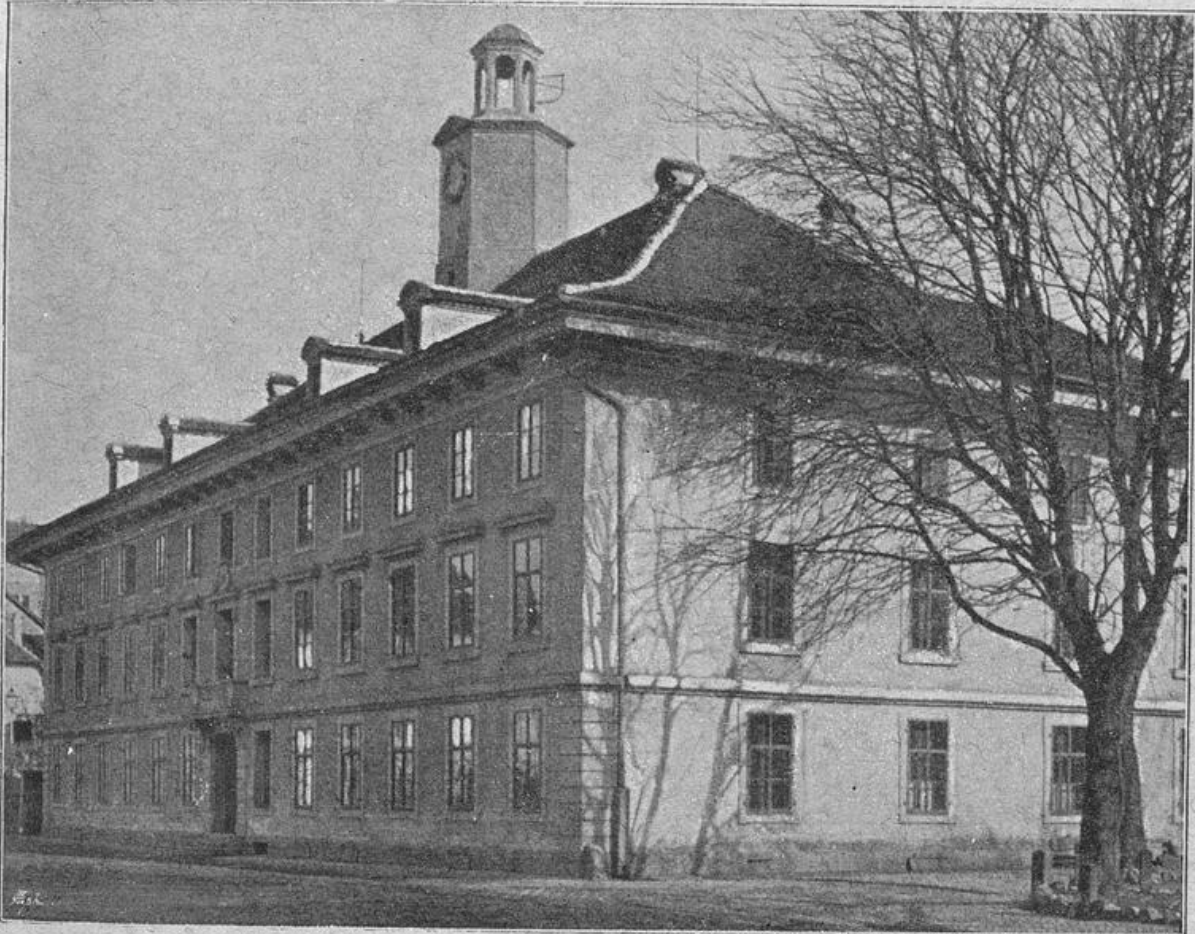


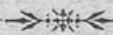
523

XXIX. Jahresbericht

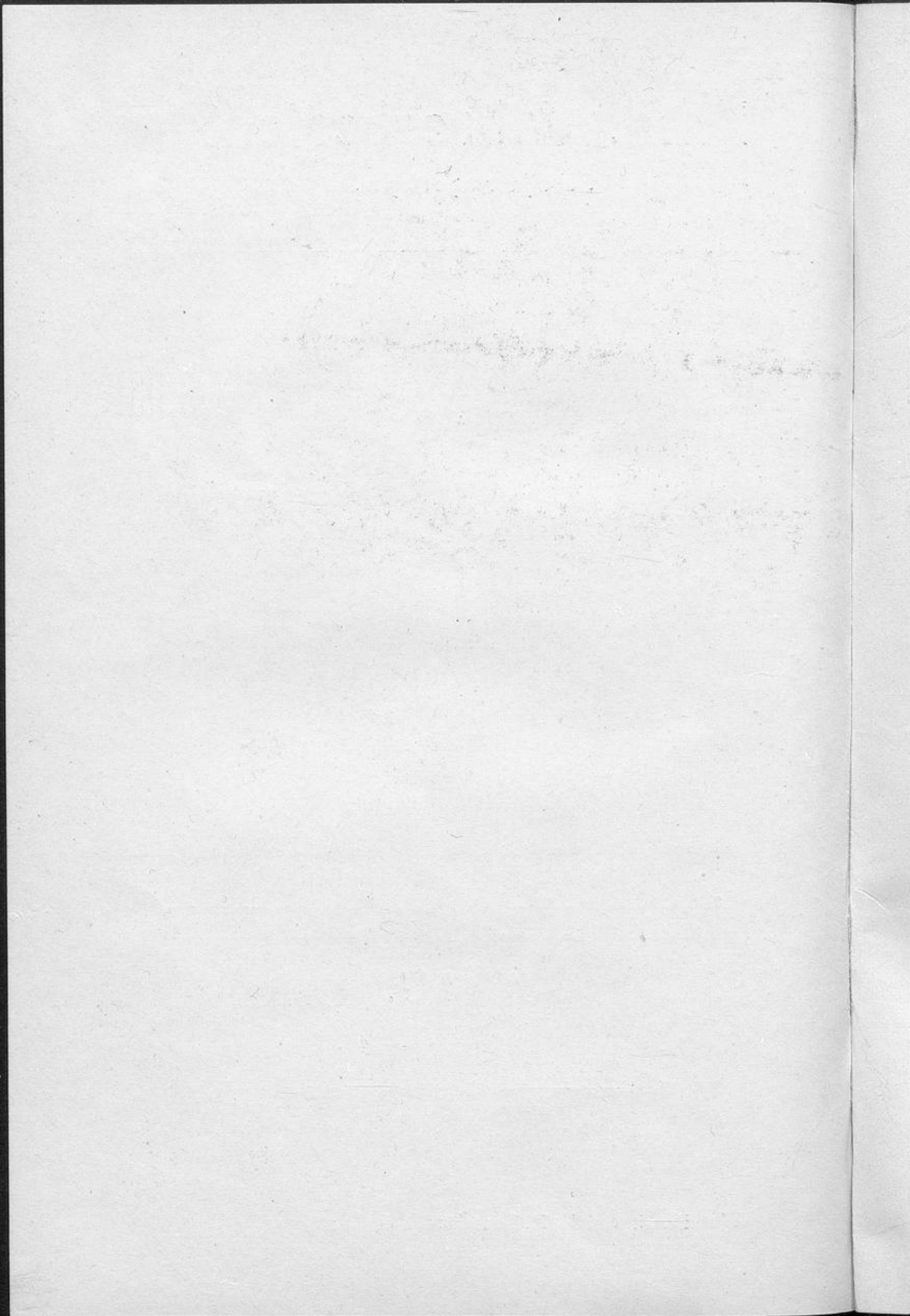
Schuljahr 1901/1902.



Töchterinstitut u. Lehrerinnenseminar
AARAU.



Druck von H. R. Sauerländer & Co., Aarau.



XXIX. Jahresbericht

über das

Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar

AARAU.

Schuljahr 1901/1902.

Ausgegeben

von

J. Suter, Rektor.



AARAU,

Druck von H. R. Sauerländer & Co.

1902.

1877

1877

1877

1877



1877

I. Die Prüfungen.

Die **Wahlfähigkeitsprüfung** am Lehrerinnenseminar findet statt schriftlich und technisch am 22. und vom 24. bis 27. März; mündlich und praktisch vom 4.—8. April. Der gedruckte Spezialplan ist am schwarzen Brett angeschlagen und kann vom Rektor bezogen werden.

Die **Fachprüfung am Institut** ist auf den 24.—27. März (schriftlich und technisch) und den 7. April (mündlich) angesetzt. Der detaillierte Plan ist ebenfalls im Schulhause angeschlagen.

Die **Schlussprüfung des Töchterinstitutes und Lehrerinnenseminars** in Gesang, Instrumentalmusik und Turnen schließt sich jeweilen der Wahlfähigkeitsprüfung in genannten Fächern an. Sie ist anberaumt in

Turnen auf Samstag den 22. März (10—10^{1/2} I. Abteilung: Klassen I u. II; 10^{1/2}—11 II. Abteilung: Klassen I u. II; 11—11^{1/2} III. Abteilung: Klassen III und IV) in der Turnhalle.

Gesang auf Mittwoch den 26. März (8—9 Klassen I—III, 9—11^{1/2} Kl. IV, im Singsaale; 11^{1/2}—12 Chorgesang im Saalbau).

Instrumentalmusik auf Mittwoch den 26. März (1^{1/2}—3 Klassen I—III, 3—5 Kl. IV) im Musikzimmer.

Für das Examen in den übrigen Fächern ist folgendes Programm maßgebend:

	Dienstag 1. April			Mittwoch 2. April	Donnerstag 3. April			
	I	II	III	I	I	II	III	
8-9	—	Naturg.	Mathem.	Naturg.	—	—	—	8-9
9-10	—	Mathem.	Deutsch	Geogr.	Gesch.	—	—	9-10
10-11	—	Franz.	Pädag.	Mathem.	Deutsch	Relig.	—	10-11
11-12	Engl.	—	Physik	Franz.	Relig.	Geogr.	—	11-12
2-3	—	Engl.	—	—	—	Gesch.	—	2-3
3-4	—	Deutsch	Franz.	Italien.	—	Italien.	—	3-4
4-5	—	—	Engl.	—	—	—	Italien.	4-5

Schlusscensur: Mittwoch den 9. April, vormittags 10 Uhr, im Saalbau.

Die Zeichnungen sind während der Prüfungstage im Zeichnungssaal ausgestellt, die übrigen Arbeiten werden in den betreffenden Lehrzimmern aufgelegt.

Behörden, Eltern und Verwandte der Schülerinnen, sowie alle Schulfreunde werden zu den angekündigten Akten und Ausstellungen anmit ehrerbietig eingeladen.

Aufnahmeprüfung: Donnerstag und Freitag den 10. und 11. April von morgens 8 Uhr an.

Eröffnung des neuen Jahreskurses Montag den 28. April, nachmittags 2 Uhr.

II. Die Aufsichtsbehörden.

a. Die Direktion.

1. Herr Erziehungsdirektor Dr. Müri, Präsident.
2. „ Pfarrer R. Wernly, Vicepräsident.
3. „ Professor Dr. Ganter.
4. „ Stadtrat H. Hässig.
5. „ Imhof-Munzinger.

6. Herr Prof. F. Rey.
7. „ A. Ringier-Tschudi.
8. „ Oberrichter H. Rohr.
9. „ Dr. med. Schenker.

b. Das Inspektorat.

1. Herr Prof. Dr. Ganter für Geographie, Mathematik und Physik.
2. „ Prof. F. Rey für französische, englische und italienische Sprache.
3. „ Oberrichter Rohr für deutsche Sprache und Geschichte.
4. „ Musikdirektor Ryffel in Wettingen für Gesang und Instrumentalunterricht.
5. „ Dr. med. Schenker für Botanik, Zoologie, Mineralogie, Geologie, Chemie und Turnen.
6. „ Pfarrer Wernly für Kalligraphie, Kirchengeschichte, Pädagogik, Religionslehre und Zeichnen.

c. Die Wahlfähigkeitsprüfungskommission.

1. Herr Erziehungsrat Direktor Hürbin von Lenzburg, Präsident.
2. „ Professor Dr. P. Liechti von Aarau.
3. „ Professor F. Rey von Aarau.

III. Das Lehrpersonal.

1. Herr A. Birchmeier (seit Herbst 1898) für Kunstzeichnen (7 St.).
2. Fräulein A. Blattner (seit 1896) für Englisch und Französisch (24 St.).
3. Herr J. Burgmeier (seit 1873) für Gesang (5¹/₂ St.).

4. Herr Dr. O. Dill (seit 1899) für Mathematik (16 St.).
5. Fräulein E. Flühmann (seit 1880) für Geschichte, Italienisch, Kirchengeschichte u. Religionslehre (23 St.).
6. Fräulein C. Huber (seit 1895) für Turnen (3 St.).
7. Herr E. Kutschera, Musikdirektor (seit 1892) für Klavierspiel am Institut (4 St.) und (seit Herbst 1894) für Instrumentalmusik am Seminar (11 St.).
8. „ Dr. S. Schwere (seit 1897) für Geographie, Kalligraphie und Naturkunde (23 St.).
9. „ J. Suter (seit 1887) für Deutsch und Pädagogik (23 St.).
10. „ Dr. E. Zschokke (seit 1896) während des Sommers für Deutsch in Kl. I (3 St.).
11. „ S. Zimmerli, als sein Nachfolger vom Herbst 1901 an.

IV. Die Schülerinnen.

Die Zahlen hinter den Namen der Schülerinnen sind die Geburtsdaten. Von den Ortsnamen bezeichnet der erste den Heimatsort, der zweite den Wohnort der Eltern. Wo nur einer steht, ist darunter Heimat und Wohnort zugleich zu verstehen. Schülerinnen, deren Namen in liegender Schrift aufgeführt sind, haben die Anstalt im Laufe des Schuljahres verlassen und zwar in dem in [] zuhinterst angegebenen Monat.

Klasse I.

1. Andres, Bertha. 1886. Juli 1. Aarau.
2. Berger, Helene. 1885. Januar 11. Sennwald (St. Gallen)—Niederlenz.
3. Blattmer, Emilie. 1885. Mai 21. Bremgarten.
4. Brand, Margrit. 1886. März 18. Aarau.
5. Fecht, Lydia. 1886. Juli 1. Aarau.
6. Fehlmann, Anna. 1886. Oktober 19. Aarau.
7. Frey, Anna. 1886. Juli 9. Densbüren—Aarau.
8. Frey, Johanna. 1886. Mai 4. Aarau.
9. Fricker, Martha. 1885. Mai 11. Hunzenschwyl.

10. Großmann, Hermine. 1885. Februar 7. Aarburg—Küttigen.
11. Günther, Elsa. 1885. Dezember 8. Rheinfelden—Aarau.
12. Haberstich, Ida. 1886. Januar 18. Oberentfelden.
13. Härdi, Alwine. 1885. September 21. Hunzenschwyl.
14. Haßler, Anna. 1885. November 15. Aarau.
15. Holliger, Martha. 1885. August 11. Zofingen.
16. Jehle, Mathilde. 1885. Februar 12. Rheinfelden.
17. Käppeli, Ida. 1886. Dezember 3. Aarau.
18. Läubli, Marie. 1885. Juli 24. Seengen—Oftringen.
19. Merk, Mina. 1886. April 10. Horn (Großh. Baden)—Nieder-Gösgen.
20. Mühlebach, Emma. 1886. April 13. Tegerfelden—Ob.-Endingen.
21. Munzinger, Marie. 1885. April 10. Olten (Solothurn).
22. *Rüegg, Fanny.* 1885. Juli 14. Bauma (Zürich)—Aarau [Juli].
23. Rychner, Anna. 1885. Dezember 4. Aarau.
24. Scherz, Klara. 1886. Januar 15. Köniz (Bern)—Aarau.
25. Steiner, Frida. 1886. März 19. Aarau.
26. Suter, Hanna. 1885. Oktober 10. Zofingen—Kölliken.
27. Suter, Katharina. 1885. Dezember 30. Kölliken.
28. Trüb, Martha. 1886. September 13. Aarau.
29. Vogt, Marie. 1886. Januar 15. Schinznach—Aarau.
30. Walther, Elise. 1886. Juni 18. Ober-Entfelden.
31. Wirz, Alice. 1884. Dezember 4. Dürrenäsch—Zofingen.
32. Wüest, Mimi. 1884. Dezember 25. Aarau.
33. Zebert, Rosa. 1886. August 19. Bauma (Zürich)—Aarau.
34. Zumsteg, Ida. 1885. November 2. Etzgen—Üzwil.

Klasse II.

1. Basler, Marie. 1884. März 4. Zeihen—Aarau.
2. Baumann, Martha. August 14. Schafisheim—Seon.
3. Bertschinger, Martha. 1884. September 30. Lenzburg.
4. Bossard, Ida. 1884. August 11. Kölliken.
5. Brogli, Adèle. 1885. Februar 1. Stein—Schönenwerd (Soloth.).
6. Brosi, Anna. 1885. Dezember 14. Mümliswyl (Soloth.)—Aarau.
7. Fisch, Margrit. 1886. Februar 22. Aarau—Bern.
8. *Gamper, Lina.* 1885. August 8. Aarau [Juli].
9. Graf, Gertrud. 1885. April 30. Bichelsen (Thurg.)—Teufen (App.).
10. Häuptli, Martha. 1885. Januar 12. Aarau.
11. Heiz, Ella. 1885. August 2. Menziken.

12. *Henz, Marie*. 1885. Mäi 24. Aarau [Oktober].
13. Hochuli, Marie. 1884. Februar 22. Reitnau.
14. Hofer, Bertha. 1885. September 9. Aarau.
15. Humbel, Anna. 1885. April 12. O.-Rohrdorf.
16. Hunziker, Gertrud. 1885. Juli 19. Aarau.
17. Kähr, Bertha. 1885. April 28. Aarau—Suhr.
18. Käppeli, Lina. 1885. Juli 12. Aarau.
19. Keller, Anna. 1885. Februar 10. Aarau.
20. *Kieser, Frida*. 1884. Oktober 10. Lenzburg [Juli].
21. Kleiner, Frida. 1884. November 15. Suhr.
22. Leber, Natalie. 1883. April 4. Laufenburg.
23. Leimgruber, Frida. 1884. August 21. Brugg.
24. Lindegger, Marie. 1885. Januar 1. O.-Entfelden—Aarau.
25. Meier, Hedwig. 1885. April 21. Rieden (O.-Siggenthal)—Aarau.
26. Müller, Marie. 1884. November 24. U.-Kulm—Dozweil (Thurg.).
27. Müller, Sonia. 1885. Juli 12. U.-Kulm—Aarau.
28. Oehler, Margrit. 1885. Mai 8. Aarau.
29. Rohr, Emma. 1884. November 17. Hunzenschwyl—Suhr.
30. Schenker, Elsa. 1886. Januar 15. Aarau.
31. Senn, Marie. 1884. Juli 8. Zofingen.
32. Westfeld, Frida. 1885. Juli 27. Aarau.
33. Widmer, Rosa. 1884. Februar 19. Safenwyl—Kölliken.
34. Zubler, Klara. 1884. Juli 23. Hunzenschwyl.

Klasse III.

1. Amsler, Margrit. 1883. August 27. Schinznach—Wildeggen.
2. Brentano, Martha. 1884. März 16. Laufenburg—Aarau.
3. Dietschi, Marie. 1883. Juni 7. Lenzburg.
4. *Fisch, Gertrud*. 1884. August 7. Aarau—Bern [November].
5. Fischer, Alice. 1883. April 19. Luzern—Aarau.
6. *Frey, Marie*. 1882. November 28. Brugg [Oktober].
7. Günther, Martha. 1884. April 10. Rheinfelden—Aarau.
8. Häuptli, Bertha. 1883. Juli 29. Aarau.
9. Häusler, Lina. 1882. November 15. Lenzburg—Schöftland.
10. Heller, Margrit. 1884. September 26. Aarau.
11. Kieser, Mathilde. 1884. Juli 8. Aarau.
12. Lindegger, Lina. 1884. März 11. Oberentfelden.
13. *Mayerle, Marie*. 1883. März 18. Schönenwerd (Soloth.) [Oktob.].
14. Meyer, Martha. 1883. Februar 15. Lenzburg—Ebnat (Toggenburg).

15. Müller, Ida. 1884. September 3. Aarau.
16. Müller, Klara. 1883. Dezember 21. Hirschthal—Vogelsang.
17. Stamm, Fanny. 1878. Januar 23. Basel.
18. Weber, Ida. 1883. Juni 24. Menziken—Reinach.

Klasse IV.

1. Bähler, Maria. 1883. Juli 6. Matt (Glarus)—Brescia (Italien).
2. Baumann, Fanny. 1883. September 8. Aarau.
3. Beff, Elisa. 1881. September 14. Aarburg.
4. Belart, Maria. 1882. Mai 27. Brugg.
5. Einstein, Maria. 1881. November 18. München—Mailand.
6. Frey, Maria. 1883. März 9. Aarau.
7. Grossen, Bertha. 1884. Febr. 14. Frutigen (Bern)—Äschi (Bern).
8. Guyer, Therese. 1884. Mai 17. Aarau.
9. Heer, Martha. 1882. April 29. Baden—St. Gallen.
10. Huber, Hedwig. 1882. Dezember 5. Lupfig—Wohlen.
11. Müller, Albertine. 1883. Juni 14. Bremgarten.
12. Müller, Bertha. 1882. Juli 28. Unterkulm.
13. Nopper, Anna. 1883. November 27. Waldkirch (Großherzogtum Baden)—Brugg.
14. Reimann, Martha. 1883. März 24. Aarau.
15. Rüttimann, Martina. 1882. Januar 26. Abtwil.
16. Steiner, Luisa. 1882. Juli 23. Birrwyl.
17. Steiner, Luisa. 1882. September 27. Aarau.

Die Gesamtzahl der Schülerinnen betrug zu Anfang des Schuljahres 102; zu Ende 96; im Maximum stieg sie auf 103. Dabei ist zu bemerken, daß teils zu Beginn, teils im Verlaufe des Kurses gegen die zehn Aspirantinnen für die untern Klassen abgewiesen wurden, darunter einige, mit denen man bei geringerer Frequenz wohl einen Versuch hätte wagen dürfen.

Bekanntlich besteht zwischen Seminaristinnen und Institut-schülerinnen kein weiterer Unterschied, als daß jene alle obligatorischen Fächer zu nehmen verhalten sind, während die letztern die freie Wahl haben. Dem entsprechend gruppieren wir auch in Nachfolgendem die Schülerschaft. Es besuchten

die obligatorischen Fächer : | einzelne Fächer :

Klasse I.

2. 3. 8. 9. 12. 13. 15. 16.	1. 4. 5. 6. 7. 10. 11. 14.
17. 18. 19. 20. 21. 23. 25.	22. 24. 29. 30. 32. 33. =
26. 27. 28. 31. 34. =	zusammen 14 Schülerinnen.
zusammen 20 Schülerinnen.	

Klasse II.

1. 2. 3. 4. 5. 9. 10. 11. 13.	6. 7. 8. 12. 14. 17. 18. 19.
15. 16. 21. 22. 23. 24. 25.	20. 28. 30. 32. 34. =
26. 27. 29. 31. 33. =	zusammen 13 Schülerinnen.
zusammen 21 Schülerinnen.	

Klasse III.

3. 8. 9. 10. 11. 12. [13] 14.	1. 2. 4. 5. 6. 7. =
15. 16. 17. 18. =	zusammen 6 Schülerinnen.
zusammen 11 [12] Schülerinnen.	

Klasse IV.

Alle mit Ausnahme von 5. =	5. = 1 Schülerin.
16 Schülerinnen.	

Von den Seminaristinnen besuchten den für sie fakultativen Unterricht im Englischen aus den Klassen :

	I.	II.	III.	IV.
anfangs :	12.	11.	6.	9.
schließlich :	9.	7.	5.	2.

denjenigen im Italienischen aus den Klassen :

	I.	II.	III.	IV.
anfangs :	7.	7.	4.	5.
schließlich :	7.	7.	2.	3.

Zu den fakultativen französischen Konversationsstunden in II und III fanden sich alle Seminaristinnen der betreffenden Klassen ein.

Rücksichtlich der Konfession waren 84 Schülerinnen protestantisch, 11 römisch-katholisch, 7 christ-katholisch und 1 Israelitin.

In Aarau wohnten		Auswärts wohnten	
bei den Eltern:	in Pension:	bei den Eltern:	in Pension:
43	31	28	1

Die Pensionspreise betragen in der Stadt Fr. 500—700.

An Staatsstipendien verteilte der hohe Regierungsrat Fr. 4000 an 27 Bewerberinnen und zwar an :

3 je Fr. 40 ; 1 Fr. 60 ; 1 Fr. 70 ; 1 Fr. 75 ; 1 Fr. 80 ;
3 Fr. 100 ; 1 Fr. 110 ; 4 Fr. 120 ; 1 Fr. 125 ; 1 Fr. 135 ;
1 Fr. 140 ; 2 Fr. 180 ; 1 Fr. 185 ; 1 Fr. 200 ; 1 Fr. 220 ;
2 Fr. 300 ; 1 Fr. 360 und 1 Fr. 380.

Das Schulgeld wurde 3 Schülerinnen erlassen.

Von der letztjährigen obersten Seminarklasse bestanden 15 die Wahlfähigkeitsprüfung vollständig und zwar in außergewöhnlich guter Weise, so daß nicht weniger als 10 die beste Gesamtnote gegeben werden konnte. Eine Schülerin unterzog sich aus Gründen des Gesundheitszustandes einstweilen nur in 7 Fächern der Prüfung. Die siebzehnte, Olga Blaser, wurde mitten aus dem Examen heraus durch den Tod abberufen. Einige Worte der Erinnerung sollen der lieben Tochter an einem andern Orte gewidmet werden. Von den Überlebenden wirken, so viel uns bekannt, 8 an öffentlichen Primarschulen im Aargau ; 1 an der Anstalt in Biberstein ; 1 an den Stadtschulen in Olten. Vier haben sich, nachdem sie sich erst in der französischen Schweiz oder in Frankreich sprachlich ausgebildet, dem Berufe von Privatlehrerinnen zugewendet. Weit genug hat das Schicksal sie auseinandergeführt : eine wirkt an einem Privatinstitut in Zürich, eine zweite als Erzieherin im Kanton Glarus, eine dritte weilt in Irland und die vierte gar im fernen Tunis. Den

Studien liegt eine zur Stunde noch ob an der Académie in Neuchâtel, um sich zum Bezirkslehrerinnen-Examen vorzubereiten.

Die Fachprüfung am Institut wurde auch dieses Jahr wieder von 7 Schülerinnen bestanden, nämlich von 2 Schülerinnen aus der IV. Klasse und 1 aus der III. Klasse des Instituts und von 3 Seminaristinnen der IV. Kl. und 1 Seminaristin der III. Kl. Die Seminaristinnen beschränken sich dabei naturgemäß auf die für sie fakultativen Fächer des Englischen und Italienischen. Die Institutsschülerinnen lassen sich in einer größern Anzahl verschiedener Fächer examinieren. Diejenigen zwei z. B., die uns letztes Jahr nach Absolvierung der IV. Klasse Institut verließen, hatten ein Zeugnis, daß sie sich in je acht Fächern durchwegs recht gut, bzw. gut und recht gut ausgewiesen.

Unsere besten Wünsche begleiten unsere frühern Schülerinnen, wo immer sie sein mögen. Das Fundament einer gediegenen Bildung des Kopfes und des Herzens haben sie bei uns gelegt. Nun gilt es, darauf weiter zu bauen, aber auch, was sie wissen und können, zum Segen der Mitmenschen zu verwerten. Wolle keine vergessen, daß sie nicht nur sich selbst lebt, sondern dem ganzen Stande der Lehrerinnen, der Anstalt, aus welcher sie hervorgegangen, dem Kreise, in den Gott sie hineingestellt. Wenn sie dessen stets eingedenk ist, dann hat es keine Not.

V. Der Unterricht.

a. Die Lehrmittel, welche die Schülerinnen anzuschaffen haben.

Vorbemerkung: Gemeint sind bei den nachstehend aufgeführten Büchern in der Regel die neuesten Auflagen. Jedenfalls thun Schülerinnen, welche alte Exemplare kaufen, gut, immer die Bedingung daran zu knüpfen, daß dieselben noch brauchbar seien.

I. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel. Auszug aus der heiligen Schrift für häusliche Erbauung und Jugendunterricht. Glarus. (Kommt partienweise bezogen gebunden auf zirka Fr. 1. 80 zu stehen.)

Deutsch:

Bächtold, J., Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten der Schweiz I. Band 2: Mittlere Stufe. Frauenfeld. Geb. Fr. 3. —.

Bauer, Fr., Grundzüge der Neuhochdeutschen Grammatik. Bearbeitet von Duden. Nördlingen. geh. Fr. 2. 70.

Französisch:

Bierbaum, J., Lehr- und Lesebuch der französischen Sprache. III. Teil. Leipzig. Verkürzte Ausgabe. Geb. Fr. 3. 70.

Geschichte:

Oechsli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. I. Teil. Winterthur. geb. Fr. 3. 50.

Historischer Atlas von *Putzger*. Bielefeld u. Leipzig. geb. Fr. 3. 60.

Geographie:

Pütz, W., Leitfaden der vergleichenden Erdkunde. Freiburg im Br. geh. Fr. 1. 60.

Schulatlas von *Sydow*. Gotha. geb. Fr. 6. 70.

Mathematik:

Füßler, F., Bürgerliches Geschäftsrechnen, 6. Auflage, bearbeitet von Robert Kaufmann-Bayer. Bern, J. Heubergers Verlag. geb. Fr. 2. 70.

Müller, E. R., Elementar-Geometrie. I. Teil: Quintakursus. Oldenburg. geh. Fr. —. 55.

Naturkunde:

Krapelin, Dr., Leitfaden der Botanik. 5. Auflage. Leipzig. geb. 1. 60.

Wünsche, Dr. O., Schulflora von Deutschland. 7. Auflage. Leipzig. geb. Fr. 6. 70.

Gesang:

Rauber & Bürli, Gesangschule und Liedersammlung für schweizerische Schulen. Heft I—V. Einsiedeln. geb. Fr. 4. 60.

Vogel, M., Liederbuch für Höhere Mädchenschulen. Oberstufe. 8. A. Leipz. geb. Fr. 1. 10.

II. Klasse.

Religionslehre: Familienbibel wie in Klasse I.

Keller, J., Grundriß einer historischen Einleitung in die Bibel. Aarau. geb. Fr. 3. 60.

Deutsch: *Bauer*, Grammatik wie in Kl. I.

Kriebitzsch, Lehr- und Lesebuch der Litteraturgeschichte. Berlin.
geb. Fr. 4. —.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch. Besorgt von Brenner.
München. geb. Fr. 4. 30.

Französisch :

Bierbaum, wie in Kl. I.

Geschichte :

Oechsli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. II. und III. Teil.
Winterthur. geh. Fr. 5. 50.

Putzger, wie in Kl. I.

Geographie: wie in Kl. I.

Mathematik :

Fäßler, wie in Kl. I.

H. Schubert, Aufgaben aus der Arithmetik und Algebra. Erstes
Heft. geb. Fr. 1. 60.

Rüefli, J., Lehrbuch der ebenen Geometrie. Bern. geb. Fr. 2. 50.

Naturkunde :

Graber, Dr. V., Leitfaden der Zoologie. Besorgt von J. Mik.
Prag, Wien und Leipzig. geb. Fr. 5. 35.

Mang, A., Leitfaden der Chemie. Mineralogie und Gesundheits-
lehre. Weinheim. geb. Fr. 2. 40.

Gesang: wie in Kl. I.

III. Klasse.

Religion: Familienbibel, wie in Klasse I. und II.

Keller, J., Grundriß, wie in Kl. II.

Deutsch :

Bauer, Grammatik, wie in Kl. I. und II.

Kriebitzsch, Lehr- und Lesebuch der Litteraturgeschichte, wie in Kl. II.

Englmann, Mittelhochdeutsches Lesebuch, wie in Kl. II.

Französisch :

Rahn, Dr., Lesebuch für den franz. Unterricht auf der obern
Stufe höherer Lehranstalten. Leipzig. geh. Fr. 6. —.

Geschichte :

Oechsli, Dr. W., Bilder aus der Weltgeschichte. II. und III. Teil,
wie in Kl. II.

Putzger, wie in Kl. I. und II.

Geographie: wie in Kl. I. und II. Ferner:

Waser, M., Illustrierte Schweizergeographie für Schule und Haus.
Einsiedeln. geb. Fr. 1. 75.

Leuzingers Schweizerkarte. Fr. 5. —.

Mathematik:

Fäfler, wie in Kl. I. und II.

H. Schubert, I. und II. Heft.

Rüeßli, J., wie in Kl. II.

„ „ Kleines Lehrbuch der Stereometrie. Bern. Fr. —. 90.

Naturkunde:

Krebs, Prof. Dr. G., Lehrbuch der Physik. Wiesbaden. geb. Fr. 5. 40.

Mang, A., wie in Kl. II.

Gesang: wie in Kl. I. und II.

IV. Klasse.

Religion:

Löhlein, Grundriß der Kirchengeschichte. Fr. —. 70.

Deutsch:

Bauer, Grammatik, wie in Kl. I, II und III.

Kriebitzsch, Litteraturgeschichte, wie in Kl. I, II und III.

Französisch:

Rahn, wie in Kl. III.

Geschichte:

Keller, J., Schweizergeschichte. Aarau. geb. Fr. 2. 80.

Geographie:

Geistbeck, Dr. M., Leitfaden der mathematischen und physikalischen
Geographie. Freiburg im Breisgau. geb. Fr. 2. 40.

Mathematik:

H. Schubert, II. Heft.

Rüeßli, J., Kleines Lehrbuch der Stereometrie, wie in III.

Naturkunde:

Krebs, wie in Kl. III.

Mang, A., wie in Kl. II und III.

Gesang: wie in Klasse I, II und III.

In den Kursen des

Englischen:

I. Kurs: *Bierbaum*; Lehrbuch der englischen Sprache. I. Teil.
Leipzig. geb. Fr. 2. 70.

II. Kurs: *Bierbaum*: I. Teil, wie in Kurs I.

Italienischen :

Heim, S., Elementarbuch der italienischen Sprache. Zürich, geh.
Fr. 3. 20.

Hiezu kommen die Einzelausgaben von Werken der Klassiker, welche im Laufe des Jahres in den Fächern des Deutschen, Französischen, Englischen und Italienischen gelesen werden.

Armen Schülerinnen, welche die Mittel zur Anschaffung obgenannter Bücher nicht erschwingen können, stellt die Anstalt eine Lehrmittelsammlung zur Verfügung.

b. Der Unterrichtsstoff.

I. Klasse.

1) Religionslehre. (Frl. *Flühmann*.) 1 St.

Eine Auswahl von Psalmen und Sprüchen. Gleichnisse des neuen Testaments.

2) Deutsch. (*Suter*, Dr. *Zschokke* und *Zimmerli*.) 4 St. 1 St. (*Suter*) gemeinsam mit Klasse II (siehe dort). 3 St. (im Sommer Dr. *Zschokke*, im Winter *Zimmerli*).

Lesen und Erklären poetischer und pros. Stücke in Bächtolds Lesebuch. Memoriert: Schillers Glocke. Im Zusammenhang behandelt: Eichendorffs „Aus dem Leben eines Taugenichts“ und Schillers „Wilhelm Tell“. Grammatik: Lautlehre, Wortarten, Flexion. 11 Aufsätze.

3) Französisch. (Frl. *Blattner*.) 4 St.

Lektüre, Grammatik und Sprechübungen nach Bierbaum, Lektion 1—24. Im Anschluß daran schriftliche Übungen. Lektüre: Bruno, *Le Tour de la France par deux Enfants*. (Ausg. Velhagen & Klasing.) Eine Anzahl Gedichte memoriert.

4) Geschichte. (Frl. *Flühmann*.) 2 St.

Allgemeine Einleitung und Vorbegriffe. Wesen und Formen der Staaten. — Alte Geschichte bis zu den Samniterkriegen.

5) Geographie. (Dr. *Schwere*.) 2 St.

Der Globus. Kegel- und Mercatorprojektion. Kurven und Schraffen. Ozeane. Physische und politische Geographie von Asien und Amerika; begleitende Kartenskizzen.

6) Mathematik. (Dr. *Dill*.) 5 St.

a. Arithmetik. 3 St. Das Wichtigste aus der Zahlenlehre. Die vier Rechnungsarten in ganzen Zahlen mit Benutzung von zahlreichen Vorteilen. Das Rechnen mit Dezimal- und gemeinen Brüchen, mit Einschluß der Doppelbrüche. Lehre von den Verhältnissen und geo-

metrischen Proportionen. Kettensatz. Prozentrechnung, Gewinn- und Verlustrechnungen; Rabatt-, Diskonto- und Zinsrechnungen. Übungen in der einfachen und doppelten Buchführung.

b. Geometrisches Zeichnen. 2 St.

Geometrische Grundbegriffe, Zeichnung ebener Figuren und anschauliche Erläuterung ihrer wichtigsten Eigenschaften: Verwandlung und Teilung der Figuren; der Kreis in Verbindung mit dem regulären Vieleck. Konstruktionsaufgaben.

7) Naturkunde. (Dr. Schwere.) 2¹/₂ St.

Im Sommer: Morphologie der Phanerogamen Die wichtigsten Pflanzenfamilien, Beschreibung zahlreicher Vertreter, Übungen im Bestimmen. Bei günstigem Wetter wöchentlich eine Exkursion. Anlegung eines systematischen Herbars.

Im Winter: Der innere Bau der Pflanze mit Betonung der physiologischen Bedeutung der Gewebearten. Das natürliche System. Morphologie und Systematik der Thallophyten. Demonstrationen am Mikroskop und Pinakoskop.

8) Gesang. (Burgmeier.) 2 St.

2 St. im Sommersemester und 1 St. im Wintersemester besonders: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht nach R. Weiwurm und Rauber und Bürli.

1 St. im Wintersemester mit den übrigen Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

9) Kunstzeichnen. (Birchmeier.) 2 St.

Zeichnen nach stilisierten Pflanzen und Blütenformen. Beginn des Zeichnens nach dem plastischen Ornament.

10) Schönschreiben. (Dr. Schwere.) 1 St.

Deutsche Kurrentschrift.

11) Turnen. (Frl. Huber.) 1 St. gemeinsam mit Kl. II.

(I. Abteilung.) Grundbegriffe. Schritt- und Hüpfarten im Zweitakt. Ordnungs- und Freiübungen. Stab- und Hantelübungen. Geeignete Übungen an Leiter, Schaukel, Rundlauf, Barren. Reigen. Spiele. Spaziergänge. Quadrille.

II. Klasse.

1) Religionslehre. (Frl. Flühmann.) 2 St.

Historische Einleitung in die Schriften des alten Testaments. Geographie von Palästina. Gelesen in der Familienbibel: Pentateuch; Partien aus Esra und Nehemia; das Buch Hiob; eine Anzahl Psalmen;

Partien aus den Sprüchen Salomos, aus dem „Prediger“ und aus den großen Propheten.

2) Deutsch. (*Suter.*) 5 St.; 1 St. gemeinsam mit Klasse I.

Gelesen gemeinschaftlich mit Kl. I. Partien aus Goethes Dichtung und Wahrheit, Teubnersche Sammlung, B. I—III. Litterarhistor. Daten.

Allein: Fortsetzung der Lektüre von „Ludwig Uhlands Leben. Aus dem Nachlaß und aus eigener Erinnerung zusammengestellt von seiner Witwe. Stuttg. 1874.“ Ausgewählte Dichtungen Uhlands. — Behandlung poetischer Stücke in Bächtolds Lesebuch, namentlich solcher von Goethe und Hebel. Sprüche aus Freidank. Partien aus dem Nibelungenlied, verbunden durch Inhaltsangaben nach Vilmar. — Memorieren und Vortragen. — Mhd. Formenlehre. 11 Aufsätze.

3) Französisch. (*Frl. Blattner.*) 5 St.

Formenlehre und Syntax nach Bierbaum III. Teil. Diktate und leichte Aufsatzübungen. Lyrische Gedichte von Béranger und andern. Lektüre: Scribe, Mon Etoile; Souvestre, Au Coin du Feu, zwei Erzählungen (Ausgabe Velhagen & Klasing). Konversation nach Hölzels Wandbildern II. Serie.

4) Geschichte. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Allgemeine Geschichte vom Beginn der Samniterkriege bis zum Ende der Kreuzzüge.

5) Geographie. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Physische und politische Geographie von Afrika. Von Europa: Die Mittelmeerhalbinseln, Frankreich, England. Kartenskizzen.

6) Mathematik. (*Dr. Dill.*) 4 St.

a. Arithmetik. 2 St. Proportionen, Kettensatz, die verschiedenen Arten der Prozentrechnungen. Zinseszinsrechnungen. Einfaches Konto-Korrent nach der progressiven und retrograden Methode. Termin- und Gesellschaftsrechnungen. Gold- und Silberrechnung. Wechselrechnung. Ausziehen der Quadratwurzel. Einführung in das Buchstabenrechnen; einfache Gleichungen I. Grades mit einer Unbekannten.

b. Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Lehrsätze über Winkel, parallele Linien, Dreiecke und Vierecke; Kongruenz, Inhaltsberechnungen, Verwandlungs- und Teilungsaufgaben. Flächensätze über das rechtwinklige Dreieck, die Lehre vom Kreis. Lösen von vielen Konstruktionsaufgaben.

7) Naturkunde. (*Dr. Schwere.*) 3 St.

Die wichtigsten Vertreter des Tierreichs von den Urtieren an in aufsteigender Folge bis zu den Wirbeltieren. Demonstrationen am

Mikroskop. Bau- und Lebensverrichtungen des menschlichen Körpers. Krystallographie.

8) Gesang. (*Burgmeier.*) 2 St.

1 St. besonders: Allgemeiner Elementarmusik- und Gesangunterricht, Fortsetzung. 1 Stunde gemeinsam mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

9) Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 St.

Zeichnen in ganzer Rundung nach Modellen. Anfänge des Zeichnens nach stilisierten Pflanzen und Blumenornamenten in Gips. Aquarellier-Übungen.

10) Schönschreiben. (*Dr. Schwere.*) 2 St.

Englische Schrift. Ziffernübungen. Rundschrift. Übungen im Schreiben auf die Wandtafel.

11) Turnen. (*Frl. Huber.*) 1 Stunde gemeinsam mit Kl. I.

(II. Abteilung.) Schritt- und Hüpfarten; Frei-, Ordnungs-, Hantel-, Ring- und Stabübungen; Übungen an Leiter, Barren, Schaukel, Rundlauf; Reigen; Spiele mit Ball, Ring, Federball, Tambourin etc. Spaziergänge. Schlitten.

III. Klasse.

2) Religionslehre. (*Frl. Flühmann.*) 2 St.

Historische Einleitung in die Schriften des Neuen Testaments. Gelesen: Die Evangelien nach Matthäus und Lukas unter vergleichender Heranziehung von Marcus und Johannes. Auszüge aus verschiedenen Briefen. Apostelgeschichte. Repetition des vorjährigen Pensums: Altes Testament.

2) Pädagogik. (*Suter.*) 3 St.

Erziehungslehre gegründet auf Somatologie und Psychologie. Geschichte der Erziehung (und insbesondere der Bestrebungen auf dem Gebiete der Volksschule) bis Baco.

3) Deutsch. (*Suter.*) 6 St., wovon 3 gemeinsam mit der IV. Kl.

Allein: Schillers Lebens- und Bildungsgang. Die vier ersten Dramen einläßlich besprochen und aus den Räufern sowie aus Don Carlos Partien gelesen. Lektüre von lyrischen Dichtungen der I. und II. Periode. Nibelungenlied fertig gelesen (partienweise nach Vilmar).

Lektüre mit Kl. IV. siehe daselbst.

Syntax mit graphischer Darstellung der Perioden. Eine beträchtliche Zahl Gedichte memoriert. 8 Aufsätze.

4) Französisch. (*Frl. Blattner.*) 4 St.

Repetition der Grammatik nach Bierbaum. Lektüre: Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Hugo, Jean Valjean. Lamartine, Fuite

et Mort de Louis XVI. und viele kleinere Stücke moderner Autoren. Konversation im Anschluß an die Lektüre. Diktate und leichte Aufsätze.

5) Geschichte. (Frl. *Flühmann*.) 2 St.

Allgemeine Geschichte vom Ende der Kreuzzüge bis zur französischen Revolution. Wiederholung der Pensen des I. und II. Kurses.

6) Geographie. (Dr. *Schwere*.) 2 St.

Deutschland und England. Die Schweiz in allgemeiner Darstellung. Kartenskizzen.

7) Mathematik. (Dr. *Dill*.) 4 St.

a. Algebra. 2 St. Die Multiplikation und Division mit Monomen und Polynomen, die Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten; Gleichungen zweiten Grades mit einer Unbekannten; geometrische und arithmetische Anwendungen.

b. Geometrie. 2 St. Die wichtigsten Sätze über die Proportionalität der Strecken, Ähnlichkeit der Figuren, reguläre Vielecke in Verbindung mit dem Kreis, Kreismessung, Konstruktionsaufgaben.

Stereometrie. Die wichtigsten Sätze über die gegenseitige Lage von Punkten, Graden und Ebenen im Raume. Oberfläche und Kubikinhalt von Prisma und Zylinder. Lösen zahlreicher praktischer Aufgaben.

8) Naturkunde. (Dr. *Schwere*.) 2¹/₂ St.

Im Sommer: Die wichtigsten Minerale und Gesteinsarten. Zwei Exkursionen.

Im Winter: Grundeigenschaften der Körper. Mechanik. Repetition aus der Zoologie, Botanik und Mineralogie.

9) Gesang. (*Burgmeier*.) 2 St.

1 St. besonders: Repetition und Erweiterung des Stoffes der I. und II. Klasse. Akkordlehre und Einführung in den vierstimmigen reinen Tonsatz. Praktische Anleitung zur Erteilung des Gesangunterrichts an der Volksschule nach den Lehrmitteln von Rauber und Bürli. 1 St. mit den andern Klassen Chorgesang, s. u. Kl. IV.

10) Kunstzeichnen. (*Birchmeier*.) 2 St.

Übungen nach komplizierten Ornamentvorlagen und Gegenständen in Aquarelltechnik. Zeichnen in Feder-Manier; Stilleben.

11) Turnen. (Frl. *Huber*.) 1 St. gemeinsam mit Kl. IV.

IV. Klasse.

1) Kirchengeschichte. (Frl. *Flühmann*.) 1 St.

In den Hauptzügen äußere und innere Entwicklung der Kirche bis zur Reformation.

2) Pädagogik. (*Suter*) 4 St.

a. In 2 Wochenstunden Schulkunde, besonders des Primarschulwesens: Einrichtung und Ziele, unter Zugrundlegung der einschlägigen eidgenössischen und kantonalen Bestimmungen. — Schulführung: Schulhygiene. Allgemeine Methodik. Spezielle Methodik des Sprachfaches. — Geschichte der Pädagogik: Fortsetzung von Baco bis Pestalozzi.

b. In 2 Wochenstunden (vom II. Quartal an in zwei Parallelen) Lehrübungen, erst in der eigenen Klasse an der Hand Grimm'scher Märchen; hernach an allen Abteilungen der hiesigen Primarschulen.

c. Zahlreiche Schulbesuche, auch auswärts in Successiv- und Gesamtschulen.

Außerdem waren die Schülerinnen angewiesen, im Verlaufe des Jahres während mindestens 8 Tagen Schulbesuche zu machen und sich dabei wo möglich praktisch zu bethätigen.

3) Deutsch. (*Suter*) 6 St. 3 St. gemeinsam mit Kl. III.

Gelesen gemeinschaftlich mit Kl. III: Ausgewählte Partien aus Homers Odyssee (Übersetzung von Voss). — Goethes Hermann und Dorothea. — Schillers Wallenstein: Lager und — zum Teil — die Piccolomini.

Allein: Proben aus Haller. — Klopstock, Oden. — Lessings „Laokoon“ (Auswahl). — Partien aus Wolfram von Eschenbachs Parzival.

Litteraturkunde: Die erste Blüteperiode. Vorboten der zweiten Blüteperiode und diese selbst.

Grammatische Übungen und Einblicke in die Geschichte der Sprache. Viel memoriert. 8 Aufsätze.

4) Französisch. (*Frl. Blattner*) 3 St.

Lektüre: Proben von Corneille, Molière, Hugo, Vigny, Chateaubriand, Mme. de Staël u. a. Litterarhistorische Belehrungen über die Klassiker und Romantiker. Konversation. Haus- und Schulaufsätze.

5) Geschichte. (*Frl. Flühmann*) 2 St.

Schweizergeschichte bis 1848. Relativ eingehend: Die Entstehung der achtörtigen Eidgenossenschaft und die neue Schweiz (1723—1848). Anderes überblicksweise. Urkundenlektüre, so viel die Zeit gestattete.

6) Geographie. (*Dr. Schwere*) 1 St.

Mathematische Geographie mit elementaren math. Erläuterungen. Experimentelle Erläuterung der scheinbaren und wirklichen Bewegungen der Gestirne am Mang'schen Horizontarium und Tellurium.

7) Mathematik. (Dr. *Dill.*) 3 St.

Arithmetik und Algebra. Potenzen und Wurzeln, Einfache Gleichungen 2. Grades mit einer Unbekannten.

Stereometrie. Oberfläche und Kubikinhalt von Körpern. Zahlreiche Übungen zum Teil in Verbindung mit Trigonometrie. Repetition mit besonderer Berücksichtigung des Rechenunterrichtes an der Volksschule.

Trigonometrie. Die trigonometrischen Funktionen spitzer Winkel. Graphische Darstellung des Verlaufs derselben. Erklärung trigonometrischer Tabellen. Berechnung des rechtwinkligen Dreiecks. Sinus- und Cosinussatz. Anwendungen.

8) Naturkunde. (Dr. *Schwere.*) 5 St.

a. Physik. 3 St. Akustik. Optik. Magnetismus und Elektrizität. Repetition der in Klasse III behandelten Kapitel.

b. Chemie. 2 St. Einführung. Die im täglichen Leben benützten, wichtigsten Elemente und ihre Verbindungen. Besprechung der im Haushalt und in der Natur am gewöhnlichsten auftretenden chemischen Vorgänge und Erscheinungen.

9) Gesundheitspflege. (Dr. *Schenker.*) 1 St. im Sommer.

Hygiene des Unterrichts. Infektionskrankheiten. Nichtansteckende krankhafte Zustände der Schulkinder. Erste Hilfeleistung bei Unglücksfällen und plötzlichen Lebensgefahren.

10) Gesang. (*Burgmeier.*) 2 St. 1 St. besonders:

Weiterführung des 4-stimmigen Tonsatzes mit Anwendung der Umkehrungen des Drei- und Vierklanges. Die Modulation. Praktische Anleitung zur Erteilung des Gesangunterrichtes an der Volksschule nach Rauber und Bürli. 1 St. Chorgesang mit Kl. I—III: Dur-, Moll- und Chromatische Tonleiter. Intervallenübungen an denselben. Gehörübungen in Dur und Moll (in den Drei- und Vierklängen mit ihren Umkehrungen). Ein- und zweistimmige Singübungen aus dem 4. u. 5. Heft von Rauber und Bürli. Solfeggien aus dem 5. Heft R. u. B. Kleinere und größere Gesänge aus dem 5. Heft von R. u. B. und von verschiedenen Meistern (ein- und zweistimmig). Choräle und gemischte Chöre (Jugendfestlied von J. Burgmeier). Mehrere 2- und 3-stimmige Chorgesänge aus dem Chorgesangheft von M. Vogel. Vortrag zweier 3-stimmiger Chöre am Schlußfest.

11) Kunstzeichnen. (*Birchmeier.*) 2 Stunden im Sommersemester.

Fortsetzung der in der III. Klasse begonnenen Übungen. Skizzierübungen auf der Wandtafel als Vorbereitung zur Erteilung des Freihandzeichnenunterrichtes an der Primarschule.

12) Turnen. (Frl. *Huber*.) 1 St. gemeinsam mit Kl. III.

Schwierigere Schritt- und Hüpfarten, Verbindung verschiedener Schrittarten in Zwei- und Dreitakt, Frei-, Ordnungs-, Stab-, Ring- und Keulenübungen. Eine Anzahl von Übungen an Geräten. Lehrübungen. Tanz- und Kanonreigen; Spiele; Spaziergänge.

Mit besonderen Klasseneinteilung.

Englisch. (Frl. *Blattner*.)

I. Kurs: 3 St. Einführung in die englische Lektüre, Konversation und Grammatik nach Bierbaum I. Nr. 1—39.

II. Kurs: 3 St.

Abschluß und Repetition der Grammatik nach Bierbaum. Memorieren von Gedichten. Diktate, Übersetzungen. Lektüre: Ewing: *The Brownies and The Land of Lost Toys*.

III. Kurs: 2 St.

Im Sommer: 1 St. allein: Montgomery, *Misunderstood*, fertig gelesen.

1 St. mit Kurs IV: Lamb, *Tales from Shakespeare*. *The Merchant of Venice*, *King Lear*.

Im Winter 2 St. gemeinsam mit IV: Lamb, *Hamlet*; *Romeo and Juliet*. Proben von Shakespeare, Byron, Scott. Aufsätze.

IV. Kurs siehe III. Kurs.

Italienisch. (Frl. *Flühmann*.)

I. Kurs: 3 St. S. Heims Grammatik, Übungen: 1.—75. Artikel, Substantiv, Adjektiv, die schwachen und teilweise auch die starken und unregelmäßigen Verben. Mündliche und schriftliche Übersetzungen, Extemporalien. Daneben Anfänge in der Lektüre: *Robinson*. Leichte Memorierübungen.

II. Kurs: 3 St. S. Heims Grammatik: Abschluß der Formenlehre, von Übung 75 an. Hauptkapitel: starke und unregelmäßige Verben. Mündliche und schriftliche Übersetzungen etc. Lektüre: *Robinson*. Memorierübungen.

III. Kurs: 2 St. In S. Heims Grammatik: Abschluß der Formenlehre von Übung 130 an; einige der wichtigsten Kapitel aus der Syntax. Gelesen: Eine Anzahl von Stücken aus *de Amicis*, „*Cuore*“. Memorierübungen.

IV. Kurs: 1 St. Gelesen: In der *Chrestomathie* von Büeler und Meyer II. Teil: Eine Reihe von Stücken der Romantiker und neuerer Schriftsteller, Schriftstellerinnen, und Dichterproben von Dante und Petrarca. Mehrere Aufsätze.

Instrumentalmusik-Unterricht am Seminar (*Kutschera*).

Vorbemerkung: Der Unterricht beginnt mit den Anfangsgründen. Schülerinnen mit musikal. Vorbildung werden jedoch zu besonderen Abteilungen vereinigt und entsprechend höheren Lehrzielen zugeführt.

Klasse I. 20 Schülerinnen in 4 Gruppen.

Klasse II. 21 Schülerinnen in 3 Gruppen.

Klasse III. 7 Schülerinnen in 4 Gruppen.

Klasse IV. 16 Schülerinnen in 4 Gruppen.

Lehrmittel nach Begabung und Vorbildung sehr verschieden, innerhalb der Abteilungen jedoch nach Thunlichkeit für alle Schülerinnen dasselbe Unterrichtsmaterial.

Klavierunterricht am Institut: (*Kutschera*).

Einzelunterricht: Mechanische Studien; Etüden für technische und Vortragszwecke; Vortragsstücke.

c. Allgemeine Lehrmittel und Bibliothek.

Es ist keine große Summe — beiläufig alles in allem Fr. 750. — die uns jährlich für die allgemeinen Lehrmittel und die Bibliothek gewährt wird. Und wenn man erst noch weiß, was alles in diesen Conti untergebracht werden muß! Beispielshalber sind daraus zu bestreiten die Kosten für Tinte, Kreide, Schwämme, für das Anstreichen der Wandtafeln, die Stimmung der Klaviere, die Auslagen für die Chemikalien u. s. w. Kein Wunder, daß es oft nicht langem will und daß einem etwa der Seufzer ausgepreßt wird: O, daß wir doch ein wenig mehr Geld hätten! Wie leiden wir u. a. bittere Not an guten, neuen Landkarten; was für eine Lust wäre es, Geographie-Unterricht zu erteilen an der Hand von Lehrmitteln gleich den jüngst vom Bunde geschenkten! Aber wir betteln nicht um Beiträge in klingender Münze, nur das meinen wir. Da sind manchmal in Privatbesitz Naturalien, physikalische Apparate, Karten, Bücher u. dgl., die im Jahr vielleicht einmal oder auch nie hervorgeholt und angeschaut werden. Wie vielen könnte man damit Freude bereiten und wie großen Nutzen stiften, wenn man sie einem öffentlichen Institute, wie das unserige ist, zuwendete. Und die Sympathie, die man uns damit bekundete, hätte auch einen idealen Wert; sie würde uns frische Kräfte verleihen, unserm nicht immer leichten Berufe unverdrossen uns zu widmen.

- Im Berichtsjahre haben an uns gedacht und uns geschenkt:
- Die Eidgenossenschaft durch Vermittlung der Erziehungsdirektion die prachtvolle neue Wandkarte der Schweiz in zwei Exemplaren; das schweizerische statistische Bureau Lieferung 129, enthaltend: Pädagogische Prüfung bei der Rekrutierung im Herbst 1900; die hohe Erziehungsdirektion die Fortsetzungen der Bibliographie der schweizerischen Landeskunde;
- die Tit. Seminardirektion Delémont: Programme de l'Ecole Normale des institutrices du Jura Bernois à D. 1885;
- die Tit. betr. Seminardirektion: Organisation der Musterschule des Evangel. Seminars auf dem Muristalden bei Bern. 2. A. 1888;
- Herr Dr. Blaser, Zofingen, sein Buch: Material zu deutschen Aufsätzen für Mädchen der obersten Schulstufen. Aarau, Sauerländer;
- Herr Dr. Schenker, Centralsekretär des Schweizer. Roten Kreuzes: VI. Bericht der Direktion des Schweizer. Centralvereins vom Roten Kreuz 1900/01. — XIII. Jahresbericht des Schweizer. Samariterbundes 1900/01;
- Herr Pfr. Stöckli: Dr. P. Alb. Kuhn, Melchior Paul v. Dschwanden. Ein Leben im Dienste der Kunst und der Religion. Eins. 1882;
- Herr Pfr. R. Wernly: Versuche von Gottl. Conr. Pfeffel. Supplementband. Briefe über Religion an Bettina. Basel 1824. — Stern und Gersbach, Anfänge des Unterrichtes in Volksschulen. Karlsruhe 1827. — Zerrenner, Methodenbuch für Volksschullehrer. 5. A. Magdeburg 1839;
- Sauerländers Buchhandlung (Nachfolger Krauß & Brack): Taschenbuch der historischen Gesellschaft; Keller, Erinnerungen an Haiti; Bierbaum, französ. Lehrbuch. 2 Exempl.; Kraepelin, Leitfaden der Botanik; Fäßler, Geschäftsrechnen; Rauber und Bürlin III und IV; Vierteljahrskatalog der Neuigkeiten des deutschen Buchhandels;
- Orell Füßli, Zürich: Freundliche Stimmen an Kinderherzen. 4 Bdchn;
- Schmid & Franke, Bern: Geschichte der Erziehung in ihren Grundzügen von Em. Martig, Seminardirektor in Hofwyl.
- J. Wirz, Grüningen-Zürich: Die Volksbühne. Theaterzeitung für das Volkstheater;
- Freytag in Leipzig: Dr. Hans Frey, Mineralogie und Geologie für schweizer. Mittelschulen. — K. Meyer, Naturlehre (Physik und

Chemie) für höhere Mädchenschulen, Lehrerinnenseminarien und Mittelschulen ;

- A. Pichlers Witwe & Sohn, Leipzig: J. A. Comenius' große Unterrichtslehre. — J. H. Pestalozzi, Wie Gertrud ihre Kinder lehrt. — Kraus & Böttger, Grundriß der Physik f. Lehrer- u. Lehrerinnen-Seminarien und verwandte Lehranstalten ;
- C. Chun, Inh. Bernh. Fabrig, Berlin, Geograph. Verlag: Geograph. Taschenb. III. Jahrgang ;
- P. J. Tonger, Köln: Jubel-Ausgabe von Hohmann-Heims Violinschule; Volta Bureau Washington City U.S.A.: Gordon, Dr. J. C., Superintendent, Progress of Deaf Mute Instruction in the M. S., 1901. — Garrett, Mary S., Principal: Fifth Report of the Pennsylvania State Home for Training in Speech of Little Deaf Children, 1900.

Die naturwissenschaftliche Sammlung erhielt von :

1. Hrn. Dr. Streit: Tremolit, Granat und Kupferkies.
2. Hrn. v. Felten, Bezirksteher, Sins: Eine Kollektion Gesteine aus verschiedenen Gebieten der Centralalpen.
3. Hrn. Dr. Schenker: Ein durchschossenes Rehherz.
4. Hrn. Schmuziger-Stähelin: Ein Mikrophon.
5. Hedw. Huber, IV. Sem.: 2 Stück Saarkohle mit Farnabdrücken.
6. Clara Müller, III. Sem.: Eine Papilionaceenart aus Kamerun mit Früchten.
7. Linnaca, Berlin: Deutscher Kolonialatlas. Beigabe zu den Sammlungen von Erzeugnissen aus Deutschen Kolonien.

Tauschweise haben uns ihre Jahresberichte zugeschiekt aus dem Kanton Aargau :

Die Kantonschule; das Lehrerseminar in Wettingen (Beil. Die Reden bei der Beerdigung des Herrn Seminardirektor J. Keller am 4. Dezember 1900. — Die Versorgung der Pflanzen mit Stickstoff. Von W. Holliger); die städtischen Schulen in Aarau (Beil. Die städtischen Schulen in Aarau und die Schularztfrage von Dr. med. F. Schmuziger. — Das heutige Indien und seine kulturelle Entwicklung unter Englands Herrschaft. Eine kulturhistorische Skizze. Vortrag von Dr. A. Hirzel); die Bezirksschule Muri (Beil. Katatog der Bezirksschul-Bibliothek Muri, I. Nachtrag); die Bezirksschule Rheinfelden; die Erziehungsanstalt Kasteln; die Anstalten für schwachsinnige Kinder auf Schloß Biberstein und St. Joseph bei Bremgarten; die Zwangs-

erziehungsanstalt Aarburg; die landwirtschaftliche Winterschule in Brugg; die kantonale Heil- und Pflegeanstalt Königsfelden;

aus dem Kanton Basel:

Die Töcherschule in Basel (Beil. Über Facies und Transgressionen der untern Kreide am Nordrande der Mediterraneo-Helvet. Bucht im westl. Jura von E. Baumberger);

aus dem Kanton Bern:

Die Mädchenschule der Stadt Bern; Fortbildungsklasse, Handelsschule und Lehrerinnen-Seminar der städt. Mädchenschule Bern; die Neue Mädchenschule in Bern; das Evangel. Seminar auf Muristalden bei Bern;

aus Bünden:

Die Bündner Kantonschule (Beil. Beitrag zur Kenntnis der Entstehung von Mineralquellen im Bündner Schiefergebiete von Dr. G. Nußberger);

aus dem Kanton Freiburg:

die Ecole Normale de Hauterive; die Ecole Secondaire des Jeunes Filles de la Ville de Fribourg;

aus dem Kanton Luzern:

die Primar- und Sekundarschulen der Stadt Luzern; das Lehrerseminar in Hitzkirch; das Töchterpensionat und Lehrerinnen-Seminar Baldegg;

aus dem Kanton Neuenburg:

das Gymn. Cantonal de Neuchâtel (Section Pédagog. ou Ecole Normale);

aus dem Kanton Schaffhausen:

das Gymnasium (Beil. Dr. Woldem. Richter, Die Parodos und die Stasima in Sophokles Trachinierinnen);

aus dem Kanton Schwyz:

das Schwyzer. Lehrerseminar in Rickenbach; das Töchterpensionat und Lehrerinnenseminar Theresianum in Ingenbohl;

aus dem Kanton Solothurn:

die Bezirksschule in Schönenwerd;

aus dem Kanton Thurgau:

die Kantonschule (Beil. Emil Keller, Die Reimpredigt des Pietro da Barsegapè. Krit. Text mit Einleitung, Grammatik u. Glossar);

aus dem Kanton Waadt:

Herr Direktor Dr. Fr. Guex: Ecoles Normales du Canton de Vaud. Inauguration du Nouveau Bâtiment le 8 janvier 1901;

aus dem Kanton Zürich :

das Gymnasium und die Industrieschule in Winterthur (Beil. E. Frey, William Morris, eine Studie); das evangel. Lehrerseminar Untersträß bei Zürich; die Zentralschulpflege der Stadt Zürich (den Geschäftsbericht für 1900); das kantonale Lehrerseminar in Küßnacht (den Stundenplan); das Pestalozzianum in Zürich (den XXVI. Jahresbericht pro 1900);

aus dem Kanton Zug :

das Töchterpensionat und Lehrerinnenseminar Menzingen (den XXXVII. Jahresbericht, die Einladung zur Prüfung).

Allen Gebern sei hiemit namens der Anstalt herzlich gedankt!

VI. Aus der Schulchronik.

Gedenken wir zuerst der Toten!

Unter den 17 Seminaristinnen, welche Freitag den 22. März 1901, als am ersten Examentag, in Musik und Gesang geprüft wurden, war auch Olga Blaser, eine Bernerin aus Lauperswyl, die aber ihr ganzes Leben in Grenchen, Kts. Solothurn, verbracht hatte, bis sie im Frühling 1897 an unsere Anstalt kam. Sie bestand damals die Aufnahmeprüfung für die II. Klasse des Seminars und wurde auch provisorisch zu derselben zugelassen. Aber willens, sich eine möglichst gründliche Bildung zu erwerben, zog sie es vor, den Kurs von unten an zu beginnen. So absolvierte sie denn als eine gar pflichtgetreue Schülerin die vier Klassen. Im Umgang war sie still und friedfertig und darum wohl allen Mitschülerinnen ohne Ausnahme lieb. Während der Seminarzeit verlor sie rasch hinter einander die Mutter und den Vater und ward so eine völlige Waise. Sie ertrug die schweren Schicksalsschläge mit gefaßter Seele. Im letzten halben Jahre stand sie in ärztlicher Behandlung, aber ohne, bis zur allerletzten Zeit, den Unterricht auszusetzen. Erst als zu den übrigen Leiden sich eine Blinddarmentzündung einstellte, mußte sie sich zu Bette

legen. Übrigens nahm die Krankheit einen günstigen Verlauf; schon stand die Patientin wieder auf und wurde ausgemacht, daß sie zu ihrer Schwester reisen sollte, um dort sich vollends zu erholen. Am Vorabend des hiefür bestimmten Tages, den 12. April, bekam sie eine Ohnmacht und trat, zum großen Leid aller derer, welche sie näher kannten, unvermutet schnell der Tod ein. Als Ursache konstatierte der behandelnde Arzt eine Embolie. Unter großer Teilnahme wurde die Verblichene am 15. April begraben. Am 6. September 1881 geboren, hatte sie nicht einmal das zwanzigste Lebensjahr vollendet. Wie man aber in solch einer kurzen Spanne Zeit sein Pfund getreu verwalten kann, das wurde an der Leichenfeier offenkundig. Von Grenchen hatte die Sekundarschule, deren Schülerin Olga Blaser gewesen, eine Abordnung mit einem Kranze geschickt, und in rührenden Worten gab einer ihrer einstigen Lehrer den Gefühlen der Liebe und Anerkennung Ausdruck.

„Sie war zu gut für diese Welt“, möchte nun angesichts eines solchen Todesfalles wohl in verbitterter Stimmung der eine sagen. Und ein anderer möchte klagen: „Schade um sie; wie viel hätte sie noch wirken können!“ Aber derartige Reden sind menschlich kurzsichtig. Gerade gute Menschen, viele gute Menschen braucht es auf der weiten Erde. Nur darf man nie und nimmer wäuen, daß die Herzensgüte und die Tüchtigkeit mit dem Tode in alle Winde zerstreut werden. Sie fließen in den Ozean all dessen, was die Menschheit schon gethan, und sie wirken fort in den Kreisen, in denen die früher oder später Abgerufenen hienieden gewirkt. —

An einem heißen Junitag bewegte sich von der Küttigerstraße ein außergewöhnlich großer Leichenzug nach dem idyllisch gelegenen Gottesacker auf Kirchberg. Es war Prof. Dr. J. Hunziker, dem die letzte Ehre erwiesen wurde. Wir überlassen es der Anstalt, welcher er seit 1859 als Lehrer angehörte, der Aargauischen Kantonsschule, ein Bild seines arbeitsreichen Lebens

zu entwerfen. Auf die Geschicke unserer Schule hat der Verstorbene während eines Vierteljahrhunderts einen bedeutenden Einfluß ausgeübt. Er half 1872 schon das Seminar gründen und mit dem alten Institut verbinden; er war von dort an bis 1897 Mitglied der Direktion, Inspektor und lange Zeit in seiner Eigenschaft als Erziehungsrat auch Delegierter zu den Wahlfähigkeitsprüfungen. In diesen Stellungen hat er sich um unsere Schule unstreitig viele und große Verdienste erworben.

Am 27. August starb im Kantonsspital im Alter von 69 Jahren der Dichter und Universitätsprofessor Dr. O. Sutermeister aus Bern. Gebürtig aus dem Aargau, hatte er früher während einer Reihe von Jahren an der hiesigen Kantonsschule gewirkt und von 1873 bis 1876 war er der erste Rektor des Töchterinstitutes und Lehrerinnenseminars gewesen. Eine kurze Zeit und doch ist dem edlen Manne unsere Anstalt heute noch zu Danke verpflichtet. Denn Sutermeister war nicht nur in seinen Spezialfächern daheim, sondern schon viele Jahre, bevor ihm die Leitung der neugegründeten Schule übergeben wurde, hatte er die Frage der weiblichen Bildung mit Vorliebe studiert. Ein feines Gefühl und ein psychologischer Scharfblick hatten ihn dabei geleitet, daß er zu Resultaten gelangte, denen, wer nicht durch Vorurteile geblendet ist, jetzt und immer zustimmen wird. Wer von denselben gründliche Kenntnis zu nehmen wünscht, den verweisen wir auf die Rede, welche der Verstorbene am Pfingstmontag den 2. Juni 1873 anläßlich der Eröffnungsfeier hielt. Wie treffend stellte Sutermeister als Ziel für einen höhern Unterricht der weiblichen Jugend hin den Anteil des weiblichen Geschlechtes an dem allgemeinen Kulturfortschritte; wie schlagend wies er nach, daß es nicht mehr auf den Zufall ankommen dürfe, ob einem Mädchen durch günstige Verhältnisse wissenschaftliche Bildung zuteil werde oder nicht. Das höhere Mädchenschulwesen sei vielmehr von Staates wegen einheitlich zu organisieren, das Verhältnis der höhern Mädchenschule zu dem übrigen höhern Schulwesen gesetzlich zu ordnen.

Denn selber seitdem man das Anrecht des andern Geschlechtes auf eine gediegenere Bildung im Prinzipie zugestanden, habe man übersehen, daß die Eigenartigkeit seiner natürlichen Anlage und sittlichen Bestimmung auch besondere Wege zu den höchsten Zielen, daß sie eine mehrfach besondere erzieherische Organisation erbeische. Es sei nicht, wie Altertum und Mittelalter nach Platos Urteil gewähnt: daß die Anlagen der Frauen denen der Männer ihrer Natur und Art nach wesentlich gleich und nur durch die weibliche Schwäche von denselben verschieden seien. „Ein uns nun beinahe unbegreiflich scheinender Irrtum! Und doch im Grunde ja ganz und gar nur derselbe Irrtum, wie wenn nun noch in unseren Tagen eine Emanzipation des Weibes sich glaubt ins Werk setzen zu können durch vollständige Ausgleichung der männlichen und weiblichen Bildung; wenn so oft der Unterricht der weiblichen Jugend nach dem Vorbild oder der Schablone der männlichen eingerichtet werden will und dann, in betreff der herkömmlichen Beschäftigungen und Berufskreise der Männer, für die Gleichberechtigung der Frauen in Bausch und Bogen gekämpft wird.* Ich sage: ein uns unbegreiflich scheinender Irrtum! Wie hat man so lange gegen die einfache Wahrheit blind sein können: daß die Menschheit wie im natürlichen so auch im geistigen Leben auf eine gegenseitige Ergänzung der beiden Geschlechter angewiesen ist und nie und nimmer auf eine Einerleiheit, bei welcher die Frauen schließlich doch immerfort in einem Stande der Hörigkeit gegenüber den Männern und also allerdings in dem ewigen und einzigen Verhältnis des Schwächeren zu dem Stärkeren gehalten würden.“

Sutermeister zitiert sodann ein Wort aus Wiese's Buch „Zur Geschichte und Bildung der Frauen“: „Das Verhältnis

* Man denke an das heillose Schlagwort, mit dem man dem weiblichen Geschlecht Steine statt Brot bietet: „Gleiche Rechte, gleiche Pflichten!“

der weiblichen Geisteskräfte zu den männlichen läßt sich nicht in einem Rechenexempel darlegen oder unter eine Formel bringen. Die Vergleichung ergibt Gemeinsames, aber auch Eigenes und Selbständiges auf beiden Seiten, und in lebendigem Wechsel eine große Verschiedenheit nach Art und Grad herüber und hinüber.“ Sei es den Frauen versagt, führt der Sprechende weiter aus, schöpferisch bahnbrechend zu wirken, so treten andere Kräfte als Ersatz ein: Tiefe und Originalität des Gefühls, durchdringende Schärfe des Urteils, Aufopferungsfähigkeit, Geduld, Ausdauer und Energie des Willens bis zum Heroismus.

Wir müssen es uns des zur Verfügung stehenden Raumes wegen versagen, von dem ganzen, hochinteressanten Vortrage auch nur einen lückenlosen Auszug zu geben und schließen mit dem direkten Zitat einiger Thesen, eventuell auch der Begründungen:

Die höhere Töchterschule ist hinsichtlich ihrer Tendenz auf gleiche Linie mit dem Gymnasium zu stellen, d. h. sie soll eine gediegene allgemeine Bildung vermitteln.

Die Bildung, welche die höhere Töchterschule anstrebt, praktisch vielleicht anscheinend wenig oder gar nicht verwendbar, gründet sich vor allem auf eine den weiblichen Kräften entsprechende geistige Gymnastik.

Die Töchterschule bereitet nicht für ein einzelnes Fach vor . . . und sie befähigt doch jedes Mädchen, welches sie völlig durchlaufen und tüchtig benutzt hat, sich auch die zu einem praktischen Lebensberuf erforderlichen technischen Kenntnisse leichter und rascher anzueignen, als es ohne diese Vorbildung möglich wäre. Die Schülerin dieser Töchterschule wird beispielsweise zum Eintritt in die Kontorthätigkeit sich ebensowohl eignen wie die Schülerin einer speziellen Frauenhandelsschule, welche einige unschwer nachzuholende technische Kenntnisse voraus hat, und wird dabei in ihre Stellung noch eine weit umfassendere

allgemeine Bildung mitbringen.* Unter allen Umständen ist eine tüchtige, auf der höhern Töchterschule erworbene Bildung nicht verloren.

Die höhere Töchterschule hat mit dem Gymnasium ferner gemeinsam: Die Forderung strammer Arbeit, strammer geistiger Schulung, strammer Zucht durch das Mittel einer vernünftigen Auswahl des Lehrstoffes und einer richtigen Methode der Behandlung.

So wenig es einen Prinzenweg zur Mathematik gibt, so wenig gibt es einen Mädchenweg zur Wissenschaft. Es ist gewiß ein ganz schlagendes Wort des alten Hippel, wenn er sagt: „Man traut den Frauen, beziehungsweise Mädchen, zu wenig zu, wenn man sich Mühe gibt, ihnen alles in einem Säftchen beizubringen; wenn man ihnen alles überzuckert und in Nähbeutelform behündigt, als ob sie so schwach und hinfällig wären, nichts Größeres als ein Duodezbandchen halten zu können“. Ja fürwahr, die kräftige Nahrung des Geistes ist auch den Mädchen nicht in Breigestalt beizubringen, das Wissen nicht in homöopathischer Verdünnung zu bieten. Die Bildung, die in der Töchterschule geholt wird, soll auch vor allem nicht eine, hohlen Hochmut, eitle Überspanntheit und ekle Unnatur pflanzende sogenannte Pensionsbildung sein. Die Töchterschule soll vielmehr gerade den endlich errungenen Sieg darstellen der reellen deutschen Bildung über die Barbarei der französischen Nippanstalten,** den Sieg der wahren Bildung über ihren Schein und ihre Karriere. 41

Die höhere Töchterschule unterscheidet sich anderseits allerdings von dem Gymnasium so weit, als sich Unterricht und

* Das hat sich in der Folge buchstäblich erwahrt; wiederholt haben Seminaristinnen oder Institutsschülerinnen in kaufmännischen Geschäften als Buchhalterinnen oder Korrespondentinnen Anstellung gefunden und sich tüchtig erwiesen.

** die Sutermeister aus eigener Anschauung kannte.

Erziehung der weiblichen Jugend überhaupt von denjenigen der männlichen zu unterscheiden haben. Dieser Unterschied bezieht sich indessen nicht sowohl auf die Ausdehnung, als auf die Richtung der beiderseitigen Thätigkeit.

Mit der höhern Töchterschule eine Anstalt zur Ausbildung von Lehrerinnen zu verbinden, ist eine in der Natur der Sache und in den Bedürfnissen der Zeit wohlbegründete Combination.

Für die künftige Lehrerin sind unentbehrlich: Unablässige Strebsamkeit, sittlicher Ernst, Energie und liebende Geduld zugleich. Sind aber diese Bedingungen vorhanden . . . , dann wird auch dem Organismus, in welchen die Betreffenden eingefügt sind, dann wird der Töchterschule durch sie nicht nur kein Abbruch gethan, vielmehr werden solche Schülerinnen durch musterhaftes Streben und Verhalten auf den Geist ihrer Klassen einen heilsamen Einfluß ausüben.

Mit Ermahnungen an alle Schülerinnen schloß die Ansprache, Ermahnungen, die jetzt noch so beherzigenswert sind, wie vor dreißig Jahren. Da wir sie nicht, wie wir am liebsten möchten, unverkürzt wiedergeben können, so sei doch ein goldener Spruch herausgehoben :

„Ja, alles Wissen ist und bleibt immer nur Mittel zum Zweck, und dieser heißt: Reines Empfinden, klares Denken, edles Handeln; Interesse an allem Wahren, Guten und Schönen; Humanität, wahre Menschlichkeit, wahre Religiosität. Laßt Ihr diese Leitsterne Eures Lebens sein, dann erfüllt Ihr Eure Bestimmung, die Bestimmung, welche die Natur, welche der Schöpfer in Euch gelegt hat. — Ihm, dem großen Erzieher der Menschheit, sei Anfang und Fortgang unseres Werkes befohlen!“

Den Worten folgten die Thaten und es wurde ein Bau errichtet, der heute noch fest und unerschüttert dasteht. Dem Baumeister aber, der so trefflich die rechten Ecksteine auszu-

wählen und einzufügen verstand, möge sein Werk ein ehrendes Denkmal sein und bleiben!

* * *

Veränderungen im Personalbestand der Behörden und des Lehrkollegiums sind im Berichtsjahre mehrere eingetreten.

Nach Landesbrauch fand im Frühling 1901 in der Regierung ein Wechsel der Departemente statt. Herr Dr. Käppeli, bisheriger Erziehungsdirektor, übernahm die Finanzen, und so verloren wir auch den Präsidenten unserer Direktion. Als Vermächtnis hinterließ Herr Käppeli den Vorentwurf eines Schulgesetzes, in welchem das Lehrerinnen-Seminar auch als in den Organismus des Unterrichtswesens einbezogen erscheint. Hoffen wir, daß es dem Nachfolger, Herrn Dr. Müri, vergönnt sein möge, die Idee zum Heile unserer Anstalt durchzuführen. —

Im Sommer kam um seine Entlassung ein Herr Professor Dr. E. Zschokke. Seit 1896, also fünf Jahre lang, hatte derselbe an unserer meist überfüllten I. Klasse Deutsch gelehrt und dabei viel Geduld geübt und war gegen die Schülerinnen stets human gewesen. Diese werden ihren Lehrer gewiß in dankbarer Erinnerung behalten. Als Nachfolger wurde gewählt Herr Bezirkslehrer Samuel Zimmerli, welcher sein Amt mit Beginn des zweiten Semesters antrat.

Auf Ende des Schuljahres ist zurückgetreten die Turnlehrerin Fräulein C. Huber, nachdem sie sieben Jahre mit großer Hingabe ihren nichts weniger als leichten Posten bekleidet. Die Anstalt zählte im ersten Jahre ihrer Thätigkeit einige 60 Schülerinnen, dann stieg die Zahl in den folgenden drei Jahren auf 70 und darüber, sprang 1899/1900 auf 87 hinauf und in den beiden letzten Jahren überschritt sie die Hundert. Wenn auch nicht alle, so besuchten doch die meisten davon den Turnunterricht. Und eine solche Menge mußte in den ersten fünf Jahren in zwei Abteilungen, für deren jede wöchentlich eine Stunde

(faktisch $\frac{3}{4}$ Stunden) zur Verfügung stand, turnerisch geschult werden! Und nun bedenke man noch die ungleiche Vorbildung, welche die Mädchen mitbrachten! Die einen kamen aus der Stadt und hatten einen mehr oder weniger zulänglichen Unterricht in dem Fache gehabt; andere, Töchter vom Lande, waren in dieser Kunst noch völlige Neulinge. Erst auf die energische Verwendung des Inspektors wurde 1900 wenigstens das erreicht, daß die beiden ersten gewaltigen Klassen auf Grund ihres Könnens in zwei Abteilungen geteilt und statt zwei von jetzt an drei wöchentliche Stunden gegeben werden durften. Übrigens hatte Erl. Huber je und je außer den honorierten Stunden unentgeltlich sogenannte Spielstunden geleitet, in denen zur Sommerzeit Spiele aller Art gemacht, im Winter Tänze gelehrt und geübt wurden. Manches Mädchen, das nicht in der Lage gewesen wäre, einen teuern Tanzkurs zu besuchen, wurde auf solche Weise mit dem schönen und edlen Vergnügen bekannt. In Erwägung alles dessen schließt sich der Berichterstatter dem Danke an, welcher der von uns scheidenden Lehrerin von der Direktion und vom Inspektor ausgesprochen worden ist. —

Schon wiederholt ist nun der Überfüllung unserer Klassen, vornehmlich der untern, Erwähnung geschehen. Dieselbe hat der Direktion gleich zu Anfang des Schuljahres bei der Aufnahmeprüfung schwer zu denken gegeben, da sie sich angesichts der enormen Zahl der für die I. Klasse Angemeldeten — beiläufig, zwei Nachzüglerinnen eingerechnet, 41 — vor die Frage gestellt sah, ob nicht wenigstens für die Fächer, an denen in der Regel fast alle, Seminaristinnen und Institutsschülerinnen, teilnehmen, für Deutsch und Französisch, Parallelen einzurichten seien. Man war nicht abgeneigt, dies zu thun und im Prinzip wurde anerkannt, daß gut ausgewiesene Aspirantinnen nicht zurückgewiesen werden dürften wegen Beschränktheit der Lokalitäten oder wegen der Mehrkosten für Stunden. Es stünde solches einer nicht bloß städtischen, sondern auch staatlichen Schule,

die neben der Heranbildung von Lehrerinnen auch die weitere wissenschaftliche Fortbildung von Töchtern zum Zwecke habe, nicht wohl an.

Allein als man dann die Reihenfolge der Mädchen, wie sie sich aus einer durchaus vorurteilsfreien Prüfung ergeben hatte, genauer ansah, standen unmittelbar über dem Strich einige, welche erst die III. Klasse Bezirksschule passiert hatten und ganz wohl in der Lage waren, durch Besuch der IV. Klasse die Lücken ihres Wissens und Könnens auszufüllen und geistig noch mehr auszureifen. So entschied man sich denn dahin, diese um ein Jahr zurückzustellen.

Ich habe mich über das Vorkommnis darum ausführlicher verbreitet, weil es zu vielfachen, teilweise gereizten Reklamationen seitens der Väter Veranlassung gab. Daß doch diese manchmal nicht einsehen wollen, daß man ja nur ihr und ihrer Kinder Bestes im Auge hat! Vorwürfe dürften sie dann mit Recht wider unsereins erheben, wenn wir gegen unsere Überzeugung Töchter aufnahmen, die hernach Mühe hätten fortzukommen oder bei der Wahlfähigkeitsprüfung durchfielen. Und ein Irrtum muß hier auch berichtigt werden. Wenn nach unsern Statuten (Art. 4 des erneuerten Vertrages von 1892) für die Aufnahme in die erste Seminarklasse die Leistungen der obersten Fortbildungsschul- oder der III. Bezirksschul-Klasse verlangt werden, so heißt das nicht, daß eine mit einem entsprechenden Zeugnis versehene Tochter ohne weiters aufgenommen werden müsse. In diesem Falle bedürfte es ja keiner Aufnahmeprüfung mehr, während eine solche gleich am Anfang des oben zitierten Artikels zur unumgänglichen Bedingung gemacht wird. Ja, von der Prüfung darf, so lange der gegenwärtige Vertrag noch zu Kraft besteht, keine Drittklässlerin, die auch nur ein ordentliches Zeugnis mitbringt, zurückgewiesen werden. Über die Aufnahme aber entscheidet die Direktion nach Antrag der Prüfungskommission, d. h. der Inspektoren und der Lehrerschaft. Wenn nun, wie

letztes Jahr, sich eine große Anzahl von Schülerinnen der IV. Klasse Bezirksschule anmeldet — es waren ihrer 14, also ein Drittel aller Aspirantinnen für unsere I. —, so dürfen wir diese doch allererstens nicht zurückweisen, weil sie aus der IV. und nicht aus der III. Klasse kommen. Zweitens ist man ihnen, zumal, wenn sie, wie die letztjährigen, gut und recht gut vorbereitet sind, Rücksicht schuldig, darf ihre Geistesgaben nicht brach liegen lassen, um mittelmäßige Schülerinnen aus einer III. Bezirksschulklasse vorwärts zu bringen. Das Gleichnis des Evangeliums vom verlorenen Schaf paßt hier nicht, weil ja eine Schülerin benannter Qualität gar nicht verloren ist, sondern in der IV. Klasse der Bezirksschule gute Unterkunft findet. Dagegen verbieten pädagogische Gründe, den Abstand in ein und derselben Klasse zu groß werden zu lassen und nötigen einen, in einem solchen Falle aus den Aspirantinnen III. Klasse nur die bessern auszuwählen.

Wir müssen aber auch überhaupt mehr verlangen, um die aus unserer Anstalt hervorgehenden Lehrerinnen konkurrenzfähig zu machen und vor allem, um mit der Zeit Schritt zu halten, in deren Zuge es nun einmal liegt, den Lehrstand wissenschaftlich zu heben.

Die Lehrerkonferenz des T.-I. und L.-S. hat diesen ihren Willen deutlich genug bekundet vor Jahresfrist, als sie Dr. Käppelis Vorentwurf zu begutachten hatte. Unsere Ansichten haben wir dem Vorstande der Kantonal-Konferenz zu Handen der letztern mitgeteilt. Es dürfte aber nicht abwegig sein, sie auch zu Handen eines weitem Publikums hier zu veröffentlichen. In Käppelis Entwurfe weht, darüber ist alles einig, ein frischer, fortschrittlicher Geist. Wir haben den neuen Ideen beigepflichtet, sind aber in mehr als in einem Punkte noch weiter gegangen. Daß inskünftig für den Eintritt die Kenntnisse der IV. Bezirksschulklasse gefordert werden sollen, fand allerseits Beifall.

Aber neuerdings wurde das Latein, von welchem der Vorentwurf schweigt, als fakultatives Fach verlangt. Ebenfalls über den Vorentwurf hinaus ging die Lehrerschaft, wenn sie wünschte, bezüglich des Inspektorates seien die Seminarien der Kantonschule gleich zu stellen.

Man mag daraus ersehen, daß die Lehrerschaft der Anstalt in wissenschaftlicher Hinsicht nicht stehen zu bleiben oder gar rückwärts zu gehen gesonnen ist. Wir hoffen namentlich auch eine Hebung des geistigen Niveaus von der Einführung des Lateins, insbesondere eine streng grammatische und logische Schulung, die gerade dem weiblichen Geschlechte und der zukünftigen Lehrerin vor allen so nötig ist. Und wir halten die Gewährung dieses Wunsches, der vor mehr denn zehn Jahren zum ersten Mal erhoben und seither oft wiederholt worden ist, dessen Berechtigung die hohe Regierung schon vor geraumer Zeit anerkannt hat, für einen Akt der Billigkeit. Mögen ja andere das Recht für sich beanspruchen, alle, die sich einem gelehrten Berufe widmen wollen, auf die kantonale Maturitätsprüfung vorzubereiten. Aber uns grabe man doch nicht alles Wasser ab und überlasse uns die Vorbildung derjenigen Töchter, die dem höhern Lehramt an Bezirksschulen zustreben. Daß hiefür, ob man nun den Sprachen oder der Geschichte sich zuwenden will, das Latein unerlässlich ist, bedarf keines Beweises.

Hinwiederum haben wir als eine Anstalt, an welcher psychologische und pädagogische Grundwahrheiten gelehrt werden, unter andern die, daß auf die Natur des Zöglings Rücksicht genommen werden muß; daß ein gesunder Geist nur in einem gesunden, nicht in einem durch Überanstrengung zum Siechtum verurteilten Körper sein kann, geglaubt, uns der Abschaffung der Teilprüfungen und der völligen Nivellierung unseres Lehrplanes mit dem Wettinger mit aller Entschiedenheit widersetzen zu sollen. Die diesbezüglichen Teile des Gutachtens lauteten:

„Ad. § 137. Es möchte an den Teilprüfungen sowohl aus sanitärischen, als pädagogischen Gründen festgehalten werden, insbesondere auch, damit den Schülerinnen Gelegenheit gegeben werden kann, sich im letzten Jahre mehr der praktischen Ausbildung zu widmen.

Die Direktion der Anstalt stellt mit gebührender Beachtung der physischen Konstitution des weiblichen Geschlechtes und unter Berücksichtigung der Anforderungen des praktischen Lebens an Mädchen einen Lehrplan auf, der im ganzen dem Lehrplan des Lehrerseminars gleichwertig sein soll. Namentlich soll am Lehrerinnenseminar mehr Gewicht auf die sprachlichen, als die technischen Fächer gelegt werden.

Verlangt werden soll für unsere Anstalt eine Übungsschule. Der Lehrplan ist vom Regierungsrate zu genehmigen.“

Es that, um von den Verhandlungen unserer Lehrerkonferenz gleich auf diejenigen der Kantonalkonferenz vom 7. Oktober überzugehen, wo der Rektor die Thesen zu verfechten hatte, dem Werte der letztern keinen Eintrag, daß sie, d. h. speziell die Forderung eines eigenartigen Lehrplanes für die Seminaristinnen, mit rauschendem Mehr abgelehnt wurden. Das Recht ist nicht immer auf Seite der Menge. Zu generalisieren ist leichter, als Fall für Fall zu prüfen, und die Meinung, daß die Frauenbildung über den Mannsleist zu schlagen sei, wie wir aus Sutermeisters Eröffnungsrede erfuhren, zwar älter und verbreiteter, aber nicht richtiger, als diejenige, die nach Riehls Vorgang doch mehr und mehr Boden gewinnt: daß nämlich Mann und Weib auf den untersten Kulturstufen sich am meisten ähneln, wie denn z. B. auf dem Lande Frauen geradezu Männergeschäfte verrichten, melken, Holz scheiten, dreschen; daß sich aber die beiden Geschlechter, je höher die Kultur steigt, um so mehr differenzieren. Doch das ist zu fein ausgeklügelt. Nun so möchte ich den Pestalozzijüngern gegenüber auf ihren Altmeister mich berufen, der in der Schrift: „Wie Gertrud ihre Kinder

lehrt“, um nur dieses eine Wort von ihm zu zitieren, sich dahin ausspricht (Ende des XIII. Briefes):

„Der erste Unterricht des Kindes sei nie die Sache des Kopfes, er sei nie die Sache der Vernunft — er sei ewig die Sache der Sinne, er sei ewig die Sache des Herzens, die Sache der Mutter. . . .

Der menschliche Unterricht gehe nur langsam von der Übung der Sinne zur Übung des Urteils, er bleibe lange die Sache des Herzens, ehe er die Sache der Vernunft, er bleibe lange die Sache des Weibes, ehe er die Sache des Mannes zu werden beginnt.“

Wer Ohren hat zu hören, der höre, daß Pestalozzi implicite

1) für das weibliche Geschlecht auch eine andere, eigenartige Bildung fordert und

2) den elementaren Unterricht, i. e. nach heutigem Sprachgebrauch die Unterschulen, den Lehrerinnen anvertraut wissen will.

Was den andern Punkt, über welchen man sich in der Kantonalkonferenz ereiferte, anbetrifft, so kann ich mich sehr kurz fassen. Hat der Kanton Aargau die Mittel, ein selbständiges Lehrerinnenseminar zu errichten; ist er jetzt besser situiert, als 1872, wo er erklären mußte, „gegenwärtig nicht im Falle zu sein, eine eigene Bildungsanstalt für Lehrerinnen zu gründen“, weshalb für ihn „der Anschluß an eine schon bestehende Anstalt, namentlich an das Töchterinstitut in Aarau, wünschbar sei“, nun, dann schaffe er zu den vielen schon bestehenden eine neue Staatsanstalt! Mahnen aber heutzutage wie damals triftige Gründe, mit der Stadt Aarau zu paktieren, so wird eben der alte Satz eintreffen, daß wer bezahlt, auch befehlt. —

„Ist das aber ein revisionslustiges Jahr gewesen!“ mag der Leser nachgerade denken. Gewiß, und nun kommen wir erst auf die eigentliche Revision zu sprechen, diejenige nämlich, die mit Frühling 1903 ernstlich an die Hand genommen

werden muß, weil mit dem 1. Mai 1904 der gegenwärtige Vertrag abläuft.

Von dem richtigen Grundsätze ausgehend, daß man nicht zu viele Schwierigkeiten zusammen kommen lassen soll, hat die Direktion schon im Berichtsjahre mit der Erörterung und Ordnung einzelner Angelegenheiten begonnen. Die Besoldungsverhältnisse sind billig und recht reguliert worden. Die Frage des Hygiene-Unterrichtes ist auf dem besten Wege, gesetzlich gelöst zu werden. Vorläufig hat Herr Dr. Schenker in höchst schätzenswerter Weise fortgefahren, die Stunden unentgeltlich zu erteilen. Als eine mehr ideale Entschädigung für die aufgewendete Mühe möge er es betrachten, daß das doch fakultative Fach von allen Schülerinnen der obersten Klasse besucht wurde. Die schwierige Frage der Einrichtung einer Übungsschule ist von einer Kommission geprüft worden, und wird demnächst eine Vorlage der Direktion unterbreitet werden. Überall, allüberall der Drang nach mehr Licht!

Und mehr Licht hat es letzten Herbst auch im Schulhause gegeben, indem in allen Lehrzimmern die elektrische Beleuchtung eingeführt wurde. Bester Dank sei für die bedeutenden Opfer, die sie gebracht, ausgesprochen der Direktion und der Stadt Aarau! Anderes, was notwendig ist, wird kommen; man muß nur nicht alles auf einmal haben wollen.

Aus dem innern Gang der Schule wäre noch dies und das zu erwähnen; außergewöhnliche Ereignisse waren es aber nicht. Der Überbürdung suchte man durch wiederholte Erhebungen über die Hausaufgaben vorzubeugen. Dabei erfuhr man denn auch öfter, wie ungeschickt etwa Schülerinnen beim Studieren zu Werke gehen, und nahm man Veranlassung, ihnen zutreffende Winke zu geben.

Die Ferien dauerten vom 11. Juli bis 12. August; vom 5.—28. Oktober und vom 21. Dezember 1901 bis 6. Januar 1902.

Die Vergnügungen überschritten das zulässige Maß nicht und bildeten eine willkommene Abwechslung mit der strengen Arbeit. Der Maispaziergang, die Schulreise, der Maienzug wurden vom herrlichsten Wetter begünstigt. Am 20. Dezember folgten unsere Töchter der freundlichen Einladung der Kantonschule zur alljährlich wiederkehrenden Abendunterhaltung. Diesmal wurde ein gar feines Stück des vaterländischen Dichters Dr. Arnold Ott, Szenen aus dem I. Akt von „Karl der Kühne und die Eidgenossen“ aufgeführt. Und nach der Aufführung, heißt es jeweilen, folgt Tanz. Wir aber lassen auf unsere eigene, vielleicht allzulange Aufführung, damit die schönen Tage vom Gotthard und vom Maderanerthal im Geiste noch einmal genossen werden, und zugleich, damit unabsichtliche Dissonanzen sich in reiner Harmonie auflösen können, zwei Schilderungen unserer Sommerfahrten in die Berge folgen.

Die Reise nach dem Gotthard.

Diesmal wurde die 1. und 4. Klasse kombiniert, um zwei ungefähr gleich starke Abteilungen zu erhalten; auch dachte man sich, die künftigen „Lehrgotten“ der obersten Klasse könnten auf unsere Erstklässlerinnen pädagogisch einwirken und die Leiter in ihrer Arbeit unterstützen. Inwieweit die Hoffnung erfüllt wurde, bleibe dahingestellt. Eine erhebliche Zahl „zugewandter Orte“ hatte sich unserer Kolonne angeschlossen. Bis Amsteg reiste die Abteilung mit den beiden mittleren Klassen. Daß alles laut und fröhlich zuging, braucht nicht besonders hervorgehoben zu werden, zudem erinnerte sich unsere Vierte noch lebhaft der schönen Tage vom Jahre 1898, als es auf demselben Wege dem Tessin und Generoso zuging.

Nach lebhaftem Abschied von den andern, deren Weg ins Maderanerthal ging, führte uns der Zug dem Gotthard und Airolo zu. Mit lautem Jubel wurde der tadellos blaue Himmel jenseits der Berge begrüßt. Im Hôtel Lombardi wartete unser

bereits der Kaffee, der zur Stärkung für den Aufstieg dienen sollte. Daß schon hier die Ansichtskarten bündelweise zur Post flogen, gehört zur Mode unserer Tage.

Um 2 Uhr wurde aufgebrochen, um gemütlich bis zum Abend das Hospiz erreichen zu können. Die wundervollen Reize des Val Tremola wurden etwas beeinträchtigt durch den heftigen Wind, der immer ungestümer von den Höhen uns entgegenstürzte. Mit erheblicher Verspätung kamen wir denn auch, allerdings in sehr verschiedenen Trüppchen, ca. 6¹/₂ Uhr zum Hôtel Prosa.

Fast mit Schrecken mußte ich vom Hôtelier erfahren, daß nicht weniger als vier andere Schulen (Bezirksschule Lenzburg, Töchterseminar Bern, Kantonsschulen Solothurn und Frauenfeld) die Reize eines Nachtlagers auf den luftigen Höhen des Gotthard mit uns teilen wollen. Aber die Unterkunft war uns ja telegraphisch zugesichert und auch besorgt. Es begann das Quartiermachen. Bei so vielen Leuten und wenig Zimmern ist diese Aufgabe nicht gerade leicht, und sie wäre geradezu nicht ausführbar, wollte man den zahllosen möglichen und unmöglichen, berechtigten und unberechtigten Wünschen Rechnung tragen, mit denen man bestürmt wird.

In verhältnismäßig kurzer Zeit war die Arbeit zu mehr oder minder aller Zufriedenheit gelöst, sodaß man sich ans Nachtessen machen konnte, das von unsern Vierten weidlich mit Tiroler- und Kärnthner-Melodien gespickt wurde. Ein grausig dichter Nebel lockte nicht mehr lange ins Freie; um so früher wurde Retraite geblasen. Daß um Lichterlöschen noch nicht alles militärisch ruhig war, wußte mir am Morgen meine Kollegin zu erzählen. Die improvisierten Nachtlager vieler anderer Touristen müssen nicht gerade sanft gewesen sein, soviel der Berichterstatter, der sich noch eine Weile in munterem Geplauder bei den Kollegen anderer Schulen im Restaurant aufhielt, aus den Kraftausdrücken einiger Kantonsschüler schließen konnte.

Der freundliche Wirt versprach uns einen herrlichen Morgen und, in der That, alle Erwartungen wurden noch übertroffen. Wir nahmen das lebenswürdige Anerbieten zweier Gotthardingenieure, uns zu begleiten, an und bestiegen einen herrlichen Aussichtspunkt (Scala Orell), von wo aus sich die ganze majestätische Pracht des Gotthardmassivs überblicken ließ. Doch die Zeit eilte, wie es in schönen Stunden immer ist, und die Uhr gemahnte zum Abstieg. In fröhlicher Stimmung ging es die Serpentina hinunter Andermatt zu, das wir, unsere Touristinnen mit Alpenrosen und anderem, was der Wanderer auf den Bergen findet, verschwenderisch ausgestattet, nach etwa 4 Stunden erreichten.

Nach einem flotten Mittagessen in der Krone, gewürzt mit echt italienischer Tafelmusik, ging's durch das Urnerloch und die wildromantische Schöllenen, Göschenen zu. Der Gotthardzug entrückte uns bald der Herrlichkeit dieser Berge, und mit nicht enden wollendem Jubel begrüßten uns in Amsteg die „Maderaner“, und des gegenseitigen Erzählens von den schönen Erlebnissen war fast kein Ende. Sch.

Ausflug der II. und III. Klasse ins Maderanerthal

den 26. und 27. Juni 1901 unter der Führung von Herrn Stadtrat Henz, Rektor Suter und Frl. Blattner.

In Amsteg trennten wir uns von der I. und IV. Klasse und machten uns unverzüglich auf den Weg nach unserem ersten Reiseziel, dem Hôtel S. A. C. im Maderanerthal. Mit manchem Stoßseufzer wurde die 200 m hohe steile Halde am Eingang überwunden, auf deren Höhe eine kleine Kapelle des heiligen Anton steht, und von wo sich das weite, sanft ansteigende, von majestätischen Bergen eingerahmte Thal dem Blick öffnet. Ohne uns zu eilen und der wechselnden Bilder des Weges uns freuend, erreichten wir gegen Abend das Hôtel Alpenklub. Die Abendstunden wurden mit Spazieren oder Ruhen verbracht, je nach

Lust und Bedürfnis. Da eine Gruppe Kantonschüler mit ihren Führern sich ebenfalls eingefunden hatte, durfte man auch die günstige Gelegenheit zu einem Tänzchen nicht unbenutzt vorbeigehen lassen. Am folgenden Morgen teilte sich unsere Gesellschaft. Die rüstigen Fußgängerinnen machten sich, geführt von Herrn Stadtrat Henz und Frl. B., auf den Weg nach Alp Gnof, Staffalalpen und Bernetsmatt. Der Weg stieg an bis zu einer Höhe von nahezu 2000 m. Alle Wunder der Hochgebirgswelt erschlossen sich da nach und nach den erstaunten und entzückten Blicken. Denn viele der jungen Bergsteigerinnen waren zum erstenmal auf solcher Höhe, und es gibt wohl wenig alpine Gegenden, die auf so kleinem Raum und so leicht erreichbar die ganze Herrlichkeit der Gebirgswelt genießen lassen, wie das schöne Maderanerthal. Auf einmal gab's einen jähren Abstieg von ca. 400 m und man befand sich an den Gestaden des lieblichen Golzernsees, in dessen Nähe Rast gemacht wurde. Noch einmal ging's jäh bergab. Inzwischen war Herr Rektor Suter mit der andern Gruppe noch weiter bis in den Hintergrund vorgedrungen, wo sich das Gelände erweitert und das großartigste Panorama bietet mit Wasserfällen, Gletschern und leuchtenden Schneebergen. Daran hatten sie sich, in Feldern voller Alpenrosen gelagert, staunend ergetzen können. Dann hatte er auf dem gleichen Wege, im Thalgrunde, auf dem er gekommen, dem tosenden Bergwasser des Kärstelenbaches entlang den Rückmarsch angetreten. In Bristen vereinigte sich die Gesellschaft wieder und zog gemeinsam nach Amsteg, wo unter schattigen Bäumen der Mittagstisch gedeckt war. Der Gotthardzug führte auch die I. und IV. Klasse wieder herbei, mit der wir im Bahnwagen ein fröhliches Wiedersehen feierten.

A. B.

VII. Der Schulreisen-Fonds.

Schenkungen sind leider dieses Jahr nicht zu verzeichnen.

Kapitalbestand auf 31. Dezember 1900	Fr. 1598. —
Dazu der Jahreszins mit	„ 63. 99
Somit Kapitalbestand Ende 1901	<u>Fr. 1661. 90</u>

VIII. Mitteilungen aus Schulordnung und Lehrplan.

Seminaristinnen haben sämtliche durch den Lehrplan als obligatorisch erklärte Fächer, nämlich Pädagogik (in III. und IV.), Religionslehre, Deutsch, Französisch (je 4 Stdn. in I. und II., 3 Stdn. in III. und IV.), Geschichte, Geographie, Mathematik, Naturkunde, Gesang, Instrumentalunterricht (Klavier- oder Violinspiel), Freihandzeichnen, Schönschreiben und Turnen zu besuchen.

Die Beteiligung an den fakultativen Fächern: je 1 Stunde französische Konversation in der II. und III. Klasse, sowie Englisch und Italienisch, kann ihnen, wenn sie voraussichtlich dadurch nicht zu sehr belastet werden, vom Rektor gestattet werden.

Institutsschülerinnen, welche von einzelnen Unterrichtsfächern dispensiert zu werden wünschen, haben durch ihre Eltern oder Stellvertreter dem Rektorate zu Handen der Direktion ein schriftliches Gesuch einzureichen. Einem Dispensgesuch aus Gründen der Gesundheit ist ein ärztliches Zeugnis beizulegen.

Das Schulgeld beträgt für alle Schülerinnen der Anstalt, gleichviel, ob sie alle oder nur einzelne Fächer besuchen, im Jahr 40 Fr. und ist halbjährlich vor auszubezahlen; für die Unterhaltung und Vermehrung der Bibliothek hat jede Schülerin jährlich 3 Fr. zu entrichten. Schülerinnen, welche ein Stipen-

dium beziehen, bezahlen die Hälfte mit zusammen 21 Fr. 50 Cts. pro anno. Dürftigen Schülerinnen kann auf Vorschlag der Lehrerkonferenz Schul- und Bibliothekgeld von der Direktion erlassen werden.

An dürftige kantonsangehörige Lehramtskandidatinnen werden vom h. Regierungsrat jährlich Staatsstipendien vergeben. Auch für 1902 ist zu diesem Zwecke wieder eine Summe von Fr. 4000 ins Staatsbudget aufgenommen.

Die Bewerberinnen haben ihre bezüglichen Gesuche, begleitet von einem Vermögensausweis (Formulare auf der Kanzlei der Erziehungsdirektion oder beim Rektorate zu beziehen), dem Rektor einzureichen.

Dieser legt sie der Lehrerkonferenz vor und läßt den betreffenden Schülerinnen Gesamtnoten hinsichtlich Begabung, Fleiß und Betragen ausstellen. Dann werden die Akten der h. Erziehungsdirektion übermittelt, welche ihrerseits dem h. Regierungsrat ihre Vorschläge macht.

Jede Stipendiatin ist verpflichtet, sich sofort nach der Vollendung ihres Bildungskurses der gesetzlichen Wahlfähigkeitsprüfung zu unterziehen und nach erhaltener Wahlfähigkeit wenigstens für die Dauer von 4 Jahren in einer öffentlichen Schule des Kantons zu lehren, wenn ihr dazu Anlaß geboten wird.

Alle Schulabsenzen müssen schriftlich durch die Eltern oder die Kostgeber zunächst bei dem Rektorat und hierauf bei dem übrigen Lehrpersonal, soweit es von den Absenzen betroffen worden ist, entschuldigt werden. Für Aussetzung einzelner Stunden bis auf drei Tage ist die Erlaubnis des Rektors, für längere Zeit die des Präsidenten der Direktion einzuholen. Dauert die Absenz wegen Krankheit oder aus andern Gründen mehr als acht Tage, so ist dem Rektor hievon Anzeige zu machen. Jedes unentschuldigte Wegbleiben wird je nach den Umständen als Austritt aus der Anstalt betrachtet.

Schülerinnen, welche nicht bei ihren Eltern wohnen, haben bezüglich der Wahl des Kostortes den Rat oder die Weisung des Rektors zu befolgen. Schülerinnen und Kostgeber, welche Anliegen irgend welcher Art vorzubringen wünschen, haben sich ebenfalls an den Rektor zu wenden. Jeder Klasse ist zur speziellen Beaufsichtigung ihres Verhaltens außerhalb der Schule ein Klasseninspektor aus der Zahl des Lehrkollegiums vorgesetzt.

Während des Sommersemesters dürfen die Schülerinnen der Anstalt abends höchstens bis halb 9 Uhr, während des Winters nur bis halb 8 Uhr auf den Straßen und an öffentlichen Orten erscheinen, es sei denn, daß sie von Eltern, erwachsenen Verwandten oder Kostgebern begleitet werden. Die aktive Beteiligung an öffentlichen Tanz-, Turn- und Gesangsproduktionen, sowie an dramatischen Aufführungen ist den Schülerinnen ohne eingeholte Bewilligung des Rektorates untersagt.

IX. Aufnahmebedingungen.

Alle Töchter, welche in die Anstalt aufgenommen zu werden wünschen, haben eine Aufnahmeprüfung zu bestehen.

Für die aus einem fremden Sprachgebiet kommenden und des Deutschen noch nicht hinlänglich mächtigen kann dieselbe jedoch mit Einwilligung der Direktion auf einen festzusetzenden Termin hinausgeschoben werden.

Für **Aufnahme in die I. Seminarklasse** werden in allen Fächern die Leistungen der obersten Klasse einer dreiklassigen „Fortbildungsschule“ oder auch entsprechend diejenigen der dritten Bezirksschulklasse mit Ausschluß der alten Sprachen verlangt.

Es wird geprüft:

mündlich und schriftlich in Deutsch, Französisch und Arithmetik:

mündlich in Geschichte, Geographie und Naturgeschichte.

Speziell wird gefordert:

im Deutschen: Fähigkeit, ein leichteres prosaisches oder poetisches Stück fließend, mit ordentlicher Aussprache, richtiger Betonung und Beobachtung der Interpunktionen zu lesen und nach nochmaligem Durchschauen mündlich wiederzugeben; Fähigkeit, Verbal- und Nominalformen auf die Infinitive und Nominative zurückzuführen; Kenntnis der Wortarten, namentlich der Verba und Nomina, sowie der Satzglieder; Fähigkeit, eine selbständige Erzählung, Beschreibung oder einen Brief im ganzen logisch richtig und ohne grobe Verstöße gegen Grammatik, Orthographie und Interpunktion niederzuschreiben;

im Französischen: Sichere Kenntnis der regelmäßigen Verba aller Konjugationen und der gebräuchlichsten unregelmäßigen Verba, sowie der übrigen Formenlehre. — Korrekte Aussprache und Fähigkeit, eine einfache Erzählung oder Beschreibung ordentlich zu lesen, einfache französische Sätze zu bilden und ein leichtes Diktat ohne grobe Verstöße niederzuschreiben;

in der Arithmetik: Sicherheit in der Handhabung der vier Grundoperationen sowohl im schriftlichen, wie auch im Kopfrechnen; Kenntnis der gemeinen und auch der Dezimalbrüche, des metrischen Systems, des Dreisatzes nebst dessen Anwendung auf einfache bürgerliche Rechnungsarten;

in der Geschichte: Kenntnis der wichtigsten Momente und einer chronologischen Übersicht der vaterländischen Geschichte (event. Bekanntschaft mit den merkwürdigsten Persönlichkeiten der Weltgeschichte);

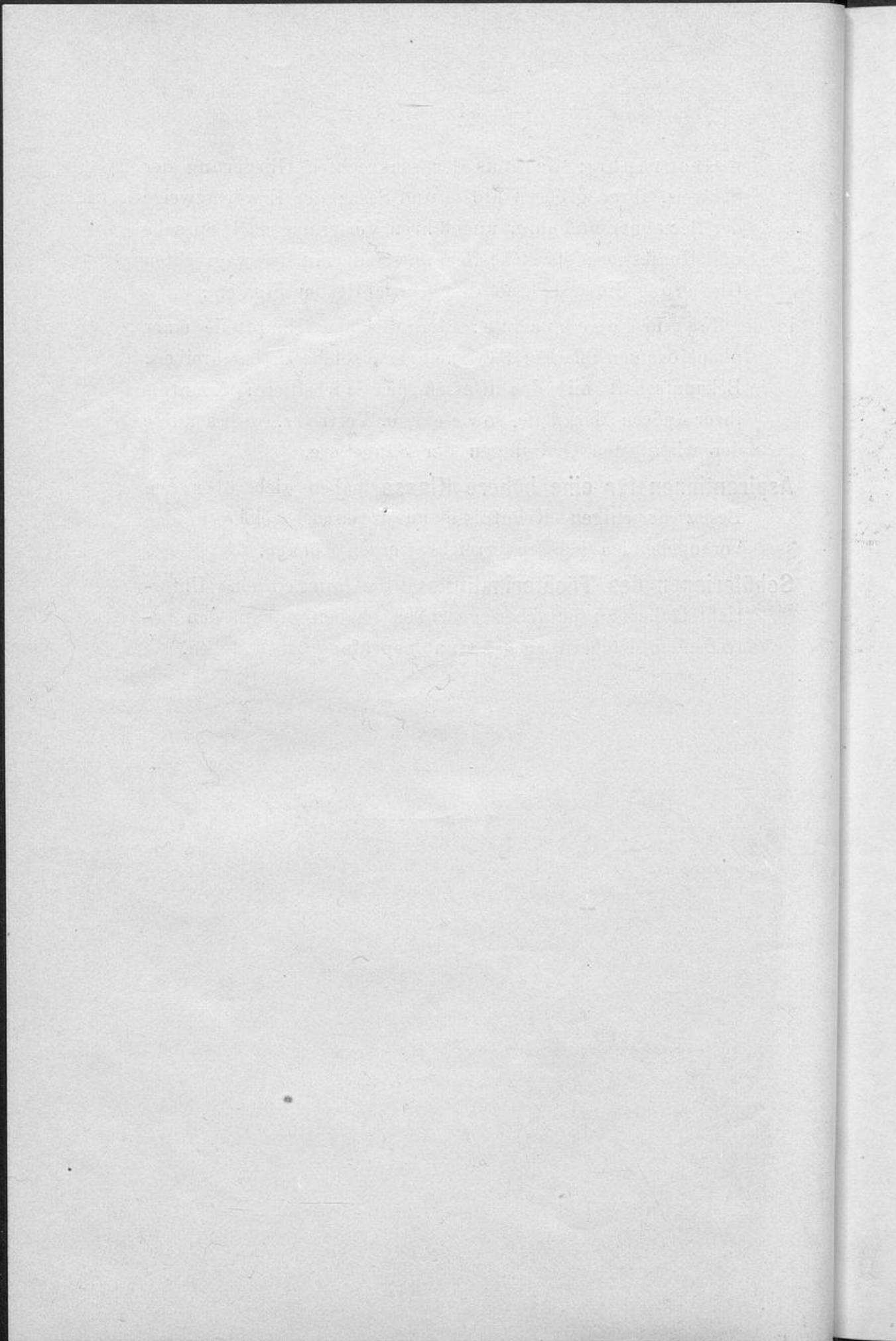
in der Geographie: Kenntnis der senkrechten Gliederung der Schweiz, ihrer größern Flüsse und Seen; der Erwerbszweige der Bewohner und ihrer ungefähren Verteilung nach Sprache und Konfession; etwelche Bekanntschaft mit der wagrechten Gliederung Europas und dessen wichtigsten Staaten;

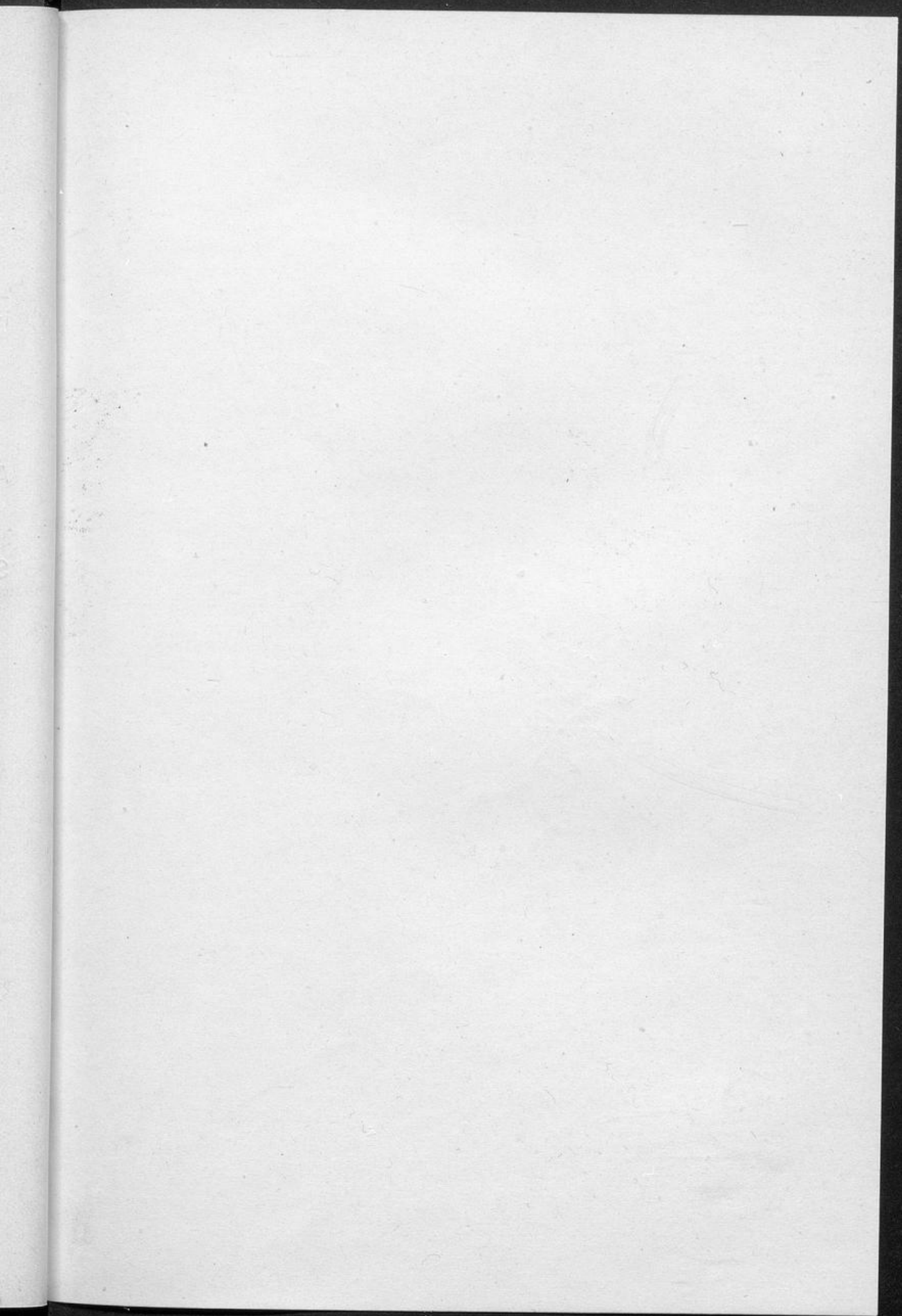
in der Naturgeschichte: Kenntnis der Hauptteile einer phanerogamen Pflanze; Fähigkeit, eine solche zu beschreiben; Bekanntschaft mit den Klassen der Wirbeltiere; Kenntnis ihrer äußern Merkmale, sowie einiger Vertreter, insbesondere der wichtigsten Ordnungen der Säugetiere.

Aspirantinnen für eine höhere Klasse haben sich über den Besitz derjenigen Kenntnisse auszuweisen, welche in den vorangehenden Klassen erreicht werden können.

Schülerinnen des Töchterinstitutes, die nur einzelne Unterrichtsfächer zu besuchen gedenken, haben nur in den betreffenden Fächern eine Aufnahmeprüfung zu bestehen.









Com



8