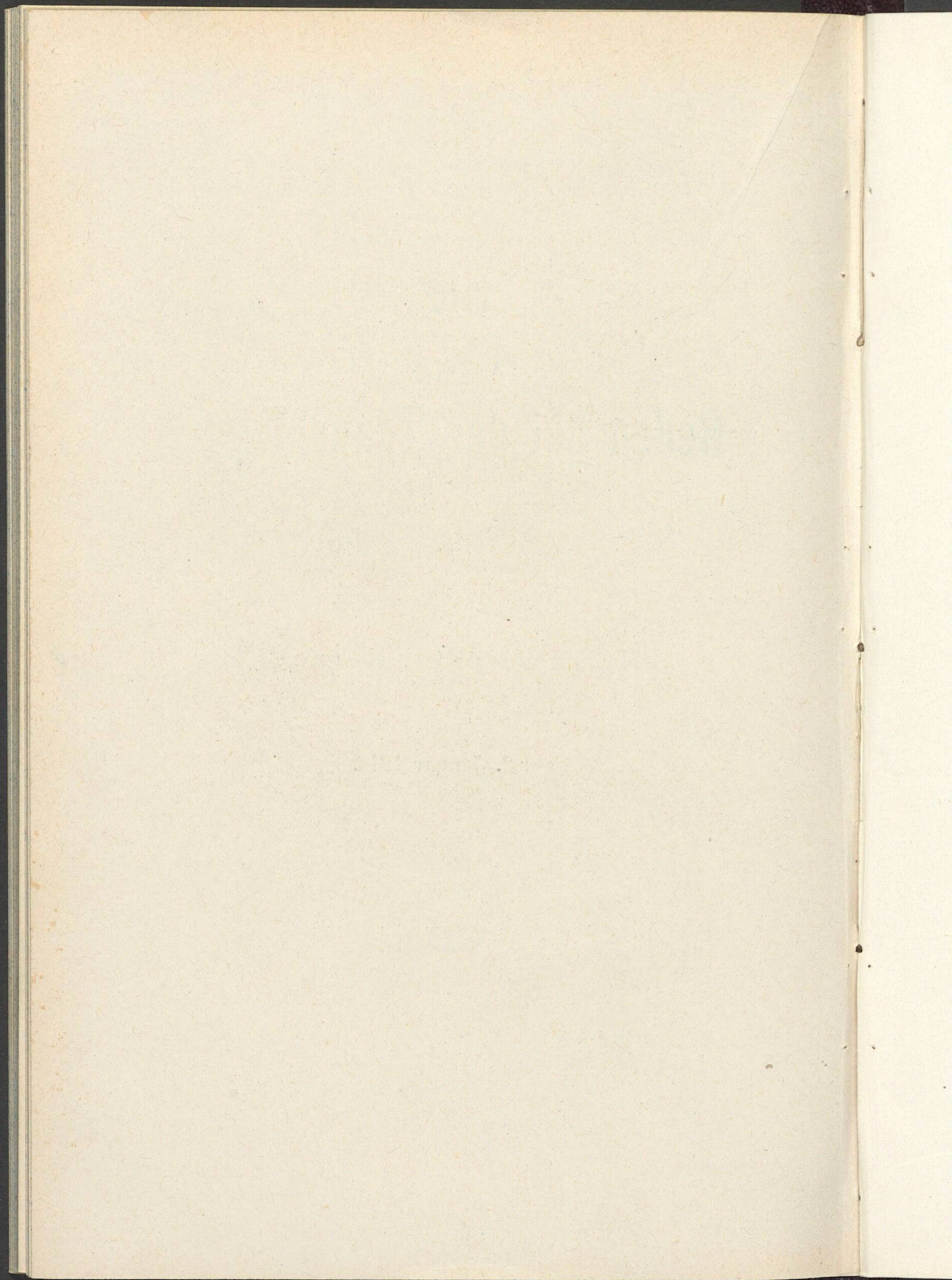
**Die**  
**Reden bei der Trauerfeier**

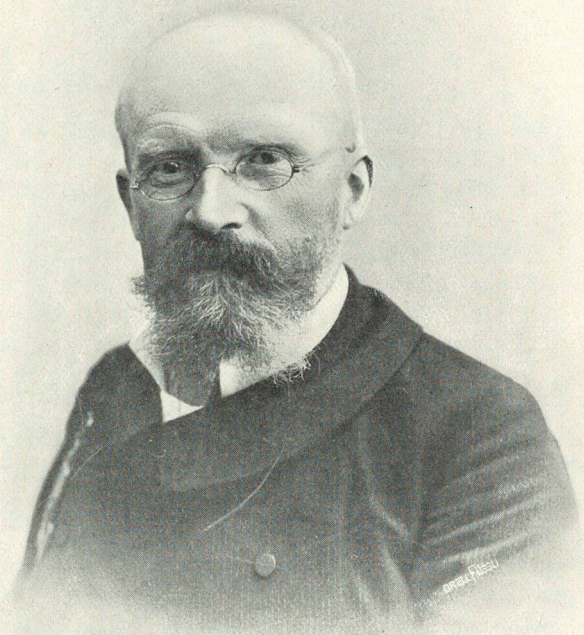
für

**Herrn Direktor Herzog**

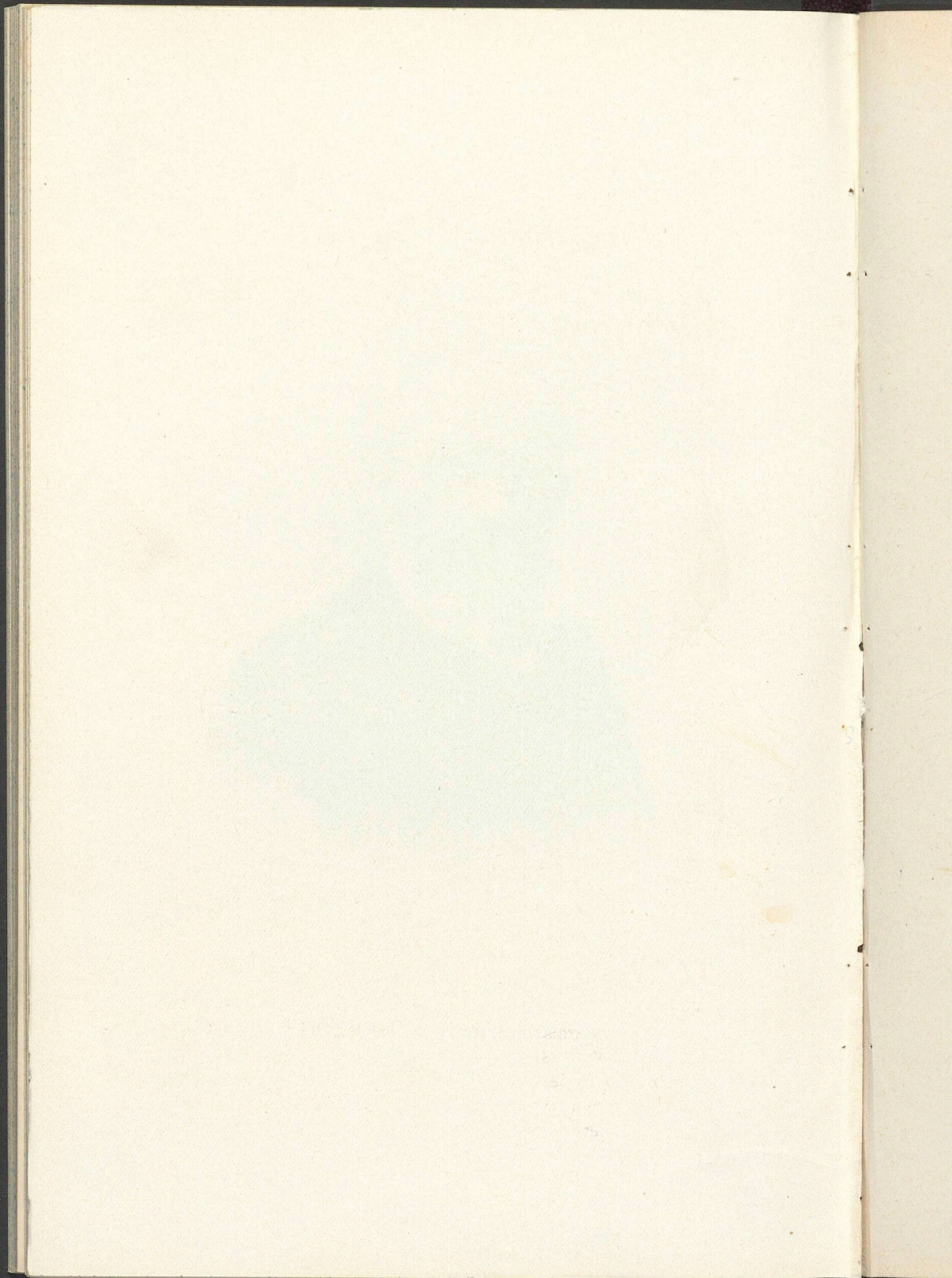
**am 2. Januar 1916.**







Seminardirektor J. A. HERZOG



# Gedächtnisrede

bei der Trauerfeier für

**Herrn Seminar-Direktor Herzog sel.,**

gehalten von **J. Raschle, Pfr.**

Hochgeehrte Trauerversammlung!

Wenn wir Sie heute so anreden, so wissen wir, daß es nicht bloß aus einer hergebrachten Sitte heraus geschieht, sondern daß es der Stimmung entspricht, die unser aller Herzen durchdringt. Die selten große Teilnahme an unserer Feier ist ein Zeugnis, daß wir einen bedeutenden Mann und einen lieben Menschen verloren haben. Wer hätte es geahnt, daß wir ihn so bald verlieren sollten! Noch vor wenig Tagen lag er in gewohnter Weise seinen Pflichten ob und heute schon müssen wir von ihm Abschied nehmen. Wahrlich, es tut in der Seele weh allen, die ihm näher standen. Aber, wohl oder wehe, es muß geschieden sein. Doch wir tun es nicht, ohne noch einmal sein teures Bild uns zu vergegenwärtigen, damit es haften bleibe in unsern Herzen, so lange es schlägt.

Johann Adolf Herzog wurde in Hellikon im Fricktal geboren am 12. April 1850. Ein aufgeweckter, intelligenter Knabe, besuchte er nach Absolvierung der vorgeschriebenen Primarschulklassen die Bezirksschule in Laufenburg. Da er sich dort durch seinen Lerneifer ausgezeichnet hatte, schickten ihn seine Eltern nach Solothurn ans Gymnasium der dortigen Kantonsschule. Talent und Neigung ließen ihn hernach das Studium der alten Sprachen sowie des Deutschen erwählen, welche Fächer er, neben Geschichte, an der Universität Basel und auf der Akademie in Lausanne studierte. An ersterm Orte begeisterte ihn namentlich der weitberühmte Gelehrte Jakob Burkhart.

Wohl ausgerüstet mit gründlichem Wissen, aber auch mit dem Drange, nach Verlassen der Hochschulen durch Selbststudium den Kreis seiner Kenntnisse zu erweitern, trat er in die Praxis über, zunächst als Bezirkslehrer in Laufenburg, dem Orte, der den Grund zu seiner Laufbahn gelegt hatte. Bald sahen seine Vorgesetzten ein, daß der überaus talentierte und strebsame Mann zu Höherem

berufen sei. Schon nach zwei Jahren, anno 1874, kam er als Lehrer der deutschen Sprache und Literatur ans Seminar. Schon damals hieß es, daß er ein wahrer Segen für die Anstalt sei. Leider, d. h. nicht für ihn, sondern für die Anstalt leider, sollte er ihr bald entrissen werden, indem die Regierung den ganz ausgezeichneten Lehrer an die Kantonsschule nach Aarau berief. Als am 1. Dez. 1900 Herr Seminardirektor Keller starb, da war es von vorneherein klar, daß Herr Herzog die geeignetste Persönlichkeit sei, die Leitung des Seminars zu übernehmen. Schon 1901 trat er die Stelle an, soweit mit Freuden, als er in allen diesen Beförderungen den Beweis sehen durfte, daß sein gründliches Wissen und sein Lehrgeschick höhern Orts volle Würdigung und Anerkennung fand.

Diese genannten Eigenschaften, sowie die Freude, Volkslehrer heranbilden zu dürfen, waren es denn auch, die ihm das schwere Amt eines Seminardirektors leichter machten. Heute sagen wir es und sagen es gerne, daß er mit Hingabe seiner ganzen Person, mit Liebe und Freude seiner Stelle obgelegen. Rüstigkeit und Gesundheit gaben ihm eine Schaffensfreudigkeit, die vor allem seinen Zöglingen, dann aber auch dem Rufe seiner Anstalt zugute kam.

Vor einigen Jahren bekam er Nierenentzündung. Wenn er unter treuer Pflege nach geraumer Zeit der Erholung auch wieder genas, so waren doch offenbar die Spuren dieser Krankheit nie ganz verwischt. Dennoch hätte niemand geahnt, daß die scheinbar rüstige Gestalt so bald erliegen sollte.

Noch vor nicht viel mehr als einer Woche hielt er in gewohnt meisterhafter Weise die Zensur. Da ergriff ihn eine influenzartige Krankheit mit hohen Fiebern, die bald in eine Hirnhautentzündung überging. Zwei Tage lang lag er bewußtlos auf dem Schmerzenslager. Seinen Sohn, der von der Grenzwacht herbeigeeilt war, den teuren Vater noch zu sehen, erkannte er nicht mehr. Letzten Donnerstag, den 30. Dez., abends 6 Uhr, trat der Todesengel an den Leidenden heran und rief ihn ab in die Ewigkeit. Er ist 65 Jahre, 8 Monate und 18 Tage alt geworden.

Die Kunde, daß unser lieber Seminardirektor nicht mehr sei, ging schnell durch die ganze Gegend und wurde überall wie eine ächte Trauerbotschaft aufgenommen. Tiefes Bedauern erweckte sie vorab mit der Familie des Entschlafenen. Als er am 10. Okt. 1887 sich mit Frl. Elise Fischer vermählte, legte er den Grund

zu einem ungemein freundlichen, liebevollen Familienleben. Das erste Zwillingsspaar, das den jungen Eheleuten beschieden war, starb bald, aber es folgte ein zweites, ein Sohn und eine Tochter, das zur Freude von Vater emporwuchs rüstig an Körper und Geist, würdig der Eltern. Einen frohern, freundlichen Kreis von Menschen als diese vier wird man nirgends finden. Darum wird es den Hinterlassenen auch so unendlich schwer, so plötzlich ihren treu besorgten, liebevollen, allzeit frohgemuten Vater zu verlieren. Wahrlich, Gott schlägt schwere Wunden! Möge er sich bald als den erweisen, der Wunden heilt.

Eine erschütternde Schreckensbotschaft war es für seine Schüler, durch besonderes Zirkular an die Bahre ihres treuen Direktors gerufen zu werden. Sie haben alle mit Leib und Seele, mit Liebe und tiefer Verehrung an ihm gehangen. Sie fühlten alle, daß er ihnen ein wahrer Vater gewesen im besten Sinne des Wortes. Sein vielseitiges Wissen, das nie stille stand, sondern mit der Zeit fortschritt, imponierte ihnen, seine Güte, die dem jungen Menschen auch gerne seine Freiheit gönnte, gepaart mit dem würdigen Ernste, der nie die Ordnung verletzen ließ, sie haben es ihnen angetan. Kein schöneres Zeugnis kann der Verblichene mit sich nehmen als den herzlichen Dank und die aufrichtigen Schmerzenstränen seiner Schüler, seiner Schüler ohne Ausnahme.

Was er seinen Kollegen gewesen ist und was der Schule überhaupt, das wird von anderer Seite gewürdigt werden, aber das dürfen wir doch jetzt schon sagen: Er ist in allen seinen Stellungen ein ganzer Mann gewesen und dazu ein herzensguter, stets gefälliger Freund und Mensch und nie kann ihn vergessen, wer seine Liebenswürdigkeit und seinen Frohmut gekannt hat.

Und Eines darf hier nicht vergessen werden: Alle diese Eigenschaften entsprangen einer tiefen Religiosität, die den Grundzug seines Wesens ausmachte. Ich weiß es, wie oft er sich mit religiösen Fragen beschäftigte. Oft und gerne haben wir beieinander geseßen und haben nicht bloß über erzieherische Probleme, sondern auch von den hl. Schriften unseres Christenglaubens geredet und ich habe stets staunend und erfreut zugleich bewundert nicht bloß seine Kenntnisse, die er auf diesem Gebiete an den Tag legte, sondern auch die Verehrung, die er demselben entgegenbrachte. Er ist freilich mit seiner Religiosität nie auf den Markt der Öffentlichkeit gegangen. Man hat es ihm oft nicht verzeihen wollen,

daß er hinter die Religiosität zurücktreten ließ die enge Konfessionalität. Aber er war in Tat und Wahrheit ein religiöser Mann in seinem ganzen Denken und Handeln. Man weiß, daß ein Mann an so exponierter Stelle stets dem Urteil der Menschen ausgesetzt ist. Aber wenn man ihm seiner Weitherzigkeit wegen seine Religiosität absprechen und Vorhalte hat machen wollen, so hat er das nicht verdient.

Darum, weil wir ihn auch von dieser Seite besser kannten, ist uns an seinem Grabe keinen Augenblick bange, es schwebt über demselben das auch von unserem lieben Entschlafenen gekannte Wort:

„Selig sind die Toten, die im Herrn sterben. Sie ruhen aus von ihrer Arbeit, aber ihre Werke folgen ihnen nach.“

---

### **Rede des Vertreters der Lehrerschaft.**

Hr. Seminarlehrer Pfyffer.

„Multis ille bonis flebilis occidit,  
nulli flebilior.“

„Vielen zum Jammer ist er in den Tod gesunken, niemandem zu herberer Pein“, als uns Lehrern des Seminars, in deren Namen ich dem verstorbenen Direktor und Kollegen ein letztes Wort widmen soll. Lieber möchte der Mund verstummen, wenn das Herz voll Leid ist. Und woher die Worte nehmen, um das auszudrücken, was uns bewegt bei dem so unerwarteten Ende eines so reichen Lebens? —

Noch vor wenig Tagen stand er unter uns, arbeitsfreudig, aufrecht und stark wie immer, voll Wohlwollen für andere, eigenes Leiden gering achtend; und aus dieser vollen Tätigkeit ist er abberufen worden, wie der Held auf dem Schlachtfelde, dessen Tod der Dichter als den schönsten preist. —

Es war vor mehr als dreißig Jahren: ich hatte eben in der Schule so weit lesen gelernt, daß ich mit Hilfe der Zeitung den Ereignissen des Tages einigermaßen folgen konnte. Da stieß ich, in Berichten über Großratsverhandlungen zum erstenmal auf den Namen des damaligen Seminarlehrers Johann Adolf Herzog; und obwohl mir das eigentliche Verständnis für jene Angelegenheiten

noch fehlte, ist doch von dem Vielem, was ich damals gelesen habe, jener Name mir immer unvergessen geblieben, und unvergessen auch der Eindruck, den ich damals gewann, daß hinter diesem Namen ein bedeutender Mann stehen müsse.

Als ich nach langen Jahren des Studiums an den Schulen unseres Kantons zu wirken begann, da hörte ich wiederum von Lehrern und Kollegen aller Landesteile, mit großer Begeisterung, von Seminarlehrer Herzog reden, von seinem ungemein anregenden, klaren Unterrichte, seinem vielseitigen Interesse, dem allen Kleinlichen abgeneigten, nur auf das Hohe und Wichtige bedachten Wesen, seinem glücklichen Humor, der über Schwierigkeiten und Widerwärtigkeiten hinweghalf. Ich erkannte, daß hier ein Lehrer neue Bahnen eingeschlagen habe, um in den Schülern wirkliches Verständnis für die Gegenwart und ihre Bedürfnisse zu wecken, wobei wirtschaftliche und politische Verhältnisse, die in unserer Zeit so überwiegende Bedeutung erhalten haben, ebenso zur Geltung kamen, wie Poesie und bildende Künste als ein idealer Besitz für das Leben, gegenüber jenen auf das Materielle gerichteten Stoffen.

Was er in seinem Unterrichte praktisch erprobte, hat er in zahlreichen pädagogischen und methodischen Schriften niedergelegt, die viele Leser fanden und nachhaltig wirkten, denen aber wie allen Schriften unseres Direktors der äußere Erfolg, wenigstens wie er dem inneren Gehalte hätte entsprechen sollen, versagt blieb. Was später von andern als große Entdeckung gepriesen wurde, wovon man sich oft eine völlige Umwälzung der Erziehung versprach, das hatte Herzog Jahrzehnte zuvor schon ausgesprochen, allerdings ohne alle Überschwänglichkeit, ohne viel Aufhebens zu machen, was zu seinem tiefbescheidenen Wesen nicht gepaßt hätte. So ging es mit der Kunsterziehung, so mit der heute wieder besonders betonten staatsbürgerlichen Erziehung; das vor zwanzig Jahren entstandene Buch Herzogs über Staatskunde enthält immer noch das Beste, was bis heute hierüber gesagt worden ist.

Es mußte mich mit Freude und Stolz erfüllen, daß ich als sein Nachfolger hierher ans Seminar kam, nur bedauerte ich sehr, daß es mir so nicht vergönnt war, in persönlichen Verkehr mit ihm zu treten. — Nach kurzer Zeit kehrte er zu uns zurück, jetzt als Leiter der Anstalt, an der er bereits 23 Jahre als Lehrer gewirkt hatte. Sofort erkannte man, daß er den ihm zusagenden Wirkungskreis gefunden hatte; hier an der alten, ihm liebgewor-

denen Stätte entfaltetete er nun als Direktor eine hingebende und fruchtbare Tätigkeit, die sich auf die innere Organisation, den Geist, der in der Anstalt herrschen sollte, wie auf alles Äußere, das Gebäude, die Lehr- und Wohnräume erstreckte, so daß heute das Seminar geradezu als eine ganz neue Anstalt vor uns steht.

Wohlerwogen, voll kluger Lebenserfahrung ist alles, was Herzog als Direktor unternimmt, ohne Hast und Überstürzung wird gearbeitet, deshalb auch mit sicherem Erfolge; aber auch ohne Rast, da gibt es kein Ausruhn bei dem einmal Errungenen, kein selbstgefälliges Sichgenügenlassen. Wie draußen die Zeit unablässig ihren Gang weiterschreitet, so mußte auch die Anstalt sich ununterbrochen weiter entwickeln, wenn sie ihren Zweck erfüllen sollte. Zweimal wird der Lehrplan in gründlichen Beratungen revidiert, und alles was sich als notwendig und gut erwiesen hatte, wird berücksichtigt; dabei weiß der Direktor für alle Fächer Anregungen zu geben, Wege und Möglichkeiten für Fortschritte aufzuweisen, sodaß die Fachlehrer sich immer wieder mit neuer Freude und Kraft an ihre Arbeit machen können. Die Reglemente, die Disziplinarordnung wurden zeitgemäß erneuert; das ganze Gebäude wird von Grund aus umgestaltet, was viel mühevollen und zeitraubende Arbeit erheischte. Und schon hatten sich neue Gesichtspunkte ergeben für einen dritten Lehrplan, noch größere Pläne für ein ganz neues Lehrgebäude neben dem neuen Turnplatz und für eine bedeutende Erweiterung und Vertiefung der Lehrerbildung sind weit vorbereitet.

Wissenschaftliche Arbeit geht beständig nebenher und größere dichterische Werke entstehen; Jahresberichte, Ansprachen bei Eröffnung und Schluß des Schuljahres, an den Zensuren sind stets von ungemeiner Gedankentiefe, auch formvollendet, ein wahrer Genuß für alle Hörer, immer wieder wußte er aus seinem reichen Geiste Schätze zu spenden, nie vernimmt man hergebrachte Redensarten.

Die Jahre der Anstaltsleitung sind so erfüllt von vielseitiger, unermüdlicher Tätigkeit, die ja offen vor allen Augen liegt und in ihrem ganzen Umfange doch nur wenigen bekannt ist. So viele Leute sind im Seminar, Kollegen, Schüler, Hausgenossen, die sich in allen Anliegen an den Direktor wenden; so viele kommen von auswärts, oft weither, denen allen er irgendwie behülflich sein soll. Für alle hat er jederzeit ein offenes Wort und wohlwollende Teilnahme gezeigt.

Wohlwollen und Milde zeichnen auch neben seinem anregenden und kräfteweckenden Unterricht besonders die Art aus, wie er seine Schüler behandelt. Er ist erfüllt von einer unwandelbaren Überzeugung von der Güte der menschlichen Natur, deshalb gestaltet er auch die Disziplin möglichst frei und führte vor kurzem den Schülerstaat ein; die Seminarjahre sollen für die Zöglinge die Zeit sein, wo sie selbständige Menschen werden, die sich ihr Glück mit eigenen Händen schmieden und in der menschlichen Gesellschaft nützliche Arbeit verrichten können, die auch tüchtige Staatsbürger sind, mit Verständnis für das Wesen der Volksherrschaft und dem Willen und der Kraft, die daraus entspringenden Pflichten zu erfüllen. Diese Anleitung zur Selbständigkeit bringt dem Leiter der Anstalt viel schwere Arbeit, viel Belehrung und Ermahnung ist notwendig, um noch unreife Menschen auf den rechten Weg zu bringen.

Auch unser Herr Direktor hat Enttäuschungen erfahren, sein Vertrauen ist oft mißbraucht worden, allein das führte bei ihm nicht zu einem allgemeinen Mißtrauen, wie es sich sonst in solchen Fällen einzustellen pflegt; bei ihm finden wir immer dasselbe schöne Vertrauen, dasselbe Wohlwollen. — Er hat auch sonst Schweres, sehr Schweres erlebt, und wo nur hilfreiche Teilnahme am Platze war, Vorwürfe hören müssen, so daß oft die Grenze des Erträglichen überschritten schien, er hat alles mit Ruhe und Gleichmut ertragen, und nie hat man ein hartes Wort aus seinem Munde gehört.

Wenn sein klarer Geist, seine große Lebensweisheit uns vor allem an die Denker der Aufklärungszeit erinnern, so lag doch darin nicht sein ganzes Wesen, das vielmehr mit wahrer Humanität alles zu umfassen und zu verkörpern suchte, was das Reich des Wahren, Guten und Schönen bietet. Viele seiner Schriften sind gerade der Wissenschaft des Schönen gewidmet, sein letztes Werk war eine Poetik. Seine dichterischen Werke zeigen neben den bekannten Vorzügen seines Geistes auch starke Gestaltungskraft. Der bildenden Kunst hat er im Unterricht immer die größte Aufmerksamkeit geschenkt, die Liebe zu ihr zog ihn wiederholt nach dem Süden, sie bringt auch endlich die Renovation der Kunstschätze des Klosters zu stande. Besondere Neigung und Verständnis hat er für die Musik, er interessiert sich sehr für den Gesangunterricht und hat ungemaine Freude an den schönen Dar-

bietungen des Seminarchors an den Schlußfesten, der Weihnachtsfeier, diese Anlässe werden durch ihn zu erhebenden Feiern edelsten Genusses, und unvergeßlich bleiben sicher Mitwirkenden und Zuhörern die Opernaufführungen, die unter seiner Leitung stattfanden. Daß er sich dabei an die Antigone des Sophokles mit den Mendelssohn'schen Chören wagte, zeugt von einer Begeisterung, die Schwierigkeiten gar nicht mehr kennt.

Wie er nach solch reichem Lebenswerk aus voller Tätigkeit heraus vom allgewaltigen Tod abberufen wurde, so bleibt sein Bild unter uns, und wie sein Geist bis ans Ende gewirkt hat, so wird er weiterleben und wirken. Fast die gesamte aargauische Lehrerschaft hat den Unterricht des Verstorbenen genossen und die empfangenen Anregungen auf Tausende von Schulkindern weiterströmen lassen zum Nutzen nachkommender Geschlechter, und die von ihm geschaffene Lehrerbildungsanstalt wird in ihrer Art ebenfalls bestehen und wirken. Die Menschen schätzen das, was sie besitzen, sehr oft nicht genügend und erkennen seinen wahren Wert erst, wenn es verloren ist, — so mag es auch uns mit ihm ergangen sein. Heute erkennen wir sicher Wert und Wesen dieses Mannes, erkennen auch mit voller Deutlichkeit das reiche Erbe, das er uns hinterlassen hat, das weiterzupflegen nun unsere Aufgabe ist, das noch Segen bringen soll in späten Tagen.

Dank, tiefgefühlten Dank sprechen wir Dir aus, hochverehrter Direktor, teuerster Freund und Lehrer, für alles, was Du uns gewesen bist und immer sein wirst. — Lebewohl! Ruhe nun im Frieden!

---

## Rede des Herrn Erziehungsdirektors Ringier.

Geehrte Trauerversammlung!

Am Jahresschluß, wo sonst Glück und Freude das Herz bewegt, ist ein tiefes Leid in eine Seminarfamilie eingezogen. Den großen Schmerz der Betroffenen fühlen wir alle mit und wollen ihn mittragen helfen, indem wir der schwer geprüften Familie unser herzlichstes Beileid entgegenbringen.

Und vom Trauerhause geht die Totenklage hinaus ins Volk, denn einer der besten Söhne unseres Landes ist durch den Tod aus einer vielseitigen und segensreichen Arbeit herausgerissen

worden — aus einer großen Lebensarbeit, die nur dem Wohle der Mitbürger und der Menschheit gewidmet war.

Seminaradministrator Herzog war von der Natur mit Talenten, mit Geist und Gemüt verschwenderisch ausgestattet worden. Sorgfältige Gymnasial- und Hochschulstudien bereiteten den Weg vor für die große Aufgabe, die er sich gestellt hatte, als Erzieher der Jugend, als Bildner der Lehrer für die Volksschule und als Hüter und Mehrer für republikanische Tugend und Vaterlandsliebe im Volk.

Sein Wesen bestand in Klarheit und Wahrheit, in Festigkeit und Treue und in unermüdlicher Arbeit für die Ideale der Menschheit. Damit war ihm der Schlüssel zum Herzen der Jugend in die Hand gegeben. Er war ein beliebter Lehrer. Sein großes Wissen machte seinen Unterricht anregend und fruchtbar. Sein Verständnis für die Denkart der ihm anvertrauten Jugend und sein Wohlwollen für sie bewahrten ihm die Liebe der Schüler auch dann, wenn er von ihnen weitgehend und mit aller Strenge Disziplin, volle Aufrichtigkeit und Wahrhaftigkeit forderte und so der Charakter-Erziehung mit großem Nachdruck nachging.

In der obersten Erziehungsbehörde und in allen seinen Lehrstellungen erfaßte er die Probleme gründlich und mit starker idealer Auffassung. Der Lehrerbildung und der Volksschule hat er unermüdlich neue Ziele stecken und neue Wege weisen helfen. Aus patriotischen Erwägungen heraus gehörte er zu den ersten Pionieren für die staatsbürgerliche Erziehung, die er schon vor 25 Jahren aus der Theorie in die Praxis umgesetzt hatte.

Herzogs lebendiger Geist und sein Schaffensdrang führten ihn frühzeitig auf das schriftstellerische Gebiet. Sind auch seine Schriften nicht sehr umfangreich, so fesseln sie durch eine klare und schöne Sprache, die der freien und natürlichen Anschauung des Schriftstellers lebhaften Ausdruck zu geben versteht. Das gilt insonderheit von seinen ästhetischen Schriften, in denen wir den Schüler des allezeit verehrten Lehrers Jakob Burckhardt erkennen und die ihm auf diesem Gebiete Anerkennung verschafft haben.

Aus der Beschäftigung mit der für die Staatskunde so wichtigen vaterländischen Geschichte ist seine historische Arbeit über das Referendum in der Schweiz, Berlin 1885, hervorgegangen. Zahlreich sind seine, teils separat, teils in Verbindung mit dem Wettinger-Programm herausgegebenen Arbeiten über Schul- und Bildungsfragen, insonderheit über die ästhetische Erziehung der

Jugend und über die Bildung des Lehrers. Für den staatsbürgerlichen Unterricht hat er seiner Zeit mit großer Liebe und Sorgfalt ein Lehrmittel geschaffen.

Nun ist Johann Adolf Herzog dem Gesetze der Natur, nach dem nichts Irdisches Bestand hat, gefolgt. Sein treues Herz hat zu schlagen aufgehört. Sein beredter Mund, der so oft im Unterricht und an der Zensur den Zuhörer in der Tiefe gefaßt und bewegt hat, ist geschlossen. Das freundliche Auge, das oft in Freude aufgeleuchtet hat bei allen festlichen Anlässen und insbesondere am Weihnachtsbaum, wenn der sprechende Seminarist Zeugnis ablegte von dem religiösen Gewinn, den er im Seminar sich erworben, ist für immer erloschen.

Das Bild aber, das der Tote in unserer Erinnerung zurückläßt, bleibt lebendig und ist für uns eine dauernde Mahnung, sein Andenken in Dankbarkeit in Ehren zu halten und seinem Vorbilde jetzt und immerdar nachzueifern.

„Er ruhe in Frieden.“

---

### Rede des Vertreters der kantonalen Lehrerkonferenz.

Herr Seminarlehrer Zimmerli in Aarau.

Hochverehrte Trauerversammlung!

Ein taten- und fruchtereiches Leben liegt, jäh abgeschlossen, hinter dem ragenden Manne, dessen sterbliche Überreste wir schmerzbewegt in diese Halle geleitet haben, daß sie im Flammenbade sich wieder in ihre Elemente auflösen.

Der edle Geist, der bis am Donnerstag Abend in der vergänglichen Hülle wohnte, die dort im blumengeschmückten Sarge ruht, war vier Jahrzehnte lang den Jünglingen in Maria Meerstern an der Limmat ein hellstrahlendes Licht, ein erquickliches und lebenweckendes Licht, dessen ruhigklarem Scheine auch der Mann gern noch das Auge zuwendete, der längst seinem unmittelbaren Bereiche entrückt war und im Leben draußen auf seinem Posten stand.

Lassen Sie mich als einen der Schüler des Dahingeschiedenen und als Vertreter der aargauischen Kantonalkonferenz dem geübten Lehrer und Führer noch dankbar einen letzten Gruß nachrufen, bevor die Flammen ihr Werk vollbringen.

Gerne möchte ich, soweit die Kräfte reichen, zum Abschied noch einmal die bestimmenden Züge im Bilde des Verewigten ins Bewußtsein rufen, wie sie mir erschienen sind, und bezeugen, was er uns war und bleiben wird.

Nicht zum bloßen Schmucke meiner Worte habe ich das Wesen des unvergeßlichen Lehrers mit dem belebenden Licht verglichen. Das Bild ist nicht gesucht; es hat sich als Erlebnis von selber dargeboten.

Des Verstorbenen Seele war von Natur reich und vielseitig ausgestattet, auch mit der Gabe der schöpferischen Phantasie und starken, ursprünglichen Gefühls.

Doch die beherrschende Macht war der Drang, alle Dinge in der Körper- und Geisteswelt ins volle Licht des Tages zu rücken, sie zu sehen wie sie sind, treu und unverstellt.

In sich Licht zu schaffen und um sich Licht zu verbreiten, war sein Lebenstrieb, sein Lebenselement.

Er war durch seine Natur zum Lehrer bestimmt, um so mehr, als sein Verlangen nach Klarheit, nach festgefügter Ordnung, nach bestimmten Linien und Formen nicht nur im Gebiete des Denkens und Erkennens wirkte, sondern in gleicher Stärke sein Handeln bestimmte.

Die starke künstlerische Anlage und tiefe Religiosität bewahrten ihn dabei vor der Gefahr, ein kühler Rationalist zu werden.

Der war er nicht. Seine Gesamtpersönlichkeit war vielmehr ein wohlgeordnetes Gemeinwesen, in dem ein helläugiger, allem Guten und Hohen zugewendeter Wille fest und zielbewußt die Herrschaft führte.

Es war eine Lust, ihn immer deutlicher kennen zu lernen. Alles an seiner Erscheinung war wie aus blankem Stahl, leuchtkräftig, festgefügt, straff, zutrauenerweckend; Wort und Handeln offen, geradeaus, wahrhaft männlich. Stets wehte es wie frische Luft um ihn, und sein herzliches Lachen, das oft zu vernehmen war, spiegelte die gütige, in ungefährdetem Gleichgewichte ruhende und dem Humor weit offene Seele.

In seinem sicher ausschreitenden, und, wenn es nötig war, kräftig zugreifenden, dem Kampfe nicht ausweichenden Wesen erschien uns Jünglingen der hochgewachsene, blondbärtige Germane wie der Ritter ohne Furcht und Tadel. Er war für uns das Vorbild des Mannes.

Wenn er redete oder schrieb, hatte jeder Satz ein festes Gepräge und jeder Gedanke ein bestimmtes Gesicht, klaräugig und offen gleich dem seinigen, daß man wußte, mit wem man es zu tun hatte.

In seinen Schriften war er wie im Unterricht nie der bloße Gelehrte, stets der meisterliche Lehrer, der gestaltend auf das Leben einwirken, neue Ziele aufstecken und die Wege dazu weisen wollte, damit das heranwachsende Geschlecht reifer, freier und glücklicher werde. Unmittelbar vor seinem jähen Tode ist noch ein Werk fertig geworden, das nun gewissermaßen sein Testament an die Öffentlichkeit enthält: seinen Glauben, seine Hoffnungen, seine Mahnungen und Warnungen. Es wird auch ein Zeugnis sein für die glaubensstarke, treubesorgte Liebe, mit der er die Schule, sein Vaterland, die großen Dinge der Menschheit umfaßte.

Wer Herzog nahe kam, hatte das Gefühl, als trete er in einen hellerleuchteten, wohlgegliederten Raum, der keine dunkeln Winkel enthielt, in denen böse Geister hausen konnten, so daß man sich geborgen fühlte bei ihm.

Von einer solchen Persönlichkeit mußte eine segensreiche Wirkung auf die aargauische Schule ausgehen. Die Abneigung gegen alles Schein- und Wortwesen, die entschlossene Hinwendung zum Wesentlichen, zum Selbstsehen und Selbstdenken, das Streben nach rückhaltloser Ehrlichkeit im Denken, Reden und Handeln, die wundervolle Vereinigung von scharfer Erkenntnis und idealer Deutung der Welt und des Lebens, die straffe, echt soldatische Zusammenfassung müssen mehr oder weniger auch auf Herzogs Schüler übergegangen sein und in ihre Schulen hineinwirken.

Soll ich es besonders hervorheben, daß auch seine Natur wie jede andere ihre Schranken und Grenzen hatte? Vielleicht hat er dem Unbestimmten, Unausgeglichenen und Tastenden in ringenden und dem Dämmerdunkel in zartbesaiteten Seelen nicht immer ganz gerecht werden können, vielleicht nicht immer den lebendigen und positiven Kräften, welche auch in Erscheinungen des politischen und religiösen Lebens wirken, die seiner Wesensart widerstrebten und die er darum bekämpfen mußte.

Er bekämpfte sie, indem er ihnen ruhig die eigene Auffassung entgegenstellte. Auch die Gegner werden das Ritterliche seiner Haltung ändern Anschauungen gegenüber anerkennen.

Es ist ein harter, ein unersetzlicher Verlust, der die Familie, den Freundeskreis, die aargauische Schule, das Vaterland getroffen hat. Unsere Trauer ist tief und schmerzlich.

Doch tröstlich wirkt es, daß die leuchtend nieergegangene Gestalt, befreit von allem, was endlich war an ihr, nachleuchten und nachwirken wird, weit in die Zukunft hinein.

Es war ein schönes, ein reiches Leben, das so unerwartet seinen Abschluß gefunden hat; beneidenswert, trotz der harten Schicksalsschläge, die auch unserm Freunde nicht erspart blieben, die er aber als ein wahrer Weiser ertragen hat. Wie Antonius von Brutus, so können wir von ihm sagen:

Hold war sein Leben und die Elemente  
So wohlgemischt in ihm, daß die Natur  
Aufstehen durft' und aller Welt verkünden:  
Dies war ein Mann!

Teurer Lehrer, lieber Freund, habe Dank für alles, was Du gewesen bist, was Du geschaffen hast in allen Deinen Stellungen, im unentwegten und unerschrockenen Ringen um innern und äußern Fortschritt, um innere und äußere Freiheit! Lebe wohl!

---

### Nachwort von einem ehemaligen Schüler,

Herrn Arthur Frey, Bezirkslehrer in Aarau.  
Abdruck aus dem „Aargauer Tagblatt“.

**Johann Adolf Herzog,**  
Seminaradministrator.

Worte der Erinnerung von einem seiner ehemaligen Schüler.

Wir waren zur Aufnahmeprüfung nach Wettingen gekommen — es werden im nächsten Frühling zwanzig Jahre her sein. Nach überliefertem Brauche nahmen sich die Schüler der obern Klassen der Neulinge an. Sie führten uns in das Leben und in den Unterrichtsbetrieb der Anstalt ein und bereiteten uns vor auf die Eigentümlichkeiten, die bei jedem Lehrer zu erwarten waren. Da hörten wir zum erstenmal von Herzog reden, in Worten, die eine herzliche Zuneigung und unbedingtes Vertrauen zu der Persönlichkeit dieses Lehrers offenbarten. Auch die rauhern Naturen, deren Wesen und Reden sonst ein Widerstreben gegen jede leitende

Hand verriet, wurden warm, wenn sie von Herzog sprachen und anerkannten rückhaltslos seine Tüchtigkeit, seine Gerechtigkeit, sein Wohlwollen und sein ungewöhnliches Verständnis für frische-gesunde Jünglingsart.

Wie er uns geschildert worden war, lernten wir ihn kennen. Ich sehe ihn noch, wie er in den Prüfungssaal hereingeschritten kam, eine hochgewachsene, stattliche Gestalt von energisch straffer Haltung, die breiten Schultern etwas zurückgedrängt, daß die Brust sich unter dem blauen, dichtgeschlossenen Rocke mächtig wölbte, den kräftig geschnittenen, von rötlichem Barte umrahmten Kopf leicht in den Nacken gelegt — ein Mann, dem ein erfahreneres Auge als das unsrige leicht angesehen hätte, daß er Freude daran empfand, sich ganz in der Gewalt seines Geistes, seines Willens zu wissen. Als er sich niedergelassen hatte, wanderte sein Auge, ein leuchtendes, tiefes Auge langsam von einem zum andern, nicht fragend, forschend, bohrend, sondern ruhig prüfend, ermutigend — wie oft noch hat es später so auf jedem von uns geruht! — und um den Mund spielte ein heimliches, vertrauenerweckendes Lächeln. Vielleicht wollte er damals schon sagen, was er später so oft wiederholt hat: „Wir müssen nun einmal Examina halten, die Leute wollen es so, aber es ist ein veralteter, unwürdiger Brauch, die Menschen danach einzuschätzen.“

Wir wurden seine Schüler. Er erteilte uns Unterricht in deutscher Sprache und Geschichte, einen Unterricht, der uns nicht nur Kenntnisse, sondern auch tiefe Empfindungseindrücke, künstlerische Genüsse verschaffte, die uns zeitlebens in der Seele bleiben werden. Es gab Stunden — für die meisten unter uns die einzigen, die sie auf der Schulbank je verbrachten — da uns das Schlußzeichen der Glocke wehtat. So insbesondere, wenn kleine feine Stücke deutscher Dichtung, Erzählungen von Hebel, vereinzelt Seiten aus Jean Paul, Gedichte von Eichendorff, Uhland, den Romantikern überhaupt, zur Sprache standen. Es war kein Erklären, was Herzog darin übte; er wollte nur den Stimmungsgehalt zum Bewußtsein bringen, den künstlerischen Reiz wirksam machen. Die Dichtung wurde uns zum innern Erlebnis. So lernten wir unsern Deutschlehrer zuerst von derjenigen Seite kennen und lieben, die der Fernerstehende vielleicht gar nicht an ihm gesucht hätte, als Empfindungsmenschen, als poetisch tief empfänglich und reiche, produktive Natur. Dieser Zug seines Wesens trat auch im Geschichts-

unterricht deutlich in die Erscheinung. Wenn Herzog auf hervorragende geistige Schöpfungen irgend einer hohen Kulturperiode zu sprechen kam, dann wurde der Fluß seines sonst so gleichmäßigen, klaren Vortrages immer lebhafter, eindringlicher; man spürte eine Wärme und Ergriffenheit heraus, die aus den innersten Tiefen hervorquoll. So steht er mir in Erinnerung von einer Stunde her, da er uns in die Kunst des Perikleischen Zeitalters einführte, und wiederum aus der Zeit, da er, ein Schüler Jakob Burkhardts, uns durch Wort und Bild den gewaltigen Geistesaufschwung der Renaissance zum Bewußtsein zu bringen suchte. Eine kühl verstandesmäßige Geschichtsauffassung widerstrebte ihm. Immer nahm sein Gefühl am Schicksal der Menschen und Völker lebhaften Anteil, und da standen ihm noch höher als alle Errungenschaften auf geistigem Gebiet die Fortschritte auf dem Weg zu einer reineren Menschlichkeit. Er konnte sich nicht mit dem Zeitalter Ludwigs XIV. befreunden, weil seinem Glanze so viel Schmutz am Hofe und so viel Elend im Volke gegenüberstand; er verabscheute Napoleon, weil er in seinem Handeln nichts anderes als ruchlose Machtgier erkannte.

Eine scheinbar ganz andere Natur trat zu Tage, wenn Herzog, wie es der Unterricht eben auch verlangte, sich lediglich der Schulung des Verstandes, der Einsicht, des Wissens hingab. Da kam ein Mensch zum Vorschein, dessen geistige Ahnen man im Kreise eines Voltaire und Jean Jacques Rousseau hätte vermuten können. Mit einer seltenen Ursprünglichkeit trat er an die Dinge heran, zerlegte, erkannte und ordnete sie und wollte selbst das letzte mit der Kraft des Intellekts erfassen. Sein scharfer Geist strebte in allen Dingen nach voller Klarheit und wollte auch die Dämmerungen und Dunkel des Lebens durchdringen und aufhellen. Es war ein fast leidenschaftliches Spiel für ihn, die Rätsel des Daseins auf eine möglichst einfache Form zu bringen, um ihre Lösung zu versuchen. Dabei übernahm er nie eine herkömmliche Anschauung, ohne sie von Grund aus nachzuprüfen. Nur die Wahrheit, die er kraft seines eigenen Geistes erkannt hatte, galt für ihn; aber sie galt ihm dann auch wie ein Dogma. Es ist begreiflich, daß eine so geartete Natur nicht leicht in der Enge eines überlieferten starren Glaubenssystems ihr Genügen fand. Joh. Ad. Herzog arbeitete sich aus den kirchlichen Formen und Schranken heraus zu einer freieren, christlichen Auffassung, die alle konfessionellen Spaltungen überbrückte. Es ist ihm von katholischer Seite deswegen oft der Vorwurf der Religionslosigkeit und Kirchenfeindlichkeit

gemacht worden. Sicherlich mit Unrecht! Der katholische Glaube und die katholische Kirche als religiöse Institution sind von ihm in Geschichts- und Religionsunterricht immer mit der höchsten Ehrfurcht behandelt worden. Er hat uns Protestanten die Augen geöffnet für die geistige Größe des Katholizismus; er hat uns gelehrt, vorurteilslos über Klöster und Mönchtum zu denken, einen Thomas a Kempis, einen Franz von Assisi zu verstehen und zu verehren. Ja, selbst für den gottesdienstlichen Brauch der katholischen Kirche hat mancher gut reformiert erzogene Aargauer im Seminar Verständnis und Empfänglichkeit erlangt.

Was Herzog in Zwispalt brachte mit manchen Vertretern der angestammten Kirche, das waren nicht Glaubensdifferenzen, sondern das war sein Widerstand gegen den politischen Einfluss, der von jener Seite sich geltend machte. In diesem Punkte war er innerlich unerbittlich. Und doch — die Gerechtigkeit wird auch den überzeugtesten Katholiken unter seinen Schülern das Bekenntnis zur Pflicht machen, daß er in seinem Unterricht nie etwas von diesem Widerwillen verspüren ließ.

Für seine Tätigkeit als Lehrer war der scharfe ursprüngliche und auf das Praktische gerichtete Verstand, der ihm zu eigen war, im übrigen eine ebenso wertvolle Gabe, wie die künstlerische Empfindung und Phantasie. Sie befähigte ihn, die technische Seite des Sprachunterrichts interessant und erfolgreich zu betreiben. Er hielt auf Klarheit und Anschaulichkeit des Ausdrucks, wollte, daß er gleichsam aus der Sache herauswüchse und bekämpfte un-nachsichtlich jede Phrase. Selbst bildliche Wendungen duldeten er nur, wenn sie frisch und originell geprägt waren.

Am stärksten vielleicht kam sein kluger, urechter Lebenssinn, der immer auf die Forderungen des Tages achtgab, auf dem Gebiete des bürgerlichen Unterrichts zur Wirkung. Vor mehr als zwanzig Jahren schon betrieb Herzog dieses Unterrichtsfach selbständig neben der Geschichte. Ein ungewöhnlich starker Glaube an die Zukunft unserer Demokratie hatte ihn zur Einführung desselben veranlaßt. Er wollte durch eine zweckmäßige Belehrung den heranwachsenden Bürger mit dem Staatsorganismus vertraut machen und hegte die Zuversicht, die Schule werde so den denkenden Referendumsbürger, dessen das Vaterland bedurfte, mit der Zeit heranbilden. Der methodische Weg, den er dabei einschlug, war wiederum mit pädagogischem Meisterblick gewählt.

Er führte von alltäglichen staatsbürgerlichen Erfahrungen allmählich hinein in alle Gebiete des staatlichen Lebens, die der Fassungskraft junger Leute zugänglich sind. Eben zu unserer Zeit legte er den Unterrichtsgang in einem bis heute nicht übertroffenen kleinen Lehrbuche nieder; aber — charakteristisch für seine ganze literarische Tätigkeit! — er wollte das Büchlein für sich selber reden lassen, verschmähte jede Reklame, führte es nicht einmal bei seinen eigenen Schülern obligatorisch ein, und so lief ihm die geringste Dutzendware, wenn sie recht laut empfohlen wurde, den Rang ab.

Wir liebten alle diese Stunden aufrichtig. Aber ich darf deswegen doch nicht sagen, daß es jedem leicht geworden wäre, sich dem ausgezeichneten Lehrer so recht zu erschließen. Es lag in Herzogs urgesunder, naturwüchsiger Art eine fühlbare, wenn auch unausgesprochene Abneigung gegenüber jedem Schülercharakter, der irgendwo eine heikle, nicht ganz klare Stelle aufwies. Erst wenn er spürte, daß nichts Verderbtes, Blasiertes dahintersteckte, so war der Weg für ein ganzes Einiggehen offen. Ausnahmsweise einmal wollte sich dieser Ausgleich nie recht einstellen; in den meisten Fällen aber erfolgte er schon nach kurzem. Für uns Schüler hatte das ganze Wesen des Lehrers eine seltsam anziehende Kraft. Wir spürten in ihm etwas Ungewohntes, fast Revolutionäres, das unserer Jünglingsart vortrefflich zusagte. Seine Lebensgeschichte beschäftigte uns mehr, als diejenige eines anderen Lehrers. Wir wußten, daß er von Hellikon gebürtig und in Laufenburg in die Bezirksschule gegangen war, daß er dann in Solothurn das Gymnasium absolvierte und in Basel und Lausanne studiert hatte und endlich, daß er Bezirkslehrer in Laufenburg gewesen und noch sehr jung ans Seminar berufen worden war. In diesen Werdegang hinein wob die Legende, die von Klasse zu Klasse überliefert wurde, allerlei interessante Züge. Wir hörten, daß er einmal in einer kritischen Zeit mannhaft getrotzt und sich ritterlich um das Recht der freien Meinung gewehrt hatte. Auch ging ein Buch von Hand zu Hand, dessen eigenartig phantastischer Inhalt manche von uns beschäftigte. „Am Ende des Jahrtausends“, hieß es, und hinter dem Verfasserpseudonym „Hansel Truth“ sollte Joh. Ad. Herzog stecken. Das alles umgab den Lehrer mit einem seltsamen Glanze und erfüllte uns mit einer ganz besonderen Hochachtung.

Leider fiel es niemandem ein, um jene Zeit auf ein ganz ander reifes und bedeutendes Buch aufmerksam zu machen: „Die

Schule und ihr neuer Aufbau“, das 1893 erschienen war. Da hatte Herzog mit überzeugender Klarheit den Plan einer neuen Schulorganisation entwickelt, deren Hauptziel eine naturgemäße Entwicklung aller körperlichen und geistigen Kräfte im Menschen zu einer harmonischen Einheit bilden sollten. Die Schrift, die viele der besten Ideen der heutigen Schulreform vorwegnahm, ist leider wenig beachtet oder, wie jedes großzügige Umgestaltungsprojekt, als Utopie betrachtet worden. Mehr Genugtuung brachten dem Verfasser seine Abhandlungen auf dem Gebiete der Ästhetik und Poetik, sowie die in den letzten Jahren erschienenen Romane „Das Schweizerdorf“ und „Lebenskreise“, denen gelegentlich in diesem Blatte ein besonderes Kapitel gewidmet werden soll. Beide beruhen auf eindringlicher Beobachtung unseres politischen und gesellschaftlichen Lebens und enthalten den Ausdruck der Überzeugungen und Ideale, die Joh. Ad. Herzog im Wandel der Zeiten erworben und gefestigt hatte.

Im Frühling 1898 wurde Herzog als Nachfolger von Prof. Adolf Frey an die Kantonsschule in Aarau berufen. Sein Wegzug war für uns ein schwerer Verlust. Wir fühlten mit ihm einen Lehrer von uns scheiden, der durch sein sicheres ruhiges Wesen, durch seinen fruchtbaren Unterricht und durch das gütige Verständnis, das er uns jungen Leuten entgegenbrachte, uns zu dauernder Dankbarkeit verpflichtet hat.

Drei Jahre blieb er in Aarau. Ich glaube nicht, daß sie zu den glücklichsten in seinem Leben gehörten. Die innige Fühlung, das tiefe gegenseitige Vertrauen, das seine Beziehungen zu den Schülern in Wettingen ausgezeichnet hatte, wollte sich im neuen Wirkungskreise nicht immer finden lassen. Vielleicht auch war Herzog in den 25 Jahren, die er als Lehrer am Seminar verbracht hatte, zu sehr in die besondere Aufgabe der Lehrerbildung hineingewachsen, um sich nun mühelos an die neuen Verhältnisse zu gewöhnen. Für alle, die ihn kannten, war der Gedanke, daß ihm die restlose Befriedigung in Aarau versagt bleibe, ungemein schmerzlich. Wir begrüßten es darum mit freudigem Herzen, als der verehrte einstige Lehrer im Jahre 1901 mit der Leitung des aarg. Lehrerseminars betraut wurde. Beinahe 15 Jahre hat er diese bedeutungs- und verantwortungsvolle Stellung innegehabt. Als Direktor wie ehedem als Lehrer hat er belebend und befruchtend auf unser gesamtes Schulwesen eingewirkt. Immer und immer wieder spürt man die

Nachwirkungen seines Einflusses, und immer sind es glückliche Unterrichtsstunden, die wir in seinem Geiste unseren Schülern erteilen.

Aber Seminardirektor Herzog hat, gerade in den letzten Jahren, auch manche bittere Enttäuschung erlebt, manchen schweren Schicksalschlag erlitten. Sein Idealismus, sein Glaube an die angeborene Güte der menschlichen Seele und an den steten Aufstieg unseres Geschlechtes zu einer reineren Lebensauffassung sind auf die schwersten Proben gestellt worden. Die Hoffnungen, die er auf die Fortschritte unseres demokratisch geordneten Staatswesens setzte, haben sich nicht erfüllt. Unerquicklichere Verhältnisse als je beherrschen unser politisches Leben und breiten auch über das Schulwesen einen Schatten aus, der den freien Auf- und Ausblick verwehrt.

Es tut uns weh, daß Seminardirektor Herzog aus einer solchen Zeit heraus von uns scheiden mußte. Wir hätten so gerne noch eine Zukunft mit ihm erlebt, die seinen Idealen von neuem Recht gibt, hätten so gerne noch einmal die frohe Zuversicht früherer Jahre von seinem Antlitz gelesen, so gerne noch einmal ihn fühlen lassen, daß über alle Ungunst der Gegenwart hinweg der Glaube an ihn, die Liebe zu seinem reinen, hohen Geist und die Dankbarkeit für alles, was er uns gewesen ist, fort dauern wird. A. F.

---

## Reglementarische Bestimmungen.

Das Seminar hat vier Klassen (Jahreskurse).

Obligatorische Fächer sind: Deutsche Sprache und Literatur, Französische Sprache und Literatur, Pädagogik und Methodik mit praktischen Lehrübungen, Religion und Sittenlehre, Geschichte, Mathematik, Naturkunde, Geographie, Volkswirtschaftslehre, Landwirtschaftslehre (Bienenzucht, Obstbau), Buchführung, Gesundheitslehre, Gesang und Instrumentalunterricht, Zeichnen, Handarbeit, Schreiben, Turnen, militärischer Vorunterricht.

Fakultative Fächer: Lateinische, italienische, englische Sprache.

Das Schuljahr beginnt anfangs Mai. Zur Aufnahme in die I. Klasse ist erforderlich, daß der Bewerber das 15. Altersjahr zurückgelegt habe, gesund sei und musikalisches Gehör besitze. Der Anmeldung sind beizulegen: Ein Geburtsschein, ein verschlossenes Schulzeugnis und ein verschlossenes ärztliches Zeugnis, dessen Formular von der Seminardirektion zu beziehen ist. In der Aufnahmeprüfung werden für den Eintritt in die I. Klasse die Kenntnisse verlangt, welche die IV. Klasse einer aargauischen Bezirksschule vermittelt, mit Ausschluß der alten Sprachen. Die Anforderungen für den Eintritt in die I. Klasse sind in den einzelnen Fächern folgende:

1. **Deutsch.** Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen und im Nacherzählen des Gelesenen. Kenntnis der Wort- und Satzlehre. Fähigkeit, ein im Gesichtskreis des Schülers liegendes Thema erzählender oder beschreibender Art richtig zu bearbeiten.

2. **Französisch.** Richtiges Lesen. Kenntnis der Formenlehre, speziell der regelmäßigen Konjugation und der gebräuchlichsten unregelmäßigen Verben, sowie der wichtigsten syntaktischen Regeln. Ein Diktat oder Extemporale soll keine gröberen Fehler enthalten.

3. **Mathematik.** Fertigkeit im Rechnen mit gewöhnlichen und Dezimalbrüchen. Proportionen und Dreisatz. Die vier ersten Operationen mit Monomen, Polynomen und algebraischen Brüchen. Einfache Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. Planimetrie bis zur Ähnlichkeitslehre.

Die Prüfung ist eine schriftliche und mündliche.

Die Aufnahmeprüfung für eine obere Klasse erstreckt sich auf alle Fächer in dem Umfange, in dem sie in den vorhergehenden Klassen des Seminars gelehrt werden.

Den aufgenommenen Zöglingen werden die Aufnahme und der Beginn des Kurses rechtzeitig mitgeteilt unter Bezeichnung der Kleidungsstücke und Effekten, die gemäß der Hausordnung mitzubringen sind.

Gleichzeitig werden die Schüler zur Leistung der Gutsprache nach einem zuzustellenden Formular und zur Einreichung des Heimatscheines verpflichtet.

Das Seminar hat ein Konvikt mit Zimmersystem und ist mit Zentralheizung und elektrischer Beleuchtung versehen. Den Schülern der III. und IV. Klasse ist gestattet, außerhalb der Anstalt zu wohnen.

Zum Seminar gehört ein großer Garten und ein landwirtschaftlicher Betrieb (18,5 ha), der von dem hiefür angestellten Dienstpersonal besorgt wird. Die Schüler dürfen zu landwirtschaftlichen Arbeiten nur in dringenden Fällen, in denen die Bewilligung des Direktors einzuholen ist, beigezogen werden.

Im Sommer baden die Schüler an vier Nachmittagen unter Aufsicht eines Lehrers in der dem Seminar gehörenden Badeanstalt in der Limmat; im Winter werden Brausebäder im Hause verabfolgt.

Die Teilnahme an Spiel- und öffentlichen Tanzgelegenheiten ist den Schülern ohne besondere Erlaubnis des Direktors verboten. Das Rauchen ist der I. Klasse gänzlich, den übrigen Klassen innerhalb des Seminars untersagt.

Im Sommer pflegen den Seminaristen zum Besuche des Theaters und der Kasinokonzerte in Baden besondere Vergünstigungen gewährt zu werden.

Die Schüler sind auf Kosten des Staates gegen Unfall versichert.

Kantonsangehörige Schüler im Konvikt haben für Kost, Wohnung, Beheizung und eventuelle ärztliche Behandlung jährlich 400, kantonsfremde 520 Fr. zu bezahlen. Letztere entrichten überdies ein jährliches Schulgeld von 100 Fr. Außerdem hat jeder Schüler im Jahr 2 Fr. für die Benutzung der Bibliothek, 4 Fr. für diejenige der musikalischen Instrumente, 10 Fr. für die Beleuchtung und

10 Fr. für das im Handarbeitsunterricht verwendete Material zu bezahlen und die Wäsche selbst besorgen zu lassen.

Die Kosten der obligatorischen Lehrmittel stellen sich für einen Schüler der I. Klasse, Geige und Kartonnagewerkzeuge inbegriffen, auf 125 Fr., für die II. auf 112, die III. auf 38 und die IV. auf 22 Fr.

An Staatsstipendien werden jährlich 7000 Fr. bedürftigen kantonsangehörigen Schülern zugeteilt. Für Seminaristen, aus dem Fricktal bestimmt ist außerdem der Adrian Schmid'sche Stipendienfond, dessen Ertrag sich auf 400 Fr. beläuft.

Die Zeit zur Bewerbung um die Stipendien wird den Schülern durch die Direktion angezeigt.

Bei Vergabung der Stipendien werden berücksichtigt die Vermögens- und Familienverhältnisse und das Verhalten des Schülers. Die Zuteilung geschieht jährlich am Ende des I. Quartals.

Am Ende des vierten Seminarkurses findet die Patentprüfung statt. Für den Umfang derselben ist der Lehrplan des Seminars maßgebend.