

# Jahresbericht

über das

## Aargauische Lehrerseminar Wettingen

Schuljahr 1914/15.



Ausgegeben von  
Joh. Adolf Herzog, Direktor.





## I. Die Prüfungen 1915.

### 1. Patentprüfungen.

16. März, 2 Uhr: Turnen.  
19. März, 7 $\frac{1}{2}$  Uhr: Gesang (mit Einschluß des Seminarchors).  
2 Uhr: Orgel.  
20. März, 8 Uhr: Violinspiel und Liturgik.  
22., 23., 24. März: Schriftlich.  
5., 6., 7., 8. April: Mündlich.

### 2. Jahresprüfung der I., II. und III. Seminarklasse.

31. März, 1. und 3. April: Repetitorien nach dem gewöhnlichen Stundenplan.  
Gleichzeitig Ausstellung der Zeichnungen und der im Handarbeitsunterrichte angefertigten Gegenstände im Zeichensaal.

### 3. Bürgerschule.

20. März, nachmittags 2 Uhr.

### 4. Arbeitsschule.

31. März, nachmittags 1 Uhr.

### 5. Übungsschule.

31. März, 1. und 3. April: Repetitorien nach dem gewöhnlichen Stundenplan.

### Zensur

und Übergabe der Patente an die Abiturienten: 9. April, vormittags 11 Uhr.

### Aufnahmsprüfung:

Montag den 12. April von vormittags 8 Uhr und Dienstag den 13. April von 7 Uhr an.

### Eröffnung des neuen Schuljahres:

Montag den 3. Mai, nachmittags 2 Uhr, im Musiksaal.

## II. Behörden.

### A. Die Seminarkommission.

- Herr Erziehungsdirektor A. Ringier, Präsident.
- „ Dorer, Architekt, in Baden, inspiziert Französisch, Mathematik, Freihandzeichnen, technisches Zeichnen, Handarbeit.
  - „ Eggspühler, Oberrichter, in Zurzach: Geographie, Volkswirtschaft.
  - „ Dr. Furter, Fürsprecher, in Wohlen: Religion, Latein, Englisch, Italienisch, Bibliothek.
  - „ Hengherr, Bezirkslehrer, in Aarau: Methodik, Lehrübungen, Theorie der Pädagogik, Geschichte, Übungsschule, Schreiben.
  - „ Studler A., Landwirtschaftslehrer in Wettingen: Bürgerschule, Buchführung, Landwirtschaft, Landwirtschaftslehre, Verwaltung.
  - „ Vogler, Musikdirektor, in Baden: Gesang und Musik.
  - „ Dr. Zehnder, Bezirksarzt, in Baden: Naturkunde, Hygiene, Turnen.
  - „ Dr. Zschokke, Professor, in Aarau: Deutsch, Pädagogik.
- An Stelle des gegen Ende des Vorjahres verstorbenen Herrn Anstaltsvorstehers G. Gloor in Effingen wählte der Regierungsrat am 27. April 1915 zum Mitgliede der Seminarkommission Herrn Albert Studler auf dem Gut Hertern in Wettingen, Lehrer an der landwirtschaftlichen Winterschule in Brugg.

### B. Die Patentprüfungskommission.

- Herr Niggli, Erziehungsrat, in Zofingen, Präsident.
- „ D. Caminada, Professor, in Aarau.
  - „ Dr. H. Otti, Professor, in Aarau.

### C. Aufsichtskommission der Arbeitsschule.

- Frau Musikdirektor Ryffel, Präs.
- „ Seminarleiter Herzog.
  - „ Seminarlehrer Hunziker.
  - „ Fabrikdirektor Marthaler.
- Fräulein Marie Wyrtsch.
- Inspektorin: Fräulein A. Humbel, Oberarbeitslehrerin des Bezirks Baden, in Ober-Rohrdorf.

### III. Lehrerschaft des Seminars.

- Herr Bürli, G.: Violinspiel, Liturgik.
- „ Dr. Fisch, Adolf, Aktuar der Lehrerkonferenz: Mathematik, Physik, technisches Zeichnen.
  - „ Fricker, Karl: Turnen.
  - „ Fritschi, Jakob, Konvikführer und Verwalter: Landwirtschaftslehre, Buchführung, Bürgerschule.
  - „ Herzog, Direktor: Deutsch u. Religionsunterricht in III. und IV. Klasse; Pädagogik; Volkswirtschaftslehre in der I. Klasse.
  - „ Dr. Heuberger, S.: Religionslehre in der I. und II. Klasse.
  - „ Dr. Holliger, Wilhelm, Stellvertreter des Direktors: Naturkunde, Geographie.
  - „ Hunziker, Fritz: Theorie der Pädagogik, Methodik, Lehrübungen, Unterricht in der Übungsschule.
  - „ Näf, Arnold: Englisch.
  - „ Ott Hans: Schreiben, Stenographie.
  - „ Pfyffer, Ivo, Bibliothekar: Deutsch in I. und II. Klasse, Geschichte, Volkswirtschaftslehre in II. und III. Klasse, Latein.
  - „ Ryffel, J.: Gesang, Musiktheorie, Orgelspiel, Choral.
  - „ Schlatter, G., Arzt: Hygiene.
  - „ Steimer, Eugen: Freihandzeichnen, Handarbeit.
  - „ Dr. v. Wartburg, W.: Französisch, Italienisch.

Herr Dr. S. Heuberger hat auf Ende des Schuljahres um seine Entlassung nachgesucht, die ihm bereits erteilt wurde. Er trat die Stelle eines Religionslehrers der beiden untern Klassen am Anfang des II. Quartals des Schuljahres 1891/92 an, nach dem Rücktritt des Herrn Dr. Dula. Herr Dr. Heuberger hat also diesen Unterricht am Seminar nahezu während 24 Jahren erteilt. Eine von ihm eingeführte verdienstvolle Neuerung war die systematische Pflege der Ethik im Anschluß an die Bibelkunde. Um sich seiner Stellung in Brugg mit ganzer Kraft widmen zu können, hat er nun die Lehrtätigkeit am Seminar aufgegeben. Wir wünschen dem scheidenden Kollegen allen Erfolg bei seinen Arbeiten in dem engern Kreise, auf den er sich konzentriert hat.

---

## IV. Die Schüler.

\* Im Laufe des Jahres ausgetreten.

### I. Klasse.

1. Bolliger, Ernst Friedrich, von Attelwil, in Muhen,  
13. März 1898.
  2. Burger, Emilie, von Freienwil, in Neuenhof, 13. Sept. 1898.
  3. Gautschi, Paul, Gontenschwil, 25. Dezember 1897.
  4. Giger, Karl, von Gontenschwil, in Buchs bei Aarau,  
11. Dezember 1897.
  5. Gugerli, Jakob Jonen, 23. Dezember 1896.
  6. Hägler, Paul, von Titterten (Baselland), in Münchenstein,  
21. September 1897.
  7. Kull, Erwin Werner, von Niederlenz, in Biel, 26. Okt. 1898.
  8. Lüthy, Paul, Erlinsbach, 1. August 1898.
  9. Meier, Alois, Rütihof-Dättwil, 18. Mai 1898.
  10. Mühlefluh, Josef, Siglistorf, 6. Mai 1897.
  11. Neidhart, Josef, von Ramsen, in Leuggern, 13. Mai 1896.
  12. Reber, Elisabeth Pauline, von Ludwigsburg (Württemberg),  
in Baden, 3. Januar 1897.
  13. \*Schmid, Olga Berta, Oberehrendingen, 25. Juni 1898.
  14. Suter, Leonhard Hermann, von Lengnau, in Aarau,  
3. April 1897.
  15. Vogel, Ernst, Kölliken, 10. Oktober 1898.
  16. Zehnder, Franz Sales, Birmenstorf, 31. Dezember 1896.
  17. Zimmerli, Gotthilf, Brittnau, 22. Juli 1898.
  18. Zimmermann, Karl Josef, Döttingen, 10. Juli 1898.
-

II. Klasse.

1. Angst, Josef, Lengnau, 17. Mai 1897.
  2. Bircher, Robert, Küttigen, 30. Januar 1897.
  3. Bolliger, Arthur, Leutwil, 15. März 1897.
  4. Bürgi, Ernst Reinhold, Magden, 28. Dezember 1896.
  5. Dettwiler, Gottfried, Waldenburg (Baselland), 18. Okt. 1895.
  6. Frösch, Gertrud Ida, von Zofingen, in Wettingen,  
4. August 1897.
  7. †Geiger, Ernst Daniel, Liestal, 1. Februar 1894.
  8. Haller, Adolf, von Gontenschwil, in Obermuhen, 15. Okt. 1897.
  9. Holliger, Dora, von Boniswil, in Wettingen, 6. Juni 1897.
  10. Huber, Adolf, Oberkulm, 11. November 1896.
  11. Killer, Otto Siegfried, von Turgi, in Töß, 29. Mai 1897.
  12. Mauch, Albert, von Teufenthal, in Rheinfelden, 10. März 1896.
  13. Menzi, Walter, von Filzbach (Glarus), in Biberstein,  
13. Oktober 1896.
  14. Merkli, Emil, Wettingen, 2. Juni 1897.
  15. Mösch, Jak. Aug. Vasile, Frick, 2. August 1896.
  16. Raschle, Martha Emma, von Hemberg (St. Gallen), in  
Würenlos, 3. Mai 1897.
  17. Ringier, Karl Eduard, von Zofingen, in Aarau, 20. Okt. 1896.
  18. Ryffel, Rosa Maria, von Stäfa, in Wettingen, 22. Nov. 1896.
  19. \*Siegenthaler, Ernst, Trubschachen (Bern), in Baden,  
12. Januar 1897.
  20. Singer, Karl Wilhelm, Baden, 20. Dezember 1896.
  21. Werder, Ernst, von Birrenlauf, in Teufenthal, 23. Mai 1897.
-

**III. Klasse.**

1. Akeret, Marie, von Nußbaumen (Thurgau), in Wettingen, 26. Juli 1896.
2. Baldinger, Hermann, Rekingen, 30. Oktober 1896.
3. Basler, Xaver Walter, Zeihen, 5. Juni 1895.
4. Bolliger, Emil, von Schloßrued, in Schöftland, 23. Aug. 1896.
5. Deppeler, Joh. Friedrich, von Tegerfelden, in Oberkulm, 4. Juni 1896.
6. Dürsteler, Ernst, Birrhard, 22. Juli 1896.
7. Fischer, Gotthilf, von Fahrwangen, in Schafisheim, 28. November 1896.
8. Friz, Emma Anna, von Elsau (Zürich), in Baden, 4. Jan. 1896.
9. Gyger, Walter, von Gontenschwil, in Linthal, 28. Juli 1895.
10. Hediger, Rudolf, Reinach, 16. Juli 1896.
11. Heer, Friedrich Leo, Klingnau, 5. März 1896.
12. Huggel, Robert, Münchenstein (Baselland), 27. Juli 1896.
13. Hüßer, Otto, von Stetten, in Hermetschwil, 12. Dez. 1893.
14. Lang, Karl Walter, Baden, 15. Dezember 1894.
15. Meinhold, Friedrich, Windisch, 19. Januar 1896.
16. Moser, Ernst Otto, von Ruppoldsried (Bern), in Zürich, 4. Dezember 1896.
17. Müller, Arthur, Oberhofen (Laufenburg), 16. Sept. 1896.
18. Nietlispach, Johann. Beinwil (Muri), 15. Januar 1895.
19. Probst, Hans, Reigoldswil (Baselland), 19. September 1895.
20. Scherer, Gottlieb, Untersiggenthal, 28. Februar 1896.
21. Staub, Fridolin, Glarus, 4. September 1895.
22. Steinmann, Vinzenz Josef, von Waltenschwil, in Muri, 16. März 1896.
23. Surläuly, Karl, Baden, 21. Februar 1896.
24. Suter, Rosa Berta, von Unter-Ehrendingen, in Nieder-Rohrdorf, 20. Dezember 1895.
25. Urech, Karl Hartmann, von Brunegg, in Lenzburg, 19. März 1896.
26. Vögeli, Werner, Leibstadt, 12. Juli 1894.
27. Wälther, Ernst, v. O.-Entfelden, in Niederhallwil, 1. Aug. 1895.
28. Widmer, Hermann Josef, Degermoos (Lengnau), 20. Dez. 1895.
29. Wullschleger, Fritz, Zofingen, 1. Juli 1896.

IV. Klasse.

1. Bolliger, Rudolf, von Ürkheim, in Mühlethal, 17. April 1893.
  2. Brunner, Otto, von Buus (Baselland), in Maisprach,  
14. Dezember 1894.
  3. Büchler, Ernst, von Lauffohr, in Turgi, 9. Juli 1895.
  4. Eichenberger, Emil, Beinwil a. S., 4. Oktober 1894.
  5. Felber, Friedrich, v. Unterbözberg, in Brittnau, 25. Dez. 1894.
  6. Häfeli, Emil Wilhelm, Schmiedrued, 12. Mai 1894.
  7. Heinrich, Maria Anna, v. Mönthal, in Wettingen, 25. Jan. 1895.
  8. Hohler, Ernst Theodor, Rheinfelden, 25. September 1895.
  9. Hunziker, Erwin Gottfried, von Kirchleerau, in Pruntrut,  
5. Oktober 1895.
  10. Kuhn, Emil Otto, Suhr, 7. Dezember 1894.
  11. Kuhn, Jost Eugen, von Waldhäusern, in Sins, 3. Mai 1895.
  12. Laube, Emma Berta, von Böbikon, in Rieden, 24. Nov. 1894.
  13. Lüscher, Samuel, Muhen, 19. Dezember 1894.
  14. Lüthi, Paul, von Muhen, in Attelwil, 27. Mai 1895.
  15. Meier, Josef Robert, Tägerig, 27. Mai 1894.
  16. Meierhans, Paul, v. Oberlunkhofen, in Tägerig, 30. Aug. 1895.
  17. Moser, Friedr. Hermann, von Ruppoldsried (Bern) in Zürich,  
10. August 1895.
  18. Obrist, Emil, v. Sulz (Laufenburg) in Laufenburg, 2. Jan. 1895.
  19. Obrist, Ida, von Dättwil, in Neuenhof, 9. Juni 1894.
  20. Rufli, Germaine Elisabeth, von Seengen, in Baden,  
21. Juli 1895.
  21. Schneider, Viktor, von Magden, in Rheinfelden, 29. Juli 1895.
  22. Suter, Paul Konrad, Kölliken, 26. August 1894.
  23. Urech, Hans, Lenzburg, 31. Juli 1895.
  24. Wild, Rudolf, von Holderbank, in Unterkulm, 30. Sept. 1895.
-

## V. Die individuellen Lehrmittel.

1. **Deutsch:** a) Utzinger, H., Deutsches Lesebuch für Lehrer-seminarien. 2 Bände. 3. Auflage. Jeder Band Fr. 5.—. b) Bachmann, A., Mittelhochdeutsches Lesebuch. 6. Auflage. Fr. 4.50. c) Engel, Kurzgefaßte deutsche Literaturgeschichte, Fr. 5.—. d) Frei, J., Schulgrammatik der nhd. Sprache. 14. Auflage von Dr. K. Schnorf, Fr. 3.—.
2. **Französisch:** a) Baumgartner, A., Grammaire française, Fr. 1.60. b) Baumgartner, A., Exercices français 90 Cts.
3. **Pädagogik:** a) Martig, E., Anschauungspsychologie. 8. Auf-lage, Fr. 3.75. b) Martig, E., Lehrbuch der Pädagogik. 4. Auflage Fr. 2.20. c) Ostermann, W., Pädagogisches Lese-buch, 4. Auflage, Fr. 8.70.
4. **Religionslehre:** a) Familienbibel. Auszug aus der heiligen Schrift. Schwanden-Glarus. Partienweise bezogen Fr. 1.80. b) Grundriß einer historischen Einleitung in die Bibel von J. Keller, Aarau, H. R. Sauerländer. 2. Auflage 1878. Ge-bunden Fr. 3.40.
5. **Geschichte:** a) F. W. Putzger, Historischer Schulatlas. Fr. 3.60. b) Müller und Dändliker, Lehrbuch der allgemeinen Geschichte. Fr. 4.50. c) W. Oechsli, Quellenbuch zur Schweizer-geschichte. Kleine Ausgabe. Fr. 6.50. d) Luckenbach, Kunst und Geschichte. Fr. 2.70 oder Tesdorpf, Bilderatlas zur Kunstgeschichte. Fr. 3.50.
6. **Mathematik:** Behrendsen und Götting, Lehrbuch der Ma-thematik nach modernen Grundsätzen. Unterstufe, Ausgabe B. 2. Auflage. Fr. 3.75. Oberstufe, Ausgabe A. Fr. 4.80. Schülke A. Aufgabensammlung aus der reinen und angewandten Ma-thematik. Teil I und II. 2. Auflage, je Fr. 2.95. Schülke. Vier-stellige Logarithmentafeln. Fr. 1.20.
7. **Naturkunde:** a) Smalian, Grundzüge der Pflanzenkunde, Ausg. A., Realanstalten Fr. 5.35. b) Smalian, Anatomische Physiologie der Pflanzen und des Menschen. Fr. 1.90. c) Smalian, Grundzüge der Tierkunde. Ausgabe A. Realanstalten. Fr. 6.—. d) Schmeil und Fitschen, Flora von Deutschland. Fr. 5.10. e) Möbusz, Lehrbuch der Chemie und Mineralogie. Fr. 4.35.

- f) Poske, Naturlehre. Oberstufe. 3. Auflage. Fr. 5.35.  
g) Noack, Aufgaben für physikalische Schülerübungen. 2. Auflage. Fr. 3.—. h) Frey, Dr. H., Mineralogie und Geologie für schweizerische Mittelschulen. 3. Auflage. Fr. 3.50.
8. **Geographie:** a) Schweizerischer Schulatlas für Mittelschulen, Fr. 6.50. b) Ule W., Lehrbuch der Erdkunde für höhere Schulen, II. Teil. 8. Auflage. Fr. 4.55. c) Flückiger, Die Schweiz. Fr. 2.40. d) Kümmerly, Schulkarte der Schweiz. Ausgabe E. Reliefkarte in Farbendruck mit vermehrter Schrift. Fr. 1.30. e) Siegfried-Atlas, Blatt Baden. Fr. 1.—.
9. **Buchführung:** E. E. Meyer, Idealbuchhaltung. Ausgabe für Privatwirtschaft. Fr. 1.50.
10. **Hygiene:** Gesundheitsbüchlein, bearbeitet vom kaiserlichen Gesundheitsamt in Berlin.
11. **Musik:** a) Gesangschule und Liedersammlung für aargauische Schulen. I. Teil Fr. 1.10. II. Teil Fr. 2.50. b) Weber Gustav, Sammlung von Volksgesängen für Männerchor Fr. 1.50. c) Heim Ignaz, Neue Volksgesänge für Männerchor und desselben Sammlungen von Volksgesängen, 5 Bände. Fr. 6.40. d) Heim Ignaz, Volksgesänge für Gemischten Chor, II. Band. Fr. 1.25. e) Germer Hch., Theoretisch-praktische Elementar-Klavierschule, geb. 6.55. f) Bibl, Orgelschule. I. und II. Teil, broschiert, Fr. 6.70. g) Schildknecht, Orgelschule, gebunden Fr. 6.70. g) Hohmann-Zanger, Praktische Violinschule, 4. Auflage. Fr. .5. h) Zimmer Fr., Violinschule (für die Lagen) Fr. 4.—. i) Haberl Dr., Magister choralis, Fr. 3.75. k) Haberl Dr., Psalterium vespertinum, Fr. 1.25. l) Choralbuch der reformierten Landeskirche, Fr. 8.— (Eigentum des Seminars).
12. **Turnen:** a) Schweizerische Turnschule für den obligatorischen Turnunterricht. b) Verordnung über die Durchführung des Turnunterrichtes an den aargauischen Schulen. Beide gratis von der Erziehungsdirektion.
13. **Italienisch:** Donati C., Corso pratico di lingua italiana. S. Heim, Lehrbuch der italienischen Sprache.

14. **Latein:** a) Frey, Lateinische Schulgrammatik, II. Teil: Syntax. Fr. 2. b) Textausgaben von Caesar, bellum Gallicum; Ovid, Metamorphosen. Livius, II. punischer Krieg; Vergil, Aeneis; Sallust, Catilina; Horatius, Cicero, de imperio Gn. Pompei; Tacitus, Germania.
- 

## VI. Der behandelte Unterrichtsstoff.

### I. Klasse.

**Deutsch.** (5 Std.) Pfyffer. Lektüre: Ausgewählte Stücke aus Immermann (Der Oberhof), Jeremias Gotthelf (Aus „Uli der Knecht“), Eichendorff, Hebel, Widmann. Schilderungen von Masius, Wagner, Tschudi u. a. Einige Sagen und Märchen, Fabeln und Parabeln von Lessing, Fröhlich, Herder, Gøthe, Ebner-Eschenbach, Tolstoi. Gedichte, besonders epische, von Schiller, Uhland, Mörke, G. Keller, Huggenberger, Lienert u. a. Grammatik: Wortarten und Formenlehre; Syntax. Der einfache Satz. Aufsätze: Schilderungen und Erzählungen aus der Erfahrungswelt der Schüler; Korrektur und Besprechung der Aufsätze.

**Französisch.** (4 Std.) Dr. v. Wartburg. Grammatik: Repetition der regelmäßigen und der unregelmäßigen Verben und der Syntax der Pronomen an Hand einiger Erzählungen aus Kühn und Diehl, Französisches Elementarbuch. — Lektüre (im 2. Semester): E. Rod, Pourquoi je ne suis pas chasseur; Erckmann - Chatrian, Waterloo. — Diktate, Konjugationsübungen, Aufsätze über ein in der Schule besprochenes Hölzel'sches Wandbild und über die Lektüre.

**Religionslehre.** (2 Std.) Dr. Heuberger. 1. Einleitung ins alte Testament. Geographie Palästinas. Allgemeines über das alte Testament. Die Geschichtsbücher. Von den Lehrbüchern. Hiob. Von den Propheten Amos und Jesaja. 2. Sittenlehre an Hand ausgewählter Lesestücke und schriftlicher Arbeiten der Schüler.

**Geschichte.** (3 Std.) Pfyffer. Einleitung in die Geschichte: Erde und Mensch, Natur und Kultur, Entwicklung der materiellen und geistigen Kultur, politische und soziale Bildungen, Aufgaben und Organisation unseres Staates, Rechte und Pflichten der Bürger. Die wichtigsten Kulturschöpfungen der orientalischen Völker. Geschichte der Griechen und Römer.

**Mathematik.** (4 Std.) Dr. Fisch. a) Arithmetik: Repetition. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Graphische Darstellung. Graphische Auflösung von Gleichungen ersten Grades mit einer und zwei Unbekannten. Begriff der Proportionalität. Abgek. Rechnen. b) Geometrie: Planimetrie bis zu den Anfängen der Ähnlichkeitslehre in Verbindung mit den entsprechenden Abschnitten der Stereometrie. c) Praktische Übungen: Einfache Feldmeßübungen.

**Naturkunde.** Dr. Holliger. a) Botanik (2 Std.) Im Sommer: Besprechung und Beschreibung charakteristischer Vertreter der Blüten- und Sporenpflanzen unter Hervorhebung der pflanzengeographischen und ökologischen Verhältnisse. So weit zugänglich werden für den Menschen wichtige Pflanzen zur Behandlung ausgelesen. Grundzüge der Morphologie und der Systematik. Die Schüler legen kleine Pflanzensammlungen nach biologischen Gesichtspunkten an. Im Winter: Physiologische Anatomie der Pflanzen. b) Praktikum und Exkursionen (im Sommer 2 Std.) Bei ordentlicher Witterung wurde in der Regel jede Woche eine Exkursion in die Umgebung des Seminars gemacht. Das Ziel der Exkursionen wurde so gewählt, daß die verschiedenen pflanzengeographischen Formationen (Laub- und Nadelholzwald, Sumpf, Acker, Wiese etc.) studiert werden konnten. War das Wetter zur Abhaltung einer Exkursion nicht günstig, so wurde die verfügbare Zeit dem Bestimmen von Blütenpflanzen gewidmet, um so die wichtigsten systematischen Gruppen kennen zu lernen.

**Geographie.** (2 Std.) Dr. Holliger. Kartenlehre: Einführung in die Bodendarstellung auf den wichtigsten Karten. Länderkunde von Europa, ohne Deutschland und Österreich. Zeichnen einfacher Karten.

**Volkswirtschaftslehre.** (1 Std.) Herzog. Grundbegriffe. Produzenten, Konsumenten, Erwerbsunfähige; Fürsorge des Staates

für die letztern. Zunftwesen des Mittelalters, neuzeitliche Gewerbefreiheit, ihre Vorzüge und Auswüchse. Einschränkungen durch Gesetze und Monopole. Soziale Gesetzgebung. Orientierung über das Obligationenrecht. Während des ganzen Kurses haben die Schüler die Beispiele aus eigener Beobachtung des wirtschaftlichen Lebens beizubringen.

**Musik.** a) Gesang- und Musiktheorie. (2 Std.) Ryffel. Lautlehre. Gehör- und Tonleiterübungen im Durgeschlecht in Verbindung mit dem Musikdiktat. Treff- und rhythmische Übungen an Hand des aarg. Gesanglehrmittels I. Teil in Anlehnung an die Methode Jaques-Dalcroze. Studium ein- und zweistimmiger Lieder, u. a. der vom tit. Erziehungsrat für das Schuljahr 1914/15 bestimmten Volkslieder: 1. Rufst du, mein Vaterland; 2. Ihr Berge, lebt wohl; 3. Seht, wie die Knospen sprießen; 4. Freut euch des Lebens. Musikalische Elementarlehre. Intervall-Lehre. Einführung in die Formenlehre (Motivbildung).

b) Klavier (17 Schüler in 4 Abteilungen). Ryffel. Jede Abteilung erhält wöchentlich eine Stunde Unterricht. Erster Abschnitt aus der Klavierschule von H. Germer. 2 Vorgerücktere spielen Etüden von Czerny, Präludien von Bach, Sonaten von Mozart und lyrische Stücke von Grieg.

c) Violine. (1 Std.) Bürli. (18 Schüler in 4 Abteilungen.) Belehrungen über Haltung der Violine, Besaitung, Haltung und Führung des Bogens und Behandlung der Violine. Die ersten Griff- und Stricharten aus der Violinschule von Hohmann. Spielen leichter Lieder und Melodien (Violin-Album von G. Bürli) zur Förderung reiner Intonation und Bildung eines korrekten Tones.

**Kunstzeichnen.** (2 Std.) Steimer. Im Sommer: Zeichnen nach der lebenden Pflanze. Stilisieren von Pflanzenteilen. Im Winter: Einführung in das Zeichnen nach Gegenständen in voller Rundung. Übungen im Pinsel- und Gedächtniszeichnen.

**Technisches Zeichnen.** (2 Std.) Dr. Fisch. Darstellung einfacher Körper und Gegenstände in Parallelperspektive und Orthogonalprojektion. Übungsbeispiele zum Geometrieunterricht.

**Handarbeit.** (2 Abteilungen je 2 Std.) Steimer. Flächen- und Körperarbeiten aus Papier und Karton. Einfacher Bucheinband. Ausschmücken der angefertigten Gegenstände in verschiedenen Techniken. — Für den Violinunterricht wurde eine größere Anzahl Notenhefte eingebunden.

**Kalligraphie.** (Im Sommer 2, im Winter 1 Std.) Ott. Einführungskurs in die Stenographie (System Stolze-Schrey). Übungen in der deutschen und französischen Kurrentschrift.

**Turnen.** (2 Std.) Fricker. Marsch-, Frei- und Stabübungen nach der schweiz. Turnschule. Keulenübungen. Geräteturnen am Reck, Barren, Pferd breit, Klettergerüst, Leiter, Bank, Sprossenwand, Ringe. Springen und volkstümliche Übungen, Parteespiele.

#### Fakultative Fächer.

**Latein.** (2 Std., 2 Schüler.) Pfyffer. Grammatik: Abschluß und Repetition der Formenlehre mit Übungen, die wichtigsten Regeln aus der Syntax. Lesestücke aus dem Übungs- und Lesebuch von W. Wyß.

**Italienisch.** (2 Std.) Dr. v. Wartburg. Anfängerkurs mit Schülern aus der 1. und 2. Klasse. Einführung in die italienische Sprache nach Donati, corso pratico di lingua italiana. — Konjugationsübungen, Übersetzungen, kurze Aufsätze.

## II. Klasse.

**Deutsch.** (5 Std.) Pfyffer. Lektüre: Ausgewählte erzählende Stücke von G. Keller (aus dem grünen Heinrich), Scheffel (aus dem Ekkehard), Otto Ernst (Semper der Jüngling), von Spitteler, Goethe. Schweizer- und niederdeutsche Sagen und Erzählungen. Historische und literarische Darstellungen von Giesebrecht, Sutermeister, Mommsen, O. Weise u. a. Gedichte, vorherrschend lyrische, von Salis-Seewis, Chamisso, Hoffmann von Fallersleben, Eichendorff, Leuthold, Lenau, Spitteler usw. Grammatik beständig mit praktischen Übungen: Satzlehre, Phonetik, mit eingehender Berücksichtigung unserer Mundart, Wortbildungslehre, Orthographie und Interpunktion. Aufsätze: Wiedergabe eigener Erlebnisse nach freier Wahl, Anleitung zu Darstellungen aus der Gedankenwelt; Stundenaufsätze mit gegebenen Themen, Geschäftsaufsätze.

- Französisch.** (4 Std.) Dr. v. Wartburg. Grammatik: das Partizip, der Konjunktiv. — Lektüre: P. Arène, Contes de Provence; verschiedene Erzählungen von Theuriet. — Grammatikalische Übungen, Klassenaufsätze.
- Pädagogik.** (2 Std.) Herzog. Psychologie und die daraus sich ergebenden Bedingungen für Erziehung und Ethik. Das Beobachtungsmaterial wird von den Schülern beigebracht.
- Religionslehre.** (2 Std.) Dr. Heuberger. 1. Einleitung ins neue Testament. Geschichte des jüdischen Volkes von den Herodianern bis zum Jahre 70 n. Chr. Allgemeines über das neue Testament. Die drei ersten Evangelien. Die Apostelgeschichte. Einige apostolische Briefe. 2. Sittenlehre an Hand der Lektüre ausgewählter Stücke und der schriftlichen Arbeiten sowie mündlicher Vorträge der Schüler.
- Geschichte.** (2 Std.) Pfyffer. Die römische Kaiserzeit, Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit bis 1725.
- Mathematik.** (4 Std.) Dr. Fisch. a) Arithmetik: Quadratwurzeln. Irrationalzahlen. Quadratische Gleichungen mit einer und zwei Unbekannten. Graphische Auflösung von solchen Gleichungen. b) Geometrie: Ähnlichkeitslehre unter Verschmelzung von Planimetrie und Stereometrie. Berechnung der regelmäßigen Vielecke und des Kreises. Regelmäßige Körper. c) Praktische Übungen: Höhenmessungen. Meßtischaufnahmen.
- Naturkunde.** Dr. Holliger. Zoologie. (3 Std.) Der Bau und die Lebensverrichtungen des menschlichen Körpers. Einführung in die Kenntnis der wichtigsten Gruppen des Tierreichs durch Besprechung charakteristischer Vertreter nach anatomischen und physiologischen Gesichtspunkten und unter Betonung ihrer Beziehungen zum Menschen.
- Geographie.** (2 Std.) Dr. Holliger. Länderkunde von Österreich und den außereuropäischen Erdteilen ohne Amerika.
- Volkswirtschaftslehre.** (1 Std.) Pfyffer. Die Entstehung der Volkswirtschaft und der Umfang derselben; Produktionsfaktoren, Arbeitsteilung und Arbeitsvereinigung, die Unternehmung und ihre Formen, Aktiengesellschaften, Genossenschaften, Kapitalkonzentration, Groß- und Kleinbetrieb. Die Urproduktion, Betriebssysteme der Landwirtschaft, Alpwirtschaft, Feldregulierungen.

**Musik.** a) Gesang und Musiktheorie. Ryffel. (1 Std. Klassengesang und 1 Std. [im Sommer] und 2 Std. [im Winter] Chorgesang mit der III. und IV. Klasse zusammen). Fortsetzung der Treff- und Tonleiterübungen im Durgeschlecht, sowie der rhythmischen Studien und des Musikdiktates. Einführung in das Mollgeschlecht und den zweistimmigen Gesang. Zwei und dreistimmige Lieder aus dem aarg. Gesanglehrmittel. Die 4 oblig. Lieder. Studium mehrstimmiger Gesänge mit der III. und IV. Klasse zusammen aus den Sammlungen von Ignaz Heim und Gust. Weber. Sämtliche Chorpharten aus „Joseph und seine Brüder“ von Méhul. Erntekantate von Methfessel. Mit den Seminaristinnen aller Klassen und einer Anzahl Seminaristen wurden ab und zu gemischte Chorlieder aus dem II. Bd. von Heim geübt. Mit den Katholiken aller Klassen wurden in einer wöchentlichen Extrastunde ein- und mehrstimmige lateinische Meßgesänge einstudiert. — Lehre vom Dreiklang; Formenlehre.

b) Klavier. Ryffel. (19 Schüler in 5 Abteilungen.) Zweiter Abschnitt aus der Klavierschule von H. Germer. Vorgerücktere spielten Sonaten von Mozart und leichtere klassische und moderne Stücke aus „Lied, Spiel und Tanz“. Dreiklangverbindungen.

c) Violine. (1 Std.) Bürli. (15 Schüler in 5 Abteilungen.) I. und II. Teil der Violinschule. Finger- und ganz besonders Skalen- und Dreiklangübungen mit verschiedenen Streicharten behufs Förderung größerer Reinheit und Technik. Vorge-rücktere spielten Duette von Peyel, Mazas, etc. und Etüden von Wohlfahrt.

**Kunstzeichnen.** (2 Std.) Steimer. Fortsetzung der Übungen im Zeichnen und Malen nach der lebenden Pflanze und nach Gegenständen verschiedener Art. Skizzieren und Gedächtniszeichnen.

**Handarbeit.** (2 Abteilungen je 2 Std.) Schwierigere Körperarbeiten in Kartonnage. Feinere Bucheinbände. Verarbeiten von Schmuckpapieren, Künstlerleinen, Leder und Pergament. Einführung in einfache Hobelbankarbeiten. Anfertigen von Reliefs für die Heimatkunde.

**Kalligraphie.** (1 Std.) Ott. Fortsetzung der Übungen in Kurrentschrift. Rundschrift und Gotisch. Ausführung von Aufschriften mit Doppel- und Paketfeder.

**Turnen.** (2 Std.) Fricker. Marsch-, Frei- und Stabübungen nach der schweiz. Turnschule. Keulenübungen. Stabwinden. Schrittarten aus dem Mähdchenturnen der II. Stufe. Geräte-turnen am Reck, Barren, Pferd breit, Klettern, Leiter, Sprossenwand, Ringe, Rundlauf. Springen und volkstümliche Übungen. Kommandierübungen. Parteispiele.

**Landwirtschaftslehre.** (Sommer 1 Std.) Fritschi. Obstbau. Erziehung und Pflege junger Bäume. Veredlungsarten. Der Baumschnitt. Behandlung der Zwergobstbäume. Der Unterricht wurde ausschließlich mit praktischen Übungen im Garten verbunden.

#### Fakultative Fächer.

**Latein.** Pfyffer. Gemeinsam mit der I. Klasse.

**Italienisch.** (2 Std.) Dr. v. Wartburg. Schüler der 2.—4. Klasse. Donati, Corso pratico, Lektion 74—110. — Übersetzungen. Kurze Aufsätze.

**Englisch.** (2 Std.) Näf. Lektüre: Jerome, Three Men in a Boat. Goldsmith, The Vicar of Wakefield.

---

### III. Klasse.

**Deutsch.** (5 Std.) Herzog. a) Mittelhochdeutsch. (2 Std.) Einführung in die mhd. Grammatik. Im Anschluß übersichtliche Literaturgeschichte der ahd. und mhd. Zeit. Lektüre und Übersetzungen aus Walter, Parzival, Nibelungen- und Gudrunlied. Fortsetzung der Literaturgeschichte bis zur Reformation. b) Stilistik. (1 Std.) c) Lektüre. (1 Std.) Besprechungen von Prosastücken und Gedichten aus Utzinger I. und II. Gedichte Schillers. d) Aufsätze. (1 Std.)

**Französisch.** (3 Std.) Dr. v. Wartburg. Grammatik: der Konjunktiv. — Lektüre: Verschiedene Prosa- und Poesiestücke aus Dupraz et Bonjour, Anthologie scolaire. Molière, L'Avare. — Übersetzungen (im Anschluß an die behandelten Kapitel aus der Grammatik), Klassenaufsätze, Hausaufsätze.

**Pädagogik.** I. Theorie der Pädagogik. (1 Std.) Hunziker. Erziehungs- und allgemeine Unterrichtslehre nach dem Lehrbuch der Pädagogik von Martig. Die III. Seminarklasse besuchte die Übungsschule wöchentlich je eine Stunde.

II. Geschichte der Pädagogik. (1 Std.) Herzog. Das Schulwesen des Mittelalters, Reformation, Jesuiten. Comenius. Die Schweiz im XVII. Jahrhundert. Zeitalter der Aufklärung. J. J. Rousseau. Quellenlektüre.

**Religionslehre.** (1 Std.) Kirchengeschichte vom apostolischen Zeitalter bis zur Verlegung der päpstlichen Residenz nach Avignon.

**Geschichte.** (3 Std.) Pfyffer. Das Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung. Die Geschichte der neuesten Zeit.

**Mathematik.** (4 Std.) Dr. Fisch. a) Arithmetik: Potenzlehre. Logarithmen. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins-, Renten- und Versicherungsrechnung. Graphische Darstellungen aus diesen Gebieten. b) Geometrie: Ebene und sphärische Trigonometrie. c) Praktische Übungen: Übungen am Libellenquadrant und Theodolit. Vermessungsübungen.

**Naturkunde.** (2 Std.) Dr. Holliger. a) Chemie. Anorganische Chemie I. Teil: Elemente, atmosphärische Luft und die Verbrennungerscheinungen, Wasser und Wasserstoff, quantitative Grundgesetze und ihre hypothetische Deutung, Reduktionsprozesse und ihre technische Verwertung, Kochsalz und die Halogene.

b) Physik. (2 Std.) Dr. Fisch. Mechanik der festen, flüssigen und gasförmigen Körper. Anfang der Wärmelehre.

c) Biologisches Praktikum. (1 Std. in 4 Abteilungen.) Dr. Holliger. Im Sommer: Ausführung einfacher pflanzenphysiologischer Versuche und Beobachtungen durch die Schüler. Im Winter: Einführung in die Grundlagen der Mikroskopie. Jeder Schüler hat seinen eigenen Arbeitsplatz mit Mikroskop und der übrigen zum mikroskopischen Arbeiten notwendigen Ausrüstung. Die Präparate, meistens solche aus dem Gebiete der pflanzlichen Anatomie, werden von den Praktikanten selbst hergestellt und nach Anleitung des Lehrers untersucht

und gezeichnet. Mit Rücksicht auf die beschränkte Zeit, die zur Verfügung steht, kann nur Material verarbeitet werden, das leicht beschafft und rasch präpariert werden kann. Untersucht wurden die versch. Arten von Zellen und Zellenverbänden, die einzelnen Teile der Zellen, die Inhaltsbestandteile etc.

**Geographie.** (2 Std.) Dr. Holliger. Süd-Amerika. Die Schweiz. Repetition der allgemeinen Geographie.

**Volkswirtschaftslehre.** (1 Std.) Pfyffer. Die Entwicklung der Industrie; die Hauptindustrien der Schweiz. Organisation des Verkehrs; Preisbildung, Geld und Kreditwesen, Wechsel und Check. Die Handelsbedeutung der Schweiz. Arbeiterschutz.

**Buchführung.** (1 Std.) Fritschi. Wechselrechnungen. Effektenrechnungen. Konto-Korrente nach der progressiven und retrograden Methode. Doppelte (amerikanische) Buchführung einer Privatwirtschaft.

**Musik.** a) Gesang- und Musiktheorie. Ryffel. (1 Std. Klassengesang und 2 Std. Chorgesang mit der II. und IV. Klasse zusammen.) Rhythmische und Treffübungen in Dur und Moll; Chromatik; Musikdiktat; polyphone Sätze und Solfeggien aus dem aarg. Gesanglehrmittel II. Teil; die obligat. Lieder; vierstimmige Lieder allein mit der II. und IV. Klasse zusammen, siehe unter Klasse II. — Der Dominantseptakkord und seine Umkehrungen; Erkennungsübungen an Zusammenklängen; Kadenzen; Formenlehre.

b) Klavier und Orgel. Ryffel. (29 Schüler in 5 Abteilungen [im Sommer] und 6 Abteilungen [im Winter]. Dritter Abschnitt aus der Klavierschule von Germer; Lieder-, Kadenzen- und Tonleiterspiel. 3 Vorgerücktere spielten Sonaten von Mozart, sowie instruktive Unterhaltungsstücke aus „Lied, Spiel und Tanz“. Je der 1. Teil der Orgelschulen von Bibl und Schildknecht.

c) Choral. Ryffel. (Im Sommer 1 Std.) Intonationskurs; Choralspiel ohne Pedal.

d) Violin. (1 Std.) Bürli. (24 Schüler in 6 Abteilungen). II., III. und IV. Teil der Violinschule. Tonleiterübungen mit verschiedenen Stricharten. Dreiklangübungen. Vorgerücktere

wurden in die dritte Lage eingeführt. Sonaten von Haydn, Mozart etc. Etüden von Wohlfahrt, Kaiser. Duette von Mazas und Pleyel, sowie Vortragsstücke instruktiver Natur mit Klavierbegleitung.

d) Liturgik. (Im Sommer 1 Std.) Bürli. Die Messe und ihre Responsorien.

**Kunstzeichnen.** (2 Std.) Steimer. Skizzieren und Zeichnen im Freien nach architektonischen Vorwürfen. Darstellen nach gewerblichen und kunstgewerblichen Gegenständen, Stilleben und Präparaten. Einführung in den Linoleumschnitt und den Handdruck. Kompositionsübungen.

**Handarbeit.** (3 Abteilungen je 2 Std.) Steimer. Weiterführung der in der 2. Klasse begonnenen Übungen an der Hobelbank. Anfertigen von selbsterdachten Gegenständen aus weichen und harten Hölzern. Arbeiten in Intarsia. Das Beizen, Bemalen und Ausschmücken der angefertigten Gegenstände erfolgt stets nach ästhetischen Grundsätzen. Vereinzelt Versuche in Metalltreiben.

**Turnen.** (2 Std.) Fricker. Marschübungen nach der Turnschule und dem Exerzierreglement. Freiübungen. Keulenübungen. Stabwinden. Schrittarten aus dem Mädchenturnen der II. und III. Stufe. Geräteturnen am Reck, Barren, Pferd breit, Klettern, Leiter, Sprossenwand, Rundlauf. Springen und volkstümliche Übungen. Kommandierübungen nach der Turnschule. Partespiele.

#### Fakultative Fächer.

**Latein.** (2 Std., 1 Schüler.) Pfyffer. Lektüre: Cicero, de imp. Gn. Pompei. Vergil, Aeneide, 2. Buch. Grammatik: Syntax, die nominalen Formen des Verbs, Genera, Tempora, Modi, Oratio obliqua, Finalsätze. Extemporalien.

**Italienisch.** (2 Std.) Dr. v. Wartburg. Einzelne Kapitel aus der Syntax. — Lektüre: Verga, Novelle rusticane; ausgewählte Abschnitte aus Giov. Pascoli, Fior da fiore. Dante, Inferno, canto III—XI. — Kurze Klassenaufsätze.

#### IV. Klasse.

**Deutsch.** (5 Std.) Herzog. a) Literaturgeschichte (2 Std.) von 1250 bis zur Romantik (inkl.). b) Lektüre (1 Std.) aus Utzinger II. Neuere Schweizerdichter. c) Poetik (1 Std.). d) Aufsatz (1 Std.).

**Französisch.** (3 Std.) Dr. v. Wartburg. Grammatik: Partizip, Präposition. — Lektüre: A. Daudet, Tartarin de Tarascon (fertig gelesen); Molière, Tartuffe; P. Loti, Pêcheur d'Islande. — Grammatikalische Übungen, Klassenaufsätze, Hausaufsätze.

**Pädagogik.** (1 Std.) Herzog. Fortsetzung der Geschichte der Pädagogik. Philanthropisten. XVIII. Jahrhundert. Pestalozzi. Herbart. Ziller. Neuere Strömungen. Schulgesetzgebung. Bund und Schule. Aargauisches Schulgesetz. Die wichtigsten Verordnungen.

**Methodik.** (2 $\frac{1}{2}$  Std.) Hunziker. Spezielle Anleitung zur Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer der Gemeinde- und Fortbildungsschule, ebenso der Bürgerschule. Besprechung der praktischen Lehrübungen in der Übungsschule. Während des I. und II. Quartals eine Stunde pro Woche: Spezielle Anleitung für die Erteilung des Schreibunterrichts und praktische Übungen im Wandtafel Schreiben.

**Religionslehre.** (1 Std.) Herzog. Geschichte der christlichen Kirche vom Exil bis zur Reformation. Die Religion der Ägypter, Chinesen, Inder, Perser, Griechen, Germanen.

**Geschichte.** (Im Sommer 3, im Winter 2 Std.) Pfyffer. Geschichte der Schweiz von der Urzeit bis zur Gegenwart mit Lektüre ausgewählter Quellenstücke.

**Mathematik.** (4 Std.) Dr. Fisch. Astronomie. Repetition mit Vorträgen der Schüler. Praktische Übungen. Astronomische Beobachtungen. Graphische Darstellungen.

**Naturkunde.** a) Chemie. (2 Std.) Dr. Holliger. Anorganische Chemie II. Teil: Säuren und Basen. Darstellung und Zersetzung von Salzen. Spaltungen im Radikal. Ausblicke in die chemische Technologie. Besuch des Gaswerks Baden. Auch an dieser Stelle sei dem technischen Leiter des Gas- und Elektrizitätswerks Baden, Herrn Diebold, seine freundliche und instruktive Führung bestens verdankt.

b) Physik. (2 Std.) Dr. Fisch. Fortsetzung der Wärmelehre. Optik.

c) Geologie. (Im Sommer 1 Std.) Dr. Holliger. Kurze Übersicht der Lehre von den Gesteinen. Erläuterung der wichtigsten geologischen Grundbegriffe und Erscheinungen, so weit sie sich an hierländischen Bildungen erklären lassen.

d) Chemisches Praktikum. (In 3 Abteilungen je vierzehntägig zweistündig.) Dr. Holliger. Anfertigung und Handhabung von Gerätschaften. Anorganisch-chemische Übungen mit besonderer Berücksichtigung des Schalexperimentes.

e) Physikalisches Praktikum. (Vierzehntägig zweistündig.) Dr. Fisch. Quantitative Übungen aus der Mechanik, Wärmelehre und Optik.

**Hygiene.** (1 Std.) Schlatter. 1. Lebensbedürfnisse des einzelnen Menschen: Luft, Boden, Wasser (hygienische Anforderungen an ein tadelloses Wasser, Wasserversorgungen); Ernährung (Nahrungsmittel, Gewürze und Genußmittel, Alkohol).

2. Der Mensch in seinen Beziehungen zur Gesellschaft: Menschliche Gemeinwesen (offene und geschlossene Bauweise). Wohnungen (Baustelle und Bauart, Ausführung und Benutzung von Hochbauten, Lüftung, künstliche Ventilation, Heizung und Beleuchtung. Moderne Schulhäuser.

3. Anleitungen für das Lehrpersonal, um die in das Alter der Schulpflicht getretenen Kinder auf das Vorhandensein geistiger oder körperlicher Gebrechen zu untersuchen.

Infolge Abwesenheit des Lehrers im Militärdienst während des ganzen III. Quartals mußte der Lehrstoff reduziert werden.

**Musik.** a) Gesang und Musiktheorie. Ryffel. (1 Std. Klassengesang und 2 Std. Chorgesang mit der II. und III. Klasse zusammen.) Treff-, Stimmbildungs-, Intonations- und Direktionsübungen. Musikediktat. Studium einstimmiger Gesänge mit Klavierbegleitung. Die 4 oblig. Lieder. Studium von Chorgesängen allein und mit der II. und III. Klasse zusammen, siehe unter Klasse II. — Der verminderte Septakkord; Nebenseptakkorde; der Nonenakkord; zufällige Akkorderscheinungen; Modulationskurs.

b) Orgel. Ryffel. (22 Schüler in 3 [im Sommer] und 4 Abteilungen [im Winter.]) Je der II. Teil der Orgelschulen von Bibl und Schildknecht. Vortragsstücke.

c) Choral. Ryffel. (1 Std. im Sommer.) Choralspiel mit Pedal; Anleitung in Prae- und Postludieren.

d) Violin. (1 Std.) Bürli. 20 Schüler in 4 Abteilungen. Einführung in das Lagenspiel. Instruktive Vortragsübungen mit Begleitung von Klavier. Etüden. Die 4 obligat. Lieder.

e) Liturgik. (Im Sommer 1 Std.) Bürli. Begriff, Wesen und Aufbau der Vesper. Die Responsorien derselben. Requiem.

**Kunstzeichnen.** (2 Std.) Steimer. Fortsetzung der Naturstudien nach architektonischen und landschaftlichen Vorwürfen im Freien und nach malerischen Teilen im Innern der Klosterkirche. Anleitung zur Anfertigung von Illustrationen zu Lese- stücken als Wandtabellen mittels Schabloniermalerei. Praktische Verwendung des Linoleumschnittes und Handdruckes. Methodische Behandlung eines Lehrganges für das Schul- zeichnen. Übungen an der Wandtafel.

**Turnen.** (2 Std.) Fricker. Einführung in die Methodik des Knabenturnunterrichts an Hand der schweizerischen Turnschule. Behandlung des Turnstoffes für die Primarschule. Weiterbilden der Turnfertigkeit im Geräteturnen. Wettkämpfe in volkstümlichen Übungen. Kommandierübungen und Musterlektionen. Behandlung der regierungsrätlichen Verordnung über den Turn- unterricht und der Verordnung des Bundesrates. Parteispiele.

**Turnen der Schülerinnen aller Klassen.** (2 halbe Std.) Fricker. Ordnungsübungen, Schritt- und Hüpfarten. Frei- und Stab- übungen. Geräteturnen am Reck, Barren, Stembalken, Pferd breit, Schwebestangen, Bank, Ringe, Springen und volkstümliche Übungen. Schülerinnen der IV. Klasse: Methodische Behand- lung des Übungsstoffes der schweiz. Turnschule und Kom- mandierübungen.

#### Fakultative Fächer.

**Italienisch.** (2 St.) Dr. v. Wartburg. Gemeinsam mit der 3. Klasse.

**Englisch.** (1 Std. Nur im Sommersemester). Näf. Lektüre: Hope, Sister Mary. Bulwer, The Lady of Lyons.

---

## VII. Die Übungsschule.

Die Übungsschule zählte bei Beginn des Schuljahres in 8 Klassen 64, am Schlusse desselben 61 Schüler. Der Schulbesuch war ein regelmäßiger. Absenzen sind 294 zu verzeichnen, die meistens durch Krankheit verursacht wurden. Wegen der im Frühling im Dorf Wettingen herrschenden Pockenepidemie durfte der Unterricht in der Übungsschule auf Anordnung des Bezirksarztes erst 14 Tage nach Beginn des Schuljahres aufgenommen werden. Aus diesem Grunde wurden dann die Sommerferien um 8 Tage verkürzt.

In die Bibliothek wurden 15 Bändchen angeschafft. Sie wird von den Schülern fleißig benutzt. An Lehrmitteln wurden angekauft: 5 Tabellen für den Anschauungsunterricht von Meihold; ein Märchenbild; 12 Lesebücher „Unterm Holderbusch“; Historische Wandkarte der Schweiz, von L. Kautz; 2 Bilder für den Geographieunterricht; verschiedenes Arbeitsmaterial für den Werkunterricht auf der Unterstufe.

An der im Jahre 1906 gegründeten Schulparkasse sind 44 Kinder der Übungsschule beteiligt mit einer Gesamteinlage auf 31. Dezember 1914 von Fr. 3,020.—.

Die IV. Seminarklasse besuchte die Übungsschule wöchentlich je 9 Stunden an drei Halbtagen. Wie bis jetzt immer konnte durch gleichzeitige Benutzung des Arbeitsschulzimmers vom II. Quartal an die Zahl der Lehrübungen bedeutend vermehrt werden. Die Übungen im praktischen Schulhalten begannen mit der Unterstufe, gingen dann über auf die Oberschule und schlossen gegen Ende des Jahres mit der Leitung der achtklassigen Gesamtschule.

Im Laufe des Winters wurden die Schulen einer benachbarten großen Gemeinde besucht.

Die III. Seminarklasse besuchte die Übungsschule wöchentlich eine Stunde. Die Schüler hörten anfänglich dem Unterrichte in den untern Klassen zu und merkten sich Lehrgang und Methode in der Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer, namentlich im Sprachfach und Rechnen. Vom dritten Quartal an mußten sie sich selber am Unterricht beteiligen.

Hunziker.

---

## VIII. Die Bürgerschule.

Die Eröffnung der Schule fand am 7. November mit 15 Schülern der Jahrgänge 1896—1898 statt. Im Laufe des Winters trat ein Schüler aus. Der Unterricht wurde in 2 Klassen je am Samstag von 1 $\frac{1}{4}$ —5 $\frac{1}{4}$  Uhr im Lehrzimmer der Übungsschule erteilt. Die Schüler erwiesen sich fast durchaus als schwach begabt; ihr Betragen war gut und der Schulbesuch ein regelmäßiger. Am Unterricht beteiligten sich wie in früheren Jahren auch die Schüler der IV. Seminarklasse. J. Fritschi.

---

## IX. Arbeitsschule.

Bei Beginn des Schuljahres betrug die Schülerzahl 22. Eine Schülerin trat aus behufs weiterer Ausbildung in einer höheren Töchterschule. Drei Schülerinnen wurden im Laufe des Schuljahres neu aufgenommen, somit betrug die Schülerzahl am Ende des Schuljahres 24.

Der Unterricht umfaßte alle im Lehrplan vorgeschriebenen Arbeiten.

Einige praktische Lehrübungen in der Haushaltungskunde wurden zur Abwechslung des Unterrichts abgehalten.

Der Schulbesuch war, mit Ausnahme verschiedener Krankheitsfälle, als fleißiger zu verzeichnen. Marie Stöhr.

---

## X. Bibliothek und Lesezimmer.

### a) Bibliothek.

Die Bibliothek des Seminars hat sich im letzten Jahre durch Anschaffungen und Geschenke um folgende Werke vermehrt:

#### D. Deutsche Sprache und Literatur.

1. Bibliographie der schweizer. Landeskunde: Fasc. V. 3 a, Forel, Die Seen.
2. Bruckner, Abriß der deutschen Sprachlehre.

3. Büchmann, G. Geflügelte Worte.
4. Credner, Sturm und Drang. Ausgewählte Quellenstücke.
5. Fluri, P. Übungen zur Orthographie, Wort- und Satzlehre.
6. Frey, Ad. Schweizer Dichter.
7. Friedli, E. Bärndütsch, IV. Band, Ins.
8. „Frühlicht“. 7. Band. Von Krieg und Kriegsleuten.
9. Gesundbrunnen. Kalender des Dürerbundes.
10. Gœdeke, K. Grundriß zur Geschichte der deutschen Literatur.  
X. Band.
11. Greyerz, Der Deutschunterricht.
12. Greyerz, Die Mundart als Grundlage des Deutschunterrichtes.
13. Hesse, H. In der alten Sonne.
14. Holz, G. Der Sagenkreis der Nibelungen.
15. Jegerlehner, J. Jugendlust. Erzählungen.
16. Lienert, M. Schweizer Sagen und Heldengeschichten.
17. Mann, Th. Tonio Kröger.
18. Naumann. Die Kunst der Rede.
19. Nohl, W. Fritz Reuter.
20. Peyer, C. Deutsche Poetik.
21. Röhl, H. Geschichte der deutschen Dichtkunst.
22. Strickler, G. Führer durch die deutsche Orthographie.
23. Thoma, L. und G. Queri. Bayernbuch.
24. Tolstoi, Luzern — Albert.
25. Velhagens und Klasings Monatshefte XXVIII. 12.
26. Vogel, A. Grammatisch-orthographisches Nachschlagebuch der  
deutschen Sprache.
27. Vögtlin, Gottfried Keller-Anekdoten.
28. Volksbücher, deutsche, herausgeg. v. P. Jerusalem.
29. Wagner, R. Musikdramen.
30. Walzel, Leben, Erleben und Dichten.
31. Werner, Notkers Sequenzen.
32. Wickram, Das Rollwagenbüchlein.
33. Wilde, Erzählungen und Märchen.

#### F. Französisch und andere Fremdsprachen.

1. Abry, Audie et Crouzet. Histoire illustrée de la Littérature  
Française.
2. Gaspary, Ad. Geschichte der italienischen Literatur.

### G. Geographie.

1. Berg, A. Geographisches Wanderbuch.
2. Davis und Braun, Grundzüge der Physiogeographie.
3. Gebhardt, O. Durch Steppe und Urwald.
4. Küng-Dormann, Von der Donau und vom Rhein in die Alpen.
5. Mitteilungen, Petermanns. 57. und 58. Jahrgang.
6. Sommer in der Schweiz. Illustrierter Reiseführer.
7. Stebler, Sonnige Halden am Lötschberg.
8. Reiseführer, Prospekte und Karten: Switzerland — La Svizzera — Stations d'Été en Suisse — Winter in der Schweiz — Swiss Excursions — The Hotels of Switzerland — Locarno ed intorno — Como, Lugano, Lago Maggiore — St. Gotthard — Urnerland — Luzern und Vierwaldstättersee — Viège-Zermatt — Zinal-Einfischthal — Saas-Fee (Karte) — Montreux-Berner Oberland — Lausanne — Yverdon — Vevey — Fribourg — Jura Neuchâtelois — Thuner- und Brienersee — Brünig-Hasliberg — Lötschberg — Von Langenthal zum Jura — Ober-Emmental — Bâle-Suisse — Schinznach — Zürich — Zürichsee (mit Karte) — Rapperswil — Bodensee — Bernina-Bahn — Rhätische Bahn — St. Moritz — Rhätian Railway.  
Baden-Baden — Säkingen — Freiburg i. B. — Badener Land — Hochvogesen und Kolmar — Rhein-Köln-Düsseldorf — Singen-Hohentwiel — Wiesbaden — Hamburg-Amerika-Linie — Tirol (mit Karte) — Innsbruck — Oester. Lloyd — La Haute-Hongrie Septentrionale — Bourgogne — Normandie-Bretagne — Monaco — Die Maas von Namur bis Givet — Au pays de Liège — Namur — Brüssel-Waterloo — Dover-Ostende-Route — Vlissingen Route — Das Nordseebad Zandvoort — Excursions en Suède — Stockholm-Dalekarlia — Algeria-Tunisia — Where to stay.—

### H. Geschichte.

1. Barge, H. Der deutsche Bauernkrieg.
2. Buchner, E. Das Neueste von gestern. IV. Band: Die Zeit der französischen Revolution.
3. Capper. Meisterwerke der spanischen Baukunst.

4. Degen, W. Ein kirchlicher Streit im Birseck.
5. Gagliardi, Geschichte der schweizer. Eidgenossenschaft.
6. Geerds, R. Aus der Zeit der Demagogenverfolgungen.
7. Gubler und Mantel, Geschichtsunterricht im Landesmuseum.
8. Heuberger, Albrecht Rengggers Briefwechsel.
9. Hillebrand, K. Völker und Menschen.
10. Hunziker, J. Das Schweizerhaus. VIII. Band.
11. Jahrbuch für Schweizerische Geschichte. 39. Band.
12. Kromayer, Roms Kampf für die Weltherrschaft.
13. Kühn, Luther und der Wormser Reichstag.
14. Lázár, B. Die Maler des Impressionismus.
15. Lindner, Weltgeschichte der letzten hundert Jahre. I. Band.
16. Mayr, Römische Rechtsgeschichte.
17. Neujahrsblatt der Stadtbibliothek Winterthur 249: Hauser, Militärkollegium und Kadettenkorps in Winterthur.
18. Osborn, M. Eugen Bracht.
19. Pauli, G. Venedig.
20. Pupikofer u. a., Die Entwicklung der Kunst in der Schweiz.
21. Rechtsquellen des Kts. Aargau. V. Band. Stadtrecht von Zofingen.
22. Rieß, L. Historik. I. Band.
23. Schaffner, J. Geschichte der Schweizerischen Eidgenossenschaft.
24. Schmidt, L. Die germanischen Reiche der Völkerwanderung.
25. Schulze, E. Die römischen Grenzanlagen in Deutschland.
26. Schwartz, Kaiser Konstantin und die christliche Kirche.
27. Strauß, L. v. Aus der Chronik niederdeutscher Städte.
28. Volkmann, Kunstgenuß auf Reisen.
29. Wochenchronik der Zürcherzeitung (1797/98).

#### L. Landwirtschaft.

1. Mitteilungen des Schweizer. Bauernsekretariates.

#### M. Mathematik.

1. Benz, W. Brennpunktsörter ebener Schnitte einer Fläche zweiten Grades.
2. Kreis, H. Einige Anwendungen der Matricestheorie.
3. Mauderli, Untersuchungen über Stabilität dynamischer Systeme in der Mechanik des Himmels.

### N. Naturwissenschaften.

1. Ehrmann, Grundzüge einer Entwicklungsgeschichte der Tierwelt Deutschlands.
2. Göldi, Die Tierwelt der Schweiz. I. Band.
3. Hahn, H. Physikalische Freihandversuche. III. Teil. Licht.
4. Hesse und Doflein, Tierbau und Tierleben.
5. Jaeger, H. Die Bakteriologie des täglichen Lebens.
6. Lippschütz, A. Stoffwechsel und Energiewechsel des Menschen.
7. Maas und Renner, Einführung in die Biologie.
8. Ohmann, Die Verhütung von Unfällen im chemischen und physikalischen Unterricht.
9. Riggensbach, Das biologische Herbarium.
10. Scheid, K. Chemisches Experimentierbuch. II. Teil.
11. Schöenichen, W. Methodik und Technik des naturwissenschaftlichen Unterrichts.

### P. Pädagogik.

1. Göbelbecker, Wie ich meine Kleinen in die Heimatkunde, ins Lesen, Schreiben und Rechnen einführe.
2. Jahrbuch des Unterrichtswesens in der Schweiz. 26. Jahrg.
3. Jahresschau, Literarische, aus dem Gebiete der Pädagogik.
4. Jahresschau, Pädagogische, herausgeg. v. Clausnitzer, VIII. Bd. 1913.
5. Joel, K. Die philosophische Krisis der Gegenwart.
6. Konferenz für Erziehung und Pflege Geistesschwacher in Herisau 1913.
7. Mœsch, Die Solothurnische Volksschule. III. Band.
8. Schmidt, Das Schulkind nach seiner körperlichen Eigenart und Entwicklung.
9. Siercks, H. Jugendpflege. I. Teil.
10. Turnschule, schweizerische, vom Jahre 1912.
11. Wulffen, E. Kriminalpädagogie.

### Jahresberichte und Programme.

- a) Von Behörden:
- Aargau. Erziehungsdirektion 1913. Schweizer. Landesbibliothek 1913. Zentralschulpflege der Stadt Zürich 1913.

b) Primar- und Sekundarschulen:

Aarau, Städtische Schulen 1913/14. Bern, Knabensekundarschule 1911. Muri, Bezirksschule 1913/14, Katalog der Bibliothek, 2. Nachtrag. Rheinfelden 1913/14. Wohlen 1913/14.

c) Gymnasien:

Aargauische Kantonsschule 1913/14. Bündnerische Kantonsschule 1913/14. Burgdorf, Gymnasium 1913/14. St. Gallen, Kantonsschule 1914/15. Schaffhausen, Kantonsschule 1913/14. Schwyz, Kollegium 1913/14. Solothurn, Kantonsschule 1913/14: Misteli, Die italienische Novelle. Thurgauische Kantonsschule 1913/14: Schüepp, Neue Beiträge zur schweizer. Münz- und Währungsgeschichte 1700—1900. I. Das Kleingeld. Winterthur, Gymnasium 1913/14: Bericht über den Vierzigminutenunterricht. Zug 1913/14: Herzog, J. J. Die Pflanzenkunde in Lebensnähe.

d) Lehrerbildungsanstalten:

Hauterive 1913/14. Hitzkirch 1913/14. Zug 1913/14. Zürich ev. Seminar 1913/14. Lehrerbildungsanstalten von Niederbayern 1913/14. Meersburg 1913/14. — Aarau, Lehrerinnenseminar 1913/14: Suter, J. Dem Andenken Heinrich Pestalozzis. Basel, Töchterschule 1913/14. Ingenbohl 1913/14. Melchthal 1913/14. Menzingen 1914. Zürich 1913/14: Zollinger, Leopardi als Dichter des Weltschmerzes. III. Teil.

e) Gewerbliche und technische Anstalten:

Aargauische landwirtschaftliche Winterschule 1913/14. Aarg. kantonales Gewerbemuseum 1913. Basel, allgemeine Gewerbeschule 1913/14. Biel, Technikum 1913/14. Winterthur, Technikum 1914/15.

f) Verschiedenes:

Aarburg 1913. Effingen 1913. Königsfelden 1913. Lenzburg 1913. Ober-Utzwil 1900—1909. Glarisegg 1912 und 1914. Homboldtianum Bern. Musée pédagogique de Fribourg en Suisse. Bulletin de l'Institut français pour Etrangers. Herzog, Die Lehrerbildung im Aargau. Mitteilungen über Jugendschriften, 37. Heft. Zentralverein für Blindenwesen. IX. und X. Bericht. Rüetschi, Witterungsgeschichtliches und Klimatologisches von St. Gallen. Rüetschi, Das Erdbeben von 1911. Henriksen, G. Geological Notes. Bericht des eidg. Versicherungsamtes 1912. Hunziker, Hist. Entwicklung des Schulwesens im Kanton Aargau.

R. Religion.

1. Miller, A. Die Jesuiten, Ordensleben und Schicksale.
2. Schaffroth, Dr. Martin Luther, der Reformator.
3. Thieme, K. Das apostolische Glaubensbekenntnis.

W. Volkswirtschaftslehre.

1. Arealstatistik, Schweizerische und politische Gebietseinteilung der Schweiz.
2. Egli, K. Schweizerische Heereskunde.
3. Ersparniskasse, allgemeine aarg. in den Jahren 1812—1912.
4. Furter, A. Die Strohindustrie im Aargau und ihre Stellungnahme bei der Revision der eidg. Fabrikgesetzgebung.
5. Furter, A. Wann darf ein Verkäufer die Lieferung von verkauften Waren verweigern? Wie ist Art. 83 OR auszulegen?
6. Geering et Hotz. Economie Politique de la Suisse.
7. Landesausstellung 1914. Katalog A bis E.
8. Landesausstellung: Das schweizerische Buch 1896—1914. Katalog der vom Verbände schweiz. Musikalienhändler ausgestellten Verlagswerke.
9. Lorenz. Taschenbuch der schweizer. Wirtschafts- und Sozialstatistik.
10. Mitteilungen der kantonalen bernischen Handels- und Gewerbekammer, III. Jahrgang.
11. Naumann. Das Buch von Vaterland und Freiheit.
12. Rechenschaftsbericht des Regierungsrates über die Staatsverwaltung des Kantons Aargau 1899—1912.
13. Staatsrechnung des Kantons Aargau 1901—1912.
14. Voranschlag der wahrscheinlichen Einnahmen und Ausgaben des Kantons Aargau 1901—1913.
15. Weiermann. Das Verhältnis der Privatwirtschaftslehre zur Nationalökonomie.
16. Wolf, P. Schweizerisches Rechtsbuch.

b) Lesezimmer.

Aufgestellte Bücher:

Andrees allgemeiner Handatlas. Heyse, Fremdwörterbuch.  
Pierers Konversationslexikon. Sachs, französisch-deutsches und

deutsch-französisches Wörterbuch. Weber, Ortslexikon der Schweiz. Weigand, deutsches Wörterbuch. Geographisches Lexikon der Schweiz. Schweizerisches Ortslexikon „Seguro“. Reum, Petit Dictionnaire de Style.

#### Abonnierte Zeitschriften:

Aargauer Schulblatt. Aus der Natur. Blätter für Gesundheitspflege. Deutsche Rundschau. Das literarische Echo. Monatshefte für naturwissenschaftlichen Unterricht. Münchner Fliegende Blätter. Die Musik. Neue Zürcher Zeitung. Pädagogische Blätter für Lehrerbildung. Rundschau für Geographie. Die Schweiz. Schweizerische Lehrerzeitung mit Beilagen. Schweizerische Musikzeitung. Schweizer. Pädagogische Zeitschrift. Schweiz. Turnzeitung. Statistische Zeitschrift. Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. Schweizerland. Der Säemann. Neue Bahnen.

#### Gratisendungen:

Aargauer Anzeiger. Aargauer Nachrichten. Aargauer Tagblatt. Der freie Aargauer. Alpina. Badener Fremdenblatt. Badener Tagblatt. Aarg. Volksblatt. Interfolia, Blätter für Bücherfreunde. Botschaft. Echo vom Homberg. Feuerwehrzeitung. Der Frickthaler. Glarner Fremdenblatt. Lenzburger Zeitung. Schweizer Freie Presse. Schwizerhüsli. Tagblatt der Landschaft Basel. Tierwelt. Vierteljahrskatalog. Volksbühne. Volksstimme aus dem Frickthal. Wohler Anzeiger. Wynenthaler Blatt. Zeitschrift des allgemeinen deutschen Sprachvereins. Zofinger Tagblatt. Zurzacher Volksblatt. Schulwart. Neue Zürcher Nachrichten. Neue Aargauer Zeitung. Heimat-schutz. Wandervogel. Vortrupp. Der Friede.

Außer von den titl. Behörden und Schulanstalten, die uns regelmäßig ihre Jahresberichte zusenden, und den Herren Redaktoren und Verlegern der obgenannten Zeitungen sind uns noch Geschenke zugekommen:

Von der h. Erziehungsdirektion des Kantons Aargau (D 1, H 8, H 10, H 21, N 9, P 2, P 6, P 10, W 1, W 12, W 13, W 14).

Von der aarg. naturforschenden Gesellschaft (G 5).

Vom schweizerischen Bauernsekretariate (L 1).

Von Herrn Dr. A. Furter, Fürsprecher, Seminarinspektor in Wohlen (W 4, W 5).

Von Herrn Hunziker, Seminarlehrer (R 2).

Anonym durch den titl. Verlag Benteli A. G. in Bümpliz  
(Heimatschutz).

Von Herrn Dir. Suter, Vorsteher des Verkehrsbureau in  
Baden (G 8).

Von Herrn W. Bolliger, Lehrer in Allschwil (H 4).

Alle diese Schenkungen werden auch an dieser Stelle bestens  
verdankt. Pfyffer, Bibliothekar.

---

## XI. Sammlungen.

### 1. Neuanschaffungen für Geschichte.

Aus dem für das Jahr 1914 zur Verfügung stehenden Kredite wurden folgende Anschaffungen gemacht:

- a) Haack-Hertzberg, Großer historischer Wandatlas, Karte zum Zeitalter der Entdeckungen.
- b) Haack-Hertzberg, Wandatlas: Die koloniale Expansion des XVII. und XVIII. Jahrhunderts.
- c) Helmolt, Weltgeschichte. Band I—III.
- d) Meister der Farbe (Schweizer Maler).
- e) Meyers historisch-geographischer Kalender 1914.

Pfyffer.

### 2. Naturkundliche und geographische Sammlungen.

Aus dem verfügbaren Kredit wurden die ziemlich beträchtlichen Abgänge an Glas- und Porzellanwaren und an Chemikalien wieder ersetzt. Neu angekauft wurden mehrere Lieferungen der abonnierten Sigmund'schen Präparatensammlung „Histologische Anatomie“, ferner Modelle der Katzenkrallen, des Schädels einer Giftschlange und des Bewegungsmechanismus vom Vogelschädel. Für das biologische Praktikum wurden erworben ein Dampfsterilisator nach Koch, ein Heißluftsterilisator, 50 Paare Petrischalen, einige Gasbrenner und Thermometer.

Von einzelnen Ländern Europas finden sich in unserer Sammlung meist nur veraltete Karten. Der diesjährige Geographie-

kredit wurde deshalb fast ganz dafür verwendet, den neuen Anforderungen besser entsprechende Karten zu beschaffen. Die verfügbaren Mittel reichten nur aus, um neben der neuen aargauischen Schulwandkarte noch neue Karten der drei südeuropäischen Halbinseln und von Skandinavien anzukaufen.

Die Lehrmittelsammlung wurde durch folgende Herren und Anstalten beschenkt:

Tit. Schweiz. Samenuntersuchungs- und Versuchsanstalt in Örlikon-Zürich durch gef. Vermittlung von Hrn. Adjunkt Dr. Volkart: Verschiedene Sämereien.

Herr Professor Dr. Burri, Vorstand der schweiz. Versuchsanstalten auf dem Liebefeld bei Bern: Zahlreiche Bilder für den Geographieunterricht.

Herr Prof. Dr. Düggeli in Zürich: Einige Diapositive, meist geologischer Natur, Kulturen von Hefen und Bakterien.

Herr Ing. Hoffmann, Wettingen-Kloster: Verschiedene Gesteine.

Herr Dr. Ribary, Wettingen-Kloster: Ein Wasserhuhn (*Fulica atra*), ein vom Bock abgeworfenes und von Nagern angefressenes Rehgeweih.

Tit. Mineralogisch-geologische Anstalt der Universität Basel (Herr Prof. Dr. Schmid): Proben der Kernbohrungen auf Steinsalz von Rietheim 114—235 m Tiefe und Zurzach 303—416 m.

Der Fachlehrer dankt allen Gebern nochmals herzlich, ebenso auch denjenigen Seminaristen, welche für den Unterricht oder die Sammlungen Objekte beigesteuert haben. Er empfiehlt die naturkundlichen und geographischen Sammlungen auch fernerhin dem Wohlwollen derjenigen, welche in der Lage sind, passende Gegenstände oder Bilder abtreten zu können.

Holliger.

### 3. Physikalische Sammlung.

Aus dem Fachkredit wurde angeschafft:

Eine optische Bank mit Meßplatte zur Verwendung im Unterricht und im Laboratorium, mehrere große Linsen und eine Reihe von Bestandteilen des Volkmannschen Präzisionsstatives, die zum Improvisieren von Apparaten und Versuchsanordnungen äußerst nützlich sind. Ferner ein Ruhstrat-Widerstand, ein Ampèresches Gestell und einige Apparate nach Precht zu kalorimetrischen Messungen. Aus dem Kredit wird auch das Abonnement der

„Zeitschrift für physikalischen und chemischen Unterricht“ bestritten. Besondere Ausgaben verursachten auch die von Schülern für die Landesausstellung in Bern hergestellten Apparate.

Für einen Schrank zur Aufbewahrung der Glaswaren und Chemikalien wurde ein besonderer Kredit gewährt.

Von der A.-G. Brown-Boveri & Co. durch Vermittlung des Herrn Ing. Kübler wurden einige ältere Schalttafel-Instrumente, Widerstände und ein Öl-Ausschalter geschenkt. Diese Zuwendung sei auch hier bestens verdankt. Fisch.

#### 4. Musikbibliothek.

Geschenk von Frau Direktor Fröhlich in Zofingen.

1. J. G. Bach: Konzert für 2 Violinen mit Klavierbegleitung.  
6 große Sonaten für Klavier und Violine.
  2. Beethoven: Sonaten für Cello und Klavier, Horn und Klavier.  
Sämtliche Streichquartette. Sonaten und Variationen  
(Duos) für Violine und Klavier.
  3. Bieber: Sonate für Violine und Klavier, herausgegeben von  
Ferd. David.
  4. David: Vorstudien zur hohen Schule des Violinspiels. (Band  
für Violine und Klavier.) Konzertstudien für Violine  
(Konzerte v. Viotti). Die hohe Schule des Violinspiels  
(Klavier- und Violinpart.).
  5. J. Haydn: Acht Sonaten für Violine und Klavier.
  6. Fr. Kiel: Walzer für Streichquartett.
  7. Th. Kirchner: Ein Gedenkblatt, Serenade für Violine, Cello und  
Klavier.
  8. Mozart: Duos für Violine und Viola. Sonaten für Violine  
und Klavier.
  9. P. Rode: Konzerte für Violine und Klavier.
  10. Sammelband für Klavier und Violine (Schumann, Rode, Spohr,  
Saint-Saëns, Wieniawsky und Raff).
  11. Spohr: Duos für Violine und Viola.
  12. Streichquartette von Haydn, Mozart und Schubert.
  13. Violinstudien von Kreutzer, Fiorillo und Campagnioli.
-

## **XII. Die Seminarfeuerwehr**

hielt im Laufe des Jahres mehrere Übungen ab mit den einzelnen Abteilungen sowie mit der gesamten Mannschaft. Die auf den Herbst in Aussicht genommene Gesamtübung mit den übrigen Feuerwehrabteilungen der Gemeinde fiel wegen der Mobilisierung unserer Truppen weg.

Die Feuerwehr hatte während des Jahres keine Gelegenheit, zum aktiven Dienste auszurücken zu müssen.

Das Material wurde durch Anschaffung verschiedener kleinerer Feuerwehrgegenstände vermehrt und ergänzt. Hunziker.

---

## **XIII. Schweizerische Landesausstellung.**

Unsere Teilnahme erstreckte sich auf die eigene Ausstellung des Seminars aus dem Gebiete der Physik und aus der Handarbeit in Verbindung mit dem Zeichnen, und auf den Besuch durch Lehrer- und Schülerschaft.

### **I. Unsere eigene Ausstellung.**

**Erste Gruppe**, ausgestellt von Herrn Dr. Fisch.

Die ausgestellten Apparate und Modelle für den astronomischen Unterricht sollten eine Anregung geben, was auf diesem Gebiete in einer Schülerwerkstatt hergestellt werden könnte. Während physikalische Apparate häufig angefertigt werden, ist die Astronomie bis jetzt ziemlich vernachlässigt worden. Von den ausgestellten Gegenständen seien besonders erwähnt:

1. Modell zur Veranschaulichung der Sternkoordinaten. Die Fundamentalkreise: Horizont, Ortsmeridian, Sternvertikal, Äquator, Sternmeridian sind durch verschiedenfarbige Drahtkreise dargestellt. Die drei wichtigen Punkte: Pol, Zenit und Stern sind durch besondere Marken kenntlich gemacht, das durch sie bestimmte astronomische Dreieck durch ein Kartonblatt ebenfalls veranschaulicht.

2. Sternglobus. Derselbe ist aus käuflichen (Verlag Teubner) Modelliernetzen geklebt, das Gestell ist einfache Laubsägearbeit. Das Besondere an diesem Globus besteht darin, daß die Sterne durchgestochen und von innen betrachtet werden,

wodurch sie in ihrer natürlichen Stellung am Himmelsgewölbe erscheinen.

3. Gnomon. Zur Konstruktion desselben wurde der vorhandene Meßtisch verwendet, dessen Blatt leicht horizontal gestellt und orientiert werden kann. Als schattenwerfender Körper dient ein leichtes Haarpendingel. Der Nachteil der gewöhnlichen Gnomone besteht darin, daß der Endpunkt des Schattens nicht genau definiert ist. Als solcher wurde nun der Mittelpunkt eines Fadenkreuzes gewählt.

4. Äquatrealsonnenuhr. Das Zifferblatt ist auf der Innenseite eines Hohlzylinders aufgetragen und zeigt direkt 10 Minuten. Als schattenwerfender Körper dient wieder ein Haar, das in der Zylinderachse ausgespannt ist.

5. Sternkamera. Die Konstruktion wurde ausgeführt, um zu zeigen, daß man eine gewöhnliche Kamera verhältnismäßig einfach zur Sternkamera machen kann. In der Mitte eines Brettes, das mit der Äquatorebene zusammenfällt, ist eine Kugellagerachse befestigt, die durch ein gewöhnliches Weckeruhrwerk in 24 Std. einmal gedreht wird. Am oberen Ende der Achse ist ein Querstab rechtwinklig befestigt, der an einem Ende die Kamera, am andern Balanciergewichte trägt. Bei guter Ausbalancierung der Kamera wird diese durch das Uhrwerk leicht bewegt, und es arbeitet dann das Instrument wie ein parallaktisch montierter photographischer Refraktor. Mit dem Apparat wurde die Mondfinsternis vom 12. März 1914 photographiert und der Orion. Leider wurde während der Ausstellung die Kamera entwendet, sodaß der Apparat vorläufig nicht benutzt werden kann.

Außer den Modellen und Apparaten waren noch zahlreiche graphische Darstellungen ausgestellt, so z. B. die Zeitgleichung, graphische Planetentafeln und Darstellungen aus dem Gebiete der Meteorologie, die in Wettingen ebenfalls gepflegt wird.

#### **Zweite Gruppe, ausgestellt durch Herrn Steimer.**

Die Ausstellung von Handarbeiten der Schüler hatte vor allem den Zweck zu zeigen, welche Bedeutung die neuzeitlichen Werkstattübungen für die Erziehung zum guten Geschmack, zur Selbständigkeit und Selbstätigkeit haben und wie dadurch Verständnis für Wertung der Handarbeit geweckt und Materialkenntnis und Handgriffe vermittelt werden, die dem zukünftigen Lehrer die Durchführung des Arbeitsprinzipes

in der Schule wesentlich erleichtern. Die Ausstellungsobjekte wurden von den Schülern selbst erdacht, gezeichnet und aus echtem Material angefertigt. Ausführung, Schmuck und Aufputz werden stets dem Material, dem Zweck und der Sache entsprechend gewählt. Zur Schau gestellt waren Kartonnagearbeiten und Bucheinbände, wobei selbstgeschmückte Papiere, rohe, gebatikte und bestickte Leinwand, Pergament, Leder und Ledermosaik zur Verwendung gekommen sind; Reliefs aus dem Gebiete der Heimatkunde; Holzarbeiten, Kleinmöbel und Ziergegenstände zum Teil im Sinne der modernen Volkskunst bemalt oder intarsiert; Modell der ehem. Cisterzienser Abtei Wettingen nach Naturaufnahme M. 1 : 200 und Modell des alten Kastels zu Rheinfelden M. 1 : 100; Original - Holz- und Linoleumschnitte und Radierungen; frei erfundene Illustrationen zu Lesestücken.

## **II. Besuch der Landesausstellung.**

Die Würdigung der Tatsache, daß im Sommer 1914 die seltene Gelegenheit geboten war, die Arbeit unseres Volkes auf allen Gebieten materieller und geistiger Kultur durch Anschauung im großen Maßstabe kennen zu lernen, führte zu dem Beschluß der Konferenz, an Stelle der üblichen Schulreisen den Besuch der Ausstellung treten zu lassen. Acht Lehrer anboten sich, die Führung zu übernehmen und begaben sich deshalb (nachdem einzelne schon zuvor in Bern gewesen waren) gemeinschaftlich am 11. Juni in die Landesausstellung, um sich zu orientieren und einen Plan für den allgemeinen Besuch aufzustellen. Darauf wurden die Schüler in acht Gruppen geteilt. Herr Ryffel übernahm die I. Klasse, Herr Pfyffer II a, Herr Steimer II b, die Herren Hunziker III a, Dr. v. Wartburg (für ihn, der vom 1. August an sich im Militärdienst befand, übernahm beim III. Besuch Herr Fricker die Führung) III b, Herzog III c, Dr. Fisch IV a und Dr. Holliger IV b. Die Führer konnten ihre Route nach eigenem Ermessen einschlagen, hatten aber darauf Bedacht zu nehmen, daß in drei Tagen die wichtigsten Partien besichtigt werden konnten. Die drei Besuchstage sollten nicht unmittelbar aufeinander folgen, die Ermüdung würde die Aufnahmefähigkeit zu sehr herabgesetzt haben.

Der 1. Besuch fand am 3., der 2. am 9. Juli, der 3. am 12. September statt. Die lange Pause zwischen dem zweiten und dritten Besuche wurde durch die Kriegslage bewirkt.

Im einzelnen erwähnen wir, daß die Schweizer. Bundesbahnen die Freundlichkeit hatten, auf unser Ansuchen den direkten Ausstellungszug Zürich-Bern am 9. Juli morgens 5 h 47 und am 12. September den Schnellzug Bern-Zürich abends 11 Uhr außerordentlicher Weise in Wettingen anhalten zu lassen.

An Beiträgen standen zur Verfügung: Vom Legat Laué Fr. 400.—, vom Kapital Jessup Fr. 200.—, an staatlichen Reisestipendien Fr. 800.—, total Fr. 1400.—, wovon wegfielen Fr. 40.— für den Ausflug der Übungsschule und Fr. 50.— für Schulbesuche der IV. Seminarklasse, sodaß verwendbar blieben Fr. 1310.—. Auf jeden der 97 Teilnehmer entfiel somit ein Betreffnis von Fr. 13.50.

Wir haben uns in der Ausstellung fleißig umgesehen und große und bleibende Eindrücke empfangen. Wir sahen, was für treffliche und schöne Leistungen unser kleines Vaterland aufzuweisen hat auch auf Gebieten, von denen wir zuvor wenig Kenntnis hatten. Die Tatsache, daß nur das allerbeste, bis ins kleinste genau und fleißig Geleistete sich Geltung verschaffen kann, das „Gutgenug“ aber keinen Platz bekommt, redete eine deutliche Sprache zu jedem Besucher. Wo die Arbeit so zu Hause ist, da ist das Volk trotz den im öffentlichen Leben zu Tage tretenden Mängeln in seinem Kern gesund. Wenn wir heute zurückdenken, was wir in Bern gesehen, füllt Stolz und Wehmut unnerer Brust, letztere weil die ganze herrliche Anlage nun von der Erde verschwunden ist. Einen wehmütigen Eindruck nahmen wir auch vom dritten Besuche mit; er fiel in die Zeit, wo verhältnismäßig wenige Menschen auf den Wegen, in den Anlagen und den reich ausgestatteten Räumen zu treffen waren, während wir uns sagten: hier gehört, wie es in den ersten Zeiten der Fall gewesen, ein ganzes frohes Volksgewimmel hinein. Beim letzten Besuch hatten wir noch Gelegenheit zur Anhörung eines Nachmittagskonzertes des Ausstellungsorchesters, eines Orgelvortrages in der Festhalle und eines solchen in der Kirche des Dörfli, und dann waren wir gegenwärtig beim abendlichen Betzeitleuten, das von Soldaten besorgt wurde, die im Dörfli im Kantonement lagen. Nach dem Nachtessen, als es schon dunkel geworden war, stellte sich unser Chor auf dem Platz des Mittelfeldes vor der Festhalle auf und sang drei Schweizerlieder, und viele Leute sammelten sich im Kreis und hörten schweigend den Gesängen zu, mit denen wir ergriffen von dem großen und unvergeßlichen vaterländischen Werke Abschied nahmen.

---

#### XIV. Aus der Schul- und Hauschronik.

Patentprüfungen 1914. Sie fielen in die Zeit vom 17. März bis 7. April. Angemeldet waren die 26 Schüler unserer obersten Klasse und 2 Kandidaten von auswärtigen Seminarien, von denen einer bereits seit längerer Zeit als Verweser an einer Schule des Kantons tätig war.

Ein Schüler der IV. Klasse 1912/13 war im Herbst 1912 durch Krankheit zu einem längeren Urlaub gezwungen worden. Nach den Sommerferien 1913 trat er in die folgende IV. Klasse ein, um im Frühling 1914 das Examen zu bestehen. Nachdem er die erste schriftliche Arbeit gemacht, befiel ihn plötzlich das alte Leiden wieder und hielt ihn neuerdings für längere Zeit fest, so daß er das Patent seither nicht erwerben konnte.

Unsere sämtlichen Abiturienten und einer der auswärtigen Examinanden erwarben sich die Wahlfähigkeit.

19 von den jungen Lehrern wurden an aargauische Schulen, 1 in seinen Heimatkanton Baselland gewählt, 1 besorgte während des Schuljahres Stellvertretungen (wozu sich wegen des Militärdienstes vieler Lehrer Gelegenheit fand), 1 wurde Lehrer an einer privaten Erziehungsanstalt, 1 in einer Familie, 2 bezogen die Universität, 1 um sich in der Malerei auszubilden die Böcklin-schule in Zürich.

\* \* \*

Während früher die Arbeitsweise der Schule jeweilen für längere Zeit unverändert dieselbe blieb, ändern sich in den letzten Jahrzehnten Welt und Leben außerordentlich rasch und die Schule sucht sich der beständigen Umgestaltung so gut als möglich anzupassen. Dieser Unruhe gegenüber kann man die Forderung vernehmen, die Schule sollte sich wieder auf die Vermittlung elementarer Kenntnisse und Fertigkeiten beschränken, auf das Lesen, Schreiben, Rechnen. Dann könnte der einfach ausgerüstete Schüler sich selber weiter helfen und durch eigenes Streben sich eine ihm angemessene Stellung im Leben verschaffen. Dann träte auch die Scheidung zwischen tüchtigen und untüchtigen Elementen viel klarer zu Tage und die Schule bekäme einen stabileren Charakter. Diese Ansicht ist aus verschiedenen Gründen nicht einfach von

der Hand zu weisen. Das Gegenteil, wie es sich in Wirklichkeit nach und nach herausgebildet hat, führt zur Überlastung der Schüler, zu Oberflächlichkeit und zur Hebung des Mittelmäßigen. Trotzdem kann das Zurückschneiden des Lehrstoffes nicht in solchem Maße vorgenommen werden. Die jungen Leute müssen, um von andern unabhängig zu werden, mit manchen wirtschaftlichen, geographischen, politischen, sanitärischen Kenntnissen ausgestattet sein, ohne die sie, besonders wo noch andere Arbeiten als Rohproduktion betrieben werden, nicht einmal als Lehrlinge brauchbar wären.

Aber auch die Belastung der Schule hat ihre Grenzen, und die Frage stellt sich immer wieder ein, ob neben der quantitativen nicht auch die qualitative Umgestaltung der Schularbeit anzustreben sei.

Der Krieg, der so plötzlich über die Welt hereinbrach und Dimensionen annahm, wie die Vergangenheit sie niemals kannte, wird gewiß seine Einflüsse auf die Schule geltend machen, wie er solche nicht nur im Militärwesen, sondern auch in Ackerbau, Industrie und Handel, ja sogar im künstlerischen und religiösen Leben zweifellos zur Folge haben wird.

Die Ansicht, daß beim Kulturzustande unserer Zeit der Krieg zu den überwundenen Übeln gehören sollte, ist auch in der gegenwärtigen Weltkrise wieder oft ausgesprochen worden. Die Vorkehrungen, die seit Jahrzehnten zu seiner Beseitigung getroffen wurden, haben sich als unzulänglich erwiesen. Doch kann nur Oberflächlichkeit sie gering schätzen. Manches Gute ist durch sie immerhin erreicht worden, und jedenfalls sind sie Kundgebungen dafür, daß die Welt die Erreichung eines ewigen Völkerfriedens anstrebt. Aber die Grundbedingung für einen solchen ist die, daß die Menschheit dafür reif sei und nicht jedesmal wieder, wenn der Krieg längere Zeit ausbleibt, sittlicher Degeneration anheimfalle. Ohne daß unser Geschlecht geistig über den Krieg hinauswächst, wie es in den Kulturländern über Hexenprozesse, die Inquisition, die Anwendung der Folter hinausgewachsen ist, wird der Krieg nicht zu beseitigen sein. Keine Demokratisierung, kein weitreichender Staatenbund wird für sich allein den Krieg aus der Welt schaffen können. Auch republikanische Staatswesen und die Bürger ein und desselben Staates haben schon oft bis auf den heutigen Tag die Waffen gegeneinander erhoben.

Auf alle Fälle wird die Erziehung (und nicht die Jugenderziehung allein) an der Lösung des großen Problems mitzuarbeiten haben. Mehr als Mitarbeit hat sie nicht zu leisten, denn viele Kräfte müssen an manchen Stellen einsetzen. Es gibt auch für diese Krankheit kein einzelnes Universalheilmittel, und das viele Reden über den Krieg ist am allerwenigsten ein solches. Die Schule braucht sogar auf diesen keine besondere Rücksicht zu nehmen. Ihre Aufgabe stellt sich so, daß sie durch eine richtige Erziehung ohne weiteres ihren Teil zur Überwindung des Übels beitragen wird. Man wird aber den rechten Weg nach aufwärts nicht nur zu suchen und zu finden haben, sondern sich auch entschließen müssen, ihn zu gehen, wenn man mit der Sache wirklich Ernst machen will.

Von je suchte man die geistige Kultur durch Bildung des Intellekts zu heben und darin wird auch ferner ein wesentlicher Teil der Arbeit zu bestehen haben. Verständnis für den Charakter anderer Menschen und anderer Rassen, Klarheit darüber, daß Verschiedenheiten naturnotwendig vorhanden sein müssen, daß aber Abweichungen anderer von unserm Wesen nicht gleichbedeutend sind mit Fehlern, mit Mangel an Entwicklung, mit Ursache zur Feindschaft, gehört eigentlich zum reinen Menschentum. Aber menschliche Einsicht läßt sich ungemein leicht umnebeln. Sobald eine Leidenschaft erwacht, ist es mit der Klarheit des Urteils vorbei. Ja bei aller Ruhe des Gemüts nehmen wir unter dem Einfluß der Suggestion Irrtümer als Wahrheiten auf. Diese Tatsache können wir jeden Tag mit Händen greifen.

Wir wollen nicht davon reden, daß dieselben Völker, die dem Kriege durchaus abgeneigt sind, geschlossen gegeneinander stürmen, sobald er erklärt ist, jedes in dem Glauben, sein heiligstes Recht und die Kultur der Menschheit gegen Räuber zu verteidigen. Man weiß auch, wie nicht nur im Kriege, wo das ganze Innere aufgewühlt und in Verwirrung gebracht ist, sondern auch in völlig ruhiger Zeit die Führung der Menschen durch die Einsicht, und zwar bei den Gebildeten nicht weniger als bei den unteren Schichten, unzuverlässig ist. Auf den leichtesten Anstoß hin glaubt man das Absurdeste und Unmöglichste von dem lieben Nächsten, sei dieser ein einzelner oder ein Volk; nichts wird so bereitwillig aufgenommen, nichts so hurtig weiterverbreitet wie die üble Nachrede. Niemand will sich die Mühe nehmen zu prüfen, erst zu

sehen und nachher zu glauben und zu behaupten. Ja, man will die Wahrheit gar nicht wissen, nur um das Böse weitersagen zu können (gottlob, daß ich nicht bin wie dieser da!). So häuft sich Schuld auf Schuld zum Berge, bis wieder eine große Krisis herbeigezwungen ist, in der man dann den Mangel einer gerechten Weltregierung erblickt.

Gewiß kann tüchtige Schulung des Denkens zu einem Zustande führen, in dem man Konflikte mit andern vermeidet und den Menschen gerecht wird. Wir können zur Überzeugung gelangen, daß wir uns selbst am besten stellen, wenn wir uns an Wahrheit und Gerechtigkeit halten. Aber das ist ein sehr weiter mit großen Beschwerden und Täuschungen verbundener Weg. Von Tausenden kommt kaum einer so an das Ziel. Nicht jedermann kann ein Philosoph werden, daran hindert ihn meist schon seine Stellung im Leben und seine notwendige Berufsarbeit. Und dennoch wird in der Erziehung, allen Mahnungen die schon laut geworden zum Trotz, ganz vorwiegend oder fast ausschließlich immer wieder dieser Weg begangen, der darum nicht zum Ziele führen muß, weil nicht der ganze Mensch erzogen wird.

Einseitige Verstandesbildung kann mit größter Rücksichtslosigkeit und Eigensucht verbunden sein. Die kraftvollen Persönlichkeiten, von denen die Geschichte erzählt, daß sie der Menschheit furchtbares Leid angetan, pflegten auch zu dieser Art von Gebildeten zu gehören. Ungeheuerliche Grausamkeiten im Kriege wie die Timurs, der nach gewonnenen Schlachten Schädelpyramiden oder aus Stein, lebendigen Menschenleibern und Mörtel Mauern aufführen ließ, skrupelloser Bruch von Eid und Treue, was durch ganze Zeitalter hindurch etwas Gewöhnliches war, Entrechtung des niedern Volkes auch in sogenannten Friedenszeiten, Verfolgungen wegen der Religion, Anwendung von Folterqualen bei gerichtlichen Untersuchungen füllen die Blätter der Geschichte. Nur völliges Fehlen des Mitgefühls machte solche Schrecknisse möglich. Nicht daß man die raffiniertesten Greuelthaten ausdenken konnte, sondern daß Menschen im Stande waren, andern Menschen unerschüttert, ja ganz kühl sinnig solch blutige Qualen anzutun, erfüllt uns mit Schauer. Das Fehlen des Mitgefühls stand allerdings im Zusammenhang mit mangelnder Einsicht: die Quäler sahen die Gequälten als Verbrecher oder rechtlose Geschöpfe an, deren Seelenleben sie nicht verstanden.

Was wir Menschlichkeit nennen, ruht auf zwei Pfeilern: auf der Einsicht in die seelischen Zustände anderer und auf der Fähigkeit, mit ihnen zu fühlen.

Als Vernunft bezeichnen wir unserseits nicht einfach jenen höheren Intellekt, der nach Prinzipien denkt und die einzelnen Verstandeserkenntnisse einem zusammenfassenden Gesichtspunkt unterordnet, sondern das Denken, das unter dem mitbestimmenden Einfluß eines gesunden Gefühls vor sich geht. Festigkeit und Adel des Charakters erwachsen sicherer und rascher aus einem kräftig entwickelten Gefühl als aus dem Denkvermögen. Einem gefühllosen Menschen sprechen wir die Vernunft ab. Zu dieser gehört aber auch der Wille, das als richtig erkannte zur Tat zu machen.

Nun brauchen wir keineswegs in die Vergangenheit zurückzugreifen, um Unrecht zu treffen, das dem Mangel an Mitgefühl entsprang. Wir finden es täglich im Leben der Großstaaten wie der kleinsten Ortschaften und der Familien überall da, wo der Mensch die eigene Person über die andern stellt, wo persönliche und Amtspflichten verletzt werden, wo Bureaucratie, Beugung des Rechts, Übervorteilung, Erwerbsgier, Gleichgültigkeit in der Ausübung bürgerlicher Rechte, das Sichvordrängen untüchtiger Elemente bei Besetzung von Stellen in die Erscheinung treten.

Aber wo Unrecht geschieht, liegt die Schuld oft an jenen, denen es widerfährt, sei es ein einzelner oder ein Volk. Weil Hilfeleistungen mißbraucht werden, halten diejenigen damit zurück, in deren Vermögen sie liegen. Es gäbe vielleicht längst keine Armut mehr, wenn nicht ein Teil der Armen ihre Pflichten in den Wind schlüge: Väter und Mütter gegenüber den Kindern, Kinder durch Rücksichtslosigkeit gegen die Eltern, wenn nicht Arbeitsscheu, Leichtsinns, Roheit, Vergeudung der Mittel den Spender der Lächerlichkeit preisgäben und seinen Sinn verhärteten. Üble Erfahrungen bewirken, daß Klagen taube Ohren und kühle Herzen finden und die Dürftigen sich selbst den Weg zur Besserstellung verschließen. Und zwar umso leichter, als vielen Menschen Gründe, die von der Wohltätigkeit abhalten können, nicht unwillkommen sind. Nicht nur die Besitzenden sollten mit den Hilfsbedürftigen, sondern auch diese mit jenen fühlen lernen. Wenn es auch nur einzelne sind, die die zur Hilfe Fähigen stutzig machen, so leiden doch alle Dürftigen darunter, da sich das Miß-

trauen gegen alle richtet und der Vermögende nicht Zeit und Lust hat, jeden einzelnen Fall zu prüfen.

Gewiß würde die Schule sich schon längst an die Erziehung des Gefühls gemacht haben, wenn diese so leicht erschiene wie diejenige des Verstandes. Daß Menschen, die ein fein entwickeltes Gefühlsleben haben, durch Brutalität, Zynismus, Eigensucht anderer verrohen können, wird niemand in Abrede stellen. Ob andererseits in derberen Naturen das Gefühlsleben gekräftigt werden könne, ist weniger bestimmt und auf alle Fälle ist mehr Kraftaufwand nötig zum Bilden als zum Zerstören. Mit Zusprüchen allein ist wenig zu erreichen.

Von der Erziehung des Gefühls gilt zu einem großen Teil das was Rousseau vom Erzieher überhaupt fordert: Halte die Einflüsse der Menschen vom Kinde fern, so wird es zu einem rechten Menschen werden. Jeder Erwachsene ist im klaren darüber, daß er in der Jugend, wo seine Seele sich am freiesten in ihren Stimmungen ergehen konnte, am glücklichsten war. Das normal veranlagte Kind sucht sich die Gelegenheit selber, wo, abseits von Menschen, seine Gemütskräfte sich entfalten: bei Pflanzen und Tieren, in der freien Natur, über einem Buche, über Bildern, und wohl ihm, wenn es an den Menschen seiner Umgebung dabei verständige Führer hat.

Für Eltern und Erzieher wird es sich vor allem darum handeln, Mißbildungen der Seele zu beseitigen, in deren Schatten das Mitgefühl nicht gedeihen kann, die aber auch an sich ausgerottet werden müssen, wenn ein gesundes Seelenleben zu stande kommen soll. Eigensinn läßt das Mitgefühl nicht aufkommen. Dieses wird auch überwachsen von Einbildung, Hochmut, Eitelkeit, Ehrgeiz, Habsucht, Frechheit, Frivolität, Neugierde. Bei Ungeduld, Zornmut, Leichtsinn kann es fehlen oder zeitweilig untätig sein. Bei Menschen, deren Stimme beim Sprechen in allen Tonarten affektiert auf- und abwärts flötet, pflegt es schlimm um das Mitgefühl bestellt zu sein. Man sieht, dieses ist ein zuverlässiger Gradmesser für die Menschlichkeit überhaupt.

Gewiß sind nun jene Untugenden schwer zu bekämpfen. Ruhige Belehrung mit Worten kann nur dann Aussicht auf Erfolg haben, wenn die Seele des Kindes gerade frei von Erregungen und deshalb der Verstand der Überlegung einigermaßen fähig ist. Am besten dürfte unter sonst günstigen Umständen das Zu-

sammenbringen mit Kindern wirken, die an denselben Fehlern leiden, denn die eigenen Fehler erscheinen an andern Personen besonders häßlich und auch ein Kind begreift dann ohne große Mühe, daß Menschen, die gerne beliebt wären aber mit jenen Gebrechen behaftet sind, just das Gegenteil von dem tun, was zur Erfüllung ihres höchsten Wunsches beitragen könnte.

Ist Boden und Luft von Unkraut befreit, so gibt es fördernde Arbeit zu tun.

Mit den Aussichten auf Änderung in der Erziehung in dem Sinne, daß der werdenden Persönlichkeit mehr als bisher Rücksicht auf andere beigebracht werde, steht es gegenwärtig nicht besonders gut. Die in der letzten Zeit vorwiegende Modeströmung in der Pädagogik geht vielmehr auf Freigebung des eigenen Willens, auf das „Sichauslebenlassen“, auf „freie Entfaltung der Individualität“. Die Einsicht, daß wir mit dieser wie mit jeder Einseitigkeit auf Abwege kommen, wird nicht immer ausbleiben.

Eine erste Aufgabe müßte nun sein, die Menschen wieder ein rechtes Verhältnis zu ihrem Vaterlande finden zu lassen. Neben Chauvinisten sind große Gruppen vorhanden, die den Glauben an das Vaterland als einen Wahn bezeichnen. Diese Lehre ist zwar bei Ausbruch des Krieges kläglich in sich zusammengebrochen. Sie hatte auf breitem Boden Wurzel gefaßt und es ist kaum zu zweifeln, daß sie wieder aufleben wird. Sie eignet sich zu gut, Menschen, die kein Urteilsvermögen haben, an die Schnur zu nehmen.

Gewiß steht in keinem einzigen Lande alles am besten. Auch ist das Vaterland nicht da, um mit Phrasen gepriesen zu werden, noch damit die arbeitenden Klassen das Leben der Bessergestellten verschönern helfen. Es ist aber auch von keinem Menschen etwas Rechtes zu erwarten, der sich nur auf unverständiges Schimpfen verlegt, statt mit ruhiger Besonnenheit dabei zu sein, wo Mängel in der bürgerlichen Einrichtung gehoben werden können, und keiner verdient Glauben an seine Behauptungen, zu dessen Herzen die Heimat Erde nicht redet. Aus ihr erwächst dem Menschen, der in das rechte Verhältnis zu ihr tritt, ein großer Teil der Lust am Leben und die Kraft, mit Befriedigung tätig zu sein.

Während viele Menschen der Natur gegenüber stumpfsinnig sind und alles nur nach dem Geldwerte schätzen, lauschen andere

schon in der Kindheit allen Lauten des Lebens, die ihnen in Wald und Feld, aus Luft und Wasser entgegenkommen; sie haben gleichsam einen Sinn mehr als jene und darum ein erhöhtes Daseinsgefühl.

Wir achten jene Bewohner des kargen Nordens, die ihre Heimat über alles lieben und aus reichen Gegenden, wo sie einen Teil ihres Lebens zubrachten, mit Macht heimwärts gezogen werden. Der Schweizer, der sein Vaterland nicht zu schätzen vermag, stellt sich mehr als jeder andere vor vernünftigen Angehörigen anderer Länder bloß. Ihm fehlt die edle Menschlichkeit, die in den Heimatliedern der Dichter erklingt.

Das leider noch an manchen Orten bestehende Vorurteil gegen zeitweilige Verlegung des Unterrichts ins Freie, die Meinung, es könne nur innerhalb des Schulzimmers gearbeitet werden und Spaziergänge mit den Schülern, Besuch des Waldes, Beobachtung des Pflanzen- und Tierlebens in der freien Natur, der Vorgänge am Himmel seien eine Zeitvergeudung, wird wohl erst verschwinden, wenn einmal die Jungen, die selbst bei solchen Anlässen einen Gewinn gemacht haben, in Schulfragen mitreden können.

Bildung des Gefühls und des Willens wird auch dadurch gehemmt, daß man sie viel weniger als das Fachwissen kontrollieren kann. Bei der Konkurrenz der Lehrfächer wird zu ausschließlich deren bildende Kraft und der Wert der Kenntnisse für das Leben, zu wenig die Aufnahmefähigkeit der Jugend zur Richtschnur genommen. Wo sich ein Anlaß zu harmonischer Geistesbildung zeigt, will man ihn zuweilen nicht zu seinem Rechte gelangen lassen, weil die Arbeit für die Fächer dadurch beeinträchtigt wird. Daß aber Anlässe, die das Gefühl betätigen, den ganzen geistigen Menschen kräftigen und veredeln, und darum immer in angenehmer Erinnerung bleiben, kann jedermann seinem eigenen Erleben entnehmen und man sollte darum solche Gelegenheiten der Jugend nicht vorenthalten und nicht verkürzen.

Einzelne Fächer werden nicht selten zu einseitig verstandesmäßig behandelt, wodurch ein großer Teil ihres Wertes für die Erziehung verloren geht. Wir nennen bloß den Religions-, den Sprachunterricht und die Geschichte.

Im Religionsunterricht gibt es sehr viele Irrwege von der handwerksmäßigen Schablone, durch die alles gesunde reli-

göse Gefühl und damit die Religion selbst zerstört wird, bis zu den verschiedenen Arten bornierten Eifers, der Haß statt Liebe pflanzt. Ernsthafte Erzieher bemühen sich deshalb fortwährend um Verbesserung der Lehrmethode. Zuweilen wird auch behauptet, Religion könne gar nicht gelehrt werden. Sicher ist jedoch, daß sie in unrichtiger Weise gelehrt werden kann. Vor allem aus dieser Tatsache erklärt es sich, daß sich später viele Menschen von der Religion abwenden, weil sie deren Lehren nicht mit den Erfahrungen ihres Lebens in Übereinstimmung bringen können.

Gibt es aber verkehrte Arten der Unterweisung, so muß es auch eine richtige geben. Weil die Religion Sache des Gefühls ist, hat der Unterricht im wesentlichen sich an dieses zu wenden. Seine Ziele sollten sein: Vermittlung eines hohen und reinen Gottesbegriffes, der über alle Scholastik hinaus auf einen Standpunkt führt, wo wir, frei von konfessioneller Ausschließlichkeit, das Christentum selbst kennen lernen und als dessen wichtigsten Inhalt uns die Sittengesetze zu eigen machen und sie befolgen lernen. Man streitet sich bei uns viel darüber, ob konfessioneller oder christlicher Religionsunterricht der richtige sei und ob der Lehrer oder der Geistliche ihn zu erteilen habe. Abgesehen davon, daß der Lehrer den Kindern auch Kenntnisse beizubringen hat, die in die Gebiete des Arztes und des Rechtsgelehrten gehören, und daß die Religion keineswegs die Domäne eines Standes sein kann, braucht der Staat von ihr allein die Moral, die für alle Menschen, welcher Konfession sie auch angehören mögen, dieselbe ist. Zur Moral oder Sittlichkeit aber kann jeder erziehen, dem es ernsthaft darum zu tun ist. Der Kirche überläßt der Staat gänzlich die Unterweisung in Dogmen und Zeremonien und ihr bleibt alle Freiheit, den Unterricht in ihrem Sinn außerhalb der Schule zu erteilen. Am allerwenigsten dürfte ein solcher Religionsunterricht in der Schule Fuß fassen, der offen erklärt, daß die Sittlichkeit nicht die Hauptsache in der Religion sei.

Die Sittlichkeit entspringt weniger der Reflexion, als dem Gefühl für Wahrheit und Gerechtigkeit, das sich andern Menschen gegenüber offenbart. So ergibt sich auch hier die Notwendigkeit der Erziehung des Mitgefühls. Ohne daß der Schüler seelisch von den Worten Christi ergriffen wird ähnlich wie es denen geschah, zu welchen er selbst sie sprach, kann der Unterricht keinen Wert haben. Entwicklung des Mitgefühls führt zur Duldsamkeit. Es

darf kein Mensch, welches Glaubens er auch sei, wenn er es nur aufrichtig meint, in seinem religiösen Empfinden verletzt werden. Denn Menschen ganz verschiedener religiöser Richtungen, wenn sie nur vom Geiste des rechten Christentums erfüllt sind, wissen sich in vollem Frieden zu vertragen. Wo Zank und Befehdung Andersgläubiger zu Tage tritt, fehlt das wahre religiöse Leben. —

Innerhalb des Sprachunterrichts wird leider nicht überall der rechte Weg bei der Lektüre und Besprechung dichterischer Werke innegehalten. Darüber braucht nicht viel gesagt zu werden. Wenn, wo Gedichte gelesen werden, die Schüler statt deren Stimmungswelt in sich aufzunehmen, mit Quellenangaben, Entstehungsgeschichte, Lesarten, Kritiken etc. behelligt werden, so ist das eine beklagenswerte Verirrung. Auch die Literaturgeschichte soll in der Schule nicht eine Wissenschaft für sich sein, die alles und jedes zur Sprache bringt, was zum Beispiel mit der Person und dem Leben eines Dichters im Zusammenhange steht, die auch wertlose Schnitzel herbeiholt; sie kann vernünftigerweise hier keine andere Aufgabe haben, als den Einblick in vergangene Zeiten so weit aufzuhellen, daß wir ihre poetischen Erzeugnisse verstehen und rein genießen können. Wenn sie Schillers Wilhelm Tell lesen, sollen die Schüler am Anfang die friedliche Stimmung in Landschaft und Menschen, dann das Bangen vor dem anziehenden Gewitter, die Lust an der weidenden Viehherde, die Angst Baumgartens etc. lebendig mitempfinden. Das darf durch keine Gelehrsamkeit beeinträchtigt werden. —

Das Ziel des Geschichtsunterrichts ist in den verschiedenen Perioden des Schulwesens stark verändert worden, wie auch die Geschichtsschreibung ihren Charakter modifiziert hat. Beibringung von Kenntnissen, ohne daß man sich Rechenschaft über den Zweck gibt, kommt auch noch vor. Vorbereitung auf das bürgerliche Leben gilt heute als wichtigster Gesichtspunkt; aus dem Verständnis der Vergangenheit soll dasjenige der Gegenwart, die Wertschätzung des Vaterlandes gewonnen, die politische Reife des Bürgers durch die Erkenntnis der geschichtlichen Tatsachen und ihres gesetzmäßigen Verlaufes erreicht werden. Das ist gut gemeint und gewiß ist viel Wertvolles auf diesem Wege geschaffen worden. Wenn man aber dem Geiste eines sich erst entwickelnden Menschen eine Denktätigkeit zutraut, die über sein Alter hinausgeht, so kann der Erfolg nur eine Täuschung sein. Wohl lernen

die jungen Leute über die Ereignisse vorbringen, was ihnen gesagt wurde oder was sie gelesen haben. Wie schwer aber ein zutreffendes und selbständiges Urteil über politische Vorgänge und Zustände ist, die wir aus der Geschichte nicht einmal in allen Einzelheiten erkennen können, ergibt sich schon daraus, daß zu gegenwärtigen öffentlichen Angelegenheiten sogar Staatsmänner von Bedeutung ganz verschiedene Standpunkte einnehmen.

Daß die Aufgabe der Geschichtsforschung in der genauen Festlegung des Tatsächlichen, also in der geschichtlichen Wahrheit liege, ist nicht anzuzweifeln. Der Geschichtsschreibung weist man häufig ebendieselbe Aufgabe zu, die Persönlichkeit des Verfassers soll verschwinden und die geschichtliche Wahrheit allein in ihrem reinen objektiven Bestande dargeboten werden. Angenommen, das sei wirklich möglich, so läßt sich doch der Einwand geltend machen, daß solche Darstellung Gefahr läuft, in ihrer Sachlichkeit trocken zu werden und wenig zum Studium anzulocken. Und nun gar ein Geschichtsunterricht, den junge Menschen erhalten, die vom bürgerlichen Leben her noch keinen Anreiz zur Kenntnisnahme und zu tieferem Verstehen empfangen, muß noch mehr als eine für aktive Bürger bestimmte Geschichtsschreibung auch das Gemütsleben ergreifen, wenn er auf innere Teilnahme hoffen will. Wir sprechen hier nicht über den geschichtlichen Stoff selbst, der für den Unterricht gewählt werden soll; was auch dargeboten werden mag: Geschichte der Staatenbildung, der Kultur, der Völkerkämpfe etc., überall muß bedacht werden, daß Schüler mit ganzer Seele miterleben sollten, was man ihnen zur Kenntnis bringt: das Elend, das Herrschsucht und Leidenschaft über die Menschen gebracht hat, den Zorn der Empörungen, die Zweifel beim Auftreten neuer Gedanken, die Freude zu leben beim Anbruch hellerer Zeiten, den Stolz auf die Herrlichkeit eines Vaterlandes, das man sich mit eigener Kraft erschaffen, den Gram der besten Bürger über die Sorglosigkeit und Blindheit der Massen vor drohenden Gefahren, Parteinahme für ideale Bestrebungen, oder alles zusammengefaßt in das bekannte Wort Göthes: Das Beste, was wir von der Geschichte haben, ist der Enthusiasmus, den sie erregt.

Bei alledem kann die Erkenntnis der Wahrheit gleich kräftig gefördert werden, wie bei der vorsichtigsten Objektivität, ja sie wird sogar tiefer gehen und nachhaltiger sein. Was wir sagen wollen ist kurz: Der Lehrer selbst sollte mit dem Herzen teil-

nehmen an den Schicksalen der Menschen, die er vor der Gegenwart wieder aufleben läßt, damit die Nachkommenden mit allen Kräften ihrer Seele, mit ihrem Denken, ihrem Fühlen und Wollen die Vergangenheit, soweit sie sich damit befassen, als eine tätige Kraft in ihr eigenes Leben aufnehmen.

\* \* \*

Anmeldungen zum Eintritt auf den Anfang des Berichtsjahres gingen 24 für die erste, 1 für die dritte Klasse (aus einem innerschweizerischen Seminar) ein, sie waren also weniger zahlreich als gewöhnlich. Die Erscheinung erklärte sich aus den rückständigen Besoldungsverhältnissen. Wenn nur die Quantität zu wünschen übrig ließe, so wäre kein Grund zur Klage gegeben. Wenn wie nach dem Kriege von 1870/71 der wirtschaftliche Aufschwung der Völker wieder einsetzen wird, so werden diejenigen am sichersten Schritt halten können, deren Jugend am besten geschult ist.

Von den Kandidaten der ersten Klasse hatten 18 Aargauer und 1 Ausländer die IV. Klasse einer unserer Bezirksschulen durchlaufen, 2 Kantonsbürger und 3 außerkantonale Schweizer hatten sich auswärts für den Besuch des Seminars vorgebildet. Ein von auswärts Angemeldeter erschien nicht zur Aufnahmeprüfung. Aufgenommen wurden 17 in die erste und 1 in die dritte Klasse.

Die Eröffnung des Jahreskurses fand am 1. Mai statt mit einem Bestand von 17 Schülern (davon 3 Mädchen) in der I., 21 (4) in der II., 29 (3) in der III., 23 (4) in der IV. Klasse. Zusammen 90.

Einige Eintrittsgesuche im Laufe des Jahres wurden wegen ungenügender Vorbereitung abgewiesen. Am Schluß zählt die I. Klasse 17 Schüler (davon 2 Mädchen), die II. 19 (4), die III. 29 (3), die IV. 24 (4). Zusammen 89.

Im Konvikt wohnten 65, bei ihren Familien 22, eigentliche Externe der IV. Klasse waren 3.

Ferien. Die Sommerferien erstreckten sich vom 11. Juli bis 17. August, die Herbstferien von 9. Oktober bis 1. November, die Weihnachtsferien vom 23. Dezember bis 4. Januar. Da beim Ausbruch des Krieges alle eidgenössischen Truppen zur Grenzbesetzung aufgeboten wurden und in der Zeit strenger landwirtschaftlicher Arbeit allgemeiner Mangel an Werkleuten eintrat,

wurden die Sommerferien auf 5 Wochen (bis zum 17. statt 10. August) verlängert mit der Aufforderung an die Schüler, daheim oder wo sonst das Bedürfnis vorhanden sei und sich Gelegenheit biete, Hilfe zu leisten, was dann in den meisten Fällen auch geschah.

Stipendien. 1. Staatsstipendien im Gesamtbetrage von Fr. 7000.— wurden zugeteilt: 10 Schülern der I. Klasse mit Be treffnissen von Fr. 60.— bis 116.—, zusammen Fr. 640.—, 11 Schülern der II. Klasse mit Fr. 50.— bis 300.—, total 1386.— Fr., 18 Schülern der III. Klasse mit Fr. 72.— bis 380.—, im ganzen Fr. 2720.—, 13 Schülern der IV. Klasse mit Beträgen von Fr. 88.— bis 260.—, zusammen Fr. 2254.—.

2. Das Adrian Schmid'sche Stipendium für Seminaristen aus dem Fricktal entfiel auf 2 Schüler der II., 2 der III., 3 der IV. Klasse, also zusammen auf 7 Schüler mit Beträgen von 28 bis 92, total 400.— Fr.

Die dem Seminar zugegangenen Geschenke sind im Bericht über die Bibliothek und die Sammlungen verzeichnet. An dieser Stelle verdanken wir der Buchhandlung Krauß & Brack in Aarau 50 Abreißkalender, die die Firma uns für die Schülerzimmer über macht hat.

Der Gesundheitszustand erfuhr einige ernste Störungen. Schon vor Beginn des Schuljahres waren in der Gemeinde Wettingen die Pocken aufgetreten. Deshalb wurde vorläufig keine Erlaubnis für das Externat gegeben, sondern die Schüler, die sich dafür gemeldet hatten, beordert, im Konvikt zu wohnen. Überdies wurden den in Wettingen bei ihren Eltern wohnenden Schülern, nachdem im Spital zu Baden eine gründliche Desinfektion vorgenommen worden, Zimmer im Seminar angewiesen. Zunächst wurden nun sämtliche Schüler der Übungsschule geimpft und diese Schule dann für solange geschlossen, bis diejenigen der Gemeinde wieder in Betrieb gesetzt werden konnten. Dann folgte die Impfung aller Bewohner des Seminars. Der Verkehr mit dem Dorfe wurde untersagt. Spaziergänge in der Richtung nach Wettingen durften nicht über die Post hinaus ausgedehnt werden; der Wirtshausbesuch innerhalb des Gemeindebannes wurde verboten, der Gottesdienst in der Seminarkirche für beide Konfessionen eingestellt. Es erfolgte keine Ansteckung. Als die Gefahr vorüber war,

konnte die Übungsschule wieder eröffnet werden, die Externen ihre auswärtigen Wohnungen beziehen und der Verkehr wurde freigegeben.

Noch mußten wir dreimal das städtische Krankenhaus Baden in Anspruch nehmen: Für zwei Blinddarmoperationen im Juli und November und wegen eines Beinbruches, den ein Schüler im Januar sich beim Schlitteln zugezogen hatte. Alle Fälle nahmen einen guten Verlauf. Mehreren Schülern mußte wegen Krankheit Urlaub erteilt werden, es betraf bei zweien Magengeschwüre (einer ging zur Kur in die kantonale Krankenanstalt), einen Fall von Mumps und einen von Lungenkatarrh. Sämtliche Patienten wurden wieder hergestellt.

Einen Schüler haben wir durch den Tod verloren: Ernst Geiger von Liestal, geb. 1. Februar 1894. Er war im Mai 1910 in die I. Klasse eingetreten. Im Dezember desselben Jahres wurde er krank und begab sich zur Erholung nach Hause. Erst im Oktober 1911 konnte er in das Seminar zurückkommen, wo er wieder in die I. Klasse eintrat. Aber am 18. März 1912 sah er sich neuerdings zu einem Urlaub gezwungen. Zu Anfang des Schuljahres 1912/13 stellte er sich gleichzeitig mit den andern Schülern wieder ein, mußte sich jedoch im Juni neuerdings nach Hause begeben. Immer um seine Genesung kämpfend, immer auf seine Rückkehr ins Seminar hoffend, verweilte er zuerst längere Zeit im Sanatorium Langenbruck und darauf, als sein Zustand sich gebessert hatte, im elterlichen Hause, ohne daß jedoch die völlige Herstellung eintreten wollte. Im Mai 1914 verschlimmerte sich sein Leiden, er mußte sich zu Bette legen, das er nicht mehr verlassen konnte. Am 15. Oktober befreite ihn der Tod von großen Schmerzen, die er geduldig und mit Fassung ertragen hat.

Mit seinem Namen verbindet sich für uns eine liebe Erinnerung und eine schöne, leider nun begrabene Hoffnung. Es wäre gewiß ein trefflicher Lehrer geworden. Ein heiterer Sinn, der das Leben von der besseren Seite nahm, verband sich mit ernstem und klarem Streben nach Tüchtigkeit. Er war auch musikalisch sehr gut begabt. Seine Stellung den Lehrern gegenüber war niemals wie zuweilen bei unklaren Köpfen die des Mißtrauens oder der Opposition. Sein offenes natürliches Wesen suchte und fand persönlichen Anschluß an die Lehrer. Wir hatten die Zuversicht, daß er einst jenen heitern Himmel in eine Schule hineintragen würde, unter dem alles gute gedeiht. Schlafe wohl!

An der Beerdigung war das Seminar durch den Direktor vertreten. Die Schüler befanden sich in den Ferien.

In Herrn Major Fritz Fahrländer von Aarau, der am 25. Juni starb, verloren wir den Chef des militärischen Vorunterrichts. Er hatte die Oberleitung in den Schuljahren 1912/13 und 1913/14 besorgt. Am Anfang des Berichtsjahres handelte es sich um einige Umgestaltungen des Unterrichts, was den Beginn des Kurses verzögerte. Dieser fiel dann ganz aus.

Wir gedenken auch des Todes des Herrn Musikdirektors Karl Attenhofer, der am 24. Mai in Zürich starb. Sein Geburtshaus steht in der Nähe unseres Seminars und in unserer Anstalt hatte er seine erste Anstellung als Lehrer. Am 2. April 1856 war er vom aargauischen Regierungsrate zum Gehülfen des Musiklehrers Dr. Elster für den Violinunterricht am Seminar gewählt worden, welche Stelle er bekleidete, bis er im Jahre 1857 zur Fortsetzung seiner Studien das Konservatorium in Leipzig bezog.

Urlaub. Zum Zwecke einer botanischen Expedition mit einer von Zürich ausgehenden Gesellschaft hatte Herr Dr. Holliger für die Zeit vom 12. Juli bis 20. August (nur 10 Tage davon sollten in die Schulzeit fallen) von der Erziehungsdirektion einen Urlaub erhalten. Die Reise ging über Petersburg, Finnland nach Torneo und hätte sich bis zu den Lofoten erstrecken sollen, wurde aber durch den Krieg in Haparanda unterbrochen. Nach einer ziemlich abenteuerlichen Heimfahrt traf Herr Dr. Holliger am 9. August wieder zu Hause ein, mußte sich aber unverzüglich an die Landesgrenze begeben.

Mehrere Schüler übernahmen während der Ferien Stellvertretungen an Schulen, deren Lehrer sich im Felde befanden; einzelne erhielten in ganz dringenden Fällen noch während der Schulzeit einen kürzeren Urlaub, um an vakanten Schulen einzutreten.

Die Mobilisation der schweizerischen Armee zu Anfang August brachte auch für unsere Anstalt ihre Wirkungen: Es hatten sich an die Landesgrenze zu begeben Herr Dr. v. Wartburg, Lehrer des Französischen und Italienischen, Herr Dr. Holliger, Lehrer der Naturwissenschaften und Geographie, Herr Dr. Schlatter, Lehrer der Hygiene, ein Schüler der IV. und einer der III. Klasse, der II. Portier, der Gärtner und zwei Knechte. Von den Aufgebotenen kamen einige etwas früher, andere später zurück. Für die abwesenden Lehrer wurde zunächst durch die Kollegen Ersatzunter-

richt gegeben. Herr Dr. Holliger als Angehöriger des Landsturms traf bald wieder im Seminar ein. Dagegen mußte für das Französische und Italienische ein Stellvertreter engagiert werden in der Person des Herrn cand. phil. M. Lutta in Zürich, der aber, um seine Gesundheit zu schonen, sich bald auf den Unterricht im Italienischen beschränkte, worauf Frau Dr. Fischer von Aarau die Erteilung des Französischen übernahm, bis Herr Dr. v. Wartburg (7. Dez.) wieder in seine Stellung eintreten konnte. Anfangs März wurde er neuerdings in den Militärdienst berufen, worauf die Stellvertretung wieder den Unterricht übernahm.

Es mag noch bemerkt werden, daß vom 31. August auf den 1. September im Seminar eine Abteilung Kavallerie (21 Mann mit ihren Pferden) einquartiert waren.

Organisation. Während in den letzten Jahren die Schulreisen der beiden unteren Klassen sich auf zwei, die der oberen auf drei Tage erstreckten, werden künftig allen Klassen gleichmäßig drei Tage eingeräumt werden, wie dies auch an der Kantonschule und im Lehrerinnenseminar der Fall ist.

Mit dem Anfang des III. Quartals wurde versuchsweise die Selbstverwaltung der Schüler eingeführt, vorab in dem Sinne, daß sie die Handhabung der Disziplin von sich aus besorgen könnten. In der Geschichte der Pädagogik war davon jedes Jahr die Rede gewesen. Da bot sich nun die Beobachtung dar, wie leicht sich in der Theorie über eine Einrichtung reden läßt, und wie kompliziert alles erscheint, wenn man selbst etwas erschaffen will. Da es sich um das Einleben in einen ganz einfachen Staat handelte, so wurde den Schülern keinerlei Fingerzeig gegeben, wie sie sich am besten einrichten könnten, vielmehr bestand die Absicht, sie völlig von sich aus den Weg finden zu lassen, indem sie sich auf diese Art am ehesten der Schwierigkeiten, Hindernisse und der geeigneten Mittel bewußt würden, die auftreten mußten und die sich im bürgerlichen Staate ebenso, nur in viel größerem Maßstabe zeigen. Die Schülerschaft wählte zuerst einen Ausschuß, den sie mit der Beratung eines Statuts beauftragte, welche Arbeit eine Reihe von Wochen in Anspruch nahm. Da war Gelegenheit geboten etwas zu lernen und durch den Irrtum zur Wahrheit zu kommen. Die Ansichten gingen natürlich weit auseinander, und zwar schon in der prinzipiellen Frage, ob man bei den bisherigen Zuständen bleiben oder die Neuerung ins Leben rufen wolle, die

anfänglich klar und willkommen erschien, von der sich aber bald das Gefühl bildete, daß Einschränkung der Bewegungsfreiheit zu erwarten war. Neben Ausdauer und gutem Willen, etwas Rechtes zu Stande zu bringen, zeigte sich auch Unbeholfenheit, Mißtrauen und Überdruß, weil nicht alles sofort auf die ersten Handgriffe hin sich wollte zurechtlegen lassen; dazu kam in Bezug auf Lösung von Schuldfragen eine üppige Kasuistik und Rabulisterie, die hier reichliche Gelegenheit hatten, an das Licht zu treten und sich als ganz besondere Weisheit geltend zu machen. Das Gute bei allem war, daß solche Regungen, die in den Köpfen nisteten und bei jungen Leuten, denen das Wort gegeben wird, sich überall regen, zu Tage treten konnten und ihre Korrektur fanden, sonst wären sie von ihren Urhebern als wertvolles Gut mit in das Leben hinausgenommen worden, wo sie dann andern Menschen als Schrullen erscheinen. Nach und nach bildeten sich eine ruhigere Auffassung, festere Ansichten und die Erkenntnis des Möglichen und Unmöglichen heraus und als besonders wertvoller Gewinn die Einsicht, daß die Handhabung der Disziplin nicht Sache der Willkür und die Ausfällung von Strafen nicht ein Akt der Ranküne sondern eine Notwendigkeit und eine Äußerung der Gerechtigkeit sei. Noch befindet sich alles im Stadium der Einübung und des Werdens. Wir wollen abwarten, ob es zur vollen Reife und festem Bestand gedeihen könne. Die Richtung daraufhin ist wenigstens jetzt bestimmt gegeben. Daß die Leitung der Anstalt durch solche Maßnahmen nach verschiedenen Richtungen hin nicht erleichtert wird, ist unschwer einzusehen. Aber darauf kommt es nicht an, sondern auf die Vorbereitung der jungen Leute für das Leben.

Besuch erhielt das Seminar am 11. Mai von der kantonalen Staatsrechnungskommission, die hier ihre Sitzung abhielt und Einsicht vom Landwirtschaftsbetrieb und der Einrichtung der Anstalt nahm. Am 7. Juni nach seiner Jahresversammlung in Baden besichtigte der aargauische Kunstverein unsere Kunstaltertümer unter Führung des Herrn Steimer, worauf man sich im Speisesaale zu einer kurzen Rekreation vereinigte. Am 31. März traf Herr Arvi Sipola, Schulinspektor aus Jyväskylä, Finnland, hier ein, am 19. Juni Herr Giuseppe Giovanazzi, Sekundarlehrer in Trient, am 1. Juli Herr Mag. phil. J. M. Mikkola, Oberlehrer am Volksschullehrerseminar zu Jyväskylä, am 25. Februar Herr Seminardirektor Dr. Schneider in Bern.

Von instruktiven und geselligen Anlässen verzeichnen wir den Besuch der großen Menagerie Hagenbeck, die auf ihrem Zuge durch die Schweiz in die Nähe kam. Am 5. Juni begaben sich die Lehrer mit sämtlichen Schülern nach Altstetten. Wir wollten mehr die Tiere selbst als ihre Dressur sehen und fanden während des Vormittags reichlich Gelegenheit, die 50 Löwen, 45 Eisbären, 20 Tiger, 15 Elefanten nebst dem zahlreichen kleinern interessanten Getier besonders auch bei der Fütterung zu beobachten. Am 3. Februar ging die I. Klasse nach Brugg, um unter der Führung des Herrn Dr. Heuberger das Vindonissa-Museum zu besichtigen. Die II., III. und IV. Klasse besuchte gleichzeitig in Begleitung des Herrn Steimer die Ausstellung von Bildern auf dem Belvédère in Baden, zu welcher deren Veranstalter, Herr Kunstmaler H. Trudel, das Seminar eingeladen hatte.

Für die Vorträge während des Winters ermäßigte die literarische Gesellschaft Baden den Seminaristen den Eintrittspreis wiederum auf die Hälfte. Sämtliche vier Abende wurden von Schülern besucht: am 9. Dezember Dr. O. v. Greyerz mit Vorlesung eigener Dichtungen, am 18. Dezember Prof. Dr. Weese, Bern: Krieg und Kunst (mit Projektionen), am 11. Januar Meinrad Lienert mit Vorlesung eigener Dichtungen und am 1. Februar Alfred Boßhard aus Zürich mit Rezitationen.

Herr Buchhändler A. Doppler in Baden hielt im Musiksaal des Seminars zwei zeitgemäße Vorträge, am 26. August über Erinnerungen an den deutsch-französischen Krieg und am 21. November: Vom Krieg und was er lehrt. Am 28. November rezitierte Herr O. Berger, Sekundarlehrer in Schwanden, im Musiksaale, nachdem er einleitend über Spittlers Leben gesprochen, den I. Gesang aus dem Olympischen Frühling und eine Anzahl kleinerer Poesien (aus den Balladen, Glockenliedern etc.), und fand mit dieser bedeutenden Produktion großen Beifall.

Im April 1914 führte Herr Musikdirektor Bürlü mit dem gemischten Chor Cäcilia in Baden Verdis Requiem auf. Dabei wirkten auch 12 Schüler des Seminars mit, die seit dem 1. Februar die Proben besucht hatten. Zu der Hauptprobe am 4. April hatten sämtliche Seminaristen freien Zutritt. Zur Vorbereitung des Oratoriums Samson von Händel, das Herr Vogler mit dem Gemischten Chor Baden diesen Frühling aufführen wird, besuchte seit Dezember eine Anzahl Schüler gleichfalls die Proben.

Eine Abendunterhaltung fand am 6., die Weihnachtsfeier am 22. Dezember statt. An der Fastnachtsfeier, 16. Februar, führten wir wieder wie vor fünf Jahren Méhuls Oper „Joseph“ auf. Vorher hatte das Theater eine verbesserte Beleuchtungsanlage nach dem Plane des Herrn Dr. Fisch bekommen. Herr Steimer hatte wieder das Scenische besorgt und Herr Ryffel auf die musikalische Vorbereitung seit Dezember viel Arbeit verwendet. Die Aufführung fand bei gefülltem Saal großen Beifall. Nach dem gemeinschaftlichen Nachtessen versammelte man sich zum geselligen II. Teil wieder im Turnsaal. Herr Dr. Fisch hatte verschiedene kleine dramatische Produktionen einstudiert, deren Vorführung neben Gesang und musikalischen Vorträgen die Unterhaltung der Angehörigen und der Gäste bestritt. Zur Darstellung kamen u. a. „Die Nase“, Dialektstück von Jakob Bühler, „Der Kuß“, eine heitere dramatische Szene von einem Schüler der IV. Klasse verfaßt, „Die Wunderkur“ von Huggenberger etc. Der Abend verlief in harmonischer Heiterkeit. Die Oper „Joseph“ wurde öffentlich wiederholt Sonntag, den 21. Februar, wo der außerordentlich starke Besuch (mit einer Einnahme von Fr. 450.— muß bei unsern Preisen der Saal als vollbesetzt bezeichnet werden) eine Extravorstellung an einem Wochenabend für das in der Nähe wohnende Publikum notwendig erscheinen ließ (25. Februar) zur Entlastung der zu Gunsten der Kriegsnotunterstützung für den 28. Februar in Aussicht genommenen Schlußvorstellung. Die Einnahmen beliefen sich am 21. auf Fr. 510.50, am 25. auf Fr. 224.10, am 28. auf Fr. 581.—. Von letzterem Betrage wurden nach Abzug der Kosten Fr. 100.— der Gemeinde Wettingen, Fr. 200.— dem kantonalen Hilfskomité für die Kriegsnotunterstützung, Fr. 200.— dem Hilfskomité für Unterstützung notleidender Schweizer in den kriegführenden Staaten übergeben.

Bauliches. In der Wohnung des Direktors wurden Küche und Korridor renoviert, wofür das Bedürfnis schon seit längerer Zeit bestanden hatte. Die Schülerzimmer Nr. 6, 13, 15, 16, 24, 30 und der Zeichensaal erhielten in den Sommerferien neue Parkettböden; die drei ersten Nummern wurden aus dem Baubudget der Seminardirektion, die drei übrigen und der Zeichensaal aus demjenigen des Hochbauamtes bezahlt. Die Wohnstube des Gärtnerhauses bekam einen neuen Kachelofen. Der Turnsaal erhielt nach dem Plane des Herrn Dr. Fisch eine neue Beleuchtungsanlage,

da die bisherige in jeder Hinsicht völlig ungenügend gewesen war. Es wurden vier Halbwatt-Lampen zu 600 Kerzen installiert und ein besonderer Anschluß für den Projektionsapparat angebracht. Bei diesem Anlaß wurde der Strom auch in die Gärtnerwohnung geführt, die sich bis jetzt des Petrols bedient hatte. Die durch den Krieg entstandene Petrolnot und die größere Sicherheit vor Feuergefahr begründete die Änderung, die zudem keine großen Auslagen verursachte, indem wir die Drähte nicht aus dem Seminargebäude, sondern direkt von der im Westen des Gärtnerhauses vorbeiführenden Straße hereinzogen.

Da unser Viehstand in den beiden Vorjahren eine Vermehrung erfahren hatte, mußte der kleinere Stall durch Hinzunahme eines Runkelrübenspeichers vergrößert werden, was auch die Verlegung der auf den Heuboden führenden Treppe nötig machte. Sodann wurde das westliche Scheunentor, das für die Einfahrt der Erntewagen zu eng gewesen war und gerade in den strengen Zeiten, wenn die Unterbringung der Ernten unter das Dach, wie bei Gewittern, Eile erforderte, jeweilen ärgerliche Stauungen verursacht hatte, verbreitert, wodurch der alte Übelstand gehoben wurde. Bei diesen Arbeiten ging uns Herr Hochbaumeister Albertini mit Anfertigung der Pläne an die Hand, wofür wir ihm zu Dank verpflichtet sind.

Die Zentralheizungsanlage litt an einem Mangel, auf den wir durch die inspizierende Firma Calor et Frigor in Basel aufmerksam gemacht wurden. Das Fehlen einer Isolierung der Kondenswasserleitung hatte zur Folge, daß das Wasser viel zu stark abgekühlt (ca. 35 statt 65°) zu der Kesselanlage zurückkam, was unnötigerweise einen zu großen Kohlenverbrauch nach sich zog. Die Besserung trat sofort zu Tage nachdem die Isolierung ausgeführt war.

Die Restauration unserer Kunstaltertümer hat im Berichtsjahre nur kleinere Fortschritte gemacht. Der 1912 begonnene und 1913 fortgesetzte äußere Verputz der Gebäude auf der Nord- und Westseite wurde im Mai beendet, indem das Langhaus und die Giebelseite der Kirche wieder ein blankes Kleid erhielten. In den beiden Rosetten des Ost- und Westgiebels wurden neue Fenster eingesetzt. Die Altäre der Seitenkapellen des Chors sind nun völlig hergestellt.

Außer diesen Arbeiten sind die Projekte zur Restauration des

ehemaligen Sommerrefektoriums und des Kapitelsaales dadurch gefördert worden, daß Herr Hochbaumeister Albertini für die Herstellung beider Räume genaue Pläne ausgearbeitet hat. Die Schwierigkeiten freilich, die diesen Arbeiten entgegenstehen, sind nicht gering. Der Mangel einer Aula legt uns allerlei Zwang auf. Im Sommerrefektorium könnte unsere Anstalt eine solche gewinnen, die sich den übrigen vorhandenen Sehenswürdigkeiten des Seminars würdig anreihen und den seit Jahren projektierten Neubau von der Erstellung eines entsprechenden größeren Raumes entlasten würde. Wir danken Herrn Hochbaumeister Albertini für seine Fürsorge, die er auf die Förderung der Restaurationen auch im gegenwärtigen Kriegsjahr verwendet hat, um so angelegentlicher, als es sich zugleich um Befriedigung praktischer Bedürfnisse des Seminars für dessen Schulbetrieb handelt.

Nachdem das Chorgestühl und die vier seitlichen Chorkapellen restauriert waren, wurde durch die Anstaltsdirektion um die Zurückgabe des Singpults ersucht, das ehemals mitten im Chorgestühle gestanden hatte und vor Jahren nach Aarau in das Antiquarium überführt worden war. Nach Bewilligung des Gesuches kam das Pult zurück und steht seit dem 23. Oktober wieder an dem Platze, wohin es gehört. Die Zurückgabe einer mit geschnitzten Ornamenten versehenen Paramenttruhe, die ihren Standort auch einst in der Klosterkirche gehabt hatte und sich seit längerer Zeit im Antiquarium in Aarau befindet, wurde abgelehnt.



## Reglementarische Bestimmungen.

Das Seminar hat vier Klassen (Jahreskurse).

Obligatorische Fächer sind: Deutsche Sprache und Literatur, Französische Sprache und Literatur, Pädagogik und Methodik mit praktischen Lehrübungen, Religion und Sittenlehre, Geschichte, Mathematik, Naturkunde, Geographie, Volkswirtschaftslehre, Landwirtschaftslehre (Bienenzucht, Obstbau), Buchführung, Gesundheitslehre, Gesang und Instrumentalunterricht, Zeichnen, Handarbeit, Schreiben, Turnen, militärischer Vorunterricht.

Fakultative Fächer: Lateinische, italienische, englische Sprache.

Das Schuljahr beginnt anfangs Mai. Zur Aufnahme in die I. Klasse ist erforderlich, daß der Bewerber das 15. Altersjahr zurückgelegt habe, gesund sei und musikalisches Gehör besitze. Der Anmeldung sind beizulegen: Ein Geburtsschein, ein verschlossenes Schulzeugnis und ein verschlossenes ärztliches Zeugnis, dessen Formular von der Seminardirektion zu beziehen ist. In der Aufnahmeprüfung werden für den Eintritt in die I. Klasse die Kenntnisse verlangt, welche die IV. Klasse einer aargauischen Bezirksschule vermittelt, mit Ausschluß der alten Sprachen. Die Anforderungen für den Eintritt in die I. Klasse sind in den einzelnen Fächern folgende:

1. **Deutsch.** Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen und im Nacherzählen des Gelesenen. Kenntnis der Wort- und Satzlehre. Fähigkeit, ein im Gesichtskreis des Schülers liegendes Thema erzählender oder beschreibender Art richtig zu bearbeiten.

2. **Französisch.** Richtiges Lesen. Kenntnis der Formenlehre, speziell der regelmäßigen Konjugation und der gebräuchlichsten unregelmäßigen Verben, sowie der wichtigsten syntaktischen Regeln. Ein Diktat oder Extemporale soll keine größeren Fehler enthalten.

3. **Mathematik.** Fertigkeit im Rechnen mit gewöhnlichen und Dezimalbrüchen. Proportionen und Dreisatz. Die vier ersten Operationen mit Monomen, Polynomen und algebraischen Brüchen. Einfache Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. Planimetrie bis zur Ähnlichkeitslehre.

Die Prüfung ist eine schriftliche und mündliche.

Die Aufnahmeprüfung für eine obere Klasse erstreckt sich auf alle Fächer in dem Umfange, in dem sie in den vorhergehenden Klassen des Seminars gelehrt werden.

Den aufgenommenen Zöglingen werden die Aufnahme und der Beginn des Kurses rechtzeitig mitgeteilt unter Bezeichnung der Kleidungsstücke und Effekten, die gemäß der Hausordnung mitzubringen sind.

Gleichzeitig werden die Schüler zur Leistung der Gutsprache nach einem zuzustellenden Formular und zur Einreichung des Heimatscheines verpflichtet.

Das Seminar hat ein Konvikt mit Zimmersystem und ist mit Zentralheizung und elektrischer Beleuchtung versehen. Den Schülern der III. und IV. Klasse ist gestattet, außerhalb der Anstalt zu wohnen.

Zum Seminar gehört ein großer Garten und ein landwirtschaftlicher Betrieb (18,5 ha), der von dem hiefür angestellten Dienstpersonal besorgt wird. Die Schüler dürfen zu landwirtschaftlichen Arbeiten nur in dringenden Fällen, in denen die Bewilligung des Direktors einzuholen ist, beigezogen werden.

Im Sommer baden die Schüler an vier Nachmittagen unter Aufsicht eines Lehrers in der dem Seminar gehörenden Badeanstalt in der Limmat; im Winter werden Brausebäder im Hause verabfolgt.

Die Teilnahme an Spiel- und öffentlichen Tanzgelegenheiten ist den Schülern ohne besondere Erlaubnis des Direktors verboten. Das Rauchen ist der I. Klasse gänzlich, den übrigen Klassen innerhalb des Seminars untersagt.

Im Sommer pflegen den Seminaristen zum Besuche des Theaters und der Kasinokonzerte in Baden besondere Vergünstigungen gewährt zu werden.

Die Schüler sind auf Kosten des Staates gegen Unfall versichert.

Kantonsangehörige Schüler im Konvikt haben für Kost, Wohnung, Beheizung und eventuelle ärztliche Behandlung jährlich 400, kantonsfremde 520 Fr. zu bezahlen. Letztere entrichten überdies ein jährliches Schulgeld von 100 Fr. Außerdem hat jeder Schüler im Jahr 2 Fr. für die Benutzung der Bibliothek, 4 Fr. für diejenige der musikalischen Instrumente und 10 Fr. für die Beleuchtung zu bezahlen und die Wäsche selbst besorgen zu lassen.

Die Kosten der obligatorischen Lehrmittel stellen sich für einen Schüler der I. Klasse, Geige inbegriffen, auf 120 Fr., für die II. auf 112, die III. auf 38 und die IV. auf 22 Fr.

An Staatsstipendien werden jährlich 7000 Fr. dürftigen kantonsangehörigen Schülern zugeteilt. Für Seminaristen aus dem Frickthal bestimmt ist außerdem der Adrian Schmid'sche Stipendienfonds, dessen Ertrag sich auf 400 Fr. beläuft.

Die Zeit zur Bewerbung um die Stipendien wird den Schülern durch die Direktion angezeigt.

Bei Vergebung der Stipendien werden berücksichtigt die Vermögens- und Familienverhältnisse und das Verhalten des Schülers. Die Zuteilung geschieht jährlich am Ende des I. Quartals.

Am Ende des vierten Seminarkurses findet die Patentprüfung statt. Für den Umfang derselben ist der Lehrplan des Seminars maßgebend.

---