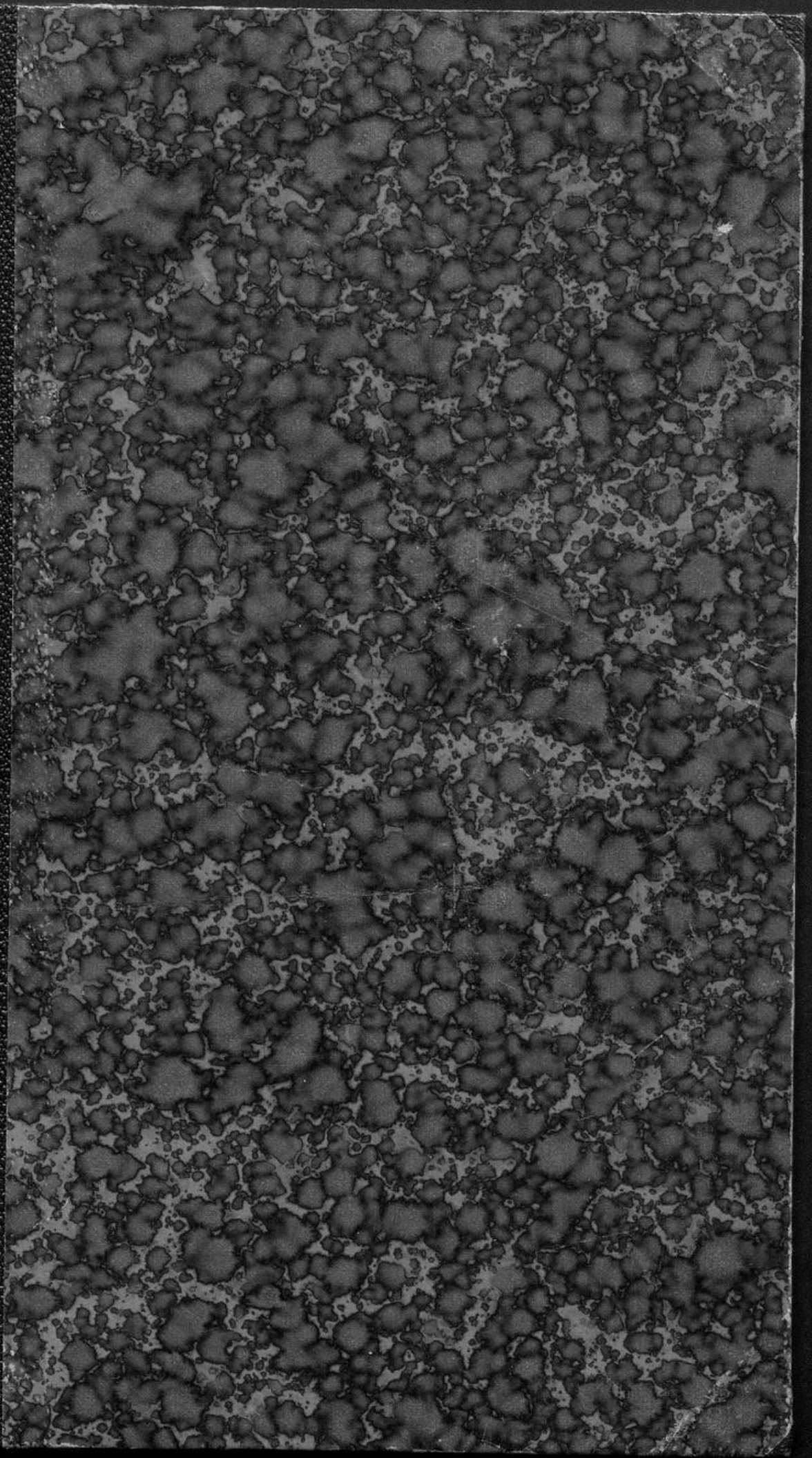


mm.
nnen
ar
AU
1908

nt.ⁿ
3
55



Cont. 523.





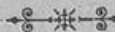
Kandersons Bild, othel

XXXI. Jahresbericht

Schuljahr 1903/1904.



Töchterinstitut u. Lehrerinnenseminar
AARAU.



Druck von H. R. Sauerländer & Co., Aarau.

Töc

2

XXXI. Jahresbericht

über das

Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar AARAU.

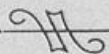
Schuljahr 1903/1904.

Ausgegeben

von

J. Suter, Rektor.

Anstatt einer Beilage wird im Sommer ein Nachtragskatalog der
Bibliothek erscheinen.



AARAU,
Druck von H. R. Sauerländer & Co.
1904.



I. Prüfungen und Repetitorien.

Die **Wahlfähigkeitsprüfung** am Lehrerinnenseminar findet statt schriftlich und technisch vom 15. bis 19. März; mündlich und praktisch vom 22.—25. März. Der gedruckte Spezialplan ist am schwarzen Brett angeschlagen und kann vom Rektor bezogen werden.

Die **Fachprüfung am Institut** ist auf den 14. März (schriftlich) und den 26. März (mündlich) angesetzt. Der detaillierte Plan ist ebenfalls im Schulhause angeschlagen.

Die **Schluss-Repetitorien** werden abgehalten vom 28. bis 31. März nach dem gewöhnlichen Winterstundenplan. Die Arbeiten im Kunstzeichnen sind vom 25.—31. März im Zeichnungssaale ausgestellt.

Schlusszensur: Donnerstag den 31. März, abends 4 Uhr im Saalbau.

Behörden, Eltern und Verwandte der Schülerinnen, sowie alle Schulfreunde werden zu den angekündigten Akten und Ausstellungen anmit ehrerbietig eingeladen.

Aufnahmeprüfung: Mittwoch und Donnerstag den 6. und 7. April von morgens 8 Uhr an.

Eröffnung des neuen Jahreskurses Montag den 25. April, nachmittags 2 Uhr.

Anmeldungen, begleitet von den letzten Schulzeugnissen, sind bis zum 31. März an das Rektorat der Anstalt einzusenden.

Die Seminaristinnen haben außerdem noch einen Altersausweis (wenn keine bezügliche Angabe im Zeugnis steht) und ein ärztliches Gesundheitszeugnis beizulegen.

Die Töchter von Aarau können sich Samstag den 2. April, vormittags 8 Uhr, im Rektoratszimmer persönlich anmelden.

Zu weiterer Auskunft ist der Rektor bereit.

II. Die Aufsichtsbehörden.

a. Die Direktion.

1. Herr Erziehungsdirektor Dr. Müri, Präsident.
2. „ Pfarrer R. Wernly, Vizepräsident.
3. „ Professor Dr. Ganter.
4. „ Stadtrat H. Hässig.
5. „ Imhof-Munziger.
6. „ Prof. F. Rey.
7. „ A. Ringier-Tschudi.
8. „ Oberrichter H. Rohr-Reiner.
9. „ Dr. med. Schenker.

b. Inspektorat.

1. Herr Prof. Dr. Ganter für Geographie, Mathematik und Physik.
2. „ Prof. F. Rey für französische, englische und italienische Sprache.
3. „ Oberrichter Rohr für deutsche Sprache und Geschichte.
4. „ Musikdirektor Ryffel in Wettingen für Gesang und Instrumentalunterricht.
5. „ Dr. med. Schenker für Botanik, Zoologie, Mineralogie, Geologie, Chemie und Turnen.
6. „ Pfarrer Wernly für Kalligraphie, Kirchengeschichte, Pädagogik, Religionslehre und Zeichnen.

c. Die Wahlfähigkeitsprüfungskommission.

1. Herr Erziehungsrat Direktor Hürbin von Lenzburg, Präsident.
 2. „ Prof. Dr. H. Otti von Aarau.
 3. „ Professor F. Rey von Aarau.
-

III. Lehrpersonal.

1. Herr A. Birchmeier (seit 1898) für Kunstzeichnen (7 St.).
 2. Fräulein A. Blattner (seit 1896) für Englisch und Französisch (24 St.).
 3. Herr J. Burgmeier (seit 1873) für Gesang (5^{1/2} St.).
 4. Herr Dr. O. Dill (seit 1899) für Mathematik (16 St.).
 5. Fräulein E. Flähmann (seit 1880) für Geschichte, Italienisch, Kirchengeschichte u. Religionslehre (23 St.).
 6. Herr E. Kutschera, Musikdirektor (seit 1892) für Klavierspiel am Institut (4 St.) und (seit Herbst 1894), für Instrumentalmusik am Seminar (11 St.).
 7. „ Dr. med. G. Schenker (seit 1900) für Hygiene (1 St.).
 8. „ Dr. S. Schwere (seit 1897) für Geographie, Kalligraphie und Naturkunde (23 St.).
 9. „ K. Stiner (seit 1902) für Turnen (4 St.).
 10. „ J. Suter (seit 1887) für Deutsch und Pädagogik (23 St.).
 11. „ S. Zimmerli (seit Herbst 1901) für Deutsch (3 St.).
-

VI. Die Schülerinnen.

Die Zahlen hinter den Namen der Schülerinnen sind die Geburtsdaten. Von den Ortsnamen bezeichnet der erste den Heimatsort, der zweite den Wohnort der Eltern. Wo nur einer steht, ist darunter Heimat und Wohnort zugleich zu verstehen. Schülerinnen, deren Namen in liegender Schrift aufgeführt sind, haben die Anstalt im Laufe des Schuljahres verlassen und zwar in dem in [] zuhinterst angegebenen Monat.

Klasse I.

1. Arber, Bertha. 1887. Oktober 5. Oftringen.
2. Beerle, Anna. 1887. Juli 26. Mammern—Bischofszell (Thurgau).
3. Bertschi, Ida. 1887. Oktober 11. Oberkulm.
4. Bolliger, Frida. 1887. Oktober 28. Ürkheim.
5. Brutschy, Margarete. 1887. Januar 28. Rheinfelden.
6. Bürgisser, Marie. 1887. Juli 22. Jonen.
7. Diebold, Emilie. 1887. Februar 19. Aarau.
8. Eppler, Anna. 1888. Januar 14. Basel—Unterkulm.
9. Fischer, Bertha. 1886. Januar 13. Benzenschwil—Muri.
10. Frey, Hedwig. 1887. Oktober 13. Schöffland—Oberkulm.
11. Gysi, Martha. 1887. November 24. Zofingen.
12. Hegnauer, Marie. 1886. Oktober 16. Aarau.
13. *Heuberger, Ida.* 1887. März 23. Aarau [Oktober].
14. Hofer, Lydia. 1887. Juni 17. Rothrist—Strengelbach.
15. Humbel, Frida. 1886. Juni 9. Ober-Rohrdorf.
16. Jakob, Lydia. 1888. Juli 6. Dieterswil (Bern)—Niedergösgen
(Solothurn).
17. Kraft, Dora. 1887. September 8. Brugg—Aarau.
18. *Meier, Bertha.* 1888. Mai 18. Tegerfelden [Oktober].
19. Mumenthaler, Martha. 1888. Februar 27. Ryken—Murgenthal—Brugg.
20. Öhler, Hedwig. 1886. August 27. Aarau.
21. Rey, Helene. 1887. Oktober 18. Brugg.
22. Rohr, Hanna. 1887. Juli 11. Lenzburg—Aarau.
23. Ryniker, Margarete. 1887. Juni 16. Aarau.
24. Schmid, Alice. 1887. Februar 17. Aarau.
25. Schmidt, Margarete. 1887. Juli 24. Aarau.
26. Senn, Margarete. 1887. Oktober 6. Zofingen—Aarau.
27. Suter, Bertha. 1886. Dezember 30. Köllikon.

28. Übelmann, Gabriele. 1888. April 22. Küttigen—Aarau.
29. Wernly, Martha. 1888. September 24. Turgi.
30. Widmer, Mathilde. 1888. Juli 25. Aarau.
31. Wunderlin, Ida. 1887. Oktober 23. Mumpf—Rupperswil.
32. Zürcher, Ida. 1887. Juli 25. Aarau.

Klasse II.

1. Ammann, Elise. 1887. Januar 12. Murgenthal—Strengelbach.
2. Bachmann, Lina. 1886. April 2. Bottenwil.
3. Baumann, Emma. 1886. November 26. Aarau—Brugg.
4. Bohnenblust, Lina. 1885. Dezember 26. Aarburg.
5. Bolliger, Hedwig. 1887. Januar 24. Küttigen—Aarau.
6. Burkart, Lina. 1886. November 26. Mühlau.
7. Erdin, Blandine. 1884. November 25. Gansingen.
8. Fröhlich, Elsa. 1886. Juli 4. Brugg—Aarau.
9. Häfliger, Bertha. 1886. Januar 22. Reitnau.
10. Hartmann, Frida. 1887. Juli 8. Ebnet (St. Gallen)—Aarau.
11. Hofer, Martha. 1886. April 6. Rothrist—Aarau.
12. Holliger, Marie. 1886. Februar 10. Boniswil.
13. Karrer, Ida. 1886. Oktober 18. Teufenthal—Aarau.
14. Keller, Fanny. 1885. Juli 26. Aarau—Zürich.
15. Müller, Margarete. 1886. November 20. Wohlen.
16. Pérusset, Hélène. 1884. August 20. Baulmes (Ct. de Vaud).
17. Reck, Anna. 1886. Januar 13. Safenwil—Niederlenz.
18. Rüegg, Lina. 1886. November 4. Bauma (Zürich)—Aarau [Juli].
19. Saxer, Rosa. 1885. Juli 6. Hägglingen—Büelisacker.
20. Schäli, Hermine. 1885. Mai 10. Suhr—Buchs.
21. Steiner, Johanna. 1887. Februar 14. Aarau.
22. Suter, Katharina. 1885. Dezember 30. Kölliken.
23. Urech, Marie. 1885. Dezember 16. Niederlenz.
24. Von Arx, Anna. 1885. August 18. Olten.
25. Wernli, Stephanie. 1886. Februar 4. Laufenburg.
26. Wildi, Olga. 1887. Januar 22. Reinach.

Klasse III.

1. Blattmer, Emilie. 1885. Mai 21. Bremgarten.
2. Brand, Margarete. 1886. März 18. Aarau [Juli].
3. Frey, Johanna. 1886. Mai 4. Aarau.
4. Fricker, Martha. 1885. Mai 11. Hunzenschwil.

5. *Günther, Elsa*. 1885. Dezember 8. Rheinfelden—Aarau [Oktober].
6. *Härdis, Alwine*. 1885. September 21. Hunzenschwil.
7. *Holliger, Martha*. 1885. August 11. Zofingen.
8. *Jehle, Mathilde*. 1885. Februar 12. Rheinfelden.
9. *Käppeli, Ida*. 1886. Dezember 3. Aarau.
10. *Läubli, Marie*. 1885. Juli 24. Seengen—Oftringen.
11. *Merk, Mina*. 1886. April 10. Horn (Großh. Baden)—Aarau.
12. *Munzinger, Marie*. 1885. April 10. Olten (Solothurn).
13. *Saxer, Margarete*. 1886. März 25. Aarau—Lenzburg.
14. *Schüepp, Martha*. 1885. Juli 13. Eschlikon (Thurg.)—Frauenfeld.
15. *Steiner, Frida*. 1886. März 19. Aarau.
16. *Suter, Hanna*. 1885. Oktober 10. Zofingen—Kölliken.
17. *Trüb, Martha*. 1886. September 13. Aarau.
18. *Wirz, Alice*. 1884. Dezember 4. Dürrenäsch—Zofingen.
19. *Zumsteg, Ida*. 1885. November 2. Eetzgen—Uezwil.

Klasse IV.

1. *Basler, Marie*. 1884. März 4. Zeihen—Aarau.
2. *Baumann, Martha*. 1884. August 14. Schafisheim—Aarau.
3. *Bertschinger, Martha*. 1884. September 30. Lenzburg.
4. *Bossard, Ida*. 1884. August 11. Kölliken.
5. *Brogli, Adèle*. 1885. Februar 1. Stein—Schönenwerd (Soloth.).
6. *Graf, Gertrud*. 1885. April 30. Bichelsee (Thurg.)—Teufen (App.).
7. *Hauptli, Martha*. 1885. Januar 12. Aarau.
8. *Heiz, Ella*. 1885. August 2. Menziken.
9. *Hochuli, Marie*. 1884. Februar 22. Reitnau.
10. *Humbel, Anna*. 1885. April 12. Ober-Rohrdorf.
11. *Hunziker, Gertrud*. 1885. Juli 19. Aarau.
12. *Käppeli, Lina*. 1885. Juli 12. Aarau.
13. *Kleiner, Frida*. 1884. November 15. Suhr.
14. *Leber, Natalie*. 1883. April 4. Laufenburg.
15. *Leimgruber, Frida*. 1884. August 21. Brugg.
16. *Lindegger, Marie*. 1885. Januar 1. Ober-Entfelden—Aarau.
17. *Meier, Hedwig*. 1885. April 21. Rieden (O.-Siggenthal)—Aarau.
18. *Müller, Marie*. 1884. November 24. U.-Kulm—Dozwil (Thurg.).
19. *Müller, Sonia*. 1885. Juli 12. U.-Kulm—Aarau.
20. *Rohr, Emma*. 1884. November 17. Hunzenschwil—Suhr.
21. *Senn, Marie*. 1884. Juli 8. Zofingen.

22. *Westfeld, Frida*. 1885. Juli 27. Aarau. [Juli.]
 23. *Widmer, Rosa*. 1884. Februar 19. Safenwil—Kölliken.
 24. *Zubler, Klara*. 1884. Juli 23. Hunzenschwil. [Oktober.]

Von frühern Schülerinnen besuchten Heuberger, Sittab und Kieser, Mathilde noch einzelne Unterrichtsstunden, nämlich jene während des Winters Italienisch, letztere im Sommer das Kunstzeichnen.

Diese beiden eingerechnet betrug die Gesamtzahl der Schülerinnen zu Anfang des Schuljahres 99, zu Ende 95; im Maximum stieg sie auf 103. (Frequenz 1899/1900: **87**; 1900/01: **101**; 1901/02: **103**; 1902/03: **99**.)

Es besuchten

alle obligatorischen Fächer: | *einzelne Fächer:*

Klasse I.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11.		7. 12. [13]. 20. 23. 24. 26.
14. 15. 16. 17. [18]. 19. 21.		27. 32. =
22. 25. 28. 29. 30. 31. =		zusammen 9 Schülerinnen.
zusammen 23 Schülerinnen.		

Klasse II.

1. 2. 4. 5. 6. 7. 9. 10. 11.		3. 8. 13. 15. 16. [18]. 24.
12. 14. 17. 19. 20. 21. 22.		25. 26. =
23. =		zusammen 9 Schülerinnen.
zusammen 17 Schülerinnen.		

Klasse III.

1. 3. 4. 6. 7. 8. 9. 10. 11.		[2] und [5] =
12. 13. 14. 15. 16. 17 18.		zusammen 2 Schülerinnen.
19. =		
zusammen 17 Schülerinnen.		

Klasse IV.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.		12. [22]. [24]. =
11. 13. 14. 15. 16. 17. 18.		zusammen 3 Schülerinnen.
19. 20. 21. 23. =		
zusammen 21 Schülerinnen.		

Von den Seminaristinnen besuchten den für sie fakultativen Unterricht im Englischen aus den Klassen:

	I.	II.	III.	IV.
anfangs:	16.	11.	10.	5.
schließlich:	16.	9.	9.	4.

denjenigen im Italienischen aus den Klassen:

	I.	II.	III.	IV.
anfangs:	9.	2.	6.	6.
schließlich:	10.	2.	6.	4.

Zu den fakultativen französischen Konversationsstunden in II und III fanden sich alle Seminaristinnen der betreffenden Klassen ein.

Rücksichtlich der Konfession waren 79 Schülerinnen protestantisch, 16 römisch-katholisch und 6 christ-katholisch.

In Aarau wohnten:		Auswärts wohnten:	
bei den Eltern:	in Pension:	bei den Eltern;	in Pension:
35	38	28	—

Die Pensionspreise betragen in der Stadt Fr. 500—700.

An Staatsstipendien vergab der hohe Regierungsrat Fr. 4000 an 34 Bewerberinnen in Beträgen von Fr. 40 bis Fr. 240.

Das Schulgeld wurde 5 Schülerinnen erlassen.

Zur Fachprüfung meldeten sich im Frühling 1903 nur Schülerinnen aus der III. Klasse an, vier aus dem Institut und zwei aus dem Seminar. Zwei Institutsschülerinnen zogen sich dann wieder gesundheitshalber zurück; die übrigen wiesen sich gut und recht gut aus.

Zwölf Seminaristinnen der IV. Klasse bestanden die Wahlfähigkeits-Prüfung, alle mit Erfolg.

Von ihnen bereitet sich eine an einer Universität auf das höhere Lehramt war. Es steht zu hoffen, daß, wenn einmal das Latein in unsern Lehrplan wird aufgenommen sein, noch

mehr dieser Richtung folgen werden. Wir haben in unserer Kanton wahrlich keinen Überfluß an tüchtigen Bezirkslehrerinnen. Und was für ein prächtiger Wirkungskreis eröffnet sich solchen!

Zwei liegen in anderer Weise ihrer Weiterbildung ob.

Sieben sind in den aargauischen Primarschuldienst eingetreten; eine amtet an einer Schule des Kts. St. Gallen. Die zwölfte und letzte hat nicht das geringste Teil erwählt: nachdem sie erst an einer öffentlichen Schule praktiziert hatte, nahm sie eine Stelle an der Anstalt in Biberstein an. —

Für all die Mitteilungen, die uns unsere ehemaligen Schülerinnen mündlich und schriftlich gemacht, sei ihnen an diesem Orte noch einmal herzlich gedankt. So viel möchten auch wir in dieser Stunde, da sie uns geistig wieder nahe treten, ihnen sagen und ans Herz legen. Zu lehren und zuzusprechen ist ja alten Lehrern zur andern Natur geworden. Und der Ruf, ja das Wohl und Weh unserer Anstalt hängt ja nicht nur von denen ab, die hier gegenwärtig sind, sondern zu einem guten Teil auch von denen, welche sie verlassen haben und nun draußen im Leben wirken. Aber der Raum gebietet uns kurz zu sein, und kurze Sprüche wirken oft mehr, als lange Reden. Mögen sie also nur bedenken, daß sie im Jubeljahr unserer engern Heimat, des schönen Kantons Aargau, ausgetreten sind und ihre Wirksamkeit begonnen haben. Beherzigen sie stets, daß sie, jede an ihrem Orte, auch berufen sind, das gemeinsame Vaterland zu schirmen und zu bauen, daß auch sie es in der Hand haben, dafür zu wirken, daß ihm recht viele wackere Bürger und Bürgerinnen heranwachsen und er mit Ehren dastehen könne unter seinen Brüdern.

V. Der Unterricht.

a. Die Lehrmittel, welche die Schülerinnen anzuschaffen haben.

Vorbemerkung: Gemeint sind bei den nachstehend aufgeführten Büchern in der Regel die neuesten Auflagen. Jedenfalls tun Schülerinnen, welche alte Exemplare kaufen, gut, immer die Bedingung daran zu knüpfen, daß dieselben noch brauchbar seien.

I. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel. Auszug aus der heiligen Schrift für häusliche Erbauung und Jugendunterricht. Glarus. (Kommt partienweise bezogen gebunden auf zirka Fr. 1.80 zu stehen.)

Deutsch:

Bächtold, J., Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten der Schweiz I. Band, 2: Mittlere Stufe Frauenfeld. geb. Fr. 3. —.

Bauer, Fr., Grundzüge der Neuhochdeutschen Grammatik. Bearbeitet von Duden. Nördlingen. geb. Fr. 2.70

Französisch:

Baumgartner, Grammaire française. Fr. 1.60. Zürich.

Baumgartner, Exercices de français. Fr. —.90. Zürich.

Geschichte:

Oechslí, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. 1. Teil Winterthur. geb. Fr. 3.50.

Historischer Atlas von *Putzger*. Bielefeld u. Leipzig. geb. Fr. 3.60.

Geographie:

Richter, Lehrbuch der Geographie f. höhere Lehranstalten. Fr. 4. Schweiz. Schulatlas für Mittelschulen.

Mathematik:

Fäßler, F., Bürgerliches Geschäftsrechnen, 6. Auflage, bearbeitet von Robert Kaufmann-Bayer. Bern, J. Heubergers Verlag. geb. Fr. 2.70.

Naturkunde:

Kräpelin, Dr., Leitfaden der Botanik. 5. Auflage. Leipzig. geb. Fr. 1.60.

Wünsche, Dr. O., Schulflora von Deutschland. 7. Auflage. Leipzig. geb. Fr. 6.70.

Gesang:

Rauber & Bürli, Gesangschule und Liedersammlung für schweizerische Schulen. Heft I—V. Einsiedeln. Geb. Fr. 4. 60.

Vogel, M., Liederbuch für Höhere Mädchenschulen. Oberstufe. 8 A. Leipzig. geb. Fr. 1. 10.

II. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel wie in Klasse I.

Keller, J., Grundriß einer historischen Einleitung in die Bibel. Aarau. geb. Fr. 3. 60.

Deutsch: *Bauer*, Grammatik, wie in Klasse I.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch. Besorgt von Brenner. München. geb. Fr. 4. 30.

Französisch: *Baumgartner*, wie in Klasse I.

Geschichte:

Oechsli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte II. und III. Teil. Winterthur. geb. Fr. 5. 50.

Putzger, wie in Kl. I.

Geographie: wie in Kl. I.

Mathematik:

Fäßler, wie in Kl. I.

H. Schubert, Aufgaben aus der Mathematik und Algebra. Erstes Heft. geb. Fr. 1. 60.

Rüefli, J., Lehrbuch der ebenen Geometrie. Bern. geb. Fr. 2. 50

Naturkunde:

Graber, Dr. V., Leitfaden der Zoologie. Besorgt von J. Mik. Prag, Wien und Leipzig. geb. Fr. 5. 35.

Mang, A., Leitfaden der Chemie. Mineralogie und Gesundheitslehre. Weinheim. geb. Fr. 2. 40.

Fakultativ: *Dr. O. Schmeil*, Der Mensch.

Gesang: wie in Kl. I.

III. Klasse.

Religion: Familienbibel, wie in Klasse I und II.

Keller, J., Grundriß, wie in Klasse II.

Pädagogik:

Heilmann, Dr. K., Psychologie und Logik mit Anwendung auf Erziehung und Unterricht. Leipzig. geb. Fr. 2. 70. (Versuchsweise.)

Deutsch:

Bauer, Grammatik, wie in Klasse I und II.

Kriebitzsch, Lehr- und Lesebuch der Literaturgeschichte. Berlin.
geb. Fr. 4. —.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch, wie in Kl. II.

Französisch:

Rahn, Dr., Lesebuch für den franz. Unterricht auf der oberen
Stufe höherer Lehranstalten. Leipzig. geb. Fr. 6. —.

Geschichte:

Oechslí, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. II. und III. Teil,
wie in Kl. II.

Putzger, wie in Kl. I und II.

Geographie: wie in Kl. I und II.

Waser, M., Illustrierte Schweizergeschichte für Schule und Haus.
Einsiedeln. geb. Fr. 1. 75.

Leuzingers Schweizerkarte. Fr. 5. —.

Mathematik:

Fäßler, wie in Klasse I und II.

H. Schubert, I. und II. Heft.

Rüefli, J., wie in Klasse II.

„ „ Kleines Lehrbuch der Stereometrie. Bern. Fr. —. 90.

Naturkunde:

Kleiber, Lehrbuch der Physik für realistische Mittelschulen.
Fr. 5. 35.

Mang, A., wie in Klasse II.

Gesang: wie in Kl. I und II.

IV. Klasse.

Pädagogik:

Weimer, Dr. H., Geschichte der Pädagogik. Sammlung Göschen.
geb. Fr. 1. 10. (Versuchsweise.)

Deutsch:

Bauer, Grammatik, wie in Klasse I, II und III.

Kriebitzsch, Literaturgeschichte, wie in Klasse II und III.

Französisch:

Rahn, wie in Klasse III.

Geschichte:

Oechslí, Dr. W., Schweizergeschichte. Zürich. geb. Fr. 1. 80.

Geographie:

Geistbeck, Dr. M., Leitfaden der mathematischen und physikalischen
Geographie. Freiburg im Breisgau. geb. Fr. 2. 40.

Mathematik:

H. Schubert, II. Heft.

Rüefli, J., Kleines Lehrbuch der Stereometrie, wie in Kl. III.

Naturkunde:

Kleiber, wie in Kl. III.

Mang, A., wie in II und III.

Gesang: wie in Kl. I, II und III.

In den Kursen des

Englischen:

I. Kurs: *Bierbaum*: Lehrbuch der englischen Sprache. I. Teil.
Leipzig. geb. Fr. 2. 70.

II. Kurs: *Bierbaum*: I. Teil, wie in Kl. I.

Italienischen:

I. und II. Kurs: *Donati*, Corso pratico di lingua italiana, mit
kleinem Lesebuch. geb. Fr. 4. 20.

Hiezu kommen die Einzelausgaben von Werken der Klassiker,
welche im Laufe des Jahres in den Fächern des Deutschen, Franzö-
sischen, Englischen und Italienischen gelesen werden.

Armen Schülerinnen, welche die Mittel zur Anschaffung obge-
nannter Bücher nicht erschwingen können, stellt die Anstalt eine
Lehrmittelsammlung zur Verfügung.

b. Der Unterrichtsstoff.

I. Klasse.

1) Religionslehre. (Frl. *Flühmann*.) 1 St.

Eine Auswahl von Psalmen und Sprüchen. Gleichnisse des neuen
Testamentes. Bergpredigt des Matthäus.

2) Deutsch. (*Zimmerli* und *Suter*.) 4 St. Davon 1 St. gemein-
sam mit Kl. II (siehe dort). 3 St. allein:

Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Stücke in Bächtolds
Lesebuch. Von größeren Dichtungen: Schillers „Glocke“ und Herders
„Cid“. Grammatik: Wortarten, Deklination und Konjugation, Syntax
des einfachen Satzes. 12 Aufsätze. Einzelne lyrische und epische
Gedichte memoriert.

3) Französisch. (Frl. *Blattner*.) 4 St.

a. Grammatik nach Baumgartner: Chap. I. et II. Les sons et les lettres. L'article et le substantif. Chap. VI. 2. u. 3. La conjugaison; verbes irréguliers.

b. Lektüre: Recueil de contes et récits pour la jeunesse. III. Teil. Velhagen u. Klasing.

c. Schriftl. Arbeiten: Diktate, Extemporalien u. freie Übungen.

4) Geschichte. (Frl. *Flühmann*.) 2 St.

Allgemeine Einleitung und Vorbegriffe. Wesen und Formen der Staaten. — Orientalische Völker; griechische Geschichte: römische bis zu den punischen Kriegen.

5) Geographie. (Dr. *Schwere*.) 2 St.

Der Globus. Kegel- und Mercatorprojektion. Kurven und Schraffen. Ozeane. Physische und politische Geographie von Amerika und Asien; begleitende Kartenskizzen.

6) Mathematik. (Dr. *Dill*.) 5 St.

a. Arithmetik. 3 St. Das Wichtigste aus der Zahlenlehre. Die vier Rechnungsarten in ganzen Zahlen mit Benutzung von zahlreichen Vorteilen. Das Rechnen mit Dezimal- und gemeinen Brüchen mit Einschluß der Doppelbrüche. Lehre von den Verhältnissen und geometrischen Proportionen. Kettensatz. Prozentrechnung. Gewinn- und Verlustrechnungen; Rabatt-, Diskonto- und Zinsrechnungen. Übungen in der einfachen Buchführung.

b. Geometrisches Zeichnen. 2 St.

Geometrische Grundbegriffe, Zeichnung ebener Figuren und anschauliche Erläuterung ihrer wichtigsten Eigenschaften: Verwandlung und Teilung der Figuren; der Kreis in Verbindung mit dem regulären Vieleck. Konstruktion der Kegelschnitte. Konstruktionsaufgaben.

7) Naturkunde. (Dr. *Schwere*.) 2½ St.

Im Sommer: Morphologie der Phanerogamen. Die wichtigsten Pflanzenfamilien, Beschreibung zahlreicher Vertreter mit Berücksichtigung der biologischen Verhältnisse. Übungen im Bestimmen. Bei günstigem Wetter wöchentlich eine Exkursion. Anlegung eines systematischen Herbars. (3 St.)

Im Winter: Der innere Bau der Pflanze mit Betonung der physiologischen Bedeutung der Gewebearten. Das natürliche System. Morphologie und Systematik der Thallophyten. Demonstrationen am Mikroskop und Pinakoskop. (2 St.)

8) Gesang. (*Burgmeier.*) 2 St., wovon im Winter 1 St. Chorsingen mit Kl. II—IV, s. u. Kl. IV.

Allein: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht nach R. Weinwurm und Rauber und Bürli.

9) Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St.

Zeichnen nach stilisierten Pflanzen und Blütenformen. Beginn des Zeichnens nach dem plastischen Ornament.

10) Schönschreiben. (*Dr. Schwere.*) 1 St.

Deutsche Kurrentschrift.

11) Turnen. (*Stiner.*) 1 St.

1. Semester. Auf Grundlage der eidg. Turnschule: Ordnungs- und Marschübungen, Auswahl von Frei- und Stabübungen der I. Stufe. Auswahl von Geräteübungen am Reck, Barren, Stemmbalken, Rundlauf, Wippe. Turnspiele.

2. Semester. Ordnungs-, Gang- und Hüpfübungen. (Mädchen- turnen.) Frei-, Stab-, Hantelübungen. Reigenartige Turnübungen der untern Stufe. Geräteturnen, Turnspiele, Schlitten, Eislauf.

II. Klasse.

1. Religionslehre. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Geographie von Palästina. Historische Einleitung in die Schriften des alten Testaments. Gelesen in der Familienbibel: Pentateuch; Partien aus Esra und Nehemia; das Buch Hiob; Psalmen, Sprüche und Prediger Salomos; die großen Propheten.

2) Deutsch. (*Suter.*) 5 St., wovon 1 St. gemeinsam mit Klasse I.

Gelesen gemeinschaftlich mit Kl. I. Partien aus Goethes Dichtung und Wahrheit, Ausgabe der Teubnerschen Sammlung, Buch I—III. Literarhist. Daten.

Allein: Behandlung prosaischer und poetischer Stücke in Bächtolds Lesebuch. — Sprüche aus Freidank. Partien aus dem Nibelungenlied, verbunden durch Inhaltsangaben nach Vilmar. Einige Gedichte Walthers von der Vogelweide. — Memorieren und Vortragen. Mhd. Formenlehre. Syntax des Satzgefüges. 11 Aufsätze.

3) Französisch. (*Frl. Blattner.*) 5 St.

Formenlehre und Syntax nach Bierbaum III. Teil. Diktate, Extemporalien und leichte Aufsatzübungen. Lektüre: *Choix de nouvelles modernes* II. Velh. & Klasing. Konversation z. Teil nach Wandbildern.

4) Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Allgemeine Geschichte vom Beginn der Samniterkriege bis zum Ende der Kreuzzüge.

5) Geographie. (Dr. Schwere.) 2 St.

Physische und politische Geographie von Afrika. Von Europa: Italien, Spanien, Frankreich, England. Kartenskizzen.

6) Mathematik. (Dr. Dill.) 4 St.

a. Arithmetik. 2 St. Zinseszinsrechnungen. Einfaches Kontokorrent nach der progressiven und retrograden Methode. Termin- und Gesellschaftsrechnungen. Ausziehen der Quadratwurzel. Einführung in das Buchstabenrechnen; einfache Gleichungen I. Grades mit einer Unbekannten. Multiplikationen und Divisionen mit allgemeinen Zahlen. Lösen von Textaufgaben.

b. Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Lehrsätze über Winkel, parallele Linien, Dreiecke und Vierecke; Kongruenz, Inhaltsberechnungen, Verwandlungs- und Teilungsaufgaben. Flächensätze über das rechtwinklige Dreieck, die Lehre vom Kreis. Lösen von vielen Konstruktionsaufgaben. Einführung in die Ähnlichkeitslehre.

7. Naturkunde. (Dr. Schwere.) 3 St.

Die wichtigsten Vertreter des Tierreiches von den Vertebraten an in absteigender Folge bis zu den Urtieren. Demonstrationen am Mikroskop. Bau und Lebensverrichtungen des menschlichen Körpers.

8) Gesang. (Burgmeier.) 2 St.

1 St. besonders: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht, Fortsetzung, und 1 Stunde gemeinsam mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

9. Kunstzeichnen. (Birchmeier.) 2 St.

Zeichnen in ganzer Rundung nach Modellen. Anfänge des Zeichnens nach stilisierten Pflanzen und Blumenornamenten in Gips. Aquarellier-Übungen.

10) Schönschreiben. (Dr. Schwere.) 2 St.

Englische Schrift. Rundschrift. Übungen im Schreiben auf die Wandtafel.

11) Turnen. (Stiner.) 1 St.

I. Semester. Weiterführung der Übungen der I. Kl.

II. Semester. Ordnungs-, Gang- und Hüpfübungen der untern und obern Stufe. Frei-, Stab-, Hantelübungen. Einfache Keulenübungen. Reigenartige Turnübungen der untern und obern Stufe, Geräteturnen, Turnspiele, Schlitten, Eislauf.

III. Klasse.

1) Religionslehre. (Frl. Flühmann.) 2 St.

Historische Einleitung in die Schriften des neuen Testaments. Gelesen: Das Evangelium nach Matthäus unter vergleichender Heran-

ziehung der andern. Die Apostelgeschichte. Galater- und Jakobusbrief, andere Briefe in Auszügen.

2) Pädagogik. (*Suter.*) 3 St.

Erziehungslehre gegründet auf Somatologie und Psychologie. Geschichte der Erziehung (in Übersicht) bis zum XV. Jahrhundert.

3) Deutsch. (*Suter.*) 6 St., wovon 3 gemeinsam mit der IV. Kl.

Allein: Schillers Lebens- und Bildungsgang. Die vier ersten Dramen einläßlich besprochen und aus den Räufern, sowie aus Don Carlos Partien gelesen. Lektüre von lyrischen Dichtungen bis zu den ersten Jahren des Freundschaftsbundes mit Goethe. — Partien aus der Kudrun.

Lektüre mit Kl. IV siehe daselbst.

Syntax mit graphischer Darstellung der Perioden, angeknüpft an Schillers Geschichte des Abfalls der Niederlande. Eine beträchtliche Zahl Gedichte memoriert. 8 Aufsätze.

4) Französisch. (*Frl. Blattner.*) 4 St.

Repetition der Grammatik. Lektüre: Daudet, *Les Vieux*, le poète Mistral, *la dernière classe*. Theuriet, *la Saint Nicolas*. Lamartine, *Ma première école*. Sandeau, *Mademoiselle de la Seiglière* u. a. Diktate, Extemporalien und Aufsätze. Freie Sprechübungen.

5) Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Allgemeine Geschichte vom Ende der Kreuzzüge bis 1795. Vieles nur im Überblick. Eingehender Reformation, dreißigjähriger Krieg und Revolution. Wiederholung der Pensen des I. und II. Kurses.

6) Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Deutschland. Die Schweiz in allgemeiner Darstellung mit Betonung der volkswirtschaftlichen Verhältnisse. Kartenskizzen.

7) Mathematik. (*Dr. Dill.*) 4 St.

a. Algebra. 2 St. Die Multiplikation und Division mit Monomen und Polynomen, die Gleichungen ersten Grades mit mehreren Unbekannten; Gleichungen zweiten Grades mit einer Unbekannten, geometrische und arithmetische Anwendungen. Lösen von Textaufgaben.

b. Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Sätze über die Proportionalität der Strecken, Ähnlichkeit der Figuren, reguläre Vielecke in Verbindung mit dem Kreis, Kreismessung. Konstruktionsaufgaben.

Stereo metrie. Die wichtigsten Sätze über die gegenseitige Lage von Punkten, Graden und Ebenen im Raume. Oberfläche und Kubikinhalt von Prisma und Zylinder. Lösen zahlreicher praktischer Aufgaben.

8) Naturkunde. (Dr. *Schwere*.) 2^{1/2} St.

Im Sommer. Die wichtigsten Minerale und Gesteinsarten. Zwei Exkursionen. (2 St.)

Im Winter. Grundeigenschaften der Körper. Mechanik. Repetition aus der Zoologie, Botanik und Mineralogie. (3 St.)

9) Gesang. (*Burgmeier*.) 2 St.

1 St. besonders: Repetition und Erweiterung des Stoffes der I. und II. Klasse. Akkordlehre und Einführung in den vierstimmigen, reinen Tonsatz. Praktische Anleitung zur Erteilung des Gesangunterrichts an der Volksschule nach den Lehrmitteln von Rauber und Bürli. 1 St. mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

10) Kunstzeichnen. (*Birchmeier*.) 2 St.

Übungen nach Ornamentvorlagen und Gegenständen in Aquarelltechnik. Zeichnen in Federmanier. Stilleben.

11) Turnen. (*Stiner*.) 1 St.

I. Semester: Auf Grundlage der eidg. Turnschule: Ordnungs- und Marschübungen, Auswahl von Frei- und Stabübungen der II. Stufe. Auswahl von Geräteübungen, Turnspiele.

II. Semester: Ordnungs-, Marsch- und Hüpfübungen der obern Stufe. Frei-, Stab-, Hantel-, Keulenübungen. Reigenartige Turnübungen der obern Stufe. Geräteturnen, Turnspiele, Schlitten, Eislauf.

IV. Klasse.

1) Kirchengeschichte. (Frl. *Flühmann*.) 1 St.

Äußere und innere Entwicklung der Kirche im Wesentlichen bis zur Reformation.

2) Pädagogik. (*Suter*.) 4 St.

a. Im I. Quartal in 4, hernach in 2 Wochenstunden: Beendigung der Psychologie und allgemeinen Erziehungslehre: das Willensleben. — Schulkunde, besonders des Primarschulwesens: Einrichtung und Ziele, unter Zugrundelegung der einschlägigen eidgenössischen und kantonalen Bestimmungen. — Schulführung: Schulhygiene. Allgemeine Methodik. Spezielle Methodik des Sprachfaches. Geschichte der Pädagogik: Das Mittelalter summarisch. Einlässlicher, verbunden mit Quellenlektüre, die Zeit von Luther bis Pestalozzi.

b. In 2 Wochenstunden (vom II. Quartal an in zwei Parallelen) Lehrübungen, erst in der eigenen Klasse an der Hand Grimm'scher Märchen; hernach an allen Abteilungen der hiesigen Primarschulen.

c. Den Sommer über wohnten die Schülerinnen gruppenweise Musterlektionen im Sprach- und Rechnungsfache bei. Sonstige zahlreiche Schulbesuche, auch auswärts in Successiv- und Gesamtschulen.

Außerdem waren die Schülerinnen angewiesen, im Verlaufe des Jahres während mindestens 8 Tagen Schulbesuche zu machen und sich dabei wo möglich praktisch zu betätigen.

3) Deutsch. (*Suter.*) 6 St. 3 St. gemeinsam mit Kl. III.

Gelesen gemeinschaftlich mit Kl. III: Ausgewählte Partien aus Homers Odyssee (Übersetzung von Voß). — Goethes Hermann und Dorothea. Schillers Braut von Messina. — Partien aus Goethes Dichtung und Wahrheit (Leipziger und Straßburger Zeit) verbunden mit Lektüre lyrischer Gedichte.

Allein: Proben aus Haller. — Klopstock, Oden. — Lessings „Laokoon“ (Auswahl). —

Literaturkunde: Die erste Blüteperiode. — Vorboten der zweiten Blüteperiode und diese selbst.

Grammatische Übungen. Viel memoriert. 8 Aufsätze.

4) Französisch. (Frl. *Blattner.*) 3 St.

Lektüre: Proben von Corneille, Molière, Vigny, Chateaubriand, Mme. de Staël, Victor Hugo u. a. Fabeln von Lafontaine. Literarhistorische Belehrungen über die Klassiker und Romantiker. Konversation. Haus- und Schulaufsätze.

5) Geschichte. (Frl. *Flühmann.*) 2 St.

Schweizergeschichte bis 1723. Den Rest im Überblick. Bündnerwirren und anderes übergangen. Wegen Mangel an Zeit wenig Urkundenlektüre.

6) Geographie. (Dr. *Schwere.*) 1 St.

Mathematische Geographie mit elementaren math. Erläuterungen Experimentelle Erläuterung der scheinbaren und wirklichen Bewegungen der Gestirne am Mang'schen Horizontarium und Tellurium, sowie in der Natur.

7) Mathematik. (Dr. *Dill.*) 3 St.

Arithmetik und Algebra. Potenzen und Wurzeln. Einfache Gleichungen 2. Grades mit einer Unbekannten. Logarithmen.

Stereometrie. Oberfläche und Kubikinhalt von Körpern. Zahlreiche Übungen zum Teil in Verbindung mit Trigonometrie. Repetition mit besonderer Berücksichtigung des Rechenunterrichts an der Volksschule.

Trigonometrie. Die trigonometrischen Funktionen spitzer Winkel. Graphische Darstellung des Verlaufs derselben. Erklärung trigonometrischer Tabellen. Berechnung des rechtwinkligen, gleichschenkligen und gleichseitigen Dreieckes. Sinus- und Cosinussatz. Anwendungen.

8) Naturkunde. (Dr. *Schwere*.) 5 St.

a. Physik. 3 St. Akustik. Optik. Magnetismus und Elektrizität. Repetition der in Klasse III behandelten Kapitel.

b. Chemie. 2 St. Einführung. Die im täglichen Leben benützten, wichtigsten Elemente und ihre Verbindungen. Besprechung der im Haushalt und in der Natur am gewöhnlichsten auftretenden chemischen Vorgänge und Erscheinungen.

9) Gesundheitspflege. (Dr. *Schenker*.) 1 St.

Hygiene des Unterrichts. Infektionskrankheiten. Nichtansteckende krankhafte Zustände der Schulkinder. Erste Hilfeleistung bei Unglücksfällen und plötzlichen Lebensgefahren.

10) Gesang. (*Burgmeier*.) 2 St. 1 St. besonders:

Weiterführung des 4-stimmigen Tonsatzes mit Anwendung der Umkehrungen des Drei- und Vierklanges. Die Modulation. Praktische Anleitung zur Erteilung des Gesangunterrichtes an der Volksschule nach Rauber und Bürli. 1 St. Chorgesang mit Kl. I—III: Dur-, Moll- und Chromatische Tonleiter. Intervallenübungen an denselben. Gehörübungen in Dur und Moll (in den Drei- und Vierklängen mit ihren Umkehrungen). Ein- und zweistimmige Singübungen aus dem 4. und 5. Heft von Rauber und Bürli. Solfeggien aus dem 5. Heft R. u. B. Kleinere und größere Gesänge aus dem 5. Heft von R. u. B. und von verschiedenen Meistern (ein- und zweistimmig). Choräle und gemischte Chöre (Jugendfestlied von J. Burgmeier). Mehrere 2- und 3-stimmige Chorgesänge aus dem Chorgesangheft von M. Vogel. Vortrag eines 3-stimmigen Chores am Schülerabend der Kantonschule. Unisono-Lieder, 4 Auswendiglieder und Lieder mit Klavierbegleitung.

11) Kunstzeichnen. (*Birchmeier*.) 2 St. im Sommersemester.

Fortsetzung der in der III. Klasse begonnenen Übungen. Skizzierübungen auf der Wandtafel als Vorbereitung zur Erteilung des Freihandzeichnenunterrichtes an der Primarschule.

12) Turnen. (*Stiner*.) 1 St.

I. Semester. Weiterführung der Üb. der III. Kl. Einführung in den Stoff der Vorstufe des Knabenturnens nach der eidg. Turnschule. Geräteübungen, Turnspiele.

II. Semester. Method. Üb. im Knabenturnen, I. Stufe und teilweise II. Stufe, auf der Vorstufe und teilweise im Mädchenturnen. Kommandierübungen. Vorführungen und Unterrichtsübungen mit Knabenklassen. Besprechung und Belehrung über Ziel, Zweck, Organisation des Turnunterrichtes. Geräteübungen, Turnspiele.

Mit besonderer Klasseneinteilung.

Englisch. (Frl. *Blattner*.)

I. Kurs: 3 St. Einführung in die englische Lektüre, Konversation und Grammatik nach Bierbaum I. Nr. 1—34.

II. Kurs: 3 St.

Abschluß und Repetition der Grammatik nach Bierbaum. Diktate, Übersetzungen. Lektüre: Florence Montgomery, Misunderstood (Tauchn.).

III. Kurs: 2 St. mit Kurs IV.

Lektüre: Aus Dammholz, Englische Poesie, Proben von Shakespeare, Scott, Byron u. a. Collection of Tales and Sketches I. (Velh. u. Klasing). Diktate und Aufsätze.

IV. Kurs siehe III. Kurs.

Italienisch. (Frl. *Flühmann*.)

I. Kurs: 3 St. Donati, Corso pratico di lingua italiana, bis Übung 110. Grammatische Übungen und Lektüre. Schriftliche und Sprech-Übungen.

II. Kurs: 3 St. Donati, corso pratico, 110—228. Formenlehre im Wesentlichen abgeschlossen. Übungen im schriftlichen und mündlichen Ausdruck. Einiges memoriert.

III. Kurs: 2 St. In S. Heims Grammatik: Einige der wichtigsten Kapitel aus der Syntax. Gelesen: Eine Anzahl von Stücken aus de Amicis, Cuore. Gherardi del Testa: L'oro e l'orpello, Commedia in due atti. Freiwillige Memorierübungen.

IV. Kurs: 1 St. Gelesen: Il Burbero benefico, commedia di Carlo Goldoni. In der Chrestomathie von Büeler u. Meyer II. Teil: Stücke der Romantiker und neuerer Schriftsteller und Schriftstellerinnen. Dichterproben von Dante und Petrarca. Mehrere Aufsätze.

Instrumentalmusik-Unterricht am Seminar (*Kutschera*, vertreten im I. Quartal durch Rödelberger für Violine und Rychner für Klavier).

Klasse I. 21 Schülerinnen in 4 Gruppen.

Klasse II. 18 Schülerinnen in 3 Gruppen.

Klasse III. 17 Schülerinnen in 4 Gruppen.

Klasse IV. 20 Schülerinnen in 4 Gruppen.

Lehrmittel nach Begabung und Vorbildung sehr verschieden, innerhalb der Abteilungen jedoch nach Tunlichkeit für alle Schülerinnen dasselbe Unterrichtsmaterial.

Klavierunterricht am Institut: (*Kutschera*.)

Einzelunterricht: Mechanische Studien; Etüden für technische und Vortragszwecke.

c. Allgemeine Lehrmittel, Sammlungen, Bibliothek.

Die allgemeinen Lehrmittel und Sammlungen haben im Berichtsjahre einen recht erfreulichen Zuwachs bekommen, da unserer Anstalt durch eine neue, kräftige Wurzel reiche Säfte zugeführt wurden. Außer den Schenkungen nämlich und den Ankäufen aus den ordentlichen Krediten fanden zum ersten Male Erwerbungen statt aus dem uns zugewiesenen Anteil der Bundessubvention. Von dem Umfange der Vermehrung mag folgende Übersicht eine Vorstellung geben:

Für den Geschichtsunterricht wurden angeschafft:

1. Cybulski, 12 Tafeln zur griechischen und römischen Kulturgeschichte.
2. Schneider, 10 Tafeln Baustyle.
3. Baldamus, Karte des römischen Reiches.

Für die Mathematik:

1. Darstellung der metr. Flächen-, Hohl-, und Gewichtsmaße.
2. Für die praktische Geometrie: Kreuzscheibe, Winkelspiegel und Bandmaß.
3. Anschauungsmaterialien für die Einführung in den Rechenunterricht an Volksschulen.

Für die Naturwissenschaften:

1. Ein großer Funkeninduktor mit Platin- und Quecksilberunterbrecher samt Funkenständer, sowie Crookes- und Röntgenröhren.
2. Ein gesprengter Schädel mit aufklappbarem Temporale zur Demonstration des Gehörorgans.
3. Eine Serie des zoologischen Tabellenwerkes von Pfurtscheller.

Hier wurden uns auch Geschenke zugewendet:

Vom h. eidg. Handelsdepartement: Baumwollkapseln und Rohbaumwolle verschiedener Provenienz, nebst Atlas über Verarbeitung derselben.

Ferner von

der tit. Direktion der Eisenwerke Choindez: Bohnerz und Roheisen aus den dortigen Hochöfen.

Herrn Prof. Dr. Mühlberg: Stücke von Bauxit, dem Rohmaterial zur Aluminiumgewinnung. — Gichtkrankes Korn mit Weizenälchen.

Frl. Martha Reimann, stud. phil., Aarau: Ein schönes Handstück Kupferkies aus Montana.

Herrn Dr. Streit, Aarau: Mineralien aus dem Binntal (Eisenrose, Dolomit mit Zinkblende, Auripigment, Skleroklas, Rutil, Serpentin).

Herrn Freivogel-Gasser, Fabrikant, Aarau: Eine Auswahl Seidenbänder.

Herrn Hans Gerber, Aarau: Kalkmergel mit Pyrit aus den Fundamentierungen seines Hotels. Mariner Sandstein mit Haifiszähnen von Würenlos.

Herrn Vidiella, Aarau: Pinienzapfen und Granatäpfel.

Ida Zumsteg, III. Kl. Sem.: Biotit mit Bergkrystall auf Granit vom Gotthard.

In liebenswürdiger Weise bedachte unser ehemaliger Kollege Herr Prof. M. Wollinger das Fach des Kunstzeichnens mit einer wertvollen Sammlung von Gouache-Farben.

Durch Ankauf kamen hinzu:

1 Jahrgang „Dekorat. Vorbilder“, 1 Jahrgang „Kunstgewerbe fürs Haus“. Verschiedene Utensilien und Kompletierungen.

Dem dringenden Bedürfnis nach reichlicherer Gelegenheit zum Üben konnte Genüge getan werden durch Erwerbung eines neuen Klaviers und auch das Turnen ging nicht leer aus, indem einige Geräte wirklich angeschafft und — die Hoffnung gefristet wurde, daß mit Zeit und Gelegenheit anderes Wünschenswerte folgen werde.

Über die Vermehrung der Bibliothek wird ein im Verlauf des angetretenen Jahres erscheinender Nachtragskatalog genaueren Aufschluß geben. Hier soll nur der Schenkungen Erwähnung getan werden. Es wurden uns solche zuteil vonseiten

der hohen Erziehungsdirektion des Kantons Aargau: Dr. Huber, Jahrb. des Unterrichtswesens in der Schweiz pro 1901. Bibliographie der schweizer. Landeskunde, Fortsetzung. Aargauische Centenarfeier, offiz. Festalbum. J. Oskar Gysi, Auf den Wogen des Lebens. Aarau 1903. Mitteilungen über Jugendschriften an Eltern, Lehrer etc. 26. Heft. Basel 1903.

der tit. Kantonschulverwaltung des Kantons Zürich: Geschäftsber. der Erziehungsdirektion pro 1902 und Statist. Jahresber. f. d. Schuljahr 1901/02. — Bericht ü. d. Verhandlungen der Zürcher Schulsynode von 1903.

des Allgemeinen Deutschen Sprachvereins: XVIII. Jahrgang seiner Zeitschrift, begründet von Hermann Riegel, herausgegeben von Dr. O. Streicher.

der Firmen:

H. R. Sauerländers Nachfolger (Krauß und Brack), Aarau: Vierteljahrskatalog der Neuigkeiten des deutschen Buchhandels.

H. R. Sauerländer & Co., Verlag, Aarau: Paul Elsner, Bilder aus Neu-Hellas. Sauerländer 1902. Hermann Vortisch, Alemannische Gedichte. Sauerländer 1902. J. V. Keller-Zschokke, Adolf Haggenmacher. Sauerländer 1903.

Hofer & Cie., Verlag, Zürich: Herren, Marie, Rotkäppchen, Einführung in die Druckschrift.

Schultheß & Cie., Zürich: Dr. C. Josephy, Elektra von Sophokles. Eine Nachdichtung. 1903.

Orell Füßli, Zürich: 4 Bändchen Freundliche Stimmen an Kinderherzen.

A. Francke, Verlag, Bern: Martig, Em., Anschauungspsychologie mit Anwendung auf die Erziehung. 6. Aufl. 1903.

Dürr'sche Buchhandlung, Leipzig: Martin, Marie, allg. Erziehungslehre. Lehre vom Menschen mit besonderer Berücksichtigung der weiblichen Natur (Psychologie). 1903.

der Privaten:

Herr Carl Feer: Emin Pascha. Eine Sammlung von Reisebriefen und Berichten Dr. Emin Paschas aus den ehemals ägypt. Äquatorialprovinzen und deren Grenzländern. Herausgegeben von Dr. G. Schweinfurth und Dr. J. Ratzel mit Unterstützung von Dr. Rob. W. Felkin und Dr. Gustav Hartlaub. Leipzig 1888. — Im Herzen von Afrika. Reisen und Entdeckungen im zentralen Äquatorial-Afrika während der Jahre 1868—1871 von Dr. Georg Schweinfurth. 2 Teile. Leipzig und London 1874. — Westermanns illustrierte deutsche Monatshefte, herausgegeben v. Fr. Spielhagen, 47 (1879/80) und 48. (1880) Band.

Herr Dr. med. G. Schenker: VIII. Bericht ü. d. Schweiz. Zentralverein vom Roten Kreuz und seine Sektionen für d. J. 1902/03. Jahresbericht des Samariterversins Aarau 1901/1903.

Herr Oberlehrer Mathäus Schmidtbauer in Schwanenstadt (Oberösterreich), seine Schrift: Reform des Leseunterrichtes. Eine Anleitung für Elementarlehrer, den Leseunterricht nach der „vereinfachten Normalwörtermethode“ zu erteilen.

Allen Donatoren sei von Herzen gedankt. Sollten wir jemand im Drang der Geschäfte zu nennen vergessen haben, so möge er uns gütigst entschuldigen und ja nicht etwa glauben, es sei mit Fleiß geschehen. Versuche er's vielmehr und komme aber-

mals und wir werden ihn sicherlich unter die Gönner unserer Anstalt einreihen. —

Wie aus frühern Jahresberichten bekannt, steht das T.-I. und L.-S. Aarau mit den verschiedenen Schul- und Wohltätigkeitsanstalten des Kantons, ferner mit der Mehrzahl der schweizerischen Lehrer- und Lehrerinnenseminarien und vielen Mittelschulen der Schweiz, sowie mit dem Pestalozzianum in Zürich in einem Austauschverhältnis bezüglich der Jahresberichte. Ich kann die Kolleginnen und Kollegen von nah und fern versichern, daß man hierorts derartigen Publikationen sowohl in pädagogischer, als überhaupt in wissenschaftlicher Hinsicht großes Interesse entgegenbringt. Sie werden, wie der künftige Katalog zeigen wird, übersichtlich registriert, und insbesondere die Beilagen der Benützung zugänglich gemacht. Wir glauben deshalb, davon Umgang nehmen zu dürfen, sie hier aufzuführen, um so mehr, da ja der Katalog nachfolgen wird. Aber den Wunsch möchten wir wiederholen (vergl. den letztjährigen Bericht!), daß uns nicht nur die bisherigen Freunde treu bleiben, sondern auch neue zum Beitritte sich entschließen könnten. Man redet in unsern Tagen so viel von Schulgeschichte; ist es nicht ebenso sehr angezeigt, der lebensvollen Gegenwart seine Aufmerksamkeit zuzuwenden? Die Jahresberichte liefern für solches Studium ein schätzbares Material.

VI. Aus der Schulchronik.

Ein Mann ist uns durch einen unerwartet frühen und schnellen Tod entrissen worden, von dem man nach menschlicher Berechnung noch jahrelanges Wirken hätte erwarten dürfen. Am 8. November 1903 verschied Herr Dr. P. Liechti.

In unsern Jahresberichten ist sein Name vom X. (1882/83) an bis zum XXX. (1902/03) ununterbrochen aufgeführt als der

eines Mitgliedes der staatl. Wahlfähigkeitsprüfungskommission. Einundzwanzig Mal also hat er bei den Patentprüfungen als Experte für Naturwissenschaften, Mathematik, Turnen und Probelektionen mitgewirkt. Aber er hat uns noch näher gestanden. Wiederholt, wenn unsere Schule infolge organisatorischer Änderungen oder bei Lehrerwechsel, und was der schwierigen Situationen mehr sind, freundnachbarlicher Hilfe bedurfte, hat uns Liechti seine ausgezeichnete Lehrgabe willig zur Verfügung gestellt. So erteilte er in den Jahren 1875 und 1876 drei Semester lang Unterricht in Chemie und Physik; 1892/93 lehrte er in den beiden Parallelen der I. Klasse Botanik; drei volle Jahre endlich, von 1896/97 bis 1898/99, führte er unsere oberste Klasse wiederum in die Chemie ein.

Einen gerechten und dabei doch humanen Inspektor, einen wissenschaftlichen und außerordentlich klaren Lehrer und einen lieben Kollegen haben wir an dem Verstorbenen verloren.

Als Mitglied der Wahlfähigkeitsprüfungskommission ist an seine Stelle gewählt worden Herr Prof. Dr. H. Otti.

Weitere Veränderungen sind in den Behörden nicht eingetreten.

Das Lehrpersonal ist sich gleich geblieben. Herr Kutschera mußte wegen Inanspruchnahme für das Festspiel der Centenarfeier auch noch während des ersten Quartals dieses Schuljahres beurlaubt werden und es traten die gleichen Herren Rödelberger und Rychner wie im Winter 1902/03 in den Riß.

An Lehrplan und Reglementen wurde wenig geneuert. Nur für das Turnen, wo die Schülerinnen der beiden untern Klassen seit einiger Zeit nach Vorbildung und Fähigkeit in zwei Parallelen ausgeschieden worden waren, wurde bestimmt, daß inskünftig die Abteilungen auch hier wie oben mit den Schulklassen zusammenfallen sollten. Wir haben also nunmehr letztern entsprechend 4 Turnklassen mit je 1 Wochenstunde, wahrlich für ein Seminar nicht zu viel!

Vom hohen Regierungsrate wurde im Juni 1903 der rigorose § 23 des Reglementes für die Wahlfähigkeitsprüfung vom 24. März 1894 gemildert und beschlossen, daß für Feststellung der Gesamtnote des Patentbesitzeres fortan nur noch die Punktzahl der wissenschaftlichen Fächer maßgebend sein sollte. Bislang drückte, mochten auch alle andern Noten gut oder recht gut sein, ein einziges „genügend“ in den Fächern Pädagogik, Deutsch und Mathematik das ganze Patent auf das Niveau „genügend“ hinunter. Hätte man nur mit der Klassifikation der Patente überhaupt ebenfalls abfahren können, aber die ist annoch durch das Schulgesetz gefordert. Wir setzen unsere Hoffnung auf das neue Gesetz, das wohl die Kasteneinteilung aufheben wird. In der Tat geberden sich diejenigen unserer Examinandinnen, welche ein unbedingtes Patent mit „genügend“ erhalten, als wären sie zu den Parias hinuntergestoßen, und wollen, mag man ihnen auch mit allen möglichen vernünftigen Trostgründen kommen, einfach nicht Raison annehmen. Die unsinnige Streberei und — man verzeihe den derben Ausdruck — Ochselei, die in den beiden obern Klassen jeweilen im Wintersemester beginnen und den Unterricht, der so erquickend sein könnte, fade machen, ja vergällen, sie rühren zum großen Teile her von der Stufenleiter genügend, gut und sehr gut. —

Andern Anregungen, z. B. die stark bevölkerte I. Klasse wenigstens für einen Teil der Französisch-Stunden zu parallelisieren; die Zahl der Deutschstunden in der I. um eine zu vermehren; eine besondere Stunde für Violinunterricht anzusetzen, konnte und wollte die Direktion, so sehr sie ihre Berechtigung anerkannte, darum keine Folge geben, weil sie eine vielfache Partialrevision für unstatthaft hielt zu einer Zeit, da eine Totalrevision im Tun und Werden ist.

Es ist von letzterer schon im vorjährigen Berichte (p. 36) die Rede gewesen. Anknüpfend möchte ich nur kurz melden, in welchem Stadium die Angelegenheit sich gegenwärtig befindet,

und erklären, warum sich die Ordnung derselben so lange hinauszieht. Es handelt sich eben diesmal nicht, wie in den siebziger, achtziger und neunziger Jahren des vorigen Jahrhunderts, nur um einen neuen Vertrag zwischen Staat und Stadt auf eine beschränkte Zahl von Jahren, noch um eine Norm für die Anstalt, welche bloß der Genehmigung unserer obersten Exekutivbehörde bedürfte. Das Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar soll verstaatlicht, und die hauptsächlichsten Bestimmungen über dasselbe sollen einem neuen Schulgesetze einverleibt werden. — Nachdem vor Jahresfrist unsere Direktion eine Vorlage durchberaten und auf bestimmte Anträge sich geeinigt hatte, gingen diese an den Erziehungsrat, welcher darnach die bezüglichen Partien des Schulgesetzes redigierte. Darauf fand, im August, eine Besprechung zwischen Erziehungsdirektion und einer Delegation des Stadtrates statt. Warum dies nötig, erklärt sich aus zwei Umständen, daß man von seiten der Stadt namhafte Leistungen an die künftige Staatsanstalt erwartet, und daß durch die Stiftungsurkunde der Stadtrat feierlich zum Hüter des Instituts, das nun einmal aus triftigen Gründen vom Seminar nicht abgetrennt werden kann, bestellt worden ist. Was nun zunächst nötig, ist die Behandlung des Schulgesetzes durch den Großen Rat und sodann seine Sanktion durch das Volk. Dann erst können als auf einem soliden Fundamente Lehrplan und Reglement aufgebaut werden.

Aus dem Gesagten geht klärlich hervor, daß Mitteilungen über die künftige Organisation zur Stunde unzuverlässig, oder aber, wenn man etwas Bestimmtes inne geworden, indiskret wären.

Dagegen sei gestattet, aus dem zum Behuf der Beratung zusammengetragenen Material einiges wenige anzuführen, was zugleich jetzt, da wir an einem wichtigen Wendepunkte stehen, als historischer Rückblick gelten mag.

Unterm 27. Juni 1828 faßte der Stadtrat von Aarau, als er das Töchterinstitut und den Stiftungsfonds von Herrn Hauptmann Emanuel Hunziker entgegennahm, folgenden Beschluß:

„Die durch gegenwärtige Urkunde der Familie Hunziker dem jeweiligen Stadtmagistrat von Aarau übertragene Obsorge für die Fortdauer der Anstalt und Bewahrung des Kapitalstandes wird förmlich übernommen und die pünktliche Erfüllung der daherigen Vorschriften verheißen. Hiemit wird diese Stiftung unter den Schutz der öffentlichen Garantie hiesiger Stadt gestellt.“ —

Wie viele Töchter im alten Institut während all der Jahre seines Bestehens ausgebildet worden seien, läßt sich nicht mehr sagen.

Dagegen ergaben für die Periode von 1873—1902, d. i. für die drei ersten Dezennien seit der Angliederung des Lehrerinnen-seminars die Frequenzzahlen des T. I. und L. S. eine Summe von **1996** Töchtern.

In den 11. Jahren seit 1892, d. h. seit durch den gegenwärtig noch bestehenden Vertrag die Anstalt zu einer vierklassigen erweitert worden, hat die Frequenz betragen **910** Töchter.

In diesem letzten Zeitraume waren von den Besucherinnen Töchter von in Aarau wohnenden Eltern **382**, auswärtige **528**. Von den letztern aber waren hier in Pension untergebracht **303**.

Welches das numerische Verhältnis zwischen Seminaristinnen und Institutsschülerinnen in den 10 Jahren zwischen 1893/4 und 1902/3 gewesen, zeigt folgende Statistik:

1893/4: Sem. 51, Inst. 33; 1894/5: S. 48, I. 23; 1895/6: S. 42, I. 20; 1896/7: S. 42, I. 28; 1897/8: S. 48, I. 29; 1898/9: S. 45, I. 28; 1899/1900: S. 57, I. 30; 1900/1: S. 69, I. 32; 1901/2: S. 69, I. 34; 1902/3: S. 72, I. 27. —

Doch nun aus der Vergangenheit zurück zur Gegenwart!

Zur Aufnahmeprüfung für die diesjährige Erste erschienen am 6. und 7. April 1903: 33 Töchter, 25 Aspirantinnen für das Seminar und 8 für das Institut.

Von den erstern kamen 14 aus einer IV. Klasse Bezirksschule (hatten also 9 Jahre Vorbildung); 11 aus einer III. Klasse Bezirksschule.

Abgewiesen wurden 4, davon 1 aus der IV. Klasse und 3 aus der III. Klasse Bezirksschule.

Den Eltern einer Tochter, welche ebenfalls aus der III. Kl. Bezirksschule herstammte und mit Mühe und Not hatte provisorisch zugelassen werden können, wurde brieflich geraten, dieselbe freiwillig zurückzuziehen und noch in die IV. Klasse Bezirksschule zu schicken. Sie bestanden aber darauf, das Kind müsse ins Seminar, und es ging dann, wie wir von Anfang an befürchtet, d. h. es ging nicht, und im Herbst mußte man sich mit schwerem Herzen zur Abweisung entschließen. Die 8 Aspirantinnen für das Institut hatten sämtlich 9 Jahre Vorbildung und wiesen sich alle genügend aus. Im Verlaufe des Jahres traten in die I. noch 3 Schülerinnen ein, zwei Seminaristinnen, die wir unbedenklich definitiv aufnehmen konnten, und 1 Institutsschülerin. Und auch die II. vergrößerte sich um 2 Schülerinnen, 1 Seminaristin und 1 Institutsschülerin, die gleich definitiv zugelassen wurden. —

Das Schuljahr begann mit dem 27. April 1903 und wird schließen den 31. März 1904.

Die Ferien dauerten vom 9. Juli bis 10. August; vom 3. Oktober bis 26. Oktober und vom 23. Dezember 1903 bis 4. Januar 1904.

Was während der Arbeitszeit geleistet worden, darüber findet der Leser weiter vorn einen einläßlichen Bericht. Hier erübrigt, von den Erholungen und Vergnügungen, den Reisen und herrlichen Festen zu reden, welche das Jahr 1903/4 uns gebracht hat.

Am 23. des Wonnemonds wurde der altgewohnte und doch immer wieder morgenfrische und morgenschöne Maispaziergang ausgeführt. Wem müßte auf den Waldpromenaden des Hunger-

berges und beim Sonnenaufgang, wenn man ihn vom Alpenzeiger aus anschauen kann, nicht leicht und wohl ums Herz werden! Das haben denn die Mädchen auch bekundet, indem sie sangen wie die Lerchen.

Bald wurden sie berufen, ihre Stimmen höherem Dienste zu widmen. Dem Vaterland sollten sie klingen. O ahnungsvolle Zeit, da für die Centenarfeier die Chöre eingeübt, in den Deutschstunden das Festspiel gelesen, da auf ideal schönem Platze Schaubühne und Festhütte aufgerichtet wurden, da Hunderte in Harmonie mit einander arbeiteten, damit ja Hauptstadt und Kanton in den ersten Tagen des Juli mit Ehren bestehen könne. Und herrlicher noch, als man sich's gedacht, ging alles in Erfüllung. Unauslöschlich für das ganze Leben hat sich, was im Zelgli oben die Augen gesehen und die Ohren gehört, dem Herzen eingepägt. Ja, das war Anschauungsunterricht, wie er sein sollte.

Auch der Maienzug verließ die gewohnte Bahn und stieg, ohne den Lockungen der Schanze und des Schanzmätteli zu folgen, zu der vom vaterländischen Feste geweihten Stätte hinauf.

Denn noch schwebte dazumal jede Brust zwischen Trug und Wahrheit; noch war man ergriffen, als ob Argovia und Helvetia Hand in Hand nahe wären, und war die allgemeine Stimmung die, welcher der Festspieldichter im Festalbum so schönen Ausdruck verliehen:

Voll Stolz und Liebe hebt heute das Aargauer Volk den Blick empor zur Schweizerheimat:

Hie Aargau treue Eidgenossenschaft allzeit!

Und siehe, noch hatte das II. Quartal nicht begonnen, so kam die Botschaft, Helvetia habe auch unseres Seminars gedacht und wir sollten uns nur Geschenke wünschen. Wie reich diese ausfielen und wie sehr wir der Hehren zu Danke verpflichtet sind, mag man dem Abschnitte entnehmen, welcher von der Bereicherung unserer allgemeinen Lehrmittel handelt.

Wir hatten die Schweizerheimat kennen gelernt als die mächtig schützende, als die mild und treu spendende; in den ersten, schönen Tagen des Herbstmonats sollte sie sich unsern Augen darbieten in ihrer unvergleichlichen Schönheit.

Wir fügen hier einen Bericht über unsere zweitägige Schulfahrt ein.

Die Schulreise war diesmal, der Centenarfeier wegen, auf das zweite Quartal verschoben worden und fand am 1. und 2. September statt. Unser erstes Ziel war der Rheinfall; dann ging es zu Fuß nach der altertümlichen Stadt Schaffhausen, und von dort mit der badischen Bahn nach Singen. Das Ziel, das uns lockte, war der Hohentwiel, dessen Burgruine die Phantasie der Jugend gerne mit den romantischen Gestalten aus Scheffels Ekkehard bevölkert. Im Schatten des alten Gemäuers wurde nach der heißen Wanderung die verdiente Mittagsrast gehalten. Auf der Zinne des Wachtturmes überschaut man ein gutes Stück schweizerischer und deutscher Gaue, und der Genuß des schönen Landschaftsbildes wurde uns durch einen höchst verdankenswerten Vortrag von Herrn Prof. Meister aus Schaffhausen noch interessanter gemacht. Der liebenswürdige Kollege aus der Rhein-
stadt sprach über die geologisch charakteristischen Merkmale der Gegend. Der schönste Teil des ersten Tages, der zudem ohne Anstrengung genossen wurde, war die Fahrt über den Bodensee, von Constanz nach Rorschach. Die Nacht war schon hereingebrochen, als wir in Heiden anlangten, wo wir noch ein frohes Stündchen beim Abendimbiß, mit Gesang und heiterer Rede verbrachten. Am Morgen des zweiten Reisetages machten etwa zwei Drittel der Schülerinnen den Weg über den Gäbris und das Dorf Speicher nach Vögelinseck. Dieser Spaziergang, der gar nicht anstrengend ist, bot manchen hübschen Ausblick auf die idyllischen Appenzellerdörfer, auf das nahe Rheinthal und die hochragenden Berge der Säntisgruppe. Die kleinere Abteilung hatte auf einem kürzeren Wege Vögelinseck erreicht, und nach genossenem Mittagessen pilgerte die ganze Schar zu Fuß nach der Gallusstadt. „Kaum ge-

grüßt, gemieden,“ ging es von dieser weiter mit der Bahn nach Winterthur, wo die letzte Rast gehalten wurde. In später Abendstunde fuhren wir in Aarau ein. Die zweitägige Fahrt war vom schönsten Wetter begünstigt gewesen; viel liebliche und großartige Landschaftsbilder waren während der kurzen Spanne Zeit an unserem Auge vorübergezogen, fast zu viele, um alle sich einzuprägen. Hitze und Staub der Landstraßen hatten uns manchmal arg geplagt, aber die Mühsal des Weges vergißt man, und das Schöne, das man geschaut und empfunden, bleibt in der Erinnerung. A. B.

Auf ein und denselben Tag, den 23. Dezember, fielen unser von der obersten Klasse gar sinnig vorbereitetes, herzerfreuendes Familienfest, das uns Alte und Junge um den Christbaum versammelte, und der Abend der Kantonsschule. Bei letzterem wirkten unsere Schülerinnen als Klavierspielerinnen und Sängerrinnen mit und befriedigten nicht nur das Publikum, welches bei der Jugend auch Fünfe gerade sein läßt, nein sogar den wohlkundigen und gestrengen Herrn Kritiker. Zum Dank übermittelte uns das Rektorat der Kantonsschule zuhanden unserer Reisekasse ein Drittel des Nettoertrages mit Fr. 25. —, wofür verbindlich gedankt wird.

Am 19. Februar endlich wurde den Schülerinnen gestattet, zum ersten Male und probeweise einen Theeabend zu arrangieren. Das Festchen, bei welchem Mitglieder der Direktion, Lehrerinnen und Lehrer und deren Angehörige und sozusagen alle Schülerinnen bis auf die letzte ungezwungen durch einander saßen und mit einander plauderten, dann wieder den vielen musikalischen und theatralischen Produktionen sich zuwendeten, hat allgemein gefallen und dürfte in seiner Art nicht das letzte gewesen sein. Denn in dem langen und schweren IV. Quartal, wo so viel „geschantzt“ werden muß, kann so ein Anlaß, bei dem man Müh' und Sorgen vergißt und recht froh lacht, recht heilsam wirken.

VII. Der Schulreisen-Fonds.

Der Vermögenstand betrug auf 31. Dezember 1902 Fr. 1828. 20
April 7. schenkte Herr K.-D. in „dankbarer An-
erkennung“ Fr. 50. —
Juni 30. Zins „ 68. 95 „ 118. 95
Bestand auf 31. Dezember 1903 Fr. 1947. 35

Wenn der Fonds einmal die Höhe von Fr. 2000. — erreicht hat, so wird den Berichterstatter beantragen, jeweilen aus dem Zinsertragnis eine brave und wenig begüterte Tochter auf der Reise ganz frei zu halten.

VIII. Mitteilungen aus Schulordnung und Lehrplan.

Seminaristinnen haben sämtliche durch den Lehrplan als obligatorisch erklärte Fächer, nämlich Pädagogik (in III. und IV.), Religionslehre, Deutsch, Französisch (je 4 Stdn. in I. und II., 3 Stdn. in III. und IV.), Geschichte, Geographie, Mathematik, Naturkunde, Hygiene, Gesang, Instrumentalunterricht (Klavier- oder Violinspiel), Freihandzeichnen, Schönschreiben und Turnen zu besuchen.

Die Beteiligung an den fakultativen Fächern: je 1 Stunde französische Konversation in der II. und III. Klasse, sowie Englisch und Italienisch, kann ihnen, wenn sie voraussichtlich dadurch nicht zu sehr belastet werden, vom Rektor gestattet werden.

Institutsschülerinnen, welche von einzelnen Unterrichtsfächern dispensiert zu werden wünschen, haben durch ihre Eltern oder deren Stellvertreter dem Rektorate zu Handen der Direktion ein schriftliches Gesuch einzureichen. Einem Dispensgesuch aus Gründen der Gesundheit ist ein ärztliches Zeugnis beizulegen,

Das Schulgeld beträgt für alle Schülerinnen der Anstalt, gleichviel, ob sie alle oder nur einzelne Fächer besuchen, im Jahr 40 Fr. und ist halbjährlich vor auszubezahlen; für die Unterhaltung und Vermehrung der Bibliothek hat jede Schülerin jährlich 3 Fr. zu entrichten. Schülerinnen, welche ein Stipendium beziehen, bezahlen die Hälfte mit zusammen 21 Fr. 50 Cts. pro anno. Dürftigen Schülerinnen kann auf Vorschlag der Lehrerkonferenz Schul- und Bibliotheksgeld von der Direktion erlassen werden.

An dürftige kantonsangehörige Lehramtskandidatinnen werden vom h. Regierungsrat jährlich Staatsstipendien vergeben. Auch für 1904 ist zu diesem Zwecke wieder eine Summe von Fr. 4000 ins Staatsbudget aufgenommen.

Die Bewerberinnen haben ihre bezüglichen Gesuche, begleitet von einem Vermögensausweis (Formulare auf der Kanzlei der Erziehungsdirektion oder beim Rektorat zu beziehen), dem Rektor einzureichen.

Dieser legt sie der Lehrerkonferenz vor und läßt den betreffenden Schülerinnen Gesamtnoten hinsichtlich Begabung, Fleiß und Betragen ausstellen. Dann werden die Akten der h. Erziehungsdirektion übermittelt, welche ihrerseits dem h. Regierungsrat ihre Vorschläge macht.

Jede Stipendiatin ist verpflichtet, sich sofort nach der Vollendung ihres Bildungskurses der gesetzlichen Wahlfähigkeitsprüfung zu unterziehen und nach erhaltener Wahlfähigkeit wenigstens für die Dauer von 4 Jahren in einer öffentlichen Schule des Kantons zu lehren, wenn ihr dazu Anlaß geboten wird.

Alle Schulabsenzen müssen schriftlich durch die Eltern oder die Kostgeber zunächst bei dem Rektorat und hierauf bei dem übrigen Lehrpersonal, soweit es von den Absenzen betroffen worden ist, entschuldigt werden. Für Aussetzung einzelner Stunden bis auf drei Tage ist die Erlaubnis des Rektors,

für längere Zeit die des Präsidenten der Direktion einzuholen. Dauert die Absenz wegen Krankheit oder aus andern Gründen mehr als acht Tage, so ist dem Rektor hievon Anzeige zu machen. Jedes unentschuldigte Wegbleiben wird je nach den Umständen als Austritt aus der Anstalt betrachtet.

Schülerinnen, welche nicht bei ihren Eltern wohnen, haben bezüglich der Wahl des Kostortes den Rat oder die Weisung des Rektors zu befolgen. Schülerinnen und Kostgeber, welche Anliegen irgend welcher Art vorzubringen wünschen, haben sich ebenfalls an den Rektor zu wenden. Jeder Klasse ist zur speziellen Beaufsichtigung ihres Verhaltens außerhalb der Schule ein Klasseninspektor aus der Zahl des Lehrkollegiums vorgesetzt.

Während des Sommersemesters dürfen die Schülerinnen der Anstalt abends höchstens bis 9 Uhr, während des Winters nur bis 8 Uhr auf den Straßen und an öffentlichen Orten erscheinen, es sei denn, daß sie von Eltern, erwachsenen Verwandten oder Kostgebern begleitet werden. Die aktive Beteiligung an öffentlichen Tanz-, Turn- und Gesangsproduktionen, sowie an dramatischen Aufführungen ist den Schülerinnen ohne eingeholte Bewilligung des Rektorates untersagt.

IX. Aufnahmebedingungen.

Alle Töchter, welche in die Anstalt aufgenommen zu werden wünschen, haben eine Aufnahmeprüfung zu bestehen.

Für die aus einem fremden Sprachgebiet kommenden und des Deutschen noch nicht hinlänglich mächtigen kann dieselbe jedoch mit Einwilligung der Direktion auf einen festzusetzenden Termin hinausgeschoben werden.

Für **Aufnahme in die I. Seminarklasse** werden in allen Fächern die Leistungen der obersten Klasse einer dreiklassigen

„Fortbildungsschule“ oder auch entsprechend diejenigen der dritten Bezirksschulklasse mit Ausschluß der alten Sprachen verlangt.

Es wird geprüft:

mündlich und schriftlich in Deutsch, Französisch und Arithmetik;

mündlich in Geschichte, Geographie und Naturgeschichte.

Speziell wird gefordert:

im Deutschen: Fähigkeit, ein leichteres prosaisches oder poetisches Stück fließend, mit ordentlicher Aussprache, richtiger Betonung und Beobachtung der Interpunktionen zu lesen und nach nochmaligem Durchschauen mündlich wiederzugeben; Fähigkeit, Verbal- und Nominalformen auf die Infinitive und Nominative zurückzuführen; Kenntnis der Wortarten, namentlich der Verba und Nomina, sowie der Satzglieder; Fähigkeit, eine selbständige Erzählung, Beschreibung oder einen Brief im ganzen logisch richtig und ohne grobe Verstöße gegen Grammatik, Orthographie und Interpunktion niederzuschreiben;

im Französischen: Sichere Kenntnis der regelmäßigen Verba aller Konjugationen und der gebräuchlichsten unregelmäßigen Verba, sowie der übrigen Formenlehre. — Korrekte Aussprache und Fähigkeit, eine einfache Erzählung oder Beschreibung ordentlich zu lesen, einfache französische Sätze zu bilden und ein leichtes Diktat ohne grobe Verstöße niederzuschreiben;

in der Arithmetik: Sicherheit in der Handhabung der vier Grundoperationen sowohl im schriftlichen, wie auch im Kopfrechnen; Kenntnis der gemeinen und auch der Dezimalbrüche, des metrischen Systems, des Dreisatzes nebst dessen Anwendung auf einfache bürgerliche Rechnungsarten;

in der Geschichte: Kenntnis der wichtigsten Momente und einer chronologischen Übersicht der vaterländischen Ge-

schichte (event. Bekanntschaft mit den merkwürdigsten Persönlichkeiten der Weltgeschichte);

in der Geographie: Kenntnis der senkrechten Gliederung der Schweiz, ihrer größern Flüsse und Seen; der Erwerbszweige der Bewohner und ihrer ungefähren Verteilung nach Sprache und Konfession; etwelche Bekanntschaft mit der wagrechten Gliederung Europas und dessen wichtigsten Staaten;

in der Naturgeschichte: Kenntnis der Hauptteile einer phanerogamen Pflanze; Fähigkeit, eine solche zu beschreiben; Bekanntschaft mit den Klassen der Wirbeltiere; Kenntnis ihrer äußern Merkmale, sowie einiger Vertreter, insbesondere der wichtigsten Ordnungen der Säugetiere.

Aspirantinnen für eine höhere Klasse haben sich über den Besitz derjenigen Kenntnisse auszuweisen, welche in den vorangehenden Klassen erreicht werden können.

Schülerinnen des Töchterinstitutes, die nur einzelne Unterrichtsfächer zu besuchen gedenken, haben nur in den betreffenden Fächern eine Aufnahmeprüfung zu bestehen.



