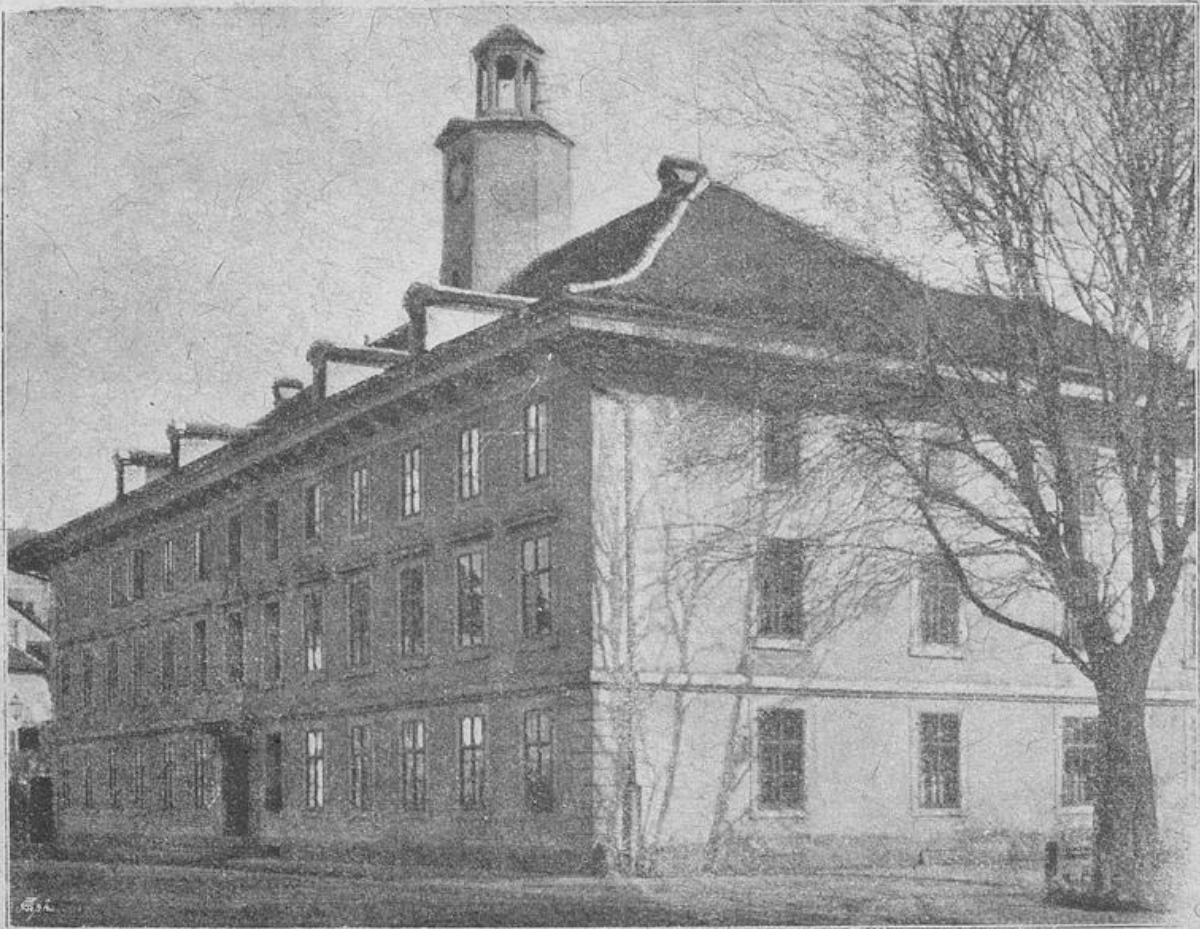


523

XXXII. Jahresbericht

Schuljahr 1904/1905.



Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar AARAU.



Druck von H. R. Sauerländer & Co., Aarau.

T

Z

XXXII. Jahresbericht
über das
Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar
AARAU.

Schuljahr 1904/1905.

Ausgegeben
von
J. Suter, Rektor.

Mit einer Beilage:
Zum Standpunkt der heutigen Schulgeographie. Von Dr. S. Schwere.



Aarau 1905.
Druck von H. R. Sauerländer & Co.



I. Prüfungen und Repetitorien.

Die **Wahlfähigkeitsprüfung** am Lehrerinnenseminar findet statt schriftlich und technisch vom 21. bis 25. März; mündlich und praktisch vom 3. bis 6. April. Der gedruckte Spezialplan ist am schwarzen Brett angeschlagen und kann vom Rektor bezogen werden.

Die **Fachprüfung am Institut** ist auf den 21. und 27. März (schriftlich) und den 29. März (mündlich) angesetzt. Der detaillierte Plan ist ebenfalls im Schulhause angeschlagen.

Die **Schluss-Repetitorien** werden abgehalten vom 29. März bis 1. April nach dem gewöhnlichen Winterstundenplan. Die Arbeiten im Kunstzeichnen sind vom 29. März bis zum 6. April im Zeichnungssaale ausgestellt.

Schlusszensur: Freitag den 7. April, vorm. 10 Uhr, im Saalbau.

Behörden, Eltern und Verwandte der Schülerinnen, sowie alle Schulfreunde werden zu den angekündigten Akten und Ausstellungen anmit ehrerbietig eingeladen.

Aufnahmeprüfung: Montag und Dienstag den 27. und 28. März, von morgens 8 Uhr an.

Eröffnung des neuen Jahreskurses Dienstag den 25. April, nachmittags 2 Uhr.

Anmeldungen, begleitet von den letzten Schulzeugnissen, sind bis zum 20. März an das Rektorat der Anstalt einzusenden.

Die Seminaristinnen haben außerdem noch einen Altersausweis (wenn keine bezügliche Angabe im Zeugnis steht) und ein ärztliches Gesundheitszeugnis beizulegen.

Die Töchter von Aarau können sich Samstag den 18. März, nachmittags 2 Uhr, im Rektoratszimmer persönlich anmelden.

II. Die Aufsichtsbehörden.

a. Die Direktion.

1. Herr Erziehungsdirektor Dr. Muri, Präsident.
2. „ Pfarrer R. Wernly, Vizepräsident.
3. „ Professor Dr. Ganter.
4. „ Stadtrat H. Hässig.
5. „ Imhof-Munzinger.
6. „ Oberrichter P. Muri.
7. „ Professor F. Rey.
8. „ Oberrichter H. Rohr-Reiner.
9. „ Dr. med. Schenker.

b. Inspektorat.

1. Herr Prof. Dr. Ganter für Geographie, Mathematik und Physik.
2. „ Prof. F. Rey für französische, englische und italienische Sprache.
3. „ Oberrichter Rohr für deutsche Sprache und Geschichte.
4. „ Musikdirektor Ryffel in Wettingen für Gesang und Instrumentalunterricht.
5. „ Dr. med. Schenker für Botanik, Zoologie, Mineralogie, Geologie, Chemie und Turnen.
6. „ Pfarrer Wernly für Kalligraphie, Kirchengeschichte, Pädagogik, Religionslehre und Zeichnen.

c. Die Wahlfähigkeitsprüfungskommission.

1. Herr Erziehungsrat Direktor Hürbin von Lenzburg, Präsident.
2. „ Prof. Dr. H. Otti von Aarau.
3. „ Professor F. Rey von Aarau.

III. Lehrpersonal.

1. Herr A. Birehmeier (seit 1898) für Kunstzeichnen (7 St.).
2. Fräulein A. Blattner (seit 1896) für Englisch und Französisch (24 St.).
3. Herr J. Burgmeier (seit 1873) für Gesang (5¹/₂ St.).
4. Herr Dr. O. Dill (seit 1899) für Mathematik (16 St.).
5. Fräulein E. Flühmann (seit 1880) für Geschichte, Italienisch, Kirchengeschichte u. Religionslehre (23 St.).
6. Herr E. Kutschera, Musikdirektor (seit 1892) für Klavierspiel am Institut (4 St.) und (seit Herbst 1894), für Instrumentalmusik am Seminar (11 St.).
7. „ Dr. med. G. Schenker (seit 1900) für Hygiene (1 St.).
8. „ Dr. S. Schwere (seit 1897) für Geographie, Kalligraphie und Naturkunde (23 St.).
9. „ K. Stiner (seit 1902) für Turnen (4 St.).
10. „ J. Suter (seit 1887) für Deutsch und Pädagogik (23 St.).
11. „ S. Zimmerli (seit Herbst 1901) für Deutsch (3 St.).

VI. Die Schülerinnen.

Die Zahlen hinter den Namen der Schülerinnen sind die Geburtsdaten. Von den Ortsnamen bezeichnet der erste den Heimatsort, der zweite den Wohnort der Eltern. Wo nur einer steht, ist darunter Heimat und Wohnort zugleich zu verstehen. Schülerinnen, deren Namen in liegender Schrift angeführt sind, haben die Anstalt im Laufe des Schuljahres verlassen, und zwar in dem in [] zubinterst angegebenen Monat.

Klasse I.

1. Bart, Emma. 1887. Dezember 19. Radelfingen (Bern)—Schinznach.
2. Basler, Erika. 1888. April 7. Zeihen—Aarau.
3. Baumgartner, Lydia. 1887. Juni 16. Giersbach (Großh. Baden)—Aarau.
4. Bossard, Mina. 1887. Dezember 26. Linn.
5. Burgherr, Alma. 1888. Oktober 5. Schmiedrued—Baden.
6. *Drack, Hulda*. 1888. Dezember 12. Obersiggental—Brugg. [Juli.]
7. Fischer, Irma. 1886. Juli 15. Luzern—Aarau.
8. Graf, Helene. 1888. Mai 28. Winterthur—Aarau.
9. Heer, Alwina. 1888. September 13. Klingnau.
10. Hemmeler, Anna. 1888. September 12. Aarau.
11. Hochstraßer, Marie. 1888. August 26. Auenstein.
12. Hug, Frida. 1888. Juli 15. Seebach (Zürich)—Seengen.
13. Meier, Bertha. 1888. Mai 18. Tegerfelden.
14. Meier, Marie. 1889. April 7. Stein (Schaffh.)—Umiken.
15. Renold, Luise. 1885. Dezember 29. Aarau—Belfast (England).
16. Rohr, Marie. 1888. Juli 13. Hausen—Birrfeld.
17. Rothpletz, Margarete. 1889. Januar 16. Aarau—Stäfa (Zürich).
18. Ryniker, Rosa. 1888. Juli 12. Habsburg—Buchs.
19. Schenk, Rosa. 1888. September 15. Ürkheim—Zofingen.
20. Senn, Luise. 1888. Juni 21. Unterkulm—Murgental.
21. Thut, Elsa. 1888. November 4. O.-Entfelden—Aarau.
22. Waldmeyer, Ella. 1888. Mai 14. Möhlin.
23. *Wietlisbach, Marie*. 1888. Oktober 24. Wohlen. [Juli.]
24. Zimmerli, Gertrud. 1887. Dezember 23. Aarburg.

Klasse II.

1. Arber, Bertha. 1887. Oktober 5. Oftringen.
2. Beerle, Anna. 1887. Juli 26. Mammern—Bischofszell (Thurgau).
3. Bertschi, Ida. 1887. Oktober 11. Oberkulm.
4. Bolliger, Frida. 1887. Oktober 28. Ürkheim.
5. Brutschy, Margarete. 1887. Januar 28. Rheinfelden.
6. Bürgisser, Marie. 1887. Juli 22. Jonen.
7. Eppler, Anna. 1888. Januar 14. Basel—Unterkulm.
8. Faesch, Minna. 1889. März 21. Basel—Genua.
9. Fischer, Bertha. 1886. Januar 13. Benzenschwil—Muri.
10. Frey, Hedwig. 1887. Oktober 13. Schöftland—Oberkulm.
11. Gysi, Martha. 1887. November 24. Zofingen.

12. Hofer, Lydia. 1887. Juni 17. Rothrist—Strengelbach.
13. Humbel, Frida. 1886. Juni 9. Ober-Rohrdorf.
14. Jakob, Lydia. 1888. Juli 6. Dieterswil (Bern)—Niedergösgen
(Solethurn)
15. Kraft, Dora. 1887. September 8. Brugg—Aarau.
16. Mumenthaler, Martha. 1888. Februar 27. Murgenthal—
Aarau.
17. Rey, Helene. 1887. Oktober 18. Brugg.
18. Rohr, Hanna. 1887. Juli 11. Lenzburg—Aarau.
19. Ryniker, Margarete. 1887. Juni 16. Aarau.
20. Schmid, Alice. 1887. Februar 17. Aarau.
21. Schmidt, Margarete. 1887. Juli 24. Aarau.
22. Senn, Margarete. 1887. Oktober 6. Zofingen—Aarau.
23. Suter, Bertha. 1886. Dezember 30. Kölliken.
24. Übelmann, Gabriele. 1888. April 22. Küttigen—Aarau.
25. Wernly, Martha. 1888. September 24. Turgi.
26. Widmer, Mathilde. 1888. Juli 25. Aarau.
27. Wunderlin, Ida. 1887. Oktober 23. Mumpf—Rapperswil.
28. Zürcher, Ida. 1887. Juli 25. Aarau.

Klasse III.

1. Bachmann, Lina. 1886. April 2. Bottenwil.
2. Bohnenblust, Lina. 1885. Dezember 26. Aarburg.
3. Bolliger, Hedwig. 1887. Januar 24. Küttigen—Aarau.
4. Burkart, Lina. 1886. November 26. Mühlau.
5. Erdin, Blandine. 1884. November 25. Gansingen.
6. Häfliger, Bertha. 1886. Januar 22. Reitnau.
7. Hartmann, Frida. 1887. Juli 8. Ebnat (St. Gallen)—Aarau.
8. Hofer, Martha. 1886. April 6. Rothrist—Aarau.
9. Holliger, Marie. 1886. Februar 10. Boniswil.
10. Karrer, Ida. 1886. Oktober 18. Teufenthal—Aarau.
11. Keller, Fanny. 1885. Juli 26. Aarau—Zürich.
12. Mülli, Hedwig. 1885. November 5. Würenlingen.
13. *Pérusset, Hélène*. 1884. August 20. Baulmes (Ct. de Vaud). [Okt.]
14. Saxer, Rosa. 1885. Juli 6. Hägglingen—Büeslisacker.
15. Schäli, Hermine. 1885. Mai 10. Suhr—Buchs.
16. Steiner, Johanna. 1887. Februar 14. Aarau.
17. Suter, Katharina. 1885. Dezember 30. Kölliken.
18. Urech, Marie. 1885. Dezember 16. Niederlenz.
19. Von Arx, Anna. 1885. August 18. Olten.
20. Wernli, Stephanie. 1886. Februar 4. Laufenburg.

Klasse IV.

1. Blattmer, Emilie. 1885. Mai 21. Bremgarten.
2. Chapuis, Rose. 1885. November 22. Oulens—Lausanne (Ctn. de Vaud.)
3. Frey, Johanna. 1886. Mai 4. Aarau.
4. Fricker, Martha. 1885. Mai 11. Hunzenschwil.
5. Härdi, Alwine. 1885. September 21. Hunzenschwil.
6. Holliger, Martha. 1885. August 11. Zofingen.
7. Jehle, Mathilde. 1885. Februar 12. Rheinfelden.
8. Käppeli, Ida. 1886. Dezember 3. Aarau.
9. Länbli, Marie. 1885. Juli 24. Seengen—Oftringen.
10. Merk, Mina. 1886. April 10. Horn (Großh. Baden)—Aarau.
11. Munzinger, Marie. 1885. April 10. Olten (Solothurn).
12. Saxer, Margarete. 1886. März 25. Aarau—Lenzburg.
13. Schüepp, Martha. 1885. Juli 13. Eschlikon (Thurg.)—Frauenfeld.
14. Steiner, Frida. 1886. März 19. Aarau.
15. Suter, Hanna. 1885. Oktober 10. Zofingen—Kölliken.
16. Trüb, Martha. 1886. September 13. Aarau.
17. Wirz, Alice. 1884. Dezember 4. Dürrenäsch—Zofingen.
18. Zumsteg, Ida. 1885. November 2. Etzgen—Uezwil.

Die Gesamtzahl der Schülerinnen betrug zu Anfang des Schuljahres 87, ebensoviel am Ende, im Maximum 90.

Es besuchten

alle obligatorischen Fächer: | *einzelne Fächer:*

Klasse I.

1. 4. [6.] 9. 11. 12. 13. 14.	2. 3. 5. 7. 8. 10. 15. 17.
16. 18. 19. 20. 22. [23.]	21. =
24. =	zusammen 9 Schülerinnen.
zusammen 15 Schülerinnen.	

Klasse II.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 9. 10.	8. 19. 20. 22. 23. 28. =
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	zusammen 6 Schülerinnen.
18. 21. 24. 25. 26. 27. =	
zusammen 22 Schülerinnen.	

Klasse III.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. | 10. [13.] 19. 20. =
12. 14. 15. 16. 17. 18. = | zusammen 4 Schülerinnen.
zusammen 16 Schülerinnen.

Klasse IV.

1. 3. 4. u. s. f. = | 2.
zusammen 17 Schülerinnen. | im ganzen 1 Schülerin.

Von den Seminaristinnen besuchten den für sie fakultativen Unterricht im Englischen aus den Klassen:

| | I. | II. | III. | IV. |
|--------------|----|-----|------|-----|
| anfangs: | 3 | 17 | 6 | 10 |
| schließlich: | 2 | 17 | 6 | 4 |

denjenigen im Italienischen aus den Klassen:

| | I. | II. | III. | IV. |
|--------------|----|-----|------|-----|
| anfangs: | 2 | 8 | 2 | 7 |
| schließlich: | 2 | 7 | 1 | 3 |

Zu den fakultativen französischen Konversationsstunden in II und III fanden sich alle Seminaristinnen der betreffenden Klassen mit Ausnahme von 2 ein.

Nach der Konfession waren 67 Schülerinnen protestantisch, 17 römisch-katholisch und 6 christ-katholisch.

| In Aarau wohnten: | | Auswärts wohnten: | |
|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| bei den Eltern: | in Pension: | bei den Eltern: | in Pension: |
| 24 | 40 | 26 | — |

Die Pensionspreise betragen in der Stadt Fr. 500—700. An Staatsstipendien vergab der hohe Regierungsrat Fr. 4000 an 30 Bewerberinnen in Beträgen von Fr. 40 bis Fr. 230. Als außerordentliche Unterstützung wurden bewilligt Fr. 200 aus dem Fonds zur Ausbildung aargauischer Lehrerinnen.

Schulgeld bezahlen die Stipendiatinnen nur die Hälfte. Diese Vergünstigung wurde auch gewährt der Angehörigen

eines andern Kantons. Ganz erlassen wurde es 7 Schülerinnen (darunter auch eine Zürcherin).

Zur Fachprüfung am Institut stellten sich nur Seminaristinnen, 2 aus der IV. Kl. für Englisch und 1 aus der III. Kl. für Italienisch. Die Leistungen waren alle gleichmäßig gut bis recht gut. Daß sich keine Institutsschülerin meldete? „Ein eigener Unstern waltete 1903 und 1904 über dem Institut, indem Schülerinnen desselben, die beabsichtigt hatten, die Fachprüfung zu bestehen und dabei gewiß Ehre eingelegt hätten, durch Erkrankung an der Ausführung ihres Vorhabens verhindert wurden“.

Die Wahlfähigkeits-Prüfung wurde von einer Zahl bestanden, wie sie noch nie dagewesen, von 21, und zwar von allen mit Erfolg.

Es liegt auf der Hand, daß, wenn gleichzeitig Wettingen eine ungefähr ebenso große Zahl Kandidaten entläßt, nicht alle alsobald Anstellung finden können. Es gibt also eine Wartezeit, und da heißt es, diese unfreiwillige Muße so nützlich als möglich verwenden. Wer's hat und vermag, geht in die französische Schweiz und tut gut daran (nur nicht in die Pensionate, wenn ich raten darf!). Noch empfehlenswerter ist etwas anderes, was ungefähr ein Halbdutzend Lehramtskandidatinnen während des Sommers 1904 getan hat. Die betreffenden besuchten nämlich von der Kulturgesellschaft des Bezirks Aarau veranstaltete Koch- und Haushaltungskurse. Es ist zu hoffen, daß das gute Beispiel Nachahmung finde. Unsere künftigen Volksbildnerinnen sollen mit dem praktischen Leben Fühlung behalten oder bekommen; auch hier sind starke Wurzeln ihrer Kraft.

Ist dann die Sehnsucht nach dem Welschland noch nicht erkaltet, so mag man ja im Herbst hinziehen; das Wintersemester bringt so wie so ungleich mehr Gewinn.

Ihrer 21 also flogen sie im Frühling 1904 aus, und doch hatte man schon um Neujahr 1905, wenn man wegen Stell-

vertreterinnen angefragt wurde, seine liebe Not, eine solche aufzutreiben.

Zur Stunde sind meines Wissens im Kanton Aargau an Volksschulen angestellt 8; in der Anstalt Biberstein 1; als Stellvertreterinnen amten 5. 2 wirken an Schulen des Kantons Solothurn. 2 sind als Erzieherinnen ins Ausland gegangen; 1 studiert an der Universität und 1 erweist sich als Korrespondentin nützlich. Leserinnen, die mir nachgerechnet haben, werden fragen: Wo bleibt denn die einundzwanzigste? Nun von der ist mir eine hübsche Karte zugeflogen, zu welcher ich ihr von Herzen gratulierte.

Grüß ihnen allen von der Alma Mater!

V. Der Unterricht.

a) Die Lehrmittel, welche die Schülerinnen anzuschaffen haben.

Vorbemerkung: Gemeint sind bei den nachstehend aufgeführten Büchern in der Regel die neuesten Auflagen. Jedenfalls tun Schülerinnen, welche alte Exemplare kaufen, gut, immer die Bedingung daran zu knüpfen, daß dieselben noch brauchbar seien.

I. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel. Auszug aus der heiligen Schrift für häusliche Erbauung und Jugendunterricht. Glarus. (Kommt partienweise bezogen gebunden auf zirka Fr. 1. 80 zu stehen.)

Deutsch:

Bächtold, J., Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten der Schweiz. I. Bd., 2: Mittlere Stufe. Frauenfeld, geb. Fr. 3. —.

Weise, Deutsche Sprach- und Stillehre. Eine Anleitung zum richtigen Verständnis und Gebrauch unserer Muttersprache. Teubner 1901. geb. Fr. 2. 50.

Französisch:

Baumgartner, Grammaire française. Fr. 1. 60. Zürich.

Baumgartner, Exercices de français. Fr. —. 90. Zürich.

Geschichte:

Oechli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. I. Teil. Winterthur. geb. Fr. 3. 50.

Historischer Atlas von *Putzger*. Bielefeld u. Leipzig. geb. Fr. 3. 60.

Geographie:

Richter, Lehrbuch der Geographie für höhere Lehranstalten. Fr. 4. Schweiz. Schulatlas für Mittelschulen.

Mathematik:

Fäßler, F., Bürgerliches Geschäftsrechnen, 6. Auflage, bearbeitet von Robert Kaufmann-Bayer. Bern, J. Heubergers Verlag, geb. Fr. 2. 70.

Naturkunde:

Krapelin, Dr., Leitfaden der Botanik. 5. Aufl. Lpz. geb. Fr. 1. 60.

Wünsche, Dr. O., Schulflora von Deutschland. 7. Auflage. Leipzig geb. Fr. 6. 70.

Gesang:

Rauber & Bürlin, Gesangschule und Liedersammlung für schweizer. Schulen. Heft I—V. Einsiedeln. Geb. Fr. 4. 60.

Vogel, M., Liederbuch für Höhere Mädchenschulen. Oberstufe. 8. Auflage. Leipzig. geb. Fr. 1. 10.

II. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel wie in Klasse I.

Keller, J., Grundriß einer historischen Einleitung in die Bibel. Aarau, geb. Fr. 3. 60.

Deutsch: *Bauer, Fr.*, Grundzüge der Neuhochdeutschen Grammatik. Bearbeitet von Duden. Nördlingen. geb. Fr. 2. 70.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch. Besorgt von Brenner. München. geb. Fr. 4. 30.

Französisch: *Baumgartner*, wie in Klasse I.

Geschichte:

Oechli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte, II. und III. Teil. Winterthur. geb. Fr. 5. 50.

Putzger, wie in Klasse I.

Geographie: wie in Klasse I.

Mathematik:

Fäßler, wie in Klasse I.

H. Schubert, Aufgaben aus der Mathematik und Algebra. Erstes Heft. geb. Fr. 1. 60.

Rüesli, J., Lehrbuch der ebenen Geometrie. Bern. geb. Fr. 2. 50.

Naturkunde:

Grabers Leitfaden der Zoologie. Bearb. von Dr. Latzel. Leipzig geb. Fr. 5. 35.

Mang, A., Leitfaden der Chemie. Mineralogie und Gesundheitslehre. Weinheim. geb. Fr. 2. 40.

Fakultativ: *Dr. O. Schmeil*, Der Mensch.

Gesang: wie in Klasse I.

III. Klasse.

Religion: Familienbibel, wie in Klasse I und II.

Keller, J., Grundriß, wie in Klasse II.

Pädagogik:

Weimer, Dr. H., Geschichte der Pädagogik. Sammlung Göschen. geb. Fr. 1. 10. (Versuchsweise.)

Heilmann, Dr. K., Psychologie und Logik mit Anwendung auf Erziehung und Unterricht. Leipzig. geb. Fr. 2. 70. (Versuchsweise.)

Deutsch:

Bauer, Grammatik, wie in Klasse II.

Kriebitzsch, Lehr- und Lesebuch der Literaturgeschichte. Berlin. geb. Fr. 4. —.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch, wie in Klasse II.

Französisch:

Rahn, Dr., Lesebuch für den französischen Unterricht auf der oberen Stufe höherer Lehranstalten. Leipzig geb. Fr. 6. —.

Geschichte:

Oechsti, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. II. und III. Teil, wie in Klasse II.

Putzger, wie in Klasse I und II.

Geographie: wie in Klasse I und II.

Waser, M., Illustrierte Schweizergeschichte für Schule und Haus. Einsiedeln. geb. Fr. 1. 75.

Kümmerly, Schulkarte der Schweiz. Ausgabe E mit Kurvencindruck. Fr. 1. 30.

Mathematik:

Fäßler, wie in Klasse I und II.

H. Schubert, I. und II. Heft.

Rüefli, J., wie in Klasse II.

„ „ Kleines Lehrbuch der Stereometrie. Bern. Fr. —. 90.

Naturkunde:

Kleiber, Lehrbuch der Physik für realistische Mittelschulen.
Fr. 5.35.

Mang, A., wie in Klasse II.

Gesang: wie in Klasse I und II.

IV. Klasse

Pädagogik: wie in Klasse III.

Deutsch:

Bauer, Grammatik, wie in Klasse II und III.

Kriebitzsch, Literaturgeschichte, wie in Klasse III.

Französisch:

Rahn, wie in Klasse III.

Geschichte:

Oechsl, Dr. W., Schweizergeschichte. Zürich. geb. Fr. 1.80.

Geographie:

Geistbeck, Dr. M., Leitfaden der mathematischen und physikalischen
Geographie. Freiburg im Breisgau. geb. Fr. 2.40.

Mathematik:

H. Schubert, II. Heft.

Rüefli, J., Kleines Lehrbuch der Stereometrie, wie in Klasse III.

Naturkunde:

Kleiber, wie in Klasse III.

Mang, A., wie in Klasse II und III.

Gesang: wie in Klasse I, II und III.

In den Kursen des

Englischen:

I. Kurs: *Bierbaum*: Lehrbuch der englischen Sprache. I. Teil.
Leipzig. geb. Fr. 2.70.

II. Kurs: *Bierbaum*: I. Teil, wie in Kurs I.

Italienischen:

I. und II. Kurs: *Donati*: Corso pratico di lingua italiana, mit
kleinem Lesebuch. geb. Fr. 4.20.

Hiezu kommen die Einzelausgaben von Werken der Klassiker,
welche im Laufe des Jahres in den Fächern des Deutschen, Franzö-
sischen, Englischen und Italienischen gelesen werden.

Armen Schülerinnen, welche die Mittel zur Anschaffung obge-
nannter Bücher nicht erschwingen können, stellt die Anstalt eine Lehr-
mittelsammlung zur Verfügung.

b) Der Unterrichtsstoff.

I. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann.*) 1 St.

Eine Auswahl von Psalmen und Sprüchen. Gleichnisse des neuen Testaments. Bergpredigt des Matthäus.

2. Deutsch. (*Suter.*) 4 St. Davon 1 St. gemeinsam mit Kl. II (siehe dort). 3 St. allein.

Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Stücke in Bächtolds Lesebuch. Von größeren Dichtungen: Schillers „Glocke“ und „Wilhelm Tell“ (kursorisch). Grammatik: Wortarten, Deklination und Syntax des einfachen Satzes. 15 Aufsätze. Einzelne lyrische und epische Gedichte memoriert.

3. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 4 St.

a) Grammatik nach Baumgartner: Chap. I. et II. Les sons et les lettres. L'article et le substantif. Chap. VI. 2 et 3. La conjugaison; verbes irréguliers.

b) Lektüre: Recueil de contes et récits pour la jeunesse. III. Teil Velhagen & Klasing.

c) Schriftl. Arbeiten: Diktate, Extemporalien u. freie Übungen.

4. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Allgemeine Einleitung und Vorbegriffe. Wesen und Formen der Staaten. — Oriental. Völker; griechische Geschichte; römische bis zu den Bürgerkriegen.

5. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Der Globus. Kegel- und Merkatorprojektion. Kurven und Schraffen. Ozeane. Länderkunde von Asien und den Vereinigten Staaten von Amerika; begleitende Kartenskizzen.

6. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 5 St.

a) Arithmetik. 3 St. Das Wichtigste aus der Zahlenlehre. Die vier Rechnungsarten in ganzen Zahlen mit Benutzung von zahlreichen Vorteilen. Das Rechnen mit Dezimal- und gemeinen Brüchen mit Einschluß der Doppelbrüche. Lehre von den Verhältnissen und geometrischen Proportionen. Kettensatz. Prozentrechnung. Gewinn- und Verlustrechnungen; Rabatt-, Diskonto- und Zinsrechnungen. Übungen in der einfachen und doppelten Buchführung.

b) Geometrisches Zeichnen. 2 St. Geometrische Grundbegriffe, Zeichnung ebener Figuren und anschauliche Erläuterung ihrer wichtigsten Eigenschaften: Verwandlung und Teilung der Figuren;

der Kreis in Verbindung mit dem regulären Vieleck. Konstruktion der Kegelsehnitte. Konstruktionsaufgaben.

7. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 2¹/₂ St.

Im Sommer: Morphologie der Phanerogamen. Die wichtigsten Pflanzenfamilien, Beschreibung zahlreicher Vertreter mit besonderer Berücksichtigung der biologischen Verhältnisse. Übungen im Bestimmen. Bei günstigem Wetter wöchentlich eine Exkursion. Anlegung eines systematischen Herbars. (3 St.)

Im Winter: Der innere Bau der Pflanze mit Betonung der physiologischen Bedeutung der Gewebearten. Das natürliche System. Morphologie und Systematik der Thallophyten. Demonstrationen am Mikroskop und Pinakoskop. (2 St.)

8. Gesang. (*Burgmeier.*) 2 St., wovon im Winter 1 St. Chorsingen mit Klasse II—IV, s. u. Kl. IV.

Allein: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht nach Rauber und Bürli.

9. Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St.

Zeichnen nach stilisierten Pflanzen und Blütenformen. Beginn des Zeichnens nach dem plastischen Ornament.

10. Schönschreiben. (*Dr. Schwere.*) 1 St.

Deutsche Kurrentschrift.

11. Turnen. (*Stiner.*) 1. St.

1. Semester. Auf Grundlage der eidg. Turnschule: Ordnungs- und Marschübungen, Auswahl von Frei- und Stabübungen der I. Stufe. Auswahl von Geräteübungen am Reck, Barren, Stembalken, Rundlauf, Wippe, Turnspiele.

2. Semester. Ordnungs-, Gang- und Hüpfübungen. (Mädchenturnen.) Frei-, Stab-, Hantelübungen. Reigenartige Turnübungen der untern Stufe. Geräteturnen, Turnspiele, Schlitten, Eislauf.

II. Klasse.

1. Religionslehre. (*Erl. Flühmann.*) 2 St.

Geographie von Palästina. Historische Einleitung in die Schriften des alten Testaments. Gelesen in der Familienbibel: Pentateuch. Vom Dezember an gemeinsam mit der III. Kl.: Die Evangelien und die Apostelgeschichte.

2. Deutsch. (*Suter und Zimmerli.*) 5 St., wovon 1 St. gemeinsam mit Kl. I. Gelesen gemeinsam mit Kl. I: Partien aus „Ludwig

Uhlands Leben. Aus dem Nachlaß und aus eigener Erinnerung zusammengestellt von seiner Witwe. Stuttg. 1874“. Ausgewählte Dichtungen Uhlands.

Allein: Fortsetzung der Lektüre aus Goethes Dichtung und Wahrheit bis Buch X (Straßburger Zeit), Schillers Maria Stuart, Lessings Minna von Barnhelm, Grillparzers Weh dem, der lügt.

Referate über Privatlektüre. Syntax des Satzgefüges. 11 Aufsätze.

Mhd.: Sprüche aus Freidanks Bescheidenheit, leichtere Lieder Walthers von der Vogelweide, Abschnitte aus dem Nibelungenlied.

3. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 5 Std.

Formenlehre und Syntax nach Baumgartner Grammaire française. Diktate, Extemporalien und leichte Aufsatzübungen. Lektüre: *Choix de nouvelles modernes II.* Velhagen & Klasing. Konversation.

4. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Allgemeine Geschichte vom 2. punischen Krieg bis zur Gegenreformation.

5. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Länderkunde von Afrika, sowie von Europa: Italien, Frankreich, Deutschland und England.

6. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 4 Stunden.

a) Arithmetik. 2 St. Zinseszinsrechnungen. Einfaches Kontokorrent nach der progressiven und retrograden Methode. Termin- und Gesellschaftsrechnungen, Mischungsrechnungen. Ausziehen der Quadratwurzel. Einführung in das Buchstabenrechnen; einfache Gleichungen I. Grades mit einer Unbekannten. Multiplikationen und Divisionen mit allgemeinen Zahlen. Lösen von Textaufgaben.

b) Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Lehrsätze über Winkel, parallele Linien, Dreiecke und Vierecke; Kongruenz, Inhaltsberechnungen, Verwandlungs- und Teilungsaufgaben. Flächensätze über das rechtwinklige Dreieck, die Lehre vom Kreis. Lösen von vielen Konstruktionsaufgaben. Einführung in die Ähnlichkeitslehre.

7. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 3 St.

Die wichtigsten Vertreter des Tierreiches von den Vertebraten an in absteigender Folge bis zu den Urtieren. Demonstrationen am Mikroskop. Bau und Lebensverrichtungen des menschlichen Körpers.

8. Gesang. (*Burgmeier.*) 2 St.

1 St. besonders: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht, Fortsetzung, und 1 St. gemeinsam mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

9. Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St.

Zeichnen in ganzer Rundung nach Modellen. Anfänge des Zeichnens nach stilisierten Pflanzen- und Blumenornamenten in Gips. Aquarellier-Übungen.

10. Schönschreiben. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Englische Schrift. Rundschrift. Übungen im Schreiben auf die Wandtafel.

11. Turnen. (*Stiner.*) 1. St.

1. Semester. Weiterführung der Übungen der I. Kl.

2. Semester. Ordnungs-, Gang- und Hüpfübungen der untern und obern Stufe. Frei-, Stab-, Hantelübungen. Einfache Keulenübungen. Reigenartige Turnübungen der untern und obern Stufe, Geräteturnen, Turnspiele, Schlitten, Eislauf.

III. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Historische Einleitung in die Schriften des neuen Testaments. Gelesen das Evangelium nach Matthäus unter vergleichender Heranziehung der andern. Die Apostelgeschichte. Rascher Blick auf die Briefe.

2. Pädagogik. (*Suter.*) 3 St.

Allgemeine Einleitung. Geschichte der Erziehung von den christlichen Katechetenschulen bis auf Pestalozzi, das Mittelalter mehr skizzierend, die Neuzeit eingehender, verbunden mit Lektüre pädagogischer Meisterwerke. — Erziehungslehre, gegründet auf Somatologie und Psychologie (angefangen).

3. Deutsch. (*Suter.*) 6 St., wovon 3 gemeinsam mit der IV. Kl.

Allein: Schillers Lebens- und Bildungsgang. Die vier ersten Dramen einläßlich besprochen und aus den Räufern, sowie aus Don Carlos Partien gelesen. Lektüre von lyrischen Dichtungen der ersten und zweiten Periode. — Partien aus der Kudrun.

Lektüre mit Kl. IV siehe daselbst.

Syntax mit graphischer Darstellung der Perioden, angeknüpft an Schillers Geschichte des Abfalls der Niederlande. Eine beträchtliche Zahl Gedichte memoriert. 8 Aufsätze.

4. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 4 St.

Repetition der Grammatik. Lektüre: Daudet, Les Vieux, le poète Mistral, la dernière classe. Theuriét, la Saint Nicolas. Lamartine, Fuite et Mort de Louis XVI u. a. m. aus dem Lesebuch von Rahn. Diktate, Extemporalien und Aufsätze. Freie Sprechübungen.

5. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Allgemeine Geschichte vom Ende der Kreuzzüge bis 1795. Vieles nur im Überblick. Eingehender: Reformation, dreißigjähriger Krieg und Revolution. Wiederholung ausgewählter Abschnitte.

6. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Länderkunde der österreichisch-ungarischen Monarchie. Die Schweiz in allgemeiner Darstellung mit Betonung der volkswirtschaftlichen Verhältnisse. Kartenskizzen.

7. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 4 St.

a) Algebra. 2 St. Die Multiplikation und Division mit Monomen und Polynomen, die Gleichungen ersten Grades mit mehreren Unbekannten; Gleichungen zweiten Grades mit einer Unbekannten, geometrische und arithmetische Anwendungen. Lösen von Textaufgaben.

b) Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Sätze über die Proportionalität der Strecken, Ähnlichkeit der Figuren, reguläre Vielecke in Verbindung mit dem Kreis, Kreismessung. Konstruktionsaufgaben.

Stereometrie. Die wichtigsten Sätze über die gegenseitige Lage von Punkten, Graden und Ebenen im Raume. Oberfläche und Kubikinhalt von Prisma und Zylinder. Lösen zahlreicher praktischer Aufgaben.

8. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 2½ St.

Im Sommer: Die wichtigsten Minerale und Gesteinsarten. Zwei Exkursionen. (2 St.)

Im Winter: Grundeigenschaften der Körper. Mechanik. Repetition aus der Zoologie, Botanik und Mineralogie. (3 St.)

9. Gesang. (*Burgmeier.*) 2 St.

1 St. besonders: Repetition und Erweiterung des Stoffes der I. und II. Kl. Akkordlehre und Einführung in den vierstimmigen reinen Tonsatz. Praktische Anleitung zur Erteilung des Gesangunterrichts an der Volksschule nach den Lehrmitteln von Rauber und Bürli.

1 St. mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

10. Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St.

Übungen nach Ornamentvorlagen und Gegenständen in Aquarelltechnik. Zeichnen in Federmanier. Stilleben.

11. Turnen. (*Stiner.*) 1 St.

1. Semester: Auf Grundlage der eidg. Turnschule: Ordnungs- und Marschübungen. Auswahl von Frei- und Stabübungen der II. Stufe. Auswahl von Geräteübungen, Turnspiele.

2. Semester: Ordnungs-, Marsch- und Hüpfübungen der obern Stufe. Frei-, Stab-, Hantel-, Keulenübungen. Reigenartige Turnübungen der obern Stufe. Geräteturnen, Turnspiele, Schlitten, Eislauf.

IV. Klasse.

1. Kirchengeschichte. (*Frl. Flühmann.*) 1 St.

Äußere und innere Entwicklung der Kirche im wesentlichen bis zur Reformation.

2. Pädagogik. (*Suter.*) 4 St.

a) In 2 Wochenstunden: Schulkunde, besonders des Primarschulwesens: Einrichtung und Ziele, unter Zugrundelegung der einschlägigen eidgenössischen und kantonalen Bestimmungen. — Schulführung: Schulhygiene. Allgemeine Methodik. Spezielle Methodik des Sprachfaches. Geschichte der Pädagogik: Das Mittelalter summarisch. Einläßlicher, verbunden mit Quellenlektüre, die Zeit von Luther bis Pestalozzi.

b) In 2 Wochenstunden (vom II. Quartal an in zwei Parallelen): Lehrübungen, erst in der eigenen Klasse an der Hand Grimm'scher Märchen; hernach an allen Abteilungen der hiesigen Primarschulen.

c) Während des ganzen Jahres wohnten die Schülerinnen gruppenweise Musterlektionen im Sprach- und Rechnungsfache bei, im Sommer in einer einklassigen, im Winter in einer zweiklassigen Schulabteilung. Sonstige zahlreiche Schulbesuche, auch auswärts in Succesiv- und Gesamtschulen.

Außerdem waren die Schülerinnen angewiesen, im Verlaufe des Jahres während mindestens 8 Tagen Schulbesuche zu machen und sich dabei wo möglich praktisch zu betätigen.

3. Deutsch. (*Suter.*) 6 St. 3 St. gemeinsam mit Kl. III.

Gelesen gemeinschaftlich mit Kl. III: Ausgewählte Partien aus Homers Ilias (Übersetzung von Voß). — Goethes Iphigenie. — Shakespeares Julius Cäsar.

Allein: Proben aus Haller. — Klopstock, Oden. — Lessings „Laokoon“ (Auswahl).

Literaturkunde: Die erste Blüteperiode. — Vorboten der zweiten Blüteperiode und diese selbst.

Grammatische Übungen. Viel memoriert. 8 Aufsätze.

4. Französisch. (*Frl. Blattner.*) 3 St.

Lektüre: Lafontaine: Fabeln. Molière: Les Femmes Savantes, Szenen aus L'Avare, Le Bourgeois Gentilhomme. Racine: Iphi-

généie. Mme. de Staël: de l'Allemagne (Auswahl). Châteaubriand: Atala. Hugo: Szenen aus Hernani u. a. m. Literarhistorische Belehrungen über die Klassiker und Romantiker. Konversation. Haus- und Schulaufsätze. Kleine Vorträge.

5. Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Im Sommer und Herbst: Geschichte der Schweiz im 18. und 19. Jahrhundert.

Im Winter: Geschichte des schweizer. Territoriums bis zur Begründung der Eidgenossenschaft; die Entstehung der XIII-örtigen Eidgenossenschaft an Hand der Bundesbriefe.

6. Geographie. (*Dr. Schwere.*) 1 St.

Mathematische Geographie mit elementaren math. Erläuterungen. Experimentelle Erläuterung der scheinbaren und wirklichen Bewegungen der Gestirne am Mang'schen Horizontarium und Tellurium, sowie in der Natur.

7. Mathematik. (*Dr. Dill.*) 3 St.

Arithmetik und Algebra. Potenzen und Wurzeln. Einfache Gleichungen 2. Grades mit einer Unbekannten. Arithmetische und geometrische Reihen. Logarithmen.

Stereometrie. Oberfläche und Kubikinhalt von Körpern. Zahlreiche Übungen zum Teil in Verbindung mit Trigonometrie. Repetition mit besonderer Berücksichtigung des Rechenunterrichts an der Volksschule.

Trigonometrie. Die trigonometrischen Funktionen spitzer Winkel. Graphische Darstellung des Verlaufs derselben. Erklärung trigonometrischer Tabellen. Berechnung des rechtwinkligen, gleichschenkligen und gleichseitigen Dreieckes. Sinus- und Cosinussatz. Anwendungen.

8. Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 5 St.

a) Physik. 3 St. Akustik. Optik. Magnetismus und Elektrizität. Repetition der in Kl. III behandelten Kapitel.

b) Chemie. 2 St. Einführung. Die im täglichen Leben benützten wichtigsten Elemente und ihre Verbindungen. Besprechung der im Haushalt und in der Natur am gewöhnlichsten auftretenden chemischen Vorgänge und Erscheinungen.

9. Gesundheitspflege. (*Dr. Schenker.*) 1 St.

Hygiene des Unterrichts. Infektionskrankheiten. Nichtansteckende krankhafte Zustände der Schulkinder. Erste Hilfeleistung bei Unglücksfällen und plötzlichen Lebensgefahren.

10. Gesang. (*Burgmeier.*) 2 St. 1 St. besonders:

Weiterführung des 4-stimmigen Tonsatzes mit Anwendung der Umkehrungen des Drei- und Vierklanges. Die Modulation. Praktische Anleitung zur Erteilung des Gesangunterrichtes an der Volksschule nach Rauber und Bürli. 1 St. Chorgesang mit Kl. I—III; Dur-, Moll- und Chromatische Tonleiter. Intervallenübungen an denselben. Gehörübungen in Dur und Moll (in den Drei- und Vierklängen mit ihren Umkehrungen). Ein- und zweistimmige Singübungen aus dem 4. und 5. Heft von Rauber und Bürli. Solfeggien aus dem 5. Heft R. u. B. Kleinere und größere Gesänge aus dem 5. Heft von R. u. B. und von verschiedenen Meistern (ein- und zweistimmig). Choräle und gemischte Chöre (Jugendfestlied von J. Burgmeier). Mehrere 2- und 3-stimmige Chorgesänge aus dem Chorgesangheft von M. Vogel. Mitwirkung beim Schülerabend der Kantonsschule: „Siegesgesang der Deutschen“ für gemischten Chor mit Klavierbegleitung von Fr. Abt. 4 Auswendiglieder. Unisonolieder mit und ohne Klavierbegleitung.

11. Kunstzeichnen. (*Birehmeier.*) 2. St. im Sommersemester.

Fortsetzung der in der III. Klasse begonnenen Übungen. Skizzierübungen auf der Wandtafel als Vorbereitung zur Erteilung des Freihandzeichnenunterrichtes an der Primarschule.

12. Turnen. (*Sliner.*) 1 St.

1. Semester: Weiterführung der Übungen der III. Kl. Einführung in den Stoff der Vorstufe des Knabenturnens nach der eidg. Turnschule. Geräteübungen, Turnspiele.

2. Semester: Methodische Übungen im Knabenturnen, I. Stufe und teilweise II. Stufe, auf der Vorstufe und teilweise im Mädchenturnen. Kommandierübungen. Vorführungen und Unterrichtsübungen mit Knabenklassen. Besprechung und Belehrung über Ziel, Zweck, Organisation des Turnunterrichtes. Geräteübungen, Turnspiele.

Mit besonderer Klasseneinteilung.

Englisch. (*Frl. Blattner.*)

I. Kurs: 3 St. Einführung in die englische Lektüre. Konversation und Grammatik nach Bierbaum I.

II. Kurs: 3 St. Abschluß und Repetition der Grammatik nach Bierbaum. Diktate, Übersetzungen. Lektüre: Alcott: Little Women (Tauchnitz).

III. Kurs: 1 St. Im Sommer: Montgomery: Misunderstood. Im Winter: Longfellow: Tales of a Wayside-Jun.

IV. Kurs: 1 St. Shakespeare: The Merchant of Venice. Great Englishwomen: Queen Elisabeth, Grace Darling, Florence Nightingale, Elisabeth Browning.

III. u. IV. Kurs gemeinsam 1 St.: Repetition der Grammatik. Aufsätze.

Italienisch. (*Frl. Flühmann.*)

I. Kurs: 3 St. Donati, Corso pratico di lingua italiana, bis Übung 110. Grammatische Übungen und Lektüre. Schriftliche und Sprechübungen.

II. Kurs: 3 St. Donati, corso pratico, 111—220. Formenlehre im wesentlichen abgeschlossen. Übungen im schriftlichen und mündlichen Ausdruck. Einiges memoriert. Lektüre: „Cuore“ von De Amicis.

III. Kurs: 2 St. Donati, corso pratico, 229—290. Gherardi del Testa: L'oro e l'orpello, Commedia in due atti. Ausgewählte Stücke aus der ital. Chrestomathie von Bueler & Schneller II. Teil (mit Kurs IV.) Freiwillige Memorierübungen. Aufsätze.

IV. Kurs: Sommer 1 St. Winter 2 St. mit Kurs III. Gelesen: Ausgewählte Stücke aus der ital. Chrestomathie von Büeler & Schneller II. Teil (mit Kurs III.) Aufsätze.

Instrumentalmusik-Unterricht am Seminar. (*Kutschera.*)

Klasse I. 12 Schülerinnen in 3 Gruppen.

| | | | | | |
|--------|----|---|---|---|---|
| „ II. | 20 | „ | „ | 4 | „ |
| „ III. | 16 | „ | „ | 4 | „ |
| „ IV. | 17 | „ | „ | 4 | „ |

Lehrmittel nach Begabung und Vorbildung sehr verschieden, innerhalb der Abteilungen jedoch nach Tunlichkeit für alle Schülerinnen dasselbe Unterrichtsmaterial.

Klavierunterricht am Institut. (*Kutschera.*)

Einzelunterricht: Mechanische Studien; Etüden für technische und Vortragszwecke.

c) Allgemeine Lehrmittel, Sammlungen, Bibliothek.

Neben den ordentlichen Einnahmen floß im Berichtsjahre auch noch, wenn schon nicht mehr so reichlich wie 1903, die Quelle der Bundessubvention.

So kann denn wiederum ein erfreulicher Zuwachs der Sammlungen verzeichnet werden.

Für Physik wurden angeschafft:

Die Tabellen von Sternstein für Elektrizität; eine Meßbrücke zur Messung von Widerständen; ein galvanoplastischer Apparat; ein Widerstandssatz für 1, 2, 2, 5 Ohm; ein Apparat für elektrolytische Fällung des Zinnes; eine optische Scheibe von Hartl mit Zubehör; ein Spaltenapparat für Spektralanalyse.

Für Zoologie:

Pfurtscheller, zoolog. Tabellenwerk, die 4. neu erschienenen Tabellen; ein Verdauungsapparat der Taube; ein Wiederkäuermagen; 20 verschiedene Diapositive.

Für Botanik:

2 botanische Tabellen von Schmeil (Tulpe u. Taubnessel); botanische Projektionsbilder.

Für Geographie:

9 Blätter vom Siegfriedatlas; Kuhnert, Erdkarte; Gaebler, physikalische Karte von Afrika; 64 Diapositive der Schweiz von Gebr. Wehrli; 30 Diapositive der Schweiz vom Fachlehrer; 3 Reliefs mit Karten zur Erklärung der Kurvenmethode vom Bez.-Lehrer Döbeli.

Für Geschichte:

Seemanns Wandbilder (100 Blätter) samt Bilderwechselrahmen.

Für Mathematik:

Herdtle, Prof. E., Schule des Musterzeichnens.

Für Französisch:

26 Exemplare des Petit Dictionnaire classique von Larousse.

Für Turnen:

Ein Schleuderball; ein Gummistrang nebst Anleitung etc.

Für Zeichnen:

Huttenlocher, Holzschnitzereien im Bundespalais Bern; 2 Jahrgänge „Kunstgewerbe fürs Haus;“ Hempel, Die Pflanze im Ornament.

Geschenkt wurden

von Herrn Prof. Dr. F. Mühlberg: Jaspis mit künstlich erzeugten Schlagflächen zur Erklärung der Schlagfiguren.

von Herrn Strübin-Frey: Ein lebendes Exemplar der griechischen Schildkröte.

von Emilie Blattmer, IV. Sem.: Sandstein von Würenlos mit Hai-fischknochen;

von Johanna Frey, IV. Sem.: Objektiv von einer alten Camera;

von Rosa Saxer, III. Sem.: Ein Stück schiefrigen Sernifits vom Heitersberg.

Der im letzten Jahresbericht versprochene Nachtragskatalog der Bibliothek hat leider noch nicht abgeschlossen und gedruckt werden können. Der Bibliothekar darf mit gutem Gewissen sagen, daß er sein Mögliches getan, allein nicht leicht gibt es was so Zeitraubendes, wie die Zusammenstellung eines Verzeichnisses von Hunderten von Broschüren. Und gerade an solchen ist unsere Bücherei besonders reich. Auch ist es keine bloße Redensart, daß anderweitige zu starke Inanspruchnahme an der Verzögerung ebenfalls Schuld trägt. Ein bestimmter Termin soll nicht mehr gesetzt, aber das Werk doch tunlich gefördert werden.

Außer durch Ankäufe hat der Bestand mittlerweile wieder durch folgende Schenkungen zugenommen:

Bundesrat Emil Welti. Ein Lebensbild dargestellt von Dr. Hans Weber, und

Dr. J. Hunziker, Das Schweizerhaus etc. III. Abschnitt vom h. Regierungsrat des Kts. Aargau.

Dr. Huber, Jahrbuch des Unterrichtswesens in der Schweiz 1902. XVI. Jahrgang;

Mitteilungen über Jugendschriften XXVII;

Bibliographie der schweizer. Landeskunde, Fortsetzung;

Bericht über die II. Konferenz der Turnlehrer an den schweizer. Lehrerbildungsanstalten vom 26.—31. Okt. 1903 in Zürich;

Louis Frank, L'Education Domestique des jeunes filles, Paris; und

Phil. Alb. Stapfer, helvet. Minister der Künste und Wissenschaften 1766—1840. Ein Lebens- und Kulturbild von R. Luginbühl. 2. Auflage. Basel

von der h. aarg. Erziehungsdirektion.

Die aarg. naturforschende Gesellschaft wendete uns zu:

Globus, Bände 78, 79 und 80.

Die Buchhandlung Krauß & Brack:

Den Vierteljahrskatalog; Fanny Oswald-Ringier, Strubi Zyte; Stocker, Major Davel; Müller, Klausnerzelle, Ritterschloß, Weberhäuschen. Drei Bilder aus des Aargauer Landes Vergangenheit; Meier, Kulturhistorisches aus dem Kelleramt u. a. m.

Die Firma Trüb & Cie.:

Avers, höchstes in Dörfern bewohntes Tal in Europa. Kurhaus Cresta-Avers 1903 m ü. M. (in 3 Exemplaren);

Die Firma Orell, Füssli, Zürich:

Freundliche Stimmen an Kinderherzen (4 Nummern doppelt).

Es brachten auch Gaben dar

Frl. A. Blattner:

Phil. Godet, Au foyer romand;

Frl. E. Flühmann:

Zwei Jahrgänge Umlauf, Prof. Dr. F., Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik, und

7 Bände Schriften über Turnkunst, vorwiegend des weiblichen Geschlechtes;

Frl. Anna Keller (frühere Schülerin der Anstalt):

Mehrere Bände Schulbücher für die Lehrmittelsammlung.

Herzlichen Dank allen Gebern und Geberinnen!

Sollte irgend ein Gönner auf der Liste vergessen worden sein, so möge er's uns zu gut halten und bei seinem Wohlwollen doch auch fürderhin beharren.

Denjenigen, die mit uns Schulschriften austauschen, muß der Berichterstatter ebenfalls abbitten. Durch ein eigentümliches Mißgeschick ist die Versendung unsererseits ungebührlich lang verzögert, möglicher Weise infolgedessen der eine oder andere liebe alte Kunde gar nicht bedient worden. Verüble man es uns nicht, wir wollen uns alle Mühe geben, daß derartige Unregelmäßigkeiten nicht mehr vorkommen.

VI. Aus der Schulchronik.

Das Schuljahr 1904/05 hat am 25. April 1904 begonnen und wird am 7. April 1905 zu Ende gehen.

Sommerferien 14. Juli bis 15. August;

Herbstferien 8.—31. Oktober;

Weihnachts- und Neujahr-Ferien 23. Dezember 1904 bis 4. Januar 1905.

Im Spätherbst trat Herr A. Ringier-Tschudi aus der Direktion aus, welcher er — seit Januar 1898 — nahezu 7 Jahre angehört hatte. Während dieser ganzen Zeit hatte er das Amt eines Kassiers verwaltet und als solcher viele Mühe und Verantwortung ohne irgend ein Entgelt gehabt.

Davon bekam man aber im geschäftlichen Verkehr nie etwas zu verspüren, im Gegenteil war letzterer stets so, daß man sich ihn angenehmer nicht wünschen konnte.

Nachfolger als Mitglied der Behörde und im Kassieramt ist geworden Herr Obergericht P. Müri.

Sonst ist in den Behörden keine Änderung eingetreten.

Aus dem Lehrkollegium hat Frl. Flühmann anfangs Dezember auf gemessenen Befehl des Arztes hin um einen halbjährigen Urlaub einkommen müssen. Da ein Vikar, der alle ihre Stunden mit einander übernommen hätte, nicht zu finden war, so mußten mehrere hiesige Lehrkräfte aushelfen. Herr Professor Dr. E. Zschokke war so freundlich, Geschichte in den Klassen III und IV und Kirchengeschichte in Klasse IV zu übernehmen. Herr Prof. Caminada trat für Italienisch in den Kursen II, III und IV in die Lücke; Herr Bezirkslehrer Dr. Helbling für Geschichte in den Klassen I und II. In den Rest teilten sich Frl. Blattner und Rektor Suter, so daß ersterer Italienisch in Kurs I, letzterem Religionslehre in den Klassen I, II und III zufiel.

Nach den Frühlingsferien gedenkt Frl. Flühmann ihre Tätigkeit wieder aufnehmen zu können, und wir alle, Kollegen und Schülerinnen, hoffen es und wünschen es von Herzen.

Der Bestand der Schülerschaft ist während des Berichtsjahres ziemlich unverändert geblieben: Ganz dieselben Insassinnen wie zu Beginn hat auch am Schlusse die II. Klasse. In der III. ist im Verlauf des Jahres eine Schülerin des Instituts ausgetreten, dafür eine Seminaristin (die den ganzen Seminar Kurs in Menzingen absolviert hatte) zugelassen worden. In die IV. Klasse trat im Winter als Auditorin ein Mlle. Rose Chapuis, eine Waadtländerin, die von der Ecole Vinet in Lausanne herkam.

Nun unsere Jüngsten!

23 stellten sich vor einem Jahr zur Prüfung und alle 23 wurden aufgenommen. Derjenigen, welche das zweite Dutzend

voll gemacht hätte, wurde vorher bedeutet, daß ihr nicht eben glänzendes Zeugnis der Fortbildungsschule keine Aussicht auf Erfolg gewähre.

Von den 7 Institutsschülerinnen hatten 6 alle vier Klassen Bezirksschule durchgemacht, die siebente (die übrigens den Vergleich mit ihnen wohl aushielt) kam aus einer zürcherischen Sekundarschule.

Von den 16 Seminaristinnen hatten 10 die IV. Klasse Bezirksschule absolviert; 1 war, nachdem sie eine aargauische Fortbildungsschule durchlaufen, ein weiteres Jahr in einer Schule der französischen Schweiz gewesen. Das ergibt 11 Schülerinnen mit einer Vorbildung von 4 Jahren Mittelschule.

Daneben saßen anfangs 5, die aus der III. Klasse Bezirksschule herkamen. Von diesen 5 traten 2 schon nach dem ersten Quartal zurück.

Nach den Sommerferien trat eine Seminaristin in das Institut über und erhielt letzteres außerdem einen Zuwachs durch Zulassung einer Auditorin, welche zwar in Aarau verbürgert, aber auf englischem Sprachgebiet aufgewachsen war.

Was für Taten nun die ganze Truppe in Jahresfrist vollbracht, steht oben im Abschnitt V. b. zu lesen. Was dort nicht hat gesagt werden können, mag hier nachgetragen werden, daß die Lehrerschaft mit dem Betragen der Töchter, dergleichen mit ihrem Fleiß und ihren Leistungen im allgemeinen zufrieden gewesen.

Der Gesundheitszustand war normal bis zum letzten Quartal, da die böse Influenza wieder zu spuken begann. Da gab es dann freilich solche, welche mehrere Wochen aussetzen mußten und nachher noch geraume Zeit besonderer Schonung bedurften.

Hatte die Direktion schon im Herbst gemahnt, bei den Hausaufgaben Maß zu halten, und waren infolgedessen Erhebungen veranstaltet und Mittel und Wege gesucht worden,

Schädigungen zu verhüten, so bot man nunmehr gegen den bösen Feind der Jugend, die Überbürdung, die ganze Macht auf. Auch die Arbeit, die Kollege Dr. Schwere dem Berichte beilegt, ist ein Vorstoß in dieser Campagne, ein Memento für die Schülerinnen, wie sie lernen, und — für uns Lehrer, wie wir lehren sollen. Sie ist eine Illustration zu Pestalozzis Worten:

„Alle Vorstellungen, die nicht auf einem Hintergrund von Anschauungen beruhen, haben die sichtbare Folge, daß das, was die Kinder heute so aufnehmen, sich nach einigen Tagen wieder aus der Seele verliert. Die Kenntnis muß wie von selbst aus der Anschauung herausfallen.“

Ja, wenn solches einmal allgemein Nachachtung findet, dann hört die Schinderei — Gott verzeih uns das harte Wort! — auf.

Stellung und Organisation der Anstalt, sowie der innere und äußere Zustand des Hauses sind so ziemlich gleich geblieben. Ein Vorwurf kann niemand gemacht werden und so wird man sich für die nächste Zukunft mit Geduld wappnen müssen. Damit ist nicht gesagt, daß auf jede Verbesserung verzichtet werden soll. So wurde z. B. der IV. Englischkurs vom III. getrennt. — Es soll nach Beschluß des Erziehungsrates inskünftig Wandtafelschreiben bei der Wahlfähigkeitsprüfung für die Note in Kalligraphie berücksichtigt werden; die bisherigen Probezeichnungen sind durch eine nach der Natur entworfene Zeichnung zu ersetzen. — Durch das freundliche Entgegenkommen der hiesigen Schulpflege und des Herrn Metzger wurde es der obersten Klasse zum erstenmale ermöglicht, auch während des Winters regelmäßig Musterlektionen beizuwohnen. Und zwar ergänzen die Schulbesuche im II. Semester diejenigen im I. ganz vortrefflich. Die Seminaristinnen haben nunmehr Gelegenheit, erst den Unterrichts-

betrieb in einer einklassigen, hernach denjenigen in einer zweiklassigen Abteilung zu verfolgen.

Vom Schulgesetz und dem neuen Vertrag, vom Lehrplan und Reglement, vom Neubau und was dergleichen Dinge mehr sind, welche Behörden und Lehrerschaft während des Jahres nicht wenig beschäftigt haben, erlasse man uns die Berichterstattung. Sie würde weit über den uns zur Verfügung stehenden Raum hinauswachsen.

Aber der freudvollen Anlässe, die sich wie ein Blumenwinde durch die strengen Arbeitswochen hindurchziehen, sei noch mit wenigen Worten gedacht, und den Beschluß mögen dann bilden zwei Gedenkblätter an die schönen Sommerreisen.

Am 18. Mai wanderten etwa 50 Schülerinnen, begleitet von Lehrerinnen und Lehrern, früh vor 5 Uhr durch Oberholz und Gönhard und brachten Lenzluft und Waldesodem in die schweren Mauern des Seminars zurück.

In den Tagen vom 22. bis 24. Juni wurden die großen Reisen ausgeführt.

Der Juli brachte den alten und doch ewig jungen Aarauer Maienzug.

Am 23. September, einem prachtvollen, aber heißen Herbsttage, zogen nach dem Mittagessen 61 Schülerinnen unter Führung dreier Lehrkräfte über die Gehren, die Egg und Hard nach dem St. Laurenzenbad und abends über Erlinsbach wieder heimwärts. Da hätten jene zugegen sein sollen, die meinen, unsere Töchter seien schwächerer Natur, als das Gros, vom gebahnten Wege abgekommen, die Flanke des Brunnenbergs mit raschem Entschlusse unter einem rechten Winkel nahm! Wer die obere Partie, eine dachsteile, mit Gestrüpp und Dornen bewachsene Geröllhalde, aus Erfahrung kennt, weiß, was das für eine Leistung war. Aber unsere Oreaden tanzten doch nachher im Bade drunten, als wären sie in Sänften hergetragen worden.

Gar gerne erinnern sich, die daran teilgenommen, der pädagogischen Exkursion, die an einem frischen, aber hellen Wintertage, am 17. November, von der Station Wildegg aus über den Kestenberg nach Birr gemacht wurde. Dasselbst besuchte man Unter- und Oberschule und gedachte vor Pestalozzis Denkmal des edeln Menschen und großen Erziehers, der uns für immer ein Vorbild sein soll und wird. Auch die Stätte schauten wir uns an, wo in der Feuerprobe bitterster Not jene herrlichen Gedanken, dem köstlichsten Golde vergleichbar, ausgeschmolzt wurden, wie man die „Quellen des Elends verstopfen könnte“, den Neuhof, wo fünf Jahre lang die Armenschule bestanden, und wo „Lienhard und Gertrud“ verfaßt worden. Ein Einblick in die Gesamtschule Brunegg bildete den Abschluß des an fruchtbaren Anregungen überreichen Tages.

Ende Dezember folgten unser „Christbaum“, von der obersten Klasse gar sinnig geschmückt und weihevoll vorgestellt, und der Schülerabend der Kantonsschule, bei dem wir, darf man bald sagen, ein ererbtes und durch Verjährung unwiderruflich gewordenes Gastrecht besitzen. Eine große Zahl unserer Schülerinnen wirkte im gemischten Chore mit, und in liebenswürdiger Weise wurde vom Reinertrag ein entsprechender Anteil unserer Reisekasse zugewendet.

Der „Theeabend“, der am 25. Februar den Theatersaal mit fröhlichem Jugendleben erfüllte, soll denn auch dem Schülerabend bei Leib und Leben nicht etwa Konkurrenz machen. Er ist eine geschlossene Vereinigung der Schulfamilie, dazu bestimmt, Lehrer und Schülerschaft einander menschlich näher zu bringen, und des weitem auch, das letzte strapazenreiche Vierteljahr zu unterbrechen.

Und nun zum Schlusse noch einmal zurück zu den großen Reisen!

Schulreise der III. und IV. Klasse über Furka und Grimsel vom 22. bis 24. Juni. Reisebegleiter Herr Dr. Schwere und Fräulein Blattner.

1. Tag: Fahrt bis Göschenen. Zu Fuß durch die Schöllenen nach Andermatt. Dort Mittagsrast und hierauf lustige Wagenfahrt bis Realp. Dann Fußwanderung bei herrlicher Temperatur und staubfreier Straße zur Furkapaßhöhe. Im Furkahotel entwickelte sich zwischen unserer Reisegesellschaft und einer Abteilung Seminaristinnen von Küsnacht, die der gleichen Route folgten, ein reges geselliges Leben, wobei es nicht an allerlei lustigen Produktionen fehlte. 2. Tag: großartiges Gebirgs Panorama von der Furkapaßhöhe, Besuch des Rhonegletschers, dessen ganze Länge man überblicken konnte, kurze Rast in Gletsch, Aufstieg über die Maienwand, über die noch verschneite Paßhöhe und hinunter nach dem lieblich am Seegestade gelegenen Grimselhotel. Nach längerer Ruhepause Abmarsch nach Guttannen, wo im Bären das 2. Nachtquartier bestellt war. 3. Tag: Zu Fuß durch die Aareschlucht nach Meiringen und Rückfahrt über den Brünig.

Die Tour war vom schönsten Wetter begünstigt. Sie stellt, namentlich am 2. Tag, ganz respektable Anforderungen an die Marschfähigkeit jugendlicher, des Bergsteigens meist ungewohnter Touristinnen, aber es hielten sich alle wacker. An Einblicken in die hehre Schönheit der Alpenwelt und herrlichem Naturgenuß waren die 3 Tage überreich. Von ganz besonderem Reiz war die im höchsten Glanze prangende Alpenflora, und manch lieblicher Blumengruß an ferne Freunde wurde der Post übergeben. A. B.

I. und II. Klasse. Klausenstraße—Linthal—Glarus—Kerenzerberg. Begleiter: Herr Rektor Suter, Frl. Flühmann, HH. Stiner und Zimmerli.

1. Tag. Gemeinsame Fahrt mit Klasse III und IV bis Altdorf. Auf drei Wagen ins Schächental bis Spiringen. Herr-

licher Ausblick von den luftigen Sitzen: Unten der weißschäumende Schächen, darüber steile, im Sonnenschein leuchtende Grashalden, braune Häuschen, dunkle Waldflächen, starrende Felswände, graue Trümmerhalden. Von Spiringen in brennender Mittagshitze auf holprigem Weg zu Fuß nach Urigen. Mittagessen im Hotel Post. Nach gemächlicher Siesta unter schattigen Bäumen und in weichem Rasen weiter zur Paßhöhe. Auf dem Wege herrliche Blicke in das imposante Amphitheater des Brunnitals mit der Riesenmauer der Windgelle im Hintergrund, auf den Stäubifall und die grotesken Kalktürme und Zacken der Schächentaler Berge. Ein drohendes Gewitter zwingt zur Eile. Ca. 7 Uhr beim Hotel Klausenpaßhöhe, dem Endziel unserer Wanderung. Prächtige Gelegenheit, auf den alpenrosenübersäten Hängen in der Umgebung des Hotels Grüße für die Heimat zu pflücken. Im Nu alle im Hause vorhandenen Schachteln in Beschlag genommen. Nach dem Nachtessen noch ein kleiner Spaziergang. Gewitter glücklich vorübergezogen, Aussicht jedoch nicht frei.

2. Tag. Früh schon Leben im Hause. Klarer Himmel. Für die Frühesten herrliches Schauspiel die in der aufgehenden Sonne erglühenden Firnhäupter der Riesen Klariden, Kammlistock, Scheerhorn etc. In der Morgenfrische zur Paßhöhe; ein letzter Blick auf das Gipfelgewirr hinter uns, dann hinunter nach dem Urnerboden und Linthal. Zur Rechten die im herrlichsten Weiß leuchtende Fläche des Klaridenfirns, zur Linken zerklüftete graue Kalkklötze vom Charakter der Schächentalerberge. Interessante Stelle der Felsenzirkus der Klus, in den hinein eine Schlinge der Straße führt: Himmelhohe senkrechte Wände, darüber mächtige Schneefelder, deren Schmelzwasser in zahlreichen Fällen zur Tiefe flattern. Angenehmer Spaziergang durch das Weidegebiet des Urnerbodens, dann ermüdender Abstieg nach Linthal, meist auf der Straße mit ihren unendlich langen Windungen. Um die letzte derselben abzuschneiden,

Kletterpartie über einen halsbrecherisch steilen Abhang hinunter. Glückliche Ankunft im Hotel Raben, ziemlich mitgenommen. Nach dem Mittagessen Wiedererwachen der Lebensgeister. In 3 Gruppen Nachmittagsausflug in die Umgebung (Stachelberg, Tierfeld, Braunwald).

- 3. Tag. Wiederum prächtiges Wetter. Eisenbahnfahrt nach Glarus. Kurzer Besuch des schönen Fleckens, dann mit der Bahn weiter nach Mollis. Aufstieg zum Kerenzberg. Schöner Blick auf den Glärnisch und Näfels. Vergegenwärtigung der Schlacht. Bald Aussicht nach Norden. Prächtiger Höhenweg. Zu Füßen der blaue See, daraus senkrecht aufsteigend die mächtigen Wände der Kurfürstentümer. In schattigem Garten zu Obstgärten idyllische Mittagsrast. Dann Abstieg zum Bahnhof Mühlehorn. Schöne Fahrt dem Zürichsee entlang. In Zürich Nachtessen in der Tonhalle. Vom Aussichtsturm derselben interessanter Blick über das Häusermeer unserer volkreichsten Stadt. Ein prächtiges Gewitter während der Heimfahrt bildet den stimmungsvollen Abschluß unserer Reiseerlebnisse. Z.

VII. Der Schulreisefonds und die Reisekasse.

Als „materiellen Hinter- oder Untergrund“ besitzen wir für die Schulreisen zwei Kisten, die eine ein Kapital enthaltend, auf dessen Zinsen wir im Notfalle greifen, die andere mit einem Barvorrat, aus welchem wir in gewöhnlichen Zeiten das Laufende bestreiten.

Der Schulreise-Fonds wies per 31. Dezember

1903 einen Vermögensstand auf von , Fr. 1947,35

Dazu kam ein Legat von „ungenanntseinwöl-

lender“ Seite im Betrag von . . . , 200.—

Ferner der Zins per 30. Juni . . . , 74,45

Total Fr. 2221,80

| | |
|--|---------------------|
| Übertrag Total | Fr. 2221. 80 |
| Davon geht ab ein Beitrag an die Schülerreisen | |
| pro 1904 | 98. 10 |
| Vermögensbestand per 31. Dezember 1904 | <u>Fr. 2123. 70</u> |

Es haben demnach die Gebirgstouren vom letzten Sommer nicht nur die Kiste Nr. 2, trotzdem ein edler Gönner noch einen Goldvogel einwarf, völlig geleert, sondern uns gezwungen, der Kiste Nr. 1 rund Fr. 100. — zu entheben. Aber wofür ist denn der Mammon sonst da? Zumal wenn man ihn für so gute Zwecke verwendet, braucht man sich keine Gewissensbisse zu machen. Die eine Fahrt (über den Klausen) kam auf die Person auf Fr. 22. — zu stehen, die andere (Furka-Grimsel) auf Fr. 23. —. Die Schülerinnen konnten, je nach den Vermögensverhältnissen der Eltern, entweder die ganze Summe einzahlen oder auch geringere Beiträge bis auf Fr. 6 hinunter leisten. Keine also mußte um der Armut willen verzichten. Seither sind uns zu Gunsten der Reisekasse schon wieder zugeflossen außer dem Staatsbeitrag von Fr. 300. — der Gewinnanteil vom Kantonsschul-Abend mit Fr. 30. — und von einer ehemaligen, im Stillen der Schule zugetanen Schülerin Fr. 20. —. Dafür sagen wir anmit herzlich Dank und empfehlen die guten Vorbilder den Jugendfreunden zur Beherzigung.

VIII. Mitteilungen aus Schulordnung und Lehrplan.

Seminaristinnen haben sämtliche durch den Lehrplan als obligatorisch erklärte Fächer, nämlich Pädagogik (in III. und IV.), Religionslehre, Deutsch, Französisch (je 4 Stdn. in I. und II., 3 Stdn. in III. und IV.), Geschichte, Geographie, Mathematik, Naturkunde, Hygiene, Gesang, Instrumentalunterricht

(Klavier- oder Violinspiel), Freihandzeichnen, Schönschreiben und Turnen zu besuchen.

Die Beteiligung an den fakultativen Fächern: je 1 Stunde französische Konversation in der II. und III. Klasse, sowie Englisch und Italienisch, kann ihnen, wenn sie voraussichtlich dadurch nicht zu sehr belastet werden, vom Rektor gestattet werden.

Institutsschülerinnen, welche von einzelnen Unterrichtsfächern dispensiert zu werden wünschen, haben durch ihre Eltern oder deren Stellvertreter dem Rektorate zu Handen der Direktion ein schriftliches* Gesuch einzureichen. Einem Dispensgesuch aus Gründen der Gesundheit ist ein ärztliches Zeugnis beizulegen.

Das Schulgeld beträgt für alle Schülerinnen der Anstalt, gleichviel, ob sie alle oder nur einzelne Fächer besuchen, im Jahr 40 Fr. und ist halbjährlich vor auszubezahlen; für die Unterhaltung und Vermehrung der Bibliothek hat jede Schülerin jährlich 3 Fr. zu entrichten. Schülerinnen, welche ein Stipendium beziehen, bezahlen die Hälfte mit zusammen 21 Fr. 50 Cts. pro anno. Dürftigen Schülerinnen kann auf Vorschlag der Lehrerkonferenz Schul- und Bibliotheksgeld von der Direktion erlassen werden.

An dürftige kantonsangehörige Lehramtskandidatinnen werden vom h. Regierungsrat jährlich Staatsstipendien vergeben. Auch für 1904 ist zu diesem Zwecke wieder eine Summe von Fr. 4000 ins Staatsbudget aufgenommen.

Die Bewerberinnen haben ihre bezüglichen Gesuche, begleitet von einem Vermögensausweis (Formulare auf der Kanzlei der Erziehungsdirektion oder beim Rektorate zu beziehen), dem Rektor einzureichen.

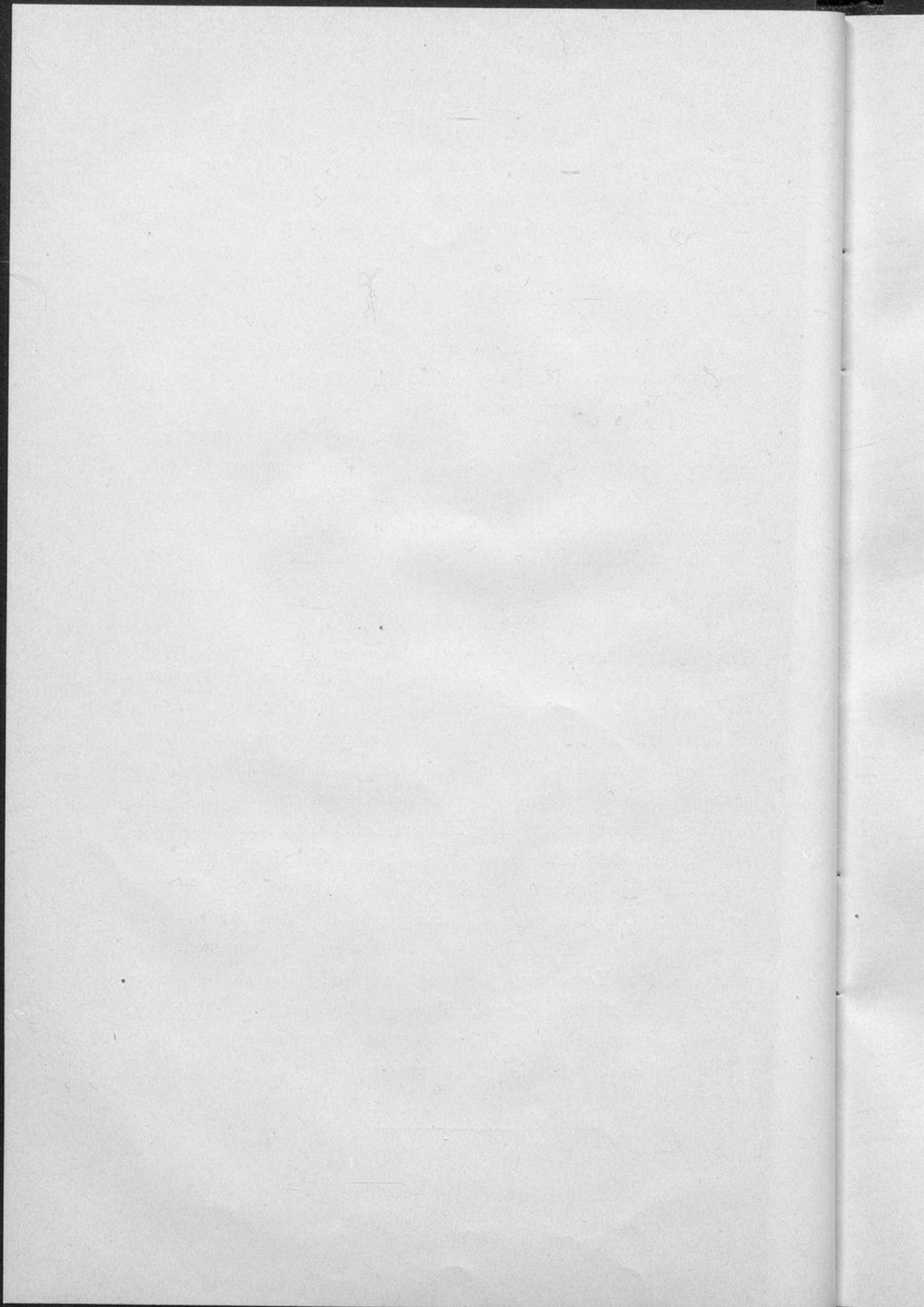
Dieser legt sie der Lehrerkonferenz vor und läßt den betreffenden Schülerinnen Gesamtnoten hinsichtlich Begabung, Fleiß und Betragen ausstellen. Dann werden die Akten der h. Erziehungsdirektion übermittelt, welche ihrerseits dem h. Regierungsrat ihre Vorschläge macht.

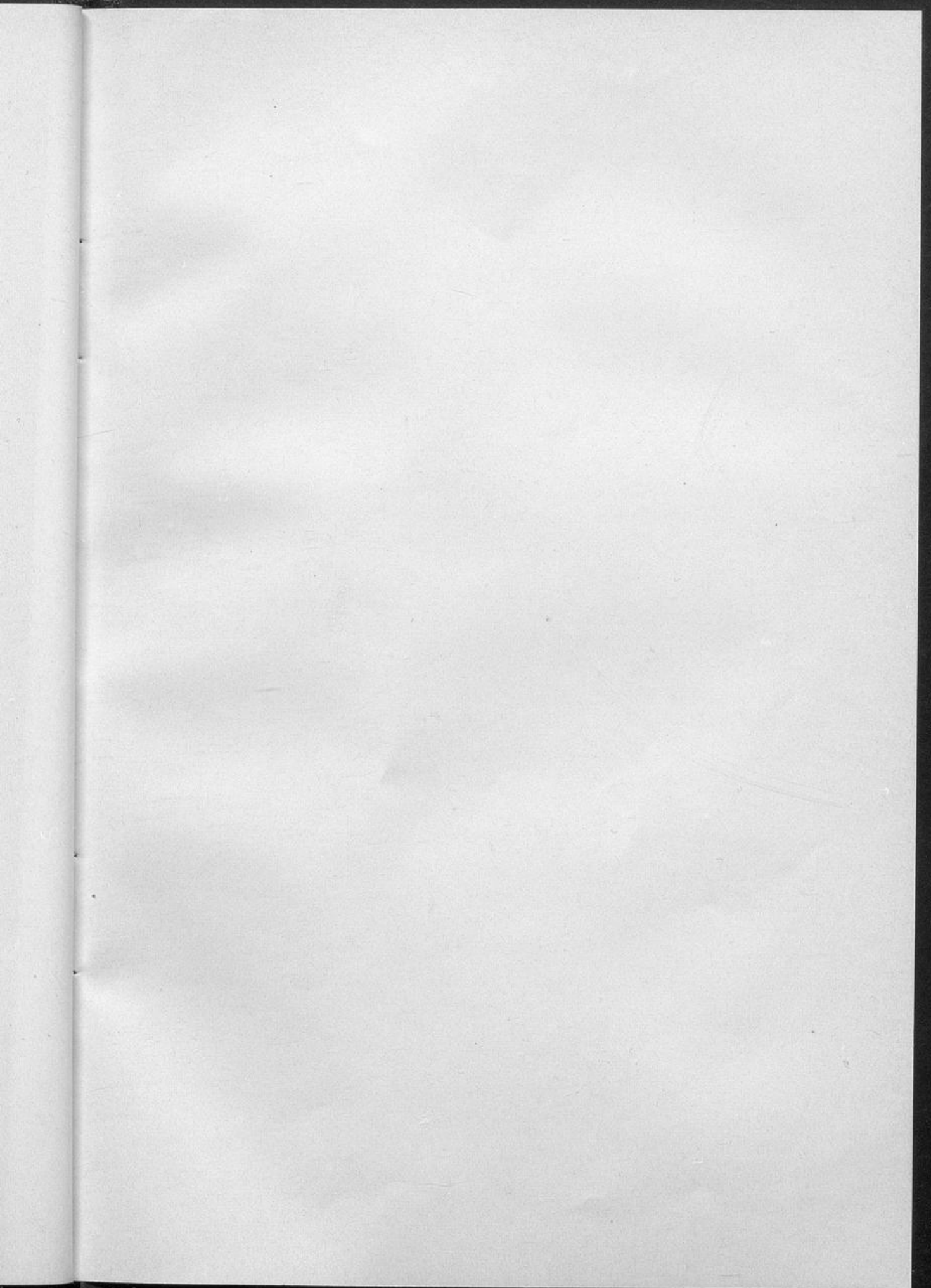
Jede Stipendiatin ist verpflichtet, sich sofort nach der Vollendung ihres Bildungskurses der gesetzlichen Wahlfähigkeitsprüfung zu unterziehen und nach erhaltener Wahlfähigkeit wenigstens für die Dauer von 4 Jahren in einer öffentlichen Schule des Kantons zu lehren, wenn ihr dazu Anlaß geboten wird.

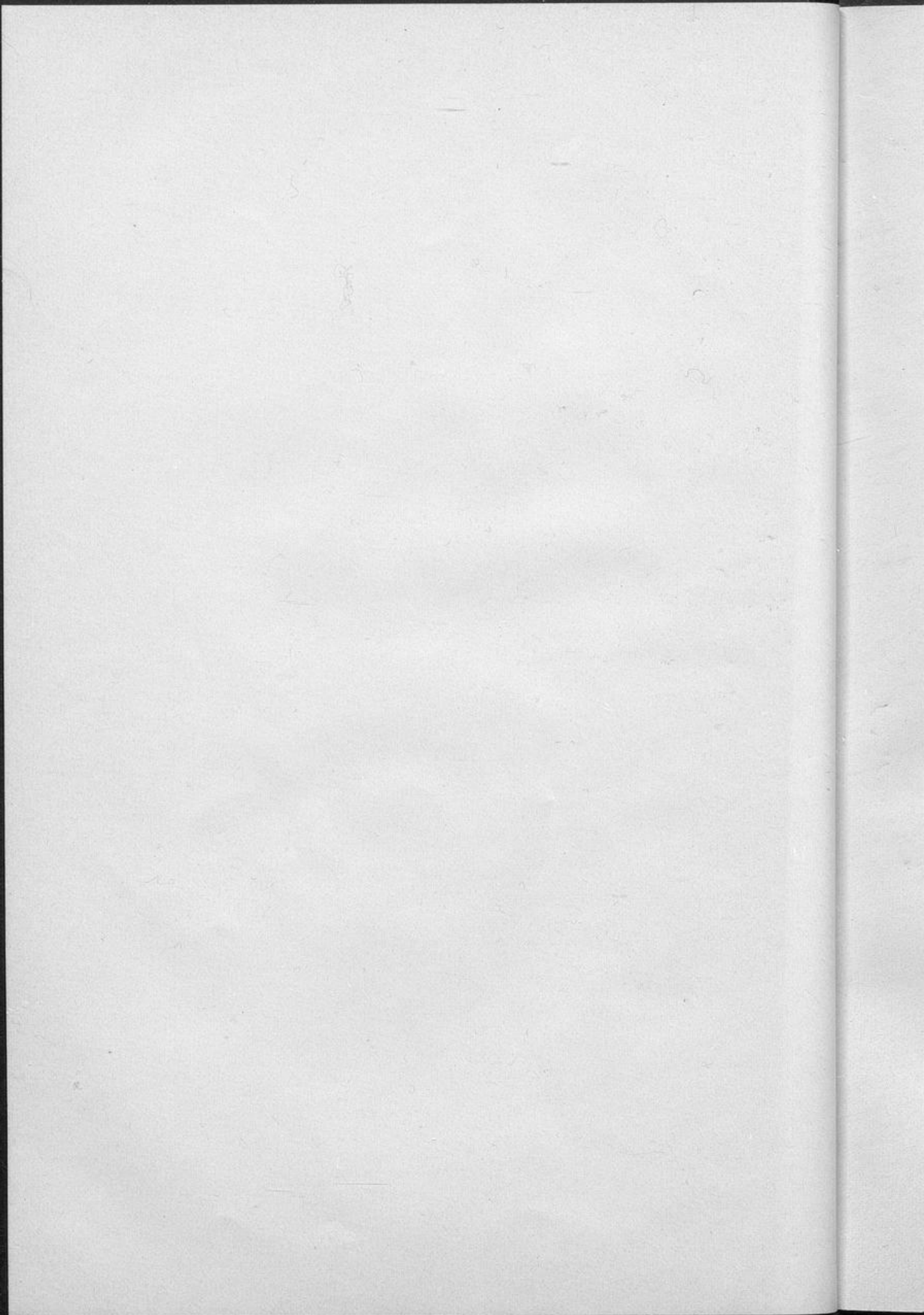
Alle Schulabsenzen müssen schriftlich durch die Eltern oder die Kostgeber zunächst bei dem Rektorat und hierauf bei dem übrigen Lehrpersonal, soweit es von den Absenzen betroffen worden ist, entschuldigt werden. Für Aussetzung einzelner Stunden bis auf drei Tage ist die Erlaubnis des Rektors, für längere Zeit die des Präsidenten der Direktion einzuholen. Dauert die Absenz wegen Krankheit oder aus andern Gründen mehr als acht Tage, so ist dem Rektor hievon Anzeige zu machen. Jedes unentschuldigte Wegbleiben wird je nach den Umständen als Austritt aus der Anstalt betrachtet.

Schülerinnen, welche nicht bei ihren Eltern wohnen, haben bezüglich der Wahl des Kostortes den Rat oder die Weisung des Rektors zu befolgen. Schülerinnen und Kostgeber, welche Anliegen irgend welcher Art vorzubringen wünschen, haben sich ebenfalls an den Rektor zu wenden. Jeder Klasse ist zur speziellen Beaufsichtigung ihres Verhaltens außerhalb der Schule ein Klasseninspektor aus der Zahl des Lehrkollegiums vorgesetzt.

Während des Sommersemesters dürfen die Schülerinnen der Anstalt abends höchstens bis 9 Uhr, während des Winters nur bis 8 Uhr auf den Straßen und an öffentlichen Orten erscheinen, es sei denn, daß sie von Eltern, erwachsenen Verwandten oder Kostgebern begleitet werden. Die aktive Beteiligung an öffentlichen Tanz-, Turn- und Gesangsproduktionen, sowie an dramatischen Aufführungen ist den Schülerinnen ohne eingeholte Bewilligung des Rektorates untersagt.







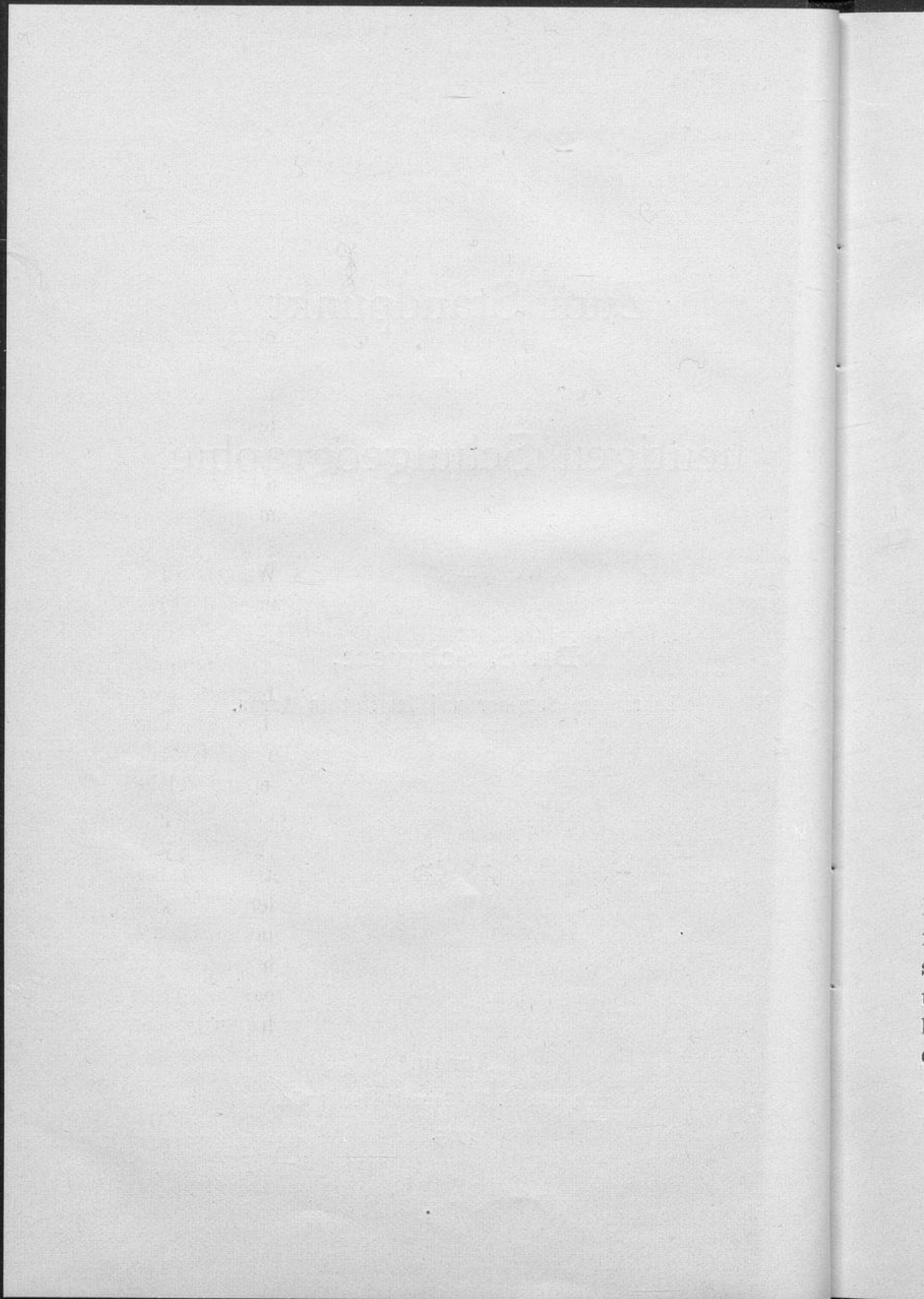
Zum Standpunkt
der
heutigen Schulgeographie.

Von

Dr. S. Schwere,
Lehrer am Seminar und Institut in Aarau.



Aarau,
Druck von H. R. Sauerländer & Co.
1905.



Vorbemerkung.

In den nachfolgenden Ausführungen soll einerseits der Gang der methodischen Entwicklung unseres Faches kurz berührt, andererseits die heutige Strömung in der Praxis desselben näher beleuchtet und fixiert werden. In der Methodik ist hier, wie anderswo, wohl etwas zu viel geschehen, denn die Praxis ist so entschieden hinter der Theorie zurückgeblieben, wie ungefähr — um mich eines physikalischen Vergleiches zu bedienen — das Quecksilber einer kommunizierenden Röhre hinter dem Wasser. Die größten Geister sind von ihrer Zeit unverstanden und „Prediger in der Wüste“ geblieben.

Den theoretischen Erörterungen dieser Erscheinung ist der 1. Teil gewidmet. Der 2. und 3. Abschnitt wird sich mit dem geographischen Unterricht der Unter- und der Oberstufe, schweizerische Verhältnisse zu Grunde gelegt, befassen und dabei die Postulate vertreten, welche die heutige Schule an das Fach geknüpft hat.

Was die angegliederten Beispiele betrifft, waren deren bedeutend mehr in Aussicht genommen, mußten aber mit Rücksicht auf den Umfang eingeschränkt werden. Es sind nur Wegleitungen und vor allem — Skizzen. Man moduliere sie also nach Gutdünken, spinne sie natürlich weiter aus und passe sie vor allem dem geistigen Niveau an. Nur behalte man als Direktive im Auge: Anschauung und Geistesbildung!

I.

„Nur in der Gesamtwirkung des Ganzen
entfaltet sich das Einzelne.“

Prüll.

Die großen Fortschritte auf dem gesamten Wissensgebiet im Laufe des gewichenen Jahrhunderts haben nachhaltig auf die Schule eingewirkt im Sinne einer Umgestaltung des Unterrichtsbetriebes. Im Gange dieser Verhältnisse erstreitet sich auch immer noch die Geographie richtigen Platz und gehörige Würdigung unter den modernen Schulwissenschaften. Und es ist zum Verwundern und zum Bedauern zugleich, daß es dem Fach bis heute nicht gelungen ist, vollends in die Linie anderer Disziplinen vorzurücken. So achtlos ist die Zeit an ihm vorbeigegangen. Die großen Entdeckungen des 15. und 16. Jahrhunderts haben nicht mehr gebracht, als eine Vermehrung des Lernmaterials und der große Comenius (1592—1670) ist mit seinen Vorschlägen über Gang, Ziel und Methode gerade recht für unsere Tage, seiner Zeit aber weit vorausgeeilt. Fällt doch ungefähr in seine Zeit noch die possenhafte Verirrung Hübners, in „Europa“ eine „sitzende Jungfer“ zu erblicken und die noch lächerlichere Nachahmung Losius', der dieser Jungfer in der „Singenden Geographie“ seine Knittelverse stiftete.

Auch die großen Pädagogen des 18. Jahrhunderts, wie August Hermann Francke, Rousseau, Christian Salzmann und ihre Zeitgenossen Gaspari, Gatterer und Gedike, die in der Schaffung geographischer Lehrmethoden Hervorragendes geleistet haben, stehen wohl in den Reihen großer

Kämpfer für eine gute Sache, sind aber von ihrer Zeit ungehört geblieben.

Selbst die erhabenen Erscheinungen eines Karl Ritter und Alexander von Humboldt in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts, die schon das naturwissenschaftliche Moment hinzubrachten, sowie das bedeutende Geschick eines Diesterweg auf dem Gebiete der Methodik vermochten nicht, trotz ihrer praktischen Vorschläge, auf dem Gebiete des erdkundlichen Unterrichts Bahn zu brechen.

Wo liegt die Ursache einer so schwerverständlichen Erscheinung? Die Geographie war zu lang ein Nebenfach, eine Dienerin der Geschichte, aber seitdem sie ihre eigenen Wege geht, hat sie „in der kurzen Zeit ihres raschen Aufwachens der Geschichte bereits nicht geringere Dienste geleistet, als ihr jene in lang ausgedehnten Perioden.“ Aber wohl das größte Hindernis für das Fortkommen unserer Wissenschaft war das Zurückbleiben der geologischen und biologischen Naturwissenschaft im 18. und der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Erscheint es nicht gerade als sonderbare Fügung des Schicksals, daß die beiden genialen Vorkämpfer für die moderne Schulgeographie, Ritter und Humboldt, in dem für die biologischen Wissenschaften so bedeutungsvollen Jahre 1859 hochbetagt ihre Augen für immer schließen mußten?

Wenn auch nicht direkt für den Unterricht, so war doch die Arbeit der beiden weitblickenden Männer für die geographische Wissenschaft von den nachhaltigsten Folgen. Es begann schon mit ihrer Zeit eine zweite Epoche der Entdeckungen, an die sich die unsterblichen Namen eines Barth, Livingstone, Stanley und so vieler anderer knüpfen, um die „weißen Flecke“ in Afrika der Wissenschaft zu erschließen. Doch auch längst bekannte Erdstriche wurden auf wissenschaftlicher Basis, gefördert durch die großen Fortschritte der Geologie, Anthropologie, Zoologie und Botanik, von karto-

graphischen floristischen, faunistischen, ethnologischen und volkswirtschaftlichen Gesichtspunkten aus des Nähern erforscht. Die großen Entdeckungen in fremden Kontinenten sowohl, als die tiefere Durcharbeitung bereits bekannter Gebiete vermochten in hohem Grade das Interesse zu steigern und zu spannen. Stets mehr trat mit der Ausbildung naturwissenschaftlicher Disziplinen auch die von Humboldt in den Vordergrund gestellte Ableitung der heutigen Ländergestalten aus ihrer erdgeschichtlichen Entwicklung in das Gebiet der Betrachtung.

Mit der tatkräftigen Aufnahme dieser Arbeit und ihrer entsprechenden Förderung verbinden sich denn auch in der zweiten Hälfte des abgelaufenen Jahrhunderts wieder eine Reihe hervorragender Namen, unter denen als Sterne erster Größe Peschel, Ratzel, von Richthofen, Kirchhoff, Wagner, Lehmann glänzen.

Als Ergebnis moderner Bestrebungen für die Zwecke der Schule muß heute die Erzielung einheitlicher Methoden für den Unterricht in erster Linie hervorgehoben werden.

Einmal dürfte der Sieg des synthetischen Verfahrens im Sinne Diesterwegs und der Pestalozzianer gegenüber den Verfechtern der analytischen und konzentrischen Methode als erfochten gelten.

In dem Gange vom Leichterem zum Schwereren, vom Einfachen zum Zusammengesetzten, befolgt auch der geographische Unterricht den Modus anderer Schulfächer, die mit den Elementen einsetzen, um das Verständnis des Späteren sich zu sichern. Die pädagogische Forderung verlangt vorerst einen soliden, auf Anschauung begründeten Unterricht in der Heimatkunde, der die ersten geographischen Begriffe zu entwickeln und allem Folgenden als Fundament zu dienen hat, denn „wer sein Vaterland nicht kennt, hat keinen Maßstab für fremde Länder“. Den Vertretern der analytischen Lehrmethode läßt sich mit vollem Recht entgegenhalten, daß

eine Schärfung des Auges und des Geistes an heimatlichen Gebilden, die Entwicklung der stets mehr sich häufenden Begriffe an vaterländischen Formen und die Übung des Vorstellungsvermögens an denselben, sowie die durch andere Fächer geförderte geistige Entfaltung allein die Sicherheit mitgeben, fremdländische Erscheinungen zu begreifen und mit der Phantasie geistig zu erfassen. Schiefer als die Analytik gestaltet sich die Methode, welche den Stoff in konzentrischen Kreisen bietet, in der sich etliche deutsche Lehrmittel für Naturgeschichte gefallen. Nach ihr muß jedes Jahr das Pensum vom Vaterland bis zu den fremden Kontinenten „durchhastet“ werden mit der Vorspiegelung einer jeweiligen geistigen „Vertiefung“, die wohl eher zur abspannenden, interesselosen Verflachung führt. Zutreffend vergleicht dies Treiben Gruber mit der mechanischen Zerkleinerung homöopathischer Dosen, die mit dem Schüleralter vergrößert werden könnten. Nach Aeppli sind in der Schweiz noch 12 Seminarien, welche der konzentrischen, 13 die der analytischen Methode huldigen, während 15 den synthetischen Gang befolgen.

Nun ein Peccavi! Auch unsere Anstalt begann bis jetzt den Unterricht mit den fremden Kontinenten. Weil es der Lehrplan so wollte! Ein längst gemachter Vorschlag soll die alte Tradition verlassen. Die Geographie wird mit unseren Grenzländern beginnen, auf das übrige Europa und schließlich auf die fremden Erdteile übertreten, um mit der Schweiz die Länderkunde abzuschließen. Wir haben für die Abweichung von der strengen Regel unsere Gründe. Die künftige Lehrerin soll zu allererst ihr Heimatland am besten kennen. Eine eingehendere Betrachtung erfordert aber ein gewisses Maß naturwissenschaftlicher, historischer und mathematischer Kenntnisse zum Verständnis der vielen Natur- und volkswirtschaftlichen Erscheinungen und dazu eine größere geistige Reife. Beides

ist mit Rücksicht auf Alter und Ungleichheiten in der Vorbildung beim Eintritt nicht vorhanden.

In zweiter Linie fordert die heutige Schulgeographie die vergleichende und genetische Methode und darin liegt wohl das Schwergewicht moderner Arbeit. „Die Vergleichung führt auf leichte und interessante Weise vom Bekannten zum Unbekannten, erzeugt Klarheit der Begriffe, schärft den Verstand und weckt und fördert die Lust am Unterricht.“ Schon die Heimatkunde liefert eine Menge Material zum Verständnis des Unbekannten und der häufige Vergleich des Eigenen mit dem Fremden und des Fremden mit dem Heimischen ist unendlich fördernd. Gleichartigen Erscheinungen liegen dieselben Ursachen zu Grunde und diese zu ermitteln, liegt in der Aufgabe des genetischen Momentes, das mit der Vergleichung, um etwas Ganzes zu schaffen, Hand in Hand zu gehen hat.

Es ist wohl keine Frage, daß die Naturwissenschaften den führenden Geistern seit Ritter und Humboldt diese beiden Faktoren als Palme haben erringen helfen. Denn die gewaltige Umgestaltung, welche die Lehre vom pflanzlichen und tierischen Körper, einerseits durch die Auffindung ihres zelligen Baues, anderseits durch die großartige Entdeckung des Entwicklungsprinzipes, erfahren haben, mußte überallhin belebend und befruchtend wirken. Die Verfolgung des Werdens und Vergehens, die eingehende Untersuchung der gegenseitigen Beziehungen und des Zusammenhanges im Reiche der Organismen, sowie der rasche Fortschritt in der Kenntnis des Aufbaues und der Veränderungen unseres Erdkörpers sind eben in der zweiten Hälfte der letzten hundert Jahre nicht nur richtungsbestimmend geworden für den naturwissenschaftlichen, sondern auch für den geographischen Unterricht. Einerseits gefördert durch diese Summe rasch zunehmenden materiellen Wissens, anderseits ausgestattet mit dem vollen Rüstzeug eines scharfen Beobachters auf mehrjährigen Reisen, hat Friedrich

Ratzel eine solche Fülle von Material zusammengetragen und auf modernster Basis wissenschaftlich verarbeitet und durchtieft, daß mit seinem Namen die bedeutendste Förderung der heutigen geographischen Erkenntnis verbunden bleibt.

Ein drittes Moment im Betrieb des heutigen Unterrichts betrifft die Auswahl und Verteilung des geographischen Stoffes. Die Forderung der aufbauenden Methode weist der untern und mittlern Stufe reine Länderkunde zu, einsetzend mit einer rationell betriebenen Heimats- und Vaterlandskunde und successiver Entwicklung geographischer Begriffe. Sie ist der geistigen Phase der Schüler angemessen und verspricht überdies die größte praktische Verwertbarkeit im Leben. Auf die letzte Klasse der Oberstufe entfällt das Gebiet der allgemeinen Erdkunde, weil sie einerseits ein höheres Maß mathematischer und naturwissenschaftlicher Kenntnisse zur notwendigen Voraussetzung hat, andererseits aber beständig auf das Material der Länderkunde zurückgreifen muß. Sie verbindet die Vorteile einer soliden und befestigenden Repetition mit der Möglichkeit, die verschiedenen Erscheinungsformen in Zusammenhang zu bringen und sie von höhern Gesichtspunkten aus zu betrachten, sowie die wirtschaftlichen Verhältnisse in ihrer Beziehung zum Boden deutlicher in Erscheinung treten zu lassen. Vergleichung und Genese treten in einen offenkundigen Zusammenhang, wie ihn die Länderkunde noch nicht hervorzuheben vermöchte.

In das Bereich der allgemeinen Erdkunde fallen die Elemente der mathematischen und der physikalischen Geographie. Für den neuen Lehrplan unserer Anstalt ist neben der bereits bestehenden Wochenstunde für den erstern Teil auch eine Stunde für die physikalische Geographie vorgesehen worden. Mit dieser werden in Zukunft auch die Prinzipien des Kartenentwurfs verbunden werden, welche ohne die

notwendigen geometrischen Vorkenntnisse bislang nicht wissenschaftlich entwickelt werden konnten.

Durch die Verfolgung der Ziele und Methoden, die im Laufe langer Zeiten mit Aufwendung bedeutender Geistesarbeit der Geographie erstritten worden sind, tritt das Fach, wie kaum ein zweites, in den Dienst harmonischer Geistesbildung, weil alle Seelenkräfte ebenmäßig zur Betätigung herangezogen werden.

Das Kausalitätsprinzip, das die verschiedenen Daseinsformen auf der Erde feststellt, sie miteinander in Beziehung bringt und stets den Gründen nachgeht, welche sie geschaffen haben, bildet Verstand und Urteilskraft. An dem Reichtum der verschiedenen Naturbilder, wie Trope, Urwald, Wüste, Tundra, Polarwelt bildet sich die Phantasie, an den Werken, mit denen der Mensch gegen zerstörende Naturgewalten zu Felde zieht, Naturkräfte in seine Dienste stellt, kräftigt sich der Wille, die Trikolore unserer Alpenwelt vom dunkeln Wäldergrün bis zum Firneis, der herrliche Flor der Alpenpflanzen und die lieblichen Seegestade erlaben Herz und Gemüt. Durch mannigfachen Einbezug anderer Wissenszweige, wie es die Eigenart des Faches dringlich fordert, entsteht ein festgeschlossenes Ganzes, während Einzelwissen rasch genug verschwindet. Zutreffend sagt Herzog: „Eine Harmonie wird nicht dadurch erzielt, daß ein Dutzend einseitiger Fachmänner auf den Schüler wirken. Denn auf diese Art wird er, genau besehen, nur ein zwölfjähriger Philister, was er so lange bleibt, bis er sich auf ein Fach, den Gegenstand seines Berufes, konzentriert, dann vergißt er das andere und der einfache Philister ist der Rest.“ Schon Ritter hebt hervor, daß Geographie, Natur- und Völkerkunde sich nicht gesondert entwickeln können, sondern stets in engster Beziehung zu einander bleiben.

Durch alle neuern methodischen Schriften geht das Postu-

lat, daß die Erteilung des Unterrichts auf moderner Basis fachlich vorgebildeten Lehrern zu unterstellen sei. Das ist eine Forderung, der wohl die Zukunft gerecht wird werden, indem die Hochschule mit dem guten Beispiel vorgeht. Wenn wir aber bedenken, daß erst 1871 die erste Professur für Geographie in Leipzig errichtet wurde, welchem Beispiel die andern deutschen und zum Teil auch die schweizerischen Universitäten folgten, so ist wohl einzusehen, daß der Fehler zum geringen Teil auf Seite der Mittelschulen liegt. Aber anderseits: In welcher nebelhafter Ferne müßte noch die Hoffnung liegen, wenn das Heil einzig von dieser Seite kommen sollte!

Die Mittelschule hat selbst auch Wege, die Umgestaltung einzuleiten. Man rotte einmal das Hauptübel mit der Wurzel aus und lege den Unterricht in die berufenen Hände. Bis heute wandert die Geographie als verschupftes Waisenkind in die und jene Ecke, gewöhnlich ist sie ein bequemes Mittel zum Ausgleich des Stundenmaßes: Bald hat sie der Lehrer der Geschichte, bald der des Französischen, ja sie verirrt sich sogar ins Ressort des Religionsdozenten. Als „echtes und rechtes Nebenfach“, das ausschließlich im Dienste des Gedächtnisses steht, kann es nach der alten Väterweise jeder erteilen! Man sehe sich nur die Ausschreibungen von Lehrstellen daraufhin an, ob nicht in 99 von 100 Fällen die Geographie mit der Geschichte zusammengekuppelt wird. Schon Gaspari sprach es vor 125 Jahren aus: „Es wäre ohne Zweifel besser, wenn die Geographie von der Geschichte ganz getrennt würde.“ Wie lange soll's noch dauern, bis sich die Einsicht durchgerungen hat, daß ein Fach, das den Naturwissenschaften seine ganze Weihe zu verdanken hat, nur dem Vertreter dieser Fächer zugewiesen werden muß?

In der Menge fachwissenschaftlicher Literatur und treff-

licher methodischer Anleitungen, gesäubert von pädagogischen Zänkereien, findet der auf naturwissenschaftlichem Boden stehende Lehrer Rats genug, seinen Unterricht richtig aufzubauen. Bei aller Hochachtung vor wissenschaftlicher Schulung dürfen wir dem geographischen Autodidakten die Anerkennung nicht versagen, nur darf es ihm an einem ordentlichen Maße guten Willens nicht gebrechen.

Der Lehrer Sorge aber auch für moderne Lehrmittel, denn hier ist nur das beste gut genug. Vor allem mit alten Karten in die Rumpelkammer und fort mit den Büchern, die in einer Flut von Auflagen von den „Grundzügen“ bis zu den „Kompendien“ die Schablone: Lage, Größe, Grenzen, Berge, Bewässerung u. s. w. groß gezogen und das Gedächtnis in einer Weise malträtirt haben, als ob es eine Potenz von ganz besonderer Spannkraft wäre. Das ist der Unterricht, dem das verächtliche Urteil gilt: „Wenn nur nicht alles so trocken und abgerissen, so geistlos und unerquicklich abgehandelt würde, so ganz im Ausschellerstone! Man gibt Verzeichnisse der Gebirge, Flüsse, Seen nach Art von Hausratsinventaren; man zählt die Landeserzeugnisse auf, als gelte es dem Inhalt von Speisekammern, Kellern und Ställen; man behandelt die Erzeugnisse der Gewerbstätigkeit und die Gegenstände des Handels nach Art der Meßanzeigen. Nirgends hebt man Bezeichnendes und Unterscheidendes hervor.“ Von dem Schwall derartiger „Gedächtnisdrescher“ heben sich heute schon eine hübsche Zahl trefflicher Leitfäden ab, wie Kirchhoff, Richter, Ule, Prüll, in der Schweiz Stucki und Hotz.

Doch der Lehrer selbst emanzipiere sich vom Buche, wenn sein Unterricht anregend und befruchtend sein soll. Die sklavische Anlehnung an ein Lehrbuch hat zu viele Gefahren im Gefolge. „Manche Lehrer“, sagt Trunk, „beschränken sich bei ihrer Vorbereitung nur auf den Leitfaden, ja es kommt vor, daß er unmittelbar beim Unterricht verwendet wird. Das

sind Übelstände, die geeignet sind, den Erfolg des Unterrichts zu beeinträchtigen, weshalb ihre Beseitigung dringend zu fordern ist.“

Das Buch ist für den Schüler da, damit er es mit dem Atlas zur Repetition benütze. Versteht er, dem Unterricht zu folgen, so wird ihm die Erinnerung die Erklärung des Atlasbildes und dessen, was aus demselben abgeleitet worden ist, wieder zurückrufen und im Verein mit dem Buch wieder zu einem Ganzen ausgestalten helfen. Gerade aber da hat die Sache manchmal ihren Haken. Es gibt so viele Schüler, die auf die Gedächtnispaukereien schon förmlich geacht sind, daß sie lieber ein gewisses Maß von aufgeschriebenen Namen merken, als daß sie sich aufrufen zu lebhafter geistiger Betätigung.

Man sieht heute sogar nicht selten „pädagogische Versuche“ machen, dem Gedächtnis künstlich auf die Beine zu helfen. Ich hatte mehrfach Gelegenheit, einem Unterricht zuzuhören, wo mit irgend einem Berg, einem Fluß oder einer Stadt eine Kuriosität verbunden wurde. Beim Brocken spielten die Hexen der Walpurgisnacht, die Donauquellen wurden durch ein Verschen gemerkt und Heidelberg war „hinreichend“ gekennzeichnet durch das große Faß!

Wie viele fast alltägliche Erscheinungen hängen mit dem alten Los zusammen, das die Geographie überlange genug getragen hat! Noch recht viele Gebildete der alten Schule erblicken in ihr keine Wissenschaft, bei anderen hat das Gedächtnis schon seinen Spuk gespielt und kompromittierende Verwechslungen heraufbeschworen. Dritte halten sich darüber auf, wenn die junge Generation nicht weiß, wo Spandau oder Lucca liegt, oder wie viel Einwohner Luzern hat. Bedenklich ist auch das Gebahren mancher Schüler, den Atlas baldmöglichst an den Nachwuchs zu „verquanten“, während wieder andere einen solchen aus Großvaterszeiten mit in die Schule

bringen, „weil ja die Städte und Flüsse immer noch angegeben sind.“ Da sollte man denn doch zweierlei bedenken:

1) hat der Schüler seine naturgemäße Freude am Schönen und Sauberen und wird demnach neue Lehrmittel auch mit größerm Interesse benützen. Zudem sollen wir die Jugend zur Ordnungsliebe und Reinlichkeit anleiten, erreichen aber diese Zwecke kaum, indem wir ihnen alte und beschmutzte Exemplare in die Hand geben;

2) muß im Interesse eines gedeihlichen Klassenunterrichts gefordert werden, daß die Lehrmittel bei allen Schülern dieselben und dem neuesten Standpunkt der Wissenschaft angepaßt seien. Vor allem soll der Schüler in seinem Atlas heimisch werden, zu welchem Zwecke in der Stunde manche Übung angestellt wird. Wie soll dies möglich sein, wenn der eine eine Auflage aus den 80er, der andere aus den 90er Jahren hat, der eine den, der andere jenen Atlas mit sich bringt?¹

Man mute einmal einem Sprachlehrer die Zulässigkeit verschiedener Lesebücher oder Grammatiken zu. Darum fort auch hier mit dieser Rücksichtsduselei und Atlastoleranz.

Bei allen guten Absichten, verbunden mit dem besten Streben kann nun der Unterricht seine Ziele nur erreichen, wenn man es am richtigen Gebrauch guter Karten und Atlanten nicht mangeln läßt. Was war die Karte früher und was ist sie vielfach heute noch? Eine Art Lexikon, auf der man, nach allen Winden umherirrend, Berge, Flüsse und Städte suchte, und deren Qualität man nach dieser Reichhaltigkeit einseitig beurteilen zu müssen glaubte. Hörte man doch nach Erscheinen unserer prachtvollen Schweizerkarte, die auch im Ausland das lauteste Lob und die ungeteilteste Anerkennung gefunden hat, wieder die veraltete Klage, daß sie zu wenig

¹ Seit dem Schuljahr 1904 ist bei uns der „Schweiz. Atlas“ eingeführt.

Örtlichkeiten habe. Das Geländebild ist heutzutage die Hauptsache, aber dieses Bild der Karte will gelesen werden, und diese Aufgabe fällt der Schule zu von unten auf. Nicht nur das, was sie direkt verzeichnet, muß erkannt und richtig beurteilt werden, sondern auch das, was „zwischen den Zeilen“ geschrieben steht. Der Schüler muß sich aus den stummen Zeichen eine Sprache bilden, die ihm klare Vorstellungen von Ländern und Gebieten giebt. „Die Umsetzung der toten Kartenzeichen in die lebensvolle Anschauung gleicht der Prägung von Münzen aus dem Rohmetall.“ Ist das Landschaftsbild erkannt, so wird die Vergleichung mit bereits bekannten Bildern auch die anderen Verhältnisse als Derivate liefern, und die Kenntnis der Entstehung des Bekannten wird auch zeigen, unter welchen Bedingungen dieses Bild so werden mußte.

Die Karte gleicht mit ihren Zeichen einem elektrischen Apparat. Für den Unkundigen ist er weiter nichts als Messing, Holz und Draht. Der Physiker jedoch baut auf die angestellten Versuche mit demselben und ihrer Deutung ein interessantes wissenschaftliches Gebäude auf.

II.

„Mit Worten läßt sich trefflich streiten, mit Worten ein System bereiten“. Auch für die Geographie ist wenig praktischer Nutzen erwachsen, so lange man sich nur um Theorie und Methode stritt. Erst als angefangen wurde, die wirklichen Bedürfnisse der Schule ins Auge zu fassen, wurde Wandel geschaffen. In dieser Hinsicht hat die Geographie aufs Haar das Schicksal mit der Naturgeschichte geteilt.

Schon sehr früh ergieng der Ruf, der erdkundliche Unter-

richt habe mit der Heimatkunde einzusetzen, und Diesterweg forderte von derselben, daß sie ganz auf eigene Anschauung und Beurteilung zu gründen sei. Trotz der großen Menge praktischer Anleitungen für dieselbe dürfte es keinem Zweifel unterliegen, daß sie noch vielfach nur dem Namen nach betrieben wird. Und doch ist ihre Bedeutung nicht hoch genug einzuschätzen. Einmal ist ihr Wert ein materieller, indem sie die Heimat nach allen Seiten kennen und würdigen lehrt und den Zusammenhang aller sich darbietenden Erscheinungen auch dem noch kindlichen Geiste erschließen kann. Für den kleinen Schüler ist die Heimat eine „Erde“, an der eine Unterweisung in elementarer Form nicht minder interessant entwickelt und gestaltet werden kann, wie später an den fremden Kontinenten. Andererseits aber hat sie einen formalen Wert als Ausgangspunkt für den spätern geographischen Unterricht, der in der Heimatkunde fußen muß, sonst ist derselbe ein „Messer ohne Heft, das keine Klinge hat.“

Der heimatkundliche Unterricht hat selbstverständlich von der nächsten Umgebung auszugehen. Diese ist das Schulzimmer. Der Lehrer mißt das Zimmer aus, entwirft auf die liegende und nach dem Gang der Sonne orientierte Wandtafel eine Zeichnung im verkleinerten Maßstab (etwa 1 : 10), die unter einläßlichen, stets konversatorisch betriebenen Erklärungen zu erfolgen hat. Die Eintragung der vorhandenen Gegenstände, der einzelnen Gänge u. s. w. vermitteln sofort entsprechende geographische Begriffe: Ort, Himmelsgegend, Maßstab, Naturobjekt, Verkehrsweg u. a. m.

Der Plan des Schulhauses, in welchem das Zimmer bloß mehr als Teil erscheint, führt zur Erweiterung der elementaren Begriffe. Ein folgender Schritt ist die nächste Umgebung¹ Die Faustskizze (Croquis) des Lehrers, deren

¹ Wir haben hier besonders ländliche Verhältnisse im Auge.

Entstehung die Schüler durch Angabe der Gegenstände lebhaft fördern helfen, führt schon zu einer namhaften Ausdehnung des Vorstellungskreises. Es entstehen die Begriffe von Verkehrsmittel (Wagen, Eisenbahn), Erzeugnisse (Äcker, Wiesen), Beschäftigung, Gewerbefleiß (Fabrik, Werkstätten). Ein Bach oder Fluß weist auf die Bewässerung, sein Bett auf Talbildung, seine Geschwindigkeit (Messen!) und dessen Steine auf die arbeitenden Kräfte an derselben. Runde Gestalt und verschiedene Größe vermitteln das Verständnis für das Geschiebe, dessen Zusammensetzung leitet auf das Herkommen. Die toten Steine fangen an, zu interessieren, wie uns die Menschen, deren Schicksale wir erfahren haben.

Ein Versuch im Glase mit Kies, Sand und Schlamm erläutert die Reihenfolge der Sedimentierung (Niederschlagsbildung). Im Schlamm eingeschlossene Blätter u. s. w. deuten auf die Entstehung von Versteinerungen (Petrofakten). Wer weiß, ob nicht bei solchem Betriebe schon manchen Kleinen die „Sammelwut“ erfaßt¹? Die Erläuterung der ursächlichen Zusammenhänge darf dabei nicht fehlen, muß aber in denkbar elementarster Form gegeben werden, wie sie der kindlichen Fassungskraft entspricht.

Für eine spätere Stunde wird aus der Skizze ein Plan in kleinem Maßstab (vielleicht 1 : 500), der leicht aus dem des Ortes zu gewinnen ist. Diese Elementarkarte muß schon auf die kleinern Einzelheiten verzichten; die daran sich knüpfende Repetition wird schon zum eigentlichen Kartenunterricht. Die gewonnene Abstraktion lautet: Größere Ge-

¹ Hiezu sehr empfehlenswert Geikie, Geologie (Naturwissenschaftliche Elementarbücher) übersetzt von Oskar Schmidt. Straßburg bei Trübner Fr. 1,10. Ebenso physikalische Geographie, Botanik, Zoologie, Astronomie etc. Alles für die Elementarschule.

biete erfordern kleinere Maßstäbe auf Kosten der Reichhaltigkeit der Karte.

Die folgende Stufe dürfte vielleicht dem Gemeindebann gelten. Von einem Hügel aus läßt sich ein großer Teil überblicken. Die Entwicklung des Gesichtskreises liegt damit auf der Hand, sowie der Hinweis auf die Darstellungsform der Karte, die alle Gegenstände von oben gesehen zeigt. Zu Tage tretende Quellen führen auf das Quellgebiet, die Menge (Messen!) und Beschaffenheit ihres Wassers bei Trockenheit und Regenzeit auf die Beurteilung von Güte und Gesteinsformation. Wasserläufe des gegenseitigen Gehänges erklären die Wasserscheide. Sichtbare Höhen vermitteln die Begriffe Hügel, Ketten- oder Tafelberge. Das längere Verbleiben des Schnees auf denselben erläutert die klimatische Regel: Je höher, desto kälter. Kies, Sandstein, Ton, Kalk werden ausgebeutet, verschiedentlich verwendet und bilden Einnahmsquellen, sichtbare Flüsse bilden ein Flußgebiet. Die bewaldeten Höhen rufen einer Besprechung des mannigfachen Nutzens der Bewaldung.

Die nach dem Siegfriedblatt vergrößerte (Netzmethode!) Bannkarte (1 : 5000), in welcher der frühere Plan zehnfach verkleinert wieder erscheint, läßt die Wichtigkeit der Reduktion schließlich klar erfassen. Die rote Umrißlinie, die anlässlich einer Bereisung mit dem Bannwart festgestellt worden ist, vermittelt Bedeutung und Wichtigkeit der Grenze.

Aus dieser Karte erstellt der Lehrer etwa ein Schichten- oder Treppenrelief¹. Aus dem direkten Vergleich desselben mit seiner daneben liegenden richtig orientierten Karte

¹ H. Wiget: Der kleine Reliefarbeiter. Zürich, Orell Füssli. 50 Cts.

Zudem sollen die Lehrer in den Seminarien die Anleitung zur Herstellung, die weiter nichts als Geduld und Geschicklichkeit erfordert, erhalten.

resultiert bereits ein dreifacher Gewinn: Eine interessante Repetition, ein erster eigentlicher Kartenunterricht und eine anschauliche Erläuterung der Kurven, d. h. der Höhenschichtenmanier, wie sie unsere Schweizerkarte mit prächtiger Farbenplastik verbunden hat.

Diese elementaren Begriffe, welche durch die unmittelbare Anschauung gewonnen und, je nach der Eigenart der Gegend, bald reicher bald spärlicher zur Entwicklung gekommen sind, haben im jugendlichen Geiste des Schülers gewiß richtige und nachhaltige Vorstellungen hinterlassen. Das Interesse, das er am engern heimatkundlichen Unterricht empfunden hat, wird ihm später in fremden Gebieten an ähnlichen Gebilden die Objekte seiner Heimat wieder in Erinnerung rufen und ihn von selbst zur Vergleichung anleiten. Die successive Übersetzung des Geschauten aber in die an sich stummen Zeichen der Karte entwickelt zugleich das Verständnis und den Gefallen an derselben.

Der beste Ersatz der unmittelbaren Naturanschauung ist unbestritten das Relief¹. Darin gehen heute die geographischen Schriften so ziemlich alle einig; ein Widerstreit besteht nur noch, ob die „Überhöhung“ zulässig sei oder nicht, doch scheint sich auch in letzter Zeit die Controverse dahin zu lösen: Die Erdoberfläche soll nicht künstlich entstellt werden. Das Relief an sich fordert Trunk in den Worten: „Es muß die Aufgabe des geographischen Unterrichts sein, für die Zwecke der Schule geeignete Reliefs anzuschaffen und sie im Unterricht in richtiger Weise zu verwerten“.

¹ Hiebei sei auf das Döbeli'sche Relief des Kantons Aargau: 1:100,000 ohne Überhöhung angelegentlich hingewiesen.

Über dessen Verwendung hat sein Ersteller in No. 21, 22 und 24 des Aarg. Schulblattes ausführlicher berichtet.

Nachdem deshalb die heimatlichen Bodenformen an einem solchen zur Darstellung gekommen und durch richtig geleitete Repetitionen des Lehrers eingeprägt worden sind, wird auch der Unterricht an umfänglicheren Gebieten, wo direkte Anschauung ausgeschlossen ist, nur am Relief erfolgreich weiter zu führen sein. Es soll zu diesem Zweck auch nur die Bodengestalt und Flüsse zeigen, denn andere Zutaten wirken störend auf Plastik sowohl wie Terrainbild. Die Andeutung der Siedlungsverhältnisse bildet später, wenn die Einflüsse des topographischen Bildes auf die Bewohnbarkeit an Hand des früher schon gewonnenen Materials entwickelt worden sind, eine der instruktivsten und mit großer Lust verbundenen Übungen für den Schüler selbst.

Nunmehr wird sich der geographische Unterricht auf den Heimatkanton erstrecken. Zunächst soll die Aufmerksamkeit des Schülers nur für ein beschränktes Gebiet in Anspruch genommen werden, und zu diesem Zwecke wird sich auch schon hier die Einteilung in natürliche Landschaftsbilder empfehlen, wie es der Wirklichkeit angemessen ist. Dieselben erscheinen dann als geographische Individuen, wie sie Ritter für die Geographie überhaupt gefordert hat. Bei jedem einzelnen Bilde muß aus dem Relief in Bezug auf Böschungs- und Beleuchtungsverhältnisse so lange auf das daneben liegende Kartenbild geschlossen werden, bis die Ableitung desselben dem Verständnis vermittelt ist. „Schüler, die ein Relief aufmerksam betrachten und successive mit dem Kartenbild vergleichen, gewinnen für das Verständnis der Gelandedarstellung auf einen Blick mehr als durch weitläufige Erklärungen des Lehrers.“

Je mehr Einzelbilder nun der heimatkundliche Unterricht dem kindlichen Geiste durch direkte Anschauung erschlossen hat, desto leichter werden neue, einzig mit Hilfe des Reliefs und der Karte, seiner Fassungskraft zugänglich sein. Das

Kantonsgebiet wird eine große Zahl der bereits gewonnenen Begriffe nochmals in größerem Maßstab vor Augen führen, teils aber auch den Vorstellungskreis durch neue namhaft erweitern müssen. Der Kettenjura leitet auf die Begriffe: Ketten-, Falten-, Kalk- und Sedimentgebirge, Grat, Fluh, Längs- und Quertal (Klus). Der Tafeljura führt in die Hochebene oder Plateaulandschaft ein, die Betrachtung des Mittellandes weist auf die breiten Bergrücken und hat die Begriffe Molasse, Moräne (Moränenlandschaft), Sandstein, Schotter, Nagelfluh etc. zu erklären¹.

Zu allem diesem kommt nun erst die lebensvolle Verbindung, die ursächliche Verknüpfung aller Formen mit den Erscheinungen des Klimas, der Fruchtbarkeit oder Sterilität des Bodens und seiner Produkte, der Ansiedelung und der Beschäftigung des Menschen und die schließliche Abstraktion der daraus zu gewinnenden Gesetze.

Zur Erreichung eines ganzen Bildes bedarf die Schule allerdings außer Relief und Karte noch einiger landschaftlicher Typenbilder, sowie einer Sammlung passender Handstücke von Gesteinen, unter denen schöne Verwitterungsformen zur Erklärung der Entstehung der Ackererde nicht fehlen sollen².

In den folgenden Klassen der Unterstufe, betreffe es Primar- oder Bezirksschule, weitet sich schnell das Feld. Doch

¹ Es braucht wohl kaum gesagt zu werden, daß mancher dieser Begriffe nicht in den Rahmen der Gemeindeschule paßt, sondern bedeutend später zur Erklärung kommen darf, wo das Relief seine Dienste auch zu tun hat.

² Lehrer und Lehrerin müssen es sich zur Pflicht machen, schon für die Zwecke der Heimatkunde sich von den Pflanzen und den verschiedenen Mineralien resp. Gesteinen ihres Wirkungskreises eine Sammlung anzulegen. Eine Arbeit, die nicht weniger lohnend und instruktiv, als billig und unterhaltend ist.

dürfte hier die Forderung gelten: Zu allererst das Nahe, dann das Ferne. Zunächst ein tiefes Verständnis für die Gegend, wo der Schüler als Erwachsener später zu leben und zu wirken hat. Dem Joramenschen liegen seine Kalkgebirge, die trockenen Weiden und die Industrie, dem Ansiedler im Mittelland die Hügel, Äcker und Wiesen und die darauf sich gründende Produktion am nächsten, den gebräunten, wetterharten Sohn der Alpen kümmern mehr die saftigen Matten, das Sennenleben und das tückische Gebirge, mit dessen Gefahren und Schrecknissen er sein Lebtag zu kämpfen und zu ringen hat.

Eine grosse Reihe neuer Erscheinungen setzt mit dem Bild der Alpen ein. So erscheinen unvermittelt schnell: Hochgebirge, Hochtal, Firn, Gletscher, Lawine, Alphütte, Hospiz, Föhn u. s. w. Da liefert allerdings unsere Schweizerkarte allein eine Fülle Material, liegt doch gerade hierin ihre weitgerühmte Bravourleistung. Doch kommen da auf einmal Dinge hinzu, die dem Ideenkreis bedeutend ferner liegen und ein gewisses Maß von guten Bildern, an denen allerdings kein Mangel ist, sehr wünschbar machen. Auch müssen botanische und petrographische Belege unbedingt herbeigezogen werden.

Mag nun auch der Unterricht noch so geschickt und unter Benützung noch so vieler und guter Mittel erteilt werden, das natürliche Landschaftsbild wird nie ersetzt. Man nütze daher jede Gelegenheit aus, die sich bietet, solche zu sehen. Dazu eignen sich am besten die Schulausflüge, die heute auch auf dieser Stufe immer weitem Zielen sich zuwenden. An Ort und Stelle soll die vaterländische Geographie stets zu ihrem Rechte kommen, damit der Gewinn ein möglichst voller ist.

Wie sehr mag heute manchen eifrig in der neuen Richtung vorwärts strebenden Lehrer an aarg. Gemeindeschulen das Institut der individuellen Prüfungen in seinen Zielen beengen und verdrießlich machen.

Der Unterricht läuft doch zumeist auf eine geistlose Einpaukerelei von Bergen, Flüssen, Pässen, Seen und Städten auf der „stummen Karte“ hinaus, damit die Schüler in der Stunde der Entscheidung mit ihrem Finger den richtigen Punkt erwischen. Nicht in der Anwendung der stummen Karte liegt der Fehler, sondern im Betrieb eines solchen Unterrichts, der den heutigen Ansprüchen so stracks zuwiderläuft. Es ist eine Vergeudung von Zeit, die keine geistigen Werte schafft, dafür das Gedächtnis belastet und die Freude zur Sache rauben muß.

Wenn nun schon in der Kunde des engern Vaterlandes eine weise Beschränkung zum pädagogischen Motiv geworden ist, wie viel angezeigter erscheint eine solche Fürsorge für die Geographie außerhalb seiner Grenzen, über die nur der geringere Prozentsatz der Schüler jemals hinauskommt. Durch sein Wort: „Nicht in der Ausdehnung und der Fülle, sondern in der Beschränkung und der Auswahl ist der Preis zu gewinnen“, verzichtet schon Diesterweg auf die Vollständigkeit der Aufzählung, während dagegen viele Schulmonarchen noch das Heil in der vollen Erschöpfung des Lehrplans erblicken.

Von jetzt an muß es auf dieser Stufe wirklich mit Rücksicht auf das geistige Niveau der Klassen dem Ermessen des einzelnen Lehrers vorbehalten bleiben, von Europa mehr als die wichtigsten Grenzländer, bei den fremden Kontinenten mehr hervorzuheben, als etwa die kolonialen Beziehungen, in denen sie zu Europa stehen. Dagegen erscheint es unerlässlich, dem Meer noch eine besondere Aufmerksamkeit zu widmen. Es müssen hervorgehoben werden die bedeutenden Einflüsse auf das Klima (Golfstrom), der Wert der insularen Lage, der gewaltige Aufschwung der Schifffahrt mit der Entwicklung von Wissenschaft und Technik, die Bedeutung der Strand- und Hochseefischerei für Küsten- und Binnenländer u. s. w. An Anknüpfungspunkten zu solchen Besprechungen, oder besser

Unterhaltungen ist bei den heutigen Verkehrsverhältnissen wahrlich kein Mangel mehr.

Solide, zuerst auf unmittelbare Anschauung begründete Entwicklung geographischer Begriffe, stete Anlehnung an die Karte und ihre Zeichen, kausaler Zusammenhang der wichtigsten Erscheinungen, die Naturbedingtheit der menschlichen Siedelung sind somit die Leitmotive, die immer im Auge zu behalten sind.

Daß der Unterricht noch sehr von diesen Normen abweicht, zeigt oft genug der Übertritt in die höhere Lehranstalt. Wie oft noch mag der Unterricht an der hängenden Karte direkt begonnen werden, unter der ganz selbstverständlichen Voraussetzung, daß Norden oben, Süden unten ist, ganz das, was Kellner mit den Worten rügt: „Merkwürdig, um nicht zu sagen, wunderbar ist es, wie so viele Lehrer noch immer die Landkarten als etwas ansehen, was sich von selbst versteht und selbst erklärt. Man hängt sie in gutem Glauben vor die Kinder und doziert frisch drauf los: Hier im Norden liegt das, im Süden jenes und bedenkt nicht, welche riesige Abstraktion man urplötzlich dem kindlichen Geiste zumutet.“

Wir sündigen selbst noch immer, indem wir es durchgehen lassen, wenn der Schüler von „oben“ und „unten“ spricht, während es doch auf der Erde kein oben und unten giebt. Wie falsch ist die stereotype Bezeichnung Ober- und Unteritalien, während wir ganz richtig von einem Ober- und Niederdeutschen reden können. Heim sagt: „Hätte ich in einer Schule Geographieunterricht zu geben, so würde ich eine Woche lang mit N oben, eine folgende Woche mit O oben, dann mit S und W nach oben die Karte hängen, um diese recht ungeschickte Versteifung zu vermeiden“. Aber nicht nur das. Auch elementare Begriffe sind bodenlos. Auf die Frage: „Was heißt das, der Maßstab ist 1 : 25 000?“ erhält man in 98 Fällen die Antwort: Das Land ist 25 000 mal größer. Linearer und

Flächenmaßstab sind also nicht erörtert worden. Von der Verwendung desselben zu Übungen ist meist nicht die Spur vorhanden.¹ Frägt man: „Was versteht ihr unter Klima?“, so erhält man eine Musterkarte absonderlicher Definitionen. Die stärkere Insolation auf den Höhen ist schon durch die geringere Entfernung der Sonne erklärt worden (!), das „Gradnetz“ ist oft kaum dem Namen nach bekannt.

Doch genug des bösen Spiels! Es wird wohl ein bisschen „partout comme chez nous“ sein. Was folgt aus allem dem? Mit Heimatkunde und Kantonsgeographie kann man bei dem vollgerüttelten Maß des Pensums auf der Oberstufe nicht wieder beginnen. Das wäre schon eine Sünde gegen die Gutvorbereiteten und solche giebt es immer.² Vieles muß im Lauf der Zeit nachgeholt werden unter Verzicht auf die völlige Erledigung des Lehrziels, allerdings auch mit der Versicherung, daß es in diesem raschern Fluge nicht möglich ist, die Dinge überall zum Haften zu bringen, wie es wünschbar wäre.

Zum Schlusse dieses Kapitels noch einige Beispiele.

Vor allem nur nicht glauben, es müsse alles immer in den Schraubstock des eben besprochenen Pensums passen. Die Abwechslung ist viel angenehmer. Wir besprechen die Pflanzen auch nicht nach dem starren Gange des Systems, sondern gerade wie sie blühen, die Insekten, wie sie fliegen.

Sowohl bei der Besprechung des Heimatkantons als in der Geographie der Schweiz bieten sich eine Menge von Anknüpfungspunkten, von denen, unbekümmert um das Buch, ausgegangen werden kann, um in elementarster Weise eine Reihe geographischer Begriffe herzuleiten und sie aus der direkten Beobachtung zu begründen.

Es sei ein kalter Wintertag. Die Fenster des ge-

¹ Und doch lassen sich so unterhaltende Aufgaben damit verknüpfen.

² Mitunter sehr gut Präparierte!

heizten Zimmers, die Brille des Lehrers (sofern er eine hat!) sind angelaufen. Der Schüler wird sofort finden, daß es sich hier um Wasserniederschläge aus der warmen Innenluft am kalten Glase handelt. Man frage etwa auch, warum der Hauch im kalten, nicht aber im warmen Zimmer sichtbar sei. Abstraktion: Kalte Gegenstände und kalte Luft vermögen Wasserdampf in Wasser zu verwandeln. Man weise seinen Blick auf einen nahen Berg, der vielleicht eben noch in weißem Gewand erscheint, während auf den Straßen der Schnee bereits verschwunden ist. Er hat schon oft selbst beobachtet, daß es im Frühling oder Herbst oben schneit, währenddem es unten regnet. Schluß: Auf den Bergen ist es kälter als im Tale. Wenn unsere Höhen bereits im Frühlingskleide prangen, sieht man von einem Juragipfel aus die Alpen noch mit Schnee bedeckt. Folgerung: Je höher, desto kälter. Somit muß es Höhen geben, wo der heiße Sommer selbst dem Schnee gegenüber machtlos ist. Da entsteht die Schneegrenze. An einem wassergetränkten Schneeball erklärt der Lehrer die Bildung des Firns und des Gletschereises. So wird man auf eine Besprechung der Gletscher geleitet, für welche Bilder und die Schweizerkarte Material genug liefern. Aus denselben Beobachtungen ist abzuleiten, daß der Winter in den Alpen am raschesten anrückt, während der Frühling nur langsam seine Einkehr hält. Die Zeitungen berichten so manchmal von großen Überschwemmungen und Feuersbrünsten. Das leitet auf den Föhn und die Lawinen, die den Äplern rascher den Frühling bringen. („Grün wird die Alpe werden“ u. s. w.)

Der kalte Wintertag kann aber auch andere Begriffe entwickeln. Durch Hinweis auf den niedrigen Stand der Sonne im Gegensatz zum Sommer (Sichtbarkeit vom Schulhaus aus um Mittag!) wird sich unter steter Fragestellung leicht der Satz entwickeln lassen: Die Sonnenhöhe und die ver-

schieden geneigten Strahlen beeinflussen sowohl die Wärme als die Tagesdauer. Als „Apparate“ genügen der Schultisch und ein langer Stab.

Damit sind aber die beiden Hauptgesetze für das Klima entwickelt: Die Abhängigkeit von der Höhe (Meereshöhe) und dem Sonnenstand (geogr. Breite).

In analoger Weise wird sich auch ein drittes Moment, der Verlauf der Gebirge, entwickeln lassen.

Alles nimmt sich zum Verwundern einfach aus und ich muß mich nochmals fragen, wie es dennoch möglich ist, daß so manchmal für Leute von 16 Jahren diese Dinge „das Buch mit sieben Siegeln“ sind.

Doch weiter zu Europa!

Wie mächtig die topographische Gestaltung die Verhältnisse eines Landes zu beeinflussen vermag, zeigt eine Besprechung der österreichisch-ungarischen Monarchie (Bl. 42/43 des Schweiz. Atlas). Man ersieht daraus, nach Karl Ritter, daß nicht das Land an den Staat, sondern der Staat an das Land gebunden ist und wie die physischen und kulturellen Momente ineinandergreifen. Die teilweise Verlagerung in die Ketten der Ostalpen und die totale Umrahmung mit Gebirgen einerseits, sowie die 6 Grade umfassende Breitenausdehnung andererseits, haben hier Bedingungen geschaffen, über welche die Karte mannigfachen Aufschluß giebt. Nur wenige mögen kurz skizziert sein. Die kontinentale Lage an der Grenze großer Reiche führte impulsiv zur Anlage großer Verkehrswege für den Handel (Bl. 44). Das mächtige Donautal ist eine uralte Völkerpforte zwischen Orient und Abendland von welthistorischem Range. Die Bedeutung seiner Wasserstraße erhellt aus der mächtigen Hebung ihrer Dampfschiffahrt und der Entstehung großartiger Städte an besonders begünstigten Plätzen (Wien, Budapest, Belgrad), die selbst wieder die Knotenpunkte reich verzweigter Bahnnetze sind.

Ihren strategischen Wert beweisen die zahlreichen Festungen (Komorn, Ofen, Peterwardein, Belgrad, Orsowa, Rustschuk etc.) Die umrahmenden und reich bewaldeten Gebirge (Alpen, Böhmerwald, Karpaten etc.) bewirken eine reiche Bewässerung und durch ihren Schutzwall einen zwischen 10—12^o Jahresmittel (Bl. 21, bes. Isotherme 10!) liegenden kontinentalen Wärmegürtel, welche die geographische Unterlage für die ungarischen und böhmischen Getreidekammern bilden, die den regenarmen Pukten (Bild!) von Jahr zu Jahr durch künstliche Bewässerung mehr Gebiet abringen und die Romantik derselben immer mehr erblassen lassen. Der Reichtum der Gebirge an Erzen, Kohlen, Salz, Petrol, Erdwachs erklärt uns die namhafte Industrie auf Eisen- und Textilwaren (Böhmen, das erste Industrieland Österreichs!), sowie den regen Außenhandel mit mineralischen Produkten und Industrierzeugnissen. Fruchtbarkeit und Industrie ihrerseits wieder sind ein sprechender Maßstab für die sehr variable Bevölkerungsdichte (Niederösterreich 160, Böhmen 125, Schlesien 130, Salzburg 25, Tirol 30). Der Aufbau des Gebirges ist die Ursache der berühmten Bäder Böhmens. Im Gebiete der Alpen speziell erinnert der Verlauf der Gebirge mit den für die menschlichen Siedlungen besonders geeigneten Längstälern nochmals an die starke Durchtalung der Bündneralpen und hat die politische Einteilung in die verschiedenen Kronländer (Inn-Tirol, Salzach-Salzburg, Mur-Steiermark etc.) ebenso entschieden auf eine natürliche Grundlage zurückgeführt, wie die Zerstückelung der mitteldeutschen Staaten gegenüber den großen Reichen der süddeutschen Hochebenen und nördlichen Tiefländern eine Folge des Verlaufs des deutschen Mittelgebirges ist. Die durch natürliche und künstliche Verkehrsmittel geschaffenen Handelsbeziehungen zwischen nahen und fernern Ländern, sowie die im Laufe der Geschichte vor sich gegangenen Völkerverschiebungen führten zur Bildung von Kontrasten, die laut

genug zum Ausdruck kommen in der bewegten Politik, den gespannten Beziehungen zwischen Deutschen, Slaven und Ungarn, sowie den oft kläglichen Schulverhältnissen dieses Mosaikstaates. Die nach Süden geöffneten Alpentäler sowohl, als der direkte Anschluß an das Meer förderten den Verkehr auf dem Ozean (österr. Lloyd), führten zur Anlage bedeutender Häfen (Triest, Fiume) und schufen die österreichische Marine (Pola).

Vom südafrikanischen und russisch-japanischen Krieg abgesehen, hat der Schüler wohl schon am meisten gehört von Amerika und den Vereinigten Staaten. Es wandern so viele Schweizer aus dorthin, wir beziehen dorthier viel Fleisch, Schmalz, Petrol und die Schweizer verkaufen den Amerikanern viele Erzeugnisse ihres Gewerbfleisses, wie Stickereien, Seidenstoffe, Uhren u. dergl. Es wird sich wohl der Mühe lohnen, dieses Land etwas näher kennen zu lernen. Darüber nur ein paar Punkte! Man kennt bis jetzt kein Reich, das in einer Zeit von etwa 120 Jahren eine so rasche und mächtige Entwicklung durchgemacht hat. Einige Angaben werden uns das beweisen: Im Laufe von 25 Jahren hat sich die Bevölkerung immer verdoppelt. 1830 bestand Chicago (Aufsuchen!) noch aus einigen Hütten und hat heute 1,700,000 Einw. Überhaupt besitzt die Union mehr als 30 Städte von über 100,000 Einwohnern. Der fieberhafte Städtebau erklärt uns die vielen gleichen Namen (164 Washington, 25 York, 18 Manchester etc.) und die bloß numerierten Straßen (vergl. unsere Verhältnisse!) Daher ist eine Briefadresse immer genau zu schreiben! Die Ausnützung des Raumes führte zur Auftürmung von Stockwerken („Wolkenkratzer“, Bilder zeigen!) Die heutige Einwohnerzahl beträgt 76 Millionen. Der Flächeninhalt ist aber 9 Mill. km². Somit trifft es auf 1 km² (Bevölkerungsdichte) etwa 8 Menschen. Wenn die Union nur die mittl. Dichte von Deutschland haben müßte, so

würde die Einwohnerzahl 1 Milliarde betragen. Man führe die Rechnung durch!

In der Geographie sind überhaupt alle Zahlen einzukleiden, namentlich auf dieser Stufe. Alle Zahlen müssen sprechen und man lasse beim Vergleich recht oft diese eingekleideten Zahlen reden, was das Verständnis in hohem Maße fördert. Aller unnütze Gedächtnisballast ist über Bord zu werfen!

Den Hauptanteil an diesem raschen Emporwachsen hat das Strombecken des Mississippi. Die Gunst der natürlichen Verhältnisse, sowie Fleiß, Ausdauer und Geschicklichkeit eines germanischen Volkes haben sich hier die Hand gereicht. Eine aufmerksame Betrachtung des Kartenbildes giebt uns die Wegleitung. Die V. St. umfassen etwa 20 Breitengrade, vom Rand der Tropenzone bis zur geographischen Breite Mitteleuropas (Breite v. Karlsruh!)¹ Die Isothermenkarte des Juli (Bl. 12) zeigt uns eine mittlere Temperatur von 20°, die des Januar in einem mehr als die Hälfte einnehmenden Gebiete eine Temperatur von über 0°.² Die reichen Niederschläge erfahren wir aus der Regenkarte (Bl. 13). Die Ursache dieser Erscheinungen liegen im Fehlen der Parallelgebirge. Das Klima zeigt nur allmähliche Übergänge (Vergl. damit die schroffen Gegensätze, welche Pyrenäen, Alpen, Himalaja bedingen!). Der mexikanische Meerbusen (vergl. Mittelmeer!) wirkt ausgleichend und die feuchten Golfwinde werden von der warmen, also leichten Luft über der großen Landmasse angesaugt und bringen die ausgiebigen Sommerregen. — Das weit eindringende Eismeer (betrachte die Hud-

¹ Man vergleiche damit den Breitenabstand von Kairo bis Karlsruh und stelle Berechnungen an (1° = 111 km.!).

² Die Verfolgung der Isothermen v. 0, 10, 20 Grad in den beiden extremen Monaten der nördl. Halbkugel ist außerordentlich instruktiv und ruft den interessantesten Vergleichen.

sonbai!) verursacht die empfindliche Winterkälte des Nordens. Daher die kalten Winter des unter gleicher Breite wie Neapel (!) liegenden New-York's, wo der Hudson bis zum März zugefroren ist.¹ Die Regen und das große wassersammelnde Meridiangebirge des Westens bedingen eine reiche Bewässerung. Mit diesen günstig zusammenwirkenden Faktoren steht die reiche Pflanzenwelt im Einklang: Im Süden die Plantagenwirtschaft mit den tropischen Produkten Zuckerrohr, Baumwolle und Tabak, gegen Norden reiche Felder von Mais und Getreide, die Zone von Ackerbau und Viehzucht, ausgedehnte Wälder mit Eichen, Buchen, Platanen, Kastanien, Tulpenbäumen und Magnolien, der Weymuthskiefer und Cyresse.

Die Produkte des Ackerbaues und der Viehzucht nähren noch einen großen Teil des westlichen Europa, die Ausfuhr an Baumwolle übertrifft die aller übrigen Länder.

Der fast unerschöpfliche Reichtum an Eisen und Kohlen fördert eine gewaltige Maschinenindustrie.

Die reichen Produkte und die Industrie aber zogen stets neue Menschen an von Osten her, die sich immer neue Räume schaffen mußten, um dem Boden noch größere Ernten abzugewinnen. Dadurch wurde der Wald noch mehr zurückgedrängt, die regenarmen Prärien des Westens werden eingeengt und in Kulturboden umgewandelt (vergl. die Pustten Ungarns!). Für die Indianer wurden in öderen Gebieten „Reservationen“ geschaffen (durch Kongreßbeschuß geordnet!).

Der Fleiß des Volkes hat große Verkehrswege geschaffen zum Transport der Erträgnisse und Industrieprodukte. Der Mississippi ist eine natürliche Wasserstraße (vergl. Donau,

¹ Die erwärmende Wirkung des Golfstroms dagegen vermag die heißen Sommer nicht zu mäßigen. Das Aufeinandertreffen von kalten und warmen Strömen erklärt uns ferner die reichen Fischbänke von Neufundland und die dicken Nebel u. s. w.

Elbe, Rhein), infolge geringen Gefälles (auf 1000 km. etwa 120 m) sehr gut schiffbar. St. Louis ist die Zentrale des Binnenhandels (Produkte!), die Flüsse verbindet ein Kanalnetz, transkontinentale Eisenbahnen (welche?) vermitteln die Verbindung beider Ozeane mit St. Louis als natürlichem Knotenpunkt (Bl. 67). Das hat dem Amerikaner den Ruhm des „bedeutendsten Wegebauers“ eingetragen. „Die Wege sind eines der mächtigsten Mittel der Kulturentwicklung, daher ihre überragende Bedeutung bei Völkern, die ihre Kolonisation ausbreiten“. (Ratzel).

III.

Und nun zur Oberstufe! Im Vordergrund steht uns das Seminar, doch sollten weder für gymnasiale noch technische Schulen erhebliche Unterschiede gegenüber jenem bestehen. Immerhin ist die Tatsache sprechend genug, daß der Seminarlehrplan in weitaus den meisten Fällen die Geographie bis zu den obersten Klassen fortführt, während die Kantonschulen wohl durchweg der alten Tradition vom „geringen Bildungswert des schlecht und rechten Nebenfaches“ treu geblieben sind, trotz des mannhaften Einstehens mancher seiner Vertreter und unbekümmert um die viele Liebesmüh' der Geographentage. Daß es in Deutschland nicht weniger bedenklich steht, beweist der Seufzer Grubers: „Es ist ein aufstiefste zu beklagender Übelstand, daß der Geographieunterricht immer noch in den meisten deutschen Gymnasien wie ein Steppenfluß im Sand verläuft.“

Das Pensum wächst gegenüber dem frühern an Umfang und an Tiefe. Der Schüler ist an Alter und Geist reifer geworden und auch das Wissensgebiet hat sich geweitet. Gerade jetzt läßt sich am meisten erreichen. Deshalb nennt es Wag-

ner „widersinnig und unpraktisch, gerade den geistig reifsten Schülern einen selbständigen geographischen Unterricht vorzu-enthalten“. Manchmal ist allerdings Lust und Interesse durch den Gedächtnisdrill von früher so arg gedämpft, daß es Zeit und Mühe kostet, das Fach wieder auf eine allgemeine Geistesbildung zu transformieren. Die wachsende Fassungskraft und der gedehntere geistige Horizont ermöglichen es, auf andere Wissenszweige, mehr wie früher, ein Gewicht zu legen. In erster Linie kann man der Naturwissenschaften nicht entraten, durch welche unser Fach die mächtigste Förderung erfahren hat, in zweiter Stufe sind es die Tatsachen der Geschichte und verwandter Zweige, die bei vielen Gelegenheiten mit einbezogen werden müssen. Die Geographie braucht deswegen weder „ein Konglomerat von Geologie und Botanik zu werden, noch zur Dienerin der Geschichte herabzusinken, sondern muß zum knüpfenden Band zwischen Natur- und historischen Wissenschaften werden“. Andererseits aber werden auch Geschichtsunterricht und Naturkunde, sollen sie allseitig anregend und geistig fördernd wirken, in Hunderten von Fällen mit geographischen Naturbildern in Beziehung treten müssen, entweder um aus ihnen Stoff zu holen oder Tatsachen zu begründen.

Wie dankbar ist es einerseits, Flora und Fauna der Alpen, Wüsten, Tundren auf ihre Umgebung hin zu prüfen, wie natürlich andererseits, zu konstatieren, daß die großen Kulturvölker aller Zeiten auf besonders begünstigten Gebieten erstanden und zur Blüte gelangt und die Schauplätze, wo die Geschichte großer Reiche sich abgespielt, stets durch die geographische Unterlage mitbestimmt waren.

Die Berücksichtigung anderer Wissenszweige ermöglicht es in vielen Fällen, geographische Stoffe von anderen und allgemeineren Gesichtspunkten aus zu betrachten und damit interessanter zu gestalten und intensiver zu beleuchten. Statt vieler

Belege nur das Folgende: Die schöne Erdkarte von Kuhnert verzeichnet auf der Küstenlinie des pazifischen Ozeans eine Fülle von erloschenen und tätigen Vulkanen. Ohne zusammenhängende Erläuterung bleibt die Erwähnung vulkanischer Erscheinungen hier wie anderswo meistens ein Gedächtnisstoff, der ein kurzes Leben fristet. Durch Anknüpfung an früher berührte Beispiele von Faltungen der Erdrinde läßt sich ergänzend dartun, daß nach Feststellung der Geologen beim Schrumpfungsprozeß auch ganze Landkomplexe bald plötzlich, bald allmählich sich senken können. Durch etwa entstandene Spalten und Risse im Einsturzgebiet kann der gewaltige Druck, unter dem das mächtig erhitzte Innere steht, zur Auslösung kommen und vulkanische Ausbrüche zur Folge haben.¹ Damit haben wir für die vulkanische Natur der Anden, des japanischen und indischen Inselreiches, sowie die Häufigkeit der Erdbeben in diesen Gebieten eine naturwissenschaftliche Erklärung, auf die schon Alexander von Humboldt hingewiesen hat. Der geographische Vergleich erinnert uns sofort wieder an die Deutung der vulkanischen Beschaffenheit der italienischen Westküste und ihrer vorgelagerten Inseln, an die Befunde in der oberrheinischen Tiefebene und an die Erfahrung über den böhmischen Senkungskessel und manches andere in dieser Hinsicht. Daß solche Hinweise über einen toten Gedächtnisballast, dem jeder innere Zusammenhang abgeht, himmelhoch erhaben sind, braucht wohl keiner nähern Begründung mehr. Und will man einen weitem Schritt noch wagen, so dürfte man vielleicht auch auf jenen vermuteten Kontinent hinweisen, der heute vom indischen Ozean überflutet ist, um die höchst sonderbare, vom afrikanischen Festland so verschiedene Tier- und Pflanzenwelt Madagaskars und seiner

¹ Es wird vorausgesetzt, daß das Wesen des Vulkanismus schon bei frühern Gelegenheiten entwickelt worden ist.

Nachbarinseln zu deuten, die dagegen so manche Berührungspunkte zeigt mit indischen Eilanden. Das ist allerdings vorläufig eine Hypothese, welche auch durch die letzten Tiefseeforschungen keine Stütze erfahren hat, und man kann sich streiten, ob man solche Annahmen in die Schule hineinragen soll. Auf naturwissenschaftlichem Gebiet wird davon meist abgeraten. Kann man sich aber etwas vergeben, hin und wieder auf große Ideen hinzudeuten, die dem menschlichen Geiste entsprungen sind, um nachher erst die gestrenge Prüfung der wissenschaftlichen Forschung zu bestehen? Manche große Wahrheit war ursprünglich auch erst eine Hypothese, die erst vor dem Richterstuhl der Wissenschaft geläutert und gefestigt werden mußte. Hätte zu Zeiten eines Kopernikus, und lang nachher, die Schule mehr getan, so wäre weniger Rauch von Scheiterhaufen aufgestiegen!

Durch solche assoziierende Betrachtungen wird auch Herbart's Postulat erfüllt: „Der geographische Unterricht muß die übrigen Studien verbinden und in Verbindung festhalten.“ Damit dürfte auch der erdkundliche Unterricht zu allererst berufen sein, eine alte Klage flügelahm zu machen. Land auf, Land ab wirft man den Mittelschulen vor, sie überbürden und ruft nach Abrüstung. Und in der Tat wird viel gesündigt. Kritik- und geistlos wird schon auf der Unterstufe auf das Gedächtnis losgedroschen mit großen und kleinen Propheten, Katechetik, Schlachten- und Regierungsjahren, Vokabeln, Rechnungs- und Grammatikregeln. Das Auswendiglernen wird dermaßen gezüchtet, daß die meisten Schüler nicht bloß auf der Oberstufe, sondern ihr Leben lang daran zu tragen haben. Es ist so wie so die Eigenart der Schüler, an Einzelheiten festzukleben, statt die Dinge in ihrem Zusammenhange zu betrachten. Darum Sorge die Schule für geistige Durchdringung, aber gestalte auch danach die Prüfungen. Man fordere die Konzentration, die Verbrückung verwandter Schul-

fächer, nicht nur von der Oberstufe, sondern arbeite, so viel wie möglich, auch im gleichen Sinn von unten auf. Eine richtige harmonische Vorbildung wird dann auch die jungen Leute fähig machen, später den höheren Anforderungen gerecht zu werden und vor Überbürdung schützen.

Und nun die Hilfsmittel.

Obenan steht auch hier, wie im geographischen Unterricht überhaupt, die **Karte**. Und in der Schulkartographie ist in den letzten Jahren so viel getan worden, daß in Bezug auf Wandkarten und Atlanten ein Mangel nicht mehr besteht. Nur muß mit allem Nachdruck auf Einheitlichkeit gedrungen werden. Man kann und darf sich nicht beschränken auf den objektiven Unterricht an der Wandkarte, auf der von den verschiedenen Plätzen aus keine Übersicht zu gewinnen, und die nur in der kurzen Zeit der Unterrichtsstunde zu sehen ist. Der Schüler muß sich auch subjektiv auf seinen Atlas konzentrieren, auf den recht oft verwiesen werden muß. Wie hinderlich muß es nun auf den Unterricht wirken, wenn immer auf verschiedene Seitenzahlen, andere Maßstäbe und deshalb ungleiche Reichhaltigkeit, alte und neue Methoden der Geländedarstellung Rücksicht genommen werden sollte. Nur bei völliger Einheit kann mit Erfolg auf die mannigfache Auskunft hingewiesen werden, welche die Karte schon allein zu geben vermag.

Dann kann auch mit mehr Erfolg gegen das beliebte Faulenzermittel der „Nachschreibewut“ zu Felde gezogen werden, bei dem einige Brocken — und oft wie verkehrt! — rasch hingeworfen werden, um sie für die Repetition ohne Benützung der Karte rasch und gedankenlos herunterzuleiern. Warum das schreiben, was mit Verständnis und einigem gutem Willen und zehnfachem Gewinn von der Karte gelesen werden kann?

Eine wertvolle Ergänzung der Karte sind die **Typen-**

bilder. Die Karten in ihrem kleinen Maßstab können dem speziellen Gepräge einer Landschaft zu wenig Rücksicht schenken. Zur nähern Erläuterung gewisser Landschaftsformen, wie Wüste, Prärie, Tundra, Fjord müssen Charakterbilder herbeigezogen werden.¹ Diese können auf der Oberstufe um so eher gefordert werden, als hier die nötigen Kredite zur Beschaffung des meist etwas kostspieligen Materials am ehesten zur Verfügung stehen, oder wenigstens stehen sollten. Daß sie aber auch auf der Unterstufe nicht völlig fehlen dürfen, erheischt schon der Umstand, daß das Vorstellungsvermögen noch weniger entwickelt ist.

In dieselbe Kategorie gehören die Projektionsbilder. Das Pinakoskop ist heute ein fast unerläßlicher Apparat geworden, sodaß öffentliche Vorträge ohne Lichtbilder im großen Publikum kaum mehr zu denken sind. Das hat entschieden seine Übelstände, die hier nicht erörtert werden sollen. Für die Schule aber kann es sehr viel Gutes tun, sodaß es in keiner höhern Anstalt fehlen sollte. Firmen des In- und Auslandes² bringen Glasbilder in prachtvoller Ausführung in den Handel, die alle vor den Bilderwerken den Vorzug der Billigkeit mit demjenigen größerer Naturtreue verbinden. Sie gestalten den geographischen Unterricht in hohem Maße anregend und belehrend aus, doch ist auch hier vor Überschreitung eines gewissen Maßes sehr zu warnen. — Daran schließen sich die stereoskopischen Photographien,³ deren Vorweisung den großen Vorzug des körperlichen Bildes mit dem Nachteil des subjektiven Schauens verbinden.

¹ Kirchhoff und Supan: Charakterbilder zur Länderkunde, Hölzels geographische Charakterbilder, Geistbeck und Engleder; Geographische Typenbilder.

² Besonders zu empfehlen sind Gebr. Wehrli in Bendlikon, Ganz u. Cie. in Zürich, Liesegang in Düsseldorf.

³ Dafür sei die Firma Underwood in Bern, London etc. empfohlen.

In sehr anerkennenswerter Weise strengen sich auch neuere geographische Lehrbücher an, durch prächtige Illustrationen den Ansprüchen der Anschaulichkeit entgegen zu kommen. Rühmend hervorzubeben sind unter anderen W. Ule, Richter, Zollinger, Hotz.

Unentbehrlich für den Erfolg des Unterrichtes sind passend angelegte geographische Sammlungen. Wir fordern für dieselben folgendes:

I. Eine Mineralien- und Gesteinssammlung, bestehend aus guten Handstücken, die enthalten soll:

- a) Die wichtigsten geförderten Erze;
- b) Die verschiedenen Formen der Erstarrungsgesteine;
- c) Die hauptsächlichsten Sedimentgesteine nebst einigen typischen Petrefakten (Leitfossilien);
- d) Charakteristische Verwitterungsformen.

Denn einerseits verleiht der Aufbau des Bodens dem landschaftlichen Bilde seine Formen, bedingt sein Relief, und verdient deshalb im erdkundlichen Unterricht vollste Berücksichtigung, andererseits bedingen die Bodenschätze eine lebhaftere Industrie- und Handelsbewegung und sind insofern für die Siedungsverhältnisse von fundamentalster Bedeutung. Nur durch direkte Vorweisung solcher Materialien kann aber die gewünschte Anschauung und die Vertrautheit mit den Landschaftsformen erreicht werden.

Für die Geographie des eigenen Vaterlandes soll eine spezielle Sammlung angelegt werden, für die der Lehrer im Laufe der Zeit selbst sehr viel tun kann.¹

Auch Gruber verlangt dies in den Worten: „Im übrigen sollte keine geographische Sammlung eine nach Altersstufen

¹ An Orten, wo petrographische Sammlungen für die Zwecke der Naturgeschichte bestehen, kann leicht aus immer vorhandenen Doubletten eine geeignete Sammlung ausgeschieden werden.

geordnete Übersicht der wichtigsten Felsarten entbehren, wobei auf die möglichst vollständige Vertretung der Gesteine des engeren heimatlichen Bodens besondere Rücksicht zu nehmen ist.“

II. Eine geographische Produktsammlung,¹ welche diejenigen Rohstoffe der Tier- und Pflanzenwelt enthalten soll, die im Kolonialhandel eine Rolle spielen. Recht tot erscheinen dieser „Wirklichkeit“ gegenüber die bloßen Abbildungen oder gar die leeren Worte, während das Verständnis für die Kolonien und ihre Beziehung zu den Mutterländern durch solche Vorweisungen leicht zu vermitteln ist.

III. Eine Sammlung der wichtigsten Industrieprodukte zur Demonstration der Verarbeitung der gangbarsten Rohstoffe, wie Baumwolle, Wolle, Seide, Papier, Leder, Eisen u. s. w. Mit großer Zuverlässigkeit gehen hier nicht selten Fabriken in höchst verdankenswerter Weise an die Hand.

Die Verwendung dieser Artikel im geographischen Unterricht vermittelt eine Fülle von Anregungen und Anknüpfungspunkten, namentlich an volkswirtschaftliche Verhältnisse,² sowie die Naturwissenschaften.

Von all diesen interessanten Seiten ist der geographische Unterricht von früher wenig oder, richtiger gesagt, gar nicht beleuchtet worden. Wie trocken gestaltete sich die Lehrstunde in unseren Schülerjahren, wo die französischen Flüsse von Süd nach Nord, die deutschen von Ost nach West, die Städte am Ganges von Delhi bis Kalkutta herunter gehaspelt

¹ Solche bringt in hübscher Ausstattung die „Linnaea“ in Berlin in den Handel, wobei naturgemäß die afrikanischen Produkte dominieren. Preis 150 Mark.

² Sofern dieses Fach nicht selbständig figuriert. Vergl. darüber den gehaltvollen, demnächst erscheinenden Vortrag des Hrn. Seminarlehrer Pfyffer in Wettingen, gehalten am letzten Seminarlehrertag in Baden.

wurden, in der wir uns merken mußten, wo etwa der Kaiser X einen Sieg erfochten und der König Y eine Schlacht verloren hatte. Aber auch heute noch mag es in dieser Hinsicht an vielen Orten recht böse aussehen, predigen doch recht viele Lehrbücher noch ausgiebig von der Zahl der Kirchen und Kapuzinerklöster oder den Standbildern in den Städten. Darf man sich angesichts dieser Tatsachen wundern, wenn es heute noch so viele sehr ernst zu nehmende Leute giebt, die der Erdkunde ihren Bildungswert absprechen, weil man sie in der Geographie auch mit solchen Dingen gepeinigt hat?

Manches von solchem Anschauungsmaterial sollte aber auch an den unteren Schulen nicht fehlen. Es ist an der Zeit, daß jener ungleich größere Prozentsatz von Menschen, der eine obere Schule nicht besucht, etwas mehr positiven Gewinnst und brauchbares Rüstzeug, sowie namentlich auch eine bessere Meinung vom geistbildenden Wert des Faches mit ins Leben nehme.

Mit dem Demonstrieren allein ist nun allerdings die Sache nicht getan. Die Vorbereitung hat dafür zu sorgen, daß das Material für die bestimmten Zwecke gesichtet werde, wofür man es gerade braucht. Zu vieles Demonstrieren ist ebenso gut eine pädagogische Entgleisung, wie das gänzliche Unterlassen eine schwere Sünde an der Jugend ist, trotzdem die Vorweisung von Bildern und Produkten in der Länderkunde immer noch hundert mal mehr wert ist, als die Erzählung von Geschichten, Sagen und Sächelchen, wie sie die Kinder lieben.

Obwohl das Objekt mehr erreicht als lange Reden, muß auch etwa die Schilderung zu Worte kommen. Da gehen aber die Ansichten noch sehr auseinander. Während der eine durch schöne, adäquate Worte recht viel zu erreichen glaubt, will der andere kurz abbinden. Ich neige der letztern Ansicht zu und halte dafür, daß nur dann geschildert werden kann, wenn das Objekt selbst erschaut ist. Wie soll die Schilderung Lebendigkeit atmen, wenn nicht aus dem Vollen

geschöpft werden kann, wenn nicht in jedem Moment das Bild leibhaftig vor den Sinnen steht? Und dann! Was wird dabei manchmal gewonnen? Das zeigen uns am besten öffentliche Vorträge, die in dieser Hinsicht so oft auf den Effekt zugeschnitten sind. Frägt man aber nach einer Inhaltsangabe, so dampft dieselbe nicht selten auf die Phrase ein: „Es war halt fein“. Auf jeden Fall sollen Schilderungen in der Geographie nicht wortreich sein, sonst ist die Zeit verloren.

Stilistische Darstellungen, wie sie in geographischen Zeitschriften, in Ratzels Reisebildern oder „Deutschland“ geboten werden, gehören ins Gebiet der Lektüre, von der man wohl hin und wieder Gebrauch machen kann, aber erst, wenn das geographische Bild besprochen ist.¹ Doch soll man nicht nur geographisch reiche Bilder, wie Alpen, Trope, Urwald hiezu wählen, denn Tundra, Wüste und Heide haben auch ihre erhabenen Seiten.

Zur Befestigung und Einprägung eines Bildes soll auch die Skizze Verwendung finden, die vor den Augen des Schülers entsteht oder die der Schüler selbst entwirft. Das Skizzieren behält in allen Fächern seinen hohen didaktischen Wert und nicht umsonst verlegt heute der Zeichnungsunterricht für die Zwecke der Volksschule sein ganz besonderes Augenmerk darauf. Die Skizze soll aber nur das bleiben, was sie besagt, eine flüchtig in großen Zügen entworfene Zeichnung, die rasch über Strom- oder Gebirgsverläufe orientieren oder klimatische und Siedelungsverhältnisse erklären soll. Sie darf nicht ausarten zum früher so beliebten Kartenzeichnen, das heute merkwürdigerweise in Kirchhoff, Lehmann etc. noch seine Freunde, meist aber seine Gegner hat. Wo die Zeit hernehmen, wenn es richtig betrieben werden sollte? Noch vor wenigen Jahren war unter den Auf-

¹ So z. B. lese ich jedes Jahr eine Schilderung des sibirischen Winters: „Das Klima Sibiriens“ von Studnicki in der Geogr. Rundschau.

nahmsbedingungen eines Gymnasiums der jetzt glücklich gestrichene „fromme Wunsch“ zu lesen: „Fähigkeit, die Umriss Europas ohne grobe Verstöße zu zeichnen.“ Die Schüler mit solchen Problemen zu traktieren, geißelt Itschner mit den Worten: „Der Weg ist Verdruß, das Ergebnis Karikatur und die Folgen Ekel.“ Bei arm gegliederten Kontinenten behält die Sache Sinn, um Einzelheiten einzuzeichnen, und ist nicht schwerer, wie jede andere Skizze; das übrige aber überlasse man Karten und Atlanten, die uns naturgetreue Bilder geben.

Und schließlich vergessen wir auch hier nicht, der Schulreisen zu gedenken. Auf der Oberstufe nehmen dieselben bedeutend an Ausdehnung zu, indem sie mehrere Tage dauern. An den höheren Lehranstalten ist es jedem Schüler möglich gemacht, jedes Jahr einen schönen Teil seines engern Vaterlandes mit seinen Augen direkt zu schauen, sodaß er nach Absolvierung seiner Kurse eine Menge von schönen Bildern in sich aufgenommen hat. Zusehends bricht sich auch die Erkenntnis Bahn, daß in kleinern Gruppen mehr wissenschaftlicher Gewinn zu holen ist, während das Wandern in großen Abteilungen die guten Absichten nach dieser Seite hin durchquert. Was wollen wir mit 50 jungen, luftigen Menschen machen in den freien Höhen unserer Alpen, von denen 5 Trüppchen weit voraus, 5 Grüppchen hinterher marschieren, sobald wir einem Objekt begegnen, das näherer Betrachtung wert ist? Und solche Bilder sollten wir nicht vorübergehen lassen, sonst ist der Wert des Reisens klein.¹ Wenn wir jedoch den Gegenständen die richtige Würdigung zu teil werden lassen, so bleiben die Eindrücke haften und lassen

¹ Gewiß hat auch das „Zusammenreisen“ seine Vorteile. Wir wollen aber nicht gegen einander abwägen.

sich später in der Schulstube zu jeder Zeit wieder in die Erinnerung zurückrufen und mit dem Kartenbild vergleichen. Das ist aber ein bedeutender Gewinn für das Kartenlesen und fördert in hohem Maße die Übung in demselben, sodaß umgekehrt wieder ähnliche Kartenbilder eher in die Natur umgesetzt zu werden vermögen. Andererseits vermag die beste Karte niemals das eigene Naturschauen zu ersetzen, darum benütze man die Gelegenheit, wo sie sich bietet und strauchle nicht achtlos an den Merkwürdigkeiten vorüber. Es ist wohl eine schöne Sache um das Verständnis der Karte, aber man gebe sich nicht dem Optimismus hin, daß dieselbe das Versäumte zu ersetzen vermöchte. Die Schüler kommen gewöhnlich erst später zu der Einsicht, daß man ihre Aufmerksamkeit bei den Reisen selten zu viel, wohl aber immer zu wenig in Anspruch genommen hat.

Zum Schluß seien auch hier drei Beispiele angefügt. Ich setze voraus, man rede von den klimatischen Verhältnissen der Schweizer Alpen. Hiezu dient uns die Regenkarte Bl. 32 des Schweizer Atlas. Die Alpen sind in jeder Hinsicht ein „geographisches Individuum“, kein Wunder, wenn sie unserer neuen Schweizerkarte das eigentliche Gepräge verliehen haben.

Der Verlauf der Walliser- und Berneralpen bedingt die ausgesprochene Wärmezone des Rhonetales. Die weit nach Süden verlagerte, geschlossene Kette der Walliser-alpen fängt die Niederschläge auf und macht das Wallis regenarm, an den von der Rhone steil anhebenden Berneralpen dagegen wachsen die Niederschläge rasch und machen das Finsteraarmassiv zum niederschlagsreichsten und deshalb meist vergletscherten Gebiet der Schweiz. Der Sonnenreichtum und die reiche Bewässerung bedingen die üppige Flora und den Reichtum an Kulturpflanzen. Der Schüler findet sofort, daß die berühmten Weine am rech-

ten Rhoneufer wachsen, auf den Wärme reflektierenden Schiefen und Kalken (vergl. geol. Karte), wo die Sonnenstrahlen recht steil auffallen. — Die völlige Öffnung des Tessins nach Süden dagegen bedingt einen gewaltigen Regenreichtum. Trotzdem ist die Zahl der Regentage kleiner als in der Nordschweiz; so hat Lugano 2247, Zürich dagegen nur 1693 Stunden Sonnenschein (Verh. der schweiz. Naturf. Ges. in Locarno 1903). Dafür sind die Regenfälle stärker! Daher die Üppigkeit der insubrischen Pflanzenwelt und der Kontakt mit der südlichen Flora und Fauna. Infolge einer mangelnden Gebirgsbarriere sind aus Italien eingewandert die grüne Eidechse, der griechische Frosch, der Skorpion, die Gottesanbeterin, die Mannazikade u. s. w.

Diese Tatsachen erklären uns auch die große Bevölkerungsdichte im Verhältnis zu derjenigen der andern spezifischen Hochalpenkantone. Der Regenreichtum des Tessin dürfte auch eine wissenschaftliche Grundlage sein zur Deutung der so weit vorgeschrittenen Verwitterung und der mannigfaltigen Gliederung der Tessineralpen (Maggiamassiv). Diese weitgediehene Abtragung im Verein mit der unbehindert zutretenden Sonnenwirkung liefert uns ferner eine befriedigende Erklärung für das Fehlen eigentlicher Gletscherbildung.

Welche Menge instruktiver Übungen diese Regenkarte noch unternehmen läßt, soll hier bloß erwähnt sein.

Prüfen wir auch das Kartenbild **Englands** (Bl. 50/51) auf seine Sprache. Die geringe Tiefe des umgebenden Meeres, die geologische Übereinstimmung der französischen Nord- und der englischen Südküste (Kreide vorweisen!), sowie die übereinstimmende Flora belehren den Schüler, daß dieses emporgekommene Inselreich noch zu Anfang unseres jetzigen geologischen Zeitalters (Quartär) mit dem europäischen Festland zusammengehängt hat. Die schwach gebogene Linie Newcastle-Exeter (aufsuchen!) scheidet orographisch und geo-

logisch die ältern und jüngern Gesteine (Bl. 20) und ist die natürlichste Erklärung für das Acker- und Wiesenbau treibende Ost- und das industrielle Westengland. Das Auftreten fast aller geologischen Schichten erklärt uns überdies die Entstehung der wissenschaftlichen Geologie (Lyell) in England und deren meist aus englischen Namen bestehende Terminologie. („Es ist das Paradies der Geologen und das geologische Resumé von Europa.“ Ramsay). Die alten Gebirge des Westens weisen auf den Reichtum an Kohlen und Eisen, die erste Hebung dieser Schätze führten zur Begründung der englischen Industrie und zur Entstehung der riesenhaften Großstädte auf relativ so engem Raume. Dieser rasche Aufschwung, die insulare Lage und Angewiesenheit auf das Meer und die damit verbundene natürliche Vermittlerrolle zwischen Süd- und Nordeuropa, sowie dem europäischen und aufstrebenden amerikanischen Kontinente stehen im engsten Zusammenhang mit dem raschen Emporkommen der englischen Nation, der Bildung eines modernen Industrie- und Handelsstaates und der heutigen Kolonial- und Eroberungspolitik. „England beweist aufs schlagendste, daß gerade für die Wirtschaftsgeographie die geographische Lage von besonderer Bedeutung ist, da der Verkehr stets bestimmte Lagen auszuzeichnen strebt.“ (Ratzel).

Eine besondere natürliche Förderung erfuhr die Entfaltung zur Großmacht durch die wasserreichen, gut schiffbaren Flüsse (Aufsuchen und nennen!), die infolge günstiger Ebbewirkung sämtlich in Ästuarien ausmünden¹ und auf der westlichen Steilküste überdies zur Anlage günstiger Häfen Veranlassung gaben (Vergl. dagegen die Ostküste!).

¹ Man führe hier aus und beweise es mit dem Atlas, daß die in den Ozean gehenden Ströme mit Astuarien (Mündungstrichter) münden, während die in abgeschlossene Binnenmeere fließenden Gewässer zur Deltabildung führen. Man erkläre die Ausnahmen bei Niger, Indus, Ganges.

und artesischen Brunnen (Tätigkeit der Franzosen in der algerischen Sahara!) Die Untiefen der Westküste und ihre Hafennarmut sind eine Folge der Dünen des N.-O.-Passats. Viele terrassierte Trockentäler (Wadi), die kaum von gelegentlichen Gewitterregen herrühren, sowie in den Sümpfen des Ahaggargebirges bisweilen noch vorkommende Krokodile scheinen auf eine bessere Bewässerung in frühern Zeiten hinzudeuten.

Bei Egypten bietet sich Gelegenheit zu zeigen, daß auch ein regenarmes Land reiche Erträgnisse liefern kann (vergl. Wallis, Oberrheinische Tiefebene, Mesopotamien u. s. w.). Wie oft bekommt man zu hören, es gebe hier viel Regen. Blick auf die Karte! Kann ein Gebiet zwischen dem libyschen Sandmeer und dem arabischen Glutofen viel Regen haben? Alles tut der Nil, dessen Quellen in der Zone der Zenithalregen¹ und des abessinischen Gebirgsmassivs liegen, aber es braucht eine fleißige Bevölkerung zur Besorgung der künstlichen Bewässerung. Nicht umsonst hat Napoleon gesagt: „Bei einer guten Verwaltung erreicht der Nil die Wüste, bei einer schlechten aber die Wüste den Nil.“ Vergl. damit die Sarazenen in Spanien, die Babylonier zwischen Euphrat und Tigris! Die nahen Beziehungen zwischen Geographie und Geschichte!

Die Zukunft Afrikas beleuchten die Kolonien. Sie liefern dem Mutterlande eine Menge Produkte und heben seinen Handelsstand und die Marine, stehen mächtig im Dienste der Natur- und geographischen Wissenschaft. Sie fördern die einheimische Industrie durch Schaffung neuer Absatzgebiete. Aber sie haben auch ihre Schattenseiten. Sie verschlingen große Opfer an Geld und tüchtigen Menschen, wie die holländischen Kriege und die jüngsten Hereroaufstände

¹ Die Erklärung der Wanderung der Niederschläge mit dem höchsten Sonnenstand ist vorausgesetzt.

zeigen, ja sie können dem Lande zum Ruine werden, wie das tief gefallene Spanien beweist.

Die wenigen Beispiele, die ich für die Unter- und Oberstufe entworfen habe, sollten zeigen, daß:

1. sich der Unterricht, so viel wie immer möglich, an die Karte halten soll, damit ihre anscheinend stummen Zeichen im Sinne Peschels „Steine der Weisen“ werden;

2. durch Vergleich räumlich sehr entlegene Gestalten wesentlich unter eine Erscheinungsform sich bringen lassen;

3. die Erscheinungen eines bestimmten Gebietes auf ein beschränktes Maß elementarer Ursachen zurücklaufen, die der Unterricht zu entwickeln hat;

4. sich derselbe Gegenstand von verschiedenen Gesichtspunkten aus erfassen und betrachten läßt und

5. mit der Erweiterung des geistigen Horizonts auch verwandte Wissenschaften sich einbeziehen lassen.

So wird die Geographie zur harmonisch bildenden Geistesarbeit, nach dem Wunsche Herbarts eine assoziierende Wissenschaft und im Sinne Kirchhoffs „die einzige, eine Reihe von Schulfächern verbrückende Disziplin, der eine Art zentraler Stellung innerhalb der über Realien handelnden Unterrichtsfächer zukommt.“

Die geringe Ausdehnung, bei der kein Ort mehr als 200 km vom Meer entfernt ist, die wohltätige Wirkung der Golfwasser („der Warmwasserheizung Europas“) und die günstige Wintertemperatur (Bl. 12), sowie die regenreichen Westwinde (Bl. 21) schaffen das gleichmäßig ozeanische Klima, bei dem trotz der nördlichen Lage Mittelmeerpflanzen gedeihen, während die Weinrebe nicht (Ersatz durch starke Biere!) und edle Getreidearten wenig vorkommen. Daher wurde England vornehmlich auf den Wiesenbau und damit auf die Viehzucht hingelenkt. Vergl. damit die Niederlande, die dänische Halbinsel und ganz besonders auch die Schweiz, in der sich nach Brückner („Die schweizerische Landschaft einst und jetzt“) z. B. im Kanton Zürich das Verhältnis zwischen Äcker und Wiesen innert 100 Jahren gerade umgekehrt hat.

Auch die wechselvolle Geschichte des Landes hat ihre Fußspuren hinterlassen: Kymren und Gälern in den abgeschlossenen Gebirgen erinnern an die Kelten, die Endsilben *caster*, *chester* und *cester* (das röm. *castra*, vergl. *Gaster*) an die Römer, die Silben *ham*, *ford*, *wich*, *bury* (Beispiele!) an die Deutschen und die heutige Sprache selbst bekundet die Verschmelzung französischen und deutschen Elementes.

Es sei **Afrika** zu besprechen. Hier müssen vor allem die allerneuesten Karten zur Verwendung kommen. Dieselben lösen von selbst eine ganze Reihe von Fragen, die sich hier Schritt für Schritt aufdrängen. Warum blieb der Kontinent so lange der dunkle Erdteil, trotz seiner Nähe zu Europa?

a) Man beachte das geschlossene und massive Ganze mit der außerordentlich armen Küstengliederung, die ein „Besehen von der Nähe“ fast kategorisch ausschließt.

b) Die bedeutenden Randgebirge machen das Eindringen in das Innere sehr beschwerlich, bedingen aber ganz besonders die Unschiffbarkeit der Ströme in ihrem Unterlauf, der infolge ihres Durchbruchs reich ist an Katarakten.

c) Die Regen abfangende Wirkung dieser Gebirge führte zur Entstehung der gleichförmigen und ausgedehnten Tafelländer und der Wüsten, die seit Jahrhunderten entschiedenere Völkerschranken sind, als das Weltmeer (vergl. mit Asien!)

d) Das ungünstige Klima dieses Tropenkontinents par excellence (geogr. Breiten!) wirkt auf den Menschen erschlaffend.

e) Die der Zivilisation fremd gebliebenen Eingeborenen standen der Erforschung feindlich gegenüber.

Die niedrige Kulturentwicklung dieser Neger steht deshalb in engster Beziehung zur Beschaffenheit des Erdteils, da Unzugänglichkeit und nautische Verschllossenheit mit Unwegsamkeit so bedeutender Länderstrecken zusammenwirkten. Günstiger war es im Nordosten und Osten, wo seit alter Zeit die europäischen und asiatischen Einflüsse sich geltend machten. (Griechische Kolonien, Egypten, Sansibar). Da aber die Verbindung mit dem Sudan und dem Süden sehr ungünstig ist, sind die Neger unberührt geblieben. So wird es auch erklärlich sein, daß heute noch die tiefst stehenden Völker im Süden zu finden sind (Hottentotten, Buschleute). Wie lohnend gestaltet sich der Vergleich mit dem reich gegliederten europäischen und asiatischen Süden!

Zur Vermittlung richtiger Vorstellungen über die Sahara muß das alte Märchen von der tischgleichen Sandwüste und dem Meeresboden nicht mehr serviert werden, seitdem so viele neuere Literatur existiert. Die außerordentliche Regenarmut erklärt sich aus den heißen Wüstenwinden des Sommers („Samum“) und Winters („Harmattan“). Die seltenen Niederschläge verdankt die Wüste dem etwaigen Eindringen der winterlichen Mittelmeerregen und der Sudanregen des Sommers. Etwas niederschlagsreicher sind die Gebirge. Unterirdischen Wasserläufen und Ansammlungen verdankt man die Oasen

Verzeichnis der benützten Literatur.

Das mit * Bezeichnete sei besonders empfohlen.

- *1. Gruber: Geographie als Bildungsfach.
Leipzig. Teubner, 154 S. Fr. 4. 55.
- *2. Trunk: Die Anschaulichkeit des Geographischen Unterrichts.
Daselbst. 252 S. Fr. 4. 55.
Zeichnet sich besonders aus durch die reichen Literaturangaben.
3. Lehmann: Der Bildungswert der Erdkunde
Berlin. Dietrich Reimer, 35 S. Fr. — 80.
4. Lehmann: Beiträge zur Methodik der Erdkunde.
Halle a S Tausch & Grosse, Heft 1, 152 S. Fr. 3. 65.
5. Von Richthofen: Aufgaben und Methoden der heutigen Geographie.
Leipzig. Veit & Co., 72 S. Fr. 2. 40.
6. Grün Dionys: Die Geographie als selbständige Wissenschaft.
Prag. J. G. Calw, 18 S. Fr. 1. 15.
- *7. A. Kirchhoff: Mensch und Erde.
Leipzig. Teubner, 127 S. Fr. 1. 60.
- *8. Prüll: Fünf Hauptfragen aus der Methodik der Geographie.
Leipzig. Wunderlich, 71 S. Fr. 1. 10.
- *9. Ratzel: Die Erde und das Leben.
Leipzig. Bibl. Institut, 2 Bd. à Fr. 22. 70.
- *10. Ratzel: Deutschland. Leipzig. Grunow, 332 S. Fr. 3. 35.
11. Sievers-Hahn: Afrika. Leipzig. Bibl. Institut, 1 Bd. Fr. 22. 70.
12. Aeppli: Der Geographieunterricht an den Seminarien. Vortrag.
Päd. Zeitschrift, Heft I. 1898.
13. Früh: Ausblicke auf die verschiedenen Gebiete der Geographie.
Vortrag.
Päd. Zeitschrift, Heft I. 1898.
14. Herzog: Die Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer im Dienste einer harmonischen Geistesbildung. Vortrag.
Pädag. Zeitschrift, Hefte I u. II. 1897.
- *15. Künzli: Beispiele aus der Abhängigkeit des Lebens vom Wohnort. Vortrag. Solothurn.

