

Jahresbericht

über das

Aargauische Lehrerseminar Wettingen

Schuljahr 1899|1900.

Ausgegeben von **J. Keller**, Direktor.

Beilage:

Dr. Hans Kæslin, Ludwig Uhlands französische Kritiker und Übersetzer.

Baden

Buchdruckerei O. Wanner.

1900.



T
S
L
L
E
B
ö
L
g
de
a
in

I. Die Aufsichtsbehörde.

A. Die Seminarkommission.

1. Herr Erziehungsdirektor *Dr. Käppeli*, Präsident.
2. „ *Schaufelbüel*, Arzt, Baden.
3. „ Stadtrat *Dorer*, Baden.
4. „ Fürsprech *Lehner*, Baden.
5. „ Musikdirektor *Fröhlich*, Zofingen.
6. „ Notar *Hans Werder*, Brugg.
7. „ Bezirksschulrektor *Dr. E. Zschokke*, Aarau.

Es inspizieren die Herren *Schaufelbüel*: *Naturkunde und Turnen*; *Dorer*: *Französisch, Mathematik, Zeichnen und Schreiben*; *Lehner*: *Geschichte, Geographie, Religionslehre und Lehrübungen*; *Fröhlich*: *Instrumentalmusik und Gesang*; *Werder*: *Landwirtschaftslehre* und *Dr. Zschokke*: *Deutsch und Pädagogik*. Herr *Lehner* hat die Oberaufsicht über die *Übungs- und Bürgerschule* und die *Bibliothek*, Herr *Werder* die über den *ökonomischen* Teil der Anstalt.

* Zu unserm grossen Leidwesen hat Herr Oberrichter *Heuberger* im Laufe des Berichtsjahres seinen Austritt aus der Aufsichtskommission genommen, welcher er seit 1800 ununterbrochen und jederzeit für das Wohl der Anstalt treu besorgt und aufs eifrigste thätig angehörte. Er bleibt allen, die sein reines Streben zu würdigen wussten, in dankbarster Erinnerung. Sein Nachfolger ist Herr Rektor *Dr. Zschokke*.

B. Die Wahlfähigkeitsprüfungskommission.

1. Herr Erziehungsrat *Hürbin*, Lenzburg, Präsident.
2. „ Professor *Dr. Liechti*, Aarau.
3. „ „ *Fr. Rey*, Aarau.

II. Die Lehrer und ihre Unterrichtsfächer.

| Lehrer | Unterrichtsfach | Stundenzahl in den einz. Klassen | | | | Summa |
|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------|----------|---------|-------|
| | | Kl. I. | Kl. II. | Kl. III. | Kl. IV. | |
| 1. G. Bürlì | Violinspiel | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| | Kathol. Liturgik | — | — | — | 1 | 1 |
| 2. K. E. Enholtz | Rechnen | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| | Geometrie | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Technisches Zeichnen | — | 2 | — | — | |
| 3. F. Hasler | Landwirtschaftslehre | 1 | 1 | 1 | — | 3 |
| 4. H. Hasler | Kunstzeichnen | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5. S. Heuberger | Religionslehre | 2 | 2 | — | — | 4 |
| 6. W. Holliger | Naturgeschichte | 2-3 | 4 | 1 | — | 19-20 |
| | Chemie | — | — | 2 | 3 | |
| | Physik | — | — | 2 | 2 | |
| | Schönschreiben | 2 | 1 | — | — | |
| | Methodik (Lehrübungen) | — | — | — | 9 | |
| 8. Dr. H. Käslin*) | Französisch | — | 4 | 3 | 3 | 22 |
| | Deutsch | 6 | 6 | — | — | |
| 9. J. Keller | Pädagogik | — | — | 4 | 3 | 17 |
| | Deutsch | — | — | 5 | 5 | |
| 10. A. Merz | Turnen | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 11. J. Pfyffer | Geschichte | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| | Geographie | 3 | 3 | — | — | |
| | Französisch | 4 | — | — | — | |
| | Religionslehre | — | — | 1 | 1 | |
| 12. J. Ryffel | Gesang** und Musiktheorie | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 |
| | Orgelspiel | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Choral | — | — | — | 1 | |
| | | — | — | — | — | |
| Stundenzahl der Klassen im Winter | | 37 | 39 | 35 | ca. 37 | |
| " " " " Sommer | | 41 | 42 | 38 | „ 37 | |

*) Den Unterricht des für das Sommerhalbjahr beurlaubten Herrn Dr. Käslin besorgte ein ehemaliger Schüler unserer Anstalt, Herr Kand. Phil. Karl Bründli von Zofingen.

***) davon II. Kl. 1—2 gemeinschaftlich mit Kl. III und IV, Kl. III und IV 2 gemeinschaftlich.

III. Die Schüler.

I. Klasse.

1. Martin Eich, von Oftringen, geb. 1843, 12. Nov. (Eingetreten am Anf. des III. Quartals).
2. Ernst Frey, von Pratteln, in Wölflinswyl, 1844, 17. Aug.
3. Heinrich Frey, v. Densbüren in Ob-Entfelden, 1882, 1. Dez.
4. Ernst Gauch, v. Niederwyl (Bremgarten), 1883, 4. Jan.
5. Arthur Gautschi, v. Reinach, in Linththal, 1885, 1. April.
6. Emil Gautschi, Gontenschwyl, 1884, 17. Mai.
7. Werner Gloor, v. Birrwyl, in Othmarsingen, 1883, 31. Dez.
8. Karl W. Häfeli, Seengen, 1883, 14. April.

9. *Emil Hediger*, Ruppertschwyl, 1883, 15. April.
10. *Karl Honegger*, Bremgarten, 1882, 30. August.
11. *Arnold Jaberg*, v. Röthenbach (Bern), in Strengelbach, 1883, 3. Aug.
12. *Karl Jappert*, Gansingen, 1883, 9. April.
13. *Adolf Müller*, Bünzen, 1883, 9. Febr.
14. *Karl Fr. Rohrer*, Eiken, 1883, 29. Jan.
15. *Gottfried Schmid*, Gipf, 1882, 21. Dez.
16. *Johann Schmid*, Hägglingen 1883, 15. Dez.
17. *Gottfried Sidler*, v. Willisauland (Luzern), in Dietwyl, 1883, 16. Sept.
18. *Hans Simmen*, Schinznach, 1882, 12. April.
19. *Joseph Vülliger*, Oberrüti, 1882, 29. Dez.
20. *Fritz Wullschleger*, Aarburg, 1883, 17. Dez.
21. *Reinhold Würgler*, Gontenschwyl, 1884, 24. Febr.
22. *Joh. Heinrich Zimmermann*, Oberflachs, 1883, 18. Juni.

II. Klasse.

1. *Friedrich Amster*, von Schinznach, geboren 1882, 22. Juni.
2. *Hans Haller*, Gontenschwyl, 1882, 22. Februar.
3. *Wilhelm K. Knecht*, Baldingen, 1881, 14. März.
4. *Arnold Kündig*, von Sarmenstorf, in Zurzach, 1882, 14. August.
5. *Jos. Gottfried Laube*, Vogelsang (Zurzach), 1881, 18. Juni.
6. *Werner Locher*, von Ems (Graubünden), in Aarau, 1882, 25. Oktober.
7. *Otto J. Lüthy*, Schöffland, 1883, 7. Juni.
8. *Johann Georg Rey*, Geltwyl, 1879, 22. Mai.
9. *Heinrich Stocker*, Abtwyl, 1882, 20. Oktober.
10. *Kaspar Suter*, Lengnau, 1881, 7. Januar.
11. *Philipp Trottmann*, Rottenschwyl, 1879, 18. März.
12. *Leo Vögeli*, von Leuggern, in Hettenschwyl, 1882, 12. Mai.

III. Klasse.

1. *Ernst Theophil Baumann*, Leutwyl, 1881, 4. Mai.
2. *Alfred Böni*, von Möhlin, in Wyhlen, 1881, 14. März.
3. *Hans Bossart*, von Effingen, in Buchs, 1880, 9. Dez.
4. *Jakob Brack*, Umiken, 1881, 31. Aug.
5. *Friedrich Albert Döbeli*, Öschgen, 1881, 25. Jan.
6. *August Fischli*, Remetschwyl, 1880, 3. Mai.
7. *Alfred Lüscher*, Muhen, 1881, 6. Juli.
8. *Ludwig Merki*, Würenlingen, 1880, 14. Nov.
9. *Traugott Siegrist*, Meisterschwanden, 1881, 26. Sept.
10. *Paul Suter*, Kölliken, 1881, 24. Juli.
11. *Wilhelm Reinhold Vogelsang*, Vogelsang (Baden), 1882, 8. Juli.
12. *Johannes Vogt*, Mandach, 1881, 6. März.
13. *Silvan Voser*, Neuenhof, 1882, 16. März.
14. *Hermann Weibel*, von Maikirch (Bern), in Courlevon (Freib.), 1881, 20. Aug.
15. *Robert Weiss*, Sulz (Laufenburg), 1880, 3. Febr.
16. *Emil Widmer*, von Brittnau, in Gränichen, 1880, 30. Nov.
17. *Julius Albert Widmer*, Gränichen, 1880, 29. Dez.

IV. Klasse.

1. *Gotthold Bolliger*, von Schlossrued. in Schöffland, 1880, 31. Okt.
2. *Robert Bopp*, Lupfig, 1879, 29. Sept.

3. *Jakob Werner Diriwächter*, Safenwyl, 1879, 19. Dez.
4. *Karl Fuchs*, Hornussen, 1880, 17. Dez.
5. *August Giger*, Mühlau, 1879, 28. Nov.
6. *Otto Haller*, Gontenschwyl, 1879, 22. Nov.
7. *Emil Häusler*, von Lenzburg, in Schöffland, 1879, 22. Okt.
8. *Fridolin Leimgruber*, Herznach, 1880, 3. Mai.
9. *August Lüthy*, von Holziken, in Schmiedrued, 1881, 16. März.
10. *Johann Moor*, von Vordemwald, in Starrkirch, 1879, 28. Februar.
11. *Kaspar Müller*, Stalden, 1880, 22. März.
12. *Eduard Schmid*, Häggingen, 1879, 31. Juli.
13. *Hans Siegrist*, Elfingen, 1881, 24. Oktober.
14. *Rudolf Siegrist*, von Unterbözberg, in Obermuhen, 1880, 23. April.
15. *Joseph Emil Staubli*, von Althäusern, in Muri-Egg, 1879, 14. Sept.
16. *Melchior Voser*, Neuenhof, 1880, 6. Okt.
17. *Silvan Weiss*, Sulz (Laufenburg), 1880, 11. Febr.

IV. Der behandelte Unterrichtsstoff.

Lehrbücher für die einzelnen Fächer.

- 1) *Religionslehre*: a) *Glarner Familienbibel* (2 Fr.). b) *Keller J.*, Grundriss e. histor. Einleit. i. d. Bibel (2. Aufl. 3 Fr. 40 Cts.)
- 2) *Pädagogik*: b) *Martig E.*, Anschauungspsychologie (4. Aufl. 3 Fr. 75 Cts.) a) *Martig E.*, Lehrbuch der Pädagogik (3. Aufl. 2 Fr. 50 Cts.) c) *Ostermann W.*, Pädagogisches Lesebuch (7 Fr. 50 Cts.)
- 3) *Deutsch*: a) *Uttinger H.*, Deutsches Lesebuch f. Lehrerseminarien. 2 Bände. (Jeder Band 5 Fr.) b) *Bauer Fr.*, Grundzüge der nhd. Grammatik (22. Aufl. 3 Fr. 20 Cts.) c) *Bachmann A.*, Mittelhochdeutsches Leseb. (2. Aufl. 4 Fr. 50 Cts.) d) *Klee G.*, Grundzüge der deutschen Litteraturgeschichte (3. Aufl. 2 Fr. 75 Cts.)
- 4) *Französisch*: a) *Bierbaum*, Lehr- u. Lesebuch der französischen Sprache. III. Teil (5 Fr.) b) *Ploetz C.* und *Kares O.*, Schulgrammatik der französischen Sprache (4 Fr.) e) *Breitinger* und *Fuchs*, franz. Leseb. I. Teil (1 Fr. 80 Cts.) d) *Ploetz C.*, Manuel de Littérature française. (7 Fr. 70 Cts.)
- 5) *Mathematik*: *Reidt Fr.*, Elemente d. Mathematik, I. Teil, Planimetrie (3 Fr.) IV. Teil, Trigonometrie (1 Fr. 90 Cts.) *Bardey E.*, Arithmet. Aufgaben nebst Lehrbuch (3 Fr. 40 Cts.) *Gauss F. G.*, Logarithm.-trigonom. Tafeln (3 Fr. 35 Cts.)
- 6) *Geschichte*: *Kiepert* und *Wolf*, historischer Schulatlas. (4 Fr. 50 Cts.)

- 7) *Geographie*: a) *Diercke* und *Gäbler*, Schulatlas (8 Fr.) b) *Egli J. J.*, Erdkunde für höhere Schulen. (4 Fr. 10 Cts.) c) *Jakob U.*, Illustrierte Geographie der Schweiz. (80 Cts.) d) *Leuzinger R.*, Schweizerkarte (5 Fr.) e) *Siegfried-Atlas*, Bl. Baden (1 Fr.)
- 8) *Naturkunde*: a) *Kraepelin Prof. Dr.*, Leitf. f. d. botan. Unterricht. (5. Aufl. 1 Fr. 60 Cts.) b) *Wünsche Prof. Dr.*, Die höheren Pflanzen Deutschlands (7. Aufl. 6 Fr. 70 Cts.) c) *Graber V.*, Leitfaden der Zoologie (3. Auflage 5 Fr. 35 Cts.) d) *Arendt Prof. Dr. R.*, Grundlage der Chemie. (7. Aufl. 4 Fr. 55 Cts.) e) *Waeber R.*, Lehrb. f. d. Unterr. in der Physik. (11. Aufl. 5 Fr.) f) *Hochstetter Dr. F. v.* und *Bisching Dr. A.*, Leitf. der Mineralogie und Geologie. (13. Aufl. 3 Fr. 50 Cts.)
- 9) *Musik*: a) *Wiesner*, Orgelschule (5 Fr.) b) *Weber G.*, Gesangbuch für Ergänzungs-, Sing- und Sekundarschulen. (1 Fr. 55 Cts.) c) *Weber G.*, Sammlung von Volksgesängen f. d. Männerchor. (1 Fr. 45 Cts.) d) *Heim J.*, Neue Volksges. f. d. Männerchor und *desselben* Sammlung v. Volksges. f. d. M. Zus. 4 Bänden (5 Fr. 60 Cts.) e) *Germer H.*, Thoret-praktische Elementar-Klavierschule. (6 Fr. 55 Cts.) f) *Hommann-Heim*, Prakt. Violinschule. (4 Aufl. 4 Fr.) g) *Schoen*, Violinschule, I. Lieferung (1 Fr. 35 Cts.) *Weiss*, Kleine Vortragsstücke mit Pianobegleitung (1 Fr. 25 Cts.) h) *Rauber Th.* und *Bürli G.*, Gesangschule und Liedersammlung für schweiz. Schulen. 1.—4. Heft. (3 Fr. 40 Cts.)
- 10) *Landwirtschaftslehre*: a) *Tschudi Er.*, Landwirtsch. Leseb. 9. Aufl. (3 Fr. 10 Cts.) b) *Kraft*, Der Gemüsebau. (2 Fr.)
- 11) *Turnen*: a) Eidgenöss. Turnschule (gratis v. d. aarg. Erziehungsdir.) b) Eidgenöss. Exerzier-Reglement der schweiz. Infanterie (gratis v. d. aarg. Militärdir.)

I. Klasse.

1. *Religionslehre*. Einleitung in die Schriften des Alten Testaments; Pentateuch, Josua, Richter, Ruth, Bücher Samuels und der Könige, Esra und Nehemia; Hiob, Psalmen; Jesaja, Jeremia. Lektüre ausgewählter Stücke. Geographie Palästinas.
2. *Deutsch*. 1) Grammatik: Flexionslehre. 2) Lektüre prosaischer und poetischer Lesestücke aus Utzingers Lesebuch I.; Rezitieren auswendig gelernter Gedichte. 3) Aufsätze.

3. *Französisch.* Grammatik: Repetition des Artikels, der Pronomina, der Hilfsverben und der Verben auf —er. Die regelmässigen Verben und die sogen. unregelmässigen Verben auf —ir und —re mit Übungen nach Bierbaum, III. Teil, No. 1—32. Lektüre ausgewählter kleinerer Prosastücke und Gedichte aus Bierbaum III. T., No. 1, 10, 13, 17, 19, 29 bis 31, 38, 65, 67, 87, 88, 100, 124, 143, 180, 181, 191 u. s. w. Schriftliche Übungen, Extemporalien und Diktate. Memorier- und Sprechübungen.
4. *Geschichte.* Zur Einführung Staatskunde: Die Aufgaben und die Organisation des Staates. Kurze Übersicht über die Geschichte der orientalischen Völker. Geschichte der Griechen und Römer mit Berücksichtigung der Kulturgeschichte und der politischen Entwicklung.
5. *Geographie.* Einführung in die geographischen Grundbegriffe. Übersicht über die Erdteile Europa, Asien und Afrika. Darstellung der physischen Beschaffenheit und der Kulturverhältnisse der einzelnen Länder. Kartenkunde mit Übungen. Zeichnen einfacher Skizzen.
6. *Mathematik.* Übungen zur Ergänzung und Ausgleichung der Vorkenntnisse. Rechnen mit abgerundeten Zahlen. Gleichungen vom 1. Grade mit einer und mit zwei Unbekannten. Angewandte Aufgaben. Proportionen. Potenzlehre. Wurzelausziehen. Leichte quadratische Gleichungen. — Die Hauptsätze über Symmetrie und Diametrie in ebenen Figuren. Kreislehre. Kreise in Verbindung mit Dreiecken und regelmässigen Vielecken. Inhaltsberechnung, Teilung und Verwandlung ebener Polygone. Parallele Transversale. Ähnlichkeit der Dreiecke und Vielecke. Konstruktionsaufgaben. Praktische Geometrie.
7. *Naturkunde. Botanik.* Im Sommer: Übungen im Beschreiben und Bestimmen von häufigeren Pflanzen. Morphologie. Grundzüge der Systematik mit besonderer Betonung der biologischen Beziehungen. Zahlreiche obligatorische und freiwillige Exkursionen in die Umgebung. Anlegung von morphologischen und systematischen Herbarien. Im Winter: Anatomie und Physiologie der Pflanzen.
8. *Kalligraphie.* Deutsche und französische Kurrentschrift.

9. *Freihandzeichnen.* Im Sommersemester Klassenunterricht: Anfertigung von circa 20 Wandtabellen für den Unterricht in elementaren Freihandzeichnen, gradlinige und krummlinige Figuren, Quadratfüllungen, Spiralen etc. nach Verzeichnung auf der Wandtafel. Im Winterhalbjahr: Einzelunterricht: Das farbige Flachornament nach diversen Vorlagewerken unter besonderer Rücksichtnahme auf das moderne Ornament.
10. *Musik.* a. *Gesang:* Sprachübungen zum Zwecke der Kenntnis und Aneignung der offenen und geschlossenen Vokale und Halbvokale. Gehör- und Tonleiterübungen im Dur-Geschlecht. Treff- und rhythmische Übungen jeder Art an der Hand der Wüllnerschen Chorgesangschule, I. Teil. Einübung der vom tit. Erziehungsrat fürs Schuljahr 1899/1900 bestimmten Volkslieder: 1. Lasst hören aus alter Zeit, 2. In der Heimat ist es schön. 3. Zu Strassburg auf der Schanz, 4. Seht, wie die Knospen spriessen. b. *Theorie:* Musikalische Elementarlehre; Kenntnis des Dur-Geschlechts. Intervallehre mit besonderer Berücksichtigung der Dissonanzen und ihrer Auflösungen. c. *Violine* (22 Schüler in 3 Abteilungen): Belehrungen über Haltung der Violine, Führung des Bogens und Behandlung der Violine. Leichte Griff- und Stricharten aus der Violinschule von Schoen und Hohmann-Heim. Spielen leichter bekannter Lieder und Melodien zur Förderung reiner Intonation und Bildung eines korrekten Tones. d. *Klavier:* Erster Abschnitt aus Germers Klavierschule.
11. *Landwirtschaftslehre.* Gemüse-, Getreide- und Futterbau.
12. *Turnen.* a. Marsch-, Frei- und Stabübungen nach der eidg. Turnschule. b. Keulenschwingen. c. Einfachere Gerätübungen. d. Turnspiele.

II. Klasse.

1. *Religionslehre.* Einleitung in die Schriften des Neuen Testaments. Geschichte des jüdischen Volkes von den Makkabäern bis zum Untergang Jerusalems. Die synoptischen Evangelien, die Apostelgeschichte, Briefe des Paulus, Brief des Jakobus, 1. Petrusbrief. Lektüre ausgewählter Stücke.

2. *Deutsch.* 1. Syntax und Phonetik. 2. Lektüre prosaischer und poetischer Lesestücke aus Utzinger I. Herders Cid in Auswahl. Rezitieren von Gedichten. Aufsätze.
3. *Französisch.* Repetieren des ganzen bisher gelernten grammatischen Stoffes. Bierbaum: Lektionen 16—25 mit den dazu gehörigen Lesestücken. Extemporalien.
4. *Geschichte.* Geschichte des Mittelalters, der Renaissance und der Neuzeit bis zum Beginn des Revolutionszeitalters (1725). Eingehende Berücksichtigung der Kulturgeschichte und der Kunstentwicklung.
5. *Geographie.* Die Erdteile Amerika und Australien. Die Schweiz mit Hervorhebung der statistischen und volkswirtschaftlichen Verhältnisse. Die wichtigsten Kapitel aus der physikalischen und der mathematischen Geographie. Kartenprojektionen. Zeichnen einfacher Karten und Skizzen.
6. *Mathematik.* Ergänzungen zur Proportionslehre und zur Potenzlehre. Gleichungen vom I. Grade mit mehreren Unbekannten. Vollständige quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten, samt Textaufgaben. Gleichungen II. Grades mit zwei Unbekannten. Gebrauch der Quadratzahlentafel, mit Interpolation, zum Aufschlagen der Quadrate und der Quadratwurzeln. Rechnen mit Wurzelgrößen. — Parallele Transversale. Ähnliche Dreiecke und Vielecke. Proportionen in schiefwinkligen Dreiecken. Algebraisch-geometrische Entwicklungen für Lehrsätze und Aufgaben. Formelentwicklungen und numerische Berechnungen von Längen und Flächen von Kreisen und Kreisteilen. Zwei Übungen in der praktischen Geometrie.
7. *Naturkunde.* 1. *Zoologie* (während des ganzen Jahres): Der Organismus des Menschen in Verbindung mit den Elementen der Gesundheitslehre. Systematische Zoologie: Die Tierkreise in absteigender Reihenfolge mit besonderer Hervorhebung nützlicher und schädlicher Vertreter. Übungen im Beschreiben von Tieren. 2. *Chemie* (im Winter): Schwere Metalle: Physikalische Eigenschaften und Veränderungen beim Erhitzen an der Luft. Wasserstoff, Sauerstoff, Stickstoff. Leichte Metalle und ihre Oxyde. Metalloide. Binäre Verbindungen.

8. *Kalligraphie*. Deutsche und französische Kurrentschrift. Titel- und Zierschriften.
9. *Landwirtschaftslehre*. Obst- und Weinbau.
10. *Technisches Zeichnen*. Messen, Skizzieren und Reinzeichnen geeigneter Objekte aus dem Seminargebäude.
11. *Freihandzeichnen*. Freiperspektive nach den Andèlschen Modellen, antiken und modernen Gefässformen, gewerblichen Gegenständen u. s. f. Im Sommersemester Klassen- und im Wintersemester Einzelunterricht.
12. *Musik*. a. *Gesang*: Fortsetzung der Treff- und Tonleiterübungen im Dur-Geschlecht. Einführung ins Moll-Geschlecht, sowie in den zweistimmigen Gesang. Studium einstimmiger Lieder mit Klavierbegleitung mit besonderer Berücksichtigung der Aussprache und Phrasierung. Vokalisieren und zweistimmige polyphone Übungen aus Weber G., I. Teil und Rauber und Bürli IV. Teil. Behandlung der unter Kl. I angeführten vier Volkslieder (zweistimmig). Studium mehrstimmiger Gesänge mit der III. und IV. Kl. zusammen aus den Sammlungen von J. Heim und G. Weber. Je eine lat. Messe von Haller und Gounod. b. *Theorie*: Lehre vom Dreiklang und seinen Umkehrungen. Übung im Akkordspiel. c. *Violine* (Schüler in 3 Abteilungen). Violinschule v. Hohmann-Heim, I. Teil: Fingerübungen behufs Förderung grösserer Reinheit und Technik. II. Teil: Leichte Duette, Sonatinen und Vortragsstücke mit Klavierbegleitung. d. *Klavier*: Germer, Klavierschule I. u. II. Teil, Etüden v. Czerny, Sonatinen v. Clementi und Kuhlau, Sonaten v. Mozart u. Haydn, Unterhaltungsstücke.
13. *Turnen* (mit der III. Kl. gemeinsam). a. Schwierige Verbindungen von Frei- und Stabübungen. b. Stabwinden. c. Militärische Marschübungen. d. Gerättturnen in 3 Fähigkeitsstufen. e. Turnspiele. f. Keulenschwingen.

III. Klasse.

1. *Religionslehre*. Geschichte der christlichen Kirche von ihrem Anfang bis zum Jahr 1000.
2. *Pädagogik*. 1. Psychologie. 2. Erziehungs- und allgemeine Unterrichtslehre.

3. *Deutsch.* 1) Lektüre von poetischen und prosaischen Musterstücken aus der neueren Litteratur (Hölderlin, Uhland, Hebel, Platen, A. v. Droste-Hülshoff, Mörike, Eichendorff, Rückert, Scheffel, Wackernagel, Scherer, Treitschke, G. Keller, K. F. Meyer). 2) Lektüre mhd. Abschnitte a. d. mhd. Lesebuch (Nibelungen, K. v. Würzburg, H. v. Freiberg, Walter v. d. Vogelweide u. s. f. 3) 17 Stücke memoriert. 4) 14 Aufsätze.
4. *Französisch.* Grammatik § 73–80. Extemporalien u. Aufsätze. Konversation. Lektüre prosaischer und poetischer Stücke aus den Lesebüchern von Breitinger u. Ploetz.
5. *Geschichte.* Allgemeine Geschichte vom Zeitalter der Aufklärung bis zur Gegenwart. Die Entwicklung des politischen, geistigen und volkswirtschaftlichen Lebens der Hauptkulturvölker in der neuesten Zeit.
6. *Mathematik.*] [Ergänzungen aus der Potenzlehre. Schwierigere Gleichungen vom II. Grade mit einer Unbekannten. Gleichungen vom II. Grade mit zwei Unbekannten. Theorie und Praxis des logarithmischen Rechnens. Arithmetische und geometrische Progressionen. — Messen geometrischer Modelle; Oberflächen- und Inhaltsberechnungen derselben, ohne Formeln. Theoretische Sätze über gerade Linien und Ebenen im Raume und die wichtigeren geometrischen Körper. Formelableitungen für Oberflächen und Volumina. Einleitung zur Trigonometrie
7. *Naturkunde.* 1. *Chemie:* Fortsetzung der anorganischen Chemie. Reduktionen. Atom- und Valenzlehre. Stöchiometrische Berechnungen. Hydrate. Salze. 2. *Physik:* Allgemeine Eigenschaften der Körper. Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Einfache Maschinen. Lehre von der Wärme. 3. *Mineralogie:* Grundzüge der Krystallographie. Beschreibung der wichtigsten Mineralien. Übungen im Bestimmen der Mineralien.
8. *Landwirtschaftslehre.* Bienenzucht; Bodenarten; Pflege der Haustiere.
9. *Freihandzeichnen.* Einzelunterricht. Zeichnen nach Gips. Ornamente, Büsten u. s. f. und nach Zusammenstellungen von Geräten. Malendes Zeichnen. Übungen im Vorzeichnen an der Wandtafel.

10. *Musik.* a. *Gesang:* Zwei- und dreistimmige homophone und polyphone Sätze aus der Chorgesangschule von Wüllner II. T. und Weber I. T. Intonations-Direktionsübungen. Behandlung der unter Kl. I. bezeichneten Volkslieder, 2- u. 3stimmig. Studium zweistimmiger Lieder mit Begleitung des Klaviers von Kammerlander, sowie mehrstimmiger Gesänge mit der II. u. IV. Kl. zusammen, wie unter Kl. II. b. *Theorie.* Der Dominantseptakkord und seine Umkehrungen. c. *Violin.* (Schüler in 4 Abteilungen). Violionschule v. Hohmann-Heim II., III. u. IV. Teil: Fingerübungen mit schwierigen Stricharten, Tonleiterübungen in verschiedenen Stricharten. Einführung in die III. Lage. Studium von Vortragsstücken mit Klavierbegleitung. d. *Klavier und Orgel.* Zweiter und dritter Teil aus Germers Klavierschule. Etüden von Czerny; Übung im Tonleiter- und Liederspiel. Zwei- und vierhändige instruktive und Unterhaltungsstücke. Erster Abschnitt aus der Orgelschule von O. Wiesner. Leichte Pedalübungen.
11. *Turnen.* S. o. bei der II. Kl.

IV. Klasse.

1. *Religionslehre.* Geschichte der christlichen Kirche vom Jahr 1000 bis zur Reformation. Religionsgeschichte: Einleitung, die Religion der Aegypter, Inder, Perser, Germanen und Griechen mit Berücksichtigung der Entwicklung und ihrer Ursachen.
2. *Pädagogik.* 1. Die bedeutendsten Pädagogen von Luther bis Diesterweg: Biographisches und Lektüre ausgewählter Abschnitte aus ihren Werken. 2. Das aargauische Schulgesetz, soweit es die Gemeindeschule betrifft. 3. Methodik: Spezielle Anleitung zur Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer der Volksschule. Besprechung der praktischen Lehrübungen der Übungsschule.
3. *Deutsch.* 1. Deutsche Litteraturgeschichte von Luther bis und mit Goethe. Zahlreiche Proben. 2. Repetition der Schulgrammatik. 3. Shakespeares Hamlet. 4. 14 Aufsätze.
4. *Französisch.* Grammatisches Repetitorium und einiges Neue. Extemporalien und Aufsätze. Konversation. Lektüre von Stücken aus dem Manuel von Plötz.

5. *Geschichte*. Geschichte der Schweiz von der Urzeit bis zur Gegenwart.
6. *Mathematik*. Anwendung der geometrischen Progressionen auf die Zinseszins- und Rentenrechnung. Die bürgerlichen Rechnungsarten, kursorisch. — Das Unentbehrliche aus der Goniometrie. Trigonometrische Berechnung recht- und schiefwinkliger Dreiecke, mit angewandten Aufgaben. Repetitionen und Ergänzungen.
7. *Naturkunde*. 1. *Chemie*. Schluss der anorganischen Chemie: Partielle Reduktionen. Beleuchtung und Heizung. Organische Chemie. (Im Winter): Chemische und physikalische Übungen im Laboratorium. 2. *Physik*. Wärmelehre. Optik. Magnetismus und Elektrizität. 3. *Physikalische Geographie*: Lehre von den Gesteinen. Erläuterung der wichtigsten geologischen Erscheinungen. Wirkung des Wassers in flüssiger und fester Form. Exkursionen. Elemente der mathematischen Geographie.
Aus dem Jahreskredit für Naturwissenschaften wurden die Abgänge an Chemikalien während des Jahres wieder ergänzt. Mehr als die Hälfte der verfügbaren Summe wurde absorbiert durch Ankauf eines grössern Induktors. Ebenso wurden angekauft: Röntgenröhre, Fluoreszenzschirm, Röhrengestell, mehrere zoologisch-anatomische Präparate. Eine Singdrossel und eine Rauchschnalbe ausstopfen lassen.
8. *Freihandzeichnen*. Einzelunterricht. Zeichnen nach Gips (Büsten), Larven, Ornamenten. Versuche im Aquarellieren nach Vorlagen und nach der Natur. Skizzierendes Zeichnen: Vergrößerung kleiner Abbildungen naturgeschichtlicher Objekte mit Kohle auf über die Wandtafel gespanntes Papier. Methodik.
9. *Musik*. a) *Gesang*. Intonations- und Direktionsübungen an vierstimmigen M'Chorliedern. Studium einstimmiger Gesänge mit Klavierbegleitung aus „Unsere Lieder“ mit besonderer Berücksichtigung des Vortrages. Behandlung der gebräuchlichsten Verzierungen im Solo- und Chorgesang. Einübung der unter Kl. I bezeichneten Volkslieder. Studium mehrstimmiger Gesänge mit Kl. II und III zusammen, s. u. Kl. II. Analyse leichter Tonsätze. b) *Liturgik*. Geschichte und Wesen des gregor. Chorals. Mess-Liturgie. Vesper. Responsorien. Modulationstheorie. c) *Choralgesang*: Anleitung im Intonieren und

Vorsingen von Chorälen d) *Violin*. (Schüler in 4 Abteilungen.)
2., 3. und 4. Theil der Violinschule von Hohmann-Heim. Tonleiterübungen. Studium von Vortragsstücken aller Arten für eine und zwei Violinen mit Klavierbegleitung. e) *Orgel*: 2. Teil der Orgelschule von O Wiesner Choräle; Vor- und Nachspiele aus den Sammlungen von Herzog, Wiesner, Homeyer, Palme und Guilmant. Übungen im Modulieren und Prä-ludieren

10. *Turnen*. a) Einführung in die eidg. Turnschule, verbunden mit gegenseitiger Instruktion. b) Das Notwendigste aus der Systematik. c) Belehrungen aus der Physiologie des Turnens mit spezieller Berücksichtigung des Herzens und des Gefäßsystems. d) Der mechanische Nutzeffekt verschiedener Übungsformen. e) Vorordnungen und Reglemente über das Schulturnen. f) Geräteturnen. g) Turnspiele h) Hüpfarten aus dem Mädchenturnen.

V. Die Übungsschule.

Die *Übungsschule* zählte bei Beginn des Schuljahres in 8 Klassen 67, am Schlusse desselben 66 Kinder. Der Schulbesuch war ein regelmässiger. Von den 240 Absenzen sind die meisten durch Krankheit verursacht worden.

Die Jugendbibliothek erhielt einen Zuwachs von 20 Büchern. Sie zählt gegenwärtig 446 Bändchen und wird sowohl von den Schülern der Übungsschule als auch von denjenigen der Bürgerschule fleissig benutzt. In die Lehrmittelsammlung wurden aufgenommen: a) Ein Ausdehnungsapparat für den Unterricht in der Naturlehre. b) Ein Fussball. c) Anatomische Wandtafeln von Schreiber in Esslingen. d) Bilderatlas für den geographischen Unterricht, 2 Bände. Von der tit. Erziehungsdirektion wurde an die Sammlung geschenkwise übermittelt: Staubs Bilderbuch, Heft I und II.

Am 4. Juni besuchten die vier obern Klassen der Übungsschule die Tellaufführung in Brugg, und am 29. August unternahm die ganze Schule einen Ausflug auf die Baldegg bei Baden. An die Kosten dieser beiden Reisen gab das Seminar einen Beitrag von Fr. 40.

Die IV. Seminarklasse besuchte die Übungsschule wöchentlich

je 9 Stunden an 3 Halbtagen. Wie früher konnte auch dieses Jahr durch gleichzeitige Benutzung des Arbeitsschulzimmers die Zahl der praktischen Lehrübungen bedeutend vermehrt werden. — Die Übungen im praktischen Schulhalten begannen mit der Unter- schule, gingen dann über auf die Oberschule und schlossen gegen Ende des Jahres mit der Leitung der achtklassigen Gesamtschule.

Im Laufe des Winters wurden einige Schulen der Nachbar- schaft besucht.

Die *Bürgerschule*, welche die Jahrgänge 1881, 82, 83 um- fasste, begann am 5. November 1899 und zählte in zwei Abtei- lungen am Anfang des Kurses 14, am Schlusse desselben 12 Schüler. Der Schulbesuch war ein regelmässiger. Die Schüler, welche früher teils die Übungsschule, teils die Schulen von Wettingen und Neuen- hof besucht hatten, zeigten guten Willen zum Lernen und machten erfreuliche Fortschritte. Das Betragen gab zu keinen Klagen Ver- anlassung. Der Unterricht, der jede Woche an einem halben Tag in vier aufeinanderfolgenden Stunden stattfand, wurde von den Zöglingen der IV. Seminarklasse fleissig besucht.

VI. Die Arbeitsschule.

(Fräulein *M. Stöhr*.)

Aufsichtsbehörden.

1. Frau J. Brast-Meier, Arbeitsoberlehrerin.
2. *Damenkomite*: a) Frau Seminarlehrer Ryffel, Präs. b) Frau Buchhalter Honegger. c) Frau Seminar- lehrer Hunziker. d) Frau Seminardirektor Keller. e) Fräulein Würsch, Großrats.

Mit Einschluss der zwei in die V. Klasse aufgenommenen zählte die Arbeitsschule am Anfang des Schuljahres 30 Schüle- rinnen. Im Verlaufe dieses verliessen ihrer 3 die Schule, wogegen 5 andere eintraten (2 in die II., je eines in die III., IV. und V. Klasse). Vom nächsten April an werden 3 Mädchen altershalber den Unterricht nicht mehr besuchen

Der Unterricht erstreckte sich auf alle im Lehrplan vorge- schriebenen Handarbeiten und umfasste während des Sommerhalb- jahres wöchentlich 4, im Winter 6 Stunden (je am Mittwoch und Samstag nachmittags). Eine Wochenstunde wurde jeweilen auf das

Zeichnen von Schnittmustern gewendet und zwar nach der Methode der Frau Arbeitsoberlehrerin. Der Schulbesuch darf als ein regelmässiger bezeichnet werden.

VII. Die Bibliothek.

(Bibliothekar: Enholtz).

Sammlungen. Zuwachs seit Februar 1899: 160 Bände, nämlich für Religion 4, Pädagogik 26, deutsche Sprache 38, französische Sprache 25, Mathematik 9, Naturkunde 16, Landwirtschaft 3, Geschichte 15, Geographie 20, Kunstfächer 4. *Bestand* im Februar 1900: 7346 Bände. *Ausgabe:* ca. 1050 Bände,

Eingegangene Geschenke:

- Von der tit. kantonalen *Erziehungsdirektion*: Karte des Kant. Aargau, Grösse 1: 100000, mit Bezirkseinteilung. — Jahrbuch des Unterrichtswesens in d. Schweiz 1897. — Dr. J. Hunziker, Das Schweizerhaus, I, Aarau 1900. — Verhandlungen d. 2. schweiz. Konferenz f. d. Idiotenwesen in Aarau, 1899. — Dr. E. Letsch, Die schweiz. Molassekohlen östlich d. Reuss, Bern 1899. — Am häuslichen Herd, Zürich 1899. — Amtliche Sammlung d. Acten aus d. Zeit d. helvet. Republik, VII. Band, Bern 1899. — Bibliographie d. schweiz. Landeskunde III u. V 6 e.
- Von d. tit. Aarg. *Naturforsch. Gesellschaft*: Globus, Band 69—73, Braunschweig 1896—1898. — Gæa, Bd. 32—33, Leipzig 1896—97. Petermanns Mitteilungen, Bd. 41—43, Gotha 1895—97. — Aus allen Weltteilen, Bd. 27—29, Berlin 1895—97.
- Von Hrn. *A. Amsler jun.*, Stalden: H. Wettstein, Leitf. f. d. Unterricht in d. Naturkunde an Sek.-Schulen. Zür. 1867. — J. Schulthess, Übungsstücke z. Übersetzen. Zür. 1887. — J. Kettiger, Wegweiser f. schweiz. Volksschullehrer. Liestal 1853. — Dr. Fr. Fröhlich, Napoleon I. Zür. 1892. — H. Scherer, A. Diesterwegs Pädagogik. Giessen 1890. — Dr. G. Lindner, Grundriss d. Pädagogik. Wien u. Lpz 1889. — S. Zuberbühler, Lehrplan f. d. Ktn. Graubünden. Chur 1856. — S. Zuberbühler u. M. Caminada, Pädagog. Blätter. II. Chur 1856. — L. Edelman, Leitf. f. d. Linearzeichn.-Unterricht, I. München 1871.
- Von Hrn. *Fr. Hunziker*, Sem.-Lehrer: Offizieller Führer d. d. Schweizerdorf. Genf 1896.
- Von Seminarist *A. Lüthi*: G. Eberhard, Erstes Lehr- und Lesebuch. III. Theil. Aarau.
- Von Hrn. *E. Mundwiler*, Lehrer, Basel: H. Oberländer, Der geograph. Unterricht. Grimma 1879. Witzel u. Messien, Übungssätze u. Musterbriefe z. Einführg. in d. französ. Handelskorrespondenz. Cöthen 1893.
- Von Hrn. *J. Pfyster*, Sem.-Lehrer: J. Pfyffer, Aus d. Kriegsjahre 1799. 2 Exempl.

- Von Herrn *Dir. Schaufelbüel*: Seine Pläne für Schulhäuser in Baden.
- Von Hrn. *Scheurmann*, Lehrer, Herisau: Jahresbericht d. appenz. Lehrerkonferenzen 1897/98. — Gesetzesvorlage u. Geschäftsordnung zur Landsgemeinde 1899 in Hundwyl. — Jahresrechnung d. Verwaltungen d. Kts. Appenzell A.-Rh. f. 1898. — Jahresbericht des Militärsanitätsvereins f. 1898/99.
- Von Seminarist *Joh. Vogt*: Lindawisches Haus- u. Kaufmännisches Rechenbüchlein von Hanss Jakob Thoman. Lindau 1685.
- Von Hrn. *Dr. A. Wyrsch*, Wettingen: Heer, Joh. Nep. Schleuniger. Klingnau 1899.
- Von den HH. Verfassern: *J. Rüefli*, Leitf. d. mathemat. Geographie. Bern 1899.
- E. Combe*, Explications concernant la propriété musicale. Genève 1898.
- Von Hrn. *Dr. E. Welti* in Bern: *Welti Dr. E.*, Urkunden d. Stadt Baden. Aarau 1899 2 Bde.
- Figurentafeln zur Turnschule f. d. militär Vorunterricht d. schweiz Jugend. Zür. 1898.
- Von Hrn. Seminarlehrer *H. Hasler*: Schulzeichnungen von Rud. Rauchenstein, Brugg 18 5.
- Von den *Verlegern*: Dr. M. Wanner, Geschichte des Baues d. Gotthardbahn. Luzern, J. Burkhardt, 1885. — W. Merz, Dr. jur., Die Schultheissen d. Stadt Aarau. Aarau, H. R. Sauerländer & Co. — Leipziger Vierteljahrskatalog, durch die Buchhandlung H. R. S. & Co. in Aarau. — Aarg. Tagblatt. — Aarg. Nachrichten. — Bad. Tagblatt. — Bad. Wochenblatt. — Schw. Fr. Presse. — Die Botschaft. — Bremgartner Wochenblatt. — Echo v. Homberg. — Wyenthalerblatt. — Schw. Feuerwehrzeitung. — Fremdenblatt von Glarus u. Walensee.
- Jahresberichte* von Lehranstalten u. a. gemeinnütz. Instituten.
- Gymnasien u. Industrieschulen: Aarau, m. Stundenpl. u. Prüf.-Programmen Basel (Beilage: Dr. W. Bruckner, Charakteristik d. german. Elemente im Italienischen) Burgdorf. Einsiedeln (Dr. P. Benno Kühne, Die aristotel. scholast. Naturphilosophie a. d. Jahrhundertwende). Engelberg. St. Gallen (Dr. G. Stiner, Die dreimal berührenden Ellipsen d. steinerschen Hypocycloide). Luzern (A. Meyenberg, Aus d. Apostelschule). Neuenburg. Schaffhausen (G. Wanner, Die röm. Altertümer d. Kts. Schaffhausen.) Thurgau (O. Schulthess, Die Vormundschaftsrechnung d. Demosthenes). Schwyz. Zug. Technikum Biel. Académie de Neuchâtel (F. H. Mentha, Les délits de commission par omission).
- Lehrerseminare u. Töchterschulen: Aarau, m. Prüf.-Progr. u. Stundenplänen. Basel (Zingg, D. Schulwesen d. Stadt Basel zu Ende d. letzten Jahrhunderts). Hitzkirch. Ingenbohl. Menzingen. Rickenbach. Zürich (Dr. E. Gubler, Der Unterricht in Mathematik a. d. schw. Seminarien.)
- Schulen in Aarau. Luzern (S. Stocker, Ursachen d. Dürftigkeit, Gedankenarmut etc.) Muri (S. Zimmerli, Unsere Orthographie). Rheinfelden.
- Zwangserziehungsanstalt Aargurg. Meyersche Rettungsanstalt Effingen. Kasteln. Königsfelden. Sonnenberg b. Luzern. Anst. f. Epileptische in Zürich. Pestalozzianum in Zürich. Perman. Schulausstellung in Bern 1895—97. Katalog ders. f. Veranschaulichungsmittel 1899. Stadt-

bibliothek Zürich. Mitteil. üb. Jugendschriften, 22. Heft. Verhandl. d. schw. Prediger-gesellschaft 1898 in Frauenfeld. Protestant. kirchl. Hilfsverein d. Kts. Aargau. Preisturnfest in Aarburg 1898. Allg. schw. Stenographenverein. Lebensversich.- u. Rentenanstalt. Allg. aarg. Ersparniskasse.

Allen Gebern herzlichen Dank!

* * *

Im Laufe des Jahres 1899 wurden die *naturkundlichen Sammlungen* durch folgende Geschenke vermehrt:

Von Herrn Dr. *Schröter*, Professor am eidg. Polytechnikum: Früchte von Mangrove-Bäumen, die eigentümliche Keimung auf dem Baume zeigend, Früchte von Erdnuss und von spanisch Rohr, Stück des Nestes einer pilzzüchtenden Termiten, Palmbohrer (Rüsselkäfer).

Von Herrn *H. Hasler*, Zeichnungslehrer: Stücke von Gusseisen, Schmiedeeisen und Stahl mit Bruchflächen.

„ „ Dr. *Blattner*, Arzt in Königsfelden: Ca. 100 mikroskopische Präparate, meist zoologisch-histologischer Natur.

„ „ Dr. *Burri*, Vorstand des landwirtschaftlich-bakteriologischen Laboratoriums am eidg. Polytechnicum: Eine Sammlung von mikroskopischen Präparaten von Gewürzen, Genussmitteln, ihren Surrogaten und Verfälschungen, ferner eine Sammlung von mikroskopischen Präparaten von Getreidearten und Leguminosen.

„ „ Dr. *H. Küslin*, Seminarlehrer: Eine Flasche mit Meerwasser und Seesand, Seesalz aus den Salzgärten der Bretagne, mehrere Echinodermen und Muscheln.

Mit der Bitte um ferneres Wohlwollen spricht der Fachlehrer der Naturwissenschaften auch an dieser Stelle den geehrten Spendern den herzlichsten Dank aus.

Hr. Direktor *Heimgartner* war so freundlich, der obersten Klasse den Besuch einer Gasfabrik der Firma Zweifel-Wild & Cie. zu gestatten und die sachverständige Führung zu übernehmen. Auch ihm sei nochmals bestens gedankt. (Holliger).

Aus dem Kredit pro 1899 wurden für *Geographie* und *Geschichte* angeschafft: Ein Globus. Debes, physikalische Karte von Asien. Schweizerisches geographisches Bilderwerk, 1. Serie: Jungfrau-gruppe, Lauterbrunnenthal, Genfersee, Vierwaldstättersee, Bern, Rhone-Gletscher. Knackfuss, Raphael, Illustriert. — Ausserdem hat sich der Fachlehrer für den Unterricht eine Sammlung von ca. 500 Bildern angelegt, die historisch und geographisch interessante Orte, Personen, Völkertypen, Kunst- und Baudenkmäler, Vegetations-

und Landschaftsformen, Pflanzen- und Tierbilder u. s. w. umfasst. (Pfyffer).

Neuanschaffungen für den *Turnunterricht*: Eine Doppelleiter (280 Fr.) — 32 Keulen (40 Fr.) — 4 Flaggenstäbe (11 Fr. 20 Cts.). — Ein Fussball (13 Fr. 50 Cts.) (Merz).

VIII. Die Ausflüge.

I. Gruppe. Es lässt sich gewiss nur sehr schwer ein Programm für eine eintägige Reise ausfindig machen, die soviel des Schönen und Interessanten bietet, wie jene, welche die Schüler der 1. und 2. Klasse des Seminars unter Führung der Herren Enholtz, Ryffel und Pfyffer ausführten: nach dem Rheinfall, Schaffhausen, Singen und Hohentwiel.

In klarstem Blau leuchtete der Himmel, als wir uns in der Morgenfrühe des 28. Juni am Bahnhof versammelten; der frische Hauch des Morgenwindes versprach einen schönen Tag ohne zu drückende Hitze, und wirklich waren wir von ausnehmend gutem Wetter begünstigt. Der Zug führte uns nach Bülach, wo wir umstiegen; schnell ging es dann über die hohe Rheinbrücke bei Eglisau, und bald erblickten wir auch unser erstes Ziel, den mächtig brausenden, weiss schäumenden Rheinfall. In Neuhausen verliessen wir die Bahn und gelangten durch den industriereichen Ort und weiterhin auf anmutigen Wegen, die eine Reihe abwechslungsreicher Ausblicke auf den Rheinfall, erst von der Seite, dann von vorn boten, zu dem kleinen Inselschlösschen Wörth, wo sich der Fall recht in seiner ganzen Breite zeigt. Das Schiff brachte uns durch die starken Wellen auf die andere Seite, wir stiegen die schön bewaldeten Höhen hinan zum Känzeli, dem weit vortretenden Ausbau, und zu der am Uferfelsen klebenden Gallerie, der Fischenz, wo der Eindruck des Falles mit seinen kecken Spritzwellen und der reichen Fülle stets wechselnder Lichteffekte geradezu ins Riesige geht. Weiter hinauf kamen wir zum Schloss Laufen und über die Eisenbahnbrücke oberhalb des Falles, wo man sein allmähliches Entstehen beobachten kann; auf dem rechten Ufer führt ein schmaler Fussessteig am Turbinenhaus der Gewehr- und Waggonfabrik vorbei wieder nach Neuhausen. Mittagszeit war inzwischen nahe herangerückt, unser Mittagessen aber noch in weiter Ferne; wir stärkten uns also erst, bevor wir nach Schaffhausen hineinmarschierten. Der äusserst leb-

hafte Verkehr zu Fuss und zu Rad auf der Strasse zeigte uns das rege Geschäftsleben in dieser Gegend.

In der Stadt besahen wir die Hauptstrassen mit den merkwürdigen, altertümlichen Häusern im Stile der Spätrenaissance und des Rococo und bestiegen den Munoth, das gewaltige Bollwerk, welches dem Städtebild Schaffhausens erst recht seinen eigenartigen Charakter verleiht. Lange gaben wir uns dem Genusse der entzückenden Aussicht hin; ganz gefangen nahm den Sinn die liebliche Landschaft mit dem einzig schönen Rhein, in dessen dunkelgrünen Fluten die mit Wiesengeländen anmutig wechselnden Waldungen sich so träumerisch spiegeln, während Rebberge verheissungsvoll zum Strome niederschauen, dessen Herbstnebel ihnen alljährlich zu Gute kommen.

Endlich rissen wir uns los und strebten rasch nach dem Bahnhof, bestiegen wiederum den Zug, um nach Singen zu kommen. Unterwegs unterliessen wir nicht, nach dem hart an der Bahnlinie liegenden Kesslerloch zu spähen, das durch aufbewahrte Überreste des sibirischen Mammut, des Rentieres, des Eisfuchses und Schneehuhns so überraschenden Aufschluss über eine frühere Periode des Landes gab. Nicht lange nachher erblickten wir die merkwürdigen Bergkegel, und da waren wir auch schon in Singen; ohne langes Zögern liessen wir uns das vortreffliche Mittagessen im Gasthof zur Krone schmecken und machten uns dann auf zur Besteigung des Hohentwiel, des schönsten und merkwürdigsten Berges des Hegaus. Seine imposante Gestalt, diese glockenförmige Riesenkuppel, die vom Fuss bis zur Spitze aus Phonolith besteht, die steilen durch Erosion gerippt erscheinenden Seitenwände, die schalenförmig über einander gelegten Gesteinsplatten, die auf der Höhe flach sich legen, am Rande sich wölben und endlich steil in die Tiefe abfallen, zeigen die Geschichte der Entstehung des Berges durch unterirdische vulkanische Kräfte deutlich genug. Unter kundiger Führung durch einige in Singen im eidgenössischen Zolldienste stehende Herren erreichten wir in verhältnismässig kurzer Zeit die Höhe und liessen unsere Blicke nun über die grandios prächtige Landschaft des Hegaus schweifen, welche wegen ihrer mit Burgen gekrönten, mit Laubwald bekleideten, frei aus der Ebene steigenden Felskegelbergen mit den scharfen, kühnen Umrissen zu den schönsten Gebieten Süddeutschlands gehört. Daneben schenkte man auch der reichen an die Voralpen erinnernden Flora, die ihrem Untergrund entsprechend aus Kalk- und Kieselpflanzen sich zusammensetzt, gebührende Aufmerksamkeit. Lebhaftes Staunen erregen die

immer noch gewaltigen, hoch übereinander emporsteigenden Ruinen der Bergfestung; die kriegerischen Gestalten der Hadwig, der „Minerva vom Twiel“, des Widerhold, des kühnen und unerschrockenen Verteidigers der Burg, wie diejenige Scheffels, der mit seinem klassischen Werke den Berg verherrlicht hat, werden durch mannigfaltige Aufschriften und Denkmäler in lebhaftere Erinnerung gebracht. Nachdem wir die Herrlichkeiten alle genossen, hatten wir gegen Abend bei angenehmer Temperatur einen gemütlichen Abstieg nach Singen; noch ein kurzer Aufenthalt, und der Schnellzug brachte uns in kürzester Frist über Zürich nach Hause zurück.

J. P.

II. Gruppe. Die 3. Klasse, unter der Begleitung der Herren *F. Hasler* und *Brändli*, machte die Wanderung vom Urner- und Glarnergebiet über die neue Klausenstrasse. Günstige Zugverbindung hatte diese Richtung des Ausfluges angezeigt.

Mit der 4. Klasse trug uns der Morgenzug nach Zürich, wo ein stündiger Aufenthalt einem Spaziergang in den Anlagen beim Landesmuseum gewidmet wurde. Im hellsten Sonnenschein lagen die Gelände des Zürchersees, die wir aus dem Zuge nach Brunnen erblickten, der Baarerboden zog alle Blicke an, die ruhige, tiefblaue Fläche des Zugersees und die abschliessenden Berge weckten die Lust des Schauens, das grausige Trümmerfeld von Goldau das Gefühl der Beengung.

Im Drosselgarten in Brunnen bemeisterte die jugendliche Fröhlichkeit die ernstesten Eindrücke der zurückgelegten Fahrt. Die Dampfschiffahrt zur Tellsplatte zeigte uns die liebsten Orte, an welche unsere nationalen Erinnerungen uns schon so oft hintrugen. Von der Tellsplatte führte uns die staubige Axenstrasse nach Flüelen, eine der schönsten Wanderungen unserer Heimat. Der mächtige internationale Schienenweg der Gotthardbahn mit den starken Schutzbauten gegen Wildbach und Steinschlag zeigt die Kultur im Kampfe mit der mächtigen Natur unseres Landes. Ein Lebewohl unsern recht „hochalpenmässig“ ausgerüsteten Reisegefährten der 4. Klasse, und mit „frohem Sang“ ziehen wir in Altorf ein, wo nach der drückenden Hitze der Landstrasse der schattige Garten des Hotels „Wilhelm Tell“ mit seinen gedeckten Tischen doppelte Labung bot. Hemdärmelig setzten wir uns zum guten Mittagessen. Nach Tisch sang die Klasse, die auf der ganzen Reise eine recht erfreuliche Sangeslust bethätigte, zur Freude aller Anwesenden ihren „Heini

von Steyer“ etc.; dass eine Pariserin sie dafür „de fort gentils garçons“ fand, that sein übriges. Humor belebte die Runde.

Um 2 Uhr zogen wir zum Telldenkmal und dem Schauspielhaus für die Tellvorstellungen, das der Vollendung entgegen ging. Das idyllisch gelegene Kloster am Berghang erinnerte ans heimatliche Meerstern. Über Bürglen hinauf traten wir nun so recht ins einsame Schächenthal, wo eine ungestörte Wanderung anfängt. Bald auf der Landstrasse, bald auf gewundenen Pfaden steigt man ziemlich rasch an. Rechts unten braust der wilde Schächen, welchem schwach bewaldete, steile Berge ihre Wildbäche und Felstrümmer zusenden. Eine kurze Rast bei einer ärmlichen Hütte vereinigte die ziemlich zerteilte Gesellschaft wieder vor dem Dörfchen Spyringen. Es ging nun fast eben fort und endlich sogar in die Tiefe des Thales, wo das Dorf Unterschächen mit seinen braunen Holzhäuschen liegt. Eines der wenigen ansehnlichen Häuser, das Hotel Klausen, wurde nun besetzt. Von der Terrasse des Hotels bot sich ein reizender Ausblick durchs Brunnithal auf den Ruchen. Nachdem wir getafelt hatten, erklangen Lieder und Tanzweisen. Dann aber ging's ans Versenden der obligaten Ansichtskarten, wobei denn auch des abwesenden Herrn Dr. Käslin im sommerschwülen Quartier „Latin“ von Paris gedacht wurde. Über dem Firnenschnee des Ruchen lag ein „grosses, stilles Leuchten“.

Morgens 3 Uhr weckte man uns mit der unerfreulichen Prophezeiung eines Regentages. So schlimm stand es zwar nicht, machten wir doch den Klausen ohne jeden Regen. Gleich hinter dem Hotel führte uns ein schweigsamer, italienischer Führer einen romantischen Pfad hinauf, der äusserst steil ansteigt. Einige frühe Kirchgänger (Festtag Peter und Paul) stiegen eben über den schlüpfrigen Rasen und die zerstreuten Felsblöcke zur Frühmesse ins Thal. Die Landschaft bot einen ernsten Anblick. Die Bewohner jenes Thales, in den niedrigen, steinbeschwerten Hütten haben harte Arbeit, sich durchzubringen. Möge ihnen die prächtige Verkehrsstrasse ein leichteres Dasein erschliessen! Wie wir aus den dunkeln, bewaldeten Hängen heraus waren, fand sich der Blick belohnt, wenn er zu den Windgellen, dem Ruchen, Claridenstock u. a. hinüberschweifte, oder vor sich die rauschende Stäubi betrachtete. Mit geringer Steigung gelangen wir auf der schwach gewundenen Strasse auf die Höhe der steilen Balmwand, an welcher noch der alte beschwerliche Pfad hinaufführt. Alpenrosenbüsche bedeckten weithin die Geröllhalden. Zerteilt durchsuchten alle das Gelände

vor der Passhöhe, um Knospen und Blüten zu entdecken. Die Strasse ist auf beiden Seiten der Höhe unvollendet, grosse Italienerhaufen arbeiten emsig, sprengen und schaufeln. Ein Balken im Schnee auf der Höhe bot sich der ganzen Gesellschaft zu kurzer Rast. Die Alpenrosenbüsche, die dann noch lange die Fenster von Wettingen zierten, waren gesammelt. Lange Zeit gings nun thalwärts über Schnee, dann folgte ein langwieriger, steiler Abstieg über Geröll, bis endlich im Urnerboden die ebene, breite Strasse wieder anhub.

In der ersten Häusergruppe des Bodens, im „Wilhelm Tell“ nahmen wir eine Erfrischung, dann ging die Wanderung durch die weite, sumpfige Ebene. Links in der Höhe belustigte uns der Anblick einer menschlichen Karikatur, die in der Felswand eingetragen ist. Scharen schmucker Frauen und Töchter zogen an uns vorbei zur Kirche. Der letzte Teil des Abstieges, vom Urnerboden nach Linthal, war eine der lieblichsten Partien unserer Reise: bestaunt man doch dort ähnliche Durchbrüche der Strasse wie bei der Axenstrasse. Dazu brausten nun die prächtigen Fälle des Fätschbaches ganz nahe und öffnete sich immer mehr der Blick auf die hellen Glarneralpen. Endlich wieder ein schmuckes Dorf, das zuerst tief unter uns lag und erst nach langer gewaltigen Windung der Strasse erreicht war. In Linththal, welches wohlbehalten und bei gutem Wetter erreicht wurde, speisten und ruhten wir im gastlichen „Raben“. Der Zug trug uns gegen 3 Uhr nach Näfels. Von dort aus wollten wir über den Kerenzerberg nach dem Walenstattersee hinunter. Das Wetter gebot aber Halt. Strömender plötzlicher Regen trieb uns unter die Veranda einer schmucken Villa über Näfels. Ein heftiges Gewitter, das grossartigen Widerhall fand in den umliegenden Bergen, störte unsern ruhigen Marsch. Der Glärnisch verschwand hinter dem peitschenden Regenguss. Es blieb uns keine Wahl. Ein langweiliger Zug trug uns nach Zürich. Doch war es ziemlich „heimelig“ und nach Überwindung der ersten Enttäuschung ugemütlich in unserm Coupé.

In Zürich wurde noch nach Massgabe der Finanzen „ausgejubelt“. Von Baden zog die fröhliche Schar geradenwegs dem Seminar zu, mit den Eindrücken einer recht schönen, glücklichen Reise.

Br.

III. Gruppe. Für die IV. Klasse (Begleitung: die Herren Hunziker und Holliger) war für dieses Jahr eine leicht auszuführende Tour ins Hochgebirge vorgesehen. Wir wählten als Reise-

ziel: Maderanerthal - Brunnigletscher - Disentis - Oberalp - Andermatt-Schöllenen. Gemeinsam mit der III. Kl. fuhren wir nach Zürich und über Thalweil-Zug nach Aith-Goldau und Brunnen. Schon die Eisenbahnfahrt bot uns recht viel Schönes und Angenehmes; denn mit seltener Klarheit grüssten uns die Berge entgegen, und die Seen prangten im reinsten Blau. Die Fahrt durch das Trümmerfeld des Bergsturzes von Goldau ist stets wieder interessant. Noch deutlich ist die Abrissstelle hoch oben am Rossberge sichtbar, trotzdem fast 100 Jahre verflossen sind, seitdem sich dort die obere Nagelfluhschicht loslöste und mit verheerender Gewalt auf der durchnässten Mergelschicht ins Thal hinunter rutschte.

Da unser Zug mit einigen Minuten Verspätung in Brunnen ankam fuhr uns das Dampfschiff unmittelbar vor der Nase weg, und wir waren gezwungen, in Brunnen eine unfreiwillige Rast zu machen. Wir haben's nicht bedauert; leider war aber die Zeit doch zu kurz, als dass wir hätten zum Hotel Axenstein hinaufsteigen können, um dort den Park mit seinen mannigfaltigen Spuren einer frühern geologischen Periode und die weite Rundschau über den See und das ruhige Thalgelände von Schwyz zu geniessen. -- Das Dampfschiff trug uns zur Tellsplatte mit der Telskapelle, diesem patriotischen Wallfahrtsort. Der Zudrang der Reisenden war ein sehr grosser, so dass wir durch das Eisengitter nur einen kümmerlichen Blick in das Innere der Kapelle werfen konnten. Wir sind schon oft vor diesem Gitter gestanden und haben uns jedes Mal gefragt, ob es nicht möglich wäre, wenigstens zeitweise den Eintritt in die Kapelle zu gestatten.

Nun wurden die Säcke auf den Rücken geschnallt, und mit frohem Mute wanderten wir in brennender Sonnenhitze auf der landschaftlich so viel bekannten Axenstrasse nach Flüelen. Die Schichtenstörungen in den Felswänden und die kunstreichen Verbauungen der Gotthardbahn zum Schutz vor Steinschlägen und Wildbächen lenkten die allgemeine Aufmerksamkeit auf sich. In Flüelen trennte sich die III. Kl. von uns und wandte sich gegen Altorf, während dem wir uns mit dem Zug nach Amsteg führen liessen. Ein frugales Mittagsessen im schattigen Garten des Herrn Indergard mundete vortrefflich. Die Heuernte war hier oben noch nicht beendet, wir beobachteten überall die sog. „Heinzen“. Man versteht darunter Stöcke mit zwei Querpfeilen. Wenn das Heu etwas angetrocknet ist, so wird es an diesen Gerüsten luftig aufgehängt. Das Regenwasser fliesst leicht ab und das Heu fault

nicht so leicht wie an den bei uns gebräuchlichen „Schochen“. Zu Hunderten sahen wir auf den Wiesen diese Heumännchen, deren Gebrauch sich offenbar aus dem benachbarten Bündnerland eingebürgert hat.

Der Weg ins Maderanertal geht unter dem hohen Viadukt der Gotthardbahn durch, dann steil hinauf in vielen Windungen längs dem wildschäumenden Kärstelenbach bis zur St. Antonikapelle. Das heimelige Dörfchen Bristen mit seinen schwarzen Holzhäuschen liegt zu beiden Seiten des Baches. Hinter dem Dorfe ergießt sich von rechts her der Etzlibach aus dem Etlithal, durch welches hinauf man zum Kreuzlipass gelangt. Der Weg führt nun sanft hinan durch grüne Matten bis zum sog. „Lungenstutz“, dem beschwerlichsten Abschnitt der Wanderung. Er führt seinen Namen mit Recht; denn diese abgeholzte Halde presst manchen keuchenden Atemzug und ganze Bächlein von Schweiß heraus. Oben angelangt wird man reichlich für die aufgewendete Mühe entschädigt; denn nach rückwärts und nach vorwärts ist der Blick frei über das freundlich ruhige Tal und die dasselbe einengenden Bergriesen: Düssistock, Windgelle etc. Nun geht der Weg lange Zeit fast eben. Bald erblickten wir unser heutiges Ziel, das Hotel Alpenklub, wo wir mit einbrechender Dämmerung anlangten.

Auf der Terrasse des Hotels erwarteten wir den bestellten Führer, der mit einer Abteilung Kantonschüler von Aarau den gleichen Weg gemacht hatte, den wir für morgen beabsichtigten. Es ist ein alter Bekannter, den wir schon von den geologischen Exkursionen aus der Studienzeit her kennen, Joseph Maria Tresch, zum Unterschied von den übrigen Bergführern dieses Namens im Maderanertal, der „Weisse“ genannt. Der Abend war auffallend warm, und es zeigte sich jenes eigentümliche Glitzern der Sterne, welches wohl manchem Touristen bekannt sein dürfte, weil es stets der Vorbote schlechter Witterung ist. Dieses auffallende Sternengeflimmer hängt zusammen mit warmen Luftströmungen in den obern Schichten der Atmosphäre. Der Führer teilte denn auch unsere Befürchtungen und schätzte, dass das Wetter höchstens bis morgen Abend anhalten werde. Nach einigen kräftigen Liedern unserer Seminaristen, die bei den Gästen des Hotels grossen Anklang fanden, und nachdem wir mit dem alten „Josemarie“ Erinnerungen an verschiedene gemeinsame schöne Fahrten ausgetauscht hatten, legten wir uns frühzeitig zur Ruhe.

Morgens um 3 Uhr, als wir aufstanden, da klatschte der Regen

auf den Steinen, und mächtige Donnerschläge widerhallten an den Felswänden. Die freundlichen Wirtsleute und die Führer prophezeiten nichts Gutes, und die Exkursionsleiter berieten bereits ein anderes Reiseprojekt, das sich auch bei weniger gutem Wetter durchführen liesse. Allmählich verzogen sich die Nebel und Wolken, so dass wir beschlossen, doch einen Versuch zu wagen und wenigstens ein Stück weit ins Brunnithal hinein zu marschieren. Der Weg führt zuerst wieder abwärts durch einen Tannenwald bis zum Kärstelenbach, dann auf der andern Seite ziemlich steil in Zickzackwindungen hinauf zum Riederbiel. Seitwärts wurde in majestätischer Schönheit der Hüfigletscher sichtbar, dessen weit vorgeschobene Endmoräne beweist, dass er in raschem Zurückgehen begriffen ist. Das Brunnithal ist reich an kleinen Wasserfällen, der Weg ist bequem und führt sanft steigend aufwärts, sodass das Wandern in der frischen Morgenluft recht angenehm war. Auch der Brunnigletscher ist, seit wir ihn zum letzten Mal sahen, bedeutend zurückgegangen. Am Fuss desselben, ungefähr in einer Höhe von 2100 Meter, wurde ein Picknick veranstaltet zur Stärkung auf die nun folgenden Strapazen.

Der Pass führt nun direkt der Länge nach über den Gletscher. Die Schneeverhältnisse waren günstig, sodass wir uns nicht anzu-seilen brauchten. Während im Hochsommer der Gletscher mehr auf der Westseite passiert wird, fanden die Führer es jetzt bequemer, auf der Ostseite hinaufzusteigen. In langer Kette, einer hinter dem andern, immer in die Fusstapfen des Vordermannes tretend, wanderten wir stundenlang über die ausgedehnten Schneefelder, welche das Gletschereis bedeckten. Das Wetter hatte sich famos aufgehellt, und als der Piz Cavardiras sichtbar wurde, da wussten wir, dass wir nicht mehr zu befürchten hatten, vor Erreichung der Passhöhe in Nebel, der uns gezwungen hätte, zurückzukehren, eingehüllt zu werden. Im Schnee trafen wir zahlreiche Gletscherflöhe, jedes Tierchen wegen seiner dunklen Färbung in einem kleinen Kanal eingeschmolzen.

Der Grat war grösstenteils schneefrei. Durch das lange Wandern im Schnee war der Appetit gehörig angeregt worden, und rasch besetzten wir die vorspringenden Felsenkanten und förderten den Inhalt unserer Tornister ans Tageslicht. Dann wurde der Umgebung die gebührende Aufmerksamkeit geschenkt. Scharf hoben sich vom Horizont der Piz Cavardiras, der Piz Acletta und der Oberalpstock ab. Nach Süden sahen wir durchs Aclettathal hinunter auf die

Oberalpstrasse und drüber hinaus auf die Ketten der Bündner Berge.

Beim Wiederaufbruch musste die grösste Schwierigkeit der ganzen Tour überwunden werden, der Abstieg vom Grat, der nach Süden ausserordentlich steil abfällt. Von den beiden Führern wurde schief über den Grat hinunter ein Seil gespannt und so konnte nun ruhig einer nach dem andern hinunterklettern, sich auf der einen Seite am Seil festhaltend, um im Falle des Ausgleitens nicht ins Rutschen zu geraten. Für Ungeübte ist der Abstieg immerhin etwas kitschlich, aber bei Ruhe und Besonnenheit durchaus ungefährlich; er vollzog sich denn auch sicher und regelmässig. Unten wartete dann ein Hauptpass: das Rutschen über ein langgestrecktes Schneefeld. Da sausten sie in den verschiedensten Stellungen hinunter, da langt einer Kopf voran unten an, nachdem er vorher einige Purzelbäume im Schnee geschlagen hat; wieder einem andern sind die Beine zu lang, er überkollert, Botanisierbüchse und Tornister tanzen in der Luft, schliesslich sind aber doch alle drei miteinander unten. Dabei ist bei diesem Rutschen nichts zu riskieren, als dass die Kleider voll Schnee werden.

Dieses Jahr lag auf der Südseite noch sehr viel Schnee, zudem war er weich geworden, sodass wir noch lange Schnee zu stampfen hatten, bis wir endlich wieder trockenen Boden unter den Füssen fanden. Der Weg fällt steil abwärts durchs Acletthathal; da aber eine bedeutende Höhendifferenz (Brunnipass 2736 m, Disentis 1150 m) zu überwinden war, so hatten wir noch stramm zu marschieren, bis wir im Thalgrund anlangten. Bei jedem Haus des Dörfchens Acletta beobachteten wir eigentümliche, hohe Gerüste, sog. „Korngalgen“. Das Korn bedarf in diesen hohen Regionen oft noch einer Nachreife, da wird es dann auf diesen Galgen, die Ährer nach unten gerichtet, aufgehängt. Mit fröhlichem Gesang hielten wir um 5 Uhr unsern Einzug in Disentis. Kaum hatten wir unsern Fuss über die Schwelle des Hotels zur „Krone“ gesetzt, da begann es zu regnen. Alle Teilnehmer waren gesund und wohl, kein einziger fusskrank, trotz dem angestrengten Marsch. Nur die trockene Luft über dem Gletscher und die vom Schnee zurückgeworfenen Sonnenstrahlen hatten die Haut an den unbedeckten Körperstellen krebsrot gefärbt.

Für den dritten Tag hatten wir projektiert, nicht der Oberalpstrasse zu folgen, sondern bei Sedrun abzubiegen und über den Pass da Tiarms die Passhöhe zu erreichen. Wie vorausgesehen, war aber

am Morgen das Wetter so ungemütlich, dass wir vorzogen, auf der verhältnismässig trockenen Strasse zu bleiben, und zudem hingen alle Abhänge so voll Wolken, dass wir so wie so nicht viel sehen konnten. Leiterwagen brachten uns bis Sedrun, und dann ging's rasch zu Fuss aufwärts, um die erstarrten Glieder wieder zu wärmen. Vom Himmel fiel ein ausgiebiger, feiner Regen, der uns bis auf die Haut durchnässte. Wir haben doch so viel gesehen, dass wir wünschten, bald einmal bei gutem Wetter die Oberalp zu passieren. Die Flora stand in prächtigster Blüte und war viel reichhaltiger, als im kahlen Aeltatal. Im Hotel am Oberalpsee sammelten sich die nassen Touristen um den warmen Ofen, um nachher wieder mehr Wasser aufnehmen zu können. Ein kräftiges Mittagmahl im Hotel „Drei König“ in Andermatt belebte die gesunkenen Lebensgeister wieder. Die Übungen der Festungssoldaten, Uernerloch, Teufelsbrücke, Russendenkmal vermochten uns nicht lange zu fesseln, denn aus der Schöllenen pffiff ein grimmig kalter Wind.

So ganz trostlos sollte der heutige Tag doch nicht zu Ende gehen. Als wir uns Göschenen näherten, vermochte die Sonne bereits die Wolken zu durchdringen und das Dörfchen lieblich zu beleuchten. Die Kunstbauten der Gotthardbahn, namentlich die Kehrtunnels von Wassen erregten noch viel Bewunderung. Als wir längs dem Zugensee hinunterfahren, verschwand eben die Sonne, alles vergoldend, unter dem Horizont und zeigte uns das Gelände eben so reizend, wie zwei Tage vorher auf der Hinreise. — Es war ein abwechslungsreicher, schöner Ausflug, an den alle Teilnehmer zeitlebens mit Vergnügen zurückdenken werden. *W. H.*

IX. Aus der Schul- und Hauschronik.

Wahlfähigkeitsprüfung im Frühling 1899. Alle Schüler unserer IV. Klasse bestanden sie mit Erfolg, und es erhielten Patente mit der I. Note acht, mit der II. Note neun, mit der III. Note zwei. Einer begab sich sofort an die Neuenburger Akademie, um für die Fortbildungsschulstufe sich vorzubereiten; ein zweiter übernahm in der Folge einen Posten am städtischen Waisenhaus in Strassburg; ein dritter wirkt in seinem Heimatkanton Basel-Land; die übrigen bekleiden aargauische Lehrstellen.

Zur *Aufnahme* in die I. Klasse meldeten sich 25 Aspiranten. Drei wurden abgewiesen, so dass jetzt die Klasse 22 Schüler zählt.

Drei davon hatten eine Fortbildungs- bzw. Sekundarschule, elf drei und acht vier Klassen Bezirksschule absolviert. Ein Angehöriger unserer obersten Klasse, der bereits $3\frac{1}{2}$ Jahre Seminarstudien anderwärts gemacht, bestand im Herbst die aargauische Wahlfähigkeitsprüfung. Am Schluss des letzten Schuljahres betrug die Zahl unserer Zöglinge 66; jetzt sind es ihrer 68 (I. Kl.: 22, II. Kl.: 12, III. u. IV. Kl.: je 17.)

Die gesetzlich vorgesehenen 7000 Fr. *Staatsstipendien*, sowie der für Angehörige des Frickthals bestimmte Zinsertrag (400 Fr.) des Adrian Schmidtschen Fonds sind an 20 Schüler der I., 10 der II., 15 der III. und 15 der IV. Kl. in Beträgen von 80 (bzw. 20) — 162 (bzw. 60) Fr. ausgerichtet worden, darunter auch an drei Nichtaargauer, welche allerdings damit die in § 188 des Schulgesetzes ausgesprochene Verpflichtung übernommen haben. Der Durchschnitt des Staatsstipendiums eines Schülers der I. Kl. beläuft sich gegenwärtig auf 103 Fr. 50 Cts., der II. Kl. auf 109, der III. auf 126 und der IV. auf 126 Fr. 50 Cts.

Die Zöglinge benutzten während des Sommers die Woche für Woche gebotene Gelegenheit, das städtische *Theater* in Baden zu besuchen, fleissig; der Eintrittspreis stellte sich vertraglich auf 25 Cts. (für die Lehrerschaft und ihre Familienangehörigen auf 50 Cts.) per Billet. Wir verdanken diese Vergünstigung neuerdings der Verwendung des Herrn Seminarinspektors *Lehner*. Gleichfalls auf seine Anregung hin hat die titl. Aufsichtskommission dem h. Grossen Rate die Anschaffung eines kleinen Theaters für das Seminar beantragt, und von diesem ist denn auch ohne weiteres der dazu erforderliche Kredit (1200 Fr.) bewilligt worden. So stehen wir nun seit Ende August 1899 wieder im Besitz einer einfachen, für den Turnsaal berechneten Bühneneinrichtung, welche von der Firma *Pfister & Meyer* in Richterswil aufs geschmackvollste um einen verhältnismässig billigen Preis geliefert worden ist. Mancher unserer Zöglinge muss später einmal als Lehrer bei der Inszenierung von Schauspielen auf dem Dorf in dieser oder jener Weise mitwirken: hier bekommt er nun Gelegenheit, auf Grund eigener Anschauung wenigstens die Grundbegriffe der dramaturgischen Kunst zu merken. Selbstverständlich werden wir auch weiterhin des Jahres nur einmal an der Wiedergabe eines kleineren Stückes uns versuchen und dabei, wenn immer möglich, die im Unterrichte behandelte Lektüre berücksichtigen, so dass dann also diese und jene gegenseitig fördernd in einander greifen können.

Am 14. Juni wohnten wir einer der trefflichen *Tellvorstellungen* in Brugg bei.

Am 5. September nachmittags besuchte die vierte Klasse, unter Leitung des Fachlehrers für Geschichte und des Zeichnungslehrers, das *Landesmuseum* in Zürich; die grossartigen Sammlungen, die zum Unterricht in der Schweizergeschichte so reiches Anschauungsmaterial bieten, erregten allgemeines Interesse, so dass die Klasse wünschte, den Besuch im Februar zu wiederholen. Man teilte sich jeweilen in zwei Gruppen, von denen die eine speziell den prähistorischen und römischen Altertümern, die andere den Sammlungen aus dem Mittelalter und der neuern Zeit sich widmete.

Auf eine Anregung der Lehrerkonferenz der Kantonsschule hin verfügte der h. Regierungsrat (15. Juni), es seien Ostermontag und Pfingstmontag von jetzt an für die höheren Lehranstalten des Kantons als *Feiertage* erklärt.

Anlässlich eines Spezialfalles beschloss die tit. Aufsichtskommission (5. Juli), es sei inskünftig in das Ermessen der Lehrerkonferenz gestellt, an Seminaristen die Erlaubnis zum Besuche eidgenössischer *Rekrutenschulen* endgültig zu erteilen, immerhiu unter Anzeige an die Behörde.

Auf eine von der tit. Aufsichtskommission gemachte Eingabe betreffend Ersetzung der Petrollampen des Seminars durch eine rationellere, weniger gefährliche *Beleuchtung* wurde von der zuständigen Behörde entschieden, es sei die Frage zurückzulegen, bis jemand auf die Konzessionsbedingungen für ein Elektrizitätswerk in Würenlos eintrete.

Die *Ferien* dauerten vom 15. Juli bis 16. August, vom 9. bis 30. Oktober und vom 24. Dezember bis zum 7. Januar.

Am 3. und 17. Dezember gab der *Seminaristenturnverein* zwei gutbesuchte und wohlgelungene Vorstellungen.

Während des Winterhalbjahres fanden bis Fastnacht je am anderen Sonntag abends die *geselligen Versammlungen* im Musiksaal statt.

Von *baulichen Verbesserungen* seien folgende angeführt: Neue Fussböden erhielten zwei Seminaristenzimmer; Spengler und Dachdecker reparierten das gesamte Kreuzgangdach, welches auch mit Luftabzugsrohren versehen wurde; die östliche Umfassungsmauer des Gartens bekam einen neuen Bewurf und Cementdeckel; die gesamte Blitzableitung wurde einer gründlichen Reparatur unterstellt; das Zimmer der III. Seminarklasse erhielt neue Fenster, das der

ersten, sowie das Klavierzimmer bei der alten Bibliothek neue Öfen; der alte Fussboden des Speisesaals ist durch starkes Eichenparkett ersetzt; ebendasselbst sind für die langen Bänke Sessel angeschafft worden.

Der ehemalige „Abtengarten“ ist an zwei Seiten mit einer Umzäunung versehen worden und soll unter Anleitung des Fachlehrers für Botanik zu einem *Schulgarten* umgestaltet werden. Im nächsten Jahresbericht ein Mehreres.

Mit dem nächsten Schuljahr soll der *liturgische Unterrichtsstoff*, der bisher dem vierten Kurs zugeteilt worden war, in der III. und IV. Klasse während des Sommerhalbjahrs behandelt werden, und die Klassenpensen sind folgendermassen normiert: a) *Protestanten*. III. Kl.: Anleitung zum Intonieren und Vorsingen von Chorälen; Einführung in die schönsten und bekanntesten Choräle des reform. Kirchengesangbuches; Choralspiel ohne Pedal. IV. Kl.: Repetition des bisher Behandelten; Choralspiel mit Pedal; Modulationslehre mit Einschluss der gebräuchlichsten harmonischen Verzierungen. b) *Katholiken*. III. Kl.: Geschichte der Notenschrift; Geschichte des gregorianischen Kirchengesanges; Einführung des Gesanges beim christlichen Kulte; die Gesänge beim Messopfer; die Gesänge beim Requiem. IV. Kl.: Die Vesper; Modulationstheorie; praktische Übungen.

Die Lehrerschaft ist im Berichtsjahr dreizehnmal versammelt worden. Wir führen bloss ein Traktandum an: es betrifft die schon früher angeregte *Besoldungserhöhung* der Seminarlehrer (vgl. Jahresber. für 1898/99, S. 35 f.). Auch auf das neue Gesuch der Konferenz ist der h. Regierungsrat nicht eingetreten. Er hat zwar die geltend gemachten Gründe als richtig erkannt, aber besonders mit Rücksicht auf die dermalige Finanzlage des Kantons zu seinem Bedauern es zur Zeit nicht ratsam finden können, die Petition beim h. Grossen Rate zu befürworten.

Feuerwehr. Die Seminarfeuerwehr hat im verflossenen Jahre keine Gelegenheit gehabt, sich aktiv bethätigen zu müssen. Die Feuerlöschgerätschaften befinden sich in den ihnen zugewiesenen Räumlichkeiten und stehen zu sofortigem Gebrauch bereit. An Material wurden im Laufe des Jahres angekauft: ein Schlauch und ein Reservewendrohr. Während des Sommers fanden mehrfache Übungen statt, teils mit den einzelnen Abteilungen der Feuerwehr, teils mit der gesamten Mannschaft. (Hunziker.)

X. Die Prüfungen.

1. *Wahlfähigkeits-Prüfung in Musik*: 17. März.
 2. *Schriftliche Wahlfähigkeitsprüfung*: 2.—4. April.
 3. *Prüfung der Arbeitsschule*: 3. April, vorm. 9—12.
 4. *Aufnahmsprüfung*: 6. und 7. April.
 5. *Mündliche Wahlfähigkeitsprüfung* (inbegr. *Turnen* aller Klassen): 9.—12. April.
 6. *Jahresprüfung der Übungsschule*: 9. April, vormittags.
 7. *Mündliche Schlussprüfung* (inbegr. *Musik*) der I., II. und III. Kl.: 18. und 19. April.
 8. *Schlussprüfung in Musik*: 19. April.
Censur: 20. April.
Beginn des neuen Schuljahres: 7. Mai.
-