

Bibliothek.

523

XL. Jahresbericht

Schuljahr 1912/13.



Das neue Zelgischulhaus (Nordfassade).

Lehrerinnenseminar und Töchterinstitut Aarau



Druck von H. R. Sauerländer & Co., Aarau.



I. Repetitorien und Prüfungen.

Die **Repetitorien** in den Klassen I, II und III werden abgehalten am 31. März, 1. und 2. April nach gewöhnlichem Stundenplan.

Die **Patentprüfung** der IV. Semiarklasse findet statt technisch und schriftlich vom 13.—20. März, mündlich am 25. und 26. März und praktisch (Probelektionen) am 29. März.

Die ausführlichen Pläne sind im Schulhaus angeschlagen.

Die schriftlichen Arbeiten liegen während der Repetitorien und der mündlichen Patentprüfung auf.

Schlusszensur: Donnerstag den 3. April, vorm. 10 Uhr in der Aula des Zelglischulhauses.

Behörden, Eltern und Verwandte der Schülerinnen, sowie alle Schulfreunde werden zu den angekündigten Akten und Ausstellungen anmit ehrerbietig eingeladen.

Aufnahmeprüfung: Dienstag und Mittwoch den 8. und 9. April, von morgens 8 Uhr an.

Eröffnung des neuen Jahreskurses Montag den 28. April, nachmittags 2 Uhr.

Anmeldungen sind bis 21. März an das Rektorat der Anstalt einzusenden.

Es müssen ihnen beigelegt werden:

- a) ein Geburtsschein;
- b) die letzten Schulzeugnisse; von auswärtigen Aspirantinnen auch die Zeugnisse der untern Stufen;
- c) eine selbstverfaßte Darstellung des Lebens- und Bildungsganges;

- d) von den Seminaristinnen ein verschlossenes ärztliches Zeugnis nach vorgeschriebenem Formular (zu beziehen vom Rektorate).

Bei Anmeldungen fürs Institut ist womöglich anzugeben, was für Haupt-Fächer (Deutsch, Französisch, Mathematik, Geschichte, Geographie, Naturgeschichte) die Tochter besuchen soll. Es ist dies wünschenswert wegen der Aufstellung des Planes für die Aufnahmeprüfung.

II. Aufsichtsbehörden.

a) Seminarkommission.

1. Herr Erziehungsdirektor Ringier, Präsident, Aarau.
2. „ Pfarrer R. Wernly, Vizepräsident, Aarau.
3. „ Professor Dr. H. Ganter, Aarau.
4. Frl. M. Hämmerli, Lehrerin, Lenzburg.
5. Herr Stadtrat Dr. G. Keller, Aarau.
6. „ Stadtrat Dr. O. Meyer, Aarau.
7. „ Professor F. Rey, Aarau.
8. „ Oberrichter H. Rohr-Reiner, Aarau.
9. „ Dr. med. G. Schenker, Aarau.

b) Inspektorat.

1. Herr Prof. Dr. Ganter für Geographie, Mathematik und Physik.
2. „ Prof. F. Rey für französische, englische und italienische Sprache.
3. „ Oberrichter Rohr für deutsche Sprache u. Geschichte.
4. „ Musikdirektor Ryffel in Wettingen für Gesang und Instrumentalunterricht.

5. Herr Dr. med. Schenker für Botanik, Zoologie, Mineralogie, Geologie, Chemie, Gesundheitslehre und Turnen.
6. „ Pfarrer Wernly für Latein, Pädagogik, Religionslehre, Schreiben und Zeichnen.

c) Patentprüfungskommission.

1. Herr Erziehungsrat Rektor Niggli, Zofingen, Präsident.
2. „ Professor Caminada, Aarau.
3. „ Prof. Dr. Otti, Aarau.

III. Lehrpersonal.

- Fräulein A. Blattner (seit 1896) für Englisch und Französisch (23 St.)
- Herr G. Bolliger (seit 1911) für Kalligraphie (2 St.)
- „ Dr. O. Dill (seit 1899) für Mathematik (16 St.)
- Fräulein E. Flühmann (seit 1880) für Geschichte, Italienisch, Kunstgeschichte und Religionslehre (21 St.)
- Herr K. Fricker (seit 1907) für Turnen (10 Std.)
- „ Kutschera (seit 1892) für Gesang und Klavierspiel (36 St.)
- „ Dr. med. F. Schmuziger (seit 1909) für Hygiene (1 St.)
- „ Dr. S. Schwere (seit 1897) für Geographie, Naturwissenschaften und Stenographie (23 St.)
- „ J. Suter (seit 1887) für Latein und Pädagogik (18 St.)
- „ A. Weibel (seit 1912) für Kunstzeichnen ($7\frac{1}{2}$ St.)
- „ H. Wydler (seit 1908) für Violinspiel (8 St.)
- „ S. Zimmerli (seit Herbst 1901) für Deutsch und Geschichte (24 St.)
-

IV. Die Schülerinnen.

Auf die Namen folgen die Geburtsdaten, dann Heimat und Wohnort. *Kursiv-Schrift* bedeutet, daß die Schülerin im Laufe des Schuljahres ausgetreten ist und zwar in dem in Parenthese gesetzten Monat.

I. Klasse.

1. Ammann, Elenore. 1896. September 14. Bünzen-Muri.
2. Bernhard, Mina. 1897. Februar 5. Walkringen (Bern)-
Aarau.
3. Bucher, Anna. 1895. August 8. Beinwil b. Muri.
4. Bumbacher, Pauline. 1892. Februar 17. Spreiten-
bach-Widen b. Bremgarten.
5. Bußmann, Alice. 1896. Mai 2. Laupersdorf (Solo-
thurn)—Aarau.
6. Eichenberger, Emma. 1896. Mai 6. Reinach.
7. Hemmeler, Ottilie. 1896. August 22. Aarau.
8. Hintermann, Gertrud. 1896. April 13. Aarau.
9. Hühnerwadel, Erika. 1895. September 19. Lenz-
burg—Aarau.
10. Hunziker, Olga. 1895. Mai 25. Brugg.
11. Keller, Martha. 1895. Dezember 9. Hornussen.
12. Knechtli, Elsa. 1895. November 19. Muhen—Aarau.
13. Kraft, Emilie. 1896. April 25. Brugg.
14. Lüscher, Anna. 1896. September 23. Seon.
15. Maurer, Margrit. 1897. Februar 13. Schmiedrued—
Schönenwerd.
16. Meier, Paula. 1896. Juni 5. Solothurn—Schönenwerd.
17. Merz, Gertrud. 1896. März 11. Menziken—Aarau.
18. Müller, Ida. 1895. November 2. Brugg.
19. Niederhauser, Rosa. 1896. April 13. Wyssachen (Bern)
—Zofingen.
20. Oboussier, Margrit. 1896. Oktober 14. Aarau.
21. Rennhart, Hilda. 1896. August 22. Aarau.
22. Seiler, Frida. 1895. Febr. 13. Niederwil.
23. Stauffer, Martha. 1896. Oktober 25. Aarau.
24. Thalmann, Marie. 1895. September 12. Bertschi-
kon (Zürich)—Aarau.

25. Widmer, Marie. 1896. Januar 30. O.-Entfelden.
26. Wildi, Anna. 1895. September 9. Aarau.
27. Wucherer, Johanna. 1896. März 25. Strengen
(Tirol)—Schönenwerd.
28. Wullschleger, Berta. 1896. Septb. 15. Vordemwald.
29. Zschokke, Margrit. 1896. März 19. Aarau—Wengen
(Bern).
30. Zurlinden, Lucile. 1896. Septb. 24. Zofingen—Aarau.

II. Klasse.

1. Ammann, Berta. 1894. Dezember 24. Bünzen—Aarau.
2. Bärtschi, Hedwig. 1895. Februar 23. Lützelflüh
(Bern)—Aarau.
3. Bossard, Hanna. 1895. Januar 7. Kölliken.
4. Brack, Ida. 1895. September 22. Aarau.
5. Enderlin, Lina. 1896. März 5. Niederhasli (Zürich)
—Aarau.
6. *Fehlmann, Alma. 1895. August 3. Aarau. [Jan.]*
7. Fischer, Berta. 1895. Oktober 15. Fahrwangen—Aarau.
8. *Fischer, Else. 1896. Februar 7. Reinach—Bukarest.
[März]*
9. Haberstich, Gertrud. 1895. Jan. 18. Ober-Entfelden.
10. Hanselmann, Blanka. 1894. Oktober 30. Güttingen
(Thurgau).
11. Hauri, Gertrud. 1895. August 31. Zofingen.
12. *Hausch, Margrit. 1895. Juli 6. Lenzburg. [März]*
13. Heim, Selma. 1895. August 21. Neuendorf (Solothurn)
—Olten (Solothurn).
14. Heiz, Frida. 1895. August 22. Menziken.
15. Holliger, Anna. 1895. Mai 28. Aarau.
16. König, Mathilde. 1895. April 1. Huben (Thurgau—
Blidegg (Thurgau)).
17. Kull, Irma. 1895. April 12. Niederlenz—Olten (Sol.)
18. Kyburz, Gertrud. 1895. Februar 2. Ober-Entfelden.
19. Lanz, Martha. 1895. Oktober 21. Huttwil (Bern)—
Oftringen.
20. *Meier, Nina. 1894. Juli 8. Reussegg. [Oktober]*
21. Meyer, Frida. 1895. Juni 15. Zürich—Aarau.

22. Morgenthaler, Anna. 1895. Oktober 3. Ursenbach
(Bern)—Herzogenbuchsee (Bern).
23. Müller, Gertrud. 1895. März 27. Unterkulm.
24. Müller, Hedwig. 1895. September 20. Unterkulm—
Murten (Freiburg).
25. Nabholz, Gertrud. 1895. September 30. Zürich—
Schönenwerd (Solothurn). [März]
26. Sulser, Elisabeth. 1895. März 31. Oberschan (St. Gall.)
—Aarau.
27. Thut, Olga. 1895. April 4. Ober-Entfelden—Aarau.
28. Voser, Frida. 1894. August 5. Brugg.

III. Klasse.

1. Amsler, Emma. 1894. Februar 18. Brugg.
2. Berner, Emma. 1894. September 11. Rapperswil.
3. Berner, Ida. 1894. Januar 18. Unterkulm.
4. Bugmann, Paula. 1893. Januar 21. Döttingen.
5. Corneli, Rosa. 1894. März 30. Boniswil.
6. Egloff, Anna. 1889. März 18. Nieder-Rohrdorf.
[Dezember]
7. Fischer, Helene. 1894. September 7. Reinach—
Bukarest.
8. Frölich, Margarete. 1893. Dezember 12. Brugg—
Königsfelden.
9. Grauwiler, Frida. 1894. November 27. Eptingen
(Baselland)—Trimbach (Solothurn).
10. Haas, Margarete. 1893. November 2. Olten (Soloth.).
11. Hostettler, Aline. 1893. Dezember 19. Guggisberg
(Bern)—Aarau.
12. Kleiner, Hedwig. 1894. April 12. Suhr.
13. Lanz, Hedwig. 1894. August 4. Roggwil (Bern)—
Wattwil (St. Gallen).
14. Meier, Marie. 1893. Oktober 27. Waldhäusern—
Merenschwand.
15. Quadri, Therese. 1894. September 1. Melide (Tessin)
—St. Gallen.
16. Rey, Karoline. 1894. September 22. Aarau.
17. Ringier, Frida. 1893. Dezember 15. Zofingen.

18. Schmid, Therese. 1893. Juni 1. Wittnau-Stüßlingen
(Solothurn).
19. Steiner, Margarete. 1894. Januar 21. Dürrenäsch—
Reinach.
20. Übelmann, Marcelle. 1893. Juli 9. Küttigen—Aarau.
21. Wirth, Karoline. 1892. Juli 3. Eggenwil.
22. Wirz, Agnes. 1894. Februar 10. Olten—Aarau.

IV. Klasse.

1. Baumann, Valerie. 1892. März 7. Leutwil.
2. Bolli, Ida. 1893. Juli 31. Aarau.
3. Brändli, Valerie. 1893. Mai 20. Reitnau—Oftringen.
4. Burg, Lili. 1893. Juli 4. Lostorf—Schönenwerd
(Solothurn).
5. Gantner, Anna. 1893. Okt. 28. Zuzgen—Rheinfelden.
6. Glaser, Marie. 1892. Dezember 24. Niederhünigen
(Bern)—Muri.
7. Gut, Alice. 1894. März 4. Zürich—Aarau.
8. Käppeli, Anna. 1891. Januar 2. Merenschwand.
9. Kern, Gertrud. 1894. Januar 18. Aarau.
10. Lang, Charlotte. 1893. März 1. Rheinfelden.
11. Matter, Hedwig. 1893. Oktober 20. Kölliken.
12. Meyer, Hedwig. 1893. Juli 28. Olten.
13. Müller, Emma. 1893. Januar 3. Aarau.
14. Rohr, Helene. 1893. Januar 4. Lenzburg—Aarau.
15. Schatzmann, Marie. 1893. Juni 17. Hausen.
16. Siegrist, Martha. 1893. Juni 30. Meisterschwanden—
Aarburg.
17. Suter, Nelli. 1893. Oktober 27. Kölliken—Laufenburg.
18. Thurnheer, Anna. 1892. November 20. Wohlen.
19. Tobler, Ella. 1893. Mai 19. Zürich.
20. Zehnder, Hedwig. 1892. Januar 3. Döttingen.
21. Züger, Anna. 1893. Februar 12. Vorder—Wäggital
(Schwyz)—Aarau.
22. Zumsteg, Berta. 1892. Oktober 9. Oberhofen—
Rheinfelden.

Die Gesamtzahl der Schülerinnen betrug zu Anfang des Schuljahres 100, am Ende 96, im Maximum 102.

Institutsschülerinnen (die nur einzelne Fächer besuchten)
waren in Klasse I 5 (5, 13, 23, 24, 26);
" " " II 6 (6, 8, 12, 25, 26, 27);
" " " III —;
" " " IV 2 (9, 13).

Nach der Konfession waren Protestantinnen 77, 22 römisch- und 3 christkatholisch.

Wohnort:

In Aarau wohnten:		Auswärts wohnten:	
bei den Eltern:	in Pension:	bei den Eltern:	in Pension:
31	37	32	2

Pensionspreis in der Stadt. Im Töchterheim zahlen Kantonsangehörige Fr. 560, von auswärts kommende Fr. 660. Sonst variieren die Preise von Fr. 600 bis Fr. 1000.

Stipendien und Freiplätze.

An Staatsstipendien vergab der h. Regierungsrat Fr. 4000 an 21 Kantonsangehörige in Beträgen von Fr. 80 bis Fr. 400. Bei der Zumessung fallen außer den Vermögens- und Erwerbsverhältnissen der Eltern namentlich in Betracht Fleiß und Leistungen der Schülerinnen und die Zahl der Schuljahre, letzteres in der Weise, daß von Klasse zu Klasse die Beträge in der Regel erhöht werden.

Schulgeld bezahlten die Stipendiatinnen nur die Hälfte. 6 Schülerinnen wurde es ganz erlassen.

V. Der Unterricht.

a) Die Lehrmittel, welche die Schülerinnen anzuschaffen haben.

Vorbemerkung: Nachstehendes Verzeichnis *bezieht sich auf das kommende Schuljahr 1913/14*. Gemeint sind bei den aufgeführten Büchern in der Regel die neuesten Auflagen. Jedenfalls tun Schülerinnen, welche alte Exemplare kaufen, gut, immer die Bedingung daran zu knüpfen, daß dieselben noch brauchbar seien.

In den für Seminaristinnen obligatorischen Fächern.

I. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel. Auszug aus der heiligen Schrift für häusliche Erbauung und Jugendunterricht. Glarus, geb. Fr. 2. —.

Keller, J., Grundriß einer historischen Einleitung in die Bibel, geb. Fr. 3. 60.

Deutsch: *Bächtold, J.*, Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten der Schweiz. II. Bd. (Mittlere Stufe.) Frauenfeld, geb. Fr. 3. 20.

Heußler-Bruckner, Kurzer Abriß der deutschen Sprachlehre. Basel, geb. Fr. 1. 70.

Französisch: *Baumgartner*, Grammaire française Fr. 1. 60.
Baumgartner, Exercices de français. Fr. —. 90.

Geschichte: *Oechsli, Dr. W.*, Bilder aus der Weltgeschichte. I. Teil. Winterthur, geb. Fr. 3. —.

Historischer Atlas von *Putzger*. Bielefeld und Leipzig, geb. Fr. 4. —.

Geographie: *Kerp, H.*, Lehrbuch der Geographie. Sonderausgabe für die Schweiz. Fr. 6. —.

Schulatlas für schweizerische Mittelschulen. Fr. 6. —.

- Mathematik:** *Fäßler, F.*, Bürgerliches Geschäftsrechnen, bearbeitet von Robert Kaufmann-Bayer. Bern, J. Heubergers Verlag, geb. Fr. 3. —.
- Rüefli, J.*, Lehrbuch der ebenen Geometrie. Bern, geb. Fr. 2. 50.
- H. Schubert*, Aufgaben aus der Mathematik I. Heft. Fr. 1.60.
- Naturkunde:** *Schmeil, Dr.*, Lehrbuch der Botanik, geb. Fr. 6. 40.
- Schmeil und Fitschen*, Flora von Deutschland. 4. Aufl. Fr. 5. 10.
- Gesang:** *Wüllner*, Chorschule, geb. Fr. 3. 50.

II. Klasse.

- Religionslehre:** Familienbibel wie in Klasse I.
Keller, J., Grundriß, wie in Klasse I.
- Deutsch:** *Bächtold*, Lesebuch wie in Klasse I.
Heußler-Bruckner, Kurzer Abriß der deutschen Sprachlehre wie in Klasse I.
- Geschichte:** *Oechsli, Dr. W.*, Bilder aus der Weltgeschichte. II. und III. Teil. Winterthur, geb. Fr. 3. 20.
Putzger, wie in Klasse I.
- Geographie:** wie in Klasse I.
- Mathematik:** *Fäßler*, wie in Klasse I.
H. Schubert, Aufgaben aus der Mathematik und Algebra. Erstes und zweites Heft, geb. je Fr. 1.60.
Rüefli, J., Lehrbuch der ebenen Geometrie. Bern, geb. Fr. 2. 50.
- Naturkunde:** *Dr. Schmeil*, Lehrbuch der Zoologie. Neueste Aufl. Fr. 6. 70.
Schmeil, Dr., Der Mensch. Fr. 1. 10.
Henniger und Lohauß, Leitfaden der Chemie und Mineralogie. Fr. 2. 40.
- Gesang:** wie in Klasse I, und das 2. Heft des neuen Lehrmittels für Gesang.

III. Klasse.

Religionslehre: kein obligatorisches Lehrmittel.

Pädagogik: *Suter, J.*, Handbüchlein der Pädagogik. Aarau, Sauerländer & Co. 1909. geb. Fr. 1. 80.

Weimer, Dr. H., Geschichte der Pädagogik. Sammlung Göschen. geb. Fr. 1. 10.

Heilmann, Dr. K., Psychologie und Logik mit Anwendung auf Erziehung und Unterricht. Leipzig. geb. Fr. 2. 70.

Deutsch: *Weise, Prof. Dr. O.*, Deutsche Sprach- und Stillehre. Leipzig und Berlin. Teubner. geb. Fr. 2. 70.

Wyckgram, Dr. J., Hilfsbuch für den Unterricht in der deutschen Literaturgeschichte. Bielefeld und Leipzig. Velhagen und Klasing. geb. Fr. 1. 70.

Bachmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch. Zürich. geb. Fr. 4. 70.

Französisch: *Baumgartner*, wie in Klasse I und II.

Geschichte: *Oechsli, Dr. W.*, Bilder aus der Weltgeschichte. II. und III. Teil, wie in Klasse II.

Putzger, wie in Klasse I und II.

Geographie: *Kümmertly*, Schulkarte der Schweiz. Ausgabe E mit vermehrter Schrift. Fr. 1. 30.

Mathematik: *Fäßler*, wie in Klasse I und II.

H. Schubert, II. Heft.

Rüefli, J., Kleines Lehrbuch der Stereometrie. Bern. Fr. 1.

Naturkunde: *Donle*, Lehrbuch der Physik. Fr. 5. 40.

Gesang: wie in Klasse I und II.

IV. Klasse.

Religionslehre: Kein obligatorisches Lehrmittel.

Pädagogik: *Suter*, Handbüchlein, wie in Klasse III.

Deutsch: *O. Weise*, Deutsche Sprach- und Stillehre wie in Klasse III event. *J. Bächtold*, Lesebuch III. Teil.

Wyckgram, Hilfsbuch, wie in Klasse III.

Französisch: *Baumgartner*, wie in Klasse I, II und III.

- Geschichte:** *Oechsli, Dr. W.*, Schweizergeschichte. Zürich. geb. Fr. 2. 70.
- Geographie:** *Geistbeck, Dr. M.*, Leitfaden der mathematischen und physikalischen Geographie. Freiburg im Breisgau. geb. Fr. 2. 40.
- Mathematik:** *Fäßler*, wie in Klasse I.—III.
Schubert, H., II. Heft.
Rüefli, J., Kleines Lehrbuch der Stereometrie, wie in Kl. III.
- Naturkunde:** *Donle*, wie in Klasse III.
- Gesang:** wie in Klasse I, II und III.
Rauber & Bürli, V., Solfeggien.
- Turnen:** *Schweiz. Turnschule* für den oblig. Turnunterricht.
K. Fricker, Übungsstoff für das Knabenturnen an den aarg. Schulen.

Für den *gruppenweise* erteilten Unterricht in

Instrumentalmusik.

- Klavier:** Anfängerinnen: Die Klavierschule von *Oscar Beringer* oder *Heinrich Germer*. Vorgerückte behalten, wenn irgend möglich, die vor dem Eintritt in die Anstalt benützten Lehrmittel bei.
- Harmonium:** *Stapf*, Harmonium-Schule.
- Violine:** *Hohmann-Damm*, Violinschule I.—III. Heft.

In den fakultativen Fächern.

- Kunstgeschichte:** Kein Lehrmittel.
- Stenographie:** *Rietmann & Sturm*, Lehrbuch der Stenographie. Fr. 1. 35.
R. Schwarz & Sines Alge, stenogr. Übungsbuch. Fr. 1. 60.
- Englisch:** I. Kurs: *Bierbaum*, Lehrbuch der englischen Sprache. I. Teil. Leipzig. geb. Fr. 2. 70.
II. Kurs: *Bierbaum*. I. Teil, wie in Kurs I.
- Italienisch:** *S. Heim*, Elementarbuch der italienischen Sprache. 7. umgearbeitete Auflage.

Latein: I. Kurs: *Lattmann*, Latein. Elementarbuch für Sexta. Göttingen. geb. Fr. 2. —.

II. Kurs: *Lattmann*, Latein. Übungsbuch für Quinta. geb. Fr. 2. —.

Lattmann, Cornelii Nepotis liber et Curtii Rufi historiae Alexandri Magni. geb. Fr. 3. 20.

III. und IV. Kurs: Cæsar, Bellum Gallicum. Teubnersche Textausgabe. geb. Fr. 1. 50.

Ovid, Auswahl aus den Metamorphosen und Abschnitte aus den elegischen Dichtungen. Herausgegeben von Fickelscherer. Leipzig, Teubner. Textheft geb. Fr. 1. 80

Hiezu kommen die Einzelausgaben von Werken der Klassiker, welche im Laufe des Jahres in den Fächern des Deutschen, Französischen, Englischen und Italienischen gelesen werden. Hoch belaufen sich die Auslagen dafür keinesfalls.

Dürftigen Schülerinnen soll die Anschaffung der Lehrmittel irgendwie (durch Schenken eines Teiles, durch Geldbeiträge, durch Erwirkung von Rabatt) erleichtert werden.

b) Der Unterrichtsstoff der obligatorischen Fächer.

I. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann*.) 2 St.

Geographie von Palästina. Historische Einleitung in die Schriften des alten Testaments. Behandelt, auf Grund auszugsweiser Lektüre, die historischen und die poetischen Bücher.

2. Deutsch. (*Zimmerli*.) 5 St.

Lektüre: Prosaische und poetische Stücke aus Bächtolds Lesebuch. II. Bd. Götz von Berlichingen. Das Gudrunlied (Auswahl aus der Übersetzung von Simrock). Plato, Verteidigungsrede des Sokrates und Kriton. (Übersetzung von Müller im Inselverlag.) Storm, Pole Popenspüler. Riehl, Burg Neideck. Mörike, Das Stuttgarter Hutzelmännlein. — Grammatik: Abriss der Satzlehre. Interpunktionslehre. Aussprache des Hochdeutschen. — Wortlehre: Substantiv, Adjektiv und Verb. 14 Aufsätze. — Vortrag von Gedichten. Referate.

3. Französisch. (*Frl. Blattner*). 4 St.

a) Grammatik nach Baumgartner: Phonetik. Pronomen. Unregelmäßige Verben.

b) Lektüre: Lichtenberger, *Mon petit Trott et sa soeur* (Freytag). — Robert Dumas: *Petites Françaises* (Diesterweg) 7 kleinere Gedichte memoriert. — Extemporalien, Diktate, Aufsatzübungen.

4. Geschichte. (*Zimmerli*.) 2 St.

Allgemeine Einleitung und Vorbegriffe. Wesen und Formen des Staates. — Orientalische, griechische und römische Geschichte bis 395.

5. Geographie. (*Dr. Schwere*.) 2 St.

Kurven- und Schraffenkarten. Farbenmanier. Kegel- und Zylinderprojektion. Globuslehre. Ozeane und ihre Bedeutung. Wärmeverteilung auf der Erdoberfläche. Übersicht über die Zeitalter der Erde. Das deutsche Reich in allgemeiner Darstellung.

6. Mathematik. (*Dr. Dill*). 4 St.

a) Arithmetik 2 St. Das Wichtigste aus der Zahlenlehre. Die vier Rechnungsarten mit gebrochenen und allgemeinen Zahlen. Gleichungen I. Grades mit einer Unbekannten. Eingekleidete Aufgaben.

b) Geometrie. 2 St. Geometrische Grundbegriffe. Zeichnung ebener Figuren und anschauliche Erläuterung ihrer wichtigsten Eigenschaften. Planimetrie I. Teil. Konstruktionsaufgaben.

7. Naturkunde. (*Dr. Schwere*). Im Sommer 3, im Winter 2 Stunden.

Im Sommer: Morphologie der Phanerogamen. Die wichtigsten Pflanzenfamilien, Beschreiben zahlreicher Vertreter mit spezieller Berücksichtigung der biologischen Verhältnisse. Die wichtigsten Gruppen der Sporenpflanzen an Hand häufiger einheimischer Formen.

Im Winter: Der innere Bau der Pflanze und die Funktionen der einzelnen Organe im Pflanzenleben. Mikroskopische Demonstrationen.

Praktikum und Exkursionen (im Sommer 2 St.). Bestimmen von phanerogamen Pflanzen verschiedener Familien. Vorführung zahlreicher physiologischer Versuche. Arbeiten im Schulgarten. Anlegen eines systematischen Herbars.

8. Gesang. (*Kutschera*). 2. St.

Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht. Treffübungen nach Wüllner. Taktieren.

9. Kunstzeichnen. (*Weibel*). 2 St.

Sommer: Zeichnen von Blättern, Blüten und Früchten in naturalistischer und ornamentaler Auffassung. Skizzierübungen im Freien.

Winter: Einführung in das perspektivische Zeichnen. Anwendung der Farbe.

10. Schönschreiben. (*Bolliger*). 1 St.

Deutsche und englische Kurrentschrift. Arabische Ziffern.

11. Turnen. (*Frickler*). 2 St.

Ordnungsübungen in Verbindung mit Schritt- und Hüpfarten. Freiübungen. Ballwerfen. Übungen mit dem Eisenstab. Geräteturnen in Abteilungen unter der Leitung von Schülerinnen. Turnspiele und Ausmärsche.

II. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann*). 2 St.

Vom alten Testament: die großen Propheten; vom neuen: das Evangelium nach Matthäus, mit vergleichender Heranziehung der andern Synoptiker (nicht fertig geworden). Galater- und Jakobusbrief.

2. Deutsch. (*Zimmerli*). 5 St.

Lektüre: Prosaische und poetische Stücke aus Bächtolds Lesebuch, II. Bd. „Der junge Gelehrte“ von Lessing (Privatlektüre). „Minna v. Barnhelm“. „Die Journalisten“. Ausgewählte Partien aus „Flachsmann als Erzieher“. „Götz“. „Egmont“. „Nathan der Weise“. O. Ludwig: „Der Erbförster“. H. v. Kleist: „Der Prinz von Homburg“. H. v. Kleist: „Michael Kohlhaas“ (Privatlektüre). — Wortlehre. — Vortrag von Gedichten. — Referate und Vorträge. — 12 Aufsätze.

3. Französisch. (*Frl. Blattner*). 4 St.

Formenlehre und Syntax nach Baumgartner: Grammaire française. Contes de France (Diesterweg). Combe: Pauvre Marcel (Gerhard). 6 Gedichte memoriert. Extemporalien und Aufsatzübungen.

4. Geschichte. (*Zimmerli*.) 2 St.

Vom Untergang der römischen Republik bis zu Ludwig XIV.

5. Geographie. (*Dr. Schwere*.) 2 St.

Von Europa: Frankreich, England. Amerika nach seinen verschiedenen Räumen. Asien im Allgemeinen.

6. Mathematik. (*Dr. Dill*.) 4 St.

a) Arithmetik. 2 St. Gleichungen I. Grades mit mehreren Unbekannten, Gleichungen II. Grades. Eingekleidete Aufgaben. Bürgerliches Rechnen I. Teil.

b) Geometrie. 2 St. Sätze über das rechtwinklige Dreieck, die Lehre vom Kreis. Lösen von vielen Konstruktionsaufgaben. Ähnlichkeitslehre. Sätze über ähnliche Dreiecke. Vieleck- und Kreisaufgaben.

7. Buchführung. (*Dr. Dill*.) 1 St.

Einfache Buchführung; Kontorarbeiten; doppelte Buchführung.

8. Naturkunde (*Dr. Schwere*.) 4 St.

a) Botanik. Behandlung wichtiger einheimischer Vertreter aus den Kreisen der Zell- und Gefäßkryptogamen.

b) Zoologie. 3 St. Die Kreise des Tierreichs von den Wirbeltieren an in absteigender Folge an Hand von typischen einheimischen Vertretern. Demonstrationen am Mikroskop.

Der Bau und die Lebens-Verrichtungen des menschlichen Körpers unter steter Betonung der vergleichend anatomischen Verhältnisse.

c) Chemie (im Winter 2 St.). Unterschied zwischen physikalischen und chemischen Erscheinungen. Wasserstoff und Sauerstoff. Luft und Wasser. Die Halogene. Oxyde, Säuren und Basen.

9. Gesang. (*Kutschera*.) 2 St.

1 St. besonders: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangsunterricht, Fortsetzung und 1 St. gemeinsam mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

10. Kunstzeichnen. (*Weibel.*) 2 St.

Fortsetzung der in der ersten Klasse begonnenen Übungen. Zeichnen nach Gebrauchsgegenständen und Stilleben. Anwendung der Farbe.

11. Schönschreiben. (*Bolliger.*) 1 St.

Englische Kurrentschrift, Rundschrift. Elementarlehre und Wandtafelschreiben.

12. Turnen. (*Fricker.*) 2 St.

Ordnungsübungen, zusammengesetzte Schritt- und Hüpfarten. Freiübungen. Stabwinden. Übungen mit einer Keule. Hantelübungen. Ballwerfen. Geräteturnen in 3 Abteilungen unter der Leitung von Schülerinnen. Kommandierübungen. Turnspiele und Ausmärsche.

III. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann.*) 1 St.

Apostelgeschichte als Grundlage der Kirchengeschichte. Religionsgeschichte: Allgemeines und übliche Einteilung der Religionen. Animismus, Ahnenkultus, Taoismus in China und Japan etc.; Brahmaismus, Buddhismus, Zarathustra und der Parsismus; der davon ausgegangene Mithraskult. Vergleichend herangezogen: die babylonische Ystar, die ägyptische Trias: Osiris-Isis-Horus, aus Griechenland Demeter-Kora und die Eleusinien.

Kirchengeschichte: Äussere Entwicklung der Kirche im ersten Zeitraum (bis 324).

2. Pädagogik. (*Suter.*) 4 St.

Allgemeine Einleitung. Geschichte der Erziehung von den christlichen Katechetenschulen bis auf Pestalozzi, das Mittelalter mehr skizzierend, die Neuzeit eingehender, verbunden mit Lektüre pädagogischer Meisterwerke.

Anthropologie und anschließend allgemeine Erziehungslehre.

3. Deutsch. (*Zimmerli.*) 5 St.

Schillers Leben und Werke. Gelesen und ausführlicher behandelt: Don Karlos, Wallenstein, Braut von Messina, der

Spaziergang, die Glocke. Ausgewählte Kapitel aus Laokoon und der Hamburgischen Dramaturgie. Mittelhochdeutsch: Die Hauptpartien des Nibelungenliedes, Meier Helmbrecht, Gedichte Walters von der Vogelweide. Grammatik. — Referate. Vortrag selbstgewählter Gedichte. Privatlektüre: Partien aus Schillers Jugenddramen. H. Kurz, Schillers Heimatjahre, Antigone. 12 Aufsätze.

4. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 3 St.

Gelegentliche Repetition der Grammatik. — Lektüre: Daudet: le Petit Chose (Velh.) — Molière: l'Avare (Velh.) — Maupassant: Contes II. (Diesterweg). — La Fontaine: Fables.

5. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2. St.

Allgemeine Geschichte: Vom Augsburger Religionsfrieden, 1555—1848. Überblick bis 1870.

6. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Die Schweiz in allgemeiner Darstellung.

7. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 4 St.

a) Algebra. 2 St. Bürgerliches Rechnen: progressives und retrogrades Kontokorrent. Gesellschaftsrechnungen, Gleichungen zweiten Grades mit mehreren Unbekannten, geometrische und arithmetische Anwendungen. Einführung in das Rechnen mit Logarithmen. Lösen von Textaufgaben.

b) Geometrie. 2 St. Kreismessung. Konstruktionsaufgaben. Trigonometrie: Goniometrie I. Teil. Übungen im Ausmessen von Strecken, Abstecken von rechten Winkeln und Messen von Winkeln im Freien.

Stereometrie. Die wichtigsten Sätze über die gegenseitige Lage von Punkten, Geraden und Ebenen im Raume. Oberfläche und Kubikinhalt von Prisma, Zylinder, Pyramide und Kegel. Lösen zahlreicher praktischer Aufgaben.

8. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 4 1/2 St.

a) Physik. 2 St. Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper.

b) Chemie und Mineralogie. 2 St. Die Halogene und ihre wichtigsten Salze. Schwefel und Schwefelsäure und die Sulfate. Schwefelwasserstoff und die Sulfide. Kohlenstoff

und dessen Oxyde. Soda und ihre Gewinnung. Kalkspat. Eisenerze und Hochofenprozeß.

c) Praktikum. Im Winter 1 St. Selbständige Ausführung physikalischer Versuche. Bestimmung häufiger Mineralformen.

9. Gesang. (*Kutschera*.) 2 St.

1 St. besonders. Repetition und Erweiterung des Stoffes der I. und II. Kl. Intervall- und Akkordlehre. Musikdiktat.

1 St. mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

10. Kunstzeichnen. (*Weibel*.) 2 St.

Fortsetzung der in der zweiten Klasse gemachten Übungen. Gesteigerte Anforderungen in Form und Darstellungsweise.

11. Turnen. (*Fricker*.) 3 St.

Repetition und Weiterführung der Schritt- und Hüpfarten. Freiübungen. Übungen mit einer Keule. Stabwinden. Reifwerfen. Ballwerfen. Geräteturnen in 3 Abteilungen unter der Leitung von Schülerinnen. Kommandierübungen. Turnspiele und Ausmärsche.

IV. Klasse.

1. Kirchengeschichte. (*Frl. Flühmann*.) 1. St.

Äußere und innere Entwicklung der Kirche im ersten und teilweise im zweiten Zeitraum.

2. Pädagogik. (*Suter*.) 4 St.

a) In 2 Wochenstunden: Schulkunde, besonders des Primarschulwesens: Einrichtung und Ziele, unter Zugrundelegung der einschlägigen eidgenössischen und kantonalen Bestimmungen. — Schulführung: Disziplin und Willensbildung; Gemütsbildung; intellektuelle Bildung. Der Lehrstoff und die wissenschaftliche Weiterbildung des Lehrers. Allgemeine Methodik mit Hervorhebung der Lehrformen.

b) In 2 Wochenstunden (vom II. Quartal an in zwei Parallelen): Lehrübungen erst in der eigenen Klasse, hernach an allen Abteilungen der hiesigen Primarschulen.

c) Während des ganzen Jahres wohnen die Schülerinnen gruppenweise Musterlektionen im Sprach- und Rechenfach bei,

im Sommer in einer einklassigen, im Winter in einer zweiklassigen Schulabteilung. Sonstige zahlreiche Schulbesuche, auch auswärts in Sukzessiv- und Gesamtschulen.

Außerdem waren die Schülerinnen angewiesen, im Verlaufe des Jahres während mindestens 8 Tagen Schulbesuche zu machen und sich dabei wo möglich praktisch zu betätigen.

3. Deutsch. (*Zimmerli.*) 5 St.

Goethes Leben und Werke. (Besonders berücksichtigt Iphigenie, Tasso, Faust I.) Die 2. Blütezeit der deutschen Literatur. Julius Cäsar. Walter von der Vogelweide (mhd.). Auswahl aus Parzival (mhd.). Vorträge. 12 Aufsätze.

4. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 3 St.

Lektüre: Hauptszenen von Corneille: le Cid; zur Veranschaulichung der klassischen Tragödie. Ritter: J. J. Rousseau et le pays romand (le Roman romand Nr. 11). Lyrisches von Vigny, Lamartine, Hugo Musset, Mme Desbordes-Valmore. Einzelne Kapitel aus Loti: Pêcheurs d'Islande. Referate und freie Vorträge. Repetition einiger Hauptkapitel der Grammatik. Diktate. Aufsätze. Übersetzungen aus Grimm's Märchen.

5. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 3 St.

Schweizergeschichte bis zur Gegenwart. Eingehend: Die Entstehung der dreizehnörtigen Eidgenossenschaft, das XVIII. und XIX. Jahrhundert. Nach Möglichkeit Quellenlektüre und Verfassungskunde. Besuch von Vindonissa-Königsfelden und vom Landesmuseum in Zürich.

6. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 1 St.

Im Sommer: Geologie mit Exkursionen in die Umgebung.

Im Winter: Die Erde als Himmelskörper. Experimentelle Erläuterung der scheinbaren und wirklichen Bewegungen der Gestirne am Mang'schen Universalapparat, sowie in der Natur.

7. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 3 St.

Arithmetik und Algebra. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins-, Renten- und Amortisationsrechnungen. Bürgerliches Rechnen III. Teil.

Stereometrie. Oberfläche und Kubikinhalt von Körpern. Zahlreiche Übungen zum Teil in Verbindung mit Trigonometrie. Repetition mit besonderer Berücksichtigung des Rechenunterrichts an der Volksschule.

Trigonometrie. Die trigonometrischen Funktionen spitzer Winkel. Graphische Darstellung des Verlaufs derselben. Erklärung trigonometrischer Tabellen. Berechnung des rechtwinkligen, gleichschenkligen, gleichseitigen und ungleichseitigen Dreieckes. Sinus- und Cosinussatz. Anwendungen.

8. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 3 St.

a) Physik. 2 St. Optik. Elektrizität bis zur Induktion.

b) Chemie. 1 St. Infolge der Einführung des neuen Lehrplans fiel das Pensum ungefähr mit dem der III. Klasse zusammen (s. dort).

9. Gesundheitslehre. (*Dr. Schmuziger.*) 1 St.

Geschichte der Hygiene (mit bakteriologischen Demonstrationen). — Organisation der öffentlichen Hygiene in der Schweiz und im Aargau. — Schulhygiene: Allgemeines und Schularztfrage (mit prakt. Übungen über Eintrittsuntersuchung). Hygiene des Schulhauses (Lage, Wasser, Orientierung, Bau, Schulzimmer, Subsellen). Unterrichtshygiene (Schreiben und Schriftarten).

10. Gesang. (*Kutschera.*) 2 St. 1 St. besonders.

Umkehrungen des Drei- und Vierklanges. Die Modulation. Dur- und Moll-Tonleiter, Intervallenübungen an denselben. Musikdiktat. Ein- und zweistimmige Singübungen nach Wüller. Solfeggien aus dem 5. Heft R. und B. Kleinere und größere Gesänge von verschiedenen Meistern (ein- und zweistimmig). Zwei- und dreistimmige Chorgesänge. Die vier vorgeschriebenen Lieder. Unisonolieder mit und ohne Klavierbegleitung.

1 St. Chorgesang mit Kl. II und III.

11. Kunstzeichnen. (*Weibel.*) 2 St. im Sommer, 1 St. im Winter.

Pflege des perspektivischen Zeichnens. Skizzieren in der Natur. Wandtafelzeichnen. Besprechung des Lehrganges im Zeichnen für die Primarschulen.

12. Turnen. (*Fricker.*) 3 St.

Methodische Behandlung des Übungsstoffes für das Knabenturnen der I. und II. Stufe und für das Mädchenturnen der I. Stufe. Theoretische Belehrungen über Kommando, Methode, Unterrichtsbetrieb und Anlage von Lektionen. Lektionsbeispiele. Weiterbilden der Fertigkeit im Geräteturnen. Turnspiele und Ausmärsche. Während des Wintersemesters wöchentlich eine Stunde Lehrübungen mit einer Knabenklasse der städtischen Gemeindeschule.

Kurse für Instrumentalmusik.

Der Unterricht wird in Gruppen von höchstens je vier Schülerinnen erteilt. Für die Seminaristinnen ist ein Instrument (Violine oder Klavier) obligatorisch. Die Klavierschülerinnen der III. und IV. Klasse, soweit sie Seminaristinnen sind, haben auch das Harmoniumspiel zu üben.

Klavierspiel. (*Kutschera.*)

Klavierschule von Oscar Beringer oder H. Germer. Etüden von Czerny (Auswahl). Sonatinen und Sonaten von Clementi, Kuhlau, Haydn, Mozart, Heller op. 47, op. 46, op. 45.

Harmoniumspiel:

Harmoniumschule von Stapf, I. und II. Teil. Kleinere und größere Vortragsstücke. — Choräle, Choralvorspiele. Orgelschule von Schildknecht. Orgelschule von Bibe.

Violinspiel (*Wydler.*): I. und II. Kurs.

Körperhaltung, Bogenführung, Strich- und Griffübungen (Hohmann-Heim, Violinschule, I. Heft). — Die Kreuz- und b-Tonarten, Tonleitern, Stricharten, Übungsstücke (Hohmann-Heim, Violinschule, II. und III. Heft) und Violinschule von Joachim und Moser I. Band. Zweite und dritte Lage (Lagenschule von S. Venzl). Leichtere Vortragsstücke 1. — 3. Lage.

Fakultative Fächer.

Kunstgeschichte. (*Frl. Flühmann.*) III. Kl. (1 Winterst.)
Die Baustyle und Skulptur des Altertums und des Mittelalters.

IV. Klasse. (1 Sommerstunde). Baustyle der Neuzeit. Skulptur und Malerei im Altertum, Mittelalter, bis in die italienische Renaissance.

Kurse für:

Englisch. (*Frl. Blattner.*)

I. Kurs: 3 St. Einführung in die englische Lektüre. Konversation und Grammatik nach Bierbaum I. Lektüre: Grimm, German Household stories (Velh. u. Klas.)

II. Kurs: 3 St. Abschluß und Repetition der Grammatik nach Bierbaum I. Lektüre: Burnett, Little Lord Fauntleroy.

III. Kurs: 2 St. Dickens: David Copperfield (Flemming) Aus Dammholz, Englische Poesie: Gedichte von Burns und Scott, Longfellow, Moore.

IV. Kurs: 1 St. Dickens: The Pickwick Club (Velh.) Aus Dammholz, Englische Poesie: Gedichte von Byron, Milton, Szenen aus Shakespeare: Julius Caesar und Henry VIII.

In allen Klassen entsprechende schriftliche Übungen und Konversation.

Italienisch. (*Frl. Flühmann.*)

I. Kurs: 3 St. Sophie Heim, Elementarbuch der italienischen Sprache, bis Übung 65. Wesentlich schwache (regelmäßige) Konjugation.

II. Kurs: 3 St. Sophie Heim, Elementarbuch der italienischen Sprache von Übung 57—112. Formenlehre und einiges aus der Syntax. Anfang der unregelmäßigen Verben. Übersetzungen und Extemporalien.

III. Kurs: 2 St. Sophie Heim, Elementarbuch von Übung 116—160. Unregelmäßige und starke Verben. Einiges aus der Syntax. Übersetzungen, Extemporalien und kleine Aufsätze.

IV. Kurs: 1 St. Einige Übungen aus der Syntax. Lektüre: Il burbero benefico von Carlo Goldoni; Canto terzo dell' Inferno di Dante; einige Sonette Petrarca's. Stücke aus Meyer und Bühler: Chrestomathie, II. Teil. Übersetzung und mündliche Wiedergabe in italienischer Sprache. Kleine Aufsätze.

Latein. (*Suter.*)

I. Kurs: vacat.

II. Kurs: 3 St. Erweiterung und Vertiefung der Formenlehre und elementare Syntax nach Lattmanns Übungsbuch für Quinta. Lektüre: Lateinisches Lesebuch für Quinta von Lattmann.

III. Kurs: vacat.

IV. Kurs: Im Sommer 2, im Winter 1 St. Beendigung von Lattmanns Latein. Lesebuch für Quinta. Begonnen mit Caesar, Helveterkrieg. Einige Partien aus Ovids Metamorphosen.

Einzelunterricht in Musik.

Klavierspiel.

Etüden: Czerny, Cramer, Clementi. Heller op. 45, 46 und 47. Daneben, um die Finger-Mechanik möglichst auszugleichen: Oscar Beringers Technische Studien, Vortragsstücke: Sonaten von Mozart und Haydn. Rondos von Dussek und Beethoven, Mendelssohn: Lieder ohne Worte. Verschiedenes von Chopin. Stücke von Schubert. Tschaiikowsky: Valse; Chanson triste, Danse Russe. Rachmaninov: Petite Suite, Beethoven: Sonaten op. 3, op. 14, op. 27 u. s. w.

Violinspiel.

Etüden von Kayser und Kreutzer, Sonaten von Mozart, Schubert, Lachner und Beethoven. Vortragsstücke von Centela, Rentsch, Papini und Bériot.

c. Allgemeine Lehrmittel, Sammlungen, Bibliothek.

Daß trotz der gespannten Finanzen unserer Republik die vorjährigen Kredite für die verschiedenen Unterrichtszweige auch 1912 ungeschmälert gewährt worden sind, dafür gebührt der Regierung und dem Großen Rate aufrichtiger Dank. Übrigens ehrt sich ein Gemeinwesen selber, wenn es sich bemüht, in schweren Zeiten die Not von der Schule fern zu halten. Den Lehrer aber erfüllt solches in seinem schweren Beruf mit froher Zuversicht und neuer Kraft.

Wir haben die Beträge wohl brauchen können; die moderne Schule verlangt viel Rüstzeug: Veranschaulichungsmittel aller Art, eine gut ausgestattete Bibliothek u. s. w.

Die Erwerbungen werden alle genau gebucht; sie hier im einzelnen aufzuzählen, hätte keinen Wert. Über den Zuwachs der Bibliothek wird in nicht allzuferner Zeit ein Nachtragskatalog Aufschluß geben.

Eine angenehme Pflicht jedoch ist es, der Schenkungen einläßlich zu gedenken.

Der Fachlehrer der Naturwissenschaften hat uns aus seinem Donatoren-Buch nachfolgenden Auszug zugestellt:

1. Hr. Stadtrat Henz: Fr. 43. — für lebende Pflanzen für den Schulgarten.
2. Hr. A. Trueb: Eine durch Blitzschlag zerstörte und stark oxydierte Auffangstange eines Blitzableiters.
3. Hr. Prof. Dr. Otti: Zahn von *Carcharias* aus der Meeresmolasse. Drusen von Schwefel von Girgenü.
4. Hr. Prof. Dr. Schröter: Exemplar eines androgynen Fichtenzapfens.
5. Fräul. Else Weisse: Conchylien von der englischen Südküste.
6. Fräul. Julia Göldlin: *Laminaria*, Brauntange und diverse Meerestiere von der englischen Küste.
7. Grete Fröhlich, III. Sem.: Haifischeier von *Carcharodon* und *Scyllium*, Korallen und Mineralien von Cette.
8. Bertha Zumsteg und Anna Gantner, IV. Sem.: Gesteine und Petrefakten aus dem Muschelkalk bei Rheinfelden.
9. Margrit Oboussier, I. Sem.: Baumwollkapseln und 1 Cocon des Seidenspinners.
10. Selma Heim, II. Sem.: Zweig von *Abies pectinata* mit Hexenbesen.
11. Hedwig Lanz, III. Sem.: Mehrere Spezies Braunalgen von Dieppe.
12. Firma Trueb & Cie.: Zwei Muster von schwarzen und grünen Bussorah-Gallen.

An Büchern und Zeitschriften haben wir schenkweise erhalten von:

dem h. Regierungsrat: Dr. Hunziker, Schweizerhaus, 7. Teil.

der h. Erziehungsdirektion: Mitteilungen über Jugendschriften, 35. Heft.

der Lehrerkonferenz Brugg: Brugger Neujahrsblatt, 24. Jahrgang.

dem Samariterverein Aarau: 25 Jahre im Samariterverein Aarau.

dem Allgem. deutschen Sprachverein: Die Zeitschrift in zwei Exemplaren.

der Firma Krauß & Brack: Schulwart und Vierteljahrskatalog der Neuigkeiten des deutschen Buchhandels.

der Firma Schultheß in Zürich: Bize und Flury, Cours élémentaire de langue française.

Dr. G. Frauenfelder, Algebra für Gewerbeschulen. Aufgabensammlung.

der Firma Orell Füssli: Freundliche Stimmen an Kinderherzen. Hrn. Pfr. Burkart in Lenzburg: Pädagogisches Album. Mit einem Anhang aus Diesterweg. Ein Vademecum für Lehrer und Eltern. Basel 1897. 30 Exemplare für die Abiturientinnen.

Hrn. Dr. Hirzel: Katalog der Stadtbibliothek.

Hrn. Ruefli, Bern: Lehrbuch der ebenen Trigonometrie.

Allen, die solchergestalt unserer Anstalt ihr Wohlwollen erzeugt haben, sei anmit herzlich gedankt. Und sollte jemand vergessen worden sein, so möge er es gütig entschuldigen. Den Hochschulen, den Kantonsschulen und Seminarien, den Bezirksschulen, den technischen, den humanitären und andern Anstalten, mit denen wir im Tauschverhältnis stehen, entbieten wir anmit unsere Grüsse und hoffen, daß die Beziehungen auch fürderhin die gleichen freundlichen bleiben werden. Bei der Vielgestaltigkeit des schweizerischen Schulwesens ist das doppelt wünschenswert.

VI. Rück- und Ausblick.

Im Frühling 1912 haben wieder, wie anno 1911, 30 Seminaristinnen der obersten Klasse die Patentprüfung bestanden. Ängstliche Seelen fürchten vielleicht Überproduktion; wir haben davon noch nicht viel bemerkt, sind im Gegenteil oft in Verlegenheit, wenn wir wegen einer Stellvertreterin angefragt werden. Es darf nicht außeracht gelassen werden, daß auch Töchter das Seminar passieren, die nicht als Lehrerinnen zu praktizieren im Sinne haben. Wer will es ihnen wehren? Der Besuch der Kantonschule verpflichtet auch nicht zum Studium. Von den letztjährigen Abiturientinnen ist eine schon Hausfrau. Ihrer 9 haben während des Sommers den hauswirtschaftlichen Bildungskurs mitgemacht, wogegen 1 vorgezogen hat, in Zürich Vorlesungen zu hören. Eine besonders Mutige hat den Ozean durchquert und wirkt als Erzieherin in Brasilien. 20, wenn ich recht berichtet bin, wirken in fester Stellung oder als Stellvertreterinnen im Aargau, 1 im Thurgau an Volksschulen. Als treue Tochter hat eine das Jahr hindurch ihre kranke Mutter gepflegt. Von etwa vieren nur weiß ich zur Stunde nicht, wo sie sind, und was sie wirken. Möglicherweise schulmeistern auch sie irgendwo.

Ich möchte kein Mädchen verlocken, ins Seminar einzutreten, das nicht körperlich gesund und stark, geistig begabt und arbeitsfreudig ist. Umgekehrt ist aber auch kein Grund vorhanden, gut ausgewiesene von dem Eintritte abzuhalten aus Besorgnis, es möchten der Lehrerinnen zu viele werden. Die Ausbildung am Seminar befähigt nicht nur zur Lehrtätigkeit in der Volksschule, sie erwirkt auch andere Anwartschaften und hat an und für sich einen hohen Lebenswert.

Wir glauben auch hoffen zu dürfen, daß der Staat, der die Parallelisierung der I. Klasse der Handelsschule gestattet hat, desgleichen bei uns, für die Kinder des eigenen Landes, nach § 10 des Reglementes eine Trennung zuließe, wenn die Frequenz es erforderte. Und das um so mehr, als sofort, wie die Zahl unserer Zöglinge abnimmt, von anderswoher sich Kandidatinnen zudrängen.

Allein Voraussetzung ist und muß bleiben, daß die Aspirantinnen körperlich und geistig tauglich sind. Und das scheint nun doch (der Berichterstatter war verhindert, der Aufnahmeprüfung bis zu Ende beizuwohnen) im Frühling 1912 nicht bei allen zugetroffen zu haben.

44 hatten sich angemeldet: 36 für die I., 8 für die obern Klassen. Von jenen erschienen 3 nicht zur Prüfung und 5 fielen dabei durch. Die beiden Aspirantinnen für die II. Klasse wurden in die I. verwiesen, desgleichen eine, die sich für die III. angemeldet hatte. Bei letzterer, die aus einem katholischen Institut gekommen, ließ man dann Gnade vor Recht walten und gestattete ihr den Eintritt in die II. Klasse, das Experiment mißlang aber und endete mit Abweisung nach dem zweiten Quartal. Durchwegs unzulänglich, nach den Akten und nach mündlichem Bericht zu urteilen, waren endlich die Leistungen einer Aspirantin für die IV. Klasse, was notwendiger Weise die Aufnahme unmöglich machte. Aber die Eltern und Patrone der Abgewiesenen sollten doch einsehen, daß es auch im Interesse ihrer Töchter und Klientinnen liegt, wenn ihnen bei Zeiten unverblümt und unverhohlen gesagt wird, was sie hinsichtlich des Erfolges zu gewärtigen haben.*

* Auch die letzterwähnte Tochter kam aus einer katholischen Lehranstalt der innern Schweiz, und ihr Mißerfolg hat unserer Lehrerschaft die gehässige Nachrede zugezogen, als sei sie gegen Zöglinge

Zu Ende des I. Quartals traten dann noch nach wohlbestandener Prüfung zwei Schülerinnen ein, die eine in die I. Klasse Seminar, in die II. Klasse des Instituts die andere.

Das Lehrpersonal besteht aus 6 Haupt- und 6 Hilfslehrern. Ein schwerer Verlust drohte noch zu Ende des Vorjahres der Schule, da Frl. E. Flühmann, durch Krankheit entmutigt, ihre Entlassung von der Stelle, die sie seit 1880 inne gehabt, begehrte. Zum Glücke gelang es, sie umzustimmen, und ihre zahlreichen frühern Schülerinnen, die sich so oft bei mir besorgt nach ihrem Befinden erkundigt, werden mit Freude vernehmen, daß ihre verehrte ehemalige Lehrerin noch immer körperlich rüstig und geistig frisch ihres Amtes waltet.

Dagegen ist in den jüngsten Tagen durch den Rücktritt des Herrn H. Wydler eine Lücke im Kollegium entstanden, die nur durch eine Neuwahl ausgefüllt werden kann. Herr Wydler hat seit 5 Jahren bei uns den Violinunterricht erteilt und zwar unter stets wachsender Beteiligung und mit erfreulichem Erfolge. Nun verläßt er uns, nachdem er aus weit über hundert Bewerbern als Professor für Instrumental-Unterricht an der Solothurner Kantonsschule gewählt worden. Wir bedauern sein Scheiden, wünschen ihm aber zu seinem neuen schönen Wirkungskreis von Herzen Glück.

Der Verlauf des Schuljahres 1912/13 war ein ruhigerer als des vorhergehenden.

der katholischen Lehrschwestern eingenommen. Dem gegenüber verweisen wir, um von vielem andern, was die Haltlosigkeit des Vorwurfes dartun würde, zu schweigen, einfach auf die Tatsache, daß gleichzeitig, im April 1912, 3 in Menzingen vorgebildete Töchter in den Klassen Aufnahme fanden, für die sie sich angemeldet, eine in Klasse IV und zwei in Klasse III, und nach der üblichen Probezeit definitiv erklärt wurden.

Die Sommerferien fielen auf die zweite Hälfte Juli und die erste Hälfte August (11. Juli — 12. August).

Die Herbstferien dauerten vom 5. bis zum 28. Oktober.

Um die Jahreswende wurde freigegeben vom 21. Dezember 1912 bis 5. Januar 1913.

Am 22. und 24. Februar endlich wurde den Schülerinnen der „große Urlaub“ gewährt.

An Erholungen und festlichen Anlässen mangelte es in keiner Jahreszeit.

Im Frühling wurde der Maibummel ausgeführt, an dem sich doch, so früh man aus den Federn mußte, die Hälfte der hier wohnenden Schülerinnen beteiligte.

Dann kamen, an drei schönen Sommertagen, die Schulreisen in die Alpenregionen. Davon sollen die erzählen, welche dabei gewesen:

I. Klasse: Spiez-Château d'Oex-Rochers de Naye-Lausanne. 26 Schülerinnen. Begleiter: Die Herren Stadtrat Henz und Weibel, sowie Dr. Schwere und Frau.

Die gleiche Reise ist schon mehrfach gemacht und in Jahresberichten beschrieben worden, sodaß sich der Berichterstatter auf wenige Änderungen beschränken kann. Am 1. Tag stiegen wir aus auf Station „Saanenmöser“, um die 1300 m hohe Wasserscheide zwischen Simmen- und Saanetal, sowie die ehemals so ausgedehnten „Saanenmöser“, deren Melioration aber kräftige Fortschritte macht, zu Fuß durchwandern und einige Belehrungen geben zu können.

Zur Unterkunft in Château d'Oex hatten wir das Hotel Bären ausersehen, das wir an dieser Stelle nachdrücklich empfehlen möchten. Von dem starken Gewitter, das in der Nacht niederging, hatten die meisten nichts gehört. Nur der Führer, in der Befürchtung, der folgende Tag möchte noch etwas darunter leiden, wurde einigermaßen beunruhigt.

Die Sorge war umsonst, ein herrlicher Bergmorgen brach an. Um die Sache leicht zu machen, nahmen wir die Elektrische bis Montbovon, um von hier leicht und in gleichmäßigem Anstieg die Station Jaman der Bergbahn zu erreichen. Nach einer verdienten Erfrischung ging's bald per Extrazug auf die aussichtsreiche Höhe, wo man noch lange schauen und bewundern konnte.

Abends gab's im Hotel noch Soirée, denn die erste „Handel“ der Kantonsschule Solothurn stellte die „Herren“. Einige verkrochen sich allerdings angesichts der holden Weiblichkeit unergreifbar hinter die Tische.

Am Morgen nahm uns wieder ein Extrazug in Empfang, der uns an passender Stelle absetzte, um den Abstieg nach Schloß Chillon zu unternehmen. Wir wollten diesem historischen Denkmal noch Besuch machen. Nach dem Mittagessen in Montreux ging's per Schiff nach Ouchy. Schon stellte sich Landschaft ein: Die erste „Gym“ von Aarau, die vom Wallis herkam. In Lausanne empfing uns zu Aller großen Freude Herr Bundesrichter Dr. Müri, der uns in lebenswürdigster Weise zu den Merkwürdigkeiten der Stadt hinführte.

Kurz nach 6 Uhr ging es per Schnellzug an den heimatischen Herd zurück. Gesang, bei dem sich besonders zwei Nachtigallen hervortaten — die dritte fehlte leider — und fröhliche Unterhaltung verkürzten die Reise. S.

II. Klasse: Burgdorf-Thun-Spiez-Frutigen-Gemmi-Leuk-Montreux-Zweisimmen-Thun-Burgdorf. Begleiter: K. Fricker, G. Bolliger, Frl. Hedwig Bethge und Frl. Lisa Keppler.

Die Gemmitour ist von unsern Klassen schon wiederholt ausgeführt worden. Wir dürfen uns daher in unserer Berichterstattung auf das Notwendigste beschränken und wollen

hauptsächlich nur das hervorheben, was gegenüber frühern Jahren am üblichen Reiseplan geändert worden ist.

Am ersten Tage konnten wir, dank des neu eingelegten Schnellzuges auf der Elektrischen Burgdorf-Thun, schon bald nach 10 Uhr in Frutigen sein. Von hier aus Wagenfahrt bis zum Blauseeli, wo von 12—1 Uhr bei wundervoll klarem Wetter Mittagsrast gehalten wurde. Nachher Weiterfahrt nach Kandersteg und bis zum Hotel Bären, zuhinterst in der Talsohle. Sofort Aufstieg zum Hotel Schwarnbach, unserem heutigen Nachtquartier, unterhalb der Paßhöhe, wo wir zu sehr billigem Preise als einzige Gäste vortrefflich aufgehoben und verpflegt wurden. Das Gewitter, das sich während der Nacht über unserer Gegend entlud, hatte glücklicherweise für den zweiten Tag keine Folgen.

Bei trefflichem Reisewetter gelangten wir gegen 8 Uhr auf die Paßhöhe und nach einer kurzen Ruhepause in gemächlichem Abstieg ohne irgend welchen Zwischenfall zum Bad Leuk. Wir setzten die Fußreise fort bis zur Station Leuk. Nach 2 Uhr bestiegen wir daselbst den Zug und fuhren, ohne auszusteigen, bis nach Montreux, wo wir abends 7 $\frac{1}{2}$ Uhr frisch und munter ankamen. Hier, im Hotel du Parc, ausgezeichnete Unterkunft und Verpflegung.

Der dritte Tag führte uns in zweieinhalbstündigem Marsche durch die malerische, stellenweise wild-romantische Chaudron-Schlucht hinauf nach Les Avants. Von hier Bahnfahrt mit der Montreux-Oberland-Bahn bis nach Saanen, wo wir im Hotel Saanenhof das Mittagessen einnahmen. Nachher Weiterfahrt nach Spiez; dann bei prachtvollstem Abendsonnenschein Dampferfahrt auf dem Thunersee bis nach Thun. Hier Abendimbiß und auf der Elektrischen nach Burgdorf und mit der Hauptbahn nach Hause.

Es war eine prächtige Wanderfahrt, mit großer Abwechslung und ohne Überanstrengung. Die drei fröhlichen Tage werden gewiß sämtlichen Beteiligten in guter Erinnerung bleiben. F.

Route: Chur-Albula-St. Moritz-Silvaplana-Maloja-Pontresina-Morteratschgletscher-Chünetta.

Begleiter: Herr und Frau Dr. Dill.

Die Reise wurde schon früher einmal ausgeführt, es wird deshalb von einer einläßlichen Besprechung Umgang genommen; über den Verlauf der diesjährigen Fahrt gebe der Bericht einer Schülerin Aufschluß.

Bei wundervollem Wetter sind wir auch dies Jahr ausgezogen, den geliebten Alpen zu, und noch strahlender wozumöglich, als der sonnige Junitag, waren die 22 Mädchen- gesichter. Und sie hatten nicht umsonst so geleuchtet, — die freudigen Erwartungen wurden wohl größtenteils weit übertroffen.

Eine 8¹/₂stündige Fahrt ist etwas lang, aber prächtig war sie für uns doch. — Im Anfang hatte man dem jugendlichen Übermut freien Lauf gelassen; je tiefer wir jedoch in die unvergleichliche Gebirgswelt Bündens eindringen, desto stiller wurde die junge Schar, man hörte nur noch „A!“- und „O!“-Rufe der Begeisterung. — Eine Fahrt mit der Albubahn läßt sich nicht beschreiben. Aber wer sie einmal selber gemacht hat, selber ihre wilden Schönheiten geschaut, schaudernd von den hohen Brücken hinuntergeblickt hat in die tobenden Fluten der Albula, dem muß sie unvergeßlich bleiben.

Etwas vor 4 Uhr kamen wir in St. Moritz an. Wir besuchten das Segantini-Museum und bewunderten dort das, was wir nun noch zwei Tage in natura genießen sollten, zum Teil in den Meisterwerken des großen Künstlers. Dann wanderten wir im Abendglühen über Campfer nach Silvaplana,

wo wir im Hotel Engadinerhof vortreffliche Unterkunft fanden. — Leise senkten sich die Schatten über die lieblichen Seen und stolzen Schneegipfel des Oberengadins und setzten unserm ersten, schönen Reisetag ein Ende. —

Singend verließen wir in der Morgenfrühe Silvaplana und marschierten über die Fratta Maloja. Der erst etwas bewölkte Himmel hellte sich bald auf und lachte so blau und klar auf uns hernieder, wie am ersten Tag. Wir nahmen es recht gemütlich und erreichten gegen Mittag Maloja-Kulm. Wir haben hinunter geschaut ins liebliche Bergell und es höchst angenehm gefunden, nicht da hinauf- oder hinunterkraxeln zu müssen. —

Nach einem tüchtigen Mittagmahl wanderten wir dem Tal der Orlegna entlang zu dem etwa eine Stunde entfernten Cavlocchiosee, jenem von Bergen umschlossenen Märchensee, einem Stückchen Erde, von dem man glaubt, es sei vom Himmel gefallen. — Und dann ging's zurück nach Maloja und auf der andern Seite der Seen, über Isola und Sils-Maria, Silvaplana zu. Ein wenig müde war man schon und ein bißchen Regen gab's auch zu guter Letzt, aber der tat gut. Übrigens ist der Humor einer reisenden Mädchenschar unverwüstlich; auch hat die Sonne ihre goldenen Strahlen wieder über den Silvaplanersee gleiten lassen, noch eh' wir den Engadinerhof erreichten.

Am dritten Tag führte uns die Reise über St. Moritz-Bad, am Stattersee vorbei nach Pontresina. Unser Reisebudget gestattete uns, den Weg zum Morteratschgletscher per Bahn zurückzulegen. Über die gewaltigen Schuttmoränen sind wir in die Eisgrotte gewandert und nachher zur Chünetta hinauf, um von da den Gletscher und die Firne der Berninagruppe in ihrer ganzen Pracht zu genießen.

Um 1^{1/2} Uhr mußten wir Pontresina verlassen und noch einmal fahren wir durch die Tunnels und über die hohen Brücken der Albulabahn. — Sie trug uns fort von den Bergen, der Heimat zu.

IV. Klasse. Route: St. Moritz-Pontresina-Diavolezza-Alp Grüm-Pontresina-Muottas Muraigl-St. Moritz. Teilnehmer: 20 Schülerinnen. 5 Erwachsene (Fräul. Blattner, Frau Dr. Fischer, Frau Breuninger, Frau Zimmerli, S. Zimmerli).

Seit die Albulabahn das Engadin auch für Schulreisen erschlossen hat, ist das herrliche Hochtal bereits von einer vierten Klasse unserer Anstalt besucht worden (1910). Wir verweisen darum auf den Jahresbericht 1910/11 und beschränken uns auf kurze Notizen. Neu die Variante Pontresina-Diavolezza-Alp Grüm. Ermöglicht durch die Eröffnung der Berninabahn (1911).

Erster Tag: Aarau ab 6⁵⁵. Zürich ab 8⁵¹. Chur an 11²⁵, ab nach St. Moritz 12¹⁵. St. Moritz an 3⁴⁵. Lange, aber genußreiche Fahrt. Namentlich von Chur an vergeht die Zeit wie im Fluge. Wanderung durch St. Moritz. Besuch des Segantini-Museums. Prächtiger Spaziergang nach Pontresina (1804 m) am Statzersee vorbei, zuletzt durch hochstämmige Lärchen mit märchenhaft anmutenden gewaltigen Fichtenbärten (1^{1/2} Std.). Im Kronenhof zu Pontresina bei Hrn. Gredig sehr gut aufgehoben.

Zweiter Tag: 4 Uhr Tagwache. Trüber Himmel. Entmutigendes Achselzucken auf die Frage nach den Witterungsaussichten. Tröstliche Versicherung eines Führers, daß bis Mittag kein Regen zu erwarten sei. Bis dahin aber können wir von der Diavolezzahöhe zurück sein! Also mutig vorwärts auf den Bahnhof. Ab 5²³. Der großen Fenster wegen von jedem Platz aus freier Ausblick, fast wie in offenen Wagen. An Gruppen mächtiger, prachtvoll gebauter Arven

vorbei. Ausblick auf das Ende des Morteratschgletschers mit den interessanten Moränen. Bei Station Morteratsch verläßt uns ein kleines Trüpplein unter der Führung von Frl. Blattner, in der Absicht, die Eisgrotte zu besuchen, zur Chünetta aufzusteigen und sich bei den Berninahäusern um die Mittagszeit wieder mit uns zu vereinigen. 5⁵² Ankunft auf den Berninahäusern (2049 m).

Einige hundert Schritte auf der Berninastraße, dann rechts empor zum Schneekamm der Diavolezza (2977 m). Erst auf gutem Pfad, dann über Schnee. Der sympathische Führer Thomas (eidg. Straßenwärter und Bergführer, Berninahäuser) gibt Richtung und Tempo an. Die Wolkendecke am Osthimmel willkommen. Sie läßt die Sonne nicht durchdringen, sodaß der Schnee lange tragfähig bleibt. Infolgedessen ein Steilhang nach dem andern ohne große Beschwerden überwunden. Kurz nach 9 Uhr am Ziel, umflutet vom kräftigsten Licht der Sonne, die inzwischen siegreich Wolken und Nebel zerstreut hat. Auf der Südseite der Hütte schneefreie, angenehm erwärmte Felsen, auf denen wir nun 2 volle Stunden ruhen und genießen können. Über uns strahleud blauer Himmel, vor uns greifbar nah in blendendweißem Firmantel die Bernina und ihre mächtigen Trabanten; zu Füßen Pers- und Morteratschgletscher mit wildzerklüfteten Abstürzen; da wo die beiden Eisströme zusammentreffen das Felseneiland der Islapersa. Trinkt o Augen, was die Wimper hält! Für durstige Gaumen am Tisch vor der Hütte Ausschank von heißem Tee, sachkundig und rasch in Aluminiumkochgeschirren zubereitet von Frau Dr. Fischer und ihren Adjutanten.

11 Uhr Aufbruch. Jubelnde Rutschpartien über lange und steile Hänge hinunter. Unfreiwilliges „Fäßlitröle“ einzelner zum Gaudium der andern. Die Zeit erlaubt es glücklicherweise, das neue Vergnügen des „Abfahrens“ gründ-

lich auszukosten und doch rechtzeitig die Station Berninahäuser wieder zu erreichen. Frl. Blattner mit ihren Schützlingen bereits zur Stelle. 1¹⁵ Abfahrt nach Berninahospiz, den eben auftauenden Pafseen entlang. Prächtige Ausblicke auf die grünschimmernden Abstürze des Cambrenagletschers. 1³⁵ auf dem Hospiz. Auf ziemlich beschwerlichem Wege (noch viel Schnee!) nach Alp Grüm, über die Wasserscheide zwischen Inn und Adda, schwarzem und adriatischem Meer. Ankunft auf der Alp um 3 Uhr. Sehr gute Verpflegung (Kaffeemangel) im Bahnhofrestaurant (Hr. Degiacomi). Aufenthalt bis 5 Uhr. Reichlich Gelegenheit, von der Terrasse des Restaurants oder den blumigen Grashalden in dessen Umgebung die herrliche Aussicht zu genießen. (Der Terrasse gegenüber der mächtige Palügletscher, tief unten der einsame Cavaglia, nach Süden der blaue Puschlaversee und in der Ferne die Berge auf der Südseite des Veltlins.) 5⁰⁴ Abfahrt. 6⁰¹ gesund und munter wieder in Pontresina.

Dritter Tag: 7 Uhr Abmarsch auf den Muottas Muraigl (2520 m). 2^{1/2} Stunden. Nicht anstrengend. Prächtiger Ausblick auf das ganze Oberengadin mit seinen Seen, bis zur Maloja hinauf. Durch die Innschlucht nach St. Moritz (2 Std.). Gutes Mittagessen im Hotel Albana. 2²⁵ Abfahrt nach der Heimat. Alle frisch und genußfähig für die Schönheit der Landschaft. Der fast verwirrende Reichtum der Eindrücke auf der Hinfahrt ordnet sich nun zu deutlichen und bleibenden Bildern. 8²⁰ in Zürich. Nachtessen im blauen Seidenhof. 10¹⁴ in Aarau. Z.

Diese ausgedehnten Reisen in die verschiedenen Teile unseres schönen Vaterlandes werden den Seminaristinnen, die es später als Lehrerinnen ihren Schülern schildern sollen, ohne schwere Opfer ermöglicht dank einem namhaften Beitrag des Staates und dank der Freigebigkeit edler Menschen.

Nicht nur vergeht kein Jahr, ohne daß der Schulreisefonds (siehe unter VII.) gemehrt wird, auch der Kasse für Laufendes werden oft Zuflüsse zugeleitet. So schenkte anfangs Juni ein ungenannter Geber durch Vermittlung des Herrn Dr. D. Fr. 150. — mit dem Bedeuten, daß nötigenfalls noch mehr zu haben sei. Gott lohne es ihm!

Zum Maienzug, dem höchsten Fest- und Freudentag der Aarauer, lud der verehrliche Stadtrat, wie gewohnt, auch uns, Lehrer- und Schülerschaft, ein. Nicht weniger als 80 Mädchen folgten dem Rufe, zum Umzug nicht nur und der weihevollen Feier in der Telli, sondern auch zur gastfreundlichen Bewirtung und zum frohen Tanz. —

Weihnachtsfest und Teeabend wurden dies Jahr vereinigt und am 20. Dezember begangen. Wie lieb und traut sind beide Anlässe, wie flößen sie Schülerinnen und Lehrern das heimelige Gefühl der Familie ein, die Wohnstubenkraft, wie es Pestalozzi nennt. Aber ihre Bedeutung liegt noch in etwas anderm. Da sind, im Gegensatz zu der üblichen Unterrichtsmethode, die Schülerinnen die Gebenden, die Lehrer die Empfangenden, die Empfangenden nicht bloß von Gaben ab dem Christbaum oder von Tee und Gebäck, nein auch von geistigen Genüssen aller Art. Und wie fein das Programm zusammengestellt ist, wie gut sie vorbereitet sind, die Vorträge, die Gesänge, die Musikstücke, die dramatischen Aufführungen, und wie das flott geht! Und alles Eigenwächs.

Da sieht man, was die freie Entschließung vermag, was der edle Wetteifer zwischen den verschiedenen Klassen bewirkt. Wahrlich, statt der fast steten Losung: „Du sollst“ oder „Du mußt“ sollte recht oft eine andere gegeben werden: „Du darfst“. Der geneigte Leser versteht wohl, wie ich's meine und mißbraucht den Rat nicht. —

Der IV. Klasse liegt ob, den untern Klassen mit gutem Beispiel voranzugehen. Als Anerkennung dafür werden ihr weitere Ausflüge zu Studienzwecken zugestanden. So konnte die Oberste dieses Jahres dreimal nach Zürich reisen: erstmals zur Besichtigung des Landesmuseums, dann zum Besuche einer Aufführung der Meistersinger und zuletzt zu astronomischen Beobachtungen auf der Sternwarte Urania. Sie nahm einen Augenschein auf von Vindonissa und Königsfelden. In dem benachbarten Biberstein lernte sie die Behandlung geistig beschränkter Kinder kennen. Endlich, am letzten Tage des Februars, ging es in aller Frühe zuerst nach Neuenhof, wo die Seminaristinnen dem Unterricht in Sukzessivschulen beiwohnten, und dann nach Killwangen, wo sie einen Gesamtlehrer amten sahen. An diese Exkursionen werden, soweit der Kredit reicht, Beiträge gegeben. —

Für das leibliche Wohlbefinden ist auf Anraten des Hrn. Dr. Schenker hin auch durch Abgabe von gekochter Milch gesorgt worden. Seit Mitte September trinken in der großen Vormittagspause tagtäglich 40—50 Schülerinnen ihre 3 Deziliter.

Eine andere Forderung des ärztlichen Mitgliedes der Seminarkommission, es solle der Schwimmunterricht für die Mädchen eingerichtet werden, harret noch der Verwirklichung. Sie ist erst nach Erstellung einer zweiten Badeanstalt möglich.

Dafür ist im letzten Winter mit den Gießbädern Ernst gemacht worden. Je die zweite Woche konnten alle Klassen unentgeltlich solche bekommen. Wir hoffen, daß sie die Wohltat inskünftig noch besser zu würdigen wissen und mehr Gebrauch davon machen werden.

Zu Beginn des Wintersemesters wurden wieder Klagen laut wegen Überbürdung der Schülerinnen mit Hausaufgaben. Sie waren aber zu unbestimmt, als daß ohne weiteres hätte

Abhilfe geschafft werden können. Es wurde darum nach Maßgabe des Lehrplanes ein Mitglied des Lehrkollegiums, Frl. B., beauftragt, Erhebungen anzustellen. In der Lehrerversammlung vom 3. Dezember erstattete sie Bericht und kam zu dem Schlusse, daß eine Überbürdung nicht bestehe.

Da aber die Gefahr nicht für immer beseitigt ist, sondern, als eine Folge des Fachsystems, sich stets wieder erneut, so ist der Rektor entschlossen, auch fürderhin auf der Hut zu sein. Er ist ja durch Reglement und Lehrplan verpflichtet, „über das Maß der Aufgaben zu wachen und dafür zu sorgen, daß weder im ganzen, noch in einzelnen Fächern eine Überlastung mit solchen stattfindet, und, wenn er nicht Abhilfe schaffen kann, an die Seminarkommission zu berichten.“ Sollen jedoch diese Bestimmungen fruchten, so muß das Haus als Bundesgenosse der Schule beistehen, indem es über Übelstände dem Rektorate genaue Mitteilungen macht. Eine Anstalt mit Internat hat es leichter, zum rechten zu sehen; unsern Augen entzieht es sich, wie lange die Töchter in den Familien abends und nachts arbeiten, und wie sie dabei zu Werke gehen. —

Da die Neuordnung der Anstalt zum größten Teil schon im letzten Schuljahr vorbereitet worden, so war das laufende ein viel ruhigeres. Es galt, die Bestimmungen des neuen Reglementes und Lehrplanes durchzuführen. Die französischen Konversationsstunden in den beiden ersten Klassen, zusammen 2, wurden fallen gelassen. Das Fach des Französischen ist mit seinen 14 Wochenstunden auch jetzt noch reichlich genug ausgestattet. Gelegenheit zum Sprechen gibt es nach der neuen Methode und nach der Vorschrift des Lehrplanes, wonach die Unterrichtssprache das Französische sein soll, durch alle Klassen hinauf. Anstößig aber war besonders, daß die Seminaristinnen zum Besuche der angeblich „fakultativen“

Stunden gezwungen waren, wollten sie nicht hinter den andern, welche die Sprachübungen mitmachten, zurückbleiben. Die so gewonnenen zwei Stunden wurden den Naturwissenschaften zugewiesen, denen jetzt 15 oder, wenn Gesundheitslehre, Geologie und Astronomie mitgerechnet werden, 17 Wochenstunden zu Gebote stehen. —

Es wurde ferner das Absenzenwesen in der Weise geordnet, daß Lehrerinnen und Lehrer sich der Aufgabe unterzogen, in den ihnen zugewiesenen Klassen die Entschuldigungen entgegenzunehmen, Listen führen zu lassen und am Ende jedes Monats dem Rektor einen Auszug zuzustellen. —

Eine wichtige Angelegenheit ist noch nicht erledigt, die Einrichtung der Seminarschule. Indes ist doch von der Seminarkommission prinzipiell beschlossen, daß zwei Sukzessivschulen: eine dreiklassige gemischte Unter- und eine zweiklassige gemischte Mittelschule, geschaffen werden sollen; es ist das Reglement durchberaten und bereinigt, der Kostenvoranschlag aufgestellt und ein Verteiler der erforderlichen Leistungen zwischen Staat und Stadt beantragt. Wenn auch nicht in diesem Frühling, so sollte doch im Frühling 1914 die Eröffnung stattfinden können. —

Zum Schluß verdient noch dankbare Erwähnung, daß seit 1. Mai 1912 nun auch die Lehrer für das ganze Schuljahr, nicht nur für die Schulreisen, beim aargauischen Versicherungsamt gegen Unfall versichert sind, und daß die Erziehungsdirektion die Prämien bezahlt. Der Schülerschaft gegenüber wurde es früher schon so gehalten.

VII. Der Schulreisefonds.

Stand am 31. Dezember 1911	Fr. 3162. 15
1912. Jan. 6. Geschenk der Erbschaft Frau Marie Haßler-Hässig	„ 100. —
März. 31. Zins	„ 122. 85
Dez. 31. „	„ 103. 95
Stand pro 31. Dezember 1912	<u>Fr. 3488. 95</u>

Die Äufnung des Fonds wird Schul- und Jugendfreunden ans Herz gelegt.

VIII. Aufnahmebedingungen.

1. Wer in das Lehrerinnenseminar und Töchterinstitut eintreten will, muß das 15. Altersjahr vollendet haben.
2. Lehramtsaspirantinnen müssen gesund sein und dürfen an keinem dem Lehrerberuf hinderlichen Gebrechen leiden.
3. Aspirantinnen haben dem Rektorate eine schriftliche Anmeldung einzureichen, der folgende Ausweise beizulegen sind:
 - a) ein Geburtsschein;
 - b) die letzten Schulzeugnisse; von auswärtigen Aspirantinnen auch die Schulzeugnisse der untern Schulstufen;
 - c) eine selbstverfaßte Darstellung des Lebens- und Bildungsganges;
 - d) von den Aspirantinnen für das Seminar ein verschlossenes ärztliches Zeugnis nach vorgeschriebenem, beim Rektorate beziehbaren Formular.
4. Die Aufnahme neuer Schülerinnen erfolgt auf Grund einer Aufnahmeprüfung und in der Regel nur bei Beginn eines Jahreskurses. Eine Aufnahmeprüfung während des Schuljahres kann durch die Seminarkommission bewilligt werden, die Kosten trägt die Aspirantin.

5. Zur Aufnahme in die I. Klasse sind das zurückgelegte 15. Altersjahr erforderlich und die Kenntnisse, die eine vierklassige aargauische Bezirksschule vermittelt.

Im Speziellen werden bei der Aufnahmeprüfung folgende Kenntnisse verlangt:

- a) Im Deutschen. Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen und im Nacherzählen des Gelesenen. Elemente der Wort- und Satzlehre. Fähigkeit, ein im Gesichtskreis der Schülerin liegendes Thema ohne grobe Verstöße schriftlich zu bearbeiten.
- b) Im Französischen. Richtiges Lesen und Kenntnis der Formenlehre, speziell der regelmäßigen Konjugation und der gebräuchlichsten unregelmäßigen Verben, sowie der wichtigsten Regeln der Syntax; Fertigkeit, ein leichtes Diktat oder Extemporale ohne grobe Fehler niederzuschreiben.
- c) In Mathematik. Sicherheit in der Behandlung des gemeinen und des Dezimalbruches, Dreisatz und Proportion in deren Anwendung auf die bürgerlichen Rechnungsarten. Lösung leichter Gleichungen des ersten Grades mit einer Unbekannten. Geometrische Formenlehre und Berechnungen.
- d) In Geschichte. Überblick über die wichtigsten Begebenheiten der Schweizergeschichte, sowie Kenntnis der Hauptgestalten der wichtigsten Ereignisse der allgemeinen Geschichte.
- e) In Geographie. Geographische Grundbegriffe, Kenntnis der Hauptteile der einzelnen Kontinente, namentlich Europas. Eingehendere Kenntnis der Oberflächen-gestalt der Schweiz.

- f) In Naturkunde. Fähigkeit, vorgelegte Blütenpflanzen und Vertreter der wichtigsten Ordnungen des Tierreichs nach ihren äußern Merkmalen richtig zu beschreiben. Elementare Kenntnis des Baues und der Lebensverhältnisse von Pflanzen und Tieren. Bau und Verrichtungen des menschlichen Körpers. Kenntnis der wichtigsten physikalischen und chemischen Erscheinungen und Grundgesetze.
6. Es wird geprüft:
- a) Schriftlich und mündlich in Deutsch, Französisch und Mathematik.
 - b) Mündlich in Geographie, Geschichte und Naturkunde.
7. Aspirantinnen für eine höhere Klasse müssen sich über den Besitz derjenigen Kenntnisse ausweisen, welche in den vorhergehenden Klassen erworben werden.
8. Aspirantinnen für das Töchterinstitut haben die Aufnahmeprüfung nur in den Fächern zu bestehen, die sie besuchen wollen; die Wahl der Fächer steht ihnen frei, doch müssen es mindestens drei sein.
9. Aspirantinnen, deren Muttersprache nicht die deutsche ist, können ohne Aufnahmeprüfung für längstens zwei Quartale als Hörerinnen zugelassen werden, spätestens am Schlusse dieser Frist haben sie die Aufnahmeprüfung nachzuholen.
-

anzen
Tier-
u be-
l der
u und
ntnis
chei-

und

unde.
über
e in

hme-
chen
issen

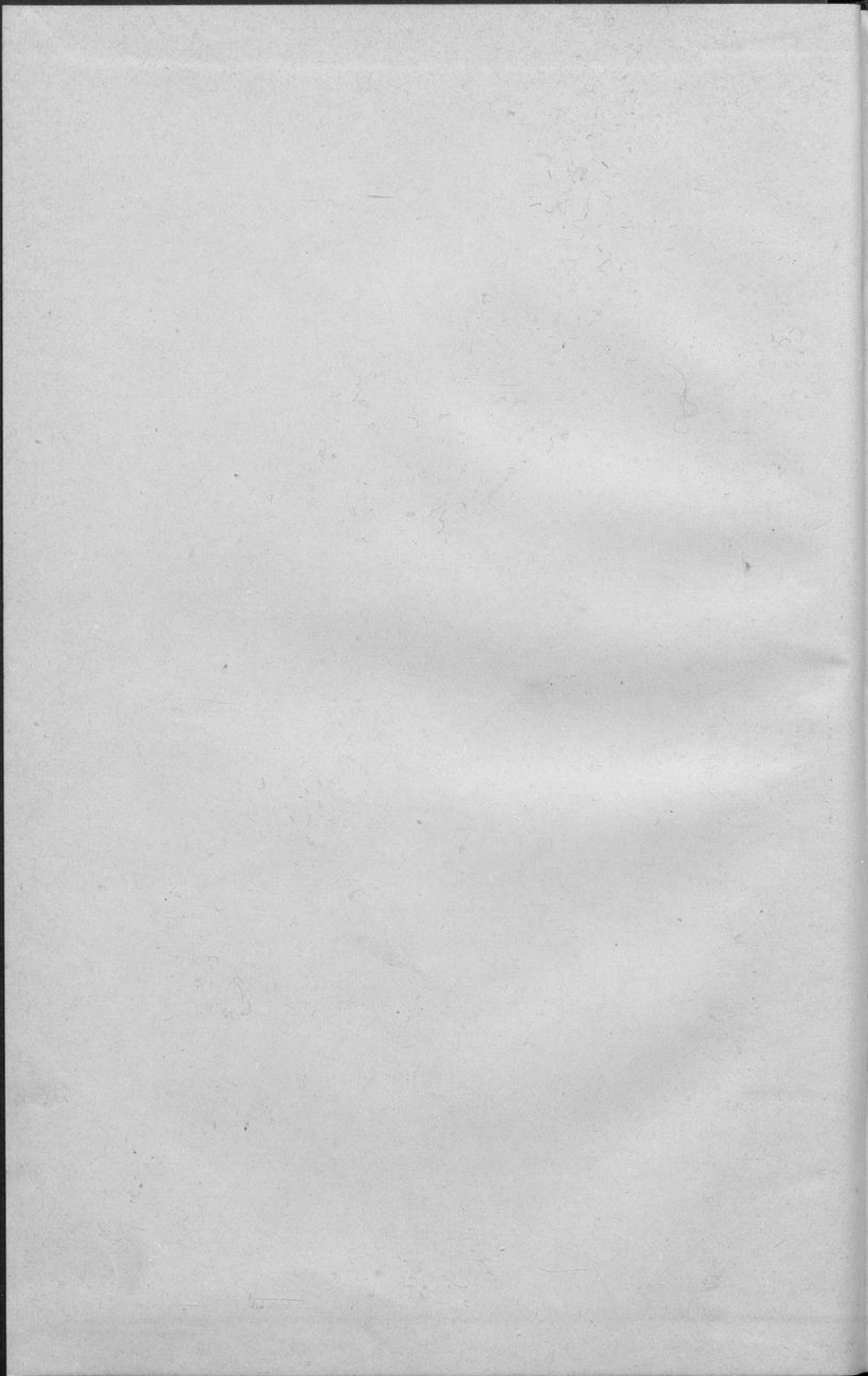
e ist,
Quar-
s am
fung

★★ Aargauer Kantonsbibliothek



Aa K 00 196 053 3





18. IX 13.

