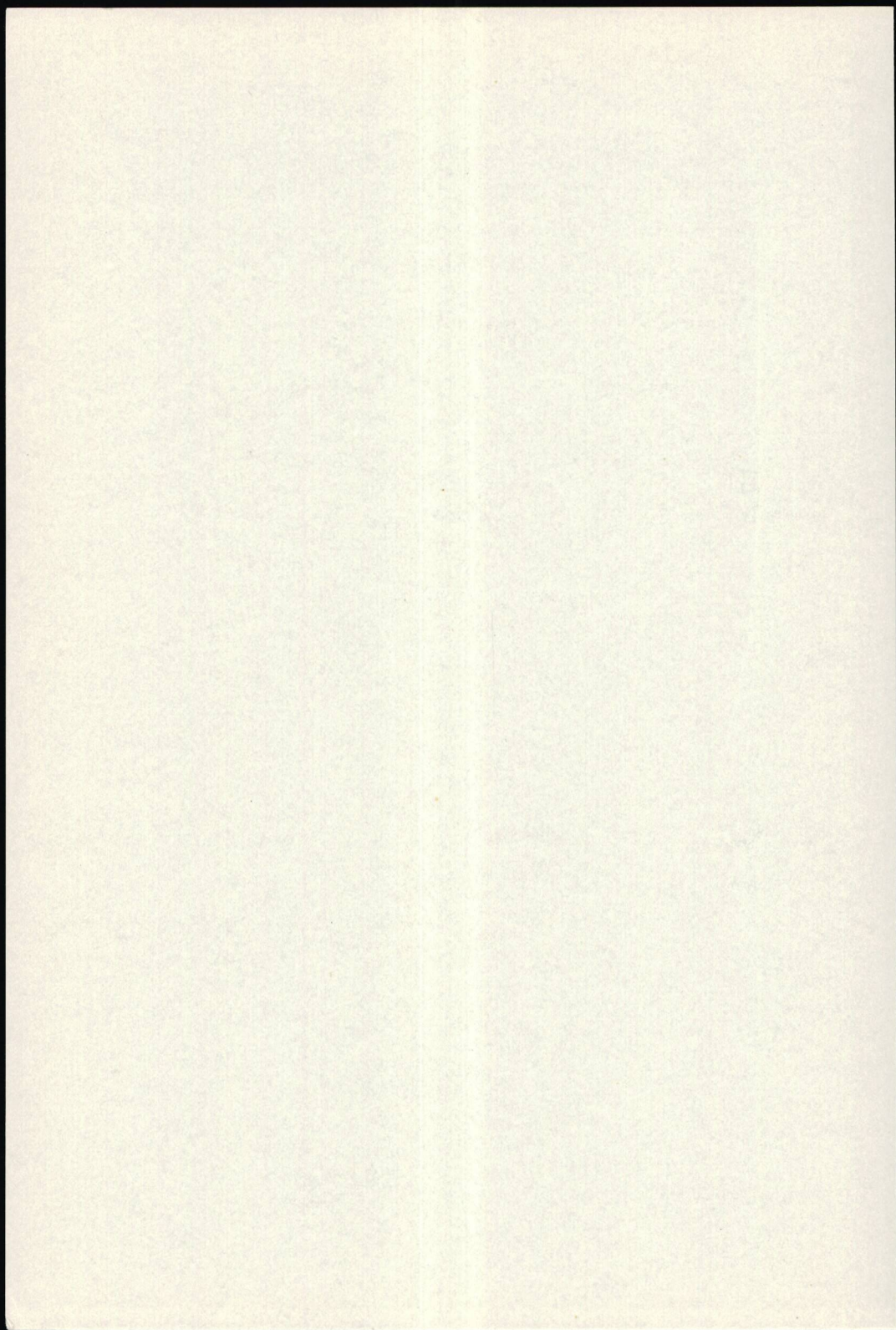


JAHRESBERICHT
DER
AARGAUISCHEN KANTONSSCHULE
AARAU

Schuljahr 1967/68

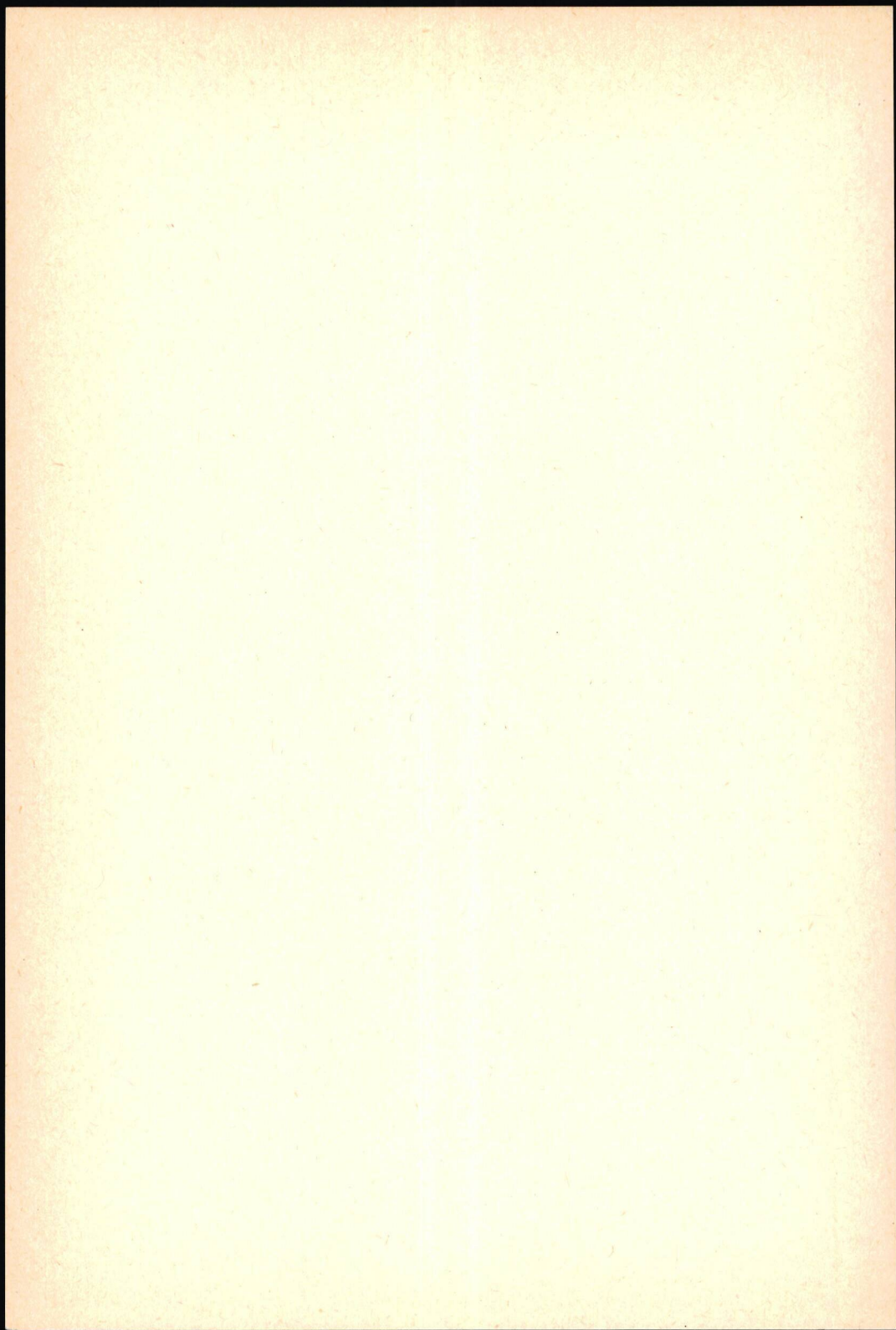


Jahresbericht für das Schuljahr 1967/68

Inhalt

1. Aufsichtsbehörden	3
2. Rektorat	4
3. Lehrer	4
4. Schüler	10
5. Statistische Angaben	21
6. Prüfungen	24
7. Mitteilungen verschiedener Art	30
8. Stipendien	37
9. Stiftungen und Fonds	38
10. Baufragen	39
11. Bibliothek	40
12. Schenkungen	40
13. Kantonsschülerhaus	41
14. Schulärztlicher Dienst	41
15. Bericht über den Unterricht	42
 Ansprache von Prof. Dr. L. Gehrig: Bildung – Investition oder Konsum?	 85

Über die Organisation der Schule orientiert ein Separatabdruck, der von Interessenten auf dem Rektorat bezogen werden kann.



1. Aufsichtsbehörden

a) Inspektorenkonferenz

Regierungsrat Dr. A. Schmid, Erziehungsdirektor, Präsident

A. Räber, Lehrer, Baden, Vizepräsident

R. W. Bichsel, Direktor, Rheinfelden

Dr. E. Bürgisser, Seminarlehrer, Bremgarten

Dr. Verena Keller, Fürsprecherin, Aarau

Dr. L. Lang, Fürsprecher, Turgi

Dr. B. Siegwart, Arzt, Aarau

E. Straßer, dipl. arch. ETH, Brugg

Dr. J. Ursprung, Oberrichter, Suhr

E. Weber, dipl. ing. agr. ETH, Brugg

R. Weber, Pfarrer, Zofingen

b) Kommission für die Maturitätsprüfungen an der Literarabteilung

Erziehungsrat H. G. Matter, Fabrikant, Kölliken, Präsident

Dr. W. Edelmann, Fürsprecher, Zurzach

Dr. K. A. Gloor, dipl. ing. chem. ETH, Möriken

Dr. S. Heinimann, Professor an der Universität, Bern

L. Kalt, dipl. ing. ETH, Baden

Dr. Th. Keller, Arzt, Schinznach Dorf

H. Lüthy, Bezirkslehrer, Menziken

Dr. A. Niggli, Professor an der Universität Zürich und an der ETH, Kindhausen

H. Pfeifer, lic. theol., Pfarrhelfer, Wettingen

Dr. M. Sempert, dipl. phys. ETH, Ennetbaden

R. Weber, Pfarrer, Zofingen

c) Kommission für die Maturitätsprüfung an der Realabteilung

Erziehungsrat Dr. P. Mohr, Direktor, Königsfelden, Präsident

Dr. E. Baumann, Professor an der ETH, Feldmeilen

Dr. K. Buob, Abteilungsleiter am EIR, Windisch

Dr. K. Fehlmann, Apotheker, Aarau

Dr. E. Frey, Seminarlehrer, Neuenhof

H. Mühlemann, Bezirkslehrer, Brugg

E. Straßer, dipl. arch. ETH, Brugg

H. Riniker, Bezirkslehrer, Seengen

d) Kommission für die Diplom- und Maturitätsprüfungen an der Handelsschule

Erziehungsrat J. Wettstein, Bankdirektor, Baden, Präsident

Th. Balsiger, eidg. dipl. Buchhalter, Rothrist

A. Gauch, Kaufmann, Würenlingen

Dr. H. Hemmeler, Vorsteher des Sekretariates der Aargauischen Handelskammer, Aarau

P. Huber, Notar, Reinach

G. Hunziker, dipl. ing. ETH, Rheinfelden

Dr. J. P. Isler, Fabrikant, Wohlen

H. Müller, Chefbuchhalter, Buchs

Dr. F. Studer, Chemiker, Widen

Dr. K. A. Zehnder, Untererlinsbach

Ende März 1968 ist Herr *Dr. Kurt Kim* als Mitglied des aargauischen Regierungsrates zurückgetreten. Wir danken ihm aufrichtig für die Arbeit, die er als Sekretär der Erziehungsdirektion, als Erziehungs- und als Baudirektor für unsere Schule geleistet hat.

Aus der Inspektorenkonferenz sind zurückgetreten: Herr Direktor *R. W. Bichsel* (Rheinfelden) und Herr Seminarlehrer *Dr. E. Bürgisser* (Bremgarten). Lehrerschaft und Rektorat erinnern sich gerne der Zusammenarbeit mit den beiden Herren.

Da auch die Prüfungskommission an der Handelsschule für beide Kantonsschulen zuständig ist, war auf Frühjahr 1968 eine Erweiterung unumgänglich geworden, da zum ersten Male Diplomprüfungen an der Kantonsschule Baden durchzuführen waren. Neu gewählt wurden die Herren *Theo Balsiger*, eidg. dipl. Buchhalter (Rothrist); *Paul Huber*, Notar (Reinach); *Guido Hunziker*, dipl. ing. ETH (Rheinfelden); Dr. phil. *Florian Studer*, Chemiker (Widen); Dr. sc. math. *Karl-August Zehnder* (Untererlinsbach).

2. Rektorat

<i>Rektor:</i>	Dr. Hans Ramser Sprechstunden täglich 11–12 Uhr (außer Donnerstag) und nach Vereinbarung (Telephon 22 25 18)
<i>Konrektoren:</i>	Dr. Lothar Gehrig, Dr. Kurt Suter
<i>Rektoratssekretärinnen:</i>	Helene Häfeli-Hunziker, Maja Luck-Gloor, Julie Bucher

3. Lehrer

In Klammern ist das Jahr der Anstellung an der Kantonsschule angegeben.

a) Hauptlehrer

Dr. Walter Akeret (1961): Französisch und Italienisch
Dr. Waldemar Bagdasarianz, Bibliothekar (1938): Englisch und Deutsch
Dieter Basler (1964): Chemie und Physik
Dr. Rolf Bertram (1967): Geographie
Dr. Joseph Boesch (1952): Geschichte
Dr. Bruno Bolliger (1964): Deutsch und Philosophie
Dr. Richard Bossard (1962): Englisch und Deutsch
Dr. Ralf Buchmann (1941): Englisch und Deutsch
Rudolf Bürki (1966): Mathematik
Jakob Dünki, Bibliothekar (1944): Mathematik
Dr. Anna Felder (1965): Französisch und Italienisch
Dr. Daniel Frei (1967): Geschichte und Deutsch
Max Frey (1966): Handelsfächer
Dr. Hansjörg Frischknecht (1967): Englisch
Lotte Gautschi (1962): Klavier
Dr. Lothar Gehrig, Konrektor (1957): Handelsfächer
Dr. Markus Gersbach (1967): Französisch und Italienisch
Dr. Georges Güntert (1964): Französisch, Italienisch und Spanisch (bis Herbst 1967)
Dr. Thomas Halter (1966): Latein
Dr. Beat Hemmi (1965): Geschichte

Dr. Adolf Hinderberger (1944): Deutsch
Hans Hotz (1963): Handelsfächer
Walter Locher (1962): Klavier und Musikgeschichte
Dr. Otto Mauch (1962): Latein und Griechisch
Dr. Ulrich Mauch (1967): Französisch und Italienisch
Peter Meier (1966): Mathematik
Dr. Werner Meier-Zimmerli (1961): Mathematik
Dr. Werner Mettler (1959): Deutsch und Philosophie
Werner Meyer (1940): Handelsfächer
Reinhard Morf (1963): Violine, Orchester
Dr. Andreas Müller (1967): Geschichte und Deutsch
Dr. Hans Munz (1964): Französisch und Italienisch
Dr. Friedrich Oelhafen (1961): Biologie
Dr. Walter Pfeifer (1965): Physik
Dr. Hans Ramser, Rektor (1943): Mathematik
Dr. Eduard Rey (1944): Chemie
Hans-Rudolf Richner (1967): Handelsfächer
Dr. Heinrich Rohr (1965): Geschichte und Latein
Dr. Werner Rüetschi (1944): Chemie
Dr. Rudolf Rufener (1960): Latein und Griechisch
Dr. Leonhard Saxer, Leiter des Kantonsschülerhauses (1944): Physik
Dr. Gustav Schlatter (1954): Latein und Griechisch
Dr. Rudolf Schmid (1967): Biologie
Dr. Werner Schmid (1953): Biologie
Edmondo Semadeni (1944): Mathematik
Dr. Werner Sigrist (1944): Physik
Dr. Heinrich Staehelin (1938): Latein und Griechisch
Viktor Steiger (1946): Französisch und Italienisch
Dr. Siegfried Steinbeck (1957): Englisch und Deutsch
Dr. Ludwig Storz (1951): Deutsch und Philosophie
Dr. Kurt Suter, Konrektor (1960): Englisch und Deutsch
Dr. Johann Sutter (1959): Mathematik
Dr. Jakob Urech (1944): Französisch, Italienisch und Spanisch
Dr. Wolfgang von Wartburg (1961): Geschichte und Deutsch
Oskar Weber (1944): Turnen und Sport
Alfred Wernli (1944): Turnen und Sport
Dr. Otto Wernli (1949): Geographie
Heinrich Widmer (1962): Zeichnen

b) Hauptlehrer im Ruhestand mit Lehrauftrag

Dr. Alfred Bolliger (1934): Geschichte

c) Hauptlehrer im Ruhestand

Dr. Theodor Müller-Wolfer. Wohnung: Ahornweg 7, Aarau
Carlo Ringier. Wohnung: Aumattweg 11, Aarau
Max Rüegg. Wohnung: Schartenstraße 19, Baden
Dr. Hans Schurter. Wohnung: Hungerbergstraße 54, Aarau
Charles Wenger, lic. ès lettres. Wohnung: Schulweg 3, Buchs

d) Hilfslehrer

Walter Arrigoni (1965): Turnen (nur im Sommerhalbjahr)
Dr. Otto Bächli (1962): Hebräisch und Religionsgeschichte
Werner Baier (1959): Katholischer Religionsunterricht (beurlaubt)
Dr. Noemi Banderet-Gutzwiller (1960): Physik
Rolf Baumann (1962): Französisch und Italienisch
Willi Berchtold (1966): Physik
Louis Brand (1967): Mathematik
Elfriede Brinkmann (1966): Deutsch
Reinhold Bruder (1966): Deutsch
Paul Brühlmann (1965): Englisch
Felix Buser (1957): Deutsch
Fritz Guggisberg (1961): Singen und Klavier
Josef Herzog (1967): Zeichnen
Robert Heß (1961): Chemie
Marcel Houriet (1966): Klarinette
Walter Keller (1965): Mathematik
Zoé Kremos (1965): Französisch und Italienisch
Walther Kuhn (1961): Klavier
Cecile Laubacher (1964): Zeichnen
Felix Leuzinger (1966): Chemie
Arnold Linder (1964): Turnen
Christian Linder (1967): Turnen
Georges Lüdi (1967): Französisch und Spanisch
Alexander Magnin (1963): Flöte
Danielle Magnin (1966): Französisch
Emil Müller (1958): Feldmessen (nur im Sommerhalbjahr)
Rita Niggli-Eichenberger (1960): Maschinenschreiben
Rudolf Oegerli (1967): Turnen
Anton Richner (1963): Französisch
Dr. Eva Rüedi (1965): Latein
Annemarie Schaffner-Mühlethaler (1966): Biologie
Robert Schmid (1966): Geographie (im Wintersemester beurlaubt)
Ulrich Sidler (1966): Turnen
Dr. Renée Stahel (1966): Deutsch und Englisch
Benno Straumann (1966): Englisch
Gustav Sutter (1967): Zeichnen
Hans Widmer (1962): Reformierter Religionsunterricht
Hans Widmer (1967): Latein und Griechisch
Marianne Widmer (1964): Violine
Willi Widmer (1966): Französisch
Hans Ulrich Wildi (1966): Mathematik
Isabelle Wullschleger (1958): Spanisch
Dr. Alfred Zürcher (1964): Cello

e) Schularzt

Dr. med. Hans Pfisterer, Kantonsarzt (1953)

f) Stellvertreter

Silvio Bircher (Handelsfächer); Peter Bloch (Chemie); Urs Breitenstein (Latein und Griechisch); Hermann Burger (Deutsch); Hans Byland (Deutsch); Rainer Foelix (Biologie); Adrian Francke (Latein und Griechisch); Jürg Haller (Geographie); Peter Heim (Geschichte); Käthi Kerr (Deutsch); Heinz Klaus (Deutsch); Karin Knecht (Französisch); Beat Lang (Chemie); Bruno Meyer (Singen); Christian Müller (Geschichte); Herwig Müller (Geschichte und Deutsch); Anna Hürbin (Französisch); Dr. Jürg Ott (Physik); Frau Dr. L. Ramser (Französisch und Italienisch); Jeannette Reitinger (Englisch); Hans Richner (Mathematik); Sylvia Richner (Deutsch); Erika Ruoff (Mathematik); Hans Schär (Physik); Hans-Ruedi Schaerer (Turnen); Rolf Schäuble (Handelsfächer); Eva Schoch (Klavier); Xaver Stalder (Latein); Frau A. Steiger (Französisch und Italienisch); Johannes Siegrist (Deutsch); Franz Soland (Biologie); Barbara Suter (Deutsch); Urs Troller (Philosophie); Hans Urech (Geographie); Katechet P. von Felten (katholischer Religionsunterricht); Peter Widmer (Turnen); Otto Wertli (Handelsfächer); Werner Witz (Mathematik); Katechet E. A. Zwिंगgi (katholischer Religionsunterricht).

g) Urlaube

Herr Prof. Dr. F. Oelhafen: Sommersemester 1967
Herr Prof. Dr. L. Storz: Sommersemester 1967
Herr Prof. Dr. W. Sigrist: August 1967 bis Februar 1968
Herr Prof. Dr. R. Rufener: Wintersemester 1967/68
Herr Prof. P. Meier: Oktober 1967 bis September 1968

h) Eintritte in den Lehrkörper

1. Dr. Rolf Bertram wurde am 24. Januar 1931 in Hildesheim (Land Niedersachsen, Deutschland) geboren. Nach dreijährigem Besuch der Grundschule erfolgte ab Ostern 1940 die weitere Ausbildung am Staatlichen Humanistischen Gymnasium Andreanum in Hildesheim. Sie wurde Ostern 1949 mit der Reifeprüfung abgeschlossen. Eine einjährige praktische Tätigkeit in einem Gartenbaubetrieb diente als Vorbereitung auf das Studium der Biologie. In den folgenden Jahren studierte er die Fächer Biologie, Geographie und Chemie an der TH Braunschweig und an den Universitäten Kiel und Marburg. Ergänzende grundlegende Sprachstudien für Auslandsaufenthalte wurden 1953 am Auslands- und Dolmetscherinstitut der Universität Mainz in Germersheim durchgeführt. In der Zeit von 1954 bis 1957 kam es in Verbindung mit dem Studium an der Universität Uppsala (Schweden) zu längeren geographischen Studienreisen nach verschiedenen europäischen Ländern, nach den USA und Kanada. 1957 folgte eine größere Reise mit Stationen im Vorderen Orient, in Nord- und Südafrika, in Argentinien, Venezuela und auf Curaçao. 1958 kehrte er nach Deutschland zurück und erhielt nach einjährigem Aufenthalt an der Universität Freiburg i. Brg. eine Hauptlehrerstelle für Geographie und Biologie an der Internatsschule Rosenberg in St. Gallen. Damit verbunden war auch die Leitung eines Schülerwohnheimes. 1961 wurde er dann als Hilfslehrer für Geographie an der Kantonsschule in Aarau angestellt. Die seit 1960 an der Universität Zürich fortgesetzten Studien wurden 1963 mit dem Diplom als Naturwissenschaftler in dem Hauptfach Geographie (neben Biologie und Chemie) abgeschlossen. Nach einer längeren Studienreise durch Chile, Peru und Ecuador nahm er 1964 die Lehrtätigkeit in Aarau wieder auf und wurde hier 1967 zum Hauptlehrer gewählt. Im gleichen Jahr promovierte er mit einer Arbeit über den Einfluß der Wirtschaftsgesinnung auf die Struktur der Kulturlandschaft.

2. Dr. *Hansjörg Frischknecht* wurde 1936 in seinem Bürgerort Herisau geboren. Dort besuchte er die Primarschule. 1955 bestand er die Matura Typus A an der Kantonschule St. Gallen. Anschließend begann er das Studium der Anglistik an der Universität Zürich, wobei er auch Vorlesungen über deutsche Literatur, schwedische Sprache und angelsächsische Geschichte besuchte. Die Ausbildung wurde durch einen Aufenthalt an der schottischen Universität Aberdeen und durch Reisen in England bereichert. Während seiner Arbeit an der Dissertation über «Syntaktische Elemente zwischen Prädikat und direktem Objekt im Neuenglischen» war er Hilfslehrer an der Töcherschule Zürich. 1964 beschloß er seine Studien mit der Doktorprüfung. Seit 1965 unterrichtet er an unserer Schule.
3. Dr. *Markus Gersbach*, als Hauptlehrer für Französisch und Italienisch, auf den 1. Dezember 1967. Markus Gersbach, heimatberechtigt in Wallbach AG, wurde am 19. Mai 1938 in Aarau geboren, wo er aufwuchs und die Schulen besuchte. 1958 bestand er die Maturität vom Typ A. 1958 bis 1960 machte er am Institut Supérieur de Philosophie der Universität Louvain philosophische Studien, die zu einem Lizentiat führten. Es folgten weitere philosophische und theologische Studien an der Universität Innsbruck. Nach der Rückkehr an die Universität Zürich, an der er schon das erste Semester nach der Maturität absolviert hatte, rückte die Romanistik (Französisch, Italienisch) ins Zentrum; daneben wurden Vorlesungen aus deutscher Literatur besucht. Weitere Auslandsaufenthalte mit Studien an den entsprechenden Universitäten schlossen sich an: in Perugia; im Collegio Ghislieri in Pavia; in Paris, wo er während eines Jahres als Deutschlehrer am Lycée Colbert wirkte. Die Dissertation, die in Zürich bei Herrn Professor R. R. Bezzola entstand, ist eine Monographie über den zeitgenössischen italienischen Schriftsteller Carlo Emilio Gadda. Im Sommer 1967 schloß Markus Gersbach die Studien in Zürich mit der Doktorprüfung ab. Schon vorher hatte er verschiedene Stellvertretungen an den Kantonsschulen Winterthur und Aarau übernommen; ab August 1967 unterrichtete er als Hilfslehrer mit vollem Pensum an unserer Schule.
4. Dr. *Ulrich Mauch*, Bürger von Teufenthal AG, wurde am 6. Januar 1938 geboren und wuchs in Oberkulm auf. Er durchlief dort die Primarschule und anschließend in Unterkulm die Bezirksschule. 1954 trat er in die Literarabteilung der Kantonsschule Aarau ein. Nach bestandener Maturität immatrikulierte er sich 1958 an der Philosophischen Fakultät I der Universität Zürich, um sich dort dem Studium der romanischen Sprachen und Literaturen zu widmen. Das Studium in Zürich wurde unterbrochen durch Semester in Madrid, Paris und Pavia. 1967 bestand er das Doktorexamen in den Fächern Französisch, Spanisch und Italienisch, nachdem er als Dissertation eine linguistische Arbeit über Satzstrukturen im modernen Französisch («Geschehen an sich und Vorgang ohne Urheberbezug im modernen Französisch») eingereicht hatte. Seit 1962 wirkte er als Hilfslehrer an unserer Schule.

i) Rücktritte

Leider ist auch in diesem Jahresbericht vom Rücktritt mehrerer Lehrer zu berichten:

Im Herbst 1967 ist Herr Prof. Dr. *Georges Güntert* von seinem Lehramt an der Kantonsschule zurückgetreten, da er als Lektor an die Universität Madrid gewählt worden war. Unsere besten Wünsche begleiten unsern Kollegen auf dem nun eingeschlagenen akademischen Weg.

Auf Ende des Schuljahres wird Herr Prof. Dr. *Waldemar Bagdasarianz* wegen Erreichung der Altersgrenze aus dem Hauptlehrerkollegium ausscheiden. Wir freuen uns, daß er sich bereit erklärt hat, vorläufig weiter zu unterrichten, so daß wir ihn noch nicht verlieren. – Herr Prof. Bagdasarianz ist zu Beginn des Jahres 1938 von Winterthur an unsere Schule gekommen als Lehrer für Englisch und Deutsch. Abhold jeder Betriebsamkeit setzte er im Unterricht eine gewisse Reife der Schüler, Interesse am Stoff und Freude an wohlgeformter Sprache voraus. Sein kritischer, aber auch konstruktiver Geist hat oft an den Lehrerkonferenzen in schwierigen Fällen den Weg zu guten Lösungen gewiesen. Schon 1944 hat Herr Prof. Bagdasarianz die Leitung der Kantonsschulbibliothek übernommen. Er hat sie mit seinem sichern Gefühl für Qualität und Gediegenheit ein Vierteljahrhundert lang geprägt. Von 1953 bis 1965 war Herr Bagdasarianz der Vertreter der Mittelschulen im Erziehungsrat. Welche Arbeit er in diesen Jahren für die aargauischen Schulen geleistet hat, das läßt sich nur erahnen. Wenn man noch hinzufügt, daß Herr Bagdasarianz von 1964 bis 1967 dem vom Regierungsrat eingesetzten Hochschulausschuß angehört hat, dann darf man wohl sagen, er habe für den Aargau eine außerordentlich große und wertvolle Arbeit geleistet. Wir möchten ihm hier für alle Hilfsbereitschaft und alles Wohlwollen, das wir in den Jahren der gemeinsamen Arbeit von ihm erfahren durften, bestens danken.

Ebenfalls auf Ende des Schuljahres verlassen uns folgende Kollegen und Kolleginnen, die als Hilfslehrer an der Kantonsschule unterrichtet haben: Herr *Georges Lüdi*, Frau *Annemarie Schaffner-Mühlethaler* und Herr *Gustav Sutter*. Wir danken ihnen für ihre wertvolle Mitarbeit.

Herr *Felix Leuzinger*, der als Hauptlehrer ans Seminar Aarau gewählt worden ist, wird in zuvorkommender Weise im nächsten Schuljahr noch ein kleines Pensum behalten.

4. Schüler

Die mit * bezeichneten Schüler sind vor Schluß des Schuljahres ausgetreten. Schüler mit ** sind im Laufe des Jahres eingetreten. Schüler mit ° sind zu einem einjährigen USA-Aufenthalt beurlaubt worden, und Schüler mit °° sind von einem einjährigen USA-Aufenthalt zurückgekehrt. Hinter den Namen ist der Wohnort der Eltern aufgeführt. Die Abschlußklassen sind unter Ziffer 6, Prüfungen, enthalten.

Literarabteilung des Gymnasiums

Klasse I a (Klassenlehrer: G. Schlatter)

1. Bader Christian, Zofingen, 4. 1. 51
2. Badertscher Beat, Suhr, 15. 2. 51
3. Bolliger Ernst, Oftringen, 14. 4. 51
4. Boßhard Daniel, Oftringen, 1. 6. 51
5. Bracher Peter, Suhr, 5. 8. 51
6. Brunner Christian, Zofingen, 31. 3. 51
7. von Däniken Bruno,
Niedererlinsbach, 15. 3. 51
8. Guignard Silvain, Aarau, 7. 9. 51
9. Läser Markus, Oberkulm, 21. 2. 51
10. Leder Käthi, Safenwil, 25. 4. 51
11. Lehner Regula, Menziken, 17. 4. 50
12. Maurer Walter, Leimbach, 11. 10. 51
13. Menzi Käthi, Windisch, 10. 4. 51
14. Schatzmann Ernst, Gränichen, 7. 1. 51
15. Schibli Roland, Aarburg, 15. 9. 51
16. Schmid Rudolf, Suhr, 27. 2. 51
17. Schmitzer Gerold, Aarburg, 9. 7. 51
18. Senn Urs, Lenzburg, 11. 8. 51
19. Thalmann Hans-Ulrich,
Aarau, 29. 10. 50
20. Wiesmann Claudia, Reinach, 27. 2. 50
21. Winkler Theodor,
Oberentfelden, 6. 6. 51
22. Wipf Rosmarie, Seengen, 22. 6. 51

Klasse I b (Klassenlehrer: W. Schmid)

1. Affolter Theres, Olten, 28. 11. 51
2. Baerfuß Christine,
Lenzburg, 24. 12. 50
3. Byland Werner, Buchs, 29. 11. 51
4. Dössegger Ernst, Seon, 25. 5. 51
5. Eichenberger Brigitte,
Aarau, 20. 12. 51
6. Guggenheim Georges,
Bremgarten, 29. 6. 51
7. Heiz Magdalena, Rheinfelden, 4. 8. 51
8. Hersberger Helmut, Brugg, 4. 6. 51

9. Hosang Markus, Umiken, 9. 9. 51
10. Lehner Annegret, Zofingen, 18. 2. 51
- *11. Lerchmüller Walter,
Oberkulm, 1. 3. 51
12. Mauli Urs, Buchs, 28. 8. 50
13. Meyer Urs, Umiken, 20. 8. 51
14. Mösch Hanspeter, Herznach, 22. 7. 51
- *15. Odersky Thomas,
Unterentfelden, 14. 3. 50
16. Ruf Katharina, Stengelbach, 6. 9. 51
17. Schaufelbühl Karl,
Bremgarten, 24. 12. 50
18. Scheuzger Monika, Buchs, 27. 6. 51
19. Schlatter Christine, Aarau, 3. 9. 51
20. Spadot Marco, Rohr, 30. 8. 49
21. Suter Kurt, Seon, 1. 1. 51
22. Valle Valentina, Suhr, 1. 9. 50
23. Witschi Käthi, Lenzburg, 1. 8. 51

Klasse I c (Klassenlehrer: O. Wernli)

1. Aeschbach Susanne,
Zofingen, 25. 4. 51
2. Demolis Philippe, Zofingen, 24. 2. 51
3. Deucher Thomas, Aarau, 15. 4. 49
4. Eichenberger Annette,
Aarau, 20. 12. 51
5. Fretz Christian, Aarau, 14. 8. 51
6. Fricker Heinz, Oberhof, 7. 3. 51
7. Heuberger Walter, Aarau, 18. 1. 51
8. Huber Charles, Aarburg, 17. 3. 51
9. Hübscher Hansueli, Zofingen, 8. 4. 51
10. Huwyler Josef, Mühlau, 31. 8. 51
11. Koenig Erich, Aarau, 6. 2. 51
12. Litschig Jakob, Reinach, 3. 3. 51
13. Neuenschwander Christian,
Lenzburg, 10. 10. 50
14. Reinhart Verena, Möriken, 5. 8. 51
15. Sager Christian,
Beinwil am See, 14. 3. 51
16. Schibli Monika, Aarau, 19. 3. 51

17. Senn Sabine, Zofingen, 17. 2. 51
18. Steiner Vreni, Suhr, 2. 9. 50
19. Vogt Erwin, Aarau, 27. 5. 51
20. Weber Andreas, Aarau, 20. 11. 50
21. Weber Rudolf, Zofingen, 18. 8. 51
22. Wernli Martin, Aarau, 27. 2. 51
23. Zimmerli Gerhard, Aarburg, 5. 11. 49

Klasse I d (Klassenlehrer: L. Storz)

1. Alder Susan, Dottikon, 9. 9. 51
2. Bucher Mary-Sibylle, Seon, 19. 11. 51
3. Eichenberger Andrea,
Lenzburg, 15. 5. 51
4. Estermann Christine,
Villmergen, 21. 1. 51
5. Fehlmann Ralph, Schöftland, 24. 9. 51
- *6. Forster Käthi, Strengelbach, 2. 10. 49
7. Franchini Maria-Pia, Aarau, 10. 3. 50
8. Geiser Ruth, Laufenburg, 22. 2. 51
9. Godet Alain, Zofingen, 19. 12. 51
- **10. Hammer Urs, Aarau, 2. 5. 51
11. Haug Hanspeter, Brugg, 10. 11. 51
12. Hauri Rosmarie, Reinach, 14. 3. 51
13. Hofer Erika, Aarau, 2. 5. 51
14. Hügli Ulrich, Rothrist, 12. 3. 51
15. Kistler Ernst, Brugg, 7. 11. 51
16. Lüscher Adrian, Moosleerau, 13. 7. 51
17. Maurer Margrit, Aarau, 25. 8. 51
18. Merkli Heiner, Holderbank, 17. 5. 51
19. Mühlethaler Jean-Claude,
Aarau, 11. 11. 51
20. Röthlisberger Andreas, Aarau, 5. 5. 51
21. Schärli Thomas,
Au-Auenstein, 24. 12. 51
22. Schmid Hanspeter, Zofingen, 29. 4. 51
23. Scholl Bernhard, Zofingen, 3. 3. 51
24. von der Mühl Urs, Aarau, 17. 7. 50

Klasse I e (Klassenlehrer R. Rufener)

1. Ammann Susanne, Windisch, 1. 7. 51
2. Fehlmann Thomas,
Schöftland, 9. 5. 51
3. Fischer Claude, Aarau, 7. 1. 51
4. Flückiger Barbara, Brugg, 6. 12. 51
5. Frey Georges,
Waltenschwil, 15. 11. 51

6. Gees Margrit, Birrwil, 30. 11. 51
7. Häfeli Kurt, Schöftland, 10. 9. 50
8. Hämmerli Mark,
Schönenwerd, 14. 1. 51
9. Hartmann Josef, Wohlen, 1. 3. 51
10. Hausmann Ingrid,
Schafisheim, 5. 10. 51
11. Hürzeler Hanspeter,
Gretzenbach, 27. 7. 51
12. Huggenberger Susanne,
Schafisheim, 10. 9. 51
13. Jeger Heidi,
Niedererlinsbach, 27. 1. 51
14. Keller Christian, Windisch, 20. 2. 51
15. Manz Reinhard, Zofingen, 28. 9. 51
16. Müller Hanspeter, Buchs, 25. 11. 50
17. Röthlisberger Kurt, Aarau, 21. 5. 51
18. Roth Christoph, Aarau, 12. 11. 51
19. Schenker Arthur,
Schönenwerd, 8. 8. 51
20. Scherrer Karin,
Meisterschwanden, 25. 1. 51
21. Suter Rolf, Aarau, 25. 2. 51
22. Ullrich Peter, Olten, 4. 10. 51
23. Zumsteg Hans-Jörg,
Wölflinswil, 11. 2. 51

Klasse II a (Klassenlehrer: O. Mauch)

1. Bachmann Philipp,
Teufenthal, 11. 2. 50
2. Breitenstein Martin,
Lenzburg, 31. 8. 50
3. Bühlmann Barbara, Zofingen, 8. 1. 50
4. Burger Ruedi, Burg AG, 24. 7. 50
- **5. Clodfelter Sharon,
Winston-Salem USA, 17. 3. 49
6. Ender Cornelia, Bremgarten, 20. 2. 50
7. Feller Paul, Oberkulm, 2. 12. 50
- °8. Frösch Ruedi, Zofingen, 6. 4. 50
9. Geißmann Ruth, Boswil, 18. 9. 50
10. Hasler Peter, Aarau, 3. 6. 50
11. Heuberger Robert,
Unterentfelden, 11. 3. 50
12. Kipfer Beatrice, Zofingen, 24. 10. 49
13. Kost Franz, Zofingen, 19. 6. 50
14. Lüthy Christoph, Aarau, 7. 9. 50
15. Meier Markus, Buchs, 6. 6. 49
16. Schmid Thomas, Suhr, 26. 7. 50

17. Siegrist Käthi,
Strengelbach, 19. 1. 50
18. Stiefel Christine, Buchs, 1. 8. 50
19. Wälli Isabelle, Lenzburg, 9. 1. 50
20. Wenger Bernhard, Aarau, 14. 9. 50

Klasse II b (Klassenlehrer: S. Steinbeck)

1. Affolter Urs, Olten, 11. 9. 50
- **2. Andrews Marian,
Junction City USA, 23. 7. 50
3. Baer Katja, Erlinsbach, 10. 8. 50
4. Bodmer Ilona, Suhr, 16. 1. 50
5. Bossel Christian, Suhr, 3. 12. 50
6. Buser Marianne,
Barmelweid, 15. 7. 50
7. Däster Hans-Jörg, Zofingen, 10. 2. 50
8. Dössegger Remo, Seon, 29. 4. 49
9. Frech Pia, Aarburg, 17. 3. 50
10. Frey Jakob, Kölliken, 26. 8. 50
11. Heiniger Maja, Suhr, 13. 3. 50
12. Künzel Esther, Buchs, 1. 11. 49
13. Merz Marianne, Aarau, 24. 2. 50
14. Moor Alfred, Aarburg, 15. 4. 50
15. Morach Markus, Aarau, 21. 3. 50
16. Naef Jürg, Wildegg, 20. 5. 49
17. Reinhard Hans,
Unterentfelden, 14. 2. 49
- °18. Rey Bernhard, Aarau, 7. 2. 50
19. Schär Annemarie, Zofingen, 18. 6. 50
20. Schmid Markus, Suhr, 26. 7. 50
21. Straßer Jürg, Teufenthal, 17. 8. 50
22. Widmer Beat, Aarau, 23. 8. 50
23. Wolleb Peter, Wildegg, 16. 2. 50
24. Zaugg Rolf, Aarau, 14. 11. 49

Klasse II c (Klassenlehrer: R. Bürki)

1. Beiner Bernard, Erlinsbach, 17. 3. 50
2. Brack Martin, Aarburg, 20. 6. 50
3. Braun Erwin, Rothrist, 29. 3. 50
4. Brunner Martin, Aarburg, 18. 8. 50
- °5. Bürgi Heini, Wohlen, 13. 2. 50
6. Fahrländer Hans, Aarau, 27. 9. 50
7. Heiz Katharina, Rheinfelden, 24. 1. 50
8. Hug Walter, Rohr, 2. 8. 50

9. Kaspar Kurt, Gränichen, 5. 7. 50
10. Kreis Andreas, Baden, 26. 2. 49
- °11. Ludwig Christian, Olten, 1. 9. 49
- **12. Mallory Randy, Tyler USA, 26. 11. 49
13. Moser André, Aarau, 30. 12. 50
- **14. Nayar Hoberman,
Bandjarmasin (Indonesien), 25. 3. 46
15. Neeser Peter, Schöftland, 16. 7. 50
- °16. Peter Regula, Rombach, 17. 2. 50
17. Peters Ernst, Wohlen, 4. 4. 50
18. Roth Irène, Aarau, 1. 9. 50
19. Roth Markus, Aarau, 1. 7. 49
20. Saxer Judith, Aarau, 22. 9. 50
21. Schmid Thomas, Brugg, 4. 6. 50
22. Schneeberger Peter, Suhr, 22. 8. 49
23. Woodtli Marlene, Aarau, 31. 3. 50
- °24. Wullschleger Christine,
Zofingen, 16. 6. 50

Klasse II d (Klassenlehrer: F. Oelhafen)

1. Blum Beat, Zofingen, 17. 3. 50
2. Burger Rudolf, Brugg, 2. 3. 50
3. Dimmler Urs, Aarau, 8. 4. 50
4. Green Thomas, Aarau, 19. 2. 49
5. Gun Karl, Seon, 22. 1. 50
6. Hedinger Martin, Zofingen, 8. 3. 50
7. Kläsi Barbara,
Niedergösgen, 13. 6. 50
8. Kobelt Gisela, Schönenwerd, 19. 3. 50
9. Kühne Hansruedi, Sisseln, 21. 12. 48
10. Lenzin Beat, Aarau, 12. 4. 50
11. Marek Jan, Aarau, 6. 2. 50
12. Merz Bruno, Beinwil am See, 5. 12. 49
13. Moll Martin, Dulliken, 5. 8. 50
14. Perinjaquet Elisabeth,
Menziken, 24. 9. 50
15. Real Niklaus, Aarau, 10. 8. 50
16. Schmid Vrene, Rombach, 10. 8. 50
17. Schneitter Annemarie,
Aarau, 25. 10. 49
18. Steiner Marco, Lenzburg, 13. 2. 50
19. Urspreber Marianne, Zofingen, 6. 5. 50
20. Weber Monika,
Beinwil/Freiamt, 24. 2. 50
21. Widmer Kuno, Gränichen, 22. 1. 50
22. Wirth Ursina, Kölliken, 20. 7. 50

Klasse III a (Klassenlehrer: Th. Halter)

1. Bachmann Walter, Zofingen, 22. 2. 49
2. Bhend Peter, Aarburg, 15. 1. 49
3. Bigler Niklaus, Wohlen, 1. 2. 49
4. Breidenbach Peter, Suhr, 23. 12. 48
5. Brüngger Hans-Ulrich,
Staufen, 29. 12. 48
6. von Capeller Bettina,
Zofingen, 25. 5. 4 9
7. Christen Werner, Rothrist, 21. 5. 48
8. Dick Beni, Brittnau, 14. 6. 49
9. Graber Hans-Rudolf,
Gränichen, 12. 2. 49
- 10. Guignard Marcel, Aarau, 22. 1. 49
11. Hindermann Christian,
Aarau, 24. 6. 49
12. Hochstraßer Christian,
Rothrist, 21. 2. 49
13. Meili René, Aarau, 23. 1. 48
14. Moser Berchtold,
Oberentfelden, 17. 2. 49
15. Richner Peter, Wohlen, 21. 3. 49
16. Rimli Barbara, Aarau, 29. 5. 48
17. Rösli Walter, Aarau, 25. 9. 49
18. Schlatter Ursula, Aarau, 20. 7. 49
- **19. Senn Andreas, Riehen, 27. 5. 47
20. Siegfried Walter, Zofingen, 21. 2. 49
21. Stettler Verena, Aarau, 14. 11. 49
22. Teuscher Max, Olten, 10. 4. 49
23. Zogg Daniel, Burg, 12. 11. 49

Klasse III b (Klassenlehrer: E. Rey)

1. von Arx Bernadette, Aarau, 7. 5. 48
2. Bachmann Eva, Aarau, 24. 7. 48
- 3. Bagdasarianz Marie-Christine,
Aarau, 21. 12. 49
4. Banga Boris, Lenzburg, 9. 8. 49
5. Baumann Silvia, Florenz, 21. 11. 50
6. Caduff Sylvia, Brugg, 19. 2. 49
- 7. Fricker Hans-Peter,
Rupperswil, 1. 4. 49
- 8. Graf Max, Aarau, 9. 12. 48
- 9. Haas Christoph, Aarau, 14. 1. 49
10. Hauri Elsbeth, Lenzburg, 20. 7. 49
11. Hoffmann Lucile, Aarau, 4. 4. 49
12. Holliger Christoph, Boniswil, 19. 3. 49
13. Hunziker Lea-Brigitte,

- Hirschthal, 12. 4. 48
14. Kaufmann Thomas, Aarau, 7. 4. 49
15. Kistler Karl J., Brugg, 16. 11. 48
16. Knittel Susy, Gränichen, 23. 2. 48
17. Kopp Fritz, Erlinsbach, 21. 3. 49
18. Maurer Hans-Jürg, Buchs, 13. 2. 49
19. Müller Thomas, Aarau, 15. 3. 49
- *20. Purnell Janice,
Greensburg USA, 1. 12. 48
21. Ringier Michael, Zofingen, 30. 3. 49
22. Sauter Peter, Niederlenz, 11. 12. 49
23. Schwertfeger Heinz, Wohlen, 3. 3. 48
24. Strobel Gaby, Wohlen, 9. 1. 49
25. Ursprung Urs, Suhr, 18. 7. 49
26. Zumstein Hansruedi, Buchs, 3. 4. 49

Klasse III c (Klassenlehrer: J. Boesch)

1. Belz Denise, Schöftland, 15. 2. 49
2. Boner Agnes, Aarau, 4. 7. 49
3. Buchmüller Brigitte, Zofingen, 2. 2. 49
- *4. Eichenberger Rosmarie,
Zofingen, 24. 4. 49
5. Fröhlicher Peter, Dottikon, 3. 9. 49
6. Haefliker Edi, Zofingen, 3. 8. 49
7. Haldemann Beat, Suhr, 18. 8. 49
8. Krähenbühl Barbara,
Dottikon, 7. 9. 49
9. Leisibach Beatrice, Aarau, 16. 5. 49
10. Lüthi Harald, Aarau, 1. 2. 49
11. Lüthy Karin, Schöftland, 27. 1. 49
12. Meyer Heinrich,
Schönenwerd, 7. 10. 48
13. Moor Robert, Kölliken, 8. 3. 49
- *14. Rasbury Barbara,
Santa Ana USA, 22. 4. 48
15. Rätzer Ernst, Brunegg, 15. 6. 49
16. Schmutz Annelies, Zofingen, 23. 6. 49
17. Schneeberger Ulrich,
Oberentfelden, 7. 2. 49
18. Schuler Josef, Sins, 30. 1. 49
19. Sieber Margrith, Lenzburg, 5. 10. 48
20. Sprenger Hansjörg,
Hunzenschwil, 1. 8. 49
21. Staehelin Christine, Buchs, 23. 4. 49
22. Steiner Markus, Reinach, 21. 2. 49
23. Tobler Mathilde, Brugg, 18. 8. 49
24. Winter Doris, Zofingen, 25. 5. 49

Klasse III d (Klassenlehrer: H. Rohr)

1. Bauhofer Walter, Reinach, 9. 7. 49
2. Bieri Rudolf, Oftringen, 26. 5. 49
3. Burren Andreas, Lenzburg, 13. 5. 49
4. Campiche Edouard, Aarau, 24. 8. 49
5. Forster Sibylle, Rombach, 22. 10. 49
6. Frech Rosmarie, Aarburg, 31. 1. 49
7. Frey Kurt, Niedererlinsbach, 6. 1. 49
8. Gersbach Beatrice, Aarau, 23. 3. 49
9. Gysi Beat, Frick, 28. 4. 49
- *10. Hochstraßer Esther, Aarau, 21. 9. 49
11. Hostettler Bruno, Zofingen, 6. 4. 49
12. Husi Anna, Unterentfelden, 17. 5. 49
13. Keller Eva, Aarburg, 6. 1. 49
14. Monico Marco, Baden, 26. 4. 48
15. Pfisterer Hans-Jürg,
Küttigen, 29. 9. 46
16. Reichen Friedhild,
Unterentfelden, 8. 2. 49
17. Schärer Urs, Aarau, 21. 11. 48
18. Senn Fritz, Brugg, 3. 7. 48
19. Storz Claudia, Rombach, 13. 6. 48
20. Villiger Gisela,
Schönenwerd, 6. 1. 49
21. von Wartburg Lotti, Brugg, 30. 8. 49
22. Wyß Christine, Schönenwerd, 6. 8. 49

Klasse III e (Klassenlehrer: W. Akeret)

1. Bösch Herbert, Aarburg, 7. 12. 49
2. Brühlmann Hanni,
Unterentfelden, 8. 1. 49
3. Eichenberger Martin,
Beinwil am See, 16. 5. 48
4. Frey Lionel, Lenzburg, 21. 5. 49
5. Gähwiler Thomas, Zofingen, 9. 4. 49
6. Gnehm Bettina, Lenzburg, 27. 2. 49
7. Grädel Verena, Kölliken, 27. 9. 49
8. Haller Melchior,
Obererlinsbach, 19. 12. 48
9. Häusermann Liliane,
Seengen, 14. 2. 49
10. Heiniger Kathrin,
Wettingen 16. 10. 47
11. Kaelin René, Buchs, 17. 4. 49
12. Keller Heidi, Suhr, 26. 1. 49
13. Kurth Hanspeter, Aarau, 24. 8. 46
14. Lanz Irene, Zofingen, 10. 3. 49

15. Lüscher Karin, Zofingen, 21. 3. 49
16. Lüthy Paul, Unterkulm, 29. 6. 49
17. Moser Anna-Maria, Aarau, 22. 11. 49
18. Müller Richard, Lenzburg, 14. 9. 49
19. Podzorski Franz, Lenzburg, 30. 4. 49
20. Richner Margrit, Ruppertswil, 14. 2. 49
21. Schmid Hansruedi, Aarau, 19. 1. 49
22. Schneebeli Brigitte, Hinwil, 18. 1. 49
23. Wally Michaela, Suhr, 10. 6. 49
24. Weiß Robert, Brugg, 27. 2. 49
- *25. Werness Karin,
Hopkins USA, 21. 3. 49
26. Zehnder Konrad, Brugg, 29. 3. 49

Realabteilung des Gymnasiums

Klasse 1 a (Klassenlehrer: J. Sutter)

1. Abt Silvio, Wohlen, 15. 8. 51
2. Bertschinger Martin,
Lenzburg, 13. 6. 51
3. Bracher Peter, Vorderwald, 21. 1. 51
4. Casagrande Marzio, Birr, 15. 5. 50
5. Gauer Ingrid, Lostorf, 4. 5. 51
6. Gerodetti Mario, Aarau, 9. 8. 50
7. Gisler Brigitte, Oftringen, 4. 2. 51
8. Gräub Ernst, Dulliken, 3. 7. 51
9. Kießling René, Buchs, 29. 3. 51
10. Matti Robert, Lenzburg, 1. 9. 51
11. Meisel Hanspeter, Herznach, 23. 7. 50
12. Müller Fritz, Aarau, 24. 7. 50
13. Osterwalder Rudolf, Aarau, 10. 5. 50
14. Richner Heinz,
Hunzenschwil, 26. 1. 50
15. Rüegg Kurt, Brugg, 24. 1. 51
16. Schneider Daniel,
Schönenwerd, 17. 1. 51
- **17. Senn Kurt, Strengelbach, 30. 10. 50
18. Steinmann Walter,
Niedergösgen, 20. 9. 51
19. Studer Walter, Beinwil, 5. 12. 51
20. Villiger Thomas,
Schönenwerd, 22. 6. 1951
21. Wernli Robert, Asp, 7. 5. 51
22. Widmer Hansrudolf,
Lenzburg, 31. 7. 51
23. Wildi Jürg, Suhr, 25. 8. 51
24. Würigler Erich, Schmiedrued, 26. 1. 51

Klasse 1 b (Klassenlehrer: R. Schmid)

- *1. Aeschbach Fritz, Aarau, 7. 2. 51
2. Alberati Robert,
Strengelbach, 8. 6. 51
3. Baumann Arnold, Lenzburg, 13. 3. 51
4. Bircher Andreas, Aarau, 25. 9. 51
5. Blum Dieter, Wohlen, 12. 10. 50
6. Diriwächter Andreas,
Aarburg, 22. 1. 50
7. Fankhauser Andreas, Aarau, 22. 6. 50
8. Fey Beat, Lenzburg, 13. 1. 51
9. Gentsch Werner, Aarburg, 6. 4. 50
10. Germann Thomas,
Biberstein, 15. 3. 51
11. Gloor Max, Brugg, 10. 11. 50
12. Marti Alex, Däniken, 14. 3. 51
13. Meier Fridolin, Sisseln, 20. 5. 51
14. Müller Dieter,
Meisterschwanden, 21. 1. 51
15. Richner Rudolf, Menziken, 30. 7. 51
16. Ruf Ulrich, Kölliken, 16. 2. 51
17. Schaffner Florenz, Aarau, 1. 1. 50
18. Schneeberger Hans,
Unterentfelden, 7. 2. 51
19. Schwander Fritz, Niederlenz, 4. 1. 51
20. Vogel Peter, Zofingen, 25. 6. 51
21. Zimmermann Martin, Brugg, 22. 8. 51
22. Zubler Werner, Aarau, 23. 1. 51

Klasse 1 c (Klassenlehrer: W. Bagdasarianz)

1. Ammann Roland, Lenzburg, 5. 1. 51
2. Baumgartner Paul, Wangen, 17. 6. 51
3. Bertschinger Peter,
Lenzburg, 28. 11. 50
4. Bolliger Heinz, Schafisheim, 8. 3. 51
5. Bühler René, Niederlenz, 2. 1. 51
6. Fasolin Werner,
Othmarsingen, 30. 12. 50
7. Gloor Ernst Peter,
Teufenthal, 22. 6. 51
8. Hartmeier René, Wohlen, 30. 4. 50
9. Husi Frieder, Olten, 25. 2. 51
10. Kuster Georges, Seon, 30. 11. 50
11. Kyburz Peter,
Niedererlinsbach, 1. 1. 51

12. Ludin Johannes, Anglikon, 19. 12. 51
13. Maurer Christian, Olten, 3. 2. 51
14. Meier Christoph, Pfeffikon, 17. 2. 51
15. Richner Samuel,
Schafisheim, 24. 12. 51
16. Schnyder Erich, Aarburg, 14. 4. 50
17. Schurter Peter, Aarburg, 11. 1. 51
18. Wernli Fritz, Lostorf, 9. 5. 51
19. Winkler Jörg, Strengelbach, 14. 11. 50
20. Wittmer Konrad,
Niedererlinsbach, 21. 3. 51
21. Zila Walter, Olten, 27. 9. 51

Klasse 1 d (Klassenlehrer: V. Steiger)

1. Anderegg Jörg, Holderbank, 3. 10. 51
2. Blatter Edi, Zofingen, 10. 5. 51
3. Bolliger Hansrudolf,
Unterentfelden, 15. 1. 51
4. Brühlmann Hansrudolf,
Aarau, 17. 2. 50
5. Buchser Werner, Unterkulm, 23. 9. 51
6. Gloor Rolf, Reinach, 18. 10. 50
7. Hafner Heinz, Oberentfelden, 19. 5. 50
- *8. Heß Martin, Gontenschwil, 1. 9. 50
9. Hofer Kurt, Brittnau, 8. 2. 51
10. Holliger Christian,
Hunzenschwil, 3. 7. 50
11. Jenni Hans-Jörg,
Beinwil am See, 6. 1. 50
12. Kasser Urs, Olten, 17. 5. 51
13. Koch Hans, Schönenwerd, 20. 7. 51
14. Krummenacher Peter, Muri, 26. 4. 50
15. Kyburz Peter, Starrkirch, 19. 2. 50
16. Megert Rolf, Schönenwerd, 21. 5. 51
17. Richner Walter, Schafisheim, 21. 1. 50
18. Spindler Felix,
Niedergösgen, 16. 3. 51
19. Strub Walter, Buchs, 1. 1. 51
20. Vollenweider Markus,
Lenzburg, 24. 8. 50
21. Wiehl Herbert, Gretzenbach, 1. 6. 51
22. Wydler Rudolf, Seengen, 22. 8. 50
23. Zinniker Othmar,
Strengelbach, 2. 3. 50
24. Zschokke Martin, Biberstein, 17. 4. 51

Klasse 2 a

(Klassenlehrer: W. Meier-Zimmerli)

1. Aeschbach Verena, Reinach, 1. 5. 50
2. Baumann Rudolf, Lenzburg, 27. 3. 50
- *3. Birchmeier Peter, Aarau, 14. 6. 48
4. Bossert Ruth, Brugg, 6. 12. 50
5. Bundi Thomas, Bremgarten, 10. 5. 50
6. Engel Kurt, Niedergösgen, 24. 4. 50
7. Fauquex Jean- Pierre, Suhr, 9. 6. 50
8. Fink Bruno, Olten, 1. 3. 50
9. Gacond Marcel,
Gontenschwil, 8. 12. 48
10. Geiser Richard, Trimbach, 26. 9. 50
11. Gerth Jörg, Suhr, 12. 2. 50
12. Gysi René,
Mailand (Italien), 15. 2. 49
13. Häusermann Jürg, Suhr, 27. 10. 48
14. Hort Annemarie, Olten, 31. 3. 50
15. Hosch Ursula, Wohlen, 29. 12. 49
16. Hunziker Hugo,
Gontenschwil, 23. 3. 50
17. Kuster Beatrice, Olten, 3. 5. 1950
18. Peter Hansjakob,
Gontenschwil, 11. 5. 50
19. Peterhans Walter, Visp VS, 28. 1. 49
- **20. Rosewarne Bonnie,
Pottstown USA, 2. 6. 50
21. Schneider Heinz, Suhr, 26. 9. 50
22. Schürmann Peter, Buchs, 8. 6. 50
23. Sommer Friedrich, Rothrist, 19. 9. 50
24. Werder Max, Lenzburg, 30. 1. 50
25. Wernli Jürg, Suhr, 25. 8. 50
- °26. Zimmermann Hansjörg,
Langenthal BE, 20. 2. 49

Klasse 2 b (Klassenlehrer: H. Frischknecht)

1. Ammann Hansjakob,
Däniken, 20. 9. 50
2. Baumann Ruedi,
Niedergösgen, 28. 8. 50
3. Baumberger Hans-Rudolf,
Buchs, 5. 9. 50
4. Bircher Urs, Rombach, 27. 7. 50
5. Dössegger Jörg, Seon, 17. 1. 50
6. Erhardt Christoph, Wangen, 25. 12. 49
7. Frey Franz, Buttwil, 27. 3. 50
8. Gysel Thomas, Ruppertswil, 22. 4. 50

9. Hauri Felix, Seengen, 10. 11. 50
10. Kämpfer Rolf, Däniken, 29. 7. 50
11. Karli Frank, Langenthal, 5. 8. 49
12. König Hans, Safenwil, 18. 5. 50
13. Lüscher Albert, Obermuhen, 22. 1. 50
14. Obrist Albert,
Schinznach Dorf, 28. 5. 50
15. Roth Hans, Erlinsbach, 22. 7. 49
16. Roth Ruedi, Erlinsbach, 8. 10. 50
17. Schaich Ronald, Baden, 12. 12. 49
18. Schlatter Josef, Aarau, 8. 9. 50
19. Strub Alexander, Winznau, 29. 1. 50
20. Walther Peter, Oberentfelden, 8. 5. 49
21. Widmer Herbert,
Gränichen, 30. 10. 50
22. Wyler Daniel, Aarau, 26. 12. 49
23. Zweifel Hansjürg, Olten, 30. 4. 49

Klasse 2 c (Klassenlehrer J. Dünki)

1. Ackermann Rudolf,
Dottikon, 15. 10. 50
2. Amsler Jörg, Schönenwerd, 12. 9. 50
3. Balmer Alfred, Aarau, 24. 2. 49
4. Bogenmann Emil, Olten, 1. 10. 49
5. Eichenberger Herbert,
Beinwil am See, 1. 2. 49
6. Eichenberger Jörg,
Beinwil am See, 9. 2. 50
7. Escher Daniel, Trimbach, 25. 7. 49
8. Häusermann Hans-Rudolf,
Egliswil, 26. 1. 50
9. Hürzel Heinrich, Niederlenz, 24. 8. 50
10. Lüpold Karl, Möriken, 13. 4. 50
11. Meyenberg Andreas,
Zofingen, 16. 1. 50
12. Panzeri Andreas,
Wangen bei Olten, 17. 2. 50
13. Schärer Walter, Olten, 20. 6. 50
14. Scheidegger Hans, Lenzburg, 27. 2. 50
15. Schmid Pierre-Yves, Aarau, 24. 3. 45
16. Schmid Rudolf,
Wangen bei Olten, 4. 10. 50
17. Tuschmid Peter,
Oberentfelden, 31. 12. 49
18. Wittmer Armin,
Niedererlinsbach, 11. 2. 50
19. Wittmer Franz,
Niedererlinsbach, 19. 3. 50

20. Wyser Josef,
Obererlinsbach, 31. 10. 50
21. Zubler Erich, Strengelbach, 9. 6. 49
22. Zulauf Erich,
Schinznach Dorf, 3. 2. 50

Klasse 2 d (Klassenlehrer: W. Rüetschi)

1. Brugger Hanspeter,
Auenstein, 15. 11. 50
2. Fehlmann Rudolf, Wildegg, 17. 7. 49
3. Flückiger Hans-Peter, Brugg, 26. 2. 50
- 4. Frey Heiner, Brugg, 4. 12. 50
5. Fritschi Peter, Wangen, 21. 7. 50
6. Geiser Urs, Windisch, 21. 9. 50
7. Giger Bruno, Niedergösgen, 31. 3. 50
8. Herzig Ruedi, Unterentfelden, 8. 8. 50
9. Hofer Mario, Aarau, 12. 1. 48
- **10. Keller Thomas, Mandach, 25. 5. 49
11. Kuhn Felix, Aarau, 10. 6. 50
- *12. Liebi Peter, Rothrist, 6. 4. 50
13. Merz Heinz, Beinwil am See, 3. 4. 50
14. Meyer René, Fahrwangen, 11. 4. 50
15. Michel Markus, Olten, 26. 5. 50
- **16. Müller Felix, Wangen, 21. 12. 49
17. Ott Kurt, Auenstein, 5. 7. 50
18. Peier Beat, Niedergösgen, 14. 8. 50
- 19. Rudolf Felix,
Meisterschwanden, 26. 1. 50
- **20. Schibler Markus, Walterswil, 7. 7. 47
21. Siegrist Fred, Zofingen, 2. 6. 50
- *22. Weinberger Günther,
Wohlen, 9. 2. 50

Klasse 3 a (Klassenlehrer: B. Bolliger)

1. Allenspach Christoph,
Olten, 29. 3. 49
2. Baumgartner Elisabeth,
Zofingen, 16. 10. 49
3. Dietiker Rudolf, Gränichen, 5. 2. 49
4. Fromm Urs, Wohlen, 30. 9. 49
- **5. Haller Anna, Kölliken, 13. 6. 49
6. Herrmann Walter, Dottikon, 10. 4. 49
7. Machuta Maximiliane,
Niedergösgen, 14. 12. 49
8. Moor Ueli, Rothrist, 7. 6. 49
9. Müller René, Obergösgen, 19. 6. 49

10. Müller Thomas, Olten, 25. 4. 49
11. Pfenninger Max,
Niedergösgen, 24. 11. 48
12. Stirnemann Alfred,
Gränichen, 23. 5. 49
13. Vafiadis Angelina, Baden, 14. 5. 47
14. Waßmer Max, Suhr, 24. 4. 49
15. Wittlin Hansueli, Zofingen, 24. 11. 49
16. Wullschleger Richard,
Aarburg, 24. 5. 49
17. Zehnder Jürg, Brugg, 22. 2. 48

Klasse 3 b (Klassenlehrer: J. Urech)

1. Baumann Max, Olten, 6. 4. 48
2. Eichenberger Erich,
Küngoldingen, 10. 9. 49
3. Flückiger Heinz, Olten, 9. 1. 48
4. Gloor Christoph,
Ruppertswil, 19. 4. 49
5. Keller Hugo, Olten, 19. 7. 49
6. Müller Luciano,
Beinwil am See, 10. 2. 48
7. Prina Pietro, Dulliken, 4. 8. 49
8. Ramseyer Lorenz, Olten, 23. 11. 48
- *9. Reeves Thomas,
Wyckoff USA, 29. 7. 48
10. Richner Jürg, Ruppertswil, 1. 4. 49
11. Rüeegger Heinz, Zofingen, 24. 2. 49
12. Ruf Peter, Murgenthal, 30. 8. 45
13. Sachs Josef, Winterschwil, 26. 8. 49
14. Schmuziger Klaus, Olten, 22. 2. 49
15. Schneitter Jörg, Aarau, 21. 6. 48
16. Stämpfli Kurt, Rohr, 19. 4. 48
17. Stänz Arthur, Suhr, 22. 12. 48
18. Stänz Karl, Rombach, 1. 10. 47
19. Ulrich Walter, Suhr, 6. 3. 49
20. Wernli Christian, Thalheim, 4. 7. 49

Klasse 3 c (Klassenlehrer: W. Pfeifer)

- 1. Basler André, Buchs, 29. 3. 49
2. Baumann Hansruedi,
Lenzburg, 29. 5. 49
3. Blum Markus, Wohlen, 9. 2. 49
4. Csernay Andreas, Buchs, 2. 3. 48
- *5. Heuberger Beat,
Unterentfelden, 11. 3. 48

6. Hirt Peter, Gontenschwil, 29. 12. 48
7. Hunziker Gerhard, Aarau, 4. 9. 47
8. Hunziker Hanspeter, Buchs, 17. 1. 48
9. Keller Heiner, Windisch, 14. 2. 49
10. Krummenacher Viktor,
Rombach, 14. 1. 47
11. Matter Hanswerner,
Unterefelden, 5. 12. 47
12. Meier Dieter, Windisch, 24. 6. 49
- *13. Miller Kent,
Wauwatosa USA, 23. 6. 48
14. Müller Markus,
Unterefelden, 27. 3. 48
- *15. Plüß Werner, Aarburg, 31. 1. 48
16. Ries Peter, Aarau, 14. 7. 49
17. Röhlin Heini,
Wangen bei Olten, 20. 4. 49
18. Rüegger Andreas, Brittnau, 27. 1. 49
19. Scheuzger Beat, Schöftland, 27. 10. 49
20. Siegrist Hanspeter,
Schöftland, 11. 6. 49
21. Steiner Peter, Aarau, 29. 4. 49
22. Vock Egon, Wöschnau, 9. 10. 49
23. Zimmermann Martin, Olten, 3. 12. 47

Klasse 3 d (Klassenlehrer: B. Hemmi)

1. Baumann Kurt, Henschiken, 12. 3. 49
2. Bolliger René, Schafisheim, 21. 4. 49
3. Clerici, Felix,
Schinznach Dorf, 3. 2. 49
4. Huber Peter,
Niedererlinsbach, 29. 4. 49
5. Lüscher Markus, Seon, 12. 4. 47
6. Maurhofer Rudolf,
Lenzburg, 25. 4. 49
7. Müller Erwin, Wangen, 26. 8. 48
8. Pezzoli Giovanni,
Gränichen, 11. 11. 48
9. Prina Marco, Starrkirch, 17. 2. 47
10. Schwarz Erwin, Brugg, 2. 6. 48
11. Siegrist Ernst, Lenzburg, 8. 4. 48
12. Straßburger Georg, Olten, 8. 12. 46
13. Strebel Hanspeter, Muri AG, 11. 1. 49
14. Strub Jörg, Reiden, 5. 7. 48
15. Vogt Kurt, Aarau, 8. 4. 48
16. Weilenmann Peter, Suhr, 20. 11. 49
17. Zubler Georg, Suhr, 16. 7. 49

Maturitätsabteilung der Handelsschule

Klasse a₁ (Klassenlehrer: M. Frey)

1. Bally Doris, Schönenwerd, 8. 5. 51
2. Berner Peter, Lenzburg, 10. 8. 50
- *3. Breitschmid Denise,
Beinwil am See, 10. 12. 50
4. Brüderlin Jürg, Aarau, 28. 4. 51
5. Eichenlaub Hans,
Niedererlinsbach, 10. 1. 51
6. Estermann Andreas,
Villmergen, 29. 1. 50
7. Groß André, Aarau, 19. 7. 51
8. Haller Herbert, Reinach, 10. 5. 50
9. Hochsträßer Denise,
Ruppenswil, 8. 4. 51
10. Hochsträßer Renate, Aarau, 31. 12. 50
11. Killer Annelies,
Untersiggenthal, 23. 4. 51
12. Krättli Jürg, Aarau, 11. 10. 50
13. Marti Romain, Zofingen, 16. 4. 48
14. Nicoriuc Lucia, Baden, 4. 2. 50
15. Pagels Christian
Oberentfelden, 14. 12. 51
16. Schirmer Barbara, Zofingen, 12. 5. 51
- **17. Schneebeli Maja,
Läufelfingen, 17. 12. 49
18. Spielmann Thomas, Frick, 29. 6. 51
- **19. Steinmann Ulrich, Lenzburg, 26. 4. 50
20. Surer Stefan, Suhr, 2. 5. 51
21. Taeschler Bernhard,
Sarmenstorf, 28. 2. 51
22. Tschudi Lukas, Laufenburg, 15. 5. 50
23. Wengi Margerit, Brugg, 17. 8. 51
24. Widmer Veronika, Aarau, 31. 7. 51
25. Wiedmer Hans,
Untersiggenthal, 1. 10. 50
26. Wild Heinz, Lenzburg, 27. 2. 51
27. Zimmermann Rolf,
Kaiserstuhl, 25. 3. 51

Klasse a₂ (Klassenlehrer: H. R. Richner)

- *1. Bertschy Jürg, Fahrwangen, 28. 4. 50
2. Bloesch Hansruedi,
Menziken, 25. 11. 50
3. Dätwyler Heinz,
Unterefelden, 5. 5. 51

4. Fäs Peter, Aarau, 16. 2. 48
5. Eichenberger Ruedi,
Lenzburg, 19. 11. 51
6. Erne Yvonne, Laufenburg, 27. 5. 51
7. Fürst Christa, Lenzburg, 15. 6. 51
8. Gauch Hans-Rudolf,
Würenlingen, 21. 12. 50
9. Gerber Rudolf, Aarau, 4. 11. 51
10. Gut Beatrice, Aarburg, 6. 1. 51
11. Hebeisen Carlos, Wohlen, 21. 5. 51
12. Huber Helene, Brugg, 1. 10. 51
13. Huber Niklaus, Aarburg, 25. 8. 50
14. Knecht Doris, Windisch, 21. 2. 51
- *15. Kromer Marlis, Lenzburg, 16. 4. 50
16. Lang Peter, Brugg, 28. 5. 50
17. Lindegger Kurt,
Oberentfelden, 2. 11. 50
18. Nußbaum Urs, Aarau, 16. 4. 51
19. Oberle Richard, Lenzburg, 19. 12. 50
20. Schenker Rita, Zofingen, 30. 4. 51
21. Schläpfer Margrit, Rohr, 8. 12. 51
22. Schöpfer Käthy,
Niedergösgen, 26. 6. 51
23. Sigg Gertrud, Schöftland, 11. 7. 51
24. Steiner Beat, Oberentfelden, 7. 4. 51
25. Wiederkehr Marianne, Buchs, 26. 4. 51

Klasse b₁ (Klassenlehrer: P. Meier)

1. Baumann Hansjörg,
Zofingen, 12. 1. 50
2. Blumer Erika, Wettingen, 16. 9. 50
3. Furter André, Lenzburg, 22. 12. 49
4. Gloor Silvia, Umiken, 29. 12. 50
- *5. Haldimann Käthi,
Schönenwerd, 11. 1. 50
6. Hubeli Annemarie,
Niederlenz, 6. 8. 50
7. Hunziker Hans-Jörg, Aarau, 8. 1. 50
8. Kern Susanne, Möriken, 2. 10. 50
9. Läser Lisbeth, Gontenschwil, 10. 4. 50
10. Leder Susanna, Safenwil, 18. 3. 50
11. Meyer Peter, Beinwil am See, 2. 3. 50
12. Sinniger Alfons, Wettingen, 31. 3. 49
13. Sommerhalder Ruth, Aarau, 9. 2. 50
14. Walther Vreni,
Oberentfelden, 23. 1. 50
15. Wampfler Ueli, Würenlos, 10. 6. 50

16. von Weißenfluh Regine,
Schönenwerd, 8. 10. 50
17. Wildi Rosmarie, Schafisheim, 24. 3. 50

Klasse b₂ (Klassenlehrer: A. Müller)

1. Bolliger Peter, Rothrist, 21. 1. 49
2. Erb Doris, Aarau, 31. 7. 50
3. Furrer Irene, Zofingen, 15. 4. 50
4. Hänny Markus, Lenzburg, 25. 4. 50
5. Häusermann Elisabeth,
Brugg, 10. 2. 50
6. Heymann Robert,
Bremgarten, 17. 1. 50
7. Leutert Jürg, Windisch, 12. 2. 49
8. Leuthard Stephan, Aarau, 10. 12. 48
9. Meyer Marianne, Wohlen, 26. 11. 49
- *10. Renold Dominique, Aarau, 25. 6. 49
11. Rettich Margrit,
Kleindöttingen, 15. 7. 50
- *12. Taeschler Adrienne,
Sarmenstorf, 5. 11. 50
13. Vogler Helen, Rohr, 8. 7. 49
- *14. Wachter Irène, Wettingen, 12. 7. 50
15. Weber Felix, Menziken, 2. 11. 50
16. Wernli Ruth, Buchs, 9. 10. 50

Klasse c (Klassenlehrer: R. Bossard)

1. von Arx Hanny, Aarau, 29. 11. 49
- *2. Baudenbacher Markus,
Zofingen, 6. 7. 49
3. Bernhard Peter, Aarau, 26. 4. 47
4. Breitenstein Peter, Wohlen, 2. 1. 48
5. Dietschi René, Holderbank, 31. 5. 49
6. Eberhardt Elisabeth,
Rombach, 23. 6. 49
7. Eichenberger Ingrid, Rohr, 22. 11. 49
8. Fahrländer Ruth, Aarau, 20. 1. 49
9. Fankhauser Rudolf, Suhr, 21. 2. 49
10. Fischer Karl, Wohlen, 12. 1. 49
11. Frey Jean-Pierre,
Oberentfelden, 17. 10. 48
12. Hefti Franz, Windisch, 24. 11. 49
13. Hofer Erwin, Windisch, 25. 6. 49
14. Hoffmann Ursula, Aarau, 20. 7. 48
15. Kuhn Albert, Waltenschwil, 30. 1. 49
16. Meier Ruth, Aarau, 20. 6. 49

17. Möschi Roland, Wettingen, 31. 10. 48
18. Richner Hans, Rapperswil, 26. 1. 49
- 19. Sager Herbert, Dürrenäsch, 22. 6. 49
20. Studer Heinrich, Wettingen, 16. 5. 49
21. Tenger Ernst, Reinach, 18. 1. 48
22. Walther Hans, Oftringen, 3. 9. 48
23. Weippert Evelyne, Aarau, 2. 3. 48

Diplomabteilung der Handelsschule

Klasse A₁ (Klassenlehrer: R. Baumann)

1. Ammann Hansruedi, Oberentfelden, 19. 7. 51
2. Béguin Hélène, Zofingen, 4. 10. 51
3. Blum Kurt, Zofingen, 29. 7. 48
4. Brändli Heinz, Unterbözberg, 26. 2. 51
5. Bregenzer Franz, Buchs, 23. 9. 51
6. Döbeli Brigitte, Seon, 1. 7. 51
7. Frei Heidi, Biberstein, 21. 9. 51
8. Galega Elisabeth, Bali, 31. 12. 49
9. Heitz Susi, Aarau, 11. 5. 51
10. Lüscher Eva, Seon, 13. 2. 51
11. Rauber Ursula, Aarau, 20. 8. 51
12. Rupp Peter, Lenzburg, 8. 5. 51
13. Schlör Max-Rudolf, Reinach, 28. 1. 51
14. Schweizer Madeleine, Oberentfelden, 28. 12. 49
15. Streit Marietta, Aarau, 6. 10. 50
16. Suter Daniel, Aarau, 27. 5. 50

Klasse A₂ (Klassenlehrer: D. Frei)

- *1. Brack Annelies, Aarburg, 28. 12. 51
2. Christen Johanna, Buchs, 26. 10. 50
3. Gautschi Heidi, Reinach, 27. 6. 51
4. Haas Barbara, Aarau, 15. 7. 51
- **5. Hausmann Elisabeth, Aarau, 19. 10. 48
6. Isler Marianne, Wildegg, 22. 5. 51
7. Leuenberger Ursula, Zofingen, 16. 2. 51
8. Lüscher Doris, Muhen, 2. 3. 51
9. Merki Renate, Aarau, 20. 3. 51
10. Roth Lilly, Brugg, 12. 1. 51
11. Sieber Marianne, Aarau, 14. 5. 50

12. Wälchli Margrit, Brittnau, 28. 11. 50
13. Wegmann Martha, Lenzburg, 17. 2. 51
14. Weiß Lilli, Brugg, 13. 7. 51

Klasse B₁ (Klassenlehrer H. Hotz)

1. Abt André, Zofingen, 29. 9. 49
2. Baumann Lotti, Niedergösgen, 23. 9. 50
3. Breitenstein Hanspeter, Beinwil am See, 26. 8. 50
4. Daetwiler Kristina, Windisch, 2. 5. 50
- *5. Fehr Paul, Rohr, 25. 12. 48
6. Greber Peter, Unterentfelden, 27. 3. 50
7. Guidi Silvio, Aarau, 10. 3. 50
8. Häuselmann Ernst, Oftringen, 3. 3. 48
9. Imhof Fritz, Wölflinswil, 22. 7. 49
10. Kaufmann Ruth, Aarau, 31. 12. 49
11. Koenig Reta, Aarau, 4. 1. 50
12. Luginbühl Peter, Oberkulm, 27. 8. 50
13. Müller Beat, Unterkulm, 24. 3. 50
14. Schaefer Jürg, Aarau, 24. 2. 49
15. Schaffner Susanne, Hausen, 15. 6. 50
16. Zimmerli Elisabeth, Aarburg, 28. 4. 50
17. Zimmerli Paul, Aarau, 8. 12. 48

Klasse B₂ (Klassenlehrer: L. Gehrig)

1. Binggeli Nelly, Oftringen, 14. 8. 50
2. Brändli Theres, Villigen, 4. 7. 50
3. Brem Regula, Frick, 15. 2. 50
4. Engel Susanne, Rothrist, 15. 12. 50
5. Gutmann Verena, Umiken, 29. 12. 50
6. Hübscher Marianne, Buchs, 4. 10. 50
7. Hunkeler Ruth, Strengelbach, 8. 10. 50
8. Keller Susi, Aarau, 19. 4. 50
9. Leonhardt Hanny, Buchs, 30. 3. 50
10. Lütolf Josi, Wöschnau, 30. 7. 50
11. Meier Judith, Brugg, 12. 9. 49
12. Moll Regula, Schönenwerd, 6. 3. 50
13. Müller Beatrice, Frick, 15. 7. 50
14. Ruesch Irene, Rothrist, 8. 11. 50
15. Vögtli Käthi, Obererlinsbach, 30. 1. 50
16. Zingg Lore, Unterentfelden, 8. 5. 50

Am 28. Oktober erhielten wir die Nachricht, daß Christian Weyermann, Schüler der Klasse IV d der Literarabteilung, aus dem Leben geschieden sei. Seine Lehrer und seine Kameraden werden ihn nicht aus der Erinnerung verlieren.

5. Statistische Angaben

Schüler und Schülerinnen

Stand Ende des Schuljahres, für die 4. Klasse der Realabteilung Ende des Sommersemesters. In Klammern ist die in den Gesamtzahlen enthaltene Zahl der Schülerinnen angegeben. 8 Schülerinnen und Schüler sind zu einem Aufenthalt in den USA beurlaubt, sie sind in den betreffenden Klassen mitgezählt.

Abteilung	Schuljahr 1967/68					Schuljahr 1966/67
	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	Total	
Literarabt.	22 (5)	20 (8)	23 (4)	20 (7)	398 (142)	374 (142)
	21 (10)	24 (7)	25 (10)	20 (7)		
	23 (6)	24 (6)	22 (11)	19 (7)		
	23 (8)	22 (8)	22 (11)	20 (8)		
	23 (7)		25 (12)			
Realabt.	24 (2)	25 (6)	17 (4)	23 (5)	315 (17)	304 (18)
	21 (-)	23 (-)	19 (-)	22 (-)		
	24 (-)	22 (-)	20 (-)	17 (-)		
	21 (-)	20 (-)	17 (-)			
Handelsschule Maturitätsabt.	26 (9)	16 (10)	23 (7)	17 (6)	135 (60)	88 (43)
	24 (11)	13 (7)		16 (10)		
Handelsschule Diplomabt.	16 (9)	16 (6)	20 (15)	-	100 (78)	104 (82)
	13 (13)	16 (16)	19 (19)			
Total	281 (80)	241 (74)	252 (93)	174 (50)	948 (297)	870 (285)

Heimatort und Wohnort

Abteilung	Heimatort			Wohnort der Eltern			
	im Aargau	in andern Kantonen	im Ausland	Aarau	im übrigen Kanton Aargau	in andern Kantonen	im Ausland
Literarabt.	191	202	5	93	278	22	5
Realabt.	165	143	7	27	205	80	3
Handelsschule Maturitätsabt. Diplomabt.	68	66	1	27	102	6	-
	63	36	1	25	70	4	1
Total	487	447	14	172	655	112	9
in %	51,5	47,0	1,5	18,1	69,1	11,8	1,0

Konfession

Abteilung	reformiert	römisch-katholisch	christ-katholisch	griechisch-orthodox	andere
Literarabteilung	311	72	6	2	7
Realabteilung	247	61	2	1	4
Handelsschule					
Maturitätsabteilung	86	45	–	–	4
Handelsschule					
Diplomabteilung	84	14	1	–	1
Total	628	192	9	3	16

Besuch der Fakultativfächer

Fächer mit * sind für die betreffende Klasse obligatorisch. (Stenographie ist für die Knaben der 2. und 3. Diplomklasse der Handelsschule fakultativ.)

Fächer mit – können von der betreffenden Klasse nicht gewählt werden.

Für alle Schüler mit Ausnahme der Griechischschüler der Literarabteilung (Typus A) ist entweder Englisch oder Italienisch obligatorisches Fach.

Für die 1. und 2. Klasse der Maturitätsabteilung der Handelsschule sind Zeichnen und Singen wahlweise obligatorisch.

Abteilung und Klasse	Latein	Griechisch	Englisch	Italienisch	Spanisch	Hebräisch	Philosophie	Religionsgeschichte	Zeichnen	Singen	Musiktheorie	Stenographie	Volkswirtschaftslehre	Klavier	Violine	Cello	Flöte	Klarinette	Mathemat. Praktikum	Biologisches Praktikum	Chemisches Praktikum	Physikal. Praktikum	Darst. Geometrie	
Literarabt.																								
1. Klasse	*	14	110	62	–	–	–	–	*	*	8	21	–	29	7	0	6	1	–	–	–	–	–	–
2. Klasse	*	4	78	36	–	–	–	8	*	12	2	–	–	16	10	0	3	1	–	52	–	–	–	–
3. Klasse	*	12	111	70	33	3	–	20	29	24	10	–	–	28	11	4	10	0	–	–	–	–	18	
4. Klasse	*	19	72	36	15	3	54	–	21	15	2	–	19	21	10	0	3	0	–	–	41	26	6	
Realabt.																								
1. Klasse	–	–	89	27	–	–	–	–	*	*	1	20	–	9	1	3	4	2	–	–	–	–	–	–
2. Klasse	9	–	85	25	7	–	–	0	*	1	2	–	–	8	1	1	3	3	17	52	–	–	*	
3. Klasse	2	–	74	12	4	–	27	2	13	3	1	–	12	6	4	1	1	1	–	–	63	58	*	
4. Klasse	0	–	–	–	–	–	29	–	9	0	0	–	–	5	2	2	1	1	–	–	39	–	*	
Handelsschule Mat.-Abt.																								
1. Klasse	–	–	48	36	–	–	–	–	31	18	1	*	–	6	3	0	1	0	–	–	–	–	–	–
2. Klasse	1	–	31	23	8	–	–	1	23	15	0	–	–	2	5	0	5	0	–	–	–	–	–	–
3. Klasse	4	–	23	11	0	–	8	0	5	1	0	–	*	1	3	0	0	0	–	9	–	8	–	
4. Klasse	2	–	31	9	–	–	6	–	4	0	0	–	*	5	0	0	1	0	–	–	7	–	–	
Handelsschule Diplomabt.																								
1. Klasse	–	–	29	22	–	–	–	–	7	*	10	*	–	4	3	0	2	0	–	–	–	–	–	–
2. Klasse	–	–	30	19	6	–	–	1	0	3	0	*	–	2	4	0	0	0	–	–	–	–	–	–
3. Klasse	–	–	40	25	6	–	–	0	0	6	0	*	–	8	3	0	2	0	–	–	–	–	–	–
Total	18	49	851	413	79	6	124	32	142	98	37	41	31	150	67	11	42	7	17	113	150	92	24	

6. Prüfungen

Aufnahmeprüfung 1968

Die Angaben in Klammern beziehen sich auf die Aufnahmeprüfung 1967. Versuchsweise wurden wie in den letzten drei Jahren Schüler der 4. Bezirksschulklasse, die mit dem Durchschnitt der Fächer der Aufnahmeprüfung in einem Zwischenzeugnis auf Ende Januar mindestens 4,8 Punkte erreichten, prüfungsfrei an alle kantonalen Mittelschulen aufgenommen.

Abteilung und Klasse		Anmeldungen	Aufnahmen ohne Prüfung	Aufnahmen mit Prüfung	Abweisungen
Literarabt.	1. Klasse	112 (123)	100 (105)	7 (6)	5 (12)
	2. Klasse	2 (2)	- (-)	2 (-)	- (2)
Realabt.	1. Klasse	148 (115)	89 (75)	28 (12)	31 (28)
	2. Klasse	3 (10)	- (1)	2 (1)	1* (8)
Handelssch. Maturitätsabt.	1. Klasse	63 (59)	36 (37)	11 (9)	15**(13)
	2. Klasse	- (3)	- (3)	-	-
Handelssch. Diplomabt.	1. Klasse	35 (45)	22 (24)	6 (5)	7 (16)
	2. Klasse	1 (-)	1 (-)	-	-
Total		364 (357)	248 (245)	54 (33)	59 (77)

* Der Kandidat konnte nachträglich in die 1. Klasse aufgenommen werden.

** 11 von den abgewiesenen Kandidaten haben eine Nachprüfung für die Diplomabteilung der Handelsschule gemacht, wobei 7 aufgenommen werden konnten.

Maturitätsprüfungen an der Realabteilung des Gymnasiums und an der Maturitätsabteilung der Handelsschule:

Schriftlich: 4. bis 8. September 1967

Mündlich: 19. bis 23. September 1967

Maturitätsprüfung an der Literarabteilung des Gymnasiums und Diplomprüfung an der Handelsschule:

Schriftlich: 4. bis 9. März 1968

Mündlich: 25. bis 30. März 1968

Aufnahmeprüfungen:

Schriftlich: 26. bis 28. Februar 1968

Mündlich: 11. bis 12. März 1968

Die Abschlußprüfungen haben mit Erfolg bestanden:

Literarabteilung des Gymnasiums

Klasse IV a

Aeschbach Marianne
Bergkraut Elisabeth
Dünki Hansjakob
Edel Kurt
Gisep Mariachatrina
Haldimann Peter
Heuberger Maria
Hunkeler Marianne
Koch Peter
Märki Margrit
Moser Christoph
Müller Matthias
Pestalozzi Martin
Philipp Karl
Rauber Hermann
Scheuzger Jürg
Schibli Werner
Scholl Herbert
Stammach Christine
von Tscharner Renate

Studium oder Beruf

Jahreskurs am Seminar
Romanistik und Psychologie
Romanistik und Musik
Medizin
Jahreskurs am Seminar
Naturwissenschaften
Jahreskurs am Seminar
Jahreskurs am Seminar
Medizin
Anglistik
Jurisprudenz und Musik
Medizin
Geschichte, Geographie, Soziologie
Altphilologie
Geschichte, Latein und Journalistik
Germanistik, Geschichte und Journalistik
unbestimmt
Jurisprudenz
Theologie
Architektur

Klasse IV b

Bäni Werner
Baumgartner Urs
Bossart Ursula
Droz Margrit
Eichenberger Paul
Fricker Andreas
Gavin Charlotte
Haupt Jürg
Heuberger Yvonne
Hunziker Frank
Jeck Peter
Michel Silvia
Müller Arthur
Schilling Hansjürg
Schmid Helen
Schweizer Felix
Stettler Ulrich
Thalman Christine
Weiß Hanspeter
Weiß Josef

Mathematik, Physik
Rechtswissenschaften
Heilgymnastik
Sozialschule
Medizin
Romanistik
Medizinische Laborantin
unbestimmt
Jahreskurs am Seminar
Veterinärmedizin
Jurisprudenz
Jahreskurs am Seminar
Jurisprudenz
Jurisprudenz
Germanistik, Psychologie
Romanistik
Chemie
unbestimmt
Psychologie
Germanistik, Psychologie

Klasse IV c

Bächtold Janine	Pharmazie
Dietiker Fritz	Turnlehrerkurs
Fischer Alain	Jurisprudenz
Frey Rudolf	Medizin
Gysel Anna	Kunstgeschichte, Archäologie, Deutsch
Hanselmann Marcel	Medizin
Hartmann Willi	Mathematik
Kopp Erika	Moderne Sprachen
Meier Monika	Soziologie
Mühlethaler Vroni	Jahreskurs am Seminar, Reiseleiterkurs
Müller Claude	Jurisprudenz
Olivieri Ruedi	Medizin
Roth Katharina	Englisch
Saxer Matthias	Journalismus (Germanistik)
Schaub Rudolf	Jurisprudenz
Sutter Heinz	Jurisprudenz
Weber Marianne	Zahnheilkunde
Zollikofer Gerold	Geschichte

Klasse IV d

Bucher Hans-Ulrich	Medizin
Dietschi Hanspeter	Romanistik
Erhardt Barbara	Jurisprudenz
Forrer Andreas	Medizin
Gutscher Brigitte	Medizin
Hasler Annedorli	Buchhandel
Häusermann Susan	Jahreskurs am Seminar
Hess Jürg	Medizin
Hunziker Rolf	Jurisprudenz oder Nationalökonomie
Käch Urs	Nationalökonomie
Kull André	Jurisprudenz oder Nationalökonomie
Meier Martin	unbestimmt
Scheibler Elisabeth	Dolmetscherschule
Suter Erich	Medizin
Troxler Käthi	Romanistik
Weiß Anita	Archäologie
Werder Ruedi	Kulturtechnik
Widmer Heinz Peter	Jurisprudenz
Wipf Ruth	Architektur
Zimmerli Werner	Medizin

Realabteilung des Gymnasiums

Klasse 4 a

Aeschbach Heinz	Elektroingenieurwesen
Berner Jürg	Chemie
Biveroni Jon	Elektroingenieurwesen

Dietiker Richard
Dössegger Hugo
Fankhauser René
Fischer Walter
Franke Silvia
Gysi Alfredo
Hächler Alfred
Halter Felix
Hürbin Marta
Knechtli Ursula
Kokeisl Walter
Rohr Hans
Rymann Susanne
Schmid Franz
Soder Georges
Steinegger Franziska
Walter Hans-Konrad
Walter Peter
Widmer Esther
Wiedmer Walter

Klasse 4 b

Andres Roger
Blattner Heinz
Covelli Bruno
von Felten Hans
Frei Franz
Frischknecht Albert
Gloor Urs
Guyer Walter
Häusermann Ernst
Hunziker Willi
Käser Peter
Lutz Felix
Moor Dieter
Rippstein Heinz
Stamm Walter
Steinmann Rudolf
Straumann Alex
Stutz Peter
Weiersmüller Alfred
Wildi Walter
Wyß Konrad
Zschokke Walter

Klasse 4 c

Berger Josef
Diem Dieter
Hasler Jörg

Medizin
Elektroingenieurwesen
Medizin
Landwirtschaft
Architektur
Mathematik oder Elektroingenieurwesen
Bauingenieurwesen
Chiropraktik
Chemie
Psychologie
Maschineningenieurwesen
Landwirtschaft
Architektur
Mathematik und Physik
Elektroingenieurwesen
Architektur
Maschineningenieurwesen
Maschineningenieurwesen
Veterinärmedizin oder Zoologie
Bauingenieurwesen

Naturwissenschaften
unbestimmt
Physik
Chemie
unbestimmt
Biologie
Naturwissenschaften
Medizin
unbestimmt
Agronomie
Maschineningenieurwesen
Medizin
Betriebswirtschaft
Maschineningenieurwesen
Medizin
Betriebswirtschaft
Medizin
Kultur- und Vermessungsingenieurwesen
unbestimmt
Geologie
Bauingenieurwesen
Architektur

Medizin
Auslandaufenthalt
Architektur

Heiniger Ulrich
Hotz Beat
Hunziker Ernst
Krummenacher Georg
Lüscher Hans
Lüthy Eduard
Nußbaumer Walter
Nyffenegger Herbert
Richner Werner
Wälti Hans
Wälti Rudolf
Weber Peter
Wyß Adrian

Soziologie und Mathematik
Physik
Medizin
Architektur, Luftverkehrsschule
Bühnenbildner
Naturwissenschaften
Wirtschaftswissenschaften
Elektroingenieurwesen
Agronomie
Maschineningenieurwesen
Biologie
Geologie
Atomphysik

Maturitätsabteilung der Handelsschule

Klasse d₁

Aebi Cecile
Ammann Beat
Bindschädler Hugo
Bossart Jürg
Boßhard Gertrud
Brändli Marianne
Gersbach Rolf
Graf Werner
Haller Christine
Haller Hans Peter
Hegnauer Barbara
Küng Hans
Meili Ursula
Monico Marco
Schnyder Werner
Weber Urs
Wilhelm Verena

Praxis
USA-Aufenthalt, Betriebswirtschaft
Nationalökonomie, eventuell Verlagswesen
Hotelfachschule
unbestimmt
Praxis
Wirtschaftswissenschaften
Betriebswirtschaft
Auslandaufenthalt und Praxis
unbestimmt
unbestimmt
Betriebswirtschaft
Medizinische Laborantin
Germanistik
Jurisprudenz
Betriebswirtschaft
Praxis, Auslandaufenthalt

Klasse d₂

Ackermann Doris
Baumann Ernst
Baumann Sylvia
von Burg Madeleine
Furrer Ilona
Hugentobler Walter
Jaggi Heinz
Matter Hans Jörg
Seiler Felix
Simmen Martina
Steiger Veronica
Steiner Verena

Turnlehrerkurs
Biologie
unbestimmt
unbestimmt
Jurisprudenz
unbestimmt
Betriebswirtschaft
Betriebswirtschaft
Bankpraktikum
Biologie
Schauspielschule
unbestimmt

Waldmeier Regula
Wernli Verena
Widmer Steffi
Zimmermann Eugen

Medizinische Laborantin
Bezirkslehrerstudium
Sprachstudien
Jurisprudenz und Nationalökonomie

Diplomabteilung der Handelsschule

Klasse C₁

Bachmann Kurt
Bolliger Irène
Bossert Elsbeth
Christen Esther
Eichenberger Verena
Häberli Beatrix
Häusermann Ruedi
Hunziker Marianne
Ineichen Brigitte
Kyburz Therese
Meyerstein Beat
Pfister Elisabeth
Renold Brigitta
Rohr Erika
Schaerer Dorette
Vock Roland
Vogelsang Christine
Walser Margrit
Zimmermann Verena
Ziörjen Urs

Hotelfachschule
Welschlandaufenthalt
Welschlandaufenthalt
Englandaufenthalt
Krankenschwesterlehre
Welschlandaufenthalt
Handelsmaturität
Welschlandaufenthalt
Praxis im Welschland
Englandaufenthalt
Praxis
Praxis
Englandaufenthalt
Praxis im Welschland
unbestimmt
Praxis
Auslandaufenthalt
Praxis
Auslandaufenthalt
Handelsmaturität

Klasse C₂

Baumann Elsbeth
Christen Hildegard
Fischer Maja
Fürst Annemarie
Güntert Edith
Hafner Isabelle
Jucker Erika
Merz Ursula
Richner Ursula
Schoch Verena
Schweizer Margrit
Suter Eveline
Weber Brigitte
Weber Ruth
Widmer Evi
Widmer Yolanda
Wietlisbach Margrit
Zimmerlin Regula

Welschlandaufenthalt
Englandaufenthalt
Welschlandaufenthalt
Welschlandaufenthalt
Englandaufenthalt
Hotelfachschule
Englandaufenthalt
Welschlandaufenthalt
Welschlandaufenthalt
Jahreskurs am Seminar
Englandaufenthalt
Englandaufenthalt
Englandaufenthalt
Medizinische Laborantin
Welschlandaufenthalt
Krankenschwesterlehre
Englandaufenthalt
Welschlandaufenthalt
Medizinische Laborantin

7. Mitteilungen verschiedener Art

Studienwoche

Unter Leitung von Herrn Prof. R. Bürki wurde als Versuch in der Klasse 4 b der Realabteilung vom 8. Mai bis 10. Mai 1967 ein Computer-Kurs durchgeführt. Schüler hielten Vorträge über mathematische Grundlagen: Rechnen im Dualsystem, Grundbegriffe der Logik und Schaltalgebra. Anschließend referierte Herr F. L. Nicolet, Physiker bei der Control Data am Cern, über Aufbau und Grundschaltungen eines Computers. Er gab auch eine Übersicht über die Maschinensprache und die Programmiersprache Fortran. Einige Schüler diskutierten prinzipielle Grenzen des Computers (Turingmaschine), andere analysierten das Denken bei Mensch und Maschine oder sprachen über soziologische Auswirkungen der Automation. Speziellere Vorträge handelten von Anwendungen der elektronischen Rechenmaschinen in Medizin, Luftfahrt und Lagerbewirtschaftung. Auch wurden Probleme der maschinellen Sprachübersetzung und des programmierten Lernens überlegt. Die Besichtigung des IBM-Computers 360/30 mit optischem Belegleser der Genossenschaft Migros Aargau in Suhr bildete den Abschluß des Kurses.

Filmklub

Der vor drei Jahren gegründete Filmklub war wieder während des Wintersemesters bestrebt, seine Mitglieder anhand von Filmvorführungen und anschließenden Besprechungen zu einer angemessenen Beurteilung des Kunstwerkes «Film» zu führen. Mehrere Schüler der Klasse IV a haben sich dabei in uneigennütziger und überlegener Art eingesetzt. Einige Schüler besuchten während der Herbstferien einen von der Gesellschaft für Schweizerische Filmarbeitswoche veranstalteten Kurs in Leysin.

Luftelektrische Station

Die Registrierungen wurden im bisherigen Umfang weitergeführt und größtenteils ausgewertet. Ein weiterer Ausbau der Station, vor allem in Richtung auf lufthygienische Untersuchungen, ist mit den jetzt zur Verfügung stehenden personellen und finanziellen Mitteln leider nicht möglich. Die Leiter der Station, die Herren Prof. Dr. L. Saxer und Prof. Dr. W. Sigrist und das Rektorat hoffen, daß spätestens mit dem Bezug des Erweiterungsbaues im Frühjahr 1970 der Ausbau der Station erfolgen kann.

Schulpreise

a) Preise für die besten Maturanden und Diplomanden:

Als Preis wird den besten Maturanden (der Maturitätstypen A, B, C und der Handelsschule) und Diplomanden ein Etui mit drei Goldvreneli und ein Büchergutschein im Werte von Fr. 50.- übergeben. Die Preise werden gestiftet durch die folgenden Firmen:

Jura-Cement-Fabriken, Aarau

Allgemeine Aargauische Ersparniskasse, Aarau

Schäfer A. & Cie. AG, Baugeschäft, Aarau

Lagerhäuser der Zentralschweiz und Lagerhaus Aarau.

Die Preise werden den Gewinnern an der Entlassungsfeier durch den Rektor übergeben.

Im Schuljahr 1967/68 sind die Preise folgenden Schülern zugefallen:

Typus A: Karl Philipp, Klasse IV a

Typus B: Werner Bäni, Klasse IV b

Typus C: Franz Schmid, Klasse 4 a
Handelsmaturität: Marco Monico, Klasse d₁
Handelsdiplom: Irene Bolliger, Klasse C₁

b) *Paul-Kraft-Preis*

Am 25. Januar 1968 starb nach einem erfüllten Leben Herr Direktor *Paul Kraft*, der vor fünf Jahren als Zeichen seiner Verbundenheit mit der Kantonsschule eine Stiftung errichtet hat, die seinen Namen trägt. Sie gestattet uns, gute Schüler mit einem Preis auszuzeichnen.

Der Preis ist im Schuljahr 1967/68 von der Lehrerkonferenz Ursula Schlatter, Klasse III a, zuerkannt worden.

c) Die Genossenschaft Migros Aargau hat im Herbst 1967 aus Anlaß ihres 25jährigen Bestehens zwei Preise zur Auszeichnung von guten Schülern der Handelsschule gestiftet. Diese Preise konnten überreicht werden an

Rolf Gersbach, Klasse d₁
Verena Wernli, Klasse d₂

Aufnahme in die ersten Klassen der aargauischen Mittelschulen

Für das Frühjahr 1968 war es immer noch nicht möglich, die von einer erziehungsrätlichen Kommission vorbereitete neue Regelung für den Übertritt von den Bezirksschulen an die Mittelschulen in Kraft zu setzen. Es wurde deshalb das gleiche Aufnahmeverfahren wie in den vorangegangenen Jahren angewendet: Schüler der aargauischen Bezirksschulen konnten danach prüfungsfrei bei einer Probezeit von einem halben Jahr in die Kantonsschulen und Seminarien übertreten, wenn sie im Jahreszeugnis einen Notendurchschnitt von mindestens 4,8 in den Prüfungsfächern der betreffenden Mittelschule und Abteilung erreicht hatten.

Wir möchten hier den dringenden Wunsch äußern, es sei auf Frühjahr 1969 die neue Regelung versuchsweise auf fünf Jahre in Kraft zu setzen. Diese Regelung sieht eine zentral geleitete Abschlußprüfung an den Bezirksschulen vor. Das Bestehen dieses Examens würde den Eintritt in eine der aargauischen Mittelschulen erlauben.

Aufführung «Le Bourgeois Gentilhomme» von Molière

Ein Höhepunkt des Schuljahres war die Aufführung von Molières *Le Bourgeois Gentilhomme* am 10., 12. und 23. November 1967, die für alle, Mitwirkende und Zuschauer, zu einem tiefen Erlebnis wurde. Die Gesamtleitung hatte Prof. Viktor Steiger, der auch Regie führte; die Tänze studierte Jean Deroc ein; Prof. Reinhard Morf leitete das Schülerorchester, das die Musik von Lully einstudiert hatte; Prof. Heiny Widmer schuf das Bühnenbild, und Fräulein V. Meier von der Frauenfachschule schneiderte zusammen mit ihren Schülerinnen die Kostüme. Wir möchten auch an dieser Stelle allen Beteiligten, Lehrern und Schülern, den herzlichen Dank für ihren Einsatz aussprechen, der zu einer sehr schönen Gesamtleistung geführt hat.

Instrumentalunterricht und musikalische Veranstaltungen

An den aargauischen Kantonsschulen ist der Instrumentalunterricht in vorbildlicher Weise ausgebaut: Jeder Schüler, der gewisse Anfangskenntnisse besitzt, hat die Möglichkeit, den Instrumentalunterricht an der Schule zu besuchen. Als Instrumente kommen in Frage: Klavier, Violine, Cello, Querflöte und Klarinette. Im Schuljahr 1967/68 haben von den 940 Schülern 293 den Instrumentalunterricht an der Schule besucht. Viele von ihnen haben an den musikalischen Veranstaltungen der Schule aktiv teilgenommen.

Erste Vortragsübung vom 23. Dezember 1967: Es wurden Werke von Th. Morley, J. S. Bach, H. Grabner, P. J. Tschaikowsky, R. Schumann, Chr. W. Gluck, W. A. Mozart, F. Mendelssohn und F. Chopin gespielt.

Zweite Vortragsübung (6. Februar 1968): Werke von L. v. Beethoven, F. R. Gebauer, F. Chopin, W. A. Mozart, J. S. Bach.

An der dritten Vortragsübung (14. März 1968) wurden Werke von J. S. Bach, J. Reinagle, J. B. Bréval, J. Haydn, W. A. Mozart, B. Bartók, Cl. Debussy, R. Schumann, F. Chopin und F. Liszt vorgetragen.

Am 22. Juni 1967 spielte Fräulein Prof. *Lotte Gautschi* für Lehrer und Schüler Werke von F. Schubert, A. Scriabine und Cl. Debussy.

Im Rahmen des Unterrichtes in Musikgeschichte führte René Meili, Klasse III a, am 23. Februar 1968 in den «Ludus tonalis» von P. Hindemith ein. Das Werk wurde dann von Hansjakob Dünki, Klasse IV a, in hervorragender Weise gespielt.

Chor und Orchester der Kantonsschule gaben am 3. Februar 1968 in der reformierten Kirche von Buchs unter der Leitung von *Fritz Guggisberg* und *Reinhard Morf* ein Konzert. Zum Vortrag gelangten: Heinrich Schütz, Zwei fünfstimmige Motetten aus der Geistlichen Chormusik 1648 (*Sammelt zuvor das Unkraut und Viele werden kommen von Morgen und von Abend*). Giuseppe Torelli, Konzert D-Dur für Trompete und Streichorchester; Antonio Vivaldi, Konzert d-moll für zwei Violinen, Violoncello und Streichorchester; Joh. Seb. Bach, Kantate Nr. 148 für Alt, Chor und Orchester. Als Solisten wirkten Silvia Sury, Alt, und Alfred Schmid, Trompete, mit.

Vorträge

Herr Prof. Dr. *W. Rüetschi* orientierte auch dieses Jahr die Schüler der ersten Klassen über die *Alkoholfrage*, wobei zwei Filme gezeigt wurden (16. Juni 1967).

Am 12. Juni 1967 hielt Herr *Jean Deroc*, der mit unserer Schule dann bei der Vorbereitung der Aufführung des Stückes *Le Bourgeois Gentilhomme* in Kontakt kam, ein Referat über die Geschichte des Tanzes, das von Demonstrationen begleitet war.

Für die Schülerinnen der zweiten bis vierten Klassen veranstaltete die Schule am 22. Januar 1968 auf Anregung von Herrn Prof. W. Schmid eine Orientierung über den *Frauenhilfsdienst* und den *Rotkreuzdienst* der Armee. Es referierten Frau Verena *Regenß-Vögeli*, Aarau, und Schwester *Ruth Schmid*, Aarau.

Anlässlich einer öffentlichen Lesung in Aarau konnte der Schriftsteller *Peter Bichsel*, Zuchwil, für eine Schulveranstaltung gewonnen werden. Er las am 1. Februar 1968 zunächst aus seinen Schriften und diskutierte anschließend mit den Schülern.

Herr *Peter Stöckli*, Bezirkslehrer, Aarau, sprach am 19. März 1968 zu den Schülern und Schülerinnen aller zweiten Klassen über das Thema «Bedrohte Natur».

Unser Schularzt, Herr Dr. med. *H. Pfisterer*, sprach am 24. November und am 15. Dezember 1967 zu den Lehrern über Fragen der Erziehung zur Gesundheit.

Schlußfeiern

1. Für die Abiturienten der Realabteilung und der Maturitätsabteilung der Handelsschule am 30. September 1967 in der Stadtkirche Aarau

Programm

J. Haydn Trio fis-moll
Allegro
Adagio cantabile

Jürg Heß, Violine
Christine Wyß, Violoncello
Werner Bäni, Klavier

Begrüßung durch den Rektor

Ansprache von Herrn Prof. Dr. Lothar Gehrig:
Bildung – Investition oder Konsum?

J. Haydn Sonate Es-Dur
Allegro
Hansjakob Dünki, Klavier

Entlassung der Abiturienten durch den Rektor

H. Schütz Zwei Motetten aus der geistlichen Chormusik:
«Sammelt zuvor das Unkraut»
«Viele werden kommen»
Leitung: Fritz Guggisberg

2. Für die Abiturienten der Literarabteilung und der Diplomabteilung der Handelsschule
am 6. April 1968 in der Stadtkirche Aarau

Programm

A. Vivaldi Concerto grosso d-moll op. 3 Nr. 11:
Allegro / Adagio – Allegro
Soli: Christine Wyß, Christoph Moser, Jürg Richner
Cembalo: Hansjakob Dünki
Leitung: Prof. R. Morf

Ansprache von Herrn Prof. Dr. Otto Wernli:
Analyse und Synthese im Unterricht

A. Vivaldi Concerto grosso d-moll op. 3 Nr. 11:
Largo – Allegro

Jahresbericht des Rektors; Entlassung der Abiturienten

J. S. Bach Chor aus der Kantate Nr. 148
«Bringet dem Herrn Ehre seines Namens»
Solo-Trompete: Alfred Schmid
Leitung: F. Guggisberg

Schüleraustausch des «American Field Service» und des «Christian Youth Exchange»

Sieben Schülerinnen und Schüler sind nach einjährigem Aufenthalt in den USA zu Beginn des zweiten Quartals an die Kantonsschule zurückgekehrt. Im Berichtsjahr wurden vier Schüler und zwei Schülerinnen zum Besuch einer amerikanischen Schule bis Juli 1968 beurlaubt.

Seit Sommer 1967 besuchen vier amerikanische Schülerinnen und Schüler und ein Schüler aus Indonesien die Kantonsschule. Wir möchten auch an dieser Stelle den Familien, die die Schüler aufgenommen haben, bestens danken.

Berufsberatung der Kantonsschüler

Die Schweizerische Arbeitsgemeinschaft für Akademische Berufsberatung veranstaltete im Laufe des vergangenen Schuljahres mehrere Orientierungsreihen für Maturanden, wobei die Referate von Angehörigen der beiden Zürcher Hochschulen gehalten wurden. Die Möglichkeiten, über akademische Berufe und verschiedene Studienrichtungen orientiert zu werden, wurde von den Schülern rege benützt. Wir sind jedoch außerordentlich dankbar, daß unser Kanton die Stelle eines akademischen Berufsberaters geschaffen hat und hoffen, daß die Stelle bald besetzt werden kann. Die Beratung unserer Schüler wird dann viel besser im Rahmen der Schule möglich werden.

Verbindungsanlässe

Am 27. Mai 1967 gedachte die *Sektion Aarau* des *Schweizerischen Zofingervereins* der im Mai 1957 erfolgten Gründung.

Der *Kantonsschülerturnverein* hatte am 2. und 3. September 1967 befreundete Mittelschulvereine aus Frauenfeld, St. Gallen und Schaffhausen zu Gast, die zum Kartelltag 1967 nach Aarau gekommen waren.

Ihren 100. Geburtstag feierte die *Argovia* am 22. und 23. September 1967 mit einem schönen Fest, zu dem viele Alte Herren erschienen waren. Den Fackelzug, der am Abend des 22. September der Kantonsschule dargebracht wurde, verdankte Herr Konrektor Dr. Suter im Namen der Schule. Am Festakt im Großratssaal konnte der Rektor als Zeichen der Verbundenheit der *Argovia* mit der Kantonsschule eine Bronzeplastik, geschaffen von Bildhauer Ernst Suter, entgegennehmen. Das Kunstwerk stellt einen «Jüngling auf dem Weg der Erkenntnis» dar und wird seinen Platz im Erweiterungsbau finden, der gegenwärtig zwischen Laurenzenvorstadt und Feerstraße entsteht. Im Namen der Kantonsschule sei auch an dieser Stelle noch einmal der Dank für das schöne Geschenk ausgesprochen.

Maienzug: Freitag, 14. Juli 1967

Die Schülerrede in der «Telli» hielt Arthur Müller, Schüler der Klasse IV b der Literarabteilung.

Besuchstage: 5. und 6. Februar 1968.

Landdienst: Vom 29. Mai bis 10. Juni wurden die Schülerinnen und Schüler der zweiten Klassen der Literar- und der Realabteilung im Landdienst eingesetzt. Wir glauben, vielen Bauernfamilien damit eine kleine Hilfe gebracht zu haben. Viele der Kontakte, die im Landdienst zwischen Bauernfamilien und Schülern hergestellt werden, bleiben in schöner Weise über Jahre hinaus bestehen.

Kaufmännisches Praktikum

Vom 17. April bis 13. Mai 1967 haben 16 Schüler und 41 Schülerinnen in Unternehmen unseres Kantons gearbeitet und dabei die ersten praktischen Erfahrungen gewonnen. Wir sind den Leitern der Lehrgeschäfte dankbar für die Einführung unserer Schüler in die kaufmännische Praxis. Das Praktikum stand unter der Leitung von Herrn Prof. H. Hotz.

Die *Leistungsprüfungen* fanden am 20. Juni statt. Sie wurden von Herrn Turnlehrer O. Weber organisiert.

Der *Sportnachmittag* konnte am 7. September unter guten Bedingungen im Schachen Aarau durchgeführt werden. Dagegen war der *Heimattag* (14. September) nicht von gutem Wetter begünstigt. Die Klassen wanderten unter Leitung ihrer Klassenlehrer auf verschiedenen Wegen nach Baden, wo auf dem Areal unserer Schwesterschule die Wettspiele (Korbball, Handball und Fußball) ausgetragen wurden.

<i>Skitage</i> (12. bis 17. Februar 1968)	Klassen	Leiter
Sedrun	I d, I e, II c, A ₂	V. Steiger
Flims	I b, II a, 1 d, B ₁	A. Linder
Stoos	I a, 2 d, a ₁ , B ₂	C. Linder / L. Gehrig
Engelberg, Jugendherberge	I c, II d, 1 b, 2 c, b ₂ , A ₁	O. Weber
Engelberg, Espen	II b, 1 a, 1 c, 2 a, 2 b, a ₂ , b ₁	Hj. Frischknecht
Flumserberge	III a	J. Sutter
Sedrun-Milez	III b	R. Baumann
Tinizong	III c	J. Boesch
Juf	III d	L. Storz / H. Rohr
Kleine Scheidegg	III e	H. Munz
Tinizong	3 a	B. Bolliger
Radons	3 b	W. Schmid
Saas Grund	3 c	W. Pfeifer
Piz Sol, Gaffia	3 d	B. Hemmi
Piz Sol, Pardiell	c	R. Bossard

Ferienordnung für das Schuljahr 1967/68

Sommerferien	17. Juli bis 19. August 1967
Herbstferien	2. Oktober bis 21. Oktober 1967
Weihnachtsferien	25. Dezember 1967 bis 2. Januar 1968
Frühlingsferien	8. April bis 27. April 1968

Schulreisen

Die Übernachtungsorte sind durch * gekennzeichnet.

Klasse	Leiter und Begleiter	Route
<i>1. Zweitägige Reisen (27. und 28. Juni)</i>		
I a	Prof. Schlatter Frau Schlatter	Noirague – Chasseron * – Mt. Suchet – Six-Fontaines
I b	Prof. W. Schmid	Ste-Croix – Romainmôtier * – Dent de Vaulion – Le Pont – Cossonay
I c	Prof. O. Wernli Frl. Prof. Gautschi	Wanderung südliche Lötschberggrampe – Sierre * – Chip-pis (Fabrikbesichtigung) – Lausanne
I d	Chr. Linder Frau Linder, A. Hirt	Alt St. Johann – Sellamatt – Iltios * – Käserrugg – Vor-alpsee – Buchs SG
I e	Frl. Dr. Stahel J. Klaus	Thun – Eriz – Justistal – Beatenberg – Niederhorn * – Gemmenalphorn – Habkern – Interlaken – Brünig
II a	Prof. O. Mauch E. Wetter	Goppenstein – Blatten – Langgletscher – Fafleralp * – Weritzalp – Kummenalp – Ferden – Goppenstein

Klasse	Leiter und Begleiter	Route
II b	Prof. Steinbeck	Lenzerheide – Schinschlucht – Thusis * – Glaspaß – Sa-fiental – Versam
II c	Prof. Bürki	Locarno – Alpe di Neggia – Monte Tamaro * – Monte Lema – Lugano
II d	Frl. Prof. A. Felder Frl. Regine Hindermann	St-Ursanne – Saiguelégier * – Le Fuet – Moron – Moutier
III a	Prof. Halter	Paß dal Fuorn – Funtana da S-charl – S-charl * – Val Mingèr – Val Plavna – Tarasp
III b	Prof. Rey	Bergün – Val Tuors – Keschhütte * – Piz Kesch – Zuoz
III c	Prof. Boesch	Bivio – Stallerberg – Juf * – Cresta – Andeer – Zillis
III d	Prof. Rohr Frau Rohr	Chur – Bivio – Alp Flix * – Tschima di Flix – Alp Flix – Tinizong
III e	Prof. Akeret E. Meier	Lugano – Cademario – Astano * – Luino – Isole Bor-romee – Locarno
1 a	Prof. J. Sutter	Brülisau – Hoher Kasten – Saxerlücke – Hundstein-hütte * – Seealpsee – Schwendi – Weißbad
1 b	Prof. R. Schmid	Romainmôtier – Dent de Vaulion – Le Pont * – Mt. Tendre – Bière – Lausanne
1 c	W. Keller H. Keiser	Fribourg – Montbovon – Rochers-de-Naye * – Col de Jaman – Montreux – Lausanne
1 d	Prof. Steiger	Chur – Zernez – Blockhaus Cluozza * – Murtergrat – Praspöl – Zernez
2 a	Prof. Meier-Zimmerli L. Brand	Wasserauen – Seealpsee – Meglisalp – Rotsteinpaß * – Chreialpfirst – Saxerlücke – Hoher Kasten – Weißbad
2 b	Prof. Frischknecht	Madulein – Es-cha-Hütte * – Piz Kesch – Bergün
2 c	A. Linder	Bad Ragaz – Pardiel * – Wildseelücke – Wangs
2 d	Prof. Rüetschi P. Vock	Turtmann – Gruben * – Augstbordpaß – Schwarzhorn – St. Niklaus – Brig
3 a	Frl. Kremos A. Richner	Chur – Ardez – Sent * – Val Sinestra – Schuls
3 b	Prof. Urech U. Hauri	Kandersteg – Lämmernhütte * – Wildstrubel – Gemmi – Leukerbad
3 c	Prof. Pfeifer	Martigny – Lac de Barbérine – Cabane de Barbérine * – Col de Barbérine – Le Trétien
3 d	Prof. Hemmi R. Rentsch	Kiental – Blümlisalphütte * – Wilde Frau – Öschinen-see – Kandersteg
a1	Prof. M. Frey	Zweisimmen – Gstaad – La Videmanette * – Château d'Ex – Montreux – Lausanne
a2	Prof. H. R. Richner A. Spieß	Landquart – Malans – Jenins – Maienfeld – Luzien-steig – Triesenberg – Vaduz – Bludenz – Brandnertal – Lünersee – Totalp * – Feldkirch
b1	Prof. P. Meier Frau Meier	Simplon – Centovalli – Camedo – Intragna – Arcegno * – Carona dei Pinci – Ronco – Ascona – Locarno
b2	Prof. A. Müller	Goppenstein – Kummenalp * – Lötschenpaß – Gfällalp – Kandersteg
c	Prof. Bossard	Airolo – Faido (Wanderung) – Lugano – Agnuzzo * – Monte Lema – Lugano

Klasse	Leiter und Begleiter	Route
A ₁	R. Baumann A. Ebner	Reichenbach – Kiental – Ramslauenen * – Wyßenmatte – Kandersteg (Lötschberg-Nordrampe)
A ₂	Prof. D. Frei	Sargans – Bad Ragaz – Pfäfers – Vättis – Tamina-schlucht – Bad Ragaz – Chur * – Thusis – Via Mala – Zillis – Thusis – Chur
B ₁	Prof. Hotz W. Widmer	Airolo – Cristallinahütte * – Passo di Naret – Fusio – Locarno
B ₂	Prof. Gehrig	Champéry – Planachaux * – Portes de l'hiver – Morgins – Genfersee – Lausanne

2. Dreitägige Reisen (27. bis 29. Juni)

IV a	Prof. Güntert J. Bachmann	Guarda – Tuoihütte SAC * – Piz Buin – Tuoihütte SAC * – Ardez
IV b	Prof. Buchmann M. Nöthiger	Dangio – Adulahütte * – Rheinwaldhorn – Adulahütte * – Olivone – Disentis – Chur
IV c	Prof. Mettler	Thuisis – Glas * – Piz Beverin – Glas * – Thusis
IV d	Prof. v. Wartburg	
	Prof. Semadeni W. Müller, T. Sharp	Saas Fee – Längfluh * – Allalinhorn – Längfluh * – Brig
4 a	Prof. H. Widmer	Pontarlier – Lons-le-Saunier – Uzichy * – Taizé – Mâcon – Solutré – Cluny – Uzichy * – Beaune – Dijon – Pontarlier
4 b	Prof. Munz	Zermatt – Gandeggghütte * – Breithorn – Gandeggghütte * – Zermatt
4 c	Prof. Basler R. Bruder	München ** – Deutsches Museum
d ₁	Prof. W. Meyer J. Stauffer	Arosio – Agnuzzo * – San Giorgio – Mendrisio – Agnuzzo * – Muzzano – Lugano
d ₂	Prof. K. Suter W. Gautschi	Tenero – Mergoscia – Monti di Lego – Viona – Brione* – Intragna – Monte di Comino – Verdasio – Cámedo – Brione * – Locarno
C ₁	Prof. Bertram	Brig – Belalp * – Riederalp * – Fiesch – Andermatt
C ₂	W. Kuhn Frau Luck	Magadino – Alpe di Neggia – Tamaro * – Monte Lema – Novaggio * – Ponte Tresa – Lugano

8. Stipendien

Im ersten Quartal werden die Schüler jeweils über den Bezug von Stipendien orientiert. Für die Höhe eines Stipendiums, das auf Antrag der Stipendienkommission durch den Regierungsrat zugesprochen wird, sind die finanziellen und die Familienverhältnisse sowie die Leistungen der Schüler maßgebend.

Der Kanton stellte im Kalenderjahr 1967 einen Stipendienkredit von Fr. 79 040.– (Vorjahr 66 720.–) zur Verfügung. Diese Summe wurde durch den uns zustehenden Teil des Zinsertrages aus dem Zentenarfeier-Stipendienfonds, Fr. 1900.–, ergänzt. Für

Sonderfälle und rasche Hilfe während des Jahres entnehmen wir die Mittel verschiedenen Fonds, die mit ihrem Stand auf Jahresende unten erwähnt sind.

Aus dem Staatskredit (für 2. Rate bereits zu Lasten der Staatsrechnung 1968) und aus den Fonds sind im Schuljahr 1967/68 in zwei Raten an 110 Schüler Fr. 92 140.– (im Vorjahr Fr. 74 120.– an 95 Schüler) an Stipendien ausbezahlt worden. Für 14 Schüler, deren Eltern im Kanton Solothurn wohnen und keine Aargauer Bürger sind, hat die solothurnische Regierung Fr. 8750.– an Stipendien ausgerichtet.

Die durchschnittliche Höhe der Stipendien hat wie im Vorjahr Fr. 840.– betragen. Das höchste Stipendium betrug Fr. 1740.– (Vorjahr Fr. 1760.–), das niedrigste Fr. 360.– (wie Vorjahr). Nachdem ein neues Stipendiengesetz in Beratung ist, dürften die Bedingungen bald den veränderten Verhältnissen angepaßt werden können. Auf dem bisherigen, seit 1961 angewandten Berechnungsmodus konnte ein kleiner Teuerungszuschlag eingeräumt werden.

39 Stipendiaten, die im Herbstzeugnis einen Notendurchschnitt von 4,8 und mehr erreichten, erhielten zusätzliche und nach Leistung abgestufte Weihnachtsstipendien von total Fr. 2820.–. Einem Schüler der Realabteilung ist das Waller-Stipendium von Fr. 100.– zugesprochen worden.

Die verschiedenen Fonds wiesen am 1. Januar 1968 folgende Bestände auf:

Allgemeiner Stipendienfonds von 1847	Fr. 45 766.95
(für Weihnachtsstipendien)	
Viktor-Zschokke-Stiftung von 1897	Fr. 42 987.50
(für Hochschulstudenten unter unseren Ehemaligen)	
Landammann-Franz-Waller-Stiftung von 1911	Fr. 2 662.20
(siehe oben)	
Professor-Karl-Ochsner-Stiftung von 1947	Fr. 2 598.25
(für Vorschüsse)	
Legat Professor Jakob Hiestand von 1956	Fr. 4 603.–
(für Handelsschüler)	
Sophie-Schönbrunn-Stiftung von 1947	Fr. 3 353.50
(für rasche Hilfe vor allem in Notfällen)	

9. Stiftungen und Fonds

Ordentlicher Reisefonds von 1894	Fr. 47 783.35
Reisekasse von 1945	Fr. 2 461.90
Alfred-Vogt-Reisestipendienfonds von 1936	Fr. 5 704.–
Laué-Stiftung für Schülerreisen (der Kantonsschule Aarau und des Seminars Wettingen)	Fr. 21 599.85
Fonds für wissenschaftliche Exkursionen von 1945 (steht den Lehrern unserer Schule für ihre Exkursionen, neben einem Staatskredit, zur Verfügung)	Fr. 530.80
Stiftung für Chemieunterricht von 1929	Fr. 11 656.45

Die Zahlen bezeichnen den Stand am 1. Januar 1968.

Vom Oehler-Fonds, bestimmt für außerordentliche Anschaffungen der Schule, wurden in diesem Jahr Fr. 3640.– verwendet.

Leider steht uns seit 1966 kein Vortragsfonds mehr zur Verfügung. Er würde uns erlauben, den Schülern Dichterlesungen und Vorträge von Gelehrten zu bieten. Dürfen wir hoffen, es fließen uns wieder Mittel zu diesem Zwecke zu?

10. Baufragen

Konzeption für die räumliche Erweiterung der Kantonsschule Aarau

Nach der heutigen Konzeption soll der Ausbau der Kantonsschule Aarau auf dem bisherigen Areal erfolgen. Der Schule sollen schließlich zur Verfügung stehen: Das Kantonsschulgebäude (Tuchschmidhaus), das alte Gewerbemuseum (Rauchensteinhaus), ein Erweiterungsbau, der insbesondere die Räume für den naturwissenschaftlichen Unterricht aufzunehmen hat, und endlich eine Aula mit Mensa.

Da die Turnanlagen auf dem Kantonsschulareal nicht Platz finden, ist geplant, drei Turnhallen, ein Schwimmbecken und Außenanlagen auf dem Gelände zwischen Weiermatt- und Tellstraße zu erstellen. In der Nähe der bestehenden Turnhalle am Balänenweg besteht keine Erweiterungsmöglichkeit.

Wo stehen wir heute in der Realisierung dieses Programmes?

Den Erweiterungsbau zwischen Laurenzenvorstadt und Feerstraße sehen wir täglich in die Höhe wachsen. Wir dürfen damit rechnen, daß die Schule im Frühjahr 1970 in den Neubau einziehen kann. Damit wird dann für den Unterricht in den naturwissenschaftlichen Disziplinen eine wesentliche Verbesserung eintreten.

Auf den Zeitpunkt des Einzuges in den Erweiterungsbau, also auf Frühjahr 1970, muß die Renovation des Kantonsschulgebäudes vorbereitet sein. Die ersten Schritte dazu sind im Gange.

Im alten Gewerbemuseum konnte die Kantonsschule vor drei Jahren elf Schulzimmer übernehmen. In diesem Schulhaus unterrichtet jedoch auch heute noch die Bauschule und die Frauenfachschule. Der Entscheid über die Unterbringung dieser Schulen steht leider noch aus. Es muß heute deutlich gesagt werden, daß die Schulgebäude auf dem Kantonsschulareal unmöglich die Berufsschulen und die Kantonsschule aufnehmen können. Das Problem der würdigen Unterbringung der Bau- und Frauenfachschule muß gelöst werden.

Leider ist kaum zu erwarten, daß an den Bau einer Aula in naher Zukunft herangetreten werden kann, obwohl dieser Bau für die Entwicklung des Gemeinschaftsgeistes an der Schule von größter Bedeutung wäre und auch die Möglichkeit gäbe, eine Verpflegungsstätte für die vielen auswärtigen Schüler zu schaffen.

Der Berichterstatter wagt die Formulierung, in der Frage der Turnanlagen sei zu Beginn dieses Jahres ein Schritt vorwärts getan worden. Die Staatsrechnungskommission hat am 26. Januar 1968 die Vorlage des Regierungsrates vom 21. Juli 1966 behandelt; kurz darauf hat der Große Rat ebenfalls zugestimmt. Die Vorlage bringt einen Kredit von Fr. 70 000.- für die Durchführung eines Ideenwettbewerbes für die Turn- und Sportanlagen der Kantonsschule und für ein berufliches Weiterbildungszentrum und einen weiteren Kredit von Fr. 40 000.- für die Ausarbeitung eines Projektes für die Turn- und Sportanlagen. Man kann jetzt hoffen, die Kantonsschule Aarau käme in einigen Jahren endlich zu ausreichenden und würdigen Sportanlagen.

Für die Übergangszeit bewilligte der Große Rat einen Kredit von rund Fr. 300 000.- für eine Traglufthalle, die nach Neujahr 1968 bezogen werden konnte. Wir möchten der Erziehungsdirektion, dem Regierungsrat und dem Großen Rat für diese Hilfe danken. Danken möchten wir auch Herrn Zeughausverwalter Berner, der uns das Areal für die provisorische Halle zur Verfügung gestellt hat.

11. Bibliothek

Im vergangenen Jahr wurden an Schüler 1532 Bände und Zeitschriften ausgeliehen. Für das Lesezimmer erhielten wir wieder die meisten Tagesblätter aargauischer Zeitungsverleger unentgeltlich zugestellt. Wir sind ihnen für das Interesse, das sie damit der Schule bekunden, sehr dankbar.

Wir dürfen ferner folgenden Spendern für geschenkte Bücher und Schriften danken: der Akademikergemeinschaft Zürich; dem Altherrenverband der Kantonsschülerverbindung Argovia, Aarau; der Baudirektion des Kantons Aargau, Aarau; der Herand Djvahirdjian S. A., Industrie des pierres scientifiques, Monthey; der Direktion des Schweizerischen Landesmuseums, Zürich; der Esso AG, Hamburg; der Geschäftsleitung der Jura-Cement-Fabriken, Aarau-Wildegg; der Heimatkommission Unterentfelden; der Aargauischen Handelskammer, Aarau; Herrn Dr. Peter Kamm, Seminarlehrer, Rombach; der Literarischen und Lesegesellschaft Aarau; der Nestlé S. A., Vevey; der Philips AG, Zürich; der Redaktion der Brugger Neujahrsblätter; der Redaktion «Vögel der Heimat», Zofingen; Herrn Prof. Dr. Werner Rüetschi, Aarau; Frau Dr. med. M. Schönbrunn, Aarau; dem Sekretariat der Schweizerischen Uhrenkammer; dem Stadtrat Aarau; Fräulein Dr. Renée Liliane Stahel; Herrn Hans-Ulrich Suter, Buchs; der Theatergemeinde Baden; der Universitätsbibliothek Heidelberg; der Vereinigung pro Sihltal, Zürich; Herrn Pfarrer Rudolf Weber, Zofingen.

12. Schenkungen

Zahlreiche Firmen und Private haben durch ihre Schenkungen mitgeholfen, unsere Sammlungen, Einrichtungen und Fachbibliotheken zu bereichern. Wir sprechen ihnen allen unsern besten Dank aus.

Arbeitsgemeinschaft der Schweizerischen Aluminium-Verarbeiter, Walzwerke und Hütten, Zürich: Instruktionsmaterial

Badische Anilin- & Soda-Fabrik AG, 6800 Mannheim: Die BASF

Brown, Boveri & Cie. AG, Baden: BBC-Mitteilungen

Chambre Suisse de l'Horlogerie, La Chaux-de-Fonds: Geschäftsbericht

Ciba AG, Basel: CIBA-Rundschau

Dänische Gesandtschaft: Dänische Rundschau

Elfa AG, Aarau: Destilliertes Wasser und Wasserstoffperoxid; zahlreiche Fachzeitschriften zur Einsichtnahme

E. G. Portland: Zementbulletin

Färberei Jenny, Aarau: Wolle und Baumwolle für Färbversuche

Generaldirektion SBB, Bern: SBB-Kalender und SBB-Nachrichtenblatt

Gerold Hunziker, Aarau: Sammlung von Zeitungsausschnitten aus der Zeit des Zweiten Weltkrieges

I. R. Geigy AG, Basel: Documenta Geigy

I. C. I. London: Zeitschrift Endeavour

Indische Botschaft: Bulletin der Indischen Botschaft

Kern & Co. AG, Aarau: Messingrohre, Ausführung diverser mechanischer Arbeiten

Kunath Geflügelfarm, Aarau: 100 Guggeli

Nickelbüro Zürich: Diverse Fachschriften

Oberrealklasse, Matur Herbst 1917: Ein Digitalvoltmeter

Radio-Schweiz, Bern: Geschäftsbericht
 Prof. Max Rüegg: Zeitschrift *Die Alpen*
 Sandoz AG, Basel: Hauszeitschriften
 Schweizerische Aluminium AG, Chippis und Zürich: Geschäftsbericht
 Schweizerische Bankgesellschaft; Schweizerischer Bankverein; Schweizerische Kreditanstalt; Schweizerische Nationalbank; Allgemeine Ersparniskasse: Regelmäßige Publikationen und Jahresberichte
 Schweizerisches Landesmuseum, Zürich: Jahresbericht
 Schweizerische Meteorologische Zentralanstalt, Zürich: Witterungsberichte
 Südafrikanische Botschaft: Zeitschrift *Panorama* und Monatsberichte aus Südafrika
 Stanzwerk AG, Suhr: Transformatorenbleche
 Sprecher & Schuh AG, Aarau: Isoliermaterialien und Imprägnierung von Transformatoren
 Gebr. Sulzer AG, Winterthur: *Sulzer-Rundschau*
 Neue Technik AG, Zürich: Zeitschrift *Neue Technik*
 Verband Schweizerischer Elektrizitätswerke, Zürich: Jahresbericht
 Waadt-Unfall, Lausanne: Geschäftsbericht
 WEZ, Kunststoff-Fabrik Entfelden: Drei Bücher und Demonstrationsmaterial
 Zentrale Informationsstelle für Fragen des Schul- und Erziehungswesens, 1211 Genf: diverse Exemplare *Die Schweiz in Europa*
 Vita Lebensversicherungs AG, Generalagentur Aarau: Kalender für 1968

13. Kantonsschülerhaus

Im vergangenen Schuljahr wohnten 26 Schüler als Vollpensionäre im Schülerhaus, und durchschnittlich 80 Schülerinnen und Schüler hatten hier ihren Mittagstisch.

Die Zahl der Neueintretenden war dieses Jahr besonders groß, so daß wir fast alle Schüler der dritten Klassen ausquartieren mußten. Es ist dies sehr bedauerlich, denn gerade die älteren Schüler könnten wesentlich zum guten Geist beitragen, der in einem Schülerhaus herrschen soll.

Wir danken dem Altherrenverband der Industria für die von ihm gestiftete und betreute Klausurfeier und zahlreichen Spendern für Gratisabonnemente auf Zeitschriften und Zeitungen.

L. Saxer

14. Schulärztlicher Dienst

Außer den vorgeschriebenen sportärztlichen Untersuchungen der neueintretenden und der austretenden Schüler und den wöchentlichen Schulsprechstunden wurden wiederum Schirmbildaufnahmen und Tuberkulintestierungen gemacht und BCG-Impfungen durchgeführt. Die Röntgenuntersuchungen ergaben 12 Befunde, die einer weiteren hausärztlichen Abklärung bedurften. Durch die Tuberkulinproben wurden bei 497 getesteten Schülern 10 % Tuberkulinnegative gefunden, und von diesen ließen sich 67 % impfen.

Der Schularzt hat in zwei Vorträgen die Lehrerschaft über Präventivmedizin und Psychohygiene orientiert und auf diese Weise versucht, einen Beitrag an das immer größer werdende Problem der Gesundheitserziehung zu leisten. In den Seminarien wird dieses Gebiet in den Abschlußklassen im obligatorischen Hygieneunterricht erteilt.

15. Bericht über den Unterricht

Die Zahl in der Klammer hinter dem Fach bedeutet die Anzahl der Wochenstunden. Die Stundenzahl des Sommerhalbjahres (S) ist teilweise von der des Winterhalbjahres (W) verschieden.

Literarabteilung des Gymnasiums, Maturitätstypen A und B

I. Klasse

Parallelklassen I a, I b, I c, I d und I e

Deutsch (3)

- Mettler (I a).** Zyklus: Dichtungen der Freiheit (Goethe, Götz; Schiller, Kabale und Liebe; Hauptmann, Die Weber), Vergleich mit politischen Texten. – Ausgewählte Kapitel der Literaturgeschichte. Aufsatzlehre, Lese- und Redeübungen, Kurzvorträge, Aufsätze.
- Burger / Storz (I b).** Romantik; Gedichte; Eichendorff, Aus dem Leben eines Taugenichts; Hoffmann, Der goldene Topf; Brentano, Die Geschichte vom braven Kasperl und dem schönen Annerl; Musik; Malerei von Friedrich, Runge, Schwind; Exkursion dazu (Stiftung O. Reinhart). Frisch, Andorra, Homo Faber; Metrik, Gedichte; Vorträge, Aufsätze.
- von Wartburg (I c).** Die Novelle: J. Wassermann, Das Gold von Caxamalca; Meyer, Die Versuchung des Pescara; Gotthelf, Die schwarze Spinne; Bergengruen, Die drei Falken; Ricarda Huch, Der letzte Sommer. Odyssee in Schülerreferaten. Antigone, Verlehnung, Entwicklung der Lyrik. Aufsätze und Sprachübungen.
- Byland / Klaus / Storz (I d).** Gedichte. Gattungen: Die Novelle (Meyer, Das Amulett; Bergengruen, Die drei Falken); das Drama (Goethes Götz; Grillparzer, Ein treuer Diener seines Herrn); die Tragödie (Sophokles, König Ödipus; zum Vergleich Kleist, Der zerbrochene Krug); die Kurzgeschichte; Prosa des 20. Jahrhunderts. Grammatik, Diskussionen, Vorträge, Aufsätze.
- Stahel (I e).** Grillparzer, Weh dem, der lügt. Jeanne d'Arc bei Schiller, Shaw, Brecht (Die Heilige Johanna der Schlachthöfe); Vorträge über Anouilh und Claudel. Heine, Wintermärchen. Stifter, Hochwald. Einige Gedichte des 20. Jahrhunderts. Vorträge über selbstgewählte Themen. Aufsätze. Einführung in die Sprachgeschichte, besonders Etymologie.

Latein (6)

- Schlatter (I a).** Grammatik nach Stehle § 42–82. Lektüre: Caesar: *Bellum Gallicum*, I 1–29, III 1–6, IV 1–19. Einführung in die Metrik. Ovid: Daedalus, Pyramus und Thisbe.
- Stahelin (I b).** Grammatik: Syntax nach Ludus IV, Nr. 1–86. Lektüre: Caesar, *De bello Gallico* I, 1–29. III, 1–6. VII, 1–6. 8–10. 50–53. 68–90. Ovid: Stücke aus den Metamorphosen.
- Schlatter (I c).** Grammatik nach Stehle § 42–82. Lektüre: Caesar: *Bellum Gallicum*, I 1–29, IV 20–38, VII 44–52. Einführung in die Metrik. Ovid: Midas, Pyramus und Thisbe.
- Rohr (I d).** Grammatik mit Ludus IV: Kasuslehre, Repetition der Formenlehre, des A. c. i. und N. c. i. Ausgewählte Kapitel aus Curtius Rufus, Geschichte Alexanders. Cäsar, *De bello Gallico* (Helvetierkrieg).

Rufener / Rüedi (I e). Grammatik nach Ludus Latinus, §§ 13–102. Lektüre: Auswahl aus Ovids Metamorphosen. Ausschnitte aus dem 6. Buch von *Bellum Gallicum*, Caesar.

Griechisch (6)

Rufener / Hans Widmer (I a). Grammatik nach Kaegi, Lehrbuch der griechischen Sprache, abgeschlossen. Lektüre: Ausgewählte Stellen aus dem Neuen Testament, Herodot I. Buch in Auswahl.

Französisch (3)

Akeret (I a). Grammaire d'après Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre, et Klein, Exercices de grammaire et de style. Lectures: Molière, *Le Bourgeois Gentilhomme*; Daudet, *Le Petit Chose*, *Lettres de mon moulin*. A domicile: A. Dumas, *La Tulipe noire*. Comptes-rendus et exposés oraux.

A. Richner / U. Mauch (I b). Grammatik nach Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre. Lektüre: Camus, *L'Étranger*.

Güntert / Lüdi (I c). Novellen von Maupassant. Georges Duhamel, *Les Jumeaux de Vallangoujard*. Grammatik nach Klein-Strohmeyer: le subjonctif, l'infinitif, les prépositions, le gérondif, les participes. Vokabularübungen, Übersetzungen, Diktate.

Munz / Gersbach (I d). Grammatik nach Klein-Strohmeyer: Das Verb. Vokabularübungen, Diktate, Übersetzungen. Lektüre: *La Légende de Roland* (Klett); Maupassant, *Contes choisis*; Texte aus dem Mittelalter (Lagarde et Michard); Molière, *Le Bourgeois Gentilhomme* (Hauslektüre).

Steiger (I e). Grammatik: Ausgewählte Kapitel aus Klein und Strohmeyer; Klein, Exercices de grammaire et de style. Lektüre: Simenon, *La Pipe de Maigret*; Molière, *Bourgeois Gentilhomme*; Gide, *La Symphonie pastorale*. Diktate und Übersetzungen.

Englisch (3)

Suter (I a). Einführung in die englische Sprache nach Buchmann/Wyler, *Modern English*.

Buchmann (I b). Elementarunterricht nach Buchmann/Wyler, *Modern English*.

Frischknecht (I c). Einführung in die englische Sprache nach Eckermann-Piert.

Bossard (I d). Elementarunterricht nach Buchmann/Wyler, *Modern English*.

Stahel (I e). Elementarunterricht nach Dieth/Frauchiger, *Let's Learn English*.

Italienisch (3)

Güntert / U. Mauch (I b und I c). Elementarunterricht nach Boßhard, *Corso d'italiano*. Lektüre: Morovich, *Racconti e fantasia*; Moravia, *Racconti romani*.

Munz / Gersbach (I d). Elementargrammatik nach Boßhard, Lektionen 1–33. Bedeutende Kunstdenkmäler in Italien.

Steiger (I e). Einführung ins Italienische nach Boßhard, *Corso di'italiano*.

Geschichte (3)

A. Bolliger (I a). Historische und politische Grundbegriffe. Urgeschichte im Überblick. Politische und Kulturgeschichte des Altertums. Einführung in die antike Kunst. Verfassungskunde der Schweiz. Tagesfragen.

D. Frei (I b). Einführung in die Geschichte; Prähistorie und frühe Hochkulturen (Niltal, Mesopotamien) im Überblick; Griechenland; Rom; aktuelle innen- und außenpolitische Fragen.

von *Wartburg* (I c). Der alte Orient. Kulturelle und politische Geschichte Griechenlands. Kunstgeschichte. Erstes Auftreten wissenschaftlich-philosophischer Fragestellungen. Diskussionen über Gegenwartsfragen.

A. Müller (I d). Grundfragen zur Geschichte. Staatsformen und Recht. Die orientalischen Hochkulturen, insbesondere Ägypten. Minoische und mykenische Kultur. Kulturelle und politische Geschichte der Griechen. Der römische Staat.

Boesch (I e). Zeit und Zeitmessung; Urgeschichte; kulturelles Erbe des Alten Orients; griechische und römische Geschichte; Tagesfragen.

Geographie (2)

Bertram (I a, I b und I d). Die Berufsstruktur und ihre typischen Ausdrucksformen im Bilde einer Kulturlandschaft. Dazu als Heimarbeit: Sammlung von Fakten aus der Entwicklung der Wohngemeinden der Schüler. Einführung in die Wetter- und Klimakunde. Anwendung der Grundlagen für verschiedene Ableitungen (Wettererwartung, Reise- und Urlaubsbedingungen, Wahl eines Ferienortes und Verbreitung der Naturvegetationstypen).

O. Wernli (I c und I e). Einführung: Die menschliche Umwelt als Objekt der Geographie. Allgemeine Geographie: Die Lithosphäre und ihre Bedeutung für den Menschen. Spezielle Geographie: Israel, Vietnam.

Mathematik (4)

Brand (I a). Lineare Gleichungssysteme, Funktionen und ihre graphischen Darstellungen, Potenzen, Wurzeln, quadratische Gleichungen. Einführung in die Mengenlehre, Strahlensätze, Ähnlichkeit, reguläre Polygone, Kreismessung, Trigonometrie I.

Meier-Zimmerli (I b). Einführung in die Mengenlehre und Aussagenlogik. Die lineare Funktion. Lineare Gleichungssysteme. Strahlensätze, Ähnlichkeit, Kreisberechnung. Trigonometrie.

Ramser (I c). Grundbegriffe der analytischen Geometrie. Gleichungslehre. Funktionen und graphische Darstellungen. Einführung in die Mengenlehre. Potenzen und Wurzeln.

P. Meier / H. Richner (I d). Mengenalgebra. Potenzen und Wurzeln. Lineare Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen. Strahlensätze, Ähnlichkeit und regelmäßige Vielecke. Kreismessung. Graphische Darstellungen.

J. Sutter (I e). Lineare Gleichungssysteme. Graphische Darstellungen. Potenzen und Wurzeln. Logarithmen und Rechenschieber. Strahlensätze, Ähnlichkeitslehre. Trigonometrie und Goniometrie I.

Biologie (2)

R. Schmid (I a und I e). Bau der Blütenpflanzen. Innerer Bau und Stoffwechsel der höheren Pflanzen. Bestimmungsübungen. Anlegen eines kleinen Herbars mit häufig vorkommenden Pflanzen. Wichtigste Gruppen des Pflanzenreichs.

W. Schmid (I b). Bau der Blütenpflanzen. Pflanzlicher Stoffwechsel. Übersicht des Pflanzenreichs. Pflanzenkenntnis.

Mühlethaler (I c). Bau der Blütenpflanzen anhand einiger ausgewählter Familien. Pflanzenphysiologie. Bau und Lebensweise von Algen, Pilzen, Moosen und Farnen. Kenntnis einheimischer Pflanzen.

Foelix / Oelhafen (I d). Gestalt und Bau der Blütenpflanzen und ihre Lebensleistungen. Bestimmungsübungen. Die Lebensgemeinschaft des Waldes. Übersicht über das Pflanzenreich.

Zeichnen (2)

- Herzog (I a)*. Naturstudien, Zeichnen nach Beobachtung. Zeichnen nach Fantasie und Vorstellung: Illustrationen. Übungen zum farbigen Gestalten, Farbkontraste, Hell-dunkel-Kontrast. Einfache Kompositionsübungen. Bildbetrachtung, Ausstellungsbesuche.
- Laubacher (I b)*. Arbeiten mit den bildnerischen Elementen Linie, Fläche. Hell-dunkel-Studien und Tonwertübungen (gegenständlich und freie Anwendung). Strukturstudien (Techniken: Bleistift, Farbe, Collagen) vom flächigen zum räumlichen Gestalten. Farbenlehre. Bildbetrachtungen und Museumsbesuche.
- H. Widmer (I c)*. Schwarz-weiß-Kompositionsübungen mit meßbaren Verhältnissen in Positiv-negativ-Umsetzung. Graumalereien, Farbenlehre, Relief aus Karton und Umsetzungen davon in Tonwertbilder (Bleistift). Die Linie und ihre Ausdruckswerte, kunstgeschichtliche Besprechungen: Realismus, Impressionismus, Expressionismus.
- G. Sutter (I d)*. Einfache Kompositionsprobleme mit Schwarz und Weiß. Parallelperspektive. Vom Naturstudium zur eigenen Gestaltung. Gegenstandszeichnen. Schulung des Tastsinns. Techniken: Collage, Feder, Bleistift, Lavierung, Holzbearbeitung. Kunstbetrachtung: Kinderzeichnung, Kunst der Altsteinzeit, Grundzüge der Kunst des Mittelalters, Renaissance. Ausstellungsbesuch.
- H. Widmer (I e)*. Positiv-negativ-Umsetzungen, Graumalereien, Farbenlehre in angewandten Übungen, Tonwerte in Bleistiftschraffur, Ausdruckswerte der Linie, Mitarbeit an den Kostümen zu: *Le Bourgeois Gentilhomme*. Kunstgeschichtliche Betrachtungen wie 1 c.

Singen (1)

- Guggisberg (I a, I b, I c, I d und I e)*. Einführung in die Musiktheorie und Musikgeschichte. Singen von ein- bis dreistimmigen Sätzen aus allen Stilepochen.

Stenographie (S 2, W 1, fak.)

- H. R. Richner (I)*. Durcharbeitung des Systems Stolze-Schrey. Einführung in das Schnellschreiben. Lehrmittel: Rithmann/Sturm, Methodisches Lehrbuch der vereinfachten deutschen Stenographie, Wetzikon 1967.

II. Klasse

Parallelklassen II a, II b, II c und II d

Deutsch (3)

- B. Bolliger (I a)*. Goethe, Werther; Kleist, Erzählungen und Dramen (Arbeit in Dreiergruppen); Keller, *Der grüne Heinrich*. Vorträge; Aufsätze.
- Steinbeck (II b)*. Erzähler des 19. und 20. Jahrhunderts (B. v. Wiese, *Deutschland erzählt I und II*); Gedichte; Übungen im mündlichen und schriftlichen Ausdruck; Referate über vorgeschlagene und selbstgewählte Themen; Diskussionen.
- Brinkmann / Bruder (II c)*. Ausschnitte aus der älteren und jüngeren Edda: Götter- und Weltmythen, Saga, altnordischer und deutscher Stabreim, Hildebrandslied. Minnelied und Spruchdichtung vor und mit Walther von der Vogelweide. – Zuckmayer: Die wandernden Hütten und Affenhochzeit. Sprachgeschichte: Germanische und hochdeutsche Lautverschiebung, lateinische Einflüsse auf Wort- und Formenlehre in germanischer und mittelhochdeutsch-christlicher Zeit, Bedeutungswandel. Schriftlich:

Ausgestaltung eines Erzählkernes. Lyrik. Problematik und Psychologie des Dichters: Thomas Mann, Tristan, Tonio Kröger; Goethe, Tasso; Grillparzer, Sappho. Aufsätze.

Hinderberger (II d). Sophokles, König Ödipus, Antigone (verglichen mit Antigone von Anouilh; Radiosendung). Kleist, Amphitryon (ergänzt durch Vorträge über den gleichen Stoff bei Molière und Giraudoux). Schiller, Die Braut von Messina. Diskussion über Dürrenmatts Meteor (Fernsehsendung). Vorträge im Zusammenhang mit der Lektüre. Gedichte von Meyer. Aufsätze.

Latein (6)

O. Mauch (II a). Abschluß der Grammatik. Lektüre: Ovid, Fasti: Romulus und Remus, Abschied von Rom, Seesturm. Tristia: Selbstbiographie. Sallust, Catilina. Mittelalterliche Weihnachtshymnen. Kursorischer Gang durch die römische Geschichte von den Gracchen bis Oktavian.

Rufener / H. Widmer (II b). Grammatik nach Ludus Latinus Grammatik B. Lektüre: Ausgewählte Stücke aus Ovid; Caesar, Bellum Gallicum VII (ausgewählte Kapitel); Cicero, Philosophische Schriften; Catull; Lukrez.

Halter (II c). Abschluß der Grammatik nach Ludus Latinus B, §§ 94 bis Ende. Lektüre: Vergil, Georgica, IV. Buch 1. Hälfte; Sallust, Catilina.

Rüedi (II d). Grammatik nach Ludus Latinus, §§ 107–203. Lektüre: Auswahl aus Ovids Metamorphosen; Cicero, erste catilinarische Rede. Auswahl aus altlateinischen Rechtstexten. Auswahl aus pompeianischen Wandinschriften. Auswahl aus Pliniusbriefen. Vergil, 4. Ekloge. Catullgedichte in Auswahl. Seneca: Epistulae morales.

Griechisch (5)

Stahelin (II a). Lektüre: Xenophon, Anabasis: Auswahl aus den Büchern II–IV. Herodot: nach der Auswahl von Harder in der Ausgabe von Freitag. Neues Testament: Lukas 2, 1–39 (Weihnachtsgeschichte) und Matthäus 2, 1–23) Weise aus dem Morgenland; Flucht nach Ägypten). Homer, Odyssee IX. Grammatik: Repetition der Formenlehre.

Französisch (3)

Akeret (II a). Grammaire et exercices de langue d'après Klein-Strohmeyer. Lectures: Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; A. Fournier, Le Grand Meaulnes; St-Exupéry, Vol de Nuit. A domicile, avec comptes-rendus en classe: Ramuz, La grande Peur dans la montagne; L. Hémon, Maria Chapdelaine.

A. Richner (II b). Grammatik: Truan-Tamborini, Imperfekt – Passé simple, Infinitiv, Partizipien, Adverbien; Diktate, Übersetzungen, Résumés, Aufsatz, Kurzvorträge, Diskussionen. Lektüre: Maupassant, Une Vie (Auszüge); Molière, Les Femmes savantes; Corneille, Le Cid. Hauslektüre: Molière, Tartuffe.

Steiger (II c). Grammatik nach Klein und Strohmeyer. Lektüre: Molière, Le Malade imaginaire; Bourgeois Gentilhomme; Camus, Les Justes. Hauslektüre mit Vorträgen: Ramuz, Découverte du Monde. Aufsätze.

Munz (II d). Grammatik nach Klein und Strohmeyer, §§ 75–144, mit den entsprechenden Übungen im Übungsbuch. Diktate. Kurzreferate: Die wichtigsten Städte Frankreichs. Lektüre: Romain, Knock; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Ramuz, Derborence.

Englisch (3)

- Straumann* (II a). Fortsetzung und Abschluß des Elementarunterrichts nach Buchmann/Wyler, *Modern English*. Lektüre: Dickens, *Oliver Twist* (vereinfacht); Thornton Wilder, *The Skin of our Teeth*; Hemingway, *The Old Man and the Sea*. Quartalsarbeit.
- Steinbeck* (II b). Fortsetzung des Grundunterrichts nach Eckermann-Piert, Einführung in die englische Sprache (Klett); Gedichte; Précis und Summary.
- Buchmann* (II c). Fortsetzung und Abschluß des Elementarunterrichts nach Buchmann/Wyler, *Modern English*. Kleine Vorträge.
- Bossard* (II d). Fortsetzung des Elementarunterrichts nach Eckermann-Piert, Einführung in die englische Sprache. Lektüre: Thornley, *Eleven Short Stories*.

Italienisch (3)

- Urech* (II b). Grammatikübungen nach Donati. Lektüre: Cassola, *La ragazza di Bube*. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. Aufbau des Wortschatzes. Einblicke in die Lautgesetze. Begriffe der Diphthongierung und der Assimilation.
- Steiger* (II c). Grammatik nach Boßhard. Lektüre: Pavese, *La Casa in Collina*.
- Felder* (II d). Abschluß des Elementarunterrichts der Grammatik nach G. Reßmann, *Der Neue Mussafia, I*. Lektüre: Collodi, *Pinocchio*; Pavese, *La Casa in Collina*.

Geschichte (3)

- Boesch* (II a). Völkerwanderung; lehensrechtliche Gesellschaftsordnung; Kunst der Romanik und der Gotik; Humanismus und Renaissance; Entdeckungen; Reformation und katholische Reformen; Tagesfragen (*Rentsch-Weltgeschichte*, Band III).
- Hemmi* (II b und II d). Die wichtigsten politischen und kulturellen Erscheinungen der späten Antike und des Mittelalters. – Unser Bundesstaat heute: Sein Wesen, seine Behörden; Rechte und Pflichten des Schweizers.
- A. Müller* (II c). Völkerwanderung. Merowinger und Karolinger. *Regnum und Imperium*. Das Zeitalter der Kreuzzüge. Westeuropa im Mittelalter. Renaissance. Reformation.

Geographie (S 2, W 0)

- O. Wernli* (II a). Klimakunde und Bedeutung des Klimas für den Menschen.
- Bertram* (II b und II d). Grundlagen der Geologie und Lagerstättenbildung. Die Bedeutung der Gebirgsentstehung für regionale Erz- und Ölvorkommen. Einführung in die Bodenkunde. Der Einfluß von Bodentypen auf die landwirtschaftliche Anbautechnik.
- Rob. Schmid* (II c). Aus der Wirtschaftsgeographie: Erdöl, Vorkommen und Gewinnung. Wetter und Klima: Grundbegriffe und Herleitung der Klimazonen.

Mathematik (3)

- P. Meier / H. Richner* (II a). Kreisberechnungen. Logarithmen und Rechenschieber. Exponentialgleichungen. Trigonometrie und Goniometrie. Arithmetische und geometrische Reihen.
- Sutter* (II b). Sinussatz und Kosinussatz. Gleichungen und Funktionen zweiten Grades. Arithmetische und geometrische Folgen und Reihen. Vektorrechnung und analytische Geometrie I.
- Bürki* (II c). Trigonometrische Berechnungen. Interpolation. Quadratische Funktionen. Lineare und quadratische Ungleichungen. Streckungen, Strahlensätze, Ähnlichkeit.

Potenzen, Zahlensysteme, Wurzeln. Logarithmen, Rechenschieber. Grundlagen der Geometrie.

Keller (II d). Trigonometrie und Goniometrie. Ganze Funktion zweiten Grades. Grenzwerte von Funktionen. Ableitung einiger einfacher Funktionen. Arithmetische und geometrische Folgen und Reihen.

Biologie (2)

W. Schmid (II a). Körperbau und Lebenserscheinungen von Vertretern der verschiedenen Tierstämme.

Mühlethaler (II b). Baupläne, Leistungen und Besonderheiten der Tierstämme.

R. Schmid (II c). Bau und Lebensweise von Vertretern der wichtigsten Tierstämme. Allgemeine biologische Probleme.

Soland / Oelhafen (II d). Die Organsysteme des tierischen Körpers und ihre Leistungen. Grundbaupläne der wichtigsten Tierstämme und Lebensweise einiger ihrer Vertreter. Ausgewählte allgemein-biologische Probleme.

Biologisches Praktikum (S 2) fak.

W. Schmid (II a). Mikroskopieren. Sezieren, Physiologische Versuche mit Pflanzen und Tieren.

Mühlethaler (II b). Mikroskopieren. Sezieren. Herstellen einfacher Dauerpräparate.

R. Schmid (II c und II d). Einführung ins Mikroskopieren. Untersuchungen an Pflanzen und Tieren.

Physik (2)

Banderet (II a). Elemente der Statik und der Dynamik. Hydrostatik.

Pfeifer (II b und II c). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes.

Saxer (II d). Kinematik. Statik und Dynamik des Massenpunktes und des starren Körpers.

Zeichnen (2)

Herzog (II a). Naturstudien, Beobachtungszeichnen. Die menschliche Figur: Zeichnen nach Modell. Übungen zu Struktur und Rhythmus. Probleme des Bildräumlichen. Farbqualität und Farbquantität. Übungen zur Bildkomposition. Bildbetrachtung, Kunstaussstellungsbesuche.

H. Widmer (II b). Figürliches Zeichnen, Landschaftskompositionen (Collagen), Linschnitte zu den Galgenliedern von Morgenstern. Erste Arbeiten an einem Film über das Thema «Realitäten». Ausstattungsarbeiten zu: Le Bourgeois Gentilhomme. Geschichte der modernen Kunst seit 1905. Architektur – Malerei – Plastik.

H. Widmer (II c). Landschaftsmalereien, figürliches Zeichnen, Farbenlehre, verschiedene Collagen. Mise en page und Illustration eines gedruckten Textes. Geschichte der modernen Kunst seit dem Kubismus (wie II b).

G. Sutter (II d). Gestaltungsprobleme mit Strukturen. Umsetzung einer Naturform in gestaltete Form. Einführung in das Gebiet der Farbe. Farbenlehre. Naturstudium. Techniken: Bleistift, Feder, Dispersionsmalerei, Materialmontage, Collage, Radierung. Kunstbetrachtung: Der japanische Holzschnitt, Grundzüge der Kunst um 1900: Der Jugendstil. Die «Fauves». Ausstellungsbesuche.

III. Klasse

Parallelklassen III a, III b, III c, III d und III e

Deutsch (4)

- Mettler** (III a). Vom Wesen der Dichtung (Einführung in ausgewählte Fragen der Ästhetik und Poetik. Historische Metrik). – Theorie der deutschen Klassik. – Vorträge über Literatur des 20. Jahrhunderts. – Protokolle, Semesterarbeiten, Kurzreferate, schriftliche Übungen, Aufsätze.
- Bagdasarianz** (III b). Sprach- und Literaturbetrachtung anhand von althochdeutschen, mittelhochdeutschen und neuhochdeutschen Texten in Burkhard, Schriftwerke deutscher Sprache, Band 1. Lektüre: Dichtungen des Barocks; Lessing, Nathan der Weise; Goethe, Egmont, Iphigenie auf Tauris; Keller, Hadlaub; Borchert, Draußen vor der Tür; Brecht, Leben des Galilei. Gedichte (Klassik, Romantik, 20. Jahrhundert). Metrische Grundformen. Aufsätze.
- B. Bolliger** (III c). Artistik in der Literatur des 20. Jahrhunderts: Hofmannsthal, Jedermann, Der Schwierige; George, Gedichte; Rilke, Gedichte. Die Darstellung des sich selbst entfremdeten Menschen: Kafka, Das Urteil, Die Verwandlung; Brecht, Der gute Mensch von Sezuan. Möglichkeiten und Grenzen des Menschen im 20. Jahrhundert (Vortragsreihe); Aufsätze.
- Burger / Storz** (III d). Hesses Demian; Goethes Werther; Goethes Tasso. Prosa von Dürrenmatt, Frisch, Martin Walser; Kafka, Der Prozeß. Woyzeck von Büchner und Alban Berg. Becketts Godot. Geistesgeschichte von Mittelalter und Renaissance. Goethe, Faust I und II. Gedichte, Diskussionen, Aufsätze, Vorträge.
- Bruder** (III e). Lessing, Minna von Barnhelm. Deutsche Barocklyrik. Schiller, Räuber. Goethes Iphigenie im Vergleich mit Euripides' Taurischer Iphigenie. Vorträge über Kurzgeschichten und Erzählungen des 20. Jahrhunderts. Sprachlehre: Ursprung der Sprache; Strukturalistische Betrachtungen des Neuhochdeutschen. Aufsätze.

Latein (5)

- Halter** (III a). Abschluß der Grammatik; deutsch-lateinische Maturitätsarbeit. Lektüre: Sallust, Catilina; Horaz.
- Rüedi** (III b). Abschluß und Repetition der Grammatik. Deutsch-lateinische Übersetzungsübungen. Deutsch-lateinische Maturitätsarbeit. Lektüre: Vergil, Aeneis, Auswahl aus den Büchern 1–6. Lateinische Literaturgeschichte. Sallust, Auswahl aus der Verschwörung Catilinas.
- Schlatter** (III c.) Abschluß der Grammatik und deutsch-lateinische Maturitätsarbeit. Lektüre: Cicero, de officiis in Auswahl. Catull. Vegil, Ekloge 4, Georgica I 498, II 136–176, Aeneis Anfang.
- Rohr** (III d). Grammatik: Ludus B, Satzlehre, Oratio obliqua, Deutsch-Latein-Matur. Lektüre: Auswahl aus Catull; Vergil, Katalepton X; Cicero, De Re Publica, Auswahl mit Ergänzungen aus De Officiis, Orator, Brutus und Gens Cornelia.
- O. Mauch** (III e). Repetition der Grammatik und deutsch-lateinische Maturitätsarbeit. Lektüre: Cicero, Texte nach der Sammlung «Erinnerungen und Briefe» (Klett) und größere Abschnitte aus De natura deorum. Catull. Tibull. Propert. Beginn der Vergil-
lektüre.

Griechisch (6)

- O. Mauch** (III a). Repetition des Verbs. Bedingungssatz. Lektüre: Herodot, Schlacht bei Salamis und Xerxes' Flucht. Hippokrates, Von der heiligen Krankheit. Aischylos,

Perser. Sophokles, Antigone. Homer, Ilias, aus den Büchern 1–6. Matthäusevangelium, Gleichnisse. Zeichnung und Malerei der Griechen anhand des Hirmerbandes «Tausend Jahre griechische Vasenkunst». Besuch der Ausstellung «Antike Kunst» in Solothurn und der Aufführung von Menanders Dyskolos in Augst.

Hebräisch (2) fak.

Bächli (III a). Verhältnis Alt- und Neuhebräisch. Grundlage der Sprache: Schrift, Lautlehre, Syntax. Starkes Verbum, Flexion, Suffixe. Verba gutturalia und Anfang des schwachen Verbums. Dazu die entsprechenden Übungen aus Hollenbergs Hebräischem Schulbuch.

Französisch (4)

Munz (III a). Grammatik nach Klein-Strohmeyer: Ausgewählte Kapitel mit den entsprechenden Übungen im Übungsbuch. Diktate. Aufsätze. Übersetzungen. Lektüre: Corneille, Polyeucte; Molière, Les fourberies de Scapin; Racine, Andromaque; Giraudoux, La guerre de Troie n'aura pas lieu. Vorträge zur Literatur des 19. Jahrhunderts: Stendhal, Balzac, Flaubert, Zola.

Baumann (III b). Fortsetzung und Abschluß der Grammatik nach Erdle-Klein, Etudes françaises. Übersetzungen (zum Teil zusammenhängender literarischer Texte), Diktate, Vorträge. Lektüre: Weitere ausgewählte Texte aus Lagarde et Michard, Le Moyen Age; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Racine, Phèdre. Hauslektüre: Tristan et Yseut (Bédier); La Farce du Cuvier; Alain-Fournier, Le Grand Meaulnes.

Urech (III c). Wiederholung der wichtigsten Kapitel der Syntax. Schriftliche Zusammenfassungen von Kapiteln der Hauslektüre. Literaturgeschichte nach Lanson-Tuffrau. Überblick über das 17. Jahrhundert. Lektüre von Corneille, Polyeucte; Racine, Phèdre; Molière, Tartuffe. Beginn einer Vortragsreihe über das 19. Jahrhundert. Kurssorische Lektüre: Alain-Fournier, Le Grand Meaulnes. Gedichtrezitationen.

Munz (III d). Grammatik: Repetition einzelner Kapitel nach Übungsbuch Klein-Strohmeyer. Diktate, Übersetzungen. Lektüre: Mauriac, Le Nœud de vipères; Green, Adrienne Mesurat; Molière, L'Avare, Le Bourgeois Gentilhomme; Racine, Phèdre; Giono, Regain. Vorträge zur Literatur des 19. Jahrhunderts: Stendhal, Balzac, Flaubert, Zola.

Akeret (III e). Exercices de grammaire, de style et de traduction. Pratique de la langue parlée. Aperçus littéraires. Lectures: Ramuz, Derborence; Camus, Les Justes; Giraudoux, Siegfried; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Corneille, Le Cid; Racine, Andromaque.

Englisch (3)

Buchmann (III a). Lektüre: Paton, Cry the Beloved Country; Modern Detective Stories (Diesterweg); Golding, Lord of the Flies; Contemporary American Short Stories (Huebner). Beginn einer Vortragsreihe über englische und amerikanische Romane des 20. Jahrhunderts. Übersetzungen.

Bagdasarianz (III b). Abschluß des Elementarunterrichts nach Dieth/Frauchiger, Let's Learn English. Mündliche und schriftliche Übungen zur englischen Syntax. Diktate und Übersetzungen. Lektüre: Erzählungen von Oscar Wilde; Sir James Jeans, Exploring the Sky (Introduction, The Model of the Universe). Gedichte (hauptsächlich Shakespeare, Romantik, 20. Jahrhundert).

Suter (III c). Selected Modern Short Stories (CET): Saroyan, Joyce, Maugham; dazu ein Text aus Maugham, A Writer's Notebook. Carson McCullers, The Ballad of the Sad

Café, The Sojourner. Texte aus Shakespeare: Julius Caesar. Gedichte aus Collins Albatross Book of Verse. Mündliche und schriftliche Übungen zur Syntax nach Schubiger, Englische Grammatik, Practical Exercises.

Frischknecht (III d). Amerikanisches Schrifttum: Roman (Klassenlektüre: McCullers, The Ballad of the Sad Café and other Stories; Four American Writers of the 20th Century (CET). Vorträge und Zusammenfassungen über Werke amerikanischer Autoren der jüngeren Zeit.) Drama (Klassenlektüre: Tennessee Williams, The Glass Menagerie; Murray Schisgal, The Typists. Heimlektüre und Vorträge über weitere moderne amerikanische Dramen.) Gedichte. Vorträge und Diskussionen über politische und philosophische Abhandlungen. Aufsätze und Übersetzungen.

Bossard (III e). Lektüre: Selected Modern Short Stories (CET 78); Shaw, Saint Joan; vereinzelt Kurztexte. Übungen zur Grammatik nach Schubiger, Englische Grammatik/Practical Exercises. Vorträge. Übersetzungen.

Italienisch (3)

Felder (III b). Wiederholung einzelner Kapitel der Grammatik nach G. Reßmann, Der Neue Mussafia, II. Lektüre: Moravia, Nuovi Racconti Romani; Verga, Novelle.

Urech (III c). Grammatik im Anschluß an die Lektüre. Interpretation von Cassola, La ragazza di Bube; Verga, Novelle (La lupa, Cos'è il re, Cavalleria rusticana ecc.); Moravia, Racconti romani (Ladri in chiesa, Faccia di mascalzone, L concorrenza).

Güntert / Felder (III d). Übersetzungen und Konversationsübungen nach G. Reßmann, Der Neue Mussafia II. Lektüre: Pirandello, Sei personaggi in cerca d autore; Boccaccio, Novelle scelte dal Decamerone.

Munz (III e). Grammatik: Abschluß der Elementargrammatik nach Boßhard. Übersetzungen. Lektüre: Verga, Novellen; Pirandello, Così è se vi pare, Liolà; Poesia italiana da San Francesco a Carducci.

Geschichte (3)

von Wartburg (III a). Übersicht über die Geschichte des Abendlandes zwischen 1500 und 1800. Kunstgeschichte der Renaissance. Entwicklung von Weltbild und Weltanschauung von der Antike zur Neuzeit. Schülerreferate über Kopernikus, Paracelsus, Leonardo, Galilei, Kepler, Newton, Descartes.

Hemmi (III b). Aufklärung. Die Entstehung der USA. Die Entwicklung des europäischen Staatensystems bis zum Zusammenbruch der Wiener Ordnung. Staatsbürgerliche Fragen: Föderalismus – Zentralismus; die Behörden unseres Bundesstaates; politische Willensbildung.

Boesch (III c). Katholische Reformen; Edikt von Nantes (Quellenlektüre); Dreißigjähriger Krieg; England im 17. Jahrhundert; europäisches Staatensystem von Ludwig XIV. bis zur Französischen Revolution; Aufklärung; Industrielle Revolution in England; Amerikanische Revolution; Französische Revolution und Napoleonische Zeit; Tagesfragen (Rentsch-Weltgeschichte Band IV).

Rohr (III d). Romanik und Gotik, Zerfall der kirchlichen Einheit, Konzilsbewegung, Renaissance und Humanismus, Nationales Königtum. Reformation und katholische Reform. Absolutismus am Beispiel Frankreichs. Englische Revolution und konstitutionelle Monarchie. Aufklärung und französische Revolution. Kunstgeschichte: Barock und Rokoko. Diskussionen über aktuelle Probleme der Politik, Schülerreferate.

A. Bolliger (III e). Überblick über die welthistorisch wichtigsten Phänomene vom Spätmittelalter bis in die Zeit der Restauration. Verfassungkunde der Schweiz. Gegenwartsgeschehen.

Geographie (S 1, W 2)

- O. Wernli* (III a, III b, III c). Astronomie: Zeitliche und räumliche Orientierung. Kultur-geographie: Archaische, magische, mythische, mentale und integrale Lebensweise mit Beispielen aus allen Kontinenten.
- Bertram* (III d und III e). Die Wirtschaftsgesinnung als Teilfaktor des menschlichen Verhaltens und der Gruppenbildung. Die Struktur der Weltwirtschaft und die Versorgung Europas mit Lebensmitteln und Industrierohstoffen. Besprechung ausgewählter Lektüre aus der Reihe «Umgang mit Völkern».

Mathematik (3)

- P. Meier / Ramser* (III a). Kombinatorik und binomischer Lehrsatz. Analytische Geometrie der Geraden und des Kreises. Differential- und Integralrechnung der ganzen rationalen Funktionen. Mengenlehre.
- Meier-Zimmerli* (III b). Arithmetische und geometrische Folgen. Kombinatorik. Der binomische Lehrsatz. Analytische Geometrie.
- Dünki* (III c). Geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Binomischer Lehrsatz. Kombinatorik, Wahrscheinlichkeitsrechnung, Sterbetafel. Differential- und Integralrechnung.
- Semadeni* (III d). Vektorielle Geometrie der Ebene und des Raumes. Geradengleichungen. Arbeitsbuch von Dr. Blumer: Kapitel 1–12.
- Wildi* (III e). Rechenschieber, Arithmetische und geometrische Folgen. Kombinatorik; binomischer Lehrsatz. Analytische Geometrie der Geraden und des Kreises.

Darstellende Geometrie (W 3) fak.

- Semadeni* (III). Schiefe Parallelprojektion und Affinität. Elemente des Zweitafelensystems.

Physik (2)

- Saxer* (III a). Statik und Dynamik der Flüssigkeiten und Gase. Wellenlehre und Akustik. Geometrische Optik und Wellenoptik. Anfang der Wärmelehre.
- Sigrist / Ott* (III b). Energie. Impuls. Schwingungen. Gravitation. Hydromechanik. Wärmelehre.
- Banderet* (III c). Hydrostatik, Hydrodynamik, Wellenlehre, Akustik, Geometrische Optik.
- Berchtold* (III d). Hydrostatik, Hydrodynamik, Wärmelehre, Geometrische Optik.
- Pfeifer* (III e). Hydrostatik, Wellenlehre, Optik.

Chemie und Mineralogie (S 3, W 2)

- Leuzinger* (III a). Experimentelle Einführung in die Chemie. Quantitative Gesetze. Elektrische Eigenschaften, natürliche Radioaktivität, Atombau, Periodensystem der Elemente. Grundlagen der chemischen Bindungen.
- Rey* (III b und III d). Experimentelle Einführung in die Chemie: Ableitung der Grundbegriffe, Einführung von Atommodellen und Periodensystem, Stöchiometrie, chemische Bindungstypen, Beziehungen zwischen Struktur und Eigenschaften, Gesetze der Elektrolyse, Ableitung quantitativer Beziehungen in der Chemie, Hinweise auf die historische Entwicklung der Chemie. Einführung in die Kristallographie und Mineralogie.
- Rüetschi* (III c). Experimentelle Einführung in die Chemie. Reaktionstypen; quantitative Gesetze. Elektrische Eigenschaften der Stoffe, natürliche Radioaktivität, Spektren und daran anschließend Atombau, Periodensystem der Elemente und Grundlagen der chemischen Bindungen. Beginn der Behandlung einzelner Elementgruppen.

Basler (III e). Grundbegriffe, Luft, Geschichte der Chemie. Atommodelle, Periodensystem, Radioaktivität, Stöchiometrie, die chemische Bindung, Lösungen, Kristallographie, Photographie.

Zeichnen (2) fak.

H. Widmer (III a). Kompositionsanalysen nach Werken alter Meister, Landschaftsmalereien mit nachfolgenden Analysen und Neugestaltungen des eigenen Bildes. Beginn der Arbeiten an einem Film «Die Realität». Kunst und Gesellschaft.

H. Widmer (III b). Mitarbeit an der großen Saalbaudekoration «100 Jahre Argovia»: Gestaltung großer Raumplastiken aus Eisenstäben und gebogenen Flächen, entwickelt aus den Proportionen der menschlichen Figur. Kompositionsanalysen. Entdeckung der persönlichen malerischen Ausdrucksweise.

Laubacher (III c und III d). Plastisches Gestalten anhand von verschiedenen Modellen und Materialien. Plastik als rhythmische Erscheinungsform. Relief, Collage. Stillebenmalerei. Arbeit aus farbigem Glas. Museumsbesuche und Kunstbetrachtung.

Herzog (III e). Menschliche Figur: Zeichnen nach Modell. Zeichnen und Malen nach Landschaftsmotiven, speziell Aquarellieren. Plakatentwurf, Komposition nach Schrift und Bild. Einführung ins plastische Gestalten: Modellieren in Ton. Kunstbetrachtung bei häufigen Ausstellungsbesuchen.

IV. Klasse

Parallelklassen IV a, IV b, IV c und IV d

Deutsch (4)

Klaus / Storz (IV a). Gedichte des Sturm und Drangs. Schillers Wallenstein. Magische Dichtung, visionäre Dichtung, Sängerdichtung; Goethes Werther, Gedichte Trakls, Kleists Prinz von Homburg. Gedichte von Mörike, Meyer, Rilke, Eich. Theorie der Lyrik mit Gedicht-Interpretationen: Goethe, Romantik, Gegenwart. Johnson, Maßnahmen über Jakob. Ergänzungen zur Literaturgeschichte. Aufsätze.

Hinderberger (IV b). Lessing, Nathan. Schiller, Don Carlos. Goethe, Iphigenie, Faust I. Aus Burkhard: Mittelhochdeutsche Lyrik und Epik; Johannes von Saaz; Osterspiel von Muri; Luther; Barockdichtung; Volkslied. Gedichte von Goethe. Vorträge, Aufsätze.

Mettler (IV c). Einführung in die Welt der Klassik. Schiller, Don Carlos. Über naive und sentimentalische Dichtung, Wallenstein. – Überblick über das 20. Jahrhundert und seine Dichtung. Frisch, Homo Faber, Andorra. – Kurzvorträge zur Literatur des 18. Jahrhunderts. Gespräche, schriftliche Übungen, Aufsätze.

Steinbeck (IV d). Literaturgeschichte aufgrund von Hauslektüre und Besprechungen von der Klassik bis zum Expressionismus (Hilfsmittel: Grabert-Mulot, Deutsche Literatur); Stilkritik; Gespräche über Werke von Bert Brecht; Aufsätze.

Philosophie (1) fak.

Troller / Storz (IV a). Platon, Descartes, Leibniz, Kant, Kierkegaard. Fortschrittsidee: Hegel, Marx, Teilhard de Chardin.

Mettler (IV b). Ortega y Gasset, Was ist Philosophie?, Lektüre und Besprechung. Die Sinnfrage: Camus, Teilhard u. a.

Mettler (IV c). Erörterung philosophischer Probleme im Ausgang von Jaspers' Schrift «Die geistige Situation der Zeit».

Troller / Storz (IV d). Descartes, Leibniz, Kant, Kierkegaard. Nietzsche (Genealogie der Moral), Marx.

Latein (4 und 1 wahlfrei)

- Stahelin* (IV a und IV c). Lektüre IV a: Vergil, Aeneis IV, 522–705 und VI, 450–476. Tacitus, Annalen: Auswal aus den Büchern I, XIII, XIV, XV. Horaz: Auswahl. Wahlstunde (IV a): Auswahl aus Augustins Confessiones. Catull: Ausgewählte Gedichte. Tibull IV, 13. Texte von Aeneas Sylvius in «Basilea Latina». Lektüre IV c: Vergil, Aeneis VI, 752–900. Tacitus, Germania. Horaz: Auswahl. Wahlstunde (IV c): Plautus, Menaechmi. Catull: Ausgewählte Gedichte. Tibull IV, 13. Auswahl aus Augustins Confessiones.
- O. Mauch* (IV b). Vergil, Aeneis, aus den Büchern 2 und 6. Tacitus, Agricola 1–3, Annalen: Augustus, Tiberius, Cremutius Cordus. Horaz, Satiren 2, 6 und 1, 9. Auswahl aus Epoden und Oden. Einige Hinweise zur lateinischen Literaturgeschichte bis Tacitus. Wahlstunde: Plautus, Menaechmi. Augustin, Confessiones.
- Rufener / Rüedi* (IV d). Lektüre: Horaz, Auswahl aus Gedichten und Satiren: Vergil, Auswahl aus Bucolica und Georgica; Livius, Auswahl aus der ersten Dekade; Weihnachtsgeschichte nach Lukas; Cicero, Auswahl aus de amicitia. Freistunde: Plautus Mostellaria fertig gelesen; Vergil, Aeneis, aus den Büchern 1–6.

Griechisch (6)

- Schlatter* (IV a). Homer, Ilias I, IV 237–529, XXII. Plato: Apologie, Protagoras 1–15. Lyriker. Besuch einer Vorstellung in Augst.

Hebräisch (2) fak.

- Bächli* (IV a). Lehre vom schwachen Verbum. Hebräisches Nomen (Analogiebildung zum Verbum); Nomina eigentümlicher Bildung. Neben den Übungen aus dem Hebräischen Schulbuch von Hollenberg Lektüre der Abrahamsgeschichte (Genesis 12–25), ausgewählter Stücke aus Josua und Ruth. Dazu bibelkundliche, zeitgeschichtliche und archäologische Hinweise.

Französisch (3)

- Güntert / Akeret* (IV a). Exercices de style, de traduction et de rédaction. Lectures: Balzac, Le Père Goriot; Stendhal, Le Rouge et le Noir; Gide, Symphonie pastorale; Poètes modernes. Lectures à domicile. Comptes-rendus littéraires écrits et oraux.
- Felder* (IV b). Übersetzungen, Konversationsübungen nach Halfmann, Deutsch-französisches Übungsbuch. Lektüre: Racine, Iphigénie. Supervielle, L'Arche de Noé; Flaubert, Trois Contes. Recueil des Poésies françaises (C. Bauer).
- Munz* (IV c). Grammatik: Repetition ausgewählter Kapitel nach Klein-Strohmeyer; Übersetzungen. Aufsätze. Lektüre: Anouilh, Becket; Mauriac, Thérèse Desqueyroux. Vorträge zur Literatur des 20. Jahrhunderts: Alain-Fournier, Green, Mauriac, Giraudoux, Ramuz, St-Exupéry, Camus, Sartre.
- Urech* (IV d). Lektüre und Interpretation von Camus, La Peste; Malraux, La Condition humaine; Rousseau, Rêveries d'un Promeneur solitaire. Übersetzungsübungen.

Englisch (3)

- Bagdasarianz* (IV a). Mündliche und schriftliche Übungen zur Repetition der Elementargrammatik. Übersetzungen. Lektüre: Eliot, Murder in the Cathedral; Shaw, Szenen aus Saint Joan. Gedichte zu B. Brittens Serenade, Balladen, Lyrik des 20. Jahrhunderts.
- Buchmann* (IV b). Lektüre: Short Stories I (CET); O'Neill, Ah Wilderness; Penguin Book of Short Stories; Shaw, Saint Joan; Gedichte aus Albatros Book of Verse.

Mündliche und schriftliche Übungen zur Grammatik nach Sack, English Exercises. Abschluß einer Vortragsreihe über englische und amerikanische Romane des 20. Jahrhunderts. Gruppenarbeiten über englische Kurzgeschichten. Übersetzungen und Essays.

- Suter* (IV c). Shaw, Saint Joan. Shakespeare, Richard II. Gedichte aus Collins Albatros Book of Verse. Schriftliche Darstellung und Interpretation eines Werkes aus der englischen oder amerikanischen Literatur als Semesterarbeit. Hauslektüre eines weiteren Werkes nach freier Wahl. Mündliche und schriftliche Übungen zur Syntax nach Schubiger, Englische Grammatik, Practical Exercises. Größere Übersetzungen.
- Steinbeck* (IV d). Grammatikübungen (Hilfsmittel: Practising Modern English, Klett), Übersetzungen, Essays. Klassenlektüre von Texten aus Modern Short Stories (Everyman 954); Shakespeare, Macbeth; Dylan Thomas, Under Milkwood; Gedichte; Aktuelles. Hauslektüre eines Werkes nach Wahl.

Italienisch (3)

- Felder* (IV b). Übersetzungen, stilistische Übungen nach Weiler-Leghissa, Italiano per Passatempo. Lektüre: Silone, La Volpe e le Camelie; Verga, Mastro Don Gesualdo. Poeti del Novecento (G. Spagnoletti).
- Munz* (IV c). Grammatik: Repetition einzelner Kapitel nach Reißmann II. Übersetzungen. Lektüre: Verga, I Malavoglia; Pirandello, Sei personaggi in cerca d'autore. Gedichte des 20. Jahrhunderts: Saba, Ungaretti, Palazzeschi usw.
- Urech* (IV d). Besprechung affektiver Erscheinungen in der Syntax im Anschluß an die Lektüre. Interpretation von Pratolini, Metello, Silone, Il segreto di Luca. Einführung in Dante und Lektüre einiger Gesänge der Divina Commedia.

Geschichte (3)

- A. Müller* (IV a). Napoleon. Die Neuordnung von 1815. Liberalismus. Die Ära Bismarcks. Industrialisierung und soziale Frage. Marxismus. Die Weltkriege. Nationalsozialismus.
- Boesch* (IV b). Restauration; Industrialisierung, Sozialismus und Marxismus; Achtundvierziger Revolution; Entstehung der Nationalstaaten; das System Bismarcks; Entwicklung der Demokratie in den wichtigsten Staaten; Imperialismus; Erster Weltkrieg; Zwischenkriegszeit; Zweiter Weltkrieg; Tagesfragen (Rentsch-Weltgeschichte Band IV).
- Hemmi* (IV c). Die wichtigsten politischen Erscheinungen des 20. Jahrhunderts (bis Mitte der sechziger Jahre). Staatsbürgerliche Fragen: Föderalismus-Zentralismus, die Behörden unseres Bundesstaates, politische Willensbildung.
- von Wartburg* (IV d). Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts. Besondere Berücksichtigung grundsätzlicher Fragen. Soziale Frage. Lektüre des Kommunistischen Manifestes.

Mathematik (2 und 1 wahlfrei)

- Meier-Zimmerli* (IV a und IV c). Analytische Geometrie von Gerade, Kreis und Kegelschnitten. Wahlstunde: Statistik und Wahrscheinlichkeitsrechnung.
- Dünki* (IV b). Analytische Geometrie der Ebene und des Raumes, Stereometrie. Wahlstunde: Integralrechnung, Reihen, komplexe Zahlen, Gleichungen n-ten Grades. Statistik.
- Semadeni* (IV d). Differential- und Integralrechnung. Die Kegelschnitte. Wahlstunde: Vektorielle Geometrie.

Darstellende Geometrie (S 3) fak.

P. Meier (IV). Grundkonstruktionen im Zweitafelssystem. Affinität. Durchdringungen.

Biologie (3)

W. Schmid (IV a und IV d). Bau und Funktion des menschlichen Körpers. Vererbungslehre. Abstammungslehre.

Foelix / Oelhafen (IV b und IV c). Bau und Funktion des menschlichen Körpers, vergleichende Anatomie, Vererbungslehre, Abstammungslehre.

Physik (2)

Sigrist / Ott (IV a). Physikalische Optik. Akustik. Elektrizitätslehre.

Banderet (IV b). Geometrische Optik, Wellenoptik, Elektrostatik, Elektrodynamik.

Pfeifer (IV c und IV d). Wärmelehre, Elektrizitätslehre.

Physikalisches Praktikum (S 2) fak.

Sigrist (IV a). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.

Saxer (IV b). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.

Pfeifer (IV c und IV d). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.

Chemie (2)

Leuzinger (IV a und IV d). Komplexchemie. Typen chemischer Vorgänge. Reaktionsgeschwindigkeit und Gleichgewichtsreaktionen. Einführung in die organische Chemie.

Rüetschi (IV b). Abschluß der Bindungslehre. Grundlagen der Kristallographie. Titrations. Härte und Enthärtung von Wasser. Elektrolysen. Reaktionsgeschwindigkeit und chemische Gleichgewichte. Einführung in die organische Chemie.

Rey (IV c). Der Verlauf chemischer Vorgänge (Energie und chemische Vorgänge, die Triebkraft chemischer Reaktionen, das chemische Gleichgewicht, Massenwirkungsgesetz). Die verschiedenen Arten chemischer Vorgänge (Protolysen, Redoxreaktionen, Komplexreaktionen). Der pH-Wert, Indikatoren, Pufferlösungen, Titrations von Säuren und Basen. Einführung in die organische Chemie: Kohlenwasserstoffe, Erdöl, Alkohole, Äther, Aldehyde, Ketone, Carbonsäuren und wichtige Derivate wie Ester, Seifen, Fette. Einführung in die aromatische Chemie. Einfache Reaktionsmechanismen. Behandlung allgemeiner chemisch-biologischer-physiologischer Probleme. Historische Zusammenfassungen. Behandlung einfacher stereochemischer Probleme. Hochmolekulare Stoffe (Aufbau, allgemeine Eigenschaften, Beispiele aus der Kunststoffpraxis). Kohlenhydrate und Eiweiße.

Chemisches Praktikum (W 3) fak.

Leuzinger (IV a und IV d). Komplexreaktionen. Protolysen. Redoxreaktionen. Qualitative Analysen. Bestimmung von Formelgewichten. Organisch-chemische Experimente.

Rüetschi (IV b). Einführung in das chemische Experimentieren. Redoxreaktionen. Einzelarbeiten wie quantitative Elektrolyse, pH-Messung, Titration, Bestimmung von Kalkgehalten, Formelgewichten, Reaktionsgeschwindigkeiten, Reaktionen mit Kolloiden, organischen Stoffen und Lebensmitteln.

Rey (IV c). Qualitative Analysen. Einführung in die Laboratoriumstechnik. Selbständige Gruppenarbeiten: aus dem Gebiet der anorganischen Chemie, einfache Synthesen, Aufbau von Apparaturen, aus der Lebensmittelchemie, moderne analytische Methoden wie Chromatographie usw.

Zeichnen (2)

- Widmer* (IV a). Mitarbeit an der großen Saalbaudekoration «100 Jahre Argovia»: Sagex-Gips-Plastiken, entwickelt aus dem menschlichen Körper (überlebensgroß. Metallreliefs mit nachfolgender photographischer Deutung, Portraits zeichnen, Montagen mit expressionistischen Kopfstudien).
- Herzog* (IV b und IV c). Menschliche Figur: Zeichnen nach Modell; Bewegungsstudien. Bildhafte Gestaltung eines Landschaftsmotivs: Das Problem der Farbqualität. Eingehende Beschäftigung mit plastischen Problemen, zeichnerische Vorstudien (Naturstudien), Modellieren in Ton und Gips. Eine vollplastische Aufgabe. Kunstbetrachtung. Kunstausstellungen.
- Widmer* (IV d). Serie von Stoffapplikationen «die Jahreszeiten» und «Tryptychon» nach Timmermann.

Realabteilung des Gymnasiums, Maturitätstypus C

1. Klasse

Parallelklassen 1 a, 1 b, 1 c und 1 d

Deutsch (4)

- Hinderberger* (1 a). Meyer, Die Leiden eines Knaben; Jürg Jenatsch, Die Hochzeit des Mönchs; Zuckmayer, Der Seelenbräu. Vorträge über Meyernovellen und über selbstgewählte Themen. Balladen. Verslehre. Aufsätze. Vortragszusammenfassungen.
- Buser* (1 b). Klassen- und Hauslektüre zum Thema Europäische Urcharaktere: Homer (Voss), Odyssee; Shakespeare (A. W. Schlegel), Julius Caesar; Cervantes (Braunfels), Don Quijote; Historia von D. Johann Fausten (Volksbuch von Joh. Spies); Don Juan (Einführung in die Oper Mozarts). Grammatische und stilistische Erörterungen. Aufsätze. Vorträge.
- Bagdasarianz* (1 c). Einführung in die Sprach- und Literaturbetrachtung mit Hilfe von ausgewählten Prosatexten. Aussprache- und Leseübungen. Lektüre: Shakespeare, Julius Caesar; Meyer, Jürg Jenatsch, Der Schuß von der Kanzel. Gedichte, hauptsächlich Balladen. Grammatik: Wort- und Satzlehre, Interpunktionslehre. Aufsätze.
- B. Bolliger* (1 d). Grammatik: Fragen der Rechtschreibung und Interpunktion, Deklination des Substantivs und des Adjektivs. Lektüre: Gaiser, Schlußball (Ausgewählte Kapitel); Sophokles, Antigone; Frisch, Homo Faber. Die Sagenwelt der Griechen, dargestellt durch Schülerreferate. Sprachübungen, Aufsätze, Diskussionen.

Französisch (5)

- U. Mauch* (1 a). Grammatik nach Etudes Françaises, Ausgabe B, Teil 2 (Klett). Lektüre: Picard, Parisiens chez eux; Simonon, La Pipe de Maigret, Maigret se fâche; Anouilh, Becket. Aussprache- und Intonationsübungen. Kurzreferate über Aktualitäten.
- Güntert / Gersbach* (1 b). Grammatik nach Klein-Strohmeyer: Pronomen, Präpositionen, Konjunktionen; Artikel, Nomen. Ausspracheübungen, Vokabularübungen. Lektüre: Mauger III, Aspects de Paris; Hugo, Gavroche; Mérimée, Mateo Falcone, L'Enlèvement de la redoute; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Roger Martin du Gard, Les Thibault (Classiques Larousse, extraits I).
- Akeret* (1 c). Grammaire et Exercices de langue d'après Erdle-Klein, Etudes Françaises, édit. B, vol. 2. Répétition systématique du vocabulaire. Pratique de la Langue parlée.

Exposés, comptes-rendus. Lectures: Mérimée, Mateo Falcone, Federigo; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; La Fontaine, Choix de Fables; Daudet, Lettres de mon Moulin. A domicile: Véry, Les Disparus de St-Agil; Curie, Madame Curie.

Steiger (1 d). Berset, Le Secret des temps. Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre. Lektüre: Blaise Cendrars, L'Or; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme. Diktate und Übersetzungen; Konversation.

Englisch (3)

Brühlmann (1 a). Einführung in die englische Sprache nach Buchmann/Wyler, Modern English.

Buchmann (1 b). Elementarunterricht nach Buchmann/Wyler, Modern English.

Steinbeck (1 c). Grundunterricht nach Eckermann-Piert, Einführung (Klett).

Stahel (1 d). Elementarunterricht nach Dieth/Frauchiger, Let's Learn English.

Italienisch (3)

Baumann (1 a und 1 b). Grammatik nach Müller, Pronti-Via.

Geschichte (2)

D. Frei (1 a und 1 c). Wie in der ersten Klasse Literarabteilung.

Boesch (1 b). Zeit und Zeitmessung; Urgeschichte; kulturelles Erbe des Alten Orientes; griechische und römische Geschichte; Tagesfragen.

A. Bolliger (1 d). Historische Grundbegriffe. Urgeschichte im Überblick. Politische und Kulturgeschichte des Altertums. Verfassungskunde der Schweiz. Tagesfragen.

Geographie (2)

Rob. Schmid / Haller (1 a). Kreislauf der Stoffe; Vulkanismus und Plutonismus; Verwitterung. Historische Geologie, Tektonik. Erdbeben. Geologie Europas. Geologie der Schweiz. Exkursion in den Jura.

O. Wernli (1 b und 1 d). Einführung: Die menschliche Umwelt als Objekt der Geographie. Allgemeine Geographie: Die Lithosphäre und ihre Bedeutung für den Menschen. Spezielle Geographie: Israel, Vietnam.

Bertram (1 c). Flur- und Siedlungsbild als Ausdruck der sozial führenden Berufsgruppe einer Gemeinde. Dazu Untersuchungen der Schüler über die Struktur der eigenen Wohngemeinde. Grundlagen der Wetter- und Klimakunde und ihre Anwendung für praktische Bedürfnisse.

Mathematik (S 7, W 6)

Sutter (1 a). Algebra: Lineare Gleichungssysteme. Graphische Darstellungen. Potenzen und Wurzeln. Logarithmen, Rechenschieber. Gleichungen und Funktionen zweiten Grades. Geometrie: Strahlensätze, Ähnlichkeit. Trigonometrie und Goniometrie I. Geometrisches Zeichnen: Beispiele affiner Figuren, Kegelschnitte.

Semadeni (1 b). Algebra: Graphische Darstellungen, lineare Gleichungssysteme, Potenzen und Wurzeln, Rechenschieber erster Teil, Logarithmen, quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Geometrie: Strahlensätze, Ähnlichkeit, Kreisberechnungen, Parallelprojektion, Affinität, Trigonometrie I. Geometrisches Zeichnen: Schrägbilder, planimetriche Konstruktionen, Kurven.

Keller (1 c). Algebra: Einführung in die Mengenlehre, lineare Gleichungssysteme, quadratische Gleichungen, Funktionen und ihre graphischen Darstellungen, Potenzen und Wurzeln. Geometrie: Strahlensätze, Ähnlichkeit, Potenzsatz, Abbildungen, reguläre Polygone, Trigonometrie I.

Bürki (1 c). Geometrisches Zeichnen: Kurven.

Brand (1 d). Algebra: Lineare Gleichungssysteme, Funktionen und ihre graphischen Darstellungen, Potenzen, Wurzeln, quadratische Gleichungen. Geometrie: Einführung in die Mengenlehre, Strahlensätze, Ähnlichkeit, Abbildungsgruppen, reguläre Polygone, Kreismessung, Trigonometrie I. Geometrisches Zeichnen: Konstruktionen zur Geometrie und Stereometrie.

Physik (W 2)

Pfeifer (1 a). Kinematik, Statik und Dynamik des Massenpunktes.

Berchtold (1 b). Einfache Bewegungen, Statik, Dynamik.

Sigrist / Ott (1 c). Mechanik des Massenpunktes. Statik des starren Körpers.

Saxer (1 d). Kinematik. Statik des Massenpunktes und des starren Körpers. Grundbegriffe der Dynamik.

Biologie (2)

R. Schmid (1 a und 1 b). Wie in der ersten Klasse Literarabteilung.

W. Schmid (1 c). Wie in der ersten Klasse Literarabteilung.

Foelix / Oelhafen (1 d). Wie in der ersten Klasse Literarabteilung.

Zeichnen (2)

H. Widmer (1 a). Negativ-positiv-Kompositionen; Strukturen, malerisch und graphisch; Aspekte der Farbenlehre; Linie und Fläche. Kunstgeschichte: Realismus, Impressionismus, Expressionismus.

G. Sutter (1 b). Einfache Kompositionsprobleme mit Schwarz und Weiß. Gestaltungsbegriffe von verschiedenen Strukturen. Naturstudium. Gegenstandszeichnen. Schulung des Tastsinns. Techniken: Collage, Bleistift, Lavierung, Monotypie, Holzbearbeitung. Kunstbetrachtung: Kinderzeichnung, Kunst der Altsteinzeit, Grundzüge der Kunst des Mittelalters, Renaissance. Ausstellungsbesuche.

H. Widmer (1 c). Negativ-positiv-Kompositionen in der Fläche und Umsetzung ins Räumlich-Körperliche. Freie plastische Formen, organische und konstruktive plastische Formen, Bau von Plastiken in diesem Gegensatz (aus den verschiedensten Materialien).

Herzog (1 d). Wie Klasse I a der Literarabteilung.

2. Klasse

Parallelklassen 2 a, 2 b, 2 c und 2 d

Deutsch (4)

Mettler 2 a). Literatur im 20. Jahrhundert: Übersicht, Probleme, Epochen; Lektüre: Th. Mann, Tristan, Der Tod in Venedig; Böll, Satiren. Vortragsreihe. Redeübungen, Aufsatzlehre, schriftliche Übungen, Aufsätze.

Buser 2 b). Klassenlektüre: Shakespeare (Baudissin), Othello. Der Abbau des Heldenbildes: Goethe, Egmont; Büchner, Woyzeck, Leonce und Lena; Brecht, Das Leben des Galilei. Aufsätze und Diskussionen.

Suter (2 c). Zum Abschluß der Kellerlektüre des Vorjahres: Frau Regel Amrain. Goethe, Götz von Berlichingen; Gedichte des Sturm und Drang. Mittelalter, Renaissance, Barock: Besprechung nach Bildern von Stephan Lochner, da Vinci und El Greco; Minnelryk; deutsche Barockdichtung nach Echtermeyer/von Wiese; Textproben aus Grimmselshausen, Simplicissimus. C. F. Meyer, Gustav Adolfs Page.

Brecht, Das Leben des Galilei. Einführung in die Sprachgeschichte. Wortfeldübungen. Vorträge, Aufsätze, Diskussionen.

Hinderberger (2 d). Lessing, Minna von Barnhelm. Grillparzer, Weh dem, der lügt. Kleist, Der zerbrochene Krug. Hofmannsthal, Der Unbestechliche. Dürrenmatt, Der Richter und sein Henker. Schnurre, Eine Rechnung, die nicht aufgeht (Erzählungen). Gedichte von Eichendorff. Vorträge, Aufsätze.

Französisch (4)

W. Widmer (2 a). Grammatik: Theorie, Übungen, Übersetzungen nach Klein-Strohmeyer. Lektüre: Stendhal, La Chartreuse de Parme (Extraits); Anouilh, Cécile ou l'Ecole des pères. Lektüre und Interpretation von Texten des 17. Jahrhunderts. Hauslektüre: Camus, l'Etranger. Aufsätze, Diktate, Diskussionen.

Kremos / Gersbach (2 b). Grammatik nach Klein-Strohmeyer: Die Beziehungen des Verbs, Wortstellung, Substantiv, Artikel, Adjektiv. Zusammenfassungen, Kurzreferate über freigewählte aktuelle Themen, Diskussionen. Vokabularübungen. Lektüre: Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Saint-Exupéry, Vol de Nuit; de Gaulle, Mémoires I.

Magnin (2 c). Grammaire selon Klein-Strohmeyer: Le substantif, l'adjectif, l'article et l'adverbe. Exercices sur le subjonctif selon Lasserre. Lectures: Simenon, La Pipe de Maigret; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Mauriac: Le mystère Frontenac. Traductions suivies, exercices de conversation, conférences libres. Littérature: Le classicisme.

Steiger (2 d). Grammatik nach Klein-Strohmeyer. Lektüre: Le Bourgeois Gentilhomme; Dhôtel, Le Pays où l'on n'arrive jamais. Diktate und Übersetzungen.

Englisch (3)

Straumann 2 a). Fortsetzung und Abschluß des Elementarunterrichts nach Sack, Living English. Lektüre: English and American Short Stories; Mark Twain, The Prince and the Pauper (vereinfacht); Kingsley Amis, Lucky Jim (vereinfacht). Grammatik nach M. Schubiger, Englische Grammatik, Practical Exercises.

Frischknecht (2 b). Grammatik. Nacherzählungen, Übersetzungen. Lektüre: Behind the Headlines (PBEE, Stage Three). Hilton, Good-Bye, Mr. Chips. Christie, 4.50 from Paddington. Vorträge.

Suter (2 c). Fortsetzung und Abschluß des Elementarunterrichts nach Bladen/Rohrer, Attention Please.

Frischknecht (2 d). Grammatik nach Learning English, B. Teil 2 (Klett Verlag). Lektüre: Who did it first (PBEE, Stage Three). Aspects of Great Britain (Kleine Vorträge). Übersetzungen, Nacherzählungen.

Italienisch (3)

Akeret (2 a und 2 b). Fortsetzung und Abschluß der Grammatik nach Müller, Prontivia. Nacherzählungen.

Geschichte (2)

Boesch (2 a). Völkerwanderung; lehensrechtliche Gesellschaftsordnung; Kunst der Romanik und der Gotik; Humanismus und Renaissance; Entdeckungen; Reformation; Tagesfragen.

D. Frei (2 b und 2 c). Übergang von der Antike zum Mittelalter; Haupterscheinungen des Hochmittelalters; Kunst der Romanik und Gotik; Renaissance und Reformation; aktuelle innen- und außenpolitische Probleme.

A. Müller (2 d). Römische Geschichte. Völkerwanderung. Das Lehenswesen. Der Investiturstreit. Westeuropa im Mittelalter. Renaissance und Humanismus. Reformation.

Geographie (2)

O. Wernli (2 a). Klimakunde und Bedeutung des Klimas für den Menschen. Astronomie: Der Zeitbegriff; räumliche Orientierung; Planet, Fixstern und Sternsysteme.

Rob. Schmid / H. Urech (2 b und 2 d). Klimatologie. Völkerkunde: Allgemeine Rassenkunde, Nordamerika: Naturvölker, Probleme der Kolonialzeit.

Bertram (2 c). Einführung in die Geologie und Bodenkunde. Entstehung und Verbreitung von Bodenschätzen. Strukturentwurf einer regional größeren Naturlandschaft durch Ableitungen aus klimatischen und geologischen Fakten.

Mathematik (7)

Meier-Zimmerli (2 a). Algebra: Logarithmen, Exponentialgleichungen, Rechenschieber. Quadratische Gleichungen mit einer und zwei Unbekannten. Die quadratische Funktion. Quadratische Ungleichungen. Arithmetische und geometrische Folgen. Komplexe Zahlen. Geometrie: Trigonometrie und Goniometrie. Einführung in die Vektorrechnung. Analytische Geometrie der Geraden und der Ebene. Darstellende Geometrie: Grundkonstruktionen im Zweitafelverfahren. Umklappung. Affinität, Ellipse. Lageaufgaben.

Semadeni (2 b). Algebra: Quadratische Gleichungen mit zwei Unbekannten, arithmetische und geometrische Reihen, Potenzsummen, vollständige Induktion. Lambacher/Schweizer, Analysis: bis Kap. 18. Geometrie: Trigonometrie und Goniometrie, Vektorrechnung in der Ebene, Körperberechnungen. Darstellende Geometrie: Grundkonstruktionen im Zweitafelssystem.

Dünki (2 c). Algebra: Potenz- und Exponentialfunktion, Logarithmen, Rechenschieber. Arithmetische und geometrische Folgen, Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinatorik. Binomischer Lehrsatz. Geometrie: Stereometrie, Goniometrie, harmonische Schwingungen, Vektorrechnung. Darstellende Geometrie: Affinität, kotierte Normalprojektion, Kugelkreise. Zweitafelssystem.

Wildi (2 d). Algebra: Logarithmen, Exponentialgleichungen. Rechenschieber. Arithmetische und geometrische Folgen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinatorik, binomischer Lehrsatz. Geometrie: Trigonometrie II. Goniometrie. Stereometrie. Analytische Geometrie der Geraden und des Kreises. Darstellende Geometrie: Grundkonstruktionen im Zweitafelssystem. Maß- und Lageaufgaben.

Mathematisches Praktikum (S 3) fak.

E. Müller. Winkelmessung mit dem durch die Firma Kern AG zur Verfügung gestellten Mikroskoptheodoliten DKRM 1 zur indirekten Messung der Breiten von Aare und Kanal beim sogenannten Aarekopf. Erklärung und Berechnung der Einflüsse der Erdkrümmung und der terrestrischen Refraktion bei Höhenwinkelmessungen mit Hinweis auf den Unterschied gegenüber der astronomischen. Demonstration und Anwendung des Planimeters nach vorausgegangener Begründung der Funktionsweise. Vertiefung der Kenntnisse in der mathematischen Geographie mit Konstruktion des Großkreisbogens zwischen zwei gegebenen Punkten. Hinweis auf die Breitenbestimmung mit Hilfe des Polarsternes. Generelle Erläuterungen zur Stereophotogrammetrie mit Vorzeigen von zusammengehörenden Bildpaaren sowie von typischen Plänen und Karten. Ausblick auf die verschiedenartigen Kartenprojektionen und Feststellung der Meridiankonvergenz auf diversen Blättern der neuen Landeskarte aus westlichen,

zentralen und östlichen Regionen der Schweiz. Exkursion mit Werkbesichtigung bei der Wild AG in Heerbrugg und in Rebstein. Kleine Übungen zur Auswertung stereoskopischer Aufnahmen am Autographen beim Erkennungsdienst des kantonalen Polizeikommandos mit Anleitung durch den Chefoperateur, Herrn Polizeikorporal W. Schmid.

Biologie (2)

- R. Schmid (2 a). Wie in der zweiten Klasse Literarabteilung.
Soland / Oelhafen (2 b). Wie in der zweiten Klasse Literarabteilung.
Mühlethaler (2 c). Wie II b Literarabteilung.
W. Schmid (2 d). Wie in der zweiten Klasse Literarabteilung.

Biologisches Praktikum (S 2) fak.

- R. Schmid / Mühlethaler / Soland (2 a, 2 b und 2 c). Wie in der zweiten Klasse Literarabteilung.
W. Schmid (2 d). Wie in der zweiten Klasse Literarabteilung.

Physik (2)

- Berchtold (2 a). Energiesatz, Stöße, Zentralbewegungen, Drehbewegungen, Schwingungen.
Pfeifer (2 b). Dynamik des Massenpunktes. Statik und Dynamik des starren Körpers. Elastizitätslehre. Hydrostatik.
Basler (2 c). Arbeit, Leistung, Impuls, Wärmelehre, Kinetische Gastheorie, Schwingungen und Wellen, Akustik.
Saxer (2 d). Fortsetzung der Dynamik des Massenpunktes und des starren Körpers. Mechanik der Flüssigkeiten und Gase. Wellenlehre und Akustik.

Chemie (2)

- Hess (2 a und 2 b). Buch: Christen, Chemie. Experimentelle Einführung in die allgemeine und anorganische Chemie, Aufbau und Eigenschaften von Atomen, Molekülen und Festkörperverbindungen.
Basler (2 c). Grundbegriffe, Luft, Geschichte der Chemie, Atommodelle, Periodensystem, Radioaktivität, Stöchiometrie, die chemische Bindung, Lösungen.
Rüetschi (2 d). Ähnlich wie III c.

Zeichnen (2)

- H. Widmer (2 a). Kompositionsanalysen, Tachistische Strukturen und spontane Zeichen, Umsetzung von Schwarz-Weiß-Bildern in farbige Bilder, Klees Formenlehre als künstlerisches Leitbild. Perspektiv-Phantasien. Geschichte der modernen Kunst seit 1905, Architektur, Malerei, Plastik.
Herzog (2 b und 2 d). Wie Literarabteilung Klasse II a.
G. Sutter (2 c). Gestaltungsprobleme mit Strukturen. Gegensatz und Bindung tonal. Umsetzung einer Naturform in gestaltete Form. Einführung in das Gebiet der Farbe. Farbenlehre. Naturstudium. Techniken: Bleistift, Feder, Dispersionsmalerei, Materialmontage, Collage, Radierung. Kunstbetrachtung: Der japanische Holzschnitt; Grundzüge der Kunst um 1900: Der Jugendstil; die Fauves. Ausstellungsbesuch.

3. Klasse

Parallelklassen 3 a, 3 b, 3 c und 3 d

Deutsch (4)

- B. Bolliger* 3 a). Einführung in die Gedankenwelt des 19. und 20. Jahrhunderts: Schülerarbeiten über einzelne Autoren. Lektüre: Ausgewählte Texte von Tieck und Novalis; Kafka, Das Urteil, Die Verwandlung; Goethe, Faust. Aufsätze.
- Bagdasarianz* (3 b). Literaturgeschichte im Überblick bis zum 18. Jahrhundert anhand von Texten in Burkhard, Schriftwerke deutscher Sprache, Band 1. Lektüre: Hofmannsthal, Jedermann, Faustsage; Lessing, Nathan der Weise; Kleist, Erzählungen; Hauptmann, Die Weber; Kafka, Das Urteil, Auf der Galerie; Wilder, Unsere kleine Stadt; Brecht, Mutter Courage. Gedichte, besonders des Barocks, des 18. und des 20. Jahrhunderts. Aufsätze.
- Buchmann* (3 c). Literaturkunde: Aufklärung, Sturm und Drang, Klassik. Lektüre: Lessing, Nathan der Weise, Minna von Barnhelm; Goethe, Goetz von Berlichingen, Gedichte, Iphigenie auf Tauris; Schiller, Die Räuber, Wallensteins Tod; Frisch, Andorra; Kafka, Erzählungen; Musil, Die Verirrungen des Zöglings Törless; Grass, Katz und Maus. Zusammenfassungen und Aufsätze. Vorträge.
- Hinderberger* (3 d). Lessing, Emilia Galotti; Schiller, Kabale und Liebe; Hebbel, Maria Magdalene; Hauptmann, Rose Bernd, Der Biberpelz. Ausgewählte Beispiele althochdeutscher und mittelhochdeutscher Dichtung. Epochen der deutschen Literaturgeschichte. Einführung in die Sprachlehre. Gedichte von Keller und Goethe. Diskussionen. Vorträge (Dichterbiographien). Aufsätze.

Philosophie (W 1) fak.

- B. Bolliger* (3 a). Wie c₁.
- Storz* (3 c). Nietzsche (Genealogie der Moral), Marx, Freud.
- Storz* (3 d). Fortschrittsidee: Marx, Teilhard de Chardin; Thesen C. F. von Weizsäcker.

Französisch (4)

- Kremos* (3 a). Grammatik nach Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre; H. W. Klein, Exercices de grammaire et de style. Übersetzungsübungen. Diktate. Aufsätze. Lektüre: Corneille, L'Illusion comique; Malraux, Les Conquistadors, La Condition Humaine. Ecrivains du XX^e siècle.
- Urech* (3 b). Grammatik nach Truan-Tamborini. Gebrauch der Zeiten. Konjunktiv. Infinitiv mit Präposition. Lektüre: Simenon, La vieille Femme; Maupassant, Une vie. Fabeln von La Fontaine. Gedichte, Zeitungslektüre.
- Baumann* (3 c). Fortsetzung und Abschluß der Grammatik nach Widmer, Pas à Pas. Übersetzungen, Diktate, Vorträge. Lektüre: Courteline, Comédies; Saint-Exupéry, Vol de Nuit. Hauslektüre: France; Crainquebille; Pagnol, Marius.
- Akeret* (3 d). Exercices de grammaire selon Erdle-Klein, Etudes Françaises, édition B, vol. 2. Traductions de textes littéraires. Lectures: Corneille, Le Cid; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Fournier, Le Grand Meaulnes; Camus, L'Étranger. Introduction à la littérature française.

Englisch (3)

- Frischknecht* (3 a). Lektüre: Hemingway, The Old Man and the Sea; Huxley, Brave New World. Diskussionen. Aufsätze. Übersetzungen. Vortragsreihe über Vietnam anhand von: McCarthy, Vietnam; Lederer, The Ugly American; Schlesinger, The

Bitter Heritage; West, The Ambassador; Greene, The Quiet American. Zusammenfassung von Werken moderner Autoren. Gedichte.

Brühlmann (3 b). Übungen nach M. Schubiger, Englische Grammatik, Practical Exercises in English. Kurzvorträge. Lektüre: Hemingway, Short Stories.

Buchmann (3 c). Lektüre: Outstanding Short Stories (Longmans); Modern Detective Stories (Lensing); Contemporary British Short Stories (Huebner); Miller, All my Sons. Besprechung englischer oder amerikanischer Zeitungen. Berichte über englische oder amerikanische Romane. Übersetzungen und Zusammenfassungen.

Steinbeck (3 d). Abschluß der Grammatik; Short Stories und Gedichte; Aktuelles; Szenen aus Shakespeare-Dramen; Muster von spezialisiertem Englisch aus wissenschaftlichen Zeitschriften.

Italienisch (3)

Baumann (3 a und 3 c). Ausbau und Vertiefung einzelner Kapitel der Grammatik. Lektüre: Pirandello, Novelle; Cassola, La ragazza di Bube. Hauslektüre: Ausgewählte Novellen von Pirandello; Il fu Mattia Pascal (Pirandello); Grazia Deledda, Canne al Vento; Cassola, Il Taglio del Bosco. Vorträge.

Geschichte (2)

Rohr (3 a). Gotik. Reformbewegungen in der Kirche. Humanismus und Renaissance. Reformation und Gegenreformation in Kirche und Politik. Der französische Absolutismus. Versailles. Die Entstehung der konstitutionellen Monarchie in England. Kunst des Barock. Locke/Montesquieu/Rousseau. Die Revolution in Frankreich. Napoleon und der europäische Nationalismus. Restauration und 1848. Aktuelles.

A. Bolliger (3 b). Überblick über die wesentlichen politischen und sozialen Erscheinungen vom Spätmittelalter bis ins 19. Jahrhundert. Verfassungskunde der Schweiz. Tagsgeschehen.

D. Frei (3 c). Kunstgeschichte von der frühchristlichen Basilika bis zur spätgotischen Hallenkirche; Renaissance und Reformation; Entstehung des europäischen Gleichgewichts; Absolutismus; Aufklärung; Revolutionen 1789–1848; aktuelle innen- und außenpolitische Fragen.

Hemmi (3 d). Aufklärung. Entstehung der USA. Das europäische Staatensystem im 18. und 19. Jahrhundert. Soziale Frage und Marxismus. Eigenart und Probleme unseres Bundesstaates.

Geographie (5 I)

Bertram (3 a und 3 c). Die Struktur der Weltwirtschaft und ihre Bedeutung für Europa und für die Schweiz.

O. Wernli (3 b). Einführung in die Kulturgeographie.

Rob. Schmid (3 d). Abschluß des Astronomieunterrichts: Sonne, Mond und Planeten. Länderkunde: Südostasien.

Mathematik (7)

Bürki (3 a). Algebra: Differential- und Integralrechnung I (nach Blumer). Körperberechnungen. Wahrscheinlichkeitsrechnung. Geometrie: Vektorielle analytische Geometrie der Geraden und der Ebene. Vektorprodukte. Determinanten. Rotationsflächen. Lineares Programmieren. Darstellende Geometrie: Normalen- und Winkelprobleme. Kugel. Umprojizieren. Polyeder. Kegel und Zylinder.

Wildi (3 b). Algebra: Grenzwerte, Stetigkeit. Differentialrechnung. Geometrie: Analytische Geometrie. Einführung in die Vektorrechnung.

- Meier-Zimmerli* (3 b). Darstellende Geometrie: Die Ellipse. Umprojektionen. Polyeder. Ebener Schnitt von Prismen und Pyramiden. Kollineation.
- P. Meier / Ramser* (3 c). Algebra: Kombinatorik. Binomischer Lehrsatz. Grenzwerte. Einführung in die Differential- und Integralrechnung.
- P. Meier / Sutter* (3 c). Geometrie: Vektorrechnung und analytische Geometrie des Raumes. Darstellende Geometrie: Schattenkonstruktionen. Transformation. Ebene als geometrischer Ort. Polyeder. Zylinder.
- Dünki* (3 d). Algebra: Differential- und Integralrechnung. Lösung von Gleichungen durch Näherungsverfahren. Geometrie: Stereometrie, analytische Geometrie der Ebene, Vektorrechnung. Darstellende Geometrie: Transformation der Projektionsebenen. Kugel, Kegel und Zylinder. Kollineation und ebene Schnitte von Pyramiden und Kreiskegeln.

Biologie (W 3)

- Oelhafen* (3 a und 3 d). Bau und Funktion des menschlichen Körpers, erster Teil. Ausgewählte Beispiele aus der Vergleichenden Anatomie. Vererbungslehre, erster Teil.
- W. Schmid* (3 b). Bau und Funktion des menschlichen Körpers, erster Teil. Vererbungslehre, erster Teil.
- R. Schmid* (3 c). Bau und Funktion des menschlichen Körpers, erster Teil. Zellenlehre. Vererbungslehre.

Physik (S 2, W 3)

- Saxer* (3 a). Wellenlehre und Akustik. Geometrische Optik und Wellenoptik. Wärmelehre. Beginn der Elektrostatik.
- Sigrist / Ott* (3 b und 3 d). Wärmelehre. Optik. Elektrostatik.
- Pfeifer* (3 c). Wellenlehre, Akustik, Geometrische und physikalische Optik, Wärmelehre.

Physikalisches Praktikum (2) fak.

- Saxer* (3 a). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.
- Sigrist / Ott* (3 b und 3 d). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.
- Pfeifer* (3 c). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.

Chemie und Mineralogie (S 3, W 2)

- Rey* (3 a). Analog IV c, an gewissen Beispielen vertieft.
- Rüetschi* (3 b und 3 d). Atomstruktur und chemische Bindungen. Grundlagen der Kristallographie. Titrationsen. Härte und Enthärtung von Wasser. Reaktionsgeschwindigkeit und chemisches Gleichgewicht. Protolysen und Redoxreaktionen.
- Leuzinger* (3 c). Ähnlich wie IV a und IV b.

Chemisches Praktikum (W 3) fak.

- Rey* (3 a). Analog IV c, an gewissen Beispielen vertieft.
- Basler* (3 b). Komplexreaktionen, Redoxreaktionen, Säure-Base-Reaktionen, physikalisch-chemische Experimente, qualitative Kationenanalyse.
- Basler* (3 c). Wie 3 b.
- Rüetschi* (3 d). Einführung in das chemische Experimentieren. Redoxreaktionen, einfache Analysen. Selbständige Arbeiten aus verschiedenen Gebieten der Chemie.

Zeichnen (2) fak.

- H. Widmer* (3 a). Mitarbeit an der großen Saalbaudekoration und Mitarbeit an den Ausstattungsarbeiten zu: *Le Bourgeois Gentilhomme*, *Stilleben*, Relief in Ton: die menschliche Figur, Betrachtung zeitgenössischer Kunst.
- H. Widmer* (3 d). Entwurf eines Gestaltungsrasters für die große Saalbaudekoration. Mitarbeit am Bühnenbild: *Le Bourgeois Gentilhomme*. Betrachtung und Diskussion zeitgenössischer Kunst.

4. Klasse (Sommerhalbjahr)

Parallelklassen 4 a, 4 b und 4 c

Deutsch (4)

- Mettler* (4 a). Einführung in die Geistesgeschichte des 18. Jahrhunderts. Der junge und der klassische Goethe. Lektüre: Texte aus der Goethezeit. Kurzreferate im Unterricht. Aufsätze, Dispositionsübungen, Protokolle, Gespräch über Frischs Drehbuch *Transit Zürich*.
- Buser* (4 b). Lektüre: Büchner, *Woyzeck*. Besprechung von Novellen moderner Autoren (Vortragszyklus) anhand der Anthologie *Deutschland erzählt* (Fischer Bücherei 500). Besprechung und freiwilliger Besuch einer Aufführung des zweiten Aktes von Goethes *Faust II* in Dornach. Aufsätze.
- Bruder* (4 c). Rilke, Frühe Lyrik, Erste und Achte Duineser Elegie. Einführung in die schweizerische Mundart- und Ortsnamenkunde. Vorträge über Literatur des 20. Jahrhunderts (Fortsetzung). Aufsätze.

Philosophie (1) fak.

- Mettler* (4 a). Ausgewählte Probleme der philosophischen Anthropologie (Fortsetzung). Der cartesische Dualismus und die modernen Wissenschaften. Gespräch über Jaspers' Vortrag *Die Aufgabe der Philosophie in unserer Zeit*.
- Mettler* (4 b). Ein philosophisches Modell der Sprache. Das Problem des Krieges.
- Troller* (4 c). Platons *Phaidon*.

Französisch (4)

- Felder* (4 a). Übersetzungen, stilistische Übungen nach Halfmann, *Deutsch-Französisches Übersetzungsbuch*. Lektüre: Balzac, *L'Auberge Rouge*; Mérimée, *Mateo Falcone*, *Colomba*.
- Munz* (4 b). Grammatik: Repetition ausgewählter Kapitel. Aufsätze, Übersetzungen. Lektüre: Mauriac, *Thérèse Desqueyroux*.
- A. Richner* (4 c). Grammatik: Repetition der wichtigsten Kapitel. Diktate, Übersetzungen, Aufsatz. Kurzvorträge, Diskussionen. Zeitungslektüre. Lektüre: Malraux, *L'Espoir* (teilweise). Hauslektüre: Green, *Léviathan*. Gedichte des 19. Jahrhunderts.

Geschichte (3)

- Rohr* (4 a). Romantik und Restauration. Industrialisierung in England und soziale Folgen. 1848 in Europa. Der Sozialismus von Marx bis Lenin. Kolonialismus und Imperialismus. Europäische Bündnisysteme. Der Erste Weltkrieg, seine politischen und wirtschaftlichen Folgen. Faschismus und Zweiter Weltkrieg. Der Kalte Krieg. Uno. Aktuelles.

Boesch (4 b). Erster Weltkrieg; Zwischenkriegszeit (Schwergewicht auf: Pariser Vorortverträge, Entwicklung der UdSSR, Weltwirtschaftskrise, Faschismus und Nationalsozialismus); Zweiter Weltkrieg; Tagesfragen.

Hemmi (4 c). Die politischen HAUPTerscheinungen des 20. Jahrhunderts (bis Beginn der sechziger Jahre).

Mathematik (8)

Sutter (4 a). Algebra: Fortsetzung der Infinitesimalrechnung. Beispiele zur Wahrscheinlichkeitsrechnung. Geometrie: Analytische Geometrie der Kegelschnitte, Aufgaben zur Raumgeometrie, Kollineation. Darstellende Geometrie: Kugel, ebene Schnitte und Durchdringungen von Körpern.

Bürki (4 b). Algebra: Integralrechnung II. Logarithmus-, Exponential-, Arcusfunktionen, Gleichungstheorie, Komplexe Zahlen. Geometrie: Kegelschnitte, Polarentheorie, Rotationsflächen. Darstellende Geometrie: Kegel und Zylinder, ebene Schnitte.

Sutter (4 c). Algebra wie in der Klasse 4 a.

Bürki (4 c). Geometrie und Darstellende Geometrie wie in 4 b.

Biologie (3)

W. Schmid (4 a, 4 b und 4 c). Bau und Funktion des menschlichen Körpers, zweiter Teil. Vererbungslehre, Abstammungslehre.

Physik (3)

Berchtold (4 a). Elektrizitätslehre.

Sigrist (4 b). Elektrizitätslehre.

Basler (4 c). Hydro- und Aerodynamik, Optik, Elektrizitätslehre.

Chemie (3)

Rey (4 a). Metallurgische Probleme. Biochemie: Kohlenhydrate, Eiweiße, Probleme über Wesen und Entstehung des Lebens. Historische Einblicke.

Rüetschi (4 b). Ergänzung Protolysen, Puffer, Redoxreaktionen inklusive Elektrolysen. Einführung in die organische Chemie.

Basler (4 c). Einleitung in die organische Chemie: Kohlenwasserstoffe, Alkohole, Seifen, Fette.

Chemisches Praktikum (3) fak.

Rey (4 a). Selbständige Gruppenarbeiten aus allen Gebieten der Chemie: Synthesen, Kunststoffe, Farbstoffe, Chromatographie, Lebensmittel, Elektrochemie, Insektizide, Isolierung von Naturstoffen.

Rüetschi (4 b). Selbständige Arbeiten: Chromatographie, Elektrochemie, Kristallographie, organische Chemie und Lebensmittel.

Basler (4 c). Ausgewählte Arbeiten: Kunststoffe, Farbstoffe, organisch-chemische Synthesen usw.

Zeichnen (2) fak.

H. Widmer (4 a, 4 b und 4 c). Farbe und Form als Ausdrucksmittel eines persönlichen Gestaltungswillens: vom gegenstandsreifen Bild über die Landschaft zur Abstraktion. Übungen in Dispersionsmalerei.

Maturitätsabteilung der Handelsschule

a-Klasse

Parallelklassen a₁ und a₂

Deutsch (4)

Bruder (a₁). Shakespeare, Der Kaufmann von Venedig. Brecht, Die heilige Johanna der Schlachthöfe. Keller, Die drei gerechten Kammacher. Kleist, Michael Kohlhaas. Dürrenmatt, Der Besuch der alten Dame. Grammatik: Rechtschreibung und Interpunktion. Vorträge über selbstgewählte Themen. Aufsätze.

Stahel (a₂). Novellen (Realität und Phantasie): Arnim, Der tolle Invalide; Hoffmann, Der goldne Topf; Eichendorff, Das Marmorbild; Kleist, Der Zweikampf; Droste, Die Judenbuche; Keller, Kleider machen Leute; Stefan Zweig, Sternstunden der Menschheit, mit einleitenden Referaten; Sophokles, König Ödipus und Antigone; Shakespeare, Macbeth. Gedichte aus Enderlin. Aufsätze, Kurzvorträge.

Französisch (4)

W. Widmer / U. Mauch (a₁). Grammatik nach Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre. Kurzreferate, Diktate, Wortschatzübungen. Lektüre: Renard, Poil de Carotte; Simenon, La Pipe de Maigret.

W. Widmer (a₂). Grammatik: Theorie, Übungen, Übersetzungen nach Klein-Strohmeyer. Diktate, Wortschatzübungen. Lektüre: Maupassant, Contes choisis; Ionesco, Rhinocéros. Zusammenfassungen, Kurzvorträge.

Englisch (3)

Brühlmann (a₁). Einführung in die englische Sprache nach Bladen/Rohrer, Attention, please!

Frischknecht (a₂). Einführung in die englische Sprache nach Bladen/Rohrer, Attention, please!

Italienisch (3)

Kremos (a₁). Grammatik nach Boßhard. Diktate, Übersetzungen.

Kremos / Gersbach (a₂). Elementarunterricht nach Boßhard, Lektionen 1 bis 33.

Geschichte und Staatskunde (3)

A. Müller (a₁). Politische und historische Grundbegriffe. Die Hochkulturen in Ägypten und Mesopotamien. Minoische und mykenische Kultur. Kulturelle und politische Geschichte der Griechen. Der römische Staat.

D. Frei (a₂). Wie in der ersten Klasse Literarabteilung; dazu Frühmittelalter.

Betriebliches Rechnungswesen (3)

Frey (a₁ und a₂). Finanzbuchhaltung: Einführung in die doppelte Buchhaltung. Konten des Warenverkehrs. Bestandes- und Erfolgsberichtigungen am Jahresende. Kontenplan. Kaufmännisches Rechnen: Kursumrechnungen. Kettensatz. Prozentrechnung. Zinsrechnung. Einführung in die Warenkalkulation. Lehrmittel: Hofer, Einführung in die doppelte Buchhaltung; Dreher/Rüfli/Walther, Kaufmännisches Rechnen.

Betriebs- und Rechtskunde (3)

Meyer (a₁) *H. R. Richner* (a₂). Wirtschaftliche Grundbegriffe. Firma, Handelsregister, Fabrik- und Handelsmarken. Rechtsformen der Unternehmung: Einzelunternehmung, Handelsgesellschaften und Genossenschaft. Einführung in den Warenhandel. Ausgewählte Kapitel aus der Verkehrslehre: Post, Telegraph, Bahn. Korrespondenz über einfache Vorfälle im Warenhandel. Zahlungsverkehr mit Bank und Post. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur. Korrespondenz: Rutishauser, Der Geschäftsbrief (a₁), Hasler, Deutsche Handelskorrespondenz (a₂).

Mathematik (3)

Bürki (a₁). Mengenalgebra (Unterrichtsprogramm von H. Lindner). Konvexe Figuren. Produktmengen. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Funktionen und Abbildungen, speziell Kostenfunktionen. Lineare Gleichungssysteme. Streckungen, Strahlensätze, Ähnlichkeit. Potenzen und Wurzeln. Relationen. Rechenschieber.

Brand (a₂). Wie I a.

Physik (S 0, W 2)

H. Richner (a₁). Kinematik. Statik des Massenpunktes und des starren Körpers.

Banderet (a₂). Elemente der Statik und der Dynamik.

Maschinenschreiben (2)

Hotz (a₁), *Frey* (a₂). Erarbeitung der Tastatur nach der Zehnfinger-Blindschreibmethode. Abschriften. Darstellungs- und Geläufigkeitsübungen. Lehrmittel: Schrag, Maschinenschreiben.

Stenographie (2)

Hotz (a₁), *Frey* (a₂). Erarbeitung des Systems Stolze-Schrey. Diktate bis zu 100 Silben je Minute. Lehrmittel: Riethmann/Sturm, Methodisches Lehrbuch der vereinfachten deutschen Stenographie; Cochard/Rutishauser, Zuverlässiges Schnellschreiben.

Zeichnen (2)

Laubacher (a₁). Linien- und Flächenrhythmen. Gestalten mit Formelementen (negativ – positiv, Form – Gegenform, hell – dunkel). Tonwertstudien (verschiedene Techniken). Naturstudien. Einführung in die Farbenlehre. Farbe und Räumlichkeit. Bildbesprechungen und Museumsbesuche.

Herzog (a₂). Wie Klasse I a.

Singen (1)

Guggisberg (a₁ und a₂). Grundelemente der allgemeinen Musiklehre. Einführung in die Musikgeschichte. Singen von ein- und mehrstimmigen Liedern.

b-Klasse

Parallelklassen b₁ und b₂

Deutsch (4)

Brinkmann (b₁). Lektüre: Aus der älteren Edda Götter- und Weltmythen, aus der jüngeren Edda eine Saga. Altnordischer und deutscher Stabreimvers – Hildebrandslied. Mittelhochdeutsche Minnelieder und Sprüche vor und bei Walther von der Vogelweide. Eichendorff, Der Taugenichts; Mörike, Mozart auf der Reise nach Prag; Kleist, Der Prinz von Homburg als Ausdruck der Romantik; Böll, Der Mann mit den Messern;

Brecht, Die heilige Johanna der Schlachthöfe; Shaw, St. Joan, Vorrede. Aufsatzlehre: Ausgestaltung eines Erzählkernes, Gedichtinterpretation, Problemfassung beim Besinnungsaufsatz. Referate: Griechische Götter- und Heldensagen, germanisch-deutsche Sagenkreise: Die Nibelungen, Dietrich von Bern, Wolframs Parzifal, Zuckmayer. Sprachgeschichte: Germanische und hochdeutsche Lautverschiebung, lateinische Einflüsse auf Wort- und Formenlehre in germanischer und mittelhochdeutsch-christlicher Zeit. Bedeutungswandel.

Buser (b₂). Einführung in die deutsche Romantik anhand folgender Werke: Tieck, Der gestiefelte Kater; Brentano, Gedichte; Hoffmann, Rat Krespel, Das Fräulein von Scudéry; Droste-Hülshoff, Die Judenbuche, Gedichte. Musik der Romantik. Büchner, Dantons Tod. – Davon unabhängige Lektüre von Hörspielen Friedrich Dürrenmatts und Tonbandaufzeichnung von Herkules und der Stall des Augias. Aufsätze und Diskussionen.

Französisch (4)

Magnin (b₁). Grammaire selon Klein-Strohmeyer: le substantif, l'article, l'adjectif, l'adverbe. Exercices sur le subjonctif selon Lasserre. Traductions, dictées, conférences libres, exercices de conversation. Lectures: Pagnol, Topaze; Maupassant, Contes choisis; Molière, L'Avare; Anouilh, L'Alouette. Littérature: Le classicisme.

Akeret (b₂). Grammaire d'après Erdle-Klein, Etudes françaises, édition B, vol. 2. Exercices de langue oraux et écrits. Lectures: Maupassant, Contes choisis; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Mérimée, Carmen; Balzac, Un épisode sous la Terreur, Un drame au bord de la mer. A domicile: Bazin, Stéphanette; Cendrars, L'Or.

Englisch (3)

Frischknecht (b₁). Abschluß der Grammatik nach Buchmann/Wyler, Modern English. Lektüre: Aktuelle Artikel aus *Observer*; Thurber, Fables and Stories; Shaw, Saint Joan. Aufsätze und Übersetzungen.

Straumann (b₂). Fortsetzung und Abschluß des Elementarunterrichts nach Sack, Living English. Lektüre: Collins, The Moonstone (vereinfacht). Grammatik nach M. Schubinger, Englische Grammatik, Practical Exercises.

Italienisch (3)

Kremos / Gersbach (b₁). Beendigung der Elementargrammatik nach Reßmann, Band I. Lektüre: Moravia, Nuovi racconti romani; Cassola, La ragazza di Bube.

Felder (b₂). Abschluß des Elementarunterrichts der Grammatik nach G. Reßmann, Der Neue Mussafia, I. Lektüre: De Amicis, Cuore; Moravia, Racconti Romani.

Geschichte und Staatskunde (2)

Hemmi (b₁). Die wichtigsten politischen und kulturellen Erscheinungen der späten Antike und des Mittelalters. Unser Bundesstaat heute: Seine Eigenart, seine Behörden und seine Probleme.

A. Müller (b₂). Rom: die Kaiserzeit. Völkerwanderung. Das Lehenswesen. Geschichte der Kreuzzüge. Kaisertum und Papsttum. Das Interregnum. Renaissance und Humanismus.

Geographie (2)

O. Wernli (b₁). Einführung: Die menschliche Umwelt als Objekt der Geographie. Allgemeine Geographie: Die Lithosphäre und ihre Bedeutung für den Menschen. Spezielle Geographie: Israel, Vietnam.

Bertram (b₂). Der Einfluß der Industrialisierung auf die Gemeindestruktur. Dazu Untersuchungen der Schüler in der eigenen Wohngemeinde. Einführung in die Wetter- und Klimakunde und praktische Anwendungen. Hintergründe des menschlichen Verhaltens und Wirtschaftens, dargestellt am Beispiel Südafrikas (aus der Reihe Umgang mit Völkern).

Betriebliches Rechnungswesen (3)

Hotz (b₁). Finanzbuchhaltung: Die Verbuchung des Wechsel-, Wertschriften- und Liegenschaftenverkehrs sowie der AHV und der Wust; direkte und indirekte Abschreibung. Rechnen: Bezugskalkulation im Warenhandelsbetrieb; Wechsel- und Wertschriftenrechnen; Einführung ins Kontokorrentrechnen. Lehrmittel: Nadig/Plüß, Einführung in die doppelte Buchhaltung, zweiter Teil; Dreher/Rüfli/Walther, Kaufmännisches Rechnen.

Gehrig (b₂). Rechnen: Fortsetzung Warenrechnen, Repetition des Zinsrechnens, Einführung in das Kontokorrentrechnen. Lehrbuch: O. Meister: Kaufmännisches Rechnen. Finanzbuchhaltung: Konten des Wechsel-, Wertschriften- und Immobilienverkehrs, Konten in fremder Währung, AHV und Wust, Privat- und Kapitalkonten in Personengesellschaften, Konten des Industriebetriebes. Lehrbuch: Dörig/Siegfried: Lehrgang der Finanzbuchhaltung, zweiter Teil.

Betriebs- und Rechtskunde (3)

Hotz (b₁) / *Meyer* (b₂). Spezielle Wertpapierlehre: Forderungs- und Beteiligungspapiere, Warenpapiere. Die Hypotheken. Aufgaben und Organisation einer Börse. Einführung in die allgemeine Vertragslehre. Korrespondenz: Lieferung und Zahlung der Ware; das Akkreditiv. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Rutishauser, Der Geschäftsbrief.

Mathematik (3)

P. Meier / *H. Richner* (b₁). Kreisberechnungen. Logarithmen und Rechenschieber. Exponentialgleichungen. Trigonometrie und Goniometrie. Arithmetische und geometrische Reihen.

Keller (b₂). Logarithmen. Trigonometrie und Goniometrie. Arithmetische und geometrische Folgen und Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung.

Physik (2)

Banderet (b₁). Dynamik, Hydrostatik, Hydrodynamik, Wellenlehre, Akustik.

Saxer (b₂). Mechanik der Flüssigkeiten und Gase. Wellenlehre und Akustik. Geometrische Optik.

Chemie (S 0, W 2)

Hess (b₁ und b₂). Buch: Christen, Allgemeine Chemie. Experimentelle Einführung in die allgemeine und anorganische Chemie.

Biologie (2)

Foelix / *Oelhafen* (b₁). Gestalt und Bau der Blütenpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Stoffwechsel von Pflanze, Tier und Mensch. Bau und Funktion des menschlichen Körpers, erster Teil.

R. Schmid (b₂). Bau der Blütenpflanzen. Anlegen eines Herbars. Bau und Lebensweise von Vertretern ausgewählter Tierstämme.

Zeichnen (2)

Herzog (b₁ und b₂). Wie Klasse II a.

Singen (1)

Guggisberg (b₁ und b₂). Fortsetzung der Einführung in die Grundelemente der allgemeinen Musiklehre. Einführung in die Musikgeschichte. Singen von ein- und mehrstimmigen Liedern.

c-Klasse

Deutsch (4)

Bossard (c). Brecht, Mutter Courage; Das Leben des Galilei; Gedichte; kürzere Prosatexte; Ausschnitte aus der Dreigroschenoper; Furcht und Elend des Dritten Reiches; Vorträge zu Brecht-Biographie und -Theater. Grass, Die Plebejer proben den Aufstand (Hörspiel ab Band). Heisenberg, Das Naturbild der heutigen Physik. Aufsätze. Sprachübungen.

Philosophie (2) fak.

B. Bolliger (c). Grundmöglichkeiten philosophischer Lebenshaltung und Gedankenführung: Zweifel und Staunen, Ironie, Dialektik. Die Dialektik bei Hegel und bei Marx.

Französisch (3)

Kremos (c). Grammatik nach Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre; H. W. Klein, Exercices de grammaire et de style. Lektüre: Bernanos, Un crime; Journal d'un curé de campagne. Aufsätze. Diktate. Übersetzungsübungen. Ecrivains du XX^e siècle.

Englisch (3)

Bossard (c). Lektüre: Contemporary American Short Stories (Velhagen); Wilder, The Skin of Our Teeth. Texte zur amerikanischen Geschichte. Übungen zur Grammatik nach Schubiger, Englische Grammatik/Practical Exercises. Vorträge. Übersetzungen.

Italienisch (3)

Güntert / Felder (c). Wiederholung einzelner Kapitel der Grammatik nach Weiler/Leghissa, Italiano per Passatempo. Lektüre: Pirandello, Il Fu Mattia Pascal; Moravia, Nuovi Racconti Romani.

Geschichte und Staatskunde (S 2, W 3)

Rohr (c). Wie 3 a.

Geographie (S 2, W 3)

O. Wernli (c). Klimakunde und Bedeutung des Klimas für den Menschen. Kulturgeographie: Archaische, magische, mythische, mentale und integrale Lebensweise mit Beispielen aus allen Kontinenten.

Betriebliches Rechnungswesen (3)

Gehrig (c). Rechnen: Wechsel- und Effektenrechnen. Finanzbuchhaltung: Bewertungsvorschriften, Abschreibungstechnik, Abschlußprobleme in Kapitalgesellschaften und Genossenschaft, Verkaufskommission, Bilanzkritik, Gründungen, Sanierung, Fusion. Einführung in die Betriebsabrechnung. Lehrbuch: Dörig/Siegfried: Lehrgang der Finanzbuchhaltung, zweiter Teil.

Betriebs- und Rechtskunde (2)

Meyer (c). Wertpapierlehre: Begriff, Forderungs-, Beteiligungs- und Wertpapiere. Akkreditiv. Seetransportversicherung. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Stadlin, Banken und Wertpapiere; Rutishauser, Der Geschäftsbrief.

Volkswirtschaftslehre (2)

Gehrig (c). Volkseinkommen und Sozialprodukt, Wachstumsfragen, Darstellung der Wirtschaftsordnungen: Marktwirtschaft und Planwirtschaft, die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft, Wirtschaftsverbände und Kartelle, Einführung in die Geldlehre. Gruppenarbeiten aus dem Gebiet der schweizerischen Wirtschaftspolitik der letzten Jahre. Lehrbuch: R. Dubs: Volkswirtschaftslehre.

Mathematik (3)

Wildi (c). Rechenschieber, Arithmetische und geometrische Folgen. Kombinatorik; binomischer Lehrsatz. Analytische Geometrie der Geraden und des Kreises.

Physik (2)

Sigrist / Ott (c). Optik. Elektrizitätslehre.

Physikalisches Praktikum (W 2) fak.

Sigrist / Ott (c). Quantitative Versuche aus dem ganzen Gebiet der Physik.

Chemie (2)

Leuzinger (c). Atombau. Natürliche Radioaktivität. Periodensystem der Elemente. Chemische Bindung. Elektrolyse. Komplexchemie. Säure/Base-Reaktionen.

Biologie (2)

W. Schmid (c). Zoologie: Höhere Tierstämme. Ausgewählte Kapitel der Menschenkunde, Vererbungs- und Abstammungslehre.

Biologisches Praktikum (S 2) fak.

W. Schmid (c). Wie in der zweiten Klasse Literarabteilung.

Zeichnen (2) fak.

Laubacher (c). Arbeiten mit einfachen Bildelementen. Freie und gebundene Unien und Flächenrhythmen. Tonwertstudien und Strukturstudien. Farbenlehre. Die raumbildenden Mittel (Drahtplastik). Bildbetrachtungen. Besuche im Kunsthhaus Aarau.

d-Klasse (Sommerhalbjahr)

Parallelklassen d_1 und d_2

Deutsch (4)

Hinderberger (d_1). Lessing, Nathan; Goethe, Iphigenie, Faust I. Gedichte von Goethe. Epochen der deutschen Literaturgeschichte. Diskussionen. Vorträge. Aufsätze.

B. Bolliger (d_2). Goethe, Ausgewählte Szenen aus Faust II, mit besonderer Berücksichtigung der Helena-Szenen; Rilke, Die achte Elegie, Sonette an Orpheus. Aufsätze.

Philosophie (2) fak.

B. Bolliger (d₁ und d₂). Lektüre und Besprechung von Heideggers Aufsatz Der Ursprung des Kunstwerkes.

Französisch (3)

Akeret (d₁). Exercices de traduction et de rédaction. Pratique de la langue parlée. Lecture en classe: Corneille, *Le Cid*. Interprétation d'œuvres lues à la Maison. Aperçus littéraires.

Steiger (d₂). Grammatik: Repetition einzelner Kapitel anhand von Übersetzungen nach Halfmann. Lektüre: Molière, *Tartuffe*; Anouilh, *Antigone*. Aufsätze.

Englisch (3)

Frischknecht (d₁). Lektüre: Short Stories aus: *The Penguin Book of Short Stories*. Englische Zeitungen. Zusammenfassung über einen Roman. Gedichte. Aufsätze.

Suter (d₂). Maugham, Louise; Bates, *The Jacaranda Tree*. Szenen aus Shakespeare: *As You Like it*, *The Merchant of Venice*. Hauslektüre eines Werkes aus der modernen englischen oder amerikanischen Literatur nach freier Wahl. Mündliche und schriftliche Übungen zur Syntax nach Schubiger, *Englische Grammatik*, *Practical Exercises*. Größere Übersetzungen.

Italienisch (3)

Felder (d₁ und d₂). Übersetzungs- und Konversationsübungen. Lektüre: Cassola, *La ragazza di Bube*; Calvino, *Racconti*.

Geschichte und Staatskunde (3)

A. Müller (d₁). Die Neuordnung von 1815. Politische Bewegungen des 19. Jahrhunderts. Imperialismus und Kolonialismus. Die Weltkriege.

Hemmi (d₂). Vorgeschichte, Verlauf und Auswirkungen der beiden Weltkriege. Die totalitären Staaten unseres Jahrhunderts.

Betriebliches Rechnungswesen (3)

Gehrig (d₁). Betriebsabrechnung: Kostenarten-, Kostenstellen- und Kostenträgerrechnung. Kalkulation im Industriebetrieb, Umsatz-, Umschlags- und Nutzwertrechnungen, Repetitionsaufgaben aus der Finanzbuchhaltung. Lehrbuch: Ulrich/Hill: *Brevier des Rechnungswesens*.

Frey (d₂). Kostenarten-, Kostenstellen- und Kostenträgerrechnung. Kostenabhängigkeit. Kostenvergleich. Kalkulation im Warenhandel. Lehrmittel: Stucki, Einführung in das Rechnungswesen; Ulrich/Hill, *Brevier des Rechnungswesens*; Meister, *Kaufmännisches Rechnen*.

Betriebs- und Rechtskunde (2)

Meyer (d₁) / *Hotz* (d₂). Schuldbetreibungs- und Konkursrecht. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, *Der kleine Merkur*.

Volkswirtschaftslehre (2)

Gehrig (d₁ und d₂). Außenwirtschaft und Außenhandelspolitik, Fragen der europäischen Integration. Handels- und Zahlungsbilanz, Probleme des Staatshaushaltes, Ziele und Methoden der Wirtschaftspolitik. Lehrbuch: R. Müller: *Grundriß der Volkswirtschaftslehre*.

Mathematik (4)

Sutter (d₁). Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik. Repetition.
Ramser (d₂). Analytische Geometrie: Gerade, Kreis, Kegelschnitte in einfacher Lage.
Wahrscheinlichkeitsrechnung.

Physik (2)

Banderet (d₁). Elektrostatik, Elektrodynamik.
Pfeifer (d₂). Elektrizitätslehre.

Chemie (2)

Basler (d₁). Redoxreaktionen, Säure/Base-Reaktionen, Einführung in die organische Chemie.
Basler (d₂). Wie d₁.

Zeichnen (2) fak.

Laubacher (d₁ und d₂). Entwurf und Ausführung von Holzschnitten. Bildbetrachtungen und Museumsbesuche.

Diplomabteilung der Handelsschule

A-Klasse

Parallelklassen A₁ und A₂

Deutsch (4)

Brinkmann (A₁). Lektüre: Ausdrucksformen des Realismus bei Gotthelf, Die schwarze Spinne; Keller, Stifter, Abdias; Storm, Der Schimmelreiter; Raabe, Die schwarze Galeere; Meyer, Der Heilige; Böll, Der Mann mit den Messern. Vortragsübungen aus Lyrik und Balladen: Wasser, Frühling, Der Dichter Storm. Aufsatzlehre: Sachbericht, Ausgestaltung eines Erzählkernes, Einführung in den Besinnungsaufsatz, Stilübungen.

D. Frei (A₂). Sprachschulung: Beschreibung, Schilderung, Brief, Erörterung (nach Rahn/Pfleiderer); Komma- und Stilübungen; Vortragsübungen. Literatur: ausgewählte Stücke von Schiller, Hauptmann, George, C. F. Meyer, Mann, Dürrenmatt.

Französisch (5)

Baumann (A₁). Grammatik nach Widmer, Pas à pas. Übersetzungen, Diktate, kleine Vorträge. Lektüre: Pourrat, Le Trésor des Contes; Hugo, Cosette; Moreau, Histoires ni roses ni bleues; Bosco, L'Enfant et la rivière.

Felder / U. Mauch (A₂). Grammatik nach Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre. Lektüre: Ionesco, Rhinocéros; Arnault, Français chez eux; Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Supervielle, Le bœuf et l'âne de la crèche; Romains, Knock.

Englisch (3)

Steinbeck (A₁). Elementarunterricht nach Eckermann/Piert, Einführung in die englische Sprache (Klett).

Brühlmann (A₂). Einführung in die englische Sprache nach Bladen/Rohrer, Attention, please!

Italienisch (3)

Munz (A₁ und A₂). Grammatik nach Müller: Pronti-via! Lektionen 1 bis 22.

Geschichte (2)

Hemmi (A₁). Grundzüge der politischen und kulturellen Geschichte des römischen Altertums und des Mittelalters. Die Behörden unseres schweizerischen Bundesstaates.
D. Frei (A₂). Wie in der ersten Klasse der Handelsmaturitätsabteilung.

Wirtschaftsgeographie (2)

Bertram (A₁). Sinn und Zweck der Wirtschaft und ihr Einfluß auf das Bild der Kulturlandschaft, dargestellt mit Hilfe der verschiedenen Berufssektoren und Wirtschaftsformen. Besprechung von Wetter, Klima und Böden als Grenzfaktoren der Agrarproduktion.

Rob. Schmid / Haller (A₂). Geographie wie 1 a. Wirtschaftsgeographie: Primärer Produktionssektor, Landwirtschaft. Exkursion in den Jura.

Algebra (2)

Dünki (A₁ Knaben oblig., Mädchen fak.). Algebraische Operationen. Lineare Gleichungen, Ungleichungen und Gleichungssysteme. Proportionale Folgen. Graphische Darstellung von Funktionen und von Relationen zwischen den Koordinaten. Potenzen, Wurzeln, quadratische Gleichungen.

Kaufmännisches Rechnen (S 3, W 2)

H. R. Richner (A₁). Abgekürztes Rechnen. Kursumrechnungen. Englische Sorten. Prozentrechnung (Anwendung auf Warenkalkulation). Zinsrechnen. Verteilungsrechnungen. Durchschnittsrechnungen (durchschnittlicher Lagerbestand, Umschlagshäufigkeit). Kettensatz. Lehrmittel: Dreher/Rüfli/Walther, Kaufmännisches Rechnen, Bern 1967.

Hotz (A₂). Abgekürztes Rechnen. Englische Sorten. Kursumrechnungen. Prozentrechnung. Kalkulation im Warenhandel. Verkaufskosten. Lehrmittel: Meister, Kaufmännisches Rechnen; Rutishauser, Verkehrslehre.

Buchhaltung (3)

Hotz (A₁). Einführung in das System der doppelten Buchhaltung. Verbuchung des Warenverkehrs. Bestandes- und Erfolgskorrekturen. Buchhaltungsformen. Lösung eines Belegbeispiels in Durchschreibebuchhaltung. Lehrmittel: Hofer, Einführung in die doppelte Buchhaltung, erster Teil.

H. R. Richner (A₂). Aufgaben der Buchhaltung. Die Bestandskonten für den Geld- und Kreditverkehr. Inventar und Bilanz. Konten für das Anlagevermögen. Die Eigenkapitalkonten im Einzelunternehmen. Lagerkartei. Die Erfolgsrechnung und die Erfolgskonten. Einführung in die doppelte Buchhaltung. Abschlußtechnik. Verbesserungsbuchungen, Bestands- und Erfolgskorrekturen. Lehrmittel: Burri/Märki, Doppelte Buchhaltung, Zürich 1965

Handelsbetriebslehre (3)

H. R. Richner (A₁). Wirtschaftliche Grundbegriffe. Firma, Handelsregister, Geschäftsbezeichnungen, Fabrik- und Handelsmarken. Unternehmungsformen. Die verbindlichen Unterschriften. Der Warenhandel: Funktionen, Geschäftsabwicklung und Stellung in der Wirtschaft. Ausgewählte Kapitel aus der Verkehrslehre: Post, Telegraph,

Bahn. Korrespondenz über einfache Vorfälle im Waren- und Zahlungsverkehr mit Bank und Post. Lehrmittel: Hasler, Deutsche Handelskorrespondenz, Zürich 1965; Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur, Zürich 1965.

Frey (A₂). Firma. Handelsregister. Fabrik- und Handelsmarken. Unternehmungsformen. Unternehmungszusammenschlüsse. Unterschriftsberechtigte Personen. Post- und Bankzahlungsverkehr. Korrespondenz: Stilistische Übungen, Briefe zum Waren- und Zahlungsverkehr. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur; Rutishauser, Der Geschäftsbrief.

Physik (W 2)

H. Richner (A₁ und A₂). Geometrische Optik. Einführung in die Wellenoptik. Hydrostatik.

Stenographie (2)

Niggli (A₁). Durcharbeitung des Lehrganges nach System Stolze-Schrey. Einführung in das Schnellschreiben. Lehrmittel: Riethmann/Sturm, Methodisches Lehrbuch der vereinfachten deutschen Stenographie; Cochard/Rutishauser, Zuverlässiges Schnellschreiben.

Gehrig (A₂). Erarbeitung der Schulschrift nach System Stolze-Schrey, Einführung in das Schnellschreiben, Diktatübungen.

Maschinenschreiben (2)

Niggli (A₁ und A₂). Erarbeitung der Tastatur nach der Zehnfinger-Blindschreibmethode. Abschriften. Geläufigkeitsübungen. Einmitten. Übungen mit Tabulator. Lehrbuch: Schrag, Maschinenschreiben.

Zeichnen (2) fak.

Laubacher (A₁ und A₂). Flächengestaltung mit einfachen Elementen. Form- und Farbrhythmen. Gegenständliches Zeichnen (Bleistift, Farbstift, Feder). Entwicklung der Fläche zum Raum (Collagen). Farbenlehre. Modellieren. Bildbetrachtungen und Museumsbesuche.

Singen (1)

Guggisberg (A₁ und A₂). Einführung in Musiktheorie und Musikgeschichte. Singen von ein- bis dreistimmigen Sätzen aus allen Stilepochen.

B-Klasse

Parallelklassen B₁ und B₂

Deutsch (3)

A. Müller (B₁). Hermann Hesse, Demian. Schülervorträge zu Werken von Hermann Hesse. Alfred Andersch, Sansibar. Vorträge zum Thema Judenverfolgung. Günther Grass, Der kaukasische Kreidekreis. Kleiner Überblick über die deutsche Literaturgeschichte anhand von Prosatexten in Deutschland erzählt (Bd. 738, Fischer-Bücherei). Aufsätze und Sprachübungen.

Stahel (B₂). Goethe, Werther und Tasso; Eichendorff, Das Marmorbild; Storm, Aquis submersus; Gaiser, Schlußball; Mann, Königliche Hoheit; Gertrud von Le Fort, Plus ultra. Einige Gedichte (Echtermeyer). Aufsätze.

Französisch (4)

W. Widmer (B₁). Grammatik: Theorie, Übungen, Übersetzungen nach Klein-Strohmeyer. Lektüre: Molière, *Le Bourgeois Gentilhomme*; Bernanos, *Un Crime*. Hauslektüre: Saint-Exupéry, *Vol de nuit*. Aufsätze, Diktate, Diskussionen. Handelskorrespondenz nach Guye.

Magnin (B₂). Grammaire selon Klein-Strohmeyer: le substantif, l'article, l'adjectif, la'dverbe. Exercices sur le subjonctif selon Lasserre. Dictées, traductions suivies, exercices de conversation, conférences libres. Lectures: Molière, *Le Bourgeois Gentilhomme*; Mauriac, *Thérèse Desqueyroux*; Anouilh, *L'Invitation au château*. Littérature: *Le classicisme*. Introduction à la correspondance commerciale selon Guye.

Englisch (3)

Bossard (B₁). Fortsetzung des Elementarunterrichts nach Hornby, *Oxford Progressive English Course*; W. S. Allen, *Living English Structure*. Lektüre: Thornley, *Eleven Short Stories*; Wilde, *The Selfish Giant/The Happy Prince*.

Frischknecht (B₂). Fortsetzung der Grammatik nach Bladen/Rohrer, *Attention, please!* Lektüre: *Outstanding Short Stories* (Longmans' Simplified English Series). Wilde, *Lady Windermere's Fan*. Übersetzungen. Nacherzählungen.

Italienisch (3)

Kremos (B₁ und B₂). Grammatik nach Boßhard. Übersetzungsübungen. Lektüre: Calvino, *Marcovaldo*.

Geschichte (2)

A. Müller (B₁). Völkerwanderung. Karolinger. Regnum und Imperium. Kunstgeschichte: der Kirchenbau im Mittelalter. Geschichte der Kreuzzüge. Renaissance und Humanismus. Reformation.

Boesch (B₂). England im 17. Jahrhundert; Aufklärung; Amerikanische Revolution; Französische Revolution und Napoleonische Zeit; Tagesfragen.

Geographie (2)

Rob. Schmid / Haller (B₁). Die fruchtbaren Zonen der Erde. Möglichkeiten der Bodennutzung. Industrialisierung. Kohle und Erdöl. Klimatologie. Konsumgüterindustrie, Schwerindustrie und metallverarbeitende Industrie. Lagerstätten verschiedener Metalle. Stadtgeographie und Fragen der Verstädterung.

Bertram (B₂). Einführung in verschiedene Formen wirtschaftlichen Verhaltens. Weltbild und Gesellschaftsstruktur der Bantu (aus der Reihe *Umgang mit Völkern*) im Zusammenhang mit der Eingeborenenwirtschaft außereuropäischer Gebiete.

Algebra (2)

Brand (B₁). Einführung in die Mengenlehre, arithmetische und geometrische Folgen, Zinseszins- und Rentenrechnung, Einführung in die Kombinatorik und Wahrscheinlichkeitsrechnung.

Kaufmännisches Rechnen (2)

Hotz (B₁) / *Meyer* (B₂). Verkaufspreiskalkulation im Warenhandel, Wechsel- und Wertchriftenrechnen, Einführung ins Kontokorrentrechnen. Lehrmittel: B₁: Dreher/Rüfli/Walther, *Kaufmännisches Rechnen*; B₂: Meister, *Kaufmännisches Rechnen*.

Buchhaltung (2)

- Hotz* (B₁). Verbuchung des Wechsel-, Wertschriften- und Liegenschaftenverkehrs sowie der AHV und der Wust; direkte und indirekte Abschreibung. Lehrmittel: Nadig/Plüss, Einführung in die doppelte Buchhaltung, zweiter Teil.
- H. R. Richner* (B₂). Immobilienrechnung. Konten für dubiose Debitoren, Debitorenverluste und Delkredere. Wechselbuchungen. Kontenrahmen und Kontenplan. Die zweistufige Erfolgsrechnung. Durchschreibebuchhaltung. Buchungsbelege. Lehrmittel: Burri/Märki, Doppelte Buchhaltung, Zürich 1965; Nadig/Plüss, Einführung in die doppelte Buchhaltung, zweiter Teil, Basel 1966.

Handelsbetriebslehre (1) und Handelsrecht (2)

- H. R. Richner* (B₁). Allgemeine Wertpapierlehre. Wechsel, Check, Anweisung und Zahlungsverprechen an Ordre. Post- und Bankzahlungsverkehr. Der Kreditbrief. Das Lombardgeschäft. Giro- und Clearingverkehr der Schweizerischen Nationalbank. Der Bankgirodienst. Wechsel-, Check- und Kreditbriefkorrespondenz. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur, Zürich 1965; Stadlin, Banken und Wertpapiere, Zürich 1966; Hasler, Deutsche Handelskorrespondenz, Zürich 1965.
- Gehrig* (B₂). Fortsetzung der Wechsellehre, Checklehre, die Wertpapiere im allgemeinen, spezielle Wertpapierlehre: Effekten, Grundpfandtitel, Warenpapiere. Effektenbörse. Allgemeine Rechts- und Vertragslehre, Bearbeitung einfacher Rechtsfälle, der Kaufvertrag mit einschlägiger Korrespondenz. Lehrbuch: E. Gsell: Betriebswirtschaftslehre, erster Band.

Physik (2)

- Berchtold* (B₁ und B₂). Wärmelehre, Optik, Elektrizitätslehre. Ausgewählte Kapitel aus der Atomphysik.

Chemie (2)

- Hess* (B₁ und B₂). Experimentelle Einführung in die allgemeine und anorganische Chemie, Aufbau und Eigenschaften von einfachen Atomen und Atomverbindungen mittels des Kimball-Modells. Buch: Christen, Allgemeine Chemie.

Stenographie (2)

- H. R. Richner* (B₁ Mädchen und B₂). Einführung in die Geschäftsstenographie. Lektüre. Diktate. Übertragungen. Lehrmittel: Rysler, Kürzungslehrgang für Schnellschreibkurse (Geschäftsstenographie), Zürich 1963.

Maschinens Schreiben (2)

- Meyer* (B₁) / *Niggli* (B₂ Mädchen). Fortbildungskurs: Abschriften und Diktate (Ultra-Vox-Gerät). Geläufigkeitsübungen, Stenoübertragungen. Briefdarstellungen. Vervielfältigungsarbeiten.
- Niggli* (B₁ Knaben). Erarbeitung der Tastatur nach der Zehnfinger-Blindschreibmethode. Abschriften. Geläufigkeitsübungen. Briefdarstellungen. Lehrbuch: Schrag, Maschinens Schreiben.

C-Klasse
Parallelklassen C₁ und C₂

Deutsch (3)

- Klaus / Storz* (C₁). Literaturgeschichte im Überblick vom Mittelalter bis heute. Dazu ausgewählte Beispiele, z. B. Nathan der Weise, Gedichte, Kafka. Diskussionen, Besinnungsfragen; Aufsätze, Vorträge.
- Buser* (C₂). Lektüre: Fontane, Irrungen Wirrungen; Th. Mann, Mario und der Zauberer; Andersch, Sansibar oder der letzte Grund. Besprechung literaturgeschichtlicher Epochen anhand von Gedichten (Anthologie Echtermeyer-von Wiese). Aufsätze. Diskussionen.

Französisch (4)

- Kremos* (C₁). Grammatik nach Klein-Strohmeyer, Französische Sprachlehre; H. W. Klein, Exercices de grammaire et de style. Lektüre: Bernanos, Un crime; Journal d'un curé de campagne. Ecrivains du XX^e siècle. Aufsätze. Diktate. Übersetzungsübungen. Französische Handelskorrespondenz.
- A. Richner* (C₂). Grammatik: Klein-Strohmeyer §§ 215–298. Diktate. Übersetzungen, Aufsatz, Diskussionen. Handelskorrespondenz: nach Guye. Lektüre: Bernanos, Journal d'un curé de campagne; Balzac, Eugénie Grandet. Kurzvorträge über die bedeutendsten Romanschriftsteller.

Englisch (4)

- Bossard* (C₁). Lektüre: Wilde, The Selfish Giant/The Happy Prince; Miller, Death of a Salesman. Hauslektüre moderner englischer und amerikanischer Romane mit schriftlichem Bericht. Übungen zur Grammatik nach Sack, English Exercises. Übersetzungen. Geschäftskorrespondenz nach Naterop, Dear Sir.
- Buchmann* (C₂). Lektüre: Milne, Winnie-the-Pooh; Milne, Mr. Pim Passes By; Contemporary Short Stories (Huebner); Handelskorrespondenz nach Naterop, Dear Sir. Konversationsübungen und Repetition der Grammatik nach Buchmann, Practical English Course. Berichte über das Praktikum. Berichte über englische und amerikanische Romane des 20. Jahrhunderts.

Italienisch (4)

- Kremos* (C₁ und C₂). Grammatik nach Boßhard. Italienische Handelskorrespondenz. Lektüre: Calvino, Marcovaldo. Übersetzungsübungen.

Geschichte (2)

- Boesch* (C₁). Restauration; Liberalismus, Nationalismus und Sozialismus; die Bundesverfassungen der Schweiz; Entstehung der Nationalstaaten; Imperialismus; Erster Weltkrieg; Zwischenkriegszeit (Schwergewicht auf: Pariser Vorortverträge, Entwicklung der UdSSR, Weltwirtschaftskrise, Nationalsozialismus); Zweiter Weltkrieg, Tagesfragen (Specker, Band III).
- A. Bolliger* (C₂). Überblick über HAUPTERSCHEINUNGEN der neueren Geschichte von der bürgerlichen Kultur des Spätmittelalters bis zu den totalitären Diktaturen des 20. Jahrhunderts. Verfassungskunde der Schweiz.

Wirtschaftsgeographie (2)

- Bertram* (C₁). Produktion, Handel und Verbrauch der Weltwirtschaftsgüter. Vorträge über speziellere Themen der Wirtschaftsgeographie.

O. Wernli (C₂). Kulturgeographie: Überblick über die in großen Zügen einheitlichen Räume. Lesen einer Auswahl von Heften Umgang mit Völkern (Deutsche, Schweden, Griechen, Amerikaner, Iraner, Südafrikaner, Japaner).

Algebra (2)

Wildi (C₁). Rechenschieber, Repetitionen. Strahlensätze. Ähnlichkeit. Trigonometrie I.

Kaufmännisches Rechnen (2)

Frey (C₁), Meyer (C₂). Schwierigere Fälle aus dem Effektenrechnen. Kontokorrentrechnen. Einführung in die Industriekalkulation. Lehrmittel: Meister, Kaufmännisches Rechnen.

Buchhaltung (2)

Hotz (C₁) / Frey (C₂). Konten in fremder Währung. Spezielle Buchführungsprobleme der Personen- und Kapitalgesellschaften. Die Buchführungsvorschriften des OR. Unternehmungs- und Betriebserfolg. Einführung in die Betriebsabrechnung: Kostenarten-, Kostenstellen- und Kostenträgerrechnung. Lehrmittel: Nadig/Plüss, Einführung in die doppelte Buchhaltung, zweiter Teil; Stucki, Einführung in das Rechnungswesen.

Handelsbetriebslehre (1), Handelsrecht (2)

Frey (C₁). Grundpfandtitel. Rechtliche Grundbegriffe. Allgemeine Vertragslehre. Verträge auf Gebrauchsüberlassung. Akkreditiv. Konnossement. Lagerschein. Korrespondenz: Lieferungs- und Zahlungsverzug, Mängelrüge. Lehrmittel: Stäger, Rechtskunde für Kaufleute; Rutishauser, Der Geschäftsbrief.

H. R. Richner (C₂). Spezielle Wertpapierlehre. Rechtliche Grundbegriffe. Allgemeine und spezielle Vertragslehre. Besprechung von Rechtsfällen und Lösung von Situationsaufgaben aus den erwähnten Gebieten. Akkreditiv. Seetransportversicherung. Auskunfteien und Kreditschutzorganisationen. Bedingungen und Bezeichnungen im Überseehandel. Die Effekten- und Warenbörse. Korrespondenz: Erkundigungen und Auskünfte, Mahnbriefe, Beschwerden beim Kauf, Bewerbungsschreiben. Lehrmittel: Wick/Oswald/Hasler, Der kleine Merkur, Zürich 1963; Stadlin, Banken und Wertpapiere, Zürich 1966; Hasler, Deutsche Handelskorrespondenz, Zürich 1961.

Volkswirtschaftslehre (2)

Meyer (C₁ und C₂). Ausgewählte Kapitel: Außenwirtschaftspolitik (Zölle, Meistbegünstigung, mengenmäßige Einfuhrbeschränkungen, Kompensationsverkehr), Integrationsbestrebungen (GATT, EWG, EFTA). Goldwährung und moderne Geldlehre, Notenbankpolitik. Die Abwertungswelle im November 1967. Handels-, Ertrags- und Zahlungsbilanz. Lehren der Klassiker der Nationalökonomie. Tagesfragen. Lehrmittel: Dokumentationsmaterial der Großbanken.

Chemie und Warenkunde (3)

Heß (C₁ und C₂). Buch: Christen, Allgemeine Chemie. Aufbau und Eigenschaften von einfachen Atomen und Verbindungen mittels des Kimball-Modells und ergänzend dazu praktische Übungen im chemischen Labor. Experimentelle Einführung in die organische Chemie, Reaktionstypen bei organischen Stoffen, technisch wichtigste organische Verbindungen, kleine Einführung in die Gebiete der Natur- und Kunststoffe, Filme.

Französische Stenographie (1)

Frey (C₁ und C₂). Erarbeitung der französischen Stenographie nach dem Einigungssystem Stolze-Schrey für Kenner des deutschen Systems. Übertragungen. Diktate. Lehrmittel: Meyer, Lehrbuch der französischen Stenographie.

Fächer mit besonderer Klasseneinteilung

Religionsgeschichte (1) fak.

Bächli (2. und 3. Klassen). Aktualität der Religionsgeschichte. Gottesbegriff (Deismus, Theismus; Monotheismus, Monolatrie und Henotheismus; Polytheismus, Pantheismus; Dualismus und Agnostizismus; Atheismus (Feuerbach, Marx). «Die Religion ist das Opium des Volkes.» Grundzüge der religiösen Anschauungen im alten Orient, Überblick über seine verschiedenen Religionen. Geschichte und Lehre Mohammeds und des Islam; der Islam der Gegenwart.

Latein (3) fak.

Hans Widmer (2 b). Bornemann, Lehrbuch der lateinischen Sprache, Kap. 1–18.

Hans Widmer (3 c). Bornemann, Lehrbuch der lateinischen Sprache, abgeschlossen. Lektüre: Caesar Bellum Gallicum III 1–6, I 1–6.

Rohr (4 d). Porta II. Gestalten der römischen Geschichte.

Spanisch I (3) fak.

Wullschleger (III a, III d und III e). Grammatik nach Dr. F. Wiske. Übersetzungen, Diktate, Übungen, Konversation, Gedichte usw. El arte español a través de la Historia: Edad Antigua y Edad Media. Lektüre: Mis mejores páginas, por Julio Camba.

Urech (III b und III c). Elementarunterricht nach Brügel, El español básico. Phonetische Schulung. Die Erscheinung der Diphthongierung. Systematischer Aufbau des Wortschatzes nach Begriffs- und Sachgruppen. Beginn der Lektüre: Roberts, Un billete de Cien; Zorrilla, Don Juan Tenorio. Lyrische Gedichte. Lieder.

Wullschleger (2. Klasse der Realabteilung, b-Klasse der Maturitätsabteilung der Handelsschule und B-Klasse der Diplomabteilung der Handelsschule). Grammatik nach Dr. Wiske. Konversation, Übungen, Übersetzungen, Diktate, Lieder. El arte español en la Edad Antigua y la Edad Media.

Spanisch II (3) fak.

Güntert / Lüdi (IV. Klasse der Literarabteilung). Lektüre: J. Valera, Juanita la larga; Federico García Lorca, Bodas de sangre; Ana María Matute, La chusma. Gedichte; Ausgewählte Kapitel der Grammatik. Übungen im Zusammenfassen von Zeitungsartikeln und im Vortragen. Diskussionen. Diktate.

Wullschleger (3. Klasse der Realabteilung, c-Klasse der Maturitätsabteilung, C-Klasse der Diplomabteilung der Handelsschule). Grammatik nach Dr. Kanauer. Konversation, Übungen, Diktate, Aufsätze, Briefe, Lieder. Literaturgeschichte mit Stichproben aus klassischen Werken. Lektüre: Las confesiones de un pequeño filósofo, por Azorín. Mis páginas mejores, por Julio Camba.

Volkswirtschaftslehre (1) fak.

Meyer (IV. Klasse der Literarabteilung). Geldlehre, Abwertung, Teuerung und Inflation. Außenwirtschaftspolitik und Integrationsbestrebungen. Effekten und Effektenbörse. Tagesfragen.

(3. Klasse der Realabteilung). Effekten und Effektenbörse. Die verschiedenen Unternehmungsformen (Einzelunternehmung, Handelsgesellschaften und Genossenschaft). Notenbankpolitik. Tagesfragen. Lehrmittel: Dokumentationsmaterial der Großbanken.

Chorgesang (1) fak.

Guggisberg. Einstudieren und Aufführen von Werken von Schütz, Bach und Fritz Guggisberg für die Schlußzensur. Mitwirkung an einer liturgischen Feier in der Stadtkirche Aarau. Konzert in der Kirche von Buchs.

Leibesübungen

Weber, Wernli, A. Linder, C. Linder, Oegerli, Sidler, Arrigoni.

1. *Turnunterricht*: Schülerinnen und Schüler 2 Wochenstunden, Sommer und Winter.

Sommer:

Schülerinnen: Gymnastik, Leichtathletik, Spiele.

Schüler: Grundschultraining, Leichtathletik, Spiele.

Winter:

Schülerinnen: Gymnastik, Geräteturnen, Geländeturnen, Spiele.

Schüler: Gymnastik, Kraftschulung, Geräteturnen, Geländeturnen, Spiele.

2. *Sportunterricht*: Schülerinnen und Schüler 2 Wochenstunden im Sommer.

Schülerinnen:

Leichtathletik, Schwimmen, Orientierungslauf, Spiele.

Schüler:

Leichtathletik, Schwimmen, Orientierungslauf, Grundschultraining,

Spiele.

3. *Wettkämpfe*: Grundschulprüfung, Sporttag im Schachen.

4. *Skilager*: 13. bis 18. Februar 1968.

Instrumentalmusik

Klavier

Gautschi, Locher, Kuhn, Guggisberg.

Technische Übungen, Tonleiter, Arpeggien, Etüden. Werke sämtlicher Stilepochen vom Barock zur Moderne. Um die Schüler der austretenden 4. Klassen zu entlasten, wurde eine dritte Vortragsübung im Dezember eingeschoben. An den drei Vortragsübungen hörte man Klavierwerke von Bach, Beethoven, Mendelssohn, Schumann, Chopin, Tschaikowsky, Liszt, Debussy, Bartók.

Musikgeschichte

Locher. Vorklassik, die Söhne Bachs, Haydn, Mozart. In illustrierender Weise spielten Schüler Werke von Haydn und Mozart. Von Lehrern wurde ein kleines Kammerkonzert geboten mit der Violinsonate D und dem Trio C von Mozart. Hansjakob Dünki, IV a, spielte von Paul Hindemith den Ludus tonalis mit einer Einführung von René Meili, III a. Die Klasse besuchte eine Operaufführung von Mozarts *Così fan tutte* in Zürich.

Violine / Viola / Kammermusik / Orchester

Morf / M. Widmer. Technische Studien, Vortragsstücke, Sonaten und Konzerte verschiedener Schwierigkeitsgrade und Epochen. Kammermusik und Orchesterwerke aus Barock, Klassik und Moderne. Mitwirkung des Orchesters in drei Aufführungen des Schülertheaters (*Le Bourgeois Gentilhomme* von Molière mit Musik von Lully), im Konzert in der Kirche Buchs am 3. Februar 1968 (Werke von Vivaldi, Torelli und Bach) und an der Schlußfeier am 6. April 1968 in der Stadtkirche (Vivaldi).

Violoncello

Zürcher. Technische Studien anhand der Unterrichtswerke von Grützmacher, Stutschewsky, Popper. Cellosuite von Reinagle, Mozart, Bartók. Leichte bis mittelschwere Sonaten und Konzerte von Bréval, Dalla Bella, De Fesch, Händel, Vivaldi, Boccherini. Gehör- und Blattleseübungen.

Querflöte

Magnin. Allgemeine Technik nach der Methode Taffanel et Gaubert. Studium einiger Sonaten von Bach, Händel, Leclair, Vivaldi usw. Moderne Stücke von Debussy, Tomasi, Martin. In der Vortragsübung spielten einige Schüler Werke von Th. Morley, H. Grabner, Mozart.

Klarinette

Houriet. Allgemeine Technik nach Gampieri und Lancelot. Duos von Gebauer und Richter. Stücke von Weber, Mozart und Schumann. In einer Vortragsübung spielte ein Schüler den zweiten Satz des Klarinettenkonzerts von Mozart.

Eskursionen

im Biologieunterricht

W. Schmid (I b und 1 c). Waldexkursion im Gönhard.

W. Schmid (II a, 2 d und c). Insektenexkursion im Gönhard.

R. Schmid (I a, I e, 1 a und 1 b). Botanische Exkursion Asper-Strichen.

im Handelsfachunterricht

Meyer (C₂, IV, 3 fak.). Besuch einer Großbank (Schweizerische Bankgesellschaft, Zürich) und der Zürcher Effektenbörse.

Hotz (b₁ und B₁). Besuch einer Großbank (Schweizerischer Bankverein, Basel), der Basler Effektenbörse und des Rheinhafens.

im Chemieunterricht

Rey (3 a). Besuch der Firma WEZ, Oberentfelden.

Rüetschi (IV b). Mineralogisch-petrographische Sammlung des Aargauischen Natur- und Heimatmuseums. (3 B und 3 d): Chemische Fabrik Ciba, Basel.

Wir danken den Firmen, die uns zu Betriebsbesichtigungen empfangen haben, auch an dieser Stelle für ihr freundliches Entgegenkommen.

Bildung – Investition oder Konsum?

Ansprache von Prof. Dr. L. Gehrig anlässlich der Schlussfeier für die Maturanden der Real- und Handelsabteilung vom 30. September 1967

Alle Volkswirtschaftler, die sich mit bildungsökonomischen Fragen beschäftigen – und es sind ihrer immer mehr – verwenden viel Mühe darauf, zu versichern, daß es nicht darum gehen kann, die Bildung ihrer überzeitlichen und außerwirtschaftlichen Zielsetzungen zu entkleiden. Es liegt ihnen lediglich daran, das Bestehen eines fruchtbaren Spannungsverhältnisses zwischen Bildung, Gesellschaft und Welt zu betonen. Es gilt, aus dem traditionellen Gegensatz zwischen der Welt des Geistes und der Welt der Arbeit, der für so viele Fehlentwicklungen und Mißverständnisse im Wirtschafts- und Geistesleben verantwortlich ist, herauszukommen. Dem Bildungswesen ist es nicht nur nicht abträglich, sondern es gewinnt sogar, wenn man den wirtschaftswissenschaftlichen Maßstab anlegt. Es kann sich bei der Bildungsökonomie somit nicht um eine Entthronung des herkömmlichen Bildungsideals – etwa im Sinne Pestalozzis oder Humboldts – handeln; eher ist zu erwarten, daß der Begriff der Wirtschaft und des wirtschaftlichen Denkens überhaupt entmaterialisiert werden und so stärker in das kulturelle Bewußtsein der menschlichen Gesellschaft rücken.

Für unser Anliegen ist eine Definition des Begriffes der Bildung unerheblich. Mögen deren Ziele hochgegriffen oder bescheiden sein, immer geht es doch darum, den Menschen zu formen und seine natürlichen Anlagen zu entwickeln. Ob dies im Hinblick auf einen konkreten Beruf oder auf einen höhern Grad des Menschseins geschieht: so oder so werden für die Bildung Mittel – oder sagen wir Produktionsfaktoren – im Form von menschlicher Arbeitskraft und Kapital bereitgestellt. Damit ist aber für den Ökonomen die Legitimation gegeben, bei Bildungsfragen mitzusprechen. Wie überall in der Wirtschaft soll schließlich das Ziel der Bildung mit einem Minimum an Aufwand erreicht werden. Die Tatsache, daß Bildung aus dem Steuerungsmechanismus des Marktes, d. h. aus dem Spiel von Angebot und Nachfrage ausgeschaltet ist, macht es noch nicht zu einem wirtschaftswissenschaftlichen Schongebiet.

Wenn wir die Frage stellen, ob Bildung ein Investitions- oder Konsumvorgang sei, dann ist damit auch ausgesprochen, daß es ein «Außerhalb» nicht geben kann. Entweder befriedigt der Bildung empfangende Mensch ein Bedürfnis und «verzehrt» die für diesen Zweck bereitgestellten Mittel, oder aber die Bildung hilft mit oder setzt instande, den künftigen Produktionsapparat zu verbessern oder zu vergrößern. Im Unterschied zu andern Dingen ist es hier zudem noch so, daß durch den Konsum keine Vernichtung stattfindet, wie dies etwa bei Nahrungsmitteln der Fall ist. Im Gegenteil, durch den Verbrauch von Bildung wird der Schatz der Erfahrungen vergrößert, von dem aber jederzeit gezehrt werden kann, weil das einmal erworbene Wissen im Menschen aufgespeichert bleibt. Daß die Abgrenzung zwischen einem Investitions- und einem Konsumvorgang in der Wirtschaftswissenschaft im übrigen nicht unbestritten ist, sei lediglich am Rande vermerkt. Die Bildung vermag nebeneinander beide Effekte zu haben: angeeignetes Wissen kann später einer beruflichen Laufbahn dienstbar gemacht werden und bereichert daneben den Gebildeten persönlich.

Ist deshalb unsere Fragestellung überhaupt sinnvoll und für eine Diskussion über Bildungsfragen fruchtbar? Mehr und mehr wird an die Schule von der Öffentlichkeit her das Anliegen der Nachwuchsförderung herangetragen. Daraus ist zu schließen, daß die Auffassung an Boden gewinnt, daß die Bildung vor allem eine Investition sei. Deshalb kann uns die ökonomische Natur des Bildungswesens nicht gleichgültig sein. Welche Anforderungen an das Schulwesen gestellt werden, hängt sehr maßgebend von dieser

Betrachtungsweise ab. Es ist heute doch wesentlich einfacher, für Bildungszwecke einen größeren Anteil am Volkseinkommen zu erhalten, wenn die Investitionsnatur in den Vordergrund gestellt wird.

Wäre nämlich Bildung lediglich ein Konsumvorgang, wobei Schule und Lehrer die Konsumgüter bereitstellen, der Schüler sie aber verzehrt und dabei immer reicher wird, dann würde das nicht so viele Wirtschaftler auf den Plan rufen. Die neuentdeckte Liebe zu Schule und Bildungsfragen ist doch in erster Linie der Sorge um die künftigen Arbeitskräfte zu verdanken. Damit geht langsam das Odium der Unproduktivität verloren, unter welchem manche Bildungsanstrengungen bis jetzt gelitten haben. Weil es aber für den produktiven Beitrag der Bildung immer noch nicht gelungen ist – und wohl nie ganz gelingen wird –, einen vernünftigen Maßstab zu finden, ist der Investitionscharakter der Bildung nicht unbestritten. So finden wir auch in der klassischen nationalökonomischen Theorie kaum Ansätze zur richtigen Deutung des Beitrages des geistigen Kapitals an die Größe des Sozialproduktes.

Immerhin hat schon Mitte des 19. Jahrhunderts – der Zeit voraus – Friedrich List gesagt, daß «die Kraft, Reichtum zu schaffen, unendlich wichtiger sei, als der Reichtum selbst». «Durch Bildung und Erziehung werden Menschen geschaffen, die in der Lage sind, Neues zu erfinden. Dieser Umstand hat die Entwicklung der Menschheit in einzigartiger Weise beeinflußt, die eine Sachkapitalinvestition nie herbeiführen konnte.» Doch ist in der Frühzeit der industriellen Entwicklung eindeutig dem Problem der Schaffung und Vermehrung des sog. Real- oder Sachkapitals die größte Aufmerksamkeit geschenkt worden. Einen Zuwachs des Sozialproduktes und damit eine Wohlstandsvermehrung konnte man sich nur vorstellen, wenn mehr gespart und damit mehr Realkapital gebildet wurde. Bei den unternehmerischen Funktionen kam es mehr auf Intuition als auf gute Ausbildung an. Erfindungen waren vor 100 Jahren eher das Ergebnis von Gedankenblitzen und gescheiterten Einfällen, sie wurden weit weniger als Folge jahrelanger Ausbildung und Forschung gesehen.

Dieses sozusagen idyllische Bild hat sich – wie man allenthalben hören und lesen kann – gewandelt. Untersuchungen aus den USA haben u. a. ergeben, daß das seit 1929 anhaltende Wachstum des Sozialproduktes zu rund 25 % – also einem Viertel – der verbesserten Ausbildung, zu 20 % neuen technischen Erfindungen und bloß zu 15 % der Vermehrung des Sachkapitals zu verdanken ist. Seit die Beschäftigung mit den Ursachen und Bedingungen des wirtschaftlichen Wachstums in der Nationalökonomie zur Mode geworden ist, häufen sich die Arbeiten, die vom bedeutenden Beitrag des Bildungswesens beim Zustandekommen des Sozialproduktes handeln. Vor lauter Begeisterung fällt man dann gerne in das andere Extrem, indem man den sogenannten geistigen dritten Faktor, wie das immaterielle Kapital etwa genannt wird, überbewertet. Es ist aber kein Zweifel daran möglich; daß das Wachstum stärker ist als es die Zunahme der traditionellen Produktionsfaktoren Arbeit und Kapital erwarten lassen, kann nicht bestritten werden und muß demzufolge dem Faktor Bildung zugerechnet werden.

Zu dieser Erkenntnis haben übrigens auch die Erfahrungen mit der Entwicklungshilfe beigetragen. Während es der seinerzeitigen Marshallplanhilfe gelungen ist, als Initialzündung für ein beispielloses Wachstum in Europa zu wirken, bleibt dieses Ergebnis in Entwicklungsländern oft völlig aus.

Der Investitionscharakter der Bildung wird gelegentlich auch so unterstrichen, daß die Bedienung und Wartung des Produktionsapparates ohne geschultes Personal in Frage gestellt ist. Somit verliert eine rein auf das Sachkapital bezogene Sicht der Investition ihren Sinn, weil sie ohne Hinzufügung von immateriellem Kapital gar keinen Ertrag mehr abzuwerfen imstande ist. Es darf Autoren wie Bombach, Basel, beigeppflichtet werden, wenn sie erklären: «Bildungsinvestitionen sind notwendige Vorbedingung und

Voraussetzung wirtschaftlichen Wachstums und damit steigenden Volkswohlstandes.»

Welche Folgerungen sind nun aus einer solchen Betrachtungsweise zu ziehen? Für die Intensität des wirtschaftlichen Wachstums wird es wohl entscheidend sein, welcher Teil des Volkseinkommens für das Bildungswesen eingesetzt wird. Man könnte vielleicht einen Vergleich zur Bildung von Sachkapital ziehen. Hier fließt das anlagebereite Geld jenen Interessenten zu, bei denen es den höchsten Ertrag oder Nutzen erzielt; mit andern Worten: sind in der chemischen Industrie – beispielsweise – die Gewinne hoch und in der Textilindustrie niedrig, dann wird das Kapital in die chemische Industrie strömen. Offenbar ist hier die Lenkung der Kapitalströme durch den Markt einigermaßen ausreichend.

Dieser Verteilungsapparat funktioniert aber nicht mehr, wenn es um das immaterielle Kapital, also um Bildungsinvestitionen, geht. Auf den ersten Blick stammt fast alles Geld, das im Menschen investiert wird, um seine Leistungsfähigkeit zu verbessern, aus dem öffentlichen Sektor. Der Staat und die Gemeinden nehmen ja die sichtbaren Investitionen vor in Form von Schulen mit ihren Gebäuden und Organisationen. Aus amerikanischen Berechnungen geht indessen hervor, daß die Hauptlast – rund 40 % – der Bildungsaufwendungen von den privaten Haushalten, also von den Eltern und den Schülern selbst getragen werden. Je etwa 30 % der Mittel werden von der öffentlichen Hand und der Wirtschaft aufgebracht. Für unsere Verhältnisse wird der Anteil der Wirtschaft eher etwas kleiner sein, da wir z. B. keine privaten Hochschulen besitzen, die massiv von der Industrie unterstützt werden. Außerdem ist zu beachten, daß sich der Anteil der Wirtschaft vor allem auf die berufliche, nachschulische Weiterbildung bezieht.

Es sind nun interessante Berechnungen angestellt worden, um zu belegen, daß die Bildungsinvestitionen allgemein ungenügend sind. Dabei gehen die meisten von der sogenannten privaten oder individuellen Rendite der Bildung aus, worunter die Einkommensdifferenz zwischen Akademikern und Nicht-Akademikern verstanden wird, diskontiert auf den Zeitpunkt des Studienabschlusses und verglichen mit den für die Ausbildung eingesetzten Mitteln. Dabei ergeben sich Renditen, die zwischen 7 und 9 % liegen. Prof. Küng aus St. Gallen kommt in einem Aufsatz für die Schweiz ebenfalls zum Schluß – ohne eine genaue Berechnung vorzunehmen –, daß die Investitionen im geistigen Bereich auf alle Fälle eine etwas höhere Rendite als jene im materiellen Sektor abwerfen dürften.

Nun ist dieser Versuch, den Nutzen der Bildungsinvestitionen an den persönlichen Renditen zu messen, sehr zweifelhaft. Es kann nämlich an Einzelfällen ohne weiteres nachgewiesen werden, daß der bloße Besuch der Primarschule eine weit höhere Rendite abwerfen kann. Glücklicherweise sind wir auch noch nicht soweit, daß unsere Schüler ihre Ausbildungsziele nach der künftigen Einkommensdifferenz abstecken. Der Ertrag der Bildungsinvestitionen fließt ja keineswegs ausschließlich den Gebildeten zu, ein zwar nicht meßbarer Anteil erhält zweifellos der künftige Arbeitgeber. Dieser wird indessen so lange nicht bereit sein, dafür Wesentliches auszulegen, als er ja nicht weiß, ob sein Mitarbeiter ihm die Treue halten wird. Schließlich erhöht die Bildung den Wohlstand für die ganze Gesellschaft, weil die zunehmende Produktivität der Wirtschaft sich bei allen Einkommensbezüglern niederschlägt. Die Messung dieser gesellschaftlichen Rendite ist indessen noch nicht möglich – und wird es auch kaum je sein –, aber man wird gut daran tun, sich ihrer gelegentlich zu erinnern, wenn es etwa darum geht, alle Steuerzahler für die Finanzierung von Bildungsinstituten zu gewinnen.

Angesichts des unbestreitbar bedeutenden Ertrages der Bildungsinvestitionen erstaunt es eigentlich, daß dafür nicht noch mehr Mittel eingesetzt werden. Faßt man allerdings private, öffentliche und Aufwendungen der Wirtschaft zusammen, so kommt man auf

einen beachtlichen Anteil von 20 bis 25 % des gesamten Volkseinkommens. Betrachtet man nur den Anteil des Staates, und damit den Beitrag der Allgemeinheit, die ja in Form der gesellschaftlichen Rendite profitiert, dann sieht das Bild nicht mehr so rosig aus. Es ist bereits erwähnt worden, daß der Apparat, der die privatwirtschaftliche Verteilung der für Sachkapital bereitzustellenden Mittel besorgt, für das geistige Kapital nicht spielt. Die hohe Ausbeute, die durch die wissenschaftliche und technische Ausbildung zu erzielen ist, lockt noch lange kein Anlagekapital aus der Industrie in das Unterrichtswesen. Das wird sich auch nicht ändern, wollen wir nicht die Freiheit der Arbeitsplatz- und Berufswahl aufheben. Ließe man die Arbeitgeber die Schüler, z. B. aufgrund von Mathematiknoten in der Bezirksschule, auf Lebenszeit verpflichten, so würde dem geistigen Sektor bald ebensoviel Geld zufließen wie dem materiellen. Eine solche Entwicklung müßte uns allerdings mit größter Sorge erfüllen.

Somit wird es nach wie vor Aufgabe des Staates und der Gemeinden sein, die Hauptlast zu tragen. Ob die Eltern die bedeutenden Opfer auf sich nehmen wollen, hängt von vielen Zufälligkeiten ab, wobei der Staat hier durch Stipendien manchen Entschluß erleichtern kann. Vorläufig gibt es auch kaum Möglichkeiten und Einrichtungen, daß der Schüler oder Student, also der künftige Nutznießer der individuellen Bildungsrendite, mehr zur Tragung der Lasten angehalten werden kann. Angesichts der guten Rentabilität ist es eigentlich erstaunlich, daß es für Ausbildungskredite keinen Kapitalmarkt gibt. Während die Banken für die technische Ausrüstung des Produktionsapparates gerne Geld ausleihen, tun sie das nicht für Studienzwecke. Das Haupthindernis besteht natürlich darin, daß der Empfänger der Bildung nicht gerne die Last der Rückzahlung auf sich nimmt, gerade in den Jahren, wo er zu verdienen, also von der Bildung zu profitieren beginnt. Eine Möglichkeit, den Gebildeten selbst etwas mehr zur Finanzierung heranzuziehen, muß indessen hier erwähnt werden. Ein Unternehmer, der Sachkapital einsetzt, kann davon Abschreibungen berechnen, die als steuerlich anerkannter Aufwand gelten. Wie wäre es, wenn der Fiskus auch den Leuten mit akademischer Ausbildung erlauben würde, die Studienaufwendungen zu amortisieren?

Auch wenn es gelingt, neue Finanzierungsmethoden für die Bildung zu finden, wird die Beanspruchung großer öffentlicher Mittel bleiben. Der Aufbringung dieser Mittel stellen sich aber bedeutende Hindernisse in den Weg, besonders wenn es gilt, den Einsatz zu vermehren. Zunächst begegnet man in einer der Marktwirtschaft verpflichteten Atmosphäre sämtlichen öffentlichen Investitionen mit Vorbehalten.

Es sei erlaubt, in diesem Zusammenhang den amerikanischen Nationalökonom Galbraith zu zitieren, der sich dazu sehr pointiert geäußert hat: «Investitionen in Raffinerien gelten als eindeutig gut und nützlich. Sie vermehren unsern Reichtum. Das ist eine unzweifelbare Errungenschaft. Aber die Heranbildung von Wissenschaftlern und Technikern, die die neuen Raffinerien leiten, ihre wirtschaftliche Leistungsfähigkeit verbessern, das ist kein unbedingtes Erfordernis. Das hierfür investierte Kapital wird mit scheelen Augen angesehen, ja, es gilt in weiten Kreisen als unangenehme Last.»

Neben dieser Einstellung vieler Zeitgenossen ist ein weiteres zu beachten: Die Bildung hat – wenn man es so brutal sagen darf – einen sehr langen Produktionsweg, und zwar ist er so lang, daß man eben Investitionen in kurzlebigeren Dingen vorzieht, weil sie scheinbar einen sichereren Ertrag abwerfen. Ein chinesisches Sprichwort charakterisiert diesen Zusammenhang treffend: «Wer in Wochen denkt, sät Gras, wer in Jahren denkt, pflanzt Bäume, wer in Jahrhunderten denkt, erzieht Menschen.» Was heute im Bildungswesen getan oder nicht getan wird, kann erst in 20 bis 40 Jahren wirksam werden. Man kann Investitionen in Forschung und Bildung lange Zeit vernachlässigen, ohne daß sofort Schwierigkeiten und Engpässe auftreten, indem man gewissermaßen vom immateriellen Kapital der Vorfahren zehrt. Man tröstet sich dann auch rasch da-

mit, daß durch diesen Rückgriff auf den Bestand an früher aufgehäuften Wissen kein Verschleiß stattfindet, wie das bei den sachlichen Produktionsanlagen der Fall ist.

Dem langfristigen Charakter der Bildungsaufwendungen wird die Arbeitsweise und Struktur des öffentlichen Haushaltes nur schwer gerecht. Das Denken in Haushaltjahren verhindert leider oft eine dem Gegenstand angepaßte langfristige Planung, obschon hier in neuester Zeit vielversprechende Ansätze zu einer Besserung vorhanden sind. Wenn ein Staat oder eine Gemeinde vor einem Haushalt-Defizit steht, dann droht die Gefahr, daß zuerst bei jenen Ausgaben gespart wird, die sich vielleicht erst in der kommenden Generation auszahlen. Das ist in einer Demokratie keine Anklage gegenüber dem Staat, sondern in erster Linie ein Anlaß, den Bürger über diese Zusammenhänge aufzuklären.

Alle bisherigen Feststellungen scheinen in der Richtung zu wirken, daß das Bildungswesen nur gewinnen kann, wenn ihm die Eigenschaft einer Investition zuerkannt wird. Also können wir als Vertreter einer Schule nur froh sein über die Unterstützung, welche uns die Nationalökonomie freundlicherweise anbietet. Denn welcher Schulleitung und welchem Lehrer muß es nicht wohl tun, wenn auf diese Weise für das Bildungswesen mehr Mittel mobilisiert werden können.

Viele werden indessen bei dieser Betrachtungsweise eine gewisse Skepsis verspüren. Das Investitionsdenken birgt nämlich zwei große Gefahren in sich: Einmal kann man wohl nicht erwarten, daß das Renditedenken lediglich der Aufbringeng der Mittel dienstbar gemacht werden kann. Es wird auch in die Art und Weise der Mittelverwendung eindringen wollen. Die Schule kann daher in naher Zukunft sehr wohl massivem Druck ausgesetzt werden, damit in der Befolgung ihrer Lehr- und Ausbildungsziele die Gesetze der Wirtschaftlichkeit, wie sie in den Unternehmungen regieren, befolgt werden. Davor müßte gerade einer Mittelschule angst werden, legen wir doch entscheidenden Wert auf eine Atmosphäre geistiger Lehr- und Lernfreiheit. Des weitern gehen die Bildungsökonomien daran, die Lehrpläne und Fächerverteilung auf ihre spätere Nützlichkeit zu überprüfen. Hier würde eine allzustarke Betonung des Investitionscharakters der Bildung jede humanistische Bemühung im Mark treffen.

Angesichts dieser – berechtigten – Bedenken ist es tröstlich zu wissen, daß die Wirtschaftswissenschaft selbst einen Ausweg anbietet. Er liegt in der Tatsache, daß die Bildung ja auch einen Konsumeffekt hat, wie es der Titel bereits offenbart hat. Das Bildungswesen ist nicht nur zu fördern, damit eine Ausweitung der Gütererzeugung, d. h. eine Vergrößerung des Sozialproduktes möglich ist. Es verdient diese Unterstützung doch in erster Linie, weil es der Veredlung und Vervollkommnung des menschlichen Lebens dient. Damit wird die Bildung zu nichts anderem als zu einer besonders vornehmen Art der Verwendung des Sozialproduktes.

Hier muß auf eine unserer Gesellschaft innewohnende Gespaltenheit hingewiesen werden: Bildung um der Bildung willen gilt vielen als ausgesprochener Luxus. Wenn die Leute ihr Geld für noch größere und schnellere Automobile, Fernsehgeräte und andern Prestige Konsum ausgeben, so wird das in Kauf genommen. Wir finden uns damit ab, weil unser Wirtschaftssystem auf der freien Entscheidung des Konsumenten beruht. Wir gehen davon aus, daß die Menschen am glücklichsten sind, wenn sie ihr Einkommen nach ihrem Gutdünken verwenden dürfen. Weshalb soll in einer derartigen Konsumgesellschaft die Bildung als Konsumgut nicht auch ihren Platz finden? Freilich, hier müßte man dann auch verlangen, daß die private Kostentragung der Bildung in den Vordergrund tritt. Ferner wären die Menschen zuerst dazu zu erziehen, ihre Wertvorstellungen beim Konsum zu ändern und in verstärktem Maße als Nachfrager nach Bildungsgütern aufzutreten.

Es ist seit langem das Gesetz bekannt, daß mit wachsendem Einkommen die Neigung zum Konsum sogenannter Luxusgüter zunimmt. Davon kann doch auch die Nachfrage nach Bildungsgütern profitieren. Der Andrang an unsere höhern Bildungsstätten ist zu einem guten Teil eine Folge verbesserter Einkommensverhältnisse bei den Eltern, so daß die Schule bereits diese Seite des Konsumeffektes der Bildung zu spüren bekommt.

Auf dem weiten Feld des Güterverbrauchs hat indessen die Bildung noch einige interessante Nebenwirkungen. Es bleibt nämlich nicht bei einer Vergrößerung der Nachfrage nach Bildung selbst, vielmehr führt bessere Bildung auch zu Verschiebungen in der Nachfrage nach den übrigen Konsumgütern. Je gebildeter ein Mensch ist, desto widerstandsfähiger wird er gegen jene Einflüsse, die zur Schaffung künstlichen Bedarfes führen – überbordende Werbung und Prestigedanken. Aber das braucht nicht zu einer – gelegentlich befürchteten – Gefährdung der Produktion zu führen. Eine umfassende Bildung schafft nämlich neue Bedürfnisse, die gewissermaßen auf einer höhern Ebene liegen. Der bereits zitierte Galbraith hat diesen Tatbestand wieder sehr plastisch formuliert. Er schreibt: «Das Haus, das Auto, gutes Essen, Sport und Film – das alles verlangt von denen, die es mögen, keinerlei besondere Voraussetzungen, um ein Höchstmaß an Genuß zu sichern. Deshalb wirkt der Massenappell der Werbung, deshalb konzentriert sich gerade hier das Schwergewicht der modernen Bedarfsschöpfung. Dagegen können höher gesteckte Bedürfnisse – Musik, schöne Künste, literarische und wissenschaftliche Interessen, bis zu einem gewissen Grad auch Reisen – normalerweise, wenn überhaupt, nur dann künstlich geweckt werden, wenn ein bestimmtes Bildungsniveau gegeben ist. Bildung erweitert somit den Bereich der Bedürfnisse, die befriedigt werden wollen, und verringert unsere Abhängigkeit von jenem Bedarf, der erst erzeugt werden muß.» Daß als Fernwirkung daraus ein verbessertes soziales Gleichgewicht folgt, sei nur am Rande vermerkt.

Sie sehen, daß die Hinwendung zum Konsumcharakter der Bildung uns hilft, die Gefahren, die aus der Betonung des Investitionscharakters hervorgehen, weitgehend zu bannen. Der Ökonom kann uns also auch die Rechtfertigung für vermehrten Bildungsaufwand geben, wenn dieser lediglich zu einer bessern Bedürfnisbefriedigung führt. Von dieser Seite her ist auch das gelegentlich zu hörende Bedenken, es stehe im Bildungswesen eine Überinvestition bevor, abzuweisen. Fassen wir zusammen, dann scheint es klar zu sein, daß eine ökonomische Durchleuchtung der Bildungsfrage durchaus fruchtbar sein kann. Für die Bildung selbst, indem ihr zum gebührenden gesellschaftlichen Rang verholfen wird, ob man nun die Betonung mehr auf Konsum oder Investition legt. Aber auch die Wirtschaft kann sich darauf besinnen, daß ihre Aufgaben umfassend zu sehen sind und nicht bei der bloß materiellen Ausstattung unseres Lebens aufhören. Man ist ja in der Theorie schon längst davon abgekommen, den Wohlstand nur in der einseitigen Ausrüstung mit materiellen Dingen zu sehen. Es ist also zu hoffen, daß das von den Bildungsökonomern aufgenommene Gespräch weitergeführt wird. Viele Zusammenhänge sind noch reichlich unklar, sind mehr gefühlt als belegt, und es bleibt künftigen wissenschaftlichen Arbeiten noch sehr viel zu tun übrig.

