

Humboldtstr. 11

XXXIV. Jahresbericht

Schuljahr 1906/1907.

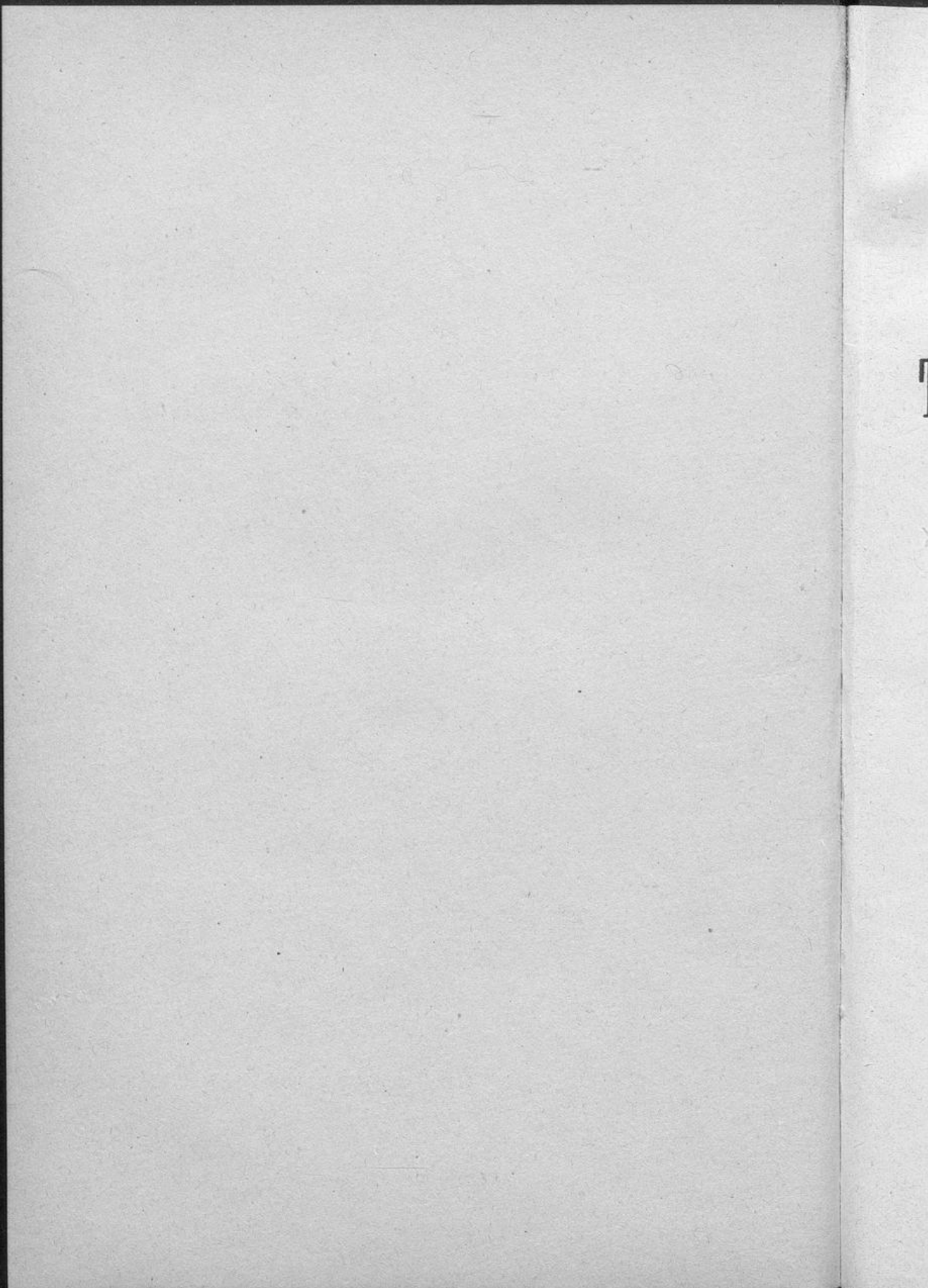


Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar
AARAU.

Cont 523



Druck von H. R. Sauerländer & Co., Aarau.





XXXIV. Jahresbericht

über das

Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar

A A R A U.

Schuljahr 1906/1907.

Ausgegeben

von

J. Suter, Rektor.



Aarau 1907.

Druck von H. R. Sauerländer & Co.



I. Prüfungen und Repetitorien.

Die **Wahlfähigkeitsprüfung** am Lehrerinnenseminar findet statt schriftlich und technisch vom 15. bis 20. März; mündlich und praktisch vom 25. bis 28. März. Der gedruckte Spezialplan ist am schwarzen Brett angeschlagen und kann vom Rektor bezogen werden.

Die **Fachprüfung am Institut** ist auf den 19. bis 21. März (schriftlich) und den 28. März (mündlich) angesetzt. Der detaillierte Plan ist ebenfalls im Schulhause angeschlagen.

Die **Schluss-Repetitorien** werden abgehalten vom 2. bis 5. April nach dem gewöhnlichen Winterstundenplan. Die Arbeiten im Kunstzeichnen sind vom 25. bis 28. März und vom 2. bis 5. April im Zeichnungssale ausgestellt.

Schlusszensur: Samstag den 6. April, vormittags 10 Uhr, im Saalbau.

Behörden, Eltern und Verwandte der Schülerinnen, sowie alle Schulfreunde werden zu den angekündigten Akten und Ausstellungen anmit ehrerbietig eingeladen.

Aufnahmeprüfung: Dienstag und Mittwoch den 9. und 10. April, von morgens 8 Uhr an.

Eröffnung des neuen Jahreskurses Montag den 29. April, nachmittags 2 Uhr.

Anmeldungen, begleitet von den letzten Schulzeugnissen sind bis Ende März an das Rektorat der Anstalt einzusenden.

Die Seminaristinnen haben außerdem noch einen Altersausweis (wenn keine bezügliche Angabe im Zeugnis steht) und ein ärztliches Gesundheitszeugnis beizulegen.

Die Töchter von Aarau können sich Samstag den 30. März, nachmittags 2 Uhr, im Rektoratszimmer persönlich anmelden.

II. Die Aufsichtsbehörden.

a. Die Direktion.

1. Herr Erziehungsdirektor Dr. Müri, Präsident.
2. „ Pfarrer R. Wernly, Vizepräsident.
3. „ Professor Dr. H. Ganter.
4. „ Stadtrat Dr. G. Keller.
5. „ Stadtrat Dr. O. Meyer.
6. „ Oberrichter P. Müri.
7. „ Professor F. Rey.
8. „ Oberrichter H. Rohr-Reiner.
9. „ Dr. med. G. Schenker.

b. Inspektorat.

1. Herr Prof. Dr. Ganter für Geographie, Mathematik und Physik.
2. „ Prof. F. Rey für französische, englische und italienische Sprache.
3. „ Oberrichter Rohr für deutsche Sprache und Geschichte.
4. „ Musikdirektor Ryffel in Wettingen für Gesang und Instrumentalunterricht.
5. „ Dr. med. Schenker für Botanik, Zoologie, Mineralogie, Geologie, Chemie und Turnen.
6. „ Pfarrer Wernly für Kalligraphie, Kirchengeschichte, Pädagogik, Religionslehre und Zeichnen.

c. Die Wahlfähigkeitsprüfungskommission.

1. Herr Erziehungsrat Direktor Hürbin von Lenzburg, Präsident.
 2. „ Prof. Dr. H. Otti von Aarau.
 3. „ Professor F. Rey von Aarau.
-

III. Lehrpersonal.

1. Herr A. Birchmeier (seit 1898) für Kunstzeichnen (7. St.).
 2. Fräulein A. Blattner (seit 1896) für Englisch und Französisch (25 St.).
 3. Herr Dr. O. Dill (seit 1899) für Mathematik (16 St.).
 4. Fräulein E. Flühmann (seit 1880), für Geschichte, Italienisch, Kirchengeschichte u. Religionslehre (23 St.).
 5. Herr Kutschera (seit 1892) für Gesang und Instrumentalmusik (20^{1/2} St.).
 6. „ Dr. med. F. Schmuziger (seit 1906) für Hygiene (1 St.).
 7. „ Dr. S. Schwere (seit 1897) für Geographie, Kalligraphie und Naturkunde (23 St.).
 8. „ K. Stiner (seit 1902) für Turnen (4 St.).
 9. „ J. Suter (seit 1887) für Deutsch und Pädagogik (23 St.).
 10. „ S. Zimmerli (seit Herbst 1901) für Deutsch (3 St.).
-

IV. Die Schülerinnen.

Die Zahlen hinter den Namen der Schülerinnen sind die Geburtsdaten. Von den Ortsnamen bezeichnet der erste den Heimatsort, der zweite den Wohnort der Eltern. Wo nur einer steht, ist darunter Heimat und Wohnort zugleich zu verstehen. Schülerinnen, deren Namen in liegender Schrift aufgeführt sind, haben die Anstalt im Laufe des Schuljahres verlassen, und zwar in dem in [] zuhinterst angegebenen Monat.

Klasse I.

1. Amberg, Irma 1890. Oktober 10. Bachs (Zürich)—Olten (Solothurn).
2. Baumann, Emma. 1890. Juni 12. Schafisheim.
3. Belart, Eugenie. 1890. Juni 30. Brugg—Olten (Solothurn).
4. Berner, Marta. 1890. Mai 22. U.-Kulm.
5. Caspar, Hanna. 1889. November 4. Aarau—Zofingen.
6. *Diebold, Emma.* 1888. September 3. Baden—Aarau [Oktober].
7. Erni, Paula. 1890. Januar 10. Dulliken—Olten (Solothurn).
8. Frölich, Helene. 1890. Oktober 13. Brugg—Königsfelden.
9. Gerny, Alice. 1890. September 15. Trimbach (Solothurn).
10. Landolt, Lina. 1888. Juni 12. Aarau—Mailand (Italien).
11. Plüss, Agnes. 1889. Dezember 29. Ryken—Aarau.
12. Roth, Frida. 1890. März 25. Lenzburg.
13. Schmidt, Alice. 1890. März 28. Aarau.
14. Schmuziger, Elisabeth. 1890. Februar 28. Aarau.
15. Schwarz, Klara. 1890. Juli 21. Brugg—Zofingen.
16. Strebel, M. Anna. 1889. Februar 15. Buttwil.
17. Strebel, Marie. 1889. September 29. Muri.
18. Tanner, Berta. 1889. Dezember 31. Aarau.
19. Vogel, Adelheid. 1891. März 13. Zürich—Herisau.
20. Wehrle, Frida. 1890. Januar 4. Klein Hünigen (Basel)—Schönenwerd (Solothurn).
21. Wehrli, Ida. 1890. Januar 14. Höngg (Zürich)—Aarau.
22. Weisse, Elsa. 1890. März 21. Glauchau (Sachsen)—Brugg.
23. *Wohler, Stephanie.* 1891. Oktober 8. Wohlen—Muri [Februar].
24. Wullschlegler, Marie. 1890. September 30. Vordemwald—Gränichen.
25. *Zimmermann, Margarete.* 1889. November 18. Kaiserstuhl—Rorschach (St. Gallen) [Oktober].

Klasse II.

1. Belart, Ruth. 1889. Juli 6. Brugg—Olten (Solothurn).
2. Bossart, Emma. 1888. Dezember 11. Buchs.
3. Brändli, Emma. 1890. Februar 3. U.-Bözberg—O.-Kulm.
4. Drack, Hulda. 1888. Dezember 12. O.-Siggenthal—Brugg.
5. Egger, Marie. 1888. Dezember 11. Aarwangen (Bern)—Zofingen.
6. Eichenberger, Dora. 1889. Mai 18. Burg—Menziken.
7. *Frey, Isabel*. 1889. Februar 28. Aarau [Oktober].
8. *Frey, Lydia*. 1889. Oktober 15. Klingnau—Koblentz.
9. Fritschy, Frida. 1889. Juni 24. Brittnau
10. Haller, Ida. 1889. April 15. Zofingen.
11. *Heuberger, Alice*. November 29. Aarau [August].
12. Huber, Sophie. 1889. Juni 29. Besenbüren.
13. Kieser, Mina. 1889. Februar 19. Lenzburg.
14. Lüscher, Marta. 1888. Dezember 19. Muhen—Aarau.
15. Merz, Gertrud. 1888. November 22. Lenzburg—Seengen.
16. Meuly, Marie. 1889. Januar 10. Medels (Graubünden)—Seon.
17. Müller, Johanna. 1889. Dezember 6. Räuchliswil (Thurgau)—
Leutwil.
18. Stäbli, Emma. 1888. März 5. Brugg.
19. Stocker, Gertrud. 1889. Oktober 8. Aarau—Baden.
20. *Wafmer, Else*. 1889. September 3. Aarau [Dezember].
21. Wille, Alice. 1891. Februar 7. La Sagne (Waadt)—La Chaux-
de-Fonds (Neuenburg).
22. *Zingg, Emily*. 1888. April 17. Rothenhausen (Thurgau)—Phila-
delphia (U. S.) [Oktober].
23. Zulauf, Anna. 1889. November 14. Schinznach.

Klasse III.

1. Bart, Emma. 1887. Dezember 19. Radelfingen (Bern)—Schinznach.
2. Bossard, Mina. 1887. Dezember 26. Linn.
3. Dürst, Hedwig. 1889. Februar 22. Lenzburg.
4. Fehlmann, Klara. 1888. November 18. Menziken—Biel (Bern).
5. Hochsträßer, Marie. 1888. August 26. Auenstein.
6. Meier, Berta. 1888. Mai 18. Tegerfelden.
7. Obrist, Marie. 1887. Juli 21. Riniken—Lenzburg.
8. Rohr, Marie. 1888. Juli 13. Hausen—Birrfeld.

9. Rothpletz, Margarete. 1889. Januar 16. Aarau—Stäfa (Zürich)
[Juli].
10. Ryniker, Rosa. 1888. Juli 12. Habsburg—Buchs.
11. Schenk, Rosa. 1888. September 15. Ürkheim—Zofingen.
12. Senn, Luise. 1888. Juni 21. Unterkulm—Murgental.
13. Thut, Elsa. 1888. November 4. O.-Entfelden—Aarau [Oktober].
14. Waldmeyer, Ella. 1888. Mai 14. Möhlin.
15. Zimmerli, Gertrud. 1887. Dezember 23. Aarburg.

Klasse IV.

1. Arber, Bertha. 1887. Oktober 5. Oftringen.
2. Beerle, Anna. 1887. Juli 26. Mammern—Bischofszell (Thurgau).
3. Bertschi, Ida. 1887. Oktober 11. Oberkulm.
4. Bolliger, Frida. 1887. Oktober 28. Ürkheim.
5. Brutschy, Margarete. 1887. Januar 28. Rheinfelden.
6. Bürgisser, Elise. 1888. Juni 26. Rottenschwil—Zufikon.
7. Bürgisser, Marie. 1887. Juli 22. Jonen.
8. Eppler, Anna. 1888. Januar 14. Basel—Unterkulm.
9. Fischer, Berta. 1886. Januar 13. Benzenschwil—Muri.
10. Frey, Hedwig. 1887. Oktober 13. Schöffland—Oberkulm.
11. Gysi, Marta. 1887. November 24. Zofingen.
12. Hofer, Lydia. 1887. Juni 17. Rothrist—Strengelbach.
13. Humbel, Frida. 1886. Juni 9. Ober-Rohrdorf.
14. Hunziker, Marie. 1887. September 28. Brugg.
15. Jakob, Lydia. 1888. Juli 6. Dieterswil (Bern)—Niedergösgen
(Solithurn).
16. Kraft, Dora. 1887. September 8. Brugg—Aarau.
17. Mumenthaler, Marta. 1888. Februar 27. Murgental—Aarau.
18. Rey, Helene. 1887. Oktober 18. Brugg.
19. Rohr, Hanna. 1887. Juli 11. Lenzburg—Aarau.
20. Schmidt, Margarete. 1887. Juli 24. Aarau.
21. Stutz, Viktoria. 1887. April 7. Sarmenstorf.
22. Übelmann, Gabriele. 1888. April 22. Küttigen—Aarau.
23. Wernli, Stephanie. 1886. Februar 4. Laufenburg—Lenzburg.
24. Wernly, Martha. 1888. September 24. Turgi.
25. Widmer, Mathilde. 1888. Juli 25. Aarau.
26. Wunderlin, Ida. 1887. Oktober 23. Mumpf—Rupperswil.

Die Gesamtzahl der Schülerinnen betrug zu Anfang des Schuljahres 87, am Ende 80, im Maximum 89.

Es besuchten

alle obligatorischen Fächer: | *einzelne Fächer:*

Klasse I.

1. 2. 3. 4. 7. 9. 11. 16. 17.		5. (6). 8. 10. 12. 13. 14.
18. 19. 20. 22. 24 (25). =		15. 21. (23) = zusammen
zusammen 14(15)Schülerinnen.		8 (10) Schülerinnen.

Klasse II.

1. 2. 3. 4. 5. 8. 9. 10. 12.		6. (7). (11). 18. 19. (20).
13. 14. 15. 16. 17. = zu-		21. (22). 23 = zusammen
sammen 14 Schülerinnen.		5 (9) Schülerinnen.

Klasse III.

1. 2. 4. 5. 6. 8. 10. 11. 12.		3. 7. (9). (13). = zusammen
14. 15. = zusammen 11		2. (4). Schülerinnen.
Schülerinnen.		

Klasse IV.

Sämtliche Schülerinnen mit		23. = 1 Schülerin.
Ausnahme von 23, also zu-		
sammen 25 Schülerinnen.		

Besuch der fakultativen Fächer seitens der Seminaristinnen.

An den *französischen Konversationsstunden* (je 1 wöchentlich) nahmen teil in Klasse II und III alle Schülerinnen.

Das *Englische* besuchten aus den Klassen

	I	II	III	IV
anfangs:	15	9	3	14
schließlich:	11	9	3	10

Das *Italienische* aus den Klassen

	I	II	III	IV
anfangs:	3	4	1	3
schließlich:	3	3	—	3

Das *Latein* aus den Klassen

	I	II	III	IV
anfangs:	2	6	—	—
schließlich:	2	6	—	—

Nach der *Konfession* waren 71 Schülerinnen protestantisch, 13 römisch-katholisch und 5 christkatholisch.

Wohnort.

In Aarau wohnten:		Auswärts wohnten:	
bei den Eltern	in Pension	bei den Eltern	in Pension
16	44	28	1

Pensionspreise in der Stadt. Im Töchterheim zahlen Kantonsangehörige Fr. 520, von auswärts Kommende Fr. 620. Sonst variieren die Preise von Fr. 550 bis Fr. 1000.

Stipendien und Freiplätze.

An Staatsstipendien vergab der h. Regierungsrat Fr. 4000 an 23 Bewerberinnen in Beträgen von 70—280 Fr.

5 Schülerinnen, darunter einer Bernerin, wurde das Schulgeld ganz erlassen.

* * *

Obiges Verzeichnis weist bei der IV. Klasse nicht weniger als 26 Schülerinnen auf, die grösste Zahl, die seit Bestehen der Anstalt überhaupt je dagewesen ist.

Von ihnen gedenken im Verlaufe des Monats März die 25 Seminaristinnen sich der Wahlfähigkeits-, die eine Institutschülerin der Fachprüfung zu unterziehen.

Doch steht nicht zu befürchten, daß auf Beginn des neuen Schuljahres oder im Sommer der Kanton mit weiblichen Lehrkräften überschwemmt werde. Ihrer 10 haben erklärt, den 20-wöchigen hauswirtschaftlichen Bildungskurs der Kulturgesellschaft des Bezirks Aarau mitzumachen. Eine will sich dem Studium widmen; etwa 3 haben vor, nach der französischen

Schweiz oder Frankreich zu gehen. In ihren Heimatkanton Thurgau wird eine zurückkehren und eine will vorerst zu Hause bleiben und der Mutter an die Hand gehen. Bleiben zur Verwendung für den aargauischen Schuldienst einstweilen 9 oder 10. Unsere untern Klassen aber zählen bloss 11 (III), 14 (II) und 14 (I) Seminaristinnen.

Bemerkung. Über den Erfolg der letztjährigen Prüfung und die seitherigen Schicksale der im Frühling 1906 patentierten jungen Lehrerinnen soll in der Schulchronik berichtet werden, wie denn der Gegenstand ja auch eher in das Gebiet der Historie als der Statistik gehört.

V. Der Unterricht.

a. Die Lehrmittel, welche die Schülerinnen anzuschaffen haben.

Vorbemerkung: Nachstehendes Verzeichnis *bezieht sich auf das kommende Schuljahr 1907/08*. Gemeint sind bei den aufgeführten Büchern in der Regel die neuesten Auflagen. Jedenfalls tun Schülerinnen, welche alte Exemplare kaufen, gut, immer die Bedingung daran zu knüpfen, daß dieselben noch brauchbar seien.

I. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel. Auszug aus der heiligen Schrift für häusliche Erbauung und Jugendunterricht. Glarus. geb. Fr. 2. —.

Deutsch:

Bächtold, J., Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten der Schweiz. II. Bd., (Mittlere Stufe). Frauenfeld. geb. Fr. 3. 20.

Weise, Deutsche Sprach- und Stillehre. Eine Anleitung zum richtigen Verständnis und Gebrauch unserer Muttersprache. geb. Fr. 2. 70.

Französisch:

Baumgartner, Grammaire française. Fr. 1. 60.

Baumgartner, Exercices de français. Fr. —. 90.

Geschichte:

Oechsli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. I. Teil. Winterthur. geb. Fr. 3. —.

Historischer Atlas von *Putzger*. Bielefeld u. Leipzig. geb. Fr. 4. —.

Geographie:

Richter, Lehrbuch der Geographie für höhere Lehranstalten. Fr. 4. Schweiz. Schulatlas für Mittelschulen.

Mathematik:

Fäßler, F., Bürgerliches Geschäftsrechnen, bearbeitet von Robert Kaufmann-Bayer. Bern, J. Heubergers Verlag, geb. Fr. 3. —.

Naturkunde:

Krapelin, Dr., Leitfaden der Botanik. Lpz. geb. Fr. 1. 60.

Schinz und Keller. Flora der Schweiz. Fr. 6. —.

Gesang:

Vogel, M., Liederbuch für höhere Mädchenschulen. Oberstufe, Leipzig. geb. Fr. 1. 10.

II. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel wie in Klasse I.

Keller, J., Grundriß einer historischen Einleitung in die Bibel. Aarau, geb. Fr. 3. 60.

Deutsch: *Weise*, wie in Klasse I.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch. Besorgt von Brenner. München. geb. Fr. 4. 70.

Französisch: *Baumgartner*, wie in Klasse I.

Geschichte:

Oechsli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte, II. und III. Teil. Winterthur. geb. Fr. 3. 20 und Fr. 2. 40.

Putzger, wie in Klasse I.

Geographie: wie in Klasse I.

Mathematik:

Fäßler, wie in Klasse I.

H. Schubert, Aufgaben aus der Mathematik und Algebra. Erstes Heft. geb. Fr. 1. 60.

Rüefli, J., Lehrbuch der ebenen Geometrie. Bern. geb. Fr. 2. 50.

Naturkunde:

Grabers Leitfaden der Zoologie. Bearb. von *Dr. Latzel*, Leipzig. geb. Fr. 5. 10.

Mang, A., Leitfaden der Chemie, Mineralogie und Gesundheitslehre. Weinheim. geb. Fr. 3. —.

Fakultativ: *Dr. O. Schmeil*, Der Mensch. Fr. 1. 10.

Gesang: wie in Klasse I.

III. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel, wie in Klasse I und II.

Keller, J., Grundriß, wie in Klasse II.

Pädagogik:

Weimer, Dr. H., Geschichte der Pädagogik. Sammlung Göschen. geb. Fr. 1. 10. (Versuchsweise.)

Heilmann, Dr. K., Psychologie und Logik mit Anwendung auf Erziehung und Unterricht. Leipzig. geb. Fr. 2. 70. (Versuchsweise.)

Deutsch:

Weise, wie in Klasse I und II.

Kriebitzsch, Lehr- und Lesebuch der Literaturgeschichte. Berlin. geb. Fr. 4. —.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch, wie in Klasse II.

Französisch:

Baumgartner, wie in Klasse I und II.

Geschichte:

Oechsli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. II. und III. Teil, wie in Klasse II.

Putzger, wie in Klasse I und II.

Geographie: wie in Klasse I und II.

Waser, M., Illustrierte Schweizergeographie für Schule und Haus. Einsiedeln. geb. Fr. 1. 75.

Kümmerly, Schulkarte der Schweiz. Ausgabe E mit Kurvencindruck. Fr. 1. 30.

Mathematik:

Fäßler, wie in Klasse I und II.

H. Schubert, I. und II. Heft, je Fr. 1. 60.

Rüefli, J., wie in Klasse II.

„ „ Kleines Lehrbuch der Stereometrie: Bern. Fr. 1. —.

Naturkunde:

Kleiber, Lehrbuch der Physik für realistische Mittelschulen. Fr. 5. 35.

Mang, A., wie in Klasse II.

Gesang: wie in Klasse I und II.

IV. Klasse.

Pädagogik: wie in Klasse III.

Deutsch:

Bauer, Grundzüge der Neuhochn. Grammatik. Bearbeitet von Duden. Nördlingen. geb. Fr. 3. 20.

Kriebitzsch, Literaturgeschichte, wie in Klasse III.

Französisch:

Baumgartner, wie in Klasse I, II und III.

Geschichte:

Oechsli, Dr. W., Schweizergeschichte, Zürich. geb. Fr. 1. 80.

Geographie:

Geistbeck, Dr. M., Leitfaden der mathematischen und physikalischen Geographie. Freiburg im Breisgau. geb. Fr. 2. 40.

Mathematik:

H. Schubert, II. Heft.

Rüefli, J., Kleines Lehrbuch der Stereometrie, wie in Klasse III.

Naturkunde:

Kleiber, wie in Klasse III.

Mang, A., wie in Klasse II und III.

Gesang: wie in Klasse I, II und III.

In den Kursen des

Englischen:

I. Kurs: *Bierbaum*: Lehrbuch der englischen Sprache. I. Teil. Leipzig. geb. Fr. 2. 70.

II. Kurs: *Bierbaum*: I. Teil, wie in Kurs I.

Hiezu kommen die Einzelausgaben von Werken der Klassiker, welche im Laufe des Jahres in den Fächern des Deutschen, Französischen, Englischen und Italienischen gelesen werden.

Dürftigen Schülerinnen soll die Anschaffung der Lehrmittel irgendwie (durch Schenken eines Teiles, durch Geldbeiträge, durch Erwirkung von Rabatt) erleichtert werden.

b) Der Unterrichtsstoff.

I. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann.*) 1 St.

Psalmen; Sprüche Salomonis; Bergpredigt des Matthäus.

2. Deutsch. (*Suter und Zimmerli.*) 4 St. Davon 1 St. gemeinsam mit Kl. II (siehe dort). 3 St. allein.

Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Stücke in Bächtolds Lesebuch. „Schillers Glocke“. Hauffs Ulrich v. Lichtenstein. Mörikes Stuttgarter Hutzelmännlein (z. T. Privat-, z. T. Klassenlektüre). Grammatik: Syntax des einfachen und zusammengesetzten Satzes. 12 Aufsätze. Einzelne lyrische und epische Gedichte memoriert.

3. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 4 St.

a) Grammatik nach Baumgartner: Chap. II, III, IV et V. L'article et le substantif. L'adjectif, le nombre, le pronom, chap. VI. 2 et 3. La conjugaison: verbes irréguliers.

b) Lektüre: Bruno, Le tour de la France (Velh. & Klasing).

4. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Allgemeine Einleitung und Vorbegriffe. Wesen und Formen der Staaten. — Orientalische Völker; griechische Geschichte; römische bis 200 vor Christo.

5. Geographie. (*Dr. Schwere.* Im IV. Quartal *Döbeli.*) 2 St.

Kurven- und Schraffenkarten. Farbenmanier. Kegel- und Merkatorprojektion. Globuslehre. Ozeane und ihre Bedeutung. Wärmeverteilung auf der Erdoberfläche. Deutschland und Österreich nach einzelnen Wohnräumen und die wirtschaftlichen Beziehungen beider Länder zu den Nachbarstaaten.

6. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 5 St.

a) Arithmetik. 3 St. Das Wichtigste aus der Zahlenlehre. Die vier Rechnungsarten in ganzen Zahlen mit Benutzung von zahlreichen Vorteilen. Das Rechnen mit Dezimal- und gemeinen Brüchen mit Einsehluß der Doppelbrüche. Lehre von den Verhältnissen und geometrischen Proportionen. Kettensatz. Prozentrechnung. Gewinn- und Verlustrechnungen; Rabatt-, Diskonto- und Zinsrechnungen. Übungen in der doppelten Buchführung, und einiges aus der Wechsellehre.

b) Geometrisches Zeichnen. 2 St. Geometrische Grundbegriffe, Zeichnung ebener Figuren und anschauliche Erläuterung ihrer wichtigsten Eigenschaften: Verwandlung und Teilung der Figuren; der Kreis in Verbindung mit dem regulären Vieleck. Konstruktion der Kegelschnitte. Konstruktionsaufgaben.

7. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 2½ St.

Im Sommer: Morphologie der Phanerogamen. Die wichtigsten Pflanzenfamilien, Beschreiben und Bestimmen zahlreicher Vertreter mit spezieller Berücksichtigung der biologischen Verhältnisse. Wöchentlich eine Exkursion. Anlegen eines systematischen Herbars. (3 St.)

Im IV. Quartal (*Döbeli*): Anatomischer Bau der Pflanze und die Funktionen ihrer einzelnen Organe im Pflanzenleben. Geographische Verbreitung der Pflanzen und ihre Bedeutung im Haushalte der Natur. (2 St.)

8. Gesang. (*Kutschera*.) 2 St., wovon im Winter 1 St. Chorsingen mit Klasse II—IV, s. u. Kl. IV.

Allein: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht. Treffübungen. Taktieren.

9. Kunstzeichnen. (*Birchmeier*.) 2 St.

Zeichnen nach stilisierten Pflanzen und Blütenformen. Beginn des Zeichnens nach dem plastischen Ornament. — Spezielle Berücksichtigung der nat. Pflanzen.

10. Schönschreiben. (*Dr. Schwere*; im IV. Quartal *Frl. F. Haberstick*.) 1 St.

Deutsche Kurrentschrift. Arab. Ziffern. Taktschreiben.

11. Turnen. (*Stiner*.) 1 St.

1. Semester. Auf Grundlage der eidg. Turnschule: Ordnungs- und Marschübungen, Auswahl von Frei- und Stabübungen der I. Stufe. Auswahl von Geräteübungen am Reck, Barren, Stembalken, Rundlauf, Wippe, Turnspiele.

2. Semester. (*Fricker*.) Ordnungs-, Gang- und Hüpfübungen. Frei- und Stabübungen. Geräteturnen und Turnspiele. Schlitteln.

II. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann*.) 2 St.

Geographie von Palästina. Historische Einleitung in die Schriften des alten Testaments. Teilweise gelesen: Pentateuch; Buch Ruth; Hiob; Psalmen; Sprüche und Prediger Salomos; die großen Propheten.

2. Deutsch. (*Suter*.) 5 St., wovon 1 St. gemeinsam mit Kl. I.

Gelesen gemeinsam mit Kl. I Partien aus: „Ludwig Uhlands Leben. Aus dem Nachlaß und aus eigener Erinnerung zusammengestellt von seiner Witwe. Stuttgart. 1874.“ Ausgewählte Dichtungen Uhlands.

Allein: Schillers Jungfrau von Orleans. Daneben prosaische und poetische Stücke aus Bächtold.

Mhd.: Sprüche aus Freidanks Bescheidenheit, leichtere Lieder Walthers von der Vogelweide, Abschnitte aus dem Nibelungenlied. Partien der Grammatik, vorwiegend der Satzlehre, nach Weise. Memorieren und Rezitieren. — 11 Aufsätze.

3. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 5 St.

Formenlehre und Syntax nach Baumgartner Grammaire française. Lektüre: Baur et Saint Etienne: Premières lectures littéraires, Paris, Masson. Vadier: Oh, les filles! Comédie. — Daudet: Les Vieux; le Sous-Préfet aux Champs.

4. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Römische Geschichte; Mittelalter (bis zum Ende der Kreuzzüge).

5. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Länderkunde von Europa: Großbritannien, Frankreich, Italien, Deutschland. Begleitendes Skizzenzeichnen an der Wandtafel.

Im IV. Quartal (*Döbeli*). Nord- und Südamerika.

6. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 4 Stunden.

a) Arithmetik. 2 St. Zinseszinsrechnungen. Einfaches Konto-Korrent nach der progressiven und retrograden Methode. Termin- und Gesellschaftsrechnungen, Mischungsrechnungen. Ausziehen der Quadratwurzel. Einführung in das Buchstabenrechnen; einfache Gleichungen I. Grades mit einer Unbekannten. Multiplikationen und Divisionen mit allgemeinen Zahlen. Lösen der Textaufgaben.

b) Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Lehrsätze über Winkel, parallele Linien, Dreiecke und Vierecke; Kongruenz, Inhaltsberechnungen, Verwandlungs- und Teilungsaufgaben. Flächensätze über das rechtwinklige Dreieck, die Lehre vom Kreis. Lösen von vielen Konstruktionsaufgaben.

7. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 3 St.

Die wichtigsten Vertreter des Tierreiches von den Urtieren an in aufsteigender Folge bis zu den Arthropoden. Demonstrationen am Mikroskop.

Im IV. Quartal. (*Dr. Fischer.*)

Naturkunde. Bau und Lebensverrichtungen des menschlichen Körpers. (2 St.)

Chemie. Die wichtigsten Elemente. Allgemeine Eigenschaften und Darstellung von Oxyden, Säuren und Salzen als Vorbereitung für Mineralogie und Gesteinslehre. (1 St.)

8. Gesang. (*Kutschera.*) 2 St.

1 St. besonders: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht, Fortsetzung, und 1 St. gemeinsam mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

9. Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St.

Zeichnen in ganzer Rundung nach Modellen. Anfänge des Zeichnens nach stilisierten Pflanzen- und Blumenornamenten in Gips. Aquarellier-Übungen.

10. Schönschreiben. (*Dr. Schwere.*) 2 St. (Im IV. Quartal Bolliger 1 St.)

Englische Schrift. Rundschrift. Übungen im Schreiben auf die Wandtafel.

11. Turnen. (*Stiner.*) 1 St.

1. Semester. Weiterführung der Übungen der I. Kl.

2. Semester. (*Fricke.*) Ordnungs-, Gang- und Hüpfübungen aus dem Stoffe des Mädchenturnens. Frei-, Stab- und Keulenübungen. Geräteturnen und Turnspiele. Schlitteln.

III. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Vom alten Testament: Das Buch Hiob und die großen Propheten; vom neuen: das Evangelium nach Markus, unter vergleichender Heranziehung der übrigen. Apostelgeschichte und Briefe im Überblick.

2. Pädagogik. (*Suter.*) 3 St.

Allgemeine Einleitung. Geschichte der Erziehung von den christlichen Katechetenschulen bis auf Pestalozzi, das Mittelalter mehr skizzierend, die Neuzeit eingehender, verbunden mit Lektüre pädagogischer Meisterwerke.

3. Deutsch. (*Suter.*) 6 St., wovon 3 gemeinsam mit der IV. Kl.

Allein: Schillers Lebens- und Bildungsgang bis 1787. Einläßliche Behandlung der vier ersten Dramen, und lyrischer Dichtungen der ersten und zweiten Periode. Partien aus dem Nibelungenlied. Syntax mit graphischer Darstellung der Perioden, angeknüpft an Schillers Geschichte des Abfalls der Niederlande. — Memorieren und Rezitieren. 8 Aufsätze.

4. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 4 St.

Repetition der Grammatik. Lektüre: *Conteurs de nos jours.* (Glogau, Carl Fleming). Erzählungen v. Daudet, Normand, Theuriet, Coppée, Maupassant u. a. *Anthologie de Prosateurs français* (Velh. u. Klasing.) *Lettres de Mme de Sévigné.* Perrault: *Contes*, u. a.

5. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Allgemeine Geschichte vom Beginn der Renaissance bis zum Ende der französischen Revolution (1795).

6. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Länderkunde der österreichisch-ungarischen Monarchie, von Italien, Frankreich, Deutschland.

Im Winter. (*Döbeli.*) Die Schweiz mit eingehender Besprechung ihrer verschiedenartigen Wohnräume mit ihren Wechselbeziehungen und ihre wirtschaftliche Stellung zu den Außenländern.

7. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 4 St.

a) Algebra. 2 St. Die Gleichungen ersten Grades mit mehreren Unbekannten; Gleichungen zweiten Grades mit einer Unbekannten, geometrische und arithmetische Anwendungen. Lösen von Textaufgaben. Einführung in das Rechnen mit Logarithmen. Arithmetische und geometrische Reihen mit Anwendung auf die Zinseszins- und Rentenrechnung.

b) Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Sätze über die Proportionalität der Strecken, Ähnlichkeit der Figuren, reguläre Vielecke in Verbindung mit dem Kreis, Kreismessung. Konstruktionsaufgaben.

Stereometrie. Die wichtigsten Sätze über die gegenseitige Lage von Punkten, Graden und Ebenen im Raume. Oberfläche und Kubikinhalt von Prisma und Zylinder. Lösen zahlreicher praktischer Aufgaben.

8. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 2¹/₂ St.

Im Sommer: Die Vertebraten, Somatologie. — Elemente der Krystallographie. Die allgemeinen Eigenschaften der Minerale. (2 St.)

Im Winter (*Dr. Fischer*): Die wichtigsten Minerale und Gesteinsarten. — Physik (im März): Grundeigenschaften der Körper. Einige Erscheinungen aus der Mechanik fester Körper.

9. Gesang. (*Kutschera.*) 2 St.

1 St. besonders: Repetition und Erweiterung des Stoffes der I. und II. Kl. Intervall- und Akkordlehre. Musikdiktat.

1 St. mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

10. Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St.

Übungen nach Ornamentvorlagen und Gegenständen in Aquarelltechnik. Zeichnungen in Federmanier. Stilleben.

11. Turnen. (*Stiner.*) 1 St.

1. Semester. Auf Grundlage der eidg. Turnschule: Ordnungs- und Marschübungen. Auswahl von Frei- und Stabübungen der II. Stufe. Auswahl von Geräteübungen, Turnspiele.

2. Semester. (*Frickler.*) Ordnungs-, Gang- und Hüpfübungen aus dem Stoffe des Mähdenturnens. Frei-, Stab-, Hantel-, Keulenübungen. Geräteturnen und Turnspiele, Schlitteln.

IV. Klasse.

1. Kirchengeschichte. (*Frl. Flühmann.*) 1 St.

Äußere und innere Entwicklung der Kirche im ersten Abschnitt bis 600. Vom zweiten Abschnitt, 600–1500, nur einzelne Teile.

2. Pädagogik. (*Suter.*) 4 St.

a) In 2 Wochenstunden: Menschenkunde und Menschenbildung (Anthropologie und Erziehungslehre) mit Benützung des Leitfadens von *Dr. Heilmann*. Schulkunde, besonders des Primarschulwesens: Einrichtung und Ziele, unter Zugrundelegung der einschlägigen eidgenössischen und kantonalen Bestimmungen. — Schulführung: Schulhygiene. Allgemeine Methodik. Spezielle Methodik des Sprachfaches.

b) In 2 Wochenstunden (vom II. Quartal an in zwei Parallelen): Lehrübungen, erst in der eigenen Klasse, hernach an allen Abteilungen der hiesigen Primarschulen.

c) Während des ganzen Jahres wohnten die Schülerinnen gruppenweise Musterlektionen im Sprach- und Rechenfache bei, im Sommer in einer einklassigen, im Winter in einer zweiklassigen Schulabteilung. Sonstige zahlreiche Schulbesuche, auch auswärts in Successiv- und Gesamtschulen.

Außerdem waren die Schülerinnen angewiesen, im Verlaufe des Jahres während mindestens 8 Tagen Schulbesuche zu machen und sich dabei wo möglich praktisch zu betätigen.

3. Deutsch. (*Suter.*) 6 St. 3 St. gemeinsam mit Kl. III.

Gelesen gemeinschaftlich mit Kl. III: Ausgewählte Partien aus Homers Ilias (Übersetzung von Voß). — Goethes Iphigenie. — Shakespeares Julius Cäsar. — Einführung in Goethes Lyrik.

Allein: Proben aus Haller. — Klopstock, Partien aus dem Messias; Oden. — Lessings „Laokoon“ (Auswahl).

Literaturkunde: Die erste Blüteperiode. — Vorboten der zweiten Blüteperiode und diese selbst.

Grammatische Übungen. Viel memoriert. 8 Aufsätze.

4. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 3 St.

Lektüre: Anthologie de Prosateurs français: Stücke von Diderot, Rousseau, Voltaire, Châteaubriand, Mme. de Staël. Molière: Le Misanthrope. Lyrisches aus Dorchain: Poèmes.

5. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Im Überblick: Vorgeschichte und Entstehung der achtörtigen Eidgenossenschaft. Eingehender, mit jeweilen vorausgeschickter Skizze der

fehlenden allgemeinen Geschichte, die neue Schweizergeschichte, von 1712 bis zur Gegenwart. Berücksichtigung der aarg. Geschichte.

6. Geographie. (*Dr. Schwere* im Sommer; im Winter *Dr. Dill*). 1 St.

Die Erde als Himmelskörper. Experimentelle Erläuterung der scheinbaren und wirklichen Bewegungen der Gestirne am Mang'schen Horizontarium und Tellurium, sowie in der Natur.

7. Mathematik. (*Dr. Dill*.) 3 St.

Arithmetik und Algebra. Potenzen und Wurzeln. Gleichungen 2. Grades mit einer Unbekannten. Arithmetische und geometrische Reihen. Logarithmen.

Stereometrie. Oberfläche und Kubikinhalt von Körpern. Zahlreiche Übungen zum Teil in Verbindung mit Trigonometrie. Repetition mit besonderer Berücksichtigung des Rechenunterrichts an der Volksschule.

Trigonometrie. Die trigonometrischen Funktionen spitzer Winkel. Graphische Darstellung des Verlaufs derselben. Erklärung trigonometrischer Tabellen. Berechnung des rechtwinkligen, gleichschenkligen und gleichseitigen Dreiecks. Sinus- und Cosinussatz. Anwendungen.

8. Naturkunde. (*Dr. Schwere* im Sommer; im Winter *Dr. Hartmann* und *Dr. Werder*.) 5 St.

a) Physik. 3 St. Akustik. Optik. Magnetismus und Elektrizität. Repetition der in Kl. III behandelten Kapitel.

b) Chemie. 2 St. Einführung. Die im täglichen Leben benützten wichtigsten Elemente und ihre Verbindungen. Besprechung der im Haushalt und in der Natur am gewöhnlichsten auftretenden chemischen Vorgänge und Erscheinungen.

9. Gesundheitspflege. (*Dr. Schmutziger*.) 1 St.

Geschichte der Hygiene. — Organisation der öffentlichen Hygiene in der Schweiz und im Aargau. — Die Erreger der Infektionskrankheiten. — Das moderne Mikroskop. — Spaltpilze. (Morphologie, Kultur, Tierversuch, Physiologie, Invasion, Infektion, Toxine, Virulenz, aktive und passive Immunität, Theorie der Immunität, Seitenkettentheorie). — Desinfektionslehre. — Erste Wundbehandlung. — Die Tuberkulose. — Schulhygiene: Allgemeines und Schularztfrage (verbunden mit praktischen Übungen); Hygiene des Schulhauses (Lage, Wasser, Orientierung, Bau, Schulzimmer, Subsellen, Beleuchtung, Luft, Heizung). — Zahlreiche Demonstrationen.

10. Gesang. (*Kutschera.*) 2 St. 1 St. besonders.

Umkehrungen des Drei- und Vierklanges. Die Modulation. Praktische Anleitung zur Erteilung des Gesangunterrichtes an der Volksschule nach Rauber und Bürli. 1 St. Chorgesang mit Kl. I—III; Dur-, Moll- und Chromatische Tonleiter. Intervallenübungen an denselben. Musikdiktat. Ein- und zweistimmige Singübungen aus dem 4. und 5. Heft von Rauber und Bürli. Solfeggien aus dem 5. Heft R. u. B. Kleinere und größere Gesänge aus dem 5. Heft von R. u. B. und von verschiedenen Meistern (ein- und zweistimmig). Choräle und gemischte Chöre. Mehrere 2- und 3-stimmige Chorgesänge aus dem Chorgesangheft von M. Vogel. Die vier vorgeschriebenen Lieder. Unisonolieder mit und ohne Klavierbegleitung.

11. Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St. im Sommersemester.

Fortsetzung der in der III. Klasse begonnenen Übungen. Skizzierübungen auf der Wandtafel als Vorbereitung zur Erteilung des Freihandzeichnenunterrichtes an der Primarschule. Methodik des Freihandzeichnens.

12. Turnen. (*Stiner.*) 1 St.

1. Semester: Weiterführung der Übungen der III. Kl. Einführung in den Stoff des Knabenturnens nach der eidg. Turnschule. Geräteübungen, Turnspiele.

2. Semester (*Fricker.*): Einführung in die eidg. Turnschule und methodischer Unterricht im Knabenturnen der I. und teilweise auch der II. Stufe. Kommandierübungen. Belehrungen über Methode und Turnsprache.

Mit besonderer Klasseneinteilung.

Englisch. (*Fr. Blattner.*)

I. Kurs: 3 St. Einführung in die englische Lektüre. Konversation und Grammatik nach Bierbaum I.

II. Kurs: 3 St. Abschluß und Repetition der Grammatik nach Bierbaum I. Lektüre: Alcott: Little Women (Tauchnitz).

III. Kurs: 1 St. Dickens: The Cricket on the Hearth (Velh. u. Klas.).

IV. Kurs: 1 St. Shakespeare: King Lear (Velh. u. Klas.). Gaskell: Mary Barton (Penny Popular Novels).

III. u. IV. Kurs gemeinsam 1 St. Gedichte von Burns, Scott, Tennyson.

Italienisch. (*Frl. Flühmann.*)

I. Kurs: 3 St. Donati, Corso pratico di lingua italiana, bis Übung 130. Grammatische Übungen und Lektüre. Schriftliche und Sprechübungen.

II. Kurs: 3 St. Donati, corso pratico, von Übung 100 an das grammatisch Wichtigste: Konjugation; reflexive und passive Form; affissi etc. Mündliche und schriftliche Übungen.

III. Kurs: 2 St. Donati, corso pratico. Unregelmäßige und starke Verben. Einiges aus der Syntax. Lektürestücke. (Vacat seit Herbst).

IV. Kurs: 1 St. Stücke aus der Chrestomathie von Bueler & Meyer, II. Teil. Proben aus Dantes „Inferno“ und Petrarcas Sonetten. Kleine Aufsätze.

Instrumentalmusik-Unterricht am Seminar. (*Kutschera.*)

Klasse I 14 Schülerinnen in 3 Gruppen.

„ II 13 „ „ 3 „

„ III 11 „ „ 2 „

„ IV 25 „ „ 6 „

Lehrmittel nach Begabung und Vorbildung sehr verschieden innerhalb der Abteilungen jedoch nach Tunlichkeit für alle Schülerinnen dasselbe Unterrichtsmaterial.

Klavierunterricht am Institut. (*Kutschera.*)

Einzelunterricht: Mechanische Studien; Etüden für technische und Vortragszwecke.

c. Allgemeine Lehrmittel, Sammlungen Bibliothek.

Für den Geschichtsunterricht wurden angeschafft:

20 Exemplare Oechsli, Quellenbuch zur Schweizergeschichte. Für Schule und Haus. — 6 Exemplare Walther Merz, Städte, Burgen und Adel des Kantons Aargau. S. A. aus „Mittelalterliche Burganlagen und Wehrbauten des Kantons Aargau.“

Zur Sammlung für den Unterricht in Geographie kam hinzu:

Döbelis großes Relief von Aarau und Umgebung, an dessen Kosten der h. Regierungsrat aus der Bundessubvention Fr. 700 beisteuerte.

Der für die Naturwissenschaftliche Sammlung eröffnete Kredit wurde meistens für Restzahlungen auf kostspieligen Ankäufen des Vorjahres verwendet.

Schenkungsweise erhielt die Anstalt von

1. Hrn. Dr. Streit: Verschiedene Gesteine und Minerale vom Gott-
hard und Wallis.
2. Firma Trüb & Cie.: 4 Solenhofer Schiefer mit Petrefakten,
ferner ein Stück mariner Sandstein mit *Cardium commune*, Lava
mit großen Augiteinsprenglingen vom Vesuv.
3. Hrn. Dr. Widmer, Fürsprech in Lenzburg: 3 Gläser mit Asche,
Lapilli und Lava vom Vesuv.
4. Frl. Anna Zehnder, stud. med.: Zwei mikroskopische Präparate:
Spinalganglion und Lymphdrüsen vom Hund.
5. Von der chem. Fabrik Brugg durch Vermittlung des Hrn. Dr.
Hartmann: Ein Cylinder mit metallischem Calcium in Petrol.
6. Emma Bart, III. Sem.: Ein Stück Crinoidenkalk von Schinznach.
7. Ella Waldmeier, III. Sem.: Ein Stück Malm mit schöner Karren-
bildung.
8. Helene Frölich, I. Inst.: Nest v. *Vespa media*.
9. Gertrud Merz, II. Sem.: Teichmuscheln für das Aquarium.

Der Bestand der Bibliothek ist bis zu Nummer 2014 in den
gedruckten Katalogen verzeichnet, deren vierter, ca. 4 Bogen um-
fassend, demnächst erscheinen wird. Seit Abschluß desselben sind
durch Kauf oder Schenkung hinzugekommen an

Büchern:

10. Achleiter, Arthur, Geschichten aus den Bergen. IV. Teil. Leipz.
Reclam.
von Arx, Adrian, Die Ratzenburger. Romantisches Schauspiel
in 5 Aufz. Aarau 1907.
Bruckmanns Pigmentdrucke. München 1903.
Deutsche Art, 2 Bde. I. B. Arndt. Die Brüder Grimm. Rietschel.
II. B. W. von Goethe. Aus: Deutsche Jugend- und Haus-
bibliothek. Herausgeg. vom Sächs. Pestalozziverein. Leipz.
Dierauer, Joh., Geschichte der Schweizer. Eidgenossenschaft.
III. Band. Gotha 1907.
7. Fäßler, F., Bürgerl. Geschäftsrechnen. Bern, J. Heubergers Ver-
lag. 2 Ex.
Fischer, G., A. von Melchtal. Festdrama in 3 Akten. Aarau 1907.
Geyer, A., Jahrb. der Weltgesch. 6. Jahrg. 1905.
8. Gottschalk und Meyer, Evangel. Religionsbuch. (3) Hannover und
Berlin, Carl Meyer (Gustav Prior).
5. Heierli, Dr. J., Vindonissa. Quellen und Literatur. Aarau 1906.

1. Huber, Dr. A., Jahrb. des Unterrichtswesens in der Schweiz 1904. Zür. 1906.
2. Hunziker, Dr. J., Das Schweizerhaus. IV. Der Jura. Herausgeg. v. Prof. Dr. C. Jecklin. Aarau 1907.
Lienert, P. Konr., Der moderne Redner. Einsiedeln 1907.
Lindner-Fröhlich, Allgem. Unterrichtslehre. (7) Leipz. u. Wien 1891.
6. Literarische und Lesegesellschaft Aarau. Jahrbuch für 1902—1907. Beil. A. E. Fröhlich, Spiel und Gewinn am eidgen. Schützenfest zu Aarau 1849. Mit einer Einleitung und Anmerkungen von S. Zimmerli.
Manskopf, Joh., Böcklins Kunst und die Religion. München, Bruckmann 1905.
Paulsen, F., Das deutsche Bildungswesen in seiner geschichtlichen Entwicklung. Teubner. Aus: Natur und Geisteswelt.
Ruskin, John, Über Mädchenerziehung. Übertragen von Johanna Severin. Halle a/S. 1907.
3. Schweizer. Landeskunde, Bibliographie der. Mehrere Bände Fortsetzung.
9. Spiess, Aug. u. Emil, Die Bureauarbeiten einer Geschäftsinhaberin. Bern, A. Franke 1907.
4. Zollinger, Dr. F., Probleme der Jugendfürsorge. Bericht an den h. Schweiz. Bundesrat. Zürich 1906.
1—4. Geschenke der h. Erziehungsdirektion.
5. Geschenk der Direktion des Innern.
6. Geschenk der Literar. Gesellschaft.
7—9. Geschenke der betr. Verlagsfirmen.
10. Geschenk von S.

Broschüren:

1. Bollag, Dr. med., Zum Kampfe gegen die Lungenschwindsucht. Basel 1906. 2 Ex.
2. Dessin, II Congrès Internat. de l'enseignement du ... Berne 1904.
11. Faber, J., A. G. Zur Geschichte des Bleistiftes.
Fluri, A., Die bernische Schulordnung von 1591 und ihre Erläuterungen und Zusätze bis 1616. Berlin 1906.
7. Freundliche Stimmen an Kinderherzen, Nr. 203, 204, 213 und 214. Orell Füssli, Zürich.
3. Frei, a. Bundesrat, E., Die Erziehung der Schweizer. Jungmannschaft zur Erfüllung ihrer Bürgerpflichten. Vortr. Zür. 1906.
— Discours de Mr. le colonel, E., Comment préparer les jeunes

- Suisses aux devoirs de la vie civique. Traduit par J. H. Mentha, prof. à Neuchâtel. Zürich 1906.
- Führer, C., Geschäftsbriefe und Geschäftsaufsätze nebst Postformularlehre und Anleitung zur Abfassung von Protokollen (5) und (6) St. Gallen.
- Führer, C., Kopf- und Zifferrechnen, II. Heft (3) St. Gallen.
- Gutzmer, A., Reformvorschläge für den mathemat. und naturwissensch. Unterricht S. A. Teubner 1906.
6. Hauswirtschaftl. Fortbildungsschulen, Anleitung für . . . Erlassen vom Schweizer. Industrie-Dep. Zürich.
- Huber, C., Schweizer. Verkehrsheft (2).
- Hygienischer Kalender. Ein Jahrbuch für 1906.
- Idiotenwesen, Verhandl. der V. Schweizer. Konferenz für das . . . in St. Gallen 1905. Herausgeg. von Auer, Kölle und Graf. Glarus 1905.
10. Jura, Durch den . . . Herausgeg. vom Schweizer Juraverein.
- Kälin, E., Über die Rekrutenprüfungen im Ktn. Aargau. Sept. 1892.
- Kartographie, Die . . . in Winterthur, vorm. Typograph. Anstalt Winterthur, J. Schlumpf. 1906.
- Kasthofer, Rud., erster Staatsschreiber des Kts. Aargau. Verfaßt von Karl Kasthofer. Herausgeg. v. Prof. Dr. O. Hunziker. Aarau 1907.
- Market, J., Das Wäggitäl. Rapperswil 1894.
8. Merz, W., Städte, Burgen und Adel des Kantons Aargau. S. A. H. R. Sauerländer & Co. 1907.
4. Mitteilungen über Jugendschriften.
- Nager, F., Wie könnte man die Statistik noch mehr popularisieren? Vortrag. Bern 1904.
- Odinga, Dr. Th., Über die Einflüsse der Romantik auf Heinr. Heine. Vortrag.
- Rapperswil, Führer für R. und Umgebung.
5. Rychner-Rapin, Le Simplon. Poème.
- Stickelberger, Dr. H., Schweizerdeutsch u. Schriftdeutsch. Bern 1905.
- Tierschutzkalender, Schweizer, 1906
- Ule's, O., Warum und Weil. I. Physikal. Teil (6) von Rektor Karl Andreas. Berlin 1905.
9. Vierteljahrskatalog der Neuigkeiten etc. Krauß & Brack.
12. Vittoz, Ed., L'Ecole Nouvelle de la Suisse Romande à Chailly sur Lausanne 1906.

Winterthur und seine Sehenswürdigkeiten. Festgabe zum Schweiz.
Lehrertag 1874.

1—5. Geschenk der h. Erziehungsdirektion.

6. Geschenk der h. Direktion des Innern.

7—9. Geschenke der betr. Firmen.

10. Geschenk des Juraver eins.

11. „ „ Herrn Hagenbuch, Buchbinder.

12. „ „ von S.

Tauschweise sind uns Programme und Jahresberichte zu-
gegangen von

Aarau, Städtische Schulen.

Beilagen: a) Pfr. Wernly, Begleitbericht zu der tabellarischen
Zusammenstellung der im September 1905 gemachten Erhebungen
über Inanspruchnahme der Schulkinder durch Nebenbeschäftigung
und Arbeit außerhalb der Schule. b) Aug. Hengherr, Augustin
Keller. Ein Gedenkblatt zu seinem hundertsten Geburtstag.

— Stundenplan für die Unterrichtsanstalt des kantonalen Gewerbe-
museums in . . .

Aarburg, Zwangserziehungsanstalt.

Aarg. Kantonsschule.

Beilage: Karl Jaberg, über die assoziativen Erscheinungen in
der Verballexion einer südostfranzösischen Dialektgruppe. Eine
prinzipielle Untersuchung.

Baldegg, Töchterpensionat und Lehrerinnenseminar.

Basel, Realschule.

Beilagen: a) Dr. A. Fischer, Ferientage in Kaukasus. b) Hugo
Renz, eine Reise nach den Vereinigten Staaten bei Anlaß der
Weltausstellung.

— Töchanterschule.

Beilage: Dr. P. Burkhardt, Geschichte der Töchanterschule in Basel.

Brugg, Landwirtschaftliche Winterschule.

Bündnersche Kantonsschule.

Beilage: Dr. P. Dick, Plagiats de Chateaubriand.

Dijon, Université. Cours de vacances.

Fribourg, Ecole Second. de jeunes Filles de la ville de . . .

Genève, Université. Faculté des lettres et des sciences sociales.

Cours de vacances de Français moderne.

Hitzkirch, Lehrerseminar.

Ingenbohl, Töchterpensionat und Lehrerinnenseminar Theresianum.

Königsfelden. Heil- und Pflegeanstalt.

Luzern, Unterrichtsanstalten der Stadt.

Menzingen, Jahresbericht über das Töchterpensionat und Lehrerinnen-seminar.

— — Einladung zur Prüfung der Töchterschule im Institut.

Muri, Bezirksschule.

Beilage: Dr. S. Schmid, Die ethnograph. Stellung der Basken nach den bis jetzt bekannten Ansichten und Zeugnissen.

Neuchâtel, Académie.

— Faculté des lettres, Séminaire de Français moderne.

— Ecole Normale.

Rheinfelden, Schulen in . .

Beilage: Schillerrede.

Salzburg, Mädchen-Lyzeum.

Schaffhausen, Kantonsschule.

Beilage: Dr. Joh. Erni, über Erziehung zur Sittlichkeit und Charakterbildung.

Thurgauische Kantonsschule.

Beilage: S. Dannacher, Zur Theorie der Funktionen des ellipt. Zylinders.

Wettingen, Lehrerseminar.

Winterthur, Gymnasium und Industrieschule.

Beilage: Dr. P. Fink, Kinder- und Volkslieder, Reime und Sprüche aus Stadt und Ktn. Schaffhausen.

— — Neujaarsblätter der Stadtbibliothek. Dr. A. Ziegler, Winterthurs Lage im Winter 1799/1800. — Dr. K. Hauser, a) Die Sammlung in Winterthur 1260—1523. b) Das Augustiner-Kloster Mariazell auf dem Berenberg bei Winterthur 1355—1525.

Wohlen, Schulen von . .

Beilagen: † Dr. A. Bruggisser. Dr. E. Suter, Die Kohlen der Schweiz.

Zürich. Geschäftsbericht der Erziehungsdirektion und statist. Jahresbericht. — Verhandlungen der Zürcher. Schulsynode.

— Geschäftsber. der Zentralschulpflege der Stadt Zürich.

— Höhere Töchterschule der Stadt Zürich.

Beilage: Dr. Leo Wehrli, Die geolog. Entstehung unserer Thonlager.

— Stadtbibliothek.

Herzlichen Dank sei allen Gönnern unserer Anstalt ausgesprochen und die Äufnung ihrer Sammlungen den Freunden der Jugendbildung auch fernerhin empfohlen.

VI. Aus der Schulchronik.

Da die Drucklegung des Jahresberichtes jeweilen in die Mitte März fällt, so muß der Berichterstatter auf den Schluß des vorigen Schuljahres zurückkommen.

Auf Veranlassung der h. Erziehungsdirektion wurde unserer Konferenz, wie vorher das Reglement, nun auch die Hausordnung des Töchterheims zur Begutachtung unterbreitet.

Der Idee, die von der gleichen Behörde ausging, die Schülerschaft gegen Unfälle zu versichern, wurde gerne zugestimmt.

Die Fachprüfung am Institut wurde von zwei Seminaristinnen der IV. Klasse im Englischen sehr gut bestanden. Zwei Institutsschülerinnen der obersten Klasse erwarben sich im Deutschen, Französischen und Englischen, die eine auch im Turnen, gute Noten.

Einen schönen Erfolg hatten die 16 Seminaristinnen der IV. Klasse bei der Wahlfähigkeitsprüfung; sie erhielten alle recht gute oder gute Patente.

Wo sie weilen mögen, wenn ihnen diese Blätter zufliegen? was sie für einen Jahresbericht zu erstatten hätten?

Gott sei Dank! sind ihrer nur wenige ganz verschollen. Von 15 ist uns bekannt, daß sie in aargauischen Gemeindeschulen und Erziehungsanstalten stellvertretend tätig gewesen sind oder als Lehrerinnen annoch amten. Ein halbes Dutzend hatten wir das Vergnügen den Sommer über in der Haushaltungsschule mit Töpfen und Kellen hantieren zu sehen. Und Karten und Briefe sind uns von nah und fern geschickt worden, wohlthuende Beweise treuer Anhänglichkeit, die uns zudem den alltäglichen Geschäften und Sorgen zeitweilig entrückten und, im Geiste wenigstens, auf stille Dörfer hinaus, aber auch etwa nach der Weltstadt Paris oder an den ewig schönen Golf von Neapel führten.

In der Sitzung der Direktion vom 30. März 1906 wurde als Nachfolger des Herrn Burgmeier sel. zum Gesanglehrer gewählt Herr Kutschera und als Nachfolger des Hrn. Dr. Schenker zum Lehrer der Hygiene Hr. Dr. med. F. Schmuziger. Ersterer gehört als Lehrer der Instrumentalmusik unserm Kollegium schon seit 15 Jahren an. Herr Dr. Schmuziger praktiziert seit noch längerer Zeit in Aarau, was ihn aber für unsern Posten besonders qualifiziert, das ist die reiche Erfahrung, die er sich während mehrerer Jahre als Schularzt der städtischen Schulen hat erwerben können.

Bei den Aufnahmeprüfungen wurden von den 15 für die I. Klasse Seminar Angemeldeten 14 tauglich befunden und der einen Hälfte der Eintritt definitiv, der andern provisorisch gestattet. Dazu kamen dann 6 Schülerinnen des Instituts. In die II. Klasse Institut wurde 1, in die IV. Klasse Seminar 2 Töchter, die in Menzingen vorgebildet worden waren, zugelassen. Nach den Frühlingsferien stellten sich 5 Nachzüglerinnen ein, die sich alle genügend auswiesen, sodaß ihrer je 2 in I. Klasse Seminar und I. Klasse Institut und 1 in die II. Klasse Seminar eingereiht wurden. Einer Tochter aus der französischen Schweiz wurde gestattet, dem Unterrichte als Auditorin beizuwohnen; desgleichen im Verlaufe des Jahres einer Amerikanerin und einer Italienerin, immer unter der üblichen Bedingung, daß die Prüfung nach einem Semester zu bestehen sei. Der ganze Zuwachs betrug also 31.

Eines grundsätzlichen Entscheides der h. Erziehungsdirektion muß hier Erwähnung getan werden, daß die aus auswärtigen dreiklassigen Sekundarschulen kommenden Töchter zur Prüfung zuzulassen seien, wenn sie sich über 9 Jahre Vorbildung ausweisen können.

Am 23. April wurde das Schuljahr 1906/07 eröffnet. Die Sommerferien fielen auf die Zeit vom 12. Juli bis 13. August. Am 6. Oktober begannen die Herbstferien und dauerten

bis zum 29. Oktober. Die Weihnachts- und Neujahrsferien nahmen ihren Anfang am 22. Dezember 1906 und schlossen am 7. Januar 1907. Der 6. April 1907, auf den die Zensur angesetzt ist, wird für uns „Altjahrabend“ sein.

Ein ereignisreiches Jahr, wie nicht bald eins, mühevoll für den Rektor, zumal im zweiten Semester.

Letzterer übernahm, um das im Vertrag vom 21. Februar/10. März 1905 vorgesehene neue fakultative Fach einzuführen, zu seiner übrigen Bürde im Sommer 2, im Winter 3 Stunden wöchentlich Latein. Mag man nun von der Sprache Roms denken wie man will, sie fand großen Anklang. Wie wohl man die Schülerinnen der obern zwei Klassen noch nicht zuließ, in Erwägung, daß sie bis zum Austritt nicht mehr genügend gefördert werden könnten, meldeten sich doch 18, von denen 13 die Teilnahme bewilligt wurde. Es wurden aus ihnen 2 Kurse gebildet; für die Vorgerückteren der eine, der andere für die Anfängerinnen. 2 Kurse in zusammen 2 Wochenstunden! Manch ein Altphilologe wird darob bedenklich den Kopf schütteln. Aber Not bricht eben Eisen. Es wurde nach dem Zweiklassensystem unterrichtet, und das hatte das Gute, daß die schriftlichen Arbeiten meistens in der Schule angefertigt werden konnten. Im Winter, bei 3 Wochenstunden, war 1 gemeinsam und in 2 waren die Kurse getrennt.

Man wird sich, denke ich, namentlich wundern, wie die Neulinge angeleitet wurden. Mit denen wurde zuerst eine Wanderung unternommen durch das alte Italien und die römische Geschichte, wobei den Schülerinnen die vollen lateinischen Namen mitgeteilt wurden. Hernach wurde eine Musterrung abgehalten der Fremdwörter, die aus dem Lateinischen stammen. Sie diente dazu, apperzipierende Vorstellungen, Hilfen, wie man das in der pädagogischen Wissenschaft nennt, zu schaffen und überzeugte die Mädchen, daß die „tote Sprache“ durch Hunderte von Verbindungen in die Gegenwart hereinreiche.

Dann wurde die treffliche Lattmann'sche Methode zu Grunde gelegt, die darauf ausgeht, von der Grammatik zuerst die Hauptsachen zu geben, indem sie die Erlernung der Ausnahmen und Ausnahmen von den Ausnahmen teils einer spätern Zeit vorbehält, teils dem Usus, d. h. der Einführung in die wirkliche Sprache. Schon nach kurzer Zeit nämlich wird mit der Lektüre von Proverbien und geflügelten Worten, von Aesopischen Fabeln und Griechensagen begonnen. Infolgedessen kamen die Schülerinnen ordentlich vorwärts und hatten Freude an der Sache. Nach der Durcharbeitung des „Lateinischen Elementarbuches für Sexta von J. Lattmann, Göttingen, Vandenhoeck und Ruprecht“ soll des gleichen Verfassers „Lateinisches Übungsbuch mit Formenlehre und Satzlehre für Quinta“ an die Reihe kommen. Daneben werden in Lattmanns Chrestomathie aus Cornelius Nepos, Justinus, Cicero, Frontinus, Curtius Rufus, aus Phaedrus und Terenz Partien gelesen. So hoffen wir es zu Cäsar, Ciceros Briefen, Ovid und Catull zu bringen.

Über den Nutzen des Lateins für formale Sprachbildung überhaupt, insbesondere aber für diejenigen, welche vorhaben, einst als Erzieherinnen nach England zu gehen oder sich dem Studium sei es der romanischen Sprachen oder der Geschichte zuzuwenden, enthalte ich mich vorderhand lieber eines Urteils; der Erfolg wird lehren. —

Großer Zudrang war auch zu den Klavierstunden am Institut. Außer 5 Institutsschülerinnen meldeten sich 7 Seminaristinnen an, während doch, bei 4 dafür eingeräumten Wochenstunden, im ganzen nur 8 Töchter berücksichtigt werden konnten. Bericht und Antrag, wie dem Übelstand abzuhelpen sei, sind der Direktion eingereicht worden.

Da die Organisation einmal berührt worden, so sei doch gleich hier dessen gedacht, was nach dieser Richtung seither geschehen.

Die Direktion hat den Versuch mit dem Latein gutgeheißen und den Unterricht darin, zunächst für den Rest der Vertrags-

dauer, eingeführt. Der Besuch desselben seitens der Seminaristinnen unterliegt, wie derjenige aller fakultativen Fächer, nach Art. 5 des Vertrages der Genehmigung der Lehrerkonferenz. Mehr als 2 fakultative Fächer dürfen von Seminaristinnen nicht besucht werden.

Um den Rektor zu entlasten, wurde beschlossen, ihm eine Deutschklasse abzunehmen und sie einem Hilfslehrer zu übertragen. Zugleich wurde nach einem früheren Antrag der Lehrerkonferenz der Deutschunterricht gleichmäßig auf alle Klassen verteilt und dafür je 5 Stunden angesetzt (wie in Wettingen). Dem Rektor verbleiben in Klasse I und II 1 gemeinsame Stunde; in Klasse III und IV 2 gemeinsame und je 3 besondere Stunden, in Summa 9 Deutschstunden. Je 4 Stunden in I und II sollen von Hilfslehrern gegeben werden, die mit den Klassen steigen.

Endlich wurden die Geschichtsstunden in der IV. Klasse, in welcher nach dem Lehrplan behandelt werden soll: „Schweizergeschichte. Quellenlektüre. Einführung in die Bundes- und Kantonsverfassungen“ von der absolut ungenügenden Zahl 2 auf 3 vermehrt.

Der Lehrplan ist nunmehr an die 15 Jahre alt und inzwischen die Anstalt gewachsen. Kein Wunder, daß er sich etwa als zu enge und auch wohl als veraltet erweist. Es erscheint darum der Umstand, daß die 1. Auflage völlig vergriffen ist, allerdings wie ein Fingerzeig, in eine neue Auflage die seitherigen Abänderungen einzubeziehen, aber gleichzeitig auch eine Partialrevision vorzunehmen.

Lehr- und Stundenplan sind sozusagen die Straße, an den Schulwagen aber müssen sich die Lehrer spannen. Wir haben deren verhältnismäßig wenige, und darum ist auch die Störung, wenn einer erkrankt, um so stärker. Schon den ganzen September war der Turnlehrer, Herr Stiner, krank gewesen. Vom dritten Quartal an mußte er die Stunden neuerdings aussetzen, sodaß

man anfangs November gezwungen war, sich nach einem Stellvertreter umzusehen. Herr Fricker, Lehrer an der Kantonschule und am Seminar Wettingen, übernahm den Unterricht und erteilt ihn zur Stunde noch. Herr Stiner aber entschloß sich auf ärztlichen Rat, auf Ende des Schuljahres seine Entlassung einzureichen. Wie schwer ihm das fiel, begreift, wer da weiß, mit was für einer Hingebung, ja Begeisterung, er seit 1902 seines Amtes gewaltet hat. Und so taktvoll behandelte er dabei die Mädchen stets, daß auch die Institutschülerinnen, für welche das Turnen fakultatives Fach ist, sozusagen alle sich zu den Stunden einfanden. Auch die Lehrerschaft der Anstalt sieht den lieben Kollegen ungern scheiden und entbietet ihm ihre besten Wünsche, daß er bald und völlig genesen möge.

Gleich nach Beginn des Wintersemesters wurde Herr Dr. Schwere von einer Krankheit befallen, die anfangs nicht eben bedenklich schien, aber mehr und mehr einen bedrohlichen Charakter annahm. Daraus erklärt es sich, daß man zuerst glaubte, von einem Ersatz Umgang nehmen zu dürfen und dann nur sukzessive Hilfskräfte anstellte: im November in der III. Klasse, im Dezember in der IV., bis eben mit dem Beginn des IV. Quartals für alle Klassen gesorgt werden mußte. Unter solanen Umständen war man aber auch auf die Lehrerschaft der hiesigen Schulen angewiesen. Es ist ein schöner Beweis von Kollegialität, daß niemand, der darum angegangen wurde, einen Teil des übergebliebenen Pensums zu vollenden, abschlägigen Bescheid gab, wenn er auch des Wergs an der Kunkel ohnehin genug gehabt hätte. So unterrichteten denn die IV. Klasse die Herren Dr. Dill in mathematischer Geographie, Dr. Hartmann in Physik und Herr Professor Dr. Werder in Chemie. Die Herren Döbeli und Dr. Fischer übernahmen jener die Geographiestunden in den Klassen I—III, sowie Botanik in der I; dieser die naturwissenschaftlichen Fächer in der II. und III. Klasse. Frä. Frida Haberstick trat

für Kalligraphie ein in Klasse I und Herr R. Bolliger desgleichen in Klasse II.

Bei den vielfachen durch all das hervorgerufenen Veränderungen war unser Stundenplan bis zum Neujahr einem steten Wechsel unterworfen. Da hieß es mit Recht: Stundenplan und kein Ende. Es liegt auf der Hand, daß das Rektorat dabei nicht in der Lage war zu verordnen, sondern vielmehr den Verhältnissen sich unterordnen und anbequemen mußte. Fast jede Woche gab's ein neues Tableau. Während den Weihnachtsferien hatte der Berichterstatter das Vergnügen, sich ein paar Tage ans Brett zu setzen und Schachzüge auszusinnen.

Gottlob liegt das nun hinter uns. Unser Kollege Dr. Schwere ist wieder genesen und weilt gegenwärtig zur Erholung in Lugano. Mit dem neuen Schuljahr gedenkt er seine Tätigkeit wieder aufzunehmen.

Aber kaum atmeten wir wieder erleichtert auf, so traf ein neuer Schlag die Schule, da Herr Hans Hässig nach seiner Wahl zum Stadtammann von der Direktion zurücktrat. Ein Schulmann wie man sie selten findet, beides mit Kopf und Herz. Doch Herr Hässig liebt Lobgesänge nicht, und der Schreiber dieser Zeilen hat sich schon in jungen Jahren den Ausspruch des Weisen zur Richtschnur gemacht:

Haplūs ho tés alétheiás logós ephý.

Einfach ist der Wahrheit Wort beschaffen. So sei denn statt einer langen Rede nur kurz auf Tatsachen verwiesen.

Herr Hässig hat der Aufsichtsbehörde seit 1893 angehört.

Er hat jahrelang das unentgeltliche, aber durchaus nicht mühelose Amt des Kassiers versehen.

Er hat unsern Schulreisen-Fonds gründen helfen.

Ihm namentlich auch verdankt die Lehrerschaft die ökonomische Besserstellung.

Er hat uns anno 1896 als Vertreter des Stadtrates und Mitglied der Direktion eingeführt und bewillkommt in den renovierten Räumen des heute noch von uns bewohnten Anstalts-

gebäudes, die uns damals, verglichen mit der frühern Unterkunft, als Ziel unserer Wünsche erschienen.

Und als sie im Laufe der Zeit beim Anwachsen der Anstalt sich als zu enge erwiesen, ist er hauptsächlich neben dem frühern Stadtmann es wieder gewesen, der uns den Weg zeigte, wie wir zu mehr Licht und Luft gelangen könnten. Ja, ihm danken wir es namentlich, daß die Gemeinde Aarau in ihrer denkwürdigen Versammlung vom 11. Februar 1907 beschlossen hat, den Traum vom „neuen und schönen Haus auf freier Bergeshöh“ zu verwirklichen, daß wir Aussicht haben, in wenigen Jahren in die Akropolis einzuziehen, welche über der Schanze den städtischen Schulen erbaut werden soll.

Unsere Schülerschaft ist trotz den vielen Widerwärtigkeiten doch, was Erholungen anbetrifft, auf ihre Rechnung gekommen. Man lese nur den Bericht über die Schulreisen vom Juni. Außerdem besuchten unter Leitung der Frl. Flühmann im Verlaufe des Sommers sämtliche Klassen der Reihe nach die Vindonissa-Ausstellung in Brugg und sahen sich die Glasgemälde in Königsfelden an. Die Herren des Komitees hatten die dankenswerte Freundlichkeit, als Ciceroni alle wünschenswerten Erklärungen zu geben. Im III. Quartal machte die IV. Klasse eine pädagogische Exkursion nach Turgi und wohnte dort dem Unterrichte in den Sukzessivabteilung der Gemeinde- sowie demjenigen in der Fortbildungsschule bei.

Dann ging's an dem schönen Wintertage hinauf nach Habsburg, wo fernab von der Heerstraße eine unserer ehemaligen Schülerinnen in treuer und geschickter Weise an der Gesamtschule des Dörfchens wirkt. Es tut der Jugend gut, wenn sie sich hie und da überzeugt, daß wahres Glück auch in bescheidenen Verhältnissen erblüht, wenn man's nur an sich selber nicht fehlen läßt.

So dürften auch aus diesen Blumen am Schulwege Früchte erwachsen sein.

VII. Die Schulreisen.

26.—28. Juni 1906.

Favete linguis! Laßt nun das Wort vom „Aarauer Wasserfahrtverein“, das der Rektor im vorigen Jahrhundert selber einmal unmutsvoll auf das Töchterinstitut und Lehrerinnen-seminar gemünzt hat, im Meere der Vergangenheit versunken und vergessen sein. Ist es ja doch, als ob unsere Wanderschwalben gut Wetter machten. Seit vielen Jahren ist's eingetroffen; in vollem Maße auch im letzten Sommer.

Man reiste in drei Abteilungen.

Die erste Klasse machte unter der Führung von Fräulein Blattner, der eine ehemalige Schülerin und Freundin der Schule hilfreich zur Seite stand, die bekannte Tour über die Große und Kleine Scheidegg. Mit der Brünigbahn ging's zuerst nach Meiringen; dann wurde die Aareschlucht besucht und am gleichen Abend noch zum Rosenlauibad marschiert. In der Morgenfrühe des zweiten Tages besichtigte man zuerst die erst seit kurzem zugänglich gemachte schöne Schlucht in der Nähe des Hotels und machte sich dann auf den Weg über die Große Scheidegg nach Grindelwald. Mit der Bahn gelangte man auf die Kleine Scheidegg, wo keine Unterkunft zu finden war. Dagegen wurden wir im Hotel Jungfrau auf der Wengernalp gut gepflegt und logiert. Ein Gewitter verhinderte leider den projektierten Aufstieg aufs Lauberhorn. Am dritten Tag erfolgte der Abstieg nach Lauterbrunnen. Einige besonders Tapfere ließen sich die Mühen der heißen Straße nicht reuen, um den imposanten Trümmelbachfall mit seinem wundervollen Farbenspiel zu sehen. Am Abend vor der Heimfahrt vereinigte die erste Gruppe sich mit der dritten (IV. Klasse) zum fröhlichen Abendkaffee im Hotel Staubbach. — Die Tour verlief trotz der teilweise drückenden Hitze ohne den geringsten Unfall; die Reiseapotheke wurde nie in Anspruch genommen.

A. B.

II. und III. Klasse. Route: St. Gallen-Appenzell-Meglisalp-Säntis-Brüllisau-Hohenkasten-Rheintal-Pfäfers. Begleiter: Dr. Schwere und Frau.

In morgenfrischer, herrlicher Fahrt ging's nach St. Gallen. Unser Besuch daselbst galt besonders dem naturhistorischen Museum mit dem prachtvollen Heim'schen Säntisrelief, einem vollendeten Kunstwerk moderner Relieftechnik, an welchem die mannigfaltigen Gestaltungen des Faltengebirges par excellence sich mit aller wünschbaren Deutlichkeit überblicken lassen. Auch ein Rundgang durch die schönen Anlagen mit den mächtigen Findlingen des Rheingletschers, den interessanten Pflanzenbeeten, den alpinen Gruppen mit der Säntisflora, den reichbesetzten Volières etc. zeigt die vorbildliche Arbeit und Opferwilligkeit der Stadt für ihr Museum.

Nach gutem Mittagessen in der „Walhalla“ führte uns die Straßenbahn über Trogen und Gais nach Appenzell, eine liebevolle Fahrt durch abwechslungsreiches Gelände, in dem überall Wohlhabenheit und Geschmack sich zu erkennen geben. Alpwirtschaft und Industrie haben sich hier die Hand gereicht und dem Land sein Gepräge verliehen. In Appenzell zeigte die Uhr schon Vier; deshalb wanderten wir sogleich weiter nach dem ca. $\frac{1}{2}$ Stunde entfernten Weißbad, wo uns der wackere Führer Koster empfing und bis 7 Uhr in munterm Bergstieg zum „Äscher“ brachte. Hier oben, den lieblichen Seealpsee in der Tiefe und die ganze Großartigkeit des südlichen Alpsteins vom Altmann bis Kamor vor sich, begreift man Scheffel, wenn er singt:

„Und käm' ich nochmals auf die Welt,
Ich ließ den ganzen Qualm
Und ging als Appenzeller Senn
Zum Äscher auf die Alm.“

Noch rasch dem an steiler Bergwand hängenden „Wildkirchli“ ein Besuch und unter Fackelbeleuchtung durch das

Naturwunder seiner Höhle, die nun auch als älteste, ausschließlich paläolithische Kulturstation der Schweiz große Berühmtheit erlangt hat. Hierauf Abstieg zum Seealpsee und in drei Kähnen an dessen jenseitiges Ufer. In langer Kolonne werden die 400 m Steigung an der steilen Bergwand der „Schrennen“ erklommen. Tief unten, schon in stiller Nacht, der Seealpsee, am Himmel die glänzende Mondsichel und die ersten Sterne, im Hintergrund die schroff abschließenden Felswände der „Agathenplatten“, dann und wann ein urkräftiger Jauchzer: ein unvergeßliches Stimmungsbild. Plötzlich tritt das hellerleuchtete Meglisalphotel in Sicht, von vielstimmigem Jubel begrüßt. Bald ist das Ziel erreicht und begibt man sich zur verdienten Ruhe.

Um 3 Uhr Tagwache, denn es galt zeitig auf den Säntis zu kommen, dessen Hotel wirklich auch etwas nach 7 Uhr erreicht wurde. Bei wolkenlosem Himmel tat sich hier eine wundervolle Szenerie auf, nach Aussage des Wetterwartes eine Seltenheit auf dem Säntis. Doch zum Lernen und Genießen gehört auch ein zufriedener Magen; eine währschafte Mehlsuppe tat nach dieser Richtung ihre Wirkung. Nun hinauf zum Observatorium. Auf dieser hohen Warte läßt sich alles trefflich übersehen. Zunächst das ganze Massiv des Alpsteins selbst mit seinen 6 schönen Falten und der deutlichen Übereinstimmung zwischen Geographischem und Geologischem: Die steil abstürzenden, trotzigigen Felsgestalten des Schrattenkalks, die reichen Faltungen im dünnbänkigen Seewerkalk, dazwischen die grünen Rasenbänder des leicht verwitternden Gaultmergels. Im Süden die Alpen von den Tauern bis zum Reußtal in der endlosen Mannigfaltigkeit ihrer Formen und Bildungen, im Norden das hochwellige, fruchtbare und reich besiedelte Mittelland der Ostschweiz, in blauer Ferne als Abschluß des Horizonts der Kettenjura. Um 11 Uhr verließen wir die klassische Stätte und erreichten mit Rutschpartien und Fußwanderungen

um 1 Uhr die Meglisalp. Nach einem Picknick ging's abwärts über die „Schrennen“ nach Wasserauen und Brüllisau. Dasselbst Nachtquartier in der Krone. Um 5 Uhr Aufbruch nach dem hohen Kasten, welcher einen trefflichen Überblick über das Rheintal und den derzeitigen Stand der Rheinkorrektion gestattet. Nach Westen öffnet sich nochmals das Panorama des Alpsteins, wo besonders die steilen Schratteiwände des Hundstein und die wilden Zacken der Kreuzberge die Aufmerksamkeit auf sich ziehen.

Nun heißt's Abschied nehmen von den herrlichen Höhen. Weniger genußreich gestaltet sich der Abstieg durchs „Rohr“ nach Sennwald, der einem mit seinem endlosen Zickzack ordentlich in die Knochen fährt. Hier noch eine Merkwürdigkeit: Eine mächtige Quelle stürzt plötzlich aus den Kalkfelsen hervor, der unterirdische Abfluß des Sämbtisersees, wie Färbversuche 1892 dargetan haben.

Von Salez ging's auf der Bahn bis Ragaz, wo am Bahnhof 8 telephonisch bestellte Droschken in Linie aufgefahren standen, die uns in vergnüglicher Fahrt nach Bad Pfäfers brachten. Da wurde zum hellen Vergnügen der Kurgäste wacker gesungen, in Chor und Soli, wobei sich, wie immer, die beiden Nachtigallen hervortaten. Die Macht des Gesanges erwirkte uns denn auch den Eintritt in die Schlucht zu einem Drittel der sonstigen Taxe.

Leiblich und geistig erquickt fuhren wir nach Ragaz zurück und 6.15 gings von dort aus den heimatlichen Gestaden zu. Ein heftiges Gewitter über dem Zürichsee mit einem Doppelregenbogen von seltener Schönheit bildete den erhebenden Abschluß der genußreichen Reise. Sch.

Der dritten Reisegesellschaft winkte als Ziel das 3000 m hohe Schilthorn ob Mürren.

Sie bestand aus sämtlichen Schülerinnen der IV. Klasse, wozu noch andere 3 kamen, im ganzen also aus 29 Töchtern.

Begleiter: Herr Zimmerli, Fräulein Emilie Blattner, Herr Dr. Fischer und Rektor Suter.

Nach dem Berner Oberland war auch die letztjährige Schulfahrt gegangen. Darum war die Route bis Thun allen bekannt und Stockhorn und Niesen heimelten sie an. Von Thun bis Interlaken konnte das Dampfboot benützt werden. Die Möglichkeit, sich nach der Enge des Eisenbahnwagens, auf dem Verdecke frei zu ergehen, die frische Seeluft, dazu die Fülle des Schönen nah und fern versetzte das junge Volk in gehobene Stimmung. Es hätte keines der Mädchen, als sie in ihren einfachen Reisegewändern und mit den Rucksäcken auf dem Höheweg in Interlaken an den vornehmen Damen aus aller Herren Ländern vorbeiwanderten, mit denselben getauscht. Auch schmeckte das Picknick oben am Ufer der Aare, da wo sie den Brienersee eben verlassen, köstlicher als das feinste Diner in einem Hôtel ersten Ranges.

Viel gab es dann zu gucken und zu wundern auf der Bahnfahrt von Interlaken nach Lauterbrunnen. Hier wurde zur Stärkung ein „Chacheli Warmes“ geschlürft, und dann begann in vorgerückter Nachmittagsstunde der Aufstieg nach Mürren.

„Wir waren“, berichtet eine Schülerin, die mir in dankenswerter Weise ihre Aufzeichnungen zur Verfügung gestellt hat, „wir waren herzlich froh, endlich unsere Beine und Bergstöcke brauchen zu können.“ Dieselbe malt dann gewiß nach der Natur, wenn sie weiter fährt: „Hurtig ging's voran, trotz der betändigen Mahnungen, das Tempo zu verlangsamen“.

Immer höher hinauf brachte uns der dreistündige Marsch, mehr und mehr versank das Tal, auf das gegenüberliegende Wengen konnte man hinunterschauen, aber höher stets schienen die Bergriesen zu wachsen. Man vernahm das dumpfe Dröhnen niederfahrender Lawinen, sie selber aber suchte das Auge umsonst zu erspähen.

Im Hôtel Eiger zu Mürren erwartete uns ausgezeichnete Unterkunft und Verpflegung. Aber den Schlaf fanden die von den vielen Erlebnissen aufgeregten Fräulein erst spät, und früh, schon um 3 Uhr, mußten sie andern Tages wieder aus den Federn, wenigstens diejenigen, welche das Schilthorn besteigen wollten. Hiefür fühlten sich 21 stark genug und traten, wohl verproviantiert und von den Segenswünschen der Zurückbleibenden begleitet, um 4 Uhr in einen wundervollen Morgen hinaus die Auffahrt an. An die Spitze der Kolonne stellte sich der berggewohnte Herr Dr. Fischer; es begleiteten und beschlossen sie Herr Zimmerli und die des Samariterdienstes kundige Fräulein E. Blattner. Und um ja keine Vorsicht außer acht zu lassen, hatte man den zuverlässigen Bergführer Feuz in Dienst genommen, der denn auch an diesem und dem dritten Tage seinen guten Ruf bewährte.

Doch lassen wir nun unsere freundliche Berichterstatteerin wieder zu Worte kommen:

„Aber nun galt's, strenge Disziplin halten; erste Bedingung für erfolgreiche Bergtouren, wurde uns eingeschärft, sei strikter Gehorsam gegenüber dem Führer. In langsamem Bergschritt ging's vorwärts; keine durfte aus der Reihe treten, unsere ganze Aufmerksamkeit sollten wir auf den Weg konzentrieren. Das war viel verlangt. Allerdings hieß es von Zeit zu Zeit: Halt! rechtsum kehrt! Dann staunten wir ob der Pracht der sich rötenden Gipfel des Eiger, des Mönch, der Jungfrau, der Ebniflüh, des Mittagorns und der andern alpinen Majestäten. Und nun sahen wir auch Lawinen niedergehen und hörten ihr Donnern, vervielfältigt durch den Widerhall. Häufig traten besonders schön ausgebildete Gebirgsfalten zu Tage. Es muß doch eine gewaltige Kraft gewesen sein, welche die ursprünglich horizontal liegenden Schichten so verbogen hat. Eine Ahnung ging uns dabei auf von der Herrlichkeit der Wissenschaft, welche die Natur nach dieser Richtung

zu erforschen und zu erkennen vermag. — Die Alpenrosen- und Enzianenregion hatten wir bald durchschritten und kamen nun in Höhen, wo über den Matten eine dünne Schneedecke lag, über die zierliche Soldanellenglöckchen hinaufzagten.

Dann hörte überhaupt jede Vegetation auf. An der Grenze der Schneeregion machten wir Halt, um einen Teil des mitgenommenen Vorrates zu verzehren. Dann ging's etwa eine Stunde lang durch eine wenig steile Firmulde bis an den Fuß der Schilthornpyramide, die blendendweiß in den tiefblauen Himmel hineinragte. Ja, dort hinauf zog es uns mit unwiderstehlicher Macht. Wie leicht steigt man in solcher Höhe! Wir empfanden keine Spur von Müdigkeit und hatten nur den einen Wunsch, daß es noch lange so fortgehen möchte.

Der Weg führte nun über einen schmalen, beiderseits steil abfallenden Grat, und endlich erklimmen wir den Gipfel, 20 Minuten nach 9 Uhr. Jetzt Augen, „trinket, was die Wimper hält von dem goldnen Überfluß der Welt!“ Ein unvergleichliches Gefühl, so hoch über allem Alltäglichen zu sein. Die Reinheit und Schönheit der Natur teilt sich dem eigenen Denken mit, man wird begeistert für alles Hohe und Edle. Da thronten uns gegenüber die höchsten Herrschaften; von Osten her winkten Titlis, die Spannörter und andere Häupter der Vierwaldstätter Alpen, tief unten lag das Mittelland.

Zwei Stunden blieben wir oben, und das Bild prägte sich unauslöschlich in unsere Seelen ein.

Der Abstieg brachte wieder neue Freuden, vor allem die herrlichen Rutschpartien. Mit Windeseile durchsausten wir einige lange, steile Schneefelder, und bald standen wir wieder am Fuße des Schilthorns. Der Führer zeigte uns einen scharfen Grat in der Ferne, den mußten wir gewinnen, um von dort hinunter in das Sefinental zu gelangen. Zunächst steuerten wir über schneefreie Weiden einer Sennhütte zu, bei der wir um halb Zwei ankamen. Sie war erst tags zuvor bezogen

worden. In der Nähe lagerten wir uns und genossen ein einfaches Mittagmahl, bestehend aus Sachen, die von Aarau mit der Bahn nach Mürren spediert und von dort aus über Grindelwald hier herauf getragen worden waren. Anderes lieferten die gastlichen Sennen, ländlich, sittlich; es mundete doch besser als die ausgesuchtesten Leckerbissen. Aber auch von der Alm hieß es scheiden. Zu Tal fahrend pflückten wir Alpenrosen, Enzianen, Primeln, so viel wir nur tragen konnten, um sie im Nachtquartier in Schachteln zu verpacken und den fernem Lieben als Grüße aus den Bergen zuzusenden. Wohlbehalten erreichten wir etwa um 4 Uhr in der Talsohle die schäumende Sefinenlutschine.“ Daß sie verbrannt und geschwärzt waren, unsere Bergfexinnen, als kämen sie direkt vom Kongo, davon sagt die Chronistin nichts, den Freundinnen aber, die unten auf sie gewartet hatten, fiel das zuerst auf.

Dieselben hatten sich unter der Obhut des Rektors während des Vormittags Mürren und seine Umgebung in aller Muße angesehen. Nach dem Mittagessen (mit welchem der Eigerwirt, Herr von Almen-Feuz, seinen trefflichen Leistungen die Krone aufgesetzt), waren sie gemütlich nach Gimmelwald abgestiegen und dann taleinwärts bis nach Fürten, dem für das Zusammentreffen verabredeten Orte, der Hauptmacht entgegengegangen. Miteinander drangen alle von dort bis zum großartigen Abschluß des so malerischen Tales, bis Kilchbalm, vor und wendeten sich dann nach Gimmelwald zurück. Ein lieblicher Fleck Erde, wohin noch kein Pfiff einer Lokomotive dringt, auf sonniger und aussichtsreicher Terrasse gelegen. Wir fanden freundliche und gute Aufnahme im Hotel Schiltorn.

Für den dritten Tag war ein, wenn auch nicht so starker, doch immerhin ansehnlicher Marsch vorgesehen, zu dem die unermüdlichen Bergsteigerinnen schon um 5 Uhr ausrücken wollten. „Doch jählings verwandelte sich die freudige Er-

wartung in Leid: während der Nacht waren Gewitter heraufgezogen, eins nach dem andern, und als wir um 4 erwachten, regnete es. Nichts desto weniger rüsteten wir uns zum Fortgehen, in der frohen Zuversicht, das Unwetter werde bald vorübergehen. Aber o weh! Von höchster Instanz kam die Ordre: Vor halb sieben Uhr wird nicht abmarschiert! Und dabei blieb's."

"Die höchste Instanz", die ihr Veto eingelegt und verfügt hatte, daß abgewartet werden sollte, bis der Kampf in den höhern Regionen entschieden wäre, hatte so gehandelt im Bewußtsein der schweren Verantwortung. Man unternimmt in der Ebene keine Ausflüge, wenn Gewitterwolken am Himmel hängen, geschweige denn, daß man unter solchen Umständen Bergreisen antritt. Auch lautete das Gutachten des zu Rate gezogenen, erfahrenen Führers durchaus nicht ermutigend. Hoffentlich werden unsere Lehrgotten einmal in ähnlichen Fällen sich auch nicht durch krumme Mäulchen beirren lassen.

Aber hören wir, was die Geschichte für einen Verlauf genommen.

"Trübselig standen wir vor dem Hotel und schauten in die grauen Wolken, die die Gipfel umflatterten. Aber immer heller wurde es hinten im Sefinental; es hörte zu regnen auf, und schließlich brach siegreich die Sonne hervor. Da nahmen wir voller Freude Abschied von dem freundlichen Gimmelwald und kletterten den steilen Pfad nach Bußenbrand und der Bußenalp hinauf. Droben ruhten wir aus angesichts der ganzen Kette vom Eiger bis Gspalthorn. Unterdessen war auch das kleinste Wölkchen verschwunden und der Himmel wieder tiefblau. Heiß brannte die Sonne und brachte uns tüchtig zum Schwitzen, während wir um das Spitzhorn herumwanderten und nach Obersteinberg abstiegen. Hier kamen wir in Gneisschichten, was schon der größere Reichtum an Quellen verriet. Also Urgebirge. Im Hintergrund des Tales, kaum 2 km von

uns entfernt, floß wie ein mächtiger Strom der Tschinglgletscher herunter. Wie gerne hätten wir ihn noch besucht; aber die Zeit reichte nicht mehr. Nachdem wir eine Erfrischung genommen, setzten wir den Abstieg fort, bis wir wieder ins Tal der (weißen) Lütschine einlenkten. Entzückend war der Anblick des Schmadribachfalles; er gefiel uns bei weitem besser als der viel berühmtere Staubbach.“

In Trachsellauen (Hotel Schmadribach empfehlenswert), war die Mittagstafel schon gedeckt, als die Rüstigen anlangten, und wartete der Rektor mit den fünf Invalidinnen, die auf leichtern, aber auch reizend schönen Wegen hieher gekommen. Von da zog man dann nach Stechelberg, von wo Wagen die gesamte Schar nach Lauterbrunnen hinausführten. Halbwegs wurde den Trümmelbachfällen noch ein Besuch abgestattet; ein überwältigendes Naturschauspiel, das nicht wieder vergißt, wer es gesehen.

In Lauterbrunnen stiegen wir wieder im Hotel Staubbach ab und begrüßten die I. Klasse, die unter der Führung von Frl. A. Blattner die beiden Scheideggen überstiegen und nun auch hier eingetroffen war. Bei einem trefflichen Kaffee, mit dem Herr von Almen wirklich Ehre einlegte, wurden die Erlebnisse ausgetauscht und flossen die Gefühle zu einem einzigen mächtigen zusammen, daß es wundervoll gewesen. Von 5 Uhr brachte uns der Zug in 5 Stunden wohlbehalten zu unsern in Sehnsucht harrenden Angehörigen. Schon zwischen Lauterbrunnen und Interlaken klatschte ein heftiger Platzregen an die Wagenfenster.

Epilog zu den Reisegeschichten.

Es ist das Wahrzeichen harmonisch gebildeter Menschen, daß sie sich wie im Unglück so auch im Glücke mäßigen.

Wie hold ist uns das Glück auch diesmal wieder gewesen. Gleichwohl oder gerade deswegen wurden im Lehrkollegium

verschiedene Anregungen bezüglich der Schulreisen gemacht, von denen die wichtigsten hier mitgeteilt werden mögen.

Nicht nur sollen, wie bis anhin, die Reiseprojekte der Lehrerkonferenz zur Genehmigung vorgelegt werden, sondern es bedürfen auch wesentliche Umänderungen erneuter Zustimmung.

In der Regel dürfen nur Touren ausgeführt werden, die einem Mitglied der Lehrerschaft als ungefährlich bekannt sind. Von den Reiseprojekten ist jeweilen der Direktion rechtzeitig (mindestens 8 Tage vor der Ausführung) Kenntnis zu geben; desgleichen den hiesigen Tagesblättern. Nach beiden Seiten ist sodann der Tag der Abreise zu melden.

Depeschen, den Verlauf der Reise betreffend, sind an den Abwart zu schicken behufs Bekanntmachung durch Anschläge im Schulhaus und Mitteilung an die Tagesblätter. Die Eltern sind vor dem Antritt der Reise zu verständigen, daß sie Nachrichten beim Abwart erhalten können.

Aus ökonomischen Gründen soll je das zweite Jahr nur eine zweitägige Reise ausgeführt werden. Die dreitägigen sind, wenn die Eltern für die gesamten Kosten aufkommen müssen, teuer. Beispielshalber beliefen sich letztere im Sommer 1906 bei der ersten Klasse auf Fr. 24. —, bei den obern Klassen auf Fr. 25. —. Nun werden ja Abstufungen gemacht, und auch ohne daß ein testimonium paupertatis vorgewiesen werden muß, wird weniger entgegengenommen, diesmal bis auf Fr. 6. — hinunter. Den Ausfall deckt dann die Reisekasse. Allein unergründlich ist diese eben nicht. Wir erhalten einen regelmäßigen Beitrag von der h. Regierung von Fr. 300 und bei den letzten Reisen mußten rund Fr. 520 zu den Reisebeiträgen zugeschossen werden. Diese Tatsachen mahnen zu sparen.

Es wurde auch der Wunsch ausgesprochen, daß die zweitägigen Reisen regelmäßig gemeinsam ausgeführt werden möchten. Wohl ist es ja wahr, daß kleinere Abteilungen über dies und

das aus den Gebieten der Geographie und Naturwissenschaft besser belehrt werden können. Aber wenn man die Schülerinnen gehörig auf das, was sie sehen werden, vorbereitet, so ist bei gemeinsamen Reisen wissenschaftlicher Gewinn nicht ausgeschlossen. Und am Ende sollen die Reisen keine Schule, sondern eine Erholung von derselben sein. Und noch in anderer Beziehung sollen sie segensreich wirken: unter den Leitern die Kollegialität pflegen, der Schülerschaft die Zusammengehörigkeit zu ein und derselben Schulanstalt zum Bewußtsein bringen. Wenn Lieder gesungen werden — und wie ist eine Reise ohne solche denkbar? — so sollen sie voll und mächtig schallen.

Für mehrere Abteilungen kostet es Mühe, geeignete Führer und Begleiter in genügender Anzahl zu stellen. Im Sommer 1906 waltete allerdings auch darin ein günstiger Stern über uns und den Damen Frl. E. Blattner, Frau Dr. Schwere, Frl. Widmer, sowie dem unermüdlichen Herrn Dr. Fischer (Herrn Zimmerli rechnen wir selbstverständlich zu unsern Leuten) sei hier der wohlverdiente Dank ausgesprochen. Aber wird es uns immer so gut gehen? Es sollte doch jede Abteilung von einer Hauptlehrerin oder einem Hauptlehrer, in letzterem Falle außerdem von einer zuverlässigen Dame begleitet werden.

Mögen unsere Schülerinnen solche Gedanken nicht als Ausfluß einer griesgrämischen Lebensanschauung ansehen, sondern als eingegeben von treuer Fürsorge für ihr Bestes. Es braucht nicht zum Äußersten zu kommen, zum Hals- und Beinbrechen, so kann eine übermäßige Strapaze doch böse Folgen haben, sogar fürs ganze Leben, sei es daß Herzfehler entstehen oder Lungenleiden oder Nervenstörungen.

Die Eltern und Jugendfreunde werden uns verstehen und uns beipflichten.

VIII. Der Schulreisefonds

hat sich im Berichtsjahr nur um den Zins des Kapitals, Fr. 61. 95, vermehrt, so daß dieses auf 31. Dezember 1906 betragen hat **Fr. 2265. 45.**

Seine Äufnung sei anmit all denen empfohlen, welche die Mittel dazu in der Kasse und im Herzen Liebe zur Jugend haben.

IX. Mitteilungen aus Schulordnung und Lehrplan.

Für die Seminaristinnen sind obligatorisch folgende Unterrichtsfächer:

Pädagogik und Methodik mit praktischen Lehrübungen (in Klasse III und IV); deutsche Sprache und Literatur; Mathematik, Religionslehre und Kirchengeschichte; französische Sprache und Literatur (je 4 Stunden in Klasse I und II, 3 Stunden in III und IV); allgemeine und Schweizergeschichte mit Verfassungskunde; allgemeine und Schweizergeographie; Naturgeschichte; Physik und Chemie; Gesundheitslehre; Gesang; Instrumentalmusik; Zeichnen; Schreiben und Turnen.

Jedoch können ausnahmsweise einzelne musikalisch ungebabte Schülerinnen vom Unterricht im Violin- und Klavierspiel befreit werden.

Fakultative Fächer in besondern Kursen sind:

Englisch, Italienisch und Latein; ferner französische Konversation je 1 Klassenstunde in II und III.

Den Institutsschülerinnen ist die Wahl der Fächer freigestellt, jedoch dürfen es in der Regel nicht weniger als drei sein und der Rücktritt auf einem einmal begonnenen Fache ist nur am Ende eines Semesters gestattet.

Der Besuch fakultativer Fächer durch Seminaristinnen unterliegt der Genehmigung der Lehrerversammlung. Auf mehr als zwei darf er nicht ausgedehnt werden.

Einem Dispensgesuch aus Gründen der Gesundheit ist ein ärztliches Zeugnis beizulegen.

Das Schulgeld beträgt für alle Schülerinnen der Anstalt, gleichviel, ob sie alle oder nur einzelne Fächer besuchen, im Jahr 40 Fr. und ist halbjährlich vor auszubezahlen; für die Unterhaltung und Vermehrung der Bibliothek hat jede Schülerin jährlich 3 Fr. zu entrichten. Schülerinnen, welche ein Stipendium beziehen, bezahlen die Hälfte mit zusammen 21 Fr. 50 Cts. pro anno. Dürftigen Schülerinnen kann auf Vorschlag der Lehrerkonferenz Schul- und Bibliotheksgeld von der Direktion erlassen werden.

An dürftige kantonsangehörige Lehramtskandidatinnen werden vom h. Regierungsrat jährlich Staatsstipendien vergeben. Auch für 1907 ist zu diesem Zwecke wieder eine Summe von Fr. 4000 ins Staatsbudget aufgenommen.

Die Bewerberinnen haben ihre bezüglichen Gesuche, begleitet von einem Vermögensausweis (Formulare auf der Kanzlei der Erziehungsdirektion oder beim Rektorate zu beziehen), dem Rektor einzureichen.

Dieser legt sie der Lehrerkonferenz vor und läßt den betreffenden Schülerinnen Gesamtnoten hinsichtlich Begabung, Fleiß und Betragen ausstellen. Dann werden die Akten der h. Erziehungsdirektion übermittelt, welche ihrerseits dem h. Regierungsrat ihre Vorschläge macht.

Jede Stipendiatin ist verpflichtet, sich sofort nach der Vollendung ihres Bildungskurses der gesetzlichen Wahlfähigkeitsprüfung zu unterziehen und nach erhaltener Wahlfähigkeit wenigstens für die Dauer von 4 Jahren in einer öffentlichen Schule des Kantons zu lehren, wenn ihr dazu Anlaß geboten wird.

Alle Schulabsenzen müssen schriftlich durch die Eltern oder die Kostgeber zunächst bei dem Rektorat und hierauf bei dem übrigen Lehrpersonal, soweit es von den Absenzen betroffen worden ist, entschuldigt werden. Für Aussetzung einzelner Stunden bis auf drei Tage ist die Erlaubnis des Rektors, für längere Zeit die des Präsidenten der Direktion einzuholen. Dauert die Absenz wegen Krankheit oder aus andern Gründen mehr als acht Tage, so ist dem Rektor hievon Anzeige zu machen. Jedes unentschuldigte Wegbleiben wird je nach den Umständen als Austritt aus der Anstalt betrachtet.

Schülerinnen, welche nicht bei ihren Eltern wohnen, haben bezüglich der Wahl des Kostortes den Rat oder die Weisung des Rektors zu befolgen. Schülerinnen und Kostgeber, welche Anliegen irgend welcher Art vorzubringen wünschen, haben sich ebenfalls an den Rektor zu wenden. Jeder Klasse ist zur speziellen Beaufsichtigung ihres Verhaltens außerhalb der Schule ein Klasseninspektor aus der Zahl des Lehrkollegiums vorgesetzt.

Während des Sommersemesters dürfen die Schülerinnen der Anstalt abends höchstens bis 9 Uhr, während des Winters nur bis 8 Uhr auf den Straßen und an öffentlichen Orten erscheinen, es sei denn, daß sie von Eltern, erwachsenen Verwandten oder Kostgebern begleitet werden. Die aktive Beteiligung an öffentlichen Tanz-, Turn- und Gesangsproduktionen, sowie an dramatischen Aufführungen ist den Schülerinnen ohne eingeholte Bewilligung des Rektorates untersagt.

X. Aufnahmebedingungen.

Alle Töchter, welche in die Anstalt aufgenommen zu werden wünschen, haben eine Aufnahmeprüfung zu bestehen und zwar: Für das Seminar in den durch das Reglement festgesetzten Fächern (schriftlich und mündlich in Deutsch, Französisch

und Mathematik; mündlich in Geschichte, Geographie und Naturgeschichte);

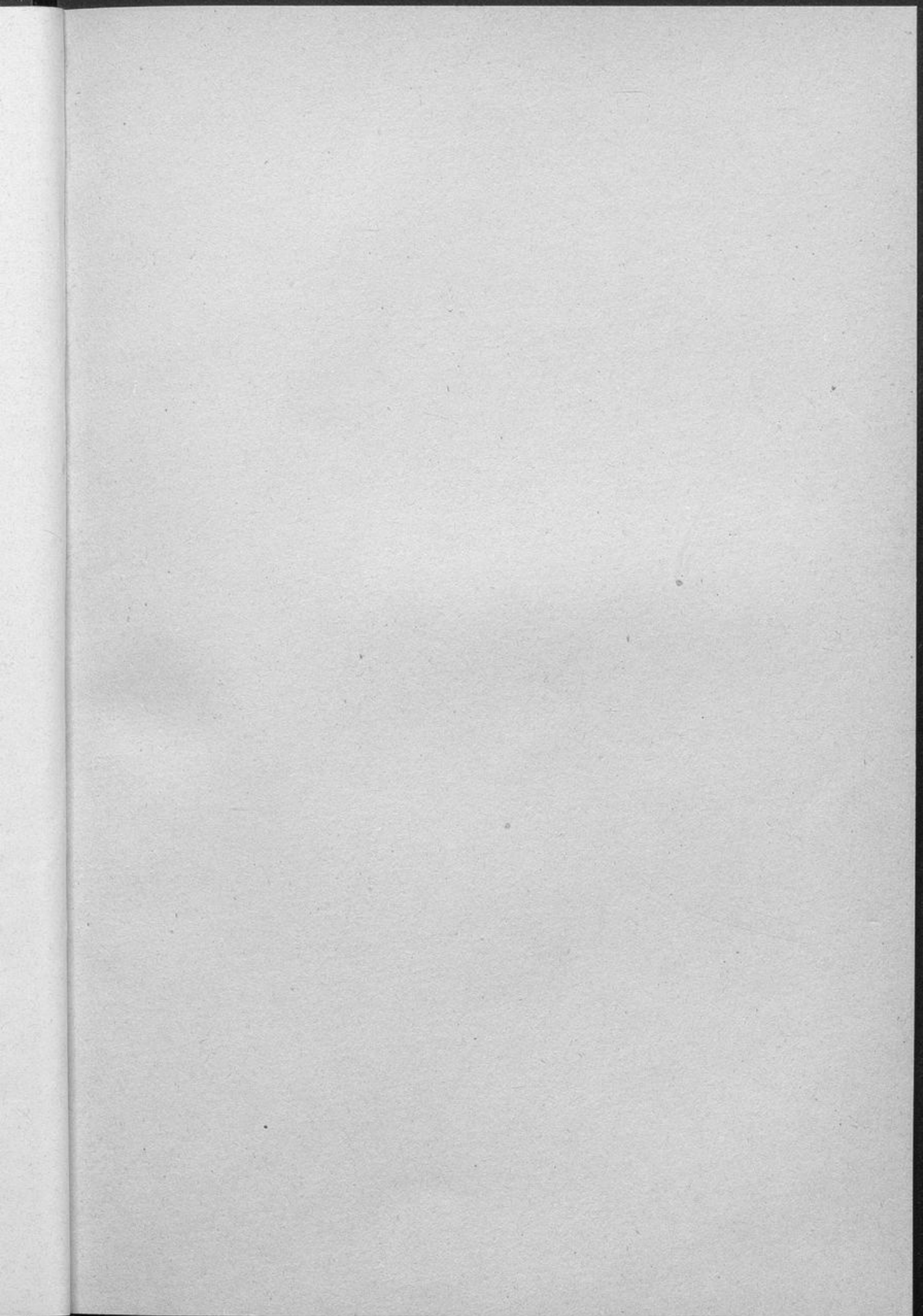
Für das Institut nur in denjenigen der vorgenannten Fächer, welche die betreffende Schülerin zu besuchen gedenkt.

Die Aspirantinnen müssen das 15. Altersjahr zurückgelegt haben und sich über den Besitz einer Vorbildung ausweisen, wie sie durch Absolvierung einer vierklassigen Bezirksschule erworben werden kann. Wer sich darüber genauer zu orientieren wünscht, lasse sich von der Kanzlei der Erziehungsdirektion den Lehrplan für aargauische Bezirksschulen kommen.

Für die aus einem fremden Sprachgebiet kommenden und des Deutschen noch nicht hinlänglich mächtigen kann die Prüfung mit Einwilligung der Direktion auf einen festzusetzenden Termin hinausgeschoben werden.

Aspirantinnen für eine höhere Klasse haben sich über den Besitz derjenigen Kenntnisse auszuweisen, welche in den vorangehenden Klassen erreicht werden können.







T