

Jahresbericht

über das

Aargauische Lehrerseminar Wettingen

Schuljahr 1900|1901.

Ausgegeben vom Stellvertreter des Direktors.

Beilagen:

- I. Die Reden bei der Beerdigung des Herrn Seminardirektors J. KELLER am 4. Dezember 1900.
- II. Die Versorgung der Pflanzen mit Stickstoff. Von W. HOLLIGER.

Baden

Buchdruckerei O. Wanner.
1901.



I. Die Aufsichtskommission.

1. Herr Erziehungsdirektor *Dr. Käppeli*, Präsident.
2. „ *Schaufelbüel*, Arzt, Baden.
3. „ Stadtrat *Dorer*, Baden.
4. „ Fürsprech *Lehner*, Baden.
5. „ Musikdirektor *Fröhlich*, Zofingen.
6. „ Notar *Hans Werder*, Brugg.
7. „ Bezirksschulrektor *Dr. E. Zschokke*, Aarau. *Prof.*

Es inspizieren die Herren *Schaufelbüel*: *Naturkunde und Turnen*; *Dorer*: *Französisch, Mathematik, Zeichnen und Schreiben*; *Lehner*: *Geschichte, Geographie, Religionslehre und Lehrübungen*; *Fröhlich*: *Instrumentalmusik und Gesang*; *Werder*: *Landwirtschaftslehre*, und *Dr. Zschokke*: *Deutsch und Pädagogik*. Herr *Lehner* hat die Oberaufsicht über die *Übungs- und Bürgerschule* und die *Bibliothek*, Herr *Werder* die über den *ökonomischen* Teil der Anstalt.

II. Die Wahlfähigkeitsprüfungskommission.

1. Herr Erziehungsrat *Hürbin*, Lenzburg, Präsident.
2. „ Professor *Dr. Liechti*, Aarau.
3. „ „ *Fr. Rey*, Aarau.

III. Die Lehrer und ihre Unterrichtsfächer.

Lehrer	Unterrichtsfach	Stundenzahl in den einz. Klassen				
		Kl. I.	Kl. II.	Kl. III.	Kl. IV.	Summa
1. G. Bürlì	Violinspiel	4	4	4	2	14
	Kathol. Liturgik	—	—	—	1	1
2. C. Enholtz, Stellv. d. Direktors und Bibliothekar	Rechnen	3	2	2	2	19
	Geometrie	2	2	2	2	
	Technisches Zeichnen	—	2	—	—	
3. F. Hasler Verwalter	Landwirtschaftslehre	1	1	1	—	3
4. H. Hasler,	Kunstzeichnen	2	2	2	2	8
5. S. Heuberger	Religionslehre	2	2	—	—	4
6. W. Holliger	Naturgeschichte	2—3	4	1	—	19-20
	Chemie	—	—	2	3	
	Physik	—	—	2	2	
	Schönschreiben	2	1	—	—	
	Methodik	—	—	—	2	
7. F. Hunziker	(Lehrübungen)	—	—	—	9)	—
8. Dr. H. Käslin	Französisch	—	4	3	3	22
	Deutsch	6	6	—	—	
9. J. Keller, Dir. †	Pädagogik	—	—	4	3	17
	Deutsch	—	—	5	5	
10. A. Merz	Turnen	2	2	2	2	6
11. I. Pfyffer	Geschichte	2	2	2	2	20
	Geographie	3	3	—	—	
	Französisch	4	—	—	—	
	Religionslehre	—	—	1	1	
	Gesang *) und Musiktheorie	2	2—3	3	3	
12. J. Ryffel	Orgelspiel	4	4	4	2	22
	Choral	—	—	—	1	
Stundenzahl der Klassen im Winter		37	39	35	ca. 37	
" " " " Sommer		41	42	38	„ 37	

*, Die dritte Stunde ist für Kl. III und IV, und während des Winterhalbjahres auch mit Kl. II gemeinsam.

† Den Unterricht in der deutschen Sprache erteilte für Hr. Dir. Keller im II. Quartal teilweise Dr. Käslin in Kl. III und IV, im Winterhalbjahr Dr. Käslin vollständig in Kl. IV, Pfyffer ebenso in Kl. III; zu einiger Entlastung wurde Dr. Käslin in Kl. I und II je 1 Stde. Deutsch erlassen; die beiden Helfer kamen so im Winter auf 25 Wochenstunden.

In der Pädagogik unterrichtete vom 29. August bis zu Ende des Sommersemesters Hr. Rektor J. Suter in Aarau, 4 Stdn. wöchentlich, während des Wintersemesters in den plangemässen 7 Wochenstunden Herr Pfarrer Heiz in Othmarsingen.

IV. Die Schüler.

I. Klasse.

- | | |
|--|---|
| Klassen
Summa
14
1
} 19
3
8
4
} 19-20
2
—
} 22
17
6
} 20
} 22
7
7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ackermann, Hans</i>, von Riniken, in Lauffohr, geb. 1884, 9. Juli. 2. <i>Baldinger, Arnold</i>, von Reckingen, geb. 1884, 12. August. 3. <i>Berger, Ernst</i>, von Waldenburg (Baselland), in Laufenburg, 1884, 19. Oktober. 4. <i>Fritschi, Adolf</i>, von Brittnau, 1884, 6. November. 5. <i>Gautschi, Emil</i>, von Gontenschwil, (Repetent, im Herbst ausgetreten). 6. <i>Haller, Rud.</i>, von Reinach, (im Herbst wieder ausgetreten). 7. <i>Hartmann, Samuel</i>, von Schinznach, 1884, 29. April. 8. <i>Hauser, Andreas</i>, von Böttstein, in Hettenschwil, (im Herbst wieder ausgetreten). 9. <i>Hediger, Rudolf</i>, von Reinach, 1884, 20. Januar. 10. <i>Huber, Roman</i>, von Jonen, 1883, 19. April. 11. <i>Iten, Robert</i>, von Mellingen, in Möhlin, 1884, 5. August. 12. <i>Jehle, Adolf</i>, von Mettau, 1884, 13. Dezember. 13. <i>Keller, Oskar</i>, von Hornussen, in Leibstatt, 1884, 25. August. 14. <i>Keppler, Edmund</i>, von Muhen, 1883, 11. Oktober. 15. <i>Kienberger, Karl</i>, von Oeschgen, in Rapperswil, 1884, 8. Juni. 16. <i>Kohler, August</i>, von Landiswil (Bern), in Mistelberg-Wynigen (Bern), 1882, 1. April. 17. <i>Kohler, Traugott</i>, von Schwaderloch, 1884, 6. Januar. 18. <i>Koller, Emil</i>, von Rudolfstetten, 1882, 24. Oktober. 19. <i>Leimgruber, Fridolin</i>, von Herznach, 1882, 23. November. 20. <i>Leutwyler, Eduard</i>, von Gontenschwil, 1884, 23. Mai. 21. <i>Matter, Albert</i>, von Kölliken, 1885, 26. April. 22. <i>Müller, Hans</i>, von Lengnau, 1884, 22. Oktober. 23. <i>Seiler, Erwin</i>, von Fischbach, in Gösslikon, 1883, 6. März. 24. <i>Stäuble, Fritz</i>, von Wyl, in Laufenburg, 1884, 17. November. 25. <i>Suter, Johann Jakob</i>, von Lengnau, 1885, 19. April. 26. <i>Sutter, August</i>, von Böttstein, 1883, 8. September. 27. <i>Urech, Arnold</i>, von Nieder-Hallwil, 1884, 13. März. 28. <i>Walde, Karl</i>, von Wittnau, 1885, 11. April. 29. <i>Wetzstein, Philipp</i>, von Buttwil, 1883, 1. November. 30. <i>Wey, Ludwig</i>, von Merenschwand, 1883, 28. März. 31. <i>Wunderlin, August</i>, von Wallbach, 1883, 26. Juni. |
|--|---|

II. Klasse.

1. *Eich, Martin*, von Oftringen, geb. 1833, 12. Nov.
2. *Frey, Ernst*, von Pratteln, in Wölflinswyl, 1884, 17. Aug.
3. *Frey, Heinrich*, v. Densbüren in Ob.-Entfelden, 1882, 1. Dez.
4. *Gauch, Ernst*, v. Niederwil (Bremgarten), 1883, 4. Jan.
5. *Gloor, Werner*, v. Birrwil, in Othmarsingen, 1883, 31. Dez.
6. *Häfeli, Karl W.*, Seengen, 1883, 14. April.
7. *Hediger, Emil*, Rapperswil, 1883, 15. April.
8. *Honegger, Karl*, Bremgarten, 1882, 30. August.
9. *Jaberg, Arnold*, v. Röthenbach (Bern), in Strengelbach, 1883, 3. Aug.
10. *Jappert, Karl*, Gansingen, 1883, 9. April.
11. *Jörin, Ernst*, von Pratteln, in Basel, 1883, 11. Oktober.
12. *Müller, Adolf*, Bünzen, 1883, 9. Febr.
13. *Rohrer, Karl Fr.*, Eiken, 1883, 29. Jan.

14. *Schmid, Gottfried*, Gipf, 1882, 21. Dez.
15. *Schmid, Johann*, Hägglingen 1883, 15. Dez.
16. *Simmen, Hans*, Schinznach, 1883, 12. April.
17. *Villiger, Joseph*, Oberrüti, 1882, 29. Dez.
18. *Wullschleger, Fritz*, Aarburg, 1883, 17. Dez.
19. *Würgler, Reinhold*, Gontenschwil, 1884, 24. Febr.
20. *Zimmermann, Joh. Heinrich*, Oberflachs, 1883, 18. Juni.

III. Klasse.

1. *Amsler, Friedrich*, von Schinznach, geboren 1882, 22. Juni.
2. *Haller, Hans*, Gontenschwil, 1882, 22. Februar.
3. *Knecht, Wilhelm K.*, Baldingen, 1881, 14. März.
4. *Kündig, Arnold*, von Sarmenstorf, in Zurzach, 1882, 14. August.
5. *Laube, Jos. Gottfried*, Vogelsang (Zurzach), 1881, 18. Juni.
6. *Locher, Werner*, von Ems (Graubünden), in Aarau, 1882, 25. Oktober.
7. *Lüthy, Otto J.*, Schöffland, 1883, 7. Juni.
8. *Rey, Johann Georg*, Geltwil, 1879, 22. Mai.
9. *Stocker, Heinrich*, Abtwil, 1882, 20. Oktober.
10. *Suter, Kaspar*, Lengnau, 1881, 7. Januar.
11. *Trottmann, Philipp*, Rottenschwil, 1879, 18. März.
12. *Vögeli, Leo*, von Leuggern, in Hettenschwil, 1882, 12. Mai.

IV. Klasse.

1. *Baumann, Ernst Theophil*, Leutwil, 1881, 4. Mai.
2. *Böni, Alfred*, von Möhlin, in Wyhlen, 1881, 14. März.
3. *Bossart, Hans*, von Effingen, in Buchs, 1880, 9. Dez.
4. *Brack, Jakob*, Umiken, 1881, 31. Aug.
5. *Döbeli, Friedrich Albert*, Öschgen, 1881, 25. Jan.
6. *Fischli, August* Remetschwyl, 1880, 3. Mai.
7. *Lüscher, Alfred*, Muhen, 1881, 6. Juli.
8. *Merki, Ludwig*, Würenlingen, 1880, 14. Nov.
9. *Siegrist, Traugott*, Meisterschwanden, 1881, 26. Sept.
10. *Suter, Paul*, Kölliken, 1881, 24. Juli.
11. *Vogelsang, Wilhelm Reinhold*, Vogelsang (Baden), 1882, 8. Juli.
12. *Vogt, Johannes*, Mandach, 1881, 6. März.
13. *Voser, Silvan*, Neuenhof, 1882, 16. März.
14. *Weibel, Hermann*, v. Meikirch (Bern), in Courlevon (Freib.), 1881, 20. Aug.
15. *Weiss, Robert*, Sulz (Laufenburg), 1880, 3. Febr.
16. *Widmer, Emil*, von Brittnau, in Gränichen, 1880, 30. Nov.
17. *Widmer, Julius Albert*, Gränichen, 1880, 29. Dez.

V. Der behandelte Unterrichtsstoff.

Lehrbücher für die einzelnen Fächer.

1. *Religionslehre*: a) *Glarner Familienbibel* (2 Fr.). b) *Keller, J.*, Grundriss e. histor. Einleit. i. d. Bibel (2. Aufl. 3 Fr. 40 Cts.)

2. *Pädagogik*: a) *Martig E.*, Anschauungspsychologie (4. Aufl. 3 Fr. 75 Cts.) b) *Martig E.*, Lehrbuch der Pädagogik (3. Aufl. 2 Fr. 50 Cts.) c) *Ostermann W.*, Pädagogisches Lesebuch (7 Fr. 50 Cts.)
3. *Deutsch*: a) *Utzingen H.*, Deutsches Lesebuch f. Lehrerseminarien. 2 Bände. (Jeder Band 5 Fr.) b) *Bauer Fr.*, Grundzüge der nhd. Grammatik (22. Aufl. 3 Fr. 20 Cts.) c) *Bachmann A.*, Mitteldeutsches Leseb. (2. Aufl. 4 Fr. 50 Cts.) d) *Klee G.*, Grundzüge der deutschen Litteraturgeschichte (3. Aufl. 2 Fr. 75 Cts.)
4. *Französisch*: a) *Bierbaum*, Lehr- und Lesebuch der französ. Sprache. III. Teil (5 Fr.) b) *Ploetz C.* und *Kares O.*, Schulgrammatik der französ. Sprache (4 Fr.) e) *Breitingen* und *Fuchs*, franz. Leseb. I. Teil (1 Fr. 80 Cts.) d) *Ploetz C.*, Manuel de Littérature française. (7 Fr. 70 Cts.)
5. *Mathematik*: *Reidt Fr.*, Elemente d. Mathematik, IV. Teil, Trigonometrie (1 Fr. 90 Cts.) *Bardey E.*, Arithmet. Aufgaben nebst Lehrbuch (3 Fr. 40 Cts.) *Gauss F. G.*, Logarithm.-trigonom. Tafeln (3 Fr. 35 Cts.)
6. *Geschichte*: *F. W. Putzgers* Historischer Schulatlas. (3 Fr. 60 Cts.)
7. *Geographie*: a) *Diercke* und *Gäbler*, Schulatlas (8 Fr.) b) *Egli J. J.*, Erdkunde für höhere Schulen. (4 Fr. 10 Cts.) c) *Jakob N.*, Illustrierte Geographie der Schweiz (80 Cts.) d) *Leuzinger R.*, Schweizerkarte (5 Fr.) e) *Siegfried-Atlas*, Bl. Baden (1 Fr.)
8. *Naturkunde*: a) *Weiss, Dr. J. E.*, Grundriss der Botanik (4 Fr.) b) *Wünsche Prof. Dr.*, Die höheren Pflanzen Deutschlands (7. Aufl. 6 Fr. 70 Cts.) c) *Graber V.*, Leitfaden der Zoologie (3. Aufl. 5 Fr. 35 Cts.) d) *Arendt Prof. Dr. R.*, Grundzüge der Chemie (7. Aufl. 4 Fr. 55 Cts.) e) *Waeber R.*, Lehrbuch f. d. Unterricht in der Physik (11. Aufl. 5 Fr.) f) *Hochstetter Dr. F. v.* und *Bisching Dr. A.*, Leitf. der Mineralogie und Geologie (13. Aufl. 3 Fr. 50 Cts.)
9. *Musik*: a) *Wiesner*, Orgelschule (5 Fr.) b) *Weber G.*, Gesangbuch für Ergänzungs-, Sing- und Sekundarschulen (1 Fr. 55 Cts.) c) *Weber G.*, Sammlung von Volksgesängen f. den Männerchor (1 Fr. 45 Cts.) d) *Heim J.*, Neue Volksges. f. den Männerchor und *desselben* Sammlung v. Volksges. für den

- Männerchor. Zus. 4 Bändchen (5 Fr. 60 Cts.) e) *Germer H.*, Theoret.-praktische Elementar-Klavierschule (6 Fr. 55 Cts.) f) *Hohmann-Heim*, Prakt. Violinschule (4. Aufl. 4 Fr.) g) *Rauber Th.* und *Bürli G.*, Gesangschule und Liedersammlung für schweiz. Schulen. 1.—4. Heft. (3 Fr. 40 Cts.) h) *Wüllner Fr.*, Chorgesangschule, I. und II. Teil (Eigentum des Seminars).
10. *Landwirtschaftslehre*: a) *Tschudi Fr.*, Landwirtsch. Leseb. 9. Aufl. (3 Fr. 10 Cts.) b) *Kraft*, Der Gemüsebau (2 Fr.)
11. *Turnen*: a) Eidgenöss. Turnschule (gratis von der aarg. Erziehungsdir.) b) Eidgenöss. Exerzier-Reglement der schweiz. Infanterie (gratis von der aarg. Militärdirektion).

I. Klasse.

1. *Religionslehre*. Einleitung in die Schriften des Alten Testaments; Pentateuch, Josua, Richter, Ruth, Bücher Samuels und der Könige, Esra und Nehemia; Hiob, Psalmen; Jesaja, Jeremia. Lektüre ausgewählter Stücke. Geographie Palästinas.
2. *Deutsch*. Grammatik: Flexionslehre, Einzelnes aus der Satzlehre. Interpunktion. Lektüre prosaischer und poetischer Lesestücke aus Utzingers Lesebuch I.; Rezitieren auswendig gelernter Gedichte. Aufsätze.
3. *Französisch*. Grammatik: Repetition des Artikels, der Pronomina, der Hilfsverben und der regelmäßigen Verben auf —er. Die Verben auf —ir und —re und sämtliche sogen. unregelmäßigen Verben mit dem zugehörigen Uebungsstoff nach Ploetz und Kares, Schulgrammatik, Lektion 1—25. Lektüre: ausgewählte kleinere Prosastücke und Gedichte aus dem Lesebuch von Breitinger und Fuchs, 1. Teil. Memorier- und Sprechübungen. Schriftliche Uebersetzungen und Extemporalien.
4. *Geschichte*. Zur Einführung Staatskunde: Die Aufgaben und die Organisation des Staates. Kurze Uebersicht über die Geschichte der orientalischen Völker. Geschichte der Griechen und Römer mit Berücksichtigung der politischen Entwicklung und der Kulturgeschichte.
5. *Geographie*. Die geographischen Grundbegriffe in Anlehnung an die Heimatkunde und das Wichtigste aus der allgemeinen Geographie. Kartenlehre, 1. Teil. Die Topographie mit Uebungen. Uebersicht über die Erdteile Europa, Asien und

Afrika. Darstellung der physischen Beschaffenheit und der Kulturverhältnisse der einzelnen Länder. Zeichnen einfacher Skizzen.

6. *Mathematik*. Viele Übungen zur Ergänzung und Ausgleichung der Vorkenntnisse. Rechnen mit abgerundeten Zahlen. Gleichungen vom 1. Grade mit einer und mit zwei Unbekannten. Angewandte Aufgaben. Proportionen. Potenzlehre. Wurzelausziehen. — Die Hauptsätze über Symmetrie und Diametrie in ebenen Figuren. Kreislehre. Kreise in Verbindung mit Dreiecken und regelmässigen Vielecken. Inhaltsberechnung, Teilung und Verwandlung ebener Polygone. Parallele Transversale. Konstruktionsaufgaben. Praktische Geometrie.
7. *Naturkunde. Botanik*. Im Sommer: Uebungen im Beschreiben und Bestimmen von häufigeren Pflanzen. Morphologie. Grundzüge der Systematik mit besonderer Betonung der biologischen Beziehungen. Zahlreiche obligatorische und freiwillige Exkursionen in die Umgebung. Anlegung von morphologischen und systematischen Herbarien. Im Winter: Anatomie und Physiologie der Pflanzen.

Zur Einführung in das Verständnis von den Lebenserscheinungen der Pflanzen wurde während des Sommersemesters eine Serie von pflanzenphysiologischen Experimenten gemacht, über welche die Seminaristen für die Verwendung im Unterricht im Winter genau Protokoll zu führen hatten.

8. *Kalligraphie*. Deutsche und französische Kurrentschrift.
9. *Freihandzeichnen*. Im ersten Semester: Übungen im Vorzeichnen elementarer Blatt- und Blütenformen. Klassenunterricht. Im zweiten Semester: Das farbige Ornament mit Berücksichtigung des modernen Styls. Einzelunterricht.
10. *Musik*. a) *Gesang*. Sprechübungen zum Zwecke der Kenntnis und Aneignung der (offenen und geschlossenen) Vokale, Halbvokale und Konsonanten. Gehör- und Tonleiterübungen im Durgeschlecht. Treff- und rhythmische Übungen jeder Art an der Hand der Chorgesangschule v. F. Wüllner, 1. Teil, und des Lehrbuches für Singschulen von G. Weber. Einübung der vom tit. Erziehungsrat fürs Schuljahr 1900/1901 bestimmten Volkslieder: 1. Ich weiss nicht, was soll es bedeuten; 2. Ich bin ein Schweizerknabe; 3. Rufst du, mein Vaterland; 4. Eidgenossen, schirmt das Haus (einstimmig). b) *Theorie*. Mu-

sikalische Elementarlehre; Kenntnis des Durgeschlechts. Intervallelehre mit besonderer Berücksichtigung der Dissonanzen und ihren Auflösungen. c) *Violine*. Belehrungen über Haltung der Violine. Führung des Bogens. Die ersten Übungen aus der Violinschule von Hohmann-Heim. Lieder und Melodien mit Klavierbegleitung zur Förderung reiner Intonation und Bildung eines korrekten Tones. d) *Klavier*: 28 Schüler in 6 Abteilungen. Erster Abschnitt aus der Klavierschule von Germer.

11. *Landwirtschaftslehre*. Gemüse-, Getreide- und Futterbau.
12. *Turnen*. a) Marsch-, Frei- und Stabübungen nach der eidg. Turnschule. b) Keulenschwingen. c) Einfachere Geräteübungen. d) Turnspiele.

II. Klasse.

1. *Religionslehre*. Propheten des Alten Testaments. Geschichte des jüdischen Volkes 167 vor Chr. bis 70 nach Chr. — Einleitung ins Neue Testament. Die synoptischen Evangelien. Die Apostelgeschichte. Missionsreisen des Paulus. Der Galaterbrief. Der 1. Korintherbrief. Stücke aus dem Römerbrief. Brief an Philemon. Lektüre ausgewählter Stücke.
2. *Deutsch*. Grammatik: Satzlehre und Phonetik; Repetition mancher Partien der Flexionslehre. Lektüre: Pros. und poet. Stücke aus Utzinger I; daneben wurden manche Gedichte hinzudiktirt oder doch vom Lehrer vorgelesen und besprochen; Götz von Berlichingen ganz, Kabale und Liebe mit Auswahl. Privatlektüre. Aufsätze.
3. *Französisch*. Successive Repetition fast der gesamten Formenlehre mit Einschluss der unregelmässigen Verben, von denen etwa die Hälfte zum ersten Mal zu systematischer Behandlung kommt. Einzelne Kapitel aus der Syntax, meist ohne Anschluss an die Bierbaum'sche Grammatik. Lecture von 9 Kapiteln aus Jules Verne: le Tour du Monde en 80 Jours. Schriftliche Arbeiten.
4. *Geschichte*. Geschichte des Mittelalters, der Renaissance und der Neuzeit bis zum Beginn des Revolutionszeitalters (1725). Eingehende Berücksichtigung der Kulturgeschichte und der Kunstentwicklung.

5. *Geographie*. Die Erdteile Amerika und Australien. Die Schweiz mit Hervorhebung der statistischen und volkswirtschaftlichen Verhältnisse. Die wichtigsten Kapitel aus der physikalischen und mathematischen Geographie. Kartenlehre, II, Teil: Die Kartenprojektionen. Zeichnen einfacher Karten und Skizzen.
6. *Mathematik*. Ergänzungen zur Proportionslehre. Gleichungen vom I. Grade mit mehreren Unbekannten. Vollständige quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten, samt Textaufgaben. Gleichungen II. Grades mit zwei Unbekannten. Gebrauch der Quadratzahlentafel, mit Interpolation, zum Aufschlagen der Quadrate und der Quadratwurzeln. — Proportionen in recht- und in schiefwinkligen Dreiecken. Algebraisch-geometrische Entwicklungen für Lehrsätze und Aufgaben. Formelentwicklungen zur Berechnung von Längen und Flächen von Kreisen und Kreisteilen.
7. *Naturkunde*. a) *Zoologie* (während des ganzen Jahres): Der Organismus des Menschen in Verbindung mit den Elementen der Gesundheitslehre. Systematische Zoologie: Die Tierkreise in absteigender Reihenfolge mit besonderer Hervorhebung nützlicher und schädlicher Vertreter. Übungen im Beschreiben von Tieren auf biologischer Grundlage. b) *Chemie* (im Winter): Schwere Metalle: Physikalische Eigenschaften und Veränderungen beim Erhitzen an der Luft. Wasserstoff, Sauerstoff, Stickstoff. Leichte Metalle und ihre Oxyde. Metalloide. Binäre Verbindungen.
8. *Kalligraphie*. Rundschrift. Titel- und Zierschriften.
9. *Landwirtschaftslehre*. Obst- und Weinbau.
10. *Technisches Zeichnen*. Messen, Skizzieren und Reinzeichnen eines geeigneten Objekts aus dem Seminargebäude. Bauentwürfe nach Hesky.
11. *Freihandzeichnen*. Erstes Quartal: Zeichnen nach natürlichen Pflanzenformen. Entwurf einfacher Bänder und Rosetten. Einzelunterricht. In den übrig. Quartalen Körperzeichnen; Klassen- und Gruppenunterricht.
12. *Musik*. a) *Gesang*. Fortsetzung der Treff- und Tonleiterübungen im Durgeschlecht. Einführung in's Mollgeschlecht, sowie in den zweistimmigen Gesang. (Hinzufügung einer 2. Stimme zu Motiven, Abschnitten und zur Tonleiter). Vokalisieren

- und zweistimmige polyphone Übungen aus dem Lehrbuch für Singschulen von G. Weber. Behandlung der unter Klasse I angeführten 4 Volkslieder (zweistimmig). Studium mehrstimmiger Gesäng mit der III. und IV. Klasse zusammen aus den Sammlungen von J. Heim und G. Weber. Je 1 lateinische Messe von Marxer und Singenberger; Weihe des Liedes von Baldamus mit Klavierbegleitung. b) *Theorie*. Lehre vom Dreiklang und seinen Umkehrungen. Übungen im Akkordspiel. c) *Violine*. Leichte Duette, Sonatinen und kleine Vortragsstücke mit Klavierbegleitung. II. Teil der Violinschule. d) *Klavier*. 17 Schüler in 4 Abteilungen. Germer, Klavierschule I. und II. Teil. Sonatinen, Unterhaltungsstücke.
13. *Turnen* (mit Klasse III gemeinsam). a) Weiterführung der Frei- und Stabübungen. b) Keulenschwingen. c) Militärische Marschübungen. d) Gerät-Turnen in drei Fähigkeitsstufen nach dem Turnbuch Maul. e) Turnspiele.

III. Klasse.

1. *Religionslehre*. Geschichte der christlichen Kirche von ihrem Anfange bis zum Jahr 1000.
2. *Pädagogik*. a) *Psychologie*. Lehrbuch: Martig, Anschauungs-Psychologie. Sommerhalbjahr: §§ 1—29II. (§§ 1—15 Hr. Seminardirektor Keller, § 16—29II Hr. Rektor Suter).
Winterhalbjahr: §§ 29II—39 (J. Heiz).
Pädagogik. Lehrbuch: Martig, Lehrbuch der Pädagogik; im Winterhalbjahr durchgearbeitet.
3. *Deutsch*. Einführung in die deutsche Litteraturgeschichte, die wichtigsten Erscheinungen aus alt- und mittelhochdeutscher Zeit. Lektüre mittelhochdeutscher Abschnitte aus dem Lesebuch von Bachmann: Nibelungen, Reineke Fuchs, Kürenberg, Walther von der Vogelweide u. s. w. Poetische und prosaische Musterstücke aus der neuern Litteratur nach Utzinger, Lesebuch, 2. Teil: Schiller (kulturhistorische Gedichte), Uhland, Lenau, Eichendorf, Geibel, Scheffel, Heyse, Greif, Kerner, Humboldt, Scherer, Roquette, G. Keller, K. F. Meyer. Leuthold u. s. w. Schillers Maria Stuart. Memorieren und Rezitieren von Gedichten. Aufsätze, leichtere Abhandlungen u. s. w.
4. *Französisch*. Grammatik: Repetition einzelner Kapitel aus der Formenlehre; Syntax, teils repetitionsweise, teils neu.

Konversation im Anschluss an Hölzel's Wandbild: L'Hiver. Lecture: 7 Kapitel aus dem „Ami Fritz“ von Erckmann-Chatrrian. Ferner einige Seiten aus „le Petit Chose“ von A. Daudet. Schriftliche Arbeiten.

5. *Geschichte*. Allgemeine Geschichte vom Zeitalter der Aufklärung bis zur Gegenwart. Die Entwicklung des politischen, geistigen und volkswirtschaftlichen Lebens der Hauptkulturvölker der neuesten Zeit.
6. *Mathematik*. Schwierigere Gleichungen vom II. Grade mit einer Unbekannten. Gleichungen vom II. Grade mit zwei Unbekannten. Theorie und Praxis des logarithmischen Rechnens. Arithmetische und geometrische Progressionen. — Messen geometrischer Modelle; Oberflächen- und Inhaltsberechnungen derselben, ohne Formeln. Theoretische Sätze über gerade Linien und Ebenen im Raume und die wichtigeren geometrischen Körper. Formelableitungen für Oberflächen und Volumina.
7. *Naturkunde*. a) *Chemie*: Fortsetzung der anorganischen Chemie. Reduktionen. Atom- und Valenzlehre. Stöchiometrische Berechnungen. Hydrate. Salze. b) *Physik*: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Mechanik der festen, flüssigen und gasförmigen Körper. Einfache Maschinen. Lehre von der Wärme. c) *Mineralogie*: Grundzüge der Krystallographie. Beschreibung der wichtigsten Mineralien. Übungen im Bestimmen der Mineralien.
8. *Landwirtschaftslehre*. Bienenzucht. Bodenarten. Bearbeitung und Verbesserung des Bodens.
9. *Freihandzeichnen*. Zeichnen nach Gypsornamenten, Stillleben. Übungen im Vorzeichnen für das malende Zeichnen; Einzelunterricht.
10. *Musik*. a) *Gesang*. Zwei- und dreistimmige homophone und polyphone Sätze aus der Chorgesangschule von Fr. Wüllner II. T. Intonationsübungen. Behandlung der unter Klasse I bezeichneten Volkslieder, zwei- und dreistimmig. Studium zweistimmiger Lieder mit Klavierbegleitung von Kammerlander, sowie mehrstimmiger Gesänge mit der II. und III. Klasse zusammen; s. unter Kl. II. b) *Theorie*. Der Dominantseptakkord und seine Umkehrungen. c) *Liturgik*. Die Messliturgie mit den Responsorien. d) *Choralgesang*. 1 wöchentl. Stunde im Sommer. Anleitung im Intonieren und Vorsingen, sowie

Spiele von Chorälen. (Ohne Pedal). e) *Violin*. Einführung in die 3. Position. Vortragsstücke. f) *Klavier und Orgel*. II. und III. Teil von Germers Klavierschule. Etüden von Czerny und Keller. Instruktive- und Unterhaltungsstücke. Erster Abschnitt aus der Orgelschule von O. Wiesner.

11. *Turnen*. S. o. bei Klasse II.

IV. Klasse.

1. *Religionslehre*. Geschichte der christlichen Kirche vom Jahr 1000 bis zur Reformation. Religionsgeschichte: Einleitung, die Religion der Aegypter, Inder, Perser, Germanen, Griechen und Araber mit Berücksichtigung der Entwicklung und ihrer Ursachen.
2. *Pädagogik*. a) *Geschichte der Pädagogik*. Lehrbuch: Ostermann, Pädagogisches Lesebuch. Sommerhalbjahr: pag. 33 bis 118. (Luther — Herzog Ernst der Fromme). Winterhalbjahr: pag. 118 — 478 (A. H. Franke bis Pestalozzi). b) Aargauisches Schulgesetz, soweit es die Gemeindeschule und die Bezirksschule betrifft. c) *Methodik*. Spezielle Anleitung zur Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer der Volksschule. Besprechung der praktischen Lehrübungen an der Übungsschule.
3. *Deutsch*. Deutsche Litteraturgeschichte von Luther bis und mit den Klassikern. Im Zusammenhang damit Lektüre, vornehmlich dramatische. Repetition der Schulgrammatik. Aufsätze.
4. *Französisch*. Repetition der Grammatik. Konversation im Anschluss an Hölzels Wandbild: La Ville. Lektüre im Manuel von Plötz und in Breitinger und Fuchs' Lesebuch, I. Teil; in letzterem wurde repetitionsweise die Novelle le Grand Frère gelesen und zu Sprechübungen benutzt. Schriftliche Arbeiten.
5. *Geschichte*. Geschichte der Schweiz von der Urzeit bis zur Gegenwart.
6. *Mathematik*. Anwendung der geometrischen Progressionen auf die Zinseszins- und Rentenrechnung. Die bürgerlichen Rechnungsarten, kursorisch. — Das Unentbehrliche aus der Goniometrie. Trigonometrische Berechnung recht- und schiefwinkliger Dreiecke, mit angewandten Aufgaben. Repetitionen und Ergänzungen.

7. *Naturkunde.* a) *Chemie.* Schluss der anorganischen Chemie: Partielle Reduktionen. Beleuchtung und Heizung. Organische Chemie. (Im Winter): Chemische und physikalische Übungen im Laboratorium. b) *Physik.* Wärmelehre. Optik. Magnetismus und Elektrizität. c) *Physikalische Geographie:* Lehre von den Gesteinen. Erläuterung der wichtigsten geologischen Erscheinungen. Exkursionen. Elemente der mathematischen Geographie.

Aus dem Jahreskredit für Naturwissenschaften wurden die Abgänge an Chemikalien während des Jahres wieder ergänzt. Ferner wurden angeschafft: ein neues Mikroskop mit Oel-Immersion, eine transportable Accumulatoren-batterie mit Pachytrop und ein Präzisionsvoltmeter. Zum Gebrauch der Accumulatoren-batterie wurde der Experimentiertisch passend mit Sammelschienen eingerichtet. Die Auslagen für die Neuanschaffungen waren so beträchtlich, dass zur Deckung derselben ein Teil des Kredites pro 1901 beansprucht werden musste.

8. *Freihandzeichnen.* Übungen im Aquarellieren, Skizzieren des Zeichen; Einzelunterricht.
9. *Musik.* a) *Gesang.* Intonations- und Direktionsübungen an vierstimmigen M'Chorliedern. Studium schwierigerer einstimmiger Gesänge mit Klavierbegleitung mit besonderer Berücksichtigung des Vortrages. Einübung der unter Klasse I bezeichneten Volkslieder, Behandlung der gebräuchlichsten Verzierungen im Solo- und Chorgesang. Studium mehrstimmiger Gesänge, allein und mit Klasse II und III zusammen, s. unter Klasse II. b) *Theorie.* Die Nebenseptakkorde und ihre Umkehrungen; der verminderte Septakkord. Der Nonenakkord. Zufällige Akkorderscheinungen. Analyse leichter Tonsätze. c) *Liturgik.* Die Vesper und die Responsorien derselben. Modulationstheorie. d) *Choralgesang.* Anleitung im Intonieren und Vorsingen von Chorälen. Choralspiel mit Pedal. Übung im Modulieren und Präludieren. e) *Violin.* 3. und 4. Teil der Violinschule. Lagenspiel. Vortragsstücke mit Begleitung. f) *Orgel.* 2. Teil der Orgelschule von O. Wiesner. Vor- und Nachspiele aus den Sammlungen von Palme, Homeyer, Fink und Kocher.
10. *Turnen.* a) Einführung in die eidg. Turnschule, verbunden mit gegenseitiger Instruktion. b) Das Notwendigste aus der

Systematik. c) Belehrungen aus der Physiologie des Turnens mit spezieller Berücksichtigung des Herzens und des Gefäßsystems, sowie der Ermüdungserscheinungen nach Leibesübungen. d) Verordnungen und Reglemente über das Schulturnen. e) Geräteturnen. f) Turnspiele. g) Hüpfarten aus dem Mädchen-Turnen.

Neuanschaffungen für Geschichte und Geographie.

Aus dem Kredit pro 1900, der für dieses Jahr in sehr dankenswerter Weise höher bemessen worden war als früher, wurden für Geschichte und Geographie folgende Anschaffungen gemacht: Sydow-Habenicht, physikalische Karte von Afrika. Harms, Schulwandkarte von Deutschland. Hölzels geographische Charakterbilder: Himalaya, Kilimandscharo und Massaissteppe, Kilaueakrater, Hohe Tatra, Rhein bei St. Goar, Mont Perdu und Circus von Gavarnie, Reine auf den Lofoten. Schweizerisches geographisches Bilderwerk, 2. Serie: Via mala, Zürich, Rheinflall, St. Moriz und Ober-Engadin, Genf, Lugano. Seemann'sche Wandbilder zur Kunstgeschichte: Parthenon, Jonischer Tempel, Korinthisches Kapitäl, Sophoklesstatue, Inneres des Pantheon, Augustusstatue, Straßburger Münster, Inneres des Kölner Domes, Goldene Pforte von Freiberg, Zwinger in Dresden, Löwenhof der Alhambra, Inneres der Peterskirche. — Ausserdem hat sich der Fachlehrer für den Unterricht eine Sammlung von ca. 600 Bildern angelegt, die historisch und geographisch interessante Orte, Personen, Völkertypen, Kunst- und Baudenkmäler, Vegetations- und Landschaftsformen, Pflanzen- und Tierbilder u. s. w. umfasst.

VI. Die Übungsschule.

Die *Übungsschule* zählte bei Beginn des Schuljahres in 8 Klassen 63, am Schlusse desselben 61 Kinder. Der Schulbesuch war ein regelmässiger. Von den 280 Absenzen sind die meisten durch Krankheit verursacht worden.

Die Jugendbibliothek erhielt einen Zuwachs von 20 Büchern. Sie zählt gegenwärtig 466 Bände und wird fleissig benutzt, sowohl von den Schülern der Übungsschule als auch von denjenigen der Bürgerschule. In die Lehrmittelsammlung wurden aufgenommen:

a) Ein Hebelapparat. b) Zwei Wandtabellen, herausgegeben vom deutschen Verein zum Schutze der Vogelwelt. c) Bilder aus der Schweizergeschichte von Karl Jauslin, 90 Bilder. d) Modell eines Flaschenzuges. e) 8 Hefte Schweizerlandschaften, herausgegeben von der Firma Illustrato Luzern. f) Historischer Atlas der Schweiz von Louis Poirier-Delay in Montreux.

Am 30. August unternahmen die 4 obern Klassen einen Ausflug auf den Ütliberg und nach Zürich, während die untere Abteilung der Schule am 11. September das „Bickgut“ bei Würenlos besuchte. An die Auslagen dieser Schulreisen gab das Seminar einen Beitrag von Fr. 40.

Die IV. Seminarklasse besuchte die Übungsschule wöchentlich je 9 Stunden an 3 Halbtagen. Wie das letzte Jahr konnte durch gleichzeitige Benutzung des Arbeitsschulzimmers vom II. Quartal an die Zahl der Lehrübungen bedeutend vermehrt werden. Die Übungen im praktischen Schulhalten begannen mit der Unterschule, gingen dann über auf die Oberschule und schlossen gegen Ende des Jahres mit der Leitung der achtklassigen Gesamtschule.

Im Laufe des Winters wurden einige Schulen der benachbarten Gemeinden besucht.

Die *Bürgerschule*, welche die Jahrgänge 1882, 83 und 84 umfasste, begann am 7. November 1900 und zählte in zwei Abteilungen am Anfang des Kurses 14, am Schluss desselben 15 Schüler. Der Schulbesuch war ein regelmässiger. Die Schüler, die früher teils die Übungsschule, teils die Schulen von Wettingen und Neuenhof besucht hatten, zeigten zum Teil guten Fleiß und erfreuliche Fortschritte. Das Betragen gab zu keinen Klagen Veranlassung. Der Unterricht, der jede Woche an einem halben Tage in vier aufeinanderfolgenden Stunden stattfand, wurde von den Zöglingen der IV. Seminarklasse mehrfach besucht.

Als Lehrmittel erhielt die Schule von den Schulverwaltungen Wettingen und Neuenhof eine der Schülerzahl entsprechende Anzahl Exemplare des Lehr- und Lesebuches für die Bürgerschulen, von Beda Pfister.

VII. Die Arbeitsschule.

(Fräulein *M. Stöhr*.)

Im Sommer 4, im Winter 6 Wochenstunden.

Aufsichtsbehörden: 1. Frau J. Brast-Meier, Arbeitsoberlehrerin.

2. *Komitee*: a) Frau Seminarlehrer Ryffel, Präs. b) Frau Seminardirektor Keller. c) Frau Seminarlehrer Hunziker. d) Fräulein M. Würsch. (Frau Honegger hat ihre Entlassung verlangt).

Die Arbeitsschule hatte zu Anfang des Schuljahres 25 Schülerinnen. Während des Jahres traten 8 aus, 3 andere ein (2 in die I., und 1 in die III. Klasse; im April wurden 5 Schülerinnen altershalber entlassen.

Der Unterricht umfasste alle durch den Lehrplan vorgesehenen Arbeiten. Je 1 Stunde in der Woche wurde in den beiden obersten Klassen dem Schnittmusterzeichnen nach der Methode der Frau Brast gewidmet. Der Schulbesuch darf als ein regelmässiger bezeichnet werden.

VIII. Die Bibliothek.

Zuwachs seit Februar 1900: 322 Bände, nämlich für Religion 13, Pädagogik 46, deutsche Sprache 86, französische Sprache 76, Mathematik 9, Naturkunde 22, Landwirtschaft 7, Geschichte 50, Geographie 7, Kunstfächer 6. Bestand im Februar 1901 ca. 7610 Bände. Ausgabe ca. 1300 Bände.

Eingegangene Geschenke.

Von den tit. Behörden: Dr. F. E. Welti und Dr. W. Merz, Rechtsquellen, 2. Bd., Bibliographie d. schw. Landeskunde IV 3, IV 6, V 9 c, zus. 4 Hefte. Grobs Jahrb. des Unterrichtswesens pro 1898 und 1899.

Von der Buchhandlung H. R. Sauerländer & Co. und deren Nachfolgern: E. Faller, Schnurpfeifereien, W. Keller, Erinnerungen an Haiti, Taschenb. d. aarg. histor. Gesellsch. f. 1900.

Aus dem Nachlass des Hrn Dir. Keller: Sammelband v. Schriften zur Pestalozzifeier 1896; Jahreshäfte d. Ver. schw. Gymnasiallehrer, Aarau 18*9—1900; Ad. Socin, Basler Mundart und Basler Dichter, 1895; Fernschau, Jahrb. d. mittelschw. geogr.-commerc. Gesellschaft in Aarau, Bd. 1—3, Aarau 1886—89; Dr. R. Lang, Schaffhausen im

Kriegsjahr 1799, Schaffh. 1900; ferner ca. 150 ältere Jahresberichte v. Anstalten und Gesellschaften, u Separatabdrücke wissenschaftl. Vorträge.

Von Hrn. Dr. Käslin, hier: Géographie pittoresque et monumentale. France. Paris 1899.

Von Hrn. Fortbild-L. Scheurmann: Geschäftsordnung und Jahresrechnung für die Landsgemeinde 190.) in Trogen, und Jahresbericht d. Appenz. Lehrerkonferenzen 1898/99.

Von A. Böni, Seminarist: C. J. Klausler, Die continuirlichen Brüche. Stuttg. 1803.

Zeitungen: Aarg. Tagblatt, Aarg. Nachrichten, Badener Tagblatt, Schw. freie Presse, Badener Wochenblatt, Botschaft, Bremgartner W'blatt, Echo v. Homberg, Tierwelt, Schw. Feuerwehrtz. Fremdenbl. v. Glarus und Walensee.

Jahresberichte v. Lehranstalten und Gesellschaften.

Gymnasien und Hochschulen: Académie et Gymn. de Neuchatel, Aarau, Basel, Burgdorf, Chur, Einsiedeln, Engelberg, St. Gallen, Luzern, Schaffhausen, Schwyz, Frauenfeld, Zug. — Beilagen: E. Morel, Les colonies universitaires de l'est de Londres; Dr. J. Winteler, Ueb. e. römischen Landweg am Walensee III; Dr. Th. Plüss, Aberglaube u. Religion in Sophokles' Elektra; P. R. Netzhammer, Th. Paracelsus; Dr. R. Brandstetter, Das Lehnwort; Dr. J. Erni, Lehren und Lernen n. d. Anford. d. Z.; O. Scherrer, Kegelschnitte im Raum; R. Weiss, Die Beeinflussung d. deutschen Sprache durch d. Italienische.

Seminare u. höh. Töchterschulen: Aarau, Basel, Hauterive, Ingenbohl, Karlsruhe, Menzingen, Rickenbach, Schiers, Zürich, Zug. (Beilage: Dr. S. Stadler, Rückblick auf d. Gesch. d. höh. Töchterschule in Zürich, G. Gattiker, Ueb. d. Stellung u. Bildg. uns. Lehrerinnen.)

Lehrplan des zürch. Lehrerseminars in Küsnacht.

Schulen in Aarau (Beilage: Dr. A. Helbing, Roms Kriege unter Augustus), Luzern, Rheinfelden, Bez.-Sch. Muri. Schulhäuser d. Stadt St. Gallen, Landw. Winterschule Brugg, Gewerbemuseum Aarau, Technikum Biel. Projet de Plan d'études p. les écoles prim. du c. de Vaud. — Bericht üb. d. XIX. schweiz. Lehrertag in Bern, Schulausstellung in Bern, Pestalozzianum in Zürich, Gesellsch. f. deutsche Sprache in Zürich, Aarg. ref. Synode, Aarg. prot. kirchl. Hilfsverein, Gemeinnützig. Gesellschaft d. Stadt St. Gallen, Taubstummenanstalt Aarau, Zwangs. Erzieh.-Anst. Aarburg, Armen-Erzieh.-V. Baden, Anstalt Biberstein, Effingen, Kasteln, Königsfelden, Strafanstalt Lenzburg, Schutzaufsicht f. entlass. Sträflinge im Kt. Aargau, Taubst.-Anst. Liebenfels, Anst. Regensberg, Sonnenberg, Anst. f. Epileptische in Zürich, Aarg. Tier-schutzverein.

Kuhn-Kelly, Das sog. Verwahrloste Kind; H. Hasler und K. Schatzmann, Der Zeichnungsunterricht; Grandchamp & Jayet, L'enseignement des travaux manuels dans les écoles normales; Congrès pénitentiaire international de Bruxelles.

Durch Hrn. Dr. H. Herzog kamen uns aus der Kantonsbibliothek 136 Bände zu, worunter Bibliothèque universelle 57 Bde.; Bayle Dictionaire

histor. und critique, Amsterdam 1730, 8 Fol.-Bde.; Fr. Chr. Schlossers
Gesch. d. alten Welt, Frkf. 1826 u. f. 9 Bde.; Dr. Fetzer, Deutsch-
land und Rom, Frkf. 1830, 2 Bde.; Abr. Ruchat, Histoire de la
réformation suisse, Genève 1727, 5 Bde.; Titi Livii Röm. Historien,
1562, fol. (Titelbl. fehlt); Erneuerte Gerichtssatzung der Stadt Bern,
1762, fol.; Der Landschaft Waadt Satzung und Statuten 1616, fol.

Allen Gebern sei herzlich gedankt!

4 * *

Der Kantonsbibliothek haben wir ca. 25 Bände unserer Doub-
letten überlassen.

Der alphabetische Katalog vom Jahr 1883 ist vergriffen; der
handschriftliche Fachkatalog ist überfüllt und kann nicht in seiner
Art fortgeführt werden, da sich die Bibliothek seit ihrer Anlage
(1876), besonders aber unter dem Einfluss des Herrn Direktor
Keller, verdoppelt hat. Es muss also ein neuer Katalog erstellt
werden, in einer Form, welche stets Einschaltungen gestattet und
bei welcher die Supplemente die natürlichen Fortsetzungen bilden.
Der Bibliothekar hat dieser Aufgabe ausser der sonstigen Beschäf-
tigung mit der Bibliothek in vielen Ferienwochen und an allen
sogen. freien Schulhalbtagen seit 1897 entgegengearbeitet, so dass
es im nächsten Sommer möglich sein sollte, einen grossen Teil der
Bibliothek neu zu ordnen und auf lange Zeit brauchbar zu kata-
logisieren. Der Betrieb der Bibliothek braucht dennoch nur je
einige Wochen für ein einzelnes Fach unterbrochen zu werden.
Die Arbeit würde schon weiter gediehen sein, wenn nicht die Kälte
des Lokals während acht Monaten des Jahres so viele Umständlich-
keiten im Gefolge hätte. In den vier Jahren, während welcher
unsere Büchersammlung ihr neues Lokal inne hat, konnten wir uns
nämlich von dessen Unzweckmässigkeit genügend überzeugen. Ein
unheizbarer Raum, dessen Boden dem Besucher in wenigen Minuten
die Fußsohlen eisig abgekühlt hat, mit einer Gletscherspaltenluft,
wo das ordentliche Schreiben im Mai noch kaum und im Oktober
nicht mehr möglich ist, ein Raum, den man vom April bis gegen
Mitte Juli an allen warmen Tagen heizen müsste, wenn die kalten
Büchermassen nicht durch die eindringende warme Luftfeuchtigkeit
aufquellen sollen — ein solcher Raum ist kein geeignetes Lokal
für eine Bibliothek, auch nicht für Bibliothekare. Und es ist höchste
Zeit, diese Lokalitäten wieder zu verlassen, damit unsere Bücher
nicht länger Schaden leiden.

E.

IX. Die Ausflüge.

Ausflug der I. und II. Seminarklasse Donnerstag den 28. Juni 1900 in Begleitung der Herren Enholtz, Pfyffer, F. Hasler und H. Hasler. Bald nach 5 Uhr morgens fuhren wir nach Zürich, wo uns noch Zeit blieb, die Umgebung des Bahnhofes etwas näher zu betrachten. Nachdem wir das Pestalozzidenkmal vor dem gleichnamigen Schulhaus und das Gessnerdenkmal auf der Platzpromenade besichtigt, führte uns der Zug durch den schönen Sommermorgen Thalweil zu. Bald waren die beiden Albistunnel hinter uns und die Gotthardbahn brachte uns über Zug nach Goldau und gewährte uns manch schönen Ausblick auf den Zugersee. Von Goldau aus beförderte uns die Arth-Rigibahn in kurzer Zeit auf Rigistaffel, wo wir uns zur Besteigung des Kulmes etwas erfrischten. Oben ein sehr zahlreiches meist mit Schreiben von Ansichtskarten beschäftigtes Publikum, aber leider nur eine gegen die Bergriesen der Innerschweiz offene Aussicht. Nach einstündigem Aufenthalt stiegen wir zum Mittagessen nach Rigistaffel hinunter und dann über das Känzeli und das Kaltbad durch das Felsenthor nach Weggis bei grosser Hitze und wenig Schatten. Von Weggis aus brachte uns das Dampfschiff nach Luzern, wo wir noch Zeit fanden, das Löwendenkmal zu besuchen. Ohne jeden Unfall gelangten wir mit dem Nachtzug wieder nach Baden, von wo aus Wettingen zu Fuß erreicht wurde.

H. H.

Reisebericht Kl. III. 12 Schüler in Begleitung der Herren Ryffel und Dr. Käslin.

Das Ziel unseres Ausfluges war der *Gemsfayrenstock*, der sich zuhinterst im Linthale gegen das Maderanerthal hin über der ausgedehnten Hochebene des Klaridenfirns erhebt. Der Zug führte uns am morgen des 28. Juni nach Glarus, das wir in zwei-stündigem Aufenthalt zu besichtigen Gelegenheit fanden. Nach Einnahme eines guten Mittagessens im Hotel Löwen giengs weiter nach Linthtal, wo unsere Fussreise beginnen sollte. Wir beabsichtigten, am ersten Tage die 2400 m. hoch gelegene Klaridenhütte am Rande des oben genannten Schneefeldes zu erreichen. Steil genug giengs gleich bergauf, und mancher Schweisstropfen wurde vergossen, ehe unser Führer, ein energischer Mann, zum ersten Mal seinen Stock in den Rasen steckte und sagte: „so jetzt wollen wir 10 Minuten ausruhen.“ Leider hüllte sich die Land-

schaft bald in Nebel, so dass uns nur selten Ausblicke auf das hinter uns bleibende Thal vergönnt waren. Nach 6 Stunden strammen Marschierens, zuerst durch Wald, dann über die Altenorenalpen, zuletzt über den Schnee, langten wir in der Klaridenhütte an. Wir waren nicht die ersten; 6 Personen waren schon vor uns dahin gekommen. Da hiess es denn, sich zusammendrängen, und im Verlaufe der Nacht fand manch' einer, das Schlafen in einem gut gelüfteten Raum, wo man sein eigener Herr und Meister, sei zwar weniger romantisch als das Übernachten in einer Klubhütte, aber es habe doch auch Verschiedenes für sich. Übrigens tat unser Führer sein Möglichstes, um die Sache behaglich zu machen, und die Suppe, die er vor dem Schlafengehen zubereitete und uns kredenzte, war wirklich delikat.

Morgens 2 Uhr erhob man sich vom Stroh, und fort gieng's $2\frac{1}{2}$ Stunden lang über Schnee und Eis hinauf zum Gipfel des Gernsfayren. Wider alles Erwarten wars über Nacht hell geworden, und so genossen wir auf der Höhe eine herrliche Aussicht nach Westen und Norden, das heisst in die Gebirge der Urschweiz und des Bernerlandes und bis nach dem Schwarzwald hin. Direkt unter uns lagen der Urnerboden und das vielgeschlungene Band der Klausenstrasse. Die Berge im Süden, also Tödi und derartige Grössen, verhüllten beständig ihre erhabenen Häupter. Aber bitter kalt war's da oben, und so trat man bald den Rückzug an, der zu vorzüglichen Rutschpartien Anlass bot. Ueber die stellenweise schroffen Absätze der „Beckenen“ gelangten wir hinunter nach der obern Sandalp, auf deren Weiden die buntfarbigsten Alpenblumen die Augen der Botaniker wie der wissenschaftlichen Naturschwärmer entzückten. Ja direkt am Wege, an ganz ungefährlicher Stelle hatten einige Edelweiss Wurzel gefasst, wohl absichtlich, um sich von ein paar jungen Bergwanderern pflücken zu lassen, die noch nie vorher in diese hohen Gebirgsregionen gekommen waren und sich nun über diesen Fund unendlich freuten. Nach gemüthlicher Rast auf dem Rasen in der Nähe der um diese Jahreszeit noch unbewohnten Alpküthen setzten wir den Fuss weiter, und thalabwärts giengs über die „Ochsenblanggen“, die jedem, ders etwa noch nicht wusste, recht deutlich machten, was der Gebirgsbewohner unter so einer „Blangge“ versteht. Und mählich kam man wieder in tiefere Regionen, wanderte auf schmalem Pfad zwischen Laubgesträuch dahin an der tosenden jungen Linth, bestaunte ihre drängenden Wasser von der

Pautenbrücke herab und durchschritt den flachen Wiesengrund beim Hotel Tödi im Tierfehd. Gegen 2 Uhr rückte die ganze Gesellschaft unter frohem Singen im Hotel Raben in Lintthal ein, wo ein treffliches Mittagessen Erquickung bot. Es war noch hoher Mittag, als wir den Zug bestiegen, und wir fanden nicht nur Zeit, das Näfelser Schlachtfeld zu besuchen, sondern auch noch in Weesen ein Stündlein am Seeufer zu ruhen und in die duftverhängten Berge gegen alt fry Rhätien hin zu blicken. Und da erinnerte sich wohl der eine oder andere der römischen Kohorten, die vor alter Zeit von jenen Höhen her zu Thal stiegen, oder des jungen dunkeläugigen Jenatsch, der einst, ein Schülerlein, an diesem Gestade vorbei nach Zürich zog in die Münsterschule. Vielleicht gedachte auch einer des Sängers, der mit künstlerischer Stärke empfunden und wiedergegeben hat, was auch uns in diesen Tagen beim Anblick der erhabenen, durch den Gedanken der Freiheit geweihten Natur beseelte, des Dichters, der so oft nach den Bergen hinauf gezogen ist und der hat sagen dürfen:

In meinem Wesen und Gedicht
Allüberall ist Firnelicht,
Das grosse, stille Leuchten!

K.

IV. Klasse: Göschenen-Schöllenen-Furka-Rhonegletscher-Nägelisgräthli-Grimsel-Meiringen-Brünig-Luzern. Begleiter: Die Herren Hunziker und Holliger.

Auch dieses Jahr sind wir nicht ausgetretene Touristenwege gewandelt, sondern haben einen Abstecher ins Hochgebirge gemacht. Unsere Schüler werden dereinst noch genügend Gelegenheit haben, leicht und bequem zu erreichende Orte der Schweiz besuchen zu können. Für sie als Lehrer wird es aber wichtig sein, dass sie auch einen Einblick in die Hochgebirgsnatur und Gletscherwelt bekommen. Einzelne Touristen können nur unter Aufwendung von verhältnissmässig grossen finanziellen Opfern von den allgemein begangenen Wegen abweichen. So halten wir es denn als richtig, dass am Seminar die jährlichen Schulreisen so eingerichtet werden, dass wenigstens die oberste Klasse eine ungefährliche Wanderung in die Region des ewigen Schnees unternimmt, im Interesse des künftigen Unterrichts in Naturgeschichte und Heimatkunde. — Für dieses Jahr wählten wir ein Projekt, das uns von mehreren Herren der aarg. Kantonsschule warm empfohlen worden war und es hat sich dann auch herausgestellt, dass es geradezu

als Musterprojekt für die Reisen einer Mittelschule aufgefasst werden darf. Die zu bezwingenden Marschleistungen sind nicht übermässig gross und jeder Tag bringt neue und verschiedenartige Scenerien.

Wir wären gerne über Luzern und den Vierwaldstättersee gefahren, aber die Zugverbindung von Wettingen nach der Central-schweiz ist eine so unglückliche, dass wir über Luzern zu spät in Göschenen angelangt wären, um das für den ersten Tag gesteckte Ziel noch rechtzeitig zu erreichen. So fuhren wir direkt mit der Eisenbahn von Zürich nach Erstfeld. Da der Zug nicht weiter fuhr, so hatten wir zirka $1\frac{1}{2}$ Stunden Aufenthalt, über den wir uns aber durchaus nicht zu grämen hatten. Die freie Zeit wurde benutzt zur Besichtigung des grossen Bahnhofs und zu einem Spaziergang durch das Dorf. Ein Blick in das wildromantische Erstfeldertal und auf den schimmernden Schlossberggletscher liess bereits die Naturschönheiten ahnen, die sich zeigen werden, wenn wir noch weiter in das Ländchen Uri hineinfahren. Ein einfaches, aber gutes und sehr preiswürdiges Mittagessen im Restaurant Alpenrösli stillte den durch das viele Fahren angeregten Appetit. Um nicht zu lange in Erstfeld warten zu müssen, setzten wir die Weiterreise per Schnellzug fort. Wir hatten hier eine glückliche Wahl getroffen, denn das Personal der Gotthardbahn war so freundlich, für uns 19 Mann einen besondern erstklassigen Terrassenwagen anzuhängen, obgleich der Zug nicht überfüllt war. So hatten wir das Vergnügen, den interessantesten Teil der Gotthardbahn nördlich der Alpen von freier Terrasse aus anzusehen und mit Musse die grossartigen Kunstbauten und Verbauungen zum Schutz gegen Stein- und Lawinenschlag zu studieren.

Etwas nach 1 Uhr erreichten wir Göschenen und machten uns sofort auf den Weg durch die wilde Schlucht der Schöllenen. Mit wesentlich besserem Humor zogen wir jetzt aufwärts als vor einem Jahr den entgegengesetzten Weg, als wir auf der Heimreise von der Oberalp kamen und uns der Wind den eisig kalten Nebel durch die durchnässten Kleider bis auf die Knochen hineinpiff. Die Schöllenen mit ihren himmelanstrebenden Felswänden, dem Tosen der Reuss und dem tiefen Ernst infolge ihrer spärlichen Vegetation übt auf Neulinge und solche, welche sie bereits zu verschiedenen Malen passiert haben, immer wieder den gleichen Zauber aus. — Wir brauchten durchaus nicht zu eilen und hatten gemächlich Zeit,

die sich öffnende Landschaft zu besichtigen, hie und da einen Rückblick nach der Oberalp und Andermat zu tun, und dann wieder unsere Aufmerksamkeit den Befestigungsanlagen und den Übungen der Gotthardtruppen zuzuwenden, die wir überall im Urserntale antrafen. Bald nachdem wir das idyllische Dörfchen Realp durchwandert hatten, verliessen wir die Furkastrasse und kletterten über steile Abhänge hinauf, um die zahlreichen Windungen der Strasse abzuschneiden. Bei Einbruch der Dunkelheit langten wir an unserem heutigen Ziel, dem Hotel Tiefengletscher an der Furkastrasse an.

Hier erwartete uns der bestellte Führer, Johannes Renner von Realp. Nachdem wir mit ihm den genauen Plan für morgen festgesetzt hatten, legten wir uns in Anbetracht der für den ersten Tag schon ganz ordentlichen Marschleistungen und der zu erwartenden Strapazen rechtzeitig zur Ruhe. Am Morgen schieden wir schon recht früh von unsern freundlichen Wirtsleuten, die uns so gut beherbergt hatten. Die Flora längs der Furkastrasse war eine reiche und damit auch die Zoologie nicht zu kurz kam, entdeckten wir einen Alpensalamander und eine Ziege mit 4 Hörnern. Ein unvergleichlich schönes Alpenpanorama öffnete sich uns, als wir nach in der frischen Morgenluft mühelosem Wandern die Furkasshöhe erreichten. Die Riesen der Walliser und Berneralpen leuchteten in vollendeter Klarheit in den Strahlen der noch nicht lange aufgegangenen Sonne. Bald verliessen wir die Strasse und stiegen dicht an dem die Zufahrtlinien aus dem Wallis beherrschenden Forts vorbei auf den Rhonegletscher hinunter, um denselben zu durchqueren. Der Weg über den Gletscher ist, trotzdem das Eis mannigfach zerrissen ist, mit Führer durchaus ungefährlich. Der Aufstieg am rechten Ufer des Gletschers zum Nägeligrätli ist nicht sonderlich steil, kostete aber, da viel Schnee lag, doch manchen Schweisstropfen. Ein kurzer Halt auf dem Grätli belebte die erschöpften Lebensgeister wieder. Auf Anraten des Führers folgten wir nicht dem gewöhnlichen Abstieg nach der Grimsel, der wegen seiner grossen Steilheit bei viel Schnee für Schüler verhängnisvoll werden könne, sondern benutzten zeitweise einen für Militärzwecke geebneten Pfad, der uns mehr westlich gegen die Grimselpasshöhe führte. Wir hatten auf diesem Weg Gelegenheit, zu beobachten, wie oft mit wenig Mitteln ein überhängender Fels für Soldaten die von ungünstiger Witterung überrascht werden, zu einer primitiven Schutzhütte eingerichtet wurde. Als wir eben, hoch über

der Maienwand im tiefen Schnee stehend, unsere Blicke gegen den Rhonegletscher und die braunen Holzhäuschen von Oberwald, des obersten Dörfchens im Wallis schweifen liessen, bemerkten wir unter uns eine Gesellschaft von Schülern, die eben den Abstieg ins Wallis antrat. Wie man uns später mitteilte, waren es Seminaristen von Küsnach. Einige kräftige Jauchzer zum Abschied und ein lebhaftes Hüteschwenken und dann begann der schwierigste Teil des Tages, der Abstieg nach dem Grimselhotel. Wir überzeugten uns, dass wir gut getan hatten, den kleinen Umweg zu machen, denn unser Weg war noch steil genug. Unversehrt und wohlbehalten erreichten alle ungefähr um die Mittagszeit das Grimselhospital, wo wir uns auf den Felsen in der Umgebung des Hotels zum Mittagshalt und Schläfchen lagerten. Die Schätze des Sackes, eine treffliche Suppe des Gasthauses und einige Flaschen Wein mundeten in der herrlichen Landschaft ausgezeichnet.

Eine Fusswanderung durchs Haslital ist seit dem Bau der neuen Strasse sehr zu empfehlen. Die Strasse führt dicht auf den Ufer des Flusses hin, sodass die zahlreichen Fälle und Flussschnellen sich in nächster Nähe den Augen des Wanderers präsentieren. Die Abhänge sind mit zahllosen Alpenrosenbüschen bewachsen, welche über und über voll Blüten hingen, von denen wir mächtige Büsche ins Tal hinunter schleppten. Von rechts und von links her senden öfters Wildbäche ihre Wasser der Aare zu und die ungeheuren Massen von grossen und kleinen Trümmern, welche überall in ihrem Bett zerstreut liegen, legen Beweis ab für die verheerende Gewalt, mit der sie zeitweise wüten. — Unser heutiges Quartier war das Hotel „Bären“ in Guttannen, ein einfaches, jedermann bestens zu empfehlendes Gasthaus. Nach kurzem Beisammensitzen mit dem freundlichen, geschichtskundigen Wirt, der uns von den Zeiten erzählte, da von Innertkirchen her noch alle Waaren nach Guttannen „gesäumt“ werden mussten und den ersten Anfängen der Grimselstrasse, die zuerst nur bis Guttannen geführt wurde und zwar so schmal, dass an Orten, wo ein grösseres Stück der Gegend übersehen werden konnte, Ausweichewege angelegt werden mussten, genossen wir die wohlverdiente Nachtruhe. Unsere Seminaristen, eine gesanglich gut veranlagte Klasse, hatten unter der Direktion ihres unermüdlichen Kapellmeisters auf dem Platze vor dem Hotel einige Lieder zum besten gegeben und dadurch die Bevölkerung bald für sich eingenommen.

Am dritten Reisetag liessen wir die Sonne über den Horizont

emporsteigen, bevor wir Tagwacht bliesen. Von Innertkirchen giengs durch die Aareschlucht nach Meiringen mit Abstecher nach den Reichenbachfällen. Von den Wagen der Brünigbahn, die uns aufnahmen, nachdem wir uns in Meiringen und Umgebung gründlich umgesehen hatten, genossen wir noch manchen schönen Ausblick einerseits hinunter gegen den Brienersee und andererseits über die Gefilde des Kantons Unterwalden. In Luzern hatten wir noch Zeit, mit einer Abteilung Kantonsschüler, die auf der Brünighöhe, vom Titlis kommend, zu uns gestossen war, in einem Biergarten die zahlreichen Reiseeindrücke auszutauschen. Für die Heimreise hatte uns Herr Bahnhofinspektor Baur, ein ehemaliger Wetzinger Seminarist, in liebenswürdiger Weise einen besonderen Wagen bis nach Zürich besorgt, sodass wir unsere müden Glieder nach aller Bequemlichkeit strecken konnten. Der letzte Schnellzug setzte uns in Baden ab, sodass wir ca. um die Mitternachtsstunde, wohl befriedigt von dem vielen Schönen, das wir gesehen, wieder zu Hause anlangten.

Die Reisen bilden jeweilen eine schöne Episode im Schulleben, die wir nicht missen möchten. Es ist solchen Schulreisen, wenn sie gut organisiert sind, eine höhere Bedeutung zuzusprechen. Sie erfrischen Körper und Geist, entwickeln bei einfacher Lebensweise heitere Genügsamkeit, sie fördern die Kunst des Beobachtens und des Findens und den freundlichen Anschluss des Schülers an den Lehrer. Sie mehren die in der Schule erworbenen Kenntnisse und veredeln die Liebe zur Heimat. Die vielen und mannigfaltigen Eindrücke, welche auf einer solchen Fahrt von dem jugendlichen Gemüte aufgenommen werden, werden dereinst, wenn die jetzigen Seminaristen ins praktische Leben hinübergetreten sind, sicher ihre Früchte tragen.

W. H.

X. Aus der Schul- und Hauschronik.

Wahlfähigkeitsprüfung im Frühling 1900. Alle Schüler der IV. Klasse bestanden die Prüfung, 9 mit der Note *Sehr gut*, 7 mit der Note *Gut*, 1 mit der Note Genügend. Ein Schüler aus dem vorhergegangenen Kurse erwarb sich durch Bestehen einer besonderen Prüfung in Mathematik und Französisch das Patent für Fortbildungslehrer. Von jenen 17 Kandidaten wirken 15 an aarg. Gemeindeschulen, 1 bereitet sich auf das Fortbildungslehrer-Examen, 1 zum Lehramt an Bezirksschulen vor.

Zur Aufnahme in die I. Klasse hatten sich 40 Aspiranten angemeldet, 10 wurden abgewiesen, so dass die Klasse 30 Schüler zählte. 17 dieser Schüler hatten die IV., 9 bloß die III. Kl. einer aarg. Bezirksschule, 1 die III. Realklasse der Kantonsschule in Zug, 1 anderer eine bernische Sekundarschule, 1 eine basellandschaftl. Bezirksschule und endlich 1 eine Fortbildungsschule besucht. Zur Eröffnung des neuen Kurses fand sich noch ein Aspirant aus Basel ein, welcher in die II. Klasse aufgenommen wurde. Das Schuljahr begann mit 80 Schülern und schließt mit 77, da 3 im Herbste ausgetreten sind.

Die gesetzlichen 7000 Fr. Staatsstipendien fielen 65 Schülern zu, nämlich 80 bis 128 Fr. an 21 in Kl. I, 80 bis 120 Fr. an 18 in Kl. II, 100 bis 129 Fr. an 10 in Kl. III, 110 bis 163 Fr. an 16 in Kl. IV, total in den Kl. I bis IV: 1994 + 1960 + 1110 + 1936 Fr.

Das Schuljahr begann ohne die Mitwirkung des Direktors. Herr Direktor J. Keller, bei welchem sich schon im Februar vorher die ersten Krankheits-Spuren eingestellt, hatte sofort nach den Wahlfähigkeitsprüfungen zu einer Badekur Urlaub genommen und an diese noch eine Erholungskur in Weggis gefügt. Leider war das Wetter meist unfreundlich, so dass er auch nach der Rückkehr, am 19. Mai, seinen Unterricht noch nicht wieder aufnehmen konnte, sondern erst teilweise und nach und nach im Juni, während er die Direktionsgeschäfte seinem Stellvertreter überliess. In den Sommerferien trat er noch einmal die Reise zu einer Kur an und hoffte, bei Beginn des II. Quartals unter allen Umständen hergestellt zu sein. Aber es war ihm anders bestimmt: nur eine und eine halbe Woche besorgte er noch die Leitung der Anstalt und den ihm so lieben Unterricht, dann musste er sich, und für immer, niederlegen. Schon am 22. August übergab er die Geschäfte wieder seinem Stellvertreter, am 29. August seinen Unterricht in Pädagogik dem hilfsbereiten Freunde, Hrn. Rektor Suter in Aarau, denjenigen in Deutsch Herrn Dr. Käslin, welcher sich ebenso freundlich dazu erbot. Urlaub und Urlaubsverlängerungen folgten einander; nach den Herbstferien, meinte der Kranke, *müsse* er doch wieder selber einsetzen können. In seinen Genesungshoffnungen wurde er von den Aerzten lebhaft unterstützt. Indessen kam der Anfang des Winterhalbjahres, ohne Erfüllung der Hoffnungen zu bringen, und im November musste der Kranke erkennen, dass er einen

andern Weg als zur Schulklasse betreten werde. Die zweite Hälfte des November war ihm ein langes Sterben. Er erscheint noch als Direktor des Seminars Wettingen in der Volkszählungsliste, am 1. Dezember nach 11 Uhr vormittags gab er seinen Geist auf.

Über Direktor Kellers Leben und Person geben die Trauerreden in der Beilage einige vorläufige Auskunft. Nekrologe erschienen in aargauischen und ausserkantonalen Blättern, wie auch in der Schweiz, Lehrerzeitung und dem Aarg. Schulblatt. Wir nehmen an, dass eine umfassendere Lebensbeschreibung aus der Feder eines seiner engeren Freunde und Fachgenossen folgen werde. Uns war er zu wenig bekannt; aus der Art der Zusammensetzung seiner reichen Bücher- und Zeitschriften-Sammlung ergiebt sich jedoch, dass er eine tief religiöse Natur war, und aus dem hiesigen Publikum kommen Zeugnisse über grosse, im Stillen ausgeübte Wohlthätigkeit. Wie schade, dass er sich uns nicht mehr zu erkennen gegeben hat. R. I. P.

Der Gesundheitszustand im Seminar war sonst leidlicher, als in dem feuchten alten Hause zu erwarten ist. Die gewohnte ärztliche Untersuchung zu Anfang jeden Quartals hatte stets ein günstiges Ergebnis; gefährliche Krankheiten traten nicht auf, auch war die Zahl der Absenzen nicht auffallend gross; doch musste die Direktion sechs Schülern einen achttägigen Urlaub gewähren, um denselben die Erholung daheim unter den Augen der Mutter zu ermöglichen. Die ungeeignete Lage des hiesigen Krankenzimmers erschwert die Pflege und macht den Aufenthalt daselbst zu einer doppelten Pein.

Die Schulquartale dauerten vom 7. Mai bis 14. Juli, vom 13. August bis 6. Oktober, vom 29. Oktober bis 23. Dezember, das vierte begann am 7. Jan. und soll am 13. April geschlossen werden.

Auch in diesem Schuljahre wurde nach dem Abkommen mit der tit. Seminarkommission die Wocheninspektion des Herrn Dr. Käslin durch Herrn W. Holliger ausgeübt. In die Badeaufsicht teilten sich die Herren Hunziker und Dr. Käslin. Das Amt des Lampenanzündens und -Löschens in je einem ganzen Stockwerk fiel bisher einem Schüler der I. Klasse für das ganze Jahr zu; wir haben es jedoch auf geäußerte Wünsche hin mehrmals im Jahr neu verteilt. Auch das Amt des Glöckners ist eine schwere Pflicht, da dessen Inhaber der erste und der letzte sein muss und jede Unterrichtsstunde vor Schluss zu verlassen hat, so dass er gewöhnlich die erteilten Aufgaben bei den Kameraden erfragen muss. Der erste

Glöckner im Schuljahr erschien uns zu schwächlich, er wurde deshalb im zweiten Quartal durch einen robusteren ersetzt. Es wäre zu begrüßen, wenn ein elektrisches Lätwerk erstellt würde, welches, von der Hausuhr in Bewegung gesetzt, automatisch in allen Unterrichtslokalen sein Zeichen zur rechten Zeit gäbe.

* * *

Am 28. August 1900 und am 20. Februar 1901 besuchte, je-
weilen nachmittags, die 4. Klasse unter Leitung des Fachlehrers
für Geschichte und des Zeichenlehrers das schweiz. Landesmuseum
in Zürich. Die grossartigen Sammlungen, die zum Unterricht in
der Schweizergeschichte so reiches Anschauungsmaterial darbieten,
fanden eingehende Betrachtung; das eine mal widmete man sich
mehr den prähistorischen und römischen Altertümern, das zweite
mal mehr den Sammlungen aus der mittleren und der neuen Zeit.

Pf.

* * *

Die Gelegenheit zum Besuche des Theaters in Baden ist auch
im letzten Sommer wieder fleissig benutzt worden, nachdem der
Vertrag mit der Theaterdirektion durch Herrn Seminarinsp. Lehner
wieder erneuert war. Die Schüler zahlen nach diesem Überein-
kommen 25 Cts. per Billet. Leider sah sich die Theaterdirektion
genötigt, die Taxe bei jeder Benefiz-Vorstellung um noch 25 Cts.
zu erhöhen, ermässigte jedoch den Zuschlag auf Einspruch des
Herrn Lehner auf 15 Cts. Unser hübsches Haustheater wurde im
Turnsaal auf den 19. Februar zum zweiten male aufgestellt. Unter
Leitung des Dr. Kæslin führte die vierte Klasse den 1. Akt von
Ott's Volksschauspiel „Karl der Kühne“ auf, und zwar zur Freude
der Zuschauer wie der Darsteller. Wenn diese letzteren einst auf
dem Dorfe oder in der kleinen Stadt ihrerseits nach Landesbrauch
angehende Volksschauspieler anleiten, so werden sie sich daran
erinnern, was sie auch in dieser Hinsicht dem Seminar verdanken,
und dass nicht sie allein, sondern vor allem und am meisten ihre
Lehrer Zeit und Mühe auf solche Produktionen verwendet haben.
Die Fastnachtfeier zerfiel im übrigen in 2 Teile; da die oberen
Klassen der Übungsschule und eine Anzahl Nachbarn und Freunde
zum ersten Teil, um 6 Uhr, geladen waren, so liess man dem er-
wähnten Volksschauspiel noch eine einaktige Posse folgen, welche
Hr. Pfyffer mit der III. Klasse eingeübt hatte, die aber zuerst für
den zweiten Teil ausgewählt war. Im zweiten Teile wechselten

Gesänge und Tanz mit einer Reihe von den Schülern selbst gewählter und selbständig eingeübter dramatischer und musikalischer Stücke. Es herrschte ein freies fröhliches Leben, doch blieb Alles in den Grenzen der guten Sitte. In Erwartung dessen ist die Fastnachtfeier dies Jahr überhaupt nur abgehalten worden trotz der Nähe des Todestages unseres Direktors, aber wir glaubten in seinem Sinne zu handeln, wenn wir sie nicht ausfallen liessen. Die Abendunterhaltungen wurden freilich in den nächsten Wochen vor und nach dem 1. Dezember ausgelassen. — An der Fastnacht hatten Lehrer und Schüler um 8 Uhr ein gemeinsames Nachtessen im Speisesaal, und im zweiten Teil wurde nicht bloss Bier, sondern zu besserer Befriedigung des Magens gegen 12 Uhr Wurst und Brot gereicht. Schon wiederholt hätten wir diese Fastnachts- und Unterhaltungsabende einem weiteren Publikum, namentlich auch Lehrern aus der Seminarzeit der Siebzigerjahre zeigen mögen, damit erkannt werde, wie sich jetzt das Leben gestaltet hat, welches man im Andenken an jene Zeiten immer noch die klösterlich abgeschlossene Erziehung nennt.

Im Mai hielt der redegewandte Abstinenzapostel Herr Dr. Blocher aus Basel einen begeisterten Vortrag im Musiksaal und besuchte das Seminar nachher noch zweimal unter Zuzug von studierenden Abstanten. 25 Schüler beschlossen, es für ein Quartal mit der Enthaltung von geistigen Getränken zu versuchen. Leider stiess der Entschluss häufig gerade da auf Schwierigkeiten, wo man sie am wenigsten vermuten sollte: bei Eltern und Geschwistern, namentlich aber war der allmächtige Brauch, das Herkommen, der Grund, dass die meisten nach und nach von ihrem guten Entschluss zurückkamen, so dass es gegenwärtig nur 2 Abstanten unter unsern Schülern gibt. Die Sache wird sich dennoch ausbreiten und bei der Behandlung der Schuljugend durch diese Lehrer ihre guten Früchte tragen.

Im zweiten Quartal fand unter der Leitung des Turnlehrers, Herrn Merz, wieder ein Tanzkurs statt. Der Turnverein verzichtete auf eine Vorstellung, im Interesse der Vorbereitungen zum kantonalen Turnfest.

Als wichtigste bauliche Veränderungen sind zu nennen: Zerteilung des ehemaligen FestsaaIs behufs Gewinnung eines neuen hellen Unterrichtszimmers und eines nicht allzu grossen neuen Lesezimmers. Ofen und Linoleumbodenbelag in dem neuen Lehrzimmer

und Kamin dazu; sechsteiliger geräumiger Wandschrank im Lesezimmer. Linoleumboden im Turnsaal; ebenda zwei neue eiserne Füllöfen. Erhöhung der beiden dazu gehörigen Kamine um ca. 2 Meter. Anstrich von Wänden und Decken in 6 Seminaristenzimmern, Buchenriemenböden in ebensovielen, Umbau einer ehemaligen Küche in ein Seminaristenzimmer; Neu-Aufsetzen des schönen, alten Kachelofens im Lehrzimmer der IV. Klasse. Umbau der Schweineställe und dazu gehörenden Gruben. Wir danken an dieser Stelle den tit. Behörden und namentlich auch dem thätigen Herrn Hochbau-
meister für die viele dem Seminar Wettingen zugewendete Aufmerksamkeit und Mühe. Für die nächste Zeit ist kein Mangel an Ausübung der Bauhätigkeit: die Aborte erfordern dringend eine Neubaute. Wir freuen uns auf die im nächsten Sommer oder Herbst einzurichtende elektrische Beleuchtung. Ein sehr wertvoller Fortschritt wäre die gleichzeitige Aufstellung eines kleinen Motors bei der Orgel, durch welchen die erste Klasse von der leidigen Pflicht des zeitraubenden Orgeltretens im Dienste der beiden oberen Klassen befreit würde.

* * *

Die Seminarfeuerwehr hat im verflossenen Jahre keine Gelegenheit gehabt, zu aktivem Dienst ausrücken zu müssen. Die Feuerlöschgerätschaften befinden sich in den für sie bestimmten Räumlichkeiten und stehen zu sofortigem Gebrauch bereit. An Material wurden im Laufe des Jahres angekauft 2 Schläuche, Schlauchbinden und eine Anzahl Feuerhaken. Während des Sommers fanden mehrfache Übungen statt, teils mit einzelnen Abteilungen der Feuerwehr, teils mit der gesamten Mannschaft. (H.)

* * *

Die Lehrerkonferenz hat im Berichtsjahr 10 Sitzungen abgehalten und eine Anzahl kleinerer Traktanden auf den Zirkularwege erledigt. Sämtliche Konferenzgeschäfte waren gewöhnliche.

* * *

Die Aufrechthaltung der Disziplin bot keine Schwierigkeiten, veranlasste deshalb auch nicht viele Strafen; im Gegenteil konnte die Lehrerkonferenz mit guten Betragensnoten freigebig sein, und wir haben denn auch hierin allein schon, nämlich in der Annehmlichkeit des Verkehrs mit den Zöglingen, einen Grund gefunden, unserem neugewählten Direktor, dem ehemaligen Kollegen, Herrn *Joh. Ad. Herzog*, zu seinem künftigen Amte aufrichtig zu gratu-

lier
Aar
alle
Her
änd
Hr
das
wir

wal
sold
bei
daff

ziel
We
sich
Reg
ung

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

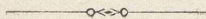
lieren. Die Wahl des Herrn Herzog von der Kantonsschule zu Aarau hinweg hat leider die Folge, dass Herr Dr. Kæslin, uns allen ein sehr lieber Kollege und Freund, uns verlassen wird, um Herrn Herzogs Nachfolger zu werden. Indessen können wir nicht ändern und wollen daher nur wünschen, dass Hrn. Herzog hieher, Hrn. Dr. Kæslin dorthin Glück und Segen nachfolge. Wir wissen, dass das Seminar in Hrn. Dr. Kæslin stets einen Freund behalten wird.

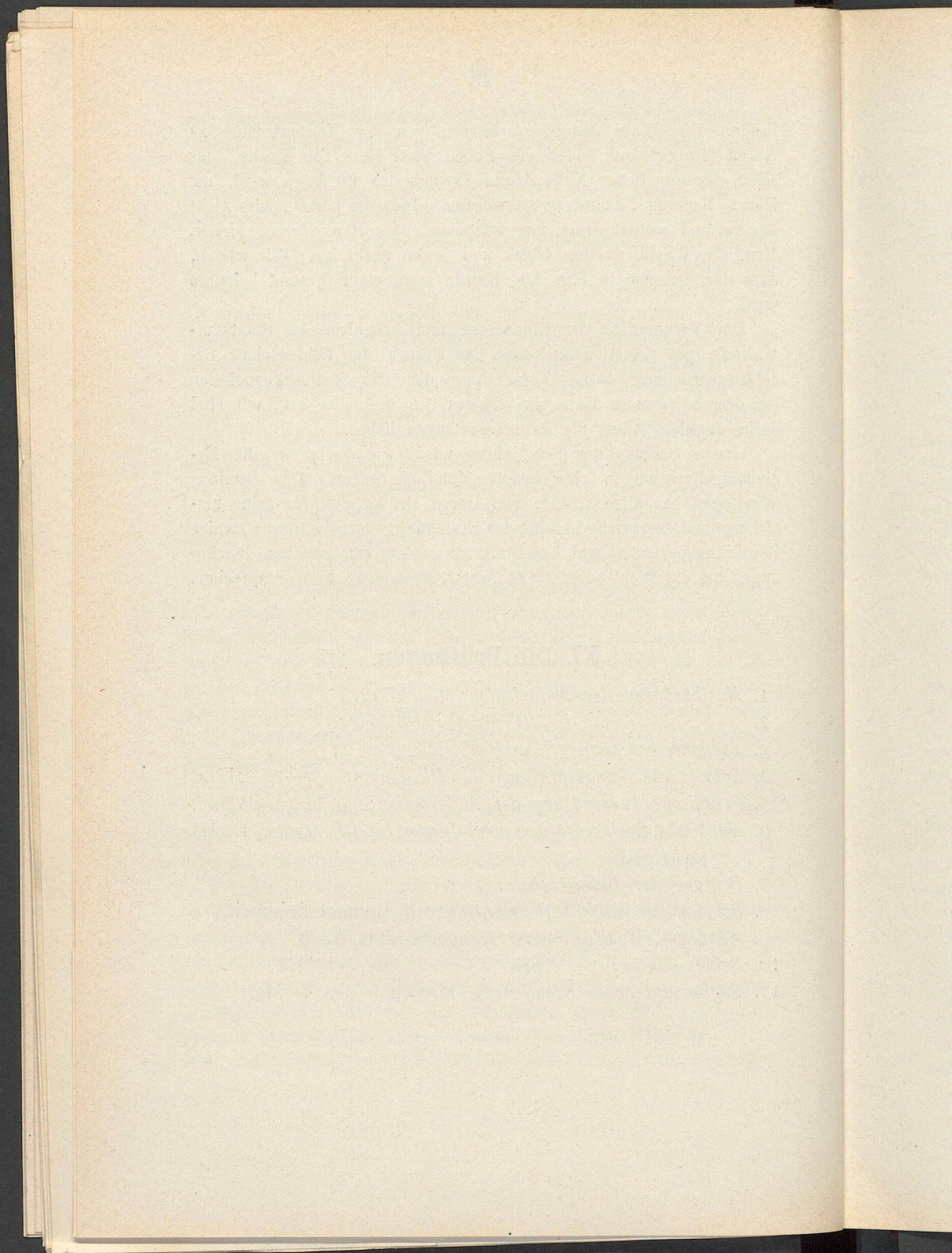
Der Voranschlag der Einnahmen und Ausgaben der Staatsverwaltung pro 1901 zeigt, dass das Gesuch der Lehrerschaft Besoldungserhöhung durch Vermittlung der tit. Seminarkommission bei dem h. Grossen Rate ein williges Ohr gefunden hat; wir sind dafür dankbar Allen, die dazu beigetragen haben.

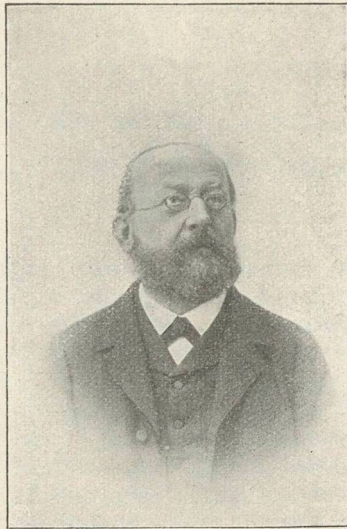
Gegen Schluss des Schuljahres wird, wie verlautet, die Erziehungsdirektion in eine andere Hand übergehen. Das Seminar Wettingen hat allen Grund, dem Herrn Dr. Käppeli für seine umsichtige und energische Leitung des Erziehungswesens während zweier Regierungsperioden, und besonders für seine erfolgreichen Bemühungen um das Wohl unserer Lehranstalt grossen Dank auszusprechen.

XI. Die Prüfungen.

1. *Musikprüfung der Abiturienten*: 16. März.
2. „ „ *I.—III. Klasse*: 25. März.
3. *Aufnahmsprüfung*: 25. und 26. März.
4. *Schriftliche Schlussprüfung: I.—III. Klasse*: 27.—29. März.
5. *Praktische Turnprüfung der Abiturienten*: 30. März, nachm.
6. *Mündliche Schlussprüfung samt Turnen I.—III. Klasse*: 1. und 2. April.
7. *Prüfung der Übungsschule*: 2. April.
8. *Schriftliche Wahlfähigkeitsprüfung*: 3., 4. und 6. April.
9. *Mündliche Wahlfähigkeitsprüfung*: 8.—11. April.
10. *Schluss-Censur*: 13. April.
11. *Beginn des neuen Schuljahres*: Mittwoch den 1. Mai.







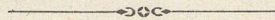
† Seminardirektor Jakob Keller

Die
Reden bei der Beerdigung

des

Herrn Direktor Keller

am 4. Dezember 1900.



A
sam
Ehr
an o
hat
für,
sond
nah
liebe
bei
könn
teur
F
22.
der
Sein
ware
Kna
leiter
schu
durc
nasi
wied
lagen
und
Vate
studi
in B
zusie
auch
ihm
fähig
eines

Abdankung am Grabe des Herrn Seminardirektor Keller

von Pfarrer **Raschle**, Würenlos.

In ungewöhnlich grosser Zahl haben wir uns heute zusammgefunden, um einem teuren Verstorbenen das letzte Ehrengelichte zu geben. Eine ausserordentliche Teilnahme an dem grossen Schmerze, den sein Scheiden verursachte, hat sich unserer Herzen bemächtigt. Das sind Zeichen dafür, dass wir heute einen Mann zur Erde betten, der in besonderer Weise nicht allein unser Interesse in Anspruch nahm, sondern ebenso unsere Liebe erwarb. Ja wohl, ein lieber Mann ist er uns gewesen und unser Auge wird feucht bei dem Gedanken, dass er nicht mehr unter uns ist. Wir können nicht von ihm scheiden, ohne uns noch einmal sein teures Bild vor Augen zu führen.

Herr Seminardirektor Jakob Keller war geboren am 22. Oktober 1843 als ältester Sohn des Heinrich Keller und der Verena, geb. Fehlmann, im Kästhal, Gemeinde Effingen. Sein Vater, den er früh verlor, sowie auch sein Grossvater, waren Lehrer gewesen. Zunächst besuchte der intelligente Knabe die Gesamtschule seiner Heimat. Sein Grossvater leitete sie. 1859 trat er in die zweite Klasse der Bezirksschule Brugg ein und machte die drei obern Klassen derselben durch, um hierauf, anno 1862, in die zweite Klasse des Gymnasiums zu Aarau aufgenommen zu werden, wo er sich wiederum durch seinen Fleiss und seine grossen Geistesanlagen auszeichnete. 1865 bestand er die Maturitätsprüfung und gedachte an der Universität, nach dem Wunsche seines Vaters und Grossvaters, sich der Theologie zu widmen. Er studierte diese Wissenschaft durch je 2 Semester hindurch in Basel, Heidelberg und Jena, um dann nach Zürich übersiedeln, wo er neben seinem speziellen Fache namentlich auch litterarischen Studien oblag. Das Jahr 1869 brachte ihm nach rühmlich bestandener Staatsprüfung das Wahlfähigkeitszeugniss als Geistlicher und sofort trat er das Amt eines Pfarrverwesers in seiner Heimatgemeinde Bözen an.

Hier verehelichte er sich am 25. April 1870 mit Frä. Karolina Stauer in Aarau, die ihm in der Zukunft 3 Söhne und 1 Tochter schenkte, damit den Grund legend zu einem glücklichen Familienkreise. 1871 wurde er zum Pfarrer von Bözen gewählt. Aber das Blut seiner Ahnen begann sich in ihm zu regen, es zog ihn mehr und mehr zum Lehrfache hin. Schon 1872 folgte er einem Rufe als Lehrer an der Knabenbezirksschule Aarau und bald siedelte er ans Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar daselbst über, zunächst als Lehrer, und nach dem Wegzuge des Herrn Rektor Sutermeister nach Rorschach als Vorsteher der Anstalt. Es waren schöne Jahre, welche er hier verleben durfte. Mit grosser Achtung und tiefer Verehrung sprechen seine einstigen Schülerinnen noch heute von ihm. Als im Jahre 1886 das Lehrerseminar eine teilweise Umgestaltung erfuhr und eines neuen Direktors bedurfte, lenkte sich das Augenmerk unserer Oberbehörden sofort auf den Verstorbenen. Bald gewählt entschloss er sich, von dem ihm lieb gewordenen Wirkungskreis zu scheiden und die neue, verantwortungsvolle Stelle anzunehmen. Er durfte es wohl wagen mit seiner vielseitigen Erfahrung und gründlichen Kenntniss des Faches.

Hier in Wettingen hat er nun gewirkt bis zu Beginn seiner Todeskrankheit. Er schien stets rüstiger Natur zu sein und war es auch, bis ihn im letzten Winter ein verhängnisvolles Leiden ergriff, das zunächst als Rheumatismus betrachtet wurde. Vieles hat er unternommen, der Krankheit Herr zu werden, aber nichts brachte Besserung. Im August musste er sich aufs Krankenlager legen. Unendlich viel hat er gelitten in den langen, schmerzreichen Tagen und Wochen, aber viel Geduld half ihm sein Kreuz tragen. Hatte lange die Hoffnung die Seinigen beseelt, dass das liebe Leben noch zu retten sei, so schwand diese Hoffnung in den letzten Wochen zusehends dahin. Immer schwächer und schwächer wurde der Patient, zuletzt verliess ihn, den stets Ergebenen und stets noch geistig Thätigen, das Bewusstsein. Letzten Samstag, am 1. Tage des letzten Monats im ablaufenden Jahrhundert, schloss er seine Augen zum ewigen Schlummer. Er ist 57 Jahre, 1 Monat und 9 Tage alt geworden.

Zu früh ist er von uns geschieden. Zu früh in erster Linie für seine Familie. Sein jüngster Sohn hat seine Studien noch nicht vollendet, die Tochter steht erst im Beginne derselben. So gerne hätte der Selige ihre geistige Entwicklung

ver
sein
tre
die
Kro
der
alte
wei
und

Bru
bet
heu
All
Ges
sie
mu
Lei
her
es

Wi
für
abe
haf
wer
dur
ver
Aer
stor

lich
Grü
zu,
ber
zieh

fass
den
Bes
Er
sche

verfolgt und geleitet mit seinem eminenten Geschicke und seiner nicht minder grossen Vaterliebe. Sie alle haben einen treu besorgten, herzensguten Vater verloren. Die Sonne, die aus seinem guten Vaterherzen über dem freundlichen Kreise geschienen hat, ist hinter Wolken getreten. Möge der Tag kommen, wo sie dieselbe wiedersehen in ihrem alten Glanze, wo aus der Erinnerung, wenn auch noch so wehmütiger Erinnerung der milde, weise Geist des Vaters und Gatten in seiner ganzen Schöne ihnen wieder leuchtet.

An seinem Grabe steht auch sein Bruder, in seltener Bruderliebe mit dem Verstorbenen verbunden, steht die hochbetagte Mutter, welche 84 Jahre alt werden musste, um den heutigen schmerzlichen Tag zu erleben. Gott gebe ihnen Allen Kraft, durchzukämpfen den Kampf ihres schweren Geschickes und sich durchzuringen zu der Ergebung, welche sie sprechen lehrt: dass man vom Liebsten, was man hat, muss scheiden, ist der Rat Gottes, der nicht Gedanken des Leides, sondern des Friedens über uns hat. Ein schönes, herrliches Wort hat unser Christenglaube für die Trauernden, es heisst: Wiedersehen!

Zu früh aber ist er auch aus seinem Berufe geschieden. Wie als Vater für die Familie, war er auch eifrig besorgt für die Zöglinge seiner Anstalt, für deren wissenschaftliche, aber auch deren sittliche Entwicklung. Nichts als gewissenhaftes Erfassen seiner Pflicht bis ins Einzelne hinein war es, wenn er sorgfältig über ihnen wachte. Väter und Mütter durften ohne Sorge ihm und seiner Leitung ihre Söhne anvertrauen. Man hat ihm oftmals dafür den Vorwurf der Aengstlichkeit gemacht, aber der Mann, der wie der Verstorbene seine Aufgabe tief erfasst, sei von uns stets geehrt.

Ausserordentliche Fachkenntniss und grosse Wissenschaftlichkeit kennzeichnen ihn als Lehrer, Gewissenhaftigkeit und Gründlichkeit ehren ihn als Menschen. Es stehet uns nicht zu, seine Wirksamkeit als Seminardirektor zu schildern, ein berufener Mund wird seine Verdienste in gebührende Ehrung ziehen.

Eines hat er freilich nicht verstanden: Mit seinem umfassenden Wissen und Können grosses Aufheben zu machen, denn über allen Tugenden stand bei ihm die grosse Tugend Bescheidenheit, sie war die Grundrichtung seines Wesens. Er machte wohl die Erfahrung auch, dass man ohne Bescheidenheit weiter käme, weil die Welt etwa sich mehr vor

demjenigen beugt, der sich hervorzudrängen weiss, als vor dem Bescheidenen und Stillen im Lande, aber wir rechnen es ihm gera de darum zum Verdienste an, dass er trotzdem bescheiden blieb. Mit dieser Bescheidenheit verband sich jene Herablassung und Freundlichkeit, die ihn mit Jedem, auch dem bescheidensten Manne aus dem Volke, so leutselig verkehren liess und wer ihn gar seinen Freund nennen durfte, der durfte seltene Freundestreue an ihm erfahren. Darum trauern wir so sehr um ihn, darum schämen wir uns der Thräne nicht, die an seinem Sarge sich in unser Auge drängt, aber wir trauern nicht als solche, die keine Hoffnung haben, denn die Eigenschaften des Seligen sind diejenigen Eigenschaften, welche in die Ewigkeit hinüberleuchten: Dem Demütigen giebt Gott Gnade und wer treu sein Pfund verwaltet, geht ein zu seines Herrn Freude.

So leb' denn wohl, du Treuer, du Lieber! Wir stehen an deiner Bahre nicht anders, als wie einst David an der Leiche seines Freundes stand, und klagen: Es tut uns leid um dich, mein Bruder, du bist uns grosse Freude und Wonne gewesen. Und mancher unter uns ruft dir mit dem Dichter nach: Ach, sie haben einen guten Mann begraben, doch mir warst du mehr.



lich
geb
scha
Nam
zehr

gau
trag
güti
rekt
sich
war
von
Verl
Jede
hatt
Vors
Dula
Arg
wer

I
und
für
Sem
hatt
man
sond
eine
Jede
N
richt
Jede

Rede des Vertreters der Lehrerschaft (Enholtz).

Hochgeehrte Trauerversammlung!

Gestatten Sie mir, dem verdienten Manne, dessen sterbliche Hülle wir in dieser Stunde dem Schoß der Erde übergeben, ein Wort des Dankes nachzurufen namens der Lehrerschaft, wohl auch namens der Schülerschaft, überhaupt im Namen der Anstalt, an welcher der Verstorbene nun vierzehn Jahre lang mit Treue und Hingebung gewirkt hat.

Herr Seminardirektor Keller hatte die Leitung des aargauischen Lehrerseminars zu Wettingen anno 1886 im Auftrage der hohen Regierung aus den Händen des liebevollen, gütigen, in seinem hohen Alter nur allzu milden Herrn Direktors Dula empfangen. Es war ihm nicht leicht geworden, sich zur Uebernahme dieses Amtes zu entschliessen: In Aarau war er dreizehn Jahre am Lehrerinnenseminar, zuerst Lehrer, von 1876 an Rektor gewesen; es bestanden dort gefestigte Verhältnisse, von seinen Schülerinnen war er geliebt, von Jedermann geachtet. Von den Zuständen in Wettingen aber hatte er, wie damals viele Andere auch, eine ganz schlimme Vorstellung; er musste wähen, von den aus der Periode Dulas noch vorhandenen Lehrern und von den Schülern mit Argwohn oder gar mit Widerspenstigkeiten empfangen zu werden.

Indessen unterzog er sich der ihm gestellten Aufgabe und hatte bald die Freude, gestehen zu können, seine Befürchtungen seien grösstenteils unbegründet gewesen; „Das Seminar Wettingen“, sagte er, „ist besser als sein Ruf.“ Er hatte das Steuer fest gefasst, viele Befehle gab es nicht, aber man fühlte, dass ein lenkender Wille da war, ohne Despotie, sondern so, dass Jeder den Direktor gerne unterstützte, weil eine wohlthuende Regelmässigkeit in das ganze Getriebe kam. Jeder arbeitete dem Andern in die Hände.

Nach welchem Stern sich der Steuermann in seinem Kurs richtete, darüber sprach er kaum; er hat sein Innerstes nicht Jedem erschlossen. Die äussere Leitlinie, von welcher er

nie abwich, war ganz einfach und klugerweise das Reglement. „Es stehet geschrieben!“ Damit erleichterte er sich und uns Alles; auf das Reglement konnte man sich in allen Fällen berufen; mit demselben hat er sich auch gegen äussere Angriffe gedeckt.

Im übrigen war er voller ängstlicher Rücksichten für die politischen und religiösen Anschauungen und Verschiedenheiten der Einzelnen, sowohl Schüler wie Lehrer. „Jedem das Seine“. Die eigene Meinung stellte er nur zu wenig in den Vordergrund; dazu war er zu bescheiden und einfach. Was er zustande brachte, erreichte er weniger durch Reden, als durch sein Beispiel. Das Beispiel musste Lehrer und Schüler zur Nachfolge hinreissen.

In Sachen der Disziplin haben viele Schüler Herrn Direktor Keller in den ersten Jahren nicht verstanden. Nun mag es ja überhaupt ungewöhnlich sein, dass in diesem Punkte Lehrer und Schüler einer Anstalt ganz einig gehen. Hier aber dürfen wir vielleicht annehmen, dass das Missverstehen wenigstens teilweise gerade auch auf die vielen freundlichen Rücksichten zurückzuführen sei. Weniger zartes Herausrücken mit der Sprache scheint oft auch die Schüler besser zu befriedigen.

An einem offenen Grabe schickt sich weder Lob noch Tadel, indessen kann man von dem Verstorbenen gar nicht reden, ohne die in ihm verkörperte Arbeitsamkeit und Pflichttreue, Pünktlichkeit und Bescheidenheit zu erwähnen. Er war ein Frühaufsteher; in den Unterricht ging er mit dem Glockenschlag, seine Schüler waren auch da. Nach dem Unterricht traf man ihn an seinem Pulte im Amtszimmer, stehend, mit Korrekturen oder Skripturen beschäftigt; Abhaltungen waren ihm peinlich. Ausser durch Amtsgeschäfte liess er sich nicht gern vom Hause fernhalten. Und einer Arbeit, die aus seiner Hand hervorgegangen war, haftete kein Versehen an; da war Alles völlig zuverlässig, nichts vergessen, nichts ungenau. Und unter seiner Direktion ist eine feste Ordnung in den Gang des Unterrichts und des Hauswesens gekommen, ein Zustand, welcher noch Jahrzehnte fortwirken wird, nicht blos hier, sondern auch bei seinen Schülern in den verschiedenen Schulen des Kantons. Er ist uns ein Vorbild geworden, das wir zeitlebens hochschätzen werden, nicht minder, als uns das Andenken und die Spuren der Wirksamkeit seiner Vorgänger Dula, Kettiger und Augustin Keller teuer sind. Und für diese feste Ordnung,

und für dieses Beispiel der Gewissenhaftigkeit danken wir unserem verstorbenen Herrn Direktor Keller. Wir wollen sein Werk in Ehren halten und das Bewährte erhalten helfen, so lange es uns vergönnt ist.

Von den wissenschaftlichen Leistungen des Dahingeschiedenen darf ich nicht reden, dazu ist mein Mund zu wenig beredt.

In seiner Lehrtätigkeit, von deren hohem Wert die Schüler von jeher nur einer Meinung waren, kamen unserem Direktor ausser der natürlichen Begabung offenbar die Früchte des Jugendfleisses und des fortgesetzten Studiums sehr zu statten, in der Amtsführung unterstützte ihn aber auch eine gute Gesundheit. Influenzen vom Verkehr mit den Schülern abgerechnet, war er sonst nie krank gewesen. Um so weher that ihm jetzt das Kranksein, wodurch er so viele Monate hindurch zu teilweiser oder gänzlicher Unthätigkeit gezwungen war. Er konnte und wollte nicht glauben, dass er schon genug geschafft habe, dass seinen Schmerzen eine tötliche, innere Krankheit zu Grunde lag. Eine unzerstörbare Hoffnung hat ihm die Leiden ertragen helfen, eine Hoffnung auf Genesung, die wohl erst mit dem Bewusstsein völlig erloschen ist. Dass ihm aber sein Werk in Wettingen und überhaupt seine Lehrerarbeit Freude gemacht hat, davon zeugt ein Wort, das er noch vor wenigen Wochen auf seinem Krankenlager gesprochen, als er die vergangenen Erlebnisse am inneren Auge vorüberziehen liess: „Wenn ich wieder jung würde“ sagte er, „wenn ich mein Leben wieder anfangen könnte und wieder einen Beruf zu wählen hätte, so wollte ich doch wieder Lehrer werden. Ich wollte den gleichen Bildungsgang durchlaufen, ich wollte auch wieder Theologie studieren, aber dann wollte ich wieder Lehrer werden.“

In Anbetracht einer solchen Lebens- und Arbeitslust können wir den Verstorbenen keinen „müden Pilger“ nennen. Trotzdem sind wir davon überzeugt, dass er sich nicht vom Tod hat überraschen lassen; aber was konnte ein solcher Mann vom Jenseits erwarten, vom Himmel erhoffen und sich erbeten? Ewige Ruhe, das Nirvana? Das wäre der Tod. Nein! sondern was der fromme Dichter singt:

Auferstehn, ja auferstehn wirst Du

Mein Staub, nach kurzer Ruh!

Unsterblich's Leben wird, der Dich schuf, Dir geben!

Leben, das ist Thätigkeit; ewiges, seliges Leben eine ungehemmte, freudige, fruchtbringende Thätigkeit, kein Mislingen, keine Enttäuschung, eine Entwicklung der Erkenntnis ohne Niedergang.

Das wolle Dir der Allmächtige schenken, Du unermüdeten Arbeiter. Gott gebe Dir ein Amt in seinen ewigen Hütten, im himmlischen Jerusalem, wo Du mit Freuden fortsetzest, was Du hier angefangen. Dort wird Dir auch offenbar werden, was Dir hinieden noch dunkel geblieben war.

Dort hoffen wir Dich auch wieder zu sehen als einen der Lehrer, welche „leuchten wie des Himmels Glanz“!

Nur auf kurze Zeit sagen wir Dir Lebewohl!



der
näch
züg
Sch
zirk
sem
Leh
Ver

mit
der

Leh
sich
Gru
In d
ung
die
sich
ging
als
Gelo

Sein
echt
sem
Es
Leh
den
Pun

der

Rede des Herrn Erziehungsdirektors Dr. Käppeli.

Geehrte Trauerversammlung!

Gestatten Sie bei diesem Traueranlass auch dem Vertreter der staatlichen Schulbehörde einige Worte. Sie sollen zunächst bestehen in Dank und Anerkennung der langen vorzüglichen Wirksamkeit des Verblichenen an verschiedenen Schulanstalten des Kantons. Der Verstorbene hat als Bezirkslehrer, als Rektor des Töchterinstituts und Lehrerinnen-seminars in Aarau, und seit 14 Jahren als Direktor und Lehrer des aargauischen Lehrerseminars sich unvergängliche Verdienste erworben.

Aus einer Lehrerfamilie hervorgegangen, widmete er sich mit voller Liebe und Hingabe unverdrossen der Schule und der ihm anvertrauten Schuljugend.

Man sagt, das beste Lehrbuch für die Schüler soll der Lehrer selbst sein. Damit er das sein kann, muss der Lehrer sich stets weiterbilden in den Wissenschaften, welche die Grundlage der von ihm zu erteilenden Unterrichtsfächer sind. In dieser Beziehung war der Verewigte in seinem Forschungseifer geradezu mustergültig. Unablässig und ohne sich die mindeste Ruhe und Erholung zu gönnen, widmete er sich mit Feuereifer dem Studium der Wissenschaft. Dabei ging er gründlich zu Werke. Nichts war ihm unangenehmer, als das Halbwissen, das Banausentum. Er war eine echte Gelehrtennatur.

Dies aber nicht in verschlossenem theoretischem Sinn. Sein Streben ging vielmehr dahin, auch seinen Schülern echtes, gediegenes Wissen beizubringen. Er hat unser Lehrerseminar in wissenschaftlicher Hinsicht bedeutend gehoben. Es zählt heute zu den besten unter den schweizerischen Lehrerbildungsanstalten. In Verbindung mit treu mitwirkenden, tüchtigen Lehrkräften hat er sich in diesem wichtigen Punkt ein grosses Verdienst erworben.

Und welche liebenswürdige Bescheidenheit, die sich oft der Schüchternheit näherte, verband er damit?

Für seine Schüler war er eifrig und ängstlich besorgt, auch über die Schulzeit hinaus für ihr späteres Fortkommen und Gedeihen.

Als Mitglied des Erziehungsrates war er stets eifrig bemüht, für die Interessen der Schule und der Lehrerschaft.

Für unsere Gemeinde- und Fortbildungsschule hat er in Verbindung mit einem Kollegen ein wesentlich verbessertes Lehr- und Lesebuch geschaffen.

Der Politik blieb er fern. Das laute Treiben des Tages hatte für ihn keinen Reiz. Wo man nach Wissenschaft, nach Erkenntnis strebte, da war sein Platz.

Und wenn ein lieber Kollege auf dem Gebiete der Jugendbildung die Zeitlichkeit verliess, so war ihm keine Mühe zu viel, ein Lebensbild in treuer, biographischer Darstellung der Nachwelt zu erhalten. Da stieg er ohne Schonung seiner eigenen zarten Gesundheit in die Moderluft der Archive hinunter, um alle Einzelheiten zu erforschen. Und nun muss geschieden sein. All zu früh hat sein Genius die Lebensfackel gesenkt.

Mit tiefem Schmerze scheiden wir von ihm. Aber was ein guter Mensch gewirkt, lebt fort zur Weiterentwicklung der Menschheit.



besorgt,
ertrunken

eifrig be-
rerschaft.
hat er in
bessertes

des Tages
enschaft,

r Jugend-
Mühe zu
erstellung
ng seiner
Archive
nun muss
Lebens-

aber was
wicklung

Grabrede des Herrn Rektors Heuberger.

Hochgeehrte Trauerversammlung!

Einem ehrenvollen Rufe folgend; möchte ich dem Manne, den wir hier zur Ruhe betten, den Scheidegruss der aargauischen Lehrerschaft darbringen. Bitter ist der Schmerz, den wir am Grabe Kellers empfinden; gross der Verlust, den wir durch seinen Heimgang erleiden.

Seminardirektor Keller empfing ein grosses Erbe von Vätertugend: die unermüdliche Arbeitskraft des Bauernvolkes, das am Bözberg einem rauhen Ackerfelde die köstliche Brotfrucht abringt; die hohe Begabung zum Lehramte, die ihm vom Grossvater und Vater zugefallen. Mit Stolz blickt die Heimat auf den Mann, der das ^{erb}ererbte Gut so kraftvoll verwaltet, und mit Freude auf die vollen Garben, die er gepflanzt und in die Scheune geführt. Nicht will ich sie hier nennen, die er vorab der Schule dargeboten. Die besseren Verkündiger seines Tagewerkes, das sind die Lehrerinnen und die Lehrer, die er herangebildet und auf die sein Geist eingewirkt. Wie hat er sie in den Schatzkammern deutscher Dichtung des Mittelalters und der Neuzeit empor zu leiten gewusst in das lichte Reich des Schönen und des Göttlichen; mit welchem Zartsinn sie finden lassen, was die besten Dichter deutscher Zunge ihrem Volke geschenkt.

Und weitere Zeugen von Kellers Tagewerk, das sind eine Reihe wertvoller Arbeiten: reich an Inhalt und vollendet in der Sprache, die der Verewigte als Meister handhabte und mit liebevollem Sinn durchforschte.

Weinend stehen am Grabe Kellers, die seinem Herzen am nächsten standen: die Gattin und die Kinder, der Bruder und die hochbetagte Mutter. Ihr heftiger Schmerz sagt mehr, als Worte es vermöchten, was er seiner Familie war; auch da vorbildlich für alle, die ihn kannten.

Und der von den Ahnen ererbte, von den Eltern treu gehütete Familien- und Heimatsinn hat in Keller schöne Blüten und Früchte gezeitigt. Wann kommt wieder ein

Mann, der die Heimatkunde des Aargaus und insbesondere der Landschaft am Bözberg mit Kellers Geist und Erfolg pflegt und mehrt? Muttersprache, heimische Mundart und Geschichte der nächsten Heimat, das waren zwei Gebiete, wohin Keller so gerne aus den Mühen des Berufes und dem Getriebe des Tages flüchtete, nicht um auszuruhen, sondern auch da zu wirken und zu schaffen. Noch liegen angefangene Beiträge zur Heimatkunde auf seiner Arbeitsstätte. Die Hand ist erstarrt, die sie vollenden und uns schenken wollte; das Herz steht still, das sie liebte. Aber auch sie sagen, was wir durch Kellers Tod verlieren.

Teurer Freund! Aus dem Munde des Vorstehers der aargauischen Volksschule ist dein Lob verklingen. Dein langjähriger treuer Amtsgenosse hat uns erzählt, was du auf deinem letzten Arbeitsfelde geleistet. Nicht vermag ich dein, des Erziehers, Lob zu verkünden. Was ich fühle, das Leid deiner Freunde und Verehrer; die Thränen deiner einzigen und jetzigen Schüler: das wiegt mehr, als mein schwaches Wort vermag.

Trauernd steh' ich an deinem Sarge und kann nur sprechen: habe Dank für all das Gute, das du der aargauischen Jugend geleistet hast. Unvergesslich, segensreich fortwirkend aber steht in unserem, der Lehrer Herzen, dein Bild: dein nie rastender Fleiss, deine unvergleichliche Pflichttreue, dein reiner Wandel, dein hochstrebender Geist. Empfange aus tiefem Gemüte als den Scheidegruss deiner Berufsgenossen und deiner Schüler das Wort zurück, das als dein letztes von deinem Krankenlager aus an mein Ohr gedungen, und aus dem die Sehnsucht deiner schmerzzerrissenen Seele klang: Behüte dich Gott!

