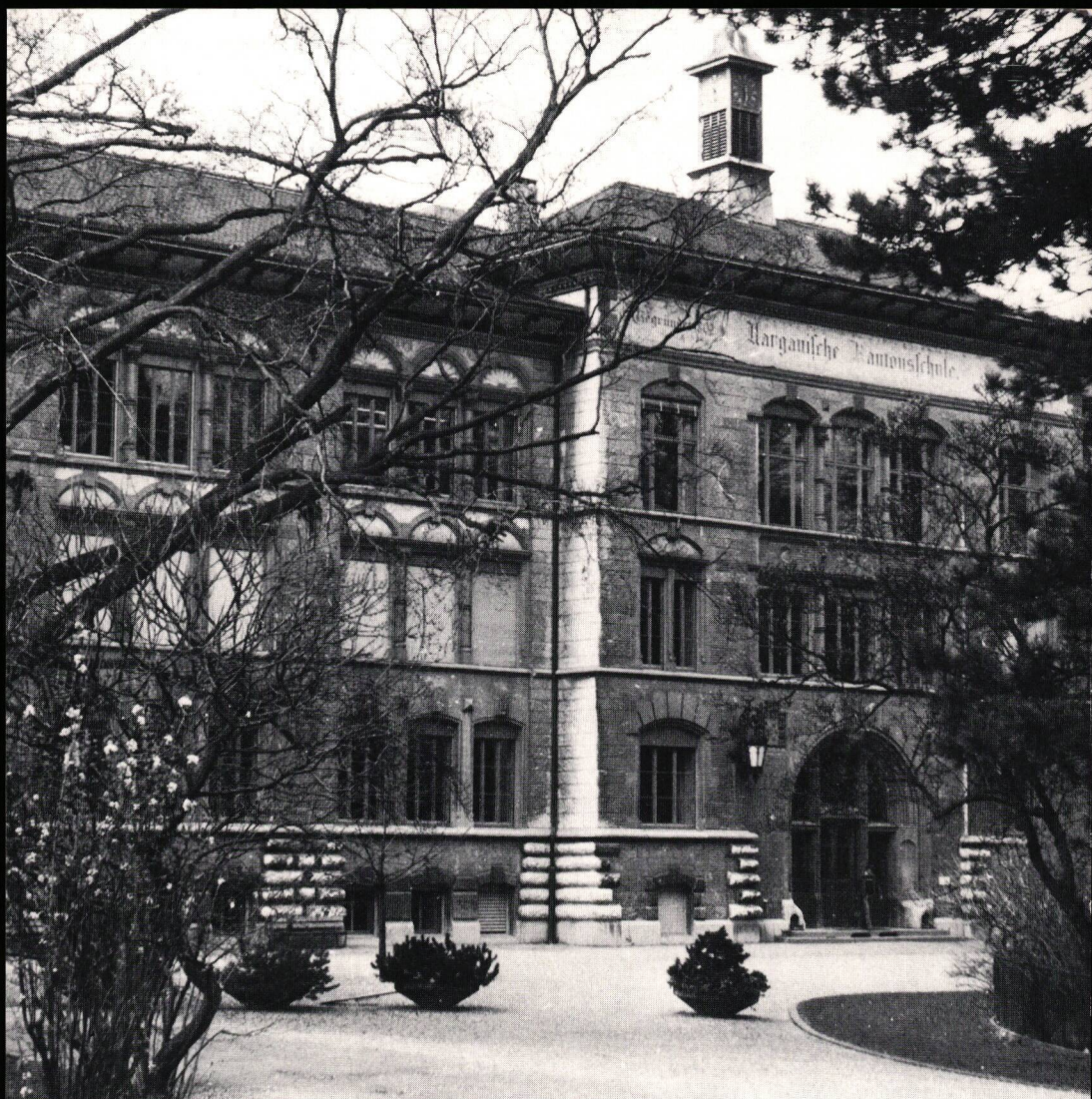




Jahresbericht
Alte Kantonsschule Aarau
Schuljahr 1990/91

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased by 1.5 million, and the number of people aged 75 and over by 1.2 million (Office for National Statistics 1999). The number of people aged 85 and over is projected to increase by 1.5 million by the year 2020 (Office for National Statistics 1999).

There is a growing awareness of the need to address the health care needs of the elderly population. The Department of Health (1999) has set out a strategy for the NHS to meet the needs of the elderly population. The strategy is based on the principle of 'ageism', which is the discrimination against people on the basis of their age. The strategy aims to ensure that the needs of the elderly population are met in a way that is consistent with the principles of ageism. The strategy is based on the following principles: (1) the need to ensure that the elderly population has access to the same range of health care services as the rest of the population; (2) the need to ensure that the elderly population is able to live independently; (3) the need to ensure that the elderly population is able to participate in the community; and (4) the need to ensure that the elderly population is able to live in a safe and secure environment.

The strategy is based on the principle of 'ageism', which is the discrimination against people on the basis of their age. The strategy aims to ensure that the needs of the elderly population are met in a way that is consistent with the principles of ageism. The strategy is based on the following principles: (1) the need to ensure that the elderly population has access to the same range of health care services as the rest of the population; (2) the need to ensure that the elderly population is able to live independently; (3) the need to ensure that the elderly population is able to participate in the community; and (4) the need to ensure that the elderly population is able to live in a safe and secure environment.

The strategy is based on the principle of 'ageism', which is the discrimination against people on the basis of their age. The strategy aims to ensure that the needs of the elderly population are met in a way that is consistent with the principles of ageism. The strategy is based on the following principles: (1) the need to ensure that the elderly population has access to the same range of health care services as the rest of the population; (2) the need to ensure that the elderly population is able to live independently; (3) the need to ensure that the elderly population is able to participate in the community; and (4) the need to ensure that the elderly population is able to live in a safe and secure environment.

The strategy is based on the principle of 'ageism', which is the discrimination against people on the basis of their age. The strategy aims to ensure that the needs of the elderly population are met in a way that is consistent with the principles of ageism. The strategy is based on the following principles: (1) the need to ensure that the elderly population has access to the same range of health care services as the rest of the population; (2) the need to ensure that the elderly population is able to live independently; (3) the need to ensure that the elderly population is able to participate in the community; and (4) the need to ensure that the elderly population is able to live in a safe and secure environment.

The strategy is based on the principle of 'ageism', which is the discrimination against people on the basis of their age. The strategy aims to ensure that the needs of the elderly population are met in a way that is consistent with the principles of ageism. The strategy is based on the following principles: (1) the need to ensure that the elderly population has access to the same range of health care services as the rest of the population; (2) the need to ensure that the elderly population is able to live independently; (3) the need to ensure that the elderly population is able to participate in the community; and (4) the need to ensure that the elderly population is able to live in a safe and secure environment.

The strategy is based on the principle of 'ageism', which is the discrimination against people on the basis of their age. The strategy aims to ensure that the needs of the elderly population are met in a way that is consistent with the principles of ageism. The strategy is based on the following principles: (1) the need to ensure that the elderly population has access to the same range of health care services as the rest of the population; (2) the need to ensure that the elderly population is able to live independently; (3) the need to ensure that the elderly population is able to participate in the community; and (4) the need to ensure that the elderly population is able to live in a safe and secure environment.

The strategy is based on the principle of 'ageism', which is the discrimination against people on the basis of their age. The strategy aims to ensure that the needs of the elderly population are met in a way that is consistent with the principles of ageism. The strategy is based on the following principles: (1) the need to ensure that the elderly population has access to the same range of health care services as the rest of the population; (2) the need to ensure that the elderly population is able to live independently; (3) the need to ensure that the elderly population is able to participate in the community; and (4) the need to ensure that the elderly population is able to live in a safe and secure environment.

Alte Kantonsschule Aarau

189. Jahresbericht Schuljahr 1990/91

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort des Rektors	2
2. Aufsichtsbehörden	5
3. Rektorat und Sekretariat	8
4. Lehrer und Angestellte	9
5. Schüler	18
6. Absolventen der Abschlussprüfungen	31
7. Statistische Angaben	37
8. Studentafeln	42
9. Sport- und Arbeitswochen; Themenwoche	46
10. Sportliche Anlässe und Schulsport	64
11. Musik und Theater	66
12. Praktika	70
13. Mitteilungen verschiedener Art	71
14. Stipendien, Stiftungen und Schenkungen	79
15. Baufragen	80
16. Bibliothek und Mediothek	81
17. Schulärztlicher Dienst und psychologische Beratung	83
18. Luftpunktschule	84
19. Kantonsschülerhaus	85
20. Berichte von Schülerorganisationen	85
21. Ansprachen an den Schlussfeiern	91

Der Jahresbericht ist Bestandteil des Rechenschaftsberichtes der Regierung des Kantons Aargau an den Grossen Rat

Buchs 1991, Trüb-Sauerländer AG, Buchs AG

1. Vorwort des Rektors

Ein Jahresbericht soll Rückblick und Ausblick zugleich sein. Die Retrospektive bezieht sich auf die überschaubare Zeitspanne des Schuljahres 1990/91, während der nicht nur an unserer Schule viel in Bewegung geraten ist. Durch die Verwirklichung einiger im Langschuljahr entstandener Ideen konnten wir Früchte der damaligen Saat ernten. Schon nach den Sommerferien wird das Berichtsjahr der Vergangenheit angehören, einer Zeit, die hoffentlich ihrerseits ebenfalls Wurzeln zur lebendigen Entfaltung unseres Schullebens in sich birgt. Seit Oktober des vergangenen Jahres hat sich im *Absenzenwesen* eine wichtige Änderung ergeben. Im Schuljahr der Einführung des Stimm- und Wahlrechts für 18jährige war es höchste Zeit, den Dritt- und Viertklässlern das Recht zur Unterschrift im Absenzenbüchlein zu geben. Die Erfahrungen mit der neuen Regelung sind zwar vorwiegend positiv; es bereitet uns jedoch Sorge, dass unsere reifsten Schüler – jene, die kurz vor der Matur stehen – die Freiheiten etwas zu grosszügig interpretiert und einige Lehrer leicht enttäuscht haben. Vielleicht war die Zeit etwas zu kurz, um die neugewonnene Freiheit sinnvoll nutzen zu können. Vielleicht brauchen wir noch eine kleine Weile, um zur Einsicht zu gelangen, dass das Ausnützen von Freiräumen *immer* unmittelbar mit der Wahrnehmung der daraus resultierenden grösseren Verantwortung verbunden ist. Ich bin jedenfalls nach wie vor zuversichtlich, dass sich die neue Regelung bewähren wird. Sie weist in pädagogischer Hinsicht mehr Vorteile als Nachteile auf.

Die aus den Aktivitäten des Langschuljahres herausgewachsene *Themenwoche* in den letzten acht Tagen vor dem Aarauer Maienzug brachte Kursleitern und Teilnehmern viel Befriedigung. Themenbezogenes Arbeiten über die traditionellen Fachbereiche hinaus stand im Vordergrund des Unternehmens. Das Wahlverhalten der Schüler fiel zum Teil überraschend aus. Noch lässt sich nichts Genaues darüber sagen. Die Tendenz zum intellektuell weniger anspruchsvollen Thema war jedoch unverkennbar. In einer Umfrage im kommenden Schuljahr werden wir abklären müssen, inwieweit dieses Verhalten im Zusammenhang mit einer gewissen Sättigung steht oder ob die Erklärung dafür im allzu menschlichen Hang zur Bequemlichkeit zu suchen ist.

Der anstelle des traditionellen Heimattages neu eingeführte *Kantitag* ist eine Institution, die uns viel Spielraum lässt. Die Lehrerkonferenz wird jedes Jahr aufgrund von Anträgen der Lehrer- und Schülerschaft von neuem entscheiden, in welcher Form und zu welchem Thema der Tag konzipiert werden soll. Im Berichtsjahr wurde er vor allem auf Wunsch der Schülerschaft als Skitag in Engelberg durchgeführt.

Die Zustimmung des Aarauer Stimmvolkes zum generellen *Projekt des Sauerländertunnels* berührt uns in besonderem Masse. In einem planerischen Optimierungsprozess konnte das Tunnelende bis in die Ostecke unseres Schulareals verschoben werden. Die Art der Überdeckung kann aus unserer Sicht nur aus einer grünen Hügellandschaft bestehen, die harmonisch in den bestehenden

Pausenhof eingefügt wird. Bei einer Realisierung des Sauerländertunnels werden wir nicht darum herumkommen, gleichzeitig die Verwirklichung eines neuen Zentralgebäudes mit Mensa und Mediothek anzustreben. In einer Eingabe an das Erziehungsdepartement hat die Lehrerkonferenz auch dem dringenden Wunsch Ausdruck gegeben, es sei für unsere Schule in Zusammenarbeit mit der Kantonalen Schule für Berufsbildung eine neue Aula für ungefähr 600 Personen zu planen. Durch diese Realisierungen würden in unserer Schule Verhältnisse geschaffen, wie sie an andern aargauischen Mittelschulen eine Selbstverständlichkeit sind.

Die *Renovation des Tuschmidhauses* schreitet ziemlich planmässig voran. Falls Überraschungen ausbleiben, sollten wir bis spätestens Januar 1993 aus unseren Provisorien an der Kasernenstrasse ausziehen können.

Im *Lehrkörper* ergeben sich auf Ende des Schuljahres recht grosse Veränderungen. Bei den Hauptlehrern treten mit Frau *Inge Hensch*, Herrn Dr. *Richard Bossard* und Herrn Dr. *Siegfried Steinbeck* drei Lehrkräfte in den Ruhestand, die das Leben an unserer Schule lange mitprägen halfen.

Weiter verlässt uns Herr Dr. *Peter Fröhlicher*, der an die Universität Konstanz als Professor für Romanische Literaturwissenschaft berufen worden ist.

Die Austrittsgründe von sieben *Lehrbeauftragten*, die unsere Schule verlassen, sind vielfältig. Weiterbildung, Aufnahme einer Arbeit in der Industrie, Rückkehr an die Universität, Übernahme eines Vollpensums an einer anderen Mittelschule lauten hier die entsprechenden Angaben. Ein Fall stimmt mich besonders nachdenklich. Die Lehrkraft, welche von allen genannten am längsten und überdies sehr erfolgreich bei uns unterrichtet hat und welche auch aus unserer Sicht überdurchschnittlich gut im Kollegium integriert war, macht als Hauptgrund geltend, dass sie nach so vielen engagierten Dienstjahren immer mehr Mühe mit dem Hilfslehrerstatus bekunde.

Der an unserer Schule immer grösser werdende Anteil an Lehrbeauftragten innerhalb des Lehrkörpers (allein zu Beginn des Schuljahres 1991/92 werden bei uns 21 neue Lehrbeauftragte eintreten!) ruft tatsächlich schon lange nach einer Intensivierung der Ausschreibung neuer Hauptlehrerstellen. In Zusammenarbeit mit dem Erziehungsdepartement haben die Rektoren der aargauischen Kantonsschulen einen entsprechenden Plan ausgearbeitet. Die Verwirklichung dieser Absichten ist für eine gesunde Altersstruktur im Lehrkörper der Schulen bitter nötig, um so mehr als die Schüler- und Lehrbedarfsprognosen durch die erfolgten Eintritte nach oben korrigiert werden müssen. An der Alten Kantonsschule wird die Klassenzahl im neuen Schuljahr wieder über derjenigen der Vorjahre liegen und total 45 betragen.

Ganz besonders erwähnen möchte ich eine weitere Demission. Es ist jene unseres Kollegen *Walter Keller*, der während eines guten Jahrzehnts unseren Stundenplan erstellt hat. Die Arbeit eines Stundenplaners ist nicht hoch genug einzuschätzen, trägt er doch durch seine hochqualifizierte und sorgfältige Arbeit sehr viel zu einem guten Schulklima bei. Walter Keller ist seiner Aufgabe stets still und ohne Aufhebens nachgegangen. Wohl kaum jemand mag erahnen, dass die Erstellung eines Semesterstundenplanes für eine Schule unserer Grösse über 300 Stunden Arbeit bedeutet. Walter Keller ist es zu gönnen, jetzt etwas

ruhigere Zeiten vor sich zu haben. Lehrer und Schüler danken ihm herzlich für seine hervorragende Arbeit.

Unserem neuen Stundenplaner, Konrad Klingelfuss, wünsche ich eine glückliche Hand beim Setzen der Prioritäten für den durch unsere gegenwärtige Raumnot nicht einfach zu erstellenden Stundenplan.

Die 700-Jahr-Feiern zur Gründung der Eidgenossenschaft brachten unserer Schule eine stattliche Anzahl Einsätze in den Bereichen Musik, Theater und Tanz. Neben den traditionellen alljährlichen Konzerten und Aufführungen führte dies zu einer nicht geringen Mehrbelastung von Schülern und Lehrern. Die Befriedigung, die diese äusserlichen Höhepunkte des Schuljahres den Beteiligten brachten, kann wohl nicht hoch genug eingeschätzt werden. Es ist erstaunlich, welch grosses Potential in verschiedensten Belangen an unserer Schule vorhanden ist, wenn die Umstände besondere Leistungen bewirken oder erfordern. Davon gehen immer wieder Impulse aus, die den Unterricht in den einzelnen Fächern bereichern können. Wie sind uns auch der Gefahr bewusst, die ein zu grosses Engagement ausserhalb der normalen Unterrichtssituation in sich birgt. Es gilt hier, das eigentliche Ziel der Mittelschulbildung nicht aus den Augen zu verlieren und den goldenen Mittelweg zu finden, der in einem Spiel des Gleichgewichts alle bildenden Disziplinen im Reifungsprozess der Kantonschüler mitbeteiligt.

Unternehmen wie die Themenwoche, Projektunterricht, Blockunterricht usw. sollten sich derart in unsere Pensen einfügen lassen, dass sie nicht als Konkurrenz, sondern als sinnvolle und gewinnbringende Ergänzung zu unserem wertvollen traditionellen Unterricht empfunden werden. In dieser Hinsicht – vor allem aber auch in bezug auf interdisziplinäres Arbeiten und Teamwork – werden sowohl der Lernende wie auch der Lehrende in den nächsten Jahren noch einige Gewandtheit an den Tag legen müssen, um jenen noch ungewohnten Formen den Charakter der Unerlässlichkeit zu verleihen.

Ich bin zuversichtlich, dass uns diese Umstellung gelingen wird, wenn wir nicht einfach unüberlegt Modeströmungen nachgeben oder leichtfertig auf Bewährtes verzichten wollen. Das Lehrerkollegium der Alten Kantonsschule Aarau scheint mir ein Garant dafür zu sein, dass sich Innovation und Tradition die Waage halten.

Ich durfte in meinem ersten Amtsjahr als Rektor ausserordentlich viel erfahren, wie meine Kolleginnen und Kollegen sich dem Besten verpflichtet fühlen. Das Bewusstsein ist vorhanden, dass wir in diesem Jahrzehnt des weltweiten Umbruchs behutsam Schritte in uns vielleicht noch nicht so vertraute Richtungen wagen müssen. Dies hat auch auf den Gebieten der Pädagogik und der Didaktik seine Gültigkeit. Es wird Schritte geben, um die wir nicht herumkommen werden. Ich denke dabei vor allem an den europäischen Angleichungsprozess, der uns noch viel Kopfzerbrechen bereiten wird. Ohne uns zu überschätzen, sollten wir uns unserer Stärken bewusst sein und die Entwicklung durch unsere Überzeugungen zu beeinflussen versuchen. Es wäre fatal, wenn wir uns treiben liessen in der Annahme, dass alles, was an uns herantritt, auch automatisch gut sei. Mitgestalten und Mithalten heisst die Devise. Es steht ausser Zweifel, dass unsere Schulgemeinschaft die Herausforderung gerne an-

nehmen und ihren Teil zur Bewältigung der zukünftigen Aufgaben beitragen wird.

Für die stets wohlwollende Unterstützung drängt es mich am Schluss, allen zu danken, den Mitgliedern der Schulleitung, der Lehrerschaft, unserem Personal, den Behörden.

Danken möchte ich besonders den Damen und Herren der Inspektorenkonferenz. Die gute Zusammenarbeit mit unserer Aufsichtsbehörde ist mir ein grosses Anliegen. Es freut mich, dass unsere Inspektorinnen und Inspektoren der eingeschlagenen Linie gemässiger Reformen ihr wichtiges Vertrauen schenken.

Dr. Max Lindegger

2. Aufsichtsbehörden

2.1 Inspektorenkonferenz

Regierungsrat Dr. A. Schmid, Erziehungsdirektor, Präsident

K. Wernli, Bezirkslehrer, Windisch, Vizepräsident

Frau J. Christen-Dysli, Magden

Frau V. Fuchs-Müri, Grossrätin, Seon

W. Kalberer, Lehrer, Aarburg

P. Kuhn, Bezirkslehrer, Klingnau

H. Meier, Berufsberater, Oberentfelden

R. Nöthiger, Pfarrer, Aarau

A. Suter, lic. iur., Gerichtspräsident, Möriken

Dr. iur. H. Suter, Gränichen

H. Widmer, Pfarrer, Aarau

2.2 Kommission für die Maturitätsprüfungen an der Literarabteilung

Herr Erziehungsrat R. Eichenberger, Oberentfelden, Lehrer, Präsident

Herr J. Barbezat, Bezirkslehrer, Kölliken

Herr Dr. chem. R. Binder, Füllinsdorf

Herr Dr. med. M. Eichenberger, Aarau

Herr J. Elser, Seelsorger, Rütihof

Herr Dr. H. Hafner, Kantonsschullehrer, Frauenfeld

Frau Dr. Y. Roth-Naville, Gymnasiallehrerin, Windisch

Herr Prof. Dr. phil. K. Schärer, Privatdozent an der Universität Zürich, Stäfa

Herr R. Schmid, dipl. Bauingenieur ETH/SIA, Baden-Rütihof

Herr K. Stämpfli, Bezirkslehrer, Fahrwangen

Frau R. Zimmermann, Pfarrerin, Neuenhof

2.3 Kommission für die Maturitätsprüfungen an der Realabteilung

Herr Dr. Ch. Egli, Chemiker, Magden, Präsident
Frau Dr. C. Bürli-Storz, freischaffende Autorin, Aarau
Herr H. Christen, Bezirkslehrer, Zofingen
Herr Dr. U. Erni, Physiklehrer Kantonsschule Olten, Aarburg
Frau R. Franceschini, lic. phil., wissenschaftl. Mitarbeiterin UNI Basel, Zürich
Herr C. Gauthier, Lektor am romanischen Seminar Basel, Riehen
Herr Dr. J. Hadermann, Physiker, Untersiggenthal
Herr Dr. A. Jaecklin, Privatdozent an der ETHZ, Ennetbaden
Herr F. Küng, eidg. dipl. Apotheker, Nussbaumen
Herr Dr. R. Lang, Chemiker, Pratteln
Herr Dr. B. Münch, Assistent am romanischen Seminar der Universität Basel, Basel
Herr Dr. H. Richner, Physiker, Oetwil a. d. L.
Herr Prof. Dr. R. Schläpfer, Universität Basel, Itingen BL
Frau U. Treyer-Kaspar, Bezirkslehrerin, Oberentfelden
Frau A. B. Wedema-Dutton, Lehrbeauftragte an der HTL, Zürich
Herr Prof. H. Weigl, HTL Brugg-Windisch, Hausen
Herr Dr. W. Zimmermann, Biologe, Buus

2.4 Kommission für die Maturitätsprüfungen am Wirtschaftsgymnasium und für die Diplomprüfungen an der Handelsschule

Herr Erziehungsrat Dr. F. Studer, Unternehmensberater, Widen, Präsident
Herr Dr. rer. pol. H. Engler, Chef des KIGA, Oberentfelden
Frau Dr. A. Habich, Gymnasiallehrerin, Rheinfelden
Frau K. Hunziker, Sprachlehrerin, Aarau
Herr Dr. U. Karlen, Chemiker, Magden
Herr U. Kopp, lic. oec. publ., Betriebswirtschaftler, Erlinsbach
Herr H. Kunz, Bezirkslehrer, Möhlin
Frau Dr. P. Mathé, Adjunktin des Staatsarchivs, Aarau
Herr H. Maurer, eidg. dipl. Buchhalter, Küttigen
Frau A. Meier, Sprachlehrerin, Fislisbach
Herr A. Seiler, eidg. dipl. Bücherexperte, Gränichen
Herr Dr. G. Suter, Seminardirektor, Brugg
Herr U. Suter, lic. oec. HSG, Vizedirektor, Brugg
Herr F. Zumstein, eidg. dipl. Buchhalter, Möhlin

2.5 Mutationen

Rücktritte

Maturitätsprüfungskommission für die Literaturabteilung

Frau Dr. phil. R. J. Good, Baden
Herr Dr. phil. des. F. Gutbrodt, Kloten
Herr P. Kunz, Bezirkslehrer, Obererlinsbach

Maturitätsprüfungskommission für die Realabteilung

Frau H. Dogwiler-Hövel, eidg. dipl. Apothekerin, Reinach

Herr W. Piller, Bezirkslehrer, Baden

Prüfungskommission für das Wirtschaftsgymnasium und für die Handelsdiplomabteilung

Herr Dr. T. Juillerat, Ing. Phys. ETH, Baden

Herr Dr. M. Kasper, eidg. dipl. Apotheker, Möhlin

Herr D. Rodel, lic. rer. pol., Auenstein

Eintritte

Maturitätsprüfungskommission für die Literarabteilung

Herr J. Barbezat, Bezirkslehrer, Köllikon

Herr Dr. H. Hafner, Kantonsschullehrer, Frauenfeld

Herr K. Stämpfli, Bezirkslehrer, Fahrwangen

Maturitätsprüfungskommission für die Realabteilung

Herr Dr. R. Lang, Chemiker, Pratteln

Herr Dr. B. Münch, Assistent am romanischen Seminar der Universität Basel, Basel

2.6 Jahresbericht der Inspektorenkonferenz

Im Berichtsjahr erledigte die Inspektorenkonferenz die Geschäfte in drei Sitzungen. Die halbjährlich anfallenden Promotionsentscheide wurden gesamthaft gewürdigt. Der Anteil der nicht beförderten oder ins Provisorium versetzten Schülerinnen und Schüler darf als unterdurchschnittlich bezeichnet werden. Im Anschluss an den Semesterentscheid hatte die IK lediglich eine Beschwerde zu behandeln. Gemessen an der Gesamtzahl von rund 900 Schülerinnen und Schülern stellt dies der Lehrerschaft und der Schulleitung ein sehr gutes Zeugnis aus für korrekte und fundierte Promotionsentscheide.

Die IK hatte sich zusätzlich mit einer Beschwerde um Zulassung zur Aufnahmeprüfung zu befassen.

Die Wahl von neuen Hauptlehrkräften ist mit grösster Sorgfalt vorzubereiten. Wahlinstanz ist der Regierungsrat. Der Erziehungsrat setzt eine Wahlkommission ein, bestehend aus Vertretern des ER, der IK und der Schulleitung. In mehreren Sitzungen werden das Prozedere, die Auswahlkriterien, Vorstellungsgespräche behandelt. Probelektionen und/oder Unterrichtsbesuche führen schliesslich zu einem Wahlvorschlag. Dieser wird auch in der IK besprochen, und zuhänden des Erziehungsrates erfolgt der definitive Wahlvorschlag. Der Regierungsrat wählt auf Vorschlag des ER die neuen Hauptlehrkräfte. Dieses mehrstufige Wahlverfahren ist oft langwierig, auch etwas schwerfällig; es erstreckt sich auf die Zeit eines halben Jahres. Andererseits darf festgestellt werden, dass dadurch ausgewogene, sorgsam vorbereitete Wahlen ermöglicht werden. In Anbetracht des Lehrermangels in verschiedenen Fachbereichen auch auf der

Gymnasialstufe drängt sich jedoch eine Überprüfung dieses Wahlverfahrens auf.

Zu den Aufgaben der IK gehört auch die Prüfung und Genehmigung von Tätigkeiten, die ausserhalb des stundenplanerischen Unterrichtes stattfinden. Dies sind vor allem Spezial- oder Projektwochen. Die Ende Schuljahr durchgeführte Themenwoche zeugt erfreulicherweise vom Willen der Schule, sich mit neuen Lehr- und Lernformen auseinanderzusetzen.

Die IK erlässt die Schulordnung. Für das vergangene Schuljahr hat sie provisorisch eine Änderung der Absenzenordnung genehmigt, welche die Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler der 3. und 4. Klassen fördert. Die Einführung einer Klassenlehrerstunde wurde für das neue Schuljahr 1991/92 provisorisch befürwortet.

Die Inspektorenkonferenz führte im März 1991 ein Weiterbildungsseminar «Unterrichtsbeurteilung» durch. Die Aufsicht über den Unterricht gehört zu den Hauptaufgaben der Inspektorenkonferenz. Der Besuch und die Würdigung der Unterrichtslektionen bedarf jedoch der Eigenkompetenz der Inspektorinnen und Inspektoren. Unter kundiger Leitung von Herrn Dr. Matthias Bruppacher, Direktor der Lehramtsschule, haben wir uns mit Problemen der Unterrichtsbeobachtung, der Beurteilung und der Besprechung befasst. Solche Tagungen sind äusserst wertvoll und sollen wiederholt und erweitert werden.

An der Alten Kantonsschule Aarau wird pflichtbewusst ein guter und engagierter Unterricht erteilt. Mit Freude stellt die Inspektorenkonferenz fest, dass die Schule über einen ausgezeichneten und kompetenten Lehrkörper verfügt. Der Schule – allen Schülerinnen und Schülern, den Lehrerinnen und Lehrern sowie der Schulleitung danke ich für ihren Einsatz, ihre Leistungen und ihre Lebendigkeit. Herzlich danke ich dem neuen Rektor, Herrn Dr. Max Lindegger, für die kooperative Zusammenarbeit.

Kurt Wernli, Vizepräsident

3. Rektorat und Sekretariat

Rektorat
Rektor
Konrektor

(Sprechstunden nach telefonischer Vereinbarung)
Dr. Max Lindegger
Dr. Bruno Bolliger

Abteilungsvorstände

Literarabteilung
Realabteilung

Dr. Ulrich Mauch
Dr. Robert Schmid

Wirtschaftsgymnasium
und Handelsschule

Max Frey

<i>Sekretariat</i>	(Tel. 064 24 51 24)
<i>Schulsekretär</i>	Ueli Widmer
<i>Rektoratssekretärinnen</i>	Edith Hunziker-Kyburz Heidmarie Küffer-Wittwer Maja Luck-Gloor Iris Ramildi

4. Lehrer und Angestellte

In Klammern ist das Jahr der Anstellung als Hauptlehrer an der Kantonsschule angegeben.

4.1 Hauptlehrer	Tel.-Nr.
Dieter Basler, Niederlenz (1964): Chemie	51 17 39
Dr. Rolf Bertram, Aarau (1967): Geographie	24 19 14
Fritz Bertschi, Unterentfelden (1974): Wirtschaft und Recht	43 81 27
Dr. Bruno Bolliger, Aarau, Konrektor (1964): Deutsch	24 23 54
Dr. Richard Bossard, Egliwil (1962): Englisch	55 17 70
Dr. Louis Brand, Rombach (1970): Mathematik	22 09 50
Dr. Reinhold Bruder, Küttigen (1970): Deutsch	37 11 53
Rudolf Bürki, Aarau (1966): Mathematik	24 31 74
André Ehrliholzer, Küttigen (1973): Schreibfächer und Bürowirtschaft	37 18 89
Max Feistle, Aarau (1973): Deutsch	24 11 15
Dr. Anna Felder, Aarau (1965): Italienisch	22 58 73
Dr. Erich Fischer, Aarau (1972): Physik	24 76 70
Felix Forrer, Aarau (1973): Violine und Orchester	24 17 27
Käti Frey, Aarau (1974): Turnen	062 26 51 38
Max Frey, Rombach, Abteilungsvorstand Wirtschafts- gymnasium und Diplom-Handelsschule (1966): Wirtschaft und Recht	37 17 05
Dr. Hansjörg Frischknecht, Biberstein (1967): Englisch	37 20 24
Dr. Lothar Gehrig, Erlinsbach AG (1957): Wirtschaft und Recht	34 34 24
Dr. Markus Gersbach, Aarau (1967): Französisch und Italienisch	22 27 15
Dr. Thomas Halter, Aarau (1966): Latein und Griechisch	24 45 08
Dr. Beat Hemmi, Aarau (1965): Geschichte	24 46 03
Inge Hensch, Aarau (1970): Biologie	22 73 25
Dr. Heinz Hildebrand, Oberentfelden (1971): Chemie	43 49 95
Bruno Hostettler, Zofingen (1974): Turnen	062 51 92 74

Hans Hotz, Gränichen (1963): Wirtschaft und Recht	31 28 18
Walter Keller, Unterentfelden, Stundenplaner (1970): Mathematik	43 66 69
Konrad Klingelfuss, Küttigen (1970): Chemie	37 29 50
Dr. Max Lindegger, Rombach, Rektor (1972): Französisch	37 23 50
Dr. Arnold Linder, Aarau (1971): Turnen	22 83 01
Christian Linder, Bottenwil (1972): Turnen	81 10 37
Dr. Heinrich Lüssy, Biberstein (1973): Deutsch und Philosophie	37 25 09
Felix Märki, Aarau (1974): Turnen	22 49 54
Max Matter, Unterentfelden (1972): Zeichnen	43 73 62
Dr. Ulrich Mauch, Aarau, Abteilungsvorstand	
Literarabteilung (1967): Französisch und Italienisch	22 21 94
Dr. Werner Meier-Zimmerli, Suhr (1961): Mathematik	22 04 89
Dr. Andreas Müller, Gontenschwil (1967): Geschichte	73 15 62
Dr. Friedrich Oelhafen, Ruppertswil (1961): Biologie	47 23 91
Dr. Walter Pfeifer, Suhr (1965): Physik	31 57 72
Hans-Rudolf Richner, Rombach (1967): Wirtschaft und Recht	37 15 83
Dr. Rudolf Schläpfer, Biberstein (1970): Geschichte und Deutsch	37 25 88
Franz Schmid, Unterentfelden (1975): Mathematik	43 52 82
Ignaz Schmid, Herznach (1972): Mathematik	48 14 49
Dr. Robert Schmid, Obererlinsbach, Abteilungsvorstand	
Realabteilung (1970): Geographie	34 33 67
Dr. Rudolf Schmid, Unterentfelden (1967): Biologie	43 72 07
Ulrich Sidler, Seengen (1971): Turnen	54 31 34
Dr. Heinrich Staehelin, Aarau (1973): Geschichte und Latein	24 76 91
Dr. Siegfried Steinbeck, Ruppertswil (1957): Englisch	47 12 30
Dr. Johann Sutter, Aarau (1959): Mathematik	22 33 48
János Tamás, Schönenwerd (1973): Klavier	41 20 14
Dr. Hans Troxler, Aarau (1973): Latein und Griechisch	24 70 25
Hans Widmer, Biberstein (1972): Latein und Griechisch	37 12 27
Ulrich Wildi, Aarau (1970): Mathematik	22 48 31
Markus S. Zimmermann, Aarau (1990): Französisch und Italienisch	22 06 86

4.2 Hauptlehrer im Teilamt

Thomas Baldinger, Köllikon (1980): Musik und Chor	43 83 79
Eva Bertram, Aarau (1982): Französisch	24 66 03
Dr. Silvia Bonati-Richner, Burgdorf (1970): Deutsch und Englisch	034 22 20 01
PD Dr. Peter Fröhlicher, Pfaffhausen (1982): romanische Sprachen	01 82 50 80 9
Dr. Annette Gersbach-Bäschlin, Aarau (1968): Französisch und Italienisch	22 27 15
Robert Hairgrove, Aarau (1985): Klavier	22 65 59
Stefanie Kipfer-Andres, Wettingen (1984): Klavier	056 26 97 49
Danielle Magnin, Zumikon (1972): Französisch	01 91 81 34 5
Dr. Peter Richner, Windisch (1981): Englisch und Deutsch	056 41 10 75

Dr. Ernst Strebel, Kölliken (1982): Italienisch und Deutsch	43 61 12
Dr. Alfred Zürcher, Aarau (1964): Cello	24 11 89

4.3 Hauptlehrer an anderen Mittelschulen

Dr. Gerhard Ammann, Auenstein (1986): Geographie	47 18 57
Dr. Hans Hofstetter, Seengen (1982): Spanisch	54 29 87
George Moennig, Seon (1987): Englisch	55 33 53

4.4 Hauptlehrer im Ruhestand

Dr. Walter Akeret, Brügglifeldweg 9, 5034 Suhr	22 14 66
Pfr. Dr. Otto Bächli, Im Juch 703, 5726 Unterkulm	46 25 81
Dr. Ralf Buchmann, Weinbergstrasse 56, 5000 Aarau	22 36 38
Cécile Laubacher, Spitalrain 22, 5200 Brugg	056 41 10 49
Lotte Lauper-Gautschi, Weingartacker, 5040 Schöftland	81 29 90
Walter Locher, Oberholzstrasse 28, 5000 Aarau	24 17 10
Dr. Werner Mettler, Häsiweg 15, 5015 Untererlinsbach	34 32 13
Dr. Hans Ramser, Staufbergstrasse 26, 5000 Aarau	22 35 91
Dr. Eduard Rey, Staufbergstrasse 7, 5000 Aarau	22 11 65
Carlo Ringier, Aumattweg 11, 5000 Aarau	22 18 85
Dr. Heinrich Rohr, Brackenweg 14, 5200 Brugg	056 41 13 14
Dr. Werner Rüetschi, Casa Rosita, 6577 Ranzo	093 63 13 80
Dr. Leonhard Saxer, Philosophenweg 28, 5000 Aarau	22 68 00
Dr. Gustav Schlatter, Hungerbergstrasse 60, 5000 Aarau	22 15 72
Dr. Werner Schmid, Höhenweg 10, 5722 Gränichen	31 26 05
Edmondo Semadeni, Signalstrasse 33, 5000 Aarau	22 43 25
Dr. Werner Sigrist, Rebhaldenweg 26, 5000 Aarau	22 50 89
Viktor Steiger, Käfergrund 6, 5000 Aarau	22 48 15
Dr. Ludwig Storz, Alpenblickweg 2, 5022 Rombach	37 22 13
Dr. Kurt Suter, Weinbergstrasse 34, 5000 Aarau	22 95 77
Dr. Jakob Urech, 5705 Hallwil	54 13 37
Dr. Otto Wernli, Sengelbachweg 15, 5000 Aarau	22 51 19
Dr. Wolfgang von Wartburg, Weidweg 16, 5035 Unterentfelden	43 71 09

weitere pensionierte Lehrer:

Rita Niggli, Bühlmatt 1048, 5712 Beinwil am See

4.5 Hilfslehrer

Dr. Bruno Adam, Hunzenschwil (1990): Mathematik	47 18 17
Beat Aerni, Spreitenbach (1987): Mathematik	056 71 58 87
Suzanne Yvonne Akala, Rüfenach (1990): Schreibfächer	056 44 28 30
Dr. Ernst Baerlocher, Zürich (1989): Wirtschaft und Recht	01 55 14 23
Kurt Blattner, Kölliken (1982): Deutsch	43 64 25
Willy Bolliger, Olten (1983): Fagott	062 32 74 27
René P. Bosshard, Oberengstringen (1984): Mathematik	01 75 00 48
Andrea Bossuge, Aarau (1990): Englisch (2. Semester)	22 93 88

Angelica Büchel, Urdorf (1988): Französisch	01 734 30 11
Kurt Büchler, Boniswil (1984): Turnen	54 24 52
Martin Burkhard, Wohlen (1984): Latein und Deutsch	057 22 89 64
Marlyse Durand-Voegelin, Aarau (1988): Chemie	24 85 92
Daniel Felber, Basel (1989): Zeichnen	061 312 34 55
Thomas Fischer, St. Gallen (1988): Wirtschaft und Recht	071 23 29 26
Konrad Flury, Oberkulm (1979): Katholischer Religionsunterricht	46 25 47
Theres Fröhlicher, Solothurn (1980): Wirtschaft und Recht	065 22 64 32
Silvia Ghosh, Wettingen (1988): Schreibfächer	056 26 82 76
Peter Gloor, Suhr (1990): Geographie	24 84 63
Dr. Daniel Haag, Basel (1985): Biologie und Naturwissenschaften	061 302 65 96
Anne Hunziker-Utagawa, Aarau (1979): Querflöte	24 32 64
Dominique Hunziker, Aarau (1968): Querflöte	24 57 29
Silvano Huser, Aarau (1987): Französisch und Italienisch	24 78 07
Dr. Martin Jordi, Aarau (1987): Physik	24 91 16
Sabine Kaipainen-Ineichen, Thun (1977): Blockflöte	033 22 72 02
Angela Keller, Unterentfelden (1990): Latein	43 66 69
Petra Klaus, Reinach (1985): Posaune	71 82 60
Markus Kühne, Fahrwangen (1990): Saxophon (2. Semester)	057 27 20 31
Walther Kuhn, Aarau (1961): Klavier und Orgel	24 19 52
Hans-Peter Kunisch, Aarau (1990): Deutsch	24 58 77
Roland Latscha, Beinwil am See (1983): Deutsch und Philosophie	71 67 66
Dr. Bruce Lawder, Zürich (1990): Englisch	01 251 68 21
Käthi Linder, Aarau (1977): Italienisch	22 83 01
Alexandre Magnin, Zumikon (1963): Querflöte	01 918 13 45
Wolfgang Mann, Aarau (1984): Physik	24 51 22
Katharina Marti, Zürich (1990): Biologie (2. Semester)	01 462 26 76
Ivan Matuska, Trimbach (1979): Russisch	062 23 17 82
Eva Maurer, Zürich (1990): Englisch	01 251 54 72
Dr. Walter Maurer, Aarau (1983): Russisch und Englisch	24 81 94
Dr. Beat Meier, Buchs (1985): Geschichte	24 82 69
Stefan Meister, Köniz (1990): Gitarre	031 53 35 49
Ueli Michel, Basel (1987): Zeichnen	061 331 40 95
Peter Moor, Aarburg (1980): Informatik und Wirtschaft	062 41 57 47
Amadeus Morell, Zürich (1987): Biologie	01 383 27 89
Dr. Suzanne Mühlemann, Brugg (1990): Französisch	056 41 22 45
Ivo Müller, Baden (1989): Turnen	056 22 30 56
Stefan Muntwyler, Aarau (1987): Deutsch	24 83 50
Andreas Neeser, Aarau (1990): Deutsch	22 65 36
Holger Niesen, Wettingen (1987): Reformierter Religionsunterricht	056 26 46 10
Dr. Marthi Pritzker, Brugg (1981): Geschichte	056 41 99 03
Anton Richner, Aarburg (1963): Französisch und Spanisch	062 41 40 76
Dr. Hansmartin Ryser, Villnachern (1987): Biologie	056 42 10 48

Heinz Ryser, Zofingen (1980): Deutsch und Philosophie (1. Semester)	062 52 19 48
José Sanchez, Bern (1982): Gitarre	031 21 22 10
Heinz Schaub, Küngoldingen (1981): Blockflöte	062 97 49 19
Heinz Schmid, Rombach (1985): Theater	37 32 83
Christine Sigg-Schlatter, Aarau (1980): Klavier	24 62 04
Katharina Soliva, Brugg (1979): Französisch und Spanisch	056 41 56 84
Joachim Sonderegger, Zürich (1989): Französisch	01 383 06 09
Bruno Stöckli, Lenzburg (1987): Waldhorn	51 99 59
Dirk Stöhr, Erlinsbach (1990): Mathematik (1. Semester)	34 30 65
Michael Storz, Oberentfelden (1990): Biologie (2. Semester)	43 65 26
Dr. Jürg Strässler, Aarau (1981): Englisch	22 05 07
Dr. Irene Troxler-Keller, Aarau (1986): Hebräisch	24 70 25
Alfredo G. Wäfler, Aarau (1981): Klarinette	24 79 51
André Wey, Villmergen (1978): Trompete	057 22 04 04
Dr. Peter A. Widmer, Attelwil (1980): Englisch und Geschichte	064 83 23 62
Dieter Wild, Unterkulm (1970): Oboe	46 16 57

4.6 Schularzt/Psychologische Beratung

Dr. med. Hans Rudolf Baumberger, Aarau (1991) (2. Semester)	24 46 28
Dr. med. Mathias Epper, Aarau (1984)	22 88 58
Hans Schärli, Aarau (1984)	24 46 49

4.7 Urlaube

Herr Prof. Rudolf Bürki	(ganzes Schuljahr)
Frau Prof. Anna Felder	(Teilurlaub 1. 11.–22. 12. 1990)
Herr Dr. Walter Maurer	(2. Semester)
Herr Prof. Rudolf Schläpfer	(2. Semester)

4.8 Stellvertreter

Peter Baer (Turnen); Simonetta Balzarini (Italienisch); Walter Bosshard (Geographie); Matti Brändli (Turnen); Roland Brändli (Geographie); Armando Colombo (Englisch); Gerhard Dätwyler (Mathematik); Hansjörg Frank (Geschichte); Thomas Helbling (Wirtschaftsfächer); Dr. Roselyne Good (Französisch); Thomas Hunziker (Klarinette und Saxophon); Felix Keller (Mathematik); Angelo Piller (Deutsch); Adrian Reinschmidt (Turnen); Ueli Salm (Wirtschaftsfächer); Roberto Schmidli (Geschichte); Max Schönholzer (Mathematik); Roger Steiner (Turnen); Patrick Udvardi (Turnen); Reto Wildeisen (Klarinette und Saxophon); Dr. Werner Wüthrich (Wirtschaftsfächer).

4.9 Angestellte

Frau Käthi Amsler, Laborantin Biologie
Felix Buser, Bibliothekar
Ernst Dannenhauer, Badmeister, Sportanlage Telli

Ernst Gautschi, Mechaniker
Karl Hulliger, Abwart Steinmannhaus und Mensa
Kurt Hunziker, Abwart Tuchschnidhaus und Musikhaus
Frau Liselotte Kock, Sekretärin luftelektrische Station
Theo Kunz, Laborant Chemie
Roland Latscha, Mediothekar
Max Lienhard, Technischer Leiter/Badmeister Sportanlage Telli
Frau Simone Monnier, Laborantin Biologie
Hugo Rauber, Hilfsabwart Sportanlage Telli
Kurt Schlatter, Hilfslaborant Chemie
Friedrich Schulthess, Gärtner/Hilfsabwart
Frau Lina Schwarz, Kassierin Schwimmbad Telli
Fritz Siegrist, Mechaniker
Kurt Wälti, Abwart Sportanlage Telli

4.10 Eintritte in den Lehrkörper

Martin Burkard wurde am 24. März 1955 in Zürich geboren. Seine Kindheit und Jugendzeit verbrachte er in Wohlen, wo er auch die Primar- und Bezirksschule durchlief. Ab 1971 besuchte er die Kantonsschule Aarau, wo er im Frühjahr 1975 die Maturitätsprüfung (Typus B) bestand. Anschliessend begann er an der Universität Zürich sein Studium in den Fächern Deutsch, Latein und Geschichte, das er im Januar 1984 mit dem Lizentiat abschloss. Neben dem Studium unterrichtete er von 1978–1983 als Vikar für Deutsch, Geschichte und Latein an der Bezirksschule Wohlen. In dieser Zeit erwarb er auch das aargauische Bezirkslehrerpatent für die genannten Fächer. Unmittelbar nach der Lizentiatsprüfung begann er seine Lehrtätigkeit an der Alten Kantonsschule Aarau, zuerst als Stellvertreter für Latein, dann als Hilfslehrer für Deutsch und Latein. 1989 bestand er an der Universität Zürich die Diplomprüfung für das Höhere Lehramt und im Frühling 1991 das Doktorexamen (Dissertationsthema: Dürrenmatt und das Absurde). Auf den Spätsommer 1991 wurde er als Hauptlehrer im Teilamt für Deutsch und Latein an unsere Schule gewählt.

Ueli Michel wurde am 16. Oktober 1953 in Menziken geboren. Im ländlichen Beinwil am See besuchte er die Primarschule und in Reinach die Bezirksschule. Später absolvierte er das Aargauische Lehrerseminar in Aarau, wo er 1973 diplomiert wurde. Es folgte eine kurze Lehrtätigkeit an der Mittelstufe in Möriken, bevor er sich an den Kunstgewerbeschulen von Zürich und Bern und der Universität Bern zum Zeichenlehrer ausbilden liess. Das Diplom für das höhere Lehramt erwarb er 1979. Neben Lehrtätigkeiten an verschiedenen Schulen (Bezirksschule Buchs, Sekundarschule Pratteln, Bezirksschule Brugg u. a.) intensivierte er seine künstlerische Praxis als Maler, was seither zu vielen Ausstellungen im In- und Ausland führte. Studienaufenthalte in Sizilien, in der Cité Internationale des Arts, Paris, und in der Toscana waren besonders der künstlerischen Weiterbildung gewidmet.

1987 begann er als Hilfslehrer für Zeichnen an der Alten Kantonsschule Aarau zu arbeiten. 1990 war er zusätzlich als Lehrbeauftragter an der Schule für Gestaltung Basel (Malklasse) verpflichtet. Auf den Spätsommer 1991 wurde er als Hauptlehrer im Teilamt an unsere Schule gewählt. Er ist verheiratet und Vater von zwei Töchtern.

4.11 Rücktritte

Zum Rücktritt von Prof. Dr. Richard Bossard

Nach dem Studium der Anglistik und der Germanistik versah Richard Bossard während sechs Jahren eine Hauptlehrerstelle an der Töcherschule Talhof in St. Gallen, bevor er im Jahre 1962 an die Aargauische Kantonsschule in Aarau gewählt wurde. In seinem Unterricht dominierten die Komponenten, die aus einem effizienten Sprachunterricht nicht wegzudenken sind: die Forderung nach Sorgfalt und Genauigkeit in der Anwendung der Sprache, sei es nun mündlich oder schriftlich, diente als Basis zum spielerischen Umgang mit den potentiellen Möglichkeiten der Weltsprache Englisch. Richard Bossard war es ein besonderes Anliegen, die Vielfältigkeit, aber auch die Vieldeutigkeit der Sprache vor seinen Schülern hervorzuheben und sie als unentbehrliches Mittel zum Verstehen, zum Sich-Selbst-Verstehen und zur Kommunikation einzusetzen. Er war ein Lehrer, der die grossen Freiheiten innerhalb eines recht weiten Rahmens ausnützte. Er war sich aber auch jederzeit der Gefahr dieser Freiheiten bewusst. Besondere Freude konnte er zeigen, wenn er in seinen Stunden in der Klasse Erkenntnisse aufblühen sah, zu welchen er als Vertreter einer schönen Sprache das Fundament hatte legen dürfen. Rebellen Schüler empfand er zwar wie die meisten Lehrer als unbequem, aber auch als notwendig, weil sie durch ihr Verhalten unter Umständen wichtige Fragestellungen auslösen. Er schätzte die Herausforderung durch die Jugend. Zusammen mit den Kantonsschülern war er jahrelang ein treues Mitglied im Filmclub und im Kantichor. Lehrer- und Schülerschaft der Alten Kantonsschule wünschen ihm nun einen geruhsamen neuen Lebensabschnitt. Er wird es wohl kaum lange in Egliswil aushalten. Kanada, wo er seinerzeit den Fortbildungsurlaub verbrachte, könnte ihn erneut in seinen Bann ziehen.

Zum Rücktritt von Frau Prof. Inge Hensch

Es ist nicht selbstverständlich, dass eine in Rorschach patentierte Primarlehrerin nach Abschluss des Studiums in Zürich ausgerechnet in Aarau den Biologieunterricht während 22 Jahren entscheidend mitzuprägen half. Es war vor allem der an der Schule herrschende freiheitliche Geist, den die kontaktfreudige und temperamentvolle Ostschweizerin zu schätzen wusste. Mit Begeisterung unterrichtete sie in der von der Aare, dem Jura und Wäldern umgebenen Kantonshauptstadt. Wer bei Inge Hensch Unterricht genossen hat, weiss um den Stellenwert des genauen Beobachtens eines noch so unscheinbaren Naturphänomens. Immer wieder unterstrich die Lehrerin auch die Wichtigkeit der korrekten und präzisen Formulierung in den Fragestellungen, Überlegungen

und Antworten, zu welchem ihr lebendiger Unterricht führte. Die stets breiteren Raum einnehmende Ökologie bewirkte zusammen mit neu auftauchenden Problemstellungen zum Beispiel auf dem Gebiet der Genmanipulation einen zunehmenden Stoffdruck auf das Fach. Es mussten Prioritäten geändert und der Aufbau des Unterrichts periodisch neu strukturiert werden. Inge Hensch verlor darob das vorrangige Ziel ihres Unterrichts nicht aus den Augen. Sie verstand es, den Schülern die Voraussetzungen für ökologisch verantwortetes Handeln mitzugeben. Der Mensch wird nur Opfer zum Schutze der Natur erbringen, wenn er das zu Schützende auch erkennt, in seiner Funktion begreift, liebt und bewundert. Deshalb ist es nicht erstaunlich, dass sich Inge Hensch in ihrem Fortbildungsurlaub dem praktischen Studium der Bodenlebewesen, einem scheinbar unspektakulären, aber um so faszinierenderen Thema gewidmet hat. Lehrer- und Schülerschaft der Alten Kantonsschule wünschen ihr nun alles Gute im Ruhestand. Möge sie auch weiterhin bei jeder Begegnung etwas von ihrer Bewunderung für die Schöpfung weitervermitteln.

Zum Rücktritt von Prof. Dr. Siegfried Steinbeck

Im Jahre 1957, nach Abschluss seines Englisch- und Deutschstudiums, kam Siegfried Steinbeck an jene Schule zurück, die er 1948 mit der Maturität Typus B verlassen hatte. Während 16 Jahren vermittelte er beide Sprachen, bevor er sich ausschliesslich seinem Lieblingsfach Englisch zu widmen begann. Sein Unterrichtsstil war von seiner bescheidenen, unaufdringlichen Art geprägt. Er stellte seinen Schülern ein reiches Spektrum von Lesetexten zur Verfügung, die er zunehmend so wählte, dass die jungen Menschen in ihrer eigenen Lebensproblematik berührt wurden. Über die reine Vermittlung der Fremdsprache hinaus wurden immer wieder wesentliche Lebensfragen angegangen und ausdiskutiert. Der heranwachsende Maturand oder Diplomand wurde zunehmend dazu angehalten, in eigener Verantwortung und in freien Lernformen seine sprachlichen Fortschritte selbst sicherzustellen. Ein Höhepunkt war stets, wenn interessierte Schüler aus freiem Antrieb Kulturdokumente aus dem englischen Sprachraum mitbrachten und in der Klasse entwickeln wollten. Dann war die Möglichkeit gegeben, zwanglos auf den Erlebnisbereich der Schüler einzugehen und ihre sonst oft unausgesprochenen Bedürfnisse im Gespräch zu errahnen. Mit seiner Methode nahm Siegfried Steinbeck den zunehmenden Altersabstand zwischen Lehrer und Schülern besonders deutlich wahr. Dennoch wurde die Schülernähe nie durch ein absolutes Respektsverhältnis abgelöst. Siegfried Steinbeck kommt das Verdienst zu, an der Alten Kantonsschule die Einrichtung des Sprachlabors entscheidend vorangetrieben zu haben. Er war es auch, der die Anlage bis zu seinem Rücktritt betreute. Lehrer- und Schülerschaft wünschen ihm einen angenehmen Ruhestand. Sie gehen wohl nicht fehl in der Annahme, dass er die kommende Zeit mit Aufthalten im englischsprachigen Raum bereichern wird.

Zum Rücktritt von Prof. Dr. Peter Fröhlicher

Herr Peter Fröhlicher verlässt uns in Richtung Konstanz, wo er an die Universität als Professor für Romanische Literaturwissenschaft berufen worden ist.

Er begann im Jahre 1971 als junger Student an unserer Schule Französisch und Italienisch zu unterrichten. Verschiedene Aufenthalte in Lateinamerika und insbesondere die Auseinandersetzung mit der peruanischen Literatur liessen ihn immer mehr zu einem Spezialisten für spanische Literatur werden. So erstaunt es nicht, dass sein Anteil des Spanischunterrichtes an unserer Schule stets wuchs. Bis vor drei Jahren hat er noch die drei romanischen Sprachen Französisch, Italienisch und Spanisch unterrichtet. Nachdem er 1982 zum Hauptlehrer im Teilamt gewählt worden war, erlaubte ihm das reduzierte Pensum, weiterhin Lehraufträge an der Universität Zürich wahrzunehmen. Gleichzeitig widmete er sich seiner eigenen wissenschaftlichen Arbeit auf dem Gebiet der literarischen Semiotik. Seine ehrenvolle Berufung an die deutsche Universität kommt für uns nicht überraschend. Wir bedauern aber zutiefst das Ausscheiden des äusserst kompetenten, bei Schülern und Kollegen hochgeachteten Romanisten und wünschen Herrn Professor Fröhlicher viel Befriedigung bei seiner neuen Tätigkeit.

Austritte von Lehrbeauftragten

Frau Suzanne Akala	(per Ende 2. Semester)
Herr Willy Bolliger	(per Ende 2. Semester)
Herr René Bosshard	(per Ende 2. Semester)
Herr Hanspeter Kunisch	(per Ende 2. Semester)
Herr Amadeus Morell	(per Ende 2. Semester)
Frau Dr. Marthi Pritzker	(per Ende 2. Semester)
Herr Heinz Ryser	(per Ende 1. Semester)
Herr Dr. Hansmartin Ryser	(per Ende 2. Semester)
Herr Dirk Stöhr	(per Ende 1. Semester)

5. Schüler

Die mit * bezeichneten Schüler sind vor Schluss des Schuljahres ausgetreten. Schüler mit ** sind im Laufe des Jahres eingetreten. Schüler mit ° sind zu einem einjährigen Auslandsaufenthalt beurlaubt worden, und Schüler mit °° sind von einem einjährigen Auslandsaufenthalt zurückgekehrt. Hinter dem Namen ist der Wohnort der Eltern aufgeführt.

Literarabteilung des Gymnasiums

Klasse I AL (Klassenlehrer: H. Widmer)

1. Beyeler Mathias, Rohr. 2. Christ Agatha, Muhen. 3. Erni Stephan, Seon. 4. Frey Alexander, Rombach. 5. Hess Jodok, Aarau. 6. Koebel Mathias, Villigen. 7. Kokontis Benjamin, Seon. *8. Leone Barbara, Gipf-Oberfrick. 9. Mac Nab Jilian (w), Brugg. *10. Märki Jeremias, Schinznach-Bad. 11. Meier Camille, Aarau. 12. Pulver Mirjam, Auenstein. 13. Riniker Salome, Muhen. 14. Schaerer Daniel, Aarau. 15. Schwarz Regula, Riniken. 16. Tschopp Cornelia, Riniken. 17. Vock Stefan, Ruppertswil. 18. Weber Fanny, Aarau.

Klasse I BL (Klassenlehrer: E. Strebel)

1. Bleisch Barbara, Niedergösgen SO. 2. Conen David, Buchs. 3. Fahmüller Mark, Suhr. 4. Fellner Pius, Niederlenz. 5. Gsell Andrea, Unterbözingen. 6. Häusermann Sara, Aarau. 7. Kohler Sabine, Gretzenbach SO. 8. Mastrocola Malin, Aarau. 9. Näf Martin, Frick. *10. Pirola Carlo David, Schinznach-Bad. 11. Strub Roger, Aarau. 12. Surbeck Mireille, Umiken. 13. Vonarburg Susanne, Erlinsbach SO. 14. Walti Christian, Dürrenäsch. 15. Widmer Markus, Biberstein. 16. Wyser Martin, Rombach. 17. Zen Ruffinen Carola, Aarau. 18. Zubler Christoph, Schafisheim.

Klasse I CL (Klassenlehrer: R. Bruder)

1. Arleo Pasquale, Wildeggen. 2. Basler Maja, Niederlenz. 3. Frei Michael, Ruppertswil. 4. Grossenbacher Raphael, Aarau. 5. Grüter Thomas, Aarau. 6. Hartmann Christine, Veltheim. 7. Häuptli Sandra, Niederlenz. 8. Hertig Marc, Seengen. 9. Kim Pascal, Rombach. 10. Lehner Patrick, Gränichen. 11. Meier Barbara, Ruppertswil. 12. Meyer Marianne, Küttigen. 13. Ott Sandra, Möriken. 14. Roggo Rebecca, Gretzenbach SO. 15. Roth Beat, Aarau. 16. Vögtli Kurt, Oberhofen. *17. Wicht Claudia, Aarau.

Klasse 2 AL (Klassenlehrerin: Danielle Magnin)

**1. Anderson Paul, Rapperswil. 2. Basler Simon, Aarau. °3. Boudny Klara Maria, Unterentfelden. °4. Boudny Mark Franz, Unterentfelden. 5. Brand Antonia, Rombach. 6. Eichenberger Christa, Beinwil am See. 7. Fetz Martina, Niederlenz. 8. Giuriato Davide, Köllichen. 9. Halter Georg, Aarau. 10. Huwiler Marco, Frick. 11. Kaeser Stephan, Holderbank. 12. Lüssy Christoph, Biberstein. 13. Schaad Matthias Th., Küttigen. 14. Schaffner Brigitte, Staufen. **15. Schenk Marisa, Aarau. 16. Schmid Simon, Herznach. 17. Staehelin Cornelia, Seon. 18. Tschopp Andrea Nath., Buchs. 19. Valentin David, Aarau.

Klasse 2 BL (Klassenlehrer: M. Burkard)

1. Bieri David, Aarau. 2. Boiteux Thierry, Oberentfelden. °3. Bürkli Sara, Brugg. 4. Decker Barbara, Lenzburg. 5. Garcia Daniel, Brugg. 6. Giger Sarah, Niedererlinsbach SO. 7. Haller Michael, Seengen. 8. Herlach Katja, Villigen. 9. Keo Hak Hong, Brugg. 10. Marchiondo Sandro, Schinznach-Bad. °11. Meister Eveline, Brugg. 12. Schwickardi Erik, Windisch. **13. Segall Evonne, Hallwil. 14. Sinani Acim, Buchs. 15. Widmer Oliver, Aarau. 16. Wüst Thomas, Veltheim. 17. Zeitoun Mona, Windisch. 18. Zuber Sophie, Villigen.

Klasse 2 CL (Klassenlehrer: M. Gersbach)

*1. Berger Michael, Aarau. 2. Brentano Dominique, Brugg. 3. Bucher Salome, Aarau. 4. Chou Han Lin, Nd.-Gösgen SO. 5. Dinkel Thomas, Kaisten. 6. Guye Colette, Aarau. 7. Haller Stefan, Gränichen. 8. Hess Fabian, Boniswil. 9. Hochstrasser Alex, Auenstein. 10. Iseli Karoline, Windisch. 11. Kästli Philipp, Seengen. 12. Meyer Petra, Küttigen. 13. Pfisterer Lukas, Aarau. *14. Schenk Marisa, Aarau. 15. Schmid Urs, Umiken. 16. Schweizer Ingrid, Obererlinsbach SO. 17. Siegenthaler Peter, Menziken. 18. Tuchschnid Michael, Oberentfelden.

Klasse 3 AL (Klassenlehrerin: Eva Bertram)

1. Althaus Christine, Aarau. 2. Binggeli Eva, Lenzburg. 3. Bussmann Cornelia, Buchs. 4. Eichenberger Carmen, Erlinsbach AG. 5. Erni Claudia, Seon. 6. Gamp Regula, Aarau. 7. Gardel Sylvain, Othmarsingen. 8. Graf Thomas, Aarau. 9. Häusermann Patrick, Suhr. 10. Hartmann Stephan, Köllichen. 11. Horst Dorothee, Oberentfelden. 12. Huber Christian, Mülligen. 13. Knecht Nicole, Habsburg. 14. Kozlik Peter, Aarau. 15. Meier Andreas, Windisch. 16. Mirarchi Marianna, Buchs. 17. Moser Marietta, Niedererlinsbach SO. 18. Regez Thomas, Unterentfelden. 19. Schoendorf Michael, Umiken. 20. Sonderegger Danae, Niedererlinsbach SO. 21. Tenchio Bettina, Suhr.

Klasse 3 BL (Klassenlehrer: Rud. Schmid)

1. Aeberhard Christian, Brugg. 2. Berger Jürg, Schinznach-Bad. 3. Biberstein Jean-Louis, Aarau. 4. Bosshart Manuela, Brunegg. 5. Cione Cornelia, Gränichen. 6. Feistle Katharina, Ruppertswil. 7. Gähwiler Adrian, Veltheim. 8. Märki Susanne, Aarau. 9. Mathys Jan, Reinach. 10. Neff Christine, Brugg. 11. Picard Corinne, Frick. 12. Säuberli Regine, Möriken. 13. Schib Werner, Buchs. 14. Schmid Meret, Niederlenz. 15. Seeberger Andrea, Lupfig. 16. Stauffer Peter, Schöftland. 17. Walde Mirjam, Herznach. 18. Weber Barbara, Wildegg. 19. Wehrli André, Küttigen. 20. Wittwer Annette, Holderbank. 21. Zuber Corina, Niedererlinsbach SO.

Klasse 4 AL (Klassenlehrer: D. Haag)

1. Alber Catalina, Leimbach. 2. Bopp Tobias, Seengen. 3. Brütsch Catherine, Suhr. 4. Byland Samuel M., Veltheim. 5. Dean Tobias Daniel, Menziken. 6. Ganz Michael, Aarau. 7. Hediger Christine, Gontenschwil. 8. Kemmler Andreas, Aarau. 9. Küpfer Simon, Scherz. 10. Leuenberger Martin, Aarau. 11. Märki Doris, Suhr. 12. Maurer Urs, Zetzwil. 13. Merz Annegret, Umiken. 14. Schmid Andreas Chr., Gipf-Oberfrick. 15. Sidler Barbara, Menziken. 16. Willi Florian, Hausen. 17. Wittwer Roland, Brugg.

Klasse 4 BL (Klassenlehrer: M. Matter)

1. Allemann Nicole, Aarau. 2. Bessegato Alessandra, Aarau. 3. Bützberger Priska, Menziken. 4. Franz Susanne Eva, Menziken. 5. Frey Christina, Aarau. 6. Gautschi Nathalie, Hausen. 7. Haiböck Jeannine P., Suhr. 8. Kamber Ursula, Vullnachern. 9. Kreher Matthias Ch., Hausen. 10. Kunz Nadja Alexandra, Lenzburg. 11. Marchica Rossana, Schönenwerd. 12. Mauch Christoph, Aarau. 13. Schmid Martin, Seengen. 14. Steiger Daniel, Reinach. 15. Straumann Barbara, Niedererlinsbach SO. 16. Tribaldos Sonia, Lenzburg. 17. Tscholl Philipp, Erlinsbach AG. 18. Ullmann Claudia, Gretzenbach SO. 19. Wetli Christine, Wohlen. 20. Wiki Urs, Brugg.

Klasse 4 CL (Klassenlehrerin: Anna Felder)

1. Bailo Maureen, Aarau. 2. Baur Mirko Sven, Buchs. 3. Bertram Mirjam, Aarau. 4. Brändli Daniel, Aarau. 5. Coppola Stefanie, Seon. 6. Fent Karin, Dürrenäsch. 7. Horlacher Barbara, Unterbözberg. 8. Käser Monika, Möriken. 9. Kaspar Thomas, Oberkulm. 10. Kindler Claudio, Schinznach-Dorf. 11. Lindegger Reto, Rombach. 12. Mastrocola Mario, Aarau. 13. Meier Andrea, Laufenburg. 14. Rickli Yvonne, Frick. 15. Roth Christian, Rombach. 16. Rothacher Dominik, Aarau. 17. Simonett Marina, Aarau. 18. Tajsic Vladimir, Suhr. 19. Weber Esther, Wildegg. 20. Weydert Pierre, Unterentfelden.

Realabteilung des Gymnasiums

Klasse 1 AR (Klassenlehrer: St. Muntwyler)

1. Aemissegger Andreas, Lenzburg. 2. Blumer Christian, Boniswil. 3. Fischer Daniel Jakob, Seon. 4. Gloor Monika, Hunzenschwil. 5. Gmür Corinne, Niedergösgen SO. 6. Gut Andrea, Erlinsbach. 7. Hartmann Verena, Villnachern. 8. Hauri Christoph, Boniswil. 9. Irniger Philipp, Hausen. 10. Kahraman Yazgöl (w), Aarau. 11. Khov Chung Keat, Seengen. 12. Klaus Susanne, Küttigen. 13. **Pirola Carlo David, Schinznach-Bad. 14. Raps Michael, Seon. 15. Rehmann Patrick, Kaisten. 16. Rietmann Saskia, Aarau. 17. Ringli Kornel (m), Rupperswil. 18. Rizzo Mirella, Suhr. 19. Röthlisberger Daniela, Teufenthal. 20. Schneider Philipp, Suhr. *21. Steiner Daniela, Rudolfstetten. 22. Wälchli Severin, Hausen. 23. Wasmer Priska, Schinznach-Dorf.

Klasse 1 BR (Klassenlehrer: M. Jordi)

*1. Dobler Aline, Boniswil. 2. Eichenberger Tanja, Unterbözing. 3. Frank Renate, Brugg. 4. Gähwiler Samuel, Veltheim. 5. Haller Susanne, Brugg. *6. Hofer Dominique (w), Niederlenz. 7. Jenzer Eliane, Aarau. 8. Karolak Monika, Oberentfelden. 9. Krüttli Urs, Erlinsbach SO. 10. Lyuzkanov Georgi (m), Aarau. 11. Maurer Judith, Wildegg. 12. Meier Patrick, Lenzburg. *13. Müller Carmen, Muhlen. 14. Plüss Cécile, Brugg. 15. Rybar Petra, Unterentfelden. 16. Sager Brigit, Dürrenäsch. **17. Saxer Helen, Seengen. 18. Spillmann Barbara, Riniken. *19. Steinmann Maya, Unterentfelden. 20. Stojic Dragana (w), Buchs. 21. Suhner Urs, Unterbözing.

Klasse 1 CR (Klassenlehrer: A. Linder)

*1. Colin Marc-Ely (m), Buchs. 2. Geisseler Roger, Gretzenbach SO. 3. Günthart Matthias, Niederlenz. 4. Häfeli Christian, Birrwil. 5. Kubli Gabriel, Küttigen. 6. Kung Tobias, Remigen. 7. Locher François, Möriken. 8. Mataruga Mile (m), Reinach. 9. Matuszek Markus, Barmelweid. 10. Maurer Marc, Oberentfelden. 11. Oser Philipp, Riniken. 12. Picard Stefan, Frick. 13. Richner Mark, Rombach. 14. Sager David, Egliswil. 15. Schweizer Martin, Veltheim. 16. Spiegel Patrick, Oberentfelden. 17. Styner Thomas, Unterentfelden. 18. Tatalovic Igor, Windisch. 19. Walliser Mark, Lenzburg.

Klasse 1 DR (Klassenlehrer: C. Linder)

1. Bassi Fabio, Suhr. 2. Berchtold Johannes, Brugg. 3. Blázquez David, Aarau. 4. Bodmer Patric, Oberentfelden. 5. Brühlhart Beda, Eiken. 6. Eckert Christoph Mark, Erlinsbach AG. 7. Egger Stéphane, Remigen. 8. Frei Daniel, Frick. 9.

Guggenbühl Martin, Seon. 10. Gysi Martin, Buchs. 11. Hertner Stefan Felix, Gretzenbach SO. 12. Heuscher Stephan, Rombach. 13. Huber Lukas, Eppenberg SO. 14. Iseli Lorenz, Reinach. 15. Jenny Bernhard, Ueken. 16. Müller Stephan, Küttigen. 17. Schmid Martin, Gretzenbach SO. 18. Tschudi Mathias, Schinznach-Bad. 19. Vonarburg Urs Peter, Erlinsbach SO. 20. Werder Thomas, Brugg.

Klasse 1 ER (Klassenlehrer: S. Huser)

1. Bäni Robin-Cordon, Rothrist. 2. Bätcher Roland, Kaisten. 3. Bolliger Patrick, Holziken. 4. Eggenberger Andreas, Brugg. 5. Erdin Mathias, Gansingen. 6. Giger Thomas, Gontenschwil. 7. Heller Frédéric, Erlinsbach AG. 8. Hochstrasser Christoph, Seon. 9. Köhler Werner, Suhr. 10. Kuoni Thomas, Beinwil am See. 11. Meier Alessandro, Brugg. 12. Obrist Reto, Sulz. 13. Oertli Christof, Schlossrued. 14. Rohr Christian, Küttigen. 15. Rohr Willi Robert, Suhr. 16. Schärer Alex, Rüfenach. 17. Siebenhaar André, Kaisten. 18. Speich Beat, Gipf-Oberfrick. 19. Steinacher Viktor, Gansingen. 20. Tanner Christian, Oberentfelden. 21. Zraggen Philipp, Seon.

Klasse 2 AR (Klassenlehrer: Rob. Schmid)

1. Berchtold Daniel, Buchs. 2. Birri Dominik, Aarau. 3. Campbell Kirstine, Gontenschwil. 4. Cherubini Emilio, Menziken. 5. Dogwiler Sven, Reinach. °6. Gnehm Felix, Hallwil. 7. Haldimann Christoph, Reinach. 8. John Roland, Frick. 9. Jud Alexandra, Frick. 10. Leone Antonio, Gipf-Oberfrick. 11. Maden Colin (m), Riniken. **12. McCutchen Maurin, Gipf-Oberfrick. 13. Meister Stephan, Brugg. °14. Meng Sandra, Gipf-Oberfrick. 15. Nielsen Mette, Rüfenach. °16. Ramezani Sirius, Möriken. 17. Rohr Lukas Martin, Staufen. 18. Rüegg Judith, Lenzburg. 19. Schenker Olivier, Lenzburg. 20. Seiler Rico Andrea, Lenzburg. 21. Spillmann Tina, Möriken. 22. Steimen Sibylle Niederlenz, . °23. Tschannen Andres, Unterentfelden. 24. Urech Romana, Hallwil. 25. Wernli Andreas, Buchs. 26. Wunderlin Matthias, Staufen.

Klasse 2 BR (Klassenlehrer: W. Pfeifer)

1. Alber Meret, Leimbach. 2. Amsler Regina, Habsburg. 3. von Atzigen Priska, Obererlinsbach SO. 4. Awikusuma Handy (m), Kölliken. 5. Bolliger Michael, Oberentfelden. °6. Bruni Nicole, Unterentfelden. *7. Fankhauser Markus, Möriken. °8. Gerber Karin, Boniswil. 9. Gloor Tamara, Unterkulm. 10. Grenacher Matthias, Unterentfelden. 11. Grüter Roland, Riniken. 12. Laube Patrick, Küttigen. °13. Ledermann Christoph, Othmarsingen. 14. Luongo Angelo, Lenzburg. °15. Richner Matthias, Boniswil. 16. Schnetzler Stefan, Kaisten. 17. Senn Christian, Kaisten. 18. Spirgi Sabine, Teufenthal. 19. Wernli Peter, Buchs. 20. Widmer Sandra, Gränichen. 21. Wintermantel Marc, Oberentfelden. 22. Witzig Jonas, Auenstein.

Klasse 2 CR (Klassenlehrer: R. Schläpfer)

1. Berner Simon, Obererlinsbach AG. 2. Daum Moritz, Brugg. 3. Epper Christian, Suhr. 4. Favretto Enrico, Birr. 5. Grob Bertrand, Aarau. 6. Hauri Thomas, Staffelbach. 7. Heini Markus, Seon. 8. Imlach Michael, Veltheim. 9. Kardin Andreas, Aarau. 10. Manitta Giuseppe, Gränichen. 11. Müller Philipp, Beinwil am See. 12. Näf Michael, Brugg. 13. Peter Reto, Obererlinsbach AG. 14. Pfister Patrick, Riniken. 15. Sanderson Rodolphe, Mönthal. 16. Scherrer Martin, Möriken. 17. Signer Beat, Frick. 18. Wartmann Stephan, Brugg. 19. Wehrli Martin, Küttigen. 20. Wirz Oliver, Biberstein. 21. Zehnder Juan-Carlos, Untererlinsbach AG. 22. Zschokke Alexander, Aarau. 23. Züger Marcel, Umiken.

Klasse 3 AR (Klassenlehrer: R. Latscha)

1. Bürgi Ulrich, Untererlinsbach AG. 2. Burkard Guido, Mülligen. 3. Geiser Marco, Asp. 4. Gersbach Monique, Staufeu. 5. Glauser Patrizia, Brugg. 6. Jörisen Peter, Hausen. 7. Keiser Nathan, Laufenburg. 8. Kipouros Antonios, Hausen. 9. Läuchli Andreas, Holderbank. 10. Merz Peter, Veltheim. 11. Oberhänsli Franziska, Küttigen. 12. Pfister Karin, Möriken. 13. Röscli Patrick, Oberentfelden. 14. Rüegg Karin, Nd.-Gösgen SO. 15. Sarbach Martin, Schönenwerd SO. 16. Schläpfer Angelika, Biberstein. 17. Sommer Doris, Villnachern. 18. Sommer Marc, Villnachern. 19. Züger Hanspeter, Umiken.

Klasse 3 BR (Klassenlehrer: B. Hostettler)

1. Aeschbach Franz, Buchs. 2. Baldinger Marcel, Holderbank. 3. Byland Thomas, Veltheim. 4. Campbell Bruce, Gontenschwil. 5. Dobry Eduard, Oberentfelden. 6. Eberhard Daniel, Zetzwil. 7. Gautschi Matthias, Hausen. 8. Graf Oliver, Windisch. 9. Grifoni Marco, Oberentfelden. 10. Hartmann Reinhard, Villnachern. 11. Koller Daniel, Riniken. 12. Leuenberger Andreas, Hausen. 13. Märki Martin, Unterbözberg. 14. Oberholzer Matthias, Suhr. 15. Ragaz Daniel Lukas, Obererlinsbach AG. 16. Rohr Markus, Holderbank. 17. Schmid Stefan, Herznach. 18. Schötzau Stefan, Unterentfelden. 19. Strässle Thierry, Küttigen. 20. Winter Stefan, Kaisten. 21. Wirth Michael, Suhr.

Klasse 3 CR (Klassenlehrer: I. Schmid)

1. Arnold Toni, Lenzburg. 2. Bösigcr Marcel, Unterentfelden. 3. Durville Nicolas, Gipf-Oberfrick. 4. Fürst Markus, Obererlinsbach AG. *5. Gerber Karin, Boniswil. 6. Greuter Stephan, Gipf-Oberfrick. 7. Hürzeler Karin, Wittwil. 8. Keinert Sabine, Möriken. 9. Lehmann Andreas, Oberentfelden. 10. Maurer Daniel, Oberkulm. 11. Meier Stéphane, Niedererlinsbach SO. 12. Merkli Matthias, Küttigen. 13. Müller Blanka, Brugg. 14. Mumenthaler Marco, Unterent-

felden. 15. Parolini Reto, Unterentfelden. 16. Santini Yves, Eggliswil. 17. Schlatter Urs, Gontenschwil. 18. Schwarb Patrick, Kaisten. 19. Walti Rahel, Unterentfelden. 20. Weber Michael, Aarau.

Klasse 4 AR (Klassenlehrer: M. Lindegger)

1. Echeverria Rosemary, Rohr. 2. Engel Daniel, Hausen. 3. Engel Philipp, Hausen. 4. Felber Alois, Aarau. 5. Hug Urs, Hausen. 6. Hunziker Christina, Unterkulm. 7. Lauber Urs, Oeschgen. 8. Moser Gregor, Obererlinsbach SO. 9. Niederer Mike, Riniken. 10. Pfändler Daniel, Riniken. 11. Roth Daniel, Aarau. 12. Smutny Jitka, Windisch. 13. Staffelbach Oliver, Lenzburg. 14. Stout Michael, Möriken. 15. Vécsey Georg, Windisch. 16. Weber Jürg, Beinwil am See. 17. Wiki Max, Brugg. 18. Wild Katrin, Othmarsingen. 19. Wild Monika, Othmarsingen. 20. Zingg Daniel, Niedererlinsbach SO.

Klasse 4 BR (Klassenlehrer: U. Sidler)

1. Blaser Adrian, Reinach. 2. Branca Andrea Dante, Lenzburg. 3. Egger Oliver Ulrich, Windisch. 4. Franz Robert Matthias, Frick. 5. Gehring Oliver, Oberflachs. 6. Geiger Markus, Schöftland. 7. Giger Michael, Niedererlinsbach SO. 8. Grupp Axel, Habsburg. 9. Hartmann Stephan, Veltheim. 10. Heiniger Rolf, Zetzwil. 11. Imlach William James, Veltheim. 12. Ingold Thomas, Auenstein. 13. Keller Stephan, Kaisten. 14. Leibundgut Hans-Peter, Rombach. 15. Lüscher Dieter, Muhen. 16. Marksteiner Claude, Brugg. 17. Obrist Dominik, Gontenschwil. 18. Rubin Rolf, Herznach. 19. Schibli Martin, Hausen. 20. Schwarb Martin, Eiken. 21. Thomann Jürg, Windisch. 22. Werthmüller Daniel, Thalheim. 23. Wullschleger Felix, Untererlinsbach AG.

Klasse 4 CR (Klassenlehrer: W. Maurer)

1. Blanc Michèle (w), Staufeu. 2. Bleisch Andreas, Niedergösgen SO. 3. Borner Sybille, Ruppenswil. 4. Brachwitz Franziska, Reitnau. 5. Branschler Mathias, Beinwil am See. 6. Bron Denis, Habsburg. 7. Droz Kjell Marc, Oberentfelden. 8. Emmenegger Pascal, Rombach. 9. Gebhard Hannes, Wildegg. 10. Gerber Tobias, Wölflinswil. 11. Gruber Sandra, Gretzenbach SO. 12. Loward Christine, Villigen. 13. Porta Reto Alexander, Möriken. 14. Rohr Andreas, Aarau. 15. Schaad Marc, Unterentfelden. 16. Schmid Brigitt A., Gipf-Oberfrick. 17. Weiss Roland, Frick. 18. Werthmüller Oliver, Kölliken. 19. Wirz Thomas, Aarau. 20. Zanotelli Diana-Alex., Gipf-Oberfrick.

Wirtschaftsgymnasium

Klasse 1 AW (Klassenlehrer: M. Zimmermann)

1. von Arx Franz, Zofingen. **2. Berger Michael, Aarau. 3. Eichenberger Marco, Beinwil am See. 4. Friedli Stefan, Zofingen. 5. Haelg Anja, Biberstein. 6. Hauser Adrian, Biberstein. 7. Horlacher Beatrice, Unterbözingen. 8. Huber Brigitte, Reinach. 9. Kopp Oliver, Erlinsbach AG. 10. Lanz Maya, Erlinsbach AG. 11. Lässer Regula, Gränichen. **12. Meier Marie-Antoinette, Aesch LU. 13. Merz Joachim, Kölliken. 14. Müller Susanne, Erlinsbach AG. 15. Pombo José-Manuel, Menziken. 16. Sager Marco, Obererlinsbach AG. 17. Schibli Karin, Mühletal. 18. Schlapbach Daniel, Strengelbach. 19. Siegrist Eva, Kölliken. 20. Sigrist Nicole, Biberstein. 21. Tschopp Martin, Riniken. 22. Waltzer Andrea, Aarau. 23. Weber Johannes, Rütihof. 24. Wehrli Michèle, Zofingen. 25. Zimmermann Urs, Villigen. 26. Zinsli Sandra, Aarburg.

Klasse 1 BW (Klassenlehrer: B. Meier)

1. Anliker Alexander, Glashütten. **2. Arrigoni Jeannine, Schinznach-Dorf. 3. Blanc Olivier, Staufien. 4. Bossart Sonja, Gretzenbach SO. 5. Bucher Bernd, Frick. 6. Diaco Adriano, Suhr. 7. Di Fluri Pietro, Windisch. 8. Flury Andrea, Lenzburg. 9. Gardel Didier, Othmarsingen. 10. Gisi Claudia, Niedergösgen SO. *11. Gül Leylâ, Küttigen. 12. Haas Christian, Staufien. 13. Hubeli Susanne, Erlinsbach AG. 14. Job Stefan, Oberkulm. 15. Käser Pascal, Biberstein. 16. Lindenmann Peter, Brugg. 17. Merz Susanne-Patricia, Möriken. 18. Passardi Marco, Hausen. 19. Reist Tanja, Möriken. 20. Sauerländer Nicole, Aarau. 21. Siegrist Sibylle, Küttigen. 22. Stahel Sandro, Schafisheim. 23. Stöckli Simone, Suhr. 24. Vögeli Michael, Kaisten. 25. Wittmer Nicole, Erlinsbach AG. 26. Wittwer Jeanine, Riken.

Klasse 1 CW (Klassenlehrer: H. J. Frischknecht)

1. Baumann Adrian, Othmarsingen. 2. Burger Mark Vincent, Rapperswil. 3. Eichenberger Stefan, Muhen. **4. Fankhauser Markus, Möriken. *5. Frühmorgen Stefan, Schöftland. 6. Furrer Patrick, Gretzenbach SO. 7. Haefeli Michael, Küttigen. 8. Häfliger Lukas, Lenzburg. 9. Hochuli Jürg, Aarau. **10. Hofer Dominique, Niederlenz. 11. Hübscher Thomas, Hirschthal. 12. Keller Franziska, Riniken. 13. Krähenbühl Tobias, Buchs. 14. Lüthi Benedikt Lukas, Lenzburg. 15. Morach Peter, Unterentfelden. **16. Müller Carmen, Muhen. 17. Müller Nadine, Küttigen. 18. Rösch Andreas, Hirschthal. 19. Roth Karin, Erlinsbach AG. 20. Röhliberger Claudia, Biberstein. 21. Schilling Lisa, Aarau. 22. Schläfle Gaby, Staufien. 23. Schmid Ilona, Küttigen. 24. Sommerhalder Rafael, Lenzburg. 25. Staffelbach Dominik, Lenzburg. 26. Suter Jeannine, Erlinsbach AG. 27. Trottmann Helen, Aarau.

Klasse 2 AW (Klassenlehrer: F. Bertschi)

1. Amsler Sibylle, Gränichen. 2. Baumann Dieter, Bottenwil. °3. Baur Pascal, Buchs. °4. Baur Patrick, Buchs. 5. Beeler René, Windisch. **6. Blättler Ralph, Menziken. 7. Bollinger Nicole, Rothrist. 8. Bützberger Marisa, Menziken. 9. Capuzzi Aurora Anna, Aarau. **10. Crespo Esteban, Unterentfelden. 11. Eichenberger Barbara, Beinwil am See. °12. Hafner Peter, Oberentfelden. 13. Irniger Benedikt, Hausen. 14. Landolt Martina, Biberstein. 15. Lang Diane, Rothrist. 16. Stierli Melanie, Auenstein. 17. Zweifel Marie-Louise, Aarau.

Klasse 2 BW (Klassenlehrer: F. Schmid)

1. Aeschlimann Andreas, Veltheim. 2. Anliker Claudia, Gretzenbach SO. 3. Bachmann Michael, Unterkulm. 4. Bühlmann Tobias, Beinwil am See. 5. Dietiker Marianne, Remigen. 6. Dubach Stefan, Aarau. 7. Gorhan Gerald, Staufen. 8. Graf Martin, Aarau. 9. Högger Kathrin, Boniswil. 10. Hunziker Martina, Aarau. 11. Lapaire Denise, Küttigen. **12. Meier Andreas, Brugg. 13. Obrist Brigitte, Schinznach-Dorf. **14. Olesen Pernille, Brugg. 15. Rastorfer Sonja, Gretzenbach SO. 16. Richner Stephan, Aarau. 17. Wehrle Roland, Villnachern. 18. Wehrli Jochen, Küttigen. 19. Wilhelm Mirjam, Aarau. 20. Wipf Beatrice, Unterentfelden.

Klasse 2 CW (Klassenlehrer: U. Wildi)

1. Alt Denise, Zofingen. 2. Bartel Marco, Windisch. 3. Barthelmess Stefan, Aarau. 4. Boxler Domonik, Küttigen. 5. Gygax Karin, Aarau. 6. Inauen Emil, Windisch. 7. Kaspar Bruno, Oberkulm. 8. Kupper Marc, Auenstein. 9. Legler Nicolas, Aarau. 10. Meier Sandra-Miryam, Rohr. 11. Müller Nicole-Elisabeth, Unterentfelden. 12. Pasinelli Mario, Kölliken. 13. Patroncini Annegret, Windisch. 14. Ringier Philip, Zofingen. 15. Schmid Christoph, Aarau. 16. Schmid Olivier, Oberentfelden. 17. Schütz Isabelle, Rothrist. 18. Wipf Sonja, Rupperswil. 19. Zeder Andrea, Rothrist.

Klasse 2 DW (Klassenlehrerin: Annette Gersbach)

*1. Arrigoni Jeannine, Schinznach-Dorf. 2. Bühlmann Lukas, Lenzburg. 3. Eichenberger Sibylle, Oberentfelden. 4. Geisseler Zeno, Aarau. 5. Gysi Lukas A., Küttigen. 6. Hauenstein Pascale, Oberflachs. 7. Heinemann Cornelia, Schinznach-Bad. 8. Huber Beat, Laufenburg. 9. Janosi Linda, Suhr. 10. Kunz Reto, Erlinsbach AG. *11. Labanca Marisa, Oberentfelden. 12. Meier Christoph, Brugg. 13. Rohr Alessandra, Hunzenschwil. 14. Sandmeier Marc, Staufen. 15. Schmid Tobias, Gontenschwil. 16. Tamàs Oliver, Schönenwerd SO. 17. Treier Roland, Etzgen. 18. Werder Ralph, Aarau.

Klasse 3 AW (Klassenlehrer: U. Mauch)

1. Aschenberger Reto, Gretzenbach SO. 2. Aschwanden Erika, Niedergösgen SO. 3. Dirr Carole, Aarau. 4. Eng Regula, Aarau. 5. Erismann Daniel, Walterswil SO. 6. Frey Nicole, Aarburg. 7. Geysel Philippe, Unterentfelden. 8. Haldi Emanuel, Asp. 9. Haldi Rahel, Asp. 10. Hartmann Rolf, Möriken. 11. Heiz Cornelia, Erlinsbach AG. 12. Hess Miriam, Aarburg. 13. Kaiser Susanne, Aarau. 14. Käser Roman Jürg, Biberstein. 15. Künzli Ariane, Reinach. 16. Meier Gaby, Staufeu. 17. Nastik Anup (m), Aarau. 18. Payllier Nicole, Lenzburg. 19. Schaad Denise, Unterentfelden. 20. Schneider Arno, Brugg. 21. Werder Sandra, Aarau. 22. Wernli Monika, Buchs. 23. Wyss Lukas, Niederlenz.

Klasse 3 BW (Klassenlehrer: H. Staehelin)

1. Andris Sarah, Suhr. 2. Berchtold Lukretia, Brugg. 3. Breinlinger Christoph, Aarau. 4. Brunner Reto Jürg, Riniken. 5. Bürgi Martin, Erlinsbach AG. 6. Buzzi Giorgio, Brugg. 7. Dell'Aquila Marco, Lenzburg. 8. Fischer Sandra, Dottikon. 9. Fuchs Thomas, Birr. 10. Gloor Michael, Hunzenschwil. 11. Hirzel Alex, Staufeu. 12. Krähenbühl Karina, Gipf-Oberfrick. 13. Mayer Jürgen, Brugg. 14. Müller Christine, Laufeu. 15. Obrist Daniel, Sulz. 16. Rey Patrick, Hunzenschwil. *17. Schifferle Rebecca, Menziken. 18. Simeone Kyra, Gränichen. 19. Stöckling Beni, Aarau. 20. Tonetto Lukas, Aarau. 21. Unternährer Nathalie, Laufeu. 22. Vucic Vladimir, Birr. 23. Wehrli Martin, Zofingen.

Klasse 3 CW (Klassenlehrerin: Silvia Bonati)

1. Belser Susanne, Wölflinswil. *2. Berchtold Alexia, Brugg. 3. Bodmer Jonathan, Aarau. 4. Frey Dominik, Küttigen. 5. Gautschi Martin, Windisch. 6. Gebauer George, Veltheim. 7. Hofmann Karin, Auenstein. 8. Hotz Markus, Gränichen. 9. Huber Claudia, Hausen. 10. Kasper Dominique (m), Buchs. 11. König Marco, Buchs. 12. König Mireille, Aarau. 13. Kreher Stefan, Hausen. 14. Kunz Franziska, Lenzburg. 15. Lüscher Silvia, Muhen. 16. Rindlisbacher Christine, Unterentfelden. 17. Roth Barbara, Aarau. 18. Scherz Renate, Buchs. 19. Speck Jeannine, Aarau. 20. Zehnder Dominik, Hausen.

Klasse 3 DW (Klassenlehrer: Hansm. Ryser)

1. Bruder Melchior, Küttigen. 2. Buchli Christian, Holderbank. 3. Buser Richard, Aarau. 4. Delfosse Alain Guy, Remigen. 5. Frey Simon, Küttigen. 6. Furter Denis, Suhr. 7. Gloor Walter, Niederlenz. 8. Hemmeler Kaspar, Aarau. 9. Hufschmid René, Seon. 10. Kiener Olaf, Rothrist. 11. Maurer Beat, Oberentfelden. *12. Meier Andreas, Brugg. 13. Müller Andreas, Erlinsbach AG. 14. Ott Michel, Buchs. 15. Rietmann Marc, Aarau. 16. Rohr Boris, Dürrenäsch. 17.

Schmid Lukas Dominik, Buchs. 18. Schulthess Marcel, Oberentfelden. 19. Siegrist Simon, Niedererlinsbach AG. 20. Staehelin Matthias, Seon. 21. Zachleder Stefan, Brugg.

Klasse 4 AW (Klassenlehrer: M. Feistle)

1. Baumann Isabelle, Aarau. 2. Bossart Regula, Effingen. 3. Bulgheroni Alex Rob., Villmergen. 4. Duran Taner (m), Brugg. 5. Eugster Sacha (m), Oberkulm. 6. von Felten Rolf Markus, Niedererlinsbach SO. 7. Gisi Matthias, Dottikon. 8. Graf Sibylle, Boswil. 9. Grob Tobias, Muri. 10. Junghans Christian, Brugg. 11. Lütolf Harry, Wohlen. 12. Mösch Peter Paul, Frick. 13. Müller Andrea Ursina, Oftringen. 14. Nyffeler Ulrich, Aarau. 15. Schmid Markus, Erlinsbach AG. 16. Schweizer Christina, Aarau. 17. Schwyter Astrid V., Aarau. *18. Senn Christian, Suhr. 19. Stadelmann Christina, Brugg. 20. Stutz Tamara, Lenzburg. 21. Thut Urs, Eggliswil. 22. Twerenbold Aline, Wohlen.

Klasse 4 BW (Klassenlehrer: P. A. Widmer)

1. Acrémann Michèle, Aarau. 2. Baumann Veronika, Staufen. 3. Bolliger Felix, Aarau. 4. Frey Christian, Rombach. 5. Geiger Gerhard, Aarau. 6. Gijzen Bart, Riniken. 7. Grätzer Mischa, Brugg. 8. Hess Rolf, Kolliken. 9. Kogelschatz Karen, Hausen. 10. Laube Matthias, Küttigen. 11. Ludin Flavia, Habsburg. 12. Mickoleit Mark, Windisch. 13. Nemec Hana, Brugg. 14. Oberthaler Urs, Reinach. 15. Pfaendler Marianne, Riniken. 16. Plattner Caroline, Unterentfelden. 17. Regli Thomas, Zofingen. 18. Ritter Adrian Patrick, Hausen. 19. Rohr Dieter, Hunzenschwil. 20. Winkler Urs Arne, Benzenschwil.

Klasse 4 CW (Klassenlehrer: J. Strässler)

1. von Atzigen Verena, Obererlinsbach SO. 2. Bächinger Roy Jörg, Küttigen. 3. Brugger René, Seon. 4. Burkhalter Jürg Andr., Gränichen. 5. Buser Christoph, Aarau. 6. Erdin Christoph, Möriken. 7. Fasler Christoph N. W., Untererlinsbach AG. 8. Freudig Elisabeth, Brugg. 9. Frey Frances Rebecca, Othmarsingen. 10. Frey Harald Boris, Möriken. 11. Gruner Thilo (m), Beinwil am See. 12. Haller Daniel, Beinwil am See. 13. Hintermann André, Beinwil am See. 14. Krüttli Judith, Niedererlinsbach SO. 15. Muri Reto, Aarau. 16. Prandstätter Beat, Küttigen. 17. Roth Jörg, Aarau. 18. Schmidt Thomas, Pfeffikon LU. 19. Stauffacher Marc André, Birrwil. 20. Tschuor Tamara, Meisterschwanden. 21. Urech Amena, Hallwil. 22. Vetterli Benjamin, Brugg.

Wirtschafts-Diplomschule

Klasse 1 AD (Klassenlehrerin: Marlyse Durand)

1. Von Arx Hansueli, Aarau. 2. Barrufet Wenceslao, Aarau. 3. Böhnke Roland, Zofingen. 4. Buzzi Nicole, Brugg. 5. Gloor Patrizia, Reinach. 6. Haalter Frank, Beinwil am See. 7. Huber Karin, Menziken. 8. Kordina Isabelle, Rombach. 9. Lindegger Denise, Rombach. 10. Lützel Schwab Lea, Meisterschwanden. 11. Mäder Christina, Zofingen. 12. Mollet Samuel, Oberkulm. 13. Reichlmeier Saskia B., Oftringen. 14. Schenker David, Lenzburg. 15. Sutermeister Karin, Strengelbach. 16. Weber Sandra, Beinwil am See. 17. Weber Sarah, Ruppertswil. 18. Wirz Claudia, Menziken. 19. Zimmermann Claus, Menziken.

Klasse 1 BD (Klassenlehrer: J. Sonderegger)

1. Beeri Nicole, Villmergen. 2. Berner Claudia, Ruppertswil. 3. Blass Marcelle, Suhr. 4. Buser Iris, Kleindöttingen. 5. Castagna Filippo, Erlinsbach AG. 6. Hartmann Jörg, Möriken. 7. Hausheer Marcel, Muri. 8. Höch Simone, Aarau. 9. Hofer Jeannette, Buchs. 10. Hosse Isabelle, Erlinsbach AG. 11. Koch Silvia, Büttikon. 12. Kuhn Liliane, Aarau. 13. Kull Patricia, Oberentfelden. 14. Lenzin Michael, Küttigen. 15. Pincin David, Aarau. 16. Pola Sacha, Waltenschwil. 17. Rielle Yvan, Dintikon. **18. Sager Monika, Gränichen. 19. Straub Simone, Aarau. 20. Wehrli Evelyn, Aarau.

Klasse 2 AD (Klassenlehrer: M. Frey)

1. Aeschlimann Bruno, Veltheim. 2. Amsler Simone, Gränichen. 3. Blessing Esther, Rombach. 4. Bräutigam Britta, Obergösgen SO. 5. Burki Ronald, Muhen. 6. Dravec Christian, Oftringen. 7. Fischer Dominique, Buchs. 8. Furrer Karin, Lenzburg. 9. Hauri Andrea, Aarau. 10. Hauri Andrea, Lenzburg. 11. John Monika, Brunegg. 12. Koenig Nicole, Aarau. 13. Pfenninger Francesca, Suhr. 14. Schürmann Simone, Aarau. 15. Schwitz Esther, Buttwil. **16. Snizek Peter, Reinach. 17. Steiner Reto, Oftringen. 18. Suter Gabriela, Aarau. 19. Vogelmann Marius, Villigen. 20. Wassmer Roger, Buchs. 21. Weber Markus, Merenschwand. 22. Wetzstein Anita, Buttwil. 23. Witzig Ulysses, Niederwil.

Klasse 3 AD (Klassenlehrer: H. Hotz)

1. Ammann Marc, Oberentfelden. 2. Bertschi Rolf, Suhr. 3. Gartmann Urs, Villmergen. 4. Häusermann Mirjam, Seengen. 5. Hess Daniel, Aarau. 6. Japello Rosetta, Hirschthal. 7. Jordan Barbara, Muri. 8. Küng Beatrice, Althäusern. 9. Lang Monika, Boswil. 10. Maglio Franco, Kolliken. 11. Moor Corinne, Erlinsbach AG. 12. Müller Nadine, Oftringen. 13. Musano Susanne, Lenzburg. 14.

Riner Barbara, Schinznach-Dorf. 15. Sauerländer Christina, Küttigen. 16. Schmidli Barbara, Wohlen. *17. Snizek Peter, Reinach. 18. Strebel Adrian, Muri. 19. Tufan Ural, Wohlen.

Klasse 3 BD (Klassenlehrer: B. Bolliger)

1. Barmettler Simone, Aarau. 2. Bieri Lucia, Zofingen. 3. Christen Thomas, Zofingen. 4. Christoffel Maria, Gipf-Oberfrick. 5. Dätwyler Ursula, Hunzenschwil. 6. Gambetta Rita, Suhr. 7. Giess Renate, Eiken. 8. Huber Andi, Gränichen. 9. Keller Roman Urs, Oberentfelden. 10. Kohli Therese, Kaisten. 11. Kontopoulos Patrick, Rothrist. 12. Lienhard Patrick, Buchs. 13. Lüthy Michael, Rohr. 14. Odermatt Patrick Gränichen, . 15. Pecnik Susanne, Rothrist. 16. Reimer Katja, Seengen. 17. Rizetto Sabrina, Lenzburg. 18. Schärer Max, Rapperswil. 19. Schierbaum Ruth, Küttigen. 20. Thoma Daniel, Küttigen.

Austauschschüler

** Anderson Paul, Neuseeland
** Segall Evonne, USA
** McCutchen Maurin, USA
** Crespo Esteban, Ecuador
** Olesen Pernille, Dänemark

6. Absolventen der Abschlussklassen

Die Abschlussprüfung haben mit Erfolg bestanden:

Literarabteilung des Gymnasiums

Klasse 4 AL

Alber Catalina, Leimbach	Kunstgeschichte
Bopp Tobias, Seengen	unbestimmt
Brütsch Catherine, Suhr	Pharmazie
Byland Samuel M., Veltheim	unbestimmt
Dean Tobias Daniel, Menziken	phil. I
Ganz Michael, Aarau	unbestimmt
Hediger Christine, Gontenschwil	Zwischenjahr
Kemmler Andreas, Aarau	Zwischenjahr
Küpfer Simon, Scherz	Physik
Leuenberger Martin, Aarau	Zwischenjahr
Märki Doris, Suhr	Zwischenjahr
Maurer Urs, Zetzwil	Japanologie
Merz Annegret, Umiken	Germanistik
Schmid Andreas Chr., Gipf-Oberfrick	phil. I
Sidler Barbara, Menziken	unbestimmt
Willi Florian, Hausen	unbestimmt
Wittwer Roland, Brugg	unbestimmt

Klasse 4 BL

Allemann Nicole, Aarau	unbestimmt
Besegato Alessandra, Aarau	Romanistik
Bützberger Priska, Menziken	Medizin
Franz Susanne Eva, Menziken	Theologie
Frey Christina, Aarau	unbestimmt
Gautschie Nathalie, Hausen	Medizin
Haiböck Jeannine P., Suhr	Jura
Kamber Ursula, Villnachern	Gastronomie-Fachschule Thun
Kreher Matthias Ch., Hausen	unbestimmt
Kunz Nadja Alexand., Lenzburg	unbestimmt
Marchica Rossana, Schönenwerd SO	unbestimmt
Mauch Christoph, Aarau	unbestimmt
Schmid Martin, Seengen	Naturwissenschaften
Steiger Daniel, Reinach	Chemie
Straumann Barbara, N'Erlinsbach SO	Germanistik
Tribaldos Sonia, Lenzburg	Medizin

Tscholl Philipp, Erlinsbach AG
 Ullmann Claudia, Gretzenbach SO
 Wetli Christine, Wohlen
 Wiki Urs, Brugg

unbestimmt
 Veterinärmedizin
 Sozialarbeiter-Studium
 Chemie

Klasse 4 CL

Bailo Maureen, Suhr
 Baur Mirko Sven, Buchs
 Bertram Mirjam, Aarau
 Brändli Daniel, Aarau
 Coppola Stephanie, Seon
 Fent Karin, Dürrenäsch
 Horlacher Barbara, Unterbözing
 Käser Monika, Möriken
 Kaspar Thomas, Oberkulm
 Kindler Claudio, Schinznach-Dorf
 Lindegger Reto, Rombach
 Mastrocola Mario, Aarau
 Meier Andrea, Laufenburg
 Rickli Yvonne, Frick
 Roth Christian, Rombach
 Rothacher Dominik, Aarau
 Simonett Marina, Aarau
 Tajsic Vladimir, Suhr
 Weber Esther, Wildegg
 Weydert Pierre, Unterentfelden

Zwischenjahr
 Medizin
 Germanistik
 Geographie
 HPL
 Kulturingenieur
 Umweltnaturwissenschaften
 Anglistik
 Zwischenjahr
 Konservatorium
 Romanistik
 Chemie
 Sportstudium
 Ausbildung Reisebüro
 Biochemie
 Rechtswissenschaften
 HPL
 Anglistik
 Psychologie
 unbestimmt

Realabteilung des Gymnasiums

Klasse 4 AR

Echeverria Rosemary, Rohr
 Engel Daniel, Hausen
 Engel Philipp, Hausen
 Felber Alois, Aarau
 Hug Urs, Hausen
 Hunziker Christina, Unterkulm
 Lauber Urs, Oeschgen
 Moser Gregor, Obererlinsbach SO
 Niederer Mike, Riniken
 Pfändler Daniel, Riniken
 Roth Daniel, Aarau
 Smutny Jitka, Windisch
 Staffelbach Oliver, Lenzburg
 Stout Michael, Möriken

HPL
 Medizin
 Jus
 Elektrotechnik
 Jus
 Pharmazie
 Forstwirtschaft
 Agronomie
 phil. I
 Wirtschaft
 Jus
 Chemie
 Pharmazie
 Jus

Vécsey Georg, Windisch	Pilot
Weber Jürg, Beinwil am See	Physik
Wiki Max, Brugg	Physik
Wild Katrin, Othmarsingen	unbestimmt
Wild Monika, Othmarsingen	Land-/Forstwirtschaft
Zingg Daniel, Niedererlinsbach SO	Agronomie

Klasse 4 BR

Blaser Adrian, Reinach	Biochemie
Branca Andrea Dante, Lenzburg	Zwischenjahr
Egger Oliver Ulrich, Windisch	Informatik
Franz Robert Matthias, Frick	unbestimmt
Gehring Oliver, Oberflachs	Bauingenieur
Geiger Markus, Schöftland	phil. II
Giger Michael, Niedererlinsbach SO	Medizin
Grupp Axel, Habsburg	Architektur
Hartmann Stephan, Veltheim	Pharmazie
Heiniger Rolf, Tetzwil	Informatik
Imlach William James, Veltheim	Ingenieur
Ingold Thomas, Auenstein	Elektrotechnik
Keller Stephan, Kaisten	Agronomie
Leibundgut Hans-Peter, Rombach	Zwischenjahr
Lüscher Dieter, Muhen	Kulturingenieur
Marksteiner Claude, Brugg	Informatik
Obrist Dominik, Gontenschwil	Maschineningenieur
Rubin Rolf, Herznach	Agronomie
Schibli Martin, Hausen	Umweltingenieur
Schwarb Martin, Eiken	Elektroingenieur
Thomann Jürg, Windisch	Biologie
Werthmüller Daniel, Thalheim	Biologie
Wullschleger Felix, Untererlinsbach AG	Informatik

Klasse 4 CR

Blanc Michèle (w), Staufen	Turn- und Sportlehrerin
Bleisch Andreas, Niedergösgen SO	Kultur- und Vermessungstechnik
Borner Sybille, Ruppertschwil	Biologie
Brachwitz Franziska, Reitnau	unbestimmt
Braschler Mathias, Beinwil am See	Journalismus
Bron Denis, Habsburg	Humanmedizin
Droz Kjell Marc, Oberentfelden	Informatikingenieur
Emmenegger Pascal, Rombach	Architektur
Gebhard Hannes, Wildegg	Zwischenjahr
Gerber Tobias, Wölflinswil	Bauingenieur
Gruber Sandra, Gretzenbach SO	Lebensmittelingenieur
Loward Christine, Villigen	unbestimmt

Porta Reto Alexander, Möriken	Kulturingenieur
Rohr Andreas, Aarau	Architektur
Schaad Marc, Unterentfelden	Maschineningenieur
Schmid Brigitt A., Gipf-Oberfrick	unbestimmt
Weiss Roland, Frick	unbestimmt
Werthmüller Oliver, Kölliken	unbestimmt
Wirz Thomas, Aarau	Architektur
Zanotelli Diana-Alex., Gipf-Oberfrick	Humanmedizin

Wirtschaftsgymnasium

Klasse 4 AW

Baumann Isabelle, Aarau	Logopädin
Bossart Regula, Effingen	Tourismus
Bulgheroni Alex Rob., Villmergen	VWL/HSG
Duran Taner (m), Brugg	unbestimmt
Eugster Sacha (m), Oberkulm	BWL/HSG
von Felten Rolf Markus, N'Erlinsbach SO	Jurisprudenz
Gisi Matthias, Dottikon	BWL/HSG
Graf Sibylle, Boswil	Jurisprudenz
Grob Tobias, Muri	Medizin
Junghans Christian, Brugg	Wirtschaftsinformatik
Lütolf Harry, Wohlen	Architektur
Mösch Peter Paul, Frick	Soziologie
Müller Andrea Ursina, Oftringen	Jurisprudenz
Nyffeler Ulrich, Aarau	Ornithologie
Schmid Markus, Erlinsbach AG	unbestimmt
Schweizer Christina, Aarau	Medizin
Schwyter Astrid V., Aarau	Forstwirtschaft
Stadelmann Christina, Brugg	HPL
Stutz Tamara, Lenzburg	Romanistik
Thut Urs, Egliswil	Wirtschaftswissenschaft
Twerenbold Aline, Wohlen	Physiotherapie

Klasse 4 BW

Acréman Michèle, Aarau	Zwischenjahr
Baumann Veronika, Staufen	Praktikum
Bolliger Felix, Aarau	Praxis
Frey Christian, Rombach	Informatik
Geiger Gerhard, Aarau	Praxis
Gijzen Bart, Riniken	Theologie
Grätzer Mischa, Brugg	Wirtschaftsinformatik
Hess Rolf, Kölliken	Praxis
Kogelschatz Karen, Hausen	Medizin

Laube Matthias, Küttigen	Instruktor
Ludin Flavia, Habsburg	Rechtswissenschaften
Mickoleit Mark, Windisch	Jus
Nemec Hana, Brugg	Zwischenjahr
Oberthaler Urs, Reinach	Zwischenjahr
Pfaendler Marianne, Riniken	Krankenschwester
Plattner Caroline, Unterentfelden	Auslandaufenthalt
Regli Thomas, Zofingen	Wirtschaftswissenschaft HSG
Ritter Adrian Patrick, Hausen	Zwischenjahr
Rohr Dieter, Hunzenschwil	HPL
Winkler Urs Arne, Benzenschwil	Zwischenjahr

Klasse 4 CW

von Atzigen Verena, Obererlinsbach SO	Zwischenjahr
Bächinger Roy Jörg	Zwischenjahr
Brugger René, Seon	Chem. Ing.ETH
Burkhalter Jürg Andr., Gränichen	Zwischenjahr
Buser Christoph, Aarau	Jus
Erdin Christoph, Möriken	Jus
Fasler Christoph N.W., U'Erlinsbach AG	Wirtschaftswissenschaften
Freudig Elisabeth, Brugg	Wirtschaftswissenschaften
Frey Frances Rebecca, Othmarsingen	Jus
Frey Harald Boris, Möriken	Jus
Gruner Thilo (m), Beinwil am See	Architektur
Haller Daniel, Beinwil am See	Architektur
Hintermann André, Beinwil am See	Geographie
Krüttli Judith, Niedererlinsbach SO	Zwischenjahr
Müri Reto, Aarau	unbestimmt
Prandstätter Beat, Küttigen	Zwischenjahr
Roth Jörg, Aarau	Jus
Schmidt Thomas, Pfeffikon LU	Wirtschaftswissenschaften
Stauffacher Marc André, Birrwil	Wirtschaftswissenschaften
Tschuor Tamara, Meisterschwanden	Auslandaufenthalt
Urech Amena, Hallwil	Biologie
Vetterli Benjamin, Brugg	Jus

Wirtschafts-Diplomschule

Klasse 3 AD

Ammann Marc, Oberentfelden	Wirtschaftsgymnasium
Bertschi Rolf, Suhr	Hotelfachschule Lausanne
Gartmann Urs, Villmergen	BVS Luzern
Häusermann Mirjam, Seengen	Wirtschaftsgymnasium
Hess Daniel, Aarau	Kirchlich Theologische Schule Bern

Japello Rosetta, Hirschthal
 Jordan Barbara, Muri
 Küng Beatrice, Althäusern
 Lang Monika, Boswil
 Maglio Franco, Kölliken
 Moor Corinne, Erlinsbach AG
 Müller Nadine, Oftringen
 Musano Susanne, Lenzburg
 Riner Barbara, Schinznach-Dorf
 Sauerländer Christina, Küttigen
 Schmidli Barbara, Wohlen
 Strebel Adrian, Muri
 Tufan Ural, Wohlen

Kaufm. Praktikum
 Dolmetscherschule Zürich
 unbestimmt
 Wirtschaftsgymnasium
 Wirtschaftsgymnasium
 unbestimmt
 Bank Allround-Praktikum
 Dolmetscherschule Zürich
 Wirtschaftsgymnasium
 unbestimmt
 Kunstgewerbeschule Luzern
 Bank Allround-Praktikum
 Wirtschaftsgymnasium

Klasse 3 BD

Barmettler Simone, Aarau
 Bieri Lucia, Zofingen
 Christen Thomas, Zofingen
 Christoffel Maria, Gipf-Oberfrick
 Dätwyler Ursula, Hunzenschwil
 Gambetta Rita, Suhr
 Giess Renate, Eiken
 Huber Andi, Gränichen
 Keller Roman Urs, Oberentfelden
 Kohli Therese, Kaisten
 Kontopoulos Patrick, Rothrist
 Lienhard Patrick, Buchs
 Lüthy Michael, Rohr
 Odermatt Patrick, Gränichen
 Pecnik Susanne, Rothrist
 Reimer Katja, Seengen
 Rizzetto Sabrina, Lenzburg
 Schärer Max, Ruppertschwil
 Schierbaum Ruth, Küttigen
 Thoma Daniel, Küttigen

Reiseleiterin
 Auslandsaufenthalt
 Praxis
 Auslandsaufenthalt
 Praxis
 Praxis
 Auslandsaufenthalt
 Praxis
 HWV
 Auslandsaufenthalt
 Praxis
 Wirtschaftsgymnasium
 unbestimmt
 Wirtschaftsgymnasium
 HWV
 Wirtschaftsgymnasium
 Wirtschaftsgymnasium
 HWV
 Wirtschaftsgymnasium
 Notar

7. Statistische Angaben

Schülerbestand

Stand Mitte August 1990. In Klammern ist die in den Gesamtzahlen enthaltene Zahl der Schülerinnen angegeben.

	Schuljahr 1990/91					Schuljahr 1989/90
	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	Total	
Literarabteilung	18 (7) 18 (7) 17 (8)	17 (7) 17 (7) 18 (7)	21 (12) 21 (13)	17 (6) 20 (14) 20 (10)	204 (98)	216 (101)
Realabteilung	22 (11) 20 (15) 19 (-) 20 (-) 21 (-)	25 (8) 21 (7) 23 (-)	19 (7) 21 (-) 20 (6)	20 (5) 23 (-) 20 (7)	294 (66)	253 (55)
Wirtschafts- gymnasium	24 (12) 25 (12) 25 (9)	15 (9) 18 (9) 19 (8) 18 (7)	23 (14) 23 (8) 20 (11) 21 (-)	22 (9) 20 (7) 22 (6)	295 (121)	295 (124)
Wirtschafts- diplomschule	19 (12) 19 (11)	22 (15)	19 (11) 20 (11)		99 (60)	115 (76)
	267 (104)	213 (84)	228 (93)	184 (64)	892 (345)	879 (356)

Entwicklung der Schülerbestände 1950–1990

Jahr	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
1950	153	105	–	115	373
1960	300	230	–	143	673
1970	476	414	229	114	1233
1980	249	363	222	156	990
1982	224	395	261	145	1025
1984	221	360	207	161	949
1986	227	309	245	163	944
1988	213	284	292	153	942
1990	204	294	295	99	892

Schülermutationen während des Schuljahres

	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3.	
Eintritte	– 3 – –	2 2 – –	5 1 – –	1 – –	14
Austritte	4 2 – –	4 1 1 –	1 3 2 –	– – –	16

Remotionen

	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3.	
Probezeit nicht bestanden	1	2	1 1		5
Remotionen nach dem 1. Sem.		1	1 1 1	2	6
Remotionen nach dem 2. Sem.		1 1	2		4
Total	1	3 1 1	1 1 3 2	2	15

Entwicklung der Klassenzahlen 1950–1990

Jahr	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
1950	8	6	–	6	20
1960	13	10	–	6	29
1970	22	21	10	6	59
1980	12	18	11	9	50
1985	12	16	11	8	47
1986	12	15	11	8	46
1987	12	15	12	9	48
1988	11	14	15	8	48
1989	11	12	15	6	44
1990	11	14	14	5	44

Abschlussprüfungen

Matur- bzw. Diplomprüfung

	Typen A/B	Typus C	Typus E	Wirtschafts- diplomschule	Total
Zur Prüfung angetreten	57	63	63	38	221
Prüfung bestanden	57	63	63	37	220

Eintritte in die 1. Klasse des folgenden Jahres (1991)

	Literar- abteilung	Real- abteilung	Wirtschafts- gymnasium	Wirtschafts- diplom- schule	Total
1. Mit Bezirksschul- abschlussprüfung	53	62	74	24	213
2. Eigene Aufnahme- prüfung	—	—	—	—	—
3. Übrige Eintritte	—	3	1	5	9
Total Eintritte	53	65	75	29	222
Anzahl Klassen	3	3	4	2	12

Heimatort und Konfession

Abteilung	Heimatort			Konfession			
	im Aargau	in anderem Kanton	im Ausland	reform.	röm.- katho- lisch	christ- katho- lisch	andere oder keine
Literarabteilung	88	95	21	110	74	—	20
Realabteilung	138	132	24	167	102	—	25
Wirtschafts- gymnasium	135	146	14	181	104	—	10
Wirtschafts- diplomschule	47	39	13	52	39	—	8
	408	412	72	510	319	—	63

Besuch der obligatorischen Wahlfächer und der Fakultativfächer

Fächer mit einem * sind für alle Schüler der betreffenden Klasse obligatorisch. Für die 1. und 2. Klassen der Maturitätsabteilungen sowie die 1. Klassen der Handelsdiplomabteilung ist Zeichnen oder Musik wahlweise obligatorisch. Für alle Abteilungen (ausser Typus A) ist Englisch oder Italienisch wahlweise obligatorisch.

Abteilungen und Klassen	Latein	Griechisch	Hebräisch	Englisch +	Italienisch +	Spanisch	Russisch	Literarisches Prakt.	Sprachliches Prakt.	Philosophie	Zeichnen +	Musik +	Chor	Maschinenschriften	Steno deutsch	Hist.-gegenw. Pr.	Volkswirtschaftslehre	Mathematik-Praktikum	Informatik (DV)	Darstell. Geometrie	Biologie-Praktikum	Chemie-Praktikum	Physik-Praktikum
<i>Literarabteilung</i>																							
1. Klasse	*	—	—	53	42	—	—	—	16	—	31	25	25	32	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2. Klasse	*	6	—	49	21	—	—	—	18	—	36	15	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Klasse	*	2	2	41	21	26	9	23	—	—	11	5	9	—	—	—	—	—	12	4	—	—	—
4. Klasse	*	5	1	56	39	14	8	10	—	17	10	9	17	—	—	—	26	—	—	3	—	11	14
<i>Realabteilung</i>																							
1. Klasse	16	—	—	101	22	—	—	—	—	—	68	37	5	78	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2. Klasse	7	—	8	63	12	8	2	—	—	—	46	17	10	—	—	—	—	19	—	*	20	—	—
3. Klasse	1	—	11	59	18	11	1	—	—	26	17	3	7	—	—	—	32	—	4	*	*	24	25
4. Klasse	1	—	—	63	6	—	—	—	—	8	7	11	4	—	—	—	—	—	—	*	—	24	—
<i>Wirtschaftsgymnasium</i>																							
1. Klasse	2	—	—	73	35	—	—	—	—	—	55	19	4	*	9	—	—	—	—	—	—	—	—
2. Klasse	7	—	13	70	23	13	5	—	—	—	57	17	13	—	—	—	—	—	25	—	8	—	—
3. Klasse	—	—	11	85	22	11	4	—	—	—	44	3	4	—	—	—	*	—	18	—	—	—	—
4. Klasse	—	—	6	62	12	6	—	—	—	28	23	6	8	—	—	—	*	—	—	1	—	9	19
<i>Diplomabteilung</i>																							
1. Klasse	—	—	—	38	27	—	—	—	—	—	30	10	4	*	*	—	—	—	—	—	—	—	—
2. Klasse	—	—	—	23	14	10	3	—	—	—	9	3	3	*	6	—	—	—	*	—	—	—	—
3. Klasse	—	—	—	36	12	13	1	—	—	—	5	—	2	—	—	—	*	—	22	—	—	—	—
	34	13	3	872	326	112	33	33	34	79	449	180	124	110	9	6	58	19	81	8	49	68	58

+ inkl. als oblig. Wahlfach

Besuch des Instrumentalunterrichts

Anzahl Schüler		Zusatzlektionen *																									
Abteilung und Klasse		Klavier	Orgel	Violine	Cello	Gitarre	Kontrabass	Querflöte	Blockflöte	Klarinette/Saxophon	Fagott	Oboe	Trompete	Posaune/Waldhorn	Klavier	Orgel	Violine	Cello	Gitarre	Kontrabass	Querflöte	Blockflöte	Klarinette/Saxophon	Fagott	Oboe	Trompete	Posaune/Waldhorn
Literarabteilung																											
1. Klasse	13	-	-	1	3	5	1	3	1	2	-	-	2	-	2	-	1	1	1	1	-	3	-	-	-	-	-
2. Klasse	13	-	-	2	1	5	-	-	4	1	-	-	1	-	1	-	1	1	3	-	1	1	-	-	-	-	
3. Klasse	17	-	-	5	-	-	-	4	1	1	-	-	-	-	7	-	1	-	-	-	3	4	1	1	2	1	
4. Klasse	18	-	-	2	1	3	-	4	5	2	1	-	1	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
Realabteilung																											
1. Klasse	21	3	7	2	7	7	-	5	2	5	-	-	5	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. Klasse	7	-	3	-	2	2	-	1	2	6	-	-	2	1	2	-	-	1	-	-	3	1	2	1	-	1	
3. Klasse	9	-	1	1	3	1	-	3	2	2	-	-	1	2	5	-	-	1	1	-	2	3	1	-	-	1	
4. Klasse	1	-	1	1	2	1	-	2	5	7	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	
Wirtschaftsgymnasium																											
1. Klasse	12	-	3	-	8	1	2	2	4	4	-	-	2	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	
2. Klasse	14	-	4	-	4	-	3	1	5	5	-	1	-	-	4	-	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	
3. Klasse	9	-	2	-	3	-	-	2	3	3	-	1	1	-	1	-	-	1	1	-	2	1	1	-	-	-	
4. Klasse	10	-	-	1	4	-	-	2	1	5	-	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
Diplomabteilung																											
1. Klasse	5	-	1	-	3	-	-	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
2. Klasse	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. Klasse	3	-	-	-	1	1	-	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	153	3	33	11	51	2	33	31	48	1	2	18	5	25	-	4	4	8	1	11	14	8	1	3	2	2	

* Der begabte Instrumentalschüler kann unter bestimmten Voraussetzungen eine Zusatzlektion auf dem gleichen oder einem anderen Instrument erhalten.

8. Stundentafeln

8.1 Literarabteilung des Gymnasiums (Typus A und B), 4 Jahre

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.	IV. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>				
Deutsch	3	3	4	4
Latein	6	6	5	4
Griechisch*	6	5	6	6
Englisch oder Italienisch**	3	3	3	3
Französisch	3	3	4	3
Geographie	2	2 0	2	—
Geschichte	3	3	3	3
Mathematik	4	4° 4	3	3
Biologie	2	2	—	3
Physik	—	3 2	2	2
Chemie	—	0 2	2	2
Zeichnen oder Musik (obligat. Wahlfach)	2	2	—	—
Turnen	4	4	4	2
Typus A	35	37 36	35	32
Typus B	32	35 34	32	29
<i>Fakultative Fächer</i>				
Englisch oder Italienisch	3	3	3	3
Hebräisch	—	—	2	2
Spanisch oder Russisch	—	—	3	3
Physik-Praktikum	—	—	—	2 0
Chemie-Praktikum	—	—	—	0 3
Biologie-Praktikum	—	0 3	—	—
Sprachliches Praktikum	0 2	2 0	—	—
Literarisches Praktikum	—	—	0 2	2 0
Informatik	—	—	2	—
Maschinenschreiben/Textverarbeitung	2 1°	—	—	—
Chor	1	1	1	1
Orchester	2	2	2	2
Instrumentalunterricht	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Zeichnen oder Musik (freiwilliges Wahlfach)	2	2	2	2
Volkswirtschaftslehre	—	—	—	1
Philosophie	—	—	—	1
Darstellende Geometrie	—	—	0 3	3 0
Religion	1	1	1	1

* Nur für Typus A

** Nur für Typus B obligatorisch

° Davon eine Stunde in Halbklassen (Informatik)

8.2 Realabteilung des Gymnasiums (Typus C), 3½ Jahre

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.	IV. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>				
Deutsch	4 4*	4	4	4
Französisch	4	4	4	3
Englisch oder Italienisch	3	3	3	3
Geschichte	2	2	2	3
Geographie	2	2	2 0	—
Mathematik	7 6	5° 5	5	6
Darstellende Geometrie	—	2	2	2
Biologie	3 3*	2	0 3	2
Physik	0 3	2	2 3	3
Chemie	0	2	3 2	3
Zeichnen oder Musik (obligat. Wahlfach)	2	2	—	—
Turnen	4	4	4	2
	31 33	34	31 32	31

* Davon 2 Std. in Halbklassen

° Davon 1 Std. in Halbklassen (Informatik)

<i>Fakultative Fächer</i>				
Englisch oder Italienisch	3	3	3	3
Spanisch oder Russisch	—	3	3	—
Latein	3	3	3	3
Chemie-Praktikum	—	—	0 3	3
Physik-Praktikum	—	—	2	—
Biologie-Praktikum	—	3 0	—	—
Mathematik-Praktikum (Informatik)	—	0 3	2 0	—
Maschinenschreiben/Textverarbeitung	2 1	—	—	—
Chor	1	1	1	1
Orchester	2	2	2	2
Zeichnen oder Musik (freiwilliges Wahlfach)	2	2	2	2
Instrumentalunterricht	½	½	½	½
Volkswirtschaftslehre	—	—	1	—
Philosophie	—	—	0 1	1
Religion	1	1	1	1

8.3 Wirtschaftsgymnasium (Typus E), 4 Jahre

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.	IV. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>				
Deutsch	4	4	3	4
Französisch	4	3	4	3
Englisch oder Italienisch	3	4	3	4
Betriebswirtschaftslehre und Recht	3	3	4	3
Rechnungswesen	3	3 ^o 3	4	3
Volkswirtschaftslehre	—	—	2	2
Wirtschaftl. und sozialkundl. Praktikum	—	—	—	0 2
Geschichte und Staatskunde	2	3	2	3
Geographie	2	2	2	—
Mathematik	4	3	4	4
Physik	—	2	2	2
Chemie	—	—	2	3
Biologie	2	2	2	—
Semesterarbeiten	—	—	—	3 0
Zeichnen oder Musik (obligat. Wahlfach)	2	2	—	—
Maschinenschreiben	2 2 ^o	—	—	—
Turnen	4	4	4	2
	35	35	34	33 32

^o Davon 1 Std. in Halbklassen (Informatik)

<i>Fakultative Fächer</i>				
Englisch oder Italienisch	3	4	3	4
Spanisch	—	3	3	3
Russisch	—	3	3	—
Latein	3	3	3	3 0
Philosophie	—	—	—	2
Informatik	—	—	2 2	—
Stenographie	2	—	—	—
Biologie-Praktikum	—	0 2	—	—
Physik-Praktikum	—	—	—	2 0
Chemie-Praktikum	—	—	—	0 3
Zeichnen oder Musik (freiwilliges Wahlfach)	2	2	2	2
Chor	1	1	1	1
Orchester	2	2	2	2
Instrumentalunterricht	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Religion	1	1	1	1

8.4 Diplomabteilung der Handelsschule, 3 Jahre

	I. 1./2.	II. 1./2.	III. 1./2.
<i>Obligatorische Fächer</i>			
Deutsch	4	3	4
Französisch	3	4	4
Englisch oder Italienisch	3	3	3
Betriebswirtschaftslehre und Recht	3	3	3
Rechnungswesen	4	4	—
Volkswirtschaftslehre	—	—	3
Maschinenschreiben und Bürotechnik	2	2	—
Stenographie	2	—	—
Informatik	—	2	—
Geschichte und Staatskunde	2	2	2
Wirtschaftsgeographie	—	2	3
Mathematik	2	2	—
Naturwissenschaften (Biologie und Chemie)	2	2	—
Zeichnen oder Musik	2	—	—
Turnen	4	4	2
<i>Wahlfächer</i> (Jeder Schüler wählt mindestens zwei Wahlfächer, wobei «Rechnungswesen» oder «Stenodaktylographie und Bürotechnik» besucht werden muss.)			
Mathematik	—	—	2
Informatik	—	—	2
Naturwissenschaften (Biologie und Chemie)	—	—	2
Rechnungswesen	—	—	4
Fremde Wirtschaftssprachen (F/E + I)	—	—	2
Stenodaktylographie und Bürotechnik	—	—	4
	33	33	30–32
<i>Fakultative Fächer</i>			
Englisch oder Italienisch	3	3	3
Spanisch oder Russisch	—	3	3
Physik	—	—	2
Zeichnen/Musik	2	2	2
Chor	1	1	1
Orchester	2	2	2
Instrumentalunterricht	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Religion	1	1	1
Stenographie	—	2 0	—
Historisch-gegenwartskundliches Praktikum	—	0 2	—
Wirtschaftsgeographisches Praktikum	—	—	2 0

9. Sport- und Arbeitswochen/Themenwoche

Sportart Arbeitswoche	Zeit	Teil- nehmer	Ort	Leiter
Klassenübergreifende Sportwochen				
Fussball	6. 8.–10. 8.	21	Zofingen	U. Mauch/St. Wild
Basketball	30. 9.– 6. 10.	21	Zofingen	C. Linder
Internationale Tänze	30. 9.– 6. 10.	8	Leuenberg BL	D. Basler
Wandern in den Dolomiten	30. 9.– 6. 10.	28	Dolomiten	H. R. Richner
Volleyball	1.– 5. 10.	25	Baden	K. Frey
Fechten	15.–20. 10.	9	Aarau	A. Linder
Handball	15.–20. 10.	25	Vittel F	B. Hostettler
Orientierungslauf	15.–20. 10.	11	Aarau	
			Umgebung	M. Frey/H. Hotz
Aarg. Wanderungen	1.– 6. 10.	8	Region Aargau	F. Schmid/J. Sutter
Ski allround Flims	27. 1.– 2. 2.	66	Flims	F. Märki/K. Büchler/ P. A. Widmer
Ski allround	27. 1.– 2. 2.	49	Valbella	C. Linder/K. Frey/ A. I. Schmid
Ski alpin/Langlauf	27. 1.– 1. 2.	25	Zuoz	J. Strässler/ J. Sanchez
Klassenübergreifende Arbeitswochen				
Studienwoche	8.–15. 7.	27	Rom	R. Bruder/ M. Zimmermann
Filmklubwoche	5.–11. 8.	6	Intragna	M. Matter
Griechenlandreise	24. 9.–17. 10.	10	Griechenland	H. Widmer
Sprachaufenthalt	28. 9.–16. 10.	45	Canterbury	H. J. Frischknecht
Wirtschafts- geographische Arbeitswoche	1.– 6. 10.	47	Deutschland/ Holland	Rob. Schmid
Ital. Kunstgeschichte	1.– 6. 10.	6	Aarau	E. Strebel
Fossiliensuche	1.– 5. 10.	12	Aargau	Rud. Schmid
Vivre à Paris	14.–20. 10.	19	Paris	E. Bertram/ W. Maurer
Kunst, Natur und Küche in der Toscana	15.–20. 10.	13	Toscana	U. Michel/D. Haag
Einführung ins Recht	15.–19. 10.	7	Aarau	F. Bertschi
Handschrift und Charakter	15.–20. 10.	12	Aarau	A. Ehrliholzer
Wirtschaftlichkeit von Solaranlagen	15.–19. 10.	29	Aarau	M. Jordi

Automatisierungstechnik	15.–19. 10.	20	Aarau	K. Klingelfuss
Entdeckungsfahrten in Museen	28. 1.– 2. 2.	15	Schweiz	A. u. M. Gersbach
Arbeitswoche Philosophie	27. 1.– 2. 2.	8	Biberstein	H. Lüssy
Theaterwoche	4.– 9. 2.	18	Herzberg	H. Schmid
Chorwoche	14.–20. 4.	25	Sta. Maria	Th. Baldinger

Klassenlager

Arbeitswoche Monterosso al mare	28. 9.– 6. 10.	4CL	Italien	A. Felder/ M. Burkard
Arbeitswoche Südfrankreich	28. 9.– 6. 10.	4AR	Sète F	M. Lindegger/ K. Büchler
Arbeitswoche Südfrankreich	29. 9.– 6. 10.	3CW	Mèze F	S. Bonati/A. Linder
Arbeitswoche Wien	12.–20. 10.	3AR	Wien	R. Latscha
Arbeitswoche Berlin	12.–20. 4.	3CR	Berlin	U. Michel
Arbeitswoche Paris	14.–20. 4.	3AW	Paris	U. Mauch
Arbeitswoche Florenz	14.–20. 4.	3BW	Florenz	H. Staehelin
Arbeitswoche Berlin	13.–21. 4.	3DW	Berlin	H. M. Ryser/ R. Latscha
Arbeitswoche Mèze	21.–27. 4.	3AL	Mèze	E. Bertram/ M. Feistle

Berichte über verschiedene Arbeitswochen

Arbeitswoche Sozialdienst in Sembrancher (3.–8. 9. 1990)

Nachdem wir von der Möglichkeit erfahren hatten, die Arbeitskraft einer ganzen Schulklasse eine Woche lang zugunsten der *Pro Juventute* einzusetzen, beschlossen wir sogleich einstimmig, das Projekt der sogenannten «Aktion 7» durchzuführen. Es galt, das alte Pfadfinderinnenhaus oberhalb von Sembrancher zu renovieren. Unter anderem verrichteten wir folgende Arbeiten: Abhängen, Abschleifen, Reparieren und Streichen der Fensterläden, an denen der Zahn der Zeit deutliche Spuren hinterlassen hatte. Die Fensterscheiben wurden aufgeschraubt, geputzt und wieder zusammengeschraubt. Wir scheuten keinen organisatorischen Aufwand, um den abgekämpften Arbeitern ein wohlzubereitetes Mahl vorzusetzen. Dies wurde uns finanziell ermöglicht durch den grosszügigen Verpflegungskostenbeitrag der *Pro Juventute* – Sektion Aarau. (Ihr gebührt an dieser Stelle ein herzliches Dankeschön!) Für jeden Tag hatten wir eine Gruppe bestimmt, die sich vorwiegend dem Einkauf, Kochen, Abwaschen

und Aufräumen zu widmen hatte. Man kann sich vorstellen, wie zuträglich es dem Klassengeist war, in Gruppen zu arbeiten, um am Schluss den Leitern des Pfadihauses ein brauchbares Resultat liefern zu können. Zur grossen Freude aller wurde von den Leuten aus dem Dorf ein echter Walliser Raclette-Abend gegeben; die Stimmung jenes Abends stellte den Höhepunkt des Zusammengehörigkeitsgefühls dar. Er wird uns noch lange in Erinnerung bleiben! So bestiegen wir am Samstag morgen höchst befriedigt den Zug in der Gewissheit, auch jene Kritiker überzeugt zu haben, die ihre pädagogischen Bedenken gegenüber dem Projekt angemeldet hatten.

Felix Bolliger und Bart Gijzen

Klassenlager der 4 CL in Monterosso al Mare, Italien (28.9.–6.10.1990)

Leitung: A. Felder und M. Burkard

In den Herbstferien verbrachte die Klasse 4 CL zusammen mit ihrer Klassenlehrerin und ihrem Deutschlehrer eine eindrückliche Lagerwoche in Monterosso al Mare. Schon lange Zeit vorher hatten wir uns im Italienischunterricht anhand der Lektüre literarischer Werke aus der Region der Cinque Terre auf die Arbeitswoche vorbereitet. Ziel des Lagers war es, durch Wanderungen und intensiven Kontakt mit Land und Leuten Einblick in die italienische Kultur und das italienische Leben zu gewinnen. So durchstreiften wir die zahlreichen Weglein der Terrassenanlagen der Weinberge und erforschten die fünf charakteristischen Fischerdörfer, denen die Cinque Terre ihren Namen verdankt: Monterosso, wo wir im Hotel degli Amici wohnten und durch beste italienische Küche verwöhnt wurden, das malerische Vernazza, das hoch über der steilabfallenden, felsigen Küste gelegene Corniglia, Manarola mit dem alten Fischerhafen und Riomaggiore, das wegen seiner Via d'Amore bekannt wurde.

Den Kontakt zur Bevölkerung fanden wir dank Frau Felders vielseitigen Beziehungen und dank der von uns grosszügig verschenkten Schweizer Schokolade recht schnell. Im Laufe der Woche durften wir den Pfarrer von Monterosso besuchen und unter der Führung eines äusserst beredten Paters das Kapuzinerkloster mit seiner einzigartigen Rundschau über die Cinque Terre bewundern. Ein Besuch in der Schule von Monterosso wurde durch einen Fussballmatch unserer Klassenmannschaft gegen ein Team einheimischer Knaben abgerundet. Diese ersten Beziehungen zur Bevölkerung vertieften sich noch, als die Klasse, in Gruppen aufgeteilt, Fragen über den Tourismus, den Rebbau, die Fischerei, die Tier- und Pflanzenwelt und über das tägliche Leben in den Cinque Terre nachging.

Neben all diesen Aktivitäten blieb aber immer auch genügend Zeit, um am Strand zu liegen, um im Meer zu schwimmen, um zu lesen, zu photographieren oder zu zeichnen.

Zum Schluss des Lagers stiegen wir hinauf nach Fegina, wo wir das Haus des Schriftstellers E. Montale besuchten und nochmals seine Gedichte lasen, die wir aus dem Italienischunterricht kannten. Dann galt es, endgültig Abschied zu nehmen von Monterosso, den Cinque Terre und ihrer Bevölkerung.

Studien- und Sportwoche der Klasse 4 AR in Sète (F) (29.9.–6.10.1990)
«Le Languedoc en plein essor vers l'Europe de demain»

Leitung: Max Lindegger (Französisch/Administration), Kurt Bächler (Sport)

Eine Unterkunft direkt am Meer – ein Car während der ganzen Woche zu unserer Verfügung – hochmotivierte Teilnehmerinnen und Teilnehmer – bester Kontakt mit verschiedenen Bevölkerungskreisen und Berufsgruppen – unvergesslicher Schulbesuch im Lycée Paul Valéry – rauschendes Fest am Strand mit einer Klasse derselben Schule – Volleyballwettbewerbe – Pétanquespiele – Strandlauf über 12 km – Flohmarkt in Montpellier – «Quer durch Sète» – «Déroutillage matinal» – Einblick in das harte Leben der Muschelzüchter und Fischer – Geburtstagsparty in der «Domaine Bellevue» bei unseren grosszügigen Gastgebern Geneviève et César – Exkursionen zum Cirque de Navacelles, zur Grotte des Demoiselles, nach dem Molière-Städtchen Pézenas, zu einer 300jährigen Töpferei, nach Carcassonne, zum Canal du Midi – Weindegustation «du meilleur Rosé de France» – Spaziergang über den Mont Saint Clair zum Thema Valéry/Brassens – und wie es sich gehört: ein Schlussabend in der «Trattoria» ...: *Nous n'avons pas chômé!*

Die Woche bestand aus lauter Höhepunkten und wird bei allen Beteiligten einen bleibenden Eindruck hinterlassen.

Wirtschaftsgeographische Arbeitswoche Luxemburg/Belgien/BRD/Holland
(29.9.–7.10.1990)

Leitung: Robert Schmid

Teilnehmer: 36 Burschen, 12 Mädchen der 2., 3. und 4. Klassen

Diese Studienreise vermittelte Einblicke in Wirtschaftsbereiche, die man in der Schweiz nicht besichtigen kann, schloss aber auch einige Besuche wichtiger Kulturdenkmäler mit ein. Das Interesse der Schülerinnen und Schüler war sowohl an den technischen Belangen wie an den kulturlandschaftlichen und kulturhistorischen Bereichen sehr gross. Durch die Übernachtung in Jugendherbergen konnte der Preis im Rahmen unserer üblichen Sportlager gehalten werden. Wichtigste Programmpunkte waren: Stadtbesichtigung Strasbourg, Saarbrücken, Trier und Luxembourg. Besuch der Hochofen- und Stahl-/Walzwerke der Firma *Arbed* in Differdingen und Esch-Belval. 100 m Radioteleskop in Effelsberg, Altstadt von Köln. Rheinische Braunkohlewerke, Tagebauten in Fortuna-Garsdorf und Hambach mit Riesenbaggern. *Ford*-Automobilfabrik in Genk mit automatisierten, roboterbestückten Produktionsstrassen. Rotterdam: Hafenrundfahrt, Raffinerien, Grosstanker, Hafenroute. *Delta Plan*, Filmvorführung der Sturmflutprobleme und der Eindämmung der Rheinmündung sowie Besuch der grossen Schleusenbauwerke Haringvliet. Fahrt durch das Intensivgemüsebauggebiet nach Noordwijk und Besuch des Naturschutzgebietes Dünenküste. Amsterdam: Besuch Reichsmuseum und van-Gogh-Museum, Diamantenschleiferei, Stadtrundfahrt mit Booten. Blumenbörse Aalsmeer,

Flugzeugfabrik *Fokker*. Bergbaumuseum Bochum mit Schaubergwerk für Steinkohle. Rheintal zwischen Koblenz und Mainz. Heidelberg.

Das grosse Interesse der Schüler ermutigte den Leiter, in einigen Jahren wieder eine ähnliche Studienreise anzubieten.

BB

Fossilienwoche (1.–5. 10. 1990)

Leitung: Rudolf Schmid-Hollinger

Schülerinnen und Schüler aus verschiedenen Klassen befassten sich während einer Woche mit den fossilen Schätzen unserer Erde.

Der sehr gut geleitete Kurs bestand aus zwei Teilen. So erhielten wir morgens, mit Hilfe von Videofilmen und kopierten Blättern, einen Überblick über Alter und Entstehung von Fossilien und über verschiedene Tierstämme, während der Nachmittag für diverse Exkursionen bestimmt war.

Wir besuchten z. B. den Zoo und die Dinosaurier-Ausstellung in Basel und das Saurier-Museum in der Tongrube Frick. Aber auch die eigene Suche kam nicht zu kurz. Trotz häufigen Regens und damit verbundenem Dreck liessen wir uns nicht davon abhalten, an der Gislifluh, in Ueken und in Frick unser Glück zu versuchen. Sogar die seltenen Seelilienstengel gehörten nebst Ammoniten, Belemniten, Muscheln usw. zu unseren Funden.

Den Höhepunkt und zugleich den Abschluss unserer Woche bildete der Besuch des Paläontologischen Instituts in Zürich. Dort durften wir den Präparatoren, die uns auch auf unsere Fragen Antwort wussten, bei der Arbeit zusehen. Unter anderem sahen wir auf einer Steinplatte von der berühmten Fundstelle am Monte San Giorgio TI das fertig herauspräpapierte Skelett eines Sauriers.

Eine bleibende Erinnerung an diese interessante Woche werden uns die schönen Funde sein.

Sara H. 1 BL, Karin H. 3 CR

Griechenland-Reise (24. 9.–15. 10. 1990)

Leitung: H. Widmer

Ancona – Patras – Delphi – Athen – Santorin – (Athen) – Korinth – Drepanon (Mykene, Argos, Tiryns, Epidauros) – Kalamata – Pylos – Olympia – Patras: Dies die wichtigsten Stationen unserer Reise. Doch alles der Reihe nach.

Man schrieb den 24. September 1990, als wir uns frühmorgens gegen Süden aufmachten. Wir, das waren zehn «Graeculi» und «Graeculae», Herr Widmer als Reiseleiter sowie das Ehepaar Fehr (um deren medizinische Betreuung wir noch das eine oder andere Mal froh sein sollten). Nach langer Autofahrt erreichten wir am Abend Ancona, wo wir unsere beiden Fahrzeuge – VW-Bus und Ford Sierra – in die «Mediterranean Sky» einschifften. Als die Fähre am Morgen des dritten Tages in Patras anlegte, waren wir noch nicht lange auf den Beinen. Doch lachte uns bereits die Sonne Griechenlands. Dem Itinerarium folgend, gelangten wir zuerst nach Delphi. Dessen Heiligtum fanden wir trotz seiner abgeschiedenen Lage stark frequentiert vor. In Athen dann erlebten wir nebst der prächtigen antiken Kultur manch lustiges Abenteuer. Kurzweilig waren vor allem die Autofahrten im horrenden Verkehrschaos. Unsere beiden

Chauffeure mussten oftmals grosse Geschicklichkeit anwenden, um uns sicher ans Ziel zu befördern. Von Athen aus brachte uns ein windiges Schiff zur Vulkaninsel Santorin und, nachdem wir drei wunderschöne Tage verlebt hatten, ein schnelles Flugzeug wieder aufs Festland zurück.

Nach Perachora und Korinth starteten wir zu einer Rundreise um die Peloponnes. Auf dem grossen Zeltplatz von Drepanon logierten wir gleich mehrere Tage und unternahmen verschiedene Exkursionen in der Argolis. In Petalidi machte uns unser einziger Zelt Nachbar absolut unnötige Kalamitäten. Herr Widmer allerdings in seiner stoischen Ruhe liess sich nicht beeindrucken. Ganz allein indessen waren wir im sandigen Pylos. Die traumhafte Voidokilia-Bucht nahm uns für zwei Tage freundlich auf. Bereits am ersten Abend durchschwammen wir das riesige Bassin in Form eines Dreiviertelkreises. Dies bereitete uns grossen Spass. Auf eines jedoch mussten wir verzichten: auf Komfort. Dies war für einige der Nachteil.

Die Urstätte der Olympischen Spiele besuchten wir als letzten Ort, ehe wir wiederum nach Patras gelangten und wiederum in einem Fährschiff die Adria durchpflügten. Nach 22 viel zu rasch verflossenen Tagen waren wir wieder zu Hause – um viele unvergessliche Erlebnisse reicher. *Martin Leuenberger, 4 AL*

Studienwoche der Klasse 3 AR in Wien (12.–20. 10. 1990)

Leitung: R. Latscha

Unseren Aufenthalt in Wien haben wir zuvor im Unterricht intensiv vorbereitet (u. a. in Form von Gruppenarbeiten aus dem kulturellen, historischen bis hin zum kulinarischen Bereich). Aufnahme fanden wir einmal mehr in der verkehrsgünstig gelegenen Pension Quisisana (6. Bezirk). Gute U-Bahn-Anschlüsse ermöglichten es uns, ohne Probleme überallhin zu kommen. Das Programm umfasste unter bestimmten Gesichtspunkten zusammengestellte intensive Stadterkundungen unter der Leitung einer Wiener Historikerin diverse Museumsbesuche, Wiener Friedhof- und Gruftenkunde und, je nach Interesse, Theater- und Opernbesuche. Unvergessen bleibt auch der Besuch im Künstlerhaus Gugging, wo eine Atmosphäre herrschte, die uns bis heute immer wieder beschäftigt. Einen interessanten Vergleich stellte auch der Kontakt mit den Schülern und Lehrern des Bundesgymnasiums XIII dar (u. a. Stundenbesuche). Die Reaktionen der Schüler nach dieser Woche in Wien haben gezeigt, dass dieser Aufenthalt ein Erfolg war, nicht zuletzt, weil das Gemeinschaftserlebnis in dieser Form im Schulalltag nicht möglich ist. *R. Latscha*

Einführung ins Recht (13.–17. 10. 1990)

für Schüler und Schülerinnen der Literar- und Realabteilung

Leitung: F. Bertschi

1. Ausgangslage:

Die Normendichte in unserem Rechts- und Sozialstaat nimmt ständig zu. Jeder Bürger sollte über elementare Rechtskenntnisse verfügen. In den Stundentafeln

der Literar- und Realabteilung fehlt indes die Rechtswissenschaft. Daher der Versuch, in einer Arbeitswoche einen Einblick in dieses für das praktische Leben wichtige Gebiet zu vermitteln.

2. Methodik

- Lektüre von Texten aus einem Rechtskunde-Lehrmittel
- Arbeitsblätter/Folien-Kopien
- Lösen von Fällen mit Hilfe von Gesetzen
- Diskussionen und Beantwortung zahlreicher Schülerfragen

3. Beurteilung/Ausblick

Die anonyme Beurteilung durch die Teilnehmer/-innen hat gezeigt, dass der Kurs einem Bedürfnis entspricht und gut aufgenommen worden ist. Er soll daher, in leicht modifizierter Form, im Herbst 1991 wieder angeboten werden.

Arbeitswoche Handschrift und Charakter (15.–20. 10. 1990)

Leitung: André Ehrliholzer

Mit Arbeitsblättern wurde die Gruppe in Begriffe wie «Symbolik der Schrift», «Rhythmus», «Mehrdeutigkeit der Merkmale» oder «Versteifungsgrade» (nach Pophal) eingeführt. Anhand der Schriftbeispiele und Tabellen von C. Donigs «Betriebsgraphologie» wurden täglich einige Schriftmerkmale und deren mögliche Bedeutung(en) besprochen. Gemeinsam erstellten wir eine sogenannte Vorermittlung, wobei das Schwergewicht auf das exakte Sehen, aber auch auf das Erkennen von Merkmalen der Introversion und Extraversion gelegt wurde. Typologien von Kretschmer, C. G. Jung und Spranger ergänzten die allgemeinspsychologischen Betrachtungen. Am Schluss der Woche versuchten die Teilnehmer, die fünf augenfälligsten Merkmale einer mitgebrachten Schrift zu erkennen und ihre wahrscheinlichen Bedeutungen methodisch zu gliedern. Besonders Mutige wagten sich sogar an ihre eigene Schrift.

Technikwoche (15.–20. 10. 1990)

Leitung: K. Klingelfuss, M. Jordi

Auf Einladung der Schweizerischen Akademie der Technischen Wissenschaften (SATW) waren unsere Schüler im vorangehenden Schuljahr aufgefordert worden, an einem Pilotprojekt unter dem Titel *Technikwoche* teilzunehmen. Dazu mussten sie Vorschläge für die organisatorische Gestaltung einer Woche zu einem technischen Thema einreichen, welches sie mit einer Klasse oder mit einer klassenübergreifenden Gruppe behandeln möchten. Drei Schülergruppen reichten Vorschläge ein, welche von der SATW juriert wurden. Je einen 1. Preis und damit die Zusage der vollen Finanzierung dieser Woche inkl. Honorare für auswärtige Referenten und Exkursionen, erhielten:

Daniel Koller und Michael Wirth mit dem Thema *Automatisierungstechnik*
Georg Vécsay und Mario Mastrocola mit dem Thema *Wirtschaftlichkeit von Solaranlagen*.

Einen zweiten Preis erhielten Martin Märki, Matthias Oberholzer und Bruce Campbell mit dem Thema *Waffen, tödliche Technologie*.

Die beiden erstprämiierten Projekte wurden im Rahmen unserer Arbeitswochen ausgeschrieben und fanden viel Interesse. Die Herren Dr. M. Jordi und K. Klingelfuss begleiteten die Wochen administrativ, doch wurde der grösste Teil von den Schülern selbst organisiert. Die Kommentare waren sehr gut, und die Idee, mitunter auch Schüler mit speziellen Kenntnissen als Organisatoren von Spezialwochen einzusetzen, wurde zur Nachahmung empfohlen.

Die Preise wurden den Schülern anlässlich einer Feier im Tagsatzungssaal in Baden von den Professoren Dr. Speiser und Dr. Leuenberger überreicht.

Robert Schmid

Klassenübergreifende Arbeitswoche

Kunst, Natur und Küche der Toscana (15.–20. 10. 1990)

Leitung: Ueli Michel und Daniel Haag

Wir durften Italien von seiner besten Seite erleben. Eine herrliche Woche in der Toscana, die uns diesen Teil unseres Nachbarlandes lieben und bewundern lehrte.

Bereits während der Hinfahrt: der erste kulturelle Höhepunkt in Parma. Ueli Michels Führung belegte von Anfang an seine profunde Kenntnis der toskanischen Kunst und Geschichte, mit der er uns immer wieder von neuem ins Staunen versetzte.

Vico Pancellorum ist ein kleines, eher armes Bergdorf, idyllisch in üppige Edelkastanienwälder eingebettet. Im Haus von Ueli Michel zu Gast, hatten wir bald viele Kontakte zu der freundlichen Dorfbevölkerung. Unvergesslich wird uns die Einladung bei Aldo bleiben, einem Dorfbewohner und Freund von Ueli Michel, der uns alle zu einem mehrgängigen toskanischen Essen eingeladen hatte – Beweis einer beinahe grenzenlosen Gastfreundschaft, wie sie bei uns kaum mehr bekannt ist.

Es gäbe so vieles von dieser Woche zu berichten. Unvergesslich die gotischen Meisterwerke in Lucca, der Besuch einer Gipsfigurengiesserei mit ihren zuckersüssen Madonnen, das Museum für Gegenwartskunst in Prato, die versteckten Dörfer mit ihren mittelalterlichen romanischen Kirchen.

Nicht nur das Sehen, sondern auch das Schaffen erfüllte diese Tage. Man arbeitet anders in anderer Umgebung. Unter der Anleitung von Ueli Michel zeichneten, malten, schrieben, fotografierten und filmten wir Dorf, Landschaft und Menschen.

Die Natur um Vico ist noch weitgehend unberührt. Zuwenig Menschen leben in dieser montanen Zone, um spürbare Zerstörungen anrichten zu können. In mehreren Streifzügen und grösseren Touren lernten wir diese faszinierenden Lebensgemeinschaften kennen. Der Wald bot uns seine Früchte an: Edelkastanien, Pilze und Kräuter, die wir sammelten und gemeinsam zubereiteten. Die

toskanische Küche ist eine einfache Bauernküche, ungekünstelt wie die Menschen dort. Wir versuchten uns auch in dieser Hinsicht anzupassen, indem wir nur einheimische Produkte nach einheimischen Rezepten kochten.

Ein grosses Kompliment an die teilnehmenden Schüler. In absoluter Selbstverständlichkeit wurde sehr diszipliniert gearbeitet. Die freundliche Stimmung, die schönen Stunden und die vielen Eindrücke werden uns diese Woche wohl nie vergessen lassen.

Daniel Haag

Arbeitswoche Philosophie in Biberstein und Paris (27. 1.–2. 2. 1990)

Teilnehmer: Philosophie-Kurs 4 BL

Thema: Boris Groys, Gesamtkunstwerk Stalin, Leitung: H. Lüssy

Ausgangspunkt unseres Kurses bildete Boris Groys' «Gesamtkunstwerk Stalin», anhand dessen wir uns mit der sowjetischen Kunst, angefangen bei der Avantgarde über den sozialistischen Realismus bis hin zur Gegenwart (v.a. Kabakow und Bulatow) beschäftigen. Zur Vertiefung und um einen grösseren Zusammenhang zu schaffen, lasen wir weitere Texte (z.B. das Futuristische Manifest von Marinetti) und sahen uns einen Film über Richard Paul Lohse an. In der ersten Wochenhälfte lasen, diskutierten und assen wir zusammen bei Herrn Lüssy zu Hause in Biberstein. Für den zweiten Teil des Kurses, der vor allem der «Anschauung» gewidmet war, reisten wir nach Paris. Dort besuchten wir mehrere Museen, darunter das Centre Pompidou und das Musée Marmottan. Daneben blieb auch genügend Zeit für individuelle Besichtigungen je nach persönlichem Interesse und Bedürfnis. Bericht von Barbara Straumann, 4 BL

Klassenlager 3CR Berlin, April 1990

Leitung: Gertrud und Ueli Michel

Wir erlebten ein Berlin des Übergangs, der politischen Neuorientierung, Aufbruch- und Untergangsstimmung gleichzeitig. Wir waren wunderbar aufgehoben in der BDP-Gästeetage, wo uns eine Schülergruppe täglich kulinarisch neu verwöhnte. Es war genügend Raum für individuelles Wohnen und Arbeiten vorhanden, so zum Beispiel für die nach dem Frühstück stattfindenden Seminarveranstaltungen. Eine für die Jahrhundertwende typische Hinterhoffabrik – in den siebziger Jahren stillgelegt – wurde durch junge Menschen mit neuen Energien aktiviert und autonomisiert. Wohnungen, Gästezimmer, Ateliers, Theaterräume, Druckerei und Beiz förderten das Diskussionsklima innerhalb der Klasse.

Thematisch bewegten wir uns im Themenkreis «Berliner Geschichte, Kunst und Architektur des 20. Jahrhunderts». Das Tagesprogramm wurde jeweils mit einer durch Schüler vorbereiteten Seminarveranstaltung eröffnet, deren Inhalt auf das anschliessende Exkursionsprogramm abgestimmt war. Wir beschäftigten uns mit der eindrucklichen Glas- und Stahlkonstruktion der AEG-Turbinenfabrik von Peter Behrens, verschiedenen Utopien der zehner und zwanziger Jahre, Beispielen aus der Bauhauszeit und autoritären Baukörpern des Flughafenareals Berlin-Tempelhof aus der Nazizeit. Klassische Moderne, gesehen an

Grossbauten des Hansa-Viertels – Beispiele dafür, dass Mehrfamilienhäuser durchaus bewohnerfreundlich sein können. Im Vergleich Aushangschilder der Postmoderne: luxuriös verspielte Stadtvillen, gebaut von Stararchitekten wie Hans Hollein im Bezirk Tiergarten.

Ausstellungs- und Theaterbesuche und nicht zuletzt das pulsierende Nachtleben rundeten unseren Aufenthalt zu einem unvergesslichen Erlebnis auf. Ich danke den Schülern der 3 CR für die schöne und intensive Zusammenarbeit.

Ueli Michel

Lagerwoche der Klasse 3 DW in Berlin (13.–21.4.1991)

Leitung: Hansmartin Ryser und Roland Latscha

Dass Alfred Döblins Buch «Berlin Alexanderplatz» auch heute noch ein gültiger Reiseführer für Berlin ist, merkten wir schon bald nach unseren ersten «Irrungen, Wirrungen» im Berliner U-Bahnnetz: Hatte dieser ungewohnt geschriebene Text als Teil der Reisevorbereitungen im Deutschunterricht unserer Klasse zeitweise Orientierungsschwierigkeiten bereitet, so waren jetzt gar kundige Literaturexperten vor gewisse Probleme gestellt, galt es nun doch den Stadtplan zu interpretieren.

Solche Literaturfreunde machten sich bereits kurze Zeit nach unserer Ankunft in der BDP-Gästetage, welche uns mit ihrer bunten und witzigen Einrichtung bald ans Herz wachsen sollte, zu einem ersten kulturellen Leckerbissen auf: An der Akademie der Künste lasen Schriftsteller wie Robert Jungk und Peter Härtling Texte von Peter Weiss. Weitere kulturelle Highlights bildeten eine Aufführung von Tschechows «Kirchgarten», ein Konzert mit Werken von Hindemith, Mozart und Dvořák im ehemaligen Musentempel der DDR (Schauspielhaus am Platz der Akademie), Jazzkonzerte sowie ein Kabarett, dessen Satire im grossen Irrtum der Besucher bestand.

Auch Exkursionen in verschiedenen Museen standen auf dem betont abwechslungsreichen Programm. Dazu kamen ein Besuch im sehenswerten Berliner Zoo, eine alternative Stadtführung und ein Spaziergang auf Brechts Spuren. Trotz fürchterlichem Schneeregen wagte sich ein Grossteil der Klasse in die Vergangenheit der DDR: Der Tagesausflug nach Potsdam hinterliess einen nachhaltigen Eindruck.

Eine Begegnung besonderer Art bescherte uns der Besuch der Martin-Buber-Oberschule im wunderschönen Bezirk Spandau. Nebst einem Einblick in das deutsche Schülerleben gab es nicht nur schulische Berührungspunkte, was vielleicht mit unserer männlichen Klassenstruktur zu tun haben mag.

Es spricht für die Kreativität der Klasse 3 DW, dass in dieser Woche sogar noch ein Film in Eigenregie produziert werden konnte, und sicherlich wird dieses Lager allen Teilnehmern als äusserst lebendige und intensive Woche in Erinnerung bleiben. Dies ist zu einem guten Teil auch das Verdienst unserer beiden Lehrer Hansmartin Ryser und Roland Latscha, die mit ihrer Grosszügigkeit, Flexibilität und nicht zuletzt mit ihrem Humor unsere ohnehin schon sehr hohe Stimmung stets förderten. Ihnen sei an dieser Stelle im Namen der Klasse nochmals ganz herzlich gedankt.

Richard Buser, 3 DW

Studienreise der Klasse 3 AW nach Paris (14.–20. 4. 1991)

Leitung: U. und V. Mauch

In den letzten Wochen vor den Frühlingsferien war der Französischunterricht weitgehend den Vorbereitungen auf den Aufenthalt in Paris gewidmet. Die verschiedenen Arbeitsgruppen führten in die von ihnen gewählten Themen ein. Jede Gruppe sollte die Klasse in Paris auf einer «Promenade» mit einem bestimmten Gebiet vertraut machen. So lernten wir im Laufe der Woche sowohl die moderne Architektur der Défense als auch den Marais mit seinen alten Palästen kennen, fuhren auf dem Canal de Saint-Martin zur Villette, spazierten einmal vom Louvre zum Arc de Triomphe und ein anderes Mal der Seine entlang bis zum Eiffelturm, auf dessen oberster Plattform wir tanzende Schneeflocken zu Gesicht bekamen: Wir hatten eine kalte Aprilwoche erwischt. Die Nachmittage waren individuellen Entdeckungsfahrten vorbehalten, die die «Promenade» ergänzten. Das im ruhigen Marais gelegene Hotel Maslher bot uns eine sympathische Unterkunft.

U. Mauch

Tourenbericht vom Skitourenlager Simplon der Alten Kantonsschule Aarau (14.–19. April 1991)

Anreise zum Simplon-Hospiz

Pünktlich um 6.15 Uhr standen alle am Bahnhof Aarau, ausser François, der kam zu spät. Da alle vom Samstagabend müde waren, war es angenehm ruhig. Dann war es für die meisten ein neues Feeling (ausser Sämi), auf den Fellen zu stehen, zu kriechen und zu rutschen.

Magehorn (2620 m)

Pünktlich um 4.45 Uhr wurden wir durch das grelle Licht geweckt. Danach wurde gediegen «gezmörgelet», und fast alle standen um 6 Uhr vor der Hütte. Nur Susanne und Glönggi hatten Verspätung, wodurch Dani beinahe erfroren wäre. Nach ein paar Schritten löste sich bereits ein Fell von einem besonderen Spezialisten. Der gleiche Vorfall wiederholte sich an diesem Tag noch viele Male, so dass wir jede Menge Isolierband durchliessen. So kamen wir nach einigen Hindernissen endlich auf dem Gipfel an, wo wir eine Kokosnuss aus dem Rucksack holten.

Mäderhorn (2890 m)

In einem gemütlichen Aufstieg kamen wir dem blauen Himmel Stück um Stück näher. Der erste Stundenhalt wurde von Danis Gruppe ignoriert und dafür zwei Stunden später an der bräunenden Sonne doppelt genossen. Dank der glühenden Sonne konnten wir in den T-Shirts umherhocken. Nach einer herrlichen Abfahrt im Hospiz angekommen, legten wir uns noch für einige Stunden an die Sonne.

Tochuhorn (2661 m)

Das Wetter verschlechterte sich zunehmend, und es wurde kälter. Die erste Gruppe, welche in Richtung Tochuhorn ging, teilte sich auf; die verbissensten zogen weiter in dem Schneetreiben. Die, welche nicht so motiviert waren, kehrten in die Hütte zurück. Auf irgendeiner Ebene versuchten wir uns beim Konsum von Schokolade mit Kompass und Höhenmesser im Nebel zu orientieren. Doch trotz allem bogen wir zu früh nach rechts ab, so dass wir dann noch einmal die Karte begutachten mussten. Endlich auf dem Gipfel angekommen, stellten wir sofort die Bindung, ohne die Felle zu entfernen, auf Abfahrt ein und kehrten um. Doch all diese durch das Wetter verursachten Strapazen wurden dann, sobald wir unterhalb des Gipfels die Felle entfernt hatten, durch eine geniale Abfahrt entschädigt.

Biwak- und Rettungsschlittenbau

Zur grossen Freude aller liessen uns die grandiosen Leiter (Zitat Reto) theoretisch bis um 8 Uhr morgens schlafen, jedoch ging das sinnlose Gelabber über das Wetter schon um 5 Uhr morgens los. Eine der drei Gruppen baute ein Biwak, die andern zwei ein Iglu. Nach rund einer Stunde waren die drei Notunterkünfte mit spassigem Eifer gebuddelt. Nach einer gemütlichen Stunde im relativ warmen Biwak begann man zwei Rettungsschlitten zu basteln. Nach mühsamem Aufbauen der Rettungsschlitten (unter Leitung von Hilfslehrer Jordi) wurden Maja und Knox super verpackt und souverän vor die Hütte geführt.



Fahren mit dem
Zumbach-Rettungsschlitten

Spitzhoreli (2737 m)

Die Halbinvaliden, Schlappen, Kranken und Unmotivierten blieben nach längeren Diskussionen (beinahe Auseinandersetzungen) mit den Leitern im Hospiz. Wir aber, die Aktiven, starteten um 6 Uhr zur letzten Tour dieses Lagers, aufs Spitzhoreli. Durch die schönsten Schneelandschaften, begleitet von beissend kaltem Wind und an die Arktissonne erinnernde Kugel am Himmel, ging's innerhalb von drei Stunden rauf auf den Berg. Dort oben dann das Easy (sprich:

Eisi)-Feeling: Alles kleine, tiefgekühlte Messners... Nach dem Motto «Jedem das Seine» legten dann die einen die schönsten Schwünge in den Schnee, die anderen sich selbst.

(Gekürzt nach dem Bericht der Teilnehmerinnen und Teilnehmer.)



Aufstieg zum Spitzhoreli



Auf dem Spitzhoreli

(Fotos: M. Jordi)

Klassenlager der Klasse 3 AL in Mèze, Südfrankreich (21.–27. 4. 1991)

Leitung: Eva Bertram und Max Feistle

Anfänglich führten wir innerhalb der Klasse heftige Diskussionen über die Form des Lagers. Mit der Zeit aber nahmen unsere Ideen Gestalt an; es wurden Gruppen gebildet, die während des Lagers ihre Beobachtungen und Entdeckungen auf bestimmte Art und Weise dokumentieren sollten: eine Photo-, Video-, Dokumentations- und Kochgruppe. Im Unterricht lasen wir auch verschiedene Texte aus der Reiseliteratur, um uns mit unterschiedlichen Weisen des Reisens vertraut zu machen.

Unsere Reise nach Mèze unterbrachen wir für eine Weile in Avignon, wo wir während unseres Zwischenhaltes den Papstpalast und den «Pont d'Avignon» besichtigten. Auch sonst sollten wir in dieser Woche noch viel zu sehen bekommen, so – neben vielem andern – Nîmes, den Pont-du-Gard, Uzès, Aigues-Mortes, Sète und seinen Hafen sowie ein «Centre de Lagunage» (Anstalt für Wasserreinigung und Fischzucht). Wenn wir keine Ausflüge unternahmen, waren wir an unserem Aufenthaltsort, einer Feriensiedlung am Ufer des Etang de Thau, beschäftigt. Gruppenweise versuchten wir die Gegend näher kennenzulernen und unsere Eindrücke zu verarbeiten. Jeweils ein- oder zweimal pro Tag kam die ganze Klasse an einem Ort zusammen, wo sich die einzelnen Gruppen gegenseitig ihre Arbeiten und Entdeckungen vorstellen konnten und wo wir die Möglichkeit hatten, als ganze Klasse miteinander zu diskutieren.

Nach dem Lager ging es darum, das mitgebrachte Material zu ordnen und die gewonnenen Eindrücke weiterzuverarbeiten. Wir veranstalteten auch einen Klassenlagerabend, wo wir die Ergebnisse unserer Woche in Südfrankreich Lehrern, Eltern und Freunden präsentierten.

Thomas Graf und Stephan Hartmann

Klassenlager 3 BW in Florenz (14.–21. 4. 1991)

Unter der fachkundigen Leitung der Professoren Staehelin, Linder und Matter besuchte die Klasse in den Frühlingsferien Florenz. Die Stadt Florenz war aber nicht der einzige Fixpunkt. Ausflüge in die nähere Umgebung, nach Siena und Fiesole, rundeten die Reise ab. Einen kleinen Einblick in die Woche gewähren folgende Berichte:

«Ausserhalb Florenz wird die Busfahrt nach Fiesole ein Erlebnis, denn zum erstenmal wird einem bewusst, dass man sich in der Toscana befindet. Der Aufstieg ist wunderbar. Die Stadt löst sich langsam auf, immer häufiger wird das Macchiagrün, immer weniger die Häuser. Neben dem vielen in mildem Lila blühenden Gestrüpp ragen Zedern und Zypressen, die sich an den Berg klammern, in den Himmel. Schweift der Blick nun aber nach Süden, so sieht er ein Meer von Dächern, wie er es noch nie erlebt hat: Völlig in die Ebene gedrückt, flacher geht es nicht mehr, schmiegt sich das Häusergewebe dem Boden an, bis an die Hügel hin, einer Amöbe ähnlich. Was aber am meisten erstaunt, ist dieses total plattgedrückte Netz, diese Dächerebene; man meint, die Stadt werde mit

riesigen Kräften angezogen. Über allem, mächtig und doch elegant, die Kuppel des Domes, beständig seit Jahrhunderten, flankiert vom trutzigen Gesellen Giotto, dem Campanile. Der Rest ist flach, doch harmonisch in die Ebene eingebettet.»

«...bis man ganz zuoberst befreit aufschnauft, in die Weite tritt, im Bewusstsein, die Muffigkeit für immer hinter sich gelassen zu haben. Dann wird die Welt so klein, von Wolken überzogen! Dies ist nicht Florenz! Siena, auf Hügeln gebaut, wo sich alle Häuser den Hügeln anpassen, wo kein Dach auf gleicher Höhe ist wie ein anderes. Auf der einen Seite reihen sich Häuschen an Häuschen, um Platz ringend, daneben aber öffnet sich das Land, unendlich weites Land, vom Sonnenlicht durch Cumulus befleckt. Das Grün der Weiten leuchtet unter diesem plötzlichen Sonnenlicht und trinkt die Wärme; die vielen kleinen Höfe baden sich in der Stärke dieser alten Kraft. Das Land der feinen Hügel ist von Bäumen und Sträuchern durchzogen, die den Menschen vor Winden schützen sollen. Die ganze Klasse scheint ob diesem Ausblick überwältigt zu sein.»

Lucas Tonetto

Chor- und Instrumentallager Sta. Maria (15.–20. April 1991)

Leitung: Felix Forrer und Thomas Baldinger

Das Chorlager stand dieses Jahr vollkommen im Banne des Wetters. Genossen wir noch am Montag einen herrlichen Bergfrühlingstag, so waren wir am Mittwochabend praktisch eingeschneit: 35 cm Neuschnee! Der kleinen Teilnehmerzahl wegen reisten wir diesmal mit zwei Kleinbussen. Würden wir am Samstag heimfahren können? Allenfalls über Italien und Österreich? Wie durch ein Wunder waren gegen das Wochenende – trotz hochwinterlicher Verhältnisse – alle Schweizer Alpenpässe schneefrei befahrbar.

Vorbereitungszeit für unser traditionelles Abschlusskonzert blieb uns dieses Jahr nicht allzuviel. Aus organisatorischen Gründen (Überschneidung zweier Veranstaltungen) musste die Aufführung bereits am Donnerstagabend stattfinden. Durch intensives Proben gelang es uns, ein interessantes Programm mit Musik verschiedener Stile und Epochen zu Gehör zu bringen. Die Chorbeiträge wurden durch virtuos gespielte instrumentale Einlagen aufgelockert.

Obwohl die Heizung im Aufenthaltsraum der Jugi für mehrere Tage ausfiel, blieb die Stimmung heiter und fröhlich. Daran nicht unschuldig waren die Kochkünste der Lagerteilnehmerinnen und -teilnehmer.

Themenwoche

Die letzte Woche vor dem Maienzug und den Sommerferien (Mittwoch, 26.6. bis Mittwoch, 3.7.) war einem aussergewöhnlichen Unterrichtsbetrieb gewidmet. Der Semesterstundenplan war ausser Kraft und der Klassenverband aufgelöst. Die Schülerinnen und Schüler besuchten Kurse, die von der Lehrerschaft und einigen Mitschülern ausgeschrieben worden waren. Das Angebot umfasste

A-Kurse (sechs ganze Tage) und B-Kurse (sechs Halbtage). Die Schülerinnen und Schüler konnten sich entweder für einen A-Kurs oder für zwei B-Kurse entscheiden. Da die Themenwoche nach den Maturitätsprüfungen und während der Landdienstzeit stattfand, beteiligten sich nur alle Erst- und Drittklässler sowie die Zweitklässler der Diplomabteilung. Dies ermöglichte, die Kurse mit nicht allzu grossen Schülergruppen und zum Teil im Teamteaching durchzuführen. Dem Stundenplaner der Themenwoche, Herrn J. Strässler, gelang es, alle Schülerinnen und Schüler gemäss einem ihrer Wünsche einzuteilen. Wie die folgende Liste zeigt, deckten die ausgeschriebenen Kurse ein sehr breites und kontrastreiches Spektrum von Themen ab, gerade auch von solchen, die im Normalunterricht oft keinen Platz finden:

A-Kurse

Thema:

Anz.: Leiter:

Bergseil, Klettern, Jura	16	U. Sidler/M. Jordi/ A. Herzog
Wir spielen – warum?	12	B. Hostettler/A. Wey/ Chr. Sigg
Paris 1919/1991	18	D. und A. Magnin
Aggression, innerartliche Auseinandersetzung bei Mensch und Tier	25	F. Oelhafen/H. Lüssy
Strafrecht (Strafvollzug, Strafverfolgung, Resozialisierung)	23	L. Gehrig/H. R. Richner/ A. Gersbach
Untergang – Übergang – Neuanfang	26	M. Matter/U. Michel/ D. Haag/D. Hunziker/ E. Bertram
Das Aaretal von Erlinsbach bis Wildeggen	13	H. Staehelin/ G. Ammann/K. Marti/ M. Storz
Einf. in den angewandten Journalismus	15	P. Gloor/A. Neeser
Musculus (lat. «das Mäuschen»)	17	K. Büchler/M. Durand
SBB: vorher – früher – heute – morgen	9	C. Meier 1 AL/ P. Lindenmann 1 BW/ P. A. Widmer
Schrott	15	E. Fischer
Reusstal/Freiamt	24	A. + K. Linder/ B. Hemmi
MOZ-ART 91 – Die Aktualität Mozarts	20	Th. Baldinger/F. Forrer/ J. Tamàs

B-Kurse

Thema:

Anz.: Leiter:

Asylland Schweiz: gestern – heute – morgen	20	B. Meier
Totalrevision der Bundesverfassung (Wir erarbeiten eine Schülermeinung)	4	A. Müller
Mathem. Maturaufgaben lösen mit System Polya	9	I. Schmid
Wie entsteht ein Stundenplan?	8	W. Keller
Flamenco und Gitarre + Gitarrenbau	9	J. Sanchez/St. Meister
Wie frei sind wir?	16	D. Basler/W. Mann
Il fenomeno Mafia	8	S. Huser
Griechische und römische Kultur (v. a. für Typus C, E und Diplom)	9	H. Widmer
Baseball	30	B. Lawder
Schweiz – 3. Welt 1991 ± 19	20	R. Schmid
Wiederholte Spiegelungen: Thomas Manns Annäherung an Goethe im Roman «Lotte in Weimar»	6	P. Richner
Die Sprache des Films	22	B. Bolliger/R. Latscha/ S. Bonati
Namenkunde	13	H. Troxler
Physikalische Versuche im Freien	12	W. Pfeifer/ + 2 Th. Biland 3 BR/ Th. Strässle 3 BR
Ein Einblick in die Sportphysiologie	20	F. Märki/H. M. Ryser
Die Korruption in der Gesellschaft	20	B. Aerni
Erstellen eines Mathematik-Software-Pakets in PASCAL, allenfalls MODULA-2	11	R. P. Bosshard
Kammermusik	5	S. Kaipainen
Auswandern – wohin?	21	M. Pritzker
Traductions $F \rightarrow D$, $D \rightarrow F$	7	M. Lindegger/ A. Richner
Grenzüberschreitungen	8	A. Büchel/H. P. Kunisch
Selbstportraits in der europäischen Malerei	12	A. Keller
Computergraphik	17	L. Brand/U. Wildi
Arbeitsmethodik jetzt, vor 19 Jahren, in 19 Jahren	23	B. Adam
Glas, Werkstoff seit Jahrtausenden	11	H. Hildebrand
Wirtschaft à la carte	17	F. Bertschi
Das Spiel (Philosophie, Kunst, Alltag)	12	J. Sonderegger
Auf der Suche nach (m)einem Menschenbild	14	S. Steinbeck
Gedächtnistraining	14	F. Schmid
Repetitions- und Trainingskurs zur Vorbereitung der Matura (Mathematik)	10	J. Sutter

Grosse Literatur aus der Zeit der Entstehung der
Eidgenossenschaft: Dantes Reise
durch die Hölle/Lektürekurs
anhand von deutschen Übersetzungen

	5	M. Gersbach/ Th. Halter
Bütten, Lumpen, Pergament	11	J. J. Frank
Grenzen des Wachstums – Wachstum der Grenzen	18	E. Bärlocher
Schottland, seine Geschichten und seine (Volks-)Musik	24	H. J. Frischknecht/ A. Bossuge
Die Wissenschaft der Kommunikation	20	N. Anup 3 AW/ + 2 E. Haldi 3 AW/ A. Felder

Die Themenwoche 1991 geht in ihrer Grundidee zurück auf eine Veranstaltung ähnlichen Charakters während des Langschuljahres 1988/89. Schon damals war das System der freien Kurswahl bei Schüler- und Lehrerschaft auf breiteste Zustimmung gestossen. Deshalb beschloss die Lehrerkonferenz im vergangenen Winter, dass künftig jedes Jahr eine Themenwoche stattfinden sollte.

*Für die Projektleitung:
M. Burkard/M. Zimmermann*

10. Sportliche Anlässe und Schulsport

Schulsport

Ein vielfältiges Angebot in den verschiedenen Sportbereichen bildet nach wie vor eine wertvolle Ergänzung zum allgemeinen Turnunterricht. Der Schulsport ermöglicht es unseren Schülern, sich in einem freigewählten Gebiet vertieft auszubilden und ohne Vereinszugehörigkeit an Wettkämpfen teilzunehmen.

So beteiligten sich 50 junge Damen und Herren am traditionellen Weihnachtsturnier im Badminton. 15 Mannschaften meldeten sich für das Handballturnier um den vom ehemaligen Turnlehrer Alfred Wernli gestifteten Pokal, und gar 21 Mannschaften massen sich im schulinternen Fussballturnier. Die Damen wurden Aargauer Mittelschulmeister im Basketball, und die Herren belegten am nationalen Turnier im Volleyball den ausgezeichneten 6. Rang von 27 teilnehmenden Teams. Dank dem Entgegenkommen der Verantwortlichen der Kunsteisbahn Aarau fand der Schulsport Eishockey auch in diesem Winter auf dem grossen Feld satt.

Mit Pascal Emmenegger qualifizierte sich einmal mehr ein Teilnehmer unseres Schulsports Fechten für die Junioren-Nationalmannschaft im modernen Fünfkampf. Ein Glanzlicht am Fest der Jugend vom 7./8. Juni setzte unsere Turnlehrerin Kätli Frey mit ihrer Schulsporttanzgruppe. Von einer riesigen Menschenmenge applaudiert, zeigten unsere Schülerinnen und Schüler auf der grossen gedeckten Bühne auf dem Kirchplatz eine Mambo-Formation, einen Jazztanz und eine Rock'n'Roll-Formation.

Sportliche Anlässe

Nebst dem Leichtathletiktag im Juni und dem Spiel- und Sporttag im September führten wir am 19. März in Engelberg bereits zum zweiten Mal einen Wintersporttag durch. Wiederum konnten die Teilnehmer aus einer Vielfalt von Möglichkeiten auswählen. Diese reichten vom Alpinski fahren über Langlaufen bis zur Skitour, vom Skirennen zum Snowboardschnupperkurs und zum Eislaufen. Für Nichtskifahrer wurden eine Wanderung und ein Kulturprogramm angeboten. Eines sei an dieser Stelle vermerkt: Solche Tage bieten nebst viel Spass reiche Möglichkeiten der Begegnung ausserhalb des üblichen Schulbetriebs. An sie erinnert sich manch einer noch, wenn er die Schule schon längst verlassen hat.

Sportanlagen

Zum ersten Mal dürfen wir – nach 17 Jahren – von einem Ausrüstungsstand unserer mobilen Anlagen berichten, der den Bedürfnissen eines zeitgemässen Turn- und Sportunterrichts entspricht. Was uns fehlt, sind allerdings immer noch die seit Jahren benötigten elektronischen Trefferanzeigeräte für den

Schulsportunterricht im Fechten. Über den Stellenwert und die Tradition dieser Sportart an unserer Schule s. o.

Trotz äusserst bedenklichem Zustand der Laufbahnen, Plätze und der Finnenbahn wurde ein entsprechendes Kreditbegehren für die Sanierungsarbeiten vom Finanzdepartement erneut abgelehnt. Wir hoffen nun auf eine Gesamterneuerung 1992 ...

Das Hallenbad wird zurzeit (Juni/Juli) im Deckenbereich einer Totalrenovation unterzogen und ist deshalb geschlossen.

Für die Turnlehrer
Bruno Hostettler



11.1 Chor

Serenade

Mit viel Wetterglück konnte die Serenade am 26. August 1990 im Spittelgarten unterhalb der Stadtkirche durchgeführt werden. Der Kammerchor sang die sechs «Notturmi» für drei Klarinetten und Chor von Wolfgang Amadeus Mozart. Das Klarinettenensemble unter der Leitung von Alfred Wäfler begleitete subtil und gekonnt. Zu hören waren im weiteren das Kantiorchester (Leitung: Felix Forrer) mit der Partita all'ungarese von Ferenc Farkas und Beiträge verschiedener anderer Instrumentalensembles (Flöten-, Cello- und Blechbläserensemble). Das Publikum dankte mit herzlichem Applaus.

91. Schweizerisches Tonkünstlerfest vom 23. September 1990 in Kreuzlingen

Zum Thema «Schulmusik» wurde der Chor unserer Schule ausgewählt, János Tamás' Oratorium «Noahs Tochter» (Text von Claudia Storz) in der Aula des Lehrerseminars aufzuführen. Viele ehemalige Schülerinnen und Schüler konnten in speziellen Abendproben gewonnen werden, ihre Partiturkenntnis der Uraufführung (1988) aufzufrischen. Die im August eingetretenen Erstklässlerinnen und Erstklässler konnten selbstverständlich bei dieser Aufführung noch nicht mitmachen. In nur wenigen Wochen (das letzte Konzert fand Ende Mai statt) gelang es dem verstärkten Kantichor, eine in jeder Beziehung grossartige Leistung zu erbringen. Die NZZ schreibt: «Der eigentliche Höhepunkt des (dreitägigen) Tonkünstlerfestes kam allerdings erst ganz am Schluss mit einer hervorragend vorbereiteten Aufführung eines eindrucklichen Oratoriums von János Tamás.» In der Novemberausgabe der Musikzeitschrift Dissonanz hiess es: «Tamas hat ein echtes Choratorium geschaffen, das einzustudieren und aufzuführen jedem leistungsfähigen Erwachsenenchor zur Ehre gereichen würde. Absolut professionell und hinreissend war die Leistung der Aarauer GymnasiastInnen, die von Thomas Baldinger optimal motiviert und vorbereitet wurden.»

Wermutstropfen fanden sich trotzdem einige: Kaum jemand nahm von dieser tollen Aufführung Kenntnis. Nahmen sowieso nicht allzu viele Mitglieder des Tonkünstlervereins am für sie möglicherweise uninteressanten Thema Schulmu-

sik teil, schien es, als ob zudem viele vor unserer Sonntagsmatinee abgereist seien. Den 150 Ausführenden standen knapp ebensoviel Zuhörer entgegen. Mittelschüler waren keine zu sehen, obwohl das Konzert in der Aula des Lehrerseminars stattfand. Die von Radio DRS vorgenommene Aufzeichnung – auf die sich alle Ausführenden so sehr gefreut hatten – wurde zu einem Flop: Während einer Viertelstunde übertönten durchs offene Fenster (Radiokabel) läutende Kirchenglocken jede Musik. Von offizieller Seite wurden weder Ausführende noch die anwesende Librettistin oder der Komponist begrüsst. Was hätten wir alle an diesem Morgen nach der langen Busfahrt für einen Kaffee gegeben ...

Den Schülerinnen und Schülern stand die Enttäuschung (zu Recht) ins Gesicht geschrieben. So jedenfalls ist für Neue Musik nichts zu gewinnen. Es kursierte der Witz: Warum mit drei Bussen nach Kreuzlingen in eine leere Aula fahren, wenn man mit einem Bus die paar Zuhörer in die sicher voll besetzte Aarauer Stadtkirche hätte holen können ...

700 Jahre Eidgenossenschaft

Konzerte in Neuchâtel, Aarau und St. Gallen (24., 25. und 26. Mai 1991)

Der Kanton Aargau schenkt seinen Partnerkantonen ein Konzert. Dieses grosszügige Kulturverständnis ermöglichte es dem Kantichor, zusammen mit renommierten Solisten (Barbara Locher, Regina Jacobi, Bernhard Scheffel, Rolf Nünlist) und einem gross besetzten Berufsorchester, vernachlässigte neuere Schweizer Musik in drei Konzerten zu Gehör zu bringen.

Joseph Lauber (1864–1952), ein heute kaum mehr geläufiger Name, war zu Lebzeiten ein höchst anerkannter Neuenburger Komponist (Ehrendoktor der Universität Neuenburg), der auch zu Aarau (familiäre) Beziehungen hatte. Sein *Te Deum* ist das einzige grosse Chorwerk, zu dem das gesamte Aufführungsmaterial (v. a. die autographe Partitur) erhalten geblieben ist. Sein weltberühmt gewordener Privatschüler *Frank Martin* (1890–1974) hat mit seinem monumentalen Requiem (1971–72) in jeder Hinsicht die letzten Reserven des Kantichores gefordert. Hielt sich zu Beginn der Probenarbeit die Begeisterung der Schülerinnen und Schüler in Grenzen, so wuchs das Engagement von Probe zu Probe. Im Laufe der intensiven Probewoche vor den Frühlingsferien kam dann der Durchbruch: Das Werk nahm Gestalt an, die Identifikation setzte ein. Am Ende des langen Weges, in den letzten Proben, zusammen mit Solisten und Orchester, haben alle Mitwirkenden gespürt, wie direkt, wie aufregend, wie unmittelbar die Musik unserer Zeit sein kann. Nie werden wir den alles überstrahlenden Glanz des «Lux aeterna» in der Aarauer Stadtkirche vergessen ...

Aargauische Gedenkfeier zur 700-Jahr-Feier in der Schachenhalle

Der Kantichor wurde eingeladen, an der offiziellen Gedenkfeier am Freitag, 7. Juni 1991 mitzuwirken. In nur drei Proben erarbeiteten wir Ernst Tochs «Fuge aus der Geographie», ein Werk für Sprechchor mit geographischen Namen aus

11.2 Aktivitäten des Kanti-Orchesters

- 68

Do., 4. 7. 91 Schlussfeier: 9.00 Uhr Saalbau Aarau
W. A. Mozart: Serenade D-dur, KV 239
für Streichorchester und Pauken, 2 Violinen und Kontrabass
Solisten: Eva Binggeli, Violine, Cornelia Staehelin, Violine,
Stefan Barthelmess, Viola, Nathalie Unternährer, Kontrabass,
Reto Aschenberger, Pauken

11.3 Musizierstunden

Die traditionellen Musizierstunden, an denen die Instrumentalschüler ihr Können zeigen und die von Eltern und Schülern immer gut besucht sind, fanden an folgenden Tagen statt:

Samstag, 22. Dezember 1990

Freitag, 12. April 1991

Freitag, 14. Juni 1991

11.4 Schülertheater

Wieder einmal entschloss sich die Theatergruppe dazu, ein Stück selber zu erarbeiten. Bereits vor den Sommerferien improvisierten wir mit Märchenfiguren. Im 1. Quartal nahm die Idee, ein Märchen für Kinder und Erwachsene aufzuführen, konkretere Formen an. Nach den Herbstferien kamen noch neue Schülerinnen und Schüler dazu, und in vielen Improvisationen, rund um unser Konzept, hatten alle Gelegenheit, sich selber in einer oder mehreren Rollen in die Geschichte einzubringen.

Im Theaterlager auf dem Herzberg probten wir bereits mit Bühnenbild- und Kostümteilen, und unser *Zauberspiel* fand hier seine Endfassung.

In den anschliessenden Bühnenproben im Saalbau kamen Musik und Video dazu. Grosses Echo fand ein Aufruf an die Primarschulen in der Umgebung. So kam eine zusätzliche Schüleraufführung vor vollem Saal zustande.

Sowohl Kinder als auch Erwachsene reagierten positiv auf unser Unternehmen. Die eine Hälfte der Gruppe wagte sich danach gleich an ein neues Abenteuer. Der Auftrag, am kantonalen Staatsakt im Rahmen der 700-Jahr-Feier die Jugend von heute zu vertreten, war reizvoll genug. In intensiver Probenarbeit entstand eine Nummer zum Thema «Stimmrecht 18 Jahre», in der Visionen und Utopien an unsere Politiker weitergegeben wurden.

Heinz Schmid

12. Praktika

12.1 Kaufmännisches Praktikum

Im November 1990 wurden die Schülerinnen und Schüler der 2. Diplomklasse über Zielsetzung und Organisation des obligatorischen kaufmännischen Praktikums orientiert. Rund die Hälfte der Klasse profitierte von der Möglichkeit, aus eigener Initiative eine Praktikumsstelle zu suchen und der Schulleitung vorzuschlagen. Viele dieser selbst gesuchten Unternehmungen sind seit Jahren bereit, Praktikanten unserer Schule zu übernehmen. Aber auch dieses Jahr war es möglich, das Praktikumsstellen-Verzeichnis der Schule mit neuen Firmen zu erweitern.

In der Zeit vom 22. April bis 17. Mai 1991 absolvierten die Schülerinnen und Schüler das Praktikum in den verschiedensten Branchen: Bank, Handel, Industrie, Versicherung, öffentliche Verwaltung, Spital, Advokatur, Notariat. Praktisch alle Schüler und Schülerinnen haben sich auf das Praktikum gefreut, bietet doch dieses einen ersten wertvollen Einblick in die kaufmännische Praxis. Zudem wird das Praktikum als willkommene Abwechslung zum Schulalltag betrachtet.

Auch dieses Jahr konnten die Lehrer für Wirtschaft und Recht bei ihren Besuchen bei den Praktikumsfirmen feststellen, dass unsere Praktikantinnen und Praktikanten geschätzt werden. Die Betreuung der Praktikanten stellt für die Verantwortlichen in den Unternehmungen und Verwaltungen eine Belastung dar. Wir danken allen, die sich bereit erklärt haben, unseren Absolventen einen Einstieg in die praktische Tätigkeit zu vermitteln. Danken möchten wir auch der Aargauischen Industrie- und Handelskammer, die ihre Dienste für die Information ihrer Mitglieder zur Verfügung gestellt hat.

Max Frey

12.2 Landdienst und Praktikantenhilfe Pro Juventute

Seit 1989 leisten die Schülerinnen und Schüler der zweiten Klassen ihren Landdienst bzw. ihr Sozialpraktikum während der letzten zwei Wochen des Schuljahres kurz vor den Sommerferien. Da im Aargau der Heuet zu dieser Zeit vorbei ist, müssen viele Schülerinnen und Schüler ausserkantonale plazierte werden, wobei übrigens zu bemerken ist, dass die Vermittlung von Einsatzstellen für junge Mädchen eher leichter fällt als diejenigen für junge Männer.

Doch nun zu den konkreten Zahlen:

Nur sieben Schülerinnen oder Schüler wählten dieses Jahr die Praktikantenhilfe Pro Juventute; 149 leisteten den regulären Landdienst, und sieben Dispensierte wurden an der Schule beschäftigt oder besuchten einen Kurs der Themenwoche. 64 Schülerinnen oder Schüler konnten bei aargauischen Bauern und Bäuerinnen arbeiten, 85, also 57 % der effektiv Landdienst leistenden Schüler wurden in der übrigen Schweiz, vorzugsweise im Berggebiet, eingesetzt (35 ZH, 14 BE, 6 LU, 5 SO und VD, je 3 in SG und FR, je 2 in GR, GL und UR, je 1 in NE, TI, VS, SZ, AR, SH, TG und JU).

Auch dieses Jahr kehrten fast alle Schülerinnen und Schüler begeistert von ihrem intensiven Arbeitseinsatz zurück, dem doch einige mit Besorgnis entgegengesehen hatten. Dem Arbeitsamt, der Vermittlungsstelle der Pro Juventute, den Bäuerinnen und Bauern sowie den arbeitswilligen Schülerinnen und Schülern, deren Horizont durch dieses Sozialpraktikum erweitert wurde, gebührt Anerkennung und Dank.

Dr. B. Bolliger

13. Mitteilungen verschiedener Art

Schlussfeier im Winter 1991

Für die Abiturienten der Realabteilung

Freitag, 25. Januar 1991, 16.00 Uhr, im Saalbau Aarau

A. Corelli
1653–1713

Aus dem Concerto grosso C-dur, op. 6, Nr. 10
Preludio – Allegro – Minuetto

Ausführende:

Orchester der Alten Kantonsschule Aarau
Solo-Violen: Eva Binggeli, Cornelia Staehelin
Solo-Cello: Christina Frey
Cembalo: Martin Sarbach

Leitung:

Prof. F. Forrer

Begrüssung durch Rektor Dr. M. Lindegger

M. Reger
1873–1916

Lyrisches Andante für Streichorchester

Ausführende:

Orchester der Alten Kantonsschule Aarau

Leitung:

Prof. F. Forrer

Ansprache von Herrn
Christoph Rehmann

Was sind Lebewesen?

G. Goltermann
1824–1898

Serenade C-dur, op. 119 für 4 Celli

Ausführende:

Christina Frey
Micha Dettwyler
Tobias Grob
Georg Vécsey

Verteilung der Maturitätszeugnisse durch die Klassenlehrer

Frigyes Hidas 1928	Little suite for brass quartet Allegro moderato – Andante moderato – Allegro vivace
-----------------------	---

Ausführende:	Blechbläser-Ensemble der Alten Kantonsschule Aarau
--------------	---

Leitung:	Petra Klaus
----------	-------------

Schlussfeier im Sommer 1991

für die Abiturienten der Literarabteilung, des Wirtschaftsgymnasiums und der
Diplomabteilung der Handelsschule
Donnerstag, 4. Juli 1991, 9.00 Uhr, im Saalbau Aarau

W. A. Mozart 1756–1791	Serenade Nr. 6, D-dur, KV 239 für Solo-Violen, Viola und Kontrabass Streichorchester und Pauken Marcia – Minuetto – Rondo
---------------------------	--

Ausführende:	Orchester der Alten Kantonsschule Aarau Solo-Violen: Eva Binggeli, Cornelia Staehelin Solo-Viola: Stefan Barthelmess Solo-Kontrabass: Roger Strub Pauken: Reto Aschenberger
--------------	---

Leitung:	Prof. F. Forrer
----------	-----------------

Begrüssung durch Rektor Dr. Max Lindegger

L. van Beethoven 1770–1827	Aus dem Klavier-Quintett Es-dur, op. 16 für Klavier, Oboe, Klarinette, Horn und Fagott Grave – Allegro ma non troppo
-------------------------------	--

Ausführende:	Martin Sarbach, Klavier Andreas Kemmler, Oboe Martin Schmid, Klarinette Bruce Campbell, Horn Ursula Kamber, Fagott
--------------	--

Maturandenrede durch
Tobias Bopp, 4AL

Standortbestimmung

Richard Rodgers

My funny Valentine

Ausführende:

Claudio Kindler, Flügelhorn
Mario Mastrocola, Piano

Überreichung der Maturitätszeugnisse und Diplome durch die Klassenlehrer

J. D. Heinichen
1683–1729

Concerto für 4 Blockflöten
Streichorchester und Basso continuo
Allegro – Adagio – Allegro assai

Ausführende:

Barock-Ensemble
der Alten Kantonsschule Aarau
Solo-Blockflöten: Christine Hediger
Andreas Schmid
Barbara Straumann
Monika Käser

Leitung:

Sabine Kaipainen

Schulpreise

a) *Preis der Landammann-Franz-Waller-Stiftung*

Der Zinsertrag der im Jahre 1911 von Frau Millioud-Waller zur Erinnerung an ihren Vater, Landammann Franz Waller (1803–1879), errichteten Stiftung von Fr. 2000.– ist alljährlich am 11. Januar einem ausgewählten Kantonsschüler als «Landammann-Waller-Preis» zu übergeben. Für 1991 ist der entsprechende Betrag der Schülerin Anita Wetzstein, Kl. 2 AD, zugesprochen worden.

b) *Prüfungspreise*

Den besten Maturanden der Literarabteilung, des Wirtschaftsgymnasiums und der Realabteilung sowie dem besten Diplomanden werden jeweils von den Firmen Jura-Cement-Fabriken AG, Aarau, Neue Aargauer Bank, Aarau, Ad. Schäfer & Cie AG, Aarau, und Lagerhäuser der Zentralschweiz, Lagerhaus Aarau, Preise in Form eines Goldvrenelis mit Etui und eines Büchergutscheins für Fr. 50.– gestiftet. Im Schuljahr 1990/91 sind diese Preise folgenden Schülern zugefallen:

Typus A:	Simon Küpfer, 4 AL	(85 von 90 möglichen Punkten)
Typus B:	Samuel M. Byland, 4 AL	(87 von 90 möglichen Punkten)
Typus C:	Jürg Weber, 4 AR	(86 von 90 möglichen Punkten)
Typus E:	Flavia Ludin, 4 BW	(83 von 90 möglichen Punkten)
Handelsdiplom:	Patrick Lienhard, 3 BD	Ø 5,39

c) *Paul-Kraft-Preis*

Im Jahre 1962 hat Direktor Paul Kraft-Thomae (gestorben 1968) eine Stiftung von Fr. 5000.– errichtet, deren Zinsertrag alljährlich einem vorzüglichen Schüler zu überreichen ist. Für das Schuljahr 1990/91 ist dieser Preis Olaf Kiener, 3 DW, verliehen worden.

Vorträge, Lesungen und andere Veranstaltungen

30. August 1990:

Konzert des Kinderchors Ostrava (Tschechoslowakei) 11.10–12.00 Uhr in der Eingangshalle des Steinmannhauses.

Volksliedbearbeitung aus der Tschechoslowakei und der Schweiz.

7. Dezember 1990:

Jacques Brel; «Madeleine, je t'aime», Texte und Chansons, ausgewählt und interpretiert von Michael Wolf, Schauspieler, und Paul K. Haug, Pianist.

24. Mai 1990:

Im Rahmen eines interkulturellen Projektes wird der Film «Seriati» in einer Sonderveranstaltung für verschiedene Klassen unserer Schule im Kino Ideal gezeigt.

20. Juni 1991:

Im Kino Ideal findet eine Extravorführung der Neuverfilmung des vielgelesenen Romans «Le Château de ma mère» von Marcel Pagnol statt, die von verschiedenen Lehrern und Lehrerinnen mit ihren Klassen besucht wird.

Schulreisen

Zweitägige Reisen für alle Klassen: Do/Fr, 6./7. September 1990

<i>Klasse</i>	<i>Leiter und Begleiter</i>	<i>Route</i>
1 AL	Prof. H. Widmer R. Weber/P. Engel	Bedrettot–Passo S. Giacomo–Toggia-Hütte (I)*–Pizzo Basodino–Basodino-Hütte*–Locarno (2. Tag mit Bergführer)
1 BL	Prof. E. Strebel	Velofahrt Melide–Caslano–Porto Ceresio–Capolago; Wanderung: Serpiano*–Mte. S. Giorgio–Meride–Riva S. Vitale–Capolago
1 CL	Prof. R. Bruder Kurt Hunziker	Chur–Safien–Platz–Glaspas*–Piz Beverin–Zillis–Chur
2 AL	Prof. Danielle Magnin	Selestat–Haut Koenigsbourg–Thannenkirch*–Ribeauvillé–Colmar
2 BL	Herr M. Burkard	Kandersteg–Gemmi–Leukerbad*–Rinderhütte–Restipass–Wiler
2 CL	Prof. M. Gersbach	Wanderung: Faido–Rossura–Calonico–Lavorgo/Lugano*. Wanderung: San Salvatore–Carona–Morcote/Schiff nach Lugano
3 AL	Hans-Peter Kunisch	(Zug) Aarau–La Chaux-de-Fonds–(Velo) Delémont*–St. Ursanne (Zug)–Delémont–Aarau

3 BL	Prof. Rud. Schmid	Kandersteg–Stock–Gemmi*–Leukerbad–Brig
4 AL	Herr D. Haag	Mit SBB St. Gallen–Gais, Velotour Gais–Stoos–Altstätten–Altenrhein–Rorschach, Arbon. Besuch und Führung Ortsmuseum–Haus Haag*–St. Gallen Stadtbesichtigung–Aarau
4 BL	Prof. M. Matter	Bern–Klee–Ausstellung–Interlaken–Brünig–Hasliberg*–Luzern
4 CL	Prof. Anna Felder	Brig–Sierre (SBB)–St. Luc (Postauto)–Wanderung: Prilet Lac–Cabane Bella Tola*–St. Luc–Sierre–Martigny (Ausstellung Modigliani) –Aarau
1 AR	Herr St. Muntwyler Herr K. Blattner	Les ponts-de-Martel–La Corbatière–Les Bois–Le Peu–Péquinot*–Et. de la Gruère–Montfaucon–St. Ursanne
1 BR	Herr M. Jordi Frau Marthi Pritzker	Kemmeribodenbad–Blockhütte Hohgant*–Hohgant–Trogen–Seefeld Tropfloch–Chromatte–Habkern; Besuch Beatushöhle und Höhlenmuseum
1 CR	Prof. A. Linder	Lugano–Sonvico–Pairolo*–Denti della Vecchia–Lugano
1 DR	Prof. C. Linder	Eclépens–Orbe–Yverdon*–Estavayer–Mont-Vully (Velo ab Yverdon oder Neuenburg) –Biel (Murten)
1 ER	Herr S. Huser Herr A. Petrik	Chur–St. Moritz–Maloja; Wanderung: Stampa–Soglio–Bondo–Chiavenna–Splügen–Thusis–Chur
2 AR	Prof. Rob. Schmid	Basel–Colmar*–Mulhouse–Basel (Velo)
2 BR	Prof. W. Pfeifer	San Salvatore–Carona–Figino*–Morcote
2 CR	Prof. R. Schläpfer	Valendas–Rheinschlucht (Wanderung)–Flims*–Schlauchbootfahrt durch die Rheinschlucht–Reichenau–Chur
3 AR	Herr P. Gloor Herr T. Leuthard	Aarau–Nyon–St. Cergue, Le Pont–Mouthe (F); Velotouren rund um die Gegend von Mouthe, Heimreise gleich wie Hinreise
3 BR	Prof. B. Hostettler Herr A. Herzog	Schlauchbootfahrt auf der Reuss von Perlen bis Stilli
3 CR	Prof. I. Schmid Herr B. Aerni	Bern–Thun–Oberhofen/Sigriswil–Beatushöhlen–Sundlauenen–Bönigen JHS*–

Wilderswil–Aabeberg–Därlichen Seebad,
Spiez–Bern–Aarau

- | | | |
|------|--|--|
| 4 AR | Prof. M. Lindegger
Herr K. Büchler | «Flusswanderung» mit Schlauchbooten auf der
Reuss von Gisikon-Roth bis Gebenstorf.
Nachessen und Übernachtung im Freien bei
Bremgarten |
| 4 BR | Prof. U. Sidler | Les Brenets-Saut du Doubs-La Chaux-de-
Fonds (Fussmarsch); La Chaux-de-Fonds-La
Ferrière* (Velo); Etang de Gruère-Tavannes
(Velo) |
| 4 CR | Herr W. Maurer
Herr M. Hausherr | Zürich-Chur-Samedan (Besichtigung)
-Schuls*-Piz Clünas-Schuls-Chur-Zürich |
| 1 AW | Prof. M. Zimmermann
Herr J. Sonderegger | Aarau-Davos-Platz-Sertig-Dörfli-Clavadel-
Davos-Wolfgang JHS*-Drussetscha-Klosters-
Aarau |
| 1 BW | Herr B. Meier
Frau Marianne Hafner | SBB Aarau-Zürich-Arth-Goldau-Altdorf-
Seilbahn Brüsti, Attinghausen-Surenenpass-
Berggasthof Stäfelí*-Alpenrösli-Wasserfall-
Engelberg-Luzern-Olten-Aarau SBB |
| 1 CW | Prof. H. J. Frischknecht | Vallorbe-Dent de Vaulion*-Romainmôtier |
| 2 AW | Prof. F. Bertschi | Interlaken-Brienz-Ballenberg-Brienzwiler-
Brünig-Twing*-Brienz-Giessbach-Interlaken |
| 2 BW | Prof. F. Schmid | Kandersteg-Stock-Gemmipass-Leukerbad*-
Rinderhütte-Restipass-Lauchernalp-Gop-
penstein |
| 2 CW | Prof. U. Wildi | Biel-Le Locle-Les Brenets-Saut du Doubs-
Col des Roches-Les Planchettes*-La Chaux-
de-Fonds-La Brévine-La Presta-Neuchâtel-
Aarau |
| 2 DW | Prof. Annette Gersbach | Spiez-Montbovon-Col de Jaman-Caux sur
Montreux*-Chillon-Montreux-Vevey-Rivaz-
Cully-Aarau |
| 3 AW | Prof. U. Mauch | Aarau-Brünig-Grindelwald. Wanderung über
Kleine Scheidegg nach Wengen. Bönigen*-In-
terlaken-Thun. Bootfahrt Thun-Bern. Bern-
Aarau |
| 3 BW | Prof. H. Staehelin | Aarau-Rolle (Wanderung) -Genf* (Besichti-
gung) -Aarau |

3 CW	Prof. Silvia Bonati Prof. F. Märki	Aarau–Airolo (SBB)–Biasca (Velo)–Acquacalda* (PTT)–Acquacalda–Passo Sole–Ritompiora (Wanderung)–Airolo
3 DW	Herr Hansm. Ryser	Nidleloch–Hinterer Weissenstein. Höhlenbegehung unter Leitung von kundigen J+S-Führern
4 AW	Prof. M. Feistle	Aarau–Olten–Luzern–Engelberg–Brunni–Benediktusweg nach Oberriickenbach*–Dallenwil–Beckenried (Schiff)–Brunnen–Arth–Goldau–Aarau
4 BW	Herr P. A. Widmer	Sozialeinsatz in Sembrancher VS von Mo, 3. 9. bis Fr, 7. 9.
4 CW	Herr J. Strässler	Bahn: Aarau–Chur; Wanderung: Albulastrasse–Chamanna Es-cha–Zuoz*; Zug nach Schuls; Schlauchbootfahrt auf dem Inn nach Martina, zurück nach Zuoz*; Rückfahrt nach Aarau
1 AD	Frau Marlyse Durand	Aarau–Solothurn–Tramelan–Saignelégier*–Biel–Solothurn–Aarau
1 BD	Frau Therese Fröhlicher	Aarau–Interlaken–Schynige Platte–Faulhorn*–First–Grindelwald–Interlaken–Aarau
2 AD	Prof. M. Frey Frau Frey	Aarau–Vallorbe–Grottes de Vallorbe–Les Charbonnières* Le Pont–Dent de Vaulion–Romainmôtier–Aarau
3 AD	Prof. H. Hotz Frau Hotz	Ilanz–Villa–Triel (Bergbahn)–Stein–Obersaxen*–Ilanz; Schlauchbootfahrt: Ilanz–Reichenau
3 BD	Prof. B. Bolliger Herr P. Moor	Studienreise nach Wien

7. Aarauer Verbindungstag (7. Mai 1991)

Eine grosse Zahl Alter Herren der vier Verbindungen der Alten Kantonsschule fand sich am 4. Mai 1991 zum siebten Verbindungstag in Aarau ein. Gemeinsam mit den Aktivmitgliedern und Gästen traf man sich wegen der Renovationsarbeiten an der Alten Kantonsschule nicht in der Aula, sondern im Grossratssaal, der den feierlichen Rahmen für diesen traditionellen Anlass bildete.

Emil Pfändler, v/o Flachs, Präsident des organisierenden AH-Verbandes, begrüsst rund 200 Alte Herren, Vertreter der Aktiv-Vereine, Gäste und Schulleitung. Ein besonderer Willkommensgruss galt wiederum verschiedenen eidgen-

nössischen und kantonalen Politikern, die mit ihrer Anwesenheit die Bedeutung des Anlasses unterstrichen.

Nach dem Kant «Gaudeamus igitur» richtete Dr. M. Lindegger, Rektor, eine Grussbotschaft an die Festversammlung. In seinen Worten unterstrich er die integrierende Wirkung der Verbindungen und forderte diese auf, ihre Anlässe vermehrt für Schüler, die keiner Verbindung angehören, zu öffnen.

Der Tradition entsprechend wurde der Festvortrag von einem Mitglied des federführenden Altherrenverbandes Argovia gehalten. Dr. Peter Wolf, v/o Fox, sprach als Kommandant der Grenzbrigade 5 zum Thema «Auf dem Weg zu einer neuen Armee». Er nahm damit ein äusserst aktuelles Thema auf und wusste sowohl bestandene Militärfachleute wie auch angehende Rekruten mit den Zielsetzungen und den vorgesehenen Massnahmen bekannt zu machen. Die AH-Verbände haben die Absicht, den Festvortrag zu publizieren, ihren Mitgliedern zuzustellen und weiteren Interessierten zur Verfügung zu halten.

Nach dem Frühschoppen formierte sich der Cortège und zog in imposanten Reihen durch die Bahnhofstrasse zur Alten Kantonsschule. Das gemeinsame Mittagessen der Teilnehmer aller vier Verbindungen und einige gemütliche Stunden in der Mensa rundeten den festlichen Anlass mit dem kameradschaftlichen Teil ab.

M. Frey

Berufs- und Studienberatung

Wie jedes Jahr haben zahlreiche Schülerinnen und Schüler der obersten zwei Klassen die Studien- und Berufsorientierungen für Maturanden der Akademischen Berufsberatung in Zürich besucht. Jeder Schüler kann dafür zweimal pro Semester Urlaub bekommen. Da viele dieser informativen Veranstaltungen aber an Freinachmittagen stattfinden, haben die Schüler Gelegenheit, sich auf diese Weise recht vielseitig zu informieren.

Am 19. Februar 1991 orientierte die kantonale Berufs- und Studienberatung unsere Schüler über die Bildungswege und Berufe der Primar-, Sekundar- und Bezirkslehrer.

Für individuelle Beratung stand unseren Schülern die Mittelschüler-, Lehrlings- und Studentenberatung, Gönhardweg 48, Aarau, zur Verfügung. Allen Schülern der oberen Klassen wurde ferner die Vierteljahreszeitschrift zur Studien- und Berufspraxis «PERSPEKTIVE» abgegeben. Sie vermittelt in regelmässigem Turnus ein recht umfassendes Bild nicht nur der Studiensituation akademischer Berufe der verschiedensten Richtungen, sondern auch der immer wichtiger werdenden Ausbildungsmöglichkeiten für Maturanden ausserhalb der Hochschulen.

Der Studienberatung über technische Berufe diente indirekt auch die Durchführung von zwei *Technikwochen* im Rahmen eines Pilotversuches der Akademie der Technischen Wissenschaften (vgl. Bericht Technikwoche). *Robert Schmid*

Ferientermine 1990/91

Herbstferien	Samstag, 29. Sept.,	bis Samstag, 13. Okt.	1990
Spezialschulwoche	Montag, 15. Okt.,	bis Samstag, 20. Okt.	1990
Weihnachtsferien	Montag, 24. Dez. 1990,	bis Mittwoch, 2. Jan.	1991
Sportferien	Samstag, 27. Jan.,	bis Samstag, 10. Feb.	1991
Frühlingsferien	Samstag, 13. April,	bis Samstag, 27. April	1991
Sommerferien	Samstag, 6. Juli,	bis Samstag, 10. Aug.	1991

14. Stipendien, Stiftungen und Schenkungen

Stipendien

Im Schuljahr 1990/91 sind an 83 im Kanton Aargau wohnhafte Schüler ordentliche Staatsstipendien von insgesamt Fr. 252 150.– ausgerichtet worden (im Vorjahr an 80 Schüler Fr. 227 400.–). Der Solothurner Regierungsrat hat an zwei Schüler mit rechtlchem Wohnsitz im Kanton Solothurn Stipendien von total Fr. 5400.– (im Vorjahr an zwei Schüler Fr. 2530.–) ausgerichtet.

Der von der aargauischen Staatsbuchhaltung verwaltete «Allgemeine Stipendienfonds» unserer Schule, in welchem seit 1971 die Stiftungsvermögen der verschiedenen früher selbständigen Stiftungen zusammengelegt sind, wies am 31. Dezember 1990 einen Bestand von Fr. 175 630.10 auf (im Vorjahr Fr. 169 050.10). Dieser Fonds dient hauptsächlich zur Finanzierung der «Osterstipendien» und zur Ausrichtung ausserordentlicher Unterstützungen in besonderen Not- und Härtefällen.

Stiftungen und Fonds

Für die Finanzierung bestimmter ausserordentlicher Zwecke stehen unserer Schule aus folgenden Fonds Mittel zur Verfügung:

- Jubiläumsfonds der Aargauischen Kantonalbank
- Reisefonds
- Adolf-Fisch-Stiftung für Physik
- Legat Ad. Fisch für das Kunstarchiv der Kantonsschule
- Paul-Karrer-Stiftung
- Professor-Ernst-Mäder-Fonds
- Oehler-Fonds
- Informatik-Fonds des Schweiz. Bankvereins
- Thomas-Baldinger-Orgelfonds

Es ist für uns wertvoll und wir sind dafür dankbar, dass wir gewisse Anschaffungen, für die der Staat keine Mittel zur Verfügung stellen kann, zu Lasten dieser Fonds vornehmen können.

Schenkungen

Herr Prof. Dr. C. A. Zehnder, Departement Informatik ETHZ, ermöglichte der Abteilung Mathematik die Beschaffung eines Macintosh-Emulators Spectre GCR. Dieses Geschenk gestattet das Betreiben des Geometriesystems VEGAS auf einem Atari-Rechner.

Firma Leica AG Aarau hat uns verschiedene Bestandteile und Materialien, Eloxier- und Lackierarbeiten zur Verfügung gestellt. Firma Wild Leitz AG, Heerbrugg, hat uns Glaslinsen verschiedener Brennweiten für das physikalische Praktikum zur Verfügung gestellt. Von der Zementindustrie Holderbank haben wir zwei Analysewaagen, ein Mikroskop und weitere Geräte erhalten.

All diesen Spendern gehört unser bester Dank.

Die Firma ECO-PHYSICS, Dürnten, hat unserer Chemieabteilung einen leistungsstarken Ozongenerator im Wert von mehreren tausend Franken gratis zur Verfügung gestellt. Durch diese grosszügige Schenkung wird es unsern Chemielehrern möglich sein, Experimente im Zusammenhang mit der gefährdeten Ozonschicht durchzuführen, wofür wir der Firma im Zürcher Oberland unsern herzlichsten Dank aussprechen.

15. Baufragen

Seit einem Jahr befindet sich nun unser Hauptgebäude, *das Tuchschnidhaus*, in einer Phase der Restauration und Renovation. Bis heute sind im wesentlichen folgende Arbeiten realisiert worden:

sämtliche Rohbauarbeiten im Innern, Montage der Installationskanäle; Erneuerung des Unterdaches mit den dazugehörenden Spengler- und Zimmerarbeiten, Auswechseln der Fenster, Renovation der Sandsteinelemente an der Fassade und Reinigung der Natursteine. Die Installationen der Haustechnik sind in Angriff genommen worden.

Bei den Rohbauarbeiten haben sich gewisse Überraschungen ergeben, die für Renovationen typisch sind: Die Korridordecken im alten Trakt erwiesen sich als zuwenig tragfähig und mussten neu betoniert werden. Die daraus resultierenden Mehraufwendungen werden durch die im Voranschlag vorgesehenen Reserven wahrscheinlich nicht gedeckt werden können.

Mehrkosten werden auch durch die notwendigen Lärmschutzmassnahmen an den Nordfassaden verursacht; nachdem die Einwohnerschaft der Stadt Aarau dem Projekt Sauerländertunnel zugestimmt hat, sind sogenannte Sommerlüftungen in fünf Zimmern unumgänglich geworden.

Im *Park* wurde die Baumpflege fortgesetzt. Leider musste eine prächtige Rotbuche, eines der Wahrzeichen unseres Parks, wegen einer Pilzkrankheit gefällt

werden. Es hat an derselben Stelle allerdings schon wieder ein junger Baum seine Wurzeln geschlagen.

Fassadenrenovationen am *Abwartshaus* (Feerstrasse 9) und am Schülerhaus (Rohrerstrasse 24) sowie immer wieder notwendige Reparatur- und Renovationsarbeiten an unserem *Mensa*-Provisorium wirkten sich auf den Schulbetrieb natürlich nicht so gravierend aus wie die Renovation des Tuschmidhauses, erforderten aber trotzdem viel Geduld von den Bewohnern, bzw. Benützern der betreffenden Gebäude.

In den *Tellisportanlagen* wird gegenwärtig das Hallenbad einer umfassenden Sanierung unterzogen (u.a. Unterhalt der Deckenkonstruktion, Verbesserungen der Akustik und der Beleuchtung). Zudem steht der Einbau einer Gasmotorwärmepumpe vor dem Abschluss. Diese Installation gehört in einen Katalog von Energiesparmassnahmen der Abt. Hochbau.

Am letzten Schultag wurde der nördliche Teil des *Musikhauses* (Feerstrasse 7) geräumt, da dieses nahezu hundertjährige Gebäude im Innern ebenfalls renoviert werden soll. In der Planungsphase wie auch bei der Vorbereitung und Durchführung der Umzugsarbeiten hat Herr Dr. A. Zürcher viel zusätzliche Arbeit geleistet, wofür ihm ein besonderer Dank gebührt.

In der Abt. Hochbau des Baudepartements hat im Laufe dieses Berichtsjahres Herr H. Soland die Leitung der Abt. Schulbau Herrn M. Gautschi übergeben. Ich danke Herrn Soland für die grosse Arbeit, die er für unsere Schule während meiner Zeit im Konrektorat geleistet hat, und ich freue mich auf die weitere Zusammenarbeit mit Herrn Gautschi.

Meine Kolleginnen und Kollegen und insbesondere die Schülerinnen und Schüler bitte ich noch um etwas Geduld bis zum Wiedereinzug ins Tuschmidhaus. Das Leben der Schule in den Provisorien wäre recht angenehm, wenn die weiten Wege mit gefährlichen Strassenübergängen zwischen dem Kanti- und dem Kasernenareal nicht wären. Alle am Bau Beteiligten tun ihr Möglichstes, damit wir im Laufe des Schuljahres 1992/93 den Einzug in das renovierte Tuschmidhaus feiern können.

Dr. Bruno Bolliger

16. Bibliothek und Mediothek

16.1 Bibliothek

Die Renovation des Hauptgebäudes unserer Schule bedingte eine vollständige Räumung des alten Hauses. Für uns hiess da, dass wir die Lehrerbibliothek im Konferenzzimmer in Provisorien zu verlegen und die magazinierten alten Bestände, die nebenan in einer Dachkammer untergebracht waren, noch einmal gründlich zu sichten hatten. Diese zeitaufwendige Triage-Arbeit wurde von den

betroffenen Fachschaften an die Hand genommen und mit viel Geschick und grossem Einsatz bewältigt. Namentlich die Germanisten hatte eine unübersichtliche Masse alter und ältester Werke zu durchkämmen und zu entscheiden, ob die Bücher dem Archiv zugeführt, ob sie magaziniert, wieder aufgestellt oder allenfalls endgültig ausgeschieden werden sollten. Die Historiker, die Romanisten und die Anglisten verpackten und magazinierten ihre Bestände in eigener Regie. Die Abteilungen Deutsch und Philosophie wurden vom Bibliothekar an ihrem provisorischen Standort im Neubau wieder aufgestellt, wobei ihm eine ausserordentlich tüchtige Schülergruppe behilflich war. Allen Beteiligten sei an dieser Stelle für ihre Hilfsbereitschaft noch einmal herzlich gedankt. – Am 21. und 22. September, kurz vor den Herbstferien, wurden mit einem etwas rasch improvisierten Flohmarkt jene Bücher abgesetzt, für welche heute kein Platz mehr vorhanden ist. Gefreut hat uns, dass wir einige Schachteln mit alten Klassikerausgaben einem Gymnasium in der DDR abgeben konnten. Es sind dort während der letzten Jahrzehnte grosse Lücken in den Bibliotheken entstanden.

Am 24. August wurde erstmals für die Zofingia eine kleine Besichtigung der Bibliothek organisiert. An einer Werbeveranstaltung sollte den Mitgliedern der Zofingia sowie neueingetretenen Schülern ein Blick «hinter die Kulissen» der Kantonsschule vermittelt werden, und da konnte der Bibliothekar den Schülern unsere Kompaktusanlage zeigen sowie einige wertvolle Bänder aus dem Archiv vorstellen. Im Februar 1991 erhielt die Schülerbibliothek eine neue Schreibmaschine, wofür wir sehr dankbar sind.

Die Sitzung der Bibliothekskommission fand diesmal erst Ende April statt. Sie galt der endgültigen Bereinigung der neuen Bibliotheksordnung. Die an die heutigen Verhältnisse angepassten Fassungen von Bibliotheksreglement und Benützungsordnung, welche das Reglement von 1944/45 ablösen, wurden dann am 31. Mai 1991 durch die Lehrerkonferenz gutgeheissen. So blicken wir auf ein recht arbeitsintensives Schuljahr zurück. Im Betrieb der Schülerbibliothek zeichnet sich eine leichte Steigerung der Bücherausleihe ab. Unsere Bestände konnten wieder vermehrt werden, unter anderem durch eine grössere Zahl von Geschichtsbüchern; ferner konnten wir dank dem Fischfonds wertvolle Kunstbücher anschaffen. Wir möchten an dieser Stelle auch wieder einmal allen Gönnern, welche unserer Bibliothek von Zeit zu Zeit Bücher schenken, verbindlichst danken. Mein ganz besonderer Dank gilt allen, welche ihre Zeit für die Bibliothek aufgewendet haben, vorab Herrn Prof. Ignaz Schmid, der unser Kredite überwacht und die Buchhaltung gewissenhaft führt. *Felix Buser*

16.2 Mediothek

Der Umzug der Mediothek in den Neubau für die Zeit der Umbauarbeiten des Altbaus hat sich auf den Betrieb nicht nachteilig ausgewirkt. Im Gegenteil. Die Lage im 2. Stock ist günstiger als der alte Standort im Kellergeschoss. Das deutliche Ansteigen der Zahl der Ausleihen ist ein deutliches Indiz dafür. Vor

allem Schüler frequentieren die Mediothek häufiger. Im übrigen laufen die Arbeiten für die Neustrukturierung bzw. die Neugestaltung der Mediothek im Altbau sehr intensiv (u. a. wird ein verändertes Raumkonzept erarbeitet). Es wird auf jeden Fall klare Verbesserungen in erster Linie für die Benutzer (in der Mehrzahl die Schüler!) geben. Nicht vergessen möchte ich meinen Dank an die Schüler, die auch in diesem Jahr wieder mit viel Engagement in der Mediothek gearbeitet haben.

R. Latscha

17. Schulärztlicher Dienst und psychologische Beratung

17.1 Schulärztlicher Dienst

Jahresbericht des Schularztes, 1. Semester 1990/91

Zu Beginn des Schuljahres wurden die neueintretenden Schüler über den schulärztlichen Dienst orientiert. Gleichzeitig erhielten sie präventivmedizinische Informationen über AIDS, Sexualität und Ernährung. Die Eintrittsuntersuchungen und die wöchentliche Schularztsprechstunde mussten wegen Umbau des Tuschmidhauses in die Praxis des Schularztes verlegt werden. Infolge Verlegung der beruflichen Tätigkeit in den Kanton Tessin trat der Unterzeichnete Ende Januar 1991 als Schularzt der Alten Kantonsschule Aarau zurück. Für die stets angenehme Zusammenarbeit mit der Lehrerschaft, dem Personal und den Schülern möchte ich allen ganz herzlich danken.

Dr. med. Mathias Epper-Reinhart

Jahresbericht des Schularztes, 2. Semester 1990/91

Ab 1.2.91 habe ich das Amt des Schularztes übernommen. Als ehemaliger Kantonsschüler freut es mich besonders, wieder mit der Alten Kantonsschule verbunden zu sein und von der Lehrerschaft so gut aufgenommen zu werden. Bei meiner Vorstellung an der Lehrerkonferenz hielt ich einen Vortrag über «Technologischer Fortschritt und Risiko». Die wöchentliche Sprechstunde wurde bisher wenig benutzt.

Dr. med. H. R. Baumberger

17.2 Psychologische Beratung

Einige Schülerinnen und Schüler haben im vergangenen Schuljahr den Weg zur psychologischen Beratung gefunden. In der Hauptsache kreisten die Probleme um die Beziehung zu Familie, Schule, Zukunft usw. Viele Schwierigkeiten lassen

sich darauf zurückführen, dass die Gefühlsbeziehungen zu sich selbst und zur Umwelt belastet, «gestört» sind. Fehlanpassung führt zu Misserfolgen in jedem Lebensbereich, kann bis zur Verkennung der Wirklichkeit gehen. Dabei wird es schwierig, persönliche Entscheidungen zu treffen.

Für mich war es wichtig, den Schüler/-innen ohne Befangenheit und Vorurteile verstehend im Gespräch zu helfen die Lösungsmöglichkeiten aufzugreifen, die in ihnen (wenn auch verschüttet) von Geburt auf verankert sind *Hans Schärli*

18. Luftelektrische Station

Die Arbeit des vergangenen Jahres stand vorwiegend im Zeichen des Aufarbeitens und Rationalisierens. Die neue Datenerfassungsanlage läuft, die Computerprogramme für eine reibungslose Abwicklung der Routineauswertungen sind erstellt. Die so (trotz Vervielfachung der Datenmenge) gewonnene Zeit gestattete es uns bereits, einen Grossteil der auf dem alten System erfassten Daten früherer Jahre auf unser neues System zu übertragen, ein Unternehmen, das sehr zeitaufwendig ist.

Leider hat es sich in den letzten Wochen ganz plötzlich gezeigt, dass die von uns in der Datenerfassung eingesetzten Büro-PC rasch durch etwas Robusteres (und Teureres!) ersetzt werden müssen. Die nicht für den Dauereinsatz geschaffenen Geräte drohen wider Erwarten rasch ihren Dienst zu versagen, und wir hoffen, dass uns durch Bewilligung der nötigen Geldmittel rasche Abhilfe ermöglicht wird.

Nach der Anschaffung einer gebraucherfreundlichen Statistiksoftware können nun auch die alljährlich anfallenden, bisher äusserst zeitraubenden statistischen Erhebungen für das BUWAL und andere Stellen schneller erledigt werden.

Rationalisierungen sind dringend nötig. Da die Luftelektrische Station immer weiteren Kreisen als zuverlässige Messstation bekannt ist, häufen sich die Aufträge: Landesweite Messaktionen wie POLLUMET und SAPALDIA sowie Studien einzelner Wissenschaftler an Hochschulinstituten und in Bundesämtern bringen uns zusätzliche Aufgaben. Die Zeit zu ihrer Erledigung kann nur durch Rationalisierung freigemacht werden.

Dank der schnellen Auffassungsgabe von Frau Kock im Auswertebereich und dank dem Einfallsreichtum von Herrn Siegrist, wenn es um die Wartung und Neukonstruktion von Mess- und Analysengeräten oder um die Beschaffung oder Herstellung von Ersatzteilen (bisweilen auch zugunsten der Abteilung Umweltschutz des Kantons) geht, ist das Arbeiten in unserer kleinen Gruppe ein Vergnügen. Man hat heute das Gefühl, die Luftelektrische Station sei ein von vielen geschätzter Dienstleistungsbetrieb im Bereich der Erfassung von Luftmessdaten.

Ich danke meinen Mitarbeitern für den guten Teamgeist, ebenso Herrn Gautschi, der bei Ferienabwesenheit von Herrn Siegrist stets bereit ist, für Kontrollgänge einzuspringen.

Herr Dr. Saxer ist immer noch am guten Funktionieren seiner Luftelektrizitäts-Messgeräte interessiert. Auch ihm sei gedankt, ebenso Herrn Aeschbacher, der nach wie vor unsere in Arosa eingesetzten Messgeräte betreut. *Dr. Erich Fischer*

19. Kantonsschülerhaus

Zwei wichtige Ereignisse prägten das Berichtsjahr: Die Fassadenrenovation konnte beendet werden, so dass sich das Haus jetzt wieder in einem würdigen Äussern präsentiert. Im Innern fand in aller Stille eine Revolution statt, indem für einen Versuchsbetrieb drei Mädchen aufgenommen wurden. Im gleichen Zug wurde die Hausordnung neugefasst. Mit 18 Bewohnerinnen und Bewohnern war das Haus wiederum ausgelastet. *Dr. U. Mauch*

20. Berichte von Schülerorganisationen

20.1 Astroclub Solaris Aarau

Das Vereinsjahr begann einmal mehr mit dem Astronomiekurs, der eine relativ hohe Besucherzahl bis zum Ende verzeichnete.

Dieses Jahr wurde nur eine einzige Exkursion (ins PSI Würenlingen) durchgeführt. Dafür durften wir drei Gastredner begrüßen:

- Dr. Oskar v. d. Lühe: «Astronomische Beobachtungen mit hoher Auflösung»
- Matthias Bünke: «Das Sonnenmagnetfeld»
- Christoph Keller: «Aktuelle Probleme aus der Sonnenforschung»

Das Newton-Teleskop wurde inzwischen in die Volkssternwarte eingebaut, die optische Qualität bedarf jedoch noch einer Überprüfung. Ebenso wurden einige Fehler in der Dachkonstruktion behoben. Wegen Umbauten in der Alten Kantonsschule wird die Kantisternwarte für etwa zwei Jahre nicht mehr benutzbar sein.

Daneben organisierten einige der Arbeitsgruppen Anlässe sowohl für den Kurs wie den Klub. *Martin Kunz*

20.2 Mittelschulfilmklub

Vor Beginn des neuen Schuljahres führte der Filmclub eine Lagerwoche im Tessin durch. Bereits zum dritten Mal bezogen wir den grossen ehemaligen Speicher der Feriengemeinschaft «Al Forno» oberhalb von Itragna, wo wir auch diesmal für unsere Bedürfnisse optimale Verhältnisse antrafen. Diese wurden denn auch voll genutzt; die eigene filmische Arbeit in der idyllischen, weitläufigen Umgebung mit Wald, Fels, Wasserfall und tiefen Flussbecken führte zu Arbeitsresultaten, welche eigenständig und qualitativ die persönlichen Sichtweisen in diesem Medium zutage treten liessen. Ein Tag am hektischen Filmfestival von Locarno führte uns die Vorteile der Abgeschiedenheit unserer Unterkunft wieder vor Augen, eine Bedingung, welche Gespräch, Arbeitsweise, Kochen, Essen und die Visionierung mitgenommener Filme in einer ungezwungenen, friedlichen Atmosphäre ermöglichte.

Die inhaltliche Diskussion für die Gestaltung des Winterzyklus fand anschliessend im ersten Quartal des Schuljahres statt. Wir entschlossen uns zu einem Thema, welches das Bildnerische im Film in den Vordergrund rückte. Wiederum erwies es sich als schwierig, die gewünschten Filme zu bekommen, und zusätzliche Umtriebe aus technischen Gründen erschwerten einen reibungslosen Ablauf der Veranstaltungsreihe. Der Abonnementsverkauf war wiederum weniger gut als erhofft, das entstandene Defizit lässt unser kleines Vermögen weiter schrumpfen, so dass grundsätzliche Überlegungen zur zukünftigen Tätigkeit des Mittelschulfilmklubs unumgänglich sind.

Die entsprechende Diskussion ist im Moment in vollem Gang, und es ist zu erwarten, dass im neuen Schuljahr die gewohnte Arbeitsweise (Schwerpunkt Veranstaltungsorganisation für die Schülerschaft) durch andere Aktivitäten ersetzt wird.

Max Matter

20.3 Schülerrat

Zur Institution

Jede Klasse wird durch einen Delegierten in der Vollversammlung vertreten, aus welcher wiederum das sechs- bis siebenköpfige Gremium des Schülerratsvorstandes gewählt wird. Dessen Auftrag ist es, Wünsche, Forderungen, Beschwerden usw. der Schüler im Gespräch mit der Lehrerschaft zu vertreten bzw. Anliegen der Lehrerschaft an die Schüler weiterzuleiten. Andererseits organisiert der SR aber auch das Kantifest, Konzerte und neben anderem auch die halbjährlich stattfindende Delegiertenversammlung.

Who Is Who At Schülerrat?

Die sechs Mitglieder teilen sich ihre Aufgaben momentan folgendermassen auf:

Anup Nastik, 3AW, Präsident
Benedikt Irniger, 2AW, Vize
Meret Alber, 2BR, Kassierin

Sara Häusermann, 1BL, Aktuarin
Maja Basler, 1CL, Information
Suzanne Merz, 1BW, Verbindung zur Schulleitung

Wie gelange ich an den Schülerrat, wie gelangt der Schülerrat an mich?

Um Ideen gerade einer grösseren Zuhörerschaft mitzuteilen, meldet man/frau sich an einer Delegiertenversammlung zu Wort. Am besten teilt man/frau seine Anliegen im vornherein dem SR mit, damit diese auf der Traktandenliste Platz finden und nicht wegen Zeitmangels wegfallen. Für die Dinge, die nicht schnell diskutiert werden müssen, genügt der Weg über den SR-Briefkasten (Provisorium), für Express-Angelegenheiten wende man/frau sich sofort an einen der Obengenannten!

Informationen über laufende Unternehmungen finden sich am SR-Anschlagbrett im Provisorium (neben den Toiletten). Und: Fragen ist nicht verboten!

What's On? (Probleme, Ziele, Vorhaben)

Als Problem Nr. 1 kann der Sauerländertunnel genannt werden. Eine diesbezügliche Abstimmung an der DV vom 22. 3. 91 endete unentschieden. Hieraus eine öffentlich zu vertretende Meinung zu machen, ist und war eine schwere Aufgabe. Gegen den Tunnel sprechende Nachteile (Lärmbelastung der Kanti, Arealverkleinerung) mussten mit «Vorteilen» wie der erhofften neuen Mensa kombiniert werden.

Ein Problem, welches bereits vom neuen Schülerrat an die Hand genommen wurde, ist der Berg von Plastikbechern, welcher im Provisorium Reithalle bei der Automatenbenützung tagtäglich entsteht. Überquellende Abfalleimer und verklebte Tische und Böden waren von den Abwärtinnen und Lehrern beanstandet worden. In der Folge wurde dem Problem jetzt zumindest einmal mit Kunststoffrohren, die mehr Becher fassen als herkömmliche Eimer, entgegengewirkt. Die selbständige Einschränkung des einzelnen, welche von jungen, aufgeschlossenen Menschen eigentlich zu erwarten ist, muss nun aber auch einsetzen.

Last but not least gibt's natürlich nicht nur Probleme an der Kanti. Am Freitag, den 13. September 1991, findet im Saalbau Aarau das traditionelle Kantifest statt!

Benedikt Irringer

20.4 Schülerverbindungen

Argovia

Die Argovia kann sich über den Verlauf des letzten Jahres nicht beklagen. Unser Mitgliederbestand ist konstant und sehr zufriedenstellend. Besonders freut es uns, dass sich ein Austauschschüler von Neuseeland für unsere Ideale begeistern liess. Durch seine Person konnten wir unseren Horizont erweitern und unsere eigene Situation einmal in einem anderen Licht betrachten.

Das vergangene Jahr wurde ganz von unseren Devisen «Litteris et Amicitiae et Patriae» geprägt. Anhand der vier Quartalslektüren «Der Prozess» (Kafka), «Felix Krull» (Th. Mann), «Die Schachnovelle» (Zweig) und «Candid» (Voltaire) führten wir intensive Besprechungen durch. Zu diesen erfreuten wir uns der Besuche der Professoren Bolliger, Mauch und Huser. In Aarau und Zürich besuchten wir zwei amüsante Theater. Vorträge von Altherren und einem Kantonsschüler regten unsere Gedanken an.

Nicht ganz unerwartet holten wir am DMT gegen bestandene Mannschaften der Industria und des KTVs die Krone des Meisters. Unsportlich sind wir beileibe nicht gewesen. Trainiert doch in erfolgreicher Weise Arnold Linder v/o Colt uns im Fechtsport. Unser herzlicher Dank an den Industeraltherren für seine Geduld sei an dieser Stelle ausgesprochen.

Einen guten Kontakt pflegen wir mit Mittelschulverbindungen aus der Ostschweiz. Die schönen Anlässe im für uns fremden Thurgau und die daraus resultierenden überkantonalen Beziehungen sind uns viel wert.

Die Argovia versucht, wie es Rektor M. Lindegger am Verbindungstag im Grossratssaal ausgedrückt hat, «integrierend» zu wirken. Dies gelingt uns nicht zuletzt auch wegen unserem Lokal im Mühlegässli. Nebst Anlässen steigen dort zahlreiche andere Veranstaltungen (z. B. Feste oder Konzerte).

Die Amicitiae sind das höchste Gut unseres Zusammenseins. Dies erlebten wir auch dieses Jahr nicht nur an Anlässen, am Stamm im Rest. Kettenbrücke oder beim Singen in den Cantstunden. Die Freundschaft hielt uns auch ausserhalb dieses Rahmens eng zusammen.

Traditionsbewusst und offen für alles Neue verbrachte die Argovia das verstrichene Jahr erfolgreich. So werden wir auch das nächste Jahr angehen. Deshalb sage ich mit gutem Gefühl: Argovia vivat, crescat, floreat!

In blau-weiss-schwarz

der Präsident: *Kaspar Hemmeler v/o Smart x*

Industria

Die Mitglieder der Aktivitas dürfen mit Stolz auf das vergangene Jahr zurückblicken, das allen viele interessante und vergnügte Stunden bescherte, und dies nicht zuletzt dank dem Engagement jedes einzelnen. Traditionell für die Industria konnte das Programm auch dieses Jahr wieder mit Anlässen aus den verschiedensten Interessengebieten gespickt werden. So durften wir letzten Sommer eine unvergessliche Schlauchbootfahrt auf der Reuss unter der Leitung von *AH und Turnlehrer Arnold Linder v/o Colt* erleben. Natürlich hoffen wir auch dieses Jahr wieder auf ideale äussere Bedingungen. Der Go-Kart-Plausch in Wohlen und das Pogues-Konzert in Winterthur bildeten weitere unterhaltssame Höhepunkte. Doch neben dem Vergnügen bereicherten Betriebsbesichtigungen und Vorträge von Aktivmitgliedern das Programm. Eine ganztägige Exkursion, die uns ins Felslabor der Nagra auf der Grimsel führte, stiess sogar bei Teilen der Lehrerschaft auf reges Interesse. Es erstaunte denn auch nicht, dass die Vorträge in unserem vereinseigenen Lokal, zum Beispiel ein Diavortrag über Skandinavien oder ein Beitrag zum Thema «Verbrennungsmotor», jeweils interessierte Zuhörer fanden. Dabei konnte sich der Referent immer auf seine eigenen Erfahrungen und Kenntnisse stützen, was dem Vortrag eine besondere Würze verlieh.

Letzten Herbst hat sich die Industria leider von ihrer Stammbeiz, dem Restaurant Bahnhof, trennen müssen. Glücklicherweise hat unser Stammtisch aber in der «Zunftstube» in Aarau ein neues Zuhause gefunden, so dass man sich weiterhin jeden Freitag zur gemütlichen Plauder- und Diskussionsrunde trifft.

Auch der Sport ist im vergangenen Jahr nicht zu kurz gekommen, und so hat das Dreimächte-Turnier einige Fussballtalente in den Reihen der Industria aufdecken können. In der Schlussabrechnung reichte es dann aber doch «nur» zum zweiten Rang. Im übrigen werden die Fechtlektionen von einigen Aktiven besucht, deren Trainingserfolge sich schon an einem Fechtturnier niedergeschlagen haben.

Nach den vielen freudigen Ereignissen im letzten Jahr bleibt noch der Wunsch aller dreizehn Mitglieder für ein ebenso erfolgreiches nächstes Jahr, dem hundertdreiunddreissigsten in der Vereinsgeschichte der Industria.

In weiss-rot-grün

der Präsident: *Simon Frey v/o Taurus x*

Kantonsschülerturnverein KTV

Nach genüsslichen Ferien machten wir KTVer uns erneut auf in den Kampf um Spefuxen und versuchten möglichst vielen Neu-Kantonsschülern unsere Devise «*Mens sana in corpore sano*» näherzubringen. Wir wussten uns für dieses Vorhaben trefflich zu stärken und begannen eifrig unsere Werbung. Es wurde zu diesem Zweck wieder ein gemütliches Jassturnier durchgeführt. Tatsächlich meldeten sich mehrere höchst interessante Kandidaten, darunter Fätze, Minor und Störmer, die heute alle zu unserem Erscheinungsbild gehören.

Besonders der grosse Altherrentag, der anlässlich des 160jährigen Bestehens des KTV besonders festlich ausfiel, sticht aus der Reihe der Anlässe heraus. Auch der Regez-Häuptli-Hock weckt immer noch schöne Erinnerungen.

Der KTV pflegte intensiven Kontakt zu anderen Verbindungen. So durften wir zusammen mit unseren Farbenbrüdern aus Frauenfeld wieder einmal einen Kartelltag verleben, der uns zu sportlichen und anderen Höchstleistungen führte. Wir engagierten uns auch besonders am Dreimächteturnier zusammen mit der Argovia und der Industria und halfen mit, das neue Lokal der Commercica einzuweihen.

Interessanterweise trafen wir auch mit der Zofingia zu Spiel und Spass zusammen. Unserer Hasliberger Hütte brachten wir besondere Ehre dar, indem wir sie während der Hütteputztage auf Hochglanz brachten.

Ganz zu Beginn des neuen Jahres musste sich Grööl der Maturitätsprüfung stellen. Mit voller Konzentration ging er ans Werk und darf sich heute Altherr nennen.

Wir gaben uns allgemein auch gern den Musen hin. Die wunderschöne Schmückete im Dezember, zu der wir höchst freudig unsere Besen einluden, und die Musik zur Passion, der wir im März in der Aarauer Stadtkirche lauschten, bleiben uns in bester Erinnerung.

Endlich führten wir auch wieder eine uns alle erfrischende Turnfahrt nach Rheinfelden durch, nachdem wir uns am siebenten Aarauer Verbindungstag ganz dem Aarauer Verbindungswesen gewidmet hatten.

Zurzeit trainieren wir unsere Muskeln und schonen auch die Stimmbänder nicht, denn es naht das Eidgenössische Turnfest in Luzern und der Maiezug. Bald werden auch Worf, Spiid und Snob matur sein und die Aktivitas verlassen.

Ein spannendes und ereignisreiches Jahr also für den KTV.

In rot-weiss-schwarz

der Aktivpräsident: *Matthias Schaad v/o Karat x*

Zofingia

Mit dem Beginn des neuen Schuljahres im Herbst 1990 mussten alle Verbindungen einen neuen Treffpunkt auf dem Schulareal suchen, denn die Renovation des Altbaus hatte uns vom «Olymp», wie unsere Stange hiess, vertrieben. Doch die Zofingia liess sich etwas einfallen und malte sorgfältig in mehreren Tagen ein riesengrosses, rot-weiss-rotes Wappen mit Zirkel auf den Boden. Damit konnten wir dann auch viele Erstklässler begeistern. Zudem hatten wir einen Stundenplan mit etwas Zofingia-Werbung kreiert, der ebenfalls gut ankam.

Um den frischen Kantischülern zudem das Einleben etwas zu erleichtern, organisierten wir wiederum das «Kanti intern». Der Anlass bestand diesmal aus einer Führung durch die luftelektrische Station mit Prof. Dr. Fischer, einer kleinen Diashow über die Zofingia Aarau und einem Besuch bei unserem Bibliothekar Herrn Buser, der uns viele alte Schätze der Kantibibliothek in ergreifender Weise näherzubringen wusste.

Ein Höhepunkt für viele Kantischülerinnen war dieses Jahr sicherlich wieder der Maibummel, wo sie sich im intimen Kreis unserer Corona verwöhnen lassen durften. Dass dabei keine Wünsche unerfüllt blieben, dafür hat ein jeder Zofinger gesorgt!

Die Wiedervereinigung Deutschlands, der Drang nach Unabhängigkeit in den Sowjetrepubliken oder ganz allgemein gesagt: die Probleme und Zukunftsaussichten der osteuropäischen Staaten waren der Zofingia, als politisch interessierte Verbindung, eine Centraldiskussion wert. Unter der Leitung von AT-Redaktor Gaudenz Baumann v/o Runzle diskutierten wir mit zahlreichen kompetenten Referenten über dieses Thema.

Um unseren kulturellen Spürsinn wieder einmal mehr unter Beweis zu stellen und zu unserer geistigen Weiterbildung besuchten wir die Aufführung des 1882 vom norwegischen Dramatiker H. Ibsen geschriebenen Stücks «Ein Volksfeind» im Schauspielhaus Zürich. Natürlich versäumten wir es nicht, uns entsprechend durch ein hochstehendes Fuxenreferat vorzubereiten!

Weitere Anlässe dieses Jahres können leider aus Platzgründen keine Beachtung finden. Als letztes möchte ich hier aber noch den absoluten Höhepunkt vorstellen, für den wir nun über ein halbes Jahr intensiv gearbeitet haben: das historische «Labyrinth Schweiz», welches wir in Zusammenarbeit mit Dr. Daniel Heller konzipiert haben und das zur Zeit der Niederschrift dieser Zeilen gerade wenige Tage vor der Verwirklichung steht. Wir sind überzeugt, dass wir als Verbindung, die an erster Stelle «Patriae» in ihren Devisen trägt, einen würdigen Beitrag zur 700-Jahr-Feier der Eidgenossenschaft leisten.

Mit unserem Labyrinth-Projekt beweisen wir aber noch etwas anderes: Die Zofingia ist eine Verbindung, die optimistisch und selbstsicher in die Zukunft schauen darf. Wir beweisen täglich unsere positive Einstellung zu unserem Staat und die Toleranz gegenüber Andersdenkenden, obwohl diese selten dasselbe

tun. Unsere Mitgliederzahl beweist, dass wir auf dem richtigen Weg sind, und ich kann meinen Nachfolgern nur eines wünschen: Weiter so!

Zofingia sei's Panier!

Emanuel David Haldi v/o Kap, Präsident der Sektion Aarau

21. Ansprachen an den Schlussfeiern

Ansprache von Herrn Christoph Rehmann an der Schlussfeier vom 25. Januar 1991

Was sind Lebewesen?

Welch banale Frage, denken Sie vielleicht! Lebewesen, das sind doch Tiere, Pflanzen, Kleingewächse wie Bakterien, Amöben, aber auch wir, die «Raubtiere mit manchmal humanen Ansätzen», wie Dürrenmatt¹ uns Menschen charakterisierte. Die Frage, was denn Lebewesen seien, scheint sich so gar nicht mehr zu stellen. Und die Biologie, die hier insbesondere zuständig ist, hat die Frage auch längst behandelt und zur Genüge beantwortet.

Aber Sie werden aus dem Umstand, dass ich eben erst zu sprechen begonnen habe und auch vorhabe, erst in etwa 20 Minuten hier wieder abzutreten, schon richtig geschlossen haben, dass ich der Meinung, die Frage «Was sind Lebewesen?» gebe nichts mehr zu denken her, nicht bin. Ganz im Gegenteil. Die Rolle der Philosophie bestand schon für Sokrates darin, möglichst penetrant auf die Begrenztheit des Wissens und auf die Abgründe des Nichtwissens hinzuzeigen, darin nicht müde zu werden, die Verblendungen ständig abzuarbeiten, die von dem wenigen Wissen ausgehen, auch wenn es nach noch so viel aussieht. Ich will Ihnen das Problem in diesem Sinne philosophisch darlegen.

Betrachten wir zuerst die Biologie von innen her. Welche Antworten hält sie uns bereit? Lebewesen, sagt sie, das sind solche Dinge, die einen Stoffwechsel haben, entweder Zellen sind oder aus Zellen zusammengesetzt sind, sich irgendwie reproduzieren und die ihre Struktur durch die Zeit hindurch aufrechterhalten können. Lebewesen sind diejenigen Dinge in der Natur, die erst zerfallen, wenn sie gestorben sind. Die Biologie ist schon sehr weit gekommen im Beschreiben dieser Lebewesen. Die Biologinnen und Biologen haben grosse Systematiken angelegt, den Arten, Gattungen, Stämmen, Ordnungen Namen gegeben, sie charakterisiert und sie bezüglich ihrer Lebensweise untersucht, sie in verwandtschaftliche Beziehungen zueinander gestellt. Sie arbeiten am ambitionösen Projekt, den Prozess der Entstehung der Lebewesen innerhalb der Evolutionsgeschichte zu rekonstruieren. Gerade in jüngerer und jüngster Zeit ist diese Biologie immer näher zu einem Verständnis des materiellen Aufbaus von leben-

¹ Friedrich Dürrenmatt, *Stoffe I*, Zürich 1981, S. 19.

digen Organismen gekommen. Die Rätsel der Vererbung wurden entschlüsselt, und der genetische Code ist geknackt. Natürlich bleiben noch viele Detailfragen ungelöst, die Organismen scheinen viel komplizierter gebaut zu sein, als es unsere vereinfachenden Modelle von ihnen sind, die wir uns von ihnen machen. Aber die grundlegenden physikalisch-chemischen Mechanismen, die das Lebendige auszeichnen, waren noch nie so klar sichtbar, wie sie es heute sind.

Die Frage, was Lebewesen seien, stellt sich höchstens noch am Rande der Biologie, etwa in der Theorie der molekularen Evolution: Wann kann man von «Leben» reden? Welchen Komplexitätsgrad müssen selbstreplizierende Systeme von Makromolekülen aufweisen, damit man sie «lebendig» nennen kann? Ist die Bildung einer Membran, welche die Reaktionen in Kompartimente abschliesst, ein Kriterium, und warum gerade dieses? – Ein weiteres Abgrenzungsproblem besteht bezüglich der Zuordnung der Viren zum Bereich der Lebewesen. Sind Viren, die sich ja nicht selbständig reproduzieren können, sondern dazu der Reproduktionstechnologie einer Wirtszelle bedürfen, Lebewesen oder lediglich sehr komplizierte Makromoleküle? – Das sind alles Fragen der Abgrenzung des Bereichs des Lebendigen vom Bereich des Nichtlebendigen oder Vorlebendigen. Diese Abgrenzungsprobleme haben keinen Einfluss darauf, was uns Lebewesen im Allgemeinen sind. Die Logik der Sache läuft ja umgekehrt: Je nachdem, was uns Lebewesen im Allgemeinen sind, werden wir die Grenze zum Vorlebendigen hier oder dort ziehen. Dafür, was uns Lebewesen im Allgemeinen sind, ist es aber sehr wichtig, was uns die deutlichen Beispiele von Lebewesen sind, also etwa Bäume, Würmer, Vögel, Menschen.

Ich stelle nun folgende These auf: Was Lebewesen sind, kann nicht gesagt werden, ohne in eine vorthoretische Beziehung zum Lebendigen zu treten bzw. ohne sich in einer solchen Beziehung zum Lebendigen zu befinden. Diese vorthoretische Beziehung ist für die Inhalte der Theorie entscheidend. Denn diese Beziehung bestimmt, welchen Sinn die Frage nach dem Leben hat, in welche Richtung sie gleichsam deutet. Diese Beziehung zum Lebendigen bestimmt auch die Kriterien dafür, wann eine Antwort auf die Frage, was Lebewesen seien, richtig oder falsch ist. – In der naturwissenschaftlichen Einstellung zu den Lebewesen, also zu den Bäumen, Würmern, Vögeln, Menschen usw., widerspiegelt sich *eine* solche Beziehung von uns Menschen zu den Lebewesen. Wir setzen in der naturwissenschaftlichen Biologie die Lebewesen in ein ganz bestimmtes Verhältnis zu uns selbst. Und die Frage, was Lebewesen seien, scheint uns nur so lange geklärt oder beantwortet, wie wir dieses bestimmte Verhältnis nicht verlassen können, solange es uns als das einzig richtige Verhältnis erscheint. Wird nun unsere Beziehung zur Natur fraglich, so lösen sich auch die klaren Konturen der biologischen Vorstellungen vom Lebendigen auf. Die ökologische Krise umfasst genau dieses Verhältnis von uns Menschen zur Natur. Damit muss uns auf eine ganz neue Weise, auf eine fundamentalere Weise unklar werden, was Lebewesen sind. – Soweit meine These.

Vielleicht denken Sie bei meiner Rede von vorthoretischen Beziehungen an so etwas wie «Wahrnehmungsperspektiven». Ich meine aber nicht genau dies. Denn der Begriff der Wahrnehmungsperspektiven suggeriert, dass man von verschiedenen Seiten auf einen Gegenstand blickt und aus allen Richtungen

verschiedene Bilder vom betreffenden Ding auffängt. In dieser Vorstellung wären die Perspektiven einander grundsätzlich gleichwertig. Sie würden sich wie Grundriss und Aufriss gegenseitig ergänzen und zusammen ein vollständigeres Bild vom Gegenstand ergeben. – So ergänzen sich z. B. die Molekularbiologie und die Verhaltensbiologie: Die Verhaltensbiologie blickt auf die Verhaltensäusserungen von Organismen als Ganzheiten, während die Molekularforschung die internen physikalisch-chemischen Mechanismen zu enträtseln versucht, die dann – von aussen gesehen – zu jenen Verhaltensäusserungen führen können. – Ich meine mit jener vorthoretischen Beziehung zu den Lebewesen etwas noch Grundsätzlicheres, Tieferliegenderes als die Wahrnehmungsperspektiven: Es betrifft z. B. die Frage, ob ich mich zum Gegenstand meiner Wahrnehmung in ein Verhältnis der Objektivität durch weitestmögliche Distanz oder etwa in ein Verhältnis der Betroffenheit durch ein weitestmögliches Mich-Einlassen auf den Gegenstand stelle. Es geht darum, in welche Beziehung ich zum Lebewesen, dem ich gegenüber bin, kommen will. Ich kann lediglich etwas an ihm feststellen wollen, dann mache ich aus dem Lebewesen einen Sachverhalt. Ich kann mich aber auch zu ihm in eine anspruchsvollere Beziehung einlassen wollen. Ich kann es liebend wahrnehmen wollen, das heisst es in seiner Individualität ernstnehmen, es aufsuchen wollen, hören wollen, was es mir sagt, sehen, wie es von sich aus sein Leben einrichtet, ohne nur Antworten auf die Fragen, die ich ihm gestellt habe, zuzulassen.

Sie sehen, diese Beziehung, von der ich spreche, ist eigentlich eine bestimmte Weise zu handeln. Ich *tue* etwas, wenn ich diese oder jene Beziehung erstelle. Die vorthoretische Beziehung bestimmt im wortwörtlichen Sinn die Art und Weise, wie wir dann theoretisch die Gegenstände behandeln. Die Philosophie müsste hier so etwas wie eine Wahrnehmungsethik entwickeln, d. h. über unsere Möglichkeiten nachdenken, zum Wahrzunehmenden in eine Beziehung zu treten.

Ich habe das nun alles sehr abstrakt formuliert. Vielleicht können Sie es mit etwas mehr Leben füllen, wenn ich Ihnen davon erzähle, wie ich zu dieser These gekommen bin, in den Jahren seit ich 1978 hier in Aarau meine eigene Maturfeier erleben durfte. Ich wollte am Biozentrum in Basel moderne Biologie studieren, dort den «Puls der Zeit» spüren, wie man so schön sagt. Ich wurde nicht enttäuscht. Die Ausbildung war vielseitig, ohne grosse Umwege führte sie zur aktuellen Forschung hin. Im Biozentrum «duftete» es darüber hinaus nach Nobelpreis. Man spürt die Hektik, aber auch die Faszination des Forschungsalltags. Und die Resultate dieser molekularbiologischen Forschung haben offensichtliche Erfolge. Ihre Voraussagen treten ein, die Experimente gelingen. Wenn der Maschinenbau die Bestätigung dafür war, dass an der Physik etwas Wahres sein muss, so scheint die Gentechnologie die Bestätigung dafür zu sein, dass an der Molekularbiologie etwas Wahres sein muss.

Aber ich spürte immer deutlicher, dass mir in der hier praktizierten Biologie etwas fehlte. Nicht nur, dass das entstehende technische Können nach ethischer Besinnung ruft, ob wir alles, was wir tun können, auch tun dürfen. Diese fehlte auch, aber mindestens ebenso wichtig war für mich das weitgehende Fehlen einer reflektierenden Distanz zur eigenen Forschung. Biologische Forschung steht unter Zeitdruck. Man muss immer schneller sein und als erster publizieren.

Es läuft ein internationaler Konkurrenzkampf um die Lorbeeren der Entdeckungen. Die Forschung ist selbst wie eine Maschinerie, in die man eingespannt wird, die wenig Raum lässt, sich grundsätzlichen Fragen zu widmen. Es schien mir manchmal so, wie wenn alle einander nachrennen würden, aber im gemeinsamen Rennen um Details nicht mehr darüber nachdenken können, in welche Richtung sie überhaupt rennen wollen. Diese Laufrichtung schien mir trotz aller naturwissenschaftlichen Zurückhaltung und Weltoffenheit sehr dogmatisch und unverrückbar festgelegt zu sein. Das löste bei mir ein starkes Unbehagen aus.

Ich interessierte mich aber für solche Grundsatzfragen und wollte mich damit auch genauer beschäftigen können. Ich bemerkte, dass auch dafür spezielle Fähigkeiten nötig sind, die ich mir erst erwerben musste. Ich brauchte daher eine Zusatzausbildung in der Behandlung von Grundsatzfragen, wenn ich das nicht nur liebhabermässig, sondern einigermaßen kompetent betreiben wollte. Deshalb entschloss ich mich, nach dem Abschluss in Biologie noch Philosophie und Soziologie zu studieren. Und das hiess am Anfang insbesondere Latein zu lernen, um die Hürden der Phil. I-Fakultät zu überspringen. Was ich im Fach Philosophie lernen konnte, war vor allem Argumentationstechnik, eine Sensibilität für Widersprüche, für Konsequenzen und für Wirklichkeitsdimensionen. Und ich wurde konfrontiert mit der Geschichte der philosophischen Ideen. Das liess mich immer vertrauter werden mit den Besonderheiten unseres eigenen gegenwärtigen Denkens. Mein anfänglich schwer fassbares Unbehagen an den Dogmen des naturwissenschaftlich-technischen Weltzugangs wurde mir immer mehr zugänglich. Ich lernte es in Sätze zu kleiden. Meine These von den vortheorietischen Naturbeziehungen, wie ich sie Ihnen vorhin dargelegt habe, ist der heutige Stand innerhalb meines Lernprozesses, ein Zwischenresultat.

Die Geschichte der Philosophie zeigte mir etwas weiteres: Wenn man die Denktradition auf ihren Bezug zur Natur befragt, so findet sich an vielen wichtigen Stationen eine Naturfeindlichkeit. Offenbar muss man die Naturwissenschaften und ihren Naturbezug vor dem Hintergrund einer langen geistesgeschichtlichen Entwicklung sehen. Hier, in der Philosophiegeschichte, kann deshalb die Entstehung der für unsere moderne Naturwissenschaft charakteristischen vortheorietischen Naturbeziehung verfolgt werden. Für die Naturfeindlichkeit unserer Denktradition möchte ich nur zwei Beispiele nennen und gleichzeitig anmerken, dass ich nicht sagen will, alle Denker und Denkerinnen unserer Tradition seien naturfeindlich gewesen. Es gab auch sehr kompetente Kritik an dieser Naturfeindlichkeit, die aber doch kulturell nicht recht durchschlagen konnte. Das heute angerichtete ökologische Desaster ist nur einer der Hinweise darauf.

Das erste Beispiel ist zu finden in der neuzeitlichen Ethik. Die Rolle der eigenen organischen Natur von uns Menschen ist hier die eines unberechenbaren Dranges, den die Vernunft in Kontrolle bekommen muss, wenn sie das Handeln zum Guten anleiten will. Das Problem der Ethik wird abgehandelt als ein Problem der Beherrschung der eigenen Sinnlichkeit. Das Gute wird nur durch eine Kontrolle der emotionalen Regungen unseres Leibes erreicht. Damit ist aber unsere eigene Naturseite, unser Leib in die Position des anderen gesetzt, das es

kulturell zu disziplinieren gilt. Oder man spricht vom «Naturzustand» des Menschen und meint jene ursprüngliche menschliche Verfassung, in der alle einander totschiessen können, wo noch kein Staat und kein Recht dem natürlichen gewalttätigen Egoismus der Menschen Einhalt gebietet. Der Naturzustand ist in den politischen Theorien der Neuzeit jener Zustand, den man überwinden muss, um dann erst zum eigentlich Menschlichen vorzustossen. Ich will hier keine pauschale Polemik gegen die Errungenschaften neuzeitlicher Ethik und Rechtsphilosophie führen. Eine wirklich weiterführende Kritik wäre eine sehr schwierige und heikle Sache; man muss dabei auch sehr aufpassen, dass keine Kinder mit dem Bade ausgeschüttet werden. Ich will nur darauf hinweisen: Die Natur ist für das Projekt unserer abendländischen Kultur immer das «Wovon-weg» und in keiner Weise das «Worauf-zu».

Mein zweites Beispiel bezieht sich auf die moderne Erkenntnistheorie, also jenes philosophische «Fach», das sich mit dem Problem abgibt, wie wir Menschen überhaupt zu Erkenntnis, zu Wissen von der Welt, in der wir leben, kommen können. So wie die Diskussion in der Neuzeit gelaufen ist, führte sie in ein eigentümliches Dilemma: Je mehr die Philosophie sich darum bemühte, Objektivität der Erkenntnis zu sichern, desto mehr entglitt ihr auch die Natur, wie sie an und für sich selber ist. Die reale Welt wird uns im gleichen Zug zugänglich, wie wir sie uns entfremden. Das ist reine Dialektik. Das Vorhaben, wissenschaftliches Wissen von der Natur zu begründen, musste mit dem Zugeständnis erkaufte werden, dass unser wissenschaftliches Wissen nie in dem Sinne wahr sein kann, dass es die Natur, wie sie wirklich ist, repräsentiert. In der Terminologie von Immanuel Kant ist das die Unmöglichkeit, Erkenntnis über Dinge zu gewinnen, so wie sie an und für sich selber sind. Wir kennen sie immer nur so, wie sie uns erscheinen. An der Erscheinung der Dinge ist aber unser eigener Erkenntnisapparat mitbeteiligt. In der Terminologie von Karl Popper ist es die hypothetische Natur allen wissenschaftlichen Wissens. Naturgesetze können nie wahr genannt werden, sie können sich nur bewähren, solange sie an der Erfahrung nicht gescheitert sind. Will Erkenntnis objektive Erkenntnis sein im Sinne von überprüfbarer, gegen alle Kritik verteidigbare Erkenntnis, muss sie, so scheint es zumindest, andere Ziele vernachlässigen, die wir mit der Erkenntnis auch erreichen wollen, eben uns zur Natur, wie sie für sich ist, hinzufügen oder etwas vom «Wesen» der Dinge zu zeigen. In unserer Art, Naturwissenschaft zu betreiben, haben wir wohl die Objektivität der Erkenntnis optimiert, mussten dafür aber manche Unmittelbarkeit und Verbundenheit zur Natur opfern.

Das hatte auch Konsequenzen auf die Inhalte der Naturtheorien. Es musste nach und nach alles Subjektive aus ihnen verschwinden. Tiere und Pflanzen konnten nicht mehr als Äusserungen eines subjektiven Lebenswillens, eines jedem Lebewesen eigenen «Willen zur Macht» erscheinen, wie das Friedrich Nietzsche nochmals ganz unzeitgemäss formulierte, sondern die Lebewesen wurden zu Systemen, die sich nur scheinbar so präsentieren, als ob sie Subjekte wären, aber in Tat und Wahrheit von der Natur hergestellte, überaus komplizierte Maschinen sind.

Unser Problem, was denn Lebewesen seien, hat sich im Grunde als ein Problem der Wahrnehmung entpuppt, oder genauer gesagt, als ein Problem der Defini-

tion, wie wahrgenommen werden soll, innerhalb von welcher Beziehung zur Natur die Natur wahrgenommen werden soll. Oder anders: Es ist ein Problem, in welches Verhältnis zu uns selbst wir die Dinge der Natur zum Zweck ihrer Wahrnehmung setzen. – Das ist wahrhaft eine Fundamentalfrage.

Zum Schluss möchte ich noch ein paar Andeutungen machen, wie eine alternative, die Naturwissenschaften ergänzende Wahrnehmungsbeziehung aussehen könnte und wie sich uns darin die Lebewesen präsentieren würden. Wahrnehmen könnte bedeuten, sich radikal auf die Individualität des einzelnen Dinges einzulassen, sich dem Ding zu öffnen, zu hören, was es uns von sich aus zu sagen hat. Um auf diese Weise wahrnehmen zu können, müsste man als Wahrnehmender in die Beziehung zum Ding auch etwas investieren, man müsste auch etwas von sich geben. Das heisst, man müsste bereit sein, sich ans Ding immer ein bisschen zu verlieren, um sich dann in einem nächsten Moment wieder zu finden, nun als neuer Mensch, der um das, was das Ding uns sagte, reicher geworden ist. Wir sind viel zu sehr daran gewöhnt, Wahrnehmen mit Feststellen zu identifizieren und uns das Objekt auf Distanz zu halten, als dass uns dieses Uns-für-das-Ding-Öffnen geläufig wäre. Beim Feststellen weiss man immer schon, was man wahrnehmen will, bevor man es wahrgenommen hat: Man stellt fest, ob das und das zutrifft. Das bedeutet, dass im Feststellen das Objekt auf diesen vorausgewussten Inhalt der Hypothese festgelegt oder eben wortwörtlich fest-gestellt, fixiert wird. Aber trotzdem wissen wir, was es heisst, sich für das wahrzunehmende Ding zu öffnen. Wir kennen es in den Beziehungen zu anderen Menschen. Auch wenn gerade in diesen Tagen wieder deutlich ist, dass eine sich öffnende Beziehung selbst zwischen Menschen eine Ausnahme bleibt. Eine Beziehung zu einem Menschen kann gelingen oder misslingen, je nachdem beide bereit sind, sich für das andere zu öffnen, sich auf es einzulassen. Stellen Sie sich vor, Sie blicken einem anderen Menschen in einem guten Gespräch in die Augen, bei einer angenehmen Plauderei, wo es beiden wohl ist. In einer solchen Situation freundschaftlicher Wahrnehmung werden Sie das Objekt Ihrer Wahrnehmung, den anderen Menschen als etwas behandeln, das von sich aus, als Subjekt etwas zu sagen hat. Hier stellen Sie nicht etwas fest, sondern hören zu. Ebenso könnte auch unsere Wahrnehmung von Bäumen, Würmern und Vögeln mehrdimensional sein, im Sinne der Offenheit.

Von da aus sehen wir vielleicht, in welcher Richtung sich unser Bild von den Lebewesen verändern wird. Sie werden einerseits als unerhört vielschichtige Dinge erscheinen, von denen der physikalische, der Stoffwechsel- und Genetikaspekt nur eine Schicht ist. Wir werden bemerken, dass die Lebewesen uns Menschen in vielem ähnlich sind: Sie sind selbst auch wahrnehmende Subjekte, sie tauschen untereinander Informationen aus und beziehen Informationen von ihrer Umgebung, d. h. sie kommunizieren. Das Leben hat offenbar auch für die nichtmenschlichen Lebewesen Qualitäten. Wir werden bemerken, dass wir zu einigen dieser Schichten der Lebewesen, z. B. zur ganzen Dimension ihrer Innerlichkeit, ein Verständnis entwickeln können, weil wir selbst Lebewesen sind, weil wir als Beobachtende selbst am Leben immer schon beteiligt sind. – Andererseits werden uns die Lebewesen auch viel geheimnisvoller erscheinen, als wir sie naturwissenschaftlich wahrzunehmen gewohnt sind. Wir werden

vielleicht zugeben, dass wir sie genau so wenig je kennen können, wie wir einen anderen Menschen je vollständig kennen können. Das betrifft nicht nur die Unberechenbarkeit seiner Reaktionen, d. h. seine Spontaneität, sondern auch das Unergründliche, das sich in der Tiefe seines Selbst auftut – denken wir an unsere eigenen Seelentiefen, die wir seit Freud mit dem Wort «Unbewusstsein» bezeichnen. Der Umgang mit Menschen ist, wenn er wahrhaft menschlich ist, davon geprägt, mit letztlich unergründlichen Wesen umzugehen. Darin zeigt sich der Respekt vor einem Menschen und auch die Liebe zu ihm. Vielleicht könnte etwas davon auch in unserem Umgang mit Lebewesen überhaupt zum Vorschein kommen.

Herr Christoph Rehmann erlangte im Jahre 1978 an unserer Schule die Maturität Typus C. Als diplomierter Molekularbiologe, Soziologe und Philosoph erfüllt er Lehraufträge am Biozentrum Basel für Naturphilosophie und Ethik sowie an der Technischen Hochschule Darmstadt für Philosophie und Naturwissenschaften.

Ansprache von Herrn Tobias Bopp, 4AL, an der Schlussfeier vom 4. Juli 1991

Rede zur Maturfeier der Alten Kantonsschule Aarau 1991

Sehr geehrte Damen und Herren

Liebe Maturandinnen und Maturanden

Ich weiss: mich habt Ihr hier nicht erwartet. Ich mich auch nicht. Aber da es nun einmal soweit ist, möchte ich versuchen, euch einige meiner Gedanken, die mich während der letzten vier Jahre hauptsächlich beschäftigt haben, näherzubringen.

Vier Jahre – eine lange kurze Zeit, in der auf der ganzen Welt viel Entscheidendes passiert ist: der Umbruch im Osten mit dem Fall der Berliner Mauer als Höhepunkt, mit den positiven Veränderungen in Polen, in der Tschechoslowakei und der Revolution in Rumänien; damit verbunden die längst fällige Annäherung von West und Ost. Als Kontrast daneben die immer grösser werdende Kluft zwischen Nord und Süd und den 3.-Welt-Problemen. Ganz zum Schluss haben uns diese vier Jahre auch noch einen Krieg beschert, der uns wieder einmal aus dem Schlaf der Sicherheit und Sorglosigkeit gerüttelt hat. Dies nur einige der wichtigsten Punkte, die für mich ganz persönlich aus dem Nebel des Vergessens herausragen.

Was aber ist denn während dieser vier Jahre bei uns passiert? Haben wir und unsere Umwelt uns auch verändert, oder ist alles beim alten geblieben? – Hoffentlich nicht, denn ich glaube, wir alle – oder wenigstens die meisten – haben seit dem Eintritt als – verzeiht mir den Ausdruck – «naive Bez-Absolventen» eine Entwicklung durchgemacht. Wir haben gelernt zu denken und vielleicht, obwohl dies immer ein weiter Schritt ist, sogar zu handeln. Aber genau diese Entwicklung war oft auch Stein des Anstosses, denn waren viele von uns am Anfang unserer Kantonsschulzeit noch froh um Leitplanken und Verkehrsschilder seitens der Lehrer, war es für ebendiese oft schwer zu begreifen, dass aus den «Kinderchen» langsam aber sicher erwachsene Menschen wurden. Und

doch erhielten wir gerade vom System selber Unterstützung in unseren Bemühungen; ich denke da in erster Linie an die Revision des Absenzenwesens, welche endlich verwirklicht werden konnte. Auch bleiben mir die Spezialschulwochen im Rahmen des Langschuljahres in bester Erinnerung; höchst erfreulich erscheint mir, dass dieser Versuch auf dem besten Weg ist, ein fester Bestandteil des Schuljahres zu werden.

Aber da ist nicht nur die Schule, denn sie ist nur ein Teil unseres Kantons und unseres Landes. Und weil wir Bürger der Schweiz sind, liegt es auch in unserem Verantwortungsbereich, uns um deren Probleme zu kümmern. Deshalb bin ich der Meinung, dass eine Schule wie die Alte Kanti uns auf diese vorbereiten sollte. – Aber: Hat sie das getan? Haben wir Anregungen bekommen, ist unser Interesse für die Mitgestaltung im Staat geweckt worden? – Ich bin mir gar nicht sicher. Mein Eindruck ist eher, dass das Zurückgreifen auf gesicherte Tatsachen an der Tagesordnung lag und Traditionen gehegt und gepflegt werden. Die Schule nimmt ihre staatspolitische Aufgabe zu wenig ernst, und ich finde es wirklich unbegreiflich, dass aktuelle Probleme wie zum Beispiel der Umweltschutz oder die Asylpolitik kaum zur Sprache kamen.

Ich persönlich habe gar nichts gegen das Zurückblicken, ja vielmehr ist «Geschichte» das Fach, welches mich während meiner ganzen Schülerlaufbahn immer am meisten zu fesseln vermochte. Allerdings hat die Geschichte für mich einen ganz bestimmten Auftrag, und zwar nicht in der Vergangenheit als «Geschichtlein» im wahrsten Sinne des Wortes stehenzubleiben, sondern uns im Ausblick auf die Zukunft eine Hilfe und Stütze zu sein. Oder wie Churchill das ausgedrückt hat: «Es ist meine ernste Hoffnung, dass die Betrachtung der Vergangenheit eine Richtlinie für kommende Zeiten bieten und die nächste Generation befähigen möge, einige der Irrtümer früherer Jahre gutzumachen und so im Einklang mit den Bedürfnissen und der Würde des Menschen die drohend sich entschleiernde Zukunft zu meistern.»

Mit dem Erhalten alles Bekannten liegt unsere Schule in der Schweiz voll im Trend. Der Zufall will es, dass wir gerade dieses Jahr in einer besonderen Situation sind: Die Eidgenossenschaft feiert ihr 700jähriges Bestehen. Landesweit sind Feiern im Gange, Museen werden eröffnet, und man wird fast wehmütig ob der Heraufbeschwörung der glorreichen Vergangenheit. Aber eben, auch hier: Vergangenheit, Vergangenheit und nochmals Vergangenheit. Kaum eine Veranstaltung steht im Zeichen eines Ausblicks, einer Neuorientierung. Daran ist zu einem grossen Teil unsere Politik schuld, denn genau das ist es, was ich den meisten Politikern zum Vorwurf machen muss: Sie haben ihre Visionen verloren, und anstatt diese 700-Jahr-Feier auch als Standortbestimmung im Blick auf die Zukunft zu verwenden, lassen wir es uns mit Folklore und Nostalgie wohlergehen. Gefragt wären Ideen, Fantasie, Kreativität – und nicht immer nur diese biedere Zweckpolitik, in der Reagieren statt Agieren Trumpf ist!

Natürlich weiss ich, dass ich mit solchen Worten den Politikern zum Teil Unrecht tue, denn immerhin repräsentieren sie ein Volk – oder lieber sage ich: Bürger –, die verlernt haben, für ihre Visionen zu kämpfen, vor allem, weil sie gar nicht mehr vorhanden sind. Zu gut geht es uns allen, zu einfach können wir haben, was immer unser Herz begehrt. Wir sonnen uns in unserem Reichtum

und brüsten uns mit Freiheit und Neutralität. Gerade dieses Zufriedensein kann aber fatale Folgen haben, denn ich glaube, dass ein Volk, dessen absolutes Ziel die Pflege des Wohlstands ist, in allen Belangen bald im Hintertreffen sein wird. Und denken Sie daran: Ein Teil dieses Volkes sind wir alle!

Warum aber ist es so weit gekommen? Die Schweiz hat doch in ihrer Entstehungszeit die Tradition des Widerstandes gegen jede Art von Bevormundung in einem Europa der Grossmächte hochgehalten. Mit dem Abschluss der Kriege und dem Beschluss zur Neutralität setzte aber eine Entwicklung ein, deren direkte Folge heute spürbar ist, nämlich die Mentalität, alles zu Erreichende im Materiellen zu sehen und sich dann zufrieden zu geben und überhaupt keine Risiken mehr einzugehen. Wie wenn Lebenskraft und Lebensfreude davon genährt würden! Dies bedeutet aber auch, dass leider zu viele der Politik völlig den Rücken gekehrt haben, denn das «Leben und Lebenlassen» steht im Vordergrund. Das zeigt sich auch im populären Volksmotto: «Die in Bern werden es schon wissen.»

Wo aber stehen *wir* als Maturandinnen und Mauranden? Was wollen wir? – Ich glaube, dass auch für uns die Versuchung gross ist, uns in diesen gemütlichen Trott Richtung Wohlstand und Ansehen zu begeben; zu mühsam ist das Schwimmen gegen den Strom, ausserdem fordert es Opfer. Und doch bin ich der festen Überzeugung, dass es für uns ein «Muss» ist, uns nicht in allen Belangen anzupassen, nicht immer konform zu sein. Ich bin sicher, dass auf längere Sicht diejenigen dem Staat mehr dienen, die nicht zu allem mit dem Kopf nicken. Es stellt sich also heute wieder die Frage: Anpassung oder Widerstand? – Ich weiss nur für mich ganz persönlich die Antwort, und ich richte meinen Aufruf vor allem an Euch, liebe Maturandinnen und Maturanden: Seid nicht so normal, so bequem. Begnügt Euch nicht mit dem, was die Generation vor uns geschaffen hat! Setzt Euch ein für Eure Ideale, auch wenn sie im Moment noch so utopisch erscheinen mögen! Es braucht auf dieser Welt immer grosse Utopien, um auch nur kleinste Schritte vorwärtszukommen.

Ich habe diese *Bitte* vor allem an Euch gerichtet, da dies etwas ist, das mich während meiner vierjährigen Zeit an unserer Schule gestört hat: Kaum einmal wurden wir als Schüler aufsässig oder haben so richtig auf den Tisch geklopft, zu sehr haben wir uns daran gewöhnt, zu konsumieren. Vier Jahre Einwegkommunikation sind eine zu lange Zeit und schädlich für jeden Geist. Wieder liegt das zum Teil auch an unserem Schulsystem. Dass man die Kantonsschule absolvieren kann, ohne überhaupt einmal klar Stellung bezogen zu haben, finde ich ganz und gar nicht lobenswert. Und doch tut sich auch hier etwas: Im nächsten Schuljahr wird neu eine Klassenlehrerstunde in den Stoffplan aufgenommen. Es liegt nun sowohl an den Lehrern als auch an den Schülern, diese zu einer Diskussionsstunde auszubauen, um – wie bereits angetönt – aktuelle Probleme zur Sprache zu bringen. Ich glaube nämlich, dass die Diskussion untereinander an unserer Schule viel zu kurz kommt, obwohl sie genauso gelernt und geübt werden müsste wie die Interpretation irgendeines literarischen Textes, und gerade unsere Zeit der globalen Bedrohungen verlangt Diskussion und Erfahrungsaustausch. Die Zeit, in der jeder in seinem eigenen Gärtlein wursteln konnte, ist endgültig vorbei!

Meine Damen und Herren, bestimmt haben Sie jetzt schon mit dem Kopf genickt, während ich solche Worte an Ihre Töchter und Söhne gerichtet habe; aber eigentlich waren diese auch für Sie bestimmt. Haben Sie sich schon einmal gefragt, wo Sie eigentlich stehen? Sind Sie bereits daran, auf Ihren Lorbeeren auszuruhen und geistig die Memoiren zu schreiben? – Das wäre nicht gerade wünschenswert, denn dazu sind die meisten von Ihnen einfach noch zu jung, und – entschuldigen Sie mich, aber es muss so gesagt werden – haben noch zu wenig geleistet. Was ich damit sagen will: Ich zweifle nicht daran, dass sie beruflich bereits beachtliche Erfolge verbuchen konnten. Das ist es nicht, was ich meine. Ich spreche vielmehr von Ihren Idealen und guten Absichten, die Sie als Jugendliche bestimmt hatten. Ich möchte Sie jetzt einfach fragen (und seien Sie ehrlich zu sich selber!): Konnten Sie, zum Beispiel politisch, einen Teil Ihrer Absichten realisieren, oder ist es bei der Idee geblieben? Ich befürchte, dass viele von Ihnen ihre Zeit zwischen 16 und 20 wie einen alten Socken abgelegt haben, so im Sinne von «Man war halt jung und naiv». Ich finde das schade, aber in unserer Gesellschaft ist es leider Mode, Kindheit und Jugend weit hinter sich zu lassen, um «möglichst erwachsen» zu werden. Dabei wird oft vergessen, dass es die Erwachsenen und nicht die Kinder sind, die Kriege führen, Autos fahren und rücksichtslos ihre materiellen Wünsche befriedigen. Warum also der Stolz, erwachsen geworden zu sein? Lohnt es sich für uns Absolventen, die wir jetzt vor derselben Schwelle stehen, die Sie vor Jahren bereits hinter sich gelassen haben, überhaupt diesen Schritt zu tun? Diese hypothetische Frage kann ich nur mit «ja» beantworten, wenn wir mit dem Empfang der Abschlusszeugnisse – so paradox dies auch tönt – unsere Jugend nicht einfach abstreifen wie eine alte Haut oder noch schlimmer, sogar verleugnen. Wir müssen unsere Träume und Phantasien mitnehmen und den Mut haben, sie zu verwirklichen. Wir sind es, auf die unsere Welt ihre ganzen Hoffnungen legt. Allerdings können wir diese nicht allein erfüllen, und darum rufe ich auch Sie, meine Damen und Herren, dazu auf: Warum sollten nicht auch Sie Ihre Jugendträume noch einmal aufnehmen, um gemeinsam mit uns für eine bessere und gerechtere Welt einzustehen. Die Schweiz, Europa und die ganze Erde brauchen uns. Es ist die Aufgabe von uns allen, dass «zämostoh, witergoh» nicht bloss leerer Slogan bleibt, sondern sich in unserem künftigen Tun und Handeln offenbaren kann. Meine Schulkolleginnen und -kollegen werden sich bestimmt bereits gefragt haben, warum ich Charlie Chaplin noch nicht zu Wort habe kommen lassen, da ich sie doch vier Jahre mit ihm belästigt habe. Ich habe ihn aber – seiner Wichtigkeit wegen – für den Schluss aufgehoben:

«Hannah, kannst du mich hören? Wo auch immer du bist, blicke nach oben. Blicke auf, Hannah! Die Wolken zerstreuen sich! Die Sonne bricht durch! Wir kommen aus der Finsternis in das Licht! Wir kommen in eine neue Welt – in eine freundlichere Welt, wo die Menschen sich über ihre Gier, ihren Hass und ihre Gewalttätigkeit erheben. Blicke empor, Hannah! Die Seele des Menschen hat Flügel bekommen, und nun endlich beginnt er zu fliegen! Er fliegt in den Regenbogen, in das Licht der Hoffnung. Blicke empor, Hannah! Blicke empor!»

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 12.5 million, and the number of people aged 75 and over has increased from 4.5 million to 6.5 million (Office of National Statistics 1999).

There is a growing awareness of the need to address the needs of older people in the community. The Department of Health (1999) has published a strategy for older people, which sets out a vision for the future of older people's services. The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is the process of enabling older people to live independently, to participate in social and community life, and to maintain their health and well-being. The strategy also sets out a number of key objectives, including: to improve the health and well-being of older people; to promote social and community participation; to ensure that older people have access to the services and resources they need; and to ensure that older people are treated with respect and dignity.

The strategy also sets out a number of key principles, including: to ensure that older people are treated with respect and dignity; to ensure that older people have access to the services and resources they need; to ensure that older people are able to live independently; to ensure that older people are able to participate in social and community life; and to ensure that older people are able to maintain their health and well-being. The strategy also sets out a number of key actions, including: to improve the health and well-being of older people; to promote social and community participation; to ensure that older people have access to the services and resources they need; and to ensure that older people are treated with respect and dignity.

The strategy also sets out a number of key actions, including: to improve the health and well-being of older people; to promote social and community participation; to ensure that older people have access to the services and resources they need; and to ensure that older people are treated with respect and dignity. The strategy also sets out a number of key actions, including: to improve the health and well-being of older people; to promote social and community participation; to ensure that older people have access to the services and resources they need; and to ensure that older people are treated with respect and dignity.

The strategy also sets out a number of key actions, including: to improve the health and well-being of older people; to promote social and community participation; to ensure that older people have access to the services and resources they need; and to ensure that older people are treated with respect and dignity. The strategy also sets out a number of key actions, including: to improve the health and well-being of older people; to promote social and community participation; to ensure that older people have access to the services and resources they need; and to ensure that older people are treated with respect and dignity.

The strategy also sets out a number of key actions, including: to improve the health and well-being of older people; to promote social and community participation; to ensure that older people have access to the services and resources they need; and to ensure that older people are treated with respect and dignity.

