

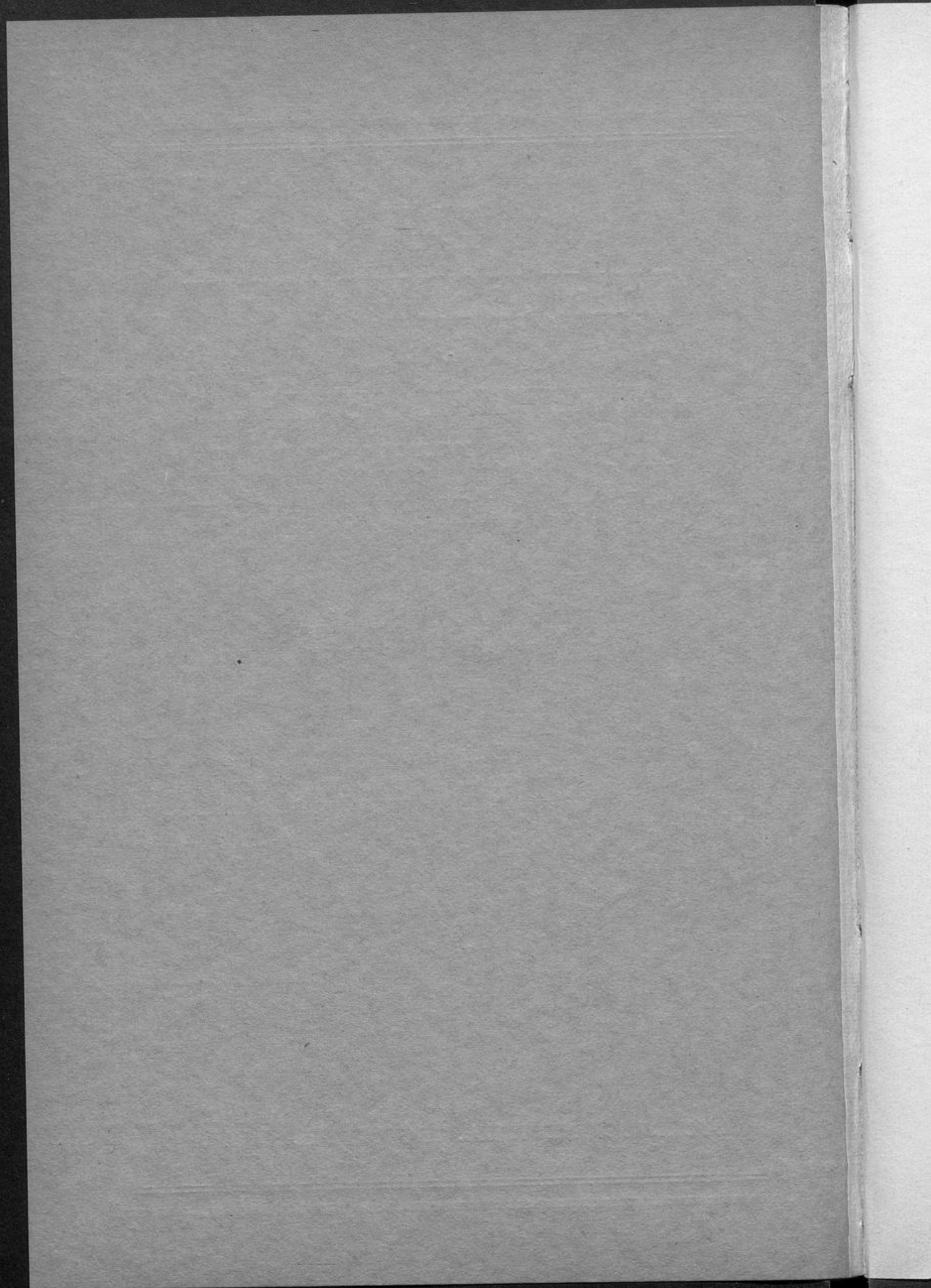
LVI  
JAHRESBERICHT  
DES  
LEHRERINNENSEMINARS  
UND TÖCHTERINSTITUTS  
AARAU

Schuljahr 1928-29

Erstattet von  
A. Blattner, Rektorin.



BUCHDRUCKEREI AARG. TAGBLATT A.-G. AARAU



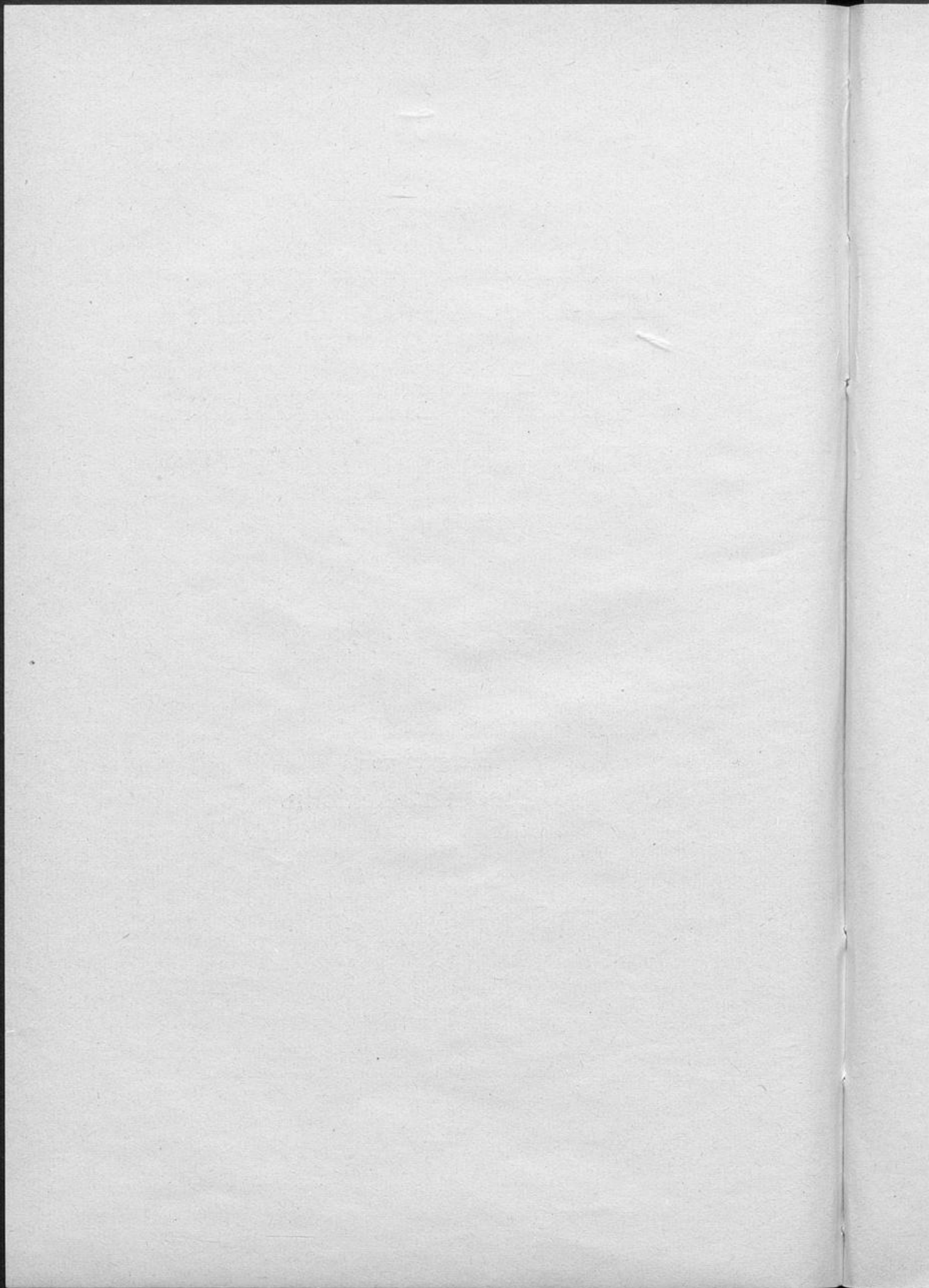
2

LVI  
JAHRESBERICHT  
DES  
LEHRERINNENSEMINARS  
UND TÖCHTERINSTITUTS  
AARAU

Schuljahr 1928-29

Erstattet von  
A. Blattner, Rektorin.





# 1. Schuljahrwende.

## A. Patentprüfung:

- 7.— 9. März: Schriftliche Arbeiten.
- 15.       «   Gesang.
- 16.       «   Instrumentalmusik und Turnen.
- 18. u.19. «   Lehrproben.
- 21.—23. «   Mündliche Prüfung.

## B. Repititorien der 1.—3. Klasse:

25. u.26. März nach Stundenplan.

## C. Schlusszensur:

6. April, vormittags 9 Uhr, in der Aula.

## D. Aufnahmeprüfung:

9.—10. April, je von 8 Uhr an.

## E. Eröffnung des neuen Schuljahres:

Montag, den 29. April, nachmittags 2 Uhr.

## 2. Aufsichtsbehörde.

### a) Seminarkommission.

1. Herr Erziehungsdirektor *Studler*, Präsident, Aarau.
2. « Oberrichter *Rohr-Reiner*, Aarau.
3. « Stadttammann *Hässig*, Aarau.
4. « Vizestadtammann Dr. *Laager*, Aarau.
5. Frl. *M. Hämmerli*, Lehrerin, Lenzburg.
6. Herr *A. Sutter*, Rektor, Muri.
7. « Professor *Truan*, Aarau.
8. « Pfarrer *Alder*, Aarau.
9. Frau Dr. *J. v. Wartburg*, Aarau.

### b) Inspektor für Gesang und Instrumentalmusik.

Herr Musikdirektor *Ryffel* in Wettingen.

### c) Patentprüfungskommission.

1. Herr Erziehungsrat Dr. *R. Siegrist*, Aarau, Präsident.
2. « Bezirkslehrer *Meyer*, Baden.
3. « Herr Prof. Dr. *Gerster*, Aarau.

### 3. Lehrerschaft.

- Frl. *A. Blattner* (seit 1896): Französisch in allen Klassen.  
*Rektorin.*
- Herr *G. Bolliger* (seit 1911): Kalligraphie in Klasse 1 und 2;  
Stenographie in Klasse 1.
- « *Dr. Dill* (seit 1899): Mathematik in allen Klassen.
- « *K. Fricker* (seit 1907): Turnen in allen Klassen.
- « *Dr. C. Günther* (seit 1919): Deutsch in Klasse 1 und 2;  
Geographie in Klasse 3; Pädagogik in Klasse 3 u. 4.
- Frl. *H. Heller* (Stellvertreterin seit 1926): Englisch in allen  
Klassen.
- « *Dr. F. Humbel* (seit 1915): Deutsch in Klasse 3; Geschichte  
in Klasse 2 und 3; Kunstgeschichte in Klasse 3 u. 4;  
Religionslehre und Italienisch in allen Klassen. Bi-  
bliothekarin.
- Herr *A. Kühne* (seit 1913): Violinspiel in allen Klassen.
- « *H. Mülli* (seit 1919): Lehrer der 4.—6. Klasse der Uebungs-  
schule; Lehrübungen und Methodik in Klasse 3  
und 4.
- « *Dr. med. F. Schmuziger* (seit 1906): Hygiene in Klasse 4.
- « *Dr. S. Schwere* (seit 1897): Naturwissenschaften in allen  
Klassen; Geographie in Klasse 4.
- « *Dr. K. Speidel* (seit 1927): Deutsch in Klasse 4; Geschichte  
in Klasse 1 und 4; Geographie in Klasse 1 und 2;  
Latein. Konrektor und Aktuar.
- « *W. Wehrli* (seit 1918): Gesang in allen Klassen; Klavier-  
spiel in Klasse 1, 2 und 3.
- « *A. Weibel* (seit 1912): Zeichnen in allen Klassen.
- Frl. *A. Zellweger* (seit 1919): Lehrerin der 1.—3. Klasse der  
Uebungsschule; Lehrübungen und Methodik in  
Klasse 3 und 4.
- « *I. Zürcher* (seit 1920): Klavierspiel in Klasse 4.

## 4. Die Schülerschaft.

### I. Klasse.

#### *Seminar.*

Auf die Namen folgen Geburtsdatum, Heimat- und Wohnort.

1. *Bachmann, Margrit.* 28. IV. 11. Bottenwil.
2. *Bieri, Ruth.* 17. I. 12. Trachselwald-Aarau.
3. *Dubied, Nelly.* 26. VIII. 12. Boveresse-Aarau.
4. *Frey, Dora.* 3. X. 12. Schöffland.
5. *Frischknecht, Luise.* 26. VII. 10. Herisau-Rohr.
6. *Haller, Gertrud.* 16. VII. 12. Reinach.
7. *Hunziker, Marta.* 7. VII. 12. Moosleerau.
8. *Künzli, Helene.* 5. V. 12. Muhen.
9. *Leutwyler, Margrit.* 3. I. 12. Zofingen.
10. *Mauch, Veronika.* 7. VII. 12. Zofingen.
11. *Moser, Gertrud* 26. IV. 12. Würenlos-Wohlen.
12. *Mühlebach, Ruth.* 29. XI. 12. Tegerfelden-Brugg.
13. *Siegrist, Alice.* 22. V. 12. Vordemwald-Aarau.
14. *Siegrist, Lina.* 13. I. 12. Vordemwald-Brittneu.
15. *Simmen, Lily.* 15. X. 12. Schinznach-Aarau.
16. *Staudenmann, Rosa.* 13. I. 12. Guggisberg-Zofingen.
17. *Suter, Ruth.* 9. VIII. 12. Aarau.
18. *Weber, Berta.* 20. X. 12. Effingen.
19. *Wildi, Antoinette.* 13. IV. 12. Suhr.
20. *Zimmerli, Dora.* 9. I. 12. Rothrist-Lenzburg.
21. *Zschokke, Hedwig.* 28. IV. 12. Aarau-Buchs.

#### *Institut.*

22. *Bircher, Hedwig.* 1. II. 12. Aarau.
23. *Diebold, Verena.* 20. III. 12. Baden-Aarau.
24. *Frey, Marianne.* 26. VIII. 12. Othmarsingen.

**II. Klasse.**

*Seminar.*

- |                                 |           |     |                          |
|---------------------------------|-----------|-----|--------------------------|
| 1. <i>Bertschinger, Lily.</i>   | 24. V.    | 11. | Lenzburg.                |
| 2. <i>Blattner, Anna.</i>       | 21. VI.   | 11. | Brugg-Königsfelden.      |
| 3. <i>Blumer, Silvia.</i>       | 27. XII.  | 11. | Engi-Baden.              |
| 4. <i>Burger, Johanna.</i>      | 19. VIII. | 11. | Unterenfelden-Windisch.  |
| 5. <i>Frey, Elisabeth.</i>      | 7. XI.    | 10. | Aarau-Wettingen.         |
| 6. <i>Gassmann, Erna.</i>       | 14. VIII. | 11. | Dagmersellen-Zurzach.    |
| 7. <i>Gehrig, Hedwig.</i>       | 7. I.     | 11. | Ammerswil-Oberkulm.      |
| 8. <i>Gloor, Margrit.</i>       | 9. VIII.  | 11. | Leutwil-Aarau.           |
| 9. <i>Häfliger, Hildegard.</i>  | 21. I.    | 11. | Oberenfelden-Davos.      |
| 10. <i>Huser, Hedwig.</i>       | 6. I.     | 11. | Wettingen.               |
| 11. <i>Keser, Elsa.</i>         | 25. V.    | 11. | Schupfart.               |
| 12. <i>Kupferschmid, Ida.</i>   | 4. VI.    | 11. | Sumiswald-Britttau.      |
| 13. <i>Lüscher, Elsa.</i>       | 16. VI.   | 11. | Muhen.                   |
| 14. <i>Lüscher, Marta.</i>      | 26. VIII. | 11. | Oberenfelden-Kirchleerau |
| 15. <i>Rey, Johanna.</i>        | 8. VIII.  | 11. | Geltwil-Suhr.            |
| 16. <i>Ringier, Ruth.</i>       | 14. XI.   | 10. | Zofingen.                |
| 17. <i>Riniker, Ruth.</i>       | 24. IV.   | 11. | Habsburg-Aarau.          |
| 18. <i>Rüetschi, Gertrnd.</i>   | 16. VII.  | 11. | Suhr.                    |
| 19. <i>Wanzenried, Dora.</i>    | 12. II.   | 11. | Horrenbach (Bern)-Baden  |
| 20. <i>Weber, Margrit.</i>      | 21. I.    | 09. | Oberhofen-Aarau.         |
| 21. <i>Wullschleger, Marie.</i> | 17. IV.   | 11. | Aarburg-Brugg.           |

*Institut.*

- |                               |         |     |                    |
|-------------------------------|---------|-----|--------------------|
| 22. <i>Boß, Erika.</i>        | 23. IX. | 11. | Grindelwald-Aarau. |
| 23. <i>Gerodetti, Helene.</i> | 27. V.  | 11. | Aarau.             |
| 24. <i>Henz, Magdalena.</i>   | 16. X.  | 10. | Aarau.             |

**III. Klasse.**

*Seminar.*

- |                               |           |     |                         |
|-------------------------------|-----------|-----|-------------------------|
| 1. <i>Allemann, Lore.</i>     | 22. V.    | 10. | Welschenrohr (Soloth.)- |
| 2. <i>Buchmüller, Ida.</i>    | 10. VIII. | 09. | Britttau. [Aarau.       |
| 3. <i>Habersich, Margrit.</i> | 10. XII.  | 08. | Unterenfelden.          |

- |                                |           |     |                           |
|--------------------------------|-----------|-----|---------------------------|
| 4. <i>Haller, Gertrud.</i>     | 8. IV.    | 10. | Kölliken.                 |
| 5. <i>Herzog, Elise.</i>       | 17. III.  | 09. | Oberhof-Wölflinswil.      |
| 6. <i>Hiltpold, Ida.</i>       | 16. XI.   | 09. | Schinz.-Dorf-Schöffland.  |
| 7. <i>Hitz, Lina.</i>          | 13. IX.   | 10. | U.-Siggental-O.Siggingen. |
| 8. <i>Hochstraßer, Klara.</i>  | 6. VII.   | 10. | Fahrwangen.               |
| 9. <i>Hunziker, Edith.</i>     | 20. VIII. | 10. | Muhen.                    |
| 10. <i>Hunziker, Margrit.</i>  | 22. V.    | 10. | Gontenschwil-Lenzburg.    |
| 11. <i>Kummler, Dora.</i>      | 5. VI.    | 10. | Aarau.                    |
| 12. <i>Lüscher, Hedwig.</i>    | 19. IX.   | 10. | Muhen-Zofingen.           |
| 13. <i>Pfister, Hedwig.</i>    | 1. I.     | 10. | Mönchaltorf(Zch.)-Schöff- |
| 14. <i>Rey, Berta.</i>         | 12. VIII. | 10. | Geltwil-Suhr. land        |
| 15. <i>Riniker, Marta.</i>     | 5. XI.    | 09. | Habsburg-Windisch.        |
| 16. <i>Schafroth, Marie.</i>   | 18. III.  | 10. | Rothenbach(Bern)-Möhlin.  |
| 17. <i>Simmen, Margrit.</i>    | 17. XI.   | 09. | Schinznach-Dorf-Aarau.    |
| 18. <i>Simmen, Marta.</i>      | 14. IV.   | 10. | Schinznach-Dorf.          |
| 19. <i>Spuhler, Laura.</i>     | 14. III.  | 10. | Zurzach.                  |
| 20. <i>Steinmann, Lotte.</i>   | 30. IV.   | 10. | Basel-Aarau.              |
| 21. <i>Steiner, Elisabeth.</i> | 23. IX.   | 10. | Dürrenäsch-Reinach.       |
| 22. <i>Vischer, Emma.</i>      | 27. VII.  | 10. | Basel-Rupperswil.         |
| 23. <i>Vogt, Dora.</i>         | 27. VIII. | 10. | Rohr.                     |
| 24. <i>Walde, Rosa.</i>        | 7. II.    | 10. | Wittnau-Ennetbaden.       |
| 25. <i>Widmer, Margrit.</i>    | 8. X.     | 10. | Langnau-Ennetbaden.       |
| 26. <i>Wydler, Elisabeth.</i>  | 29. X.    | 10. | Aarau.                    |

*Institut.*

- |                             |           |     |           |
|-----------------------------|-----------|-----|-----------|
| 27. <i>Hoffmann, Erika.</i> | 10. VIII. | 10. | Aarau.    |
| 28. <i>Matter, Edith.</i>   | 18. XII.  | 09. | Kölliken. |

**IV. Klasse.**

*Seminar.*

- |                               |          |     |                    |
|-------------------------------|----------|-----|--------------------|
| 1. <i>Aeschbach, Alice.</i>   | 30. IV.  | 09. | Rothrist-Zofingen. |
| 2. <i>Aeschbach, Margrit.</i> | 13. V.   | 09. | Aarau.             |
| 3. <i>Bolliger, Gertrud.</i>  | 22. XI.  | 08. | Aarau.             |
| 4. <i>Bühler, Dody.</i>       | 13. XII. | 08. | Rietheim-Zofingen. |

5. <i>Disler, Helen.</i>	11. I.	09.	Entlebuch-Rheinfelden.
6. <i>Fischer, Marie.</i>	27. XII.	07.	Dottikon-Hägglingen.
7. <i>Frey, Paula.</i>	26. IX.	09.	Buttwil-Muri.
8. <i>Gloor, Margrit.</i>	30. XII.	07.	Leutwil-Unterkulm.
9. <i>Gosweiler, Ruth.</i>	30. V.	09.	Dübendorf-Aarau.
10. <i>Graf, Gertrud.</i>	12. VI.	08.	Küttigen.
11. <i>Greber, Marie.</i>	1. IX.	09.	Reichenbach(Bern)-Frick.
12. <i>Hauri, Marie.</i>	12. VIII.	09.	Reitnau.
13. <i>Hemmeler, Hanna.</i>	20. V.	09.	Aarau.
14. <i>Huwiler, Josy.</i>	18. VI.	09.	Bünzen.
15. <i>Mahrer, Alice.</i>	26. II.	09.	Möhlin-Rheinfelden.
16. <i>Mühlheim, Hedwig.</i>	15. I.	08.	Scheuren (Bern)-Schöftld.
17. <i>Müller, Paula.</i>	29. X.	09.	Degerfelden-Zurzach.
18. <i>Rüttimann, Pia.</i>	17. VI.	09.	Muri.
19. <i>Schäfer, Annamarie</i>	7. V.	09.	Basel-Schinznach-Dorf.
20. <i>Schäppi, Lily.</i>	7. III.	10.	Horgen-Baden.
21. <i>Schmid, Ruth.</i>	28. VI.	09.	Zurzach-Aarau.
22. <i>Willener, Anna.</i>	21. II.	09.	Sigriswil-Hettenschwil.
23. <i>Wullschleger, Marta</i>	11. I.	09.	Oftringen.
24. <i>Zach, Berta.</i>	14. V.	09.	Aarau.
25. <i>Zimmermann, Marie</i>	25. I.	09.	Oberflachs-Rupperswil.
26. <i>Zubler, Jda.</i>	16. VI.	09.	Hunzenschwil.
27. <i>Wyß, Gertrud.</i>	12. VIII.	08.	Balm (Solith.)-Biberstein.

**Schülerinnenzahl:**

Am *Anfang* des Jahres:

Seminar: 93, Institut: 9. Summa 102.

Am *Ende* des Jahres:

Seminar: 95, Institut: 8. Summa 103.

*Konfessionen:*

Protestantisch:	83
Römischkatholisch:	18
Christkatholisch:	2
	<u>103</u>

*Heimat:*

Aargau:	82
Andere Kantone:	21
	<u>103</u>

*Wohnort:*

bei den Eltern, in Aarau:	25
bei den Eltern, auswärts:	47
in Pension:	31
	<u>103</u>

**Besuch der fakultativen Fächer:**

1. *Englisch:* 59 Schülerinnen.
2. *Italienisch:* 27 Schülerinnen.
3. *Latein:* 10 Schülerinnen.
4. *Religion:* 67 Schülerinnen.
5. *Kunstgeschichte:* Alle Schülerinnen der 3. und 4. Klasse.
6. *Stenographie:* 12 Schülerinnen.
7. *Zweites Musikinstrument:* 3 Schülerinnen.

**Die Uebungsschule:**

*Schülerzahl:*

	Anfang	Ende
Untere Abteilung: Klasse I—III	38	38
Obere Abteilung: Klasse IV—VI	34	35

**Kostorte:**

Ausser dem Töchterheim des Gemeinnützigen Frauenvereins und dem Gartenheim für Katholikinnen, in welchen beiden Anstalten die Schülerinnen zu mässigem Preis gut aufgehoben sind, stehen eine Anzahl gut empfohlene Privatfamilien zur Verfügung. Jeder Wechsel des Kostortes oder zwischen Kostort und Nachhausefahren muss dem Rektorat angezeigt werden. Die Schule wahrt sich das Recht der Kontrolle über die Wohnverhältnisse der Schülerinnen.

## 5. Gesetzliche und reglementarische Bestimmungen und anschliessende Mitteilungen.

### A. Organisatorisches.

Das Lehrerinnenseminar und Töchterinstitut (L. S. u. T. I.) umfasst vier Jahreskurse. Es schliesst an die aargauische vierklassige Bezirksschule an und hat den Zweck:

1. Lehrerinnen für Gemeindeschulen heranzubilden.
2. Töchtern Gelegenheit zu weiterer wissenschaftlicher Fortbildung zu geben.

Für die *Seminaristinnen* sind folgende Fächer obligatorisch: Pädagogik, Methodik und Lehrübungen (Kl. 3 und 4), deutsche Sprache, Mathematik, französische Sprache, allgemeine Geschichte (Kl. 1—3), Schweizergeschichte und Verfassungskunde (Kl. 4), allgemeine Geographie (Kl. 1 und 2), Schweizergeographie (Kl. 3), physikalische und mathematische Geographie (Kl. 4), Botanik, Zoologie und Anthropologie (Kl. 1 und 2), Chemie (Kl. 2—4), Physik (Kl. 3 und 4), Gesundheitslehre (Kl. 4), Gesang, Instrumentalmusik (ein Instrument, Klavier oder Violine), Zeichnen, Schreiben (Kl. 1 und 2), Turnen. Ausnahmsweise können musikalisch unbegabte Schülerinnen von der Seminarcommission auf Antrag der Lehrerkonferenz vom Unterricht in Instrumentalmusik befreit werden.

Fakultativfächer sind: Religionslehre und Kirchengeschichte, Englisch, Italienisch, Latein, Stenographie (Kl. 1), Kunstgeschichte (Kl. 3 und 4) und Instrumentalmusik (zweites Instrument).

*Institutsschülerinnen* haben mindestens drei Fächer zu besuchen, deren Wahl ihnen freisteht. Von einem einmal gewählten Fache können sie auf ein ärztliches Zeugnis hin jederzeit, sonst nur am Schlusse des Semesters entlassen werden. Fächer, in denen die Leistungen nicht genügen, müssen aufgegeben werden. Ihren Unterricht erhalten die Institutsschülerinnen in allen

Fächern und in allen Klassen gemeinsam mit den Seminaristinnen.

Für die *Seminaristinnen* schliesst die vierte Klasse mit der Wahlfähigkeitsprüfung für aargauische Gemeindeschulen ab.

*Institutsschülerinnen* können am Ende des vierten Schuljahres in den Fächern, die sie regelmässig und bis zum Abschluss besucht haben, eine Prüfung ablegen und sich ein Fachzeugnis erwerben.

### **B. Aufnahmeprüfungen.**

Zum Eintritt in die erste Klasse des Seminars und des Institutes sind erforderlich das zurückgelegte 15. Altersjahr und die Kenntnisse, die eine vierklassige aargauische Bezirksschule vermittelt; in Mathematik gilt der Lehrplan der Knabenbezirksschule. Die Aufnahmeprüfung erstreckt sich auf die Fächer Deutsch, Französisch und Mathematik. Es wird schriftlich und mündlich geprüft. Schriftliche und mündliche Leistungen erhalten gesonderte Noten. Die beste Note ist 6. Zur Aufnahme ist die Notensumme 24 erforderlich, doch muss bei grossem Zudrang auch höher gegangen werden.

Aspirantinnen für die obern Klassen haben die Prüfung in allen Hauptfächern zu machen.

Der *Anmeldung* sind folgende Ausweise beizulegen:

Die letzten Schulzeugnisse (von Schülerinnen ausserkantonalen Anstalten auch die Zeugnisse der untern Stufen), ein Geburtsschein (sofern das Alter nicht aus dem Zeugnis zu ersehen ist), und von den Seminaristinnen ein *verschlossenes* ärztliches Zeugnis, wozu das Formular beim Rektorat bezogen werden kann.

Die Aufnahme neuer Schülerinnen erfolgt in der Regel nur bei Beginn eines Jahreskurses.

### **Schulgeld.**

Seminaristinnen und Institutsschülerinnen bezahlen ein Schulgeld von jährlich Fr. 40.

### Stipendien.

An Staatsstipendien für Kantonsbürgerinnen stehen Fr. 5000 zur Verfügung. Dazu kommt der Zins aus dem Stipendienfonds für aargauische Lehrerinnen, der gegenwärtig Fr. 180 beträgt. Stipendiatinnen bezahlen nur die Hälfte des Schulgeldes.

## 6. Lehrmittel.

Das Verzeichnis gilt für das Schuljahr 1928/29. Es sollen jeweilen die neuesten Auflagen verlangt werden. Zu den verzeichneten Lehrmitteln kommen für Deutsch und Fremdsprachen noch Einzelausgaben von Werken für Lektüre.

### A. Obligatorische Fächer.

#### I. Klasse.

1. *Deutsch*: Deutsche Sprachschule für schweizer. Mittelschulen von Otto von Greyerz (Bern). Eine Gedichtsammlung.
2. *Französisch*: Truan, Cours pratique de Grammaire française. Aarau, Sauerländer.
3. *Geschichte*: Oechsli, Bilder aus der Weltgeschichte, I. Teil (Winterthur), fakultativ. Historischer Atlas von Putzger, Schweizerausgabe, Bielefeld und Leipzig, 1922.
4. *Geographie*: Schweizerischer Schulatlas für Mittelschulen. Kartographie Winterthur, 1925.
5. *Naturkunde*: Vogler K., Spezielle Botanik für schweizerische Mittelschulen. Bachmann H., Die niederen Pflanzen. Schmeil & Fitschen, Flora von Deutschland.
6. *Mathematik*: Schneider, Lehrbuch der Algebra für Lehrerinnen-Bildungsanstalten I,
7. *Gesang*: Gesanglehrmittel für aarg. Schulen, I. und II. Teil. Für die Chorübungen besteht eine kleine Bibliothek, so dass die Schülerinnen nichts anzuschaffen brauchen.

## II. Klasse.

1. *Deutsch*: Wie I. Klasse.
2. *Französisch*: Wie I. Klasse.
3. *Geschichte*: Oechsli, II. und III. Teil. Putzger wie in Kl. I.
4. *Geographie*: Wie I. Klasse.
5. *Naturkunde*: Anthropologie: K.Böschenstein, Der Mensch, biologisch dargestellt.
6. *Mathematik*: Wie I. Klasse.
7. *Gesang*: Wie I. Klasse.

## III. Klasse.

1. *Pädagogik*: Gaupp, Psychologie des Kindes (Teubner).
2. *Deutsch*: Bachmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch (Beer & Co., Zürich). Heinemann A., Deutsche Dichtung (Kröner, Leipzig). Greyerz, Deutsche Sprachschule wie Klasse I und II.
3. *Französisch*: Wie in Klasse I und II.
4. *Geschichte*: Wie in Klasse II.
5. *Geographie*: H. Kümmerli, Schulkarte der Schweiz, Ausgabe E. Stucki-Bieri, Materialien für den Unterricht in der Schweizergeographie (A. Francke, Bern).
6. *Mathematik*: Algebra wie I. und II. Klasse. Schneider, Lehrbuch der Geometrie. A. Wyss, bürgerliches und kaufmännisches Rechnen.
7. *Gesang*: Wie in I. und II. Klasse.
8. *Turnen*: Schweizerische Turnschule. Fricker, Turnprogramm für das Turnen an Gemeinde-, Fortbildungs- und Bezirksschulen des Kantons Aargau. Böni: Anleitung für das Mädchenturnen.

## IV. Klasse.

1. *Pädagogik*: Heilmann, Geschichte der Pädagogik (Union, Deutsche Verlagsgesellschaft Berlin).
2. *Deutsch*: Wie in Klasse III.
3. *Französisch*: Wie in Klasse I, II und III.

4. *Geschichte*: Putzger, wie in Klasse I.
5. *Mathematik*: Wie in Klasse III.
6. *Gesang*: Wie die andern Klassen. Dazu: G. Kugler, Unterrichtsskizzen zum Schulgesang (Hug).
7. *Turnen*: Wie in Klasse III.

## B. Fakultative Fächer.

1. *Religion*: I. Kl.: Glarner Familienbibel; II. Kl.: N. Testament.
2. *Englisch*: Flury, Lehrgang der englischen Sprache, I. und II. Teil. Schulthess, Zürich. Baumgartner, Englischs Uebersetzungsbuch.
3. *Italienisch*: I. Klasse: Sacerdote, Italienische Konversationsgrammatik, I. Teil. II.—IV. Klasse: G. Chroust, Saggi di Letteratura italiana moderna. (Würzburg.)
4. *Latein*: Wechselnde Lektüre.
5. *Stenographie*: Riethmann & Sturm: Lehrbuch für vereinfachte Stenographie.

### Der Reisefonds

beträgt laut Staatsrechnung von 1927 Fr. 15,529. Wir beziehen daraus alljährlich an Zinsen Fr. 700. Mit dem Staatsbeitrag von Fr. 600 zusammen verfügen wir also über Fr. 1300. Dies ermöglicht es, unsere schönen dreitägigen Reisen auszuführen, ohne die Eltern allzu sehr zu belasten. Die Beiträge werden nach Klassen aufsteigend abgestuft. Bedürftige Schülerinnen können zu den regelmässigen Beiträgen aus der Kasse noch weiteren Zuschuss erhalten.

### Die Unfallversicherung

wurde im abgelaufenen Jahre neu geordnet. Versichert sind die Unfälle, die den Schülern während der Unterrichtszeit, in den Pausen, auf dem Schulweg und auf Schulreisen zustossen. Arzt- und Apothekerkosten, Spitalverpflegung und Transportkosten werden vergütet, doch wird ein Fünftel der Kosten, mindestens aber Fr. 10 dem Versicherten, resp. den Eltern auferlegt. Im

Todesfall werden Fr. 2000, in Invaliditätsfällen bis Fr. 8000 ausbezahlt. — Auch die Lehrerschaft ist, wie das übrige Staatspersonal, gegen Unfall versichert. — Die Versicherung wurde dreimal für leichtere Unfälle von Schülerinnen und einmal für ein Mitglied der Lehrerschaft beansprucht.

#### **Geschenke.**

Von Frau Dr. med. J. von Wartburg: Ca. 300 mikroskopische Präparate aus den Gebieten der Zoologie, Histologie, Embryologie und Pathologie in Mappen.

Die sauber und sorgfältig ausgeführten Objekte bilden einen wertvollen Bestandteil unserer biologischen Sammlung.

#### *Für die Bibliothek:*

von der Druckereigenossenschaft Aarau:

Wera Figner: Nacht über Russland.

Jack London: Die eiserne Ferse.

Maxim Gorki: Die Mutter.

Victor Hugo: Die Elenden.

Upton Sinclair: Nach der Sintflut.

Emile Zola: Germinal.

Franz Mehring: Lessing-Legende.

Von Herrn Dr. Speidel: Reymont: Die polnischen Bauern.

Von Herrn Dr. Günther: Joseph Reinhart: Die Knaben von St. Ursen.

Von Fräulein L. Bachmann, Lehrerin: Dictionnaire de l'Académie française. 2. Bd. 6. Auflage, von 1835 und Ergänzungsband von 1842.

Von Zschokke und Wolfsgruber: Wegleitung für den Amateurphotographen.

Von der Erziehungsdirektion: Das Archiv für das schweizerische Unterrichtswesen 1928.

#### *Zur Verteilung an die Schülerinnen:*

Vom Vorsteher der Taubstummenanstalt St. Gallen: 30 Stück Führer durch das Taubstummen-Bildungswesen.

Vom Aargauer Tagblatt: 50 Stück Nationalkalender.

## Der Unterrichtsstoff.

### A. Obligatorische Fächer.

#### I. Klasse.

*Deutsch* (Dr. Günther) 5 Std.

Lektüre dramatischer und erzählender Werke (Die Braut von Messina, Der zerbrochene Krug, Der gestohlene König von Belgien von Federer, Hadlaub, Das Mädchen vom Moorhof von Selma Lagerlöf, Märchen von Mörike). Vorlesestunden mit der Absicht, die Klassenlektüre zu ergänzen und Vergleichsmöglichkeiten zu schaffen. Besprechung einiger literaturwissenschaftlicher Grundbegriffe. Sprachlehre: Ausgewähltes und Elementares aus der Lautlehre, aus dem Kapitel Mundart, Schriftsprache und Sondersprachen, aus der Flexions- und Wortbildungslehre; viele Uebungen, auch Sprechübungen. Kleine Reierate. 14 Aufsätze.

*Französisch* (Fräulein Blattner) 4 Std.

*Phonétique. Grammaire:* L'article, l'article partitif, l'adjectif, les pronoms, répétition de verbes irréguliers.

*Lecture:* Porchat, le Berger et le Proscrit. Choix de Nouvelles modernes II. (Velh.).

*Geschichte* (Dr. Speidel) 2 Std.

Aegyptisch-babylonische Kunstwerke geschichtlich bewertet. Griechisches Volkstum (Vorträge nach Plutarch), Ausbau und Zerfall der attischen Demokratie. Dichtung (Gastmahl des Kallias und 2 Euripidesdramen vortragsweise eingeschaltet), Baukunst, Bildhauerei und Grundzüge der griechischen Philosophie. Die Zeit Alexanders des Grossen.

Schichtung der Bevölkerung im Römischen Reich, soziale Kämpfe, Entstehen der Alleinherrschaft, Wirtschaftliches und Religiöses aus der Kaiserzeit, Ursachen des Verfalls.

*Geographie* (Dr. Speidel) 2 Std.

Geographische Grundbegriffe. Länderkunde Afrikas und

Asiens. Aus Reisebüchern lasen Schülerinnen selbstgewählte Abschnitte vor.

*Naturkunde* (Dr. Schwere) im Sommer 3, im Winter 2 Std.

Im Sommer: Einige Pflanzenfamilien der Blütenpflanzen mit besonderer Berücksichtigung der biologischen Verhältnisse. Von den Kryptogamen: Pilze und Farne. Im Winter: Bakterien und ihre Rolle im Naturhaushalt. Zelle und Zellkern und dessen Bedeutung. Bau und Funktion der Gewebeformen. *Praktikum*: Im Sommer in 2 Abteilungen. Bestimmungsübungen von Pflanzen aus verschiedenen Familien. Vorführung von physiologischen Versuchen. Arbeiten am Mikroskop, jede Schülerin ein Instrument. Demonstrationen im Schulgarten.

*Mathematik* (Dr. Dill) 4 Std.

*Arithmetik*: Zahlenlehre. Die vier Grundoperationen mit gebrochenen und allgemeinen Zahlen. Gleichungen 1. Grades mit einer und zwei Unbekannten. Graphische Darstellung von Funktionen. Lösen von eingekleideten Aufgaben. *Geometrie*: Konstruktionen ebener Figuren. Lösen von Konstruktionsaufgaben. Ähnlichkeitslehre. Vieleck. Kreis. Ausstecken und Lösen von einfachen Aufgaben im Freien mit Winkelspiegel, Kreuzscheibe und Messtisch.

*Kunstzeichnen* (Weibel) 2 Std.

Im Sommer: Pflanzenzeichnen im Schulzimmer, einfache Gebäudeteile im Freien. Im Winter: Zeichnen und Malen nach Gebrauchsgegenständen, Uebungen im Scherenschnitt, Einprägen der Perspektive.

*Schreiben* (Bolliger) 1 Std.

Deutsche Schrift und Antiqua. Zierschriften.

*Gesang* (Wehrli) 2 Std.

Allgemeine Elementarmusik und Gesangsunterricht. Treffübungen, Taxieren. Chorlieder aus verschiedenen Jahrhunderten, von Palestrina bis zur Neuzeit. Stücke und Uebungen aus dem aarg. Gesangslehrmittel. Musikdiktat.

*Turnen* (Fricker) 2 Std.

Geh- und Hüpfübungen. Schreiten. Frei- und Keulenübungen. Geräteturnen. Volkst. Uebungen und Spiele.

*II. Klasse.*

*Deutsch* (Dr. Günther) 5 Std.

Lektüre dramatischer und erzählender Werke (Käthchen von Heilbronn, Die Weber, Turandot; kleine Erzählungen von Gotthelf und Hesse, Brigitta von Stifter, Ein Bekenntnis von Storm, Die missbrauchten Liebesbriefe von Keller). Vorlesestunden wie in der I. Klasse. Weitere allgemeine Fragen der Literaturwissenschaft. Sprachlehre: Satzlehre, stilistische Uebungen, Sprachgeschichtliches. Kleine Referate und Diskussionen. 12 Aufsätze.

*Französisch* (Fräulein Blattner) 4 Std.

*Grammaire*: Les temps de l'indicatif, le conditionnel, le subjonctif (première partie), le participe présent et le participe passé.

*Lecture*: Dumas, la Tulipe noire. Daudet, Tartarin de Tarascon. Maupassant, Contes. Les Contes de Perrault, racontés par les élèves.

*Geschichte* (Fräulein Dr. Humbel) 2 Std.

Das Ende der römischen Weltherrschaft. Geschichte des Mittelalters und des Beginns der Neuzeit. Betonung der Kulturgeschichte.

*Geographie* (Dr. Speidel) 2 Std.

Länderkunde Asiens und Europas. Ausgewählte Forschungsberichte und literarische Zeugen fremden Volkstums durch Schülerinnen mitgeteilt.

*Naturkunde* (Dr. Schwere).

a) Zoologie und Anthropologie: 3 Std. Das ganze Jahr je 2 Std. getrennt und 1 Std. gemeinsam. Einige Kreise des Tierreiches in aufsteigender Folge an Hand von Vertretern, verbunden mit Secierübungen und Arbeiten am Mikroskop, jede

Schülerin 1 Instrument. Das Leben im Teich. Anthropologie: Bau und Lebensverrichtungen des menschlichen Körpers mit Uebungen. — b) Chemie: Im Winter 2 Std. Begriff von Base, Säure und Salz. Die Luft und das Wasser. Wasserstoff und Sauerstoff. Atomtheorie, Gasgesetze und Wertigkeit. Einführung in die chemischen Zeichen, Formeln und Gleichungen.

*Mathematik* (Dr. Dill) 4 Std.

*Arithmetik*: Gleichungen 2. Grades. Potenz- und Wurzellehre. Exponentialgleichungen. Die Logarithmen. Arbeiten an Rechenschieber und Rechenwalze. *Geometrie*: Vieleck und Kreis. Ludolfsche Zahl. Lösen von Konstruktionsaufgaben. Goniometrie I. Teil. Einfache und praktische Aufgaben aus der Trigonometrie im Freien mit Winkelmesser.

*Buchführung* (Dr. Dill) 1 Std.

Rechnungsführung. Einfache Buchführung und das Prinzip der doppelten Buchführung.

*Kunstzeichnen* (Weibel) 2 Std.

Fortsetzung der in der 1. Klasse gemachten Uebungen: Häuser und Landschaften im Sommer, Stilleben im Winter. Scherenschnitte. Erklärungen mit Vorweisungen: Die künstlerischen Vervielfältigungstechniken.

*Schreiben* (Bolliger) 1 Std.

Zierschriften. Methodischer Lehrgang für deutsche Schrift und Antiqua. Einführung in die Reformbestrebungen.

*Gesang* (Wehrli) 2 Std.

Fortsetzung der Elementarmusiklehre. Alte Schlüssel. Chorgesang 1 Stunde gemeinsam mit Klasse 3 und 4 (siehe Klasse 4).

*Turnen* (Fricker) 2 Std.

Geh- und Hüpfübungen. Schreiten. Volkstänze. Frei- und Keulenübungen. Geräteturnen. Volkst. Uebungen. Parteispiele. Kommandierübungen.

*III. Klasse.*

*Pädagoigk* (Dr. Günther) 4 Std.

Kleines, elementares philosophisches Propaedeuticum. Erarbeitung und vielfältige Beleuchtung der psychologischen Grundbegriffe. Kinderpsychologie mit beständiger Einbeziehung pädagogischer Fragen. Zusammenfassende Arbeiten.

*Methodik* (Müllli und Fräulein Zellweger) 1 Std. mit Klassenteilung.

Zweck und Organisation unserer Uebungsschule. Innere und äussere Organisation einer Schule überhaupt. Arbeits- und Ordnungsleben einer Schule. Voraussetzungen für richtige Ausführung von Schulbesuchen und Beobachtungen am Kind, am Stoff, an der Arbeitsweise, an der Lehrperson. — Das Erzählen. Seine Bedeutung für Sprachbildung und Heimatleben. Die Kunst des Erzählens, Erzählen des Lehrers, des Schülers. Stoffauswahl. Musterlektionen und Lehrproben.

*Deutsch* (Fräulein Dr. Humbel) 5 Std.

Schillers Leben und Werke. Ausführlicher behandelt: «Die Räuber», «Don Carlos» und «Wallenstein». Die Deutung der übrigen Werke erfolgte auf Grund der Privatlektüre der Schülerinnen. — Goethes Leben und Werke bis zur Rückkehr von der ersten Italienreise. — Vorlesestunden mit Einführungen in das Werk moderner Dichter.

Mittelhochdeutsch: Grammatische Einführung. Das Werk Walters von der Vogelweide und anderer Minnesänger. Proben aus dem Nibelungenlied und dem Meier Helmbrecht. — 12 Aufsätze.

*Französisch* (Fräulein Blattner) 3 Std.

*Grammaire*: Etude du subjonctif, de l'adverbe, de la négation, des prépositions.

*Littérature*: Etude de quelques auteurs du dix-septième siècle avec lecture de textes. Lu en entier: Racine, Phèdre.

*Livres modernes*: Bazin. Stéphanette. Flaubert, la légende de St. Julien l'Hospitalier.

*Geschichte* (Fräulein Dr. Humbel) 2 Std.

Allgemeine Geschichte vom Beginn des 17. bis zur zweiten Hälfte des 19. Jahrhundert.

*Geographie* (Dr. Günther) 2 Std.

Die Schweiz in allgemeiner Fragestellung. Landeskunde einzelner Landschaften.

*Naturkunde* (Dr. Schwere) 4½ Std.

a) Physik 2 Std. Begriff von Masse, Kraft Arbeit und Energie. Fallgesetze und Kräfteparallelogramm. Wellenlehre. Magnetismus. Reibungselektrizität. Magnetische Wirkungen des elektrischen Stromes und Elektromagnetismus. Widerstands- und Ohm'sches Gesetz. b) Chemie 2 Std. Helogene und die wichtigsten Salze. Ionentheorie und die Chemischen Wirkungen des elektrischen Stromes. Akkumulator und das galvanische Element. Stickstoff, Ammoniak und Salpetersäure. c) Praktikum: Im Winter alle 14 Tage je 2 Stunden in 2 Abteilungen. Verschiedene praktische Uebungen, entweder gemeinsam oder in Gruppen im Laboratorium.

*Mathematik* (Dr. Dill) 4 Std.

Arithmetik: Bürgerliches und kaufmännisches Rechnen. Zins-, Mischungs-, Termin-, Gold- und Silber- und Münzrechnung. Paritätentabelle. Kontokorrent, progressiv und retrograd. Gleichungen 2. Grades mit mehreren Unbekannten. *Trigonometrie.*, II. Teil. Sinus- und Cosinussatz und ihre Anwendungen. Praktische Uebungen im Gelände. *Stereometrie:* Gerade und Ebene im Raum. Prisma, Cylinder und Pyramide.

*Kunstzeichnen* (Weibel) 2 Std.

Im Freien: Zeichnen und Malen von Häusergruppen, Strassen, Landschaften. Im Schulhause: Pflanzen, Stilleben, Treppenhaus, Gänge. Führung durch Kunstausstellungen.

*Turnen* (Fricker) 3 Std.

Geh- und Hüpfübungen. Schreiten. Frei- und Keulenübungen. Geräteturnen Volkst. Uebungen. Parteispiele. Im

Sommersemester Lehrübungen mit der Knabenabteilung der Uebungsschule, im Wintersemester mit den Knaben und Mädchen der 1. und 2. Klasse. Theorie.

*Gesang* (Wehrli) 2 Std.

Intervall- und Akkordlehre. Viele Lieder, Methodik des Gesangunterrichtes nach Kugler und Grieder-Zehnter. Chorgesang siehe 4. Klasse.

#### IV. Klasse.

*Pädagogik* (Dr. Günther) 2 Std.

Abschluss der Kinderpsychologie. Geschichte der Pädagogik. Kursorische Repetition der Psychologie. Erörterung wichtiger Bestimmungen des Schulgesetzes und damit im Zusammenhang stehender Verordnungen.

*Lehrübungen* (Müllli und Fräulein Zellweger) 4 Std. mit Klassenteilung. Pro Schülerin wöchentlich 2 Stunden.

*Praktische Einführung* in die Unterrichtsarbeit der verschiedenen Schulstufen und Lehrfächer und in die Vereinigung dieser Unterrichtsgebiete zum Gesamtunterricht. Gelegentliche Stellvertretungen an den Gemeindeschulklassen von Aarau. Schul- und Anstaltsbesuche.

*Methodik*. (Müllli und Fräulein Zellweger) 3 Std., wovon eine mit Klassenteilung, pro Schülerin 2 Std.

*Methodik und Lehrübungen* auf Unter- und Oberstufe der Uebungsschule gruppenweise verteilt, 4 Wochenstunden pro Schülerin.

Die Schulneulinge, ihre körperliche und geistige Entwicklung. Die ersten Schulwochen. Das normale Kind. Die Pflege der kindlichen Ausdrucksmittel. Der Anfangsunterricht im Rechnen. Die Methoden des Leseunterrichtes. Besprechung der einzelnen Unterrichtsfächer, der Lehrpläne und Lehrmittel des 1., 2. und 3. Schuljahres.

Die Vorbereitung des Lehrers auf den Unterricht: Erwägungen über Arbeitsziele. Die Arbeit am Unterrichtsstoff. Die

Arbeitsweisen. — Die Selbsttätigkeit der Schüler im Unterricht: Wesen, Bedeutung, Einschulung, Grenzen. — Bedeutung und Pflege des praktischen Tuns im Unterricht. — Besprechung der einzelnen Unterrichtsfächer der 4., 5. und 6. Klasse, — ihre stoffliche, pädagogische und methodische Seite.

*Deutsch* (Dr. Speidel) 5 Std.

Die Behandlung Goethes, abgeschlossen mit Faust I und II (Helena-Szenen und 5. Akt). Durch Vorträge und Vorlesungen der Schülerinnen: Bedeutende Beispiele deutscher Erzählungskunst des 19. Jahrhunderts; dazu Meister gebundener Form: Spitteler, Widmann, George, Morgenstern, Rilke, Deubler und Hofmannstal. — In Klassenarbeit: Muster dramatischer Dichtung aus den Werken Grillparzers, Hebbels, G. Hauptmanns, Shaws, Bahrs und Werfels. Einige philosophische Abhandlungen Friedrich Paulsens. Aufsätze.

*Französisch* (Fräulein Blattner) 3 Std.

Répétitions de grammaire. *Littérature* du dix-huitième et du dix-neuvième siècle avec nombreuses lectures de textes en prose et en vers.

Livre moderne: Ramuz, la Grande Peur dans la Montagne. Lectures privées au choix des élèves.

*Geschichte* (Dr. Speidel) 3 Std.

Kultur- und Wirtschaftsgeschichte der Schweiz, die politischen Ereignisse in möglichster Kürze. In den Quartalen I bis III behandelten Schülerinnen gewisse Zusammenhänge auf Grund einschlägiger Quellen und Darstellungen. Exkursion in die prähistorische Sammlung des Landesmuseums.

*Geographie* (Dr. Schwere) 1 Std.

Im Sommer: Die gesteinsbildenden Minerale und die wichtigsten Gesteinsformen. Geologische Belehrungen vor und nach Exkursionen in die Umgebung: Ablagerungen der Eiszeiten, Molassebildungen, Juraformation.

Im Winter: Demonstrationen am Mang'schen Horizonta-

rium und Universalapparat über die scheinbare Bewegung der Gestirne. Orientierung am Sternhimmel.

*Naturkunde* (Dr. Schwere) 3 Std.

a) Physik 2 Std. Wärme- und Lichtwirkungen des elektrischen Stromes. Grundgesetze der Induktion, Selbstinduktion und die Induktionsapparate. Kathoden- und Röntgenstrahlen. Das Telephon. Gleichstrom- und Wechselstrommaschine. b) Chemie 1 Std. Phosphor, Arsen, Schwefel und die wichtigsten Verbindungen. Kohlen und Kohlenstoff. Kohlenoxyd und Kohlensäure, Karbonatbildung.

*Hygiene* (Dr. Schmuziger) 1 Std.

Schulhygiene: Allgemeines und Schularztfrage mit praktischen Uebungen über Eintrittsuntersuchungen. Hygiene des Schulhauses (Lage, Wasser, Orientierung, Schulzimmer, Subsellien). Unterrichtshygiene (Schreiben, Schriftarten, Beleuchtung). Die Kohlenoxydvergiftungen. Erste Wundbehandlung. Zahnprophylaxe (Bau der Zähne, Zahnkrankheiten, Zahnpflege). Geschichte der Hygiene (Trinkwasserfrage und Schwemmkanalisation. Die Infektionskrankheiten. Kuhpockenimpfung. Aktive und passive Immunisierung mit bakteriologischen Demonstrationen).

*Mathematik* (Dr. Dill) 3 Std.

*Arithmetik*: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinsseszins- und Rentenrechnung. Amortisationsrechnungen und Elemente der Lebensversicherungsrechnung. *Stereometrie*: Oberfläche und Volumen von Kegel und Kugel und zusammengesetzten Körpern. *Trigonometrie*: Darstellung des Verlaufes der trigonometrischen Funktionen in den 4 Quadranten. Repetition.

*Kunstzeichnen* (Weibel) 2 Std.

Fortsetzung der in der 3. Klasse gemachten Uebungen. Im Winter: Behandlung des Lehrganges für Primarschulen. Führung durch Kunstaussstellungen.

*Gesang* (Wehrli) 2 Std.

Erweiterung der musiktheoretischen Begriffe. Drei- und Vierklang mit Umkehrungen. Kadenzen. Modulationen. Methodik des Schulgesanges. Dirigieren. Einiges aus der musikalischen Akustik. Allgemeine Kunst- und Kulturgeschichte im Spiegel der musikalischen Kunst. Besprechung einiger aktueller Fragen: Der Künstler und das Publikum, Urheberrecht usw. Im Chorgesang (1 Std. mit Klasse 2 und 3) mehrstimmige Chöre aus allen Zeitaltern.

*Turnen* (Fricker) 3 Std.

Methodische Behandlung des Uebungsstoffes für Knaben und Mädchen der I. und II. Stufe der Gemeindeschule. Im Sommersemester Lehrübungen mit den Knaben und Mädchen der 1. und 2. Klasse der Uebungsschule, im Wintersemester mit der Knaben- und Mädchenabteilung der 3.—6. Klasse. Theorie. Geräteturnen. Volkst. Uebungen. Parteispiele.

*Instrumentalmusik.*

Der Unterricht wird in Gruppen von höchstens 4 Schülerinnen erteilt. Ein Instrument ist obligatorisch.

*Klavierspiel* (1., 2., 3. Klasse Wehrli, 4. Klasse Frl. Zürcher).

Anfängerinnen: Klavierschulen von Kugler, Eichler oder Urbach. Etuden von Armand, Heller, Burgmüller, Bertini, Neal, Huber und Cramer, leichtere Werke von Bach und andern klassischen Meistern im Anschluss an die Klavierschule. Tonleitern, Arpeggien, Fingerübungen und rhythmische Uebungen. Das Pensum der Fortgeschrittenen richtet sich zum Teil nach Begabung und Neigung, ausserdem soll die benutzte Klavierliteratur ein möglichst umfassendes Bild der Musikgeschichte vermitteln und so die Musik als Ausdruck unserer und vergangener Zeit begriffen werden.

*Harmoniumspiel* (3. Klasse Wehrli, 4. Klasse Frl. Zürcher).

3. Klasse: Manualübungen. Erste Pedalstudien und leichte Stücke. Triospiel. Schulen von Schildknecht, Bibl, Ritte, Merkel und Herzog. Choräle.

*Violinspiel* (Kühne).

Instrumentkenntnis. Haltung der Violine und Bogenführung. Violinschule von Ferdinand Kühler: «Ein Beitrag zur Reform des Violinunterrichtes». Etuden von Seybold, Litt u. a. Stücke der klassischen Meister. Duette, Trios usw.

*Einzelunterricht*: Vorgeschrittene Schülerinnen können nach Ablegung einer Prüfung vor dem Fachinspektor eine halbe Stunde Einzelunterricht in Klavier oder Violine bekommen, gegen eine staatliche Gebühr von jährlich Fr. 20.

*Klavierspiel* (Wehrli und Frl. Zürcher).

Gleicher Stoff wie in den Gruppenstunden. Zusammenspiel zu vier Händen, auf zwei Klavieren und hie und da mit Streichinstrumenten.

*Violinspiel* (Kühne).

Einführung in das Lagenspiel. Tonleiter- und Akkordstudien. Studium von Etuden und Vortragsstücken alter und moderner Meister.

## B. Fakultative Fächer.

*Religion* (Frl. Dr. Humbel).

1. Klasse 2 Std. Geographie von Palästina. Historische Einleitung in die Schriften des alten Testaments. Behandlung der historischen, poetischen und prophetischen Bücher auf Grund von Quellenstücken.

2. Klasse 2 Std. Neues Testament. Behandlung des Lebens Jesu auf Grundlage der synoptischen Evangelien und unter vergleichender Heranziehung des vierten Evangeliums. Die Paulusbriefe.

3. Klasse 1 Std. Allgemeine Religionsgeschichte: Primitive Religionen; die persische Religion; die indische Religion unter besonderer Betonung des Buddhismus; die religiösen Erscheinungen Chinas (Kungfutse, Laotse); die synkretistischen Religionen der ausgehenden römischen Kaiserzeit und ihre Bedeu-

tung für die Geschichte des Christentums. — Beginn der Kirchengeschichte. — Viel Quellenlektüre.

4. Klasse 1 Std. Kirchengeschichte von den Anfängen der christlichen Kirche bis zur Reformation.

*Englisch* (Frl. Heller).

1. Klasse: «Praktischer Lehrgang der englischen Sprache» I. Teil, Prof. W. Flury. Lektüre: 1. «Little Boy Georgie», Amy Grey; 2. «Little Lord Fauntleroy», J. H. Burnett (angefangen).

2. Klasse: «Praktischer Lehrgang der englischen Sprache», II. Teil. Prof. W. Flury. Lektüre: 1. «Little Lord Fauntleroy», J. H. Burnett. 2. «The Bottle Imp», R. L. Stephenson. 3. «Ships that pass in the night», B. Harraden. 4. «Misunderstood», F. Montgomery (vorgelesen).

3. Klasse: «Englisches Uebersetzungsbuch», Prof. And. Baumgartner. Lektüre: 1. «Ships that pass in the night», B. Harraden. 2. «English Poems» — selected by L. Baumann. 3. «The Scarlet Pimpernel», Baroness Orczy (erste Hälfte gelesen). 4. «Boy Georgie», Amy Grey (vorgelesen).

4. Klasse: «Englisches Uebersetzungsbuch», Prof. And. Baumgartner. Lektüre: 1. «Beyond», Galsworthy. 2. «English Poems», selected by L. Baumann. 3. «Silas Marner», George Eliot. 4. «The Brownies», Julia Horatia Ewing (vorgelesen).

*Italienisch* (Frl. Dr. Humbel).

1. Kurs 3 Std. Einführung auf Grund des ersten Teiles von Sacerdote, Italienische Konversationsgrammatik. Lektüre: Ausgewählte Abschnitte aus De Amicis, Cuore.

2. Kurs 3 Std. Prosa und Poesie aus Saggi di letteratura italiana moderna von Giovanna Chroust und Lektüre aus dem 3. Teil der Chrestomathie von Gerig und Wartburg.

3. Kurs 2 Std. Lektüre aus Saggi di letteratura moderna von Giovanna Chroust und aus dem 1. und 2. Teil der Chrestomathie von Gerig und Wartburg.

4. Kurs 1 Std. (gemeinsam mit der 3. Kl., bis zum Herbst). Lektüre aus Saggi di letteratura moderna von Giovanna Chroust.

*Latein* (Dr. Speidel) 2 Std.

Kurs 1: Kasuslehre. Lektüre: Cicero, eine catilinarische Rede; Ovid, Auswahl aus den Fasti; Vergil, Aeneis, IV und VI; Livius, ausgewählte Abschnitte zur Sozialgeschichte Roms.

Kurs II (2 Std.): Kasus- und Satzlehre. Lektüre: Cicero, Rede gegen Verres (de signis); Vergil Aeneis IV und VI.

Kurs III (2 Std.): Wiederholung des grammatischen Stoffes der Vorjahre. Lektüre: Juvenal, ausgewählte Abschnitte aus den Satiren; Sueton, Biographien des Caligula, Claudius, Nero und Vespasian (mit Auslassungen); Erasmus von Rotterdam, Laus Stultitiae in Auswahl; Catull, Gedichte. Horaz, Oden.

Kurs IV: Tacitus, aus den Annalen.

*Kunstgeschichte* (Frl. Dr. Humbel) 1 Std. 3. Klasse im Winter, 4. Klasse im Sommer.

3. Klasse: Kurzer Ueberblick über die Entwicklung der Kunst vom Mittelalter bis zum Abschluss der italienischen Renaissance (Architektur, Bildhauerei, Malerei). Lichtbilder.

4. Klasse: Von der deutschen Kunst des Spätmittelalters zu Rembrandt. (Architektur, Bildhauerei, Malerei.) Lichtbilder.

*Stenographie* (Bolliger) 1 Std.

Einführung in das System Stolze-Schrey. Diktate 60 bis 100 Silben. Debattenschrift.

---

## Elisabeth Flühmann

† den 13. März 1929.

Als der Jahresbericht schon abgeschlossen und druckfertig war, erreichte uns die Kunde vom Hinschied unserer lieben Elisabeth Flühmann. Der Tod war als Freund und Erlöser an das Bett einer Dulderin getreten. Die Verblichene verdient es, dass in diesen Blättern ihrer ehrend gedacht werde: mit keiner andern Persönlichkeit war die Geschichte des Seminars so lange und so enge verknüpft.

Elisabeth Flühmann, geboren 1851, ein Kind des Berner Oberlandes, bildete sich in Bern zur Lehrerin aus. Zu ihren Lehrern gehörte u. a. der Dichter J. V. Widmann. Achtzehnjährig verliess sie die Schulbank, um mit Verwandten nach Amerika auszuwandern. Allein das Leben drüben behagte ihr nicht. Noch im gleichen Jahre kehrte sie zurück und nahm ihre Studien wieder auf. Wir finden sie dann bald als Lehrerin in Wengen ob Lauterbrunnen, das damals noch ein einfaches Bergdorf war. Nach vierjähriger Praxis wird sie Studentin in Zürich und Bern und erwirbt 1875 das bernische Sekundarlehrerpatent in Religion, Deutsch, Pädagogik und in den Wahlfächern naturwissenschaftlich-mathematischer Richtung. Ein Jahr Praxis in einer Privatschule in Rorschach, ein halbes Jahr Studium in Neuenburg, dann reist sie nach dem damals türkischen Makedonien, wo in der Stadt Seres ein griechisches Lehrerinnen-seminar gegründet worden war. Dort sollte sie als Lehrerin wirken; dort nahm sie auch selbst Unterricht im Altgriechischen, das ihr später bei ihren religionswissenschaftlichen Studien zugute kam. Nebst einer Fülle von Anregungen und geistigem Gewinn brachte ihr dieser Aufenthalt ein böses Geschenk: die Pocken. Noch Jahre lang waren die Narben auf ihrer Stirn sichtbar. 1879/80 finden wir sie wieder am Weiterstudium in Zürich, bald folgte die Wahl nach Aarau; vor dem Antritt des neuen Amtes (November 1880) verbringt sie noch einige Monate in Florenz.



Elisabeth Flühmann †  
1851—1929

200

200

200

So trat Elisabeth Flühmann, noch nicht ganz dreissigjährig, als Nachfolgerin von Fräulein E. Stocker in das Lehrerkollegium des Seminars ein. Neben ihr amtierten Rektor J. Keller, Herr Stacher und Fräulein Jäggi. Die neue Lehrerin genoss bald grosses Ansehen unter den Kollegen. Die Herzen der jungen Schülerinnen schlugen ihr in Liebe und Verehrung entgegen, begeistert und gefesselt folgten sie ihrem Unterricht. Die Reisen nach Westen und Osten hatten ihren Blick geweitet, und aus ihrer Heimat umwehte sie etwas wie die freie Luft der Berge. Es kam mit ihr ein frischer, grosser Zug ins Seminar. Zunächst übernahm sie die Fächer ihrer Vorgängerin: Deutsch in der I. Klasse, allgemeine Geschichte, Geographie, Italienisch und Turnen. Bald tauschte sie mit Rektor Keller Deutsch gegen Religionslehre. Das Turnen, das ihr nicht besonders lag und ihre Stimme zu sehr verbrauchte, wurde ihr 1892 abgenommen. Mit der Einführung des 4. Seminarjahres endlich bekam sie definitiv denjenigen Lehrauftrag, der ihr bis zum Ende ihres Wirkens am Seminar verblieb, nämlich: Allgemeine und Schweizergeschichte, Religionslehre und Kirchengeschichte, Italienisch. In allen diesen Fächern leistete sie Ausgezeichnetes. Es war keine leichte Kost, die sie ihren Schülerinnen vorsetzte, sie verlangte strenge geistige Disziplin und angestrenktes Mitgehen. Aber wie sehr lohnte es sich! Wie ging sie auf das Wesentliche, wie prägnant und lebendig stellte sie die Gestalten der Geschichte vor ihre Hörerinnen! Wie sehr fühlte man die persönliche Anteilnahme, den warmen Pulsschlag des Herzens! Sie wirkte in hohem Masse erzieherisch, besonders auch durch ihren schlicht und warm vorgetragenen Religionsunterricht. Herzliche Wärme zeigte sie im Verkehr mit den Schülerinnen, die sie gerne «ihr liebes Volk» nannte. Wie sie das weite Gebiet der Historie beherrschte und geistig durchdrang, das wäre eine hervorragende Leistung gewesen, wenn sie wohlausgerüstet mit dem Dokortitel und dem historischen Diplom von einem semesterreichen Studium gekommen wäre. Aber es grenzt ans Wun-

derbare, dass sie Solches leistete auf Gebieten, wo sie in der Hauptsache Autodidaktin war. Und dieses Selbststudium durchzuführen neben einer vollbelasteten Lehrstelle konnte nur durch aussergewöhnliche Begabung und Energie überhaupt möglich sein.

Nachdem sie mehrmals schwere Krankheiten durchgemacht hatte, entschloss sich Fräulein Flühmann im Frühjahr 1915 zum Rücktritt, nach 35 Jahren der Lehrtätigkeit am Aarauer Seminar. Es war ihr eine besondere Freude, in Fräulein Dr. Humbel eine aus ihrer Schule hervorgegangene Historikerin zur Nachfolgerin zu erhalten.

Mit einer grossen Zahl früherer Schülerinnen blieb Fräulein Flühmann in freundschaftlichem Verkehr. Gefühlen der Dankbarkeit und Verehrung entsprang die im November 1905 veranstaltete Jubiläumsfeier zum Gedächtnis der 25 Jahre in Aarau. Die Bescheidene hätte sich der öffentlichen Ehrung gerne entzogen, aber die Beteiligten wollten es sich nicht nehmen lassen.

Für die Standesfragen der Lehrerinnen hatte Fräulein Flühmann ein grosses Interesse. Sie gründete den Verein Aargauischer Lehrerinnen und half mit am Zustandekommen des Schweiz. Lehrerinnenheims in Bern.

Nachdem sie sich gesundheitlich etwas erholt hatte, suchte sie ihren Ruhestand mit neuer Tätigkeit auszufüllen. Es entstanden auf ihre Initiative der Verband für Frauenbildung u. Frauenfragen und die Aarg. Frauenzentrale, 2 Institutionen, die sich im geistigen Leben unserer Stadt befestigt haben. Auf Wünsche früherer Schülerinnen sind ihre Vortragszyklen zurückzuführen. Im Winter 1915/16 hielt sie eine Reihe von Vorträgen über die Geschichte Europas von 1815 bis zum Weltkrieg. Daraus entstand das schöne Buch: «Ein Gang durch die Geschichte Europas seit dem Wiener Kongress», das ihr von kompetenter Seite hohes Lob eintrug. Später trug Fräulein Flühmann Schweizergeschichte der gleichen Epoche vor, zu der sie Studien in Archiven machte. Zur Drucklegung dieser Arbeit konnte sie

sich jedoch leider nicht mehr entschliessen. Den Lesern des «Schweizer Frauenblattes» sind ihre geistvollen und originellen Wochenberichte über die Auslandpolitik der bewegten Nachkriegsjahre noch in guter Erinnerung. So hörte sie nicht auf zu arbeiten, bis die Feder ihrer müden Hand entfiel.

Während der letzten Jahre hatte sich Fräulein Flühmann ganz zurückgezogen. Aber Viele fanden noch den Weg in ihr Heim, das sie mit einer lieben Freundin teilte; alle waren eines herzlichen Empfanges und eines guten Gespräches gewiss. In der guten Jahreszeit besorgte sie noch ihren Garten. Die Freude daran mochte ihr wohl aus ihrer ländlichen Jugendzeit geblieben sein. Man konnte die geistvolle und gelehrte, nun ganz weisshaarige Frau wohl an schönen Sommertagen mit Spaten und Rechen hantieren sehen. — Zuletzt auch das nicht mehr. — Es kam die lange, schwere Leidenszeit, die ihrer arbeitsfrohen Natur so bitter sein musste. Auch das hat sie überwunden und klaglos und geduldig getragen. — Ihr eignete der feine Humor der wahrhaft Weisen, und ihr tiefes religiöses Gefühl trug sie über die Schrecken des langsamen Sterbens hinweg.

Liebe Freundin, lebe wohl!

---

## Das Schuljahr.

Das gegenwärtige Jahr, wie das letzte, zeichnete sich durch Stabilität aus. Im Lehrerkollegium fand kein Wechsel statt. Auch unter der Schülerschaft war nicht viel Bewegung: ein Austritt, zwei Eintritte. Krankheitsabsenzen wie sie überall vorkommen, gegen das Frühjahr besonders durch Grippe. Zweimal erforderte längere Abwesenheit einer Lehrkraft Stellvertretung. Im ersten Quartal war Fräulein Zürcher beurlaubt; sie wurde vertreten durch Herrn Ewald Merz, Organist und Klavierlehrer in Reinach. Im Laufe des zweiten Quartals erkrankte Herr Fricker und blieb noch während eines Teiles des dritten Quartals der Schule fern. An seiner Stelle amtete eine unserer ehemaligen Schülerinnen, Fräulein Elsa Bläuer, die sich in Basel das Diplom als Turnlehrerin geholt hatte. — Durch die Uebersiedelung der Familie von Wartburg nach Leipzig verlieren wir ein geschätztes Mitglied der Prüfungskommission und unsere Schulärztin. Beiden folgt unser Dank für ihre Mühewaltung und für das Interesse, das sie unserer Anstalt entgegenbrachten.

Ueber die geleistete Arbeit gibt dieser Bericht an anderer Stelle Auskunft. Hier soll noch ein Wort gesagt sein über die Anlässe, die der Pflege des Gemeinschaftslebens dienen und von unserem jungen Volk als Freudentage gewertet werden. Am Ende des letzten Schuljahres hatte ein geselliger Abend die ganze Schulfamilie in der Aula vereinigt zu Sang und Klang und frohem Spiel; auch in diesem Jahre soll wieder ein solcher «Teeabend» stattfinden. — Von verschiedenen schweizerischen Vereinigungen wurde ein «Werktag für Natur und Heimat» angeregt. Auch wir wurden von der Erziehungsdirektion aufgefordert, einen solchen Tag durchzuführen. Freilich bot sich uns keine Gelegenheit, dies im Sinne eines «Werktages» im natur-schützerischen Sinne zu tun. Aber wir wollten unserer Schülerschaft bemerkenswerte Naturerscheinungen, historische Stätten und soziale Werke in unserem Heimatkanton vor Augen führen

und auf diese Weise Ehrfurcht vor diesen Dingen und Liebe zur Heimat wecken. Am 1. Juni wandrte die I. Klasse über die Staffelegg und durch das Schenkenberger Tal, die II. Klasse über Othmarsingen - Brunegg - Kestenberg nach Wildegg. Die III. Klasse besuchte mit dem Lehrer der Pädagogik den Neuhof und gewann ein eindrucksvolles Bild dieser im Geiste Pestalozzis geleiteten Anstalt. Eine grosse geologisch-historische Exkursion per Auto, geleitet von dem unermüdlichen Herrn Dr. Schwere, führte die IV. Klasse durch die Moränengebiete des Aargaus: zunächst ins Seetal, wo das Schloss Hallwyl, die Naturreservierung am See, die Ueberreste des Moordorfes besichtigt wurden. Dann ging die Fahrt weiter nach Sarmenstorf, zu den prähistorischen Grabstätten und den römischen Ausgrabungen. Für diesen Teil der Exkursion war in Herrn Dr. Bosch von Seengen der berufene Führer gewonnen worden. Nach einem Halt im gastlichen Elternhause einer Teilnehmerin ging es durch das Reusstal und über Lenzburg nach Aarau zurück, immer wieder anhaltend, wo etwas Interessantes zu zeigen war. — Schön und von der Witterung begünstigt waren unsere Alpenreisen, vom 28.—30. Juni. Wie viel Begeisterung diese Fahrten und Wanderungen auszulösen vermögen, sollen Reiseberichte von Schülerinnen zeigen.

*I. Klasse: Aarau-Oberiberg-Drusberg - Oberiberg - Schwyz-Rütli-Luzern-Aarau. Führer: Herr Dr. Günther und Frau.*

An einem strahlenden Junimorgen fuhr die singende, jauchzende Schar in die schöne Welt hinaus. Einsiedeln. Durch die endlose Gasse seiner Gasthöfe wallten die Pilger zum Kloster, standen und staunten. Bald war die Gesellschaft wieder unterwegs. Ein Fussweg führte sie auf den Freiherrenberg, wo Mittagstrast gehalten wurde. Frisch gestärkt brach das Trüpplein auf und langte gegen Abend, staubig und sonnverbrannt, in Oberiberg an. — Am andern Morgen um 4 Uhr: Tagwacht. Im Frühnebel begann das Züglein die Besteigung des Drusberges. Ein Hauptspass unterwegs war das Ueberwinden einer steil an-

steigenden Leiter. Auf dem Grat: herrliche Aussicht auf die Glarner Alpen, welche jenseits des Muottatales mächtig emporragten. Der Abstieg ging über Schnee und Geröllhalden, durch Sumpfwiesen und Wäldchen. In fröhlichster Stimmung war die Mädchenhorde in Oberiberg um das Nachtessen versammelt. — Früh um 7 Uhr marschierte die Schar auf einem Strässlein, das sich durch Wiesen talwärts schlängelt, gegen Schwyz. Um rechtzeitig auf das Tram nach Brunnen zu kommen, wurde der Rest der Strecke im Trab bewältigt. In Brunnen verzehrten die Wanderer heiss hungrig das Mittagessen. Ueber den See zum Rütli. Rast auf der geschichtlichen Wiese. Dann Fahrt nach Luzern. Im Floragarten versammelt, hörte die Schar ein leidenschaftliches Sommergewitter auf das Blechdach niedertrommeln. Bei beginnender Dunkelheit fuhr der Zug mit einem Chor glücklicher Heimkehrer im Aarauer Bahnhof ein. V. M.

*II. Klasse: Aarau-Küblis-St. Antönien-Partnun-Cavelljoch-Schweizertor-Lünersee-Scesaplanahütte S. A. C.-Seewis-Aarau.*  
Führer: Herr Dr. Speidel und Fräulein Dr. Humbel.

Schulreise! Wie eine Zündschnur lief es von Bett zu Bett und trieb überall zwei verschlafene Beine aus den Decken und weckte in jeder Seele ein frohes, erwartungsvolles Gefühl: Frei — Sonne — wandern, drei volle Tage! Das Geklapper der schweren Nagelschuhe, das Hallo- und Adiörufen im Bahnhof Aarau war verklungen; wir sassen im Zuge und fuhren dem Zürich- und Walensee entlang, nach Landquart. Dort stand schon ein leerer Wagen der Rhätischen Bahn, der uns zwischen den steilen Hängen des Prättigaus hinauf nach Küblis beförderte. Nun begann ein stotziger Aufstieg, der uns manchen Schweisstropfen kostete, doch zum Lohn wartete oben ein schönes gelbes Postauto, das mit uns an unheimlichen Abgründen vorbei nach St. Antönien sauste. Den schweren Rucksack auf dem Buckel, wanderten wir von dannen, bis wir gegen Abend in Partnun, unserem ersten Nachtquartier, ankamen: 6 Betten, 12 Matratzen; die mit Blattern und andern Gebrechen hattens gut! Einige

Unermüdliche erstiegen noch den Grubenpass. — Der zweite Tagesmarsch war stramm. Partnun-Scesaplana S. A. C.-Hütte. Wir gingen der rhätischen Kette entlang. Das Schweizertor grinste uns abschreckend mit seiner Schweizerseite an, der Lünensee lockte tiefblau, wie ein Auge: kühle dich! Dann wurde es Nacht. Wir sangen ihr und den Bergen, denn sie waren gross und erhaben. Alle sassen da mit abgewandtem Gesicht. Die Profile hoben sich scharf ab, sie waren schön und ernst. — Der dritte Tag war zum Faulenzen da. Wer Lust hatte, konnte ein wenig an der Scesaplana herankraxeln. Ausser einem treuen Stock kam alles heil weg. Bald wandte sich das Trüpplein wieder talwärts, und in Seewis konnte es sich an einem herrlichen Bündnerzvieri stärken. Kaum sassen wir im Zug, brach aus jedem Winkel ein Wetter los. Was tats? Wir waren wohlgeborgen und konnten uns noch einmal tief freuen über alles Schöne. R. R.

*III. Klasse. Aarau, Brig-Saflischhüte-Bettlihorn-Binn-Fiesch-Brig-Blausee-Aarau. Führer: Herr Wehrli und Frau.*

In Brig teilt sich die Klasse und wird in zwei Portionen mit dem Simplonauto zur zweiten Schutzhütte befördert. Aufstieg zur Saflischhüte als Erstbesteiger dieses Jahres. Durch den Hüttenwart werden wir auf dem Wege mit der Wichtigkeit der Alpenkräuter auf dem Gebiete der Medizin und Schönheitspflege bekannt gemacht. Der Ausblick ist sehr weit, dafür die Pritschen zum Schlafen umso enger. Um 3 Uhr Tagwacht, um 4 Uhr Abmarsch. Im Gänsemarsch hinter dem Führer drein. Wanderung zum Fusse des Bettlihorns. Hier wird ein Teil der Gesellschaft zurückgelassen, damit die Gipfelstürmer auch Bewunderer haben. Langsam und steil geht es aufwärts, natürlich am Seil. Oben ein einzigartiger Rundblick. Abstieg mit gewollten und ungewollten Rutschpartien. Nun lange Wanderung ins Binnental, durch herrliche Blumen. Durch ein für uns glänzendes Missverständnis erwartet uns dort ein herrliches Souper. Die Müdigkeit verschwindet beim Tanz und Wechselgesang mit

den Dorfleuten. Ein feiner Abend- Und dann herrliche Nacht in weichen Betten. Am 3. Tag Wanderung bis Fiesch. Mit der Furkabahn nach Brig, dort Umladen in die Lötschbergbahn. Auf einer Zwischenstation durften wir noch für 80 Rappen das Blauseewunder bestaunen. Die ganze Reise *eine* prachtvolle Fahrt in ziemlich unberührtes, einzig schönes Neuland. L. H.

*IV. Klasse. Aarau-Samaden-Silvaplana-Fuorcla Surlei-Pontresina-Muottas Muraigl-Samaden-Aarau.* Führer: Herr Mülli und Fräulein Zellweger.

«Wer recht in Freuden wandern will, der geh der Sonn' entgegen.» — O ja, wir taten es, und unsere Reisetage waren drei Tage voll Sonne. Eine Engadinerfahrt war auch ein besonderes Ereignis für uns alle. Am ersten Tage leisteten wir nichts Ausserordentliches. Es war gut so, wir durften uns Zeit lassen, von Samaden den schönen Seen entlang nach Silvaplana zu wandern. Der Besuch des Segantinimuseums war eine Einstimmung in das Wesen dieser neuen Landschaft. Doch das schönste Erlebnis war der 2. Tag: ein herrlicher Aufstieg, immer den Blick hinunter nach Silvaplana und hinüber gegen den Julier. Vor uns Schnee, Felsen, wieder Schnee und blauer Himmel. Da, wenige Meter vor der Höhe der Fuorcla, tauchte vor uns die silberne Spitze des Piz Roseg auf, und auf einmal stand die ganze Berninagruppe vor uns. Ein herrlicher Anblick. Hier oben weilte man gerne. Bald stapften wir durch den weichen Schnee bergab und schlenderten durch Föhrenwälder nach Pontresina. Es passiert wohl nicht jeder Klasse, dass sie für einen Töchterchor gehalten wird und gar noch das Herz eines Amerika-Schweizers zu rühren vermag. Unser abendlicher Rundgang machte ihm derart Freude, dass er uns — hört! — 50 Franken spendete. Unsere Reismutter und der Vater hatten den netten Gedanken, mit diesem Geschenk denen eine Freude zu machen, deren Kraft nicht mehr reichte, um zu Fuss den Muottas Muraigl zu ersteigen. Sie konnten die Bahn benutzen und so auch an der Freude des letzten Reise-

tages teilnehmen. Noch ein letzter Blick, dann ging es abwärts und heimzu. Es war unsere letzte Reise, und die schönste.

R. S.

Das Jugendfest feierten wir in gewohnter Weise mit nahezu vollzähliger Beteiligung unserer Jugend als Gäste der Stadt Aarau.

Im September sprach alle Welt von der Saffa. Viele Schulen hatten diese Ausstellung mit Arbeiten beschickt. Wir hatten uns nicht als Aussteller beteiligt. Aber sehen wollten wir doch diese einzigartige Schau dessen, was Frauen in unserem Vaterlande schaffen. Die Erziehungsdirektion spendete uns einen Extrabeitrag von 200 Franken, dazu wurde noch der Rest der Reisekasse geleert. So konnten wir die ganze Bahnfahrt bezahlen, und unsere Schülerinnen hatten nur für den Eintritt und die Verpflegung aufzukommen. Ein einziger Tag genügte freilich nicht, um alles zu sehen. Aber ein Eindruck des grossen Frauenwerkes konnte doch gewonnen werden, und eine Anzahl Einzelheiten blieben haften. — Auf unsere Herbstwanderung wollten wir der Saffa wegen nicht verzichten, aber sie durfte nichts kosten, denn wir hatten kein Geld mehr. Am 13. September wanderten alle Klassen gemeinsam mit der Lehrerschaft über die Schafmatt nach der Frohburg und hinunter nach Lostorf. Im Gegensatz zu den grossen Reisen im Sommer haben diese Herbstfahrten den besonderen Sinn, die Schule als Ganzes zu vereinigen und das Bewusstsein des Zusammengehörens zu stärken. — Als nach Neujahr Schneefall und grosse Kälte kam, veranstalteten wir am 21. und 30. Januar Sporttage. Der Jura bot für Ski und Schlitten prächtige Abfahrten, und so wanderten unsere Sportlerinnen in Begleitung der sporttüchtigen Lehrer einmal am Nachmittag und das zweite Mal schon in der Morgenfrühe in die Winterpracht hinaus. Niemand, der gesund war, durfte zurückbleiben. Auch der Eisplatz auf dem Brügglifeld konnte reichlich benutzt werden. So fehlte es nicht an Gegengewicht zum Schulsitzen. —

Im Frühjahr 1928 erhielten 29 Schülerinnen unserer Anstalt und 3 Auswärtige das Patent als Primarlehrerinnen. Zum ersten Mal hatten wir eine ganz im Seminar vorgebildete Kandidatin, die zugleich mit dem Patent die Maturität im Lateinischen erwerben konnte. Während des Sommers besuchten fünf junge Lehrerinnen den hauswirtschaftlichen Bildungskurs. Bis heute wurden 4 von unsern letztjährigen Abiturientinnen an Gemeindeschulen gewählt. Je eine amtet als Lehrerin in der Taubstummenanstalt Landenhof und bei den kranken Kindern in der Aarg. Heilstätte Barmelweid. Etwa 10 erhielten Privatstellen in der Schweiz oder im Ausland, wo sie sich zum Teil pädagogisch, zum Teil hauswirtschaftlich betätigen. Andere konnten in kürzeren oder längeren Stellvertretungen die ersten selbständigen Schritte im Reich der Schule tun. Eine bildete sich in Bern zur Laborantin aus. Von einer kleinen Zahl ist uns nichts bekannt geworden.

Im Frühjahr 1928 meldeten sich 30 zum Eintritt in die erste Klasse, 26 für das Seminar und 4 für das Institut, eine wollte in die 2. Klasse eintreten, und eine Abiturientin des Gymnasiums wünschte die pädagogischen Fächer zu besuchen, um das Patent zu erwerben. — Die Seminarkommission setzte die Maximalzahl per Klasse auf 24 fest. Von den Aspirantinnen für Klasse I blieben 3 unter der reglementarischen Punktzahl, 3 weitere wurden als überzählig zurückgewiesen. Zwei der letzteren fanden in den Kantonsschule Unterkunft.

Laut Aarg. Schulblatt wurden im Jahre 1928 elf Lehrerinnen neu angestellt. Letztes Jahr wurden 32 Patente an Lehrerinnen ausgestellt; dieses Jahr werden es 33 sein. Das will heissen, dass von allen Patentierten etwa ein Drittel überhaupt in den Schuldienst gelangt. Die Beschränkung der Klassenbestände auf 24 trägt zur Sanierung des Lehrerinnenüberflusses wenig bei, so lange Kandidatinnen von auswärts zur Patentprüfung zugelassen werden. Es kann erst besser werden, wenn der Zudrang zum Seminar zurückgeht und wenn die Herabsetzung der

Schülermaxima der Schaffung neuer Lehrstellen ruft. Immer lauter ertönt der Ruf nach einer ausgebauten Mädchenschule. Der aargauische Lehrerverein und die aargauische Frauenzentrale sind mit Eingaben in dieser Sache an die Behörden gelangt. Einsicht und guter Wille sind vorhanden, aber alle, auch die bescheidensten Reformen scheitern an der Enge des Raumes, der uns vergönnt ist. So sehr ist das der Fall, dass geplant ist, einen hauswirtschaftlichen Kurs nicht uns, sondern der Handelsabteilung der Kantonsschule anzugliedern. Es ergeht daher an die Behörden, an die Stadt Aarau und an das aarg. Volk die dringende Bitte: Schafft für eure Töchter ein schönes, geräumiges Schulhaus, in dem Seminar, Haushaltungsschule, Kindergärtnerinnenkurse, Fortbildungsklassen eine Heimstätte finden. Heute ist ja die berufliche Ausbildung der Mädchen ebenso notwendig, wie die der Knaben. Wenn genug Ausbildungsmöglichkeiten vorhanden sein werden, wird sich auch eine natürlichere Verteilung ergeben und eine so grosse Ueberproduktion auf einem Gebiete, wie heute auf demjenigen der Lehrerinnen, vermieden werden können. Bis alle diese Pläne verwirklicht sind, mag noch viel Wasser die Aare hinunterfliessen — aber man darf den Mut und die Hoffnung nicht verlieren, wenn das Werk zu Nutz und Frommen der lieben Jugend erstehen soll.

---

