

Jahresbericht
Alte Kantonsschule Aarau
Schuljahr 1993/94

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million (1990-2000).

There are a number of reasons for the increase in the number of people aged 65 and over. One of the main reasons is the increase in life expectancy. In 1990, the average life expectancy at birth was 75 years for men and 80 years for women. By 2000, this had increased to 77 years for men and 82 years for women.

Another reason for the increase in the number of people aged 65 and over is the increase in the number of people who are surviving into old age. In 1990, 10.5 million people were aged 65 and over. By 2000, this number had increased to 13.5 million.

The increase in the number of people aged 65 and over has led to a number of challenges for society. One of the main challenges is the need for more care and support for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were dependent on others for their care. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

Another challenge is the need for more housing for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were living in their own homes. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

The increase in the number of people aged 65 and over has also led to a number of opportunities. One of the main opportunities is the need for more jobs for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were unemployed. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

Another opportunity is the need for more services for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were not using any services. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

The increase in the number of people aged 65 and over has led to a number of changes in society. One of the main changes is the need for more care and support for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were dependent on others for their care. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

Another change is the need for more housing for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were living in their own homes. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

The increase in the number of people aged 65 and over has also led to a number of opportunities. One of the main opportunities is the need for more jobs for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were unemployed. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

Another opportunity is the need for more services for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were not using any services. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

The increase in the number of people aged 65 and over has led to a number of changes in society. One of the main changes is the need for more care and support for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were dependent on others for their care. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

Another change is the need for more housing for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were living in their own homes. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

The increase in the number of people aged 65 and over has also led to a number of opportunities. One of the main opportunities is the need for more jobs for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were unemployed. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

Another opportunity is the need for more services for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were not using any services. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

The increase in the number of people aged 65 and over has led to a number of changes in society. One of the main changes is the need for more care and support for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were dependent on others for their care. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

Another change is the need for more housing for older people. In 1990, there were 1.5 million people aged 65 and over who were living in their own homes. By 2000, this number had increased to 2.5 million.

Alte Kantonsschule Aarau

192. Jahresbericht Schuljahr 1993/94

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort des Rektors	2
2. Aufsichtsbehörden	3
3. Rektorat und Sekretariat	8
4. Lehrer und Angestellte	9
5. Schüler	19
6. Absolventen der Abschlussklassen	32
7. Statistische Angaben	39
8. Studentafeln	44
9. Sport- und Arbeitswochen; Themenwoche	50
10. Sportliche Anlässe und Schulsport	66
11. Musik und Theater	67
12. Praktika	71
13. Mitteilungen verschiedener Art	73
14. Stipendien, Stiftungen und Schenkungen	86
15. Baufragen	87
16. Bibliothek und Mediothek	90
17. Schulärztlicher Dienst und psychologische Beratung	92
18. Luftelektrische Station	93
19. Kantonsschülerhaus	94
20. Berichte von Schülerorganisationen	94
21. Ansprachen an den Schlussfeiern	101
22. 100 Jahre Tuchschnidhaus	113

Der Jahresbericht ist Bestandteil des Rechenschaftsberichtes der Regierung des Kantons Aargau an den Grossen Rat

1. Vorwort des Rektors

Grenzüberschreitungen

Was uns Schweizern auf einigen Gebieten entgegen dem internationalen Trend höchstens in den Ferien zu gelingen scheint, hat die Alte Kantonsschule im vergangenen Jubiläumsjahr zu ihrem Leitmotiv erhoben.

Wir blicken auf ein an Veranstaltungen ausserordentlich reiches Schuljahr zurück. Der Wiederbezug des renovierten Tuchschnidhauses im Herbst 1993 vermochte eine grosse Palette von Ideen auszulösen, die vor allem im Laufe des zweiten Semesters verwirklicht worden sind. Neben der Einweihung des in neuem Glanz erstrahlenden Hauptgebäudes, dessen Grundsteinlegung genau ein Jahrhundert zurückliegt, waren noch andere Höhepunkte im Rahmen der Feierlichkeiten «100 Jahre Tuchschnidhaus» zu verzeichnen.

Der realisierte Restaurations- und Ausbaustandard befindet sich wohl jenseits der Grenzen, die im aktuellen finanzpolitischen Umfeld als unantastbar erklärt würden. Ästhetik und Funktionalität ergänzen sich in diesem Gebäude in geradezu idealer Weise. Es erstaunt deshalb nicht, dass sich alle Benützer darin sehr wohlfühlen.

Es wurden im Berichtsjahr in mannigfaltigster Weise Grenzen überschritten. Im zeitlichen Sinne waren das der Schnuppertag für Bezirksschüler und der Ehemaligentag, dessen grosser Erfolg zu einer Neugründung des völlig von der Bildfläche verschwundenen Ehemaligenvereins führen wird. Im kulturellen Bereich wurden neben den traditionellen Chorkonzerten und Theateraufführungen ein Filmfestival und die Veranstaltungsreihe «Bildung überschreitet Grenzen» angeboten. Besondere Erwähnung verdient auch das auf zwei Jahre angelegte Klassenaustauschprojekt «Ein Bach für Europa» mit einer Gymnasialklasse aus dem französischen Montbéliard; ein Teil des Rombachs wurde unter hartem körperlichem Einsatz renaturiert.

Der vorliegende Jahresbericht gibt im einzelnen Auskunft über das Leben an unserer Schule. Die eigentlichen Auswirkungen dieser Lebendigkeit sind nur schwer abzuschätzen, Langzeitwirkungen naturgemäss am allerwenigsten. Ein möglichst lange wirkendes Signal erhoffen wir uns von einem Ereignis, das in diesem Schuljahr für negative Schlagzeilen sorgte. 14C-Maturanden mussten ihre mündlichen und schriftlichen Maturitätsprüfungen im Fach Mathematik im Juni wiederholen, weil sie an der schriftlichen Prüfung im Dezember 1993 eine ungenügende Aufsicht des Lehrers ausnützten, um Lösungen untereinander auszutauschen. Es ist zu wünschen, dass das Fehlverhalten beider Seiten zu einem Lernprozess führt, der allen Mitgliedern unserer Schulgemeinschaft das Ausmass der gegenseitigen Abhängigkeit und das Mass der anvertrauten Verantwortung vor Augen führt. Wir müssen zur Kenntnis nehmen, dass gewisse Grenzüberschreitungen zu schmerzhaften Erfahrungen werden können. Es lohnt sich, über das gesunde Gleichgewicht zwischen konsequentem Handeln und menschlicher Toleranz nachzudenken.

An einer Schule mit rund 150 Lehrerinnen und Lehrern ergeben sich jedes Jahr personelle Veränderungen. Drei Hauptlehrer treten per Ende Schuljahr in den Ruhestand. Herr **Hans Rudolf Richner**, **Dr. Friedrich Oelhafen** und **Dr. Andreas Müller** haben sich als profilierte und engagierte Lehrer während Jahrzehnten mit ihrer Schule identifiziert. Herr **Ueli Michel** hat sich entschlossen, den Zeichnungssaal mit den Freiräumen des freischaffenden Künstlers zu vertauschen.

Mit Herrn **Ernst Gautschi** (Abteilung Physik) nach 36 Jahren und Herrn **Kurt Schlatter** (Abteilung Chemie) nach 26 Jahren treuer Dienste sind zwei Angestellte in den Ruhestand getreten, die für unsere Naturwissenschaftler eine grosse Stütze bedeutet haben. Frau **Maja Luck** wird uns nach 32 Dienstjahren als Rektoratssekretärin per Ende August 1994 verlassen. Sie wüsste wohl am meisten von uns allen über die Veränderungen zu berichten, welche in den letzten Jahrzehnten an der Alten Kantonsschule wirksam geworden sind.

All jenen, die nun keine Verantwortung mehr in unserer Schule zu tragen haben, gilt unser aufrichtiger Dank für ihren grossen Einsatz. Der Lehrerschaft, den Mitgliedern der Schulleitung (insbesondere Dr. Bruno Bolliger für seinen grossen Einsatz als Leiter des Bauressorts), unserem Personal und den Behörden sei zum Schluss ebenfalls der beste Dank ausgesprochen. Ihr Wohlwollen, ihre tatkräftige Mithilfe und ihr Vertrauen ermöglichen es erst, zum Wohle unserer Jugend einen erfolversprechenden Kurs zu steuern.

Dr. Max Lindegger

2. Aufsichtsbehörden

2.1 Aufsichtskommission

Herr K. Wernli, Bezirkslehrer, Windisch, Präsident

Frau J. Christen-Dysli, Magden

Frau Dr. V. Hertig-Müller, Aarau

Herr W. Kalberer, Lehrer, Aarburg

Herr P. Lüscher, Muhen

Herr H. Meier, Berufsberater, Oberentfelden

Herr R. Nöthiger, Pfarrer, Aarau

Frau H. Reimann-Müller, Gipf-Oberfrick

Herr H.J. Wehrli, Dr. oec., Küttigen

Frau R. Zraggen-Michel, Seon

2.2 Kommission für die Maturitätsprüfungen an der Literarabteilung

Herr Erziehungsrat R. Eichenberger, Oberentfelden, Lehrer, Präsident
Herr J. Barbezat, Bezirkslehrer, Kölliken
Herr Dr. chem. R. Binder, Füllinsdorf
Herr Dr. P. Bläuenstein, Chemiker, Untersiggenthal
Herr Dr. A. Colón, Romanist, Oberdorf
Herr Dr. med. M. Eichenberger, Aarau
Herr Dr. R. Fehlmann, Gymnasiallehrer, Würenlos
Herr Dr. F. Gutbrodt, Direktor, Ftan
Herr Dr. H. Hafner, Kantonsschullehrer, Frauenfeld
Herr Dr. P. H. Hasler, Biochemiker, Aarau
Herr P. Knoblauch, Ausbildungsleiter, Aarg. Kantonbank, Aarau
Herr Prof. Dr. phil. K. Schärer, Privatdozent an der Universität Zürich, Stäfa
Herr R. Schmid, dipl. Bauingenieur ETH/SIA, Baden-Rütihof
Herr K. Stämpfli, Bezirkslehrer, Fahrwangen
Herr G. Wieland, Professor an der Universität Freiburg, Wünnewil
Frau R. Zimmermann, Pfarrerin, Neuenhof

Zusatzexperten

Herr Dr. W. Baier, Aarau
Herr Dr. P. Steiner, Reinach

2.3 Kommission für die Maturitätsprüfungen an der Realabteilung

Frau M. John-Bussinger, Frick, Präsidentin
Herr M. Bischofsberger, wissenschaftl. Mitarbeiter an der Universität Basel, Möhlin
Frau Dr. C. Bürli-Storz, freischaffende Autorin, Aarau
Herr Dr. U. Erni, Physiklehrer an der Kantonsschule Olten, Aarg. Kanton
Herr C. Gauthier, Lektor am romanischen Seminar Basel, Riehen
Herr Dr. J. Hadermann, Physiker, Untersiggenthal
Herr Dr. Th. Hengartner, wissenschaftl. Mitarbeiter am Germanistischen Institut der Universität, Bern
Herr F. Küng, eidg. dipl. Apotheker, Nussbaumen
Herr Dr. R. Lang, Chemiker, Endingen
Herr Dr. T. W. Schelbert, Lehrbeauftragter für Linguistik, Bettwil
Frau C. Schnorf, Französischlehrerin, Aetingen
Herr Ch. Seiler, Historiker, Koblenz
Herr Prof. J.-D. Tacier, Dozent für Mathematik an der HTL Brugg-Windisch, Zürich
Frau U. Treyer-Kaspar, Bezirkslehrerin, Oberentfelden
Herr Prof. H. Weigl, HTL Brugg-Windisch, Hausen
Frau Dr. R. Zwolanek, Leitung der Pro Juventute Bibliothek, Zürich

2.4 Kommission für die Maturitätsprüfungen am Wirtschaftsgymnasium und für die Diplomprüfungen an der Wirtschaftsdiplomschule

Frau S. Widmer, Erziehungsrätin, Aarau, *Präsidentin*

Frau M. J. Götsch, Dozentin für Mathematik an der ABB-Technikerschule, Nussbaumen

Herr B. Guntern, lic. rer. pol., Geschäftsführer, Zollikofen

Frau K. Hunziker, Sprachlehrerin, Aarau

Herr Dr. U. Karlen, Chemiker, Magden

Herr U. Kopp, lic. oec. publ., Betriebswirtschaftler, Erlinsbach

Herr H. Kunz, Bezirkslehrer, Möhlin

Frau Dr. P. Mathé, Adjunktin des Staatsarchivs, Aarau

Herr H. Maurer, Eidg. dipl. Buchhalter, Rohr

Frau J. Ritt-McKee, Sprachlehrerin, Rheinfelden

Herr U. Schärer, Direktionsassistent NAB, Teufenthal

Herr A. Seiler, Eidg. dipl. Bücherexperte, Gränichen

Frau Dr. H. Suhner, Sprachlehrerin, Unterbözberg

Herr U. Suter, lic. oec. HSG, Vizedirektor, Brugg

Herr F. Zumstein, Eidg. dipl. Buchhalter, Möhlin

Zusatzexperten

Frau M. Basler, Aarau

Herr Dr. J. Bernasconi, Niederrohrdorf

Herr M. Gygax, Aarau

Frau J. Gysin-Kim, Möhlin

Herr Dr. H. Hafner, Frauenfeld

Frau J. Heeg, Erlinsbach

Frau S. Hugentobler, Würenlos

Frau C. Jean-Richard, Buchs

Frau V. Matter, Unterentfelden

Herr Dr. P. Meyer, Aarau

Herr Dr. S. Pelloni, Villigen

Herr Dr. J. Rhyner, Zürich

Herr Dr. W. Schneider, Rütihof-Baden

2.5 Mutationen

Rücktritte

Aufsichtskommission

Herr P. Kuhn, Bezirkslehrer, Klingnau

Herr A. Suter, lic. iur., Gerichtspräsident, Möriken

Herr Dr. iur. H. Suter, Gränichen

Herr H. Widmer, Pfarrer, Aarau

Maturitätsprüfungskommission für die Literarabteilung

Herr J. Elser, Theologe, Rütihof-Baden

Maturitätsprüfungskommission für die Realabteilung

Herr Dr. Ch. Egli, Chemiker, Magden, Präsident

Herr H. Christen, Bezirkslehrer, Zofingen

Frau R. Franceschini, lic. phil., wissenschaftliche Mitarbeiterin Universität Basel, Zürich

Herr Dr. A. Jaecklin, Privatdozent an der ETHZ, Ennetbaden

Herr Dr. H. Richner, Physiker, Oetwil a. d. L.

Herr Prof. Dr. R. Schläpfer, Universität Basel, Itingen BL

Frau A. B. Wedema-Dutton, Lehrbeauftragte an der HTL, Zürich

Herr Dr. W. Zimmermann, Biologe, Buus

Prüfungskommission für das Wirtschaftsgymnasium und für die Wirtschaftsdiplomabteilung

Herr Erziehungsrat Dr. F. Studer, Unternehmungsberater, Widen, Präsident

Herr Dr. G. Suter, Seminardirektor, Brugg

Eintritte

Aufsichtskommission

Frau Dr. Verena Hertig-Müller, Aarau

Herr Peter Lüscher, Muhen

Herr Hans Jörg Wehrli, Dr. oec., Küttigen

Frau Raphaela Zraggen-Michel, Seon

Maturitätsprüfungskommission für die Realabteilung

Frau M. John-Bussinger, Frick, Präsidentin

Herr M. Bischofsberger, wissenschaftl. Mitarbeiter an der Universität Basel, Möhlin

Herr Dr. Th. Hengartner, wissenschaftl. Mitarbeiter am Germanistischen Institut der Universität, Bern

Herr Ch. Seiler, Historiker, Koblenz

Herr Prof. J.-D. Tacier, Dozent für Mathematik an der HTL Brugg-Windisch, Zürich

Frau Dr. R. Zwolanek, Leitung der Pro Juventute Bibliothek, Zürich

Prüfungskommission für das Wirtschaftsgymnasium und für die Wirtschaftsdiplomabteilung

Frau S. Widmer, Erziehungsrätin, Aarau, Präsidentin

Frau M. J. Götsch, Dozentin für Mathematik an der ABB-Technikerschule, Nussbaumen

Herr B. Guntern, lic. rer. pol., Geschäftsführer, Zollikofen

Frau J. Ritt-McKee, Sprachlehrerin, Rheinfelden
Herr U. Schärer, Direktionsassistent NAB, Teufenthal
Frau Dr. H. Suhner, Sprachlehrerin, Unterbözberg

2.6 Jahresbericht der Aufsichtskommission

Die Kommission erledigte ihre Geschäfte an drei Sitzungen. Die Promotionsentscheide der Lehrerkonferenz gehören zu wiederkehrenden Prüfungsgegenständen. Gleichzeitig werden allfällige Beschwerden behandelt. Das Erziehungsdepartement fordert nach Eingang einer Beschwerde die Aufsichtskommission zur Stellungnahme auf. Nach eingehendem Aktenstudium und Anhörung der Schulleitung, eventuell auch des Petenten, wird Antrag an das ED gestellt. Im Schuljahr 93/94 wurde lediglich eine Beschwerde gegen einen Promotionsentscheid eingereicht. Diese wurde auch auf Antrag der Aufsichtskommission abgelehnt. Bei rund 950 Promotionsentscheiden darf der Schule und damit der gesamten Lehrerschaft attestiert werden, dass Noten und Zeugnisse in grosser Verantwortung erteilt werden.

Beschwerden gegen Lehrerinnen und Lehrer nimmt die Kommission sehr ernst, gehört doch die Aufsicht über die Unterrichtsführung zu ihren Hauptaufgaben. Hinweise von Eltern, Schülerinnen und Schülern – seien sie mündlich oder schriftlich – bedürfen einer sorgfältigen, rechtlich einwandfreien und das Gebot der Fairness pflegenden Abklärung. In der Regel sollten Meinungsverschiedenheiten und Beanstandungen zuerst mit den betroffenen Lehrerinnen und Lehrern besprochen werden, allenfalls unter Beizug der Klassenlehrerin bzw. des Klassenlehrers. Die erste Weiterzugsinstanz ist die Schulleitung. Vor allem der Rektor weiss um die grosse Verantwortung als Klagemauer. Die Aufsichtskommission erkundigt sich denn auch immer, ob alle vorangehenden Schlichtungsmöglichkeiten ausgeschöpft worden sind.

Im Schuljahr 93/94 wurde die Kommission mit drei Beschwerden befasst. Zwei konnten im direkten Gespräch bereinigt werden. Eine Beschwerde stammte von ehemaligen Schülerinnen und Schülern aus zwei Maturaklassen und enthielt sehr gravierende Vorwürfe an eine Lehrkraft. Die Kommission setzte einen Spezialausschuss zur Abklärung ein. Nach intensiven Befragungen aller Beteiligten – mit Gelegenheit zur mündlichen und schriftlichen Stellungnahme im Sinne der Anhörung, nach mehrmaligen Unterrichtsbesuchen und intensiver Beratung erstellte der Ausschuss zuhanden der Gesamtkommission einen umfassenden Bericht mit Antrag, diese Lehrkraft nach Ablauf des Schuljahres nicht mehr weiter zu beschäftigen. Die Gesamtkommission hat ebenfalls nach einlässlicher Beratung dem Bericht zugestimmt, welcher dem Erziehungsdirektor zugeleitet wurde.

Einmal mehr hat die Kommission einen Weiterbildungshalbtag durchgeführt. Herr Dr. Matthias Bruppacher, Direktor der Lehramtsschule Liebegg, leitete das Seminar unter dem Titel «Unterrichtsbeobachtung und -beurteilung». Seine ausserordentlich kompetente Führung sei auch an dieser Stelle herzlich verdankt. Die Beurteilung von Unterricht ist immer subjektiv, was nicht zwangs-

läufig beliebig oder belanglos heissen muss. Die eigene Auffassung soll mit konkreter Beobachtung untermauert werden. Die Kombination verschiedener Beurteilungsformen schützt vor Fehleinschätzungen. Transparenz ist die Voraussetzung für die Verständigung. Die Lehrperson hat Anspruch auf positive und negative Eindrücke.

Die Kommission beschloss im Nachgang zu diesem Kurs, ihre Unterrichtsbesuche vermehrt vernetzt mit der Schulleitung zu machen. So werden Unterrichtsbesuche vermehrt gezielt nach Absprache erfolgen, dafür intensiver. Eigentlich hat jede Lehrkraft Anrecht auf jährlich wiederkehrenden Unterrichtsbesuch und dementsprechende Beurteilung. Es ist schlicht nicht möglich, an einer Schule dieser Grösse diesem Anspruch gerecht zu werden. Die Aufsichtskommission ist ein Laiengremium, das seine Aufgaben ehren- und nebenamtlich versieht. Vielleicht müsste man auch auf der Stufe der Kantonsschulen die sogenannte Inspektionstätigkeit thematisieren.

Abschliessend halte ich fest, dass an der Alten Kantonsschule Aarau gesamthaft guter, fundierter Unterricht erteilt wird. Die Lehrerinnen und Lehrer engagieren sich auch über ihre rein unterrichtliche Tätigkeit hinaus. Es herrscht ein vertrauensvolles, angenehmes Lehr- und Lernklima. Ich danke den Lehrerinnen und Lehrern für diesen Einsatz. Ganz besonders danke ich der Schulleitung und vor allem dem Rektor, Herrn Dr. Max Lindegger. Sein ausserordentliches Engagement für seine Schule, seine einfühlsame Führung und die vertrauensvolle Zusammenarbeit verdienen grosse Anerkennung und Respekt.

Kurt Wernli

Präsident der Aufsichtskommission

3. Rektorat und Sekretariat

<i>Rektorat</i>	(Sprechstunden nach telefonischer Vereinbarung)
<i>Rektor</i>	Dr. Max Lindegger
<i>Konrektor</i>	Dr. Bruno Bolliger
 <i>Abteilungsvorstände</i>	
<i>Literarabteilung</i>	Dr. Ulrich Mauch
<i>Realabteilung</i>	Dr. Robert Schmid
<i>Wirtschaftsgymnasium und Wirtschaftsdiplomschule</i>	Dr. Rudolf Schläpfer

<i>Sekretariat</i>	(Tel. 064 24 51 24)
<i>Schulsekretär</i>	Ueli Widmer
<i>Rektoratssekretärinnen</i>	Edith Hunziker-Kyburz Heidemarie Küffer-Wittwer Maja Luck-Gloor Iris Ramildi
<i>Informatik-Assistent</i>	Guido Hauller (ab 2. 8. 1993)

4. Lehrer und Angestellte

In Klammern ist das Jahr der Anstellung als Hauptlehrer an der Kantonsschule angegeben.

4.1 Hauptlehrer	Tel.-Nr.
Thomas Baldinger, Kölliken (1980): Musik und Chor	43 83 79
Dieter Basler, Niederlenz (1964): Chemie	51 17 39
Dr. Rolf Bertram, Aarau (1967): Geographie	24 19 14
Fritz Bertschi, Unterentfelden (1974): Wirtschaft und Recht	43 81 27
Dr. Bruno Bolliger, Aarau, Konrektor (1964): Deutsch	24 23 54
Dr. Louis Brand, Rombach (1970): Mathematik	22 09 50
Dr. Reinhold Bruder, Küttigen (1970): Deutsch	37 11 53
Rudolf Bürki, Aarau (1966): Mathematik	24 31 74
Dr. Martin Burkard, Wohlen (1991): Latein und Deutsch	057 22 89 64
André Ehrliholzer, Küttigen (1973): Schreibfächer und Bürowirtschaft	37 18 89
Max Feistle, Obererlinsbach (1973): Deutsch	34 10 53
Dr. Anna Felder, Aarau (1965): Italienisch	22 58 73
Dr. Erich Fischer, Aarau (1972): Physik	24 76 70
Felix Forrer, Aarau (1973): Violine und Orchester	24 17 27
Käti Frey, Aarau (1974): Turnen	062 26 51 38
Max Frey, Rombach (1966): Wirtschaft und Recht	37 17 05
Dr. Hansjörg Frischknecht, Biberstein (1967): Englisch	37 20 24
Dr. Markus Gersbach, Aarau (1967): Französisch und Italienisch	22 27 15
Peter Hänslı, Obererlinsbach (1992): Mathematik	34 19 43

Dr. Beat Hemmi, Aarau (1965): Geschichte		244603
Dr. Heinz Hiltbrand, Oberentfelden (1971): Chemie		434995
Bruno Hostettler, Zofingen (1974): Turnen	062	519274
Hans Hotz, Gränichen (1963): Wirtschaft und Recht		312818
Walter Keller, Unterentfelden (1970): Mathematik		436669
Konrad Klingelfuss, Küttigen, Stundenplaner (1970): Chemie		372950
Roland Latscha, Beinwil am See (1992): Deutsch und Philosophie		716766
Dr. Max Lindegger, Rombach, Rektor (1972): Französisch		372350
Dr. Arnold Linder, Aarau (1971): Turnen		228301
Christian Linder, Bottenwil (1972): Turnen		811037
Dr. Heinrich Lüsey, Biberstein (1973): Deutsch und Philosophie		372509
Felix Märki, Aarau (1974): Turnen		224954
Max Matter, Unterentfelden (1972): Zeichnen		437362
Tiziano Mattiola, Häggingen (1992): Französisch und Italienisch	057	243366
Dr. Ulrich Mauch, Aarau, Abteilungsvorstand Literarabteilung (1967): Französisch und Italienisch		222194
Dr. Andreas Müller, Gontenschwil (1967): Geschichte		731562
Dr. Friedrich Oelhafen, Ruppertswil (1961): Biologie		472391
Dr. Walter Pfeifer, Suhr (1965): Physik		315772
Hans-Rudolf Richner, Aarau (1967): Wirtschaft und Recht		231435
Dr. Rudolf Schläpfer, Biberstein, Abteilungsvorstand Wirt- schaftsgymnasium und Wirtschaftsdiplomschule (1970): Geschichte und Deutsch		372588
Franz Schmid, Unterentfelden (1975): Mathematik		435282
Ignaz Schmid, Herznach (1972): Mathematik		481449
Dr. Robert Schmid, Obererlinsbach, Abteilungsvorstand Realabteilung (1970): Geographie		343367
Dr. Rudolf Schmid, Unterentfelden (1967): Biologie		437207
Ulrich Sidler, Seengen (1971): Turnen		543134
Dr. Heinrich Staehelin, Aarau (1973): Geschichte und Latein		247691
Dr. Johann Sutter, Aarau (1959): Mathematik		223348
János Tamás, Schönenwerd (1973): Klavier		412014
Dr. Hans Troxler, Aarau (1973): Latein und Griechisch		247025
Hans Widmer, Biberstein (1972): Latein und Griechisch		371227
Ulrich Wildi, Aarau (1970): Mathematik		224831
Markus S. Zimmermann, Aarau (1990): Französisch und Italienisch		220686

4.2 Hauptlehrer im Teilamt

Eva Bertram Demircan, Aarau (1982): Französisch		246603
Dr. Annemarie Blumer, Winterthur (1993): Biologie	052	2132902
Dr. Silvia Bonati-Richner, Burgdorf (1970): Deutsch und Englisch	034	222001

Kurt Bächli, Boniswil (1993): Turnen		54 24 52
Dr. Annette Gersbach-Bäschlin, Aarau (1968): Französisch und Italienisch		22 27 15
Robert Hairgrove, Zürich (1985): Klavier	01	383 89 78
Dominique Hunziker, Aarau (1993): Querflöte		24 57 29
Dr. Herbert Hunziker, Oberentfelden (1993): Mathematik		43 59 13
Dr. Martin Jordi, Aarau (1993): Physik		24 91 16
Sabine Kaipainen, Thun (1993): Blockflöte	033	22 72 02
Stefanie Kipfer-Andres, Wettingen (1984): Klavier	056	26 97 49
Danielle Magnin, Zumikon (1972): Französisch	01	918 13 45
Dr. Walter Maurer, Aarau (1992): Englisch und Russisch		24 81 94
Ueli Michel, Basel (1991): Zeichnen	061	261 50 95
Andreas Neeser, Aarau (1993): Deutsch		22 65 36
Dr. Peter Richner, Windisch (1981): Englisch und Deutsch	056	41 10 75
Brigitte Statzer, Suhr (1992): Englisch		24 04 43
Michael Storz, Oberentfelden (1993): Biologie		43 65 26
Dr. Jürg Strässler, Aarau (1992): Englisch		22 05 07
Dr. Ernst Strebel, Kölliken (1982): Italienisch und Deutsch		43 61 12
Dr. Alfred Zürcher, Aarau (1964): Cello		24 11 89

4.3 Hauptlehrer an anderen Mittelschulen

Dr. Hans Hofstetter, Seengen (1982): Spanisch		54 29 87
---	--	----------

4.4 Lehrer im Ruhestand

Hauptlehrer

Dr. Walter Akeret, Brügglifeldweg 9, 5034 Suhr		22 14 66
Pfr. Dr. Otto Bächli, Im Juch 703, 5726 Unterkulm		46 25 81
Dr. Richard Bossard, Suppentalstrasse 262, 5704 Egliswil		55 17 70
Dr. Ralf Buchmann, Weinbergstrasse 56, 5000 Aarau		22 36 38
Dr. Lothar Gehrig, Häsiweg 22, 5015 Untererlinsbach		34 34 24
Dr. Thomas Halter, Via Pineta 20, 6979 Bré	091	51 32 92
Cécile Laubacher, Spitalrain 22, 5200 Brugg	056	41 10 49
Lotte Lauper-Gautschi, Weingartacker, 5040 Schöftland		81 29 90
Walter Locher, Oberholzstrasse 28, 5000 Aarau		24 17 10
Dr. Werner Meier, Rosenweg 1, 5034 Suhr		22 04 89
Dr. Werner Mettler, Häsiweg 15, 5015 Untererlinsbach		34 32 13
Dr. Hans Ramser, Staufbergstrasse 26, 5000 Aarau		22 35 91
Dr. Eduard Rey, Staufbergstrasse 7, 5000 Aarau		22 11 65
Dr. Heinrich Rohr, Brackenweg 14, 5200 Brugg	056	41 13 14
Dr. Werner Rüetschi, Lebermattstrasse 13, 3084 Wabern	031	971 72 05
Dr. Gustav Schlatter, Hungerbergstrasse 60, 5000 Aarau		22 15 72
Dr. Werner Schmid, Höhenweg 10, 5722 Gränichen		31 26 05

Edmondo Semadeni, Signalstrasse 33, 5000 Aarau	224325
Dr. Werner Sigrist, Rebhaldenweg 26, 5000 Aarau	225089
Viktor Steiger, Käfergrund 6, 5000 Aarau	224815
Dr. Siegfried Steinbeck, Bannweg 9, 5102 Ruppertswil	471230
Dr. Ludwig Storz, Alpenblickweg 2, 5022 Rombach	372213
Dr. Kurt Suter, Weinbergstrasse 34, 5000 Aarau	229577
Dr. Jakob Urech, 5705 Hallwil	541337
Dr. Otto Wernli, Sengelbachweg 15, 5000 Aarau	225119
Dr. Wolfgang von Wartburg, Weidweg 16, 5035 Unterentfelden	437109

Lehrbeauftragte

Rita Niggli, Vorderbühl 5, 5712 Beinwil am See	712066
--	--------

4.5 Lehrbeauftragte

Dr. Bruno Adam, Hunzenschwil (1990): Mathematik	471817
Beat Aerni, Spreitenbach (1987): Mathematik	056 715887
Elvira Ammann, Erlinsbach (1991): Biologie und Naturwissenschaften	341333
Maria Luisa Artero Dietiker, Lenzburg (1992): Spanisch	518145
Luzia Bachofer, Aarau (1992): Französisch	249423
Dr. Ernst Baerlocher, Zürich (1989): Wirtschaft und Recht	01 4221423
Renato Bizzotto, Muri (1993): Oboe	057 445440
Kurt Blattner, Kölliken (1982): Deutsch	436425
Christoph Brunner, Ennetbaden (1992): Schlaginstrumente	056 222718
Maurus Büsser, Buchs (1993): Wirtschaft und Recht	248177
Thomas Burkard, Wohlen (1992): Latein	057 225583
Renate Buser, Basel (1991): Zeichnen	061 6920955
Anne Marie Carrel Burger, Möriken (1992): Staats- und Rechtswissenschaften (2. Semester)	533463
Gerhard Däppen, Gümmlingen (1991): Mathematik	031 9511836
Marlyse Durand-Voegelin, Suhr (1988): Chemie	310752
Mianne Erne, Aarau (1991): Deutsch und Englisch	226290
Bruno Fabel, Aarau (1991): Sologesang	229707
Daniel Felber, Basel (1989): Zeichnen	061 3123455
Angelica Fischer-Büchel, Wettingen (1988): Französisch	056 264208
Konrad Flury, Oberkulm (1979): Katholischer Religions- unterricht	462547
Matthias Fuchs, Seon (1991): Geschichte	552577
Dr. Lothar Gehrig, Erlinsbach AG (1957): Wirtschaft und Recht	343424
Silvia Ghosh, Wettingen (1988): Schreibfächer	056 271376
Stephan Girod, Mutschellen (1993): Biologie (2. Semester)	057 317762
Peter Gloor, Suhr (1990): Geographie	225309
Barbara Gloor-Hofmann, Küttigen (1991): Geographie	372686
Roland Heer, Zürich (1992): Deutsch	01 2730004

Anton Herzog, Hornussen (1990): Turnen		61 15 38
Dominique Humbel, Basel (1993): Latein	061	693 29 77
Anne Hunziker-Utagawa, Aarau (1979): Querflöte		24 32 64
Thomas Hunziker, Suhr (1993): Klarinette		31 91 23
Dr. Herbert Hunziker, Oberentfelden (1991): Mathematik		43 59 13
Silvano Huser, Aarau (1987): Französisch und Italienisch		24 78 07
Andrea Kaltenrieder-Bossuge, Suhr (1990): Englisch und Französisch		31 65 67
Angela Keller, Unterentfelden (1990): Latein		43 66 69
Petra Klaus, Reinach (1985): Posaune		71 82 60
Markus Kühne, Fahrwangen (1990): Saxophon	057	27 20 31
Marianne Künzli Hauenstein, Wasterkingen (1991): Biologie	01	869 15 12
Walther Kuhn, Aarau (1961): Klavier und Orgel		24 19 52
Stefan Läderach, Unterentfelden (1993): Violine		43 18 85
Dr. Bruce Lawder, Zürich (1990): Englisch	01	261 08 33
Käthi Linder, Aarau (1977): Italienisch		22 83 01
Alexandre Magnin, Zumikon (1963): Querflöte	01	918 13 45
Wolfgang Mann, Aarau (1984): Physik		24 51 22
Katharina Eva Marti, Zollikon (1990): Biologie	01	391 72 22
Ivan Matuska, Trimbach (1979): Russisch		
Eva Maurer, Zürich (1990): Englisch	01	251 54 72
Dr. Beat Meier, Buchs (1985): Geschichte		24 82 69
Thomas Meier, Aarau (1991): Englisch		22 41 70
Stefan Meister, Ostermundigen (1990): Gitarre	031	932 13 81
Sandra Monti, Zürich (1993): Deutsch	01	363 47 20
Peter Moor, Aarburg (1980): Informatik und Wirtschaft	062	41 57 47
Dr. Suzanne Mühlemann, Brugg (1990): Französisch	056	41 22 45
Ivo Müller, Aarau (1989): Turnen		24 32 17
Stefan Muntwyler, Aarau (1987): Deutsch		24 83 50
Holger Niesen, Wettingen (1987): Reformierter Religionsunterricht	056	24 46 10
Pavel Novak, Wettingen (1993): Deutsch	056	27 37 16
Andreas Petersen, Zürich (1992): Deutsch und Geschichte	01	272 80 76
Fritz Karl Renold, Schönenwerd (1991): Saxophon		41 65 60
Anton Richner, Aarburg (1963): Französisch und Spanisch	062	41 40 76
Ulrich Salm, Veltheim (1991): Wirtschaftsfächer	056	43 31 06
José Sanchez, Bern (1982): Gitarre	031	42 29 70
Johanna Schättin Pabst, Ennetbaden (1991): Schreibfächer	056	22 14 30
Heinz Schmid, Rombach (1985): Theater		37 32 83
Andreas Sidler, Luzern (1992): Wirtschaftsfächer	041	32 96 43
Christine Sigg-Schlatter, Aarau (1980): Klavier		24 62 04
Fredy Sterki, Schönenwerd (1991): Deutsch		41 67 37
Stefan Stirnemann, Aarau (1993): Latein		22 70 40
Bruno Stöckli, Lenzburg (1987): Waldhorn		51 99 59
Dr. Hans-Jürg Suter, Zürich (1992): Englisch	01	302 82 71
Dr. Irene Troxler-Keller, Aarau (1986): Hebräisch		24 70 25

Patrick-Harald Udvardi, Wohlen (1991): Turnen	057	22 51 43
Alfredo G. Wäfler, Aarau (1981): Klarinette und Saxophon		24 79 51
Rudolf Wehrli, Rombach (1992): Physik und Mathematik		37 27 93
André Wey, Villmergen (1978): Trompete	057	22 04 04
Dr. Peter A. Widmer, Attelwil (1980): Geschichte		83 23 62
Barbara Zimmermann, Zürich (1992): Französisch und Italienisch	01	463 37 35

4.6 Schularzt/Psychologische Beratung

Dr. med. Hans Rudolf Baumberger, Aarau (1991)	22 46 28
Hans Schärli, Aarau (1984)	24 46 49

4.7 Urlaube

Herr Rudolf Bürki (Schuljahr 1993/94 und 1994/95)

4.8 Stellvertreter

Raphael Ackermann (Turnen); David Akeret (Turnen); Marcel Amsler (Geschichte); Susi Bachmann (Schreibfächer), René Bloch (Latein), Susanne Bolliger (Zeichnen); Susanne Bosshard (Französisch); Matthias Brändli (Turnen); Martin Deubelbeiss (Theater); Alexander Fend (Französisch); Rainer Fend (Französisch und Italienisch); Andreas Erne (Mathematik); Peter Hammer (Mathematik); Markus Hauser (Klarinette); Daniel Kaufmann (Wirtschaft und Recht); Milos Komenda (Biologie); Urs Jeger (Englisch); Philipp Jöri (Biologie); Renate Niggler-Müri (Spanisch); Dr. Urs Schällibaum (Deutsch); Urban Schertenleib (Geographie); Roberto Schmidli (Geschichte); Alessandro Sestito (Latein); Marlies Stalder (Französisch); Reto Wildeisen (Klarinette); Patricia Wohler (Deutsch).

4.9 Angestellte

Käthi Amsler, Laborantin Biologie
 Franziska Bendhafer, Kassiererin Schwimmbad Telli
 Felix Buser, Bibliothekar
 Ernst Dannenhauer, Badmeister Sportanlage Telli
 Ernst Gautschi, Mechaniker (bis 31. 3. 1994)
 Karl Hulliger, Abwart Steinmannhaus und Mensa
 Kurt Hunziker, Abwart Tuchschnidhaus und Musikhaus
 Liselotte Kock, Sekretärin luftelektrische Station
 Theo Kunz, Laborant Chemie
 Roland Latscha, Mediothekar

Max Lienhard, Technischer Leiter/Badmeister Sportanlage Telli
Simone Monnier, Laborantin Biologie
Hugo Rauber, Hilfsabwart Sportanlage Telli
Mario Röllin, Mechaniker (ab 1. 3. 1994)
Kurt Schlatter, Hilfslaborant Chemie
Friedrich Schulthess, Gärtner/Hilfsabwart
Fritz Siegrist, Mechaniker
Kurt Wälty, Abwart Sportanlage Telli

4.10 Eintritte in den Lehrkörper

Maurus Büsser wurde am 9. April 1967 in Muri AG geboren. Dort verbrachte er auch seine Jugend- und Grundschulzeit. Darauf besuchte er die Alte Kantonschule und erlangte 1987 die Maturität Typus E. Einem halbjährigen Bankpraktikum folgte ab Herbst 1988 ein Ökonomie-Studium an der Hochschule St. Gallen, welches er nach den Lizentiatsprüfungen mit dem Diplom als Handelslehrer abschloss. Mit der HSG bleibt er weiterhin durch seine Dissertation verbunden.

Schulerfahrungen sammelte er mit verschiedenen Pensen, unter anderem an der Kaufmännischen Berufsschule (seit 1990) und an der Alten Kanti (seit 1993) in Aarau. Auf den Spätsommer 1994 wurde er als Hauptlehrer für Wirtschaft und Recht an unsere Schule gewählt. Er ist verheiratet und wohnhaft in Buchs.

Daniela Müller ist am 26. Juni 1967 in Basel geboren. Mit ihren Eltern und einem ein Jahr älteren Bruder wohnte sie bis 1971 in Arlesheim. Dann zog die Familie nach Magden. Dort besuchte sie die Primarschule, anschliessend die Bezirksschule in Rheinfelden und schliesslich das Gymnasium (Typus B) in Muttenz. Nach einem England-Sprachaufenthalt studierte sie an der Universität Basel zwei Semester Jurisprudenz. Dann begann sie das Studium der Wirtschaftswissenschaften, welches sie 1993 mit dem Lizentiat abschloss. Während zwei Jahren war sie Assistentin und Tutorin am Institut für Betriebswirtschaft. Auf den Spätsommer 1994 wurde sie als Hauptlehrerin für Wirtschaft und Recht an unsere Schule gewählt.

Ulrich Salm wurde am 29. September 1967 in Veltheim AG geboren, wo er seine Kindheit auf dem elterlichen Bauernhof verbrachte. Die Primarschule besuchte er in Veltheim, die Bezirksschule in Schinznach-Dorf. 1983 trat er in die Alte Kantonschule Aarau ein, welche er vier Jahre später mit der Maturitätsprüfung (Typus B) abschloss.

Gleich anschliessend begann er das Studium der Wirtschaftswissenschaften an der Universität Zürich. Nach dem Abschluss des Grundstudiums entschied er sich für die Fachrichtung Betriebswirtschaftslehre und belegte zusätzliche Vorlesungen und Kurse für den Erwerb des Höheren Lehramts. Parallel zum Hauptstudium erwarb er erste Erfahrungen als Handelslehrer, indem er nach einer Stellvertretung seit Sommer 1991 ein Teilpensum Wirtschaftsfächer an der Alten Kantonsschule Aarau unterrichtete. 1993 beendete er seine Studienzeit

mit der Lizentiatsprüfung und trat zusätzlich ein Teilpensum an der Kantonsschule Enge an. Auf den Spätsommer 1994 wurde er als Hauptlehrer für Wirtschaft und Recht an unsere Schule gewählt.

4.11 Rücktritte/Austritte

Zum Rücktritt von Prof. Hans Rudolf Richner

Nach fünf Jahren Tätigkeit als Hilfslehrer wurde Hans Rudolf Richner im Jahre 1967 als Hauptlehrer gewählt. Sein Studium hatte er vorher an der Hochschule St. Gallen für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften abgeschlossen und in Neuchâtel in Richtung des internationalen Rechts und höheren Lehramts vertieft.

Hans Rudolf Richner war nicht nur das rechtliche Gewissen der Lehrerkonferenz, er identifizierte sich auch voll und ganz mit der Institution der Alten Kantonsschule. Er hatte stets Zeit, um Anliegen von Schülern oder aus dem Kollegium ernst zu nehmen und ihnen nachzugehen. Die Unterlagen zu seinen sehr seriös vorbereiteten Lektionen stellte er in Form der sorgfältig erstellten Theorieblätter in uneigennütziger Weise auch seinen Kollegen zur Verfügung. Durch seine Bereitschaft zum Austausch und zur Besprechung von Problemen im Fachkollegium hatte er sich bereits sehr früh als moderner Lehrer profiliert. Viele seiner Schulreisen und Lager führten ihn in unser westliches Nachbarland Frankreich, das es ihm besonders angetan hat. Während zwei Jahren erfüllte er die knifflige und nicht immer dankbare Aufgabe des Stundenplaners, während 25 Jahren war er omnipräsenter Vereinsberater der *Zofingia*, ein Amt, das ihn mit besonders grosser Befriedigung erfüllte. Bei seinen Schülerinnen und Schülern galt Hans-Rudolf Richner als beliebter Lehrer, der klare Prinzipien vertrat, im Bedarfsfall aber auch bereit war, ein Auge zuzudrücken. Seine Grosszügigkeit mag von vielen Schülern etwas strapaziert worden sein. Für den engagierten Pädagogen war dies nie Grund zur Resignation.

Die Schule wird unserem zeitgeschichtlich interessierten Kollegen ebenso fehlen, wie die Schule sein zuverlässiges Wirken vermissen wird.

Wir danken ihm für seinen grossen Beitrag an das Leben unserer Schule und wünschen ihm alles Gute für die Zukunft.

Zum Rücktritt von Prof. Dr. Friedrich Oelhafen

Schon 1955, im Alter von 25 Jahren, kehrte Friedrich Oelhafen als Hilfslehrer für Biologie und Chemie an seine ehemalige Ausbildungsstätte zurück, nachdem er das Studium der Naturwissenschaften mit dem Diplom für das höhere Lehramt abgeschlossen hatte. 1960, nach Erlangung des Doktorats, konnte er einen zweijährigen Entwicklungshilfe-Urlaub im Kongo wegen des Ausbruchs politischer Wirren nicht in die Tat umsetzen. Zu Beginn des Schuljahres 1961/62 trat der profilierte Biologielehrer seine Hauptlehrerstelle an der Kanti an. Bereits als Gymnasiast hatte er das an der Kantonsschule vermittelte breite Fundament der Allgemeinbildung als oberste Zielsetzung des Gymnasiums

schätzensgelernt. Schon damals hegte er den Wunsch, eines Tages als Lehrer solche Schätze weitergeben zu können. Die Wahl als Lehrer an die Alte Kantonsschule entsprach denn auch seinem innersten Wunsch. Sein Unterricht war klar strukturiert und für den Schüler sehr anregend, sein Verhältnis zu den Schülern durch jene Transparenz bestimmt, die ein fruchtbares Arbeitsklima erzeugt. Man merkte, dass ihn der Kontakt mit den Jungen faszinierte, dass er sich auch als Erzieher verstand, dass er den Schüler zum Lernen führen wollte. Schon sehr früh setzte sich Frieder Oelhafen für die Entwicklung fachübergreifenden Unterrichts ein. Dass dieser Schritt nun insbesondere im Typus C getan werden konnte, verdanken wir nicht zuletzt ihm als Erziehungsrat und ehemaligem Abteilungsvorstand der Realabteilung. Das Amt in der Schulleitung versah er von 1971–1982, als Erziehungsrat wird er nach achtjähriger intensiver Tätigkeit Ende dieses Jahres zurücktreten. In beiden Gremien war und ist er als kompetente Persönlichkeit geschätzt, deren Pragmatismus in manchem Meinungsbildungsprozess den Ausschlag gibt. Frieder Oelhafen wird als vielseitig interessierter Mensch auch in Zukunft sehr aktiv sein. Seiner Liebe zur Natur und zur Musik, seinem Interesse für historisch-soziologische Fragen und seiner Reiselust wird er nun endlich vermehrt nachgeben können. Wir danken ihm für seinen unermüdlichen Einsatz und hoffen, dass seine Wünsche in Erfüllung gehen.

Zum Rücktritt von Prof. Dr. Andreas Müller

Andreas Müller kann auf keine typische Lehrerkarriere zurückblicken. Schon seiner Wahl als Hauptlehrer an die Alte Kantonsschule war ein eher unüblicher Weg vorausgegangen. Im Anschluss an eine Lehre als Bildhauer und an den nebenberuflichen Besuch der Kunstgewerbeschule St. Gallen hatte er sich durch Selbststudium auf den Eintritt in das aargauische Lehrerseminar vorbereitet. Nach seiner Tätigkeit als Primarlehrer schloss er sein Studium in Geschichte, Journalistik und neuerer deutscher Literatur ab, bevor er ab 1963 als Hilfslehrer, seit 1967 als Hauptlehrer an der Alten Kanti zu wirken begann. Bereits 1971 wurde er zum Konrektor gewählt. Dieses vielseitige und arbeitsreiche Amt versah er während zehn Jahren in der ihm eigenen temperamentvollen Art. Neben verschiedenen administrativen Aufgaben oblagen ihm das Amt des Protokollführers bei den Konferenzen, die Betreuung des Lager- und Reisewesens und die Organisation von Schulanlässen. Überdies war er Kontaktperson zu den Schülerorganisationen. Dass er dies neben seiner politischen Beanspruchung als Nationalrat bewältigen konnte, zeugt von der Hingabe Andreas Müllers an die ihm anvertrauten Aufgaben. Die intensive Öffentlichkeitsarbeit wirkte sich auch auf seinen Unterricht befruchtend aus. So lernte er als an politischen Entscheidungsprozessen beteiligter Historiker die Geschichtsschreibung aus einem praktischen Blickwinkel zu betrachten. Deshalb sagten dem mit Begeisterung unterrichtenden Lehrer Abschlussklassen besonders zu. Dort begegnete er jungen Erwachsenen, die er als zukünftige Studenten erfahren durfte. Der Historiker liess sich durch sie gern herausfordern. Sie entsprachen am ehesten dem durch Andreas Müller definierten Gymnasiasten: *Freiwillige, die*

beschlossen haben, Geistesarbeiter zu werden. Dem Gymnasium, das ihm viel verdankt, wünscht er in seinem Rücktrittsschreiben weiterhin *viel Eigenständigkeit und Hochschulnähe.* Mit seiner vorzeitigen Pensionierung möchte er sich Raum und Zeit schaffen, vermehrt als freier Historiker und Publizist zu wirken. Er wird dies mit dem gleichen Engagement tun, das er bis anhin an den Tag gelegt hat. Wir danken ihm für seine wertvolle Arbeit und wünschen ihm alles Gute für die Zukunft.

Zur Demission von Prof. Ueli Michel

Seit 1987 unterrichtete Ueli Michel das Fach Zeichnen an der Alten Kantonschule, seit 1991 als Hauptlehrer. Parallel zu seiner Lehrtätigkeit arbeitete er als freischaffender Künstler. Der Erfolg dieser freien Tätigkeit veranlasste ihn, seinen Beamtenstatus zugunsten einer grösseren Unabhängigkeit aufzugeben und Räume zu betreten, denen nicht nur andere Risiken, sondern auch andere Chancen innewohnen.

Ueli Michel war ein äusserst beliebter Lehrer, dem die fächerübergreifende Begabtenförderung innerhalb längerfristiger Projekte besonders am Herzen lag. Mit viel Begeisterung leitete er nicht nur den Filmclub, sondern auch Spezial- und Themenwochen im Team mit anderen Kolleginnen und Kollegen. Mit der Ende des Schuljahres als Kunstraum gestalteten Unterführung Poststrasse–Tellirain hinterlässt Ueli Michel ein hervorragend gelungenes Gemeinschaftswerk mit einer seiner Klassen. Wir danken ihm für das, was er unserer Schule gebracht hat und wünschen ihm eine glückliche Verwirklichung seiner Pläne, die nächstes Jahr je einen halbjährigen Aufenthalt in Kuba und in Paris vorsehen.

Austritte von Lehrbeauftragten

Herr Dr. Ernst Baerlocher	(per Ende 2. Semester)
Frau Katharina Marti	(per Ende 2. Semester)
Herr Pavel Novak	(per Ende 2. Semester)

5. Schülerinnen und Schüler

Die mit * bezeichneten Schülerinnen und Schüler sind vor Schluss des Schuljahres ausgetreten. Schülerinnen und Schüler mit ** sind im Laufe des Jahres eingetreten. Schülerinnen und Schüler mit ° sind zu einem einjährigen Ausland-Aufenthalt beurlaubt worden, und Schülerinnen und Schüler mit °° sind von einem einjährigen Ausland-Aufenthalt zurückgekehrt. Hinter dem Namen ist der Wohnort der Eltern aufgeführt.

Literarabteilung des Gymnasiums

Klasse IAL (Klassenlehrer: Dr. M. Burkhard)

1. Ambauen Marco, Merenschwand. 2. Baier Jonatan, Aarau. 3. Bösch Christian, Thalheim. 4. Brand Martina, Rombach. 5. Capraro Joel, Auenstein. 6. Frischknecht Lorenz, Biberstein. 7. Häusermann Judith, Aarau. 8. Hafner Michael, Gränichen. 9. Hintermann Davida, Reinach. 10. Joost Marc, Hausen. 11. Münch Sabine, Küttigen. 12. Richner Raoul, Oberkulm. *13. Ryf Marc, Gränichen. 14. Sager Anita, Gränichen. 15. Schaffner Nils, Staufen. 16. Stamm Isabelle, Gränichen. 17. Urech Evelyne, Suhr. 18. Weber Tobias, Rombach. 19. Willi Tobias, Hausen. 20. Zimmerli Rahel, Suhr. 21. Zubler Matthias, Schafisheim. 22. Zweifel Sandrine, Aarau.

Klasse IBL (Klassenlehrerin: Danielle Magnin)

1. Byland Rahel, Veltheim. 2. Dietschi Samuel, Lenzburg. 3. Haiböck André, Suhr. 4. Hawkins Fiona Joyce, Erlinsbach. 5. Hochstrasser Marcel, Unterkulm. 6. Huber Nathalie, Schinznach-Dorf. 7. Jundt Gregor, Suhr. 8. Khorsandi Pedram, Suhr. 9. Köfler Marion, Schöftland. 10. Lotter Ivo, Beinwil am See. 11. Lüpold Stefan, Möriken. 12. Miescher Oliver, Niedererlinsbach SO. 13. Müller Benny, Kaisten. 14. Rothenbach Felix, Schinznach-Dorf. 15. Schildknecht Marlis, Buchs. 16. Schnyder Christina, Möriken-Wildegg. 17. Schoch Niklaus, Lenzburg. 18. Stähli Markus, Aarau. 19. Uehlinger Fabienne, Hirschtal. 20. Weber Fränzi, Aarau. 21. Weber Stephan, Staufen. 22. Werthmüller Esther, Thalheim. 23. Zulauf Daniel, Schinznach-Dorf.

Klasse ICL (Klassenlehrer: St. Stirnemann)

1. Basler Corinne, Biberstein. °2. Bircher Andreas, Rombach. 3. Byland Mara, Unterkulm. 4. Eichenberger Boris, Suhr. 5. Fäs Adrian, Aarau. 6. Gehrig Maja, Menziken. 7. Hasselbauer Wenzel, Auenstein. 8. Hermida Gabriela, Aarau. **9. Hübner Ingrid, Menziken. 10. Iseli Simon, Küttigen. 11. Krnja Filip, Aarau. 12. Lehmann Markus, Kölliken. 13. Lüpold Martin, Möriken. **14. Misić Natalia,

Aarau. 15. Podvinec Maja, Aarau. 16. Rahm Sabine, Rombach. 17. Ramezani Kian, Möriken. 18. Schierbaum Lukas, Küttigen. 19. Schneider Christian, Küttigen. 20. Seiler Lorenz, Villigen. 21. Wildi Daniela, Schafisheim. 22. Wyrsh Alexander, Seon. 23. Zumbach Tobias, Aarau.

Klasse 2AL (Klassenlehrer: Dr. U. Mauch)

1. Balmer Elias, Meisterschwanden. *2. Bösch Christian, Thalheim. 3. Conen Anna, Buchs. 4. Dell'Aquila Silvia, Lenzburg. 5. Egger Carole, Biberstein. 6. Eichenberger Reto, Lenzburg. 7. Fischer Simone, Staufen. 8. Gloor Valentin Joh., Aarau. 9. Gyax Carole, Rohr. 10. Klingelfuss Yvette, Küttigen. 11. Kluka Cyrill, Aarau. °°12. Lörtscher Tauno, Lenzburg. 13. Métrailler Yolanda, Kölliken. 14. Müller Anica, Seon. 15. Oehler Thomas, Safenwil. 16. Schäuble Sarah, Staufen. 17. Siegrist Micha, Obererlinsbach AG. 18. Spörri Christa, Gränichen. 19. Wehrli Claudia, Küttigen. °°20. Widmer Christian, Biberstein.

Klasse 2BL (Klassenlehrer: T. Mattiola)

1. Arnold Christian, Lenzburg. 2. Ausfeld Nora, Aarau. 3. Brentano Fabia, Brugg. 4. Brugger Rahel, Küttigen. 5. Eichenberger Tina, Suhr. 6. Gfeller Marco, Oberbözberg. 7. Grenacher Michael, Unterentfelden. 8. Hindermann Eva, Aarau. 9. Hoelzel Fabienne, Aarau. 10. Keller Daniel, Aarau. 11. Klingler Michel, Aarau. 12. Leuenberger Priscilla, Schlossrued. 13. Lyuzkanov Victoria, Aarau. 14. Müller Philipp, Aarau. 15. Nüssli Simon, Egliswil. °°16. Schärer Karen, Aarau. 17. Trachsel Eveline, Hausen. °°18. Villiger Sandra, Aarau. °19. Wertli Béatrice, Aarau. 20. Wiki Ruth, Brugg. 21. Zubler Susanne, Schafisheim.

Klasse 2CL (Klassenlehrer: Dr. H. J. Frischknecht)

1. Aeschbach Deborah Barbara, Schöftland. 2. Greuter Christian, Gipf-Oberfrick. 3. Halter Marlene, Beinwil am See. 4. Hauenstein Rahel, Oberflachs. 5. Kerkhoven Söphie, Brugg. 6. Koeppel Gaudenz, Windisch. **7. Krnja Aleksandar, Aarau. 8. Kündig Christian, Seengen. °°9. Litschig Stephan, Aarau. 10. Müller Esther, Brugg. 11. Ott Andrea, Teufenthal. 12. Preiswerk Benjamin, Unterkulm. 13. Prieto Michael, Aarau. 14. Riniker Florian, Muhen. 15. Sager Rahel, Egliswil. 16. Saxer Manuela, Holderbank. °°17. Schmid Silvia, Herznach. 18. Schwarz Nina, Lenzburg. 19. Siegrist Melanie, Kölliken. 20. Stöcklin Carole, Aarau.

Klasse 2DL (Klassenlehrer: A. Petersen)

1. Berger Beat, Aarau. 2. Berger Nora, Niedergösgen SO. 3. Dormann Patrick, Schönenerd SO. 4. Felder Caterina, Aarau. 5. Frei Sibylle, Veltheim. °°6. Gysi Sabine, Aarau. 7. Hartmann Martin, Kölliken. 8. Keller Sandra, Aarau. 9. Lüssy Rahel, Aarau. 10. Schmid Kaspar, Niederlenz. 11. Schöb Andreas, Aarau. 12. Schürmann Carole, Aarau. 13. Seiler Claudio, Lenzburg. 14. Senn Cornelia,

Brugg. 15. Suter Flurina, Gränichen. 16. Uhlmann Chantal, Safenwil. °°17. Unternährer Jessica, Unterentfelden. °°18. Wasser Sabine, Buchs. 19. Wehrli Bruno, Küttigen.

Klasse 3AL (Klassenlehrer: Dr. J. Strässler)

1. Aeschbacher Cordula Nadine, Staufen. 2. Ausfeld Lea Ruth, Aarau. 3. Baier Rafael David, Aarau. 4. De Nisco Patrizia, Lenzburg. 5. Fäs Stefan, Aarau. 6. Gersbach Christian, Aarau. 7. Häseli Christa Maria, Gipf-Oberfrick. *8. Krnja Aleksandar, Aarau. 9. Maeder Annette, Unterbözberg. 10. Meier Lukas Peter, Aarau. 11. Meyer Christian Philip, Küttigen. 12. Obrist Barbara Lena, Schinznach-Dorf. 13. Russo Alfio, Erlinsbach SO. 14. Schmid Barbara Margrit, Unterentfelden. 15. Schöb Thomas, Aarau. 16. von Arx Barbara Christine, Aarau. 17. Wachter Matthias, Aarau.

Klasse 3BL (Klassenlehrerin: Brigitte Statzer)

°°1. Arrigoni Anja, Schinznach-Dorf. °°2. Brändli Isabel, Aarau. 3. Dubach Roger, Aarau. 4. Hueber Cornelia, Brugg. 5. Kopainsky Birgit, Brugg. 6. Käppeli Caroline, Rothrist. 7. Khov Chung Huor, Seengen. 8. Lerchner Andreas, Aarau. 9. Lietz Maren, Othmarsingen. 10. Maurer Christian, Holderbank. 11. Rietmann Saskia, Aarau. 12. Rothenbach Andreas Peter, Schinznach-Dorf. 13. Rüdiger Simone, Reitnau. 14. Schärer Michael, Aarau. 15. Timpanaro Silvan, Veltheim. 16. Widmer Nicolas, Aarau. 17. Wildi Rahel, Ruppertswil.

Klasse 3CL (Klassenlehrer: A. Neeser)

1. Berecic Kristina, Schönenwerd. 2. Blank Claudia, Oberentfelden. 3. Brand Christina, Rombach. 4. Bur Milo, Aarau. 5. Dorer Christian, Schafisheim. 6. Glättli Franziska, Niedergösgen SO. 7. Graf Thomas, Lenzburg. 8. Hilfiker Philippe, Erlinsbach AG. 9. Iacangelo Salvatore, Aarau. 10. Meister Manuel, Brugg. 11. Richard Hans Rudolf, Möhlin. 12. Schildknecht Franziska, Lenzburg. 13. Skرابo Anja, Niederlenz. 14. Spiegel Katrin, Oberentfelden. 15. Tichy Eva, Brugg. 16. Widmer Christian, Villnachern. 17. Wiesner Susanne, Aarau.

Klasse 4AL (Klassenlehrer: H. Widmer)

1. Christ Agatha, Muhen. 2. Erni Stephan, Seon. 3. Frey Alexander, Rombach. 4. Herlach Katja, Villigen. 5. Hess Jodok, Aarau. 6. Koebel Matthias, Villigen. 7. Kokontis Benjamin, Seon. 8. Laffer Michelle, Zetzwil. 9. Mac Nab Jillian, Brugg. 10. Meier Camille, Aarau. 11. Pulver Mirjam, Suhr. 12. Riniker Salome, Muhen. 13. Schaerer Daniel, Aarau. 14. Schwarz Regula, Riniken. 15. Tschopp Cornelia, Riniken. 16. Vock Stefan, Ruppertswil. 17. Weber Fanny, Aarau.

Klasse 4BL (Klassenlehrer: Dr. E. Strebel)

1. Bleisch Barbara Christa, Niedergösgen SO. 2. Conen David, Buchs. 3. Fahmüller Mark, Muhen. 4. Fellner Pius, Oberhof. 5. Gsell Andrea, Unterbözberg. 6. Häusermann Sara, Aarau. 7. Huber Matthias, Kölliken. 8. Kohler Sabine, Gretzenbach SO. 9. Mastrocola Malin, Aarau. 10. Meister Eveline, Brugg. 11. Näf Martin, Frick. 12. Strub Roger, Aarau. 13. Vonarburg Susanne, Nd. Erlinsbach SO. 14. Walti Christian, Dürrenäsch. 15. Widmer Markus, Biberstein. 16. Wyser Martin, Rombach. 17. Zen Ruffinen Carola, Aarau. 18. Zubler Christoph, Schafisheim.

Klasse 4CL (Klassenlehrer: Dr. R. Bruder)

1. Arleo Pasquale, Wildegg. 2. Basler Maja, Niederlenz. 3. Frei Michael, Ruppertswil. 4. Grossenbacher Raphael, Aarau. 5. Grüter Thomas, Aarau. 6. Hartmann Christine, Veltheim. 7. Häuptli Sandra, Niederlenz. 8. Hauser Adrian, Biberstein. 9. Hertig Marc, Seengen. 10. Kim Pascal, Rombach. 11. Meier Barbara, Ruppertswil. 12. Meyer Marianne, Küttigen. 13. Ott Sandra, Möriken. 14. Roggo Rebecca, Gretzenbach SO. 15. Roth Beat, Aarau. 16. Vögtli Kurt, Oberhofen.

Realabteilung des Gymnasiums

Klasse 1AR (Klassenlehrer: F. Schmid)

1. Bandurski Katja, Rohr. 2. Bechter Natalie Justine, Othmarsingen. 3. Brändli Flurin, Aarau. 4. Burger Simon, Obererlinsbach AG. 5. Burns Clare, Effingen. **6. Cortez Carla, Aarau. 7. Gremminger Ruth, Oberkulm. 8. Hauri Simon, Reinach. 9. Hohl Astrid, Herznach. 10. Jeker Alex, Obererlinsbach AG. 11. Kim Annette, Rombach. 12. Kohler Therese, Schinznach-Bad. 13. Müller Thomas, Erlinsbach AG. 14. Pavlovic Jvana, Aarau. 15. Richner Thomas, Aarau. 16. Ruesch Susanne, Aarau. 17. Schaffner Anita, Hirschthal. 18. Schmid Matthias, Brugg. 19. Senn Stephan, Möriken-Wildegg. 20. Walter Doris, Frick. 21. Zwissler Roger, Birrwil.

Klasse 1BR (Klassenlehrer: Dr. Rob Schmid)

1. Ammann Rachel, Untererlinsbach AG. 2. Boiteux Caroline, Oberentfelden. 3. Deb Lolita, Oberentfelden. 4. Furer Marc, Rombach. 5. Grossenbacher Kathrin, Möriken. °6. Hurter Franziska, Brugg. 7. Knecht Stephan Andreas, Hausen. 8. Mele Mirjam, Buchs. *9. Mtschedlischwili Nino, Windisch. 10. Röthlisberger Deborah, Gontenschwil. 11. Sandmeier Patricia, Seengen. 12. Schmid Dominic, Auenstein. 13. Schmid Franziska, Unterentfelden. 14. Sendöl Ataman, Birrwil. 15. Steinmann Patrick, Brugg. 16. Stierli Fabian Andreas, Auenstein. 17. Stirnemann Sara, Rothrist. *18. Studer Daniel, Oberentfelden. 19. Troxler Pascal Kai Rol., Unterentfelden. 20. Tschudi Samuel Ernst, Schinznach-Bad. *21. Zschokke Christian, Biberstein. 22. Zulauf Eva Alexandra, Veltheim.

Klasse 1CR (Klassenlehrer: A. Herzog)

1. Binder Martin, Unterentfelden. 2. Bürge Michael, Kölliken. 3. Dastoli Giuseppe, Windisch. 4. Deppeler Lorenz, Boniswil. 5. Frasca Rosario, Boniswil. 6. Frei Christian, Auenstein. 7. Frick Tobias, Möriken. 8. Grehn Mathis, Unterkulm. **9. Grob René, Seon. 10. Haller Lukas, Aarau. 11. Heiniger Lukas, Merenschwand. 12. Heller Alexander, Unterbözberg. 13. Lauper Renzo, Seengen. 14. Lyuzkanov Viktor, Aarau. 15. Maurer Christoph, Suhr. 16. Müri Fabian, Möriken-Wildegg. 17. Raps Dirk, Seon. 18. Senn Rolf, Lenzburg. 19. Stalder Sämi, Niederlenz. 20. Tännler Simon, Gretzenbach SO. 21. Wirthner Renato, Ruppertswil.

Klasse 1DR (Klassenlehrer: F. Märki)

1. Ackermann Urs Martin, Niedergösgen SO. 2. Amsler Markus, Wölflinswil. 3. Birri Christoph, Aarau. 4. Bolli Simon, Unterentfelden. 5. Bonasso Toni, Buchs. 6. Celentano Umberto, Windisch. 7. Fasler David, Densbüren. 8. Guye Patrick, Aarau. 9. Haller Markus, Unterentfelden. 10. Kost Ron, Unterentfelden. 11. Matter Peter, Oberentfelden. 12. Moser Lorenz, Brugg. 13. Müller Mathias, Gipf-Oberfrick. 14. Pfeiffer Niels, Villigen. 15. Sattler Michael, Wölflinswil. 16. Signer Martin, Frick. 17. Studerus Gabriel, Brugg. 18. Treier André, Gipf-Oberfrick. **19. Wilkins Dana, Brugg.

Klasse 2AR (Klassenlehrer: R. Latscha)

1. Alpstätg Urs, Dürrenäsch. 2. Bausch Daniel, Staufen. 3. Bettge Kathrin, Aarau. 4. Boschung Simon, Gipf-Oberfrick. 5. Bürgi Urs, Staufen. 6. Calvo Carlos, Safenwil. 7. Christen Regine, Windisch. 8. Colin Nadine, Buchs. 9. Eichenberger David, Reinach. 10. Gautschi David, Leutwil. 11. Gsponer Alain, Schinznach-Bad. 12. Koch Rafael, Staufen. 13. Lenzin Sandra, Wölflinswil. 14. Linder Thomas, Boniswil. 15. Mettler David, Aarau. 16. Mijatovic Alen, Seengen. 17. Nyffeler Gabi, Kölliken. 18. Paris Marcel, Gipf-Oberfrick. 19. Portik Erika, Buchs. 20. Rüegg Christian, Gränichen. 21. Schaub Tanja, Villigen. 22. Schlub Christine, Küttigen. 23. Weiersmüller Thomas, Seengen.

Klasse 2BR (Klassenlehrer: Dr. Rud. Schmid)

°°1. Aerni Beat, Staufen. 2. Beer Oliver, Brugg. 3. Brülhart Alex, Eiken. 4. Gees Curdin, Niederlenz. **5. Henrich Stefan, Windisch. 6. Huber André, Hirschtal. 7. Joss Esther, Villigen. 8. Kappeler Michael, Uerkheim. 9. Kasper Roland, Oberentfelden. 10. Kupper Caroline, Auenstein. 11. Lauber Christian, Oeschgen. 12. Ledergerber Jürg, Muhen. 13. Meyer Andrea, Schönenwerd SO. *14. Müller Roman, Eiken. 15. Ragonesi Manuel Carmelo, Riniken. *16. Schielke Martin, Menziken. *17. Schwarz Daniel, Reitnau. 18. Süss Marianne, Villigen. 19. Urech Reto, Reinach. 20. Widmer Thomas, Unterkulm. *21. Wilhelm Philipp, Aarau.

Klasse 2CR (Klassenlehrer: K. Bächler)

1. Ackermann Fabian, Remigen. 2. Belardinelli Cyril, Eppenberg. 3. Bützberger Lukas, Riniken. 4. Gantenbein Martin, Oberkultm. 5. Hertner Marc, Gretzenbach SO. 6. Kasper Claudio, Oberentfelden. 7. Kläy Roland, Suhr. 8. Kohler Thomas, Gretzenbach SO. 9. Niederer Hans-Lukas, Linn. **10. Rüeegger Reto, Dürrenäsch. 11. Sekolec Rok, Brugg. 12. Stamm Christian, Gränichen. 13. Stuber Thomas, Brugg. 14. Vujinovic Dusko, Oberkultm. 15. Wernli Philip, Obererlinsbach AG. °°16. Wieser Gregor, Brugg. 17. Wirz Ronny, Schöftland. 18. Wunderlin Reto, Riniken. 19. von der Mühl Peter, Erlinsbach AG.

Klasse 2DR (Klassenlehrer: R. Wehrli)

1. Baumann Marco, Niederlenz. 2. Burger Matthias, Möriken. 3. Burger Ralph, Ruppertswil. 4. Buser Stefan, Nd. Erlinsbach SO. 5. Egger Patrice, Remigen. 6. Egli André, Ruppertswil. *7. Grob René, Seon. 8. Huber Martin, Eppenberg SO. 9. Imlach Andrew, Veltheim. 10. Kerschbaumer David, Ammerswil. 11. Kohout Stefan, Hausen. 12. Kussmaul Michael, Hausen. 13. Lüdi Michael, Schönenwerd SO. 14. Lüscher Roger, Oberentfelden. 15. Nänni Michael, Umiken. 16. Probst Stefan, Hirschthal. 17. Roth Andrea Peter, Umiken. 18. Schlatter Tobias, Rüfenach. 19. Schmid Stefan, Gretzenbach SO. 20. Steiner Daniel, Reinach. 21. Treier Reto, Riniken. 22. Wittwer Benjamin, Holderbank.

Klasse 3AR (Klassenlehrer: Dr. M. Lindegger)

1. Bürgi Christoph, Erlinsbach AG. 2. Burkhardt Eveline, Holderbank. 3. Chawla Radhika, Windisch. 4. Dobler Aline, Boniswil. 5. Frank Renate, Brugg. 6. Galati Simona, Seon. 7. Germann Romano, Hunzenschwil. 8. Giese Elisa Brigit, Gipf-Oberfrick. 9. Hirt Thomas, Brugg. 10. John Dominik, Eiken. 11. John Regula, Frick. 12. Jörissen Stefan, Hausen. 13. Kaufmann Tobias, Gränichen. 14. Müller Stefan Dietrich, Holziken. 15. Oertli Simon, Schlossrued. *16. Plüss Cécile, Brugg. 17. Rickenbacher Andrea Sonja, Windisch. *18. Rüeegger Reto, Dürrenäsch. 19. Ruffet Jenny, Seon. 20. Suter Stefan, Gipf-Oberfrick. 21. Tüfekçi Ertugrul, Buchs. 22. Weber Oliver, Egliswil.

Klasse 3BR (Klassenlehrer: M. Feistle)

1. Berger Oliver, Möriken. 2. Brunner Therese, Gränichen. 3. Christen Sabine, Windisch. 4. Gantner Stefan Ruppertswil. 5. Gysi Martin, Buchs. *6. Henrich Stefan, Windisch. 7. Hirt Beatrice, Birr. 8. Kistler Lukas, Aarau. 9. Krüttli Simon, Nd. Erlinsbach SO. 10. Lee Dan, Holziken. 11. Müller Beat, Däniken SO. 12. Panduri Rocco, Schöftland. 13. Schär Andreas, Hunzenschwil. 14. Sommer Karin, Küttigen. 15. Stäger Mathias, Biberstein. 16. Tännler Barbara, Gretzenbach SO. 17. Wälchli Timo, Aarau. 18. Wehrli Peter, Küttigen. 19. Wehrli Samuel, Rombach. 20. Werder Thomas, Brugg. 21. Wipf Alexandra, Unterentfelden.

Klasse 3CR (Klassenlehrer: Dr. W. Maurer)

1. Anliker Urs, Auenstein. 2. Brunner Hanspeter, Leutwil. 3. Euler Peter, Villnachern. 4. Frey Manuel, Auenstein. 5. Gähwiler Martin, Veltheim. 6. Härri Matthias, Birrwil. 7. Jaeggi David, Wölflinswil. 8. Kümmerli Rolf, Buchs. 9. Kuoni Thomas, Beinwil am See. 10. Meier Patrik, Brugg. 11. Merkofer Martin, Kaisten. 12. Müller Pascal, Hallwil. 13. Page Dominique A., Seon. 14. Ruch Markus, Unterentfelden. 15. Ryf Markus, Schinznach-Bad. 16. Schärer Alex, Rüfenach. 17. Schlatter Lukas, Rüfenach. 18. Spiegel Patrick, Oberentfelden. 19. Straumann Ulrich, Erlinsbach SO. 20. Suter Thomas, Auenstein. 21. Suter Tobias, Küttigen. 22. Tanner Markus, Teufenthal. 23. Zraggen Philipp, Seon. 24. Zulliger Paul, Gipf-Oberfrick.

Klasse 4AR (Klassenlehrer: St. Muntwyler)

1. Aemissegger Andreas, Lenzburg. 2. Blumer Christian, Boniswil. 3. Fischer Daniel Jakob, Seon. 4. Gmür Corinne, Niedergösgen SO. 5. Gut Andrea, Nd. Erlinsbach SO. 6. Haldimann Christoph, Reinach. 7. Hartmann Verena, Villnachern. 8. Hauri Christoph, Boniswil. 9. Irniger Philipp, Hausen. 10. Khov Chung Keat, Seengen. 11. Raps Michael, Seon. 12. Rehmann Patrick, Kaisten. 13. Ringli Kornel, Ruppertswil. 14. Rizzo Mirella, Suhr. 15. Röthlisberger Daniela, Teufenthal. 16. Schneider Philipp, Suhr. 17. Senn Christian, Kaisten. 18. Spillmann Tina, Möriken. 19. Wälchli Severin, Hausen. 20. Wasmer Priska, Schinznach-Dorf. 21. Zehnder Juan-Carlos, Aarau.

Klasse 4BR (Klassenlehrer: Dr. M. Jordi)

1. Bruni Nicole, Unterentfelden. 2. Eichenberger Tanja, Brugg. 3. Gähwiler Samuel, Veltheim. 4. Gnehm Felix, Hallwil. 5. Haller Susanne, Brugg. 6. Jenzer Eliane, Aarau. 7. Karolak Monika, Oberentfelden. 8. Krüttli Urs, Nd. Erlinsbach SO. 9. Lyuzkanov Georgi, Aarau. 10. Meier Patrick, Lenzburg. 11. Richner Matthias, Boniswil. 12. Rybar Petra, Unterentfelden. 13. Saxer Helene, Seengen. 14. Spillmann Barbara, Riniken. 15. Stojcic Dragana, Buchs. 16. Suhner Urs, Unterbözberg.

Klasse 4CR (Klassenlehrer: Dr. A. Linder)

1. Geisseler Roger, Gretzenbach SO. 2. Günthart Matthias, Niederlenz. 3. Häfeli Christian, Birrwil. 4. Kubli Gabriel, Küttigen. 5. Küng Tobias, Remigen. 6. Ledermann Christoph, Othmarsingen. 7. Locher François, Möriken. 8. Mataruga Mile, Reinach. 9. Matuszek Markus, Barmelweid. 10. Maurer Marc, Oberentfelden. 11. Oser Philipp, Riniken. 12. Picard Stefan, Frick. 13. Richner Mark, Rombach. 14. Sager David, Egliswil. 15. Spiegel Patrick, Oberentfelden. 16. Styner Thomas, Unterentfelden. 17. Tatalovic Igor, Windisch.

Klasse 4DR (Klassenlehrer: C. Linder)

Bassi Fabio, Suhr. 2. Berchthold Johannes, Brugg. 3. Blazquez David, Aarau.

4. Bodmer Patric, Oberentfelden. 5. Brülhart Beda, Eiken. 6. Eckert Christoph, Erlinsbach AG. 7. Egger Stéphane, Remigen. 8. Frei Daniel, Frick. 9. Guggenbühl Martin, Seon. 10. Hertner Stefan, Gretzenbach SO. 11. Huber Lukas, Eppenberg SO. 12. Iseli Lorenz, Reinach. 13. Jenny Bernhard, Ueken. 14. Müller Stephan, Küttigen. 15. Schmid Martin, Gretzenbach SO. 16. Tschudi Mathias, Schinznach-Bad. 17. Vonarburg Urs Peter, Erlinsbach SO.

Klasse 4ER (Klassenlehrer: S. Huser)

1. Bätcher Roland, Kaisten. 2. Bolliger Patrick, Holziken. 3. Eggenberger Andreas, Brugg. 4. Erdin Mathias, Gansingen. 5. Giger Thomas, Gontenschwil. 6. Heller Frédéric, Erlinsbach AG. 7. Hochstrasser Christoph, Seon. 8. Köhler Werner, Suhr. 9. Meier Alessandro, Brugg. 10. Obrist Reto, Sulz. 11. Oertli Christoph, Schlossrued. 12. Rohr Christian, Küttigen. 13. Rohr Willi, Suhr. 14. Schärer Alex, Rüfenach. 15. Siebenhaar André, Kaisten. 16. Speich Beat, Gipf-Oberfrick. 17. Steinacher Viktor, Gansingen. 18. Tanner Christian, Oberentfelden. 19. Zraggen Philipp, Seon.

Wirtschaftsgymnasium

Klasse 1AW (Klassenlehrer: F. Bertschi)

1. Amato Christine, Gränichen. *Bolliger Markus, Schöftland. 3. Bolliger Christoph, Oberentfelden. 4. Deucher Patrick, Aarau. 5. Fankhauser Stephanie, Ruppertswil. 6. Graf Thomas, Vordemwald. *7. Hauri Stefanie, Staffelbach. *8. Hugelshofer Micha, Reinach. *9. Hugelshofer Simon, Reinach. 10. Kuster Oliver, Hausen. *11. Meyer Michael, Aarburg. 12. Müller Ursula, Lenzburg. 13. Obrist Martina, Möriken-Wildegg. *14. Pasler Marianne, Rombach. 15. Passardi Claudio, Hausen. 16. Richiger Evelyne, Aarau. 17. Rüetschi Lars, Meisterschwanden. 18. Schmid David, Frick. 19. Schwendimann Felix, Aarau. 20. Undritz Cedric, Suhr. 21. Wachter Lukas, Aarau. 22. Wackersreuther Thomas, Obererlinsbach AG. 23. Wälty Sibylle, Aarau. 24. Wiesli Tobias, Oftringen. 25. Zuber Silvia, Zofingen.

Klasse 1BW (Klassenlehrer: M. Büsser)

1 Bata Gabi, Untererlinsbach AG. 2. Bieri Peter, Küttigen. 3. Birrer Roland, Obererlinsbach AG. **4. Braithwaite Rebecca, Rombach. 5. Brand René David, Möriken-Wildegg. 6. Bruder Lukas, Küttigen. 7. Glättli Stefan, Niedergösgen SO. 8. Jngold Claudia, Gretzenbach SO. 9. Kambly Nicole, Vordemwald. 10. Leemann Sina, Hallwil. 11. Merz Tobias, Rohr. 12. Müri Martina, Schinznach-Dorf. 13. Spillmann Daniel, Möriken-Wildegg. 14. Stamm Sibylle, Aarau. 15. Suter Jsabelle, Möriken-Wildegg. 16. Talmon-Gros Stephan, Ruppertswil. 17. Thenisch Tina, Schönenwerd SO. 18. Waber Karin, Buchs. 19. Wittlin Oliver,

Zofingen. 20. Zeller Nicole, Birr. 21. Zeltner Monika, Eppenberg SO. 22. Zutter Marc, Erlinsbach AG. 23. duBoisde Dunillac Alexandre, Obererlinsbach AG.

Klasse ICW (Klassenlehrer: Andrea Kaltenrieder)

1. Baumberger Karin, Hirschthal. 2. Berger Jan, Möriken. 3. Blum Reto, Rombach. 4. Bühlmann Christoph, Möriken-Wildegg. 5. Bürgin Sandra, Ruppertswil. 6. Buhowicz Kathrin, Oftringen. 7. Emmenegger Reto, Buchs. 8. Gallati Raphael, Staufen. 9. Henrich Michael, Windisch. *Krämer Marco, Suhr. 11. Lüscher Monique, Schöftland. 12. Müller Stephan, Küttigen. 13. Peter Simon, Gontenschwil. 14. Reist Roger, Eppenberg SO. 15. Richner Stefan, Lupfig. *16. Sauerländer David, Aarau. 17. Schwarz Esther, Reitnau. 18. Süglün Sevil, Niederlenz. 19. Ursprung Sandra, Unterentfelden. 20. Werren Rahel, Oberentfelden. 21. Zehnder Sabine, Küttigen.

Klasse 1DW (Klassenlehrer: S. Girod)

1. Berger Beat, Brugg. 2. Dold Beat, Küttigen. 3. Fischer Matthias, Buchs. 4. Hochreuther Lukas, Frick. 5. Hunziker Michael, Unterentfelden. 6. Imfeld David, Strengelbach. **7. Mihajlovic Nikola, Erlinsbach AG. 8. Morgenthaler Martin, Ruppertswil. 9. Ramel Jörg, Gretzenbach SO. 10. Rast Marco, Gipf-Oberfrick. 11. Schatzmann Stephan, Birr. *12. Schaub Felix, Niedergösgen SO. 13. Scholer Michael, Frick. 14. Sekulic Sacha, Buchs. 15. Spuhler Florian, Windisch. 16. Stalder Henry, Seengen. 17. Strasky Philipp, Zofingen. 18. Streiff Kaspar, Kölliken. 19. Weber Ralph, Merenschwand. 20. Wengert Kevin, Unterentfelden. 21. Wernli Samuel Aarau. 22. Zangger Stefan, Niederlenz.

Klasse 2AW (Klassenlehrer: M. Matter)

1. Basler Adrian, Niederlenz. 2. Baumann Roman, Staffelbach. 3. Bolliger Michael, Gontenschwil. 4. Bossart Gabi, Gretzenbach SO. 5. Engler Sandra, Schinznach-Dorf. 6. Flecha Jean Paul, Schinznach-Bad. 7. Frei Matthias, Auenstein. 8. Giezendanner Christine, Rothrist. 9. Kahraman Ercan, Aarau. 10. Keller Nadine, Möriken. °°Landolt Felix, Biberstein. 12. Mösching Petra, Aarau. **13. Nötter Andreas, Lenzburg. 14. Ott Nicole, Möriken. 15. Roncato Flavio, Aarburg. 16. Schenker Vreni, Däniken SO. *17. Schulze Christina, Erlinsbach AG. 18. Somogyi Eric, Niederlenz. 19. Spichiger Roger, Oftringen. 20. Strebel Roger, Veltheim. 21. Tasburun Ataman, Menziken. °°22. Weiss Claudia, Oberflachs. 23. Wittwer Susanne, Murgenthal. 24. Zimmermann Daniela, Leutwil.

Klasse 2BW (Klassenlehrer: R. Heer)

1. Baghdadi Nadja, Aarau. 2. Bürgi Daniela, Egliswil. 3. Bütikofer Sarah, Erlinsbach SO. 4. D'Acquisto Gaby, Seon. 5. Dainese Timo, Teufenthal. °°6. Döbelin Lukas, Oberentfelden. °°7. Droz Daniel, Oberentfelden. **8. Duchesne

Marc, Aarau. 9. Eichenberger Marc, Beinwil am See. 10. Fähndrich Stefan, Othmarsingen. 11. Fankhauser Isabelle, Rapperswil. 12. Haller Nicole, Kölliken. 13. Hausmann Thomas, Schafisheim. ^{oo}14. Kappeler Andreas, Obererlinsbach AG. 15. Kunze Sandra, Mönthal. 16. Lindenmann Tobias, Brugg. 17. Mathys Anja, Seon. 18. Meier Gabriela, Brugg. 19. Picard Benno, Frick. 20. Schmid Martin, Ueken. 21. Tandjung Wiratama, Aarau. 22. That Pueng, Aarau. 23. Walti Gérald, Seon. 24. Wirz Christoph, Reinach. 25. Wunderlin Sabine, Staufeu.

Klasse 2CW (Klassenlehrer: U. Michel)

1. Badertscher Daniel, Reinach. 2. Beer André, Brugg. *3. Gübeli Christian, Hirschthal. *4. Hunziker Nicolas, Aarau. 5. Klemm Leonhard, Niederlenz. 6. Künzle Thomas, Holderbank. 7. Leiser Reto, Boniswil. 8. Lüscher Daniel, Muhen. 9. MacNab Tessa, Brugg. 10. Marthy Ralph, Zofingen. *11. Mihajlovic Nikola, Erlinsbach AG. 12. Ming Luzia, Schinznach-Dorf. 13. Müller David, Schöftland. 14. Peterhans Ronald, Holderbank. 15. Rey Pascal, Hunzenschwil. 16. Roth Peter Erlinsbach AG. 17. Rusch Philipp, Gränichen. 18. Speck Ivo, Aarau. 19. Steiger Peter, Hirschthal. 20. Stout Matthew, Möriken. 21. Stutz Brigitte, Teufenthal. 22. Suter Marc, Erlinsbach AG. 23. Wartmann Franziska, Brugg. 24. Weber Andreas, Wildegg.

Klasse 3AW (Klassenlehrer: P. Gloor)

1. Bächli Benno, Brugg. 2. Crippa Marco, Hausen. 3. Fischer Alex, Oberhof. 4. Hortobagyi Nicole, Wettingen. 5. Hunziker Michael, Rohr. 6. Käser Rainer, Holderbank. 7. Kress Stefan P.H., Umiken. 8. Kuhn Claudia, Ennetbaden. 9. Lambert Chantal, Wettingen. 10. Liebhauser Daniel, Aarau. 11. Lovisi Francesco, Aarau. 12. Lüthy Evelyne, Holziken. 13. Merz Marcel, Küttigen. 14. Schudel Dieter, Rombach. 15. Stadtherr Marius, Seengen. 16. Stojcic Snezana, Buchs. 17. Thalmann David, Schinznach-Dorf. 18. Tschopp Christa, Buchs. 19. von Arx Julie, Aarau. 20. Waeber Markus, Mülligen. 21. Wehrli Evelyne, Aarau.

Klasse 3BW (Klassenlehrer: Dr. P.A. Widmer)

1. Anliker Fabian, Schönenwerd SO. * **2. Barrufet Wenceslao, Aarau. 3. Berchtold Marco, Buchs. 4. Berger Michael, Aarau. 5. Büchli Thomas, Hornussen. 6. Burkhalter Marc Stefan, Gränichen. 7. Costabile Simon Wolfgang, Buchs. 8. Fuchs Esther, Hornussen. 9. Haefeli Michael, Küttigen. 10. Hausheer Marcel, Muri. 11. Heiz Claudia, Biberstein. 12. Kambly Carole Monique, Vordemwald. 13. Kling Jan, Schönenwerd SO. 14. Koch Caroline G., Reinach. 15. Labhart Denis, Lenzburg. 16. Lehner Patrick, Gränichen. 17. Lenzin Michael, Küttigen. 18. Luder Yves, Rohr. 19. Rielle Yvan, Dintikon. 20. Schenker Christian, Nd. Gösigen SO. 21. Stutz Michael Andreas, Gränichen. 22. Tobler Stefan Markus, Villnachern. 23. Werthmüller Gabriela, Wölflinswil.

Klasse 3CW (Klassenlehrer: Dr. B. Lawder)

1. Arnold Michael, Erlinsbach AG. 2. Bieri Anna Marion, Aarau. 3. Bieri Noel, Mörliken. 4. Biland Roger, Windisch. 5. Bircher Stefan, Wettingen. 6. Brunner Oliver Lukas, Brugg. 7. Burger Mark Vincent, Ruppenswil. 8. Fankhauser Micha, Reinach. 9. Friedli Daniel, Schafisheim. 10. Gruner Philipp, Beinwil am See. 11. Hohl Nicole, Oberkulm. 12. Hunn Tobias, Lenzburg. 13. Leder Thomas, Rohr. 14. Maluck Stephan, Brugg. 15. Nicol Anja, Niedergösgen SO. *16. Reist Stefan, Aarau. 17. Renggli Doris, Lenzburg. 18. Rüetschi Sven Oliver, Meisterschwanden. 19. Schmid Andreas, Unterentfelden. 20. Schwendimann Beat Adrian, Aarau. 21. Thoma Susanne, Unterentfelden. 22. Viganò Miriam, Schöftland. *23. Wanner Reto, Baden. 24. Wyss Stefan, Baden.

Klasse 3DW (Klassenlehrer: F. Sterki)

1. Andris Philipp, Suhr. 2. Bachmann Simone Vera, Lenzburg. 3. Brand Roland, Aarau. 4. Burger Simon André, Menziken. 5. Cach Alexandra, Rothrist. 6. Haberstick Patrick, Oberentfelden. 7. Halter Frank, Beinwil am See. 8. Huber Patrik, Ruppenswil. 9. Koenig Pascal, Aarau. 10. Kordina Melanie, Rombach. 11. L'Orange Felix, Aarau. 12. Lasek Krystian, Oberentfelden. 13. Merz Rolf, Rohr. 14. Mollet Samuel, Oberkulm. 15. Rigendinger Tristan, Oberentfelden. 16. Sardegno Antonino, Aarau. 17. Sarlos Daphne, Hausen. 18. Schenker David, Lenzburg. 19. Slater Pia, Mönthal. 20. Steiner Michael Thomas, Menziken. 21. Wyss Michael, Zofingen. 22. Zagralioglu Oguzhan, Seon. 23. Zimmermann Franziska, Windisch.

Klasse 4AW (Klassenlehrer: M. Zimmermann)

*1. Berger Michael, Aarau. 2. Eichenberger Marco, Beinwil am See. 3. Friedli Stefan, Zofingen. 4. Haelg Anja Kerstin, Biberstein. 5. Horlacher Beatrice, Unterbözberg. 6. Huber Brigitte Iris, Reinach. 7. Kopp Oliver, Erlinsbach AG. 8. Lanz Maya, Erlinsbach AG. 9. Lässer Regula, Gränichen. 10. Meier Marie-Antoinette, Aesch LU. 11. Merz Joachim, Kölliken. 12. Müller Susanne, Erlinsbach AG. 13. Pombo José-Manuel, Menziken. 14. Sager Marco, Ob. Erlinsbach AG. 15. Sandmeier Marc, Staufen. 16. Schibli Karin, Mühlethal. 17. Schlappbach Daniel, Strengelbach. 18. Schmid Tobias Armin, Gontenschwil. 19. Siegrist Eva, Kölliken. 20. Tschopp Martin, Riniken. 21. von Arx Franz, Zofingen. 22. Waltzer Andrea, Aarau. 23. Weber Johannes, Rütihof. 24. Wehrli Michèle, Zofingen. 25. Zimmermann Urs, Villigen. 26. Zinsli Sandra, Aarburg.

Klasse 4BW (Klassenlehrer: Dr. B. Meier)

1. Anliker Alexander, Glashütten. 2. Arrigoni Jeannine, Schinznach-Dorf. 3. Blanc Olivier, Staufen. 4. Blaser Monika, Egliswil. 5. Bossart Sonja, Gretzenbach SO. 6. Bucher Bernd, Frick. 7. Di Fluri Pietro, Hausen. 8. Diaco Adriano,

Suhr. 9. Flury Andrea, Lenzburg. 10. Gardel Didier, Othmarsingen. 11. Gisi Claudia, Niedergösgen SO. 12. Haas Christian, Staufen. 13. Hubeli Susanne, Erlinsbach AG. 14. Job Stefan, Unterkulm. 15. Käser Pascal, Biberstein. 16. Lindenmann Peter, Brugg. 17. Merz Suzanne, Möriken. 18. Passardi Marco Luciano, Hausen. 19. Reist Tanja, Möriken. 20. Sauerländer Nicole, Aarau. 21. Siegrist Sibylle, Küttigen. 22. Stahel Sandro, Schafisheim. 23. Stöckli Simone, Suhr. 24. Vögeli Michael, Kaisten. 25. Wittmer Nicole, Erlinsbach AG. 26. Wittwer Janine, Murgenthal.

Klasse 4CW (Klassenlehrer: K. Blattner)

1. Baumann Adrian, Othmarsingen. 2. Baur Patrick, Buchs. 3. Eichenberger Stefan, Muhen. 4. Fankhauser Markus, Möriken. 5. Furrer Patrick, Gretzenbach SO. 6. Häfliger Lukas, Lenzburg. 7. Hochuli Jürg, Aarau. 8. Hofer Dominique Nicole, Niederlenz. 9. Hübscher Thomas, Hirschthal. 10. Keller Franziska, Riniken. 11. Krähenbühl Tobias, Buchs. 12. Lüthi Benedikt Lukas, Lenzburg. 13. Morach Peter, Unterentfelden. 14. Müller Carmen, Muhen. 15. Müller Nadine, Küttigen. 16. Rösch Andreas, Hirschthal. 17. Roth Karin, Erlinsbach AG. 18. Röthlisberger Claudia, Biberstein. 19. Schilling Lisa, Aarau. 20. Schläfle Gabriela, Staufen. 21. Schmid Ilona, Küttigen. 22. Sommerhalder Rafael, Lenzburg. 23. Staffelbach Dominik, Lenzburg. 24. Suter Jeannine, Erlinsbach AG. 25. Trottmann Helen, Aarau.

Wirtschaftsdiplomschule

Klasse 1AD (Klassenlehrer: U. Salm)

1. Arleo Katia, Wildegg. *2. Dobler Rosine, Boniswil. 3. Hübscher Virginia, Unterkulm. 4. Hügli Pamela, Aarau. 5. Käppeli Sibylle, Wohlen. 6. Kaspar Nicole-Monique, Aarau. 7. Kaufmann Simon, Gränichen. 8. Leuenberger Nicole Natalie, Oberentfelden. 9. Löpfe Stéphanie, Gränichen. 10. Mayrhofer Andreas, Buchs. 11. Obrist Miriam, Oberhofen. 12. Oehrli Eveline, Boswil. 13. Omanovic Karin, Strengelbach. **14. Pasler Marianne, Rombach. 15. Petermann Marcel, Aarau. 16. Pfister Roland, Lenzburg. 17. Rohr Dominik, Ruppenswil. **18. Sauerländer David, Aarau. 19. Strub Linda, Muehlethal.

Klasse 1BD (Klassenlehrer: M. Fuchs)

1. Fanøe Klaus, Untererlinsbach AG. 2. Geissmann Martin Oliver, Buchs. 3. Gmür Tanja, Reinach. 4. Grasso Cesare, Niedergösgen SO. 5. Itin Gaby, Lenzburg. 6. Koenig Chantal Sibylle, Aarau. **7. Kuoni Helen, Oberhof. 8. Mosimann Rahel, Aarburg. 9. Peter Marco Daniel, Windisch. 10. Renold Fabienne G., Aarau. 11. Senn Peter, Oftringen. 12. Siegenthaler Alexander,

Pfeffikon LU. 13. Strebel Mario, Muri. 14. Szimeiszter Henrietta, Schönenwerd SO. 15. Wertli Felix, Aarau.

Klasse 2AD (Klassenlehrerin: Barbara Zimmermann)

1. Achana Vera, Oberhof. 2. Beer Nathalie, Zofingen. 3. Erismann Susanne, Walterswil SO. °4. Furrer Doris, Muri. 5. Hollinger Barbara, Gansingen. 6. Hübscher Jérôme, Rupperswil. 7. Hunziker Peter, Aarau. 8. Känel Ursula, Meisterschwanden. 9. Mueller Franziska, Beinwil am See. 10. Ott Oliver, Buchs. 11. Rupp Christoph, Aarburg. 12. Schatzmann Fabian, Küttigen. 13. Schenkel Silke, Muri. 14. Schuler Franziska, Althäusern. 15. Siegrist Fabian, Küttigen. *16. Sommerhalder Simona, Vordemwald. 17. Studer Fabienne Nd. Erlinsbach SO. **18. Vucic Tamara, Birr. 19. Wohlmann Eva-Sophia, Schöftland. 20. Wullemmin Sarah Barbara, Frick. 21. Wullschleger Simon, Nd. Erlinsbach SO.

Klasse 2BD (Klassenlehrerin: Barbara Gloor)

1. Ackle Melanie, Oftringen. 2. Basler Matthias, Suhr. 3. Bastas Seda, Unterefelden. 4. Brugger Kurt, Aarau. 5. Bucher Patricia, Niederlenz. 6. Fehlmann Martina, Reinach. 7. Frischknecht Heidi, Wohlen. 8. Gannon Laurent, Wohlen. **9. Goodchild Kerrie Lynn, Staufen. °10. Hugentobler Michael, Küttigen. 11. Isler Yvonne, Aarau. 12. Joss Daniela, Villigen. 13. Keinert Marc, Möriken. 14. Mariuzzo Monica, Lenzburg. 15. Mencucci Tamara, Oberefelden. 16. Rother Thomas, Reinach. 17. Schneider Urs-Thomas, Schafisheim. 18. Sidler Marc, Brugg-Lauffohr. 19. Wernli Niklaus, Aarau. 20. Widmer Adrian, Lenzburg. 21. Wirth Simona, Umiken.

Klasse 3AD (Klassenlehrerin: Eva Bertram)

1. Abarno Tiziana, Lenzburg. 2. Blass Marcelle, Suhr. 3. Haltinner Franziska, Boswil. 4. Hilpert Thomas Christoph, Villnachern. 5. Indraccolo Deborah, Suhr. 6. Isch Karin, Wohlen. 7. Koller Marianne, Merenschwand. 8. Perrinjaquet Chantal, Menziken. 9. Price Ulrich David, Lenzburg. 10. Schneider Sandra, Teufenthal. 11. Snizek Philipp, Reinach. 12. Speck Jan, Reinach. 13. Wassmer Cornelia, Hägglingen. 14. Wipf Pirmin, Muri. 15. Zürcher Martin, Reinach.

Klasse 3BD (Klassenlehrer: D. Felber)

1. Alpsteg Felix, Rohr. *2. Bolliger Danielle, Schlossrued. 3. Bouvier Christophe, Aarburg. 4. Germann Denise, Seon. 5. Lang Janine, Rothrist. 6. Lorenzi Roberta, Zofingen. 7. Pfister Roger, Nd. Erlinsbach SO. 8. Spagnolo Flavia, Buchs. *9. Vucic Tamara, Birr. 10. Werthmüller Esther, Nd. Erlinsbach SO. 11. Windlin Dorothea, Kaisten. 12. Wittwer Marlene, Zofingen. *13. Zehnder Cristian, Erlinsbach AG.

Austauschschülerinnen und Austauschschüler

- ** Hübner Ingrid, USA
- ** Cortez Carla, Bolivien
- ** Wilkins Dana, USA
- ** Duchesne Marc, Kanada
- ** Goodchild Kerrie, Australien

6. Absolventen der Abschlussklassen

Die Abschlussprüfung haben mit Erfolg bestanden:

Literarabteilung des Gymnasiums

Klasse 4AL

Christ Agatha, Muhen	Geschichte und Romanistik
Erni Stephan, Seon	JUS
Frey Alexander, Rombach	Biotechnologie
Herlach Katja, Villigen	Germanistik
Hess Jodok, Aarau	Musik
Koebel Matthias, Villigen	Chemie
Kokontis Benjamin, Seon	Musik
Laffer Michelle, Zetzwil	Zwischenjahr
Mac Nab Jillian, Brugg	JUS
Meier Camille, Aarau	JUS
Pulver Mirjam, Suhr	Sozialpädagogik
Riniker Salome, Muhen	Medizin
Schaerer Daniel, Aarau	Musik
Schwarz Regula, Riniken	JUS
Tschopp Cornelia, Riniken	Medizin
Vock Stefan, Rapperswil	Physik
Weber Fanny, Aarau	Schule für Gestaltung

Klasse 4BL

Bleisch Barbara Christa, Niedergösgen SO	Germanistik
Conen David, Buchs	Humanmedizin

Fahmüller Mark, Muhen	phil I
Fellner Pius, Oberhof	Dolmetscherschule
Gsell Andrea, Unterbözberg	Kunstgewerbeschule
Häusermann Sara, Aarau	Krankenschwester
Huber Matthias, Kölliken	Lebensmittelingenieur
Kohler Sabine, Gretzenbach SO	Architektur
Mastrocola Malin, Aarau	HPL
Meister Eveline, Brugg	Soziologie
Näf Martin, Frick	Wirtschaftswissenschaften
Strub Roger, Aarau	Tonmeister
Vonarburg Susanne, Nd. Erlinsbach SO	Kunstgewerbeschule
Walti Christian, Dürrenäsch	Konservatorium
Widmer Markus, Biberstein	JUS
Wyser Martin, Rombach	Wirtschaftswissenschaften
Zen Ruffinen Carola, Aarau	Pharmazie
Zubler Christoph, Schafisheim	Humanmedizin

Klasse 4CL

Arleo Pasquale, Wildegg	Werbebranche
Basler Maja, Niederlenz	Physiotherapie
Grossenbacher Raphael, Aarau	unbestimmt
Grüter Thomas, Aarau	unbestimmt
Hartmann Christine Veltheim	Hotelfachschule
Häuptli Sandra, Niederlenz	Sprachaufenthalt
Hauser Adrian, Biberstein	unbestimmt
Hertig Marc, Seengen	Betriebssekretär PTT
Kim Pascal, Rombach	unbestimmt
Meier Barbara, Ruppertswil	Logopädie
Meyer Marianne, Küttigen	Pharmazie
Ott Sandra, Möriken	Zwischenjahr
Roggo Rebecca, Gretzenbach SO	Turn- und Sportlehrerin
Roth Beat, Aarau	Medizin
Vögtli Kurt, Oberhofen	Chemie

Realabteilung des Gymnasiums

Klasse 4AR

Aemissegger Andreas, Lenzburg	Biochemie
Blumer Christian, Boniswil	Physik
Fischer Daniel Jakob, Seon	Mathematik
Gmür Corinne, Niedergösgen SO	unbestimmt
Gut Andrea, Nd. Erlinsbach SO	Architektur
Haldimann Christoph, Reinach	Medizinisch sozialer Beruf
Hartmann Verena, Villnachern	Architektur

Hauri Christoph, Boniswil	unbestimmt
Irniger Philipp, Hausen	Bauingenieur
Khov Chung Keat, Seengen	Betriebswirtschaft
Raps Michael, Seon	Informatik-Ingenieur
Rehmann Patrick, Kaisten	Veterinärmedizin
Ringli Kornel, Rapperswil	Architektur
Rizzo Mirella, Suhr	Dolmetscherschule
Röthlisberger Daniela, Teufenthal	Biochemie
Schneider Philipp, Suhr	Turnlehrer
Senn Christian, Kaisten	Kultur/Vermessungstechnik
Spillmann Tina, Möriken	Turnlehrerin
Wälchli Severin, Hausen	unbestimmt
Wasmer Priska, Schinznach-Dorf	Integrierte Krankenpflege
Zehnder Juan-Carlos, Aarau	phil I

Klasse 4BR

Bruni Nicole, Unterentfelden	Molekularbiologie oder Physik
Eichenberger Tanja, Brugg	Bauingenieur
Gähwiler Samuel, Veltheim	Umweltingenieur
Gnehm Felix, Hallwil	Geographie
Haller Susanne, Brugg	Mathematik
Jenzer Eliane, Aarau	Flugverkehrsleiterin
Karolak Monika, Oberentfelden	Jurisprudenz
Krüttli Urs, Nd. Erlinsbach SO	Turn- und Sportlehrer
Lyuzkanov Georgi, Aarau	Humanmedizin
Meier Patrick, Lenzburg	unbestimmt
Richner Matthias, Boniswil	Wirtschaft oder Chemie
Rybar Petra, Unterentfelden	Mathematik
Saxer Helene, Seengen	Auslandaufenthalt
Spillmann Barbara, Riniken	Physiotherapeutin
Stojcic Dragana, Buchs	Auslandaufenthalt
Suhner Urs, Unterbözberg	Physik

Klasse 4CR

Geissler Roger, Gretzenbach SO	Oberseminar SO
Günthart Matthias, Niederlenz	Maschineningenieur
Häfeli Christian, Birrwil	Informatik
Kubli Gabriel, Küttigen	Bezirksschullehrer
Küng Tobias, Remigen	Turn- und Sportlehrer
Ledermann Christoph, Othmarsingen	Psychologie
Locher François, Möriken	Architektur
Mataruga Mile, Reinach	Medizin
Matuszek Markus, Barmelweid	Wirtschaft HSG
Maurer Marc, Oberentfelden	Medizin

Oser Philipp, Riniken
Picard Stefan, Frick
Richner Mark, Rombach
Sager David, Egliwil
Styner Thomas, Unterentfelden
Tatalovic Igor, Windisch

Psychologie
unbestimmt
Bezirksschullehrer
Wirtschaft
Pilot
HSG Betriebswirtschaft

Klasse 4DR

Bassi Fabio, Suhr
Berchtold Johannes, Brugg
Blazquez David, Aarau
Bodmer Patric, Oberentfelden
Brühlhart Beda, Eiken
Eckert Christoph, Erlinsbach AG
Egger Stéphane, Remigen
Frei Daniel, Frick
Guggenbühl Martin, Seon
Hertner Stefan, Gretzenbach SO
Huber Lukas, Eppenberg SO
Jenny Bernhard, Ueken
Müller Stephan, Küttigen
Schmid Martin, Gretzenbach SO
Tschudi Mathias, Schinznach-Bad
Vonarburg Urs Peter, Erlinsbach SO

unbestimmt
Geschichte
unbestimmt
Sportlehrer
unbestimmt
Geographie
Elektroingenieur
Elektroingenieur
Jurisprudenz
unbestimmt
Bauingenieur
unbestimmt
HPL
Chemie
Elektroingenieur
Biologie

Klasse 4ER

Bätscher Roland, Kaisten
Bolliger Patrick, Holziken
Eggenberger Andreas, Brugg
Erbin Mathias, Gansingen
Giger Thomas, Gontenschwil
Heller Frédéric, Erlinsbach AG
Hochstrasser Christoph, Seon
Köhler Werner, Suhr
Meier Alessandro, Brugg
Obrist Reto, Sulz
Oertli Christoph, Schlossrued
Rohr Christian, Küttigen
Rohr Willi, Suhr
Siebenhaar André, Kaisten
Speich Beat, Gipf-Oberfrick
Steinacher Viktor, Gansingen
Tanner Christian, Oberentfelden

Elektroniker-Lehre
Physik
Umweltingenieur
Architektur
Informatik
Architektur
Kunstgewerbeschule
Bauingenieur
Chemie
Sportlehrer
Bauingenieur
Jurisprudenz
Elektroingenieur
Elektroingenieur
Maschineningenieur
Elektroingenieur
Auslandaufenthalt

Wirtschaftsgymnasium

Klasse 4AW

Eichenberger Marco, Beinwil am See	Betriebswirtschaft
Friedli Stefan, Zofingen	Jurisprudenz
Haelg Anja Kerstin, Biberstein	Humanmedizin
Horlacher Beatrice, Unterbözberg	HPL
Huber Brigitte Iris, Reinach	Biologie
Kopp Oliver, Erlinsbach AG	Tiermedizin
Lanz Maya, Erlinsbach AG	Auslandaufenthalt
Lässer Regula, Gränichen	Ernährungsberaterin
Meier Marie-Antoinette, Aesch LU	HPL
Merz Joachim, Kölliken	Jurisprudenz
Müller Susanne, Erlinsbach AG	Zwischenjahr
Pombo José-Manuel, Menziken	Betriebswirtschaft
Sager Marco, Ob. Erlinsbach AG	Geographie
Sandmeier Marc, Staufen	Betriebswirtschaft
Schibli Karin, Mühlethal	unbestimmt
Schlapbach Daniel, Stengelbach	Betriebswirtschaft
Schmid Tobias Armin, Gontenschwil	phil II
Siegrist Eva, Kölliken	Jurisprudenz
Tschopp Martin, Riniken	Geographie
von Arx Franz, Zofingen	Umweltnaturwissenschaften
Waltzer Andrea, Aarau	Zwischenjahr
Weber Johannes, Rütihof	Rechtswissenschaft
Wehrli Michèle, Zofingen	Jurisprudenz
Zimmermann Urs, Villigen	unbestimmt
Zinsli Sandra, Aarburg	Pharmazie

Klasse 4BW

Anliker Alexander, Glashütten	Wirtschaftswissenschaften
Arrigoni Jeannine, Schinznach-Dorf	Zahnmedizin
Blanc Olivier, Staufen	Rechtswissenschaften
Blaser Monika, Egliswil	Humanmedizin
Bossart Sonja, Gretzenbach SO	Rechtswissenschaften
Bucher Bernd, Frick	Wirtschaftswissenschaften
Di Fluri Pietro, Hausen	unbestimmt
Diacio Adriano, Suhr	Wirtschaftswissenschaften
Flury Andrea, Lenzburg	Wirtschaftsjuristisches Praktikum
Gardel Didier, Othmarsingen	Landschaftsarchitekt
Gisi Claudia, Niedergösgen SO	Ergotherapie
Haas Christian, Staufen	Kunstgewerbeschule
Hubeli Susanne, Erlinsbach AG	unbestimmt
Job Stefan, Unterkulm	Wirtschaftsinformatik
Käser Pascal, Biberstein	Humanmedizin

Lindenmann Peter, Brugg
Merz Suzanne, Möriken
Passardi Marco Luciano, Hausen
Reist Tanja, Möriken
Sauerländer Nicole, Aarau
Siegrist Sibylle, Küttigen
Stahel Sandro, Schafisheim
Stöckli Simone, Suhr
Vögeli Michael, Kaisten
Wittmer Nicole, Erlinsbach AG
Wittwer Janine, Murgenthal

Zwischenjahr
Rechtswissenschaften
Wirtschaftswissenschaften
Rechtswissenschaften
Rechtswissenschaften
Biologie
Zwischenjahr
Rechtswissenschaften
Wirtschaftswissenschaften
Wirtschaftswissenschaften
Wirtschaftswissenschaften

Klasse 4CW

Baumann Adrian, Othmarsingen
Baur Patrick, Buchs
Eichenberger Stefan, Muhen
Fankhauser Markus, Möriken
Furrer Patrick, Gretzenbach SO
Häfliger Lukas, Lenzburg
Hochuli Jürg, Aarau
Hofer Dominique Nicole, Niederlenz
Hübscher Thomas, Hirschthal
Keller Franziska, Riniken
Krähenbühl Tobias, Buchs
Lüthi Benedikt Lukas, Lenzburg
Morach Peter, Unterentfelden
Müller Carmen, Muhen
Müller Nadine, Küttigen
Roth Karin, Erlinsbach AG
Röthlisberger Claudia, Biberstein
Schilling Lisa, Aarau
Schläfle Gabriela, Staufeu
Schmid Ilona, Küttigen
Sommerhalder Rafael, Lenzburg
Staffelbach Dominik, Lenzburg
Suter Jeannine, Erlinsbach AG
Trottmann Helen, Aarau

Zwischenjahr
Wirtschaftswissenschaften
unbestimmt
Konservatorium
Musikstudium
Zwischenjahr
Wirtschaftswissenschaften
HPL
Zwischenjahr
Physiotherapie
Zwischenjahr
Turn- und Sportlehrer ETH
Wirtschaftswissenschaften
Humanmedizin
Architektur
Pharmazie
Zwischenjahr
Zwischenjahr
Zwischenjahr
Zwischenjahr
Wirtschaftswissenschaften
Zwischenjahr
Physiotherapie

Wirtschaftsdiplomschule

Klasse 3AD

Abarno Tiziana, Lenzburg
Blass Marcelle, Suhr
Hatinner Franziska, Boswil

Privatwirtschaft
unbestimmt
Wirtschaftsgymnasium

Hilpert Thomas Christoph, Villnachern	Wirtschaftsgymnasium
Indraccolo Deborah, Suhr	Praktikum
Isch Karin, Wohlen	Wirtschaftsgymnasium
Koller Marianne, Merenschwand	Wirtschaftsgymnasium
Perrinjaquet Chantal, Menziken	Physiotherapie
Price Ulrich David, Lenzburg	Wirtschaftsgymnasium
Schneider Sandra, Teufenthal	Anwaltskanzlistin
Snizek Philipp, Reinach	Wirtschaftsgymnasium
Speck Jan, Reinach	unbestimmt
Wassmer Cornelia, Häggingen	Sekretärin
Wipf Pirmin, Muri	unbestimmt
Zürcher Martin, Reinach	Wirtschaftsgymnasium

Klasse 3BD

Alpsteg Felix, Rohr	unbestimmt
Bouvier Christophe, Aarburg	Praxis
Germann Denise, Seon	Sprachaufenthalt
Lang Janine, Rothrist	unbestimmt
Lorenzi Roberta, Zofingen	Temporär-Einsatz
Pfister Roger, Nd. Erlinsbach SO	Sprachaufenthalt
Spagnolo Flavia, Buchs	Sprachaufenthalt
Werthmüller Esther, Nd. Erlinsbach SO	Praxis
Windlin Dorothea, Kaisten	Bibliothekarin
Wittwer Marlene, Zofingen	Praxis

7. Statistische Angaben

Schülerbestand

Stand Mitte August 1993. In Klammern ist die in den Gesamtzahlen enthaltene Zahl der Schülerinnen angegeben.

	Schuljahr 1993/94					Schuljahr 1992/93
	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	Total	
Literarabteilung	21 (9) 23 (9) 22 (8)	20 (11) 21 (14) 19 (12) 19 (12)	17 (8) 17 (9) 17 (9)	17 (8) 18 (8) 16 (7)	247 (124)	234 (120)
Realabteilung	20 (11) 21 (11) 20 (-) 20 (-)	24 (9) 20 (4) 18 (-) 22 (-)	22 (10) 21 (6) 21 (-)	21 (7) 16 (9) 17 (-) 17 (-) 19 (-)	319 (67)	311 (64)
Wirtschafts- gymnasium	25 (9) 21 (11) 20 (9) 21 (-)	23 (11) 24 (10) 24 (3)	21 (8) 22 (5) 24 (6) 23 (6)	26 (12) 26 (13) 25 (11)	325 (114)	298 (115)
Wirtschafts- diplomschule	17 (12) 14 (6)	20 (12) 20 (10)	15 (9) 13 (9)		99 (58)	107 (67)
	265 (95)	274 (108)	233 (85)	218 (75)	990 (363)	950 (366)

Entwicklung der Schülerbestände 1950–1993

Jahr	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
1950	153	105	–	115	373
1960	300	230	–	143	673
1970	476	414	229	114	1233
1980	249	363	222	156	990
1985	220	339	235	162	956
1990	204	294	295	99	892
1991	196	290	311	90	887
1992	234	311	298	107	950
1993	247	319	325	99	990

Entwicklung der Klassenzahlen 1950–1993

Jahr	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
1950	8	6	–	6	20
1960	13	10	–	6	29
1970	22	21	10	6	59
1980	12	18	11	9	50
1985	12	16	11	8	47
1990	11	14	14	5	44
1991	11	14	15	5	45
1992	13	15	14	6	48
1993	13	16	14	6	49

Schülermutationen während des Schuljahres

	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3.	
Eintritte	2 1 – –	3 2 3 –	3 2 1 –	3 2 –	22
Austritte	1 1 1 –	3 6 3 –	9 4 2 1	1 1 3	36

Remotionen

	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3.	
Probezeit nicht bestanden	1	2	7		10
Remotionen nach dem 1. Sem.	1	2 2	2 1	2	10
Remotionen nach dem 2. Sem.	1 1	2	2 3 2	1	12
Total	1 2 1	2 4 2	9 5 2 1	1 2	32

Abschlussprüfungen

Matur- bzw. Diplomprüfung

	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
Zur Prüfung angetreten	51	90	76	25	242
Prüfung bestanden	50	86	75	25	236

Eintritte in die 1. Klasse des folgenden Jahres (1994)

	Literar- abteilung	Real- abteilung	Wirtschafts- gymnasium	Wirtschafts- diplom- schule	Total
1. Mit Bezirksschul- abschlussprüfung	65	73	66	20	224
2. Eigene Aufnahme- prüfung	–	1	–	1	2
3. Übrige Eintritte	2	4	2	–	8
Total Eintritte	67	78	68	21	234
Anzahl Klassen	3	3	3	1	10

Heimatort und Konfession

Abteilung	Heimatort			Konfession			
	im Aargau	in anderem Kanton	im Ausland	reform.	röm.- katho- lisch	christ- katho- lisch	andere oder keine
Literarabteilung	115	118	14	134	83	–	30
Realabteilung	135	152	32	178	106	–	35
Wirtschafts- gymnasium	147	153	25	198	91	–	36
Wirtschafts- diplomschule	49	39	11	51	37	–	11
	446	462	82	561	317	–	112

Besuch der obligatorischen Wahlfächer und der Fakultativfächer

Fächer mit einem * sind für alle Schülerinnen und Schüler der betreffenden Klasse obligatorisch. Für die 1. und 2. Klassen der Maturitätsabteilungen sowie die 1. Klassen der Wirtschaftsdiplomschule ist Zeichnen oder Musik wahlweise obligatorisch. Für alle Abteilungen (ausser Typus A) ist Englisch oder Italienisch wahlweise obligatorisch.

Abteilung und Klassen	Latein	Griechisch	Hebräisch	Englisch +	Italienisch +	Spanisch	Russisch	Literarisches Prakt.	Sprachliches Prakt.	Philosophie	Zeichnen +	Musik +	Chor	Maschinenschriften	Steno deutsch	Staats- und Rechtsk.	Volkswirtschaftslehre	Mathematik-Praktikum	Informatik (DV)	Darstell. Geometrie	Biologie-Praktikum	Chemie-Praktikum	Physik-Praktikum	
<i>Literarabteilung</i>																								
1. Klasse	*	8	-	66	29	-	-	-	27	-	36	36	5	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Klasse	*	3	-	70	38	-	-	-	7	-	43	33	21	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	-
3. Klasse	*	2	-	45	36	22	9	-	-	-	14	7	12	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Klasse	*	-	-	48	31	3	3	-	-	-	6	9	13	-	-	20	-	-	-	-	-	-	15	6
<i>Realabteilung</i>																								
1. Klasse	8	-	-	80	18	-	-	-	-	-	58	22	3	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Klasse	9	-	-	82	22	22	12	-	-	-	61	21	1	-	-	-	-	-	51	*	18	-	-	-
3. Klasse	7	-	-	60	8	4	2	-	-	-	14	3	4	-	-	39	28	-	-	*	*	-	-	-
4. Klasse	9	-	-	90	5	-	-	-	-	6	8	1	1	-	-	-	-	-	-	*	-	-	23	7
<i>Wirtschaftsgymnasium</i>																								
1. Klasse	8	-	-	87	28	-	-	-	-	-	66	23	5	*	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Klasse	3	-	-	65	25	13	4	-	-	-	57	9	2	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-
3. Klasse	2	-	-	86	23	3	-	-	-	-	19	3	3	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-
4. Klasse	1	-	-	76	20	7	-	-	-	21	13	9	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-
<i>Wirtschaftsdiplomschule</i>																								
1. Klasse	-	-	-	32	15	-	-	-	-	-	26	7	-	*	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Klasse	-	-	-	39	13	12	3	-	-	-	19	2	-	*	6	-	-	-	*	-	-	-	-	-
3. Klasse	-	-	-	28	5	5	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-
	47	13	-	954	316	91	33	-	34	39	445	185	78	90	26	52	48	-	74	-	54	50	13	

+ inkl. als oblig. Wahlfach

Besuch des Instrumentalunterrichts

Abteilung und Klasse		Anzahl Schüler											Zusatzaktionen *																		
		Klavier	Orgel	Violine	Cello	Gitarre	Kontrabass	Querflöte	Blockflöte	Klarinette/Saxophon	Fagott/Oboe	Percussion	Trompete	Posaune/Waldhorn	Klavier	Orgel	Violine	Cello	Gitarre	Kontrabass	Querflöte	Blockflöte	Klarinette/Saxophon	Fagott/Oboe	Percussion	Trompete	Posaune/Waldhorn				
<i>Literarabteilung</i>																															
1. Klasse	18	6	3	5		8	1	4																							
2. Klasse	27	5	1	-		5	2	1																							
3. Klasse	7	2	2	2		5	2	7																							
4. Klasse	11	2	2	3		3	1	2																							
<i>Realabteilung</i>																															
1. Klasse	16	1	3	3		3		5																							
2. Klasse	15	2	2	5		5		7																							
3. Klasse	9	3	3	4		2		3																							
4. Klasse	6	4	4	1		1		2																							
<i>Wirtschaftsgymnasium</i>																															
1. Klasse	17	3		6		3		1																							
2. Klasse	9			2		2		1																							
3. Klasse	3	1	1	3		3		2																							
4. Klasse	8	3		3		1		2																							
<i>Wirtschaftsdiplomschule</i>																															
1. Klasse	5			2		1		1																							
2. Klasse	6			3		1		1																							
3. Klasse	3			1																											
	160	4	34	13	51	3	40	12	49	3	14	26	8	21	2	12	3	6	1	9	5	6	-	3	15	2					

* Die begabte Instrumentalschülerin und der begabte Instrumentalschüler können unter bestimmten Voraussetzungen eine Zusatzlektion auf dem gleichen oder einem andern Instrument belegen.

8. Stundentafeln

8.1 Literarabteilung des Gymnasiums (Typen A und B), 4 Jahre

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.	IV. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>				
Deutsch	3	3	4	4
Latein	6	6	5	4
Griechisch*	6	5	6	6
Englisch oder Italienisch**	3	3	3	3
Französisch	3	3	4	3
Geographie	2	2 0	2	–
Geschichte	3	3	3	3
Mathematik	4	4 ^o 4	3	3
Biologie	2	2	–	3
Physik	–	3 2	2	2
Chemie	–	0 2	2	2
Zeichnen oder Musik (obligat. Wahlfach)	2	2	–	–
Turnen	4	4	4	2
Typus A	35	37 36	35	32
Typus B	32	35 34	32	29
<i>Fakultative Fächer</i>				
Englisch oder Italienisch	3	3	3	3
Hebräisch	–	–	2	2
Spanisch oder Russisch	–	–	3	3
Physik-Praktikum	–	–	–	2 0
Chemie-Praktikum	–	–	–	0 3
Biologie-Praktikum	–	0 3	–	–
Sprachliches Praktikum	0 2	2 0	–	–
Literarisches Praktikum	–	–	0 2	2 0
Informatik	–	–	2	–
Maschinenschreiben/Textverarbeitung	2 1 ^o	–	–	–
Chor	1	1	1	1
Orchester	2	2	2	2
Instrumentalunterricht	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Zeichnen oder Musik (freiwilliges Wahlfach)	2	2	2	2
Volkswirtschaftslehre	–	–	–	1
Philosophie	–	–	–	1
Darstellende Geometrie	–	–	0 3	3 0
Staats- und Rechtskunde	–	–	0 2	–
Religion	1	1	1	1

* Nur für Typus A

** Nur für Typus B obligatorisch

^o Davon eine Stunde in Halbklassen (Informatik)

8.2 Realabteilung des Gymnasiums (Typus C), 3½ Jahre
(Für die 4. Klasse im Schuljahr 1993/94)

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.	IV. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>				
Deutsch	4 4*	4	4	4
Französisch	4	4	4	3
Englisch oder Italienisch	3	3	3	3
Geschichte	2	2	2	3
Geographie	2	2	2 0	–
Mathematik	7 6	5°5	5	6
Darstellende Geometrie	–	2	2	2
Biologie	3 3*	2	0 3	2
Physik	0 3	2	2 3	3
Chemie	0	2	3 2	3
Zeichnen oder Musik (obligat. Wahlfach)	2	2	–	–
Turnen	4	4	4	2
	31 33	34	31 32	31

* Davon 2 Std. in Halbklassen

° Davon 1 Std. in Halbklassen (Informatik)

<i>Fakultative Fächer</i>				
Englisch oder Italienisch	3	3	3	3
Spanisch oder Russisch	–	3	3	–
Latein	3	3	3	3
Chemie-Praktikum	–	–	0 3	3
Physik-Praktikum	–	–	2	–
Biologie-Praktikum	–	3 0	–	–
Mathematik-Praktikum (Informatik)	–	0 3	2 0	–
Maschinenschreiben/Textverarbeitung	2 1	–	–	–
Chor	1	1	1	1
Orchester	2	2	2	2
Zeichnen oder Musik (freiwilliges Wahlfach)	2	2	2	2
Instrumentalunterricht	½	½	½	½
Volkswirtschaftslehre	–	–	1	–
Philosophie	–	–	0 1	1
Staats- und Rechtskunde	–	–	0 2	–
Religion	1	1	1	1

8.3 Realabteilung des Gymnasiums (Typus C), 4 Jahre (Für die 1.–3. Klasse im Schuljahr 1993/94)

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.	IV. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>				
Deutsch	4 ¹	4	3	3
Französisch	4 ¹	3	3	4 3
Englisch oder Italienisch	3	3 2 ²	3	3
Geschichte	2	2	2	2 3
Geographie	3	2	2 0	–
Mathematik	6 5	5 4	5	4 5
Angewandte Mathematik	–	0 2	2	2
Informatik	–	2 ¹ 0	–	–
Physik	3 2	2	2	2 3
Physik-Praktikum	–	–	0 2	–
Chemie	–	2	2	2 3
Chemie-Praktikum	–	–	0 2	–
Biologie	2 3 ¹	2	2 0	2
Zeichnen oder Musik	2	2	–	–
Turnen	4	4	4 2	2 4
Blockunterricht	–	0 2	3 0	–
Projektunterricht	–	–	0 4	7 0
	33 32	33	33 32	33 31

¹ 2 Std. in Halbklassen

² In Halbklassen

<i>Fakultative Fächer</i>				
Englisch oder Italienisch	3	3 2	3	3
Spanisch oder Russisch	–	3	3	–
Latein	3	3	3	3 0
Religion	1	1	1	1
Philosophie	–	–	–	2
Volkswirtschaft	–	–	2	–
Biologie-Praktikum	–	3 0	–	–
Maschinenschreiben/Textverarbeitung	2 1	–	–	–
Informatik	–	0 2	–	–
Chemie-Praktikum	–	–	–	0 3
Physik-Praktikum	–	–	–	2 0
Zeichnen oder Musik	2	2	2	2
Chor	1	1	1	1
Orchester	2	2	2	2
Instrumentalunterricht	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Staats- und Rechtskunde	–	–	0 2	–

8.4 Wirtschaftsgymnasium (Typus E), 4 Jahre

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.	IV. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>				
Deutsch	4	4	3	4
Französisch	4	3	4	3
Englisch oder Italienisch	3	4	3	4
Betriebswirtschaftslehre und Recht	3	3	4	3
Rechnungswesen	3	3 ^o 3	4	3
Volkswirtschaftslehre	—	—	2	2
Wirtschaftl. und sozialkundl. Praktikum	—	—	—	0 2
Geschichte und Staatskunde	2	3	2	3
Geographie	2	2	2	—
Mathematik	4	3	4	4
Physik	—	2	2	2
Chemie	—	—	2	3
Biologie	2	2	2	—
Semesterarbeiten	—	—	—	3 0
Zeichnen oder Musik (obligat. Wahlfach)	2	2	—	—
Maschinenschreiben	2 2 ^o	—	—	—
Turnen	4	4	4	2
	35	35	34	33 32

° Davon 1 Std. in Halbklassen (Informatik)

<i>Fakultative Fächer</i>				
Englisch oder Italienisch	3	4	3	4
Spanisch	—	3	3	3
Russisch	—	3	3	—
Latein	3	3	3	3 0
Philosophie	—	—	—	2
Informatik	—	—	2 2	—
Stenographie	2	—	—	—
Biologie-Praktikum	—	0 2	—	—
Physik-Praktikum	—	—	—	2 0
Chemie-Praktikum	—	—	—	0 3
Zeichnen oder Musik (freiwilliges Wahlfach)	2	2	2	2
Chor	1	1	1	1
Orchester	2	2	2	2
Instrumentalunterricht	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Religion	1	1	1	1

8.5 Wirtschaftsdiplomschule, 3 Jahre (Für die 2. + 3. Klasse 1993/94)

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>			
Deutsch	4	3	4
Französisch	3	4	4
Englisch oder Italienisch	3	3	3
Betriebswirtschaftslehre und Recht	3	3	3
Rechnungswesen	4	4	—
Volkswirtschaftslehre	—	—	3
Maschinenschreiben und Bürotechnik	2	2	—
Stenographie	2	—	—
Informatik	—	2	—
Geschichte und Staatskunde	2	2	2
Wirtschaftsgeographie	—	2	3
Mathematik	2	2	—
Naturwissenschaften (Biologie und Chemie)	2	2	—
Zeichnen oder Musik	2	—	—
Turnen	4	4	2
<i>Wahlfächer</i> (Jeder Schüler wählt mindestens zwei Wahlfächer, wobei «Rechnungswesen» oder «Stenodaktylographie und Bürotechnik» besucht werden muss.)			
Mathematik	—	—	2
Informatik	—	—	2
Naturwissenschaften (Biologie und Chemie)	—	—	2
Rechnungswesen	—	—	4
Fremde Wirtschaftssprachen (F/E + I)	—	—	2
Stenodaktylographie und Bürotechnik	—	—	4
	33	33	30–32
<i>Fakultative Fächer</i>			
Englisch oder Italienisch	3	3	3
Spanisch oder Russisch	—	3	3
Physik	—	—	2
Zeichnen/Musik	2	2	2
Chor	1	1	1
Orchester	2	2	2
Instrumentalunterricht	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Religion	1	1	1
Stenographie	—	2 0	—
Historisch-gegenwartskundliches Praktikum	—	0 2	—
Wirtschaftsgeographisches Praktikum	—	—	2 0

8.6 Wirtschaftsdiplomschule, 3 Jahre (Für die 1. Klasse 1993/94)

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>			
Deutsch	4	3	4
Französisch	3	4	4
Englisch oder Italienisch	3	3	3
Betriebswirtschaftslehre und Recht	3	3	3
Rechnungswesen	4	4	3
Volkswirtschaftslehre	–	–	3
Textverarbeitung und Bürokommunikation	4	2	–
Informatik	–	2	–
Geschichte und Staatskunde	2	2	2
Wirtschaftsgeographie	–	2	3
Mathematik	2	2	–
Naturwissenschaften (Biologie und Chemie)	2	2	–
Zeichnen oder Musik	2	–	–
Turnen	4	4	2
<i>Wahlfächer</i> (Jeder Schüler wählt mindestens je ein Wahlfach aus den zwei Gruppen 1) Informatik/Textverarbeitung und Bürokommunikation 2) Mathematik/Naturwissensch./Fremde Wirtschaftssprachen			
Informatik	–	–	2
Textverarbeitung und Bürokommunikation	–	–	2
Mathematik	–	–	2
Naturwissenschaften (Biologie und Chemie)	–	–	2
Fremde Wirtschaftssprachen (1. Semester: Französisch; 2. Semester: Englisch oder Italienisch)	–	–	2
	33	33	31
<i>Fakultative Fächer</i>			
Englisch oder Italienisch	3	3	3
Spanisch oder Russisch	–	3	3
Stenografie	2	2 0	–
Physik	–	–	2
Zeichnen/Musik	2	2	2
Chor	1	1	1
Orchester	2	2	2
Instrumentalunterricht	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Religion	1	1	1
Historisch-gegenwartskundliches Praktikum	–	0 2	–
Wirtschaftsgeographisches Praktikum	–	–	2 0

9. Sport- und Arbeitswochen

Sportart Arbeitswoche	Zeit	Teil- nehmer	Ort	Leiter
Klassenübergreifende Sportwochen				
Klettern Alpstein	2.– 7. 8.	12	Alpstein-Gebiet	U. Sidler
Fussball	2.– 6. 8.	13	Aarau	U. Mauch/St. Wild
Trekking in den Alpen	1.– 5. 8.	12	Wildstrubel- Gebiet	H. Widmer
Fechten	25.–30. 9.	33	Aarau	A. Linder/ H. Staehelin
Volleyball	27.9.– 1.10.	17	Wattenwil	G. Däppen
Volleyball	27.9.– 1.10.	29	Baden	K. Frey
Tour de France	26.9.– 2.10.	17	Südfrankreich	R. Schläpfer
Wandern	10.–16.10.	14	Schwarzwald	B. Meier/S. Huser
Ski alpin/Snowboard	30.1.– 5. 2.	98	Flims	F. Märki/K. Büchler
Ski allround	30.1.– 5. 2.	28	Zuoz	C. Linder
Skitouren	10.–15. 4.	14	Tessin	K. Büchler/M. Jordi
Orientierungslauf	11.–16. 4.	10	Region Aarau	M. Frey/H. Hotz
Handball	11.–16. 4.	11	Möhlin	A. Herzog
Leichtathletik	17.–23. 4.	11	Tenero	B. Hostettler
Klassenübergreifende Arbeitswochen				
Theaterwoche	2.– 6. 8.	12	Pfadiheim Aarau	H. Schmid/B. Gloor
Einführung ins Recht	27.9.– 1.10.	14	Aarau	F. Bertschi
Planetenwege	27.9.– 1.10.	14	Aarau und Umgebung	M. Durand/W. Mann
Physik im Alltag	27.9.– 1.10.	12	Aarau	B. Adam
Musik und Kunst	27.9.– 1.10.	17	Aarau und Umgebung	Ch. Brunner
Kultur und Sprache	29.9.–13.10.	4	Irland	M. Erne
Graphologie	11.–16.10.	11	Aarau	A. Ehrliholzer
Entdeckung einer Stadt	30.1.– 4. 2.	31	Paris	F. Bertram/ D. Magnin
Zeitungskunde	31.1.– 4. 2.	23	Aarau und Umgebung	A. Müller
Kunst und Sprache	9.–16. 4.	17	Barcelona	M. L. Artero/ Th. Meier
Chorwoche	11.–16. 4.	16	Sta. Maria	Th. Baldinger/ F. Forrer
Klassenlager				
Arbeitswoche	24.9.– 3.10.	3BL	Budapest	R. Wehrli/K. Linder

Arbeitswoche	26.9.– 2.10.	3CL	Prag	A. Neeser/H. Lüssy
Arbeitswoche	25.9.– 2.10.	3AR	Südfrankreich	M. Lindegger/ R. Schmid
Arbeitswoche	26.9.– 5.10.	3BR	Le Vigan Südfrankreich	M. Jordi/R. Heer
Arbeitswoche	27.9.– 2.10.	3CR	Südfrankreich	W. Maurer/U. Sidler
Arbeitswoche	24.–30. 9.	3CW	Giens Südfrankreich	B. Lawder
Arbeitswoche	10.–15.10.	4BL	Bologna	E. Strebel/ M. Burkard
Ski alpin	30.1.– 5. 2.	3BW	Grächen	P.A. Widmer
Studienwoche	9.–15. 4.	3AL	Wien	J. Strässler/ B. Bolliger/R. Latscha
Studienwoche	15.–22. 4.	2BR	Latte It	Rud. Schmid

Berichte über verschiedene Arbeitswochen und Klassenlager

Klassenlager 3BL in Budapest (24.9.–3.10.1993)

Leitung: Ruedi und Regine Wehrli, Käthi Linder

Als Vorbereitung zu unserem Klassenlager in Budapest durchstöberten wir in etlichen «Extra-Klassenlehrerstunden» zahlreiche Bücher, Reiseführer, Zeitschriften und Karten. Mit wachsender Begeisterung stellten wir, aufgeteilt in Zweier- und Dreiergruppen, die verschiedenen «Tagesprogramme» zusammen, von denen wir uns erhofften, dass sie, begleitet durch eine sachkundige Führung der jeweiligen Gruppe, dem Ziel unserer Reise, nämlich einen Einblick in das Leben und in die Kultur dieser Stadt zu erhalten, gerecht werden würden. Vorbehalten blieben natürlich individuelle und spontane Vorschläge an Ort und Stelle zur Ergänzung oder Abänderung der jeweiligen Schwerpunkte.

So stürzten wir uns also in diese riesige und lebendige Stadt, die sich im Laufe der Woche wirklich als «Perle des Ostens» erweisen sollte. Nach einer langen Zugfahrt richteten wir uns erst einmal gemütlich im einfachen, aber, wie sich später herausstellte, für ein Klassenlager geradezu idealen «Hotel Gulliver» ein. An diesem ersten Abend wagten sich einige von uns bereits in die Oper.

In den folgenden Tagen besichtigten wir unter anderem das imposante Parlamentsgebäude, ein bekanntes Judenviertel mit seiner schönen Synagoge, die berühmte Margaretheninsel, grössere und kleinere Kirchen und einige allein aufgrund der Architektur sehenswerte Gebäude. Wir genossen ausgiebig die zahlreichen weltberühmten Bäder, durchschritten mit oder ohne Führung Museen unterschiedlichster Art, entspannten uns bei ausgiebigen Besuchen der gepflegten Parkanlagen, erkundeten ganz allgemein, zu Fuss oder per Bus, die beiden Stadtteile Buda und Pest und vergassen dabei natürlich auch nicht, einen

Blick von den vielen Brücken, die die Donau überspannen, auf diese gewaltige Stadt zu werfen.

Eines unserer Hauptanliegen dieser Reise war die Kontaktnahme mit einer Schulklasse aus Budapest. Liebenswert und gastfreundlich wie die Ungarn sind, führten sie uns am Dienstagnachmittag durch das sagenumwobene Burgviertel, wobei sie uns dessen Geschichte mit kleineren Referaten in sehr gutem Deutsch erklärten. Am nächsten Tag entführten sie uns nach einer Fahrt auf der Donau in das hübsche, wenn auch etwas stark touristisch orientierte, aber vom Baustil seiner Häuser her sehr reizvolle Städtchen Szentendre.

Wir konnten von dieser Klasse viel über das Leben in ihrer Stadt besonders in dieser Zeit des Umbruchs (hohe Arbeitslosigkeit, Armut, das Zigeunerproblem, die hohe Kriminalitätsrate und vieles mehr) lernen!

Zum Abschluss liessen wir uns noch in die Geheimnisse eines ungarischen Marktes einweihen, und anschliessend hatten wir alle noch etwas Zeit, individuell Abschied zu nehmen von dieser pulsierenden Metropole, die mit einem Bein noch im Räderwerk eines sozialistischen Systems steckt und mit dem anderen die Grenze zum «Westen» bereits überschritten hat.

Diese Reise hinterliess bei uns eine Fülle von Eindrücken und Erinnerungen an eine Stadt und an ihre Bewohner, an eine Welt, die sich doch in einigen Punkten vom Leben hier unterscheidet.

An dieser Stelle möchten wir uns auch herzlich für das Engagement unseres tollen Leiterteams bedanken, das durch seine offene Art so manches Hindernis aus dem Weg geräumt und mit seinen Ideen diese Woche sehr bereichert hat!

Klasse 3BL

Studienwoche Klasse 3AR in Sète (F)

25. September bis 1. Oktober 1993: Les trésors du midi

Leitung: Dr. Max Lindegger (Administration/Französisch)

Dr. Robert Schmid (Geographie/Wirtschaft)

Die Studienwochen in Sète haben an unserer Schule bereits eine schöne Tradition. Die mittelgrosse Stadt (40000 Einwohner) mit ihren kulturellen und wirtschaftlichen Gegebenheiten eignet sich bestens für derartige Unternehmen. Die Voraussetzungen für die Klassenwoche der 3AR waren geradezu ideal. Im dreistündigen Blockunterricht wurden in den sieben Wochen vor dem Lager verschiedene Dossiers in Einzel- oder Gruppenarbeiten erstellt, Schwerpunkte bestimmt und permanente Aufträge für einzelne Teilnehmer formuliert. Die Woche selbst war ein voller Erfolg. Auf der Hinreise wurde der berühmten *Bambouseraie* in Anduze ein lehrreicher Besuch abgestattet. Auf dem Flohmarkt in Sète mussten wir fast etwas beschämt feststellen, dass die Wegwerfgesellschaft im Süden um einiges weniger «fortgeschritten» ist als bei uns in der reichen Schweiz. Weitere Höhepunkte waren der *Mont Saint Clair* mit seiner prächtigen Aussicht, die *Pierres Blanches* mit ihrem mediterranen Vegetationsparcours, die Stadt *Sète* mit ihren verborgenen kleinen Wundern, der *Cimetière*

Marin mit dem Grab Paul Valéry's, der überdimensionierte Handelshafen, die Muschelzucht im *Etang de Thau*, der Fischerhafen mit seinem emsigen Treiben, die 350 Jahre alte Töpferei in der Nähe des ebenfalls durch uns besuchten *Carcassonne*, der *Canal du Midi*, die Weinebene des Languedoc (mit Degustation), der Wochenmarkt in Sète, der hervorragend konzipierte *Espace Brassens*, die lebendige Stadt *Montpellier* mit dem faszinierenden *Antigone-Quartier*, die *Grotte des Demoiselles*, das Molière-Städtchen *Pézenas*, der Kurzbesuch in *La Grande Motte* auf der Heimreise.

(Fast) alle Teilnehmer waren hochmotiviert. Dies war auch nötig bei diesem Programm. Im Vorwort des sehr schön gestalteten Lagerberichts steht zu lesen: «Cette semaine à Sète restera bien gravée dans notre mémoire. Tous les participants sont contents du déroulement de ce camp de classe.»

Studienwoche der Klasse 3BR in Südfrankreich (26. 9.–5. 10. 1993)

Leitung: *Martin Jordi, Roland Heer und Felix Märki*

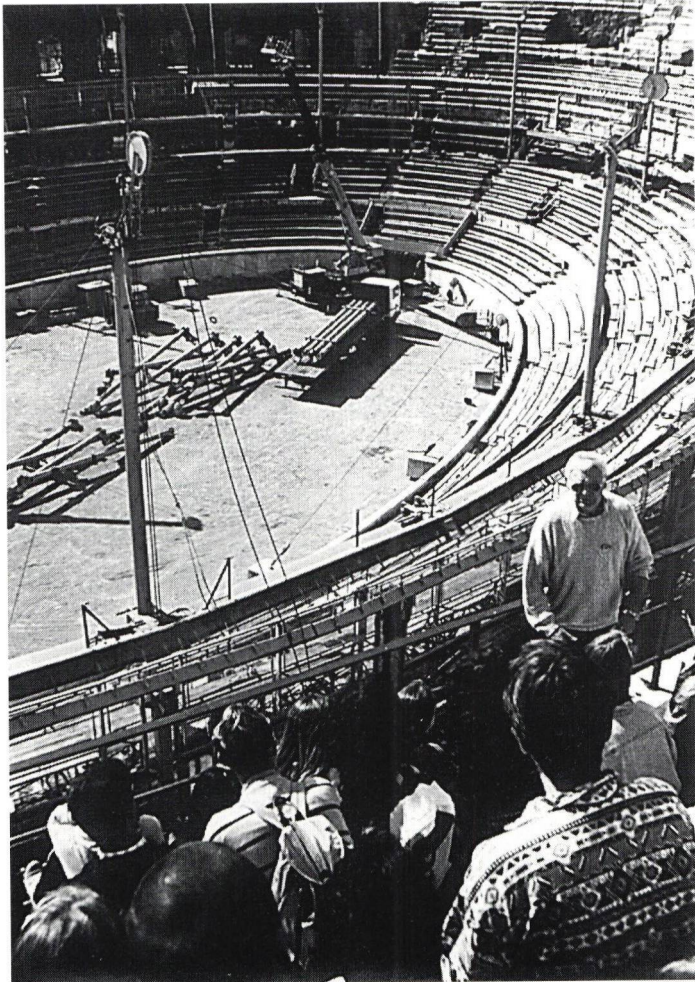
Nach den von der Klasse sehr selbständig erarbeiteten Vorstellungen dauerte die Studienwoche zehn Tage. Sie begann mit einer viertägigen Wanderung durch



Morgendlicher Lagerabbruch

die Cevennen, von Le Vigan zum Lac du Salagou; anschliessend unternahmen wir von Montpellier aus mehrere Ausflüge.

Die Wandertage erlaubten es sowohl der wandernden 3BR, als auch den als Fahrer des «Besenwagens» wirkenden Begleitpersonen, einen gründlichen Einblick in Sprache und Lebensart der Südfranzosen zu gewinnen. Unvergessen bleiben nach dem Start beim Cirque de Navacelles das erste Zeltaufstellen bei Les Lavagnes, als wir im strömenden Regen merkten, dass für ein Gruppenzelt die Stangen zu Hause geblieben waren; die wunderschöne Vollmondnacht bei



Französisch-Lektion im Amphitheater von Nîmes

St. Guilhem-le-Désert, wo nur dank des vereinten Charmes von Roland und Beatrice bei der Frau des Bürgermeisters die Erlaubnis zum Zelten erwirkt werden konnte; das viele Wasser im und beim Lac du Salagou, das uns kaum säuberte und mithalf, den Kulturschock bei der Einfahrt in Montpellier fast ins Unerträgliche zu steigern.

In Montpellier, wo wir in der JH untergebracht waren, besuchten wir das alte Anatomiemuseum, die neue Überbauung Antigone und den Flohmarkt. Kürzere Ausflüge führten uns nach Sète, nach Nîmes und in die Grottes des Demoiselles. Auf einer ganztägigen Exkursion erkundeten wir die Camargue, wobei La Grande Motte, Aigues Mortes und St. Maries de la Mer die Höhepunkte waren.

Ohne durch die Hochwasser dieses Herbstes allzu stark gestört worden zu sein, kehrten wir nach erlebnisreichen Tagen zurück mit der Erkenntnis, dass diese Kombination von Wildnis, Zivilisation und 3BR wohl einmalig war!

M. Jordi

Klassenlager 3CR in Sète (Frankreich) (25. 9.–2. 10. 1993)

Leitung: W. Maurer, U. Sidler

In diesem Lager war bis zum Schluss eine durchaus positive Atmosphäre unter den Schülern spürbar, was sicher teilweise der Ausgewogenheit von sportlichen und kulturellen Anlässen zu verdanken ist. Im Mittelpunkt der sportlichen Aktivitäten stand ein Surfing-Kurs im Etang de Thau, der auch bei ungünstigen Witterungsverhältnissen stets gut besucht war. Daneben gab es andere Veranstaltungen (Volleyball, Jogging usw.), die von den Schülern seriös vorbereitet worden waren. Für viele war es ein einmaliges Erlebnis, nachts am Meer ihre Drachen steigen zu lassen. Eine Exkursion führte uns in die eindruckliche Landschaft der Camargue; ebenfalls sehr eindrucklich war der Gegensatz zwischen der hypermodernen Stadt «La Grande Motte» und dem mittelalterlichen Städtchen «Aigues-Mortes». Nicht zuletzt bleibt dieser Ausflug ein unvergessenes Erlebnis dank unserem Chauffeur, der uns – mit einem ausgeprägten südfranzösischen Akzent – auf unterhaltsame Art über Leben und Kultur jener Gegend erzählte.

W. Maurer

Studienwoche 4BL in Bologna (10.–15. 10. 1993)

Leitung: Martin Burkard und Ernst Strebel

Nach Vorbereitungen im Italienischunterricht (Vermittlung geschichtlicher und sozio-kultureller Informationen) versuchten wir in Bologna, uns den kunstgeschichtlichen Spuren der Vergangenheit (vor allem in Kirchen und Museen) und der Gegenwart (z. B. im neu eröffneten Museo Morandi) anzunähern. An einem der Nachmittage wies uns ein Führer, der von der Stadt gratis zur Verfügung

gestellt wurde, auf urbanistische Aspekte des heutigen Bologna hin. Ausflüge nach Ferrara und/oder Modena vermittelten erste Eindrücke von der näheren Umgebung von Bologna.

Besonders erfreulich war, dass Schülerinnen und Schüler der Klasse sich von Einheimischen zu Besichtigungen animieren liessen. Einem solchen Vorschlag verdanken wir die sehr interessante Führung durch die Biblioteca dell'Università degli Studi. Abends wurde, u. a., gegessen

parlando cose che 'l tacer è bello,
si com'era 'l parlar colà dov'era. (Dante, Inf. IV, 104/105)

E. Strelbel

Orchesterwoche

(Montag, den 18. Oktober bis Freitag, den 22. Oktober 1993)

Die 20. Orchesterwoche verbrachten wir im Chalet «Les Cabris» in Leysin. Das Kanti-Orchester (Leitung: F. Forrer), das Flötenensemble (Leitung: D. Hunziker) und das Blechbläserensemble (Leitung: A. Wey) erarbeiteten Werke aus Frankreich und der französischen Schweiz. Kolloquien und Hörstunden ergänzten die praktische Arbeit. Ziel und Höhepunkt der Woche war das Schlusskonzert am Donnerstag, den 21. Oktober 1993 in der katholischen Kirche Leysin. Es erklangen Werke von: A. Vivaldi, G. F. Händel, J. Lauber, F. Poulenc, M. Berlioz und P. Dukas.

F. Forrer

Klassenlager 3BW Grächen (30. Januar bis 5. Februar 1994)

Leitung: Dr. P. A. Widmer

Skifahren/Begegnung mit einem Ferienort

Unsere Lagerwoche im Sportzentrum Grächen war eine gelungene Mischung aus intensiver sportlicher Betätigung, Beschäftigung mit Geschichte und Kultur des Ferienortes sowie kameradschaftlicher Zusammenarbeit im kulinarischen Bereich.

Jeden Morgen rückte man in losen Gruppen mit Skiern oder Snow Board aus und verbrachte den Tag auf den Pisten. Am frühen Abend kamen wir wieder zusammen und liessen uns jeweils von einer der fünf Arbeitsgruppen über Grächen berichten und uns dabei gelegentlich auch im Dorf herumführen. Ein anderes Team bereitete anschliessend nach eigenem Speisezettel das Abendessen zu.

Über die Zeit nach der gemeinsamen Mahlzeit durften die Schüler frei verfügen. Die meisten machten regen Gebrauch von den Anlagen des Sportzentrums.

Zeitungskunde (31. Januar bis 4. Februar 1994)

Zum zweiten Mal führte A. Müller eine Arbeitswoche über die Printmedien durch. Nebst theoretischen Ausführungen über die Entwicklung der Zeitungen (von Gutenberg über die Parteiblätter bis zur heutigen Tageszeitung) lernten wir anhand von drei verschiedenen Tageszeitungen aufmerksam und kritisch zu lesen.

Wir verfolgten während der Woche den Weg eines Berichtes von der Redaktion bis zu seinem Abdruck, indem wir die Redaktion des AT und dessen Druckzentrum besuchen durften. Im Vergleich zu dieser hochmodernen Druckerei wirkte das rund 200jährige Bleisatzverfahren vom «Echo vom Maiengrün» direkt museumshaft.

Sowohl beim AT als auch beim «Echo» und vom Stellvertretenden Chefredaktor des BT erhielten wir immer fachkompetente Antworten auf unsere Fragen. Den Höhepunkt des Kurses bildete am Freitag ein Besuch im Studio des Regionaljournals AG/SO, wo wir live die Mittagssendung mitverfolgen konnten.

Die Kursteilnehmer

Klassenlager der Klasse 3AL in Wien (9.–15. April 1994)

Leitung: Bruno Bolliger, Roland Latscha, Jürg Strässler

Es goss in Strömen, regnete und schneite durcheinander, und es war eiskalt, als wir den Zug am Samstagabend in Aarau bestiegen. – Wie wird es wohl in Wien sein? – Nach der nächtlichen Zugfahrt und einem ersten Frühstück im «Wiener Walzer» machten wir am frühen Sonntagmorgen die Bekanntschaft mit dem kalten Wiener Wetter, welches uns eigentlich die ganze Woche nicht im Stich lassen konnte. In unserer Pension, welche sich erfreulicherweise gerade neben dem berühmten Kaffeehaus Hawelka befindet, wurden wir dann mit einem zweiten Frühstück begrüsst. Bald darauf marschierten wir quer durch die Stadt zum Belvedere, unter der fachkundigen Führung von Herrn Latscha, der uns über alles, was es in der österreichischen Hauptstadt zu sehen gibt, etwas zu erzählen hatte. Die Ausstellung im Oberen wie im Unteren Belvedere und die grosse Parkanlage wurde von allen individuell besichtigt. Unser Picknick nahmen wir vor dem grossen Bau bei Wind und eisiger Kälte stehend ein. Anschliessend konnten sich alle einmal frei in Wien umschauchen. Während die einen vielleicht den Wiener Marathonläufern zuriefen, setzten sich andere zum ersten Mal in ein so richtiges wienerisches Kaffeehaus. Am Abend trafen wir uns dann alle wieder, um gemeinsam essen zu gehen. Anschliessend begaben sich einige zum Prater, andere suchten das «Bermuda-Dreieck» auf.

Der Montagmorgen wurde von allen genutzt, sich mit Theater-, Musical-, Ballett- oder Opernkarten einzudecken. Am Mittag trafen wir uns dann zu einer interessanten Führung im Bestattungsmuseum und einem Besuch im St. Marxer-Friedhof. Am Abend stand der gemeinsame Theaterbesuch von Grillparzers «Goldenem Vlies», welches wir im Deutschunterricht gelesen und bespro-

chen hatten, auf dem Programm. Nach dem Besuch im Kunsthistorischen Museum am Dienstagmorgen konnten wir am Nachmittag die alternative Stadtrundfahrt der Wiener Stadtwerkstatt geniessen, welche uns beinahe durch ganz Wien und den Wienerwald führte, wie auch zu der von Otto Wagner gebauten Kirche Steinhof, die mitten im Schnee lag. Die Abende wurden stets für kulturelle Veranstaltungen, wie z. B. in der Staatsoper «Il barbiere di Siviglia» von G. Rossini oder das Ballett «Manon» von J. Massenet, genutzt. Der Mittwochmorgen bot die Gelegenheit, weitere Sehenswürdigkeiten zu besichtigen oder sich auf dem Naschmarkt mit feinen Sachen einzudecken. Am Nachmittag besuchten die einen mit Herrn Latscha und dem Ehepaar Bolliger das Gugginghaus, während die andren mit Herrn Strässler beim Prater Velos mieteten und eine grössere Velotour der Donau entlang machten, obwohl das Wetter nicht gerade mitspielte und wir am Abend recht durchnässt in die Pension zurückkamen. Am Donnerstagmorgen hatten wir noch eine Führung zum Thema «Jüdisches und unterirdisches Wien», welche uns durch den jüdischen Stadtteil, in die einzige in der Reichskristallnacht nicht angezündete Synagoge und in die Gruft der Michaeler Kirche brachte. Anschliessend gingen ein paar aus der Klasse noch das Hundertwasserhaus anschauen. Der Nachmittag unseres letzten Tages in Wien stand zur freien Verfügung. So konnten noch alle das unternehmen, wozu sie noch keine Zeit gehabt hatten, und das Picknick für die Heimfahrt einkaufen. Nach einer letzten langen Nacht brachte uns der Zug am Freitag durch die zum Teil verschneite Landschaft direkt vom Wiener Westbahnhof nach Aarau.

Barbara von Arx

Kunst- und Sprachreise nach Barcelona (9.–16. 4. 1994)

Leitung: Maria Luisa Artero Dietiker und Thomas Meier

Ganz nach Plan starteten wir am Samstagabend unsere Reise nach Barcelona. Ab Genf bezogen wir Couchette-Abteile, die jedoch mehr Ähnlichkeit mit einem Hühnerstall als mit einem Schlafabteil für sechs Personen hatten.

Noch fast mitten in der Nacht wurden wir durch unsere Leiter durch lautes Klopfen geweckt! Mit einem etwas überfüllten Zug fuhren wir von Port-Bou nach Barcelona. Kaum im Hotel angekommen, ging es weiter zur Kathedrale, die Ende des 13. Jahrhunderts auf dem Standort von früheren Kirchen erbaut wurde. Fasziniert waren wir vor allem von den Sardana-Tänzen, der die Katalanen sehr verbindet. Jung und alt fasst sich bei den Händen und bewegt sich wie bei einem Reigen zu etwas greller Musik mitten auf dem Platz vor der Kathedrale. Nach der Besteigung der Kolumbus-Säule konnten wir endlich zu Mittag essen. Am Nachmittag besichtigten wir dann noch den Güell-Park.

Am Montag morgen lernten wir, wie jeden Morgen danach, erste spanische Ausdrücke und Wörter, bevor wir die Gaudí-Häuser besichtigten. Am meisten beeindruckt waren wir von der Casa Milá, die wir leider nicht von innen besichtigen konnten. Fünf Stockwerke und zwei halbe Stockwerke ähneln einem



Casa Milà: in Barcelonas Promenierstrasse Paeso de Gracia

Brotlaib. Auf dem Dach erheben sich Schornsteine des Gebäudes, verdrehte Türme mit Skulpturen, die Kriegern ähneln. Gegen Mittag besichtigten wir dann noch die Sagrada Familia, die bis jetzt noch nicht fertiggestellt ist. Gaudí wollte eine Kirche schaffen, die zwanzig Türme haben sollte, vier auf jeder Seite zu Ehren der Apostel. Einige getrauten sich auf die Türme, von denen man über die ganze Stadt hinweg sah.

Am Dienstag besichtigten wir eines der bekanntesten Museen in Barcelona: das Picasso-Museum. Obwohl sich die meisten seiner Bilder in Paris befinden, sahen wir einige sehr eindruckliche Kunstwerke. Eine Hafenerundfahrt rundete den Tag ab.

Der Mittwoch war Dalí gewidmet. Mit der Bahn fuhren wir in sein Heimatstädtchen Figueras. Fasziniert bewunderten wir seine ausgestellten Kunstwerke. Am Donnerstag pilgerten wir bei Regen auf den Montjuïc, um das Miró-Museum, das Olympia-Stadion und das Pueblo Español zu besichtigen. Am Abend genossen wir ein spanisches Abendessen. Am Freitag sahen wir uns noch das Schiffahrtsmuseum an. Danach fuhren wir frühzeitig nach Cerbère, da die spanische Bahn (RENFE) einen Streik für den Nachmittag angesagt hatte. So klang unsere Kunst- und Sprachreise in einem französischen Café in Cerbère aus.

Ch. Giezendanner, Th. Roth, M. L. Artero Dietiker

Klassenlager der Klasse 3DW in Florenz vom 11.–15. 4. 1994

Leitung: E. und F. Sterki

Nach einer anstrengenden, sechsstündigen Carfahrt trafen wir am Montag am späteren Nachmittag erschöpft, aber glücklich in der wolkenbehangenen toskanischen Hauptstadt Florenz ein. Nach einer zweistündigen, kompetenten Stadtführung bezogen wir unsere Zimmer im etwas vom Zentrum abgelegenen Hotel Autopark.

Am Dienstag war die Schülerschaft dann auf eigene Faust in Florenz unterwegs und konnte sich so in vorbereiteten Gruppenarbeiten die kulturelle Vielfalt der Stadt zu Gemüte führen. Abgerundet wurde der Tag durch einen Ausflug nach Fiesole.

Nach der geführten Besichtigung der kleinen Stadt Siena und des mittelalterlichen San Gimignano wurden wir am Mittwoch in einem Weingut im hügeligen Hinterland in die Geheimnisse der örtlichen Weinproduktion eingeführt.

Zur Bereicherung unserer toskanischen Eindrücke fuhren wir am Donnerstagmorgen nach Pisa, wo wir die architektonischen Weltberühmtheiten bewundern konnten. Wieder zurück in Florenz, führten uns unser Klassenlehrer, Herr Sterki, und seine Frau in ein schwer auffindbares, kleines Spezialitätenlokal, wo wir uns auf Kosten der Lagerleitung erstklassig verpflegen durften.

Am Freitag begaben wir uns nach einem leichtbekömmlichen Frühstück ziemlich unausgeschlafen auf die beschwerliche Rückfahrt. Mit dem kulinarischen Höhepunkt der Woche überraschte uns die Industriestadt Modena, wo wir auf Anraten unseres Carfahrers Carmelo um die Mittagszeit Rast machten. Rund sieben Stunden später erreichten wir gegen 21 Uhr die Endstation unserer Studienreise: Aarau.

Aber nicht nur kulturell und geschichtlich war unser Klassenlager ein voller Erfolg, sondern auch Kollegialität und Solidarität innerhalb der Klasse wurden

ausgiebig gepflegt. So fanden wir uns allabendlich zu lockeren Sitzungen und Diskussionen in einem der Hotelzimmer zusammen, oder wir begaben uns in die Stadt, um uns anderweitig zu vergnügen.

Nicht zuletzt sei auch die hervorragende Pionierarbeit von Antonino Sardegno erwähnt, ohne die unsere Studienreise in dieser Form nie hätte zustandekommen können.

Dave Schenker, Sam Mollet, Frank Halter

Tourenskilager Basòdino (11.–16. 4. 1994)

Leitung: Martin Jordi, Kurt Bùchler, Christian Winterberger (Bergführer)

Rechtzeitig, wohlriechend, rasiert usw. treffen wir am Bahnhof ein und müssen gleich einen Brief nach Hause schicken – wir fahren nämlich ins Tessin und nicht ins Tödigebiet. Im Zug erfahren wir Genaueres: Vorgesehen sind Touren im Gebiet des Bedrettotals, die Schnee- und Wetterverhältnisse sollen dort besser sein als im Glarnerland. Am nächsten Morgen macht es «Klick», die Bindung ist geschlossen, das Skitouren-Abenteuer kann beginnen. Mit intakten Füßen und noch nicht verbrauchten Kräften nehmen wir den ersten Aufstieg in Angriff. Aus Gründen des Durstes und des Hungers machen wir bei der Cristallina-Hütte eine Rast, wo einzelne ihre Füße mit Pflaster bekleben. Weiter geht es hinauf zum Cristallinapass. Von hier an geniessen wir mehr oder weniger die Abfahrt zur Basòdino-Hütte, wo wir die zweite Nacht verbringen. Schon um fünf Uhr am nächsten Morgen werden wir geweckt. Draussen schneit es, dazu bläst ein frischer Wind. Die Berghänge sind nur knapp zu sehen. Nach einem schier endlos erscheinenden Aufstieg ins weisse Nichts treffen wir auf eine andere Gruppe, die unterhalb des letzten Steilhangs vor der Kastellücke gerade Pause macht. Bergführer Chrigu geht mit seiner Gruppe voran, sich am Rand haltend. Als es zu steil wird, zieht er die Skier ab und stapft zu Fuss weiter, gefolgt von seinen vier Schäfchen. Als letzte Schwierigkeit gilt es den Hang noch zu traversieren. Zur Sicherheit muss ein Abstand eingehalten werden. Die Wichtigkeit dieser Massnahme wird allen bewusst, als sich unter der Belastung von vier nahe beieinander stehenden Personen ein Schneebrett löst. Beat und zwei Männer der andern Gruppe rutschen damit ein Stück weit den Hang hinunter. Es dauert dann noch lange, bis wir endlich weiter können, da sich einer der Männer die Schulter ausgerenkt hat und mit dem herbeigerufenen Helikopter der Rettungsflugwacht ausgeflogen wird. Anfangs Nachmittag erreichen wir die Hütte Maria Luisa auf italienischem Gebiet. Für Donnerstag ist der Wetterbericht ziemlich schlecht. Aus diesem Grund beschliessen wir, nochmals in der Maria-Luisa-Hütte zu übernachten und einfach eine kleinere Tour zu machen. Beim Aufstieg zum Grieshorn ist es noch strahlend schön, doch die ersten Wolken erscheinen schon bald am Himmel. Aus Sicherheitsgründen können wir es aber nicht wagen, den Gipfel zu besteigen. So kehren wir eben wieder um. Die Abfahrt ist dafür toll. Am Nachmittag haben wir noch einen Kurs im Biwakbau,



Aufstieg zum Grieshorn

im Rettungsschlittenbau und in weiteren interessanten Dingen. Dabei schneit es allerdings ununterbrochen. Wem ein wolkenverhangener Himmel, starker Schneefall und ein Meter Neuschnee gefallen, für den mag das Wetter am nächsten Morgen schön sein. Um 8 Uhr, nach einem ausführlichen Morgenessen, geht's los. Wir verlassen die Maria-Luisa-Hütte Richtung Schweiz. Via den Passo di San Giacomo erreichen wir All'Acqua im Bedrettotal und fahren von dort aus einen Tag früher als vorgesehen nach Hause zurück.

(aus dem Tagebuch der Lagerteilnehmer und -teilnehmerinnen)

Chorwoche Sta. Maria (11.–16. April 1994)

Leitung: Th. Baldinger und F. Forrer

Dank der Initiative von Stefan und Roger wurde uns von der Firma Rothpletz Lienhard & Cie AG unentgeltlich ein Materialbus zur Verfügung gestellt, so dass wir unbeschwert von Platzsorgen mit vier Kleinbussen durch den Arlbergtunnel und über den Reschenpass ins Münstertal fahren konnten. Da einer der Busse, der Höhe offenbar ungewohnt, kurzatmig wurde, mussten wir auf der Passhöhe eine etwa einstündige Pause, verbunden mit einem Garagenbesuch, einschalten.

Weil die männlichen Chorlagerteilnehmer deutlich in der Minderzahl waren, musste das Programm entsprechend ausgewählt werden. Eine dreistimmige Messe von Valentin Rathgeber wurde zusammen mit dem Magnificat von Gallus Zeiler zum Mittelpunkt der musikalischen Arbeit. Die Soli konnten von Schülerinnen und Schülern mit Sologesangsunterricht an unserer Schule ausgeführt werden. Die Begleitung besorgten unsere hervorragenden Instrumentalisten und Instrumentalisten, die auch in Solowerken (Telemann, Bach u. a.) brillierten. Selbstverständlich haben wir auch in diesem Jahr wieder mehrere Volksliedbearbeitungen in verschiedenen Sprachen eingeübt und in der gut besuchten Kirche von Sta. Maria mit Erfolg aufgeführt.



Stundenhalt

Am freien Nachmittag haben wir mit Interessierten zusammen einen Ausflug ins Südtirol mit einem herrlichen Stadtbummel durch Meran gemacht und für einmal nicht mittelalterliche Fresken, sondern das Gesamtkunstwerk der modernen Kirche von Algund bestaunt.

Klassenlager 2BR in Latte/Ventimiglia (15.–22. 4. 1994)

Leitung: Rudolf und Silvia Schmid-Hollinger

Eine lange, nicht immer bequeme Nacht dauerte die Fahrt mit dem vierzigjährigen Postauto der Kontiki AG. Einige Schüler wurden ungeduldig. Doch endlich lag das Meer vor uns.

Latte mit seinen Vierer-Bungalows liegt direkt am Mittelmeer. Die gebirgige Landschaft mit Olivenhainen, Garigue, urgeschichtlichen Höhlen und modernen Gewächshäusern widerspiegelt die seit Jahrtausenden dauernde menschliche Beeinflussung. Die enge Via Romana, die ehemalige Römerstrasse von Ligurien nach Gallien, führt direkt an der Bungalow-Siedlung vorbei.

Je vier Schülerinnen oder Schüler bewohnten einen Bungalow. Jede Bungalow-Gruppe bestimmte Einkauf, Menu, Aufräumen und Freizeitgestaltung selbst und teilte auch das ihr zustehende Haushaltungsgeld mehr oder weniger gut ein. All dies erforderte Kontakt- und Rücksichtnahme.

Die täglichen Ausflüge (Botanischer Garten Hanbury, Litoral-Spaziergang, Menton, Monaco, Hinterland) festigten den Zusammenhang innerhalb der Klasse. Wir erlebten dabei, bewusst oder unbewusst, die starke Vernetzung Mensch, Natur und Kultur. Da Latte ein eher abgelegener Teil von Ventimiglia ist und kein Nachtleben bietet, sassen die Schülerinnen und Schüler oft abends am Meer oder spielten in einem der Bungalows.

Zwei ehemalige Schüler, gute Taucher und Biologiestudenten, die die Woche als Gäste mit uns verbrachten, zeigten uns Meerestiere, die sie aber immer sorgfältig in ihren Lebensraum zurückbrachten. Herr Bräm, unser Chauffeur, nahm während der Woche an allen Aktivitäten der Klasse teil und wurde von einer Schülergruppe – nach seinen eigenen Worten – ausgezeichnet gepflegt.

Die Rückfahrt – bei Tag und offenem Autodach – zeigte die historischen Landschaften von Ligurien, Piemont und Lombardei in strahlendem Sonnenschein. Während dieser Fahrt kam es (und nicht zum ersten Mal in dieser Woche) zu spontanen Ausbrüchen von überschwenglicher Freude. Mehrmals wurde auch unser Fahrzeug von Aussenstehenden bestaunt, fotografiert, sogar erstürmt und wegen seines Alters bewundert.

Klassenlager 3AW, Toskana 1994

Leiter und Begleiter: Peter Gloor, Carlo D'Ambrosio, Carel Roth, Beat Spillmann

Sonntag, 17. 4. 1994

- Fahrt durch die Alpen (Vegetationsprofil, Höhenstufen, Geologisches Profil von der Mittellandmolasse, subalpinen Molasse, Helvetikum, Aar- und Gott

hardmassiv, Penninikum (Leventina), Insubrische Linie (nach Bellinzona), Südalpen, südalpine Molasse (Poebene)

- Nach der Durchquerung der Lombardei Fahrt durch den ligurischen Apennin nach Genua und entlang der ligurischen Meeresküste nach Monterosso al Mare in der Cinqueterre. Besichtigung von «Il Gigante», «Torre Aurora», «Spiaggia di Fegina»

Montag, 18. 4.

- Wanderung entlang der Küste nach Vernazza (Fischerdorf)
- Fahrt, Besichtigung von La Spezia (Erdöl-, Kohle- und Marmorumschlagplatz) und Carrara
- Besichtigung der Marmorsteinbrüche in Carrara
- Fahrt nach Lucca, Besichtigung (Stadtmauer mit Kastanienbäumen, Kathedrale San Martino und San Michele) und Weiterfahrt nach Florenz

Dienstag, 19. 4.

- Kultur- und Stadtgeographie in Florenz

Mittwoch, 20. 4.

- Fahrt in die südliche Toskana über S. Casciano, Poggibonsi Colle di Val d'Elsa nach Chiusdino, Wanderung durch die Kulturlandschaft der «Colline Metallifere» zur romanischen Kirche San Galgano und den Ruinen der gotischen Abtei.
- Fahrt nach Larderello, Führung durch das geothermische Kraftwerk, Borsalzgewinnung, Museumsbesuch und Film
- Abends Fahrt nach Volterra (Stadt auf einem Hügel zwischen den Flüssen Era und Cecina mit vielen Elementen aus der etruskischen Periode), Besichtigungen und Nachtessen, Rückfahrt nach Florenz

Donnerstag, 21. 4.

- s. Dienstag

Freitag, 22. 4.

- Fahrt durch die Rebberge des Chianti, Impruneta, Greve, nach Gaiole in Chianti, Wanderung durch die «Monti del Chianti»
- Besuch von Siena (Piazza del Campo, Palazzo Publico und Torre del Mangia, Dom) und abends Rückfahrt nach Florenz

Samstag, 23. 4.

- Aufräumen der Unterkunft und Rückfahrt durch den emilianischen Apennin, Bologna, Emilia-Romagna (Poebene), Lombardei über Mailand nach Aarau

10. Sportliche Anlässe und Schulsport

Turnen und Sport

In den letzten 25 Jahren hat sich unsere Gesellschaft nachhaltig verändert. Der Sport als junger Teil dieser Gesellschaft hat wesentliche Veränderungen aufgenommen und insbesondere auch im Bereich der Schule viele gute Entwicklungsmöglichkeiten geschaffen. Den Grundstein dazu haben weitsichtige Politiker am Anfang der 70er Jahre mit einem Bundesgesetz über Turnen und Sport gelegt. Der Kanton Aargau hat die darin enthaltenen Absichten konkretisiert. Der Sportunterricht an den Aargauischen Maturitätsschulen hat davon profitiert und ist unter Fachleuten in vielen Beziehungen beispielhaft geworden. Doppelstundenunterricht, Schulsport, Leiteraus- und Lagerprojekte ermöglichen eine echte Förderung unserer Schüler im Sinne einer ganzheitlichen Bildung, wie sie die eidgenössische Maturitätsverordnung vorsieht. Anreize zur Entwicklung von Einsatzbereitschaft, Teamfähigkeit, Selbstvertrauen, Freude am gemeinsamen Erfolg usw. bleiben nicht länger leere Worthülsen. Auch an unserer Schule hat sich der Turn- und Sportunterricht fortwährend entwickelt und bildet zusammen mit den musischen Fächern und dem wissenschaftlichen Unterricht ein wertvolles Ganzes.

Leider besteht die Gefahr, dass das, was in den letzten 20 Jahren mit viel persönlichem Einsatz erreicht worden ist, aus finanzpolitischen Gründen kurzfristig geopfert wird. So hat der Bund auf Ende 1993 die Beiträge an die Ausdauerprüfungen an den Schulen gestrichen. Für unsere Schule bedeutet das – unter anderem –, dass der Besuch gesamtschweizerischer Veranstaltungen in Frage gestellt wird. Dies ist um so bedauerlicher, als sich gerade in letzter Zeit auf dieser Ebene vermehrt Erfolge eingestellt haben.

Nach mehreren guten Plazierungen in den Vorjahren wurden unsere Schüler 1994 *Volleyballschweizermeister!* Die Basketballer klassierten sich in La-Tour-de-Peilz mitten unter der Elite der diese Sportart dominierenden Westschweiz im hervorragenden 3. Rang und auch die Fussballer machten an der Schweizermeisterschaft eine ausgezeichnete Figur. Erfolge sind das eine, der Verlust an Begegnungsmöglichkeiten würde schwerer wiegen.

Schulsport

Der freiwillige Schulsport ist zu einem sinnvollen und unverzichtbaren Bestandteil des Sportangebotes an unserer Schule geworden. Dieser Satz aus dem letzten Jahresbericht wirkt aus heutiger Sicht schon fast prophetisch, ist doch der Schulsport den gegenwärtigen Sparbemühungen in besonderem Masse ausgesetzt. Dabei hat gerade dieser auf einer bundesrätlichen Verordnung von 1988 fussende Teil des Sportunterrichts eine zentrale Bedeutung im sportlichen

Leben an den Mittelschulen. Jährlich wiederkehrende sportliche Anlässe schaffen schulübergreifende Kontakte, die wiederum positiv auf den Turn- und Sportunterricht an den einzelnen Schulen zurückwirken. Aus dem freiwilligen Schulsport wachsen angehende Jugend + Sport Leiter, die vorerst durch die Turnlehrer betreut, an Schulsporttagen und in Lagern vorzügliche Dienste leisten und sich so auf weitere Aufgaben im Sportbereich vorbereiten können. Im Sinne der Begabtenförderung erwerben sie sich Zusatzqualifikationen, die sie – alleine noch überfordert – bei guter Anleitung noch während ihrer Schulzeit in Teilbereichen zugunsten ihrer Mitschüler einsetzen können. Dabei richtet sich der Schulsport an alle Schülerinnen und Schüler, die Freude an der sportlichen Bewegung haben. Er bleibt nicht etwa nur besonderen Talenten vorbehalten. Schulsport, wie er sich durch die Bemühungen der Turnlehrerschaft entwickelt hat, ist heute ein Freifach wie jedes andere und aus dem Angebot unserer Schule nicht mehr wegzudenken.

Zusammenfassung

Für den Bereich Turnen und Sport begann das Schuljahr 1993/94 hoffnungsvoll. Im Rahmen des obligatorischen Unterrichtes konnten wir unseren Schülerinnen und Schülern vielfältige sportliche Aktivitäten und manch sinnvolle Impulse zur Persönlichkeitsentwicklung vermitteln. Sportlager und Sporttage bereicherten das Leben an unserer Schule, und im Schulsport pflegten wir auf kantonaler wie auf eidgenössischer Ebene wertvolle Kontakte. Im späten Frühjahr 94 mussten wir dann feststellen, dass diese unsere Arbeit an entscheidenden Stellen nicht nur nicht geschätzt, sondern schlicht nicht zur Kenntnis genommen wird. Anders können wir uns die vorgeschlagenen Sparmassnahmen nicht erklären.

Für die Turnlehrer: Bruno Hostettler

11. Musik und Theater

11.1 Chor

Serenade (22. August 1993)

Wiederum zwangen uns die misslichen Wetterverhältnisse, unsere traditionelle Serenade in den nüchternen Räumen des Hotels Kettenbrücke durchzuführen. Der Kammerchor hatte einen bunten Strauss von schönen und witzigen Kanons



ausgewählt. Dass die Kompositionen von Joseph Haydn und Wolfgang Amadé Mozart äusserst anspruchsvoll sind, mussten wir auch an diesem Abend feststellen ...

Neben Chor und Orchester (Vivaldi Trompetenkonzert) wirkten an der Sere-nade ausserdem das Schlagzeugensemble, das Blechbläserensemble, das Klari-nettenensemble und das Barockensemble (Werke von Reich, Gussago, Tele-mann, Wranizky) mit.

Der Kantichor hatte für einmal Komponistinnen ausgewählt: Clara Schumann («Drei gemischte Chöre nach Emanuel Geibel») und als Zugabe Fanny Hensel-Mendelssohns «Lockung». Wie schön wäre es gewesen, die Eichendorff-Worte «Hörst du nicht die Bäume rauschen, draussen durch die stille Rund?» unter den Kastanien des lauschigen Spittelgartens erklingen zu lassen ...

Chorkonzerte (13. und 14. Mai 1994)

Im Jubiläumsjahr «100 Jahre Tuchschnidhaus» fanden zwei Extrakonzerte des Kantichores in der Aarauer Stadtkirche statt. Mit Hermann Suters «Le Laudi», der Vertonung des Sonnengesangs Franz von Assisis, stand ein Riesenprojekt vor seiner Realisierung. Der Kantichor (90 Schülerinnen und Schüler) und die Aarauer Vokalisten (90 v. a. Ehemalige) hatten das Werk in getrennten Proben monatelang einstudiert. Neunzig Kinder des Kinderchores Küttigen und des Chores der Bezirksschule Aarau wurden von ihren Leitern Christine Affolter und Cristoforo Spagnuolo bestens auf die Aufführungen vorbereitet. Im Berufs-orchester spielten 50 Musikerinnen und Musiker (darunter auch unsere Instru-mentallehrkräfte) mit. Zusammen mit den hervorragenden Solisten Barbara Locher, Verena-Barbara Gohl, Bernhard Gärtner und Ralf Ernst wirkten rund 325 Ausführende bei den Konzerten mit.

Die innert kürzester Zeit völlig ausverkaufte Stadtkirche bot trotz grosser Bühnenaufbauten kaum den benötigten Platz für alle Mitwirkenden. Die beiden Konzerte gerieten zu einem ausserordentlichen Erlebnis. Die hohe künstlerische Qualität der beiden Aufführungen wurde vom Publikum mit frenetischem Applaus verdankt.

11.2 Aktivitäten des Kanti-Orchesters

- So., 22. 8. 93 Serenade: 20.30 Uhr Spittelgarten, Aarau
 A. Vivaldi: Konzert C-Dur, RV 536 für zwei Trompeten,
 Streicher und Continuo
 Allegro – Largo – Allegro
 Solo-Trompeten: Markus Fankhauser/Beda Brühlhart (siehe
 auch Programm)
- Mi., 15. 12. 93 Das kleine Orchester musiziert um 14.30 Uhr an der Alters-
 weihnacht im Zwingli-Haus, Aarau
 J. Haydn: Wiener-Trio G-Dur

Allegretto – Minuetto – Presto
A. Vivaldi: Violinkonzert a-moll, op. 3/6
Allegro – Largo – Allegro
Solistin: Cristina Amato

- Fr., 28. 1. 94 Schlussfeier der Realabteilung
15.30 Uhr Stadtkirche, Aarau
P.J. Tschaikowsky: Elegie (1884)
für Streichorchester (siehe auch Programm)
- Fr., 29. 4. 94 Eröffnungsfeier 100 Jahre Tuchschnidhaus
16.15 Uhr restaurierte Aula der Alten Kantonsschule Aarau,
G. F. Händel: Concerto grosso G-Dur, op. 6/1
1. Satz: A tempo giusto, 2. Satz: Allegro
Solisten: Maren Lietz, Cristina Amato, Violinen
Daniel Schaerer, Cello
(siehe auch Programm)
- Do., 30. 6. 94 Schlussfeier: 9.00 Uhr kath. Kirche, Aarau
G. M. Monn: Konzert in g-moll
für Cello, Streichorchester und Continuo
1. Satz: Allegro
Solist: Daniel Schaerer, Cello
(siehe auch Programm)

11.3 Musizierstunden

- Freitag, 26. November 1993
Freitag, 24. Dezember 1993
Freitag, 8. April 1994
Freitag, 6. Mai 1994 (für Besucher)
Samstag, 7. Mai 1994 (für Besucher)

11.4 Jazz Orchestra

Das Jazz Orchestra der Alten Kantonsschule Aarau ist eine Gruppe von 17 Schülern, die aus Freude am Jazz einmal pro Woche das Zusammenspiel proben. Das Orchester ist folgendermassen besetzt: 5 Saxophone, 3 Posaunen, 4 Trompeten, Rhythm Section mit Bass, Klavier und Schlagzeug. 1994 wird das Jazz Orchestra durch einen 18köpfigen Gospelchor ergänzt. Sänger und Sängerinnen verschiedener Nationen, darunter aus Indien und Russland, treten zusammen auf und singen baptistenorientierte Gospelsongs.

Dieses Orchester wurde im Februar 1992 von **Fritz Renold** gegründet mit dem Ziel, das musikalische Zusammenspiel zu fördern und seinen Schülern die Möglichkeit zu geben, sich improvisatorisch als Solisten kreativ zu verwirkli-

chen. Die Band spielt konzertanten modernen Jazz, und besonderes Gewicht wurde bei den diesjährigen Konzerten auf Improvisationen gelegt.

Die diesjährigen Konzerte in Olten (26.6.), Willisau (26.6.), Aarau (25.6.), Mailand (23.6.) und Pavia (22.6.) konnten dank grosszügigen Unterstützungsfonds der Migros (Aargau/Solothurn), Stanley Thomas Johnson Stiftung, von Rivella AG und dem Regierungsrat des Kantons Aargau bereichert werden durch die Mitwirkung folgender Solisten:

Franco Ambrosetti (Flügelhorn) – Lugano
Herb Pomeroy (Flügelhorn) – Boston
Jerry Bergonzi (Tenor Saxophon) – Boston
Wayne Naus (Lead Trompete) – Boston
Marco Muff (Posaune) – Olten
Christian Jacob (Piano) – Los Angeles
Mike Richmond (Bass) – New Jersey
Tommy Campbell (Schlagzeug) – New York
Helen Savari (Vocals) – Kuala Lumpur
Axel Prasuhn (Vocals) – Regensburg

Die amerikanischen Gäste vermittelten das eigentliche Kulturgut direkt an die Schüler im Rahmen von Proben und Workshops, sowie in spontaner Improvisation bei den Auftritten. Aus diesem Verständnis heraus wird sich der Schüler auch in Zukunft bemühen, dies in Praxis umzuwandeln, und sich Orte suchen, wo er/sie auftreten können, primär des Auftretens wegen, erst in zweiter Linie der Finanzen wegen. Der amerikanische Jazzmusiker ist attraktiver als der Europäer und deshalb kann man sich grössere Zuschauerzahlen erhoffen, was wiederum einer breiteren Volksschicht Einsicht gewährt in die Arbeitsstrukturen unseres Projektes.

Einzelne Schüler improvisierten als Solisten mit den Stars zusammen.

Gospelchor

Der Gospelchor setzt sich aus 17 musikbegeisterten Schülerinnen und Schülern der Alten und Neuen Kantonsschule Aarau zusammen. Die Sopranstimme wird durch die Russin *Julia Ivanova* verstärkt.

Neben der Begeisterung für die Afro-amerikanische Musik war für viele der jungen SängerInnen auch die Aussicht auf einen gemeinsamen Auftritt mit professionellen Musikern eine zusätzliche Motivation mitzumachen. Auch der Gedanke an eine Tournee erschien verlockend.

Wir probten unter der professionellen Leitung der *Solistin Helen Savari* alle zwei Wochen. Vielen war der Rhythmus der Gospelmusik anfangs etwas ungewohnt, aber allmählich begannen wir das Gefühl dafür zu entwickeln, und die Qualität der Arrangements stieg.

Neben den Chorproben setzte sich jeder einzelne auch zu Hause intensiv mit der Musik auseinander. Zu diesem Zweck hatten wir alle zu Beginn der Probearbeiten eine Kassette erhalten, auf der die Songs überspielt waren.

Der *Arrangeur der Stücke, Christian Jacob*, der auch die Keyboards bedient, gab uns musikalisch den letzten Schliff, im choreographischen Bereich geschah dies durch seine Frau, *Wilder Jacob*.

F. Renold

11.5 Schülertheater

Das Schuljahr begann mit intensiven Proben auf «unserem» Inseli. Unserer Freilichtaufführung wurde der letzte Schliff gegeben, Zelt und Tribüne aufgebaut, der Lichtturm eingerichtet, der echte Brunnen an den richtigen Ort gehievt. Auch über die Mittagszeit blieb die Gruppe zusammen, und wir fühlten uns auf dem Aare-Inseli zu Hause.

Und dann war es soweit: 700 Zuschauer erlebten in fünf Aufführungen Garcia Lorcas «YERMA». Das Spiel, die Musik und die besondere Atmosphäre begeisterten die Zuschauer und SpielerInnen gleichermassen. Und welch ein Glück: Unserem Projekt war die schönste Wetterwoche des ganzen Sommers beschieden!

Die intensive Arbeit inmitten der Natur hat die Gruppe stark zusammengeschweisst. Alle wünschten sich möglichst bald ein ähnliches Projekt.

Von Herbst bis Frühling übten wir uns im Maskenspiel und im Improvisieren. Für den Tag der offenen Türen arbeiteten wir am «Theaterpanoptikum». Und endlich durften wir unseren neuen Raum, das «Theater 49», unter dem Dach des Tuschmidhauses beziehen und gebührend einweihen.

Von Mai bis September 1994 befinde ich mich in einem Weiterbildungsurlaub. Martin Deubelbeiss, Aarau, wird mich in dieser Zeit vertreten.

Heinz Schmid

12. Praktika

12.1 Kaufmännisches Praktikum

38 Schülerinnen und Schüler der Wirtschaftsdiplomschule absolvierten gegen Ende der 2. Klasse, vom 18. April bis 14. Mai 1994, ein vierwöchiges kaufmännisches Praktikum. Von diesen vier Wochen musste eine während den Frühlingsferien absolviert werden.

Das kaufmännische Praktikum soll den Schülerinnen und Schülern einen ersten Kontakt mit dem Berufsleben in Wirtschaft und Verwaltung vermitteln. Es soll ihnen ermöglichen, das in der Schule Gelernte in der Praxis anzuwenden und zu

vertiefen, wobei die Praktikantinnen und Praktikanten in einem sehr knapp bemessenen Zeitraum mindestens in zwei verschiedene Arbeitsbereiche Einblick erhalten und dabei produktive Arbeit leisten sollen. Dass dieses Ziel nicht leicht zu erreichen ist und von den Praktikumsfirmen und ihren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern viel Einsatz, guten Willen und auch Nachsicht verlangt, liegt auf der Hand.

Die Arbeitgeber leisten mit den zur Verfügung gestellten Praktikumsplätzen einen wichtigen und willkommenen Beitrag zur Erhaltung eines qualitativ anspruchsvollen Zweigs der kaufmännischen Berufsbildung. Dieser bildet nach wie vor eine willkommene Alternative zur praktischen Ausbildung über die Berufslehre. Viele Arbeitgeber sehen im Praktikum zu Recht auch ein nützliches Mittel zur Heranbildung und Rekrutierung von geeignetem Nachwuchs. Für die Schülerinnen und Schüler ist das Praktikum oft eine Orientierungshilfe zur Planung ihres weiteren Berufsweges.

Obschon dieses Jahr mehr Schülerinnen und Schüler als in früheren Jahren unterzubringen waren und obschon 1994 die Rezession gerade im kaufmännischen Bereich sehr empfindlich spürbar war, konnten die Praktikumsstellen verhältnismässig leicht gefunden werden. Dies ist keine Selbstverständlichkeit, und die Schule dankt allen Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern für ihren wertvollen Beitrag zur kaufmännischen Berufsbildung.

Genau die Hälfte aller Praktikantinnen und Praktikanten haben von der Möglichkeit Gebrauch gemacht, die Praktikumsstelle selber zu suchen. Diese selber gesuchten Stellen sind für die Schule besonders wertvoll, erweitern sie doch oft den Kontakt der Schule mit der Wirtschaft und ergänzen so unser Angebot an Praktikumsstellen für spätere Jahre. Für die übrigen Schülerinnen und Schüler vermittelt die Schule die Stellen. Besonders begehrt, aber schwierig zu vermitteln sind die Reisebüros und die Sportgeschäfte. Die weitaus grösste Zahl an Praktikumsstellen verdanken wir den Banken (11) sowie Industrie und Gewerbe (9), gefolgt von der Hotelbranche (4). Je zwei Schülerinnen und Schüler vermochten wir in Spitälern, Advokaturbüros, Versicherungen, am Gericht und in der kantonalen Verwaltung unterzubringen. Vereinzelt Praktikumsstellen fanden wir auch bei sozialen Institutionen, bei Gemeindeverwaltungen, bei der Post und im Treuhandgeschäft.

Praktisch alle Schülerinnen und Schüler werden während des Praktikums von der Schule am Arbeitsplatz besucht. Dabei können wertvolle Kontakte zwischen Schule und Wirtschaft geknüpft werden. Mit Befriedigung dürfen wir feststellen, dass Wirtschaft und Verwaltung die Ausbildung an der Wirtschaftsdiplomschule wegen ihrer starken Ausrichtung auf die Fremdsprachen und die Allgemeinbildung sehr schätzen und deshalb auf diese Alternative zur weitgehend praktisch ausgerichteten Berufslehre nicht verzichten möchten. Und die Schülerinnen und Schüler schätzen ihrerseits das Praktikum nicht nur als willkommene Abwechslung in ihren Schulalltag, sondern als neue Lebenserfahrung und als wichtigen Schritt in ihrem persönlichen Reifeprozess.

Dr. Rudolf Schläpfer

12.2 Landdienst und Sozialpraktikum (15.–29. Juni 1994)

Die Schülerinnen und Schüler der zweiten Klassen leisten ihren Landdienst bzw. ihr Sozialpraktikum während der letzten zwei Wochen des Schuljahres.

Von 185 Pflichtigen leisteten 110 den regulären Landdienst, 21 Schülerinnen und Schüler wurde im Forstwesen, 39 im Sozialdienst eingesetzt (Spital 12, Altersheim 10, Behindertenheim 6, Klinik Barmelweid 4, Psychiatrie 3, Kinderheim 2, Alkoholklinik 1, Gemeinde 1), ausserdem waren 10 Schüler mit dem Bemalen einer Unterführung beschäftigt. Nur eine Schülerin und ein Schüler wählten dieses Jahr die Praktikantenhilfe PRO JUVENTUTE, drei Dispensierte waren im Schulsekretariat im Einsatz. Von den 110 Landdienstleistenden konnten 51 (46%) bei aargauischen Bauernfamilien untergebracht werden, 59 mussten ausserkantonale vermittelt werden (15 ZH, 10 BE, je 6 in LU, GR, NE, je 3 in TG, SO, 2 in VD, je 1 in VS, BL, FR, NW, AI, UR, JU, Italien).

Auch dieses Jahr kehrten fast alle zufrieden von einem intensiven Arbeitseinsatz zurück. Dem Arbeitsamt, der Vermittlungsstelle der Pro Juventute, den Bauernfamilien sowie den dienstleistenden Schülerinnen und Schülern, deren Horizont durch diesen Einsatz für die Allgemeinheit bedeutend erweitert wurde, gebührt Anerkennung und Dank.

Dr. Bruno Bolliger

13. Mitteilungen verschiedener Art

Schlussfeier im Winter 1994

Für die Maturandinnen und Maturanden der Realabteilung
Freitag, 28. Januar 1994, 15.30 Uhr, Stadtkirche Aarau

P.I. Tschaikowsky:
(1840–1893)

Elegie (1884)
für Streichorchester

Ausführende:

Orchester der Alten Kantonsschule Aarau

Leitung:

Felix Forrer

Begrüssung durch den Rektor Dr. Max Lindegger

W.A. Mozart:
(1756–1791)

Adagio F-dur, KV 411

Ausführende:

Flötenensemble der
Alten Kantonsschule Aarau

Leitung:	Dominique Hunziker
Ansprache von Herrn Peter Wertli Erziehungsdirektor	BILDUNG HEUTE
J. S. Bach (1685–1750)	Arie «Schafe können sicher weiden»
Ausführende:	Katja Herlach, Sopran Susanne Haller, Blockflöte Annica Müller, Blockflöte Carola Zen Ruffinen, Orgel Roger Strub, Kontrabass
Leitung:	Sabine Kaipainen
Verteilung der Maturitätszeugnisse durch die Klassenlehrer	
P. Dukas (1865–1935)	Fanfare aus «La Péri»
Ausführende:	Blechbläserensemble der Alten Kantonsschule Aarau
Leitung:	André Wey

Schlussfeier im Sommer 1994

für die Schülerinnen und Schüler der Abschlussklassen der Literarabteilung, des
Wirtschaftsgymnasiums und der Wirtschaftsdiplomschule.

Donnerstag, 30. Juni 1994, 9.00 Uhr, Kirche St. Peter und Paul, Aarau

J. H. Schmelzer: (1623–1680)	Sonatine zu 7 Stimmen
Ausführende:	Blechbläserensemble
Leitung:	André Wey
Begrüssung durch den Rektor Dr. Max Lindegger	
G. M. Monn: (1717–1750)	Konzert in g-moll für Cello, Streichorchester und Basso continuo 1. Satz: Allegro
Ausführende:	Daniel Schaerer, Cello Orchester der Alten Kantonsschule Aarau Carola Zen Ruffinen, Orgel

Leitung:	Felix Forrer
Ansprache von Herrn Prof. Friedrich Oelhafen	An der Schwelle der Zukunft
Ph. H. Erlebach: (1657–1714)	«Freiheit ist der Jugend Lust» Aria für Sopran, 2 Blockflöten und Basso continuo
Ausführende:	Katja Herlach, Sopran Salome Riniker, Blockflöte Anica Müller, Blockflöte Roger Strub, Kontrabass Carola Zen Ruffinen, Orgel
Leitung:	Sabine Kaipainen
Überreichung der Maturitätszeugnisse und Diplome durch die Klassenlehrer	
Drei Volkslieder:	– Kad si bila mala Mare (Dalmatien) – Posakala mila mama (Bulgarien) – Sto mi e milo (Mazedonien)
Ausführende:	Kammerchor der Alten Kantonsschule Aarau
Leitung:	Thomas Baldinger

Schulpreise

a) *Preis der Landammann-Franz-Waller-Stiftung*

Der Zinsertrag der im Jahre 1911 von Frau Millioud-Waller zur Erinnerung an ihren Vater, Landammann Franz Waller (1803–1879), errichteten Stiftung von Fr. 2000.– ist alljährlich am 11. Januar einer ausgewählten Kantonsschülerin bzw. einem ausgewählten Kantonsschüler als «Landammann-Waller-Preis» zu übergeben. Für 1994 ist der entsprechende Betrag der Schülerin Regine Christen, 2AR, zugesprochen worden.

b) *Prüfungpreise*

Den besten Maturandinnen bzw. Maturanden der Literarabteilung, des Wirtschaftsgymnasiums und der Realabteilung sowie der besten Diplomandin bzw. dem besten Diplomanden werden jeweils von den Firmen Jura-Cement-Fabriken AG, Aarau, Neue Aargauer Bank, Aarau, Ad. Schäfer & Cie AG, Aarau, und Lagerhäuser der Zentralschweiz, Lagerhaus Aarau, Preise in Form eines Goldvrenelis mit Etui und eines Büchergutscheines für

Fr. 50.– gestiftet. Im Schuljahr 1993/94 sind diese Preise folgenden Schülerinnen und Schülern zugefallen:

Typus B: Barbara Christa Bleisch, 4BL
(82,5 von 90 möglichen Punkten)
Typus C: Patrick Bolliger, 4ER (81,5 von 90 möglichen Punkten)
Typus E: Stefan Eichenberger, 4CW (87 von 90 möglichen Punkten)
WDS: Cornelia Wassmer, 3AD (81,5 von 84 möglichen Punkten)

c) *Paul-Kraft-Preis*

Im Jahre 1962 hat Direktor Paul Kraft-Thomae (gestorben 1968) eine Stiftung von Fr. 5000.– errichtet, deren Zinsertrag alljährlich einer vorzüglichen Schülerin bzw. einem vorzüglichen Schüler zu überreichen ist. Für das Schuljahr 1993/94 ist dieser Preis Eveline Trachsel, 2BL, verliehen worden.

Vorträge, Lesungen und andere Veranstaltungen

22. November 1993

Treffen mit pensionierten Lehrerinnen und Lehrern sowie Angestellten zur Besichtigung des renovierten Tuchs Schmidhauses.

22. Dezember 1993

Weihnachts-Badmintonturnier
Organisation: K. Büchler

15. März 1994

Eine Delegation aus Reutlingen, der Aarauer Partnerstadt, besichtigte das renovierte Tuchs Schmidhaus.

Bundratsbesuch mit der Klasse 2BW im Dezember 1993

Während der Wintersession 1993, am Dienstag, dem 7. Dezember, konnten wir, ausgehend vom Fach Geschichte/Staatskunde, neben zwei je zwanzigminütigen Aufenthalten auf den Zuschauertribünen des National- und Ständerates und einer halbstündigen Befragung eines aargauischen Nationalrates (Maximilian Reimann) mit dem Bundesrat Flavio Cotti ein halbstündiges Gespräch über den soeben erschienenen Aussenpolitischen Bericht des Bundesrates und speziell über die zukünftige Europapolitik des Bundesrates führen.

Andreas Petersen



Aargauer Kanti-Schüler zum Europagespräch zu Cotti

Eine Schulklasse (22 Schüler) der Alten Kantonsschule Aarau wurde in Bern von Bundesrat Flavio Cotti (Bild Mitte) zu einem Gespräch über die Europapolitik empfangen.

(Foto Keystone)

Für die Umwelt im dritten Jahrtausend

«5 Flammes pour E» und 100 Jahre Tuchschnidhaus an der Alten Kantonsschule 1994

Anlässlich von «100 Jahre Tuchschnidhaus» der Aarauer Kantonsschule wurde ein fächer- und länderübergreifendes Bachrenaturierungs-Projekt der Klasse 2CL unter der Leitung des Geographielehrers Peter Gloor durchgeführt. Hauptziele waren und sind – das Projekt wird im Mai 1995 abgeschlossen – die Zusammenarbeit der Schüler vom «Lycée Grand-Chenois» in Montbeliard und der Aarauer Klasse sowie die Renaturierung von Lebensräumen für seltene Pflanzen und Tiere. Die Konferenz der Nordwestschweizer Erziehungsdirektoren hatte 1993 beschlossen, dass sich auch eine Aargauer Kantonsschulklasse an diesem Projekt beteiligt. Insgesamt stehen für den Austausch, der nach einer über einjährigen Vorbereitungszeit jetzt in der Realisierungsphase steckt, rund Fr. 20000.– zur Verfügung.

Im Frühjahr 1994 haben die 17- und 18jährigen Schülerinnen und Schüler im Verlauf eines biologisch-geographischen Praktikums einen Weiher auf der Zur Lindeninsel gebaut sowie die Ökologie des Rombachs inventarisiert. Die Holderbank-Stiftung hat Areale zum Bau von zwei Weihern und die Stadt Aarau den kanalisierten Rombach zur Renaturierung zur Verfügung gestellt.

In der ersten Juni-Woche fand die Hauptarbeit des Projektes statt, die Revitalisierung des Rombachs. 33 französische Schüler und 3 Lehrer waren zu diesem Zweck für eine Woche nach Aarau gereist und halfen der Aarauer Klasse beim

Herausreissen der Betonschalen, die den einstigen Wald- und Wiesenbach zum artenarmen Kanal degradierten. Dadurch erhielt der Bach wieder eine natürliche Sohle und naturnahe Uferzonen. Die Massnahmen führten zu einer verbesserten Selbstreinigungskraft des Wassers, zur Verbesserung der Grundwasseranreicherung und zu unzähligen Nischen für Pflanzen und Tiere.

Bereits seit einem Jahr beobachteten und inventarisierten die Aarauer Schüler mit ihrem Biologielehrer Michael Storz den Rombach. Nach der Renaturierung folgt nun eine weitere Phase der Kontrollen, in der die Wirkungen der Massnahmen untersucht werden.

Die Arbeiten am Bach und der Besuch der Franzosen stellen einen Höhepunkt des insgesamt drei Jahre dauernden Austauschprojektes unter dem Titel «5 Flammes pour E» dar. Im Oktober wird die Aarauer Klasse nach Montbeliard reisen und im Gegenzug den Franzosen bei der Erstellung von «Naturwegen in der Stadt» helfen. 1995 werden die Klassen gemeinsam nach Strassburg reisen und ihre geleisteten Arbeiten auf europäischer Ebene präsentieren dürfen. Zu diesem Zweck erstellte die Klasse eine Dokumentation, einen Film und eine Diaserie. Als zusätzliche Aufgaben ergaben sich, dass viele Dokumente zweisprachig geschrieben sowie soziale und kulturelle Unterschiede überbrückt werden mussten.

Es laufen zurzeit rund 20 Projekte unter dem Titel «5 Flammes pour E» in den Ländern Belgien, Deutschland, Frankreich, Luxemburg und der Schweiz. Das Grossprojekt «5 Flammes pour E» ist ein Beispiel für ein grenzüberschreitendes Miteinander im Bildungsbereich und gleichzeitig für projektorientiertes Arbeiten.

Peter Gloor

Schulreisen 1993

Zweitägige Reisen für alle Klassen: Do/Fr 2./3. September 1993

1AL Prof. M. Burkard/Herr Th. Burkard

Jaunpass–Rellerligrat–Saanen*–Gsteig–Lauenensee

1BL Frau Prof. D. Magnin

Ribeauville–Selestat–Ht. Koenigsbourg*–Exc. des 3 châteaux–Colmar

1 CL Herr St. Stirnemann

Muottas Muragl–Pontresina–St. Moritz* (JH)–Sils Maria

2AL Prof. U. Mauch/Frau Vreni Mauch

Velotour: Yverdon–Estavayer*–Murten

2BL Prof. T. Mattiola

Maderanertal (Silenen–Golzern–Windgällenhütte*–Balmenegg–Silenen)

2CL Prof. Hj. Frischknecht/E. Schürch

Aarau–Lavorgo–Chironico–Alpe Sponda*–Bassa del Barone–Sonogno–Locarno–Aarau

2DL Herr A. Petersen, extern

Spizio Bernina–Abfahrt mit Velos bis Bever*–Albulapass–Bergün–Abfahrt bis Tiefencastel

3AL Prof. J. Strässler/Herr H. Holzach

Aarau–Bex–Bartoleusaz–Solalex–Col-de-Cheville–Derborence*–Ardon–Lau-sanne–Aarau

3BL Frau Prof. B. Statzer/Frau K. Linder

Velotour im Kt. Aargau, Besuch einzelner Schüler/innen, und der Sehenswür-digkeiten in der jeweiligen Umgebung. * im Zelt in Privatgarten

3CL Prof. A. Neeser

Velotour von Aarau–Todtmoos im Schwarzwald*–Retour–Aarau mit Velo

4AL Prof. H. Widmer/W. Benz

Aarau–Comar–Col de la Schlucht–Sentier des Roches–Colmar*–Kaysersberg–Riquewih–Strassburg*–Aarau (Velo ab Colmar/3Tage)

4BL Prof. E. Strebel

1. Tag: Wanderung im Hallwilerseegebiet

2. Tag: Wanderung Seengen–Leutwil–Teufenthal–Muhen–Kölliken

4CL Prof. R. Bruder/Frau R. Bruder

Aarau–Locarno (Stadtrundgang)–Sonogno*–Lavertezzo–Locarno–Aarau

1AR Prof. F. Schmid

Lugano–S. Salvatore–Carona–Morcote–Brusino–Serpiano*–M. S. Giorgio–Meride–Riva S. Vitale–Lugano

1BR Prof. Rob. Schmid/Frau M. Schmid

Aarau–Pontresina–Tschiervahütte*–(fak. Besteigung Piz Tschierva)–Pontresina–Aarau

1CR Herr A. Herzog

Aarau–La Chaux-de-Fonds–Pontarlier–Lac de St. Point*–Vallorbe–Yverdon–Aarau

1DR Prof. F. Märki

Aarau–Vierwaldstättersee–Isenthal*–Uri Rotstock–Flüelen–Aarau

2AR Prof. R. Latscha

Aarau–Bern–Lausanne–Nyon–La Cure–(Velo)–La Cure–Lac les Rousses–Le Sentier–Le Pont–Vallorbe*–Romainmôtier–Orbe–Yverdon–Aarau

2BR Prof. Rud. Schmid/Herr Hj. Suter

Locarno–Wanderung–Gordevio*(Zeltplatz)–Bignasco–Locarno–Aarau

2CR Prof. K. Büchler

Aarau–Locarno–Ponte Brolla–Aurigeno–Valle di Lareccio–Loco*–Golino (Flusswanderung im Isorno); Locarno–Aarau

2DR Herr R. Wehrli, Martin Vollmar

Solothurner Radwanderweg, Mittellandstrecke
Übernachtung: JH Herzogenbuchsee

3AR Prof. M. Lindegger

Reusstal: Schlauchbootfahrt Sins–Lauffohr
Kultur im Reusstal

3BR Prof. M. Feistle (Stv. Prof. Klingelfuss)

Hägendorf SBB–Jurawanderung–Saalhöhe–Erlinsbach–Pfadheim*–Schinznach–Bad–Aarau

3CR Prof. W. Maurer/Frau M. Rieger

Aarau–Locarno–Bignasca–Wandern/Baden in der Maggia–Cevio*–Someo–Wanderung bis Aurigeno (Baden)–Locarno–Aarau

4AR Herr W. Mann/Herr Ivo Müller

Bootsfahrt auf der Reuss. Start: Gisikon LU; Ziel: Birmenstorf AG. Übernachtung: Raum Eggenwil (Armeeunterkunft)

4BR Prof. M. Jordi

SBB/PTT: Aarau–Rodi–Fiesso–Dalpe; Wanderung: Dalpe–Cap. Campo Tencia. Je nach Verhältnissen: Wanderung P. Campo Tencia oder Lago di Morghirolo, Samstag: Wanderung Cap. Campo Tencia–Lago Tremorgio; Luftseilbahn nach Rodi, SBB Aarau

4CR Prof. A. Linder

Genf*–Lausanne (Schiff)–Aarau

4DR Herr A. Richner

Aarau–Dijon* (Stadtbesichtigung)–Beaune*–Aarau

4ER Herr S. Huser

SBB Aarau–Yverdon/Wanderung: Sainte-Croix–Le Chasseron–La Grandsonne Dessus–Dessous–Pré Bornoz–Bullet. Samstag: Wanderung am Neuenburgersee

1AW Prof. F. Bertschi

Aarau–Brienz–Brienzer Rothorn–Brünig–Hasliberg–Wasserwendi*–Brünig–Giessbach–Interlaken–Aarau

1BW Herr M. Büsser

Aarau–Brülisau–Hoher Kasten, Wanderung Heuberg–Saxer Lücke–Bollenwees*–Appenzell–SBB Aarau

1CW Frau A. Kaltenrieder/Herr H. Hunziker

Aarau–Marin–Papillorama–Neuchâtel–Noiraigue–Wanderung Le Soliaz*–Creux du Van–Ferme Robert–Gorges de l'Areuse (Wanderung)–Boudry–Neuchâtel–Aarau

1DW Herr M. Komenda

Aarau–Airolo*–Locarno (per Velo)–Verzasca–Locarno–Aarau

2AW Prof. M. Matter

Aarau–Genf*, Besuch verschiedener Institute (UNO), Schiffahrt Genf–Nyon, Stadtrundgang, Wanderung Nyon–Aubonne, Rückreise SBB nach Aarau

2BW Herr R. Heer/Herr A. Sidler

Aarau–Palézieux–per Mietvelo nach Lausanne–Camping am See (Baden, Stadtbesichtigung)–Rückreise SBB nach Aarau

2CW Prof. U. Michel/Frau M. Erne

Aarau–Olten–Bellinzona–Tenero–Lago Maggiore (Camping)*–Verzasca (Wanderung)–Locarno–Bellinzona–Zürich–Aarau

3AW Herr P. Gloor

Aarau–Vallorbe (SBB), Fort de Vallorbe, Besichtigung der Festung Pré-Giroud, Marsch nach Le Day–Le Pont–Le Rocheray (Zelten, Baden), Wanderung zur Grotte in Vallorbe–SBB Aarau

3BW Herr Dr. P. A. Widmer

Aarau–Ottmarsheim–Mulhouse–Kaysersberg–Hunawühr (exposition de papillons, parc de cigognes)–Ribeauville–3 Burgen–Thannenkirch*–Haut-Koenigsburg–Châtenois–Riquewühr–Colmar (Musée Unterlinden)–Aarau

3CW Herr Dr. B. Lawder

Aarau–Lausanne–Montreux (Wanderung); Lausanne (Schiffahrt, Besichtigung der Stadt)–Aarau

3DW Herr F. Sterki

Aarau–Neuenburg–Lausanne (SBB)–Besichtigung des Olympischen Zentrums–Neuenburg (Stadtbesichtigung)–Schiff bis Biel–Aarau (SBB)

4AW Prof. M. Zimmermann/Herr U. Salm

Aarau–Meiringen–Aareschlucht–Bidmi–KTV-Hütte*–Planplatten–Melchsee Frutt–Sarnen–Aarau

4BW Herr Dr. B. Meier/Frau M. Meier

SBB Aarau–Locarno–Bus nach Arcegno–Wanderung bis Ascona (Zeltplatz)*–Wanderung nach Porto Ronco–Schiff bis Isole di Brissago–Schiff bis Locarno–SBB Locarno–Aarau

4CW Herr K. Blattner

Aarau–Biel (SBB)–per Velo um den Bielersee–Lattrigen*–Magglingen (Bahn)–
Twannberg–Twannbachschlucht–Ligerz (wandern)–Biel (Schiff)–Aarau (SBB)

1AD Frau Dr. S. Mühlemann

SBB Aarau–Basel–St. Ursanne (Besichtigung); Wanderung–Porrentruy*–
Grottes de Réclère (Besichtigung); Bus Réclère Porrentruy–Basel–Aarau

1BD Frau A. Blumer/M. Amsler

Winterthur*–Schaffhausen–Ermatingen–Romanshorn

2AD Frau B. Zimmermann/Frau S. Zimmermann

SBB Aarau–Airolo; Velotour Airolo (Besichtigung der Kirche Giornico)–
Biasca; SBB Biasca–Göschenen (Jugi)*–Amsteg; Riverrafting; Fahrt auf der
Gotthardreuss mit Eurotrek, zu Fuss
Attinghausen–Flüelen–SBB Aarau

2BD Frau B. Gloor

Aarau–Genf SBB; kulturelle-historische Stadtwanderung durch Genf (Jugi)*–
Schiff Morges–Wanderung nach Lausanne–SBB Aarau

3AD Prof. Eva Bertram

Aarau–Paris* (MIJE, 6, rue de Fourçy, 75004 Paris)–Aarau

3BD Herr D. Felber

SBB Aarau–Olten–Bern–Lausanne; Schiff Lausanne–Vevey; Velo Vevey–
Chexbres–Lutry–Lausanne; SBB Lausanne–Yverdon*; Yverdon–Yvonand;
SBB Fribourg–Bern–Olten–Aarau

Berufs- und Studienberatung

Wie in früheren Jahren haben zahlreiche Schülerinnen und Schüler der obersten zwei Klassen die Studien- und Berufsorientierungen für Maturanden der Akademischen Berufsberatung in Zürich besucht. Jeder Schüler kann dafür zweimal pro Semester Urlaub bekommen. Da viele dieser informativen Veranstaltungen aber an Freinachmittagen stattfinden, haben die Schüler Gelegenheit, sich auf diese Weise recht vielseitig zu informieren. Auch andere Universitäten laden zu Studienorientierungen und Schnuppertagen ein, und das Interesse zur Teilnahme an solchen Veranstaltungen ist zunehmend. Besonders bemüht sich die EPFL in Lausanne darum, Studentinnen und Studenten aus der Deutschschweiz zu erhalten. Sie bietet neben den Schnuppertagen auch Kontakte zu

ehemaligen Schülerinnen und Schülern der Alten Kantonsschule Aarau an, welche momentan in Lausanne studieren.

Über die Bildungswege der Berufe der Primar-, Sekundar- und Bezirkslehrer orientierte die HPL.

Für individuelle Beratung unserer Schülerinnen und Schüler stand die Mittelschüler-, Lehrlings- und Studentenberatung, Gönhardweg 48, Aarau, zur Verfügung, wo sich auch umfangreiche Dossiers zu allen möglichen Bereichen einsehen und ausleihen lassen. Aufgrund von erteilten Urlauben sieht man, dass diese Beratung besonders auch dann benützt wird, wenn Unklarheiten bezüglich des richtigen Maturitätstyps vorhanden sind. Allen Schülerinnen und Schülern der oberen Klassen wurde ferner die Vierteljahresschrift zur Studien- und Berufspraxis «PERSPEKTIVE» abgegeben. Sie vermittelt in regelmässigem Turnus ein recht umfassendes Bild sowohl von der Studiensituation einer grossen Zahl von akademischen Berufen an den verschiedenen schweizerischen Hochschulen, wie auch von den immer wichtiger werdenden Ausbildungsmöglichkeiten für Maturandinnen und Maturanden ausserhalb der Hochschulen.

Robert Schmid

Ferientermine 1993/94

Spezialschulwoche	Montag, 27. Sept.	bis Freitag, 1. Okt.	1993
Herbstferien	Samstag, 2. Okt.	bis Samstag, 16. Okt.	1993
Weihnachtsferien	Samstag, 25. Okt.	bis Samstag, 1. Jan.	1994
Sportferien	Samstag, 29. Jan	bis Samstag, 12. Febr.	1994
Frühlingsferien	Samstag, 9. April	bis Samstag, 23. April	1994
Sommerferien	Samstag, 2. Juli	bis Samstag, 6. Aug.	1994

10. Aarauer Verbindungstag (7. Mai 1994)

Der vom Altherrenverband der Zofingia unter Führung von Hanswerner Matter v/o Flott organisierte Verbindungstag vom 7. Mai durfte dieses Jahr gleich zwei Jubiläen feiern:

Zum einen gedachten die vier Verbindungen unserer Alten Kantonsschule, Argovia, Industria, KTV und Zofingia, mit Stolz der Schaffung des gemeinsamen Verbindungstages vor zehn Jahren. Diese Initiative war damals eine überaus mutige Tat, wurden doch dabei jahrzehntealte Kriegsbeile begraben, die zum traditionellen Verbindungsleben gehört hatten, von Aussenstehenden aber immer mehr mit Unverständnis und hämischem Spott registriert worden waren. Die Altherren der vier Aarauer Kantonsschulverbindungen hatten zu Recht erkannt, dass die Verbindungen sich nach aussen als starke und einige Kraft zu präsentieren hatten, wenn die Activitates nicht an Mitgliederschwund dahinsiechen sollten. Der Wind weht den Verbindungen an der Kantonsschule auch

heute noch ins Gesicht, doch vermochten seither alle vier Verbindungen der Unbill zu trotzen und ungebrochene Vitalität an den Tag zu legen.

Zum andern feierten die Verbindungen zusammen mit ihrer Alma Mater die Einweihung des neu und grosszügig renovierten Tuschmidhauses und zugleich dessen hundertjähriges Jubiläum. Während der ausserordentlichen Besuchstage besichtigte eine knappe Hundertschaft am Samstagmorgen zunächst unter Führung der Schulleitung die vertrauten Stätten vergangener Leiden und Freuden im ehrwürdigen Tuschmidhaus. Man rühmte die denkmalpflegerisch geschickte sanfte Renovation und schwelgte gerne in nostalgischen Erinnerungen an die eigene Schulzeit. Am Schluss traf man sich im Schmuckstück des Gebäudes, in der Aula, die wieder in jenem Glanz erstrahlt, in dem sie viele ältere Semester noch selber erlebt hatten. Eine Tonbildschau rekapitulierte noch einmal die Geschichte unserer Schule und der fast vierjährigen Renovation. Für den traditionellen Festakt mit seinen rund zweihundert Anwesenden war leider die stimmungsvolle Aula zu klein, so dass dieser weiterhin im Grossratsgebäude stattfinden musste.

Diese Feier wurde musikalisch eröffnet und umrahmt von den Aarauer Turmbläsern, die den Bogen von den alten Meistern bis zum New Orleans-Jazz spannten. Der festlich geschmückte Saal erhielt durch die Aktivverbindungen mit Fahnen und Vollwuchs einen farblich überaus ansprechenden Rahmen. Der Präsident der Altzofingia, Hanswerner Matter, durfte illustre Gäste begrüssen, darunter den Grossratspräsidenten Erich Schnyder, Landammann Dr. Thomas Pfisterer und Stadtammann Dr. Marcel Guignard.

Rektor Dr. Max Lindegger, als neugebackener Ehrenargover zum ersten Mal offiziell in Farben, überbrachte die Grüsse der Schulleitung und warb für die vielfältigen Aktivitäten der Schule im Rahmen des hundertjährigen Jubiläums des Tuschmidhauses. Diese stehen unter dem Motto «Bildung überschreitet Grenzen». Er freue sich, dass auch die Verbindungen mit ihrem Verbindungstag und mit anderen Aktivitäten diesem Motto gerecht würden. Aus Anlass des doppelten Jubiläums durfte er eine von den vier Verbindungen gestiftete Wappenscheibe in Empfang nehmen. Nach den Worten des Präsidenten der Altzofinger solle diese Wappenscheibe Einheit und Vielfalt des Verbindungslebens an unserer Alten Kantonsschule symbolisieren: Einheit im Rahmen und im Gesamtkonzept und Vielfalt in den Verbindungsfarben und -zirkeln.

Traditionellerweise bildet der Festvortrag den Höhepunkt der Morgenfeier: Dr. Rolf Schäuble v/o Tefig, designierter Verwaltungsratspräsident der Bâloise-Holding, sprach zum Thema «Kaskomentalität und Risikobereitschaft – Anmerkungen zur Reformfähigkeit von Wirtschaft und Verwaltung». Schäuble diagnostizierte für die Schweiz einen zunehmenden Verlust an Dynamik und Konkurrenzfähigkeit. Die Ursache dieses Übels sah der Versicherungsmann ausgerechnet im überbordenden Sicherheitsdenken der Schweizer Bevölkerung, in der fehlenden Risikobereitschaft und in der satten Mentalität des Besitzstandwahrens. Die schweizerische Politik kranke an einer grassierenden «Verbeamtung» aller politischen Entscheidungsträger. Ein immer grösserer Teil unserer Politiker beziehe den Lohn vom Staat oder von Verbänden und Institutionen, und er wollte davon auch die wirtschaftsnahen bürgerlichen Parteien

nicht ausnehmen. Die Privatwirtschaft müsse wieder vermehrt ihre Verantwortung wahrnehmen, ihr Gewicht direkt in die politische Wagschale werfen und ihr Know-how einbringen. Als ein weiteres Mittel gegen dieses Übel der fehlenden Dynamik empfahl Schäuble eine Reprivatisierung unserer Wirtschaft, die Rückkehr zum Wettbewerb, zu einem Binnenmarkt ohne «Heimatschutz» und ohne staatliche und private Monopole.

Prächtiges Frühlingswetter, ein unter den Bäumen der Grossrats-Terrasse servierter Apéritif mit einem fruchtigen Auensteiner und ein festliches Platzkonzert der Stadtmusik Aarau unter Leitung von Robert Grob erwartete die rund zweihundert Verbindungsleute nach dem Festakt und dem Schlussakt «Hier sind wir versammelt zu löblichem Tun». Sie entschädigten grosszügig für die geduldige Aufmerksamkeit während des Festaktes. Manch alte Bekanntschaft wurde bei diesem von der Stadt Aarau gespendeten Frühschoppen erneuert, manches «Weisst Du noch?» ausgetauscht. In Dreierkolonne marschierten die Verbindungen im Cortège hinter ihren Fahnen durch die belebte Bahnhofstrasse zur Alten Kantonsschule zurück – eine machtvolle Demonstration für die Traditionsverbundenheit der Verbindungen unserer Kantonsschule.

In der prall gefüllten Mensa zog sich das Festbankett bis in den späteren Nachmittag hinein, bis das herrliche Frühlingswetter die Feiernden auf die Lustwiese, zum Kantiteich oder nach Hause trieb.

Dr. Rudolf Schläpfer

14. Stipendien, Stiftungen und Schenkungen

Stipendien

Im Schuljahr 1993/94 sind an 119 im Kanton Aargau wohnhafte Schülerinnen und Schüler ordentliche Staatsstipendien von insgesamt Fr. 343 450.– ausgerichtet worden (im Vorjahr an 116 Schülerinnen und Schüler Fr. 341 950.–). Der Solothurner Regierungsrat hat an 6 Schülerinnen und Schüler mit rechtlichem Wohnsitz im Kanton Solothurn Stipendien von Fr. 16 900.– (im Vorjahr an 5 Schülerinnen und Schüler Fr. 17 130.–) ausgerichtet.

Der von der aargauischen Staatsbuchhaltung verwaltete «Allgemeine Stipendienfonds» unserer Schule, in dem seit 1971 die Stiftungsvermögen der verschiedenen, früher selbständigen Stiftungen zusammengelegt sind, wies am 31. Dezember 1993 einen Bestand von Fr. 180 934.50 auf (im Vorjahr Fr. 183 631.75). Dieser Fonds dient hauptsächlich zur Finanzierung der «Osterstipendien» und zur Ausrichtung ausserordentlicher Unterstützungen in besonderen Not- und Härtefällen.

Stiftungen und Fonds

Für die Finanzierung bestimmter ausserordentlicher Zwecke stehen unserer Schule aus folgenden Fonds Mittel zur Verfügung:

- Jubiläumsfonds der Aargauischen Kantonalbank
- Reisefonds
- Adolf-Fisch-Stiftung für Physik
- Legat Ad. Fisch für das Kunstarchiv der Kantonsschule
- Paul-Karrer-Stiftung
- Theaterfonds
- Oehler-Fonds
- Informatik-Fonds des Schweiz. Bankvereins
- Thomas-Baldinger-Orgelfonds

Es ist für uns wertvoll und wir sind dafür dankbar, dass wir gewisse Anschaffungen, für die der Staat keine Mittel zur Verfügung stellen kann, zu Lasten dieser Fonds vornehmen können.

Schenkungen

Durch Vermittlung von Herrn Dr. Walter, Frick (Vater einer Schülerin), durften wir von der Firma Ciba-Geigy AG, Werk Stein, zwei Analysenwaagen für das physikalische Praktikum plus diverse andere Geräte in Empfang nehmen.

Die Nationale Genossenschaft für die Lagerung radioaktiver Abfälle, NAGRA, Wettingen, hat uns zwei radioaktive Strahlenquellen und ein Strahlengerät geschenkt.

Verschiedene Banken, Firmen und Private haben wiederum durch Schenkungen von Zeitschriften, Jahresberichten, Broschüren usw. und durch Ausführen von Arbeiten mitgeholfen, unsere Sammlungen, Einrichtungen und Fachbibliotheken zu bereichern. Für alle Geschenke möchten wir unsern herzlichsten Dank aussprechen.

Herr Jul. Bachmann, der für die Renovation des Tuchschnidhauses verantwortliche Architekt, hat der Schule ein Bild von U. Muchenberger geschenkt. Die AH-Verbände unserer vier Verbindungen haben uns zur Wiedereröffnung des Tuchschnidhauses eine Wappenscheibe überreicht.

15. Baufragen

Zum Wiederbezug des Tuchschnidhauses

Im Herbst 1993 ist unser Hauptgebäude, das Tuchschnidhaus, nach fast vier Jahren der Renovation und Restauration wieder von unserer Schule in Besitz genommen worden. Im April 1994 konnten auch die neuen Räumlichkeiten im

Dachgeschoss (Konferenzzimmer, Lehrerarbeitsraum, Theaterübungsraum) bezogen werden. Die offizielle Übergabe des renovierten Gebäudes fand am 29. April statt.

Das Haus darf zu den schönsten Baudenkmälern der Stadt Aarau gezählt werden. Es wurde 1894–1896 von Karl Moser erbaut und während des Ersten Weltkrieges durch denselben Architekten um den Westflügel erweitert. Architekt Karl Moser hatte selbst die Aargauische Kantonsschule besucht und ist später einer der bekanntesten Architekten unseres Landes geworden.

Die Südfassade, historistisch, im Stil der Neorenaissance gestaltet, steht unter Denkmalschutz. Eingangstor, Halle, Treppenaufgang und besonders die Aula sind von seltener Grosszügigkeit und zeugen vom bildungsfreundlichen Geist der Jahrhundertwende. Die Stadt Aarau, damals noch für Bau und Unterhalt der Gebäude unserer Schule zuständig, musste Karl Moser freilich auch einige Einschränkungen auferlegen. So sind die Normalklassenzimmer im Südtrakt etwas klein und die Korridore etwas schmal geraten, aber beim Bau des Westtraktes konnte der inzwischen berühmt gewordene Architekt seine Grosszügigkeit offensichtlich ungehindert walten lassen, was sich in der Geräumigkeit der nach Westen hin gelegenen Zimmer und in der Breite der Korridore ausdrückt. Zu beachten ist auch die unterschiedliche Täferung der Wände in den beiden Trakten, die heute übrigens auch zwei verschiedene Brandabschnitte gemäss Brandschutzverordnung bilden. Dem Krallentäfer im Südtrakt steht das Kassettentäfer im Westtrakt gegenüber. Trotzdem wirkt das Gebäude harmonisch, ausgewogen, als ein wohlstrukturiertes Ganzes.

Mit Jul Bachmann konnte für die Renovation des Tuschmidhauses ein Architekt gewonnen werden, der als ehemaliger Schüler unserer Schule den nötigen Sinn und auch die Begeisterung für die Schönheiten des Gebäudes mitbrachte. Mit grossem Engagement setzte er sich dafür ein, dass Altes und Neues, Ästhetik und Funktionalität zu einer Einheit zusammengeführt werden konnten.

Streng restaurativ behandelt wurden Fassade, Eingangshalle, Treppenhaus, Korridore und Aula. Im letztgenannten Raum, einem für die Grösse unserer Schule (etwa 1000 Schülerinnen und Schüler) allerdings etwas kleinen, für etwa 150 Personen ausgelegten Repräsentationsraum, mussten eigentlich nur störende Einbauten entfernt werden, damit er wieder im ursprünglichen Stil in Erscheinung treten konnte. Das klingt eher einfach, aber wenn man bedenkt, dass solche Repräsentationsräume, wenn sie gegenwärtigen und künftigen Ansprüchen genügen sollen, auch mit technischen Hilfsmitteln wie Dia- und Videoprojektion und höchsten Ansprüchen genügenden akustischen Übertragungsmedien ausgerüstet werden müssen, kann man ermassen, dass auch und gerade die konservierend-restaurative Behandlung eines Raumes aufwendiger und teurer ist, als es eine stilunabhängige Neugestaltung gewesen wäre.

Zu solcher Neugestaltung wurden dem Architekten die Räume im Dachgeschoss freigegeben: Hier entstanden das Konferenzzimmer, die Lehrerbibliothek, die inskünftig zum eigentlichen Kommunikationszentrum ausgebaut werden soll, und der Theaterübungsraum. Hier hat die Schule von der Renovation auch pädagogisch echt profitiert.

Auch im Kellergeschoss sind moderne Einrichtungen untergebracht wie Mediothek, Sprachlabor, Lehrzimmer und Übungsraum für Informatik und Gruppenarbeitsräume, so dass wir abschliessend sagen können, es sei wirklich eine Synthese von Altem und Neuem gelungen; im historischen Gebäude ist ein Unterricht nach neuem technischem Stand möglich, der sich auch neueren pädagogischen Forderungen, wie z. B. Projektbearbeitung in Gruppen, nicht aus räumlichen Gründen zu verschliessen braucht.

Auf die haustechnischen Belange kann hier nicht ausführlich eingegangen werden. Die nach Norden gerichteten Schulzimmer erhielten mit Rücksicht auf die Verkehrsverhältnisse eine sog. Sommerlüftung. Die Decken über dem zweiten Obergeschoss mussten verstärkt und sämtliche Ganzdecken des Hauptbaus neu erstellt werden.

Wir möchten diesen Bericht über die Renovation des Tuschmidhauses abschliessen mit dem Dank der Schule an alle bei der Planung und Ausführung Beteiligten. Dem Architekten Jul Bachmann schulden wir Dank für seine einführende Zwiesprache mit der ursprünglichen Architektur des Hauses und seine unauffällige Vermittlungsarbeit zwischen Ästhetik und Technik des Gebäudes; der Bauleitung danken wir für ihr Verständnis, das sie den Ausbau- und Ausrüstungswünschen von Schulleitung und Lehrerschaft entgegengebracht hat; den Handwerkerinnen und Handwerkern danken wir für ihre sorgfältige, von Liebe zur Sache zeugende Arbeit; den Beamten der beteiligten Departemente für ihre Loyalität gegenüber der Schule. Nicht zuletzt geht unser Dank an die Behörden, die die Kredite bewilligt haben, und natürlich an die Steuerzahlerinnen und Steuerzahler, die das Ganze schliesslich bezahlt haben.

Der Kanton hat in den letzten Jahren in Gebäulichkeiten und Anlagen unserer Schule viele Millionen investiert. Solche Investitionen werden sich in Zukunft als lohnend erweisen. Gebäude und Anlagen sind ja vorerst nur offenstehende Möglichkeiten; Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler sind sich bewusst, dass sie in ihnen den Geist erst aufblühen und wirken lassen müssen!

Zur Situation im Steinmannhaus

Am 2. November 1993 befasste sich bekanntlich die Sendung «Kassensturz» vom SF/DRS mit der Asbest-Verseuchung von Schulbauten. Bedauerlicherweise wurde auch das Steinmannhaus der Alten Kantonsschule als Beispiel erwähnt, obwohl die von der Abteilung Hochbau periodisch veranlassten Messungen noch nie eine abnormale Menge von lungengängigen Asbestfasern ergaben. Die Messwerte lauteten auch im abgelaufenen Schuljahr UNG, d. h. unter der nachweisbaren Grenze.

Trotzdem wird der Velokeller im Laufe der Sommerferien von seiner Asbestdecke befreit. Die Decke dieses Kellers ist die einzige Stelle, wo die Asbestisolation offen daliegt, und diese Asbestdecke hatte ja in der besagten Kassensturz-Sendung auch die Hauptrolle gespielt.

Mit der Fassadenrenovation und der Erneuerung der gesamten Haustechnik befasst sich gegenwärtig eine Planungskommission der Abteilung Hochbau des

Baudepartementes, in der auch die Abteilung Mittelschule des Erziehungsdepartementes, das Finanzdepartement und die Schule selbst vertreten sind. Als Architekt konnte neben dem Erbauer des Hauses, Herrn A. Barth, und dem ursprünglich mit der Bauleitung betrauten J. Aeschmann Herr Frank Geiser, Bern, verpflichtet werden. Er befasst sich besonders mit der Fassade und Haustechnik, wobei zur Abklärung aller Wärme- und Isolationsprobleme sowie zur Beurteilung der bestehenden Bausubstanz zuständige Ingenieurbüros beigezogen werden.

Ohne die Arbeit dieser Planungskommission und der Architekten und Ingenieure vorgreifen zu wollen, dürfen wir schon jetzt festhalten, dass die Fassade aus Beton und Glas vom ästhetischen Wert her in ihrer Grundstruktur durchaus erhaltenswert ist. Die Renovation muss sich auf technische Verbesserungen beschränken.

An der Raumaufteilung der bestehenden Stockwerke (Lay-out) arbeitet gegenwärtig eine Betriebskommission, die aus Vertretern des Rektoratsausschusses und der betroffenen Lehrerschaft sowie dem Abwart zusammengesetzt ist. Diese Kommission hat die Aufgabe, die Bedürfnisse der Lehrerschaft abzuklären und der Planungskommission zur Kenntnis zu geben. Zurzeit bestehen noch gewisse Differenzen zwischen den Vorstellungen der Planungs- und denjenigen einzelner Fachvertreter in der Betriebskommission. Es handelt sich um Differenzen, die für den auszuarbeitenden Kostenvoranschlag von geringer Bedeutung sein dürften. Im gegenwärtigen Zeitpunkt müssen ja vor allem kostenrelevante Elemente zusammengetragen werden. In der Phase der konkreten Planung und Ausführung der Renovation wird die Aktivität der Betriebskommission zunehmend von Bedeutung sein.

Dr. Bruno Bolliger

16. Bibliothek und Mediothek

16.1 Bibliothek

Mit dem Wiederbezug des renovierten Tuschmidhauses kam auch der Moment, da die ausgelagerte Lehrerbibliothek der Fachschaften Sprachen und Geschichte wieder an ihren angestammten Platz zurückkehren konnte. Der Standort für einen Grossteil der Bücher ist freilich nicht mehr das Konferenzzimmer, sondern der unter dem Dach liegende, neu ausgebaute Arbeitsraum für die Fachlehrer. Im Bestreben, einen hellen, luftigen Raum zu gestalten, hat der Architekt den Umfang unseres Bücherbestandes wohl kaum richtig einge-

schätzt; doch mit dem Aufstellen von zusätzlichen Bücherschäften und dem Einbeziehen von kleinen Nebenräumen sollte jetzt genügend Platz für die Bestände geschaffen worden sein. Der Umzug der Bücher wurde von den zuständigen Fachschaften organisiert und mit Schülerequipen durchgeführt. Allen hier Beteiligten möchten wir an dieser Stelle für ihren grossen Einsatz und ihren Zeitaufwand vielmals danken. Es ist nun wieder möglich geworden, die Bestände der Sprachfächer, der Philosophie und der Geschichte zu überblicken und frei zu benützen.

Die Bibliothekskommission, welche hauptsächlich den Betrieb der Schülerbibliothek beaufsichtigt, trat am 16. September 1993 zu einer ordentlichen Sitzung zusammen, um über die Verwendung des Kreditrestes 93 und die Ausschöpfung des Budgets 94 zu beraten. Schwerpunkte wurden gesetzt mit Anschaffungen von Werken der deutschen Literatur sowie der Romanistik. Selbstverständlich laufen daneben die Ergänzungen der übrigen Fachbestände, wie etwa der Biologie, weiter. Der Einmannbetrieb in unserer Bibliothek erlaubt übrigens immer wieder ein schnelles Reagieren auf Bedürfnisse von Lehrern oder Schülern, die ein bestimmtes Thema verfolgen möchten und dafür Material benötigen. In diesem Schuljahr wurde uns auch wieder ein namhafter Betrag aus den Zinsen des Legates von Prof. Adolf Fisch zugesprochen, und die Schülerbibliothek konnte eine Reihe wertvoller Bände anschaffen, welche – wie es die Satzungen wünschen – das künstlerische Verständnis unserer Schüler vertiefen helfen sollen. – Die Veranstaltung themenbezogener Vortragsreihen in den Schulklassen hat erfreulicherweise auch die Frequenz unserer Bücherausleihe ansteigen lassen. Hier erweist es sich, wie sinnvoll es ist, wenn eine Schule ihren Absolventen auch die notwendigen Unterlagen anbieten kann.

Der Bericht über unsere Schulbibliothek wäre unvollständig ohne ein Wort des Dankes: Es geht wie immer zuerst an Herrn Prof. Ignaz Schmid, der die Verbuchung unserer vielen Rechnungen besorgt und die verschiedenen Kredite überwacht. Namentlich zur Zeit des Kreditschlusses kommt es zuweilen zu fast akrobatischen Parforceleistungen. – Als sehr erfreulich hat sich auch die Zusammenarbeit mit dem neuen Hauswart der KSB, Herrn Niklaus Furrer, herausgestellt. Mit Wissen, Kompetenz und Zuverlässigkeit hilft auch er, dass unsere Bibliothek einen geregelten Gang nehmen kann.

Felix Buser

16.2 Mediothek

In den Herbstferien 93 konnte die Mediothek endlich wieder in ihre angestammten Räumlichkeiten im renovierten Altbau ziehen. Im Grunde umfasst die Mediothek nun drei Räume: das Büro des Mediothekars mit den notwendigen technischen Einrichtungen im Audio- und Videobereich, einen Visionierungs- und Auditoraum für Schülerinnen und Schüler sowie einen stillen Arbeitsraum mit einer Präsenzbibliothek und dem Zettelkatalog mit den Beständen der Mediothek. Die Schüler- und Lehrerschaft macht rege vom erweiterten Angebot der Mediothek Gebrauch, was sich u. A. in den deutlich höheren Ausleih-

zahlen spiegelt. Mit dem Wiedereinzug in den Altbau ist auch für mich der Zeitpunkt gekommen, meine Arbeit als Mediothekar (neben meiner Lehrerverpflichtung als Hauptlehrer) nach neunjähriger Tätigkeit zu beenden. Ich denke, die Mediothek präsentiert sich heute in einem Zustand, der sich sehen lassen kann. Verbesserungsmöglichkeiten gibt es immer. Meiner Meinung nach sollte es mittel- und langfristig das Ziel sein, eine Mediothek unter Einschluss der Bibliothek in irgendeiner Form an unserer Schule zu verwirklichen.

R. Latscha

17. Schulärztlicher Dienst und psychologische Beratung

17.1 Schulärztlicher Dienst

Zu Beginn des Schuljahres wurden die neueintretenden Schüler in Zusammenarbeit mit unserem Schulpsychologen, Herrn Schärli, über die schulärztlichen Dienste orientiert. Dabei ist mir wichtig, die Schüler nachdrücklich auf die Gefahren der Suchtmittel und sexuell übertragbaren Krankheiten hinzuweisen. Die Eintrittsuntersuchungen der Schüler der 1. Klasse zeigten einen guten Gesundheitszustand. Die Vorarbeit der Turnlehrer war wiederum ausgezeichnet.

Im Verlaufe der Schularztsprechstunden stellten sich keine grossen Probleme. Für die gute Zusammenarbeit möchte ich der Lehrerschaft und dem Schulsekretariat herzlich danken.

Dr.med. H. R. Baumberger

17.2 Psychologische Beratung

Auch dieses Jahr fanden etliche Schülerinnen und Schüler den Weg zur psychologischen Beratung an der Kirchgasse. Zum Psychologen zu gehen erfordert immer ein Überwinden der Schwellenangst. Da meldet sich ab und zu das alte Vorurteil, man müsste schon ziemlich «verrückt» oder «gestört» sein, sonst hätte man doch den Psychologen nicht nötig. Auch denken manchmal junge Menschen, man sollte als erwachsener Mensch allein mit den Schwierigkeiten fertig werden. Hinter diesen Vorurteilen kann sich die Unsicherheit darüber, ob denn die eigenen Sorgen, Ängste und Schwierigkeiten wirklich so wichtig seien, dass man einen andern Menschen damit «belästigen» dürfe, verbergen. «Bin

ich, wenn ich beim Psychologen mich so zeige, wie ich mich fühle, überhaupt ein akzeptierbarer, liebenswerter Mensch?»

Mich haben die Stunden, die ich mit den Schülerinnen und Schülern in der Sprechstunde verbracht habe, gefreut. Ist es doch gerade Offenheit und gegenseitiges Vertrauen, was wir alle dringend nötig haben, um den jeweils nächsten fälligen Schritt zu tun auf dem Weg zum Menschsein.

Hans Schärli

18. Luftelektrische Station

Das Team der Luftelektrischen Station (Dr. E. Fischer, Frau L. Kock, Herr F. Siegrist) hatte auch im vergangenen Jahr alle Hände voll damit zu tun, die Messtechnik funktionstüchtig zu halten und alle interessierten Stellen mit Datenreihen zufriedenzustellen.

Erfreulicherweise gibt es nun im Rahmen von Projektunterricht und Semesterarbeiten auch Kollegen aus anderen Fachrichtungen und Schülern, welche unsere Messreihen verwenden wollen.

Neben der seit Jahren laufenden Messung der Globalstrahlung erfassen wir neuerdings auch die diffuse Strahlung (Globalstrahlung minus direkte Sonnenstrahlung). Den dazu benötigten Strahlungsmesskopf haben wir in einem Gelegenheitskauf erwerben können, und die Beschattungseinrichtung, welche der Sonne nachgeführt werden muss, wurde im Eigenbau erstellt. Zur rationellen Auswertung von Messdaten aus Registrierstreifen (für besondere, nicht routinemässige Arbeiten) konnten wir uns mit einem Digitalisierblett und der zugehörigen Software ausrüsten.

Ein besonderer Glücksfall war das Angebot der im Umweltsektor tätigen Firma Holinger für ein wenig gebrauchtes Gerät zur kontinuierlichen Messung von Schwebstaub. Das Gerät wurde uns zu etwa einem Fünftel des Neupreises offeriert. Wir sind Herrn Regierungsrat Dr. P. Wertli und seinen Mitarbeitern dankbar, dass sie uns durch ihr Verständnis und ihren raschen Einsatz den Erwerb dieses Gerätes möglich gemacht haben. Der Apparat ist nun seit wenigen Monaten im Einsatz, und erste Vergleiche mit unserer herkömmlichen Methode der tageweisen gravimetrischen Schwebstauberfassung zeigen gute Übereinstimmung. Sie zeigen aber auch, dass mit solch einem Gerät mit genügend Erfahrung zusätzliche Information gewonnen werden kann.

Wiederum möchte ich meinen Mitarbeitern für die gute und durch persönliches Interesse geprägte Zusammenarbeit danken, und wiederum geht mein Dank auch an Herrn Aeschbacher in Arosa, der unsere dort aufgestellten Geräte

zuverlässig betreut. Danken möchte ich ferner auch den Herren von der kantonalen Sektion Luft und Lärm für das immer gute Einvernehmen und die Bereitschaft zu einer Zusammenarbeit, welche beiden Seiten Nutzen bringt.

Dr. Erich Fischer

19. Kantonsschülerhaus

Das Schülerhaus – erst vor wenigen Jahren den Mädchen geöffnet – entwickelt sich zusehends zu einem Schülerinnenhaus: im Berichtsjahr beherbergte es neben sechs Burschen elf Mädchen. Die siebzehn Bewohnerinnen und Bewohner verteilten sich wie folgt auf die Schulen: Alte Kantonsschule 6, Neue Kantonsschule 5, Hochschulen 2, Vorkurs für Gestaltung und Privatschule je 1. Die Diskussion über den Betrieb des Hauses konnte mit einigen Retuschen an der Hausordnung abgeschlossen werden. Schliesslich ist zu erwähnen, dass das Schülerhaus in die Sparabsichten der Regierung einbezogen worden ist. Das Haus soll kostendeckend werden, was eine Erhöhung der Mietpreise bedeutet, allerdings nach Massgabe der Finanzkraft der Eltern. Ein sozial abgestufter Tarif scheint uns unabdingbar, wenn nicht vor allem die Schwachen getroffen werden sollen.

Dr. Ulrich Mauch

20. Berichte von Schülerorganisationen

20.1 Astroclub Solaris Aarau

Dieses Jahr durften wir mit grossem Erfolg den alljährlichen Astrokurs durchführen, nach welchem 8 Neumitglieder in unseren Reihen aufgenommen wurden.

Fast jeden Monat trafen wir uns für einen Clubanlass. Im August lauschten wir so dem interessanten Referat von Dr. H.-M. Schmid über «das Entstehen und

die Evolution von Galaxien». Ebenfalls wurde der Besuch der Volkssternwarte Urania in Zürich von vielen Vereinsmitgliedern gut honoriert.

Die Aussensternwarte auf der Nütziweid bei Schmiedrued wurde durch eine leistungsstarke Astrokamera des Typs Maksutov erweitert. Die Sternwarte wurde dieses Jahr rege benutzt, und es liessen sich sehenswerte Resultate erreichen. Zwei Schulklassen waren bereits unsere Gäste im Rahmen des Volkssternwartenbetriebes, den wir in diesem Jahr erst richtig aufgenommen haben. Im Herbst konnte die Kantisternwarte wieder in Betrieb genommen werden. Ebenso begannen wir unsere Astrobibliothek neu einzurichten. Im Frühjahr wurde das Astro-Photolabor installiert, welches bestimmt im Laufe dieses Jahres nützliche Dienste leisten wird.

Jonathan Bodmer

20.2 Mittelschul-Filmclub

Im Schuljahr 93/94 produzierten Mitglieder des Filmclubs verschiedene Experimental- und Dokumentarfilme, hauptsächlich im Bereich Video. Hervorragende Beiträge waren insbesondere «Tätowierung» von Alain Gsponer und «Haar» von Rafael Sommerhalder/Claudia Röthlisberger.

Vom 2.-4. Juni 94 fand ein öffentliches «Openair-Festival» auf dem Areal der Alten Kantonsschule statt. Die Mitglieder des Filmclubs hatten anlässlich der Solothurner Filmtage (Januar 94) eine erstrangige Auswahl aus dem aktuellen CH-Filmschaffen getroffen. Mehrere eigene Produktionen von Filmclub-Mitgliedern gelangten anlässlich des Openairs zur Uraufführung.

Auf Ende des Schuljahres werde ich die Kanti verlassen und die Leitung des Filmclubs weitergeben. Mianne Erne hat in den vergangenen Jahren produktiv mitgearbeitet und wird in Teamarbeit die künstlerische Leitung übernehmen.

Ueli Michel

20.3 Schülerrat

Zur Institution

Jede Klasse wird an der Vollversammlung (Delegiertenversammlung; DV) durch einen Delegierten vertreten. Das mindestens fünfköpfige Gremium des Schülerrats wird durch diese DV gewählt. Die Aufgabe des Schülerrats besteht darin, Anliegen der Schülerschaft gegenüber der Lehrerschaft und der Schulleitung zu vertreten.

Jedermann ist willkommen, Vorschläge und Anregungen entweder an der vierteljährlich stattfindenden DV oder an den wöchentlichen Sitzungen des Schülerrats vorzubringen.

Des weiteren organisiert der Schülerrat das jährliche Kantifest, Konzerte und anderes mehr.

Mutationen

Ende November 1993 wurden drei neue Mitglieder in den Schülerrat gewählt, so dass die Zusammensetzung nun folgendermassen aussieht:

Radhika Chawla, 3AR, Präsidentin
Silvia dell'Aquila, 2AL, Vize-Präsidentin
Salvatore Iacangelo, 3CL, Kassier
Eveline Trachsel, 2BL, Verbindung zur Schulleitung
Rahel Byland, 1BL, Aktuarin
Thomas Oehler, 2AL, Archivar

Im Januar 1994 wurde die neue Statutenrevision durch die Lehrerkonferenz bewilligt. Neu muss nun der Vorstand aus mindestens fünf Personen bestehen. Auch darf dieser bei Abstimmungen in der DV ein Veto einlegen, welches wiederum durch eine $\frac{2}{3}$ -Mehrheit der DV überstimmt werden kann.

Kantifest 1993

Im letzten Schuljahr fand das Kantifest nicht wie üblich während des kalten Novembermonats, sondern kurz nach den Sommerferien im August statt. Da dieses Mal nur das Erdgeschoss des Saalbaus zur Verfügung stand, wurde der Platz vor dem Saalbau, wo die Bands aufspielten und zum Mittanzen und Mitsingen animierten, zum Festplatz umgewandelt. Im grossen Saal berauschte die Disco die wogende Menge und die zahlreichen Beizli der Klassen kümmerten sich um das leibliche Wohl der Festgäste.

Aktivitäten zum 100jährigen Jubiläum des Tuschmidhauses

Zum Anlass des 100jährigen Jubiläums war die Idee entstanden, neben den üblichen Besuchstagen auch einen Tag der ehemaligen sowie einen Tag der zukünftigen KantonsschülerInnen zu veranstalten. So übernahm der Schülerrat in Zusammenarbeit mit der Schulleitung die Organisation eines *Schnuppertages* für die vierten Klassen der umliegenden Bezirksschulen. Die Bezirksschüler begleiteten jeweils einen halben Tag lang eine erste oder zweite Klasse ihres gewünschten Typus durch den Schulalltag.

Einen glanzvollen Höhepunkt des letzten Schuljahres bildete gewiss das *Sommernachtsfest* im Juni 1994 anlässlich des Jubiläums. Zusammen mit freiwilligen Schülerinnen und Schüler schloss sich der Schülerrat zu einem elfköpfigen Organisationskommittee. Das Fest fand im Freien auf dem ganzen Schulareal statt, wobei das Erdgeschoss des Glasbaus als Jazzraum und die Mensa als Jass- und Billardraum hinzugezogen wurden. Weitere Highlights bildeten die Kantibands, die im Hof des Rauchensteinschulhauses aufspielten, die Disco im Nordhof des Tuschmidhauses und die innovativen Diaprojektionen am Glasbau. Im Mittelpunkt des Festgeschehens standen auch die vielen kreativ dekorierten Beizli engagierter Klassen, Lehrkräfte und Schülerorganisationen.

Allgemeines

Im Januar besuchte eine Delegation des Schülerrats die USO (Union der Schülerorganisationen) Generalversammlung in Biel, entschloss sich aber, der

USO nicht beizutreten und die Kräfte lieber für Aktivitäten in der eigenen Schule aufzusparen.

Im März gelang es auf Anfrage einiger Schülerinnen und Schüler mit Hilfe des Samaritervereins Aarau, einen Nothilfekurs an der Schule durchzuführen.

Punkto Mensa sind nun endlich gewisse Fortschritte erzielt worden. Durch eine schriftliche Umfrage unter der Schülerschaft bewies die Mensakommission der Mensaführung die Unzufriedenheit der Schülerinnen und Schüler. Die MIGROS hat sich nun bereit erklärt, Getränkeautomaten zu bewilligen. Der bis jetzt grössere Raucherteil ist auf Anregen der DV mit dem Nichtraucherteil vertauscht worden. Ebenso ist versuchsweise ein Rauchverbot während den Essensausgabezeiten eingeführt worden. Geplant ist auch eine optische Trennung des Raucher- und Nichtraucherteils durch Grünpflanzen.

Für den Schülerrat: *Radhika Chawla*

20.4 Schülerverbindungen

Argovia

Mit Freude und Genugtuung darf die Aktivitas der Argovia auf das letzte Jahr zurückblicken, das ganz im Zeichen unserer schönen Devise «litteris et amicitiae et patriae» stand.

Mit diversen Vorträgen wurde die «litteris» gepflegt. So durften wir in der wunderbar renovierten Aula der Alten Kantonsschule unseren Altherren und Staatssekretär H. Ursprung v/o Hot empfangen, der sich «Für eine weltoffene Wissenschaftspolitik» aussprach. Im weiteren besuchten wir auf Einladung ihres Direktors und AH U. Siegenthaler v/o Cliff die Höhere Wirtschafts- und Verwaltungsschule (HWV) in Baden. Über die Ketten des Juras zog es uns, als wir unter der kundigen Führung des Vorsitzenden der Geschäftsleitung des AEW Dr. Stephan Bieri v/o Blues durch die Gebäulichkeiten des Kraftwerkes in Augst geführt wurden.

Auch die Aktiven engagierten sich in verschiedensten Referaten, die oft in angeregten und konstruktiven Diskussionen endeten. Die traditionelle Quartalslektüre brachte uns bekanntere und unbekanntere Autoren näher, die wir unter Anteilnahme von Professoren unserer Schule besprachen.

Ganz im Zeichen der «Amicitiae» wurde ein Farbenband geschlossen. Auch die Freundschaft zu unseren Couleurbrüdern des KTV und der Industria wurde im Rahmen des gemeinsamen Fussballturniers und Besenfestes gepflegt. Mit dem allwöchentlichen Stamm im Restaurant Kettenbrücke und den vorangehenden Cantstunden pflegten wir auch die Freundschaften zwischen unseren älteren und jüngeren Mitgliedern.

Von ganzem Herzen möchten wir A. Linder v/o Colt danken, der sich unermüdlich in unserem regelmässigen Fechtunterricht einsetzt und uns mit viel Geduld in diese Kunst einführt.

Zu Recht darf man also von einem gelungenen Jahr sprechen und mit der Hoffnung in die Zukunft schreiten, dass ihr viele junge Argover folgen, die die Traditionen und die Freundschaften weiterführen, ganz nach dem Motto: *Argovia vivat, crescat, floreat!*

In Blau-Weiss-Schwarz

Der Präsident: *Joachim Merz v/o Furka x*

Industria

Wieder darf die Industria Aarau mit Zufriedenheit auf das letzte Jahr zurückblicken. Getreu unserer Devise «*Amicitia et Scientia*» verfolgten wir verschiedenste Anlässe, bei denen sowohl die ausserschulische Bildung als auch die Freundschaft nie zu kurz kamen.

Der brisanteste Anlass in diesem Schuljahr war zweifellos der «Infotag». Entstanden aus dem bekannten Bedürfnis, den ersten Schultag nicht wie einen Sprung ins kalte Wasser zu erleben, organisierten wir in den Sommerferien einen Informationsvormittag. Neben einer Führung im Schulgelände, einer allgemeinen Orientierung über Schülerrat, Schulsport und Verbindungen hatten die zahlreichen Anwesenden auch Gelegenheit, Fragen zu stellen.

Die schon fast zur Tradition gewordene Reussfahrt mit unserem Vereinsberater Prof. A. Linder v/o Colt und Prof. B. Hemmi v/o Tank konnte dieses Jahr leider nicht stattfinden. – Dafür konnte sich unser Schüler-Fussballturnier schönsten Wetters erfreuen!

Dem Element Freundschaft wurde sowohl bei Cantstunden und Anlässen in unserem vereinseigenen Lokal als auch in fröhlicher Runde am Stammtisch im Rest. Gais nachgegangen.

Um unseren Horizont ganz im Geiste unserer Devise *Scientia* zu erweitern, referierten wir in vielen interessanten Vorträgen über Literatur, Kunst und Politik. Auch ermöglichten uns Altherren, denen hier nochmals gedankt sei, Besichtigungen, wie die des PSI und der Swissair oder Konzertbesuche.

Auch unsere studierenden Jung-AH erklärten sich gerne bereit, kurze Vorträge über ihr Studienfach oder ihre Assistenzarbeit zu halten.

Mit dieser doch erfreulichen Bilanz vor Augen, freue ich mich auf ein neues Jahr und verbleibe mit einem kräftigen: *Industria vivat, crescat, floreat!*

In Weiss-Rot-Grün

Der Präsident: *Marc Zutter v/o Platin*

Kantonsschülerturnverein KTV

Die Aktivitas des KTV Aarau darf auf ein ereignisreiches Jahr zurückblicken, denn schon kurz nach den Sommerferien standen zwei Jubiläen auf dem Programm.

Unsere KTVer Hütte auf dem Hasliberg feierte ihr 35jähriges Bestehen. An einem warmen, sonnigen Sonntag erhielt sie denn auch Besuch von zahlreichen KTVern und wurde in würdigem Rahmen geehrt.

Unsere Kartellbrüder vom KTV Concordia Frauenfeld feierten das 125-Jahr-Jubiläum ihrer Verbindung. So waren wir nach Frauenfeld eingeladen, wo wir an einem wunderschönen Festakt teilnahmen. Während dem Nachessen hatten wir die Möglichkeit, Kontakte zur neugegründeten Frauenverbindung Licornia zu knüpfen.

Natürlich wurden auch anderweitig die Kontakte zu befreundeten Verbindungen gepflegt. So zum Beispiel an einem gelungenen Kartelltag in Aarau mit den Frauenfeldern und dem KTV San Gallensis. Später auch am Drei-Mächte-Turnier und an der anschliessenden Kneipe, sowie am 10. Verbindungstag in Aarau. In guter Erinnerung blieb auch der Dreimächteball im Sauerländerareal, der beinahe so gut ausfiel, wie die KTV-interne Schmückete im Restaurant Veltlinerstübli zu Aarau.

Unsere guten Beziehungen zum Altherrenverband wurden am AH-Tag in Brugg, sowie am AH-Kant im Roggenhausen unterhalten. Erfreulicherweise war auch der Weihnachtskommers von vielen AHAH gut besucht.

Natürlich hatten wir uns auch in diesem Jahr wieder um die Spefuxenwerbung zu kümmern. So bot der KTV das beinahe schon traditionelle Uni-Hockey-Turnier an, das auch gut besucht war. Des weiteren wurde eine Besichtigung des Polizeikommandos der Kantonspolizei organisiert, und der kleinste Zeitungsverlag der Schweiz, das «Echo vom Maiengrün», vermochte uns alle zu beeindrucken.

Als Neuerung ist besonders die Verschiebung des Turnens vom Freitagabend auf den Donnerstag hervorzuheben. Des weitern bietet der KTV seit einem Semester im Rahmen des Schulsports Uni-Hockey an. Die Trainings, jeweils am Freitag über den Mittag in der Spielhalle Telli, sind für jedermann offen und sehr gut besucht. Die Aktivitas kann sich jetzt noch auf die Turnfahrt nach Rheinfelden und besonders auf den Schlossball auf der Lenzburg freuen. Auf das Turnfest hin hat sie noch einiges zu leisten, um gute Resultate zu liefern. Ganz im Sinne unserer Devise: mens sana in corpore sano.

Unsere vier Matur-Anwärter Mango, Störmer, Fätze und Minor, konzentrieren all ihre Energien auf das Bestehen der Prüfungen. Der Lohn für die Anstrengungen und der Ausgleich für den Schulalltag werden dafür wieder einmal die Hüttenferien auf dem Hasliberg sein.

Wir hoffen, durch subtile Veränderungen wieder vermehrt Erstklässler zum Eintritt in eine Verbindung bewegen zu können. Die Anfänge sehen erfolgsversprechend aus und lassen für das kommende Jahr viel Gutes erwarten. Das Verbindungsleben in Aarau: vivat-crescat-floreat!

In Rot-Weiss-Schwarz

Der Aktivpräsident: *Marcel Merz v/o Spontan*

Zofingia

Als Präsident der Zofingia Aarau kann ich auf eine äusserst abwechslungsreiche und interessante Amtszeit zurückblicken. Zu Beginn des Schuljahres galt es, das Überleben der Sektion zu sichern, hatten wir es doch versäumt, als ehemals mitgliederstarke Verbindung rechtzeitig den Nachwuchs zu sichern. So sahen

wir uns gezwungen, sämtliche Kräfte auf das Anwerben der neuen Mitglieder zu verwenden. Diese sicherlich heikle Aufgabe war wohl auch der Grund, dass ein «normales» Vereinsleben nicht immer möglich war. Doch nachdem unsere Bemühungen Früchte getragen hatten, war es wieder möglich, ein gewohnt abwechslungsreiches Programm zu bieten.

Ich werde nun einige Höhepunkte unseres Programms präsentieren. Als ersten wirklich erfreulichen Anlass gilt es wohl den Bachfischet zu nennen. An diesem Abend konnten wir gleich vier neue Mitglieder taufen, was uns als Basis für weitere Erfolge diente. Erst nach den Herbstferien folgten die grossen, traditionellen Anlässe. Um der chronologischen Reihenfolge getreu zu bleiben, sei als erster Anlass das Rütli erwähnt. Perfekt organisiert von meinem Vizepräsidenten Stefan Fäs v/o Chicolino, fand das diesjährige Rütli zur Diskussion des Themas «Frauenpower» statt. Wie es die Thematik verlangt, war auch die bessere Seite der Altzofinger eingeladen. Dass der Bearbeitung der einzelnen Aufgaben oftmals eine gewisse Ernsthaftigkeit abging, war namentlich dem cabaretistischen Beitrag unserer Gastreferentin Frau Egerszegi, Grossrätin des Kantons Aargau, zu verdanken. Als nächstes stand der Chlausmarsch mit den Zofingersektionen aus Bern und Zofingen auf dem Programm, und bald darauf folgte die Weihnachtsfeier in der Waldhütte zu Aarau. Das einzige, was an diesem Abend für missmutige Töne sorgte, war die doch eher kurze (5 Min.) Rede des eingeladenen Pfarrers. Nachdem das alte Jahr in derart gemütlichem Rahmen ausgeklungen war, nahmen wir das neue Jahr mit einem Kantabend mit Altzofingern und einem Kegelturnier in Angriff. Das Quartal nach den Sportferien war gezeichnet durch eine Serie von Vorträgen. So referierte der AZ Dr. Paul Ehinger v/o Wecker über Sitten, Gebräuche und Geschichte von Studentenverbindungen im allgemeinen. Ende März konnten wir unseren AZ Dr. Beat Lehmann v/o Faust für einen öffentlichen Vortrag über die Jugoslawienkrise gewinnen. Am 7. Mai dann fand zum zehnten Mal der Aarauer Verbindungstag, diesmal organisiert von der Zofingia, statt. Im Rahmen des Festaktes im Grossratsgebäude konnte der Alten Kantonsschule Aarau auch eine von den vier Altherrenverbänden bezahlte Wappenscheibe überreicht werden. Zudem erfuhren wir einiges zur Reformfähigkeit der schweizerischen Wirtschaft und Politik vom Festredner Dr. Rolf Schäuble, VR-Präsident der Bâloise. Zum Abschluss dieses Schuljahres wird die Zofingia vor der eidgenössischen Abstimmung vom 12. Juni eine Podiumsdiskussion zur Blauhelm-Vorlage für gewisse Klassen der Kanti organisieren.

Ich habe mich bei diesem Rückblick auf die wirklich grossen Anlässe beschränkt, die nicht nur den Aktivmitgliedern vorbehalten waren. Natürlich führt die Sektion ein reges Eigenleben, das zu beschreiben aber hätte den Rahmen dieses Berichtes gesprengt. Ich glaube aber, mit diesem Programm habe die Zofingia Aarau einen gesunden Mittelweg zwischen ersten, eher den Intellekt ansprechenden Anlässen und den Treffen, die eher die Pflege der Freundschaft und Gemütlichkeit zum Ziel haben, gefunden. Dies ist meines Erachtens eine gute Basis für die Mitgliederwerbung, andererseits aber auch der beste Beweis dafür, dass eine Verbindung nicht reaktionär und dem Zeitgeist entfremdet sein muss. Dass dies auch weiterhin so bleibt, dafür kämpft die

momentan waltende Commission. Denn nur wenn eine Verbindung mit der Zeit geht, hat sie die Berechtigung, als Verein ernstgenommen zu werden.

In Rot-Weiss-Rot

Der Präsident der Zofingia Aarau: *Thomas Schöb v/o Newton x*

21. Ansprachen an den Schlussfeiern

Begrüssung durch Rektor Dr. Max Lindegger an der Schlussfeier vom 28. Januar 1994

Nachdenken ist die edelste Art zu lernen

Sehr geehrter Herr Erziehungsdirektor
Sehr geehrte Damen und Herren
Liebe Maturandinnen und Maturanden

Aus einer grossen Palette von Erwähnenswertem aus dem vergangenen Semester sollen zwei Dinge bereits heute in Vorausnahme des Jahresberichtes herausgeplückt werden. Zuvorderst steht der **Einzug ins Tuschmidhaus nach den Herbstferien**.

Wir geben nun wieder in einem Gebäude Schule, das nicht nur durch innere und äussere Schönheit, sondern auch durch seine diskrete Funktionalität besticht. «Jetzt fühlen wir uns wie daheim an der Alten Kanti», war eines der Echos von Schülern, die mir spontan zugetragen worden sind.

Aber auch die Lehrerinnen und Lehrer, denen es vergönnt ist, im heuer 100 Jahre alt werdenden Gebäude zu unterrichten, fühlen sich wohl in der klassizistischen Umgebung.

Wir schulden verschiedenen Personen, Institutionen und Unternehmen Dank. Es wird an den Einweihungsfeierlichkeiten Ende April genügend Gelegenheit geben, diesen Dank den richtigen Adressaten gegenüber auszusprechen.

Als zweiten Punkt des Semesterberichtes erachte ich eine **Kurzauswertung der ersten Erfahrungen im Block- und Projektunterricht** als wichtig. Es sollen folgende Feststellungen dem interessierten Publikum nicht vorenthalten werden: Die erweiterten Lehr- und Lernformen sind für Schüler *und* Lehrer sehr anspruchsvoll. Es darf festgehalten werden, dass die Gefahr der beidseitigen Überforderung nicht von der Hand zu weisen ist. Lehrer und Schüler können ob des plötzlichen Freiraumes im projektartigen Unterricht leicht in die unange-

nehme Lage geraten, vor lauter Begeisterung zu umfangreiche Vorhaben anzu-
steuern. Hier sind wir alle an einem nicht immer schmerzlosen aber durchaus
faszinierenden Lernprozess beteiligt, der traditionell bestehende Hindernisse
zwischen Lehrenden und Lernenden abbauen hilft. Damit meine ich jene Hin-
dernisse, die den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler sowie deren
fruchtbare Eigeninitiative hemmen.

Nachdenken ist die edelste Art zu lernen

Unsere heutige Feier ist die letzte für Maturandinnen und Maturanden unserer
Schule, die ihr Maturitätszeugnis nach bereits 3½ Jahren erhalten. Forthín
werden alle aargauischen Maturitätsausweise frühestens nach einem vierjähri-
gen Bildungsgang an den kantonalen Mittelschulen durch die glücklichen Aus-
tretenden in Empfang genommen werden können.

Wenn ich von glücklichen Maturandinnen und Maturanden spreche, verstehen
Sie, liebe Anwesende, bestimmt nicht alle das gleiche darunter.

Für den einen kann es bedeuten, dass er sich am heutigen Tage sehr erleichtert
vorkommt, weil er mit ebensoviel Glück wie Können die Klippen der Maturi-
tätsprüfung gemeistert hat.

Wir alle teilen seine Freude.

Seine Klassenkameradin hingegen mag sich glücklich fühlen, weil sie dank der
Erlangung des begehrten Zeugnisses nun der Erfüllung ihres seit frühesten
Kinderjahren gehegten Berufswunsches einen entscheidenden Schritt näher
gekommen ist.

Ihr rufen wir zu: Nur weiter so: Sie sind auf dem richtigen Weg!

Ein dritter wiederum kann seine Freude kaum im Zaum halten, weil er die grosse
Freiheit vor sich sieht – eine Welt ohne kleinliche Vorschriften und einschrän-
kende Strukturen ... eine Welt, in der er endlich er selbst sein kann, und wo
niemand ihm im Wege steht.

Ihm sind wir geneigt zu raten: Freuen Sie sich. Aber denken Sie nach!

Sie erhalten in rund einer Stunde das Reifezeugnis. Setzen Sie diese Augenblicke
noch ein, um gewahr zu werden, dass Sie bloss *ein* Element sind im Kräftespiel
zwischen persönlichem Willen, eigenem Charakter, gesellschaftlichen Normen
und umfassenderen Ordnungen.

Haken Sie nun das soeben Erwähnte nicht einfach ab, wie es mit dem Subjonctif
im Fach Französisch durchaus möglich ist, wenn man einmal die entsprechende
schriftliche Arbeit hinter sich gebracht hat.

Im Falle des Subjonctif ist es – natürlich besonders aus der Sicht eines Franzö-
sischlehrers – bedauerenswert, wenn Sie sich nicht weiterhin mit ihm beschäfti-
gen. Bei der Frage der Entfaltung des Individuums und dessen Beziehungen zu
seiner Umwelt hingegen handelt es sich um lebensnotwendige Einsichten, deren
bewusste Übertragung in den Alltag in entscheidendem Masse zu unserem
Wohlsein oder Unwohlsein beiträgt.

Dies hat selbstverständlich auch für den gesamten Bildungsbereich seine Gülti-
gkeit.

Unserem Erziehungsdirektor, Herrn Regierungsrat Peter Wertli, gilt unser aufrichtiger Dank, dass er einen Teil seiner kostbaren Zeit unserer Schlussfeier und insbesondere seiner Ansprache mit dem Titel *Bildung heute* widmet.

Nachdenken ist die edelste Art zu lernen

Liebe Maturandinnen und Maturanden

Sie werden bald den ersehnten Umschlag in den Händen halten. **57 junge Männer und 16 junge Frauen** werden am Ende dieser musikalisch traditionell reich ausgestatteten Schlussfeier erleichterten Herzens weitere Schritte in die Zukunft wagen. Dazu wünsche ich Ihnen auch im Namen der ganzen Schule viel Glück. Nicht ganz die Hälfte von Ihnen werden ein Studium in mathematisch-naturwissenschaftlicher Richtung im breitesten Sinne beginnen, je eine Handvoll werden Wirtschaft, Turnen und Sport oder Medizin studieren. Nur etwa jeder achte konnte bis heute seine Studienrichtung noch nicht genauer angeben. 14 Ihrer Kameraden, die heute an dieser Feier aus leider allzu bekannten Gründen nicht dabei sein dürfen, werden, wenn ihnen die Nachholung der Mathematikprüfung im Juni dieses Jahres entsprechend gelingt, das Zeugnis Ende des Schuljahres erhalten.

Ihnen hat die Präsidentin der Prüfungskommission, Frau Margrit John, bei der Bekanntgabe des Beschlusses in Anlehnung an Konfuzius folgendes gesagt:

Nachdenken ist die edelste,
Nachahmen die leichteste Art zu lernen,
Erfahren die bitterste.

Ansprache von Herrn Peter Wertli, Regierungsrat, an der Schlussfeier vom 28. Januar 1994

Bildung heute

Einleitung

Ich danke herzlich für die Einladung zu Ihrer heutigen Schlussfeier. Als Erziehungsdirektor freue ich mich, dabei sein zu dürfen. Ich darf Ihnen bei dieser Gelegenheit die Grüsse des aargauischen Regierungsrates überbringen.

Der heutige Tag ist für uns alle, die wir hier beisammen sind – die Maturandinnen und Maturanden, die im Mittelpunkt der Feier stehen; die Eltern und Angehörigen; die Lehrerschaft und die Schulbehörden; alle Gäste – ein Freudentag. Die Feier hat, als Zäsur im Leben der Maturandinnen und Maturanden, auch symbolische Bedeutung. Dass sie in der Stadtkirche stattfindet und von Musik umrahmt wird, unterstreicht ihren Gehalt. Allerdings – und hier schleichen sich gemischte Gefühle ein – fehlen einige, müssen für heute draussen bleiben. Sie wissen, was ich meine, und der Rektor hat es in seiner Begrüssung auch angesprochen. Mit ihnen allen hoffe ich, dass auch diese Maturanden,

wenn auch mit zeitlicher Verzögerung, den Reifetest doch noch bestehen, dannzumal auch noch freudig feiern dürfen. Der Vorfall soll nicht nur für sie, die die Bewährungsprobe nicht auf Anhieb bestanden haben, sondern für uns alle Anlass zum Nachdenken sein.

Doch nun wende ich mich Ihnen, den Maturandinnen und Maturanden, die bestanden haben und in Kürze ihr Reifezeugnis in Empfang nehmen dürfen, zu. Sie haben mit dem heutigen Tag einen entscheidenden Lebensabschnitt zurückgelegt, ein Tor aufgetan, ein Stück Freiheit – die ja niemals unbegrenzt sein kann – gewonnen. Sie stehen an einer wichtigen Kreuzung Ihres Bildungsweges, der in die Hochschule oder eine höhere Fachschule wie HTL und HWV führt, vielleicht aber auch den direkten Einstieg in die Berufswelt bedeutet.

Bildung

Bildung wurde angesprochen. Was ist Bildung? Das mögen Sie sich, liebe Maturandinnen und Maturanden, während der letzten 3½ Jahre mehr als einmal gefragt haben, wenn Sie Fakten, Vokabeln oder Formeln lernen mussten, sich in einer Prüfung über Ihr Sachwissen und Ihre Fachkompetenz ausweisen mussten. Dafür haben Sie Noten erhalten. Neben der fachlichen Bildung gibt es aber auch eine menschliche Bildung, deren Resultate nicht so direkt sichtbar sind und die nicht mit Noten im Zeugnis festgehalten wird. Ich denke an Werte wie Solidarität, Toleranz und Verantwortungsbewusstsein, die ebenfalls zu Ihrer Reife beitragen. Ich denke an Persönlichkeits- und Charakterbildung, die den Menschen auszeichnen.

Neue Herausforderungen

Der Wandel von Gesellschaft und Wirtschaft in unserer Zeit stellt uns vor neue Herausforderungen, die nicht mehr allein und ausschliesslich mit spezifischer Fachkompetenz angegangen und bewältigt werden können. Ganzheitlich vernetztes Denken mit praxisorientierter Problemlösungsfähigkeit, Kreativität, Eigenständigkeit, Eigenverantwortung und Teamarbeit sind gefragt. Schlüsselqualifikationen also, die Selbst- und Sozialkompetenz zur Sachkompetenz hinzutreten lassen. Soziale Kompetenz ist wichtig in einer Gesellschaft, die gefordert ist durch veränderte Familienstrukturen, durch grosse Migrationsbewegungen, durch Drogen- und Gewaltprobleme. Die schnelle technologische Entwicklung und Veränderung unserer Berufs- und Arbeitswelt, die schwierige Lage der Wirtschaft in der europäischen Konkurrenz mit raschen konjunkturellen Veränderungen und der Notwendigkeit auch struktureller Reformen, neue ökologische Fragestellungen fordern uns heraus. In Verbindung mit der zunehmenden Mobilität des modernen Menschen führt dies dazu, dass der einzelne immer seltener ein Leben lang unverändert in seinem einmal erlernten Beruf bleibt oder bleiben kann. Nicht allzufrühe fachliche Spezialisierung, sondern eine gute, allgemeinbildende und doch verantwortbar kurze Grundausbildung, auf welcher sich aufbauen und spezialisieren lässt, ist nötig. Eine solide Basis also für die im Rahmen von permanenter Fort- und Weiterbildung etappen-

weise Erwerbung weiterer spezifischer Fachkompetenzen. Dies kommt den Bedürfnissen von Wirtschaft und Industrie und unseren Lebensformen entgegen.

Verantwortung der Schule

Die Schule kann die veränderten Bedürfnisse und Anforderungen nicht einfach stillschweigend übergehen. Sie trägt Verantwortung für die Menschen, die sie ausbildet und für deren Zukunft. Während bis in die späten 70er Jahre die fachgebundene Wissensvermittlung dominant im Vordergrund stand, wendet man sich heute – unabhängig von der Schulstufe – wieder vermehrt über das reine Fachwissen hinausgehenden Fragestellungen zu. Das verlangt nach aufmerksamem und kritischem Hinterfragen von Strukturen, Organisation, Formen und Inhalt, führt, – ohne dass Bestehendes und Bewährtes voreilig und leichtfertig über Bord geworfen werden sollen – zu Veränderungen und Reformen, bedingt den Willen zur Öffnung und Entwicklung der Schule.

Zu sinnvollen Neuerungen im Bereich des Unterrichts zählen beispielsweise die Erweiterten Lehr- und Lernformen. Die Schülerinnen und Schüler sollen verstärkt aktiv in den Unterricht einbezogen werden, sollen altersgemäss Verantwortung übernehmen, Eigenständigkeit erlangen, zur Teamarbeit hingeführt werden. Solch neue Formen können die herkömmlichen Unterrichtsformen sinnvoll ergänzen. Ein aktuelles Beispiel dafür ist der Maturitätstypus C im Aargau, dessen Verlängerung von 3 ½ auf 4 Jahre es ermöglicht hat, die Erweiterten Lernformen, wie sie an der Volksschule mancherorts schon seit längerem praktiziert werden, auch an den Kantonsschulen einzuführen. Der Blockunterricht (3. Klasse) und der Projektunterricht (4. Klasse) werden die von unserer Wirtschaft und Industrie – und insbesondere auch für den Bereich der Naturwissenschaften – geforderten kooperativen Fähigkeiten optimal unterstützen und fördern können.

Fort- und Weiterbildung

Bildung hört nicht nach der Schule auf, weder *nach* dem täglichen Unterricht noch *nach* Abschluss der Erstausbildung. Zur Bildung gehört, auch im kulturellen Bereich, all das, was beiträgt, das Gelernte in einen Rahmen zu stellen, Fächer miteinander zu vernetzen, Geschichte greifbar und den Alltag fassbar zu machen. Bildung ist aber auch das Bewusstsein, dass Bildung und Weiterbildung ein lebenslanges Postulat sein muss. Nicht nur, weil höhere Qualifikation bessere Chancen auf dem Arbeitsmarkt eröffnet, sondern auch, weil wir uns in einer Lebens- und Arbeitswelt zurechtfinden müssen, die sich immer schneller wandelt, sich uns immer komplexer und vernetzter präsentiert. Vergessen Sie das, liebe Maturandinnen und Maturanden, nicht, auch wenn Sie heute, nach einer anstrengenden Prüfungsphase, natürlicher- und verständlicherweise eine gewisse Sättigung verspüren. Es kommt im Leben noch viel und immer Neues auf Sie zu, Anspruchsvolles, Interessantes, Faszinierendes.

Schule als Einheit

Wenn die Schule sich verändern und entwickeln, zu einer Einheit zusammenwachsen soll, so müssen auch Lehrerinnen und Lehrer entsprechend dafür ausgebildet und darauf vorbereitet werden, müssen Fragen der Schulorganisation geklärt und geregelt werden. Dass das Funktionieren als Einheit nicht ganz einfach ist, dass Teamarbeit und das Tragen von Verantwortung auch gelernt werden muss, das zeigen die jüngsten Ereignisse mit der Maturitätsprüfung an Ihrer Schule. Daraus können und müssen, für die betroffenen Schüler, wie für die Lehrkräfte und die Schule als Ganzes, Erkenntnisse und Lehren gezogen werden.

Leitbild

Ich habe, ohne revolutionäre Absicht, Reformen im Bildungsbereich angesprochen. Das Bildungswesen als Ganzes, die Schule Aargau befindet sich im Aufbruch. Noch sind definitive Ziele und die dahinführenden Wege nicht fixiert. Ein Leitbild, das zurzeit in intensiver Arbeit erarbeitet wird, soll auf noch offene Fragen Antworten finden, Ziele festlegen und Wegstrecken, Marschtempo und allenfalls notwendige Marschhalte aufzeigen. Dieses Leitbild soll, in Verbindung mit dem gleichzeitig in Erarbeitung befindlichen Konzept Lehrerbildung, zu einem eigentlichen Führungsinstrument für die Weiterentwicklung des aargauischen Schul- und Bildungswesens werden. Künftige Schritte können so zielgerichtet und kontrolliert angegangen werden. Bewährtes ist zeitgemäss zu erhalten und zu stärken, notwendig Neues ist anzupacken. Auf solche Weise wollen wir für heute und für die Zukunft die gute Qualität unseres Bildungswesens erhalten und stärken und, zeitgerecht und zukunftsorientiert, weiterentwickeln.

Schluss

Liebe Maturandinnen und Maturanden. Ich lese aus Ihren Gesichtern, dass Sie berechtigterweise stolz sind auf die erbrachte Leistung. Sicher schwingt auch Freude mit am Durchhaltevermögen, das Sie sich selber bewiesen haben. Zu Recht fühlen Sie sich ab heute ein gutes Stück erwachsener. Ein neuer Lebensabschnitt fängt für Sie an. Sie lassen damit aber auch einiges zurück: Einen durchstrukturierten Schulalltag, vertraute Schulstuben, den solidarischen Kreis Ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler. Sie werden sich neu orientieren, entscheiden, an Ungewohntes heranwagen müssen. Sie werden mit neuen, faszinierenden Herausforderungen konfrontiert werden. Und Sie werden weiter lernen und auch üben müssen, Verantwortung zu übernehmen und Verantwortung zu tragen. Verantwortung für sich selbst, für Ihr eigenes Tun und Handeln. Solidarische Verantwortung aber auch in einer Gesellschaft und in einem Staat, die auf Ihre aktive Mitarbeit und Mitgestaltung warten und darauf angewiesen sind. Werden Sie auch dieser Verantwortung gerecht!

Ich gratuliere Ihnen von Herzen zu Ihrem Maturazeugnis, das Sie in wenigen Augenblicken entgegennehmen dürfen. Für Ihren weiteren Bildungs-, Berufs- und Lebensweg wünsche ich Ihnen viel Erfolg und alles Gute. Und für den heutigen Tag wünsche ich uns allen noch eine schöne, gehaltvolle Feier und ein frohes Zusammensein.

Peter Wertli, Regierungsrat

Abschiedsrede von Herrn Dr. F. Oelhafen, an der Schlussfeier vom 30. Juni 1994

Liebe Eltern und Gäste,
Liebe Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schüler,
und vor allem: Liebe Abiturientinnen und Abiturienten!

Bevor ich mit meiner Rede beginne, muss ich eine kleine Vorbemerkung machen: Da ich annehme, dass Sie es schätzen, wenn ich meine Rede möglichst kurz halte, werde ich nur von Schülern und Lehrern sprechen, wenn eigentlich beide Geschlechter gemeint sind. Ich hoffe, dass mir die Damen dies verzeihen!

Liebe Abiturientinnen und Abiturienten,

Sie stehen heute an der Schwelle zu einem neuen Lebensabschnitt. Wenn es üblich ist, dies mit einer Feier zu begehen, so ist wohl deren Sinn innezuhalten, wie ein Wanderer es vor einer Wegbiegung zuweilen tut, um einen Blick auf die eben zurückgelegte Wegstrecke zu werfen, bevor sie verschwindet, und den nächsten Abschnitt der Route festzulegen, das neue Ziel ins Auge zu fassen.

Vor fast einem halben Jahrhundert stand ich an der gleichen Stelle, und auch heute stehe ich wieder an einer ähnlichen Lebenswende. Wenn ich meine Gedanken zurückschweifen lasse, so tue ich dies nicht aus Nostalgie, sondern weil mir scheint, dass aus dem Vergleich von Einst und Jetzt ein besonderes Licht auf unsere heutige Situation fällt.

Damals, wenige Jahre nach dem 2. Weltkrieg, lagen grosse Teile Europas noch in Trümmern, materiell und geistig. Aber es herrschte Aufbruchstimmung: Technik und Naturwissenschaft standen hoch im Kurs; kaum jemand zweifelte an ihrem Wert. Nachdem im Krieg ihr zerstörerisches Potential eingesetzt worden war, sollten sie nun zum Wohle der Menschheit eine bessere Welt schaffen helfen. Wir Jungen schienen dazu berufen; halbe Klassen studierten Chemie, Physik und Ingenieurwissenschaften. – Und der Erfolg stellte sich ein. Unsere Generation hat einen ungeheuren technischen Aufschwung geschaffen, der Wohlstand nahm von Jahrzehnt zu Jahrzehnt zu, allerdings nur für diejenigen, die daran teilhatten, d. h. für die gut Ausgebildeten, für die Länder, denen alle nötigen Ressourcen zur Verfügung standen. Aber man hoffte, die Zurückgebliebenen würden bald nachfolgen.

Heute kommt immer mehr die Kehrseite dieser Entwicklung zum Vorschein: wir erkennen die zunehmende Zerstörung unserer Lebensgrundlagen durch die ausufernde Technik, durch das immer stärkere Auseinanderklaffen der Welt des

Reichtums und der Verschwendung und der Welt der Armut und der Not. Und an eine friedliche Weltgemeinschaft wagen wir kaum mehr zu glauben.

Sehe ich richtig, dass Sie, die Sie heute am Zugang zu Ihrer eigentlichen Berufsausbildung stehen, dies aus einem ganz anderen Lebensgefühl heraus tun als wir damals? Überall erheben sich Bedrohungen; vielerorts herrscht Skepsis bis Ablehnung gegenüber Naturwissenschaften und Technik. Haben nicht sie uns in diese Situation gebracht, aus der kein Weg hinauszuführen scheint? Das Gefühl des Ausgeliefertseins an eine unabwendbare Entwicklung macht sich breit: No future! Lohnt es sich überhaupt, sich für übergeordnete Ziele einzusetzen oder soll man sich nicht besser einen sturmgeschützten Winkel für seinen persönlichen Wohlstand suchen?

Diese Entwicklung hat natürlich auch ihre Rückwirkungen auf die Schule gehabt. Als junger Lehrer nahm ich den Biologieunterricht auf mit dem Ziel, meinen Schülern die Augen zu öffnen für das grossartige Geschehen, das wir mit dem Ausdruck «Leben» bezeichnen und das wir in seiner Komplexität und Raffinertheit nie völlig verstehen werden. Sie sollten das Wunder der Natur, des lebenden Organismus, *unseres* eigenen Körpers kennen und verstehen lernen und die Vertrautheit mit der uns umgebenden Tier- und Pflanzenwelt als eine Quelle von Freude erleben.

Mit dem Fortschritt der Wissenschaft drängten sich dann immer neue Stoffe ins Blickfeld: Der Genetik gelang der Brückenschlag zur Biochemie und zur Molekulargenetik, welche die Grundlage für die heutige Gentechnologie bildet; die Verhaltensforschung liess immer mehr Gesetzmässigkeiten erkennen, die auch zum Verständnis menschlichen Verhaltens beitragen können; und schliesslich wurde die Ökologie zu einem Wissensgebiet, das für unser Überleben von derart existentieller Bedeutung ist, dass es immer grösseres Gewicht im Unterricht erhalten muss.

Auch wenn es von aussen so aussieht, als ob die Schule stehengeblieben sei, so wandelt sich ihr Inhalt doch ständig. Deshalb halte ich die Vorstellung für falsch, bei einer Schulreform werde wie bei einer «Früeligsuseputzete» so viel Grümpel zum Vorschein kommen, sodass eine Verkürzung der Schulzeit möglich werde. Sicher braucht unser Gymnasium eine Verjüngungskur, doch sind die neuen Aufgaben derart gross, dass wir Mühe haben werden, den Anforderungen im bisherigen Zeitrahmen gerecht zu werden.

Denn die Welt wandelt sich, und zwar immer rascher. Wie sieht denn diese Welt aus, in die Sie hineingehen? Ich würde meinen, nicht allzu erfreulich, aber das erscheint älteren Menschen vielleicht immer so. Dass die Perspektiven nicht besser erscheinen, liegt aber sicher nicht daran, dass es an wissenschaftlichen Kenntnissen mangelt, sondern daran, dass wir als einzelne und die Menschheit als Ganzes nicht fähig erscheinen, unser Verhalten in den Griff zu bekommen, aus den Erkenntnissen auch *die richtigen Konsequenzen für unser Handeln* zu ziehen.

Daraus ergeben sich die Gefahren, die uns heute bedrohen und denen wir ratlos gegenüberstehen: Die Zerstörung unserer natürlichen Umwelt und damit der Existenzgrundlage für eine wachsende Menschheit und das Umsichgreifen der Gewalt in unserer nähern Umgebung und weltweit.

Wenn diese Diagnose stimmt, so dürfen wir nicht von der Wissenschaft allein die Lösung unserer Probleme erwarten. Sie gibt uns zwar die Werkzeuge dafür in die Hand, muss aber in den Dienst einer höheren Zielsetzung gestellt werden. Unser Streben darf nicht mehr auf eine immer bessere Beherrschung und Ausnützung der Natur gerichtet sein, sondern die Beherrschung und verantwortungsvolle Ausrichtung unseres Handelns muss im Vordergrund stehen, mit dem Ziel, allen ein menschenwürdiges Leben zu ermöglichen.

Wenn wir jedoch unser Verhalten ändern sollen, müssen wir zuerst seine Grundlagen zu verstehen suchen. Gemeinhin bildet sich der «Homo sapiens», der «wissende Mensch», ja oft ein, dass er sich von der Vernunft leiten lasse. Doch die Erfahrung zeigt etwas anderes: Jeder logisch denkende Mensch müsste doch eigentlich einsehen, dass unsere Energiequellen begrenzt sind, dass die Zerstörung der Ozonschicht in der Stratosphäre und die Klimaveränderungen wegen des Treibhauseffektes eine tödliche Gefahr für die Menschheit darstellen. In einem begrenzten System führt ständiges Wachstum in die Katastrophe. In diesem Fall heisst das: zum Überlebenskampf aller gegen alle, zum erbarmungslosen Vernichtungskampf, in dem es keine Sieger gibt. Ob man den Vulgärdarwinismus ablehnt oder nicht, aber dass er sich heute schon in erschreckendem Mass bestätigt, scheint mir offensichtlich.

Nun wäre es schon vernünftig, sich zusammenzutun, um diesen Bedrohungen solidarisch entgegenzutreten. Doch es zeigt sich, dass die wenigsten Menschen bereits sind, für solche Zielsetzungen ihr Verhalten konkret zu ändern, wenn dies mit einem Verzicht auf eigene Annehmlichkeiten oder mit einer Einkommenseinbusse verbunden ist. Wir scheinen nicht bereit oder fähig, unser Handeln auf eine fernere Zukunft oder auf uns fernstehende Menschen auszurichten. Erst wenn wir direkt augenfällig betroffen sind, sind wir zum Handeln bereit. So bewilligte der Bürger die Mittel für den Bau von Kläranlagen erst, als die Seen und Flüsse gen Himmel stanken und das Baden verboten werden musste. Mit der Luftreinhaltung scheint es nicht sehr anders herauszukommen. Wenn zwar in diesen Fällen die Schäden mit viel Aufwand und grosser Verzögerung noch einigermaßen reparierbar sind, so gilt dies nicht mehr für die Gefahren, die jetzt drohen. Einmal zerstörte Böden und verwüstete Länder lassen sich nicht mehr reparieren. So darf es nicht weitergehen, wir müssen die Begrenztheit dieser Welt zur Kenntnis nehmen.

Ich möchte nun versuchen, mit einigen Argumenten aus der Sicht des Biologen dieses unbegreifliche Verhalten verständlich zu machen. Mir scheint, es wäre der Sache dienlich, wenn Psychologen, Soziologen und Naturwissenschaftler mehr miteinander ins Gespräch kämen. Wir dürfen uns nicht scheuen, auch über unsern engern fachlichen Kompetenzbereich hinauszudenken, wenn wir ernst machen wollen mit dem Vernetzen des Fachwissens und der Suche nach Lösungen für die anstehenden Probleme. Werfen wir zuerst einen kurzen Blick ins Tierreich, denn ich bin überzeugt, dass sich vor dem Hintergrund des tierischen Verhaltens das Gemeinsame, aber auch das Besondere des menschlichen Verhaltens klarer herausheben lassen.

Bei niederen Tieren ist das Verhalten weitgehend erblich festgelegt. Es ist im langen Prozess der Evolution für jede Art genau so zweckmässig auf die

jeweilige Umwelt zugeschnitten worden wie der Körperbau, und sorgt dafür, dass das Tier sich in allen Normalsituationen seines Lebens zweckmässig, das heisst arterhaltend verhält. Wir nennen dieses genetisch fixierte Verhalten *Instinktverhalten*.

Als zweite Entwicklungsstufe treten Freiräume auf, in denen sich die *Erfahrung* des Individuums auswirken kann. Immer mehr bildet das Instinktverhalten nur noch den generellen Rahmen für das Verhalten, immer stärker lässt es sich aufgrund der individuell gemachten Erfahrungen variieren. Bei höheren sozialen Säugetieren und Vögeln spielt dieses Lernen eine ganz besondere Rolle, weil das einzelne Tier die Erfahrungen oft nicht mehr selber machen muss, sondern sie in echter Tradition von den Eltern vermittelt bekommt. Kurz, es findet eine *Erziehung* statt. Das gilt ganz besonders für soziale Spielregeln, das Verhalten unter Artgenossen. Menschenaffen müssen zum Beispiel durch die Anschauung von älteren Gruppenmitgliedern lernen, wie sie mit ihren Kindern umgehen müssen. Pavianmännchen lernen von ihren Vätern, wie sie eine Herde führen müssen.

Auch das menschliche Verhalten basiert auf diesen Grundlagen.

Doch bei uns kommt eine dritte Dimension dazu: dank unserer Fähigkeit, Gesetzmässigkeiten zu erkennen und daraus Schlüsse zu ziehen, sind wir als einzige imstande zu *reflektieren*, d. h. bis in eine fernere Zukunft die Folgen unseres Handelns abzusehen, also zu planen und entsprechend zielgerichtet zu handeln. Dadurch haben wir einen Freiheitsgrad der Entscheidung erlangt, wie ihn kein Tier hat.

So ist uns gelungen, eigene, künstliche Umwelten zu schaffen, Kulturen aufzubauen, anstatt wie das Tier, sicher geführt von seinen Instinkten, in der Natur eingebettet zu leben. Auch unser soziales Zusammenleben ist durch Traditionen geregelt, die aufgrund von Jahrtausende alten Erfahrungen von unzähligen Generationen gedanklich erarbeitet worden sind und ständig den sich ändernden Verhältnissen angepasst werden. Wir haben die Freiheit gewonnen zu entscheiden, müssen aber auch die Verantwortung übernehmen, für unsere Entscheidungen. Darin liegt ein wesentlicher Teil der Besonderheit und der *Würde des Menschen*.

Ich fasse zusammen: Unser Handeln kommt aufgrund eines Zusammenspiels von drei Entscheidungsinstanzen zustande: 1. aufgrund der angeborenen Anlagen, die sich in unsern Trieben und unüberlegten Motiven äussern, 2. aufgrund der persönlich gemachten Erfahrungen, an denen die Erziehung einen massgeblichen Anteil hat. Diese beiden Instanzen haben wir mit den Tieren gemeinsam. 3. zeichnet uns Menschen die Fähigkeit der Reflexion, des bewussten Überlegens aus.

Wir müssen uns klar sein, dass der primäre Antrieb aus unserm biologischen Erbe auf die Gegenwart und auf unsere nächste Umgebung, auf unsere Familie, unsere Freunde ausgerichtet ist. Dies macht uns alle von Natur aus mehr oder weniger zu Egoisten. Das ist an sich nicht böse und durchaus verständlich, denn unsere Triebe zielen von Natur aus auf die Erhaltung des eigenen Lebens und desjenigen unserer Stammesgenossen. Ein gewisser Egoismus ist wahrscheinlich auch heute lebensnotwendig.

Doch weil der Mensch über die Natur hinausgewachsen ist, genügt seine angeborene Ausrüstung nicht mehr. Wenn wir uns nur von unsern Bedürfnissen leiten lassen, zum Beispiel von Geltungstrieb, Konsumbedürfnis, Sexualität und Aggression, so wirkt sich dies verderblich aus. Wenn wir als Kulturwesen schon planend die ganze Welt umgestalten, so müssen wir uns nun geistig auch als fähig erweisen, unser Verhalten auf die Zukunft der ganzen Welt auszurichten. Das ist für die Menschheit und für jeden von uns eine Schicksalsfrage. Denn wie ein Organ nur in einem gesunden Körper das Nötige zum Leben erhält, so kann sich auch das Einzelglied einer Gemeinschaft nicht wohlbefinden, wenn die Gemeinschaft als Ganzes nicht funktioniert.

Erziehung zu solidarischem und zukunftsbezogenem Handeln muss also unser Ziel sein; hier sehe ich die vornehmste Aufgabe der Schule. Sie kann sie nur erfüllen, wenn es ihr gelingt, den Schülern erstens das nötige Wissen zu vermitteln und zweitens sie zum richtigen Handeln, zum selber Aktivwerden anzuleiten.

Wissen vermittelt hat die Schule schon bisher mit gutem Erfolg. Dies muss weiter so bleiben, denn eine feste Grundlage an Kenntnissen ist nach wie vor unerlässlich. Doch es muss den Lernenden vermehrt deutlich werden, dass das Wissen nicht Selbstzweck ist, sondern im Dienst höherer Ziele steht.

Im zweiten Bereich stehen wir noch sehr am Anfang. Handeln, selber aktiv werden, und gar *verantwortlich* Handeln kann man nicht dozieren, das kann nur eingeübt werden im Rahmen einer Gruppe, einer Gemeinschaft. Die Schule muss also viel stärker als bisher Erfahrungsfeld für soziales Handeln werden. Das ist einer der Gründe, weshalb überall nach neuen Lehrformen gesucht wird. Wir sind auf dem Weg, unsere Schule weiterzuentwickeln. Eigentlich ist das alles ja gar nicht neu. Vieles haben wir bis jetzt schon angestrebt. Aber ich glaube, wir stehen jetzt an einer Wegbiegung, wo der nächste Abschnitt unserer Marschroute bestimmt werden muss. Für uns Lehrer ist dies eine grosse Herausforderung, denn hier sind wir als ganze Menschen gefordert. Unser Verhalten wirkt als Vorbild, ob wir es wollen oder nicht, wir können nicht einfach nur Lehrende oder allenfalls – moderner gesagt – «Lernbegleiter» sein. Es ist eigenartig, dass die Erziehungswissenschaften zwar hoch im Kurs stehen, aber viele es ablehnen, Erzieher zu sein.

Die heutige Situation verlangt von allen Beteiligten, Schüler- und Lehrerschaft, aber auch Eltern und Behörden, ein Umdenken. Ich bin der Überzeugung, dass gerade die Mittelschule vor riesigen neuen Aufgaben steht, für deren Bewältigung niemand so geeignet ist wie sie. An der Mittelschule ist der Ort, wo das Spektrum der menschlichen Geistestätigkeit noch so nahe beisammen ist, dass Gespräche, Auseinandersetzungen über die Fachgrenzen hinweg, von Tür zu Türe sozusagen, möglich sind. In der zweiten Hälfte der Kantonsschulzeit hat sich der reifere Schüler die nötigen Kenntnisse angeeignet, dass er nun imstande ist, Querverbindungen zwischen den Wissensgebieten herzustellen. Vernetzen kann man nämlich erst, wenn fest verankerte Fixpunkte da sind.

Doch das genügt nicht! Mir schwebt eine Schule vor, in der neben dem bisherigen Lehrbetrieb, der immer noch seine volle Berechtigung hat, neue Lernformen modellhaft ein Stück ganzheitliches Leben ermöglichen, so dass die Schüler

vermehrt ihr Lernen selber gestalten können, aber auch die Verantwortung dafür übernehmen müssen. In der Gruppe können sie lernen, Spannungen zu ertragen, Meinungsverschiedenheiten fruchtbar zu machen, Rücksicht aufeinander zu nehmen. Hier erfahren sie, das sich der einzelne nur bei solidarischer Zusammenarbeit wohl fühlen kann, und was es für Folgen hat, wenn er seine Pflicht in der Gruppe nicht erfüllt. Kurz, hier erwerben sie das, was man im heutigen Bildungsjargon «Sozialkompetenz» und «Selbstkompetenz» nennt. Ich bin überzeugt, dass eine so erneuerte Schule das beste Mittel gegen den Schulverleider wäre. Wenn unsere Schule dies schaffte, würden wir tüchtige und zugleich fröhliche und dem Leben zugewandte junge Menschen ins Leben entlassen. Doch eine solche Ausbildung braucht Zeit, viel Zeit, und deshalb wehre ich mich mit allen Kräften gegen eine Verkürzung der Ausbildung bis zur Matur von 13 auf 12 Jahre.

Allerdings muss gesagt sein, dass wenn unsere Schüler die Grundlagen für dieses angestrebte Sozialverhalten nicht schon von der *Familie* mitbringen, dann stehen wir in der Mittelschule auf fast verlorenem Posten. Die Familie ist der kleine Kreis, wo das Kind in seiner prägsamsten Phase lernt, was es heisst, nicht rücksichtslos *seine* Bedürfnisse als Richtschnur des Handelns zu nehmen. Hier in der biologisch gegebenen Kleingruppe spielen noch die natürlichen Sozialtriebe. Wenn aber das Kind die Familie als Selbstbedienungsladen erlebt, der möglichst viele Konsumbedürfnisse erfüllen soll, in dem unter dem Titel «Selbstverwirklichung» jedes Mitglied seinen Egoismus auslebt, denn nützen unsere Bemühungen später in der Schule kaum mehr etwas. Dann werden nicht nur immer mehr Familien zerfallen, sondern die menschliche Gemeinschaft wird sich und auch die Natur allmählich durch Rücksichtslosigkeit zerstören. Wie soll ein junger Mensch verantwortliches Handeln lernen, wenn die Erwachsenen z. B. gedankenlos Energie verschwenden, wenn sie durch Steuerhinterziehung der Volksgemeinschaft ihren Beitrag verweigern oder wenn sich das richtige Handeln nur noch daran misst, dass man sich bei keinen juristisch fassbaren Tatbeständen erwischen lässt!

Ich komme zum Schluss und fasse das Gesagte in einer Reihe von Wünschen *an Sie* und Wünschen *für Sie*, liebe Abiturientinnen und Abiturienten, zusammen. Ich wünsche Ihnen, dass Sie eine Stellung erringen, die Ihnen ein erfülltes und glückliches Leben ermöglicht. Das ist ein zwar egoistisches, aber berechtigtes Ziel.

Vergessen Sie jedoch nicht, dass Sie es nur im Rahmen einer grösseren Gemeinschaft erreichen können, in welcher Gerechtigkeit, das Bemühen um Verständnis fremder Positionen und von Liebe getragene Rücksichtnahme auf die Schwächeren herrschen. Und vergessen Sie ebenso nicht, dass auf die Dauer nur in einer Welt, die auch der Natur das gleiche Verständnis, Liebe und Rücksichtnahme entgegenbringt, ein glückliches und menschenwürdiges Leben möglich ist. Und deshalb erhoffe ich von Ihnen, dass Sie, wo Sie sind, in Familie, Studium und Beruf, dieser Haltung der Verantwortung dem Mitmenschen und der Natur gegenüber zum Durchbruch verhelfen.

Ich weiss, ich habe jetzt ein Ideal, eine Vision erhoffter Zukunft gezeichnet. Sie werden, so wenig wie es unserer Generation gelungen ist, eine heile Welt

schaffen. Lohnt es sich denn, sich dafür einzusetzen, wenn so viele andere es auch nicht tun? Ja! Denn jeder von uns kann dort, wo er lebt, in Familie, Studium und Beruf, seinen Beitrag zu einer besseren Welt leisten, vielleicht nur eine kleine Insel, sozusagen ein Reservat schaffen, wo Menschlichkeit herrscht, wo es Ihnen und andern wohl sein kann.

Bleiben Sie aber nicht Einzelkämpfer, sondern tun Sie sich mit andern Menschen guten Willens zusammen, um einen Beitrag zu einer lebenswerten Welt zu leisten, dann werden Sie nie das Gefühl haben, ein sinnloses Leben zu führen. Das wünsche ich Ihnen, liebe Abiturientinnen und Abiturienten, aber auch uns, der älteren Generation, für die Zukunft.

22. 100 Jahre Tuschmidhaus

Nach über drei Jahren sorgfältiger und aufwendiger Restauration und Renovation konnte das Tuschmidhaus im Herbst 1993 durch die Schule wieder bezogen werden. Bis zum Frühjahr dauerte schliesslich noch der Umbau des Dachgeschosses mit den Konferenz- und Arbeitsräumen, der Lehrerbibliothek und dem Theaterübungsraum. Am 29. April 1994 konnte das in neuem Glanz erstrahlende Tuschmidhaus in Anwesenheit der Kantonsregierung und weiterer illustrier Gäste feierlich eingeweiht werden.

Da die Einweihung mit dem Hundert-Jahr-Jubiläum der Grundsteinlegung zusammenfiel, beschloss die Schulleitung, dieses Jubiläum mit einer Reihe von Veranstaltungen zu feiern, die unter dem Motto **«Bildung überschreitet Grenzen»** standen und die eine breitere Öffentlichkeit mit einigen Aspekten unserer Ausbildung vertraut machen sollten. Darüber hinaus sollte das frisch renovierte Haus einer breiteren Öffentlichkeit und insbesondere unseren ehemaligen Schülerinnen und Schülern zugänglich gemacht werden.

Am **«Tag der offenen Tür»** (30. April) wurden rund 2000 Besucherinnen und Besucher auf einem signalisierten Rundgang durch die renovierten Räume des Tuschmidhauses geführt und an einigen Stationen von Lehrpersonen fachkundig orientiert. Eine Tonbildschau in der Aula informierte über die Geschichte der Alten Kantonsschule und über die kunstgeschichtlichen und bautechnischen Aspekte der Renovation. In einem Rahmenprogramm wurden die Besucherinnen und Besucher musikalisch unterhalten durch diverse Musikensembles unter der Leitung der Musiklehrerin Frau Sabine Kaipainen und der Musiklehrer Dominique Hunziker, Alfredo Wäfler und André Wey. Im **«Panoptikum»** des Schülertheaters unter der Leitung von Heinz Schmid und Martin

Deubelbeiss wurde der Besucherstrom im «Theater 49» im Dachgeschoss teilweise direkt in die Theaterarbeit einbezogen.

Ähnliche, wenn auch zum Teil weniger aufwendige Rundgänge wurden organisiert am traditionellen **Verbindungstag** (7. Mai) und am **Tag der Ehemaligen** (18. Juni). Die Ehemaligen wurden zum Schluss zu einem Apéro eingeladen und vom Rektor begrüsst. Unterhalten vom Sextett des Kanti Jazz Orchestra unter der Leitung von Fritz Renold, vergnügte sich die Gästeschar mit dem Auffrischen alter Erinnerungen an die eigene Kantizeit. Vor allem die Ehemaligen interessierten sich für den von einer Klasse eigens für die Jubiläumsfeiern kreierten modischen Kanti-Pin.

Wenn schon die Offiziellen und die Ehemaligen empfangen wurden, mussten nach Meinung der Schülerschaft auch die Zukünftigen begrüsst werden. Der Schülerrat organisierte zu diesem Zweck erstmals einen **«Schnuppertag»** für rund 130 Schülerinnen und Schüler der vierten Bezirksschulklassen unserer Region. Diese verfolgten während eines halben Tages den Normalunterricht in ersten und zweiten Klassen eines von ihnen ausgewählten Maturitätstypus, um sich so ein realistisches Bild von unserer Schumatmosphäre zu machen.

Die Eltern unserer Schülerinnen und Schüler wurden zu **ausserordentlichen Besuchstagen** in unsere Schule eingeladen, wobei aus Anlass des Jubiläums für einmal nicht Normalunterricht gehalten wurde. Die meisten Klassen hatten zusammen mit ihren Fachlehrkräften etwas Besonderes vorbereitet, das für unsere Bildungsarbeit repräsentativ war oder bei dem die Eltern in den Unterricht miteinbezogen wurden. Wie üblich präsentierten unsere Musikschülerinnen und -schüler ihr Können den Eltern an zwei Vorspielstunden.

Eine naturkundliche Projektarbeit (**«Ein neuer Bach für Europa»**), in deren Zentrum die wissenschaftlich begleitete Renaturierung eines kleinen Baches stand, bildete den Höhepunkt des drei Jahre dauernden Austauschprojekts «5 Flammes pour E». Im Verlaufe dieses europäischen Projekts pflegten Lehrer- und Schülerschaft einer Literarklasse unter der Leitung von Peter Gloor und Michael Storz eine vielfältige und intensive Zusammenarbeit mit einem Lycée der Stadt Montbéliard.

Im Zentrum der Selbstdarstellung unserer Schule standen selbstverständlich die **künstlerischen Darbietungen**. Wie in früheren Jahren präsentierten einige Schülerinnen im Parterre des Steinmannhauses Kunstobjekte unserer Schülerschaft, die weitgehend ausserhalb des Schulunterrichts entstanden waren. An verschiedenen Anlässen präsentierten sich unser Kantiorchester unter Leitung von Felix Forrer und die verschiedenen Musikensembles. Den Höhepunkt stellten die zwei erfolgreichen und aufwendigen **Chorkonzerte** unserer Kanti-chöre und Instrumentalisten unter der Leitung von Thomas Baldinger dar. Sie inszenierten in der Stadtkirche Aarau das grandiose Werk des Aargauer Komponisten Hermann Suter, Le Laudi. Die Musiklehrer luden zu einem der traditionellen **Aulakonzerte** ein (28. Juni), und der Kanti-Filmclub zeigte an einem dreitägigen **Filmfestival** Eigenproduktionen sowie Filme ehemaliger Schüler neben Kurzfilmen der Solothurner Filmtage. Schliesslich präsentierte die Schule in einer **Vortragsreihe** unter dem Titel «Bildung überschreitet Grenzen» Referentinnen und Referenten, die in der Mehrzahl früher an unserer Schule gelernt

oder gelehrt hatten: Martin R. Dean, Ueli Michel, Erika Burkhart, Ernst Halter, Michael Wolf, Adrian Blum, Markus Rüetschi, Raimund Meyer und Cécile Laubacher.

Das traditionelle Kantifest wurde dieses Jahr ausnahmsweise im Kantonsschul-areal als **Sommernachtsfest** durchgeführt (1. Juni). Dank der perfekten Organisation durch die Schülerschaft und dank dem aussergewöhnlichem Wetterglück geriet diese Fest mit seiner unvergleichlichen Atmosphäre zum eigentlichen Höhepunkt des Jubiläums.

Dr. Rudolf Schläpfer

Veranstaltungsreihe unter dem Motto «Bildung überschreitet Grenzen»

Anlässlich des Jubiläums und der Neueinweihung unseres Hauptgebäudes wurde neben offiziellen Feiern und Zusammenkünften auch ein Zyklus von Veranstaltungen mit Bildungscharakter durchgeführt. Das Motto lautete: Bildung überschreitet Grenzen. An diesem Zyklus wirkten ehemalige Schülerinnen und Schüler unserer Schule mit, welche heute eine Rolle in Kultur und Wissenschaft spielen.

Zur Eröffnung der Veranstaltungsreihe traten der Schriftsteller Martin R. Dean und der Künstler Ueli Michel auf. Sie stellten gemeinsame Projekte und Werke vor, in denen Malerei und Schrift sich treffen, ohne dabei ihre Autonomie zu verlieren. Der zweite Abend wurde durch das Schriftstellerpaar Erika Burkhart und Ernst Halter bestritten. Es war eine Autorenlesung kontrastreicher Poesie- und Prosatexte. Der junge Schauspieler Michael Wolf zeigte sein Können, indem er dem Publikum ausgewählte absurde Texte des russischen Autors Daniil Charms darbot, am Akkordeon begleitet von Adrian Blum. Unter dem augenzwinkernden provozierenden Titel «Die Schule auf der Couch» berichtete der Psychotherapeut Markus Rüetschi von dem, was Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer hinter der verschlossenen Tür der psychotherapeutischen Praxis vorzubringen haben. Raimund Meyer, Germanist und Historiker, brachte mit einer Dada-Soirée den in seiner Unbekümmertheit bis heute frisch und ansteckend gebliebenen Dada-Geist unter die Leute. Zum Abschluss unserer Veranstaltungsreihe setzte sich die Kunstpädagogin Cécile Laubacher mit Bildern und Bildzeichen auseinander. Sie erläuterte die Kunst des Sehens anhand konkreter Beispiele zur Verschlüsselung menschlicher Wahrnehmung und zur Entschlüsselung des Lebens der Bilder.

Dienstag, 10. Mai 1994, 20.00 Uhr, Aula

Martin R. Dean/Ueli Michel: Die Beschreibung eines Bildes

Dienstag, 19. Mai 1994, 17.30 Uhr, Zimmer 30

Erika Burkhart und Ernst Halter: Lesung von Poesie und Prosa

Dienstag, 7. Juni 1994, 20.00 Uhr, Aula

Michael Wolf/Adrian Blum: «Am Himmel fliegen kleine Kugeln»

Texte des russischen Autors Daniil Charms am Akkordeon begleitet

Mittwoch, 15. Juni 1994, 20.00 Uhr, Aula
Markus Rüetschi: Die Schule auf der Couch

Montag, 20. Juni 1994, 20.00 Uhr, Aula
Raimund Meyer: «Gugus-Dada»
Eine Dada-Soirée

Donnerstag, 23. Juni 1994, 20.00 Uhr, Aula
Cécile Laubacher: Bilder und Bildzeichen

Einweihungsfeier des renovierten Tuchs Schmidhauses am 29. April 1994

Dank des Rektors, Dr. Max Lindegger

Sehr geehrter Herr Grossratspräsident
Sehr geehrter Herr Landammann
Sehr geehrter Herr Erziehungsdirektor
Liebe Gäste

Vom Geist des Tuchs Schmidhauses handelt ein kleiner Abschnitt in der sehr gediegen gestalteten Baudokumentation, die Sie alle heute noch erhalten werden. Darin wird *der bildungsfreundliche Geist* der Jahrhundertwende hervorgehoben, der in der grosszügigen Gestaltung der Räumlichkeiten seinen Ausdruck findet.

Als ehemaliger Absolvent dieser Schule gehöre ich zu den Privilegierten, die von diesem Geist vielleicht etwas mitbekommen haben. Ich durfte jedoch erfahren, dass mir als Rektor noch mehr zuteil werden sollte.

Ohne erfasst zu haben, worin denn genau dieser Geist besteht, habe ich immer an seine Existenz geglaubt – dies in der Überzeugung, dass er auch in Zukunft ungestört die Gäste dieses Hauses durch sein Wesen entscheidend beeinflussen würde.

Wie es Geister zu tun pflegen, ist er mir erschienen, und zwar just im Augenblick, als ich vor einigen Tagen zu nächtlicher Stunde im Rektorat mit hochrotem Kopf regierungsrätliche Post etwas genauer unter die Lupe nahm.

Eine schwungvoll-rankende Gestalt war es, die sich nach und nach am Fenster gegen den schuleigenen Olymp hin abhob und mich bat, im Namen aller ehemaligen, jetzigen und zukünftigen Benutzerinnen und Benutzer des Hauses folgende Botschaft an Sie zu richten:

«Liebe Festgemeinde!

Vierzig lange Monate war ich gezwungen, in meinem Schloss auf der Flucht vor emsigem Treiben fast tagtäglich einen neuen Zufluchtsort zu suchen. Vor 35 Jahren hatte ich zwischen der damals erstellten hässlichen Auladecke und der altehrwürdigen Deckenkonstruktion, die Sie heute wieder bewundern können, einen Hort gefunden, der den Mindestanforderungen eines englischen Schlossgeistes aus Sha-

Shakespeares Zeiten zu genügen vermochte. Mit dem Auszug der Schule vor bald vier Jahren verlor ich diese Bleibe, da das schöne Gebälk sinnvollerweise auch für Wesen, die nicht meiner Zunft angehören, sichtbar gemacht werden sollte.

Mein offenes Wesen, das ich möglichst vielen Menschen Tag für Tag einzupflanzen gewohnt war, suchte nun nach einer neuen Aufgabe. Um ehrlich zu sein: ich war auf die neue Situation nicht ganz unvorbereitet. Bereits vor der Renovation war mir aufgefallen, dass der mit dem Umbau betraute Architekt genau in meinem Sinn mein Heim zu restaurieren gedachte.

Von diesem Moment an bekam mein Wirken auch für die Zeit des Umbaus einen Sinn. Beim Betrachten des gelungenen Werkes ist es offensichtlich, dass meine Einflussversuche auf alle am Werk beteiligten Leute von Erfolg gekrönt waren.

*Seit dem Wiedereinzug der Jugend, der Lehrerschaft und der Angestellten fühle ich mich wieder vollends in meinem Element, betrachte ich doch mein Wirken auf diese Menschen als meine vornehmste Aufgabe. Besondere Freude bereitet mir aber die Tatsache, dass die hervorragende Qualität des Baus mich hoffen lässt, mindestens weitere 100 Jahre **my home and my castle** nicht hergeben zu müssen.*

Als einziger wirklich ständiger Bewohner des Hauses wäre es mir ein Bedürfnis, all jenen meine Dankbarkeit zu bezeugen, die das Ihre zum Gelingen des Unternehmens beigetragen haben. Aus verständlichen Gründen werde ich mich aber an der Einweihungsfeier nicht zeigen können. Übrigens hat mich auch niemand dazu eingeladen. Ich bitte Sie, Herr Rektor, auch in meinem Namen den Dank abzustatten.»

Solcherart wurde mir die angenehme Aufgabe übertragen, unseren herzlichen Dank für das Vollbrachte auszusprechen.

Schlicht ein Ding der Unmöglichkeit ist es, hier auch nur annähernd alle nennen zu können, die eine Erwähnung verdient hätten. Auf die Gefahr hin, allen nicht namentlich Genannten nicht ganz gerecht zu werden, danken wir vor allem folgenden Personen:

Herrn **Jul Bachmann**, Architekt, für seine subtile Art, Ästhetik und Funktionalität, Erhaltungswürdiges und Modernes zu einem Ganzen werden zu lassen. Seine Mitarbeiter **Guido Wettstein** und **Marcel Eichenberger** seien hier ausdrücklich eingeschlossen.

Herrn Kantonsbaumeister **Fritz Althaus** für die ausgezeichnete Zusammenarbeit in ruhigen oder auch aufregenderen Phasen des Unternehmens.

Den Mitgliedern der Baukommission, **Manfred Gautschi** vom Baudepartement, sowie seinem Vorgänger **Hans Soland**, **Claude A. Jaccoud** von der Abteilung Mittelschule des Erziehungsdepartementes, **Peter Schlatter** vom Finanzdepartement und **Marcel Stücheli** von der Abteilung Hochbau. Sie haben ihre Aufgabe mit grosser Hingabe erfüllt und den schwierigen Balanceakt zwischen den Wünschen der Schule, den Vorgaben der Departemente, den Vorstellungen des Planungsteams und den Forderungen der Denkmalpflege mit Bravour bestanden.

Den beiden Vertretern der Schule in der Baukommission schulde ich ganz besonderen Dank.

Zuerst Herrn **Ueli Widmer**, unserem Schulsekretär, der als omnipräsenter Mann unzählige «Feuerwehrrübungen» durchzustehen hatte und in seiner unverwechselbaren Art sich als unerschütterliche Konstante im erweiterten Planungsteam einen Namen machte.

Nicht zuletzt möchte ich unserem Konrektor, **Dr. Bruno Bolliger**, ein grosses Kränzchen widmen. Als Mitglied der Schulleitung zeichnet er verantwortlich für das Ressort Bauten an der Alten Kanti. Als Nostalgiker unterstützte er vehement alle restaurativen Projekte. Gleichzeitig gelang es ihm, das Alte mit Neuem zu verbinden und den Anforderungen an ein zeitgemäss eingerichtetes Schulhaus zum Durchbruch zu verhelfen.

Dir, Bruno, danke ich ganz besonders. Du hast viele belastende Situationen erlebt, in welchen ich Dir jeweils gerne zu Hilfe kam, wenn es gemeinsam eine Position zu verteidigen galt. Ich danke Dir für Deinen grossen Einsatz und möchte Dir einen Blumenstrauss überreichen.

Bestimmt ist Ihnen aufgefallen, liebe Gäste, dass bis jetzt keine einzige Frau genannt worden ist. Es mag hier vielleicht etwas in der Natur der Sache liegen. Diese Einseitigkeit bedarf jedoch einer Korrektur.

Deiner Frau, lieber Bruno, sollst Du diesen Rosenstrauss überreichen. Sie soll ihn stellvertretend für alle Damen empfangen, die den oft der Erschöpfung nahen Herren der Schöpfung in arbeitsbeladenen Tagen immer wieder Mut zusprachen.

Keinesfalls unerwähnt bleiben darf heute der schonungslose Einsatz unseres Hauswartes **Kurt Hunziker**. Sein Nervenkostüm wurde in den vergangenen Jahren wohl am meisten strapaziert. Er hat aber mit der liebevollen Unterstützung seiner Gattin durchgehalten und freut sich heute mit uns ganz speziell über das in neuem Glanz erstrahlende Gebäude. Er wird von seiner Seite aus dafür sorgen, dass sich der Geist des Tuschmidhauses wohl fühlt und weiterhin sein segensreiches Wirken entfalten kann.

Ich schliesse meinen Dankesreigen ab mit der lobenden Erwähnung der wohlwollenden Rolle von Regierungsrat und Grosse Rat, die zu noch besseren Zeiten Entscheide treffen konnten, welche uns erlauben, heute dieses Märchenschloss einzuweihen.

«Märchenschloss? Aber lieber Herr Rektor! Sie geraten ja ins Schwärmen. Hoffentlich bleibt es so ...», wendet der Geist ein, der mir während der Abfassung dieser Zeilen verstohlen über die Schulter schaut.

«Wenn ich mir überlege, was seit dem 14. April auf Ihrem Pult liegt, fühle ich mich in meiner Existenz bedroht. Wo nur bleibt der gewinnbringende Geist der Bildungsfreundlichkeit? Kämpfen Sie um mich, Herr Rektor, kämpfen Sie um mich!»

