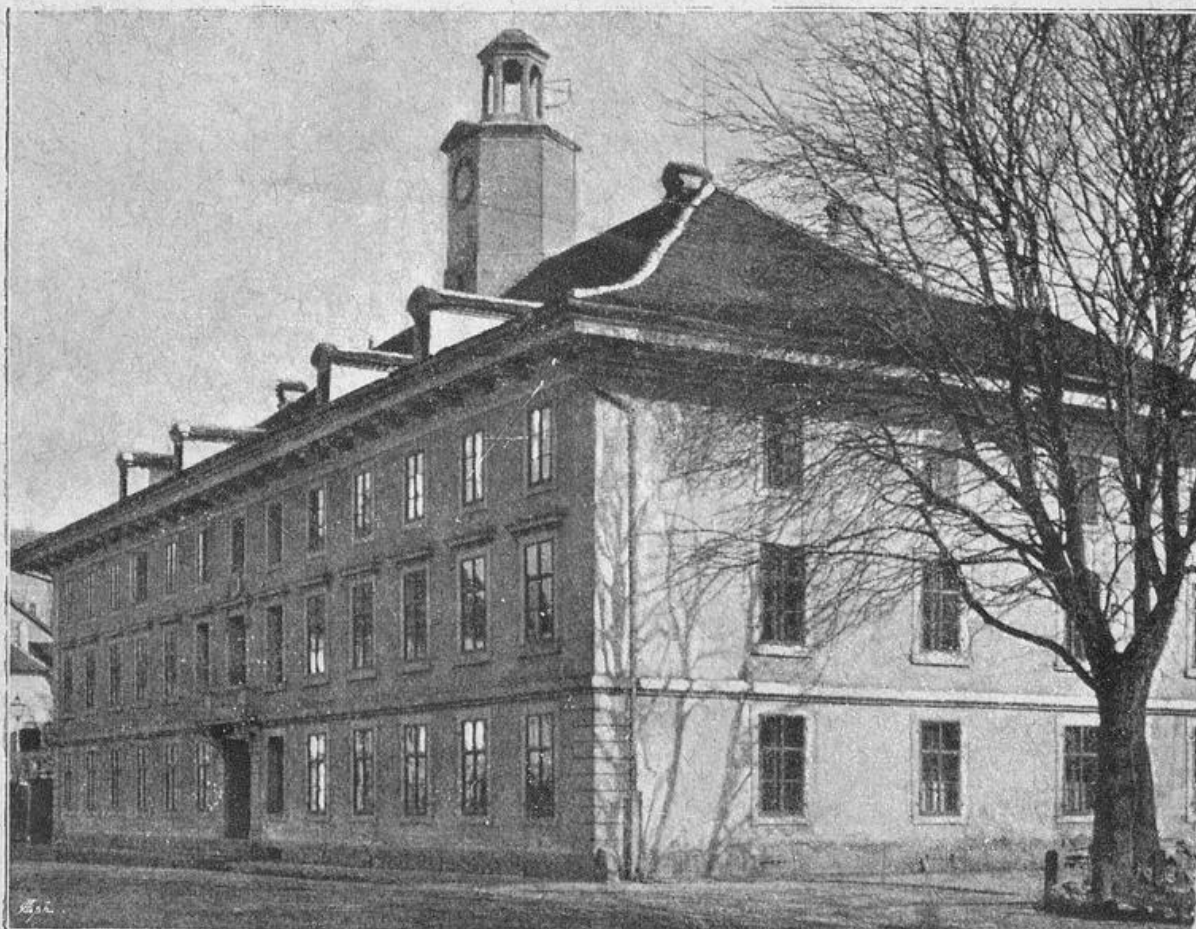


XXXIII. Jahresbericht

Schuljahr 1905/1906.

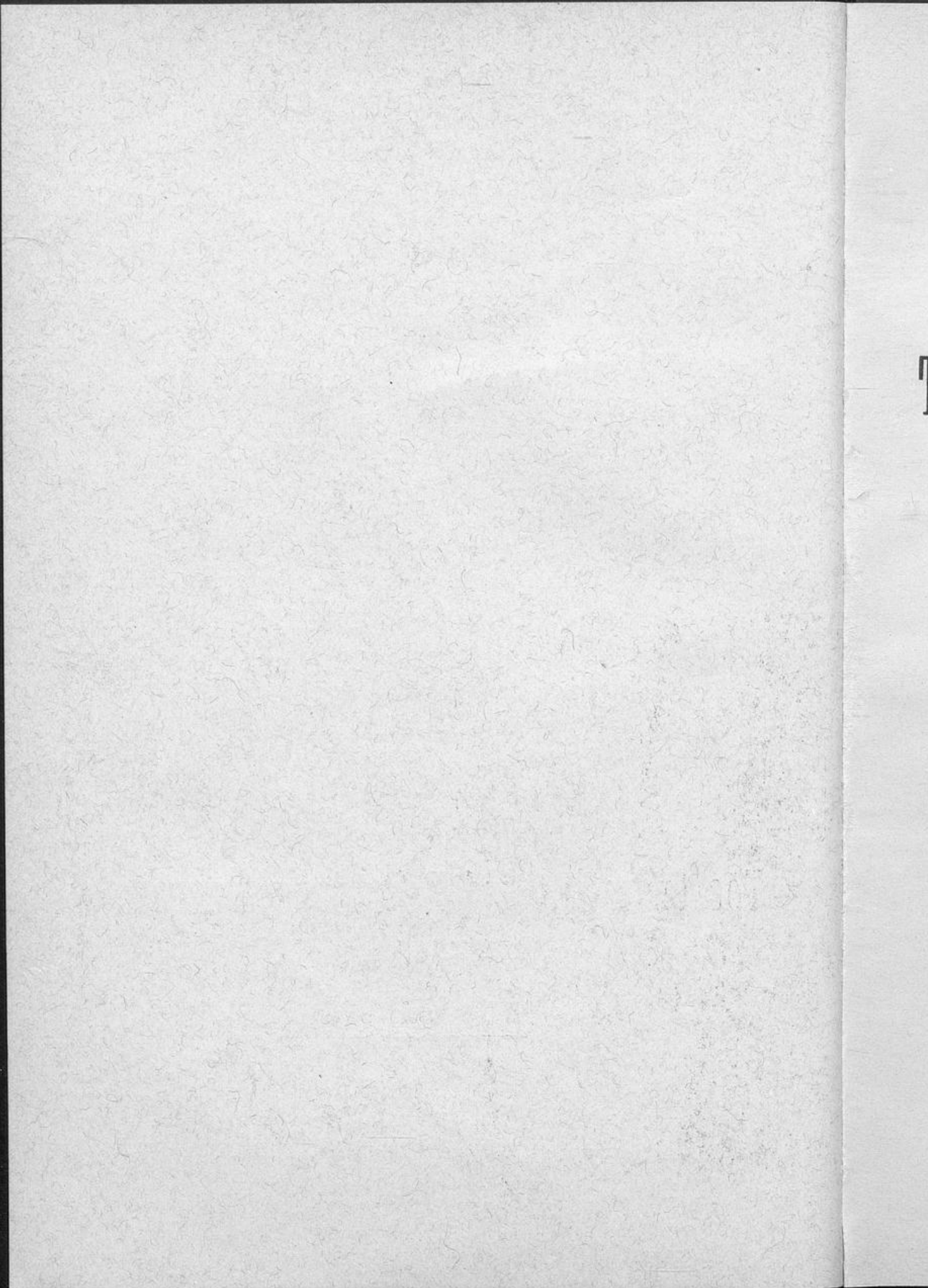
523



Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar AARAU.



Druck von H. R. Sauerländer & Co., Aarau.



XXXIII. Jahresbericht
über das
Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar
AARAU.

Schuljahr 1905/1906.

Ausgegeben
von
J. Suter, Rektor.



Aarau 1906.
Druck von H. R. Sauerländer & Co.



I. Prüfungen und Repetitorien.

Die **Wahlfähigkeitsprüfung** am Lehrerinnenseminar findet statt schriftlich und technisch vom 12. bis 16. März; mündlich und praktisch vom 21. bis 24. März. Der gedruckte Spezialplan ist am schwarzen Brett angeschlagen und kann vom Rektor bezogen werden.

Die **Fachprüfung am Institut** ist auf den 13.—15. und 17. März (technisch und schriftlich) und den 24. März (mündlich) angesetzt. Der detaillierte Plan ist ebenfalls im Schulhause angeschlagen.

Die **Schluss-Repetitorien** werden abgehalten vom 28. bis 30. März nach dem gewöhnlichen Winterstundenplan. Die Arbeiten im Kunstzeichnen sind vom 21.—24. und vom 28. bis 30. März im Zeichnungssaale ausgestellt.

Schlusszensur: Samstag den 31. März, vorm. 10 Uhr, im Saalbau.

Behörden, Eltern und Verwandte der Schülerinnen, sowie alle Schulfreunde werden zu den angekündigten Akten und Ausstellungen anmit ehrerbietig eingeladen.

Aufnahmeprüfung: Dienstag und Mittwoch den 3. und 4. April, von morgens 8 Uhr an.

Eröffnung des neuen Jahreskurses Montag den 23. April, nachmittags 2 Uhr.

Anmeldungen, begleitet von den letzten Schulzeugnissen, sind bis zum 25. März an das Rektorat der Anstalt einzusenden.

Die Seminaristinnen haben außerdem noch einen Altersausweis (wenn keine bezügliche Angabe im Zeugnis steht) und ein ärztliches Gesundheitszeugnis beizulegen.

Die Töchter von Aarau können sich Samstag den 24. März, nachmittags 2 Uhr, im Rektoratszimmer persönlich anmelden.

II. Die Aufsichtsbehörden.

a. Die Direktion.

1. Herr Erziehungsdirektor Dr. Müri, Präsident.
2. „ Pfarrer R. Wernly, Vizepräsident.
3. „ Professor Dr. Ganter.
4. „ Stadtrat H. Hässig.
5. „ Stadtrat Dr. G. Keller.
6. „ Oberrichter P. Müri.
7. „ Professor F. Rey.
8. „ Oberrichter H. Rohr-Reiner.
9. „ Dr. med. Schenker.

b. Inspektorat.

1. Herr Prof. Dr. Ganter für Geographie, Mathematik und Physik.
2. „ Prof. F. Rey für französische, englische und italienische Sprache.
3. „ Oberrichter Rohr für deutsche Sprache und Geschichte.
4. „ Musikdirektor Ryffel in Wettingen für Gesang und Instrumentalunterricht.
5. „ Dr. med. Schenker für Botanik, Zoologie, Mineralogie, Geologie, Chemie und Turnen.
6. „ Pfarrer Wernly für Kalligraphie, Kirchengeschichte, Pädagogik, Religionslehre und Zeichnen.

c. Die Wahlfähigkeitsprüfungskommission.

1. Herr Erziehungsrat Direktor Hürbin von Lenzburg, Präsident.
2. „ Prof. Dr. H. Otti von Aarau.
3. „ Professor F. Rey von Aarau.

III. Lehrpersonal.

1. Herr A. Birchmeier (seit 1898) für Kunstzeichnen (7 St.).
2. Fräulein A. Blattner (seit 1896) für Englisch und Französisch (24 St.)
3. Herr J. Burgmeier (seit 1873) für Gesang (5 1/2 St.).
† 29. Sept.
4. Herr Dr. O. Dill (seit 1899) für Mathematik (16 St.)
5. Fräulein E. Flühmann (seit 1880) für Geschichte, Italienisch, Kirchengeschichte u. Religionslehre (23 St.).
6. Herr E. Kutschera, Musikdirektor (seit 1892) für Klavierspiel am Institut (4 St.) und (seit Herbst 1894), für Instrumentalmusik am Seminar (11 St.). Seit anfangs September 1905 auch für Gesang (5 1/2 St.)
7. „ Dr. med. G. Schenker (seit 1900) für Hygiene (1 St.).
8. „ Dr. S. Schwere (seit 1897) für Geographie, Kalligraphie und Naturkunde (23 St.).
9. „ K. Stiner (seit 1902) für Turnen (4 St.).
10. „ J. Suter (seit 1887) für Deutsch und Pädagogik (23 St.).
11. „ S. Zimmerli (seit Herbst 1901) für Deutsch (3 St.).

IV. Die Schülerinnen.

Die Zahlen hinter den Namen der Schülerinnen sind die Geburtsdaten. Von den Ortsnamen bezeichnet der erste den Heimatsort, der zweite den Wohnort der Eltern. Wo nur einer steht, ist darunter Heimat und Wohnort zugleich zu verstehen. Schülerinnen, deren Namen in liegender Schrift aufgeführt sind, haben die Anstalt im Laufe des Schuljahres verlassen, und zwar in dem in [] zuhinterst angegebenen Monat.

Klasse I.

1. Bébié, Irma. 1890. Mai 11. Thalwil (Zürich)—Turgi.
2. Belart, Ruth. 1889. Juli 6. Brugg-Olten (Solothurn).
3. Bossart, Emma. 1888. Dezember 11. Buchs.
4. Brändli, Emma. 1890. Februar 3. U.-Bözberg—O.-Kulm.
5. Drack, Hulda. 1888. Dezember 12. O.-Siggenthal—Brugg.
6. Egger, Marie. 1888. Dezember 11. Aarwangen (Bern)—Zofingen.
7. Eichenberger, Dora. 1889. Mai 18. Burg—Menziken.
8. Frey, Isabel. 1889. Februar 28. Aarau.
9. Frey, Lydia. 1889. Oktober 15. Klingnau—Koblenz.
10. Fritschy, Frida. 1889. Juni 24. Brittnau.
11. Haller, Ida. 1889. April 15. Zofingen.
12. Heuberger, Alice. November 29. Aarau.
13. Huber, Sophie. 1889. Juni 29. Besenbüren.
14. Kieser, Mina. 1889. Februar 19. Lenzburg.
15. Lüscher, Martha. 1888. Dezember 19. Muhen—Aarau.
16. Merz, Gertrud. 1888. November 22. Lenzburg—Seengen.
17. Müller, Johanna. 1889. Dezember 6. Räuchliswil (Thurgau)—
Leutwil.
18. *Niggli, Martha.* 1889. September 6. Aarburg. [September.]
19. Stocker, Gertrud. 1889. Oktober 8. Aarau—Baden.
20. Waßmer, Else. 1889. September 3. Aarau.
21. *Wernly, Anna.* 1888. Oktober 9. Thalheim—Neuchâtel. [Juli.]
22. Zulauf, Anna. 1889. November 14. Schinznach.
23. Zurlinden, Mathilde. 1888. April 25. Zofingen—Aarau.

Klasse II.

1. Bart, Emma. 1887. Dezember 19. Radelfingen (Bern)—Schinznach.
2. Basler, Erika. 1888. April 7. Zeihen—Aarau.

3. Baumgartner, Lydia. 1887. Juni 16. Giersbach (Großh. Baden)—Aarau.
4. Bossard, Mina. 1887. Dezember 26. Linn.
5. Burgherr, Alma. 1888. Oktober 5. Schmiedrued—Baden.
6. Dürst, Hedwig. 1889. Februar 22. Lenzburg.
7. Fehlmann, Klara. 1888. November 18. Menziken—Biel (Bern).
8. Fischer, Irma. 1886. Juli 15. Luzern—Aarau. [Oktober.]
9. Graf, Helene. 1888. Mai 28. Winterthur—Aarau. [Januar.]
10. Hemmeler, Anna. 1888. September 12. Aarau.
11. Hochsträßer, Marie. 1888. August 26. Auenstein.
12. Hug, Frida. 1888. Juli 15. Seebach (Zürich)—Seengen.
13. Meier, Bertha. 1888. Mai 18. Tegerfelden.
14. Meier, Marie. 1889. April 7. Stein (Schaffh.)—Umiken. [August.]
15. Obrist, Marie. 1887. Juli 21. Riniken—Lenzburg.
16. Rohr, Marie. 1888. Juli 13. Hausen—Birrfeld.
17. Rothpletz, Margarete. 1889. Januar 16. Aarau—Stäfa (Zürich).
18. Ryniker, Rosa. 1888. Juli 12. Habsburg—Buchs.
19. Schenk, Rosa. 1888. September 15. Ürkheim—Zofingen.
20. Senn, Luise. 1888. Juni 21. Unterkulm—Murgental.
21. Thut, Elsa. 1888. November 4. O.-Entfelden—Aarau.
22. Waldmeyer, Ella. 1888. Mai 14. Möhlin.
23. Zimmerli, Gertrud. 1887. Dezember 23. Aarburg.

Klasse III.

1. Arber, Bertha. 1887. Oktober 5. Oftringen.
2. Beerle, Anna. 1887. Juli 26. Mammern—Bischofszell (Thurgau).
3. Bertschi, Ida. 1887. Oktober 11. Oberkulm.
4. Bolliger, Frida. 1887. Oktober 28. Ürkheim.
5. Brutschy, Margarete. 1887. Januar 28. Rheinfelden.
6. Bürgisser, Marie. 1887. Juli 22. Jonen.
7. Eppler, Anna. 1888. Januar 14. Basel—Unterkulm.
8. Faesch, Minna. 1889. März 21. Basel—Genua.
9. Fischer, Bertha. 1886. Januar 13. Benzenschwil—Muri.
10. Frey, Hedwig. 1887. Oktober 13. Schöffland—Oberkulm.
11. Gysi, Martha. 1887. November 24. Zofingen.
12. Hofer, Lydia. 1887. Juni 17. Rothrist—Strengelbach.

13. Humbel, Frida. 1886. Juni 9. Ober-Rohrdorf.
14. Jakob, Lydia. 1888. Juli 6. Dieterswil (Bern)—Niedergösgen
(Solothurn.)
15. Kraft, Dora. 1887. September 8. Brugg—Aarau.
16. Mumenthaler, Martha. 1888. Februar 27. Murgenthal—Aarau.
17. Rey, Helene. 1887. Oktober 18. Brugg.
18. Rohr, Hanna. 1887. Juli 11. Lenzburg—Aarau.
19. Schmid, Alice. 1887. Februar 17. Aarau.
20. Schmidt, Margarete. 1887. Juli 24. Aarau.
21. Stutz, Viktoria. 1887. April 7. Sarmenstorf.
22. Suter, Bertha. 1886. Dezember 30. Kölliken—Suhr.
23. Übelmann, Gabriele. 1888. April 22. Küttigen—Aarau.
24. Wernly, Martha. 1888. September 24. Turgi.
25. Widmer, Mathilde. 1888. Juli 25. Aarau.
26. Wunderlin, Ida. 1887. Oktober 23. Mumpf—Rupperswil.

Klasse IV.

1. Bachmann, Lina. 1886. April 2. Bottenwil.
2. Bohnenblust, Lina. 1885. Dezember 28. Aarburg.
3. Bolliger, Hedwig. 1887. Januar 24. Küttigen—Aarau.
4. Burkart, Lina. 1886. November 26. Mühlau.
5. Erdin, Blandine. 1884. November 25. Gansingen.
6. Häfliger, Bertha. 1886. Januar 22. Reitnau.
7. Hartmann, Frida. 1887. Juni 8. Ebnet (St. Gallen)—Aarau.
8. Hofer, Martha. 1886. April 6. Rothrist—Aarau.
9. Holliger, Marie. 1886. Februar 10. Boniswil.
10. Karrer, Ida. 1886. Oktober 18. Teufenthal—Aarau.
11. Keller, Fanny. 1885. Juli 26. Aarau—Zürich.
12. Mülli, Hedwig. 1885. November 5. Würenlingen.
13. Saxer, Rosa. 1885. Juli 6. Hägglingen—Büelisacker.
14. Schäli, Hermine. 1885. Mai 10. Suhr—Buchs.
15. Steiner, Johanna. 1887. Februar 14. Aarau.
16. Suter, Katharina. 1885. Dezember 30. Kölliken—Suhr.
17. Urech, Marie. 1885. Dezember 16. Niederlenz.
18. Von Arx, Anna. 1885. August 18. Olten.
19. Wernli, Stephanie. 1886. Februar 4. Laufenburg—Lenzburg.

Die Gesamtzahl der Schülerinnen betrug zu Anfang des Schuljahres 89, am Ende 86, im Maximum 91.

Es besuchten

alle obligatorischen Fächer: | *einzelne Fächer:*

Klasse I.

2. 3. 4. 5. 6. 9. 10. 11. 13.		1. 7. 8. 12. 19. 20 (21).
14. 15. 16. 17. (18) 22 =		23. = zusammen 7 (8) Schü-
zusammen 14 (15) Schülerinnen.		lerinnen.

Klasse II.

1. 4. 7. 11. 12. 13. (14). 16.		2. 3. 5. 6. (8). (9). 10. 15
18. 19. 20. 22. 23. = zu-		17. 21. = zusammen 8 (10)
sammen 12 (13) Schülerinnen.		Schülerinnen.

Klasse III.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 9. 10.		8. 19. 22. =
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.		zusammen 3 Schülerinnen.
18. 20. 21. 23. 24. 25. 26.		
= zusammen 23 Schülerinnen.		

Klasse IV.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.		10. 18. 19. =
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.		zusammen 3 Schülerinnen.
= zusammen 16 Schülerinnen.		

Besuch der fakultativen Fächer seitens der Seminaristinnen.

An den *französischen Konversationsstunden* (je 1 wöchentlich) nahmen teil in Klasse II alle; in Klasse III alle mit Ausnahme einer Schülerin im Sommer und zweien im Winter.

Das *Englische* besuchten aus den Klassen

	I	II	III	IV
anfangs:	9.	2.	15.	6.
schließlich:	8.	3.	13.	5.

Das *Italienische* aus den Klassen

	I	II	III	IV
anfangs:	6.	3.	5.	1.
schließlich:	5.	3.	4.	1.

Nach der *Konfession* waren 71 Schülerinnen protestantisch, 15 römisch-katholisch und 5 christ-katholisch.

Wohnort.

In Aarau wohnten:		Auswärts wohnten:	
bei den Eltern:	in Pension:	bei den Eltern:	in Pension:
22	47	21	1

Die *Pensionspreise* in der Stadt, soweit sie zu unserer Kenntnis gelangten, standen fast alle zwischen Fr. 500 und 600; darunter in 1, darüber in 3 Fällen.

Stipendien und Freiplätze.

An Staatsstipendien vergab der h. Regierungsrat Fr. 4000 an 28 Bewerberinnen in Beträgen von Fr. 40 bis Fr. 230.

9 Schülerinnen, darunter einer Zürcherin, wurde das Schulgeld (Fr. 43) gänzlich erlassen.

Ergebnisse der letztjährigen Prüfungen.

Die Fachprüfung am Institut wurde nur von 4 Seminaristinnen bestanden und zwar von 3 im Englischen und Italienischen, von 1 bloß im Englischen. Resultate: gut, gut bis sehr gut und sehr gut.

Die 17 Seminaristinnen der obersten Klasse unterzogen sich allesamt der Wahlfähigkeitsprüfung und erwarben sich, wie sie es auch verdienten, erfreuliche Zeugnisse

Seitherige Schicksale der jungen Pädagoginnen.

Die Anregung vom vorigen Jahre, die Lehramtskandidatinnen möchten nach dem Austritt aus dem Seminar einen hauswirt-

schaftlichen Bildungskurs durchmachen, hat ihre Wirkung nicht verfehlt. Zwei traten in eine auswärtige Haushaltungsschule ein, ihrer sieben nahmen im Mai und Juni an einem von der Kulturgesellschaft des Bezirks Aarau auf hiesigem Platze veranstalteten achtwöchigen Kurse teil. Nur über letzteren sind wir im Falle Genaueres zu berichten. Die Besucherinnen wurden in 25 Wochenstunden, welche auf die ersten 5 Wochentage verlegt waren, zum Kochen, Flickern, Zuschneiden und zum Verfertigen einfacher Kleidungsstücke angeleitet und in die Haushaltungskunde überhaupt eingeführt. Diesen Unterricht konnten sie, dank den leichten Verbindungen, von Hause aus besuchen und morgens und abends, sowie namentlich an den Samstagen daheim den Müttern an die Hand gehen und die erworbenen Fertigkeiten und Kenntnisse üben und verwerten. Es war keine Verlängerung der Schulzeit, sondern eher eine Erholung, bei der sie doch sehr viel gewannen.

Die Haushaltungslehrerin ist mit der neuen Art von Schülerinnen (sonst wirkte sie unter den Töchtern des Arbeiterstandes und der Bauernsame) gar wohl zufrieden gewesen und hat ihnen bezeugt, daß sie es von teils geringen Anfängen bis zu einer erfreulichen Selbständigkeit gebracht. Nebenbei mag hier auch auf eine Tatsache hingewiesen werden, die beweist, wie sehr die Volksschullehrerinnen selber das Bedürfnis empfinden, sich nach der praktischen Seite hin auszubilden. Im Herbst 1905 haben sich für zwei parallele hauswirtschaftliche Bildungskurse, welche die Kulturgesellschaft Aarau eröffnete, 20 Lehrerinnen gemeldet.

Die hohe Bedeutung solcher Institutionen für den Lehrerinnenstand und das Volk kann nicht treffender dargetan werden als mit den Worten der eidgenössischen Expertin, Frau E. Coradi-Stahl.

Nachdem dieselbe in ihrem Berichte an das Schweizerische Industrie-Departement der *wackern Arbeit* der Lehrerin und der Teilnehmerinnen volle Anerkennung gezollt, fährt sie wörtlich also fort: „Sämtliche Lehrerinnen kehrten nach Schluß des Kurses wieder in die ländlichen Verhältnisse zurück, wo ihr Wirkungskreis liegt. Nicht alle werden die hier geholten Kenntnisse sofort als Lehrerin an einer Fortbildungsschule zu verwerthen haben, aber sie stehen in ihrer Gemeinde nun ganz anders da als früher, wo der absolute Mangel an praktischem Geschick im Hauswesen oft als eine bemitleidenswerte Lücke angerechnet wurde. Man ließ sie auch in Dingen nicht als Beraterin gelten, wo sie vielleicht kompetent war, weil man in ihr keine vollwertige Hausfrau erblickte. In Gemeinden aber, wo die Volksschullehrerin ohne weiteres als Lehrerin an die hauswirtschaftliche Fortbildungsschule ausersehen ist, hat diese Ausbildung, so kurz sie ist, einen ganz bedeutenden Wert. Die Lehrerin kann nun ihre Bücherweisheit durch die Praxis belegen, sie wird auch den theoretischen Unterricht ganz anders erteilen, als früher, wo ihr die häusliche Arbeit und das Kochen noch fremd waren. Sie wird manchen guten Wink, manche durch die Wissenschaft erhärtete Anleitung auch den „perfekten“ Hausfrauen geben können und anregend im Kreise der heranwachsenden Töchter wirken.“

Doch nehmen wir nach diesem Ausblick den Faden wieder auf und erzählen, wie es dem letztjährigen Ausfluge weiter ergangen.

10 traten in den aargauischen Schuldienst ein, worin 9 zur Stunde noch stehen; eine schulmeistert im Kanton Solothurn, eine im Thurgau. 3 studieren an Hochschulen der französischen Schweiz; 2 weitere als Erzieherinnen im Auslande und die letzte, der Zahl, nicht dem Range nach, trachtet,

nachdem ihre Schwingen mittlerweile zu Hause erstarkt sind, ebendorthin zu kommen.

Gott behüte sie alle und gebe, daß ihre Wirksamkeit und ihr Wandel den Eltern und Lehrern Freude mache und dem Vaterlande Segen bringe.

V. Der Unterricht.

a) Die Lehrmittel, welche die Schülerinnen anzuschaffen haben.

Vorbemerkung: Nachstehendes Verzeichnis *bezieht sich auf das kommende Schuljahr 1906/07*. Gemeint sind bei den aufgeführten Büchern in der Regel die neuesten Auflagen. Jedenfalls tun Schülerinnen welche alte Exemplare kaufen, gut, immer die Bedingung daran zu knüpfen, daß dieselben noch brauchbar seien.

I. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel. Auszug aus der heiligen Schrift für häusliche Erbauung und Jugendunterricht. Glarus. geb. Fr. 2. —.

Deutsch:

Bächtold, J., Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten der Schweiz. II. Bd., (Mittlere Stufe.) Frauenfeld, geb. Fr. 3. 20.

Weise, Deutsche Sprach- und Stillehre. Eine Anleitung zum richtigen Verständnis und Gebrauch unserer Muttersprache. geb. Fr. 2. 70.

Französisch:

Baumgartner, Grammaire française. Fr. 1. 60.

Baumgartner, Exercices de français. Fr. —. 90.

Geschichte:

Oechsl, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. I. Teil. Winterthur. geb. Fr. 3. —.

Historischer Atlas von *Putzger*. Bielefeld u. Leipzig. geb. Fr. 4. —.

Mathematik:

Fäßler, wie in Klasse I und II.

H. Schubert, I. und II. Heft, je Fr. 1. 60.

Rüefli, J., wie in Klasse II.

„ „ Kleines Lehrbuch der Stereometrie. Bern. Fr. 1. —.

Naturkunde:

Kleiber, Lehrbuch der Physik für realistische Mittelschulen.
Fr. 5. 35.

Mang, A., wie in Klasse II.

Gesang: wie in Klasse I und II.

IV. Klasse.

Pädagogik: wie in Klasse III.

Deutsch:

Bauer, Grammatik, wie in Klasse III.

Kriebitzsch, Literaturgeschichte, wie in Klasse III.

Französisch:

Baumgartner, wie Klasse I, II und III.

Geschichte:

Oechslü, Dr. W., Schweizergeschichte. Zürich. geb. Fr. 1. 80.

Geographie:

Geistbeck, Dr. M., Leitfaden der mathematischen und physikalischen
Geographie. Freiburg im Breisgau. geb. Fr. 2. 40.

Mathematik:

H. Schubert, II. Heft.

Rüefli, J., Kleines Lehrbuch der Stereometrie, wie in Klasse III

Naturkunde:

Kleiber, wie in Klasse III.

Mang, A., wie in Klasse II und III.

Gesang: wie in Klasse I, II und III.

In den Kursen des

Englischen:

I. Kurs: *Bierbaum*: Lehrbuch der englischen Sprache. I. Teil.
Leipzig. geb. Fr. 2. 70.

II. Kurs: *Bierbaum*: I. Teil, wie in Kurs I.

Hiezu kommen die Einzelausgaben von Werken der Klassiker, welche im Laufe des Jahres in den Fächern des Deutschen, Französischen, Englischen und Italienischen gelesen werden.

Dürftigen Schülerinnen soll die Anschaffung der Lehrmittel irgendwie (durch Schenken eines Teiles, durch Geldbeiträge, durch Erwirkung von Rabatt) erleichtert werden.

b) Der Unterrichtsstoff.

I. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann*). 1 St.

Gleichnisse des Lukas. Bergpredigt des Matthäus.

2. Deutsch. (*Suter*.) 4 St. Davon 1 St. gemeinsam mit Kl. II. (siehe dort). 3 St. allein.

Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Stücke in Bächtolds Lesebuch. Von größeren Dichtungen: Schillers „Glocke“. Grammatik: Wortarten, Deklination und Syntax des einfachen Satzes. 15 Aufsätze. Einzelne lyrische und epische Gedichte memoriert.

3. Französisch. (*Fr. Blattner*.) 4 St.

a) Grammatik nach Baumgartner: Chap. II. et III. L'article et le substantif. L'adjectif. chap. VI. 2 et 3. La conjugaison; verbes irréguliers.

b) Lektüre: Baur et Saint-Etienne; Premières Lectures Littéraires. Paris. Masson et Cie., éditeurs.

c) Schriftl. Arbeiten: Diktate, Extemporalien u. freie Übungen.

4. Geschichte. (*Frl. Flühmann*.) 2 St.

Allgemeine Einleitung und Vorbegriffe. Wesen und Formen der Staaten. — Orientalische Völker; griechische Geschichte.

5. Geographie. (*Dr. Schwere*.) 2 St.

Die Elemente des Kartenentwurfs. Globuslehre. Das Meer und seine Bedeutung. Die wichtigsten Lehren aus der Klimatologie. Länderkunde von England, Frankreich und Italien. Skizzenzeichnen an der Wandtafel.

6. Mathematik. (*Dr. Dill*.) 5 St.

a) Arithmetik. 3 St. Das Wichtigste aus der Zahlenlehre. Die vier Rechnungsarten in ganzen Zahlen mit Benutzung von zahlreichen

Geographie:

Richter, Lehrbuch der Geographie für höhere Lehranstalten. Fr. 4.
Schweiz. Schulatlas für Mittelschulen.

Mathematik:

Füßler, F., Bürgerliches Geschäftsrechnen, 6. Auflage, bearbeitet
von Robert Kaufmann-Bayer. Bern, J. Heubergers Verlag,
geb. Fr. 3. —.

Naturkunde:

Krapelin, Dr., Leitfaden der Botanik. 6. Aufl. Lpz. geb. Fr. 1. 60
Schinz und *Keller*. Flora der Schweiz. Fr. 6. —.

Gesang:

Vogel, M., Liederbuch für Höhere Mädchenschulen. Oberstufe.
8. Auflage. Leipzig. geb. Fr. 1. 10.

II. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel wie in Klasse I.

Keller, J., Grundriß einer historischen Einleitung in die Bibel.
Aarau, geb. Fr. 3. 60.

Deutsch: *Weise*, wie in Klasse I.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch. Besorgt von Brenner.
München. geb. Fr. 4. 70.

Französisch: *Baumgartner*, wie in Klasse I.

Geschichte:

Oechsli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte, II. und III. Teil.
Winterthur. geb. Fr. 3. 20 und Fr. 2. 40.

Putzger, wie in Klasse I.

Geographie: wie in Klasse I.

Mathematik:

Füßler, wie in Klasse I.

H. Schubert, Aufgaben aus der Mathematik und Algebra. Erstes
Heft. geb. Fr. 1. 60.

Rüefli, J., Lehrbuch der ebenen Geometrie. Bern. geb. Fr. 2. 50.

Naturkunde:

Grabers Leitfaden der Zoologie. Bearb. von *Dr. Latzel*, Leipzig.
Gebunden Fr. 5. 10

Mang, A., Leitfaden der Chemie. Mineralogie und Gesundheitslehre. Weinheim. geb. Fr. 3. —.

Fakultativ: *Dr. O. Schmeil*, Der Mensch. Fr. 1. 10.

Gesang: wie in Klasse I.

III. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel, wie in Klasse I und II.

Keller, J., Grundriß, wie in Klasse II.

Pädagogik:

Weimer, Dr. H., Geschichte der Pädagogik. Sammlung Göschen.
geb. Fr. 1. 10. (Versuchsweise.)

Heilmann, Dr. K., Psychologie und Logik mit Anwendung auf Erziehung und Unterricht. Leipzig. geb. Fr. 2. 70. (Versuchsweise.)

Deutsch:

Bauer, Fr., Grundzüge der Neuhochdeutschen Grammatik.
Bearbeitet von Duden. Nördlingen. geb. Fr. 3. 20.

Kriebitzsch, Lehr- und Lesebuch der Literaturgeschichte. Berlin.
geb. Fr. 4. —.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch, wie in Klasse II.

Französisch:

Baumgartner, wie Klasse I. und II.

Geschichte:

Oechsli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. II. und III. Teil,
wie in Klasse II.

Putzger, wie in Klasse I und II.

Geographie: wie in Klasse I und II.

Waser, M., Illustrierte Schweizergeographie für Schule und Haus.
Einsiedeln. geb. Fr. 1. 75.

Kümmerly, Schulkarte der Schweiz. Ausgabe E mit Kurveneindruck. Fr. 1. 30.

Vorteilen. Das Rechnen mit Dezimal- und gemeinen Brüchen mit Einschluß der Doppelbrüche. Lehre von den Verhältnissen und geometrischen Proportionen. Kettensatz. Prozentrechnung. Gewinn- und Verlustrechnungen; Rabatt-, Diskonto- und Zinsrechnungen. Übungen in der doppelten Buchführung, und einiges aus der Wechsellehre.

b) Geometrisches Zeichnen. 2 St. Geometrische Grundbegriffe, Zeichnung ebener Figuren und anschauliche Erläuterung ihrer wichtigsten Eigenschaften: Verwandlung und Teilung der Figuren; der Kreis in Verbindung mit dem regulären Vieleck. Konstruktion der Kegelschnitte. Konstruktionsaufgaben.

7. Naturkunde. (*Dr. Schwere*) 2½ St.

Im Sommer: Morphologie der Phanerogamen. Die wichtigsten Pflanzenfamilien, Beschreibung zahlreicher Vertreter mit Berücksichtigung der biologischen Verhältnisse. Übungen im Bestimmen. Bei günstigem Wetter wöchentlich eine Exkursion. Anlegung eines systematischen Herbars. (3 St.)

Im Winter: Der innere Bau der Pflanze mit Betonung der physiologischen Bedeutung der Gewebearten. Das natürliche System. Morphologie und Systematik der Thallophyten. Demonstrationen am Mikroskop und Pinakoskop. (2 St.)

8. Gesang. (*Burgmeier*, im Winter *Kutschera*.) 2 St., wovon im Winter 1 St. Chorsingen mit Klasse II—IV, s. u. Kl. IV.

Allein: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht nach Rauber und Bürli.

9. Kunstzeichnen. (*Birchmeier*.) 2 St.

Zeichnen nach stilisierten Pflanzen und Blütenformen. Beginn des Zeichnens nach dem plastischen Ornament. Spezielle Berücksichtigung der nat. Pflanzen.

10. Schönschreiben. (*Dr. Schwere*.) 1 St.

Deutsche Kurrentschrift.

11. Turnen. (*Stiner*.) 1. St.

1. Semester. Auf Grundlage der eidg. Turnschule: Ordnungs- und Marschübungen, Auswahl von Frei- und Stabübungen der I. Stufe. Auswahl von Geräteübungen am Reck, Barren, Stembalken, Rundlauf, Wippe, Turnspiele.

2. Semester. Ordnungs-, Gang- und Hüpfübungen. (Mädchen turnen.) Frei-, Stab-, Hantelübungen. Reigenartige Turnübungen der untern Stufe. Geräteturnen, Turnspiele, Schlitten, Eislauf.

II. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Geographie von Palästina. Historische Einleitung in die Schriften des alten Testaments. Gelesen in der Familienbibel: Pentateuch, eine Auswahl von Psalmen und Sprüchen.

2. Deutsch. (*Suter.*) 5 St., wovon 1 St. gemeinsam mit Kl. I. Gelesen gemeinsam mit Kl. I: Partien aus Goethes Dichtung und Wahrheit. Ausg. Teubner, Buch I—V.

Allein: Fortsetzung der Lektüre aus Uhlands Biographie. Schillers Jungfrau von Orleans. Daneben prosaische und poetische Stücke aus Bächtold.

Mhd.: Sprüche aus Freidanks Bescheidenheit, leichtere Lieder Walthers von der Vogelweide, Abschnitte aus dem Nibelungenlied.

3. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 5 Std.

Formenlehre und Syntax nach Baumgartner Grammaire française. Diktate, Extemporalien und leichte Aufsatzübungen. Lektüre: wie Kl. I.

4. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Allgemeine Geschichte vom Beginn der römischen Bürgerkriege bis zur Renaissance.

5. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Länderkunde von Südamerika, Afrika. Von Europa: Italien, Oesterreich-Ungarn, Frankreich. Skizzenzeichnen an der Wandtafel.

6. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 4 Stunden.

a) Arithmetik. 2 St. Zinseszinsrechnungen. Einfaches Kontokorrent nach der progressiven und retrograden Methode. Termin- und Gesellschaftsrechnungen, Mischungsrechnungen. Ausziehen der Quadratwurzel. Einführung in das Buchstabenrechnen; einfache Gleichungen I. Grades mit einer Unbekannten. Multiplikationen und Divisionen mit allgemeinen Zahlen. Lösen von Textaufgaben.

b) Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Lehrsätze über Winkel, parallele Linien, Dreiecke und Vierecke; Kongruenz, Inhaltsberechnungen, Verwandlungs- und Teilungsaufgaben. Flächensätze über das rechtwinklige Dreieck, die Lehre vom Kreis. Lösen von vielen Konstruktionsaufgaben. Einführung in die Ähnlichkeitslehre.

7. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 3 St.

Die wichtigsten Vertreter des Tierreiches von den Urtieren an in aufsteigender Folge bis zu den Vertebraten. Demonstrationen am Mikroskop. Bau und Lebensverrichtungen des menschlichen Körpers.

Chemie. (Im Winter.) Die wichtigsten Elemente.

Allgemeine Darstellung und Eigenschaften der Oxyde, Sulfide und Salze, als Vorbereitung für Mineralogie und Gesteinslehre.

8. Gesang. (*Burgmeier*, im Winter *Kutschera.*) 2 St.

1 St. besonders: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht, Fortsetzung, und 1 St. gemeinsam mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

9. Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St.

Zeichnen in ganzer Rundung nach Modellen. Anfänge des Zeichnens nach stilisierten Pflanzen- und Blumenornamenten in Gips. Aquarellier-Übungen.

10. Schönschreiben. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Englische Schrift. Rundschrift. Übungen im Schreiben auf die Wandtafel.

11. Turnen. (*Stiner.*) 1 St.

1. Semester. Weiterführung der Übungen der I. Kl.

2. Semester. Ordnungs-, Gang- und Hüpfübungen der untern und obern Stufe. Frei-, Stab-, Hantelübungen. Einfache Keulenübungen. Reigenartige Turnübungen der untern und obern Stufe, Geräteturnen, Turnspiele, Schlitten, Eislauf.

III. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Vom alten Testament: Lehrbücher und die großen Propheten; vom neuen: das Evangelium nach Matthäus unter vergleichender Heranziehung der übrigen.

2. Pädagogik. (*Suter.*) 3 St.

Allgemeine Einleitung. Geschichte der Erziehung von den christlichen Katechetenschulen bis auf Pestalozzi, das Mittelalter mehr skizzierend, die Neuzeit eingehender, verbunden mit Lektüre pädagogischer Meisterwerke.

3. Deutsch. (*Suter und Zimmerli.*) 6 St., wovon 3 gemeinsam mit der IV. Kl.

Allein: Schillers Lebens- und Bildungsgang bis 1787. Einläßliche Behandlung der vier ersten Dramen, und lyrischer Dichtungen der ersten und zweiten Periode. Emilie Galotti. Partien aus dem Nibelungenlied und der Kudrun. Privatlektüre: „Schillers Heimatsjahre“ von H. Kurz. 8 Aufsätze.

4. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 4 St.

Repetition der Grammatik. Lektüre: *Conteurs de nos jours.* (Glogau, Carl Fleming) Erzählungen v. Daudet, Normand, Theuriot, Coppée, Maupassant u. a. *Anthologie de Prosateurs français.* (Velh. u. Klasing.) *Lettres de Mme de Sévigné.* Montesquieu: *Lettres Persanes et L'Esprit des Lois (Extraits.)* Lafontaine: *Fables.*

5. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 Std.

Allgemeine Geschichte vom Augsburger-Religionsfrieden bis zum Ende der französischen Revolution, 1555—1795.

6. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Länderkunde der österreichisch-ungarischen Monarchie. Die Schweiz in allgemeiner Darstellung mit Betonung der volkswirtschaftlichen Verhältnisse. Skizzenzeichnen.

7. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 4 St.

a) Algebra. 2 St. Die Gleichungen ersten Grades mit mehreren Unbekannten; Gleichungen zweiten Grades mit einer Unbekannten, geometrische und arithmetische Anwendungen. Lösen von Textaufgaben. Einführung in das Rechnen mit Logarithmen. Arithmetische und geometrische Reihen mit Anwendung auf die Zinseszins- und Rentenrechnung.

b) Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Sätze über die Proportionalität der Strecken, Ähnlichkeit der Figuren, reguläre Vielecke in Verbindung mit dem Kreis, Kreismessung. Konstruktionsaufgaben.

Stereometrie. Die wichtigsten Sätze über die gegenseitige Lage von Punkten, Graden und Ebenen im Raume. Oberfläche und Kubikinhalt von Prisma und Zylinder. Lösen zahlreicher praktischer Aufgaben.

8. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 2 $\frac{1}{2}$ St.

Im Sommer: Die wichtigsten Minerale und Gesteinsarten. Zwei Exkursionen. (2 St.)

Im Winter: Grundeigenschaften der Körper. Mechanik. Repetition aus der Zoologie, Botanik und Mineralogie. (3 St.)

9. Gesang. (*Burgmeier*, im Winter *Kutschera*.) 2 St.

1 St. besonders: Repetition und Erweiterung des Stoffes der I. und II. Kl. Akkordlehre und Einführung in den vierstimmigen reinen Tonsatz.

1 St. mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

10. Kunstzeichnen. (*Birchmeier*.) 2 St.

Übungen nach Ornamentvorlagen und Gegenständen in Aquarelltechnik. Zeichnen in Federmanier. Stilleben.

11. Turnen. (*Stiner*.) 1 St.

1. Semester. Auf Grundlage der eidg. Turnschule: Ordnungs- und Marschübungen. Auswahl von Frei- und Stabübungen der II. Stufe. Auswahl von Geräteübungen, Turnspiele.

2. Semester. Ordnungs-, Marsch- und Hüpfübungen der obern Stufe, Frei-, Stab-, Hantel-, Keulenübungen. Reigenartige Turnübungen der obern Stufe. Geräteturnen, Turnspiele, Schlitten, Eislauf.

IV. Klasse.

1. Kirchengeschichte. (*Frl. Flühmann*.) 1 St.

Äußere und innere Entwicklung der Kirche im ersten Abschnitt, bis 600. Vom zweiten Abschnitt, 600 — 1500, nur einzelne Teile.

2. Pädagogik. (*Suter*.) 2 St.

a) In 2 Wochenstunden: Menschenkunde und Menschenbildung (Anthropologie und Erziehungslehre) mit Benützung des Leitfadens von *Dr. Heilmann*. Schulkunde, besonders des Primarschulwesens: Einrichtung und Ziele, unter Zugrundelegung der einschlägigen eidgenössischen und kantonalen Bestimmungen. — Schulführung: Schulhygiene. Allgemeine Methodik.

b) In 2 Wochenstunden (vom II. Quartal an in zwei Parallelen) Lehrübungen, erst in der eigenen Klasse, hernach an allen Abteilungen der hiesigen Primarschulen.

c) Während des ganzen Jahres wohnten die Schülerinnen gruppenweise Musterlektionen im Sprach- und Rechenfache bei, im Sommer in einer einklassigen, im Winter in einer zweiklassigen Schulabteilung. Sonstige zahlreiche Schulbesuche, auch auswärts in Succesiv- und Gesamtschulen.

Außerdem waren die Schülerinnen angewiesen, im Verlaufe des Jahres während mindestens 8 Tagen Schulbesuche zu machen und sich dabei wo möglich praktisch zu betätigen.

3. Deutsch. (*Suter.*) 6 St. 3 St. gemeinsam mit Kl. III.

Gelesen gemeinschaftlich mit Kl. III: Ausgewählte Partien aus Homers Odyssee (Übersetzung von Voß). — Goethes Hermann und Dorothea. — Lessings Nathan der Weise, die drei ersten Akte.

Allein: Proben aus Haller. — Klopstock, Oden. — Lessings „Laokoon“ (Auswahl).

Literaturkunde: Die erste Blüteperiode. — Vorboten der zweiten Blüteperiode und diese selbst.

Grammatische Übungen. Viel memoriert. 8 Aufsätze.

4. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 3 St.

Lektüre: Molière: Les Femmes Savantes, Szenen aus L'Avare, Le Bourgeois Gentilhomme. Mme. de Staël: de l'Allemagne (Auswahl). Châteaubriand: Atala. Hugo: Jean Valjean (aus Les Misérables) Gedichte. Rostand: L'Aiglon (ausgewählte Szenen). Literarhistorische Belehrungen über die Klassiker und Romantiker. Konversation. Haus- und Schulaufsätze.

5. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Im Überblick: Vorgeschichte und die Entstehung der achtörtigen Eidgenossenschaft. Eingehender, mit jeweiligen vorausgeschickter Skizze der fehlenden allgemeinen Geschichte, die neue Schweizergeschichte von 1712 bis zur Gegenwart. Berücksichtigung der aarg. Geschichte.

6. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 1 St.

Mathematische Geographie mit elementaren math. Erläuterungen. Experimentelle Erläuterung der scheinbaren und wirklichen Bewegungen der Gestirne am Mang'schen Horizontarium und Tellurium, sowie in der Natur.

7. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 3 St.

Arithmetik und Algebra. Potenzen und Wurzeln. Gleichungen 2. Grades mit einer Unbekannten. Arithmetische und geometrische Reihen. Logarithmen.

Stereometrie. Oberfläche und Kubikinhalt von Körpern. Zahlreiche Übungen zum Teil in Verbindung mit Trigonometrie. Repetition mit besonderer Berücksichtigung des Rechenunterrichts an der Volksschule.

Trigonometrie. Die trigonometrischen Funktionen spitzer Winkel. Graphische Darstellung des Verlaufs derselben. Erklärung trigonometrischer Tabellen. Berechnung des rechtwinkligen, gleichschenkligen und gleichseitigen Dreiecks. Sinus- und Cosinussatz. Anwendungen.

8. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 5 St.

a) Physik. 3 St. Akustik. Optik. Magnetismus und Elektrizität. Repetition der in Kl. III behandelten Kapitel.

b) Chemie. 2 St. Einführung. Die im täglichen Leben benützten wichtigsten Elemente und ihre Verbindungen. Besprechung der im Haushalt und in der Natur am gewöhnlichsten auftretenden chemischen Vorgänge und Erscheinungen.

9. Gesundheitspflege. (*Dr. Schenker.*) 1 St.

Hygiene des Unterrichts. Infektionskrankheiten. Nichtansteckende krankhafte Zustände der Schulkinder. Erste Hülfeleistung bei Unglücksfällen und plötzlichen Lebensgefahren.

10. Gesang. (*Burgmeier, im Winter Kutschera.*) 2 St. 1 St. besonders.

Weiterführung des 4-stimmigen Tonsatzes mit Anwendung der Umkehrungen des Drei- und Vierklanges. Die Modulation. Praktische Anleitung zur Erteilung des Gesangunterrichtes an der Volksschule nach Rauber und Bürli. 1 St. Chorgesang mit Kl. I—III; Dur-, Moll- und Chromatische Tonleiter. Intervallenübungen an denselben. Gehörübungen in Dur und Moll (in den Drei- und Vierklängen mit ihren Umkehrungen). Ein- und zweistimmige Singübungen aus dem 4. und 5. Heft von Rauber und Bürli. Solfeggien aus dem 5. Heft R. u. B. Kleinere und größere Gesänge aus dem 5. Heft von R. u. B. und von verschiedenen Meistern (ein- und zweistimmig). Choräle und gemischte Chöre (Jugendfestlied von J. Burgmeier). Mehrere 2- und 3-stimmige Chorgesänge aus dem Chorgesangheft von M. Vogel. 4 Auswendiglieder. Unisonolieder mit und ohne Klavierbegleitung.

11. Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St. im Sommersemester.

Fortsetzung der in der III. Klasse begonnenen Übungen. Skizzierübungen auf der Wandtafel als Vorbereitung zur Erteilung des Freihandzeichnenunterrichtes an der Primarschule. Methodik des Freihandzeichnens.

12. Turnen. (*Stiner.*) 1 St.

1. Semester: Weiterführung der Übungen der III. Kl. Einführung in den Stoff des Knabenturnens nach der eidg. Turnschule. Geräteübungen, Turnspiele.

2. Semester: Methodische Übungen im Knabenturnen, I. Stufe und teilweise II. Stufe, auf der Vorstufe und teilweise im Mädchenturnen. Kommandierübungen. Vorführungen und Unterrichtsübungen mit Knabenklassen. Besprechung und Belehrung über Ziel, Zweck, Organisation des Turnunterrichts. Geräteübungen, Turnspiele.

Mit besonderer Klasseneinteilung.

Englisch. (*Fr. Blattner.*)

I. Kurs: 3 St. Einführung in die englische Lektüre. Konversation und Grammatik nach Bierbaum I. Lektüre: Hodgson Burnett: Sara Crewe (Tauchnitz).

II. Kurs: 3 St. Abschluß und Repetition der Grammatik nach Bierbaum. Diktate, Übersetzungen. Lektüre: Ch. Youge, The Little Duke (Tauchnitz).

III. Kurs: 1 St. Irving: The Sketch Book (Velh. u. Klasing).

IV. Kurs: 1 St. Dickens: A Tale of two Cities (Velh. u. Klasing).

III. u. IV. Kurs gemeinsam 1 St: Gedichte von Thomas Moore, Longfellow, Hood, Eliz. Browning u. a. Szenen aus Shakespeare: Julius Cäsar und Heinrich VIII.

Italienisch. (*Frl. Flühmann.*)

I. Kurs: 3 St. Donati, Corso pratico di lingua italiana, bis Übung 100. Grammatische Übungen und Lektüre. Schriftliche und Sprachübungen.

II. Kurs: 3 St. Donati, corso pratico, 111 — 190. Mündliche und schriftliche Übungen.

III. Kurs: 2 St. Donati, corso pratico. Unregelmäßige u. starke Verben. Einiges aus der Syntax. Lektüre: Gherardi del Testa, L'oro e l'orpello, Commedia in due atti. Extemporalien und kleine Aufsätze.

IV. Kurs: 1 St. Stücke aus der Chrestomathie von Bueler & Schneller, II. Teil. Proben aus Dantes „Inferno“ und Petrarca's Sonetten, Kapitel I aus A. Manzoni's „Promessi sposi.“ Kleine Aufsätze.

Instrumentalmusik-Unterricht am Seminar. (*Kutschera*).

Klasse I. 13 Schülerinnen in 3 Gruppen.

„ II. 10 „ „ 3 „

„ III. 21 „ „ 6 „

„ IV. 13 „ „ 4 „

Lehrmittel nach Begabung und Vorbildung sehr verschieden innerhalb der Abteilungen jedoch nach Tunlichkeit für alle Schülerinnen dasselbe Unterrichtsmaterial.

Klavierunterricht am Institut. (*Kutschera*.)

Einzelunterricht: Mechanische Studien; Etüden für technische und Vortragzwecke.

c) Allgemeine Lehrmittel, Sammlungen, Bibliothek.

Auf Ende des Jahres 1905 ist über den ganzen Besitz der Anstalt ein genaues Inventar aufgenommen worden. Die Vorarbeiten für den schon lange versprochenen Nachtragskatalog der Bibliothek sind abgeschlossen und ein gut Stück desselben bereits druckfertig.

Über den Zuwachs soll inskünftig regelmäßig hier berichtet und insbesondere von den durch Ankauf, Schenkung oder Tausch hinzugekommenen Büchern und sonstigen Druckschriften ein genaues Verzeichnis gegeben werden.

Bezüglich der Anschaffungen gestatte man uns diesmal noch ein mehr summarisches Verfahren und Beschränkung auf das Gebiet der Naturwissenschaften und der Geographie.

Es wurden an wertvollen Sachen erworben:

- 1) Ein Quadrantenfernrohr für die mathematische Geographie.
- 2) Der Mang'sche Universalapparat für math. Geographie.
- 3) Geographische Typenbilder.
- 4) König'sche Pfeife mit manometrischen Flammen.
- 5) Gehirntypen (Amphioxus bis Affe) v. Haferlandt.
6. System des Blutkreislaufs, v. d. Firma Benninghoven & Sommer.

Mit Geschenken haben die naturwissenschaftlichen Sammlungen bedacht:

1. Hr. Prof. Dr. Mühlberg: Seine geologische Karte des untern Aare-, Reuß- und Limmattaales.

2. Hr. Rektor Thut, Lenzburg: Wurzelnodositäten d. Reblaus.
3. Hr. Bez.-Lehrer Döbeli: Disthen in kryst. Schiefer vom Pizzo Forno, Zweig von *Ruscus aculeatus*, Granatäpfel, Palmfrüchte.
4. Hr. Dr. Stähelin: Baumwollkapseln und Rohbaumwolle.
5. Frl. Mathilde Kieser: Exemplare von *Laminaria digitata*, *Fucus vesiculosus*, *F. serratus*, *Halidrys siliquosa* u. *Chondrus crispus* von der Küste von Wales.
6. Anna Beerle, III. Sem. Ein Stück Sandstein v. Rorschach, sowie Crinoidenkalk.
7. Margr. Brutschy, III. Sem. Pfannensalz von Rheinfelden.
8. Marie Egger, I. Sem. *Trapa natans* v. Muzzanensee.

Eine Zierde der Bibliothek wird sein und gewiss das Studium der vaterländischen Geschichte, das jetzt schon eifrig gepflegt wird, noch mehr fördern, das prächtige Werk:

Amtliche Sammlungen der Akten aus der Zeit der helvetischen Republik (1790—1803) Band I—X. Wir verdanken dasselbe dem Wohlwollen unserer hohen Landesregierung.

Die hohe Erziehungsdirektion schenkte Dr. Hubers Jahrbuch für 1903; die Mitteilungen über Jugendschriften, 28. Heft; die Fortsetzung der Bibliographie der schweiz. Landeskunde; Lutz, Wandtafeln zur Naturgeschichte.

Die Firma Krauß & Brack übersandte uns wieder wie seit Jahren unentgeltlich den Vierteljahrskatalog; Orell Füssli in Zürich die hübschen Hefte der „Freundlichen Stimmen an Kinderherzen.“

Austretende Schülerinnen bewiesen ihre Dankbarkeit gegenüber der Anstalt dadurch, daß sie durch Überlassung von Schulbüchern unsere Lehrmittelsammlung äufneten, so Frl. Johanna Frey (Fäbeler, Bürgerliches Geschäftsrechnen) und Frl. Mina Merk (Putzger, Histor. Schulatlas).

Wir wissen solche Gaben, kleine wie große, wohl zu schätzen und glauben unsere Erkenntlichkeit am besten damit zu beweisen, daß wir sie so gut als nur möglich zur Jugendbildung verwenden.

Mit einer großen Zahl schweizerischer Lehrer- und Lehrerinnenseminarien und Mittelschulen stehen wir im Tauschverkehr und legen einen großen Wert darauf, diese freundlichen

Beziehungen auch für die Zukunft zu unterhalten. Denn zu erfahren, daß an so viel andern Orten in unserm lieben Vaterland an der Erziehung des kommenden Geschlechtes gearbeitet wird, ermutigt; der Einblick in den Unterrichtsbetrieb der Kollegen nah und fern fördert, und sollte dabei auch unbeschadet unseres vielgestaltigen Lebens in dem einen und andern Punkte eine Annäherung und Ausgleichung stattfinden, so müßte das den nationalen Gedanken nur stärken.

VI. Aus der Schulchronik.

Seinen Anfang nahm das Schuljahr 1905/6 am 25. April 1905 und wird am 31. März 1906 schließen.

Die Sommerferien dauerten vom 13. Juli bis 15. August; die Herbstferien vom 7.—30. Oktober und die Weihnachts- und Neujahrsferien vom 23. Dezember 1905 bis zum 8. Januar 1906.

Da die Anmeldungen für den neuen Kurs erfolgten, erachtete es der Rektor als seine Pflicht, alle diejenigen, welche nur die Fortbildungsschule oder die ersten drei Klassen einer Bezirksschule durchlaufen hatten, auf die Schwierigkeit aufmerksam zu machen, die sie haben würden, die Prüfung zu bestehen und auf die noch größere, ihren meist aus der IV. Klasse Bezirksschule kommenden Gespanen die Wage zu halten. Es hörten denn auch 3 auf meinen Rat, eine Fortbildungsschülerin und zwei Bezirksschülerinnen aus der III. Klasse, und traten zurück.

Zur Prüfung fanden sich 26 ein: 18 Aspirantinnen für die I. Klasse Seminar; 6 für die I. Klasse Institut und 2 für die II. Klasse Institut.

Von denselben mußten abgewiesen werden 2 Aspirantinnen für das Seminar, beide aus der III. Klasse Bezirksschule.

Inskünftig wird man auf Grund des neuen Vertrages Drittklässlerinnen den Zutritt gar nicht mehr gestatten.

Anfangs Mai wurde eine Tochter aus Neuchâtel als Auditorin zu der I. Klasse Institut zugelassen.

Im Herbst unterzogen sich ihrer zwei der Aufnahmeprüfung für die II. Klasse Seminar. Die eine, von Biel hergekommen, konnte provisorisch in die II. Klasse aufgenommen werden. Nach Vierteljahrsfrist durften wir sie aus Überzeugung für das Definitivum empfehlen und jetzt marschirt sie in der vorersten Reihe. Die andere, eine gebürtige Aargauerin, welche Bildungsanstalten der innern Schweiz besucht hatte, sahen wir uns genötigt in die I. Klasse zu verweisen. Nach den Prüfungsnoten hätten wir selber für diese Stufe nur das Provisorium beantragen dürfen, doch wir wollten der Tochter, welche während zwei Jahren ein Seminar der Lehrschwestern besucht und weitere sieben Monate den Unterricht der Religieuses Dominicaines genossen hatte, die außerdem fleißig und nicht ohne Intelligenz zu sein schien, nicht wehe tun und schlugen sie zur definitiven Aufnahme (in die I. Klasse) vor, was dann auch von der Oberbehörde bestätigt wurde.

Was geschah? Der Vater erklärte, in die I. Klasse werde er seine Tochter nicht schicken und verlangte die Zeugnisse zurück.

Warum wir über diesen Fall so weitläufig werden? Weil uns daran gelegen ist, daß nicht unter einem Teil der aargauischen Bevölkerung, der uns so lieb ist, wie die an andern Orten und Enden wohnenden Leute, irrige Meinungen entstehen. Sie müssen uns aber begreifen und uns recht geben, wenn wir sie an das erinnern, was im Eingang dieses Kapitels über unsere Aufnahme-Bedingungen ausgeführt worden, und wenn wir nun feststellen, daß die in Frage stehende Aspirantin

weder eine Bezirksschule noch eine Fortbildungsschule, sondern nur 7 Jahre Gemeindeschule besucht hatte. Sie war übrigens den 31. August 1888 geboren und hatte also das 17. Altersjahr eben vollendet. In der Klasse, in die wir sie versetzen wollten, hätte sie nicht weniger als 7 Mitschülerinnen vom gleichen Jahrgang gefunden. Vater und Kind hätten sich also wohl zufrieden geben dürfen. Man mutet uns Unmögliches zu, wenn man von uns verlangt, daß wir solche, die Irrwege gegangen, doch ohne Zeitverlust ans Ziel bringen sollen. —

Ausgetreten sind im Verlaufe des Schuljahres aus der I. und II. Klasse 5 Schülerinnen, eine, um in das Gymnasium überzutreten und später Medizin zu studieren; eine andere, um dem kranken Vater Gesellschaft zu leisten und sich nebenbei im Hauswesen nützlich zu machen. Eine liebe Schülerin, die uns an der Schillerfeier noch als Stauffacherin erfreut hatte, sah sich wegen nervöser Störungen, der Krankheit, möchte man fast sagen, unserer Zeit, zum Austritt gezwungen. Schmerzlich berührt uns auch das Geschick einer Seminaristin der II. Klasse, die das ihr anvertraute Pfund mit peinlicher Gewissenhaftigkeit verwaltete, nun aber seit Neujahr hat wegbleiben und im Spital Operationen erdulden müssen. —

Aus der Lehrerschaft ließ sich Herr Dr. Schenker einen Urlaub erteilen bis Mitte Mai und es fielen infolge dessen die Stunden für Hygiene aus.

Frl. Flühmann hatte gehofft, vor Ablauf des ihr bewilligten halbjährlichen Urlaubes (siehe den letztjährigen Bericht) auf Anfang des Kurses ihren Posten wieder antreten zu können. Sie wurde aber noch für einige Wochen auf eine harte Geduldprobe gespannt, und erst anfangs Juni war uns vergönnt, ihr den frohen Willkomm-Gruß zu bieten.

Zum Entgelt für das lange Warten hatte sich nun aber auch die liebe Kollegin und verehrte Lehrerin völlig erholt,

und es war eine Lust, zu sehen, mit welcher Rüstigkeit sie wieder an die Arbeit ging. Die hatte sich freilich inzwischen fast in bedrohlicher Weise angehäuft, denn seit Beginn des Schuljahres hatten die Unterrichtsfächer der Frl. Flühmann brach gelegen. Die Ungewißheit, wie lange die Vakanz noch dauern werde, und Rücksicht auf die große Mühewaltung, die mit wiederholten Umgestaltungen des Stundenplanes verbunden ist, hatten die Direktion bestimmt, diesmal von der Bestellung einer Stellvertretung Umgang zu nehmen.

Von Beginn des II. Quartals an mußte Herr J. Burgmeier wegen eines Herzleidens den Unterricht einstellen. Ende August wurde ihm, in der Person unseres Lehrers der Instrumentalmusik, des Herrn E. Kutschera, ein Stellvertreter gegeben, und schon einen Monat später, den 29. September, verstummte sein liederreicher Mund für immer.

Nur ein Alter von 62 Jahren hatte unser Kollege erreicht. Mit ihm verlor unsere Anstalt die letzte jener Lehrkräfte, die seit der Gründung, seit 1873, an ihr gewirkt.

Wem aber von allen, die am 9. Mai an der Schillerfeier des Lehrerinnenseminars und Töchterinstituts teilgenommen, trat nicht, als man am Sonntag den 1. Oktober des Sängers Leiche unter Glockengeläute zum Rosengarten hinausleitete, des Lebenden Bild vor die Seele, der damals die Aufführung des Rombergschen Tonwerkes geleitet und mit seinem herrlichen Baryton selber noch die Stelle gesungen hatte:

Von dem Dome,
Schwer und bang,
Tönt die Glocke
Grabgesang.

Ernst begleiten ihre Trauerschläge
Einen Wand'rer auf dem letzten Wege?

Damals ahnte niemand, daß sie so bald dem Meister der Töne gelten sollten. Sein Gesang war sozusagen sein letztes Vermächtnis an die Schülerinnen. So oft sie sich fernerhin seiner erinnern werden, wird ihnen seine Stimme zurufen:

„Lebt und singt, doch singet fein und gut!“

In seinen gesunden Tagen hatte ihm die Frohnatur die Herzen der Jugend gewonnen und ihn zum allezeit willkommenen Gesellschafter der Alten gemacht. Darum rufen wir ihm von Herzen ein letztes Lebewohl nach. —

Nach Herrn Burgmeiers Tode erhielt Herr Kutschera den Auftrag, den Gesangsunterricht weiterhin zu erteilen. —

Leid und Freude wechseln wie im Leben draußen so auch in der Schule.

Ein herzerfreuendes Fest war es, das Sonntag den 19. November von nachmittags 2 Uhr an bis gegen 7 Uhr im großen Saal zu Ehren der 25jährigen Wirksamkeit unserer Fräulein E. Flühmann stattfand. Von den ältesten Generationen der Schülerinnen an, von denen manch eine schon wieder Töchter in den Unterricht der Jubilarin schickt, bis herunter auf das jüngste Geschlecht hatten sich so viele eingefunden, daß der große Raum fast nicht ausreichte. Und wie frisch und urwüchsig, wie sinnig oder auch froh gelaunt waren alle Kundgebungen der Liebe und Anhänglichkeit!

Wohl ist es wahr: das Bewußtsein, ihre Pflicht nach allen Seiten hin treu erfüllt zu haben, ist einer Lehrerin schönster Lohn. Doch ein solch vielhundertstimmiges Zeugnis, wie wir es am 19. November 1905 gehört und gesehen, muß in unserer vielfach angekränkelten Welt wie wunderkräftiger Lebensbalsam wirken. —

Eben da wir die Jahresrechnung abzuschließen im Begriffe sind, erhalten wir noch die Kunde von einer zweiten Veränderung im Lehrpersonal.

Herr Oberarzt Dr. Schenker, der seinerzeit die Einführung des Hygiene-Unterrichtes an den Seminarien befürwortet und denselben nun seit 6 Jahren an unserer Anstalt erteilt hat, zuerst unentgeltlich, ist um seine Entlassung eingekommen, die ihm unter bester Verdankung seiner Verdienste gewährt worden ist. Eine Ersatzwahl hat noch nicht stattgefunden.

Aus der Direktion ist auf Ende 1905 Herr Imhof-Munzinger wegen vorgerückten Alters ausgeschieden. Sein Name erscheint zuerst im Jahresbericht von 1890; Herr Imhof-Munzinger hat also volle 15 Jahre das Schiff lenken helfen und zwar mehr als einmal in stürmischen und schwierigen Zeiten. Wie treu besorgt er sich aber stets des Töchterinstituts und Lehrerinnenseminars angenommen, wie oft er mit wohl erwogenem Rate in seiner ruhigen und klaren Weise den richtigen Kurs gewiesen, das hat, der dies schreibt, gesehen und erlebt, und darum möge man ihm auch gestatten, Herrn Imhof in seinem und der Lehrerschaft Namen aufrichtig und warm zu danken.

Statt seiner hat der Gemeinderat von Aarau als Vertreter der Stadt eines seiner Mitglieder erkoren, Herrn Fürsprech Dr. G. Keller.

Noch immer trägt nämlich unsere Schule bezüglich der Stellung und Leitung einen gemischten Charakter, ist zum Teil staatlich, zum Teil städtisch. Das neue Schulgesetz, das die Verstaatlichung bringen soll, ist nicht, wie man gehofft, anno 1904 vom Volke sanktioniert worden, auch nicht 1905, sondern nach langen Verhandlungen in den vorberatenden Behörden erst in den jüngsten Tagen an den Großen Rat gelangt. So sahen sich denn die Beteiligten, bezw. ihre Vertreter, als eine erste provisorische Verlängerung des Vertrages um ein Jahr verstrichen, zu einem abermaligen Abkommen

gezwungen. „Der neue Vertrag stimmt inhaltlich mit dem bisherigen in der Hauptsache überein, dagegen sind darin einige Bestimmungen aus der neuen Schulgesetzvorlage aufgenommen worden, wodurch der Übergang zur vollen Verstaatlichung einigermaßen vorbereitet werden soll. Nach den Schlußbestimmungen (§ 20) des Vertrages soll der neue Vertrag gelten bis zum Inkrafttreten des neuen Schulgesetzes, immerhin höchstens 4 Jahre, d. h. bis 1. Mai 1909.“

Als Neuerungen, die dazu angetan sind, auch weitere Kreise des Volkes zu interessieren, seien hier angeführt die Forderung einer Vorbildung der eintretenden Töchter, wie sie durch Absolvierung einer vierklassigen Bezirksschule erworben werden kann; die Bestimmung, daß Institutsschülerinnen in der Regel nicht weniger als drei Fächer nehmen dürfen (diese immerhin nach freier Wahl); die fakultative Einführung des Lateins.

Von einer Revision des Lehrplans und des Reglementes, so sehr sie derselben auch bedürften, hat die Direktion vorderhand noch abgesehen in der Erwägung, daß erst, sei es durch ein neues Schulgesetz, sei es durch einen definitiven Vertrag, eine solide Grundlage geschaffen werden müsse.

Nur wenige leichte und zum Teil bloß vorübergehende Änderungen sind gestattet worden in der Naturwissenschaft, der Geographie und der Instrumentalmusik. Herrn Dr. Schwere wurde erlaubt, 1 Stunde Naturgeschichte in Klasse II während des Winters auf die Chemie zu verwenden als Vorbereitung für den Unterricht in Mineralogie. Der Unterricht in dieser und in Petrographie soll dann ausschließlich der Klasse III zufallen. — In der Geographie darf der gleiche Lehrer die Pensa der I. und II. Klasse versuchsweise vertauschen, also Europa behandeln vor den fremden Erdteilen.

Die im Lehrplan vorgesehenen 2 Stunden Instrumentalmusik erwiesen sich für die außergewöhnlich zahlreiche III. Klasse als unzureichend.

Das Mittel, das angewendet wurde, um diesem Übelstande zu begegnen, kann nur durch die dringende Notlage entschuldigt werden: man gab der III. Klasse 1 Stunde, die man der I. Klasse entzog. Eine Vermehrung der Stunden für Instrumentalmusik am Seminar, daß doch auf die einzelne Schülerin wöchentlich $\frac{1}{4}$ Stunde bis 20 Minuten entfielen, wäre fürwahr kein Luxus.

So wenig als bessere Lokalitäten. Ein Versifex, dessen gute Gesinnung höher eingeschätzt werden muß, als die dichterische Ader, hatte auf den letzten Maienzug als Inschrift für das Seminar- und Institutsgebäude das Distichon vorgeschlagen:

O daß ich würde neu und schön
Und stände frei auf Bergeshöhn!

Warum die Kunstrichter das Poem nicht akzeptierten, ist nie verraten worden. Etwa weil es bei den Lesern und noch mehr bei den Leserinnen zu große Sehnsucht und Wehmut geweckt hätte?

Dem Stadtrat von Aarau gegenüber muß ja dankend anerkannt werden, daß er im letzten Herbst eine gründliche Renovation des Treppenhauses und der Gänge hat ausführen lassen und für den Frühling oder Sommer 1906 Gleiches in Aussicht gestellt hat rücksichtlich der Lehrzimmer. Aber noch größern Dank weiß der Berichterstatter den Herren Räten und den Herren von der Baukommission, daß sie nach wiederholtem Augenschein unumwunden zugegeben haben, die baulichen Verhältnisse in unserm Schulhause seien unleidliche und eine baldige Unterbringung der Anstalt in wirklich „zweck-

mäßige“ Räume dringend geboten. Es ist nur zu hoffen, daß diese Ansicht sich verbreite unter die ganze Bevölkerung von Aarau. Dann wird die Stunde der Erlösung gewiß nicht mehr lange auf sich warten lassen.

Und nun nach altem Brauch und Herkommen zum Schlusse noch der Festkalender unserer Schülerschaft. Ja, meinte da einmal eine in einem Aufsätze, wenn man einen Kalender für die Jugend herausgeben wollte, so müßte man fast alle Tage vom Neujahr bis Silvester rot drucken, denn die Jugendzeit sei ein fortwährendes Fest. „Die Kindheit“ hätte sie bestimmter sagen sollen. Für die reifere Jugend trifft das Urteil nicht mehr zu, denn da fordert schon die Arbeit ihr Recht. Aber Erholungen und Freuden sind allerdings ein Lebensbedürfnis auch für die Jugend dieser Stufe. Vielleicht gelingt es eines Tages der Naturforschung nachzuweisen, daß wie das Sonnenlicht auch Frohmuth und sorgenloses, herzliches Lachen imstande seien, Gesundheit gefährdende Mikroben zu zerstören. Im Almanach des Lehrerinnenseminars und Töchterinstituts sind darum der roten Tage nicht wenige, vom Bad im Maitau bis zum Teeabend im Februar. Sie alle wurden auch im zur Neige gehenden Schuljahre gefeiert. Am Maienzug bewirtete der löbliche Stadtrat auch unsere Schülerschaft unentgeltlich, was beifällig angenommen wurde. Der Herbstausflug (er war nach dem Horben und Brestenberg planiert) mußte des anhaltenden regnerischen Wetters wegen unterbleiben. Dafür nahm eine Turnfahrt, die Herr Stiner mit der IV. Klasse anfangs September von Schöftland aus über die Hochwacht, Wannenhof, Teufenthal nach der Residenz zurück ausführte, einen gelungenen Verlauf. Und am 14. Dezember noch, da Aarau in dichten Nebel gehüllt war, machte der Rektor mit den gleichen Schülerinnen eine pädagogische Ex-

kursion nach dem Freiamt. Nachdem wir in Hilfikon uns den Betrieb einer Gesamtschule angesehen und auch dem hübschen Schlosse einen raschen Besuch abgestattet, wanderten wir im hellen Sonnenschein nach Villmergen hinab, nicht ohne ab und zu still zu stehen und Blicke in das weite, schöne Land zu werfen, das sich bis zu den fernen Höhen hinzog. In Villmergen hatten unsere Seminaristinnen Gelegenheit, die Schulinrichtungen einer größeren Dorfgemeinde zu sehen und zu beobachten, wie in den verschiedenen Sukzessivschulen gearbeitet wurde. Daß ehemalige Schülerinnen unserer Anstalt uns allenthalben erwarteten und begrüßten, sodaß man sich alsbald vorkam, als sei man daheim, gefiel unsern Kandidatinnen gar wohl und machte auf sie einen tiefen Eindruck.

Doch von all den schönen Anlässen gebührt der Preis auch diesmal wieder der großen Schulreise, die vom Himmel begünstigt wurde wie nur je eine. Der Tagesbefehl für den 20. und 21. Juni lautete: Das ganze Armeekorps fährt mit der Bahn bis Frutigen im Berner Oberland und sucht noch am selben Tage die Höhe von Adelboden zu erreichen. Dort werden Quartiere bezogen. Am folgenden Morgen wird in aller Frühe aufgebrochen und die Niesenkette überstiegen zu dem Zwecke, nach An der Lenk zu gelangen. Vermag die Truppe nicht, sich dort länger zu behaupten, so zieht sie sich talabwärts und bewerkstelligt von Zweisimmen aus mit der Bahn ihren Rückzug. —

Aber bedenkliche Gesichter machten, als der 20. Juni anbrach, diejenigen, welche uns das Horoskop gestellt. Und da wir's doch wagten, schwebten wir, die Führer, bis an den Fuß des Hochgebirges in bangen Sorgen. Denn die Lehrerschaft hat bei diesen Schulreisen eine schwierige Stellung. Nicht nur erwartet man von ihr, daß sie all die ihr anvertrauten

Töchter gut verpflege und wohlbehalten wieder heimbringe — das versteht sich doch von selber —, sondern auch, daß sie Winde und Wolken lenke und gut Wetter mache. Wie ängstlich schauten wir darum immer wieder nach dem Jura hinüber, dem entlang wir zuerst fuhren, und begrüßten jeden Sonnenblick freudig, der über seine Hänge huschte. Aber da wir in Thun anlangten, lagen schwere Wolken über dem See und über der Gegend, von welcher her sonst die Blümlisalp den Reisenden begrüßt. Doch warum verzagen? Wagen verliert, wagen gewinnt! Als wir nach Spiez den Tunnel durch den Hondrichshügel passiert hatten und nun ins Kandertal einlenkten, lachte uns heller Sonnenschein entgegen.

Wer zu Fuß von Frutigen nach Adelboden zu wandern Lust hat, dem möchten wir raten, bei Achseten die Straße zu verlassen und den Weg durch die Pochten- und Cholerenschlucht zu nehmen. Da bekommt er, dem tobenden und tosenden Engstligenbach folgend, einen Begriff von einem wilden Bergwasser. Ein fesselndes Schauspiel löst das andere ab, und was sonst weit auseinander liegt von Herrlichkeiten der Alpenwelt, das bekommt man da auf einem kurzen Gange nach einander zu sehen. Wir vergaßten uns denn auch so, daß wir in der Nachtherberge, im Schlegeli des Herrn Hari, erst anlangten, als es ganz dunkel geworden. Im Schlegeli ist man gut aufgehoben. Dabei denke ich nicht nur an Speise und Trank, Zimmer und Betten, die nichts zu wünschen übrig ließen, sondern mehr noch an die Gesinnung der Gastwirte und an den Ton, in welchem sie mit uns verkehrten. Bald hatten wir uns denn auch eingelebt und fühlten uns so wohl wie die Fischlein auf dem Grund. Wie schön aber das Villenquartier, in welchem Herr Hari im Juli, August und September seine 200 Kurgäste unterbringt, gelegen ist, ein halbes Viertel-

stündchen abseits vom Treiben des Dorfes an sonniger Halde, dem Lohner, Wildstrubel, Fitzer und andern Majestäten gegenüber, das sahen wir am 21. Juni, dem längsten Tage, schon geraume Zeit vor Sonnenaufgang, da die Firne sich röteten. Ein ideal-schöner Tag, und ein herrliches Alpental, in welches eine bis anderthalb Stunden weit der Weg erst eben oder nur sanft ansteigend hineinführte. Dann trennte sich die Kolonne; die rüstigeren, ungefähr 55, wendeten sich südwärts und zogen über die Pommernalp nach Siebenbrunnen, um von dort aus zu Fuß oder zu Wagen der jungen Simme nach hinunter auf das Ziel, das große Kurhaus in Lenk, hinzusteuern; die schwächeren, etwa 25, begleitet vom Rektor, setzten den Marsch in der gleichen Richtung, nach Westen, fort, genossen auf der Paßhöhe (1954 m, ziemlich genau 600 m über Adelboden) den schönen Blick auf den großartigen Hintergrund der beiden Täler und langten um die Mittagszeit ebenfalls beim Kurhause Lenk an.

Die Aufnahme und Verpflegung in dem großartigen und musterhaft geleiteten Etablissement bei Herren Vernier war wiederum über alles Lob erhaben. Es begegnet einem auf Reisen nicht immer, was uns in Lenk und Adelboden widerfahren, daß der Wirt vom angebotenen Preise abstreicht und gleichzeitig auf der Speisekarte Zugaben beifügt. Da wir unserm Erstaunen über so eigenartige Geschäftsführung unverhohlen Ausdruck gaben, erfuhren wir, man kann denken, zu wie großer Genugtuung, daß Herr Vernier sowohl als Herr Hari alte Lehrer waren.

Nach vergnüglicher Wagenfahrt langten wir in Zweisimmen an und stiegen zu einem Abendimbiß in der Krone ab. Auch hier war die Bewirtung billig und ausgezeichnet. Nach Tische plauderten wir noch ein wenig mit den freundlichen Wirts-

leuten, und was stellte sich, da ein Wort das andere gab, heraus? Daß er und sie früher eben auch zur Zunft der Pädagogen gehört hatten.

Daß man uns aber, trotzdem so viel vom Essen und Trinken die Rede gewesen, doch nicht für Genußmenschen halte! Was einen so recht froh macht, ist nicht sowohl das, was man bekommt, sondern die Art, wie man's bekommt. Und liebe Leute haben wir allwärts im Berner Oberland getroffen; dafür sollen sie nochmals herzlichen Dank haben.

Was aber die Augen alles gesehen von der hehren Majestät der Alpen, das hat in den Herzen auf der Heimfahrt und während all der trüben Tage, die folgten, fortgeleuchtet und wird wohl nie ganz erlöschen.

82 Töchtern war vergönnt gewesen teilzunehmen, 4 Erwachsene: 2 Damen und 2 Herren, hatten sie begleitet. Der volle Beitrag, der eingezogen wurde, war angesetzt auf Fr. 14.50 für die einzelne Schülerin. Fast die Hälfte jedoch reiste billiger, im Minimum für Fr. 5.—. Die Differenz wurde aus der Reisekasse beglichen. Die gute Kasse!

VII. Der Schulreisefonds und die Reisekasse.

Für erstern ist im Berichtsjahr keine Vergabung gemacht worden, aber er hat auch nicht in Anspruch genommen werden müssen.

Er betrug auf 31. Dezember 1904	Fr. 2123. 70
Dazu kommt der auf 30. Juni 1905 gut-	
geschriebene Zins mit	„ 97. 80
Ergibt sich ein Vermögensbestand auf 31. De-	
zember 1905 von	<u>Fr. 2203. 50</u>

Dagegen schenkte, da wir uns für die Sommerreise rüsteten, ein edler Gönner die schöne Summe von Fr. 200. —, und im November erhielten wir von einem Festkomitee einen Aktivsaldo von Fr. 12. 25. Den Gebern sei herzlich gedankt und ihr Beispiel zur Nachahmung empfohlen. Wer sein Gold so verwendet, daß es als Sonnengold in die Herzen der Jugend hineinstrahlt und sie erwärmt, der tut ein gutes Werk.

VIII. Mitteilungen aus Schulordnung und Lehrplan.

Für die Seminaristinnen sind obligatorisch folgende Unterrichtsfächer:

Pädagogik und Methodik mit praktischen Lehrübungen (in Klasse III und IV); deutsche Sprache und Literatur; Mathematik, Religionslehre und Kirchengeschichte; französische Sprache und Literatur (je 4 Stunden in Klasse I und II, 3 Stunden in III und IV); allgemeine und Schweizergeschichte mit Verfassungskunde; allgemeine und Schweizergeographie; Naturgeschichte; Physik und Chemie; Gesundheitslehre; Gesang; Instrumentalmusik; Zeichnen; Schreiben und Turnen.

Jedoch können ausnahmsweise einzelne musikalisch unbegabte Schülerinnen vom Unterricht im Violin- und Klavierspiel befreit werden.

Fakultative Fächer in besondern Kursen sind:

Latein, Englisch und Italienisch; ferner französische Konversation je 1 Klassenstunde in II und III.

Den Institutsschülerinnen ist die Wahl der Fächer freigestellt, jedoch dürfen es in der Regel nicht weniger als

drei sein und der Rücktritt von einem einmal begonnenen Fache ist nur am Ende eines Semesters gestattet.

Der Besuch fakultativer Fächer durch Seminaristinnen unterliegt der Genehmigung der Lehrerversammlung.

Einem Dispensgesuch aus Gründen der Gesundheit ist ein ärztliches Zeugnis beizulegen.

Das Schulgeld beträgt für alle Schülerinnen der Anstalt, gleichviel, ob sie alle oder nur einzelne Fächer besuchen, im Jahr 40 Fr. und ist halbjährlich vor auszubezahlen; für die Unterhaltung und Vermehrung der Bibliothek hat jede Schülerin jährlich 3 Fr. zu entrichten. Schülerinnen, welche ein Stipendium beziehen, bezahlen die Hälfte mit zusammen 21 Fr. 50 Cts. pro anno. Dürftigen Schülerinnen kann auf Vorschlag der Lehrerkonferenz Schul- und Bibliotheksgeld von der Direktion erlassen werden.

An dürftige kantonsangehörige Lehramtskandidatinnen werden vom h. Regierungsrat jährlich Staatsstipendien vergeben. Auch für 1906 ist zu diesem Zwecke wieder eine Summe von Fr. 4000 ins Staatsbudget aufgenommen.

Die Bewerberinnen haben ihre bezüglichen Gesuche, begleitet von einem Vermögensausweis (Formulare auf der Kanzlei der Erziehungsdirektion oder beim Rektorate zu beziehen), dem Rektor einzureichen.

Dieser legt sie der Lehrerkonferenz vor und läßt den betreffenden Schülerinnen Gesamtnoten hinsichtlich Begabung, Fleiß und Betragen ausstellen. Dann werden die Akten der h. Erziehungsdirektion übermittelt, welche ihrerseits dem h. Regierungsrat ihre Vorschläge macht.

Jede Stipendiatin ist verpflichtet, sich sofort nach der Vollendung ihres Bildungskurses der gesetzlichen Wahlfähigkeitsprüfung zu unterziehen und nach erhaltener Wahlfähigkeit

wenigstens für die Dauer von 4 Jahren in einer öffentlichen Schule des Kantons zu lehren, wenn ihr dazu Anlaß geboten wird.

Alle Schulabsenzen müssen schriftlich durch die Eltern oder die Kostgeber zunächst bei dem Rektorat und hierauf bei dem übrigen Lehrpersonal, soweit es von den Absenzen betroffen worden ist, entschuldigt werden. Für Aussetzung einzelner Stunden bis auf drei Tage ist die Erlaubnis des Rektors, für längere Zeit die des Präsidenten der Direktion einzuholen. Dauert die Absenz wegen Krankheit oder aus andern Gründen mehr als acht Tage, so ist dem Rektor hievon Anzeige zu machen. Jedes unentschuldigte Wegbleiben wird je nach den Umständen als Austritt aus der Anstalt betrachtet.

Schülerinnen, welche nicht bei ihren Eltern wohnen, haben bezüglich der Wahl des Kostortes den Rat oder die Weisung des Rektors zu befolgen. Schülerinnen und Kostgeber, welche Anliegen irgend welcher Art vorzubringen wünschen, haben sich ebenfalls an den Rektor zu wenden. Jeder Klasse ist zur speziellen Beaufsichtigung ihres Verhaltens außerhalb der Schule ein Klasseninspektor aus der Zahl des Lehrkollegiums vorgesetzt.

Während des Sommersemesters dürfen die Schülerinnen der Anstalt abends höchstens bis 9 Uhr, während des Winters nur bis 8 Uhr auf den Straßen und an öffentlichen Orten erscheinen, es sei denn, daß sie von Eltern, erwachsenen Verwandten oder Kostgebern begleitet werden. Die aktive Beteiligung an öffentlichen Tanz-, Turn- und Gesangsproduktionen, sowie an dramatischen Aufführungen ist den Schülerinnen ohne eingeholte Bewilligung des Rektorates untersagt.

IX. Aufnahmebedingungen.

Alle Töchter, welche in die Anstalt aufgenommen zu werden wünschen, haben eine Aufnahmeprüfung zu bestehen und zwar: Für das Seminar in den durch das Reglement festgesetzten Fächern (schriftlich und mündlich in Deutsch, Französisch und Mathematik; mündlich in Geschichte, Geographie und Naturgeschichte);

Für das Institut nur in denjenigen der vorgenannten Fächer, welche die betreffende Schülerin zu besuchen gedenkt.

Die Aspirantinnen müssen das 15. Altersjahr zurückgelegt haben und sich über den Besitz einer Vorbildung ausweisen, wie sie durch Absolvierung einer vierklassigen Bezirksschule erworben werden kann. Wer sich darüber genauer zu orientieren wünscht, lasse sich von der Kanzlei der Erziehungsdirektion den Lehrplan für aargauische Bezirksschulen kommen.

Für die aus einem fremden Sprachgebiet kommenden und des Deutschen noch nicht hinlänglich mächtigen kann die Prüfung mit Einwilligung der Direktion auf einen festzusetzenden Termin hinausgeschoben werden.

Aspirantinnen für eine höhere Klasse haben sich über den Besitz derjenigen Kenntnisse auszuweisen, welche in den vorangehenden Klassen erreicht werden können.



