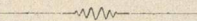


Jahresbericht

über das

Aargauische Lehrerseminar Wettingen

Schuljahr 1901|1902.



Ausgegeben von

Joh. Ad. Herzog, Direktor.



Baden

Buchdruckerei O. Wanner.

1902.



I. Die Prüfungen.

I. Wahlfähigkeitsprüfungen.

15. März, morgens 8 Uhr: Musik und Chorgesang.
18. März, nachm. 2 Uhr: Turnen.
19., 20., 21. März: Schriftliche Wahlfähigkeitsprüfung.
25., 26., 27. „ Mündliche „

2. Jahresprüfung der I., II. und III. Klasse.

9. April, morgens 8 Uhr: Musik.
10., 11. April: Mündliche Schlussprüfung nach folgendem Programm:

I. Klasse:

- 8—9 Geographie
9—10 Geschichte
10—11 Mathematik
11—12 Deutsch
2—3
3—4 Religion

II. Klasse:

- Geschichte
Mathematik
Deutsch

III. Klasse:

- Mathematik
Deutsch
Pädagogik
Religion

Donnerstag, 10. April:

Freitag, 11. April:

- | | | |
|-------------------|--------------|--------------|
| 8—9 Französisch | Naturkunde | Landw.-Lehre |
| 9—10 Landw.-Lehre | Französisch | Naturkunde |
| 10—11 Naturkunde | Landw.-Lehre | Französisch |
| 2—3 Turnen | | |
| 3—4 | Turnen | Turnen |

10. und 11. April: Ausstellung der Zeichnungen der Schüler im Zeichnungssaal.

3. Prüfung der Übungsschule.

11. April, 8—11 Uhr.

Censur und Übergabe der Wahlfähigkeitspatente an die Abiturienten Samstag, 12. April, vorm. 11 Uhr.

4. Aufnahmsprüfungen.

Montag und Dienstag, 14. und 15. April.

Eröffnung des neuen Jahreskurses:

Donnerstag, 1. Mai, nachmittags 2 Uhr im Musiksaal.

II. Die Behörden.

A. Die Seminarkommission.

- Herr Erziehungsdirektor *Dr. H. Müri*, Präsident.
„ *Dorer*, Architekt in Baden, inspiziert Mathematik, Französisch, technisches und Kunst-Zeichnen.
„ *Eggspühler*, Gerichtspräsident in Zurzach: Geographie und Schreiben.
„ *Fröblich*, Musikdirektor in Zofingen: Gesang und Instrumentalunterricht.
„ *Hengherr*, Fortbildungslehrer in Aarau: Methodik und Lehrübungen. Inspektion der Übungsschule.
„ *Lehner*, Fürsprech in Baden: Deutsch und Religion. Bibliothek.
„ *Schaufelbüel*, Arzt in Baden: Naturwissenschaft und Turnen.
„ *Werder*, Notar in Brugg: Landwirtschaftslehre und Ökonomie der Anstalt.
„ *Dr. Zschokke*, Professor in Aarau: Pädagogik und Geschichte.

B. Die Wahlfähigkeitsprüfungskommission.

- Herr Erziehungsrat *Hürbin* in Lenzburg, Präsident.
„ Professor *Dr. Liechti*, Aarau.
„ Professor *Fr. Rey*, Aarau.

C. Aufsichtskommission der Arbeitsschule.

- Frau Musikdirektor *Ryffel*, Präs.
„ Seminardirektor *Herzog*.
Fräulein *Bertha Honegger*.
Frau Seminarlehrer *Hunziker*.
Fräulein *Marie Wyrsch*.

III. Die Lehrer.

- Herr *Bürli*, G.: Violinspiel, katholische Liturgik.
„ *Byland*, A.: Französisch, Geographie.
„ *Enboltz*, C.: Stellvertreter des Direktors, Bibliothekar: Rechnen, Geometrie, technisches Zeichnen.

- Herr *Hasler, Fritz*, Verwalter : Landwirtschaftslehre.
„ *Hasler, Hans* : Kunstzeichnen.
„ *Herzog*, Direktor : Pädagogik, Deutsch in III. und IV. Klasse.
„ *Heuberger, S.* : Religionslehre in I. und II. Klasse.
„ *Holliger, W.* Aktuar der Lehrerkonferenz : Naturkunde, Kalligraphie.
„ *Hunziker, Fritz* : Methodik, Lehrübungen. Übungsschule.
„ *Merz, A.* : Turnen.
„ *Pfyffer, I.* : Deutsch in I. und II. Klasse, Geschichte Religionslehre in III. und IV. Klasse.
„ *Ryffel, J.* : Gesang, Musiktheorie, Orgelspiel, Choral.
Frl. *M. Stöhr*, Arbeitslehrerin an der Übungsschule.

Joh. Adolf Herzog, vom Regierungsrate zum Direktor des Seminars gewählt am 25. Januar 1901, übernahm sein Amt mit Beginn des Schuljahres. Er bedarf wohl an dieser Stelle keiner besonderen Einführung mehr, nachdem er bereits während 23 Jahren (1875—1898) als Lehrer am Seminar gewirkt. Im Frühling 1898 ging er an die aargauische Kantonsschule über, wo er während drei Jahren als Lehrer der deutschen Sprache und Literatur tätig war, bis ihm die Leitung der kantonalen Lehrerbildungsanstalt übertragen wurde.

August Byland von Möriken und Othmarsingen wurde geboren am 2. Juli 1866 zu Degerfelden. Hier besuchte er die unteren Klassen der Primarschule und in Zurzach die Bezirksschule; von 1884 bis 1888 war er Schüler unserer Anstalt. 1888—1891 wirkte er als Lehrer der Unterschule Degerfelden, 1891—1894 an der Oberschule Othmarsingen. Darauf studierte er vornehmlich romanische Philologie: 1 Semester in Genf, 2 in Florenz und 5 in Zürich. Von 1898 bis 1901 war er Lehrer für sprachlich-historische Fächer an der Bezirksschule Gränichen. Unterdessen bestand er das Bezirkslehrerexamen für Deutsch, Französisch, Italienisch, Geschichte und Geographie. Im Dezember 1899 erwarb er sich an der Universität Zürich das Diplom für das höhere Lehramt in Französisch und Italienisch. Im März 1901 wählte ihn der h. Regierungsrat zum Hauptlehrer des Seminars an Stelle des an die Kantonsschule berufenen Herrn Dr. Käslin.

IV. Die Schüler.

1. *Amsler, Hans*, Schinznach, geboren 1884, 27. Oktober.
2. *Berger, Ernst*, von Waldenburg (Baselland), in Laufenburg, 1884, 19. Oktober.
3. *Bruder, Albert Rudolf*, Seengen, 1885, 31. Mai.

4. *Erne, Emil*, Böttstein, 1885, 22. März.
5. *Flück, Ernst Gustav*, von Brienz (Bern) in Baden, 1885, 16. Juni.
6. *Hartmann, Karl*, Möriken, 1885, 21. Oktober.
7. *Keller, Adolf*, Hottwyl, 1884, 10. November.
8. *Keller, Franz Xaver*, Full-Reuenthal, 1883, 21. November.
9. *Lenzi, August*, Gipf-Oberfrick, 1885, 23. September.
10. *Lüscher, August*, von Moosleerau, in Unterkulm, 1883, 25. Februar.
11. *Maurer, Gottlieb*, Attelwyl, 1885, 21. Januar.
12. *Meier, Josef*, von Willisau-Land (Luzern), in Mühlaus, 1885, 7. Febr.
13. *Müller, Emil*, Degerfelden, 1885, 18. März.
14. *Nussbaum, Friedrich*, von Densbüren, in Schinznach, 1884, 3. Febr.
15. *Peterhans, Clemens*, Fislisbach, 1883, 5. November.
16. *Plüss, Rudolf*, von Ryken, in Vordemwald, 1885, 29. Januar.
17. *Richner, Ernst*, Rapperswil, 1884, 15. Juli.
18. *Rohr, Heinrich*, Staufen, 1885, 22. Januar.
19. *Spühler, Fridolin*, Wislikofen, 1884, 20. September.
20. *Stierli, Leonz*, von Muri-Egg, in Merenschwand, 1884, 16. März.
21. *Vogt, Johann*, Mandach, 1885, 4. November.
22. *Weber, Otto Heinrich*, von Menziken, in Zezwil, 1885, 10. Oktober.
23. *Wunderlin, Siegfried*, Mumpf, 1885, 21. Oktober.

II. Klasse.

* Im Laufe des Jahres ausgetreten.

1. *Ackermann, Hans*, von Riniken, in Lauffohr, geb. 1884, 9. Juli.
2. *Baldinger, Arnold*, Reckingen, 1884, 12. August.
3. *Fritschi, Adolf*, Brittnau, 1884, 6. November.
4. *Hartmann, Samuel*, Schinznach, 1884, 29. April.
- *5. *Hediger, Rudolf*, Reinach, 1884, 20. Januar.
6. *Iten, Robert*, von Mellingen, in Möhlin, 1884, 5. August.
7. *Jehle, Adolf*, Mettau, 1884, 13. Dezember.
8. *Keller, Oskar*, von Hornussen, in Leibstatt, 1884, 25. August.
- *9. *Keppler, Edmund*, Muhen, 1883, 11. Oktober.
10. *Kienberger, Karl*, von Öschgen, in Rapperswil, 1884, 8. Juni.
- *11. *Köhler, August*, von Landiswil (Bern), in Mistelberg-Wynigen (Bern), 1882, 1. April.
12. *Köhler, Traugott*, Schwaderloch, 1884, 6. Januar.
13. *Koller, Emil*, Rudolfstetten, 1882, 24. Oktober.
14. *Leimgruber, Fridolin*, Herznach, 1882, 23. November.
15. *Leutwyler, Eduard*, Gontenschwil, 1884, 23. Mai.
16. *Matter, Albert*, Kolliken, 1885, 26. April.
17. *Müller, Hans*, Lengnau, 1884, 22. Oktober.
- *18. *Seiler, Erwin*, von Fischbach, in Gösslikon, 1883, 6. März.
19. *Stäubli, Fritz*, von Wyl, in Laufenburg, 1884, 17. November.
20. *Suter, Johann Jakob*, Lengnau, 1885, 19. April.
21. *Sutter, August*, Böttstein, 1883, 8. September.
22. *Urech, Arnold*, Nieder-Hallwil, 1884, 13. März.
23. *Walde, Karl*, Wittnau, 1885, 11. April.
24. *Wetzstein, Philipp*, Buttwil, 1883, 1. November.
25. *Wey, Ludwig*, Merenschwand, 1883, 28. März.
26. *Wunderlin, August*, Wallbach, 1883, 26. Juni.

III. Klasse.

1. *Eich, Martin*, Oftringen, geb. 1883, 12. Nov.
2. *Frey, Ernst*, von Pratteln, in Wölflinswyl, 1884, 17. Aug.

3. *Frey, Heinrich*, von Densbüren. in Ob.-Entfelden, 1882, 1. Dez.
4. *Gauch, Ernst*, Niederwil (Bremgarten), 1883, 4. Jan.
5. *Gloor, Werner*, v. Birrwil, in Othmarsingen, 1882, 20. Dez.
6. *Häfeli, Karl W.*, Seengen, 1883, 14. April.
7. *Hediger, Emil*, Rapperswil, 1883, 15. April.
8. *Honegger, Karl*, Bremgarten, 1882, 30. August.
9. *Jaberg, Arnold*, v. Röthenbach (Bern), in Strengelbach, 1883, 3. Aug.
10. *Jappert, Karl*, Gansingen, 1883, 9. April.
11. *Jörin, Ernst*, von Pratteln, in Basel, 1883, 11. Oktober.
12. *Müller, Adolf*, Bünzen, 1883, 9. Febr.
13. *Rohrer, Karl Fr.*, Eiken, 1883, 29. Jan.
14. *Schmid, Gottfried*, Gipf, 1882, 21. Dez.
15. *Schmid, Johann*, Hägglingen, 1883, 15. Dez.
16. *Simmen, Hans*, Schinznach, 1883, 12. April.
17. *Villiger, Joseph*, Oberrüti, 1882, 29. Dez.
18. *Wullschleger, Fritz*, Aarburg, 1883, 17. Dez.
19. *Würgler, Reinhold*, Gontenschwil, 1884, 24. Febr.
20. *Zimmermann, Joh. Heinrich*, Oberflachs, 1883, 18. Juni.

IV. Klasse.

1. *Amsler, Friedrich*, Schinznach, geboren 1882, 22. Juni.
2. *Haller, Hans*, Gontenschwil, 1882, 22. Februar.
3. *Knecht, Wilhelm K.*, Baldingen, 1881, 14. März.
4. *Kündig, Arnold*, von Sarmenstorf, in Zurzach, 1882, 14. August.
5. *Laube, Jos. Gottfried*, Vogelsang (Zurzach), 1881, 18. Juni.
6. *Locher, Werner*, von Ems (Graubünden), in Aarau, 1882, 25. Oktober.
7. *Lüthy, Otto J.*, Schöffland, 1883, 7. Juni.
8. *Rey, Johann Georg*, Geltwil, 1879, 22. Mai.
9. *Stocker, Heinrich*, Abtwil, 1882, 20. Oktober.
10. *Suter, Kaspar*, Lengnau, 1881, 7. Januar.
11. *Trottmann, Philipp*, Rottenschwil, 1879, 18. März.
12. *Vögeli, Leo*, von Leuggern, in Hettenschwil, 1882, 12. Mai.

V. Die individuellen Lehrmittel.

1. *Religionslehre*: a) *Glarner Familienbibel* (2 Fr.). b) *Keller, J.*, Grundriss e. histor. Einleit. i. d. Bibel (2. Aufl. 3 Fr. 40 Cts.)
2. *Pädagogik*: a) *Martig E.*, Anschauungspsychologie 4. Aufl. 3 Fr. 75 Cts.) b) *Martig E.*, Lehrbuch der Pädagogik (3. Aufl. 2 Fr. 20 Cts.) c) *Ostermann W.*, Pädagogisches Lesebuch (7 Fr. 50 Cts.)
3. *Deutsch*: a) *Uttinger H.*, Deutsches Lesebuch für Lehrerseminarien. 2 Bände. (Jeder Band 5 Fr.) b) *Bauer Fr.*, Grundzüge der nhd. Grammatik (22. Auflage 3 Fr. 20 Cts.) c) *Bachmann A.*, Mittelhochdeutsches Leseb. (2. Aufl. 4 Fr. 50 Cts.) d) *Klee G.*, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte (3. Aufl. 2 Fr. 75 Cts.)

4. *Französisch*: a) *Bierbaum*, Lehr- und Lesebuch der französ. Sprache. III. Teil (5 Fr.) b) *Floetz C.* und *Kares O.*, Schulgrammatik der französ. Sprache (4 Fr.) c) *Breitinger* und *Fuchs*, franz. Lesebuch I. Teil (1 Fr. 80 Cts.) d) *Ploetz C.*, Manuel de Littérature française. (7 Fr. 70 Cts.) e) *Hunziker J.*, Französ. Elementargrammatik, II, 2 (1 Fr. 40 Cts.)
5. *Mathematik*: *Reidt Fr.*, Elemente d. Mathematik, IV. Teil, Trigonometrie, (1 Fr. 90 Cts) *Bardey E.*, Arithmet. Aufgaben nebst Lehrbuch, bearb. von F. Pietzker und O. Presler, (3 Fr. 50 Cts.) *Gauss F. G.*, Logarithm.-trigonom. Tafeln (3 Fr. 35 Cts.) *Mahler G.*, Ebene Geometrie (1 Fr. 10 Cts.) *Dr. Glaser*, Stereometrie (1 Fr. 10 Cts.)
6. *Geschichte*: *F. W. Putzgers* Historischer Schulatlas. (3 Fr. 60 Cts.)
7. *Geographie*: a) *Diercke* und *Gäbler*, Schulatlas (8 Fr.) b) *Ule W.*, Lehrbuch der Erdkunde für höhere Schulen, II. Teil (4 Fr.) c) *Jakob N.*, Illustrierte Geographie der Schweiz (80 Cts.) d) *Leuzinger R.*, Schweizerkarte (5 Fr.) e) *Siegfried-Atlas*, Blatt Baden (1 Fr.)
8. *Naturkunde*: a) *Weiss, Dr. J. E.*, Grundriss der Botanik (4 Fr.) b) *Wünsche Prof. Dr.*, Die höheren Pflanzen Deutschlands (7. Aufl. 6 Fr. 70 Cts.) (Wird mit 1902/3 ersetzt durch *Schinz, Prof. Dr. H.* und *Weber, Dr. R.*, Flora der Schweiz (7 Fr. 20 Cts.) c) *Graber V.*, Leitfaden der Zoologie (3. Aufl. 5 Fr. 35 Cts.) d) *Arendt Prof. Dr. R.*, Grundzüge der Chemie (7. Auflage 4. Fr. 55 Cts.) e) *Waeber R.*, Lehrbuch f. d. Unterricht in der Physik (11. Aufl. 5 Fr.) f) *Hochstetter Dr. F. v.* und *Bisching Dr. A.*, Leitf. der Mineralogie und Geologie (13. Aufl. 3 Fr. 50 Cts.) (Wird mit 1902/3 ersetzt durch *Frey Dr. H.*, Mineralogie und Geologie für schweizerische Mittelschulen (3 Fr. 50 Cts.)
9. *Musik*: a) *Wiesner*, Orgelschule (5 Fr.) b) *Weber, G.*, Gesangbuch für Ergänzungs-, Sing- und Sekundarschulen (1 Fr. 55 Cts.) c) *Weber, G.*, Sammlung von Volksgesängen f. den Männerchor (1 Fr. 45 Cts.) d) *Heim, J.*, Neue Volksges. f. den Männerchor und *desselben* Sammlung v. Volksges. für den Männerchor. Zus. 4 Bändchen (5 Fr. 60 Cts.) e) *Germer H.*, Theoret.-praktische Elementar-Klavierschule (6 Fr. 55 Cts.) f) *Hohmann-Heim*, Prakt. Violinschule (4. Aufl. 5 Fr.) g)

- Rauber Th.* und *Bürli G.*, Gesangschule und Liedersammlung für schweiz. Schulen. 1.—4. Heft. (3 Fr. 40 Cts.) h) *Wüllner Fr.*, Chorgesangschule, I. und II. Teil (Eigentum des Seminars).
10. *Landwirtschaftslehre*: a) *Tschudi Fr.*, Landwirtsch. Leseb. (9. Aufl. 3 Fr. 10 Cts.) b) *Kraft*, Der Gemüsebau (2 Fr.)
11. *Turnen*: a) Eidgenöss. Turnschule (gratis von der aarg. Erziehungsdir.) b) Eidgenöss. Exerzier-Reglement der schweiz. Infanterie (gratis von der aarg. Militärdirektion).

VI. Der behandelte Unterrichtsstoff.

I. Klasse.

Religionslehre. (2 Std.) *Heuberger*. Geographie Palästinas. Einleitung in die Schriften des Alten Testaments; Pentateuch, Josua, Richter, Ruth, Bücher Samuels und der Könige, Esra und Nehemia, Hiob, Psalmen, Jesaia, Jeremia. Lektüre ausgewählter Stücke.

Deutsch. (6 Std.) *Pfyffer*. Grammatik: Flexionslehre und Syntax des einfachen Satzes. Lektüre prosaischer und poetischer Stücke aus Utzingers Lesebuch I. Teil. Memorieren und Rezitieren von Gedichten. Aufsätze.

Französisch. (4 Std.) *Byland*. Grammatik: Kurze Lautlehre. Regelmässige Konjugation. Die wichtigern unregelmässigen Verben. Artikel, Substantiv und Adjektiv. Hunziker II, 2: No. 1—13; mehrere Poesien. Lektüre: *Choix de nouvelles modernes* I. Bdch. (Velhagen & Klasing); S. 1—20. Hölzels Wandbild: *L'été*. Mündliche und schriftliche Übungen.

Geschichte. (2 Std.) *Pfyffer*. Zur Einführung Staatskunde: Die Aufgaben und die Organisation des Staates. Kurze Übersicht über die Geschichte der orientalischen Völker. Geschichte der Griechen und Römer mit Berücksichtigung der politischen Entwicklung und der Kulturgeschichte.

Geographie. (3 Std.) *Byland*. Die geographischen Grundbegriffe in Verbindung mit der Heimatkunde. Kartenlehre, I. Teil Topographie mit Übungen. Europa und Asien. Einiges aus der physikalischen Geographie. Zeichnen einfacher Skizzen.

Mathematik. (5 Std.) *Enholtz.* Übungen zur Ergänzung und Vertiefung der Vorkenntnisse. Abgerundete Zahlen. Gleichungen vom 1. Grade mit einer und mit 2 Unbekannten, einschliesslich der Proportionen. Potenzen. Wurzelausziehen. Axiale und zentrische Symmetrie, perspektivische Kongruenz. Kongruenz nach teilweiser Umdrehung. Kreis in Verbindung mit Drei- und Vielecken. Flächen-Vergleichung, -Berechnung und -Teilung. Praktische Geometrie.

Naturkunde. ($2\frac{1}{2}$ Std.) *Holliger.* Botanik. Im Sommer: Übungen im Beschreiben und Bestimmen von häufigeren Pflanzen. Morphologie. Grundzüge der Systematik mit besonderer Betonung der biologischen Beziehungen. Zahlreiche obligatorische und freiwillige Exkursionen in die Umgebung. Anlegung von morphologischen und systematischen Herbarien. Im Winter: Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Die letztes Jahr eingeführten pflanzenphysiologischen Experimente wurden dieses Jahr mit gutem Erfolge weitergeführt.

Kalligraphie. (2 Std.) *Holliger.* Stenographie (Einigungssystem Stolze-Schrey). Deutsche und französische Kurrentschrift.

Freihandzeichnen. (2 Std.) *H. Hasler.* Im Sommersemester Klassenunterricht: Übungen im Vorzeichnen von geradlinigen und krummlinigen Figuren, Quadratfüllungen, Blatt- und Blütenformen etc. Im Wintersemester Einzelunterricht: Das farbiges Flachornament unter besonderer Rücksichtnahme auf die moderne Richtung.

Musik. a) *Gesang.* (2 Std.) *Ryffel.* Lautlehre. Gehör- und Tonleiterübungen im Durgeschlecht. Treff- und rhythmische Übungen aus der Chorgesangschule von F. Wüllner, I. Teil, und aus dem Lehrbuche für Singschulen von G. Weber. Taktierübungen. Einübung der vom tit. Erziehungsrat für das Schuljahr 1901/2 bestimmten Volkslieder: 1. Von ferne sei herzlich begrüsst; 2. Goldner Morgensonnenschein; 3. Am Brunnen vor dem Thore; 4. Nun ade, du mein lieb' Heimatland (einstimmig). Theorie. Musikalische Elementarlehre; Kenntnis des Durgeschlechts. Intervallelehre.

b) *Violine.* (1 Std.) *Bürli.* Belehrungen über Haltung der Violine. Führung des Bogens. Die ersten Übungen aus der

Violinschule von Hohmann-Heim. Lieder und Melodien mit Klavierbegleitung zur Förderung reiner Intonation und Bildung eines korrekten 'Cons.

c) *Klavier*. 23 Schüler in 5 Abteilungen. *Ryffel*. Erster Abschnitt aus der Klavier-Schule von Germer.

Landwirtschaftslehre. (1 St.) *F. Hasler*. Gemüse-, Futter- u. Getreidebau.

Turnen. (2 Std.) *Merz*. a) Marsch-, Frei- und Stabübungen nach der eidgen. Turnschule. b) Einfachere Gerätübungen. c) Turnspiele.

II. Klasse.

Religionslehre. (2 Std.) *Heuberger*. Geschichte des Volkes Israel von 536 bis 63 v. Chr. Das Buch Daniel. Geschichte der Juden bis 70 n. Chr. — Einleitung in die Schriften des Neuen Testaments. Züge aus dem Leben Jesu nach den Synoptikern. Evangelien Matthäus, Markus und Lukas. Apostelgeschichte. Briefe des Paulus an die Römer, Galater, Korinther, Philemon, Brief des Jakobus und I. Brief des Petrus.

Deutsch. (6 Std.) *Pfyffer*. Grammatik: Syntax des einfachen und zusammengesetzten Satzes, Laut- und Wortbildungslehre, Analysen. Lektüre: prosaische und poetische Stücke aus Utzingers Lesebuch, I. Teil. Schillers Maria Stuart. Privatlektüre mit Referaten. Aufsätze.

Französisch. (4 Std.) *Byland*. Grammatik: Wiederholung und Fortsetzung, teils im Anschluss an Ploetz und Kares, Schulgrammatik, wo hauptsächlich Nr. 29—40 zur Behandlung kamen, teils anschliessend an die Lektüre: Breitinger und Fuchs I, *Le bon coeur* S. 64—87; Linné 99—108; verschiedene kleinere Stücke. Hölzel's Wandbild: *L'hiver*. Mündliche und schriftliche Übungen.

Geschichte. (2 Std.) *Pfyffer*. Geschichte des Mittelalters, der Renaissance und der Neuzeit bis zum Beginn des Revolutionszeitalters (1725). Eingehende Berücksichtigung der Kulturgeschichte und der Kunstentwicklung.

Geographie. (3 Std.) *Byland*. Amerika und Australien. Die Schweiz. Fortsetzung der allgemeinen und physischen Geo-

graphie. Kartenkunde, II. Teil: Kartenprojektionen. Zeichnen einfacher Karten und Skizzen. Repetition.

Mathematik. (4 Std.) *Enholtz.* Gleichungen vom 1. Grade mit zwei Unbekannten. Gebrauch der Quadratzahlentafel mit Interpolation. Wurzelgrößen. Proportionalität von Strecken. Ähnlichkeit der Figuren. Stetige und harmonische Teilung. Regelmässige Vielecke und Kreis. Algebraisch-geometrische Entwicklungen.

Naturkunde. (4 Std.) *Holliger.* a) *Zoologie* (während des ganzen Jahres): Der Organismus des Menschen in Verbindung mit den Elementen der Gesundheitslehre. Systematische Zoologie: Die Tierkreise in absteigender Reihenfolge mit besonderer Hervorhebung der Beziehungen der Tiere zum Menschen. Übungen im Beschreiben von Tieren auf biologischer Grundlage.

b) *Chemie* (im Winter): Schwere Metalle: Physikalische Eigenschaften und Veränderungen beim Erhitzen an der Luft. Wasserstoff, Sauerstoff, Stickstoff. Leichte Metalle und ihre Oxyde. Metalloide. Binäre Verbindungen.

Kalligraphie. (1 Std.) *Holliger.* Rundschrift, Titel- und Zierschriften.

Landwirtschaftslehre. (1 Std.) *F. Hasler.* Obst- u. Weinbau.

Technisches Zeichnen. (2 Std.) *Enholtz.* Messen, Skizzieren und Reinzeichnen geeigneter Objekte vom Seminargebäude.

Freihandzeichnen. (2 Std.) *H. Hasler.* Zeichnen nach natürlichen Pflanzen im ersten Quartal, dann Freiperspektive nach Modellen, antiken und modernen Gefässformen, gewerblichen Gegenständen u. s. f.

Musik. a) *Gesang.* (2 Std.) *Ryffel.* Fortsetzung der Treff- und Tonleiterübungen im Durgeschlecht. Einführung in das Mollgeschlecht, sowie in den zweistimmigen Gesang; Hinzufügung einer 2. Stimme zu Motiven, Abschnitten und zur Tonleiter. Vocalisen und zweistimmige polyphone Übungen aus dem Lehrbuch für Singschulen von G. Weber. Behandlung der unter Klasse I angeführten 4 Volkslieder (zweistimmig). Studium mehrstimmiger Gesänge mit der III. und IV. Klasse

zusammen aus den Sammlungen von J. Heim und G. Weber. Lateinische Messen. Theorie: Lehre vom Dreiklang und seinen Umkehrungen; die einfachen Cadenzen.

b) *Violine*. (1 Std.) *Bürli*. II. Teil der Violinschule. Leichte Sonatinen und andere Vortragsstücke mit Klavierbegl.
c) *Klavier*. 23 Schüler in 5 Abteilungen. *Ryffel*. I. und II. Teil der Klavierschule von H. Germer. Sonatinen und Unterhaltungsstücke.

Turnen. (2 Std., mit der III. Klasse gemeinsam). *Merz*. a) Militärische Marsch- und Laufübungen. b) Weiterführung der Frei- und Stabübungen. c) Geräteturnen in 3 Fähigkeitsstufen nach dem Turnbuche Maul. d) Turnspiele.

III. Klasse.

Religionslehre. (1 Std.) *Pfyffer*. Geschichte der christlichen Kirche von ihren Anfängen bis zum Jahre 1000.

Pädagogik. (4 Std.) *Herzog*. a) Psychologie mit Zugrundelegung des Lehrbuches der Anschauungspsychologie von Martig; weitere Ausführungen. b) Theorie der Pädagogik.

Deutsch. (5 Std.) *Herzog*. 1. Lektüre und Besprechung von Prosastücken und Gedichten aus Utzingers Lesebuch, I. und II. Band. 2. Übersichtlicher Gang durch die Wortbildungslehre. 3. Einführung in die mhd. Grammatik. Im Anschluss: Geschichte der deutschen Literatur von den Anfängen bis zum Ende der ersten klassischen Zeit. Lesen und Übersetzen von Abschnitten aus Bachmanns mittelhochdeutschem Lesebuch. 4. Stilistik: Gattungen und Arten der Prosa und Handhabung des sprachlichen Ausdrucks. 5. Privatlektüre mit Referaten: Herders *Cid*; Lessing: *Minna von Barnhelm*, *Emilia Galotti* und *Nathan der Weise*. 6. Aufsätze.

Französisch. (3 Std.) *Byland*. Repetition der schwierigern Kapitel der Formenlehre. Syntax. Lektüre: Kap. 10—25 in J. Vernes *Le Tour du Monde en 80 jours*. Eine Anzahl Lesestücke aus Bierbaum. In Ploetz, *Manuel*: Molière, *L'avare*, Ausgewählte Seiten J. J. Rousseaus und V. Hugos. Mündliche und schriftliche Übungen.

Geschichte. (2 Std.) *Pfyffer.* Allgemeine Geschichte vom Zeitalter der Aufklärung bis zur Gegenwart. Die Entwicklung des politischen, geistigen und volkswirtschaftlichen Lebens der Hauptkulturvölker der neuesten Zeit.

Mathematik. (4 Std.) *Enholtz.* Reduzierbare Gleichungen 3. und 4. Grades mit 1 Unbekannten. Theorie und Praxis des logarithmischen Rechnens. Arithmetische und geometrische Progressionen. Theoretische Sätze aus der Stereometrie. Oberflächen- und Volumberechnungen.

Naturkunde. (5 Std.) *Holliger.* a) *Chemie:* Fortsetzung der anorganischen Chemie. Reduktionen, Atom- und Valenzlehre. Stöchiometrische Berechnungen. Hydrate. Salze.
b) *Physik:* Allgemeine Eigenschaften der Körper. Mechanik der festen, flüssigen und gasförmigen Körper. Einfache Maschinen. Lehre von der Wärme.
c) *Mineralogie:* Grundzüge der Krystallographie. Beschreibung der wichtigsten Mineralien. Übungen im Bestimmen der Mineralien.

Landwirtschaftslehre. (1 Std.) *F. Hasler.* Bienenzucht. Bearbeitung und Verbesserung des Bodens.

Freihandzeichnen. (2 Std.) *H. Hasler.* Zeichnen nach Gips, Ornamente u. s. f. und nach Zusammenstellungen von Geräten. Im zweiten Quartal Versuche im Skizzieren landschaftlicher Motive nach der Natur. Malendes Zeichnen: Übungen im Vorzeichnen an der Wandtafel.

Musik. a) *Gesang.* (2 Std.) *Ryffel.* Zwei- und dreistimmige polyphone Sätze aus der Chorgesangschule von F. Wüllner, II. Teil. Intonations- und Direktionsübungen. Behandlung der unter Klasse I bezeichneten 4 Volkslieder. Studium zweistimmiger Lieder mit Klavierbegleitung von Kammerlander, sowie vierstimmiger Gesänge mit der II. und IV. Klasse zusammen, s. unter Klasse II. Theorie: Der Dominantseptakkord und seine Umkehrungen. Übungen im Cadenzen- und Liederspiel.

b) *Liturgik.* (1 Std. im Sommer.) *Bürli.* Liturgie der Messe. Die Responsorien. Theorie des gregor. Chorals.

c) *Choralgesang*. (1 Std. im Sommer.) *Ryffel*. Anleitung im Intonieren und Vorsingen, sowie Spielen von Chorälen (ohne Pedal).

d) *Violine*. (1 Std.) *Bürli*. Einführung in die 3. Position. Vortragsstücke, Förderung eines schönen, edlen Tones.

e) *Klavier und Orgel*. *Ryffel*. II. und III. Teil der Klavierschule von H. Germer. Etüden von Czerny-Germer, instruktive und Unterhaltungsstücke. Erster Abschnitt aus der Orgelschule von O. Wiesner.

Turnen. (2 Std. gemeinsam mit der II. Kl.)

IV. Klasse.

Religionslehre. (1 Std.) *Pfyffer*. Geschichte der christlichen Kirche vom Jahr 1000 bis zur Reformation. Religionsgeschichte: Einleitung, die Religion der Ägypter, Inder, Perser, Germanen, Griechen und Araber mit Berücksichtigung der Entwicklung und ihrer Ursachen.

Pädagogik. (3 Std.) *Herzog*. a) Geschichte der Pädagogik: Einzelne charakteristische Bilder aus der Pädagogik des Mittelalters. Ausführlichere Behandlung vom Reformationszeitalter an bis auf Herbart und Ziller. b) Unsere Schulgesetzgebung: Die Schule im Verhältnis zu Bund und Kanton. Aargauisches Schulgesetz; Hauptgesichtspunkte der gegenwärtig angestrebten Revision desselben. Die Verordnung über Schulhausbauten.

Methodik. (2 Std.) *Hunziker*. Spezielle Anleitung zur Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer der Gemeindeschule. Besprechung der praktischen Lehrübungen der Übungsschule.

Deutsch. (5 Std.) *Herzog*. 1. Lektüre und Besprechung von Gedichten und Prosastücken aus Utzingers Lesebuch, II. Bd. Schillers „Braut von Messina“. 2. Geschichte der deutschen Literatur vom Ende der I. bis zum Ende der II. klassischen Periode. 3. Poetik: Die Gattungen und Arten der Poesie. 4. Privatlektüre mit Referaten: Lessings Nathan, Goethes Götz, Schillers Wallenstein, Freytags Journalisten. 5. Aufsätze.

Französische. (3 Std.) *Byland*. Repetition der Grammatik, meist anschliessend an die Lektüre: A. Daudet, *Le petit chose*. Molière, *Le malade imaginaire* (zum Teil kursorisch). In Ploetz,

Manuel: Einige Seiten von Corneille, Voltaire, V. Hugo. Mündliche und schriftliche Übungen.

Geschichte. (2 Std.) *Pfyffer.* Geschichte der Schweiz von der Urzeit bis zur Gegenwart mit eingehender Berücksichtigung der Verfassungsentwicklung, besonders seit 1798.

Mathematik. (4 Std.) *Enholtz.* Zinseszins-, Renten- und Amortisationsrechnung. Das Nötige aus der Goniometrie. Ebene Trigonometrie.

Naturkunde. (5 Std.) *Holliger.* a) *Chemie:* Schluss der anorganischen Chemie.

b) *Physik:* Wärmelehre. Optik. Magnetismus u. Elektrizität.

c) *Chemisch-physikalisches Praktikum* (im Winter): Ausführung von Schulversuchen. Anleitung zur Herstellung und Zusammenstellung einfacher Apparate.

d) *Physikalische Geographie:* Lehre von den Gesteinen. Erläuterungen der wichtigsten geologischen Erscheinungen. Exkursionen. Elemente der mathematischen Geographie.

Aus dem Jahreskredit für Naturwissenschaften wurden die Abgänge an Chemikalien, Glas- und Porzellanwaren wieder ergänzt und die beträchtlichen Schulden vom letzten Jahr gedeckt. Ferner wurden angeschafft: Mehrere Präparate zur Komplettierung der Skelettsammlung, zoologische Präparate, Brendelsche Pflanzenmodelle, eine hydrostatische Wage etc.

Freihandzeichnen. (2 Std.) *H. Hasler.* Zeichnen nach Gips, Versuche im Aquarellieren nach Vorlagen und nach der Natur, Skizzierendes Zeichnen: Vergrößerung kleiner Abbildungen naturgeschichtlicher Objekte an der Wandtafel. Methodische Winke.

Musik. a) *Gesang* (2 Std.) *Ryffel.* Intonations- und Direktionsübungen an vierstimmigen Männerchorliedern. Studium schwierigerer einstimmiger Gesänge mit Klavierbegleitung unter besonderer Berücksichtigung des Vortrages. Einübung der unter Kl. I bezeichneten 4 Volkslieder. Behandlung der gebräuchlichsten Verzierungen im Solo- und Chorgesang. Studium mehrstimmiger Gesänge mit Klasse II und III zusammen s. unter Klasse II. (Zur Weckung des musikalischen Verständnisses für grössere Tonwerke überhaupt und zum Zwecke

eines gewinnbringenden Anhörens der Charfreitagsaufführung in Zürich wurden in einigen Stunden die wichtigsten Abschnitte aus dem Oratorium Elias von Mendelssohn besprochen und auf dem Klavier vorgeführt.) — Theorie: Die Nebenseptakkorde und ihre Umkehrungen; der verminderte Septakkord; der Nonenakkord. Zufällige Akkorderscheinungen. Analyse leichter Tonsätze.

b) *Liturgik.* (1 Std. im Sommer.) *Bürli.* Die Vesper und die Responsorien derselben. Modulationstheorie mit praktischen Übungen.

c) *Choralgesang.* (1 Std. im Sommer.) *Ryffel.* Repetition des in der III. Klasse behandelten Stoffes. Choralspiel mit Pedal. Übungen im Modulieren, Prä- und Postludieren.

d) *Violine.* (1 Std.) *Bürli.* 3. und 4. Teil der Violinschule. Lagenspiel. Vortragsstücke mit Begleitung.

e) *Orgel.* *Ryffel.* 2. Teil der Orgelschule von O. Wiesner. Vor- und Nachspiele aus den Sammlungen von Palme, Homeyer, Fink und Kocher.

Turnen. (2 Std.) *Merz.* a) Einführung in die eidg. Turnschule, verbunden mit gegenseitiger Instruktion und Lehrübungen mit Übungsschülern. b) Das Notwendigste aus der Systematik. c) Verordnungen und Reglemente über das Schulturnen. d) Keulenschwingen. e) Geräteturnen. f) Turnspiele. g) Hüpfarten aus dem Mädcheturnen.

VII. Die Übungsschule.

Die *Übungsschule* zählte bei Beginn des Schuljahres in 8 Klassen 65, am Schlusse desselben 66 Kinder. Der Schulbesuch war ein regelmässiger. Von den 240 Absenzen sind die meisten durch Krankheit verursacht worden.

Die Jugendbibliothek erhielt einen Zuwachs von 22 Büchern. Sie zählt gegenwärtig 488 Bände und wird fleissig benutzt, sowohl von den Schülern der Übungsschule als auch von denjenigen der Bürgerschule. An Lehrmitteln wurden angekauft: Rechnungstabellen und Kärtchen von Reinhard, Bern. Barometer, Thermometer, Kompass. Staub, Bilder für den Anschauungsunterricht, III. und VI. Bd. Illustrationen zu Lesestücken für Wandtafelkizzen von Billeter,

Basel, 8 Hefte. Buchmann, das erste Schulzeichnen. Engleder: Wandtafeln für den naturkundlichen Unterricht. 6 Stück. Tabelle der obligatorischen Münzsorten. Übungen in der Orthographie von Fluri, St. Gallen, 1. Heft. Schweiz. geographisches Bilderwerk, drei Tafeln.

Am 3. September unternahmen die 4 obern Klassen einen Ausflug auf den Homberg bei Beinwil am Hallwilersee, während die untere Abteilung am 30. September die Baldegg besuchte. An die Auslagen dieser beiden Reisen gab das Seminar einen Beitrag von Fr. 40.—

Die IV. Seminarklasse besuchte die Übungsschule wöchentlich je 9 Stunden an drei Halbtagen. Wie das letzte Jahr konnte durch gleichzeitige Benutzung des Arbeitsschulzimmers vom II. Quartal an die Zahl der Lehrübungen bedeutend vermehrt werden. Die Übungen im praktischen Schulhalten begannen mit der Unterschule, gingen dann über auf die Oberschule und schlossen gegen Ende des Jahres mit der Leitung der achtklassigen Gesamtschule.

Im Laufe des Winters wurden einige Schulen der benachbarten Gemeinden besucht.

Die *Bürgerschule*, welche die Jahrgänge 1883, 84 und 85 umfasste, begann am 6. November 1901 und zählte in zwei Abteilungen am Anfang des Kurses 18, am Schluss desselben 19 Schüler. Der Schulbesuch war ein regelmässiger. Die Schüler, die früher teils die Übungsschule, teils die Schulen von Wettingen und Neuenhof besucht hatten, zeigten zum Teil guten Fleiss und erfreuliche Fortschritte. Das Betragen gab zu keinen Klagen Veranlassung. Der Unterricht, der jede Woche an einem halben Tage in vier aufeinanderfolgenden Stunden stattfand, wurde von den Zöglingen der IV. Seminarklasse mehrfach besucht. (Hunziker.)

VIII. Die Arbeitsschule.

Bei Beginn des Schuljahres zählte die Arbeitsschule 24 Schülerinnen. Davon werden zu Ende desselben 8 altershalber entlassen.

Der Schulbesuch war ein regelmässiger.

Der Unterricht erstreckte sich auf alle im Lehrplan vorgeschriebenen Handarbeiten und umfasste während des Sommerhalbjahres wöchentlich 4 Std., im Winterhalbjahr 6 Std., je Mittwoch

und Samstag nachmittags. Eine Wochenstunde wurde jeweilen für das Zeichnen von Schnittmustern nach der Methode der Oberlehrerin, Frau Brast, verwendet.

Im Winter wurde während der Arbeiten auch Haushaltungskunde erteilt nach dem Leitfaden von Frau Winistörfer-Ruepp.

(Marie Stöhr.)

IX. Die Bibliothek.

Zuwachs seit Februar 1901: 166 Bände, nämlich für Pädagogik 33, Religion 11, Deutsch 48, Französisch 6, Mathematik 5, Naturkunde 23, Landwirtschaft 6, Geschichte 17, Geographie 15, Musik 2. *Bestand* ca. 7800 Bände.

Eingegangene Geschenke:

Von den tit. *Behörden*: Bibliographie der schweiz. Landeskunde, Fasc. V2 und IV5. — Dr. J. Hunziker, Das Schweizerhaus. II: Das Tessin.

Von den HH. *Verlegern*: Dr. J. Vögtlin, Rentier Säger. Aarau, H. R. S.

Dr. F. Bützberger, Ebene Trigonometrie, 2. Aufl. Zürich, Orell Füssli.

Freundliche Stimmen an Kinderherzen, 181/84 und 191/94. Ebenda.

Krauss und Böttger, Grundriss der Chemie und Physik. Wien, Pichler.

Von Herrn B. *Reber* in Genf: Reber, Geschichte der Pharmacie. Zürich

1898 und Wien 1898/99. — Regenbogenschüsseln und verwandte

Goldmünzen, Zürich 1900. — Monuments à Sculptures préhistoriques.

Genève 1899. — Antiquités et légendes du Valais. Genève 1898. —

Erlebnisse eines jungen Arztes. Bern 1899. — Société de crémation

de Genève, Bulletin III. 1900. — Liebenau, Th. Hans Räber von

Ebikon.

Von der tit. Aarg. *naturforsch. Gesellschaft*: Gaea, Jahrg. 24 und 25.

Leipzig 1898 und 99. — Petermanns Mitteilungen, Bd. 44, Gotha

1898—1900. — Globus, Bd. 74—77, Braunsch. 1898—1900.

Von Herrn Sem.-Lehrer *Hunziker*: Festspiel der Centenarfeier des Kts.

Thurgau. Weinfelden 1898.

Von der *Direktion des Schw. Landesmuseums*: Jahresbericht des Landes-

museums pro 1900. Führer durch das Landesmuseum.

Jahresberichte:

Gymnasien und Industrieschulen: Aarau, Burgdorf (Dr. A. Renfer,

Schraubenlinien und Schraubenflächen), Engelberg (P. B. Fehlmann,

Abt Anselm Villiger), M. Einsiedeln (P. M. Gander, Entwicklungs-

geschichte der Erde bis zum Auftreten des ersten Organismus),

Frauenfeld (E. Keller, Die Reimpredigt des Pietro da Barsegapé),

St. Gallen (Dr. A. Dick, Die latein. Wortformen bei Martinus Capella),

Chur (Dr. G. Nussberger, Entstehung von Mineralquellen im bündner.

Schiefergebiete), Luzern (R. Reinhard, Pässe und Strassen in den

Walliser, Tessiner und Bündner Alpen), Schaffhausen (Dr. W. Richter,

(Die Pardos und die Stasima in Sophokles Trachinierinnen), Mariahilf in Schwyz, Zug (Dr. C. Parpan, Sieges- und Preislieder des Horaz .
Seminare: Aarau (J. Suter, Zur Erinnerung an Dir. J. Keller), Mädchenschule d. St. Bern, Höhere Töchterschule Basel (E. Baumberger, Facies und Transgressionen der unteren Kreide im Jura), Hauterive, Hitzkirch, Karlsruhe I, Menzingen, Ingenbohl, Rickenbach, St. Michael.
Technische Schulen Biel und Winterthur.
Schulen in Aarau (Dr. A. Hirzel, Das heutige Indien unter Englands Herrschaft Dr. F. Schmutziger, Die städt. Schulen in Aarau und die Schularztfrage), Bern, Luzern, Muri, Rheinfelden, Baden.
Zwangserziehungsanstalt Aarburg, Anstalten Biberstein und Effingen. Prot.-kirchl. Hilfsverein. Schutzaufsicht für entlassene Sträflinge. Konferenz f. d. Idiotenwesen in Burgdorf. Gemeinnütz. Gesellschaft der Stadt St. Gallen. Zentralschulpflege der Stadt Zürich. Pestalozzianum in Zürich.

Im Lesezimmer ist die „Leipziger Illustrierte Zeitung“ ersetzt worden durch die „Monatshefte“ von Velhagen & Klasing. Die übrigen Zeitschriften und Zeitungen erscheinen wie im Vorjahr. Die „Helvetia“ von R. Weber wurde wieder eingeführt.

Die Arbeiten zur Drucklegung des neuen Katalogs sind in vollem Gange. Es soll nun doch ein Ofen im Bibliothekraum aufgestellt werden; dadurch wird die Benützung der Bibliothek und die Arbeit am Katalog bedeutend gefördert werden.

Für alle Geschenke in die Bibliothek sei hiermit bestens gedankt. E.

* * *

Naturkundliche Sammlungen. Während d. Schuljahres 1901/02 wurden die naturkundlichen Sammlungen durch folgende Geschenke vermehrt. Von

Herrn Lehrer *A. Lüthy* in Kirchleerau: Weissfrüchtige Heidelbeeren.

Herrn Dr. *Räber*, Apotheker in Genf: ca. 150 Mineralien, meistens in der Schweiz gesammelt; Petrefakten von Oehningen und aus den Glarner Schieferbrüchen.

Herrn Dr. *R. Burri*, Vorstand des landwirtschaftlich-bakteriologischen Laboratoriums des eidg. Polytechnikums lieferte zu verschiedenen Malen Kulturen von Mikroorganismen.

Herrn Dr. *Meier*, Direktor der Basler chemischen Fabrik: Muster sämtlicher Produkte, die von der Fabrik hergestellt werden.

Herrn Lehrer *Maurer* in Wyliberg: Versteinerungen aus der Meeresmolasse von Kirchleerau.

Herrn Zeichnungslehrer *H. Hasler*: Kunstseide.

Ausserdem beteiligten sich mehrere Seminaristen an der Vermehrung der Sammlungen.

Mit der Bitte um ferneres Wohlwollen spricht der Fachlehrer der Naturwissenschaften auch an dieser Stelle den geehrten Spendern den herzlichsten Dank aus. W. H.

Von der ornithologischen Gesellschaft in Aarau erhielten wir aus dem Park der Kantonsschule eine braune Sporengans zum Geschenk, die den Anfang zur Belebung des grössern Weihers im Seminargarten macht. Sobald als möglich wird sie andere Schwimmvögel als Genossen erhalten, und es sollen die Gartenanlagen überhaupt durch Herbeiziehung von zahlreichern Singvögeln mehr belebt werden.

* * *

Neuanschaffungen für Geschichte. Aus dem Kredit für 1901 wurden für das Fach der Geschichte folgende Neuanschaffungen gemacht: Seemann'sche Wandbilder zur Kunstgeschichte: Homerbüste, Apollo von Belvedere, Laokoon, Römisches Forum, Palazzo Riccardi, Schlosshof von Heidelberg, Dom zu Limburg, Abteikirche zu Laach, Kathedrale von Rheims, Ruisdael Wasserfall, Aurora von Guido Reni, Iphigenie von Feuerbach. Farbige Reproduktionen von Kunstgemälden (Photochrome): Madonna di San Sisto, della Sedia, Transfiguration von Raphael, Madonna von Holbein, Madonna von Murillo, Hl. Familie von Poussin. Forum von Pompei und Fontana di Trevi, Rom. Knackfuss, Michelangelo und Rubens, illustr. J. P.

Von der Erziehungsdirektion haben wir drei Exemplare der neuen, vom Bund herausgegebenen Schweizerkarte erhalten. Das eine findet seine Verwendung im Geschichtsunterricht, das andere in der Übungsschule, das dritte in der Geographie.

X. Die Ausflüge.

Die *I. Klasse* besuchte am 27. Juni unter Führung der Herren Ryffel, H. Hasler und Pfyffer auf eintägiger Reise Thun, die Eingangspforte zum Berner Oberland.

Mit dem Schnellzug durchfuhr man von Baden aus rasch die bekannten Gebiete unseres schönen Aargaus, erreichte nach kurzem Halt in Olten, wo man dem Sälischlössli einen Blick zuwandte, Aarburg, und weiter ging es dann Burgdorf zu. Je mehr zur Rechten die langgestreckten Juraketten

zurücktreten, um so eintöniger wird die Gegend. Dank der klugen und gütigen Fürsorge unseres I. H. H. konnten wir uns jetzt an einem Brötchen und einem Schluck Wein erquicken, so dass uns trotz ziemlich langer Bahnfahrt keinen Augenblick die Langeweile packte. In Burgdorf, wo wir auf die elektrische Bahn nach Thun umstiegen, wird die Gegend interessanter; sie weicht in ihren Formen ziemlich ab vom Hügelland des Aargaus. Die hohen Sandsteinflühe bei Burgdorf, durch welche die Emme sich ihr Bett gegraben hat, zeigen das schon; weiterhin finden wir Berghalden mit verhältnismässig schroffen Formen und steilen Böschungen, oben mit dunkeln, düstern Tannenwäldern besetzt; dazwischen tief eingeschnittene Thäler und Thalmulden, letztere oft fast rund oder nach verschiedenen Seiten verästelt. Wenige vereinzelte Höfe finden sich in diesen Wiesengründen. Bald wird das Thal weiter, schöne grosse Ortschaften mit vielen Bächen liegen mitten im herrlichsten Acker- und Wiesland, der freiere Ausblick nach Süden zeigt durch den dünnen Wolkenschleier bereits die dunkeln Riesen des Oberlandes.

Um 11 Uhr kamen wir in Thun an; wir überschritten die tiefblaugrünen Fluten der Aare und kamen durch die Stadt, die sich bald als bedeutenden Markort verriet, hinauf zum Schloss, der gewaltigen viereckigen Feste mit vier hohen Ecktürmen, die vom Westende des Schlossberges aus weithin die Landschaft beherrscht. An der Vorhalle der Kirche, die ganz in der Nähe steht und ebenfalls durch einen imposanten Turm auffällt, sahen wir die neu aufgedeckten, aber offenbar sehr alten und interessanten Freskobilder, Gegenstände aus der biblischen Geschichte und der Legende darstellend, und vom Kirchhof aus genossen wir die prächtige Aussicht auf das Aarebassin, den See und besonders auf den Niesen, der wie eine wuchtige Pyramide sich über die theils waldigen, theils rebenbepflanzten Hügel erhebt. Hinunter ging es wiederum beim Rathaus vorbei und durch die originell gebaute Hauptstrasse mit den zu beiden Seiten hinlaufenden Terrassen und Trottoirs und der doppelten Reihe kleiner Kaufläden und Magazine, die eine auf, die andere unter der Terrasse, zum Hotel Falken, wo uns ein ausgezeichnetes Mittagessen erwartete.

Nachher machten wir uns auf zur Besteigung des Grüsisberges, des waldigen Höhenzuges nördlich von Thun, welchem die Stadt ihr mildes Klima verdankt; der sorgfältig gepflegte, meist aus Tannen bestehende Wald bildet gleichsam eine einzige grossartige Parkanlage, freilich ohne alles Gekünstelte und Gezierte, ohne jede aufdringliche Fremdenindustrie. Eine Reihe von Lichtungen geben in entzückendem Wechsel freien Ausblick bald auf das Städtchen an den beiden Armen der Aare und die Allmend mit den eidgenössischen Militäranstalten, bald auf See und Alpen, bald über das Hügelland bis zum Jura. Mannigfaltigkeit der Formen und Farben, verbunden zu einem harmonischen Ganzen, das durch imposante Gestalten das Gemüt erhebt und doch nicht durch zu einförmig schroffe Massen beengt, das ist der Charakter Thuns. Auf dem Jakobshübeli, einem bekannten Aussichtspunkte, zeigten sich uns die Berühmtheiten des Oberlandes in vollem Glanze: prächtig klar waren Eiger und Mönch und wunderbar strahlend die Blümlisalp, einzig die Jungfrau hielt sich dicht verschleiert; auch im Vordergrund hatte gegenüber dem Felskegel des Niesen, der frei von Nebel war, die Stockhornkette einen eigenartigen Wolkenkragen sich umgelegt, über den hinaus der stumpfe Kegel des eigentlichen Hornes, welcher wie ein Zahn aus der arg verwitterten Kette noch stehen geblieben ist, ganz merkwürdig herabsah. Auf gar nicht ausgetretenen Touristenpfaden, indem wir, einzig der Karte vertrauend, mitten durch den Wald steil empordrangen, erreichten wir nach einem kleinen Umweg die Rabenfluh, den höchsten Punkt des Berges, wo man von schwindlig jäher Fluh den weitesten Blick nach Norden hat, über die Stadt Bern hinaus nach dem fernen Jura.

Auf bessern Wegen gelangten wir hernach südwärts in die Kohlerenschlucht, eine vom Hünibach in die bunte miozäne Nagelfluh tief und schmal eingegrabene Erosionsschlucht. In ganz andern Regionen wähnt man sich da: Die riesigen, senkrecht aufsteigenden Felswände mit nur wenigen schmalen, grünbewachsenen Bändern, die rauschenden Wasser des Baches, die eine grosse Zahl der mannigfaltigsten Fälle bilden und alle möglichen Erosionserscheinungen zeigen,

oft rund ausgehöhlte Felskessel, wo die wilden Wasser brausend im Kreise herumschiessen und dann hochaufwirbelnd in kühnem Sprunge schäumend das Hindernis überwinden, alles das erinnert an die malerischen Partien der Hochalpen. Unten vollzieht sich rasch und aufs Anmutigste der Dekorationswechsel; grüne Wiesen mit schmucken, rebenbewachsenen Häuschen empfangen uns; als klares, ruhiges Wasser fliesst still der wilde Bergbach durch, hinaus gegen den See. Wir betraten dann noch die ausgedehnten Parkanlagen der Chartreuse, welche vom Minnesänger Heinrich von Strätlingen im 13. Jahrhundert begründet worden sein soll, dessen Grabmal mit Inschrift wir im nahen Bächihölzli sahen. Auf einer Wiese mit Aussicht auf den in wechselndem Farbenspiel liegenden See hielten wir Rast nach dem anstrengenden Marsche und schritten dann dem See entlang durch die Bächimatt gegenüber dem Schloss Schadau, wo uns ein letzter Blick noch auf die in der Abendsonne verklärten Gletscherzinnen der Berge vergönnt war. Von Thun führte uns die Eisenbahn nach einem kurzen Halt in Burgdorf rasch nach Baden zurück, und alles bezog mit dem Bewusstsein eines ungetrübt schön verflossenen Tages, der zugleich eine Fülle von Interessantem und Lehrreichem geboten hatte, die gewohnten Seminarräume wieder. I. P.

* * *

Die *II. Klasse* besuchte am 26. Juni den Bachtel. Begleiter: Herr und Frau Direktor Herzog und Seminarlehrer Enholtz.

Der Himmel war bewölkt, doch der Morgen kühl, gutes Wetter verheissend, als wir, unser 29 Personen, Wettingen verliessen. Die Fahrt über Zürich nach Hinwil machten wir bei ziemlich dichtem Nebel; was man aus dem Eisenbahnzuge sah, war ziemlich eintönig; dafür verkürzte sich die Gesellschaft die Zeit ab und zu durch einen Gesang. Um halb 9 ging unsere Fusswanderung an. Wir sperrten nicht wenig die Augen auf ob der prächtigen breiten Strasse und den schmucken Häusern mit den vielen sprudelnden Brunnen in Hinwil. Der Bachtel lag unmittelbar vor uns, die Strasse stieg mässig bergan. Die Höhe von 1119 Meter

soll der Berg haben; etwa 550 Meter hoch liegt Hinwil, folglich brauchten wir uns nicht sonderlich anzustrengen, auch brannte uns die Sonne nicht, im Gegenteil war uns die Bewegung recht angenehm zur Erwärmung unserer vom Sitzen etwas steifen Glieder. Oberhalb des Dorfes liegt rechts an der Strasse in feierlicher Stille ein schöner Garten, der Friedhof; bald darauf zweigt ein schmaler Fahrweg von der Hauptstrasse ab und wendet sich direkt der Bachtelhöhe zu. Diesem Wege folgten wir und gelangten in langsamem aber steilem Aufsteigen durch feuchten dunkeln Tannenwald unerwartet rasch auf den Gipfel des Berges.

Auch hier oben war leider die Luft noch nicht klar, wir konnten Berge und Gewässer nur im Umriss, und kaum über zwei Wegstunden weit erkennen, doch bemerkten wir in dem sonnendurchglänzten Nebel, dass der Bachtel bei schönem Wetter, etwa an einem hellen Herbsttage oder auch im Winter, ein grossartiges Bild bieten muss. — Nach einigem Aufenthalt in der freien Luft, während dessen Einige von uns den 30 m hohen eisernen Turm bestiegen, suchten wir gern das geräumige Wirtschaftslokal auf, um uns durch ein zweites Frühstück zu kräftigen. Wir sassen nicht allzulange; eine Schulklasse von Schaffhausen langte noch an, unsere Sänger liessen einige Lieder erschallen, der Wirt setzte durch Umdrehen eines Zahnrades eine Tanzmusikmaschine in Bewegung, dann brachen wir, mit Speise und Trank und auch mit dem Preise zufrieden, wieder auf, warfen draussen noch einen Blick auf die zu unsern Füssen ausgebreitete glänzende Landschaft und wandten uns wieder, steilabsteigend, dem Thale zu, gegen die gewerbreiche Ortschaft Wald. Während wir an grünen Matten, hübschen Bauernhäusern und Gärten hinabgingen, drang die Sonne durch, der Nebel wich, und wir zogen recht vergnügt in der Mittagsstunde, da eben die zahlreichen Spinnerei-Arbeiter und Arbeiterinnen zum Mittagsessen heimgingen, in dem stattlichen, fast städtischen Dorfe Wald ein. Im Gasthof zum Schwert hatten wir uns angekündigt und es dauerte auch nicht lange, so sassen wir im langen Saale hinter den dampfenden Schüsseln. Nach dem Essen durchstreifte die junge Mannschaft den Ort eine Weile nach eigenem Belieben,

andere Gruppen wohl auch, um anderswo ungestört noch ein Glas zu leeren, dann sammelte man sich wieder an der Bahnstation zur Abfahrt nach Rapperswil, der Rosenstadt. Auch diese kurze Fahrt ging nicht ohne Wagenwechsel ab, sodass wir schon den fünften Zug besteigen mussten; unsere Füße sind dafür auch nicht wund geworden.

Rapperswil liegt jetzt recht still am Fusse des Hügels mit dem mächtigen festen Schlosse: man muss die Phantasie ziemlich anstrengen, um sich das kriegerische Leben an diesem Orte und die ehemalige Bedeutung Rapperswils vorzustellen. Wir begaben uns zunächst auf die schöne Lindenhofterrasse bei dem Schlosse, von wo aus nun der Blick nach der Seebrücke und der Ufenau, links auf den neuen Bahnhof, rechts gegen Stäfa hin, und rückwärts auf den Bachtel recht schön war. Wir hätten gern ganz allein etwas länger hier verweilen mögen, allein wir mussten noch dem polnischen Museum im Schlosse einen Besuch abstatten. Mit Rührung und Teilnahme sahen wir die vielen Reliquien, welche das arme Polenvolk hier aufgehäuft hat: wir begriffen, dass diese Kronen, Waffen, Fahnen, Gemälde, Schriftstücke, bis herab zu den Hausgeräten, den Polen Heiligtümer sind, doch waren wir auch froh, nach langen Gängen kreuz und quer durch das alte Schloss mit den modernden Gegenständen, wieder ins Freie zu kommen. Mit einem frischen Trunk spülten wir den Staub aus der Kehle, dann war es bald Zeit, an die Fahrt nach Zürich zu denken. Leider gab es nicht Gelegenheit zu einer Seefahrt, sondern wir mussten uns der Bahn über Stäfa, Meilen und Küsnacht bedienen. Noch ein unvermeidliches Umsteigen in Zürich, dann fuhren wir still, die Erlebnisse des Tages in uns nochmals durchgehend, Wettingen zu, gewiss nicht Wenige mit dem Vorsatze, den Bachtel gelegentlich später wieder zu besuchen, weil er uns heute seine Schönheiten mehr nur ahnen liess. E.

* * *

III. Klasse: 20 Schüler in Begleitung der Herren F. Hasler und Byland.

Über Zürich-Sihlthal-Zug gings am 26. Juni nach Luzern

und von da mit der Brünigbahn nach Sarnen, wo die Mehrzahl der Reisegesellschaft dem Landenberg einen Besuch abstattete, indess die Minderheit die Kaufläden nach Bergstöcken absuchte. Nach dem schmackhaften Mittagessen in den „Metzgern“ wurde der Marsch ins Melchthal angetreten. Bald winkte uns das idyllisch gelegene Flüeli entgegen. Ein kurzer Halt wurde von den meisten dazu benutzt, schnell die im tiefen Ranft liegende Zelle des Niklaus von der Flüe zu besichtigen. Nun durch schattigen Waldweg thalaufwärts, dann über die Melchaa, welche oberhalb des Steges über das niedere Ufer herausgetreten war und einen kleinen See gebildet hatte, aus dem eine Anzahl Tännchen nur die Spitzen emporstreckten. In dem stillen, freundlichen Dorfe Melchthal wurde Rast gehalten, um sich etwas zu stärken, bevor man den Aufstieg auf die Frutt unternahm. Da hatten wir das Vergnügen, Landsleute zu treffen; die obern Klassen der Bezirksschule Muri strebten an diesem Tage dem gleichen Ziele zu, wie wir. Darum vermischten sich die beiden Gesellschaften und in verschiedenen Gruppen gings bergan, erst an prächtigen Alpweiden vorbei, dann im Zickzack den steilen Hang empor, wo Blumen mancher Art das Auge erfreuten. Viele Alpenrosen mussten es sich gefallen lassen, als Schmuck der Bergstöcke mitgenommen zu werden. Von Zeit zu Zeit warf man einen Blick zurück in das liebliche Melchthal, welches immer tiefer hinter uns versank. Eine grosse Merkwürdigkeit waren für uns die zahlreichen Schratten, gewaltige Kalkfelsen, welche vom Wasser so ausgefressen sind, dass ihre Oberflächen riesenhaften Kämmen ähnlich sehen. Endlich langten wir auf der Höhe an. Im hintern Gasthause zur Frutt fanden wir ordentliche Unterkunft. Ein Teil unserer Leute musste zwar mit etwas beschränktem Raume vorlieb nehmen, weil der grössere Platz durch eine Abteilung der Kantonsschüler von Frauenfeld beansprucht war. Nach dem Nachtessen begab man sich noch an den hübschen Melchsee und zum Stäubiloch, in welches sich der Ausfluss des kleinen Sees ergiesst. Hierauf suchten wir die Lager auf.

Ein Viertel vor vier Uhr war Tagwache. Es dämmerte kaum, als die Zwanzig von Wettingen „Trittst im Morgenrot

daher“ anstimmten und damit der gesammten Hötelbevölkerung einen schönklingenden Morgengruss entboten. Jetzt brach ein wunderbarer Tag an. In der ganzen Runde standen die Gipfel in voller Majestät da und schienen uns jeder besonders zu einem Besuch einzuladen. Der gewaltige Titlis, welcher am Abend vorher bloss einige Minuten sich gezeigt hatte, liess nun all seine Schönheit erstrahlen. Doch wir wandten den Blick nach einer andern Seite. Unser Ziel, der Hochstollen, war so nah und bei dieser reinen Morgenfrische musste die Aussicht dort schon grossartig sein. Um 5 Uhr war Abmarsch. Wir folgten unserm freundlichen Führer K. Durrer über ein Schneefeld, am kleinen Blausee vorbeiziehend, zu der steilen Halde „Weitriss“, wo der Bickel in des Führers geübter Hand erst Stufen, in den harten Schnee zu hauen hatte. So gings denn in langsamem Gänsemarsch in Zickzacklinien aufwärts: anfangs mochte manch einer zaudern ob der ungewohnten Art des Emporklimmens, aber bald waren auch die Zaghaften mutig geworden und in hellen Jauchzern machte sich die Freude der jungen Bergkraxler Luft. Noch über Geröll und schon waren die Ersten auf einem Grat, der eine kleine Rundschau gestattete. Wieder aufwärts gings auf schmalen Weglein, dann hinter einer gewaltigen Felswand empor und — einige Minuten nach 7 Uhr waren wir oben. Welche Pracht bot sich unsern Augen dar! Im Rücken tief unten die uns bekannte Frutt, entfernter die Engstlenalp, dahinter die Riesenspyramide des Titlis, nach Norden angereiht Hutstock, Nünalpkorn, Storeghorn u. a.; vor uns das schmale Thälchen der kleinen Melchaa, drüben das Briener Rothorn mit seinen Ausläufern gegen den Pilatus. Der Briener See war nur dem scharfen Auge sichtbar. Aber gegen Südwesten stiegen vor uns in erhabenem Glanze empor: Faulhorn, Wetter- und Schreckhörner, Eiger, Mönch, Jungfrau und Blümlisalp.

Nur ungern trennte man sich von diesem Aussichtspunkt. Allein der Führer mahnte zur Eile; waren wir doch 2482 m hoch und wollten am gleichen Tage wieder zu Hause sein. Der Klassenphotograph Honegger liess rasch noch „zu einer Aufnahme antreten“ und der Abstieg begann. „Auf dem Abschütz“ lagerte sich ein vielköpfiger Turnverein aus Solothurn,

Gruss und Abschied waren eins. Weiter unten luden kleine Schneefelder zum Herabglitschen ein. Der Führer machte es vor und die jungen Reisenden beeilten sich, das Kunststück mehr oder weniger gut nachzuahmen. Im kleinen Melchthal machte man Halt, um ein wenig auszuruhen und sich zu erquicken. Nach Durchquerung eines Alpenrosenfeldes, wo eifrig gepflückt wurde, kamen wir hinauf zur Alp Hüttstädt und nun durch einen Tannenwald und über steile Weiden hinunter nach Lungern, wo wir nach 11 Uhr anlangten. Das Mittagessen im Hotel Löwen mundete vortrefflich. Bald sassen wir wieder im Eisenbahnzug, der uns durch eine der schönsten Gegenden unseres Landes nach Luzern trug. Hier hatten wir Zeit, die wichtigsten Sehenswürdigkeiten zu besichtigen, so auch das Panorama vom Übertritt der Bourbackiarmee bei Verrières. Ein kleiner Bierhock gab der muntern Schar noch einmal Gelegenheit, unter dem strammen Dirigenten ihre Chorlieder zum besten zu geben. Etwas nach 8 Uhr entführte uns ein wirklicher „Schulreisezug“ nach Zürich, wo's noch eine Stunde Halt gab. Dann gings Baden zu und von da gemeinsam mit der von Thun heimkehrenden I. Kl. ins Seminar zurück.

B.

* * *

IV. Klasse: Luzern-Flüelen-Schöllenen-Göschener Alp-Alpigen Lücke-Realp-Hospental-Gotthardospiz-Monte Scipius-Airolo. Begleiter: Die Herren Hunziker u. Holliger.

Als Reiseprojekt für die IV. Klasse hatten wir auch dieses Jahr wieder eine Hochgebirgstour in die Centralalpen gewählt, trotzdem die Eisenbahnverbindung mit Luzern seit Jahren eine recht ungünstige ist. Der Zug nach der Innerschweiz verlässt Zürich ca. 10 Minuten vor Ankunft des ersten Aarauër Zuges, sodass die Reisenden nach dem Gotthard zu einem Aufenthalt von ungefähr einer Stunde genötigt sind. Da wir übereingekommen waren, nicht vor dem 25. Juni die Schulreisen anzutreten, so stand uns zur Fahrt auf dem Vierwaldstättersee die Benützung eines Schnellschiffes bis Flüelen offen, sodass wir trotz dem Verluste in Zürich die Zeit noch rationell ausfüllen konnten. — Wie

uns von der meteorologischen Centralanstalt in Aussicht gestellt worden war, war auch dieses Jahr wieder der ganze Verlauf unseres Ausfluges vom schönsten Wetter begünstigt. Hell strahlte die Sonne, als wir am 26. Juni einige Minuten nach 5 Uhr aus dem Bahnwagen die letzten Grüsse nach dem Seminar zurückwinkten. Im Bahnhof Zürich wimmelte es von Schülern. Die bisherige nasskalte Witterung des Schul-Reisemonats hatte die Ausführung so manches schönen Reiseprojektes hinausgeschoben und als jetzt die Wetteraussichten günstiger wurden, da öffneten sich überall die Schulstuben und hinaus zogen die Schülerscharen nach allen Richtungen. Trotzdem bereits ein Extrazug mit Schülern nach Luzern abgefertigt worden war, mussten doch an unsern Zug noch eine lange Reihe von Wagen zur Aufnahme all der grössern und kleinern Reiselustigen gehängt werden.

Vor Abfahrt des Schiffes hatten wir gerade noch Zeit, rasch einen Blick in die fertig erstellte Hütte für das eidg. Schützenfest und auf die rasch fortschreitenden Dekorationsarbeiten zu werfen. Die Fahrt auf dem See war den meisten Schülern neu und die grossartigen Scenerien und die mannigfaltigen Aussichten in die Gebirge und in die Talschaften übten einen mächtigen Zauber aus. Traurig stimmten die Ruinen des abgebrannten Hotels Axenstein, deren öde Fensteröffnungen wehmütig von der Terrasse über Brunnen heruntergrüssten. Den komplizierten Schichtenstörungen an der Axenstrasse wurde die gebührende Aufmerksamkeit gewidmet. — Von Flüelen aus waren wir genötigt, den Schnellzug mit nur I. und II. Klasse zu benutzen, um nicht zu spät erst in Göschenen anzulangen. Die Kunstbauten der Gotthardbahn, dieses Wunderwerks der Technik, ein wichtiges Glied im Riesenorganismus des Weltverkehrs, konnten gut übersehen werden, da uns ein Terrassenwagen (wie schon letztes Jahr) angewiesen wurde. Ganz besonders interessierten die drei Kehrtunnel oberhalb Gurtellen, wo durch spiralförmige Kurven, die in das Gebirge gehauen sind, allmählig die Höhe von Göschenen gewonnen wird.

In Göschenen, wo wir ungefähr um 1½ Uhr eintrafen, wurde zu einem Abstecher in die Schöllenen bis vor Andermatt das Gepäck abgelegt. Nach der Rückkehr aus dieser

Felsenwüste traten wir nach kurzem Halt den Marsch ins Göschener Thal an. Der Weg führt durchs Dorf, biegt dann links ab und folgt der Göseherreuss. Ein Besuch des Denkmals von Louis Favre auf dem kleinen Friedhof darf nicht versäumt werden. Voll Bewunderung schaut der italienische Arbeiter, der — ausgerüstet mit den Gerätschaften, die er zur Ausübung seines schweren Berufes als Tunnelarbeiter braucht — aus carrarischem Marmor künstlerisch gebildet ist, auf zur Büste seines Meisters.

Das Göschener Thal ist wohl eines der schönsten der Alpenwelt. Im Hintergrund desselben steigen von mehreren Seiten gewaltige Gletscher in den Thaiboden hinunter, so der Dammafirn, der Winter- und der Kehlegletscher. Hinter Göschenen ist der Weg noch gut und leicht zu begehen, weiter hinten im Tal wird er steiler und dürfte verbessert werden. Eine bessere Weganlage würde sicher dazu führen, dass das Thal, dessen Besuch sehr zu empfehlen ist, nicht mehr so stark vom Fremdenstrom gemieden wird, was für das ärmliche Dörfchen viele Vorteile im Gefolge hätte und dem trefflich geführten Hotel Dammagletscher wohl zu gönnen wäre. Da wir uns genügend Zeit zur Beobachtung der hübschen, häufig wechselnden Landschaft und der niedlichen Kinder der Flora liessen, so war die Dämmerung bereits eingebrochen, als wir unser heutiges Ziel, die Göschener Alp, erreichten.

Nachdem mit unserm Führer das Programm für den folgenden Tag besprochen war, legten wir uns bald zur Ruhe, da unsere heutige Marschleistung für den ersten Tag eine ganz ordentliche war. Mit Sonnenaufgang waren wir schon wieder auf den Beinen, nahmen Abschied von unserm freundlichen Wirt, der uns zur besten Zufriedenheit aufgenommen hatte und wanderten wieder zurück durch den taufrischen Talboden bis zu den braunen Holzhäuschen des heimeligen Dörfchens. Bald stieg aber der Weg steil hinan. Trotzdem schritten wir rüstig vorwärts, sodass wir rasch in die Höhe kamen. Aber auch die Sonne stieg am Himmelsgewölbe und schickte ihre Strahlen immer steiler auf unsere Körper hinunter. Wir hatten jedoch die Anstrengungen und die Bächlein von vergossenem Schweiss nicht zu bereuen, ein

prächtiges Panorama erweiterte sich vor unsern Blicken. Am Fusse eines mächtigen Firnfeldes machten wir einen kurzen Halt. Ein Kollege aus England, der sich unserer Gesellschaft angeschlossen hatte, photographierte die malerische Gruppe. Leider ist die Aufnahme nicht gelungen. Nach Passieren des erwähnten Schneefeldes standen wir oben auf dem Grat, auf der Alpligen Lücke, fast 2800 m über Meer und genossen eine durch keinerlei Wolken oder Nebel getrübtte Fernsicht ins Gebirge. Tief unten lag das stille Urserental mit dem idyllischen Realp unmittelbar unter uns, scheinbar ganz nahe. Vor den Häusern und in den Strassen bewegten sich geschäftig die Leute hin und her. Ein kurzer Spaziergang schien uns hinunterzubringen, aber es war ja eine Höhendifferenz von ungefähr 1200 m zu überwinden. Rechts von uns schlängelte sich die Furkastrasse aufwärts und wir konnten genau den Weg verfolgen, den wir vor einem Jahr langsam hinaufgekrochen waren. Starke Quermauern befestigen hier oben an den steilen Wänden den Schnee und schützen Realp vor verheerendem Lawinenschlag.

Auf aus dem Schnee vorragenden Felsblöcken holten wir aus unsern Rucksäcken und Tornistern den mitgenommenen Proviant. Wie schmeckte da der mitgeschleppte Wein, den wir mit Schneewasser verdünnten! — Der Abstieg ist ein recht steiler. Glücklicherweise war nun der Schnee weich geworden, sodass wir mit den soliden Bergschuhen gehörig einhacken konnten. Wo die Schneefelder eine weniger grosse Böschung hatten, wurde einfach über dieselben hinuntergerutscht, was zu manchem köstlichen Intermezzo Anlass gab. Noch über viele steile, oft glatte und schlüpfrige Felswände musste sorgfältig hinuntergeklettert werden, bis wir uns endlich ca. um 1 Uhr im Hotel des Alpes in Realp zum wohlverdienten Mittagessen setzen konnten.

Ein längerer Halt zur Wiederbelebung der arg mitgenommenen Lebensgeister war mit Rücksicht auf die noch bevorstehenden Strapazen notwendig, hatten wir ja noch im Sinne, die Gotthardpasshöhe zu Fuss zu erreichen. Die heisse und staubige Landstrasse zwischen Realp und Hospental war uns vom letzten Jahr her in wenig angenehmer Erinnerung und wir suchten dieselbe möglichst zu umgehen,

da nach einer Wanderung im Hochgebirge nichts die Kräfte so hernimmt, wie eine Bummelei auf der Landstrasse. Bis Hospental war ein Wagen gemietet worden. Derselbe fasste knapp 14 Personen und nun sollte für 17 Platz geschaffen werden. Leider waren unserm Photographen die Platten ausgegangen, sodass es nicht möglich war, der Nachwelt den Anblick unseres schwer überladenen Fuhrwerkes zu überliefern. Es war köstlich anzusehen gewesen, wie einzelne Reisegegnossen nur mit den Füssen am Wagen klebten und von den übrigen, welche so glücklich waren, einen Sitzplatz zu erwischen, durch Festhalten vor dem Hinunterpurzeln bewahrt werden mussten.

Von Hospental gings wieder rüstig aufwärts. Bald wurde die Gegend öder und kahler und wir kamen ins Gebiet der Rundhöcker, Zeugen früherer ausgedehnter Gletschertätigkeit. Wir waren aber doch froh, als wir nach dreistündiger Wanderung durch die Dämmerung das Licht des Hotel „Du mont Prosa“ blinken sahen. Dank der günstigen Verteilung von Arbeit und Ruhe erreichten wir trotz dem langen Marsche über Schneefelder und Felswände unser heutiges Nachtquartier in relativ gutem Zustande: wir hatten keinen einzigen Fusskranken. Vor uns hatte bereits eine Abteilung der aarg. Kantonsschule ihren Einzug gehalten. Heute waren wir die einzigen Gesellschaften auf dem Gotthard und fanden bequem Platz, während gestern das Hotel nicht alle Besucher hatte unterbringen können.

Für den dritten Tag war die Tagwache erst auf 6 Uhr angesetzt. Über den Monte Scipius (ca. 2600 m) sollte nach Programm Airolo erreicht werden. Nahe bei der Totenkapelle zweigte unser Weg von der Gotthardstrasse links ab. Beim Abmarsch war die Gegend in Nebel gehüllt, aber bald lichtete sich derselbe und die Sonne kam zum Vorschein. Immerhin zeigte es sich, dass wir gut getan hatten, für heute keine Gipfelpartie in Aussicht zu nehmen, da von den Spitzen der Berge der Nebel nicht weichen wollte. Über Matten, wo vor Kurzem noch Schnee lag, stiegen wir sanft aufwärts. Während gestern mehr die Geologie zu ihrem Rechte kam, erfreute uns heute auf den apert Matten eine grosse Zahl der schönsten Alpenpflanzen

in voller Blüte. Unser Führer allerdings konnte die Blumenliebhaberei nicht recht begreifen und wir hatten Mühe, ihm plausibel zu machen, warum wir ein gemässigeres Marschtempo verlangten, da er neben italienisch nur wenig französisch sprach. Unterwegs hatten wir noch das Vergnügen, die unter dem Namen „Brockengespenst“ bekannte Erscheinung zu beobachten. Rechts aus einer Schlucht herauf trieb der Wind mächtige Nebelschwaden, während von links die Sonne, auf dem Berggrat sitzend, ihre Strahlen schickte. Auf der Nebelwand hoben sich die Gestalten der Wanderer als scharfe Silhouetten ab. Die Schattenbilder waren so deutlich, dass die Finger der empor gehaltenen Hand auf dem Nebel zu erkennen waren. Der nebelreiche Brocken hat diesem Phänomen den Namen geliehen.

Auch auf dem heutigen Marsche öffneten sich schöne Landschaftsbilder, bald hinein ins Bedrettetal, bald hinunter durch das Tessintal. Auf dem Abstieg vom Scipsius trafen wir wieder grossartige Mauern zum Schutze des Dorfes Airolo gegen Lawinenschlag. Unmittelbar über dem Absturz des Sasso rosso, beim Kreuz, machten wir einen längeren Halt, besichtigten die Abrissfläche des Bergsturzes, sammelten Alpenrosen, den Tribut, welchen jeder Talbewohner von dem Gebirge fordert, und verfolgten mit grossem Interesse die Schusswirkungen der Festungsgeschütze gegen einen durch Scheiben markierten anmarschierenden Gegner. Direkt über dem Bergsturz wandten wir uns dem Tale zu und gelangten auf steilem Pfade in der Nähe des Fort auf die Strasse aus dem Val Tremola, welche weiter unten das Trümmerfeld des Bergsturzes kreuzt. — Nach dem Mittagessen im Hotel Lombardi in Airolo reichte die Zeit noch aus zur Besichtigung des Dorfes und einem Spaziergang zur Stalvedroschlucht. Dann gings auf den Bahnhof. Während wir auf den Zug warteten, fuhren plötzlich alle erschreckt zusammen. Die Festung hatte von neuem das Bombardement eröffnet und nun flogen die Granaten direkt über den Bahnhof talabwärts gegen Stalvedro. So fuhren wir unter dem Donner der Geschütze vom Fort Fondo del Bosco in den Riesentunnel hinein.

Rasch gings wieder dem Norden zu. Über dem Vier-

waldstättersee tobte ein majestätisches Gewitter, als wir längs desselben hinunterfuhren. Nach kurzem Halt in Zürich und Baden langten wir um die Mitternachtsstunde wieder zu Hause an und legten uns wohl müde zu Bette, aber doch froh in der Erinnerung an eine in jeder Beziehung gelungene Schulreise, voll der mannigfaltigsten Anregungen in Bezug auf landschaftliche Bilder sowohl als auch auf wissenschaftliche Belehrungen. W. H.

XI. Aus der Schul- und Hauschronik.

Die Eröffnung des Schuljahres fand am 1. Mai nachmittags 2 Uhr im Musiksaale statt. Sämtliche Lehrer samt ihren Familienangehörigen, einzelne Freunde des Seminars von Baden und alle Schüler waren anwesend. Nach einem Orgelvortrag des Herrn Ryffel (Variationen über Grobe's „Mit dem Herrn fang alles an“) führte Herr Erziehungsdirektor Dr. Müri den neuen Seminardirektor in sein Amt ein, worauf dieser die Gesichtspunkte darlegte, die ihn auf dem verantwortungsvollen Posten leiten sollten. In beiden Ansprachen machte sich der Gedanke eines zeitgemässen Fortschrittes geltend; die Schule überhaupt und die Lehrerbildungsanstalten ihnen voran müssen mit dem Gang der Zeit Fühlung behalten; was die Gegenwart Grosses und Dauerndes hervorbringt, gehört auch zum Bildungstoff der menschlichen Gesellschaft. Die jungen Leute müssen zudem ein grösseres Mass von Bewegungsfreiheit haben, um auch direkt vom Leben her, nicht nur im Schulunterricht, geistige Anregungen zu empfangen. Die künftigen Lehrer mögen zeigen, ob sie sich aus eigener Kraft in dem grössern Spielraum, der ihnen gegeben werden soll, in den Schranken guter Zucht zu halten vermögen; können sie das, so erziehen wir auf diesem Wege am ehesten ein selbständiges Geschlecht von Schulmännern. Wer sich aber selbst nicht zu beherrschen weiss, zeigt besser schon im Seminar als später, dass er zum Lehrer nicht taugt und kann ausgeschieden werden, bevor er der Schule zum Schaden wird. — Der vom Schülerchor schön vorgetragene „Schweizerpsalm“ schloss die einfache Feier würdig ab.

Am 2. Mai morgens wurde Herr Seminarlehrer *Byland* vor versammelter Schülerschaft durch den Direktor installiert.

Die *Wahlfähigkeitsprüfung* zu Ende des letzten Schuljahres war von sämtlichen 17 Schülern der IV. Klasse bestanden worden und zwar erreichten sechs die Note I, sieben II, vier III. Vierzehn übernahmen Lehrstellen, drei widmeten sich weiterm Studium und diesen will sich nach einem Jahr beruflicher Tätigkeit noch ein vierter zugesellen. Es mag hier bemerkt werden, dass die Rangordnung der Fähigkeitszeugnisse in die drei Kategorien beseitigt zu werden verdiente, da sie allerlei Unbilligkeiten im Gefolge hat und Anlass zu unnützer Selbstplackerei der Schüler vor den Prüfungen gibt. Es dürfte vollauf genügen, in jedem einzelnen Fache die Spezialnote auszusetzen, wie dies z. B. bei den Maturitätszeugnissen auch der Fall ist. Zürich besass diese Klassifikation früher auch, hat sie aber längst aufgegeben, Bern kennt sie gar nicht, im Thurgau wird die Beseitigung angestrebt. Für den Aargau ist sie allerdings noch vorgeschrieben durch eine nicht ganz genaue Bestimmung in § 78 des Schulgesetzes.

Zu den *Aufnahmsprüfungen*, welche am 25. und 26. März stattfanden, hatten sich 36 Kandidaten gemeldet, von denen besucht hatten: 27 die 4., 7 die 3. Klasse einer aargauischen Bezirksschule, 1 die 3. Klasse einer Fortbildungsschule, 1 die 3. Klasse einer (zürcherischen) Sekundarschule. Aufgenommen wurden 22, davon 20 aus der 4. und 2 aus einer 3. Bezirksschulklasse. Die Prüfung war zwar auch von einigen weitem Schülern bestanden worden; weil aber die Anstalt mit 80 Zöglingen besetzt ist und weil aus pädagogischen Gründen eine Klasse auf dieser Schulstufe nicht wesentlich mehr als 20 Schüler zählen soll, wurde durch die Seminarkommission die Aufnahme beschränkt. Es konnte darum auch vier Kandidaten, die sich nachträglich noch zu einer Aufnahmsprüfung meldeten, nicht entsprochen werden.

Die *Hausordnung* wurde im Sinne freierer Bewegung der Schüler einigermaßen abgeändert. Für das Sommerhalbjahr wird das Zeichen zum Aufstehen um $5\frac{1}{2}$ Uhr gegeben; Morgenessen $6\frac{3}{4}$ Uhr, Dauer des vormittägigen Unterrichts (statt von 6—7 und von 8—12) von 7—12 Uhr mit einer

Pause von je 10 Minuten zwischen sämtlichen Unterrichtsstunden. Für den Winter: Aufstehen 6 $\frac{1}{2}$, Morgenessen 7 $\frac{1}{2}$, Beginn des Unterrichtes 8 Uhr. Die warmen Bäder werden je weilen Mittwoch und Samstag nachmittags genommen, dagegen wird das Wasser zum Waschen morgens nicht mehr gewärmt, wohl aber das Waschzimmer geheizt. Die Schüler bedürfen, um auszugehen, keiner besondern Erlaubnis mehr; die bisher gebrauchten Urlaubsrodel für den Sonntagnachmittag wurden ausser Gebrauch gesetzt. Die Schüler sollen selbst dafür sorgen, dass sie zu den Unterrichtsstunden, zum Essen etc. pünktlich eintreffen und ihren Obliegenheiten richtig nachkommen, die Verantwortung dafür bleibt ihnen überlassen.

Es musste zum Voraus mit der Wahrscheinlichkeit gerechnet werden, dass nicht alle Zöglinge ohne Gefährdung sich in die eingeräumte Bewegungsfreiheit einleben würden. Doch geschah dies bei der grossen Mehrzahl ohne Störung. Einige schwächere Elemente, bei denen der Wille noch fast ausschliesslich vom Gemüte angeregt und noch wenig durch die Vernunft reguliert wird, hatten eine Krisis durchzumachen und sie bedurften wiederholter Mahnungen und Zurechtweisungen. Ohne diese geht es ja auch bei einem durch Zwang geregelten Leben nicht ab. Ein Schüler musste weg- gewiesen werden und wir können uns mit gutem Gewissen sagen, dass er sich zu jedem andern Beruf besser als zu demjenigen eines Lehrers eignet. Nach den Erfahrungen, die wir mit der Disziplin im Laufe des Jahres gemacht, möchten wir die eingeführten Neuerungen nicht mehr aufgeben, vielmehr noch mit der Zeit um etwas erweitern. Die Zöglinge wissen dabei ganz gut, was ihnen erlaubt ist und was sie unterlassen sollen. Wer bewusst Unrechtes tut und sich nachher feige mit Ausreden aus der Klemme zu ziehen sucht, erregt schon den Gedanken, dass er sich wegen seines geringen Ehrgefühles nicht zu einem guten Erzieher entwickeln könne. Wir sind darauf gefasst, dass Jünglinge, die sich nicht zu zügeln vermögen, auch künftig sich im Seminar unmöglich machen. Wo dagegen die Anfänge einer guten Charakterbildung bereits vorhanden sind — dies aber soll beim Eintritt ins Seminar der Fall sein — findet

der junge Mensch in dem Vertrauen, das man in ihn setzt, einen kräftigen sittlichen Halt und einen guten Führer auf dem rechten Wege.

Die sonst übliche Skala mehrerer Betragensnoten haben wir beseitigt und sie durch eine einzige, „gut“, ersetzt. Wo diese nicht erteilt werden kann, geben wir in den Zeugnissen mit Worten Aufschluss über die Art des sittlichen Defekts. Die Eltern wissen dann, um was es sich handelt und in welcher Richtung sie mit uns zusammenarbeiten müssen, um eine Besserung des Zöglings zu erreichen.

Auch die *Speiseordnung* wurde auf mehrfache Art verbessert und derjenigen im Kantonsschülerhause mehr angepasst. Wegen der hieraus für das Küchenpersonal sich ergebenden Mehrarbeit wurde im Juli noch eine weitere Magd in Dienst genommen. Noch ist nicht alles erreicht, was ins Leben der Anstalt eingeführt werden soll. Die Direktion war durch Geschäfte ausserordentlicher Natur so sehr in Anspruch genommen, dass mehreres auf die nächste Zukunft zurückgelegt werden musste.

Die *Staatsstipendien* im Betrage von 7000 Frs. wurden verteilt: an 17 Schüler der 1. Klasse Beträge von 60 bis 140 Frs., zusammen 1692 Frs., an 18 Schüler der 2. Klasse Beträge von 88 bis 148 Frs., zusammen 2074 Frs., an 17 Schüler der 3. Klasse Beträge von 84 bis 140 Frs., zusammen 2048 Frs., an 10 Schüler der 4. Klasse Beträge von 100 bis 150 Frs., zusammen 1186 Frs.

Das *Adrian Schmid'sche* Stipendium (Frs. 400) fiel auf 13 Schüler aus dem Fricktal mit Betreffnissen von 16 bis 60 Frs.

Die *Schulquartale* erstreckten sich vom 1. Mai bis 13. Juli, vom 12. August bis 12. Oktober, vom 4. November bis 23. Dezember und vom 7. Januar bis 12. April. Die Herbstferien begannen bei uns also eine Woche später als an den andern Staatsanstalten, was seinen Grund in dem Umstand hatte, dass mit dem 14. Oktober die Installation der elektrischen Beleuchtungsanlage ihren Anfang nahm.

Die Mitglieder des *Seminarturnvereins* rückten sowohl in den Frühlings- als in den Sommerferien einige Zeit vor Beginn des Schulquartals ein, um ihre Übungen abzuhalten

für das Vereinsjubiläum und das kantonale Turnfest. Jenes fand statt zur Feier des 25jährigen Bestandes des Vereins am 13. Juli, und es nahm an demselben eine stattliche Zahl ehemaliger Mitglieder teil. Von 11 $\frac{1}{2}$ bis 12 $\frac{1}{2}$ Uhr gab der Aktivverein eine Vorstellung in der Turnhalle, dann fand das Mittagessen im Speisesaal des Seminars statt. Die Seminardirektion, welche an dem Fest nicht anwesend sein konnte, spendete den Teilnehmern Ehrenwein und tat das um so lieber, als der Verein im Laufe der Jahre in manchem Wettkampfe mit Ruhm bestanden und damit auch der Anstalt Ehren eingebracht hatte. Auf den Festtag war auch ein schön gearbeitetes und wohlgelungenes Portrait des Seminardirektors Dula fertig und im Speisesaal neben den Bildnissen der andern bisherigen Leiter unserer Anstalt angebracht worden. — Am Kantonaltturnfest in Aarau (25.—27. August) holte sich sodann der Verein den 4. Kranz mit einer Zahl von 143 Punkten. Voran gingen drei Verbände mit 144,03, 144 und 143,03 Punkten. Wir alle durften also auch diesmal wieder mit dem schönen Erfolge zufrieden sein.

Am 30. Januar nahm Herr Turnlehrer Gelzer aus Luzern im Auftrage des eidgen. Militärdepartements eine Inspektion des Turnunterrichtes vor mit folgendem Programm: 10—12 Uhr IV. Klasse schriftliche Arbeiten im Klassenzimmer, 10—11 Uhr I. Klasse praktisches Turnen, 11—12 Uhr II. und III. Klasse dasselbe, 2—3 Uhr praktische Lehrübungen, dirigiert von Seminaristen, 3—4 Uhr IV. Klasse praktisches Turnen und Theorie. Herr Gelzer sprach über die Resultate der Prüfung seine volle Befriedigung aus.

Der *Gesundheitszustand* im Seminar war im ganzen gut. In der zweiten Hälfte des Winters traten einige Fälle von Angina und Mumps auf, die aber meist leicht verliefen.

Die *Geselligkeit* fand bei verschiedenen Anlässen ihre Pflege. Während des Winters wurden, teilweise im Musiksaal, teilweise in der Turnhalle, vier Abendunterhaltungen veranstaltet. Die Programme waren vorwiegend gut zusammengestellt und es gab auch einzelne poetische und musikalische Erzeugnisse der Schüler, die sich wohl durften hören lassen. Am 21. Dezember versammelte sich Alles im Turnsaal zu gemeinsamer Christbaumfeier, die vom Anfang

bis zum Ende schön verlief. Nach dem ersten Teil, welcher uns einen Chorgesang, die Ansprache eines Schülers und eine Deklamation von Frl. J. H. brachte und an den sich eine Gabenverlosung anschloss, blieb man im Speisesaal bei einem Glas Wein, bei Liedern und heiterer Unterhaltung zusammen. Am 10. Februar hatten wir unsern Fastnacht-abend, an welchem auch Gäste aus der Umgebung des Seminars und von auswärts teilnahmen. Um 6 Uhr wurde vor besetztem Saale „Wallensteins Lager“ aufgeführt, 7 $\frac{1}{2}$ Uhr fand das Nachessen statt, worauf geselliges Leben bei gutem Trunk, Gesang und einer ganzen Reihe heiterer theatralischer Vorstellungen folgte. Alles verlief in bester Ordnung. Der folgende Nachmittag (Dienstag), an welchem in Baden ein kostümierter Umzug stattfand, wurde freigegeben. Dann aber nahm die ernste Studienarbeit ihren ununterbrochenen Fortgang; der Schluss des Schuljahres stand nun vor der Tür.

Während des Sommers wurde das Theater in Baden ziemlich fleissig besucht. Herr Fürsprech Lehner hatte zwischen der Theaterdirektion und dem Seminar eine Vereinbarung erzielt, nach welcher unsere Schüler um ein Eintrittsgeld von 30 Cts. den Vorstellungen beiwohnen konnten. Die gute Gelegenheit wurde benutzt und zwar besuchten die Schüler das Theater ohne die Begleitung eines Lehrers; es haben sich daraus keine Beschwerden oder Unzukömmlichkeiten irgend welcher Art ergeben. Herr Fürsprech Lehner wandte sich auch im Einverständnis und auf den Wunsch der Erziehungsdirektion und Seminarkommission an die Kasinogesellschaft Baden mit dem Gesuche, es möchte den Schülern des Seminars der Zutritt zu den Orchesterkonzerten zu einem reduzierten Preise gestattet werden. Die Kasinogesellschaft gewährte in sehr verdankenswerter Weise den Seminaristen freien Eintritt. Ähnliche Vergünstigungen sind uns auch für nächste Saison zugesagt. Vor dem Besuch der Donnerstagskonzerte, an welchen vorzugsweise klassische Musik geboten wird, bespricht jeweilen Herr Musiklehrer Ryffel mit den Schülern die Nummern des Programms und so wird die Wirkung eine tiefere. Unter der Leitung des Herrn Ryffel trug in dem Kasinokonzert vom 17. September abends der Seminarchor fünf Lieder

vor, die vom Publikum mit grossem Beifall aufgenommen wurden.

Bezüglich des Musik- und Gesangunterrichts hat die Seminar-kommission am 24. Oktober beschlossen: 1.) Die vorgerück-tern Schüler der IV. und eventuell der III. Klasse haben abwechselnd mit dem bisherigen Übungsstoff nach und nach ausgedehntere, ursprünglich für gemischten Chor mit oder ohne Begleitung gesetzte und für Orgel oder Klavier zweckmässig eingerichtete Kompositionen auf diesen Instrumenten tüchtig zu üben. 2.) Die Schüler sollen nicht nur das Sommertheater besuchen, sondern inskünftig mindestens jede zweite Woche die klassischen Konzerte des Kurorchesters anhören. 3.) Der III. und IV. Klasse soll alljährlich der Besuch einer Hauptprobe oder Aufführung des Gesang- und Lehrerengesangsvereins Zürich (Tonhalle) behufs Anhörung eines Oratoriums oder einer Passionsmusik gestattet werden. — Herr Ryffel wird die Seminaristen zu diesen Aufführungen begleiten und sie vorher mit dem Charakter der betr. Kompositionen vertraut machen.

Am 23. Mai statteten die III. und IV. Klasse in Begleitung des Direktors und der Herren Enholtz und Byland der Kunstausstellung (Turnus) in Aarau einen Besuch ab. Am 19. August besah die Schülerschaft die Menagerie Ehlbeck in Baden, am 21. August wohnte sie einer Vorstellung des Schweizerischen Nationalzirkus bei, der sich ebenfalls für einige Tage in Baden aufhielt.

* * *

Am 4. Juni, 12. September und 20. November 1901 besuchte, jeweilen nachmittags, die IV. Klasse unter Leitung des Fachlehrers für Geschichte und des Zeichenlehrers das schweizerische Landesmuseum in Zürich. Die grossartigen Sammlungen, die zum Unterricht in der Schweizergeschichte so reiches Anschauungsmaterial bieten, fanden eingehende Betrachtung; das erste Mal widmete man sich speziell den prähistorischen und römischen Altertümern, das zweite Mal betrachtete man die interessante Reihe von Originalzimmern aus frühgotischer bis zur Rokoko-Zeit und das dritte Mal endlich die kulturhistorischen Spezialsammlungen und die Waffenhalle.

Die III. Klasse besuchte an einem freien Nachmittage (19. Nov.) die Altertumssammlungen im Kasino in Baden und im Parke desselben; sodann hatte Herr Notar Meier die Freundlichkeit, uns die Fundstücke aus dem von ihm ausgegrabenen römischen Militärspitale samt dessen Modell zu zeigen und zu erläutern. I. P.

* * *

Die *Seminarfeuerwehr* hatte auch dieses Jahr keine Gelegenheit, sich aktiv betätigen zu müssen. Die Feuerlöschgerätschaften befinden sich in den für sie bestimmten Räumlichkeiten im äusseren Hofe und stehen zum sofortigen Gebrauch bereit. Im Herbst wurden im Anschluss an die Wasserversorgung der Gemeinde Wettingen in unmittelbarer Nähe des Seminars drei Hydranten erstellt, im Garten auf der Südseite der Gebäulichkeiten und im äussern Hof vor dem Hauptportale. Diese Hydrantenanlage erforderte eine wesentliche Ergänzung und Vermehrung des Feuerwehrmaterials. Auf gestelltes Ansuchen hin bewilligte der h. Regierungsrat hiefür einen ausserordentlichen Kredit von Fr. 500.—. Aus dieser Summe wurden angeschafft: Ein Hydrantenwagen, 200 Meter Schläuche, 2 Wendrohre nebst mehreren kleineren Requisiten. Auch diese Geräte sind im geräumigen Feuerwehrlokal untergebracht, sodann befindet sich dort ein ausgerüsteter Hydrantenwagen, welcher der Gemeinde Wettingen gehört und bei auswärtigem Dienste zur Verwendung kommen soll.

Während des Jahres fanden mehrfache Übungen statt, theils mit den einzelnen Abteilungen der Feuerwehr, theils mit der gesamten Mannschaft. Hunziker.

* * *

Bauliches. Manche Arbeiten auf diesem Gebiet beschäftigten die Direktion im abgelaufenen Schuljahre stark, doch wirkte dabei erfreulich und fördernd der Umstand, dass der kantonale Hochbaumeister, Herr Albertini, den Bedürfnissen des Seminars mit grosser Bereitwilligkeit entgegenkam, so dass es schon möglich wurde, einzelnes von dem nachzuholen, was im Bauwesen früher hätte getan werden sollen

und dass Aussicht vorhanden ist, wir werden in absehbarer Zeit noch mehrere Verbesserungen schaffen können, nach denen man längst verlangte. Durch das Hochbauamt wurden folgende hauptsächlich Arbeiten ausgeführt: Im Frühjahr Renovation der Wohnung des Direktors; im Bureau, im Konferenzzimmer und in drei Wohnzimmern wurden Parkettböden gelegt und der ganze Korridor tapeziert; der Abort, weil baufällig, musste von Grund auf neu gebaut werden und erhielt Spüleinrichtung. Um die weitere Beschädigung der äussern Mauer des Kreuzganges, deren Fundamente durch das einsickernde Dachwasser immer gefährdet waren, abzuschneiden, wurde dieser Wand entlang, welche die Glasmalereien enthält, eine Cementschale gelegt, durch die das Wasser nun aus dem Hof ins Freie geleitet wird. Die Badeanstalt im Limmatkanal litt von jeher an dem sehr bedenklichen Mangel, dass ihr ein Abschluss flussabwärts fehlte. So konnte unter Umständen ein Badender von der Strömung mitgenommen werden; im Jahre 1878 ist hier ein Schüler ertrunken. Jetzt ist der Kanal mehr als zur halben Breite durch einen drehbaren eisernen Schutzrechen gesperrt und über dem freigebliebenen Teil des Wassers hinweg soll im Frühjahr noch ein Drahtseil gespannt werden, sodass nun die Gefahr beseitigt ist. Die Errichtung eines Podiums im Zeichensaal ist beschlossen. Es wird den Schülern einen bessern Blick auf die Modelle ermöglichen.

Weil eine Rauchkammer fehlte, mussten bis jetzt die Schweine, die unsere Verwaltung selbst aufzog, verkauft werden. Das für die Küche gekaufte Fleisch war dagegen nicht immer erster Güte. Im Oktober wurde auf dem Dachboden des Ostflügels eine Rauchkammer erstellt, die bereits zum Vorteil des Tisches unserer Schüler funktioniert. Damit die Schweine besser gedeihen, haben wir im Sommer bei den Stallungen einen Pferch für dieselben herstellen lassen; ein auf drei Seiten bereits abgeschlossener Platz wurde auf der vierten durch ein Gitter eingefriedigt. In dem verhältnismässig grossen Raum können sich nun die Tiere gehörig ergehen.

Die *Installation der elektrischen Beleuchtungsanlage* dauerte von Mitte Oktober bis Ende Januar. Es sind rund 250

Glühlampen installiert: die Schülerzimmer haben Zuglampen: eine für einen oder zwei Schüler; zwei, wovon eine nach dem Schlafzimmer umschaltbar, wo in Doppelzimmern drei Schüler zusammenwohnen. Besonders gelöst werden musste die Frage, ob man in den Lehrzimmern direktes (Glüh-) oder indirektes (Bogen-) Licht anbringen solle. Nach reiflicher Erwägung entschieden wir uns aus mehrfachen Gründen für das erstere. Der Transformator kommt auf den Wiesenstreifen zwischen den Lehrgärten und der Landstrasse zu stehen. Der elektrische Strom wird erst eintreffen, wenn das Werk in der Beznau vollendet ist.

Da eine grössere Zahl von Stangen und der Transformator, der nicht lediglich für das Seminar bestimmt ist, auf den Boden des Staates zu stehen kommen, beantragten wir, die Gesellschaft „Motor“ solle eine Entschädigung dafür nicht in Geld, sondern dadurch bieten, dass sie an der Strasse zwischen Seminar und Bahnübergang einige Lampen anbringe und den Strom für dieselben gratis liefere. Die Gesellschaft erklärte sich damit einverstanden. Es sollen zwei 25kerzige Glühlampen angebracht werden, deren Installationskosten zu unsern Lasten fallen, während die Gemeinde Wettingen die Bedienung zu übernehmen bereit ist. In Aussicht steht die Einführung der elektrischen Beleuchtung auch auf der Eisenbahnstation, dann wird von dieser aus auch die Stelle des Bahnüberganges (im Anschluss an die oben erwähnte Strassenbeleuchtung) mit besserem Licht als bisher versehen.

Herr Holliger wünschte für den naturwissenschaftlichen Unterricht einen Motor mit Schalttafel. Der Kostenvorschlag beläuft sich auf rund 1000 Frs. Die Anschaffung ist beschlossen. Herr Holliger wird aus seinem Lehrmittelkredit 500 Frs. an die Kosten beitragen. Die Bälge der Orgel im Musiksaal müssen immer noch durch Schüler der I. Klasse getreten werden. Herr Ryffel schlug deshalb ebenfalls die Anbringung eines kleinen Motors vor. Die Transmission scheint aber die Vorrichtung sehr zu verteuern, deshalb musste die Ausführung einstweilen zurückgestellt werden, sie wird jedoch hoffentlich in kurzem auch an die Reihe kommen.

Auch der der Seminardirektion zur Verfügung stehende Baukredit wurde vollauf in Anspruch genommen. Da sechs Lehrer ausserhalb der Anstalt wohnen, musste ein hinreichend grosses Lehrerzimmer im Seminar zur Verfügung gestellt werden. Als solches wird nun das ehemalige Unterrichtszimmer der I. Klasse (unter dem Musiksaal) benutzt. Wir hatten zwar ursprünglich beabsichtigt, die Bibliothek hieher zu verlegen. Aber dann wäre der Parterreräum, wo sie sich jetzt befindet, verloren. Wir sind aber mit dem Platze so beschränkt, dass wir alles benützen müssen. Der Bibliothekraum wird eben durch Ventilation, geeignete Beheizung und eventuell andere Mittel von seinen Mängeln befreit werden müssen. Da mit Ende des Jahres nur 12 Zöglinge austreten, die erste Klasse dagegen aller Voraussicht nach ungefähr 10 Schüler mehr haben wird, so stellten wir den Antrag, die oberste Klasse solle künftig ausserhalb des Seminars Wohnung nehmen, natürlich unter der Bedingung, dass den Externen erhöhte Stipendien ausgerichtet werden, ihre Verpflegungskosten also diejenigen der Internen nicht wesentlich übersteigen. Auf diese Art würde ein Übergang geschaffen vom Konvikt zum Leben in der bürgerlichen Gesellschaft. Wir glauben nicht, dass § 167 des Schulgesetzes („Das Seminar soll auf Grund eines Konvikts mit Zimmersystem eingerichtet sein“) der Auslogierung der IV. Kl. im Wege stände. Ganz abgesehen davon, dass das Schulgesetz auch in andern Bestimmungen veraltet ist und nicht mehr befolgt werden kann, trat es in Kraft, bevor das Seminar vier Klassen hatte. Die zitierte Bestimmung galt bei ihrem Erlasse nur für die drei ersten Kurse und würde für dieselben auch fürder Geltung haben; ein Konvikt bliebe also doch bestehen. Die Hauptschwierigkeit, die im Gefolge des Externates der obersten Klasse einträte, bestände darin, dass der Staat grössere Geldbeiträge aufzuwenden hätte. Das aber verträgt sich freilich kaum mit der gegenwärtigen Finanzlage des Kantons. Die Seminarkommission hat in dieser Sache beschlossen, es solle zunächst eine ausgiebigere Ausnutzung der vorhandenen Schülerzimmer (Umwandlung von Einer- in Zweier-, von Zweier- in Dreierzimmer) vorgenommen werden; auf diese Weise könnten noch einige Schüler im Internat Platz finden. Müssen noch einige aus-

wärts wohnen, so sind ihnen höhere Stipendien als den Internen zu verabfolgen. Da aber unter den gegenwärtigen knappen Finanzverhältnissen die Staatskasse für die Mehrbeträge wohl kaum wird in Anspruch genommen werden können, so müsste bei der Neuverteilung der ordentlichen Stipendiumssumme den ökonomisch besser gestellten Zöglingen zu Gunsten der Externen ein kleiner Abzug gemacht werden. Auf diese Art glaubt die Seminarkommission aus der gegenwärtigen Notlage herauszukommen. Der Regierungsrat hat dieses Vorgehen als ein vorübergehendes Auskunftsmittel genehmigt.

Das Krankenzimmer haben wir von der Nordseite des Gebäudes, wo es in mehrfacher Hinsicht ganz unzweckmässig untergebracht war, auf die Südseite verlegt. Ein Teil des freigewordenen Raumes würde am zweckmässigsten verwendet, um die Wohnung des Pedellen zu vergrößern und besser einzurichten. Über den Lehrerwohnungen und dem Baderaum mussten einige Kamine im oberen Teil neu erstellt, in den Schülerzimmern ein Ofen umgebaut und einer neu (Chamotte) erstellt werden. Zwölf Schülerzimmer wurden in den Sommerferien renoviert. Im Laufe dieses Jahres soll mit der bessern Möblierung derselben begonnen werden. Auch sollen die Wände einen passenden Bilderschmuck erhalten. Ein guter Anfang hiefür ist bereits gemacht, indem uns Herr Fürsprech Lehner von Baden aus der Erbschaft des verstorbenen Herrn Professor Dr. Baebler vier gute Reproduktionen von Gemälden in Rahmen zum Geschenke machte: Gunther mit Brunhilde und Siegfried mit Krimhilde von Schnorr von Carolsfeld, La Bella von Tizian und Porträt Julius' II. von Raffael. Wir verdanken die schöne Gabe bestens.

Unser neues Haustheater litt an dem Übelstande, dass die Spielenden sich nur durch den Zuschauerraum hindurch auf die Bühne begeben konnten, was für sie selbst unangenehm und für die Stimmung des Publikums störend sein musste. Der einzige Zugang zum Saal befindet sich nämlich der Bühne gegenüber. Es ist nun hart an der linken Längswand zwischen dem Vorraum und dem Saal eine Tür und an derselben Seite des Saales sind drehbare Konsolen

angebracht worden, die als Träger einer Tuchwand dienen, welche eine besondere Kommunikation zwischen der Bühne und einem neben dem Saale befindlichen Zimmer ermöglicht, das als Ankleideraum dient. Die Einrichtung kommt auch denjenigen Abendunterhaltungen zugute, die in der Turnhalle abgehalten werden.

Schliesslich hat auch die Knechtekammer im Oekonomiegebäude eine Renovation erfahren. Indessen entspricht dieser Raum seinem Zwecke aus sanitarischen Gründen nicht mehr und es muss auf Erstellung eines andern Bedacht genommen werden.

Es sollen nun auch die Aborte umgebaut werden. Der Regierungsrat hat einen bezüglichen Beschluss bereits gefasst und ist damit dem stärksten Übelstand, der hier in baulicher Beziehung besteht, entgegen getreten. Dieser Angelegenheit hat sich der Herr Hochbaumeister ebenfalls in verdankenswerter Weise angenommen. Die Arbeit kommt in den Sommerferien zur Ausführung. Im Stadium der Beratung befindet sich eine bessere Wasserversorgung des Seminars. Die gegenwärtige Anlage darf wohl geradezu als eine schlechte bezeichnet werden. Zwei Projekte werden erwogen: die bessere Instandsetzung unserer eigenen Leitung oder Anschluss an die neue Wasserversorgung der Gemeinde Wettingen. Von dieser haben wir bereits seit letztem Frühling drei Hydranten auf der Nord- und Südseite des Gebäudes und seit dem Sommer einen Hydranten in den Lehrgärten. Es sollen nun auch im Hause selbst drei Hydranten angebracht werden, die bis in den Dachraum hinauf reichen. Die bereits erwähnte dürftige Finanzlage des Kantons ist aber die Ursache, dass die Ausführung im laufenden Jahre wahrscheinlich noch nicht vorgenommen werden kann, obschon sie dringend nötig wäre.

Einstweilen mussten aus demselben Grund noch einige andere Arbeiten zurückgestellt werden, die das Hochbauamt als nötig erachtet und gerne vorgenommen hätte, wenn es nicht am Gelde gebräche: Die Reparatur eines Teils der Bedachung, die stellenweise recht schadhaf ist, die Renovation des Kreuzganges, welcher die kostbaren Glasgemälde enthält, der Schränke in der Kirchensakristei und der schon

viel besprochenen Winterabtei mit ihren kunstvollen Holzarbeiten, sowie eine Kanalisation für das Dachwasser auf der Südseite des Hauses, wo die Fundamente durch die Einsickerung angefressen werden. Durch die Verzögerung dieser Arbeiten werden natürlich alle betreffenden Dinge immerfort mehr beschädigt.

Reglement und Lehrplan. Die zwei wichtigsten Traktanden, mit denen die Lehrerkonferenz sich in diesem Schuljahre befasste, betrafen die Revision des Seminarreglements und des Lehrplans. Der Gedanke, welcher den aus den Beratungen hervorgegangenen Vorschlägen zu Grunde liegt, ist die Hebung und zeitgemässe Förderung der Lehrerbildung. Auch die Kantonalkonferenz hat wiederholt, zuletzt in ihrer Jahresversammlung in Aarau (7. Oktober 1901) anlässlich der Beratung des neuen Schulgesetzes, Forderungen in diesem Sinne aufgestellt. In der Öffentlichkeit war wieder von der Verbindung der Lehrerbildungsanstalt mit der Kantonsschule die Rede. Auch wir glauben, dass dieser Vorschlag so lange wiederholt wird, bis er verwirklicht ist. Aber wir sind zugleich der Ansicht, dass die Ausführung wenigstens für die nächste Zeit zu den Unmöglichkeiten gehört. Es handelt sich um ein wichtiges und in vielen Beziehungen schwieriges Werk, zu dem wir unsererseits jederzeit Hand zu bieten bereit sind, aber nur unter der ausdrücklichen Bedingung, dass mit der Umgestaltung der Lehrerbildung auch eine wirkliche Verbesserung derselben erreicht werde. Wenn auch vorläufig die Eingliederung des Seminars in die Kantonsschule — schon aus finanziellen Gründen — noch der Zukunft vorbehalten werden muss, so dürfen wir inzwischen doch nicht stille stehen, sondern müssen auf den Fortschritt Bedacht nehmen. Die Schule gehört zu denjenigen Institutionen, deren Funktion von Zeit zu Zeit durch gesetzliche Vorschriften reguliert und den veränderten Umständen wieder angepasst wird. Die neuen Bestimmungen bleiben vielleicht Jahrzehnte lang in Kraft. Hält man sich dann genau und einzig an den Paragraphen, so tritt die Gefahr des Stillstandes ein, denn die Zeit schreitet draussen unaufhaltsam fort; die Schularbeit kann allen zu Recht bestehenden Anforderungen genügen und doch die Fühlung mit der Zeit verlieren. Dieser Gefahr ist die Schule ausgesetzt, ob sie sich in der

Stadt oder in einem ehemaligen Kloster im Lande draussen befinde; dafür kann man aber auch an einem Orte so gut wie am andern auf den Schritt der Zeit merken und mit ihr vorwärts zu kommen bestrebt sein. Nicht immer geht die Umbildung der Kulturzustände gleich rasch vor sich; in unsern Tagen ist das Tempo lebendiger als je. Wir dürfen, was die Zeit Bedeutendes neu erschafft, nicht unbeachtet lassen, dürfen aber ebenso wenig die überlieferten Güter, die doch immer noch die grössten sind, unterschätzen. Diese Erwägungen haben uns bei den Vorschlägen zur Umgestaltung des Reglementes und des Lehrplans geleitet.

Zu den Änderungen des *Reglements*, die mehr als formelle Bedeutung haben, gehören zunächst die Bestimmungen, dass einzelnen Zöglingen gestattet sein soll, ausserhalb des Seminars zu wohnen und dass auch Mädchen aufgenommen werden können. Das kann natürlich nur gelten für Töchter, die in der Nähe der Anstalt bei ihrer Familie leben. Auch früher wurde unser Seminar von solchen Schülerinnen besucht und wir haben damit nur gute Erfahrungen gemacht. Glücklicherweise verschwinden die entgegenstehenden Bedenken mehr und mehr. Auch anderwärts sitzen Knaben und Mädchen in den Seminarien in denselben Schulbänken; die Handelsabteilung unserer Kantonsschule wird von jungen Leuten beiderlei Geschlechts frequentiert und nun ist den Töchtern auch der Zutritt zum Gymnasium geöffnet worden. Niemand denkt daran, dem Lehrerinnenseminar in Aarau Konkurrenz zu machen; man will bloss einzelnen Mädchen, die ohnehin sich dem Berufe der Erzieherin zu widmen gedenken, die Vorbereitung erleichtern.

Die wichtigste Neuerung betrifft den § 31, der in bisheriger Fassung lautet: „Für Aufnahme in die erste Seminar-klasse werden in allen Fächern die Leistungen der obersten Klasse einer dreiklassigen Fortbildungsschule oder auch entsprechend diejenigen der dritten Bezirksschulklasse, mit Ausschluss der alten Sprachen, verlangt“. Nachdem das aargauische Volk durch die Abstimmung vom 19. März 1899 das Minimum der Primarlehrerbesoldung auf 1400 Frs. erhöht und die Ausrichtung von Alterszulagen im Betrag von 300 Frs. nach 15 Dienstjahren gutgeheissen hat, und da

eine anständige Pensionierung in naher Zukunft geschaffen wird, so darf nun unsererseits wieder ein Schritt getan werden, um die Lehrerbildung zu fördern. Darum soll die Absolvierung aller vier Bezirksschulklassen die Vorbedingung für den Eintritt in's Seminar sein. Wir erreichen damit eine grössere Reife der angehenden Lehrer, die mit 20 Jahren gewiss noch jung genug sind, wenn sie ihre Tätigkeit als Erzieher beginnen. Das Schulgesetz steht der Ausführung des Vorschlags nicht im Wege; es handelt sich bloss um Abänderung des Reglementes. Wenn man einwendet, die Neuerung enthalte eine Unbilligkeit gegenüber den Fortbildungsschulen, die künftig keine Schüler mehr an das Seminar abgeben können, so darf bemerkt werden, dass auch die Kantonsschule keine Jünglinge aus Fortbildungsschulen aufnimmt, weil auch sie für den Besuch des Gymnasiums und der technischen Abteilung den vorausgegangenen Besuch der vierten Bezirksschulklasse verlangt. Noch mehr fällt hier ins Gewicht, dass auch bis jetzt sehr wenige Kandidaten aus Fortbildungsschulen kamen. In den Jahren von 1894—1901 meldeten sich im Ganzen 10, aufgenommen wurden 8, d. h. 4,6% aller eingetretenen Seminaristen. Zu beachten ist ausserdem, dass diese Schüler sich auf das äusserste anstrengen mussten, wenn sie mit den von den Bezirksschulen kommenden Klassengenossen Schritt halten wollten. In den Fortbildungsschulen steht also unserm Vorschlag kein grosses Hindernis entgegen. Ihre Schüler können durch rechtzeitigen Übertritt in eine Bezirksschule immer noch das Seminar erreichen.

In andern Kantonen wäre man, wie uns von verschiedenen Seiten versichert wurde, froh, wenn man der Bildungszeit der Lehrer so leicht wie wir im Aargau ein Jahr hinzufügen könnte. Die vierte Klasse ist an den Bezirksschulen vorhanden und steht zur Verfügung; warum sie nicht benützen? Wenn die Frage gestellt würde, ob dies nötiger sei für die Kantonsschüler oder für die Seminaristen, man sollte meinen, das grössere Bedürfnis müsste bei den letztern sein. An die Kantonsschule schliessen sich noch die Studien auf der Universität und dem Polytechnikum; der Schüler des Seminars aber tritt aus diesem gleich ins Leben über, um

einen Beruf auszuüben, der, wenigstens an Wichtigkeit, nicht hinter den akademischen zurücksteht. Übrigens wird die vorgeschlagene Änderung der Reglementsbestimmung keine tiefgehende Umgestaltung der Verhältnisse zur Folge haben. Sind doch seit Jahren die meisten Kandidaten bereits aus der vierten Bezirksschulklasse gekommen. Von 1894 bis 1901 erfolgten

	Anmeldungen:		Aufnahmen:	
	aus III. B.-S.	aus IV. B.-S.	aus III. B.-S.	aus IV. B.-S.
1894	8	18	8	16
1895	11	13	9	13
1896	7	10	7	10
1897	6	11	6	11
1898	6	7	5	7
1899	13	6	13	6
1900	15	20	9	15
1901	7	27	2	20

Nur im Jahre 1899 (unmittelbar vor Erhöhung der Lehrerbesoldungen) waren die Kandidaten aus der III. Bezirksschulklasse zahlreicher als diejenigen aus der vierten.

Die Abiturienten der Lehrerbildungsanstalten sind 18 Jahre alt in Rorschach und Chur, 19 in Genf, Hitzkirch, Hofwil, Kreuzlingen, Küsnacht, Schaffhausen, Schiers, Solothurn, Unterstrass, Wettingen; 19 $\frac{1}{2}$ in Basel; 20 in Lausanne (Knabenseminar). Der Aargau würde also mit der Revision des § 31 seines Seminarreglements in Bezug auf das Alter der angehenden Lehrer in die erste Linie rücken.

Bei der Beratung des *Lehrplans* war zuvörderst auf Entlastung der Schüler von Unterrichtsstunden hinzustreben. Berechnen wir den Besuch der Übungsschule für jeden Schüler der IV. Klasse zu wöchentlich 3 Stunden, so ergibt sich für unser Seminar nach dem gegenwärtigen Lehrplan eine wöchentliche Gesamtstundenzahl von 155 $\frac{1}{2}$. Wenn wir damit andere Lehrerbildungsanstalten vergleichen, welche ebenfalls vier Klassen haben, so finden wir im Lehrerinnenseminar Aarau 119 $\frac{1}{2}$, in Küsnacht (Zürich) 144, in Hofwil 145 Wochenstunden. Ziehen wir bei den preussischen Seminarien, welche jetzt einheitlich organisiert sind und aus 3 Präparanden- und 3 Seminarclassen bestehen, die oberste Präpa-

randenklasse auch zum Seminar, so ergeben sich für dieses 147 Wochenstunden. Wettingen hat also ungefähr 10 Stunden mehr als andere Anstalten. Wo sollen da die Schüler Zeit nehmen zu irgend einer selbständigen Arbeit? Sie müssen sich ja notgedrungen auf eine Vorbereitung für die Unterrichtsstunden beschränken, die nur mehr oder weniger für Einprägung desjenigen sorgt, was in der vorausgegangenen Stunde gesagt wurde. Wir wollen aber auch selbständiges Suchen, selbständiges Durchdenken verlangen können, und dafür muss Zeit eingeräumt werden. Die Fähigkeit zu denken ist eine wertvollere Aussteuer für den Beruf als viel angelerntes Wissen.

Eine Reduktion der Stundenzahl ist auch nötig, um neue Fächer aufzunehmen, deren Berücksichtigung nicht mehr abgelehnt werden kann. Zu diesen gehört die *Buchführung*, welche anderwärts in den Lehrplänen längst heimisch ist und auch in unserm Seminar früher gelehrt wurde. Der Lehrer braucht sie nicht für seinen eigenen Haushalt allein, auch von anderer Seite stellt man einschlägige Forderungen an ihn, und wenn er sich dann nicht zu helfen weiss, ist er übel beraten. Als ganz neuer Unterrichtsgegenstand wurde die *Hygiene* (Gesundheitslehre) aufgenommen, von der heute Niemand mehr mit Grund behaupten kann, dass sie an Wert hinter den andern Lehrfächern zurückstehe. Sie muss von einem Arzt erteilt werden. Der Lehrer hat, wenn Epidemien in seiner Schule auftreten, die ersten Vorkehrungen zu treffen: er sollte die Krankheit erkennen können und, wenn nötig, für sofortige Herbeiziehung des Arztes sorgen, er muss diesem an die Hand gehen, um Ansteckungen zu verhindern. Der Lehrer bedarf schulhygienischer Kenntnisse schon wegen der Anlage der Schulhäuser, der Lüftung, der Beheizung, der Verhütung von Schülerkrankheiten, die im allgemeinen noch viel zu wenig beachtet werden, z. B. Kurzsichtigkeit, Verkrümmungen der Wirbelsäule, Blutarmut, Bleichsucht, Nervosität, Lungenkrankheiten etc. Die medizinische Wissenschaft ist schon lange zu der Erkenntnis gekommen, dass es leichter ist, Krankheiten zu verhüten als zu heilen, und der Lehrer kann ein Verkündiger dieser Wahrheit im Volke werden. Die Gesundheitslehre kann

nicht als besonderes Unterrichtsfach in der Gemeindeschule auftreten, doch findet sich überall Gelegenheit genug, den Schülern Belehrungen über eine Lebensweise zu geben, durch welche die Gesundheit gekräftigt und eine Erkrankung vermieden wird. Hier handelt es sich darum, das Kapital unserer Volkskraft nicht etwa nur zu erhalten, sondern zu mehren, denn schon ist ein Teil davon verloren gegangen.

Als drittes neues Unterrichtsfach wurde von der Konferenz des Seminars die *Volkswirtschaftslehre* in den Lehrplänen entworfen eingestellt. Als selbstverständlich gilt von je, dass durch die Schule das Verständnis erschlossen werde für die Gracchenkämpfe, die Kreuzzüge und die Bauernkriege. Aber heute giebt es starke Kräfte, von denen die Zustände der menschlichen Gesellschaft beeinflusst werden, und wir können nicht länger ohne Schaden über dieselben hinweg unsere Augen nach der Vergangenheit richten. Die Lebensbedingungen unserer Landwirtschaft, der Viehzucht, des Bergbaus, der Industrie, des Handels und Verkehrs sind der Erörterung mindestens ebenso wert, als das Studium des mittelalterlichen Feudalwesens. Wir lernen uns dadurch zurechtfinden in der Welt, in der wir leben.

Um Politik im gewöhnlichen Sinne handelt es sich da nicht. Dies wird schon daraus klar, dass für die Volkswirtschaft auf Universitäten schon seit längerer Zeit Lehrstühle errichtet sind und dass sie auch einen Lehrgegenstand unserer Handelsschulen bildet. Ja, die Staaten haben zu einem grossen Teil die Bahnen der alten Politik verlassen und sich selbst der Volkswirtschaft zugewendet. Die Gesetzgebung befasst sich damit allerorten. Sollte es unstatthaft sein, in den Schulen nationalökonomische Fragen zu erläutern, mit denen sich unsere Parlamente befassen? Dass die Schule sich dabei vollständig parteilos verhält, ist selbstverständlich, denn es handelt sich nur um Darlegung der wirkenden Prinzipien. Wir werden den Schüler weder zum Schutzzöllner noch zum Freihändler, weder zum Freund noch zum Gegner staatlicher Monopole oder des Genossenschaftswesens machen, sondern die Gründe für und gegen die einzelnen wirtschaftlichen Bestimmungen und ihre Wirkungen darlegen.

Volkswirtschaftliche Fragen werden anderwärts von den

Parlamenten, bei uns vom Volke gelöst. Das kann natürlich in richtiger Weise nur geschehen, wenn das nötige Verständnis vorhanden ist. Sonst bleiben die Referendumsabstimmungen zum Teil ein Spiel des Zufalls. Unsere Väter haben dem Schweizervolke die politische Unabhängigkeit mit ihrem Blut erkämpft, und das Volk selbst hat seither die Souveränitätsrechte in die eigene Hand genommen. Damals konnte man noch nicht über die Konsequenzen dieser Entwicklung der Dinge im Klaren sein. Aber heute erkennen wir, dass mit den Rechten dem Volk auch eine grosse und schwere Pflicht zugefallen ist, die wirtschaftliche Unabhängigkeit zu behaupten und sie auf die Nachkommen zu überliefern, wie wir die politische als ein Erbe von unsern Vorfahren empfangen haben. Denn kämpfen müssen wir, wie die alten Eidgenossen, nur mit andern Waffen, und wenn wir diese Aufgabe, die uns gestellt ist, vernachlässigen, so sind wir nicht der Siege wert, von welchen die Schweizergeschichte erzählt. Es ist nach unserer Überzeugung die *nationale Aufgabe der Schweiz*, zu beweisen, dass wir mit dem Mittel der Volksrechte im wirtschaftlichen Kampfe der Völker Stand zu halten vermögen. Dass wir das auch in der Zukunft können, ist noch nicht erwiesen. Es wird nur möglich sein, wenn das Volk für die wirtschaftliche Gesetzgebung Verständnis hat. Die Volkswirtschaftslehre befasst sich nicht nur mit dem, was war und ist, sondern auch mit dem, was wird und erreicht werden soll. Eines der wirksamsten Mittel, volkswirtschaftliche Kenntnisse allgemein zu verbreiten, zeigt sich in der Schulung der Lehrer. Sie gewinnen damit ein schätzbare Bildungsmaterial für sich selbst und dazu die Fähigkeit, Anregungen und Belehrungen, die nicht von Parteitendenzen modifiziert sind, in der Bevölkerung zu verbreiten.

Um Raum für diese neuen Unterrichtsstoffe zu schaffen, sollen einige der bisherigen Fächer in ihrer Stundenzahl etwas eingeschränkt werden, immerhin nur soweit, dass dadurch eine wissenschaftliche Arbeit nicht beeinträchtigt wird. Die hauptsächlichste Reduktion tritt ein in der Landwirtschaftslehre, von der nur Obst- und Weinbau und Bienenzucht auch künftig im Lehrplan figurieren, da eine Beschäf-

tigung des Lehrers auf diesen Gebieten ohne Nachteil für die Schule möglich ist. Da wir jetzt eine gut eingerichtete landwirtschaftliche Winterschule haben, so ist das Bedürfnis nach einer allgemeinen landwirtschaftlichen Bildung der Lehrer nicht mehr vorhanden wie in frühern Zeiten. Auch die landwirtschaftlichen Arbeiten, für welche in den drei untern Klassen während des Sommers je 3 Wochenstunden bestimmt waren, fallen künftig weg. Zu Feldarbeiten sollen die Schüler nur noch ausnahmsweise in dringenden Fällen herangezogen werden können. Diese Änderungen erscheinen um so berechtigter, als ja die wirtschaftlichen Interessen der Landwirtschaft in dem neuen Fache der Nationalökonomie zur Besprechung gelangen sollen.

Der neu entworfene Lehrplan verzeichnet ohne die Übungsschule eine Gesamtzahl von $143\frac{1}{2}$ Wochenstunden (I. 36, II. 37, III. $36\frac{1}{2}$, IV. 34). Gegenwärtig wird er von den Behörden beraten und voraussichtlich kann er zu Beginn des nächsten Schuljahres in Kraft treten.

