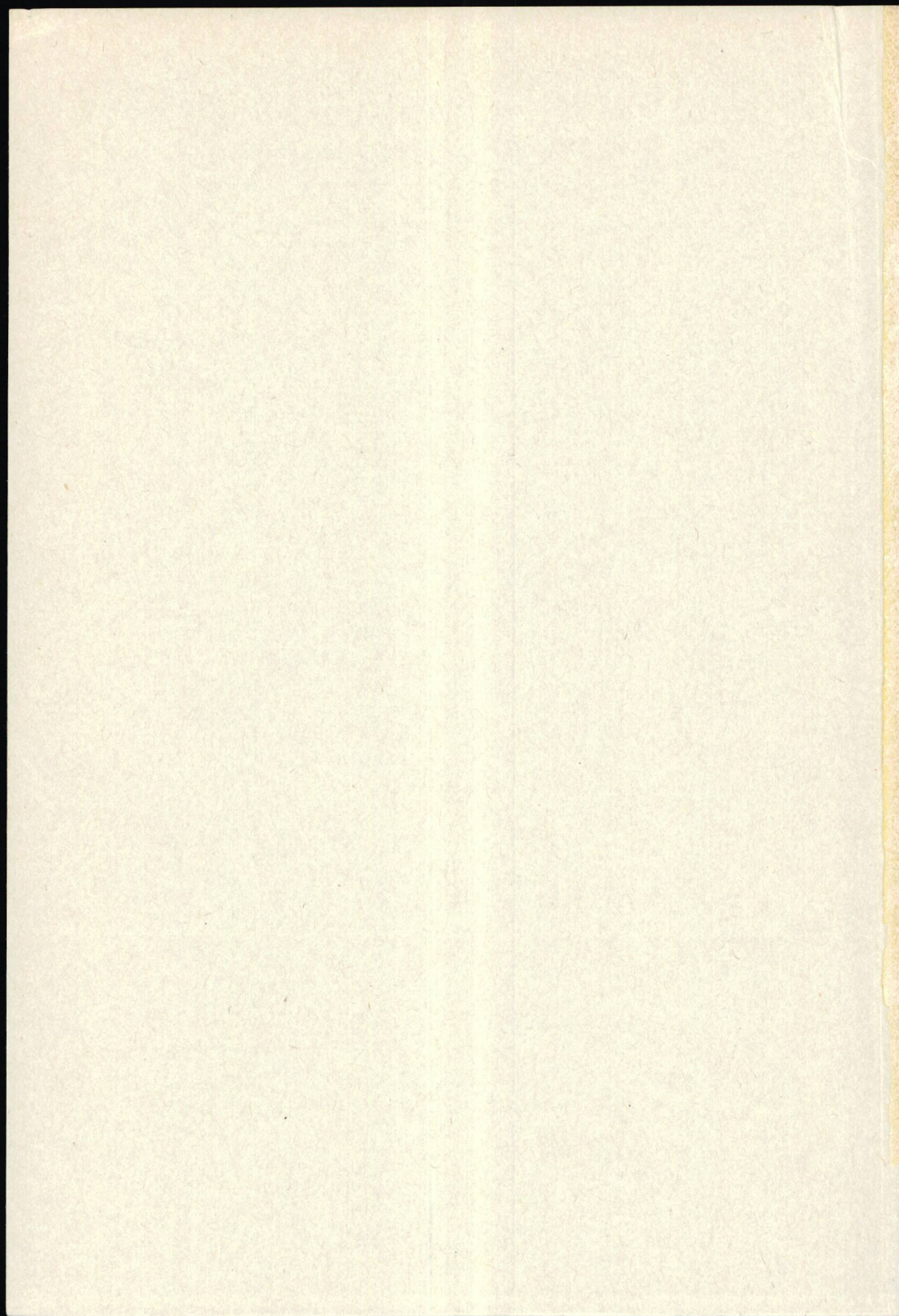


JAHRESBERICHT
DER
AARGAUISCHEN KANTONSSCHULE
AARAU

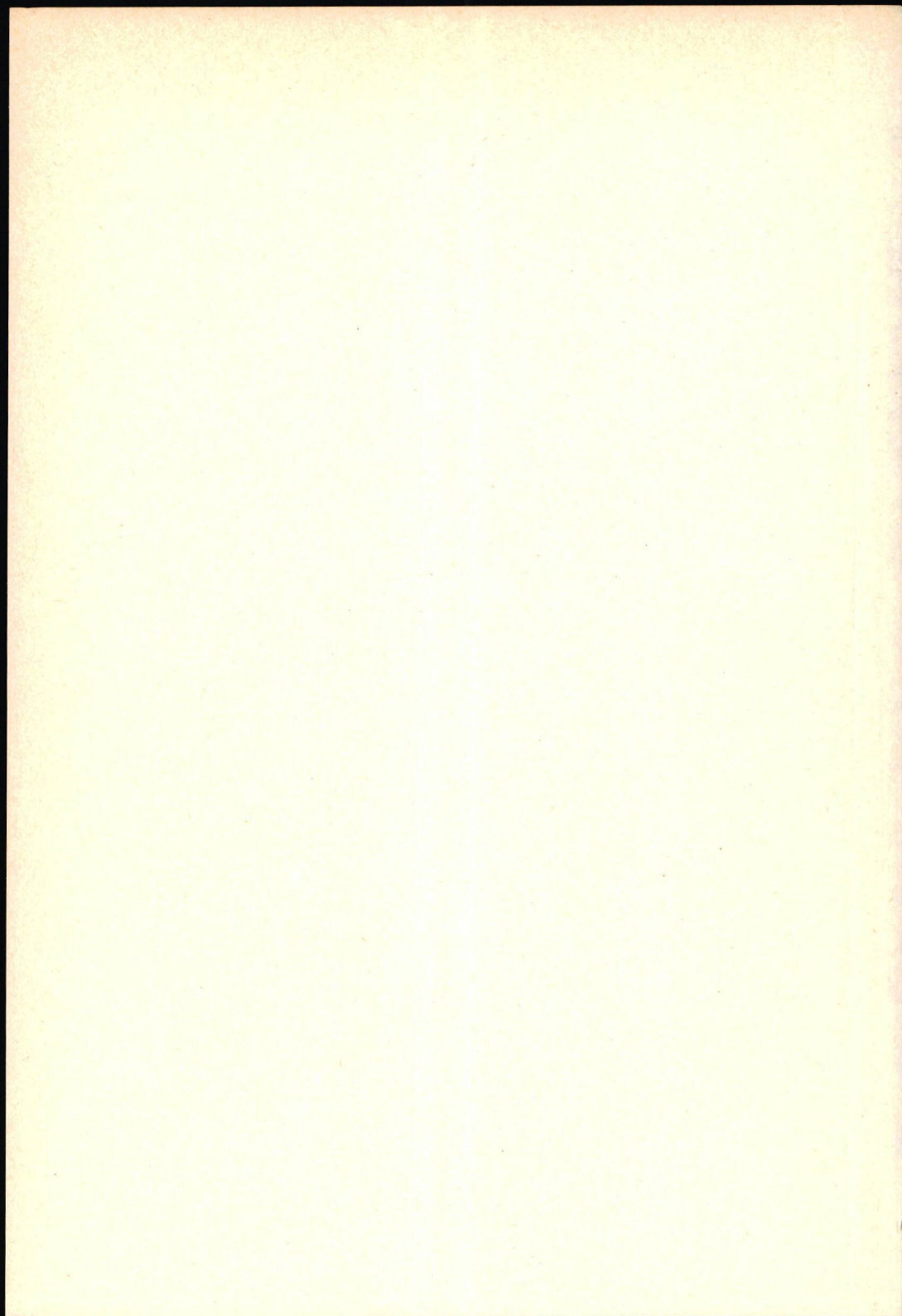
Schuljahr 1971/72



Jahresbericht für das Schuljahr 1971/72

Inhalt

1. Aufsichtsbehörden	3
2. Rektorat	4
3. Lehrer	4
4. Schüler	12
5. Statistische Angaben	30
6. Prüfungen	33
7. Mitteilungen verschiedener Art	40
8. Stipendien	52
9. Stiftungen und Fonds für Schulreisen und wissenschaftliche Zwecke	52
10. Baufragen	53
11. Bibliothek	53
12. Schenkungen	54
13. Kantonsschülerhaus	54
14. Schulärztlicher Dienst	55
15. Nekrologe	55
16. Bericht über den Unterricht	69
17. Der exzentrische Standpunkt der Literatur. Ansprache von Prof. Dr. Bruno Bolliger	127



1. Aufsichtsbehörden

a) Inspektorenkonferenz

Regierungsrat Dr. A. Schmid, Erziehungsdirektor, Präsident
A. Räber, Lehrer, Baden, Vizepräsident
Dr. O. Bolliger, Tierarzt, Zofingen
F. Keller, Bezirkslehrer, Zurzach
Dr. Verena Keller, Fürsprecherin, Aarau
Dr. B. Siegwart, Arzt, Aarau
G. Stocker, Fürsorger, Kaisten
E. Weber, dipl. ing. agr. ETH, Brugg
H. J. Weber, Direktor, Menziken
R. Weber, Pfarrer, Zofingen
Dr. E. Zimmerli, Oberrichter, Rothrist

b) Kommission für die Maturitätsprüfungen an der Literarabteilung

Erziehungsrat H. G. Matter, Fabrikant, Kölliken, Präsident
Dr. med. W. Bürgi, Chefarzt am Zentrallaboratorium des Kantonsspitals, Aarau
Dr. K. A. Gloor, dipl. ing. chem. ETH, Möriken
Dr. M. R. Jung, Professor an der Universität, Zürich
L. Kalt, dipl. ing. ETH, Baden
Dr. iur. E. Küng, Advokat, Möhlin
H. Lüthy, Bezirkslehrer, Menziken
Prof. Dr. H. H. Ott, Professor an der ETH für Grundlagen der Maschinenbaukonstruktion, Nußbaumen
H. Pfeifer, lic. theol., Pfarrer, Menziken
Dr. M. Sempert, dipl. phys. ETH, Ennetbaden
R. Weber, Pfarrer, Zofingen

c) Kommission für die Maturitätsprüfungen an der Realabteilung

Erziehungsrat Dr. P. Mohr, alt Direktor, Brugg, Präsident
Dr. E. Baumann, Professor an der ETH, Feldmeilen
Dr. K. Buob, Abteilungsleiter am EIR, Windisch
B. Capol, dipl. ing. ETH, Direktor, Windisch
Dr. K. Fehlmann, Apotheker, Aarau
Dr. E. Frey, alt Seminarlehrer, Neuenhof
Dr. F. Keller, Bezirkslehrer, Schöftland
H. Riniker, Bezirkslehrer, Seengen

d) Kommission für die Diplom- und Maturitätsprüfungen an der Handelsschule

Erziehungsrat J. Wettstein, Bankdirektor, Baden, Präsident
Th. Balsiger, eidg. dipl. Buchhalter, Rothrist
A. Gauch, Kaufmann, Würenlingen
Dr. H. Hemmeler, Vorsteher der Aargauischen Handelskammer, Aarau
P. Huber, Notar, Reinach
G. Hunziker, dipl. ing. ETH, Rheinfelden
Dr. J. P. Isler, Fabrikant, Wohlen
H. Müller, Chefbuchhalter, Buchs
Dr. F. Studer, Chemiker, Widen
Prof. Dr. K. A. Zehnder, dipl. math. ETH, Dietikon

Herr *Prof. Dr. A. Niggli* ist zum Rektor der Universität Zürich gewählt worden. Aus diesem Grunde ist er als Mitglied der Prüfungskommission der Literarabteilung zurückgetreten. Aus gesundheitlichen Rücksichten hat Herr *Dr. Th. Keller*, Arzt in Schinznach Dorf, als Mitglied der gleichen Kommission ebenfalls seinen Rücktritt erklärt. Wir danken beiden Herren für ihre mehrjährige wertvolle Mitarbeit.

Als neue Mitglieder der Prüfungskommission der Literarabteilung wurden gewählt:

Prof. Dr. Hanns Herbert Ott, Professor für Grundlagen der Maschinenbaukonstruktion, Nußbaumen;

Dr. med. Willi Bürgi, Chefarzt am Zentrallaboratorium des Kantonsspitals, Aarau.

2. Rektorat

<i>Rektor:</i>	Dr. Johann Sutter Sprechstunden täglich von 11 bis 12 Uhr, ausgenommen Montag und Donnerstag, sowie nach telephonischer Vereinbarung (Telephon 2451 24)
<i>Konrektoren:</i>	Dr. Werner Meier Dr. Andreas Müller Sprechstunden nach telephonischer Vereinbarung
<i>Abteilungsvorstände:</i>	
Literarabteilung:	Dr. Hans Munz
Realabteilung:	Dr. Friedrich Oelhafen
Handelsschule:	Dr. Lothar Gehrig Sprechstunden nach telephonischer Vereinbarung
<i>Schulsekretär:</i>	Karl Schärli
<i>Rektoratssekretärinnen:</i>	Helene Häfeli-Hunziker, Maja Luck-Gloor, Julie Bucher

3. Lehrer

In Klammern ist das Jahr der Anstellung an der Kantonsschule angegeben.

<i>a) Hauptlehrer</i>	Tel.-Nr.
Dr. Walter Akeret, Suhr (1961): Französisch	22 14 66
Dieter Basler, Niederlenz (1964): Chemie	51 17 39
Dr. Rolf Bertram, Aarau (1967): Geographie	24 19 14
Dr. Joseph Boesch, Aarau (1952): Geschichte	22 64 34
Dr. Bruno Bolliger, Aarau (1964): Deutsch und Philosophie	24 23 54
Dr. Peter Bonati, Aarau (1971): Deutsch	24 20 76
Dr. Silvia Bonati-Richner, Aarau (1970): Deutsch und Englisch	24 20 76
Dr. Richard Bossard, Egliswil (1962): Englisch	55 17 70

Louis Brand, Olten (1970): Mathematik	062	32	47	24
Reinhold Bruder, Rombach (1970): Deutsch		22	08	07
Dr. Ralf Buchmann, Aarau (1941): Englisch		22	36	38
Rudolf Bürki, Aarau (1966): Mathematik		24	31	74
Jakob Dünki, Unterentfelden (1944): Mathematik		24	24	43
Dr. Anna Felder, Aarau (1965): Italienisch		22	58	73
Max Frey, Rombach (1966): Handelsfächer		24	57	22
Dr. Hansjörg Frischknecht, Aarau (1967): Englisch		22	63	41
Dr. Lothar Gehrig, Niedererlinsbach (1957): Handelsfächer		22	96	48
Dr. Annette Gersbach-Bäschlin, Aarau (1968): Französisch und Italienisch		22	27	15
Dr. Markus Gersbach, Aarau (1967): Französisch und Italienisch		22	27	15
Fritz Guggisberg, Aarau (1961): Singen und Klavier		22	96	26
Dr. Thomas Halter, Unterentfelden (1966): Latein und Griechisch		24	45	08
Dr. Beat Hemmi, Aarau (1965): Geschichte		24	46	03
Inge Hensch, Aarau (1970): Biologie		22	73	25
Dr. Heinz Hildebrand, Oberentfelden (1971): Chemie		43	49	95
Dr. Adolf Hinderberger, Niedererlinsbach (1944): Deutsch		22	27	37
Hans Hotz, Aarau (1963): Handelsfächer		24	44	03
Walter Keller, Schöftland (1970), Bibliothekar: Mathematik		81	18	40
Konrad Klingelfuß, Aarau (1970): Chemie		24	49	52
Lotte Lauper-Gautschi, Aarau (1962): Klavier		22	37	79
Arnold Linder, Däniken (1971): Turnen	062	65	17	31
Walter Locher, Aarau (1962): Klavier und Musikgeschichte		24	17	10
Ernst Mäder, Aarau (1934): Latein und Griechisch † 23.5.71				
Dr. Otto Mauch, Zofingen (1962): Latein und Griechisch	062	51	28	54
Dr. Ulrich Mauch, Aarau (1967): Französisch und Italienisch		22	21	94
Dr. Werner Meier-Zimmerli, Suhr (1961): Mathematik		22	04	89
Dr. Werner Mettler, Niedererlinsbach (1959): Deutsch und Philosophie		22	86	82
Werner Meyer, Aarau (1940): Handelsfächer		22	28	78
Reinhard Morf, Rohr (1963): Violine, Orchester		22	40	88
Dr. Andreas Müller, Gontenschwil (1967): Geschichte		73	15	62
Dr. Hans Munz, Gränichen (1964): Französisch und Italienisch		45	25	14
Dr. Friedrich Oelhafen, Rapperswil (1961): Biologie		47	23	91
Dr. Walter Pfeifer, Suhr (1965): Physik		31	57	72
Dr. Hans Ramser, Aarau (1943): Mathematik		22	35	91
Dr. Eduard Rey, Aarau (1944): Chemie		22	11	65
Hans-Rudolf Richner, Rombach (1967): Handelsfächer		22	45	83
Dr. Heinrich Rohr, Brugg (1965): Geschichte	056	41	13	14
Dr. Werner Rüetschi, Aarau (1944): Chemie		22	12	90
Dr. Rudolf Rufener, Lenzburg (1960): Latein und Griechisch		51	26	40
Dr. Leonhard Saxer, Aarau, Leiter des Kantonsschülerhauses (1944): Physik		22	47	73
Dr. Rudolf Schläpfer, Biberstein (1970): Geschichte				
Dr. Gustav Schlatter, Aarau (1954): Latein und Griechisch		22	15	72
Dr. Robert Schmid, Obererlinsbach (1970): Geographie		22	33	67
Dr. Rudolf Schmid, Unterentfelden (1967): Biologie		22	72	07
Dr. Werner Schmid, Gränichen (1953): Biologie		45	13	00
Edmondo Semadeni, Aarau (1944): Mathematik		22	43	25
Ulrich Sidler, Aarau (1971): Turnen		22	22	48
Dr. Werner Sigrist, Aarau (1944): Physik		22	50	89
Viktor Steiger, Aarau (1946): Französisch und Italienisch		22	48	15

Dr. Siegfried Steinbeck, Rapperswil (1957): Englisch und Deutsch	47 12 30
Dr. Ludwig Storz, Rombach (1951): Deutsch und Philosophie	22 52 12
Dr. Kurt Suter, Aarau (1960): Englisch und Deutsch	22 95 77
Dr. Johann Sutter, Aarau, Rektor (1959): Mathematik	22 33 48
Dr. Jakob Urech, Hallwil (1944): Französisch, Italienisch und Spanisch	54 13 37
Dr. Wolfgang von Wartburg, Unterentfelden (1961): Geschichte und Deutsch	24 21 09
Alfred Wernli, Buchs (1944): Turnen und Sport	22 15 03
Dr. Otto Wernli, Aarau (1949): Geographie	22 51 19
Ulrich Wildi, Aarau (1970): Mathematik	22 48 31

b) Hauptlehrer im Ruhestand mit Lehrauftrag

Dr. Waldemar Bagdasarjanz, Bibliothekar (1938): Englisch und Deutsch

c) Hauptlehrer im Ruhestand

Dr. Alfred Bolliger, Hans-Huber-Straße 12, 8002 Zürich

Carlo Ringier, Aumattweg 11, 5000 Aarau

Max Rüegg, Höglerstraße 69, 5400 Baden

Dr. Hans Schurter, Gerechtigkeitsgasse 19, 8002 Zürich

Dr. Heinrich Staehelin, Rosenweg 2, 5033 Buchs

d) Hilfslehrer

Fritz Angst, Zürich (1971): Spanisch

Walter Arrigoni, Unterbözberg (1965): Turnen (Sommersemester)

Dr. Otto Bächli, Suhr (1962): Hebräisch und Religionsgeschichte

Werner Baier, Aarau (1959): Katholischer Religionsunterricht

Dr. Noemi Banderet, Neuchâtel (1960): Physik

Hansrudolf Baumann, Lenzburg (1971): Turnen

Rolf Baumann, Suhr (1962): Französisch und Italienisch

Heinz Blatter, Aarau (1970): Mathematik

Alex Borer, Buchs (1969): Physik

Paul Brühlmann, Zollikon (1965): Englisch † 24.10.71

Niklaus Brülisauer, Zürich (1971): Chemie (Sommersemester)

Ernst Bucher, Schlieren (1971): Deutsch und Englisch

Felix Buser, Aarau (1957): Deutsch

Theodor Byland, Reinach (1971): Französisch (Wintersemester)

C.P. Casparis, Zürich (bis 8.7.71): Englisch

Josefine Conen, Suhr (1971): Mathematik

Roland Cuoni, Aarau (1971): Englisch und Deutsch

Werner Deller, Zürich (1970): Klavier (bis 8.7.71)

Dr. Georg Dütsch, Zürich (1971): Biologie

Werner Ehrensperger, Trimbach (1971): Mathematik

Max Feistle, Auenstein (1971): Deutsch und Geschichte

Dr. Erich Fischer, Rombach (1971): Physik (Wintersemester)

Ueli Flückiger, Wettingen (1970): Chemie

Zoé Fraile-Kremos, Rohr (1965): Französisch und Italienisch

Dr. Regula Frei-Stolba, Aarau (1970): Latein

Werner Frey, Zürich (1971): Geschichte

Peter Fröhlicher, Dottikon (1971): Französisch und Italienisch

Pfr. Alfred Georg, Brugg (1968): Reformierter Religionsunterricht

Dr. Marianne Ghirelli-Wiedmer, Aarau (1969): Französisch und Deutsch
 Marco Ghiringelli, Zürich (1971): Englisch (Wintersemester)
 Pfr. Hans Giger, Rohr (1970): Reformierter Religionsunterricht
 Beat Goldinger, Zürich (1971): Latein (Wintersemester)
 Christoph Gratwohl, Aarau (1971): Mathematik und Physik (Sommersemester)
 Jürg Haller, Unterentfelden (1968): Geographie
 Dr. Fritz Häuptli, Kölliken (1971): Biologie
 Max Hegi, Bremgarten (1971): Turnen
 Dr. Peter Heim, Liestal (1971): Geschichte (Wintersemester)
 Josef Herzog, Aarau (1967): Zeichnen
 Robert Heß, Zürich (1961): Chemie
 Hans Hofstetter, Aarau (1968): Spanisch und Französisch
 Peter Honegger, Basel (1971): Physik und Mathematik
 Adrian Hobli, Zürich (1970): Zeichnen
 Bruno Hostettler, Zofingen (1971): Turnen
 Marcel Houriet, Zürich (1966): Klarinette
 Dominique Hunziker, Aarau (1968): Querflöte
 Margrit Keller, Zürich (1971): Latein und Griechisch (Wintersemester)
 Max Eugen Keller, Olten (1971): Deutsch
 Roland Keller, Aarau (1971): Turnen (Wintersemester)
 Dr. Urs Kessely, Aarau (1971): Englisch und Französisch
 Heinz Klaus, Zofingen (1970): Deutsch
 Walter Kuhn, Aarau (1961): Klavier
 Rosmarie Kunz-Vock, Aarau (1971): Maschinenschreiben
 Cecile Laubacher, Brugg (1964): Zeichnen
 Christian Linder, Aarburg (1967): Turnen
 Max Lindegger, Aarau (1971): Französisch (Wintersemester)
 Alexander Magnin, Küsnacht (1963): Querflöte
 Danielle Magnin, Küsnacht (1966): Französisch
 Margrit Märki, Brugg (1970): Englisch (Sommersemester)
 Ulrich May, Nürensdorf (1971): Geschichte (Sommersemester)
 Dieter Meier, Windisch (1971): Physik
 Peter Meier, Schöftland (1970): Handelsfächer
 Heinz Merz, Aarau (1971): Geographie
 Peter Meyer, Aarau (1971): Französisch (Sommersemester)
 Eva Mirocha, Oberentfelden (1971): Englisch
 Marco Monico, Baden (1971): Deutsch
 Berchtold Moser, Oberentfelden (1971): Italienisch
 Maja Mühleisen, Basel (1970): Englisch
 Dr. Suzanne Mühlemann, Brugg (1970): Französisch, Italienisch und Spanisch (Sommersemester)
 Rita Niggli-Eichenberger, Beinwil am See (1960): Maschinenschreiben und Steno
 Mariagrazia Oelhafen-Gandolla, Ruppenswil (1970): Biologie (Sommersemester)
 Hansjörg Plüß, Olten (1969): Deutsch und Englisch
 Peter Pscheid, Suhr (1968): Mathematik und Physik (Sommersemester)
 Anton Richner, Aarburg (1963): Französisch
 Rudolf Rieder, Aarau (1969): Katholischer Religionsunterricht
 Antonio Ritter, Rüfenach (1971): Französisch und Italienisch
 Dr. Eve Rüedi, Aarau (1965): Latein
 Peter Sauter, Niederlenz (1970): Chemie (Sommersemester)

Dr. Walter Schläpfer, Zürich (1971): Philosophie
Albert Ignaz Schmid, Suhr (1969): Mathematik
Elisabeth Schmid, Zürich (1971): Deutsch und Französisch
Heinrich Staehelin, Buchs (1968): Geschichte
Anita Steiger-Renner, Aarau (1970): Französisch
Urs Studer, Aarau (1970): Zeichnen
Barbara Suter, Aarau (1971): Latein und Griechisch
Tamás János, Aarau (ab 26.8.71): Klavier
Bernhard Ulrich, Olten (1969): Mathematik
Ursula Ulrich-Vögtlin, Olten (1971): Biologie
Egon Vock, Wöschnau (1971): Physik (Wintersemester)
Hansjörg Vogel, Erlinsbach (1969): Latein
Dorothee Weiß, Aarau (ab 26.8.71): Klavier
Werner Werder, Staufen (1971): Geschichte
Hans Widmer Pfarrer, Aarau (1962): Reformierter Religionsunterricht
Hans Widmer, Wildegg (1967): Latein
Dr. Willi Widmer, Muhen (1964): Französisch (Sommersemester)
Dieter Wild, Unterkulm (1970): Oboe
Daisy Willi-Buchmann, Aarau (1971): Englisch (Wintersemester)
Ernst G. Willi, Aarau (1971): Englisch (Wintersemester)
Ernst Wittmer, Niedererlinsbach (1971): Handelsfächer (Sommersemester)
Erhard Wyß, Basel (1968): Zeichnen
Dr. Alfred Zürcher, Aarau (1964): Cello

e) Schularzt

Dr. med. Hans Pfisterer, Kantonsarzt (1953)
Büro: Rain 15, 5000 Aarau, Telephon 22 04 71

f) Stellvertreter

Peter Allenspach (Deutsch); René Bardet (Englisch); Christian Bossel (Mathematik); Bruno Covelli (Mathematik); Fritz Dietiker (Turnen); Max Etter (Turnen); René Fritsche (Zeichnen); Urs Geiser (Geographie); Viktor Harder (Chemie); Niklaus Hiltbrunner (Französisch und Italienisch); Walter Hugentobler (Handelsfächer); Frau Anne Hunziker-Utagawa (Querflöte); Frau Claudine Jean-Richard (Französisch); Jürg Karlen (Geographie); Emil Lehmann (Deutsch); Hanswerner Matter (Handelsfächer); Marianne Meier (Zeichnen); Anna-Maria Moser (Italienisch); Frau Fanny Müller-Bergmann (Klavier); Kathrin Müller (Englisch und Französisch); Jürg Nadig (Biologie); Rudolf Roth (Englisch); Kurt Stämpfli (Geographie); Peter Steiner (Mathematik); Daniel Wyler (Mathematik); Peter Zobrist (Biologie).

g) Angestellte

Alfred Barth, Laborant
Max Beck, Gärtner (bis Dezember 1971)
Gustav Buser, Abwart Göhnerhaus
Walter Eggimann, Abwart Turnhallen
Ernst Fehlmann, Gärtner (ab 1.2.72)
Ernst Gautschi, Mechaniker
Kurt Hunziker, Abwart Tuchschnidhaus
Theo Kunz, Laborant
Kurt Schlatter, Hilfslaborant

Berta Setz, Sekretärin luftelektrische Station
Fritz Siegrist, Mechaniker
Zdenka Vanišová, Bibliothekarin
Ernst Wetter, Abwart Steinmannhaus

h) Urlaube

Herr Prof. Dr. W. Rüetschi (Sommersemester)
Herr Prof. Dr. O. Mauch (Wintersemester)
Herr Prof. Dr. H. Ramser (Wintersemester)
Herr Prof. Dr. L. Saxer (Wintersemester)
Herr Prof. W. Locher (4. Quartal)

i) Eintritte in den Lehrkörper

Dr. Peter Bonati-Richner, Bürger von Buchrain LU, wurde am 16. Juli 1942 in Luzern geboren. Er besuchte die Volksschule in Perlen LU und trat nachher in die Kantonsschule Luzern ein, an der er im Sommer 1961 die Handelsmaturitätsprüfung ablegte. Im November 1962 nahm er an der Universität Basel das Studium der Deutschen Philologie, Allgemeinen Geschichte und Psychologie auf. 1965 begann er unter Professor Walter Muschg die Arbeit an der Dissertation; nach Muschgs Tod führte er sie unter der Leitung von Professor Karl Pestalozzi zu Ende. Gegenstand der Arbeit ist die Darstellung des Bösen im Werk Wilhelm Buschs. Im April 1970 schloß er das Studium mit dem Doktorexamen ab. Von Anfang 1965 bis Ende 1968 war er zudem als Hilfsassistent und Assistent am Deutschen Seminar der Universität Basel beschäftigt. Seit Frühjahr 1970 unterrichtete er als Hilfslehrer an unserer Schule. Im Herbst 1971 wurde er als Hauptlehrer für Deutsch gewählt.

Dr. Heinz Hildebrand, Bürger von Zürich, wurde am 15. März 1933 in Zürich geboren. Er besuchte dort die Primar- und Sekundarschule und erhielt nach Absolvierung der Kantonsschule in Zürich im Herbst 1952 das Maturitätszeugnis (Typus C). Nach längerer Tätigkeit bei einer Baufirma und einem Semester an der Abteilung für Bauingenieurwesen an der ETH wandte er sich dem Chemiestudium an der Universität Zürich zu. Im Jahre 1961 wurde er Assistent für das organisch-chemische Praktikum, und zwei Jahre später konnte er seine Dissertation über Wirkstoffe indianischer Pfeilgifte aus dem Amazonasgebiet abschließen. Während seiner Assistentenzeit war er an verschiedenen Mittelschulen als Hilfslehrer tätig, bis er im Frühjahr 1966 den Entschluß faßte, sich ganz dem Lehramt zuzuwenden. Zwischen 1966 und 1971 war er Hauptlehrer für Chemie an der Kantonsschule Schaffhausen, und auf Frühjahr 1971 wurde er als Hauptlehrer für das gleiche Fach an die Kantonsschule Aarau gewählt.

Cécile Laubacher, Bürgerin von Muri AG, wurde in Brugg geboren. Dort besuchte sie die Primar- und Bezirksschule, trat anschließend im Frühjahr 1940 in die Literarabteilung der Kantonsschule Aarau ein und bestand 1944 die Maturität Typus B. Darauf begann sie ihr Zeichenlehrerstudium an der Ecole des Beaux Arts in Genf. Nach einem Semester wechselte sie an die Kunstgewerbeschule in Zürich. Ende 1947 erwarb sie sich das Zeichenlehrerpatent. Danach übernahm sie kleinere Pensen an Bezirksschulen und widmete sich daneben dem Musikstudium am Konservatorium in Zürich. Sie schloß im Frühjahr 1951 mit dem Lehrdiplom für Klavier ab. Es folgten kürzere Studienaufenthalte in Paris und Florenz. Nach wechselnder Tätigkeit als private Klavierlehrerin und als Zeichenlehrerin an verschiedenen Bezirksschulen des Kantons, an der Gewerbeschule in Brugg und am Lehrerinnenseminar in Aarau, wechselte sie 1957 an die kantonalen Mittelschulen. Sie unterrichtete seit 1957 am Lehrerseminar und an der Töchterchule, 1958 bis 1961 als Hilfslehrerin an unserer Schule und ab 1961 an den kantonalen Frauenschulen in Brugg. Seit 1964 wirkte sie wieder an unserer Schule und wurde im Januar 1972 als Hauptlehrerin für Zeichnen gewählt.

Arnold Linder, Bürger von Brienz, wurde am 5.10.38 geboren. Er wuchs in Rothrist auf, wo er auch die Schulen besuchte. In den Jahren 1954 bis 1958 besuchte er das Lehrerseminar in Wettingen. Darauf unterrichtete er drei Jahre lang an der Gesamtschule Gränichen-Refenthal und ein weiteres Jahr an der Gemeindeschule Aarburg. 1962 schrieb er sich an der Philosophisch-Historischen Fakultät der Universität Zürich ein, wo er Geschichte, Pädagogik und historische Hilfswissenschaften belegte. In den Jahren 1962 bis 1964 erwarb er seine Turnlehrerausbildung an der ETH und war dann, mit kurzen Unterbrüchen und wechselnder Belastung, als Hilfslehrer für Turnen an unserer Schule tätig. Auf Frühjahr 1971 wurde er als Hauptlehrer für Turnen gewählt.

Dr. Eve Helga Rüedi, gebürtig von Zürich und Fisibach AG, wurde am 27. Oktober 1940 in Zürich geboren. Sie wuchs in Aarau auf, wo sie die Primar- und Bezirksschule besuchte. Darauf besuchte sie das Gymnasium an der Töcherschule in Zürich. Nach bestandener Matur immatrikulierte sie sich an der Philosophischen Fakultät I der Universität Zürich, wo sie klassische Philologie und Alte Geschichte studierte. Während ihres Studiums unterrichtete sie als Hilfslehrerin zuerst an der Bezirksschule, dann an der Kantonsschule Aarau. Ihre Dissertation, eingereicht bei Professor Ernst Risch, Zürich, behandelt die verbalen Reaktionskomposita auf *-ας/-βς*, unter dem Titel: «Vom *Ἑλληνοδικίας* zum *ἀλλαντοπόλης*». – Im Sommer 1967 schloß sie ihre Studien mit der Doktorprüfung ab. Auf das Schuljahr 1972 wurde sie als Hauptlehrerin für alte Sprachen an unsere Schule gewählt.

Ulrich Sidler, Bürger von Littau LU, wurde am 7. Oktober 1941 geboren und wuchs in Fahrwangen auf. Dort besuchte er die Schulen bis zum Eintritt ins Lehrerseminar Wettingen. Nach der Erwerbung des Primarlehrerpatentes im Frühling 1961 unterrichtete er an der Primarschule in Hausen bei Brugg, bis er sich 1963 an der Universität Basel für Turnen und Biologie einschrieb. 1965 schloß er in Basel am Turnlehrerkurs mit den Diplomen I und II ab und wechselte dann an die Universität Zürich. In Kursen verschiedener Richtung bildete er sich weiter aus, besonders im Skifahren, Schwimmen und Gebirgsdienst. Seit Frühling 1966 unterrichtete er als Hilfslehrer an unserer Schule. Im März 1971 wurde er als Hauptlehrer für Turnen gewählt.

Hans Widmer-Schoch, Bürger von Gränichen, wurde am 5. Mai 1943 geboren. Er wuchs in Suhr auf, besuchte dort die Primarschule und anschließend die Bezirksschule in Gränichen. 1959 trat er in die Literarabteilung der Kantonsschule Aarau ein und bestand 1963 die Maturität Typus A. Er studierte an der Universität Zürich Latein, Griechisch und Alte Geschichte. Das Studium in Zürich wurde unterbrochen durch einen Aufenthalt an der Universität Wien. 1969 bestand er die Lizentiatsprüfung. Seine Diplomarbeit über das Sizilienbild in der römischen Literatur verfaßte er bei Professor H. Haffter. Seit 1967 unterrichtete er als Hilfslehrer an unserer Schule. Im Februar 1972 wurde er als Hauptlehrer für alte Sprachen gewählt.

k) Rücktritte

Herr *Dr. Waldemar Bagdasarianz* ist vor vier Jahren als Hauptlehrer zurückgetreten. Er hat seither auf unsern Wunsch mit großer Freude noch einige Klassen in Deutsch und Englisch unterrichtet. Wir begreifen seinen Entschluß, nun endgültig seine Lehrtätigkeit aufzugeben. Damit verläßt uns ein Lehrer, der durch seinen anspruchsvollen Unterricht, seine durchdachten und vielbeachteten Voten in der Lehrerkonferenz und durch seine zwölfjährige Tätigkeit im Erziehungsrat für unsere Schule Großes geleistet hat. Wir danken Herrn Bagdasarianz aufrichtig für seinen unermüdlichen Einsatz und wünschen ihm noch glückliche Jahre im Ruhestand.

Wegen Erreichung der Altersgrenze treten auf Ende des Schuljahres Dr. Aldolf Hinderberger und Dr. Rudolf Rufener als Hauptlehrer zurück.

Herr *Dr. Adolf Hinderberger* ist vor 28 Jahren als Hauptlehrer für Deutsch an unsere Schule gekommen. Seine akademische Ausbildung hat er an den Universitäten Bern und Zürich absolviert. Trotz glänzenden Studien in Germanistik und einer musikwissenschaftlichen Dissertation mit der Auszeichnung «summa cum laude» war es für ihn in den dreißiger Jahren nicht leicht, eine feste Lehrstelle zu finden. Professor Hinderberger hat deshalb die Wahl nach Aarau gerne angenommen. Durch seine gründlichen Studien ist er in Musik und bildender Kunst ebenso beheimatet wie in der Literatur. Er war deshalb stets bestrebt, in seinen Schülern ein grundsätzliches Verständnis für das Wesen der Kunst zu wecken. Sein Unterricht führte sie weg vom naiven, rein inhaltsbezogenen Lesen. Er machte ihnen Bedeutung der Form als Träger der Aussage und Ergebnis des künstlerischen Schaffensprozesses bewußt. Wir danken Herrn Hinderberger für seinen erfolgreichen und unermüdlichen Einsatz. Mehrere Jahre hat er auch das Fach Singen erteilt, den Schulchor geleitet und in der Stipendienkommission mitgewirkt. Wir freuen uns, daß er bei guter Gesundheit in den Ruhestand treten darf, und hoffen, daß er den Kontakt mit der Schule nicht abbrechen läßt.

Herr *Dr. Rudolf Rufener* ist 1960 an unsere Schule gewählt worden. Wer ihn kennt, schätzt seine unkomplizierte Art und seine frohe Geselligkeit im Freundeskreis. Noch mehr beeindruckt die Weite seines geistigen Horizontes, das breite Spektrum seiner Interessen und Liebhabereien. Daß er dabei seine Kräfte nicht sinnlos zersplittert, verdankt er seiner konzentrierten Schaffenskraft. Neben seiner Lehrtätigkeit hat er in zwanzigjährigem Einsatz das Gesamtwerk Platons mit großer Sprachkunst neu übersetzt. Durch diese Übersetzung und die vielen Griechenlandreisen blieb Professor Rufener in lebendigem Kontakt mit der Antike. Seine reichen Kenntnisse hat er 12 Jahre lang an unserer Schule seinen Klassen vermittelt. Leider ist es gegenwärtig schwierig, neue Lateinlehrer zu finden. Wir danken Herrn Rufener, daß er bis zur Regelung seiner Nachfolge noch mit einem Teilpensum bei uns weiterwirkt.

Eine ganze Reihe von *Hilfslehrern* geben ihre Unterrichtstätigkeit an unserer Schule ebenfalls auf. Wir danken den folgenden Damen und Herren für ihre wertvolle Mitarbeit: Walter Arrigoni, Theo Byland, Niklaus Brülisauer, C.P. Casparis, Werner Deller, Marco Ghiringhelli, Beat Goldinger, Christoph Grathwohl, Peter Heim, Adrian Hoßli, Bruno Hostettler, Margrit Keller, Ulrich May, Dr. Suzanne Mühlemann, Margrit Märki, Hansjörg Plüß, Peter Pscheid, Peter Sauter, Elisabeth Schmid, Frau Anita Steiger, Urs Studer.

Ein Wechsel vollzieht sich auch im *Schülerhaus*. Nach aufopfernder fünfzehnjähriger Tätigkeit treten *Herr und Frau Saxer* von der Leitung zurück. Im Namen aller Schüler, welche in dieser Zeit im Schülerhaus ein Heim gefunden haben, danken wir vor allem Frau Saxer für die unermessliche und nicht immer dankbare Arbeit, die sie als Hausmutter geleistet hat. Wir danken auch im Namen aller Kolleginnen und Kollegen, welche sich jährlich zweimal zu einem geselligen Anlaß im Schülerhaus eingefunden haben. Das Vergnügen hatten immer wir und die Arbeit Frau Saxer. Doch entsprechen solche Begegnungen innerhalb der Lehrerschaft bei der Größe unserer Schule einem wachsenden Bedürfnis.

1) *Hinschiede*

Am 23. Mai 1971 ist *Professor Ernst Mäder* unerwartet einer Herzkrise erlegen.

Am 1. Juni verstarb in seinem 77. Lebensjahr Herr *Professor Charles Wenger*. Er hat von 1927 bis 1962 als Lehrer für romanische Sprachen an unserer Schule gewirkt.

Am 24. Oktober 1971 ist Herr *Paul Brühlmann* mit seinem Auto tödlich verunglückt.

4. Schüler

Die mit * bezeichneten Schüler sind vor Schluß des Schuljahres ausgetreten. Schüler mit ** sind im Laufe des Jahres eingetreten. Schüler mit ° sind zu einem einjährigen USA-Aufenthalt beurlaubt worden, und Schüler mit °° sind von einem einjährigen USA-Aufenthalt zurückgekehrt. Hinter den Namen ist der Wohnort der Eltern aufgeführt.

Literaturabteilung des Gymnasiums

Klasse: 1 AL (Klassenlehrer: J. Herzog)

1. Baur Albert, Rothrist, 4. 8. 55
2. Eichenberger Dieter, Teufenthal, 20. 9. 55
3. Frey Albert, Brugg, 26. 5. 55
4. Gehrig Susanne, Aarburg, 3. 3. 55
5. Hämmerli Ursula, Lenzburg, 19. 4. 55
6. Hulliger Hanspeter, Aarau, 3. 1. 55
7. Imola Gianpaolo, Windisch, 23. 1. 55
8. Matter Christoph, Suhr, 24. 3. 55
9. Meier Barbara, Zofingen, 12. 1. 55
10. Meyer Elisabeth, Aarau, 21. 11. 55
11. Meyer Peter, Suhr, 15. 1. 54
12. Moos Markus, Birrwil, 12. 7. 54
13. Rast Markus, Muri, 28. 9. 55
14. Riechsteiner Heinz, Brittnau, 11. 1. 55
15. Schenker Gabriela,
Niedererlinsbach, 14. 5. 55
16. Schmid Peter, Zofingen, 23. 5. 55
17. Vollmar Jürg, Lenzburg, 14. 4. 55
18. Widmer Ursula, Aarau, 31. 8. 55
19. Zimmermann Markus, Suhr, 27. 3. 55
20. Zuber Claudius, Aarau, 22. 7. 55

Klasse: 1 BL (Klassenlehrer: Frä. E. Rüedi)

1. Bucher Matthias, Aarau, 8. 5. 55
2. Dübendorfer Brigitte, Lenzburg, 19. 2. 55
3. Erba Roland, Gränichen, 10. 9. 55
4. Fehlmann Marianne,
Bremgarten, 11. 5. 55
5. Fischer Erich, Bremgarten, 19. 1. 55
6. Fricker Christian, Aarau, 29. 3. 55
7. Gnann Peter, Gränichen, 17. 5. 55
8. Hächler Peter, Gränichen, 10. 9. 55
9. Hartmann Evi, Bremgarten, 6. 9. 55
10. Hässig Marco, Menziken, 20. 6. 55
11. Iten Monika, Barmelweid, 17. 2. 55
12. Kaufmann Jeannette
Bremgarten, 3. 4. 55
13. Kloßner Silvia, Suhr, 5. 7. 55
14. Marti Werner, Othmarsingen, 18. 9. 54

15. Podzorski Hansjürg, Lenzburg, 31. 12. 54
16. Schatzmann Samuel,
Küngoldingen, 12. 10. 55
17. Schlaginhaufen Felix, Rothrist, 13. 9. 55
18. Sigrist Renate, Oberentfelden, 23. 12. 54
19. Steiner Alfred Beinwil am See, 30. 3. 55
20. Straub Klaus, Burg, 8. 5. 55
21. Suter Hani, Hendschiken, 29. 9. 55
22. Walti Verena, Dürrenäsch, 2. 9. 55
23. Weber Beat, Menziken, 18. 1. 55

Klasse: 1 CL (Klassenlehrer: G. Schlatter)

1. Acha-Orbea Hans, Wohlen, 28. 1. 55
2. Aeschbach Doris, Schöftland, 3. 5. 55
3. Baeriswyl Bruno, Aarau, 29. 4. 55
4. Brändle Andreas, Suhr, 31. 7. 55
5. Duß Othmar, Kaiserstuhl, 4. 5. 55
6. Fürst Vreni, Lenzburg, 27. 2. 55
7. Gammeter Iris, Gränichen, 24. 1. 55
8. Giger Niklaus, Rohr, 14. 10. 55
9. Hasler Thomas, Aarau, 28. 2. 55
10. Hauenstein Elisabeth, Aarburg, 6. 5. 55
11. Hedinger Martin, Aarau, 13. 7. 55
12. Hoskyn Jennifer, Zofingen, 21. 3. 55
13. John Christian, Laufenburg, 27. 4. 54
14. Kasper Markus, Zofingen, 18. 4. 55
15. Manazza Cornelia,
Meisterschwanden, 3. 11. 55
16. Meier Jörg, Wohlen, 10. 2. 55
17. Montalta Jürg, Laufenburg, 20. 3. 55
18. Müller Max, Lenzburg, 1. 9. 55
19. Oppliger Heinz, Aarburg, 1. 8. 55
20. Schmid Regula, Reinach, 1. 1. 55
21. Schulze Jutta, Suhr, 12. 3. 54
22. Simonett Christoph, Frick, 4. 7. 55
23. Zulauf Karin, Schinznach, 13. 1. 55

Klasse: 1 DL (Klassenlehrer: P. Bonati)

1. Beiner Muriel, Erlinsbach, 2. 6. 55
2. Bucher Stephan, Unterkulm, 7. 9. 55

3. Buser Christine, Barmelweid, 24. 10. 55
4. Hauri Ernst, Reitnau, 25. 1. 55
5. Hauser Esther, Brugg, 13. 11. 55
6. Heim Thomas, Schönenwerd, 4. 5. 55
7. Huber Hans Jürg, Lenzburg, 2. 11. 55
8. Jost Ruedi, Villmergen, 25. 11. 54
9. Lauterburg Barbara,
Windisch, 13. 10. 55
10. Lehner Hans, Zofingen, 29. 12. 54
11. Müller Niklaus, Aarau, 4. 8. 55
12. Nietlispach Emil,
Unterentfelden, 17. 10. 55
13. Plüß Christine, Zofingen, 9. 11. 55
14. Rabitsch Virginia, Zofingen, 28. 8. 55
15. Renaud Pierre, Rombach, 16. 1. 55
16. Schöni Walter, Reinach, 26. 6. 55
17. Steffen Peter, Aarau, 10. 5. 55
18. Tanner Irene, Oberentfelden, 3. 8. 55
19. Theus Heinz, Oftringen, 16. 2. 55
20. Weber Karin, Rohr, 7. 8. 55
21. Widmer Brigitte,
Schönenwerd, 19. 11. 54
22. Wullschleger Thomas
Zofingen 7. 2. 55
23. Wunderlin Thomas, Windisch, 2. 12. 54

Klasse: 1 EL (Klassenlehrer: O. Wernli)

1. Aebli Kurt, Aarau, 20. 10. 55
2. Bachmann Ursula, Zofingen, 29. 9. 55
3. Boß Ewald, Buchs, 6. 7. 55
4. Bürgisser Claudia,
Othmarsingen, 17. 10. 55
5. Dubler Martin, Wohlen, 30. 6. 55
6. Fahrländer Adrian, Zofingen, 7. 3. 55
7. Frey Brigitte, Buchs, 16. 5. 55
8. Hänny Peter, Lenzburg, 21. 4. 55
9. Hausmann Fränzi, Schafisheim, 20. 3. 55
10. Heuberger Dagmar, Aarau, 28. 9. 55
11. Huber Beat, Zofingen, 21. 10. 54
12. Kleiner Barbara, Wohlen, 17. 10. 55
13. Michel Ernst, Aarau, 10. 4. 55
14. Müller Eveline, Suhr, 20. 12. 55
15. Plüß Christian, Riken, 12. 12. 54
16. Rauber Hanna, Windisch, 7. 7. 55
17. Röthlisberger Ursula,
Seengen, 29. 12. 55
18. Speck Hans-Ulrich, Windisch, 1. 7. 55
19. Storz Reinhard, Rombach, 26. 5. 55
20. Suter Rudolf, Kölliken, 28. 5. 55

21. Weber Beat, Rothrist, 7. 9. 55
22. Wernli Susanne, Aarau, 17. 2. 55
23. Zimmerlin Alfred,
Schönenwerd, 12. 4. 55

Klasse: 1 FL (Klassenlehrer: V. Steiger)

1. Boesch Erika, Lenzburg, 27. 3. 55
2. Bolliger Reinhard, Reinach, 28. 7. 55
3. Bucher Max, Aarau, 3. 10. 55
4. Burkard Martin, Wohlen, 24. 3. 55
5. Cathomas Norbert, Wohlen, 6. 7. 55
6. Fankhauser Ueli, Aarau, 28. 9. 55
7. Frey Heinz, Aarau, 11. 6. 55
8. Großniklaus Urs, Erlinsbach, 19. 2. 55
9. Hilfiker Roland,
Unterentfelden, 7. 11. 55
10. Hübscher Paul, Buchs, 8. 1. 55
11. Humm Fritz, Strengelbach, 8. 1. 55
12. Keist Marcel, Hunzenschwil, 2. 8. 55
13. Meng Corinne, Aarau, 17. 7. 55
14. Meyenberg Barbara, Zofingen, 29. 4. 55
15. Predavec Vida, Aarau, 24. 2. 55
16. Rohr Brigitte, Brugg, 4. 7. 55
17. Schönenberger Franziska,
Zofingen, 16. 2. 55
18. Spinnler Maja, Zofingen, 9. 2. 55
19. Suter Hansruedi, Seon, 30. 6. 55
20. Vogler Thomas, Suhr, 24. 6. 55
21. Walser Bernadette,
Unterentfelden, 13. 1. 55
22. Widmer Thomas, Aarau, 17. 9. 55
23. Zschokke Franziska, Biberstein, 5. 4. 55

Klasse: 2 AL (Klassenlehrer: R. Bossard)

1. Biland Irene, Menziken, 21. 7. 54
2. Dietrich Angela,
Unterentfelden, 14. 8. 54
3. Frey Christine, Sins, 2. 1. 54
4. Furter Regula, Lenzburg, 12. 2. 54
5. Geißmann Hanspeter,
Häggingen, 10. 4. 54
6. Greiner Ursula, Zofingen, 15. 5. 54
7. Hartmann Urs, Oberkulm, 3. 10. 53
8. Herzog Hansruedi, Buchs, 7. 2. 54
9. Hochuli Marianne, Brittnau, 6. 3. 54
10. Jenny Lukas, Baden, 1. 4. 54
11. Latscha Roland, Lenzburg, 18. 2. 54
12. Leutert Urs, Aarau, 28. 12. 53

13. Meyer Hans-Horst,
Villmergen, 27. 10. 54
14. Michel Regula, Buchs, 7. 10. 54
15. Niggli Monika, Aarau, 3. 3. 54
16. Platzer Peter, Menziken, 9. 2. 54
17. Rüetschi Thomas, Frick, 9. 9. 54
18. Schächli Katharina, Rothrist, 19. 3. 54
19. Schär Hansrudolf, Brittnau, 7. 5. 54
20. Schenker Bruno,
Niedererlinsbach 14. 4. 54
21. Schenker Simone, Wildegg, 20. 11. 54
22. Thut Pia, Oberentfelden 6. 12. 53
23. Wehrli Jakob, Küttigen, 6. 1. 54
24. Weidmann Sibylle, Olten, 12. 8. 54

Klasse: 2 BL (Klassenlehrer: W. Keller)

1. Bracher Urs, Suhr, 20. 9. 54
2. Burger Max, Burg, 29. 9. 54
3. Colombo Giardinelli, Lupfig, 23. 9. 54
4. van Dongen Cornelia, Burg, 10. 4. 54
5. Diehl Ludwig, Aarau, 24. 8. 54
6. Doswald Cornel, Bremgarten, 12. 10. 54
7. Fehlmann Monique,
Schöftland, 26. 7. 54
8. Guignard Françoise, Rombach, 29. 7. 54
9. Hächler Hansjürg, Rombach, 30. 5. 54
10. Haller Käthy, Schloßrued, 1. 1. 54
11. Krumscheid Susanne,
Gontenschwil, 28. 9. 53
12. Lehmann Beat, Oftringen, 10. 1. 54
13. Leuenberger Beat, Zofingen, 11. 12. 53
14. Maurer Elisabeth, Wildegg, 2. 3. 54
15. Roth Adrian, Lenzburg, 22. 9. 54
16. Rüetschi Oskar, Suhr, 23. 11. 53
17. Schatzmann Thomas,
Küngoldingen, 1. 7. 54
18. Sigg Martin, Unterentfelden, 26. 3. 54
19. Speich Anna Gabriele,
Strengelbach, 22. 8. 54
- *20. Suter Urs, Menziken, 10. 10. 53
21. Theiler Rolf, Brugg, 31. 1. 54
22. Zehnder Hans-Peter,
Gränichen, 14. 10. 54
23. Zimmermann Reinhard, Brugg, 23. 2. 54

Klasse: 2 CL (Klassenlehrer: Frau S. Bonati)

1. Amsler Kurt, Kaisten, 14. 1. 54
2. Boller Angela, Rothrist, 24. 3. 54

3. Brinkman Kathy, Zofingen, 19. 2. 54
4. Burke Sally, Lenzburg, 22. 9. 53
- *5. Derendinger Urs, Olten 11. 2. 54
6. Dimmler Marlis, Aarau, 29. 1. 54
- *7. Eichenberger Susanne,
Beinwil am See, 14. 2. 53
8. Geiser Gabi, Aarau, 18. 5. 54
9. Hegi Stefan, Villmergen, 17. 9. 54
10. Heim Christian, Lenzburg, 3. 7. 54
11. Hug Heinz, Aarburg, 27. 6. 54
12. Kälin Mathis, Brugg, 15. 2. 53
13. Keller Barbara, Rothrist, 9. 8. 54
- °14. Lüthy Maja, Oberentfelden, 11. 3. 54
- *15. Matti Beatrice, Lenzburg, 21. 1. 53
16. Meyer Raimund, Wohlen, 29. 1. 54
17. Müller Hans-Paul, Aarau, 18. 2. 54
- °18. Plüß Anna-Katharina, Zofingen, 7. 10. 54
19. Roskamp Ursula, Wohlen, 1. 3. 54
20. Schwitter Rita, Wohlen, 11. 1. 54
21. Steinmann Hans Peter,
Villmergen, 30. 11. 53
22. Walther Corina,
Oberentfelden, 14. 10. 54
23. Weder Christine, Wohlen, 7. 5. 54
24. Widmer Barbara,
Untersiggenthal, 31. 1. 54
25. Widmer Bert, Küngoldingen, 30. 5. 54
26. Zemp Elisabeth,
Beinwil/Freiamt, 6. 7. 54

Klasse: 2 DL (Klassenlehrer: R. Bürki)

1. Barth Philip, Schönenwerd, 5. 8. 53
2. Borner Felix, Wohlen, 15. 3. 54
3. von Capeller Elvira, Zofingen, 12. 1. 52
4. Dickenmann Regula, Hausen 10. 4. 54
5. Ernst Johannes, Niedergösgen, 15. 9. 54
6. Gauer Beatrice, Lostorf, 6. 6. 53
7. Häfeli Käthi, Windisch, 5. 5. 54
8. Heuri Madeleine,
Unterentfelden, 23. 2. 54
9. Hochuli Marlise, Auenstein, 14. 6. 54
10. Kyburz Urs, Kölliken, 11. 2. 54
11. Lüscher Ingrid, Zofingen, 16. 1. 54
- °12. Meyer Marianne, Reiden, 24. 1. 53
13. Meyer Viktor, Wohlen, 26. 5. 54
14. Moser Beat, Wil bei Olten, 22. 6. 54
15. Niggli Urs, Lenzburg, 6. 8. 53
16. Peter Rolf, Aarburg, 6. 8. 54
17. Reverdin Isabelle, Genève, 12. 9. 52

18. Roth Ruedi, Frick, 5. 6. 54
19. Schär Hansruedi, Zofingen, 4. 9. 54
20. Schäublin Peter, Erlinsbach, 16. 3. 54
21. Siegrist Hans Martin,
Strengelbach, 6. 11. 54
22. Uberto Jeanne, Lupfig, 24. 7. 54
23. Vogler Antoinette, Suhr, 22. 1. 54
24. Zaugg Markus, Dottikon, 25. 2. 54
25. Zimmermann Ursula, Aarau, 17. 7. 54

Klasse: 2 EL (Klassenlehrer: F. Oelhafen)

1. Athanassoglou Peter, Muri, 28. 5. 54
2. Berger Cornelia, Buchs, 8. 9. 54
3. Bossard Thomas, Egliswil, 3. 4. 54
4. Brenner Madeleine, Aarau, 1. 8. 54
5. Buchmann Marc-Robin,
Aarau, 12. 10. 54
- *6. Davanzo Evi, Frick, 28. 1. 54
7. Estermann Thomas,
Villmergen, 28. 4. 54
8. Fiechter Claudia, Küttigen, 12. 5. 54
9. Gäumann Olivia, Niederlenz, 13. 7. 54
10. Häfeli Brigitte, Oberentfelden, 7. 4. 54
11. Hegner Heiner, Lenzburg, 27. 5. 54
12. Hochstrasser Urs, Aarau, 26. 3. 53
13. Meier Esther, Brittnau, 29. 8. 54
14. Meier Hubert, Muri, 25. 9. 54
15. Müller Marie-Claire, Rohr, 27. 3. 54
16. Müller Rudolf Alexander,
Aarau, 26. 5. 54
17. Richner Marlise, Ruppertswil, 1. 8. 54
18. Roth Françoise, Aarau, 14. 6. 54
- °19. Rügger Beat, Wohlen, 7. 10. 54
20. Schärli Matthias,
Au-Veltheim, 15. 2. 54
21. Soliva Hans-Peter, Unterkulm 24. 2. 54
22. Weiß Erika, Aarau, 10. 12. 52
23. Widmer Christine, Aarau, 13. 1. 54
24. Zwissig Josef, Oberentfelden, 7. 12. 53

Klasse: 2 FL (Klassenlehrer: Hj. Frischknecht)

1. Bertschi Peter, Unterentfelden, 13. 3. 54
2. Brogli Brigitte, Aarau, 26. 6. 54
3. Bürgi Ruedi, Wohlen, 11. 7. 54
4. Bütler Roland, Villmergen, 27. 8. 54
5. Flückiger Rudolf, Brugg, 28. 5. 54
6. Frauchiger Peter, Seon, 20. 10. 52
7. Fricker Astrid, Buchs, 27. 8. 54

8. Hertzler Carol, Aarau, 1. 6. 53
9. Hintermann Elisabeth, Birrwil, 18. 11. 54
10. Hochuli Felix, Unterentfelden, 24. 4. 54
11. Kuhn Paul, Wohlen, 5. 7. 54
12. Kuhn Susanna, Suhr, 21. 11. 53
13. Lienhard Liliane, Suhr, 11. 7. 54
14. Marti Heinz, Aarburg, 11. 5. 53
- *15. Meister Therese, Lenzburg, 24. 3. 53
16. Meyer Paul, Villmergen, 1. 7. 54
17. Perret Jörg, Beinwil am See, 24. 6. 54
- *18. Rentsch Susi, Aarburg, 4. 3. 54
19. Rügger Stefan, Rothrist, 23. 3. 54
20. Schär Rosmarie, Aarburg, 17. 12. 53
- *21. Schaffner Christiane, Aarburg, 14. 5. 53
22. Schilling Bernhard, Zofingen, 25. 10. 53
23. Sommer Hans-Rudolf,
Zofingen 11. 7. 54
24. Vock Käthi, Aarau, 13. 6. 54
25. Vonäsch Christine,
Strengelbach, 24. 4. 54

Klasse: 3 AL (Klassenlehrer: W. von Wartburg)

1. Abt Heini, Bünzen, 8. 2. 53
2. Baumgartner Stefanie, Wohlen, 14. 4. 53
3. Broger Christina,
Unterentfelden, 28. 6. 53
4. Fehlmann Richard,
Schöftland, 13. 2. 53
5. Fink Christoph, Olten, 12. 8. 52
6. Frey Bernhard, Kölliken, 26. 5. 53
7. Greub Thomas, Muri, 1. 7. 53
8. Hasler Marlies,
Meisterschwanden, 1. 12. 53
9. Hirt André, Aarau, 21. 1. 53
10. Kaufmann Edgar,
Stüsslingen, 27. 5. 53
11. Keller Stefan, Bremgarten, 18. 6. 53
12. Keusch Linus, Villmergen, 7. 8. 53
13. Kull Jacqueline, Niederlenz, 23. 1. 53
14. Lüscher Andreas, Unterkulm, 5. 4. 53
15. Meier Cyrill, Bremgarten, 2. 5. 53
16. Sager Matthias,
Beinwil am See, 10. 6. 53
17. Sartorius Marcus, Aarau, 16. 5. 53
18. Suter Heinrich, Suhr, 10. 1. 52
19. Wartmann Christoph,
Gränichen, 17. 2. 53
20. Widmer Thomas, Rohr, 28. 2. 53
21. Zimmermann Ruth, Oberflachs, 13. 1. 53

Klasse: 3 BL (Klassenlehrer: Th.Halter)

1. Aeschlimann Yvonne, Baden, 13.4.53
2. Fidel Jörg, Laufenburg, 20.2.54
3. Fischer Guido, Aarburg, 27.7.53
4. Graser Felix, Dürrenäsch, 5.9.53
5. Imhof Hans, Zofingen, 9.10.52
6. Jost Lorenz, Küttigen, 13.1.53
7. Kähr Thomas, Suhr, 16.11.52
8. Kämmerling Christian, Aarau, 21.9.53
9. Meier Felix, Buchs, 6.6.52
10. Ott Madeleine, Auenstein, 15.9.53
11. Schatzmann Käthy, Schöftland, 29.2.52
12. Schmid André, Frick, 17.7.53
13. Schreyger Emil, Schöftland, 17.3.53
14. Stocker Jacqueline, Oftringen, 3.11.52
15. Trachsel Daniel, Leutwil, 23.5.53
16. Ursprung Ruedi, Suhr, 19.5.53
17. Widmer Kurt, Aarau, 29.12.52

Klasse: 3 CL (Klassenlehrer: J.Boesch)

1. Bard Nora, Zofingen, 7.7.53
- *2. Bertschi Elisabeth, Unterentfelden, 20.1.52
- *3. Burger Martin, Burg, 24.2.53
4. Bürki Claudia, Lenzburg, 14.6.52
5. Bütler Werner, Villmergen, 8.6.52
6. Cesari Doretta, Reinach, 2.1.52
- °7. Dünki Marianne, Unterentfelden, 24.5.53
8. Epper Esther, Suhr, 8.2.53
9. Failer Jutta, Buchs, 7.7.52
10. Fehlmann Heinz, Lenzburg, 22.4.53
11. Franchini Patrizia, Aarau, 26.5.53
12. Harder Manfred, Reinach, 10.12.52
13. Lagé Gloria, Umiken, 29.5.53
14. Lindenmeyer Christoph, Menziken, 18.1.53
- °°15. Merki Sabine, Aarau, 20.9.53
16. Pestalozzi Beat, Aarau, 10.10.52
17. Siegenthaler Urs, Riken, 9.5.53
18. Solé Christine, Villnachern, 9.10.52
19. Weber Heidi, Othmarsingen, 4.8.53

Klasse: 3 DL (Klassenlehrer: H.Rohr)

1. Ackermann Hans-Urs, Aarau, 22.2.53
2. Bircher Hansjörg, Wohlen, 15.12.52

3. Boesch Hanni, Rombach, 19.2.53
4. Bühler Peter, Aarau, 2.5.53
5. Frauchiger Beat, Safenwil, 8.3.53
- °°6. Gryzlak Marie-Anne, Aarau, 24.4.53
7. Haefeli Barbara, Unterkulm, 1.7.53
8. Hüssy Annelies, Safenwil, 29.6.53
9. Knittel Markus, Gränichen, 17.6.51
10. Läser Sabine, Oberkulm, 9.8.53
11. Lichtenstein Rolf, Aarau, 30.1.53
12. Lüthy Maja, Unterkulm, 28.4.53
13. Matter Jürg Peter, Unterentfelden, 4.4.53
14. Maurer Rolf, Aarburg, 20.1.53
15. Meier Helene, Niedergösgen, 28.12.53
- *16. Meier Patricia, USA, 1.11.52
17. Rüttimann Albert, Jonen, 10.4.53
18. Schär Max, Strengelbach, 12.6.53
19. Scholl Erich, Zofingen, 27.1.53
20. Zulauf Ruedi, Suhr, 11.9.53

Klasse: 3 EL (Klassenlehrer: W.Akeret)

1. Berner Peter, Rohr, 3.5.53
- **2. Burger Myrta, Möriken, 21.1.52
- °°3. Frösch Peter, Zofingen, 13.2.53
4. Huber Markus, Dottikon, 30.4.53
- °°5. Hunziker Margarethe, Aarau, 6.3.53
6. Kröni Hélène, Rohr, 10.9.53
7. Lauper Brigitte, Niedergösgen, 5.7.53
8. Ludin Walter, Wauwil, 24.8.52
9. Mauch Christoph, Zofingen, 18.12.52
10. Meile Thomas, Kölliken, 19.10.53
11. Menk Werner, Buchs, 2.1.53
12. Meyenberg Christoph, Zofingen, 7.12.53
13. Ott Hans-Jörg, Schönenwerd, 28.10.52
14. Rohr Anna-Elisabeth, Leimbach TG, 8.9.53
15. Schärli Marianne, Lenzburg, 12.2.53
16. Stauffer Beat, Lenzburg, 20.8.53
17. Wyß Theo, Schönenwerd, 12.7.53
18. Zimmerlin Evi, Schönenwerd, 17.2.53

Klasse: 3 FL (Klassenlehrer: R.Bruder)

1. von Arx Elisabeth, Schönenwerd, 27.6.53
2. Bader Markus, Zofingen, 14.11.53
3. Belser Käthi, Oberhof, 19.10.53

4. Brändli Max, Vordemwald, 2. 12. 52
5. Diener Regina, Schöftland, 15. 1. 53
6. Eichenberger Esther, Reinach, 9. 1. 53
7. Forster Rémy, Rombach, 30. 7. 53
8. Gerber Peter, Aarau, 26. 5. 53
- *9. Gschwend Martin, Aarau, 21. 9. 53
10. Gujer Thomas, Aarau, 31. 5. 53
11. Hassler Hans, Gontenschwil, 21. 3. 53
12. Hauser Ruth, Lenzburg, 9. 3. 53
13. Heuberger Peter, Aarau, 4. 9. 53
14. Keller Marianne, Windisch, 27. 2. 53
15. Müller Marianne, Brugg, 29. 10. 52
16. Müller Peter, Reinach, 24. 4. 53
17. Roth Annelise, Zetzwil, 31. 3. 52
18. Sager Ruth, Dürrenäsch, 11. 10. 53
19. Schaffner Doris,
Laufenburg, 18. 8. 53
20. Wernle Norbert,
Rombach/Baden, 24. 1. 53
21. Widmer Claudia,
Untersiggenthal, 7. 1. 53

Klasse: 4 AL

(Klassenlehrer: Hj. Vogel/W. Mettler)

1. Bader Christian, Zofingen, 4. 1. 51
2. Baer Martin, Menziken, 22. 2. 51
3. Ballmer Franziska,
Unterentfelden, 3. 8. 52
4. Binder Ruth, Zofingen, 6. 3. 52
5. Brunner Andreas, Magden, 17. 12. 51
6. Eich Philipp, Lenzburg, 11. 7. 52
7. Feller Robert, Oberkulm, 6. 2. 52
8. Fischer Paul, Dottikon, 24. 5. 52
- *9. Haeberli Peter,
Küngoldingen, 14. 8. 51
10. Hauser Renate, Brugg, 15. 9. 52
- *11. Käppeli Marco, Aarau, 1.3. 51
12. Kuhn Werner, Brugg, 30. 4. 52
13. Lanz René, Zofingen, 29. 2. 52
14. Moll Ursula, Fenkrieden, 1. 10. 52
15. Rüetschi Peter, Frick, 31. 3. 52
16. Schmid Beatrice, Rohr, 11. 9. 52
17. Schumacher Ines, Egliswil, 5. 2. 52
18. Senn Christoph, Gansingen, 18. 6. 52
19. Storz Christoph, Rombach, 12. 3. 52
20. Stückelberger Christoph,
Unterkulm, 21. 6. 51
- *21. Suter Hansruedi, Menziken, 2. 11. 51
22. Walti Martin, Beromünster, 28. 6. 52

Klasse: 4 BL (Klassenlehrer: K. Suter)

1. Bolliger André, Zofingen, 20. 3. 52
2. Dätwyler Hans, Erlinsbach, 4. 6. 52
3. Ender Elisabeth, Bremgarten, 6. 4. 52
4. Felber Christian, Aarau, 3. 11. 52
5. Fischer Ernst, Triengen, 3. 4. 52
6. Hinderberger Peter, Erlinsbach 17.1.52
7. Hunziker Hannes, Aarau, 7. 9. 51
8. Kirchhof Balz, Lenzburg, 25. 2. 52
9. Lehner Dieter, Teufenthal, 7. 4. 52
10. Litschig Anna, Reinach, 21. 8. 52
11. Meier Konrad, Zofingen, 5. 3. 52
12. Merz Werner, Küttigen, 4. 8. 52
13. Mühlethaler Katharina, Brugg, 22.11.52
14. Müller Ernst, Lenzburg, 6. 2. 52
15. Noetzi Martin, Gränichen, 6. 10. 52
16. Reimann Peter, Wölflinswil, 22. 6. 52
17. Schöni Monika,
Beinwil am See, 16. 8. 52
18. Stettler Adrian, Gipf-Oberfrick, 16.8.51
19. van den Bergh Ralph, Menziken, 14.9.51
20. Vogel Robert, Lostorf, 5. 10. 52
21. Wälty Samuel, Schöftland, 3. 9. 52
22. Zweifel Ueli, Mägenwil, 3. 5. 52

Klasse: 4 CL (Klassenlehrer: R. Buchmann)

1. Baldenweg Esther,
Schönenwerd, 28. 8. 52
2. Bandi Teresina, Windisch, 19. 3. 52
3. Bretscher Irmgard, Aarau, 2. 1. 52
4. Fricker Rudolf, Aarau, 19. 7. 52
5. Gfeller Daniel, Suhr, 18. 7. 52
6. Großklaus Daniel, Zofingen, 2. 7. 52
7. Gygli Urs-Georg,
Schönenwerd, 21. 2. 52
8. Häfliger Vreni, Zofingen, 22. 5. 52
9. Haupt Frank, Zofingen, 29. 9. 52
10. Hochstrasser Jürg, Aarau, 21. 2. 52
11. Hunziker Dionys, Reitnau, 13. 12. 52
12. Koch Peter, Aarau, 20. 7. 52
13. Kost Therese, Zofingen, 29. 4. 52
14. Mattenberger Kathrin,
Fahrwangen, 24. 7. 52
15. Meier Iris, Meisterschwanden, 3. 8. 52
16. Nater Markus, Seon, 7. 4. 52
17. Reinhard Rolf, Gretzenbach, 11. 8. 52
18. Ryser Hansmartin, Brugg, 12. 10. 51
19. Schneeberger Ralph,
Erlinsbach, 23. 9. 52

20. Ursprung Ursula, Zofingen, 18. 3. 52
21. Widmer Paul, Schönenwerd, 20. 5. 52
22. Wiehl Peter, Gretzenbach, 5. 7. 52

Klasse: 4 DL (Klassenlehrer: M. Gersbach)

1. Beck Max, Lenzburg, 21. 11. 50
2. Beyer Andreas, Schönenwerd, 14. 5. 52
3. Boner Wilhelm, Aarau, 7. 1. 51
4. Bots Magdalena, Oftringen, 13. 3. 52
5. Buser Marietta,
Niedererlinsbach, 15. 4. 52
6. Fahrländer Karl, Zofingen, 22. 5. 52
7. Gossweiler Martin, Aarau, 22. 4. 51
8. Gysi Kurt, Aarau, 20. 3. 52
9. Häuptli Christian, Aarau, 12. 12. 52
10. Hauri Peter, Lenzburg, 27. 5. 52
11. Kyburz Rolf, Niedergösgen, 11. 4. 52
12. Lang Peter, Brugg, 28. 5. 50
13. Lehmann Daniel, Safenwil, 21. 4. 52
14. Lienhard Regula, Aarau, 11. 8. 51
15. Merz Peter, Wohlen, 16. 11. 52
16. Ruesch Edwin, Rothrist, 27. 4. 52
17. Stauffer Judith, Lenzburg, 6. 5. 52
18. Stübi Esther, Aarau, 15. 1. 52
19. Tschudi Stefan, Laufenburg, 14. 1. 52
- *20. Vogt Erwin, Aarau, 27. 5. 51

Klasse: 4 EL (Klassenlehrer: E. Semadeni)

1. Barth Alexander, Rothrist, 12. 6. 52
2. Bischoff Urs, Lostorf, 2. 8. 51
3. Bolliger Gabriella, Aarau, 16. 1. 52
4. Brack Andres, Aarburg, 12. 12. 51
5. Bühler Katrin, Muri, 16. 5. 52
6. Buser Peter, Aarau, 9. 5. 52
7. Enggist Urs, Aarburg, 28. 1. 52

8. Fankhauser Verena, Aarau, 16. 11. 52
9. Fischer Max-Albrecht,
Seengen, 12. 1. 52
10. Gerber Ulrich, Schönenwerd, 10. 2. 52
11. Isler Ruth, Wildegg, 11. 9. 52
12. Knoch Elisabeth, Zofingen, 1. 1. 52
13. Leschot Marianne, Aarau, 13. 1. 52
14. Müller Hans-Rudolf, Seengen, 25. 4. 52
15. Rey Silvia, Aarau, 22. 9. 52
16. Schlaginhaufen Georg,
Rothrist, 22. 7. 52
17. Schneeberger Christine, Suhr, 1. 10. 52
18. Strebel Ernst, Küngoldingen, 11. 10. 51
19. Thomann Hans-Ulrich,
Oberentfelden, 2. 6. 52
20. Weber Andreas, Wohlen, 7. 12. 52
21. Wenger Theodor, Aarau, 14. 1. 52

Experimentalklasse

(Klassenlehrer: W. Mettler)

1. Godet Alain, Zofingen, 13. 1. 51
2. Häfeli Kurt, Schöftland, 10. 9. 50
3. Hafner Heinz, Oberentfelden, 11. 5. 51
4. Hämmerli Mark,
Schönenwerd, 14. 1. 51
5. Holliger Christian,
Hunzenschwil, 3. 7. 50
6. Manz Reinhard, Zofingen, 28. 9. 51
7. Schibli Roland, Aarburg, 15. 9. 51
8. Schmid Hanspeter, Zofingen, 29. 4. 51
9. Schmid Rudolf, Suhr, 27. 2. 51
10. Schmitzer Gerold, Aarburg, 9. 7. 51
11. Thalmann Hans Ulrich,
Aarau, 29. 10. 50
12. Von der Mühl Urs, Aarau, 17. 7. 50
13. Wiesmann Claudia, Reinach, 27. 2. 50

Realabteilung des Gymnasiums

Klasse: 1 AR (Klassenlehrer: J. Sutter)

1. Akermann Max, Rothrist, 6. 4. 55
2. Barth Daniel, Rothrist, 15. 12. 55
- *3. Baumgartner Theres,
Zofingen, 6. 10. 54
4. Droz Jean-Pierre,
Oberentfelden, 15. 2. 53
5. Franke Elisabeth, Aarburg, 26. 12. 54

6. Frey Jakob, Schöftland, 27. 11. 54
7. Gisin Walter, Unterentfelden, 23. 7. 55
8. Gyger Albert, Safenwil, 29. 11. 55
9. Heller Kurt, Kölliken, 1. 9. 55
10. Hilty Anne-Lise, Niedergösgen, 29. 3. 55
11. Hirt Edwin, Kölliken, 27. 5. 55
12. Jahn Ulrike, Zofingen, 24. 7. 55
13. Klauenbösch Edith,
Erlinsbach, 12. 2. 55

14. Rußbült Birgit, Henschiken, 24. 1. 56
15. Schäfer Kathrin, Aarau, 10. 1. 55
16. Schaub Ruth, Unterentfelden, 7. 7. 55
17. Schönenberger Markus,
Hausen, 10. 3. 55
18. Sieber Roland, Küttigen, 14. 12. 55
19. Sigrist Barbara, Aarau, 9. 8. 55
20. Steiner Ernst, Schlossrued, 13. 7. 55
21. Sturzenegger Beat, Zofingen, 10. 2. 55
22. Suter Dieter, Kölliken, 6. 12. 54
23. Utzinger Frank, Gontenschwil, 23. 8. 55
24. Vercelli Pia, Erlinsbach, 18. 11. 54

Klasse: 1 BR (Klassenlehrer: W. Schmid)

1. Ackermann Fredi, Aarau, 3. 8. 55
2. Ackle Felix, Küttigen, 17. 12. 55
3. Baumann Hannes, Schafisheim, 3. 7. 55
4. Deubelbeiß Ruedi, Windisch, 1. 6. 55
5. Eichenberger Daniel, Beinwil, 14. 9. 54
6. Fehlmann Wolfgang,
Schöftland, 29. 11. 55
7. Ganz Hansruedi, Oftringen, 5. 2. 55
8. Häuptli Andreas, Aarau, 14. 9. 55
9. Heiniger Thomas, Suhr, 12. 4. 55
10. Huber Thomas, Oberkulm, 26. 6. 55
11. Hunziker Werner, Suhr, 23. 5. 55
12. Lenz Max, Boningen, 27. 2. 55
13. Niggli Hugo, Aarau, 19. 7. 55
14. Niklaus Herbert, Seengen, 27. 1. 55
15. Schneider Luzius, Aarburg, 17. 11. 55
16. Schüle Robert, Aarburg, 30. 6. 55
17. Schwabe Frank, Leutwil, 6. 4. 55
18. Seris Mario, Buchs, 28. 2. 55
19. Streit Roland, Oftringen, 25. 7. 54
20. Studer Peter, Beinwil, 15. 5. 55
21. Suter Rudolf, Seengen, 22. 1. 55
22. Ulmi Reto, Seengen, 18. 2. 55
23. Wilhelm Urs, Hausen, 20. 12. 55

Klasse: 1 CR (Klassenlehrer: G. Dütsch)

1. Allemann Stephan, Muri, 9. 8. 55
2. Baur Bruno, Sarmenstorf, 11. 11. 55
- **3. Brandestini Robin, Baden, 13. 2. 53
4. Bruder Jürg, Kölliken, 10. 2. 55
5. Dubler Daniel, Wohlen, 25. 10. 54
6. Gloor Hans-Rudolf, Birrwil, 7. 2. 55
7. Hagmann Hubert, Olten, 18. 5. 54
8. Hauri Jürg, Rombach, 1. 7. 54

9. Hofmann Ernst, Gränichen, 12. 1. 54
10. Huber Hanspeter, Boswil, 12. 12. 55
11. Hungerbühler Thomas, Brugg, 23. 1. 55
12. Klausner Marcel,
Benzenschwil, 17. 2. 55
13. Mohler Martin, Rothrist, 10. 10. 54
14. Muff Walter, Muri, 18. 11. 55
15. Müller Eduard, Aarau, 28. 1. 55
16. Renold Yves, Aarau, 21. 7. 54
17. Rosenberg Urs, Sins, 23. 4. 55
18. Rüeger André, Gränichen, 30. 9. 54
19. Schöni Rolf, Rothrist, 5. 2. 55
20. Vetsch Raymond, Aarau, 2. 4. 55
21. Vonaesch Fritz, Strengelbach, 16. 5. 55

Klasse: 1 DR (Klassenlehrer: Rud. Schmid)

1. Bischof Claude, Lenzburg, 25. 5. 55
2. Büchel Reto, Olten, 13. 9. 53
3. Feucht Martin, Beinwil am See, 11. 9. 55
4. Gubler Benno, Olten, 10. 2. 54
5. Hofer Jürg, Rothrist, 11. 5. 55
6. Huber Armin, Buchs, 9. 3. 55
7. Köbeli Silvio, Unterentfelden, 16. 2. 55
8. Krähenbühl Peter, Dottikon, 3. 2. 55
9. Lehmann Rolf, Trimbach, 30. 8. 54
10. Leutwiler Kurt,
Beinwil am See, 5. 5. 55
11. Lienhard Beat, Beinwil am See, 2. 3. 55
12. Maurer Christian, Strengelbach, 8. 7. 54
13. Moser Jürg, Olten, 3. 4. 54
14. Müller Rudolf, Aarburg, 17. 1. 55
15. Richner Beat, Aarau, 21. 3. 54
16. Rügger Heinz, Riken, 4. 7. 55
17. Rüschi Markus, Murgenthal, 27. 1. 55
18. Schmid Roland, Staufen, 5. 3. 55
19. Schurter Martin, Aarburg, 22. 4. 55
20. Schwere Robert, Aarau, 26. 9. 55
21. Vonhoff Jörg, Lenzburg, 26. 10. 54
22. Widmer Werner, Gränichen, 30. 3. 55

Klasse: 1 ER

(Klassenlehrer: H. Ramser/U. Kessely)

1. Baumann Werner,
Niedergösgen, 22. 12. 53
2. Biedermann Rolf, Winznau, 16. 10. 55
3. Eich Kurt, Rothrist, 1. 8. 55
4. Frey Konrad, Brugg, 31. 12. 54
5. Graf Heini, Henschiken, 12. 10. 55

6. Huber Hanspeter, Seon, 6. 4. 55
7. Kunz Adrian, Dulliken, 6. 3. 55
8. Lang Johannes, Seon, 12. 3. 55
9. Maienfisch Peter,
Oberentfelden, 16. 11. 55
10. Matthes Michael, Erlinsbach, 15. 8. 55
11. Meyer Daniel, Olten, 22. 10. 54
12. Müller Reto, Oftringen, 19. 9. 55
13. Portmann Pius, Wohlen, 13. 4. 55
14. Rothenberger Peter
Schinznach Dorf, 11. 11. 53
15. Schweizer Fritz, Safenwil, 5. 7. 54
16. Seiler Karl, Häggligen, 5. 6. 54
17. Staubli Markus, Bünzen, 9. 6. 55
18. Suter Erich, Kölliken, 17. 5. 54
19. Suter Hans-Rudolf, Seon, 20. 4. 55
20. Vinzens Michael, Buchs, 1. 10. 53
21. Wengi Willi, Brugg, 14. 4. 54
22. Zeyer René, Rombach, 3. 10. 55

Klasse: 1 FR (Klassenlehrer: L. Storz)

1. Bangerter Peter,
Beinwil am See, 22. 2. 55
2. Basler René, Safenwil, 14. 3. 55
3. Briner Elisabeth, Möriken, 17. 5. 55
4. Erismann Fritz, Schönenwerd, 12. 1. 55
5. Gebhard Martin, Möriken, 17. 4. 55
6. Girschweiler Herbert, Olten, 29. 9. 55
7. Gloor Susanne, Möriken, 24. 12. 55
8. Kuhn Dieter, Wohlen, 18. 6. 54
9. Ledermann Thomas, Wohlen, 24. 6. 55
- *10. Mayer Iris, Rothrist, 31. 5. 55
11. Meier Albert, Dottikon, 16. 1. 55
12. Meng Thomas, Aarau, 11. 8. 53
13. Miller Benjamin, Aarau, 10. 11. 54
14. Portmann Werner, Wohlen, 26. 2. 54
15. Schächli Barbara, Rothrist, 18. 4. 55
16. Schmid David, Olten, 7. 9. 54
17. Streuli Adrian,
Schinznach Bad, 20. 4. 55
18. Weibel Clemens, Dulliken, 12. 8. 55
19. Winistörfer Urs, Däniken, 10. 10. 55
20. Woywod Marion, Buchs, 26. 4. 55

Klasse: 2 AR (Klassenlehrer: J. Haller)

1. Blumer Fridolin, Staufen, 8. 12. 53
2. Byland Christa, Othmarsingen, 6. 11. 54
3. Camponovo Ines, Olten, 17. 3. 54

4. Eich Georg, Lenzburg, 18. 6. 54
5. Fischer Heidi, Mutschellen, 9. 8. 54
6. Frey Erich, Dulliken, 27. 12. 52
- °7. Funk Ursula, Aarau, 21. 3. 53
8. Gerber Christine, Olten, 9. 10. 54
9. Gygax Markus, Oftringen, 6. 6. 53
10. Hächler Beat, Rohr, 11. 6. 53
11. Höslü Heinrich, Aarau, 13. 2. 54
12. Huwyler Toni, Wohlen, 28. 4. 54
13. Laupper Christine, Windisch, 19. 5. 53
14. Lüthy Heini, Oberentfelden, 28. 3. 54
15. Manz Arthur, Zofingen, 1. 7. 54
16. Müller Hanspeter, Bremgarten, 2. 4. 54
17. Rettenmund Jolanda,
Schönenwerd, 4. 10. 53
18. Schlienger Ines, Brugg, 16. 7. 54
19. Stritzko Pavel, Stengelbach, 31. 8. 52
20. Stucki Ralph, Seengen, 31. 3. 54
21. Suter Rolf, Frick, 11. 7. 54
22. Urech Jakob, Hallwil, 23. 7. 54

Klasse: 2 BR (Klassenlehrer: J. Dünki)

1. Aeschbach Bruno, Reinach, 28. 5. 54
2. Andres Peter, Oftringen, 9. 1. 54
3. Borer Rolf, Olten, 10. 2. 54
4. Burn Paul, Reiden, 29. 8. 53
5. Dürsteler Andres, Holderbank, 22. 12. 54
6. Erismann Matthias, Reinach, 24. 7. 53
7. Fischer Max, Lenzburg, 15. 2. 54
8. Frey Hannes, Gontenschwil, 8. 7. 54
9. Hallwyler Roland, Rothrist, 20. 8. 54
10. Hediger Christian, Reinach, 14. 2. 54
11. Heiniger Edi, Villmergen, 7. 12. 54
12. Kause Leopold, Windisch, 13. 6. 55
13. Knaus Peter, Aarau, 13. 12. 52
14. Mayer Roger, Rothrist, 2. 6. 54
15. Reck Christian, Lenzburg, 25. 6. 54
16. Roth Max, Wildegg, 16. 11. 53
17. Rüesch Peter, Reinach, 31. 5. 53
18. Schenk Paul, Hausen, 15. 4. 53
19. Schenkel Reinhard, Muri, 6. 5. 54
20. Schmutz Robert, Pfeffikon, 12. 3. 54
21. Widmer Beat, Windisch, 9. 4. 54

Klasse: 2 CR (Klassenlehrer: W. Pfeifer)

1. Angst Christian-Robert,
Olten, 15. 12. 53
2. von Arx Andreas, Olten, 10. 7. 54

3. Brenner Christian, Aarau, 18. 10. 52
4. Brunnhofer Rudolf, Aarau, 8. 10. 54
5. Crignola Emilio, Olten, 4. 2. 54
6. Häberli Heinz, Olten, 12. 12. 53
7. Hümbelin Martin, Ruppertswil, 27. 7. 54
8. Hüsser Werner, Frick, 31. 1. 53
9. Marfil José, Olten, 2. 12. 54
10. Müller Andreas, Reinach, 28. 4. 54
11. Müller Rudolf, Zofingen, 5. 12. 53
12. Rhonheimer Andreas, Lenzburg, 22. 2. 53
13. Rüeegg Urs, Oeschgen, 16. 7. 54
14. Schenk Harri, Hirschthal, 17. 6. 53
15. Trüb Andreas, Aarau, 27. 3. 54
16. Vinanti Peter, Zofingen, 4. 10. 53
17. Voirel Claude, Starrkirch, 11. 7. 54
- °18. Wälty Daniel, Schöftland, 19. 2. 54
19. Werndli Renato, Wohlen, 13. 4. 54
20. Würgler Felix, Schmiedrued, 6. 2. 54

Klasse: 2 DR (Klassenlehrer: Frl. J. Hensch)

- °1. Aeschbach Robert, Aarau, 12. 5. 54
2. Bänziger Kurt, Seon, 11. 7. 54
3. Buchwalder Manfred, Rothrist, 23. 5. 54
4. Buff Alex, Unterentfelden, 30. 3. 53
5. Dorer Viktor, Suhr, 1. 2. 54
6. Forrer Matthias, Seon, 13. 6. 54
7. Gschwind Christian, Muri, 12. 2. 54
8. Hengartner Edi, Rothrist, 30. 10. 54
9. Jeger Peter, Niedererlinsbach, 25. 9. 54
10. Iseli Markus, Aarburg, 13. 2. 54
11. Käppeli Peter, Muri, 4. 5. 54
- *12. Knecht Heinz, Etzgen, 18. 7. 54
13. Küng Stefan, Wohlen, 13. 5. 54
14. Lüthard Heinz, Zofingen, 23. 4. 53
15. Meier Eberhard, Lenzburg, 8. 4. 54
16. Rettich Hansueli, Kleindöttingen, 1. 7. 54
- *17. Schaub Fernand, Schönenwerd, 26. 9. 52
18. Schellhorn Otto, Ruppertswil, 10. 10. 54
19. Schöni Theodor, Beinwil am See, 24. 8. 54
20. Suter Benjamin, Seon, 22. 9. 54
- *21. Villiger Frank, Schönenwerd, 26. 4. 54
22. Weber Rainer, Merenschwand, 25. 7. 54

Klasse: 2 ER (Klassenlehrer: R. Bertram)

1. Affolter Urs, Trimbach, 5. 9. 53
2. Basler David, Rothrist, 28. 9. 53

3. Baumann Andres, Brunegg, 17. 3. 53
4. Ehrat Markus, Aarau, 3. 12. 53
5. Frey Heiner, Niederlenz, 14. 11. 53
- *6. Gerhard Martin, Brittnau, 11. 3. 54
7. Gori Marcel, Reiden, 9. 8. 53
8. Gysin Beat, Niedererlinsbach, 17. 1. 54
9. Hergert Rolf, Niederlenz, 7. 11. 53
10. Huber Markus, Frick, 9. 11. 53
11. Hunzinger Ernst, Egerkingen, 4. 7. 54
12. Keßler Roman, Suhr, 25. 9. 51
13. Kuross Steve, Minneapolis (Minn.), 4. 3. 53
- *14. Letsch Ruedi, Aarau, 10. 2. 53
15. Meier Peter, Rombach, 29. 7. 54
16. Müri Heinz, Möriken, 19. 4. 54
17. Reutimann Herbert, Wohlen, 11. 10. 54
- °18. Schmid Peter, Gränichen, 2. 1. 54
- **19. Stettler Matthias, Oberfrick, 25. 4. 54
20. Suana Michael, Möriken, 18. 9. 54
21. Vogt Peter, Zofingen, 7. 6. 54
22. Widmer Rudolf, Muhlen, 19. 4. 54
23. Zubler Andreas, Aarburg, 21. 2. 54

Klasse: 2 FR (Klassenlehrer: A. Schmid)

1. Bertschi Peter, Lenzburg, 14. 6. 54
2. Burger Ruedi, Möriken, 13. 3. 54
3. Elsasser Sergej, Menziken, 28. 1. 54
4. Fischer Christoph, Hendschiken, 19. 4. 54
5. Goetz Roland, Suhr, 21. 8. 54
6. Groß Markus, Brugg, 2. 6. 53
7. Hari Markus, Othmarsingen, 2. 11. 54
8. Herzog Hanspeter, Unterentfelden, 24. 9. 53
9. Horlacher Felix, Aarau, 7. 12. 52
10. Imhof Beat, Trimbach, 19. 2. 54
11. Klausner Heinz, Küttigen, 5. 9. 54
12. Morgenthaler Peter, Schöftland, 13. 3. 54
13. Rehmann Beat, Laufenburg, 5. 4. 54
14. Schmid Bruno, Niederlenz, 27. 3. 53
15. Schumacher Martin, Rohr, 20. 7. 52
16. Studer Christoph, Aarburg, 4. 8. 54
17. Siebold Karl, Wangen, 9. 6. 53
18. Wernli Andreas, Thalheim, 5. 3. 54
19. Wiehl Franz, Gretzenbach, 14. 9. 53

Klasse: 3 AR (Klassenlehrer: B. Bolliger)

1. Bruder Rolf, Kölliken, 9. 10. 53
2. Bucher Fritz, Bremgarten, 5. 11. 53
3. Deiß Oswald, Ueken, 9. 4. 53
4. Furter Pia, Staufeu, 24. 4. 53
5. Haller Beatrice, Rothrist, 20. 10. 53
6. Hediger Matthias, Suhr, 7. 8. 53
7. Hinden Samuel, Aarau, 22. 11. 52
8. Hümbelin Hanspeter,
Rupperswil, 6. 2. 51
9. Kupka Thomas, Rombach, 15. 2. 52
10. Ort Marianne, Suhr, 18. 2. 53
11. Rudin Felix, Rheinfelden, 8. 1. 53
12. Stiner Marianne,
Strengelbach, 15. 8. 53
13. Wespi Rolf, Aarau, 27. 12. 52
14. Wildi Barbara, Reinach, 14. 12. 52

Klasse: 3 BR (Klassenlehrer: K. Klingelfuß)

1. Baertschi Felix,
Beinwil am See, 3. 10. 52
2. Bretscher Thomas, Aarau, 5. 6. 53
- °3. Burgherr Rudolf, Hintermoos, 15. 2. 53
4. Engel Werner, Niedergösgen, 25. 11. 51
5. Hagmann Rudolf, Zofingen, 20. 6. 53
6. Hauri Hans, Rombach, 5. 4. 52
7. Hoskyn Mark, Zofingen, 13. 6. 53
8. Mattenberger Marcel, Windisch, 5. 1. 53
9. Meister Peter, Lenzburg, 8. 4. 52
10. Plüß Peter, Riken, 21. 11. 52
11. Schenker Rudolf,
Niedergösgen, 14. 5. 52
12. Schlatter Philippe,
Fahrwangen, 18. 11. 52
13. Schwarzenbach Pieter, Buchs, 12. 2. 53
14. Titl Erich, Aarau, 2. 3. 53
15. Urfer Hanspeter, Aarburg, 20. 8. 53
16. Wellstein Wolfgang, Zofingen, 13. 7. 52

Klasse: 3 CR (Klassenlehrer: D. Basler)

1. Angst William-Henry, Olten, 5. 10. 52
2. Dubler Andreas, Wohlen, 10. 7. 52
3. Egolf David, Wohlen, 20. 7. 52
4. Egolf Thomas, Wohlen, 24. 10. 53
5. Gautschi Hans-Ulrich, Reinach, 7. 3. 52
6. Haldimann Ulrich,
Schönenwerd, 17. 8. 53
7. Hürzeler Markus, Gretzenbach, 15. 1. 53

8. Hunziker Helmut, Leimbach, 31. 5. 51
9. Kuhn Albert, Wohlen, 2. 4. 53
10. Kuliew Hans, Gretzenbach, 26. 9. 53
11. Leuthold Alfred, Frick, 11. 4. 53
12. Meier Markus, Laufenburg, 23. 1. 53
- °13. Rüeiger Konrad, Gränichen, 6. 11. 52
- °14. Rüeigsegger Werner, Habsburg, 7. 1. 53
15. Rufli Peter, Birr, 2. 7. 53
16. Stocker Ernst, Merenschwand, 10. 4. 53
17. Walther Ernst, Oberentfelden, 10. 8. 52

Klasse: 3 DR (Klassenlehrer: B. Hemmi)

1. Bärtschiger Emil, Rothrist, 26. 11. 52
2. Brugger Marianne, Veltheim, 3. 4. 53
3. Bühler Christoph, Beinwil, 21. 11. 51
4. Büttiker Urs, Magden, 13. 1. 52
5. Iseli Rudolf, Olten, 27. 3. 53
6. Kern Hanspeter, Kölliken, 14. 7. 51
7. Renaud François, Rombach, 17. 11. 53
8. Renggli Maria-Emilie,
Stüsslingen, 27. 3. 53
9. Sager Willi, Beinwil am See, 31. 8. 52
10. Schaffner Beat, Aarau, 4. 1. 53
11. Strickler Ferdinand,
Rupperswil, 19. 7. 53
12. Weber Andreas, Beinwil am See, 8. 4. 52
13. Zingg Erna, Olten, 23. 10. 53

Klasse: 3 ER (Klassenlehrer: B. Ulrich)

1. Baltzer Philipp, Suhr, 10. 5. 53
2. Béguin Charles, Zofingen, 20. 2. 53
3. Eichenberger Christoph,
Beinwil am See, 11. 11. 52
4. Göldi Moritz, Birrwil, 13. 7. 52
5. Lüthy Matthias, Aarau, 5. 10. 53
6. Madörin Karl, Aarau, 11. 12. 53
7. Maurer Thomas,
Unterentfelden, 19. 8. 53
- *8. Menzel Charles, Dulliken, 20. 9. 53
9. Perrinjaquet André, Menziken, 3. 8. 52
10. Rentsch Hanni, Aarburg, 8. 3. 53
11. Schneeberger Frank,
Erlinsbach, 28. 10. 53
12. Tschamper Beat, Zofingen, 1. 4. 53
- *13. Uebelhart Arnold, Aarau, 2. 9. 53
14. Weber Peter, Rothrist, 8. 6. 53
15. Wiprächtiger Peter, Dulliken, 24. 6. 53
16. Wolfensberger Rolf, Zofingen, 25. 4. 53

Klasse: 3 FR

(Klassenlehrer: H. Hildebrand/W. Rüetschi)

1. Baumann Herbert, Ruppertswil, 18. 7. 53
2. von Däniken Sigmund,
Niedererlinsbach, 21. 6. 53
3. Fehlmann Philipp, Niederlenz, 23. 11. 52
4. Glättli Peter, Brugg, 31. 1. 52
5. Krüttli Markus, Erlinsbach, 13. 1. 53
6. Meier Beat, Olten, 2. 7. 53
7. Merz Peter-Ulrich, Reinach, 20. 9. 53
8. Schürch Markus, Zofingen, 10. 10. 52
9. Seiler Wolfgang, Möhlin, 21. 8. 53
10. Sommerhalder Peter, Reinach, 19. 1. 53
11. Vogel Andreas, Zofingen, 9. 5. 53
12. Wacker Bruno, Suhr, 28. 8. 53
13. Weber Renè, Muri, 13. 2. 53
14. Widmer Urs, Zofingen, 7. 8. 53

Klasse: 4 AR (Klassenlehrer: E. Rey)

1. Ammann Hansruedi,
Oberentfelden, 19. 7. 51
2. Anliker Marianne, Reinach, 3. 12. 51
3. Bärtschi Markus, Beinwil, 16. 1. 50
4. Bodmer Cornelius, Aarau, 10. 9. 52
5. Bortlik Wolfgang, Reinach, 8. 6. 52
6. Buchs Peter, Lenzburg, 28. 3. 52
7. Burger Susanne,
Meisterschwanden, 17. 9. 52
8. Flückiger Martin, Wil/Olten, 10. 3. 52
9. Frei Christian, Biberstein, 29. 11. 52
10. Frei Peter, Biberstein, 29. 11. 52
11. Gnehm Markus, Lenzburg, 30. 1. 52
12. Good Helen, Reinach, 23. 12. 51
13. Haller Andreas, Burg, 30. 6. 52
14. Hegner Stephan, Lenzburg, 18. 3. 51
15. Kuster Georges, Seon, 30. 11. 50
16. Maurer Annemarie,
Unterentfelden, 16. 11. 51
17. Müller Roland, Buchs, 1. 2. 52
18. Parziani Louis, Ruppertswil, 2. 8. 52
19. Schär Rolf, Rothrist, 6. 6. 52
20. Schäublin Elisabeth,
Erlinsbach, 25. 5. 52
21. Schneeberger Hans,
Unterentfelden, 7. 2. 51
22. Sigg Gertrud, Schöftland, 11. 7. 51
23. Wittmer Konrad,
Niedererlinsbach, 21. 3. 51

Klasse: 4 BR (Klassenlehrer: L. Brand)

1. von Arx Frank, Obergösgen, 11. 6. 52
2. Bon Gaudenz, Hausen, 3. 2. 52
3. Bopp Theo, Ruppertswil, 10. 9. 52
4. Breitschmid Peter, Olten, 20. 7. 51
5. Girschweiler Arthur, Olten, 19. 4. 52
6. Häuptli Walter, Aarau, 14. 6. 51
7. Kuster Peter, Olten, 18. 5. 52
- *8. Müller Jörg, Kölliken, 20. 3. 52
9. Reverdin Etienne, Aarau, 29. 3. 51
10. Richner Samuel,
Schafisheim, 24. 12. 51
11. Richner Walter, Ruppertswil, 17. 1. 52
12. Schärer Christoph, Buchs, 27. 11. 51
13. Steinegger Urs, Aarau, 20. 9. 52
14. Steiner Ulrich, Schlobrued, 17. 5. 52
15. Straumann Urs, Wangen, 5. 12. 52
16. Vögtlin Jürg, Olten, 22. 8. 52
17. Wahl Rudolf, Dulliken, 17. 4. 51
18. Wisler Kurt, Unterentfelden, 14. 3. 52
19. Zubler Peter, Aarau, 26. 6. 52

Klasse: 4 CR

(Klassenlehrer: Frau A. Gersbach)

1. von Allmen Walter, Brugg, 11. 8. 52
2. Baumann Hansjörg,
Schafisheim, 17. 8. 52
3. Blumer Hansueli,
Bremgarten, 29. 3. 52
4. Eichenberger Hans-Peter,
Lenzburg, 8. 5. 52
5. Fankhauser Andreas, Aarau, 22. 6. 50
6. Gautschi Andreas, Schöftland, 1. 8. 52
7. Gugelmann Bruno, Brittnau, 8. 2. 52
8. Humm Siegfried, Gränichen, 22. 1. 52
9. Kröni Hansueli, Stetten, 10. 2. 52
10. Meuter Ernst, Dulliken, 10. 7. 52
11. Moser Klaus, Starrkirch, 24. 1. 52
12. Pauli Markus, Aarau, 24. 11. 51
13. Pfenninger Max, Olten, 24. 9. 51
14. Ryser Heinz, Oftringen, 17. 7. 52
15. Schmid Fortunat, Olten, 9. 3. 51
16. Schwander Fritz, Niederlenz, 4. 1. 51
17. Siegrist Roger, Zofingen, 25. 8. 52
18. Vogel Rudolf, Rheinfelden, 28. 2. 51
19. Weber Hanspeter,
Unterkulm, 28. 10. 51
20. Widler Roland, Möriken, 9. 10. 52

Klasse: 4 DR (Klassenlehrer: H. Munz)

1. von Arx Roland, Niedergösgen, 28. 11. 52
2. Balmer Hans, Trimbach, 11. 8. 52
3. Benkert Erwin, Aarau, 5. 12. 51
4. Böni Hansruedi, Möhlin, 4. 7. 52
5. Eichenberger Beat, Beinwil am See, 7. 8. 51
6. Frehner Peter, Buchs, 26. 2. 51
7. Frey Michael, Kölliken, 11. 11. 51
8. Hagmann Werner, Olten, 16. 10. 51
9. Haller Fritz, Kölliken, 28. 7. 52
10. Hunziker André, Aarau, 11. 6. 51
11. Knoblauch Urs, Oberentfelden, 13. 1. 52
12. Lutz Erich, Trimbach, 18. 7. 52
13. Matter Willi, Kölliken, 26. 4. 52
14. Merkli Heiner, Holderbank, 17. 5. 51
15. Meuschke Heinz, Beinwil am See, 7. 8. 52
16. Meyer Thomas, Trimbach, 26. 9. 52
17. Oberle Richard, Lenzburg, 19. 12. 50
18. Roth Peter, Wildegg, 29. 8. 51
19. Schenker Jörg, Olten, 19. 2. 52
20. Stahl Thomas, Villnachern, 17. 9. 52
21. Strub Beat, Gretzenbach, 10. 5. 52
22. Taugwalder Hansrudolf, Aarau, 26. 6. 50
23. Vollenweider Markus, Lenzburg, 24. 8. 50
24. Weingart Herbert, Reinach, 17. 5. 52

Klasse: 4 ER (Klassenlehrer: H. U. Wildi)

1. Bajusz Gyözö, Birsfelden, 11. 6. 51
2. Baselgia Thomas, Olten, 16. 1. 51
3. Blattner Kurt, Unterkulm, 15. 12. 51
4. Casagrande Marzio, Birr, 15. 5. 50
- *5. Daxelhofer Jean-Marc, Muhlen, 25. 5. 51
6. Diriwächter Georg, Aarburg, 21. 1. 52
7. Frey Felix, Olten, 8. 8. 52
8. Gmünder Hansruedi, Aarburg, 26. 10. 52
9. Hächler Werner, Oberkulm, 12. 12. 52
10. Häuptli Konrad, Aarburg, 4. 2. 51
11. Huber Felix, Frick, 3. 11. 52
12. Hunziker Max, Leimbach, 14. 2. 52
13. Karbacher Paul, Schönenwerd, 12. 11. 52
14. Liebert Stefan, Wohlen, 19. 7. 51
15. Matti Robert, Lenzburg, 1. 9. 51
16. Müller Matthias, Buchs, 27. 11. 52
17. Nemeth Franz, Aarau, 19. 4. 52
18. Nyffenegger Markus, Buchs, 20. 9. 52
19. Rudin Hans-Peter, Aarau, 1. 3. 52
20. Schlittler Kaspar, Olten, 10. 12. 51
21. Seiler Alfred, Lenzburg, 15. 7. 52
22. Waßmer Alfred, Ruppenswil, 16. 8. 52
23. von Weißenfluh Hans, Schönenwerd, 23. 10. 52
24. Zubler Werner, Aarau, 23. 1. 51

Maturitätsabteilung der Handelsschule

Klasse: 1 AH (Klassenlehrer: M. Frey)

1. Amsler Dora, Schinznach Dorf, 18. 2. 55
2. Bächtold Daniel, Lenzburg, 26. 9. 54
3. Brönnimann Hans, Obererlinsbach, 13. 4. 55
4. Feusi Daniel, Aarau, 8. 9. 54
5. Gehrig Hanni, Ammerswil, 9. 5. 55
6. Hagmann Hans, Gränichen, 18. 6. 54
- *7. Hilfiker Ursula, Staufen, 12. 10. 54
8. Höfli Erich, Strengelbach, 24. 12. 54
9. Hunziker Heinrich, Menziken, 15. 5. 55
10. König Elisabeth, Erlinsbach, 11. 7. 54
11. Lüscher Regula, Muhlen, 2. 6. 55
12. Ruffi Susanne, Birr, 13. 2. 55
13. Sager Jörg, Gränichen, 2. 1. 52

14. Schmid Ronald, Wohlen, 9. 11. 54
15. Senn Walter, Boniswil, 24. 5. 55
16. Tremp Stefanie, Aarau, 26. 6. 54
17. Zobrist Doris, Wohlen, 23. 5. 55

Klasse: 1 BH (Klassenlehrer: M. Feistle)

1. Amsler Heinz, Ruppenswil, 15. 3. 55
2. Bähler Niklaus, Turgi, 14. 9. 55
3. Baumann Katerina, Däniken, 29. 12. 53
4. Bolliger Gerda, Gontenschwil, 15. 12. 54
5. Brentano Lorenz, Würenlos, 29. 4. 54
6. Caviola Hugo, Reiden, 4. 9. 55
7. Frauchiger Gertrud, Küngoldingen, 14. 6. 54
8. Merz Christoph, Menziken, 10. 6. 55

9. Miotti Roland, Wettingen, 29. 3. 55
10. Pfyffer Evelyn, Zofingen, 6. 6. 55
11. Rey Peter, Aarau, 13. 12. 55
12. Rohr Hansruedi, Brugg, 17. 5. 55
13. Schenker Monika,
Niedergösgen, 19. 12. 55
14. Steimer Bruno, Wettingen, 14. 9. 55
15. Weber Dieter, Menziken, 20. 1. 54
16. Wirz Beat, Menziken, 30. 6. 54
17. Woodtli Bettina, Zofingen, 20. 8. 55
18. Zimmermann Urs,
Unterehrendingen, 10. 7. 54

Klasse: 1 CH (Klassenlehrer: A. Ritter)

1. Amsler Hanspeter, Brugg, 24. 9. 54
2. Gloor Christian, Kölliken, 13. 4. 55
3. Heymann Fredi, Bremgarten, 1. 3. 54
4. Koemeter Jolanda, Gebenstorf, 23. 3. 55
5. Moser Ernst, Fahrwangen, 24. 7. 54
6. Owen Victoria, Zufikon, 5. 11. 53
7. Rainieri Eleonora, Aarau, 20. 3. 55
8. Rey Peter, Schinznach Bad, 5. 11. 55
9. Schmid Brigitte, Strengelbach, 22. 3. 55
10. Vaxevanakis Foula, Veltheim, 18. 8. 54
11. Wälti Jürg, Henschiken, 27. 4. 55
12. Walsler Charles, Nussbaumen, 4. 10. 54
13. Wehrli Therese, Küttigen, 2. 1. 55
14. Welte Albert, Seon, 11. 1. 53
15. Wittwer Peter, Kölliken, 25. 10. 55
16. Wyler Verena, Zofingen, 5. 5. 55
17. Zobrist René, Zofingen, 9. 2. 55

Klasse: 1 DH (Klassenlehrer: R. Schläpfer)

1. von Arx Edith, Aarau, 26. 4. 55
2. Baumann Rolf, Brugg, 27. 4. 54
- *3. Engeler Hanspeter, Zofingen, 12. 5. 55
4. Fasler Rudolf, Suhr, 17. 4. 51
5. Fehlmann Helene, Schöftland, 2. 8. 55
6. Frey Annelies, Aarau, 16. 8. 55
7. Gysi Roger, Buchs, 11. 9. 54
8. Heller Hanna, Erlinsbach, 7. 1. 55
9. Koch Johannes, Wettingen, 6. 4. 55
10. Leutenegger Erich, Boniswil, 18. 2. 55
11. Marti Renate, Unterentfelden, 3. 12. 55
12. Mathis Peter, Wettingen, 16. 11. 54
13. Meier Esther, Aristau, 26. 8. 55
14. Peter Jürg, Aarburg, 5. 11. 55
15. Reinhart Barbara, Möriken, 19. 5. 54

16. Schenker Rita, Reinach, 14. 10. 55
17. Sieber Hedy, Birmenstorf, 8. 11. 52
18. Stucky Ulrich, Aarau, 5. 8. 54
19. Weber Marianne, Aarau, 13. 2. 55

Klasse: 2 AH (Klassenlehrer: A. Müller)

1. Bachofer Bernadette,
Unterentfelden, 2. 9. 54
2. Burkart Heidi, Sins, 5. 11. 54
3. Fischer Evi, Dottikon, 18. 5. 54
4. Furrer Gerhard, Suhr, 17. 4. 54
5. Geißmann Christoph,
Wettingen, 10. 5. 54
6. Güntert Bernhard, Küttigen, 30. 7. 54
- *7. Herren Monique, Turgi, 24. 2. 54
8. Hotz Margrit, Zofingen, 28. 10. 54
9. Howald Peter
Wangen bei Olten, 10. 3. 53
10. Huber Willi, Muri, 8. 9. 54
11. Hürlimann Barbara,
Holderbank, 23. 7. 53
12. Joyce Angela, Aarau, 28. 8. 54
13. Kaelin Ingeborg, Aarau, 25. 11. 53
14. Keller Urs, Wettingen, 14. 3. 53
15. Kirchhofer Ursula,
Holderbank, 30. 4. 54
16. Lanz Ilse, Zofingen, 17. 8. 54
17. Litschig Kaspar, Reinach, 22. 1. 54
18. Niederer Angelica, Oftringen, 20. 8. 54
19. Paniz Lucio, Suhr, 2. 11. 52
20. Scherer Markus, Neuenhof, 28. 5. 54
21. Steinhauer Adrian, Brugg, 1. 9. 54
22. Strub Rudolf, Buchs, 4. 7. 54
23. Stutz Madeleine, Zurzach, 30. 9. 52
24. Widmer Monika, Reinach, 19. 7. 54

Klasse: 2 BH (Klassenlehrer: Frl. A. Felder)

1. Braendli Niklaus, Aarau, 5. 10. 54
2. Buchser Karin, Zofingen, 27. 9. 54
3. Dietschi André, Holderbank, 20. 3. 53
4. Flückiger Ursula, Aarau, 8. 5. 54
5. Fuchs Margrit, Schönenwerd, 30. 6. 54
6. Gautschi Marianne, Reinach, 1. 3. 54
7. Graber Hans, Zofingen, 31. 12. 53
8. Groth Heinz, Mutschellen, 6. 10. 54
9. Hunziker Susanne,
Kirchleerau, 14. 10. 54
10. Merz Martina, Beinwil, 14. 9. 54

11. Mühlethaler Pierre, Aarau, 20. 7. 54
12. Müller Roland, Buchs, 17. 5. 53
- *13. Obrist Alfred,
Untersiggenthal, 12. 1. 54
14. Richner Martin, Rohr, 21. 1. 52
15. Rimoldi Hanspeter,
Schöftland, 29. 8. 53
16. Schönenberger Elisabeth,
Hausen, 5. 12. 53
17. Sinniger Jörg, Buchs, 7. 7. 54
18. Strebel Evi, Aarau, 14. 1. 54
19. Tschumper Irène, Baden, 12. 7. 54
20. Vögeli Alfons, Wil, 26. 11. 53
21. Wernli Marlise, Buchs, 30. 11. 54
22. Wüthrich Irene, Menziken, 21. 12. 54
23. Wüthrich Maja Ruth, Aarau, 5. 7. 53
24. Zehnder Beat, Suhr, 21. 5. 54

Klasse: 2 CH (Klassenlehrer: F. Buser)

1. Adler Silvio, Rohr, 9. 3. 54
2. Bader Andreas, Suhr, 7. 10. 52
3. Bölsterli Andreas,
Windisch, 12. 9. 53
4. Buser Patrik, Basel, 19. 11. 53
5. Conrad Claudia, Wettingen, 25. 5. 54
6. Fahrländer Jörg, Rothrist, 10. 11. 53
7. Frey Thomas, Möriken, 2. 5. 54
8. Graf Dieter, Biberstein, 6. 10. 53
9. Groß Johanna, Riniken, 31. 1. 54
10. Hänni Christian, Buchs, 8. 11. 53
11. Hirt Gabriele, Brugg, 27. 3. 54
12. Horisberger Andreas,
Unterkulm, 17. 3. 54
13. Huber Marianne,
Unterentfelden, 10. 8. 53
14. Irniger Markus, Wettingen, 3. 12. 53
15. Junker Otto, Murgenthal, 26. 3. 54
16. Keßler Denise, Suhr, 26. 7. 54
17. Kurth Hanspeter, Baden, 26. 12. 53
18. Lehmann Esther, Zofingen, 6. 1. 54
19. Müller Annebeth, Seengen, 2. 4. 54
20. Ott Ruth, Auenstein, 18. 12. 54
21. Rauber Beat, Aarau, 8. 6. 54
22. Stauber Margrit, Oftringen, 21. 6. 54
23. Stephani Beat, Aarau, 27. 6. 53
24. Wieser Astrid, Herzberg, 9. 3. 54
- *25. Zumsteg Christoph,
Brugg/Lauffohr, 21. 1. 54

Klasse: 3 AH (Klassenlehrer: L. Gehrig)

1. Berberat Philip-Gaston, Wildegg, 3. 2. 53
2. Berner Christine, Buchs, 24. 12. 52
- *3. Eichenberger Eva, Gränichen, 6. 8. 53
- °4. Fricker Ulrich, Rapperswil, 3. 6. 53
5. Gerhard Robert, Safenwil, 19. 6. 53
6. Gloor Susanne, Niedergösgen, 7. 2. 53
7. Groß Bernhard, Riniken, 5. 10. 52
8. Haller Lilli, Rombach, 17. 4. 53
9. Häuptli Marianne,
Unterentfelden, 16. 12. 51
10. Hügi René, Sursee, 11. 12. 52
11. Lacher Martin, Gränichen, 15. 2. 52
12. Lüscher Denise, Windisch, 3. 4. 53
- *13. Meyer Cornelia,
Schönenwerd, 19. 12. 52
14. Michel Anita, Walde, 30. 1. 53
15. Peter Martin, Herznach, 3. 12. 52
16. Rosenberg Margret,
Benzenschwil, 13. 11. 52
17. Roth Iris, Buchs, 19. 8. 53
18. Sommerhalder Maya,
Schöftland, 8. 3. 53
19. Tschopp Peter, Suhr, 27. 12. 51
20. Wehrli Hanspeter, Rombach, 28. 7. 52
21. Werder Arlette, Oberentfelden, 3. 2. 52
22. Widmer Urs-Peter, Brugg, 30. 11. 53

Klasse: 3 BH (Klassenlehrer: H. Hotz)

- *1. Azzoni Marco, Wohlen, 15. 11. 51
2. Brand Ursula, Aarau, 5. 6. 53
3. Bury Beatrice, Aarau, 26. 9. 52
4. Engeler Susi, Zofingen, 21. 9. 53
5. Frey Franz, Erlinsbach, 29. 6. 52
6. Frey Gerda, Pfeffikon, 26. 1. 53
7. Gränicher Erika, Aarau, 21. 12. 52
8. Gutscher Monika, Aarau, 3. 9. 52
9. Haltmeier Christoph, Brugg, 4. 7. 53
10. Hofer Robert, Oftringen, 16. 10. 53
11. Hoerlacher Bernhard,
Ennetbaden, 2. 8. 53
12. Hürzeler Denise,
Niedererlinsbach, 16. 9. 52
13. Iten Franziska, Mutschellen, 13. 2. 53
14. Köppli Adolf, Ennetbaden, 16. 10. 52
15. Lüthy Ruth, Erlinsbach, 10. 11. 52
16. Niederer Christine, Oftringen, 3. 2. 53
17. Pellegrini Norbert, Zurzach, 30. 11. 51

18. Rügge Ines, Baden, 18. 1. 52
19. Schmitz Thomas, Auenstein, 21. 7. 52
20. Schwere Peter, Aarau, 2. 7. 53
21. Scudeletti Angelo, Wettingen, 8. 1. 53
22. Wernli Peter, Suhr, 21. 2. 52

Klasse: 3 CH

(Klassenlehrer: Frau Fraile-Kremos)

1. Bieri Ruth, Oftringen, 3. 9. 53
2. Blatter Hans-Peter, Zofingen, 8. 7. 53
3. Bösch Jeanette, Staufen, 30. 6. 53
4. Frauchiger Robert,
Küngoldingen, 22. 7. 50
5. Frösch Elisabeth, Zofingen, 9. 7. 53
6. Gerber Alex, Windisch, 7. 7. 53
7. Gysi Ursula, Buchs, 7. 12. 52
8. Holderegger Jürg, Aarburg, 29. 3. 53
9. Huber Jean-Pierre, Aarburg, 4. 2. 52
10. Ilg Thomas, Zofingen, 8. 12. 51
11. Kaspar Daniel, Strengelbach, 7. 5. 52
12. Koch Beatrice, Villmergen, 15. 8. 53
13. Kühne Ralph, Aarau, 2. 10. 52
- *14. Kull Hanspeter, Niederlenz, 15. 6. 51
15. Lüchinger Rita, Suhr, 20. 6. 53
16. Muff Regula, Reinach, 13. 5. 53
17. Plüß Isabelle, Zofingen, 23. 4. 53
18. Richner Reto, Othmarsingen, 2. 12. 52
19. Werfeli Christine,
Strengelbach, 16. 9. 53

Klasse: 3 DH (Klassenlehrer: R. Heß)

1. Aeschbacher Yvonne,
Wettingen, 22. 8. 52
2. Bérard Denis, Wettingen, 25. 6. 51
3. Fierz Françoise, Baden, 14. 5. 52
- *4. Gloor Ernst, Niederlenz, 14. 9. 52
- **5. Huber Benno, Boswil, 14. 11. 52
6. Kamber Martin, Schöftland, 29. 5. 52
7. Kuhn Erich, Suhr, 2. 10. 52
- *8. Lambelin André, Aarau, 17. 3. 51
- *9. Locatelli Franco, Baden, 29. 7. 51
10. Meier Franz, Unterehrendingen, 25. 5. 52
11. Müller Susi, Aarburg, 1. 8. 51
- *12. Roth Henry, Ghana, 1. 9. 52
- *13. Rüttschi Peter, Schöftland, 5. 1. 52
- *14. Rupp Peter, Lenzburg, 8. 5. 51
15. Steffan Adrienne, Wettingen, 22. 1. 51
16. Willi Christine, Baden, 1. 6. 52

Klasse: 4 AH (Klassenlehrer: A. Richner)

1. Aeschbach Silvia, Aarau, 7. 11. 52
2. Bächtold Thomas,
Meisterschwanden, 25. 1. 52
3. Bolliger Jolanda,
Schönenwerd, 28. 12. 52
4. Bregenzer Franz, Buchs, 23. 9. 51
5. Bürlü Bernhard, Klingnau, 21. 5. 52
6. Buser Doris, Olten, 20. 12. 52
7. Fischer Traugott, Windisch, 20. 1. 52
8. Furter Nelly, Aarau, 22. 2. 52
9. Heller Margrit, Erlinsbach, 15. 1. 52
10. Herzog Roland, Menziken, 10. 2. 52
11. Kaspar Myrta, Baden, 29. 5. 52
12. Keßler Roman, Suhr, 25. 9. 51
13. Lüscher Thomas, Muhen, 12. 8. 52
14. Mollet Gaby, Aarau, 27. 10. 50
15. Räber Roland, Muri, 18. 11. 51
16. Rimli Agnes, Aarau, 3. 1. 52
17. Scheiber Ruth, Niederlenz, 20. 3. 52
18. Schlör Max-Rudolf,
Reinach, 28. 1. 51
19. Scholl Pascal, Zofingen, 16. 1. 51
20. Zobrist Regula, Ruppertswil, 22. 5. 52

Klasse: 4 BH (Klassenlehrer: R. Baumann)

1. Bärtschi Madeleine,
Schönenwerd, 6. 5. 52
2. Bertschy Jürg, Fahrwangen, 28. 4. 50
3. Bolliger Peter, Rombach, 30. 4. 51
4. Brändli Heinz, Unterbözberg, 26. 2. 51
5. Dickenmann Hanspeter,
Hausen, 22. 1. 52
6. Frey Doris, Buchs, 31. 3. 52
7. Gloor Maja, Umiken, 2. 2. 52
8. Lenzin Ines, Aarau, 23. 6. 52
9. Lüscher Eva, Seon, 13. 2. 51
10. Moos Margrit, Mühlau, 26. 3. 32
11. Müller Jürg, Brugg, 19. 7. 50
12. Oetiker Alex, Wettingen, 9. 12. 51
13. Roth Anneliese,
Küngoldingen, 19. 2. 52
14. Schaffner Karin, Aarau, 12. 8. 51
15. Schmid Rita, Wettingen, 6. 12. 51
16. Setz Christine, Aarau, 12. 8. 52
17. Wüthrich Brigitte, Aarburg, 16. 10. 52
18. Ziörjen Maja, Suhr, 12. 11. 51
19. Ziörjen Urs, Suhr, 4. 7. 49

Diplomabteilung der Handelsschule

Klasse: 1 AD (Klassenlehrer: H.R. Richner)

1. Baumann Andreas, Aarburg, 8. 9. 55
- *2. Berberat Catherine, Wildegg, 19. 8. 54
3. Dietiker Eveline, Schöftland, 25. 7. 55
4. Etterli Anita, Besenbüren, 27. 5. 55
5. Frey Marlise, Möriken, 4. 6. 55
6. Fricker Arnold, Frick, 27. 2. 55
7. Gehrig Ursula, Ammerswil, 22. 9. 55
- *8. Glutz Leonore, Aarau, 19. 6. 55
9. Hartmann Marianne, Rohr, 10. 7. 54
10. Ingold Dieter, Suhr, 15. 9. 53
11. Jordi Esther, Schöftland, 15. 6. 55
12. Maurer Silvia, Schöftland, 7. 11. 54
13. Rüetschi Heinz, Suhr, 25. 12. 53
14. Schwappacher Herbert,
Waltenschwil, 17. 6. 54
15. Stübi Rainer, Aarau, 19. 3. 55
16. Widmer Thomas, Aarau, 22. 10. 54
17. Wild Lesley, Untererlinsbach, 26. 2. 55

4. Anderes Ursula, Lenzburg, 21. 3. 54
5. Baumann Barbara, Lenzburg, 3. 12. 53
6. Berchtold Ursula, Muhen, 21. 6. 54
7. Herrmann Esther, Lenzburg, 24. 11. 53
8. Hirsbrunner Markus,
Schönenwerd, 28. 1. 53
9. Hofmann Elsbeth, Lenzburg, 28. 8. 54
10. Kern Barbara, Aarau, 21. 3. 53
11. Klöti Susanne, Hausen, 7. 7. 53
12. Lagnaz Marlis, Olten, 13. 3. 52
13. Masciardi Cornelia, Aarau, 25. 1. 54
14. Maurer Denise, Möriken, 22. 8. 54
15. Riedo Ruth, Aarau, 16. 12. 54
16. Rüetschi Hansueli, Seon, 25. 8. 50
17. Schirmer Beat,
Schinznach Bad, 3. 11. 53
- *18. Schor Hanna, Suhr, 19. 2. 54
19. Stänz Trudi, Suhr, 26. 4. 54
20. Stampfli Käthi, Niederlenz, 3. 11. 54
- *21. Thomann Christian, Suhr, 22. 10. 52
22. Widmer Hannes, Aarau, 14. 8. 53

Klasse: 1 BD (Klassenlehrer: U. Mauch)

1. Bucher Heidi, Aarau, 1. 10. 54
2. Eichenberger Hanna, Beinwil, 20. 1. 55
3. Felix Daniela, Rombach, 17. 3. 55
4. Früh Helena, Zofingen, 13. 12. 54
5. Hoch Regula, Aarau, 17. 7. 55
6. Hoffmann Ruth, Villmergen, 2. 7. 54
7. Huwiler Elsbeth, Wohlen, 5. 8. 55
8. Karbon Erika, Burg, 25. 1. 55
9. Kyburz Renate, Suhr, 1. 12. 54
10. Lang Margrit, Brugg, 10. 12. 54
- *11. Lutz Janine, Zofingen, 14. 4. 54
12. Mazzoni Simonetta, Aarau, 23. 2. 55
13. Riniker Marianne, Buchs, 30. 11. 55
14. Saxer Yvonne, Hägglingen, 10. 7. 55
15. Thomann Brigitte, Reinach, 1. 1. 55
16. Wirz Eveline, Buchs, 12. 8. 55
17. Zingg Monika, Aarau, 28. 9. 55
18. Zingrich Esther, Suhr, 22. 8. 55

Klasse: 2 AD (Klassenlehrer: Rob. Schmid)

1. Abt Roman, Bünzen, 2. 7. 54
2. Aeschlimann Roland,
Gränichen, 11. 2. 54
3. Amsler Barbara, Unterbözberg, 3. 4. 54

Klasse: 2 BD (Klassenlehrer: S. Steinbeck)

1. Aeschbach Annelies,
Reinach, 16. 7. 53
2. Boßhard Barbara, Brugg, 22. 4. 54
3. Brugger Dora, Suhr, 24. 7. 54
4. Buser Renate, Dittikon, 26. 1. 54
5. Flühmann Therese, Reinach, 21. 8. 54
6. Gehrig Monika,
Ammerswil, 13. 11. 53
7. Hächler Gabriele, Lenzburg, 27. 2. 53
8. Hächler Michaela, Lenzburg, 13. 1. 54
9. Häuptli Rita, Unterefelden, 1. 8. 53
10. Heiz Ursula, Rheinfelden, 6. 8. 54
11. Leu Doris, Hirschthal, 18. 3. 54
12. Lüthy Therese, Schöftland, 4. 1. 54
13. Merkli Rosmarie,
Holderbank, 29. 11. 53
14. Peter Regula, Brittnau, 14. 4. 54
15. Rohner Cornelia, Buchs, 6. 12. 53
16. Sager Ursula, Oftringen, 16. 8. 53
17. Senn Ursula, Gränichen, 14. 5. 54
18. Schneider Brigitte, Reinach, 27. 12. 53
19. Steiger Ines, Lenzburg, 11. 5. 54
20. Ulmann Edith, Zetzwil, 8. 10. 54
21. Wegmann Ruth, Lenzburg, 30. 5. 54

Klasse: 3 AD

(Klassenlehrer: Frau M. Ghirelli-Wiedmer/
W. Meyer)

1. Bertschinger Rudolf, Möriken, 5. 7. 52
2. Burger Elisabeth, Aarau, 3. 2. 52
3. Fricker Urs, Hendschiken, 27. 4. 52
4. Gloor Heidi, Gränichen, 10. 4. 51
5. Gutjahr Brigitte, Safenwil, 3. 4. 51
6. Hösli Hanspeter, Strengelbach, 14. 6. 52
7. Hurni Hans-Rudolf,
Rheinfelden, 16. 2. 53
8. Küng Josef, Muri, 28. 4. 52
- **9. Moser Isabelle, Olten, 17. 6. 51
10. Müri Susanne, Schinznach Dorf, 27. 9. 52
11. Ott Esther, Ruppertswil, 28. 9. 52
12. Perret Maja, Beinwil am See, 14. 1. 52
13. Reck Peter, Safenwil, 12. 1. 53
14. Schaffner Urs, Aarau, 21. 11. 51
15. Schmid Heinz, Erlinsbach, 8. 3. 52
16. Stöckli Irene, Windisch, 2. 8. 53
17. Stützle Walter, Reinach, 14. 10. 50
18. Ulmann Beat, Zetzwil, 15. 12. 52
19. Weber Markus, Menziken, 10. 12. 52
20. Wild Esther, Erlinsbach, 13. 6. 53

Klasse: 3 BD (Klassenlehrer: H. Plüß)

1. Beck Elisabeth,
Beinwil am See, 16. 3. 53
2. Bohler Anita, Aarau, 10. 10. 53
3. Buhofer Brigitta, Lenzburg, 19. 3. 53
4. Burger Pia, Staufen, 1. 3. 53
5. Christen Susanne, Muri, 25. 1. 53
6. Frey Barbara, Frick, 30. 12. 52
7. Frey Elsbeth, Wohlen, 15. 5. 53
8. Geiser Susanne, Zofingen, 20. 7. 53
9. Geißler Yvonne, Aarau, 10. 10. 53
10. Hunziker Irene, Reinach, 24. 4. 53
11. Hunziker Ursula, Zofingen, 12. 10. 53
12. Kottmann Hanni, Muri, 17. 11. 53
13. Pfister Lotti, Erlinsbach, 11. 9. 52
14. Richner Luzia, Hägglingen, 24. 7. 53
15. Schläpfer Marie-Claire,
Strengelbach, 20. 11. 53
16. Schmutz Doris, Zofingen, 16. 7. 53
17. Schöni Maja, Reinach, 14. 3. 53
18. Stauber Esther, Ruppertswil, 5. 10. 52
19. Weiß Renate, Frick, 10. 1. 53
20. Wildi Ursula, Aristau, 19. 11. 53
21. Wolleb Esther, Wildegg, 11. 5. 53

5. Statistische Angaben

Schüler und Schülerinnen

Stand Ende des Schuljahres, für die 4. Klasse der Realabteilung und der Maturitätsabteilung der Handelsschule Ende des Sommersemesters. In Klammern ist die in den Gesamtzahlen enthaltene Zahl der Schülerinnen angegeben.

Abteilung	Schuljahr 1971/72					Schuljahr 1970/71
	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	Total	
Literarabt.	20 (6)	24 (12)	21 (5)	19 (6)	489 (192)	463 (170)
	23 (9)	22 (8)	17 (4)	22 (4)		
	23 (9)	23 (14)	17 (11)	22 (8)		
	23 (9)	25 (12)	19 (7)	19 (5)		
	23 (9)	23 (11)	18 (7)	21 (7)		
	23 (9)	22 (9)	20 (11)			
Experimentalkl. Realabt.				13 (1)	446 (31)	414 (27)
	22 (8)	22 (8)	14 (5)	23 (6)		
	23 (-)	21 (-)	16 (-)	18 (-)		
	21 (-)	20 (-)	17 (-)	20 (-)		
	22 (-)	19 (-)	13 (3)	24 (-)		
	22 (-)	20 (-)	14 (1)	23 (-)		
Handelsschule Maturitätsabt.	19 (-)	19 (-)	14 (-)		247 (121)	229 (106)
	16 (7)	23 (12)	20 (10)	19 (10)		
	18 (6)	23 (12)	21 (11)	19 (12)		
	17 (7)	25 (10)	18 (9)			
	18 (10)		10 (5)			
Diplomabt.	15 (7)	20 (14)	20 (9)		114 (89)	114 (84)
	17 (17)	21 (21)	21 (21)			
Total	365 (113)	372 (143)	310 (119)	262 (59)	1309 (434)	1233 (388)

Heimatort und Wohnort

Abteilung	Heimatort			Wohnort			
	im Aargau	in andern Kantonen	im Ausland	Aarau	im übrigen Kanton Aargau	in andern Kantonen	im Ausland
Literarabt.	249	234	19	74	391	37	0
Realabt.	203	223	20	40	336	70	0
Handelsschule Maturitätsabt.	141	101	5	29	202	15	1
	64	48	2	14	97	3	0
Total	657	606	46	157	1026	125	1

Aufnahmen in die 1. Klassen im Frühjahr 1972

(Im Klammern = Zahlen des Vorjahres)

	Literar- abteilung	Real- abteilung	Maturitäts- abteilung Handels- schule	Diplom- abteilung Handels- schule	Total
1. Auf Grund der Abschluß- prüfungen an aargauischen Bezirksschulen	118 (131)	105 (112)	51 (61)	38 (34)	312 (338)
2. Auf Grund der Aufnahme- prüfungen der Kantons- schule	1 (2)	24 (14)	2 (1)	– –	27 (17)
3. Prüfungsfrei und Repetenten	3 (1)	12 (4)	2 (5)	– (2)	17 (12)
Total Aufnahmen	122 (134)	141 (130)	55 (67)	38 (36)	356 (367)

Konfession

Abteilung	reformiert	römisch- katholisch	christ- katholisch	andere
Literarabteilung	353	129	6	14
Realabteilung Handelsschule	303	120	4	19
Maturitätsabteilung	163	77	2	5
Diplomabteilung	83	29	1	1
Total	902	355	13	39

Besuch der Fakultativfächer

Fächer mit * sind für die betreffende Klasse obligatorisch. (Stenographie ist für die Knaben der 2. und 3. Diplomklasse der Handelsschule fakultativ.)

Fächer mit – können von der betreffenden Klasse nicht gewählt werden.

Für alle Schüler, mit Ausnahme der Griechischschüler der Literarabteilung (Typus A), ist entweder Englisch oder Italienisch obligatorisch.

Für die 1. und 2. Klasse der Maturitätsabteilung der Handelsschule sind Zeichnen und Singen wahlweise obligatorisch.

Abteilungen und Klassen	Latein	Griechisch	Englisch	Italienisch	Spanisch	Hebräisch	Philosophie	Religionsgeschichte	Zeichnen	Singen	Musiktheorie	Maschinenschreiben	Volkswirtschaftslehre	Klavier	Violine	Cello	Flöte	Klarinette	Oboe	Mathemat. Praktikum	Biologisches Praktikum	Chemisches Praktikum	Physikal. Praktikum	Darst. Geometrie	Algebra für Mädchen
Literarabt.																									
1. Klasse	*	12	125	84	-	-	-	-	*	*	3	66	-	34	8	1	6	2	0	-	-	-	-	-	-
2. Klasse	*	5	138	79	-	-	-	18	*	-	1	-	-	25	13	1	14	2	0	-	-	-	-	-	-
3. Klasse	*	8	109	59	56	7	-	3	35	0	2	-	-	18	9	2	8	2	1	-	-	-	-	-	-
4. Klasse	*	10	98	39	18	1	46	1	18	16	1	-	24	14	5	3	6	3	0	-	-	58	44	10	-
Exp.-Klasse	*	3	11	1	0	0	13	-	0	0	0	-	0	1	0	0	0	0	0	-	-	12	1	0	-
Realabt.																									
1. Klasse	-	-	89	39	-	-	-	17	*	*	0	71	-	10	6	3	4	6	0	-	-	-	-	-	-
2. Klasse	1	-	120	36	31	-	-	5	*	0	0	0	-	6	3	0	3	2	0	45	60	-	-	-	-
3. Klasse	7	-	89	11	4	-	31	-	22	0	0	-	7	9	1	1	1	1	0	-	-	73	31	*	-
4. Klasse	2	-	-	-	-	-	23	-	9	0	0	-	-	6	1	0	5	1	0	-	-	63	1	*	-
Handelschule																									
Mat.-Abt.																									
1. Klasse	-	-	70	40	-	-	-	-	50	21	0	*	-	11	1	0	1	1	2	0	-	-	-	-	-
2. Klasse	12	-	50	29	20	-	-	1	33	40	0	-	-	6	3	0	0	1	0	-	-	-	-	-	-
3. Klasse	4	-	74	26	16	-	35	0	16	3	0	-	*	5	3	1	4	0	0	-	6	-	5	-	-
4. Klasse	1	-	38	22	-	-	6	-	3	1	0	-	-	2	3	0	3	0	0	-	-	15	-	-	-
Handelschule																									
Diplomabt.																									
1. Klasse	-	-	34	20	-	-	-	-	10	*	0	*	-	5	0	0	2	0	0	-	-	-	-	-	15
2. Klasse	-	-	43	32	19	-	-	2	4	0	0	*	-	6	3	0	2	0	0	-	-	-	-	-	9
3. Klasse	-	-	41	19	3	-	-	0	9	5	0	-	*	5	4	0	1	2	0	-	-	-	-	1	
Total	27	38	1129	536	172	8	154	47	209	86	7	137	31	163	63	12	60	23	1	45	66	221	82	24	25

6. Prüfungen

Die Abschlußprüfungen haben mit Erfolg bestanden:

Literarabteilung des Gymnasiums

Klasse 4 AL

1. Bader Christian, Zofingen	Theologie
2. Baer Martin, Menziken	Zoologie
3. Ballmer Franziska, Unterentfelden	Sinologie
4. Binder Ruth, Zofingen	Bezirkslehrer
5. Brunner Andreas, Magden	Jurisprudenz
6. Eich Philipp, Lenzburg	Psychologie
7. Feller Robert, Oberkulm	unbestimmt
8. Fischer Paul, Dottikon	Mathematik oder Physik
9. Hauser Renate, Brugg	unbestimmt
10. Kuhn Werner, Brugg	unbestimmt
11. Lanz René, Zofingen	Biochemie oder Chemie
12. Moll Ursula, Fenkrieden	Jahreskurs am Seminar
13. Rüetschi Peter, Frick	Medizin
14. Schmid Beatrice, Rohr	unbestimmt
15. Schumacher Ines, Egliswil	unbestimmt
16. Senn Christoph, Gansingen	Medizin
17. Storz Christoph, Rombach	unbestimmt
18. Stückelberger Christoph, Unterkulm	Theologie
19. Walti Martin, Beromünster	Zeichenlehrer

Klasse 4 BL

1. Bolliger André, Zofingen	Medizin
2. Dätwyler Hans, Erlinsbach	unbestimmt
3. Ender Elisabeth, Bremgarten	unbestimmt
4. Felber Christian, Aarau	Jurisprudenz
5. Fischer Ernst, Triengen	Physik
6. Hinderberger Peter, Erlinsbach	unbestimmt
7. Hunziker Hannes, Aarau	Chiropraktik
8. Kirchhof Balz, Lenzburg	Medizin
9. Lehner Dieter, Teufenthal	Praxis
10. Litschig Anna, Reinach	Musik
11. Meier Konrad, Zofingen	Medizin
12. Merz Werner, Rombach	Nationalökonomie
13. Mühlethaler Katharina, Brugg	Romanistik
14. Müller Ernst, Lenzburg	Betriebswirtschaft
15. Noetzli Martin, Gränichen	Jahreskurs am Seminar
16. Reimann Peter, Wölflinswil	Geographie
17. Schöni Monika, Beinwil am See	unbestimmt
18. Stettler Adrian, Gipf-Oberfrick	Mathematik
19. von den Bergh Ralph, Menziken	Psychologie
20. Vogel Robert, Lostorf	Jurisprudenz
21. Wälty Samuel, Schöftland	unbestimmt
22. Zweifel Ueli, Mägenwil	unbestimmt

Klasse 4 CL

1. Baldenweg Esther, Schönenwerd	Romanistik
2. Bandi Theresina, Windisch	Romanistik, Kunstgeschichte
3. Bretscher Irmgard, Aarau	Medizin
4. Fricker Rudolf, Aarau	Anglistik
5. Gfeller Daniel, Suhr	Jurisprudenz
6. Großklaus Daniel, Zofingen	Romanistik
7. Gygli Urs-Georg, Schönenwerd	Jurisprudenz
8. Haefliger Vreni, Zofingen	Jurisprudenz
9. Haupt Frank, Zofingen	unbestimmt
10. Hochstraßer Jürg, Aarau	Jahreskurs am Seminar
11. Hunziker Dionys, Reitnau	Romanistik
12. Koch Peter, Aarau	Jurisprudenz
13. Kost Theres, Zofingen	Jahreskurs am Seminar
14. Mattenberger Kathrin, Fahrwangen	Romanistik
15. Meier Iris, Meisterschwanden	Kunstgeschichte
16. Nater Markus, Seon	Geographie
17. Reinhard Rolf, Gretzenbach	Jurisprudenz
18. Ryser Hansmartin, Brugg	Biologie
19. Schneeberger Ralph, Erlinsbach	Medizin
20. Ursprung Ursula, Zofingen	Chemie
21. Widmer Paul, Schönenwerd	unbestimmt
22. Wiehl Peter, Gretzenbach	Medizin

Klasse 4 DL

1. Beck Max, Lenzburg	Medizin
2. Beyer Andreas, Schönenwerd	Psychologie
3. Boner Wilhelm, Aarau	Jurisprudenz, Geschichte
4. Bots Magdalena, Oftringen	Germanistik, Romanistik
5. Buser Marietta, Niedererlinsbach	Jahreskurs am Seminar
6. Fahrländer Karl, Zofingen	Jurisprudenz, Politologie
7. Goßweiler Martin, Aarau	Jurisprudenz, Musik
8. Gysi Kurt, Aarau	Jurisprudenz, Politologie
9. Häuptli Christian, Aarau	Bildhauerei
10. Hauri Peter, Lenzburg	Assyriologie
11. Kyburz Rolf, Niedergösgen	Chemie, Musik
12. Lang Peter, Brugg	Romanistik
13. Lehmann Daniel, Safenwil	Jurisprudenz, Wirtschaftswissenschaften
14. Lienhard Regula, Aarau	Biologie
15. Merz Peter, Wohlen	Nationalökonomie
16. Ruesch Edwin, Rothrist	Jurisprudenz
17. Stauffer Judith, Lenzburg	unbestimmt
18. Stübi Esther, Aarau	Psychologie
19. Tschudi Stefan, Laufenburg	Biologie

Klasse 4 EL

1. Barth Alexander, Rothrist	Psychologie, Jurisprudenz
2. Bischoff Urs, Lostorf	unbestimmt
3. Bolliger Gabriella, Aarau	Zahnheilkunde

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 4. Brack Andres, Aarburg | Zahnheilkunde |
| 5. Bühler Katrin, Muri | Pharmazie |
| 6. Buser Peter, Aarau | unbestimmt |
| 7. Enggist Urs, Aarburg | Zahnheilkunde |
| 8. Fankhauser Verena, Aarau | unbestimmt |
| 9. Fischer Max-Albrecht, Seengen | Medizin |
| 10. Gerber Ulrich, Schönenwerd | Anglistik, Germanistik, Philosophie |
| 11. Isler Ruth, Wildegg | Medizinisch-technische Assistentin |
| 12. Knoch Elisabeth, Zofingen | Heilpädagogik |
| 13. Leschot Marianne, Aarau | Zahnheilkunde |
| 14. Müller Hans-Rudolf, Seengen | Veterinärmedizin |
| 15. Rey Silvia, Aarau | Sozialarbeit |
| 16. Schlaginhaufen Georg, Rothrist | Veterinärmedizin |
| 17. Schneeberger Christine, Suhr | Turnen, Anglistik, Geschichte |
| 18. Strebel Ernst, Küngoldingen | Germanistik, Geschichte, Italienisch |
| 19. Thomann Hans-Ulrich, Oberentfelden | Architektur |
| 20. Weber Andreas, Wohlen | Jahreskurs am Seminar |
| 21. Wenger Theodor, Aarau | Pädagogik, Soziologie |

Experimentalklasse

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Godet Alain, Zofingen | Ethnologie, Sozialwissenschaften |
| 2. Häfeli Kurt, Schöftland | unbestimmt |
| 3. Hafner Heinz, Oberentfelden | Germanistik, Philosophie |
| 4. Hämmerli Mark, Schönenwerd | Medizin, Psychologie |
| 5. Manz Reinhard, Zofingen | Kunsterzieher, Pädagogik |
| 6. Schibli Roland, Aarburg | Slawistik, Anglistik |
| 7. Schmid Hanspeter, Zofingen | Ethnologie, Orientalistik |
| 8. Schmid Rudolf, Suhr | Theologie |
| 9. Schmitzer Gerold, Aarburg | Psychiatrie oder Theaterwissenschaften |
| 10. Thalmann Hans Ulrich, Aarau | Philosophie, Psychologie |
| 11. Von der Mühl Urs, Aarau | Jus, Publizistik, Politologie |
| 12. Wiesmann Claudia, Reinach | Jurisprudenz |

Realabteilung des Gymnasiums

Klasse 4 AR

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. Ammann Hansruedi, Oberentfelden | Maschineningenieur |
| 2. Anliker Marianne, Reinach | Mathematik und Physik |
| 3. Bärtschi Markus, Beinwil am See | Maschineningenieur |
| 4. Bodmer Cornelius, Aarau | Architektur |
| 5. Bortlik Wolfgang, Reinach | Publizistik, Kunstgeschichte |
| 6. Buchs Peter, Lenzburg | Chemie |
| 7. Burger Susanne, Meisterschwanden | Jahreskurs am Seminar |
| 8. Flückiger Martin, Starrkirch-Wil | Medizin |
| 9. Frei Christian, Biberstein | Architektur |
| 10. Frei Peter, Biberstein | Architektur |
| 11. Gnehm Markus, Lenzburg | Medizin oder Biologie |
| 12. Good Helen, Reinach | unbestimmt |
| 13. Haller Andreas, Burg | Pädagogik |

14. Hegner Stephan, Lenzburg
15. Kuster Georges, Seon
16. Maurer Annemarie, Unterentfelden
17. Müller Roland, Buchs
18. Parziani Louis, Rapperswil
19. Schär Rolf, Rothrist
20. Schäublin Elisabeth, Erlinsbach
21. Schneeberger Hans, Unterentfelden
22. Sigg Gertrud, Schöftland
23. Wittmer Konrad, Niedererlinsbach

Geschichte
 Architektur
 Mathematik und Physik
 Maschineningenieur
 Biologie
 Slawistik
 Naturwissenschaften
 Dolmetscher oder Maschineningenieur
 Chemie
 Architektur

Klasse 4 BR

1. von Arx Frank, Obergösgen
2. Bon Gaudenz, Hausen
3. Bopp Theo, Rapperswil
4. Breitschmid Peter, Olten
5. Girschweiler Arthur, Olten
6. Häuptli Walter, Aarau
7. Kuster Peter, Olten
8. Reverdin Etienne, Aarau
9. Richner Samuel, Schafisheim
10. Richner Walter, Rapperswil
11. Schärer Christoph, Buchs
12. Steinegger Urs, Aarau
13. Steiner Ulrich, Schlossrued
14. Straumann Urs, Wangen
15. Vögtlin Jürg, Olten
16. Wahl Rudolf, Dulliken
17. Wisler Kurt, Unterentfelden
18. Zubler Peter, Aarau

Veterinärmedizin
 Medizin
 Jurisprudenz, Philosophie
 Medizin
 Mathematik
 Medizin
 Mathematik, Physik
 Medizin
 Agrotechnik
 Elektroingenieur
 Wirtschaftswissenschaften
 unbestimmt
 Bauingenieur
 Medizin
 Medizin
 Jahreskurs am Seminar
 Psychologie
 Bauingenieur

Klasse 4 CR

1. von Allmen Walter, Brugg
2. Baumann Hansjörg, Schafisheim
3. Blumer Hansueli, Bremgarten
4. Eichenberger Hans-Peter, Lenzburg
5. Fankhauser Andreas, Aarau
6. Gautschi Andreas, Schöftland
7. Gugelmann Bruno, Brittnau
8. Humm Siegfried, Gränichen
9. Kröni Hansueli, Stetten
10. Meuter Ernst, Dulliken
11. Moser Klaus, Starrkirch-Wil
12. Pauli Markus, Aarau
13. Pfenninger Max, Olten
14. Ryser Heinz, Zofingen
15. Schmid Fortunat, Olten
16. Schwander Fritz, Niederlenz
17. Siegrist Roger, Zofingen

unbestimmt
 Bauingenieur
 Soziologie, Psychologie
 Elektroingenieur
 Medizin
 Geologie
 Bauingenieur
 Medizin
 Maschineningenieur
 Medizin, Psychologie
 Elektroingenieur
 Elektroingenieur
 Medizin
 Medizin, Philosophie
 Mathematik, Physik, Philosophie
 Architektur
 Bauingenieur

18. Vogel Rudolf, Rheinfelden
19. Weber Hanspeter, Oberkulm
20. Widler Roland, Möriken

Architektur
Geologie
Chemie

Klasse 4 DR

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. von Arx Roland, Niedergösgen | unbestimmt |
| 2. Balmer Hans, Trimbach | Wirtschaftswissenschaften |
| 3. Benkert Erwin, Aarau | Chemie |
| 4. Böni Hansruedi, Möhlin | Medizin |
| 5. Eichenberger Beat, Beinwil am See | Zahnheilkunde |
| 6. Frehner Peter, Buchs | Geographie |
| 7. Frey Michael, Kölliken | Moderne Sprachen |
| 8. Hagmann Werner, Olten | Medizin |
| 9. Haller Fritz, Kölliken | Medizin |
| 10. Hunziker André, Aarau | Medizin |
| 11. Knoblauch Urs, Oberentfelden | Bauingenieur |
| 12. Lutz Erich, Trimbach | Chemie |
| 13. Matter Willi, Kölliken | unbestimmt |
| 14. Merkli Heiner, Holderbank | Elektroingenieur |
| 15. Meuschke Heinz, Beinwil am See | Mathematik |
| 16. Meyer Thomas, Trimbach | Psychologie |
| 17. Oberle Richard, Lenzburg | Zahnheilkunde |
| 18. Roth Peter, Wildegg | Innenarchitektur |
| 19. Schenker Jörg, Olten | Elektroingenieur |
| 20. Stahel Thomas, Villnachern | unbestimmt |
| 21. Strub Beat, Gretzenbach | Medizin |
| 22. Taugwalder Hansrudolf, Aarau | Geographie |
| 23. Vollenweider Markus, Lenzburg | Chemie |
| 24. Weingart Herbert, Reinach | unbestimmt |

Klasse 4 ER

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Bajusz Gyözö, Birsfelden | Medizin |
| 2. Baselgia Thomas, Olten | unbestimmt |
| 3. Blattner Kurt, Unterkulm | unbestimmt |
| 4. Casagrande Marzio, Birr | Medizin |
| 5. Diriwächter Georg, Aarburg | Naturwissenschaften |
| 6. Frey Felix, Olten | Elektrotechnik |
| 7. Gmünder Hansruedi, Aarburg | Architektur |
| 8. Hächler Werner, Oberkulm | unbestimmt |
| 9. Häuptli Konrad, Aarburg | unbestimmt |
| 10. Huber Felix, Frick | unbestimmt |
| 11. Hunziker Max, Leimbach | Mathematik |
| 12. Karbacher Paul, Schönenwerd | Ing. agr. |
| 13. Liebert Stefan, Wohlen | Biochemie-Mikrobiologie |
| 14. Matti Robert, Lenzburg | Maschineningenieur |
| 15. Müller Matthias, Buchs | Chemie |
| 16. Nemeth Franz, Aarau | Physik oder Mathematik |
| 17. Nyffenegger Markus, Buchs | Laborant |
| 18. Rudin Hans-Peter, Aarau | Naturwissenschaften |

19. Schlittler Kaspar, Olten	Elektrotechnik
20. Seiler Alfred, Lenzburg	unbestimmt
21. Waßmer Alfred, Ruppertswil	Medizin
22. von Weissenfluh Hans, Schönenwerd	unbestimmt
23. Zubler Werner, Aarau	Architektur

Maturitätsabteilung der Handelsschule

Klasse 4 AH

1. Aeschbach Silvia, Aarau	Jurisprudenz
2. Bächtold Thomas, Meisterschwanden	Wirtschaftswissenschaften
3. Bolliger Jolanda, Schönenwerd	Praxis, Auslandsaufenthalt
4. Bregenzer Franz, Buchs	Praxis
5. Bürli Bernhard, Klingnau	Praxis
6. Buser Doris, Schönenwerd	Industriepraxis, Kinderpsychiatrie
7. Fischer Traugott, Windisch	Nationalökonomie, Soziologie
8. Furter Nelly, Aarau	Praxis
9. Heller Margrit, Erlinsbach	Krankenschwester
10. Herzog Roland, Menziken	Volkswirtschaft, Soziologie
11. Kaspar Myrta, Baden	Praxis, Auslandsaufenthalt
12. Keßler Roman, Suhr	Matur Typ. C
13. Lüscher Thomas, Muhen	Volkswirtschaft
14. Mollet Gaby, Aarau	Praxis
15. Räber Roland, Muri	Wirtschaftswissenschaften
16. Rimli Agnes, Aarau	Jahreskurs am Seminar
17. Scheiber Ruth, Niederlenz	Praxis, Auslandsaufenthalt
18. Schlör Max-Rudolf, Reinach	Wirtschaftswissenschaften
19. Scholl Pascal, Zofingen	Nationalökonomie
20. Zobrist Regula, Ruppertswil	Programmieren

Klasse 4 BH

1. Bärtschi Madeleine, Schönenwerd	Bibliothekarin
2. Bertschy Jürg, Fahrwangen	Betriebswirtschaft
3. Bolliger Peter, Rombach	Auslandsaufenthalt
4. Brändli Heinz, Unterbözberg	Polizeiwesen
5. Dickenmann Hanspeter, Hausen	unbestimmt
6. Frey Doris, Buchs	Jahreskurs am Seminar
7. Gloor Maja, Umiken	Psychologie
8. Lenzin Ines, Aarau	Physiotherapeutin
9. Lüscher Eva, Seon	Sprachstudien
10. Moos Margrit, Mühlau	Jahreskurs am Seminar
11. Müller Jürg, Brugg	unbestimmt
12. Oetiker Alex, Wettingen	Zoologie
13. Roth Anneliese, Küngoldingen	Jahreskurs am Seminar
14. Schaffner Karin, Aarau	Jurisprudenz
15. Schmid Rita, Wettingen	Anglistik
16. Setz Christine, Aarau	Auslandsaufenthalt
17. Wüthrich Brigitte, Aarburg	unbestimmt
18. Ziörjen Maja, Suhr	Hostess
19. Ziörjen Urs, Suhr	Betriebswirtschaft

Diplomabteilung der Handelsschule

Klasse 3 AD

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Bertschinger Rudolf, Möriken | Praxis |
| 2. Burger Elisabeth, Aarau | Praxis, Auslandsaufenthalt |
| 3. Fricker Urs, Hendschiken | Praxis |
| 4. Gloor Heidi, Gränichen | Praxis, Auslandsaufenthalt |
| 5. Gutjahr Brigitte, Safenwil | Englandsaufenthalt |
| 6. Hösli Hanspeter, Strengelbach | unbestimmt |
| 7. Hurni Hans-Rudolf, Rheinfelden | unbestimmt |
| 8. Küng Josef, Muri | unbestimmt |
| 9. Müri Susanne, Schinznach Dorf | Englandsaufenthalt |
| 10. Ott Esther, Rapperswil | Praxis, Heimerziehung |
| 11. Perret Maja, Beinwil am See | Handelsmatur |
| 12. Reck Peter, Safenwil | Philosophie, Publizistik |
| 13. Schaffner Urs, Aarau | Praxis, Höhere Wirtschafts- und Verwaltungsschule |
| 14. Schmid Heinz, Obererlinsbach | Handelsmatur |
| 15. Stöckli Irene, Windisch | Englandsaufenthalt |
| 16. Stütze Walter, Reinach | Notariatspraktikum |
| 17. Ulmann Beat, Zetzwil | Praxis, Datenverarbeitung |
| 18. Weber Markus, Menziken | unbestimmt |
| 19. Wild Esther, Erlinsbach | Welschlandsaufenthalt |

Klasse 3 BD

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Beck Elisabeth, Beinwil am See | Praxis |
| 2. Bohler Anita, Aarau | Praxis, Auslandsaufenthalt |
| 3. Buhofer Brigitta, Lenzburg | Praxis |
| 4. Burger Pia, Staufeu | Praxis |
| 5. Christen Susanne, Muri | Auslandsaufenthalt |
| 6. Frey Barbara, Frick | Praxis |
| 7. Frey Elsbeth, Wohlen | Praxis |
| 8. Geiser Susanne, Zofingen | Auslandsaufenthalt |
| 9. Geißler Yvonne, Aarau | Praxis |
| 10. Hunziker Irene, Reinach | Praxis |
| 11. Hunziker Ursula, Zofingen | Auslandsaufenthalt |
| 12. Kottmann Hanni, Muri | Praxis |
| 13. Pfister Lotti, Erlinsbach | Praxis, Auslandsaufenthalt |
| 14. Richner Luzia, Hägglingen | Praxis |
| 15. Schläpfer Marie-Claire, Strengelbach | Medizinische Laborantin |
| 16. Schmutz Doris, Zofingen | Praxis, Hotelfachschule |
| 17. Schöni Maja, Reinach | Auslandsaufenthalt |
| 18. Stauber Esther, Rapperswil | unbestimmt |
| 19. Weiß Renate, Frick | Praxis |
| 20. Wildi Ursula, Aristau | Auslandsaufenthalt |
| 21. Wolleb Esther, Wildegg | Praxis, Auslandsaufenthalt |

7. Mitteilungen verschiedener Art

Studienwochen

Arbeitswoche der Experimentalklasse beim Bildhauer Hutter, Solothurn (24. bis 28.5.71)

Thema: Gestaltung

Leitung: Hansjörg Plüß

Die Idee war, Zeichnen nicht in zerstreuten Einzelstunden zu erteilen, sondern in einem atelierartigen Betrieb konzentriert zu absolvieren. Dazu fanden sich die Atelierräume Hutters (in der alten Kirche des Josefsklosters zu Solothurn) äußerst geeignet. Es sollten pro Tag 6 Stunden gearbeitet werden in den von den Schülern selbstgewählten Technik, die restliche Zeit stand zur freien Verfügung. Untergebracht waren die Herren in einer Militärunterkunft, die einzige Dame der Klasse bei einer Privatfamilie. Verpflegt wurden wir freundlicherweise durch das Schülerkosthaus der Kantonsschule Solothurn.

Schon am ersten Tag zeigte sich, daß die vereinbarten 6 Arbeitsstunden eine Illusion waren: Die Schüler verließen die Atelierräume erst morgens um 3 Uhr, um um 9 Uhr wieder bei ihren Werken zu stehen. Gearbeitet wurde in Holz, Stein, Gips; die Schüler wurden in die Technik des Lithographierens eingeführt und konnten eigene Werke vom Schleifen des Steines bis zum Abzug selbständig ausführen. Ebenso entstanden einige Eisenplastiken. Eine Gruppe von Schülern versuchte sich in einem Schreibatelier, war aber am wenigsten ertragreich, wohl weil der Deutschunterricht an den Mittelschulen nur wenig als gestalterisches Fach verstanden wird. Ein Schüler wollte mit der Kamera gestalten; ihm wurde ermöglicht, die ganze Woche beim Meisterfotografen Roland Schneider zu arbeiten.

Die meisten Schüler der Ek bezeichneten diese Woche als ihre glücklichste während des ganzen Experimentes. Darin kann ich ihnen nur beistimmen, entstand doch durch das gänzliche Wegfallen des Leistungsdruckes eine Atmosphäre der Gelöstheit und der persönlichen, inneren Motivationen, wie sie im Normalunterricht nie entstehen kann.

Studienwoche der Klassen 3 DR und 3 DL in Prag (21. bis 26.6.71)

Thema: Prager Barock

Leitung: Prof. B. Hemmi und Prof. H. Rohr

Dieser Reise waren recht weite, vielleicht zu weite Ziele gesteckt: Sie sollte den Schülern einen Mittelpunkt gotischer und barocker Baukunst nahebringen, aber auch einen Brennpunkt ostmitteleuropäischer Geschichte und Politik im allgemeinen. Mit zahlreichen Referaten über technische Kunst, Geschichte und Wirtschaft bereiteten sich die Schüler darauf vor und schreckten auch vor dem Opfer sonst schulfreier Nachmittage nicht zurück. Wir erreichten Prag über Waidhaus-Pilsen nach einer relativ raschen Grenzkontrolle. Vom Interhotel Flora aus führte uns unser Car ohne Zeitverlust an die Brennpunkte unseres Interesses: Hradschin, Altstädter Ring, Kleinstadtseite, Karlsstein, Konopiste usw. Im «Einzel- oder Gruppensprung» verschafften sich die Schüler, soweit die sprachliche Verständigung es möglich machte, auch einige Kenntnisse von der wirtschaftlichen und politischen Situation der Tschechen. Die Rückreise führte über Karlsbad und Wallensteins Eger. Der Grenzübergang zeigte den Schülern, wie dicht der Eisene Vorhang wieder zugezogen wird.

Studienwoche Philosophie der Klassen 3AH, 4AL, 4CL in Juf GB (9. bis 14.8.71)

Thema: Menschsein in der Gegenwart

Leitung: Dr. W. Schläpfer

In der letzten Woche der Sommerferien wurde in Juf GR unter der Leitung von Dr. Walter Schläpfer mit 16 Schülern der Klassen 4AL, 4CL und 3AH eine Philosophiewoche durch-

geführt, welche dem Thema «Menschsein in der Gegenwart» gewidmet war. Anhand von repräsentativen Texten kamen die für unsere heutige Situation besonders kennzeichnenden und vordringlichen Problemkreise zur Sprache, wobei das Hauptziel der Arbeit in einer Erweiterung und Vertiefung des allgemeinen Problembewußtseins bestand. Leitidee für die Behandlung der einzelnen Punkte war die Frage nach der Freiheit. – Dem intensiven Einsatz der Beteiligten entsprach die Sonne, in der das kleine, stille Bergdorf im Avers vom Anfang bis zum Ende der Arbeitswoche lag.

Studienwoche der Klasse 3 CH in Flühli LU (15. bis 21.8.71)

Thema: Demokratischer und totalitärer Sozialismus

Leitung: Prof. H. Rohr und Prof. R. Bruder

Eine der naheliegendsten und fruchtbarsten Möglichkeiten, die Grenzen des Einzelfachs zu überschreiten, bietet sich Schülern und Lehrern im Geschichts- und Literaturunterricht. Fragt der Historiker gerne nach den dichterischen Gestaltungen historischer Wirklichkeit, um in ihnen die geschichtlichen Kräfte verwandelt und vertieft wiederzufinden, so hat der mit Literatur Umgehende, wenn er sich nicht auf einem Höhenflug verlieren will, seinen Blick zumal bei der Betrachtung gesellschaftspolitisch orientierter Literatur auf die zugrunde liegenden historischen Realitäten zu richten. Bei der Untersuchung einiger Formen des Sozialismus (Marx, Sozialdemokratie, Leninismus, Stalinismus, Prager Frühling) und ihres Niederschlags in der Literatur ließ sich in den verschiedensten formalen Ausprägungen der exzentrisch-humane (von der satirischen Phantastik Bulgakows bis zum realistischen Tolstoi-Nachfahren Solschenizyn) und – von Majakowskis revolutionärer Romantik bis zu Anna Seghers' dogmatischer Sachlichkeit – der ideologisch verengte Standort der Literatur zeigen. So weit die ökonomischen und politischen Modelle und ihre «Widerspiegelungen» in der Literatur auseinanderlagen, konstant blieb die intensive Bemühung der Lernenden, hinter ideologischen Verbürungen und totalitären Machtansprüchen die humanen Ansätze des Sozialismus, wie sie sich etwa in Marx' *Pariser Manuskripten* und im Programm des Prager Frühlings offenbaren, nicht aus den Augen zu verlieren. Und unverkennbar war auch der Wille, nicht bloß mehrere historische Spielformen des Sozialismus zu erkennen, zu verstehen und zu kritisieren, sondern das heutige Europa und im besonderen die Schweiz auf die Vorzüge und Mängel in ihrer politischen und sozialen Struktur abzuklopfen; deutlich wurde die Bereitschaft, über Ideologien und Systemzwänge hinweg zu einer Synthese vorzustoßen, einer Synthese, die in manchen Texten zum Prager Frühling aufleuchtete, der aber die Realisierung bis heute versagt blieb. Bei der Arbeit in Gruppen und im Plenum, im persönlichen Gespräch, bei musikalischer und sportlicher Bestätigung wurden mir die Offenheit und die vertraute Gemeinschaft der Jugend zum glücklichen Erlebnis. Zu der freien und gelösten Atmosphäre trug das Leiterteam des CVJM-Ferienhauses «Rothornblick» in Flühli viel bei, und es sei ihm auch an dieser Stelle herzlich gedankt.

Arbeitswoche der Klasse 3 AD in der Jugendherberge Beinwil am See (13. bis 18.9.71)

Thema: Geistige Probleme der Gegenwart

Leitung: Frl. Dr. M. Wiedmer

Wir haben gemeinsam versucht, einige der Kräfte kennenzulernen, die das Verhalten des heutigen Menschen prägen. Dieses Programm wurde von den Schülern angeregt. Sie hielten Vorträge zu folgenden Themen: Genetik, Agression, Der Mensch in der Auseinandersetzung mit der Gesellschaft, Erörterung des Buches *Die Gesellschaft und das Böse* von Arno Plack, Marxismus heute, Religion, Literatur zum 2. Weltkrieg.

Wir danken Herrn Professor Oelhafen herzlich, der uns während einer Sitzung zahlreiche Fragen zum Thema «Agression» beantwortete, sowie auch Herrn Professor Bösch, der zum Marxismus Stellung nahm.

Arbeitswoche der Klasse 2FR in Reinach AG (25.9. bis 1.10.71)

Thema: Gestalten

Leitung: A. Hofli

Vorbereitung: Abstecken des Arbeitsfeldes nach Interessen, Gruppenbildung. Materialbeschaffung. – Durchführung: Versuch eines schöpferischen Arbeitsablaufes, freie Vorstellungen entwickeln innerhalb fester materialgebundener Bedingungen. Aktualisierung des Arbeitsklimas mittels gegenwartsbezogener Kunstideen. – Bilanz: Ausstellung der selbstgefertigten Arbeiten mit Lichtbild- und Berichtdokumentation. Zeichnungen, Bilder, Plastiken, Materialübungen, Konzepte usw.

Studienwochen der Klasse 4EL in Rom (26.9. bis 9.10.71)

Thema: Rom

Leitung: Fräulein Prof. A. Felder und Prof. Th. Halter

Es schien uns verlockend, einmal die vielfältige Verflechtung von Dutzenden von Erscheinungen des abendländischen Kulturstromes an einer einzigen, besonders geeigneten Stelle zu beobachten. Wir wählten Rom; denn der Begriff Rom war uns (wie schon Römern und Griechen) sehr früh als eine Art Sinnbild des «Welten»-Zusammenhangs erschienen. – Um dieser Hypothese nachgehen zu können, war organisatorisch ein bestimmter Fächerzusammenhang wünschbar. In unserem Fall wurden Latein und Italienisch zu einem Teil ihrer Stunden während anderhalb Jahren zusammengelegt.

Es kam ein Konvergenzfach zustande, in welchem lateinische, griechische und italienische Texte sich ebenso begegneten wie die griechische und die römische Kunstgeschichte mit der neuzeitlichen zusammentrafen, ein Fach, in dem ein Hauptaugenmerk den Analogien künstlerischer Ausrucksformen in den bildenden und den redenden Künsten galt. Diesen Stunden wohnte die fruchtbare Eigenart inne, die Teilnehmer gerne leicht zu überfordern. Auch wurden in heilsamer Weise die Rollen des Lehrenden und des Lernenden oft unversehens vertauscht. – In den getrennt abgehaltenen Stunden beider Fächer wurde die Wahl der Lektüre teilweise (Italienisch) bzw. ganz (Latein) auf Rom ausgerichtet. – Jeder Beteiligte arbeitete sich in ein oder zwei Teilbereiche der Kunst-, Kultur- oder Zivilisationsgeschichte ein, worüber er vorerst im Rahmen der Schule berichtete. So trug jeder Abreisende einen je eigenakzentuierten Rombegriff nach Rom, was den Gesprächen am Ort selber sehr förderlich war. Der Aufenthalt in Rom, dessen erste Woche in die Schulzeit, die zweite in die Ferien fiel, wurde ergänzt und periodisch aufgelockert durch drei gantztägige Ausflüge, die im Norden bis Tarquinia und in die Monti Cimini, im Süden bis Terracina und in die Monti Ernici führten. So blieben uns ernstere Ermüdungserscheinungen in der Großstadt erspart.

An ein Thema gingen wir zu wenig grundsätzlich heran: Wir dachten nicht genügend über das Schöne als solches nach. Uns als Nicht-Romanen leuchtet der Sinn einer Bemühung um das Wahre sofort ein. Dasselbe gilt für die Beschäftigung mit dem Guten. Was aber soll das Schöne? Ist es nicht geradezu verwerflich, in einem Land, wo allüberall Hand anzulegen wäre, den Verwirklichungen des Schönen nachzulaufen? Ist das Schöne bloß, oder *will* es etwas? Darf es im Prozeß unserer Selbstverwirklichung eine Rolle spielen – etwa als Katalysator eigener Harmonie? Und ist es gegebenenfalls verantwortbar, solche für sich anzustreben? – Dies sei angedeutet, um zu schließen mit der Anregung an alle Fächer, dem Ästhetischen – als einem eben nicht nur Ästhetischen – in unserer Bildungsschule nach Möglichkeit offen-

herzig Eingang zu gewähren. Ein Beispiel: Daß Musik Mathematik sei, unterschreiben wir; warum lächeln wir darüber, daß Mathematik Musik sei?

Der Schulleitung und den Eltern danken alle Romreisenden herzlich für eine ausnehmend großzügige Unterstützung, vor allem aber dafür, daß sie so um eine helle Erinnerung reicher geworden sind.

Die Klasse 4BL und ihr Deutschlehrer, Prof. Dr. L. Storz, führten am 7./8. Dezember 1971 in der Jugendherberge Baden zwei Konzentrationstage zum Thema «Lenz» (Dramen des Dichters Lenz; Büchners Prosastück *Lenz*) durch.

Herr Professor E. Semadeni führte vom 16. bis 18. Februar 1972 mit der Klasse 4EL eine allgemeine Repetition in Mathematik durch. Es ging um eine Wiederholung und Vertiefung des gesamten Stoffes anhand ausgewählter Beispiele. Die Schüler haben die gestellten Probleme mit großem Einsatz bearbeitet und gelöst. Der Versuch kann als gelungen betrachtet werden.

Arbeitstage der Klassen 3BR und 2DL in Aarau (28.2. bis 10.3.72)

Thema: Arbeit mit dem Computer

Leitung: Prof. R. Bürki

Durch Vermittlung von Professor R. Bürki stellte durch besonderes Entgegenkommen die Fides, Treuhand-Vereinigung, Zürich, der Schule während 14 Tagen ein Schreibmaschinen-terminal zur Verfügung, mit dem über das normale Telefonnetz auf dem Großcomputer CD 6500 in Zürich gerechnet werden konnte.

Die Vorteile des Fides-Rechenzentrums sind: Schnelligkeit des Computers und seines Betriebssystems, so daß im allgemeinen die Ergebnisse innert Sekunden erhältlich sind, einfache Steuerbefehle für den Terminalverkehr, leichtes Korrigieren der eingegebenen Programme, Benützbarkeit von verschiedenen Programmiersprachen.

In der Klasse 3BR, von denen die meisten das mathematische Praktikum in der zweiten Klasse besucht hatten, wurde in zwei Tagen die Sprache Fortran eingeführt. Anschließend entstanden in den Mathematikstunden Programme über Primzahlen, Zufallszahlen, Römische Zahlen, Dreiecksberechnungen, Tabellen usw.

Ob es möglich ist, daß Gymnasiasten ohne Vorkenntnisse in zwei Tagen programmieren lernen, wurde in der Klasse 2DL ausprobiert. Die dafür gewählte Sprache Basic (vereinfachtes, modernisiertes und zum Teil verallgemeinertes Fortran) erwies sich dazu sehr geeignet. Die Schüler lösten ähnliche Probleme wie die Realklasse.

Zu Demonstrationszwecken wurden Programme in Symbal gezeigt, einer Sprache, mit der beliebig genau gerechnet werden kann und die algebraisches Rechnen ermöglicht.

Arbeitswoche der Klasse 1FR in Fernet-Dessus (Jura bernois) (11. bis 18.3.72)

Leitung: Fräulein E. Schmid

Es ging in dieser Woche darum, im Kontakt mit der französischsprachigen Dorfbevölkerung – auf natürlichere Art als dies im Schulunterricht möglich ist – die Anwendung der zweiten Landessprache zu üben.

Als Vorbereitung haben wir uns mit verschiedenen separatistischen und antiseparatistischen Veröffentlichungen zur Jurafrage auseinandergesetzt.

Im ersten Teil der Woche führten die Schüler anhand eines Fragenkataloges Interviews über das Juraproblem bei Mitgliedern der Behörden und Vertretern verschiedenster Berufsschichten durch. Anschließend wurden die auf Tonband aufgenommenen Interviews protokolliert. Aus diesem ersten Kontakt ergaben sich dann verschiedene Gelegenheiten für ein freies Gespräch der Schüler mit der Dorfbevölkerung.

Im zweiten Teil der Woche arbeiteten wir mit Lehrern und Schülern der Sekundarschule von Bellelay zusammen:

- Besuch in Gruppen von verschiedenen Unterrichtsstunden (Übung in Verstehen und Wiedergabe eines auf französisch dargebotenen Unterrichtsoffes).
- Lehreraustausch: Herr Humair, Lehrer der Abschlußklasse, erteilte der Klasse 1FR an einem Vormittag Französisch, während ich seiner Klasse Deutschunterricht gab.
- Kontakt zwischen den Schülern: Ein deutsch-französischer Postenlauf wurde organisiert, der bei der Lösung der Fragen die Zusammenarbeit von deutsch- und französischsprachigen Schülern erforderte und so den ersten Kontakt auf natürliche Art möglich machte.
- Exkursion: Herr Humair organisierte eine Exkursion durch den Jura, die uns unter anderem ins Musée d'Horlogerie in La Chaux-de-Fonds, nach St-Ursanne und Le Roselet führte.

Die Klasse gewann in dieser Woche einen neuen Zugang zur französischen Sprache und vor allem Freude am Kontakt mit Anderssprachigen, ein Kontakt, der dank ihrem Einsatz und ihrer Spontaneität und dank der freundlichen Bereitschaft der Dorfbewohner von Fornet, Lajoux und Bellelay zu einem erfreulichen Erlebnis wurde.

Berufs- und Studienwahlberatung

a) Veranstaltungen der Schule

1. Vorträge der akademischen Berufsberater, Herr Franz Berger und Herr Peter Widmer über «Probleme des Akademikerbedarfs» und «Funktion der Berufsberatung als Entscheidungshilfe der Berufswahl» am 28. September 1971.
2. Vortragsreihe «Ingenieurberufe», organisiert in Zusammenarbeit mit dem Rotary-Club, Aarau, am 23. November 1971.
Referenten: Die Herren Adrian W. Roth, Aarau; Beat Wartmann, Brugg; Dr. Kurt Gloor, Holderbank; Hans Kuhn, Brugg.
3. Vortragsreihe «Akademische Handelsberufe», organisiert in Zusammenarbeit mit dem Rotary-Club, Aarau, am 9. Dezember 1971.
Referenten: Die Herren Walter Kinzelbach, Schönenwerd; Hans W. Britschgi, Aarau; Dr. Josef Räber, Brugg; Rudolf Kreß, Aarau.

b) Für individuelle Beratungen standen den Schülern die akademischen Berufsberater, Herr Franz Berger und Herr Peter Widmer, Windisch, Klosterzelgstraße 13, Telephon 056 41 47 41, zur Verfügung.

c) Zum Besuch der Ausstellung «Berufe im Dienste der Medizin» in Aarau war für Kantonschüler ein Nachmittag reserviert.

d) Zahlreiche Schüler haben die von der Schweizerischen Arbeitsgemeinschaft für Akademische Berufsberatung veranstalteten Orientierungen an den Zürcher Hochschulen besucht.

Vorträge

Am 6. März 1972 hielt Herr Akademiedozent Gerhard Krause, Hamburg, ein reichdokumentiertes Referat über jüdische und synagogale Musik.

Kantonsschüler organisierten zwei Vorträge zum Thema Entwicklungsländer mit Referenten aus den entsprechenden Gebieten: Pakistan: 19. November 1971; Angola: 24. März 1972.

Schlußfeiern

1. für die Abiturienten der Realabteilung des Gymnasiums, der Maturitätsabteilung der Handelsschule und der Experimentalklasse
Freitag, 1. Oktober 1971, 14.30 Uhr, in der Stadtkirche Aarau

J.S. Bach Fantasie C-Dur
 Orgel: Herbert Baumann

Begrüßung durch Herrn Prof. Dr. W. Meier-Zimmerli, Konrektor

Ansprache von Herrn Prof. Dr. B. Bolliger:
«Der exzentrische Standpunkt der Literatur»

 Flöten-Quartett
 Käthi Belser, Christoph Stückelberger, Hanni Rauber, Ruth Sager
A. Tchérepnine 1. In the Church
 2. Parents Hope for Children
 3. In the Kitchen

A. Reicha Menuett

Entlassung der Abiturienten

G.F. Haendel 3 Chöre aus dem «Messias»:
 Sieh, das ist Gottes Lamm
 Durch deine Wunden
 Hoch tut euch auf
 Leitung: Prof. F. Guggisberg

2. für die Abiturienten der Literarabteilung und der Diplomabteilung der Handelsschule
Donnerstag, 30. März 1972, 9 Uhr, im Saalbau Aarau

J.S. Bach Klavierkonzert d-Moll
 Allegro
 Ulrich Gerber

Begrüßung und Jahresbericht durch Herrn Prof. Dr. J. Sutter, Rektor

B. Bartok Sieben Stücke aus
 «Mikroskosmos»
 Anna Litschig, Stefan Keller

Verteilung der Maturitätszeugnisse und Diplome

Harald Genzmer Sinfonietta
(*1909) Moderato – Vivace
 Orchester der Kantonsschule
 Leitung: Prof. R. Morf

Th. Wilder Das lange Weihnachtsmahl
 Einakter, aufgeführt durch die Klasse 2BL

Anstelle eines wissenschaftlichen Vortrages wurde von Schülern der Klasse 2BL sehr gepflegt Theater gespielt. Dem Regisseuren, Herr Dr. Urs Kessely, und den Schülern, die das Stück in ihrer Freizeit einstudiert hatten, gebührt herzlichen Dank.

Musikalische Veranstaltungen

Im Zusammenhang mit dem Besuchstag fand am 21. Januar 1972 in der Aula eine Musizierstunde statt mit Werken von de Boismortier, Bach, Scarlatti, Mozart, Beethoven, Brahms, Franck.

In der Kirche Kirchberg/Küttigen spielte am 23. Januar 1972 das Orchester der Kantonsschule Aarau unter der Leitung von Professor R. Morf Werke von Haßler, Sweelinck, Bach und Genzmer (Cembalo: Martin Ulrich Brunner).

Als musikalischer Höhepunkt führte am 29. und 30. Januar der Chor der Kantonsschule und das Aargauer Symphonieorchester unter der Gesamtleitung von Professor F. Guggisberg *Der Messias* von G. F. Händel auf.

Am 22. Februar 1972 fand in der Aula der Kantonsschule eine zweite Musizierstunde statt. Es kamen Werke von Stamitz, Haydn, Mozart, Ravel, Chopin, Brahms, Schubert und Bréval zur Aufführung.

Die Konzentration aller musikalischen Veranstaltungen auf den Zeitraum eines Monats sollte in Zukunft vermieden werden.

Schülerabend und Schülertheater

Der Schülerabend fand erstmals als Abschluß des Sommersemesters am Tage der Herbstschlußfeier statt. In den reich dekorierten Räumen und Hallen des Steinmann-Hauses wurde viel Pop-Musik angehört und wenig getanz.

Am 18., 19. und 21. November 1971 kam im Saalbau Aarau *Was ihr wollt* von W. Shakespeare zur Aufführung. Die Regie lag in den Händen von Herrn Thomas Hostettler. Die eigenwillige Inszenierung mit der Bühne im Zentrum des Zuschauerraums fand Gefallen, aber auch Kritik. Vor allem wurde das Gesprochene nur teilweise verstanden. Das freie Spielen und Wirken der Schüler auf der Bühne konnte, wieder aus technischen Gründen, kein voller Ersatz für die verlorenen Worte sein. Dem Regisseuren und den Spielern sei für ihre Leistung, den Mut und die Ausdauer an dieser Stelle nochmals gedankt.

Ein besonders Lob verdient das gute Zusammenspiel mit der Schule und die vorzügliche Organisation der Proben und Vorbereitungsarbeiten.

Luftelektrische Station

Die Registrierungen wurden im bisherigen Umfang weitergeführt und zusätzlich auch Beziehungen zwischen luftelektrischen Vorgängen, Nebelbildung und Luftverunreinigung in die Untersuchungen einbezogen.

Von den zahlreichen Besuchern, die die Station im vergangenen Jahr erhielt, erwähnen wir diejenigen von Dr. Hans Dolezalek, Sekretär der Weltorganisation für Luftelektrizität, Washington D. C., der Meteorologen S. Plazinic und M. Mionovic vom hydrologischen Institut Belgrad und von Doktoranden des Institutes für Atmosphärenphysik der ETH.

L. Saxer und W. Sigrist

Schulpreise

a) Preis der Landammann-Franz-Waller-Stiftung

Die Stiftung wurde 1911 von Frau Millioud-Waller zur Erinnerung an ihren Vater, Landammann Franz Waller (1803-1879) errichtet. Der Zins des Stiftungsvermögens von Fr. 2000.- ist alljährlich am 11. Januar dem von der Lehrerkonferenz ausgewählten Schüler zu übergeben.

Für 1972 wurde der Preis *Stefan Keller*, Klasse 3AL, zugesprochen.

b) Prüfungspreise

Als Preis wird den besten Maturanden (der Maturitätstypen A, B, C und der Handelsschule) und Diplomanden ein Etui mit drei Goldvreneli und ein Büchergutschein im Werte von Fr. 50.- übergeben. Die Preise werden gestiftet durch die folgenden Firmen:

Jura-Cement-Fabriken, Aarau
Allgemeine Aargauische Ersparniskasse, Aarau
Schäfer A. & Cie. AG, Baugeschäft, Aarau
Lagerhäuser der Zentralschweiz und Lagerhaus Aarau

Im Schuljahr 1970/71 sind die Preise folgenden Schülern zugefallen:

Typus A: *René Lanz*, Klasse 4AL
Typus B: *Rolf Reinhard*, Klasse 4CL
Typus C: *Beat Strub*, Klasse 4DR
Handelsmaturität: *Rita Schmid*, Klasse 4BH
Handelsdiplom: *Luzia Richner*, Klasse 3BD

c) *Paul-Kraft-Preis*

Herr Direktor Paul Kraft-Thomae (gestorben 25.1.68) errichtete 1962 eine Stiftung von Fr. 5000.-, deren Zinsertrag jedes Jahr von der Lehrerkonferenz einem vorzüglichen Schüler zugesprochen wird. Der Preis ist im Schuljahr 1970/71 zugesprochen worden: *Ruth Sager*, Klasse 3FL

Kaufmännisches Praktikum

Vom 13. April bis 8. Mai 1971 haben 103 Schülerinnen und Schüler der zweiten Handelsschulklassen in Unternehmen unseres Kantons gearbeitet und dabei ihre ersten praktischen Erfahrungen gewonnen. Wir danken allen Firmen, die es uns ermöglicht haben, die theoretische Ausbildung an der Schule durch praktische Tätigkeit zu ergänzen. Das Praktikum stand unter der Leitung von Professor H. Hotz.

Drogenkommission

Die auf Beschluß der Lehrerkonferenz eingesetzte Kommission nahm ihre Arbeit im Herbst 1970 auf. Zuerst wurde Dr. F. Gniß, Direktor der Kantonalen Psychiatrischen Klinik, Königsfelden, eingeladen, vor dem Lehrerkollegium einen Vortrag über das Drogenproblem zu halten. Mit Hilfe der gewonnenen Informationen führten seither Biologen und Kommissionsmitglieder mit fast allen Klassen aufklärende Gespräche durch. Wir versuchten, entweder die Diskussionen sinnvoll an den Unterrichtsstoff anzuschließen oder den ersten Schritt zum Gespräch den Schülern zu überlassen. Es sei an dieser Stelle auch auf die Vorträge des Schularztes verwiesen, an denen die Klassen 1BL, 1BR, 1CR, 1AH, 1BH und 1CH teilnahmen; ferner organisierte die Zofingia nach Absprache mit der Drogenkommission einen Vortrag mit Dr. med. D. Ladewig von der Psychiatrischen Universitätsklinik Basel, der für die Klassen 1AL, 1CL, 1EL, 1FL, 1AD, 1BD, 1AR, 1DR, 1ER und 1FR obligatorisch erklärt wurde. Auf diese Weise sollte eine fachmännische Orientierung vor allem der neueingetretenen Klassen gewährleistet werden.

Solche informative Gespräche und Vorträge sind wohl ein erster Schritt; doch kamen wir zur Einsicht, daß sich gefährdete Schüler, da sie oft in einer seelischen Krise zu Rauschmitteln greifen, an einen Fachmann wenden können, der sie psychotherapeutisch berät oder der richtigen Stelle zuweist. Die Tätigkeit der Kommission konzentrierte sich in der zweiten Hälfte des Schuljahres auf die Vorarbeiten zur Errichtung einer Beratungsstelle für drogengefährdete Schüler. Es ist uns gelungen, für diese Aufgabe die am Lehrerseminar Wettingen tätige Psychologin Dr. Hedi Lang zu gewinnen, die in das Drogenproblem eingearbeitet ist und über große Erfahrung im Umgang mit Mittelschülern verfügt. Die beantragte Stelle wurde von der Regierung auf Beginn des neuen Schuljahres bewilligt. – Die Kommission selbst wird in Zukunft mit den neueintretenden Schülern wiederum aufklärende Gespräche veranstalten und sie auf die Beratungsstelle hinweisen.

Landdienst

161 Schüler und 69 Schülerinnen der zweiten Klassen der Literar- und der Realabteilung waren vom 24. Mai bis 5. Juni 1971 im Landdienst eingesetzt.

Ferientermine 1971/72

Herbstferien:	Montag, 4. Oktober, bis Samstag, 23. Oktober
Weihnachtsferien:	Freitag, 24. Dezember, bis Samstag, 1. Januar 1972
Skilagerwoche:	Montag, 7. Februar, bis Samstag, 12. Februar
Frühlingsferien:	Samstag, 1. April, bis Samstag, 22. April

Schulreiseprojekte Sommer 1971

Klasse	Leiter und Begleiter	Route
<i>Zweitägige Reisen</i>		
1 AL	Herr Herzog Hr. Adrian Hossli	Intragna – Rasa * – Camedo – Domodossola
1 BL	Frl. Dr. Ruedi	Davos – Lenzerheide * – Parpaner Rothorn
1 CL	Hr. Prof. Schlatter Frau Schlatter	Bulle – Valsainte – Schwarzsee * – Kaiseregg – Boltigen
1 DL	Hr. Dr. Bonati Hr. Bruno Bonati	Engelberg – Rughubelhütte SAC * – Isleten – Luzern
1 EL	Hr. Prof. O. Wernli Hr. Stämpfli	Säntis – Bodensee: Schwägalp – (Luftseilbahn) – Säntis – Wildkirchli – Seealpsee * – St. Gallen – Meersburg – Hohentwiel – Schaffhausen
1 FL	Hr. Prof. Steiger	Lausanne – Genève *
2 AL	Hr. Prof. Bossard	Lenk * – Rawilpaß – Sion
2 BL	Hr. Prof. Keller	Saas Fee – Britanniahütte * – Längfluh
2 CL	Frau Prof. Bonati Hr. Hans Richner	Kandersteg – Gemmi * – Leukerbad – Leuk – Montreux – Lausanne
2 DL	Hr. Prof. Bürki	Thun – Sichelpaß – Niederhorn * – Habkern – Interlaken
2 EL	Hr. Prof. Oelhafen Frau Oelhafen	Lac de Joux – Cabane du Grand Cunay * – Mont Tendre – Le Pont
2 FL	Hr. H. Widmer Frau Widmer	Giubiasco – Cima Isone * – Gola di Lago – Origgio – Lamone
3 AL	Hr. Prof. von Wartburg Hr. Heinz Klaus	Sion – La Grouille – Cabane Aiguilles rouges * – Les Hautes – Sion
3 BL	Hr. Prof. Halter	Locarno – Cardada – Someo * – Maggia – Avegno – Muralto
3 CL	Hr. Prof. Boesch	Sierre – St-Luc – Cabane SC Sierre * – Bella Tola – Vissoie – Sierre
3 DL	Hr. Prof. Rohr	Studienreise nach Prag: 21.–26. Juni
3 EL	Fr. Prof. Akeret Hr. Peter Günthart	Glarus – Klöntal – Richisau * – Prigel – Muotathal
3 FL	Hr. Prof. Bruder Hr. Jürg Aggeler	Realp – Rotondohütte * – (Leckihorn – Rotondohütte) P. Lucendo – Gotthard – Andermatt
1 AR	Hr. Prof. J. Sutter Hr. R. Cuoni	Hoher Kasten – Saxerlücke – Hundsteinhütte * – Meglisalp – Seealpsee – Wasserauen
1 BR	Hr. Prof. W. Schmid	Bulle – Moléson * – Montbovon – Rochers de Naye – Montreux

Klasse	Leiter und Begleiter	Route
1 Cr	Hr. Dütsch	Brig – Blatten – Belalp * – Riederalp – Mörel – Brig
1 Dr	Hr. Prof. Rud. Schmid	2 Wandertage in den Freibergen
1 ER	Hr. Prof. Ramser	Thusis – Glaspaß – Safien – Thalkirch * – Tomülpaß – Vals – Illanz
2 FR	Hr. Prof. Storz Frau Storz	Strada alta (Airolo – Osco * – Biasca)
2 AR	Hr. Blatter	Wanderungen im Doubstal (Zeltlager bei St-Ursanne*)
2 BR	Hr. Hegi Hr. Stritt	Wanderungen um Lugano (S. Salvatore usw.)
2 CR	Hr. Prof. Pfeifer	Melano – Monte Generoso * – Mendrisio – Bellinzona – Lugano
2 DR	Frl. Prof. Hensch Hr. Gratwohl	Wasserauen – Ebenalp – Seealpsee – Meglisalp * – Rotsteinpaß – Unterwasser
2 ER	Hr. Prof. Bertram	Tiefencastel – Zernez * – Scuol – Scarl * – Münstertal
3 FR	Hr. A. Schmid	Göscheneralp – Kehlenalphütte * – Sustenhorn – Göscheneralp
3 AR	Hr. Prof. B. Bolliger Hr. Dr. Chr. Siegrist	Locarno – Cardada – Cimetta – Cima della Trosa – Valle di Mergoscia – Contra * – Locarno
3 BR	Hr. Bucher Frl. U. Blatter	Airolo – Faido – Lugano und Umgebung *
3 CR	Hr. Prof. Basler Hr. W. Werder Hr. U. Studer	Sins – Hagnau * – Bremgarten – Windisch
3 DR	Hr. Prof. Hemmi	Studienreise nach Prag, 21.–26. Juni
3 ER	Hr. Ulrich Frau Ulrich	Murten – Grandson – Romainmôtier – Vallée de Joux – Le Pont* (Übernachten in Zelten) – Dent de Vaulion – Neuchâtel
3 FR	Hr. Prof. Hildebrand	Luzern – Andermatt – Mörel – Riederalp * – Eggishorn – Brig – Bern
1 AH	Hr. Prof. M. Frey	Lenzerheide – Parpaner Rothorn – Arosa * – Maienfelder Furka – Davos
1 BH	Hr. Feistle Hr. R. Weibel	Furka – Großes Muttenthorn – Oberwald * – Brig – Lausanne
1 CH	Hr. A. Ritter Frau Ritter	Genf – Nyon – St-Cergue * – La Dôle – Nyon – Lausanne
1 DH	Hr. Prof. Schläpfer	Thun – Inner Eriz – Sichel – Justistal – Niederhorn * – Gemmenalphorn – Habkern – Interlaken
2 AH	Hr. Prof. Müller Hr. Heymann	Pontresina – Tschiervahütte * – Piz Morteratsch – Tschiervahütte – Pontresina
2 BH	Hr. H. R. Baumann	Yverdon – Romainmôtier – Dent de Vaulion – Le Pont * – Le Sentier – Rolle – Lausanne
3 CH	Hr. Buser Hr. Fröhlicher	Riederalp – Castellweg – Aletschwald – Bettmeralp * – Eggishorn – Furka
3 AH	Hr. Prof. Gehrig	Waldshut – Schluchsee – Titisee * – Feldberg – Schauinsland – Freiburg im Breisgau – Basel
3 BH	Hr. Prof. Hotz Frau Hotz	Mulhouse – Hartmannweilerkopf – Col de la Schlucht – Sentier des Roches – Gr. Hohneck – Col de la Schlucht – Lac de Longemer * – Hohkoenigsburg – Ribeaupillé – Riquewihr

Klasse	Leiter und Begleiter	Route
3 CH	Frl. Kremos	Rougemont – Cabane de la Vidamette * – Château-d'Œx – Lausanne
3 DH	Hr. Heß	Zermatt * – 1. Tag Tufnern, 2. Tag Fahrt mit Gornergratbahn bis Rotenboden. Wanderung zur Monte-Rosa-Hütte
1 AD	Hr. Prof. H. R. Richner Hr. W. Hugentobler	St. Moritz – Maloja – Läggh da Cavloc – Maloja – Casaccia * – Soglio – Castasegna – Gandria – Lugano – Zürich
1 BD	Hr. Prof. U. Mauch	Simplon – Centovalli – Golino * – Arcegno – Ascona – Locarno
2 AD	Hr. Karlen	Les Cases – Rochers de Naye * – Montreux – Lausanne
2 BD	Hr. Prof. Steinbeck	Davos – Grialetschhütte SAC – Piz Grialetsch – Davos

Dreitägige Reisen

4 AL	Hr. Vogel	Nyon – St-Cergue – La Barillette * – La Dôle – Le Pont * – (Lac de Joux) – Romainmôtier
4 BL	Hr. Prof. K. Suter Frau Suter	Rheinfelden – Wiesental – Todtnau – Freiburg – Kaiserstuhl – Ribeauvillé * – Straßburg – Haut Koenigsburg – Riquewihir – Ribeauvillé * – Colmar – Kaisersberg – Col du Bonhomme – Route des Crêtes – Col de la Schlucht
4 CL	Hr. Prof. Buchmann Hr. E. Willi	Pontresina – Tschiervahütte * – Piz Morteratsch – Tschiervahütte * – Pontresina
4 DL	Hr. Prof. Gersbach Hr. Rieder	Burgund: Carfahrt nach Tournus – Brancion – Chapaize – Uchizy * – Felden von Solutré, Besteigung der Mère Boitier, Cluny, Circuit Lamartine – Uchizy * – Autun – Beaune
4 EL	Hr. Prof. Semadeni Hr. W. Müller	Saas Fee – Längfluh * – Allalinhorn – Längfluh * – Brig – Bern
4 AR	Hr. Prof. Rey Hr. B. Rey	Filzbach – Talalpsee * – Fronalpstock – Murgsee – Talalpsee * – Filzbach – Näfels
4 BR	Hr. Prof. Brand	Killwangen – Heitersberg – Mutschellen – Muri * – Schloß Horben – Hochdorf* – Baldegg
4 CR	Frau Prof. Gersbach Hr. Stähelin	Airolo – Strada alta – Faido – Locarno – Arcegno * – Locarno und Umgebung – Arcegno * – Intragna – Centovalli – Domodossola – Brig – Bern
4 DR	Hr. Prof. Munz Hr. Sidler	Zermatt – Theodulhütte – Zermatter Breithorn – Theodulhütte * – Zermatt
4 ER	Hr. Prof. Wildi	Samedan – Zuoz * – Wanderungen – Zuoz * – Höhenwanderung Alp Languard – Muottas Muragl
4 AH	Hr. Prof. A. Richner Hr. Peter Meyer	Chur – Pontresina – Bernina – Poschiavo * – Valtellina – Comersee – Como – Capolago * – Gotthard
4 BH	Hr. Baumann Hr. Wetter	Morges ** – Château de Vuflens
3 AD	Frl. Dr. Wiedmer	Burgund: Carfahrt Dijon, Beaune * – Cluny * – Tournus – Bourg-en-Bresse, Übernachtung in Zelten
3 BD	Hr. Plüß Hr. Urs Studer	Silvaplana, Carfahrt, Zelten, 2 Gruppen a) Skifahren Corvatsch (Studer) b) Wandern Gebiet Muragl (Plüß)

* Übernachtungsorte

Skitage (7. bis 12. Februar 1972)

Lagerort	Klassen	Leiter
Engelberg «Jugi» I	1 CL, 1 AR, 2 ER, 2 FR, 1 BD	U. Mauch
Engelberg «Espan»	1 EL, 1 CR, 2 DR, 2 AH, 2 AD, 2 BD	U. Sidler
Marmorera	1 AL, 2 BL, 1 BR, 1 BH, 1 CH	C. Linder
Flims-Nagiens	1 DL, 2 FL, 1 ER, 2 CH	A. Linder
Haute-Nendaz	2 AL, 2 CR, 1 AH, 2 BH	A. Wernli
Sedrun	1 FL, 1 DR, 1 AD, 1 DH	H. R. Baumann
Grächen	2 DL, 2 BR	R. Schläpfer
Hoch-Ybrig I	1 FR, 2 AR	M. Hegi
Châteaux-d'Œx I	3 AL	W. Keller
Klosters	3 FR	F. Buser
Klosters-Alpenrösli	3 BL, 2 CL	Th. Halter/S. Bonati
Château-d'Œx II	3 CL	H. Blatter
Saas-Grund	3 CH	L. Brand
Saas-Grund Verg.	3 DL	H. Rohr
Luven	3 EL	F. Oelhafen
Kleine Scheidegg	3 FL	R. Bruder
KTV-Hütte Hasliberg	3 AR	B. Bolliger
Fideriser Heuberge	3 BR	K. Klingelfuß
Klosters-Dorf	3 CR, 3 ER	B. Ulrich
Pizol Gaffiahütte	3 DR	J. Herzog
Hoch-Ybrig II	3 AH	L. Gehrig
Davos	3 BH	U. Flückiger
Engelberg «Jugi» II	3 DH	R. Heß
Schwende AI	1 BL	H. J. Frischknecht
Samaden	2 EL	U. Studer

Leistungsprüfungen

Die Grundschulprüfungen wurden am 21. September 1971 durchgeführt. Die Organisation lag in den Händen von Herrn A. Linder, Turnlehrer.

Sporttag

Der Sporttag fand am 7. September 1971 bei prächtigem Wetter statt.

Neigungssport

Am 28. März 1972 wurde mit Schülerinnen und Schülern, die in einer Neigungsgruppe mitgemacht hatten, ein Schlußturnen (Vorführungen, Spiele, Turniere) durchgeführt.

8. Stipendien

An ordentlichen Staatsstipendien konnten im Sommersemester an 224 und im Wintersemester noch an weitere 15 im Kanton Aargau wohnhafte Schüler total Fr. 268 550.– ausbezahlt werden (im Vorjahr an 192 Schüler Fr. 218 200.–). Die durchschnittliche Höhe eines Stipendiums, auf das ganze Jahr bezogen, betrug Fr. 1116.– gegenüber Fr. 1206.– im Vorjahr. Das Höchststipendium von Fr. 3000.– konnte, wie im Vorjahr, in zwei Fällen zugesprochen werden.

Für 25 Schüler, deren Eltern im Kanton Solothurn wohnhaft sind, hat die solothurnische Regierung Fr. 15450.– an Stipendien bewilligt (im Vorjahr an 24 Schüler Fr. 15000.–).

An 53 Schüler, deren Notendurchschnitt 4,9 und besser war, sind zusätzliche Weihnachtstipendien von zusammen Fr. 4210.– ausgerichtet worden. Eine Schülerin erhielt wiederum einen Betrag aus der Oehlerschen Stipendienstiftung, wofür wir dem Kuratorium bestens danken.

Im Sinne einer Rationalisierung der Verwaltungsarbeit hat der Regierungsrat beschlossen, die verschiedenen von der aargauischen Staatsbuchhaltung verwalteten Stipendienfonds, deren Mittel für die Gewährung von Weihnachtstipendien und anderen, den Stiftungsurkunden entsprechenden Beiträgen verwendbar sind, mit Wirkung ab 1.1.71 zusammenzufassen und als Gesamtvermögen zu behandeln, so daß die Höhe der einzelnen Stiftungsvermögen nicht mehr genau ausgewiesen ist. Dieser «Allgemeine Stipendienfonds», worin die Vermögen folgender Stiftungen enthalten sind:

Victor-Zschokke-Stiftung
Alfred Vogt, Stipendienfonds
Franz-Waller-Stiftung
Karl-Ochsner-Stiftung
Legat Professor Hiestand
Sophie-Schönbrunn-Stiftung
Centenarfeier-Stiftung

wies am 31.12.71 einen Bestand von Fr. 167 644.25 auf.

9. Stiftungen und Fonds für Schulreisen und wissenschaftliche Zwecke

Wie die verschiedenen Stipendienfonds (siehe Abschnitt 8) sind auch die für Schulreisen verwendbaren Fonds:

Reisekasse 1945

Fonds für wissenschaftliche Exkursionen 1945

Laué-Stiftung

auf den 1.1.71 in den ordentlichen «Reisefonds» zusammengefaßt worden, der auf den 31.12.71 einen Bestand von Fr. 62006.40 aufwies.

Zu Lasten des Oehler-Fonds konnten für die Schule außerordentliche Unterrichtsmittel für rund Fr. 4400.– angeschafft werden.

Aus dem Fonds der Gymnasialklasse IV a 1944/45 für die Unterstützung von Arbeits- und Konzentrationswochen sind im Berichtsjahr Beiträge von Fr. 500.– an die Studienreise einer 4. Gymnasialklasse nach Rom und von Fr. 575.– an eine Arbeitswoche für Philosophie in Juf GR, an der 3 Klassen teilnahmen, ausgerichtet worden.

Für Anschaffungen zugunsten der chemischen Abteilung unserer Schule steht weiterhin die «Chemie-Stiftung» von 1929 mit einem Bestand von Fr. 13 201.65 zur Verfügung.

Durch letztwillige Verfügung hat Herr Prof. Dr. Paul Karrer unserer Schule «in dankbarer Erinnerung an die dort verbrachte, schöne und glückliche Jugendzeit» den Betrag von Fr. 50000.– vermacht, der testamentsgemäß als «Paul-Karrer-Stiftung» angelegt wurde und dessen Zinsen für geeignete Zwecke, für die keine staatlichen Mittel vorhanden sind, verwendet werden kann. Für dieses schöne Vermächtnis, wodurch der Name und das Werk von Herrn Professor Karrer stets eng mit unserer Schule verbunden bleiben, sind wir dem Spender zu außerordentlichem Dank verpflichtet.

10. Baufragen

Da in der Mittelschulplanung des Kantons die Dezentralisation den Vorrang vor dem weiteren Ausbau der Kantonsschule Aarau hat, sollen im Altbau nur die dringend notwendigen Verbesserungen vorgenommen werden. Vor allem benötigen wir weitere Schulzimmer. Im vergangenen Schuljahr wurde im alten Chemiepraktikum ein Schreibmaschinenzimmer eingerichtet. In der Chemiebaracke soll auf Beginn des Schuljahres 1972/73 ein schuleigenes Sprachlabor zur Verfügung stehen. In der alten Physikabteilung entstehen ein dritter Zeichnungssaal und ein weiteres Schulzimmer. Dringend nötig wäre das Ersetzen der Fenster und Türen im ältesten Teil des Hauses.

In der Turnhalle am Balänenweg konnte endlich die Kohlenheizung durch eine neue Ölheizung ersetzt werden, so daß jetzt auch genügend Wasser zum Douchen zur Verfügung steht. Der Keller wurde zu einem Konditionstrainingsraum ausgebaut.

Nach langen Diskussionen scheint es nun mit dem Bau der Mensa vorwärtszugehen. Falls keine weiteren Schwierigkeiten auftreten, wird der Betrieb im Herbst 1972 aufgenommen werden können.

Der Entscheid des Großen Rates über den Bau der neuen Turnanlagen in der Telli sollte noch diesen Sommer erfolgen. Wir hoffen, daß nachher die Realisierung möglichst rasch vorangetrieben wird, müssen wir doch im neuen Schuljahr die Zahl der Turnstunden in vielen Klassen reduzieren. Auch nach dem Bau der neuen Turnanlage, die drei Turnhallen, eine Sporthalle und ein Hallenbad sowie die entsprechenden Außenanlagen enthalten, soll, werden die alte Turnhalle und der Ballon weiter benützt werden müssen.

11. Bibliothek

Wenige Tage vor seinem Hinschied äußerte Professor Ernst Mäder in einer Unterredung mit dem Rektorat die Absicht, seine Bibliothek der Kantonsschule als Geschenk zu überlassen. Herr René Mäder, Zürich, kam in Namen der Verwandten dem Wunsch seines Paten in dankenswerter Weise nach und übergab der Schule den sehr wertvollen Bestand an Werken hauptsächlich der deutschen und deutschschweizerischen Literatur, der klassischen Philologie und Altertumskunde, der philosophischen und der pädagogischen Literatur. Wir möchten dieses Geschenk als ein Vermächtnis verstehen, das die Erinnerung an unseren lieben Kollegen und Lehrer wachhält und das, wie wir glauben, in seinem Sinn weiterhin zu wirken die Möglichkeit haben soll im Dienste des um Bildung bemühten heranwachsenden Menschen. – So gedenken wir auch an dieser Stelle Ernst Mäders in Ehrfurcht und Dankbarkeit.

Wir erhielten auch dieses Jahr die meisten aargauischen Tagesblätter für das Lesezimmer unentgeltlich zugestellt, wofür wir den Zeitungsverlegern bestens danken. Ebenfalls danken möchten wir den folgenden Spendern für die Bücher oder Schriften, die sie uns freundlicherweise geschenkt haben:

der Albiswerk Zürich AG, Zürich; der Boston University, Boston, Massachusetts, USA; dem Erziehungsdepartement des Kantons Aargau, Aarau; Frau Annemarie Geckeler-Schmidheiny,

New York, USA; der Gesellschaft für Schweizerische Kunstgeschichte, Bern; der Heimatkommission Unterentfelden; der Firma Kern & Co. AG, Aarau; dem Konservator des Aargauer Kunsthauses, Herrn Heiny Widmer, Aarau; der Literarischen und Lesegesellschaft Aarau; der Redaktion der Brugger Neujaersblätter, Brugg; der Firma Ad. Schäfer & Cie. AG, Aarau; dem Sekretariat der Aargauischen Handelskammer, Aarau; der Schweizerischen Bankgesellschaft, Zürich; der Swissair, Zürich-Flughafen; dem Verlag «Kunst und Stein», Zürich; dem Verlag des Schweizerischen Landesmuseums, Zürich; Herrn Prof. Dr. W. von Wartburg, Unterentfelden.

12. Schenkungen

Zahlreiche Firmen und Private haben durch ihre Schenkungen mitgeholfen, unsere Sammlungen, Einrichtungen und Fachbibliotheken zu bereichern. Wir sprechen ihnen allen unsern besten Dank aus.

Aargauische Handelskammer, Aarau: Mitteilungen
Ambassade Royale de Danemark, Bern: Dänische Rundschau
Badische Anilin- und Sodafabrik AG, Mannheim: Die BASF
CIBA-GEIGY AG, Basel: Zeitschriften
E. G. Portland: Zementbulletin
Generaldirektion SBB, Bern: SBB-Nachrichten und SBB-Kalender
I. C. I. London: Zeitschrift Endeavour
Indische Botschaft: Bulletin
Kern & Co. AG, Aarau: Messing-Halbfabrikate, Ausführung verschiedener galvanischen Arbeiten
Metallwerke Dornach: Messing
Neue Technik AG, Zürich: Zeitschrift Neue Technik
Nickelbüro Zürich: Fachschriften
Nordostschweizerische Kraftwerke, Baden: Radioaktives Präparat
Sandoz AG, Basel: Zeitschriften
E. Schneider-Züger, Suhr: Stopfpräparate von Vögeln und Säugetieren, Schalen von Schnecken, Muscheln, Seeigeln, Seesternen und Krebsen
Schweizerische Bankgesellschaft; Schweizerischer Bankverein, Schweizerische Kreditanstalt; Schweizerische Nationalbank; Allgemeine Aargauische Ersparniskasse: Regelmäßige Publikationen und Jahresberichte sowie Zeitschrift Turicum (von SBG)
Schweizerische Gesellschaft für chemische Industrie: Zeitschrift Chemie in unserer Zeit
Schweizerische Uhrenkammer, La Chaux-de-Fonds: Jahresbericht
Sprecher & Schuh AG, Suhr: Imprägnierung von Transformatoren
Stanzwerk AG, Suhr: Transformatorenbleche
Südafrikanische Botschaft, Bern: Zeitschrift Panorama
Gebrüder Sulzer AG, Winterthur: Sulzer-Rundschau
Technische Stelle Holderbank: Flammenphotometer
Vita-Lebensversicherungs-AG, Herr W. Krummenacher, Aarau: Kalender

13. Kantonsschülerhaus

Im vergangenen Schuljahr hatten wir 24 Schüler als Vollpensionäre und durchschnittlich 16 Halbexterne, d. h. Schüler, die ihr Zimmer auswärts haben, aber im Schülerhaus gepflegt werden. Dazu kamen noch etwa 54 Schülerinnen und Schüler zusätzlich zum Mittagessen, womit der Speisesaal voll ausgelastet war.

Auch in diesem Jahr haben wir dem Altherrenverband der Industria für die Klausgabe und vielen Verlagen für Gratisabonnemente auf Zeitschriften und Zeitungen herzlich zu danken.

L.Saxer

14. Schulärztlicher Dienst

Die sportärztlichen Untersuchungen wurden wie in früheren Jahren bei allen neueintretenden Schülern im ersten Quartal durchgeführt. Über die Ergebnisse hat der Schularzt am Radio einen Vortrag zu halten. Auf die Austrittsuntersuchungen wurde dieses Jahr erstmals verzichtet. Die Knaben werden ohnehin ein- bis zweimal in der gleichen Periode untersucht (Rekrutierung, Immatrikulation an Hochschulen). Die Mädchen wurden aufgefordert, freiwillig die Schulsprechstunde für die Abschlußuntersuchungen aufzusuchen. Da sich nur sehr wenig Mädchen gemeldet haben, werde ich wohl für die Abiturientinnen eine offizielle Untersuchung wieder durchführen müssen.

BCG-Impfungen und Schirmbildaufnahmen wurden wie gewohnt durchgeführt. Die Schularztsprechstunde wurde sehr unterschiedlich frequentiert. Auffallend ist, daß immer mehr Schüler mit psychischen Problemen kommen oder von Lehrern zugewiesen werden. Hier mit Ratschlägen wirksam sein zu können, besonders in der heutigen verunsicherten Welt, scheint mir eine sinnvolle ärztliche Aufgabe zu sein. Erstmals hatte ich auch pro Quartal einen Vortrag in der Aula über Präventivmedizin gehalten. Es wurden folgende Themen behandelt:

- Drogenmißbrauch
- Sexualität und Verantwortung
- Embryopathien

Im Anschluß an den letzten Vortrag wurden 160 Schülerinnen auf Röteln-Antikörper untersucht und diejenigen, die negative Resultate aufwiesen, gegen Röteln geimpft. Das Ergebnis wird später publiziert, da es sich um einen Testfall handelte. Die Impfung wird wahrscheinlich in Zukunft bei allen Mädchen unserer Schule durchgeführt.

Der Schularzt

15. Nekrologe



Professor Ernst Mäder (1905–1971)

Auf Wunsch des Verstorbenen fand die Abandlung im engsten Familienkreis statt. Die Schule hat am 29. Mai 1971 eine interne Gedenkstunde veranstaltet. In kurzen Ansprachen, die wir hier wiedergeben, haben der Rektor, ein Fachkollege und ein Schüler Leben, Persönlichkeit und Werk Ernst Mädgers gewürdigt.

Ansprache des Rektors

Sehr geehrte Trauergemeinde,

Beim Amtsantritt als Rektor mußte ich erwarten, daß dieses Amt auch schwere Lasten mit sich bringen würde. Doch schöpfte ich Kraft und Zuversicht aus der Gewißheit, daß unsere Schule von einer ausgezeichneten Lehrerschaft geführt wird. Und heute, kaum ein halbes Jahr später, trauern wir schon ein zweites Mal um einen unserer besten Lehrer und Mitmenschen. Unsere Schule und wir alle sind durch den plötzlichen Tod von Ernst Mäder ärmer geworden. Professor Mäder war ausgestattet mit einer seltenen Fülle geistiger Gaben: Eine umfassende Bildung, eine beneidenswerte Lehrbegabung, künstlerische Sensibilität und die hohe Kunst der präzisen und leichten Formulierung zeichneten ihn aus.

Seit einiger Zeit mehrten sich die Anzeichen körperlicher Schwäche, doch seine geistige Kraft blieb ungebrochen bis zum letzten Tag. Bis zuletzt bewahrte er den Mut zum Wagnis, das Vertrauen in die Jugend und suchte er nach neuen Wegen. Das zeigte sich beispielhaft in seinem Einsatz für die Experimentalklasse.

Seine Bescheidenheit und die restlose Hingabe an seine Pflichten ließen ihn nur selten von sich selber sprechen. So wußten nur wenige von seinem schweren Leiden, und die Kunde von seinem Tod hat uns unvorbereitet und schmerzlich getroffen. Bescheiden und ohne öffentliche Ehrung wollte Ernst Mäder die Welt verlassen. Da aber sein ganzes Lieben und Streben seinen Schülern und unserer Schule galt, wird er es verstehen, daß wir uns zu dieser schlichten Gedenkstunde zusammengefunden haben, um ihm unsere Zuneigung und unsern tiefen Dank zu bekunden.

Ernst Mäder wurde 1905 in Bern geboren. Früh verlor er beide Eltern, und eine treubesorgte Cousine nahm den begabten Knaben bei sich auf. In Bern besuchte er das städtische Gymnasium und bestand 1924 die Maturitätsprüfung an der Literarabteilung. An den Universitäten Bern und Berlin studierte er klassische Philologie, deutsche Literatur und Pädagogik. In Bern war er bald der Lieblingsschüler von Professor Schultheß. Schon damals verblüffte er seine Mits Studenten durch seine umfassenden literarischen Kenntnisse und seine mitreißende Begeisterung für das Theater. Seine Kraft zur Synthese offenbarte sich in einer meisterhaften Begabung, geisteswissenschaftliche Zusammenhänge zu erfassen und darzulegen.

1929 erwarb er das bernische Diplom für das höhere Lehramt. Nach einer kurzen Tätigkeit als Hilfslehrer für Altphilologie und Geschichte an der Kantonsschule Winterthur wurde er 1931 an die Bezirksschule Aarau gewählt. Er unterrichtete Alte Sprachen, Deutsch, Geschichte und Religion. Im Frühjahr 1934 erfolgte seine Wahl für Griechisch und Latein an die Aargauische Kantonsschule Aarau.

Das Kollegium zählte damals 21 Haupt- und 12 Hilfslehrer. Rasch gewann Ernst Mäder das Vertrauen der Lehrer und Schüler. Seine Lehrmethode war das ruhige, wohlüberlegte Gespräch. Sein Lehrziel: Die Reife eines echten Menschentums, die Einsicht in die ungeheure Komplexität des menschlichen Daseins und die Gabe der Unterscheidung der echten Werte vom bloßen Modetrend.

Seine rastlose Tätigkeit sprengte rasch die Grenzen der Kantonsschule. Als Präsident der Literarischen Gesellschaft und als langjähriges Vorstandsmitglied der Theatergemeinde förderte er das kulturelle Leben von Aarau. Er vermittelte bedeutende Referenten, denn er war überzeugt vom Grundbedürfnis des Menschen, sich mit den geistigen Strömungen der Gegenwart und der Vergangenheit auseinanderzusetzen. Es gab auch kaum einen wichtigen Vortrag, dem er nicht selber als aufmerksamer Zuhörer beiwohnte. Überhaupt war das geduldige Zuhörenkönnen seine Stärke, und diese seltene Kunst befähigte ihn zu echtem Dialog. Nie drängte er sich vor, aber wenn er sprach, so zeigte er Zusammenhänge auf, verwies auf einen vergessenen Aspekt und stellte – in echt sokratischer Manier – anregende und weiterführende Fragen.

Er war nie taktlos und auch in hitzigen Wortgefechten nie verletzend. Für ihn zählte nur die Überzeugungskraft der vorgebrachten Argumente. Seine Schüler verehrten und liebten ihn weit über die Schulzeit hinaus. Er war am Schicksal jedes einzelnen von ihnen interessiert und widmete unendlich viel Zeit für Beratung und Betreuung. Mit unzähligen Ehemaligen pflegte er innigen und ausgedehnten Kontakt. Nicht wenige von ihnen verstehen sich noch heute als ergentliche Mäder-Schüler.

Unermüdlich war auch sein Einsatz für das Schülertheater, dessen Bildungskraft er immer verteidigte. Er glaubte an die musischen Kräfte im jungen Menschen, die er mit seinen Inszenierungen freilegen und entfalten wollte. Nach seiner tiefsten Überzeugung fördert die intensive Auseinandersetzung mit den großen Gestalten der Literatur das geistige Wachstum des jungen Menschen und bringt ihm unermesslichen Gewinn. Dieser innere Gewinn war ihm ebenso wichtig wie der äußere Erfolg der Aufführung. Zudem sah er in jeder gemeinsamen Einstudierung eine Verwirklichung der heute so laut geforderten Gruppenarbeit.

Auch der Staat Aargau nahm die Dienste Ernst Mäders in Anspruch. Er berief ihn als Vizepräsidenten in den Ausschuß für Hochschulfragen. An den Diskussionen dieses Ausschusses und an der Redaktion des Schlußberichtes war Ernst Mäder wesentlich beteiligt. Dieser Schlußbericht empfiehlt die Errichtung einer Hochschule für Humanwissenschaften im Kanton Aargau. Der Bericht fand in Fachkreisen große Beachtung, und er dient heute als Grundlage der kantonalen Hochschulpolitik.

Im Jahre 1954 wählte die Lehrerschaft Ernst Mäder zum Rektor der Kantonsschule. Das war Dank für seinen unermüdlichen Einsatz und Ausdruck des Vertrauens in seine Persönlichkeit. Mit gewohnter Hingabe betreute er sein neues Amt. Kraftvoll förderte er den Ausbau des Schülerhauses, dessen Wiedereröffnung in seine Amtszeit fiel.

Er versuchte auch Reformen zu verwirklichen, die innerhalb der eidgenössischen Regelungen möglich waren. Durch Schaffung von Querverbindungen und sinnvollen Kombinationen wollte er der Aufspaltung der Fächer entgegenwirken.

Offenbar war aber schon damals jeder Fortschritt nur auf Umwegen, mit viel Auf und Ab und nur gegen viele Widerstände und Verzögerungen zu verwirklichen. Zudem war der rasche oder gar übereilte Entschluß nie Ernst Mäders Sache. Man muß vielmehr annehmen, daß er sich oft dem berühmten Dänenprinzen nahe fühlte, der – von des Gedankens Blässe angekränkelt – sich so schwer tat im Entscheiden. Doch bei Ernst Mäder entsprach diese Haltung dem Streben und dem Bedürfnis nach vollkommenen Lösungen. Nie maßte er sich ein Urteil oder gar eine Entscheidung an in einer Frage, die er nicht gründlich studiert hatte. In seinen Formulierungen zeigte er eine geradezu mathematische Präzision und Vorsicht. Leider konnte er die Probleme, um die er rang, abends nicht einfach abstreifen und im Schulhaus zurücklassen. Die brennenden Amtsgeschäfte plagten ihn auch noch in schlaflosen Nächten. Zudem wurde er in diesen Jahren auch noch zum Präsidenten des schweizerischen Gymnasiallehrervereins gewählt, in dessen Vorstand er vorher schon jahrelang als Präsident des Altphilologenverbandes mitgewirkt hatte. Das war für seine Konstitution zuviel, und nach erfolgreicher vierjähriger Tätigkeit im Rektorat zwangen ihn Gesundheitsrücksichten zum Rücktritt. Er mußte sogar für einige Jahre völlig dem Schuldienst entsagen. Nachdem er jedoch zuvor schon in Baden und Wettingen wieder Philosophie unterrichtet hatte, kehrte er 1968 zu unserer großen Freude nach Aarau zurück, an *seine* Schule, die er über alles liebte.

Zur Persönlichkeit Ernst Mäders gehört schließlich seine Begeisterung für den Sport. Auch die großen Fußballspiele konnte er gelehrt und meisterhaft analysieren und kommentieren. Aber auch aktiv huldigte er dem Fußballspiel. Ich erinnere mich aus meiner eigenen Kantonsschulzeit noch genau an ein Lehrerspiel vor etwa 20 Jahren. Daß ein Philosoph in Turnhosen gegen seine eigenen Schüler Fußball spielte, war zu jener Zeit auch eine bahnbrechende Tat. Ernst Mäder sah auch darin eine Möglichkeit, seinen Schülern menschlich näher zu kommen.

Heute redet jeder von Menschlichkeit. Ernst Mäder hat sie überzeugend vorgelebt. Er hat beigetragen zum Ansehen unserer Schule.

J. Sutter

Abschiedsworte des Fachkollegen Prof. Dr. G. Schlatter

Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Schüler!

Als ich Ernst Mäder zum 60. Geburtstag in einem kurzen Zeitungsartikel gratulierte, hat er mir lächelnd für die Anerkennung gedankt, zugleich aber sich verwehrt gegen den Ausdruck «kämpfen», den ich darin gebraucht hatte. Er sei nie ein Kämpfer gewesen, sagte er, und hatte recht damit. Das zu grobe, klischeehafte Wort paßte nicht zu ihm. Darum wäre es auch heute, da wir, Kollegen und Schüler, in seiner Aula, die er als Rektor ausbauen ließ, zusammengekommen sind, nicht angebracht, wenn ich zu hohen Tönen anheben wollte. Zu deutlich sehe ich ihn als gütigen und kritisch überlegenen Beobachter unter uns.

Wenn ich sagte, daß er jeder lauten Phrase, jeder groben Vereinfachung gegenüber mißtrauisch war, habe ich wohl eine seiner ganz besonderen Eigenheiten erwähnt. Nicht zufällig war er als Germanist ein großer Verehrer Thomas Manns. Ich erinnere mich deutlich, wie er sich mit jedem Werk Manns, das nach dem Krieg erschien, sogleich auseinandersetzte.

Diese Abneigung gegenüber allem Voreiligen, der Sinn für Differenzierung, das Suchen nach genau begründeten Begriffen hat weitgehend Ernst Mädgers Leben bestimmt. Sie trieben ihn, verbunden mit einer unstillbaren Neugierde, zu einer immer weiter sich ausdehnenden Lektüre, in der er in der Begegnung mit Dichtern und Philosophen Altes überprüfen und Neues finden konnte. In seinen früheren Jahren beschäftigte er sich ebenso intensiv mit Heidegger wie später, nach einem Urlaub in Paris, mit Sartre. So nahm er stets alles Neue offen und kritisch entgegen, verarbeitete es für sich und hatte so ein Wissen präsent, dem man oft staunend gegenüberstand.

Zugleich war es ihm ein Bedürfnis, jeden Gedanken in Diskussionen zu prüfen, in Gesprächen, die, ganz der Sache gewidmet, frei von allen persönlichen Ambitionen geführt werden konnten. So wurde jedes Gespräch mit ihm anregend und fruchtbar. Man muß es miterlebt haben, wie er vor Jahren in einer Platonwoche unermüdlich, nächtelang diskutiert hat. Keine Gestalt des Altertums hat ihn mehr angesprochen und in seiner persönlichen Haltung bestärkt als der platonische Sokrates. Doch, selbst ein Fußballspiel – Ernst Mäder war seit seiner Jugendzeit in Bern ein eifriger und guter Spieler – selbst ein Fußballspiel erhielt erst seinen vollen Wert in der nachfolgenden, gründlichen Spielbesprechung.

Die Freude, Neues, nicht endgültig Fixiertes auszuprobieren, war vielleicht auch die Ursache für seine Liebe zum Theater. Schon als Schüler in Bern hatte er möglichst jeden freien Abend im Theater verbracht, er kannte später alle wichtigen Aufführungen im Zürcher Schauspielhaus und leitete manche Aufführung unseres Schülertheaters. Der Schülerabend mit Shakespeares *Sturm* war vielleicht die eindrucklichste Theaterleistung, die ich an unserer Schule miterlebt habe.

Seine Differenziertheit war freilich auch eine Last. Nur ungern legte er einen Gedanken schriftlich nieder, weil er dadurch fixiert und endgültig werde. Selbst Vorträge suchte er gelegentlich in Form eines Gesprächs mit dem Text zu halten. Einen Entschluß zu fällen mußte ihm, der die Argumente pro und contra sogleich sah, schwerfallen. Die Älteren unter uns haben es mit Erschrecken miterlebt, wie er als Rektor unserer Schule, in einem Amt, das ständig Entscheidungen fordert, allmählich niedergedrückt wurde und schließlich an seiner Aufgabe zerbrach. Um so mehr freuten wir uns, als er mit neugefundener Kraft und neuem Vertrauen seine Arbeit an der alten Schule wieder aufnehmen konnte.

Wer ein solches Verhältnis zur Sprache hatte, so das Bedürfnis, sich mitzuteilen und den Kontakt mit Mitmenschen zu suchen, mußte Lehrer werden. Seine Liebe gehörte der deut-

schen Literatur nicht weniger als den Alten Sprachen und der Philosophie. In der ernsten Auseinandersetzung mit dem Text, im genauen Erfassen von Wortbedeutungen und Stilstrukturen, im zusammenfassenden Erarbeiten von Inhalten gelang es ihm, seinen Unterricht fruchtbar zu gestalten. Bewußt hat er sich bei seiner Arbeit als Philologe auf den Text, auf die Sprache als die am deutlichsten faßbare Äußerung des Menschen beschränkt. Darum war es ihm auch kein wesentliches Anliegen, auf weiten Reisen Denkmäler kennenzulernen. Bewußt hat er auch darauf verzichtet, im Unterricht viel zu lesen und Stoff aufzuhäufen. Dafür verstand er es meisterhaft, die Bedeutung einer einzelnen, exemplarischen Stelle aufzuzeigen und sie – dank seiner Belesenheit und seiner Menschlichkeit – in Zusammenhänge einzuordnen, sie lebendig, ansprechend und anspruchsvoll werden zu lassen. Ich möchte hier, trotz meiner Vorbehalte am Anfang, das Wort «Bildung» gebrauchen.

Immer wieder hat er selber seine Aufgabe als Lehrer und als Philologe neu überdacht und bis zuletzt neue Möglichkeiten gesucht. So kam es, daß er wie wenige mit den grundlegenden Problemen des Unterrichts vertraut wurde. Darum hat man ihm damals die Leitung unserer Schule anvertraut. Darum übernahm er das Präsidium des Schweizerischen Altphilologenverbandes und betrachtete es als seine Hauptaufgabe, nach klaren Zielsetzungen im altsprachlichen Unterricht zu suchen. In all den Gremien, in denen er mitarbeitete, hörte man gern auf seinen klugen Rat.

Zu seinem Interesse für Sprache, zur Freude am Unterrichten hinzu trat seine Anteilnahme für den Mitmenschen. Er nahm Anteil am persönlichen Geschick eines jeden seiner Schüler, nicht nur während der Schulzeit, sondern weit darüber hinaus. Darum war es ihm ein Bedürfnis, eine Klasse in verschiedenen Fächern zugleich unterrichten zu können. Er war glücklich, daß er in den letzten zwei Jahren noch einmal eine Klasse in Latein und Griechisch führen durfte. Mit vielen seiner ehemaligen Schüler stand er dauernd in Kontakt, suchte, wo er konnte, zu helfen und fand seinerseits in ihrer Anhänglichkeit und Dankbarkeit Kraft in eigenen Schwierigkeiten. Seiner jüngeren Kollegen nahm er sich an und zeigte ihnen, ohne sich aufzudrängen, neue Wege und Möglichkeiten. Wohin er kam, sei es in Winterthur, in Baden oder hier bei uns, fand sich um ihn ein Kreis zusammen, der dankbar seine Anregungen entgegennahm.

So steht auch jetzt, da wir von ihm Abschied nehmen, über allem Schmerz das frohe Gefühl der Dankbarkeit.

Abschiedsworte von Rudolf Schmid, Schüler der EK

Erinnerung an Ernst Mäder

«Ich lerne immer etwas», meinte Ernst Mäder nach unserer letzten Anthropologiestunde. Diese Bemerkung war gleichsam das Leitmotiv seiner ganzen Haltung. Er war nie nur Lehrender, sondern immer auch Lernender und hat damit immer und immer wieder bewiesen, daß im Unterricht eine Partnerschaft durchaus möglich ist.

Ich habe ihn vor allem als Lehrer der Experimentalklasse kennengelernt, eine Tätigkeit, die er als Höhepunkt seines Wirkens an der Schule betrachtete. Nicht unbedingt die Form des Experimentes, sondern die Möglichkeit, einmal so Schule geben zu dürfen, wie er es für richtig hielt. Bei aller Kritik an unserem Versuch, die erlaubt, ja sogar notwendig ist, solange sie auf Sachkenntnis und nicht bloß auf Emotionen beruht, sollte das nie ganz vergessen werden.

Wer ihn letzten Sommer bei den Vorbereitungen erlebt hat, bewunderte seine Unermüdblichkeit und Spannkraft. Immer wieder machte er uns Mut, wenn wir aufgeben wollten. Seine Reformvorschläge gingen oft weit über das hinaus, was wir Schüler ausgearbeitet hatten. Als wir eine Liste der Mängel des alten Systems zu erstellen versuchten, war er der einzige, der fand, man könne nicht scharf genug formulieren, solange die Kritik berechtigt sei. Frei

von Ehrgeiz und Eitelkeit war er unbefangen genug, Altes wenn nötig auch über Bord zu werfen.

Ihn als Lehrer kurz zu charakterisieren ist unmöglich. Sein Unterricht war immer abwechslungsreich und auf ein klar umgrenztes Ziel ausgerichtet: Es war der Mensch in seiner ganzen Vielfalt, der ihn interessierte.

Zornig habe ich ihn nie gesehen, höchstens ungeduldig, und das sehr selten. Reines Schulwissen verachtete er; wichtig war nicht, die Grammatik auswendig zu kennen, sondern sie verstanden zu haben. Dazu war es aber notwendig, daß der Schüler fähig war, richtig fragen zu können, was er stets als das Schwierigste bezeichnete. Sicher, das wird auch von anderen Lehrern vertreten, nur wandte er es auch konsequent an. So brauchte er weder einen Klassenspiegel noch schriftliche Arbeiten, um seinen Schüler bewerten zu können; er kannte ihn.

Neu an seinem Unterricht war für uns, daß er stets auf das einzelne Wort einging, dessen etymologische Entwicklung er uns genau aufzeigte. Dadurch haben wir nicht nur die exakte Bedeutung vieler Fremdwörter kennengelernt, sondern auch eine viel engere Beziehung zur Sprache bekommen. Dies auch deshalb, weil für ihn die beiden alten Sprachen eine Einheit bildeten und er das eine immer nur im Blick auch auf das andere erwähnte.

Am Morgen war er stets der erste, und vielleicht war dies das einzige, was ihn mit Stolz erfüllte; bald wetteiferten wir mit ihm. Geschlagen haben wir ihn nur zweimal.

Wie alle Lehrer hatte auch Ernst Mäder seine Übernamen, die oft mehr Zeichen der Anhänglichkeit als des Spottes sind. So nannte man ihn Setzlig oder auch Suko, eine Abkürzung für Suppenkochen, das er ja als Jungeselle verstehen mußte.

Er war aber nicht nur während des Unterrichtes für uns da, sondern auch außerhalb der Schule. So besuchte er mit seinen Klassen Theater und Vorträge und machte sie auf vieles andere aufmerksam. Überallhin begleitete ihn seine braune Tasche, gefüllt mit Artikeln seiner geliebten *NZZ*, die er jeweils genau studierte. (Er entschuldigte sich einmal für seine Hauszeitung, meinte aber, daß es immerhin stets die neueste Nummer sei.)

In der philosophischen Anthropologie meldete er sich selten zu Wort. Wenn einmal, dann immer, um durch einen neuen Aspekt das Gespräch wieder in Gang zu bringen. Er zog es vor, mit dem Schüler nach der Stunde unter vier Augen zu sprechen. Lag es an seiner Bescheidenheit? Vielleicht. Er hat oft erwähnt, wie sehr er fürchte, seinen Schülern nicht genug bieten zu können. Bei einem andern wäre dies nichts mehr als falsche Bescheidenheit gewesen, bei ihm war es echt.

Hervorzuheben wäre noch, daß er ein glänzender Zuhörer war. Wie oft ist es doch vorgekommen, daß er zu einem Schüler meinte: «Würden Sie bitte nochmals wiederholen, was Sie vor fünf Minuten gesagt haben.» Natürlich hatte der Betreffende keine Ahnung mehr, worauf Herr Mäder lächelnd bemerkte: «Seht ihr, ich bin der einzige, der euch zuhört und versteht.»

Als wir um Weihnachten unsere Lehrer mit einem Klassenprotokoll, das von Schwierigkeiten in der Gruppe berichtete, erschreckten, war er einer der wenigen, die uns ernst nahmen. Tauchten später Probleme auf oder hörte er von unseren Plänen, ließ er sich immer genau informieren, beriet uns und brachte uns die nötige Literatur. Wußte er, womit sich der einzelne beschäftigte, und er wußte es beinahe von jedem, steckte er ihm einen seiner Zeitungsausschnitte zu. Immer war er bereit, sich mit etwas neuem auseinanderzusetzen, und verweigerte kein Gespräch. Kennzeichnend für ihn mag auch sein, daß er sich beim einzigen Mädchen unserer Klasse oft erkundigte, ob wir Knaben ja auch nett zu ihm seien.

Wie wir ohne ihn auskommen werden, weiß ich nicht. Sicher werden wir aber das, was wir bei ihm gelernt haben, und vor allem wie wir es gelernt haben, nicht preisgeben, sondern dafür eintreten, daß es auch andern zuteil werden wird.



Professor Charles Wenger (1895–1971)

Abschiedsworte von alt Rektor Ramser, gesprochen an der Abdankung vom 5. Juni 1971 in der reformierten Kirche Buchs.

Unser Kollege Charles Wenger, von dem wir heute Abschied nehmen müssen, hat sich auch nach seinem Rücktritt vom Lehramt mit der Kantonsschule eng verbunden gefühlt. Er hat uns seine Anhänglichkeit immer wieder gezeigt, indem er an allen Schulanlässen teilnahm, soweit ihm dies sein Gesundheitszustand erlaubte. An der Einweihungsfeier für den Neubau im Oktober des vergangenen Jahres haben wir Herrn Wenger zum

letzten Male unter uns gehabt. Kurz nachher befel ihn die schwere Krankheit, die in langen Wochen seine Kräfte aufzeherte, bis sein Lebenslicht anfangs dieser Woche erlosch.

Sehr geehrte Trauerfamilie, im Namen des Rektorates und der Lehrer der Kantonsschule spreche ich Ihnen unser aufrichtiges Beileid aus. Wir fühlen mit Ihnen und verstehen Ihren Schmerz, denn auch wir sind durch den Tod von Charles Wenger ärmer geworden.

In dieser Abschiedsstunde wollen wir noch einmal zurückblicken auf sein Wirken an unserer Schule und auf die Ausstrahlung, die von seinem Wesen ausging.

Im Frühjahr 1927 ist der damals 32jährige Romanist in den Aargau und an die Kantonsschule Aarau gekommen. Vorher hatte er fünf Jahre lang am Freien Gymnasium in Bern Französisch unterrichtet. Seine Wahl als Lehrer für Französisch und Italienisch an der Handelsabteilung unserer Kantonsschule erfolgte in harter Konkurrenz mit andern Bewerbern. Nachdem man im Laufe der Jahre von der Festlegung auf eine bestimmte Abteilung abgekommen war, unterrichtete Charles Wenger an allen drei Abteilungen der Schule.

Gleichzeitig mit ihm sind die Herren Fritz Gaßmann, Ernst Hirt und Heinrich Straumann, kurz nachher die Kollegen Walter Gerster, Jakob Hiestand und Hans Schurter an die Kantonsschule gewählt worden. Diese Lehrer haben in den folgenden Jahren das Gesicht der Kantonsschule wesentlich mitbestimmt. Vier von ihnen, darunter Charles Wenger, haben zwischen 1937 und 1956 der Schulleitung angehört.

In der Spanne von rund vierzig Jahren, zwischen 1927 und 1966, dem Jahre seines Rücktrittes vom Lehramt, liegt das Lehrerleben Charles Wengers, das ganz der Kantonsschule und ihren Schülern gewidmet war. Er hatte das Glück, daß seine Gattin seine Interessen teilte und sich ebenso lebhaft für die jungen Menschen interessierte wie er selber.

Herr Wenger war für die Aufgabe, die er übernommen hatte, gut gerüstet. Er brachte einmal aus seinen Studienjahren in Genf und Florenz eine solide fachliche Ausbildung mit, die eine ausgezeichnete Grundlage für seinen Unterricht bildete. Dazu besaß er aber auch diejenigen persönlichen Eigenschaften, die Voraussetzung sind für einen guten Unterricht, der auch den wechselnden Schülergenerationen gerecht werden kann: er war von Anfang an ein einsatzfreudiger, begeisterter und begeisternder Lehrer und ist dies bis zur letzten Schulstunde geblieben. Sein Beruf war ihm Berufung. Selbst seine zunehmende Schwerhörigkeit vermochte nicht, seine Freude am Unterricht zu dämpfen. Herr Wenger war auch darin ein guter Lehrer, daß er selber immer wieder lernen und seine Kenntnisse erweitern wollte. So wußte er stets, was lernen heißt. Es hat uns Kollegen sehr beeindruckt, als er, kaum daß sein Unterrichtspensum

etwas reduziert worden war, mit dem Erlernen des Spanischen begann und sich im Laufe mehrerer Jahre gute Kenntnisse der für ihn neuen Sprache erwarb.

Charles Wenger war stets bemüht, seine Schüler nicht nur im sprachlichen Ausdruck zu schulen, sondern sie auch in die Kultur Frankreichs und Italiens einzuführen. Der Auswahl der Lektüretexte für den Unterricht hat er sehr große Sorgfalt geschenkt. Er hat einen älteren oder neueren Text nie nur wegen seiner literarischen oder historischen Werte im Unterricht gelesen, sondern ihn auch daraufhin geprüft, ob er für die menschliche Förderung seiner Schüler von Bedeutung sei. Eine Frucht solcher Bemühung war sein Vortrag an einer Schlußfeier mit dem Titel: «Rousseau's Contrat Social und was er uns heute bedeutet».

An sich selber große Anforderungen stellend, verlangte Herr Wenger auch ganzen Einsatz von den Schülern. Diese spürten die Energie und die Freude, die er im Unterricht ausstrahlte, und bekamen ihrerseits Freude und Interesse am Lernen der Sprachen. So kam es vor, daß eine Italienischklasse der Realabteilung sich von ihm eine Fortsetzung des Unterrichtes über das Obligatorium hinaus erbat. Ehemalige Schüler fanden auch immer wieder den Weg zu Herrn Wenger zurück. Die Persönlichkeit ihres einstigen Lehrers hatte sie beeindruckt. Dieser Kontakt mit Ehemaligen war ein beglückendes Element im Leben unseres Kollegen.

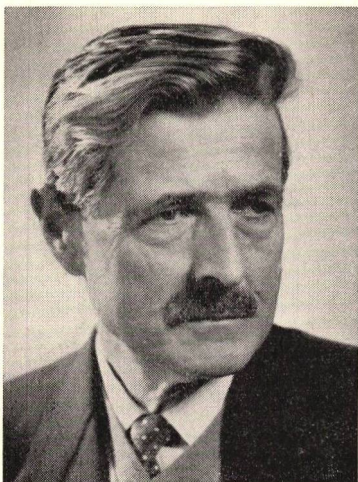
Sein Einfluß reichte weit über das rein Fachliche hinaus und erstreckte sich auf das ganze Leben der Schule. Freudig machte er an Schulanlässen wie Schulreisen, Sporttagen und Skilagern mit, solange seine Kräfte es ihm ermöglichten. An den Festen war er einer der Fröhlichsten und Ausdauerndsten. Für ihn gehörten zur Schule eben nicht nur Unterricht, strenge Arbeit und Noten, sondern auch Erholungen und festliche und fröhliche Anlässe.

Herr Wenger nahm bis zum Rücktritt intensiven Anteil an den Beratungen der Lehrerkonferenz. Bei allen Problemen, ob es sich um eine Urlaubsfrage, einen Aufnahmeentscheid oder um die Bestrafung eines Schülers, der sich gegen die Schuldisziplin vergangen hatte, handelte, stets suchte er möglichste Gerechtigkeit zu erreichen.

Es entsprach seiner aktiven Natur, daß Charles Wenger viele weitere Aufgaben an der Schule übernahm. Er amtierte von 1942 bis 1956 als Konrektor, organisierte jahrelang die Skilager der Kantonsschule in den Flumserbergen und überwachte mit einem Kollegen zusammen die Ungarnhilfe unserer Schüler in den Jahren 1956 bis 1963. Mit der gleichen Freude und dem gleichen Elan, mit dem er seinen Unterricht erteilte, ging er auch an diese Aufgaben heran und löste sie sorgfältig. Das war um so bewundernswerter, als ihm, der eher eine Künstlernatur war, administrative Arbeit eigentlich wenig lag. Aber es ging ihm auch hier um den Dienst an der Schule und um das Ziel, das es zu erreichen galt, und dafür setzte er sich mit seiner ganzen Kraft ein.

Bei den Kollegen hatte sein Wort Gewicht, und seine bestimmte und doch gütige Art wurde von ihnen geschätzt. Er liebte Geselligkeit, und wir Kollegen hatten ihn seines frohen Wesens wegen gern. Wir werden sein herzliches Lachen nicht vergessen. Nicht vergessen werden wir aber auch seine Tapferkeit, mit der er Schweres ertrug und immer wieder sich an etwas Schönerem erfreuen konnte.

Es schmerzt uns, vor der Tatsache zu stehen, daß dieser sich so freudig für die Jugend, die Familie und die Freunde einsetzende Mensch nicht mehr ist. Und doch haben wir auch Grund zu Dankbarkeit, war es doch unserem Kollegen vergönnt, trotz vieler Krankheiten ein reich erfülltes Leben zu haben. Dankbar sind wir auch, daß er so lange bei uns war und unsere Schulgemeinschaft durch sein Wesen vertiefte. Was wir von einem Menschen auf seiner irdischen Bahn erhoffen können, das hat Charles Wenger sicher erreicht: *il a laissé un sillon.*



Walther von Wartburg (1888–1971)

Am 15. August 1971 starb in Basel Walther von Wartburg, ehemaliger Lehrer für Französisch, Italienisch und Spanisch an der Kantonsschule Aarau. Wir geben im folgenden zur Erinnerung an den geachteten Gelehrten und Lehrer einige Stellen aus den zahlreichen nach seinem Tod erschienenen Würdigungen wieder.

Im hohen Alter von 83 Jahren ist am 15. August in Basel der Romanist Walther von Wartburg gestorben. Damit hat uns der letzte große Vertreter einer bedeutenden Schweizer Romanistengeneration verlassen, aus der die drei Gestalten von Karl Jaberg, Jakob Jud und Walther von Wartburg herausragten. Diese Generation hat sich noch an die Ausarbeitung monumentaler Werke gewagt: Karl Jaberg und Jakob Jud schufen miteinander den *Sprach- und Sachatlas Italiens und der Südschweiz*, Walther von

Wartburg verdanken wir das *Französische Etymologische Wörterbuch* (FEW). Wohl kaum ein Gelehrter hat je in gleichem Maße sein ganzes Leben in den Dienst einer großen Aufgabe gestellt und sich so mit einem Werk identifiziert wie Walther von Wartburg mit dem FEW. So geziemt es sich, zuerst dieses Werk zu würdigen.

Vor über einem halben Jahrhundert begann Walther von Wartburg dieses wohl kühnste und gewaltigste Forschungsunternehmen, das die Romanistik kennt. Hinter der Redaktion der zahlreichen wissenschaftlichen Arbeiten, hinter der stets mit letztem Engagement vollzogenen Tätigkeit als akademischer Lehrer steht die mühselige, jahrzehntelange Kleinarbeit, in der Walther von Wartburg die Bausteine zum FEW zusammengetragen hat, jenes Material, dessen genaue Untersuchung und Sichtung ihm überhaupt die Möglichkeit zu einer Gesamterkenntnis der Zusammenhänge gaben. Geschichte der Sprache, Geschichte des Wortes war für ihn untrennbar mit der Geschichte des Menschen verbunden. Vornehmstes und erstes Anliegen des Sprachforschers muß es sein, mit seinen aus der linguistischen Untersuchung gewonnenen Erkenntnissen Licht auf das Wesen des Menschen und der Kräfte, welche sein Schicksal bestimmen, zu werfen.

Am Schluß eines Referats über *Sinn und Aufgaben des Französischen Etymologischen Wörterbuchs*, das Walther von Wartburg 1955 an der Jahressitzung des Stiftungsrates des Schweizerischen Nationalfonds für die Förderung der wissenschaftlichen Forschung hielt, stehen die Sätze: «Deshalb ist ein Wörterbuch wie das FEW seinem innersten Wesen nach und in seiner Gesamtheit eine Geschichte der Auseinandersetzung des betreffenden Volkes mit der ganzen Wirklichkeit. Dieses Ringen des Geistes manifestiert sich ebensowohl in dem Teil des Wortschatzes, der sich mit der Alltäglichkeit befaßt, wie in der höchsten wissenschaftlichen Spekulation; in allem sehen wir das Wirken der geistigen Kraft, die uns Menschen zu eigener Verantwortung übergeben worden ist.»

Hinter der Entwicklung des ganzen Reichtums sprachlicher Struktursysteme stand für ihn stets der Mensch und seine schöpferische Freiheit, das «freie Walten der schöpferischen Phantasie». Um diesen Reichtum und die nie erlahmende schöpferische Kraft zu dokumentieren, schrieb er das FEW, die umfassendste Darstellung der Entwicklung des Wortschatzes einer Sprache und ihrer Mundarten, die es je gab.

So ist auch die wissenschaftliche Leistung des Gelehrten nicht zu trennen von seiner menschlichen Herkunft und seiner ganzen Lebenseinstellung. Er war als letztes von zehn Kindern am

18. Mai 1888 in Riedholz zur Welt gekommen. Sein Vater, Departementssekretär in Solothurn, hatte nebenher einen kleinen Bauernbetrieb. Immer wieder äußerte der Verstorbene, wie dankbar er für das Aufwachsen in seiner geliebten ländlichen Heimat war. Nur aus der Verbindung mit ihr, mit den ursprünglichen Kräften der Natur und aus den daraus erwachsenden Erfahrungen und Erlebnissen habe seine Sprachbetrachtung ihre Fülle und Substanz gewinnen können.

Zwei Seiten seines Wesens hat sein Vater früh in ihm geweckt. Dieser wollte, da er im Departement des Innern arbeitete, alle Ortschaften, Weiler und Höfe des Kantons einmal selbst gesehen haben und unternahm deshalb weite Wanderungen, auf denen er den zehnjährigen Walther mitnahm. Dabei hatte er mit den Menschen auch oft sozialfürsorgliche Gespräche zu führen. So wurde in dem Knaben schon früh die Freude an der Bewegung in der freien Natur und das Interesse an den menschlichen Schicksalen, die Aufgeschlossenheit gegenüber ihren Nöten und Problemen wachgerufen. Wandern, Bergsteigen und Reisen wurden später seine Leidenschaft, der er sich mit ganzer Seele hingab zusammen mit seinen Studienfreunden, seiner Familie oder seinen Schülern und Studenten. Die Schweiz und seine geliebten Berge kannte er bis in die kleinsten Details, doch ermöglichten ihm sein gutes Gedächtnis und seine ungewöhnliche Vorstellungskraft auch die Kenntnis vieler anderer Landschaften, insbesondere der romanischen Länder.

Seine Anteilnahme an allem menschlichen Schicksal belebte ihm und seinen Begleitern die durchwanderten Gegenden, sei es, daß er von ihrer Geschichte, sei es, daß er von Einzel-schicksalen dabei erzählte. Sein menschliches Interesse kannte keine Grenzen des Standes oder der Herkunft. Immer wieder knüpfte er auf den Wanderungen mit Menschen, auch mit den einfachsten, die ihm zufällig begegneten, lange Gespräche an. Der Mensch galt ihm immer mehr als alle seine Bildung. Tief ernst war es ihm, wenn er sagte, die Arbeit eines Straßenwischers sei genau gleich viel wert wie die eines Universitätsprofessors, wenn sie nur recht gemacht sei. Über Unerlaubtes und Unedles konnte er in heftigen Zorn geraten. Aber er war bereit und fähig, das Fremde, auch das in seinen Augen Abwegige, verstehen zu lernen und anzuerkennen, wenn es sich als echt und ursprünglich erwies. Auch hatte in den vielen Kämpfen, die er durchzufechten hatte, die Weitherzigkeit immer das letzte Wort. Leistungen anderer anerkannte er freudig, und nie erlebte man an ihm Neid oder Eifersucht.

Seine Studienjahre führten ihn nach Bern, Zürich, Florenz und Paris. 1910/11 übernahm er eine Stellvertretung in Chur, wo er sich neben 40 Wochenstunden auf das Dokorexamen vorbereitete, das er 1912 bei seinem geliebten und verehrten Lehrer Louis Gauchat absolvierte, 1912 wurde er an das Lehrerseminar Wettingen gewählt und schloß nun mit seiner Lebensgefährtin Ida Boos die Ehe. Seine vier Kinder erlebten an ihm das Bild des echten Herrschers, der dem Leben Halt und Richtung gibt, ohne seine Mannigfaltigkeit und Freiheit zu beschneiden. Früh lernten sie den Ernst der Arbeit ehren: Das Arbeitsreich des Vaters war für sie ein heiliger Bezirk, in den man nie unerlaubt störend eintreten durfte. Um so mehr genossen sie die Stunden, da er sich ihnen zum Spiel beigesellte, ja selbst für sie Spiele erfand oder mit köstlichem Humor gewürzte Geschichten erzählte.

1919 wurde Walther von Wartburg an die Kantonsschule Aarau gewählt, und die zehn Jahre, die er hier verbrachte, nannte er oft die schönste Zeit seines Lebens. Der Umgang mit seinen Schülern war ihm so sehr ans Herz gewachsen, daß er mit der Frage rang, ob er sich nicht ganz der Pädagogik widmen solle, statt die wissenschaftliche Laufbahn zu verfolgen. Er entschied sich aber für den einmal eingeschlagenen Weg, habilitierte sich in Bern 1918, wo er dann auch neben der Schularbeit dozierte, und wurde 1928 nach Lausanne, 1929 nach Leipzig berufen. Von dort kehrte er bei Ausbruch des Zweiten Weltkrieges in die Schweiz zurück, um in Basel die Nachfolge von Professor Tappolet anzutreten. Hier wirkte er bis zu seiner Pensionierung 1959. Von Leipzig aus hielt er wiederholt Gastvorlesungen in Chicago und von Basel aus ein Gastsemester in Berlin an der Humboldt-Universität.

Alle diese Jahre waren erfüllt von intensivster Arbeit. Ganz außergewöhnlich war seine Fähigkeit, keine Minute ungenützt verstreichen zu lassen. Nichts konnte ihn so in Erregung bringen wie unnötiger Zeitverlust. Auf jeder Wanderung trug er für die freien Augenblicke einige Korrekturbögen im Rucksack mit. Selbst in der Straßenbahn las er regelmäßig Korrekturen. Der verblüffendste Fall jedoch ereignete sich an der 500-Jahr-Feier der Universität Basel. Nach dem festlichen Umzug durch die Stadt saß Wartburg bei der Feier im Münster so unglücklich hinter einem Pfeiler, daß er von der Rede des Bundespräsidenten nichts hörte; aber auch für diesen Fall hatte er vorgesorgt: er zog Korrekturfahnen aus dem Talar und las FEW-Korrekturen.

Für Aufgaben, die er für wichtig hielt, nahm er sich jedoch immer Zeit. So war er 1947 bereit, ein Semester zu opfern, um im fast völlig zerstörten Berlin die Romanistik an der Humboldt-Universität in Ostberlin wieder aufzubauen. Gleichzeitig gründete er im Rahmen der Deutschen Akademie der Wissenschaften zu Berlin das Institut für Romanische Sprachwissenschaft, dessen Leitung er lange Jahre beibehielt. In diesem Institut sammelte er diejenigen promovierten Schüler aus der Leipziger Zeit, die noch erreichbar waren. Wartburg selbst nahm sich bis weit in die fünfziger Jahre hinein die Zeit, jedes Jahr ein- bis zweimal nach Berlin zu fahren.

Die Probleme der Entstehung der verschiedenen romanischen Sprachräume haben Walther von Wartburg immer wieder beschäftigt. Er hat ihnen Gesamtdarstellungen gewidmet wie *Die Ausgliederung der romanischen Sprachräume* und *Die Entstehung der romanischen Völker*, und er hat sich auch in gewichtigen Aufsätzen mit der Stellung einzelner romanischer Sprachen und Dialekte beschäftigt: des Italienischen, des Rätoromanischen, des Wallonischen. Auch gewisse Aspekte der Sprachgeschichte und der Sprachstruktur unseres Landes hat er in einem Aufsatz dargestellt: *Entstehung und Wesen der mehrsprachigen Schweiz*.

Überschritten die Arbeiten zur Entstehung der verschiedenen romanischen Sprachen in zeitlicher Hinsicht kaum je die Grenze des ersten Jahrtausends, so hat uns Walther von Wartburg für eine romanische Sprache eine vollständige sprachgeschichtliche Darstellung gegeben, die als Modell für überblickartige Darstellungen der Geschichte einer Einzelsprache gelten kann: *Evolution et structure de la langue française*. Schon der Titel ist bezeichnend. Entwicklung und Struktur sollten dargestellt, historische Längsschnitte mit systematischen Querschnitten verbunden werden, so daß es, wie Wartburg in anderem Zusammenhang einmal gesagt hat, zur Darstellung der «Fahrt des sprachlichen Struktursystems durch die Zeit» kam. Solche Absicht weist auf Wartburgs waches Interesse für Probleme der sprachwissenschaftlichen Methodologie hin. Immer wieder hat er sich damit beschäftigt. Davon zeugt vor allem die 1943 erschienene *Einführung in Problematik und Methodik der Sprachwissenschaft*.

Walther von Wartburg besaß eine große Ehrfurcht vor der Sprache, auch vor der künstlerisch gestalteten Sprache, und es kann daher nicht überraschen, daß er sich gelegentlich auch zu literarischen Themen äußerte, zu Corneille, Chateaubriand, Flaubert. Und als ihn in späten Jahren ein Spitalaufenthalt an der wissenschaftlichen Arbeit verhinderte, benützte er die Zeit, einen langgehegten Traum zu verwirklichen: Dantes *Göttliche Komödie* mit seiner Frau zusammen zu übersetzen und mit Vorwort, Kommentaren und Anmerkungen versehen herauszugeben. Diese Arbeit war beiden eine tiefe Freude, ihre gemeinsame Begeisterung für die Schönheit der Sprache fand darin ihren schönsten Ausdruck.

Ein Verehrer Dantes und ehemaliger Schüler des Verstorbenen schreibt über die Dante-Übersetzung: «Keiner der bisherigen Übersetzer verfügte über sämtliche Voraussetzungen, wie sie dem berühmten Romanisten und Sprachforscher Walther von Wartburg zur Bewältigung der Riesenarbeit zur Verfügung standen. Das volkssprachliche Element in Dantes Epos ist in von Wartburgs deutscher Darbietung erhalten geblieben; das verleiht ihr den aparten Reiz und bringt sie in unmittelbare Nähe der dichterischen Absicht. Die der Sinnggebung zulieb reimlos gehaltenen Terzinen zeichnen sich in der Übersetzung durch Leichtigkeit, Be-

weglichkeit und Leichtfaßlichkeit aus. Künstliches Pathos, wie es frühere Übersetzungen aufweisen, ist vermieden, das Wort steht für das Wort, Sinn und Bedeutung sind unzweideutig.

Dantes Gesamtweltanschauung ist in von Wartburgs Interpretation und Kommentierung von Anfang bis Ende Rechnung getragen. Was damals Realität war, wird als solche belassen und nicht, wie es bisher oft geschah, symbolisiert. Hölle, Fegefeuer und Paradies sind absolute, dem ptolemäischen Weltssystem zugehörnde Wirklichkeiten, und Dante glaubt nicht nur das, was er aussagt, sondern weiß, daß es wahr ist. Er hat seine gewaltige Jenseitsodyssee wirklich erlebt, und die Gewißheit Gottes und seiner Güte ist für ihn zweifelsfrei.

Wer bisher – der Schreibende miteingeschlossen – mit Dantes *Commedia* trotz ernster Bemühungen nie ganz zu Rande kam, dem werden durch von Wartburgs Meisterstück die letzte Winkel ausleuchtenden Lichter aufgesetzt. Und wer, wie auch der Schreibende, einst sein Schüler war, der gedenkt seiner in Verehrung und Dankbarkeit. Der Dank gilt ebenso Walther von Wartburgs Gattin Ida, die am Zustandekommen des Werkes als Mitarbeiterin entscheidenden Anteil hatte.»

«Wer auf die ganze Lebensarbeit von Herrn Professor Walther von Wartburg blickt», schreibt ebenfalls ein ehemaliger Schüler, «für den steht im Vordergrund das imposante, fast ungläubhafte Werk des Französischen Etymologischen Wörterbuchs, und neben demselben breitet sich die weitere Wirksamkeit des Gelehrten und Hochschullehrers aus.»

Aber für Hunderte von Menschen ist ihr Lehrer an der Mittelschule heimgegangen. Nicht einer, sondern für manche der Lehrer. Es ist mir der ehrenvolle Auftrag zuteil geworden, aus der Sicht seiner damaligen Schüler einige Worte zu sprechen. Ich darf mich dabei neben meinen eigenen Erinnerungen stützen auf eine Reihe von Briefen, welche bei Anlaß des 80. Geburtstages ihm zugekommen sind, alle zusammenklingend in eine seltene Verbindung von bewundernder Verehrung und zugleich vertrauensvoll dankbarer Zuneigung. «Als hohe, schlanke Gestalt trat er mit fast kindlich anmutender Bescheidenheit vor die Klasse» schreibt einer. Dieser allererste Eindruck ergab seinen Übernamen; aber sehr schnell gesellte sich ein fast gegensätzlicher hinzu: Unerbittliche Strenge, unabdingbare Forderung begegneten uns da, so daß «man oft nicht ohne ein gewisses Bangen sein Schulzimmer betrat». Er, der an sich selber so hohe Anforderungen stellte, der neben seiner wissenschaftlichen Arbeit, deren Intensität wir höchstens ahnten, auf jede Stunde in voller Breite und Tiefe genauestens vorbereitet war und mit beeindruckender Präsenz und Konzentration jede sachliche oder grammatistische Frage kristallklar erläuterte, er verlangte auch von uns Arbeit, Wachheit, Präzision. Wehe, wenn einmal einer seine Aufgaben nicht oder liederlich gemacht hatte – es gab da längere Reihen von Wörtern einzuprägen, Texte *par cœur* zu lernen, später ganze Kapitel der Lektüre vorzubereiten – oder gar eine Klasse lahm und gleichgültig da saß, da donnerte ein vehementes Gewitter hernieder. Viel später hat Herr Professor mich einmal gefragt, ob eigentlich diese zornigen Ausbrüche glaubhaft gewirkt hätten. Ich staunte: Ja, wir glaubten sie ihm, wir nahmen ihn voll auch in seinem Zorn, der nie unbegründet war, und so wirkten diese Gewitter nicht zerstörend, sondern reinigend. Wir waren ja nicht nur seiner Strenge, sondern auch seines Wohlwollens und seines Verständnisses gewiß. Man durfte sich bei ihm offen entschuldigen, wenn man einmal nicht vorbereitet war. Auch eine Kletterei im Jura, bei der man «seine Aggressionen abreagierte», wie man heute sagen würde, wurde angenommen. Auch wenn eine Schülerin mitten im französischen Aufsatz Schreibstift und Kopf auf den Tisch legte, in innere Probleme versponnen nicht mehr weiter konnte, so nahm Professor von Wartburg die innere Notsituation wahr und nahm sie wortlos an. Diese Kombination von unbedingter Forderung an unser Wachsein und feinstem intuitivem Spürsinn für irrationale Situationen, das war wohl das Geheimnis seiner echten Autorität.

Von diesem Autor ging vieles aus! «Sie haben uns die Sprache nicht nur ‚beigebracht‘», schreibt eine ehemalige Schülerin, «Sie haben uns die Sinne geweckt für ihre Feinheiten, für ihr Leben, ihr Gewordensein, ihren Klang, ihren Rhythmus, aber auch für das Land und seine

Menschen.» Eine andere: «Sie haben mir auf meinem Lebensweg einen unschätzbaren Reichtum mitgegeben.» Und ein dritter Schüler: «Ihr Anliegen war es ..., uns das Tor zu öffnen zu einem weiten, uns noch unbekanntem Land, in dem wir die unermesslichen Reichtümer damals nur erahnen konnten.» Ob es nun die poetische Welt des *Piccolo mondo antico* Fogazzaros war oder das mutige und leidvolle Ringen der Vorkämpfer des Risorgimento oder gar die für uns befremdliche Weltanschauung Dantes in der *Divina commedia*: Immer wieder wurde uns eine Welt eröffnet, oder besser: wurden uns seelische und geistige Organe geöffnet für eine Welt. Für manche Klassen hat Professor von Wartburg auch philosophische Leseabende in seinem Heim eingerichtet. Fichte wurde gelesen, oder Bergson, auf Rudolf Steiner hingewiesen.

Unvergesslich sind allen Teilnehmern vor allem seine Italienfahrten in die Toscana, nach Neapel–Sorrent–Amalfi–Ravello, nach Sizilien: Wanderungen und Unterkünfte im Wandervogelstil, Bildungserlebnisse von nachhaltiger Wirkung. Für die eine Klasse war jene Stunde im griechischen Theater von Taormina das unvergeßliche Gipfelerlebnis, wo – und wie! – Professor von Wartburg den 5. Gesang des Inferno rezitierte. Für uns war es Siena mit seinen weiten Plätzen und engen Gäßlein, in denen sich damals nächtlich die Schwarzhemden und Blauhemden jagten wie ehemals die Guelfen und Ghibellinen. Einer bekennt: «Sie haben uns in jenen Wochen eine neue Welt geöffnet, und nie mehr seither waren Eindrücke so tief und bleibend wie damals.»

So war Professor Walther von Wartburg nicht nur ein bedeutender Wissenschaftler. «Er war ein Lehrer. Ein Wecker geistigen Lebens, ein Erzieher und Bildner junger empfänglicher Seelen. Die ihn so erlebt haben, begleiten sein Ableben mit Gefühlen verehrender Bewunderung und tiefer Dankbarkeit.»

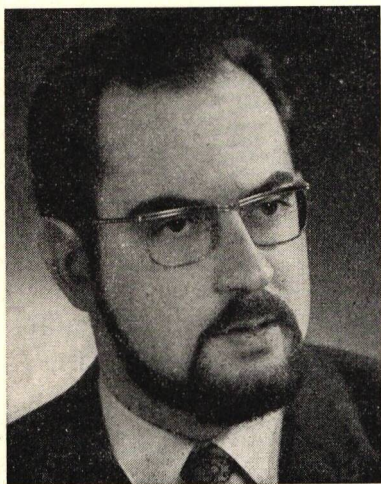
Seine Auffassung über die Aufgabe des Fremdsprachunterrichts hat von Wartburg 1924 in einem Referat vor dem Verein ehemaliger Kantonsschüler ausführlich dargelegt. Wir geben zum Schluß einige wesentliche Gedanken aus diesem Referat wieder.

«Das Gymnasium ist heute der einzige Schultypus, welcher dem Worte Goethes treubleibt, daß das wichtigste Geschäft des Menschen sei, zu wissen, was es braucht, um ein Mensch zu sein. In der Tat ist es der einzige Ort, wo die Berechtigung der Fächer rein nur danach beurteilt wird, was das Fach zur inneren Ausbildung des Menschen beizutragen vermag, der einzige Ort, wo Nützlichkeitswägungen außer Betracht fallen... Gerade damit hängt es zusammen, daß hier ein Fach so viel wert ist und soviel gilt, als eben der betreffende Lehrer sich selber durchgebildet hat und sich den Schülern zu geben vermag...»

Ich glaube aber auch, daß diese Arbeit (systematische Erarbeitung der Sicherheit im Gebrauch der Elemente der Sprache) nicht nur für das Fach selber notwendig ist, sondern dem jungen Menschen überhaupt heilsam ist. Sie gewöhnt ihn an unverwandtes Aufmerken, stetes Bereitsein und verlangt eine starke Konzentration. Ich glaube, daß Genauigkeit, Zuverlässigkeit und Pflichtbewußtsein des Schülers, auch im kleinsten, dadurch gefördert werden, er muß das Gefühl erhalten, daß zu Größerem nur der befähigt ist, der auch dem Kleinen gegenüber absolut gewissenhaft ist. Eine solche allgemein erzieherische Arbeit zu leisten, ist der Unterricht in den neueren Sprachen ganz besonders berufen...»

Im Vordergrund (der Unterrichtsproblematik) steht die Tatsache, daß wir an der Kantonsschule im allgemeinen zu sehr nebeneinander arbeiten statt miteinander. Der Französischlehrer muß anhand von Texten die Schüler in die französische Aufklärung einführen. Etwas Ähnliches muß auch der Geschichtslehrer von seinem Standpunkt aus machen. Was läge nun näher, als daß man sich verständigen würde. Denn zweifellos wird der Eindruck ein viel intensiver werden, wenn beide zu gleicher Zeit über die gleiche Epoche sprechen, als wenn der Schüler beim Historiker über die Kreuzzüge sprechen hört, in der nächsten Stunde aber Voltaires *Micromégas* liest. Eine solche Zusammenarbeit würde vieles von den Schäden der Zersplitterung beheben, unter der das heutige Gymnasium, nicht nur bei uns, schwer leidet...

Aber nicht nur als Weg zur Literatur ist die Beschäftigung mit den modernen Sprachen zu werten. Der bildende Wert des verständnisvollen Erlernens fremder Sprachen an und für sich ist schon sehr groß. Der Schüler lernt Gedankengänge, Ausdrucksmöglichkeiten kennen, welche ihm die Muttersprache versagt. Er erfährt, daß die eigene Sprache nur *eine* Manifestationsmöglichkeit unter vielen ist, die sich der menschliche Geist geschaffen hat... Wenn wir uns in den obern Klassen fast Stunde um Stunde an der Konkretheit und Sinnenfreudigkeit des italienischen Ausdruckes erfreuen, was läge dann näher, als diesen Grundzug der italienischen Sprache in Verbindung zu setzen mit dem Wesen des italienischen Volkes überhaupt... Dadurch, daß er (der Schüler) die Schärfe und Präzision französischen Ausdrucks an seinem eigenen Idiom mißt, lernt er dessen Relativität, dessen Beschränkungen kennen. Er ermißt, wie falsch es wäre, zu vermeinen, der menschliche Geist käme in einem Volk voll zur Erscheinung. Er erfährt, wie sehr zur vollen Harmonie alle unsere Kulturvölker nötig sind, da eins die Lücken der Begabung des andern ausfüllt und jedes sein besonderes Lebenslied zu singen hat. Nichts kann uns so sehr vor nationaler Überhebung bewahren wie ein richtig betriebenes Sprachstudium. Und zweifellos öffnet es in unserer eigenen Seele Bezirke oder doch wenigstens einige bescheidene Winkel, in welche unsere eigene Muttersprache nicht hineingezündet hätte. Und daß der junge Mensch auf sich selbst aufmerksam gemacht wird, das ist wohl eines der vornehmsten Ziele der Erziehung!»



Paul Georg Brühlmann (1938–1971)

Am ersten Schulmorgen nach den Herbstferien vernahmen wir mit Bestürzung die Nachricht vom tragischen Hinschied unseres Kollegen Paul Brühlmann. Am 24. Oktober 1971 ist er an den Folgen eines Autounfalles gestorben.

Paul Brühlmann ist in Zollikon aufgewachsen, und er wohnte dort bei seinen Eltern bis zu seinem Tode. Nach der Matura, die er 1959 in Schiers bestand, studierte er an der Universität Zürich Anglistik und Germanistik. Seit 1965 unterrichtete er an unserer Schule einige Klassen in Englisch. Seine Schüler bewunderten seine perfekte Beherrschung der englischen Sprache, und sie standen in schöner menschlicher Verbundenheit zu ihrem Lehrer.

Wir werden das Wirken von Paul Brühlmann in dankbarer Erinnerung behalten. *J. Sutter*

16. Bericht über den Unterricht

Die Zahl in der Klammer hinter dem Fach bedeutet die Anzahl der Wochenstunden. Die Stundenzahl des Sommerhalbjahres (S) ist teilweise von der des Winterhalbjahres (W) verschieden.

Literarabteilung des Gymnasiums, Maturitätstypen A und B

I. Klasse

Parallelklassen 1 AL, 1 BL, 1 CL, 1 DL, 1 EL und 1 FL

Deutsch (3)

- Bruder* (1 AL). Übersicht über die Erzählformen: Einfache Formen (Sage, Legende, Märchen), Novelle, Epos, Roman (Th. Mann, Buddenbrooks), Kurzgeschichte. Aufsätze.
- Storz* (1 BL). Andersch, Sansibar; Mann, Der Tod in Venedig; Viscontis Film darüber; Mann, Das Gesetz. Schnabel, Ein Tag wie morgen. – Im Theater: Der Revisor, von Gogol. – Filmkunde. Anspracheübungen, Diskussionen, Aufsätze.
- M. E. Keller* (1 CL). Erzählungen des 20. Jhs. (Deutschland erzählt); Arbeit hierzu. Gesamtwerk Borcherts; (Gruppen-)Arbeit hierzu. Vergleich: Muschg, Die Aufgeregten von Goethe – Goethe, Die Aufgeregten – Goethe, Faust I. Diggelmann, Freispruch für Isidor Ruge. Deutsche politische Lyrik (Klett). Aufsätze. Whorf: Sprache – Denken – Wirklichkeit. Diskussionen.
- P. Bonati* (1 DL). Einführung in Erzählstrukturen anhand von Kurzgeschichten (Brecht, Doderer, Dürrenmatt, Kafka, Siegfried Lenz, Schnurre u.a.). Büchners Erzählung «Lenz» und Moorses gleichnamiger Film. Gedichte. Aufsätze. Rede- und Stilübungen.
- Mettler* (1 EL) (SS). Lektüre: Gedichte und Kurzprosa aus dem 20. Jh. Ausgewähltes Kapitel aus der Grammatik. Rede- und Diskussionsübungen. Aufsätze. Schriftliche Arbeiten im Zusammenhang mit dem Unterrichtsgespräch.
- Monico* (1 EL) (WS). Kurzgeschichten des 20. Jhs. Gedichte. Eich, Die Mädchen aus Viterbo; Frisch, Andorra. Diskussionen. Aufsätze.
- Monico* (1 FL). Meyer, Gustav Adolfs Page; ausgewählte Kurzgeschichten des 20. Jhs. Dramen: Frisch, Santa Cruz, Andorra; Brecht, Der gute Mensch von Sezuan. Gedichte von Meyer und Trakl. Satzzeichenlehre. Verslehre. Diskussionen. Aufsätze. Hauslektüre: Novellen von Goethe bis zur Moderne.

Latein (6)

- Rufener* (1 AL). Grammatik: Repetition der Formenlehre. Kasuslehre. Lektüre: Ovid, Metamorphosen (Pyramus und Thisbe, Kyklop, Battus, Phaeton, Vier Weltalter). Caesar, De bello Gallico, aus den Büchern VI und VII.
- Rüedi* (1 BL). Kunstgeschichtlicher Exkurs über Pompeii. Pliniusbriefe. Caesar, De bello Gallico, aus den Büchern I, III, VII. Evangelium nach Lukas. Ovid, Metamorphosen. Grammatik: Participkonstruktionen, Kasuslehre nach Ludus §§ 14–27.
- Schlatter* (1 CL). Grammatik: Kasus, Partizip, Gerundivum (nach Stehle). Lektüre: Caesar, Bellum Gallicum I, 1–29, III, 1–6, VII, 44–52, 69–89. Inschriften aus der Schweiz; Metrik, Ovid: Abschnitte aus den Metamorphosen.
- Schlatter/M. Keller* (1 DL). Grammatik: Stehle, §§ 47–82, Wortschatzübungen. Lektüre:

- Caesar, Bellum Gallicum I, 1–29, III, 1–6, 8–17, VI, 21–24. Phaedrus, Fabeln; Metrik, Auswahl aus Ovid, Metamorphosen.
- Rüedi* (1 EL). Caesar, De bello Gallico, aus den Büchern I, III, VI, VII. Evangelium nach Lukas. Ovid, Metamorphosen. Grammatik: Pronomina, Participkonstruktionen, Gerundium, Gerundivum. Exkursion nach Basel-Augst und Aventicum.
- Vogel* (1 FL). Grammatik nach Habenstein-Zimmermann: §§ 40–97. Lektüre: Caesar, Bellum Gallicum I, 1–29; VI, 13–28. Einführung in die Verslehre. Aus Rudimenta Poetica: Phaedrus, Fabel I, 1 (thematisch) und einige andere; Beginn mit Ovid, Metamorphosen: Daedalus und Icarus, Niobe.

Griechisch (6)

- Rufener* (1 AL). Repetition und Beendigung der Formenlehre (Kaegi-Wyß, Stück 65 bis Schluß). Lektüre: Stücke aus Pausanias (Beschreibung Griechenlands) und aus Xenophon, Hellenika.

Französisch (3)

- Akeret* (1 AL). Grammaire d'après Klein-Stromeyer, Französische Sprachlehre, et Klein, Exercices de Grammaire et de Style: le verbe. Lectures: Daudet, Le Petit Chose, Lettres de mon Moulin; Mérimée, Mateo Falcone, Federigo; Le voleur et le rayon de lune et autres récits du moyen-âge. – Exposés, résumés oraux et écrits.
- Wiedmer* (1 BL). Grammatik nach Etudes Françaises, Mi B2; Übungen im Sprachlabor; Lektüre: Renard, Poil de Carottes; Saint-Exupéry, Le petit Prince; Camus, Caligula.
- U. Mauch* (1 CL). Grammatik nach Klein-Strohmeier, Französische Sprachlehre und Sattler-Ilgenfritz, Übungen zur französischen Grammatik (concordance des temps, subjonctif, infinitif, conditionnel, verbe et complément, conjonctions). Sprachlabor. Lektüre: Simenon, Le témoignage de l'enfant de chœur; Ionesco, Rhinocéros (nouvelle); Maupassant, Contes; Anouilh, Antigone.
- Mühlemann* (1 DL) (SS). Grammaire française: Le nom, d'après Truan/Tamborini, Cours supérieur de Grammaire française, Claude Augé, Cours de fin d'études. Lecture: Gautier, Le Capitaine Francasse. (Texte en français facile, Hatier.) Poésie: Prévert. Exercices oraux et écrits.
- Akeret* (1 DL) (WS). Grammaire suivant Klein-Strohmeier, Französische Sprachlehre, et Klein, Exercices de Grammaire et de Style: le verbe. Lectures: Maupassant, Contes choisis; Simenon, Maigret et le Clochard. – Exposés, résumés oraux et écrits.
- Fröhlicher* (1 EL). Nach Klein (Kurzgrammatik und Übungsbuch): Teilungsartikel, Relativ- und Interrogativpronomen, Gebrauch der Zeiten, Konjunktiv. Übungen im Sprachlabor. Diskussionen über Artikel aus französischen Zeitschriften. Kurzvorträge über selbstgewählte Themen. Lektüre: Anouilh, Antigone; Camus, L'Etranger; Gedichte (Apollinaire, Aragon, Desnos), Aufsätze, Übersetzungen, Ausspracheübungen.
- V. Steiger/Jean-Richard* (1 FL). Grammatik und Übungen nach Klett B2. Sprachlabor. Lektüre: Un Cœur simple von Flaubert.

Englisch (3)

- Mirocha* (1 AL). Einführung in die englische Sprache nach Buchmann/Wyler, Modern English. It Happened This Way. Pleasant Books in Easy English. Longman.
- Frischknecht* (1 BL). Elementarunterricht nach Success with English. The Penguin, Course 1.
- Casparis/Bardet/Willi*, (1 CL). Elementarunterricht nach Buchmann/Wyler, Modern English. Übungen im Sprachlabor.

- Mühleisen* (1 DL). Elementarunterricht nach Renguin, Success with English I; A First Reader. Übungen im Sprachlabor.
- Buchmann* (1 EL). Elementarunterricht nach Buchmann/Wyler, Modern English. Übungen im Sprachlabor. Lieder.
- K.Suter* (1 FL). Elementarunterricht nach Buchmann/Wyler, Modern English. Übungen im Sprachlabor.

Italienisch (3)

- U. Mauch* (1 BL und 1 CL). Elementargrammatik nach H. Boßhard, Corso d'italiano. Sprachlabor. Konversationsübungen mit Mäder, Vivendo s'impara.
- B. Moser* (1 DL). Einführung in die italienische Sprache nach Boßhard, Corso d'italiano. Lektüre: Favole e aneddoti, ed. Piguet-Lansel, Franke; Zeitschriftsausschnitte.
- M. Gersbach* (1 EL). Elementargrammatik nach Boßhard, L. 1-35. Sprachlabor. Schülerreferate über politische und soziale Probleme Italiens. Aspekte der italienischen Kunstgeschichte (Bildbetrachtungen).
- V. Steiger/A. Moser* (1 FL). Einführung ins Italienische nach V. Babou, Parlo italiano. Sprachlabor.

Geschichte (3)

- W. Frey/Heim* (1 AL). Geschichte des Alten Orients: Ägypten, Mesopotamien. Griechische Geschichte mit Hauptakzent auf der inneren Entwicklung Spartas und Athens. Überblick über die politische Geschichte Roms. Behandlung und Diskussion aktueller Probleme.
- W. Frey* (1 BL). Grundzüge der Geschichte Mesopotamiens, Ägyptens, Griechenlands und Roms unter besonderer Berücksichtigung von Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen. Diskussionen aktueller politischer Probleme mit einleitenden Kurzvorträgen.
- May/Heim* (1 CL). Alter Orient: Ägypten, Mesopotamien. Griechische Geschichte mit Schwerpunkt auf der inneren Entwicklung Spartas und Athens. Überblick über die politische Geschichte Roms. Aktueller Kursus über China im 20. Jh.
- May/Heim* (1 DL). Wie 1 CL.
- Rohr* (1 EL). Grundfragen der Geschichte. Frühe Hochkulturen im Überblick. Hauptleistungen und -probleme der griechischen und römischen Geschichte. Frühmittelalter. Byzanz. Aktuelle Fragen.
- Boesch* (1 FL). Bleibende Schöpfungen der altorientalischen Kulturen. Antikes Griechenland: Staatstheorie; Kultur und Kunst; Geschichte Athens. Rom: Frühgeschichte; Ständekampf; Staatsrecht; Reichsverwaltung. Geschichte des Christentums bis ins 4. Jh. Kunstgeschichte des Mittelalters. Die Reformation. Verfassungsrechtliche Tagesfragen.

Geographie (2)

- Stämpfli/Rob. Schmid* (1 AL). Entwicklungsgeschichte der verschiedenen Umwelten, Aufbau der Erde, Gesteinsarten, Urkontinente, Abtragung, Sedimentation, Gebirgsbildung, Metamorphose. Geologie der Schweiz. Grundlagen der Kartographie. Ozeanographie. Einführung und die Wirtschaftsgeographie; Natur- und Kulturlandschaften, Produktionsfaktoren. Primärer Erwerbsssektor: Nahrung für die Weltbevölkerung inklusive Grenzen und Ausweitungsmöglichkeiten der Ökumene. Ausgewählte Beispiele landwirtschaftlicher Welt-handelsprodukte.
- Merz* (1 BL und 1 FL). Einführung in die Astronomie: Sonne – Erde – Mond, Planetensystem, Universum. Grundlagen der Kartographie. Geologie und Geomorphologie: Die wichtig-

- sten Gesteine. Wirkung von Wasser, Eis und Wind auf die Erdoberfläche. Magmatismus, Erdbeben, Gebirgsbildung. Erdgeschichte. Grundlagen der Wetterkunde.
- Bertram* (1CL). Einführung in die Geologie. Geotektonische Bauelemente der Erde. Entstehung und Verbreitung von Bodenschätzen. Probleme der Wirtschaftlichkeit von Lagerstätten und der Strukturkosten im modernen Bergbau. Länderkundliche Ableitungen von allgemeinen Aussagen über die Versorgung mit Rohstoffen.
- O. Wernli* (1DL und 1EL). Methoden der Umweltbetrachtung. Die geologisch-morphologischen Umweltbedingungen.

Mathematik (4)

- Ehrensperger* (1AL und 1CL). Potenzen, lineare Gleichungen, quadratische Gleichungen, Funktionen, Wurzeln, Exponentialfunktion, Logarithmen. Strahlensätze, Ähnlichkeit, Trigonometrie.
- Brand* (1BL und 1DL). Elemente der Logik und Mengenlehre. Quadratische Funktionen, Gleichungen und Ungleichungen. Wurzelgleichungen. Potenzen mit rationalen Exponenten. Rechenschieber. Strahlensätze. Ähnlichkeit. Vektoren. Skalarprodukt. Trigonometrie I.
- B. Ulrich* (1EL). Potenzen, Wurzeln, Logarithmen, Rechenschieber. Lineare und quadratische Gleichungen und Funktionen. Exponentialgleichungen. Strahlensätze, Ähnlichkeit.
- Semadeni* (1FL). Gleichungen ersten Grades mit zwei und mehreren Unbekannten. Potenzen, Wurzeln, Logarithmen. Rechenschieber. Quadratische Gleichungen mit einer und zwei Unbekannten. Strahlensätze und Ähnlichkeit. Trigonometrie I.

Biologie (2)

- Hensch* (1AL). Gestalt und Bau der Blütenpflanzen anhand ausgewählter Familien. Bestimmungsübungen und Anlegen (freiwillig) eines Herbars. Einführung in Pflanzenphysiologie und -ökologie. Lebensgemeinschaft Wald. Gewässerbiologie. Übersicht über die wichtigsten Gruppen des Pflanzenreichs.
- Dütsch* (1BL und 1EL). Bau der Blütenpflanzen. Pflanzenkenntnis. Übersicht über das Pflanzenreich. Pflanzlicher Stoffwechsel. Wachstum und Fortpflanzung. Pflanzliche und tierische Einzeller.
- Hauptli* (1CL). Bestimmungsübungen. Anlegen eines kleinen Herbars mit häufig vorkommenden Pflanzen. Wichtige systematische Merkmale der Pflanzen und Übersicht über das Pflanzenreich. Wichtigste Gruppen der Spermatophyten. Generationswechsel. Anatomie. Stoffwechsel. Exkursion: Pflanzengesellschaften des Juras (Staffelegg).
- W. Schmid* (1DL). Botanik: Bau der Blütenpflanzen. Pflanzlicher Stoffwechsel. Übersicht des Pflanzenreichs. Pflanzenkenntnis. Zoologie: Einführung in den tierischen Körperbau.
- Rud. Schmid* (1FL). Morphologie und Anatomie der Blütenpflanzen. Bestimmungsübungen. Erstellen eines Herbars mit 80 häufigen Pflanzen. Stoffwechsel. Übersicht über die wichtigsten Kryptogamengruppen.

Zeichnen (2)

- Herzog* (1AL). Zeichnen nach Beobachtung: Naturstudien. Die menschliche Figur. Grundbegriffe bildnerischen Gestaltens: Form- und Farbenlehre. Arbeiten aus der Vorstellung. Bildbetrachtungen und Ausstellungsbesuche.
- Wyß* (1BL). Der Rhythmus: Darstellung von Bäumen, Wellenlinien und Wasser. Figürliches Skizzieren. Anwendung: Illustration eines Märchens. Museumsbesuche. Filmbesprechung «High Noon».

Studer (1CL, 1DL und 1EL). Farbenlehre: Farben gleicher Helligkeit, subjektive Farb- und Formwerte. Figürliches Zeichnen. Gestaltungsübungen mit verschiedenen Materialien. Räumliches Gestalten. Monotypien. Illustrationen. Ausstellungsbesuche.
Wyß (1FL). Die farbige Fläche: Schriftformen, Photobilder, Musikdarstellung, Impressionismus. Figürliches Skizzieren. Anwendung: Illustration eines Märchens. Museumsbesuche. Filmbesprechung «High Noon».

Singen (1)

Guggisberg (1AL, 1BL, 1CL, 1DL, 1EL und 1FL). Einführung in die Musiktheorie und Musikgeschichte. Singen von ein- bis dreistimmigen Sätzen aus allen Stilepochen.

Maschinenschreiben (S1, W2) fak.

Niggli (1AL, 1BL, 1CL, 1DL, 1EL und 1FL). Erarbeitung der Tastatur nach der Zehnfinger-Blindschreibmethode. Abschriften. Darstellungs- und Geläufigkeitsübungen. Lehrmittel: Schrag, Maschinenschreiben.

II. Klasse

Parallelklassen 2 AL, 2 BL, 2 CL, 2 DL, 2 EL und 2 FL

Deutsch (3)

Bolliger (2AL). Lektüre: Keller, Gedichte, Der Grüne Heinrich; Wolfram von Eschenbach, Parzival (Auszüge); Grimmshausen, Simplizissimus (Auszüge). – Gruppenarbeit über Romane des 20. Jhs. Kurzvorträge. Aufsätze.

Hinderberger (2BL). Ausgewählte Prosa und Lyrik aus: Klett, Lesebuch A9. – Lessing, Der Schatz; Frisch, Biedermann und die Brandstifter; Zuckmayer, Der Hauptmann von Köpenick. Kurzgeschichten aus: Schnurre, Eine Rechnung, die nicht aufgeht. Diskussionen, Referate, Aufsätze.

S. Bonati-Richner (2CL). Einige Formen und Möglichkeiten des Dramas: Sophokles, König Ödipus; Shakespeare, König Lear; Brecht, Der Jasager – Der Neinsager, Der gute Mensch von Sezuan; Graß, Die Plebejer proben den Aufstand (Vergleich mit Coriolan von Shakespeare). Aufsätze, Redeübungen.

Steinbeck (2DL). Schülerreferate und Gespräche zum Themenkreis «Der Deutschschweizer im Spiegel seiner Literatur» (Texte von Gotthelf, Keller, Meyer, Bichsel, Dürrenmatt, Frisch u. a.); Themenkreis «Freiheit und Bindung», unter anderem aufgrund von Andersch, Sansibar und Referaten von Spranger. Gedichte, Aufsatzübungen, Gruppenarbeiten.

Bruder (2EL). Deutsche und europäische Literatur- und Geistesgeschichte des 19. Jhs: Tolstoj, die Kosaken; Storm, Der Schimmelreiter; Hauptmann, Die Weber; Darwinismus und Sozialdarwinismus; Marx, Auszug aus den «ökonomisch-philosophischen Manuskripten». Semesterarbeiten über Gesellschaftsromane des 19. und beginnenden 20. Jhs. Aufsätze.

Bolliger (2FL). Lektüre: Keller, Gedichte, Jugendgeschichte des Grünen Heinrich; Martin Walser, 17 Geschichten (Gruppenarbeit); Kafka, Erzählungen; Thomas Bernhard, Gehen. Kurzreferate, Aufsätze.

Latein (6)

Halter (2AL). Wortschatz-Repetitionen. Aktionsarten; Modi in Haupt- und Nebensatz. «Orpheus und Eurydike» bei Ovid, Vergil und Rilke; Spiegelung dieses Motivs in der dar-

- stellenden Kunst. Cicero, Autobiographische Fragmente (Brutus); Briefe aus der Verbannung; Rede post reditum ad Quirites. Griechischer Mythos: Hermes.
- Rufener* (2BL) (SS). Grammatik: Satzlehre. Lektüre: Gedichte von Catull und Propertius. Cicero, aus «De re publica».
- Vogel* (2BL) (WS). Grammatik nach Ludus Latinus: §§ 133–196. Lektüre: Gespräche über den Staat anhand von Cicero, De re publica. Zwölftafelgesetz.
- Halter* (2CL). Wortschatz-Repetitionen. Aktionsarten; Modi in Haupt- und Nebensatz. «Orpheus und Eurydike» bei Ovid, Vergil und Rilke; Spiegelung dieses Motivs in der darstellenden Kunst. Cicero, Autobiographische Fragmente (Brutus); Rede pro Archia poeta. Griechischer Mythos: Apollon.
- Rüedi* (2DL). Sallust, bellum Catilinae, kombiniert mit Cicero, 1. Rede gegen Catilina. Ovid, auserwählte Kapitel aus der ars amatoria. Seneca, epistulae morales. Grammatik: Kasuslehre, Repetition der Participlekonstruktionen.
- H. Widmer* (2EL und 2FL). Grammatik: Das Verb, Nebensätze, Repetitionen (Formenlehre, Wortschatz). Lektüre: Sallust, Catilina. Auswahl aus Plautus, Rudens. Cicero, philosophische Schriften (Staat; Epikur, Stoa; frühe griechische Philosophie).

Griechisch (5)

- O. Mauch/M. Keller* (2AL). Abschluß der Formenlehre und Elemente der Syntax nach Propyläa. Verbenrepetition. Lektüre: Brief an die Philipper. Abschnitte aus der Odyssee mit Einführung in die Homerkritik und die geometrische Kunst. Platons Apologie mit Vergleichsstellen aus Kriton Phaidon und Xenophons Memorabilien.

Französisch (3)

- Munz* (2AL). Grammatik nach Klein-Strohmeyer: Ausgewählte Kapitel. Wortschatzübungen nach Klett: Grund- und Aufbauwortschatz. Übungen im Sprachlabor. Lektüre: Molière, Le bourgeois gentilhomme; Montesquieu, Lettres persanes; Geschichte und Kultur Frankreichs nach Hertel, Civilisation française.
- U. Mauch* (2BL). Grammatik nach Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre (emploi des verbes auxiliaires, verbes pronominaux, emploi des temps, participe présent, gérondif, ordre des mots, formes interrogatives, conjonctions). Aufsätze. Lektüre: Textanalysen mit schwierigen Sachtexten; Interpretation von Gedichten (Baudelaire); Anouilh, Becket ou l'honneur de Dieu; in Gruppen weitere Stücke von Anouilh: L'Alouette, La Sauvage, Le Bal des Voleurs, Le Voyageur sans bagage; L'Invitation au château. Sartre, Le Diable et le Bon Dieu; Camus, La Peste. Weitere Werke von Sartre und Camus in Gruppen.
- V. Steiger/Jean-Richard* (2CL). Grammatik nach Mauger, Grammaire pratique du français d'aujourd'hui. Übungen nach Roches, Exercices de syntaxe. Sprachlabor. Lektüre: Saint-Exupéry, Vol de Nuit; Camus, L'Etranger.
- Akeret* (2DL). Grammaire selon Klein-Strohmeyer et Klein, Exercices de Grammaire et de Style: le verbe (suite), l'ordre des mots, le substantif, l'article, l'adjectif. Lectures: Mérimée, Mateo Falcone, Federigo, Carmen; Stendhal, Le Coffre et le Revenant; Balzac, Le Colonel Chabert; Flaubert, Un cœur simple; Hémon, Maria Chapdelaine.
- Mühlemann/Lindegger* (2EL). Grammatik nach Klein-Strohmeyer; Übungen von H. W. Klein. Lektüre: Pagnol, Le Château de ma mère; Saint-Exupéry, Terre des Hommes; Ionesco, Le Rhinocéros. Mündliche und schriftliche Interpretationsübungen. Gruppenarbeiten, Diktate, Übersetzungen.
- M. Gersbach* (2FL). Grammatik nach Klein-Strohmeyer, §§ 93–204, und dazugehörige Übungen.

gen. Kurzreferate, Übersetzungen, Diktate. Lacretelle, Silbermann; Bédier, Le roman de Tristan et Iseut; Camus, L'Exil et le Royaume. Überblick über die französische Literatur im Mittelalter.

Englisch (3)

- Bossard* (2AL). Fortsetzung des Elementarunterrichts nach Buchmann/Wyler, Modern English. Lektüre: Behind the Headlines (Longmans).
- Kessely* (2BL). Modern English abgeschlossen; Erweiterung der grammatikalischen Kenntnisse nach Karl Utz, English Grammar, Style, Phraseology, Übungsbuch für die Oberstufe (Hirschgraben). Lektüre: Thrilling Stories (Diesterweg); Kurzvorträge über Hauslektüre, Modern English Authors (Hirschgraben); Milne, Winnie—the—Pooh (Francke, CET); Three One Act Plays (Hirschgraben). Inszenierung des Einakters «Das Lange Weihnachtsmahl», von Thornton Wilder (auf deutsch).
- Buchmann* (2CL). Fortsetzung und Abschluß des Elementarunterrichtes nach Buchmann/Wyler, Modern English. Kleine Vorträge. Übungen im Sprachlabor.
- Steinbeck* (2DL). Elementarunterricht nach «Success with English», Band II. Begleitende Lektüre von englandkundlichen Texten und Short Stories.
- S. Bonati-Richner* (2EL). Fortsetzung des Elementarunterrichts nach Buchmann/Wyler, Modern English. Lektüre: Contemporary American Short Stories I (Hueber). Übungen im Sprachlabor.
- Frischknecht* (2FL). Fortsetzung des Elementarunterrichts nach Eckermann/Piert, Einführung in die englische Sprache. Lektüre: Williams, The Glass Menagerie; Hemingway, The Old Man and the Sea. Übungen im Sprachlabor.

Italienisch (3)

- V. Steiger/A. Moser* (2BL). Grammatik nach E. Müller, Avviamento allo studio dell'italiano. Sprachlabor. Lektüre: Moravia, Nuovi racconti romani.
- V. Steiger/A. Moser* (2CL). Grammatik nach E. Müller, Avviamento allo studio dell'italiano. Sprachlabor. Lektüre: Blow up (Film-Drehbuch von Antonioni); Novello, Il Signore di buona famiglia; Vittorini, Conversazione in Sicilia.
- Mühlemann/Ritter* (2DL). Lehrmittel: Corso d'Italiano, H. Boßhard. Wortschatzübungen, Konversationsübungen, Sprachlabor. Lektüre und Übungen: Jensen, Metodo Natura, Heft IV und V.
- Ritter* (2EL). Lehrmittel: Einführung in die italienische Sprache von Ingeborg Sörensen. Wortschatzübungen, Konversationsübungen, Sprachlabor.
- M. Gersbach* (2FL). Beendigung der Elementargrammatik nach Boßhard, L. 35–60. Ginzburg, Tutti i nostri ieri.

Geschichte (3)

- Boesch* (2AL). Kunstgeschichte (Abschluß): Spätgotik und Frührenaissance. Kultur des 18. Jhs. Amerikanische Geschichte: Das koloniale Amerika; die amerikanische Revolution; die Verfassung der USA. Die Französische Revolution und die Napoleonische Zeit. Exkurse zum heutigen schweizerischen Staatsrecht.
- Müller* (2BL). Geschichte des europäischen Mittelalters: «Römisches Reich», Entwicklung der Stände, westeuropäisches Spätmittelalter. Kunstgeschichte: Romantik, Gotik. Der Mensch des Renaissancezeitalters. Reformation.

Hemmi (2CL und 2FL). Die wichtigsten politischen und kulturellen Erscheinungen der späten Antike und des Mittelalters. Unser Bundesstaat heute: Behörden, Parteiwesen, politische Willensbildung, Probleme.

R. Schläpfer (2DL und 2EL). Christentum, Islam und Byzanz im Frühmittelalter; Gesellschaft, Wirtschaft, Religion, Philosophie und Politik des Mittelalters; Stadt und Stadtwirtschaft; Krise in Spätmittelalter und Renaissance; Kunstgeschichte von Rom bis Renaissance; Reformation und Gegenreformation; Spanische und französische Hegemonie; Absolutismus. Aktuelle Themen der neuesten Geschichte: unter anderem Vietnamkrieg, Berlinfrage, Unterentwicklung und Entwicklungspolitik

Geographie (S 2, W 0)

Bertram (2AL und 2FL). Entstehung und Verbreitung von Lagerstätten ausgewählter industrieller Rohstoffe. Geotektonik und Versorgungsfragen der wichtigen Industrieländer. Ableitung der naturgeographischen Bedingungen eines Landes (Klima- und Vegetationszonen; Geotektonik und Verbreitung von Bodenschätzen) mit Hilfe von Modellen.

Karlen/Rob. Schmid (2BL). Meteorologie und Klimatologie: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente und Klimafaktoren, Planetarische Zirkulation, Föhn, Jet streams, Tropische Wirbelstürme. Ausgewählte Kapitel des Primären Erwerbsektors: Kautschuk, Kaffee, Zucker.

Stämpfli/Rob. Schmid (2CL). Meteorologie und Klimatologie: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Strahlungshaushalt, Wolkenbildung, Zyklonen, Wetterlagen der Schweiz, Föhn, Planetarische Zirkulation, Tropische Wirbelstürme. Klimasysteme von Köppen/Geiger und Besprechung der einzelnen Klimazonen.

O. Wernli (2DL). Die meteorologisch-klimatischen Umweltbedingungen mit ihrer Bedeutung für den Menschen.

Haller (2EL). Die Baustoffe der Erdkruste. Oberflächenformen der Erde. Die Hydrosphäre.

Mathematik (3)

W. Keller (2AL). Koordinaten, Funktionen, graphische Darstellungen. Tangentenproblem, Abteilung von ganzen rationalen Funktionen, Extremalaufgaben. Arithmetische und geometrische Reihen, Finanzmathematik. Mengenlehre, vollständige Induktion.

W. Keller (2BL). Koordinaten, Funktionen, graphische Darstellungen. Gleichungen höheren Grades, ganze rationale Funktionen und ihre Ableitungen, Extremalaufgaben. Arithmetische und geometrische Reihen, Finanzmathematik. Kombinatorik, Wahrscheinlichkeitsrechnung, beschreibende Statistik.

A. I. Schmid (2CL). Logarithmen. Rechenschieber. Trigonometrie I. Einführung in die Mengenlehre. Die Begriffe Abbildung und Funktion. Quadratische Gleichungen. Trigonometrie II. Goniometrie.

Bürki (2DL). Ähnlichkeit. Trigonometrische Funktionen, Berechnungen, Relationen und Gleichungen. Logarithmus- und Exponentialfunktion, Gleichungen und Berechnungen. Geradengleichung.

Ramser/Bossel/Sutter (2EL). Logarithmen. Rechenschieber. Einführung in die analytische Geometrie. Trigonometrie. Vektorrechnung I. Arithmetische und geometrische Folgen und Reihen mit Anwendungen.

Wildi (2FL). Mengenlehre. Ungleichungen. Funktionsbegriff. Graphische Darstellungen. Reguläre Polygone. Kreis und Kreisteile. Trigonometrie.

Biologie (2)

- Rud. Schmid* (2AL und 2BL). Bau und Lebensweise von Vertretern der wichtigsten Tierstämme. Allgemeine biologische Probleme (z. B. ökologische Grundbegriffe). Eigene Beobachtungsarbeit.
- Hensch* (2CL). Bau, Lebensweise und Lebenserscheinungen von Vertretern verschiedener Tierstämme. Allgemeine biologische Probleme.
- W. Schmid* (2DL). Körperbau und Lebenserscheinungen von Vertretern der verschiedenen Tierstämme.
- F. Oelhafen* (2EL). Die Organsysteme des tierischen Körpers. Übersicht über die wichtigsten Tierstämme. Biologie der Fortpflanzung. Abstammungslehre (1. Teil).
- U. Ulrich* (2FL). Organsysteme des tierischen Körpers. Übersicht über die wichtigsten Tierstämme. Fortpflanzungsbiologie.

Biologisches Praktikum (S 2) fak.

- Rud. Schmid* (2Al). Einführung ins Mikroskopieren (Handhabung der Binokular-Lupe und des Mikroskops). Untersuchungen an Pflanzen und Tieren. Blutfärbung.
- Dütsch* (2BL). Mikroskopieren, Sezieren. Versuche an lebenden Tieren.
- Hensch* (2CL). Mikroskopieren, Sezieren, Bestimmungsübungen an Wirbellosen, besonders Insekten, Exkursionen an Bach und Weiher, Sinnesphysiologie.
- W. Schmid* (2DL). Mikroskopieren. Sezieren. Physiologische Versuche mit Pflanzen und Tieren.
- F. Oelhafen* (2EL). Mikroskopische Übungen, anatomische Untersuchungen, physiologische Versuche.
- U. Ulrich* (2FL). Einführung ins Mikroskopieren. Sezierübungen, Sinnesphysiologie.

Physik (2)

- D. Meier* (2AL). Kinematik, Dynamik, Vektorbegriff, Wurfbewegungen, Arbeit, Energie und Impulsatz, Rotationsbewegungen, Kepler-Gesetze, Gravitationsgesetz.
- Pfeifer* (2BL und 2DL). Kinematik, Dynamik des Massenpunktes.
- Saxer/Fischer* (2CL). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes und des starren Körpers, Gravitation, Erhaltungssätze.
- D. Meier* (2EL). Ähnlich wie 2AL.
- Grathwohl/Fischer* (2FL). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes und des starren Körpers, Gravitation, Erhaltungssätze.

Zeichnen (2)

- Herzog* (2AL). Naturstudien. Kompositionsübungen: farbig und schwarzweiß. Einführung ins dreidimensionale Gestalten mit verschiedenen Materialien. Gruppenarbeiten. Kunst des ausgehenden 19. und des 20. Jhs. Ausstellungsbesuche.
- Hoßli* (2BL). Minimal Art. Mark Rothko, Übungen. Baumrhythmen, Kohle. Schablonendruck. Skizzieren in der Altstadt. Kunsthausbesuche. Bildbetrachtung: Malerei des Expressionismus Dt. Romantik, Realismus.
- Laubacher* (2CL). Kompositionsübungen. Probleme des Bildraumes. Raumgestaltung – Raumveränderung, Verfremdungseffekte. Plastisches Gestalten mit verschiedenen Materialien. Farblehre. Auseinandersetzung mit den Erscheinungsformen der zeitgenössischen Kunst. Environment. Kunsthausbesuche.

Wyß (2DL). Semesterarbeit: Untersuchung eines Schulfachs auf zeichnerische Möglichkeiten. Herstellung von Porträts (Tonwertstudie). Weihnachtsaktion. Darstellung eines Körpers durch Binnenschatten, Darstellungsserie. Museumsbesuche. Filmbesprechung «High Noon».

Studer (2EL). Farblehre: Farben gleicher Helligkeit. Innenperspektive. Raumgestaltung. Farbe und Raum (Gipselemente). Masken.

Hofli (2FL). Naturstudien, Kohle. Grüne Tulpe: Umsetzung eines Begriffs. Schablonendruck. Aktionen im zugewiesenen Raum. Kunsthausbesuche. Kunstgeschichte: Malerei der Expressionisten Deutsch-Römer, Renaissancemalerei in Italien.

III. Klasse

Parallelklassen 3 AL, 3 BL, 3 CL, 3 DL, 3 EL und 3 FL

Deutsch (4)

Storz (3AL). Fortsetzung des Themas Frauen: Brecht, Mutter Courage, Die Heilige Johanna der Schlachthöfe (Über episches Theater). – Hesse Demian; Siddhartha. – Hauslektüre eines freigewählten Romans; Romantheorie, Besprechungen. Vorträge über psychologische und anthropologische Themen (Tiefenpsychologie, Nihilismus). Nietzsche. – Einübung der Gruppenarbeit (Russische Literatur, Trivilliteratur usw., Muisches, Schulfragen, Soziales). – Aufsätze.

Mettler (3BL). Dichtungen zum Problem der menschlichen Identität (Gedichte und Prosa von Celan, Kafka, Bloch; Andersch, Efraim; Johnson, Mutmaßungen über Jakob; Bachmann, Der gute Gott von Manhattan; Hesse, Siddhartha). Quartalsarbeit zur Literatur des 19. Jhs. mit Gruppenarbeit und Kurzvorträgen im Unterricht. Vortragsreihe über Fragen der Psychologie und Psychiatrie. Aufsätze.

Bolliger (3CL). Lektüre: Goethes Faust und Hegels Phänomenologie des Geistes (die Stufen der Welt-Erfahrung); Wilhelm Tell bei Schiller und Max Frisch; Hölderlin, Oden und Hymnen; Peter Weiß, Hölderlin (Theaterbesuch in Basel); Novalis, Die Lehrlinge zu Sais und andere Texte der deutschen Romantik. Der Zerfall der Werte in der zweiten Hälfte des 19. Jhs. Aufsätze. Quartalsarbeiten.

Bagdasarjan (3DL). Einführung in die Literatur- und Sprachgeschichte anhand von ausgewählten Texten (Burkhard, Schriftwerke Deutscher Sprache, Band 1). Lektüre: Hauptmann, Die Weber; Ibsen, Rosmersholm; Brecht, Leben des Galilei; Dürrenmatt, Die Physiker; Nossack, Der Untergang; Kafka, Das Urteil und andere Erzählungen. Zum Problem der Humanitätsidee der Aufklärung und der Klassik: Szenen aus Lessing, Nathan der Weise; Goethe, Iphigenie auf Tauris; Schiller, Don Carlos. Gedichte aus verschiedenen Epochen. Aufsätze.

S. Bonati-Richner (3EL). Auf dem Wege zur deutschen Klassik. Texte aus «Deutsches Lesebuch» 1/2, herausgegeben von Walter Killy. Sophokles, Antigone, Shakespeare, Hamlet; Goethe, Urfaust; Schiller, Don Carlos, Goethe, Torquato Tasso. Gedichte. Semesterarbeiten mit Referaten über ein literarisches Thema aus der zweiten Hälfte des 18. Jhs. Aufsätze.

Bruder (3FL). Klassische und moderne Humanität: Lessing, Nathan der Weise; Frisch, Ausgewählte Kapitel aus dem «Tagebuch 1946–1949». Geistige Strömungen in der zweiten Hälfte des 19. Jhs. und um die Jahrhundertwende (Darwinismus, Nietzsche usw.). Semesterarbeiten. Beginn einer Vortragsreihe. Aufsätze.

Latein (5)

- Mäder/H. Widmer* (3 AL). Cicero, Auswahl aus de re publica. Catull. Auswahl aus Tacitus, Annalen. Grammatik- und Wortschatzrepetitionen.
- Halter/B. Suter* (3 BL). Abschluß der Grammatik; Wortschatzrepetitionen. Catull, Gedichte zur Krise seiner Liebe; Seneca, Epistulae morales; Horaz. Kunstgeschichte: Griechisches und römisches Porträt.
- O. Mauch/Goldinger* (3 CL und 3 EL). Repetition der Grammatik nach Ludus und der Wörter mit Kletts Grund- und Aufbauwortschatz. Lektüre: Gottesbeweise aus De natura deorum (C), Gerechtigkeit und Recht des Individuums aus De officiis (E), Somnium Scipionis. Vergil: Eklogen 1, 2 und 4, verglichen mit Theokrit und der 16. Epode von Horaz. Ausgewählte Stücke aus den Georgica und dem 1. und 6. Buch der Aeneis. Exkursion nach Augst und ins Antikenmuseum Basel (E).
- Rüedi* (3 DL). Seneca, Medea. Einführung in die griechische Tragödie. Seneca, epistulae morales. Einführung in Odyssee mit Vorträgen. Catull.
- Schlatter* (3 FL). Grammatik nach Ludus Latinus §§ 187–215. Lektüre: Cicero, aus De officiis I; Altlatein, Inschriften, Gesetze, Cato; Vergil, Eklogen 1, 4, Georgica I, 125–160, Aeneis I, 1–295.

Griechisch (6)

- Mäder/B. Suter* (3 AL). Odyssee (Auswahl aus den Gesängen a, e, z, i, r, t, ph, ch), Euripides, Medea. Texte der Sophisten in Auswahl. Kunstgeschichtliche Exkurse mit Lichtbildern. Repetition der Formenlehre (Kägi).

Hebräisch (2) fak.

- Bächli* (3 AL, 3 BL und 3 FL). Elementarlehre, Verschiedenheit von den vertrauten alten Sprachen; Alphabet, Silbenlehre, Vokalisation; Formenlehre: Artikel, Pronomina, Präpositionen. Starkes Verbum ohne und mit Suffixen (vom Text zur Grammatik), Gutturalia. Gliederung des schwachen Verbums, Flexion (Anfang). Formanalyse am Verbum. Dazu die einschlägigen Übungen aus Hollenbergs Hebräischem Schulbuch.

Französisch (4)

- A. Richner* (3 AL). Grammatik nach Truan-Tamborini, Übungen nach Klein: adverbis, conjunctions, prépositions, ordre des mots. Übersetzungsübungen, Diktate, Aufsätze. Klassenlektüre: Racine, Phèdre; Voltaire, Candide; Balzac, Le cousin Pons. Hauslektüre: Gruppenweise die wichtigsten Werke von Jean-Paul Sartre und Albert Camus; Kurzvorträge über diese Werke, Diskussionen über Existentialismus. Poesie: Les poètes symbolistes, Verlaine, Rimbaud, Mallarmé.
- R. Baumann* (3 BL). Grammatik nach Klein-Strohmeyer. Diktate, Übersetzungen, gruppenweise Hauslektüre. Lektüre: Camus, L'Exil et le Royaume; Mauriac, Le Sagouin; Gide, Isabelle.
- Urech* (3 CL). Grammatik: Übungen zum Gebrauch des Konjunktivs, des Infinitivs und des Partizips nach Truan-Tamborini. Literaturgeschichte nach Lanson-Tuffrau. Lektüre: Corneille, Le Cid; Racine, Andromaque; Mauriac, Le Nœud de Vipère; Giono, Regain; Ramuz, Derborence.
- Akeret* (3 DL). Grammaire selon Klein-Strohmeyer: l'adverbe, les pronoms, la conjonction. Lectures et littérature de l'époque classique: Pascal, Extraits des Pensées; Montesquieu,

- Voltaire, Rousseau, Diderot, Textes choisis; Abbé Prévost, Manon Lescault. – Vercors, Silence de la mer et autres récits.
- Akeret* (3EL). Exercices de grammaire et de style dans Klein; traductions de textes détachés. Lectures et littérature de l'époque classique: Corneille, Le Cid; Racine, Andromaque; Mme de La-Fayette, La Princesse de Clèves; Molière, Le Bourgeois gentilhomme; La Fontaine, Fables; Textes choisis du XVIII^e siècle. – Anouilh, Antigone. – Interprétations orales et écrites.
- Munz* (3FL). Grammatik nach Klein-Strohmeyer: Ausgewählte Kapitel. Übersetzungen, Sprachlabor, Konversationsübungen. Vorträge zur Geschichte und Kultur Frankreichs. Lektüre: Camus, L'étranger; Balzac, Eugénie Grandet; Literaturgeschichte nach Hertel, La civilisation française.

Englisch (3)

- Buchmann* (3AL). Lektüre: Priestley, An Inspector Calls; Wesker, Chicken Soup with Barley; Bolt, A Man for all Seasons; Contemporary American Short Stories (Hueber). Übersetzungen. Vortragsreihe über englische und amerikanische Romane des 20. Jhs. Übungen im Sprachlabor.
- Bossard* (3BL). Lektüre: Orwell, Animal Farm; American Short Stories (Schöningh); Chandler, Pearls are a Nuisance. Grammatik nach Schubiger, Practical Exercises in English. Laborübungen.
- Frischknecht* (3CL). Lektüre: Kurzgeschichten: Bates, The Revelation; Hemingway, Old Man at the Bridge, Cat in the Rain; Mansfield, Sun and Moon. Forster, Other Kingdom; Joyce, Clay. Aufsätze, Übersetzungen. Textkritik. Wortschatzübungen. Shakespeares Othello.
- Bagdasarianz* (3DL). Übungen zur englischen Syntax nach Sack, English Exercises und im Zusammenhang mit der Lektüre: Wilder, Our Town (zum Begriff des modernen Dramas); Hemingway, The Old Man and the Sea; Somerset Maugham, The Outstation. Gedichte aus verschiedenen Epochen und Themenkreisen (Collins Albatross Book of Verse).
- K. Suter* (3EL), Hemingway, The Undeafated; Saroyan, The Oyster and the Pearl, The Barber; Joyce, A Little Cloud; Doris Lessing, The Anthep. Texte aus Capece, Letters from England, und aus Shakespeare, Julius Caesar. Kurzreferate. Mündliche und schriftliche Übungen zur Syntax nach Schubiger, Englische Grammatik, Practical Exercises.
- Bossard* (3FL). Lektüre: Hemingway, The Old Man and the Sea; Maugham, Short Stories (Schöningh); Wilder, Our Town; Baldwin, This Morning, this Evening, so Soon. Grammatik nach Schubiger, Practical Exercises in English. Laborübungen.

Italienisch (3)

- Urech* (3CL). Ausbau der Syntax anhand der gelesenen Texte. Lektüre: Manzoni, I Promessi sposi (ausgewählte Kapitel); Pavese, La casa in collina; Silone, Il segreto di Luca; Scrittori della Svizzera italiana (Brani scelti di Chiesa, Zoppi, Bianconi, Calgari). Gedichte. Beginn der Literaturgeschichte.
- Felder* (3DL). Übersetzungs- und Stilübungen anhand von Th. Mann: Tonio Kröger, und von Weiler-Leghissa: Italiano per Passatempo. Lektüre: Calvino, Il Visconte dimezzato; Vittorini, Conversazione in Sicilia; Boccaccio, Il Decamerone.
- Felder* (3EL). Übersetzungs- und Stilübungen anhand von Kafka; Das Urteil, und von Weiler-Leghissa, Italiano per Passatempo. Lektüre: Calvino, Il Cavaliere inesistente; Silone, Fontamara; Pirandello: Candelora (Novelle scelte).

Munz (3FL). Abschluß der Elementargrammatik nach BoBhard mit Übungen im Sprachlabor. Lektüre: Pratolini, *Il quartiere*; San Francesco; *Il dolce stil nuovo*; Dante, *Inferno*.

Geschichte (3)

von Wartburg (3AL). Kunstgeschichte der Renaissance, Reformation, Überblick über die Entwicklung Europas bis 1789, Umwandlung des Weltbildes, Aufklärung, Französische Revolution und ihre Fortsetzungen bis 1848. Vorträge, hauptsächlich aus dem Gebiet der Renaissance.

Hemm (3BL). Vom Zusammenbruch der Wiener Ordnung bis zur Entstehung der europäischen Diktaturstaaten. Die Entwicklungsstadien der Eidgenossenschaft; Bürger, Staat und Politik in der heutigen Schweiz.

Boesch (3CL). Europa um 1700. Das Staatensystem 1700 bis 1780. Die Aufklärung. Die Amerikanische Revolution und die Verfassung der USA. Die Französische Revolution und die Napoleonische Zeit. Die Neuordnung von 1815. Fragen der schweizerischen Politik seit 1945 und des schweizerischen Verfassungsrechtes.

Rohr (3DL). Von der Französischen Revolution bis zum 2. Weltkrieg, Industrielle Revolution und Soziale Frage, Sozialismus und Kommunismus. Entstehung und Entwicklung des schweizerischen Bundesstaates. Tagesfragen. Studienwoche in Prag.

R. Schlöpfer (3EL). Kunstgeschichte von Rom bis Renaissance. Renaissance und Entdeckungen. Indien, China und altamerikanische Kulturen. Religion und Gesellschaft in Spätmittelalter und Reformation. Spanische Hegemonie und Glaubenskriege, Französische Hegemonie, Absolutismus und Merkantilismus. England: Vom Feudalismus zum Parlamentarismus. Kunst, Kultur und Wissenschaft im Zeitalter des Barock und der Aufklärung. Staat und Politik im 18. Jh. USA. Französische Revolution. Europa nach dem Wiener Kongreß. Nationalismus, Liberalismus, Sozialismus. Aktuelle Tagesfragen.

Müller (3FL). Aufklärung. Das Werden der USA. Französische Revolution. Das Zeitalter Napoleons, dazu insbesondere: Nationalbewußtsein und Nationalismus. Politische Bewegungen und Revolutionen im 19. Jh. Die industrielle Entwicklung und sozialistische Theorien (Schülervorträge).

Geographie (S 1, W 2)

O. Wernli (3AL und 3DL). Kulturgeographie: Ein Vergleich zwischen archaischer, afrikanisch-magischer, östlich-mythischer und westlich-mentaler Lebensart.

Bertram (3BL). Lagerstättenkunde und Bedeutung der geotektonischen Bauelemente für die Versorgung der Industriegesellschaften mit Rohstoffen. Die Gestaltung der Umwelt in Abhängigkeit von den need-Bedürfnissen und der Berufsstruktur einer Landesbevölkerung.

Haller (3CL). Beispiele der Landnutzung, Industrialisierung, Schwerindustrie, Energiefragen. Die industriereichen Großräume der Nordhalbkugel. Welthandel. Probleme der Entwicklungsländer.

Karlen/Rob. Schmid (3EL und 3FL). Orts-, Regional- und Landesplanung, Planungsziele und Beispiele. Wirtschaftsgeographie, Sekundärer Erwerbssektor: Industrialisierung, Energiefragen, u. a. Kohle, Erdöl und Erdgas, hydraulische und thermische Elektrizitätserzeugung, insbesondere Fragen der schweizerischen Energieversorgung und des Umweltschutzes. Besuch Kernkraftwerk Beznau. Wirtschaftsgeographische Fragen der Schwerindustrie. Wirtschaftliche und gesellschaftliche Unterscheidungsmerkmale von Industrie- und Entwicklungsländern; Methodik und Problematik der Entwicklungshilfe.

Mathematik (3)

- W. Keller* (3 AL). Vollständige Induktion. Grenzwerte bei Folgen und Funktionen. Unendliche Reihen. Differential- und Integralrechnung. Kurvendiskussionen. Vektorrechnung.
- Meier-Zimmerli* (3 BL). Grenzwerte von Folgen und Funktionen. Einführung in die Differentialrechnung.
- Dünki* (3 CL). Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszinsrechnung. Vollständige Induktion. Kombinatorik. Binomischer Lehrsatz. Wahrscheinlichkeitsrechnung. Analysis.
- B. Ulrich* (3 DL). Grenzwerte von Funktionen, Stetigkeit, Differentialrechnung. Analytische Geometrie in der Ebene.
- A. I. Schmid* (3 EL). Goniometrie. Arithmetische und geometrische Folgen und Reihen. Der Grenzwertbegriff. Vollständige Induktion. Finanzmathematik. Die Begriffe Abbildung und Funktion. Vektorrechnung. Analytische Geometrie.
- Wildi* (3 FL). Mengenlehre. Ungleichungen. Kombinatorik und binomischer Lehrsatz. Analytische Geometrie der Strecke, der Geraden und des Kreises. Ellipse, Hyperbel und Parabel als geometrische Orte. Einführung in die Infinitesimalrechnung.

Darstellende Geometrie (W 3) fak.

- Ehrensperger* (3 AL und 3 FL). Grundkonstruktionen im Zweitafelverfahren, Affinität.

Physik (2)

- Pfeifer* (3 AL). Kinematik der speziellen Relativitätstheorie, Hydrostatik, Wellenlehre, Akustik, Optik.
- Banderet* (3 BL und 3 DL). Schwingungen und Wellen, Schall, Wärmelehre. Anfang der Elektrizitätslehre.
- Saxer/Fischer* (3 CL). Mechanik der Flüssigkeiten und Gase, Wellenlehre und Akustik. Geometrische Optik und Wellenoptik. Einführung in die Wärmelehre.
- Pfeifer* (3 EL). Statik des starren Körpers, Hydrostatik, Wellenlehre, Akustik, Optik.
- Borer* (3 FL), Gleichförmige Kreisbewegungen, Arbeit und Energie, Hydrostatik, Wärmelehre.

Chemie und Mineralogie (S 3, W 2)

- Hiltebrand* (3 AL). Grundbegriffe, Atommodelle, Periodensystem, Bindungslehre.
- Rey* (3 BL). Experimentelle Einführung (Gemische, reine Stoffe, Stoffklassen, Trennmethode). Selbständiges Einarbeiten der Schüler mit Hilfe eines Lernprogramms (nach Professor Arni, Bern): Grundbegriffe, Atombau, Atommodelle, Bindungslehre, Einführung in die Kristallographie und Mineralogie. Audiovisuelle Unterstützung des Unterrichts. Gruppenarbeiten. Probleme des Umweltschutzes. Literatur: H. R. Christen, Chemie, 6. Auflage.
- Basler* (3 CL). Grundbegriffe, Atombau und Periodensystem, Aufbau und Eigenschaften der Stoffe, gewichtsmäßige Beziehungen bei chemischen Vorgängen, der Verlauf chemischer Reaktionen.
- Brülisauer/Rüetschi* (3 DL). Experimentelle Einführung in die Chemie. Reaktionstypen, stöchiometrische Gesetze. Atommodelle. Periodensystem der Elemente und chemische Bindungen; Nomenklatur. Reaktionsgeschwindigkeit und chemisches Gleichgewicht. Protolysen.
- Rey* (3 EL). Einführung in die allgemeine und anorganische Chemie. Grundbegriffe, Atombau, Radioaktivität, Periodensystem, energetische Verhältnisse, Bindungslehre, Kristallo-

graphie, Mineralogie. Probleme des Umweltschutzes. Lehrbuch: H.R.Christen, Chemie, 6. Auflage.

Klingelfuß (3FL). Stoffklassen, Trennmethoden, Atommodelle, Periodensystem, Bindungslehre, Kristallographie.

Zeichnen (2) fak.

Herzog (3AL). Entwurf und Ausführung von Plakaten für Ausstellung in St. Gallen. Klassenarbeit: Environment, mit photographischer Auswertung.

Herzog (3BL und 3DL). Klassenarbeit: großformatige, starkfarbige Zeichen im Kontrast zur Natur (aufgestellt im Freien). Dekoration für Schülerabend. Räumliche Strukturen aus Draht.

Laubacher (3CL, 3EL und 3FL). Freies Gestalten mit verschiedenen Materialien. Kompositionsübungen. Graphisches Gestalten mit verschiedenen Drucktechniken: Monotypien und Linolschnitt. Plastische Objekte: Relief und Freiplastik. Kunstwissenschaftliche Begriffsbildung. Ausstellungsbesuche im Kunsthaus.

IV. Klasse

Parallelklassen 4 AL, 4 BL, 4 CL, 4 DL und 4 EL

Deutsch (4)

Mettler (4AL). Lektüre und Interpretation von Faust, Erster Teil, unter dem Gesichtspunkt der anthropologischen Grundfrage. Gruppenarbeiten, Kurzvorträge und Diskussionen zu Dichtern und Dichtungen des 20. Jhs. Quartalsarbeit. Aufsätze. Schriftliche Arbeiten im Zusammenhang mit dem Unterrichtsgespräch.

Storz (4BL). Nibelungen; Parzival; Mystik: Mittelalter, Chassidismus. – Lessing, Nathan; Minna von Barnhelm (dazu Theorie der Komödie); Erziehung des Menschengeschlechtes. – Gedichte von Celan und Benn. – Faust I und II von Goethe. – Hauslektüre von zwei freigeählten Romanen; Romantheorie, Besprechungen. – Lenz, Hofmeister, Soldaten (mit zwei Studientagen); Büchner, Lenz; Film Lenz, von Moorse. – Dramentheorie; Schillers Wallenstein. – Vorträge, Aufsätze.

Hinderberger (4CL). Grillparzer, Weh dem, der lügt! Hofmannsthal, Der Unbestechliche; Schiller, Don Carlos; Goethe, Iphigenie. Nibelungenlied (mhd.) abgeschlossen. Ergänzungen: Der Nibelungenstoff bei Ibsen, Hebbel, Wagner. Systematische Literaturgeschichte nach Klett, Deutsche Literatur, mit Beispielen aus Burkhard, Schriftwerke deutscher Sprache, und aus Echtermeyer, Deutsche Gedichte. Vorträge (Biographien über Goethe, Schiller, Rilke; Wagners «Ring»). Aufsätze, Diskussionen.

P. Bonati (4DL). Die deutsche Klassik (Fortsetzung): Goethe, Gedichte; Kleist, Der zerbrochne Krug. «Genie und Wahnsinn»: Platon, Phaidros; Goethe, Torquato Tasso; Büchner, Lenz; Hölderlin, Gedichte; autobiographische Dokumente von Schumann, Maupassant, Nietzsche, Van Gogh u. a., vorgestellt von Schülergruppen. Franz Kafka: Erzählungen. Aufsätze.

Steinbeck (4EL). Literaturgeschichte im Überblick vom Barock bis anfangs des 20. Jhs. Erarbeitung von Grundbegriffen. Aufsatzübungen. Stilkritik. Einzelstudium eines selbstgewählten Autors oder einer Epoche.

Philosophie (1) fak.

- W. Schläpfer* (4AL und 4CL). Grundfragen der philosophischen Anthropologie, der Ethik und der Geschichtsphilosophie. Hauptdaten der Philosophiegeschichte. Einzel- und Gruppenarbeiten.
- Storz* (4BL). Aufklärung, Rationalität (Kant). Dialektik (Sokrates, Dialektischer Materialismus, Dialogik). Utopie (Bloch).
- P. Bonati* (4DL). Karl Jaspers, Einführung in die Philosophie. Ausschnitte aus Texten von Heraklit, Hegel, Nietzsche, Marx.
- Bolliger* (4EL). Einige wesentliche Denkprozesse des 20. Jhs., zentrales Thema: Der Mensch und sein Verhältnis zu den Dingen.

Latein (4 und 1 wahlfrei)

- Vogel* (4AL). Vergil: Eclogie IV; Georgica II, 136–176, 493–540; Aeneis, aus Buch 1, 2, 4, 6. Tacitus: aus Annalen 11–16. Horaz, Auswahl aus den Oden. Wahlstunde: Verschiedene Autoren aus dem Lesebuch «Römisches Erbe». Augustin, aus de civitate dei.
- O. Mauch/Schlatter* (4BL). Wortschatzübungen und Grammatikrepetitionen. Lektüre: Vergil, Aeneis, aus Buch II, IV, VI; Horaz, Satire I, 9, Auswahl aus den Oden; Seneca, epistulae morales. Wahlstunde: Aus «Basilea Latina», Augustin, Confessiones; Hymnen, Carmina Burana.
- Vogel* (4CL). Vergil: Eclogie IV; Georgica II, 136–176, 493–540; Aeneis, aus Buch 1, 2, 6. Tacitus: aus Annalen 1–6. Horaz, Auswahl aus den Oden. Wahlstunde: Römischer Alltag und römische Familie, vorwiegend nach Briefen Ciceros. Seneca, epistulae morales.
- Rufener* (4DL). Grammatik: Schluß der Satzlehre. Lektüre: Vitruv, Vom Beruf des Architekten, Über die drei Bauordnungen der Antike (mit Lichtbildern). Petronius, aus dem «Gastmahl des Trimalchio». Ausgewählte Briefe von Plinius d.J. und Seneca. Cicero, aus Pro Archia. Horaz, Auswahl aus den Oden; die Satiren I, 1 und I, 9. Epode II.
- Halter* (4EL). Wortschatz- und Grammatikrepetitionen. Texte zu Rom und zu römischer Landschaft. (Zur Studienreise nach Rom und deren Vorbereitung vgl. «Mitteilungen verschiedener Art».) Vergil: Hauptthemen seines Denkens und Grundformen seiner Kunst anhand weniger Stellen des Werks, vor allem der Aeneis. – Wahlstunde: Versuch einer Analyse des Oedipus-Mythos und von Teilen der Argonautensage. Briefe Ciceros nach den Themenkreisen Alltag, Caesar, Tullias Tod.

Griechisch (6)

- Schlatter* (4AL). Plato, Apologie, Menon, 13–31, Stellen zu Ideenlehre; Frühe Lyriker; Vorsokratiker; Homer, Odyssee VI; Thukydides II, 34–46.

Hebräisch (2) fak.

- Bächli* (4AL und 4FL). Flexion des schwachen Verbums (Fortsetzung und Schluß). Analogie in der Bildung von Verbum und Nomen. Die verschiedenen Nominalklassen und Nomina eigentümlicher Bildung. Dazu die entsprechenden Übungen aus Hollenbergs Hebräischem Schulbuch. Lektüre unpunktierter erzählender Texte; Kusorische Lektüre von Jes. 36 bis 39 und ausgewählter Psalmen. Maturitätsprüfung vor den Herbstferien.

Französisch (3)

- D. Magnin* (4AL). Grammaire selon Klein-Strohmeyer: l'article, les mots invariables et analyses. Traductions suivies, conférences, analyses de textes. Lecture: Introduction au

Nouveau Roman, lecture de Robbe-Grillet, dans le Labyrinthe; Sartre, Le Diable et le Bon Dieu.

- A. Richner* (4BL). Repetition ausgewählter Kapitel der normativen Grammatik. Stilistische Übungen. Übersetzungen, Diktate, Aufsatz. Klassenlektüre: Stendhal, Le Rouge et le Noir; Malraux, La Condition humaine; Gedichte. Hauslektüre: gruppenweise die wichtigsten Werke von Sartre und Camus; Kurzvorträge über diese Werke, Diskussionen über Existentialismus.
- A. Gersbach-Bäschlin* (4CL). Repetition der Grammatik nach Klein-Strohmeyer: Verbgrammatik, Konjunktionen. Übersetzungen u. a. anhand einer Kafka-Novelle. Aufsätze. Lektüre: Sartre, Le Diable et le Bon Dieu; Stendhal, Le Rouge et le Noir; Mauriac, Thérèse Desqueyroux. Überblick über die französische Literatur des 19. und 20. Jhs. Hauslektüre eines Werkes nach freier Wahl.
- M. Gersbach* (4DL). Repetition der wesentlichsten Kapitel der Grammatik nach Klein-Strohmeyer. Aufsätze. Übersetzungsübungen u. a. anhand von G. Keller, Der grüne Heinrich. Balzac, Eugénie Grandet; Giraudoux, La Guerre de Troie n'aura pas lieu; Sartre, Les Mouches; Anouilh, Antigone. Als Hauslektüre Malraux, Mauriac oder Sartre, dazu schriftliche Lektüreberichte. Einzelne literarische Vorträge.
- Urech* (4EL). Übersetzungsübungen und Aufsätze. Lektüre und Interpretation von St-Exupéry, Terre des Hommes; Camus, La Peste; Anouilh, La Sauvage; Butor, La Modification.

Englisch (3)

- K. Suter* (4AL). Orwell, Shooting an Elephant; Bates, The Small Portion; Golding, Lord of the Flies. Texte aus Shakespeare, As You Like It, The Merchant of Venice. Gedichte. Schriftliche Darstellung und Interpretation eines Werkes aus der englischen oder amerikanischen Literatur als Semesterarbeit; Hauslektüre eines weiteren Werkes nach freier Wahl. Festigung einzelner syntaktischer Strukturen nach Schubiger, Englische Grammatik; Sack, English Exercises.
- K. Suter* (4BL). Kurzgeschichten von V. Woolf, Bates, Greene, A Burnt Out Case. Artikel aus «Time». Texte aus Shakespeare, As You Like It, The Merchant of Venice. Schüler-vorträge: Interpretation selbstgewählter Gedichte oder Texte. Semesterarbeit und Hauslektüre wie 4AL. Mündliche und schriftliche Übungen zur Syntax nach Schubiger, Englische Grammatik, Practical Exercises.
- Buchmann* (4CL). Lektüre: Contemporary American Short Stories; Shaw, Major Barbara; Pinter, The Dumb Waiter. Übersetzungen. Abschluß der Vortragsreihe über englische und amerikanische Romane des 20. Jhs. Gruppenarbeiten über englische Zeitschriften.
- Steinbeck* (4DL). Revision der Elementargrammatik (Lehrmittel: Modern English Practice, Klett). Lektüre: Short Stories verschiedener Autoren; Wilder, Our Town; Miller, Death of a Salesman; Shakespeare, Macbeth. Aktuelles aus Zeitschriften. Gedichte aus der Anthologie «Here Today» (Hutchinson).
- Bossard* (4EL). Lektüre: Wilder, The Skin of our Teeth; American Short Stories (Schöningh); Shakespeare, verschiedene Auszüge. Grammatik nach Sack, English Exercises. Vorträge. Übersetzungen.

Italienisch (3)

- A. Gersbach-Bäschlin* (4CL). Grammatikrepetitionen, Übersetzungen, Aufsätze. Lektüre: Goldoni, La Locandiera; Pirandello, Così è (se vi pare). Lyrik des Dolce Stil Nuovo. Dante, ausgewählte Gesänge aus dem «Inferno». Novellen von Boccaccio und Italo Calvino. Schriftliche Arbeiten über eine Hauslektüre (Romane von Manzoni, Pirandello, Levi, Calvino, Cassola).

- Urech* (4DL). Repetition der Grammatik im Anschluß an Übersetzungsübungen. Die affektive Syntax. Lektüre und Interpretation von Manzoni, *I Promessi Sposi*; Verga, *Novelle*, Levi, *Cristo s'è fermato a Eboli*. Einige Gesänge aus Dante, *Divina Commedia*.
- Felder* (4EL). Übersetzungs- und Stilübungen anhand von «Italien erzählt»: 11 italienische Erzähler (Fischer Bücherei). Lektüre: Pirandello, *Enrico IV*; Levi, *Cristo si è fermato a Eboli*; Verga, *I Malavoglia*. Lyrik: ausgewählte Gedichte aus «The Penguin Book of Italian Verse». Schülervorträge über Motive in der Literatur und in den bildenden Künsten, im Hinblick auf die Studienreise nach Rom.

Geschichte (3)

- Müller* (4AL). Geschichte des 20. Jhs.: Weltkriege, insbesondere Theorie und Praxis des Nationalsozialismus und anderer Faschismen. Die Geschichte ab 1945 wurde behandelt über das Thema: Uno und Friedenssicherung.
- Boesch* (4BL). Das Zeitalter des Imperialismus und seine Bedeutung für die Gegenwart. Der Erste Weltkrieg. Zwischenkriegszeit mit Schwergewicht auf: Entwicklung der Sowjetunion, Faschismus, China. Zweiter Weltkrieg. Probleme der Dekolonisation; die internationale Politik seit 1945.
- von Wartburg* (4CL). Entwicklung des Weltbildes vom Mittelalter bis zur Gegenwart. Grundsätzliche Fragen des Menschenbildes und der Geschichtsbetrachtung. Überblick über die allgemeine Geschichte von 1848 bis 1945. Die soziale Frage, Marxismus, Geschichte Rußlands und des Bolschewismus. Stellung der Schweiz in der heutigen Welt.
- Hemmi* (4DL). Die Genesis der heutigen Weltlage; ausführlich: Weltkriege, totalitäre Staaten, Entstehung der Machtblöcke, Perspektiven der Gegenwart. Staatskundliche Untersuchungen: Föderalismus-Zentralismus, die Behörden unseres Bundesstaates, politische Willensbildung in der Demokratie.
- Rohr* (4EL). Russische Geschichte seit 1917, Europa zwischen den zwei Weltkriegen, Die großen Machtblöcke und ihre Organisation. Chinesische Geschichte im 19. und 20. Jh. Lektüre politischer Texte zum Thema Persönlichkeit und Geschichte. Aktuelle Fragen.

Mathematik (2 und 1 wahlfrei)

- Meier-Zimmerli* (4AL und 4DL). Einführung in die Vektorrechnung, skalares Produkt. Analytische Geometrie von Gerade und Ebene, Kreis und Kugel.
- Dünki* (4BL). Analytische Geometrie: Gerade, Kreis, Kegelschnitte. (Lambacher-Schweizer: Analytische Geometrie). Stereometrie. Wahlfreie Stunde: Integralrechnung. Drei- und vierdimensionale analytische Geometrie. Topologie. Reihen.
- Brand* (4CL). Fortsetzung der Infinitesimalrechnung. Vektorrechnung. Elemente der Statistik und Wahrscheinlichkeitsrechnung. Wahlstunde: Komplexe Zahlen, Unendliche Reihen, Integrationsmethoden.
- Semadeni* (4EL). Analysis. Vektorrechnung. Allgemeine Repetition. Wahlstunde: Algebraische Strukturen (nach H. Dittmann).

Darstellende Geometrie (S 3) fak.

- Brand* (4A und 4EL). Polyeder, Zylinder, Kegel, Kugel. Ebene Schnitte. Zentralperspektive. Differentialgeometrie: Elemente der Kurvenlehre.

Biologie (3)

- F. Oelhafen* (4AL). Bau und Funktion des menschlichen Körpers, Vererbungslehre, Abstammungslehre. Mensch und Umwelt. Ausgewählte Kapitel aus der Verhaltensforschung.

Rud. Schmid (4BL). Bau und Funktion des menschlichen Körpers. Zellenlehre. Genetik. Evolution.

Hensch (4CL). Bau und Funktion des menschlichen Körpers. Vererbungslehre, Abstammungslehre. Allgemeine Biologie.

W. Schmid (4DL und 4EL). Bau und Leistungen des menschlichen Körpers. Vererbungslehre. Abstammungslehre. Ökologie.

Physik (2)

Saxer/Fischer (4AL). Elektrostatik und Elektrodynamik. Grundbegriffe der Elektronik. Einige Aspekte der modernen Physik.

Sigrist (4BL und 4EL). Optik, Elektrizitätslehre.

Banderet (4CL und 4DL). Optik, Wärmelehre, Elektrizitätslehre.

Physikalisches Praktikum (S 2) fak.

Saxer (4AL und 4DL). Ausgewählte quantitative Versuche aus verschiedenen Gebieten der Physik.

Sigrist (4BL und 4EL). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.

Pfeifer (4CL). Etwa 35 verschiedene Versuche zur Schulphysik.

Chemie (2)

Heß/Rüetschi (4AL). Einige ausgewählte Metalle und Nichtmetalle. Chemisches Gleichgewicht; Protolysen, Indikatoren. Ergänzungen zur Bindungslehre. Grundlagen der Kristallographie. Einführung in die organische Chemie.

Klingelfuß (4BL und 4CL). Reaktionskinetik, Thermodynamik, Säuren und Basen, Redoxreaktionen, Technische Probleme, Einführung in die organische Chemie, Kernphysik.

Basler (4DL). Einführung in die organische Chemie, Psychopharmaka, das wellenmechanische Atommodell, Säure/Base-Reaktionen, Photographie, Schülervorträge über das Thema Wasser: Chemische und physikalische Eigenschaften des Wassers, Zustand und Bedeutung des gesunden Wassers, Gewässerverschmutzung, Sanierungsmöglichkeiten, Exkursion und Diskussionen mit Fachleuten.

Rey (4EL). Redoxreaktionen, Auf- und Abbau von Komplexen, Protolysen. Probleme der chemischen Gleichgewichte, insbesondere *pH*, Säuren- und Basenkonstante, Pufferung, Titration. Elektromotorische Kräfte, Korrosion. Einführung in die organische Chemie.

Chemisches Praktikum (W 3) fak.

Rüetschi (4AL und 4BL). Einführung in das chemische Experimentieren. Protolysen, einfache Analysen, Titrationsen. Einzelarbeiten wie *pH*-Messungen, quantitative Elektrolyse, Züchten von Kristallen, Reaktionen mit organischen Stoffen.

Klingelfuß (4CL). Glasbearbeitung, Analysen, Photographie, Arbeiten aus verschiedenen Gebieten.

Basler (4DL). Experimente zum Thema «Der Verlauf chemischer Vorgänge», verschiedene physikalisch-chemische Experimente, Photographie, Wasseruntersuchungen.

Rey (4EL). Quantitative Analysen. Titrationsen. Chromatographie. Photographie. Untersuchung von Lebensmitteln, Urin. Herstellung von Sprengstoffen, Kunststoffen, Farbstoffen. Probleme des Umweltschutzes. Elektrolysen. Spektroskopie an Beispielen.

Zeichnen (2)

Herzog (4AL, 4CL und 4EL). Klassenarbeit: Mobiles Farbr relief für eine Schulzimmerwand. Selbständiges Arbeiten: Suche nach persönlichen Ausdrucksformen in Zeichnung, Malerei und Plastik. Exkursion: Kunsthaus Zürich.
Studer (4BL und 4DL). Farbe und Raum: Gipsrelief. Persönliche Konzepte und ihre Realisation (u.a. Filme).

Experimentalklasse

Herbst 1970 bis Herbst 1971

Deutsch (2)

Mettler (EK). Interpretation und Diskussion von Texten zum Thema der menschlichen Identität. Arbeit in Groß- und Kleingruppen. Versuche mit neuen Unterrichtsformen. Erstellung von Protokollen und Arbeitspapieren.

Philosophische Anthropologie (3)

siehe Schlußbericht der Experimentalklasse

Latein|Griechisch (5)

Mäder|Halter (EK). *Latein*: Fragmente aus Lucrez, Catull und Horaz. / Römisches ‚Außer-sich-sein‘ und griechisches ‚Bei-sich-selber-sein‘ (ausgehend von einem Homer-«Zitat» bei Vergil). Klassisches und spätantikes Dasein (Ausgangspunkt: eine Vergil-Reminiszenz bei Claudian) und deren Spiegelung in der bildenden Kunst. / *Griechisch*: Aischylos, Hiketiden. Ausgewählte Stellen aus Platon, Symposion. / Menschsein an der Schwelle zwischen mythischen und logischen Kriterien des Handelns (Ausgangspunkt: Teile der Platonischen Apologie). Griechische «Abstrakta» als Mittler zwischen Denken und Handeln (Ausgangspunkt: der sogenannte Sokratische Intellektualismus). / *Graecolatein*: Fragen, die das Mittwoch-Kolloquium betrafen. Heraklit. Parmenides. / *Kunstgeschichte*: Grundzüge griechischer bzw. römischer Selbstauffassung, abgelesen an der Architektur und der Porträtkunst beider Völker. Der Weg einer Kulturgemeinschaft von ihrem ‚Morgen‘ bis zu ihrem ‚Abend‘, verdeutlicht am Strukturwandel der griechischen Großplastik.

Französisch (1½)

V. Steiger (EK). Raymond Aron, Dix-huit leçons sur la société industrielle. Diskussionen über soziologische Fragen. Der Strukturalismus. Texte von Camus und Sartre. Der Existentialismus. Sprachlabor. Aufsätze.

Englisch (1½)

Frischknecht (EK). In den drei Unterrichtsepochen behandelten wir die folgenden Themen: 1. Epoche: Thema: Identitätsprobleme des Schwarzen in den USA. Lektüre: Le Roi Jones, Dutchman. Referate über Essays von Le Roi Jones und E. Cleaver. Gespräche mit amerikanischen Studenten über dieses Problem. 2. Epoche: Thema: Hamlet. Lektüre von ausgewählten Passagen aus Shakespeares Hamlet. Diskussionen über Interpretationen (Olivier,

Kott, Marowitz), Besuch einer Aufführung «Der nackte Hamlet» am Schauspielhaus Zürich. 3. Epoche: Thema: Familie (in Übereinstimmung mit dem Fach Philosophische Anthropologie am Mittwochnachmittag). Lektüre: D. H. Lawrence, *The Virgin and the Gipsy*. Kurzgeschichten von Lawrence, Mansfield, Joyce, Anderson. Private Lektüre: R. Fyvel, *The Insecure Offenders*. Young/Willmott, *Family and Kinship in East London*; Sillitoe, *The Loneliness of the Long Distance Runner*.

Geschichte (1 ½)

Müller (EK). 1. Epochenthema: Wirtschafts- und Sozialgeschichte Europas anhand der Lektüre: W. Sombart: *Der moderne Kapitalismus* (6 Bände). Schülervorträge. Auseinandersetzungen mit den Theorien Sombarts. – 2. Epochenthema: Geschichte Chinas von der Frühzeit bis zur Gegenwart. Grundlage: Fischer, *Weltgeschichte*, Bände 19, 33. – Schriftliche Erarbeitung eines speziellen Sachgebietes, einzeln und in Gruppen. Hauptgesprächsthemen: China und Europa – geschichtliche Verbindungen, Parallelitäten und Verschiedenheiten.

Mathematik (1 ½)

Meier-Zimmerli (EK). Einführung in die Vektorrechnung. Analytische Geometrie von Gerade, Ebene, Kreis und Kugel.

Physik (1)

Saxer (EK). Elektrodynamik, Einführung in die Elektronik.

Chemie (1)

Basler (EK). Einführung in die organische Chemie, das wellenmechanische Atommodell, Psychopharmaka mit Exkursionen in die Firma Hoffmann-La Roche und in die Psychiatrische Klinik Königsfelden. Photographie.

Chemisches Praktikum

Basler (EK). Säure/Base-Reaktionen, Chemie der Photographie, Vergrößerungstechnik.

Biologie (1 ½)

F. Oelhafen (EK). Abstammungslehre, Verhaltensforschung, Anthropologie: Verdauung, Blutkreislauf, Nerven- und Hormonsystem.

Exkursionen, Zeichnen, Praktika

Plüß (EK). Mensch und Arbeit: Besichtigung folgender Betriebe: Ringier, Bally, Hoffmann-La Roche, durchgeführt nach eigenem Besichtigungskonzept mit Gesprächsmöglichkeiten vom Arbeiter bis zur Direktion. Besuch an der Gewerbeschule Aarau. – Mensch und Wohnraum: Besichtigung verschiedener Überbauungen, Gespräche mit Bauherrschaft, Architekt und Mieter. Besuch der Siedlung Tscharnergut in Bern, Gespräche mit Architekt, Eignerin, Leiter des Sozialzentrums, Einwohnern; Fragebogen. – Der frei schaffende Mensch: Kontakte zu Graphikern, Malern, Schriftstellern (Ueli Kaufmann, Riehen, Hans Mühlethaler, Siedlung Halen, Bern), Bildhauern (Jean-Albert Hutter, Solothurn), Photographen (Roland Schneider, Solothurn). – Einige Donnerstage wurden zur Auswertung und zum Neuorientieren des Experimentes eingesetzt.

Realabteilung des Gymnasiums, Maturitätstypus C

1. Klasse

Parallelklassen 1 AR, 1 BR, 1 CR, 1 DR, 1 ER und 1 FR

Deutsch (4)

- Feistle* (1AR). Lektüre: Frisch, Tagebuch; Dürrenmatt, Der Meteor; Chamisso, Peter Schlemihls wundersame Geschichte. Szenische Darstellungen. Vortrag und Interpretation von Gedichten. Gruppenarbeiten (Problem der Entwicklungshilfe). Sprachlehre: Strukturen der Gegenwartssprache, Sprachgeschichte. Protokolle, Aufsätze, Diskussionen.
- Cuoni* (1BR). Aufsätze, Kurzreferate. Interpretationsübungen von Prosa, Drama, Lyrik. Schöpferische Versuche auf allen drei Gebieten. Lesestoffe aus: Deutschland erzählt. Neues deutsches Theater. Echtermeyer/von Wiese. – Exkursion an Basler Theater. Werkstattbesichtigung, Gespräche mit Dramaturg und Regisseur. Besuch einer Aufführung von Ch. Grabbe.
- von *Wartburg* (1CR). Lektüre: Wassermann, Gold von Caxamalca; Gotthelf, Die schwarze Spinne; Schiller, Verbrecher aus verlorener Ehre; Odyssee; Goethe, Goetz von Berlichingen; Gogol, Der Revisor; (Theaterbesuch in Zürich); Shakespeare, Caesar. – Aufsätze, Sprachübungen, Einüben kleiner Szenen.
- E. Schmid* (1DR). «Der Besuch der alten Dame.» Einführung in das Arbeiten in Gruppen anhand von Solschenizyns «Ein Tag im Leben des Iwan Denissowitsch». Analyse von Werbetexten (Klassen- und Gruppenunterricht). Lesestücke, Vorträge nach freier Wahl; Aufsätze.
- P. Bonati* (1ER). Einführung in Erzählstrukturen anhand von Kurzgeschichten (Brecht, Böll, Doderer, Siegfried Lenz, Th. Mann u. a.) und Novellen (Büchner, Droste, Gotthelf, Grillparzer, Keller). Schwierigkeiten der Grammatik. Aufsätze. Rede- und Stilübungen.
- Storz* (1FR). Brecht, Kalendergeschichten (mit der Caesar-Geschichte); Shakespeare, Julius Caesar; Tolstoi, Herr und Knecht, Der Leinwandmesser, Der Tod des Iwan Iljitsch, Drei Tode. – Gruppenarbeit, Kurzansprachen. Aufsätze. Filmkunde.

Französisch (5)

- U. Mauch* (1AR). Grammatik nach Etudes françaises, Ausgabe B, Band 2 (Klett), Lektionen 1–15. Sprachlabor. Lektüre: Simenon, Maigret et l'homme du banc; Ionesco, Rhinocéros (nouvelle); Pagnol, Topaze.
- Ritter* (1BR). Unterricht nach Klett, Etudes françaises, Neue Ausgabe B, Band 2. Wortschatzübungen, Konversationsübungen, Diktate, Sprachlabor.
- A. Richner* (1CR). Grammatik nach Klein, Etudes françaises, Kurzgrammatik. Übungen: Repetition Formenlehre, §§ 20–92. Übersetzungen, Diktate, Vokabularübungen, Kurzvorträge über aktuelle Themen. Lektüre: Daudet, Lettres de mon Moulin (Auszüge); Ionesco, Rhinocéros. Übungen im Sprachlabor.
- P. Meyer* (1DR) (SS). Grammatik: Klein, Kurzgrammatik (+ Übungsbuch): unregelmäßige Verben, Hilfsverben, reflexive Verben, Zeiten, Modi. Lektüre: Molière, L'école des femmes; Gedichte. Diktate, Übersetzungen, Übungen.
- Byland* (1DR) (WS). Grammatik: Konjunktiv, Zahlwort, Substantiv, Artikel. Lektüre: Camus, Le malentendu; Rabelais, Gargantua (Auszüge); Gosciny, Le petit Nicolas; Simenon, La pipe de Maigret. Wortschatz: Grund- und Aufbauwortschatz, Französisch. Vorträge aufgrund von Zeitungslektüre. Gruppenarbeiten. Kreuzworträtsel, Chansons. Schriftliche Arbeiten.

Kessely (1ER). Grammatik nach Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre; dazu Etudes françaises, Exercices de Grammaire et de Style (beide Klett). Lektüre: Simenon, La pipe de Maigret (Klett); Labiche, Le voyage de Monsieur Perrichon (Larousse); Daudet, Le Petit Chose (Francke, CTF). Kurzvorträge, résumés, dictées.

E. Schmid (1FR). Grammaire et Exercices de langue selon «Etudes françaises», Ausgabe B, Band 2. Lectures: Simenon, Témoignage d'un enfant de chœur; Radiguet, Le Diable au corps. Résumés, rédactions.

Englisch (3)

Cuoni (1AR). Geoffrey Broughton: Success with English Coursebook 1, Units 1–32. Laboratorium. Lektüre: A First Reader.

Cuoni (1BR). Geoffrey Broughton: Success with English Coursebook 1, Units 1–32. Laboratorium. Lektüre: A First Reader.

Buchmann (1CR). Elementarunterricht nach Buchmann/Wyler, Modern English. Übungen im Sprachlabor.

Cuoni (1DR). Geoffrey Broughton: Success with English Coursebook 1, Units 1–32. Laboratorium. Lektüre: A First Reader.

Mühleisen (1ER). Elementarunterricht nach Eckermann-Piert. Lektüre: Crosher, Night in the Old House (Diesterweg).

K. Suter (1FR). Elementarunterricht nach Buchmann/Wyler, Modern English. Übungen im Sprachlabor.

Italienisch (3)

B. Moser (1AR). Einführung in die italienische Sprache nach Sörensen (Lektionen 1–12) und Boßhard (ab Lektion 10). Zusätzliche Übungen. Lektüre: Weitere Lesestücke aus dem Lehrbuch von Sörensen.

R. Baumann (1BR). Elementargrammatik nach Langenscheidts praktischem Lehrbuch.

Geschichte (3)

Boesch (1AR). Bleibende Schöpfungen der altorientalischen Kulturen. Antikes Griechenland: Staatstheorie, Kultur und Kunst. Rom: Staatsrecht der Republik; Reichsgedanke und Probleme der Reichsverwaltung. Kunstgeschichte des Mittelalters. Die Reformation. Verfassungsrechtliche Tagesfragen.

W. Frey (1BR). Grundzüge der Geschichte Mesopotamiens, Ägyptens, Griechenlands und Roms unter besonderer Berücksichtigung von Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen. Diskussionen aktueller politischer Probleme mit einleitenden Kurzvorträgen.

von Wartburg (1CR). Ausgewählte Kapitel aus der Geschichte des alten Orients, Griechenlands, Roms und des Mittelalters, zum Teil im Anschluß an die Lektüre im Deutschen (Odyssee). Kunstgeschichte.

Werder (1DR). Die Entdeckungen. – Humanismus und Renaissance. – Politische Geschichte Europas unter Karl V. – Sozio-ökonomische und -kulturelle Ursachen und Auswirkungen der Glaubensspaltung. – Aktuelle zeitgeschichtliche Probleme: Die Guerillas (in Südamerika). – Wesen und Staat des Mittelalters anhand der englischen Geschichte. – Die Gegenreformation. – Der Barock. – Das Zeitalter Philipps II. von Spanien. – Der Abfall der Niederlande.

Werder (1ER). Die Entdeckungen. – Humanismus und Renaissance. – Politische Geschichte Europas unter Karl V. – Sozio-ökonomische und -kulturelle Ursachen und Auswirkungen der Glaubensspaltung. – Zeitgeschichtliche Probleme: Die atomare Abschreckung. – Wesen und Staat des Mittelalters anhand der englischen Geschichte. – Der

Gegenreformation. – Der Barock. – Das Zeitalter Philipps II. von Spanien. – Der Abfall der Niederlande.
Feistle (1FR). Urgeschichte; Ägypten und Mesopotamien; griechisch-römische Antike. Historische Grundbegriffe. Politische Aktualitäten.

Geographie (2)

O. Wernli (1AR und 1FR). Methoden der Umweltbetrachtung. Die geologisch-morphologischen Umweltbedingungen.
Haller (1BR und 1CR). Ausgewählte Kapitel aus der physischen Geographie: Die Lufthülle der Erde, Meteorologie, Klimatologie, Vegetationsgeographie, Hydrosphäre.
Karlen/Rob. Schmid (1DR und 1ER). Geologie: Aufbau der Erde, Kreislauf der Stoffe, Isostasie, Entstehung von Gesteinen, Erstarrungs-, Sediment- und Metamorphe Gesteine, Tektonik u. a. Erdbeben, Faltengebirge, Beispiele zur Geologie der Schweiz. Einführung in die Wirtschaftsgeographie; Natur- und Kulturlandschaften, Produktionsfaktoren. Primärer Erwerbssektor: Nahrung für die Weltbevölkerung inklusive Grenzen und Ausweitungsmöglichkeiten der Ökumene. Ausgewählte Kapitel landwirtschaftlicher Welt-handelsgüter.

Mathematik (S 7, W 6)

Sutter (1AR). Algebra: Potenzen und Wurzeln. Lineare Gleichungssysteme. Graphische Darstellungen. Logarithmen, Rechenschieber. Gleichungen und Funktionen zweiten Grades. Geometrie: Strahlensätze und Ähnlichkeit. Trigonometrie und Goniometrie, erster Teil. Einführung in die Vektorrechnung. Geometrisches Zeichnen: Beispiele affiner Figuren.
W. Keller (1BR). Algebra: Zahlen, Potenzen, quadratische Gleichungen, Gleichungssysteme, Ungleichungen, Koordinaten, Funktionen, graphische Darstellungen. Geometrie: Strahlensätze, Ähnlichkeit, Streckung, Trigonometrie. Geometrisches Zeichnen: Konstruktionen in der Ebene, Kurven, Parallelprojektion, Polyeder.
Bürki (1CR). Elementare Mengenlehre und Logik. – Gleichungen 1. und 2. Grades, auch mit variablen Koeffizienten. Ganzzahlige Potenzen, Zahlssysteme. Rechenschieber. Funktionen. – Konvexe Mengen. Eigenschaften von Punktmengen. Strahlensätze. Abbildungsgeometrie. Trigonometrische Funktionen und Berechnungen. – Geometrisches Zeichnen: Kegelschnitte. Trigonometrische Kurven.
Ehrensperger (1DR). Algebra: Potenzen, lineare Gleichungen, quadratische Gleichungen, Funktionen, Wurzeln, Exponentialfunktion, Logarithmen, Exponentialgleichungen, Rechenschieber. Geometrie: Strahlensätze, Ähnlichkeit, Trigonometrie. Geometrisches Zeichnen: Affinität.
Ramser (1ER) (SS). Algebra: Mengentheoretische Grundbegriffe. Primzahlen. Rationale und irrationale Zahlen. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Geometrie: Einführung in die analytische Geometrie. Strahlensätze. Lektüre: Rademacher-Toeplitz, Von Zahlen und Figuren.
Bossel/Wyler (1ER) (WS). Lineare Gleichungssysteme, Potenzen, Wurzeln, Logarithmen. Geometrie: Ähnlichkeit, Trigonometrie I. Geometrisches Zeichnen: Affinität. Konstruktionen im Zusammenhang mit dem Geometrieunterricht.
Wildi (1FR). Algebra: Potenzen und Wurzeln. Mengenlehre. Ungleichungen und Ungleichungssysteme. Funktionsbegriff. Graphische Darstellungen. Lineare Gleichungssysteme. Quadratische Gleichungen. Geometrie: Strahlensätze. Ähnlichkeit. Reguläre Polygone. Kreis und Kreisteile. Trigonometrie. Geometrisches Zeichnen: Schrägbilder, Kurven.

Physik (W 2)

Pfeifer (1AR und 1DR). Kinematik, Einführung in die Dynamik des Massenpunktes.

Sigrüst (1BR). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes.

Fischer (1CR). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes und des starren Körpers.

Fischer (1ER). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes und des starren Körpers.

Fischer (1FR). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes und des starren Körpers.

Biologie (2)

Dütsch (1AR und 1CR). Wie in der ersten Klasse Literarabteilung.

W. Schmid (1BR). Wie in der ersten Klasse Literarabteilung.

Rud. Schmid (1DR und 1FR). Wie in der ersten Klasse Literarabteilung.

Hauptli (1ER). Stoffe: Bestimmungsübungen. Anlegen eines kleinen Herbars mit häufig vorkommenden Pflanzen. Wichtige systematische Merkmale der Pflanzen und Übersicht über das Pflanzenreich. Wichtigste Gruppen der Spermatophyten. Generationswechsel. Anatomie. Stoffwechsel. Exkursion: Pflanzengesellschaften des Juras (Staffelegg).

Zeichnen (2)

Herzog (1AR und 1BR). Wie Klasse 1AL.

Studer (1CR, 1DR und 1FR). Gestaltungsübungen mit verschiedenen Materialien. Gegenständliches und figürliches Zeichnen. Räumliches Gestalten. Subjektive Farb- und Formwerte. Illustrationen. Besuche von Kunstaustellungen.

Wyß (1ER). Die stereometrische Figur: Körperdarstellung, Gegenstandszeichnen, Häuserdarstellung, rhythmische Raumverteilung, die Binnenschatten eines Körpers. Farbtonübung. Museumsbesuche. Filmbesprechung «High Noon».

Maschinenschreiben (S 2, W 1) fak.

Niggli (1AR und 1BR). Erarbeitung der Tastatur nach der Zehnfinger-Blindschreibmethode. Abschriften. Darstellungs- und Geläufigkeitsübungen. Lehrmittel: Schrag, Maschinenschreiben.

P. Meier (1AR und 1BR). Erarbeitung der Tastatur. Darstellungs- und Geläufigkeitsübungen. Lehrmittel: Brauchlin, Cochard – Maschinenschreiben 1.

Kunz (1CR, 1DR, 1ER und 1FR). Erarbeitung des Tastenfeldes nach der Zehnfinger-Blindschreibmethode. Abschriften. Einmitten. Tabulatorarbeiten. Geläufigkeitsübungen. Briefdarstellungen. Lehrbuch: Fritz Schrag.

2. Klasse

Parallelklassen 2 AR, 2 BR, 2 CR, 2 DR, 2 ER und 2 FR

Deutsch (4)

Mettler (2AR). Ausgewählte Kapitel aus der Literaturgeschichte des 20. Jhs. Lektüre von Kurzprosa und Gedichten aus dem Zeitraum 1900–1970. Quartalsarbeit. Aufsätze, schriftliche Arbeiten im Zusammenhang mit dem Unterrichtsgespräch.

Buser (2BR). Behandlung literarischer Werke in zwei Abteilungen: A. Ältere Literatur: Sophokles, Antigone; Shakespeare, Maß für Maß. – B. Neuere Literatur: Grass, Die Blechtrommel (Schluß); Solschenizyn, Ein Tag im Leben des Iwan Denissowitsch; Andersch,

- Sansibar oder der letzte Grund. Novellen von Ionesco, Böll, S. Lenz, Bodker, Henkel, Eisenwischer (Hörspielfassung). – Übungen zur Stilistik und Grammatik. Aufsätze.
- Hinderberger* (2CR). Balladenzyklus abgeschlossen. Gedichte von C. F. Meyer. Zuckmayer, Der Hauptmann von Köpenick, Der Seelenbräu; Frisch, Biedermann und die Brandstifter; Meyer, Jürg Jenatsch; Böll, Ausgewählte Erzählungen. Referate, Diskussionen, Aufsätze.
- P. Bonati* (2DR). Novellen von Fontane, Keller, Raabe, Stifter, Storm. Bertolt Brecht: Gedichte, Baal, Mahagonny, Theaterschriften. Vortrags- und Diskussionsreihe über Erziehung und Schule. Aufsätze. Rede- und Stilübungen.
- K. Suter* (2ER). Keller, Dietegen; Kleist, Michael Kohlhaas. Frisch, Homo Faber; Dürrenmatt, Die Physiker. Vorträge über Werke von Andersch, Boesch, Dürrenmatt, Gaiser, Nossack, Seghers. Kurzgeschichten von v. d. Grün, Kunert. – Goethe, Götz von Berlichingen; Gedichte des Sturm und Drang. – Mittelalter, Renaissance, Barock: Besprechung nach Bildern; Minnelryk; deutsche Barockdichtung nach Echtermeyer/von Wiese; Textproben aus GrimmeLshausen, Simplicissimus. – Einführung in die Sprachgeschichte. – Thema und Stil: Interpretationsübungen. Aufsätze und Diskussionen.
- Klaus* (2FR). Literaturgeschichte von der althochdeutschen Zeit bis zur Klassik mit folgenden Textbeispielen: Lessing, Minna von Barnhelm; Lenz, Die Soldaten; Goethe, Torquato Tasso; Schiller, Maria Stuart; Kleist, Michael Kohlhaas. Gedichte von Reinmar, Walther, Flemming, Gryphius, Günther und Goethe.

Französisch (4)

- M. Gersbach* (2AR). Grammatik nach Klein, Kurzgrammatik, § 28–106. Kurzreferate über aktuelle Themen. Sprachlabor. – Simenon, Le fou de Bergerac (Ende); Anouilh, L'Invitation au Château; Balzac, Un Episode sous la Terre; Balzac, Un Drame au Bord de la Mer; Inoesco, Le roi se meurt; Gide, Les nourritures terrestres (extraits).
- A. Steiger* (2BR). Grammatik nach Klein-Strohmeyer (Hilfsverben; Reflexive Verben; Anwendung von Zeiten und Modi; Infinitiv; Partizipien; persönliche und unpersönliche Ausdrucksweise). Diktate, Übersetzungen, kleine Referate. Lektüre: Mérimée, Colomba; Saint-Exupéry, Terre des Hommes.
- Mühlemann/Lindegger* (2CR). Grammatik nach «Etudes françaises», Klett, Ausgabe B, Band 2. Lektüre: Textes en français facile: Quénelle, Quartier Latin; Saint-Exupéry, Terre des Hommes; Camus, Les Justes. Vokabularübungen, Diktate, Übersetzungen, Interpretationsübungen. Vorträge über Gegenwartsprobleme.
- Wiedmer* (2DR). Grammatik nach Etudes françaises, Mi, Ausgabe B, Band 2; Wiederholungsübungen im Sprachlabor; Vorträge, Konversationsübungen. Lektüre: Pergaud, La Guerre des Boutons; Camus, Les Justes; Sartre, Huis clos.
- A. Richner* (2ER). Grammatik nach Klein, Etudes françaises, Kurzgrammatik §§ 84–179; Übungen nach Sattler-Ilgenfritz. Diktate, Übersetzungen, Aufsatzübungen, Kurzvorträge. Übungen im Sprachlabor. Lektüre: Simenon, La Tête d'un Homme; Camus, L'Envers et l'Endroit. Nacherzählungen.
- M. Gersbach* (2FR). Grammatik nach Klein, Kurzgrammatik, § 84–139, dazu Repetitionen zum Verb. Kurzreferate über aktuelle Themen. Sprachlabor. Ionesco, Rhinocéros; Giono, Regain; Camus, Les Justes; Pagnol, Marius.

Englisch (3)

- Buchmann* (2AR). Fortsetzung und Abschluß des Elementarunterrichtes nach Buchmann/Wyler, Modern English. Kleine Vorträge. Übungen im Sprachlabor.
- Steinbeck* (2BR). Elementarunterricht nach «Success with English», Band II. Lektüre von Short Stories und Gedichten.

- Kessely* (2CR). Grammatik nach Geoffrey Broughton, *Success with English, Coursebook 2*. Zur Ergänzung F. Petitpierre, *Repetitorium der englischen Grammatik*. Lektüre: Wilde, *Four Fairy Tales* (Diesterweg); Kurzreferate über Lektüre zu Hause, *Masterpieces of American Humor* (Hirschgraben); *Easy Reading II* (Francke, CET).
- Buchmann* (2DR). Fortsetzung und Abschluß des Elementarunterrichtes nach Buchmann/Wyler, *Modern English. Übungen im Sprachlabor*.
- Frischknecht* (2ER). Fortsetzung des Elementarunterrichtes nach *Success with English. The Penguin Course 2*. Lektüre: Steinbeck, *The Moon is Down*.
- Märki/D. Willi-Buchmann* (2FR). Fortsetzung des Elementarunterrichtes nach Klett, *Grundzüge der englischen Grammatik und St. Allen, Living English Structure for Schools*. Arbeit im Sprachlabor. Lektüre: Buchan, *The 39 Steps* (Longmans); *Contemporary American Short Stories I* (Huebner); *Background to Britain* (Macmillan).

Italienisch (3)

- R. Baumann* (2AR). Grammatik nach Müller, *Pronti-Via*. Übersetzungen, Diktate. Lektüre: Stuparich, *L'Isola e altri racconti*; Moravia, *Asconti*.
- Ritter* (2BR). Lehrmittel: Einführung in die italienische Sprache von Ingeborg Sörensen. Wortschatzübungen, Konversationsübungen, Sprachlabor. Lektüre: Pinocchio (Collodi).
- Fröhlicher* (2CR). Grammatik nach Boßhard, *Corso d'italiano*. Lektüre: Buzzati, *La boutique del mistero*. Topolino. Überungen nach Klett, *Grund- und Aufbauwortschatz*. Sprachlabor.

Geschichte (2)

- Hemmi* (2AR, 2ER und 2FR). Geschichte der Völkerwanderungszeit und des Mittelalters. Eingehende staatskundliche Betrachtungen: Die Behörden unseres Bundesstaates; die politische Willensbildung in der schweizerischen Demokratie.
- R. Schlüpfer* (2BR und 2CR). Islam und Byzantinisches Reich; Gesellschaft, Wirtschaft, Religion, Kultur und Politik des Mittelalters; Stadt und Stadtwirtschaft; Renaissance; Kunstgeschichte von Rom bis Renaissance; Europäische Kolonisierung; Indien, China und Amerika vor 1500; Reformation, Gegenreformation und Religionskriege; Hegemonie und Gleichgewicht in Europa bis zur Französischen Revolution. Aktuelle Themen der neuesten Geschichte: Kalter Krieg, China, Berlin; Tagesfragen.
- Boesch* (2DR). Der Humanismus. Die spätmittelalterliche Kirche. Reformation und katholische Reformen. Absolutismus und Merkantilismus. England (Großbritannien) im 17. und 18. Jahrhundert. Die Aufklärung. Tagesfragen.

Geographie (2)

- Haller* (2AR). Die Baustoffe der Erdkruste. Die Erdzeitalter. Die Hydrosphäre der Erde. Die Entwicklung der Weltbevölkerung. Das Welthungerproblem. Arten der Landnutzung.
- Bertram* (2BR, 2CR, 2DR und 2ER). Entstehung und Verbreitung von Bodenschätzen. Zusammenhänge von Geotektonik und Lagerstätten. Allgemeine Strukturmuster auf der Basis der need-Bedürfnisse und in Abhängigkeit von den drei Berufssektoren.
- Karlen/Rob. Schmid* (2FR). Meteorologie und Klimatologie: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente und Klimafaktoren, Planetarische Zirkulation, Zyklonen, Föhn, Tropische Wirbelstürme. Wirtschaftsgeographie, Sekundärer Erwerbsektor: Industrialisierung, Energiefragen, speziell Erdöl und Kernenergie und Probleme der schweizerischen Energieversorgung. Wirtschaftsgeographische Aspekte der Eisen- und Stahlindustrie.

Mathematik (7)

- Blatter* (2AR). Algebra: Folgen, Reihen, vollständige Induktion, Grenzwerte von Funktionen, Stetigkeit, Einführung in die Differentialrechnung. Geometrie: Goniometrie, Analytische Geometrie (Gerade und Ebene), Vektorrechnen. Darstellende Geometrie: Grundkonstruktionen im Zweitafelssystem.
- Dünki* (2BR). Exponentialfunktion. Logarithmen. Rechenschieber. Vollständige Induktion. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinatorik. Binomischer Lehrsatz. Wahrscheinlichkeitsrechnung. – Goniometrie. Harmonische Schwingungen. Stereometrie. Analytische Geometrie. – DG: Fundamentalaufgaben im Zweitafelssystem. Affinität. Ellipse.
- Semadeni* (2CR). Algebra: Mengenlehre, Ungleichungen. Arithmetische und geometrische Folgen. Komplexe Zahlen. Ganze rationale Funktionen und ihre Nullstellen. Vollständige Induktion, binomischer Lehrsatz. Geometrie: Kosinus- und Sinussatz. Goniometrie. Körperberechnungen. Einführung in die Vektorrechnung. Darstellende Geometrie: Grundaufgaben im Zweitafelssystem.
- Ramser* (2DR) (SS). Algebra: Funktionen und ihre graphische Darstellung. Arithmetische und geometrische Folgen und Reihen. Vollständige Induktion. Geometrie: Trigonometrie. Vektorrechnung und analytische Geometrie. Darstellende Geometrie: Grundkonstruktionen im Eintafelssystem.
- Bossel|Wyler* (2DR) (WS). Algebra: Unendliche Folgen und Reihen, Kombinatorik. Statistik. Geometrie: Goniometrie, Skalares Produkt mit Anwendung in analytischer Geometrie. Fortsetzung der analytischen Geometrie in der Ebene und im Raum. Darstellende Geometrie: Perspektive Affinität, Ellipse. Affinität. Beginn der Zweitafelmethode.
- Pscheid|Wildi* (2ER). Algebra: Lineare Gleichungssysteme. Graphische Darstellungen. Mengenlehre. Ungleichungen und Ungleichungssysteme. Komplexe Zahlen. Geometrie: Reguläre Polygone. Kreis und Kreisteile. Trigonometrie II. Goniometrie. Vektorbegriff. Analytische Geometrie der Strecke, der Geraden und des Kreises. Geometrische Orte.
- A.I.Schmid* (2ER). Darstellende Geometrie: Grundkonstruktionen im Zweitafelssystem. Schnittprobleme.
- A.I.Schmid* (2FR). Algebra: Rechenschieber. Komplexe Zahlen. Quadratische Gleichungen. Ungleichungen. Der absolute Betrag. Vollständige Induktion. Die Begriffe Abbildung und Funktion. Geometrie: Elementare Stereometrie. Trigonometrie II. Vektorrechnung. Analytische Geometrie der Ebene. Darstellende Geometrie: Grundkonstruktionen im Zweitafelssystem. Schnittprobleme.

Mathematisches Praktikum (W 3) fak.

- Bürki* (2AR und 2FR). Codierung. Zahlssysteme. Intervallarithmetik. Algorithmen und ihre Darstellung als Flußdiagramme. Aufbau eines Computersystems. Elemente der Programmiersprache «Fortran». Programme für numerische und nichtnumerische Probleme. Während vierzehn Tagen Benützung des Großcomputers CDC 6500 der Firma Fides, Zürich, über ein Schreibmaschinenterminal.
- Dünki* (2BR). Rechnen mit der Curta-Maschine. Iterationen. Programme. Nomographie. Lissajous-Figuren. Topologische Probleme. Kartenlehre. Astronomie. Monte-Carlo-Methode.
- Bürki* (2CR und 2ER). Ähnlich wie in 2AR und 2FR.

Biologie (2)

- F.Oelhafen* (2AR). Wie in der zweiten Klasse Literarabteilung.
- Rud.Schmid* (2BR). Wie in der zweiten Klasse Literarabteilung.

- Dütsch* (2CR). Körperbau und Lebensweise von Vertretern der verschiedenen Tierstämme. Beziehung zwischen den einzelnen Tierstämmen.
Hensch (2DR und 2ER). Wie in der zweiten Klasse der Literarabteilung.
W. Schmid (2FR). Wie in der zweiten Klasse der Literarabteilung.

Biologisches Praktikum (S 2) fak.

- M. Oelhafen* (2AR). Mikroskopische Übungen, anatomische Untersuchungen, physiologische Versuche.
Rud. Schmid (2BR). Wie in der zweiten Klasse der Literarabteilung.
Dütsch (2CR). Wie in der zweiten Klasse der Literarabteilung.
Hensch (2DR und 2ER). Wie in der zweiten Klasse der Literarabteilung.
W. Schmid (2FR). Wie in der zweiten Klasse der Literarabteilung.

Physik (2)

- Pfeifer* (2AR und 2CR). Dynamik des Massenpunktes, Statik des starren Körpers, Hydrostatik.
Borer (2BR). Statik, Hydrostatik, Dynamik.
Grathwohl/Sigrist (2DR). Statik und Dynamik des starren Körpers, Gravitation, Schwingungen, Hydrostatik.
Banderet (2ER). Drehbewegung, Gravitation, Schwingungen und Wellen, Akustik.
Sigrist (2FR). Statik und Dynamik des starren Körpers, Schwingungen, Mechanik der Flüssigkeiten und Gase, Beginn der Wärmelehre.

Chemie (2)

- Basler* (2AR). Grundbegriffe, Atombau und Periodensystem, Aufbau und Eigenschaften der Stoffe, gewichtsmäßige Beziehungen bei chemischen Vorgängen, der Verlauf chemischer Reaktionen.
Rey (2BR). Ähnlich wie 3BL.
Brülisauer/Rüetschi (2CR). Grundbegriffe der Chemie.
 Atommodelle, Periodensystem der Elemente und Haupteigenschaften der Gruppen. Nomenklatur und Bindungslehre.
Klingelfuß (2DR). Wie 3FL.
Hiltebrand (2ER). Grundbegriffe, Atommodelle, Periodensystem, Bindungslehre.
Rey (2FR). Ähnlich wie 3EL. Exkursion in das Institut für Reaktorforschung.

Zeichnen (2)

- A. Hofli* (2AR). Strukturen: Komposition von Abriebstudien. Tier und Landschaft in Farbe. Batik. Fragmente: organisiert in der Fläche, entlang einer Linie. Happening im Freien. Kunsthausbesuche. Kunstbetrachtung: Maler der Brücke, der Blaue Reiter. Deutsche Romantik. Renaissance in Italien.
Herzog (2BR und 2ER). Wie 2AL.
Studer (2CR). Gestaltung des Bildraumes. Visualisierungsprobleme. Bühnendekoration. Masken. Ausstellungsbesuche.
Wyß (2DR). Quartalsarbeiten. Farbliche Umwandlung von stereometrischen Modellen zu planimetrischen Formen. Darstellung eines Körpers durch Binnenschatten. Museumsbesuche. Filmbesprechung «High Noon». Material-Happening».

A. Hofbli (2FR). Landschaftsstudien, Kohle. Konzepte: Fixieren und Integrieren vorgegebener Lokalitäten. Arbeitswoche: Arbeiten nach persönlichen Konzepten. Kunsthausbesuche. Bildbetrachtungen: Malerei des 19. und 20. Jhs.

3. Klasse

Parallelklassen 3 AR, 3 BR, 3 CR, 3 DR, 3 ER und 3 FR

Deutsch (4)

Bolliger (3AR). Lektüre: Kafka, Brief an den Vater, ausgewählte Tagebuchstellen; Robert Walser, Kleine Prosa (Gruppenarbeit); Der Geist des 18. Jhs.; Goethe, Faust. Aufsätze. Kurzreferate.

Plüß (3BR) (SS). Sprache und Denken Ernst Blochs: Gruppenweise Bearbeitung folgender Werke: Geist der Utopie, Pädagogica, Widerstand und Friede, Karl Marx und die Menschlichkeit, Atheismus im Christentum, Kapitel aus dem Prinzip Hoffnung. – Diskussionen, Aufsätze.

Bolliger (3BR) (WS). Lektüre: Die wichtigsten Epochen der deutschen Geistesgeschichte, anhand von Gedichten betrachtet; Kafka, Der Prozeß; Alfred Döblin, Berlin, Alexanderplatz.

Bruder (3CR). Deutsche und europäische Literatur- und Geistesgeschichte des 19. Jhs.: Fontane, Schach von Wuthenow (Gruppenarbeiten); Tolstoi, Der Tod des Iwan Iljitsch; Hauptmann, Die Weber; Darwinismus und Sozialdarwinismus; Marx/Engels, Manifest der kommunistischen Partei. Semesterarbeiten. Aufsätze.

Hinderberger (3DR). Schiller, Braut von Messina. Goethe, Iphigenie. Kleist, Amphitryon. Dürrenmatt, Romulus der Große. Ausgewählte Dramen aus: Absurdes Theater (Sonderreihe dtv 52). Borchert, Draußen vor der Tür; Erzählungen. Dürrenmatt, Der Richter und sein Henker. Systematische Literaturgeschichte nach Klett, Deutsche Literatur, mit Beispielen aus Burkhard, Schriftwerke deutscher Sprache, und aus Echtermeyer, Deutsche Gedichte. Vorträge (Biographien über Goethe, Schiller, Kleist). Diskussionen, Aufsätze.

Plüß (3ER) (SS). Zyklus «Literatur, Kunst, Umwelt seit dem Expressionismus»; Ausgangslektüre Konrad Farner, Der Aufstand der Abstrakt-Konkreten; gruppenweises Bearbeiten der einzelnen Themenkreise; Erstellen von Arbeitsberichten, Interviews, Dokumentationen. – Diskussionen, Aufsätze.

Mettler (3ER) (WS). Einblick in die Lyrik nach 1945. Übersicht über die Hauptepochen der Literaturgeschichte. Büchner, Woyzeck (mit ausführlichen Exkursen zu den wichtigsten Problemen). Quartalsarbeit zur Literatur des 20. Jhs. Kurzvorträge. Schriftliche Arbeiten im Zusammenhang mit dem Unterrichtsgespräch.

Buser (3FR). Lektüre: Shakespeare, Troilus und Cressida (Schluß); Beckett, Warten auf Godot; Kafka, Das Urteil, In der Strafkolonie, Ein Landarzt, Beschreibung eines Kampfes und andere Novellen. – Versuch einer Einführung in die philosophische Anthropologie anhand von W. Steinberg, Grundfragen des menschlichen Seins (Basel 1953). – Remarque, Im Westen nichts Neues. – Aufsätze. Gespräche.

Philosophie (W1) fak.

Bolliger (3AR und 3BR). Die Selbstentfremdung des Menschen. Überblick über die verschiedenen Abwandlungen dieses Begriffs bei Marx, Sartre, Camus, Marcuse und Heidegger.

- W. Schläpfer* (3 CR und 3 DR). Einführung in das philosophische Fragen. Das Erkenntnisproblem. Ausblicke auf die neuere Philosophie.
W. Schläpfer (3 ER und 3 FR). Wie 3 CR und 3 DR.

Französisch (4)

- D. Magnin* (3 AR). Grammaire selon Klein-Strohmeyer; exercices, analyses grammaticales, traductions, analyses de textes et exercices de conversation. Lecture: Maupassant, *Une vie*; Sartre, *Les Mains sales*.
R. Baumann (3 BR). Grammatik nach Widmer, Pas à pas. Übersetzungen, Diktate. Lektüre: Achard, *Jean de la Lune*; Camus, *L'Exil et le Royaume*.
Akeret (3 CR). Répétition de la grammaire d'après Klein-Strohmeyer. Traductions et rédactions. Exposés oraux. Lectures: Dumas, *La Tulipe noire*; Camus, *L'Etranger*; Arland, *Antarès, La Vigie*. – Lectures individuelles à domicile.
Akeret (3 DR). Répétition de la grammaire et du vocabulaire selon *Etudes françaises*, édition B, volume II. Exercices de langue, oraux et écrits, résumés. Lectures: Rousseau, *Extraits des Confessions*; Daudet, *Tartarin de Tarascon*; Ramuz, *Aline*; Pagnol, *Le Temps des Secrets*.
Wiedmer (3 ER). Grammatik nach Klein-Strohmeyer; Übungen zu den wichtigsten Kapiteln der Grammatik nach Lange/Geertz; Wiederholungsübungen im Sprachlabor; Vorträge und Besprechungen von Werken moderner Autoren; Übersetzungsübungen. Lektüre: Molière, *Le Malade Imaginaire*; Camus, *L'Etranger*; Malraux, *La Condition Humaine*.
Fraile (3 FR). Grammatik nach Klein-Strohmeyer. Exercices de Grammaire. Traductions. Versions. Dictées. Rédactions. Sartre, *L'existentialisme est un humanisme*; Beckett, *Oh les beaux jours*. Théâtre du Soleil, 1789; Michel Corvin, *Le théâtre nouveau en France*. Lecture de journaux et de revues scientifiques.

Englisch (3)

- Mühleisen* (3 AR). Lektüre: Wilde, *The Importance of Being Earnest, An Ideal Husband*. Orwell, *Animal Farm*. Penguin English Reader. Grammatik und Übungen nach Schubiger.
Bucher (3 BR). Repetition einiger grammatikalischer Besonderheiten (M. Schubiger). Übungen zur Synonymik und Idiomatik (G. Schad). Diktate. Übersetzungen. Übungen im Sprachlabor. Nacherzählungen (schriftlich und mündlich). Lektüre: Wilde, *The Importance of Being Earnest*; Poe, *Tales of Mystery and Imagination*; Sir W. Churchill, *Reden*.
Frischknecht (3 CR). Lektüre: Ehrlich, *The Population Bomb*; Harris, *The Holy Man*. Repetition einzelner Kapitel der Grammatik. Vorträge. Diskussion über Zeitungsartikel aus «Observer». Übungen im Sprachlabor.
Brühlmann/Chiringhelli (3 DR). Abschluß des Elementarunterrichtes nach Bladen/Rohrer: *Attention, please!* Lektüre: *British and American Short Stories. Stories of Detection and Mystery*. Nacherzählungen.
Buchmann (3 ER). Lektüre: Miller, *All My Sons*; *Modern Detective Stories*; *English Short Stories I* (C. E. T.); Pinter, *The Caretaker*. Gruppenarbeiten über Zeitschriften. Übungen im Sprachlabor.
S. Bonati-Richner (3 FR). Repetition und Vertiefung der Grammatik nach Sack, *Englische Grammatik und English Exercises*. Lektüre: Shaw, *The Devil's Disciple*; Orwell, *Animal Farm*; Wilder, *One Act Plays*.

Italienisch (3)

Mühlemann/R. Baumann (3AR und 3BR). Repetition ausgewählter Kapitel der Grammatik nach Boßhard. Corso di civiltà italiana. Übungen im Sprachlabor. Lektüre: Calvino, Marcovaldo; Moravia, Racconti.

Geschichte (2)

von Wartburg (SAR). Überblick über die Geschichte der Neuzeit von 1500 bis 1914. Schwerpunkte: Umwandlung des Weltbildes, Französische Revolution und ihre Auswirkungen, soziale Frage im 19. Jh., Marxismus.

Boesch (3BR). Schweizergeschichte 1830–1848. Die Entwicklung der schweizerischen Bundesverfassung bis heute. Krimkrieg und nationalstaatliche Bewegungen. Industrialisierung, Frühsozialismus und Marxismus. Bismarck. Das Zeitalter des Imperialismus und seine Bedeutung für die Gegenwart. Der Erste Weltkrieg. Zwischenkriegszeit bis etwa 1929. Tagesfragen.

Müller (3CR). Aufklärung. Das Werden der USA. Französische Revolution. Napoleonisches Zeitalter. Restauration. Politische Bewegungen und Revolutionen im 19. Jh.

Hemmi (3DR). Vom Zeitalter der nationalen Einigung bis zur Entstehung der totalitären Staaten. Die Entwicklungsstadien der Eidgenossenschaft; Bürger, Staat und Politik in der heutigen Schweiz.

Rohr (3ER). Geschichte des 19. und 20. Jhs., Hauptfragen der Schweizergeschichte. Tagesfragen.

Rohr (3FR). Wie 3ER.

Geographie (S 1, W 0)

Karlen/Rob. Schmid (3AR und 3FR). Orts-, Regional- und Landesplanung, Planungsziele und Beispiele. Astronomie: Grundbegriffe der Orts- und Zeitbestimmung, Horizontal- und Äquatorialsystem, Nautisches Dreieck, Sonne.

Stämpfli/Rob. Schmid (3BR). Astronomie: Geschichte, Weltsysteme, Stellung und Bewegung der Erde im Weltraum, Orts- und Zeitbestimmung, Bürgerliche und astronomische Zeiten und deren Umrechnungen. Wirtschaftliche und gesellschaftliche Unterscheidungsmerkmale von Industrie- und Entwicklungsländern, Methoden und Probleme der Entwicklungshilfe.

Haller (3CR und 3DR). Die Entwicklung der Industriegesellschaft und der Weltwirtschaft. Probleme der Entwicklungsländer.

O. Wernli (3ER). Kulturgeographie: Einige Merkmale der geistigen Eigenart der Kontinente.

Mathematik (7)

Semadeni (3AR). Algebra: Grenzwerte, Ableitungen, unbestimmtes Integral. Geometrie: Analytische Geometrie der Geraden. Vektorrechnung in der Ebene und im Raum. Kreis und Kugel. Darstellende Geometrie: Transformation. Kreis, Kegel, Zylinder. Polyeder mit Durchdringungen.

Bürki (3BR). Differentialrechnung. Komplexe Zahlen und Abbildungen. Strukturen. Kombinatorik. – Büschel. Relationen zweiten Grades. Vektorielle Geometrie des Raumes. – Darstellende Geometrie: Kugel, Kegel, Zylinder. Ebene Schnitte.

B. Ulrich (3CR und 3ER). Algebra: Differential- und Integralrechnung. Geometrie: Vektorielle analytische Geometrie II (metrische Aufgaben, Kreis und Kugel). Darstellende Geometrie: Affinität, Darstellungen des Kreises, Kollineation, Kegelschnitte.

Dünki (3 DR). Analysis nach Lambacher-Schweizer. Gleichungen n-ten Grades und Satz von Vieta. Näherungsverfahren. – Vektorrechnung und analytische Geometrie der Kegelschnitte. – DG: Zweitafelsystem. Transformationen. Kugel-, Zylinder- und Kegelflächen. Kollineation.

A.I. Schmid (3 FR). Algebra: Arithmetische und geometrische Folgen und Reihen. Der Grenzwertbegriff. Differentialrechnung I. Extremalaufgaben. Integralrechnung I. Geometrie: Analytische Geometrie des Kreises. Inversion. Analytische Geometrie der Kegelschnitte. Darstellende Geometrie: Ebene und räumliche Affinität. Darstellung und Schnitt der Vielfachen. Kugel, Kegel, Zylinder.

Biologie (W 3)

F. Oelhafen (3 AR). Bau und Funktion des menschlichen Körpers (1. Teil). Vererbungslehre. *Hensch* (3 BR, 3 CR und 3 FR). Bau und Funktion des menschlichen Körpers. 1. Teil. Vererbungslehre.

Rud. Schmid (3 ER). Skelett, Muskeln, Verdauung. Zellenlehre, Genetik (1. Teil), Bau der Erbsubstanz.

Physik (S 2, W 3)

Pfeifer (3 AR). Hydrostatik, Wellenlehre, Akustik, Optik, Wärmelehre.

Sigrist (3 BR). Wärmelehre, Optik, Akustik, Elektrostatik.

Borer (3 CR, 3 DR und 3 ER). Wärmelehre, geometrische Optik, Elektrostatik.

Saxer/Fischer (3 FR). Geometrische Optik und Wellenoptik. Wärmelehre, Elektrostatik, Beginn der Elektrodynamik.

Physikalisches Praktikum (2) fak.

Pfeifer (3 AR und 3 ER). Etwa siebzig verschiedene Versuche zur Schulphysik.

Sigrist (3 BR, 3 CR und 3 FR). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.

Borer (3 DR). Quantitative Versuche aus verschiedenen Gebieten der Physik.

Chemie und Mineralogie (S 3, W 2)

Klingelfuß (3 AR, 3 BR und 3 DR). Wie 4 BL.

Basler (3 CR). Molekülverbindungen, Einführung in die organische Chemie, das wellenmechanische Atommodell, Säure/Base-Reaktionen, Photographie, Insektizide (Schüler-vorträge und Exkursion in die Ciba-Geigy).

Flückiger (3 ER). Die chemischen Bindungstypen: qualitative und quantitative Aussagen über Ionenbindungen, kovalente Bindungen und metallische Bindungen. Einfachste Gittertypen, Phasenumwandlungen. Beziehungen zwischen Struktur und Eigenschaften. Gasgleichung. Stöchiometrische Berechnungen. Der Verlauf der chemischen Vorgänge: qualitative und quantitative Zusammenhänge. Säure/Basenreaktionen. Wasser, Waschmittel und Gewässerschutz. Redoxreaktionen.

Hiltebrand/Rüetschi (3 FR). Periodensystem der Elemente, Bindungslehre. Einführung in die Kristallographie. Reaktionsgeschwindigkeit und chemisches Gleichgewicht; Protolysen.

Chemisches Praktikum (W 3) fak.

Rey (3 AR). Einführung in das chemische Arbeiten. Ausführung von qualitativen und quantitativen Analysen. Anwendungsbeispiele für Chromatographie: Papier, Dünnschicht,

Säule, Gaschromatographie. Einführung in die Photographie. Titrations. Anwendung einiger instrumenteller Methoden. Abwasserfragen. Ziel: Selbständige Erarbeitung von Resultaten.

Klingelfuß (3BR). Wie 4CL.

Basler (3CR). Experimente zum Thema «Der Verlauf chemischer Vorgänge», verschiedene physikalisch-chemische Experimente, Photographie, Wasseruntersuchungen.

Hiltebrand (3DR). Einführung in die Labortechnik, Trenn- und Analysenmethoden, Redoxreaktionen, Protolysen.

Heß (3ER). Einführung in die praktische Laborarbeit mit qualitativen Versuchen und quantitativen Bestimmungen. Reaktionsgeschwindigkeitsuntersuchung, photographische Kleinbildtechnik, vereinfachte Kationen- und Anionenanalyse.

Rüetschi (3FR). Einführung in das chemische Experimentieren, Redoxreaktionen und Protolysen. Einfache Analysen. Selbständige Arbeiten aus verschiedenen Gebieten der Chemie.

Zeichnen (2)

Herzog (3AR, 3CR und 3DR). Freie zeichnerische und malerische Arbeiten. Plastik-Environment im Innenraum und Happening im Freien: beides mit photographischer Auswertung.

Studer (3BR, 3ER und 3FR). Selbständiges Filmen (Finanziert durch die Migros-Genossenschaft). Besuch von Film- und Fernsehstudios. Persönliche Konzepte und ihre Realisation.

4. Klasse (Sommerhalbjahr)

Parallelklassen 4 AR, 4 BR, 4 CR, 4 DR und 4 ER

Deutsch (4)

Buser (4AR). Schluß des Zyklus: Theorie und Dichtung. Brecht, Kleines Organon für das Theater; Leben des Galilei. Ionesco, Texte über das absurde Theater; Prosafassung der Nashörner. – Henkel, Eisenwischer (Hörspielfassung). – Versuch einer Arbeit in Gruppen: Aufarbeitung der Interpunktion; Stoffrepetition; Stadtplanung. – Hausarbeit.

Mettler (4BR). Einführung in die Frage «Was ist Aufklärung?» (Kant, Aufklärung und Mythos, Aufklärung und Einbildungskraft usw.). Die Überwindung der Aufklärung in Theorie und dichterischer Praxis. Lichtenberg. Lessing.

Bruder (4CR). Kafka, Das Schloß (Gruppenarbeiten; Berücksichtigung verschiedener Interpretationsmethoden). Aufsätze.

S. Bonati-Richner (4DR). Schiller, Wallenstein. Kafka, Der Prozeß. Schriftliche und mündliche Übungen zur Maturitätslektüre.

Storz (4ER). Goethe, Götz. – Medienkunde: Zeitungen (Manipulationsfragen). – Kleist, Michael Kohlhaas, Das Bettelweib von Locarno, Die Verlobung von San Domingo. Grass, Katz und Maus. – Vorträge und Aufsätze.

Philosophie (1) fak.

Storz (4AR und 4ER). Teilhard de Chardin; Gespräche über philosophische Themen.

Mettler (4BR). Erörterung philosophischer Grundfragen: Identität, Wahrheit, Freiheit.

P. Bonati (4DR). Texte über Aggressivität: Freud, Das Unbehagen in der Kultur (Fortsetzung); Johan Huizinga, Homo Ludens; Konrad Lorenz, Das sogenannte Böse; Arno Plack, Die Gesellschaft und das Böse, u. a.

Französisch (4)

- Akeret* (4AR). Répétition générale de la grammaire. Exercices de traduction et de rédaction. – Exposés sur sujets littéraires. Explications de textes lus à domicile. Lecture en classe: Mauriac, Thérèse Desqueyroux.
- Felder* (4BR). Übersetzungs- und Stilübungen anhand von «Frankreich erzählt»: 13 französische Erzähler (Fischer Bücherei). Lektüre: Pascal, Pensées. Schülerreferate über Hauslektüren nach Wahl.
- A. Gersbach-Bäschlin* (4CR). Repetition ausgewählter Grammatikkapitel nach Klein-Strohmeier, insbesondere Verbgrammatik. Aufsätze. Übersetzungsübungen anhand von Peter Bichsel, Eigentlich möchte Frau Blum den Milchmann kennenlernen. Lektüre: Stendhal, Le Rouge et le Noir. Schriftliche Arbeiten über eine Hauslektüre nach freier Wahl.
- Munz* (4DR). Grammatik: Repetition ausgewählter Kapitel. Aufsatz- und Übersetzungsübungen, Sprachlabor. Lektüre: Anouilh, Alouette; Malraux, la condition humaine.
- A. Richner* (4ER). Repetition ausgewählter Kapitel der Grammatik. Übersetzungen, Diktate, Aufsätze, Kurzvorträge, Diskussionen. Lektüre: Gedichte von Prévert, Saint-John Perse, Boris Vian; Boris Vian, Les Fourmis.

Geschichte (3)

- Rohr* (4AR). Russische Revolution, europäische Geschichte zwischen den zwei Weltkriegen. Der Zweite Weltkrieg und seine Folgen. Aktuelles.
- Rohr* (4BR). Wie 4AR.
- Stahelin* (4CR). Europäische und Weltgeschichte des 20. Jahrhunderts.
- Boesch* (4DR). Vorgeschichte und Bedeutung des Ersten Weltkriegs. Die Zwischenkriegszeit. Übersicht über den Verlauf des Zweiten Weltkriegs und seine Auswirkungen auf die Gegenwart.
- Hemmi* (4ER). Die wichtigsten politischen Erscheinungen unseres Jahrhunderts, vor allem: Vorgeschichte, Verlauf und Auswirkungen der beiden Weltkriege; die totalitären Staaten; Gegenwartsprobleme.

Mathematik (8)

- W. Keller* (4AR). Algebra: Ausbau und Anwendungen der Infinitesimalrechnung. Geometrie: Unendlich ferne Elemente, homogene Koordinaten, Kollineationen, Kurven zweiter Ordnung, Polarität. Darstellende Geometrie: Ebener Schnitt des Kegels.
- Brand* (4BR). Algebra: Komplexe Zahlen. Ergänzungen zur Infinitesimalrechnung. Einführung in die Statistik und Wahrscheinlichkeitsrechnung. Geometrie: Kegelschnitte, Ortsaufgaben. Darstellende Geometrie: Kegelschnitte, Zentralperspektive.
- Bürki* (4CR). Komplexe Abbildungen. Fortsetzung der Differential- und Integralrechnung. Kugel, Kegel, Zylinder auf vektorieller Basis. Allgemeinerer Flächen zweiten Grades. Darstellende Geometrie: Ebener Schnitt des Kegels. Tetraeder, Oktaeder.
- Sutter* (4DR). Algebra: Anwendungen der Infinitesimalrechnung. Komplexe Zahlen. Beispiele aus der Wahrscheinlichkeitsrechnung. Darstellende Geometrie: Zylinder, Kegel, Kugel.
- Ramser* (4DR). Geometrie: Analytische Geometrie der Ebene und des Raumes. Lineare Abbildungen der Ebene. Matrizen. Lektüre: A. Speiser, Klassische Stücke der Mathematik.
- Wildi* (4ER). Algebra: Integralrechnung und ihre Anwendungen. Hyperbolische Funktionen. Geometrie: Vektorrechnung. Darstellende Geometrie: Ebene Schnitte von Zylinder, Kegel und Kugel. Zentrale Kollineation. Repetition.

Biologie (3)

- M. Oelhafen* (4AR). Bau und Funktion des menschlichen Körpers (2. Teil), Vererbungslehre, Abstammungslehre. Mensch und Umwelt.
- Rud. Schmid* (4BR). Menschlicher Körper (2. Teil). Zellenlehre, Genetik, Evolution.
- Hensch* (4CR). Vererbungslehre, Abstammungslehre. Umweltprobleme.
- W. Schmid* (4DR). Bau und Leistungen des menschlichen Körpers, 2. Teil. Vererbungslehre, 2. Teil. Abstammungslehre.
- F. Oelhafen* (4ER). Bau und Funktion des menschlichen Körpers (2. Teil). Vererbungslehre, Abstammungslehre. Mensch und Umwelt. Ausgewählte Kapitel aus der Verhaltensforschung.

Physik (3)

- Pfeifer* (4AR). Elektrizitätslehre.
- Sigrist* (4BR und 4ER). Elektrizitätslehre.
- Pscheid* (4CR und 4DR). Wärmelehre (inklusive Wärmekraftmaschinen und kinetische Wärmetheorie). Elektrizitätslehre: Elektromagnetische Strahlung. Einführung in die Atomphysik.

Chemie (3)

- Rey* (4AR und 4CR). Organische Chemie. Biochemische Probleme. Kunststoffe. Farbstoffe. Probleme der Reaktionsmechanismen.
- Basler* (4BR). Einführung in die organische Chemie, das wellenmechanische Atommodell, Psychopharmaka mit Exkursion in die Firma Hoffmann-La Roche.
- Hiltebrand* (4DR). Verlauf von chemischen Vorgängen: Energiebetrachtungen, Reaktionsgeschwindigkeit, chemisches Gleichgewicht. Arten von chemischen Vorgängen: Säure/Base-Reaktionen, Redoxreaktionen.
- Hiltebrand* (4ER). Wie 4DR.

Chemisches Praktikum (3) fak.

- Rey* (4AR). Selbständiges Arbeiten in Gruppen über: Farbstoffe, Naturstoffe, Kunststoffe, Synthesen, Metallanalyse, Spektroskopie, Lebensmittel.
- Basler* (4BR). Ausgewählte Arbeiten: Dünnschichtchromatographie, Untersuchungen von Zigarettenrauch, Herstellung von Farbstoffen, Bodenuntersuchungen, Herstellung eines Films zum Thema «Chemie», Zuckeruntersuchungen usw.
- Heß* (4CR und 4ER). Photographisches Vergrößern, Auswerten der Ausbeute einer photographischen Exkursion, Demonstration einer modernen 6/6-Spiegelreflexkamera, Synthese von organischen Präparaten.
- Hiltebrand* (4DR). Einführung in die organische Chemie, Alkohole, Phenole, aromatische Chemie, Farbstoffe.

Zeichnen (2) fak.

- Hoßli* (4AR und 4ER). Zeichnen mit Kohle. Freie Malereien. Kopieren alter Meister. Verfremdung am selbstgewählten Objekt. Diskussionen über gegenwärtige Kunsterscheinungen. Kunsthausbesuche. Freies Arbeiten in Gips.

Maturitätsabteilung der Handelsschule

Parallelklassen 1 AH, 1 BH, 1 CH und 1 DH

Deutsch (4)

- M. E. Keller* (1AH). Erzählungen des 20. Jhs. (Deutschland erzählt). Vergleich: Brecht, Mutter Courage und ihre Kinder (mit Materialien); Schiller, Wallensteins Tod; Kipphardt, Der Hund des Generals. Trivialerzählungen, Trivialfilme. Texte der Pop-Gruppe «Ihre Kinder». Gruppenarbeit über Zeitungsberichte. Aufsätze. Vorträge. Whorf, Sprache – Denken – Wirklichkeit. Diskussionen.
- Feistle* (1BH). Lektüre: Kurzerzählungen von Böll und Borchert; Dürrenmatt, Der Meteor; Keller, Das verlorne Lachen. Redeübungen und Kurzvorträge. Sprachlehre: Strukturen der Gegenwartssprache, Sprachgeschichte. Protokolle, Aufsätze, Diskussionen.
- E. Schmid* (1CH). «Biedermann und die Brandstifter». Einführung in das Arbeiten in Gruppen anhand von A. S. Neills «Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung». «Darbietungsformen der Zeitung und Sprache in der Boulevardpresse» (Klassen- und Gruppenunterricht). Erzählungen von M. L. Kaschnitz. Aufsätze.
- Bruder* (1DH). Paradigmatische Menschenbilder in der Literatur des 20. Jhs.: Andersch, Sansibar oder der letzte Grund; Beckett, Warten auf Godot; Brecht, Leben des Galilei. Ausgewählte Kapitel aus der deutschen Grammatik. Aufsätze.

Französisch (4)

- P. Meyer* (1AH) (SS). Wie 1DR.
- T. Byland* (1AH) (WS). Grammatik: wie 1DR. Lektüre: Ionesco, Rhinocéros (Prosafassung); Supervielle, Le bœuf et l'âne de la crèche; Maupassant, Novellen: Pagnol, Souvenirs d'enfance. Gruppenarbeiten über Gedichte von Baudelaire, Verlaine, Apollinaire. Wortschatzübungen: wie 1DR. Kreuzworträtsel, Chansons. Schriftliche Arbeiten. Ausspracheübungen.
- Mühlemann/Lindegger* (1BH). Grammatik nach «Etudes françaises», Klett, Ausgabe B, Band 2. Lektüre: Textes en français facile: Le Tour du Monde en 80 jours; Exploits sportifs; Romains, Knock. Vokabularübungen, Diktate, Übersetzungen. Übungen im Sprachlabor.
- Ritter* (1CH). Unterricht nach Klett, Etudes françaises, Ausgabe B, Band 2. Wortschatzübungen, Konversationsübungen, Diktate, Sprachlabor.
- M. Gersbach* (1DH). Grammatik nach Klein, Kurzgrammatik, §§ 1–106. Übersetzungen, Diktate. Simenon, Le témoignage de l'enfant de cœur; Maupassant, Mademoiselle Perle, La Ficelle, Le Papa de Simon, Le Voleur; Labiche, Le Voyage de M. Perrichon; Ramuz, Aline.

Englisch (3)

- K. Suter* (1AH). Elementarunterricht nach Buchmann/Wyler, Modern English. Übungen im Sprachlabor.
- Cuoni* (1BH). Geoffrey Broughton: Success with English, Coursebook 1, Units 1–32. Laboratorium. Lektüre: A First Reader.
- Steinbeck* (1CH). Elementarunterricht nach «Success with English» (Penguin), Band I.
- Mirocha* (1DH). Elementarunterricht nach Eckermann-Piert, Einführung in die englische Sprache (bis Lektion 18).

Italienisch (3)

- B. Moser* (1AH und 1BH). Einführung in die italienische Sprache nach Sörensen (Lektionen 1–12) und Boßhard (ab Lektion 10). Zusätzliche Übungen. Lektüre: Weitere Lesestücke aus dem Lehrbuch von Sörensen.
- Fröhlicher* (1CH und 1DH). Grammatik nach Boßhard, Corso d'italiano. – Lektüre: Fowler/Della Torre: Andiamo in Italia. Aufsätze, Übersetzungen, Übungen im Sprachlabor.

Geschichte und Staatskunde (3)

- W. Frey/Heim* (1AH). Geschichte des Alten Orients: Ägypten, Mesopotamien. Griechische Geschichte mit Hauptakzent auf der inneren Entwicklung Spartas und Athens. Überblick über die politische Geschichte Roms. Behandlung und Diskussion aktueller Probleme. Kursus über China im 20. Jh.
- Feistle* (1BH). Urgeschichte; Ägypten und Mesopotamien; griechisch-römische Antike. Historische Grundbegriffe. Staatskunde anhand aktueller politischer Fragen.
- W. Frey* (1CH). Wie 1BL.
- R. Schlöpfer* (1DH). Staatskunde und Geschichte des Schweizerischen Bundesstaates seit 1848. Gegenwartsprobleme der Schweiz. Vorgeschichtliche Grundlagen menschlicher Existenz. Beispiele orientalischer Hochkulturen. Athenische Demokratie und griechische Kunst- und Kulturgeschichte. Überblick über die römische Geschichte. Christentum. Völkerwanderung. Islam und Byzantinisches Reich. Soziale und wirtschaftliche Grundlagen der mittelalterlichen Welt.

Betriebliches Rechnungswesen (3)

- M. Frey* (1AH und 1BH). Finanzbuchhaltung: Einführung in die doppelte Buchhaltung. Konten des Warenverkehrs. Bestandes- und Erfolgsberichtigungen am Jahresende. Korrekturbuchungen. Buchhaltungsformen. Kontenplan. Abschlußtablelle. Kaufmännisches Rechnen: Zins- und Prozentrechnung. Kursumrechnungen. Einführung in die Warenkalkulation. Lehrmittel: Hofer, Einführung in die doppelte Buchhaltung, 1. Teil.
- Gehrig* (1CH und 1DH). Einführung in die doppelte Buchhaltung, Bestandes- und Erfolgskorrekturen, Abschlußverfahren. Einführung in die Warenkalkulation. Lehrbuch: Dörig/Siegfried: Lehrbuch der Finanzbuchhaltung, 1. Teil.

Betriebs- und Rechtskunde (3)

- Wittmer/P. Meier* (1AH). Wirtschaftliche und rechtliche Grundbegriffe. Unternehmungsformen. Gründung einer Unternehmung (Marktuntersuchung, Wahl der geeigneten Unternehmungsform, Firma, Standort der Betriebe, Finanzierung und Investition, Handelsregister, Handelsamtsblatt usw.). Unternehmungszusammenschlüsse. Lehrmittel: Dubs, Einführung in die Betriebswirtschaftslehre und Rechtskunde.
- Wittmer/Hotz* (1BH). Firma, Handelsregister, Unterschriftsberechtigung, Gründung einer Unternehmung (Rechtsform), Post- und Bankzahlungsverkehr, allgemeine Wertpapiere, Wechsel, Check, Warenpapiere, Grundpfandtitel.
- W. Meyer* (1CH). Wirtschaftliche Grundbegriffe. Bedeutung und Aufgaben des Handels in der modernen Wirtschaft. Firma, Handelsregister, Rechtsform der Unternehmungen: Einzelunternehmungen, Handelsgesellschaften und Genossenschaft. Die verbindliche Unterschrift. Ausgewählte Kapitel aus der Verkehrslehre: Post, Telegraph, Bahn. Einfache Briefe aus dem Waren- und Zahlungsverkehr. Lösung von Situationsaufgaben. Lehrmittel: Der

kleine Merkur. Rutishauser/Naegele, Verkehrslehre. Korrespondenz: Rutishauser, Der Geschäftsbrief.

H. R. Richner (1DH). Wirtschaftliche Grundbegriffe. Firma, Handelsregister. Geschäftsbezeichnungen, Fabrik- und Handelsmarken. Unternehmungsformen. Die verbindlichen Unterschriften. Der Warenhandel: Funktionen, Geschäftsabwicklung und Stellung in der Wirtschaft. Der Telegraphenverkehr. Korrespondenz über einfache Vorfälle im Warenverkehr. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Hasler/Krebs, Deutsche Geschäftskorrespondenz.

Mathematik (3)

A. J. Schmid (1AH). Grundbegriffe der analytischen Geometrie. Lineare Gleichungssysteme. Potenzrechnung. Strahlensätze. Ähnlichkeit. Trigonometrie I. Logarithmen. Rechenschieber.

Ehrensperger (1BH). Potenzen, lineare Gleichungen, quadratische Gleichungen, Funktionen, Wurzeln, Exponentialfunktion, Logarithmen. Strahlensätze, Ähnlichkeit, Trigonometrie.

Grathwohl (1CH) (SS). Potenzen mit rationalen Exponenten, Lineare Gleichungssysteme, Auflösung quadratischer Gleichungen, Strahlensätze.

Cohen (1CH) (WS). Planimetrie: Proportionalität, Strahlensätze und ihre Anwendung. Ebene Trigonometrie: die trigonometrischen Funktionen, Auflösung des rechtwinkligen und des gleichschenkeligen Dreieckes. Erweiterung des Begriffes der Winkelfunktionen, Auflösung des schiefwinkligen Dreieckes. Algebra: Potenzen mit positiver ganzer Hochzahl, Potenzen mit negativer ganzer Hochzahl, lineare Gleichungslehre, Gleichungen zweiten Grades mit einer Unbekannten, lineare Gleichungssysteme, Wurzeln und Potenzen mit gebrochenem Exponenten, Wurzelgleichungen, Logarithmen, logarithmische und Exponentialgleichungen, Rechenschieber.

Meier-Zimmerli (1DH). Einführung in die Mengenlehre und Aussagenlogik. Relationen, Funktionen und ihre graphische Darstellung. Die lineare Funktion. Lineare Gleichungs- und Ungleichungssysteme. Einfache Aufgaben aus der Linearplanung. Strahlensätze, Ähnlichkeit.

Physik (S 0, W 2)

Fischer (1AH). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes und des starren Körpers.

Vock (1BH und 1DH). Kinematik und Dynamik des Massenpunktes.

Fischer (1CH). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes und des starren Körpers.

Maschinenschreiben (2)

Niggli (1AH, 1CH und 1DH). Erarbeitung der Tastatur nach der Zehnfinger-Blindschreibmethode. Abschriften. Geläufigkeitsübungen. Einmitten. Übungen mit Tabulator. Briefdarstellungen. Lehrmittel: Schrag, Maschinenschreiben.

Wittmer/Niggli (1BH). Wie Klasse 1AH, jedoch im Sommersemester. Lehrbuch Brauchlin/Cocharde/Wiesmann-Strehler, Maschinenschreiben 1.

Stenographie (2)

Niggli (1AH, 1CH und 1DH), *H. R. Richner* (1BH). Erarbeitung des Systems Stolze-Schrey. Einführung in das Schnellschreiben. Lektüre. Diktate. Übertragungen. Lehrmittel: Riethmann/Sturm, Lehrbuch der deutschen Stenographie; Cocharde/Rutishauser, Zuverlässiges Schnellschreiben.

Zeichnen (2)

Laubacher (1AH, 1BH, 1CH und 1DH). Einführung in die Grundbegriffe bildnerischen Gestaltens, Formen- und Farbenlehre. Erarbeiten verschiedener Zeichen- und Maltechniken. Struktur- und Tonwertübungen. Form und Formveränderung. Skizzieren nach Natur und freies Umsetzen. Subjektives Gestalten mit Farbe. Einführung in die Kunstbetrachtung. Ausstellungsbesuche im Kunsthhaus.

Singen (1)

Guggisberg (1AH, 1BH, 1CH und 1DH). Grundelemente der allgemeinen Musiklehre. Einführung in die Musikgeschichte. Singen von ein- und mehrstimmigen Liedern.

Parallelklassen 2 AH, 2 BH und 2 CH

Deutsch (4)

P. Bonati (2AH). Novellen von Fontane, Hauptmann, Keller, Storm u.a. Geschichte des Dramas: Sophokles, König Ödipus; Shakespeare, König Lear; Goethe, Torquato Tasso; Schiller, Don Carlos. Schülervorträge zum gleichen Thema. Gedichte. Aufsätze. Rede- und Stilübungen.

Klaus (2BH). Literaturgeschichte von der althochdeutschen Zeit bis zur Klassik mit folgenden Textbeispielen: Gryphius, Herr Peter Squenz; Lessing, Minna von Barnhelm; Lenz, Die Soldaten; Goethe, Die Wahlverwandtschaften; Schiller, Die Braut von Messina; Kleist, Prinz Friedrich von Homburg. Gedichte von Reinmar, Walther, Flemming, Gryphius, Günther und Goethe.

Buser (2CH). Weitere Texte zum Thema: Der Außenseiter. Th. Mann, Der Tod in Venedig; Das Gesetz. Hofmannsthal, Der Schwierige. Borchert, Draußen vor der Tür. – Beginn eines Zyklus: Literarische Schwerpunkte. Sophokles, Antigone; Joh. von Tepl, Der Ackermann aus Böhmen. – Aufsätze, Grammatische Übungen, Diskussionen. – Besuch und Besprechung zweier Theateraufführungen: Suassuno, Das Testament eines Hundes (in Zürich); Ibsen, Gespenster (in Baden).

Französisch (4)

W. Widmer/Lindegger (2AH). Grammatik nach Klein-Strohmeyer; Übungen von H. W. Klein. Lektüre: Anthologische Lektüre nach Klett, «Aspects de France»; Ionesco, Le Rhinocéros; Hauslektüre mit schriftlichem Bericht über einige Komödien von Molière; Pagnol, Le Château de ma mère. Vokabularübungen, Diktate, Übersetzungen. Übungen im Sprachlabor.

Akeret (2BH). Grammaire selon Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre, et Klein, Exercices de Grammaire et de Style: le verbe (suite), l'ordre des mots, le substantif, l'article, l'adjectif, l'adverbe, les pronoms. – Lectures: Maupassant, Contes choisis; Arland, Terre natale (suite et fin); Fournier, Le Grand Meaulnes.

D. Magnin (2CH). Grammaire selon Klein-Strohmeyer; le substantif et l'adjectif. Discussions, conférences, dictées et traductions. Lectures: Romains, Knock. Gosciny, Le petit Nicolas.

Englisch (3)

Brühlmann/Ghiringhelli (2AH). Fortsetzung des Elementarunterrichtes nach Bladen/Rohrer: Attention, please!

- Bucher* (2BH). Fortsetzung und Schluß Eckermann/Pierré: Einführung in die englische Sprache. Übungen im Sprachlabor. Nacherzählungen. Diktate. Übersetzungen. Lektüre: Graham Greene: *The Third Man*.
- Märki/Willi* (2CH). Fortsetzung und Abschluß des Elementarunterrichtes nach Bladen/Rohrer, *Attention Please!* Lektüre: *Tales of Crime and Detection* (Easy Reading II, Oxford). Nacherzählungen. Übungen im Sprachlabor.

Italienisch (3)

- W. Widmer/R. Baumann* (2AH und 2CH). Grammatik nach Boßhard und Sörensen. Lektüre: *Novelle italiane* (Langenscheidt).
- Felder* (2BH), Abschluß der Elementargrammatik nach P. Zambetti: *Lingua Gentile*. Lektüre: *Calvino, Fiabe italiane; Cassola, La ragazza di Bube*.

Geschichte und Staatskunde (2)

- Müller* (2AH). Europäisches Mittelalter: Herrschaftsverhältnisse, Ständestaat, Geld und Staat, Entwicklung des Parlamentes in England. Zeitalter der Renaissance. Reformation.
- Hemmi* (2BH). Grundzüge der politischen und kulturellen Geschichte der späten Antike und des Mittelalters. Eingehende staatskundliche Betrachtungen: Die Behörden unseres Bundesstaates; die politische Willensbildung in der schweizerischen Demokratie.
- R. Schläpfer* (2CH). Islam und Byzanz. Gesellschaft, Wirtschaft, Religion, Kultur und Politik des Mittelalters. Stadt und Stadtwirtschaft. Renaissance und Entdeckungen. Asien und Amerika. Reformation und Gegenreformation. Hegemonie und Gleichgewicht in Europa bis ins 18. Jh. Themen der neuesten Geschichte: Südamerika, Osteuropäische Satellitenstaaten, Geschichte des Kalten Krieges.

Geographie (2)

- Stämpfli/Rob. Schmid* (2AH). Meteorologie und Klimatologie: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Strahlungshaushalt, Zyklonen, Fronten, Wolkenbildung, Wetterlagen der Schweiz, Föhn, Ernährungsfragen in verschiedenen Klimazonen, Bioklimatologie. Besprechung der Klimazonen nach der Klassifikation von Köppen/Geiger. Geologie und Morphologie: Aufbau des Erdkörpers, Kreislauf der Stoffe, Vulkanismus und Plutonismus, Mineralien und Gesteine (Erstarrungs-, Sediment- und Metamorphe Gesteine und deren Entstehung), Verwitterung und Erosion, Bodenkunde. Kurze geologische Geschichte Europas mit besonderer Berücksichtigung der Alpen- und Jurabildung.
- O. Wernli* (2BH). Die Umwelt als Objekt der Geographie. Das geologische Grundgerüst der Umwelt und seine Bedeutung für den Menschen.
- Bertram* (2CH). Einführung in die Geologie und Geotektonik. Entstehung und Verbreitung von ausgewählten Bodenschätzen. Probleme des Bergbaues und der industriellen Versorgung. Grundlagen der Wetter- und Klimakunde.

Betriebliches Rechnungswesen (3)

- Hotz* (2AH und 2CH). Finanzbuchhaltung: Verbuchung des Wechsel-, Wertschriften- und Liegenschaftenverkehrs sowie der AHV und Wust, Abschreibungsprobleme. Kaufmännisches Rechnen: Warenkalkulation, Zinsrechnung, Wechselrechnung, Kleinkredit und Abzahlungsgeschäft, Effektenrechnen.

Gehrig (2BH). Finanzbuchhaltung: Konten des Wechsel-, Wertschriften- und Immobilienverkehrs, Konten in fremder Währung, AHV und Wust, Privat- und Kapitalkonten in der Personengesellschaft, Konten des Industriebetriebes. Rechnen: Fortsetzung der Warenkalkulation, Repetition des Zinsrechnens, Wertschriftenrechnungen. Lehrbuch: Dörig/Siegfried: Lehrbuch der Finanzbuchhaltung, 2. Teil.

Betriebs- und Rechtskunde (3)

W. Meyer (2AH und 2BH). Wertpapierlehre: Beteiligungspapiere (Akte, Genuschein, Partizipationschein), Forderungspapiere (Obligation, Schuldbrief und Glt, Wechsel und Scheck), Warenpapiere (Konnossement, Lagerschein). Das Dokumentarakkreditiv. Einführung in die allgemeine Vertragslehre. Korrespondenz und Formulare aus dem Wechsel-, Scheck- und Bankzahlungsverkehr. Lehrmittel: Der kleine Merkur. Stadlin, Banken und Wertpapiere. Rutishauser/Naegeli, Verkehrslehre. Rutishauser, Der Geschäftsbrief. Dokumentationsmaterial der Großbanken.

H. R. Richner (2CH). Einführung in die Wertpapierlehre. Wechsel, Scheck, wechselahnliche Papiere. Der Kreditbrief. Die Kreditkarte. Der Reisescheck. Der Swiss Cheque. Postzahlungsverkehr. Besonderheiten beim Bankzahlungsverkehr mit Bargeld (Nachttresor, Bancomat). Das Lombardgeschäft. Giro- und Clearingverkehr der Schweizerischen Nationalbank. Der Bankgirodienst. Wechsel-, Scheck- und Kreditbriefkorrespondenz. Lehrmittel: Dubs, Einführung in die Betriebswirtschaftslehre und Rechtskunde; Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Hasler, Deutsche Handelskorrespondenz.

Mathematik (3)

W. Keller (2AH). Strahlensätze, Ähnlichkeit, Streckung. Trigonometrie. Arithmetische und geometrische Reihen, Finanzmathematik. Kombinatorik, Wahrscheinlichkeitsrechnung.

Ramser (2BH) (SS). Trigonometrie. Logarithmen. Rechenschieber. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten.

Bossel/Conen (2BH) (WS). Lineare Gleichungssysteme, Goniometrie. Arithmetische und geometrische Folgen und Reihen. Zinseszinsrechnung.

B. Ulrich (2CH). Trigonometrie, Goniometrie. Quadratische Funktionen, Logarithmen, Exponentialgleichungen, Arithmetische und geometrische Folgen und Reihen, Finanzmathematik.

Physik (2)

Gratwohl/Borer (2AH und 2CH). Statik, Dynamik des Massenpunktes, Hydrostatik, Dynamik starrer Körper.

Pfeifer (2BH). Dynamik des Massenpunktes, Hydrostatik, Wellenlehre.

Chemie (S 0, W 2)

Hiltebrand (2AH). Grundbegriffe, Atommodelle.

Hiltebrand (2BH). Wie 2AH.

Hiltebrand (2CH). Wie 2AH.

Biologie (2)

U. Ulrich (2AH und 2BH). Bau der Blütenpflanzen, Einführung in die Pflanzenphysiologie, Pflanzenkenntnis. Allgemeine biologische Probleme. Bau und Lebensweise von Vertretern der wichtigsten Tierstämme.

W. Schmid (2CH). Botanik: Bau der Blütenpflanzen. Übersicht des Pflanzenreichs. Pflanzenkenntnis. Zoologie: Niedere Tierstämme.

Zeichnen (2)

Herzog (2AH, 2BH und 2CH). Wie Klasse 2AL.

Parallelklassen 3 AH, 3 BH, 3 CH und 3 DH

Deutsch (4)

S. Bonati-Richner (3AH). Mensch zwischen zwei Welten: Hesse, Der Steppenwolf; Mann, Tonio Kröger; Eichendorf, Die zwei Gesellen (u.a. Gedichte); Shakespeare, Hamlet. Mündliche und schriftliche Interpretationsübungen. Übungen in freier Rede und Diskussionsleitung. Aufsätze.

Plüß (3BH) (SS). Wandlung der deutschen Erzählung vom Expressionismus bis heute: Kafka, Das Urteil, Die Verwandlung; Jünger, In Stahlgewittern; Böll, Sansibar, Kirschen der Freiheit; Grass, Katz und Maus; Handke, Die Angst des Torwart. Aufsätze, Diskussionen.

Storz (3BH) (WS). Der Filmregisseur Buñuel (Tristana). – Tolstois Anna Karenina. – Kurzansprachen, Aufsätze.

Bruder (3CH) (WS). Marx, Ausschnitte aus den «ökonomisch-philosophischen Manuskripten»; Brecht, Gedichte. Vorbereitung und Durchführung einer Arbeitswoche (zusammen mit Dr. H. Rohr): Demokratischer und totalitärer Sozialismus. Zyklus: Das Selbstverständnis des Schweizers in der Literatur und in der Geschichtsschreibung. Gruppenarbeiten: Untersuchungen zum Menschenbild und zur Informationspolitik in Reklame und Presse. Aufsätze.

Buser (3DH). Lektüre: Dramen von Shakespeare, Othello (unter Mitberücksichtigung der Operfassung von Verdi-Boito); Ibsen, Die Wildente; Pirandello, Sechs Personen suchen einen Autor. Novellen von Th. und H. Mann, Hofmannsthal, Kafka, Grass u.a. – Einführung in die Psychologie anhand von M. Boß, Körperliches Kranksein als Folge seelischer Gleichgewichtsstörungen. (In Verbindung mit Protokollübungen.) – Bichsel, Des Schweizers Schweiz. – Aufsätze.

Philosophie (S 2, W 0) fak.

W. Schlüpfer (3AH). Einführung in die philosophische Anthropologie. Mensch und Geschichte. Aktuelle Fragen der Gegenwart. Das Anliegen der Existenzphilosophie. Einzel- und Gruppenarbeiten.

Storz (3BH und 3CH) (SS). Mythos und Logos (Vorsokratiker). Besprechungen.

W. Schlüpfer (3BH und 3CH) (WS). Individuum und Gemeinschaft. Geschichtsphilosophie. Zum Wesen des Menschen.

Bolliger (3DH). Der Schwund des Glaubens und die Suche nach einem neuen Selbstverständnis des Menschen (Nietzsche, Husserl, Bergson). Existenzialismus und Neomarxismus. Überblick über die Geschichte des abendländischen Denkens anhand der Textsammlung von Zeise.

Französisch (3)

Wiedmer (3AH). Grammatik nach Etudes françaises, Band 2 (Klett); Wiederholungsübungen im Sprachlabor; Übersetzungen nach Cartier, Recueil de textes; Vorträge; Lektüre: Molière, L'Avare; Ionesco, Jeux de massacre; Stendhal, Le Rouge et le Noir.

- A. Richner* (3BH). Grammatik nach Klein, Etudes françaises, Kurzgrammatik §§ 123–189. Übungen nach Klein, Übersetzungen, Diktate, Aufsätze, Kurzvorträge. Lektüre: Giono, Regain; Sartre, La Nausée. Hauslektüre: Mauriac, La Fin de la Nuit. Nacherzählungen, Diskussionen.
- V. Steiger/Kessely* (3CH). Grammatik und Übungen nach Klein-Strohmeyer. P. Borel, Français plus élégant (éd. Pro Schola, Lausanne) Lektüre: Ionesco, Rhinocéros; Montesquieu, Lettres persanes; Sartre, Les mouches; Balzac, Le Lys dans la vallée. Übersetzung literarischer Texte. Überblick über die französische Literatur.
- Fraile* (3DH). Exercices de Traductions. Versions. Dictées. Rédactions. Bernanos, Le journal d'un curé de campagne; Sartre, L'existentialisme est un humanisme; Camus, L'Absurde et le Suicide; Beckett, Oh les beaux jours; Michel Corvin, Le théâtre nouveau en France; Gide, Les caves du Vatican.

Englisch (3)

- Bossard* (3AH). Lektüre: Priestley, An Inspector Calls; American Short Stories (Schöningh); Orwell, Animal Farm. Grammatik nach Allen, Living English Structure. Laborübungen.
- Mühleisen* (3BH). Lektüre: Golding, Lord of the Flies (Diesterweg); Shaw, Arms and the Man. Penguin English Reader. Referate über englische und amerikanische Romane des 20. Jhs. Grammatik und Übungen nach Schubiger.
- S. Bonati-Richner* (3CH). Repetition und Vertiefung der Grammatik nach Sack, Englische Grammatik und English Exercises. Lektüre: Selected Modern Short Stories (Francke).
- Frischknecht* (3DH). Lektüre: Shaw, Major Barbara; Taylor, The Biological Time Bomb; Diskussionen über Texte von Marshall McLuhan. Übersetzungsübungen Deutsch/Englisch aus O. Sik, Demokratie und Planwirtschaft (Vokabular der Ökonomie). Diskussionen über dieses Buch in Zusammenarbeit mit dem Fach Volkswirtschaftslehre (Professor Gehrig). Übungen im Sprachlabor. Übersetzungen. Aufsätze. Wortschatzübungen.

Italienisch (3)

- Fraile* (3AH). Traduzioni. Dettati. Componenti. Pirandello, Fu Mattia Pascal.
- Fraile* (3BH). Traduzioni. Dettati. Componenti, Pirandello, Fu Mattia Pascal.
- Fraile* (3CH und 3DH). Traduzioni. Dettati. Componenti. Pirandello, Così è se vi pare. Lettura di articoli.

Geschichte und Staatskunde (S 2, W 3)

- Rohr* (3AH). Politische Geschichte mit besonderer Berücksichtigung sozialer und wirtschaftlicher Fragen im 19. und 20. Jh. Staatskunde.
- Stahelin* (3BH). Geschichte Europas vom 17. bis zum 19. Jh. Absolutismus, Revolution, Industrialisierung, Sozialismus, Imperialismus.
- Rohr* (3CH). Wie 3AH. Studienwoche in Flühl: Demokratischer und totalitärer Sozialismus in Politik und Literatur.
- Stahelin* (3DH). Verfassungsgeschichte der Schweiz nach 1848. Außereuropäische Geschichte des 20. Jhs. (Schülervorträge). Ausgewählte Kapitel aus der Kulturgeschichte Europas.

Geographie (S 2, W 3)

- Bertram* (3AH und 3DH). Der Zusammenhang von Geotektonik und Lagerstätten und die daraus entstehenden Versorgungsprobleme der Industrieländer. Strukturentwicklungen als Folge der sich wandelnden Berufsstruktur eines Landes: von der Autarkie zur Weltwirtschaft.

- Stämpfli/Rob.Schmid* (3BH). Meteorologie und Klimatologie: Aufbau der Atmosphäre, Klimatelemente, Strahlungshaushalt, Zyklonen/Fronten, Wolkenbildung, Wetterlagen der Schweiz, Planetarische Zirkulation, Klimazonen nach System Köppen/Geiger. Wirtschaftsgeographie, Sekundärer Erwerbssektor: Industrialisierung, Energiefragen (besonders Erdöl, Kernenergie, Umweltbelastung), Wirtschaftsgeographische Fragen der Schwerindustrie. Übersicht über Nichteisenmetalle. Welthandel und Entwicklungspolitik.
- O.Wernli* (3CH). Das Klima als Umweltgestalter. Kulturgeographie: Ein Vergleich zwischen archaischer, afrikanisch-magischer, östlich-mythischer und westlich-mentaler Lebensart.

Betriebliches Rechnungswesen (3)

- Gehrig* (3AH). Finanzbuchhaltung: Bilanzierungsprobleme, zweistufige Erfolgsrechnung, Gründung, Abschluß und Sanierung von Aktiengesellschaften, Besteuerung der juristischen Personen. Rechnen: Wertschriftenrechnen, Kontokorrentrechnen. Einführung in die Betriebsabrechnung. Lehrbücher: Dörig/Siegfried: Lehrbuch der Finanzbuchhaltung, 2. Teil; Müller/Bachofner: Kaufmännisches Rechnen; Ulrich/Hill: Brevier des Rechnungswesens.
- Hotz* (3BH und 3CH). Finanzbuchhaltung: Verbuchung fremder Währungen, Buchhaltung der Gesellschaften, Bilanz- und Erfolgsanalyse, gesetzliche Vorschriften zur Buchführung, Einführung in die Betriebsabrechnung. Rechnen: Kontokorrent, Kalkulation.
- M.Frey* (3DH). Kostenarten-, Kostenstellen- und Kostenträgerrechnung. Kalkulation im Industriebetrieb. Kostenabhängigkeit. Kostenvergleich. Wirtschaftlichkeitsrechnungen. Sanierung. Fusion. Lehrmittel: Ulrich/Hill, Brevier des Rechnungswesens.

Betriebs- und Rechtskunde (2)

- W.Meyer* (3AH). Allgemeine Vertragslehre. Grenzen der Vertragsfreiheit. Prozeßrecht. Haftpflichtrecht (Verschuldens- und Verursachungshaftung), Haftpflichtversicherung. Schuldbetreibungs- und Konkursrecht. Besprechung von Rechtsfällen und Lösung von Situationsaufgaben. Lehrmittel: Der kleine Merkur. Dokumentationsmaterial der kaufmännischen Praxis.
- H.R.Richner* (3BH). Spezielle Wertpapierlehre. Das Bezugsrecht. Wirtschaftliche und rechnerische Beurteilung von Aktien (Bar- und Gewinnrendite, innerer Wert, Price-earnings-ratio, Börsenkapitalisierung, Cash flow). Finanzgesellschaften. Die Effektenbörse. Darlehen gegen Grundpfand. Akkreditiv. Seetransportversicherung. Einführung in die Rechts- und Vertragslehre. Lehrmittel: Dubs, Einführung in die Betriebswirtschaftslehre und Rechtskunde; Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Dokumentationsmaterial der kaufmännischen Praxis.
- W.Meyer* (3CH). Allgemeine Rechts- und Vertragslehre. Prozeßrecht: Zivil- und Strafprozeß, Verwaltungsrechtspflege (unter besonderer Berücksichtigung der aargauischen Verhältnisse). Haftpflichtrecht. Wertpapierlehre. Lehrmittel: Dubs, Einführung in die Betriebswirtschaftslehre und Rechtskunde.
- W.Meyer* (3DH). Vertragsrecht: Miet- und Arbeitsvertrag, Versicherungsvertrag. Lehrmittel: Fischer, Handelskunde.

Volkswirtschaftslehre (2)

- Hotz* (3AH). Sozialprodukt und Volkseinkommen, Kreislauftheorie, die Wirtschaftsordnungen, aktuelle wirtschaftspolitische Probleme, Geldlehre, Inflation und Deflation.
- M.Frey* (3BH und 3CH). Übersicht über die Wirtschaftswissenschaften. Wesen der Volkswirtschaftslehre. Volkseinkommen und Sozialprodukt. Kreislauftheorie. Wachstum der

Wirtschaft. Geldlehre. Inflation und Deflation. Konjunktur- und Wachstumspolitik. Finanzwirtschaft. Zahlungsbilanz. Lehrmittel: Dubs, Volkswirtschaftslehre.
Gehrig (3DH). 1 Stunde. Ausgewählte Kapitel aus der Wirtschaftspolitik: Inflations- und Konjunkturpolitik, europäische Integration, Währungsfragen. Probleme des wirtschaftlichen Wachstums, Wirtschaft und Umwelt, Ordnungsmodell von O.Sik. Lehrbuch: R.Dubs, Volkswirtschaftslehre.

Mathematik (3)

Meier-Zimmerli (3AH). Einführung in die Differentialrechnung. Analytische Geometrie der Geraden und des Kreises.

Wildi (3BH und 3CH). Kombinatorik und binomischer Lehrsatz. Zinseszinsrechnung. Differentialrechnung I mit Anwendungen (Kurvendiskussionen, Extremalaufgaben). Analytische Geometrie (Strecke, Gerade und Kreis).

Brand (3DH). Folgen und Reihen. Grenzwerte. Einführung in die Infinitesimalrechnung. Vektorrechnung. Analytische Geometrie der Geraden und der Ebene.

Physik (2)

Borer (3AH, 3BH und 3CH). Wärmelehre, geometrische Optik, Elektrostatik.

Banderet (3DH). Grundlagen der Mechanik, der Schwingungs- und Wellenlehre. Ausgewählte Kapitel der Wärmelehre. Anfang der Elektrizitätslehre.

Physikalisches Praktikum (W 2) fak.

Sigrüst (3AH, 3BH, 3CH und 3DH). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.

Chemie (2)

Flückiger (3AH, 3BH und 3CH). Gleicher Stoff wie für die Klasse 3ER, jedoch einfacher und ohne quantitative Zusammenhänge.

Heß (3DH). Buch: Christen, Allgemeine Chemie. Kimballmodell von einfachen Atomen und Verbindungen. Anorganische Stoffchemie, Protolyse und deren Produkte, Elektrochemie. Experimentelle Einführung in die organische Chemie, Reaktionstypen bei organischen Stoffen mit mechanistischer Deutung in einfachen Fällen, technisch wichtigste organische Verbindungen.

Biologie (2)

Dütsch (3AH und 3CH). Bau und Leistungen des menschlichen Körpers. Abstammungslehre. Vererbungslehre.

F.Oelhafen (3BH). Bau und Funktion des menschlichen Körpers (2. Teil). Übersicht über das Tierreich, Allgemeine Biologie: Fortpflanzung, Vererbung, Abstammung.

W.Schmid (3DH). Ausgewählte Kapitel aus Botanik, Zoologie und Menschenkunde. Vererbungslehre. Abstammungslehre.

Biologisches Praktikum (S 2) fak.

M.Oelhafen (3AH und 3BH). Mikroskopische Übungen, Pflanzenbestimmen, anatomische Untersuchungen, physiologische Versuche.

Zeichnen (2) fak.

Laubacher (3AH, 3BH, 3CH und 3DH). Kompositionsübungen: Linien- und Flächenrhythmen. Gesetz und Zufall. Graphisches Gestalten mit verschiedenen Drucktechniken: Monotypie und Linolschnitt. Plastisches Gestalten: Relief und Freiplastik. Kritische Kunstbetrachtung. Ausstellungsbesuche im Kunsthaus.

Parallelklassen 4 AH und 4 BH

Deutsch (4)

Hinderberger (4AH). Lessing, Nathan; Meyer, Jürg Jenatsch. Systematische Literaturgeschichte nach Klett, Deutsche Literatur. Vorträge, Diskussionen, Aufsätze.

Bolliger (4BH). Lektüre: Ausgewählte Texte der Goethezeit. Quartalsarbeit über einen Autor des 20. Jhs. Kurzreferate. Aufsätze.

Französisch (3)

A. Richner (4AH). Repetitionen ausgewählter Kapitel der Grammatik. Übersetzungen, Diktate, Aufsätze, Kurzvorträge, Diskussionen. Klassenlektüre: Alain-Fournier, *Le Grand Meaulnes*; Boris Vian, *Les Fourmis*. Hauslektüre: Balzac, Eugénie Grandet.

R. Baumann (4BH). Repetition ausgewählter Kapitel der Grammatik. Übersetzung literarischer Texte. Lektüre: Pagnol, *Topaze*.

Englisch (3)

Bossard (4AH). Lektüre: Lessing, *Black and White in Africa*; Shakespeare, verschiedene Auszüge. Syntaktische Übungen. Übersetzungen.

Bossard (4BH). Lektüre: Baldwin, *This Morning, this Evening, so Soon*; Shakespeare, verschiedene Auszüge. Syntaktische Übungen. Übersetzungen.

Italienisch (3)

Munz (4AH). Grammatik: Repetition ausgewählter Kapitel. Aufsatz- und Übersetzungsübungen. Lektüre: Pirandello, *Sei personaggi*; Ausgewählte Novellen aus der Anthologie von G. Morpurgo.

Fraile (4BH). Traduzioni. Dettati. Componimenti. Calvino, *Il visconte dimezzato*.

Philosophie (1) fak.

Bolliger (4AH und 4BH). Einführung in die philosophische Anthropologie.

Geschichte und Staatskunde (3)

Hemmi (4AH). Die wichtigsten politischen Erscheinungen unseres Jahrhunderts; vor allem: Vorgeschichte, Verlauf und Auswirkungen der beiden Weltkriege; die totalitären Staaten; Gegenwartsprobleme.

Müller (4BH). Zeitalter des Imperialismus. Geschichte der Weltkriege und der Zwischenkriegszeit. Zentralthema: Faschismen und totalitäre Staaten.

Betriebliches Rechnungswesen (3)

M. Frey (4AH), *Hotz* (4BH). Kostenarten-, Kostenstellen- und Kostenträgerrechnung. Kalkulation im Industriebetrieb. Lehrmittel: Ulrich/Hill, Brevier des Rechnungswesens.

Betriebs- und Rechtskunde (2)

H. R. Richner (4AH und 4BH). Fortsetzung spezielle Vertragslehre. Besprechung von Rechtsfällen und Lösung von Situationsaufgaben. Auskunfteien und Kreditschutzorganisationen. Bedingungen und Bezeichnungen im Überseehandel. Die Warenbörse. Summarische Behandlung der Mängelrüge und der Mahnbriefe. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur.

Volkswirtschaftslehre (2)

Gehrig (4AH und 4BH). Einkommensverteilung, Gruppenarbeiten über aktuelle Fragen der Wirtschaftspolitik, Zahlungsbilanz, Außenhandels- und Währungsfragen. Lehrbuch: R. Dubs, Volkswirtschaftslehre.

Mathematik (4)

Pscheid (4AH). Analysis: Maxima und Minima-Berechnungen, Kurvendiskussionen (bis gebr. rational)

Bürki (4BH). Differential- und Integralrechnung. Anwendungen der Mathematik auf verschiedene Gebiete.

Physik (2)

Pscheid (4AH und 4BH). Elektrizitätslehre (Elektromagnetische Strahlung). Geometrische Optik (Einführung). Einführung in die Atomphysik.

Chemie (2)

Klingelfuß (4AH und 4BH). Redoxreaktionen, Kernphysik, Einführung in die organische Chemie.

Chemisches Praktikum (S 3) fak.

Sauter (4AH und 4BH). Einführung in Säure/Base-Reaktionen, Redoxreaktionen, Komplexreaktionen. Arbeiten in Gruppen in Chromatographie, Photographie, Photometrie. Synthese von einfachen Kunststoffen.

Zeichnen (2) fak.

Herzog (4AH und 4BH). Wie 4AL.

Diplomabteilung der Handelsschule

1. Klasse

Parallelklassen 1AD und 1BD

Deutsch (4)

Bucher (1AD). Grammatik: Satzzeichenlehre, Groß- und Kleinschreibung, Fremdwörterkunde. Literatur: Einführung in die Formen der Dichtung. Lektüre: Novellen von Kleist.

Th. Mann, Hesse, Keller, Gotthelf. Aufsätze. Nacherzählungen (schriftlich und mündlich). Lese- und Stilübungen. Diktate.

Buser (1 BD). Übungen im Vortragen von Gedichten und Prosatexten. – Lektüre: Kleist, Der zerbrochene Krug; Dürrenmatt, Der Besuch der alten Dame, Ein Engel kommt nach Babylon; Brecht, Mutter Courage und ihre Kinder. – Grammatische Übungen, Interpunktionslehre, Aufsätze.

Französisch (5)

Hofstetter (1 AD). Übungen zum Wortschatz und zur Grammatik (Bezirksschulstoff) anhand vielfältiger kurzer Texte und Malzac, Enquêtes et aventures. Etudes françaises, Ausgabe B, Band 2, Lektionen 1–15. Schriftliche Arbeiten. Übungen im Sprachlabor. Lektüren: Ramuz/Strawinsky, L'histoire du soldat; Saint-Exupéry, Le Petit Prince; Camus, L'Étranger. Zeitungsausschnitte. Chansons und Schlager.

U. Mauch (1 BD). Grammatik nach Etudes françaises, Ausgabe B, Band 2 (Klett), Lektionen 1–15. Sprachlabor. Lektüre: Simenon, Maigret et le clochard; Saint-Exupéry, Le Petit Prince; Anne Philipe, Les rendez-vous de la colline.

Englisch (3)

Brühlmann/Ghiringhelli (1 AD). Elementarunterricht nach Bladen/Rohrer: Attention, please!

Mirocha (1 BD). Bladen/Rohrer, Attention, please! Pleasant Books in Easy English. Four Short Stories. Oxford University Press.

Italienisch (3)

Fraile (1 AD). A. Roncari-Brighenti: La lingua italiana insegnata agli stranieri. Dettati. Traduzioni. Esercizi sui verbi. Riassunti.

Fraile (1 BD). Wie Klasse 1 AD.

Geschichte (2)

Feistle (1 AD). Urgeschichte; Ägypten und Mesopotamien; griechisch-römische Antike. Historische Grundbegriffe. Politische Aktualitäten.

May/Heim (1 BD). Alter Orient: Ägypten, Mesopotamien. Besprechung einiger kultur- und verfassungsgeschichtlicher Probleme des Alten Griechenland und Roms. Ein Beispiel mittelalterlicher Geschichtsbetrachtung: Die Chronik Ottos von Freising (Lektüre und Besprechung).

Wirtschaftsgeographie 2)

O. Wernli (1 AD). Die durch die Erdgeschichte geschaffenen geologisch-wirtschaftlichen Umweltbedingungen.

Merz (1 BD). Wie Klassen 1 BL und 1 FL.

Algebra (2)

Honegger (1 AD und 1 BD). Potenzlehre, Gleichungen ersten und zweiten Grades, Gleichungssysteme.

Kaufmännisches Rechnen (S 3, W 2)

H. R. Richner (1 AD). Abgekürztes Rechnen. Kursumrechnungen. Englische Sorten. Prozentrechnung (Anwendung auf Warenkalkulation). Zinsrechnen. Verteilungsrechnungen. Durch-

schnittsrechnungen (durchschnittlicher Lagerbestand, Umschlagshäufigkeit). Kettensatz. Lehrmittel: Isler, Lehrgang des Kaufmännischen Rechnens (1. Teil).

P. Meier (1 BD). Rechnen mit ausländischen Währungen. Nichtdezimale Gewichts- und Maßeinheiten. Prozentrechnung. Kaufmännische Rechentechniken. Zinsrechnung. Warenrechnung I. Lehrmittel (Meier): Isler, Lehrgang des Kaufmännischen Rechnens (1. Teil).

Buchhaltung (2)

M. Frey (1 AD). *Gehrig* (1 BD). Einführung in die doppelte Buchhaltung. Konten des Warenverkehrs. Bestandes- und Erfolgsberichtigungen am Jahresende. Korrekturbuchungen. Organisation der Buchhaltung. Lösung eines Belegbeispiels in Durchschreibebuchhaltung. Lehrmittel: Hofer, Einführung in die doppelte Buchhaltung, 1. Teil; Hofer, Belegsammlung.

Handelsbetriebslehre (3)

Wittmer/H. R. Richner (1 AD). Wirtschaftliche Grundbegriffe. Wirtschaftliche und rechtliche Grundbegriffe bei der Gründung einer Unternehmung (Marktuntersuchung, Betriebsgröße, Unternehmungsform, Firma, Standort der Betriebe, Finanzierung und Investition). Gründungsakt (Handelsregister, Handelsamtsblatt, Ablauf der Gründung). Die verbindlichen Unterschriften. Der Warenhandel: Funktionen, Geschäftsabwicklung und Stellung in der Wirtschaft. Der Telegraphenverkehr. Korrespondenz über einfache Vorfälle im Warenverkehr. Lehrmittel: Dubs, Einführung in die Betriebswirtschaftslehre und Rechtskunde; Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Hasler/Lrebs, Deutsche Geschäftskorrespondenz.

P. Meier (1 BD). Wirtschaftliche Grundbegriffe. Wirtschaftliche und rechtliche Grundbegriffe bei der Gründung einer Unternehmung (Marktuntersuchung, Betriebsgröße, Unternehmungsformen, Firma, Standort der Betriebe, Finanzierung und Investition, Handelsregister, Handelsamtsblatt, Ablauf der Gründung). Korrespondenz über einfache Vorfälle im Waren- und Zahlungsverkehr. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Rutishauser, Der Geschäftsbrief.

Physik (W2)

Honegger (1 AD). Einführung in die Physik, Vektoren, Elektrizitätslehre.

Vock (1 BD). Grundbegriffe der Kinematik und Dynamik. Erhaltungssätze (nur experimentell).

Stenographie (2)

Niggli (1 AD und 1 BD). Erarbeitung des Systems Stolze-Schrey. Einführung in das Schnellschreiben. Lektüre. Diktate. Übertragungen. Lehrmittel: Riethmann/Sturm, Lehrbuch der deutschen Stenographie; Cochard/Rutishauser, Zuverlässiges Schnellschreiben.

Maschinenschreiben (2)

Kunz (1 AD und 1 BD). Erarbeitung des Tastenfeldes nach der Zehnfinger-Blindschreibemethode. Abschriften – Einmitten – Tabulatorarbeiten – Geläufigkeitsübungen – Briefdarstellungen. Lehrbuch: Fritz Schrag.

Zeichnen (2) fak.

Hoßli (1 AD). Elemente für eine variable Plastik. Gipsreliefe.

Hoßli (1 BD). Menschliche Figur: Zeichnen nach Modell.

Singen (1)

Guggisberg (1AD und 1BD). Einführung in Musiktheorie und Musikgeschichte. Singen von ein- bis dreistimmigen Sätzen aus allen Stilepochen.

2. Klasse

Parallelklassen 2 AD und 2 BD

Deutsch (3)

P. Bonati (2AD). Romane des 20. Jhs. Th. Mann, Buddenbrooks; Döblin, Berlin Alexanderplatz. Vortrags- und Diskussionsreihe über Massenmedien. Praktische Filmkunde. Gedichte. Aufsätze. Rede- und Stilübungen.

R. Schläpfer (2BD). Hauptmann, Biberpelz. T. Mann, Buddenbrooks. Der Mythos «Wilhelm Tell» bei Schiller und Frisch. Deutsche Kurzerzählungen des 20. Jhs. Sachtexte zu Zeitfragen. Ausgewählte Texte zur Sprachgeschichte. Vortragsübungen; Interpretationsübungen an ausgewählter Lyrik verschiedener Epochen; Bildbetrachtung und Bildbesprechung. Filmsprache, Filmbesprechungen und Versuch einer Drehbuchgestaltung.

Französisch (4)

R. Baumann (2AD). Grammatik nach Widmer, Pas à pas. Übersetzungen, Diktate, Hauslektüre: Maupassant, Novellen. Lektüre: Simenon, Le Fou de Bergerac; Maupassant, (Novellen). Handelskorrespondenz.

U. Mauch (2BD). Grammatik nach Etudes françaises, Ausgabe B, Band 2 (Klett) beendet. Sprachlabor. Lektüre: Anouilh, L'Alouette; Marivaux, Le Je de l'amour et du hasard; Ramuz, Derborence.

Englisch (3)

Märki/D. Willi-Buchmann (2AD). Fortsetzung des Elementarunterrichtes nach Bladen/Rohrer, Attention, please! Lektüre: Tales of Crime and Detection (Easy Reading II, Oxford).

Steinbeck (2BD). Elementarunterricht nach «Success with English», Band II. Begleitlektüre von Short Stories und Gedichten.

Italienisch (3)

Munz (2AD). Elementargrammatik nach Müller: Pronti-via! bis L. 35. Übungen im Sprachlabor. Lektüre: Moravia Nuovi, racconti romani.

Munz (2BD). Grammatik wie 2AD.

Lektüre: Moravia, Racconti romani.

Geschichte (2)

Hemmi (2AD). Grundzüge der neuen Geschichte bis zur Ordnung von Versailles. Behörden und Parteiwesen des schweizerischen Bundesstaates.

R. Schläpfer (2BD). Islam und Byzanz. Gesellschaft, Wirtschaft, Religion, Kultur und Politik des Mittelalters. Stadt und Stadtwirtschaft. Renaissance und Entdeckungen. Asien und Amerika. Reformation und Gegenreformation. Hegemonie und Gleichgewicht in Europa bis ins 18. Jh. Absolutismus. Merkantilismus. Parlamentarismus. Kultur im Zeitalter des Barock und der Aufklärung. USA und Französische Revolution.

Geographie (2)

- Stämpfli/Rob.Schmid* (2AD). Meteorologie und Klimatologie: Aufbau der Atmosphäre, Klimatelemente, Strahlungshaushalt, Wolkenbildung, Zyklonen, Wetterlagen der Schweiz, Föhn, Ernährungsfragen in verschiedenen Klimazonen, Bioklimatologie. Besprechung der Klimazonen nach der Klassifikation von Köppen/Geiger. Wirtschaftsgeographie, Sekundärer Erwerbsektor: Industrialisierung, Wirtschaftsgeographische Fragen der Weltenergieversorgung mit besonderer Berücksichtigung der Umweltbelastung.
- O. Wernli* (2BD). Das Klima als Umweltgestalter. Kulturgeographie: Vor- und Nachteile des Lebens auf der archaischen und magischen Stufe.

Algebra (2)

- Brand* (2AD und 2BD). (Knaben obligatorisch, Mädchen fakultativ.) Quadratische Gleichungen. Potenzen mit rationalen Exponenten. Exponentialfunktionen, Logarithmen, Rechenschieber. Elemente der Trigonometrie. Vektoren. Skalarprodukt. Analytische Geometrie der Geraden.

Kaufmännisches Rechnen (2)

- P. Meier* (2AD)/*W. Meyer* (2BD). Terminrechnung, Wechselrechnung, Devisenrechnung, Effektenrechnung.
Lehrmittel: (2AD) Isler, Lehrgang des Kaufmännischen Rechnens (2. Teil).
(2BD) Müller-Bachofner: Kaufmännisches Rechnen.

Buchhaltung (2)

- Hotz* (2AD). Verbuchung des Wechsel-, Wertschriften- und Liegenschaftenverkehrs sowie der AHV und Wust. Abschreibungen, Debitorenverluste, fremde Währungen.
- H. R. Richner* (2BD). Geschäftsgang in amerikanischer Buchhaltung. Sonderprobleme der Warenbuchhaltung. Immobilienrechnung. Konten für dubiose Debitoren, Debitorenverluste und Delkreder. Wechselbuchungen. AHV/IV/EO. Wust. Kontenrahmen und Kontenplan. Die zweistufige Erfolgsrechnung. Buchungsbelege. Lehrmittel: Burri/Märki, Doppelte Buchhaltung; Nadig/Plüß, Einführung in die doppelte Buchhaltung (2. Teil).

Handelsbetriebslehre (1) und Handelsrecht (2)

- H. R. Richner* (2AD). Allgemeine Wertpapierlehre. Wechsel, Scheck, Anweisung und Zahlungsverprechen an Ordre. Besondere Formen des Schecks. Der Kreditbrief. Die Kreditkarte. Das Lombardgeschäft. Giro- und Clearingverkehr der Schweizerischen Nationalbank. Postzahlungsverkehr. Der Bankgirodienst. Wechsel-, Scheck- und Kreditbriefkorrespondenz. Lehrmittel: Dubs, Einführung in die Betriebswirtschaftslehre und Rechtskunde; Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Hasler, Deutsche Handelskorrespondenz.
- P. Meier* (2BD). Wertpapierlehre (Wechsel, Check, Obligationen, Aktie, Wandelobligation, Genußaktie, Genußschein, Partizipationsschein, Investmenttrust-Zertifikate, Schuldbrief und Gült, Pfandbrief). Wertpapierkorrespondenz. Post- und Bankzahlungsverkehr, Giro- und Abrechnungsverkehr der SNB. Lehrmittel: Dubs, Einführung in die Betriebswirtschaftslehre und Rechtskunde.

Physik (2)

- Honegger* (2AD). Vektoren, Elektrizitätslehre, Optik, Farbenlehre.
Honegger (2BD). Vektoren, Elektrizitätslehre, Optik, Farbenlehre.

Chemie (2)

Hiltebrand (2AD). Grundbegriffe, Atommodelle, Periodensystem, Bindungslehre (zum Teil stark vereinfacht).
Hiltebrand (2BD). Wie 2AD.

Stenographie (2)

M. Frey (Mädchen 2AD). *Richner* (2BD). Einführung in die Geschäftsstenographie. Lektüre. Diktate. Lehrmittel: Rysler, Einführung in die Geschäftsstenographie.

Maschinenschreiben (2)

M. Frey (Mädchen 2AD). Fortbildungskurs: Abschriften. Geläufigkeitsübungen. Diktate. Stenoübertragungen. Darstellungsübungen. Vervielfältigungsarbeiten. Lehrmittel: Brauchlin/Cochard/Wiesmann, Maschinenschreiben 2.
P. Meier (2AD Knaben). Erarbeitung der Tastatur. Darstellungs- und Geläufigkeitsübungen. Lehrmittel: Brauchlin, Cochard, Maschinenschreiben 1.
Niggli (2BD). Abschriften und Diktate in die Maschine. Geläufigkeitsübungen. Stenoübertragungen. Briefdarstellungen. Vervielfältigungsarbeiten.

Zeichnen (2) fak.

Hoßli (2AD und 2BD). Malen nach Natur: Frontale Architektur.

3. Klasse

Parallelklassen 3 AD und 3 BD

Deutsch (3)

Wiedmer/Feistle (3AD). Aufsätze, Vorträge über einen Autor nach eigener Wahl. Lektüre: Kleist, Prinz Friedrich von Homburg; Lessing, Minna von Barnhelm; Th. Mann, Der Tod in Venedig. Literaturgeschichte im Überblick.
Plüß (3BD). Das deutsche Chanson, mit Textauszügen und Tonbeispielen; Kleist, Penthesilea, Verlobung zu San Domingo, Erdbeben in Chile, Michael Kohlhaas, Friedrich von Homburg; Hölderlin, Gedichte; Annette von Droste-Hülshoff, Judenbuche, Gedichte; Peter Weiß, Rapporte, Hölderlin; Paul Celan, Nelly Sachs, Gedichte; Theater- und Filmbesuche; Aufsätze.

Französisch (4)

D. Magnin (3AD). Grammaire selon Klein-Strohmeyer: Exercices de grammaire, dictées, traductions, discussions. Correspondance commerciale: Introduction et lettres commerciales. Lecture: Ionesco, Le Roi se meurt; Sartre, Les mains sales.
Wiedmer (3BD). Grammatik nach Etudes françaises, Ausgabe B, Band 2 (Klett); Wiederholungsübungen im Sprachlabor; Übersetzungen nach Cartier, Recueil de textes; Handelskorrespondenz nach Guye, Correspondance commerciale française, Edition B. Lektüre: Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Flaubert, Un cœur simple; Mauriac, Thérèse Desqueyroux; Vorträge.

Englisch (4)

Buchmann (3AD). Lektüre: Wilder, Our Town; Greene, The Third Man; Hemingway, Two Stories. Übersetzungen. Schriftliche Berichte über zeitgenössische englische und ameri-

kanische Romane. Geschäftskorrespondenz nach Naterop, Dear Sir. Übungen im Sprachlabor.

Bossard (3 BD). Lektüre: Hemingway, Short Stories; Williams, The Glass Menagerie; Shakespeare, verschiedene Auszüge. Hauslektüre zeitgenössischer Romane mit schriftlichem Bericht. Grammatik nach Allen, Living English Structure. Geschäftskorrespondenz nach Naterop, Dear Sir. Übersetzungen.

Italienisch (4)

Fraile (3 AD und 3 BD). Traduzioni. Dettati. Componenti. Dino Buzzati, La boutique misteriosa; Zanoli, Il corrispondente commerciale.

Geschichte (2)

Boesch (3 AD). Bonapartismus, Krimkrieg und nationalstaatliche Bewegungen. Der Imperialismus und seine Bedeutung für die Gegenwart. Der Erste Weltkrieg. Die Zwischenkriegszeit mit (auf Wunsch der Klasse) Schwergewicht auf der Entwicklung Spaniens (Bürgerkrieg und seine Bedeutung). Übersicht über den Verlauf des Zweiten Weltkriegs und seine Auswirkungen auf die Gegenwart.

Rohr (3 BD). Welt- und Schweizergeschichte von 1795 bis 1945. Völkerbund und Uno. Blockbildung nach dem Zweiten Weltkrieg.

Wirtschaftsgeographie (2)

Stämpfli/Rob. Schmid (3 AD). Astronomie: Geschichte, Weltsysteme, Stellung und Bewegung der Erde im Weltraum, Grundlagen der Orts- und Zeitbestimmung, Zeitumrechnungen. Wirtschaftsgeographie, Sekundärer Erwerbssektor: Spezielle Beispiele aus Schwerindustrie, sekundärem Bergbau mit metallverarbeitenden Industrien, chemischer und petrochemischer Industrie, Nahrungsmittel- und Bekleidungsindustrie. Probleme der Entwicklungsländer, Charakterisierung und Lösungsversuche.

Bertram (3 BD). Der Aufbau der weltwirtschaftlichen Versorgung Europas. Fragen zur Industrialisierung und zur Entwicklung der Schweiz.

Algebra (2)

B. Ulrich (3 AD und 3 BD). Kombinatorik, Wahrscheinlichkeitsrechnung II, Planimetrie, Trigonometrie.

Kaufmännisches Rechnen (2)

Meyer (3 AD). Kontokorrentrechnen. Einführung in die Kostenlehre und in die industrielle Kalkulation. Lehrmittel: Müller-Bachofner, Kaufmännisches Rechnen.

M. Frey (3 BD). Kontokorrent. Termin-, Wechsel- und Effektenrechnen. Umsatzrechnung. Lehrmittel: Isler, Lehrgang des kaufmännischen Rechnens, 2. Teil.

Buchhaltung (2)

Hotz (3 AD), *Frey* (3 BD). Mehrstufige Erfolgsrechnung. Die besonderen Konten des Industriebetriebes. Buchhaltung der Personen- und Kapitalgesellschaften. Auswertung der Buchhaltung. Gesetzliche Buchführungsvorschriften. Lehrmittel: Nadig/Plüß, Einführung in die doppelte Buchhaltung.

Handelsbetriebslehre (1), Handelsrecht (2)

M. Frey (3AD). Rechtliche Grundbegriffe. Allgemeine Vertragslehre. Spezielle Vertragslehre: Kaufvertrag, Abzahlungs- und Vorauszahlungsvertrag, Verträge auf Gebrauchsüberlassung. Korrespondenz: Mahnbriefe, Beschwerden beim Kauf, Erkundigungen und Auskünfte. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Das Schweizerische Obligationenrecht; Rutishauser, Der Geschäftsbrief.

H. R. Richner (3BD). Postzahlungsverkehr. Der Bankgirodienst. Bewerbungsschreiben. Bedingungen und Bezeichnungen im Überseehandel. Die verbindlichen Unterschriften. Kleine Wertpapierkunde. Rechtliche Grundbegriffe. Ausschnitte aus dem ZGB und Strafrecht. Allgemeine und spezielle Vertragslehre. Besprechung von Rechtsfällen und Lösung von Situationsaufgaben. Lehrmittel: Dubs, Einführung in die Betriebswirtschaftslehre und Rechtskunde; Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur.

Volkswirtschaftslehre (2)

Meyer (3AD und 3BD). Ausgewählte Kapitel: Geldlehre (Goldwährung und moderne Geldlehre), Dollarkrise und Krise des Weltwährungssystems. Auf- und Abwertungen. Handels-, Ertrags- und Zahlungsbilanz. Notenbankinstrumentarium: Diskont-, Offene Markt-, Mindestreserven- und Kreditbegrenzungspolitik. Außenwirtschaftspolitik: Integrationsbestrebungen (EWG, EFTA, GATT). Tagesfragen. Lehrmaterial: Dokumentationen der schweizerischen Großbanken.

Chemie und Warenkunde (3)

Heß (3AD und 3BD). Buch: Christen, Allgemeine Chemie. Aufbau und Eigenschaften von einfachen Atomen und Verbindungen. Protolyse und Neutralisation, etwas Stoffchemie. Experimentelle Einführung in die organische Chemie, Reaktionstypen bei organischen Stoffen und Versuch der mechanistischen Deutung einfachster Fälle, technisch wichtigste organische Verbindungen, kleine Einführung in die Kunststoffchemie, kurze Einführung in die photographische Kleinbildtechnik.

Französische Stenographie (1)

M. Frey (Mädchen 3AD und 3BD). Erarbeitung der französischen Stenographie nach dem Einigungssystem Stolze-Schrey für Kenner des deutschen Systems. Übertragungen. Diktate. Lehrmittel: Meyer, Lehrbuch der französischen Stenographie.

Fächer mit besonderer Klasseneinteilung

Religionsgeschichte (1) fak.

Giger. Religionsphilosophische Fragen: Lessing, Hegel, Schleiermacher, Feuerbach, Marx, Freud und Jung, R. Otto. – Hinduismus, Buddhismus und Islam. – Religionsphänomenologie (Das Heilige, Mana, Tabu, Totem, Mutter und Vater, Heiland, König, Götter; Heilige Menschen; Opfer, Heilige Zeiten und Stätten usw.).

Latein (3) fak.

H. Widmer (4R/4H). Bornemann, Lateinisches Unterrichtswerk, Ausgabe B, abgeschlossen. Lektüre von ausgewählten Texten.

- R. Frei* (3BH, 3CH; 3AR, 3BR, 3DR, 3FR). Anfänger: Bornemann, Lehrbuch der lateinischen Sprache, abgeschlossen; Überblick über die Schweiz in römischer Zeit. Lektüre: Caesar, *Bellum Gallicum* I, 1–6. Fortgeschrittene: Grammatik: Wortschatzübungen und Nebensätze nach Bornemann. Lektüre: Ovid, *Metamorphosen*: Die vier Weltalter, Narcissus und Echo, Daedalus und Icarus. Einführung in die antike Philosophie. Cicero, *Somnium Scipionis*. Seneca, ep. 41. Beispiele aus Vergil, *Aeneis*; Horaz, Oden.
- B. Suter* (2AH, 2BH, 2CH; 2FR). Einführung in die lateinische Sprache anhand von Bornemann, Nr. 1–15.

Spanisch I (3) fak.

- Urech* (3 AEL). Einführung ins Spanische auf sprachwissenschaftlicher Basis. Übungen im Sprachlabor. Aufbau des Wortschatzes anhand einer einfachen Lektüre. Beginn der eigentlichen Lektüre: Alarcón, *El capitán Veneno*.
- Hofstetter* (3BL und 3FL). Halm/Moll Marqués, *Modernes Spanisch*, Lektion 1–22. Schriftliche Arbeiten. Sprachlabor. Kurzreferate über einzelne Werke der Spanischen Literatur mit Lektüre ausgewählter Stellen. Gedichte und Lieder von Alberti (9) und García Lorca (13); *Relación del corregidor y de la molinera* (Anónimo popular); Valle-Inclán, *Bululú de «Los Cuernos de Don Friolera»* (recital Carmen Heymann y Servando Carballar). *Auto de los Reyes Magos*. Spanische Volkslieder.
- Urech* (3CDL). Anfängerunterricht nach Halm, *Modernes Spanisch*. Beginn der Lektüre: Alarcón, *El capitán Veneno*.
- Mühlemann* (2AH) (SS). Einführung in die spanische Sprache nach Wolfgang Halm-José Moll Marqués, *Modernes Spanisch* (Hueber Verlag). Lektionen 1–10.
- Angst* (2AGCDEFR, 2AH (WS) und 2AD). Einführung in die spanische Sprache anhand des Lehrbuches von Halm-Moll Marqués. Besprechung einzelner Gedichte. Spanische Lieder. Besprechung einzelner allgemeiner Fragen der hispanischen Kultur und Sprache.
- Mühlemann* (2CH) (SS). Einführung in die spanische Sprache nach Wolfgang Halm. – José Moll Marqués: *Modernes Spanisch* (Hueber Verlag). Lektionen 1–10.
- Hofstetter* (2BH, 2BD, dazu seit Herbst 1971 2CH). Ähnlich wie 3BL, 3FL.

Spanisch II (3) fak.

- Urech* (4ABCDEL). Strukturelle Übungen zur Syntax und anschließende Verarbeitung im Sprachlabor. Lektüre: Zorrilla, *Don Jan Tenorio*, Enrique Larreta, *La Gloria de don Ramiro*. Proben aus der Literaturgeschichte: *Lazarillo de Tormes*, Gracián, Lope de Vega, Calderón, Santa Teresa, Cervantes, Ortega y Gasset.
- Hofstetter* (3AH, 3BH, 3CH). Halm/Moll Marqués, *Modernes Spanisch*, Lektionen 21–30. Repetition ausgewählter Kapitel der Grammatik. Schriftliche Arbeiten, Sprachlabor. Volkslieder. Lektüren: Verschiedene nichtliterarische Texte (Zeitungsausschnitte, Prospekte, Geschäftsbriefe usw.); Texte des Recital Heymann/Carballar (siehe *Spanisch I* (3BL, 3FL)); Kurzgeschichten von Borges, Baroja und aus der *Antología del premio «hucha de oro»* (N. y C. 44); *Romances viejos*; ausgewählte Seiten aus: Cervantes, *Don Quijote*; Valera, *Pepita Jiménez*; Unamuno, *Vida de Don Quijote y Sancho*; Cela.
- Angst* (3ABR und 3ABD). Spanische Grammatik anhand des Lehrbuches von Halm/Moll Marqués. Besprechung einzelner Gedichte und Prosastücke. Spanische Lieder. Besprechung einzelner allgemeiner Fragen der hispanischen Kultur und Sprache.

Volkswirtschaftslehre (1) fak.

Gehrig. 4.Klasse der Literarabteilung. Volkseinkommen und Sozialprodukt, Wirtschaftsordnungen, Marktgesetze, Geld und Kredit, Inflation und Konjunkturfragen.

Gehrig. 3.Klasse der Realabteilung. Volkseinkommen und Sozialprodukt, Wirtschaftsordnungen, Marktgesetze, Geld und Kredit, Inflation und Konjunkturfragen.

Chorgesang (1) fak.

Guggisberg. Mitwirkung an den beiden Abschlußfeiern. Erarbeitung des «Messias» von Georg Friedrich Händel mit dem Aargauer Symphonieorchester in der Stadtkirche Aarau.

Leibesübungen

A.Linder, C.Linder, Sidler, A.Wernli, Arrigoni, Baumann, Hegi, Hostettler, Keller

1. Turnunterricht (2-3)

Sommer: Gymnastik, Leichtathletik, Spiele, Schwimmen, OL.

Winter: Gymnastik, Geräteturnen, Spiele, Konditionstraining, OL, Waldläufe; vereinzelt Vita Parcours, Schwimmen, Eislaufen, Eishockey.

2. Wettkämpfe

Sporttag mit Spielen und Stafetten;

Grundschulprüfung.

3. Skilager vom 7. bis 12. Februar 1972.

4. Freiwilliger Schulsport

Handball, Fußball, Volleyball, Basketball, Gymnastik, Geräteturnen, Allgemeines Konditionstraining, Konditionstraining für Skifahren, Kurs für Skirennfahrer, Fechten.

Instrumentalmusik

Klavier

Lauper-Gautschi, Weiß, Locher, Kuhn, Tamas, Guggisberg

Technische Übungen, Etüden, Klavierstücke des Barock, der Klassik, Romantik und Moderne.

Orgel

W.Kuhn. Technische Manual- und Pedalübungen, Tonleitern nach der Méthode d'orgue von Marcel Dupré. Leichtere Orgelwerke von Bach, Couperin und Telemann.

Musikgeschichte

Locher. Einführung in die moderne Musik. Die Geschichte der Oper von Monteverdi bis Mozart. Besuch des Opernhauses Zürich: Le nozze di Figaro (Mozart).

Violine|Viola|Orchester

Morf. Technische Studien und Vortragsstücke verschiedener Schwierigkeitsgrade. Konzert des Orchesters in Kirchberg (Küttigen), Mitwirkung an der Schlußfeier. Nachholen verschiedener Grundbegriffe der elementaren Musiklehre.

Violoncello

Zürcher. Grundlegende technische Übungen anhand ausgewählter Studienwerke von Sakom, Popper und Grützmacher. Sonaten leichten bis mittleren Schwierigkeitsgrades von Chr. Fr. Bach, Bréval, Della Bella, De Fesch, Lancetti, Klengel, Schetky und anderen. Rhythmische und Gehörbildungsübungen, Blattlesen. – Schülerzahl: 12 (12).

Querflöte

A. Magnin. Allgemeine Technik nach der Methode Taffanel et Gaubert. Studium einiger Sonaten von Mozart, J.S. Bach, C. Ph. E. Bach, Händel, Telemann, Vinci. Moderne Stücke von Debussy, Tomasi, Martin. In einer Vortragsübung wurde die Sonate in G-Dur von General Reid gespielt.

Hunziker. Blas- und Atemtechnik. Méthode complète de Taffanel/Gaubert. Etüden von Moysse, Berbiguier, Köhler, Terschak. Sonaten und Stücke von J.S. Bach, C. Ph. E. Bach, Händel, Telemann, Lœillet, Mozart, Debussy, Honegger. Konzerte von Vivaldi, Haydn, Gluck. Arbeit am Tonbandgerät. Duos.

Klarinette

Houriet. Allgemeine Technik nach Campieri und Lancelot. Duos von Gebauer und Richter. Stücke von Weber, Mozart und Schumann.

Oboe

Wild. Allgemeine Technik nach der «Méthode pour hautbois» von Joseph Sellner. «Etudes op. 48» von W. Ferling. Duette für zwei Oboen von Telemann und DeFesch.

Exkursionen

im Biologieunterricht

Hensch (1 AL). Zwei botanische Exkursionen (Gönhardwald und Staffelegg–Herzberg).

Hensch (3 BR, 3 CR, 3 FR, 4 CR). Besuch der Kläranlage Aarau.

W. Schmid (1 DL, 1 BR und 2 CH). Waldexkursion im Gönhard.

W. Schmid (2 DL, 2 FR und 3 DH). Insektenexkursion im Gönhard.

Rud. Schmid (1 FL, 1 DR, 1 FR). Botanische Juraexkursion mit Hauptgewicht auf Pflanzengesellschaften.

im Handelsfachunterricht

Meyer (3 AD). Empfang bei der Schweizerischen Volksbank, Zürich. Einblick in einzelne Bankabteilungen. Kurzreferate und Beantwortung von Schülerfragen durch Bankfachleute. Besuch der Zürcher Effektenbörse.

17. Der exzentrische Standpunkt der Literatur

Ansprache von Prof. Dr. *Bruno Bolliger*, gehalten anlässlich der Abschlußfeier der Abiturienten der Realabteilung und der Maturitätsabteilung der Handelsschule, vom 1. Oktober 1971.

Wer sich mit Literatur beschäftigt oder selber Literatur produziert, wird meist schon von vornherein als ein exzentrisches Wesen betrachtet. Der Literat ist einer, auf den man nicht bauen kann, ein immer verwandlungsfähiger und deshalb nie ganz faßbarer Proteus oder auch ein Janus mit zwei Gesichtern, deren eines in die Zukunft, deren anderes in die Vergangenheit blickt. In der Tat ist der literarische Standpunkt, sofern wir hier von einem Standpunkt überhaupt sprechen können, meist jenseits dessen zu suchen, was einer bestimmten Generation von Menschen jeweils besonders gegenwärtig ist oder als zentral erscheint. Literatur bewegt sich nicht im geschlossenen Kreis der gerade gängigen Münze; sie scheint sich vielmehr zu den jeweils bestehenden Werten immer in irgendeinem Sinne negativ zu verhalten. Sei es, daß sie sich nach rückwärts wendet, als eine Art Recherche du temps perdu, sei es, daß sie, getragen vom Jugendgeist der Utopie, neuen Ufern zustrebt, die in ferner Zukunft leuchten; aller großen Literatur gemeinsam jedenfalls, ob wir sie nun als regressiv oder progressiv, als romantisch oder realistisch, als absolut oder engagiert empfinden, ist der exzentrische Standpunkt.

Diese These bedarf der Erläuterung. Gestatten Sie deshalb, verehrte Kollegen, Freunde und Gäste, und insbesondere auch Sie, liebe Schüler und Maturanden, daß ich Ihre Aufmerksamkeit im folgenden für kurze Zeit auf den erwähnten exzentrischen Standpunkt der Literatur hinlenke. Zunächst wollen wir uns zum Ziel setzen, das Exzentrische anhand von literarischen Beispielen möglichst konkret und klar zu begreifen. Darüber hinaus soll dann aber die Frage gestellt werden, ob dieser exzentrische und damit der literarische Standpunkt nicht überhaupt dem Menschen als einem denkenden Wesen spezifisch eigen sei. Unsere kurze Besinnung wäre dann auch zu verstehen als ein kleiner Beitrag zu dem großen Fragenkomplex der philosophischen Anthropologie, mit dem sich ja einige von Ihnen, die heute ihr Abschlußzeugnis erhalten werden, im vergangenen Jahre besonders beschäftigt haben.

Unter den Aufzeichnungen aus dem Jahre 1910 finden sich in den Tagebüchern Franz Kafkas folgende Sätze:

Meine Ohrmuschel fühlte sich frisch, rauh, kühl, saftig an wie ein Blatt.

Ich schreibe das ganz bestimmt aus Verzweiflung über meinen Körper und über die Zukunft mit diesem Körper.

Kafka weist also in zweifacher Weise auf die Exzentrizität des Schriftstellers hin: Erstens setzt er sein Ich in Gegensatz zu seinem Körper, und zweitens deutet er mit dem Wort Zukunft ein zeitliches Sich-vorweg-Sein an. Beides, sowohl die Reflexion des Ichs auf seinen Körper als auch die angedeutete Sorge um die Zukunft, erklärt sich aus einer schmerzlichen Gebrochenheit der dichterischen Existenz. Diese Gebrochenheit kommt in Kafkas Erzählungen, Romanen und Tagebüchern immer wieder zum Ausdruck. Sätze wie «Einen Augenblick lang fühlte ich mich umpanzert» oder «Wie fern sind mir zum Beispiel die Armmuskeln» zeugen von einer bis zum Wahnsinn gesteigerten Reflexion. Kafka befindet sich mit solchen Äußerungen erstaunlicherweise ganz in der Nähe der Frühromantiker. So lesen wir etwa in Ludwig Tiecks *William Lovell*:

Wer ist das Wesen, das aus mir heraus spricht? Wer der Unbegreifliche, das die Glieder meines Körpers regiert? Oft kommt mir mein Arm wie der eines Fremden entgegen...

Wenn zwei Dichter so unterschiedlichen Charakters und so unterschiedlicher Herkunft wie der literatenhafte, oft leichtsinnige Tieck und der in seinem harten Ringen um Wahrheit geradezu selbsterstörerische Kafka zu so ähnlichen Äußerungen kommen, so brauchen wir wohl kaum mehr daran zu zweifeln, daß die Entfremdung zwischen Ich und Körper zu den Grunderfahrungen der dichterischen Existenz gehört. Schreiben heißt die leidende Erfahrung der menschlichen Gebrochenheit klar erkennen und zur Darstellung bringen. Schreiben ist ein Akt der Verzweiflung und damit auch ein Akt der Negation.

Doch wie steht es mit der sogenannt klassischen Literatur, die uns vor allem durch ihre Harmonie und ihr Ebenmaß beeindruckt? Meist genügt schon ein Blick auf die Entstehungsgeschichte eines bestimmten Werks, um uns erkennen zu lassen, daß auch den anmutigsten Idyllen und den vollkommensten Harmonien Akte der Negation zugrunde liegen. Gottfried Kellers Seldwyler-Novellen sind zum größten Teil in der Stadt Berlin, wo der Dichter sich zutiefst einsam fühlte, entstanden. Alles Heitere und Gesellige ist hier Wunschtraum, nicht erlebte Realität. Die Ruhe Adalbert Stifters, etwa im Roman *Der Nachsommer*, steht auf chaotischem Grund. Der liebenswürdige Schwabe Eduard Mörike weiß um die Macht des Todes, des Vergehens aller Schönheit. Jean Pauls Humor ist alles andere als freudige Lebensbejahung. Humor ist hier vielmehr zu verstehen als reine Innerlichkeit, als Negation der körperlichen Gegenwart. Selbst wenn wir bis ins 18. Jahrhundert zurückgehen, in die Zeit der Aufklärung und des Rokoko, begegnen wir auf Schritt und Tritt dem Geist der Verneinung: Lessings Denken war seiner Natur nach progressiv, dialektisch. Alle Positivität war diesem Dichter verhaßt. Sogar Wielands milde Heiterkeit und Geselligkeit kann uns nicht darüber hinwegtäuschen, daß sich dieser zu Unrecht von späteren Generationen verspottete Idylliker seine dichterische Welt auf dem mühsamen Wege der Entsagung, des schmerzlichen Verzichtes hat erringen müssen. Und Goethe? Ist etwa seine Darstellung des Hohen Paars Faust und Helena bloßes Abbild einer vom Dichter positiv erlebten Realität? Die Begegnung der antiken Frau mit dem in seiner Gärung forttreibenden Faustischen Geiste ist keine platt vorhandene, sondern eine dichterisch erschaute Realität. Es ist das Bild einer Liebe, wie sie leider unter den herrschenden geschichtlichen Bedingungen nicht vollziehbar ist, aber wie sie unter andern Bedingungen möglich wäre: Liebe als ein freies Gegenüber von Menschen ohne Herrschaftsanspruch des einen über den andern, Liebe als reine Gegenwart. Aber solche Gegenwart ist nicht identisch mit dem unmittelbar Vorhandenen. Goethes Gegenwart ist vielmehr Utopie, ist vermittelte, besser: der Vermittlung noch harrende Gegenwart. Durch den Rückblick auf die antike Schönheit, Helena, und durch den Faustischen Vorblick auf eine bessere Welt, in der das Schöne frei zu bestehen vermöchte, wird das Schlecht-und-unmittelbar-Vorhandene zweifach negiert. Und die dichterische Darstellung des Hohen Paares ist eigentlich nichts anderes als eine Negation der Negation und erscheint eben dadurch als vermittelte Gegenwart.

Literatur, auch als klassische, ist also weit entfernt davon, so etwas wie einen ruhenden Pol oder gar ein festes Zentrum abzubilden. Wo sie Gegenwart vermittelt, tut sie dies vom exzentrisch-utopischen Standort aus, indem sie zugleich das Entlegene und Vergangene in sich aufhebt; wo sie ein Maß und eine Mitte setzt, geschieht dies im Bewußtsein, daß das Chaos der unmittelbaren sinnlichen Wahrnehmung aufgehoben werden müsse in einer höheren Ordnung. Klassische Humanität, zumal die vom deutschen Idealismus postulierte, ist demnach kein Altar, vor dem wir anbetend niederknien sollen, sondern eine Aufforderung an uns alle, in unserer Gesellschaft, auf der Erde, die unser Lebensraum ist, Verhältnisse zu schaffen, die ein wirklich menschliches Dasein in Freiheit und Liebe endlich ermöglichen sollen, und zwar nicht nur für vereinzelte, sondern für alle Menschen. Am Schluß des zweiten Teils seines Faust hat Goethe diesen Gedanken unmißverständlich klar zum Ausdruck gebracht. Das letzte große Werk, welches Faust mit Hilfe Mephistos, der Verkörperung des negativen Geistes, in hohem Alter noch in Angriff nimmt, ist die Neugewinnung fruchtbaren, bewohnbaren Landes

an der Meeresküste. Es ist ein gigantisches Werk, das Faust bezeichnenderweise in seinem Leben nicht mehr vollenden, sondern nur in die Wege leiten kann. Aber vorblickend auf die Zukunft, in der, wie er hofft, Millionen von Menschen auf diesem neuen Landstreifen ihre Heimat finden werden, spricht der sterbende Faust die folgenden Worte:

Ein Sumpf zieht am Gebirge hin,
Verpestet alles schon Errungene;
Den faulen Pfuhl auch abzuziehn,
Das letzte wär das Höchsterrungene.
Eröffn ich Räume vielen Millionen,
Nicht sicher zwar, doch tätig-frei zu wohnen.
Grün das Gefilde, fruchtbar! Mensch und Herde
Sogleich behaglich auf der neusten Erde,
Gleich angesiedelt an des Hügels Kraft,
Den aufgewälzt kühn-emsige Völkerschaft!
Im Innern hier ein paradiesisch Land:
Da rase draußen Flut bis auf zum Rand!
Und wie sie nascht, gewaltsam einzuschließen,
Gemeindrang eilt, die Lücke zu verschließen.
Ja! diesem Sinne bin ich ganz ergeben,
Das ist der Weisheit letzter Schluß:
Nur der verdient sich Freiheit wie das Leben,
Der täglich sie erobern muß!
Und so verbringt, umrungen von Gefahr,
Hier Kindheit, Mann und Greis sein tüchtig Jahr.
Solch ein Gewimmel möcht ich sehn,
Auf freiem Grund mit freiem Volke stehn!
Zum Augenblicke dürft ich sagen:
«Verweile doch du bist so schön!
Es kann die Spur von meinen Erdentagen
Nicht in Äonen untergehn.» –
Im Vorgefühl von solchem hohen Glück
Genieß ich jetzt den höchsten Augenblick.

Das Verweile doch, zum Augenblick gesagt, das sich Faust bekanntlich in seinem Pakt mit Mephisto zum Ziel seines Lebens gesetzt hat, ist also nur im Vorgefühl, im Vorblick auf eine künftige Welt zu erahnen, gewissermaßen als eine im Menschen schlummernde Möglichkeit, der wir erst noch und immer wieder Raum schaffen müssen. Fausts Ringen um neuen Lebensraum mag zunächst wie eine Bestätigung industrieller Betriebsamkeit und bürgerlichen Drängens nach Besitz erscheinen. Aber der Stachel der Negation läßt auch einer im Besitze beheimateten Menschheit keine Ruhe. Auch auf dem einmal erworbenen Land lebt der Mensch «umrungen von Gefahr»:

Nur der verdient sich Freiheit wie das Leben,
Der täglich sie erobern muß.

Es darf kein sattes Ausruhen auf dem Erworbenen geben. Wo er genießt, verspürt der faustische Mensch sogleich Ekel vor dem Genuß; sobald er sich zur Ruhe legt, stachelt ihn der Geist der Negation schon wieder zu neuer Tätigkeit und Unruhe an. Der Geist treibt den Menschen unablässig fort, «über sich hinaus», wie der Philosoph Helmuth Peßner es trefflich formuliert hat.

Lassen Sie uns nun, meine Damen und Herren, zurückkehren zu unserer Ausgangsthese vom exzentrischen Standpunkt der Literatur. Literarisches Schaffen, so hat sich gezeigt, empfängt seine Impulse nicht aus einer ruhenden Mitte, sondern aus der exzentrischen Position und der daraus resultierenden Unruhe des menschlichen Geistes. Ohne diese Exzentrizität des Geistes wäre unser Körper ganz von Trieben beherrscht wie der des Tieres. Zwar können bekanntlich auch höhere Tiere einfache Akte des Denkens vollziehen, zum Beispiel durch Erfahrungen lernen; aber ein Tier wird immer nur in der Richtung Erfahrungen machen, in der seine Triebe es von innen heraus treiben und lenken. Das Tier denkt und handelt nur aus seinem Zentrum heraus, in positiver Richtung. Die geistigen Akte der Negation sind ihm versagt. Auch der Mensch ist natürlich ein Wesen mit Affekten und Trieben, er vermag sich ihnen aber jederzeit entgegenzustellen, muß dies sogar tun, weil sein negativer, exzentrischer Geist ihn immer und überall reflektieren läßt: auf sein Ich, seinen Körper, seine Umwelt. So lebt der Mensch immer innerhalb und außerhalb seiner Person. Gerade darin besteht die Freiheit seiner Persönlichkeit. Er kann, wie Kafka, aus Verzweiflung über seinen Körper schreiben oder im Akt des Selbstmordes das Leben seines Körpers sogar aus freiem Willen auslöschen. Er ist sowohl im Körper und damit im Raume und in der Zeit als auch ortlos, zeitlos, ins Nichts gestellt, eben «umrungen von Gefahr», wie es in Goethes Faust heißt.

Mit seiner Arbeit, auch mit der literarischen, sucht der Mensch nun auf künstlichem Wege das zu verwirklichen, was ihm von seiner exzentrischen Natur aus versagt bleiben muß: Harmonie und Einheit mit sich selbst, Identität. Menschliche Identität ist nur denkbar als vermittelte. Ist aber solch vermittelte Identität tatsächlich je zu erreichen? Wird das von Faust angelegte Projekt einer neuen Erde und Heimat je ganz verwirklicht werden? – Es ist wiederum die Folge seiner exzentrischen Position, daß der Mensch mit dem, was er erreicht hat, nie ganz zufrieden sein kann. Zwar gibt es ein naives Wissen. Das menschliche Subjekt kann seine Verzweiflung oder eben seine Exzentrizität zuweilen vergessen und sich vorübergehend stolz in die Mitte alles Seienden stellen. Die Menschheitsgeschichte hat bekanntlich nicht nur große Zweifler wie Sokrates oder Descartes hervorgebracht, sondern zum Beispiel auch Herrscher von der Art des römischen Kaisers Augustus oder des sogenannten Sonnenkönigs in Frankreich. Aber die Reiche früherer Herrscher sind entweder längst zerfallen oder radikal verändert worden, und die Reiche der gegenwärtigen Herrscher tragen den Keim ihres Zerfalls mit Sicherheit schon in sich. Keine noch so groß sich aufspielende Autorität hat jemals die exzentrische Position des menschlichen Geistes und damit diejenige der Literatur zu tilgen vermocht. Immer wieder meldet sich neu der Zweifel am Bestehenden, welcher schließlich zur Sprengung erstarrter Formen führt und neue Epochen der Geschichte einleitet.

So drängt der Mensch nach immer neuer Verwirklichung seiner selbst, angetrieben durch den Stachel der Negation. Und dieses Drängen findet seinen Ausdruck in der Dynamik der Geschichte. Von ihrem exzentrischen Standpunkt aus erfüllt die Literatur also einen geschichtlichen Auftrag. Sie hilft uns, den Schein der unmittelbaren Gegenwart zu erkennen, und befreit uns aus der Verblendung naiver Selbstzufriedenheit. Es könnte, so erfahren wir durch die Beschäftigung mit Literatur, auch alles anders sein als es ist, auch unser Ich könnte ein anderes sein. Die geistig-literarische Exzentrizität läßt uns die Bedingtheit der Welt und jeglicher Individualität in ihr erkennen. Kein Wunder, daß die Literatur und mit ihr natürlich auch die Geisteswissenschaften immer wieder in Verruf gebracht werden, unzuverlässig zu sein. Worte wie Literat oder literatenhaft figurieren ja schon seit langem als Schimpfwörter in unserer Umgangssprache. Denn wer hat schon ein Interesse daran, daß das Bestehende in Frage gestellt und gefährdet werde, am wenigsten wohl der, welcher in einer bestimmten gesellschaftlichen Ordnung mehr oder weniger zufällig hochgekommen ist.

Allerdings ist nicht alles Mißtrauen gegenüber der Literatur im Egoismus einer erstarrten Bourgeoisie begründet. Es gibt auch heute noch jenen ehrenwerten Bürgersinn, der dem exzentrischen Standpunkt der Literatur deshalb skeptisch gegenübersteht, weil er den be-

rechtigten Wunsch nach Geborgenheit in sich trägt. Diese Sehnsucht nach Ruhe und Geborgenheit ist nicht zu verwechseln mit falscher Positivität. Sie entspringt vielmehr ihrerseits einem Akt der geistigen Negation, nämlich der Negation eines allzu leichtsinnigen Fortschrittsglaubens. Manch einer fühlt, daß er in der Hetze moderner Betriebsamkeit sich selbst, d.h. seiner eigenen Natur entfremdet wird. Und diese Selbstentfremdung ruft nach der Idee eines Weltgrundes. Diese Idee ist nun aber auch der Literatur nicht fremd. Literarisch vermittelte Identität wäre gar nicht anders denkbar als auf dem Boden eines umfassenden Weltgrundes. Weltgrund meint ein Sein jenseits der Zufälligkeit, ein notwendiges, absolutes, ewiges, göttliches Sein. Sämtliche Religionen gründen in dieser Idee, und es gründen in ihr auch die Liebe zur Familie und zur Heimat. Liebe überhaupt wäre nicht möglich ohne das Vertrauen in einen solchen Weltgrund. Glaube und Liebe bilden ein Gegengewicht zu unserer geistigen Exzentrizität. Allerdings bleibt dem Menschen in diesen Bereichen eine unerschütterliche Gewißheit verwehrt. Glaube und Liebe sind letztlich irrational, da sie ja die Grundbedingung der Reflexion, nämlich die exzentrische Gebrochenheit des Menschen in sich aufheben wollen. In sich aufheben heißt hier aber nicht zum Verschwinden bringen oder auslöschen, sondern in sich bewahren und zugleich auf eine höhere Stufe heben. Die in der Bindung von Glaube und Liebe aufgehobene Reflexion sorgt dafür, daß die Grundformen menschlichen Zusammenlebens wie Familie, Heimat, Religion nicht erstarren zu Fesseln des Geistes. Wo Familie, Heimat und Religion zu erstarrten Institutionen werden, muß der exzentrische Geist sie sprengen. – Wo umgekehrt aber Literatur und Kunst nur einseitig von der Reflexion beherrscht sind, wirken sie abstrakt und kalt und bedürfen der Ergänzung durch den Weltgrund des Glaubens und der Liebe. Literatur ohne Liebe ist so wenig wert wie Liebe ohne geistige Reflexion. Wo aber der Geist der Literatur im Weltgrund der Liebe aufgehoben ist, darf und soll er in Freiheit uneingeschränkt sich entfalten, selbst wenn er Bestehendes in Frage stellt und nach einer neuen Erde und einem neuen Himmel ruft.

Der exzentrische Standpunkt der Literatur ist Ausdruck der menschlich-geistigen Exzentrizität überhaupt. Literatur ist der Ort, von dem aus der Mensch sein Ich, seinen Körper und seine Umwelt zunächst radikal in Frage stellt. Literatur ist Zweifel an aller unmittelbaren Realität. Andererseits vermitteln uns die Dichter, die großen zumindest, auch Einsichten in die Tiefe jenes Weltgrundes, der als letzte Negation aller Negationen allen Zweifel und alle Negationen in sich aufhebt. Der exzentrische Standpunkt der Literatur ermöglicht vom Dunkel des gelebten Augenblicks aus den Brückenschlag zum Vergangenen und zum Künftigen. Die Zeit scheint sich unendlich im Kreise zu bewegen; und doch treibt ein utopisches Leuchten uns unaufhaltsam vorwärts oder aufwärts; der Kreis wird zur Spirale. An ihrem Ende erwartet uns, allerdings noch unabsehbar und immer wieder angezweifelt, jenes Licht, das vielen von uns vielleicht schon einmal in die Kindheit hineingeleuchtet hat und das uns dann wieder verlorengegangen ist: das Licht einer reinen Gegenwart des Vertrauens und der Liebe.

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million, and the number of people aged 75 and over has increased from 4.5 million to 6.5 million (Office for National Statistics 2000).

There is a growing awareness of the need to address the needs of older people, and the UK Government has set out a strategy for the 21st century (Department of Health 1999). The strategy is based on the concept of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1).

The strategy is based on three pillars: health, participation and security. Health is defined as 'the state of being free from disease and disability, and having the capacity to enjoy life' (Department of Health 1999, p. 1). Participation is defined as 'the ability to take part in the activities of everyday life' (Department of Health 1999, p. 1). Security is defined as 'the ability to meet the needs of everyday life' (Department of Health 1999, p. 1).

The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1). The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1).

The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1). The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1).

The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1). The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1).

The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1). The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1).

The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1). The strategy is based on the principle of 'active ageing', which is defined as 'the process of optimising opportunities for health, participation in society, and security in old age' (Department of Health 1999, p. 1).



