

Aargauer

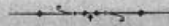
Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.



Neue Folge.



Vierzehnter Jahrgang.

1895.



A A R A U

Druck und Expedition von G. Keller

1895.

Inhaltsverzeichnis.

| | Seite | | Seite |
|--|------------|---|------------------------------|
| I. Leitartikel, Berichterstattungen etc. | | III. Jubiläen. | |
| Rückblicke und Ausblicke | 1 | Heinrich Herzog in Aarau | 13 |
| Fortbildungsschule u. Rekrutenprüfung 3, 11, 18 | 18 | F. Jos. Herzog in Wittnau | 124 |
| Erst die Sache, dann das Wort | 9 | J. J. Grauwiler in Lausen | 178 |
| Ueber die Lehrerbildung | 17 | IV. Schulnachrichten u. Korrespondenzen. | |
| Die Ueberbürdung unserer Schüler und der Geographieunterr. an der Bezirksschule | 25 | <i>Schweiz.</i> | |
| Schulgesetzesrevisionen | 34 | Bundeshilfe für die Volksschule 4, 11, 19, 27 | 78, 87, 96, 113 |
| Blicke in die Urgeschichte unseres Landes | 43 | Schweiz. Lehrerverein | 8, 27, 35 |
| Der Bund und die Volksschule | 51 | Interkantonale Lehrerkonferenz in Olten | 23, 35 41, 45, 55 |
| Ueber den Geschichtsunterricht in der Volksschule | 59, 73, 83 | Verein schweiz. Lehrerinnen | 41, 65 |
| Annuaire de l'enseignement primaire | 60 | Delegirtenversammlung des schweiz. Lehrervereins | 44, 65 |
| Die geplante Handelsschule und ihre Klippe | 65 | † Bundesrat Karl Schenk | 120 |
| Altes und Neues | 81 | Aus den Reden bei der Beerdigung v. Bundesrat Schenk | 128 |
| Englisches Volksschulwesen | 89 | Die schweiz. Volksschule am eidg. Schützenfest | 137 |
| Schulbesuche in Locarno | 91, 100 | Ergebnisse der Rekrutenprüfungen pro 1894 | 150 |
| Ein Wort über die Veröffentlichung der Ergebnisse der Rekrutenprüfungen | 99 | Delegirtenversammlung d. freisinnig-demokr. Partei der Schweiz in Olten | 163 |
| Zum Geographieunterricht in der Volksschule | 108, 115 | <i>Aargau.</i> | |
| Fort mit den Schiefertafeln! | 116 | Verhandlungen der Kulturgesellschaft des Bezirks Aarau | 5 |
| Klassische Bildung? | 123, 131 | Aus den Verhandlungen des Erziehungsrates | 21 35, 101, 108, 116, 195 |
| Von den Pressstimmen über die Schulvorlage | 132 | Kantonalkonferenz-Vorstandssitzung | 27, 83, 117, 143 |
| Zur Reorganisation des Aarg. Lehrerpensionsvereins | 139 | Lehrerbesoldung und Nebenverdienst | 27, 36, 47 |
| Lehrplan für die Bürgerschule | 141 | Oekonom. Verhältnisse unserer Lehrerschaft | 38 |
| Von der Kantonalkonferenz | 149, 158 | Eine Lehrerkonferenz | 45 |
| Schule und Landwirtschaft | 157, 173 | Promotionen | 54 |
| Solothurnischer Lehrertag | 165 | Vom Turnplatz | 61 |
| Die Schule und der Tierschutz | 174 | Zur Abstimmung über das Bürgerschulgesetz | 76 |
| Mundart, Sprachunterr. u. Rechtschreibung | 180 | Aarg. Lehrerverein | 105, 147 |
| My house is my castle | 185 | Zur Publikation der Ergebnisse der Rekrutenprüfungen | 108 |
| »Wartenweil« | 193, 203 | Unser Lehrerpateht | 117 |
| Aus der Geometrie | 194 | Die Vollziehungsverordnung zum Bürgerschulgesetz | 133 |
| Pestalozzifeier | 194 | Disziplinarordnung für die Bürgerschule | 133 |
| Zur Jahresversammlung der aarg. histor. Gesellschaft in Aarburg | 204 | Lehrplan für die Bürgerschule | 141 |
| Vor 50 Jahren und heute | 212 | Programm für die Kantonalkonferenz | 142 |
| II. Aus den Jahresberichten einzelner Schulanstalten. | | Rechnung des Lehrerpensionsvereins 1894 | 142 |
| Aus dem Programm d. aarg. Kantonsschule | 61 | Die Handelsschule vor dem Grossen Rat | 144 |
| Aus dem Jahresbericht des aarg. Lehrerseminars in Wettingen | 66 | Schulhauseinweihung zu Bremgarten | 144 |
| Aus dem 22. Jahresbericht des Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar Aarau | 75 | Von der Kantonalkonferenz | 151 |
| Aus dem Schlussbericht der Bezirksschule Muri | 75 | Pressstimmen über die Kantonalkonferenz | 159 |
| | | Zum Jahresbericht d. Erziehungsdirektion | 175, 195 |

| | Seite | | Seite |
|--|------------------|--|-------------------|
| Eröffnung der Unterrichtsanstalt am kanton. Gewerbemuseum in Aarau | 176 | Schulen der Stadt Solothurn | 136 |
| Die Lesebücher der Oberschule | 176 | Schulfreundlichkeit | 136 |
| Unser Schulturnen | 186 | Arbeitsschulwesen | 155 |
| »Ein interessantes Faktum« | 204 | Ueber Reorganisation der Fortbildungsschule | 161 |
| Zur Pestalozzifeier | 206, 214 | Versammlung des Kantonal-Lehrervereins . | 162 |
| Verschiedenes 6, 14, 21, 28, 38, 48, 54, 61, 62, 67, 68, 76, 85, 94, 103, 110, 118, 126, 134, 145, 153, 160, 166, 177, 187, 196, 214 | | Die Wegwahl in Schnottwil | 167 |
| <i>Baselland.</i> | | Schulhauseinweihung in Balsthal | 168 |
| Anstalt Augst, Gesetz über d. Absenzenwesen | 15 | Die Kantonalfrage vor dem Lehrerverein | 179, 189 |
| Jahresprüfungen | 29 | Versammlung der gemeinnütz. Gesellschaft Solothurn | 190 |
| Zur Lehrerbildung | 38 | Aus den Verhandlungen des Kantonsrates . | 207 |
| Schulprüfungen | 48 | Pestalozzifeier | 207 |
| »Fort mit den Hausaufgaben« | 62 | Aus dem Bericht des Erziehungsdepartem. | 216 |
| Vom Absenzenwesen | 66 | Verschiedenes 8, 15, 23, 55, 64, 70, 77, 87, 112, 128, 136, 155, 169, 179, 190, 208, 216. | |
| Abstimmung v. 21. April, Gesetz über das Mittelschulwesen | 77 | Zürich | 46, 70 |
| Von der Unentgeltlichkeit der Lehrmittel u. der Abgabe derselben | 85, 94, 112, 119 | Thurgau | 147 |
| Aus dem Amtsbericht des Reg.-Rates | 135, 145, 153 | Bern | 217 |
| Die 50. Kantonalkonferenz | 160, 167 | Aus Belgien | 105, 120, 137 |
| Verordnung über das Fortbildungsschulwesen | 188 | V. Konferenzberichte. | |
| Trübe Aussichten | 206 | Aarau | 6, 92, 196 |
| Lehrerkassen | 215 | Baden | 35 |
| Zur Pestalozzifeier | 215 | Bremgarten | 46, 94, 214 |
| Verschiedenes 6, 15, 22, 29, 38, 69, 95, 103, 112, 119, 146, 167, 179, 189, 207. | | Brugg | 20 |
| <i>Solothurn.</i> | | Kulm | 53, 109, 186, 213 |
| Umschau | 7 | Laufenburg | 102, 213 |
| Delegirtenversammlung des soloth. Lehrer- bundes | 15 | Lenzburg | 19, 93, 153 |
| Kantonallehrerverein, Komiteerversammlung | 15, 155 | Muri | 36, 102, 204 |
| Im Kanton herum | 23 | Rheinfelden | 74, 85, 152, 212 |
| Beitrag zur Frage über den Schreibunter- richt | 29, 39, 62 | Zofingen | 102 |
| Lehrerbund | 30 | Zurzach | 84, 166 |
| Versammlung der gemeinnütz. Gesellschaft Olten-Gösgen | 30, 169 | Arlesheim | 21, 118 |
| Die projekt. Unterstützungskasse d. Lehrer- bundes | 39 | Liestal | 29, 126 |
| Kreisschreiben des Regierungsrates betr. den Turnunterricht | 48 | Sissach | 14, 126 |
| Von der St. Josephsanstalt in Däniken | 63 | Waldenburg | 22, 127 |
| Lehrer-Fortbildungskurs | 69 | Bucheggberg | 197 |
| Aus den Regierungsratsverhandlungen | 77, 96, 199 | Dorneck-Berg | 86 |
| Rekruten-Vorkurse | 86 | Olten-Gösgen | 120, 198 |
| Bezirksschulen | 95 | Kränzchen der Lehrer des Deutschen und der Geschichte | 52 |
| Anstalt für schwachs. Kinder in Kriegstetten | 96 | Kränzchen der Lehrer der Mathematik und Naturwissenschaft | 151 |
| Aus dem Bucheggberg | 104, 146, 161 | VI. Nekrologe. | |
| Lehrplan für die Bezirksschulen | 112 | Jakob Gisin in Anwil | 6 |
| Bericht der Bez.-Schulkommission Olten | 119, 127 | Niklaus Hagmann | 30 |
| | | Louis Zeller | 38 |
| | | Stephan Seiler | 40 |
| | | M. Leonz Huber | 48 |
| | | Dr. Bernhard Riggenbach | 54 |

| | Seite | | Seite |
|------------------------------------|-------|---|---------------|
| Ehrenfried Weber | 55 | Wilhelm Senn | 154 |
| Math. Frey | 56 | R. Markwalder | 169 |
| Christian Lee | 56 | Joh. Beutler | 170 |
| Emil Meyer | 64 | Karl Kalenbach | 180 |
| Jakob Suter | 65 | Adolf Dubler | 199 |
| Josef Staubli | 70 | | |
| Pfarrer K. Brotbeck | 78 | VII. Vermischtes. | |
| K. Maier, Professor | 87 | Schulpromotionen | 8 |
| Karl Kramer | 104 | Der Frühling. Gedicht von E. Faller | 68 |
| Joh. Heinrich Zimmermann | 110 | Die unerhörte Tat. Von E. Faller | 200 |
| Jakob Meier | 111 | Gedankensplitter | 121, 129, 137 |
| Joh. Klentschi | 111 | | |
| Luiise Hunziker | 120 | VIII. Literarisches. | |
| Dr. E. Holinger | 135 | 8, 31, 41, 57, 79, 87, 96, 105, 128, 137, 163 | |
| Prof. Dr. L. Tobler | 147 | 181, 190, 200, 208, 217. | |



Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Insertionspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile,
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten.

Rückblicke und Ausblicke.

Das Jahr 1894 ist mit den zwölf Stunden-schlägen des Sylvesterabends mit seinen Freuden und Leiden hinabgestiegen in seine riesige Gruft, die Vergangenheit. Wie ein rüstiger Wanderer kommt das neue Jahr, von alt und jung begrüßt, dahergezogen. Mit neuen Wünschen und alten Hoffnungen überschreitet auch die Lehrerschaft seine Schwelle. Aber wie manches neue Jahr mit seinen Wünschen und Hoffnungen haben wir schon angetreten und wie wenige davon sind erfüllt worden! Wer könnte es uns verargen, wenn wir mit dem Dichter ausriefen: »Fluch der *Hoffnung*, Fluch dem *Glauben*, Fluch der *Geduld!*« Damit aber diese allzu pessimistische Stimmung nicht die Herrschaft über uns gewinne, ist es nötig, dass wir beim Abschluss des Jahres von der erklommenen Zeithöhe aus zurückblicken auf den zurückgelegten Jahresweg und vorwärts schauen in die Pfade der verschleierte Zukunft, um uns die Frage zu beantworten, welche Forderungen der Lehrer in Erfüllung giengen und welche immer noch fromme Wünsche sind.

Der erste Wunsch der Lehrerschaft, den wir letztes Jahr schon und schon mehrmals an die Spitze unseres Blattes gestellt haben, betrifft die Unterstützung der Volksschule durch den Bund. Die Inkarnation dieses Wunsches durch die schweiz. Lehrerschaft fand statt an der schweiz. Lehrerversammlung in Zürich im abgelaufenen Jahre. Wie es mit der Erfüllung desselben steht, wissen unsere Leser schon; darüber später noch ein Wort.

Wenn auch das abgelaufene Jahr keine hervorragende Errungenschaften auf dem Gebiete des Schulwesens zu verzeichnen hat, so darf es wenig-

stens als ein Jahr redlicher Arbeit und unverdrossenen Strebens nach Vervollkommnung auf allen Gebieten der Schule bezeichnet werden. Mit Befriedigung kann konstatiert werden, dass die Erziehungsbehörden der Kantone, sowie eine Reihe von Ortsschulbehörden sich nicht nur mit der Beaufsichtigung der Schule begnügten, sondern auch die Stellung der Lehrerschaft nach Kräften zu verbessern suchten und dass es an manchem Orte, wo dies nicht in genügender Weise geschehen konnte, mehr an den nötigen Mitteln als am guten Willen gefehlt hat. Von mancher Gemeinde ist im Laufe des verflossenen Jahres die Besoldung der Lehrerschaft, wenn auch nicht in erheblichem Masse, erhöht worden. Freilich ist die Freude der Lehrerschaft keine ungemischte, wenn die Erhöhung der Besoldung nur aus dem Zwang der Verhältnisse, aus Lehrermangel, oder drohendem Lehrerwechsel, statt aus der Einsicht, dass der Lehrer mehr verdiene und dass man ihm mehr zu bezahlen verpflichtet sei, hervorgegangen ist. Ein weiteres Zeichen fortschreitender Verbesserungen auf dem Gebiete der Schule darf auch darin erblickt werden, dass die Idee der Unentgeltlichkeit der Lehrmittel und der Fürsorge für arme Schulkinder immer weitere Kreise zieht. Lichtblicke im Leben der Lehrerschaft bieten je-weilen auch die Lehrerjubiläen. Dieselben geben der Bevölkerung und den Behörden Anlass, der Tätigkeit der Lehrerschaft und der Schule um die kulturelle Entwicklung unseres Volkes lobend und anerkennend zu gedenken. Allerdings bleibt auch hier der künftigen Schulgesetzgebung noch vorbehalten, dafür zu sorgen, dass der Lehrer, welcher 50 Jahre pflichttreuen Wirkens hinter sich

hat, auf seinen Wunsch mit der vollen zuletzt bezogenen Besoldung, die in den seltensten Fällen ohne Nebenverdienst zum Leben hingereicht hat, sich in den Ruhestand begeben kann. Was den Eisenbahn-Aktiengesellschaften in Bezug auf ihre Angestellten nach 30—40 Dienstjahren möglich ist, das sollte dem Staate und den Gemeinden für die so selten vorkommenden Fälle nicht möglich sein? Was die Lehrerschaft selbst anbetrifft, so sind zum voraus die kantonalen Verbindungen derselben zur Wahrung ihrer Berufsinteressen als günstige Erscheinungen unserer Zeit zu begrüßen. Wir können im Bestreben, die materiellen Interessen eines Standes zu wahren, keine Gefährdung der idealen Bedeutung desselben erblicken. Diese Befürchtung, die schon ausgesprochen worden ist, können wir nicht teilen, um so weniger, da uns bekannt ist, dass gerade diejenigen Männer, die innerhalb oder ausserhalb des Lehrerstandes stehend für die materielle Besserstellung der Lehrerschaft eingestanden sind, auch die ideale Seite des Lehrerberufes hoch halten. Die Lehrerverbände der Kantone *Aargau* und *Solothurn* haben seit ihrem Bestehen wiederholt Lehrer vor ungerechter Wegwahl geschützt und ebenso Gemeinden veranlasst, ihre Lehrer günstiger zu stellen. Sie werden ihrer Aufgabe in noch wirksamerer Weise nachkommen können, wenn alle Lehrer *sämtlicher Schulstufen* sich im Vereine zusammenfinden und auch die jüngsten Glieder des Standes sich demselben sofort anschliessen.

Für das Gemeindeschulwesen des Kantons *Aargau* wurden im abgelaufenen Jahre von den Bezirkskonferenzen und der Kantonalkonferenz die Lehrpläne durchberaten und nach allseitigen und gründlichen Erwägungen den Behörden zur definitiven Einführung vorgeschlagen. Wahrscheinlich wird dieselbe im Laufe des neuen Jahres erfolgen. Von dem vor Schluss des Jahres vom Grosseu Rat angenommenen Bürgerschulgesetz erwartet man einen günstigeren Rang für den Kanton bei den Rekrutenprüfungen. Als ob der Rang die Hauptsache wäre! Zu arbeiten wirds aber noch geben, bis das Gesetz unter Dach ist.

Die Lehrerschaft des Kantons *Baselland* hat besondere Ursache, das Jahr 1894 in dankbarem Andenken zu behalten. Hat es ihr doch eine Erbschaft gebracht, wie sie noch keiner kantonalen Lehrerschaft zuteil geworden ist. Werden die neuen Statuten der Alters-, Witwen- und Waisenkasse in Kraft erwachsen, wie sie vorgeschlagen sind, d. h. beteiligt sich auch der Staat

dabei, wie zu erwarten ist, so darf der basellandschaftliche Lehrer den Tagen des Alters unbesorgter entgegensehen als diejenigen der meisten übrigen Kantone.

Im Kanton *Solothurn* hat die Lehrerschaft sich zu einem auf Solidarität gegründeten Verbands, dem Lehrerbunde, vereinigt. Er möge auch im neuen Jahr nicht nur an Mitgliedern, sondern auch an Bedeutung und Anerkennung beim Volk und bei den Behörden wachsen und gedeihen!

Dass der etwas ungünstigere Rang nach den Rekrutenprüfungen so viel Staub aufgeworfen hat, beweist, dass das Solothurner Volk auf sein Schulwesen etwas hält und dass ihm die Reputation desselben nicht gleichgültig ist. Es ist auch begreiflich, dass den Ursachen dieser Erscheinung nachgeforscht wird. Wenn aber unter den Mitteln zur Abhilfe auch die Obligatorischerklärung von speziellen Rekrutenvorkursen neben der Fortbildungsschule verlangt wird, so könnte das fast an den Baumeister gemahnen, der sein der Fundamentierungsarbeiten wegen etwas beunruhigtes Gewissen mit einem splendideren Verputz beschwichtigen möchte. Unsere Ansicht hierüber geht dahin: Ruhiges Blut behalten, unentwegt und zielbewusst weiter arbeiten und sich nicht eines einmaligen Prüfungsergebnisses oder gar des Ranges wegen in »Gusel« bringen lassen.

Vergessen wir auch nicht der Annahme des neuen Schulgesetzes im Kanton Bern und des energischen Abschlages, welchen der Angriff auf die Altersgehälter der Geistlichen und Lehrer durch das Volk des Kantons Zürich erfahren hat.

Wenn wir alles zusammenfassen, so dürfen wir mit dem verflossenen Jahr im allgemeinen zufrieden sein. Es hat auf manchem Gebiete der Schule und des Unterrichts Verbesserungen gebracht. Es hat uns auch das Land der Verheissung wieder — aus der Ferne gezeigt. Gezeigt hat es uns aber auch wieder, dass es eines unablässigen Kampfes bedarf, um auf unserem Boden etwas zu erlangen und dass dieser Kampf von *uns selbst* und mit allen vereinigten Kräften geführt werden muss.

Wir beabsichtigten unsere Rückblicke und Ausblicke auch auf die geplante schweizerische Volksschule zu erstrecken, aber unter der Hand, — wer weiss wie es geschah? — verwandelten sich die Rückblicke in Rücksichten, und die Ausblicke verschwanden und verschwammen in lauter Vorsicht.

Der 4. November eröffnete uns, so meinten

wir, die schönsten Aussichten. Auf den so flott parirten Vorstoss, welcher der Schenk'schen Vorlage gegolten, musste, so dachte man, der Gegenstoss folgen, der diese Vorlage zum Gesetz erhob.

Die eidgenössischen Räte traten zusammen, aber, welche Enttäuschung! — weder in der Botschaft des Bundesrates, noch in den Verhandlungen der Bundesversammlung selbst, noch endlich in der jüngst in seiner Fraktion gehaltenen Programmrede des Bundespräsidenten Zemp verlautete auch nur ein Sterbenswörtchen von allem dem, was wir gehofft.

Warum dieses unerwartete fast unheimliche Schweigen ring-um? Wir sind nicht eingeweiht in die Mysterien unserer Volksvertretung, um so ungenirter können wir sagen, was wir von der Sache denken. Es fällt uns nicht ein, an der aufrichtigen und ernstgemeinten Lehrerfreundlichkeit von Bundesrat Schenk zu zweifeln, noch an dem guten Willen des Bundesrates in seiner Mehrheit, noch an der Einsicht unserer Volksvertreter, aber wozu wären politische Rücksichten auf der Welt, wenn man sie nicht zur richtigen Zeit anwendete! Das glänzende Ergebnis des 4. November war ermöglicht worden, weil nicht nur alle Freisinnigen der verschiedensten Schattirungen in diesem Fall zusammen gingen; auch unsere Föderalisten der welschen Schweiz, vom roten Tuch der Zentralisation diesmal nicht geblendet, halfen mit und liessen ihre fanatischen Bundesgenossen im Stich. Diese günstige Konjunktur galt es auszunützen für die Militärfrage vor allem — freilich nur mit halbem Erfolg — dann für die Eisenbahnnovelle und anderes mehr; bei Leibe aber durfte man nicht an die Schulfrage rühren, welche den ganzen Vorteil des 4. November vernichtet und das Gespenst des Schulvogtes wieder heraufbeschworen hätte, um einen Teil der Rechten und alle Welschen neuerdings von uns abwendig zu machen. Man hat also Rücksichten genommen und Vorsicht geübt.

Was soll nun der Lehrerstand dazu — nicht sagen, denn das Sagen nützt, wie Erfahrung zeigt, gar wenig oder nichts — sondern was tun?

Bis jetzt fehlte ihm noch das gemeinsame Organ. Da dieses nun vorhanden, so möchten wir ihm die Frage vorlegen, ob es nicht möglich sei, wenigstens ein Mitglied der eidgenössischen Räte zu bestimmen, für die Forderungen der Schule mit derselben unverzagten Beharrlichkeit immer und immer wieder einzutreten, wie es z. B. ein Nationalrat Joos tut für seine Lieblingsideen.

Dann dürfte die Bemerkung nicht ohne Belang sein, dass die Furcht vor dem Schulvogt nachgerade schon deshalb lächerlich geworden, weil wir in Wirklichkeit ja bereits etwas ähnliches besitzen — in Form der eidgenössischen Experten für die Rekrutenprüfungen und nun auch in den Inspektoren über den Turnunterricht. Eidgenössische Aufsicht haben wir also in dieser und jener Gestalt; aber den Bundesgeldbeutel hat noch keine derselben mitgebracht.

Eine letzte Frage: warum hat die deutschschweizerische Lehrerschaft noch nie daran gedacht, an den über 90,000 Deutschschweizern, welche in der französischen Westschweiz zerstreut wohnen, ohne — mit Ausnahme von Genf — eine einzige öffentliche deutsche Schule zu besitzen, sich zu gegenseitiger Unterstützung einen zuverlässigen Bundesgenossen zu erwerben? Es ist klar, dass sich deutsche Schulen, in denen übrigens selbstverständlich beide Sprachen zu ihrem Recht gelangen würden, sich nicht von heute auf morgen improvisiren lassen. Aber wir dächten, wenn man die Wichtigkeit der Sache einmal einsähe, so könnte ein *deutschschweizerischer Schulverein* für die Hacke einen Halm finden. Damit Glückauf zum neuen Jahr und nichts für ungut! *R.H.*

Fortbildungsschule & Rekrutenprüfung.

(Korrespondenz aus dem Bucheggberg.)

Die Bundesverfassung vom Jahr 1874 räumte dem Bunde das Recht ein, eine Kontrolle auszuüben über den Bildungsstand der ins militärpflichtige Alter übertretenden Jünglinge. Aus dieser Ermächtigung ging das Institut der Rekrutenprüfungen hervor, wie sie seit jenem Jahre regelmässig durchgeführt worden. Die Ergebnisse dieser Prüfungen werden jeweilen publizirt und bieten immer reichhaltigen Stoff zum Nachdenken und zur Besprechung in politischen und pädagogischen Kreisen. Vor allem interessiren sie die Lehrer, da man gar gerne bereit ist, die dahierigen Misserfolge der Schule in die Schuhe zu schieben, wie man in gewissen Kreisen überhaupt gerne bereit ist, Schule und Lehrerschaft für alles Ungeschickte und alle Auswüchse im Leben verantwortlich zu machen. Trotzdem nun die Ursache zu solchen unbefriedigenden Resultaten meistens ganz anderswo als in der Alltagsschule zu suchen ist, so haben doch auch die Lehrer allen Grund, ernstlich darüber nachzudenken und Verbesserungen bestmöglich anzustreben.

Ein Hauptfaktor zur Förderung der Bildung unserer männlichen Jugend nun sind die Fortbildungsschulen und sehen wir denn in allen Kantonen einen regen Wettstreit, durch Einführung der obligatorischen Fortbildungsschule entweder den alten ehrenvollen Rang beizubehalten oder

aber weiter nach vorwärts zu rücken; edle Bestrebungen, deren Erfolg wohl nicht ausbleiben wird.

In andern, zumal kleinen Kantonen, hat man mit dem Institut der Repetitionskurse unmittelbar vor der Rekrutenprüfung die Jünglinge vorbereitet. Würden damit an einzelnen Orten auch schöne Resultate erzielt, wir können uns mit dieser Schnellleiche nur dann befreunden, wenn vorher schon eine sichere Grundlage da war und diese Kurse dann eine wohltuende Auffrischung des bereits vorhandenen Wissens sind. Werden aber dem Jünglinge, der vom Austritte aus der Alltagsschule hinweg geistig nicht mehr tätig gewesen, kurz vor der Rekrutenprüfung nur so ein paar Brocken hingeworfen, so ist das ganze ein wertloser Besenwurf und wenn auch der betreffende Rekrut per Zufall glücklich das Examen passiren sollte. Das geistige Niveau der Bevölkerung wird dadurch wenig gehoben.

Wie steht's nun damit im Kanton Solothurn? Bei Einführung der Rekrutenprüfungen hatten wir vor andern Kantonen den Vorzug, schon die obligatorische Fortbildungsschule zu besitzen. Und wirklich waren denn auch die Resultate der ersten 4 Jahre derart, dass man einen günstigen Einfluss auf die Bildung unserer männlichen Jugend der obligator. Fortbildungsschule nicht absprechen konnte; Solothurn nahm 1874 den 9. und die drei folgenden Jahre den 7. Rang ein. Da kamen aber gleich gewaltige Rückschläge; 1878 hat Solothurn den 12. und 1891 und 93 gar den 14. Rang, trotz einer obligatorischen Fortbildungsschule und seines weitverbreiteten Lehrmittels. Woher nun diese wenig erbauliche Erscheinung? Ist sie in Zusammenhang zu bringen mit der Aenderung der Feststellung der Rangordnung der Kantone nach dem Durchschnitt der besten und schlechtesten Schüler, statt nach dem Gesamtdurchschnitt, oder ist die Ursache eine tiefer liegende? Unsere Regierung nahm wohl das letztere an, da sie zu der obligat. Fortbildungsschule im abgelaufenen Sommer noch einen Repetitionskurs für die diesen Herbst stellungspflichtigen Jünglinge anordnete, mit der Bestimmung, dass jeder Schüler mindestens 20 Stunden Unterricht erhalten soll. Ob dieser Kurs etwas fruchten wird? Wir werden sehen. Sollte das Resultat pro 1894 ein günstigeres sein, als vorher, gut, dann fahre man fort mit diesen Kursen, bis durch eine gründliche Reform des Primar- und Fortbildungsschulwesens den Uebelständen von Grund aus abgeholfen wird. Denn, wie wir schon behauptet, ist es nicht möglich, durch das Institut der Repetitionskurse den angehenden Rekruten die Fähigkeit beizubringen, dem Unterricht in der Rekrutenschule mit Erfolg zuzuhören, wenn ihm im allgemeinen die notwendigen Kenntnisse fehlen. Hoffen wir, dass auch die in Aussicht stehende Bundessubvention der Volksschule da und dort den Impuls gebe zu einer gründlichen Reorganisation im Schulwesen.

Was nun den Kanton Solothurn betrifft, so lassen sich einschneidende Reformen auf dem Ge-

bierte der Schule einstweilen nicht vornehmen; es erforderte dies eine Revision des Schulgesetzes und diese ist aus naheliegenden Gründen dermalen nichts weniger als opportun. Wir fragen daher: Ist es nicht möglich, durch bessere Gestaltung des Unterrichtes in der jetzigen Fortbildungsschule die Prüfungsergebnisse sowohl bei dieser, als auch bei der Rekrutenprüfung zu verbessern und dem Kanton dauernd einen ehrenvollen Rang zu erzielen? Die Frage muss mit Ja beantwortet werden und wir wollen nicht ermangeln, kurz anzudeuten, wie das etwa geschehen könnte.

Die Art und Weise, wie gegenwärtig bei den Rekrutenprüfungen die Rangordnung festgestellt wird, nämlich nach dem Durchschnitt der guten und schlechten Leistungen, sollte uns ein Fingerzeig sein, wie wir uns diesen Modus zu Nutzen machen können. Wir müssen nämlich unsern Unterricht so gestalten, dass auf der einen Seite die guten Schüler recht viel profitieren und dass sie zur Lektüre — und wäre es nur eine Zeitung — und zur persönlichen Weiterbildung angeregt und angespornt werden. So bringen wir es dahin, dass noch mancher Rekrut in die Reihe der guten Leistungen hinaufmarschirt, d. h. in sein Dienstbüchlein als Prüfungsergebnis drei I erhält.

Auf der andern Seite müssen wir nicht vergessen, dass die schwächeren ebenfalls einer ganz besondern Aufmerksamkeit bedürfen, wenn wir verhüten wollen, dass nicht mehr als in einem Fache die Note 4 herauskommt.

(Schluss folgt.)

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— *Bundeshilfe für die Volksschule* bildet das gegebene Thema, wenn irgendwo Lehrer zusammenkommen. Das Stillschweigen, mit welchem die Bundesversammlung auch in ihrer letzten Sitzung über diesen Gegenstand hinweggegangen ist, fängt an, die Geduld derjenigen, welche nun seit Jahren nach diesem Ziele hingearbeitet haben, auf eine harte Probe zu stellen. Für die Vertreter und Freunde des schweizerischen Volksschulwesens hält es immer schwerer, angesichts der grossen Geldmittel, welche zu allen möglichen Zwecken zur Verfügung gestellt werden und welche infolge der sich stets mehrenden Zolleinnahmen auch vorhanden sind, an ein Unvermögen des Bundes gegenüber der Volksschule zu glauben, und es wird ihnen niemand verargen können, wenn sie anfangen, am *guten Willen* der Bundesbehörden zu zweifeln.

Eine grössere Anzahl von Lehrern aus den Kantonen Aargau und Solothurn, welche alljährlich in den Weihnachtsferien in einer gemütlichen Zusammenkunft sich treffen, besprach bei Anlass ihrer diesjährigen Vereinigung in Zofingen diese Tagesfrage ebenfalls. Die Anregung, welche das »Berner Schulblatt« macht (siehe weiter unten), nämlich vom Bitten zum Handeln, das heisst zur

frischen fröhlichen *Initiative* für Abänderung des Art. 27 der Bundesverfassung überzugehen, fand grossen Beifall. Es wurde richtig hervorgehoben, dass die Ergreifung der Initiative der Lehrerschaft verhältnismässig leicht und mit geringen Kosten möglich wäre, indem sie als die ersten Initianten und Sammler von Unterschriften in günstigster Weise über die ganze Schweiz verteilt seien. Dagegen wurde geltend gemacht, dass, wenn auch die 50,000 Unterschriften beisamen wären, der Erfolg noch keineswegs gesichert wäre, indem man nicht nur die Ultramontanen, sondern auch die Föderalisten namentlich die Westschweiz gegen sich hätte. Das nächste und erste, was wir zu tun haben, sei, dass wir uns an diejenigen Mitglieder der Bundesversammlung wenden, von denen wir wissen, dass sie der Sache der Volksschule günstig gesinnt sind und die bereits sich in öffentlichen Versammlungen in diesem Sinne ausgesprochen und ihre Fürsprache gleichsam zugesichert haben, und sie um Auskunft ersuchen, warum nichts geschehen, ob und in welcher Zeit eine befriedigende Lösung der Frage, resp. Erfüllung unserer Begehren vorauszusehen sei, indem wir eine Vertröstung der Volksschule auf das Tabakmonopol uns nicht gefallen lassen könnten; oder aber, ob die den Vertretern der Schule gemachten Versprechungen etwa als leeres Geflunker zu betrachten seien. Je nachdem die Auskunft lautet, sollen dann weitere Schritte unternommen werden. Für jeden Fall wurde beschlossen, diese Frage in einer nächstes Frühjahr in Olten abzuhaltenen interkantonalen Konferenz wieder zu behandeln. Die Lehrerschaft von Olten und Aarau wurde mit den nötigen Anordnungen beauftragt.

— Ueber die *Subventionierung der Volksschule durch den Bund* schreibt das »Berner Schulbl.« u. a. folgendes:

«Die 40 Millionen Franken Zölle, welche der Bund gegenwärtig einnimmt, lasten hauptsächlich auf den Schultern des armen Bürgers, nicht auf denjenigen der obern Zehntausend. Daraus folgt, dass, sofern Gerechtigkeit im Lande herrscht, der Bund die Pflicht hat, mit seinen Finanzen in erster Linie den untern Volksschichten helfend wieder zur Seite zu stehen. Das tut er nicht, sondern das Gegenteil ist bekanntlich der Fall. (Polytechnikum, Gewerbeschulen, Landverbesserungen, Flussverbauungen, Viehprämierungen, Militärwesen etc. etc.) Die Mehrzahl unserer Leiter in den gesetzgebenden u. administrativen Behörden nennen sich liberal. Aber der Name allein tut es nicht. Liberal sein und liberal regieren heisst, vor allem aus das Wohl und Gedeihen des geringen Volkes ins Auge fassen. Das sollten diejenigen unserer Räte wissen, die etwas Geschichte und Nationalökonomie studiert und »mitgemacht« haben.

Wenn Völker, deren Machtstellung ungefähr die gleiche ist, mit Aufbietung all ihrer Kraft für die Volksbildung besorgt sind, (England, Vereinigte Staaten von Nordamerika, Frankreich, Deutschland und dessen einzelne Staaten), so wird

dieselbe für ein so kleines Land, wie die Schweiz, das zudem der Kargheit des Bodens wegen die Bildung zum Broterwerb noch ganz besonders dringend bedarf, zur eigentlichen Lebensbedingung. Wird vollends einem Volke die Selbstregierung überlassen, ohne mit allem Ernst darauf Bedacht zu nehmen, dass dieses Volk auch geschult und für das Vaterland erzogen und begeistert wird, so heisst das nichts anders, als mit den heiligsten Gütern desselben ein frevelhaftes Spiel treiben.

Begeisterung für's Vaterland! Sie ist in der Schweiz vorhanden und hat sich am 4. November abhin glänzend bewährt. Aber diese Begeisterung will auch genährt sein, und die Schützen- und Gelegenheitsreden mit den obligaten »himmelhohen Bergen« und »freiesten Institutionen der Welt« tun's je länger je weniger.

Wie aber, wenn den Gemeinden vom Bunde jährlich etwa 300 Fr. per Schulklasse zur Bestreitung der so mannigfaltigen Bedürfnisse ihrer Schulen ausgehändigt würden! Das würde für den Bund eine Ausgabe von zirka drei Millionen Franken ausmachen, eine Summe, die er leicht prästiren könnte, und eine Summe, deren Verwendung von den segensreichsten Wirkungen in jeder Beziehung begleitet wäre.

Sie wollen's nicht, die Herren. Sie haben kein Gehör für den Hülfeschrei von unten. Ob nun angesichts dieser Zurücksetzung der Volksschule durch die angerufenen Behörden nicht vom Bitten zum Handeln, das heisst zur frischen, fröhlichen *Initiative* für Abänderung des Art. 27 der Bundesverfassung übergegangen werden sollte, diese Frage wird ungesäumt zu erörtern sein. Dass die Bejahung derselben bei dem Volke Anklang finden würde, daran ist nicht zu zweifeln, handelt es sich doch dabei nicht etwa um einen schnöden Beutezug, oder gar um die Interessen der Lehrerschaft, sondern um die Interessen des Volkes, des heranwachsenden Geschlechtes, des Vaterlandes.

— In der Versammlung der Kulturgesellschaft des Bezirks *Aarau* vom 22. Dez. referirte Herr Lehrer *Bossard* in Buchs über die im Bezirk Aarau abgehaltenen »Rekrutenvorkurse«.

In der gleichen Sitzung referirte Herr Rektor *Dr. Odinga* über »die geistige Ermüdung unserer Schuljugend«. Wir werden auf diesen Gegenstand zurückkommen. Bei der Diskussion wurde auch das Kapitel der Hausaufgaben berührt und dabei die Ansicht geltend gemacht, dieselben sollten gänzlich aus der Schule verbannt werden. Wir sind auch der Meinung, dass die Hausaufgaben auf ein ganz geringes Mass beschränkt werden sollen. Dagegen möchten wir sie in Orten, wo die Kinder wenig oder gar nicht zu häuslichen oder Feldarbeiten beigezogen werden, wenigstens in den obern Gemeindeschulklassen nicht gerne gänzlich beseitigen. Jedenfalls ist die in der Diskussion zum Ausdruck gekommene Auffassung, als ob es in der Kompetenz einer lokalen Schulbehörde liege, die Hausaufgaben zu gestatten oder zu verbieten, nicht richtig. Dazu würden auch

die oberen Schulbehörden und sogar die Lehrerschaft ein Wort zu sagen haben.

-- Die Bezirkskonferenz *Aarau*, gestern in Aarau versammelt, beschloss, eine ihrer F.ühjahrskonferenzen mit der in Aussicht genommenen interkantonalen Konferenz in Olten zu vereinigen, d. h. insgesamt sich an derselben zu beteiligen.

Für die diesjährige kantonale Aufgabe, »der bürgerliche Unterricht« wurde ein Referent bestellt und die übrige zur Verfügung stehende Zeit zu Gesangesübungen für das Jubiläum des Herrn *H. Herzog* verwendet.

Herr Herzog hat morgen, den 6. Januar, sein 50. Jahr im aargauischen Schuldienst vollendet. Am 6. Januar 1845 übernahm er die Schule in Gebenstorf und 1851 wurde er an eine Schule in Aarau gewählt, wo er seither ununterbrochen wirkte. Die bescheidene Jubiläumsfeier wird morgen, Nachmittags 12 $\frac{1}{2}$ Uhr, im »Wildenmann« in Aarau stattfinden. Wir bringen auch unsererseits unsern frühern Mitarbeiter am Schulblatte die herzlichsten Glückwünsche zu seinem Jubel- und Ehrentage dar.

— Der Bundesrat habe den kantonalen Regierungen mitgeteilt, dass er den Turnunterricht an sämtlichen Lehrerbildungsanstalten der Schweiz vom Frühling 1895—1896 einer Inspektion durch Fachmänner unterwerfen werde. Für das Seminar Wettingen ist als Inspektor Herr Dr. med. *Schenk* in Bern bezeichnet.

Wie lange wollen sich die kantonalen Behörden diese Eingriffe von Seite der Bundesbehörden noch gefallen lassen, ohne dass letztere nur einen Rappen an den von ihnen beaufsichtigten Unterricht bezahlen?

— Aus Zürich wurde vor einiger Zeit berichtet: Die Begeisterung für die *Steilschrift* hat unter unsern Lehrern so abgenommen, dass nur zwei sich bereit erklärt haben, mit ersten Klassen diese Schreibweise einzuüben.

— An die Unterschule *Safenwyl* wurde Frä. *Frieda Bürgisser* von Jonen gewählt.

Baselland.

— Die löbliche Staatsverwaltung hat sich nicht sonderlich Mühe gegeben, den Schulmeistern fröhliche Weihnachten zu bereiten. Seit einer langen Reihe von Jahren wurde die Besoldung für das letzte Quartal immer vor Weihnachten angewiesen. Dieses Jahr wurde von diesem löbl. Brauch Umgang genommen, das Quartalzäpflein kam nach Weihnacht. Was Schuld an dieser auffallenden Neuerung ist, können wir nicht erraten. Grosse Schulmeisterfreundlichkeit schaut nicht daraus hervor. Der Schulmeister sei im Regierungsgebäude nicht persona grata hat kürzlich Einer gesagt, der es wissen muss. Dieser Geist ist im Parlamentsgebäude zu Liestal traditionell. Die neue Verfassung merzte ihn nicht aus. Wenn sich in Lehrerkreisen da und dort die Ansicht geltend machen wollte, mit dem neuen Staatsgrundgesetz werde in der Regierung ein schulfreundlicherer

Geist die Oberhand gewinnen, so konnte schon die Art und Weise, wie das schulmeisterliche Einkommen zu Gunsten der Staatssteuer taxirt worden ist, einen gegenteiligen Beweis liefern.

Man glaubt in unserem Grosstaate, dem Lehrer wenig Rücksicht schuldig zu sein. Wie wir s. Z. dem Schulblatte meldeten, hat Herr Fabrikant Heinr. Handschin in seinem hochherzigen Testamente die Lehrerunterstützungskassen mit dem schönen Legate von Fr. 25,000 bedacht. Die Regierung von Baselland ist Testamentsvollzieher. Bis zur Stunde hat die *Verwaltungskommission* als solche von diesem Legate von Seite der Regierung offiziell keine Anzeige erhalten. Wann und wie dieses Legat unserem Kassier übergeben wurde, davon weiss Schreiber dieses nichts.

Herr Erziehungsdirektor Heinis hat die Anregung gemacht, die Besoldung der Primarlehrer wie diejenige der Bezirkslehrer monatlich auszurichten. Gleichsam als Antwort hierauf lässt man das Christkindlein mit leeren Händen am Schulhaus vorbei gehen.

Es ist diese Angelegenheit an und für sich geringfügig, aber sie lässt tiefer blicken und hat an manchen Orten weh getan.

† Jakob Gisin.

Schon wieder hat der unerbittliche Tod sich aus dem Kreise der basellandschaftl. Lehrerschaft sein Opfer geholt. Aber kein lebenssatter, abgedienter Greis ist es dies mal, sondern ein in der Blüte der Jahre stehender junger Mann.

Jakob Gisin von Oltingen wurde im Jahre 1862 daselbst geboren als Sohn braver Bauersleute. Er besuchte mit gutem Erfolg die dortige Primarschule und später während 3 Jahren die Bezirksschule in Böckten. Um Kaufmann zu werden trat er sodann als Lehrling in ein Handelshaus ein, verliess aber bald das, seinem Geiste zu trockene Bureau und trat in das Lehrerseminar Kreuzlingen, um sich da auf den künftigen Lehrerberuf vorzubereiten. Nach wohlbestandenem Staatsexamen wählte ihn mit Beginn des Schuljahres 1882 die Gemeinde Anwil an ihre Gesamtschule. Bis zu seinem Tode wirkte er hier während 12 Jahren zur vollen Zufriedenheit von Gemeinde und Vorgesetzten. Wegen seines stillen, bescheidenen und offenen Charakters war er bei Jedermann beliebt.

Neben der Schule pflegte er mit Vorliebe in Männer- und Frauenchor den Gesang und brachte das gesangliche Leben in der Gemeinde nach längerem Schläfe wieder zur Blüte. Als Gemeindevorstand leistete er mehrere Jahre dem Gemeinwesen treue Dienste. Zur Verbesserung der ökonomischen Lage betrieb er auch Landwirtschaft und zwar anerkannte man ihn auf diesem Gebiete als einen Kenner, auf dessen Ratschläge und Praktiken mancher ältere Bauer achtete.

Und nun ist dieser treue Lehrer und Bürger nicht mehr. Ein Herzleiden aus den Jahren der Bezirksschulzeit begleitete ihn stets und machte sich oft in Verbindung mit Aufällen von Lungenentzündung fühlbar. So auch im November dieses

Jahres. Der Anprall war aber diesmal so stark, dass schon nach vierzehntägigem Krankenlager die Kräfte aufgezehrt waren und der Körper erlag.

Samstag den 8. Dezember gaben die ganze Gemeinde, eine zahlreiche Lehrerschaft und viele Freunde von nah und fern dem einstigen Lehrer, Amtsbruder und Freunde das letzte Ehrengelächter zum stillen Friedhof auf Anwils Hochebene.

Schulkinder, Kollegen und Männerchor nahmen in ergreifenden Grabliedern Abschied, Lehrer Wirz in Wenslingen widmete dem Verblichenen wehmütvolle Worte der Anerkennung seines Schaffens und Wirkens und der Ortsgeistliche spendete Trost für Alle, namentlich für die hinterlassene treue Gattin mit den 3 unerzogenen Kindern.

Wir aber rufen mit Wehmut: Schlaf wohl! treuer Amtsbruder und Nachbar, auf Wiedersehn!
J. R.

Solothurn.

Der erste Gang des Schulblattes im neuen Jahre findet den Lehrer beim Abschluss der Jahresrechnung. Er rechnet die Einnahmen und Ausgaben zusammen und subtrahiert: „1500 Fr. Ausgabe von 1200 Fr. Inahme, geht nit, i muess go etlehne“. Diese unerbittliche Logik der betrübenden Tatsache darf trotz Fest und Jubelzeit nicht verschwiegen werden. Sie mahnt die Lehrer zu solidarischem Zusammenschliessen, zu gegenseitigem Vertrauen, zu gemeinsamem Vorgehen und zu entschlossenem Kampfe für die Förderung ihrer Interessen. Der Einzelne vermag nichts, die Kraft der Lehrerschaft hat ihre Wurzeln in der Vereinigung, im gemeinsamen Streben und in der mannhaften Entschlossenheit der Welt dasjenige abzurufen und abzuwingen, was ihr billig und recht zukommen soll. Einer für Alle und Alle für Einen!

Wenn wir an der Schwelle des neuen Jahres auf das verflossene zurückblicken, so müssen wir sagen, dass ein redliches Wollen bei der soloth. Lehrerschaft nicht gefehlt hat und auch bei den Behörden nicht. Gleichwohl kann keine erfreuliche Besserung des Lehrerloses konstatiert und nachgewiesen werden. Warum? Darum! —

Als eine der schönsten Errungenschaften der solothurnischen Lehrerschaft im verflossenen Jahre betrachten wir die Gründung des kantonalen Lehrerbundes. Anregung, Beratung, Beschluss und Inkraftsetzung fallen in den Zeitraum von paar Wochen, ein unumstösslicher Beweis, dass der Mensch und somit auch der Lehrer alles kann, was er ernstlich will. Auf geradem Wege marschierte die Lehrerschaft trotz Hohn und Verunglimpfung einer schul- und lehrerfeindlichen Presse dem Ziele entgegen und heute kann sie die erfreuliche Tatsache konstatieren, dass bereits die ganze Primar- und Bezirkslehrerschaft dem Bunde angehört. Wer noch, von Vorurteil oder falscher Auffassung gedrängt, allein auf weiter Flur sich befand, der fühlte sich bald zu einsam und zog vor, bei der Masse zu sein und mit den Kollegen einer guten Sache zu dienen.

Nur ganz wenige unserer Berufsgenossen gehören dem Verbands noch nicht an, doch ist zu hoffen, dass auch diese letzten bald willkommen geheissen werden können. Der Lehrerbund kaum ins Leben gerufen, hatte alle Ursache energische Tätigkeit zu entwickeln. Er kann mit Befriedigung auf den Erfolg seiner Bemühungen zurückblicken, denn mehr als eine Berufsexistenz wurde durch seinen Schutz gerettet. In Zukunft wird der Lehrerbund, treu seinem aufgestellten Zielpunkte, ernste Aufgaben zu lösen haben. Er wird mit all seiner Kraft den Gedanken einer schweiz. Volksschule der Realisirung näher zu bringen suchen, die Schulfragen der engern Heimat werden ihn stets beschäftigen und vor allem wird ihm das Loos berufsmüder, invalider Amtsbrüder und armer Witwen und Lehrerwaisen am Herzen liegen. Wer sollte und wollte bei solchen Idealen, bei solch menschenfreundlichen und gemeinnützigen Bestrebungen nicht dabei sein wollen? —

Das Resultat der Rekrutenprüfungen hat zu ernstem Nachdenken in Lehrer- und Behördenkreisen Anlass gegeben. Voraussichtlich wird der künftige Kantonallehrerverein eine diese Erscheinung beleuchtende oder sachverwandte Frage behandeln. Die obersten Erziehungsbehörden sind entschlossen durch Vermehrung der Primarschulzeit, durch Regelung des Absenzenwesens und durch obligatorische Einführung der Repetitionskurse für Stellungspflichtige die Schulkenntnisse nachhaltiger und solider zu gestalten. Das Resultat der Rekrutenprüfungen aber haben wir nie tragisch aufgenommen, denn es beweist nicht mehr und nichtweniger als frühere Jahre, da der sogenannte Rang ein scheinbar besserer war. Eine Vergleichung der Rangunterschiede der einzelnen Kantone wird das jedem, der sich um die Sache interessirt, sofort klar machen. Gleichwohl ist jeder Schritt, der zur Vertiefung des Volksschulunterrichtes getan wird, zu begrüssen. Er liegt im Interesse der Volkswohlfahrt und vaterländischer Pflicht.

Dreizehn aus der pädag. Abteilung der Kantonschule ausgetretene Zöglinge haben die Zahl der aktiven soloth. Lehrer vermehrt, vermochten aber nicht, den Bedarf an Lehrern zu decken, so dass mehrere ausserkantonale Kräfte Stellung in unserm Kanton fanden. Die jungen Pestalozzianer werden sich mit den ältern Berufsgenossen zu eifriger Arbeit und zu idealem Wirken zusammen tun. Noch stehen sie am Saume der pädag. Sahara, die Seele voll Hoffnung, den Kopf voll herrlicher Pläne. Möge ihnen der Samum nicht allzu viel Sand in die Augen streuen und der Weg bis zum ersten Grün, bis zur erfrischenden Oase nicht allzubeschwerlich werden.

Am Schlusse des abgelaufenen Jahres hat der hohe Kantonsrat auf Befürwortung unseres verehrten Erziehungsdirektors hin, wies schon gemeldet, zu Gunsten der Fortbildungsschullehrer eine höhere Summe ins Staatsbudget eingestellt. Das Honorar wird also in Zukunft ein grösseres, oder besser gesagt, nicht mehr ein so kleines sein.

So sehr das Pensions- und Ruhegehaltsideal noch in nebelgrauer Ferne liegt, so sehr das soloth. Besoldungsminimum vor dem Urteil schulfortschrittlicher Kantone nicht als ein genügendes Stand halten kann, so wenig auch das letzte Jahr das Loos des soloth. Lehrer verbessert hat, dürfen wir nicht nutzlos klagen und jammern, nicht verzweifeln — denn dem Mutigen gehört die Welt!

Frisch in die Zukunft, in das neue Jahr hinein! Dasselbe bringt der Arbeit genug. Mögen die Lehrer im neuen Jahre in solidarischem Sinn und Geiste, mit Begeisterung und Standesbewusstsein in geschlossener Phalanx bis auf den letzten Mann zusammenschliessend und strebend nach gemeinsamen Zielen in steter Arbeit und unablässigem Ringen die Berufs- und Standesinteressen fördern und verteidigen zu Nutz und Frommen unserer lieben Jugend, zum Wohle des engern und weitern Vaterlandes. Das ist, verbunden mit einem „Gut Heil!“ an alle alten und neuen Freunde des Schulblattes unser innigster Wunsch. v. B.

Schweiz. Lehrerverein. In den Zentralvorstand wurden gewählt: a. Leitender Ausschuss: Die Herren *Fr. Fritschi*, Sekundarlehrer in Neumünster, Präsident; *Dr. R. Keller*, Rektor in Winterthur; *R. Hess*, Sekundarlehrer, Zürich.

b. Weitere Mitglieder: Herren *E. Balsiger*, Schuldirektor, Bern; *J. Führer*, Sekundarlehrer, St. Gallen; *Chr. Gass*, Sekundarlehrer, Basel; *K. Egli*, Schuldirektor, Luzern. Die nächstmeisten Stimmen hatten die Herren *Auer*, Sekundarlehrer in Glarus, *Dr. Largiadèr* in Basel und Rektor *Niggli* in Zofingen.

Vermischtes.

Schulpromotionen. Staatsrat Clerc in Neuenburg teilt in einem Berichte über das Volksschulwesen in den Vereinigten Staaten hierüber folgendes mit:

»Das massenhafte Vorrücken der Schüler aus der niedern in die höhere Klasse wird von den amerikanischen Schulmännern für sehr schädlich erachtet; man drückt, sagen sie, die begabten Schüler zur Mittelmässigkeit herab, wenn man sie Jahr für Jahr stets mit den nämlichen Genossen

in der Klasse lässt. Von den 70 Städten, aus welchen das Bundesamt für das Schulwesen Erkundigungen über das Promotionswesen eingezogen hat, besitzen nur 3 die Jahrespromotion. In allen übrigen sind die Promotionen häufiger. Man verwirft die jährliche Promotion, weil sie das individuelle Vorrücken, auf welches man das grösste Gewicht legt, erschwert, die guten Schüler zurückhält und es verhindert, dass der ungenügend vorgebildete auf der niedern Stufe verbleibt; lässt man ihn ein volles Jahr in der Klasse, so nimmt man Anstand, ihn nicht vorrücken zu lassen, während er doch den höhern Anforderungen der folgenden Klasse nicht gewachsen ist. Aus diesem Grunde haben 18 Städte auf allen Stufen und 35 in den untern Schulen halbjährliche Promotionen. Einige Städte sind noch weiter gegangen und promoviren in den untern Klassen alle 4 und sogar alle 3 Monate. Ausser diesen Promotionen finden noch beliebige individuelle Beförderungen statt, so oft ein Schüler seine Befähigung zum Vorrücken dargeboten hat.

Büchertisch.

In 2. Auflage ist erschienen im Selbstverlag des Verfassers zu beziehen „Hulliger E. (Professor an der Handelsschule in Neuenburg), *Premières notions de comptabilité à l'usage des écoles secondaires et industrielles*“. Das Buch umfasst in 4 Kapiteln „La comptabilité domestique“, „l'arithmétique commerciale“, „les documents commerciaux“ und „la tenue des livres.“ Die Anordnung des Unterrichtsstoffes ist eine zweckmässige und das Buch als ein recht brauchbares Lehrmittel für Industrie- und Handelsschulen zu bezeichnen. Dies beweist schon der Umstand, dass es in kurzer Zeit die 2. Auflage erlebt hat. Preis: Fr. 1.—

Die Leser des Schulblattes werden auf ein hübsches Werkchen aufmerksam gemacht. Dasselbe stammt aus dem Kollegenkreise und verdient schon aus diesem Grunde freundliche Rücksicht. „Katerlieder des Muggi Mäusetod“ von *Wilhelm Spiess*, Lehrer an den Stadtschulen Berns, nennt sich eine Gedichtsammlung von ca. 140 Seiten in prächtigem Einband und Goldschnitt. Dem hübschen Aeussern entspricht auch das Innere. Der Geist tiefen Denkens, der Satyre, des Humors, der Schalkhaftigkeit und auch des bitteren Ernstes durchzieht all die Produkte eines geistreichen Kopfes, einer braven Trotznatur und eines unbeugsamen Freiheitsdranges. Preis im Selbstverlag des Verfassers Fr. 5.—. Den Amtsbrüdern wird billige Rücksicht gerne gewährt. Wir empfehlen die „Katerlieder“ nicht nur Katzen-, sondern auch allen andern Naturen in der Lehrerwelt.

Soeben erschienen!

== Bündner Seminar-Blätter ==

(Neue Folge.)

Herausgegeben von Seminardirektor *P. Conrad* in *Chur*. I. Jahrgang, Nr. 1.

Die »Seminar-Blätter« erscheinen acht mal jährlich und kosten Fr. 2.— per Jahrgang.

Nr. 1 sendet auf Verlangen gerne zur Einsicht und nimmt Abonnements entgegen


Die Buchhandlung *Emil Wirz*,
vormals *J. J. Christen*, Aarau.

Als Teilhaber eines grossen *Cigarrengeschäftes* empfiehlt sich der Unterzeichnete den Herren Kollegen zur Lieferung sämtlicher bekannten Arten

Cigarren & Tabake.

Nur alte und trockene Ware.

Heitz-Kern, Lehrer,
Station Schinznach.

 Absenzenrödel, Absenzenkontrollen,
Monatsrapporte

sind vorrätig in der
Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Erst die Sache, dann das Wort.

(Aus dem Kanton Solothurn).

Wenn den Aufsätzen der Fortbildungsschüler Gedankenarmut vorgeworfen wird, so kommts daher, dass in der Primarschule der Sachunterricht auf Kosten der Formalfächer Rechnen, Lesen und Schreiben vernachlässigt wird, ohne zu bedenken, dass die Formen wertlos sind ohne die Sachen.

Darum Krieg der Wortmacherei, dem Verbalismus. Es ist unter papierener Maske stolzirender Verbalismus, wenn beim sog. Anschauungsunterricht in der Unterschule von *Bildern* ausgegangen wird, statt von der Natur. Es ist Verbalismus, wenn auf der Oberstufe sog. Bilder aus den Realien aus dem Buche gelesen werden, ohne die Gegenstände vorher in natura allseitig zu beobachten und zu besprechen, wenn man zur Beobachtung der Natur sich nicht ins Freie wagt. (Schulwanderungen). Man hat aber eben keine Zeit für einen anschaulichen, tiefgründigen Unterricht in den Sachfächern aus ängstlicher Sorge für genügende Pflege der Formalfächer, weil mit diesen an den Prüfungen Publikum und Behörden am leichtesten befriedigt werden können.

Die Kehrseite des Hastens und Rennens nach einseitigen Examenerfolgen, z. B. im Lesen der 1. Klasse, zeigt sich in den Mittel- und Oberklassen, ja noch an den Rekrutenprüfungen. Die Leistungen unserer Rekruten in Aufsatz und Vaterlandskunde werden sich nicht eher bessern, bis Behörden und Lehrer den Realien erhöhte Beachtung schenken und zwar von unten auf, nicht erst in den Fortbildungsschulen und Rekrutenschnellbleichen. Die Realfächer (Geschichte, Geographie und Naturkunde) dürfen nicht länger die

verachteten Stiefkinder unserer Schule sein. Eine richtige Verbindung derselben mit dem Sprachunterricht wird beiden Teilen, der Sprache und den Realien, zum Segen gereichen.

Erste Aufgabe des Anschauungsunterrichts ist die Anleitung des Schülers zum Beobachten. Wer seine Sinne nicht zu gebrauchen versteht, ist bildungsunfähig, und wenn er auch der flotteste Papagei wäre.

Die zu betrachtenden Gegenstände dürfen nicht ordinärer Art sein, sie müssen das Kind interessieren; erst dann denkt, fühlt und spricht es.

Wenn der Lehrer den rationellen Anschauungsunterricht, der sich mit Schreiben und Lesen in so inniger, geistbildender Weise in Verbindung bringen lässt, stiefmütterlich behandelt mit der Entschuldigung, er habe keine Zeit dazu, dann ist es nicht zu verwundern, wenn diese Kinder in der Mittelschule stumpfsinnig, denkfaul, wortkarg und spracharm erscheinen.

In der Unterschule schreitet neben dem Schreiben und Lesen selbständig und planmässig der Anschauungsunterricht vorwärts. Der Schreibleseunterricht benutzt die Resultate des Anschauungsunterrichts zu seinen Zwecken und fördert und unterstützt dadurch die des letztern. Die Zweige des Elementarunterrichtes müssen eng zusammenhängen: Anschauen, Denken, Sprechen, Schreiben, Lesen und Singen erzeugen eine wohlthätige Abwechslung in den Beschäftigungen des beweglichen Kindesgeistes. Durch diese Konzentration werden die Kinder möglichst selbsttätig zum bewussten Lesen und Schreiben geführt. Lesen und denken gehören zusammen. Es ist grausam, den Geist der Kleinen täglich halbe

und ganze Stunden lang vom Maule totschiagen zu lassen. Dass das schwarze Zeug auf weissem Grunde auch etwas zu bedeuten habe, das sollte der Schüler auch wissen. Die Kleinen können dem Lesen unverständener Worte und Sachen keinen Geschmack abgewinnen, es ist ihnen ja nichts als eine unnötige Last. Beim Lesen muss ihr Interesse geweckt werden. Das ist aber nur möglich, wenn ihnen das Lesebuch etwas sagt, was ihnen gefällt, vielleicht eine Geschichte erzählt. Durch den Sinn des Gelesenen gehts zur Fertigkeit. Wollte man nicht von Anfang an auf ein entsprechendes Verständnis und auf eine geeignete Betonung sehen, dann würde man das Ohr des Schülers in unverantwortlicher Weise abstumpfen und spätere gute Leistungen fast unmöglich machen. Aber auch die Mittelschule muss das mechanisch geläufige Lesen immer noch pflegen, obgleich ihre Hauptaufgabe das verständige Lesen ist.

Nicht die Ausbildung mechanischer Fertigkeit ist die Hauptsache des Elementar-Sprachunterrichtes. Die ersten Leistungen der Schule sollen bis zur möglichsten Schönheit ausgebildet werden. Die Unterstufe hat nicht nur das mechanisch-geläufige Lesen zu pflegen, sondern auch das logische und schöne Lesen anzubahnen. Jedes Wort muss für das Kind einen Inhalt haben. Nicht zu früh darf man zur Druckschrift übergehen; wenn die Sicherheit mit der Schreibschrift erreicht ist, bietet die Druckschrift keine Schwierigkeit (nicht über 10 % Nachzügler). Im 3. Schuljahr soll das mechanisch-geläufige Lesen erreicht werden.

Es ist unerbittlich, auf langsames, bedächtiges Lesen zu halten, ferner auf reine und scharfe Aussprache und schliesslich auf natürliche Betonung schon in der Unterklasse. Der Leselektion ist mit aller Macht zu bekämpfen durch richtiges Vor- und Nachlesen und richtig betontes Sprechen im Anschauungsunterricht, ferner durch Einschränkung des Chorlesens. Eine scharfe Erfassung des Leseinhaltes kann nur durch scharfe Bekämpfung des gedankenlosen Hinlesens erreicht werden. Es sind deshalb beständig Inhalts- und Sinnfragen, z. B. nach der Bedeutung der Fürwörter, nach der Beziehung von Satzteilen, nach ungewöhnlichen Ausdrücken etc. an die Schüler zu richten; auch ist in Mittel- und Oberklassen zuweilen eine zusammenhängende freie Wiedergabe von Leseabschnitten zu fordern.

Sobald als möglich sind die Kleinen im An-

schauungsunterricht und beim Lesen an die fragend entwickelnde Lehrweise zu gewöhnen; denn nur durch sie vermag der Lehrer seine Zöglinge in reger geistiger Tätigkeit zu erhalten und im geordneten Denken zu üben; nur durch diese Lehrform ist es ihm möglich, den geistigen Standpunkt der Schüler zu erkennen und im Unterricht lückenlos vorwärts zu schreiten. Jede Frage soll eine Denkfrage sein. Jede Frage muss der Bildungsstufe der Kinder angemessen, möglichst bestimmt und klar und grammatisch und logisch richtig sein. Bei der Aufforderung zur Antwort berücksichtige der Lehrer unausgesetzt die trägen, aber auch die minderbegabten Kinder. Des Lehrers Sprache sei kindlich einfach, kurz und knapp. Die Kinder sollen *denken* und *sprechen* lernen. — Diesterweg sagt hierüber: »Ich habe einen Lehrer gekannt, der in manchen Stunden des lebendigsten Unterrichts nicht 10 Sätze sprach, die Kinder dagegen hunderte. Das war ein rechter Lehrer!«

Wenn die Kinder stets in ganzen Sätzen laut, lautrein, scharf artikuliert und gut betont antworten, dann haben sie eine tüchtige Vorschule zur Rechtschreibung und zum Aufsatz. In den Oberklassen muss ausser den Antworten in ganzen Sätzen ein Weiters gefordert werden. Das Resultat einer Unterrichtsstunde, sei's die Behandlung eines Lesestückes oder eines Realstoffes, muss vom Schüler in einer Reihe logisch richtig geordneter Sätze dargestellt werden, z. B. Verkürzung einer Erzählung, Beschreibung oder Darstellung von Selbsterlebtem, Tagesberichte. Das gibt fruchtbaren Aufsatzstoff.

Ausserordentlich viel Geduld braucht mit den ersten Schreibversuchen; aber trotzdem muss des Lehrers Streben stets und auch schon auf dieser Stufe dahin gerichtet sein, nur *Gutes* und *Schönes* zu erreichen. Schon in der 1. Klasse muss das Taktschreiben zur Anwendung kommen.

Dadurch wird die Schrift geläufiger, schärfer und bestimmter; es wehrt dem zu langsamen wie dem zu flüchtigen Schreiben, es zwingt die Trägen und Flüchtigen zu einer genauen Ausführung *aller* Buchstabenteile.

Das Abschreiben darf nicht in ein mechanisches d. h. bewusstloses Aneinanderfügen eines Buchstabens an einen andern ausarten. Nicht durch vieles Abschreiben, sondern durch plan- und stufenmässige Bildung und Uebung des selbständigen freien *Aufschreibens* wird ein sicherer Grund für das orthographische Richtigschreiben gelegt.

Fortbildungsschule & Rekrutenprüfung.

(Korrespondenz aus dem Bucheggberg.)

(Fortsetzung.)

So ergibt es sich ganz von selbst, dass wir sowohl den Unterrichtsstoff wie auch die Methode in zwei Stufen trennen müssen und demgemäss die Schüler in zwei Klassen zu unterrichten haben. In die erste (bessere) Abteilung fallen alle Schüler bis und mit Note 2 und da man hier die Anforderungen ziemlich hoch zu stellen hat, so treffe man die Auswahl möglichst gut; denn Schüler, welche in der Primarschule 2—3 und noch schlechtere Noten hatten, werden es beim grössten Fleisse in der Fortbildungsschule nie so weit bringen, dass sie bei der Rekrutenprüfung dann drei I herausbringen. Eine solche Zweiteilung der Klassen aber lässt sich überall, auch bei einer kleinen Schülerzahl, um so leichter bewerkstelligen, als man ja ganz gut in jedem Fache jeweilen eine Klasse still beschäftigen kann.

Vergleichen wir nun im Fernern die Durchschnittsnoten der vier geprüften Fächer: Lesen, Aufsatz, Rechnen und Vaterlandskunde miteinander, so finden wir — und es mag dies in allen Kantonen der Fall sein —, dass Aufsatz und Vaterlandskunde Jahr für Jahr am schlechtesten wegkommen.

Hieraus können wir denn auch ersehen, worauf wir unser Augenmerk hauptsächlich zu richten haben, wenn wir zu besseren Durchschnittsnoten gelangen wollen, nämlich auf die beiden Fächer Aufsatz und Vaterlandskunde. Es soll damit nun nicht gesagt sein, dass dies auf Kosten der beiden andern Fächer geschehen solle, nein durchaus nicht; aber wir hegen die Ueberzeugung, dass bei etwas intensiverer Behandlung und Pflege jener beiden Fächer die Prüfungsergebnisse sich ganz sicher günstiger gestalten werden.

Wir finden es daher nicht für geboten, auch punkto Lesen und Rechnen Winke zu erteilen, wie beim Unterricht vorgegangen werden sollte, sondern beschränken uns blos auf die beiden andern Fächer.

Bezüglich des Aufsatzes verlangt das eidgen. Regulativ für die Rekrutenprüfungen v. Juli 1875:

- für Note 1: Kleinere schriftliche Arbeit nach Inhalt u. Form annähernd korrekt.
- » » 2: Dasselbe bei erheblichem Mangel in der einen oder andern Richtung.
- » » 3: Form und Inhalt schwach.
- » » 4: Wertlose Leistung.

Es ist nun für einen Rekruten gar nicht so schwer, in diesem Fache die Note 1 zu kriegen. Es kommt hier gar nicht auf den Umfang der geschriebenen Leistung an; eine knappe Lösung der gestellten Aufgabe in präzisen Sätzen, wenige gute Gedanken klar und deutlich ausgedrückt, die richtigen Zeichen am rechten Ort und eine leserliche Schrift, das genügt zur Erwerbung der Note 1 in diesem Fache.

Führen wir nun die Klassentrennung durch in der vorhin ausgedrückten Weise und halten

wir die Schüler an, nach obigen Regeln ihre Aufsätze zu Papier zu bringen, kurz und deutlich, ohne langatmige Sätze, so werden gewiss aus der ersten Abteilung wenig Schüler hervorgehen, die nicht Note 1 erhalten. Die gleichen Fundamentalsätze gelten auch für Klasse II.

Die gewöhnlichste Aufsatzform bei den Rekrutenprüfungen ist der Brief; er soll es daher auch in der Fortbildungsschule sein, jedoch nicht ausschliesslich betrieben werden.

Der Hauptgrund, warum die meisten sogen. Schulbriefe etwas dürftig, mager und unbehülflich ausfallen, ist der, dass sich die Schüler, auch noch im vorgerückten Alter von 16 und 17 Jahren, in Gedanken nicht an die Stelle des Schreibenden resp. des Antwortenden zu versetzen vermögen. Das ist auch leicht erklärlich, wenn wir bedenken, dass dabei nur zu oft die Fassungskraft des Schülers überfordert und bei ihm eine selbsttätige Phantasie vorausgesetzt wird, die in den weitaus meisten Fällen gar nicht existiert. Man beachte daher auch noch recht das Prinzip der Anschauung; man gebe dem Schüler eine bessere reale Grundlage und dann erst lasse man seiner Phantasie die Zügel schiessen, sofern wir auf dieser Stufe von einer solchen Beweglichkeit des Geistes sprechen können.

Dies geschieht etwa dadurch, dass wir bei Aufstellung eines Briefthemas Fragen stellen nach dieser und jener Richtung, über Veranlassung, Verlauf und Folgen eines Unglücksfalles z. B., alles in der Mundart, dann von einem Schüler verlangen, dass er das so gut als möglich seinem Nachbar rechts oder links, der den Adressaten des Briefes vorzustellen hat, erzähle, wobei wir fragend und erläuternd wo immer nötig mithelfen und schliesslich verlangen, dass das Erzählte nun so gut als möglich zu Papier gebracht werde. Verfährt man so, wird man auch mit schwächeren Schülern etwas herausbringen, was einem Briefe in Inhalt und Form doch mindestens ziemlich ähnlich sieht.

(Schluss folgt.)

Mitteilungen und Korrespondenzen. Schweiz.

— *Bundessubvention für die Volksschule.* Die Aeusserungen der pädagog. Presse über das passive Verhalten der letzten Bundesversammlung in der Schulfrage haben da und dort in der politischen Presse ein Echo gefunden, das wir nicht mit Stillschweigen übergehen dürfen. Offiziös lässt sich der derzeitige Präsident der radikal-demokratischen Fraktion der Bundesversammlung, Herr Göttisheim, in den »Basler Nachrichten« darüber vernehmen. Dass er die seiner Gruppe gemachten Vorwürfe der Gleichgültigkeit zurückweist und ihre Untätigkeit durch die bestehenden Verhältnisse zu begründen sucht, ist begreiflich. Ebenso begreiflich ist, wenn die »Neue Zürcher Zeitung« seine Argumentationen als »durchaus weise« erklärt. Wenn aber das »Aarg. Tagblatt«

die Glossen der »Zürcher Ztg.« treffend findet, von »ungestümem Drängen« und im Verein mit ihm die »Aarg. Nachr.« von »zu viel Eifer der Lehrerschaft« — reden, so muss darauf bemerkt werden, dass derjenige Teil der Lehrerschaft, der seit Jahren der Ausführung eines über 20 Jahre in der Bundesverfassung stehenden Artikels und der Unterstützung der Kantone für ihr Volksschulwesen ruft, nichts für sich persönlich anstrebt, sondern für die Kantone und die Gemeinden. Die beiden genannten Blätter, die in unserem Kanton die politische Führerrolle beanspruchen, müssen übrigens wissen, dass unser Staat und mit ihm viele Gemeinden in Bezug auf das Schulwesen an der Grenze der Leistungsfähigkeit angekommen zu sein scheinen. Man denke nur an die Schwierigkeiten, welche die Einführung der so notwendigen und verhältnismässig geringe finanzielle Opfer fordernden bürgerlichen Fortbildungsschule darbietet, so wird man darüber einig sein, dass es den aargauischen Politikern am allerwenigsten zusteht, in der vorwärtigen Frage von ungestümem Drängen der Lehrerschaft zu reden.

Was dann die weise Argumentation des Herrn Göttisheim anbetrifft, so sei uns vorerst die Frage gestattet, ob es denn in der Aufgabe der freisinnigen Partei der Bundesversammlung liege, die Sorge für die Volksschule und die so notwendige finanzielle Unterstützung derselben von seite des Bundes hintanzuhalten. Wir hätten gemeint, es wären in der Gegenpartei Bremser genug. In der freisinnigen Gruppe sei von der Volksschule die Rede gewesen; aber man sei allseitig zu der Ansicht gekommen, dass diese *hochwichtige Angelegenheit*, die bereits *eine sattsam bekannte Geschichte hinter sich habe*, aus formellen und materiellen Gründen zu verschieben sei. Formell stehe dieser hochwichtigen Angelegenheit gegenüber, dass bis zur Stunde weder ein offizieller Vorschlag seitens des Departements vorliege, noch eine bezügliche Kundmachung an den Bundesrat erfolgt sei. Unter diesen Umständen hätte es keinen Zweck, den Gegenstand in Beratung zu ziehen. Es ist allerdings merkwürdig, dass bald zwei Jahre lang eine sogenannte Vorlage Schenk existiert, die jedermann mit all ihren Vorschlägen und Bedingungen kennt, die aber weder dem Bundesrat noch der Bundesversammlung offiziell bekannt ist. Uebrigens fragen wir auch hier: Wollte, wenn z. B. der Vertreter der konservativen Minderheit das Departement des Innern übernehme, die radikal-demokratische Gruppe mit ihrer Weisheit dann auch zuwarten, bis der Departementschef eine Vorlage betr. Unterstützung der Volksschule brächte?

In materieller Hinsicht erinnert Göttisheim daran, dass Bundesrat Schenk, ein entschiedener Förderer des Projekts, gewiss damit an den Bundesrat gelangt wäre, wenn er die Ueberzeugung hätte, dass der Augenblick für ein solches Vorgehen günstig wäre. Hiezu bemerken wir: Bundesrat Schenk würde gewiss schon längst mit seiner Vorlage an

den Bundesrat gelangt sein, wenn er der Mehrheit desselben sicher wäre. Der Bundesrat hat sich aber früher schon einmal ablehnend gegen das Projekt der Unterstützung der Volksschule ausgesprochen, und seine gegenwärtige Zusammensetzung lässt nicht auf eine günstigere Stimmung schliessen. Will nun die freisinnige Partei der Bundesversammlung zuwarten, bis dieselbe dort einmal vorhanden ist? Tut sie dies in weniger dringlichen Fragen auch?

Im Fernern wird vom Präsidenten der Gruppe darauf hingewiesen, dass in der schweizerischen Lehrerschaft selbst noch verschiedene Strömungen bezüglich der Natur und Organisation der Bundesunterstützung bestehen und zwar in Hinsicht auf das, was der Volksschule nützt und wo und wie zu helfen sei. Es ist dies unrichtig. Die schweiz. Lehrerschaft ist über die Notwendigkeit der Bundessubvention einig. Dass man nicht zum vornherein für alle Kantone Normen aufstellen kann, wie eine allfällige Unterstützung zu verwenden sei, ist selbstverständlich und dass die Ansichten je nach den Bedürfnissen von Kanton zu Kanton auseinander gehen, ebenfalls. Die Vorlage Schenk lässt hierin einen grossen Spielraum. Wir erklären diesen Teil der weisen Argumentation als Spiegelfechtere, um Stimmung gegen das Projekt zu machen; denn Herr Göttisheim weiss so gut wie andere Leute, dass diese sogen. abweichenden Ansichten so lange bestehen werden als wir verschiedene kantonale Schulwesen haben.

In der radikal-demokratischen Gruppe sagte man sich ferner, dass die Kranken- und Unfallversicherung eine volkswirtschaftliche Frage ersten Ranges sei und dass die Lösung derselben von grossen Bevölkerungskreisen sehnsüchtig erwartet werde, daher wäre es unklug, durch die Schulfrage Meinungsverschiedenheiten hervorzurufen.

Nach unserer Ueberzeugung wird die Frage der Bundesunterstützung der Volksschule, wenn dieselbe im Sinne der Schenk'schen Vorlage beschlossen werden sollte, nicht so grosse Meinungs-differenzen im Schweizervolk hervorrufen wie die Kranken- und Unfallversicherung, die nur unter Einführung des Tabakmonopols möglich ist.

Wer sind eigentlich die Gegner der Bundesunterstützung der Volksschule? Ist es das Schweizervolk oder auch nur ein Teil desselben? Wir glauben es nicht. Auch das Volk der konservativen Kantone, sowie der Westschweiz, ist damit einverstanden, dass der Bund etwas für die Heranbildung unserer Jugend tue. Es sind einzig die *Führer* dieses Volkes und die Regenten dieser Kantone, welche vor der Bundesunterstützung warnen, weil sie eine Gefährdung ihres Einflusses und ihrer kantonalen Souveränität darin erblicken. Es darf als ziemlich sicher betrachtet werden, dass die Zweifranken-Initiative angenommen worden wäre, wenn die Initianten bei der ursprünglich vorgegebenen Bestimmung, wonach die Hälfte für das Schulwesen und die Hälfte für das Armenwesen hätten verwendet werden sollen, geblieben

wären. Wir sind auch davon überzeugt, dass wenn man heute die Frage der Bundesunterstützung der Volksschule dem Schweizervolk vorlegt, ohne dass man dem Bunde eine bestimmte Summe vorschreibt und ohne dass man ihm eine in die bestehenden kantonalen Schulgesetzgebungen eingreifende Kontrolle einräumt, dieselbe mit grosser Mehrheit bejaht wird. Es handelt sich gegenwärtig nicht um die Grösse der Summe, welche der Bund alljährlich an das Schulwesen der Kantone geben soll. Ob er eine Million oder mehr gebe, das ist gleichgültig, wenn die Sache nur einmal an die Hand genommen und die Unterstützungspflicht des Bundes anerkannt wird.

Stelle man sich einmal vor, es bestände ein das Militärwesen betreffender Artikel der Bundesverfassung, der bis heute unausgeführt geblieben wäre. Wie würden unsere grossen und kleinen Heerführer schon längst mit den Säbeln gerasselt und auf Ausführung desselben gedrungen haben! Wer würde es ihnen verargen und wer es wagen, sie als ungestüme Dränger darstellen zu wollen?

Wir glauben nun, im Bundesstaate, der dem Bürger so weitgehende Rechte in gesetzgeberischer Hinsicht einräumt, sollte neben dem Wehrwesen auch der Volksunterricht endlich einmal eine Stelle erhalten. Es wurde nun in letzter Zeit mitgeteilt, dass Herr Bundesrat Schenk, an dessen wohlwollender Gesinnung für die schweiz. Volksschule wir keinen Augenblick gezweifelt haben, mit einer Vorlage an den Bundesrat beschäftigt sei. Das soll uns aber nicht hindern, für den Fall, dass sein Vorschlag wiederum »höheren Rücksichten« sollte weichen müssen, gewappnet zu sein, um ihm mit dem Willen des Schweizervolkes den nötigen Nachdruck geben zu können. Dafür aber bedarf es der Einigkeit der gesamten schweiz. Lehrerschaft und aller Freunde einer schweizerischen Volksschule. Wenn daher eine interkantonale Versammlung zur Behandlung dieser Angelegenheit in Olten zusammentritt (wahrscheinlich im März), so nehmen wir an, dieselbe werde im Einverständnis mit dem schweiz. Lehrerverein vorgehen und auch der grosse Verein der bernischen Lehrerschaft werde zu gemeinsamer Aktion dabei sein.

Aargau.

— *Ein Lehrerbildungsjubiläum.* Sonntags den 6. Jan. feierten die Schulbehörden der Stadt und des Bezirks Aarau mit der Lehrerschaft des Bezirks eines jener verhältnismässig selten vorkommenden Schulfestehen: ein 50-jähriges Amtsjubiläum. Es galt unserm Kollegen und Volksschul-Schriftsteller *Heinrich Herzog*, der an diesem Tage seine 50 Dienstjahre zurückgelegt hatte. Die Initiative dazu hatte die Schulpflege Aarau ergriffen und Behörden, Lehrerschaft und ehemalige Schüler des Jubilars zur Teilnahme eingeladen. Ungefähr 70 Personen hatten sich zu der bescheidenen Feier im Gasthof zum »Wildenmann« eingefunden. Herr Stadtrat *Hässig*, Präsident der Schulpflege, begrüsst den Jubilar und die Anwesenden

mit warmen Worten. Dann schilderte er in trefflicher Weise die Bedeutung einer so langjährigen Lehrerwirksamkeit und die Verdienste des Jubilars um die Jugendbildung als Lehrer und als Schriftsteller.

Herr Schulinspektor *Graf* überbrachte die Gratulations- und Dankesurkunde der h. Regierung und sprach im Namen der kantonalen Erziehungsbehörden und des Bezirksschulrates dem Jubilar den Dank für sein langjähriges und segensreiches Wirken aus. Er überreichte das übliche Geschenk des Staates (ein 100 Fr.-Stück in Etui) sowie von seite des Bezirksschulrates eine ansehnliche Flaschenbatterie edeln Gewächses.

Als Vertreter der Stadtbehörde sprach Herr Stadtammann *Schmidt*. Er wies in trefflichen Worten darauf hin, dass ein Lehrerbildungsjubiläum seine eigene Bedeutung habe, indem es nicht nur der Person des Gefeierten allein gelte, sondern dass damit dem Lehrerstande eine Aufmerksamkeit gewidmet werde, die er verdiene und die er auch beanspruchen könne. Er vergleicht die heutige Zeit mit der einstigen, welche J. Gotthelf in seinen »Leiden und Freuden eines Schulmeisters« verewigt hat. Gegenüber früher stehe der Lehrerstand geachtet da. Die erste Aufgabe des modernen Staates bestehe darin, für die Jugendbildung zu sorgen. Aber die heutige Schule habe nicht nur die Pensa des Lehrplanes zu erfüllen, sondern sie müsse der *Volksbildung* dienstbar sein. Er preist den Jubilar nicht nur als Lehrer, sondern auch als Schriftsteller, der stets für die *Volksbildung* gearbeitet habe. Als Zeichen des Dankes von seite der Stadt Aarau überreicht er ihm ein Etui mit 500 Fr. in Gold.

Im Namen der Lehrerschaft des Bezirks dankt der Präsident der Bezirkskonferenz dem Jubilar für das, was er während des langen Zeitraums von 44 Jahren der Konferenz geleistet hat, was er ihr gewesen ist. Er giebt im Fernern der Freude darüber Ausdruck, dass der langjährigen, stillen und bescheidenen Arbeit auf dem Felde der Jugenderziehung und der Volksbildung heute von allen Seiten so ungeteilte Anerkennung zuteil werde. Die Lehrerschaft wisse am besten zu ermessen, welch' unablässigen und aufreibenden Kampf eine 50-jährige treue Lehrerwirksamkeit repräsentiere. Als äusseres Zeichen des Dankes und der Anerkennung von seite der Lehrerschaft übergibt er dem Jubilar ein prächtiges Bouquet mit einem »köstlichen Tautropfen«, bestehend in einem 100 Fr.-Stück.

Inzwischen war eine Deputation der jetzigen Schülerschaft des Jubilars angekommen, welche ihrem verehrten Lehrer einen poetischen Dankesgruss mit einer Palme überreichte.

In gewohnter bescheidener Art und mit schlichten Worten verdankte der Jubilar die ihm erwiesene Ehre, die er als der Schule und ihrer Arbeit dargebracht betrachtet. Mit interessanten Reminiscenzen aus seiner eigenen Schulzeit und aus seiner Lehreraufbahn zeichnet er die Wandlungen, die die Schule seit 60 Jahren durchgemacht hat.

H. Herzog

Es sprachen auch die Herren Rektor Dr. *Odinga*, der als Mitglied der schweiz. Jugendschriftenkommission dem Präsidenten derselben gratulierte, Rektor *Wüest*, *Baumann-Gysi* als ehemaliger Kollege des Jubilars, Direktor Dr. *Bircher*, Vorsteher *Forster*.

Eine grössere Anzahl schriftlicher und telegraphischer Glückwünsche von aussen her bewies, dass auch Freunde und Verehrer des Jubilars in der Ferne an seinem heutigen Jubelfeste Anteil nahmen.

Mit den Ansprachen wechselten Lieder des Männerchors und des gemischten Chors der Lehrerkonferenz, sowie Einzelvorträge ab. Dem Leiter des Gesanges, Herrn *Hengherr*, dem die Hauptlast der Tagesarbeit zufiel, gebührt noch besondere Erwähnung und Anerkennung für das Gelingen des schönen und erhebenden Festchens.

— Zu der in der Presse erschienenen Notiz über die Zusammenkunft von Lehrern in Zofingen und ihren Beschluss bemerkt die »Schweiz. Lehrerzeitung«:

»Die Teilnehmer jener Versammlung in Zofingen sind entweder Mitglieder der Delegiertenversammlung oder des Schweiz. Lehrervereins, oder sie sind es nicht. Sind sie es, so wird die Delegiertenversammlung ihnen für ihren Rat (?) dankbar sein: sind sie es nicht, so freuen wir uns, dass die Forderung des Lehrertages in Zürich auch ausserhalb des Schweizer. Lehrervereins Unterstützung findet.«

Wir hielten diese Mitteilung zuhanden derjenigen Teilnehmer an »jener Versammlung«, die etwa die Nr. 1 der »Schw. Lehrertg.« nicht gelesen haben sollten, für angezeigt. Glossen zu dieser Vernehmlassung des neugewählten Präsidenten des Schweiz. Lehrervereins mag sich jeder selber machen. Wir enthalten uns derselben und zwar im Interesse der gegenwärtig so notwendigen Einigkeit aller schweiz. Lehrerschaften.

— In *Aarau* begann letzten Montag die Speisung armer Schulkinder. 94 Kinder nahmen daran teil. Jedes erhält eine kräftige Suppe und ein wahrhaftes Stück Brod.

— *Zuzgen*. An die Unterschule wurde Frl. *Bertha Wernli* von Thalheim gewählt.

— *Hunzenschwyl*. An die Oberschule wurde Herr *Hans Riniker*, Lehrer in Altenburg, gewählt.

— Herr *J. Baur*, Direktor der Zwangserziehungsanstalt *Aarburg*, hat seine Demission eingereicht und unter bester Verdankung der geleisteten Dienste erhalten.

— *Niederrördorf* hat den Bau eines neuen Schulhauses beschlossen.

— Die Gemeinde *Rüfenach* hat dem Lehrer, Hrn. *Hug*, die Besoldung von Fr. 1200 auf 1300 erhöht.

— Die Bezirksschule *Rheinfelden* erhielt auf Beginn des Jahres als Dotationskapital die vom Grosse Rate beschlossene Summe von Fr. 105,000 aus dem dortigen Stiftsvermögen.

Baselland.

— Donnerstag den 3. Januar 1895 versammelten sich die Lehrer des Bezirks *Sissach* im Schulhause zu Gelterkinden. Man sah nur wenige Kollegen, die nicht da waren. Auch sechs Gäste hatten sich eingefunden. Herr Lehrer *Schneider* in Buus hielt eine Lehrübung mit der zweiten und dritten Klasse im Teilen und Messen. Als Veranschaulichungsmittel diente Hrn. Schneider der von ihm selbst konstruierte Zählrahmen. Es galt, zu zeigen, welche Vorteile der neue Rahmen im Vergleich mit andern bietet. Wir wollen hier gleich beifügen, dass die Lehrübung befriedigt und der Schneider'sche Zählrahmen punkto Brauchbarkeit und Zweckmässigkeit eine günstige Beurteilung erfahren hat. Freilich zeigte sich bei dieser Besprechung wieder, dass auch bei den Lehrern gilt: »Viel Köpfe, viel Sinne«, und dass unsere Schulmeister noch immer der Ansicht sind, »es führen verschiedene Wege nach Rom«.

Nach Beendigung der Lehrübung eröffnete der Gesang »Mit dem Herrn fang Alles an« die Verhandlungen, in deren Berichterstattung wir nun schon etwas vorgegriffen haben. Der Besprechung der Lehrübung folgte ein Vortrag des Herrn Lehrer *Brodbeck* in Rickenbach über den Unterricht in der Geographie in der Primarschule überhaupt und der sechsklassigen Gesamtschule insbesondere. Der junge Mann hat seine Sache brav gemacht, nur hat er in der Einleitung allzuweit ausgeholt.

Die sehr lebhaftige Diskussion legte zwei Punkte klar: In einer sechsklassigen Schule ist es notwendig, beim Realunterricht die Klassen so viel tunlich zu konzentrieren, z. B. 4. und 5., oder 5. und 6. Klasse im gleichen Pensum gleichzeitig zu unterrichten — und alles zu benutzen, was zur Veranschaulichung dient: Beobachtung im Freien, Zeichnungen an der Wandtafel, Karten, Reliefs und dgl. (Vielleicht erscheint zur Förderung des geographischen Unterrichtes nächstens eine eidgen. Vorschrift, der zufolge die »stumme« Karte schon im vierten Schuljahr einzuführen ist.)

Ein von Herrn Lehrer *Briggen*, senior, verfasster und — weil derselbe krank und abwesend ist — durch Herrn *Briggen* junior verlesener Nekrolog führte uns das getreue Lebensbild unseres verstorbenen Freundes und Kollegen *J. G. Weber*, Lehrer in Tecknau, lebhaft vor Augen.

Die Zeit war vorgerückt und ein Teil der zu reichhaltigen Traktanden musste während der Vespermahlzeit abgewandelt werden. Herr Schulinspektor Dr. *Freivogel* referierte über allerlei gemachte Beobachtungen u. Erfahrungen und sprach mancherlei Wünsche aus. Auch von seite der Lehrerschaft wurden ihm verschiedene Wünsche ins Portefeuille mitgegeben.

Unsere Konferenzen leiden an verschiedenen Uebelständen. Einmal sind die Traktanden überhaupt, besonders aber für eine Winterkonferenz — wenn diese noch in einem nicht genügend geheizten Zimmer stattfindet — zu reichhaltig. Und zum andern ist es fast eine Tortur, stundenlang

in Schultischen eingeklemmt sitzen zu dürfen, die für 8- bis 9-jährige Kinder berechnet sind. Liesse sich nicht auch in dieser Hinsicht einmal Wandel schaffen?

— *Anstalt Augst.* In den Vorstand der reorganisirten Anstalt wurden gewählt die Herren Professor *Riggenbach*, Major *Spinnler* und Lehrer *Grawiler*; als Rechnungsrevisoren die Herren Reg.-Rat *Grieder* und Lehrer *Weber*; als landwirtschaftliche Experten die Herren Nat.-Rat *Meyer* und Erziehungsdirektor *Heinis*; als Hauseltern die bishorigen, Herrn *Martin-Handschin*.

Die Anstalt zählt gegenwärtig 29 Zöglinge: 19 Kantonsbürger und 10 Nichtkantonsbürger.

— *Das Gesetz über das Absenzenwesen und die Ferien* wurde von der Kommission, die es vorzubereiten hatte, etwas abgefeilt und ihm einige Schärpen genommen. Wann der Landrat zu dessen Behandlung gelangt, ist noch nicht abzusehen. Auf dessen Traktandenverzeichnis steht es seit geraumer Zeit immer am Schwauze.

— Schultrennungen kamen 1894 vor in Sissach und Waldenburg. Es werden nachfolgen Reinach und vielleicht auch noch Rütenberg. Die neugegründete Sekundarschule zu Sissach marschirt, dagegen will Reigoldswil von der ihm zugedachten gemischten Sekundarschule — der Kosten wegen — nichts wissen. Viele Baselbieter glauben ohne Sekundarschulbildung »gseheit« und selig zu werden.

— Der h. Regierungsrat des Kantons Basel-land konnte es nicht über's Herz bringen, dem Landrate zu beantragen, an die Lehrerunterstützungskassen einen Staatsbeitrag von Fr. 4000 zu gewähren. Man solle mit Fr. 3000 auszukommen suchen. Das Baselbietervolk hat das Geschenk der Beutezugzweifranken pro Kopf der Bevölkerung mit grossem Mehr abgelehnt. Die h. Regierung von Baselland aber, die im Jahre 1894 ein Millionenerbe angetreten hat, schreckt vor einer Ausgabe zurück, die auf den Kopf der Bevölkerung berechnet 1,6 Rappen beträgt. Wer denkt und rechnet da nobler?

— Ueber den Lehrerrat pro 1895 und die Konferenz im Bezirk Arlesheim das nächste Mal.

Solothurn.

— In der Hauptstadt fand am 12. Januar eine Delegirtenversammlung des soloth. Lehrerbundes statt, die von sämtlichen Vereinen des Kantons beschickt wurde. Herr Reallehrer *Binz* leitete mit bekannter Geschicklichkeit die Verhandlungen, die gegen drei Stunden dauerten.

Das Haupttraktandum bildete die Frage der Gründung einer Unterstützungskasse, die folgenden Zwecken dienen soll: Unterstützung von arbeitsunfähigen Lehrern und Lehrerswitwen in Notverhältnissen, Ausrichtung eines Sterbegeldes an bedürftige Hinterlassene eines verstorbenen Lehrers und Beiträge zur Erziehung armer Lehrerswaisen. Nach langer, ernster Diskussion, an der die Licht- und Schattenseiten des projektirten Institutes hervorgehoben wurden, wurde die Gründung einer

solchen Kasse prinzipiell einstimmig beschlossen. Diese Einstimmigkeit sichert dem Projekte in den Vereinen gute Aufnahme. Und wie sollte sie nicht? Kann denn der Geist solidarischer Zusammengehörigkeit, der Geist beruflicher Verwandschaft und Pietät, der Geist gemeinnützigen und wohlthätigen Fühlens und Denkens besser dokumentirt werden, als durch Opfergaben für die Aermsten der Armen unseres Standes? Gewiss nicht! Die edle Absicht muss allüberall anerkannt und die Sache realisirt werden. Wenn die Rothstiftung für arme Lehrerswitwen u. -Waisen einen Jahresertrag von 74 Fr. sichert, dann dürfen die im Amt und in guten Verhältnissen stehenden Lehrer wohl wöchentlich 10 oder 20 Rp. auf den Altar edler Menschenliebe legen, ohne vorher auszurechnen, wie viel % ihnen die Liebesgabe abwerfen könnte. Wers besser hat, der gebe gern demjenigen seiner Berufsverwandschaft, der im Unglück ist, ein kleines Scherflein.

Die Frage der Gestaltung der beschlossenen Kasse wird nun in den Lehrervereinen an Hand genommen werden. Möge ein fühlendes Herz, ein edler Sinn und wackere Opfersinnigkeit wegleitend zu gutem Ziele führen!

Des Fernern fasste die Delegirtenversammlung noch folgende Beschlüsse: Es soll sofort eine Statistik über die Besoldungsverhältnisse der Primar- und Fortbildungslehrer vorgenommen und Preisangaben, berufliche Themata betreffend, ausgeschrieben werden.

Die Berichterstattung über die Aktion in Sachen gefährdeter Lehrerwahlen konstatarie erfreulichen Erfolg, wie auch die Notwendigkeit treuer und enggeschlossener Solidarität. Der Lehrerbund marschirt auf gesunden Füßen; er wachse und gedeihe weiter!
v. B.

— *Olten.* (Korr.) Das Komite des soloth. Kantonallehrervereins hat als Hauptfrage für die Kantonalkonferenz folgendes Thema aufgestellt:

Welches sind die Ursachen, dass der Kanton Solothurn trotz der obligatorischen Fortbildungsschule bei den Rehrutenprüfungen keinen höhern Rang einnimmt, und welche Mittel und Wege stehen uns zu Gebote, eine Besserung zu erzielen?

Ohne die Vereine in ihren Beratungen beeinflussen zu wollen, empfiehlt das Komite Beachtung folgender Punkte:

1. Wie ist der Unterricht in der Fortbildungsschule zu gestalten, damit das in der Primarschule Erlernte zum bleibenden Eigentum des Schülers wird?
2. Ist eine Reorganisation der Fortbildungsschule, gestützt auf Erfahrungen und die Anforderungen der Gegenwart, notwendig und fruchtbringend? Wie und in welchem Umfange hat dieses zu geschehen?
3. Wie können die Repetitionskurse für Stellungspflichtige organisirt werden, damit dieselben dauernden Wert erhalten?

— Die Gemeinde *Winnau* hat die Besoldung des Lehrers von Fr. 1100 auf Fr. 1200 erhöht.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

v. Arx, F., **Illustrierte Schweizergeschichte** für Schule und Haus. Schulausgabe, kart. Fr. 3. 50.
 Spörri H., **Deutsches Lesebuch** f. schweizerische Sekundar-, Real- und Bezirksschulen. I. Teil 3 Fr., II. Teil 3 Fr., III. Teil Fr. 3. 50.
 Utzinger-Calmberg, **Die Kunst der Rede**. Lehrbuch der Rhetorik, Stilistik u. Poetik. 3. Aufl. 3 Fr.
 Baumgartner & Zuberbüh'ler, **Neues Lehrbuch der französischen Sprache**. In Orig.-Leineneinband Fr. 2. 25.
 Baumgartner Andreas, Prof., **französ. Elementargrammatik**. 75 Rp.
 Baumgartner Andreas, Professor, **französisches Uebersetzungsbuch**. 60 Rp.
 Baumgartner Andreas, Prof., **Lese- und Übungsbuch für die Mittelstufe des französischen Unterrichts**. Fr. 1. 20.
 Baumgartner Andreas, Professor, **Lehrgang der englischen Sprache**. I. Teil, 4. Aufl., Fr. 1. 80 II. Teil 2 Fr.
Entschuldigungsbüchlein für Schulversäumnisse. Dieses Büchlein enthält, mit Souche versehen, Entschuldigungsformulare zum Ausfüllen. 50 Rp.
 Geist C. W., **Lehrbuch der italienischen Sprache**. Brosch. 5. Fr.

Lardelli, **lettere scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana**. 3 Fr.
 Koch Heinrich, **Rundschrift in fünf Lektionen**. Fr. 1. —
 Götz W., Dr., **Kleine Schweizergeschichte**. 50 Rp.
 Die **Bruchlehre im Anschauungsunterrichte**. 8 Wandtafeln, per Stück 1 Fr.
 Huber H., **geometrische Aufgabensammlung**. 1.—3. Heft à 20 Rp., 4 und 5. Heft à 25 Rp. Resultate dazu 60 Rp.
 Wiesner Otto, **Neue Methodik des Gesangunterrichtes**. Fr. 1. 20.
 Wiesner Otto, **Übungs- u. Liederbuch für den Gesangunterricht**, geb. Fr. 1. 20.
 Zuberbühler A., **Kleines Lehrbuch der italien. Sprache**, geb. Fr. 1. 90.
 Corrodi Aug., **Studien zur Pflanzenornamentik**, 16 Blatt. 2 Fr.
 Fenner Karl, **Der Zeichenunterricht durch mich selbst und andere**. Illustriert 3 Fr.
 Häuselmann J., **Agenda f. Zeichenlehrer**. Komplet in einem Band 4 Fr.
 Sager Hermann, **Anleitung zum Malen mit Wasserfarben**. 2 Fr.
Anleitung für den Schreibunterricht. 2 Fr.
Musteralphabete, 20 Tafeln. 1 Fr.

Examen - Blätter.



Festes, schönes Papier (Grösse 21 × 28 cm.), nach den Heftlineaturen Nr. 5, 6, 7, 8, 10 und unliniert, hübsche Einfassung, per Hundert à Fr. 2. —, per Dutzend à 25 Cts.

Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

Stellenausschreibung.

Altenburg, Gesamtschule Besoldung Fr. 1200.
Rütihof, (Baden) Gesamtschule Besold. Fr. 1200.
 Anmeldung bei den betr. Schulpflegern bis 31. Januar nächsthin
Seon, dritte Gemeindegemeinschaft Besoldung Fr. 1300.
 Einem geeigneten Bewerber werden gegen besondere Entschädigung auch Gesang und Turnen an der Bezirksschule übertragen.
 Anmeldung bis 7. Februar.

Als Teilhaber eines grossen **Cigarrengeschäftes** empfiehlt sich der Unterzeichnete den Herren Kollegen zur Lieferung sämtlicher bekannten Arten

 **Cigarren & Tabake.** 

Nur alte und trockene Ware.

Heitz-Kern, Lehrer,
 Station **Schinznach**.

Gesucht.

Für die Schule **Rütihof-Dättwil** eine Stellvertretung. Man wende sich an

J. Traugott Fischer, Lehrer.

Soeben erschienen!

Bündner Seminar-Blätter

(Neue Folge.)

Herausgegeben von Seminardirektor **P. Conrad** in **Chur**. I. Jahrgang, Nr. 1.

Die »Seminar-Blätter« erscheinen acht mal jährlich und kosten Fr. 2. — per Jahrgang.

Nr. 1 sendet auf Verlangen gerne zur Einsicht und nimmt Abonnements entgegen

Die Buchhandlung **Emil Wirz**,
 vormals **J. J. Christen**, **Aarau**.

Die Konferenzberichte von **Arlesheim** und **Lenzburg** müssen auf die nächste Nr. zurückgelegt werden.

Druck und Expedition: Buchdruckerei von **G. Keller** in **Aarau**.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile.
bei Wiederholungen 10 Cts

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Ueber die Lehrerbildung.

Hören wir einmal eine Stimme von jenseits des Rheines über die auch bei uns erörterte, aber noch keineswegs erledigte Frage. Schulinspektor H. Scherer in Worms schreibt im »Pädagog. Jahresbericht« von 1893 hierüber u. a. folgendes:

Immer lauter werden die Forderungen nach einer Reform der Lehrerbildung, besonders in der Richtung, dass der gemischte Charakter der Seminarien aufgegeben werde, weil bei der gleichzeitigen Bearbeitung der Allgemein- und der Berufsbildung keine Seite voll zu ihrem Rechte gelangen kann. Wie bei den Lehrern an den höhern Schulen muss auch hier der Grundsatz durchgeführt werden: erst eine gründliche Allgemeinbildung, sodann die pädagogische Fachbildung. Ist einmal die Schulorganisationsfrage in pädagogisch-nationalen Sinne gelöst, dann wird auch die Frage der Berufsbildung der Lehrer sich in dieser Richtung von selbst lösen und dieselbe von der Ausnahmstellung befreien, die sie jetzt noch einnimmt. Dass im heutigen Schulorganismus diejenige Anstalt, welche für die Berufsbildung der Volksschullehrer am geeignetsten ist, noch nicht existirt, ergibt sich daraus, dass die Ansichten, ob Realschule, Realgymnasium oder Gymnasium sich hiezu eigne, noch sehr weit auseinandergehen.

Wenn man daraus, dass der Lehrerstand selbst die Vertiefung seiner Bildung fordert, schliessen wollte, die Bildung des heutigen Lehrerstandes sei durchwegs eine niedrige, so wäre das jedoch ein Fehlschluss. Von jeher ist ein nicht geringer Teil des Lehrerstandes stets bestrebt gewesen, seine Ausbildung durch Selbststudium oder durch

Universitätsbesuch zu vervollständigen. Aber gerade, weil der Volksschullehrerstand seine Bildung durch sich selbst gehoben hat, darum fühlt und erkennt er, dass die bestehenden Bildungsanstalten für Volksschullehrer den gesteigerten Bildungsbedürfnissen derselben nicht mehr genügen. Aber merkwürdigerweise haben die massgebenden Faktoren der meisten Staatsverwaltungen für die Forderungen des Lehrerstandes wenig oder gar kein Verständnis. Es scheint eben für den Bürokratismus praktisch zu sein, den Volksschullehrer gleich von Anfang an in einen beschränkten, durch das beruflich geforderte einfache Volksschulwissen umschriebenen Kreis einzuengen und unter Einhaltung einer gewissen intellektuellen Diät vorsichtig künstlich hinaufzuschulen. Im Interesse der Volksbildung sowohl wie auch seiner eigenen Gesinnungstüchtigkeit muss dem Volksschullehrer eine breitere Bildungsgrundlage unbedingt vorbehalten werden. Diejenigen, welche aus sittlichen und psychologischen Gründen, sowie um seiner beruflichen Wirksamkeit willen, ihn mit einer intensiv und extensiv wohlgeordneten Bildung ausrüsten und ihn zu einem wahrhaft Gebildeten machen wollen, der inmitten schwierigster Tätigkeit gegen innere Verödung und äusseren Niederdruck in sich selbst einen dauernden Schutz besitzt — sind Ideologen und gefährliche Schwärmer. Aber der Bürokratismus und seine Helfershelfer in der Hierarchie halten das Rad der Zeit nicht auf. Auf die Dauer lässt sich die Lehrerbildung ebensowenig zurückschrauben als in einem Stadium festhalten, das nur eine Station in ihrer Entwicklung ist.

Fortbildungsschule & Rekrutenprüfung.

(Korrespondenz aus dem Bucheggberg.)

(Schluss.)

In ähnlicher Weise verfähre man mit der bessern Abteilung, nur mit dem Unterschied, dass man da noch auf Nebenumstände aufmerksam macht, die Besprechung etwas abkürzt und überhaupt an die Selbsttätigkeit des Schülers grössere Anforderungen stellt.

Ungemein bildend muss es sein für Schüler beider Abteilungen, wenn der Lehrer bei der Zurückgabe der Hefte nicht nur kritisirt und tadelt, sondern eine von ihm selbst gemachte, jeder Stufe angemessene Leistung, natürlich in guter Form, vorliest und dem Schüler auf diesem Wege zu verstehen gibt: Schau, so hättest Du's machen sollen. Und der Schüler wird sich in den meisten Fällen bestreben, seine Arbeit so, d. h. besser zu machen, reissen ja doch Beispiele hin, während Worte nur belehren.

Den Einwand, dass dies zu viel Zeit in Anspruch nehme, lassen wir nicht gelten. Man braucht dies ja nicht jedesmal, sondern nur abwechselungsweise zu tun, und wenn schliesslich der Erfolg für den eingeschlagenen Weg spricht, so fühlt man sich für das Mehr der aufgewendeten Zeit und Mühe reichlich entschädigt. Wer den Kern will, der muss eben auch hier die Schale brechen.

Aehnlich wird man in der Vaterlandskunde zu Werke gehen. Bekanntlich sind darunter drei Fächer zu verstehen, die aber doch ihrem Wesen nach zusammen gehören, also beständig Hand in Hand mit einander zu gehen haben, nämlich Geschichte, Geographie und Verfassungskunde. Das eidg. Regulativ für die Notengebung schreibt nun in diesem Fache vor:

- für Note 1: Die Hauptmomente der Schweizergeschichte und der Verfassungszustände befriedigend dargestellt.
- » » 2: Richtige Beantwortung von Fragen aus Geschichte und Geographie.
- » » 3: Kenntnis wenigstens einzelner Tatsachen oder Namen aus diesem Gebiete.
- » » 4: Nichts.

Die Vaterlandskunde ist ein Schmerzenskind der Rekrutenprüfungen und das aus mehr als einem Grunde; führen wir hier bloss zwei derselben an. Erstlich wissen viele Rekruten wohl über Geographie und Geschichte ganz ordentlichen, ja guten Bescheid zu geben; sobald sie aber über Verfassungszustände, über die sie sich in diesem Alter noch wenig bekümmern und wozu ihnen in der Primar- und Sekundarschule meist noch das Verständnis fehlt, so ist's mit ihrem Wissen aus; darum die grosse Prozentzahl schwacher Leistungen in diesem Fache.

Zum ändern bringt es eine grosse Zahl von Primarschülern nicht über die Mittelklasse hinaus. Dieselben treten aber nachher gleichwohl vor den Prüfungsexperten, wissen, da sie nie darin unter-

richtet worden, von der Geographie der Schweiz nichts, von der Geschichte, da sie nur einzelne Geschichtsbilder angehört und gelernt haben, nicht viel mehr und die Verfassungskunde gar ist ihnen ein Buch mit sieben Siegeln. Natürlich erhalten diese Vaterlandsverteidiger insgesamt Note 4 und 5 und machen das Gros der schlechten Leistungen aus.

Wie wollen wir nun auf dieser Stufe die guten Leistungen vermehren und die schwachen verringern? Die Klassentrennung der Schüler ist auch da geboten, ohne dass man ganz streng daran festhalten muss. Wo in Geschichte und Geographie in der untern Abteilung nichts vorhanden ist, da muss man unbedingt den Grund zu einem kleinen Kapital legen. Dabei nun würden die Schüler der bessern Abteilung nicht nur nichts gewinnen, sondern es müsste ihnen dieser Unterricht die Lust und Liebe zur Schule nur benehmen. Da wird man also getrennt marschieren müssen, weiter schreiten, Neues bieten und Bekanntes von neuen Gesichtspunkten aus behandeln, ergänzen und befestigen.

In der Verfassungskunde könnte man wohl beide Abteilungen vereinigen, da beide hierin wenig wissen; allein die schwächeren Schüler müssen buchstäblich gedrillt werden, wenn etwas bleiben soll. In jeder Stunde beinahe muss man zurückgehen auf das Wenige, das man von ihnen verlangen, also auch bieten muss. Mit der obern Abteilung aber gilt es Schritt für Schritt das Pensum zu erweitern. Man benutze jede sich bietende Gelegenheit, jede Wahl, jede Abstimmung, jede wichtige Zeitungsnotiz, um auf die Verfassung, die Rechte und Pflichten des Schweizerbürgers überzulenken; man veranlasse den Schüler, fleissig die Zeitung zu lesen und führe ihn in kleinen Gesprächen, in die Tagesfragen ein etc. etc. So wird der Grund gelegt zum Verständnis der schwer fasslichen Materie, der Fortbildungstrieb erwacht und wird schon bei der Rekrutenprüfung gute Früchte zu tragen nicht ermangeln.

Und um schon in der Primarschule den Boden für dieses wichtige Feld der Vaterlandskunde zu ebnen, sollte man dafür sorgen, dass auch die Schüler der Mittelklasse teilhaftig würden des so notwendigen Unterrichtes in Geographie und Geschichte. Es könnte dies etwa so geschehen, dass man ein geographisches Bild über das Schweizerland mit in ihr Schulbuch hineinbrächte, oder aber, was noch besser wäre, sie wenigstens in diesen beiden Fächern mit zu dem Unterricht der obern Schulklasse beizöge. So würde doch wenigstens ein bescheidener Grund gelegt, auf dem man später, wenn auch nicht gleich aufbauen, so doch fruchtbringend anknüpfen könnte.

Sollen wir zum Schlusse noch etwas über die Lehrmittel in der Fortbildungsschule sprechen, so ist es das: Unser bis anhin obligatorisches Lehrmittel, der »Fortbildungsschüler«, ist für die I. Abteilung wenn auch nicht ein sehr gutes Lehr-, so doch ein vorzügliches *Hilfs*lehrmittel; die prächtige Ausstattung, das periodische Erscheinen,

seine vorzüglichen Portraits berühmter Männer und die trefflichen Biographien sind wie dazu gemacht, den Fortbildungstrieb der geweckteren Schüler anzuspornen. Aber zu hoch gehalten sind die langatmigen Reisebeschreibungen, viele wie an den Haaren herbeigezogene Erzählungen und vollends blauer Dunst bleiben, zumal für das Gros der Schüler, die bis dahin erschienenen verfassungkundlichen und volkswirtschaftlichen Themata. Anerkennend wollen wir jedoch gerne gedenken der beiden Beilagen für Geschichte und Geographie.

Was tut also not? Die Schaffung eines eigentlichen Lehrmittels für die Fortbildungsschule, das eine brauchbare Wegleitung wäre für beide Schülerabteilungen. Es ist nach dieser Richtung von verschiedenen Autoren sehr hübsches geleistet worden; wir nennen beispielsweise die Lehrbüchlein von Kälin in Einsiedeln und Wittwer in Langnau. Alle aber übertrifft an Stoffauswahl und Gruppierung ein Lehrmittel, das erst dies Jahr in erster Auflage erschienen, das aber ganz gewiss seinen Eingang finden wird in allen Fortbildungsschulen, da es ihnen wie auf den Leib geschnitten ist; wir meinen das Büchlein »Uebungsstoff für Fortbildungsschulen, von Franz Nager, pädag. Experte bei den Rekrutenprüfungen in Altdorf.« Es sei dasselbe hierorts bestens empfohlen, alles im Interesse eines durchwegs praktischen, allseitig bildenden und fruchtbringenden Unterrichtes an unsern Fortbildungsschulen. F. S.

Mitteilungen und Korrespondenzen. Schweiz.

— *Bundessubvention für die Volksschule.* Der »Aarg. Anzeiger« schreibt in einem Artikel über die Unterstützung der Volksschule durch den Bund unter Hinweis auf die Behandlung dieser Frage durch die eidgen. Räte u. a. folgendes:

»Alle die schönen Pflasterlein, die man den Freunden der Volksschule auf die geschlagene Wunde zu legen sich bemüht, vermögen den Schmerz nicht zu dämmen, der diese ob der ziemlich leichtfertigen Behandlung der hochwichtigen Angelegenheit ergriffen hat. Dass die Primarschule, die den Unterricht der grossen Mehrzahl unseres Volkes zu vermitteln hat, einer Hebung bedarf, scheint uns ausser Frage zu stehen. Und ist dies der Fall, so ist angesichts der prekären Verhältnisse der Mehrzahl unserer Kantone der Bund zu helfen verpflichtet.

»Vor dem grossen Werk der Kranken- und Unfallversicherung sollte nach der Meinung hochstehender Politiker nun auf einmal alles zurücktreten. Vielleicht meinen sie auch, das eine Projekt könnte das andere gefährden. Nun aber stehen die Finanzen des Bundes nicht so schlimm, dass man an die Unterstützung der Volksschule in dem bescheidenen Masse, wie es verlangt wird, nicht auch noch denken dürfte, und zwar rechtzeitig. Wir meinen denn doch, man sollte ob den Kranken die Gesunden nicht vergessen und dafür

sorgen, dass denselben ihr Fortkommen ermöglicht wird.

»Die Bedenken, auf die man gerne hinweist, die sich gegen eine Unterstützung der Volksschule durch den Bund namentlich in konservativen Kreisen erheben, sind unbedeutender Natur. Sie bestehen hauptsächlich in der Furcht vor einer Aufsicht des Bundes, einer Eiumischung desselben in die Schulordnungen der Kantone.

»Es darf mit aller Sicherheit angenommen werden, dass eine Intervention der Bundesbehörden zum Zwecke der Hebung des Primarschulwesens in den Kantonen nirgends auf ernsthaften Widerstand stossen wird, sofern sich diese Intervention genau an die klaren Bestimmungen der Bundesverfassung hält und sich in Schranken bewegt, die von vorneherein auch jeden Hintergedanken an eine parteipolitische oder religiöse Beeinflussung der Schulen durch die Bundesbehörden klar und bestimmt ausschliesst.«

Wir möchten diesen Zitaten noch eine weitere Frage beifügen: Stünde es denn wirklich dem schweizerischen, einem republikanischen Parlament wohl an, die ideale Frage der Volksbildung hinter eine materielle zuzurückzustellen? Wollte die freisinnige Partei unserer Bundesversammlung die Volksschule hinter die Kranken- und Unfallversicherung stellen, so könnte sie sich schwerlich des Vorwurfes erwehren, dass sie die Forderungen der Zeit nicht richtig erfasst habe, sonst würde sie nicht die Gelegenheit, wo ein wirklicher Fortschritt auf geistigem Gebiete möglich wäre, unbenützt lassen. Mit der Lösung einer rein materiellen Frage wird doch nicht der Fortschritt oder gar der Freisinn dokumentirt. Ein Parlament, das bei günstiger Gelegenheit eine so dringliche ideale Frage, die zudem seit 20 Jahren verfassungsmässig gefordert ist, einer materiellen unterordnen wollte, könnte doch sicherlich nicht auf das Prädikat »freisinnig« Anspruch machen.

Wie wir aus sicherer Quelle vernehmen, hat der Zentralvorstand des Schweiz. Lehrervereins die Sache richtig und mit der nötigen Energie angefasst. Er ist nicht gewillt, die Bundesunterstützung der Volksschule hinter die Unfall- und Krankenversicherung oder gar hinter das Tabakmonopol stellen zu lassen. Er darf dabei der Unterstützung der gesamten schweiz. Lehrerschaft sicher sein.

Aargau.

— Die Lehrerkonferenz *Lenzburg* hielt ihre erste diesjährige Versammlung Mittwoch den 9. Januar in Lenzburg ab. Viel Schnee hatte verursacht, dass man mehr als »Einen sah, welcher fehlte.« In voriger Versammlung war gewünscht worden, dass die Lehrer von einem Arzte möchten aufgeklärt werden über Behandlung von Unglücksfällen, welche sich besonders auf dem Turnplatz ereignen könnten. Der Konferenzvorstand konnte Hrn. Dr. *Amsler* sen. in Wildegg hierfür gewinnen. Dieser zog auch die Salubrität in den Schulhäusern in den Rahmen seines Vortrages, und

entledigte sich seiner Aufgabe mit gewohnter Meisterschaft. Verstauchungen, Verrenkungen, Notverband für Arm- und Beinbrüche und Transport (an Knaben demonstrirt) waren die Hauptpunkte des ersten Teiles. Die zweite Hälfte des Vortrages verbreitete sich über Verunreinigung der Schulzimmer durch Gemeindeversammlungen und Vereine aller Art, und das gesundheitsschädliche Kehren durch die Kinder, Bauart und Reinhaltung der Aborte, Reinlichkeit der Leibwäsche der Kinder (Schulbäder!) und Kampf gegen Ungeziefer verschiedener Art.

Einen zweiten Vortrag, ebenfalls auf früher geäußerten Wunsch der Konferenz, »Erscheinungen auf dem Gebiete der Elektrizität«, hatte der Fachlehrer der Knabenbezirksschule Lenzburg die Freundlichkeit gehabt zu übernehmen. Seine Worte durch zahlreiche gelungene Experimente illustrirend, führte er die Zuhörer von Volta und Galvani durch alle Phasen der so wunderbar rasch aufblühenden neuen Wissenschaft in Theorie und Praxis bis zur Anwendung der Accumulatoren.

Beide Redner ernteten verdienten Beifall.

Zum Schluss wurde als neues Veranschaulichungsmittel vorgewiesen »die Drahtseilbahnen der Schweiz«, in graphischer Darstellung und als (Draht-) Relief.

Zur Vorberatung über den »bürgerlichen Unterricht« wurde eine Kommission ernannt.

— *Konferenz Brugg.* (Korr.). Nachdem seit Jahren im Schulblatt über die Lehrerkonferenzen im Bezirk Brugg keinerlei Mitteilungen zu lesen waren, möge wieder einmal eine kurze Berichterstattung darin Platz finden, damit nicht etwa unsere Kollegen in den andern Bezirken veranlasst werden, zu vermuten, die Schulmeister drunten an der Aare arbeiten in ihren Versammlungen nichts.

Unsere erste Konferenz im neuen Jahre wurde am 16. Januar, wie alle Winterkonferenzen, in Brugg abgehalten. Der Präsident begrüßt die Versammlung mit dem Wunsche, es möge auch in diesem Jahre ein guter Stern über der Schule walten. Er macht Mitteilung über die Verteilung der Departements im Vorstand, zufolge Neuwahl eines Mitgliedes, und über die Zuweisung der zwei Themata für die nächste Kantonalkonferenz an zwei Kreiskonferenzen zur Beratung und Berichterstattung in der Maikonferenz.

Bläuer in Schinznach verliest eine fleissige, klar durchdachte Arbeit über Einführung von Koch- und Haushaltungsschulen im Bezirk. Begeistert für die gute Sache, redet er einer zweckmässigen, auf Hebung der wirtschaftlichen Tüchtigkeit gerichteten Fortbildung des weiblichen Geschlechtes warm das Wort. Tüchtig gebildete Hausfrauen haben wir nötig, wenn das echte Familienleben, die Grundlage der Gemeinde und des Staates, zu seiner Entfaltung kommen soll.

Als Mittel, diesen edlen Zweck zu erreichen, bezeichnet der Referent die Einführung von Koch- und Haushaltungsschulen, nicht bezirks-, sondern wo möglich gemeindeweise. Dieselben sind vom Staat in der Weise zu unterstützen, dass ein Teil

des Alkoholzehntels daran verwendet wird. Der Schlussertrag hat bereits die Runde durch die öffentlichen Blätter gemacht.

An das Referat schliesst sich eine lebhafte Diskussion. Aus dem Zentrum wird Nichtetreteten beantragt, weil damit dem Lehrer, der jetzt schon wenig freie Zeit hat, eine neue Bürde aufgeladen wird. Die »äussere Rechte« will die Angelegenheit aus Abschied und Traktanden fallen lassen und den gemeinnützigen Gesellschaften des Kantons zuweisen. Schliesslich siegt der Antrag der »äussern Linken«, der Sprecherin des selbigen Geschlechtes in unserer Konferenz, unterstützt durch Herrn Inspektor *Amsler*, dahingehend: Es sind in den Gemeinden des Bezirks freiwillige unentgeltliche Kurse für Mädchen einzuführen, die von geeignetem Personal (Arbeitslehrerinnen, Lehrerinnen, Pfarrherren und ihren Frauen, Aerzten etc. zu leiten sind. Aus diesen Kursen werden sich dann mit der Zeit die weibl. Fortbildungsschulen entwickeln.

Riniker in Altenburg, einer von der jungen Garde, hält mit Schülern eine Lehrübung über die Einführung in die gemeinen Brüche, die bei den »aufmerksamen Zuhörern« allgemeinen Beifall erntet und zeigt, dass der Mann gründlich und mit methodischem Geschick arbeitet. — Der Präsident lädt die Lehrerschaft ein, die gemeinnützigen Bestrebungen unserer Kulturgesellschaft durch ihren Beitritt zu unterstützen und bringt den Berliner Tierschutzkalender zur Verteilung, dem der Turninspektor noch die diesjährigen »Übungsspiele zum Vorstudium beifügt.

Beim zweiten Akt im »Café«, dem alten Schulmeisterheim, an dem wieder eine stattliche Zahl durch Abwesenheit glänzten, machte sich bald eine gemütliche Stimmung geltend. Der liebe Kapellmeister vom Linner-Berg bringt mit einer gelungenen Schulmeister-Anekdote die Lachmuskeln der ganzen Gesellschaft in Tätigkeit, setzt sich dann aber die Grille in den Kopf: Jetzt bin ich müde, den Taktstock weiter zu schwingen; sucht ander Holz! Doch der schneidige Tafelnajor, das Vis-à-vis, sowie unser jederzeit schlagfertige Inspektor und der nicht minder redgewandte Breitschulterige von Villigen haben's ihm angetan, dass er weiter seines Amtes waltet zur Freude der ganzen Konferenz. Einem kräftigen »Was brausest du?« aus froher Männerbrust reichte sich ein gut halb Dutzend Lieder des alten, seit geraumer Zeit schlafen gegangenen Gemischten Chors an, den wir nun auch gepflegt wissen möchten. Verstanden, Gottlieb?!

Der neue Bibliothekar bringt seinen Spruch auf den Eroberungszug, den die Lehrerinnen heute mit Erfolg gemacht und spricht den Wunsch aus, sie möchten demselben bald neue anfügen.

Fast zu schnell rückte die Stunde heran, die zur Trennung mahnte. — Und nun auf Wiedersehen in Windisch und nichts für ungut, und wenn der Berichterstatter bei seiner Arbeit in etwas schalkhafter Laune war, das nächste Mal will er artiger sein.

B.

— *Ein Schul- und Jugendfreund*, Herr *Habich-Dietschi* in Rheinfelden, hat ausser einem Geschenke von Fr. 5000 für eine Pensionskasse der Lehrer noch weitere Dotationen zu Schulzwecken im Betrage von Fr. 7500 gemacht. Davon entfallen 2000 Fr. auf die Bezirksschule zur Ausrichtung von Stipendien an ärmere Schüler, 2000 Franken auf die Gemeindeschule zur Anschaffung von Lehrmitteln, Fr. 500 für Anschaffungen in die Schülerbibliothek, Fr. 1000 auf die Handwerkerschule. Fr. 2000 wurden endlich dazu bestimmt, talentvolle Jünglinge, die die Bezirksschule absolviert haben und eine technische Fachschule besuchen möchten, Stipendien zukommen zu lassen.

Die Gesamtvergaben für Lehrer und Schule belaufen sich somit auf Fr. 12.500. Möge das schöne Beispiel, welches der schulfreundliche Donator damit gegeben, auch anderwärts Nachahmung finden!

— *Aus den Verhandlungen des Erziehungsrates* vom 28. Januar 1895:

1. Gestützt auf ein vernommenes Referat über die Ergebnisse der individuellen Prüfungen in den Jahren 1892, 1893 und 1894 wird beschlossen, es haben diese Prüfungen auch für die Zukunft stattzufinden, die bezügliche Prüfungstabelle sei doppelt auszufertigen, ein Doppel sei der Erziehungsdirektion einzusenden und die aus der obersten Gemeindeschulklasse austretenden Schüler seien in der *Vaterlandskunde* nicht nur über das zuletzt absolvierte Jahrespensum, sondern aus dem gesamten, in der Gemeindeschule genossenen vaterlandskundlichen Unterricht zu examinieren. Ein zu erlassendes Kreisschreiben wird das Nähere besagen.

2. Auf einen vom Vorstand der Kantonal-konferenz geäusserten Wunsch wurde s. Z. gestattet, dass er in die Kommission für Vorberatung des Lehrplanes für Gemeinde- und Fortbildungsschulen zwei Mitglieder wählen dürfe. Der Kantonalvorstand hat inzwischen gewählt: die Herren *D. Holliger*, Oberlehrer in Egliswyl und *A. Kündig*, Fortbildungslehrer in Klingnau. Der Erziehungsrat wählte seinerseits in diese Kommission die Herren *Keller*, Seminardirektor in Wettingen, als Mitglied und Präsident, Erziehungsrat *Bolliger*, Oberlehrer in Beinwil a./See, und Schulinspektor Rektor *Niggli* in Zofingen. Dieser Kommission wird das gesamte bisher gesammelte Lehrplanmaterial zur Verfügung gestellt.

Der Regierungsrat soll ersucht werden, für den bisherigen Lehrplan das Provisorium für das Schuljahr 1895/96 zu verlängern.

3. In Vollziehung der Grossratschlussnahme vom 27. November 1894 betreffend Verschmelzung der konfessionellen Schulen wird dem Regierungsrat beantragt, er wolle beschliessen, dass die konfessionellen Schulen von *Birmenstorf*, *Gebenstorf* und *Würenlos* zu vereinigen und die betreffenden Gemeinderäte und Schulpflegen einzuladen seien, bis 1. Juli 1895 ihre Vorschläge bezüglich die Art und Weise der Vereinigung, Einteilung der Schulen, der Lehrkräfte, Ordnung der finanziellen

Verhältnisse etc., der zuständigen Behörde einzureichen.

— *Brugg*. Die Einwohnergemeinde hat beschlossen, sämtliche Primarschulklassen nach Geschlechtern gemischt einzurichten.

(Das wäre in Aarau trotz des Protestes von seite einiger »Schulmänner« vor zwei Jahren auch geschehen, wenn man den Mut gehabt hätte, die Frage vor die Einwohnergemeinde zu bringen und dort zu begründen.)

— *Schneisingen* hat den Bau eines neuen Schulhauses beschlossen.

— Von den Herren *A. Merz*, *H. Wäffler* und *J. Mettauer* ist soeben der vierte Jahrgang der »Uebungsbeispiele zu den turnerischen Jahresprogrammen für die aargauischen Schulen« herausgegeben worden.

— Die Lehrerkonferenz des Bezirks *Baden* versammelt sich Dienstag den 12. Februar 1895, nachmittags 1 Uhr, in Baden. Hauptverhandlungsgegenstand wird der **bürgerliche Unterricht** sein. Herr Seminarlehrer *Herzog* wird hierüber referieren. — Kollegen anderer Bezirke, die an diesem zeitgemässen Traktandum Interesse finden, sind zu dieser Konferenz freundlich eingeladen.

— Im *Freiamt* sei über die grosse Wanderlust der Lehrer geklagt worden. Es hat alles seinen Grund. Diejenigen Gemeinden, welche dem Lehrer ein menschenwürdiges Dasein gönnen und verschaffen, können ihn auch behalten und müssen nicht alle Jahre oder gar im Jahr zweimal neu besetzen. Schreiber dieser Zeilen erinnert sich aus seiner Jugendzeit, dass von den Geistlichen die Rede ging: wenn einer an einem andern Orte zwei Strohwellen mehr bekomme, so gehe er. Darin liegt natürlich eine arge Uebertreibung, aber daneben doch auch die Wahrheit, dass auch andere Stände nicht vom Wort allein leben, sondern auch auf den Brodkorb schauen. Ein Einsender in den »Aarg. Nachrichten« giebt den Gemeinden den wohlgemeinten Rat, bei ihren Schulhausbauten zugleich auch Lehrerwohnungen zu errichten und dem Lehrer 3—4 Jucharten vom Gemeindeland zur Bebauung zu überlassen. Damit würde er sesshaft und der Schule und der Gemeinde wäre ebenso wohl gedient wie dem Lehrer selbst. Es ist dies bei unsern gegenwärtigen Verhältnissen, wo durch die periodische Wiederwahl die Stellung des Lehrers eine unsichere geworden ist, das einzige Mittel, grössere Stabilität in die Anstellungsverhältnisse zu bringen.

Baselland.

— Die Lehrerkonferenz des Bezirks *Arlesheim* hielt ihre Winterversammlung am 10. Januar in *Binningen* ab und war trotz der ungünstigen kalten Witterung sehr zahlreich besucht. Sie wurde eingeleitet durch eine Lehrübung von Hrn. Lehrer *Frei* in Binningen über den Anschauungsunterricht. Die sich daran knüpfende Kritik war eine ziemlich strenge und tadelte namentlich auch, dass der Stoff vorher allzu gut mit der Klasse

durchgenommen worden und ferner, dass der Dialekt gänzlich vermieden werden sollte.

Nach Verlesung des Protokolls und nachdem eine Aenderung in der Reihenfolge der Traktanden insofern beliebt, als Nr. 5, »Aus Anstaltserlebnissen«, verschoben wurde, referierte Herr Lehrer *Hartmann* über Nr. 21, »Kritische Bemerkungen über die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen im Kanton Baselland pro 1893«. Referent sucht nach den Ursachen des tiefen Ranges und findet als solche: die überfüllten Schulen, der Mangel an Sekundarschulen, überhaupt die ganze Organisation unseres Schulwesens. Als Mittel zur Besserung bezeichnet er: Abschaffung des Absenzenunwesens, Trennung überfüllter Schulen, Errichtung von Anstalten für schwachsinnige, aber bildungsfähige Kinder, Errichtung von Sekundarschulen u. s. w., endlich auch gewissenhafte Pflichterfüllung gegenüber den schwachbegabten Schülern seitens des Lehrers. Unseres Erachtens ist unstreitig unser »nicht mehr zeitgemässes« Schulgesetz der grösste Hemmschuh am Schulwagen; sodann aber dürfte der Rangnummer, weil eben durchaus nicht zuverlässig, keine zu grosse Bedeutung beigemessen werden, abgesehen davon, dass bei den Prüfungen nicht zu vermeidende Ungleichheiten vorkommen.

Ueber die »Tobler'sche Schreibmethode« verbreitet sich Herr Lehrer *Gutzwiller* ziemlich einlässlich. Seine Ausführungen und die vorgewiesenen Schriftproben der V. und VI. Klassen zeugen von praktischem Werte der Methode.

Noch sind die Traktanden nicht erschöpft, allein die Zeit war so vorgerückt, dass zwei Referate auf nächste Konferenz verschoben werden mussten. Zum Schlusse wurde an Stelle des bisherigen langjährigen Präsidenten Herr Lehrer *Gutzwiller* von Oberwil gewählt.

Während des zweiten Aktes im »Schlüssel« machte Herr Inspektor Dr. *Freivogel* die üblichen Mitteilungen, Schule und Lehrmittel betreffend. Die Gemütlichkeit wollte nicht recht zur Geltung kommen; denn es war so frostig im Saale, dass das erste Lied auf halbem Wege stecken blieb, die Töne waren erstarrt; ob's später animierter geworden? Möglich. Der heutige Tag war ein Tag der Arbeit zum Segen und Wohl der Schule.

-2-

— Die Waldenburger hielten ihre erste Konferenz im neuen Jahre in *Oberdorf*. Die Versammlung war trotz Schnee und Eis zahlreich besucht. Die Hinterländer sind schon seit Jahren eifrige Konferenzbesucher. Die Arbeit begann mit einer Lehrübung, die Herr *Meier* in Diegten hielt. Er erklärte an Roggenkömern in verschiedenen Stadien des Keimens diesen sehr wichtigen Vorgang im Pflanzenleben. »Denket numme Chinder, es schloft im mehlighe Chörnli chlei und zart e Chimli . . .«. Die Lehrübung war anschaulich und darum interessant. Konferenzpräsident Herr *Schmid* in Oberdorf, eröffnete die Verhandlungen mit einer kernigen Ansprache: »Ich hebe meine Augen auf gen Bern, von woher die Bundeshülfe kommen soll.«

Das folgende Thema handelte nicht vom Geben, sondern vom Nehmen oder Stehlen des litterarischen Eigentums in der Schule, d. h. vom Abschreiben und »Abluegen«. Es ist sicher nicht ohne, wenn man den Schülern immer und immer wieder scharf ins Gewissen redet; abschreiben der Arbeit eines Mitschülers ist Betrug, sogar Selbstbetrug. Herr Lehrer *Plattner* in Reigoldswil hat in dieser Hinsicht gut gesprochen und auch darauf hingewiesen, wie durch richtige Auswahl des Stoffes und gründliche Besprechung desselben der Abschreiberei gesteuert werden kann.

Herr Erz.-Direktor *Heinis* legte Proben einer neuen Schulwandkarte von Baselland und einer solchen der Schweiz vor und machte bezügliche Mitteilungen. Beide Werke werden erstellt von den Herren Professor Becker in Zürich und Lithograph Kümmerli in Bern und versprechen etwas Rechtes zu werden.

In den Vorstand wurden gewählt: Herr *Meier* in Diegten, Präsident; Herr *Kaufmann*, Kassier und Herr *Kellenberger* in Bennwil, Aktuar.

— Das Verzeichnis der Lehrer des Kantons Baselland fürs Jahr 1895 ist in veränderter und vermehrter Form erschienen. Es enthält Familien- und Vorname, Heimatort, Geburtsdatum, Eintritt in den kantonalen Schuldienst und definitive Anstellung im Kanton.

Gegenwärtig wirken im Kanton 185 Lehrkräfte: 15 Bezirkslehrer, 4 Sekundarlehrer, 166 Primarlehrer und 2 Sekundarlehrerinnen. *Nestor* der Lehrerschaft ist Herr *Fankhauser* in Häfelfingen, geb. 1822. Im Jahr 1895 wird Herr Lehrer *Grawwiler* in Frankendorf zum Jubiläum kommen. Seit 1825 haben nur 7 Jahrgänge keine Leute gestellt. Aus dem Jahr 1871 stehen ein Dutzend Lehrer im Amt.

— Der h. Landrat hat sich schulfreundlicher und weitherziger gezeigt als der Regierungsrat und mit 39 gegen 12 Stimmen beschlossen, dem Gesuch der Lehrerschaft um Verabreichung eines Staatsbeitrages von jährlich Fr. 4000 an die Lehrerunterstützungskassen zu entsprechen. *Bravo!*

— Die Lehrerinnen erklären, den Lehrerunterstützungskassen als Mitglieder beitreten zu wollen und wünschen, es möchte im § 5 des Statutenentwurfes gesagt werden: Lehrerinnen, welche nach Inkrafttreten der revidirten Statuten beitreten, geniessen 25 % (statt 20 %) Ermässigung ihrer Tarifprämie.

— *Rekrutenprüfungen*. Anlässlich der letzten Arlesheimer Konferenz trug deren Präsid., Herr *H. Hartmann* in Bottmingen eine Arbeit vor, betitelt: »Nr. 21. Kritische Bemerkungen über die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen im Kanton Baselland pro 1893«.

In dieser Arbeit richtete sich die Kritik besonders auch gegen den kantonalen Prüfungsexperten, Herrn Lehrer *Stöcklin* in Liestal. Es wurde ihm vorgeworfen, er habe in der Vaterlandskunde zu schwierige Fragen gestellt und daher das ungünstige Resultat mit veranlasst. Die Arbeit des Herrn H. erschien als Leitartikel

im »Basellandschaftl. Volksfreund«. Herr Stöcklin gab im »Landshäftler« Antwort. Es konnte ihm an Hand von Zahlen nicht schwer fallen, die Anschuldigungen zu entkräften.

Aber, wenn man so leicht hat, sich zu verteidigen, warum denn eine so gereizte Sprache?

(Ein Bericht über die Konferenz in *Lausen* folgt in nächster Nummer.)

Solothurn.

— *Im Kanton herum.* Die Gemeinde *Niedererlinsbach*, die letzten Herbst dem Herrn Lehrer *Kyburz* beigegebenen Hilfslehrer die Besoldung um 200 Fr. erhöhte, hat nun auch dem Lehrer der Unterschule eine Gehaltsaufbesserung von 200 Franken zukommen lassen, was Anerkennung verdient.

Eine gleiche Schulfreundlichkeit haben wir von der Gemeinde *Obererlinsbach* zu verzeichnen. Auch diese Gemeinde, die sonst schon schwere Lasten zu tragen hat, dekretierte ihrem Lehrer eine Gehaltsaufbesserung von Fr. 200, was andern, namentlich besser situierten Gemeinden zur Nachahmung empfohlen werden darf. Es ist erfreulich, dass gerade von den allerärmsten Gemeinden solche Beispiele von Verständnis und Gerechtigkeitssinn für die Schule konstatiert werden können.

In *Grenchen*, der stolzen und industriereichen Ortschaft des Leberberges mit flott eingerichtetem Schulwesen, wo man bis anhin gewohnt war, alle notwendigen Opfer für das Schulwesen ohne Anstand bewilligt zu sehen, ist auf einmal ein bösser Geist auf der Bildfläche erschienen. Die Ortsbehörden fanden, dass die Ueberfüllung der dreiklassigen Bezirksschule nicht von Gutem sein könne und schlugen deshalb der Gemeinde die Kreeirung einer vierten Bezirkslehrerstelle vor. Aus uns noch unerklärlichen Gründen wurde der ebenso fortschrittliche als einsichtige Vorschlag der Behörden von der Gemeindeversammlung verworfen. Wer hätte je von dieser Gemeinde, welche die schönsten Schulhäuser des Kantons besitzt und die Lehrzimmer in trefflicher Weise mit neuesten

Veranschaulichungs- und Lehrmitteln reichlich ausgestattet hat, eine solch' überraschende Abirrung vom geraden Weg des Schulfortschrittes, den sie bisher in wackerer Weise gewandelt, erwartet? Wohl niemand. Dem Fernstehenden mögen die ausschlaggebenden Motive noch verschleiert sein, doch in die Länge wird Grenchen nicht bei diesem Beschlusse stehen bleiben, sondern in kürzester Zeit einen zweiten Versuch machen, die Bezirksschule durch Anstellung einer weitem Lehrkraft zu heben. »*Vo Grenchen bigott!*«

Wie verlautet, hat der Gedanke der Gründung einer Unterstützungskasse in den meisten Vereinen gute Aufnahme gefunden. Es wird ringsum im Kanton die Sache beraten. Ein einiges, opferwilliges Zusammengehen der gesamten Lehrerschaft würde nicht verfehlen, das Ansehen nach aussen zu heben und den Geist der Solidarität nach innen zu stärken. — Es wird schon recht werden!

— *Schönenwerd.* Letzten Mittwoch starb in hier nach längerem Leiden Herr *Niklaus Haggmann*, Lehrer an der Bezirksschule. Er war zuerst Primarlehrer, kam dann in den sechsziger Jahren an die Bezirksschule, wo er bis zu seinem Ende mit Fleiss und Gewissenhaftigkeit wirkte. Der Verstorbene hat 54 Jahre lang im aktiven Schuldienst ausgehalten — ein Privilegium, das wenigen Arbeitern auf Schulgebiet zuteil wird.

— Die interkantonale Lehrerversammlung in *Olten* wurde im Einverständnis mit den Lehrerschaften von *Aarau*, *Olten* und *Zofingen* auf Donnerstag den 14. März, Nachmittags, festgesetzt.

Für den Hauptverhandlungsgegenstand: *Die finanzielle Unterstützung der Volksschule durch den Bund*, wurde als Referent gewonnen Herr *Grossrat Ch. Gass*, Sekundarlehrer in *Basel*.

Ein genaueres Programm wird später folgen.

Ausschreibung eines Kandidatenkurses am aarg. Lehrerseminar.

Am Lehrerseminar in *Wettingen* wird auf nächsten Mai ein Kandidatenkurs eröffnet. Zur Aufnahme in denselben ist nach § 171 des Schulgesetzes erforderlich, dass der Bewerber das 15. Altersjahr zurückgelegt hat, gesund ist, musikalisches Gehör besitzt und an keinem der künftigen Anstellung als Lehrer hinderlichen Gebrechen leidet. Derselbe muss günstige Zeugnisse über sein sittliches Betragen besitzen und hat sich über die in § 31 des Reglements geforderten Kenntnisse auszuweisen.

Die Bewerber haben der Anmeldung, welche spätestens bis 3. März nächsthin der Seminarleitung in *Wettingen* einzureichen ist, folgende Ausweise beizulegen: Ein Aufnahmsgesuch, einen Geburtsschein, ein verschlossenes Schulzeugnis über Fähigkeit, Fleiss und Betragen und ein verschlossenes ärztliches Zeugnis.

Die Aufnahmeprüfung findet statt: am Montag und Dienstag den 1. und 2. April nächsthin, im Seminar *Wettingen*, wo sich die Angemeldeten, insofern sie vorher keine Abweisung erhalten haben, am Montag, vormittags 8 Uhr, einzufinden haben.

Es werden die Rektorate der Bezirksschulen und die Lehrer an den Fortbildungsschulen ersucht, ihre Schüler hierauf aufmerksam zu machen.

Aarau, den 28. Januar 1895.

Die Erziehungsdirektion.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

- v. Arx, F., **Illustrierte Schweizergeschichte** für Schule und Haus. Schulausgabe, kart. Fr. 3.50.
- Spörri H., **Deutsches Lesebuch** f. schweizerische Sekundar-, Real- und Bezirksschulen. I. Teil 3 Fr., II. Teil 3 Fr., III. Teil Fr. 3.50.
- Uttinger-Calmberg, **Die Kunst der Rede**. Lehrbuch der Rhetorik, Stilistik u. Poetik. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner & Zuberbühler, **Neues Lehrbuch der französischen Sprache**. In Orig.-Leineneinband Fr. 2.25.
- Baumgartner Andreas, Prof., **französ. Elementargrammatik**. 75 Rp.
- Baumgartner Andreas, Professor, **französisches Uebersetzungsbuch**. 60 Rp.
- Baumgartner Andreas, Prof., **Lese- und Uebungsbuch für die Mittelstufe des französischen Unterrichts**. Fr. 1.20.
- Baumgartner Andreas, Professor, **Lehrgang der englischen Sprache**. I. Teil, 4. Aufl., Fr. 1.80 II. Teil 2 Fr.
- Entschuldigungsbüchlein** für Schulversäumnisse. Dieses Büchlein enthält, mit Souche versehen, Entschuldigungsformulare zum Ausfüllen. 50 Rp.
- Geist C. W., **Lehrbuch der italienischen Sprache**. Brosch. 5. Fr.
- Lardelli, **lettere scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana**. 3 Fr.
- Koch Heinrich, **Rundschrift in fünf Lektionen**. Fr. 1. —
- Götz W., Dr., **Kleine Schweizergeschichte**. 50 Rp.
- Die Bruchlehre im Anschauungsunterrichte**. 8 Wandtafeln, per Stück 1 Fr.
- Huber H., **geometrische Aufgabensammlung**. 1.—3. Heft à 20 Rp., 4 und 5. Heft à 25 Rp. Resultate dazu 60 Rp.
- Wiesner Otto, **Neue Methodik des Gesangunterrichtes**. Fr. 1.20.
- Wiesner Otto, **Uebungs- u. Liederbuch für den Gesangunterricht**, geb. Fr. 1.20.
- Zuberbühler A., **Kleines Lehrbuch der italien. Sprache**, geb. Fr. 1.90.
- Corrodi Aug., **Studien zur Pflanzenornamentik**, 16 Blatt. 2 Fr.
- Fenner Karl, **Der Zeichenunterricht durch mich selbst und andere**. Illustriert 3 Fr.
- Häuselmann J., **Agenda f. Zeichenlehrer**. Komplet in einem Band 4 Fr.
- Sager Hermann, **Anleitung zum Malen mit Wasserfarben**. 2 Fr.
- Anleitung für den Schreibunterricht**. 2 Fr.
- Musteralphabete**, 20 Tafeln. 1 Fr.

Examen - Blätter.

Festes, schönes Papier (Grösse 21 × 28 cm.), nach den Heftlineaturen Nr. 5, 6, 7, 8, 10 und unliniert, hübsche Einfassung, per Hundert à Fr. 2. —, per Dutzend à 25 Cts.

Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

Offene Lehrstelle:

Starretschwyl, Gesamtschule. Besold. Fr. 1200.
Anmeldung bei der Schulpflege Oberrohrdorf bis 17. Februar nächsthin.

Im Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Friedrich Herbarts Erziehungslehre

und ihre Fortbildner bis auf die Gegenwart,
nach den Quellschriften dargestellt u. beurteilt

von
Jakob Christinger.

Mit dem Portrait Herbarts.

Gr. 8° br. Preis Fr. 3.60, solid kartonirt Fr. 4. —

Eine auf gründlichen Studien beruhende, übersichtliche und klare Darstellung der Herbart-Zillerschen Lehr-Methode.

Zu beziehen bei

Emil Wirz (vorm. J. J. Christen) Aarau.

Kaffee

| | | |
|--|-------|----------------|
| kräftig und reinschmeckend | 5 kg. | Fr. 10.80 |
| Kaffee, extra fein | 5 » | » 11.60 |
| Perl-Kaffee, hochf. | 5 » | » 12.70 |
| Würfelzucker | 10 » | » 5.40 |
| Stoßzucker | 10 » | » 4.70 |
| Stamfzucker | 10 » | » 4.40 |
| Kandiszucker, braun | 10 » | » 6.40 |
| Reis, Ia. Qual. | 10 » | » 3.40 |
| Gedörrte Kastanien | 10 » | » 3.35 |
| Neue türk. Zwetschgen | 10 » | » 2.90 |
| Speisezwiebeln, schönste | 10 » | » 1.95 |
| Cocosnussbutter Ia. | 10 » | » 13. — |
| Gesott. (Marg.) Butter, hochf. | 10 » | » 19.50 |
| Speisefett Ia. | 10 » | » 10.80 |
| Havanna-Honig | 10 » | » 16. — |
| Ia. Maccaroni, Hörnli etc. in Kisten v. ca. 15 kg. | | per kg. 45 Cts |

empfehlen in vorzügl. Qualität

(H 328 Q)

J. Winlger, Boswyl, Aargau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. — Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Die Ueberbürdung unserer Schüler und die obligatorischen Lehrmittel für den Geographieunterricht an der Bezirksschule.

(Eingesandt.)

Wenn sich gegenwärtig einige Behörden mit der Frage beschäftigen, ob an den Schulen eine Ueberbürdung der Schüler mit Lehrstoff existire, so dürfte in den Bereich der Untersuchungen auch eine genauere Prüfung der beim Unterrichte verwendeten Lehrmittel gezogen werden, da es ausser Zweifel ist, dass dieselben in gewissen Fällen eher hemmend als fördernd auf die geistige Entwicklung der Schüler einwirken und den Unterricht mehr als notwendig erschweren. Als ein Beispiel dieser Art von Lehrmitteln erwähne ich blos diejenigen für den Geographieunterricht. Bekanntlich wurden vor zwei Jahren alle aarg. Schulen mit sogenannten *obligatorischen und einzig zulässlichen Lehrmitteln* von oben her beschenkt. Als Wegleitung zur Bestimmung solcher Lehrmittel für die einzelnen Fächer sollten die von der Lehrerschaft eingeholten Vorschläge dienen, welche aber von einer engern Kommission ohne vorherige Mitteilung an die beteiligte Lehrerschaft willkürlich abgeändert oder annullirt wurden. Die Schule wurde so mit nagelneuen, bisher zum Teil unbekanntem Lehrmitteln beschenkt:

Stucki, Schülerbüchlein für I. Klasse.

Hotz, Leitfaden für II. und III. Klasse.

Wettstein, Atlas für II. bis IV. Klasse.

Bei der Einführung dieser Werke haben fast die gesammte Lehrerschaft und viele Eltern in öffentlichen Blättern Beschwerde erhoben, ohne dass denselben bis heute die mindeste Beachtung geschenkt worden wäre.

In frühern Jahren bestand der Geographieunterricht darin, dass man den Schülern eine gewisse Anzahl von Namen von Gebirgen, Flüssen, Städten etc. sowie die notwendigen Zahlen durch Auswendiglernen beizubringen suchte, und dem landschaftlichen Bilde weniger Beachtung schenkte, während man heute darauf hinzielt, die Schüler hauptsächlich mit dem landschaftlichen Bilde der einzelnen Landesteile bekannt zu machen, und die politischen Begriffe auf das notwendigste beschränkt. *Das geistlose Auswendiglernen soll damit reduziert werden und an dessen Stelle der Anschauungsunterricht treten.* Damit soll nun nicht gesagt sein, dass die Geographiestunden mit dem Herumzeigen von «Helgen» ausgefüllt werden sollen; denn ein bleibender Wert würde schwerlich daraus resultiren, sondern *an Stelle der dicken Geographiebücher gehören gute Karten.* Unsere kartographischen Institute bieten nun solche in schönster Auswahl zu billigem Preise und unter den Sammlungen, welche sich für die Bezirksschulstufe eignen, erwähne ich blos:

Keil und Riecke, Schulatlas

Langes, Volksschulatlas

André, " "

Lüddecke, Deutscher Schulatlas.

In diesen Sammlungen sind die Karten so ausgeführt, dass es — allerdings nach dem gebotenen Vorunterricht — selbst den schwächsten Elementen unter den Schülern ein Leichtes wird, die Bodenerhebungen und Senkungen, den Verlauf der Gebirgszüge, Täler und Flüsse, sowie die Lage der Ortschaften von weitem zu erkennen. Diese physikalischen, wie auch die politischen Karten bieten auf die leichteste Weise gewiss in genügendem Umfange dasjenige Material, welches

in diesem Fache verlangt werden kann. Nach verhältnismässig kurzem Gebrauche sind auch die Schüler imstande einzelne Gegenden im Profile wieder zugeben, oder mit wenig Strichen an der Tafel zu skizziren. Ich will die Vorteile dieser einfachen aber guten Karten beim Schulgebrauche hier nicht weiter ausführen, sondern bitte jeden Leser selbst zu urteilen. Vergleiche er unsern «obligatorischen» Wettstein mit einigen der oben angeführten Sammlungen und zwar:

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| Wettstein pag. 18 mit Lange pag. 11 | mit Keil & R. pag. 6,7 |
| » » 18 » » » 18,13 » » » » | 10,11 |
| » » 17 » » » 17,24 » » » » | 24,25 |
| » » 15 » » » 12,13 » » » » | 22,23 |
| » » 16 » » » 20,21 » » » » | 20,21 |
| » » 21 » » » 23,29 » » » » | 27 |
| » » 22 » » » 26,27 » » » » | 28,29 |
| » » 24 » » » 30,31 » » » » | 32,34 |
| » » 25 » » » 32,33 » » » » | |
| » » 26 » » » 34 » » » » | 33 |

u. s. w.

Gewiss sprechen die an unserm Auge vorübergegangenen Bilder deutlich genug. Je einfacher, wenn auch etwas drastischer, die Landschaftsbilder gehalten sind, desto leichter fällt die Verschiedenheit der Bodengestalt dem Schüler auf und desto dauernder wird der gewonnene Eindruck seinem Geiste verbleiben. Dass unser «Musteratlas» dem Schüler diese Erleichterung nicht bietet, ist nach der gemachten Vergleichung augenscheinlich, *dass er dagegen durch seine kleinen und in höchstem Grade undeutlichen Kartenbilder dem weniger begabten Schüler zum Folterwerkzeug wird und den Unterricht unnötig erschwert, ist ebenso einleuchtend.* Nun kostet der Wettstein'sche Atlas Fr. 5. —, während die beiden andern angeführten je Fr. 2. —. Jedermann wundert sich also vergeblich, weshalb jene Kommission von Fachleuten (?) den Behörden diesen Musteratlas zur Einführung in den Bezirksschulen vorschlagen konnte, und warum die hohe Erziehungsbehörde trotz den Reklamationen der Lehrerschaft und des Publikums auf der Einführung desselben beharrte.

Ebenso schlimm steht es punkto unnötiger Belastung der Schüler mit den beiden obligatorisch eingeführten Lehrbüchern: *Stucki*, Schweizergeographie und *Hotz*, allgemeine Geographie. Es mochte vielleicht einigen Herren jener Kommission als höchst nutzbringend erscheinen, wenn der Lehrer im Unterricht diese kleinen und sehr undeutlichen «Helgen» wie sie Stucki vorweist zur Belebung des ganzen Unterrichtes bespricht und erklärt. Wer aber weiss, wie schwer es hält, Kinder von 11—12 Jahren — und das sind ja unsere Schüler der I. Klasse — körperlich sehen

zu lehren, der wählt zum Vorzeigen grössere und schönere Bilder, wie sie z. B. die Lehrmittelhandlung von Kaiser in Bern oder das artistische Institut von Orell Füssli in Zürich zu billigem Preise liefern. Dass dann ferner der Lehrer des Geographieunterrichtes die anziehendsten Gegenden unseres Landes bespricht und sich soviel als notwendig über die Erwerbsverhältnisse und Charaktereigentümlichkeiten der Bewohner äussert, ist selbstverständlich, doch gehören darüber nicht lange Abhandlungen in ein Schulbuch. Je mehr Worte über solche Sachen geschrieben sind, desto mehr ist der Lehrer genötigt, diese Abhandlungen lesen zu lassen und gehörig zu erklären und zwar Satz für Satz, wenn der Inhalt verstanden sein will. Dennoch kommt es oft genug vor, dass die Schüler beim Nachlesen daheim den Kern der langen Abhandlungen nicht mehr herausfinden, da er durch zu viel Nebensächliches verhüllt ist.

Was endlich den Leitfaden von Hotz anbelangt, so mag sich derselbe für die Kantonsschule oder noch besser für ein «Lehrerseminar» eignen, aber nie und nimmer für unsere Bezirksschulstufe. Es mag ja allerdings ein Bravourstückchen von einem Bezirksschüler sein, wenn er alle kleinen Bächlein und Hügelchen Deutschlands aufzählen und auch behalten kann, wie z. B. Kinzig, Murg, Dreisam, Ocker, u. s. w.; aber dafür hat die Bezirksschule keine Zeit, sondern kann und muss dieselbe gewiss anderwärts besser verwenden. Wenn absolut ein Lehrbuch für den Geographieunterricht als notwendig erscheint, *so wähle man doch ein solches, das nur das Notwendigste in knapper Form enthält*, die nötigen Namen und Zahlen, damit der Schüler bei der Repetition, wozu die Bücher ja sein sollen, den behandelten Stoff kurz beisammen findet und nicht erst durch öfteres Durchlesen langer Beschreibungen suchen muss. Der mündliche Unterricht oder Vortrag wird den Schüler fördern und das Lehrbuch soll nur als Notbehelf bei der Repetition für das mangelnde Gedächtnis dienen. Unsere Geographiebücher sind dies nicht!

Wenn deshalb Klagen über Ueberbürdung unserer Schüler, sei es in der Schule oder mit Hausaufgaben, ertönen, so sind dieselben voll und ganz berechtigt, und die oben besprochenen Lehrmittel tragen nicht zum kleinsten Teil die Schuld daran. Mögen also diejenigen Behörden und Lehrer, denen die Beseitigung jener Klagen am Herzen liegt, unsere obligatorischen Lehrmittel einmal eingehend auf ihre Brauchbarkeit prüfen und eine gründliche Säuberung vornehmen! i.

Mitteilungen und Korrespondenzen. Schweiz.

— *Bundessubvention für die Volksschule.* In der «Schweiz. Lehrerzeitung» macht Herr Prof. Dr. Keller in Winterthur Mitteilung über den Erfolg, welche die Abordnung des Zentralvorstandes bei den Herren Bundesrätern Schenk und Hauser hatte. Der Bundesrat verschanzt sich vorerst noch hinter das Gleichgewichtspostulat, welches noch ein halbes Jahr älter sei als die Motion Curti. Durch die Jahre 1895 und 96 hindurch werde die Staatsrechnung noch Defizite aufweisen. Es ist daher begreiflich, dass der Bundesrat bestrebt ist, neue Ausgaben zu vermeiden. Man sei also in der Subventionsfrage noch nicht über die offizielle Anerkennung ihrer Zulässigkeit durch die Verfassung hinaus. Herr Bundesrat Schenk entwickelte sodann der Delegation ein Programm, in welchem das Prinzip der Subventionierung der Volksschule in unzweideutiger Weise zum Ausdruck komme und das an einem Orte ansetze, wo sich die verschiedensten Parteien finden sollten. Herr Bundesrat Hauser hat der Delegation den Trost mitgegeben, dass der Gleichgewichtszustand leicht früher eintreten dürfte, als man hätte erwarten können. Herr Keller fasst die Ergebnisse der Audienz in folgende Sätze zusammen:

1. Die Bundesverfassung schliesst eine Subventionierung der Volksschule nicht aus
2. Es liegt in der Aufgabe des Bundes, für die Förderung des Volkserziehungswesens einzutreten.
3. Eine finanzielle Unterstützung der Volksschule wird bedingt durch die Herstellung des finanziellen Gleichgewichts im Bundesbudget.
4. Es ist zu erwarten, dass dieses, von unvorhergesehenen Ereignissen abgesehen, früher eintreten wird, als man bisher hoffen durfte.
5. Unterdessen ist die Angelegenheit zunächst im Schoos des Bundesrates und der Bundesversammlung zu behandeln und gesetzlich zu normieren.
6. Die Feier des 150. Geburtstages Pestalozzis könnte in keiner passenderen Weise begangen werden, als durch die Verwirklichung der Pestalozzi'schen Ideen mit Hilfe des Bundes.

Die Delegation hält es auf diese Auskunft hin für übereilt, eine Initiative für Verfassungsrevision anzubahnen. Einverstanden. Damit ist aber nicht gesagt, dass die Kampfbereitschaft der Freunde der Volksschule für Erlangung der eventuell nötig werdenden *Gesetzes-Initiative* überflüssig sei.

Schweiz. Lehrerverein. Für die HH. Direktor Balsiger in Bern, Ch. Gass in Basel und Schuldirektor Egli in Luzern, welche als Mitglieder des Zentralvorstandes gewählt worden sind, müssen Ersatzwahlen getroffen werden.

— Nach der «Schweiz. Lehrerzeitung» werde ein aus schweizerischen Schulkreisen gebildetes Initiativkomitee die Vorbereitungen zur Feier des 150. Geburtstages Pestalozzis treffen.

Aargau.

— *Vorstand der Kantonalkonferenz,* Sitzung vom 26. Januar.

Einzelne Bezirkslehrer wollen gegen das Gesetz über die obligatorische *Bürgerschule* Opposition

machen, hauptsächlich weil der Lehrstoff zu eng begrenzt sei (der Entwurf verlangt z. B. keine Naturkunde) und weil auch diejenigen eintreten müssten, die vier Klassen der Bezirksschule durchgemacht haben. Nach reiflicher Erörterung dieser Sache spricht der Vorstand einstimmig den Wunsch aus, die ganze Lehrerschaft möchte *geschlossen und energisch für den Gesetzesentwurf* eintreten, wenn er auch Bestimmungen enthalte, die man anfechten könne. Es wird, auch bei festem Zusammenhalten der Lehrer, nicht so leicht sein, das Gesetz zur Annahme zu bringen. Und wenn dasselbe bei der Volksabstimmung unterliegt, so wird das auch noch die schlimme Folge haben, dass in mancher Gemeinde, die bereits von sich aus die Bürgerschule eingeführt hat, die Gegner derselben unter Hinweis auf den ablehnenden Volksentscheid einen neuen Anlauf auf diese wohltätige Anstalt machen und das schon Geschaffene beiseitigen werden.

Der Vorstand richtet deshalb an alle Kollegen den dringenden Wunsch, s. Z. für das Gesetz nachdrücklich einzustehen. Ist dasselbe dann einmal angenommen, so kann man nach einigen Jahren der Erfahrung zur Verbesserung angefochtener Bestimmungen schreiten. Wird aber das Gesetz verworfen, so können manche Jahre vergehen, bis die Bürgerschule allgemein ins Leben tritt.

Die Bundesunterstützung der Volksschule gelangt an einem interkantonalen Lehrertage in Olten zur Besprechung. Der Kantonalvorstand hofft, dass die aargauische Lehrerschaft an dieser Versammlung zahlreich vertreten sein wird, um einen Beitrag zur baldigen und glücklichen Lösung dieser Frage zu leisten.

S. H.

— *Lehrerbesoldung und Nebenverdienst.* (Eingesandt.) 1200 Fr. gradaus, nicht mehr, nicht minder, beträgt die Besoldung des aargauischen Gemeindeschullehrers. So stipuliert es Art. 65 der Kantonsverfassung. An diese Besoldung von 1200 Fr., sowie an Höherbesoldungen bis auf 1500 Fr. leistet der Staat je nach den Steuer- und Vermögensverhältnissen der Gemeinde Beiträge von 20 bis 50 %, so heisst es weiter im gleichen Paragraphen. Eine lobenswerte Bestimmung, nur schade, dass die darin gestreckte freigebige Staatshand bis jetzt von einer so kleinen Zahl Gemeinden in Anspruch genommen worden ist. Bei wohl 1/3 der zur Ausschreibung gelangenden Stellen an aarg. Gemeindeschulen heisst es stets: Besoldung Fr. 1200, oder Besoldung, die gesetzliche. Und welches sind die Gemeinden, die ihren Lehrkräften die gesetzliche Besoldung offerieren? Es sind dies nicht bloss Gemeinden mit rein bäuerlichen Verhältnissen, sondern auch solche, in denen Industrie, Handel und Verkehr und überhaupt ein geschäftiges Leben herrscht.

Und was den ökonomischen Stand derselben betrifft, so ist wohl der geringste Teil so blöd gestellt, dass er einer Lehrkraft bloss soviel zu bieten vermöchte, als im Gesetz vorgesehen ist. Warum ergreifen sie denn aber die freigebige Staatshand nicht? Weil sie dadurch auch zu

einer Mehrleistung verpflichtet würden. Man komme nur aufs Laud hinaus und man wird sehen, wie »bhebig« viele Gemeinden sind und welche Wunderleistung mancher Ortsvorstand vollbracht zu haben vermeint, wenn es ihm geglückt ist, von den im Budget vorgesehenen notwendigen Auslagen die eine oder andere zu ersparen oder hinauszuschieben auf «bessere» Zeiten, wie wenn nicht jedes Jahr wieder Neues, Unvorhergesehenes brächte. Es gilt dies besonders den Auslagen, die ins Bereich des Schulwesens fallen; für die Kirche ist stets Geld genug da.

Doch es ist nun einmal so, die gesetzliche Besoldung für Lehrer und Lehrerinnen an aarg. Gemeindeschulen beträgt Fr. 1200. Es fragt sich jetzt, wie mit einer solchen Jahresbesoldung, resp. einem Taglohn von 3 Fr. 28 Cts. auszukommen ist und welche Sprünge dabei gemacht werden können.

Bekanntlich rekrutirt sich die aarg. Lehrerschaft weitaus der Mehrzahl nach aus Leuten, deren Eltern eher reich mit Kindern als mit irdischen Gütern gesegnet sind und mit Schmerz darauf «blangen» bis ihr Sohn, bezw. die Tochter eine Lehrstelle kriegen und dadurch in den Stand gesetzt werden, am Durchschwingen der Familie mitzuhelfen. Reiche, oder wenigstens vermögliche Eltern lassen ihren Sohn Arzt, Pfarrer, Fürsprech, Techniker, Chemiker etc. «studiren», oder sogar «Maturität», wie vor nicht gar langer Zeit ein Schulverwalter sich auszudrücken beliebte.

Die junge Lehrkraft beginnt dann ihre Wirksamkeit ausgerüstet mit Kenntnissen, gutem Willen, einer Kiste voll kleidender Habe, einer Ladung Bücher, die ihm von Herrn Sauerländer in Aarau auf Kredit gegeben worden sind und last not least, aus einer guten Dosis Hoffnung auf den ersten Quartalzapfen.

Endlich kommt er, der langersehte! 300 Fr. auf einen Klapp, wenns gut geht, d. h. wenn der Finanzminister kein Stümpeler ist. 300 Fr.! Welche Einnahme und was lässt sich alles damit anfangen! Erstlich langts fürs Kostgeld, zweitens erhält Herr Sauerländer eine Abschlagszahlung, drittens, werden ausser verschiedenen notwendigen Kleinigkeiten $\frac{1}{2}$ Dutzend Hemden angeschafft, denn das vom Seminarreglement vorgeschriebene erste halbe Dutzend macht am Flötengehen, viertens werden einige «Steine» aufbewahrt für ein bei günstiger Jahreszeit auszuführendes Reisli — denn ein Lehrer, der immer nur innerhalb seiner vier Pfähle hockt und nichts sehen will, von dem was ausserhalb seines Horizontes liegt und vorgeht, ist auch kein rechter Lehrer —; fünftens trifft es Mütterchen etwas, der Rest hingegen nimmt seinen Weg, wenn nicht zu Herrn Hug in Zürich — ein musikalischer, mit Klavier versehener Lehrer könnte vielleicht von einer 1200 fränkigen Stadt- oder Dorfgemeinde einem nicht-musikalischen vorgezogen werden! — in die Sparkasse. Es ist nicht viel, aber es ist doch etwas, ein Anfang ein Trost für kranke Tage, fürs Alter.

(Schluss folgt.)

— *Aarau.* In einem Vortrag zu gunsten des städtischen Lehrpensionsfonds behandelte Herr Dr. Kalt die Frage: *In welcher Weise ist die Schule Schuld an der Verbreitung ansteckender Krankheiten?* Der Vortragende verbreitete sich über die Natur und den Verlauf der sog. Schulkrankheiten: Masern, Scharlach, Keuchhusten und Diphtherie, sowie auch über die Lungentuberkulose, die «benfalls durch die Schule Verbreitung finde. Als Vorsichtsmassregeln, die von der Schule aus getroffen werden können werden vor allem genannt: Die Reinlichhaltung der Schulräume und Aborte. Die tägliche Reinigung müsse aber durch Erwachsene und nicht durch Schulkinder geschehen. Ein ferneres Mittel bildet der Ausschluss der kranken und der mit kranken Kinder in Berührung kommenden Schulkinder vom Schulbesuche. (Bei Masern und Diphtherie 4 Wochen, bei Scharlach 6 Wochen). Bei heftigem Husten von Lehrern oder Schülern sind dieselben ärztlich zu untersuchen und wenn sich Ansteckung der Lunge ergibt, so soll ihr Auswurf in geeignete Spuckflaschen und niemals auf den Boden geschehen. Aber alle Vorträge reichen nicht hin zur Verhütung der Ansteckungen, wenn nicht das ganze Volk hierüber unterrichtet wird. Daber soll in den Lehrerseminarien diesem Zweig der Gesundheitslehre grössere Aufmerksamkeit geschenkt werden und in den obersten Klassen der Volksschule haben die Lehrer über die Verbreitung von Krankheiten die nötigen Belehrungen zu geben. Auch von den Lehrerzeitungen sei zu wünschen, dass sie der Gesundheitspflege und der Verhütung von Krankheiten grössere Aufmerksamkeit widmen als bisher.

— Der Regierungsrat hat auf einen Bericht der Erziehungsdirektion beschlossen, die Bilder des *Telldenkmals* und des *Pestalozzidenkmals* an alle Schulanstalten des Kantons kostenfrei zu verabfolgen.

— *Bezirkslehrerkränzchen.* sprachlich-historische Sektion, Samstag, 2. März, Nachmittags 2 Uhr im Kreuz in Aarau.

1. Herr Seminarlehrer Rey: les fabliaux. 2. Herr Prof. Dr. Bähler: Michael Kohlhas von H. v. Kleist.

— *Personalnachrichten.* Herr Mauch, Lehrer in Hirsenthal wurde an die Schule seiner Heimatgemeinde Teufenthal gewählt.

An die Unterschule in Zuzgen wurde Fräulein Bertha Wernli von Thalheim gewählt.

— Die Gemeinde Stein hat die Besoldung des Fortbildungslehrers, Hrn. Zehnder, von Fr. 1600 auf Fr. 1700 erhöht.

— Die Gemeinde Schlossrued hat trotz ihrer ziemlich schweren Steuerlast die Besoldung ihrer Lehrer auf Fr. 1300 erhöht.

— *Strengelbach* hat die unentgeltliche Abgabe der Schreibmaterialien an alle Schüler beschlossen.

— † In *Kulm* ist im 75. Altersjahr Hr. Amtsrevisor S. Fäs, ein Lehrerveteran aus der Schule Augustin Kellers gestorben. Bis vor zwei Jahren

war der Verstorbene Schulinspektor im Bezirk Kulm und alle Fragen auf dem Gebiete der Schule wurden von ihm mit lebhaftem Interesse verfolgt, was er auch durch gelegentliche Artikel in unserem Schulblatt bekundete.

— *Baden*. † In Münzlshausen starb im Alter von 60 Jahren Hr. Lehrer *St. Seiler*. Ein Nekrolog wird in nächster Nr. folgen.

— † In Bettwyl starb letzten Mittwoch im Alter von 62 Jahren Herr Lehrer *Weber*.

(Berichte über die Bezirks-Konferenzen in *Baden* und *Muri* folgen in nächster Nummer.)

Baselland.

— In *Lausen* tagten am 24. Januar die Liestaler. Es fehlten bloss 4 Mann. Auch die Gemeindebehörde liess sich vertreten, was immer ein erfreuliches Zeichen ist. Herr *Hügin* hielt mit seiner Unterklasse eine Reise durchs Dorf machend, eine 'praktische Lehrübung. Was die Kleinen da alles zu sehen bekamen! Herr Präs. *Handschin* in Füllinsdorf betonte in gediegenem Eröffnungsworte die Freudenaulasse und frohen Aussichten, die 1894 den Lehrern gebracht: Jubiläen, versicherungstechnische Fundamentirung der Lehrerunterstützungskassen und gute Aussicht auf Unterstützung der Volksschule durch den Bund.

Hatte Herr *Hügin* in Erdbeschreibung gemacht, so wählte sein Kollege *Mangold* Geschichte. Ein Berichterstatter sagt: Man vernahm, dass ein Praktiker sprach. Es soll die Arbeit in einem pädagogischen Blatt erscheinen und wird sich dann Gelegenheit bieten, darauf zurückzukommen. (Wird nächstens erscheinen. D. R.)

Herr Dr. *Freivogel* gab in seinen Mitteilungen auch hier manchen guten Wink, für den man ihm dankbar ist. Beim II. Akt wurde von Seite des Herrn *Erziehungs-Direktors* ehrend des eben in Liestal verstorbenen *Ed. Holinger*, a. Gemeindepräsident, Gerichtspräsident und Landrat gedacht, der jahrelang Mitglied der Verwaltungskommission der Lehrerkassen war.

Der bisherige Konferenzvorstand wurde bestätigt.

Die *Jahresprüfungen*, die jährlich Anlass zu allerhand kritischen Bemerkungen geben, stehen wieder vor der Türe. Herr Schulinspektor Dr. *Freivogel*, welcher sechzig Schulen zu examinieren hat, ist genötigt, mit den Prüfungen schon anfangs März zu beginnen. Als Experten stehen dem Schulinspektor zur Seite aus der Geistlichkeit die Herren Dekan *Sütterlin* und *Kündig* in Arlesheim, *Marti* in Muttenz, *Gelzer* in Liestal, *Stockmeyer* in Sissach und *Gempeler* in Arisdorf, dann die Herren Bezirkslehrer *Wirth*, *Hoffmann* und Dr. *Leuthardt* und endlich alt Lehrer *Schwander*, Gemeindepräsident in Birsfelden.

Mögen sämtlichen Herren bei ihren Forschungsreisen viele angenehme Ueberraschungen beschieden sein!

— *Rothenfluh*. Diese Gemeinde hat auf Vorschlag des kantonalen Schulinspektors betreffend

Ausbau der Gemeindeschule Beschlüsse gefasst, die alle Aufmerksamkeit verdienen. Den sechs Jahren Alltagsschule sollen zwei Jahre Sommerrepetirschule und Winterhalbtagschule und diesen wieder bis zur Konfirmation 1—2 Jahre Repetirschule folgen.

Wir haben uns seit Jahren die Vermehrung der Schulzeit nach oben in dieser Weise gedacht.

Möge Rothenfluh bei der neuen Einrichtung gute Erfahrungen machen.

— *Sissach* hat am letzten Sonntag beschlossen, da die Lehrsäle in Zukunft durch einen Abwart geheizt werden sollen, jedem der sieben Primarlehrer, statt der gesetzlich vorgeschriebenen zwei Klafter Holz und 200 Reisswellen nur noch ein Klafter Holz und die genannte Zahl Wellen zu verabfolgen.

Dieser Gemeindebeschluss, falls er nicht angefochten, sondern sanktionirt werden sollte, bekäme prinzipielle Bedeutung; denn alsdann könnte auch von andern Gemeinden das Kompetenzholz beliebig reduziert werden. Der Gemeindebeschluss von *Sissach* riecht nach etwas.

Solothurn.

Die Welt wird alt und wird wieder jung.
Doch der Mensch hofft immer Verbesserung.

Beitrag zur Frage über den Schreibunterricht an den solothurnischen Schulen. Meine Ansichten und Mitteilungen über den Schreibunterricht, die ich meinen werten Kollegen ans Herz legen und der Besprechung unterbreiten möchte, sind weder persönliche Grillen und Liebhabereien, noch wurzeln sie in Zu- oder Abneigungen gegenüber tonangebenden Persönlichkeiten. Sie sind vielmehr Resultate einer mehr als vierzigjährigen Erfahrung, Ergebnisse einer langen Schulpraxis, in ganzen und geteilten Schulen.

1. Von einer guten und zweckmässigen Körper- und Fingerhaltung hängt hauptsächlich eine gute und schöne Schrift ab. Durch den langen d. h. vieljährigen Gebrauch der Schiefertafel und des Griffels wird die Fingerhaltung so gründlich verdorben, dass eine gute Schrift auf dem Papier zur Unmöglichkeit wird. Die meisten Kinder drücken mit solcher Wucht auf den schreibenden Griffel, dass statt einer freien, schön geschwungenen Schrift eine Gravure, eine wahre Steinhauerarbeit entsteht, die gleichzeitig die Schiefersteinplatte in wenigen Wochen ruinirt, so dass sie den Karrenfeldern eines Gletschers gleich sieht. Durch die Leichtigkeit, mit der man auf der Schiefertafel die Fehler durch Auslöschen beseitigen und eine schlechte Schrift durch eine bessere ersetzen kann, wird die Flüchtigkeit hervorgerufen und die Nachlässigkeit grossgezogen. Gerade das sollte aus methodischen und allgemein pädagogischen Gründen verhindert werden.

Die Schule soll ferner für das Leben vorbereiten. Wo findet sich aber im praktischen Leben noch die Schiefertafel als Schreibmittel? Höchstens noch auf dem Jasstischchen oder im Hinter-

stübchen eines spekulativen Wirtes und seiner doppelten Kreide. Nach dieser Philippica gegen die Schiefertafel ziehe ich die praktischen Schlüsse und sage daher:

2. Fort mit der Schiefertafel, sobald als möglich! Wenn man sie aus Sparsamkeitsrücksichten überhaupt noch beibehalten will, so beginne man schon im zweiten Jahre den Schreibunterricht auf dem Papier. Dadurch wird es möglich, die formellen Sprachübungen und kleinen Aufsätze auf dieser Stufe schon im 3. Schuljahre auf dem Papier zu machen. Man hat dabei wohl eine Mehrauslage für Schreibhefte und unschuldig vergossene Tinte; allein das kommt hier weniger in Betracht, wenn die Schule auf das Leben vorbereiten soll und man eine erträglich gute Schrift nicht im Keime verunmöglichen will. (Schluss folgt.)

— Der Lehrerbund hat an die Bezirks-Vereine und Mitglieder ein Zirkular erlassen, worin er vom Beschlusse der Delegierten-Versammlung betreffend Gründung einer von der Rothstiftung unabhängigen *Unterstützungs-Kasse* Mitteilung macht und gleichzeitig einen Statuten-Entwurf zur Vorbereitung unterbreitet. (Wir werden die Grundzüge desselben in nächster Nr. mitteilen.) Die Delegierten-Versammlung hat ferner den Zentralausschuss mit der Anhandnahme einer genauen *Besoldungsstatistik* und der *Ausschreibung von Preisarbeiten* betraut. Die zur Ausführung dieser beiden Beschlüsse nötigen Vorkehrungen sollen in den nächsten Tagen getroffen werden. Das Thema der Preisarbeit, sowie die Namen der Preisrichter werden in der «Schweiz. Lehrerzeitung» und im «Schulblatt» bekannt gegeben.

— In der Versammlung der kantonalen Gemeinnützigen Gesellschaft, die am Lichtmesstage im Saale zum Hotel Gotthard in Olten zahlreich versammelt war, hielt Herr Prof. *Günzinger* in Solothurn einen trefflichen Vortrag über Koch- und Haushaltungsschulen, der auch für weitere Leserkreise manch Interessantes bieten dürfte. Der Diskussion wurde ein gedruckter Leitzettel zu Grunde gelegt, aus dem wir einige Sätze hervorheben:

Gute und ausreichende Anstalten zur hauswirtschaftlichen und beruflichen Ausbildung des weiblichen Geschlechtes sind ein allgemein empfundenes Bedürfnis und eine wesentliche Bedingung der Volkswohlfahrt.

a. *Ortsanstalt*: Die Arbeitsschule für Mädchen im primarschulpflichtigen Alter hat grundlegende Bedeutung und soll daher leistungsfähiger gemacht werden; insbesondere soll die Arbeitslehrerin statt eines Nebenberufs einen Lebensberuf mit anständigem Auskommen und eine Bildung erhalten, durch welche sie befähigt wird, ihre erzieherische Aufgabe in vollem Umfange zu lösen.

b. *Kreisanstalt*: An die Arbeitsschulen für das primarschulpflichtige Alter reiht sich unmittelbar die Haushaltungsschule (Mädchenfortbildungsschule, gemeinsame Ober-Arbeitsschule, Kreishaushaltungsschule).

1. Dieselbe ist obligatorisch;
2. sie ist Jahresschule, nicht nur Winterkurs;
3. ihre wöchentliche Unterrichtszeit beträgt 5 — 8 Stunden in 1 — 2 Wochenhalbtagen;
4. sie vereinigt benachbarte Gemeinden, sofern Lage, Entfernung, Volkszahl derselben es zulassen, zu Schulkreisen;

5. sie tritt mit der bestehenden Arbeitsschule in organische Verbindung, indem sie dem Stoffbereich derselben die nötige Ergänzung und den praktischen Abschluss sichert.

c. *Bezirksanstalten*: Spezialkurse für die verschiedenen Gebiete der Frauenfähigkeit (Kochkurse, Gemüsebaukurse, Obstverwertungskurse, Milchverwertungskurse, Samariterkurse, Kurse für die häusliche Krankenpflege, für Bienzucht, Zuschneidekurse u. s. w.)

d. *Zentralanstalt*: (Weibliche Berufsbildung). Eine kantonale Frauenarbeitsschule, bezw. Bildungsanstalt für Arbeits- und Haushaltungslehrerinnen, verbunden mit gehobenen Fachkursen für hauswirtschaftliche und berufliche Ausbildung des weiblichen Geschlechtes überhaupt und kurzen praktischen Kursen für Dienstmädchen vermittelt weibliche Berufsbildung in möglichst weitem Umfange.

Schlussantrag:

1. Fortsetzung der Propaganda zur Gründung von Mädchenfortbildungs-, bezw. Haushaltungsschulen.
2. Bildungskurs für Haushaltungslehrerinnen auf einfachster Grundlage als dringendster Einrichtung.
3. Stipendien an Kandidatinnen d. s. Lehramtes für Koch- und Haushaltungsschulen nach Auswahl der letztern auf Grund einer Prüfung oder genügender sonstiger Ausweise.
4. Wahl eines Ausschusses zur Weiterführung der Vorarbeiten.

In seinem Vortrag beschränkte sich der Referent auf die Arbeitsschule, deren 8. Schuljahr er gewissermassen zur Vorschule der Koch- und Haushaltungsschule ausbilden will und dann insbesondere auf die letztere. Er führte in kurzen Zügen die im Kanton bestehenden Anstalten in Schönenwerd, Olten, Solothurn, Biberist, Kriegstetten, Derendingen, Grenchen und Büsserach vor und schilderte die praktisch eingerichteten und nützlich ausgestatteten Musteranstalten in Kassel, Basel und Pforzheim. Das Obligatorium der zu gründenden weiblichen Fortbildungsschule sei unerlässlich, wenn anders gerade diejenigen Mädchen dabei sein sollen, die es am notwendigsten haben. Obschon die die Diskussion benützenden Redner in Mehrheit der Freiwilligkeit das Wort reden, hält der Referent fest an der oblig. Einführung. Wir stellen uns bedingungslos auf seine Seite, überzeugt, dass bei ernstem Willen die Ausgestaltung des 8. Primarschuljahres für Mädchen zu einer Haushaltungsschule absolut kein Ding der Unmöglichkeit und das Alleinrichtige ist. Man muss wollen und mit Energie ins Zeug liegen. — Dem belehrenden Vortrag wurde verdiente Anerkennung gezollt und beschlossen: Die Gemeinnützige Gesellschaft nimmt von dem, was bis jetzt auf dem Gebiete des Koch- und Haushaltungskurses geschehen mit Befriedigung Akt und beauftragt den Vorstand, der Sache auch fernerhin seine Aufmerksamkeit zu zuwenden und durch eine Spezialkommission die Weiterführung der Vorarbeiten zu fördern. v. B.

† Niklaus Hagmann.

Niklaus Hagmann, dessen Tod wir in der letzten Nummer des Schulblattes gemeldet, wurde am 2. Februar 1825 in der kleinsten Gemeinde des Kantons, Grod, geboren. Nach beendigter Primarschulzeit besuchte der intelligente Knabe den Lehrerbildungskurs unter Oberlehrer Roth,

der 10 Wochen dauerte. Dann trat der 15-jährige Lehrerknabe seine pädag. Laufbahn an als Hilfslehrer in Bellach. Er wirkte als Lehrer in Niedergösgen, in Biberist, wo er 11 Jahre lang verblieb und siedelte 1855 nach Gretzenbach über in die nächste Nähe seiner Heimat. Bald wurde das aufstrebende Schönenwerd auf den pflichttreuen, anregenden Lehrer in der Nachbargemeinde aufmerksam und berief ihn an seine Schule. Sein Eifer, sein Lehrgeschick und seine Pflichttreue ebneten dem beliebten Lehrer den Weg zur Stelle eines Bezirkslehrers. Er wurde als solcher an die Bezirksschule *Schönenwerd* gewählt im Jahre 1865. Mit der Uebernahme dieser Stelle von Seite Hagmanns nahm die früher von der Stiftsgeistlichkeit geleitete und nach und nach in Zerfall gekommene Bezirksschule wieder einen neuen Aufschwung, so dass sie in den letzten 2 Jahrzehnten zu den besten des Kantons gezählt werden konnte, dank der pädag. Routine, unerschütterlichen Pflichttreue der beiden Lehrer Hagmann und Muth, die, obschon politisch und kirchlich auf entgegengesetztem Boden stehend, einander verstanden, unterstützten und treu vereint in vollständiger Harmonie die gemeinsamen Ziele zu erreichen suchten. Am 11. Oktober 1890 feierte Hagmann in kleinerem Kreise sein fünfzig-jähriges Berufsjubiläum, nachdem er jede andere grössere Feier bescheiden abgelehnt hatte. Als Mitglied der Bezirksschulkommission und als Schulinspektor hatte er Gelegenheit seine Erfahrungen zu verwerten. 54 Jahre lang stand Hagmann im aktiven Schuldienst, seit langem als Senior der solothurnischen Bezirkslehrer. Nach dieser langen Zeit mühevoller aber edler Arbeit ging er nach längerem Leiden am letzten Tage Januar 1895 zur ewigen Ruhe ein.

Am 2. Februar — an seinem 71. Geburtstage — wurde die irdische Hülle des Hingeshiedenen auf dem Friedhofe in Schönenwerd zur ewigen Ruhe gebettet. Eine grosse Zahl Berufsgenossen, Behörden, Vereine und Schuljugend gab dem Verstorbenen das letzte Geleite. Am Grabe zeichnete Hr. *Bally-Prior*, Präsident der Bezirksschulpflege, das

Wirken Hagmanns und Herr Bezirkslehrer *Zehnder* feierte in herzlichen Worten den Kollegen, ihm einen Ehrenkranz aufs Grab legend. — Mit Hagmann scheidet ein berufstreuer Lehrer, der sich aus eigener Kraft emporgearbeitet hat, ein braver Bürger und edler Mensch! Sei ihm die Erde leicht!

Büchertisch.

Nationale Ausgabe von *Jeremias Gotthelf*: Ausgew. Werke, mit 200 Illustrationen von Anker, Bachmann, Vigier. Herausgegeben von Prof. O. Sutermeister. Mit einem Vorwort von Bundesrat Dr. K. Schenk. Verlag von F. Zahn in Chaux-de-fonds. In 20—22 Lieferungen zum Subskriptionspreis von Fr. 1. 25 oder in 4 Bänden (brosch.) à Fr. 6. 75, gebunden à Fr. 8. 75.

Soeben ist die dritte Lieferung dieses Werkes erschienen und wir benützen gerne die Gelegenheit, dasselbe wieder aufs angelegentlichste zu empfehlen. Das vorliegende 3. Heft überrascht nicht nur durch seine wahrhaft künstlerische Ausstattung, sondern auch durch seinen Umfang. Das Heft ist schon eher ein ganzes Buch geworden. Ein Werk, das so vieles für wenig Geld bietet, kann nicht genug gewürdigt werden und wünschen wir ihm die weiteste Verbreitung.

Das 58. Heft der *«Schweizerischen Portrait-Galerie»*, mit welchem die Sammlung der Bilder bei der 464. Nummer angelangt ist, enthält die Bilder von Dr. *Arnold Bürkli*, Nationalrat, von Zürich; *Arnold von Salis* in Basel; der Schriftsteller *Carl Spitteler* von Liestal, *Joseph Joachim* von Kestenholz und *Meinrad Lienert* von Einsiedeln; des Rechtslehrers Dr. *Karl Stoss* von Bern; Dr. *Karl Bourcart* von Klein-Hüningen, seit 1891 Geschäftsträger der Eidgenossenschaft in London, und von *Jakob Schellenberg* von Seegraben, Kt. Zürich.

Die acht Bilder sind vortrefflich gelungen und machen der Verlagsanstalt alle Ehre.

Von dem hier schon mehrmals genannten und bestens empfohlenen nationalen Werke: *«Geschichte der Schweiz, von Dr. K. Dändliker»*, sind vom 3. Bande bereits 3 Lieferungen erschienen. Dieselben enthalten in der dem Autor eigenen trefflichen Darstellungsart die *«Politische Auflösung und geistige Wiedergeburt»* (1712—1798). Von den Kapitelsüberschriften nennen wir: Das alte Staatswesen. Erneuerung des geistigen Lebens. Blüte von Literatur und Kunst. Patriotische Ideale. Die helvet. Gesellschaft. Eindringen der neuen Ideen in Schule und gesellschaftliche Kultur. Parteikämpfe in den Länderkantonen.

Ausschreibung eines Kandidatenkurses am aarg. Lehrerseminar.

Am Lehrerseminar in Wettingen wird auf nächsten Mai ein Kandidatenkurs eröffnet. Zur Aufnahme in denselben ist nach § 171 des Schulgesetzes erforderlich, dass der Bewerber das 15. Altersjahr zurückgelegt hat, gesund ist, musikalisches Gehör besitzt und an keinem der künftigen Anstellung als Lehrer hinderlichen Gebrechen leidet. Derselbe muss günstige Zeugnisse über sein sittliches Betragen besitzen und hat sich über die in § 31 des Reglements geforderten Kenntnisse auszuweisen.

Die Bewerber haben der Anmeldung, welche spätestens bis 3. März nächsthin der Seminar-direktion in Wettingen einzureichen ist, folgende Ausweise beizulegen: Ein Aufnahmsgesuch, einen Geburtsschein, ein verschlossenes Schulzeugnis über Fähigkeit, Fleiss und Betragen und ein verschlossenes ärztliches Zeugnis.

Die Aufnahmeprüfung findet statt: am Montag und Dienstag den 1. und 2. April nächsthin, im Seminar Wettingen, wo sich die Angemeldeten, insofern sie vorher keine Abweisung erhalten haben, am Montag, vormittags 8 Uhr, einzufinden haben.

Es werden die Rektorate der Bezirksschulen und die Lehrer an den Fortbildungsschulen ersucht, ihre Schüler hierauf aufmerksam zu machen.

Aarau, den 28. Januar 1895.

Die Erziehungsdirektion.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

- v. Arx, F., **Illustrierte Schweizergeschichte** für Schule und Haus. Schulausgabe, kart. Fr. 3.50.
- Spörri H., **Deutsches Lesebuch** f. schweizerische Sekundar-, Real- und Bezirksschulen. I. Teil 3 Fr., II. Teil 3 Fr., III. Teil Fr. 3.50.
- Uttinger-Calmberg, **Die Kunst der Rede**. Lehrbuch der Rhetorik, Stilistik u. Poetik. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner & Zuberbühler, **Neues Lehrbuch der französischen Sprache**. In Orig.-Leineneinband Fr. 2.25.
- Baumgartner Andreas, Prof., **französ. Elementargrammatik**. 75 Rp.
- Baumgartner Andreas, Professor, **französisches Uebersetzungsbuch**. 60 Rp.
- Baumgartner Andreas, Prof., **Lese- und Übungsbuch für die Mittelstufe des französischen Unterrichts**. Fr. 1.20.
- Baumgartner Andreas, Professor, **Lehrgang der englischen Sprache**. I. Teil, 4. Aufl., Fr. 1.80 II. Teil 2 Fr.
- Entschuldigungsbüchlein für Schulversäumnisse. Dieses Büchlein enthält, mit Souche versehen, Entschuldigungsformulare zum Ausfüllen. 50 Rp.
- Geist C. W., **Lehrbuch der italienischen Sprache**. Brosch. 5. Fr.
- Lardelli, **lettere scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana**. 3 Fr.
- Koch Heinrich, **Rundschrift in fünf Lektionen**. Fr. 1.—
- Götz W., Dr., **Kleine Schweizergeschichte**. 50 Rp.
- Die **Bruchlehre im Anschauungsunterrichte**. 8 Wandtafeln, per Stück 1 Fr.
- Huber H., **geometrische Aufgabensammlung**. 1.—3. Heft à 20 Rp., 4 und 5. Heft à 25 Rp. Resultate dazu 60 Rp.
- Wiesner Otto, **Neue Methodik des Gesangunterrichtes**. Fr. 1.20.
- Wiesner Otto, **Übungs- u. Liederbuch für den Gesangunterricht**, geb. Fr. 1.20.
- Zuberbühler A., **Kleines Lehrbuch der italien. Sprache**, geb. Fr. 1.90.
- Corrodi Aug., **Studien zur Pflanzenornamentik**, 16 Blatt. 2 Fr.
- Fenner Karl, **Der Zeichenunterricht durch mich selbst und andere**. Illustriert 3 Fr.
- Häuselmann J., **Agenda f. Zeichenlehrer**. Komplet in einem Band 4 Fr.
- Sager Hermann, **Anleitung zum Malen mit Wasserfarben**. 2 Fr.
- Anleitung für den Schreibunterricht**. 2 Fr.
- Musteralphabete**, 20 Tafeln. 1 Fr.

Examen - Blätter.

Festes, schönes Papier (Grösse 21 × 28 cm.), nach den Heftlineaturen Nr. 5, 6, 7, 8, 10 und unliniert, hübsche Einfassung, per Hundert à Fr. 2.—, per Dutzend à 25 Cts.

Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

Schinken

mildgesalzene, hochfein geräuchert, (H 434 Q)
empfehle 10 kg. Fr. 14.—. 100 kg. Fr. 135.—.
Magerspeck 10 » » 13.90. 100 » » 134.—.
Ia. Speisefett 10 » » 10.80. 100 » » 98.—.
J. Wmiger, Fleischräucherei, Boswyl. (Aarg.)

 **An die verehrte Lehrerschaft**
der Bezirks- Fortbildungs- & Gemeindeschulen.
Tit.

Wir ersuchen Sie anmit, die Zuschrift des Vorstandes der Typographia, (Verein der Buchdruckergehilfen) von Aarau, betitelt: „zur Berufswahl“ einstweilen zurückzulegen d. h. nicht zur geforderten Verlesung zu bringen, bis die Antwort der Buchdruckereibesitzer erfolgt, welche die Angelegenheit wohl in einem ganz andern Lichte als in dem einseitigen einer neuen Lohnbewegung mit sozialistischem Hintergrunde darstellen wird.

Mit Hochachtung!
Namens des Prinzipalen-Vereins,
Der Präsident:
G. Keller.

Im Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Johann Heinrich Pestalozzi.

Nach seinem Leben, Wirken und seiner Bedeutung dargestellt von


W. Kayser.

Mit dem Portrait Pestalozzis.

8^o br. Erste Lieferung Preis Fr. 1.20.

Diese neue Biographie des grossen Pädagogen beschränkt sich nicht nur auf eine Darstellung des Lebens und Wirkens Pestalozzis, sondern versucht, um auch zugleich über den Kreis der Lehrer hinaus Interesse zu erwecken, durchweg den Einfluss seines gesamten Seins und Wirkens auf die Gestaltung des Geisteslebens und der Kultur der Schweiz und Deutschlands nachzuweisen.

Sie erscheint in vier auf einander folgenden Lieferungen zum Preise und im Umfange des ersten.

 **Absenzenrödel, Absenzenkontrollen,
Monatsrapporte**

sind vorrätig in der
Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Schulgesetzesrevisionen.

1888 wurde von der aarg. Erziehungsdirektion eine Revisionskampagne des 1865er Schulgesetzes in Scene gesetzt. Es wurde viel Material zusammengesammelt und — begraben. Wenn es wahr ist, was gegenwärtig durch die Tagespresse geht, denkt man an massgebender Stelle daran, die Schulgesetzesrevision wieder anhand zu nehmen; sofern der Erfolg dieser Bestrebung ähnlicher Art würde, wie der der 88er Bestrebung, dann könnte man fortan wenigstens behaupten, man habe es mit einem «lebendig Begrabenen» zu tun. Die Grossratsverhandlungen über Frachtbriefsteuer, Spielkartensteuer und ähnliches, haben uns den Eindruck hinterlassen, dass man allseitig der Ueberzeugung sei, der Staat brauche Geld, wenn er die an ihn gestellten Aufgaben lösen solle, und Geld wolle man ihm verschaffen, nur solle letzteres auf eine Weise geschehen, dass es weder direkt noch indirekt irgend jemanden etwas koste!! Das eine würde das Kleingewerbe, das andere die Grossindustrie, das dritte die Landwirtschaft etc. belasten — also findet keines Gnade. Da motivirten die zwei polnischen Juden ihre Abneigung gegen das Zahlen mindestens etwas geschickter:

- «Und weil keiner wollte leiden,
- «Dass der andre für ihn zahle,
- «Zahlte keiner von den Beiden!»

Also im Effekt Uebereinstimmung. — Eine durchgreifende Schulgesetzesrevision muss finanzielle Mehrleistungen voraussetzen können; folglich wird man gut tun, nicht allzugrosse Hoffnungen auf baldige und durchgreifende Revisionsresultate zu setzen.

Postulate, deren Durchführung kein Geld erfordert, dürften leicht durchzubringen sein. Von einem solchen wollen wir sprechen. Es ist die Bestimmung über den Beginn der Schulpflichtigkeit.

In den Kantonen Zürich, Bern, Luzern u. a. treten die Kinder mit dem sechsten Altersjahr in die Schule, d. h. sie müssen am Tage der Schuleröffnung — sagen wir 1. Mai — sechs Jahre alt sein.

Kinder, die an diesem Tage zum sechsten Altersjahr noch einen oder einige Tage zu wenig haben, müssen ein Jahr warten; sie werden also bis zum Schuleintritt sieben Jahre alt werden. In den genannten Kantonen ist also der *Schüler durchschnittlich 6½ Jahre alt*, wenn er in die Schule tritt.

§ 40 des aarg. Schulgesetzes bestimmt, dass Kinder beim Eintritt in die Schule — sagen wir 1. Mai — das *siebente Altersjahr* erreicht haben, oder dass sie das 7. Altersjahr mindestens bis 31. Oktober des laufenden Jahres erreichen müssen; d. h. die Kinder haben beim Schuleintritt im Aargau ein Alter von Minimum 6½ und Maximum 7½ Jahren, das Durchschnittsalter beträgt somit 7 Jahre. *Die Differenz im Alter der Aargauerkinder im Vergleiche zu denen der obgenannten Kantone beträgt somit sechs Monate und nicht ein Jahr*, wie viele behaupten. Die vermeintliche grosse Differenz von einem Jahr hat im Aargau je und je Veranlassung gegeben, Kinder auf irgend eine Weise früher, als im Willen des Gesetzes liegt, in die Schule zu praktizieren. Einige Schulpflegen bewilligten Kindern den Schuleintritt, wenn sie bis kommendes Neu-

jahr das 7. Altersjahr erreichten; Lehrer und Inspektoren wendeten dagegen nicht viel ein. In neuester Zeit hat aber die Erziehungsbehörde diese Praxis streng verpönt. Viele Eltern, die glauben und glauben, ihre Kinder seien viel begabter und entwickelter als jene, für die der Schulgesetzgeber Vorschriften gemacht habe (wie wenn 1865 keine Leute intelligente Kinder gehabt hätten!) suchten und suchen durch Privatunterricht zu erreichen, dass ihre Kinder beim Schuleintritt sofort in die II. Klasse eintreten können. Das Gesetz bestimmt über die Klasse, in die das durchschnittlich sieben Jahre alte Kind einzutreten habe, nichts. Eine Instruktion für die Gemeindeschulinspektoren gestattet diese sonderbare Praxis ausdrücklich. Es ist daher nicht zu verwundern, wenn diese dem Willen des Gesetzes widersprechende Praxis sich gegenwärtig, da die Oberbehörde Nachdruck auf Einhaltung des 31. Oktober als äusserste Grenze des Eintrittes legt, erst recht ausbreitet. Es ist klar, dass der Schaden für die Schule und für die zu jung in die II. Klasse tretenden Kinder einen weit grösseren Betrag erreicht — trotz formeller Gesetzlichkeit — als ein solcher im schlimmsten Falle herauskommen könnte, wenn die Aufnahme-Altersgrenze vom 31. Oktober auf den 31. Dezember, entgegen der formellen Gesetzlichkeit, verschoben würde. Es sind vier Gründe, die gegen die Aufnahme siebenjähriger Kinder in die II. Klasse sprechen.

Erstens. Kein Unterricht erfordert soviel Sorgfalt, damit die Kinder nicht durch Ueberladung die Lust am Lernen verlieren, wie gerade der Unterricht im ersten Schuljahr. Privatunterricht ist aber stets sehr konzentriert.

Zweitens. Die Erfahrung zeigt, dass solche Kinder, die das erste Schuljahr durch Privatunterricht ersetzt erhielten, namentlich was ordentliches, sauberes Arbeiten anbelangt, gegenüber andern zurück stehen — die Eile und eine gewisse Aengstlichkeit um die Erreichung des Zieles haben Flüchtigkeit angewöhnt.

Drittens. Das Ersetzen des ersten Schuljahres durch Privatunterricht ist nur dem Reichen möglich; der Arme, dessen bsgabtes Kind am raschesten der Schulpflicht zu entwachsen nötig hätte, muss darauf verzichten.

Viertens. Kinder von guter Begabung sind für eine Schulklasse als Beispiele für Nacheiferung ein grosser Segen. Werden nun die bestbegabten Kinder statt stramm in die I., notdürftig in die

II. Klasse hineingebracht, dann sind in der ersten Klasse keine gutbegabten Kinder; die besten sind mittelmässig. Die gut beanlagten, zu früh in die II. Klasse gesteckten Kinder, haben dort vollauf zu tun, um mitzumarschieren, infolge dessen wird auch die II. und nach einander jede folgende Klasse, ohne den segensreichen Einfluss gutbegabter Schüler auf die Klasse bleiben — *eine schwere Schädigung der Schule überhaupt.*

Es ist daher sehr zu begrüssen, dass die sämtlichen elf Bezirksschulräte eine Eingabe an die oberste Erziehungsbehörde gerichtet haben mit dem Ersuchen, dem Grossen Rate und dem Volke eine Revision des § 40 des Schulgesetzes vorzuschlagen in dem Sinne, dass in Zukunft *alle Kinder, welche im laufenden bürgerlichen Jahre das siebente Altersjahr erreichen, beim Anfang in die I. Klasse der Gemeindeschule einzutreten haben.* Sämtliche Lehrerkollegien, die Schulpflegen und Bezirksschulräte haben in ihren Eingaben für Revision des Schulgesetzes, 1888 gewünscht, dass das bürgerliche Jahr für den Schuleintritt massgebend sein solle, so dass also jedes Schuljahr die Kinder eines bürgerlichen Jahrganges enthalten würde. Man kann daher wohl behaupten, dass diese Gesetzesänderung *durchaus im Willen des gesamten Volkes und der Behörden liege.* Warum sollte man denn mit einer bezüglichen Revision zuwarten und allerhand Praktiken in's Kraut schiessen lassen, wenn eine Revision so ausserordentlich leicht und ohne irgend welchen Widerspruch durchgeführt werden könnte?

Durch diese Revision würde die obengezeichnete üble Praxis des Eintrittes in die II. Klasse von selbst verschwinden. Nichts destoweniger halten wir die ausdrückliche Vorschrift, *dass der Eintritt in die I. Klasse zu geschehen habe, für geboten.* Ganz vorzüglich begabten Kindern würde dadurch die Möglichkeit nicht benommen, später ein Schuljahr einzubringen z. B. beim Uebertritt in die Bezirksschule aus der IV. statt V. Klasse oder bei irgend einem andern Klassenwechsel. Ein solches Vauseilen hätte den unverkennbaren Vorteil von dem jetzigen Modus, dass vorerst ein voller Beweis der hervorragenden Befähigung abgelegt worden wäre, ehe das Kind eine für seine ganze Bildungszeit unter Umständen schädliche Vauseilung unternehmen könnte. -st.

Mitteilungen und Korrespondenzen. Schweiz.

Zur interkantonalen Lehrerkonferenz in Olten.

Eine Versammlung von Lehrern aus Aarau, Aargau, Olten, Zofingen und den umliegenden Gemeinden hat am 27. Dezember abhin in Zofingen einstimmig beschlossen, es sei die in den letzten 2 Jahren jeweils in Rücksicht auf die schweiz. Lehrerversammlung fallen gelassene interkantonale Lehrerkonferenz auf dieses Frühjahr wieder einzuberufen und in derselben als Haupttraktandum die Frage zu behandeln, was angesichts der passiven Haltung der Bundesversammlung in der Angelegenheit der Subventionierung der Volksschule durch den Bund, beziehungsweise der Ausführung des Art. 27 der B.-V. von seite der schweiz. Lehrerschaft zu tun sei, um in absehbarer Zeit doch zu dem seit langem angestrebten Ziele zu gelangen. Die Initianten dieser Versammlung wollten nicht etwa gegen die Intensionen des schweiz. Zentralvorstandes oder der Delegiertenversammlung des schweiz. Lehrervereins handeln, sondern in ihrem Sinne und mit ihrem Einverständnis und wir nehmen an, die Konferenz werde diese Anschauung teilen.

Wenn nun von gewisser Seite behauptet worden ist, es sei unter diesen Umständen keine solche Versammlung nötig und es genüge, wenn die Delegiertenversammlung des schweiz. Lehrervereins im Namen der schweiz. Lehrerschaft handle, so müssen wir dieser Auffassung gegenüber bemerken, dass nach den von uns genug-am gemachten Erfahrungen wir uns keineswegs darauf verlassen können, es werden die der Schule wohlwollenden Absichten des Herrn Bundesrat Schenk und der wenigen entschiedenen Freunde der Volksschule in der Bundesversammlung in nächster Zeit zur Verwirklichung gelangen, wenn nicht gleichzeitig die Lehrerschaft ihrerseits die feste Entschlossenheit kund gibt, dass sie nun endlich des Wariens müde, Bundesgenossen werben wolle, um mit ihrer Hilfe das längst angestrebte Ziel zu erreichen.

Gegenwärtig nun wird und kann keine allgemeine schweizer. Lehrerversammlung zusammentreten; daher suchen wir den Schritten, welche die Delegiertenkonferenz des schweiz. Lehrervereins nächster Tage tun wird, durch eine zahlreiche interkantonale Versammlung und die Beschlüsse derselben den nötigen Nachdruck zu geben. Damit wir durch Referat und Anträge über diesen Gegenstand nicht in Gegensatz zum Zentralvorstand treten, haben wir ein Mitglied des letztern, Hrn. Gass in Basel, der zuerst (1888) in einer öffentlichen Versammlung die Bundessubvention für die Volksschule verlangt hat, um Uebnahme des Referates ersucht und er hat dasselbe auch mit freundlichem Entgegenkommen übernommen.

Wer nun noch etwa der Meinung sein sollte, wir hätten noch zuwarten sollen und gewärtigen, was die im Mai in Olten zusammentretende freisinnig-demokratische Gruppe der Bundesversammlung in Sachen beschliessen werde, den verweisen wir auf die Mitteilungen, welche vor 2 Monaten

der Präsident dieser Gruppe über die bezgl. Ansichten derselben in den «Basler Nachr.» gemacht hat und bemerken im fernern, dass wir vom Bunde nicht etwa Unmögliches, etwas, das gegenwärtig über seine finanziellen Kräfte ginge, verlangen, sondern dass das, was z. B. die Vorlage Schenk verlangt, heute schon ohne Beeinträchtigung des finanziellen Gleichgewichtes des Bundes möglich ist.

So hoffen wir denn, die Lehrerschaft und auch andere Freunde einer schweizerischen Volksschule vornehmlich aus den nähergelegenen Kantonen Solothurn, Bern, Luzern, Baselstadt, Baselland und Aargau werden am 14. März recht zahlreich sich in Olten einfinden, um das Postulat, dessen Realisierung nicht nur von der Lehrerschaft, sondern vom grössten Teil der schweiz. Bevölkerung herbeigewünscht wird, seiner endlichen Ausführung näher zu bringen.

— Heute und morgen tagt in Bern die Delegiertenversammlung des schweiz. Lehrervereins.

Verhandlungen: 1. Bereinigung der Statuten und Konstituierung. 2. Bund und Schule. Ref.: Herren Ch. Gass und Dr. Keller. 3. Pestalozzifeier. Ref.: Herr Direktor Balsiger.

Aargau.

Aus den Verhandlungen des Erziehungsrates vom 25. Februar. Es werden Verhandlungen gepflogen und Schlussnahmen gefasst über die künftige Gestaltung des Turnunterrichtes, die Abhaltung der Turnprüfungen und die für das Turnwesen erforderlichen Einrichtungen, um in bestmöglicher Weise die bezüglichlichen kantonalen und eidgenössischen Vorschriften erfüllen zu können. Ein in Sachen zu erlassendes, den beteiligten Kreisen demnächst zugehendes Kreisschreiben wird das Nähere enthalten.

Das von der Gemeinde Brugg eingereichte Gesuch um Bewilligung der Errichtung einer Mädchenbezirksschule wird dem Regierungsrate in empfehlendem Sinne übermittlelt.

— Die Lehrerkonferenz des Bezirks Baden hielt ihre erste diesjährige Versammlung, zu welcher sich mehrere Kollegen anderer Bezirke einfanden, am 12. Februar in Baden ab. Der Vorsitzende begrüsst die Versammlung und gedenkt in kurzen Worten des am 9. Februar in Münzlihausen verstorbenen Kollegen St. Seiler. Sein Andenken wird von der Versammlung durch Aufstehen geehrt.

Trotz eifriger Bemühungen von Seite des Bezirksvorstandes des aarg. Lehrervereins gelang es diesem nicht, die Konferenz zu bestimmen, heute auf die Revision der Statuten des aarg. Lehrervereins einzutreten, sondern es wurde beschlossen, sie auf die nächste Versammlung im August zu verschieben.

Herr Herzog referirt in klarem Vortrage über «den bürgerlichen Unterricht». Der Referent legt der Versammlung folgende Anträge vor: Die Lehrerkonferenz des Bezirks Baden, in Erwägung, 1) dass ein grosser Teil der öffentlichen Wohl-

fahrt von dem Verständnis abhängt, welches die Bürger für den Staatshaushalt haben, und dass wir durch den bürgerlichen Unterricht der Jugend dieses Verständnis beibringen können; 2) dass durch die Staatskunde auch der Geschichtsunterricht verständlicher und fruchtbarer gemacht wird, stellt folgende Postulate auf:

1) Die Staatskunde ist in der Weise als Schulfach einzuführen, dass jeder künftige Bürger darin unterwiesen wird, und zwar soll sie speziell im Aargau a) ein Hauptfach der bürgerlichen Fortbildungsschule sein, und b) in den Bezirksschulen dem Geschichtsunterricht vorangehen. Der Geschichtsunterricht ist in allen vier Klassen der Bezirksschule auf die Schweizergeschichte (mit Ausblick auf solche Ereignisse und Zustände der allgemeinen Geschichte, welche von wesentlichem Einfluss auf unser Land waren) zu beschränken.

2) Der Lehrstoff der Staatskunde ist in folgende drei Hauptkapitel zu gliedern: a) die Leistungen des Staates, b) die Pflichten der Bürger und c) die Organisation des Staates.

3) Der Bund sollte die Unterstützung der Volksschule an die Bedingung knüpfen, dass die Kantone allgemein den bürgerlichen Unterricht einführen, denn gerade der Bund hat das grösste Interesse an der politischen Reife der Schweizerbürger. Ueber die Erfolge dieses Unterrichtes informirt sich der Bund bei den Rekrutenprüfungen in der Weise, dass in der Fächergruppe der Vaterlandskunde auf den Lehrstoff des bürgerlichen Unterrichtes das meiste Gewicht gelegt wird.

In der sich dem Referat anschliessenden Lehrübung mit Schülern der ersten Klasse der Bezirksschule zeigt der tüchtige und erfahrene Lehrer, wie er die einzelnen Kapitel des Lehrstoffes behandelt wissen möchte. Er will nicht, dass der Lehrer über die einzelnen Punkte seinen Schülern einen Vortrag halte, sondern durch einfache Fragen bringt er sie darauf, dass sie nach und nach selbst die Leistungen des Staates nennen können. Er zeigt ihnen, dass das, was der Staat leistet und leisten muss, dem Einzelnen unmöglich wäre, wenn er auch die nötigen Mittel besitzen würde. Hier hat der Lehrer ein vortreffliches Mittel in Händen, die Vaterlandsliebe in den Herzen der Jugend zu wecken. Anschliessend an die Leistungen des Staates folgen die Leistungen der einzelnen Bürger wie: Steuern, Militärpflicht, Gehorsam den Gesetzen gegenüber etc. Bei Punkt 3, Organisation des Staates, geht er vom Spiel aus, leitet dann über zur Familie, zur Gemeinde und zuletzt zum Staate.

Nach längerer sehr lebhafter Diskussion werden sämtliche Thesen des Referenten gutgeheissen.

Auf Antrag des Herrn Hunziker am Seminar Wettingen erhält der Konferenzvorstand den Auftrag, der nächsten Versammlung einen Vorschlag zu bringen, wie für den Unterricht in der Heimatkunde eine Karte des Bezirkes von den einzelnen Schulen könnte erworben werden.

Mit der Maikonferenz soll ein Ausflug verbunden werden.

— Bezirkskonferenz *Muri*. Diese versammelte sich Montag den 11. Februar in Muri. Der Herr Präsident begrüsst die Versammlung und sprach dann über die Einführung der obligator. Bürgerschule, über Erhöhung der Alterszulagen und über Bund und Volksschule.

1. *Bürgerlicher Unterricht*. Für dieses Thema, welches die Delegirtenkonferenz für die diesjährige Kantonalkonferenz aufstellte, wurden zwei Referenten bezeichnet. Man hält dasselbe für sehr praktisch und will ihm die gehörige Aufmerksamkeit schenken; und zwar mit Recht. Denn wenn die Jünglinge einmal ins stimmfähige Alter getreten sind, so haben Handwerker, Landwirte etc. die gleichen Pflichten gegen das Vaterland zu erfüllen. Je mehr sich die Demokratie entwickelt, um so wichtiger werden diese Pflichten. Dem politischen Unterricht muss unbedingt mehr Aufmerksamkeit geschenkt werden.

2. Die Hilfsmittel für den Anschauungsunterricht an den Primar- und Fortbildungsschulen. Nachdem der Referent schon voriges Jahr über die Wichtigkeit äusserer Hilfsmittel beim Unterricht in vorzüglicher Weise gesprochen, behandelte er diesmal die Auswahl der Anschauungsobjekte und die Bezugsquellen. Er hat auch dadurch gezeigt, dass der Geist Pestalozzis in ihm in der That lebendig ist. Er zeigte, wie ein fleissiger Lehrer ohne besondere grosse Kosten zu einer bleibenden Sammlung gelangen kann. Namentlich soll der Lehrer nicht vergessen, seine Schüler auch zum Aufsuchen und Sammeln von Naturalien zu veranlassen. Dies betätigt und bildet in vorzüglicher Weise die Sinne, übt im Sehen und Vergleichen, schärft die Beobachtungsgabe, überdies hat es für die Schüler einen gemüthlichen und sittlichen Wert. Sie machen sich's zur Ehrensache, sammelnd den Lehrer zu erfreuen und fühlen doppelt süssen Lohn ihres Sammelfleisses, wenn sie zum Gedeihen des Unterrichtes auch ihr Scherflein beigetragen.

Was uns Lehrern aber behufs Herstellung guter Sammlungen »ohne grosse Kosten« mangelt, das ist — bekennen wir es nur offen — die gehörige Kenntnis dessen, was wir sammeln sollen und die, es praktisch zu verwerten.

J. B.

— Herr Lehrer und Konferenzdirektor *Brun* in Benzenschwyl feiert nächsten Sommer sein 50jähriges Amtsjubiläum.

— *Lehrerbesoldung u. Nebenverdienst*. (Schluss.)

So macht es der rechte Ledige und seine Handlungsweise wird von jedem Rechtschaffenen gebilligt. Mit dem Ledigbleiben ist aber eine eigene Sache. Es kann nicht jeder ledig bleiben. Es ist überhaupt nicht gut, dass er sein Lebtag Kostgänger, «dass er allein sei». Eine Gehilfin ist für ihn geschaffen. Aber auf welchem Lädli sitzt sie, auf dem obern oder untern? Einem jungen, strebsamen aarg. Lehrer, der es besser zu machen

hoffte, wenn er sich um eine Lehrstelle im Auslande umsehe, schrieb ein ehemaliger Schulkamerad, welcher in England an einem Institut als Lehrer wirkte: Bleib daheim und heirat' eine reiche Bauerntochter. Du machst's besser! Eine reiche Bauerntochter, Geld, hm, das wär etwas für einen, der mit 0,0 anfangen musste. Geldheiraten kommen bei Lehrern hie und da vor, aber es hat sich schon der eint' und andere die Finger dabei verbrannt, s'ist am besten, einerlei Vögel sitzen auf einerlei Aest' und der Lehrer suche sich eine Frau, die ihn und seinen Beruf versteht und nötigenfalls ihm «verdienen» helfen kann. In diesem Falle gestaltet sich dann die Bilanz am Neujahrmorgen ungefähr so:

Besoldung Fr. 1200.

Für Spys und Trank Fr. 480. Beheizung und Beleuchtung 90 Fr. Steuern und Beiträge Fr. 70. Bekleidung und Wäsche 80 Fr. Bücher und Zeitungen Fr. 30. Hauszins 150 Fr. Hausrat Fr. 100. Verkneipen und verreisen 80 Fr. Unvorhergesehenes 20 Fr. Summa Fr. 1100. Ueberschuss Fr. 100! Wandert noch in die Sparkasse, wenn er nicht verspekulirt wird.

Es kommt der Storch geflogen und bringt ein Bubli oder Mädchen, einerlei, s'ist ein Gast, der bleibt, wenn ihn der Spender am Leben lässt. Der Ueberschuss von Fr. 100 ist noch zu machen, man streckt sich. Der Storch kommt wieder, zum zweiten, dritten, xten Mal und bringt dem Bübli, resp. Meidli Gspäni. Die Situation ändert sich und der Ueberschuss wird wenn nicht zum Defizit, im günstigsten Falle zum: «Nolle vo Nolle gohd uf.»

Was tun? Man greift zur Nebenbeschäftigung und da scheint in erster Linie das Bauern am meisten zu verlocken, denn der im Seminar s. Z. genossene landwirtschaftliche Unterricht befähigen den nunmehr geplagten Lehrer hiefür und die 10 Woche Ferien, welche auf dem Lande hauptsächlich in die Zeit der dringenden Feldarbeiten fallen (wie vorsorglich ist doch das 65er Schulgesetz!) sind wie gemacht dazu! Nur schade, dass es der neu-ebackene Bauer während der fetten Jahre unterlassen hat, sich Haus und Scheune, Schiff und Geschirr, Aecker und Wiesen zu kaufen und anzuschaffen, denn geschenkt bekommt der Lehrer solches nicht. Aber Hand aufs Herz! Wer wird überhaupt mit Ernst einem Lehrer, der nicht gerade in seiner Heimatgemeinde angestellt ist, raten, ein Kuhheimetli zu erwerben und zu bauen, angesichts der seit 1885 bestehenden Wiederwahl. Keiner, der's mit dem Lehrer ehrlich meint!

Also eine andere Nebenbeschäftigung! Bienenzucht! Ein süßes Kapitel, doch nicht so süß für den, dem ein Heimetli fehlt. Treibts einer übrigens im Kleinen und nimmt zur Plazirung seiner Imben ein ihm etwa offerirtes Plätzchen in Anspruch, so reicht der Schleck etwa für den eigenen Bedarf; treibt er's im Grossen, so kanns ihm gehen, wie dem Bauer-Lehrer, oder Lehrer-Bauer, dem die Pflege eines Stalles voll milchgebender Gehörnter und die Besorgung von einem Dutzend Mannwerch Aecker und Matten obliegt;

er — doch nein, ich will nichts ausbringen, denn: Was Du nicht willst etc.

Kaninchenzucht? Nun, ne schmackhafte Hasenbraten oder Hasenpfeffer liesse ich mir von Zeit zu Zeit gefallen und wohl schmecken, wenn ich dabei nur s'Futter nicht mit dem Sacke zutragen und die Nageviecher Mangels eines passenden Corrals nicht in die Stube nehmen müsste zu den Hühnern, wie der Waldbruder zu X. (Schluss f.)

— In den »Aarg. Nachr.« besprach letzthin ein Korrespondent, der jedenfalls gründliche Einsicht in unser Schulwesen hat, die ökonomischen Verhältnisse in denen sich unser Lehrerstand befindet. Er ist der Ansicht, dass dieselben unbefriedigende seien und der Verbesserung bedürfen. Er weist diesfalls auf die Alterszulagen hin, wie sie der Entwurf des Hrn. Erziehungsdirektors vorsieht, auf die Bessergestaltung des Pensionswesens; (Nach seiner Ansicht soll aus dem Klostervermögen etwa eine halbe Million hiezu verwendet werden.) und auf die Gestattung der Nebenbeschäftigungen der Lehrer, durch welche die Schule nicht beeinträchtigt werde. Letztere sollten nach Ansicht des Korr. nicht nötig sein; die Besoldungen sollten sich auf einer Höhe halten, dass der Lehrer der beständigen ängstlichen Sorge um Gegenwart und Zukunft enthoben wäre.

Das klingt allerdings ausserordentlich wohlwollend und für die Lehrerschaft angenehm; wenn sie nur nicht schon so oft in ihren Wünschen und Hoffnungen enttäuscht oder doch auf später vertröstet worden wäre! Wenn der Korrespondent sagt, das könne nur durch die Revision des Schulgesetzes erreicht werden, so sind wir damit einverstanden, können uns aber nicht zu dem Optimismus erheben, dass eine Revision, die finanzielle Opfer erfordert — und eine andere hätte keine besondere Bedeutung — auch den vereinigten freisinnigen Parteien möglich wäre, ohne eine Subvention von seite des Bundes.

Der Korrespondent spricht sich im fernern dahin aus, dass es im wohlverstandenen Interesse der Lehrerschaft liege, wenn sie, so viel ihr möglich sei, für die Vereinigung der Freisinnigen arbeite, indem nur eine starke, geeinigte freisinnige Partei ein neues Schulgesetz durchzubringen im stande sei. Auch damit sind wir einverstanden und wir glauben, die Lehrerschaft werde sich diesen Rat merken und ihn befolgen. Man hat sonst in den letzten Jahren von einem Einfluss von unserer Seite auf politische Fragen nichts wissen wollen. Es scheint nach und nach eine andere Ansicht Platz zu greifen. Seitdem die Lehrerschaft eine wohlorganisirte, über alle Teile des Kantons ausgedehnte Korporation bildet, wird man sich der Einsicht nicht länger verschliessen können, dass sie auch in politischen Fragen unter Umständen einen nicht zu unterschätzenden Einfluss ausüben könnte.

Im Anschlusse hieran möchten wir uns noch die Frage erlauben, warum die nun geeinigten freisinnigen Parteien unter die kantonalen Fragen

ihres Programmes nicht auch die Wirksamkeit für Annahme des nächstens zur Abstimmung gelangenden Bürgerschul-Gesetzes aufgenommen haben. Es scheint uns, dieser Gegenstand sollte einer freisinnigen Partei sehr nahe liegen.

— Aus dem Bezirk *Brugg*. (Korr.) Anlässlich der letzten Konferenz interessirte man sich auch für die demnächst stattfindende interkantonale Konferenz in Olten. Wenn auch ein Beschluss von der Konferenz selbst nicht vorliegt betreffend Beteiligung in Olten, so wird doch eine Anzahl Lehrer daran teilnehmen, so dass der Wunsch hier ausgesprochen wird, der Zeitpunkt jener Zusammenkunft möchte rechtzeitig bekannt gegeben werden. (Ist bereits geschehen. D. R.)

Wir sind nämlich da unten der Ansicht, dass diese Versammlung nicht etwa überflüssig sei, wie von einem Teil der Presse hat wollen angedeutet werden. Und erst seit wir gelesen, welchen wenig sagenden Bescheid die Abordnung des Schweiz. Lehrervereins in Bern erhalten, sind wir in dieser Ansicht noch bestärkt. Mit solchen Vertröstungen wird sich diesmal hoffentlich weder der Zentralvorstand, noch die schweizer. Lehrerschaft zufriedengeben wollen. Daher ist wünschenswert, dass die Oltener Versammlung namentlich aus dem Aargau recht zahlreich besucht werde.

Kein „Stürmer“.

— *Buttwyl* wählte an die Unterschule *Frl. Obrist* von Magden, früher Lehrerin in Hellikon, z. Z. Stellvertreterin in Hirschthal. (Nach Mitteilung auch an die Unterschule Hirschthal gewählt. Die Red.)

— *Merenschwand* wählte an die Unterschule *Frau Meyer-Brun*, Lehrerin in Schoren.

— Am 16. Februar starb in Oberwyl Herr *M. L. Huber*, von 1838 bis 1883 Lehrer daselbst. Ein Nekrolog wird in nächster Nummer folgen.

Baselland.

Zur Lehrerbildung. Von Zeit zu Zeit regt sich etwas im Odenwalde. Bald wird im Ratsaale, bald in der Presse ein Liedlein angestimmt nach der Melodie: «Freiheit, die ich meine». Es sind gewisse orthodoxe Herren, die es nicht verputzen können, dass der Staat nicht die evangelischen Lehrerseminare als die alleinseligmachenden Lehrerbildungsanstalten proklamirt. In bescheidenster Weise wird da allerdings nicht bloss angedeutet, sondern geradezu in die Welt hinausposaunt, die Zöglinge der evangelischen Seminare können punkto Tüchtigkeit und Charakter einen Vergleich mit ihren in Staatsanstalten herangebildeten Kollegen ganz wohl aushalten. Wir zweifeln sehr daran, dass der Landrat seinen «übereilten» Beschluss, der einer dreissigjährigen Praxis entspricht, im Sinne der Evangelischen in nächster Zeit wird aufheben müssen. Geschähe dieses, so würden sich die Folgen bald zeigen. Die «Evangelischen» würden zum Staatsstipendium noch ein Privatstipendium — nicht kleiner als das erstere — beziehen und deshalb — so hofft man — mit der Zeit alles ins positive Seminar wan-

dern. Pietismus und Geldsack haben sich noch immer gut miteinander vertragen.

Das Baselbietervolk ist zwar religiös und kirchlich gesinnt, der Pietismus aber findet nur in kleineren Kreisen eine Heimstätte. r.

— Auf Antrag der Erziehungsdirektion hat der Regierungsrat beschlossen, es seien für dieses Jahr die schriftlichen Prüfungen an den Bezirksschulen wieder einzuführen, dagegen die mündlichen auf einen Tag zu beschränken.

Die Aufnahmsprüfungen sind für alle vier Bezirksschulen auf Dienstag den 30. April festgesetzt.

Die schriftlichen Jahresprüfungen finden statt: Liestal am 28. März, Therwyl 29. März, Waldenburg 1. April, Bökten 2. April.

Die mündlichen Jahresprüfungen werden abgehalten: Liestal 15. April, Therwyl 16. April, Waldenburg 18. April und Bökten 19. April.

† Louis Zeller.

Am 14. l. Mts. schied ein ehemaliger Kollege aus dem Leben, der wohl verdient, dass seiner im Schulblatt etwas ausführlicher gedacht wird, ist doch sein Name im denkwürdigen Jahre 1891 — Mönchensteiner Katastrophe — oft und viel genannt, ist er doch vom harten Schicksal aus der Schule, die er so innig liebte, verbannt und zu einem Leben unfreiwilliger Ruhe verurteilt worden; es ist Hr. alt Bezirksschullehrer *L. Zeller* in Therwyl.

Louis Zeller von Sigriswil, Bern, wurde am 30. Mai 1845 in Neuenstadt am Bielersee geboren und erzogen, genoss auch hier den ersten Schulunterricht. In seinen jungen Jahren schon entschloss er sich, Lehrer zu werden. Nach seiner Konfirmation im Jahre 1861 wollte er ins Seminar eintreten; da aber damals keine Zöglinge aufgenommen werden konnten, besuchte er die oberen Klassen des Progymnasiums in Neuenstadt bis zu seinem Eintritt in die zweite Seminarklasse in Pruntrut; es war im September 1863. Schon im Juni 1864 verliess er die Anstalt und erhielt eine Anstellung als Hilfslehrer an der neugegründeten Knabenerziehungsanstalt Morgenthaler in Neuenstadt. Im Oktober des Jahres 1865 erwarb Z. infolge gut bestandener Prüfung das Lehrerpateat in Neuenburg; mit Beginn des Jahres 1866 trat er als Lehrer der französischen Sprache in's Waisenhaus in Bern ein. Diese Stellung war für ihn eine äusserst vorteilhafte, sie bot ihm eine anständige Besoldung nebst freier Station und gestattete ihm, zur weiteren Ausbildung Vorlesungen an der bernischen Universität zu hören. In der Voraussetzung, er werde als Fachlehrer des Französischen allein nur schwer eine öffentliche Anstellung erhalten können, verlegte er sich mit allem Eifer auf das Studium des Englischen. In England, wohin er sich nun im Jahre 1869 wandte, bekleidete er drei Lehrstellen. Im Nov. 1875 zwang ihn eine Brustfellentzündung, in seine Heimat zurückzukehren. Mit Freude folgte er sodann im Frühling 1876 einem Rufe der Er-

ziehungsbehörde des Kantons Baselland an die durch den Wegzug des Herrn Steidinger vakant gewordene Lehrstelle der französischen Sprache, der Buchhaltung und Kalligraphie an der Bezirksschule Therwil. Mit Geschick, mit Treue und Fleiss amte Z. während fünfzehn Jahren neben den Herren Heyer, Kuhn, Dr. Schaub und Dr. Jenni, nebenbei die italienische Sprache studierend. Es kam das Jahr 1891, der verhängnisvolle 14. Juni, der Tag der Mönchensteiner Katastrophe; er sollte das so intime Verhältnis, welches Freund Z. und den erst seit sechs Wochen in Therwil wirkenden Dr. Jenni verband, so plötzlich und für immer lösen; Jenni fand den Tod, Zeller wurde so schwer verletzt, dass ihn auch die sorgfältigste Spitalpflege nicht wieder in der Schule, an der er mit ganzer Seele hing, zurückzugeben vermochte; er war seit jener Zeit ein körperlich und geistig gebrochener Mann. Wie bereits erwähnt, erlöste ihn früher, als er und seine Freunde es ahnten, ein Herzschlag am 14. Februar von seinen Leiden. Mit Zeller ist ein treuer Lehrer, ein offener Charakter, ein aufrichtiger Freund geschieden, ein wackerer Mann in des Wortes bestem Sinne. Dass er aber geschätzt war und in hoher Achtung stand in der Gemeinde wie auswärts, das bewies das zahlreiche Leichengeleite am 17. Februar. Die Leichenfeier vollzog sich in der Kirche, wo vor und nach der Leichenrede des Herrn Pfarrer *Gauss* von Benken und dem kurzen Dank- und Abschiedsworte des Herrn Erziehungsdirektors *Heinis* die Bezirksschüler, der Männerchor Therwil und die Lehrer den Toten durch erhebende Gesänge ehrten. — Ruhe sanft, geliebter Freund! Wir werden Dir ein trübes Anleken bewahren.

-z.

Solothurn.

Beitrag zur Frage über den Schreibunterricht an den solothurnischen Schulen. (Forts.).

3. Die Steilschrift, die jetzt gerade wieder viel von sich reden macht und für die manche Lehrer in fast knabenhafter Weise schwärmen, ist ein methodisch-pädagogisches Steckenpferdchen von wahrscheinlich kurzer Lebensdauer. So sehr der Lehrer irrt, wenn er planlos vorgeht, so kurz-sichtig ist es, alles Heil blos in einer einseitigen Methode zu suchen. Jede hat ihre Licht- und Schattenseiten und dadurch ihre teilweise Berechtigung. Ich kann, auf Grund gemachter Erfahrungen, die Steilschrift nur für jene Schüler empfehlen, welchen der Formensinn fehlt, somit alle Anlagen zum Schönschreiben abgehen. Steilschrift und Schönschrift sind nach meiner Ansicht, Gegensätze, die einander ausschliessen. Durch die Steilschrift werden die Formen wesentlich modifizirt: Schleife und Oval verlieren ihre schöne Fülle und Rundung durch die Steilschrift; sie erscheinen dadurch mager und dürrig, und eignen sich vortrefflich für schlechte Schreiber. Eine wirklich schöne Schrift verliert immer durch die steile Richtung. Die Schrägschrift der rechten Hand ist

physiologisch in ihrem Bau, sowie im Bau des rechten Armes begründet. Mit der linken Hand aber schreibt man naturgemäss rückwärts.

Unter Steilschrift verstehe ich übrigens eine Schrift in senkrechter Stellung. Zur Erlernung und Einübung dieser Schrift, die auch speziell erlernt und geübt werden muss, kann das vertikale Liniennetz, wie wir es in unserm Rechnungsheft Nr. 7 besitzen, mit Vorteil benutzt werden.

4. Die Schönheit einer Schrift, sei sie nun rund oder spitz, hängt hauptsächlich von drei Faktoren ab, welche sehr selten beisammen sind, nämlich von ihrer gleichmässigen Stellung oder Richtung, den Grössenverhältnissen der Buchstaben und hauptsächlich von der Schönheit der Formen. Die Stellung oder Richtung betreffend, dürfte ein Winkel von 35 bis 40° das Richtige sein.

Ebenso wichtig als Richtung und Parallelität ist die Proportionalität der Buchstaben unter sich. Die langen Buchstaben sollten fünfmal so lang sein, als die kurzen. Das Verhältnis von 1 : 6 oder gar 1 : 7 ist weniger gut.

Die Schönheit der Formen ist jedenfalls beim Schreiben die Hauptsache. Der Lehrer tut daher gut, wenn er die genetisch-entwickelnde Methode anwendet und sich möglichst an das Einfache und Ausführbare hält. Nicht jeder Schüler ist ein Formenkünstler. Schön Schreiben und Zeichnen setzen eben Anlagen voraus. Die Schönheit der Formen beruht auf der möglichst vollkommenen Wiedergabe der vier Hauptformen, nämlich der Ei- und Schwanenhalsform, der Schnecken- und Schlangenlinien. Diese vier Schriftelemente bilden den Stoff für die Vorübungen, welche dem Schreibunterricht voranzugehen haben, mit Energie durchzuführen und bis zur Sicherheit einzuüben sind. Sie wecken manches schlummernde Talent und die hierfür verwendete Zeit wird durch raschem Fortschritt mehr als aufgewogen. Probiren geht auch hier über Studiren. (Schluss folgt.)

— Die projektirte Unterstützungskasse des soloth. Lehrerbundes. Dieselbe soll von der jetzt bestehenden Lehrer-, Alters-, Witwen- u. Waisenkasse, Rothstiftung genannt, unabhängig sein. Sie soll deshalb ins Leben gerufen werden, weil der gegenwärtige Stand der Rothstiftung ein vollständig ungenügender und, gestützt auf versicherungstechnische Gutachten eine wirksame Revision der Statuten der Rothstiftung auf Jahre hinaus nicht möglich ist. Die geplante Kasse soll demnach für so lange eine Art Aushülfsmittel sein, als die Rothstiftung nicht auf eine den Anforderungen entsprechende Basis gestellt werden wird. — Es kann die Leserschaft des Schulblattes nur interessieren, wenn wir einige Grundzüge der projektirten Kasse folgen lassen:

Sämtliche Mitglieder des soloth. Lehrerbundes bilden die Mitgliedschaft der Unterstützungskasse. Die Einkünfte dieser Kasse sollen bestehen in: Beiträgen der Mitglieder (wöchentlich 20 Rp. oder monatlich 1 Fr.), einem allfälligen Staatsbeitrage,

Schenkungen. — Von den eingegangenen Geldern kommen im Maximum $\frac{9}{10}$ zur Verwendung. Der Rest dient zur Bildung und Speisung eines Reservefonds. Verwendung: Ausrichtung eines Sterbegeldes von 200—300 Fr.; Beitrag an die Erziehung von Lehrerwaisen; Unterstützung von Lehrerwitwen und von berufsunfähigen oder schwer kranken Lehrern. Ueber Bezugsberechtigung, Verwaltung und Kontrolle werden eigene Bestimmungen in die Statuten aufgenommen. Die Einzahlungen sollen mit 1. Juli 1895 beginnen und die Unterstützung erst am 1. Januar 1896.

Die Unterstützungskasse des soloth. Lehrerbundes wird provisorisch für die Zeit vom 1. Juli 1895 bis 1. Januar 1899 errichtet. Nachher wird der Lehrerbund über Fortbestand oder Aufhebung definitiv entscheiden. Diese Vorschläge kommen nur in den Sektionen zur Beratung. Der Lehrerverein Lebern hat in wackerer Weise einstimmig dieselben angenommen und dadurch den andern Sektionen ein nachahmungswertes Beispiel gegeben. Es steht zu erwarten, dass die Lehrer in den anderen Sektionen auch soviel Opfersinn, Solidaritätsgefühl und Selbstachtung haben werden, das Institut zu unterstützen und demselben beizutreten. Wer könnte sich solch edlen Bestrebungen entgegenstellen, gilt es doch das Loos der eigenen Angelförigen und der Berufsverwandtschaft zu verbessern. Hilf dir selbst, so hilft dir auch — der Staat! v. B.

† Stephan Seiler.

Montags den 11. Februar stieg ein ungewöhnlich zahlreiches Grabgeleite herunter vom hochgelegenen Münzlishausen auf den Friedhof bei Baden; galt es doch, einem achtungswerten Bekannten, dem guten Freunde und treuen Kollegen, dem noch vor kurzer Zeit in Pflichttreue tätigen Lehrer die letzte Ehre zu erweisen.

St. Seiler, geboren 1835 zu Nesselubach, Bezirk Bremgarten, war der Sohn schlichter Bauersleute. Er besuchte die dortige Gemeindeschule und als er sich entschlossen hatte, Lehrer zu werden, die Bezirksschule zu Bremgarten, um sich für's Seminar vorzubereiten. Von 1854 bis 1857 war er Zögling dieser Anstalt, die damals unter der Leitung des Altmeisters Aug. Keller und seines Nachfolgers, des schulkundigen Kettiger, als eine der ersten Lehrerbildungsanstalten der Schweiz in Ansehen stand. Seiler hatte sich reiche Kenntnisse erworben und war Lehrer mit ganzer Seele. Er übernahm die erst neu gegründete kleine Gesamtschule in Münzlishausen. Hier wirkte er während einer Reihe von Jahren mit grösstem Eifer und auch mit bestem Erfolge; seine Schule zählte nach kompetenten Urteilen zu den besten. Der treue Lehrer war auch ausserhalb der Schule für die Wohlfahrt des kleinen Gemeinwesens stets besorgt. So führte S. während einer Reihe von Jahren ein glückliches Lehrerleben da droben, das sich zum wahren Idyll gestaltete, nachdem eine brave Tochter des Ortes sich ihm als liebende Gattin vermählt hatte. Mit

der Zeit brachten es die Verhältnisse mit sich, dass S. das landwirtschaftliche Gut der Familie seiner Gattin übernahm. Wenn der Beweis geleistet worden ist, das man ein guter Lehrer und tüchtiger Landwirt zugleich sein kann, so hat er es getan, freilich hat dabei seine Gattin als wackere Bäuerin getreulich mitgeholfen. S. blieb der pflichtgetreue Lehrer, das bezeugen ihm die Behörden. Aber mit der Erkenntlichkeit von Seite der Schulgemeinde war es nun bald zu Ende. Es erwachte der Neid, der es zu stande brachte, dass S. im Jahre 1886 mit einer Stimme Mehrheit nicht wieder gewählt wurde.

Für ihn, der dazu oft kränkelte, war das ein schwerer Schlag und eine unverdiente tiefe Kränkung. Er wollte jedoch dem Lehrerberuf noch nicht entsagen. Infolge Berufung wirkte er noch einige Jahre an der Schule im benachbarten Rütihof, mit dem nämlichen Erfolge. Leider besserte sich sein Zustand nicht; es entstand allmählig ein chronisches Lungenleiden und S. musste sich in den Ruhestand versetzen lassen. Trotz bitterer Erfahrungen hat er den Glauben an eine bessere Zukunft des Lehrerstandes festgehalten und darum auch seinen ältern hoffnungsvollen Sohn den nämlichen Beruf ergreifen lassen. Er hatte noch die Freude, denselben als wackeren, jungen Lehrer im benachbarten Fislisbach amtiren zu sehen. Im Laufe dieses Winters verschlimmerte sich sein Leiden und als vor einigen Tagen eine akute Lungenentzündung ihn gänzlich niederwarf, da vermochte seine schwache Kraft nicht mehr zu widerstehen und er verschied Freitags den 8. Februar.

Um ihn trauert seine Familie, deren geliebtes Haupt er war; auch seine frühern Kollegen und Freunde missen ihn. Sein bescheidenes Wesen, seine aufrichtige Teilnahme für's Schicksal Anderer, seine fröhliche Geselligkeit hatten ihn bei jedermann beliebt gemacht. Einer aber, mit dem er während fast drei Jahrzehnten vielfach Freud und Leid geteilt hat, möchte auf seinen Denkstein setzen: «Sie haben einen guten Mann begraben — mir war er mehr. Er ruhe im Frieden!» M.

Zürich. † In der Morgenfrühe des 16. Feb. hat in Küsnach der hervorragendste Führer und Vertreter der zürcherischen und wohl auch der schweizerischen Volksschule, Herr Seminardirektor Dr. H. Wettstein, für immer die Augen geschlossen. Geboren 1831, besuchte H. Wettstein die zürcherische Mittel- und Hochschule, um sich dem Studium der Theologie zu widmen. Da diese seinem Wesen nicht zusagte, wandte er sich dann den Naturwissenschaften zu. Er war zuerst Sekundarlehrer in Hedingen und dann in Zürich. 1874 kam er als Lehrer der Naturwissenschaften ans Zürcher Seminar, dessen Direktor er im folgenden Jahre wurde. Neben seinen vielen Berufsgeschäften auf seinem verantwortungsvollen Posten entwickelte Wettstein eine erstaunliche Tätigkeit als Schulschriftsteller und seine naturkundlichen

und geographischen Lehrmittel haben seinen Namen als den des bedeutendsten Methodikers auf diesem Gebiete weit über die Grenzen unseres Landes hinausgetragen,

In einem warmen Nachruf über den Dahingeschiedenen schreibt der «Nebelspalter» u. a.:

«Wettstein war ein Philosoph in des Wortes schönster Bedeutung.» «Voll pedantischer Strenge gegen sich selbst war er Liebe und Freundschaft gegen seine Schüler und seine Mitwelt.» «Er war gross als Lehrer, bedeutend als Gelehrter und ein Muster als Bürger und Mensch.»

Sein engeres Vaterland hat Ursache, um einen seiner edelsten und besten Söhne zu trauern und die schweizerische Lehrerschaft legt ihm den Immortellenkranz dankbarster Erinnerung auf seinen Grabhügel.

An die gesamte Lehrerschaft, sowie an die Schul- und Erziehungsbehörden und Freunde der Volksschule ergeht hiemit die freundliche

Einladung

zur Teilnahme an der **Donnerstag den 14. März,**
nachmittags 1/2 1 Uhr,
im **Konzertsaal in Olten** stattfindenden
interkantonalen Schulkonferenz.

Verhandlungsgegenstand:

Die Subventionierung der Volksschule durch den Bund. Referent: Herr Grossrat Ch. Gass, Sekundarlehrer in Basel.

Mit Rücksicht auf die Wichtigkeit des Traktandums ist eine möglichst zahlreiche Teilnahme an der Versammlung wünschenswert.

Sollte die Zeit es erlauben, und die Versammlung es wünschen, so ist Herr Professor *Hunziker* in Aarau erbötig, nach Schluss der Verhandlungen einen kurzen Vortrag zu halten über: *Das alemannische Haus*, der Nord- und der Nordwestschweiz.

Das Komite.

Verein schweizerischer Lehrerinnen.

Werte Kolleginnen!

Der Verein schweiz. Lehrerinnen, dessen Ziele und Bestrebungen als bekannt vorausgesetzt werden dürfen, hat mit bestem Erfolg sein erstes Vereinsjahr zurückgelegt. Die mangelhafte, zum Teil gänzlich fehlende Fürsorge für Lehrerinnen, die aus dem Schuldienste geschieden, invalid oder krank sind, machen die Gründung eines Heims zu einem dringend notwendigen Werke; Wegleitung zur Erreichung unseres Zweckes bieten uns die in jeder Hinsicht weit voraus geschrittenen Kolleginnen in Deutschland, wo sich die Zahl der Feierabendhäuser für Lehrerinnen stetig mehrt.

Wenn wir auch freudig anerkennen, dass unsere Bestrebungen bei vielen schweizer. Lehrerinnen rasches Verständnis gefunden haben, so dürfte anderseits die Zahl unserer ordentlichen Mitglieder im Hinblick auf die bedeutende Anzahl der weib-

lichen Lehrerschaft in der Schweiz eine viel stärkere sein. Der Verein weist auf 1. Januar 1895 an ordentlichen 321, an ausserordentlichen 59 Mitglieder auf.

Wir laden deshalb alle unsere Kolleginnen, die aus irgend einem Grunde den Anschluss bis jetzt hinausgeschoben, freundlichst zum Beitritt ein und bringen bei dieser Gelegenheit den Wortlaut des § 4 lit. e unserer Vereinsstatuten in Erinnerung: »Wer später als ein Jahr nach der Gründung des Vereins oder später als zwei Jahre nach Antritt seiner ersten Stelle eintritt, bezahlt ein Eintrittsgeld, das die Hälfte der dem Verein entzogenen Jahresbeiträge ausmacht.« — Mitglieder, welche im Laufe des Jahres 1895 eintreten, werden von diesem Passus nicht berührt, dagegen später Eintretende zu einer Nachzahlung von Fr. 2. — per Jahr verpflichtet. —

Anmeldungen sind zu richten an die I. Schriftführerin, Fr. E. Stauffer, Brunngasse 64, Bern.

Gleichzeitig möchten wir unsere Mitglieder in Kenntnis setzen, dass Anfangs April ausstehende Jahresbeiträge von der Kassiererin, Fr. R. Baumgartner, unter Zustellung der Mitgliederkarte mit Fr. 4. — per Postnachnahme erhoben werden.

Mit kollegialischem Gruss!

Namens des Vorstandes,

Die Präsidentin:

M. Grossheim-Jester.

Die I. Schriftführerin:

Elisabeth Stauffer.

Büchertisch.

Im Verlage von Fr. Schulthess in Zürich erscheint das Lieferungswerk:

Joh. Heinrich Pestalozzi. Nach seinem Leben, Wirken und nach seiner Bedeutung dargestellt von W. Kayser.

Das Werk wird in vier Lieferungen zum Preise von Fr. 1. 20 erscheinen und nicht nur den Pädagogen Pestalozzi behandeln, sondern seinen Einfluss auf das gesamte Geistesleben der Schweiz und Deutschlands in jedermann verständlicher Weise zur Darstellung bringen. Die bereits erschienene erste Lieferung (IV. + 96 Seiten in 8^o) enthält das Portrait Pestalozzis. Das Werk sei hiemit bestens empfohlen.

Das soeben erschienene Jahrbuch des Unterrichtswesens in der Schweiz, siebenter Jahrgang, 1893, bearbeitet und herausgegeben von Dr. A. Huber, Erziehungssekretär des Kantons Zürich (Verlag von Orell Füssli), enthält als einleitende Arbeit: „Die Fürsorge für die Stellvertretung der Lehrer an der Volksschule und an den höheren Schulen in der Schweiz 1894.“ Es zeugt diese Arbeit von einem unermüdlichen Sammelfleisse des Herausgebers, wie nicht minder der zweite Abschnitt des Werkes: „Förderung des Unterrichtes durch den Bund.“

Der zweite Teil umfasst den statistischen Jahresbericht 1892/93: Die Personalverhältnisse sämtlicher Schulanstalten der Schweiz, die finanziellen Schulverhältnisse der Kantone und die Ausgaben des Bundes für das gewerbliche, das landwirtschaftliche und das kommerzielle Bildungswesen in den Kantonen. Wir werden auf einzelne Abschnitte zurückkommen.

Die Berichte über die friktalische Konferenz und diejenige in Bremgarten müssen wir noch zurücklegen, ebenso einige Nekrologe. Wir bitten unsere geehrten Hh. Korrespondenten um ein wenig Geduld. Die Red.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

- v. Arx, F., *Illustrierte Schweizergeschichte* für Schule und Haus. Schulausgabe, kart. Fr. 3.50.
- Spörri H., *Deutsches Lesebuch* f. schweizerische Sekundar-, Real- und Bezirksschulen. I. Teil 3 Fr., II. Teil 3 Fr., III. Teil Fr. 3.50.
- Uttinger-Calmberg, *Die Kunst der Rede*. Lehrbuch der Rhetorik, Stilistik u. Poetik. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner & Zuberbühler, *Neues Lehrbuch der französischen Sprache*. In Orig.-Leineneinband Fr. 2.25.
- Baumgartner Andreas, Prof., *französ. Elementargrammatik*. 75 Rp.
- Baumgartner Andreas, Professor, *französisches Uebersetzungsbuch*. 60 Rp.
- Baumgartner Andreas, Prof., *Lese- und Übungsbuch für die Mittelstufe des französischen Unterrichts*. Fr. 1.20.
- Baumgartner Andreas, Professor, *Lehrgang der englischen Sprache*. I. Teil, 4. Aufl., Fr. 1.80 II. Teil 2 Fr.
- Entschuldigungsbüchlein* für Schulversäumnisse. Dieses Büchlein enthält, mit Souche versehen, Entschuldigungsformulare zum Ausfüllen. 50 Rp.
- Geist C. W., *Lehrbuch der italienischen Sprache*. Brosch. 5. Fr.
- Lardelli, *lettere scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana*. 3 Fr.
- Koch Heinrich, *Rundschrift in fünf Lektionen*. Fr. 1. —
- Götz W., Dr., *Kleine Schweizergeschichte*. 50 Rp.
- Die Bruchlehre im Anschauungsunterrichte*. 8 Wandtafeln, per Stück 1 Fr.
- Huber H., *geometrische Aufgabensammlung*. 1.—3. Heft à 20 Rp., 4 und 5. Heft à 25 Rp. Resultate dazu 60 Rp.
- Wiesner Otto, *Neue Methodik des Gesangunterrichtes*. Fr. 1.20.
- Wiesner Otto, *Übungs- u. Liederbuch für den Gesangunterricht*, geb. Fr. 1.20.
- Zuberbühler A., *Kleines Lehrbuch der italien. Sprache*, geb. Fr. 1.90.
- Corrodi Aug., *Studien zur Pflanzenornamentik*, 16 Blatt. 2 Fr.
- Fenner Karl, *Der Zeichenunterricht durch mich selbst und andere*. Illustriert 3 Fr.
- Häuselmann J., *Agenda f. Zeichenlehrer*. Komplet in einem Band 4 Fr.
- Sager Hermann, *Anleitung zum Malen mit Wasserfarben*. 2 Fr.
- Anleitung für den Schreibunterricht*. 2 Fr.
- Musteralphabete*, 20 Tafeln. 1 Fr.

Examen - Blätter.

Festes, schönes Papier (Grösse 21 × 28 cm.), nach den Heftlineaturen Nr. 5, 6, 7, 8, 10 und unliniert, hübsche Einfassung, per Hundert à Fr. 2. —, per Dutzend à 25 Cts.

Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

Stellenausschreibung.

Nesselbach, Gesamtschule Besoldung Fr. 1200.
Bettwyl, Gesamtschule Besoldung Fr. 1200.

Es werden nur Anmeldungen von solchen Lehrern berücksichtigt, die den Organistendienst versehen können, wofür Extraentschädigung ausgerichtet wird.

Anmeldungen bei den betreffenden Schulpflegern bis 15. März nächsthin.

Küngoldingen, Unterschule Besoldung Fr. 1200.
Anmeldung bei der betreffenden Schulpflege bis 25. März nächsthin.

Schinken

mildgesalzene, hochfein geräuchert, (H 434 Q)
empfehle 10 kg. Fr. 14. —. 100 kg. Fr. 135. —.

Magerspeck 10 » » 13.90. 100 » » 134. —.

Ia. Speisefett 10 » » 10.80. 100 » » 98. —.

J. Winiger, Fleischräucherei, Boswyl. (Aarg.)

Für Eltern.

Das Institut Cornamusaz in Frey (Waadt) nähme auf 1. Mai eine beschränkte Anzahl Pensionäre auf, welche sich dem Post- oder Telegraphen-Fache widmen wollen.

12 Aufnahmen beim letzten Examen.

Sehr zahlreiche Reisenenzen

60 Fr. per Monat. (H2114L)

Soeben erschienen!

Bündner Seminar-Blätter

(Neue Folge.)

Herausgegeben von Seminardirektor P. Conrad in Chur. I. Jahrgang, Nr. 1.

Die »Seminar-Blätter« erscheinen acht mal jährlich und kosten Fr. 2. — per Jahrgang.

Nr. 1 sendet auf Verlangen gerne zur Einsicht und nimmt Abonnements entgegen

Die Buchhandlung Emil Wirz, vormals J. J. Christen, Aarau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. — Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Blicke in die Urgeschichte unseres Landes

(Korresp. aus dem Frickthal.)

Es war ein glücklicher Gedanke, für die vereinigte Frickthalerkonferenz am 23. Februar in Stein obiges Thema zu bestimmen und als Referenten in der Person des Herrn Professor *Heierle* in Zürich einen Mann zu gewinnen, der auf diesem Gebiete jedenfalls als eine der ersten Autoritäten gilt. Die Lehrer der beiden Bezirke hatten sich denn auch sehr zahlreich eingefunden, dazu eine ansehnliche Zahl Freunde unsrer vaterländischen Geschichte.

Zur Einleitung bemerkte der Herr Referent, dass es erst seit wenigen Jahrzehnten gelungen sei, den dichten Schleier von der Urgeschichte abzuheben und zwar vorzüglich deshalb, weil der Forschungstrieb sich immer auf weitere Kreise ausgedehnt hat. Das Vorurteil, die Volksschullehrer hätten für ein solches Thema zu wenig Interesse und Verständnis, habe sich bei den Vorträgen, die er letztes Jahr in Lehrerversammlungen des Kantons Zürich gehalten, glänzend widerlegt. Er hoffe, durch seinen Vortrag auch heute recht Viele zur Mitarbeit anzuregen, damit nicht unsre noch vorhandenen Altertümer, wie schon viele, aus Unkenntnis ins Ausland wandern, von wo sie nur mit grossen Kosten oder gar nicht mehr erhältlich sind. Aus den Resultaten solcher Forschungen ziehe nicht nur die Wissenschaft grossen Gewinn, dieser werde vorzüglich auch der engern Heimatkunde und der Schule zu Teil.

In klaren und farbenreichen Zügen entrollte er nun Bild um Bild aus der Urgeschichte unseres Landes, wie die Forschungen sie bis zur Stunde

zu Tage gefördert. Seit undenklichen Zeiten sind die Völker über unsern Schweizerboden gegangen und haben die Spuren ihres Daseins und ihrer Lebensweise zurückgelassen, welche die Wissenschaft zu einem genauen Bilde zusammen zu stellen sucht. Und es ist ihr in der Tat gelungen, an der Hand der aufgefundenen toten Urkunden die Geschichte der Vorzeit in aller wünschbaren Klarheit und Treue darzustellen.

1. Die Steinzeit. Schon aus der Zeit der Eisperiode, 10–20,000 Jahre vor unsrer Zeitrechnung, wo ganz andere Pflanzen und Tiere, die heute nicht mehr vorkommen, unsre Gegenden bevölkerten, finden sich Spuren des Menschen, der mit den Tieren gemeinschaftlich in Höhlen wohnte. Schon manche solcher Höhlen sind ausgegraben, sehr wahrscheinlich aber viele noch verborgen. In der jüngeren Steinzeit verstand der Mensch schon, Hütten zu bauen und aus Ton allerlei Geräte zu formen; Waffen und Schmucksachen wurden zahlreicher und zierlicher. Wie die Wohnungen ausgesehen haben mögen, darüber geben die bei dem äusserst niedrigen Wasserstande von 1853/54 zuerst im Zürichsee, dann rasch nach einander in allen andern Schweizerseen aufgefundenen Ueberreste der *Pfahlbauten* und Geräte verschiedenster Art Aufschluss. Woher hat der Mensch das Material zu seinen Steinbeilen und andern Geräten genommen, da es heute in unsern Gegenden gar nicht mehr gefunden wird? Diese Frage wird die Wissenschaft wahrscheinlich niemals lösen. — In der gleichen Periode der Pfahlbauten gab es auch Bewohner des festen Landes. Diese mussten natürlich ihre Wohnungen anders einrichten und befestigen, weil

sie stets der Ueberfälle gewärtig sein mussten Sie legten befestigte Plätze auf Bergvorsprüngen an, wie z. B. bei Frick und Wittnau.

Sehr interessant für die Geistesentwicklung dieser Bewohner ist ihre pietätvolle Obsorge für die Toten. Diese wurden sorgfältig dem Schoße der Mutter Erde übergeben, wie zahlreiche Funde von trockenen Steingräbern mit Skeletten, Waffen und Schmucksachen aus jener Zeit deutlich beweisen. Ob wohl der Mensch schon den Gedanken hegte, dass aus dem Grabe neues Leben auferstehen werde? — Merkwürdig ist aber bei diesen ältesten Gräbern, dass sie viel zu kurz sind, um einen menschlichen Körper in gestreckter Lage aufnehmen zu können. Aus diesem Umstände ist zu schliessen, dass die Leichen erst einige Wochen nach dem Tode beigesetzt wurden.

2. In der *Bronzezeit*, ungefähr 2000 Jahre vor unsrer Zeitrechnung beginnend, kannten die Menschen die Kunst, Kupfer, Zinn und Blei zu schmelzen und zu verbinden, sowie ihre Verarbeitung zu Waffen und Geräten. Die Verzierung derselben beweist, dass der Kunstsinn schon ziemlich entwickelt war. Die Pfahlbauten existierten in dieser Periode noch weiter, verschwanden aber circa 800 Jahre v. Ch. Die Ansiedelungen auf dem festen Lande waren wohl befestigt. Die Toten wurden nicht mehr in Steinkisten beerdigt, sondern verbrannt und ihre Asche sorgfältig in Urnen aufbewahrt, über diese selbst Erdhügel errichtet, um sie für alle Zeiten zu erhalten.

3. Die *Eisenzeit*, deren Beginn von den Gelehrten übereinstimmend 7—800 Jahre v. Ch. festgestellt wird. Noch vor hundert Jahren hatte man nur vereinzelte Fundorte aus dieser Periode, heute sind sie in Menge vorhanden, sowohl von festen Ansiedelungen als von Geräten verschiedenster Art; Schwerter, Sicherheitsnadeln, Ringe, Münzen etc., welche besonders bei Flussmündungen und in den Gräbern gefunden wurden. Diese letztern sind die wichtigsten Fundorte für die prähistorische Forschung. Denn nebst den Skeletten enthalten sie die Spielsachen der Kinder, die Schmuckgegenstände der Frauen und die Waffen der Männer. Und die Fürstengräber beherbergten nicht nur Schmuck und Waffen, sondern die Kampfwagen und sogar Pferde. Die kleinsten Unterschiede dieser Gegenstände geben dem Forscher Anlass, die Geschichte in möglichst chronologischer Reihenfolge darzustellen. Und ein in Aventicum aufgeführter Münzstempel gilt als

Beweis, dass dieser Ort die Hauptstadt Helvetiens gewesen.

Zum Schlusse trug der Referent in formvollendeter Sprache die Auswanderung der Helvetier nach Gallien vor, ihre Rückkehr in's Vaterland als Bundesgenossen der Römer, von diesen ihre Kultur und Sitten annehmend, und wie diese als meisterhafte Strategen die Nordgrenze Helvetiens gegen die wilden Alemannen durch einen ununterbrochenen Gürtel von Kastellen, verbunden durch die grossen Römerstrassen, Land und Leute gegen die kriegerischen Ueberfälle der Nachbarn zu schützen suchten.

So sehen wir, schloss der Redner seinen Vortrag, an der Hand der Geschichte einen beständigen, wenn auch langsamen Fortschritt in der Kulturentwicklung der Menschheit, der auch in Zukunft nicht rasten, sondern erst am sogenannten «jüngsten Tage» aufhören wird, wenn die höchste Entwicklungsstufe erreicht sein wird. An dieser Entwicklung zu arbeiten und mitzuwirken ist nicht nur die ständige Aufgabe der Wissenschaft, sondern auch der ihr vorarbeitenden Volksschule und jedes Gebildeten.

Es ist noch zu erwähnen, dass der Vortrag durch eine Menge von Bildern, Karten, Waffen und Geräten aus jenen drei Epochen sehr anschaulich und verständlich gemacht wurde.

Die Diskussion über das wichtige Thema war eine ziemlich lebhaft. Es wurde übereinstimmend betont, dass es vorzüglich Aufgabe der Lehrer und aller Gebildeten sei, alle Beobachtungen und Funde, woran unser Frickthal nach den Mitteilungen des Herrn Heierle jetzt schon so reich ist, am rechten Orte zur Kenntniss zu bringen, damit es in nächster Zeit ermöglicht werde, eine archäologische Karte unseres Kantons anzufertigen, wie solche von Zürich, Thurgau und Waadt bereits erstellt sind.

Wäre es nicht angezeigt, zur Abwechslung hie und da an einer Kantonalkonferenz einen solchen oder ähnlichen Vortrag zu ermöglichen? Der Gewinn wäre jedenfalls für die Teilnehmer grösser und nachhaltiger als bei manchen bisherigen Versammlungen. D.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Schweiz.

Die Delegiertenversammlung des schweiz. Lehrervereins am 2. und 3. März in Bern. Am Abend des 2. März rückten die Delegierten des schweizerischen Lehrervereins in der Bundes-

stadt ein. Der Empfang von Seite der stadtbernerischen Lehrerschaft fand im prachtvollen Museumssaale statt und ward der Abend einer freundschaftlichen Begrüssung und geselligen Unterhaltung gewidmet. Es waren gegen 40 Mann anwesend, selbst von Luzern war eine Abordnung vertreten. Die Innerschweiz war nicht bei dem Ding. Reden und Toaste geistreichen Inhalts machten den Abend zu einem genuss- und erinnerungsreichen. — Am Sonntag vormittag begann schon um 9 Uhr die ernste Arbeit, welche bis Abends 4 Uhr dauerte, mit einer zweistündigen Unterbrechung von 12—2 Uhr.

Herr *Fritsch* von Zürich, Präsident des Zentralausschusses des schweizerischen Lehrervereins, begrüßte die Versammlung. Dana kam zur Behandlung die Statutenrevisor. Da dieselbe am eidgen. Lehrertag in Zürich prinzipiell schon Annahme gefunden, fand sozusagen keine Diskussion statt. Die Zahl der Mitglieder des Zentralvorstandes wurde von 7 auf 9 erhöht. Die Versammlung konstituirte sich wie folgt: Präsident: Herr *Weingart*, Sekundarlehrer, in Bern; Vizepräsident: Herr *Brassel*, Reallehrer, in St. Gallen; Sekretär: Herr *Hess*, Sekretär des Zentralvorstandes, in Zürich.

Herr Sekundarlehrer und Grossrat *Gass* aus Basel hielt dann einen mit Beifall aufgenommenen Vortrag über Bundessubvention an die schweiz. Volksschule. Der Redner gab interessanten Bericht über die gegenwärtige Situation der Frage und legte das Geschichtliche der Angelegenheit dar. Die Diskussion war eine recht lebhaft. An derselben beteiligten sich Grünig, Bern, Auer, Flückiger, Seminardirektor Kourad, Rektor Wüest von Aarau, Dr. Keller, Heer von Glarus, Bucher, Luzern, Direktor Balsiger, Fritsch, Zürich und andere mehr. Nachdem die Vorschläge des Hrn. *Grünig* von Bern, die ein energischeres Vorgehen mit bestimmteren Forderungen bezweckten, Anlass zu längeren Erörterungen gegeben, zog Herr Grünig auf wiederholtes Drängen seinen Antrag zu gunsten eines einheitlichen Beschlusses zurück. Darauf fanden folgende Anträge einstimmige Annahme:

1. Der schweizerische Lehrerverein ersucht den h. Bundesrat in einer Eingabe um beförderliche Ausführung der Motion Curti betreffend Art. 27 der Bundesverfassung, durch die der Volksschule die finanzielle Hülfe des Bundes gesichert werden soll.

2. Der Zentralvorstand wird mit der Ausarbeitung dieser Eingabe betraut.

3. In der Motivirung ist auf diejenigen Punkte hinzuweisen, welche die Mithülfe des Bundes erfordern. (Bau neuer Schulhäuser, Verhinderung überfüllter Klassen, Anschaffung von Lehr- und Veranschaulichungsmitteln, unentgeltliche Abgabe von Schulmaterialien, Versorgung armer Kinder mit Speise und Kleidung, Lehrerbildung, Verbesserung ungenügender Lehrerbesehdungen, Verbesserung mangelhafter Turnplätze, die Fortbildungsschule).

4. Die Eingabe ist zu unterzeichnen vom schweiz. Lehrerverein, vom Lehrerverein der romanischen Schweiz, der Società de gli Amici dell' Educazione und von politischen Vereinigungen.

Auf Anregung des Herrn Schuldirektor *Balsiger* von Bern wurde dem Zentralvorstand der Auftrag erteilt, die 150jährige Geburtstagsfeier Pestalozzis zu einer recht würdigen zu gestalten. Die Herausgabe einer Biographie für Kinder, die Gründung einer Waisenstiftung und eine bescheidene Feier in allen Schulen des Landes wurden in Aussicht genommen. Die Mitteilung, dass die herrlichen Pestalozzi-Bilder der Denkmäler in Altorf und Yverdon von Lehrern und Schulbehörden bei Orell Füssli & Cie à je 50 Cts. bezogen werden können, wurde freudig begrüßt.

Der Bericht über das Vereinsvermögen lautete sehr angenehm. Dasselbe ist auf die Höhe von ungefähr 20,000 Fr. gestiegen. — Mit dem herzlichsten Danke an die gastfreundschaftlichen Kollegen von Bern schlossen die interessanten Verhandlungen. Mögen dieselben beitragen, die so notwendige Unterstützung der Volksschule durch den Bund in Bälde herbeizuführen. *v. B.*

— Die interkantonale Konferenz in Olten vom 14. März vereinigte über 200 Lehrer, Lehrerinnen und Schulfreunde im Konzertsaaie daselbst. Herr Erziehungsrat von *Burg* hiess die ansehnliche Versammlung mit patriotischen Worten willkommen. Zum Tagespräsidenten wurde Herr Rektor Dr. *Kaufmann* von Solothurn ernannt.

Herr Sekundarlehrer *Gass* aus Basel referirte in vorzüglicher Weise über die Frage der *Bundesunterstützung der Volksschule*. Wir werden ausführlicher auf sein Referat, das am Schlusse mit gewaltigem Applaus verdankt wurde, zurückkommen. Nach sehr lebhafter Diskussion wurde beschlossen, an die Bundesversammlung folgende Zuschrift zu richten:

Die heute, den 14. März 1895 in Olten versammelte interkantonale Lehrerversammlung erwartet mit Vertrauen, aber auch mit Zuversicht, die hohe Bundesversammlung werde in definitiver Erledigung der bezüglichen Motion des Herrn Nationalrat Curti der schweizerischen Volksschule die zu ihrer Entwicklung dringend notwendige finanzielle Unterstützung auf Grundlage des von Herrn Bundesrat *Schenk* im Jahre 1893 ausgearbeiteten Gesetzesvorschlages ohne weitere Verzögerung bewilligen.

Zu Händen des Zentralausschusses des schweiz. Lehrervereins wurde auf Antrag des Herrn *Binz* von Solothurn beschlossen:

Die Versammlung setzt in den Zentralausschuss das Vertrauen, er werde erforderlichen Falles die für eine bezügliche Volksbewegung nötigen Schritte vorbereiten.

Aargau.

— Aarau. (Einges.) Eine Lehrerkonferenz. Auf Veranlassung des Bezirksschulrates Aarau besammelte der neue Schulinspektor, Herr Pfarrer

Fischer in Aarau, die Lehrer seines Kreises zur Besprechung bestehender Uebelstände und Mängel, die sich ihm während seiner kurzen Wirksamkeit in den Schulen zeigten. Durch seine früheren Stellungen in Olten, Luzern und als langjähriges Mitglied der Schulpflege Aarau ein Mann der Praxis geworden, spricht er in 2 1/2stündiger Rede über methodische Behandlung des Unterrichtsstoffes. Dabei geht er in seinen Grundsätzen einig mit Kehr, Largiadèr, Dula u. a.

Die Lehrerschaft, welche sich an der Vorversammlung in verschiedenen Resolutionen geeinigt, liess durch ihren Sprecher, Herrn Lehrer Bossart in Buchs, etwa folgende Gedanken entwickeln: Es ist eine schöne Errungenschaft auf dem Gebiete des Schulwesens, wenn Lehrer und Inspektoren zur gegenseitigen Besprechung der wichtigen Schularbeit, zur Ausserung von Wünschen und Gegenwünschen tagen und in freundschaftlicher Weise sich die Hand reichen zur gemeinsamen Arbeit. Die Lehrer sind in ihrem Dienste, wie der Herr Schulinspektor sehr richtig bemerkte, keine Götter, aber ebenso wenig können Inspektoren in ihrer Amtstätigkeit auf göttliche Inspiration Anspruch machen, das beweist schon die ungleiche Taxation der Schulen in verschiedenen Inspektionskreisen.

In seiner idealen Wirksamkeit sieht sich der Lehrer oft ganz allein auf weiter Flur; die Schulpflegen beschäftigen sich meistens sehr ungerne mit all den vielen grossen und kleinen Beschwerlichkeiten, welche die Lehrerarbeit manchmal ins Unerträgliche steigern und da ist's für ihn (den Lehrer) eine Wohltat, wenn der Herr Inspektor als sein erster und bester Freund kommt und ihm aus dem reichen Schatze seiner Erfahrung und Bildung ratend zur Seite steht und etwaige Mängel etc. offen und wohlwollend mit ihm bespricht.

Systematische, angeleitete methodische Behandlung von Unterrichtsmaterien ist Spiegelfechterei und kann als «Eselsbrücke» einem jungen Lehrer nützen; das Beste, was der Lehrer tut, kommt aus ihm selbst. Also wird der gute Lehrer bei seiner Arbeit nicht der Hampelmann des Inspektors sein, sondern nach eigener Ueberzeugung und festen Grundsätzen unterrichten und dabei stets an seiner Vervollkommnung arbeiten. Da kann ihm der Inspektor dadurch, dass er bei den Besuchen hie und da das Wort ergreift und selbst eine Lektion durchführt, grosse Dienste leisten.

An Schlussprüfungen kann der Schulinspektor den Behörden als kompetenter Schulmann persönlich gegenüber treten und, wenn es die Verhältnisse rechtfertigen, für Lehrer und Schule eintreten, in geziemender Weise Uebelstände besprechen und Abhilfe empfehlen, alles das auch auf die Gefahr hin, dass die Gemütlichkeit am Examenessen eine Einbusse erleidet.

Und wir sagen: Möchten doch die Lehrer zur Wahrung ihrer Interessen und zur Hebung des Schulwesens immer mehr für einander eintreten und als die Hauptpfeiler menschlicher Bildung

in treuer Freundschaft ihre hohen Ziele verfolgen. Jeder, dem wahre Menschenbildung Herzenssache ist, sei in diese Freundschaft aufgenommen, allen voran — der Schulinspektor.

— *Konferenz Bremgarten.* Unsere ordentliche Winterkonferenz fand am 14. Februar im Schulhause zu Bremgarten statt. Wir müssen beifügen, im «alten» Schulhause, denn das ehemalige Reichsstädtchen besitzt jetzt noch ein neues Schulgebäude, welches im Laufe des verflossenen Jahres mit einem Kostenaufwande von über 300,000 Fr. vor dem Obertor erstellt wurde und wie verlautet, noch vor Ausbruch des Sommers eingeweiht werden soll. Ein Neubau war schon längst zur Notwendigkeit geworden, da der alte, anno 1623 bis 1628 erstellte, vom nimmer ruhendem Zahne der Zeit bedeutend hergenommene Bau den Anforderungen nicht mehr genügen konnte, welche die Gegenwart an Schulhäuser zu stellen gewohnt ist. Beiläufig bemerkt, so diente das «alt» Schulhaus bis jetzt auch als Armen- und Waisenhaus. Ursprünglich, d. h. gegen das Ende des 14. Jahrhunderts stand an dessen Stelle ein sogenanntes Schwesternhaus, dessen Insassen anno 1400 die Regel der h. Seraphischen Väter Francisci annahmen. Von da an hiess es das Kloster St. Klara in der Au. Im Jahre 1570 soll ihm Kardinal Borromäus aus Mailand einen Besuch abgetattet und bei diesem Anlasse — mit der Hand auf einen Kasten schlagend — den Ausspruch getan haben: Klösterlein, du wirst allzeit genug haben, aber niemals reich werden.

Die Klaraschwestern beschäftigten sich neben Befolgung ihrer Vorschrift mit dem Backen von Hostien und Waschen von Corporalen. Sie fabrizierten auch Wachskerzen, spannen andern Leuten um Lohn und brannten Kräuterwasser. Sie leiteten ferner eine Mädchenschule, liessen dieselbe aber anno 1686 eingehen mit der Motivierung: «Weilen die Stadt wegen den Schulen uns nie etwas gegeben, sondern nur ein jeglich Kind die Wochen müssen 2ß Schullohn geben, weshalb viele Eltern ihre Kinder nit haben in die Schule geschickt, dass in diesen Tagen wegen Abgang der Kinder der ganze Schullohn nit mehr 2 Gulden 35 Schilling ertragen, als haben wir die Schule lassen abgehen.» Auf Verwenden der Stadtbehörde und des Pfarrers wurde der Unterricht 10 Jahre später wieder aufgenommen und zwar diente als Schullokal der Webgaden. Das Jahr 1779 führte die Auflösung des Convents und die Liquidation des Klosters herbei. In den Räumlichkeiten wurden nach und nach Bremgartens Knaben- und Mädchenschulen verlegt, später die Sekundar- und Bezirksschule aufgenommen. Es wurde auch ein Teil des Gebäudes zur Unterbringung der Armen und Waisen hergerichtet.

Zur Zeit der Revolution suchten und fanden im Kloster St. Klara für einige Monate Unterkunft: Prinzessin Adelaide, Schwester des ehemaligen Königs Ludwig Philipp von Frankreich, ihre Pflegetochter Henriette Serey, sowie ihre

Erzieherin Frau Genlis, Marquise von Sillery (L. Philipp selber, der diese Damen von Schaffhausen nach Bremgarten gebracht hatte, war hier nicht sicher genug und flüchtete weiter.)

Was jetzt aus den Gebäulichkeiten werden soll, ist noch nicht definitiv beschlossene Sache. Dass die Lehrerschaft des Bezirkes Bremgarten ihre Konferenzen fernerhin darin abhalten werde, wie von Anfang an geschehen, halte ich nicht für wahrscheinlich; vielmehr lebe ich der angenehmen Hoffnung, das neue Schulhaus, die Zierde der Stadt Bremgarten, werde auch für uns zugänglich sein. Vielleicht ist darin wohl gar ein Plätzchen vorhanden, wo wir unsere gemeinsame Bibliothek unterbringen könnten.

Doch kehren wir jetzt wieder zu unserer Konferenz zurück. In seiner Eröffnungsrede wies der Vorsitzende — Herr Lehrer Zimmermann in Wohlen — auf das Konferenzleben im verwichenen Jahr zurück und machte hiebei die angenehme Mitteilung, die Lehrerschaft der Bezirksschule Wohlen habe ihre Mitgliedschaft definitiv zugesagt und diejenige von Bremgarten erscheine heute als «zugewandter Ort». Herr Zimmermann heisst die «Neuen» willkommen.

Hierauf entwickelt Herr Dr. Schmid, Lehrer an der Bezirksschule Wohlen, in fast anderthalbstündigem, vorzüglichen Vortrage seine Ideen über «Das Naturgefühl des deutschen Volkes».

Herr Lehrer Koch in Oberwyl hielt ein ausführliches Referat über die Normalwörtermethode. Eine bezügliche Lehrübung soll noch im Laufe dieses Jahres stattfinden. — Was die von Konferenzen des Kantons angeregte Revision gewisser Paragraphen der Statuten des Lehrervereins betrifft, so wurde dieselbe abgelehnt, indem die Konferenz der Meinung ist, sie wolle erst «am Zeug flicken», wenn die Not an den Mann komme.

Der zweite Akt vereinigte ein artiges Trüpplein zum Mittagessen im Gasthof zu den «drei Königen». Die Bankettrede des Konferenz-Direktors war dem denkwürdigen 4. November gewidmet, der der Lehrerschaft resp. der Schule goldene Berge versprach, leider aber nur ein Mäuslein gebar, ein so kleines, dass mans gar nicht sieht. Bald lichtete sich die Reihe, wie das immer so geht, wenn Einer vom Andern muss.

M.-J.

— *Lehrerbesoldung u. Nebenverdienst.* (Schluss) Schneckenzucht? Da setz' ich ein Fragezeichen.

Ehren und Aemter? Ein eigenes Ding. Von der Ehre hat unsereiner nicht gegessen und was die Aemter betrifft, besonders die einträglichen, so sind Dutzende von Fähigen da, die einander die Hacken ablaufen, um ein solches zu erhaschen. In solchen Sachen wäre der «Herr» Lehrer heutzutage gewöhnlich der letzte, zu dem die Gemeinde ihre Zuflucht nähme.

Stundengeben? Ein weisser Rabe auf Bauerndörfern. Städte, oder überhaupt Ortschaften mit Handel, Gewerbe, Industrie und Eltern, die ihre Kinder poussiren, oft zum eigenen Schaden, sind

das rechte Gebiet für stundengebende Lehrer. An solchen Orten sind die Lehrer aber sowieso anständiger belohnt.

Leitung von Gesangvereinen u. dgl. Ach, die Müh' ist gross, der Lohn so klein; dass man wünscht' er möcht', grösser sein.

Spezereihandel? Ja, aber s'Häusel und s'Gred von den Leuten, die meinen, sie müssten ihrer Kinder wegen schon beim Lehrer für nen Fünfer Schnupf holen lassen.

Uebernahme einer Versicherungsagentur? Ein nachjagendes Amt, besonders wenn's das Leben betrifft: allem Anschein nach aber ein lukratives Geschäft, sonst wäre es nicht so übersprengt und würden die Herren Lebensversicherungsagenten nicht meilenweit p. pedes apostolorum oder per Velo herbeieilen, um ein armes Seelchen zu fangen, oder noch besser, einen reichen Feger. Eine Lokalagentur für Feuerversicherung ist noch das sicherere und fürnehmere. Profit 30—50 Fr. per Jahr, je nach der Zahl der Policen.

Ausstopfen von Vögeln etc. Eine Beschäftigung zur Zeit der Jagd, d. h. im Winter. Da ist aber leider auch nicht viel zu machen, denn der Lehrer ist jetzt die grösste Zeit des Tages von der Schule in Anspruch genommen und zum Ausstopfen brauchts Tageshelle. Schindet er dennoch, so kann er's etwa auf 30—40 Fr. bringen. Doch s'wär wieder etwas. Viel Tröpflein geben auch eine Mass.

Kartonnage? Ein einträgliches Geschäft für einen, der mit erheblichen Kosten in irgend einer Stadt der deutschen oder französischen Schweiz einen Handfertigkeitkurs mitgemacht hat. In einem Dorf mit 400—800 Seelen alle Monate etwa einer frommen Person ein Gebetbuch zu flicken und umzubinden, dem Hänsel und der Gretel den Maien, bezw. den Kranz, den sie an ihrem Hochsig getragen, einzurahmen, einem Lesebegierigen die Beiblätter zu irgend einer Zeitung einzufassen, die Gemeinderechnungen zu heften, insofern die Rechnungssteller nicht vorziehen, dieselben nach der Residenz zu tragen und einem Kundigen zu übergeben, der neben der Arbeit auch für gebührende Ehrenerweisung und Betitelung Sinn hat, was daheim so selten ist etc. etc. Reinprofit 50 bis 60 Fr. pro Jahr, wenns gut geht, ausnahmsweise gut.

Kinder — gschweigen, damit die Frau schneiden, modisten, hütlen, flechten, stricken, glätten kann um Lohn.

Fritz, Du bist en Sapperlot. Komm, ich zahl' en halben Liter vom Realen, nachher noch einen vom Idealen; denn der Lehrer muss ein Ideal haben, er muss, sonst geht er zu Grunde.

Es lebe der aargauische Minimalzapfen! M.

— Das *mathematisch-naturwissenschaftliche Kränzchen* versammelt sich Samstag den 23. März, nachmittags 2 Uhr im «Kreuz» in Aarau.

Vortrag von Herrn S. Döbeli, Bezirkslehrer in Aarau: Excursionen in der Umgebung von Lugano.

— *Muri*. Mittwoch den 27. Februar feierte der auch in weitem Kreise bekannte alt Grossrat *Friedrich Beck*, körperlich rüstig und geistig frisch seinen 80sten Geburtstag. Der Jubilar hat sich um das Schulwesen von Muri, sowie auf dem Gebiete der Gemeinnützigkeit und des politischen Lebens des Bezirks sehr verdient gemacht. Für seine unermüdete, aufopferungsvolle Tätigkeit sei ihm auch hier der wohl verdiente Dank ausgesprochen.

— *Kuriosa*. (Einges). Am 28. April nächsthin hat das aarg. Volk über das Gesetz betreffend »Bürgerliche Fortbildungsschule« abzustimmen. Und im Laufe des Sommers sollen die Bezirkskonferenzen und schliesslich die Kantonalkonferenz über dieses Thema beraten*) Es mahnt dies fast an jene bekannte Erzählung, wo der Brunnen gedeckt wurde, als das Kind ertrunken war. Denn wenn die Stimmung überall wie in den meisten Lanngemeinden des Frickthals, wo die Bestimmung, dass der Unterricht vor 7 Uhr abends beendet sein muss, den grössten Anstoss erregt, dann dürfte das Schicksal dieses Schmerzenskindes besiegelt sein.

-- In der letzten Woche starben zwei Veteranen der aargauischen Schule, die beide ihre 40 Jahre im Dienste treu ausgeharrt: Herr *Ch. Lee*, gewes. Oberlehrer in Mellingen und *Math. Frey*, gewes. Oberlehrer in Wölflinswyl. Ausführlichere Nekrologe werden folgen.

† M. Leonz Huber.

Am 18. Februar wurde in Oberwyl, Bezirk Bremgarten, ein Lehrerveteran, der in zwei halbjährigen Wiederholungskursen unter Aug. Keller (1844 und 1848) seine Bildung geholt hatte, dem Schosse der Erde übergeben. Michael Leonz Huber, geb. 1820, war der Sprosse einer eigentlichen Lehrerfamilie. Sein Grossvater war der erste, sein Vater der zweite und der Verstorbene der vierte Lehrer in Oberwyl.

Im Jahr 1838 trat Huber sein Lehramt an und leitete die überfüllte, durchschnittlich 90 Kinder zählende, Gesamtschule bis zum Jahr 1878. In diesem Jahre wurde die Erstellung einer zweiten Schule befohlen und Huber stand der Oberschule bis 1883 vor. Gerne hätte er das 50jährige Amtsjubiläum gefeiert; allein im Rate seiner Widersacher war es anders beschieden. Mit aller Gewalt wollten sie Huber bei der Schultrennung entfernen. Wohl ein Jahr beschäftigte diese Angelegenheit die obere Schulbehörden, bis schliesslich Huber doch für die Oberschule vom Regierungsrate bestätigt wurde. Seine Gegner blieben aber nicht ruhig und machten ihrem Rachegefühl dadurch Luft, dass sie ihn auf die perfideste Art verfolgten und beföhden, bis er endlich im Frühjahr 1883 seine Rücktritts-

*) Nicht über die »bürgerl. Fortbildungsschule«, sondern über den »bürgerlichen Unterricht« haben die Konferenzen zu beraten. Die Red.

erklärung einreichte. Aufs tiefste gekränkt, wusste er sich doch mit Würde in seine Lage zu finden, die ihm durch einen Rücktrittsgehalt von Seite des Staates erleichtert wurde. So hat auch Huber, wie viele Lehrer, die Unannehmlichkeiten, die der schwere Beruf eines Lehrers mit sich bringt, während 45jähriger Wirksamkeit, in hohem Masse erfahren.

Mit seinen Pflichten als Lehrer hat er es stets genau genommen; nie ging er unvorbereitet zur Schule; nie gab er den Schülern schriftliche Aufgaben, die er vorher nicht selbst gemacht hatte. Mit den Schülern war er freundlich, ernst und geduldig und ihnen Freuden zu bereiten giug ihm über alles.

Mit dem Beginn seiner Lehrtätigkeit giug das musikalische Leben in Oberwyl zu blühen und zu gedeihen an. Die Natur hatte Huber mit der edlen Gabe des Gesanges ausgerüstet, welches anvertraute Pfund er denn auch gewissenhaft verwaltet hat. Vielfach verkannt und angefochten in der Gemeinde, wirkte er dennoch unentwegt im Interesse des Volks- und Kirchengesanges. Nie versäumte er der Jugend die hohe Bedeutung des Gesanges und der Musik überhaupt recht überzeugend vorzuführen und wusste auch die jungen Herzen für diese, das Gemüts- und Charakterleben einer Bevölkerung so stark beeinflussende Kunst zu gewinnen und zu entflammen.

Gegen seine Kollegen war Huber offen, aufrichtig, dienstfertig und zuvorkommend. In der Pflege echter Kollegialität und im Solidaritätsgefühl erblickte er ein wirksames Mittel zur Hebung des Lehrerstandes.

In der Gesellschaft zeigte der Verstorbene stets ein anspruchsloses, friedliches Wesen, so dass Jedermann ihm gut sein musste. Er ruhe im Frieden!

Baselland.

— *Schulprüfungen*. Unserer tit. Erziehungsbehörde sprechen wir hier gerne die Anerkennung dafür aus, dass sie das Formular für den Amtsbericht des Lehrers in zweckmässigster Weise vereinfacht hat.

Wir haben einem von Herrn Schulinspektor Dr. Freivogel abgenommenen Examen beigewohnt und uns dabei überzeugen können, dass es unser Inspektor versteht, mit Schülern, Lehrern und Schulbehörden in freundlichster Weise zu verkehren und vorhandene Mängel und Schäden in wohlwollendster Weise zu besprechen. Auf solche Weise muss gewiss jeder Grund verschwinden, auch in Zukunft noch von der scharf gerügten Herabwürdigung des Lehrers am Schalexamen zu sprechen.

Solothurn.

— Ein Kreisschreiben des Regierungsrates an sämtliche Schulgemeinden, Primarlehrer, Bezirksschulkommissionen, bezw. Primarschul-, und Turninspektoren des Kantons Solothurn, bringt das Kreisschreiben des schweizerischen Bundesrates

an die Kantonsregierungen in Erinnerung, das dem Schlandrian im Turnwesen ein rasches Ende bereiten will. Die Verordnung des schweizerischen Bundesrates von 1883 stellt für alle Kantone einheitliche und verbindliche Normen über den Betrieb des Turnunterrichtes für die männliche Jugend vom 10. bis 15. Altersjahr auf. Das Erziehungsdepartement und der Regierungsrat haben seit Jahren durch Kreisschreiben und Beschlüsse wiederholt darauf gedrungen, es möchte den gesetzlichen Vorschriften über das Turnen nachgelebt werden. Trotzdem genügen den gestellten Anforderungen ganz wenige Gemeinden. — Von den 128 Schulgemeinden haben 2 noch keinen und 19 einen ungenügenden Turnplatz. Die Turngeräte sind nur in 18 Gemeinden vollständig vorhanden. Nun hat der Regierungsrat unterm 1. März 1895 folgende Beschlüsse gefasst:

Die Turninspektoren werden eingeladen, vor Beginn des kommenden Schuljahres (1. Mai 1895) genau Nachschau zu halten, ob die Gemeinden, den an sie gestellten Anforderungen betreffend Turnplatz und Turngeräte nachgekommen sind und dem Erziehungsdepartement darüber Bericht zu erstatten. Ebenso haben sich die Turninspektoren bei Abnahme der Turnprüfungen im Herbst 1895 darüber zu vergewissern, ob die Lehrer der an sie ergangenen Weisung (60 Turnstunden pro Jahr) Folge geleistet haben.

Gegen Gemeinden, welche der bundesrätlichen Verordnung vom Jahre 1883 und diesem Beschlüsse nicht nachkommen, wird das Exekutionsverfahren in Anwendung gebracht werden.

Diejenigen Bezirksschulorte, welche keinen genügenden Turnplatz oder nicht alle vorgeschriebenen Turngeräte besitzen, haben bis 1. Mai 1895 für die Herrichtung eines genügenden Turnplatzes und Anschaffung der vorgeschriebenen Turngeräte zu sorgen. An den Bezirksschulen ist der Turn-

unterricht nach Massgabe der oben erwähnten Verordnung zu erteilen und soweit nur immer möglich auf das ganze Jahr zu verteilen. Für den Turnunterricht sollen jährlich im Minimum 60 Stunden verwendet werden.

Als Turninspektoren für die Bezirksschulen werden ernannt: Grenchen: Andreas Häfeli, Visiteur, Grenchen; Niederwyl, Hessigkofen, Schnottwyl, Kriegstetten und Biberist: Herr Franz Gunzinger, Turnlehrer, Solothurn; Balsthal: Walther von Burg, Lehrer in Hägenlorf; Neuendorf: D. Nobs, Turnlehrer, Olten; Büren; Mariastein und Breitenbach: W. Späti, Turnlehrer, Solothurn.

Zur Förderung des Schulturnens.

Samstag den 30. März findet von mittags halb 2 Uhr an in der Turnhalle zu Baden eine zwanglose Versammlung der Turnexperten, sowie der Turnlehrer an den Bezirks- und Gemeindeschulen statt, wozu der Unterzeichnete auftragsgemäss alle Interessierten freundlichst einladet. Das Programm sieht in erster Linie die Vorführung einiger Knaben- und Mächtenturnklassen vor (Ordnungs-, Frei-, Stab- und Gerätübungen, sowie Uebungen mit dem Largaider'schen Bruststärker, Spiele). Nach dem «Turnen» vereinigen sich die Teilnehmer im Gasthof zum «Falken».

Eine recht zahlreiche Beteiligung erwartet mit den Kollegen in Baden

Brugg, 14. März 1895.

Der Beauftragte:

Arnold Merz.

Den geehrten Abonnenten zur gefl. Notiz, dass die *Abonnementsgebühren* pro 1895 in nächster Zeit erhoben werden.

Achtungsvoll

Die Expedition

Stellenausschreibung.

Seon, dritte Gemeindeschule, Besoldung Fr. 1300.

Einem hiefür qualifizierten Bewerber werden gegen besondere Entschädigung auch *Gesang* und *Turnen* an der Bezirksschule übertragen.

Schoren, Gesamtschule, Besoldung Fr. 1200.

Anmeldungen bei den betreffenden Schulpflegern bis 31. März nächsthin.

Brugg, Gemeindeschule, Anfangsbesoldung 1500 Franken für einen Lehrer und 1300 Fr. für eine Lehrerin.

Tegerfelden, Unter- und Oberschule, Besoldung je Fr. 1300.

Anmeldungen bei den betreffenden Schulpflegern bis 25. März nächsthin.

Zurzach, an der neu errichteten dreiklassigen Fortbildungsschule, verbunden mit der Zeichenlehrerstelle an der Bezirksschule, Besoldung Fr. 2000.

Anmeldung bei der betreffenden Schulpflege bis 31. März nächsthin.

Offene Lehrstellen:

An der *neu errichteten Mädchenbezirksschule in Brugg* werden folgende zwei *Hauptlehrerstellen* zur Besetzung ausgeschrieben:

1. Für *Französisch, Mathematik und Naturkunde*.

2. Für *Deutsch, Geschichte und Geographie*.

Anfangsbesoldung für beide Stellen je Fr. 2400 für Lehrer und Fr. 2000 für Lehrerinnen.

Bewerber um diese Stellen haben ihre Anmeldungen, im Begleit der reglementarisch vorgeschriebenen Zeugnisse über Alter, Studien und Leumund, allfällig sonstiger Ausweise in litterarischer und pädagogischer Beziehung und einer kurzen Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges, bis zum 25. März nächsthin der Bezirksschulpflege Brugg einzureichen.

Aarau, den 8. März 1895.

Die Erziehungsdirektion.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

- v. Arx, F., *Illustrierte Schweizergeschichte* für Schule und Haus. Schulausgabe, kart. Fr. 3.50.
- Spörri H., *Deutsches Lesebuch* f. schweizerische Sekundar-, Real- und Bezirksschulen. I. Teil 3 Fr., II. Teil 3 Fr., III. Teil Fr. 3.50.
- Utzinger-Calmberg, *Die Kunst der Rede*. Lehrbuch der Rhetorik, Stilistik u. Poetik. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner & Zuberbühler, *Neues Lehrbuch der französischen Sprache*. In Orig.-Leineneinband Fr. 2.25.
- Baumgartner Andreas, Prof., *französ. Elementargrammatik*. 75 Rp.
- Baumgartner Andreas, Professor, *französisches Uebersetzungsbuch*. 60 Rp.
- Baumgartner Andreas, Prof., *Lese- und Übungsbuch für die Mittelstufe des französischen Unterrichts*. Fr. 1.20.
- Baumgartner Andreas, Professor, *Lehrgang der englischen Sprache*. I. Teil, 4. Aufl., Fr. 1.80 II. Teil 2 Fr.
- Entschuldigungsbüchlein* für Schulversäumnisse. Dieses Büchlein enthält, mit Souche versehen, Entschuldigungsformulare zum Ausfüllen. 50 Rp.
- Geist C. W., *Lehrbuch der italienischen Sprache*. Brosch. 5. Fr.
- Lardelli, *lettere scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana*. 3 Fr.
- Koch Heinrich, *Rundschrift in fünf Lektionen*. Fr. 1.—
- Götz W., Dr., *Kleine Schweizergeschichte*. 50 Rp.
- Die *Bruchleure im Anschauungsunterricht*. 8 Wandtafeln, per Stück 1 Fr.
- Huber H., *geometrische Aufgabensammlung*. 1.—3. Heft à 20 Rp., 4 und 5. Heft à 25 Rp. Resultate dazu 60 Rp.
- Wiesner Otto, *Neue Methodik des Gesangunterrichtes*. Fr. 1.20.
- Wiesner Otto, *Übungs- u. Liederbuch für den Gesangunterricht*, geb. Fr. 1.20.
- Zuberbühler A., *Kleines Lehrbuch der italien. Sprache*, geb. Fr. 1.90.
- Corrodi Aug., *Studien zur Pflanzenornamentik*, 16 Blatt. 2 Fr.
- Fenner Karl, *Der Zeichenunterricht durch mich selbst und andere*. Illustriert 3 Fr.
- Häuselmann J., *Agenda f. Zeichenlehrer*. Komplet in einem Band 4 Fr.
- Sager Hermann, *Anleitung zum Malen mit Wasserfarben*. 2 Fr.
- Anleitung für den Schreibunterricht*. 2 Fr.
- Musteralphabete*, 20 Tafeln. 1 Fr.

Verlag W. Kaiser, Bern.

- Rufer, *Exercices et lectures, Cours élémentaire de la langue française*. I. Partie 90 Cts., II. Partie geb. Fr. 1.—, III. Partie geb. Fr. 1.60, alle mit Vocabulaire.
- Reinhard, *Rechnungsaufgaben aus den Rekrutenprüfungen*. Neue Auflage.
4 Serien A. B. C. D. (Note 4—1) mündlich, à 35 Cts.
4 Serien A. B. C. D. (Note 4—1) schriftlich, à 35 Cts.
- Wernly G., *Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht* an schweizerischen Mittelschulen. Heft I. Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen.
Heft II. Gemeine Brüche.
" III. Dezimalbrüche. Preis pro Heft 40 Cts. Dutzend Fr. 4.20.
" IV. ist im Druck.
- Reinhard, *Vaterlandskunde*. Fragen, gestellt an den Rekrutenprüfungen, mit einer stummen Karte der Schweiz. Preis 60 Cts.
- Reinhard, und Steinmann, *stumme Karte der Schweiz*. Preis 25 Cts.
- Sterchi-König, *Schweizergeschichte*, Neue Auflage, reich illustriert. Gebunden Fr. 1.20. Dutzend Fr. 13.20
- Sterchi, *Geographie der Schweiz*, mit dem Wichtigsten aus der allgemeinen Geographie, nebst Anhang, enthalten: Angewandte Aufgaben. Neue, reich illustrierte Auflage. Preis 55 Cts; 13 Exemplare Fr. 6.60.
- Reinhard und Steinmann, *Skizzen der Schweizerkantone*, 16 Karten, in Mappe 50 Cts.
- Volklied*, Sammlung schönster Melodien, der Schweizer-Jugend gewidmet. X. unveränderte Auflage. Preis 30 Cts.
- Jakob, Ferd., *Aufgabensammlung für Rechnungs- und Buchführung*, Neue Auflage. Preis 40 Cts. Dutzend Fr. 4.20. Buchhaltungshefte dazu à 50 Cts.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
 bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzelle
 bei Wiederholungen 10 Cts.

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten.

„Der Bund und die Volksschule“

bildete den Verhandlungsgegenstand der Oltener Konferenz, deren Beschlüsse wir bereits mitgeteilt haben. Wir müssen heute nochmals darauf und namentlich auf das treffliche Referat des Herrn Gass zurückkommen. Herr Gass tat zuerst einen geschichtlichen Rückblick auf die Entstehung des Artikels 27 der Bundesverfassung und beleuchtete dann mit dem jugendlichen Feuer eines für die heilige Sache der Volksbildung begeisterten edeln Patrioten den gegenwärtigen Stand der ganzen Angelegenheit. «Warum ich Ihnen das hier erzähle?», sagte Herr Gass am Schlusse seiner geschichtlichen Einleitung. — «Damit die Jungen unter uns wissen, wie viel Mühe sich die Alten haben kosten lassen, um den vielbesprochenen Artikel in die Verfassung hineinzubringen und nicht so bald nutzlos werden, wenn es mit der Ausführung desselben nicht so schnell geht, wie sie wünschen.»

Der Referent wies dann darauf hin, wie wenig seit 1874 für die Ausführung des Art. 27 geschehen sei. Ausser der Vorsorge für den Turn- und militärischen Vorunterricht — nichts. Im Jahr 1878 wurden die kantonalen Regierungen angefragt, was sie vom Erlass eines Gesetzes über die schweiz. Volksschule hielten; gerade wie wenn ein Gläubiger seine Schuldner anfragte, ob es ihnen nicht angezeigt scheine, dass endlich Betreibung gegen sie angehoben werde. Natürlich lauteten die Antworten meistens ablehnend. Das genügte dem damaligen Departementsvorsteher Droz und er arbeitete in aller Stille — einen Leitfaden für den Unterricht an Bürgerschulen aus. Eine grössere Bedeutung erlangten die vom Militär-

departement eingeführten Rekrutenprüfungen, die zwar die Zahl der «Nichtswisser» konstatiren, die Unwissenheit aber auch nicht aus der Welt schaffen können. Der erste Versuch zur Ausführung des Schulartikels, den Bundesrat Schenk 1882 unternahm, ist bekanntlich aus politischen Gründen missglückt. Inzwischen hat aber der Bund namhafte Summen zu gewerblichen und landwirtschaftlichen Bildungszwecken verwendet, womit aber den Uebelständen im Volksschulwesen nicht abgeholfen wird. Der Referent wies im ferneren auf die Notwendigkeit der Unterstützung der Volksschule durch den Bund hin und tat dar, dass die Kantone den Forderungen eines «genügenden» Primarunterrichtes keineswegs nachkommen. Die meisten Kantone seien aber nicht im stande, die nötigen Mittel hiefür aufzubringen; darum wendet man sich an den Bund und darum hat der schweizerische Lehrerverein schon 1892 eine Eingabe in diesem Sinne an die Bundesbehörden gerichtet. Durch die Annahme der Motion Curti im Sommer 1893 hat die Bundesversammlung die Unterstützung der Volksschule durch den Bund als verfassungsmässig erklärt und offenbar dadurch ermuntert, hat Herr Schenk sein bekanntes Programm ausgearbeitet, das glücklicherweise durch Indiskretion in die Oeffentlichkeit gelangte.

Nachdem der Angriff auf die Kraft und Einheit des Schweizerbundes abgewiesen und die Bahn für den Fortschritt wieder frei ist, sind keine Gründe mehr vorhanden, die unsern Wünschen entgegenstünden. Es sei jetzt aber die Gefahr vorhanden, dass das Programm Schenk zu sehr beschnitten und verwässert werden könnte, indem

man von gewisser Seite, um ja bei den Ultramontanen keinen Anstoss zu erregen, eine Bundessubvention nur für bessere Ernährung und Bekleidung etc. der Schulkinder in Aussicht nehmen möchte. So wohlthätig diese Unterstützung wirken müsste, so könnte man doch nicht begreifen, wie nun der Bund der freiwilligen Wohlthätigkeit und den Gemeindebehörden diese Aufgabe abnehmen und eine Art eidgenössischen Schüleralmosens einführen sollte. Damit wäre der Schule selbst nicht geholfen und die Frage nicht gelöst, sondern nur verschoben. Die schweizerische Lehrerschaft müsste das Erstgeburtsrecht der Schule um ein Linsengericht verschachern, wenn sie einem solchen Projekte zustimmen würde. Der Zentralausschuss und die Delegirtenkonferenz des schweiz. Lehrervereins halten am 93er Projekt des Herrn Schenk fest. Sie wenden sich daher auch an die Vorstände anderer freisinnigen Vereine, dass sie unsere Schritte bei den Bundesbehörden unterstützen möchten. Dass diese Unterstützung uns zu teil werde, ist Aussicht vorhanden. Der Referent bespricht im fernern die Wege, welche gegenwärtig von den Freunden der Volksschule besprochen und vorgeschlagen werden, um zum Ziele zu gelangen: Ausführung des Art. 27 durch ein Bundesgesetz; Massenpetition; Partialrevision von Art. 27 (Verfassungsinitiative). Er hält keines dieser Mittel im Moment für angezeigt. Unsere Aussichten seien zur Stunde nicht ungünstige. Darum wollen wir fortfahren, den Behörden des Landes Vertrauen entgegen zu bringen.

Sollten aber die Pessimisten unter uns recht behalten, sollte es sich herausstellen, dass die Bundesversammlung unsere gute Sache auf die lange Bank neuer Monopole verschieben will, dann sind wir wieder da. Dann wollen wir den Beweis leisten, dass der schweizerische Lehrer nicht bloß höflich, sondern auch deutsch und deutlich reden kann. Dann treten wir unter das Volk, zünden hinein in die Bundeswirtschaft, zeigen, wie der Bund für alle möglichen Dinge jährlich Millionen Unterstützungen zahlt und wollen dann sehen, ob dieser Bund an die Verbesserung ganz ungenügender Schulhäuser nicht so viel Geld hat, als er für die Verbesserung der Alpen ausgibt, auf denen die grossen Viehherden der Dorfmatadoren weiden und ob er für die armen Kinder unseres Volkes nicht wenigstens so viel Geld hat, als für die Verbesserung der Viehassen.

«Wenn man uns in diesem Kampfe verlästert

und verfolgt, so wollen wir nicht vergessen, dass zu allen Zeiten die Pioniere eines jeden Fortschritts verlästert und verfolgt wurden; das Bewusstsein, unsere Pflicht getan zu haben, wird uns bleiben. Und wenn uns Alten die Waffen entfallen, ehe der Sieg ganz erreicht ist, so legen wir das Haupt hin mit der Zuversicht, dass die Jungen unter uns freudig in die Lücken treten, um die gute Sache zum vollen Siege zu führen. Das Vaterland über alles und in diesem herrlichen Vaterlande die Jugend über alles!»

Lange anhaltender, jubelnder Beifall bewies dem Redner, wie sehr er der Versammlung aus dem Herzen gesprochen hatte. Die Beschlüsse, welche aus der hierauf folgenden belebten Diskussion resultirten, haben wir in letzter Nummer mitgeteilt. Wir wollen hier nur noch beifügen, dass in Ausführung dieser Beschlüsse eine Zuschrift nachfolgenden Inhaltes an den Bundesrat und im Druck an sämtliche Mitglieder der Bundesversammlung abgegangen ist:

An die hohe Bundesversammlung der schweiz Eidgenossenschaft.

*Hochgeachteter Herr Präsident!
Hochgeachtete Herren!*

Eine von über 200 Lehrern und Freunden der schweizerischen Volksschule besuchte interkantonale Versammlung, welche am 14. März in Olten tagte, beauftragte die Unterzeichneten, Ihnen nachstehende, einstimmig gefasste Resolution zu unterbreiten:

Die heute, den 14. März 1895, in Olten versammelte interkantonale Lehrerkonferenz erwartet mit Vertrauen, *aber auch mit Zuversicht*, die hohe Bundesversammlung werde in definitiver Erledigung der bezüglichen Motion des Hrn. Nationalrat Curti *der schweizerischen Volksschule die zu ihrer Entwicklung dringend notwendige finanzielle Unterstützung auf Grundlage des von Herrn Bundesrat Schenk im Jahr 1893 ausgearbeiteten Gesetzesvorschlages ohne weitere Verzögerung bewilligen.*

Genehmigen Sie die Versicherung unserer vorzüglichen Hochachtung.

Solothurn & Aarau, 15. März 1895.

Im Namen und Auftrag
der interkantonalen Konferenz,

Der Präsident:
Dr. Kaufmann.
Der Aktuar:
R. Hunziker.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— (Korr.) *Bezirkslehrerkränzchen, historisch-sprachliche Sektion, 2. März in Aarau.*

In der Sitzung am 3. November 1894 in Brugg

(vide Schulblatt 1894, Nr. 23) war der Beschluss gefasst worden, an den Erziehungsrat ein doppeltes Gesuch zu richten, erstens, er möchte das Pensum für die Geschichte in der vierten Klasse so fassen: «Erzählungen aus der neuern und neuesten Geschichte»; zweitens, er möchte die Einführung des Lehrbuches der Geschichte von Dr. U. Ernst gestatten. Dem ersten Punkte war noch die Erweiterung beigegeben, dass als Ersatz für die in der vierten Klasse ausgefallene alte Geschichte der deutsche Unterricht in der ersten, und zweiten Klasse die alten Sagen und Teile der alten Geschichte in sein Pensum aufnehmen dürfte.

Der Erziehungsrat hat beschlossen, der (*überrigens im Schulgesetze nicht vorgesehenen*) Versammlung der Geschichtslehrer nicht zu entsprechen. Er beruft sich darauf, dass der gegenwärtige Lehrplan erst seit zwei Jahren in Kraft bestehe, und dass er ja, wie auch die Lehrbücher, den Wünschen entsprechen, welche die Lehrerschaft in den eingeholten Gutachten kund gegeben habe. Herr Rektor Dr. *Odinga* begleitet die Antwort des Erziehungsrates mit berechtigenden Bemerkungen, welche zurückweisen auf die Ausführungen des Herrn Rektor Heuberger in Brugg über die Bedeutung der neuern Geschichte für unser Volk, ebenso auf die Beratungen der Inspektorenkonferenz, welche dieser Tatsache gerecht werden will. Herr *Odinga* bedauert ausserdem, dass die oben angeführte Parenthese in den Beschluss des Erziehungsrates geflossen sei, welche geradezu einer schnöden Abfertigung gleichsehe und in der Lehrerschaft jegliche Lust und Freudigkeit ersticken müsse, an der Steigerung der Leistungsfähigkeit unserer Schulen weiter zu arbeiten. Nach beruhigenden Aufklärungen des Herrn Professors und Erziehungsrats *Hunziker* kam man zu dem Beschlusse, eine Dreierkommission (Dr. *Odinga*, Dr. *Zschokke*, Dr. *Blaser*) zu beauftragen, sich mit den Lehrerkollegien in Verbindung zu setzen und Vorarbeiten zu machen zur Erstellung eines geeigneten Lehrbuches für Geschichte, sei es auf Grund des Ernstischen, sei es auf ganz neuer Grundlage.

Herr Seminarlehrer *Rey* in Wettingen sprach in französischer Sprache über Entstehung und Wesen der *Fabliaux*. Er betonte zunächst ihre Herkunft aus Indien, besprach dann ihre Verbreitung in Frankreich durch die Jongleurs im XII. und XIII. Jahrhundert, erinnerte an ihre Bedeutung für die spätere französische (Molière, Lafontaine) und für fremde Litteraturen (Chaucer, Boccaccio), nannte einige Autoren und resümirte zum Schlusse eine Anzahl *Fabliaux* unschuldigen Inhalts. Die Form *Fabliaux* wird als *picardisch* erklärt; die französische Form wäre *Fableaux*.

Herr Professor Dr. *Bähler* hob aus dem Leben *Heinrichs von Kleist* die psychologisch-wirksamen Erscheinungen, die dichterisch glänzenden Kräfte und die patriotisch aufregenden Mächte hervor und wies dies insbesondere an der Novelle «Michael Kohlhaas» nach. Der Vergleich mit Heinrich

Zschokke erleichterte das Verständnis für das unharmonisch zerrinnende Leben.

An der Wand hing eine auf einen Streifen von 7 Meter Länge aufgetragene graphische Darstellung der Weltgeschichte von der Erschaffung des Menschen bis zum Jahre 1876. Sie ist in Amerika erstellt worden und beleuchtet in einer reichen Fülle von Abbildungen und Portraits die wissenschaftlichen und kulturhistorischen Fortschritte der Menschheit.

— Lehrerkonferenz des Bezirks *Kulm* in Oberkulm den 1. März.

Das Präsidium hatte mit der Bestimmung des Tages entschieden Glück. Die herrliche Märzsonne liess das Herz höher schlagen, und mit Wohlbehagen sog man die frische, warme Luft ein, im grellen Kontrast zu der alltäglichen Schulstubenluft. Wohl keinen verdross deshalb die Wanderung durch die Schneengänge über die Berge.

In seiner Eröffnungsrede gedachte der Herr Präsident besonders des Hinschiedes und der wesentlichen Verdienste des ehemaligen Lehrers und Schulinspektors Herrn Samuel Fäs in Unterkulm und bedauerte, dass er leider die Kunde vom Ableben des greisen Schulmannes zu spät erhalten habe, als dass es ihm noch möglich gewesen wäre, die Konferenz einzuberufen. Herr Samuel Fäs war Lehrer bis in die 50er Jahre und vertauschte dann sein Amt mit demjenigen eines Amtsrevisors. In den 60er Jahren wurde er in den Bezirksschulrat Kulm gewählt und wurde ihm infolgedessen die Inspektion eines Teils der Schulen des Bezirks Kulm übertragen. Bis vor etwa zwei Jahren waltete er seines Amtes mit der grössten Gewissenhaftigkeit und Sachkenntnis. Als Schüler Augustin Kellers suchte er demselben nachzufolgen. Selbst als seine Arbeitslast durch Verschmelzung der Bezirksverwaltung mit dem Amtsrevisorat bedeutend vermehrt wurde, konnte seine Pünktlichkeit nicht gestört werden; lieber arbeitete er bis tief in die Nacht hinein. Fast bis an sein Lebensende tätig, starb er den 10. Februar im 75. Altersjahr. Alle, die mit ihm in Verkehr gestanden und ihn kennen gelernt haben, werden ihm ein liebevolles Andenken bewahren. Die Konferenz ehrte sein Andenken durch Erheben von den Sitzen.

Nachdem von verschiedenen Zusendungen Notiz genommen und zur Vorberatung des Themas: *Der bürgerliche Unterricht* in der Schule eine Dreierkommission bestimmt worden ist, referirt Herr Dr. *Laager*, Bezirkslehrer in Schöffland, in poesievoller Sprache über den Dichter Chamisso. Statt einer trockenen Aufzählung von Daten, lässt er den Dichter in seinen verschiedenen Dichtungen vor unserer Seele vorüberziehen und gibt nur zum Schlusse einen kurzen Abriss seines Lebenslaufes. So gelingt es ihm, den durch die Fenster strahlenden Sonnenschein auch in unserer Seele heraufzuzaubern und das bisweilen gedrückte Schulmeistergemüt mit neuer Kraft für die auf-

reibende Tätigkeit in der Schulstube neu zu beleben. Ihm sei auch an dieser Stelle für den herrlichen Vortrag bestens gedankt.

Zur Durcharbeitung des bereits erschienenen Turnprogrammes werden sich die Turnlehrer des Bezirks im April in Oberkulm besammeln. *G. G.*

Promotionen. Die Zeit rückt wieder heran, wo eine allgemeine Klassenverschiebung nach oben stattfindet. Zu oberst wird abgestossen und unten wieder frisch angesetzt. Diese Verschiebungen haben schon oft zu Störungen der Kollegialität zwischen Lehrern Veranlassung gegeben. Die guten Gaben nimmt der Oberlehrer dankbar entgegen; was «wurmässig» ist, möchte er lieber wie eine Nachnahme refusieren. Dann wird oft nicht in den zartesten Ausdrücken über das Lehrgeschick und den Fleiss des Unterlehrers losgezogen. Er hat die mittelmässig oder schwach Begabten sitzen lassen, sich nicht um sie bekümmert, sondern nur mit den talentvollen Kräften gearbeitet. Der Unterlehrer behauptet natürlich das Gegenteil und das gute Einvernehmen ist gestört. Derselbe ist natürlich froh, wenn er solche «Ueberständer» einmal abschieben kann, nur um Platz zu gewinnen für frischen Nachwuchs. Sie haben den grössten Teil ihrer Schuljahre unter seinem Bakel zugebracht und er gönnt nun seinem Kollegen das Vergnügen, sich mit diesen abzumühen. Solche Zustände sollten soviel als möglich vermieden werden. Jeder Lehrer weiss, dass die Gaben der Kinder so ungleich sind wie die Pfunde im Evangelium. Diese Weisheit macht sich nun ganz gut, wenn man sie geschrieben sieht; aber wenn man sie praktisch verwerten will, so kommt man damit in Konflikt. Dann ist oft der Lehrer noch im Zweifel, ob er vorrücken lassen soll oder nicht. Es kann bei einem Kinde z. B. in der Sprache ganz bedenklich aussehen, während es im Rechnen recht gutes leistet und umgekehrt.

Aber auch gegen die Eltern verfehlt sich der Lehrer oftmals, wenn er ein Kind nicht befördert. Da wird gejammert über Parteilichkeit, Lieblosigkeit und dergleichen und der Lehrer ist allein der Sünder. Um solchen Eventualitäten vorzubeugen, sollte die Promotion unter Mitwirkung der Schulpflege und des Inspektors (Ist auch so vorgeschrieben. Die Red.) vor sich gehen. Vielerorts tun das die Lehrer eben von sich aus, während er im andern Falle einen Rücken an seiner vorgesetzten Behörde hätte. *S.*

— Als Direktor der Zwangserziehungsanstalt Aarburg wurde vom Regierungsrate Herr Rektor *J. Gloor* in Rheinfelden gewählt.

— † In *Suhr* ist im 60. Altersjahr nach 40-jährigem Schuldienste Herr *Jakob Suter*, Lehrer der Mittelschule und in *Häggingen* im jugendlichen Alter von erst 24 Jahren Herr *Emil Meyer*, Lehrer der Gesamtschule Unter-Berikon, gestorben. Ausführlichere Mitteilungen folgen in nächster Nummer.

Baselland.

— Am 4. März wurde zu Basel ein Mann zur letzten Ruhestätte getragen, der es um Baselland verdient hat, dass auch das «Schulblatt» in einem ehrenden Nachruf seiner gedenkt. Nicht, weil der im rüstigsten Mannesalter Heimgegangene Lehrer, akademischer Lehrer, einer der besten Professoren der Universität Basel und mit dreifachem Dokortitel geziert war, widmen wir ihm unsern Nachruf, sondern weil er als langjähriger Präsident der Kommission der Anstalt Augst, dieser Anstalt und ihren Zöglingen mit einer Hingabe und Liebe zusetzen war, die wohl schwerlich in gleichem Masse zu ersetzen ist. Ihr Korrespondent, der die Ehre hatte, als Mitglied genannter Kommission mit Herrn Dr. *Bernhard Riggenbach*, dem einzigen Sohne des weltberühmten Ingenieurs, während manchen Jahren zu verkehren, könnte nicht wohl sagen; was an dem uns so früh Entrissenen mehr zu bewundern gewesen ist, ob der grosse Gelehrte, der sprachgewandte Theologe, der mit dem Manne der hohen Finanz ebenso leicht zu verkehren wusste wie mit dem Zuchtsträfling oder aber der einfache schlichte Mensch, der die edelste Freude darin empfand, Verwahrlosten und Heruntergekommenen zu einer geachteten Lebensstellung zu verhelfen.

Geboren zu Karlsruhe den 25. Oktober 1848 kam Riggenbach 1853 nach Basel, 1856 nach Olten und später wieder nach Basel, woselbst er, ferne vom Elternhaus, die Schulen besuchte. Von 1867 an studierte er in Basel und später in Tübingen Theologie und von 1872 bis 1882 amtierte er als Pfarrer in Arisdorf. Dann zog er nach Basel und wirkte hier gleichzeitig als Geistlicher der Strafanstalt und Professor der theologischen Fakultät, bekannt zu Stadt und Land und bei Hoch und Nieder der grössten Achtung geniessend. Die Hauseltern der Anstalt Augst nannten ihn ihren Vater und wirklich väterlich hat er jederzeit für die Anstalt und ihre Zöglinge, für die letztern besonders auch nach ihrem Austritte, gesorgt. Wie tatkräftig seine Mitwirkung war, mag unter einer ganzen Reihe ähnlicher Fälle Folgendes bezeugen: Die Anstalt Augst hatte das Unglück, durch einen Brandfall, der in einem andern Hause ausgebrochen war, ihr Oekonomiegebäude zu verlieren. In erstaunlich kurzer Zeit hatte Bernhard Riggenbach aus dem Ertrag herausgegebener Werke und gesammelter Liebessteuern eine so grosse Summe beisammen, dass die Anstalt ein aufs zweckmässigste eingerichtetes Oekonomiegebäude erstellen konnte, ohne Schulden machen zu müssen. Sein letztes Werk war die Umwandlung der Anstalt Augst in eine Staatsanstalt für jugendliche Verbrecher. So ist mit Bernhard Riggenbach ein Mann ins Grab gesunken, der uns nicht leicht ersetzt werden wird. Sein Wirken wird im Segen bleiben.

— *Statistisches.* Baselland zählte im Jahr 1893 in 69 Schulgemeinden 158 Primar-Schulen mit 5463 Schülern und 5397 Schülerinnen.

Solothurn.

Nach langer, mühevoller Winterarbeit scheint endlich ein Hauch von Lenzesstimmung in die Lehrerherzen einziehen zu wollen. Darauf deuten wenigstens die Schlussprüfungen an allen Schulstufen des Kantons, die in der Presse veröffentlicht werden. Eine schwere Arbeit findet mit Ostern Abschluss und hoffentlich auch Würdigung. Ostern bildet auch für die Arbeiter in der Schulstube ein Auferstehungsfest. Und es ist ja gut, wenn der Lehrer im Tretrad seiner Tages- und Jahresarbeit auch wieder eine Pause findet, die ihm gestattet, neue Ideale, neue geistige Frische und neuen Kindersinn sich zu verschaffen. Möge in jedes Lehrerherz auch ohne Ruhegehalt und Pension ein freudiger Osterstrahl eindringen — den Kleinen zu liebe!

Die soloth. Schule hat ein wackeres Dreiblatt verloren, das sämtlichen Schulstufen Anlass zu erstem Bedauern gibt.

Der höchsten Lehranstalt, der Kantonschule, droht ein schwerer Verlust. Herr Prof. *Walter von Arx* hat einen ehrenvollen Ruf erhalten als Direktor an das st. gallische Lehrerseminar Mariaberg bei Rorschach. Herr von Arx ist ein ausgezeichnete Lehrer des Deutschen am obern Gymnasium und seit kurzer Zeit auch an der pädag. Abteilung. Die Zöglinge schätzen ihn hoch und seine Lehrweise gilt in Fachkreisen als eine vorzügliche. Sein Weggang darf als ein Verlust für unsere jetzt in hohem Ansehen stehende oberste Lehranstalt betrachtet werden. —

Oltens Bezirksschule verliert ebenfalls eine tüchtige Lehrkraft. Herr Dr. *Wissler*, der seit 5 Jahren mit grossem Geschick und bester Pflichttreue hier wirkte wurde an die höhere Töchterschule der Stadt Zürich gewählt. So sehr der Weggang des Hrn. Wissler auch bedauert wird, so mag man dem strebsamen jungen Manne doch ein Aufwärtssteigen herzlich gönnen. —

Von den Primarschulen der Stadt Olten hat der Senior der soloth. Lehrerschaft durch Demission Abschied genommen. Herr *Dionis Senn* hat 59 Dienstjahre auf dem markigen Rücken. Diese Last der Arbeit und der Zeit haben den wackern Lehrer nicht zu beugen vermocht. Vor 9 Jahren feierte man in Ehren das 50jährige Wirken des treuen Lehrers. Möge ihm ein recht sonniger Lebensabend beschieden sein! —

— *Ueber die interkantonale Konferenz in Olten* haben die meisten grössern und kleinern Tagesblätter der deutschen Schweiz, wenigstens diejenigen der freisinnigen Richtung, in objektiver und zum Teil recht wohlwollender Weise referiert. Sie haben des vorzüglichen Referates des Hrn. Gass erwähnt und mehrere sowohl den Ernst, der bei der Diskussion gewaltet, als auch die Mässigung, welche in der Beschlussfassung sich kundgab, anerkannt. Eine Ausnahme hievon machte ein am Konferenzorte selbst erscheinendes, allerdings in neuerer Zeit mehr der Landwirtschaft dienendes Organ: das »*Oltener Wochenblatt*«. Dasselbe nannte die Dis-

kussion ein langes »Wortgeplänkel« und erlaubt sich am Schlusse, nach Mitteilung der Beschlüsse die Sottise: »Und die Moral von der Geschichte? Siehst sie nicht!«

Nun stelle man sich vor: 200 Männer, vom Jüngling bis zum ergrauten Manne, Lehrer der verschiedenen Stufen, der untersten wie der höchsten, treten zusammen, opfern Zeit und Geld, um in ernster Beratung eine Frage zu behandeln, die nicht nur fast die ganze schweizerische Lehrerschaft, sondern ausser den Vertretern der Schule auch die edelsten und besten Patrioten des Schweizerlandes seit Jahren beschäftigt: wie die der Volksschule und der Bildung unseres heranwachsenden Geschlechtes dringend nötige Hilfe von seite des Bundes zu erlangen sei. Und nun sollen sie sich eine Behandlung wie die genannte gefallen lassen! Das »*Oltener Wochenblatt*« will durch seine gehässige Schlussbemerkung offenbar seinen Lesern andeuten, die Lehrerschaft verfolge in ihrem Vorgehen unlaute, zum mindesten eigennützige Absichten. Wir nehmen an, die Teilnehmer an der Konferenz wie auch die übrige Lehrerschaft, die nicht in Olten gewesen, werden die beabsichtigte Verdächtigung mit derjenigen Verachtung zurückweisen, die ihr gebührt.

Das Bemühendste an der Sache wäre nun noch, wenn, wie uns von ziemlich zuverlässiger Seite mitgeteilt wird, der Redaktor des »*Oltener Wochenblatt*« selbst ein aktiver Lehrer wäre. Einem solchen könnten wir allerdings nichts erwidern. Dagegen wird man es begreiflich finden, wenn wir an ein altes Sprichwort erinnern: es seien immer schlechte Vögel, die das eigene Nest besudeln.

Wir nehmen an, es werde in neuerer Zeit auch im Kanton Solothurn beim Import von Lehrkräften etwas mehr gegen früher auf die Charaktereigenschaften der anzustellenden Lehrer als auf ihre landwirtschaftliche Befähigung gesehen.

† E. Weber.

Unerbittlich ist der Tod. Er entreisst dem Schülerkreis den Lehrer, der Familie den lieben, sorgenden Vater. Am 13. Februar 1895 fiel ihm als Opfer *Ehrenfried Weber*, Lehrer in Bettwyl, nachdem ihm, nur einige Stunden vorher, eine Tochter im Tode vorangegangen. Freitag den 15. Februar geleitete die Dahingegangenen ein Leichenzug, wie ihn Bettwyl vielleicht noch nie gesehen, zur letzten Ruhestätte. Seine Schüler, der Männerchor Bettwyl und die Lehrerschaft des Bezirks Muri ehrten ihren Lehrer, ihren Dirigenten und ihren Kollegen durch ihre Trauerweisen. Herr Pfarrer Meier widmete dem Verstorbenen einen ehrenden Nachruf.

Weber wurde geboren zu Ittenthal im Jahre 1833. In früher Jugend zeigte er schon treffliche Geistesanlagen, was seine Eltern bewog, ihn nach Austritt aus der Bezirksschule ins Lehrerseminar zu schicken, das er 1853 verliess, um die Schule seiner Heimatgemeinde zu übernehmen. Hier be-

gann der junge Mann seine Lebensaufgabe. Mit grosser Berufsfreude und Pflichttreue arbeitete er zum Segen der Gemeinde bis Ende des Jahres 1877. Mit Januar 1878 übernahm er die Schule in Bettwyl. Hier fand der wackere Mann Arbeit in Fülle. Sein Eifer, seine Arbeitsfreude, verbunden mit gutem Lehrgeschick machten ihm die Arbeit leicht und gestalteten sie zu einer segensreichen. Weber war ein Lehrer und Erzieher im schönsten Sinne des Wortes. Sein freundliches, gesellschaftliches Wesen, von gutem Humor durchwürtzt, machten ihn auch in weiteren Kreisen bekannt und seinen Bekannten zum lieben Freund. Als Freund des Gesanges dirigierte er den Männerchor und war die treibende Kraft des Theaterklubs. Leider wurde seit dem Frühling 1894 die angeborne Lebensfreude unseres Kollegen durch ein Lungenleiden verdüstert. Mit Beginn des Jahres 1895 gesellte sich eine Herzkrankheit dazu, so dass er die Arbeit einstweilen einstellen musste. Am 13. Februar erlöste ihn der Tod von seinen Leiden, nachdem er 42 Jahre auf dem Felde der Erziehung segensvoll gewirkt hatte.

Tief ist die Trauer der Hinterlassenen um den lieben, sorgenden Vater; mit Schmerz vermischen die Schüler ihren liebevollen Lehrer und wir, die wir an ihm einen unvergesslichen Kollegen, ein fleissiges Mitglied der Lehrerkonferenz verloren, wollen ihm ein treues Andenken bewahren. Ruhe sanft!

† Math. Frey.

Am 3. März abhin wurde in Wölflinswyl alt Lehrer *Math. Frey* unter zahlreichem Leichengeleite dem Schoosse der Erde übergeben. Frey war geboren den 16. September 1826. Schon in der Gemeindeschule zeichnete er sich aus; und als sein Vater von der Unterschule Wölflinswyl weg an die Staatskanzlei nach Aarau gewählt wurde, versah er die Verweserstelle. Seine spezielle Berufsbildung erhielt er in Lenzburg und Wettingen unter Seminardirektor Keller, welchem er zeitweilig ein dankbares Andenken bewahrte. Frey wurde zuerst an die Unterschule Oberhof gewählt und versah den Schuldienst daselbst von Wölflinswyl aus trotz beschwerlichem Weg zur grössten Zufriedenheit der Behörden und Bürgerschaft eine längere Reihe von Jahren.

Nach dem Ableben des Jubilars Treyer berief ihn sodann die Heimatgemeinde Wölflinswyl an die Oberschule, an welcher er bis zum Jahre 1887 unermüdlich und mit grossem Erfolge wirkte. In seiner Schule hielt Frey eine musterhafte Disziplin, sein Unterricht war stets auf das Praktische gerichtet. »Nicht für die Schule, sondern für das Leben!« war sein Wahlspruch. Dass er nicht etwa »verbaure«, dafür hatten seine Konstitution und seine Neigungen gesorgt. Spaziergänge in Flur und Wald, das Studium fremder Sprachen, die Lösung mathematischer Aufgaben waren seine »Leidenschaften«. Uebersetzte er doch gewisse Teile der Bibel in verschiedene Sprachen und ver-

fertigte von sich aus planimetrisch einen immerwährenden Kalender.

Vor acht Jahren legte er seine Berufstätigkeit infolge eines schleichenden Rückenmarkleidens nieder. Dasselbe wurde immer erster und bannte ihn seit einigen Jahren fortwährend an's Krankenzimmer, so dass der Tod ihm als ein willkommener Erlöser erschien. Er ruhe im Frieden! —r.

† Christian Lee.

Wer diesen Winter das Schulblatt zur Hand nimmt, wird die Wahrnehmung machen, dass der Tod in den Reihen der Lehrerveteranen reiche Ernte hält; so wurden die Lehrer auf den 10. März nach Mellingen zusammengerufen, um ihrem Kollegen *Hrn. C. Lee* die letzte Ehre zu erweisen.

Geboren den 7. September 1830 als zweiter von vier Söhnen des *Hrn. J. J. Lee*, Oberlehrer und Organist von Mellingen, besuchte er die Schulen daselbst, bestand im Frühjahr 1850 die Aufnahmeprüfung ins Seminar Wettingen, damals unter der Leitung Augustin Kellers. Im Jahre 1853 begaun er seine Lehreraufbahn als Gesamtlehrer in Göslikon mit einer Besoldung von Fr. 450, dann Fr. 528 nebst Zulage von Fr. 42. — für Kirchengesang und Kinderlehre an Sonntagen. Von seiner Heimatgemeinde Mellingen als Lehrer an die Unterschule gewählt übernahm er im Jahre 1862 diese Stelle mit einer Besoldung von Fr. 600, ein Jahr später erhöhte die Gemeinde dieselbe in Anbetracht guter Leistungen auf Fr. 700.

Sein Vater *J. J. Lee*, Oberlehrer resignierte nach 63jährigem Schuldienste im Jahre 1880 und rückte *C. Lee* an seine Stelle, an welcher er bis Oktober 1893 weiter amtierte; eine in der Luft der Schulstube und den Anstrengungen des Lehramtes gehobte tückische Krankheit zwang ihn, die Stelle aufzugeben.

42 Jahre lang hat er als Erzieher der Jugend gewirkt, wovon 33 Jahre in Mellingen. Mit Leib und Seele war er seinem Berufe ergeben und sein Wirken war ein segensreiches. Mit Takt und Würde waltete er seines Amtes, strenger gegen sich selbst als gegen andere, führte er seine Unter- und Oberschule auf eine Stufe, welche ihm und der Gemeinde Ehre einbrachte.

»Die Erziehung des Volkes soll nicht die listige Schlange am Baume der Erkenntnis sein, welche es um seine Unschuld und das Glück seines Paradieses bringt, sondern vielmehr ein Baum des Lebens, an dessen Stamme ihm durch das Licht der Wahrheit die Erlösung wird«, so lautet das Motto Augustin Kellers unter seinem Bildnisse und diesem Grundsatz hat auch *C. Lee* nachgelebt. Der Jugend soll nicht nur Moral vorgepredigt und vorgelesen werden, sondern der Bildner der Jugend sei auch ein moralisches Vorbild, welches sich die jugendlichen Herzen, deren Geist und Gemüt er wecken soll, für den Gang durchs Leben einprägen möchten.

Mit den Verhältnissen Mellingsens vertraut, mit praktischem Urteilssinn begabt, verbunden mit

einem lauterem Charakter und festem Willen, diese Eigenschaften gaben seiner Heimatgemeinde wiederholt Veranlassung, ihm verschiedene Mandate anzuvertrauen und er stellte seinen Mann auf jedem Posten. Als Bürger von Melliugen nahm er an dessen Geschicken regen Anteil und brachte als solchen seine Meinung unbekümmert um Personen zur Geltung, was ihm freilich eine Reihe von solchen zu Gegnern machte, welche der Idee huldigen, der Lehrer beziehe seine Minimalbesoldung und um Gemeindeangelegenheiten habe er sich nicht zu kümmern.

Wie die Heimatgemeinde Melligen ihm sein 33jähriges Wirken vergolten, ist den Lesern des Schulblattes noch in guter Erinnerung und bedarf nicht besonders erwähnt zu werden.

Seit Anfangs Winter an's Haus gefesselt, fühlte Lee, dass seine Kräfte beständig abnahmen; er kannte seine Lage, machte sich und seiner Umgebung kein Hehl daraus und gefasst sah er seiner letzten Stunde entgegen. Mit ihm ist ein pflichtgetreuer Lehrer, ein wackerer Bürger und ein aufrichtiger Freund ins Grab gestiegen.

Die grosse Zahl der Leidtragenden, welche aus nah und fern herbeigekommen war, ihm die letzte Ehre zu erweisen, war nicht wenig erstaunt, an Stelle eines ersten Leichenzuges einer Déroute zu begegnen, welche an eine Cholerazeit erinnerte. Die Zeit des Begräbnisses hatten die Angehörigen von C. Lee mit Hrn. Pfarrer Sachs auf $\frac{1}{3}$ 9 Uhr

festgesetzt, so lauteten auch die Leidzirkulare. Entgegen dieser Vereinbarung erschien Pfarrer Sachs schon um $\frac{1}{4}$ nach 8 Uhr beim Trauerhause, ohne die sonst übliche Einsegnung der Leiche kommandirte er vorwärts und wie eine allgemeine Flucht gings dem Gottesacker zu. Viele Kollegen kamen zur Beerdigung zu spät und mit allgemeiner Entrüstung wurde das Vorgehen des Pfarrers verurteilt. Gegenüber Andersdenkenden ist Pfarrer Sachs um einen kleinern oder grössern Skandal in letzten Jahren nie verlegen und weil ihm keine Gelegenheit geboten wurde, am Sterbebette des C. Lee seine verbissene Intoleranz zu dokumentiren, so musste schliesslich die Beerdigung noch als Demonstration seiner christlichen Nächstenliebe herhalten.

Möge der Herr Pfarrer die Lorbeeren, welche ihm seine *salva venia* heilige Handlung eingebracht, mit seines gleichen teilen!

Du aber treuer Freund ruhe sanft. Dein Andenken begleite uns für immer! —r.

Im Verlag von Schmid-Franke, (ehemals Delp'sche Buchhandlung) Bern sind erschienen:

Schulgedenkblätter für Knaben und Mädchen in Mappen mit je 20 Stück, jedes mit einem besondern Denk-spruch von O. Sutermeister. Dieselben sollen dem Schüler mit auf den Weg gegeben werden als Erinnerung an die Schulzeit. Die Ausstattung der Blätter ist eine hübsche und die ganz: Anlage eine sehr sinnige. Preis einer Mappe: Fr. 1. 20; 100 Stück 6 Fr.

P. P.

Beim Herannahen des neuen Schuljahres erlaubt sich Unterzeichneter der geehrten Lehrerschaft und den kbl. Schulpflegern zur Beschaffung von **Schulbüchern** sich angelegentlichst zu empfehlen. Durch meine Verbindungen bin ich in der Lage, alle im Kanton eingeführten Schulbücher in kurzer Zeit beschaffen zu können.

Die von der h. Erziehungsdirektion für den Kanton Aargau obligatorisch erklärte *Gerster'sche Aargauer-Karte* ist in neuester bis auf die Gegenwart revidirter Auflage in meinem Verlage erschienen und kostet unaufgezogen 50 Cts., aufgezogen 90 Cts. und auf 10 Exemplare ein Freiemplar.

Ihren geehrten Aufträgen gerne entgegengehend, zeichnet mit vorzüglicher Hochachtung

Emil Wirz vormals J. J. Christen
Buchhandlung in Aarau.

Eine Lehrerin

mit guten Zeugnissen übernimmt **Stellvertretung.**

Auskunft erteilt die Expedition d. Bl.



Absenzenrödel, Absenzenkontrollen, Monatsrapporte

sind vorrätig in der
Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Offene Lehrstelle.

An der *Knabenbezirksschule Aarau* wird hie-mit die Stelle eines **Hauptlehrers** für *franzö-sische Sprache* zur Wiederbesetzung ausgeschrieben.

Die jährliche Besoldung beträgt bei höchstens 28 wöchentlichen Unterrichtsstunden Fr. 3000.

Bewerber um diese Stellen haben ihre Anmel-dungen, im Begleit der reglementarisch vorge-schriebenen Zeugnisse über Alter, Studien und Leumund, allfällig sonstiger Ausweise in litera-rischer und pädagogischer Beziehung und einer kurzen Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges, bis 15. April nächsthin der Schulpflege Aarau einzureichen.

Aarau, den 28. März 1895.

Die Erziehungsdirektion.

Stellenausschreibung.

Unter-Berikon, Gesamtschule, Besoldung Fr. 1200.

Waltenschwyl, Oberschule, Besoldung Fr. 1200 bis Fr. 1300.

Stetten, Oberschule, Besoldung Fr. 1200.

Aarau, Mädchengemeinschaftsschule, Besoldung Fr. 1500 nebst Alterszulage.

Vordemwald, neuerrichtete Unterschule, Besoldung Fr. 1200.

Anmeldungen bei den betr. Schulpflegern bis 15. April nächsthin.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

- v. Arx, F., *Illustrierte Schweizergeschichte* für Schule und Haus. Schulausgabe, kart. Fr. 3. 50.
- Spörri H., *Deutsches Lesebuch* f. schweizerische Sekundar-, Real- und Bezirksschulen. I. Teil 3 Fr., II. Teil 3 Fr., III. Teil Fr. 3. 50.
- Uttinger-Calmberg, *Die Kunst der Rede*. Lehrbuch der Rhetorik, Stilistik u. Poetik. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner & Zuberbühler, *Neues Lehrbuch der französischen Sprache*. In Orig.-Leinwand Fr. 2. 25.
- Baumgartner Andreas, Prof., französ. Elementargrammatik. 75 Rp.
- Baumgartner Andreas, Professor, französisches Uebersetzungsbuch. 60 Rp.
- Baumgartner Andreas, Prof., Lese- und Übungsbuch für die Mittelstufe des französischen Unterrichts. Fr. 1. 20.
- Baumgartner Andreas, Professor, Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil, 4. Aufl., Fr. 1. 80 II. Teil 2 Fr.
- Entschuldigungsbüchlein für Schulversäumnisse. Dieses Büchlein enthält, mit Souche versehen, Entschuldigungsformulare zum Ausfüllen. 50 Rp.
- Geist C. W., *Lehrbuch der italienischen Sprache*. Brosch. 5. Fr.
- Lardelli, *lettere scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana*. 3 Fr.
- Koch Heinrich, *Rundschrift in fünf Lektionen*. Fr. 1. —
- Götz W., Dr., *Kleine Schweizergeschichte*. 50 Rp.
- Die *Bruchlehre im Anschauungsunterrichte*. 8 Wandtafeln, per Stück 1 Fr.
- Huber H., *geometrische Aufgabensammlung*. 1.—3. Heft à 20 Rp., 4 und 5. Heft à 25 Rp. Resultate dazu 60 Rp.
- Wiesner Otto, *Neue Methodik des Gesangunterrichtes*. Fr. 1. 20.
- Wiesner Otto, *Übungs- u. Liederbuch für den Gesangunterricht*, geb. Fr. 1. 20.
- Zuberbühler A., *Kleines Lehrbuch der italien. Sprache*, geb. Fr. 1. 90.
- Corrodi Aug., *Studien zur Pflanzenornamentik*, 16 Blatt. 2 Fr.
- Fenner Karl, *Der Zeichenunterricht durch mich selbst und andere*. Illustriert 3 Fr.
- Häuselmann J., *Agenda f. Zeichenlehrer*. Komplet in einem Band 4 Fr.
- Sager Hermann, *Anleitung zum Malen mit Wasserfarben*. 2 Fr.
- Anleitung für den Schreibunterricht*. 2 Fr.
- Musteralphabete*, 20 Tafeln. 1 Fr.

Examen - Blätter.

Festes, schönes Papier (Grösse 21 × 28 cm.), nach den Heftlineaturen Nr. 5, 6, 7, 8, 10 und unliniert, hübsche Einfassung, per Hundert à Fr. 2. —, per Dutzend à 25 Cts.

Schulbuchhandlung W. Kaiser, (Antenen) Bern.

Empfehlenswerte Lehrmittel aus dem Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich. Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Rechnen und Geometrie.

- Gloor, G., Lehrer am aargauischen Seminar in Wettingen. *Die Körper der Raumlehre*. Ein Vorbereitungsunterricht für Mittelschulen. 8° br. 30 Cts. In Parteen 25 Cts.
- Gloor, G., Lehrer am aargauischen Seminar in Wettingen. *Raumlehre für Mittelschulen*. Ein Leitfadens für den Unterricht im Messen und Zeichnen. Zweites Heft. Mit zahlreichen Holzschnitten. 8° br. 45 Cts.; kart. 50 Cts.
- Hug, J. C., Prof. *Die Mathematik der Volksschule*. I. Teil. Rechnungsunterricht. Fr. 5. 25 II. Teil. *Geometrie*. Fr. 3. 60
- Largiadèr, A. Ph., Seminardirektor. *Praktische Geometrie*. Mit zahlreichen Holzschnitten. Vierte sorgfältig revidierte Auflage mit zwei Tafeln. 8° br. Fr. 2. 50
- *Anleitung zum Körpermessen*. Leichtfassliche Entwicklung der einfachsten Formeln zur Berechnung der wichtigsten eckigen und runden Körper. Zweite vermehrte und verbesserte Auflage. Mit Holzschnitten. 8° br. 80 Cts.
- Meister, J., Sekundarlehrer. *Der Rechenfreund*. Elementare Lösungen der schwierigeren arithmetischen Aufgaben. 8° br. 80 Cts.
- Pfeuinger, A., Lehrer am Zürcher-Seminar. *Lehrbuch der Arithmetik und Algebra* für höhere Volksschulen, Seminarien, sowie zum Selbstunterricht. I. Teil Arithmetik (gemeines Rechnen) 8° br. Fr. 2. 60
- — Dasselbe. II. Teil. *Allgemeine Arithmetik und Algebra*. 1. Die Elemente. Zweite verbesserte Auflage. Fr. 3. —
- — Dasselbe. II. Teil 2. *Die weiteren Ausführungen*. Fr. 2. 80
- *) Dieses Lehrmittel der Arithmetik und Algebra aus der Feder des Lehrers der Mathematik am zürch. Lehrerseminar verdient Ihre spezielle Beachtung.
- Zähringer, H., Prof. *Schweizerisches Volksrechenbuch*. I. Teil. Die Berechnungen des täglichen Verkehrs. 8° geb. Fr. 3. —
- — II. Teil. *Die Berechnungen des Geschäftsverkehrs*. 8° br. Fr. 2. 50

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts.

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten.

**Ueber den Geschichts-Unterricht
in der Volksschule.**

In der Bezirkskonferenz Liestal, die am 24. Januar in Lausen abgehalten wurde, hielt Herr Lehrer *Mangold* daselbst einen Vortrag über obiges Thema. Angeregt dazu wurde der Referent hauptsächlich durch die Frage, ob es nicht möglich wäre, im Realunterricht 2—3 Klassen zusammen zu ziehen, den Stoff auf ein Minimalpensum zu beschränken und dadurch Zeit zu erübrigen für die Hauptfächer: Sprache und Rechnen. Der Vortragende nahm selbstverständlich bei der Behandlung des Gegenstandes den Lehrplan und die Lehr- und Lesebücher des Kantons Baselland zur Grundlage und beschränkte sich auf den Unterricht in der vaterländischen Geschichte. Dem Wunsche der Konferenz Liestal, das Referat möchte im Schulblatte veröffentlicht werden, entsprechen wir gerne wenigstens insofern als wir dasselbe teils im Auszuge, teils in extenso hier folgen lassen.

Der Referent sprach sich in seiner Einleitung über den Realunterricht im allgemeinen aus, über die Bedeutung der Realien als Bildungs- und Unterrichtsmittel und über ihr Verhältnis zum Sprachunterricht.

Mit Recht legt er darauf Gewicht, dass beim Unterricht in den Realien nie vergessen werden dürfe, dass derselbe auch die sprachliche und stylistische Tüchtigkeit des Schülers ins Auge fassen und sowohl im Dienste des Sprachunterrichtes stehen soll, wie dieser im Dienste des Realunterrichtes. Um ihn aber so zu gestalten, dass die andern Unterrichtsfächer nicht beeinträchtigt werden, ist unbedingt nötig, dass

aus dem reichen Gebiet der Realien derjenige Lehrstoff herausgegriffen werde, der neben seinem formal bildenden Werte für die Schüler unserer Volksschule am wissenswertesten erscheint und dass derselbe so vorgeführt wird, wie er der Entwicklungsstufe und der Auffassungskraft des betreffenden Alters und der sprachlichen Bildung des Schülers entspricht.

Das Referat vertreibt sich über folgende Fragen:

1. Genügt der im Lehrplan vorgeschriebene Stoff für unsere Schulen?
2. Ist die Verteilung desselben auf die einzelnen Schulklassen und die Schulzeit eine zweckmässige oder ist für gewisse Verhältnisse eine Aenderung erwünscht?
3. Entspricht der in den Lehrbüchern zusammengefasste Lehrstoff den Anforderungen des Lehrplans?
4. Durch welches Lehrverfahren sichert sich der Lehrer den wünschenswerten Erfolg seines Unterrichts?

Die erste Frage wird im allgemeinen bejaht. Es darf erwartet werden, dass der Schüler bis zum Schlusse der Alltagsschule mit den wissenswertesten Erzählungen aus der Schweizergeschichte bis 1798 in ihrem chronologischen Zusammenhang und mit den hervorragendsten historischen Personen bekannt sein soll. Der Lehrplan beschränkt sich für die sechsklassige Alltagsschule mit Recht auf die vaterländische Geschichte und schliesst mit der Geschichte der *alten* Eidgenossenschaft ab, um die darauf folgende Periode mit ihren Verfassungsveränderungen einer spätern Schulstufe vorzubehalten. Die Behandlung diese

Periode stellt an die Fassungskraft des Schülers Anforderungen, welchen Schüler von 12 Jahren nicht gewachsen sind und die auch auf den spätern Stufen nur dann mit Erfolg möglich ist, wenn unser Schulwesen den Forderungen der Zeit entsprechend reorganisiert, d. h. weiter ausgebaut sein wird.

Ueber die zweite Frage verbreitet sich der Referent folgendermassen:

Wenn auch der Geschichtsunterricht, wie überhaupt der gesamte Unterricht in den Realien, erst in den drei letzten Alltagsschuljahren (4.—6. Klasse) als besonderes Lehrfach auftritt, so ist nicht zu vergessen, dass die Elemente desselben schon in den drei ersten Schuljahren Berücksichtigung finden. Wenn z. B. im Sprachunterrichte der drei ersten Schuljahre im erzählenden Anschauungsunterricht dem Kinde Tatsachen und Begebenheiten in ihrem logischen Zusammenhange vorgeführt und ihm die moralischen Belehrungen der betreffenden Geschichte zu Gemüte gebracht worden, so sind das Elemente des spätern realistischen Unterrichts; sein Sinn für das Hohe und Edle ist geweckt und die Beziehung zwischen Ursache, Grund und Folge wird erkannt. Es muss daher auch der selbständige Realunterricht auf den elementaren Kenntnissen der Schüler aufgebaut werden und somit kann der Geschichtsunterricht in unserer Volksschule meistens nur in Erzählungen aus der Geschichte bestehen. Knüpfen sich diese zudem noch an die Namen bedeutender Personen, so wird dadurch dem Kinde ein sicherer Mittelpunkt der Geschichte geboten. Es kann somit das Leben einer geschichtlichen Person nicht anders als im Zusammenhange mit der Geschichte und umgekehrt, diese wieder als von der Person beeinflusst dargestellt werden. Wer will z. B. die Heldengestalt eines Winkelried verherrlichen, ohne von der Schlacht bei Sempach zu sprechen oder über Glaubenskriege reden, ohne den Namen Zwingli's zu erwähnen. Gerade dadurch, dass wir durch die geschichtliche Erzählung selber einerseits dem Schüler den logischen Zusammenhang der Handlungen vorführen und anderseits ihm in der Erzählung das Bild eines edlen sittlichen Charakters zeigen, erreichen wir sowohl den formalen, als den materiellen Zweck des Unterrichts. (Forts. folgt.)

Annuaire de l'Enseignement primaire,
publié sous la direction de M. Jost, inspecteur
général de l'Instruction publique, membre du conseil
supérieur. Onzième année 1895.

Regelmässig, wie die Schwalbe im Frühling, und immer willkommen erscheint das Jahrbuch des Primarunterrichts in Frankreich, veröffentlicht unter der einsichtigen und umsichtigen Leitung von Hr. Jost. Auch das diesjährige Bändchen bringt wieder Belehrung und Anregung die reiche Fülle. Soll man darüber in Kürze berichten, so fällt die Wahl schwer. Greifen wir denn aufs Geratewohl zu! Aber vor allem verdanken wir den äusserst sympathisch gehaltenen Bericht, den Hr. Jost selbst über die schweizerische Lehrerversammlung in Zürich abstattet, der er als Abgesandter des Ministers des öffentlichen Unterrichts beigewohnt hat. Gerne würden wir auch den ausführlichen Rapport besprechen, den derselbe ausgezeichnete Schulmann der ökonomischen und sozialen Stellung des Lehrers in England widmet. Doch es würde uns das zu weit führen. Aber ein anderer Aufsatz über England, und speziell über einen Gegenstand, der auch an der Lehrerversammlung in Zürich besprochen worden ist, soll hier wenigstens mit ein paar Worten berührt werden. Es betrifft, was man in England »University Extension« nennt, d. h. die Demokratisierung des höhern Unterrichts. Im grünen Eiland wie anderswo, war dieser Unterricht bisher beschränkt auf die höheren und wohlhabenden Klassen. Die Hochschule des Volkes will ihn allen Ständen, will ihn dem ganzen Lande zugänglich machen. Der Ursprung dieser Bewegung geht zurück auf das Jahr 1867, und auf einige »Kultur-Gesellschaften«, die sich zur Aufgabe stellten, öffentliche Vorträge zu veranstalten, die durch Einfachheit und Klarheit der Darstellung jedermann verständlich wären, zugleich aber auf der Höhe des heutigen Wissens stünden. Man wandte sich zu diesem Zwecke an Universitätsprofessoren, die sich bereit zeigten, der neuen keineswegs leichten Aufgabe zu genügen. Heut zu tage ist kaum noch eine geistig regsame Stadt in England, die nicht ihre »Wanderhochschule« besässe. Vereine verschiedenster Benennung und Gattung steuern die Gelder zusammen, um die Entschädigung der Vortragenden und sonstige Kosten zu decken. Dabei handelt es sich aber nicht um vereinzelte Vorträge, sondern um ganze Lehrkurse über denselben allgemein nützlichen Gegenstand. Für die Zuhörer sind diese Lehrkurse ganz oder fast ganz unentgeltlich. Um sie noch fruchtbarer zu gestalten, wird beim Beginne des Kurses ein kurzer gedruckter Ueberblick, ein sogenannter Syllabus, unter die angemeldeten Zuhörer verteilt, der den Inhalt der ganzen Serie in ein kleines Schema zusammenfasst, samt Verzeichnis der allfällig zu benutzenden Bücher und Lehrmittel. Am Ende jeder Lehrstunde wird eine sogenannte »Klasse« abgehalten, d. h. über den behandelten Gegenstand wird eine Diskussion eröffnet, wo jedermann an den Vortragenden Fragen stellen kann, über die er weitere Belehrung wünscht.

In England zählen diese »Volksuniversitäten« heute in mehr als 300 Städten über 70,000 eingeschriebene Zuhörer.

Die hohe Bedeutung einer solchen Institution leuchtet ein. Wir fragen uns, ob nicht auch in unserer Nähe etwas derartiges erwünscht und möglich wäre? Den Versuch wäre es wert. Wohl hatten wir bisher schon Einzelvorträge, die aber weder allgemein zugänglich, weil nicht immer unentgeltlich waren, noch allgemein verständlich, weil nicht für jedermann bemessen, endlich vor allem nicht fruchtbar, weil der Einzelvortrag es mehr auf Unterhaltung der Zuhörer, als auf wirkliche Belehrung abgesehen hat.

Im zweiten Dezennium dieses Jahrhunderts hatte unter der Leitung Heinrich Zschokke's der »Lehrverein« in Aarau sich eine ähnliche Aufgabe gestellt. Sollten die zahlreichen Verehrer Zschokke's nicht Mittel und Wege finden, um den fruchtbaren Gedanken des grossen Volksmannes wieder ins Leben zu rufen?

Diese eine Frage hat uns schon weiter geführt, als der beschränkte Raum gestattet. Wir müssen es dem freundlichen Leser überlassen, an derselben Quelle, wie wir, weitere Belehrung zu schöpfen.

J. H.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— Sonntag den 28. April wird das Gesetz betr. Einführung der obligatorischen *Bürgerschule* die Volksabstimmung passiren. Es wäre sehr zu bedauern, wenn die Mehrheit des Aargauer Volkes dasselbe verwerfen sollte. Nicht des gerade vorliegenden Gesetzes wegen allein wäre es zu bedauern, denn es liesse sich ja wohl etwas besseres und vollkommeneres an dessen Stelle — denken, sondern die Verwerfung an sich schon wäre für unser Schulwesen und für die fortschrittlichen Bestrebungen in unserm Kanton ein schwerer Schlag. Es darf daher erwartet werden, dass alle diejenigen, denen nicht nur die fortschrittliche Entwicklung unseres Staatswesens, sondern auch die Ehre und Reputation unseres Kantons am Herzen liegen, für das Gesetz eintreten werden, auch wenn ihnen das eine oder andere daran nicht gefallen sollte.

— Aus dem *Programm der Aargauischen Kantonsschule* 1894/95 entnehmen wir, dass diese Anstalt im verflossenen Schuljahr eine Frequenzziffer von 141 aufweist: Gymnasium 85, Gewerbeschule 56. Von den 8 Gymnasiasten, welche letztes Jahr die Maturität bestanden haben, studiren 3 Jurisprudenz, 2 Naturwissenschaften, 1 Philologie, 1 Theologie und 1 Pharmacie. Im Herbst 1894 bestanden 7 Gewerbeschüler die Maturitätsprüfung, von denen 6 an das eidg. Polytechnikum übergingen.

In der Organisation der Anstalt trat nur insofern eine Aenderung ein, als infolge des Hinschiedes des Herrn Musikdirektors Schneider der gesamte Instrumentalmusikunterricht in die Hand des Hrn. Musikdirektors Rödelberger gelegt wurde.

Die Einführung der M. E. Z., welche an andern Orten so viel zu reden und zu schreiben gab,

brachte keine Aenderung mit sich. Die Gründung einer kaufmännischen Abteilung an der Gewerbeschule befindet sich noch immer im Stadium der Vorberatung. Die Lehrerschaft hat dieselbe befürwortet, wenn sie sich auch die zu überwindenden Schwierigkeiten nicht verhehlt. Die Inspektorenkonferenz verhielt sich im allgemeinen etwas reservirter und wie die folgenden Instanzen sich dazu stellen werden, bleibt abzuwarten.

Das Programm gedenkt auch der festlichen Anlässe der Schule: der Abendunterhaltung und der Schülerreisen. Letztere wurden am 26., 27. und 28. Juni ausgeführt und zwar in 6 Gruppen. 96 Schüler konnten mit Beiträgen unterstützt werden, so dass keinem Schüler aus finanziellen Gründen die Teilnahme verunmöglicht war. Die von den Leitern der einzelnen Gruppen im Programm niedergelegten sehr interessanten und lehrreichen Reiseberichte werden den Teilnehmern zeitweiligen angenehme Erinnerungen bleiben an die frohen und genussreichen Touren in unserer herrlichen Alpenwelt.

An Geschenken und Vermächtnissen erhielt der Schülerreisefond im Laufe des Jahres 11,000 Fr., wobei die *Lauestiftung* für Schulreisen mit Franken 10,000.

Das Kantonsschülerhaus war vollständig besetzt, ausserdem nahmen noch 12 Schüler am Mittagstische teil. Der Gesundheitszustand der Anstalt war ein befriedigender. Im Laufe des letzten Sommers wurden sämtliche Anstaltsräume mit elektrischem Lichte versehen.

— *Vom Turnplatz.* (Korr) Der Erziehungsrat hat mittelst Kreisschreibens den Schulbehörden und der Lehrerschaft mitgeteilt, dass alle Turnprüfungen im September abzuhalten seien, auch an solchen Orten, wo bis jetzt die Abhaltung derselben im Frühjahr gestattet war. Die Gründe, welche nach dem Zirkular den Erziehungsrat zu dieser Massregel veranlasst haben, lassen sich ja anhören, dagegen will uns doch scheinen, da wo die Verhältnisse es gestatten, den Turnunterricht ohne Unterbrechung das ganze Jahr hindurch zu erteilen, habe es keinen Sinn, die Prüfung auf den Herbst zu verlegen, während doch das Jahrespensum des einzelnen Lehrers im Frühling zum Abschlusse gelangt. Soll z. B. der Lehrer der 4. Klasse mit seinen Schülern die Prüfung für das Pensum der 3. oder der 4. Klasse, derjenige der 5. für das der 4. oder der 5. Klasse etc. ablegen? Darüber wäre Aufklärung erwünscht.

Warum ist man überhaupt einmal dazu gekommen, die Turnprüfung auf den Herbst, statt auf das Frühjahr wie die übrigen Examina anzusetzen? Die Antwort hierauf liegt natürlich auf der Hand, aber man könnte fast meinen, wir turnen nur der eidgenössischen Vorschriften wegen und nicht aus hygienischen Gründen und überhaupt nicht des Turnens wegen.

— In den *Zentralvorstand des schweizerischen Lehrervereins* müssen zwei weitere Mitglieder gewählt werden. Vorgeschlagen sind die Herren

Auer in Schwanden, Glarus, Rektor *Niggli* in Zofingen und Seminarlehrer *Erni* in Kreuzlingen. Es ist zu wünschen, dass die Mitglieder, vorab unseres Kantons, sich vollzählig an der Wahl beteiligen und Herrn *Niggli* stimmen.

— (Mitget.) Am 27. April versammelt sich in *Brugg* zum ersten Mal nach zwanzigjähriger Trennung, diejenige Seminarklasse, welche im Frühjahr 1875 das Seminar verliess. Ihrer 17 waren es damals, die ausgerüstet mit mancherlei Wissen und voller Begeisterung und Ideale dem Lehrerberuf sich zuwendeten. Zwei davon hat der Tod abberufen, drei sind unbekannt abwesend, drei haben dem Lehrerberuf den Rücken gekehrt und nur neun sind dem ursprünglichen Stande treu geblieben und amtieren teilweise an aargauischen Schulen. Möge bei diesem kurzen Wiedersehen keiner fehlen.

— *Mellingen*. Von glaubwürdiger Seite wird uns mitgeteilt, dass die in letzter Nr. gerügten Vorkommnisse bei der Beerdigung des Herrn Ch. Lee nicht einer absichtlichen, übelwollenden Handlungsweise des Herrn Pfarrers Sachs, sondern andern Verumständen zugeschrieben werden müssen. (Eine bezügliche Richtigstellung folgt in nächster Nr. D. Red.)

Wir nehmen von dieser Mitteilung gerne Notiz, besonders da uns bekannt ist, dass Herr Pfarrer Sachs als ein Freund der Schule gilt und z. B. für die Schulen Mellings seit langen Jahren schon viel getan hat.

— Die Gemeinde *Suhr* hat einstimmig die Besoldung der Lehrerin an der Unterschule auf Fr. 1300, die der zu wählenden Lehrer an der Mittel- und Oberschule auf Fr. 1400 resp. 1500 erhöht.

— Auf 1. April sind die bisherigen Anstaltseltern auf Schloss Biberstein, Hr. Oberhänsli und Frau, in ihren neuen Wirkungskreis im Kanton Thurgau übergegangen und an ihre Stelle traten Herr und Frau *J. Straumann*, bisher Lehrer in Bubendorf.

— *Handwerk*. Die Lehrlingsprüfung, die Sonntags den 31. März in Zofingen stattfand, haben gegen 100 Lehrlinge bestanden. 9 wurden mit der ersten und 64 mit der zweiten Note diplomiert; die übrigen erhielten genügend, keiner ungenügend.

— *Gebenstorf*. Die Gemeinde hat das 25jährige treue Wirken des Lehrers *F. Obrist* am Schlusse der diesjährigen Prüfung durch Ueberreichung einer prachtvollen Uhr mit der Widmung: »Die dankbare Gemeinde Gebenstorf ihrem treuen Lehrer *F. Obrist*« geehrt.

Baselland.

Zu einem Artikel »Fort mit den Hausaufgaben«, der den bekannten Professor Jäger zum Verfasser hat, bemerkt ein Korrespondent des »Landschäftler« folgendes:

»Es ist wahr, die Forderungen, die Herr Prof. Jäger stellt, sind interessant — aber sie sind

auch übertrieben, wie das meiste, was Jäger macht.

Vor Zeiten war es die theologische Fakultät, welche die Schule beherrschte; wo sie es heute nicht mehr tut, da hat die medizinische sie verdrängt. Wie lange wird es wohl noch dauern, bis die Schule von Pädagogen beurteilt wird?

Schon bevor man die bösen Bazillen kannte, fing man an, die Verkrümmung der Wirbelsäule, die Kurzsichtigkeit und anderes der Schule aufs Kerbholz zu schreiben; seitdem man nun Bazillenjägerei treibt, muss die Schule noch für viel mehr herhalten. Die sogenannte Schulhygiene ist momentan der Tummelplatz für junge und alte Mediziner; mit Bouillon, Gelatine, Mikroskop und Statistik wird exerziert, das es eine wahre Freude ist. Und jedes »Resultat« muss einen Fundamentstein für einen neuen Schulhausbau oder einen neuen Lehrplan oder ein neues Schulgesetz liefern. Und was heute als Evangelium gepriesen wird, über das lächelt morgen die ganze Welt als über einen überwundenen Standpunkt.

Man kann Herrn Jäger die gleichen Vorwürfe machen, wie den Sozialdemokraten. Es ist leicht, etwas als nicht zweckmässig zu verpönen, aber schwer, das Verpönte durch etwas Besseres zu ersetzen.

Das Gute liegt immer zwischen zwei Extremen. Ueberbürdung kennzeichnet eine unverständige Handhabung der Lehrpraxis; vollständige Beseitigung der Hausaufgaben ist eine übertriebene Forderung — so übertrieben, als die, man solle nur Jäger-Hemden, -Strümpfe, -Hüte, -Röcke etc. tragen. Die allgemeine Hygiene hat offenbar durch die marktschreierische Anpreisung der Jägerkleider keine Fortschritte gemacht; die Schulhygiene wird durch die übertriebenen Postulate des Herrn Jäger nicht verändert werden.

Solothurn.

Beitrag zur Frage über den Schreibunterricht an den solothurnischen Schulen. (Schluss.)

5. Der Streit, ob die spitze oder runde Schrift leichter oder zuerst zu lehren und zu lernen sei, ist noch nicht ganz ausgefochten. Doch lässt sich nicht in Abrede stellen, dass die grösste Kampfesbitze vorbei ist und die Zahl der Spitzschriftfeinde wenigstens doch nicht zugenommen hat. Stellen wir uns, ohne Vorurteil und Voreingenommenheit, die Aufgabe, eine gerade Linie von einem Fixpunkt zu einem andern gegebenen Punkt in einem deutlich sichtbaren Liniennetz zu ziehen, so erscheint sie uns leicht, jedenfalls leichter als eine geschwungene Linie oder ein Oval mit unbestimmter Form und Begränzung zu schaffen. Geschwungene Linien und Ovale fordern mehr Fertigkeit und Gewandtheit als gerade Linien. Wir würden mit Mitleid auf jeden Zeichnungslehrer blicken, der mit der Kreislinie beginnen und erst später die gerade Linie kultivieren wollte. Schreiben und Zeichnen sind doch gewiss verwandte Fächer, denen Pestalozzi's Fundamentalsatz: vom Leichterem zum Schwereren

keine Ausnahme machen darf. Die Idee, in unseren Schulen nur *eine* Schrift zu lehren und zu pflegen, hat wirklich etwas Bestechendes und bietet scheinbar eine Erleichterung. Allein das Elternhaus und das deutsche Volk überhaupt konnte sich für diese Idee nicht Knall und Fall begeistern, namentlich nicht, wenn dadurch die spitze oder Frakturschrift aus Schule und Volk verdrängt werden sollte. — Es fasste die Neuerung als einen Angriff auf seine politische Selbstständigkeit und nationale Unabhängigkeit auf, was zudem mit der historischen Tatsache zusammenhing, dass die romanische Raçe diese Konzession (der germanischen Raçe) als etwas Selbstverständliches hinnahm, aber keineswegs gewillt war, Reziprozität zu üben, d. h. an französischen Schulen *deutsche* Sprache und Schrift zu *lehren* und ihre Erlernung auch nur zu *gestatten*. In den Augen der Franzosen wäre diese Konzession an die Deutschen eine Herabwürdigung und *Degradierung* ihrer unbestreitbaren Priorität in Sachen der Sprache und Schrift gewesen und ist es in ihren Augen *noch*. Mit einem solchen Gegner zu unterhandeln ist und bleibt eine Schwäche und Ueberstürzung. — Nicht ein einziger unserer drei Nachbarkantone hat die Antiqua als Prioritätsschrift acceptirt; nicht einmal der Kanton Bern, der doch einen französisch sprechenden Kantonsteil besitzt. Der Mutz brummte auf und hielt an der spitzen Schrift fest. — Das kleine politisch weniger bedeutende Solothurn aber erklärte sich für die Antiqua, dank einiger Professoren und pädagogischen Heerführer. Die Folge dieser schönen Einrichtung ist die, dass die in unseren Schulen eintretenden Basler-, Aargauer- und Bernerkinde weder Antiqua schreiben noch lesen können und dass hinwiederum unsere solothurnischen Schüler bis zum 10. Altersjahre kein *deutsches* Brieflein oder Aufsätzchen lesen und schreiben können. Wahrscheinlich werden Geschäftsaufsätze und Briefe vom deutschen und Schweizervolke noch längere Zeit nicht rund, wie einige Herren wollen, sondern spitz geschrieben, wagen doch sehr radikale, fortgeschrittene Redaktoren nicht einmal, *Antiqua* zu *drucken*, aus Furcht vor den »Krebsen«.

Es ist eine Tatsache, dass unsere spitze Schrift durch die Einführung der Antiqua als erste Schulschrift sehr zurückgegangen ist. Die Schriftproben, die ich einer Periode von vierzig Jahren entnommen und bis zur Gegenwart fortgesetzt, meinen werten Kollegen zur Einsicht und zur Beurteilung darbierte, beweisen diesen Rückgang seit der Einführung der vielen Schulfächer und namentlich seit der Einführung der Antiqua unwiderlegbar. Die spitze Schrift wird nach der Antiqua rund und die runde oft wieder spitz geschrieben. Beide Formen, so verschieden an Charakter und Ausführung, mischen sich wunderlich, oft im gleichen Wort und des Korrigirens ist, namentlich in den oberen Klassen, punkto Schriftelemente kein Ende. Würde Solothurn wieder zur spitzen als Anfangsschrift zurückkehren, so würde seine lästige Ausnahmstellung zu den nächsten Nach-

barkantonen aufgehoben; der Domizilwechsel, der namentlich in volkreichen Industrieorten und Grenzorten sehr häufig vorkommt, in Olten z. B. 40 % erreicht, hätte keine so übeln Folgen mehr für Lehrer und Schüler. Das lästige Chaos der beiden Alphabete, über das jeder Lehrer mit Recht klagt, würde mit einem Schlage aufhören und wir hätten für die ersten 6 Schuljahre eine *einheitliche* Schrift und damit die Grundlage für eine *schöne* Schrift erhalten. — Es tut wahrlich not, dass man aufhört, mit der Schule zu experimentiren. Jeder Missgriff rächt sich und wird der Schule und deren Leitern d. h. den Lehrern auf Rechnung geschrieben. Die Entfremdung zwischen Schule und Elternhaus wurde, wie jeder vorurteilslose Lehrer zugeben muss, durch die Einführung der Antiqua grösser, als je und hat sie unpopulärer gemacht, als Schul- und wahren Volksfreunden lieb ist.

Da Knaben und Mädchen mit dem 12. oder 13. Altersjahre allfällig in die Bezirksschule übertreten, so käme die Einübung der Antiqua erst in der Oberschule im 6. oder 7. Schuljahre vor.

Wenn ich nun noch etwas über unser Vorlagewerk sagen müsste, so könnte ich dasselbe weder als durchweg vollkommen noch als musterhaft erklären.

Die fünf Grundbedingungen zur Erzielung einer guten und schönen Schulschrift sind:

1. Die *schöne* Schrift des *Lehrers* selbst, als bestes, lebendiges Vorlagewerk.
2. Möglichst lange Beibehaltung der *grossen* Lineatur mit *Parallellinien* und *Richtungsnetz*.
3. Vermeidung des *Uebermasses* im *Abschreiben*, auf der Unter-, aber auch auf der Oberstufe.
4. Nicht zu *schroffer*, nicht zu plötzlicher *Wechsel* zwischen *runder* und *spitzer* Schrift.
5. Ein *gutes* Vorlagewerk als teilweiser Ersatz für jene Lehrer, welche keine guten Schreiber und keine geborenen Schreibkünstler sind.

— Von der *St. Josephsanstalt in Däniken* ist dem Regierungsrat das Gesuch gestellt worden, eine eigene Anstaltsschule errichten zu dürfen. Der Verein hat im Kanton drei Institute, in denen verwahrloste Kinder aufgenommen und gepflegt werden. Die schulpflichtigen Kinder dieser Anstalten, Däniken, Rickenbach und Nunnigen, besuchen die staatlichen Ortsschulen. Dadurch sind den Gemeinden beträchtliche Lasten erwachsen. Nun will man die schulpflichtigen Kinder aller drei Anstalten in einer unterbringen und eine eigene Schule für dieselbe errichten.

Das solothurnische Unterrichtswesen beruht nach Verfassung und Gesetzgebung auf dem Grundsatz der öffentlichen und obligatorischen Primarschule. Alle schulpflichtigen Kinder des Kantons Solothurn sind gehalten, die vom Staate und den Gemeinden errichteten und geleiteten Primarschulen zu besuchen. Das Institut der Privatschulen kennt unser Kanton nicht. Das ist althergebrachtes solothurnisches Landrecht. Da-

gegen sieht das letzte Alinea des Art. 47 der Verfassung die Möglichkeit der Errichtung von Schulen und Unterrichtsanstalten vor, die nicht vom Staate geleitet werden. Dies kann aber nur mit staatlicher Bewilligung erfolgen. Es ist klar, dass dadurch der gesetzlich feststehende Grundsatz der öffentlichen und obligatorischen Primarschule nicht illusorisch gemacht werden darf. Die staatliche Bewilligung zur Errichtung solcher Schulen kann also nur in Fällen erteilt werden, wo die öffentliche Schule nicht auszureichen vermag. Als solche Fälle müssen betrachtet werden die Erziehung und Bildung geistig, körperlich und sittlich anormal ausgestatteter oder verkommener oder zu verkommen gefahrlaufender Kinder, die zu diesem Zwecke in eine Anstalt untergebracht werden. Stellt sich diese Anstalt als eine eigentliche Wohltätigkeitsanstalt dar, so verdient sie eine besondere Berücksichtigung um so mehr. Die Schule muss natürlich auf die Anstalt beschränkt bleiben und dürfen von Kindern, die nicht in der Anstalt untergebracht sind, nicht besucht werden. Die Schule muss selbstverständlich unter staatlicher Aufsicht stehen. Gestützt hierauf und auf die empfehlende Begutachtung des Erziehungsrates beschliesst der Regierungsrat:

Der St. Josephsanstalt in Däniken, die die Erziehung verwahrloster Kinder, besonders aus Alkoholiker-Familien bezweckt, wird die Bewilligung erteilt, entweder in der Ortschaft Däniken oder in Rickenbach eine eigene Anstaltsschule zu errichten unter folgenden Bedingungen:

1. Der Besuch der Schule hat sich auf die in der Anstalt untergebrachten verwahrlosten Kinder zu beschränken.
2. Der die Schule führende Lehrer oder die Lehrerin müssen das solothurnische Lehrpatent besitzen.
3. Die Schule steht unter Aufsicht des staatlichen Schulinspektorates.
4. Jeweilen bei Beginn eines Schuljahres ist dem Regierungsrat ein Verzeichnis der in der Anstalt untergebrachten schulpflichtigen Kinder einzureichen, mit Angabe des Namens, des Heimatortes, der Familien- und Sozialverhältnisse derselben.
5. Wenn die Voraussetzungen dieses Beschlusses nicht mehr zutreffen oder andere Uebelstände eintreten, so kann der Regierungsrat die erteilte Bewilligung zurückziehen.

— *Walter von Arx*, Professor an der Kantonschule in Solothurn, hat den an ihn ergangenen Ruf als Seminardirektor nach Mariaberg abgelehnt.

— *Solothurn*. (Korresp.) Herr Lehrer Graf-Krüsi in Gais, bei St. Gallen liefert für 4 Fr eine Sammlung schweizer Schmetterlinge, die sehr hässlich und instruktiv geordnet ist. Sie enthält die Hauptvertreter der fünf Familien, nämlich Tagfalter, Schwärmer, Spinner, Eulen und Spanner in wirklich tadelloser Ausführung mit lateinischer und deutscher Benennung, wissenschaftlich geordnet.

Die Sorgfalt, mit der Fühler, Füsschen und die farbenprächtigen Flügel präpariert, sowie die Symmetrie und die Farbenharmonie, mit welcher sie gruppiert sind, verdienen alle Anerkennung. Das ist wirklich ein allerliebstes Geschenk, das ein Vater seinen Kindern als Belohnung ihres Fleisses und Wohlverhaltens machen kann. Aber auch Erwachsene werden daran ihre grosse Freude haben, denn hier ist, ganz abgesehen vom wissenschaftlichen Standpunkte das *utile* mit dem *dulce* innig verbunden. Das ästhetische Gefühl wird geweckt und gehoben, der Sion für diese zarten Elfenkinder der Wiese geschärft und mit ihm die Augen für vollendete Formen und Farben geöffnet. — Es ist fast unglücklich, dass man für blos 4 Fr. 30 Stück in 30 verschiedenen Farben liefern kann.

Bessere Sammlungen europäischer und tropischer Schmetterlinge in eleganten Glaskästen zu 10 und 20 Fr. *J. J.*

— Die Zuschrift der Oltener Konferenz um Bundessubvention für die Volksschule wurde vom Ständerate an den Bundesrat gewiesen.

† Emil Meyer.

Mittwoch den 20. März abhin geleitete eine grosse Volksmenge die Leiche des jungen Lehrers *Josef Emil Meyer* von Hagglingen. Lehrer an der Gesamtschule Unter-Berikon, Bezirk Bremgarten zur letzten Ruhe. Er starb Sonntag den 17. März nach nicht langer Krankheit an Lungenschwindsucht im Hause seiner Eltern, wohin er sich seit Mitte Jänner d. J. von seiner Schule zurück gezogen, um sich daheim sorgfältiger pflegen zu lassen und, wie er meinte, ruhiger seiner Genesung entgegen sehen zu können. Leider sollte es anders werden.

Emil Meyer, geb. den 13. März 1871 legte schon in den hiesigen Primarschulen durch seine Fortschritte und sein Betragen seinen Eltern den Gedanken nahe, ihren Sohn, wie man bei uns sagt, studieren zu lassen. Nachdem er noch ein Jahr die hiesige Fortbildungsschule besucht, konnte er in die 2. Klasse der Bezirksschule Mellingen aufgenommen werden. Er durchlief dann mit Erfolg alle Klassen dieser Bezirksschule. Hier fasste er den Entschluss, für den Lehrerberuf sich vorzubereiten. Er trat in das Lehrerseminar Zug ein und dann in das aarg. Lehrerseminar in Wettingen, aus welchem letzterem er 1893 mit gutem Abgangszeugnisse versehen, austrat. Mit ganzer Seele war er bei der Schule und widmete ihr seine ganze Tätigkeit. Daneben war er eine offene, gerade Natur; man fühlte sich wohl bei ihm.

Schon ehe er seinen Seminarkurs ganz absolviert, wählte ihn die Gemeinde Berikon zum Lehrer an die Gesamtschule Unter-Berikon und übertrug ihm zugleich den Organistendienst und die kirchliche Gesangleitung. Dass er sich in dieser kurzen Zeit die Achtung und Liebe der dortigen Bevölkerung erworben, davon zeugt die

grosse Teilnahme derselben am Leichengeleite, die trotz der Entfernung von mehr als zwei Stunden bei Sturm und heftigem Regen, es sich nicht nehmen liessen, ihrem allzufrüh verstorbenen Lehrer die letzte Ehre zu erweisen. Auch die Lehrerschaft des Bezirkes Bremgarten, war trotz der Ungunst der Witterung ziemlich zahlreich an seinem Grabe vertreten. Er ruhe im Frieden.

S.

† Jakob Suter,

dessen sterbliche Ueberreste am 24. März auf dem Kirchhofe zu Suhr unter ausserordentlich grosser Teilnahme von nah und fern dem Schosse der Erde übergeben wurden, war geb. am 6. April 1835. Er besuchte die Schulen seiner Heimatgemeinde Suhr und arbeitete dann noch ein Jahr lang auf der Gemeindeganzlei daselbst. Im Frühjahr 1852 trat er ins Seminar Wettlingen ein. Dort lernte er besonders seinen Seminardirektor Keller lieben und verehren und oft und gern erzählte er in spätern Jahren von dessen Güte und Wohlwollen gegen die Zöglinge. Im Frühling 1856 wurde er nach wohlbestandener Prüfung an die Unterschule seiner Heimatgemeinde gewählt. Zwei Jahre später gründete er sich einen eigenen Hausstand. Als im Jahr 1875 in Suhr eine 4. Schule errichtet wurde, wählte ihn die Gemeinde an die Mittelschule, welche Stelle er mit grösster Gewissenhaftigkeit bekleidete bis zu seinem Tode. Neben seiner Schule betrieb Suter ein wenig Landwirtschaft, die er sehr liebte, ohne indessen seine Pflichten als Lehrer zu verkürzen. Er war

überhaupt eine unermüdliche Arbeiternatur. In den letzten Jahren befiel ihn ein Magenleiden, das ihn vor 2 Jahren wochenlang ans Krankbett fesselte. Am 17. März wohnte er einer Vereins-sitzung bei, während welcher er von Unwohlsein befallen wurde. Ein heftiger Magen- und Darmkatarrh, verbunden mit Influenza, stellte sich ein, welchem seine Widerstandskraft nicht mehr gewachsen war. Schon Donnerstag den 21. März waren seine Kräfte aufgezehrt und er verschied zum tiefen Schmerze seiner Familie, der er ein treuer und liebevoll sorgender Gatte und Vater gewesen.

Vierzig Jahre lang hat der Dahingegangene mit grosser Pflichttreue seines Amtes gewaltet. Seinen Schülern war er nicht nur Lehrer, sondern Erzieher und väterlicher Freund. Die Lehrerschaft hat an ihm einen treu ergebenden Freund und Kollegen und die Gemeinde einen edeln, uneigennütigen Bürger verloren.

Verein schweizerischer Lehrerinnen.

Die diesjährige Generalversammlung findet am 25. Mai statt. Näheres wird später durch Zirkular bekannt gegeben.

Die Sektionen und Mitglieder werden eingeladen, Anträge, die sie an der Generalversammlung zur Behandlung zu bringen wünschen, § 10 der Statuten gemäss vier Wochen vorher dem Vorstande einzureichen.

Mit kollegialischem Gruss!

Bern, im April 1895.

Der Vorstand.

P. P.

Beim Herannahen des neuen Schuljahres erlaubt sich Unterzeichneter der geehrten Lehrerschaft und den löbl. Schulpflegern zur Beschaffung von **Schulbüchern** sich angelegentlichst zu empfehlen. Durch meine Verbindungen bin ich in der Lage, alle im Kanton eingeführten Schulbücher in kurzer Zeit beschaffen zu können.

Die von der h. Erziehungsdirektion für den Kanton Aargau obligatorisch erklärte *Gerster'sche Aargauer-Karte* ist in neuester bis auf die Gegenwart revidirter Auflage in meinem Verlage erschienen und kostet unaufgezogen 50 Cts., aufgezogen 90 Cts. und auf 10 Exemplare ein Freiemplar.

Ihren geehrten Aufträgen gerne entgegengehend, zeichnet mit vorzüglicher Hochachtung

Emil Wirz vormals J. J. Christen

Buchhandlung in Aarau.



Absenzenrödel, Absenzenkontrollen,

Monatsrapporte

sind vorrätig in der

Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Stellenausschreibung.

Geltwyl, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1200. Anmeldung bei der Schulpflege bis 17. April nächsthin.

Rheinfelden, neuerrichtete Mädchenfortbildungsschule. Anfangsbesoldung Fr. 1600. Anmeldung bei der Schulpflege bis 20. April nächsthin.

Unterberikon, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1200 und für Organistendienst Fr. 200. Anmeldung bis 21. April nächsthin.

Suhr, Mittel- und Oberschule. Besoldung für erstere Fr. 1400, für letztere Fr. 1500. Anmeldung bei der Schulpflege bis 25. April nächsthin.

Eine Lehrerin

mit guten Zeugnissen übernimmt **Stellvertretung**.

Auskunft erteilt die Expedition d. Bl.

Agentur & Depot

von

Turngeräten.

Hch. Wäffler, Turnlehrer, Aarau.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

- v. Arx, F., *Illustrierte Schweizergeschichte* für Schule und Haus. Schulausgabe, kart. Fr. 3.50.
- Spörri H., *Deutsches Lesebuch* f. schweizerische Sekundar-, Real- und Bezirksschulen. I. Teil 3 Fr., II. Teil 3 Fr., III. Teil Fr. 3.50.
- Uttinger-Calmberg, *Die Kunst der Rede*. Lehrbuch der Rhetorik, Stilistik u. Poetik. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner & Zuberbühler, *Neues Lehrbuch der französischen Sprache*. In Orig.-Leineneinband Fr. 2.25.
- Baumgartner Andreas, Prof., *französ. Elementargrammatik*. 75 Rp.
- Baumgartner Andreas, Professor, *französisches Uebersetzungsbuch*. 60 Rp.
- Baumgartner Andreas, Prof., *Lese- und Übungsbuch* für die Mittelstufe des französischen Unterrichts. Fr. 1.20.
- Baumgartner Andreas, Professor, *Lehrgang der englischen Sprache*. I. Teil, 4. Aufl., Fr. 1.80 II. Teil 2 Fr.
- Entschuldigungsbüchlein* für Schulversäumnisse. Dieses Büchlein enthält, mit Souche versehen, Entschuldigungsformulare zum Ausfüllen. 50 Rp.
- Geist C. W., *Lehrbuch der italienischen Sprache*. Brosch. 5. Fr.
- Lardelli, *lettere scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana*. 3 Fr.
- Koch Heinrich, *Rundschrift in fünf Lektionen*. Fr. 1.—
- Götz W., Dr., *Kleine Schweizergeschichte*. 50 Rp.
- Die Bruchlehre im Anschauungsunterrichte*. 8 Wandtafeln, per Stück 1 Fr.
- Huber H., *geometrische Aufgabensammlung*. 1.—3. Heft à 20 Rp., 4 und 5. Heft à 25 Rp. Resultate dazu 60 Rp.
- Wiesner Otto, *Neue Methodik des Gesangunterrichtes*. Fr. 1.20.
- Wiesner Otto, *Übungs- u. Liederbuch* für den Gesangunterricht, geb. Fr. 1.20.
- Zuberbühler A., *Kleines Lehrbuch der italien Sprache*, geb. Fr. 1.90.
- Corrodi Aug., *Studien zur Pflanzenornamentik*, 16 Blatt. 2 Fr.
- Fenner Karl, *Der Zeichenunterricht durch mich selbst und andere*. Illustriert 3 Fr.
- Häuselmann J., *Agenda f. Zeichenlehrer*. Komplet in einem Band 4 Fr.
- Sager Hermann, *Anleitung zum Malen mit Wasserfarben*. 2 Fr.
- Anleitung für den Schreibunterricht*. 2 Fr.
- Musteralphabete*, 20 Tafeln. 1 Fr.

Examen - Blätter.

Festes, schönes Papier (Grösse 21 × 28 cm.), nach den Heftlineaturen Nr. 5, 6, 7, 8, 10 und unliniert, hübsche Einfassung, per Hundert à Fr. 2.—, per Dutzend à 25 Cts.

Schulbuchhandlung W. Kaiser, (Antenen) Bern.

Verlag der Buchdruckerei Huber in Altdorf.

- Nager, *Aufgaben im schriftlichen Rechnen* bei den Rekrutenprüfungen. 10te Auflage. Einzelpreis 40 Cts. Schlüssel dazu 20 Cts.
- Nager, *Aufgaben im mündlichen Rechnen*. 2te Auflage. Preis 40 Cts.
- Nager's „*Übungsstoff für Fortbildungsschulen*“ erscheint um Mitte Mai in zweiter, wesentlich unveränderter Auflage. (O F 4073)

Empfehlenswerte Lehrmittel aus dem Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich. Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Geschichte.

- Dändliker K., Prof. Dr. *Kleine Geschichte der Schweiz* für Schule und Haus. Neue Bearbeitung, br. Fr. 3.—, solid geb. Fr. 3.50.
- — *Uebersichtstafeln* dazu, sowie zu jeder *Schweizergeschichte*. Fr. —.80.
- Müller und Dändliker, *Lehrbuch der allgemeinen Geschichte* für höhere Volksschulen, Seminarien und Mittelschulen, sowie zur Selbst-
- belehrung. Dritte, durch K. Dändliker umgearbeitete Auflage br. Fr. 4.—, solid geb. Fr. 4.50.
- — *Uebersichtstafeln* dazu, sowie zum Handbuch der *allgemeinen Geschichte* Fr. —.80.
- Oechsli, Wilh., Professor Dr. *Quellenbuch zur Schweizergeschichte* für Haus und Schule. Broch. Fr. 8.—.
- — *Neues kulturhistorisches Quellenbuch* zur Schweizergeschichte. Br. Fr. 8.40.
- Rüegg H. und Schneebeli, J. J. *Bilder aus der Schweizergeschichte* für die Mittelstufe der Volksschule. Mit 10 Bildern. Neue Bearbeitung. Br. Fr. 1.—, kart. Fr. 1.20.

Druck und Expedition: Buchdruckerei von G. Keller in Aarau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
 bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Insertionspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
 bei Wiederholungen 10 Cts.

A a r g a u e r

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Die geplante Handelsschule und ihre Klippe.

In seinem Referate »Ueber die Gründung einer kaufmännischen Abteilung an der aargauischen Kantonsschule« kommt Hr. Rektor Dr. *Tuchschnid* auf die früher (1857 bis 1866) bestandene Handelsschule zu sprechen und fragt sich, welches wohl die Gründe gewesen seien, diese Schulabteilung wieder aufzulösen. Er sagt: »Wahrscheinlich haben die schwankende Organisation, häufiger Lehrerwechsel, teilweise vielleicht auch ungenügende Qualifikation der für die Handelsabteilung gewählten Lehrkräfte letzterer den Untergang bereitet.«

Es ist wohl kein Zweifel, dass in diesen Worten die Gründe zusammengefasst sind, welche die Wurzeln des jungen Baumes benagten. Wir zweifeln auch keinen Augenblick, dass die betr. Behörden ernstlich bestrebt sein werden, die durch Erfahrung zu Tage getretenen Schwierigkeiten diesmal zu vermeiden. Ob es aber möglich sein wird, einen Hauptübelstand, welcher der Organisation der frühern Handelsschule anhaftete, von der neu projektirten Anstalt fern zu halten? Wir meinen das Alter der Zöglinge.

Scheinbar verhält sich die Sache ganz nach Wunsch. Wir wollen eine Handelsschule mit Bundesunterstützung. Der Bund knüpft seine Unterstützung an bestimmte Bedingungen. Er verlangt, dass die betreffenden Schulen drei Jahreskurse umfassen, dass die Eintretenden das 15. Altersjahr zurückgelegt haben, und sich über die Kenntnisse ausweisen, welche durch Absolvierung einer Sekundar- oder Bezirksschule erreicht werden können.

Das alles scheint vortrefflich zu unsern Schuleinrichtungen zu passen. Wir haben gute Bezirksschulen; nichts hindert uns, an der Gewerbeschule einen dreijährigen Kurs für Handelsbeflissene einzurichten, und für den Eintritt in die Kantonsschule verlangt das Gesetz ebenfalls das zurückgelegte 15. Altersjahr. Kommen dann noch drei Jahre Handelsschule hinzu, so erreicht der Zögling das 18. Altersjahr, gerade wie an der grossen Mehrzahl der übrigen Handelsschulen der Schweiz.

So steht es in der Tat auf dem Papier, in Wirklichkeit aber steht es wesentlich anders. Durchgehen wir einige Programme der Kantonsschule, so überzeugen wir uns sofort, dass nur eine sehr geringe Zahl (sagen wir etwa 10 auf 100) vor dem oder unmittelbar mit dem zurückgelegten 15. Altersjahr eintreten, die sehr grosse Mehrzahl erst kurz vor oder sogar erst nach zurückgelegtem 16. Altersjahr.

Kommen nun noch die drei Jahre Handelsschule hinzu, so hat der austretende Zögling das 19. Altersjahr zurückgelegt und das 20. angetreten. Dass das für einen Handelslehrling der Jahre zu viel sind, wird keines Nachweises bedürfen. Zum Ueberfluss bezeugt das die Erfahrung, die man an der früheren Handelsschule gemacht hat. Man hatte im Jahre 1857 damit angefangen, die Handelskurse in die beiden oberen Klassen der Gewerbeschule zu verlegen. Schon für das folgende Schuljahr wurde aber die Organisation so abgeändert, dass der erste Handelskurs in die zweite Klasse, der zweite Kurs in die dritte Klasse der Gewerbeschule verlegt wurde. Mit Beginn des Schuljahres 1862/63 geht man noch einen Schritt weiter, und verlegt den ersten

Kurs in die erste Klasse der Gewerbeschule. Folgerichtig hätte man im Jahre 1866, um die Handelsschule zu retten, noch einen letzten Schritt tun müssen, indem man den ersten Kurs noch ein Jahr vor der ersten Klasse Gewerbeschule angesetzt hätte. Das konnte man aber nicht, weil unsere Gewerbeschule keinen mit ihr verbundenen Unterbau, keine untere Abteilung besitzt, wie das an allen übrigen Anstalten der Fall ist, die eine Handelsabteilung eingerichtet haben mit Eintritt im 15. Altersjahr. Hier liegt der Haken!

Aber man wird einwenden, es sei ja nicht notwendig, dass jeder Zögling der Handelsschule einen dreijährigen Kurs durchmache, man könne sich auch mit zwei Jahren begnügen. — Ganz gut! Die Beobachtungen, die man gemacht hat, beweisen sogar, das in den meisten Fällen nur zwei Jahre absolvirt werden. Aber deswegen bleibt es doch dabei:

1. Der Bund unterstützt nur Schulen mit dreijährigem Kurs, wohlverstanden mit dreijährigem in Wirklichkeit, nicht etwa nur auf dem Papier; 2. nach zweijährigem Kurs erreichen die Zöglinge bei uns in der Regel das 18. Altersjahr, an anderen Schulen das 17.; 3. wenn der Bund einen dreijährigen Kurs verlangt, so hat er sicher dafür seine guten Gründe: er will junge Leute heranziehen, die im Stande sein werden, der auswärtigen Konkurrenz die Stange zu halten, und dazu gehört eine Vorbildung, eine allgemeine und eine spezielle, die sich eben knapp in drei Jahreskursen erzielen lässt. Es wird deshalb auch nur nach dreijährigem Kurs ein Diplom erteilt, das seinen praktischen Wert sofort verlöre, wenn es nicht das vorbestimmte Mass von Kenntnissen garantirte.

Die Klippe lässt sich also nicht umschiffen. Wir sind und wir bleiben mit unserer Schulorganisation im Vergleiche mit derjenigen anderer Kantone um ein volles Jahr im Nachteil, und daran kann das ganze Projekt noch einmal scheitern, wie es bei weit geringerer und schwächerer Konkurrenz als sie heute existirt, schon früher gescheitert ist.

Doch es verlautet, man sieht die Gefahr ein, und man gedenkt bei einer künftigen Reorganisation unseres Schulwesens darauf Bedacht zu nehmen, dass fürderhin der Eintritt in die Kantonsschule und in die Seminarien nicht nur nach Gesetz, sondern faktisch ein Jahr früher erfolge, d. h. längstens mit zurückgelegt m 15. Altersjahr, wenn nicht mit dem 14.

Es würde zu weit führen, wollten wir hier auf die Frage eintreten, welche Konsequenzen eine derartige Abänderung für unser gesamtes Schulwesen nach sich ziehen müsste, ob sie ein Fortschritt wäre oder ein Rückschritt. Aber jedenfalls setzt sie ein neues Schulgesetz voraus, und es wird eine grosse und lange Anstrengung kosten, um eine so einschneidende Veränderung unserer Bevölkerung genehm zu machen.

Unterdessen können Jahre, um nicht zu sagen Jahrzehnte, vergehen, und unsere Handelsschule ohne sichern Boden, schwebt bislang in der Luft.

Wäre es da nicht geratener, wenigstens den ernstlichen Versuch anzustellen, mit der Gemeinde Aarau ein Abkommen zu treffen, demzufolge sie gestatten würde, an der vierten Klasse Bezirksschule eine Unterabteilung einzurichten, welche die erste Klasse der Handelsschule bildete? Die zweite Klasse der Handelsschule würde dann mit der ersten der Gewerbeschule, die dritte mit der zweiten der Gewerbeschule zusammenfallen, und diese dritte würde regelmässig mit dem 18., hier und da mit dem 17. Altersjahr absolvirt, ganz so wie es an andern schweizerischen Handelsschulen auch der Fall ist. J. H.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— Nach dem *Jahresbericht des Aargauischen Lehrerseminars in Wettingen* pro 1894/95 betrug die Schülerzahl im verflossenen Jahre 75. (I. Kl. 26, II. Kl. 24, III. Kl. 12, IV. Kl. 13.) Es geht aus diesen Ziffern hervor, dass die Frequenz des Seminars in den letzten zwei Jahren wieder zugenommen hat. Dass sich in der letzten Zeit die Aussichten des Lehrerstandes so weit gebessert haben, um eine grössere Anziehungskraft auf junge Leute auszuüben, wagen wir nicht zu behaupten. Der Grund dieser Erscheinung liegt wohl eher in dem Umstande, dass auch auf manchem andern Gebiete die Nachfrage nach Arbeit und Anstellung in neuester Zeit bedeutend grösser geworden ist als das Angebot.

Alle im Frühjahr 1894 ausgetretenen 20 Schüler bekleiden gegenwärtig aarg. Lehrerstellen. Von den am Schlusse des Schuljahrs im Seminar befindlichen Schülern haben bei ihrem Eintritt 43 die 4. Klasse der Bezirksschule absolvirt; 27 kamen aus der 3. Klasse oder aus Fortbildungsschulen. An den 7000 Fr. betragenden Staatsstipendien partizipirten 60 Schüler, mit Beträgen von 80—179 Fr. Von dem A. Schmid'schen Stipendium gelangten 400 Fr. in Beträgen von Fr. 35—58 an 9 Schüler aus den Bezirken Rheinfelden und Laufenburg zur Verteilung.

Der Sommerausflug des Seminars fand in zwei Abteilungen statt. Der eintägige der zwei untern

Klassen hatte als Reiseziel den Rigi. Die zwei oberen Klassen führte eine dreitägige Tour in das Berner Oberland.

Das Seminar hat als schönes Vermächtnis des letzten Jahres die Laue-Stiftung im Betrag von 10,000 Fr. zu verzeichnen, deren Zinsen zu einer wenigstens zweitägigen Alpenreise zu verwenden sind.

Als Beilagen enthält der diesjährige Bericht eine naturwissenschaftliche Arbeit von Herrn *Opplinger*. «Ein Schwammlager in den Kalkschichten von Baden; und aus der Feder des Herrn Direktor *Keller* eine Fortsetzung der letztes Jahr begonnenen Nekrologe schweizerischer Schulmänner.» Die interessante Sammlung wird damit um weitere 41 teils kurze, teils längere Lebensbilder vermehrt.

— Versammlungen für das *Bürgerschulgesetz* fanden am letzten Sonntag statt in Buchs und in Seon. An ersterem Orte referirten die Herren Erziehungsdirektor Dr. *Käppeli* und Lehrer *Bossart*; an letzterem Hr. *Holliger* in Egliswyl. An beiden Orten herrschte Einstimmigkeit für Annahme des Gesetzes.

In der katholisch-konservativen Delegirtenversammlung haben die Herren Gerichtspräsident Eggspühler, Reg.-Rat Konrad, Pfarrer Bluntschi in Sarmenstorf und Stadtschreiber Binkert in Baden sich für, die Herren Pfarrer Gisler und Knecht gegen das Gesetz ausgesprochen. Die Versammlung sprach sich für Annahme aus.

— *Mellingen*. (Korr.) In Nr. 7 des Schulblattes ist Herr Pfarrer *Sachs* in Mellingen auf ungerechtfertigte Weise angegriffen und beleidigt worden. Durch Darstellung des wirklichen Sachverhaltes dem um die Schule Mellingens verdienten Manne etwelche Genugtuung gegeben werden.

In Mellingen ist die Beerdigung insofern unentgeltlich als der Totengräber und die Totenträger vom Gemeinderate gewählt, aus der Polizeikasse entschädigt werden. Mit dem verstorbenen Herrn Oberlehrer Lee wurde noch ein Jüngling, der im hiesigen Armenhaus gestorben, beerdigt. Am Tage vor der Beerdigung schrieb der Herr Pfarrer an den Gemeindevorsteher, er solle noch für 4 weitere Träger sorgen, da gleichzeitig zwei Beerdigungen seien, was dieser auch tat. Die Totengräber kümmerten sich aber nicht um die Anordnungen des Herrn Stadtmann. Morgens 8 Uhr trugen sie den Jüngling hinaus und stellten den Sarg vor den Pforten des Friedhofes im Schnee ab, um die Leiche des Herrn Lee abzuholen. Der Pfarrer konnte nun die Einsegnung der letzteren nicht vor dem Trauerhause vornehmen, wie er beabsichtigt, er musste beide Leichen miteinander einsegnen. Hätte er das nicht getan, wie würde man über ihn losgezogen und das Gleichnis vom reichen Manne und armen Lazarus in allen Tönen variirt haben! So kam es, dass der Leichenzug sich nicht so feierlich entwickelte, wie alle es gewünscht hätten, die Herrn Lee auf dem letzten Gange begleitet haben. Den Herrn Pfarrer trifft

keine Schuld. Die Leichenträger wurden ihres allzugrossen Geschäftseifers wegen von ihrem Amte entsetzt.

Dass Herr Pfarrer *Sachs* angesichts der Majestät des Todes noch gegen Lee demonstrieren wollte, ist psychologisch undenkbar. Hat er doch dem Herrn Oberlehrer im Leben nur Gutes erwiesen! Im Leide hat er ihn getröstet, bei Krankheit für ihn Schule gehalten und als Lee der Wiederwahl sich unterziehen musste, hat er es vergessen, in christlicher Liebe, wie es dem Priester geziemt, dass einst der Herr Oberlehrer an einer Bewegung, die gegen den Pfarrer gerichtet war, teilgenommen — er hat ihm gestimmt, für ihn gewirkt und bei seinem Rücktritt ist er im Schosse der Behörde für seine Pensionirung eingetreten. Dass die Gemeinde in ihrer Mehrzahl diese nicht ausgesprochen, ist nicht des Pfarrers Schuld.

Wenn man die Toten ehrt, soll man die Lebenden nicht schmähen und es ist zu bedauern, dass Herr Pfarrer *Sachs*, der für die Schule arbeitet wie selten ein Geistlicher, indem er bald 40 Jahre lang den Unterricht in der Religion und im Lateinischen an der hiesigen Bezirksschule unentgeltlich erteilt, im Schulblatt so schwer angegriffen worden ist. *Suum cuique!*

— *Eine neue Art der Zensur* hat die Schulpflege Aarau gewählt, indem sie im »Aarg. Tagbl.« eine jüngst gegen ihren Vorschlag wiedergewählte Arbeitslehrerin in einer Weise darstellt, dass dieselbe gezwungen ist, entweder den Richter oder den Schutz der Erziehungsbehörden anzurufen. Abgesehen von der Veranlassung und von der Berechtigung oder Nichtberechtigung dieses Vorgehens und angenommen, dasselbe werde kaum irgendwo Nachahmung finden, so ist die Lehrerschaft als solche genötigt, gegen derartige Schritte Protest zu erheben, indem es einer Schulpflege wohl zusteht, ihr Urteil über eine Lehrkraft der Wahlgemeinde mitzuteilen, nicht aber, dasselbe, laute es günstig oder ungünstig, durch die Tagespresse der Oeffentlichkeit preiszugeben.

— In den »Aarg. Nachr.« machte letzthin ein Einsender, wahrscheinlich ein Lehrer, die Anregung, es möchte auch ein Lehrerverzeichnis dem Staatskalender beigegeben werden. Wir stimmen mit der Forderung nach einem gedruckten Lehrerverzeichnis überein, möchten es aber nicht dem Staatskalender einverleiben, sondern separat herausgegeben wissen. In allen Staaten mit einigermaßen ausgebildetem Schulorganismus wird entweder alle 2 oder alle 4 Jahre ein Lehrerverzeichnis herausgegeben. So haben diese Einrichtung die Kantone Solothurn, Baselland, Zürich, St. Gallen und wahrscheinlich noch andere schweizerische Kantone. Im Aargau ist man noch nicht so weit gekommen; es heisst, der vielen Aenderungen wegen, welche der Lehrerwechsel verursache. Wie wenn an andern Orten dies nicht vorkäme! —

— *Brugg*. An die neugegründete Mädchenberzirksschule wurde Herr *W. Fröhlich* in Brugg

und Frl. *Bochsler*, Lehrerin der Fortbildungsschule Menziken gewählt.

— *Brugg*. Die Gemeinde beschloss die Errichtung einer Warmwasserheizung und einer Schülerbadeinrichtung im neuen Schulhause. Das Besoldungsmaximum für die Bezirkslehrer setzte sie von Fr. 2800 auf Fr. 3000 fest. Das der Gemeindegeschullehrer wurde um 100 Fr. erhöht.

— *Biberstein* hat trotz seiner 12 halben Steuern auf ein Gesuch der Lehrerschaft hin einstimmig die Unentgeltlichkeit sämtlicher Schreibmaterialien beschlossen.

— *Aarburg*. In der Versammlung der Kulturgesellschaft des Bezirks Zofingen referierte Herr Rektor *Rahm* über die Frage: *Wie kann die höhere Schulbildung auf weitere Volkskreise ausgedehnt werden?* Herr Rektor *Niggli* empfahl die Annahme des Bürgerschulgesetzes.

— *Reinach*. Die Schulpflege hat die Aufnahme von Mädchen in die Bezirksschule beschlossen. Eine Anregung, die Lehrerbesoldungen der Zeit und den örtlichen Verhältnissen einigermaßen entsprechend zu erhöhen, wurde vom Gemeinderat nicht zum Beschluss erhoben. Da müssen die Initianten an die Gemeinde selbst appellieren.

-- An die neugegründete Fortbildungsschule *Zurzach* wurde Herr *Amsler*, Fortbildungslehrer in Wegenstetten gewählt.

— *Zofingen*. Nachdem die Influenza dieses Frühlings vielen Menschenkindern, besonders auch den Lehrern arg mitgespielt, hat der Unterzeichnete dies in die folgenden heiteren Reime gebracht, die uns wohl auch in weiteren Kreisen die stille Teilnahme unserer Kollegen verschaffen.

Der Frühling 1895.

Heiterer Tischspruch unter Kollegen beim *Examenessen*.

Frau Tellus, die Göttin der Erde,
Lag tief begraben im Schnee;
Sie fuhr aus dem Schlaf auf und schimpfte:
»Pfui, Hundewetter! Herrje!

»Ist das ein Geflock und Geriesel,
Eine Eis- und Schneewüstenei!
Ist das ein Zähneklapper,
Geschlotter und Schnauben dabei!

»Es ist ja zum Kuckuckholen,
Das Leben verleidet mir ganz!
Die tolle sibirische Wirtschaft,
Die schick' ich zum Henker mit Glanz.«

Und sofort reisst sie der Sonne
Das trübe Gedünst vom Gesicht:
»He, alte verschlafene Mutter,
Erwachst du denn immer noch nicht?

»Es ist ja beinahe schon Ostern!
Wo bleibt da mein lichtgrünes Kleid?
Wo bleiben die Baumkronenlocken?
Wo ist mein Blütengeschmeid?

»He Föhn, du säumiger Lümmel
Mit deinem Geheul und Gebrumm,
Wo karressirst du noch müßig
Bei alten Weibern herum?

»Und ihr, liebe Vögel und Immen,
Ihr Käfer und Schmetterling!
Jetzt los mit euren Künstnen!
's wär schade, wenns länger noch ging'!

Da kam der Sonnenschein und brännte
Dem Winter tüchtig aufs Fell;
Er wurde gar z blatternarbig
Und schwitzte und schmolz gar schnell.

Dann jagte auf Wolkenrossen
Der gröhrende Föhn herbei
Und rührt unseren irdischen Schauplatz
Zu einem geliegeneu Brei.

Mit Regen- und Tauwasserfluten
Schwemmt alle Winkel er aus;
Es dampft noch von uralten Sünden
Das triefende Erdenhaus

Und aus dem sündigen Boden
Stieg tückisch die Influenz
Und nahm uns Menschen am Kragen
Und wüßgt' uns mit Impertineoz.

Wohl strich jetzt mit sonnigen Händen
Uns Tellus tröstend den Kopf;
Doch hielt ohne Gnad' und Erbarmen
Die Seuche uns hinten am Schopf

Und trotz blauem Himmel und Sonnenschein,
Trotz duftigstem Blumenflor,
Trotz Amsel- und Buchfinkeliedern
Wir lagen halt siech auf dem Ohr.

Mixturen, ganze Batterien
Und Berge Tabletten schier
Erzählten verschämt auf dem Nachtlisch
Von unserem Heidenpläsir.

Das hustete, keuchte und stöhnte,
Das ächzte wie todeswund,
Das fieberte und phantasirte,
Die Welt war ganz auf dem Hund.

Besonders wir Leute vom Bakel,
Wir waren gar übel daran;
Es hat uns oben und unten
Und überall wehe getan.

Doch sind aus dem Bett wir gekrochen,
Getreu nur dem Pflichtgebot,
Und haben dozirt und gebakelt,
Examen gehalten zur Not.

Und drauf, nachdem man das Schuljahr
Durchgehustet und durchgekeucht,
Da sitzt man beim Wein, und die Stimmung
Ist leidlich fröhlich und feucht.

Nur wenn man so halb noch marode
Und elend durchwintert ist,
Verliert man leicht Mut und Vertrauen
Und flucht wie ein Pessimist.

»Drum Tellus! Drum Mutter Erde!
Lass springen wieder uns hell
Den Born der Hoffnung und Freude,
Den frischen Lebensquell!

Gieb uns die Kräfte der Jugend,
Gesundheit und Geld wie Heu,
Radieschen und Ostereier
Und Yvorne und Löwenbräu.

Dann feiern wir alle mit Freuden
Und feiern mit Vehemenz,
Mit tausendstimmigem Jubel
Das Hochzeitsfest mit dem Lenz.

Doch einstweilen leb' jetzt die Hoffnung
Aufs nächste Schulquartal,
Die frische Kraft und die Arbeit
Für unser Ideal!

Das Lied ist aus und — Verzeihung,
Klang's nicht so lustig wie sunst!
So einen was drückt auf dem Herzen,
Ist lustig sein eine Kunst.

Denn hat man durch Krankheit bekommen
Aufs Herz einen tüchtigen Putsch,
So geht der Witz gern zum T—,
Und aller Humor ist futsch.

Emil Faller.

Baselland.

— *Baselland.* Wir haben gehofft, Ihnen für heutige Nummer mitteilen zu können. Baselland sei in seinem Primarschulwesen, um einen Schritt vorwärts gerückt. Leider ist uns diese Freude nicht zu teil geworden, wir werden einstweilen im gewohnten Tempo »nur langsam, langsam« fort-rutschen.

Seit zwei Schulgesetzesentwürfe bachab geschickt worden sind, haben unsere Landesbehörden nicht mehr den Mut, das Schulgesetz von 1835 einer Totalrevision zu unterwerfen und mit einem derartigen Entwurf vor das Volk zu treten. Man wollte es mit Stückwerk probieren, um auf diese Weise, wenn auch langsam, endlich doch an das gewünschte Ziel zu gelangen. Der Hebel zum Ruck vorwärts wurde beim Absenzenwesen, einer von allen Einsichtigen als Krebsübel verurteilten Einrichtung angesetzt. Allein am 21. April wurde der bezügliche Gesetzesentwurf mit 2463 gegen 1955 Stimmen verworfen und so wird es auch in Zukunft wieder geschehen dürfen, dass ein Alltags-schüler monatlich 6 halbe Tage, also jährlich 72 halbe Tage die Schule versäumen darf, ohne sich entschuldigen zu müssen. Und von diesem Rechte wird noch recht ausgiebiger Gebrauch gemacht, sonst hätten wir nicht auf ca. 11,000 Schüler über 210,000 Schulversäumnisse. Rangnummer 21 bei den Rekrutenprüfungen, 210,000 Schulversäumnisse — und der 21. April das sind böse Zahlen und Daten! Aber es bleibt bei uns nicht bei den gesetzlich erlaubten Absenzen. Jährlich werden noch einige hundert Eltern und Pflegeeltern wegen ungesetzlichen Versäumnissen vom Gerichte bestraft, obschon in manchem Hause über die Absenzen Buch geführt wird, um die gesetzlich erlaubten Versäumnisse voll und ganz zu profitieren und doch nicht vor Gericht geladen zu werden.

Ein zweiter Uebelstand besteht in unserer Schulgesetzgebung im langsamen und schwerfälligen Gerichtsgang bei Ausfüllung und Eintreibung der Schulversäumnissbussen.

Der Gesetzesentwurf vom 11. Februar 1895, der am 21. April verworfen wurde, wollte diesen Uebelständen abhelfen. Als begründete Ursachen zu Schulversäumnissen wurden aufgeführt: Krankheit des Schülers, schwere Krankheit oder Todesfall in der Familie, weiter Schulweg bei schlechter Witterung, andere triftige Gründe, die jeweilen besonders anzugeben sind. Alle Versäumnisse sind schriftlich zu entschuldigen.

Als eine Versäumnis gilt in der Alltagschule ein Schulhalbtage, in den Schulen mit beschränkter Schulzeit beim Arbeitsunterricht zwei Stunden, beim Turnunterricht eine Stunde. Bussen: für die drei ersten Versäumnisse je 20 Rp., für die vierte 50 Rp., für die fünfte Fr. 1 — und für die sechste und jede folgende Fr. 1.50. Die Bussen werden von der Erziehungsdirektion ausgesprochen und sind innerhalb 14 Tagen nach der Zustellung zu bezahlen. Wer appellieren will, muss es innert 5 Tagen beim Bezirksgerichtspräsidenten tun. Die Bussen fallen in die Staatskasse.

Versäumt ein Schüler in einem Monat die Schule ohne gesetzliche Entschuldigung zwei Mal, so sind die Eltern zu mahnen. Wer drei Monate nacheinander je monatlich zwei mal fehlt, ist zur Bestrafung für alle sechs zu verzeigen.

Die Knaben sollen wöchentlich 2, die Mädchen neben der Arbeitsschule einen halben Tag frei haben.

Dies die wichtigsten Neuerungen in dem am letzten Sonntag verworfenen Gesetz betreffend die Schulversäumnisse. Es war diese Vorlage von fünf die wichtigste und es wäre weniger zu bedauern gewesen, wenn die vier andern nicht Gnade gefunden hätten.

So viel uns bekannt geworden, hat sich in der Presse gegen die Vorlagen keine Opposition geltend gemacht, im Gegenteil, es wurde die Annahme derselben empfohlen. Die Beteiligung an der Abstimmung war eine schwache. Von über 13,100 Stimmberechtigten stimmten etwa 4400 oder 33%. Wenn ein Blatt schreibt, der Versuch, das Schulgesetz stückweise zu revidieren, müsse als kläglich gescheitert angesehen werden, so können wir dieser Ansicht nicht beistimmen. Es ist an unserem Schulgesetz seit dessen Bestande schon sehr viel »stückweise« geändert worden. Versuche man es noch einmal mit der Vorlage. Nehme man ihr einige Schärpen und komme gelegentlich wieder damit. Auf einen Streich fällt bekanntlich keine Eich. Es dürfte vielleicht doch noch möglich sein, für eine schulgesetzgeberische Vorlage auch einmal die Zustimmung des »Landschäftler«, dem man es sonst noch nie hat »breichen« können, zu gewinnen.

— Das Baselbietervolk scheint seiner politischen Rechte überdrüssig geworden zu sein. An der Abstimmung vom letzten Sonntag beteiligte sich eine unverhältnismässig kleine Zahl der Stimmberechtigten. Es gibt Gemeinden, in denen nur $\frac{1}{5}$ und sogar $\frac{1}{6}$ derselben an der Urne erschien. Wäre es unter solchen Umständen nicht angezeigt, den Stimmzwang einzuführen, wie wir ihn im Aargau haben? Es ist zwar nicht anzunehmen, dass bei grösserer Beteiligung die beiden Schulvorlagen angenommen worden wären. Für Landwirtschaft und Viehzucht ist das Verständnis und auch der Wille eher vorhanden.

Solothurn.

— *Kantonaler Lehrer-Fortbildungskurs.* Vom 16.—20. April abhin fand in Solothurn ein kantonaler Fortbildungskurs für Lehrer an Ober- und gemischten Schulen statt, der 62 Teilnehmer zählte. Der Kurs wurde eröffnet durch Herrn Erziehungsdirektor Munzinger, der den nachfolgenden Verhandlungen auch mit grossem Interesse folgte und aufs Neue bewies, welche Sorge er dem solothurnischen Erziehungswesen angedeihen lasse. Die Kursleitung bestand aus den Herren: F. v. Arx, Prof. (Geschichte), W. v. Arx, Prof. (Aufsatz), F. Eggenchwiler, Musterlehrer (Kartenlesen), Enz, J., Prof. (Physik), W. Fluri, Prof.

(Lesen, Grammatik), Gunzinger, Prof. (Methodik), Lehmann J., Lehrer (Schreiben, Vaterlandskunde), Pfister, Prof. (Geographie), Puschmann R., Prof. (Skizzieren), Schlappner B., Hptm., (Terrainlehre), Dr. A. Walker (Somatologie und Gesundheitslehre) Zenger, K., Prof (Rechnen). Die meist ausgezeichneten Vorträge in den einzelnen Fächern werden nicht ermangeln, den Kursteilnehmern manigfaltige Anregungen für ihre praktische Wirksamkeit mit nach Hause gegeben zu haben. Viel Interesse boten auch die in zwei Abteilungen gemachten und von den Herren Prof. Dr. Lang und F. v. Arx geleiteten Exkursionen durch die reichhaltigen Sammlungen des soloth. Zeughauses und Naturalienkabinetts. Nicht weniger lehrreich und anregend waren die Abendstunden von 8—10 Uhr, an denen referiert worden, über: Rekrutenprüfungen (Prof. Zehnder in Olten), Schulgesetz (Enz, Direktor Munzinger) und die Neuauflage des Lesebuches (Prof. Gunzinger), über welche drei Verhandlungsgegenstände sehr lebhaft Diskussionen geführt wurden.

Namentlich waren die Verhandlungen über die Lesebuchfrage sehr eingehende, was wir als eine der Hauptfrüchte des Kurses betrachten, sollte ja doch der in den einzelnen Stunden behandelte Stoff derart gesichtet werden, dass die bevorstehende neue Auflage des Buches weniger zu Aussetzungen und Klagen Anlass gebe, als die letzte. Wird in der neuen Auflage, die wegen gänzlichem Ausverkauf des Buches sofort in Angriff genommen werden muss, nun auch nicht eine Totalrevision vorgenommen werden, so hoffen wir doch, dass der Kardinalpunkt der Aussetzungen die Geographie, derart behandelt werde, dass er den Wünschen der Lehrer besser entspricht, als der bisherige Stoff; denn wir müssen es offen gestehen, dass uns die Probelektionen, so anerkanntenswert dieselben an und für sich waren, die Lehrer durchaus nicht alle von der Unfehlbarkeit der neuen Unterrichtsmethode zu überzeugen vermochten.

Der Gang des Kurses war im übrigen ein durchaus normaler. Ein Kurskomitee, bestehend aus den Herren F. Sieber, Lüterkofen (Präsident), J. Fröhli, Langendorf, L. Gaugler, Oberdorf, G. Rippstein, Zuchwil und E. Kölliker in Oensingen hatte die Leitung und den Verkehr mit der Kursleitung zu besorgen. Dank der Einsicht der Kursteilnehmer, dass man da sei, um etwas zu lernen und derjenigen der Herrn Kursleiter, dass man es im gegebenen Falle nicht mehr mit Lehramtskandidaten, sondern vielfach mit durch die Lebenserfahrung erprobten Männern zu tun habe, kamen auch nicht die geringsten Anstände vor.

Ein spezielles Lob verdient die vorzügliche Verpflegung in den beiden Kosthäusern, Studentensionat und Seminar; für die uns erwiesene Freundlichkeit der beiden, allen Teilnehmern lieb und wert gewordenen Familien Prof. F. von Arx und Lehrer J. Allemann hierorts unsere Anerkennung.

F. S.

— Solothurn. Den 12. April feierte Herr alt Lehrer *Michael Walther* in Mühledorf, nach seinem Rücktritt vom Schulumte langjähriger Gemeindeammann seinen 80. Geburtstag, zu dem wir dem wackern Veteranen herzlichst gratulieren. — In den vierziger Jahren führte er als Musterlehrer die Zöglinge des Oberdörfer Seminars in die Anfangsgründe der Schulpraxis ein, aber auch später wirkte er mit ganzer Seele für die liebe Schule, oft bis 120 Schulkinder im gleichen Lokale um sich geschart. Nach Niederlegung des Schulmandates wählte ihn seine Heimatgemeinde zum Gemeindeammann, welches Amt er mit gleicher Treue und Gewissenhaftigkeit besorgte.

So ragt jetzt der Mann als Bucheggberger von ächtem Schrot und Korn in die neue Zeit hinein, der Gegenwart ein Symbol eines wahrhaftigen Charakters vergangener Jahrzehnte.

— Grenchen. In hier hat sich die neu eingeführte Koch- und Haushaltungsschule auf das beste bewährt. Nach den erfreulichen Resultaten sucht man dem so sehr im Interesse der Volkswirtschaft liegenden Institute eine definitive Leitung zu geben. Die Anstalt ist ein neuer Beweis der Schulfreundlichkeit dieser industriellen Ortschaft von der Einsicht wackerer Männer, denen die Förderung des sozialen Wohles am Herzen liegt.

Wir benutzen den Anlass, eine s. Z. irrigte Auffassung, die den Weg ins Schulblatt gefunden, zu korrigieren. Die Leser werden sich erinnern, dass im Laufe des Winters auf den Wunsch für Anstellung eines vierten Bezirkslehrers von Seite der Schulbehörde nicht eingetreten wurde. Nicht eingeweihte oder Fernstehende schlossen daraus auf Mangel an Schulfreundlichkeit und Sympathie für das Schulwesen. Dieser Schluss ist nun vollständig unrichtig und unerdient und es ist Pflicht, dass der unberechtigte Vorwurf von den Schulbehörden Grenchens, die in so wackerer Weise und in so fortschrittlichem Sinne für die Interessen der Erziehung und Bildung Sorge tragen, abgelenkt wird. Die hiesigen Schulbehörden sind auf die Forderung für Anstellung eines vierten Lehrers deshalb momentan nicht eingetreten, weil sie die Frage der Organisation zuerst studieren wollten. Die Verschiebung liegt demnach im Interesse der guten Sache, die einer rationalen Lösung die Wege ebnet. Jedem das Seine!

v. B.

Zürich. Die Versammlung des kantonalen Lehrervereins regt die Errichtung eines Denkmals für den verstorbenen Herrn Seminardirektor Wettstein an.

† Josef Staubli.

Wieder hat eine schleichende Lungenkrankheit unter der Lehrerschaft ein Opfer dahin gerafft. Am 18. März starb in Althäusern bei Muri Herr *Jos. Staubli*, derzeit Lehrer in Geltwyl, nach kurzer Krankheit im Alter von 43 Jahren.

Herr Staubli besuchte zuerst die Schulen seiner Heimatgemeinde und die Bezirksschule in Muri. Ende der 60er Jahre trat er in die Kantonsschule in Aarau und später in die zu Frauenfeld. In Zürich widmete er sich dem Studium der Philologie. Seine erste Wirksamkeit begann er an der Bezirksschule Wohlten als Lehrer für alte Sprachen, Geschichte und Religion. Von 1879—82 sehen wir ihn in ähnlicher Lehrstelle an der Bezirksschule Meltingen. Als direkter Nachfolger des bekannten Dichters Herrn Emil Faller war er von 1882 bis 1887 an der Bezirksschule in Kulm tätig. Von da kehrte er in seine engere Heimat, in den Bezirk Muri zurück. Bald finden wir ihn wieder unter froher Kinderschar als Lehrer in Geltwyl. Diese Gemeinde übertrug ihm auch das Amt eines Gemeindegemeinschreibers, sowie das Civilstandsamt.

Mit Anfang dieses Jahres wurde St. von einer tückischen Lungenkrankheit überfallen, die ihn Ende Januar aus der Schulstube auf das Krankenzimmer bannte. Noch hoffte er aber, der Frühling mit seiner belebenden und neuerwachenden Kraft werde auch ihn von seinem unheimlichen Feinde befreien — umsonst; unser Freund erlag demselben, bevor der Frühling seinen Einzug hielt.

Der Verstorbene war gegen alle aufrichtig und

edel gesinnt, von grundlatterem Charakter, in Gesellschaft war er stets gern gesehen und von fröhlicher Natur, manche Stunde kürzte er unter Freunden durch Vortrag schöner Melodien aus seiner liederreichen Kehle. Seine freie Zeit widmete er vielfach als tätiges Mitglied verschiedenen Vereinen, so war er dem Grütliverein, sowie dem Männerchor Aristau ein eifriger und fördernder Präsident.

Auf seinem letzten Wege folgte ihm ein ungewöhnlich grosses Leichengeleite. In kurzem Lebensabrisse gedachte Herr Pfarrer Döbeli des Freundes der Jugend und des leutseligen Mannes von goldlatterem Charakter. In ernsten Grabgesängen brachten dem dahingeschiedenen Freunde die Lehrerschaft des Bezirks Muri und der Männerchor Aristau ihren letzten Freundesgruss dar, und versetzten die Trauerversammlung in eine noch tiefere weihevollte Stimmung. Noch senkten sich über dem kühlen Schoss der Erde die umflorten Vereinsbanner, und es schloss sich die Gruft, um den müden Erdenpilger zur ewigen Ruhe aufzunehmen.

B. Kg.

Ein Bericht über die Konferenz *Rheinfelden* muss auf die nächste Nummer zurückgelegt werden.

D. Red.

Stellenausschreibung.

Umiken, Gesamtschule, Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 5. Mai nächsthin.

Eine Lehrerin

mit guten Zeugnissen übernimmt **Stellvertretung.**

Auskunft erteilt die Expedition d. Bl.

Verlag W. Kaiser, Bern.

Rufer, *Exercices et lectures, Cours élémentaire de la langue française*. I. Partie 90 Cts., II. Partie geb. Fr. 1.—, III. Partie geb. Fr. 1.60, alle mit Vocabulaire.

Reinhard, *Rechnungsaufgaben aus den Rekrutenprüfungen*. Neue Auflage.

4 Serien A. B. C. D. (Note 4—1) mündlich, à 35 Cts.

4 Serien A. B. C. D. (Note 4—1) schriftlich, à 35 Cts.

Wernly G., *Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht* an schweizerischen Mittelschulen. Heft I. Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen.

Heft II. Gemeine Brüche.

" III. Dezimalbrüche. Preis pro Heft 40 Cts. Dutzend Fr. 4.20.

" IV. ist im Druck.

Reinhard, *Vaterlandskunde*. Fragen, gestellt an den Rekrutenprüfungen, mit einer stummen Karte der Schweiz. Preis 60 Cts.

Reinhard, und Steinmann, *stumme Karte der Schweiz*. Preis 25 Cts.

Sterchi-König, *Schweizergeschichte*, Neue Auflage, reich illustriert. Gebunden Fr. 1.20. Dutzend Fr. 13.20

Sterchi, *Geographie der Schweiz*, mit dem Wichtigsten aus der allgemeinen Geographie, nebst Anhang, enthaltend: Angewandte Aufgaben. Neue, reich illustrierte Auflage. Preis 55 Cts; 13 Exemplare Fr. 6.60.

Reinhard und Steinmann, *Skizzen der Schweizerkantone*, 16 Karten, in Mappe 50 Cts. Volkslied, Sammlung schönster Melodien, der Schweizer-Jugend gewidmet. X. unveränderte Auflage. Preis 30 Cts.

Jakob, Ferd., *Aufgabensammlung für Rechnungs- und Buchführung*. Neue Auflage. Preis 40 Cts. Dutzend Fr. 4.20. Buchhaltungshefte dazu à 50 Cts.

Orell Füssli, Verlag, Zürich.

Der Tourist in der Schweiz und dem angrenzenden Süddeutschland, Reisehandbuch von Iwan Tschudi. 33. in 1895 erschienene Auflage mit vielen Karten, Gebirgsprofilen und Stadtplänen und mit über 1600 Zusätzen und Verbesserungen. In Bändecker-Einband eleg. gebd. Fr. 7.—. Ausgabe in 3 separaten Teilen in einem Futteral Fr. 8. 50.

Wie bereist man die Schweiz billig, bequem und genussreich? Praktische Reiseregeln von Iwan von Tschudi, Ehrenmitglied des Schweiz. Alpenklubs. Mit 48 Routenkarten. kl. 8° 146 S. brosch. 1 Fr.

80 Touristenkarten für Schweizer Reisen. Dem anerkannt besten Reisehandbuch von Iwan von Tschudi entnommen, kl. 8°, in Umschlag brosch. 1 Fr.

Volks-Atlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Erschienen sind: Nr. 1. Basel und Umgebung. Nr. 2. Schaffhausen und Umgebung. Nr. 3. Der Bodensee. Nr. 5. Solothurn-Aarau. Nr. 6. Zürich u. Umgebung. Nr. 7. St. Gallen und Umgebung. Nr. 9. Neuchâte.-Fribourg Bieune. Nr. 12. Glarus-Ragaz-Chur. Nr. 13. Davos-Arlberg. Nr. 15. Yverdon-Lausanne Bulle. Nr. 16. Berner Oberland. Nr. 19. Oberengadin. Nr. 20. Genève et ses environs.

Preis per Blatt Fr. 1.50

Die Ausgabe dieser Schweizerkarte in Vogelschaublättern bezweckt, dem Bedürfnisse des Volkes entgegenzukommen, das diese freie Darstellung besser verstehen kann, als die in wissenschaftlicher Gebundenheit erstellten topographischen Karten unserer Tage.

Europäische Wanderbilder. Historisch - geographische Einzeldarstellungen beliebter Reiseziele, Sommerfrischen, Bäder, Städte, Luftkurorte, Eisenbahustrassen, Bergbahnen etc. Die Collection umfasst bis jetzt 234 Nummern und wird stets ergänzt. Jedes Bändchen reich illustriert. Preis per Nummer 50 Cts.

☛ Vorrätig in allen Buchhandlungen. ☚

Verlag der Buchdruckerei Huber in Altdorf.

Nager, Aufgaben im schriftlichen Rechnen bei den Rekrutaprüfungen. 10te Auflage. Einzelpreis 40 Cts. Schlüssel dazu 20 Cts.

Nager, Aufgaben im mündlichen Rechnen. 2te Auflage. Preis 40 Cts.

Nager's „Übungsstoff für Fortbildungsschulen“ erscheint um Mitte Mai in zweiter, wesentlich unveränderter Auflage. (O F 4073)

Empfehlenswerte Lehrmittel aus dem Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich. Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Weiblicher Handarbeitsunterricht.

Kettiger, J., Seminardirektor. *Arbeitsschulbüchlein.* 4. verbesserte Auflage. Taschenformat kart. Fr. 1. 80

— *Lehr- und Lesebuch* für die reifere weibliche Jugend in Arbeits- und Fortbildungsschulen. Zur Einführung der Mädchen in ihre Lebensaufgabe. Nach dem Hinschied des Verfassers herausgegeben von H. Welti-Kettiger, Vorsteher des Mädchenpensionates in Aarburg. Taschenformat br. Fr. 2. 40

Largiadèr, A. Ph., Seminardirektor. *Ueber den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten.* Taschenformat kart. 90 Cts.

Strickler, Seline. *Der weibliche Handarbeitsunterricht.* Ein Leitfaden für Arbeitslehre-

rinnen, Mitglieder von Schulbehörde und Frauenkommissionen. Erstes Heft. Mit 54 Figuren im Texte und 1 lithogr. Tafel. Zweites Heft. Mit 58 Figuren à Fr. 2.—
Drittes Heft. Mit 111 Figuren und 2 Tafeln, gr. 8°. Fr. 3. 60

Ein dem zürcherischen Lehrplan angepasster, von kundiger und erfahrener Hand geschriebener Leitfaden

— *Arbeitsschulbüchlein,* enthaltend Strumpfregelein, Massverhältnisse, Schnittmuster, Flickregeln etc. Zum Selbstunterricht für die Schülerinnen. Mit 8 Figuren. 3. Auflage, gr. 8° br. Fr. 1.—

Weisenbach, Elisabeth, Ober-Arbeitslehrerin. *Arbeitsschulkunde.* Systematisch geordneter Leitfaden für einen methodischen Schulunterricht in den weiblichen Handarbeiten. I. Th. *Schul-, Unterrichts- und Erziehungskunde für Arbeitsschulen.* Mit Holzschnitten im Texte. 5. Aufl. 8° br. Fr 1 60

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Insertionspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau; Inserate an die Expedition zu richten

Über den Geschichtsunterricht in der Volksschule.

(Von F. Mangold.)

Der Zweck der Geschichte besteht hauptsächlich darin, dass sie uns den Entwicklungsgang eines Volkes, eines Staates vor Augen führen soll und dieser Gang muss, so weit es die Verhältnisse gestatten, auch beim Unterrichte in der Volksschule im Auge behalten werden. Das geschieht am besten dadurch, dass der Lehrer die Erzählungen *chronologisch* aneinander reiht. Durch diese Behandlungsweise ist der Lehrer auch weit eher im Stande, sich in der Darstellung auf das *Notwendigste zu beschränken* und gleichwohl dem Schüler ein getreues Bild einer geschichtlichen Begebenheit oder Person zu veranschaulichen, als wenn er nach Art unserer Lesebücher in »konzentrischen Kreisen« sich bewegt, die von Anfang an schon das ganze Gebiet unserer Schweizergeschichte durchlaufen. Bei dieser letzteren Art des Unterrichts liegt die Gefahr einer Zersplitterung des Lehrstoffes, eines Uebermasses des Unterrichts und einer Ueberbürdung der Schüler sehr nahe. Die Arbeit wird feberhaft und es erfolgt leicht eine allzufrühe Ermattung. Durch das *periodische Vorwärtsschreiten* erkennt zudem auch *der Schüler* viel leichter den geschichtlichen Zusammenhang und gewinnt so einigermaßen eine bessere Uebersicht des Lehrgegenstandes, was besonders auch dazu beiträgt, den letztern besser im Gedächtnis zu befestigen.

Für unsere Alltagsschule und im besondern für Gesamtschulen wird daher in Abweichung vom Lehrplane vorgeschlagen, den geschichtlichen Unterrichtsstoff schon von Anfang an, also schon in der IV. Klasse in chronologischer Aufeinander-

folge der Vorgänge zu behandeln und zwar in der IV. Klasse von den Anfängen bis 1388, in der V. Klasse das fünfzehnte Jahrhundert und bis 1513, und in der VI. Klasse die Periode bis 1798. Es entspricht diese Verteilung wenigstens für die zwei ersten Klassen der Anordnung der früheren Eberhardschen Schulbücher, die gegenwärtig noch von vielen Lehrern befolgt wird, namentlich von solchen, die in »selbsteigenem Vortrage die Taten der Väter vor die Seele der Schüler treten lassen.«

Immerhin ist durch diese chronologische Rücksicht durchaus nicht ausgeschlossen, dass der Unterricht in der IV. Klasse sich meistens auf biographischem Felde bewege.

Durch den chronologischen Zusammenhang des Unterrichtsstoffes wird schon in der IV. Klasse ein Grund gelegt, auf dem der Lehrer seinen Unterricht in den folgenden Klassen viel leichter und sicherer fortbaut, als wenn er nach konzentrischer Art das früher Gelehrte und Gelernte erweitert, indem er zwischen dasselbe wieder neue Episoden einfügt und schliesslich doch versuchen muss, das Ganze zu *einem* Gusse zusammenzukitten und abzurunden.

Wenn dann zudem die zum teil ins Gebiet der Sage reichenden Anfänge unserer Geschichte in ihrer einfachen Darstellungsweise weit mehr der Auffassungskraft eines 9—10-jährigen Kindes entsprechen, als die späteren Begebenheiten, so ist das mit ein Grund, den geschichtlichen Realstoff nach vorgeschlagener Methode zu behandeln. Oder sollten wir vielleicht in der Volksschule uns überhaupt des Sagenhaften begeben und die Ergebnisse der rein wissenschaftlichen Forschung zum Leitfaden unseres Unterrichts machen? — In

einer Zeit, wo trotz ihrer materialistischen Bestrebungen, das Volk noch zu Hunderten aus stundenweiter Entfernung herbeiströmt, um die Eindrücke eines vaterländischen Schauspiels, unbekümmert um den historischen Hintergrund desselben, mit nach Hause zu nehmen, soll und muss auch der Volksschullehrer bei diesem Unterrichte den formalbildenden Zweck jedem andern voranstellen.

Eine zweckmässige Verteilung des Unterrichtsstoffes auf alle drei Schuljahre soll dem Lehrer ermöglichen, in den obern Klassen auf das früher Gelernte zurückzugreifen, es aufzufrischen und zu befestigen, zugleich auch den neuen Teil so zu behandeln, dass er durch eine nochmalige Repetition im folgenden Jahre zum sicheren Eigentum des Schülers wird.

Für eine Gesamtschule, resp. dreiklassige Oberschule, würde sich demnach die Sache so gestalten: was mit der IV. Klasse neu behandelt würde, müsste zugleich für die V. Klasse als Repetition gelten und ebenso würden die V. und VI. Klasse zur Behandlung des für die V. Klasse bestimmten Lehrstoffes zusammen gezogen.

Der darauf folgenden Repetir- oder Halbtagschule bliebe dann immer noch die Aufgabe, das speziell in der VI. Klasse Behandelte zu wiederholen und darauf die Geschichte von 1798 bis auf die Gegenwart durchzunehmen. Wenn wir ja auch schon längst über die Unzulänglichkeit der Repetirschule im Reinen sind, so darf der Lehrer doch keineswegs mit dem Argument, »dass da nicht nur nichts Neues mehr hinzu gelernt, sondern meistens das Gelernte noch vergessen wird,« einfach die Flinte ins Korn werfen und sich höchstens mit den für Lehrer und Schüler ermüdenden und langweiligen Repetitionen befassen, sondern er soll nach Möglichkeit das in der Alltagsschule Gelernte zu erweitern versuchen.

So vorteilhaft in Gesamt- und mehrklassigen Oberschulen der Zusammenzug der Klassen ist, so hat sich der Lehrer andererseits doch davor zu hüten, dass er von diesem Lehrverfahren ausschliesslich Gebrauch mache, oder den gemeinsamen Unterricht vollends auf alle drei Klassen ausdehne. Schon der Stand jeder einzelnen Klasse mit ihrem verschiedenen Sprachvermögen, mit ihrem Unterschiede im Begreifen und Erfassen einer Sache weisen den Lehrer an, namentlich in der IV. und V. Klasse für jede derselben den Stoff besonders zu behandeln.

Eine andere Frage wäre noch die, ob Geographie und Geschichte während des ganzen Schuljahres *neben* einander und gleichmässig fortschreitend, oder aber das eine *nach* dem andern gelehrt werden sollen.

Jedes dieser Verfahren hat seine Vorzüge und seine Nachteile.

Was dagegen die Verteilung der Realien auf die wöchentliche Schulzeit anbetrifft, so erscheint eine Vermehrung der wöchentlichen Stundenzahl von 3 auf 6 geboten und zwar im Hinblick auf den Umstand, dass der Realunterricht in vielen Beziehungen, namentlich als Sprach-, Lese- und Aufsatzübungen dem Sprachfache dient. (Schluss f.)

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— *Konferenz Rheinfelden*, 4. April in Wegenstetten. Zur Eröffnung hat der Vorsitzende mehrere Mitteilungen in seinem Portefeuille. Unserer Eingabe an den Kantonalvorstand betreffend Unterstützung der Volksschule durch den Bund wird vorläufig keine weitere Folge gegeben in der bestimmten Erwartung, die Bundesbehörden werden von sich aus vorgehen, unser Drängen könnte sie ermüden! Sollte es nicht geschehen, dann werde mit aller Entschiedenheit vorgegangen werden! Also zuwarten mit gewohnter Geduld und Langmut! Da sind die »Oltener« herzhafere Mannen! Respekt vor ihnen!

Unserer Konferenz steht ein herber Verlust bevor, indem Hr. Schulinspektor *Gloor* bekanntlich als Direktor nach Aarburg berufen worden. So sehr wir ihm zu der neuen Stellung gratulieren, so ungerne sehen wir ihn aus unserer Mitte scheiden; denn er hat sich als treuer Freund der Lehrer und der Schule gezeigt und durch seine gediegenen Vorträge viel zur Hebung des Konferenzlebens beigetragen.

Ueber den *bürgerlichen Unterricht* referirt Ns. der bestellten Kommission Hr. Fortbildungslehrer *Amsler* kurz und bündig. Von der Notwendigkeit desselben sind wir wohl alle überzeugt. Die jungen Bürger sind sich zum grossen Teile nicht bewusst, welche Rechte und Pflichten sie in unserem demokratischen Staatsbaushalte haben, sie folgen daher weniger der eigenen Einsicht, als ihrer Zeitung oder gewissen Volksführern. Daher sind die Knaben während der Schulzeit über das Wesen des Staates und was damit zusammenhängt, aufzuklären. Doch wäre es verfrüht, diesen Unterrichtszweig als eigentliches Fach in den Lehrplan der Volksschule aufzunehmen, diese kann denselben vorbereiten, dagegen soll sich die Bürgerschule ausführlicher damit befassen. Die Lehrer sollen im Seminar die nötige Anleitung erhalten, um diesen wichtigen Unterrichtszweig richtig erteilen zu können.

Ueber die Thesen des Referenten entspann sich eine lebhaftere Diskussion, in einzelnen Punkten gar dem ungemütlichen Aprilwetter vergleichbar, bis sie schliesslich in folgender Fassung festgestellt wurden:

1. Es ist Staatskunde ihrer grossen Bedeutung wegen in der Volksschule zu erteilen, aber nicht als besonderes Fach zu betreiben, sondern der Lehrer soll sie je nach gebotener Gelegenheit mit der Vaterlandskunde und dem Sprachunterricht verbinden.
2. Dagegen soll ihr in der Bürgerschule wöchentlich eine Stunde eingeräumt werden. (Nur nicht zu viel bezahlt für die »Pfeife!« Besser schreiben und rechnen wäre wichtiger. D. R.)
3. In der 3. und 4. Klasse des Seminars sollen die Zöglinge wöchentlich je eine Stunde Unterricht in der Staatskunde erhalten und es sind in der 4. Klasse schwebende Fragen an Hand der politischen Zeitungen zu besprechen.

Das Anerbieten unseres Turnexperten Herrn *Frisch*, in einer besonderen Konferenz das Programm für das laufende Schuljahr durchzunehmen, wird anerkennend angenommen. Bei diesem Anlasse wird neuerdings auf den bemühenden Umstand aufmerksam gemacht, dass der Bund schon wieder und zwar verschärfte Vorschriften über das Turnen erlassen und doch keinen Rappen an dasselbe leistet!*)

Aber natürlich, die Lehrer sind einmal da, in Geduld das auferlegte Joch zu tragen, sie dürfen sich nicht beschweren, sondern müssen warten, was für Brosamen ihnen von der reichen Tafel der gütigen Mutter Helvetia abfallen! D.

*) Warum ist noch keiner Kantonsregierung eingefallen, das Turnen für *konfessionell* zu erklären? Die Forderungen des Bundes würden vielleicht reduziert oder vielleicht ganz sistirt. D. R.

— Nach dem *22. Jahresbericht über das Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar Aarau* war diese Anstalt im Laufe des verflossenen Schuljahres von 71 Schülerinnen besucht, am Ende des Schuljahres zählte sie noch 65. Die für das Lehrerinnenseminar obligatorischen Fächer besuchten 48 Schülerinnen: 1. Kl. 16, 2. Kl. 10, 3. Kl. 10, 4. Kl. 12. Von der letztjährigen obersten Klasse (1894) haben 16 Schülerinnen die Wahlfähigkeitsprüfung mit Erfolg bestanden. 9 davon wirken im aarg. Schuldienst, 1 in Frauenfeld und 1 in Genf, 1 bereitet sich an der Akademie Neuenburg für das Lehramt an einer höheren Schulstufe vor.

Die Staatsstipendien, Fr. 3000, wurden an 20 Bewerberinnen in Beträgen von Fr. 100—250 verteilt.

In den Mitteilungen aus der Schulchronik wird eines Wechsels im Inspektorat und eines Lehrerwechsels Erwähnung getan: Herr Musikdirektor *Fröhlich* in Zofingen trat als Inspektor des Gesang- und Instrumentalunterrichtes zurück. An seine Stelle wurde Herr Direktor *Weibel* in

Königsfelden gewählt. Der Unterricht in der Instrumentalmusik, den Hr. *Rödelberger* niederlegte, wurde Hrn. *Kutschera* übertragen.

Zwei Schülerinnen wurden der Anstalt allzufrüh durch den unerbittlichen Tod entrissen: *Frida Haller* von Brugg aus der obersten Seminar-klasse und *Anna Walker* von Solothurn aus der 1. Klasse.

Eine ausführlichere Darstellung enthält der Bericht über die im September ausgeführte Schweizerreise, welche diesmal durchs Wägithal nach Glarus ging mit Rückreise über Rapperswyl, Zürichsee und Zürich.

— Aus dem *Schlussbericht der Bezirksschule in Muri 1894/95* entnehmen wir folgendes:

Die Schülerzahl betrug im verflossenen Schuljahr 85 (1. Kl. 31, 2. Kl. 26, 3. Kl. 13, 4. Kl. 15), dabei 15 Schülerinnen. Am Schulort Wohnende waren 24, die übrigen kamen alle von auswärts. Das durchschnittliche Alter eines Schülers betrug am Schlusse des Schuljahres 15 Jahre. Im Laufe des Schuljahres fand ein Lehrerwechsel statt, indem Herr *Stocker* aus Gesundheitsrücksichten demissionirte und an seine Stelle Herr Dr. *Hofer*, bisher Bezirkslehrer in Kulm, trat.

Im Laufe des Schuljahres (30. Juli) feierte die Bezirksschule ihren 50jährigen Bestand. Der Bericht enthält eine sehr interessante Darstellung dieser Feier aus der Feder des Herrn *F. Beck* in Muri, des, wenn auch 80 jährigen, immer noch jugendfrischen und in jugendlicher Begeisterung für Schule und Volksbildung tätigen Veteranen aus den bewegten 40er Jahren.

— Nun wäre es unter Dach — das Bürger-schulgesetz nämlich. Mit einer Mehrheit von nahezu 4000 Stimmen hat das Volk des Aargaus bewiesen, dass ihm an der Bildung unserer heranwachsenden Jungmannschaft und — an der Stellung unseres Kantons unter den Miteidgenossen mehr gelegen ist, als man noch vor kurzer Zeit angenommen hat. Freilich darf dabei auch nicht ausser Acht gelassen werden, dass die Opfer, welche die Gemeinden damit zu bringen verpflichtet werden, nicht gar bedeutende sind und dass jedenfalls diejenigen die grössten Opfer bringen, welche den Unterricht an dieser Schule zu übernehmen haben. Immerhin ist das Abstimmungsergebnis ein erfreuliches und dürfen wir mit Genugtuung auf den 28. April zurückblicken. Wenn die Ausführung des Gesetzes eine dem Ernste, mit dem die ganze Angelegenheit von Anfang an behandelt wurde, entsprechende wird, so wird dasselbe unserem Volke zum Segen gereichen.

— Aus dem *Seminar Wettingen* wird der »Schweizerischen Lehrerzeitung« geschrieben, die Schüler der obersten Klasse haben alle Patente erhalten und zwar vier mit der Note »sehr gut«, fünf mit »gut« und vier mit »genügend«. Der Anordnung der Erziehungsdirektion, wonach die Kandidaten erst dann um vakante Stellen sich bewerben dürfen, wenn sie im Besitze des Pa-

tenten sind, wird nun auch von dort aus zugestimmt. Damit das Seminar, welches gegenwärtig in 4 Klassen nicht mehr als 80 Schüler fassen kann, dem Bedürfnis nach jungen Lehrkräften ausreichender genügen könnte, wird angedeutet, dass es sich empfehle, in nicht zu ferner Zeit die oberste Klasse zu externiren. Der Korrespondent sagt hierüber: »Wir würden eine solche Einrichtung aus dem Grunde willkommen heissen, weil so zwischen der Schule und dem Leben ein heilsames Uebergangsstadium einträte.« Das klingt ja ganz überraschend aus den Klostermauern von Maria Meerstern. Als vor einigen Jahren die aarg. Lehrerschaft den Antrag stellte und begründete, das Seminar mit der Kantonsschule zu verschmelzen, hats anders gelautet. Freilich wird der Korrespondent so gut wissen, wie andere Leute, dass so lange das Seminar sich in Wettingen befindet, ein Externat auch nur für eine Klasse dort unmöglich ist; man müsste dieselbe schon nach Baden verlegen. Wir nehmen an, bevor man zu diesem Experiment schritte, würde man nochmals die Frage der Vereinigung mit der Kantonsschule ventiliren. Die auch vom Korrespondenten erhofften guten Wirkungen würden sich in viel intensiverer Weise geltend machen, wenn die nicht mehr zeitgemässe Absonderung der Lehramtsbeflissenen einmal aufhörte.

— Die letzte Abstimmung hat fast überall, im ganzen Kanton eine etwas zuversichtlichere Stimmung hervorgerufen. Doch wieder einmal eine ideale Errungenschaft, wenn sie auch nicht gross ist! hörte man da und dort, und schon konnte man die Meinung aussprechen hören, die Annahme des Bürgerschulgesetzes könne als günstige Vorbedeutung für ein neues Schulgesetz betrachtet werden. Wir möchten vorläufig und so lange der Bund mit seinen Subventionen aus Volksschulwesen noch zurückhält, diesen Optimismus nicht teilen. Das aber muss konstatiert werden, dass alle Ortschaften, denen wirklich an der Hebung unseres Schulwesens gelegen ist, das Gesetz angenommen haben, vorab unsere Stadt- und grösseren Laudgemeinden. Eine etwas eigentümliche Ausnahme machte diesmal Lenzburg, indem es die Vorlage verwarf. Die Lenzburger haben, dessen sind wir sicher, nicht aus Schulfreundlichkeit verworfen; tut die Gemeinde doch ausserordentlich viel für ihr Schulwesen. Die Verwerfung wurde der Gemeinde durch Vertreter der Bezirksschule empfohlen, die glaubten das Gesetz opfern zu müssen, weil es die aus der 4. Klasse der Bezirksschule Ausgetretenen nicht von der Schulpflicht dispensirt. Und wenn Lehrer der Bezirksschule selbst vor Annahme des Gesetzes warnen, so muss doch die Verwerfung gerechtfertigt sein; so mochte die Mehrzahl gedacht haben. Wenn nun »Der Aargauer« nachher erklärt, das Votum habe »für die Gemeinde etwas ungemein Ehrendes«, so ist das doch ein allzu dröhliger Purzelbaum über das Zugeständnis hinüber: Die Mehrheit habe sich durch Fachmänner ver-

leiten lassen, einmal *Nein* zu schreiben, wo sie nach ihren Grundsätzen sonst *Ja* geschrieben hätte.

— **Personalmeldungen** Wahlen. *Geltwyl*: Fr. *Bertha Matter* von Oberentfelden; *Waltenschwyl*: Oberschule: Hr. *Ph. Strebel* von Butt- wyl, Lehrer in Böbikon; *Oftringen*: Unterschule: Hr. *K. Meier*, Lehrer in Brittnau; *Degerfelden*: Oberschule: Hr. *Schifferli* daselbst; Unterschule: Hr. *Böhler* daselbst; *Birr*: Unterschule: Fr. *Ph. Bryner* von Mörikon; *Reitnau*: Hr. *K. Rohr* von Staufen, bish. provis.; *Stetten-Busslingen*: Oberschule: Hr. *Hans Willi* von Siglistorf, Lehr- amtskandidat; *Brugg*: Gemeindeschule: Fräulein *E. Hauser* von Remigen; *Oberwyl* (Bz. Brem- garten): Oberschule: Hr. *Joh. Häfeli* von Oberwyl.

— **Vergabungen.** Die letztthin in Aarau ver- storbene Fr. *Julie Gröther*, früher Erzieherin in Russland, hat zu Haupterben über ihr, etwa Fr. 35,000 betragendes Vermögen eingesetzt: den Pen- sions-Verein der Lehrerschaft von Aarau zu 50 Prozent, die Anstalt für schwachsinnige Kinder auf Schloss Biberstein zu 20 Prozent, die Diakonissinnen- Anstalt Aarau zu 20 Prozent und die Mädchen- Erziehungsanstalt Friedberg bei Seengen zu 10 Prozent. Die Haupterben haben verschiedene kleinere Legate im Gesamtbetrag von etwa 4000 Fr. auszurichten.

Die Familie des jüngst verstorbenen Herrn *S. Offenhäuser* in Zofingen hat der Kulturge- sellschaft des Bezirkes Zofingen Fr. 5000 über- mittelt und zwar Fr. 2000 für Ferienversorgung, Fr. 1000 für den Armen-erziehungsverein und Fr. 2000 zu beliebiger Verwendung.

Baselland.

— Es konnte nicht sehr überraschen, dass das Gesetz betreffend die Besoldung der Bezirkslehrer bei der letzten Gesetzesabstimmung (21. April) verworfen wurde. Wenn unsere Bezirksschulen auch von 350—400 Schülern besucht werden, so steht doch ein verhältnismässig kleiner Teil der 12,000 Haushaltungen oder 13,000 Stimmberechtigten mit den Herren Bezirkslehrern in direkter Berührung. Besoldungsgesetze werden erfahrungs- gemäss vom Volke nur schwer verdaut, auch wenn es sich dabei, wie beim Gesetz betr. die Be- soldung der Bezirkslehrer, um eine jährliche Mehrausgabe von 2400 Fr. oder auf den Kopf der Bevölkerung berechnet, von nur 4 Rappen handelt. Es ist übrigens für Annahme dieses Gesetzes- entwurfes auch nicht gearbeitet worden — viel- leicht sogar aus dem Grunde, weil, wie uns ge- sagt worden ist, die jüngeren Bezirkslehrer dieser Vorlage kühl gegenüber standen. — Was das Gesetz gewollt, wird sich grösstenteils auf dem Budgetwege erreichen lassen. Wie aber gelangt dann der Schulinspektor zu einer Alterszulage?

(Das wird sich hoffentlich auch auf dem Bü- lgetwege machen lassen. D. Red.)

Seit einiger Zeit haben wir einen kleinen Sekundarschulkrieg. Die Staatsverfassung sagt:

»Es ist Pflicht des Staates und der Gemeinden, das Mittelschulwesen im Interesse beider Geschlechter zu vervollkommen.

Der Besuch von Mittelschulen ist möglichst zu erleichtern mit Berücksichtigung der örtlichen Lage der Gemeinden. Die Ausführung bleibt der Gesetzgebung vorbehalten.«

Nun ist freilich noch kein Gesetz über das Mittelschulwesen in Arbeit. Gleichwohl sollte mit Gründung von Sekundarschulen ein Anfang gemacht werden. In Gemeinden, deren örtliche Lage den Besuch einer Bezirksschule erschwert, wäre der Wunsch nach einer gemischten Sekundarschule schon lange vorhanden; allein es fehlt am nötigen Geld, resp. die Beschaffung der erforderlichen Finanzen bietet grosse Schwierigkeiten. Während unsere allerdings durch ein Gesetz gegründeten 4 Bezirksschulen gänzlich aus Staatsmitteln (aus dem Fond für höhere Lehranstalten) unterhalten werden und der Staat an und für entfernt wohnende und arme Schüler jährlich gegen Fr. 1500 bezahlt, sollen die Sekundarschulkosten zu einem ganz namhaften Teile von den dem Sekundarschulkreis angehörenden Gemeinden aufgebracht werden. Schulzimmer, Schulmobilen, Lehrerwohnung und ein Teil der Besoldung sollen zu Lasten der Gemeinden fallen.

Also die einen Mittelschüler — denn solche sind auch die Bezirksschüler — werden ganz auf Staatskosten geschult, für die andern sollen Staat und *Gemeinden* bezahlen. Darin liegt eine handgreifliche Ungleichheit und es lässt sich begreifen, dass man da, wo man gerne eine Sekundarschule hätte, über diese Geschichte unwirsch wird und sich fragt: Wie lange sollen noch eine Anzahl gut situirte Gemeinden den Vorteil einer unentgeltlichen Mittelschulbildung geniessen, während man zu andern Gemeinden kurzweg sagt: Wollt ihr eine Sekundarschule, dann müsst ihr blechen. Wir wiederholen, dass in dieser Behandlung der Gemeinden eine grosse Ungleichheit liegt, die eine merkwürdige Illustration bildet zu den Verfassungsgrundsätzen: Es giebt keine Vorrechte des Ortes und alle Bürger sind gleich vor dem Gesetz.

Aber ein Unrecht ist es auch, wenn man für diesen Zustand unsere Behörden, besonders unsern Erziehungsdirektor verantwortlich machen will.

Es ist bereits angedeutet worden, dass Basel-land kein Sekundarschulgesetz besitzt. Die beiden Mädchensekundarschulen zu Liestal und Gelterkinden basiren auf landrätlichen Dekreten, gemäss denen die Gemeinden einen Beitrag an die Kosten für diese Schulen zu leisten haben. (1892 Liestal Fr. 3180, Gelterkinden Fr. 457.) Dann ist der Grundsatz der Beteiligung der Gemeinden an den Sekundarschulkosten in der Staatsverfassung festgenagelt. Gegen solche Zustände kämpft der einzelne Administrator vergebens an. Was Herr Erziehungsdirektor Heinis tun kann, das will er tun: er will den Gemeinden, welche Sekundarschulen gründen und unterhalten wollen, möglichst hohe Staatsbeiträge sichern

und das darf bei solchen Verhältnissen sicher anerkannt werden.

Es scheint uns, es sei noch an keinem Erziehungsdirektor so viel Kritik geübt worden, wie am jetzigen. Wenn aber die, welche sich berufen fühlen, ihm Dornen zu streuen, Schulmeister sein sollten, dann dürfte man sich nicht wundern, wenn Herr Heinis eines Tages sagen würde: Gott behüte mich vor meinen Freunden!

Solothurn.

— Den *Regierungsratsverhandlungen* entnehmen wir: Das Lesebuch für die oberen Klassen der Primarschulen, 6., 7. und 8. Schuljahr, des Kantons Solothurn ist gemäss Vertrag zwischen dem Erziehungsdepartement des Kantons Solothurn und Herin J. Gassmann, Sohn, Buchdrucker in Solothurn, neu zu drucken. Der erste Teil des Lesebuches (Lehrstücke für die sittliche und sprachliche Bildung) ist unverändert beizubehalten. In Uebereinstimmung mit der Ansicht des Erziehungsrates soll in der neuen Auflage des Buches die Dudensche Orthographie zur Anwendung kommen.

— *Solothurn.* Für unsere gewerblichen Fortbildungsschulen wurde der Sonntag aus Notwendigkeit teilweise zum Arbeitstag. Die Unterrichtszeit konnte für dieselben nicht leicht an Werktagen gewonnen werden, deshalb wurde vielerorts der Sonntag Vormittag zur Erteilung des Unterrichts benützt. Einige Schüler hatten den ganzen Sonntag vormittag oder mit Unterbrechung während des Gottesdienstes Unterricht. Das führte denn auch zu verschiedenen Reklamationen von Seite der »Konfessionen«, die sich dadurch in ihren Rechten geschädigt glaubten. Um allen unliebsamen Kollisionen abzuweichen, beschloss der Erziehungsrat: Der Unterricht darf an Sonntagen nicht vor 10 Uhr beginnen.

Der von der Bezirkslehrerschaft des Kantons erstellte Lehrplan für zweiklassige Bezirksschulen wurde vom Erziehungsrat einstimmig sanktionirt.

In unserem Kanton ist wieder einmal Lehrermangel eingetreten, so dass fremde Kräfte für diesen Sommer herbeigezogen werden mussten. Der Lehrerwechsel blühte diesen Frühling so üppig wie die Kirschbäume. Es ist uns nicht möglich von allen Neubesetzungen, von definitiven und provisorischen Lehrerwahlen im Schulblatt Notiz zu nehmen. Wir begnügen uns mit der Meldung der uns bekannten Veränderungen.

An die durch Demission des Seniors der soloth. Lehrerschaft, Hr. Dionis Senn, der mit 59 Dienstjahren ins Privatleben sich zurückzog, erledigte 1. Klasse in Olten wurde einstimmig gewählt Hr. Vinzenz Jeker, Lehrer der III. Schule Wangen. Die Schule und die Lehrerschaft Olten dürfen sich gratuliren zum trefflichen Lehrer und wackeren Kollegen. — An die Schule in Nennigkofen wählte die dortige Gemeinde nach einem halbjährigem Provisorium mit 100 Fr. Besoldungserhöhung den in Aetigkofen ungerechtfertigt weg-

gewählten Lehrer *Ziegler*, ein ehrendes Zeugnis für die Wähler und den Gewählten! — Vom Provisorium ins Definitivum traten die Lehrer *Baumann* in Starrkirch, *Zehnder* in Kappel. Nach Hägendorf wurde *Schmid* und nach Wangen *Stöcklin* von Hauenstein gewählt.

Als Bezirkslehrer in Schönenwerd wurde der provisorische Inhaber der Stelle Hr. *Staudt* und an diejenige Oltens Hr. *Oskar von Arx*, ca. d. phil. von Olten gewählt.

Unsere Bezirksschulen. Das Institut der Bezirksschule gedeiht in ganz erfreulicher Weise, ein Beweis, dass das Volk den Wert dieser Volksuniversität zu schätzen weiss. Aus allen Gegenden des Kantons laufen Berichte durch die Presse, dass der Zudrang zu den Bezirksschulen von Jahr zu Jahr stärker wird. Bei den diessjährigen Aufnahmsprüfungen machten wir die Wahrnehmung, dass die Zahl der Kandidaten stetig wächst und heuer am höchsten steht. Bereits stehen einige Bezirksschulen vor der Notwendigkeit, fernere Lehrkräfte anstellen zu müssen, so Grenchen, Schönenwerd und Biberist. Letztere als der Benjamin der solothurnischen Bezirksschulen, hat sich glänzend bewährt und das Vertrauen der Bevölkerung rasch erworben, dank der Energie, des pädagogischen Taktes und eisernen Fleisses der beiden jugendlich begeisterten Lehrer *Arni* und *Walker*. Der erste Schulbericht dieser Anstalt zeugt von gutem Geiste und lässt auf tüchtige Arbeit schliessen.

— Die Gemeinde *Dulliken* hat die Besoldung ihrer Lehrer um je Fr. 100 erhöht.

— *Bucheggberg*. (Korr.) In Aetigen starb am 19. ds. nach kurzer, aber schmerzvoller Krankheit ein Mann, der es verdient, dass auch das Schulblatt seiner gedenke; es ist Herr Pfarrer und Schulinspektor *Karl Brotbeck*.

Geboren am 4. Mai 1838 zu Basel besuchte er nach Absolvierung einer gut geleiteten Privatschule das dortige Gymnasium vom Jahre 1847 bis 1854, trat dann ein in das Pädagogium und bestand 1857 mit Auszeichnung die Maturitätsprüfung. Hierauf lag er noch während fünf Semestern an der Universität dem Studium der Theologie ob, um hernach noch an den Universitäten zu Göttingen und Heidelberg seine theologischen Kenntnisse zu erweitern und zu vervollkommen. Im Jahre 1862 bestand er das theologische Staatsexamen mit höchster Auszeichnung. Unmittelbar darauf berief ihn die protestantische Kirchgemeinde Rheinfelden zu ihrem Seelsorger, welcher Pfarrei er 18 volle Jahre vorstand und zwar als Pfarrer und Lehrer in des Wortes bester Bedeutung. Daneben bekleidete er auch die Stelle eines Schulinspektors des ganzen Kreises Rheinfelden und als solcher mag er wohl noch diesem oder jenem älteren Leser des Schulblattes in vorteilhafter Erinnerung sein.

Im Jahre 1880 kam Hr. Brotbeck als Pfarrer nach Aetigen. Der geistreiche und in dieser Beziehung dem lieben Verstorbenen nahe verwandte

Albert Bitzius, bernischer Regierungs- und Ständerat, damals Präsident der bernischen Kantonsynode, hatte den genialen Mann kennen und schätzen gelernt und ihn in seine Nähe zu bringen vermocht. Und der Bucheggberg ist ihm dafür tausend Dank schuldig.

Herr Brotbeck war ein seltener Prediger und Lehrer. Seine Vorträge, alle wohl vorbereitet und gründlich studirt, abgewogen und dem Leben angepasst, waren für die Zuhörer ein wahrer Genuss. Die Unterrichtsweise seiner Konfirmanden war eine wahrhaft herzliche, vom christlichen Geist durchdrungene und der Verkehr mit seiner Kirchgemeinde ein geradezu herzwegianender. Wie konnte es denn anders sein, als dass Hr. Pfarrer Brotbeck während seiner 14jährigen Wirkksamkeit geradezu der Liebling des ganzen Bucheggbergervolkes geworden ist, da er neben seinem Predigeramte auch noch tätig war als Vorstandsmitglied des Armen Erziehungs-Vereins, zweier Krankenvereine, der gemeinnützigen Gesellschaft, der Bezirks- und Ortsschulkommission und der Bezirksschulpflege. Ueberall stellte er seinen Mann und die Klarheit, mit welcher der scharfsinnige, mit weltmännischer Bildung ausgerüstete Mann die verwickeltesten Fragen zu erfassen und zu lösen verstand, sucht seinesgleichen.

Einen grossen Verlust erleidet an dem Heimgegangenen die bucheggbergische Lehrerschaft. Durch einen glanzvollen Vortrag hat er am 7. Januar 1888 den Vermittler gemacht in der Religionsunterrichtsfrage zwischen Schule und Staat, in den Schulvereinen und bei andern Anlässen nie anderes als in wohlmeinendem Sinne von der Schule und deren Lehrerschaft gesprochen und als unübertrefflicher Schulinspektor sich ohne Ausnahme die Herzen der Lehrer und Schüler erobert. Wir schliessen darum unsern kurzen Nachruf mit den Worten, die wir dem leider allzufrüh Verstorbenen am Grabe gewidmet: »Ach sie haben einen guten Mann begraben und uns war er mehr!« und wünschen wir im Interesse unseres Volkes, dass recht bald die Zeit herbeikomme, wo zwischen allen Geistlichen und Lehrern zu Stadt und Land dasselbe freundschaftliche Verhältnis und ionige Zusammenarbeiten bestehen werde, wie es zwischen der Bucheggbergischen Lehrerschaft und ihrem erprobten Ehrenmitgliede, Hrn. Pfarrer Brotbeck bestanden hat. F. S.

Schweiz. Der *Zentralausschuss der freisinnig-demokratischen Partei* der Schweiz teilt mit, dass er die früher auf den 12. Mai angesetzte Delegirtenversammlung bis auf weiteres habe verschoben müssen, hauptsächlich aus dem Grunde, weil die Traktanden noch nicht in das für die Diskussion wünschenswerte Stadium vorgerückt seien. Bezüglich der Bundesunterstützung der Volksschule spricht sich das Zirkular dahin aus:

»Was endlich die Bundesunterstützung der Volksschule anbelangt, so sind wir heute, wie früher der Ansicht, dass dieser Punkt einer be-

förderlichen Lösung bedarf und dass unsererseits nichts versäumt werden soll, um eine glückliche und baldige Lösung herbeizuführen. (?) Aber die ganze Angelegenheit befindet sich zur Zeit in einem eigentümlichen Stadium. Neben dem bekannten Projekt des Herra Bundesrat Schenk betr. Unterstützung der Volksschule durch den Bund vermittelt Barbeiträgen an die Kantone ist inzwischen auch an offiziöser Stelle der Plu aufgetaucht, das Pestalozzijubiläum zu benützen, um für Bekleidung, Nahrung und körperliche Hebung armer Schulkinder durch Verabreichung von Bundesbeiträgen zu sorgen und so der Volksschule zu Hilfe zu kommen.

Da aber weder für die Verteilung von Barbeiträgen an die Kantone noch für die Verabreichung von Kleidung und Nahrung zur Stunde greifbare Vorschläge, die vom Bundesrate gutgeheissen sind, vorliegen, so wird auch diese Angelegenheit kaum in nächster Zeit zum Gegenstand einer fruchtbaren Diskussion im Schoss einer freisinnigen Delegiertenversammlung gemacht werden können.

Also deswegen, weil von gewisser Seite die Idee produziert worden, man könnte der Forderung nach Bundesunterstützung mit Verabreichung von Nahrung und Kleidung an die Schuljugend entgegen kommen, damit diejenigen, die vom Bunde gerne 6 Millionen gehabt hätten, nicht unangenehm berührt würden, soll man nun wieder nicht wissen, wie und wo man der Schule helfen könnte oder helfen müsste. Es hat wirklich bald den Anschein, als ob die famose Suppen- und Finken-Idee ausgeheckt worden sei, um der ganzen Sache ein Bein zu stellen; denn noch niemand wagte im Ernste, dieses sog. eidgen. Almosen als eine wirkliche Unterstützung und Hebung der Volksschule zu erklären. Unter diesem Vorwande die Bundesunterstützung der Volksschule auf unbestimmte Zeit verschieben zu wollen, hiesse mit

dem Willen und den Anschauungen des freisinnigen Schweizervolkes ein unwürdiges Spiel treiben und müsste der am 14. März in Olten in Aussicht genommene Zeitpunkt zur Ergreifung der Selbsthilfe herangerückt betrachtet werden.

Die Bezirkskonferenz *Aarau* versammelt sich Dienstags den 21. Mai, vormittags 10 Uhr, in Biberstein. Haupttraktandum: *Der bürgerliche Unterricht*. Referent: Herr Bezirkslehrer *Essig* in Gränichen.

— In den nächsten Tagen erscheint in der Buchhandlung *A. Doppler* in Baden:

staatskunde für Schulen von *A. Herzog*, Seminarlehrer Preis Fr. 1. 20.

Büchertisch.

Nationale Ausgabe von **Jeremias Gotthelf** *Ausgew. Werke*. Nach dem Originaltexte herausgegeben von Prof. *O. Sutermeister*. Mit 200 Illustrationen von *A. Anker*, *H. Bachmann* und *W. Vigier*. Vorwort von Bundesrat Dr. *K. Schenk*. 20—22 monatliche Lieferungen in grossem Oktavformat zum Subscriptionspreise von Fr. 1. 25, Ladenpreis Fr. 2.—. (Verlag von F. Zahn in Chaux de fonds.)

Der illustrierte Gotthelf entwickelt sich zur Freude aller Leser. Heft 4 welches uns heute vom Verleger zugeht enthält eine Anzahl neuer genialer Illustrationen vom Stille unseres grossen Anker. Selten wohl hat sich der Genius des schweizerischen Künstlers so wahr und gross entfaltet, wie in der Interpretation von Schulmeisters Freuden und Leiden. Jede Zeichnung ist ein kleines Meisterwerk und verleiht dem Buche dazu geradezu unvergänglichen Wert. Mögen die Leser und Freunde unserer einheimischen Litteratur für sich selbst richten. Der Subscriptionspreis von Fr. 1. 25 per Lieferung macht es jedermann möglich das herrliche echt nationale Werk zu erwerben.

Verlag der Buchdruckerei Huber in Altdorf.

Nager, Aufgaben im schriftlichen Rechnen bei den Rekrutenprüfungen. 10te Auflage. Einzelpreis 40 Cts. Schlüssel dazu 20 Cts.

Nager, Aufgaben im mündlichen Rechnen. 2te Auflage. Preis 40 Cts.

Nager's „Übungsstoff für Fortbildungsschulen“ erscheint um Mitte Mai in zweiter, wesentlich unveränderter Auflage. (O F 4073)

Im Druck und Verlag von *F. Schulthess* in Zürich ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Geschichten zum Vorerzählen.

Ein Beitrag zur Gemütsbildung unserer Kinder nach methodischen Rücksichten

bearbeitet von

Albert Fister.

Lehrer an der Stadtschule Zürich.

Neue Folge.

8° br. Fr. 1. 60; solid cart. Fr. 1. 80.

Gewiss wird auch dieser neuen Sammlung die gleiche wohlwollende Aufnahme zu teil werden, wie s. Z. der ersten.

Stellenausschreibung.

Bremgarten. Untere Mädchenschule. Bisherige Besoldung Fr. 1300, die Besoldung für die anzustellende Lehrkraft wird bei der Wahl festgesetzt.

Anmeldungen bei der Schulpflege bis 19. Mai nächsthin.

Wegenstetten. Fortbildungsschule. Besoldung Fr. 1700.

Brittnau. Unterschule. Besoldung Fr. 1300.

Anmeldungen bei den betr. Schulpflegen bis 20. Mai nächsthin.

Orell Füssli, Verlag, Zürich.

Der Tourist in der Schweiz und dem angrenzenden Süddeutschland, Reisehandbuch von Iwan Tschudi. 33. in 1895 erschienene Auflage mit vielen Karten, Gebirgsprofilen und Stadtplänen und mit über 1600 Zu-ätzen und Verbesserungen. In Bändecker-Einband eleg. gebd Fr. 7.—. Ausgabe in 3 separaten Teilen in einem Futteral Fr. 8. 50.

Wie bereist man die Schweiz billig, bequem und genussreich? Praktische Reiseregeln von Iwan von Tschudi, Ehrenmitglied des Schweiz. Alpenklubs. Mit 48 Routenkarten. kl. 8° 146 S. brosch. 1 Fr.

80 Touristenkarten für Schweizer Reisen. Dem anerkannt besten Reisehandbuch von Iwan von Tschudi entnommen, kl. 8°, in Umschlag brosch. 1 Fr.

Volks-Atlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Erschienen sind: Nr. 1. Basel und Umgebung. Nr. 2. Schaffhausen und Umgebung. Nr. 3. Der Bodensee. Nr. 5. Solothurn-Aarau. Nr. 6. Zürich u. Umgebung. Nr. 7. St. Gallen und Umgebung. Nr. 9. Neuchâtel-Fribourg Bièvre Nr. 12. Glarus-Ragaz-Chur. Nr. 13. Davos-Arlberg. Nr. 15. Yverdon-Lausanne Bulle. Nr. 16. Berner Oberland Nr. 19. Oberengadin. Nr. 20. Genève et ses environs.

Preis per Blatt Fr. 1. 50

Die Ausgabe dieser Schweizerkarte in Vogelschaublättern bezweckt, dem Bedürfnisse des Volkes entgegenzukommen, das diese freie Darstellung besser verstehen kann, als die in wissenschaftlicher Gebundenheit erstellten topographischen Karten unserer Tage.

Europäische Wanderbilder. Historisch - geographische Einzeldarstellungen beliebter Reiseziele, Sommerfrischen, Bäder, Städte, Luftkurorte, Eisenbahnstrecken, Bergbahnen etc. Die Collection umfasst bis jetzt 234 Nummern und wird stets ergänzt. Jedes Bändchen reich illustriert. Preis per Nummer 50 Cts.

☞ Vorrätig in allen Buchhandlungen. ☜

Empfehlenswerte Lehrmittel aus dem Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich. Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Weiblicher Handarbeitsunterricht.

Kettiger, J., Seminardirektor. *Arbeitsschulbüchlein.* 4. verbesserte Auflage. Taschenformat kart. Fr. 1. 80

— *Lehr- und Lesebuch* für die reifere weibliche Jugend in Arbeits- und Fortbildungsschulen. Zur Einführung der Mädchen in ihre Lebensaufgabe. Nach dem Hinschied des Verfassers herausgegeben von *H. Welti-Kettiger*, Vorsteher des Mädchenpensionates in Aarburg. Taschenformat br. Fr. 2. 40

Largiadèr, A. Ph., Seminardirektor. *Ueber den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten.* Taschenformat kart. 90 Cts.

Strickler, Seline. *Der weibliche Handarbeitsunterricht.* Ein Leitfaden für Arbeitslehrerinnen, Mitglieder von Schulbehörde, und Frauenkommissionen. Erstes Heft Mit 54 Figuren im Texte und 1 lithogr. Tafel. Zweites Heft. Mit 58 Figuren à Fr. 2.—
Drittes Heft. Mit 111 Figuren und 2 Tafeln, gr. 8°. Fr. 3. 60

Ein dem zürcherischen Lehrplan angepasster, von kundiger und erfahrener Hand geschriebener Leitfaden

— *Arbeitsschulbüchlein*, enthaltend Strumpfregelein, Massverhältnisse, Schnittmuster, Flickregeln etc. Zum Selbstunterricht für die Schülerinnen. Mit 8 Figuren. 3. Auflage, gr. 8° br. Fr. 1.—

Weissenbach, Elisabeth, Ober-Arbeitslehrerin. *Arbeitsschulkunde.* Systematisch geordneter Leitfaden für einen methodischen Schulunterricht in den weiblichen Handarbeiten. I. Th. *Schul-, Unterrichts- und Erziehungskunde für Arbeitsschulen.* Mit Holzschnitten im Texte. 5. Aufl. 8° br. Fr. 1. 60

Weissenbach, Elisabeth, Ober-Arbeitslehrerin II Teil. *Arbeitsschulkunde für Schule und Haus.* Mit Holzschnitten im Texte. 4. Aufl. 8° br. Fr. 2. 40

— *Lehrplan und Katechismus zur Arbeitsschulkunde.* Mit Holzschnitten im Texte. 3. Auflage 8° br. 80 Cts.

☞ Absenzenrödel, Absenzenkontrollen, Monatsrapporte

sind vorrätig in der

Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Altes und Neues.

(Eingesandt.)

Wenigstens *eine* gemeinsame Beschäftigung haben zur Zeit sämtliche Lehrer des Schweizerlandes, ob weltlichen oder geistlichen Standes; die Ausfüllung der schulstatistischen Tabellen für die Schweiz. Landesausstellung 1896. Die betreffenden Fragen sind nicht gar schwierig zu verstehen; die Arbeit ist keine übermässig grosse; die Lehrer selbst sind dafür durch die alljährlich wiederkehrenden schablonenmässigen Jahresberichte eindressirt; so kann also das Werk gelingen. Die einzelnen Blätter dann zusammengestellt, werden ein getreues Spiegelbild der 25fachen kantonalen Volksschulherrlichkeit bilden und durch die klägliche Manigfaltigkeit derselben hoffentlich eine wirksame Propaganda für die »eidgenössische« Volksschule machen. Unterdessen werden wir Schulmeister uns wahrscheinlich bescheiden müssen, das Traktandum der Bundes-Subvention der Volksschule verschieben zu lassen, bis die Resultate der Schulstatistik die Berechtigung unserer Klagen und Wünsche nachzuweisen vermag. Ist dann unterdessen die neue Militärorganisation mit ihren neuen Anforderungen an den Bundesbeutel glücklich unter Dach gebracht, na, so dürfen wir dann wieder hoffen, baldigst (?) erhört zu werden. Und wenn nicht, so trösten wir uns wohl oder übel mit unsern Ur-Uramtsgängern von 1799, denen es nicht besser ergangen.

Denn, »nichts Neues unter der Sonne!« Alles schon dagewesen! Es mag von Interesse sein im Hinblick auf die neueste Schulstatistik uns der ersten zu erinnern. Dieselbe wurde 1799 durch Stapfer, den Minister der Wissenschaften und

schönen Künste veranlasst. Wie viele Ideen und Bestrebungen, die jetzt wieder auf der Oberfläche des Volkslebens treiben und vom Volksfreunde als schönes, wenn auch noch lange nicht erreichbares Ziel betrachtet werden, bewegten schon die Zeit der Helvetik und suchten sich damals mit der elementaren Rücksichtslosigkeit einer fanatischen Ueberzeugung zum Durchbruch zu verhelfen! Einer Rücksichtslosigkeit, der leider unfehlbar eine tiefgründige Reaktion folgen musste. Zu diesen Ideen, welche die Helvetik trugen, gehört auch der Gedanke der »schweizerischen Volksschule«, von welchem Stapfer tief durchdrungen war. Schon seine Ueberzeugung war es, dass nur die geistige Bildung die Grundlage wahrer bürgerlicher Freiheit sei, eine Ueberzeugung, die man manchem heutigen waschächten Radikaldemokraten wünschen möchte. So war sein ganzes Sinnen und Denken auf Hebung der Volksbildung gerichtet. Er entwarf einen einheitlichen, umfassenden Lehrplan für die ganze Schweiz, was heute noch als ein Ding der Unmöglichkeit erklärt wird. Aber ach! Dieser Lehrplan ist blosser Entwurf geblieben. Ungunst der Zeiten, Misgunst der Parteien liessen seine schönen Träume nicht zur Wirklichkeit werden. Die Armut des ausgesogenen Landes versagte die nötigen Mittel. Erst dem XX. Jahrhundert wird es vorbehalten bleiben, seine kühnen Pläne auszureifen.

Um den Zustand der Volksschulen kennen zu lernen, dessen traurige Elendigkeit Freund und Gegner vor Augen zu führen, leitete er die schon erwähnte Schulenquete ein. Er sandte an alle kantonalen Erziehungsbehörden Fragebogen, die von jedem Lehrer persönlich zu beantworten waren.

In den betr. Zirkularen werden die »Schulmeister« oder »Magister« zum ersten Mal als »Schullehrer« titulirt; eine neue Zeit bricht eben an; der Magisterdrill soll verschwinden, die entwickelnde anschauende Lehrweise ihren Siegeslauf halten. Aber wie weit hinter dem heutigen Zeitgeist stehen jene einfachen Fragebogen von 1799 hinter denen von 1896 in Bezug auf Qualität des Papiers, Druck, Eleganz, zurück! Grobes, rauhes Papier, über das nur mit Mühe die Kielfeder holpern kann, vor dem aber die moderne Stahlfeder mit Abscheu zurückbebt; grau, wie die damaligen politischen Verhältnisse, von so kleinem Format, dass die Antworten auf einen andern Bogen geschrieben werden müssen: so präsentirt sich der 99er Schulmeister. Mehr Verwandtschaft mit der Neuzeit weisen die aufgedruckten Fragen vor. Sie betreffen: 1) Die Gemeinde, deren politische und kirchliche Einteilung. 2) Die Entfernung der zum Schulkreis gehörigen Häuser und der benachbarten Schulen. 3) Unterrichtsmethode, Lehrgegenstände, Zeit und Bücher. 4) Den Lehrer und seine persönlichen Verhältnisse. 5) Zahl der Schulkinder. 6) Oekonomisehe Verhältnisse der Schule, Schulfonds, Schulgelder etc. 7) Schulhaus. 8) Einkommen des Lehrers.

Während also im Grossen und Ganzen der Umfang der Fragestellung der nämliche ist, wie heute, so weichen doch die Einzelheiten, öfters voneinander ab. So möchte der Statistiker von 1799 auch wissen, wie viel eigene Kinder der Lehrer besitzt, statt um die Grösse des Schulzimmers bekümmert er sich vorerst nur um das damals zweifelhafte Vorhandensein eines solchen, oder er will erfahren, welche Entschädigung der Lehrer erhält, wenn er seine eigene Wohnstube zum Bildungstempel hergibt; und dergleichen Kuriosa mehr.

Bis im März sollten die Fragen beantwortet dem Minister durch die Hand der damals schon als notwendig erachteten Inspektoren zugestellt werden. Aber noch im Mai beklagt er sich, dass die Antworten so spät und so spärlich einlaufen. Kein Wunder! Denn es ist schwer schriftlich Fragen zu beantworten, wenn man kaum lesen kann, im Schreiben aber mit einem heutigen ABC-Schützen sich nicht in Konkurrenz einlassen könnte. Die eingegangenen Berichte liefern denn wirklich eine drastische Illustration der damaligen Schulmeister und damit auch der Volksbildung. Viele, gar viele zeichnen sich aus durch ihre recht wunderbare Orthographie, eine phantastisch-

schnörkelige unleserliche Schrift und durch wahrhaft kühne stylistische Wendungen. In richtiger Würdigung der eigenen Kunstfertigkeit liessen sich viele Lehrer die Antworten durch die Pfarrerherren oder Gemeindeagenten aufsetzen. In ganzen Bezirken, z. B. auch des Aargaus sahen sich die Inspektoren veranlasst, die Arbeit selbst zu übernehmen. Dagegen darf auch nicht verschwiegen werden, dass eine verhältnismässig beträchtliche Zahl durch die eingestreuerten methodischen Bemerkungen ein pädagog. Verständnis bezeugt, das man um diese Zeit, da der Name Pestalozzis unter den Volkslehrern noch eine unbekannte Grösse war, nicht erwarten durfte. Und wahrhaft Bewunderung erregen Andere, deren Bildungsgang aus den kargen Notizen entnommen werden kann, die trotz aller Hemmnisse, die damals jeglichem Weiterstreben sich entgegenstellten, sich durch eigene Tatkraft zu wahrhaft tüchtigen »Meistern« herausbildeten.

Aus dem Aargau gingen 179 Berichte aus 7 Bezirken ein. Diejenigen der Distrikte Sarmenstorf und Zofingen sind verloren gegangen oder noch irgendwo unter unergründlichen Aktenstössen verborgen. Die vorhandenen Schulberichte aus der ganzen Schweiz sind im Bundesarchiv in Bern gesammelt, und sehen immer noch ihrer fröhlichen »Urständ« entgegen. Denn all dies weitschichtige Material ist noch nie vollständig verarbeitet worden. Erst kleinere Teile desselben sind allgemein zugänglich gemacht worden; so die Berichte der Urkantone, teilweise für Zürich, Bern, Solothurn und Appenzell. Sie zeigen den gewaltigen Abstand zwischen dem, was Stapfer erstrebte und was er vorfand; sie geben den Erklärungsgrund, warum die Helvetik trotz dem guten und verständigen Wollen keine nachhaltigen Früchte gezeitigt hat.

Fast 100 Jahre sind seitdem vorüber; mit geringschätzigem Lächeln sehen wir auf die Leistungen jener Zeit zurück. Welches aber wird das Urteil sein, das nach abermals 100 Jahren die Zukunft über die Ergebnisse der Schulstatistik pro 1896 fällen wird? Wird sie auch so rückhaltlos den guten und ehrlichen Willen anerkennen können, der die leitenden Persönlichkeiten der Helvetik charakterisirt? Und wird sie einen Stapfer finden, der trotz allen Forderungen der Militärpartei unentwegt die Parole der Volksbildung hochhält?

R. S.

Über den Geschichtsunterricht in der Volksschule.

(Von F. Mangold.)

(Schluss.)

Gehen wir zu der weitern Frage über, ob der in unsern Lesebüchern zusammengefasste Unterrichtsstoff nach Inhalt und Form einem methodisch richtigen Lehrverfahren angepasst sei, so muss ich auf das bereits Gesagte verweisen, worin ich eine durchgehends chronologische Anordnung des Lehrstoffes verlangt habe. In den frühern Rüeegg'schen Lehrmitteln war der gesamte geschichtliche Stoff nach konzentrischen Kreisen geordnet. Diese werden noch gebraucht in der IV. Klasse, während die st. gallische Ausgabe der V. u. VI. Klasse die chronologische Reihenfolge beobachtet. Es liegt also kein Grund vor, die bisherige Anordnung des IV. Lesebuches zu belassen, ganz abgesehen vom Werte des sachlichen Inhalts sowie auch der sprachlichen Abfassung vieler Lesestücke. Das Lehrmittel für die erste Realklasse (IV.) sollte in chronologischer Folge das für das Wissen unserer Volksschüler Allernotwendigste aus den Anfängen unserer Geschichte bis 1388 bieten.

Es scheinen viele Lehr- und Lesebücher und auch viele Lehrer von der Annahme auszugehen, es liege im Interesse des Realunterrichts, nicht nur das Wissenswerteste, sondern möglichst Viel und Vielerlei zu lehren. Schulbücher und Schüler werden mit Begebenheiten, Namen und Zahlen überfüllt und so eine Oberflächlichkeit und Interesselosigkeit des Unterrichts angebahnt, die nur schädlich sind. In diesen Fehler verfiel auch die erste Ausgabe der Rüeegg'schen Lehr- und Lesebücher für unsere Oberschulen. In konzentrischer Weise wurde für die drei Schuljahre eine solche Fülle des Stoffes aufgespeichert, dass den Lehrer, dem doch das Lesebuch als Wegleiter dienen sollte, oft ein eigentümliches Grauen beschlich davor, all' diesen Ballast in die jugendlichen Köpfe zu bringen.

Ich erinnere diesfalls nur an die allzu ausführliche Behandlung der Urgeschichte unseres Landes, die doch nur einen Teil der Einleitung zur Geschichte unseres Volkes bildet. Mancher Lehrer meint, diese Abschnitte nicht übergehen zu dürfen und es vergehen so oft Wochen und Monate, bevor er nur zu den Anfängen der eigentlichen Schweizergeschichte gelangt. Dafür müssen dann die darauffolgenden Perioden, die ihrer grössern Wichtigkeit wegen eine gründlichere Behandlung erforderten, mit einer Hast abgetan werden, bei welcher der gewünschte Erfolg des Unterrichts ausgeschlossen ist. Es sollte namentlich in Bezug auf die Vorgeschichte eine weisere Beschränkung und Abwägung des Lehrstoffes Platz greifen. Vielleicht liesse sich auch nicht ohne grosse Einbusse namentlich in Gesamtschulen ganz von der Vorgeschichte absehen, wie, aus der Anlage des gegenwärtigen V. Lesebuchs zu schliessen, es in den st. gallischen Schulen auch geschieht und wo allem Anscheine nach der Unterricht in der vaterländischen Geschichte erst im V. Schul-

jahre beginnt. Die Zusammenstellung des Geschichtsstoffes im V. und VI. Lesebuch scheint mir unsern Volksschulklassen weit besser angepasst, als es je in einem Lehrbuche geschehen ist, obwohl namentlich in Rücksicht auf Gesamtschulen sich derselbe hie und da noch einiger Beschränkung befleissen dürfte, besonders da, wo er mit der Geschichte des Kantons St. Gallen zusammenhängt. Uebrigens wird der Lehrer sich hierin leicht zurechtfinden und das Ueberflüssige ausfallen lassen. Würde man also die ersten 11 Abschnitte des V. Lesebuchs mit vielleicht ganz wenigen Aenderungen als Lehrstoff in das Lesebuch der IV. Kl. aufnehmen, den übrigen Teil für die V. Klasse belassen, so wäre damit für jede dieser 2 Klassen genügender Stoff gesammelt. Nicht weniger wird auch die Fortsetzung im III. Teil bis 1798 für die IV. Kl. voll und ganz ausreichen, da hier besonders auch für den Lehrer die Eigentümlichkeit der Lesestücke beachtenswert ist, je mehr sich die Geschichte der Gegenwart nähert, desto ausführlicher die Schilderung.

Zum Schlusse füge ich noch einige allgemeine Andeutungen bei, die mir für einen erfolgreichen Unterricht beachtenswert scheinen.

1. Die geschichtlichen Belehrungen sollen zuerst durch den freien Vortrag des Lehrers geschehen.
2. Der Lehrer bereite sich gewissenhaft dazu vor und schliesse sich dabei möglichst an den Inhalt des Lesebuches an.
3. Der Vortrag verliere sich nicht in Nebensachen. Die Sätze seien einfach aber in logischem Zusammenhang und schriftdeutsch.
4. Man überzeuge sich durch Abfragen der Schüler vom richtigen Verständnis des Lehrstoffes. Sorge dafür, dass bei der Besprechung sämtliche Schüler betätigt werden und lasse die Antworten in vollständig richtigen Sätzen geben. Der Lehrer soll sich mit all seinen Schülern, selbst mit den schwerfälligen und schlecht begabten beschäftigen und lieber 10 in ihrem Aufschwunge zurückhalten als 30—40 ohne die nötigen Kenntnisse aus der Schule entlassen.
5. Versuche die einzelnen Begebenheiten durch die Schüler selber mündlich aneinanderreihen zu lassen.
6. Veranschaulichungsmittel, wie Karten und Bilder, sind bestmöglichst zu gebrauchen.
7. Man kehre öfters zum bereits Behandelten zurück, und lasse die einzelnen Abschnitte selbstständig sowohl in Wort wie Schrift, durch den Schüler reproduzieren, vergesse überhaupt die Repetitionen nie.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— Vorstand der Kantonalkonferenz, Sitzungen vom 13. April und 4. Mai.

1. Das Referat über den bürgerlichen Unterricht, das Hauptthema der nächsten Kantonalkonferenz, wird Hrn. Seminarlehrer Herzog über-

tragen. Die Bezirkskonferenzen werden ersucht, die bezüglichen Eingaben rechtzeitig (bis längstens Mitte Juni) an den Präsidenten der Kantonalkonferenz zu schicken. — Das Referat über ein zweites Thema, die *Bedeutung der Mundart*, wird Herrn Dr. *Winteler*, Professor am Gymnasium in Aarau, angetragen. — Beide Herren haben die ihnen zugedachte Aufgabe in verdankenswerter Weise auf sich genommen.

2. Auf Ersuchen der h. Erziehungsdirektion behandelte am 1. Dezember 1894 die Delegirtenkonferenz die Frage, was für *Volklieder* für die nächsten vier Jahre zur Einübung vorgeschlagen werden sollen. Die damals bestellte Kommission hat die Sache reiflich geprüft und auf Grund ihrer Vorarbeiten hat nun der engere Kantonalvorstand 16 Lieder ausgewählt und den Vorschlag der h. Erziehungsdirektion eingereicht. Die vorgeschlagenen Lieder sind (je 4 für ein Schuljahr):

Für 1895-96: 1) Rufst du, mein Vaterland; 2) Der Mai ist gekommen; 3) Ich weiss nicht, was soll es bedeuten; 4) Ich bin ein Schweizerknabe.

Für 1896/97: 1) Lasst hören aus alter Zeit; 2) In der Heimat ist es schön; 7) Zu Strassburg auf der Schanz; 4) Seht, wie die Knospen spriessen.

Für 1897/98: 1) Von ferne sei herzlich gegrüsst; 2) Seht, wie die Sonne schon sinket; 3) Am Brunnen vor dem Tore; 4) Nun ade, Du mein lieb Heimatland.

Für 1898/99: 1) Freiheit, die ich meine; 2) Wenn weit in den Landen; 3) Sah ein Knab' ein Röslein stehn; 4) Ich hatt' einen Kameraden.

Je das erste der Lieder ist ein Vaterlands-, das zweite ein Frühlings- oder Naturlied, das dritte eine Ballade und das vierte ein Marschlied. Alle finden sich im obligatorischen Gesanglehrmittel von Rauber und Bürli, im 4. und 5. Heft.

Die meisten sind dem Zyklus der vier abgelaufenen Schuljahre entnommen.

Andere Beschlüsse und Beratungen können erst später mitgeteilt werden.

S. H.

— Bezirk *Zurzach*. (Korr.) Die erste Jahreskonferenz dieses Bezirks fand statt am 13. Februar im Gasthaus zum Ochsen in Zurzach. Die Haupttraktanden waren:

1. Revision der Statuten des aarg. Lehrervereins. Referent Lehrer *Kündig* in Klingnau.

2. Der Sprachunterricht mit der ersten Klasse im ersten Schulhalbjahr, resp. Einführung der ersten Klasse in die Fibel. Referent Lehrer *Wyss* in Schneisingen.

Beide Referate wurden fleissig diskutiert.

Beim zweiten, gemütlichen Teil kamen den Anwesenden Gesangs-, Violin- und Klaviervorträge der Herren Gerichtsschreiber *Schleiniger* und Musiklehrer *Janser* zum Genusse. Im Vergleich zu diesen Meistern sind wir Lehrer in der Musik halt doch nur Stümper, sagte sich im Geheimen wohl mancher Zuhörer.

Zur zweiten, zur Frühlingskonferenz versammelten sich die Lehrer und Lehrerinnen des Bezirks

fast vollzählig am 14. Mai in der Wirtschaft Vogel in Klingnau.

Namens der Bibliothekkommission gibt der Bibliothekar *Schleiniger* in Zurzach günstigen Bericht über den Stand der Konferenzbibliothek. Dieselbe umfasst gegenwärtig in 513 Bänden 295 Werke und ist nun im neuen Schulhaus in trefflich geeignetem Zimmer und neuem Schranke, von der Lehrerschaft ziemlich unbehelligt, untergebracht.

Turnexperte Lehrer *Kündig* in Klingnau macht die Anregung zu einer Turnlehrerkonferenz. Es wird eine solche beschlossen, kann aber leider erst am 17. Juni stattfinden.

Ueber das Hauptthema »bürgerlicher Unterricht« verlas Lehrer *Eichenberger* in Ob.-Endingen eine material- und beispielreiche Arbeit, welche er in folgenden drei Schlussätzen resümirte:

1. Der Unterricht in der Staatskunde soll beginnen mit den Leistungen des Staates und zwar: a) deshalb, weil man dabei am ersten auf das Interesse der Schüler rechnen kann und b) weil es dadurch möglich wird einen vernünftigen, auf Einsicht gegründeten, nicht einen in leerer Purasenmacherei sich äussernden Patriotismus zu pflanzen.

2. Den Leistungen des Staates sollen im Unterricht folgen die Pflichten des Bürgers, wobei den jungen Leuten a) der Gehorsam gegen die Gesetze, b) die gewissenhafte Teilnahme am öffentlichen Leben an's Herz zu legen und c) der Begriff von Sittlichkeit und Ehre klarzumachen sind.

3. Als schwierigstes Kapitel der Staatskunde kommt erst in dritter Linie die Organisation des Staates zur Behandlung, wobei die Notwendigkeit und der Zweck der verschiedenen Institutionen den Schülern an einfachen Beispielen zur Anschauung zu bringen sind.

»*Reflexionen über den Unterricht an einer Gesamtschule*« heisst der Titel einer zweiten Konferenzarbeit, die sich Fräulein *Steinauer* in Baldingen selbst gewählt hatte. Die Vortragende zeigt, dass sie aus idealen Quellen Mut und Freude für den trotz Mühe und Verkenning schönen Beruf einer Gesamtschullehrerin zu schöpfen weiss. Eine grössere Gesamtschule leiten, sagt sie, will so viel heissen, als einen unabsehbar langen Güterzug mit einer einzigen Lokomotive vorwärtsbringen: Schnaufen, Pusten, Aechzen, Stöhnen, langsames Vorrücken, gänzlichestillestehen und Umladen — das Bild einer Gesamtschule. Der Gesamtschullehrer muss sich bei all der nicht zu umgehenden Kräftezersplitterung vorkommen, wie jener Spielmann, der in einer Person ein ganzes Orchester darstellt: Die Hände ziehen die Harmonika, der Mund bläst die langen Dudelpfeifen, die Ellenbogen rühren die auf dem Rücken hängende Pauke, die Füsse und Kniee schlagen Triangel und »Pfannendeckel«, durch Kopfschütteln wird das Glöggli spiel erklingen gemacht — und dabei welcher Schweiss. Aber der missgünstige Bauer sagt doch: »Der Lehrer hat's lang guet: im Winter sie Arbet schön im Schärme und im Summer am Schatte.«

Nach Rechnungsablage durch den Quästor, laut welcher das Einnehmen Fr. 151. 60 und das Ausgeben Fr. 147. 90 beträgt, folgt Vorstandswahl. Als Konferenzdirektor wird wiedergewählt Lehrer *Werder* in Neu-Endingen und als Aktuar, neu, Lehrer *Kappeler* in Ober-Endingen.

Die nächste Konferenz soll stattfinden den 27. August im Gasthaus »Gärtner« beim Bahnhof Koblenz.

Beim zweiten Teil schwache Beteiligung; denn im Mai, im schönen Maie hatte die Jungmannschaft viel no im Sinn.

— *Rheinfelden.* (Mitget.) Die Lehrerkonferenz des Bezirks hat ihrem demnächst nach Aarburg übersiedelnden Inspektor, Hrn. Rektor *Gloor*, eine ebenso gemüthliche wie herzliche Abschiedsfeier im »Feldschlösschen« veranstaltet. Die Lehrerschaft des Bezirks Rheinfelden sieht Herrn *Gloor* sehr ungern aus ihrer Mitte scheiden. Sie verliert an ihm einen treuen, aufrichtigen Freund und Kollegen, einen tüchtigen und gewissenhaften Inspektor, der des Lehrers Mühe und Arbeit stets zu würdigen verstand. Die da und dort noch vorkommende vornehme Absouderung des Lehrers der »höhern« Schulstufe von der Lehrerschaft der Primarschule fand bei ihm stets die schärfste Verurteilung. Das rechnet die Lehrerschaft Hrn. *Gloor* hoch an und die herzliche gegenseitige Zuneigung fand denn auch bei der Abschiedsfeier neben manchem frohen Liede und erstem und heiterm Worte allseitigen Ausdruck. »Wenn Menschen auseinandergehen, so sagen sie: Auf Wiederseh'n!«

— *Rheinfelden.* (Korr.) An die durch Berufung des Hrn. Rektor *Gloor* erledigte Bezirkslehrerstelle wurde vom Wahlkollegium am 18. dies einstimmig Herr Bezirkslehrer *Essig* in Gränichen und an die neugegründete Mädchenfortbildungsschule Frl. *Anna Lehner* (Tochter des Herrn Seminarlehrer *Lehner* sel.) gewählt. Gratuliren den Beiden und heissen sie in unserm Kreise herzlichst willkommen!

— *Mellingen.* Aus einer für diese Nr. zu spät eingetroffenen längern Replik unseres ersten Einsenders betreffend die Herrn Pfarrer *Sachs* vorgeworfenen Taktlosigkeiten beim Beerdigungsfall des verstorbenen Hrn. Lehrer *Ch. Lee* teilen wir mit, dass derselbe seine damaligen Mitteilungen aufrecht hält und zur Bestätigung derselben das Zeugnis von 3 inzwischen von der Gemeindebehörde entlassenen Leichenträgern anführt.

Wir sind gegenwärtig im Raum unseres Blattes sehr beschränkt und nehmen auch an, diese Geschichte allzu lokaler Art werde wenige unserer Leser interessiren, weshalb wir nicht nur dem verstorbenen Kollegen sondern auch dem Beerdigungsfall endlich einmal die verdiente Ruhe gönnen wollen.

— *Wahl n. Suhr:* Oberschule: Herr *Jak. Vogt*, Lehrer in Buchs; Mittelschule: Herr *H. Gloor*, von Birrwyl, Lehramtskandidat; *Geltwyl*, Gesamtschule: *Matter Bertha*, Oberentfelden; *Vogelsang* (Lengnau), Gesamtschule: *Eggspühler J.*, Kling-

nau; *Auenstein*, Oberschule: *Hauri Ernst* von Reinach; *Altenburg*, Gesamtschule: *Schweizer Richard* von Mönthal; *Umiken*, Gesamtschule: *Wernli Rud.* von Thalheim.

— Die Gemeinde *Rupperswyl* hat die Besoldung für die Lehrer der mittlern und obern Schule um je 100 Fr. erhöh.

— Die Gemeinde *Suhr* hat die Besoldung des Lehrers der Oberschule auf Fr. 1500, desjenigen der Mittelschule auf 1400 und der Lehrerin der Unterschule auf 1300 Fr. erhöht.

Baselland.

In letzter Nr. dieses Blattes bemerkt der Herr Korrespondent aus Baselland am Schlusse seines Artikels, es sei noch an keinem Erziehungsdirektor so viel Kritik geübt worden, wie am jetzigen und wir pflichten ihm bei. Eine solche Kritik, wie sie wieder neuerdings auf den Plan tritt, ist, wir müssen es sagen, geradezu verwerflich; denn, dessen sind wir nach den gemachten Erfahrungen so ziemlich sicher, ebenso scharf würde ins Zeug gegangen, wenn die Erziehungsdirektion im Sinne der heutigen Kritiker gehandelt hätte; es handelt sich nämlich um die unentgeltliche Abgabe der Lehrmittel nach dem Wortlaut der Verfassung. Deutlich ist der vollziehenden Behörde, bzw. der Erziehungsdirektion vom h. Landrate der Auftrag geworden, die Frage zu prüfen, ob nicht betreffend unentgeltlicher Abgabe der Lehrmittel Ersparnisse könnten gemacht werden und zwar in dem Sinne, dass dieselben gedruckten Lehrmittel während zwei Jahren könnten benutzt werden. Die Erziehungsdirektion informirte sich bei der Lehrerschaft und die grosse Mehrheit der Lehrer äusserte sich dahin, es dürfte füglich von der jährlichen Neubeschaffung der Bücher Umgang genommen und die schon ein Jahr im Gebrauch gestandenen noch ganz gut ein zweites Jahr zur Verwendung kommen. Ueberdies erkundigte sich die Erziehungsdirektion des weitern über die Tüchtigkeit der Einführung der Neuerung bei einzelnen Schulen punkto Zustand der schon gebrauchten Bücher, sowie bei den Erziehungs-Departementen der einzelnen Kantone und erst auf Grund dieser eingegangenen Erkundigungen gab sie im Sommer 1894 Weisung, die noch gut erhaltenen Bücher einzuziehen und für 1895/96 aufzubewahren, dagegen pro 1894/95 neue zu bestellen, so dass im Mai 1895 sämtlichen Schülern schon gebrauchte abgegeben werden konnten. Bis dahin nun unter allen Wipfeln Ruh'; aber nun plötzlich wird das Vaterland in Gefahr erklärt, man sieht Gespenster, wo keine sind; es werden Gründe gegen die Neuerung, die eigentlich schon praktizirt wurde, ins Feld geführt, die unseres Erachtens einstweilen nicht stichhaltig genug sind, um berücksichtigt zu werden. Wir sagen: Sind die Gemeinden, resp. die Eltern und zwar im Einverständnis mit den Lehrern und Schulpflegern ähnlich vorgegangen, warum sollte der Staat nicht dasselbe Verfahren auch einschlagen dürfen, warum nicht überall da Ersparnisse zu erzielen trachten,

wo es unbeschadet der Sache, hier in unserem Falle der Schule und der Schüler, geschehen kann. Wir wollen uns für heute damit begnügen unsern Standpunkt zum angefochtenen Gegenstande klar gelegt zu haben, die Gründe dafür sind teilweise in obiger Darstellung enthalten, vielleicht kommen wir nächstens auf die Sache zurück, bemerken bloß noch zum Schlusse, dass es nach unserer Ueberzeugung einer argen Verschwendung gleichkäme, würden alljährlich für alle Schüler neue Lehrmittel beschafft werden. —z.

— An der am 14., 15. und 16. Mai in *Liestal* abgehaltenen Prüfung für Lehramtskandidaten nahmen 15 Lehrer und Lehrerinnen teil, die sämtlich patentirt werden konnten.

— Der in Münchenstein wohnhafte 70 Jahre alte Lehrer *Kaspar*, seit 1891 pensionirt, wird seit dem 14. Mai vermisst. Er habe an diesem Tage das Dorf verlassen, um mit einem Freunde aus Basel eine Schweizerreise anzutreten und seither hat man keine Nachricht von ihm; möglich, dass er einem Herzleiden, das ihn schon einige Zeit plagte, erlegen ist.

— In *Liestal* starb letzten Samstag im hohen Alter von 83 Jahren Herr alt Bezirkslehrer *K. Kramer*. Ein Nekrolog folgt in nächster Nr.

Solothurn.

— *Dorneck-Berg*. (Korresp.) Der Schulbesuch, den am 16. Mai abhin die Lehrer von *Dorneck-Berg* in corpore im benachbarten *Liestal* machten, verdient hier wohl kurzer Erwähnung. — Es war höchst interessant für uns Lehrer ab soloth. Landgebiete, einmal in städtische Schulverhältnisse zu blicken, wo überdies, weil ausserkantonale gelegen, andere gesetzliche Vorschriften existiren.

Dank dem überaus freundlichen Entgegenkommen der Herren Kollegen an den Primar- und Bezirksschulen *Liestals*, die bereitwilligst jede verlangte Auskunft erteilten, sogar gewünschte Aenderungen im Stundenplane uns zulieb eintreten liessen, war es uns möglich, in der verhältnismässig kurz bemessenen Zeit eines Schultages einen annähernd richtigen Begriff über die uns bis anhin ziemlich unbekanntem Schulverhältnisse zu erhalten.

Dass wir hier so manches weit besser fanden, als bei uns zu Hause, musste begreiflicherweise doppelte Gefühle erwecken. Wir gönnen zwar von Herzen unsern Herren Kollegen alle die Vorteile in Bezug auf Schulräume, Veranschaulichungsmittel, Klassentrennung und Klassenstärke (letzteres ist zwar nur für die Primarschulen zutreffend, da an der Bezirksschule einzelne Klassen zu stark bevölkert sind), wünschten aber für uns alle ein Aehnliches.

Wir müssen es uns versagen, hierorts des Näheren über den Unterricht zu sprechen, wir konstatiren aber, dass wir überall nur Treffliches gefunden haben in betreff der Schulführung und können wir den Herren Kollegen nur gratuliren. Mit besonderm Wohlgefallen haben wir bemerkt, dass man überall von dem sehr richtigen Grund-

sätze beseelt ist, dass das, was der Schüler kann, mehr wert ist, als das, was er weiss. In der Bezirksschule sahen wir solches in so ausgiebiger Weise zur Geltung gebracht, dass beispielsweise im Französischen die fortwährend prakt. *Uebung*, der lebendige Umgang mit der Sprache die schönsten Resultate im Gebrauche derselben erzeugt hat. Aehnlich, glauben wir, werde es auch im Uebrigen sein —

Dass wir einen für Schule und Lehrerschaft sehr nützlichen Tag durchgemacht, dessen sind wir uns bewusst. Wir sind neuerdings zur Einsicht gelangt, dass Schulbesuche, in richtiger Weise und am rechten Orte ausgeführt, ein ausgezeichnetes Bildungsmittel sind für Lehrer und empfehlen solche daher hier wiederum auf's eindringlichste, namentlich aber auch die auf ausserkantonalem Gebiete; sie sind nach unserer Ansicht das geeignetste Mittel, die noch viel zu scharf markirten kantonalen Grenzen auf Schulgebiet verschwinden zu machen.

Wir haben Pflicht und Auftrag, hierorts den Herren Kollegen von *Liestal* nochmals auf's wärmste zu danken für ihr freundliches und kollegialisches Entgegenkommen sowohl während der Schule als auch nachher beim gemüthlichen Teile des Tages. Wir hoffen, sie recht bald wiederzusehen bei einem Gegenbesuche im sogen. Schwarzbubenlande, und können wir ihnen auch nur einfache ländliche Schulverhältnisse vorweisen, so bringen wir ihnen damit aufrichtige Freundschaft und Kollegialität entgegen. *M. F.*

— Auf Einladung des Erziehungsdepartementes wurden im Jahre 1894 freiwillige Wiederholungskurse für stellungspflichtige Jünglinge zur Vorbereitung auf die Rekrutenprüfungen abgehalten. Solche Kurse fanden in 90 Schulgemeinden statt. In 10 Gemeinden waren keine stellungspflichtigen Jünglinge und in den übrigen 28 Gemeinden wurden keine Kurse abgehalten. 72 % der Stellungspflichtigen haben die Kurse ganz oder teilweise und 28 % haben dieselben gar nicht besucht. Das befriedigende Resultat veranlasst das Erziehungsdepartement, auch dieses Jahr die Lehrer und Gemeindegeldkommissionen einzuladen, ohne Verzug die nötigen Vorkehrungen zur Veranstaltung solcher Wiederholungskurse für Stellungspflichtige zu treffen. Die Festsetzung der Zeit der Kurse, die Bestimmung des Stundenplanes und des Lehrstoffes wird den einzelnen Gemeinden überlassen. Dagegen sollte der Kurs in der Regel wenigstens 20 Lehrstunden umfassen. Für Honorirung der betreffenden Lehrer sind vom Kantonsrat Fr. 2000 budgetirt.

An der Handelsabteilung der Kantonschule wird vom neuen Schuljahr an die Stenographie als obligatorisches Lehrfach eingeführt.

— Sechzig Primarlehrer des Kantons haben den Wiederholungskurs des Batt. 51, welcher den 28. August beginnt, mitzumachen. In diesem Falle ist eine Stellvertretung für diese Lehrer nicht möglich. Der Regierungsrat beschliesst deshalb:

1. In denjenigen Schulen, deren Lehrer den diesjährigen Wiederholungskurs des Batt. 51 mitzumachen haben, ist die am Ende des Sommerhalbjahres vorgesehene Schlussprüfung vor dem 28. August 1895 abzunehmen.

2. Die betreffenden Lehrer und Schulkommissionen haben dafür zu sorgen, dass der Ausfall der Unterrichtszeit vom 28. August bis 15. Sept. durch vermehrte Schulzeit bis zum 28. August eingebracht wird.

Schweiz. Wie mitgeteilt wird, habe Hr. Schenk dem Bundesrat ein neues Schulprojekt vorgelegt. Dasselbe entspreche der Hauptsache nach dem 1893er. Die Höhe der Bundessubvention soll 1 1/2 Million betragen und verwendet werden für Aufbesserung der Besoldungen, Einführung der Unentgeltlichkeit der Lehrmittel, Verpflegung dürftiger Schulkinder, Vermehrung von Schulklassen, Erstellung von Schulhäusern etc. Die bisherigen Leistungen der Gemeinden und des Staates dürfen infolge dieser Subventionen nicht vermindert werden. Die Kontrolle betreffend die Verwendung derselben sei aber fallen gelassen. Herr Schenk habe beantragt, den Gegenstand auf die Traktandenliste der Sommersitzung der Bundesversammlung zu nehmen, jedenfalls ihn im Bundesrate noch vor der nächsten Sitzung der eidg. Räte zu behandeln.

† K. Maier.

Am 13. Mai starb in Aarau Herr *Kaspar Maier*, Professor an der aargauischen Kantonsschule. Einem von Freundeshand entworfenen kurzen Lebensbilde des Verewigten entnehmen wir folgendes:

K. Maier wurde im Jahre 1831 in Chur geboren. Er besuchte daselbst die Kantonsschule, vollendete aber seine Gymnasialstudien in Aarau. Er studierte sechs Semester klassische Philologie in Zürich und in Göttingen. Nach Ablegung der aargauischen Staatsprüfung wirkte er drei Jahre als Lehrer an einem Institut in Neuenburg, seine Studien privatim weiterführend und namentlich gründlich französisch lernend. 1859 wurde er als Lehrer an die Bezirksschule Aarau gewählt und zwar für Griechisch, Lateinisch, Französisch und Italienisch; später erteilte er indessen namentlich Deutsch. Im Sommer 1870 verliess er die Stelle an der Bezirksschule, deren Rektor er inzwischen geworden war, und trat an das Progymnasium über, um daselbst im Lateinischen und Griechischen zu unterrichten. Schon im folgenden Jahre übernahm er dazu das Italienische am Gymnasium, das er bis zu seinem Tode behielt. 1874 vertauschte er das Griechische und Lateinische am Progymnasium mit dem Französischen an der gleichen Anstalt, sowie an den untern Klassen der Gewerbeschule. Seine Bürde vermehrte sich 1879 um ein Beträchtliches, als ihm das Rektorat der Kantonsschule übertragen wurde, das er zehn Jahre verwaltete. Seit der Aufhebung des Progymnasiums, also seit Frühjahr 1892, gab er auch

einen Teil des italienischen Unterrichtes an der Gewerbeschule.

Maier hat volle sechsunddreissig Jahre im aargauischen Schuldienst zugebracht. Daneben war er Jahre lang Bezirksschulinspektor, Präsident der Prüfungskommission für Bezirksschullehrer, Mitglied der Kommissionen für Wahlfähigkeitsprüfungen an beiden Seminarien und, solange er das Amt eines Rektors bekleidete, Mitglied des Erziehungsrates.

Seit ungefähr einem Jahre begannen seine Kraft und Gesundheit abzunehmen. Im März dieses Frühjahres befahl ihm die Influenza und setzte ihm dermassen zu, dass er sich zuweilen kaum aufrecht halten konnte. Trotzdem liess er von Neujahr an keine einzige Stunde wegen seines Befindens ausfallen und wohnte auch allen Examen in Aarau und Wettingen mit Aufbietung der letzten Kräfte bei. Dabei liess er nie die geringste Klage laut werden; ja, als es sich nach den im April abgehaltenen Aufnahmsprüfungen darum handelte, die unterste Klasse der Gewerbeschule zu parallelisieren, anerbot er sich ohne jedes Zögern zu seinem Pensum vier weitere Stunden hinzuzunehmen.

Diese Züge zeichnen den Mann, der in der genauesten, unablässigsten Pflichtübung aufging. M. war ernst und streng in der Schule, weil er überhaupt alles ernst nahm und vor allem gegen sich selber Strenge übte. Aber er war zugleich wohlwollend und anerkennend und förderte auch die Schwachen und Langsamen, was ihm um so höher anzurechnen war, als er ein Temperament besass, das von einem phlegmatischen ziemlich weit entfernt war. Keine Mühe, keine Anstrengung war ihm zu gross. Er erzielte bei seinen Schülern auch sehr gute Resultate; was man bei ihm durchnahm, lernte man gründlich.

Dem praktischen Unterricht, wie allen übrigen Amtsgeschäften widmete er sich mit peinlichster Sorgfalt. Das Kleinste, wie das Grösste behandelte er mit gleicher Gewissenhaftigkeit. Maier war im besten Sinne des Wortes ein Schulmann durch und durch. Er verband mit der nötigen Strenge, dem gründlichen Wissen und dem eisernen Pflichtgefühl die benötigten speziellen pädagogischen Fähigkeiten. Die Schule ist wohlbestellt, die solche Lehrer besitzt. Die aarg. Kantonsschule erleidet durch seinen Heimgang einen schweren Verlust.

Er ruhe in Frieden! Sein Wirken bleibt in dankbarer Erinnerung.

Büchertisch.

Im Verlag von *F. Schulthess, Zürich*, ist oben eine *Neue Folge* der beliebten *Geschichten zum Vorerzählen* von *Albert Fisler*, Lehrer in Zürich, erschienen.

Das stattliche Bändchen von 156 S. in 8°, das nur Fr. 1. 40 kostet, verdient, jeder Schul- und Jugendbibliothek einverleibt zu werden. Der Lehrer, der gelegentlich seinen Schülern eine schöne Geschichte vorlesen oder vorerzählen möchte, findet darin eine Fülle geeigneten Stoffes.

Orell Füssli, Verlag, Zürich.

Der Tourist in der Schweiz und dem angrenzenden Süddeutschland, Reisehandbuch von Iwan Tschudi. 33. in 1895 erschienene Auflage mit vielen Karten, Gebirgsprofilen und Stadtplänen und mit über 1600 Zu-ätzen und Verbesserungen. In Bändecker-Einband eleg. gebd. Fr. 7.—. Ausgabe in 3 separaten Teilen in einem Futteral Fr. 8. 50.

Wie bereist man die Schweiz billig, bequem und genussreich? Praktische Reiseregeln von Iwan von Tschudi, Ehrenmitglied des Schweiz. Alpenklubs. Mit 48 Routenkarten. kl. 8° 146 S. brosch. 1 Fr.

80 Touristenkarten für Schweizer Reisen. Dem anerkannt besten Reisehandbuch von Iwan von Tschudi entnommen, kl. 8°, in Umschlag brosch. 1 Fr.

Volks-Atlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Erschienen sind: Nr. 1. Basel und Umgebung. Nr. 2. Schaffhausen und Umgebung. Nr. 3. Der Bodensee. Nr. 5. Solothurn-Aarau. Nr. 6. Zürich u. Umgebung. Nr. 7. St. Gallen und Umgebung. Nr. 9. Neuchâte.-Fribourg-Bienne. Nr. 12. Glarus-Ragaz-Chur. Nr. 13. Davos-Arlberg. Nr. 15. Yverdon-Lausanne Bulle. Nr. 16. Berner Oberland. Nr. 19. Oberengadin. Nr. 20. Genève et ses environs.

Preis per Blatt Fr. 1. 50

Die Ausgabe dieser Schweizerkarte in Vogelschaublättern bezweckt, dem Bedürfnisse des Volkes entgegenzukommen, das diese freie Darstellung besser verstehen kann, als die in wissenschaftlicher Gebundenheit erstellten topographischen Karten unserer Tage.

Europäische Wanderbilder. Historisch - geographische Einzeldarstellungen beliebter Reiseziele, Sommerfrischen, Bäder, Städte, Luftkurorte, Eisenbahnstrecken, Bergbahnen etc. Die Collection umfasst bis jetzt 234 Nummern und wird stets ergänzt. Jedes Bändchen reich illustriert. Preis per Nummer 50 Cts.

➡ Vorrätig in allen Buchhandlungen. ➡

Offene Hauptlehrerstelle an der Kantonsschule in Aarau

für französische und italienische Sprache. Jahresbesoldung Fr. 3500 bis Fr. 4000. Wöchentliche Unterrichtsstunden 18 bis 24.

Bewerber haben ihre Anmeldungen bis 10. Juni l. J. der Erziehungsdirektion einzureichen und denselben beizufügen: Zeugnisse über Alter und Leumund, sowie Ausweise über wissenschaftliche und praktische Befähigung und eine kurze Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges.

Aarau, den 21. Mai 1895.

Der Erziehungsdirektor:
Dr. Käppeli.

Empfehlenswerte Lehrmittel aus dem Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich. Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Turn-Lehrmittel.

Niggeler, J., Turninspektor. *Turnschule* für Knaben und Mädchen. Taschenformat I. Teil. Das Turnen für die Elementarklasse. 8. Aufl. Fr. 2. —

Von J. J. Hauswirth durchgesehene Ausgabe Fr. 2. 50

II. Teil von » Realklassen. 5. umgearb. Aufl. Fr. 2. —

— *Anleitung zum Turnen mit dem Eisenstab.*

Mit 48 Figuren. Taschenformat Fr. 2. —

* Gleichwie die »Turnschule für Knaben und Mädchen« ist auch dieser Leitfaden schnell beliebt und vielfach eingeführt worden.

— *Guide pour les exercices de gymnastique avec la barre de fer.* Traduction de H. Gobat

Fr. 2. —

Turnschule für den militärischen Vorunterricht der schweizerischen Jugend vom 10. bis 20. Jahre. 2. Aufl. Taschenformat. 50 Cts

Stellenausschreibung.

Möriken, Fortbildungsschule; Besoldung Fr. 1600 bis Fr. 1800.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 31. Mai nächsthin.

Menziken, Mädchenfortbildungsschule; Besoldung Fr. 1700.

Unter-Berikon, Gesamtschule; Besoldung Fr. 1200 eventuell wird dieselbe je nach der Lehrkraft bei der Wahl festgesetzt. Wenn der Gewählte den Organisten- und den Dirigentendienst noch versehen kann, erhält derselbe hiefür Fr. 200. Anmeldungen bei den betr. Schulpflegern bis 7. Juni nächsthin.

Buchs, Mittelschule; Besoldung Fr. 1300. Anmeldung bis 9. Juni nächsthin.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 30
 bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;
 bei Wiederholungen 10 Cts.

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Englisches Volksschulwesen.

Das revidirte Regulativ für Elementaralltagsschulen, wie es beiden Häusern des Parlaments vorgelegt wurde, enthält mehrere neue Bestimmungen, die wichtigste Neuerung ist die, welche unter gewissen Bedingungen gestattet, zwei oder auch mehrere unangemeldete Besuche des Inspektors an Stelle der jährlichen, auf ein bestimmtes Datum entfallenden Inspektionen treten zu lassen. Beim Beginn des Schuljahres kann den Vorstehern einer bestimmten Schule die Mitteilung gemacht werden, dass von den Jahresprüfungen abgesehen und dass der Inspektor nicht weniger als zwei unangemeldete Besuche machen werde, um sich zu vergewissern, dass die Schule mit Erfolg geführt und die Bedingungen zum Empfang eines Staatszuschusses (grant) erfüllt seien. Die jährlichen Paradeprüfungen werden dann vielleicht schon in zwei bis drei Jahren der Geschichte angehören.

Die Gründe für diese Aenderung sind, wie zugestanden werden muss, gewichtig genug. Die Bestimmung, alles auf *eine* Karte zu setzen, d. h. es ganz nur auf das Ergebnis einer vorausbestimmten Prüfung ankommen zu lassen, hat sicherlich bei vielen Schulen nicht die erhofften Früchte getragen. Schlechtes Wetter oder epidemische Krankheiten zur Zeit der Jahresprüfungen oder ein paar Wochen zuvor können den Schulbesuch und damit nicht nur die Fortschritte der zu prüfenden Kinder, sondern auch die Höhe des zu leistenden Zuschusses erheblich beeinträchtigen, wie derselbe nach dem Durchschnittsbesuch des Jahres billigerweise zu erwarten war.

Der Inspektor hinwiederum sieht die Schule nicht, wie man zu sagen pflegt im Alltagskleid. Wenn er dagegen ohne Anmeldung gelegentliche Besuche abstattet, so sieht er, was Tag für Tag geleistet, wie die ordentliche Schularbeit getan wird und er kann sich ein besseres Urteil über deren wirklichen Charakter bilden, als indem er sie nur unter besondern Bedingungen sieht. Der Beweggrund zu der vorgeschlagenen Aenderung ist sehr plausibel; man will den Lehrern grössere Freiheit in ihrer Arbeit verstatten und die Uebelstände des Einpaukens (cramming) aufs Examen möglichst beseitigen. Der Versuch, zu sehen, inwiefern diese erwünschten Resultate gesichert werden können, ohne dass zugleich ein Nachlassen in der Arbeit selbst eintritt, kann sehr interessant werden; denn obgleich die Bezahlung nach dem erzielten Resultate (payment by results) in dem früher und noch jetzt allgemein angenommenen Sinne dieses Ausdrucks durch das Regulativ von 1890 den Gnadenstoss empfieng, so muss (nach dem Urteil eines Fachmanns in den »Times«, denen wir diese Mitteilungen entnehmen), die Bezahlung nach dem Resultat, in welcher Weise immer dieses Resultat auch festgesetzt, resp. beurteilt werden mag, doch in einem gewissen Sinne aufrecht erhalten werden, wenn Parlament und Volk die Ueberzeugung gewinnen sollen, das auf die Erziehung verwendete Geld werde zweckmässig und nutzbringend ausgegeben. Für die kleinern Landschulen, die in der Mehrzahl freiwillige, von der englischen Staatskirche ins Leben gerufene Anstalten sind, bietet das neue System der Inspektion durch unangemeldeten Besuch voraussichtlich erhebliche Vorteile.

Eine andere wichtige Bestimmung des neuen Regulativs ist die Einführung von Anschauungsunterricht und passenden Beschäftigungen als obligatorische Lehrgegenstände sogar für ältere Schüler. Der Zweck solcher Betätigung ist die Uebung von Hand und Auge, die Entwicklung der natürlichen, in den jungen Leuten schlummernden Fähigkeiten des Beobachtens und Urteilens. Diese Beschäftigungen könnten auf den höhern Stufen schliesslich zu dem sogenannten Handfertigkeitunterricht führen; aber in der Mehrheit der Landschulen giebt es hiefür weder geeignete Lehrer noch Werkzeuge.

Ein weiteres etwas utopisches Zugeständnis, das übrigens nur auf beschränkte Praxis wird rechnen können, besteht in der Erlaubnis, Museen oder Kunstgalerien zu besuchen, was, selbstverständlich unter geeigneter Aufsicht vollzogen, als Schulzeit angerechnet wird. Jährlich dürfen im Maximum 20 Stunden zu diesem Zwecke verwendet werden. Wo ein gutes Museum zur Hand ist, kann ein gelegentlicher Besuch namentlich für die ältern Schüler nur eine angenehme und lehrreiche Abwechslung in dem täglichen Einerlei bieten; aber in wie vielen Städten sind solche Gelegenheiten überhaupt vorhanden? Die Einfügung einer solchen Bestimmung ins Regulativ von Seiten des Erziehungsdepartements darf als dessen ernste Willensmeinung die Erziehung so manigfaltig und fruchtbringend als möglich zu gestalten, aufgefasst werden. Das nämliche gilt von einer ferneren Bestimmung, welche die Hausgärtnerei als einen besonderen Lehrgegenstand bezeichnet, für den Zuschüsse in Aussicht gestellt werden, falls Knaben höherer Schulstufen einen Gärtnerkurs von nicht weniger als 14 Teilnehmern erfolgreich passirt haben.

Bemerkenswert sind auch gewisse neue Bestimmungen in Bezug auf die Lehrer. Personen, welche nicht weniger denn 12 Monate als Hilfslehrer gedient haben, können jetzt als provisorisch patentirte Lehrer anerkannt werden, wenn sie von dem Inspektor wegen ihres praktischen Lehrgeschicks empfohlen werden, und die Frist, innerhalb deren sie sich ausweisen müssen, um als patentirte Lehrer anerkannt werden zu können, wird um ein Jahr, d. h. bis zu ihrem zurückgelegten 26. Altersjahr verlängert.

Was die Pensionen, einen Gegenstand sehr hohen Interesses für den Lehrerstand, anlangt,

so wurde die Maximalzahl der Lehrerpensionen von 453 auf 516 erhöht; das entspricht einem Geldzuwachs von 10,580 auf 12,005 Pf. St. Als Herr Acland, der sehr verdiente Unterrichtsminister, der unter andern die Stadtschulen Zürichs persönlich besuchte, ins Amt trat, belief sich der Betrag der ausgesetzten Pensionen nur auf 5,580 Pf. St.; aber das Erreichte entspricht noch bei weitem nicht den verdienten Ansprüchen eines ehrenwerten Standes öffentlicher Bediensteter.

Nach alle dem, was über das neue Regulativ gesagt wurde, dürften die nachfolgenden statistischen Angaben nicht unerwünscht sein, indem sie die Zunahme der vom Parlament für das Volksschulwesen gewährten Zuwendungen und damit die Verantwortlichkeiten des Erziehungsdepartements, resp. Unterrichtsministeriums dartun. (In Parenthese sei hier übrigens bemerkt, dass nach den eigentümlichen staatsrechtlichen Einrichtungen Englands das Unterrichtswesen eigentlich in das Ressort des Premierministers fällt, der es nur gewissermassen kommissarisch durch einen besondern Staatssekretär besorgen lässt. Der erste vom Parlament bewilligte Zuschuss von 20,000 Pfund erfolgte 1833 und wurde vom Schatzamt ausgerichtet, bzw. kontrollirt; 1839 wurde der Zuschuss auf 30,000 Pf. erhöht und zugleich ein eigentliches Erziehungsdepartement eingeführt. 1851 belief sich der Zuschuss schon auf 151,000 Pfund. 1855 betrug er 396,000 Pf. 1870, in dem Jahre des Erlasses der Forster'schen Akte 903,000 Pf., 1893 dagegen auf 3,783,237 Pf. St. (ein Unterrichtsbudget von gegen 100 Millionen Franken ist doch schon ein ansehnlicher Posten!). 1870 gab es 881 Schulen mit Staatszuschuss und einer durchschnittlichen Zahl von 1,152,389 Schülern; der Zuschuss belief sich auf 9 Sh. 9½ Pfg. 1893 wurden dagegen Zuschüsse verabfolgt an 19,632 Schulen mit einer durchschnittlichen Zahl von 4,120,457 Schülern; der Zuschuss pro Kopf betrug 18 Sh. 5½ Pfg. 1870 belief sich die Durchschnittsfrequenz auf 69% der eingeschriebenen Schüler, 1893 betrug sie schon 79%! Der Gesamtbetrag der für Elementarschulen gewährten Kredite, einschliesslich die für die Lehrerseminarien beläuft sich auf eine sehr hohe Summe; aber diese Ausgabe lohnt sich gewiss, wenn sie es sichert, dass jedes Kind eine Elementarschulbildung erhält, die dasselbe in den Stand setzt, den Daseinskampf mit der Aussicht auf einigen Erfolg aufzunehmen; sie lohnt

sich ganz gewiss, da diese Ausbildung doch notwendigerweise die Verminderung der Zahl der Verbrechen und die Besserung der öffentlichen Moral bedingt, ihr gerade voraufgehen muss. *J. R.*

Schulbesuche in Locarno.

(Eingesandt.)

Von allzugrosser Arbeitslast ermüdet fast bis zu körperlicher und geistiger Arbeitsunfähigkeit, entschloss sich Schreiber dieser Zeilen, die Frühlingsferien, soweit sie ihm nicht schon durch Amtsgeschäfte belegt waren, zur Erholung in Locarno zuzubringen. Wiederholt schon hatte ich den Ort passirt, und seine schöne Lage, wie sein gesundes Klima waren mir wenigstens teilweise bekannt. Wie froh bin ich, meinen Entschluss ausgeführt zu haben! In einer kleinen Familie vorzüglich gehalten, stellte sich nach wenig Tagen ein gesunder Appetit ein, und mein Schritt verlor jenes verdächtige Tempo, welches man zutreffend mit „schleichend“ bezeichnet. Dabei habe ich gar manches gelernt. Schon die Erweiterung meiner geographischen Kenntnisse auf Spaziergängen in die hochromantischen Täler der Verzasca, Maggia und Melezza ist mir wertvoll, mehr aber noch die erhaltene Einsicht in das Schulwesen des Kantons Tessin, speziell in dasjenige der Stadt Locarno. Auf letztern Punkt die Blicke der freundlichen Leser und Leserinnen des Schulblattes zu lenken ist Zweck nachfolgender Zeilen.

„En alte Fuerme ghört gärn chlöpfe“. Gar bald erkundigte ich mich nach den Schulen der Stadt. Ich hatte das Vergnügen Hrn. Seminar- direktor Pfarrer Imperatore und Hrn. Schul- direktor Professor Gianini vorgestellt zu werden. Mit grosser Freundlichkeit und mit Aufopferung von viel Zeit führten diese Herren mich in das neue tessinische Unterrichtssystem — der jetzt gültige Lehrplan datirt von 1894 — in Theorie und Praxis, zuerst in der Musterschule des Lehrerseminars, dann in den Gemeindeschulen, der Mädchensekundarschule, dem Lehrerinnen- seminar und der von den Theodosianerinnen geleiteten Taubstumm- und Waisenanstalt Sanct Eugenio, welche ich sämtlich, eingeführt von Herrn Direktor Gianini, an der Arbeit gesehen.

Die Gemeindeschulen und die Mädchen- sekundarschule sind in einem prächtigen neuen Gebäude installiert: Mittelbau mit zwei Flügeln, Möglichkeit der Erweiterung, überall Wasser. Ein noch schönerer Neubau ist das Lehrerinnen- seminar, welches zudem den Vorteil einer wunder- schönen Lage mit Aussicht über die Stadt, über See und Gebirge für sich hat. Doch ist es — für ca. 50 Schülerinnen — zu klein, vier oder fünf Schlafsäle mit dazu gehörigen Waschzimmern nehmen die Eckpartien des Gebäudes ein. Schon ist die Aula als Lehrzimmer benutzt, und die Musterschule ist noch ungünstig plazirt. Man denkt an Neubauten. Lehrerseminar und Gym- nasium, — welch' letzteres ich nicht besucht

habe — befinden sich in einem alten Kloster, ein Teil desselben ist allen Anforderungen der Neuzeit entsprechend umgebaut, und man will nach Möglichkeit und Bedürfnis mit der Renovation weiterfahren. Ebenfalls in einem alten Kloster (damals mit Gymnasium) liegen die Theodosianerinnen ihrer mühsamen Erziehungs- arbeit ob.

Die innere Einrichtung dieser Schulhäuser und -lokale ist ungefähr wie bei uns, in Locarno selbst vielleicht etwas besser: Zweiplätzer, der umlegbare Teil des Tischblattes senkrecht zur Längenausdehnung in zwei gleiche Teile zerlegt, so dass jeder Schüler für sich und ohne den andern zu stören umklappen kann (es würde sich dies auch bei uns sehr empfehlen!) als Fussbrett ein steilgestelltes, versetzbares Brett *auf dem Fussboden*, in der Mädchensekundarschule und allen höhern Klassen Einplätzer aus Nussbaum, sehr gefällig ausgearbeitet, mit Schloss und Schlüssel in Reihen zusammenzustellen oder zu trennen nach Bedürfnis. Das Pult ist immer an seinem Podium, gross und bequem, da und dort, wie bei uns, mit Blumen geschmückt. Das Bild Frauscini's und anderer Wohltäter der Schule oder des Landes, die Madonna, von Marquartbouquet's umgeben, zieren die Wände, Kasten fehlen nicht.

Der Kanton Tessin hat acht Schuljahre. In dieser Zeit durchlaufen die Schüler vier Klassen, sitzen also in jeder Klasse zwei Jahre, immerhin ist die Möglichkeit gegeben, dass ein Kind vor Ablauf von zwei Jahren steigen kann auf Grund eines Zeugnisses und einer Prüfung. Die Zeugnisse werden monatlich ausgestellt. Die Lehrer und Lehrerinnen an den locarnesischen Gemein- deschulen haben je eine Klasse, im Durchschnitt ca. 35 Kinder, unter sich, nach Geschlechtern getrennt, in den Gesamtschulen aber, also auch in den Musterschulen der beiden Seminarien, sind alle vier Klassen anwesend. Was nun die Hauptsache, die Schularbeit, betrifft, so sei nochmals erwähnt, dass vor einem Jahre ein neuer Lehrplan eingeführt worden ist. Derselbe basirt auf der Pestalozzischen Unterrichtsmethode mit Modifikationen welche Pater Girard angebracht hat: *die natürliche Methode, welche nach Stufen und nicht nach Teilen fortschreitet*. Es ist also die Anschauung ein Fundamentalprinzip im ganzen System.

Der Unterricht wird in konzentrischen Kreisen erteilt in dem Sinne, dass dieselbe Lektion meist für Alle gilt, die Erklärungen Fragen und Auf- gaben aber (das sokratische Lehrverfahren ist sehr beliebt) richten sich nach der Altersstufe. Beim Anschauungsunterrichte begnügt man sich nicht an blosser Beschreibung des Gegenstandes, sondern es wird damit Anstands- und Gesund- heitslehre, Rechnen und Moral, eventuell auch Geschichte und Geographie verknüpft. Z. B. man beschrieb den Sessel. Die Kleinen benennen die Teile nach Gebrauch, Form, oder Dienst, die Grössern geben verschiedene Arten von Sesseln

an mit Erklärung der Namen — „poltrone“ — bis zu der Santa Sede. Daran geknüpft: wie sitzt man? wem überlässt man den Sitz? wohin stellt man den Sessel nach seinem Gebrauch? etc. Ein Sessel kostet . . . wie viel kosten ein halbes, ein ganzes Dutzend etc. Geschichte vom Athener, welcher den olympischen Spielen beiwohnte, dann einschlägiges von Joseph, Eli und Samuel. (Schluss folgt.)

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— Die Bezirkskonferenz *Aarau* versammelte sich zu ihrer Frühjahrskonferenz am 21. Mai in *Biberstein*. Aus den ziemlich reichhaltigen Traktanden heben wir hervor: Herr *H. Herzog*, Lehrer in *Aarau*, trug eine reiche Blütenlese *pädagogischer Aphorismen* aus den Schriften des aargauischen Dichters und Schulmannes *A. E. Fröhlich* vor. Er setzte damit dem schon 30 Jahre im Grabe ruhenden Dichter ein ehrendes Denkmal bei der heute lebenden Lehrerschaft.

Das Haupttraktandum des Tages bildete *der bürgerliche Unterricht*, über welchen Herr Bezirkslehrer *Essig* in *Gränichen* ein treffliches Referat hielt. Nachdem der Referent die Bedeutung und den Zweck des bürgerlichen Unterrichts klargestellt, tat er einen Rückblick in das klassische Altertum, welches dafür sorgte, dass die heranwachsenden Staatsbürger in dem unterrichtet wurden »was sie als Männer tun sollten«, wies er ferner darauf hin, dass unser Volk Männer hervorbringen müsse, die vermöge ihrer Einsicht, der Lauterkeit und Festigkeit ihres Charakters sich die Hochachtung ihrer Mitbürger erwerben. Aber auch das ganze Volk müsse befähigt werden, durch Verstand und guten Willen den besten Rat zu erkennen und anzunehmen, damit es nicht gezwungen sei, blindlings seinen Führern zu folgen. Je mehr politische Rechte dem Bürger in die Hand gegeben seien, desto mehr mache sich das Bedürfnis nach Aufklärung über die staatlichen Institutionen geltend. Die Notwendigkeit dieser Aufklärung haben unsere welschen Bundesbrüder, die Waadtländer und Neuenburger, schon längst erkannt und der *Instruction civique* in ihren Lehrplänen einen ausgedehnten Platz eingeräumt. Referent ist der Ansicht, dass dieser Unterricht in der französischen Schweiz, wie auch in Frankreich zu früh eintrete, in einer Zeit, wo das Verständnis für diese Unterrichtsmaterie noch nicht vorhanden ist. Der gleichen Ansicht ist auch die st. gallische Sekundarlehrerkonferenz, welche den bürgerlichen Unterricht nicht als besonderes Unterrichtsfach eingeführt sehen, sondern in den übrigen Unterrichtsfächern, namentlich in der Geschichte und Geographie, aber auch im Lesen und Rechnen das Baumaterial zur Aufführung des spätern politischen Gebäudes sammeln möchte. Er zeigt im Fernern an Beispielen, wie der Lehrer vorzugehen habe, um das Verständnis für diesen

Unterrichtsstoff zu wecken und für die Zukunft zu sichern. Erst die Bürgerschule betrachtet er als die eigentliche Stätte des bürgerlichen Unterrichts. Da dieselbe sich aber aus Leuten mit sehr verschiedenartiger Vorbildung rekrutirt, so möchte er die Einteilung der Schüler nicht nach Jahrgängen, sondern nach ihren Fähigkeiten, so dass die Schwächern den ersten, die Fähigern den zweiten, eventuell den dritten Kurs zu bilden hätten. Mit den zwei obern Kursen wäre der Stoff eingehender zu behandeln, während die Schwächern sich auf das Notwendigste zu beschränken hätten; und damit auch mit diesen nicht alle drei Jahre der gleiche Kohl aufgewärmt werden müsste, wäre eine Behandlung der Stoffe nach konzentrischen Kreisen empfehlenswert. Die Bestimmung des Unterrichtsstoffes etc. ist Sache einer zu bestellenden Lehrplankommission. Referent fasst denselben in die 3 Hauptpunkte zusammen: 1. das Wesen und die Aufgabe des Staates; 2. die Pflichten und Rechte der Bürger und 3. die Organisation des Staates.

In der Diskussion wurde besonders betont, dass von grösster Wichtigkeit sei, wie der Lehrer zur Lösung der ihm erwachsenen Aufgabe befähigt werde; ob ein Lehrmittel hierfür geschaffen oder ein bereits bestehendes dazu bestimmt werden müsse und welches; ob dasselbe blos für die Hand des Lehrers oder auch für die Schüler zu bestimmen sei. Es machte sich die Ansicht geltend, dass kein besonderes Lehrmittel erforderlich sei, dass aber die Lehrerbildungsanstalten und zwar für die Primar-, wie für die Bezirksschulstufe für die Befähigung der Lehrerschaft zur Erteilung dieses Unterrichtes zu sorgen haben. Daneben wurde auch der sehr berechtigte Wunsch ausgedrückt, es möchte diesem Unterrichtsfach nicht auf Kosten der anderen Fächer zu viel Aufmerksamkeit geschenkt werden, wie es s. Z. mit dem Zeichenunterricht, und neuestens mit dem Turnunterricht gemacht worden sei. Es wurde im Fernern darauf hingewiesen, dass es sich beim bürgerlichen Unterricht nicht blos um die Staatskunde handelt, d. h. um die staatlichen Verhältnisse, wie sie gegenwärtig bestehen, sondern dass zum Verständnis derselben vor allem aus zu wissen nötig sei, *wie dieselben entstanden und sich nach und nach entwickelt haben*. Es müsse damit also Hand in Hand die vaterländische Geschichte unsers Jahrhunderts gehen. Das ist allerdings ein schwierigeres Kapitel als die Staatskunde selbst.

Die Thesen des Referenten, wie sie aus der Diskussion hervorgegangen und angenommen wurden, lauten:

1. der bürgerliche Unterricht ist auf der Gemeinde-, Fortbildungs- und Bezirksschulstufe nicht als selbständiges Lehrfach zu betreiben, jedoch ist demselben in Anbetracht seiner Wichtigkeit im Anschluss an den übrigen Unterricht erhöhte Aufmerksamkeit zu schenken.

2. Die eigentliche Heimstätte des politischen Unterrichtes ist die bürgerliche Fortbildungs-

schule; doch sind ihm auch hier nicht eigentliche Stunden anzusetzen, sondern er soll in Verbindung mit den übrigen Unterrichtsfächern (Lesen, Geschichte, Geographie) erteilt werden.

3. Da die Erteilung eines erspiesslichen Unterrichts in der Staats- und Verfassungskunde eine gründliche Bildung des Lehrers in diesem Fache voraussetzt, so ist die Einführung dieses Unterrichtszweiges in den Lehrplan der Lehrerbildungsanstalten unerlässlich.

Ein fernerer von der Konferenz gefasster Beschluss geht dahin, es sei der tit. Kantonalvorstand zu ersuchen, das Hauptthema für die diesjährige Kantonalversammlung: *der bürgerliche Unterricht*, dahin zu erweitern, dass es den *Unterricht in der Bürgerschule* zu umfassen hätte. Ebenso wurde beschlossen, es sei die hohe Erziehungsdirektion zu ersuchen, beförderlich eine Kommission für Aufstellung eines Lehrplanes für die Bürgerschule zu ernennen, damit die Arbeit derselben noch der diesjährigen Kantonalversammlung unterbreitet werden könnte.

Nach Ablage der Jahresrechnung über die Bibliothek und Sterbefallkasse referierte Herr *Hauenstein* namens einer hiezu bestellten Kommission über die Statutenrevision der letztern, die mit einigen Abänderungen nach seinen Vorschlägen beschlossen wurde. Hinsichtlich des diesjährigen Turnprogrammes hat der Turnexperte, Herr *Stiner* in Unterentfelden, die Freundlichkeit die turnenden Lehrer zu einer kurzen Spezialkonferenz einzuladen, was ihm bestens verdankt wird.

In Rücksicht auf den Umstand, dass die Lehrerschaft der beiden Bezirksschulen in Aarau der Konferenz fern blieb, obschon das Haupttraktandum gerade für die Bezirksschulen von eminenter Wichtigkeit war, veranlasste den Beschluss, es sei ein Gesuch an den hohen Erziehungsrat zu richten, derselbe möchte, wenn das bestehende Gesetz eine obligatorisch-Erklärung des Konferenzbesuches für die Lehrerschaft der Bezirksschulen nicht gestattet, wenigstens verfügen:

1. Der Besuch der Bezirkskonferenzen wird der Lehrerschaft der Bezirksschulen, welche auch in ihrer gegenwärtigen Organisation als *Volksschulen* zu betrachten sind, empfohlen.

2. Durch den Besuch der Bezirkskonferenzen ist die Einstellung des auf die betreffenden Stunden fallenden Unterrichts für die Lehrerschaft aller Schulstufen als hinlänglich entschuldigt zu betrachten.

Solange eine derartige Verfügung nicht besteht, werden die Pflichten derjenigen Lehrer, für welche der Besuch der Konferenzen nicht obligatorisch ist, miteinander in Konflikt geraten: je nachdem das Wetter ist, oder je nachdem der Kollege tut, wird die Pflicht des Lehrers der besondern Anstalt über diejenige des Angehörigen des Gesamtlehrerstandes den Sieg davontragen und umgekehrt.

Die Bezirkssektion des Lehrervereins hat die Frage, ob eine Revision der Vereinsstatuten ge-

wünscht werde, in ablehnendem Sinne entschieden.

Nach dem Mittagessen folgte die Konferenz gerne der in freundlicher Weise von Seite der Anstalts-Direktion an sie ergangenen Einladung zum Besuche der Anstalt für schwachsinnige Kinder auf Schloss Biberstein. Mit allseitiger Befriedigung wurde Einsicht genommen von den trefflichen Einrichtungen der Anstalt und der guten, zielbewussten Leitung derselben durch die neuen Hauseltern, Herrn Straumann und dessen Gattin. Für das den Besuchern bewiesene freundliche Entgegenkommen sei noch an dieser Stelle der Anstaltsleitung der Dank der Konferenz ausgesprochen.

— *Lehrerkonferenz Lenzburg*. In drei Halbtagen (Oberstufe, Unterstufe, Gesamtschulen) haben unter Leitung des Turnexperten, und mit bescheidener Unterstützung durch den tit. Bez. Schulrat unsere Turnlehrer das diesjährige Turnprogramm durchgearbeitet. Es ist wirklich fast rührend, wie der geplagte Schulmeister fast seine letzte Kraft freiwillig aufopfert, um dem Drängen der höchsten Landesbehörden entgegenzukommen, gewiss, die nochmalige Verschleppung der »Bundesunterstützung der Schule« muss ihn tief misstimmen.

Am Schluss der Lehrerkonferenz, welche der Turnübungen wegen auf den 29. Mai verschoben worden war, wurden noch die Turnspiele durchgeführt.

Verhandlungsgegenstände unserer diesmaligen Frühlingsversammlung waren:

1. Amtliches.
2. Bericht der für Begutachtung des bürgerlichen Unterrichts eingesetzten Kommission, welcher sich zu einem ausführlichen und gründlichen Referate ausgestaltet hatte.
3. Das Zeichnen nach der Natur, speziell das Landschaftszeichnen, Vortrag, mit reichhaltiger und sehr schöner Ausstellung von eigenhändigen Skizzen, Studien und ausgeführten Bildern, nebst Photographien, des Vortragenden.
4. Korreferat über die Methodik des Unterrichts an einer Gesamtschule.
5. Mit warmen Worten wird aufgefordert zum Eintritt in den schweizerischen Lehrerverein, der, mit geringen Anforderungen an den Einzelnen, sich die Lösung der hübschen Aufgaben im Gebiete der schweizerischen Volksschule zum Ziele setzt.
6. Ebenso gibt die Statutenrevision des aargauischen Lehrervereins Anlass zu verschiedenen Aeusserungen.
7. Endlich wird die Anregung gemacht und zum Beschluss erhoben, man möchte jetzt schon eine würdige — öffentliche — Feier des Pestalozzitäges in Aussicht nehmen, und bezügliche Referenten bestellen. Lenzburg, das den Gründer der neuen Volks-

schule so oft in seinen Mauern sah, wird, so ist zu hoffen, sein Andenken feierlich begehren.

— *Konferenz Bremgarten*, 16. Mai. Die Lehrer laichen wieder, wenn sie zusammenkommen, heisst es in Prof. Sutermeisters Sammlung deutscher Sprichwörter. Da wir nun ebenfalls zur gleichen Sorte »Invidien« gehören, so dürfen wir wohl nicht übel nehmen, wenn irgend ein eifriger Statistiker unsere letzte Zusammenkunft in die Rubrik »Laichen« versetzt, um so mehr da jene Konferenz in eine Zeit fiel, wo die Rheinnasen in mehr oder minder dichten Scharen die Reuss hinauf zu schwimmen pflegen.

Als diesmaliger Versammlungsort war bereits der frühere Kelhof zu Ob-Lunkhofen, jetzt Gasthaus zum Rössli ausersehen worden. Es kam aber anders. Das neue Turnprogramm erschien und nötigte uns, den Fürstrich nach Bremgarten zu nehmen, denn dort, in der neuen, geräumigen Turnhalle gedachte Herr Lee zu zeigen, was und wie wir und unsere kleinen Gymnastiker dieses Jahr zu »schaffen« haben. Wir wussten zwar bereits, dass wieder Abänderungen eingetreten waren, hauptsächlich in Bezug auf die Quantität der Uebungen; mit dem Comment des Turnens aber waren wir noch nicht so recht vertraut. (Bekanntlich ist bei der edlen Turnerei wie mit dem Militären, beide sind ungemein modulationsfähig. Hr. Lee entledigte sich seiner Aufgabe auf eine Weise, die bewies, dass er mit der Sache vertraut war. »Er sagt« es klar und angenehm, was erstens, zweitens und drittens käme« und begleitete die nötigen Erklärungen durch »Vormachen«. Die Erörterungen sowohl als die mit Eleganz und Schneid ausgeführten Uebungen wurden denn auch allseitig lobend anerkannt und gebührend verdankt.

Da das zweite Traktandum, *der bürgerliche Unterricht*, nicht wohl stehend behandelt werden konnte, so zogen wir uns ins naheliegende Gasthaus zur Krone zurück. Dort liessen sich die Thesen des Herr Lee, der auch in dieser Angelegenheit referirte, ganz gemächlich diskutieren. Sie lauteten:

1. Der bürgerliche Unterricht soll als selbständiger Unterrichtszweig an der oblig. Bürgerschule eingeführt werden und zwar mit je einer wöchentl. Lehrstunde.

2. Er soll soweit möglich auf der Oberstufe der Primarschule und Fortbildungsschule als integrierender Bestandteil des Geschichts- und Geographieunterrichts gelehrt werden.

3. In den obern Klassen der Bezirksschule sowie in sämtl. höhern Lehranstalten ist er als eigentl. Unterrichtsfach zu lehren.

Mit Mehrheit wurden alle drei Anträge angenommen.

Was die nächste Zusammenkunft, die sogen. Sommerkonferenz belangt, so wird diese voraussichtlich gemeinschaftlich mit unsern Nachbarn,

den Murianern abgehalten werden, gemäss einer letztes Jahr getroffenen Vereinbarung. *J.-M.*

— In *Bünzen* wurde der seit 1876 dort angestellte Lehrer Herr *J. Meier* weg gewählt, trotzdem der Inspektor sich über seine Schulführung sehr befriedigend ausgesprochen und ihn die Schulpflege zur Wahl warm empfohlen hatte. Es habe sich der Mehrheit der Wählerschaft aber nicht um die Schule, sondern um die Befriedigung ganz gewöhnlicher Rachegefühle gehandelt. Der Vorstand des Lehrervereins, welcher die Sache untersucht, wird dasjenige vorkehren, was zum Schutze des Lehrers erforderlich ist. Die solcherweise erledigte Stelle ist nun im Amtsblatte zur Wiederbesetzung ausgeschrieben. Es darf erwartet werden, die aarg. Lehrerschaft werde die Ausschreibung bis zum Schlusse der Untersuchung unberücksichtigt lassen.

— *Wahlen*. Neugegründete Schule *Staratschwoyl* (Oberrohrdorf): Herr *S. Steinmann*, Lehrer in Muhen. Fortbildungsschule *Wegenstetten*: Herr *J. Eichenberger*, Lehrer in Ober-Endingen.

— † In *Villigen* starb im rüstigsten Mannesalter der auch in weitem Kreisen als tüchtiger Landwirt und Bienenzüchter bekannte Lehrer Herr *Joh. Heinr. Zimmermann* und in *Wohlen* der fast im gleichen Alter stehende Hr. *Ad. Dubler*.

Wir hoffen in einer nächsten Nr. nähere Mitteilungen über den Lebensgang der verstorbenen Kollegen machen zu können.

Baselland.

Erwiderung. Nach den Korrespondenzen in den letzten Nummern des »Aarg. Schulbl.« könnte man glauben, unser gegenwärtiger Erziehungsdirektor werde ganz erschrecklich in seiner Amtsführung angegriffen und namentlich seien es einige böse Schulmeister, die ihm das Leben sauer machen. Wir nehmen an, die Freude unseres Vorstehers des Erziehungswesens, sich so plötzlich zum Märtyrer gestempelt zu sehen, müsse sehr klein sein. Einen Liebesdienst hat man mit diesen Expektionen ihm jedenfalls nicht erwiesen und das von einem der Korrespondenten zitierte Wort: »Gott behüte mich vor meinen Freunden!« passt da jedenfalls ganz ausgezeichnet.

In der Sekundarschulfrage hat ein Einsender der »Basell. Ztg.« allerdings Ansichten geäußert, die mit denjenigen unserer leitenden Persönlichkeiten nicht übereinstimmen; doch geschah es — davon wird jeder vorurteilsfreie Leser jenes Artikels überzeugt sein — niemand zu lieb und niemand zu leid, nur aus Liebe zur Sache, aus Liebe zur Schule. Zudem hat jener Einsender so viel Einsicht in unser Schulwesen und Verständnis für das, was not tut, verraten, dass jeder Erziehungsdirektor sich gratulieren dürfte, recht viele solcher »Kritiker« und »Feinde« zu besitzen. Wir stehen nicht an, zu erklären, dass wir mit dem Unbekannten der »Basell. Ztg.« in der

Hauptsache einig gehen und eine Lösung der Sekundarschulfrage in seinem Sinne als ein Glück für unsern Kanton betrachten würden, wie wir denn auch schon in der ersten Verfassungsrevision dafür eingetreten sind — allerdings unter Widerspruch der sog. »massgebenden Persönlichkeiten«. Wäre bei diesen vor 30—40 Jahren die Einsicht jenes Einsenders vorhanden gewesen und zur Tat geführt worden, es stände um die Bildung und — auch um die Erwerbsfähigkeit unseres Volkes besser, als es steht.

Ist es nun recht und billig, eine solche sachlich gehaltene Meinungsäusserung, die den Behörden, vorab der Erziehungsdirektion, nur erwünscht sein kann, als böwillige Kritik hinzustellen? Kann hiemit unserer Schule und unserem Volke gedient sein? —

Ganz gleich verhält es sich mit den Erörterungen über die unentgeltliche Abgabe der Lehrmittel. Nicht von Schulmeistern, sondern von den Gemeinde- und Schulbehörden von Liestal, denen doch sicher niemand Mangel an Schulfreundlichkeit und an Verständnis für die Bedürfnisse des Erziehungswesen vorwerfen kann, das erste Wort gesprochen worden. Es hat sodann der »Landschäftler« »einigen aus der Provinz« kommenden Einsendungen im gleichen Sinne, sowie auch den Erklärungen der Erziehungsdirektion Raum gegeben und schliesslich ist von einem der Unterzeichneten als Mitglied des Redaktionskomites des »Landschäftler« der Standpunkt der Liestaler Behörden als ein mit dem Sinne der betreffenden Verfassungsbestimmung, den Beschlüssen der Lehrerschaft und der s. Z. vom Regierungsgebäude aus gemachten Versprechungen verteidigt worden und zwar mit durchaus sachlichen Gründen und mit dem vermittelnden Schluss-Vorschlag, jeder der beiden Ansichten nach ihrer Art Rechnung zu tragen. Von einer Anfeindung des Erziehungsdirektors, dessen Mitwirkung bei Einführung des neuen Modus der Lehrmittelabgabe uns damals nicht einmal genau bekannt war, steht in allen Artikeln des »Landschäftler« kein Wort. Und wenn nun Kollege -z von einer »verwerflichen« Kritik redet und den unqualifizierbaren Satz ausspricht, »nach den gemachten Erfahrungen« (worin diese bestehen, sagt er wohlweislich nicht) sei ziemlich sicher, ebenso scharf würde ins Zeug gegangen, wenn die Erziehungsdirektion im Sinne der heutigen Kritiker gehandelt hätte, so nehmen wir an, er habe nicht überlegt, was und von wem er redet, sonst müssten wir seine Insinuation als einen aller rechtlichen Gesinnung hohnsprechenden gewissenlosen Angriff bezeichnen, da die Schul- und Gemeindebehörden von Liestal, die Einsender des »Landschäftler« und die Unterzeichneten sich bewusst sind, nach bestem Wissen und Gewissen und nicht nach unwürdigen Motiven gehandelt zu haben. Die früher gemachten Erfahrungen, wo einige Kollegen ohne jegliche Kenntnis der nähern Verhältnisse gegen einen von uns ganz ausserordentliche Massregeln glaubten ergreifen zu

müssen, trotzdem die damalige Erziehungsdirektion ihm bereits mündlich und schriftlich die Berechtigung seines Vorgehens bestätigt und den Beweis für seine Behauptungen als erbracht bezeichnet hatte, sollte denn doch die Beteiligten mahnen, mit derartigen Anschuldigungen etwas vorsichtiger zu sein und Andersdenkenden nicht stets mit Gewalt unlautere Beweggründe impuniten zu wollen.

Wenn wir übrigens den angedeuteten Fall und den weitem Umstand in Berücksichtigung ziehen, dass die Korrespondenten des »Aarg. Schulblatt« mit den frühern Erziehungsdirektoren auch nicht immer ein Herz und eine Seele waren und namentlich der ständige Korrespondent sich das Recht der freien Meinungsäusserung auch nicht nehmen liess und mehr denn ohne Sammetpfoten ins Zeug fuhr, so müssen wir in doppeltem Sinne sagen: Tempora mutantur!

Und wenn Kollege O. in einer frühern Nummer bei Anlass der Verwerfung des Schulabsenzen-Gesetzes, herablassend die Hoffnung aussprach, dass die Mannen des »Landschäftler« sich noch bessern und vielleicht auch einmal für einen schulgesetzgeberischen Fortschritt zu gewinnen sein werden, so danken wir ihm für das freundliche Zutrauen, das er uns reaktionären, schul- und bildungsfeindlichen Leuten damit ausgesprochen hat, müssen ihm aber erklären, dass wir auch in unsern zukünftigen Entschliessungen nicht darauf Rücksicht zu nehmen gesonnen sind, ob und wie wir es diesem oder jenem »breichen« könnten.

G. Handschin.
J. Stöcklin.

— Bubendorf wählte an die Unterschule Herrn J. Schindler, Lehramtskandidat von Mollis, Glarus

— Ein Nekrolog über den am 27. Mai in Frenkendorf verstorbenen Hrn. Joh. Klentschi, Lehrer, folgt in nächster Nr.

Solothurn.

— *Bezirksschulen.* Es ist wirklich Tatsache, was in der vorletzten Nummer des Schulblattes über die grosse Frequenz dieser Anstalten geschrieben wurde. Das ist ein gutes Zeichen, ein prächtiges Zeugnis, sowohl für den gesunden Sinn des Solothurnvolkes, das diesem Institut hohes Verständnis seines Wertes entgegenbringt und anderseits auch ein Zeugnis für die Lehrer dieser Anstalten, die dem Volke Vertrauen und Beruhigung einflössen und durch die Erfolge beweisen, welche eminenten Vorteile diejenigen fürs praktische Leben von den Bezirksschulen gewinnen, denen das Geschick nicht ermöglicht, weitere Ausbildung an höhern Schulen sich zu holen. Leider sind einige Bezirksschulen, so namentlich Schönenwerd, in die unangenehme Lage versetzt worden, ein ganzes Dutzend Angemeldeter zurückzuweisen, weil die Lokale weitere Aufnahmen nicht gestatten. Der schulfreundliche Sinn aber dieser Gemeinde wird über kurz Mittel und Wege finden, dem Uebel-

stande abzuhefen. Solche Erscheinungen, sie sind noch anderswo vorgekommen, trüben die Begeisterung der umliegenden Gemeinden für diese Bildungsanstalten. Drum soll es Sorge aller fortschrittlich gesinnten Männer und Behörden sein, unsere Bezirksschulen so zu gestalten, dass alle Aufnahme finden können, die eintreten möchten. Die Parallelisierung grosser Klassen läge im Interesse der Schüler und des Unterrichtserfolges überhaupt. Vor Vermehrung der Lehrkräfte wie vor andern Opfern, die im Interesse des Volksschulunterrichtes liegen, schrecken weder fortschrittliche Gemeinden, noch eine einsichtige Bevölkerung zurück. Daher ist die Hoffnung auf Bessergestaltung der Bezirksschulen, da wo es nötig ist, berechtigt und wird zweifelsohne guten Erfolg haben.

— Solothurn. Aus den *Verhandlungen des Regierungsrates*. Eingelegene Erkundigungen betreffend Beteiligung anderer Kantone an der schweiz. Landesaussstellung in Genf, Gruppe 17 (Erziehung, Unterricht etc.) haben ergeben, dass der Kanton Solothurn nicht zurückbleiben darf, sondern sich an der Ausstellung ebenfalls beteiligen muss. Zur Vorberatung und Durchführung der bezüglichen Arbeiten wird eine Kommission von drei Mitgliedern gewählt; Hr. *Gunzinger*, Professor, Herr Schuldirektor *Keller* und Herr Lehrer *Lüthi*; alle drei in Solothurn.

An die Stelle des Hrn. Pfarrer Brotbeck sel. wurden die Herren Oberamtmann Stuber, Bezirkslehrer Albrecht und Johann Emch als Schulinspektoren für die Schulen Lüterkofen, und Unterramsen gewählt.

Anstalt für schwachsinnige Kinder in Kriegstetten. Am 24. Mai fand in dieser neugeschaffenen Anstalt die erste Prüfung statt. Dieselbe erstreckte sich über die Fächer Sittenlehre, Gesang, Anschauungsunterricht, Lesen, Schreiben, Rechnen, Zeichnen, Turnen. Sie ergab im allgemeinen recht erfreuliche Resultate, dank dem unermüdeten Fleisse, der Hingebung und der grossen Sachkenntnis der Hauseltern, Herr und Frau Müller und der Hülferzieherin, Fräulein Rosa Gisi von Olten. Namens der Herren Inspektoren verdankte dann auch Hr. Rektor Dr. *Kaufmann*, der verdiente Mitbegründer und Hauptleiter der Anstalt die treue Pflichterfüllung des Lehrpersonals, dasselbe aufmunternd auf der betretenen Bahn unentwegt fortzuschreiten zum Wohl und Segen der geistesarmen Zöglinge, dieser ärmsten aller Kinder.

Die Anstalt beherbergt zur Zeit 18 Zöglinge, 10 Mädchen und 8 Knaben im Alter von 7 bis 16 Jahren. Die Kinder haben eine sorgfältige Pflege. Möchte die Anstalt, aus reiner Menschenliebe ins Dasein gerufen, recht starke Frequenz finden, denn der armen Geschöpfe hat es ringsum im Lande, noch viele, denen eine Unterbringung in dieselbe zum körperlichen und geistigen Heile dienen könnte.

— *Olten*. Ein ungenannter Schul- und Jugendfreund ermöglicht seit 8 Jahren den armen

Kindern hiesiger Stadt die Beteiligung an den Schulpaziergängen durch Verabreichung von 200 Franken jährlich. Ehre solchem Gemeinsinn.

— *Messen*. Diese Gemeinde droben im wackern Bucheggberg, hat einstimmig die Gründung einer Bezirksschule daselbst beschlossen. Sie hat sich bereit erklärt, grosse Opfer zu tragen. Die Erziehungsbehörden werden zweifelsohne das Gesuch würdigen und dem Wunsche entsprechen, sind doch solche Erscheinungen im Volke zu begrüssen. Sie sind ein erfreulicher Beweis für den gesunden Sinn der Bevölkerung und machen dem fortschrittlichen Geiste der Gegend alle Ehre! —

Bundesunterstützung für die Volksschule. Herr Bundesrat Schenk hat nun sein neuestes Projekt dem Bundesrat unterbreitet. Der Bundesrat hat — schon darüber diskutiert, ob er es vor der Junisitzung der Bundesversammlung noch behandeln wolle oder aber nach derselben. Mit Stichtscheid des Präsidenten sei letzteres beschlossen worden. Also ist vorerst nur die *Verschiebung* der wichtigen Angelegenheit frühestens auf den nächsten Herbst sicher. Wollen wir länger zuwarten, bis — die Kranken- und Unfallversicherung unter Dach ist und unterdessen wieder neue Militärausgaben die Bundesfinanzen in Beschlag genommen haben?

Büchertisch.

Zwei Lieferungswerke sind es, welche gegenwärtig auf dem schweizerischen Büchermarkt am meisten die Aufmerksamkeit auf sich lenken. Das eine ist seinem Abschlusse nahe: das bei *F. Schulthess* in Zürich erscheinende vorzügliche Geschichtswerk: *Dändliker K., Geschichte der Schweiz*. Bereits sind 8 Lieferungen vom 3. Bande erschienen. Die letztern zwei davon behandeln in der am Verfasser gewohnten meisterhaften Weise die Zeiten der Mediation und der Restauration und die Regeneration zu Anfang der 30er Jahre. Das nach den Quellen und neuesten Forschungen bearbeitete Werk verdient nicht nur in die Bibliotheken unseres Landes aufgenommen, sondern ein *Familienbuch der ganzen Schweiz* zu werden.

Das andere ist die bei *F. Zahn* in Chaux-de-fonds erscheinende Prachtausgabe: *J. Gotthelfs, Ausgewählte Werke*, herausgegeben von Prof. *O. Sutermeister*. Im neuesten erschienenen 6. Hefte schliesst *«Leiden und Freuden eines Schulmeisters»* und beginnt *«Uli, der Knecht»*. An der Stelle der mit genialer Meisterschaft zum *«Schulmeister»* gezeichneten Bilder von Maler *Anker* treten uns in diesem zweiten Werke die nicht minder markigen und naturgetreuen Bilder des Luzerner Künstlers *Hans Bachmann* in Düsseldorf entgegen. Diese illustrierte Gotthelf-Ausgabe ist in Wirklichkeit ein Prachtwerk von nationaler Bedeutung und halten wir uns verpflichtet, dasselbe aufs wärmste zu empfehlen.

Briefkasten der Redaktion. R. in J. Der Verfasser des Art. *«Zu den Prom.»* ist selbst Lehrer einer Oberschule.

W. S. Die von Ihnen behandelte Frage ist nach langen Kämpfen erledigt und wenn fernerhin Schulpflegen beraten und beschliessen, ohne die Vertretung der Lehrerschaft dazu einzuladen, so kann letztere solche Beschlüsse als illegale ignorieren. Fügt sie sich denselben, so muss sie sich die Schuld an ihrer *«Scheinvertretung»* selbst zuschreiben. V. in M. Ausgerichtet. *Rezens.* wird nächstens erscheinen.

An Mehrere. Trotz unserer heutigen vergrösserten Nr. müssen wir verschiedene Einsendungen wiederum zurücklegen und bitten um Geduld.

Offene Lehrerstelle.

An der Bezirksschule in Gränichen wird hiermit die Stelle eines **Hauptlehrers** für *Deutsch, Französisch, Geschichte und Geographie* zur Wiederbesetzung ausgeschrieben.

Die jährliche Besoldung beträgt bei höchstens 28 wöchentlichen Unterrichtsstunden Fr. 2200. — nebst Fr. 180 Extraentschädigung für Erteilung des Schreibunterrichtes

Bewerber um diese Stelle haben ihre Anmeldungen, im Begleit der reglementarisch vorgeschriebenen Zeugnisse über Alter, Studien und Leumund, allfällig sonstiger Ausweise in literarischer und pädagogischer Beziehung und einer kurzen Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges, bis zum 14. Juni nächsthin der Bezirksschulpflege Gränichen einzureichen.

Aarau, 29. Mai 1895.

Die Erziehungsdirektion.

Gesucht

an die Oberschule Ober-Endingen ein **Stellvertreter** auf Mitte Juli.

Offerten zu richten an

J. Eichenberger, Lehrer, Ober Endingen.

Eine jüngst patentirte, definitiv wählbare **Lehr- amtskandidatin** wünscht entsprechende Stelle event. Stellvertretung.

Auskunft unter Chiffre **E. H. 153** durch die Expedition d. Bl.

Fussballspiel.

Ia. Fussbälle, komplet, echt englische, mittelgross Fr. 10. 80, gross (gangbarste Sorte) Fr. 11. 75, extra gross Fr. 13. 50 das Stück.

Gummiblasen für Fussbälle Fr. 3. 50, 4. , Messingpumpen zum Aufblasen der Bälle Fr. 10.

Knieschützer, Goalstangen und Flaggen. Anleitung zum Fussballspiel nach den neuesten Regeln von Ph. Heinken Fr. 1. 50.

Reparaturen defekter Fussbälle werden prompt besorgt.

Franz Carl Weber,

(OF 4743)

Spielwarenhandlung,
Zürich, mittlere Bahnhofstr. 62.

Im Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Erziehungskunde.

Zur Geschichte des Schulwesens.

Christinger, Jakob. *Friedrich Herbarts Erziehungslehre* und ihre Fortbildner bis auf die Gegenwart nach den Quellschriften dargestellt und beurteilt. Mit dem Portrait Herbarts. 8° br. Fr. 3. 60; kart. Fr. 4. —

Florin, A. *Die Methodik der Gesamtschule*. 2. verbesserte Auflage gr. 8° br. Fr. 1. 20

Hunziker, O., Dr. *Geschichte der schweizerischen Volksschule* in gedrängter Darstellung mit Lebensabrissen der bedeutenderen Schulmänner und um das schweizerische Schulwesen verdienter Personen bis zur Gegenwart. Unter Mitwirkung zahlreicher Mitarbeiter herausgegeben. Neue Ausgabe. 8° br. Erster Band. *Vorgeschichte und Anfänge des Volksschulwesens*. Fr. 3. —

— — Zweiter Band. *Uebergangszeit, Helvetik, Mediation und Restauration*. Fr. 4. 80

— — Dritter Band. *Die Entwicklung der staatlichen Volksschule seit 1830*. Schluss. Fr. 4. 50

— — *Schweizerische schulgeschichtliche Blätter* im Anschluss an Obiges. In zwanglosen Heften. gr. 8° br. Erstes und zweites Heft à Fr. 1. 20

Largiadèr, A. Ph., Dr. Seminardirektor. *Handbuch der Pädagogik*. Für den Gebrauch an Lehrer- und Lehrerinnen-Seminarien, sowie für den Selbst-Unterricht leichtfasslich und übersichtlich dargestellt. Erster Band: *Bilder zur Geschichte der Erziehung und des Unterrichtes*. gr. 8° br. Fr. 3. 50

— — Zweiter Band. *Von der leiblichen und geistigen Entwicklung des Menschen*. Fr. 1. 50

— — Dritter Band. *Allgemeine Erziehungslehre*. Fr. 1. 20

— — Vierter Band: *Unterrichtslehre* (neue Volksschulkunde). Fr. 5. 80

* Jeder Band ist auch einzeln käuflich.

Pestalozzi, Hcb. *Lienhard und Gertrud*. Ein Buch für das Volk. Erster und zweiter Teil. Neu herausgegeben zum Jubiläum der Original-Ausgabe vom Jahr 1780 im Auftrage der Kommission des Pestalozzistübchens in Zürich, durch Rektor F. Zehender, unter Mitwirkung von Dr. Fritz Staub und Dr. O. Hunziker. Mit 1 Titelblatt und 1 Vignette in Lichtdruck nach Originalstichen der ersten Ausgabe. 8° br. Fr. 3. 75; in hübschem Originaleinband Fr. 4. 50

* Die Einleitung, sowie das Nachwort dieser nach dem ursprünglichen Texte sorgfältig durchgesehenen Jubiläum-Ausgabe der trefflichen Volksschrift enthält manches Neue über das Buch und dessen Verfasser.

— — Dasselbe. *Dritter und vierter Teil*. Mit dem Portrait *Pestalozzis* in Kupferstich nach Pfenninger. 8° br. Fr. 5. —; in hübschem Originaleinband Fr. 6. —

— — *Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechtes* 8° br. Fr. 3. —

Johann Heinrich Pestalozzi. Nach seinem Leben, Wirken und seiner Bedeutung. Dargestellt von W. Kayser. Zum nationalen Ehrentag 12. Januar 1896. Mit Portrait. 8° br. In vier Heften. Wird bis Ostern 1895 die Presse verlassen.

Das *Pestalozzistübchen* in Zürich. Mit 1 Bild. (In Kommission). 80 Cts.

Wer ein Exemplar **Stelger's Flora** zu verkaufen wünscht, wende sich an

Joh. Wüest in Oberuzwyl, (St. Gallen).

Orell Füssli, Verlag, Zürich.

Der Tourist in der Schweiz und dem angrenzenden Süddeutschland, Reisehandbuch von Iwan Tschudi. 33. in 1895 erschienene Auflage mit vielen Karten, Gebirgsprofilen und Stadtplänen und mit über 1600 Zu-ätzen und Verbesserungen. In Bändecker-Einband eleg. gebd. Fr. 7.—. Ausgabe in 3 separaten Teilen in einem Futteral Fr. 8.50.

Wie bereitest man die Schweiz billig, bequem und genussreich? Praktische Reiseregeln von Iwan von Tschudi, Ehrenmitglied des Schweiz. Alpenklubs. Mit 48 Routenkarten. kl. 8° 146 S. brosch. 1 Fr.

80 Touristenkarten für Schweizer Reisen. Dem anerkannt besten Reisehandbuch von Iwan von Tschudi entnommen, kl. 8°, in Umschlag brosch. 1 Fr.

Volks-Atlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Erschienen sind: Nr. 1. Basel und Umgebung. Nr. 2. Schaffhausen und Umgebung. Nr. 3. Der Bodensee. Nr. 5. Solothurn-Aarau. Nr. 6. Zürich u. Umgebung. Nr. 7. St. Gallen und Umgebung. Nr. 9. Neuchâte.-Fribourg Bienne. Nr. 12. Glarus-Ragaz-Chur. Nr. 13. Davos-Arlberg. Nr. 15. Yverdon-Lausanne Bulle. Nr. 16. Berner Oberland. Nr. 19. Obereingadin. Nr. 20. Genève et ses environs.

Preis per Blatt Fr. 1.:0

Die Ausgabe dieser Schweizerkarte in Vogelschaublättern bezweckt, dem Bedürfnisse des Volkes entgegenzukommen, das diese freie Darstellung besser verstehen kann, als die in wissenschaftlicher Gebundenheit erstellten topographischen Karten unserer Tage.

Europäische Wanderbilder. Historisch - geographische Einzeldarstellungen beliebter Reiseziele, Sommerfrischen, Bäder, Stätte, Luftkurorte, Eisenbahnstrecken, Bergbahnen etc. Die Collection umfasst bis jetzt 234 Nummern und wird stets ergänzt. Jedes Bändchen reich illustriert. Preis per Nummer 50 Cts.

☞ Vorrätig in allen Buchhandlungen. ☞

Vakante Lehrerstelle.

Infolge Resignation ist die Lehrstelle an der **Knabenmittelschule zu Cham** auf Beginn des nächsten Winter-Semesters neu zu besetzen und wird dieselbe damit zur freien Bewerbung ausgeschrieben.

Die Jahresbesoldung beträgt Fr. 1400. —.

Aspiranten, welche befähigt sind, *Gesang-* und *Turnunterricht* zu erteilen, werden bevorzugt.

Schriftliche Anmeldungen in Begleit des Lehrpatentes, der Schul- und Sittenzeugnisse nimmt bis den **16. Juni** nächsthin das Präsidium der Schulkommission entgegen.

Cham, den 16. Mai 1895.

Namens des Einwohnerrates:

(OF 335)

Die Kanzlei.

Stellenausschreibung.

Villigen, Oberschule, Besoldung Fr. 1200, Anmeldung bei den betref. Schulpflegern bis 16. Juni nächsthin.

Wohlen, für einen Lehrer an der 2. gemischten Schule. Besoldung Fr. 1500 mit Aussicht auf weitere Zulagen.

Ober-Endingen, Oberschule, Besoldung Fr. 1200. Anmeldungen bei den betr. Schulpflegern bis 30. Juni nächsthin.

Möriken, Fortbildungsschule; Besoldung Fr. 1600 bis Fr. 1800.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 23. Juni nächsthin.

! 8ung !

Die allbekannte grosse „**Hüslischnegg**“, Weinbergschnecke (*Helix pomatica*), mit deren Zucht und Verwertung mich seit Jahren befasse, ist ein bedeutender Exportartikel geworden. Kollegen, die Landwirtschaft oder auch nur ein wenig Gartenbau betreiben, wäre ein Versuch in der so lohnenden Schneckenzucht um so eher zu empfehlen, weil damit zugleich armen Schülern schöner Verdienst geboten wäre.

Auf jede bezügliche, mit Antwortmarke versehene Anfrage erteilt Näheres

R. Seiler, Lehrer in Aarburg.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Ein Wort über die Veröffentlichung der
Ergebnisse der Rekrutenprüfungen.**

(Eingesandt.)

Wenige Tage vor den diesjährigen Jahresprüfungen überraschte die h. Erziehungsdir-ktion Lehrer, Schulpflegen u. s. w. mit den »Ergebnissen der Rekrutenprüfungen« pro 1893. Die erste Veröffentlichung der Leistungen unserer Rekruten im Herbst 1891 nach den verschiedenen Schulen begleitete die Oberbehörde mit der Bemerkung: Gegenüber der von verschiedener Seite vorgeschlagenen Veröffentlichung der Rekrutenprüfungsresultate wurden s. Z. vielfache Bedenken geäußert, denen die massgebenden Behörden eine gewisse Berechtigung beimessen zu müssen glaubten.«

Wenn nun diese »Bedenken« dahin gingen, es könnten diese Veröffentlichungen leicht dazu dienen, einen Teil der gewissenhaften und pflichteifrigen Lehrerschaft mutlos und flügelahm zu machen, es könnten ferner dieselben von den politischen Blättern ihren Lesern als willkommener Stoff zum Wirtshausklatsch und zur Bekritteltung des Lehrers und der Schule überhaupt servirt werden, ja es könnten in dieser Statistik sogar arge verletzende Ungerechtigkeiten vorkommen, so kann heute leider schon konstatiert werden, dass diese Bedenken durchaus ihre Berechtigung hatten.

Kein vernünftiger Mensch wird behaupten, dass die Rekrutenprüfungen der richtige Massstab der Thätigkeit eines Lehrers seien. Oder sollen die Leistungen einer Gesamtschule draussen auf dem armseligen, abgelegenen Dörfchen die

gleichen sein, wie diejenigen der Schulen in den grossen industriellen Ortschaften? Haben nicht auch die aus der Schule Entlassenen hier gar vielerlei Anregung, während diese dort vollständig fehlt? Sollen aber die Lehrer wohl dafür büssen, wenn da und dort die »bürgerliche Fortbildungsschule« von den Gemeinden nicht eingeführt wurde, während andere ihre Jungmannschaft durch diese Anstalt, durch Handwerkerschulen u. s. f. für die Abrechnung im Rekrutenalter vorbereiten? Arbeiten auch die Bez.-Schulen nicht unter sehr verschiedenen Verhältnissen, die reiche, mit Lehrkräften und Lehrmitteln glänzend ausgestattete und diejenige, die nur zwei Lehrer hat und von den Beiträgen der Gemeinden und Privaten abhängig, bei der Schüleraufnahme nach rechts und links Rücksicht nehmen muss? Um sich aber doch auch nicht ganz zu blamiren, wird auch die einfachste Landbezirksschule bei der Aufnahme strenger verfahren müssen und so sich weitem Kreisen verschliessen, während dagegen die Primarlehrer aus reiner Notwehr sich noch mehr als bis jetzt sträuben werden, fähige Schüler an jene Anstalt abzutreten.

Indem nun aber die »Ergebnisse der Rekrutenprüfungen« in nackten Zahlen, bis auf die zweite Dezimalstelle nur sagen, was die Jünglinge nach meistens mehrjähriger Unterbrechung jeder geistigen Arbeit noch wissen und können, und nicht, wie sie die Schule verlassen haben, beweist diese Statistik absolut nichts. Es war ja gewiss jedem Lehrer leid, bis anhin ohnmächtig zusehen, zu müssen, wie das so mühevoll Beigebrachte vor dem Rekrutenexamen gleich schlechtem Mörtel wieder abfiel. Ihn aber für die Gleichgültigkeit

und Nachlässigkeit der Bürschlein und der Gemeinden an den Schandpfahl zu stellen, ist im höchsten Grade unbillig. Man wende nicht ein, so seien ja diese Tabellen nicht »gemeint«. In Wirklichkeit beurteilt das Volk die Schule darnach und tat es dem Schreiber dieser Zeilen leid, wie hart auch dieses Frühjahr über brave und pflichtgetreue Lehrer geurteilt wurde. Mehrere Zeitungen haben nachdrücklich auf solche »räudige Schafe« im Lehrerstand aufmerksam gemacht, worunter auch auf wackere Veteranen. Zweifels- ohne bekommt der »Lehrerbund« in Zukunft bei Wiederwahlen der Arbeit ein vollgerüttelt Mass. Gegenwärtig noch kommen die Blätter auf unsere Tabellen zurück und müssen die Lehrer dieselben selbst in Anspruch nehmen, um sich zu rechtfertigen oder auch um, wie in den letzten »Ergebnissen« (s. pag. 3 u. 4), eine Korrektur der allem Anscheine nach nichts weniger als unfehlbaren Statistik vorzunehmen. Wehrte sich so noch vor wenigen Tagen ein übel weggekommener Lehrer, indem er durch die Zeitungen bewies, dass im Herbste 1893 seine Schule gar keine Examinanden stellte.

Es ist denn diese übliche Veröffentlichung nicht nur das fünfte Rad am Wagen, sondern in hohem Grade dazu angetan, viele Lehrer zu diskreditiren und auch der Schule zu schaden. Denn wie bek'agenswert ist eine Schule, deren Lehrer durch diese ominösen Zahlen Lust und Begeisterung zum schweren Beruf genommen worden! Die Oberbehörde wird aber denken: »Tu l'as voulu, George Dandin«. Vor wohl 15 Jahren las man schon in einem hervorragenden Basler Blatt, dass der aarg. Lehrer im ganzen Lande der »best reglementirte« sei und sind doch erst seither noch hinzugekommen: die Wiederwahl, die Turnexperten, die schriftlichen und individuellen Prüfungen, die Fachexpertisen an den Bezirksschulen und nun — als Krone des Gauzen — alles um der 1200 Fränklein willen — diese kleinliche Statistik über die Rekrutenprüfungen. Käme es Aerzten, Fürsprechern, Geistlichen etc. in den Sinn, eine solche Statistik über den Erfolg ihrer Tätigkeit aufzustellen? Nein, dazu braucht es pedantische Leute, die eben nie genug bekommen können. Ja wohl, die Erziehungsdirektion und Inspektoren sollen Kenntnis von den Resultaten der Rekrutenprüfungen erhalten, damit sie, die einzig wissen, wo's fehlt, Remedur schaffen können; mehr aber ist entschieden vom Bösen. Waren diese Publikationen unter den

bisher bestandenen Ungleichheiten mindestens sehr unbillig, so dürften sie, nachdem die »obligatorische bürgerliche Fortbildungsschule« gerettet ist, in Zukunft vollständig überflüssig sein; denn ohne Zweifel bringt letztere den Aargau auf eine bedeutend höhere Stufe im Kranze der Kantone. — *Also fort mit dieser unnützen, kleinlichen Reglementirerei höchster Potenz!* Mögen die Konferenzen diesem Wunsche des weitaus grössten Theiles der Lehrerschaft sofort Ausdruck geben! Dafür wolle die Lehrerschaft mit aller Energie sich an die obligatorische Bürgerschule machen, damit die auf diese gesetzten Hoffnungen für das *Leben* hauptsächlich — von den Rekrutenprüfungen hängt denn doch die Welt nicht ab — reichlich in Erfüllung gehen! St.

Schulbesuche in Locarno.

(Schluss.)

In der Geographie geht man vom Wohnort aus, immer beschreibend und zeichnend zugleich. Braucht man die Karte, so repetirt einer mündlich, der zweite zeigt an der Karte, der dritte zeichnet. Ich bin hier, wie namentlich in der Verfassungskunde hoch überrascht gewesen von den vielfachen und sichern Kenntnissen der Knaben in der Musterschule (ich habe durch Zwischenfragen mich selber von dem Verständnis überzeugt). Schreiben und Rechnen werden in den untern Klassen weiter geführt als bei uns. Herr Seminar- direktor Imperatore frug einen Knaben: »Wie heisstest Du« und befahl ihm das Sätzchen auch an die Wandtafel zu schreiben. Er schrieb: »Jo mi chiamo Guido Roggero.« Das Kind hat die Schule 6 Monate lang besucht — das Schuljahr beginnt im Herbst — und wie mir der Vater versicherte, nie Unterricht gehabt zu Hause. Im Rechnen geht man im ersten Schuljahr bis 20, mit allen vier Operationen.

In gleicher Weise wird nun der Unterricht auch an den Gemeindeschulen erteilt. Ich fasse mich deshalb hier kurz, und erwähne nur mehr oder weniger Auffallendes.

Alle Schüler haben wöchentlich 28 Stunden. Für Turnen und Gesang sind keine besonderen Stunden angesetzt, man betreibt sie aber *jeden Tag, Vor- und Nachmittag eine Viertelstunde lang als Erholung*. Bei schlechtem Wetter wird das Turnen im Schulzimmer betrieben, und zwar macht der Schüler, an seinem Platze sitzend, Freiübungen (Kopf-, Arm-, Rumpf- und Beinbewegungen). Für den Gesang sind die Italiener, wir wissen es, besonders gut beanlagt. Es sangen auch die verschiedenen Klassen mit einer Reinheit und weichen Kraft, die äusserst angenehm berührten. Aehnlich ist es mit der Deklamation, auch das Zeichnen verrät sofort italienisches Blut.

In der Mädchensekondarschule (es hat deren 13 im Kanton, wovon nebst Locarno noch zwei mit 2 Lehrerinnen, Knabensekondarschulen 23) überraschten mich am meisten die grossen Fortschritte im Französischen, wie denn auch beizufügen ist, dass deutsche Kinder in dortigen Schulen sehr bald italienisch sprechen.

An beiden Seminarien, der Taubstumm-Anstalt und der weiblichen Musterschule wohnte ich dem Turnunterricht bei. Turnlehrer ist hier Herr Mojon aus Chaux-de-Fonds. An den Gemeindeschulen erteilen Lehrer und Lehrerinnen den Turnunterricht selber. Zwei Sachen seien da angeführt. Es war gerade regnerisch Wetter, als ich in die betreffenden Stunden am Lehrerseminar kam; solche Stunden verwendet Herr Mojon zur Erteilung von Samariter-Unterricht, was jedenfalls gut angewendet ist bei jungen Lehrern, die auf zerstreute Gemeinden kommen. Es dürfte sich das auch anderorts empfehlen. Neben dem einfachen »methodischen« Turnunterricht, an beiden Seminarien durch Zöglinge kommandirt unter Aufsicht des Lehrers, hatte ich das Vergnügen, von der II. und III. Klasse der Seminaristinnen den »ballet des gondoliers« ausgeführt zu sehen, eine wahre Kunstleistung in Anbetracht, dass an dieser Anstalt erst seit einem Jahre geturnt wird. Italienische Eleganz! Von hinreissender Schönheit ist der Gesang dieser Fräulein, den ich mit und ohne Musiklehrer gehört. Grosse Kraft, gepaart mit Weichheit, und für meine Ohren absolut rein.

Noch eines: Das Lehrerinnenseminar wird geleitet von einer Frau. Nach der überall herrschenden grossen Reinlichkeit zu schliessen, nach der Haltung und den Leistungen der Töchter, nach den Ansichten, welche die Frau Direktor im Gespräche äussert, und nach dem Urteil von Locarnesen, muss die Leitung eine tüchtige sein.

In summa: Ich habe den besten Eindruck erhalten vom locarnesischen Schulwesen, wie von den Absichten, Wünschen und Hoffnungen, welche man für den Kanton auf Grund des neuen Lehrplanes hegt. Gewiss, auch über den Bergen ist etwas zu lernen, und es sieht nicht in allen Verhältnissen so wild aus, wie wir es uns ausmalen, wenn wir Nachricht erhalten von den politischen Zänkereien. Das freisinnige Regiment hat sich entschieden verdient gemacht um den Kanton durch seine Fürsorge für die Schule. In den Herren Imperatore und Gianini hat es auch in jeder Beziehung treffliche Männer an der Hand zur Ausführung seiner Ideen. Freilich, es hat noch Vieles zu geschehen. In erster Linie sind die Besoldungen absolut ungenügend: 500 bis 600 Franken! Was wunder, wenn nur die Invaliden bleiben, und namentlich die besser ausgerüsteten jungen an die Post, den Telegraph, in den Handel, oder an den Gotthard gehen? Und ein anderes: Es sollte nicht eine politische Partei zu nichte machen können, was die andere Gutes schafft. Mit andern Worten, die Schule sollte nicht mitten auf dem Turnierplatze der Parteien

stehen, sondern als Gemeingut aller etwas abseits in ruhigen Verhältnissen sich entwickeln können. Das aber wird im Tessin schwer zu erreichen sein; denn die Schule ist eine Macht von Bedeutung.

Schliesslich sage ich auch hier Hrn. Seminar-Direktor *Imperatore*, Hrn. Schuldirektor *Gianini* (Von Hrn. Gianini sind eben erschienen und im Erscheinen begriffen, die auf den neuen Lehrplan fussenden Lehrmittel.), der Frau Direktorin des Lehrerinnenseminars, der Mutter Oberin der Taubstumm- und Waisenanstalt, wie Hrn. Turnlehrer *Mojon* und Hrn. Musterlehrer *Tamburini* herzlichen Dank für die Liebenswürdigkeit, mit welcher sie mich in alle Schulverhältnisse eingeführt. W.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

Aus den Verhandlungen des Erziehungsrates vom 10. Juni. Dem Regierungsrat wird beantragt:

1. Die nur 5 Schüler zählende Gesamtschule zu Loohof (Gemeinde Ober-Endingen), welcher Weiler höchstens 20 Minuten von einem oder andern (christlichen oder israelitischen) Schulhause zu Ober-Endingen entfernt liegt, ist aus pädagogischen und ökonomischen Gründen aufzuheben (Schulges. § 27). Die Kinder von Loohof haben vom II. Schulquartal 1895 an die Schulen von Ober-Endingen zu besuchen.
2. Die konfessionelle (israelitische) Gesamtschule Neu-Endingen ist, als dem Art. 27. III der Bundesverfassung zuwiderlaufend ebenfalls aufzuheben.
3. Die fraglichen 2 Gesamtschulen Loohof und Neu-Endingen sind mit den beiden Successivschulen zu Ober-Endingen so zu verschmelzen, dass sie in Zukunft mit diesen 3 Successivschulen bilden, von denen die erste die Schuljahre 1 und 2, die zweite die Schuljahre 3 und 4 und die dritte die Schuljahre 5 bis 8 der ganzen politischen Gemeinde Ob.-Endingen umfassen soll (Schulges. § 26, II). Die Verschmelzung hat *längstens* auf den Beginn des Schuljahres 1896/97 zu erfolgen.
4. Die beiden Schulhäuser (das christliche und das israelitische) zu Ober-Endingen sind für die projektirte Schulreorganisation in Aussicht zu nehmen und nach Bedürfnis zu verwenden.
5. Die bezüglichen finanziellen Verhältnisse sind besonders zu behandeln und im Interesse aller Beteiligten zu ordnen. (In seiner Sitzung vom 14. Juni hat der Regierungsrat diese Anträge zum Beschluss erhoben.)

Der vom Vorstand der Kantonal-Konferenz eingebrachte Vorschlag über einen neuen Cyklus von 16 in den Schulen des Kantons einzuübenden und nach Text und Melodie auswendig vorzutragenden Liedern in den Schuljahren 1895—1899

erhält die Genehmigung. Für das Schuljahr 1895/96 sind einzustudieren:

1. »Rufst du mein Vaterland«,
2. »Der Mai ist gekommen«,
3. »Ich weiss nicht, was soll es bedeuten«,
4. »Ich bin ein Schweizerknabe«.

Ein zu erlassendes Kreisschreiben wird das Nähere besagen.

— (Korr.) Die Lehrerschaft des Bezirks *Laufenburg* hielt ihre Frühlingskonferenz am 21. Mai in Oberhofen ab. Das neu erstellte, schmucke Schulhaus gefiel allgemein, und wohl jeder Lehrer wünschte für sich und seine lieben Leuten ein so freundliches, gut eingerichtetes Heim. Vorsitz er gedenkt zweier früherer Mitglieder unserer Konferenz, der kürzlich verstorbenen Herren *Frei* von Wölflinswil und *Weber* in Bettwil.

Nach Erledigung der laufenden Geschäfte hält Herr Bezirkslehrer *Gysi*, Frick, ein treffliches Referat über den *bürgerlichen Unterricht*, dem die Versammlung in allen Teilen beistimmt. Da über diesen Gegenstand schon so viel gesprochen und geschrieben wurde und er auch in nächster Zeit die Kantonalkonferenz beschäftigt, so teilen wir nur die Thesen des Referenten mit:

1. Der bürgerliche Unterricht soll den jungen Bürger mit der Geschichte und Verfassung unseres Landes bekannt machen und ihn befähigen, dass er im stimmfähigen Alter frei von Parteilidenschaft und Vorurteil seine Pflichten als Bürger eines demokratischen Staates gewissenhaft erfüllt.
2. Ein vorbereitender Unterricht in der Verfassungkunde soll schon in den obern Klassen der Primarschule im Anschluss an den Geschichtsunterricht erteilt werden. Die bürgerliche Fortbildungsschule hat diesen Unterricht zu erweitern und zu ergänzen.
3. Der Bund sollte die bürgerliche Fortbildungsschule unterstützen, indem er gute Wandkarten und eine in patriotischem Geiste geschriebene Schweizergeschichte an die Schulen verteilen liesse.

Der Herr des neuen Schulhauses, *Carl Wülser*, erfreute hierauf die Konferenz, indem er mit seinen Schülern das diesjährige Turnprogramm durchnahm. Selbst ein schneidiger Vorturner, bewies er, dass möglich ist, den gestellten Anforderungen zu genügen und die grösstenteils leichten und schönen Uebungen zu bewältigen. Freilich wird es nicht Jedem gelingen, mit seiner Kompagnie so präzis, sicher und gewandt zu paradieren, wie Kollege C. Wülser. Es war ein Genuss, die flinken Bürschlein bei ihrer Arbeit, besonders auch am Stembalken, zu beobachten.

Die Uebungsbeispiele zum Jahresprogramm tragen sehr zur Förderung des Turnens an unsern aarg. Gemeindeschulen bei; möchten nur die Herren Kollegen immer berücksichtigen, dass dieselben nach dem Vorwort der Kommission nur als *Wegleitung* dienen sollen.

— Die Lehrerkonferenz des Bezirks *Muri* versammelte sich Donnerstag den 30. Mai in Dietwil. Das Haupttraktandum bildete die Beratung des Hauptthemas für die diesjährige Kantonallehrerkonferenz:

Der bürgerliche Unterricht.

(Um unsere Leser nicht mit Wiederholungen zu langweilen, teilen wir aus den Verhandlungen und Resolutionen über den bürgerlichen Unterricht jeweilen nur diejenigen Punkte mit, worin dieselben von bereits mitgeteilten abweichen. D. Red.)

Aus den Thesen des ersten Referenten: In der Primarschule soll der Unterricht anknüpfen an den Geographie- und Geschichtsunterricht. In der neu gegründeten Bürgerschule bildet die Verfassungkunde ein Hauptfach.

Die Methode sei die synthetische. Der Lehrer geht von der Familie und dem Verein aus, und bringt so den Schülern durch anregende Fragen und zwanglose Diskussionsübungen im Wechsel mit lebendigem Vortrag Einsicht in die ihn zunächst umgebenden Gemeindeverhältnisse bei, um hierauf an diese anknüpfend, ihnen einen Einblick in die Gesetze und Verfassung auf kantonalem und eidgenössischem Boden zu bieten. (Nager.)

Der zweite Referent, welcher im Februar die Konferenz Baden besuchte und das Referat des Herrn Herzog anhörte, schloss sich seinem Vortrage an und resümierte den Lehrstoff in die drei Hauptkapitel: 1. Leistungen des Staates, 2. Pflichten der Bürger und 3. Organisation des Staates.

Anschauungsunterricht in der Volksschule. Der Referent schloss seine gediegene Arbeit mit folgenden Thesen:

1. Es ist Pflicht eines jeden Lehrers dafür zu sorgen, dass seine Schule mit den angeführten Materialien nach und nach versehen werde.
2. Für diesen Zweck soll jeder Lehrer von der Gemeinde sich einen jährlichen Beitrag von 20 Fr. sichern.
3. Der Lehrer soll aber im Interesse eines fruchtbringenden Unterrichtes selbst mit Eifer und Pflichttreue Materialien für den Anschauungsunterricht sammeln.
4. Es sollte die h. Erziehungsdirektion ersucht werden, durch Veranstaltung eines Kurses Gelegenheit zur Herstellung von guten Veranschaulichungsmitteln zu geben.
5. Es ist dahin zu wirken, dass die vom schweiz. Lehrerverein in Zürich aufgestellten Postulate bald der Verwirklichung entgegengehen.

Herr Lehrer *Marti* in Dietwil hatte im Schulzimmer seine ausgezeichnete Sammlung von Anschauungsmitteln aufgestellt und dadurch bewiesen, wie ein fleissiger strebsamer Lehrer ohne grosse Kosten zu einer bleibenden Sammlung gelangen kann. Macht's nach!

Montag den 12. August soll im Gesangsaaale der Bezirksschule Muri die zweite gemeinschaftliche Konferenz mit Bremgarten stattfinden.

— *Zofingen.* Die Frühjahrsversammlung der Bezirkskonferenz Zofingen fand beim prächtigsten Maienwetter Donnerstag den 30. Mai in der

»Krone« zu Aarburg statt. Der herrlichen Lenzzeit zu Ehren wurde die Konferenz mit Frühlingsliedern eröffnet, mit Klängen von Lenz und Liebe, die sonst in jedem Lehrerherzen ein begeistertes Echo finden. Aber heute vermochten weder die linden Lenzeslüfte, noch die Macht der Töne den dunkeln Schatten zu bannen, der über der ganzen Versammlung lagerte. Gleich einem dumpfen Alp bedrückte alle das Unglück unseres Freundes, des langjährigen Konferenzaktuars, Herrn Fortbildungslehrer *Merzin* in Aarburg. Sonntag den 26. Mai begleitete er seine junge Gattin nach Gersau, und schon am folgenden Tage, als er eben die letzte Hand an sein für die Konferenz bestimmtes Referat: »*Der bürgerliche Unterricht*« legen wollte, erhielt er die entsetzliche Nachricht von dem jähen Tode derselben. Auf bisher unaufgeklärte Weise ist sie auf einem Spaziergange dem See zum Opfer gefallen, ihrem Gatten, ihren drei kleinen Kindern entrissen worden.

Mit warmen Worten gedachte der Vorsitzende, Herr Lehrer *Brändli* in Zofingen, dieses schweren Unglückes, sowie des Todes zweier früherer Mitglieder, der Lehrer *Büechler* und *Bachmann*. Dann verlas er an Stelle des durch die traurigen Umstände abgehaltenen Referenten dessen umfangreiche gediegene Arbeit über den *bürgerlichen Unterricht* und erweiterte dieselbe durch einen trefflichen Nachtrag. Das Referat erörterte unsere schulpolitischen Bestrebungen überhaupt, die Aufgaben des Bürgerschulunterrichtes im Besonderen. Fast einstimmig wurden die vorgeschlagenen Thesen angenommen. Nach denselben soll der bürgerliche Unterricht als selbständiges Fach erst in der Bürgerschule auftreten, demselben aber hier eine entsprechende Stundenzahl zugewiesen werden. Die Förderung des bürgerlichen Unterrichtes soll nicht durch *Erstellung* eines besonderen kantonalen *Lehrmittels* versucht werden, sondern durch *Erweiterung der Lehrerbildung*. In der Voraussetzung, dass immerhin vom Zunächstliegenden ausgegangen werde, ist die Methode dem Einzelnen zu überlassen, speziell sei es ebenso zulässig, die Organisation des Staates den Leistungen desselben vorangehen zu lassen. (Er empfiehlt als Wegweiser für den Lehrer die soeben erschienene *Staatskunde* von Seminarlehrer *Herzog* und als Nachschlagbuch für den Schüler den *Uebungsstoff* von *F. Nager*, dem noch die Bundes- und die Kantonsverfassung beizufügen wären.) Nach Abwandlung einiger anderer, nebensächlichen Traktanden, unter welchen besonders ein durch Styl und Inhalt verblüffend an die vergangene Herrlichkeit »gnädiger Herren« erinnerndes Schreiben des tit. Bezirksschulrates berechtigtes Aufsehen erregte, wurde materiellen Bedürfnissen Rechnung getragen.

Die Nachmittagsstunden führten einen Teil der Lehrerschaft auf die Festung Aarburg, wo sie unter der Führung des darin wirkenden Lehrers, Herrn *Wirz*, sich in den Labyrinth des Schlosses zurecht finden lernten, das nach dem Untergange

feudaler Herrlichkeit zur Schulanstalt sich umgewandelt hat. Der andere Teil, moderner Baukunst huldigend, zog es vor, dem nahen, im Bau befindlichen Elektrizitätswerk Ruppoldingen einen Besuch abzustatten, wozu die Bauleitung desselben in verdankenswerter Weise Erlaubnis gegeben.

R. S.

(Der Konferenzbericht v. *Kulm* folgt in nächst. Nr.)

— *Aarau*. Am 16. Juni hat der neugewählte Regierungsrat, Herr Dr. *Müri* sein Amt angetreten. Die aargauische Lehrerschaft hat es mit aufrichtiger Freude begrüsst, dass vom Grossen Rate ein Mann an diese hohe Stelle berufen worden ist, der s. Z. die Mühen und Beschwerden des Lehrerberufes aus eigener Erfahrung kennen gelernt hat und sie ist überzeugt, dass Herr Dr. *Müri*, auch fernerhin wie in seinen bisherigen Stellungen, der Schule und der Lehrerschaft seine Sympathien bewahren und wo sich Gelegenheit bietet, für ihre Interessen eintreten wird.

— *Bremgarten*. An die hiesige Schule wurde Fr. L. *Huber* von hier, in St. Gallen, gewählt.

— *Jugendfeste* feierten *Schafisheim* und *Windisch* am 16. Juni. Am 23. Juni wird ein solches in *Staufen*, am 30. Juni in *Niederlenz* gefeiert werden. In *Aarau* fällt es auf den 12., *Zurzach* 14., in *Lenzburg* auf den 19. Juli.

— *Schoren*. Nachdem sich auf die erledigte Lehrstelle an hiesige Gesamtschule kein Bewerber anmeldete, hat die Schulgemeinde den Beschluss gefasst, die Besoldung für einen Lehrer auf 1300 Fr. zu erhöhen.

— † Am 19. Juni starb in Aarau im jugendlichen Alter von wenig über 24 Jahren Fräulein *Luise Hunziker*, gewesene Lehrerin in Schlossrued. Ein kurzes Lebensbild von der so früh Entschlafenen wird später folgen.

— † In Nussbaumen starb im hohen Alter von 80 Jahren Hr. alt Lehrer *Jakob Meier*. Wir hoffen in nächster Nummer einen Nekrolog bringen zu können.

Baselland.

— *Lehrerwahlen*. Die Gemeinde *Bubendorf* wählte an die Unterschule Hr. *J. Schindler* von Mollis, Glarus, die Gemeinde *Anwil* Hr. *Fridol. Knobel* von Luchsingen, Glarus; *Frenkendorf* an die Oberschule, Hr. *Jakob Gysin* von Arisdorf. Wir gratuliren den Gewählten. Möge ihnen auf dem Gebiete der Jugend- und Volkserziehung viel Glück erblühen.

— *Schulprüfungen*. Wir bezeichnen es als eine verdankenswerte Neuerung, dass die am Examentage angefertigten schriftlichen Arbeiten der Schüler nach der Zensur durch den Inspizierenden dem betreffenden Lehrer zugestellt werden, damit er in Mus-e die Leistungen seiner Schüler auch durchgehen und mit diesen darüber reden kann.

— Eine *Antwort* auf die *Erwiderung* der Herren Kollegen *Handschin* und *Stöcklin* folgt raumeshalber in nächster Nummer. O,

† **Karl Kramer,**

alt Bezirkslehrer in Liestal.

Aus den politischen Stürmen der dreissiger und vierziger Jahre in Deutschland wurde manch wackerer Kämpfer für Licht und Recht in die Schweiz verschlagen, wo er, wenn auch nicht das Ideal seiner Hoffnungen und Träume, doch eine neue Heimat fand. Ein solcher Mann war der am 18. Mai abends 7 Uhr in Liestal verstorbene *Karl Kramer*, alt Bezirkslehrer. Geboren zu Altenburg in Sachsen 1812, zeigte der Knabe bei etwas schwächlichem Körper gute Geistesgaben. Er studierte in Jena Theologie. Als Student zählte er zu seinen besten Freunden den berühmten Meklenburger Dichter Fritz Reuter und den noch lebenden Geinitz, Professor der Geologie in Dresden. Kramer nahm mit Reuter und anderen Burschenschaftlern aktiven Anteil an den Freiheitsbestrebungen der dreissiger Jahre, wurde gefangen, entkam aber und gelangte durchs Oesterreichische nach Zürich, wo er seine Studien fortsetzte. Im Jahre 1836 wurde er mit seinem noch lebenden Freunde und Kollegen J. Müller, Bruder des gewes. zürcherischen Regierungsrates, in die zürcherische Lehrerschaft aufgenommen. Er fand an der neugegründeten Sekundarschule zu Pfäffikon einen Wirkungskreis und wirkte mit gutem Erfolge. Es kam das Jahr 1839. Kramer hatte zu dem bekannten Pfarrer Hirzel in freundschaftlichen Beziehungen gestanden; — dennoch schloss er sich der Straussenpartei an, und gab dann infolge des Züriputsches seine Stelle in Pfäffikon, die erschüttert war, auf. Mit J. Müller, der sich in seiner engeren Heimat auch nicht mehr heimisch fühlte, wandte sich Kramer Baselland zu und kam 1840 als Bezirkslehrer nach Therwil, woselbst er sich auch verehelichte. Als es galt, den Birseck für den Sonderbund zu gewinnen und als 1848 in Baden für die Freiheit gekämpft wurde, da stellte Kramer wieder seinen Mann, der mit Energie auftrat gegen die Reaktion und als Kämpfer für Recht und Volksbefreiung.

Im Jahre 1856 wurde Schulinspektor Johann Kettiger als Seminardirektor nach Wettingen berufen und Bezirkslehrer Weller zum Schulinspektor gewählt und Kramer als Nachfolger Weller's als erster Lehrer an die Bezirksschule Liestal befördert. An dieser Stelle wirkte der Verstorbene bis 1882, in welchem Jahre er nach 46jährigem Schuldienst in den wohlverdienten Ruhestand trat. Wie sehr Kramer als Lehrer geschätzt und geliebt wurde, bewies besonders das fünfzigjährige Jubiläum der Bezirksschule Liestal, bei welchem Kramer von allen Seiten die herzlichsten Dankschreiben und Glückswünsche erhielt. Auch seine Beerdigung den 21. Mai legte Zeugnis ab von der allgemeinen Beliebtheit, die Kramer genoss, und der hohen Achtung, in welcher unser Kollege gestanden. Kramer war, wie so mancher Lehrer, nicht auf Rosen gebettet und hat die Bitternisse des Lebens mehr als nötig durchkosten müssen. Gleichwohl war und blieb er immer der gleiche

herzengute, gemüthliche Mann, den auch in des Lebens schwersten Stunden der Humor nicht verliess.

Um die Lehrerschaft hat Kramer sich viele Verdienste erworben. Nicht nur spornte er durch sein Beispiel besonders die jüngeren Kollegen zu fleissiger Fortbildung an, nicht nur war er stets bestrebt, dem Freunde ein Freund und dem Kollegen ein Kollege zu sein, ohne seine wissenschaftliche Ueberlegenheit merken zu lassen, sondern er war auch jederzeit bereit, für die Konferenzen gediegene Arbeiten zu liefern.

Viele Jahre leitete er als Präsident die kantonalen Lehrerkonferenzen. Er nahm 1859 hervorragenden Anteil an der Gründung der Lehreralters-, Witwen- und Waisenkasse, deren Segen er dann auch noch manches Jahr geniessen durfte.

Am Grabe sprachen ausser Herrn Pfarrer *Gelzer* in Liestal namens der Bezirksschule Liestal und der Lehrerschaft Herr Rektor *Wirth* und namens der Staatsbehörden Herr Erziehungsdirektor *Heinis* herzliche Worte der Anerkennung und Liebe.

Karl Kramer wird uns in gutem Andenken bleiben. Er ruhe sanft!

Solothurn.

— *Bucheggberg.* (Korresp.) *Gute Vorzeichen!* Verschiedene Vorgänge und Beschlüsse auf Schulboden vom abgelaufenen Frühling berechtigen uns zur Annahme, dass unsere Bevölkerung die hohe Bedeutung der Schule mehr und mehr versteht. *Aetigkofen*, das sich vor einem Jahre gegenüber einem in jeder Beziehung respektablen Lehrer durch eine ungerechtfertigte Wegwahl so schnöde benommen, bestrebt sich, den Spott, den es auf sich geladen, wieder gut zu machen und hat 100 Fr. mehr Besoldung ausgesetzt, um einen definitiven Lehrer an seine Schule zu bekommen. Geschah dies auch nicht ganz freiwillig, sondern infolge Hochdrucks seitens des Lehrerbundes, was tut's zur Sache; wir haben's diesmal mit dem Apostel Paulus, der seiner Zeit antwortete, als man ihm in Rom sagte, es werde das Christentum in einer ihm feindlichen Weise verkündigt, sprach: »Wenn nur Christus verkündigt wird, so will ich mich freuen.«

Nennigkofen, das schon durch die sofortige Wahl des in Aetigkofen weggewählten *Jak. Ziegler* im Herbst 1894 bewies, dass es die treue Arbeit eines Lehrers achte und schnöden Undank verachte, hat jenem Akte die Krone aufs Haupt gesetzt durch eine einstimmig erfolgte Besoldungsaufbesserung des betreffenden Lehrers im letzten Monat Mai.

Ebenfalls Besoldungsaufbesserungen von je Fr. 100 haben erhalten die beiden verdienten Lehrer *Heiniger* in *Hessigkofen* und *Mollet* in *Gosliwil*, so dass die Zahl derer die noch am gesetzlichten Minimum zehren, im Bucheggberg doch allgemach auf ein Minimum zurückzugehen beginnt.

Und oben drauf kommt noch die Gemeinde *Messen* und beschliesst die Errichtung einer schon auf nächsten Frühling zur eröffnenden Bezirksschule, ein Beschluss, der allgemein eintraf, wie ein Blitz aus heiterem Himmel. Man hört zwar verschiedene Stimmen laut werden gegen dieses Vorgehen und die Ansicht äussern, es werden die zuständigen Behörden kaum Ja und Amen dazu sagen, da der Kanton nicht in der Lage sei, einer voraussichtlich beträchtlichen Zahl bernischer Schüler die Gelegenheit zu einer vermehrten Bildung zu vermitteln und eine dritte Bezirksschule für den Bucheggberg einstweilen noch kein Bedürfnis sei. Dieses Einstweilen zieht nicht mehr in einer Zeit lebhafter sozialer Bestrebungen; wir sagen: eine dritte Bezirksschule ist nicht zu viel für unseren Bezirk; man suche den Besuch derselben so zu erleichtern, dass er ohne jedwede Ausnahme jedem Kinde möglich wird, das Lust und Talent dazu hat, komme es aus der Hütte des Armen oder aus dem Palaste des Reichen, um ihm so frühzeitig den Weg zu seinem spätern Fortkommen zu ebnen. Das ist ein Stück sozialen Ausgleiches, dass man das Talent da sucht, wo es ist und ihm Gelegenheit gibt, sich zu entfalten. Und mit dem Besuch bernischerseits wird man auch fertig werden; es sind überdies die Schulen von Messen zur Stunde so überfüllt und liegen ein par Schulen des Limpachthales so nahe, dass es gestützt auf die vorhin geltend gemachten Grundsätze an einem Besuch jener Schule nicht mangeln kann. Darum Hut ab vor jenem Gemeindebeschlusse. Hoffen wir, dass im untern Bezirk auch einmal ein Gleiches geschehe und diese Zeit nicht mehr ferne sei. Wir Buchegger sind geographisch so eigenartig plazirt worden, dass weder Eisenbahnen noch Industrie in absehbarer Zeit Eingang bei uns finden werden; wir sind auf unsere Scholle angewiesen; wohlau denn, so Sorge die Einsicht unserer Volksführer dafür, dass wir darauf nicht verkümmern, sondern gleichwohl Schritt zu halten vermögen, mit den günstiger plazirten Nachbarn und das geschieht durch möglichste Erweiterung und Umgestaltung unserer Schulen. Dass unsere Behörden, gesetzgebende, wie administrative, Verständnis genug dazu haben, solches einzusehen und die daherigen Bestrebungen zu unterstützen, dessen sind wir im Voraus sicher!

Das sind die lobenswerten Vorgänge, die wir eingangs im Auge hatten, und die uns ein Vorzeichen dafür sind, dass die bucheggbergische Bevölkerung auch den in Aussicht stehenden kantonalen Schulfragen nicht ferne stehe und nicht abgeneigt sei; wir meinen die Partialrevision des Schulgesetzes in Bezug auf das Absenzenwesen, die Erweiterung der Schulpflicht, die Herabsetzung des Minimums der einer Schule zugetheilten Schüler und die zeitgemässe Steigerung desselben betreffs der Lehrerbildungen. Doch darüber ein ander mal.
F. S.

Aus **Belgien** wird berichtet: Das neue klerikale Schulgesetz weist die Hälfte des Schulbudgets den Klosterschulen zu. Der neue Unterrichtsminister sagte jüngst vor seinen Wählern, man müsse die völlige Beseitigung des staatlichen Schulwesens zu gunsten der geistlichen Schulen anstreben.

— **Aarg. Lehrerverein.** Die Schulgemeinde **Bünzen** hat vor Kurzem ihren Lehrer gewählt. Die von uns einlässlich geführte Untersuchung hat ergeben, dass die Beseitigung einer in jeder Hinsicht **ungerechtfertigt** ist. Die Lehrerschaft wird ersucht von diesem Faktum gebührend Kenntnis zu nehmen.

Aarau, 19. Juni 1895.

Der Kantonausschuss.

Büchertisch.

Das letzthin angekündigte Werkchen: »Staatskunde« von Herrn Seminarlehrer *J. A. Herzog*, kann nun von der Doppler'schen Buchhandlung in Baden bezogen werden. Dasselbe enthält alles das, was unsere heranwachsenden jungen Männer von unsern Staats- und Gemeindeverhältnissen zu wissen nötig haben; und es wird als Lehrmittel für den bürgerlichen Unterricht, soweit derselbe nicht historischen Inhalts ist, die besten Dienste leisten.

— *Korrigenda.* In letzter Nummer haben sich zwei sinnstörende Fehler eingeschlichen, die wir hiemit korrigieren S: 91, 2. Spalte, Zeile 22 von oben soll es heissen; Das Pult ist immer auf einem Podium. S. 93, 2. Spalte, Zeile 12 von unten: statt der hübschen, der höchsten Aufgaben etc.

Stellenausschreibung.

Schoren. Gesamtschule Besoldung Fr. 1300, nebst Wohnung. Anmeldung bei der Schulpflege bis 30. Juni nächsthin.

Gesucht

an die Oberschule **Ober-Endingen** ein **Stellvertreter** auf Mitte Juli.

Offerten zu richten an

J. Eichenberger, Lehrer, Ober-Endingen.

Im Druck und Verlag von *F. Schulthess* in **Zürich** ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Geschichten zum Vorerzählen.

Ein Beitrag zur Gemütsbildung unserer Kinder nach methodischen Rücksichten
bearbeitet von

Albert Fislér,

Lehrer an der Stadtschule Zürich.

Erste Folge. 2. durchgesehene Auflage.

8° br. Fr. 1. 40; solid cart. Fr. 1. 60.

Orell Füssli, Verlag, Zürich.

Der Tourist in der Schweiz und dem angrenzenden Süddeutschland, Reisehandbuch von Iwan Tschudi. 33. in 1895 erschienene Auflage mit vielen Karten, Gebirgsprofilen und Stadtplänen und mit über 1600 Zusätzen und Verbesserungen. In Bändecker-Einband eleg. gebd. Fr. 7.—. Ausgabe in 3 separaten Teilen in einem Futteral Fr. 8. 50.

Wie bereist man die Schweiz billig, bequem und genussreich? Praktische Reiserregeln von Iwan von Tschudi, Ehrenmitglied des Schweiz. Alpenklubs. Mit 48 Routenkarten. kl. 8° 146 S. brosch. 1 Fr.



80 Touristenkarten für Schweizer Reisen. Dem anerkannt besten Reisehandbuch von Iwan von Tschudi entnommen, kl. 8°, in Umschlag brosch. 1 Fr.

Volks-Atlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Erschienen sind: Nr. 1. Basel und Umgebung. Nr. 2. Schaffhausen und Umgebung. Nr. 3. Der Bodensee. Nr. 5. Solothurn-Aarau. Nr. 6. Zürich u. Umgebung. Nr. 7. St. Gallen und Umgebung. Nr. 9. Neuchâte-Fribourg Bienne Nr. 12. Glarus-Ragaz-Chur. Nr. 13. Davos-Arlberg. Nr. 15. Yverdon-Lausanne Bulle. Nr. 16. Berner Oberland Nr. 19. Oberengadin. Nr. 20. Genève et ses environs.

Preis per Blatt Fr. 1. 00

Die Ausgabe dieser Schweizerkarte in Vogelschaublättern bezweckt, dem Bedürfnisse des Volkes entgegenzukommen, das diese freie Darstellung besser verstehen kann, als die in wissenschaftlicher Gebundenheit erstellten topographischen Karten unserer Tage.

Europäische Wanderbilder. Historisch - geographische Einzeldarstellungen beliebter Reiseziele, Sommerfrischen, Bäder, Städte, Luftkurorte, Eisenbahnstrecken, Bergbahnen etc. Die Collection umfasst bis jetzt 234 Nummern und wird stets ergänzt. Jedes Bändchen reich illustriert. Preis per Nummer 50 Cts.

 Vorrätig in allen Buchhandlungen. 

Stellvertretung

Unterzeichneter ist bereit, während seiner akademischen Ferien von Ende Juli bis Mitte Oktober an einer Gemeinde- oder Fortbildungsschule, event. an einer Bezirksschule, in Mathematik und Naturkunde, eine Stellvertretung zu übernehmen.


S. Byland,
Sophienstrasse 16, Zürich V.

Fussballspiel.

Ia. Fussbälle, komplet, echt englische, mittelgross Fr. 10. 80, gross (gangbarste Sorte) Fr. 11. 75, extra gross Fr. 13. 50 das Stück.

Gummiblasen für Fussbälle Fr. 3. 50, 4. —, Messingpumpen zum Aufblasen der Bälle Fr. 10.

Knieschützer, Goalstangen und Flaggen. Anleitung zum Fussballspiel nach den neuesten Regeln von Ph. Heinken Fr. 1. 50.

 Reparaturen defekter Fussbälle werden prompt besorgt.

Franz Carl Weber,
(OF 4743) Spielwarenhandlung,
Zürich, mittlere Bahnhofstr. 62.

Hotel Halbmond Olten.

Am Fusse d. Sätschlössli, Engelberg u. Froburg.
Tit.


Schulbehörden empfehle bei Schulreisen meine schönen, grossen Lokaltäten auf's Beste. Gute Mittagessen, auf's billigste berechnet, für Schulen, sowie für Gesellschaften und Vereine empfehle mich angel-gentlicht.

Reelle Weine, Gutes Bier.

Höflichst empfiehlt sich der Eigentümer

Jules Wirz.

Chef de cuisine.

 Absenzenrödel, Absenzenkontrollen,
Monatsrapporte

sind vorrätig in der

Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile.
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Zum Geographieunterricht in der Volksschule.

(Eingesandt.)

Alt und immer wieder neu ist die bemühende Erscheinung, dass die Vaterlandskunde bei den Rekrutenprüfungen von allen fünf Fächern stets die schlechtesten Resultate aufweist und in ursächlichem Zusammenhang damit steht ein der Schule wiederholt gemachter Vorwurf, dass der Geographieunterricht meistenorts noch im blossen, gedächtnismässigen Einüben und Lernen zusammenhangloser Namen von Bergen, Flüssen, Tälern, Ortschaften und verschiedenen Zahlenangaben aufgehe, statt lebensvolle Bilder, klare, auf sinnlichem Wege erworbene Vorstellungen von Land und Leuten zu bieten. So lange jedoch Lehrpläne und Lehrmittel einen falschen Lehrgang begünstigen oder geradezu zu einem Unterricht verleiten, der vorwiegend das Gedächtnis betätigt, Verstand, Phantasie und Gemüt dagegen leer ausgehen lässt, so lange wird es kaum besser werden.

Im Geographieunterricht schlagen wir immer noch mit Vorliebe den systematischen Weg ein, den wir in andern Fächern, besonders in der mit der Geographie verwandten Naturkunde, schon längst verpönt und verlassen haben. Oder wem fällt es ein, die Behandlung der Vögel mit dem Aufsuchen der gemeinsamen Merkmale aller Vögel zu beginnen, indem er wochenlang nur die Schnäbel der verschiedenen Vögel, hernach nur die Flügel, dann die Füsse, endlich die Nester und Eier u. s. w. beschreiben, vergleichen, zusammenstellen und zuletzt die Be-

schreibung folgen lässt? Nur in streng wissenschaftlichen Werken und veralteten Lehrbüchern der Naturkunde werden das System und die allgemeinen Merkmale der Beschreibung der Einzelwesen vorangestellt.

Und wenn jemand nebst dem nötigen Verständnis und der erforderlichen Ausdauer genügend Zeit und Geld zur Verfügung hätte und sich die schöne Aufgabe stellte, die Schweiz durch Reisen gründlich kennen zu lernen, so würde es ihm sicherlich nicht einfallen auf einer ersten langen Reise dem langgezogenen Jura nachzugehen, ausschliesslich nur die Form, die Bewachsung und das Gestein dieser Berge zu besichtigen und zu studiren, dann auf einer zweiten die sanften Erhebungen des weiten Hügellandes und auf einer dritten die vielen altersgrauen, weisköpfigen Bergriesen des mächtigen Alpengebietes abzusuchen, um auf einer vierten Tour den zahlreichen Flüssen, schäumenden Wasserfällen und klaren Seen zu folgen, auf einer fünften sich nur nach der Lebensweise und manigfaltigen Beschäftigung der Bewohner zu erkundigen und endlich auf einer sechsten die Sehenswürdigkeiten der menschlichen Wohnstätten, der Städte und Dörfer zu bewundern, sondern er würde, von Tal zu Tal gehend, hie und da auf einen aussichtsreichen Berg krabbelnd, meinetwegen zuerst das liebliche Appenzellerländchen bereisen und da sich weidlich freuen an den rundlichen Formen der wiesenreichen Vorberge, an den saftig grünen Triften, die mit netten, sauberen, braunen Holzhäuschen übersät sind, staunen ob den kühn aufsteigenden, schneebedeckten Gräten des Alpsteingebirges, sich ergötzen am schnellen Laufe der wilden Bächlein

und Flüsschen, im Vorbeigehen kosten das köstliche Nass der vielen sprudelnden Quellen und allzeit Aug' und Ohr offen halten zur Beobachtung des Lebens und Treibens des fröhlichen, emsigen und witzigen Völkleins. Und nachdem er auch Ekkehards Felsenhöhle, dem romantisch gelegenen Wildkirchlein, der blumigen, weitausschauenden Ebenalp und dem majestätischen Säntis einen kurzen Besuch abgestattet, würde er mit klaren Vorstellungen von Land und Leuten nach vielen genussreichen Tagen gemächlich weiter reisen, etwa ins Toggenburg, von da ins Sarganseroder Gasterland, dann vielleicht ins Linthtal und so ein Tal an das andere reihen, bis er die ganze Schweiz gesehen hätte. Dann könnte er sagen: Ich kenne die Schweiz und in seinem Geiste entstände von selbst ein lebensvolles Bild des gesamten Landes.

Ein ähnlicher Weg muss, wollen wir naturgemäss unterrichten, in der Schule gegangen werden, Gute Karten, passende, naturwahre Bilder, Ansichten aus der Vogelschau (vergl. Volksatlas der Schweiz), Reliefs (vergl. Wiget, der kleine Reliefarbeiter), das belebende Wort des gereisten Lehrers und eine genügende Zahl durch wirkliche Anschauung der Heimat erworbene klare Vorbegriffe (grundlegende Vorstellungen und Begriffe zur Vergleichung) sind die erforderlichen Reiseutensilien. Von der Heimat aus schreiten wir in ein benachbartes Tal, besehen uns die dasselbe begrenzenden Berge, ihren steilen, rebenbewachsenen Süd-, den sanften, grasbedeckten Nordabhang und den bewaldeten Grat, beachten den eilenden Fluss, der oben im Dorfe die hohe Fabrik treibt, bemerken die breite Landstrasse mit hohem Borde an seinem rechten Ufer und lassen auch die Leute, ihr Tun und Treiben, unsern Sinnen nicht entgehen. Aus Tälern (mit Bergen, Flüssen und Ortschaften etc.) setzen wir so den Bezirk, aus Bezirken den Kanton zusammen. An die Behandlung des Heimatkantons, die wir der 5. Klasse zuweisen, reihen wir, immer von Tal zu Tal schreitend, Berge, Flüsse, Felder und Dörfer als Gesamtbild betrachtend, die Beschreibung der Nachbarkantone mit ähnlicher Bodengestaltung, hernach die des Mittellandes und wagen es sodann, die Kantone des vielgestaltigen Hochgebirges anzusehen. Kommt in zwischen ein wirklicher Spaziergang in die Urschweiz, nach Luzern, ins Rütli, auf den Rigi hinzu, so ist dem Vorstellungsvermögen der

Schüler bedeutend nachgeholfen. Dieses Pensum halten wir der 6 und 7. Klasse zu.
(Schluss folgt.)

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

Aus den Verhandlungen des Erziehungsrates vom 1. Juni. An Stelle des als Gemeindeschulinspektor zurückgetretenen Hrn. Traugott Staubli, Gemeindeschreiber von Muri, wird Hr. alt Lehrer *Hüsser-Ducrey*, Mitglied des Bezirksschulrates Muri, gewählt.

Dem Regierungsrat wird beantragt:

1. Es sei die gegenwärtig nur 13 Schüler zählende Gesamtschule Oetlikon mit den zwei katholischen Successivschulen und der reformirten Gesamtschule Würenlos zu drei gemischten Successivschulen zu vereinigen.
2. Die beiden katholischen Successivschulen von Gebenstorf seien ebenfalls mit der reformirten Gesamtschule daselbst zu drei gemischten Successivschulen zu verschmelzen und zwar soll die Vereinigung an beiden Orten, wo auch noch bauliche Erstellungen an den für die Zukunft gemeinsam zu benutzenden Schulhäusern vorzunehmen sind, bis zum Beginn des Schuljahres 1896/97 vollzogen sein.

Der von der Erziehungsdirektion vorgelegte Entwurf der Vollziehungsverordnung zum Bürgerschulgesetz wird durchberaten und dem Regierungsrat zur weiteren Amtshandlung eingemittelt.

— *Zur Publikation der Ergebnisse der Rekrutenprüfungen.* Unser Korrespondent, der in letzter Nummer die gemeindeweise Publikation der Prüfungsergebnisse so scharf verurteilt, hat dies unter der Voraussetzung getan, dass wir mit seinen Anschauungen nicht einverstanden seien. Er war diesfalls im Irrtum, wir stimmen ihm vollständig bei und halten es nicht für überflüssig, diese Zustimmung näher zu begründen.

Als vor drei Jahren diese gemeindeweise Veröffentlichung beschlossen wurde, haben wir sie begrüsst. Es geschah in der Erwartung, dieselbe werde unserem Schulwesen zur Förderung dienen und somit zum Segen gereichen. Wir haben uns getäuscht. Den Befürwortern dieser Neuerung schwebte vor, durch die gemeindeweise Veröffentlichung werde ein Wettstreit unter den einzelnen Gemeinden wachgerufen, wie er seit langem zwischen den einzelnen Kantonen bestanden; die Gemeinden werden dadurch veranlasst, *ihrerseits* alles das zu tun, was *ihnen* auffällt, das Schulwesen zu heben. Wir haben uns getäuscht, es ist hierin nichts geschehen, ausser den kurzen Repetitionskursen, wie sie z. B. im Bezirk Aarau eingeführt wurden. Allein auch das ist nicht aus der Initiative irgend einer Gemeinde hervorgegangen. Wenn früher, bei der Veröffentlichung der Prüfungsergebnisse durch das eidgen. statist.

Bureau und der unvermeidlichen durch die Zeitungen aufgestellten Rangordnung der Kantone von allen Seiten über unsere Schule, über die Lehrerschaft, das Inspektorat und die Erziehungsdirektion losgezogen wurde, so mussten die damit verbundenen Vorwürfe wenigstens zum Teil als ungerechte empfunden werden, indem am Bildungsstand der 19-jährigen Jünglinge nicht die Schule und der Lehrer allein, sondern eine ganze Reihe anderer Faktoren mitwirken und mitgewirkt haben. Durch die gemeindeweise Publikation der Ergebnisse glaubte man, diese andern Faktoren auch zur Mitverantwortung ziehen zu können, namentlich glaubte man dadurch die Tätigkeit der Gemeindebehörden und die Opferwilligkeit der Gemeinden für ihr Schulwesen anzuregen. Auch darin haben wir uns getäuscht. Während früher die Last der Mitverantwortlichkeit auf mehrere Schultern geladen worden und sie keine denselben übermässig drückte, möchte sie nun auf einen Träger, den Lehrer, allein gewälzt werden. Wir wollen nicht behaupten, dass er dabei ganz schuldlos sei. Aber höchst ungerrecht wäre es, wenn man nur ihn verantwortlich machen und andere, die in gleicher Mitschuld und Verdammnis sind, unbehelligt und viele andre Verhältnisse lokaler und sozialer Natur unberücksichtigt lassen wollte,

Was man früher als eine Ungerechtigkeit empfunden hat, ist mit der neuen Einrichtung nun nicht beseitigt, sondern das Unrecht ist ein viel krasserer geworden. Ob die Gemeinden und ihre Behörden in Orten mit geringen Prüfungsergebnissen von jeher der Schule und dem Lehrer gegenüber ihre Pflicht getan haben, danach wurde bis jetzt nicht gefragt. Darum stimmen wir Herrn St. vollständig bei, wenn er verlangt: »Fort mit den gemeindeweisen Veröffentlichungen!« Sie dienen, so wie sie gegenwärtig aufgefasst werden, nicht dem Gedeihen unserer Schulen, sondern ungerechter Beurteilung ihrer Arbeit.

Wie konnte man sich in den Folgen dieser Einrichtung so sehr täuschen? Wir beantworten diese Frage kurz dahin: Erstens hätte, bevor man sich irgend ein Urteil über eine Gemeinde, resp. den Bildungsstand ihrer Jungmannschaft erlaubte, ein Durchschnittsergebnis von wenigstens 5 bis 6 Jahren abgewartet werden sollen. Im fernern wurde bei uns darin gefehlt, dass man von Anfang an die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen zu sehr mit den Leistungen der Schule vermengte und zwar von Seite der Behörden wie der Bevölkerung. Dieser Auffassung gab sogar der Erziehungsrat Ausdruck, indem er gleich auf die erste Publikation hin in einzelnen Gemeinden, d. h. in den Schulen derselben, Spezialinspektionen anordnete. Dadurch musste doch gewiss die Meinung, dass in der Schule und nur in der Schule der Grund ihres niedrigen Ranges zu suchen sei, bei der Gemeinde und ihren Behörden bestärkt werden. Hätten die Erziehungsbehörden ihre Inspektionen wenigstens gleichzeitig auch auf die Tätigkeit der Gemeindebehörden und die

Opferwilligkeit der Gemeinden ausgedent! Das war eine Uebereilung, die nicht leicht wieder gut zu machen ist. Wir betrachteten damals schon die Institution, von der wir uns anfänglich eine wirkliche Förderung unseres Schulwesens versprochen hatten, als verfehlt; und hierin haben wir uns leider nicht getäuscht.

Wir finden es daher als durchaus gerechtfertigt, wenn die Lehrerschaft mit aller Energie auf Sistierung der gemeindeweisen Publikation der Prüfungsergebnisse dringt und wir werden getreulich mithelfen, wenn es gilt, dieselben so rasch als möglich wieder zu beseitigen.

— *Konferenz Kulm.* Freitags den 31. Mai, morgens 8 Uhr versammelten sich die Turnlehrer des Bezirkes in Unter-Kulm zur Besprechung und teilweisen Durcharbeitung des Turnprogrammes pro 1895. Nachmittags tagte dann die ordentliche Konferenz in dem neubauten, geräumigen Schulhause in Teufenthal. Der Herr Präsident gab in seinem Eröffnungswort seiner Freude darüber Ausdruck, dass das Aargauervolk am 28. April die gesetzliche Einführung der bürgerlichen Fortbildungsschule durch sein zustimmendes Votum sanktioniert hat. Der nächste ins Auge zu fassende weitere Schritt wird nun sein die Einführung einer ähnlichen Schulanstalt für die der Alltagsschule entlassenen Mädchen. Nachdem noch der anwesende Herr Pfarrer Eppeler von Unter-Kulm namens der Gemeinde Teufenthal die Konferenz herzlich willkommen geheissen und sie zu einer Erfrischung im Rittersale der nahen Trostburg eingeladen hat, referiert Herr Rektor Lüscher in Schöftland namens der bestellten Kommission über das Haupttraktandum: *Der bürgerliche Unterricht.* Er fasst seine Ausführungen in folgende Thesen zusammen, die nach einer meist zustimmenden Diskussion von der Versammlung mit grosser Mehrheit angenommen werden:

1. Die Primarschule, in welcher der Grossteil unserer Jugend seine Schulbildung abschliesst, hat die Pflicht, sie auch in ihren Beruf als spätere Bürger einzuführen; sie erteilt den diesbezüglichen Unterricht in der V. und VI. Klasse, von der Gemeinde zum Bezirk fortschreitend, in Verbindung mit dem Sprach- und Geographieunterricht; für das VII., VIII. Schuljahr wird eine besondere, gemeinsame Stunde per Woche gefordert.
2. In ähnlicher Weise erhalten die Schüler der Bezirksschule in den beiden untern Klassen bürgerlichen Unterricht verbunden mit der Geographie und Geschichte; für die III. und IV. Klasse ist zu diesem Zwecke eine Stunde per Woche in den Lehrplan einzufügen.
3. Dem Lehrerseminar fällt die Aufgabe zu, durch Erteilung von Unterricht in Staatskunde in 3. und 4. Klasse die zukünftigen Lehrer zu befähigen, ihrerseits Unterricht in diesem Fache erteilen zu können.

Hierauf pilgerten die trostbedürftigen Pädagogen hinauf auf die Trostburg, wo die Letzten

die Ersten waren, im Rittersaale, nämlich beim Bier, gespendet vom Besitzer der Burg, Herrn Bübler zur bayerischen Bierhalle in Basel und der Gemeindebehörde Teufenthal. Unter Donner und Blitz wurde gezecht, toastirt und gesungen, wie weiland bei der ritterlichen Tafelrunde. Hätten sich die Schulmeister vor 100 Jahren so etwas träumen lassen?

G. G.

— Die Bezirkskonferenz Aarau hat, wie in Nummer 12 mitget., in ihrer letzten Versammlung beschlossen, es sei der tit. Kantonalvorstand zu ersuchen, das diesjährige Hauptthema: *der bürgerliche Unterricht*, dahin zu erweitern, dass es den *Unterricht in der Bürgerschule* zu umfassen hätte; es sei ferner die hohe Erziehungsdirektion zu ersuchen, behufs Ausarbeitung eines Lehrplanes für die Bürgerschule, beförderlich eine Kommission zu ernennen, damit die bezügliche Arbeit noch der diesjährigen Kantonalkonferenz unterbreitet werden könnte.

Durch Zuschrift vom 27. Juni teilt der tit. Kantonalvorstand der Bezirkskonferenz Aarau u. a. mit:

1. Die hohe Erziehungsdirektion hat bereits durch eine Zweierkommission einen provisorischen Lehrplan für die Bürgerschule ausarbeiten lassen. Sie wird denselben für einige Jahre in Kraft erklären und dann die kantonale Lehrerkonferenz um ihr Gutachten angehen, ähnlich wie dies bei den Lehrplänen für die Gemeinde- und Fortbildungsschulen geschehen.

2. Der Referent über das Thema »der bürgerliche Unterricht« wird in seinem Vortrage auch die andern Fächer der Bürgerschule berühren und es so der Diskussion ermöglichen, auch auf diese einzutreten.

Die Eingabe der Konferenz an den h. Erziehungsrat betreffend den Konferenzbesuch von Seite der *Lehrerschaft der Bezirksschulen* hat die Behörde in ihrer Sitzung vom 1. Juli dahin beantwortet:

Nach Mitgabe von § 22 des Schulgesetzes könne die Lehrerschaft der Bezirksschulen, sowie diejenige der höhern kantonalen Anstalten zu einem obligatorischen Besuch der Bezirkskonferenzen nicht verhalten werden, es müsse der Besuch dieser Konferenzen dem Belieben der einzelnen Lehrer überlassen bleiben; daherige Schulabsenzen werden selbstverständlich als entschuldigt betrachtet.

— An die mit dem kantonalen Gewerbemuseum verbundene Unterrichtsanstalt wurden gewählt als Direktor Herr *L. Meyer*, Direktor der Handwerkerschule Aarau; als Assistent Herr *C. Füglistaller*, von Lieli, in Aarau; als Hauptlehrer für Dekorationsmalerei und kunstgewerbli. Zeichnen Herr *E. Steimer* in Baden; für Holztechnik Herr *A. Schenker*, Bauführer, von Däniken und als Hauptlehrerin für die Frauenarbeitsschule Fräulein *Bertha Uhler*, Schneiderin, in Burgdorf.

— Aus den Verhandlungen des Regierungsrates. Das eidgen. Departement des Innern hat

eine Konferenz von Vertretern der Kantonsregierungen auf 15. Juli nach Bern eingeladen zur Besprechung der Anordnungen für die auf das folgende Jahr in Aussicht genommene Pestalozzifeier. Von der Regierung des Kantons Aargau wird Herr Erziehungsdirektor Dr. Käppeli abgeordnet.

— *Buchs* feierte am 23. Juni, gleichzeitig mit der Einweihung der Wasserversorgung ein gelungenes Jugendfest.

— *Hunzenschwil* hat das Jugendfest auf morgen, den 7. Juli festgesetzt.

— An die Unterschule Brittnau wurde gewählt: Hr. *A. Haller* von Menziken; an die Bezirksschule Gränichen: Herr *J. Kalt* von Döttingen.

— Die Gemeinde *Niederhallwyl* hat die Lehrbesoldung um 100 Fr. erhöht.

† Joh. Heinrich Zimmermann.

»Mitten wir im Leben sind von dem Tod umfassen«. *Joh. Heinrich Zimmermann*, Lehrer in Villigen hat am 29. Mai nach längerer Krankheit die Augen für immer geschlossen. Als Sohn eines geachteten, schlichten Handwerkers und Landmannes geboren am 22. September 1842 war die Freude an der Natur und ihrem Wirken sein Erbteil. Das Leben in derselben, ihre Beobachtung waren sein Bedürfnis. Den ersten Unterricht erhielt er in den Schulen seiner Heimatgemeinde, besuchte später die Bezirksschule Brugg und das Seminar Wettingen, das er im Frühling 1863 verliess. Für kurze Zeit bekleidete er das Lehramt an der Gesamtschule Rüfenach, bis ihm die vakante Stelle an der Unterschule seiner Heimatgemeinde Villigen im Herbst 1863 übertragen wurde, wo er 1866 einen eigenen Hausstand gründete. Als Unterlehrer amtierte er 28 Jahre und übernahm dann nach dem Rücktritt seines Kollegen Fehlmann auf Neujahr 1892 die Oberschule, wo er bis kurz vor seinem Tode in gesegneter Wirksamkeit stand.

Bei seinem grundlaunern Charakter war der Verstorbene gegen Freund wie Feind aufrichtig und eitel gesinnt. Seiner aufgeräumten, fröhlichen Natur wegen war er überall in Gesellschaft gerne gelitten und verkürzte durch launige, mit Witz gespickte Tischreden und Toaste seinen Freunden und Kollegen manche Stunde fröhlichen Beisammenseins.

Neben seiner Beschäftigung als Lehrer leitete er viele Jahre ein Pensionat, indem er welschen Jünglingen Unterricht in der deutschen Sprache erteilte. Er stand als Leiter oder Präsident an der Spitze verschiedener Vereine und widmete sich mit besonderer Vorliebe der Landwirtschaft, wo er sich in verschiedenen Zweigen derselben mit seinem unternehmenden Geiste erfolgreich hervortat. Als erfahrener Praktiker und Wanderlehrer der Bienezüchter vertrat er in Wort und Schrift fachkundig deren Sache. Auch der Ge-

meinde hat er in verschiedenen Kommissionen als uneigennützigem Bürger gedient.

Trotz seiner guten Konstitution erkrankte er mehrmals schwer an Lungenentzündung, von der er sich das letzte Jahr nur langsam wieder erholte. Bald nach Neujahr machte sich ein hartnäckiges Leberleiden bemerkbar, dem er willensstark und mit aller Kraft Widerstand leistete. Mitte April begab er sich in eine Naturheilanstalt nach Zürich, wo sich sein Befinden nach verschiedenen Richtungen hin besserte, seine Kräfte aber mehr und mehr schwanden, so dass er nach 5 Wochen in den Kreis seiner lieben Familie zurückkehrte, um die Kur für einige Zeit zu unterbrechen. Unerwartet schnell erlöste ihn hier der Tod von seinem unheilbaren Leiden. Samstag den 1. Juni wurden seine sterblichen Ueberreste auf dem Kirchhof zu Rein zur ewigen Ruhe gebettet. Ein Leichengeleite, wie es Villigen noch selten gesehen, erwies ihm die letzte Ehre. Herr *G. Müller*, der Leiter der Bezirkskonferenz Brugg und Herr Pfarrer *Haller* schilderten in ergreifender Weise das Leben und Wesen des Verstorbenen. Die Lehrerkonferenz, der Männerchor Villigen und die Schüler widmeten ihre Trauergesänge dem zur ewigen Ruhe entschlafenen Erdenpilger. Die Erde sei ihm leicht!

† Jakob Meier.

Der am 19. Juni unter ausserordentlich grosser Teilnahme vor und fern in Kirchdorf beerdigte alt Lehrer *J. Meier* von Nussbaumen war ein Mann von gesunden urwüchsigen Lebensanschauungen. Obschon nie — so wenig als ein anderer Lehrer — in seinem langen Leben auf Rosen gebettet, bewahrte er sich bis an sein Lebensende einen unverwüstlichen Humor. Meier (geb. 1815) war einer der selten gewordenen Lehrer, die ohne einen Lehrerbildungskurs mitgemacht zu haben, in die Praxis der Volksschule eingetreten sind. Schon frühe musste er sein Brod als Knechtlein selbst verdienen. Im Jahr 1833 kam er wieder nach Hause, um das Handwerk eines Küfers, das in der Familie vom Urgrossvater her erblich war, zu erlernen. 1837 in die Fremde geschickt, kam er nach Freiburg, wo er in einer Bierbrauerei arbeitete. Als Bierbrauer arbeitete er auch in Altishofen, als Küfer in Luzern, in Bremgarten und Sursee. Kürzere Zeit war er auch in Nidau in einem grössern Geschäft als Bierbrauer und Branntweimbrenner betätigt, dann im Berner Jura und im Neuenburgischen.

Im Jahr 1840 wurde im obern Siggental eine Lehrerstelle vakant. Der »Küferjakob« schien den Behörden hiezu geeignet zu sein. Während etwa acht Wochen führte ihn sein späterer Kollege in die Pflichten und Obliegenheiten seines Amtes ein, dann stand ihm auch der Pfarrer des Ortes, ein erprobter Schulmann, ratend zur Seite. Im Jahre 1841 bestand er einen Wiederholungskurs am Seminar zu Lenzburg und erhielt nun ein Patent auf sechs Jahre für untere und mittlere

Schulen. Nun amtete er während 50 Jahren mit unverdrossenem Mute und grosser Pflichttreue in derselben Gemeinde. An allen Schulfragen nahm er lebhaften Anteil bis in sein hohes Alter. Neben seiner Schule war er unermüdetlich tätig, sich und den Seinen eine gesicherte Existenz zu schaffen. Wenn er in der Schulstube seine Tagesarbeit vollendet hatte, arbeitete er in Feld und Weinberg. Auch einen Forstkurs machte er mit und schuf im Gemeindewald wertvolle Verbesserungen. Als Freund der Geschichtsforschung beschäftigte er sich eifrig mit dem Studium der engern Landesgeschichte und namentlich der des Siggentales. Im Jahr 1890 trat er vom Lehramte zurück. Nach 50 Jahren treuer Berufsarbeit war ihm ein stiller, ruhiger Lebensabend wohl gegönnt. Mit ihm ist ein Lehrer von originellem, praktischem Geschick, ein Mensch von edlem lauterem Charakter ins Grab gestiegen.

Baselland.

† *Johs. Klentschi*, Lehrer in Frenkendorf.

Kaum hatten die Lehrer des Bezirkes Liestal und manche Kollgen aus andern Bezirken die frische Gruft Kramers verlassen, so wurde die Lehrerschaft wieder eingeladen, einem Amtsbruder die letzte Ehre zu erweisen. In der Morgenfrühe des 27. Mai starb in Frenkendorf Herr Lehrer *Johannes Klentschi*, gebürtig von Aarwangen. Geboren in seiner Heimatgemeinde im Jahr 1831 verlebte er daselbst die Jugendzeit, bis ihm der Tod zuerst den Vater und dann auch den Grossvater, an dem der Knabe mit grosser Liebe hing, entriss. Die alleinstehende Mutter übergab den begabten Knaben der Erziehungsanstalt Beuggen, die sich unter der Leitung des Inspektors Christ. Heinrich Zeller eines guten Rufes erfreute. In Beuggen wurde Klentschi mit mehreren noch im Amte stehenden Kollgen zum Lehrer herangebildet. Zuerst wirkte er als Hauslehrer in einer vornehmen Familie in der Stadt Zürich und kam dann 1854 an die Gesamtschule der im Ergolztale so schön gelegenen Gemeinde Frenkendorf. Als zehn Jahre später die Schule getrennt wurde, übernahm Klentschi die Oberklassen. An dieser Stelle wirkte er bis zu seinem Ende neben seinem acht Jahre ältern Kollgen *Grawwiler* in bester Harmonie. Seit 1876 war er auch Zivilstandsbeamter des Kreises Frenkendorf-Schöntal-Föllinsdorf. Klentschi durfte sich einer guten Gesundheit erfreuen. Allein vor zwei Jahren befiel ihn die Influenza, als deren Folge sich endlich Magenverschluss und Wassersucht einstellten, denen er nach langem harten Kampfe erlag. Mit Klentschi ist ein treuer Lehrer, ein werter Kollege und fürsorglicher Familienvater ins Grab gesunken.

Die Beerdigung fand am 29. Mai statt. Am Grabe sangen die Lehrerschaft und der gemischte Chor und es sprach im Namen der Lehrer Herr *Grawwiler*, der seinem Freunde und Kollgen einen ehrenvollen Nachruf widmete. Der Verstorbene ruhe im Frieden!

-- *Antwort.* Wir haben in unserm Artikel von der Opposition des »Landschäftler« gesprochen. Die Herren Stöcklin und Handschin finden für gut, in ihrer »Ewiderung« die ihnen sonst gar nicht genehme »Basellandschaftliche Zeitung« ins Bündnis aufzunehmen und einem Kritiker, der sich in genanntem Blatte über die Bezirks- und Sekundarschulfrage ausgesprochen hat, ihr ungeteiltes Lob zu spenden. Was jeder Kritiker sagte, das haben wir schon anfangs der sechziger Jahre in einer Konferenzarbeit befürwortet, also zu einer Zeit, da Hr. Stöcklin kaum seine ersten Höschen trug und Hr. Handschin die Bezirksschule besuchte. Wir bedürfen über diesen Punkt von Seite genannter Herren Kollegen der Belehrung nicht. Trotz alledem konnte es uns aber doch nicht einfallen, Herrn Erziehungsdirektor Heinis dafür verantwortlich zu machen und ihm die Schuld beizumessen, dass nicht auf einen Klapp die Bezirksschulen, diese »Quader«, aufgehoben und dafür ebenso schnell mindestens ein Dutzend Sekundarschulen errichtet werden. Ueber das *Warum* haben wir uns in diesem Blatte schon früher ausgesprochen und wollen hier nicht wiederholen.

Nicht der Sekundarschulfrage, sondern wegen der Lehrmittelfrage und dem Absenzengesetz haben wir uns einige Bemerkungen über den »Landschäftler« erlaubt.

In einem fürs »Schulblatt« geschriebenen aber raumeshalber nicht erschienenen Artikel haben wir gezeigt, was für Befürchtungen die Herren vom »Landschäftler« (die Herren St. und H. ausgenommen) in Betreff der Unentgeltlichkeit der Lehrmittel hegten. Es nimmt sich gewiss sonderbar aus, wenn von einer gewissen Seite eine Sache als viel zu weit gehend bekämpft und bei der Ausführung dann von der *gleichen* Seite darüber geklagt wird, man sollte nun viel weiter gehen. Allen Respekt vor der Schulfreundlichkeit der tit. Gemeindebehörden von Liestal, allein andere Gemeindebehörden unten und oben im Lande, deren Gemeindeangehörige so gut Steuern bezahlen wie die Liestaler, haben in solchen Fragen auch ihre Ansicht und achten darauf ob man dieselbe respektire. Kollege —z. hat sich übrigens im »Schulblatt« über diesen Punkt klarer ausgesprochen, als den Herren St. und H. lieb sein konnte.

Dass die Herren St. und H. in Schulfragen auch nicht immer einig gehen, beweist ihre Stellung zum Absenzengesetz. Vor der Abstimmung hat der eine das Gesetz im »Landschäftler« warm empfohlen und nach der Abstimmung hat der andere seiner Freude darüber Ausdruck verliehen, dass dieses »polizeibureaukratische« Machwerk gefallen sei. So ist es begreiflich, dass man es diesen Leuten nie wird »breichen« können und wir würden uns nicht stark wundern, im »Landschäftler« wieder einmal über Verschleuderung der Lehrmittel zu lesen, nachdem er die betr. Verfügung der Erziehungsdirektion als eine »Karikatur« hingestellt hat.

Von 1863 bis 1866 amte die »Rolleregierung«. Sie wollte ein Schulgesetz mit einer Minimalbesoldung von Fr. 900 vorlegen und erntete dafür von Seite des Gros der Lehrerschaft Spott und Hohn. Und was haben wir heute, dreissig Jahre später? Nicht einmal soviel, sondern nur wacklige *Gemeindebeschlüsse!* Die liberalisirenden Herren vom »Landschäftler« samt ihrem Tross — wir bedauern sehr, die Herren Handschin und Stöcklin in diesem Lager zu sehen — haben es immer verstanden, über Schule und Volksbildung schöne Redensarten zu führen, *taten* aber nichts und waren froh, wenn nichts getan wurde. *Sie* sind die Verewiger des Schulgesetzes von 1835! Wieder steht ein Schulmeister, der *arbeiten* will, an der Spitze unseres Erziehungswesens, und Schulmeister sind es, die an ihm die schärfste Kritik üben. Wenn Herr Stöcklin oder Herr Handschin Erziehungsdirektor wäre, es würde jedem nicht besser ergehen. O.

— Lehrerwahlen: *Liestal*, 1. Knabenschule: Frl. *H. Marti*; 4. Mädchenschule: Hr. *E. Rolle Lauwil*, Unterschule: Frl. *Ida Müller*, von Oftringen (Aargau).

Solothurn.

— *Lehrplan für die soloth. Bezirksschulen.* Die Bezirkslehrerkonferenz hat auf Wunsch des Erziehungsdepartementes in mehreren Sitzungen einen neuen Lehrplan für die zweiklassigen solothurnischen Bezirksschulen beraten und festgestellt. Derselbe wurde vom Erziehungsrat behandelt und begutachtet und fand am 17. Mai abhin die regierungsrätliche Genehmigung. Dieser Lehrplan, der in knappester Form, aber präzisen Lehrstoff in den Unterrichtsfächern mit bestehender wöchentlicher Stundenzahl umschreibt, wird Einheit in den Bezirksschulunterricht bringen.

Folgenden Lehrfächern werden nachfolgende Stunden gewidmet:

1. Religionslehre (konfessioneller Unterricht) 1 Stunde; 2. Deutsche Sprache, erster Kurs 5, zweiter Kurs 5—6 Stunden; 3. Franz. Sprache, jeder Kurs 5 Stunden; 4. Arithmetik, erster Kurs 4, zweiter Kurs 3 Stunden; 5. Geometrie, erster Kurs 2, zweiter Kurs 3 Stunden; 6. Geographie, jeder Kurs 2 Stunden; 7. Geschichte und Verfassungskunde, jeder Kurs 2 Stunden; 8. Naturkunde, erster Kurs 2, zweiter Kurs 3 Stunden; 9. Zeichnen (Freihandzeichnen und geometrisches Zeichnen), jeder Kurs 3 Stunden; 10. Buchhaltung und Schönschreiben, erster Kurs 2, zweiter Kurs 1 Stunde; 11. Gesang, erster und zweiter Kurs gemeinschaftlich 1 Stunde; 12) Turnen, beide Kurse gemeinschaftlich jährlich 60 Stunden. Ohne Turnunterricht wird somit in Zukunft jeder Kurs der zweiklassigen Bezirksschulen mit wöchentlich 29 Unterrichtsstunden belastet. Der neue Lehrplan steckt im Allgemeinen das Unterrichtsziel nicht zu hoch, was im Interesse der Gründlichkeit und somit des guten Erfolges des Unter-

richtes nur zu begrüßen ist und Anerkennung und Würdigung verdient.

— *Olten.* Der Lehrerverein des Bezirkes Olten-Görgen wird sich Donnerstag den 11. Juli Nachmittags zwei Uhr im Storchenvavillon zu Schönenwerd versammeln zur Besprechung der Kantonalfrage. Referent: Hr *Zehnder*, Bezirkslehrer in Olten.

Die Wichtigkeit des Gegenstandes verpflichtet zu vollzähligem Besuch und möchten wir auf diesem Wege dazu aufgefordert haben. Die Präsidenten der Sektionen werden ebenfalls zu fleissigem Besuche ermuntern.

Der 17. Rang bei den vorletztjährigen Rekrutenprüfungen hat zu vielem Nachdenken und den Gegnern der modernen Schule Anlass zu verschiedenen Expektorationen gegeben. Wer aber in die Sache näher eingeweiht war, der wusste, dass der Stand eines geordneten Schulwesens nicht von einem Jahr zum andern sich so auffallend und unnatürlich verändern könne und verlor den Glauben nicht.

Wie nun, wenn der Kanton Solothurn bei den letztjährigen Rekrutenprüfungen den 8. Rang einnimmt, wie man sich ganz konfidentiell von Bezirk zu Bezirk in die Ohren raunt? Es wäre damit bewiesen, dass der Kanton Solothurn stets auf dem gleichen Boden steht, was die Scheinnummer 17 vom Jahre 1893 nicht wegzudekreten vermag. Das Fernere darf man zugeben, dass die Kurse für Stellungspflichtige nicht nutzlos sind. Immerhin wollen wir die vielen Mängel und Fehler im solothurnischen Schulwesen nicht bestreiten, nicht beschönigen, sondern deren Hebung mit aller Kraft anstreben helfen, aber — jedem das Seine! —

— Die Gemeinde *Rikenbach* hat ihrem tüchtigen Lehrer *Saladin* eine Gehaltsaufbesserung von 100 Fr. dekretirt, was Anerkennung und Nachahmung verdient.

Schweiz.

— *Bundesunterstützung für die Volksschule.* Ein wichtiger Schritt nach dem lang angestrebten

Ziele hin ist geschehen. Der Bundesrat hat die Schenk'sche Schulvorlage beraten und *angenommen*. Nach diesem Beschlusse sollen mit 1. Januar 1897 beginnend jährlich Fr. 1,200,000 zu diesem Zwecke ins Budget eingestellt werden. Daran werden folgende Bedingungen geknüpft: Die Bundesbeiträge dürfen nur für die öffentliche, staatliche Primarschule verwendet werden, und zwar ausschliesslich zu folgenden Zwecken: Bau neuer Schulhäuser, Errichtung neuer Lehrstellen, Beschaffung von Lehr- und Veranschaulichungsmitteln, unentgeltliche Abgabe von Lehrmitteln an Schulkinder, Versorgung der Schulkinder mit Speise und Kleidung, Ausbildung von Lehrern, Aufbesserung von Lehrerbesoldungen, Errichtung von Turnplätzen.

Die Beiträge des Bundes dürfen keine Verminderung der bisherigen Leistungen der Kantone zur Folge haben. Die Kantone werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in drei Klassen eingeteilt.

I. Klasse mit 30 Rp. auf den Kopf der Wohnbevölkerung: Zürich, Glarus, Zug, Baselstadt, Schaffhausen, Waadt, Neuenburg und Genf.

II. Klasse mit 40 Rp.: Bern, Luzern, Obwalden, Freiburg, Solothurn, Baselland, Appenzell A.-Rh., St. Gallen, Graubünden, Aargau, Thurgau.

III. Klasse mit 50 Rp.: Uri, Schwyz, Nidwalden, Appenzell I.-Ru., Tessin, Wallis.

Es steht jedem Kanton frei, die Subvention in Anspruch zu nehmen oder auf dieselbe ganz oder teilweise zu verzichten. Der um die Subvention sich bewerbende Kanton hat dem Bundesrat Vorlagen zu machen über die von Kanton und Gemeinden in den letzten fünf Jahren für die Primarschule aufgewendete Summe und einen Plan einzureichen über die beabsichtigte Verwendung der Subvention in den nächsten 5 Jahren mit Motivierung.

Nach erfolgter Genehmigung der Verwendung ist dieselbe für den Kanton verbindlich und nach Ablauf jedes Jahres nachzuweisen.

Es darf erwartet werden, die Bundesversammlung werde diesen Vorschlag des Bundesrates, der wenigstens einen bescheidenen Anfang der Unterstützung der Volksschule bedeutet, genehmigen.

Stellvertretung gesucht!

an eine Unterschule. Antritt sofort. Gefl. Offerten sub H. T. an die Expedition dieses Blattes.

Stellenausschreibung.

Menziken, Mädchenfortbildungsschule, Besoldung Fr. 1700.

Unter-Muhlen, Unterschule, Besoldung Fr. 1200. Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegern bis 25. Juli nächsthin.

Leibstatt, neuerrichtete Fortbildungsschule Besoldung Fr. 1500.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 31. Juli nächsthin.

Soeben ist im Druck und Verlag von *F. Schult-hess* in Zürich erschienen und in *allen* Buchhandlungen zu haben:

Exkursionsflora für die deutsche Schweiz und Süd-Deutschland.


Bestimmung nach dem Habitus oder der Physiognomie mit Anwendung der analytischen Methode, bearbeitet von

Stefan Wanner,

Gymnasiallehrer in Zürich.

Zweite Ausgabe.

8° broch. Fr. 2. —; cart. Fr. 2.40.

 **Absenzenrödel, Absenzenkontrollen,** sind vorrätig in der

Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr 1.50.
Tschudi's Touristenkarte der Central Schweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.
Karte der Gotthardbahn in drei Blättern. Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.
Vue a vol d'oiseau de la ligne du St. Gothard. D'après J. Weber 8^o Preis Fr. 1.
J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.
Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porlezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte der Arlbergbahn und der Rheinthalbahnen von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschiert. Preis Fr. 2.
Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —.60.
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Genis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.
Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20
Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.
 Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*
 Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*
 Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*
 Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Fudo hinaus.*
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.
Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr 1.50.

Hotel Halbmond Ollen.

Am Fusse d. Säischlössli, Engelberg u. Frohburg.
Tit.

Schulbehörden empfehle bei Schulreisen meine schönen, grossen Lokalitäten auf's Beste. Gute Mittagessen, auf's billigste berechnet, für Schulen, sowie für Gesellschaften und Vereine empfehle mich angelegentlichst.

Reelle Weine, Gutes Bier.

Höflichst empfiehlt sich der Eigentümer

Jules Wirz.

Chef de cuisine.

Gesucht

an die Oberschule Fislisbach ein **Stellvertreter** vom 1. August bis 14. September.

Offerten zu richten an

E. Seiler, Lehrer, Fislisbach.

! 8ung !

Die allbekannte grosse „Hüslischnegg“, Weinbergschnecke (*Helix pomatica*), mit deren Zucht und Verwertung mich seit Jahren befasse, ist ein bedeutender Exportartikel geworden. Kollegen, die Landwirtschaft oder auch nur ein wenig Gartenbau betreiben, wäre ein Versuch in der so lohnenden Schneckenzucht um so eher zu empfehlen, weil damit zugleich armen Schülern schöner Verdienst geboten wäre.

Auf jede bezügliche, mit Antwortmarke versehene Anfrage erteilt Näheres

R. Seiler, Lehrer in Aarburg

Stellvertretung

Unterzeichneter ist bereit, während seiner akademischen Ferien von Ende Juli bis Mitte Oktober an einer Gemeinde- oder Fortbildungsschule, event. an einer Bezirksschule in Mathematik und Naturkunde, eine Stellvertretung zu übernehmen.

S. Byland,
Sophienstrasse 16, Zürich V.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;
bei Wiederholungen 10 Cts.

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Zum Geographieunterricht in der Volksschule.

(Schluss.)

Bei dieser Stoffverteilung und Behandlungsweise kommt es nicht vor, dass der Schüler wochenlang nur Namen von Bergen und Pässen, hierauf solche von Flüssen und Tälern, dem Gedächtnisse einprägen und an der Karte zeigen muss. Gegenwärtig aber lernt er zunächst nur Namen von Bergen, sieht aber den Fluss nicht, der sich zu ihren Füßen dahinschlängelt, merkt sich auch die Täler und Ortschaften nicht, die sie begrenzen. Geraume Zeit nachher geht er einem Flusslauf nach, sieht die Seen, in die er mündet, die Nebenflüsse, die ihm rechts und links zueilen und den tosenden Wasserfall, das Gebirge jedoch, das vom Flusse durchsägt worden ist und an dessen südlichem Abhang die Reben blühen, achtet er nicht, ahnt nichts von der Schönheit der Gegend, denkt nicht an die Beschäftigung der Bewohner, zu der der sonnige Abhang und der Fluss durch das Treiben von Werkstätten und Fabriken veranlassen. Das alles wird isolirt behandelt. Wie soll der Schüler auf diese Weise zu einem klaren Bilde einer Landschaft kommen, wenn im Unterrichte auseinander gerissen wird, was in Wirklichkeit so nahe beisammen steht und in seiner Gesamtheit das Bild ausmacht? Reissen wir so nicht auch Ursache und Wirkung auseinander? Ist nicht das Bächlein die Ursache, dass jener Bergabhang so zerissen und zerklüftet aussieht? Dankt jene Gegend ihre Fruchtbarkeit nicht dem Flusse, der sie bewässert? Was müssen die Bewohner dieses

wiesen- und ackerarmen Tales treiben, um leben zu können? etc. etc.

Einen ähnlichen Weg, wie den eben angedeuteten, geht Stucki in seinem bekannten Schülerbüchlein für die Geographie der Schweiz und in seinem Handbuch dazu. Sind auch bereits einige Urteile gefallen, man komme nach dieser Methode gar langsam vorwärts, die Schüler werden überbürdet und lernen trotzdem weniger als früher, so ist damit die Unbrauchbarkeit dieses Lehrmittels und dieses Lehrganges noch lange nicht bewiesen. Allerdings ist es für Schüler und Lehrer leichter, eine Reihe geographischer Namen und Zahlen auswendig zu lernen und auf der Karte zu zeigen, als möglichst getreue Vorstellungen, geistiger Bilder von Gegenden, selbst geschaffene Urteile über Beschäftigung und Lebensweise der Bewohner etc. zu erwerben. Auf erstere Art aber entsteht ein totes, verbales Wissen, das nichts taugt, bald wieder vergessen ist und auch keinen Eindruck im Gemüt hinterlässt, während auf letztere Weise der Seele Material zum Denken, Fühlen und Wollen zugeführt wird. Sodann ist es bequem und leicht für den Lehrer, altgewohnte Geleise zu fahren, indes jede neue Methode eifriges Studium, tüchtige Vorbereitung und etwelches praktisches Geschick (Routine) verlangt, um günstige Resultate zu erzielen.

Nachdem auf bezeichnete Weise in der 6. und 7. Klasse, die einzelnen Kantone behandelt worden sind, soll in der 8. Klasse als Repetition die Schweiz in ihrer Gesamtheit, als Ganzes, betrachtet werden. Nun hat es einen Sinn, sie mit den Nachbarländern, die gleichzeitig behandelt werden, bezüglich Lage und Grösse zu vergleichen,

es ist nicht mehr blosse Gedächtnissache, sondern bildende Denkarbeit, wenn die Berge, die Flussgebiete, das Klima, die Produkte, die Bewohner u. s. w. in systematischer Reihenfolge getrennt behandelt und für sich besprochen werden. Alles Material dazu ist bereits auf naturgemäsem Wege zusammengetragen worden und harret der Zusammenfügung und weitem Verarbeitung.

Unser Gang stimmt auch ziemlich mit der geschichtlichen Entwicklung der Schweiz und ist geeignet, den Geschichtsunterricht zu unterstützen. Mit der Behandlung der Verfassung von 1848 oder 74 steht auch das geographisch vereinigte Vaterland als ein schönes ganzes, vor den Augen des Schülers, wert, bewundert, beschützt und geliebt zu werden.

J. M.

Fort mit den Schiefertafeln!

(Eingesandt.)

Dass jemand Griffel und Schiefertafel als Lehrmittel in Schutz genommen, habe ich noch nie gehört; vielmehr wurde schon seit Jahren weidlich darüber geschimpft. Man sollte meinen es wären genannte Utensilien schon längst aus der Schule verbannt und mit Feder und Papier vertauscht. Auch in unserem Lehrplan (Allgemeine Vorschriften) heisst es: Mit Beginn des 3. Schuljahres (III. Klasse) soll für alle schriftlichen Arbeiten nur Papier zur Anwendung kommen. Aber trotz allem dem ist dies nicht der Fall. Man besuche unsere Schulen und man wird finden, dass diese wichtige Vorschrift nur an wenigen Schulen durchgeführt wird. Warum sind denn die Lehrer oftmals in so wichtigen Stücken, wo entschieden nur Nachteile sich bieten, so konservativ?

Der Uebelstand, dass die Kinder rasch nacheinander und immer wieder die Augen von der weissen Papierfläche des Buches auf die schwarze Tafel richten und dieselben so einem raschen Wechsel von Hell und Dunkel aussetzen müssen, hat eine ähnliche Ueberanstrengung und Ueberreizung zur Folge, wie die grellen Gegensätze bei künstlicher Beleuchtung; es weiss aber jedermann in wie viel höherem Grade diese die Sehorgane anstrengt, als die Beleuchtung durch das zerstreute Tageslicht.

Das macht, dass die Schüler ihre Augen der Tafel nähern müssen, um deutlicher zu sehen, und dass durch dieses Sehen in der Nähe und den Blutandrang nach dem Kopf, der die schlechte Körperhaltung verursacht, abermals das Sehvermögen beeinträchtigt wird. Selten sind auch in einem Schulzimmer alle Sitzplätze gut beleuchtet, aber selbst bei ganz guter Beleuchtung ist die Schiefertafel ein Augenverderber. Man kann gute Schulbänke konstruieren, so viel man will, der Lehrer kann noch so viel Aufmerksamkeit darauf

verwenden, dass die Schüler nicht durch unpassende Haltung ihre körperliche Entwicklung beeinträchtigen und sich schiefe Achseln, krumme Rücken, eingedrückte Brust und kurzsichtige Augen ansitzen, es hilft alles nicht gründlich, wenn nicht die Schiefertafeln zur Strafe für das viele Elend, das sie schon erzeugt haben, dem Untergang geweiht werden.

Aber auch pädagogische Gründe sprechen für Abschaffung der Schiefertafeln. Die Schüler macen alle ihre schriftlichen Arbeiten mit viel mehr Aufmerksamkeit und Genauigkeit, weil sie wissen, alles bleibt stehen, was einmal auf's Papier gebracht ist, sie können's nicht mehr auslöschen.

Während des Unterrichts herrscht Ruhe, denn fünf der lärmenden Schulutensilien: Tafel, Griffel, Federrohr, Lineal und Schwammbüchse sind zum Tempel hinaus und das ewige Geräusch ist verschwunden. Auch können dann daheim die Eltern und Geschwister aus den verschiedenen Heften ersehen, was in der Schule gearbeitet wird und diese macht sich dadurch populär. Ausserdem ist den Lehrern bekannt, dass Tafel und Griffel die Hand verderben.

Dieses wunderbare Universalinstrument, das leicht und frei sich bewegen sollte, wenn es schöne Schriftzüge herstellen oder zum Zeichnen verwendet werden will, muss steif und hart werden unter dem Einfluss des harten Materials.

Wenn aber Papier und Feder mit gutem Erfolge an die Stelle von Tafel und Griffel treten sollen, dann müssen sie freilich auch gut beschaffen sein und die Schulgemeinden sollten das Material liefern, damit es einheitlich und in möglichst guter Qualität zur Anwendung käme.

Wir möchten damit neuerdings die Lehrer ermuntern, die diesbezüglichen Vorschriften des Lehrplans zu befolgen. Wenn die Sache gehörig geleitet wird, sind die Mehrkosten an Schreibmaterialien unbedeutend. Jedenfalls fallen sie, die gebotenen Vorteile erwogen, ganz und gar nicht in Betracht. Man kann ja jeden Augenblick diese Aenderung machen, man braucht nicht erst etwa dafür den Beginn eines neuen Kurses abzuwarten.

J. B.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

Aus den Verhandlungen des Erziehungsrates vom 8. und 17. Juli.

- a. Sitzung vom 8. Juli: Die Vorlage der kantonalen Lehrerkonferenz und einer besondern Lehrplankommission über *definitive* Lehrpläne für Gemeinde- und Fortbildungsschulen wird durchberaten und dem Regierungsrate zur weitem Amtshandlung eingemittelt.
- b. Sitzung vom 17. Juli: Ebenso wird der Entwurf zu einem *provisorischen* Lehrplan für

die Bürgerschule in Beratung gezogen und das daherige Ergebnis dem Regierungsrate zur weiteren Beschlussfassung zugestellt.

In Vollziehung der Grossratsschlussnahme vom 27. Novbr. 1894 betreffend Verschmelzung der konfessionell getrennten Schulen wird zu Händen des Regierungsrates beantragt, es seien die drei katholischen Successivschulen und die reformirte Gesamtschule in Birnenstorf als solche aufzuheben und zu drei Successivschulen zu verschmelzen, die Verschmelzung sei bis zum Beginn des Schuljahres 1896/97 durchzuführen.

Kantonale Lehrerkonferenz. Sitzung des Vorstandes vom 19. Juni.

1. *Neun Berichte von Bezirkskonferenzen* über die Verhandlungen betreffend den bürgerlichen Unterricht, sind an den Referenten, Hrn. Herzog, abgeschickt worden.

2. Weil durch ein neues Schulgesetz, das von der tit. Erziehungsdirektion geplant wird, die Kompetenzen der Kantonalkonferenz erweitert würden und dies eine abermalige Aenderung des Reglementes zur Folge hätte, wird beschlossen, das in der Versammlung vom 18. September 1893 beschlossene, *neue Reglement der Kantonalkonferenz* für einstweilen nicht zu drucken.

3. Die h. Erziehungsdirektion ist zu ersuchen, sie möchte für den *Druck der beiden Referate* von Herzog und Winteler den nötigen Kredit gewähren.

4. Den Beschluss betreffend die *Erweiterung des Hauptthemas* der nächsten Kantonalkonferenz (Eingabe der Bezirkskonferenz Aarau) hat das Schulblatt bereits mitgeteilt (Nr. 14).

5. Die nächste *Versammlung der Kantonalkonferenz* soll stattfinden: Donnerstag den 12. Sept. im Grossratssaal in Aarau

Tagesordnung: Eröffnungsgesang; Eröffnungsrede und Bericht über die Tätigkeit des Vorstandes; Protokoll; periodische Erneuerungswahl des Vorstandes; der bürgerliche Unterricht (Ref. Herzog); die Bedeutung der Mundart (Ref. Winteler); Umfrage. — Mittagessen zirka halb zwei Uhr im Festsaal.

An die Direktionen der Nordost- und Zentralbahn sollen Gesuche um Ermässigung der Fahrtaxe für die Besucher der Kantonalkonferenz gerichtet werden.

6. Die Frage der *Steilschrift* soll womöglich in der nächsten Sitzung zum Austrag gelangen.

S. H.

— *Unser Lehrerpapent.* Als in den 70er Jahren infolge grosser Fahnenflucht der Lehrerschaft Lehrermangel entstanden, kamen von da und dort her Lehrkräfte in unsern Kanton, denen die gesetzliche Qualifikation zur definitiven oder auch nur zur provisorischen Wahl an eine unserer Schulen abging. Sie fanden provisorische Anstellung, weil es an eigenen Leuten mangelte und diesem und jenem wurde dann auch bei einigermassen befriedigenden Leistungen die Lehrbefähigung ohne vorgängige Prüfung erteilt. Da-

mals schrieb das »Aarg. Schulblatt«, das aarg. Lehrerpapent sei zu einem Bettelbriefe geworden. Es wollte damit offenbar seiner Entrüstung Ausdruck geben darüber, dass das Papent nicht genügend gewürdigt werde, dass es gleichsam wegwerfen, wenigstens von den von auswärts Kommenden mit leichterer Mühe erworben werde, als von den eigenen Landeskindern, denen man es nur auf Grund einer oft rigorosen Prüfung erteile. Heute ist es nicht mehr so. Es wird schwerlich einem Bewerber um eine aargauische Lehrstelle oder dem Inhaber einer solchen die Prüfung geschenkt. Dagegen existirt gegenwärtig noch eine andere Missachtung des Lehrerpapentes und der Papentprüfungen. Vor kurzem wurde mitgeteilt, um die erledigte Stelle an der Bezirksschule Rheinfelden haben sich nicht weniger als 14 Bewerber angemeldet, darunter 6 Doctores phil. Wir sind überzeugt, dass von diesen 14 Angemeldeten kaum die Hälfte die gesetzlich geforderte Wahlfähigkeit für aarg. Bezirksschulen besass. Wofür auch? Wird man gewählt, so ist's in ein par Jahren noch früh genug, eine Prüfung zu bestehen. Und man kann gewählt werden; weder die Erziehungsdirektion noch ein Wahlkollegium nimmt am Mangel der Wahlfähigkeit, dem ersten Erfordernis einer gültigen Wahl, Anstoss. Die Präsentation eines nicht wahlfähigen Bewerbers seitens der Erziehungsbehörden und die Wahl eines solchen seitens der örtlichen Behörden involvirt aber ganz unbestreitbar eine Geringschätzung des staatlichen Papentes. Alljährlich schreibt die Erziehungsdirektion eine Prüfung aus für Lehramtskandidaten der Bezirksschulstufe. Kann sie sich darüber beklagen, wenn niemand erscheint, als solche Examinanden, die, weil bereits seit einiger Zeit angestellt, zur Prüfung gezwungen sind. Es ist als eine Missachtung und Diskreditirung einer staatlichen Wahlfähigkeitsprüfung zu betrachten, wenn von mehreren Bewerbern um eine Stelle der unpatentirte dem wahlfähigen vorgezogen wird. Wenn staatliche Einrichtungen respektirt werden sollen, so ist nötig, dass dies in erster Linie von Seite der Schulbehörden selbst geschieht. Daher sollte in Zukunft bei der Neuanstellung von Lehrkräften etwas mehr als bisher darauf Rücksicht genommen werden, ob der Bewerber die staatliche Wahlfähigkeit sich bereits erworben habe oder nicht.

— *Vergabungen zu Schulzwecken.* Der unlängst in Wohlen verstorbene Herr J. Geissmann-Ackermann hat ausser einer Menge z. Teil ganz bedeutender Legate nachfolgende Vergabungen zu Erziehungs Zwecken gemacht:

Der Bezirksschule Wohlen Fr. 5000, der Fortbildungsschule Hagglingen Fr. 10,000, der Gemeinde Hagglingen Fr. 20,000, deren Zinse zur Bestreitung der Studienkosten von fähigen bedürftigen Schülern von Hagglingen, die sich einem wissenschaftlichen oder technischen Beruf widmen wollen, zu verwenden sind, der Taubstummen-

anstalt Baden Fr. 1000, dem Armenerziehungsverein des Bezirks Bremgarten Fr. 1000; der Anstalt für schwachsinnige Kinder in Bremgarten Fr. 1000.

— *Aarau.* Am diesjährigen Jugendfeste gedachte Herr Erziehungsdirektor Dr. *Käppeli* in seinem Toaste auf die Entwicklung unserer Jugendbildung mit Freude der neuesten Schulvorlage und beantragte ein Sympathietelegramm an den Schöpfer desselben, Herrn Bundesrat *Schenk*, resp. dessen Familie zu richten und dem bewährten Kämpfen für eine schweizerische Volksschule baldige Genesung u. Wiederherstellung zu wünschen, was mit grossem Beifall beschlossen wurde.

— *Kantonsschule.* An die Stelle des verstorbenen Herrn Professor *Maier* wurde als Lehrer des Französischen an der Gewerbeschule vom Regierungsrate Herr *F. Rey*, Seminarlehrer in Wettingen, gewählt.

— *Wittnau.* Sonntags den 28. Juli findet dahier das 50jährige Jubiläum des Herrn Lehrer *F. J. Herzog* statt. Aus dem Programme teilen wir mit: 1½ Uhr Sammlung beim Schulhause und Zug in die Kirche zur offiziellen Feier; 3¼ Uhr Festessen im Gasthaus zur »Sonne«. Teilnehmer an letzterm wollen sich gefl. bis 20. Juli beim Gastwirt zur »Sonne« anmelden.

— *Frl. E. Stirnemann*, Lehrerin an der Mädchenschule in Aarau, wurde an die Mädchenschule in St. Gallen gewählt.

— *Berichtigung.* Für die letzte Nr. ist der Name des neugewählten Bezirkslehrers in Gränichen leider verschrieben worden. Derselbe heisst nicht *J. Kalt*, sondern *J. Pfyffer* von Döttingen, was wir hiemit berichtigen.

— Die Gemeinde *Menziken* hat die Gründung einer Mädchenbezirksschule beschlossen.

— *Villigen* hat an die durch Todesfall erledigte Oberschule Herrn *W. Thut*, Lehrer in Remigen, berufen und gleichzeitig die Besoldung auf Fr. 1400 erhöht.

— Die Gemeinde *Schoren* (Oberfreiamt) wählte mit einer Besoldung von Fr. 1300 den in Bünzen ungerechterweise weggewählten Herrn Lehrer *Meier*.

— *Möriken.* An die Fortbildungsschule wurde einstimmig Herr *L. Kim* von Wallbach, Lehrer in Strengelbach, gewählt mit einer Besoldung von Fr. 1800.

Baselland.

— Die Lehrerkonferenz des Bezirks *Arlesheim* fand am 4. Juli a. c. an der elsässischen Grenze, in Allschwil, statt und es hatten sich die meisten Mitglieder dazu eingefunden. Das erste Traktandum, eine Lehrübung von Lehrer *Feigewinter*, musste ausfallen wegen »verspäteter Anzeige des letztern einerseits und wegen Mangel an gutem Willen seitens der Kollegen in A.« anderseits.

Diese letztern allerdings rechtfertigten sich ganz ordentlich. Nach Verlesen des recht fleissig abgefassten Protokolls referierte *Hörler* von Birsfelden über die häusliche Erziehung im allgemeinen und dann speziell über seine Erlebnisse an einer Anstalt für Schwachsinnige in Zürich. Im Anschluss daran bemerkt Herr Inspektor Dr. *Freivogel*, dass die Gem. Gesellschaft des Kantons es sich angelegen sein lasse, auch für unseren Kanton eine ähnliche, schon längst projektierte Anstalt ins Leben zu rufen und nicht ruhen werde, bis das Projekt verwirklicht sei. — Ein vorgewiesener Musterstreifen der neuen Wandkarte von Baselland von Prof. Beck in Zürich ist in seiner Anlage so vorzüglich, dass sich unser Kanton, kommt das Werk zur Ausführung, rühmen darf, das beste was bis jetzt in der Kartographie geleistet worden, zu besitzen. Sehr wahrscheinlich wird Basel, das angefragt worden, sich anschliessen, sofern seinem Wunsche, nach allen Seiten noch etwas weiter über die Grenze zu gehen, entsprochen werden kann. — Ueber das Thema: Ist es ratsam, in Gesamtschulen, z. B. im Geographie-Unterricht, zwei oder drei Klassen zusammenzuziehen und im folgenden Jahr einen andern Stoff durchzunehmen? und: Soll man nicht auf ein Minimum und auf welches beschränken? leiteten *Renz* und *Schmassmann* die Diskussion ein. In ihren Ausführungen kommen sie zu dem Schlusse, es sei die erste Frage zu verneinen und bezüglich der zweiten genüge der zu Kraft bestehende Lehrplan vollkommen, d. h. es könne punkto Realien das dort gesteckte Ziel auch unter minder günstigen Verhältnissen erreicht werden; in der Regel gehe man in den Anforderungen zu weit, allerdings auf Kosten der allseitigen Gründlichkeit. Die lebhafteste Diskussion ging im allgemeinen mit den Ausführungen einig. — Die Frage: *Schäublin* oder *Zweifel*? löste sich zu Gunsten des ersteren, des bewährten alten, lieben Büchleins, das ja nun auch in einem neuen Gewande erschienen und bereits zu einem stattlichen Buch geworden ist. Es wurde ziemlich scharfe, aber gerechte Kritik geübt. Allgemein aufgefallen ist, dass »Zweifel« schon als obligatorisches Lehrmittel für Baselland bezeichnet wird, während hier »niemand nichts weiss.« — Noch macht Herr Inspektor Dr. *Freivogel* seine üblichen Mitteilungen, die sich heute vorab auf das Lesen beziehen, und sodann erwähnt er der Landesausstellung in Genf und bemerkt, dass auch Baselland in Bezug auf das Schulwesen sich beteiligen werde.

Die geschäftlichen Traktanden fanden beim zweiten Akt im »Rössli« ihre Erledigung. Die Gemütlichkeit kam heute wieder mehr zur Geltung wie seit längerer Zeit, namentlich haben die Kollegen in Allschwil lles Lob verdient. Wir dürfen unsern Bericht nicht schliessen, ohne dem neuen Präsidenten speziell ein Kränzchen zu winden; er hat sich gut eingeführt. —z.

— *Letztes Wort.* Es kann nicht in unserer Absicht liegen, uns mit Herrn O. in eine weitere Polemik einzulassen. Wir begnügen uns

daher nur die grössten Unrichtigkeiten seiner »Antwort« zu widerlegen und überlassen es dann seiner Phantasie, die Sache wieder nach seiner Weise auszuspinnen.

Hr. O. meint, wir sollten einem sachlich gehaltenen Artikel über die Sekundarschulfrage nicht zustimmen können, bloss weil derselbe in einem uns wenig genehmen Blatte erschienen ist. Zu solch eminenten Weitherzigkeit vermögen wir uns nun allerdings nicht aufzuschwingen; für uns handelt es sich nur um die Sache selbst und nicht um irgend eine kleinliche Rivalität. Uebrigens hat niemand unsern gegenwärtigen Erziehungsdirektor dafür verantwortlich machen und ihm die Schuld beimessen wollen, dass nicht auf einen Klapp die Bezirksschulen aufgehoben und dafür ebenso schnell mindestens ein Dutzend Sekundarschulen errichtet worden sind.

In der Frage der unentgeltlichen Lehrmittelabgabe haben die Unterzeichneten den ganz gleichen Standpunkt eingenommen, wie s. Z. im Verfassungsrat und es ist eine merkwürdige Fechtweise, die Sache so darzustellen, als ob wir das nun bekämpften, was wir dort befürworteten, um so merkwürdiger, als dies gerade unsern Gegnern an Hand der Protokolle nachgewiesen werden kann.

Bezüglich des Absenzengesetzes waren wir ebenfalls ganz der gleichen Ansicht und keiner von uns hat der Freude Ausdruck verliehen, dass dasselbe gefallen sei, da beide es angenommen haben. Wären wir aber verschiedener Ansicht gewesen und hätte jeder, wie es geschehen ist, seinen Standpunkt mit Namensunterschrift dargelegt, so läge damit noch lange kein Grund vor, unser Organ deswegen der Grundsatzlosigkeit zeihen zu wollen, wie dies Herr O. tut.

Dass unsere Kollegen im Redaktionskomitee des »Landschäftler«, die Herren Nationalrat Buser, Dr. Gysin, alt Nationalrat Rosenmund und Ständerat Stutz die »Verewiger des Schulgesetzes von 1835« seien, das ist eine hohle Phrase. Mit weit mehr Recht könnte man jenen Vorwurf, denjenigen machen, die den Lehrern und der Schule goldene Berge versprechen, durch ihre neuesten Staats- und Rechenkünste aber jeden Schulfortschritt unterbunden haben, gerade den Mahnungen unserer obgenannten Freunde zum Trotz.

Wenn Hr. O. sein Bedauern darüber ausdrückt uns unter »dem Tross« des »Landschäftler« zu sehen, so müssen wir ihn daran erinnern, dass die Zeiten vorbei sind, wo wir »unsere ersten Höslein trugen« oder »die Bezirksschule besuchten«. Die Kraft zum selbständigen Urteilen und Handeln werden wir einstweilen von ihm nicht borgen müssen.

G. Handschin. J. Stöcklin.

Anmerkung der Redaktion. Es will uns fast scheinen, es handle sich bei dieser Polemik mehr um gegenseitige Missverständnisse, als um nennenswerte sachliche Differenzen. Wie wir Herrn O. kennen, dürfen wir annehmen, es sei auch ihm

nur um die Sache und nicht um persönliche Rechthabereien zu tun und er werde seinerseits auf ein ferneres Wort verzichten; daher erklären wir hiemit Schluss.

— *Mönchenstein.* Der seit Jahren pensionirte alt Lehrer Kaspar scheint nach einem hinterlassenen Briefe nicht mehr unter den Lebenden zu weilen, sondern rheinabwärts im Ausland den Tod gesucht und gefunden zu haben.

Solothurn.

Die Bezirksschulkommission des Kreises *Olten* hat in drei Sitzungen die Schulberichte behandelt und beraten. Als Referenten erstatteten Bericht über die statistische Richtung und Fachrichtung die Herren Bezirkslehrer *Zehnder* und Pfarrer *Meier*.

Bezüglich der Fortbildungsschule ist nichts Abnormes zu bemerken. Der Status quo ist derselbe geblieben. Dasselbe Licht und derselbe Schatten, wie in frühern Berichten, wurde auch diesmal nachgewiesen. Mängel werden immer bleiben, Wunder können in unserm Lande und namentlich in der Fortbildungsschule nicht gewirkt werden. Seien wir zufrieden mit dem Natürlichen. Die Erfolge befriedigen. Mit dem Gedanken, mit Hausaufgaben die Fortbildungsschüler weiter zu bringen, konnten sich die Mitglieder nicht alle befreunden. Die Lehrbuben sind oft bei ihren Meistern bezüglich freier Zeit, Platz und Licht und Wärme nicht so gut daran, dass sie bequem für ihre Ausbildung arbeiten könnten. In der Theorie ist der Gedanke gut und schön, aber der praktische Erfolg!?

Primarschulen. 15 politische Gemeinden haben 44 Schulen, 3 mehr als im Vorjahre. Die Stadt Olten hat 16, auf das Land fallen 28. Die Schulen auf dem Lande weisen zusammen 1648 Kinder auf, Olten 819. Von Olten sind im Berichtsjahre weggezogen 64 Schüler; eingewandert 46.

Damit wurden 110 Kinder, meistens armen Handwerkern gehörend, durch die Schrift geschädigt, denn die 64 wegziehenden Antiqua-Schüler kamen fast alle in deutschschreibende Schulen und umgekehrt, den 46 eingewanderten Frakturschreibern war die Antiqua ein fremdes Ding. So sehr wir den Wert der Antiqua als Zukunftsschrift anerkennen, scheuen wir uns gleichwohl nicht, die soloth. Antiqua-Insel im deutschen Meere der umliegenden Kantone als eine nicht gesunde zu bezeichnen. Möge der geehrte Leser obige Bemerkungen nicht etwa den Referenten, sondern dem Korrespondenten zu gute schreiben!

An den 44 Schulen des Kreises wirken 39 Lehrer und 5 Lehrerinnen. Gegen die Riesenzahl der begründeten Absenzen lässt sich nichts einwenden. Seien wir froh, dass die unbegründeten Abwesenheiten abgenommen haben. Ueber Friedensrichter-Eingaben, Schulbesuche der Behörden und Schulfreunde etc. wollen wir nicht berichten, weil sie für ferustehende Leser kein Interesse bieten.

— Die Lehrer der Amtei *Olten-Gösgen* versammelten sich Donnerstag den 11. Juli im Storch zu Schönenwerd. 40 bekundeten ihr Interesse an den wichtigen Verhandlungen. Der Präsident, Herr *Zeltner* in Olten, leitete die Verhandlungen durch ein treffliches Eröffnungswort ein, indem er u. a. darauf hinwies, dass die Anstrengungen der Lehrerschaft für Erlangung einer Bundesunterstützung der Volksschule einem endlichen Ziele entgegengehen und betonte, dass hieran neben den Schritten, welche der schweiz. Lehrerverein, bezw. dessen Vorstand getan, gewiss auch die Oltener Konferenz vom 14. März ihren Einfluss geübt habe.

Hochbefriedigt war jedermann von dem nach allen Richtungen gründlich durchgearbeiteten Referat über die Kantonalfrage, gehalten von Herrn Prof. *Zehnder* in Olten. Seine Thesen lauteten:

1. Vermehrung der Bezirksschulen: 2 Revision des Schulgesetzes. 3 Verminderung der Schülerzahl. 4. Verminderung der Absenzen durch Bestrafung jeder unentschuldigten Abwesenheit (bis anhin nur die 3. im Monat). 5. Besserstellung der Lehrer. An der Diskussion, die sehr rege war, beteiligten sich viele Anwesende. Die Mitteilung, dass der Kanton Solothurn vom 17. zum 8. Rang gestiegen (Die Solothurner sind scheinbar wieder einmal früher aufgestanden, als andere Leute, dass sie das schon wissen. Allerdings sollte es bekannt sein, wenn bereits die Aushebungen für einen folgenden Jahrgang begonnen haben. D. R.) gab ebenfalls viel zu reden und war jedermann gespannt, wie eine gewisse Presse, die letztes Jahr beim ungünstigen Ergebnis so gerne bereit war, den Lehrerstand der Pflichtverächtlung und Untauglichkeit zu zeihen, das für uns ehrenvolle Resultat zu glossieren gedenkt.

Der II. Akt war der Geselligkeit gewidmet und beendigte einen lehr- und genussreichen Tag.
W. v. B.

† Das ganze Schweizervolk, aber vorab die gesamte schweizerische Schule und ihre Lehrerschaft hat ein schwerer, fast unersetzlicher Verlust betroffen durch den Hinschied des *Bundesrates Schenk*. Und wenn heute die ganze Schweiz ohne Unterschied der politischen Parteirichtung, in tiefer und aufrichtiger Trauer an der Bahre eines der edelsten und besten Söhne unserer Republik steht, so haben wir Lehrer und Vertreter der schweizerischen Schule doppelt Ursache, um unsern besten Freund in der obersten Landesbehörde zu trauern. Aber das, was er für die Schule gewirkt und angestrebt, wird ihm unvergessen bleiben und die schweizerische Lehrerschaft wird den Namen des Bundesrates *Schenk* in treuem Andenken behalten.

Ausland.

Belgien. Eine Bewegung gegen das klerikale Schulgesetz verbreitet sich über das ganze Land.

Am 14. Juli fanden über 500 Protestversammlungen gegen dasselbe statt. In Brüssel selbst nahmen an einer solchen 8000 Personen teil.

† Luise Hunziker

wurde als ältestes Kind des Lehrers R. Hunziker am 24. April 1871 in Aarau geboren. Ihre Jugendzeit verbrachte sie in glücklicher blühender Gesundheit an der Spitze einer Schar heranwachsender Geschwister im Elternhause, wo sie sich von frühe an mit der Wahrheit vertraut machen konnte, dass des Lebens beste Würze Mühe und Arbeit ist. Geistig gut beanlagt durchlief sie als fleissige Schülerin die Schulen von Aarau und dann das Lehrerinnenseminar daselbst, welches sie im Frühjahr 1890 verliess. Stellvertretend wirkte sie im Sommer 1890 einige Wochen in Bottenwyl und vom Oktober bis Ende November an einer Mädchenschule in Aarau. Am 1. Dez. 1890 übernahm sie die Unterschule Schlossrued, an welche sie inzwischen gewählt worden war. Mit grosser Berufsfreudigkeit und mit unermüdlichem Pflichteifer arbeitete sie sich in ihre neue Stelle hinein. Aber ihre Wirksamkeit sollte gar kurze Zeit dauern. Schon im Herbst 1891 wurde sie von einem Husten befallen, dem bei ihrer anscheinend so blühenden Gesundheit leider zu wenig Beachtung geschenkt wurde. Im Jänner 1892 musste sie einen längeren Urlaub nehmen, um in Davos Heilung von der nun konstatierten Lungenkrankheit zu suchen. Ein Aufenthalt daselbst vom Februar 1892 bis Juni 1893 brachte wohl einige Kräftigung aber nicht die erhoffte Heilung. Als im Frühjahr 1893 ihr Zustand nicht gestattete, die Lehrtätigkeit wieder aufzunehmen, entschloss sie sich, wenn auch mit schwerem Herzen, von ihrer Lehrstelle zurückzutreten. Auch ein längerer Aufenthalt auf dem Lande im Sommer 1894 erwies sich als erfolglos. Schon im Spätherbst des letzten Jahres stellten sich die dieser heimtückischen Krankheit eigenen verzehrenden Fieber ein, die sie bis zu ihrem so frühen Ende nicht mehr verliessen. Und als am Mittwoch den 19. Juni der Todesengel seine Fittige sanft über den entkräfteten Körper ausbreitete, musste er schon fast als willkommener Erlöser betrachtet werden.

Ein sehr zahlreiches Geleite, des mit Blumen und Kränzen reich geschmückten Sarges zum stillen »Rosengarten« bei Aarau, erwies der so früh Entschlafenen die letzte Ehre. Herzliche Worte sowohl des amtierenden Geistlichen, Hrn. Pfarrer *Graf*, als auch des Präsidenten der Schulpflege von Schlossrued, Hrn. Pfarrer *Zimmermann*, gedachten in Anerkennung ihrer, wenn auch kurzen, doch treuen und aufopferungsvollen Wirksamkeit.

Die Frage: Warum musstest Du so bald deinem schönen Wirkungskreise, warum so früh den Deinigen entrissen werden? können wir uns nur damit beantworten: Die ewig waltende göttliche Vorsehung öffnet dem einen früher, dem

andern später das dunkle Tor, hinter welchem wir ewige Ruhe und himmlischen Frieden finden sollen. Fügen wir uns ihrem Ratschlusse.

Aber das Grab, das sichere Ende jeden Erden-schmerzes und aller Erdenschicksale, bedeutet für uns nicht Verlieren und nicht Vergessen, sondern Fortleben in liebevoller Erinnerung aller, welche die liebe Dahingeschiedene in diesem Leben ge-kannt haben.

Die Konferenzberichte von *Liestal, Sissach* und *Waldenburg* erscheinen in nächster Nr. D. R.

Büchertisch.

Kuoni J. Was schreiben wir heute? *Stilproben für die obere Primarschulklasse.* 80, 160 S. St. Gallen, Verlag der Fehr'schen Buch-handlung 1895. Geh. Fr. 2.

Ein eigenartiges Buch, das einen andern Weg ein-schlägt, als die gewöhnlichen führen. Es verdient jedoch

vor allem die vollste Berechtigung und Prüfung. Das Buch enthält stufenmässig geordnet eine stattliche Anzahl von 374 Erzählungen, denn nur auf diese beschränkt es sich, die in der Schule des Verfassers erst mündlich ver-arbeitet und hernach niedergeschrieben worden sind. Die Wahl des Stoffes bewegt sich durchweg in dem An-schauungs- und Erfahrungskreis des Kindes und greift überall in das sittliche und Gemütsleben hinein; auch kommt die Naturbetrachtung zu ihrer Geltung. Es finden sich vor Arbeiten aus dem 4. und 5. Schuljahre; einige reichen ins 6. hinauf. Sämtliche Stücke zeigen, dass es der Schule nicht an Stoff gebricht; denn mit solchen hat sie sich ja selbst reichlich versehen. Die Erzählungen geben Zeugnis eines praktischen Lehrers, der die Kinder anzuregen und nach Kräften zu fördern weiss. Sie bieten jüngeren und auch erfahrenern Lehrern Stoff und Reiz zu ähnlichen Versuchen. Die Methode des Verfassers beansprucht vollste Erdaurung und Nachahmung und wird sichere Erfolge aufweisen. Das Buch ist der Lehrerschaft an den Gemeindeschulen aufs angelegentlichste zur Anschaffung zu empfehlen. H. H.

Gedankensplitter.

Kein Lehrer donnert mit Nutzen, dessen eigenes Leben kein Blitz ist.

Stellenausschreibung.


An der im Oktober 1895 am kantonalen **Gewerbemuseum in Aarau** zur Eröffnung kom-menden **Lehranstalt** sind folgende **Hilfslehrer-stellen** zu besetzen:

1. Für Rechnen und Deutsch, Elementarklassen, 2 bis 4 Stunden wöchentlich.
2. Für gewerbliches Rechnen, Aufsatz, Vater-landskunde und Buchhaltung, obere Klassen der allgemeinen Handwerkerschule, 6—7 Stunden wöchentlich.
3. Für mechanische Physik, Maschinenlehre und Maschinenzeichnen, 5 Stunden wöchentlich, verbunden mit der Kontrolle über die Ver-suchsmaschinen der Muster- und Modell-sammlung.
4. Für elementares Freihandzeichnen, 2 Stunden wöchentlich.
5. Für perspektiv. Körperzeichnen, 2 Stunden wöchentlich.
6. Für Französisch, 2 Stunden wöchentlich.
7. Für Modellieren und Holzschnitzen an den Fachkursen, 13 Stunden wöchentlich.
8. Für Rechnen und Buchhaltung an den Fach-kursen, 4 Stunden wöchentlich.
9. Für Rechnen u. Buchhaltung an der Frauen-arbeitsschule, 4 Stunden wöchentlich.

Bewerber um diese Stellen wollen ihre An-meldungen bis zum 31. Juli 1895 bei der unter-zeichneten Direktion einreichen, welche nähere Auskunft über die Anstellungs- und Besoldungs-verhältnisse erteilt.

Aarau, 5. Juli 1895,

Direktion des Innern.

 **Absenzenrödel, Absenzenkontrollen, Monatsrapporte**

sind vorrätig in der

Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Gesucht

für einige Wochen ein stellvertretender Lehrer oder Lehrerin an die Mittelschule Niederlenz.

Niederlenz, 18. Juli 1895.

Die Schulpflege.

Hotel Halbmond Ollen.

Am Fusse d. *Sälischlössli, Engelberg u. Froburg.*

Tit.

Schulbehörden empfehle bei Schulreisen meine schönen, grossen Lokalitäten auf's Beste. Gute Mittagessen, auf's billigste berechnet, für Schulen, sowie für Gesellschaften und Vereine empfehle mich angelegentlichst.

Reelle Weine, Gutes Bier.

Höflichst empfiehlt sich der Eigentümer

Jules Wirz.

Chef de cuisine.

Im Druck und Verlag von *F. Schulthess* in *Zürich* ist soeben erschienen und in allen Buch-handlungen zu haben:

Geschichten zum Vorerzählen.

Ein Beitrag zur Gemütsbildung unserer Kinder nach methodischen Rücksichten

bearbeitet von

Albert Fisler,

Lehrer an der Stadtschule Zürich.

Erste Folge. 2. durchgesehene Auflage.

8° br. Fr. 1. 40; solid cart. Fr. 1. 60.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Dölkeshamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr. 1.50.
Tschudi's Touristenkarte der Centralschweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.
Karte der Gotthardbahn in drei Blättern. Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.
Vue a vol d'oiseau de la ligne du St. Gothard. D'après J. Weber 80 Preis Fr. 1.
J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.
Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porlezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte der Arlbergbahn und der Rheintalbahn von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschiert. Preis Fr. 2.
Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —, 60.
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.
Tschudi's kleine Toaristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20
Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.
 Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*
 Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*
 Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichtgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chauv-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*
 Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichtgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.
Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1. 50.

Fussballspiel.

Ia. Fussbälle, komplet, echt englische, mittelgross Fr. 10. 80, gross (gangbarste Sorte) Fr. 11. 75, extra gross Fr. 13. 50 das Stück.
 Gummiblasen für Fussbälle Fr. 3. 50, 4.
 Messingpumpen zum Aufblasen der Bälle Fr. 10.
 Knieschützer, Goalstangen und Flaggen.
 Anleitung zum Fussballspiel nach den neuesten Regeln von Ph. Heinken Fr. 1. 50.
 Reparaturen defekter Fussbälle werden prompt besorgt.

Franz Carl Weber,
 (OF 4743) Spielwarehandlung,
 Zürich, mittlere Bahnhofstr. 62.

Offene Hauptlehrerstelle
am Lehrerseminar in Wettingen
 für **Französisch u. Geographie.**
 Jahresbesoldung bis Fr. 3500.
 Anmeldefrist bis 10. August 1895.
 Ausweise über wissenschaftliche und praktische Befähigung, Curriculum vitae sind beizufügen und der aarg. Erziehungsdirektion einzusenden.
 Aarau, 15. Juli 1895.
 Der Erziehungsdirektor: **Dr. Käppeli**

! 8ung !

Die allbekannte grosse „Hüslischnegg“, Weinbergschnecke (*Helix pomatica*), mit deren Zucht und Verwertung mich seit Jahren befasse, ist ein bedeutender Exportartikel geworden. Kollegen, die Landwirtschaft oder auch nur ein wenig Gartenbau betreiben, wäre ein Versuch in der so lohnenden Schneckenzucht um so eher zu empfehlen, weil damit zugleich armen Schülern schöner Verdienst geboten wäre.

Auf jede bezügliche, mit Antwortmarke versehene Anfrage erteilt Näheres

R. Seiler, Lehrer in Aarburg.

Offene Lehrstellen:

Aarau, Knaben- und Mädchen-Gemeindeschule. Besoldung je Fr. 1500 (Lehrerinnenstellen). Anmeldung bei der Schulpflege bis 31. Juli nächsthin.
 Wölflinswyl, Unterschule. Besoldung Fr. 1200. Anmeldung bei der Schulpflege bis 15. August nächsthin.
 Remigen, Oberschule. Besoldung Fr. 1300, event Fr. 1400 bei ganz guten Leistungen. Anmeldung bei der Schulpflege bis 5. August nächsthin.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
 bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
 bei Wiederholungen 10 Cts

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Klassische Bildung?

(Eingesandt.)

Die von Kaiser Wilhelm II. persönlich betriebene Frage der Gymnasialreform in Preussen hat zu einer bedeutenden Abrüstung im Lehrplan der dortigen Gymnasien geführt. Der badische Schulmann Dr. G. Wendt sprach es in einer vor einiger Zeit publizierten Vernehmlassung ungeschminkt aus, diese Neugestaltung der gelehrten Schulen, welche sich an die vielbesprochenen Berliner Konferenzen des Jahres 1890 angeschlossen, habe seitdem die von jedem Unbefangenen erwarteten Folgen nach sich gezogen, dass niemand damit zufrieden sei. Herabsetzung der Unterrichtszeit, wobei von ernster Anstrengung keine Rede mehr sein könne; Erleichterung der Abiturientenprüfung, dass der kläglichen Mittelmässigkeit alle Zugänge zu höhern Studien weit geöffnet sei; prekäre Lage der Realgymnasien, die zwischen Hangen und Bangen schweben; am schwersten getroffen die Gymnasien, deren Lehrplan für die Bedürfnisse der Einjährigfreiwilligen zugeschnitten wurden — das seien die Früchte der vielgepriesenen Reform! »Die humanistischen Studien, durch welche hier vorzugsweise die Fähigkeit klaren und bestimmten Denkens entwickelt, das Sprachvermögen ausgebildet, die Kraft zu selbsttätiger wissenschaftlicher Arbeit grossgezogen wurde, sind so zurückgedrängt, dass ihre besten Früchte nicht mehr reifen können.« Das philologische Studium auf den Universitäten drohe schon jetzt fast aufzuhören, weil niemand einer unsichern Zukunft sich preisgeben wolle.

Die Philologen hätten jederzeit ihre Pflicht getan; jetzt sähen sie sich mit Undank belohnt.

Ein Buch von Dr. Oskar Jäger, Gymnasialdirektor in Köln, betitelt »pro domo« beleuchtet diese unselige Wendung, enthält aber auch in den übrigen darin aufgenommenen Reden und Aufsätzen wertvolle Beiträge zur richtigen Würdigung der Sachlage. Der Verfasser ist ein hervorragender Kenner humanistischer Wissenschaft, hat sich aber auch als tüchtiger Historiker namentlich um die Kenntnis der neuesten Zeit bedeutende Verdienste erworben. Jäger ist nun in seinen Aufsätzen der Hyperkritik, wie sie sich in vielen gelehrten Abhandlungen von Universitätslehrern gezeigt, zu Leibe gestiegen und hat u. a. gezeigt, wie es wahrlich nicht heilsam wirkte, wenn Gelehrte von gutem Klange herrliche Partien der Iliade als elende Stümperarbeit bezeichneten und aus übergrosser Bewunderung ihres eigenen Scharfsinns dem grossen Dichter jene kleinen Inkonsequenzen vorrückten, die man fast in jedem grössern Dichterwerk auch bei Lessing, Göthe und Schiller nachweisen kann. Es wird sodann von unserm Autor Klage erhoben, dass sich in den Schriften und der Amtstätigkeit eines grossen Teils der Universitätslehrer eine entschiedene Geringschätzung aller derer kundgegeben habe, die ihren oft recht einseitigen und jetzt teilweise gründlich widerlegten Anschauungen nicht bestimmten; viele hätten auch der Schule gegenüber eine abweisende und vornehme Haltung eingenommen, sie, deren Hauptaufgabe doch sei, die künftigen Schulmänner zu bilden. Jäger spricht es knapp und klar aus: »Die Hochschullehrer haben uns in dem schweren Kampfe der letzten

Jahrzehnte nicht oder so gut wie nicht unterstützt; für die Folgen, welche unsere Niederlage für die Universitäten haben wird, sind wir nicht verantwortlich» (Theobald Ziegler in Strassburg hat alsbald hingegen öffentlich protestirt und die Hochschullehrer genannt, die im Sinne von Jäger und Wendt für die Erhaltung der klassischen Sprachen etc. eingetreten seien, so A. Dove, G. Kaufmann, R. Eucken, A. Michaelis, Nowack, H. v. Treitschke, K. Varrentrapp, E. Zeller, Theod. Ziegler u. a.).

In seinen öffentlichen Schulreden, die Jäger an bedeutsamen patriotischen Gedenktagen hielt, zeigte er sich als einen Verkündiger edelster Vaterlandsliebe, der selbst die Kraft seines Denkens und Wollens der humanistischen Bildung verdankt. Er und seine Gesinnungsgenossen sehen aber durch die neuerdings in Scene gesetzte preussische Schulreform das Höchste und Beste gefährdet, dem sie ihr Streben bisher gewidmet haben, und empfinden es tief, dass die radikale Umwälzung, auf die es jetzt abgesehen ist, diejenigen Errungenschaften deutschen Geisteslebens als wertlos beiseite schieben will, ohne die das deutsche Volk niemals geworden wäre, was es ist. Im Lebensbilde des Schulrates Landferman weist Jäger nach, dass der frühere Zustand des preussischen Schulwesens ein durchaus achtungswerter, die Gesinnung, in welcher man den Unterricht leitete, von tiefstem sittlichem Ernst geleitet war. Mit dem Jahre 1882 begannen nun die seither ununterbrochen fortgesetzten Umgestaltungen des preussischen Gymnasiallehrplanes. Es wurden höhere Bürgerschulen gegründet, welche in einem sechsjährigen Lehrgange ohne Latein unzweifelhaft den Bedürfnissen eines sehr grossen Theils des deutschen Bürgerstandes entsprechen. Daneben richtete man neunklassige Realschulen ohne lateinischen Unterricht ein, die sich allerdings erst zu bewähren hatten. Die untern Klassen der Gymnasien und Realgymnasien wurden so weit ähnlich gestaltet, dass der Uebergang von der einen zur andern Art leicht wurde. Der Anfang des griechischen Unterrichts wurde in die Tertia verlegt und seine Stundenzahl erheblich beschränkt. Dagegen erhob Jäger keinen Einspruch, wohl aber gegen die bedenklich starke Verkürzung des Lateinischen, weil ihm eben die Beschäftigung mit beiden alten Sprachen vor allem als das Hauptmittel historischer Bildung galt. Der Ersatz hiefür durch Erweiterung des französischen und realistischen Unterrichts

schien ihm verfehlt. Denn von da ab blieb man nur dabei, die lateinischen und griechischen Stunden immer noch weiter zu vermindern; an die Stelle einer planmässig auf einen Mittelpunkt bezogenen und einem Ziel zustrebenden Geistesarbeit das bunte Vielerlei encyklopädischen Wissens zu setzen. Nach der Berliner Konferenz von 1890 wurde die kurz zuvor geschaffene Ordnung wieder radikal umgestossen und ein nach der Ansicht vieler urteilsfähiger Schulmänner unhaltbarer Zustand geschaffen. Jäger erklärte mit anerkennenswertem Mute — in den Zeiten des »neuen Herrn« ist der Männerstolz vor Königstronen eine rare Sache! — das alte Gymnasium sei durch die Neugestaltung in seinen Grundfesten erschüttert. Das Fach, das bisher das Zentrum des Unterrichts gewesen, leiste nicht mehr, was es leisten solle, weder im Wissen noch im Können, die Jugend könne kaum mehr an ernste Arbeit gewöhnt werden; man habe Konzessionen an den sogenannten Zeitgeist und an die verächtliche Weichlichkeit zahlreicher Elternhäuser gemacht. Jäger will aber trotzdem keinen Pessimismus aufkommen lassen; auf dem engen Raum, der noch der humanistischen Bildung gelassen sei, müsse um so intensiver alle Kraft aufgeboten werden, den historischen Charakter des Gymnasialunterrichtes zu wahren; denn dessen letzte Aufgabe sei nicht, Griechisch und Lateinisch zu lehren, sondern die Schüler mittelst selbsterarbeiteter Kenntnis des Lateinischen und Griechischen Einsicht in die Aufgaben der Gegenwart und Kraft für ihre Lösung gewinnen zu lassen.

(Schluss folgt.)

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— *Ein Lehrerjubiläum.* Das 50-jährige Jubiläum des Herrn *F. Jos. Herzog* von *Wittnau* gestaltete sich zu einem eigentlichen Schul- und Volksfeste der Gemeinde und des ganzen obern Fricktales. Der Ort selbst hatte sich in Festschmuck geworfen und Alt und Jung und die verschiedenen Vereine mit ihren Fahnen nahmen an der Feier teil. Nachdem am Vormittag eine kirchliche Feier vorausgegangen, folgte Nachmittags die offizielle Jubiläumsfeier in der Kirche, welche eingeleitet wurde durch einen Orgelvortrag und einen von Herrn Fortbildungslehrer *E. Beck* verfassten und von einer Schülerin vorgetragenen Prolog. Nach einem sehr ansprechenden Schülerchor und dem *Zwysig'schen* Schweizerpsalm, vorgetragen vom Männerchor *Wittnau*, begrüßte der

Abgeordnete der h. Erziehungsdirektion, Herr Erziehungsssekretär Stäuble den Jubilar namens der Staatsbehörden. Er erklärte zunächst, warum in diesem Falle ausnahmsweise eine Abordnung der Erziehungsbehörden geschickt worden. Dann übergibt er die Dankes- und Anerkennungs-urkunde des Erziehungsrates und das Geschenk des Staates. Er wirft im fernern einen kurzen Rückblick auf den eifachen, bescheidenen Lebensgang des Jubilars, der während der ganzen 50 Jahre stets in der nämlichen Gemeinde gewirkt hat. Er weist auch auf die ideale Auffassung des Berufes von Seite des Jubilars hin, die ihm über die vielen Unannehmlichkeiten des schweren und verantwortungsvollen Amtes hinweggeholfen habe. Redner bedauert, dass man dem 50 Jahre im Amte gestandenen verdienten Lehrer als Jubiläumsgabe nicht ein sorgenfreies Alter bieten könne. Was nach unserer Gesetzgebung und bei den zu gebote stehenden Mitteln getan werden konnte, ist von den Erziehungsbehörden in weitherziger Weise getan worden und sie werden auch bei der Neugestaltung unseres Pensionierungssystems besorgt sein, dass der alternde Lehrer sorgenfreier in die Zukunft blicken könne. Er schliesst mit dem Wunsche, dass der heutige Jubilar als noch im Amte stehender Lehrer diese Zeit noch erleben möge. Herr Pfarrer Müller in Laufenburg, früher während 17 Jahren Pfarrer in Wittnau, sprach als Präsident des Bezirksschulrates, der in corpore an der Feier teilgenommen, als Schulinspektor des Jubilars und als dessen Freund. Er freut sich, dem Jubilar das Zeugnis ausstellen zu können, dass er stets einer der besten Erzieher gewesen sei und dass er immer nach der über dem Portal des Schulhauses stehenden Devise gearbeitet habe: »Für Gott und Vaterland«. Der Präsident der Bezirkskonferenz, Hr. Mettauer in Frick, überbringt mit dem herzlichsten Glückwunsch der Lehrerschaft des Bezirkes das Geschenk der Konferenz.

Er hebt besonders die rege Teilnahme des Jubilars an den Arbeiten der Bezirkskonferenz hervor. Derselbe hat nicht nur das geleistet und getan, was der Beruf alltäglich von ihm forderte, sondern in verschiedenen Richtungen wissenschaftlich weiter gearbeitet und ist darin der jüngeren Lehrerschaft mit einem guten Beispiel vorgegangen. Herr Gemeindeammann Schmid entbot dem Jubilar in Begleit eines schönen Geschenkes den Dank und Glückwunsch der Gemeinde. Der Wunsch der Gemeinde gehe dahin, dass er ihr noch manches Jahr in seiner körperlichen und geistigen Rüstigkeit erhalten werden möchte. In ähnlicher Weise sprach der Präsident der Schulpflege, Herr Pfarrer Weber, der dem Jubilar einen Lehnstuhl überreichte. (Ein zweiter Lehnstuhl, den auswärtige Schüler des Jubilars gestiftet, wurde für »Mütterchen« bestimmt) Der Herr Pfarrer hat aber ausdrücklich betont, dass der Lehnstuhl nicht in dem Sinne gegeben werde, der Jubilar möchte nun von der Arbeit ausruhen, sondern er möchte für die Arbeit ruhen. Herr

Fortbildungslehrer Beck sprach im Namen der Feldschützengesellschaft warme Worte der Anerkennung aus für das, was der Jubilar nicht nur in der Schule der Kleinen gewirkt, sondern was er unter den Erwachsenen und speziell der Gesellschaft geleistet habe. In der Schule Augustin Kellers gebildet, war er von jeher ein begeisterter Patriot und stand immer für alles das ein, was dem Vaterlande frommt.

An der Stelle des Jubilars, der von den vielen Beweisen der Verehrung und Anhänglichkeit gerührt war, sprach der Sohn desselben den Behörden, der Gemeinde, der Lehrerschaft und überhaupt allen Veranstaltern und Teilnehmern an der schönen Feier den tiefgefühlten Dank des Jubilars und seiner Familie aus und ein Enkel desselben überreichte ebenfalls mit einer passenden Ansprache dem Ortsvorsteher eine sehr schöne neue Fahne zu Handen der Schuljugend von Wittnau. Mit diesen Ansprachen wechselten angenehm ab die gut einstudierten Vorträge des Männerchors und des Gem. Chores Wittnau und der Lehrerkonferenz Laufenburg, welche die kirchliche Feier mit dem »O mein Heimatland« in würdiger Weise beschloss.

Ein langer Festzug mit Musik und Fahnen an der Spitze bewegte sich nun auf den bei der tropischen Hitze etwas zu »sonnigen« Festplatz hinter der »Sonne« zum zweiten Akte. Hier entwickelte sich bald ein reges Festleben. Musik und Gesangsvorträge wechselten in rascher Aufeinanderfolge mit Reden ernsten und launigen Inhaltes ab. Wir erwähnen aus denselben: Herr Pfarrer und Schulinspektor Müller in Laufenburg wirft einen Rückblick auf die Entwicklung unserer Schulzustände und der Stellung der Lehrerschaft während der langen Amtstätigkeit des Jubilars. Herr Bezirksamtmann Schmid weist auf den heutigen Konkurrenzkampf hin, der auf allen Gebieten der menschlichen Tätigkeit nach vorwärts drängt und der als ernste Mahnung zu betrachten ist, in der Bildung des heranwachsenden Geschlechtes nichts zu versäumen. Da er die Beschwerlichkeiten des Lehrerberufes selbst erfahren, so findet er sich veranlasst, der Gemeinde Wittnau ein spezielles Lob auszusprechen für die Art und Weise, wie sie heute ihren verdienten Lehrer ehrt. Herr Suter in Laufenburg feiert im Jubilar, der sich immer gleich bleibe, die ewige Jugend. Herr Erziehungsssekretär Stäuble gedenkt in ernsten, zu Herzen gehenden Worten des für unser Schulwesen leider noch viel zu früh einem tragischen Geschehe erlegenen Schöpfers der Schulvorlage, des Herrn Bundesrates Schenk und seiner Bestrebungen und Arbeiten für eine schweizerische Volksschule. Er gibt der Hoffnung Ausdruck, die Segnungen dieser Arbeiten werden recht bald der gesamten schweizerischen Jugend zu teil werden.

Eine Menge von schriftlichen Glückwünschen von ehemaligen Schülern und Freunden des Jubilars gaben Beweis für die Liebe und Anhäng-

»Schäublin« oder »Zweifel« das obligatorische Gesanglehrmittel, resp. Liederbuch der Primarschule sein. Kam man vor der Konferenz mit einem Kollegen zusammen, dann hatte man die Frage zu beantworten, ob man »schäublich« oder »zweifelisch« sei. Je nachdem die Antwort lautete, brauchte man auf den »Putzer« nicht lange zu warten. Namentlich waren es einige »Schäubliker«, die an Zweifels Liederbuch keinen guten Fetzen fanden. Referent Herr Gesangsdir-ktor *Schnyder* aus Sissach, besprach beide Lehrmittel objektiv und redete der Erstellung eines methodischen Gesangbuches das Wort. Nach langer lebhafter Diskussion folgte eine Abstimmung, bei welcher sich die Mehrheit für Schäublin entschied. Herr Lehrer *Schmidt* aus Sissach trug dann noch ein treues Lebensbild des verst. Kollegen *Schmassmann* vor, dessen Wirksamkeit so allgemeine Anerkennung fand. Die Konferenz dauerte fünf Stunden und es blieb kaum noch Zeit für ein gemütliches Zusammensein.

Die *Waldenburger* versammelten sich am 11. Juli in Diegten. In seinem Eröffnungswort freut sich der Präses, darauf hinweisen zu können, dass mit der Subvention der Volksschule durch den Bund endlich einmal etwas geschehen soll. Herr *Schneider* aus Waldenburg hielt eine Leseübung mit der V. und VI. Klasse, die verdankt wurde. Herr *Rolle* hielt ein mehr als einstündiges Referat über: »Die Realien«. Nach bezüglich gewalteter Diskussion entschied sich die Konferenz ebenfalls für »Schäublin«.

Solothurn.

— Die Bezirksschulkommission *Otten*, über deren Verhandlungen betreffend den statistischen Teil, wir in der letzten Nummer referiert, hat in langatmiger zweiter Sitzung eifrig über die fachliche Richtung der Primarschulen verhandelt und debattiert. Der Hauptberichterstatter, Hr. Pfarrer *Meier* hielt sich in den einzelnen Fächern gewissenhaft an die Kritik der Inspektoren. Dieselbe klang uns wie eine Heimatstimme, die wir seit mehr denn dreissig Jahren immer wieder gehört, an, nur nicht immer lieblich, wohlklingend, rein und sicher. Doch, »man muss ja etwas schreiben« meinte einmal an einem Schulverein entschuldigend ein wohlmeinender Inspektor und damit können wir mit manchem uns aussöhnen und zufrieden erklären.

Im »Fächergarten« der soloth. Primarschule gedeihen verschiedene Pflanzen. Die »*Sittenrose*« erscheint in verschiedenen Farben. Dieselben sind meistens etwas matt, wenig intensiv und vor allem fehlt es ihr am Feuer der Begeisterung und an der Tiefe der Ueberzeugung. Sie blüht so gleichgültig dahin, verwelkt bald und lässt wenig Spuren von herrlichem Duft erkennen. Ob die Unter- oder Obergärtner daran schuld sind??

Dem Veilchen »Gesang«, das ziemlich im Verborgenen zu blühen scheint, fehlt der nachhaltige liebliche und alle Herzen erquickende Geruch.

Es scheint mehr ein Stiefmütterchen zu sein, wohl wegen der stiefmütterlichen Behandlung, die ihm zu teil wird.

Die Pflege dieses Blümchens entbehrt der methodischen gewissenhaften Kultur. Zur Abhülfe wird Hr. *Pfister*, der Schöpfer des soloth. Gesanglehrmittels, das so sehr geschont zu werden scheint, über ein Lehrmittel für den meth. Gang des Unterrichtes an der nächsten Versammlung Bericht erstatten. »Ein Veilchen in der Wiese stand.«

Der »Pappelbaum« Anschauungsunterricht strebt mehr in die Höhe als in die Tiefe, und die Blätter »pappeln« unregelmässig im Winde. In einigen Gegenden wächst derselbe frisch und keck davon, namentlich da, wo Abbildungen von ihm und andern Pflanzen in reicher Fülle vorhanden, wie in Grenchen.

Heimat- und Vaterlandskunde, die »Alpenrose« erglüht in feuriger Pracht als Sinnbild der Liebe und patriotischen Verehrung, während die »Lilie« *Naturkunde* höchst unschuldig und unberührt von jeder Kultur verwaist in einer Ecke steht und auf fachmännische Pflege wartet. Die verschiedenen »Denkemein« der deutschen Sprache, wie Lesen, Sprachlehre, Aufsatz etc. sind an Grösse und Farbe sehr verschieden. Da braucht's gewissenhafte Gärtner, fachmännisches Geschick und Liebe zur Spezialität. Wo die Pflanzen richtig eingesetzt, gedüngt und begossen werden, da müssen sie gedeihen und grossblumige und viel- und schönfarbige »Denkemein« werden ringsum unsere Schulgärten zieren!

Der Kohl »Raumlehre« wird zu wenig aufgewärmt und findet im Fächergarten der soloth. Primarschule den geeigneten Raum *nicht!*

An etwas zu trockenen Standorten wächst die für das Leben des Menschen so wertvolle Schotenpflanze Rechen. Sie gedeiht nicht überall erfreulich, wird oft zu wenig tief gesetzt und nicht gewissenhaft und rationell gepflegt.

Und endlich die Schlingrose Zeichnen! Sie windet sich in freundlichen Arabesken an den Schulzimmerwänden empor, grünt und blüht und duftet gar sölli! Verkrüppelte Blätter, und fehlerhafte Blüten rühren von falscher Behandlung her.

Nach der Meinung eines Tapfern hantieren im Fächergarten der soloth. Primarschule zu viele Obergärtner. Sie haben nicht alle die nötige Einsicht, das nötige Verständnis, wohl aber den redlichen Willen, ihrem Mandate zu genügen. Dass die Regierung sich beeilt, Diplome auch an solche rasch und schneidig auszuteilen, die noch gar nie im pädag. Garten als Untergesellen gearbeitet, zeugt von der Liebenswürdigkeit und Menschenfreundlichkeit unserer Obrigkeit. Dass einmal zur gelegenen Zeit in dieser Sache »Gottes Segen bei Cohn« eine energische Beschränkung erleiden muss und wird, braucht keines Prophetenwortes. Ist die Frucht reif, so fällt sie vom Baume. Die Anwälte einer fachmännischen Zentralinspektion mehren sich auch in den Reihen der Inspek-

toren selber, was mir als eine gute Vorbedeutung und nicht weniger als ein mannhaftes, selbstloses Tun zu bezeichnen uns erlauben. Zuerst die Sache, dann die Personen!
v. B.

— *Kantonsschule.* Die Professorenschaft der Kantonsschule hat an die Erziehungsbehörden das Gesuch gestellt um Einführung der Stenographie an der I. Klasse der Handelsschule als obligatorisches Lehrfach.

Der Erziehungsrat, das Vorgehen begrüßend und den Wert der Schnellschrift als im Interesse der Handelsrichtung anerkennend, entsprach dem Gesuch einstimmig. An den übrigen Abteilungen der Kantonsschule betreiben gegen 200 Schüler freiwillig die Stenographie.

— *Lachen oder Weinen?* Ein hohler Kopf in unserem frommen Gäu rechnete die Ferien-Wochen der Lehrer zusammen und hielt einer Absicht für Gehaltserhöhung die Meinung entgegen: Die Lehrer können in den Ferien ganz gut in die Fabrik gehen. Da könnten sie ihre Gehaltserhöhung redlich verdienen. — Selig sind die Einfältigen!

Schweiz.

Aus den bei der Beerdigung des Bundesrates Dr. Schenk gehaltenen Reden:

Bundespräsident Dr. Zemp: Die letzte Arbeit, die Herr Schenk als Vorsteher des Departements des Innern ausgearbeitet hat, war die Vorlage für die Bundesbeiträge zur Förderung der Volksschule. Seinem Vorschlage ist vielseitig beigegeben worden und mit Freuden. Aber auch ablehnende Meinungen sind vernehmbar. Die berufenen Instanzen werden diese Frage näher prüfen, aber eines darf nicht unterlassen werden, am heutigen Tage zu bezeugen: Herr Schenk, als er die Gesetzesvorlage einbrachte, handelte nach reifer Ueberzeugung und in besten Treuen, und nichts wäre ungerechtfertigter, als die Annahme, dass Herr Schenk mit dieser Vorlage etwas anderes bezweckt hätte, als was die Worte selbst besagen.

Regierungspräsident Dr. Gobat: Sicherlich hat Bundesrat Schenk die Unterstützung der Volksschule durch die Eidgenossenschaft nicht um der Reichen und Begüterten willen verfolgt, sondern mit dem Bewusstsein, dass es sich vor allem darum handelt, die Kleinen und Armen durch eine tüchtige Jugenderziehung für das Dasein kampffähig zu machen und in der Ueberzeugung, dass die Eidgenossenschaft, unser demokratisches Staatswesen, einer solchen Arbeit nicht gleichgültig zusehen kann.

Ja, die Armen und Verlassenen lagen ihm am Herzen. Noch vor wenigen Monaten stellte er mir und wohl noch andern Magistraten die Frage: Wie wäre es, wenn bei Anlass des 150. Geburtstages Pestalozzis eine grosse eidgenössische Stiftung errichtet würde zum Zwecke der Versorgung der armen Schulkinder mit Nahrung und Kleidung? Hoffentlich, fügte er hinzu, würde bei

einem solchen Anlass die Opposition unterbleiben.

Wird wohl die Volksschule einmal aufhören, der Zankapfel der Eidgenossen zu sein? Schön und edel wäre es, wenn an diesem Sarge sich die Gegensätze ausgleichen würden, im Bewusstsein, dass die letzte grosse Tat des unvergesslichen Staatsmannes die kantonale Souveränität nicht mehr antastet als irgend ein Beschluss der Bundesversammlung betreffend Erstellung von Alpenstrassen oder Verbauung eines Wildbaches.

Nationalrat Oberst Müller: Der Kampf der Geister gehört zur Republik und wechselnder Erfolg ist jedem vorwärts blickenden Staatsmanne beschieden. Aber unerschütterlich stand er im Kampfe, den Mut liess er nicht sinken, und über alle Anfechtung hinweg erhob ihn der feste Glaube an den guten Genius des Vaterlandes, an den endlichen Sieg des Wahren, das Bewusstsein idealen Strebens und das gute Gewissen, nur das Beste gewollt zu haben. Und heute an der offenen Gruft, wir wollen es gerne anerkennen, senken auch seine Gegner im Kampfe die Waffen und lassen ihm Gerechtigkeit widerfahren.

In einem warmen Nachruf über den verstorbenen Staatsmann spricht sich das »Berner Schulblatt« u. a. dahin aus: »Die letzte Arbeit hat Herr Schenk leider nicht zu Ende führen können, und wir beklagen es bitter, dass durch das jähe Zusammenbrechen der gewaltigen Säule das Werk der Unterstützung der Volksschule durch den Bund tief erschüttert ist. Auf der andern Seite betrachten wir die Schulvorlage des Bundesrates als ein teures Vermächtnis des Dahingegangenen, das aus dessen reiner und erhabener Seele hervorgegangen ist und das wir, als die Hüter der Schule und Pfleger der Armen, wenn wir anders seines Geistes einen Hauch verspüren, zur Ausführung zu bringen haben.

Büchertisch.

Baumgartner, Lehrgang der englischen Sprache. Zürich bei Orell Füssli 1895. Gebud. Fr. 2. II. Teil, vollständig neu bearbeitete Auflage mit 21 Illustrationen und 2 Karten.

Wer das Vergnügen hatte, den I. 1894, erschienen Teil von Baumgartners Lehrgang durchzuarbeiten, musste auf den nun erschienenen II. Teil sehr gespannt sein und ein recht gutes Buch erwartet haben.

Nun, das ist eingetroffen. Nachdem der Schüler im ersten Teil gelernt hat, mit dem Lehrer über Dinge und Vorkommnisse seines Anschauungskreises und über in die Schule gebrachte oder in derselben sich befindliche Gegenstände zu *sprechen*, in zweiter Linie auch zu schreiben und zwar so, dass von Mitte bis Ende des 1. Schuljahres in der Englisch-Stunde fast nur noch englisch geredet wird — so hat der II. Teil nicht mehr vorzüglich die Konversation, sondern *auch* und in *erster* Linie den Gehalt des gebotenen Lesestoffes zu betonen. Der II. Teil ist in 3 Abschnitte geteilt.

1. Land und Leute von England. Mit passend eingeflochtenen Gedichten, Bildern und Uebersetzungstücken. Diese letztern sollen erst bei der Repetition ins Englische übersetzt werden. Sie werden dann mit Lust und Liebe erledigt, während sie bei der

ersten Durchnahme des Buches den Fortschritt zu sehr aufhalten.

2. Einführung in die englische Literatur. Kurze Lebensbeschreibungen und Musterstücke, besonders der bessern neueren und neuesten Schriftsteller englischer Sprache.

3. Abriss der Grammatik in englischer Sprache, mit dazu sorgfältig ausgewählten Beispielen und Uebungsstücken.

Die Regeln sind kurz und präzise, die Auswahl: Beschränkung auf das wirklich für das praktische Leben Notwendige meisterhaft. Der Durativ ist mit Recht so eingehend behandelt als in mancher grossen Grammatik.

Das ganze Büchlein, I. und II. Teil, kann den Lehrern unserer Mittel- und Privatschulen, sowie auch strebsamen jungen Berufsleuten und Handelsbeflissenen, den Personen, die in Fremdenindustrie und Hotelbranche Verwendung finden wollen, bestens empfohlen werden. Nur ist darauf zu achten, dass man die *neuesten* Auflagen (I. Teil 1894, II. Teil 1895) bekommt. — C. V.

Im Verlag von *F. Schulthess* in Zürich in neuer Herausgabe das *Pestalozzi'sche* Volksbuch **Lienhard und Gertrud** nach der Originalausgabe von 1781/83 mit 6 Lichtdruckbildern und einer Ansicht des Neuhofes.

Die Herausgabe wird besorgt von der Kommission für das Pestalozzistübchen in Zürich. Der Inhalt dieses schönen Werkes unseres pädagogischen Meisters ist unseren Lesern hinlänglich bekannt und bedarf keiner Empfehlung. Die Ausstattung dieser neuen Ausgabe ist eine sehr gefällige. Es ist zu wünschen, dass dieses echt nationale Werk die weiteste Verbreitung finde.

Im Verlag von *W. Kaiser*, Bern, ist in **achter** Auflage die **Schweizergeschichte** zum Schul- und Privatgebrauch von *J. Sterchi* erschienen.

Aeusserlich präsentiert sich das Buch (224 + IV S. 80) mit seiner gefälligen Ausstattung und solidem Einband sehr vorteilhaft. Dass das mit 40 Illustrationen erschienene Lehrmittel inhaltlich und in seiner methodischen Anlage als eines der besten betrachtet wird, dafür bürgt der Umstand, dass es sich der besten Aufnahme in Schule und Familie der ganzen Schweiz erfreut und seit 1889 alljährlich eine neue Auflage erlebt hat. Der Einzelpreis beträgt für das geb. Exemplar Fr. 1.20, per Dutzend: Fr. 13.20. Es sei hiemit bestens empfohlen.

Gedankensplitter.

Dem Lehrer steht es übel an, wenn er strafft, was er selbst getan.

Nur der Lehrer wird hochgeehrt, der selber tut, was er andere lehrt.

Macht der Lehrer ein X für ein U, so spielen die Knaben Blindekuh.

Es ist ein Lehren für Katzen, wenns nichts ist als Schwatzen.

Süssmündige Lehrer sind schädlicher, denn offene Frevler.

Offene Lehrstellen:

Strengelbach, Oberschule. Besoldung Fr. 1300 und event. Fr. 100 für Führung der Bürgerschule.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 10. August nächsthin.

Ammerswyl, Arbeitsschule. Besoldung gesetzlich. Anmeldungen bei der Schulpflege bis 20. August nächsthin.

Reinach (Oberdorf), Unterschule. Besoldung Fr. 1300. Anmeldung bei der Schulpflege bis 20. August nächsthin.

Offene Lehrerstelle

an der Gesamtschule der

Rettungsanstalt Hermetschwil.

Besoldung Fr. 1500 nebst Logie, Heizung und Wäsche. Stundenzahl die gesetzliche.

Schriftliche Anmeldung und Einsichtnahme vom Pflichtenheft beim Präsidenten der Anstalt, Hrn. Pfarrer Gisler in O.-Lunkhofen bis 25. August nächsthin.

Benötigende Ausweise: Wahlfähigkeitsakte und ein Leumundszeugnis vom Gemeinderat des letzten Wohnortes.

Aarau, den 1. August 1895.

Die Erziehungsdirektion.

Zwei

offene Hilfslehrerstellen

an der Bezirkschule in Muri (Aargau) für Zeichnen (10 Wochenstunden, Jahresbesoldung Fr. 1000) und Schreiben (5 Wochenstunden, Jahresbesoldung Fr. 500) werden zur Wiederbesetzung ausgeschrieben.

Anmeldungen mit den nötigen Ausweisen sind bis zum 20. August nächsthin der Bezirksschulpflege Muri (Aargau) einzureichen

Aarau, den 26. Juli 1895.

Die Erziehungsdirektion.

Bei Bedarf von

Lehrmitteln,

Schreib- und Zeichnungsmaterialien

wende man sich an

H. Hauri, Oberlehrer, **Hirschthal.**

Vertreter für *W. Kaiser* in Bern.

Dasselbst kann auch **Christens Taschenfernrohr** à Fr. 2 vorausbestellt werden.

Schulversäumnisrödel

sind fortwährend zu haben in der

Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr. 1.50.

Tschudi's Touristenkarte der Central Schweiz. Taschenformat. Preis Fr. 1.

Karte der Gotthardbahn in drei Blättern. Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.

Vue a vol d'oiseau de la ligne du St. Gothard. D'après J. Weber 8^o. Preis Fr. 1.

J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.

Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Poretta-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte der Arlbergbahn und der Rheintalbahn von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschiert. Preis Fr. 2.

Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —. 60.

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.

Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20

Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.

Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz anderseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*

Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*

Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichtgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*

Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichtgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.

Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1.50.

Fussballspiel.

Ia. Fussbälle, komplet, echt englische, mittelgross Fr. 10. 80, gross (gangbarste Sorte) Fr. 11. 75, extra gross Fr. 13. 50 das Stück.

Gummiblasen für Fussbälle Fr. 3. 50, 4. —, Messingpumpen zum Aufblasen der Bälle Fr. 10.

Knieschützer, Goalstangen und Flaggen. Anleitung zum Fussballspiel nach den neuesten Regeln von Ph. Heinken Fr. 1. 50.

Reparaturen defekter Fussbälle werden prompt besorgt.

Franz Carl Weber,
(OF 4743) Spielwarenhandlung,
Zürich, mittlere Bahnhofstr. 62.

Im Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Geschichten zum Vorerzählen.

Ein Beitrag zur Gemütsbildung unserer Kinder nach methodischen Rücksichten bearbeitet von

Albert Fister.

Lehrer an der Stadtschule Zürich.

Erste Folge. 2. durchgesehene Auflage.
8^o br. Fr. 1. 40; solid cart. Fr. 1. 60.

Hotel Halbmond Olten.

Am Fusse d. Sätschlössli, Engelberg u. Frohburg.

Tit.

Schulbehörden empfehle bei Schulreisen meine schönen, grossen Lokalitäten auf's Beste. Gute Mittagessen, auf's billigste berechnet, für Schulen, sowie für Gesellschaften und Vereine empfehle mich angelegentlichst.

Reelle Weine, Gutes Bier.

Höflichst empfiehlt sich der Eigentümer

Jules Wirz.

Chef de cuisine.

Absenzenrödel, Absenzenkontrollen, Monatsrapporte

sind vorrätig in der

Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 30
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

45 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts.

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Klassische Bildung?

(Schluss.)

Gegen den einseitigen grammatischen Betrieb des klassischen Sprachunterrichts wendet er sich ebenso eindringlich, wie er es ausspricht: »Wer die alten Sprachen kennt, kennen lernt, der lernt an ihnen Logik, Psychologie, Ethik, logische, ethische, psychologische, rechtliche u. s. w. Beziehungen und Begriffe, kurz alle Versuche des Menschen, sich über die bloß animalische Sphäre zu erheben. Dies müssen wir der ungeheuren Oberflächlichkeit des mitsprechenden Dilettantismus gegenüber uns gegenwärtig halten; es ist vielleicht doch möglich, mit dieser tieferen und wahreren Auffassung den Einfluss des seichten Reformdemagogentums in unserm Volke, das in der Tat für die Afterweisheit dieser Demagogen zu gut ist, wirksam zu bekämpfen.«

Jäger meint sodann, wenn er von den Unterrichtenden unter diesen wesentlich verschlimmerten Aspekten verlangt, sie sollen alle ihre Kraft zu steigern trachten, nicht das, was man jetzt die verbesserte oder neue Methode nenne, sondern man solle vielmehr von dem Uebermass pädagogischen und didaktischen Schreibens wieder mehr zum pädagogischen Handeln übergehen. Auch Wendt sagt: »Wo das sachtönende Gerede den Mangel gründlicher Fachkenntnis und die herzliche Liebe zur Jugend ersetzen soll, da wird es eine unversiegbare Quelle tödlichster Langweilerei.« Jetzt wolle man sogar eine Einheitschule einrichten, welche den alten Sprachen ihre seitherige Basis entziehe, sie mit einer schlechterdings begnügenden Stundenzahl auf sechs bzw. vier Jahre beschränke und damit die bisher festgehaltenen

Ziele des deutschen Gymnasiums preisgebe. Was wird dabei gewonnen? Dass die Väter schlecht begabter Söhne es sich noch drei Jahre länger überlegen können, ob sie es nicht doch bei ihrem Sprössling mit der gelehrten Laufbahn versuchen sollen. Bei der Herabsetzung der Forderungen könnten auch ganz mittelmässige Köpfe diesen ohne ernste Anstrengung genügen! In einem bischen Französischparlieren sehe er durchaus keinen nationalen Fortschritt.

Worin liegt es, fragt unser Autor weiterhin, dass in Wahrheit die Bedeutung der klassischen Bildung gestiegen ist? Gerade darin, dass das Lateinische ganz aufgehört hat, eine lebende Sprache zu sein, dass es im Ernste niemand mehr einfallen kann, durch eigene Leistungen in dieser Sprache mit den alten Klassikern zu wetteifern und darüber die Muttersprache hintanzusetzen. Die abgeschlossene Objektivität, in der uns die antiken Sprachen und ihre Literatur gegenüber stehen, macht sie in so hohem Masse zu einem Lehrgegenstand, der von vornherein den Geist zu schaffender, nicht bloss empfangender Tätigkeit ruft. Ohne dass man aber von der Sprache selbst ausgeht, wird die Beschäftigung mit der alten Literatur zu oberflächlichem Dilettantismus. Mit wohlverdientem Spotte züchtigt Jäger die verkehrte Behandlungsweise, welche in den Klassikern nichts zu finden wusste, als richtig angewandte grammatische Regeln. Aber er findet die entgegengesetzte Einseitigkeit um nichts besser, die jetzt unter der wohltonenden Phrase, dass die Lektüre überall die Hauptsache sei, »das Kind oder vielmehr ein halb Dutzend Kinder mit dem Bade ausschüttet.« Denn zu jedem Wissen gehört ein Können; Wissen

ohne Können ist eben nicht Wissenschaft. Gegenüber dem, was manche Fachgelehrte vom Schulunterricht fordern, erinnert Jäger doch auch mit gutem Grunde daran, dass ein zehn-, zwölf, vierzehnjähriger Kopf schlechthin nicht Alles lernen kann, was überhaupt gelehrt werden kann. Er hebt endlich hervor, dass eine Vermehrung der deutschen Unterrichtsstunden den nationalen Geist ebensowenig zu stärken vermöge, als Vermehrung der Religionsstunden den religiösen. Wendt bemerkt hiezu: Es ist gar nicht zu sagen, wie viele Quellen entsetzlichster Langeweile eröffnet werden, wenn die Art von Interpretation deutscher Dichtungen auf unsern Schulen Platz greift, die man jetzt durch Schulausgaben zu verbreiten sucht. Wahrlich, wenn man unsrer Jugend die Beschäftigung mit deutscher Poesie für immer verleiden will, kann man es kaum glücklicher anfangen, als es sich jetzt unter der schönen Phrase, dass das Deutsche ja nun den Mittelpunkt alles Schulunterrichts zu bilden habe, vorzubereiten scheint.

Man müsse, so schliesst unser Gewährsmann, der Jugend nicht bloss von dem, was in sechs Jahrtausenden geschehen sei, vorerzählen, sondern sie lehren und gewöhnen, diese Dinge zu erforschen, aus erster Quelle kennen zu lernen, damit sie die Gegenwart nicht bloss erleben, sondern auch verstehen. Auch Jäger ist allerdings der Ansicht, dass das humanistische Gymnasium nicht etwa das Geheimmittel besitze, humane Gesinnung zu erzeugen; es wäre schlimm, wenn dazu der Umweg über Griechenland und Rom nötig wäre, und wenn die realistischen Anstalten dies nicht auch könnten; die Anstalt aber müsse bestehen bleiben, die das Feinste, was der Mensch hervorgebracht, die Sprachen, zum Ausgangspunkte nehme.

J. R.

Von den Pressstimmen über die Schulvorlage.

Die vom Bundesrate beschlossene Subventionsvorlage scheint einem grossen Teil der schweizerischen Presse quer zu liegen. Vorab die westschweizerische Presse ist sofort nach Bekanntwerden des Vorschlages des Hrn. Bundesrat Schenk mit Wucht dagegen aufgetreten. Das tragische Geschick, das den Schöpfer der Vorlage betroffen und der rasche Hinschied des vom Schweizervolke hochverehrten Staatsmannes hat die Stimmen momentan etwas zum Schweigen gebracht. Sie werden aber ohne Zweifel sich wieder vernehmen lassen, sobald der Vorschlag in Beratung gezogen werden soll. Leider sind es nicht nur die föderalistischen Westschweizer und einige ultramontane Blätter, die sich dagegen ausgesprochen haben,

sondern auch sonst freisinnigen Tendenzen huldigende Organe. Das »Berner Schulblatt« teilt eine Blumenlese aus diesen Pressstimmen mit. Wir begnügen uns, einige der Blätter anzuführen: »Genfer Journal«, die Freiburger »Liberté«, die Lausanner »Revue«, der »National Suisse« von Chaux-de-fonds, die »Tribune de Lausanne«, die »Suisse libérale«. Von den deutsch-schweizerischen Blättern werden als Gegner der Vorlage genannt das »Vaterland«, das sich zwar sehr gemässigt und etwas reservirt ausspricht, »Die Ostschweiz«, die »Allgemeine Basler Zeitung«, an der Spitze von einigen zürcherischen Blättern die »Neue Zürcher Zeitung«, das »Schaffhauser Tageblatt«, sogar die »Glarner Nachrichten« und die »Neue Glarner Zeitung« und auch das — »Evangelische Schulblatt!« Andere Blätter sind nicht gerade ausgesprochene Gegner der Schulvorlage, oder sie wollen es nicht sein, doch zitiren sie mit einem gewissen Wohlbehagen und ohne ein Wort der Entgegnung die gegnerischen Stimmen.

Es ist nun fast selbstverständlich, dass die Blätter der politischen Rückwärtserei gegen jede sog. Schulvorlage Front machen, dass ferner die Organe der katholisch-konservativen Fraktion nun nicht im Handumkehren dem verhassten Programm Schenk zujubeln können, ist eben so begreiflich, so gerne sie die Bundesunterstützung auch annehmen, die ihnen so wie die Bedingungen lauten, keine beengende Kontrolle auferlegt. Wenn aber demokratische Zeitungen, wie z. B. die »Glarner Nachrichten«, glauben, davor warnen zu müssen, so beweisen sie damit, dass sie trotz ihres demokratischen Namens den dringendsten Bedürfnissen unseres Volkes, denjenigen, welche die Erziehung und Bildung der Jugend unseres *arbeitenden Volkes* betreffen, nur geringes Interesse entgegenbringen und dass sie allzusehr befürchten, die geringe Unterstützung der Volksschule müsse notwendigerweise die Kranken- und Unfallversicherung gefährden. Warum haben diese »Demokraten« nicht schon längst dem sparsamen Bundeshaushalter gerufen, als das Bundesbudget Jahr um Jahr um mehrere weitere Millionen belastet wurde? Der Bund gab im Jahr 1874 für das Militär, für Strassenbeiträge, Flusskorrekturen, die Landwirtschaft, Industrie, Handel, Kunst, Wissenschaft etc. zusammen rund 6 Millionen aus, im Jahr 1893 (also nach kaum 20 Jahren) für dieselben Posten 36 Millionen. Es hätte sich gewiss einmal Gelegenheit geboten, an etwas grössere Sparsamkeit zu mahnen und sie wäre besser angebracht gewesen, wenn man es nämlich mit den wirklichen Interessen unseres *gesamten Volkes* redlich meint, als jetzt, da sich der Bund anschickt, von 1897 an für das gesamte Volksschulwesen jährlich 1½ Millionen ins Budget aufzunehmen. Warum haben die über die Bundesfinanzen so ängstlich wachenden Zeitungen wie z. B. die »Neue Zürch. Ztg.« ihre Stimme noch nie erhoben gegen die sich stets mehrenden Ausgaben für das eidg. Polytechnikum. Dieselben werden demnächst nahezu auf eine Million angewachsen sein und die Anstalt wird von etwa

360 Jünglingen schweizerischer Nationalität besucht; warum steigen ihnen erst jetzt Bedenken auf, da für die Ausbildung der gesamten schweizerischen Jugend von bundeswegen 1 1/2 Millionen verwendet werden sollten? Sie sollen sich nicht etwa einbilden, dass sie damit der Anschauung der Mehrheit des Schweizervolkes Ausdruck geben.

Und wenn das noble »Genfer Journal« in Hinsicht auf die Schulvorlage dem Bund vorwirft, er spiele den Nobeln mit Geld, das er nicht habe und er wolle sich volkstümlich machen und gross tun damit, dass er nach allen Seiten hin Geld ausstreue, so steht das dem »Genfer Journal« besonders wohl an in dem Augenblick, wo der gleiche Bund mindestens eine Million Franken an die Ausstellung der Genfer beiträgt, die auf jeden Fall nur einem verhältnismässig geringen Teil des Schweizervolkes irgend einen Vorteil bringt.

Wir wollen hoffen, derjenige Teil der schweizerischen Presse, der noch nie geholfen hat weder in föderalistischer noch in sonst irgend einer Nebenabsicht die Geschäfte der Rückwärtserei zu besorgen, werde auch diesmal zum Vorschlage des Bundesrates stehen. Sie leisten damit dem Schweizervolk unstreitig einen grösseren Dienst als wenn sie sich in dieser ersten und wichtigen Frage entgegen ihren sonstigen freisinnigen Tendenzen auf Seite der Bundesbremser stellen

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

Die *Vollziehungsverordnung zum Bürgerschulgesetz*, welche der h. Regierungsrat erlassen hat, lautet:

§ 1. Die Zivilstandsämter und die Ortspolizeibehörden der Schulgemeinden haben der Schulpflege längstens bis zum 1. Oktober das Verzeichnis der Schulpflichtigen gemäss § 2 des Gesetzes mitzuteilen.

§ 2. Wenn ein nach § 2 des Gesetzes Schulpflichtiger gemäss § 3 desselben um Dispens vom Besuch der Bürgerschule nachsucht, so hat er der Schulpflege eine Bescheinigung über den Dispensgrund vorzuweisen.

§ 3. Wenn es sich aus dem Verzeichnis der Schulpflichtigen ergibt, dass deren Zahl weniger als zehn beträgt, so hat die Schulpflege die nötigen Schritte zu tun zum Anschluss an die Bürgerschule einer Nachbargemeinde. Sind ihre diesfälligen Bemühungen erfolglos, so hat sie darüber der Erziehungsdirektion Bericht zu erstatten.

§ 4. Steigt die Schülerzahl über 30, so ist durch die Schulpflege eine zweite parallele Bürgerschule einzurichten und hievon der Erziehungsdirektion Anzeige zu machen.

§ 5. Die Schulpflege wird gemäss § 6 des Gesetzes die nötigen Schlussnahmen fassen und deren Vollzug überwachen.

Insbesondere wird sie strenge darauf achten, dass die Schulzeit nicht über 7 Uhr abends ausgedehnt wird.

§ 6. Die Schulpflegen haben dafür zu sorgen, dass die Schulabsenzen genau nach den Vorschriften des Schulgesetzes und der Disziplinar-Ordnung sowie nach § 8 des Bürgerschulgesetzes abgewandelt werden.

§ 7. Die Schulpflegen haben die Wahl der Lehrer jeweilen bis zum 10. Oktober für den folgenden Winterkurs vorzunehmen und der Erziehungsdirektion sogleich davon Anzeige zu machen.

§ 8. Die Schulpflegen haben dahin zu wirken, dass die Schulgemeinden anlässlich der Budgetberatung Beschluss darüber fassen, ob der Lehrer über die gesetzliche Mindestbesoldung eine höhere Entschädigung erhalten soll.

Von den gefassten Gemeindebeschlüssen haben die Schulpflegen sogleich Mitteilung an die Erziehungsdirektion zu machen.

§ 9. Die Staatsbeiträge an die Bürgerschulen werden nach dem gleichen Prozentsatz berechnet, wie die Beiträge an die betreffenden Gemeindeschulen und zwar bis zu einer Besoldung von Fr. 125 für den einzelnen Lehrer, sofern die Schulgemeinde solche bis auf diesen Betrag erhöht hat.

§ 10. Wenn eine oder mehrere kleinere Gemeinden nach § 5 Absatz 2 des Gesetzes sich an eine andere Schulgemeinde angeschlossen haben, so wird der Staatsbeitrag an die in dieser Weise vereinigte Bürgerschulgemeinde verabfolgt. Den übrigbleibenden Teil der Lehrerbesoldung und die sonstigen Schulausgaben haben die Gemeinden nach Verhältnis ihrer Steuerkraft zu tragen.

§ 11. Die Schulpflegen haben am Schlusse jedes Bürgerschulkurses dem Inspektorat zu Händen des Bezirksschulrates ihren Bericht einzuzenden und zwar längstens bis zum 15. April.

§ 12. Die Bezirksschulräte haben gemäss § 6 Absatz 2 des Gesetzes die Inspektoren für Abnahme der Schlussprüfungen an den einzelnen Bürgerschulen zu ernennen und deren Namen der Erziehungsdirektion mitzuteilen.

§ 13. Die Bürgerschulinspektoren haben über das Prüfungsergebnis und die Abwandlung der Absenzen jeder einzelnen Schule dem Bezirksschulrat bis zum 25. April Bericht zu erstatten.

§ 14. Der Bezirksschulrat stellt die Berichte der Schulpflegen und der Inspektoren zusammen und übermittelt dieselben mit seinem eigenen Bericht der Erziehungsdirektion bis zum 10. Mai.

§ 15. Durch diese Vollziehungsverordnung werden aufgehoben die Regierungsverordnung betreffend die bürgerlichen Fortbildungsschulen vom 15. Januar 1886, der Regierungsbeschluss betreffend Ergänzung derselben vom 2. Oktober 1891, und alle sonstigen mit derselben im Widerspruche stehenden Vorschriften.

Disziplinarordnung für die Bürgerschulen.

§ 1. Die Schulpflichtigen, über welche der Lehrer im Sinne von § 77 des Reglements für Gemeindeschulen die vorgeschriebene Schulchronik zu führen hat, haben den Unterricht zu der von der Schulpflege bestimmten Zeit fleissig und aufmerksam zu besuchen.

Die Verzeichnung der Absenzen findet nach Vorschrift von § 72 des Schulgesetzes statt.

Wer den Unterricht ohne genügende Entschuldigung versäumt, wird nach Anleitung von § 74 des Schulgesetzes, Absatz 3 und folgende, gebüsst.

Jede unentschuldigte Versäumnis von je zwei Stunden belegt die Schulpflege mit einer Busse von 20 bis 50 Rappen, wobei es ihr frei steht, schon beim ersten Falle das Maximum von 50 Rp. in Anwendung zu bringen.

Wo an einer Schule ausnahmsweise sämtliche vier Unterrichtsstunden an demselben Tage erteilt werden, sind je zwei versäumte Unterrichtsstunden als eine Tagesversäumnis zu betrachten.

§ 2. Als Entschuldigungsgründe, welche von den Eltern oder Arbeitsgebern schriftlich zu bezeugen sind, werden nur Krankheitsfälle oder notwendige Ortsabwesenheit angenommen.

§ 3. Ein Schüler, der sich grober Disziplinarfehler schuldig macht, z. B. sich gegen den Anstand, gegen den schuldigen Gehorsam u. s. w. derart verfehlt, dass er dadurch seinen Mitschülern ein böses Beispiel gibt, wird dem Gemeinderat verzeigt und kann von demselben mit Geld (bis 10 Fr.) oder Gefängnis (bis 60 Stunden) bestraft werden. (Gemeindeorganisationsgesetz §§ 82 u. 83.)

§ 4. Wer mutwillig Schulmobiliar oder Lehrmittel beschädigt, wird vom Gemeinderate zum Schadenersatz verhalten und ausserdem disziplinarisch gebüsst.

§ 5. Die Bürgerschüler haben sich auf dem Schulwege anständig aufzuführen und allen Lärm zu vermeiden. Dawi lerhandelnde werden vom Gemeinderate nach Mitgabe des Gemeindeorganisationsgesetzes (§§ 82 und 83) zur Verantwortung gezogen und bestraft.

§ 6. Im Schulzimmer ist das Rauchen untersagt.

§ 7. Die Schulpflegen werden den Unterricht fleissig besuchen.

§ 8. Schüler, welche die vorgeschriebene Schlussprüfung versäumen, werden nach Anleitung von § 1 dieser Disziplinarordnung gebüsst, und vom Bezirksschulrate zu einer besondern Prüfung verhalten.

§ 9. Diese Disziplinarordnung tritt mit dem 1. November 1895 in Kraft; durch sie wird diejenige vom 8. März 1889 aufgehoben.

(Den Lehrplan werden wir in nächster Nr. mitteilen.)

— *Mathematisch-naturwissenschaftl. Kränzchen.* Versammlung: Samstag den 24. August, nachmittags 2 Uhr, im Café Schmid in Lenzburg.

Traktanden: 1) Herr *Thut* in Lenzburg: Ueber die Reblaus und über die Rekonstitution der Weinberge mit veredelten amerikanischen Reben und Hybriden. (Besuch des Versuchsfeldes.)

2) Herr *Wüest* in Aarau: Ueber unser oblig. Geometrielehrmittel.

3) Diskussion über den Foucaultschen Pendelversuch.

4) Verschiedenes.

W. H.

— Aus dem *Jahresbericht der Hilfsgesellschaft von Aarau* für 1894 verdient derjenige Teil der segensreichen Tätigkeit dieser Gesellschaft, welcher der hilfbedürftigen Jugend zu teil geworden, hier besonderer Erwähnung:

Während der Sommerferien genossen 16 Knaben und 23 Mädchen den an Körper und Geist kräftigenden Ferienaufenthalt von 3 Wochen auf Alt-Bechburg im Jura. Gleichzeitig erhielten 68 Kinder, die nicht in die Ferienkolonie geschickt werden konnten, während 18 Tagen je morgens und abends ein Glas Milch und ein frisches Brödchen. Im Laufe des letzten Winters wurden während neun Wochen täglich 85 Kinder mit Suppe und einem Stück Brod gespeist. Die Schule ist für diese opferwillige Mithilfe am Erziehungswerke der armen Kinder zu Dank verpflichtet.

— Am aargauischen Kantonalturfest in Baden hat der Turnverein der *Kantonsschule* im Sektionswettturnen den ersten Kranz errungen. Wir gratulieren dem strebsamen Verein und seinem tüchtigen Vorturner bestens.

— Im Anschluss an die Turnlehrerversammlung in Neuenburg soll ein Turnkurs für Mädechenturnlehrer und -Lehrerinnen stattfinden. Derselbe soll 14 Tage oder 3 Wochen dauern und entweder am 30. September oder am 7. Oktober beginnen.

Anmeldungen sind an Herrn Turnlehrer *U. Matthey* in Neuenburg zu richten.

— In seiner Ansprache am kantonalen Turnfeste in Baden sprach sich Herr Erziehungsdirektor Dr. *Käppeli* u. a. dahin aus:

»Mit zwingender Gewalt drängt der Gang der Dinge auf die Einigung des Vaterlandes hin. Das Idyll der 25 kantonalen Farben und -Wappen ist ausgeträumt für alle diejenigen, die den Zweck des modernen Staates als einer Wohlfahrtseinrichtung erkennen und den Patriotismus in der selbstlosen Hingabe an die Förderung der öffentlichen Interessen suchen. Scharf und klar stehen vor dem schweizerischen Vaterlandsfreunde die bezüglichen Aufgaben der Zukunft: Zu einem Recht und einer Armee muss die eine *Volksschule* kommen!«

— *Remigen.* An die Oberschule wurde Herr *J. Hauser* von Remigen, Lehrer in Würenlos, berufen. Die Gemeinde hat die Besoldung auf Fr. 1400 erhöht, was ihr um so mehr zur Ehre gereicht, da sie nicht zu den bestsituirten gehört.

— *Bremgarten.* Die Einweihung des neuen Schulhauses wird in Verbindung mit einem Jugendfeste am 26. und 27. August stattfinden.

— *Zur Landesausstellung in Genf.* (Korresp.) Bekanntlich besitzt die aarg. Lehrerschaft gegenwärtig einzelne Mitglieder, die sich neben der Schulführung mit der löbl. Kunst des Photographirens befassen. Wie wäre es nun, wenn diese es sich zur Aufgabe machten, alle im Kanton existirenden Schulgebäude — die ausrangirten S'rohkappen etc. natürlich inbegriffen — photo-

graphiren würden. Jeder der Lehrer-Photographen übernahme bei diesem Anlasse begreiflicher Weise bloß ein Revier. Die erhaltenen Photographien würden dann zu einer einzigen Kollektion vereinigt und dürfte als solche die aarg. Schulgeschichte auf der Genfer Ausstellung (Gruppe 17) gewiss auf höchst interessante Weise illustriren.

Baselland.

Aus dem *Amtsbericht des Regierungsrates über das Erziehungswesen im Jahre 1894*. Derselbe wurde in Separatabdruck aus dem gesamten Amtsbericht den Lehrern zugestellt. Wir entnehmen demselben folgendes: Herr Erziehungsdirektor Dr. *Holinger* trat am 19. Februar von seiner Stelle zurück. Als dessen Stellvertreter funktionierte Herr Regierungsrat *Tanner*. Mit 1. Mai 1894 übernahm Hr. *Hemis* die Erziehungsdirektion.

Am 23. Juni wurden die Bezirksschulpflegen für die Amtsdauer 1. Juli 1894 bis 30. Juni 1897 durch den Regierungsrat gewählt. Ferner wurden bestellt die Bezirksschul-Prüfungskommission, die Bezirkslehrer-Prüfungskommission, die Primarlehrer-Prüfungskommission, die Kommission für Prüfung von Stipendiaten und für Prüfung von Arbeitslehrerinnen.

In Zukunft sollen auch Stellvertreterinnen für Arbeitslehrerinnen vom Staate honorirt werden.

Vom 1. Mai an wurde die Dudensche Orthographie für alle Schulen obligatorisch erklärt und jeder Schule ein Exemplar des Dudenschen Wörterbuches und eine Tabelle mit Angabe der Haupteigentümlichkeiten dieser Rechtschreiblehre übermacht.

Mit Einführung der mitteleuropäischen Zeit wurde den Gemeindeschulpflegen Freiheit gelassen, die Zeit des Schulanfangs festzusetzen. In den meisten Gemeinden wurde der Anfang für die Zeit vom 1. November bis Mitte Februar auf 8½ Uhr angeordnet.

Aus dem Alkoholzehntel wurden Fr. 500 zur Errichtung einer Musterbibliothek bestimmt. Bücher aus dieser Sammlung resp. nach deren Verzeichnis sollen Gemeinden zu stark reduzierten Preisen abgegeben werden.

Die Schülerhandkarte von Baselland von J. S. Gerster ist vollständig vergriffen. Es soll ein neues Kartenwerk erstellt werden.

Eine Anfrage bei den Erziehungsdirektionen derjenigen Kantone, welche die Lehrmittel unentgeltlich verabreichen, hat ergeben, dass nur in zwei Kantonen die Bücher nur ein Jahr im Gebrauch bleiben. Die grösste Zahl der Lehrer hat die Meinung geäußert, die Bücher können ein zweites Jahr gebraucht werden. Es wurde verfügt, dass *probeweise* die Sprachbücher und Rechnungshefte vom II.—IV. Schuljahr ein zweites Jahr im Gebrauch bleiben sollen.

Aus dem Abschnitt Stipendien und Unterstützungen notiren wir: An 96 vom Bezirksschulorte entfernt wohnende unbemittelte Bezirksschüler wurden zusammen Fr. 300 sogenannte Winterentschädigung verabreicht. Die Auslagen zur An-

schaftung von Lehrmitteln an bedürftige Bezirksschüler betragen Fr. 1233. Zwölf Seminaristen erhielten Fr. 2150, 9 Schüler höherer Lehranstalten Fr. 1827 und 7 Studenten Fr. 2795 Stipendien. 3 Lehrer machten einen Kurs in Lausanne mit im Knabenhandarbeitsunterricht und erhielten eine Entschädigung von Fr. 175. Die Mädchensekundarschulen erhielten folgende Staatsbeiträge: Liestal Fr. 3450, Gelterkinden Fr. 1150 und Sissach für 8 Monate Fr. 800. Die gewerblichen Zeichnungsschulen zu Arlesheim, Liestal und Sissach bezogen je Fr. 600 und der kantonale Gewerbeverein Fr. 200. An 13 Gemeinden mit geringer Steuerkraft und bedeutenden Schul-lasten wurden zusammen 7500 Fr. geleistet in Beiträgen von Fr. 200 bis Fr. 2500. Die Lehrer-Alters-, Witwen- und Waisenkasse bekam einen Beitrag von Fr. 2000, der kantonale Armen-erziehungsverein Fr. 2500, drei alt-Primarlehrer Ruhegehälter von zusammen 1000 Fr. und zwei alt-Bezirkslehrer solche von zusammen Fr. 1750.

(Fortsetzung folgt.)

† Dr. Eduard Holinger, gewes. Erziehungsdirektor.

Wer auf dem Gebiete der Schule gearbeitet hat und wenn es auch nur kurze Zeit gewesen sein sollte, verdient dafür Anerkennung und beim Hinschiede der Erwähnung.

Dienstag den 13. August wurde zu Liestal ein Mann zur letzten Ruhe gebettet, dem die Leitung unseres Erziehungswesens anvertraut war: Hr. Dr. *Ed. Holinger*. Der Verstorbene, Bürger von Liestal und Sohn einer gutsituirten Familie, hatte auf den Universitäten zu Basel, Leipzig, München, Heidelberg und Paris Rechtswissenschaft studirt und sich den Dokortitel erworben. Im Jahr 1881, als Staatsanwalt Dr. Sandmeyer von Fahrwangen als Untersuchungsrichter nach Frauenfeld zog, wurde Dr. Holinger sein Nachfolger. Er bekleidete das Amt des Staatsanwaltes 10 Jahre mit Geschick und Unparteilichkeit. 1890 wurde er in den Landrat und ein Jahr später in den Verfassungsrat gewählt. Nach seinem Rücktritt als Staatsanwalt widmete er sich der Advokatur. Er war Mitglied und Präsident verschiedener Gesellschaften und als eifriger Militär errang er im Generalstab den Grad eines Majors. Im Jahr 1893 starb Herr Brodtbeck, der langjährige Erziehungsdirektor und nach lebhaftem Wahlkampfe wurde Herr Dr. Holinger sein Nachfolger. Die Lehrerschaft hatte einen Pädagogen statt eines Juristen gewünscht, gleichwohl machte Hr. Holinger bei seinen Konferenzbesuchen auf die Lehrer einen günstigen Eindruck. Sein Wirken im Regierungsrat war von kurzer Dauer. Schon im Mai 1893 zeigten sich bei ihm Symptome eines Gehirnleidens. Im Febr. 1894 erklärte er als Regierungsrat seinen Rücktritt.

Ein gütiges Geschick liess Dr. Holinger seinen Krankheitszustand nicht erkennen. Mehrere Schlaganfälle beförderten sein rasches Ende. Hr. Holinger starb 39 Jahre alt. Er war nicht verheiratet. Der Tod war für ihn eine Erlösung. Er ruhe in Frieden.

Solothurn.

Die Schulen der Stadt Solothurn zählten in dem eben abgelaufenen Schuljahre 518 Knaben und 565 Mädchen, total 1093 Schüler. Wegen der grossen Zahl von Schülern, welche sich letztes Jahr in die erste Klasse der Realschule eingefunden hatten, wurde die Klasse provisorisch in den Hauptfächern parallelisirt. Die Stadtschulkommission behält sich dabei vor, auf die Frage der Kreirung einer siebenten Primarschulklasse, eventuell auf die Frage der Anstellung eines vierten Lehrers an der Knabenschule zurückzukommen. In der Rede bei der Schlussfeier sprach Hr. Schuldirektor *Keller* ernste und tiefgefühlte Worte zur Verteidigung der Schule gegen mancherlei Anklagen und zur Ermahnung der Schüler zu Fleiss, Einfachheit und Sittsamkeit. Wir werden gelegentlich auf die Rede des wackern Leiters der stadtsolothurnischen Schulen zurückkommen.

Neben den Stadtschulen haben auch Kantonschule und die Real- und Handwerkerschule mit Beginn des August ihre Tätigkeit abgeschlossen. Der Jahresbericht der Kantonschule enthält das wohlgetroffene Bildnis des verstorbenen Professors *Meisterhans*, einen dem Verewigten gewidmeten Nachruf von Hrn. Rektor Dr. *Kaufmann* und eine bis dahin ungedruckte Arbeit des zu früh dahingegangenen genialen Geschichtsforschers. Die neu errichtete Handelsschule marschirt in ausgezeichnete Weise, dank der trefflichen Lehrer, die an derselben wirken.

Der Katalog der Real- und Handwerkerschule weist ein ständiges Anwachsen der Schülerzahl auf. Die dritte provisorische Lehrstelle wird deshalb zweifelsohne auf Beginn des Winterschuljahres eine definitive Gestaltung erhalten. An der Schlussfeier der Kantonschule sprachen die Herren Regierungsrat *Munzinger* und Musiklehrer *Edm. Wiss.* Die Festrede für die Real- und Handwerkerschule hielt Hr. Prof. *Brönnimann*.

— *Schulfreundlichkeit.* Als letztes Jahr bei den Rekrutenprüfungen der Kanton Solothurn in den 17. Rang versetzt wurde, da jubelte ein gewisser Redaktor eines ultramontanen Blattes und höhnte über das Schulwesen der Heimat. Nun setzt ihm der »Fortschritt« — das jüngste frisch und geistreich geschriebene Organ des Freisinns — folgende Notiz ins Stammbuch:

»Sie sind schon ausgestellt mit ihrem 17. Rang«, so lautete vor kurzem das Schlagwort jenes Bekannten. Interessant müsste ein »Konterfei« ausfallen, das uns die Gesichtszüge dieses Schulmeisterfreundes (?) wiedergäbe, die uns den Augenblick vergegenwärtigten, als er die Kunde vernahm, Solothurn stehe wieder im 8. Rang. Das wäre dann auch ausgestellt. Ohrfeigen, die man mir nichts, dir nichts austellt, werden gewöhnlich gelegentlich zurückbezahlt. Und die Lehrerschaft kann sich gratuliren, dass sich dieser letztere Akt von selbst machte.

Das für uns erfreuliche Ergebnis tut dem

Herrn »wirser« als »ungässe« ins Bett gehen zu müssen! Er darf nun sein Banner, auf welchem die Devise steht: »Nur Mut, es wird schon schief gehen!« etwas tiefer hängen. —

— *Versammlung der Bezirkslehrer des Kantons.* Am 3 August fand in Breitenbach die diesjährige Versammlung der soloth. Bezirkslehrer statt. Zu derselben hatten sich zirka 20 Mann eingefunden. Das Haupttraktandum bildete das Referat des Herrn *Othmar Meier*, Bezirkslehrer in Olten, über »Phonetik und Anschauung im französischen Anfangsunterricht.« Die Thesen des Hrn. Meier lauten:

1. Erstes Ziel des französischen Unterrichts ist eine gute Aussprache. Dieselbe wird am sichersten durch einen rein lautlichen, auf phonetischer Grundlage aufgebauten Unterricht vermittelt.

2. Der Schüler soll zum freien mündlichen und schriftlichen Gebrauche des Französischen angeleitet werden, indem ihm der Sprachstoff zuerst durch die Anschauung in Sache und Bild, dann durch die Lektüre und Behandlung zusammenhängender Lesestücke geboten wird. Das Referat wurde beifällig aufgenommen, nur gegen die neue phonetische Schreibweise wurden Bedenken geäussert.

Da die neue Methode die weitere Verwendung der jetzt bestehenden Lehrbücher durchaus nicht beeinträchtigt, wurde einstimmig beschlossen, das tit. Erziehungsdepartement zu ersuchen, es möge Schritte tun, dass auch in unserm Kanton ein Kursus über Phonetik und Anschauung im frauz. Unterricht abgehalten werde.

Als nächster Versammlungsort wurde *Niederwyl* bestimmt.

Der zweite Akt war reich an Tellern und Flaschen und Reden, wie es etwa Brauch ist in den Landen. — Manch kernhaftes Wort wird Früchte tragen und mancher Wunsch im Interesse des Schulwesens in Erfüllung gehen — mit der Zeit. —

— *Olten.* Das Ehren- und Freudenfest der Oltner, das Jugendfest ist am 4. August in glänzender Weise verlaufen. Herr Dr. *Wissler*, früherer Lehrer an der Bezirksschule dahier, hielt eine gedankenreiche Festrede, in der er schonungslos und mannhaft die Mängel zeichnete, die unserm Schulwesen und namentlich der Jugenderziehung noch anhaften. Der Nachmittag verlief in üblicher Weise unter Kadettenmanöver, turnerischen Darstellungen und Spiel und Tanz. Am Abend wurde die Jugend mit einem väterlichen Geleitswort von Herrn Redaktor *Dietschi* entlassen -- in die Ferien, in die goldene Freiheit.

— *Olten. Anerkennung.* Bei Anlass des Schulfestes wurde von den Behörden dem von der Schule scheidenden verdienten Lehrerjubililar *Senn* eine Ehrenurkunde gewidmet, die in künstlerischer Ausführung durch Zeichnungslehrer *Bucher* in sinniger Weise das Wirken des verdienten Mannes auf den verschiedenen Gebieten idealer Bestrebungen dar-

stellt. Herr Schulpräsident Oberamtman *Büttiker* sprach herzliche Worte an den Scheidenden.

Möge dem pflichtgetreuen Berufsgenossen ein sonniger Lebensabend beschieden sein!

Schweiz.

Für die bürgerliche Fortbildungsschule. Das treffliche Lehrmittel für das fortbildungsschulpflichtige Alter: »*Uebungsstoff für Fortbildungsschulen*«, von *Fr. Nager* in Altdorf ist soeben in 2. Auflage erschienen. In kaum 5 Monaten wurde die grosse Auflage von 10,000 Exemplaren vergriffen, was als beste Empfehlung des Werkchens dient und für die Vorzüge desselben vor allen bis jetzt erschienenen derartigen Lehrmitteln spricht.

Aus dem Begleitwort des Herausgebers teilen wir mit:

»Die Fortbildungsschule erfüllt ihre Aufgabe keineswegs, wenn sie bloss die Kost der Alltagschule neu aufwärmt und auf das Rekrutenexamen abzurichten sucht; sie soll vielmehr eine Erziehungsanstalt des jungen Schweizerbürgers sein, also Verstand, Herz und Willen desselben bilden für Beruf, Gott und Vaterland.

Ein Ostschweizer sagte einst nach der Rekrutenprüfung zum Experten: »Sie waren »frei«, d. h. gut mit uns; darum suchten wir, alles zu tun, was Sie uns vorgeschrieben.« In diesem Worte finde ich den Ton ausgedrückt, wie wir mit den jungen Leuten zu verkehren haben. Schärfe, Pedanterie, Spott und Hohn könnten sie nur abtossen und halsstarrig machen. Vergessen wir nicht: Fortbildungsschüler sind keine Primarschüler mehr.

Wir wollen ferner kein grossartiges Programm aufstellen. Wenig, aber das Wenige recht — sei unser Grundsatz! Auch ist es unmöglich, mit allen Schülern gleichviel zu erreichen. Suchen wir jeden einzelnen soweit als möglich zu fördern. Mit Doziren und blossen Memoriren lässt sich nichts ausrichten. Was wir — nach gründlicher Vorbereitung unsererseits — gemeinsam mit den Schülern erarbeiten, das ist die Hauptsache.

Auf ein genaues, deutliches, fertiges, nicht zu schnelles, verständiges Lesen mit Beachtung der Satzzeichen, mit einer sinngemässen, aber nicht singenden Betonung, auf eine möglichst selbständige Wiedergabe des Gelesenen in Mundart und Schriftsprache ist viel Sorgfalt zu verwenden.

Ich erblicke in der nur mechanischen, unverknüpften, streng systematisch-paragraphenweisen, nicht in allmählig sich erweiternden Kreisen aufgebauten Behandlung der *Vaterlandskunde* einen wesentlichen Grund des Misserfolgs in diesem Fache, das nur Leben und Wirkung gewinnt, wenn man es den örtlichen und individuellen Verhältnissen anzupassen weiss. Lasst uns die Fäden desselben nicht schabloneumässig, nicht zu fein und nicht zu lang spinnen, sie nicht nur nebeneinander legen, sondern an passender Stelle anknüpfen, in möglichst vielen Punkten mit einander verbinden und mit einem wahrhaft vaterländischen Geiste durchwirken.«

Das Lehrmittel ist um 2 Druckbogen vergrössert. Preis: 65 Cts. das kartonirte Exemplar.

— Die schweizerische Volksschule hat an unserem Nationalfeste in Winterthur nicht in offizieller Weise Erwähnung gefunden, doch ist von verschiedenen Rednern ihrer gedacht worden. Herr Bundespräsident *Zemp* sprach in seiner diplomatischen Rede allerdings von den Aufgaben des Bundes in nächster Zeit: Vereinheitlichung des Strafrechtes, Armeeorganisation, Errichtung einer Bundesbank, Rückkauf der Eisenbahnen, sogar vom Bau des Simplontunnels; von der schweizerischen Schule — keine Silbe.

Dagegen gab Herr Nationalrat *Müller* von Bern dieser Aufgabe des Bundes kräftigen Ausdruck; ebenso der Sprecher der Aargauer, Herr Regierungsrat *Dr. Müri*, alt Nationalrat *Ziegler* in Winterthur, u. A.

Ausland.

Belgien. Ueber das belgische Schulgesetz sind die Würfel gefallen und zwar sind die Volks- und bildungsfeindlichen Paragraphen angenommen, die übrigen aber verworfen worden. Obwohl der Universitätsprofessor Abg. *Denis* der Kammer statistisch nachwies, dass 200,000 schulpflichtige Kinder Belgiens ohne jeden Volksschulunterricht aufwachsen, wurde der obligatorische Volksschulunterricht mit 180 gegen 76 Stimmen, die Unentgeltlichkeit des Schulunterrichts mit 91 gegen 43 Stimmen verworfen, dagegen gelangte die entscheidende Bestimmung des neuen Gesetzes, nach der in allen öffentlichen Schulen Unterricht in der katholischen Religion und Moral erteilt werden muss, mit 79 gegen 60 Stimmen zur Annahme. Die Annahme des Gesetzes, der Eintritt der Priester in die Schule, die Auslieferung der Schule an die Kirche sind damit entschieden.

Gedankenspähe.

Was man nicht genau weiss, weiss man gar nicht. Anerkennung ist eine seltene Pflanze, die meist auf Gräbern wächst.

Mancher gilt für geistreich, der nur ein gutes Gedächtnis für den Geist der Andern hat.

Büchertisch.

In der xylograph. Anstalt *Heinr. Scheu* in Zürich ist in trefflichem Holzschnitte erschienen: *Heinrich Pestalozzi, Gedenkblatt zur 100jährigen Feier seiner Geburt* (12. Januar 1896). Das Bild des grossen Meisters der Pädagogik wird Lehrern und Schulbehörden zur Anschaffung bestens empfohlen. Preis: 1 Fr.

Von *Dändlikers* »*Geschichte der Schweiz*« (F. Schult-hess, Zürich) ist die zehnte Lieferung erschienen. Wir versäumen nicht, auch hier nochmals auf den unvergänglichen Wert dieses Werkes hinzuweisen.

Der Konferenzbericht von *Muri* folgt in nächster Nr.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr. 1.50.

Tschudi's Touristenkarte der Centralschweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.

Karte der Gotthardbahn in drei Blättern. Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.

Vue a vol d'oiseau de la ligne du St-Gothard. D'après J. Weber 80 Preis Fr. 1.

J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.

Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porlezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte der Arlbergbahn und der Rheinthalbahn von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschiert. Preis Fr. 2.

Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —, 60.

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.

Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20

Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.

Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*

Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*

Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichtgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*

Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichtgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.

Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1.50.

Offene Hilfslehrerstelle

an der Bezirksschule Bremgarten für Zeichnen. Bisherige Besoldung Fr. 900.

Schriftliche Anmeldung bei der Schulpflege bis 31. August nächsthin.

Benötigende Ausweise: Wahlfähigkeitsakte und ein Leumundzeugnis vom Gemeinderat des letzten Wohnortes.

Aarau, den 9. August 1895.

Die Erziehungsdirektion.

Ausgezeichnete Schultinte

liefert zu billigsten Preisen

F. Matter, Zofingen.

Bei Bedarf von

Lehrmitteln,

Schreib- und Zeichnungsmaterialien

wende man sich an

H. Hauri, Oberlehrer, Hirsenthal.

Vertreter für *W. Kaiser* in Bern.

Daselbst kann auch **Christens** Taschenfernrohr à Fr. 2 vorausbestellt werden.

Hotel Halbmond Olten.

Am Fusse d. *Sälschlössli*, Engelberg u. Froburg.

Tit.

Schulbehörden empfehle bei Schulreisen meine schönen, grossen Lokalitäten auf's Beste. Gute Mittagessen, auf's billigste berechnet, für Schulen, sowie für Gesellschaften und Vereine empfehle mich angelegentlichst.

Reelle Weine, Gutes Bier.

Höflichst empfiehlt sich der Eigentümer

Jules Wirz.

Chef de cuisine.

Stellenausschreibung.

Obermuhen, Unterschule. Besoldung Fr. 1200.

Mühlethal, Unterschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei den betreff. Schulpflegen bis 31. August nächsthin.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Gts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Gts.

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Zur Reorganisation des Aarg. Lehrerpensionsvereins hat Herr Kantonsstatistiker *Näf* im Auftrag der Erziehungsdirektion des Kantons Aargau ein umfassendes und gründlich durchdachtes Gutachten verfasst. Die stättliche Broschüre von 85 Seiten enthält zunächst eine Darstellung der Entwicklung des Vereins von der Gründung bis auf die Gegenwart, sodann eine Besprechung der verschiedenen Wünsche und Begehren, welche bezüglich der Statutenrevision gestellt worden sind. Der zweite Teil der Arbeit bezieht sich auf die Umänderung des Vereins in eine Lehrer-, Witwen- und Waisenkasse und der besondern staatlichen Regelung der Lehrer-Invaliditätspensionierung. Sie schliesst mit der Darlegung eines Planes zur Reorganisation, den wir hier mitteilen:

Auf den Zeitpunkt der Liquidation des Vermögens der aufgehobenen Klöster Muri und Wettingen und der Ausscheidung des im Grossrats-Dekret vom 22. März 1844 vorgesehenen *Lehrerunterstützungsfonds* wird der aarg. Lehrerpensionsverein in eine aarg. *Lehrer-, Witwen- und Waisenkasse* umgewandelt

Mit dieser Umwandlung tritt eine Teilung in der Weise ein, dass die *Lehrerschaft* durch die *Witwen- und Waisenkasse* die *Fürsorge für die Hinterlassenen*, der *Staat* dagegen durch Beziehung des *Lehrer-Unterstützungsfonds* die *Fürsorge für die dienstunfähig gewordenen Lehrer und Lehrerinnen* übernimmt.

Die Umwandlung soll in folgender Weise geschehen:

Mit Inkrafttreten der neuen Statuten haben alle bisherigen Mitglieder des Lehrerpensionsvereins, welche ihren Beruf als Lehrer im Kanton ausüben

oder staatlichen Ruhegehalt beziehen, ferner alle gesetzlich zum Eintritt verpflichteten künftigen Lehrer Anspruch auf:

- 1) *Witwen- und Waisenpension* aus der neuen Witwen- und Waisenkasse,
- 2) *Invalidenpension* aus dem aus dem Klostervermögen auszuscheidenden Lehrerunterstützungsfond, welche Pension als *Zuschuss zum staatlichen Rücktrittsgehalt* und unter gleichen Bedingungen wie dieser verabfolgt wird.

Die zur Zeit des Inkrafttretens der neuen Statuten *pensionsberechtigten* Mitglieder des bisherigen Pensionsvereins, welche aus dem aarg. Schuldienst ausgetreten sind und keinen staatlichen Rücktrittsgehalt beziehen, haben für sich, ihre Kinder und ihre eingekauften Frauen Anspruch auf diejenige Pension, die ihnen zur Zeit der Umwandlung nach den alten Statuten zukommt.

Die *nicht pensionsberechtigten* Mitglieder des bisherigen Pensionsvereins, welche aus dem aarg. Schuldienst ausgetreten sind und keinen staatlichen Rücktrittsgehalt beziehen, haben die freie Wahl:

- a. entweder für sich, ihre Kinder und ihre eingekauften Frauen Anspruch auf diejenige Pension zu erheben, die ihnen zur Zeit der Umwandlung nach den alten Statuten zukommt;
- b. oder die volle Witwen- und Waisenpension der neuen Witwenkasse zu beanspruchen, unter der Bedingung, dass sie zu ihren Beiträgen noch die entsprechenden Leistungen des Staates übernehmen;
- c. oder auszutreten, in welchem Falle sie die Hälfte sämtlicher von ihnen geleisteten Einzahlungen zurückerhalten.

Die Bestimmungen unter b und c gelten auch für die neueintretenden Mitglieder, welche später den aarg. Schuldienst wieder verlassen.

Die Einzahlungen derjenigen Mitglieder, welche ihre Frauen eingekauft haben, sind bei Entrichtung der ersten Witwen- bzw. Waisenpension entsprechend zu berücksichtigen.

Die *Lehrerinnen*, welche Mitglieder des bisherigen Pensionsvereins sind, beziehen vom 55. Altersjahr an eine *Alterspension* in der Höhe der Hälfte der neu festzusetzenden Witwen- und Waisenpension.

Alle bisherigen Mitglieder des Pensionsvereins entrichten bis zum 60. Altersjahr einen Jahresbeitrag von Fr. 20.

Der Staatsbeitrag soll inskünftig *pro Mitglied* ausgerichtet und derart bemessen sein, dass mit den Beiträgen der Mitglieder und den vorhandenen Fonds im Minimum die Witwen- und Waisenpension in der Höhe von Fr. 200 ausbezahlt werden kann.

Aus dem Klosterliquidationsfond sind mindestens Fr. 400,000, d. h. ein solcher Betrag auszuscheiden, dessen Erträgnisse ausreichen, um den in Ruhestand versetzten Lehrern einen Zuschuss zum Rücktrittsgehalt zu gewähren, dass dieser im Maximum mindestens *die Hälfte der bezogenen Besoldung* beträgt.

Im Speziellen sollen folgende Grundsätze zur Anwendung kommen:

A. Bei der Witwen- und Waisenkasse.

Mitglieder der Lehrer-, Witwen- und Waisenkasse sind inskünftig alle durch das Schulgesetz verpflichteten Lehrer, welche das 40. Altersjahr noch nicht zurückgelegt haben.

Zum Eintritt gesetzlich nicht verpflichtete Lehrer können auf empfehlendes ärztliches Gutachten hin aufgenommen werden.

Die Mitglieder haben einen Jahresbeitrag von Fr. 20 zu entrichten.

Das Eintrittsgeld beträgt Fr. 10.

Wer der Witwen- und Waisenkasse erst in einem Alter von mehr als 28 Jahren beitrifft, hat für jedes über das genannte Alter zurückgelegte Lebensjahr seinen Jahresbeitrag nachzuzahlen.

Die neueintretenden Mitglieder, welche über fünf Jahre älter sind als ihre Gattinnen, haben bei ihrem Eintritte der Kasse für jedes überschüssende Jahr Fr. 5 zu entrichten.

Dieselbe Bestimmung gilt bei der Wiederverehelichung eines Mitgliedes.

Der Betrag der von der Witwen- und Waisenkasse zu entrichtenden jährlichen Witwenpension wird jeweilen von der allgemeinen Versammlung auf den Antrag der Direktion für eine Reihe von fünf Jahren festgesetzt.

Berechtigt zum Bezug der Witwenpension ist die hinterlassene Witwe bis zu ihrem Tode oder ihrer Wiederverehelichung.

Ist keine berechnete Witwe vorhanden, so treten an ihre Stelle gemeinschaftlich die eigenen Kinder des Mitgliedes, sofern sie das 17. Altersjahr noch nicht zurückgelegt haben.

Hinterlässt ein Mitglied zugleich eine Witwe und pensionsberechtigte eigene Kinder einer oder mehrerer früherer Ehen, so fällt eine Hälfte der Pension der Witwe, die andere sämtlichen Kindern früherer Ehen zu gleichen Teilen zu.

B. Beim Lehrerunterstützungsfond und bei der staatlichen Pensionierung.

Der aus dem Klostervermögen auszuscheidende Lehrerunterstützungsfond steht unter *staatlicher* Verwaltung und Leitung.

Die Erträgnisse des Fonds sollen mit eventuellen Staatsbeiträgen dazu dienen, Lehrern und Lehrerinnen, welche infolge der Abnahme ihrer physischen oder geistigen Kräfte ihre Stellen nicht mehr versehen können und nach *30jährigem* Schuldienst, in besonderen Fällen schon vorher, mit oder ohne ihr Ansuchen, in Ruhestand versetzt werden, unter Berücksichtigung der Dienstjahre *Invalidenpensionen* zu verabfolgen.

Nach gleichen Grundsätzen ist inskünftig der *staatliche Rücktrittsgehalt* zu bestimmen und es wird die Invalidenpension in allen Fällen verabfolgt, in welchen der staatliche Rücktrittsgehalt zur Auszahlung kommt.

Wird ein Lehrer oder eine Lehrerin nach 30jährigem Schuldienst pensioniert, so ist ihnen bei befriedigenden Leistungen $\frac{1}{3}$ *der Besoldung als staatlicher Ruhegehalt* und aus dem Unterstützungsfond mindestens $\frac{1}{6}$ *der Besoldung als Invalidenpension*, zusammen mindestens *die Hälfte der Besoldung*, auszurichten.

In Fällen, wo Lehrer oder Lehrerinnen vor 30jährigem Schuldienst invalid werden, wird der staatliche Rücktrittsgehalt und die Invalidenpension innerhalb der Grenze von einem *Drittel* bis zur *Hälfte der Besoldung*, nach der Zahl der Dienstjahre, festgesetzt, eventuell kann auch eine Aversalsumme ausbezahlt werden.

Lehrplan für die Bürgerschule.

I. Allgemeine Bestimmungen.

§ 1. Der Unterricht der Bürgerschule wird von Anfang November bis Ende März in je wöchentlich 4 von der Schulpflege unter Mitwirkung der gewählten Lehrer zu bestimmenden, aber nicht über 7 Uhr abends hinausgehenden Stunden erteilt (Gesetz § 6). Von Weihnachten bis Neujahr wird der Unterricht unterbrochen.

§ 2. Die Unterrichtsfächer sind:

1. Lesen, mündliche Wiedergabe des Gelesenen, Aufsatz.
2. Praktisches Rechnen, mündlich u. schriftlich.
3. Vaterlandskunde und Verfassungskunde.

Naturkundliche, volkswirtschaftliche und gewerbliche Bildung soll, so viel als möglich, durch den Leseunterricht vermittelt und gefördert werden.

§ 3. Die Schüler der Bürgerschule werden in der Regel in zwei Klassen unterrichtet. Diese Klassen (eine untere und eine obere) werden unter Mitwirkung und Kontrolle der Schulpflege nach der Befähigung der Schüler gebildet; jeder Schüler soll aber wenigstens im letzten Jahre in die obere Klasse kommen.

§ 4. Der Unterricht hat sich in allen Teilen an das praktisch Notwendige und Nützliche zu halten. Lehrmethode und Lehrsprache sind der Altersstufe der Schüler sorgfältig anzupassen.

§ 5. Der Unterricht ist so zu erteilen, dass er das Interesse der Schüler wachruft und unterhält.

Die allgemeinen Lehrmittel der Gemeindegemeinschaften stehen der Bürgerschule zur Verfügung.

§ 6. Hauptsache des Unterrichts ist sicheres Wissen. Es ist daher weniger auf Manigfaltigkeit des Stoffes, als auf Sicherheit und Gründlichkeit zu halten.

§ 7. Die Schüler sollen angehalten werden, selbständig, laut, deutlich und in ganzen Sätzen zu antworten. Beim schriftlichen Rechnen ist auf eine richtige Anordnung der Zahlen zu halten. Hier so wenig als für die Aufsätze sind besondere, sogenannte Reinhefte zu führen, dagegen ist überall auf eine saubere Schrift Gewicht zu legen.

II. Behandlung und Verteilung des Unterrichtsstoffes.

§ 8. *Lesen und Aufsatz.* (Wöchentlich für jede Klasse 1½ Stunden, total 30 Stunden.)

- a) Das Lesen wird in der untern Klasse als Unterrichtsfach um seiner selbst willen noch besonders geübt. Hauptsache ist das richtige Verständnis des Gelesenen. Dazu dient die mündliche Wiedergabe desselben, verbunden mit den nötigen Fragen und Erklärungen. Lesestoff: Darstellungen aus der Vaterlands-, Natur-, Volkswirtschafts- und Gewerbskunde; vaterländische Gedichte und Volkslieder.
- b) Der Aufsatz schliesse aus Leben an und werde, so viel als die Zeit es gestattet, in der Schule ausgearbeitet. Alle Aufsätze sind zu korrigieren und wesentliche Verstösse zu besprechen.

Untere Klasse: Kleine Aufsätze und Briefe geschäftlicher und nicht geschäftlicher Art,

Anzeigen, Bestellungen, Anfragen, Rechnungen, Quittungen u. s. w.

Obere Klasse: Geschäftsbriefe, Zeugnisse, Vollmachten, Schuldscheine und einfache Verträge, Schreiben an Beamte und Behörden, Berichte u. s. w.

§ 9. *Praktisches Rechnen.* (Wöchentlich für jede Klasse 1 Stunde, total 20 Stunden.)

Untere Klasse: Kopf- und Zifferrechnen als Wiederholung und Fortsetzung der Rechnungsoperationen in ganzen und Dezimalzahlen (Abkürzungen). Einfacher Dreisatz, Zinsrechnungen; leichte Flächenberechnungen.

Obere Klasse: Fortsetzung des Dezimalrechnens. Anwendung desselben bei Zins-, Ertrags-, Kosten-, Flächen- und Körperberechnungen.

§ 10 *Vaterlands- und Verfassungskunde.* (Wöchentlich für jede Klasse 1½ Stunden, total 30 Stunden.)

Diesem Unterrichte haben Karten (stumme Schweizerkarte) und auch andere Veranschauligungsmittel zu dienen.

Untere Klasse:

- a) Die physikalische Beschaffenheit der Schweiz: Lage, Grenze, Grösse, Haupt- und Nebenflüsse, Seen, Berge, Täler, Bergketten, Berggruppen und die wichtigsten Bergstrassen.
- b) Bildung der Eidgenossenschaft, der acht alten Orte und der dreizehn Orte nebst den Freiheitskämpfen.
- c) Organisation des Staatswesens: Die Behörden in der Gemeinde, im Kreise, im Bezirke, Kantone und Bunde.

Die Pflichten und Leistungen des Staates: Militärwesen, Erziehungs- und Unterrichtswesen, Bauwesen (Strassen, Gewässer u. Hochbauten), Gesundheitspflege (Krankenhäuser), Polizeiwesen, Rechtspflege, Forstwesen, Verkehrswesen (Post, Eisenbahn, Telegraph, Telephon).

Obere Klasse:

- a) Die Kantone, ihre Hauptorte, Bezirke, ihre Bewohner, Sprachverhältnisse, Beschäftigung, religiösen Bekenntnisse; die klimatischen Verhältnisse, Verkehrslinien und Absatzgebiete.
- b) Die Grundzüge der Helvetik, Mediation und Restauration; Sonderbundskrieg und Bundesverfassung. Geschichtliche Entwicklung des Heimatkantons; Grundzüge der Verfassung.
- c) Die Pflichten und Leistungen des Staates (Fortsetzung). Armenwesen, Vormundschafts- wesen, Zivilstandswesen, Kultuswesen, Hypothekarwesen, Finanzwesen, Landwirtschaft, Gewerbswesen, Wirtschaftswesen, Feuerpolizeiwesen, Staatseinkünfte und ihre Verwendung (Voranschlag).

Die Rechte und Pflichten der Bürger: Freiheit der Person und ihrer Handlungen (persönliche Verantwortlichkeit), Schutz des Eigentums, Stimm- und Wahlrecht, Vereinsrecht, Petitionsrecht, Glaubens- und Gewissensfreiheit, Pressfreiheit, Niederlassungsrecht, Mili-

tärpflicht, Steuerpflicht, Gehorsam gegen die Gesetze, Volksrechte.

Vorstehender *provisorischer* Lehrplan tritt mit Beginn des Winter-Halbjahres 1895/96 in Kraft und Vollzug.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

31. Versammlung der aarg. Kant.-Lehrerkonferenz und

71. Generalversammlung des aargauischen Lehrerpensionsvereins

Donnerstag den 12. September im Grossratssaal zu Aarau.

PROGRAMM:

I. Versammlung des Lehrerpensionsvereins
9 $\frac{1}{2}$ Uhr.

Traktanden:

1. Eröffnungswort des Präsidenten.
2. Verlesung des Protokolls.
3. Rechnungsablage.
4. Event. Behandlung von Gesuchen.
4. Unvorhergesehenes und Umfrage.

II. Versammlung der Kantonalkonferenz
10 $\frac{1}{2}$ Uhr.

Traktanden:

1. Eröffnungsgesang.
2. Eröffnungsrede des Präsidenten (zugleich Bericht über die Tätigkeit des Kantonalvorstandes).
3. Verlesung des Protokolls.
4. Periodische Neuwahl des Vorstandes.
5. »Der bürgerliche Unterricht.« Referent: Herr Herzog, Seminarlehrer in Wettingen.
6. »Ueber Volkslied und Mundart.« Referent: Herr Dr. Winteler, Professor in Aarau.
7. Umfrage.

Zirka 2 Uhr: Mittagessen im Festsaal.

— Auszug aus der Rechnung des aargauischen Lehrerpensionsvereins pro 1894.

A. Mitgliederbestand.

| | |
|---|--------------|
| 1. Zahlende, mitgerechnet 24 neu Eintretene | 607 |
| 2. Passivmitglieder | 35 |
| 3. Pensionsberechtigte; | |
| a. Witwen | 81 |
| b. Waisen | 24 |
| c. Mitglieder | 113 |
| | 218 |
| | Zusammen 860 |

B. Kapitalrechnung.

I. Einnahmen.

| | |
|---|-------------------------|
| a. Aktivsaldo | Fr. — — |
| b. Staatsbeitrag $\frac{2}{5}$ von Fr. 8500 | » 3,400. — |
| c. Schenkungen | » — — |
| d. Abgelöste Kapitalien | » 2,711. 25 |
| e. Eintrittsgelder | » 488. 50 |
| | Uebertrag Fr. 6,599. 75 |

Uebertrag Fr. 6,599. 75

| | |
|-------------------------------|-------------|
| f. Weibereinkaufsgelder | » 221. — |
| g. Anteil der Jahresbeiträge | » 1,201. 50 |
| h. Anheim gefallene Pensionen | » 94. 60 |
| i. Bussen | » 9. — |

Summa Fr. 8,125. 85

II. Ausgaben.

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a. Passivsaldo | Fr. 1,088. 89 |
| b. Neu angelegte Kapitalien | » 2,290. 90 » 3,379. 79 |
| | Aktivsaldo Fr. 4,746. 06 |

C. Vermögenstand.

| | |
|--------------------------------------|-----------------|
| Die ausstehenden Kapitalien betragen | Fr. 181,689. 85 |
| Dazu obiger Aktivsaldo | » 4,746. 06 |

Summa der Kapitalien Fr. 186,435. 91

Pro 1893 betrug das Kapitalvermögen » 181,021. 31

Vermehrung Fr. 5,414. 60

Diese Vermögensvermehrung setzt sich aus folgenden Posten zusammen:

| | |
|---|--------------|
| a. Staatsbeitrag, $\frac{2}{5}$ von Fr. 8500 | Fr. 3,400. — |
| b. Bussen | » 9. — |
| c. Anheim gefallene Pensionen | » 94. 60 |
| d. Leistungen der Mitglieder an Eintritts- und Einkaufsgeldern und an Anteil der Jahresbeiträge | » 1,911. — |
| e. Schenkungen | » — — |

Zusammen Fr. 5,414. 60

Der Kapitalstock der » 186,435. 91

hat sich gebildet, wie folgt:

| | |
|---|-----------------------------|
| a. Kapitalisirte Staatsbeiträge | Fr. 77,000. — |
| b. Geschenke (21 Donatoren) | » 9,153. 83 |
| c. Leistungen der Mitglieder an Eintritts- und Frauen-Einkaufsgeldern, Anteil der Jahresbeiträge, Bussen etc. | » 100,282. 08 » 186,435. 91 |

D. Rechnung über das Verwendbare.

Einnahmen.

| | |
|--|-------------------------|
| a. Aktivsaldo | Fr. 42. 34 |
| b. Staatsbeitrag, $\frac{3}{5}$ von Fr. 8500 | » 5,100. — |
| c. Verwendbarer Teil der Jahresbeiträge | » 7,884. — |
| d. Eingegangene Kapitalzinse | » 7,613. 45 |
| e. Vorverrechnung der ausstehenden Zinse | » 1,039. 49 |
| | Zusammen Fr. 21,679. 28 |

Ausgaben.

| | |
|--|------------------------|
| a. Ausserordentliche Unterstützungen an 3 Mitglieder | Fr. 178. 20 |
| b. Verwaltungskosten | » 849. 44 |
| | Uebertrag Fr. 1024. 64 |

| | | |
|---|---------------|------------|
| | Uebertrag Fr. | 1024. 64 |
| c. Ersatz der pro 1893 aus- gestandenen und verrechneten Kapitalzinse | » | 1,050. 96 |
| d. An Verschiedenem | » | 16. 80 |
| | Zusammen Fr. | 2,095. 40 |
| Die Einnahmen betragen | » | 21,679. 28 |
| Die Ausgaben | » | 2,095. 40 |
| Bleiben für ordentliche Pensionen | Fr. | 19,583. 88 |
| Es werden verteilt (siehe Zu- sammenstellung) | » | 19,574. 30 |
| Bleibt Aktivsaldo | Fr. | 9. 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----|--------------------------|---------------|------------|---------------|----------------|---------------|---------|------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------------|---------------|
| Die Rechnung pro 1893 erzeigt: | Eine Pension betrug im Vorjahr: | 0 | 1/4 2/4 3/4 4/4 | Staatsbeitrag | Fr. 64. 20 | Fr. 1,078. 40 | Total | Fr. 1,206. 30 | Staats- | Nicht mehr | Noch | Witwen | Waisen | Total | Mit 1 | Mit 2 | Mit 3 | per Pension | Total |
| | | | | | | | | | beitrag | Lehrer | Lehrer | | | Akte | Aktien | Aktien | Fr. | Fr. | Fr. |
| 71 | 37 | 72 | 81 | 216 | 71. 80 | 2,430. 60 | Fr. 19,574. 30 | 0 | 8 | 0 | 8 | 2 | 18 | 17 | 1 | — | — | Fr. 64. 20 | Fr. 1,206. 30 |
| | 81 | 30 | 60 | 208 | 79. 40 | 2,556. 80 | | 17 | 17 | 2 | 8 | 3 | 11 | 26 | 4 | — | — | » 71. 80 | » 2,356. 80 |
| | 27 | 10 | 3 | 7 | 87. — | 2,878. 40 | | 11 | 7 | 1 | 1 | 1 | 14 | 11 | — | — | — | » 79. 40 | » 2,878. 40 |
| | 216 | 37 | 145 | 208 | 94. 60 | 3,139. 80 | | 14 | 10 | 1 | 3 | — | 14 | 14 | — | — | — | » 87. — | » 1,218. — |
| | 210 | 41 | 142 | 7 | — | 13,919. 80 | | 142 | 37 | 1 | 60 | 18 | 145 | 142 | 2 | — | — | » 94. 60 | » 13,919. 80 |
| | 7 | 81 | 210 | 7 | — | 19,574. 30 | | 7 | 81 | 1 | 81 | 24 | 218 | 210 | 7 | — | — | » 13,919. 80 | » 19,574. 30 |
| | 1 | 81 | 210 | 7 | — | 19,574. 30 | | 7 | 81 | 1 | 81 | 24 | 218 | 210 | 7 | — | — | » 13,919. 80 | » 19,574. 30 |

— Kantonalkonferenz. Vorstandssitzung vom 14. August.

1. Das Referat Herzogs über den bürgerlichen Unterricht gelangt demnächst zum Druck und zur Verteilung an die Lehrerschaft. Dasjenige Win-

telers wird auf dessen Wunsch erst nach der Verhandlung entweder besonders oder in einer Fachschrift veröffentlicht.

2. Die Direktionen der Nordost- und der Centralbahn haben in verdankenswerter Weise dem Gesuche um *Bewilligung halber Taxe* für die Besucher der Kantonalkonferenz entsprochen; dieselben haben den Besuchern der kantonalen aargauischen Lehrerkonferenzen die Begünstigung zur Fahrt vom Wohnort zum Konferenzorte und zurück je zur halben Taxe der direkten Billete einfacher Fahrt eingeräumt. Zur Erlangung dieser Begünstigung haben sich die Mitglieder der Konferenz bei der Lösung der Billete und bei der Kontrolle derselben in den Zügen durch Vorweisung des Einladungsprogrammes zu legitimieren. Es ist zu hoffen, dass auch die Seetalbahn dem bezüglichen Gesuche entsprechen werde.

3. Ueber die »Steilschrift« referierte Werder in Ober-Endingen. Die h. Erziehungsdirektion hat s. Z. die Bezirkskonferenzen ersucht, die Frage zu prüfen und dann ein Gutachten abzugeben. Bis jetzt haben 5 Konferenzen ihre Ansicht geäußert, und es ist daraus wie aus dem Stillschweigen der 6 übrigen zu entnehmen, dass die aargauische Lehrerschaft dieser neuen Schriftart gegenüber sich ablehnend verhält. Der Referent ist durch eigene Erfahrungen und Beobachtungen zu folgendem Resultate gelangt:

Die hygienischen Vorteile der Steilschrift, die eigentlich Vertikalschrift heißen sollte, können bei der unpraktischen Bestuhlung, die wir im Aargau meistens noch haben, nicht erreicht werden; bei der neuen Bestuhlung dagegen ist richtige Körperhaltung bei Anwendung sowohl der alten als der neuen Schriftform gleich leicht oder gleich schwer durchführbar. Wohl aber sind die Vorzüge der Vertikalschrift in praktisch-pädagogischer Hinsicht einer Würdigung wert:

Wie irgend welche Gegenstände in senkrechter Stellung übersichtlicher sind, so ist auch Vertikalschrift deutlicher und leichter lesbar, als die bisherige schiefe. Der Lehrer sollte deshalb nur in ersterer an die Wandtafel schreiben, besonders auch aus Rücksicht auf die kurz-sichtigen Schüler und um Raum zu sparen.

Weil die Handlage bei der Steilschrift nur langsames Schreiben gestattet, schreibt der Schüler in der Regel auch sorgfältiger und orthographisch richtiger. Da jedoch die Einförmigkeit dieser Schrift ermüdet, zieht der gut beanlagte Schüler, wenn man ihm freie Wahl lässt, die viel charakteristischere Kursivschrift vor; letztere kommt auch sofort wieder zu Ehren, wenn es gilt, die Gedanken schnell zu fixiren; Kaufleute werden deshalb wohl die Vertikalschrift nicht dulden.

Demnach überwiegen die praktischen Vorzüge der Steilschrift die der Kursivschrift nicht, und es kann deshalb jene nicht zur Einführung in den aargauischen Schulen empfohlen werden; doch soll ihr Gebrauch nicht untersagt sein.

Der Vorstand pflichtete diesen Erwägungen und dem Schlussantrag bei. S. H.

— *Die Handelsschule vor dem Grossen Rat.*
 Herr Professor *Zschokke* referiert für die bestellte Kommission über diesen längst vorbereiteten Gegenstand. Die Errichtung einer Handelsabteilung an unserer Kantonsschule würde eine jährliche Ausgabe von 12,000 Fr. erfordern, daran würde der Bund die Hälfte beitragen. Die Kommission stellt die Anträge: 1. Der Regierungsrat wird ermächtigt, an der Kantonsschule eine Handelsabteilung zu eröffnen, wofür ein Kredit von 6000 Fr. ins jährliche Budget einzustellen ist. 2. Zu dieser Anstalt sollen auch Mädchen Zutritt haben. Antrag 1 erleidet keine Anfechtung; dagegen wird Antrag 2 von Hrn. Fürsprech *Isler* lebhaft bekämpft und zwar aus Gründen der immer grösseren Konkurrenz seitens des weiblichen Geschlechts, als auch aus pädagogischen Gründen! Da wird denn doch die Frage erlaubt sein, wo Herr Fürsprech *Isler* die *Erfahrungen* geholt habe, die ihn zu diesen pädagogischen Bedenken veranlassen. Herr Erziehungsdirektor *Käppeli* tritt warm für den Grundsatz ein, dass auf *wirtschaftlichem Gebiet* das weibliche Geschlecht durch das Mittel der Bildung dem männlichen gleichgestellt werden müsse. Der Entwurf zum neuen Schulgesetz enthalte bereits die Bestimmung, die auch den Mädchen den Zutritt zur Kantonsschule ermögliche. Herr Redaktor *Jäger* widerlegt in gewohnter schlagfertiger Weise die Einwände des Hrn. *Isler* hinsichtlich des pädagogisch-ethischen Gesichtspunktes und führt im fernern aus, dass es sich hiebei nicht um Theorien, sondern um praktische Verhältnisse und Bedürfnisse handle und dass vor dieser Bedürfnisfrage der scholastische Zopf, der unserem Bildungswesen gerade in Hinsicht auf die Fernhaltung des weiblichen Geschlechtes von unsern höheren Schulanstalten noch anhaftet, weichen müsse. In ähnlichem Sinne sprechen die Herren *Suter-Geiser*, *Hans Lüscher* und Rektor *Niggli*, welcher die Einwendungen des Hrn. *Isler* in allen Teilen als unstichhaltig zurückweist und auch die Behauptung desselben, die Lehrer opponiren aus Konkurrenzfurcht gegen die Anstellung von Lehrerinnen als unrichtig erklärt. (Herr *Isler* habe sogar als passend erachtet, die Lehrer der Stadt Aarau in diesem Sinne zu zitiren. Er hat ihnen damit eine unverdiente Ehre erwiesen.) Trotzdem hat der Rat nur Antrag 1 angenommen und Antrag 2 mit 56 gegen 50 Stimmen an den Regierungsrat zurückgewiesen. Damit ist wieder dafür gesorgt, dass auch fernerhin der Name »Kulturkanton« ausserhalb unserer Kantons Grenzen nur mit einem mitleidigen Lächeln wird genannt werden. Die Frage ist selbstverständlich damit nicht endgültig erledigt und wenn sie wieder vor den Grossen Rat kommt, so kann sie in keinem andern als im Sinne der Kommission und der jetzigen Minderheit gelöst werden.

— *Lehrerkonferenz in Muri.* Montag den 12. August versammelten sich die Lehrer der Bezirke *Bremgarten* und *Muri* zur zweiten gemeinschaftlichen Konferenz im Musiksaale der Bezirksschule *Muri*.

Obschon *Jupiter Pluvius* sein edles Nass schon am Morgen ergoss fanden sich doch etwa 75 Mitglieder ein. Nach dem immer schönen Liede: »O, mein Heimatland« von Baumgartner eröffnete Herr Konferenzdirektor *Brun* die Versammlung, begrüßte die Kollegen, gedachte der Mitglieder die uns seit der letzten Zusammenkunft durch den Tod entrissen wurden, und erinnerte an das tragische Ende unseres verehrten Schul- und Lehrerfreundes Bundesrat Dr. *Schenk* sel. Hierauf wurde das Tagespräsidium an Hrn. *Zimmermann*, Konferenzdirektor von *Bremgarten* übertragen.

Es folgte nun ein Referat des Herrn Lehrer *Meier* von *Jonen* über: »*Freiämter Orts- und Flurnamen.*« In anregender Weise wusste der Referent sein Thema den Zuhörern interessant zu machen. Sein gründlicher Vortrag, der von fleisigem Studium auf diesem Gebiete zeugte, wurde vom Präsidium bestens verdankt.

Der zweite Referent, Herr Rektor *Stierli* in *Sins*, führte uns sodann in die Baugeschichte des alten Rom ein. Er sprach in fließendem Vortrage über: »*Die Tempel, die Bäder u. Thermen, die Theater, die Amphitheater* (Tierhetzen und Fechtspiele) *und den Zirkus.*«

Weil die Zeit schon vorgerückt war, musste der Vortragende leider abbrechen und den Schluss des interessanten Themas auf die nächste Konferenz verschieben.

Am einfachen Mittagessen, das im Gasthof zum Adler stattfand, sprach Herr *Zimmermann* von der *Schenk'schen* Schulvorlage und über die Waisenstiftung des Schweiz. Lehrervereins. In den Bezirken *Bremgarten* und *Muri* sind laut letztem Bericht vom Schweiz. Lehrerfest zusammen nur 16 Lehrer Mitglieder des Schweiz. Lehrervereins. Er ersucht deshalb die Lehrer diesem Verein beizutreten und den Kalender für den Schweizer Lehrerverein, der bereits im Entwurfe für das nächste Jahr vorliegt, zu bestellen. Da wird der Lehrerschaft Gelegenheit geboten, der projektirten Anstalt alljährlich ihre Sympathie und eine beträchtliche finanzielle Einnahme zuzuwenden.

Schliessen wir die Reihen, halten wir treu zusammen zu zielbewusstem Vorgehen.

Manch herrliches Lied verschönerte den zweiten Teil.
J. B.

— *Schulhausweihe zu Bremgarten.* (Korresp.) Der Festakt ist vorbei. Die *Bremgarter* haben ihr neues Schulhaus, den »herrlichen Tempel der Jugendbildung« wie Herr Erziehungsdirektor Dr. *Käppeli* in seiner offiziellen Rede sich ausdrückte, eingeweiht. (Sonntags den 25. d. Mts.) Männlich befürchtete anfänglich eine wässerige Einweihung, hing doch der Himmel vor dem Morgengrauen schon voll lebhaft träufelnder Wolken. Es scheint aber, es sei ein heimlicher Vertrag abgeschlossen worden zwischen *Jup. pluv.* und dem *Bremgarter* *Leuen*, zufolge welchem der letztere sich verpflichtete, dem erstern ein halbes Dutzend der schönsten und holdesten Stadtfräulein zu opfern, gegen Zusicherung von Festwetter, wenigstens drangen gegen Mittag warme, belebende

Sonnenstrahlen durchs Gewölk und ergossen sich über die Landschaft, über die reichbeflaggte Stadt und das zu weihende, schmucke und in äusserster Propreté dastehende Schulgebäude. Klein und Gross in eine festlich-fröhliche Stimmung versetzend.

Dass unter solchen Umständen das Festprogramm gehörig abgewickelt werden konnte, ist selbstverständlich. In erster Linie war eine kirchliche Feier vorgesehen, bestehend aus Predigt, Orgelvortrag und Gesängen des Kirchen- und Männerchors. Derselben folgte zirka 12 Uhr der Abschied von dem in unmittelbarer Nähe der Kirche stehenden alten Schulhause. Der »Nachruf« übernahm der seit 45 Jahren an der Bezirksschule als Lehrer wirkende Herr Rektor *Zimmermann*, dem in jüngster Zeit von der Gemeindeversammlung ein Ehrengeschenk von Fr. 1000 zuerkannt worden ist für seine treu geleisteten Dienste. (Aparte gesagt, so ist Hr. Z. kürzlich von seinem Amte als Rektor zurückgetreten und wird das Rektorat mit dem Bezüge des neuen Schulhauses an Herrn Bezirkslehrer *Pfyffer* übergehen.) Der Vortragende, ein Gefühlsmensch durch und durch, zeichnete in kurzen Zügen ein geschichtliches Bild des ehemaligen Clarissen-Klosters von der Gründung an (1481) bis zur Gegenwart. Er wies hin auf jene längst verschwundenen Zeiten, wo Töchter von nah und fern, sogar Prinzessinnen königlichen Geblütes im Klösterli Einlass beehrten und Ruhe und Frieden suchten für ihr Leben lang; er erinnerte an die ökonomischen Missverhältnisse nach den Villmergerkriegen und an die Jahre der Trübsal und Verödung zur Zeit der französischen Revolution, an den Einzug der Latein-, Sekundar-, Bezirksschüler u. s. f., an die Männer und Frauen, die darin ihren Unterricht genossen und später ins Leben hinaustraten, Gutes zu wirken als Geistliche, Lehrer, Aerzte etc. etc. Tiefbewegt lauschte die Versammlung den Worten voll Wehmut und Rührung. Es ist halt eben nicht leicht, Abschied zu nehmen von etwas, das einem lieb und teuer geworden ist. Doch es musste geschieden sein, denn die Zeit drängte. Die Musik gab Eins los und der Zug formirte sich zum Abmarsch nach dem neuen Schulhause: Kadetten, Schuljugend, Behörden, Ehrengäste, Vereine mit Bannern etc. Gerne wäre auch ich mitgezogen, hatte mir meine Frau doch zu den 15 Batzen, die ich beim Weggehen von daheim ins Portemonnaie getan, noch 2½ Fr. gesteckt, damit ich eventuell auch eine Bankettkarte lösen könne. Die einladende und zum Einreihen in den Zug der sog. Ehrengäste berechtigende Rosette war aber leider ausgeblieben; sie hatte ihren Weg gefunden zum obersten Knopfloche des hochzeitlichen Rockes von Schulpflegemitgliedern, von denen mancher, — ich weiss es ganz bestimmt — kaum vier mal des Jahres in die Schule hineinguckt, geschweige denn 106 × 4 mal wie ich und die vielen andern Kollegen aus unserer Konferenz, denen es gleich ergangen ist, die aber doch erschienen sind, wunders wegen und um der guten Sache willen.

Also der Zug formirte sich und verliess unter den Klängen der flotten Musik die Stätte, wo wir einst als Donäxler mit den Weltianern in grimmer Fehde lagen. — Den Schwibogen hinauf gings und durch die Marktasse vors Obertor, wo stolze Mazedonier mit blinkenden Helmen den Zugang zum Schulhaus offen und frei hielten. Ich hinterdrein mit dem grossen Haufen. An Ort und Stelle angelangt, bestieg Herr Stadtmann Dr. *Weissenbach* die »Kanzel« um die Uebergabe der Schlüssel zum neuen Schulhause an Hrn. Oberrichter *Keller*, Präsident der Schulpflege vorzunehmen. Wen die prächtige Rede des erstern, sowie der vorzügliche Vortrag des Hrn. Erziehungsdirektors interessirt, der suche sich die »Fest-Nummer des Bremgarter Volksblatt« zu verschaffen. Er wird dann neben dem Gewünschten auch zwei hübsche Lichtdruckbilder finden, wovon das eine Bremgartens Oberstadt, das andere aber das neue Schulhaus darstellt.

Nachdem das letzte Wort verhallt war, blies die Musik ein Potpourri, hierauf öffneten sich die Tore des Tempels und hinein, zur Besichtigung, ergoss sich der Strom der Armbinden- u. Rosetten-träger. Später gings »im Zug« die Stadt wieder hinunter zum Schützenhaus, wo das Bankett stattfinden sollte. Hier wie beim Schulhaus, war wieder nichts für mich und meine Kollegen von ausser dem städtischen Weichbild, die Mazedonier mit den blinkenden Helmen standen uns im Wege. Trotzdem ich also eine Bankettkarte nicht lösen konnte, habe ich doch meiner Frau die bereits erwähnten 2½ Fr. nicht mehr vollzählig zurückgebracht. *M.—J.*

— *Lenzburg.* (Mitget.) Der Hauptprobe für die vaterländischen Vorstellungen, welche die Liebhaber-Theatergesellschaft Lenzburg am 1., 8. und 22. September veranstaltet, können nach Beschluss des Komites alle Schüler des Bezirks von Kl. V. an (aus Lenzburg sämtliche Schulkinder) gratis beiwohnen. Möge der Zweck: Weckung vaterländischer Gesinnung schon in der Jugend voll und ganz erreicht werden.

— *Personalmeldungen.* *Wahlen:* Rütihof-Dätwyl, Gesamtschule: Frl. *R. Pabst* von Gebenstorf in Baden. (Besoldung Fr. 1300.) *Wohlen:* Mittelschule: Herr *Lüthy* von Wohlen, Lehrer in Root (Luzern).

Baselland.

Die Kantonal-konferenz der basellandschaftlichen Lehrerschaft findet Montag den 16. Sept. statt. Neben den gewöhnlichen Vereinsgeschäften werden als Traktanden figuriren die Schlussberatung der Statuten und des Reglementes der Alters-, Witwen- und Waisenkasse, sowie die Gesangbuchfrage und ein Referat über die neue eidgenössische Schulwandkarte.

— *Aus dem Amtsbericht des Regierungsrates über das Erziehungswesen im Jahr 1894.* (Forts.) Von 5 Bewerbern um staatliche Stipendien wurden 3 bedacht und 2 wegen ungenügender Vorbildung abgewiesen. Eine Tochter, die sich in Bern zur

Lehrerin ausbilden lassen will, erhält ein Seminarstipendium und ein ehemaliger Primarlehrer, der in Basel weiter studirt, ein Hochschulstipendium

Die Patentprüfung bestanden 13 Primarlehrer und 3 Arbeitslehrerinnen. Die Patentirten standen alle schon im Amt; es mussten noch 6 weitere Lehrkräfte aus andern Kantonen als Verweser zugezogen werden.

Die Schülerzahl betrug 10,767. Auf 161 Lehrkräfte verteilt trifft es durchschnittlich auf 1 Lehrkraft 67 Schüler. Mehr als 75 Schüler auf 1 Lehrer kommen in Allschwil, Binningen, Bottmingen, Reinach, Therwil, Bubendorf, Frenkendorf, Giebenach, Lupsingen, Seltisberg, Anwil, Buckten, Itingen, Läfelfingen, Maisprach, Ormalingen, Rüenberg, Wintersingen, Arbodswil, Hölstein u. Reigoldswil.

Die Alltagschule wurde von 8716, die Halbtagschule von 877 und die Repetirschule von 1267 Schülern und Schülerinnen besucht.

Die Zahl der Schulversäumnisse betrug 187,216, wovon 89,027 durch Krankheit entschuldigt sind. Die Absenzen belaufen sich im Durchschnitt per Schüler auf 17,38 und haben gegenüber 1893 etwas abgenommen. Die niederste Zahl weist Ramlingensburg mit 7,2, die höchste Nusshof mit 36,5 auf.

(Forts. folgt.)

— *Gelterkinder* wählte auf dem Berufungswege Fr. *B. Zehntner* als Lehrerin der I. Schule.

Solothurn.

Bucheggberg. (Korr. vom 25. August.) Kaum dass wir's recht ahnten, stehen wir schon wiederum in der glücklichen (?) Saison der Examen. Bereits die ersten Tage der abgelaufenen Woche haben 2 Kollegen herhalten müssen, die nächster Tage in der Eigenschaft als Vaterlandsverteidiger für ein paar Tage den Schulmeister an die Wand hängen. Und von morgen Montag hinweg geht's dann drauf los mit dem Turnen, dass es eine Art hat. Vormittags 8 Uhr in N., um 10 Uhr in O., nachmittags 2 Uhr in L. und 4 Uhr in H., so lautet der jedem Lehrer schriftlich zugestellte Tagesbefehl für die ganze Woche.

Und kaum ist dieser erste Gang vorbei, dann folgt der zweite, dann geht's hinein in die Schulklokale, um auch in wissenschaftlicher Beziehung — wenn wir uns dieses Ausdruckes bedienen dürfen — unsern Jungen auf den Zahn zu fühlen.

O du glückliche Solothurner Land-Lehrerschaft, der dir im Jahre drei, sage drei mal vergönnt ist, vor das liebe Forum des Inspektorates zu treten, zwei mal sogar, nicht weniger als zwei mal im Herbst nach der so flüchtigen und zerrissenen Sommerschulzeit! Wie fern bist du wohl noch, »o schöne Zeit, o sel'ge Zeit«, wo man mindestens alle Monate ein mal Examen hält?

Turnen, ja turnen ist schön und gewiss recht nützlich und heilsam für die scheint's bis zum letzten Gelenk hinaus krumm werdenden Knochen unseres Geschlechtes. Wir wollen sogar dem Turnen seinen erzieherischen Wert für die Jugend nicht absprechen, da ja nicht gerade ein anderes

Fach so geeignet ist, die Aufmerksamkeit anzuspornen und rege zu halten und den Unaufmerksamen gleich vor der ganzen Abteilung an den Pranger zu stellen. Aber es hat alles seine Grenzen. Zu verlangen, dass im Minimum in jeder Primarschule auf dem Lande 60 Turnstunden erteilt werden, das ist und bleibt so lange ein — nein, wir sagen nicht was — als die Schule noch ein gutes Dutzend anderer, für das Leben ebenso wichtiger Disziplinen als das Turnen zu pflegen hat, als die Sommerschulzeit für unsere Oberklassen im Total nur 52 Halbtage beträgt, als das Turnen auf dem Lande aus bekannten Gründen zum besten Teil nur auf das Sommerhalbjahr beschränkt werden muss und der Bund, der solches dekretirt, nicht in jeder Gemeinde ein geeignetes Lokal zum Turnen im langen Winter, wo nach unserer Ansicht das Turnen für unsere Landschüler am ehesten Berechtigung hätte, erstellt. Den Lehrer an Oberschulen möchte ich sehen, der es unter den obwaltenden Verhältnissen zu mehr als 30 Stunden Turnunterricht bringt, ohne die übrigen, wie schon gesagt, nicht minder wichtigen Fächer arg oder ganz zu vernachlässigen.

Und dann dieses Fachexaminiereu. Wir lassen wieder aus Anstandsrücksichten das passende Adjektiv weg. Man sage uns lange, es werde dadurch dem Turnen erst der rechte Nachdruck verschafft und in der Schule die ihm gebührende Aufmerksamkeit geschenkt. Aber das gleiche wäre ja auch für jedes andere, für das Leben ebenso unumgänglich notwendige Schulfach der Fall, oder für einzelne gar noch mehr. Wir nennen beispielsweise den Gesang, dem man doch als gemütsbildendes Unterrichtsfach in unserer sehr materialistisch veranlagten Zeit gewiss nicht weniger Bedeutung für die allgemeine Ausbildung des Kindes beimessen kann, als dem Turnen für die Leibesübung. Warum nicht auch da Fachexperten ernennen, da es doch anerkanntermassen Inspektoren gibt, die sich im Reich der Töne nicht gerade gut zurecht finden? Ob aber frisch und flott geturnt wird, sei es an und mit den Geräten, oder in Ordnungs- und Freiübungen, das dünkt uns sollte ein jeder Schulinspektor, auch ohne eigentlicher Fachwütrich zu sein, sehen und erkennen. Und dass auch trotz Fachinspektorat und trotz Fachprüfung das Turnen bis dahin nicht populärer geworden, als es vor Einführung dieses Prüfungsmodus war, das beweisen uns hinlänglich die Turnplätze, die man bei gar manchem Schulhause noch gar nicht — sieht, oder dann seit Jahren nur noch spärliche Ueberreste einstiger Geräte aufweisen. Darum weg einmal mit dieser Spezialprüfung und dieselbe verbunden mit dem Herbstexamen, damit sie diesem letztern im Volke nicht noch den letzten Rest von Popularität rauben; dem Turnfache wird dadurch unter der Obhut pflichttreuer und einsichtiger Lehrer durchaus kein Eintrag getan und für pflichtvergessene Leute ist jedes künstlich gewählte Mittel zum Encouragiren ein eitles Bemühen.

Wir könnten gestützt auf diese Behauptung

auch gerade verlangen, man solle jede Prüfung im Herbst weglassen, d. h. umwandeln in einen einlässlichen Schulbesuch von Seite des Inspektors, bei welchem Anlasse eher das Turnexamen abgehalten würde. Nun, so weit wollen wir nicht gehen. Wenn wir auch und mit uns hundert andere Kollegen auch ohne Herbstprüfung in ganz gleicher Weise und mit eben demselben Vorbedacht »im Sommer für den Winter sorgen«, d. h. wenigstens in den Hauptfächern Sprache und Rechnen in den einzelnen Klassen neue Gebiete betreten würden, um dann im Winter mit den Realfachern um so eher fertig zu werden, so möchte doch im Durchschnitt mit weniger Energie und Zielbewusstheit Sommerschule gehalten werden, wenn gar keine Rechenschaft abzulegen wäre. Darum mögen wir am Herbstexamen in allereinfachster Form im Lesen, Rechnen, Naturkunde und Gesang, verbunden mit Turnen noch ganz gut leiden. Aber zwei Prüfungen abhalten nach kaum 14, drei mal mit zusammen fünf Wochen Ferien unterbrochenen Schulwochen Sommerschule ist des Guten einfach zu viel; es existirt so etwas, so viel wir wissen, auch nirgends im ganzen lieben Schweizerland herum. Darum wäre eine Revision des Schulgesetzes nur zu begrüssen; es kann eine solche auch in anderen Beziehungen der Schule und der Lehrerschaft nur heilsam sein. Nach welchen? Darüber ein ander mal.

F. S.

Thurgau. Die Thurgauische Schulsynode beschloss Beibehaltung der schweizerischen Rechtschreibung. Die Minderheit votirte für die Dudensche Rechtschreibung. Gegenüber der Steilschrift will man vorläufig eine abwartende Stellung einnehmen und die Versuche fortsetzen.

† Prof. Dr. Ludwig Tobler.

Der Pfarrer von Embrach, Salomon Tobler, Verfasser der Enkel Winkelrieds, hatte drei Söhne, welche in der Gelehrtenwelt zu hoher Achtung und Auszeichnung gelangten. Wilhelm, ein Kaufmann, hat sich durch seine Schrift über »die Familiennamen« einen wissenschaftlichen Namen gemacht. Adolf, einer der ersten Romanisten, war vor einigen Jahren Rektor der Universität Berlin, Ludwig verdient ein dauerndes und dankbares Andenken in unserer Schweiz. Im Jahre 1827 geboren, war er für den geistlichen Beruf bestimmt und studirte in Zürich Theologie; in Leipzig aber und Berlin entschied er sich für die Philologie; seine Studien schlossen sich an diejenige Richtung, welche von Wilhelm v. Humboldt ausgegangen war und auf philosophisch-psychologischem Wege den Geist der Sprache erforschte. In diesem Sinne schrieb er 1868 ein Buch über »die Wortzusammensetzung«. Die Schlussbemerkungen zu den einzelnen Artikeln im schweizerischen Idiotikon legen Zeugnis ab von der feinen Art, wie Tobler die Begriffsverschiebungen zu deuten verstand. Kuhns Zeitschrift für vergleichende Sprachforschung und Lazarus' Zeitschrift für Völkerpsychologie be-

wahren Aufsätze aus dem Gebiete der Lautvorgänge im Schweizerdeutschen und der Studien über den Ursprung der Sprachformen, anderer kleinerer Beigaben im Anzeiger für schweizerische Altertumskunde nicht zu gedenken. Dem Idiotikon gehörte Tobler von Anfang an; insbesondere verdanken wir ihm die Sammlung schweizerischer Volkslieder, welche einen Bestandteil der Bibliothek älterer Schriftwerke der deutschen Schweiz bilden; nur schade, dass die Texte nicht überall vollständig mitgeteilt sind.

Nach Abschluss der Studien lehrte Tobler von 1852—1860 an der Bezirksschule *Aarau* die französische Sprache, siedelte dann nach Biel über und von da, schon im folgenden Jahre nach Bern, wo sich ihm an der Kantonsschule eine neue Wirksamkeit eröffnete; diese vertauschte er 1866 mit der Universität. Während sein Freund Hebler, der feinsinnige Kenner Lessings und Shakespeares die litterarisch-ästhetische Richtung vertrat, umfassten seine Vorlesungen das Gebiet der Germanistik und als Pabst von seiner Lehrstalle zurücktrat, war es ausgemacht, dass Tobler sein Nachfolger werden sollte. Allein eine Eisenbahnfahrt im Jahre 1871 sollte für ihn verhängnisvoll werden. Er wurde von den Blättern befallen, verlor ein Auge und seine Stimme und so schwand die Aussicht auf die ordentliche Professur. Dafür erschien eine andere Hilfe. Fräulein Hattemer, mit welcher er seit mehreren Jahren verlobt war, bot ihm nun die rettende Hand zum Ehebunde und so siedelten sie beide nach Zürich über, wo sie ein Mädchenpensionat »im Morgental« gründeten, das sich eines vorzüglichen Rufes erfreute. In den kleinen Kreisen der Mädchenklassen und in kleiner Gesellschaft der Zuhörer konnte sich die schwache Stimme noch vernehmlich machen und Tobler erfreute sich vor zehn Jahren der Auszeichnung, dass die Regierung ihn zum professor ordinarius machte.

Tobler war auch ein feiner Musikkenner und in ungebrochenen Jahren ein vorzüglicher Tenorist und war gerne in kleinem Familienkreise, wo die Musik gepflegt wurde — über Wissenschaft und Kunst aber geht der lautere, aufrichtige Charakter, der den Tadel nicht sparte, aber auch in freundlicher Förderung nicht kargte. B.

Aargauischer Lehrerverein.

Der Gemeinde *Bünzen*, welche im Frühling ihre tüchtigen Lehrer in durchaus ungerechtfertigter Weise beseitigt hat, ist es nicht gelungen, auf die erste Ausschreibung der Lehrstelle hin eine Anmeldung zu erhalten, dank der Solidarität der Lehrerschaft. Die Behörde sieht sich daher genötigt, die Schule zum zweiten Male zur Bewerbung ausschreiben zu müssen. Wir machen jedoch darauf aufmerksam, dass die Besoldung ganz gleich angesetzt ist, wie bei der erstmaligen Ausschreibung. Aus diesem Grunde erwarten wir von den tit. Kollegen zuversichtlich dasselbe ablehnende Zusammenstehen wie früher.

Aarau, 29. August 1895.

Der Kantonausschuss.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr 1.50.
Tschudi's Touristenkarte der Centralschweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.
Karte der Gotthardbahn in drei Blättern. Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.
Vue a vol d'oiseau de la ligne du St-Gothard. D'après J. Weber 8^o Preis Fr. 1.
J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.
Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte der Arlbergbahn und der Rheintalbahn von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschirt. Preis Fr. 2.
Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —, 60.
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.
Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20
Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.
 Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*
 Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*
 Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*
 Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.
Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1.50.

Offene Lehrerstelle.

An der Rettungsanstalt Olsberg wird infolge Resignation des bisherigen Inhabers die einte Lehrerstelle mit einer Besoldung von Fr. 1200 nebst ganz freier Station zur Wiederbesetzung ausgeschrieben.

Die Bewerber haben ihre Anmeldungen mit den vorgeschriebenen Ausweisen bis zum 15. Sept. nächsthin dem Präsidenten der Aufsichtskommission, Herrn *Hans Hüssy-Walth* in Safenwyl einzureichen.

Aarau, 20. August 1895.

Die Erziehungsdirektion.

J. Burgmeier in Aarau

— Telephone —

empfiehlt sein grosses

Piano- & Harmoniumlager

für Kauf, Miete & Umtausch.

5—10jährige Garantie.

Lehrerpreise.

Stimmungen und Reparaturen jederzeit.

Stellenausschreibung.

Küngoldingen, Fortbildungsschule. Besoldung Fr. 1800.

Anmeldung bei der Schulpflege Oftringen-Küngoldingen bis 10. September nächsthin.

Strengelbach, Oberschule. Besoldung Fr. 1300 und event. Fr. 100 für die Führung der Bürgerschule.

Würenlos reform., Gesamtschule. Besoldung Fr. 1400 und für die Leitung des Kirchengesanges Fr. 125.


Münzlishausen Gde. Dätwyl, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei den betreff. Schulpflegen bis 16. September nächsthin.

Ausgezeichnete Schultinte

liefert zu billigsten Preisen

F. Matter, Zofingen.

 **Absenzenrödel, Absenzenkontrollen, Monatsrapporte**

sind vorrätig in der

Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Insertionspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile.
bei Wiederholungen 10 Cts

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Von der Kantonalkonferenz.

Mit einem warmen Eröffnungsworte, dem ein kurzer Bericht über die Tätigkeit des Kantonalvorstandes und der Delegirtenkonferenz beigefügt war, begrüßte der Präsident, Herr Rektor Dr. *Tuchschnid* die zahlreiche Versammlung. Er erinnerte daran, dass wir bei unserer letzten Zusammenkunft in Brugg vor zwei wichtigen Abstimmungen gestanden, einer eidgenössischen und einer kantonalen. Beide sind günstig ausgefallen. Mit wuchtiger Mehrheit ist das Schweizervolk am 4. November für die Erhaltung einer starken Eidgenossenschaft eingestanden und hat ein für alle mal die Hoffnung derer zu schanden gemacht, welche am Baue derselben rütteln wollten. Fester denn je steht dieser Bau da. Beweis dafür ist die von den Räten ohne nennenswerte Opposition beschlossene Unifikation der Armee, die vom Volke ohne Zweifel auch sanktioniert werden wird. Ob sie sich nun endlich auch der *Schule* annehmen? Wir hoffen es nicht nur, wir erwarten es. Wie die Vereinheitlichung des Rechtes Schritt für Schritt das Terrain erobert, wie die kantonalen Schranken, welche lange die Wehrkraft unseres Landes beeinträchtigt haben, fallen, so wird der Zug der Zeit endlich auch die scharfen Grenzen, welche zwischen den Kantonen hinsichtlich des Schulwesens bestehen, mehr und mehr verwischen. — So oder so, durch die Räte oder durch das Volk wird die Frage der Unterstützung der Volksschule durch den Bund in der nächsten Zeit zum Entscheide kommen. Der Stein, der schon lange im Rollen ist, muss endlich an ein Ziel kommen.

Im Kanton hat das Volk mit unerwartetem Mehr das Gesetz über die obligatorische Bürger-

schule angenommen. Diese Abstimmung ist für den Aargau ein Ereignis, eine Tat, zu der man ihm Glück wünschen kann, denn wenn irgend etwas geeignet ist, den Kanton vorwärts zu bringen auf der Bahn des Fortschrittes, so ist es die Weiterbildung seiner Jugend in der Bürgerschule.

Da dieselbe schon mit Beginn des kommenden Winters eingeführt werden soll, so musste mit der Aufstellung eines Lehrplanes geeilt werden. Der von den Herren Erziehungsrat *Hürbin* und Lehrer *Holliger* in Egliswyl ausgearbeitete Lehrplan hat provisorischen Charakter und wird die Kantonalkonferenz später Gelegenheit bekommen, sich darüber auszusprechen.

Die Delegirtenkonferenz hat nach längerer Diskussion einmütig als passendstes Thema für die heutige Versammlung den »bürgerlichen Unterricht« bezeichnet. In sehr verdankenswerter Weise übernahm Herr Seminarlehrer *Herzog* das Referat, und die Erziehungsdirektion bewilligte den Druck desselben. Ein fernerer Verhandlungsgegenstand des Vorstandes und der Delegirten war die Auswahl der obligatorischen Volkslieder. Ein Antrag des Hrn. Prof. Dr. *Winteler*, auch mundartliche Volkslieder zu wählen, führte zum zweiten heutigen Thema, die *Bedeutung der Mundart*, worüber Herr Prof. *Winteler* das Referat übernahm. Dasselbe soll ebenfalls im Druck erscheinen.

An der Kantonalkonferenz in Baden wurde ein neues Konferenzreglement beraten und angenommen. Die Drucklegung desselben dagegen musste verschoben werden, weil nach konfidentieller Mitteilung von seite der tit. Erziehungsdirektion der Entwurf zu einem neuen Schulgesetz der Kantonalkonferenz erweiterte Befugnisse einräumt und nach

Annahme desselben ein Reglement wieder abgeändert werden müsste.

Die Bestimmung des bisherigen Reglementes, wonach die Bezirkskonferenzen alle 2 Jahre über ihre Tätigkeit an den Kantonalvorstand Bericht zu erstatten haben, wurde aus verschiedenen Gründen fallen gelassen.

Hinsichtlich der durch ein neues Schulgesetz nötig werdenden Reorganisation der Kantonal-konferenz macht der Vorsitzende einige beachtenswerte Vorschläge. Da die Beteiligung an den Kantonal-konferenzen eine relativ schwache ist, so kommt ihren Beschlüssen nicht dasjenige Gewicht zu, wie wenn die gesamte Lehrerschaft dabei mitgewirkt hätte. Durch ein Obligatorium des Besuchs wäre dem Uebelstande abzuhelfen. Selbstverständlich wäre damit die Verabfolgung von Taggeldern und Reiseentschädigungen zu verbinden. Eine solche Konferenz wäre aber nicht sein Ideal. Für eine obligatorische Konferenz, die alle Lehrkräfte umfasste, wäre unser Kanton schon zu gross und zudem lehrt die Erfahrung, dass allzugrosse Versammlungen weniger gut arbeiten als kleinere Körperschaften. Eine mit gewissen Kompetenzen ausgerüstete Delegirten-Versammlung, in welche jede Bezirkskonferenz, sowie die Kollegien der andern Lehranstalten eine ihrer Stärke entsprechende Zahl von Abgeordneten zu wählen hätte, schiene ihm für unsere Verhältnisse das richtigste zu sein. Also Erweiterung der bestehenden Delegirtenkonferenz zu einem grössern Kollegium und dann Wegfall der Kantonal-konferenz in der heutigen Gestalt.

Zum Schlusse seiner Eröffnungsrede gedenkt der Präsident derjenigen Berufsgenossen, welche seit unserer letzten Versammlung durch den Tod aus unserer Mitte abgerufen worden sind.

Anerkennend wird der Arbeit gedacht, welche die Verstorbenen während kurzer und während langer Zeit auf dem Felde der Jugenderziehung geleistet haben. Dabei wird auch an den Mann erinnert, auf den die schweizerische Lehrerschaft ihre Hoffnung gesetzt hatte und der ihr durch ein tragisches Geschick entrissen wurde. Die schweizerische Lehrerschaft hat in Herrn Bundesrat *Schenk* den obersten Verfechter ihres Ideals: *Schaffung einer schweizerischen Volksschule*, verloren. Hoffen wir, dass seine Arbeit, die er in den letzten Tagen seines Wirkens, für sie getan, wie ein Vermächtnis respektirt werde von allen denen, die berufen sind, bestimmend einzuwirken auf die Geschicke unseres Landes.

Die Dahingeshiedenen waren:

Fritz Zubler, L. von Hunzenschwyl, 21 J. alt.
 Samuel Fäs, gew. Lehrer und Schulinspektor in Kulm, 75 J. alt.
 Stephan Seiler, L., Münzlishausen, 60 J. alt.
 Ehrenfried Weber, L., Bettwyl, 62 J. alt.
 Leonz Huber, bis 1883 Lehrer in Oberwyl, 75 J. alt.
 Jakob Suter, L., in Suhr, 60 J. alt.
 Emil Meier, L., in Unter-Berikon, 24 J. alt.
 Mathias Frey, bis 1887 Lehrer in Wölflinswyl, 79 J. alt.
 Christian Lee, bis 1893 Lehrer in Mellingen, 65 J. alt.
 Josef Staubli, L., in Geltwyl, 43 J. alt.
 Kaspar Maier, Professor an der aarg. Kantonschule, 64 J. alt.
 Adolf Dubler, L., in Wohlen, 54 J. alt.
 Joh. Heinrich Zimmermann, L., in Villigen, 53 J. alt.
 Jak. Meier, bis 1890 Lehrer in Nussbaumen, 80 J. alt.
 Luise Hunziker, gew. Lehrerin in Schlosrued, 24 J. alt.
 Jak. Frei, Lehrer in Mönthal, 63 J. alt.
 Roman Markwalder, gew. Seminarlehrer und Schulinspektor, 65 J. alt.

Ihr Andenken zu ehren, erhob sich die Versammlung. (Schluss folgt.)

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Schweiz.

Ergebnisse der Rekrutenprüfungen pro 1894.
 Nach den soeben erschienenen Zusammenstellungen des eidgen. statistischen Bureaus sind die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen vom Herbst 1894 in der Schweiz ungefähr dieselben geblieben, wie im Vorjahre. Von 100 Geprüften hatten 24 gute Noten*, 1893 ebenfalls 24. Schlechte Noten hatten von 100 Geprüften 11, 1893 nur 10. Es ist also wenn nicht gerade eine namhafte Verschlimmerung, so doch ein Stillstand eingetreten. Wenn man aber bedenkt, dass vom Jahr 1881 bis 1894 die guten Leistungen von 17 auf 24 % gestiegen und die schlechten von 27 auf 11 % gesunken sind, so ist damit doch ein befriedigender Fortschritt konstatiert. Es sind aber Anzeichen vorhanden, die dahin deuten, dass gegenwärtig wenigstens eine Verlangsamung in der Besserung

* In der vergleichenden Zusammenstellung der Prüfungsergebnisse werden seit Jahren die Gesamtleistungen eines Prüflings als *sehr gute* bezeichnet, wenn er in wenigstens 3 Fächern die Note 1, dagegen als *sehr schlechte*, wenn er in mehr als einem Fache die Note 4 oder 5 erhielt.

der Prüfungsergebnisse eingetreten sei. Da es bis jetzt üblich (wenn auch nicht von grossem Nutzen) war, die Kantone nach den guten und schlechten Leistungen in eine Rangordnung zu stellen, so präsentiert sich dieselbe für 1894 folgendermassen:

A. Nach den guten Leistungen:

1. Baselstadt 46 % (1893 44); 2. Schaffhausen 40 (36); 3. Zürich 35 (32); 4. Neuenburg 34 (33); 5. Genf 34 (35); 6. Thurgau 33 (37); 7. Glarus 31 (28); 8. *Solothurn* 25 (19); 9. Freiburg 23 (21); 10. *Aargau* 23 (20); 11. Graubünden 23 (22); 12. Waadt 22 (26); 13. Appenzell A.-Rh. 22 (21); 14. Obwalden 21 (29); 15. St. Gallen 21 (16); 16. *Baselland* 20 (15); 17. Bern 20 (19); 18. Zug 18 (23); 19. Wallis 17 (15); 20. Luzern 17 (22); 21. Nidwalden 16 (17); 21. Schwyz 16 (18); 23. Tessin 16 (15); 24. Uri 11 (11); 25. Appenzell I.-Rh. 7 (14).

B. Nach den schlechten Leistungen:

1. Baselstadt 3 % (1893 5); 2. Schaffhausen 4 (5); 3. Neuenburg 5 (5); 4. Thurgau 5 (4); 5. Genf 6 (5); 6. Glarus 7 (9); 7. *Solothurn* 7 (10); 8. Freiburg 7 (7); 9. Zürich 8 (7); 10. Obwalden 8 (1); 11. *Baselland* 9 (11); 12. Waadt 10 (6); 13. *Aargau* 11 (10); 14. Bern 11 (12); 15. Zug 11 (6); 16. Graubünden 12 (12); 17. Nidwalden 12 (8); 18. St. Gallen 14 (13); 19. Appenzell A.-Rh. 15 (11); 20. Wallis 17 (16); 21. Schwyz 17 (16); 22. Tessin 17 (19); 23. Luzern 21 (13); 24. Uri 24 (23); 25. Appenzell I.-Rh. 25 (25).

Demnach sind die schlechten Gesamtleistungen in 14 Kantonen häufiger und nur in 7 seltener geworden; in 4 Kantonen sind sie gleich geblieben.

Aargau.

Die diesjährige *Kantonalkonferenz* war so zahlreich besucht wie seit Jahren nicht, indem ungefähr 350 Personen daran teilnahmen und der Grossratssaal samt der Tribüne die Leute kaum zu fassen vermochte. Schon die *Generalversammlung des Pensionsvereins* zählte, eine seltene Erscheinung, am Schlusse über 100 Mitglieder. Der Präsident des Vereins, Herr Rektor *Niggli*, streifte in seiner Eröffnungsrede die Fragen, welche gegenwärtig die Lehrerschaft beschäftigen: Unterstützung der Volksschule durch den Bund, Unentgeltlichkeit der Lehrmittel, Besserstellung der Lehrerschaft. Hinsichtlich des Pensionsvereins selbst spricht er die Hoffnung aus, die Reorganisation desselben werde auf Grundlage der nun gemachten Vorschläge sich bald vollziehen lassen und es möchte dann in diesem Saale so viel Wohlwollen gegenüber der Schule und der Lehrerschaft herrschen, wie der Kantonsstatistiker, Herr *Näf*, in seiner Arbeit und in seinen Vorschlägen zur Reorganisation bekundet habe. Letzterm spricht er hiefür und für seine mühevollen Arbeit den wohlverdienten Dank des Vereins aus.

Die Jahresrechnung wurde einstimmig genehmigt. Einem ausgetretenen Mitgliede wurden für einbezahlte Jahresbeiträge Fr. 100 zurückzuerstatten beschlossen.

Ueber die Verhandlungen der Kantonalkonferenz, die sich hieran anschloss, berichten wir an anderer Stelle. Es sei hier bloß erwähnt: der Vorstand wurde auf eine fernere Amtsdauer bestätigt; beim 1. Traktandum wurden nach lebhafter Diskussion die Thesen des Herrn Seminarlehrer Herzog mit der Abänderung, dass die »Staatskunde« als besonderes Fach in den Bezirksschulen nicht zu lehren sei, angenommen. Das zweite Traktandum konnte wegen vorgerückter Zeit nicht mehr behandelt werden. Das Referat des Hrn. Prof. *Winteler* wird nach Mitteilung des Präsidenten der Lehrerschaft gedruckt zugestellt.

Nach Schluss der Verhandlungen vereinigte ein belebtes Bankett im Festsale etwa 300 Personen. Der Stadtrat von Aarau öffnete den Rathauskeller und spendete einen reichlichen Tropfen vom Bessern, wofür ihm auch hier der Dank der Lehrerschaft ausgesprochen sei. Toaste hielten der Herr Präsident auf das Vaterland, Herr Erziehungsdirektor *Käppeli* auf den fortschrittlichen Geist der Lehrerschaft und Hr. *Ebner* von Zofingen auf die gastfreundliche Stadt Aarau.

— *Das mathematisch-naturwissenschaftliche Kränzchen* versammelte sich Samstag den 24. Aug. in Lenzburg. Herr *Thut* in Lenzburg hielt einen sehr ausführlichen und gediegenen Vortrag über: »*Die Reblaus und die Rekonstitution der Weinberge mit veredelten amerikanischen Reben und Hybriden.*« Zahlreiche Wandtafeln, mikroskopische- und Spiritus-Präparate erläuterten und begründeten das Thema. Die Reblaus hat sich seit dem Jahre 1865, wo sie zum ersten male in Frankreich auftrat in solch ungeheurer Masse über alle Weinbau treibenden Länder Europas ausgebreitet, dass wir nicht hoffen dürfen, dass die Seuche je wieder erlischt. In der Schweiz hat man sofort energisch den Kampf gegen dieses schädliche Insekt aufgenommen und das ist auch der Grund, dass wir verhältnismässig noch gut dran sind. Schon frühe wurde die Aufmerksamkeit auf gewisse amerikanische Reben gelenkt, deren Wurzeln so zähe sind, dass sie von den Rebläusen nicht angegriffen werden können. Man legte Weinberge von sog. producteurs directes, d. h. von amerik. Reben an. Diese gedeihen prächtig, aber leider hatte der Wein einen unangenehmen Geschmack. Andere Weinbauern begannen deshalb, namentlich in Frankreich, unsere einheimischen Sorten auf eine amerik. Unterlage zu pflanzen. Da die amerik. Reben an die Bodenunterlage verschiedene Ansprüche machen, so mussten die Versuche dahin zielen, für jede Sorte die günstigste Bodenart herauszusuchen und ferner zu konstatieren, welche unserer einheimischen Sorten sich mit dem grössten Erfolg auf diese oder jene amerik. Rebsorte pflanzen lässt. Die Kulturgesellschaft des Bezirks Lenzburg, resp. ihre Rebbaukommission hat im Garten des Hrn. *Thut* in Lenzburg ein Versuchsfeld angelegt und wir konnten da sehen, dass einheimische Rebsorten auf eine unpassende amerik. Unterlage gepflanzt, entweder gar nicht oder doch

nur kümmerlich wachsen. Wurden aber die richtigen Sorten zusammengepfropft, so wuchsen sie weit besser, als die einheimischen Reben und lieferten überraschend viel Holz, wenigstens drei mal so viel, als wir gewohnt sind, in unseren Weinbergen zu sehen. Der Herr Referent fasste seine Schlüsse ungefähr folgendermassen zusammen: In ganz verseuchten Gegenden bleibt nichts anderes übrig, als Zuflucht zu den amerik. Reben zu nehmen. Es ist dies auch geschehen und in Genf, Neuenburg und Waadt hat man keine grosse Furcht mehr vor der Phylloxera. In reblausfreien Gegenden da hat es noch keine grosse Not, die amerik. Rebe allgemein einzuführen, jedoch soll man Versuche machen, um die notwendigen Kenntnisse zu erwerben, damit man gewappnet ist, wenn die Reblaus auch dort ihren Einzug hält.

Herr Rektor *Wüest* in Aarau referirte über unser obligatorisches Geometrielehrmittel. Er anerkennt, dass dasselbe im Allgemeinen brauchbar sei; er wünscht aber, es möchten eine Anzahl von Lehrsätzen, weil selbstverständlich, aus dem Buche entfernt und durch andere ersetzt werden. Namentlich gehört absolut in ein Lehrmittel für die Bezirksschulstufe die Lehre von den geometrischen Oertern und vielleicht auch etwas von der Lehre von der Symmetrie. Bei der obligatorischen Einführung seines Lehrmittels im Kanton Aargau hatte Herr *Rüfli* der Lehrmittelkommission versprochen, in einer neuen Auflage Aenderungen zu treffen, wie wir sie im Aargau wünschen. Da wird nun gut sein, wenn wir rechtzeitig wieder an dieses Versprechen erinnern und unsere Vorschläge einreichen. Herr *Wüest* stellt den einstimmig angenommenen Antrag: Das Kränzchen soll entweder durch Vermittlung der h. Erziehungsdirektion oder direkt beim Verfasser des Geometrie-Lehrmittels dahin zu wirken suchen, dass eine Anzahl, noch näher zu bestimmender Paragraphen in der neuen Auflage verschwinden und durch die geometrischen Oerter, bezügliche Konstruktionen und die harmonische Teilung ersetzt werden. Eine Dreierkommission wird bis zur nächsten Versammlung das Büchlein einer gehörigen Revision unterziehen und dann dem Kränzchen die Abänderungsvorschläge zur definitiven Beschlussfassung vorlegen. Die Herren Kollegen werden Hrn. *Wüest* dankbar sein, dass er die Angelegenheit aufgegriffen hat, indem damit im Zusammenhang notwendigerweise auch der Geometrieunterricht, natürlich auch der in der II. Klasse zur Sprache kommen muss.

W. H.

— Bezirkskonferenz *Rheinfelden*. Donnerstags den 29. August versammelten sich im lieblich gelegenen Dörfchen *Wallbach* die Mitglieder unserer Konferenz nicht nur um unsere ordentliche Sommerkonferenz abzuhalten, sondern auch ein kleines Festchen zu begehen: handelte es sich doch darum, unserm um das Konferenzleben viel verdienten *B. Dreyer*, Lehrer in *Wallbach*, Aktuar der Konferenz die Hand zu drücken zu seiner 25jährigen Wirksamkeit auf dem Gebiete der Schule. Wenn auch diese Feier den Umständen gemäss nur im

bescheidensten Rahmen gehalten war, diente sie doch dazu einerseits das Konferenzleben aus der platten Alltäglichkeit herauszuheben, andererseits unserm werten Kollegen *Dreyer* und uns Allen frischen Lebensmut in das oft bedrückte Schulmeisterherz zu zaubern.

Nachdem der Konferenzpräsident *Brogli* die anwesenden und namentlich die neu in unsere Konferenz eingetretenen Mitglieder begrüsst hatte, warf er einen Rückblick auf die für das Schulwesen unseres Kantons bedeutsame Abstimmung über das Bürgerschulgesetz und einen Ausblick auf das in schweren Geburtswehen liegende Programm *Schenk*, das hoffentlich an der demnächst stattfindenden Versammlung der demokratisch-freisinnigen Partei in *Olten*, bestimmtere Gestalt und Farbe erhalten werde.

Sodann führte uns Hr. *Dreyer* in einer hübsch abgefassten biographischen Skizze sein eigenes Lebensbild vor die Augen, welchem gewissermassen der Grundsatz: »Ich kann, was ich will!« als leitendes Motiv zu Grunde gelegt werden darf. Wenn auch so viele Existenzen nicht das Glück haben, vom Lichte der Geschichte bestrahlt zu werden, so sind sie deswegen nicht minder interessant, lehren sie uns doch, dass Fleiss, Ausdauer und Energie die Hauptpfeiler sind, auf welchen sich das Glück und die materiellen Erfolge des Lebens aufbauen.

In einem zweiten Referate behandelte Herr *Wunderlin* von *Mumpf* das sehr zeitgemässe Thema »*Ueber Schülerausflüge*«. Die Tendenz des Referenten geht dahin, solche Schülerausflüge, die häufiger als bisher stattfinden sollten, zur Hebung der Gemütsbildung heranzuziehen und in die Dienste des Anschauungsunterrichts zu stellen. In diesem Sinne bildete das Referat eine wahre Fundgrube von Winken, wie ein kleinerer Ausflug für Schule und Leben fruchtbringend zu gestalten sei. Wir machen die Redaktion des Schulblattes auf die ausgezeichnete Arbeit aufmerksam, indem wir der Ueberzeugung sind, Herr *Wunderlin* würde sich ein Verdienst erwerben, wenn er seine im Referate geäusserten Ansichten auch einem weitem Kreise zugänglich machen würde. (Zustellung erwünscht. Die Red.)

Die Konferenz darf auch nach der Richtung hin erhöhte Bedeutung beanspruchen als die Schulpflege von *Wallbach* sich durch zwei Mitglieder vertreten liess, welche den Verhandlungen sowohl als dem gemüthlichen Teil beiwohnten und ihrem Wohlgefallen dadurch Ausdruck gaben, dass sie ein Fass Bier aufmarschiren liessen, was vom Präsidenten auch anderorts zur Nachahmung lebhaft empfohlen wurde.

Der zweite Akt gestaltete sich überhaupt zu einem kleinen urgemüthlichen Festchen, dessen Mittelpunkt natürlich unser Jubilar bildete. Eine poetische Beigabe zu dem Lebensbilde *Dreyers* aus der Feder des Präsidenten, Toaste der Herren *Pfarrer* und *Schulinspektor Burkart*, *Wunderlin* und *Dreyer* selbst sowie kräftige Chorgesänge liessen den Abend mit Windeseile heranrücken.

Es war wieder ein Lichtblick in das alltägliche Leben, diese Wallbacher Konferenz.

— *Lehrerkonferenz Lenzburg.* Schon mehr als einmal wurde unsere Herbstversammlung fallen gelassen, damit sie dem Besuch der in denselben Tagen stattfindenden Kantonalkonferenz nicht schade. Dies Jahr sollte es nicht geschehen, unsere Konferenz wurde verschoben auf den 28. August. Versammlungsort: Das neue Schulhaus Hunzenschwyl. Zwei Haupttraktanden beschäftigten die Zuhörer, ohne Anlass zur Diskussion zu geben: 1) Die Entwicklung der Stadt Bern zum Staate Bern, und das Verhältnis der Regierung zu den Untertanen und 2) Ein Gang durch die Flora von Lenzburg und Umgebung. Dies mit zahlreichen Abbildungen, jenes mit fünf Karten.

Innere Angelegenheiten gaben Anlass zu einigen Aeusserungen, auch wurde zum Abonnement auf den neuen schweizer. Lehrerkalender eindringlich aufgefordert. Damit »Verlegung der Verhandlungen« ins »Rössli«.

— *Aus dem Sectal.* (Korr.) Wie am Bundesfest 1891, hat auch jetzt wieder die Theatergesellschaft Lenzburg der Lehrerschaft und den obern Schulen des Bezirks eine grosse Freude bereitet, und zwar durch eine freundliche Einladung auf 31. August an die Hauptprobe eines Festspiels: Winkelrieds Tod und Vater Pestalozzi in Stans. Das zweite Stück ist dem Festspiel von 1891 entnommen. Lehrer und Schüler folgten freudig dieser Einladung und lauschten unter lautloser Stille mit grösster Aufmerksamkeit und tief ergriffen der meisterhaften Aufführung. Gerne ertrugen wir auf der schattenlosen Schützenmatte bei 2½ Stunden lang die blendende Sonnenglut. Die edeln Gestalten des Helden Winkelried und Vaters Pestalozzi sind beredete Zeugen der warmen Vaterlands- und Menschenliebe der hochbegabten Dichterin, Frau Oschwald-Ringier in Lenzburg und sind trefflich geeignet, auch in unserer heranwachsenden Jugend zu »wecken der dunkeln Gefühle Gewalt, die im Herzen wunderbar schliefen« und sie zu lehren, »zu leben und zu sterben für's heilige Vaterland«. Auch die schöne Sprache und der deutliche, sehr gute Vortrag aller Spielenden, gross und klein, könnte zur Nacheiferung anspornen.

Ohne Auftrag, aber wohl in Uebereinstimmung mit allen Zuhörern, spreche ich hier der patriotischen Dichterin und der ganzen Theatergesellschaft für den uns bereiteten hohen Genuss den herzlichsten Dank aus.

— In der freisinnig-demokratischen Parteiversammlung des Bezirks Zofingen in Aarburg referierte Herr Oberst *Künzli* über die eidgenössischen Tagesfragen. In warmen Worten sprach er sich u. a. über die *Subvention der schweiz. Volksschule* aus und versprach, für Realisirung dieses Projektes gegebenen Orts kräftig einzustehen. Die Versammlung fasste, nachdem die Herren Rektor *Niggli* und *Rahm* die Erwartung der Lehrerschaft betont einstimmig die Resolution, die *Subvention der schweiz. Volksschule durch den Bund liege im*

höchsten Interesse des Volkes; sie sei möglichst ausgiebig zu gestalten und recht bald an die Hand zu nehmen.

— † In Baden starb im Alter von 65 Jahren Herr *R. Markwalder*, gewes. Seminarlehrer und Schulinspektor. Mit ihm ist der letzte Mitarbeiter Augustin Kellers am Seminar Wettingen ins Grab gestiegen. Ein ausführlicheres Lebensbild wird später folgen.

— *Buchs* wählte an die Mittelschule mit einer Besoldung von Fr. 1400 Herrn *J. Keller*, Lehrer in Villigen; *Untermuhen* an die Unterschule Frl. *M. Nobs* in Kulm; *Aarau* Frl. *Bossart* in Thalheim und Frl. *Grolimund* in Ennetbaden.

— *Obererlisbach* hat die Lehrerbesoldungen für alle 3 Lehrstellen von Fr. 1300 auf Fr. 1400 erhöht.

Baselland.

— *Aus dem Amtsbericht des Regierungsrates über das Erziehungswesen im Jahr 1894.* (Forts.) An sämtlichen Gemeindeschulen wirkten 141 Lehrer, 12 Lehrerinnen, 6 Verweser und 2 Verweserinnen. 4 Lehrer feierten ihr fünfzigjähriges Dienstjubiläum. Die eigentlichen Barbesoldungen variieren zwischen Fr. 1000 bis Fr. 1400. Wo der Betrag höher ist, sind Entschädigungen für Wohnung, Holz und Land inbegriffen.

Die Zahl der Arbeitsschulen belief sich auf 128. Sie wurden besucht von 2751 Alltags-, 568 Halbtags- und 435 Repetirschülerinnen. Die Handarbeitsschulen wurden von sachverständigen Frauenspersonen inspiziert. Im Allgemeinen anerkennen die Berichte den guten Willen der Lehrerinnen und sprechen sich auch über die Leistungen lobend aus. Daneben gebe es aber Lehrerinnen, die ihrer Aufgabe nicht mehr gewachsen seien.

Die Fortbildungsschulen wurden von 1178 bis 1223 Schülern besucht.

Sehr einlässlich befasst sich der Bericht mit der für unsern Kanton so wenig schmeichelhaften Rangnummer bei den Rekrutenprüfungen. Herr Schulinspektor Dr. *Freivogel* hat in einer Reihe von Tabellen zusammengestellt die Ergebnisse der Prüfungen in Baselland von 1880 bis 1893 im Lesen, Aufsatz, Rechnen und in der Vaterlandskunde und die Ergebnisse in diesen Fächern in allen Kantonen im Jahr 1893.

Das Resultat dieser an Hand des statistischen Materials vorgenommenen mathematischen Untersuchungen weist nach, dass unsere Rekruten die geringsten Noten im Lesen und in der Vaterlandskunde davontragen. Im Lesen hatten wir im Durchschnitt den 20. und in der Vaterlandskunde den 21. Rang. Wir kommen nicht besser weg, ob man die Rangnummer nach der Durchschnittsnote oder nach den besten Leistungen berechnet. Dass wir in der Vaterlandskunde schwach bestellt sind, kann im Hinblick auf unsere Schulorganisation nicht sehr auffallen. In der Alltagschule muss bis zum 12. Altersjahr zu viel Realstoff durchgenommen werden; es ist häufige Wiederholung — welche die Sache befestigen soll — nicht mög-

lich und dann geht in der Repetirschule und bis zum Rekrutenexamen noch Manches, das die Schüler einst gewusst, wieder verloren. Von Verfassungskunde kann man mit 10 bis 12jährigen Schülern nicht sprechen und in der Repetir- und Fortbildungsschule fehlt hiezu die erforderliche Zeit.

Herr Dr. Freivogel sagt über dieses Fach, dass auch in andern Kantonen in der Vaterlandskunde die niedrigsten Noten erzielt werden. Es werden da Anforderungen gestellt, die über das hinausgehen, was die Volksschule zu bieten im Stande ist.

Was hinsichtlich der Vaterlandskunde unten und oben gesündigt wird, ist so ziemlich bekannt, um noch Verwunderung oder Entrüstung zu erregen. Wenn man so sprechen will, so dürfte das eher in Bezug auf unsere Leistungen im *Lesen* geschehen.

Es gibt bekanntlich auch in diesem Fache Schwernöter, denen bei kürzern und längern, bekannten und unbekanntem Wörtern die Buchstaben in den Weg kommen, dass sie, nämlich diese Schwernöter, ein mal ums andere stolpern; allein in sechs Jahren sollte die grosse Mehrzahl der Schüler das mechanische und bis zu einem ordentlichen Grade das verständige Lesen fertig bringen.

Und wenn dann in der ersten Hälfte des zwanzigsten Jahrhunderts unsern Landesvätern einmal einfallen sollte, ein neues Schulgesetz mit vermehrter Unterrichtszeit dem Volke vorzulegen und hinauszutreten vor das Volk, und für die Annahme des Gesetzes zu wirken, dann könnte es noch möglich werden, in der Rangordnung vorzurücken und *Nr. 21* einem andern Kanton zu überlassen. Doch bis dahin mag noch mancher mit demokratischem Oele gesalbte Bürger vom Rekrutenexamen einen grossen Strauss und schlechte Noten heimbringen! —

† Wilhelm Senn.

Den 24. August wurden in Basel auf dem Kannenfelde die sterblichen Ueberreste eines Freundes und Kollegen zur letzten Ruhe gebettet, den manche aargauische Leser des »Schulblattes« aus der Seminarzeit her in freundlicher Erinnerung haben mögen: *Wilhelm Senn* von Liestal, gew. Sekundarlehrer in Basel. Geboren den 12. Febr. 1845 in seiner Heimatgemeinde, an der er wie am Baselpfad stets in treuer Liebe hing, besuchte er die Primar- und Bezirksschule und trat 1862 ins Seminar Wettingen. 1865 kam er als Lehrer nach Ramlingen, wo er seinen Hausstand gründete, 1867 nach Gelterkinden und 1870 als Lehrer einer Knabenschule nach Basel. Im Jahre 1875 rückte W. S. zum Sekundarlehrer vor. Hier hat er in den zwei Jahrzehnten seines Wirkens in verschiedenen Unterrichtsfächern seinen ganzen Mann gestellt. Er war das Muster eines Lehrers, klar und anschaulich, ausgestattet mit reichem Gemüt, bei aller Strenge doch freundlich, in guter Stunde voll Humor und Witz.

Aber das Wirken unseres Freundes war mit der Schule nicht abgeschlossen. W. S. war auch Dichter und ein feiner Kenner des Volkslebens

und der Volkssprache. Seine Schrift »Heimat und Volk«, enthaltend allerlei Bilder aus Land, Volk und Geschichte in Poesie und Prosa zeigt eine Vollendung des Stils, wie sie nicht immer zu treffen ist und ist ein wahres *Volksbuch*.

In seinem Schriftchen: »Onkel Fritzens Testament«, durch die August Jenni-Stiftung in Dresden mit einem Anerkennungspreise bedacht, setzt der dankbare Schüler seinen Lehrern an der Gemeinde- und Bezirksschule und am Seminar ein rührendes Denkmal.

Und nun ist unser W. S. nicht mehr. In seinem letzten Gedicht (1895) vergleicht er seinen Körper mit einem morschen Weidenbaum, hofft aber, er werde auch noch weiter keimen. Es hat nicht sollen sein. Ein tückisch schleichendes Leiden hat seit einigen Jahren an seiner Gesundheit genagt und seine Kräfte untergraben. Ein grossartiges Leichenbegängnis legte Zeugnis ab von der Achtung, die W. S. genoss. Er ruhe in Frieden!

Solothurn.

— Die politische Presse des Kantons veröffentlicht die Notiz, die Gemeinde Obererlisbach habe die Besoldung ihres Lehrers von 1300 auf Fr. 1400 erhöht. Da wir an dieser Gemeinde solch überraschende Fortschrittsbestrebungen und Erscheinungen nicht gewöhnt sind, zweifeln wir an der Richtigkeit und fürchten, es könnte eine Verwechslung mit dem schulfreundlichen aarg. Obererlisbach stattgefunden haben, die zu korrigieren die soloth. Gemeinde aus guten Gründen unterlassen hat. Wenn es aber wahr sein sollte, dann Hut ab vor diesem Akt des Verständnisses für die Interessen der Jugendbildung. Möchten dann besser situierte Gemeinden auch hingehen und desgleichen tun.

— Die Uhrmacherschule der Stadt Solothurn, ein rationelles Institut, marschirt nach dem soeben erschienenen Berichte der Spezialschulkommission auf gesunden Füßen.

Während des abgelaufenen Jahres, vom 1. Mai 1894 bis 30. April 1895 haben 17 Schüler und Hospitanten die Anstalt besucht. Die zuständigen kantonalen und eidg. Oberbehörden sprechen sich über die Leistungen sehr befriedigend aus.

— Die Aufnahmsprüfung für die Zöglinge der pädagogischen Abteilung der Kantonschule findet den 1. Oktober 1895 statt. Anmeldestermin bis 14. September beim Erziehungsdepartement. Nach § 74 des Primarschulgesetzes wird zur Aufnahme in die pädagogische Abteilung der Kantonschule von den Bewerbern gefordert, dass sie a) das 15. Altersjahr zurückgelegt haben; b) neben einem sittlichen Lebenswandel einen zum Lehrfache befähigenden Charakter besitzen; c) von geeigneter Leibesbeschaffenheit sein; d) eine Vorprüfung zur Ausmittlung der erforderlichen Anlagen mit gutem Erfolg bestehen.

— *Bucheggberg*. Die Bezirksschulkommission des Kreises Bucheggberg hat in Uebereinstimmung mit dem bucheggbergischen Lehrerverein auf ein

Referat von Herrn Verwalter *Zimmermann* in Lütterswyl hin folgende Beschlüsse gefasst:

1. Eine Reorganisation des Fortbildungsschulwesens im Sinne des Referates, mit Schaffung tunlichst grosser Schulkreise, ist mit allem Nachdruck anzustreben.

2. Die Bezirksschulkommission soll mit der Kreiseinteilung, sowie mit der Wahl der Lehrer und Zuteilung der Unterrichtsfächer an dieselben betraut werden und zu diesem Zwecke mit den Ortsschulkommissionen in Unterhandlung treten.

3. Der Referent wird beauftragt, inskünftig für eine billigere, einzig auf die gehaltene Stundenzahl basierende Verteilung der Fortbildungsschulgehälter zu sorgen.

(Eine ausführlichere Berichterstattung von unserm bucheggberg. Korr. müssen wir auf die folgende Nr. zurücklegen. D. R.)

— *Olten*. Das Komite des soloth. Kantonallehrervereins hat die Abhaltung des kantonalen Lehrentages auf Samstag den 28. September 1895 angesetzt. Die Verhandlungen finden im Konzertsaale statt. Programm und Thesen des Hauptreferates über Fortbildungsschulen und Rekrutenprüfungen werden Mitte Monat an die Mitglieder versendet.

An die Verhandlungen des Kantonallehrervereins reiht sich die Generalversammlung der Rothstiftung an.

— *Arbeitsschulwesen*. Das tit. Erziehungsdepartement hat die Arbeitsschulinspektorinnen des Kantons zur Schlussprüfung des Arbeitslehrerinnenkurses eingeladen und damit eine Besprechung des Arbeitsschul-Inspektoratswesens verbunden. Sämtliche Inspektorinnen hatten sich eingefunden. Frl. *Amiet* von Solothurn hielt ein treffliches Referat über den Stand der soloth. Arbeitsschulen, der im Rechenschaftsbericht gedruckt niedergelegt werden soll.

Verschiedene Punkte gelangten nachher zur Diskussion, so die Taxation der Schulen, Absenzen, Frauenkommissionen etc. Eine Oberinspektorin soll im Interesse der Einheit des Unterrichts und der Beurteilung der Leistungen gewählt und mit den nötigen Kompetenzen ausgerüstet werden. Als solche ist Frl. *Amiet*, Arbeitslehrerin in Solothurn in Aussicht genommen. Die Frage der Wertung der Arbeiten und Hausaufgaben wurde auf eine spätere Konferenz verschoben.

Das Vorgehen des tit. Erziehungsdepartementes ist sehr zu begrüßen. Die Arbeitsschulrichtung bedarf entschieden noch mancher und einschneidender Verbesserung.

Im Verlage der Unterzeichneten sind erschienen:

Nager F., Übungsstoff für Fortbildungsschulen.

Zweite Auflage, mit einer Zugabe. Preis des kartonirten Exemplars 65 Rp.

Die zehntausend Exemplare der im letzten Herbst erschienenen ersten Auflage waren in fünf Monaten vergriffen.

Nager F., Schriftliche Aufgaben bei den Rekrutenprüfungen.
Mündliche

Preis je 40 Cts., partienweise billiger.

O 5604 F

Buchdruckerei Huber in Altdorf.

Offene Hilfslehrerstelle.

Die Hilfslehrerstelle der *Meyer'schen Rettungsanstalt Effingen* (für Knaben) wird auf 1. Oktober vakant. Besoldung Fr. 800 nebst freier Station. Unverheiratete patentirte Bewerber wollen ihre Schriften bis 25. September dem Präsidium der Direktion, Herrn Pfarrer *Haller* in *Rein* bei *Brugg*, einsenden.

Bei Bedarf von

Lehrmitteln,

Schreib- und Zeichnungsmaterialien

wende man sich an

H. Hauri, Oberlehrer, **Hirschthal**.

Vertreter für *W. Kaiser* in *Bern*.

Dasselbst kann auch **Christens Taschenfernrohr** à Fr. 3. 50 vorausbestellt werden.

Stellenausschreibung.

Rohr, Oberschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 20. Sept. nächsthin.

Mönthal, Unterschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 24. Sept. nächsthin.

Seon, Mittelschule. Besoldung Fr. 1300. Hilfslehrerstelle für Gesang und Turnen an der Bezirksschule daselbst, Besoldung Fr. 200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 30. Sept. nächsthin.

Wannenhof, Unterkulm, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege Unterkulm bis 24. September nächsthin.

Schulversäumnisrödel

sind fortwährend zu haben in der

Buchdruckerei **G. Keller**, *Aarau*.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr 1.50.
Tschudi's Touristenkarte der Centralschweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.
Karte der Gotthardbahn in drei Blättern. Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.
Vue a vol d'oiseau de la ligne du St-Gothard. D'après J. Weber 8^o Preis Fr. 1.
J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.
Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porlezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte der Arlbergbahn und der Rheintalbahnen von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte, topographische des Kantons Glaras. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschiert. Preis Fr. 2.
Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —, 60.
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.
Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1, 20
Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.
 Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*
 Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*
 Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*
 Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.
Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr 1. 50.

Im Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich ist erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

G. Strickler

Sekundarlehrer

Methodisch geordnete Sammlung deutscher und französischer Briefe und Geschäftsaufsätze nebst Wechsellehre

für Sekundar-, Bezirks-, Real- und Fortbildungsschulen.

Gr. 8^o br. — Preis Fr. 1. 80.

(Kartonirte Exemplare sind erhältlich zu Fr. 2 —)

☛ Eine gewiss überall willkommene Gabe auf diesem in der Schule häufig zu wenig gepflegten Gebiete.

Volkstheater.

Preis pro Bändchen Fr. 1; 10 Expl. à 80 Cts.;
20 Expl. à 60 Cts.

Bei Bezug von 10 Bändchen freies Aufführungsrecht.

1. **Mordnacht zu Brugg**, Schauspiel. Musik von F. Speidel *mietweise* zu Fr. 5 (Partitur samt Einzelstimmen).
2. **Hochzeit auf Toggenburg**, Schauspiel. Musik von Fr. Speidel *mietweise* zu Fr. 3.
3. **Diethelm v. Toggenburg**, Trauerspiel. Musik (2 Soli) *gratis*.

Zur Einsicht auf Verlangen sendet jederzeit

J. Hunziker-Byland, Küttigen.

Photographische Aufnahmen

jeder Art:

**Landschaften, Vereine, Schulen,
Familien- & Einzelportraits**

besorgt gut und billig

H. Hauri, Oberlehrer
in Hirschthal.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts.

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Schule und Landwirtschaft.

(Aus dem Bucheggberg.)

Ueber dieses Thema brachten die »bern. Bl. für Landw.« letzthin einen sehr beherzigenswerten Artikel, den wir, ergänzend und anpassend in unsere Verhältnisse, der Hauptsache nach auch den Lesern des Schulblattes vorlegen möchten.

Das genannte Blatt knüpft an den Regierungsratsbeschluss des Kantons Zürich an, wonach ein verlangter Kredit für Anlage eines Schulgartens am Zürcher-Staatsseminar abgewiesen worden mit der Motivirung, der Erfolg der Errichtung von Schulgärten auf dem Lande stehe kaum in einem richtigen Verhältnisse zu den Kosten und eine Vermehrung der Unterrichtsfächer am Seminar sei nicht opportun.

Es lässt sich nicht leugnen, dass in diesen Gründen viel Wahres liege, so verhänglich die Idee eines Schulgartens nach den neuesten Plänen und Einrichtungen auch sein mag; die Erfahrung spricht zu deutlich dafür. Ueberall, wo man mit der Einführung von Schulgärten begonnen oder sich damit zu beginnen ansieht, da will das Ding nicht reüssiren, oder doch so, dass männiglich binnen grösster Kürze den Verleider bekommt. Warum? Weil man von Anfang an damit zu hoch hinaus fliegen will, bevor man Flügel hat. Man nehme zur Hand »Der Schulgarten«, eine vom schweiz. landw. Verein in bester Absicht herausgegebene Schrift und betrachte mit Aufmerksamkeit die darin enthaltenen 4 preisgekrönten Pläne, samt Einleitung und Erläuterungen dazu und man muss sofort zur Ueberzeugung kommen, dass an eine allgemeine Einführung von Schulgärten nach

diesen Plänen, gleichviel nach welchem, nie und nimmer zu denken ist.

So ein ausgeklügelter Schulgartenplan sieht sich zwar recht hübsch an mit seinen unzähligen Abteilungen, Beeten und Beetchen für Blumen- und Rosenzucht, Gemüsebau, Obstbau, Futtergräser, Giftpflanzen, Waldbäume etc., mit dem hübschen Bienenpavillon, dem Warmbeet, dem Gartenhaus, dem Wasserreservoir und dem Geräteschuppen; wer wollte behaupten, dass derselbe nicht eine wahre Zierde einer Ortschaft, nein geradezu der grösste Schmuck derselben sein müsste, so gut als der Park bei unsern Kurorten.

Aber das alles kostet Geld und zwar heidenmässig viel Geld und die wenigsten Gemeinden sind einstweilen für Ausgaben zu derartigen Zwecken, wir möchten fast sagen Liebhabereien, zu haben, oder aber es fehlt, falls der gute Wille noch da wäre, an den notwendigen »Moneten«.

Und gesetzt auch, es würde eine Gemeinde in hochherziger Weise und überzeugt von der guten Idee die nötigen Geldmittel zu einem solchen Schulgarten bewilligen, wer wollte oder sollte denn dafür bürgen, dass diese Gelder auch nutzbringend angelegt wären? Etwa der Lehrer? Wir meinen, das wäre doch sicherlich ein unbilliges Verlangen. Man kann doch gewiss nicht vom Lehrer verlangen, dass er Obstbaumzüchter, Bienenvater, Rosenzüchter, Gemüsegärtner, Blumenzüchter, Förster etc. etc. in einer Person sei. Das ist einfach nicht möglich, wenn darunter sein Hauptposten, für den er in erster Linie angestellt ist, die Schule, nicht wackelig werden soll. So wenig ein Landwirt nebenbei ein guter Heldenchor an einer grösseren Oper, der chef d'atelier einer Uhrenfabrik, oder

der Regisseur eines Sommertheaters (sein kann, ohne dadurch die täglichen Geschäfte seines wirklichen Berufes zu versäumen, zu vernachlässigen, ebenso wenig kann der Lehrer Pomolog, Rosenzüchter, Forstmann, Lehrer etc. in einer Person sein. Solche universelle Menschen sind eben dünn gesät.

Wenn nun auch die Schulgärten nicht in der Art angelegt und durchgeführt werden können, wie es in der eingangs erwähnten und andern Schriften verlangt wird, so soll damit nicht gesagt sein, dass die Schule nach dieser Richtung nichts tue und nichts tun dürfe; im Gegenteil, es lässt sich etwas tun und es soll nach unserer Ansicht etwas getan werden und dass in Zukunft auf diesem Gebiete mehr geschehen wird, als bis anhin, dafür wird der rastlos fortschreitende Zeitgeist sorgen.

Der Hauptfehler, der bei der Anlage von Schulgärten gemacht wird, ist der, dass man alles auf einmal in Angriff nehmen will, wodurch die treibenden und ordnenden Kräfte allzusehr zersplittert werden und bald infolge Misslingens vieler Versuche erlahmen müssen.

Warum Gemüse-, Obst-, Wald-, Futter- und Weinbau, mit Blumen-, Giftpflanzen- und Bienenzucht etc. etc. mit einander beginnen und nicht mit einem Zweig, dem betreffenden Orte passendsten, allein anfangen? Das wäre doch gewiss vernünftiger und auch sicherer im Erfolge. So würden die Kosten auf einmal nicht zu gross. Würde aber die erste Anlage von sichtbarem Erfolg begleitet sein, so wäre eine Erweiterung des so begonnenen Schulgartens dann nicht mehr schwer; die Gemeinden würden sicher gerne zu einem weiteren Opfer zu haben sein, wenn ein Nutzen aus der diesbezüglichen Tätigkeit der Schule offen zu Tage läge. Dass aber gerade in Bezug auf Gemüse- und Obstbau und in kleinern Versuchsfeldern für die wichtigsten Futterpflanzen zur bessern Kenntnis derselben überall etwas geschehen könnte, wird niemand bestreiten wollen.

(Schluss folgt.)

Von der Kantonalkonferenz.

(Schluss.)

Nach Verlesung des von Herrn Rektor *Heuberger* sehr einlässlich abgefassten Protokolls und der periodischen Neuwahl des Vorstandes, welche den bisherigen Vorstand (Herren Rektor *Tuchschnid* als Präsident, *Ebner* in Zofingen als Vizepräsident, Rektor *Heuberger* in Brugg, Aktuar, *D. Holliger* in Egliswyl, *Brun*, Benzenschwyl, *Werder* in Endingen und Rektor *Gamper* in

Baden) auf eine weitere Amtsdauer einstimmig bestätigte, gelangte das Haupttraktandum zur Behandlung: »*Der bürgerliche Unterricht*«. Das Referat des Hrn. Seminarlehrer *Herzog* über diesen Gegenstand lag gedruckt in den Händen der Lehrerschaft, weshalb angenommen werden durfte, dasselbe sei den Anwesenden bekannt, sei wenigstens gelesen worden. Aus diesem Grunde wohl hat Herr *Herzog* auf ein einleitendes Votum verzichtet. Es konnte somit gleich in die Diskussion eingetreten werden.

Der Referent wies darauf hin, dass der bürgerliche Unterricht nun erteilt werden müsse, indem ihm in der Bürgerschule ein Platz angewiesen sei; Referat und Diskussion haben sich also nur mit der Frage zu beschäftigen: Wie kann diesem Unterrichts der nachhaltigste Erfolg verschafft werden? Der Inhalt des Unterrichts wird dahin umschrieben: Der junge Bürger soll, um seinen Bürgerpflichten genügen zu können, das Land und seine Verhältnisse, den Staat und seine Stellung in demselben kennen und, wie der Staat zu dem geworden, was er heute ist. Somit müsse er umfassen:

Geographie und Geschichte und die Lehre vom Staate und seinen Einrichtungen, was man bis jetzt nicht ganz richtig Verfassungskunde genannt habe. Referent hat die Bezeichnung *Staatskunde* gewählt. Die 2 ersten Fächer hat er, weil dieselben von jeher Unterrichtsfächer waren, unberücksichtigt gelassen und nur das dritte, das erst im Werden begriffen, behandelt. Da die Geschichte uns mit den früheren Zuständen des Staates bekannt mache, so sei es hauptsächlich Aufgabe der Staatskunde, den gegenwärtigen Staat in seiner innern Beschaffenheit kennen zu lehren.

Hinsichtlich des Zweckes dieses Unterrichtsfaches verlangt der Referent *politische Schulung des ganzen Volkes*, wodurch letzteres allein befähigt werde, in seinen Angelegenheiten Kontrolle zu üben. Davon verspricht er sich: Förderung des politischen Lebens, Kräftigung des Staatshaushaltes von innen heraus, indem dadurch der Bürgerschaft nach und nach das Gefühl der Mitverantwortlichkeit am Gedeihen des Staates eingepflanzt werde; grösseres Interesse der Jugend für das Studium der Geschichte. Ein weiterer Abschnitt des Referates beschäftigte sich mit der Unterrichtsmethode, ohne indessen in die spezielle Methodik des Faches einzutreten und unter ausdrücklicher Wahrung der Lehrfreiheit für den Lehrer.

Bei Beantwortung der Frage, wo Unterricht in der Staatskunde erteilt werden soll, nennt der Referent die Bürgerschule, die Bezirksschule und das Lehrerseminar. Nach seiner Ansicht würden auch die Schüler der *Primarschule* dem Unterricht in der Staatskunde mit Verständnis folgen können, doch ist der Lehrplan derselben so belastet, dass nichts hinzugefügt werden darf. Dagegen sollte alle Unterrichtszeit welche in der ersten Klasse der *Bürgerschule* der Vaterlandskunde eingeräumt ist, nur für die Staatskunde verwendet werden. Vor allem gehört aber die

Staatskunde an die Mittelschulen (Gymnasium, Gewerbeschule) und die Seminarien. Am Lehrerseminar, an welchem der Referent den Geschichtsunterricht erteilt, wird seit Jahren, bevor mit der eigentlichen Geschichte begonnen wird, ein Kurs in Staatskunde, durchgenommen. Referent betrachtet denselben als so unentbehrlich wie die Grund- und Vorbegriffe in irgend einem andern Fache.

Die Thesen, welche der Referent der Versammlung unterbreitete, lauten:

- I. Der in den Lehrplan der Schulen aufzunehmende Unterricht in der Staatskunde bezweckt:
 1. Die Vorbereitung der Jungmannschaft für das bürgerliche Leben,
 - a) zur Förderung der allgemeinen Wohlfahrt, damit die Bürger mit dem nötigen Verständnis ihre politischen Funktionen ausüben können und das ganze Volk vom Gefühl allgemeiner Verantwortlichkeit durchdrungen werde für das, was im Staatsleben geschieht,
 - b) zum Nutzen des einzelnen Bürgers, damit er sich im Staate besser auskennt, wenn er mit diesem in geschäftliche Beziehungen tritt.
 2. durchgreifenderes Verständnis des Geschichtsunter.
- II. Die Staatskunde soll als *selbständiges Lehrfach* erteilt werden. In grundsätzlicher Anerkennung der Lehrfreiheit wird diejenige Unterrichtsmethode empfohlen, welche zuerst die *Leistungen des Staates*, in zweiter Linie die *Pflichten der Bürger* und drittens die *Organisation des Staates* behandelt.
- III. Die Staatskunde soll gelehrt werden:
 1. an der Bürgerschule,
 2. an den Bezirks- und Mittelschulen,
 3. am Lehrerseminar, welches dafür zu sorgen hat, dass seine Zöglinge zur Erteilung dieses Unterrichtes befähigt werden.
- IV. Der Unterricht in der allgemeinen wie in der Schweizergeschichte ist in den Bezirksschulen, am Seminar und der Kantonsschule bis zur Gegenwart heranzuführen.

Das gut ausgearbeitete Referat fand schon seines logischen Aufbaues willen die verdiente Anerkennung auch von denen, die nicht mit allen Ausführungen des Referenten einverstanden waren. Die Diskussion war eine lebhaftere, einige Berichte sagen, allerdings mit Uebertreibung, »erregte«. Dem Unterricht als solchem wurde keine Opposition gemacht, indem von der Notwendigkeit desselben wohl jedermann überzeugt ist; dagegen wurde die Einführung der Staatskunde als *selbständiges Lehrfach* (These 2) beanstandet. Mit geringem Mehr siegte jedoch der Antrag des Referenten. Auch der etwas volltönende Titel »Staatskunde« wollte durch »bürgerlichen Unterricht« ersetzt werden, was der Mehrheit ebenfalls nicht beliebte. Gegen die Einführung der »Staatskunde« an den Bezirksschulen wehrten sich die Vertreter dieser Schulstufe energisch, was zur Folge hatte, dass Streichung der Bezirksschulen in These III. 2 beschlossen wurde. Die Vertreter der Gemeindeschule dagegen liessen sich die Beseherung mit einem neuen Fache an ihre sonst schon schwer genug belastete »Bürgerschule« gefallen! Statt des Lehrerseminars (These III. 3) wurde beschlossen, »Lehrerbildungsanstalten« zu setzen. Im Uebrigen blieben die Vorschläge des Referenten unbeanstandet und wurden dieselben von der Konferenz angenommen.

Wir stellen uns in dieser Frage auf den Standpunkt, den die Bezirkskonferenz Aarau eingenommen hat, die beantragte, es sei der bürgerliche Unterricht nicht als besonderes Fach, sondern in Verbindung und im Anschluss an andere Unterrichtsfächer: Geographie, Geschichte und Lektüre zu erteilen. Trotz des Mehrheitsbeschlusses und auf die Gefahr hin, als Rückschrittler betitelt zu werden, halten wir heute noch dafür, es lasse sich das Notwendige aus der Verfassungskunde, oder die Lehre vom Staat, in unsern Schulen, die von unten an bis oben hinaus mit Lehrfächern genug beladen sind, erteilen, ohne dass man ein neues Unterrichtsfach einschaltet. Auch der Anschauung des Referenten, dass man die »Staatskunde« als selbständiges Fach, gleichsam als Vorbereitung zum Geschichtsunterricht behandeln sollte, können wir nicht beipflichten. Unsere Erfahrung als Lehrer und unsere Erinnerung aus der eigenen Schulzeit lehrt uns, dass die Unterrichtsmaterie nicht so leicht verständlich ist, wie der Referent sie darstellt und dass sie sich nicht leicht vom Geschichtsunterricht loslösen lässt. Der Referent sagt uns allerdings (S. 24 des Ref.), dass es für den Bürger wichtiger sei, die gegenwärtigen als die vergangenen Staatszustände kennen zu lernen. Einverstanden, allein um die gegenwärtigen zu verstehen und zu *würdigen*, ist die Kenntnis der früheren unerlässlich. Der Raum gestattet uns nicht, näher hierauf einzutreten; wir müssen uns auf ein einzelnes Beispiel beschränken: Unsere schönsten konstitutionellen Rechte, wie Glaubensfreiheit, Pressfreiheit, Vereins- und Petitionsrecht werden von unsern jungen Leuten, die aus eigener Erfahrung keine andern Zustände als die gegenwärtigen kennen gelernt haben, als etwas Selbstverständliches angenommen und sie gewinnen für sie erst Wert und Bedeutung, wenn sie erfahren haben, wie es früher gewesen und welche Kämpfe es gekostet, um sie zu erringen. Und wenn sie aus der Geschichte unseres Volkes gelernt haben, dass es eines fortwährenden Kampfes bedarf, um unsere freiheitlichen Institutionen zu behaupten, so hat dieses Wissen für sie unzweifelhaft einen höhern Wert als die blossen Kenntnis der gegenwärtigen Zustände. Wir meinen also, wenn man die Lehre vom Staat in Verbindung mit der Geschichte, namentlich mit der neuern Geschichte vornehme, so sei dies der richtigere Weg, als wenn man sie von den übrigen Fächern isolirt. Der Referent sagte in seinem Referat sehr richtig, es handle sich nicht darum, die jungen Leute zu Rechtsgelehrten, sondern darum, sie zu *leistungsfähigen Bürgern* zu machen und wir glaubten, es wäre dies möglich ohne Einführung eines besondern Lehrfaches.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— *Pressstimmen über die Kantonalkonferenz.*
Wie wir in unserer Berichterstattung über die

diesjährige Kantonalkonferenz mitgeteilt haben, kann von einer prinzipiellen Opposition gegen die Anträge des Herrn Herzog nicht die Rede sein. Dieselbe richtete sich gegen Dinge, die so oder anders entschieden werden konnten, ohne die Hauptsache, den *bürgerlichen Unterricht* zu gefährden: ob der Ausdruck Staatskunde nicht durch einen andern ersetzt werden sollte, ob daraus ein *selbständiges* Lehrfach geschaffen werden soll, ob dieses besondere Lehrfach an allen vom Referenten vorgeschlagenen Schulanstalten einzuführen sei etc. Wir und gewiss noch viele Teilnehmer an der Konferenz waren daher nicht wenig überrascht, tags darauf in den »Basler Nachr.« und im »Bad. Tagbl.« von einer wohlorganisirten, hartnäckigen Gegnerschaft zu lesen, die aber Dank der »wichtigen Kundgebungen« von seite der jüngern Lehrerschaft eine fürchterliche Niederlage erlitten habe. Es wollte ausser jenem Berichterstatter auch niemand etwas von einer »erregten« Diskussion und ebensowenig von »scharfen« Debatten wahrgenommen haben.

Der bekannte r-Korr. der »Basler Nachr.« verkündete nichtsdestoweniger der Welt u. a.: »Man darf wohl im Aargau von einer ultramontanen Schulpartei reden, die sich mit aller Kraft gegen jeden Fortschritt einzig deshalb wehrt, weil er unbequem werden könnte. Diese erkonservative Fraktion, welche ihre Rollen (!) gut verteilt hatte, erlebte indessen eine so gründliche Niederlage, dass man sagen darf, (Was darf man denn nicht alles sagen, wenn man die nötige Unverfrorenheit dazu besitzt! D. R.) der 12. Sept. habe auf diesem Gebiet die Luft gesäubert. . . . Man wird diesen verstockten Konservatismus, der im Schulwesen um keinen Preis einen Schritt vorwärts tun will, im Aargau künftig wenig mehr zu fürchten haben.«

Man sollte es kaum für möglich halten, dass ein aargaunischer Lehrer solches Zeug in eine viel verbreitete ausserkantonale Zeitung schreiben könnte.

Im »Bad. Tagbl.« schrieb »Einer«, »dass trotz *verzweifelter Opposition des gesamten scholarchischen Zopfes* die ganze Jungmannschaft unter den Lehrern zum Referenten stand.«

Wer mit solcher Ignoranz die tatsächlichen Verhältnisse zu entstellen im stande ist, der leistet wieder einmal den Beweis, dass die den Lehrerstand am meisten schädigenden Elemente leider oft aus seiner eigenen Mitte hervorgehen.

Wir halten nicht für nötig, den uns und der erfahrenern »ältern« Lehrerschaft zuge dichteten Ultramontanismus und Konservatismus abzulehnen. Die aarg. Lehrerschaft weiss, was sie davon zu halten hat. Auch wollen wir dem Korr. seine kindische Illusion von der wohlorganisirten Opposition nicht zerstören. Man kommt sich selbst und andern Leuten doch ohne Zweifel ganz anders und viel wichtiger vor, wenn man einer »hartnäckigen« oder »verzweifelten« und dazu noch gutorganisirten »Opposition« gegenüber als »Sieger« dasteht.

Wenn, wie die genannten Korrespondenzen behaupten, die »Errungenschaft« des Tages haupt-

sächlich dem »kräftigen« Eintreten der jungen Lehrerschaft zu verlinken ist, so freut uns dies um so mehr, da nach übereinstimmenden Behauptungen der Konferenzvorstände gerade unsere jüngere und jüngste Lehrerschaft an der Lösung aktueller Schulfragen sich bisher wenig oder gar nicht beteiligt hat. Wir dürfen also hoffen, sie werde in Zukunft die Wucht ihrer Kundgebungen auch noch auf andere Weise als durch Aufstehen und gelegentliches Sitzenbleiben geltend machen, und sie werde, wenn es sich um *wirkliche Fortschritte im Schulwesen* handelt, ebenso »stramm« auf dem Platz erscheinen, um an der Seite ihrer »erkonservativen« ältern Kollegen zu kämpfen.

— *Lehrerpensionsverein.* Die Direktion des aarg. Lehrerpensionsvereins ersucht durch Zirkular die Bezirkskonferenzen und übrige Lehrerkollegien die Vorschläge des Hrn. Näf »Zur Reorganisation« etc. in Beratung zu ziehen und das Resultat derselben bis Ende Januar 1896 dem Präsidenten des Vereins einzusenden. Ein hierauf auszuarbeitender Statutenentwurf soll einer im künftigen Mai einzuberufenden ausserordentlichen Generalversammlung zur erstmaligen Beratung vorgelegt werden.

— Als Lehrer der Geographie und des Französischen am Seminar Wettingen wurde Herr Dr. *Hans Kästlin* von Aarau gewählt. An die Unter- schule *Wölflinswyl* wurde gewählt Herr *F. J. Wicki* von Entlebuch.

— † In Auw starb am 14. Sept. Herr Gemein- dschreiber und alt Lehrer *J. Beutler*. Ein Nachruf folgt in nächster Nr.

Baselland.

Die 50. Kantonalkonferenz. Am 16. Sept. versammelten sich im »Schlüssel« zu Liestal zirka 130 Lehrer und 11 Lehrerinnen zur 50. Kantonalkonferenz der basell. Lehrerschaft. Zum Beginn wurde unter der Direktion des Hrn. Sekundarlehrer *Rosenmund* mit Begeisterung vorgetragen: »Gott sei mit Dir, mein Vaterland.« Dann erfolgte Appell. Die Verhandlungen wurden durch den Präsidenten, Hrn. *J. Stöcklin*, Lehrer in Liestal mit einer sehr gehaltvollen Ansprache eröffnet, der wir folgendes entnehmen:

»Mit unserer heutigen Zusammenkunft können wir den 50jährigen Bestand des Vereins feiern. Wir dürfen diesen Zeitpunkt nicht spurlos an uns vorbeiraschen lassen. Als im Spätsommer 1845 unter Leitung von Schulinspektor Kettiger ein Wiederholungskurs für Lehrer abgehalten wurde, da klagten sich die Männer, wie sie unter sich keinen Zusammenhang hätten und es wurde die Gründung eines kantonalen Verbandes beschlossen. Das war die Geburtsstunde unseres Vereines.

Nach dem ersten Vierteljahrhundert konnte der erste und langjährige Präsident, Herr Bezirkslehrer Kramer, in einem Rückblicke auf die Tätigkeit des Vereins ausrufen: das waren die schönsten Beratungen, denen ich in meinem Leben je beige- wohnt habe. In heiligem Eifer platzten die Geister aufeinander. Da wurde gesprochen mit einer Wärme,

Klarheit, Offenheit und Ueberzeugung, dass jedem, der damals beiwohnte, jetzt, nach 25 Jahren das Herz noch warm wird, wenn er jener Verhandlungen gedenkt.

Am 5. November 1845 war der Verein konstituiert und am 12. Jänner 1846, am 100jährigen Geburtstage Pestalozzis wurde die basell. Kantonal-konferenz in der Kirche zu Liestal feierlich eröffnet. Der Akt, an dem fast alle Lehrer, ein grosser Teil der Schuljugend, Sängervereine und die Behörden teilnahmen, gestaltete sich zu einem erhebenden Volksfeste. Am 31. August 1846 fand dann im gleichen Saale, wo wir heute tagen, die erste Jahresversammlung statt.

In seinem Rückblicke auf die 25jährige Vereinstätigkeit konnte Präsident Kramer 1870 als Erfolge nennen: 1849 wird auf Antrag Nüsperli vom Vorstande des basell. Kantonallehrervereins; der schweizerische Lehrerverein angeregt; 1857 gründet der Verein die Sterbefallkasse; 1858 auf Antrag von Christoph Rolle (Vorkämpfer für die Volksrechte) wird die obligatorische Alters-, Witwen- und Waisenkasse ins Leben gerufen und 1860 mit der freiwilligen Kasse verschmolzen; anfangs der sechsziger Jahre wird durch Nüsperli die Heimatkunde angeregt und durch die Lehrerschaft ausgeführt, ein Werk, das dem Verein Ehre und Anerkennung eingetragen hat. Auch ist es der geschlossenen Organisation zu danken, dass in den Revisionswahlen der 60er Jahre die Schule im Sturme fest und sicher stand.

Präsident Kramer schloss vor 25 Jahren sein Eröffnungswort indem er die Hoffnung aussprach, dass nach abermals 25 Jahren der Präsident mit ebenso grosser Freude von noch grösseren Erfolgen werde berichten können. Mit Wehmut, sagte Herr Stöcklin, habe ich diese Apostrophe gelesen. Wenn wir die Protokolle der Kantonal-konferenz, diese stummen und doch so beredten Zeugen unserer halb-hundertjährigen Vereinstätigkeit durchblättern, welche einer Fülle von getäuschter Hoffnung und unerfüllter Erwartung begegnen wir. Welch grosse schöne Pläne, wie viel gut gemeinte Anregungen und Beschlüsse, wie viel ideale Begeisterung, welche treues, unermüdeliches Streben nach Fortschritt und Bildung und wie wenig äusserer Erfolg! Wohl hat sich unser Verein in erfreulicher Weise ausgebildet, doch nicht in gleichem Masse ist die innere Entwicklung unseres Schulwesens vorwärts geschritten. Im gleichen Jahre, da unser Verein das 50. Jahr seines Bestandes zurücklegt, kann unser Schulgesetz sein 60. »Jubiläum« feiern. Aber dieses Gesetz passt nicht mehr an das Ende des 19. Jahrhunderts. Vorwärts tönts in allen Schichten der Menschheit, vorwärts also auch mit der Volksschule!

Redner durchgeht so dann alle Bestrebungen der Lehrerschaft und Behörden für Ausdehnung des Volksschulunterrichtes auf ein höheres Alter, Beseitigung der Repetirschule, Gründung von Sekundarschulen, bessere Vorsorge für Erziehung und Bildung der Mädchen, gründlichere und weniger einseitige Bildung der Lehrer, ökonomische Besser-

stellung derselben u. s. w. — lauter Dinge, die 150 Jahre nach Pestalozzi in keinem zivilisirten Lande mehr fehlen sollten. Manches zwar wurde erreicht — aber ein grosser Gesamtschritt, ein Vorrücken auf der ganzen Linie ist ausgeblieben. Herr Stöcklin hebt auch lobend hervor, wie jenes Haschen nach allem, was auf der pädagogischen Bildfläche erscheint, das ständige Fahnden auf kleine und grosse Zauberkräfte, die »den kranken Mann an der Ergolz« urplötzlich hätten gesund machen sollen, wieder verschwunden und unter der von jeder Himmelsstürmerei freien Leitung unseres Schulwesens durch Herrn Schulinspektor Dr. Freivogel das Schifflin wieder in ein ruhiges und sicheres Fahrwasser gelenkt worden sei.

In ergreifenden Worten wurde das tragische Ende des grossen Patrioten und Schulfreundes, Bundesrat Schenk geschildert und in Liebe aller gedacht, die seit einem Jahre durch des Todes kalte Hand unserem Vereine entrissen worden sind. Die Versammlung gab ihrem freundlichen Andenken durch Erheben von den Sitzen Ausdruck.

Es sind gestorben:

Erziehungsdirektor Dr. E. Holinger in Liestal
39 J. alt.

Louis Zeller, Bez.-Lehrer in Therwil, 40 J. alt.

Karl Kramer, Bez.-Lehrer in Liestal, 83 J. alt.

Jakob Gisin, Lehrer in Anwil, 32 J. alt.

J. Klentschi, Lehrer in Frenkendorf, 64 J. alt.

Von den 69 Mitgliedern, die bei der Gründung des kant. Lehrervereins an dessen Wiege standen, sind heute noch 3 am Leben. Was sterblich ist an uns, wird vergehen, doch nicht vergehen wird das Gute, Edle, Wahre, Schöne, das wir treuen Sinnes angestrebt. Die Sache der Erziehung — sagt Pestalozzi — ist nicht eine vorübergehende Erscheinung; sie ist die Gesamtkraft unseres Geschlechts.
(Schluss folgt.)

Solothurn.

Bucheggberg. (Korr.) Einen fliessenden und formgerechten freien Vortrag anzuhören, ist für uns jedesmal ein geistiger Genuss, sei er diesem oder jenem Gebiete menschlichen Wissens entnommen. Wird aber in einem solchen Vortrage eine Frage behandelt, die tief in das Berufsleben des Lehrers eingreift und ihm Aussichten auf neue Erfolge eröffnet, so hören wir ihn gar mit doppelter Aufmerksamkeit an.

Einen solchen in jeder Beziehung lobens- und beherzigenswerten Vortrag hielt Samstag den 31. August abhin Herr Verwalter *Zimmermann* in Lütterswil, Mitglied der Bezirksschulkommission Bucheggberg über die Frage einer zeitgemässen Reorganisation der Fortbildungsschule. Trotzdem der Herr Referent nur unsere bucheggb. Verhältnisse im Auge hatte, so liegen doch in seinem Referate so viele Gedanken allgemeiner Natur, dass eine kurze Skizze desselben wohl auch für

weitere Kreise erwünscht sein möchte. Etwas Praktisches, zumal auf Schulboden, lässt sich ja überall mit Erfolg anpassen.

Herr Zimmermann beleuchtete eingangs die grosse Bedeutung der Fortbildungsschule für das praktische Leben des angehenden Staatsbürgers, für jene bedeutungsvolle Zeit, die wir so gerne aus wohlbekannten Ursachen mit dem Namen Fliegeljahre bezeichnen. Sodann zeigte er, dass die Fortbildungsschule in ihrer gegenwärtigen Organisation der an sie gestellten Aufgabe nicht entspreche, nicht entsprechen könne, da sie zu viel Repetirschule und Vorbereitungsanstalt für die Rekrutenprüfung, aber zu wenig eine solche für das praktische Leben sei.

Um dem Uebel abzuhelpfen, verlangt er durchwegs Klassentrennung der Schüler in eine gewerbliche und eine landwirtschaftliche Abteilung, Erteilung des Unterrichts durch Fachlehrer, Zusammenziehung von Schulen mit weniger als 12 Schülern in einen Schulkreis und bessere Honorierung der Lehrer. Die Schlussthesen des vorzüglichen Referates lauten:

1. Die Resultate, welche im allgemeinen bei der gegenwärtigen Organisation der Fortbildungsschule erzielt werden, entsprechen weder den Erwartungen, noch den hohen Anforderungen, welche man an dieses Bildungsinstitut stellt.
2. Die Fortbildungsschule soll nicht einzig den in der Primarschule behandelten Stoff repetieren und befestigen, sondern dem angehenden Staatsbürger neue Gesichtspunkte für das beginnende praktische Leben eröffnen.
3. Um diesen Anforderungen entsprechen zu können, bedarf die Schule einer Reorganisation nach folgenden Gesichtspunkten:
 - a. Der Schulunterricht ist gänzlich auf die Tageszeit zu verlegen.
 - b. Kleinere Gemeinden werden zu Fortbildungsschulkreisen vereinigt; keine Schule sollte weniger als 12 Schüler zählen.
 - c. Der Unterricht ist durch Fachlehrer zu erteilen.
 - d. Der bis anhin mehr oder weniger nebensächlich behandelte beruflich bildende Unterricht ist zum Ausgangs- und Mittelpunkt des Fortbildungsschulunterrichtes zu machen und demgemäss die Schule in eine gewerbliche und landwirtschaftliche Klasse zu trennen. Ein gewisses Mass von Kenntnissen über unsere staatlichen Einrichtungen, die Pflichten und Rechte eines Schweizerbürgers und einige Fertigkeit in der Buchführung und dem Anfertigen von Geschäftsaufsätzen dürfen dem austretenden Fortbildungsschüler ebenfalls nicht mangeln. Lesen und Rechnen sind beide in den Dienst des beruflichen Unterrichtes zu ziehen.
 - e. Die Wiederholung des in der Primarschule erlernten (§ 30 Art. 1 des Ges.) und damit weiterer Stoff zum Zwecke der Vorbereitung auf die Rekrutenprüfung sind nach Ab-

solvirung der Fortbildungsschule in einem besondern Schulkurs zu behandeln.

- f. Staat und Gemeinden sind verpflichtet, die Lehrer in Anbetracht der an sie gestellten höhern Anforderungen bezüglich des intensiven Unterrichtes entsprechend zu honorieren.
- g. Die Bezirksschulkommission in Verbindung mit den Ortsschulkommissionen und unter Genehmigung des it. Erziehungsdepartements setzt die Schulkreise fest, entwirft den jeweiligen Lehrplan und ernennt die Fachlehrer.

Es folgt nun These 4, welche die Einteilung des Bezirks in 5, event. in 8 Schulkreise enthält. Wir lassen dieselbe, weil für andere Bezirke von untergeordneter Bedeutung, weg, erklären aber zum Schlusse noch, dass die Lehrer einstimmig dem Referat in seinen Grundsätzen beigepflichtet haben und überall, wo es sich tun lässt, eine Zusammenziehung von Schulen in grössere Kreise begrüssen.

Es liegt in dem Referate viel, sehr viel Gutes und müsste eine Reorganisation der Fortbildungsschule nach diesen Grundsätzen für unsern Bezirk ungemein heilsam und fruchtbringend sein; möge es daher allerwärts die ihm gebührende Würdigung finden.

F. S.

— Der heute den 28. Sept. in *Olten* tagenden kantonalen Lehrerversammlung wurden folgende Thesen zum Hauptreferat zur Diskussion vorgelegt:

1. Die Ergebnisse der bisherigen Rekrutenprüfungen sind — bei billiger Berücksichtigung aller Verhältnisse — als ein günstiges Zeugnis für den Stand unseres kantonalen Schulwesens anzusehen.
2. Wenn mehrere Kantone uns in der Anzahl der guten Noten voransehen, so hat dies hauptsächlich den Grund im grössern Prozentsatz der Schüler, welche höhere Schulen besuchten.
3. Eine Verbesserung der Ergebnisse nach dieser Richtung kann erreicht werden durch den Ausbau unserer Schulen, d. h. durch Vermehrung der Bezirks-, der gewerblichen und landwirtschaftlichen Fortbildungsschulen.
4. Die schlechten Prüfungsnoten finden sich vorzugsweise bei solchen Rekruten, deren Schulzeit aus irgend einem Grunde verkümmert worden war.
5. Eine Verminderung dieser geringen Ergebnisse kann in erheblichem Umfange nur durch eine Revision des Primarschulgesetzes erreicht werden, wobei die Forderungen zu berücksichtigen sind, welche die Konferenz der Primarschulinspektoren und die kantonale Lehrerversammlung 1893 aufgestellt haben.
6. Im neuen Primarschulgesetz sollen insbesondere enthalten sein:
 - a. Strengere Bestimmungen über die Schulversäumnisse.
 - b. Vermehrte Unterrichtszeit an der Oberschule im Sommer.
 - c. Reduktion des Maximums der Schülerzahl.
7. Der Wiederholungskurs der Stellungspflichtigen hat sich jetzt schon als eine wohlthätige Einrichtung erwiesen. Er ist deshalb beizubehalten und auszubauen.

— Die Gehaltserhöhung der Gemeinde *Obererlinsbach*, die wir in der letzten Nummer des Schulblattes angezweifelt haben, bewahrheitet sich. Die sonst nicht mit Gütern ausgestattete Gemeinde hat wirklich die Besoldung des Lehrers auf 1400 Fr. festgesetzt, also 400 Fr. über dem Minimum, das

im Kanton Solothurn leider bloß 1000 Fr. beträgt. Ehre solcher Einsicht! —

Auch die Gemeinde *Wangen* bei Olten hat jedem der 3 Lehrer die Besoldung um 100 Fr. aufgebessert, so dass die Lehrer der I. und II. Schule 1200 und der Lehrer der III. Schule 1300 Fr. erhält, nicht inbegriffen Wohnung und Bürgergabe.

Solche schulfreundliche Erscheinungen verdienen öffentliche Anerkennung!

— *Selzach*. Herr Lehrer *Rudolf* in hier hat seine Stelle niedergelegt und tritt aus dem Lehrerstand aus. Die Schule verliert an ihm eine tüchtige Kraft und einen gewissenhaften, pflichttreuen Erzieher. Möge ihm das Glück in anderer Lebensstellung günstig sein!
v. B.

Schweiz.

— *Olten*. An der Delegiertenversammlung der freisinnig-demokratischen Partei der Schweiz im Konzertsaal dahier vom 22. Sept. hat Herr *Grossrat Gass* von Basel durch seine vortrefflichen Darlegungen und Ausführungen betreffend die Frage der Subvention der Volksschule durch den Bund der guten Sache eine Gass' gemacht. Unter rauschendem Applaus wurde seine Resolution angenommen, die lautet:

Die am 22. Sept. 1895 in Olten abgehaltene Delegiertenversammlung der freisinnig-demokratischen Partei der Schweiz begrüsst das vom Bundesrat genehmigte Gesetzesprojekt betreffend Unterstützung der Volksschule durch den Bund und erwartet von ihren Gesinnungsgenossen in den eidg. Räten, dass sie mit Entschiedenheit für dasselbe eintreten werden.

Dadurch ist die wichtige Frage zweifelsohne der Realisirung einen Schritt näher gebracht.

— *Pestalozzifeier*. Die Konferenz kantonaler Abgeordneter für Veranstaltung einer Pestalozzifeier hat folgende Resolution angenommen: Zu Händen des Bundes und der Kantone wird die

Anregung gemacht, es sei die 150. Feier des Geburtstages von Pestalozzi vom Schweizerland in Schule und Gemeinde in würdiger Weise zu feiern und zwar sowohl in allen Schulen am 11. Januar als auch in den Gemeinden am 12. Januar. Sehr wünschenswert wäre es, wenn die Feier soweit möglich nach folgendem Programm ausgeführt würde. In den Schulen durch Ansprachen an die Schüler und durch Verabreichung einer illustrierten Jugendschrift. In den Gemeinden durch Anordnung von öffentlichen Vorträgen über Pestalozzi und Fragen der Jugenderziehung von allgemeinem Interesse, durch Veranstaltung von gesanglichen und dramatischen Aufführungen sowie durch Sammlungen unter Zuwendung des Reinertragnisses an Anstalten oder Fonds für gemeinnützige Zwecke auf dem Gebiet der Jugenderziehung.

Das Seminar Wettingen verliert eine tüchtige Lehrkraft, indem Herr *Opplinger* einer Berufung an das zürcherische Seminar in Küssnacht folgen wird.

Büchertisch.

Von dem bei *F. Zahn* in Chaux-de-fonds erscheinenden Prachtwerke **Jeremias Gotthelfs ausgewählte Werke**, herausgegeben von *O. Sutermeister*, mit Illustrationen von *Anker, Bachmann* und *Vigier*, sind die Lieferungen 1—9 erschienen. In den zuletzt erschienenen Nrn. 7—9 schliesst *Uli der Knecht* ab und beginnt *Uli der Pächter*. Die Illustrationen sind von unserm genialen schweiz. Künstler *Hans Bachmann*. Die Ausstattung des Werkes ist eine ausserordentlich splendide und die Illustrationen, besonders die Vollbilder, wahre Kunstblätter. Diese Gotthelf-Ausgabe sollte in keiner Bibliothek fehlen. Sie bildet aber auch eine wahre Zierde für jeden Familienschatz. Der Preis von Fr. 1. 25 pro Lieferung ist ein in Anbetracht des Gebotenen sehr billiger.

Den Nekrolog „† R. Markwalder“ müssen wir auf die nächste Nr. zurücklegen.

Eine Besprechung über das von Herrn *J. V. Hürbin* verfasste Schriftchen: „Mundart, Sprachunterricht und Rechtschreibung (Aarau, H. R. Sauerländer)“ folgt ebenfalls in nächster Nr. D. Red.

Volkstheater.

Preis pro Bändchen Fr. 1; 10 Expl. à 80 Cts.;
20 Expl. à 60 Cts.

Bei Bezug von 10 Bändchen freies Aufführungsrecht.

1. **Mordnacht zu Brugg**, Schauspiel. Musik von *F. Speidel* *mietweise* zu Fr. 5 (Partitur samt Einzelstimmen).
2. **Hochzeit auf Toggenburg**, Schauspiel. Musik von *F. Speidel* *mietweise* zu Fr. 3.
3. **Diethelm v. Toggenburg**, Trauerspiel. Musik (2 Soli) *gratis*.

Zur Einsicht auf Verlangen sendet jederzeit

J. Hunziker-Byland, Küttigen.

Verkaufe billig:

1 Koch'sche Zinkpresse, 1 Multiplicator, 1 Autocopist, 1 Schapirograph, wegen Nichtgebrauch.

Plüss-Vogt, Zofingen.

Hektographietinten,

leichtflüssige, hat

Plüss-Vogt, Zofingen.

Stellenausschreibung.

Villigen, Unterschule. Besoldung Fr. 1300.

Thalheim, Mittelschule. Besoldung Fr. 1200.

Ennetbaden, Unterschule. Besoldung Fr. 1400.

Anmeldung bei den betref. Schulpflegern bis 5. Oktober nächstbin.

Aristau, Oberschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 20. Okt. nächstbin.

Vervielfältigungsapparate

liefert bestens

Plüss-Vogt, Zofingen.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr 1.50.
Tschudi's Touristenkarte der Centralschweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.
Karte der Gotthardbahn in drei Blättern. Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.
Vue a vol d'oiseau de la ligne du St-Gothard. D'après J. Weber 8^o Preis Fr. 1.
J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.
Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porlezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte der Arlbergbahn und der Rheinthalbahnen von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Unschlag, broschiert. Preis Fr. 2.
Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —.60.
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Genis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonée. Prix Fr. 3.
Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20
Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.
 Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*
 Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*
 Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*
 Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt, Fr. 2.
Vollsatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1.50.

Im Verlage der Unterzeichneten sind erschienen:

Nager F., Übungsstoff für Fortbildungsschulen.

Zweite Auflage, mit einer Zugabe. Preis des kartonirten Exemplars 65 Rp.

Die zehntausend Exemplare der im letzten Herbst erschienenen ersten Auflage waren in fünf Monaten vergriffen.

Nager F., Schriftliche Aufgaben bei den Rekrutenprüfungen.
Mündliche Aufgaben bei den Rekrutenprüfungen.

Preis je 40 Cts., partienweise billiger.

O 5604 F

Buchdruckerei Huber in Altdorf.

Bezirksschullehrerprüfung.

Die ordentliche Wahlfähigkeitsprüfung für Bezirksschullehrer findet *Dienstag den 5. November* nächsthin und wenn nötig die folgenden Tage, von morgens 8 Uhr an im *Regierungsgebäude in Aarau* statt.

Die Teilnehmer an dieser Prüfung haben ihre Anmeldungen in Begleit der in § 5 des Prüfungsreglements vorgeschriebenen Ausweise bis zum *20. Oktober* der Erziehungsdirektion einzureichen. Das Reglement kann bei der Erziehungskanzlei bezogen werden.

Aarau, 18. September 1895.

Die Erziehungsdirektion.

J. Burgmeier in Aarau

— [Telephon] —

empfiehlt sein grosses

Piano- & Harmoniumlager

für Kauf, Miete & Umtausch.

5—10jährige Garantie.

Lehrerpreise.

Stimmungen und Reparaturen jederzeit.

Druck und Expedition: Buchdruckerei von G. Keller in Aarau.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Insertionspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts

A a r g a u e r

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Solothurn. Lehrertag.

Bei prächtigem sonnigem Herbstwetter rückten am Morgen des 28. September die solothurnischen Lehrer von allen Seiten in Olten ein, um im hiesigen Konzertsale den Beratungen des Kantonallehrervereins beizuwohnen. Es mögen so 150 gewesen sein, die sich aus allen Bezirken des Kantons einfanden. Sie wollten dabei sein trotz vielen grössern und kleinern Festen während des Sommers, trotz Ausstellung in Bern und trotz Militärdienst, der wenigstens $\frac{1}{4}$ der soloth. Lehrerschaft zu Mehrausgaben veranlasste. Unter den Ehrengästen bemerkten wir Hrn. Erziehungsdirektor *Munzinger* von Solothurn.

Die Schülerinnen der Töchtersekundarschule ehrten unter Gesanglehrer *Tschuis* kundiger Leitung die Gäste durch ein prächtiges Begrüssungslied. Herr Oberamtmann *Büttiker* eröffnete als Präsident durch eine patriotische schwungvolle Rede, in der er namentlich des grossen Eidgenossen Schenk und seines schulpolitischen Programmes gedachte, in würdigster Weise die Arbeit der Versammlung. Die gedankenreiche, formschöne Rede fand rauschenden Applaus.

Die laufenden Jahresgeschäfte waren in kürzester Zeit abgewickelt. Die Rechnung, abgelegt von Hrn. Kassier Lehrer *Meier* in Niedergösgen erzeugte bei Fr. 147. 70 Einnahmen und Fr. 157. 20 Ausgaben einen Passivsaldo von Fr. 9 50.

Ins Komite für das Jahr 1895 96, das nach altem Turnus der Amtei Balsthal-Thal und -Gäu zukam, wurden gewählt die Herren:

1. *Bloch*, Oberamtmann in Balsthal, als Präsident,
2. *Meier Adolf*, Lehrer in Balsthal,
3. *Jeker*, Lehrer in Laupersdorf,

4. *Müller*, Bezirkslehrer, von Neuendorf und

5. *Kölliker*, Lehrer in Oensingen.

Ueber die Tätigkeit der Lehrervereine vom 1. Mai 1894 bis 1. Mai 1895 erstattete Hr. Lehrer *Nünlist* von Schönenwerd ausführlichen und klaren Bericht. Verdiente tadelnde Bemerkungen machte der Berichterstatter ebenso offen als lobende. Die Arbeit machte guten Eindruck ihrer Objektivität wegen. Nach dieser Berichterstattung zählt der Verein 279 aktive, 2 passive und 32 Ehrenmitglieder, zusammen 323 Mitglieder. In den einzelnen Vereinen wurden während des Berichtsjahres zusammen 89 Referate gehalten. Davon waren $\frac{1}{4}$ von allgemein wissenschaftlicher Natur. Der Bericht konstatierte ein freudiges Schaffen auf der ganzen Linie.

Ueber die Hauptfrage: »*Welches sind die Ursachen, dass der Kanton Solothurn trotz der obligatorischen Fortbildungsschule bei den Rekrutenprüfungen keinen höhern Rang einnimmt und welche Mittel und Wege stehen uns zu Gebote, eine Besserung zu erzielen?*« sprach in klarer und trefflicher Weise, wie man es vom Referenten gewohnt ist, Herr Bezirkslehrer *Zehnder*. Seine in der letzten Nr. des Schulblattes veröffentlichten Thesen fanden einstimmige Annahme. Die Diskussion wurde nur von Herrn Erziehungsdirektor *Munzinger* benutzt, der sich über einige Verbesserungsvorschläge verbreitete und namentlich die verlangte Vermehrung von Bezirksschulen begrüßte. Das Resümee des Referates müssen wir des Raumes wegen auf die nächste Nr. versparen.

An die Verhandlungen des Kantonallehrervereins lehnten sich diejenigen der Generalversammlung der *Rothstiftung* an. Sie waren kurz

und liessen die Lehrer kalt. Die Jahrespension von 71 Fr. strahlte keine Wärme aus. Die Rechnung fand einstimmige Annahme.

Der zweite Akt fand im Saale des Bahnhofrestaurants statt. Hauptreferent war hier der vielbekannte Gastronom Hr. Hermann Biehli. Seine »Vorlagen« wurden ausgezeichnet befunden und wurden einstimmig angenommen. Kein Wunder, dass durch den herrlich schäumenden Tropfen ganz rasch die richtige feuchtfrohliche Stimmung Platz griff und anhielt. Auf all die schönen Worte, die während dieses »denkwürdigen Essens« gesprochen wurden, einzutreten, fehlt uns der Raum. Es sprachen die Herren: Oberamtmann *Büttiker* in zündender Sprache das Vaterland ehrend und feiernd; Redaktor *Dietschi* namens der Stadt Olten die Gäste begrüssend, Erz-Direktor *Munzinger*, die Ideale verherrlichend, die auch die Lehrer zu edlem Tun entflammen sollen, Reallehrer *Binz* von Solothurn schulpolitische Tendenzen berührend und den Schweizergeist in den Lehrerherzen entzündend; Lehrer *von Burg* von Olten die Ziele der Lehrer zur Verbesserung ihres Loses zeichnend und zu mannhaftem Vorgehen aufrufend und Lehrer *Wiss* in Matzendorf den Schulgeist der Stadt Olten hochhaltend. — Zwischen all diesen Reden ertönten Chor- und Quartettgesänge.

Nach 4 Uhr verfügten sich die Lehrer in die neue Turnhalle, wo prächtige gymnastische Leistungen von Seite der Mädchen der Klasse *Zeltner* und der Töchterschule grosse Anerkennung fanden. Die Auführungen waren ungemein hübsch, von feiner und eleganter Darstellung und zeugten von grossem turnerischem Geschick und Verständnis der beiden Leiter *Zeltner* und *Nobs*, die rauschender Beifall lohnte.

In Büttikers Biergarten fand der soloth. Lehrertag einen gemüthlichen, feuchtfrohlichen Abschluss. Auf Wiedersehen über's Jahr im klassischen Balsthal! —

v. B.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— Bez. *Zurzach*. (Korr.) Am 27. August fand die dritte diesjährige Konferenz der Lehrer des Bezirks Zurzach statt und zwar über dem unlängst entdeckten, aber noch der Ausbeute harrenden Salzager, im hoffnungsvollen neuen Hotel Gärtner in unmittelbarer Nähe des Bahnhofes Koblenz. Seit Eröffnung der Rheintalbahn herrscht hier ein reger Verkehr und sind die beiden nahen ehernen Eisenbahnbrücken über Rhein und Aare schöne Sehenswürdigkeiten.

Es lagen wenige Traktanden vor und doch dauerten die Verhandlungen recht lange. Nahezu zwei Stunden referirte Herr Bezirkslehrer und Schulinspektor *Moser* in Leuggern über sein selbstgewähltes Thema: *Die rechtliche Stellung des ersten Schweizerbundes*. So verdankenswert die Arbeit des Vortragenden auch war, so muss doch zugegeben werden, dass sie ihrer Individualität und ihrer Gründlichkeit wegen eher vor ein Kränzchen von Geschichtslehrern, als vor eine Versammlung von Primarlehrern gehört hätte.

Dem Wunsche des Hrn. Inspektors, die Lehrer möchten ihren Geschichtsunterricht, namentlich die Gründung des ersten Schweizerbundes betreffend, mehr den Ergebnissen der neuesten Forschungen, als den bisherigen Lehrbüchern anpassen, wird einstweilen noch nicht gar strenge nachgelebt werden.

Als zweites Traktandum folgte eine längere Auseinandersetzung des Vorsitzenden über die Art und Weise, wie das vom Vorstande der kantonalen Lehrerkonferenz gestellte Thema »*die Hilfsmittel für den Anschauungsunterricht in der Gemeinde- und Fortbildungsschule*« etwa an die Hand genommen werden sollte. Mit der Ausführung wird an nächster Konferenz begonnen.

Der zweite Akt wollte trotz starker Teilnahme und vortrefflicher Bewirtung nicht so recht feststimmend werden. Die Gemüthlichkeit lässt sich halt nicht erzwingen; aber später wird's auch wieder besser.

? der.

— *Vor Beginn der Bürgerschule*. (Korresp.) Bekanntlich haben die Schulpflegen die Lehrer dieses neuen Institutes zu wählen, und die Gewählten sind gesetzlich gezwungen, die Wahl anzunehmen. In einer Gemeinde nun, wo der Unterricht an der bisherigen bürgerlichen Fortbildungsschule schon seit bald 20 Jahren von den beiden in der Gemeinde wirkenden Lehrern erteilt wurde, wählte die Schulpflege auch wieder beide Lehrer für die Bürgerschule, vielleicht, um keine Eifersucht aufkommen zu lassen wegen der grossen Ehre und besonders wegen der fetten Besoldung für den zu opfernden Freihalttag! Doch es wurde ihr von höherer Seite verdeutet, es dürfe bei weniger als 30 Schülern nur ein Lehrer gewählt werden! Eine solche Verfügung klingt etwas sonderbar, da weder Gesetz noch Verordnung darüber eine nähere Bestimmung enthalten.

Es wäre gewiss nicht ohne Interesse, wenn eine Begründung genannter Weisung veröffentlicht würde.

Anmerkung der Redaktion. Es darf wohl als selbstverständlich angenommen werden, dass es einer Schulpflege frei steht, zwei Lehrer zu wählen, wenn sie sich in die Arbeit und in den schönen »Lohn« teilen können. Immerhin müsste für die Arbeitsteilung die Genehmigung der Schulpflege vorbehalten werden.

— *Zofingen*. Der Pfarrer der römisch-katholischen-Genossenschaft macht der Lehrerschaft das Recht, Religionsunterricht zu erteilen, streitig.

Dieses Recht stehe nur der Kirche, resp. dem vom Bischof bestellten Seelsorger zu. Als Angestellter an einer Staatsanstalt werde er nächstens durch Ablegung eines Staatsexamens beweisen, dass er selbst zum Unterrichten befähigt sei.

— *Reinach*. An die Unterschule im Oberdorf wurde Frl. *Sophie Meyer* von Aarau gewählt.

— † In Rheinfeldern starb am 29. September im Alter von erst 34 Jahren Herr *Karl Kalenbach*, Lehrer an der Bezirksschule *Kulm*. Ein ausführlicheres Lebensbild von dem zu früh Dahingegangenen folgt später.

— Die Gemeinde *Gipf-Oberfrick* hat jedem ihrer zwei Lehrer die Besoldung auf Fr. 1500 erhöht.

— In *Rohr* wurde an die Oberschule Herr *S. Fehlmann* in Reinach gewählt.

Baselland.

50. *Kantonalkonferenz*. (Schluss.) Herr Vizepräsident *Handschin* in Füllinsdorf sagte in seiner Berichterstattung über die Tätigkeit des Kantonalvorstandes und der Bezirkskonferenzen u. a. folgendes: Der Vorstand war im Falle, sämtliche ihm obliegende Geschäfte in einer resp. zwei Sitzungen (Vorversammlung) zu erledigen. Ueber die Verhandlungen der abgehaltenen Bezirkskonferenzen haben wir im Laufe des Jahres berichtet. Herr *H.* konstatierte, dass überall mit regem Eifer und Interesse und mit lobenswerter Ausdauer gearbeitet worden ist. Auch im Publikum gelange man nach und nach doch zur Einsicht, dass Konferenztage ernster Arbeit und nicht Bummel- und Blaumontage seien. Bezüglich des zweiten Aktes bei den Konferenzen sagt der Berichterstatter, dass sämtliche Berichte der Bezirksvorstände sich darüber total ausschweigen und doch sei der sog. gemütliche Teil der Konferenz nicht zu unterschätzen, da die Kollegen in demselben sich näher treten, ihre Gedanken austauschen und dass da jeweiligen noch manch gutes Wort gesprochen werde.

Es folgte die Schlussberatung der revidirten Statuten der *Lehrer-, Alters-, Witwen- u. Waisenkasse*. Obgleich vor einem Jahre die wichtigsten Bestimmungen festgestellt worden sind, nahm die Besprechung, die mitunter recht lebhaft war, geraume Zeit in Anspruch. Schliesslich wurden die Statuten, wie sie aus den Beratungen der Verwaltungskommission hervorgegangen, ohne wesentliche Aenderungen angenommen. Das Werk hat während drei Jahren dem Vorstand viel Arbeit und Mühe bereitet. Möge es in der Folge viel Gutes wirken! Besondere Anerkennung verdient auch Herr *Hans Kestenholz*, Versicherungstechniker, der eifrig bestrebt war, die Statuten auf die solideste Basis zu stellen.

Das Reglement zu den Statuten wurde in globo angenommen resp. der Vorstand beauftragt, dasselbe den von der Kantonalkonferenz beschlossenen Aenderungen der Statuten anzupassen.

Ferner wurde die Verwaltungskommission beauftragt, die Sterbefallkasse im Sinne einer Erhöhung des Beitrages an die Hinterlassenen zu

revidiren, damit sie mit den andern Statuten gedruckt werden können. (Wir wollen hier mitteilen, dass die Verwaltungskommission beschlossen hat, den Beitrag von Fr. 120 auf Fr. 140 zu erhöhen, um für ausserordentliche Unterstützungen immer ein Scherflein in der Kasse zu haben.)

Als weiteres Traktandum wurde die Frage behandelt, ob »*Schäublin*« oder »*Zweifel*« als obligatorisches Gesangbuch erklärt werden soll. Wie vorausgesehen, wurde »*Schäublin*« vorgezogen; gleichwohl fand auch *Zweifels Helvetia* berechte Verteidiger. Die Zeit war vorgerückt, so dass ein Vortrag des Herrn *Hadorn* in Waldenburg über die neue eidg. Schulwandkarte verschoben werden musste.

Es folgten noch einige Wahlen. In die Verwaltungskommission wurden gewählt Frl. *Elise Tanner* und Herr *Just. Stöcklin*, beide in Liestal.

Der neue Kantonalvorstand wurde ernannt wie folgt: Herr *Franz Gutzwiler* in Oberwil, Präsident, Herr Dr. *Fluri* in Therwil, Vizepräsident, Herr *Gass* in Bottmingen, Aktuar und Herr *Wirz* in Muttenz als Kassier.

Die nächste Konferenz soll wie gewohnt in Liestal stattfinden.

Im zweiten Akt brachte Hr. Kantonalpräsident *Stöcklin* das Hoch auf das Vaterland. Der Redner zeichnet die Aufgabe der Volksschule gegenüber dem Vaterlande und hofft, dass am künftigen 12. Januar, wenn das Schweizervolk seinen grössten Mitbürger feiere, auch nicht vergessen werde, was der Bund dem armen Kinde »*Volksschule*« und was er dem Andenken *Pestalozzis* schulde. Herr *Oberer* widmet dem abtretenden Vorstände für seine Amtsführung ein Kränzchen der Anerkennung und wirft in gebundener Rede noch einen Rückblick auf das 50jährige Wirken des Vereins. Der neugewählte Präsident Herr *Gutzwiler* brachte sein Hoch dem Fortschritt.

Die basell. Sektion des schweiz. Lehrervereins bestellte als Vorstand die Herren *Stöcklin* als Präsident, Schulinspektor Dr. *Freivogel*, Vizepräsident und Aktuar und Lehrer *Handschin* in Füllinsdorf, Kassier.

— *Lehrerjubiläum*. Sonntag den 13. Oktober feiert die Gemeinde Frenkendorf und die Lehrerschaft das fünfzigste Amtsjahr des *Joh. Jakob Grawiler*, geb. 1823. Wir gratuliren von Herzen dem noch jugendlich frischen Kollegen zu seinem Ehrentage!

— Die *Regierung* hat den revidirten Statuten der *Lehrer-, Alters-, Witwen- und Waisenkasse* und der *Sterbefallkasse* die Genehmigung erteilt.

— Der *Landrat* hat eine neue Verordnung für die obligatorische Fortbildungsschule beschlossen, auf die wir zu sprechen kommen werden.

— In *Tecknau* wurde Herr *E. Maag* von Zürich als Lehrer und Gemeindegemeinschreiber gewählt.

Solothurn.

Die Wegwahl von Schnottwil. Am Tage nach der solothurnischen Kantonallehrerkonferenz, an

welchem so manches Wort über die Solidarität der Lehrer fiel, fand es die bucheggbergische Gemeinde Schnottwil für passend, ihren Lehrer *Leibundgut* wegzuwählen. Der Zentralausschuss des Lehrerbundes erklärte zwei Tage später die Nichtwiederwahl als eine ungerechtfertigte und brachte in einem Zirkular an die Mitglieder den § 10 der Statuten in Anwendung, wonach die Sperre über die Gemeinde verhängt wurde.

Die Tagespresse hat den Fall bereits erwähnt und kommentirt; dessen ungeachtet mag es vielleicht am Platze sein, an dieser Stelle etwas näher auf ihn einzutreten.

Herr Lehrer Leibundgut kann auf eine Lehrtätigkeit von 43 Jahren zurückblicken. Während mehr denn dreissig Jahren führte er die II. Schule der Ortschaft, welche ihm nun den Dank der Republik abgestattet hat. Der greise Erzieher wird von Freund und Feind in erster Linie als ein Mann von goldlauterem Charakter und makellosem Lebenswandel anerkannt. Wenn er nun auch in den letzten Jahren nicht mehr über die Kraft und Lehrtüchtigkeit eines Jungen verfügte, so tat er immerhin sein Aeusserstes, sein Möglichstes; seine Gegner werden ihm unter keinen Umständen den Vorwurf der Pflichtvernachlässigung machen können; die genannten Tatsachen wurden dem Schreiber dieser Zeilen von den angesehensten Männern des Dorfes bestätigt.

Was bewog denn die Gemeinde zu dem ungeschönen Schritte? Einzelne Bürger, welche an der Abstimmung weiss einlegten, erklärten, es sei ihnen darum zu tun, die Schule auf die Höhe der Zeit zu bringen. Diese Einzelnen mochten sich wohl nur von diesem Grundsatz haben leiten lassen. Und die andern? Darüber herrscht heute noch keine Klarheit. Sicher ist, dass das Resultat vom Sonntag einem Konventikel zuzuschreiben ist, das es auf eine Ueberrumpelung abgesehen hatte und dem das Manöver nur zu gut gelang. Den Beweis für diese Behauptung liefert schon der Umstand, dass von ca. 150 Stimmberechtigten nur 46 zur Urne gingen, wovon 16 für und 30 wider Leibundgut waren.

So gelang es einem Fünftel der Einwohnerschaft, ihrem alten Lehrer den Eselstritt zu geben. Es ist wohl wahr, dass die Inspektorsberichte der letzten zehn Jahre nicht immer sehr günstig lauteten; immerhin ist die Schule des Weggewählten nie mit der dritten, sondern stets mit bessern Noten taxirt worden. Weder Schulpräsident, noch Schulkommission, noch die Bezirksschulkommission hatten sich je veranlasst gefühlt, bei irgend einer Behörde Klage zu führen. Das Inspektorat lobt heute noch den ernsten und guten Willen des Gemassregelten. Und wenn die Schule des Herrn Leibundgut nicht zu den besten zählte, so hat wohl auch die Tatsache dazu beigetragen, dass die Bezirksschule des Ortes der Oberschule die begabtesten Kinder entzog.

Unter solchen Umständen muss die Wegwahl von Schnottwil als ein Beschluss angesehen werden, welcher dieser Gemeinde sehr schlecht ansteht,

umsomehr als Schnottwil eine der reichsten Ortschaften nicht nur im Bezirk Bucheggberg, sondern im ganzen Kanton ist. Bei meinen Besuchen in Sch. bin ich zur Ueberzeugung gekommen, dass manche ganz arme Gemeinde der Schule weitaus freundlicher gesinnt ist.

Wäre übrigens den Gegnern des Herrn Leibundgut das Wohl der Schule so ans Herz gewachsen, so hätte sich leicht ein Ausweg finden lassen, welcher nicht so ausgesprochen den Stempel der Gehässigkeit und eines herzlosen Sinnes getragen hätte.

Herr Leibundgut hat darauf Verzicht geleistet, in irgend welcher Form sich um die vakante Stelle wieder zu bewerben; er ist glücklicherweise in der Lage, ohne das Minimum (Schnottwil kennt nur das Minimum!) von 1000 Fr. leben zu können. Möge er denjenigen verzeihen, welche aus Unverständnis oder rustikaner Herzlosigkeit seine dreissigjährigen Dienste auf diese Weise belobten; möge ihn die Zuneigung aller seiner Kollegen die bittere Kränkung vergessen lassen.

Selbstverständlich wird von gewisser Seite dem Lehrerbund jetzt vorgeworfen, er wolle den Gemeinden untüchtige Lehrer aufzwingen, statt dass er das Wohl der Schule zu heben bestrebt sei. Die so leichtsinnig urteilen, begreifen nicht, dass es sich hier um die denkbar gehässigste Form handelt, mit welcher man einen braven und pflichteifrigen alten Lehrer entfernt. Schnottwil hat vergessen, dass es Menschenpflicht ist, das Alter zu ehren. Es hat deshalb keinen Grund, sich über das Vorgehen der soloth. Lehrerverorganisation zu beklagen.

In der Gemeindeversammlung vom letzten Sonntag beschloss die Gemeinde Sch., die Schule für ein Jahr provisorisch zu besetzen und mit der Aufbesserung des Gehaltes einstweilen zuzuwarten. Einzelne schulfreundliche Männer hatten beantragt, die Schule zur definitiven Besetzung auszuschreiben und die Besoldung um 200 Fr. zu erhöhen; es seien ihnen an dieser Stelle ihre, leider fruchtlosen Bemühungen bestens verdankt. Wir wollen gerne hoffen, dass ihr Antrag übers Jahr den gewünschten Erfolg erziele.

Zum Schlusse sei die Gelegenheit noch benützt, zu konstatiren, dass 18 Schulen des reichen *Bucheggbergs* mit dem Minimum von Fr. 1000 dotirt sind, während der weitaus weniger bemittelte *Leberberg* nur 4 Gemeinden mit Minimalbesoldungen aufweist.

Solothurn, 8. Oktober 1895.

C. Binz.

— *Balsthal*. Unsere Gemeinde feierte letzten Sonntag beim herrlichsten Wetter und bei grossartiger Beteiligung von nah und fern ein Doppelfest: Die Einweihung des neuen s'attlichen Schulhauses und damit verbunden ein Jugendfest. Die Festrede hielt Herr Erziehungsdirektor *Munzinger*, dessen Vater, vor 50 Jahren Gerichtspräsident in Balsthal, all seinen Einfluss geltend machte und alle seine freien Stunden opferte zur Hebung des Schulwesens unserer Amtei; mit Begeisterung

sprechen unsere grauen Häupter jetzt noch davon. Den Inhalt der gehaltvollen Rede, sowie der Ansprachen des Hrn. Amtmanns und des Hrn. Pfarrers wiederzugeben, das würde zu viel Raum beanspruchen. Möchten die herrlichen Gedanken auf fruchtbaren Boden gefallen sein und zum Wohle der Jugend reichlich Früchte bringen. Diese Reden waren passend eingerahmt von Orgel- und Musikvorträgen, von Liedern des Männer-, Gemischt- und Schüler-Chores.

Das Aeussere des neuen Schulhauses imponirt nicht durch Luxus; dafür zeigt die 42 m lange Front mit ihren 26 Fenstern das Bestreben, die Lokale dem wohlthätigen Sonnenlicht möglichst zugänglich zu machen. Die Baukommission wollte ferner durch die Dimensionen der Schullokale (10,5 m Länge und 7,5 m Breite) und durch die Bestuhlung nach System von Roll-Klus eine Ueberfüllung der Schulen verunmöglichen (höchstens 64 Schüler). Nebst den 6 Schulzimmern treffen wir ein Turnlokal mit 180 und einen Saal für grössere Versammlungen mit 160 m² Bodenfläche, überdies 2 kleinere Zimmer und im Dachraum eine geräumige Abwartwohnung. Für genügende Beleuchtung und Lüftung ist gesorgt.

Schulhausweihe und Jugendfest sind so gelungen, dass sie bei jung und alt unvergessen bleiben werden. Zum Schlusse noch ein begeistertes Loblied auf die Schule von alt Lehrer *Spiegel* von Kestenholz, der in unserer Gemeinde manches Jahr so segensreich gewirkt hat.

An die Schule.

Sei mir gegrüsst, o Schule, heil'ge Stätte,
Der Geistesbildung hochgeweihter Ort!
Empor, empor, mein brünstiges Gebete!
Gieb Segen, Herr! Sei du ihr Schutz und Hort!
Dass sie, ein Stern von deinem ew'gen Lichte,
Wie Morgenrot die Erdennacht durchstrahlt,
Und bildend auf der Menschheit Angesichte
Den Abglanz deines Ebenbildes malt.

Die Kinderwelt will auf dem Schoss sie tragen,
Wie einst ihr göttlich Vorbild hat getan,
Will schmücken sie mit ihren besten Gaben,
Ihr Führer sein auf erstem Lebensplan.

Sie hat, um zu der Wahrheit vorzudringen,
Den Bann gelöst, der sie in Fesseln schlug,
Dass kühn der Geist sich hebt mit mächt'gen
Schwingen

Hoch über Welt und Zeit in unbegrenztem Flug.
Des Weltraumes unermess'ne Fernen
Durchschaut des freien Denkers Forscherblick;
Aus Erd' und Meer und ungeahnten Sternen
Bringt sich're Kunde er zu uns zurück. —

Ein Pionier voll Mut und unverdrossen
Geht er, ein Weiser, auf der Fortschrittsbahn;
Des Weltalls Wunder hat er sich erschlossen
Und macht sie seinem Dienste untertan.

Welch' Riesengeist, den keine Schranke bindet!
Weisst Du, woher die Geisteskraft wohl stammt?
Die Schule hat den Wissensdurst entzündet,
Für Menschenwürde Herz und Sinn entflammt!

— *Olten.* Die Gemeinnützige Gesellschaft Olten-Gösigen, die letzten Sonntag im Hotel Gotthard in hier tagte, beschloss auf ein treffliches Referat von Hrn. Fabrikant *Otto Wyser* in Schönenwerd hin die Einführung von Schulsparkassen in allen Gemeinden der Amtei auf 1. Januar 1896. Zur Realisirung des Gedankens wird die Gemeinnützige

Gesellschaft mit dem Lehrerverein Olten-Gösigen in Unterhandlung treten.

Anmerkung der Redaktion. Die Frage der Schulsparkassen ist auch im Aargau schon wiederholt aufgetaucht, von der Lehrerschaft aber noch jedesmal abgelehnt worden. Die Pflege des Sparsamkeitssinnes schon im Kinde ist sehr lobenswert. Die Schulsparkassen scheinen uns aber nicht das geeignete Mittel zu diesem Zwecke zu sein. Das Kind hat noch nichts zu verdienen und auch nichts zu ersparen. Glaubt man gleichwohl, ihm für sein späteres Leben eine Neigung einpflanzen zu können die der Kindesnatur glücklicherweise noch fremd ist? Wir glauben es nicht und halten dafür, der materialistische Zug, welcher unserer Zeit und unserm Geschlecht zum Vorwurf gemacht wird, werde die Jugend noch früh genug packen, die Schule aber habe Arbeit genug, wenn sie ihre ideale Aufgabe erfüllen wolle.

— *Schönenwerd.* Die Herren *A.* und *E. Bally* haben zum Andenken und im Sinne ihrer verstorbenen Mutter unter einer grossen Anzahl schöner Vergabungen, zu Unterrichts- und Erziehungszwecken vergabt: Der Anstalt Biberstein Fr. 2000, der Anstalt Kasteln Fr. 2000, der Kleinkinderschule Schönenwerd Fr. 2000, dem Lehrerinnenheim Bern Fr. 3000.

— An der soloth. Kantonschule haben sich für das neue Schuljahr 272 Schüler angemeldet, von denen 270 aufgenommen wurden.

— *Josef Gasche* von Aeschi, Lehrer der III. Schule Deitingen reicht seine Entlassung aus dem kantonalen Lehrerstand ein.

— In *Egerkingen* ist eine neue III. Schule errichtet worden.

— *Soloth. Lehrerbund.* Bis heute sind kaum 150 Bestellungen für den *Schweiz. Lehrerkalender* eingelangt; der Unterzeichnete ersucht daher diejenigen Kollegen, welche den Kalender zu bestellen wünschen (und es sind deren hoffentlich noch viele), ihre Adresse per Bestell- oder Postkarte in kürzester Frist an ihn einzusenden.

Solothurn, 8. Oktober 1895.

Der Präsident des Lehrerbundes:
Caj. Binz.

† Roman Markwalder.

Am Tage der Kantonalkonferenz wurden in Baden die sterblichen Ueberreste des letzten Mitarbeiters Augustin Kellers am Seminar Wettingen: des gewesenen Seminarlehrers und Schulinspektors *R. Markwalder* dem Schoss der Erde übergeben.

M. wurde am 24. März 1830 in Rieden geboren. Der talentvolle Knabe durchlief die Schule zu Nussbaumen. Auf Veranlassung des kürzlich verstorbenen Lehrers Baumgartner entschlossen sich die Eltern, ihn in die Bezirksschule Baden zu schicken. Als einer der ersten und fleissigsten Schüler zeigte er besonderes Talent für's Zeichnen, so dass der Zeichenlehrer, Herr Hasler, ihn zu bewegen suchte, sich ausschliesslich dem Zeichnen zu widmen. Im Frühling 1849 trat er ins Seminar

ein. Hier zeigte er besondere Neigung für die naturwissenschaftlichen Fächer und war bald einer der ersten seiner Klasse. Nach wohlbestandener Prüfung übernahm er 1852 die Schule in Gwinden und 2 Jahre später diejenige in Kirchdorf. Ende 1854 starb der treffliche Lehrer der Naturkunde und Landwirtschaft am Seminar, Herr Sandmeyer. Nun wurde für die Musterschule und für die Landwirtschaftslehre eine neue Stelle geschaffen und an dieselbe im Januar 1855 Markwalder berufen. Mit einer Besoldung von Fr. 800 trat er diese Stelle an und arbeitete nun in seiner Museszeit an seiner wissenschaftlichen Fortbildung. Nach und nach wurde ihm auch der übrige naturkundliche Unterricht übertragen; aber erst im Herbst 1857 wurde er als Nachfolger Sandmeyers gewählt mit der entsprechenden finanziellen Besserstellung und mit der Vergünstigung, ein Semester an der württembergischen landwirtschaftlichen Akademie in Hohenheim weiter studieren zu können.

Nun folgte eine Reihe von Jahren der angestrengtesten Berufsarbeit für ihn. Er hatte den gesamten naturwissenschaftlichen Unterricht am Seminar, die Hauptlast der »Musterschule« zu tragen und dazu die damals ausgedehnte Landwirtschaft zu besorgen, eine Arbeit, die für drei tüchtige Arbeiter eben genug gewesen wäre. Und für seine aufreibende Tätigkeit erntete er vielfach das Gegenteil von Dank und Anerkennung. 1873 gab er seine Lehrstelle auf und übernahm die Pacht der Staatsdomäne Muri. Er übernahm sie unter ungünstigen Verhältnissen und diese Zeit brachte ihm denn auch mehr Enttäuschungen und Unannehmlichkeiten als Erfolge. Nachdem die sechsjährige Pachtzeit abgelaufen war, übernahm er wieder die inzwischen frei gewordene Stelle eines Oekonomieverwalters und Lehrers der Landwirtschaft am Seminar Wettingen. Als in der ersten Hälfte der 80er Jahre der Sturm gegen das Seminar Wettingen losbrach, sollte auch der nun Dahingegangene ein Opfer desselben werden: im Jahr 1885 wurde er mit drei andern Kollegen nicht wieder gewählt. Von dem Schmerze, den diese Zurücksetzung und die erlittene Unbill ihm verursachte, hat der Verstorbene sich nie mehr ganz erholt. Allerdings wurde er dann in den Bezirksschulrat und zum Schulinspektor gewählt, aber er zog sich immer mehr in den engern Kreis seiner Familie zurück. Am 9. September starb er nach langem Leiden im Alter von 65 Jahren.

Einer seiner ältesten Schüler, Herr Redaktor *Spühler* in Aarau, widmete dem Verstorbenen in den »Basl. Nachr.« einen ehrenden Nachruf, der mit folgenden Sätzen schloss:

»Markwalder hat nie den Anspruch erhoben, ein Gelehrter zu sein; aber er war zu allen Zeiten ein für seine Aufgaben wirklich begeisterter, unermüdlicher Mann. Sein Verhältnis zu den Schülern war ein cordiales, sein Unterricht anregend, wenn auch im bescheidenen Rahmen damaliger Lehrpläne gehalten. Die Lust zu belehren und das Volk namentlich in landwirtschaftlichen Dingen aufzuklären, ist ihm stets geblieben; und wenn

im Aargau sich langsam aber stetig landwirtschaftliche Fortschritte kundgaben, so darf Markwalder hiervon ein gutes Stück Anteil zugeschrieben werden. Dabei war er das, was das Volk einen Charakter nennt, dessen Andenken von der Schule und der Landwirtschaft in Ehren gehalten zu werden verdient.«

† Johann Beutler.

Obschon seit Jahren nicht mehr im Lehramt tätig, verdient Obgenannter dennoch, dass man seiner Verdienste um das Schul- und Gemeinwesen im »Schulblatt« mit einigen wenigen Zeilen gedenke.

Johann Beutler von Auw wurde geboren im Jahre 1824. Nach Absolvierung der Gemeindegemeinschaft und der Bezirksschule Sins trat er in den vierziger Jahren in das aarg. Lehrerseminar in Lenzburg ein und war also ein Schüler Augustin Kellers, von dem er stets mit grosser Hochachtung sprach. Nachdem Beutler den damals zweijährigen Seminarkurs beendet hatte, übernahm er während einer kurzen Zeit eine Lehrerstelle in Muri, wurde aber bald als Lehrer an die Oberschule seiner Heimatgemeinde Auw gewählt. Hier wirkte er mehr als 30 Jahre als ausgezeichneter Lehrer mit der grössten Pflichttreue und Gewissenhaftigkeit.

Beim Antritte seines Amtes hatte der junge Lehrer mit vielen Schwierigkeiten zu kämpfen. Infolge häufigen Lehrerwechsels war die Disziplin der Schule sehr gelockert und das Absenzenwesen lag gänzlich im argen. Sofort griff Beutler mit fester Hand ein, stellte eine gute Disziplin her und forderte unnachsichtlich von den Schülern einen regelmässigen Schulbesuch. Durch diese seine Strenge und genaue Führung des Absenzenrodels zog er sich von Seite vieler Eltern und sogar von einem Teil der damaligen Behörden manche Widerwärtigkeit zu.

Im Jahre 1876 wurde Beutler zum Gemeindegemeinschaftsschreiber gewählt und zeichnete sich auch in dieser neuen Stellung durch grossen Fleiss und rege Tätigkeit aus. Wo etwas Gemeinnütziges ausgeführt werden sollte, da war er mit ganzem Herzen dabei und half die Sache nach seinen besten Kräften fördern. Die Krone seiner vielen Verdienste um die Gemeinde ist aber unstreitig die Renovation des Schulhauses, deren gelungene Ausführung hauptsächlich *sein* Werk ist. Ganz im Stillen entwarf er mit vieler Mühe einen Plan, welcher nachher von der Gemeinde und dann auch von der Erziehungsdirektion genehmigt wurde. Zugleich sorgte er für sofortige Anschaffung einer neuen Bestuhlung nach St. Galler System. Dieses schicke Schulgebäude steht nun da als eine Zierde der Gemeinde und als ein schönes Denkmal des Heimgegangenen.

Aber auch von schweren Schicksalsschlägen sollte der Verblichene nicht verschont bleiben. Nachdem ihm seine teure Lebensgefährtin viele Jahre im Tode vorangegangen, wurden ihm später eine Tochter und ein Sohn, beide in noch jugendlichem Alter, durch den Tod entrissen. Besondere

ging ihm der Hingang des Sohnes, der schon das Seminar passirt und die früher von ihm innegehabte Lehrerstelle angetreten hatte, sehr zu Herzen.

Der Verstorbene selber wurde schon letztes Jahr von einer höchst langwierigen schleichenden Krankheit befallen. Er ertrug dieselbe mit der grössten Geduld und versah noch hie und da soviel möglich seine Amtsgeschäfte. Doch endlich war er genötigt, beständig das Bett zu hüten, bis ihn am 7. September der Tod von seinen Leiden erlöste.

Welch' grosse Achtung der Verblichene in der Gemeinde und ausserhalb derselben genoss, zeigte

das ungewöhnlich grosse Leichengeleite. Zwei erhebende Trauergesänge, vorgetragen vom Gemischten Chor Auw und von einem Teil des Sängerbundes Oberfreiamt, wurden dem ins Jenseits Eingegangenen gewidmet. — Sei ihm die Erde leicht!
b-i.

☞ Aus verschiedenen Ursachen konnte zu dieser Nr. keine Beilage gegeben werden, weshalb mehrere Korrespondenzen wiederum verschoben werden mussten. Das Rückständige wird in der nächsten Nr. erscheinen und bitten wir die HH. Mitarbeiter inzwischen um Geduld.
Die Red.

Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

| | | | |
|----------------------------------|------|----------------------------|----------|
| Rufer, H., Exercices et Lectures | I. | 13 Ex. Fr. 10. 80, einzeln | 90 Cts. |
| | II. | 13 » » 12. —, » | Fr. 1. — |
| | III. | 13 » » 19. 20, » | » 1. 60 |

In der Schweiz und Deutschland sehr verbreitet.

Banderet, Verbas irrégulières. br. 20 Cts.

Stucki, G., Unterricht in der Heimatkunde, geb. Fr. 1. 20

» Materialien für den Unterricht in der Geographie, geb. » 4. —

» Aufgaben zur Naturbeobachtung. Dutzend Fr. 2. 70 einzeln 25 Cts.

Sterchi, J., Geographie in der Schweiz mit dem Wichtigsten aus der allgem. Geographie nebst Anhang, enthaltend angewandte Aufgaben.

Neue reich illustrierte Auflage 13 Ex. Fr. 6. 60, einzeln 55 Cts.

Reinhard & Steinmann, Kartenskizzen der einzelnen Schweizerkantone, 16 Kärtchen zusammen 50 Cts.

Reinhard, Rechnungsaufgaben aus den Rekrutenprüfungen, 4 Serien mündliche à 30 Cts.

» Vaterlandskunde. 13 Ex. Fr. 7. 20, einzeln 60 Cts.

Wernly, G., Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht, Heft I, II, III

13 Ex. Fr. 4. 80, einzeln 40 Cts.

Heft IV 13 » » 6. —, » 50 Cts.

Sterchi, J., Schweizergeschichte, 8., reich illustr. Aufl. p. Dutz. geb. Fr. 13. 20, einzeln 1. 20

Der Zeichenunterricht in der Volksschule, unter Mitwirkung einer Kommission von Fachmännern, herausgegeben von C. Wenger.

Im Text 183 Fig., I. Teil kart. Fr. 3. —, II. Teil erscheint auf Schulanfang.

Dieses Lehrbuch wurde namentlich auch in den österreichischen und deutschen Fachzeitschriften als ganz ausgezeichnete Wegweiser auf dem Gebiete des Zeichenunterrichts bezeichnet.

Das Volkslied. Sammlung schönster Melodien. XI. Auflage. 13 Ex. Fr. 3. 60, einzeln 30 Cts.

Kirchengesangbücher, mit sehr solidem Schuleinband, ganz Leinwand.

Dutzend Fr. 13. 20, einzeln Fr. 1. 15.

Feinere Einbände mit Goldschnitt in allen Ausgaben in grosser Auswahl.

Grosses Lager von Anschauungsbildern, Wandkarten, Globen, Atlanten, Schülerkarten, Schreib- und Zeichenmaterialien u. s. w.

Neueste Kataloge und Prospekte gratis.

Offene Lehrstellen.

Im Kanton Solothurn finden für die Zeit vom 20. Oktober 1895 bis 20. Oktober 1896 einige **Primarlehrer** Anstellung

Lehrer, welche sich für diese Zeit um eine Stelle bewerben wollen, haben ihre Ausweise über Bildung und bisheriges Wirken dem unterzeichneten Erziehungs-Departement einzureichen.

Solothurn, 3. Oktober 1895.

Für das Erziehungs-Departement:
Oskar Munzinger, Reg.-Rat.

Verkaufe billig:

1 Koch'sche Zinkpresse, 1 Multiplicator, 1 Autocopist, 1 Schapirograph, wegen Nichtgebrauch.

Plüss-Vogt, Zofingen.

Selbstbinder

für Zeitschriften, liefert

Plüss-Vogt, Zofingen.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr 1.50.

Tschudi's Touristenkarte der Centralschweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.

Karte der Gotthardbahn in drei Blättern, Carte du chemin de fer du St. Gothard, 162 cm lang. Preis Fr. 2.

Vue a vol d'oiseau de la ligne du St. Gothard. D'après J. Weber 8° Preis Fr. 1.

J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.

Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte der Arlbergbahn und der Rheinthalbahnen von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger, 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschiert. Preis Fr. 2.

Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —.60.

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Genis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.

Tschudi's kleine Toaristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20

Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1:200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.

Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*

Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*

Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*

Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.

Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1.50.

Stelleausschreibung.

Die durch Demission der bisherigen Inhaberin erledigte Stelle einer der beiden hiesigen

Kindergärtnerinnen

wird hiemit zur Wiederbesetzung ausgeschrieben. Jahresbesoldung Fr. 1000 bis Fr. 1200.

Schriftliche Anmeldungen unter Beilage allfälliger Ausweise sind bis zum 19. Oktober nächsthin, abends 5 Uhr, der Schulpflege Zofingen einzureichen.

Zofingen, 30. September 1895.

Der Gemeinderat.

Im Druck und Verlag von *F. Schulthess* in Zürich sind soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Neue Saatkörner

Gereimtes zur Bildung des Gemütes

für Schule und Haus

von

Anton Pletscher, Lehrer.

Mit einem Begleitwort von Prof. Dr. *Bächtold* in Zürich.

8° br. Preis Fr. 1. 80.

(Kartonirte Exemplare sind zu Fr. 2 erhältlich.)

Offene Hauptlehrerstelle

am Lehrerseminar Wettingen

für

Naturgeschichte, Chemie, Physik und ein *Hilfsfach*. 19½ wöchentliche Unterrichtsstunden. 10 Wochen Ferien jährlich. Jahresbesoldung bis auf Fr. 3500.

Anmeldungen mit den nötigen Ausweisen über Befähigung und Lebenslauf bis zum 27. Oktober 1895 an

Die Erziehungsdirektion.

Aarau, 11. Oktober 1895.

Stellenausschreibung.

Kirchleerau, Unterschule. Besoldung Fr. 1200. Anmeldung bei der Schulpflege bis 25. Okt. nächsthin.

Remigen, Oberschule. Besoldung inkl. Leitung der Bürgerschule Fr. 1500. Anmeldung bei der Schulpflege bis 19. Okt. nächsthin.

Vervielfältigungsapparate

liefert bestens

Plüss-Vogt, Zofingen.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts

A a r g a u e r**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau. Inserate an die Expedition zu richten

Schule und Landwirtschaft.

(Aus dem Bucheggberg.)

(Schluss.)

Damit die Schulgärten ihrem Zwecke entsprechen können, muss man in erster Linie von den Leitern derselben, den Lehrern verlangen können, dass sie in der einzuführenden Branche durch und durch bewandert seien; das ist und bleibt das Fundament des ganzen Unternehmens, werde es so oder anders geplaut. Und wir sind fest überzeugt, dass mancher Lehrer schon jetzt nach dieser Richtung bei dem ihm zur Verfügung stehenden Raume mehr tun würde, wenn sein Können mit dem Willen Schritt hielte.

Wo soll aber der Lehrer diese Befähigung hernehmen, wenn er in seiner Studienzeit keine Gelegenheit dazu hatte. Auch der neueste Beschluss der Zürcherregierung zeigt, dass man sich einstweilen um die Sorge für diese Art beruflicher Bildung des Lehrers noch wenig bekümmert? Soll er alles durch selbstangestellte Versuche in seinem Gemüsegarten und aus Büchern lernen? Beides ist nicht zu verachten, aber doch nicht hinlänglich.

Man kann nun einwenden, dass allezeit bald von diesem landwirtschaftlichen Verein, bald von jenem Kurse abgehalten werden, wo auch die Lehrer Zutritt haben. Das ist allerdings richtig und die Teilnahme, welche die Lehrer z. B. an den Obstbaukursen fast jedesmal an den Tag legen, beweisen gerade am besten, dass unter der Lehrerschaft das Bedürfnis vorhanden ist, eine fühlbare Lücke in ihrem Berufsleben auszufüllen. Aber einzelne dieser zur Einführung eines Schulgartens notwendige Kurse (Gemüsebau) sind so angelegt,

dass meistens nur das weibliche Geschlecht sie besucht, oder aber sie fallen in eine Zeit, wo der Lehrer sie mangels Zeit nicht besuchen kann. Es sollte also von Staatswegen dafür gesorgt werden, dass jedem Lehrer der Besuch solcher landwirtschaftlicher Kurse ermöglicht würde.

Und da wir am Wünschen sind, so gehen wir gerade noch einen Schritt weiter und verlangen auch die finanzielle Unterstützung des Lehrers zum Besuche solcher Kurse von Seite des Staates, und wir wollen gleich beweisen, dass wir dies tun dürfen. Bekanntlich werden vom Bund und den Kantonen Handfertigkeitkurse subventioniert. Es wollen diese Kurse die beschäftigungslose Jugend der Städte und industrieller Ortschaften vor Gassenschlingelei bewahren und zu nützlicher Tätigkeit anhalten und anregen. Der Handfertigkeitunterricht hat in den letzten Jahren grosse Fortschritte gemacht und es ist dies zu begrüßen; er wirkt unbestritten wohltätig und wird deshalb von allen einsichtigen Bürgern unterstützt; er ist der Opfer wert, die man ihm bringt.

Wir meinen nun aber, wenn der Staat die Lehrer an Handfertigkeitkursen subventioniert, so dürfte er es auch den Lehrern auf dem Lande durch finanzielle Unterstützung ermöglichen, Kurse über die wichtigsten Tagesfragen der Landwirtschaft, wie Obstbau und Futterbau, Obstverwertung und chemische Dünger, Genossenschaftswesen etc. etc. zu besuchen, damit sie auch nach dieser Seite irgendwie belehrend tätig zu wirken im Stande sind. Es ist wahr, es sind schon viele Lehrer auf dem Lande nach dieser Seite mehr oder minder tätig, aber sie würden es sicher noch mehr sein und andere auch, wenn eine bessere

Gelegenheit zu der daherigen Ausbildung ihnen geboten wäre.

Das aber nennen wir praktisches Vereinigen von Schule und Leben, hier von Schule und Landwirtschaft. Denn wir sind sicher, es würde ein solches Vorgehen bald einmal einer gründlichen und praktischen Umgestaltung des naturkundlichen Unterrichtes rufen, was für die Schule in Landwirtschafttreibenden, nein in allen Gegenden nur zu begrüßen wäre. Denn gerade durch die Einführung einfacher Schulgärten in Verbindung mit einem durchwegs auf das praktische Leben gerichteten naturkundlichen Unterricht müsste die Schule an Popularität wesentlich gewinnen und mancherorts, wo man sie noch als notwendiges Uebel zu dulden gezwungen fühlt, zur Notwendigkeit werden. Dass im gleichen Masse, wie die Schule, so auch die Träger derselben durch solch praktischen Unterricht an Popularität unter der Bevölkerung gewinnen würden, liegt wohl ausser allem Zweifel und werden alle bezeugen, die schon nach dieser Richtung tätig gewesen. Ob das aber nicht auch etwas wert wäre? F. S.

Die Schule und der Tierschutz.

Alljährlich, wenn die Zeit des Schweineschlachtens auf dem Lande heranrückt, wendet sich der Vorstand des aargauischen Tierschutzvereins an das Publikum, vorab an die Eltern und Lehrer; an das erstere mit dem Ersuchen, den Bestimmungen des Tierschutzgesetzes nachzuleben und unnötigen Tierquälereien vorzubeugen; an die letzteren mit der Bitte, die Kinder von den das Gemüt und Herz verrohenden Schlachttakten fern zu halten. Der Tierschutzverein tut damit nichts Ueberflüssiges und wir möchten ihn hiemit in seinen Bestrebungen unterstützen. Es wird wenige Lehrer geben, bei denen nicht schon Schüler Urlaub verlangten und als Grund ihres Begehrens das Schweineschlachten genannt haben. In solchen Fällen darf der Lehrer ohne Bedenken den Urlaub verweigern; er mag es tun mit der Motivierung, dass Kinder dabei nichts zu tun und wenig zu helfen haben, jedenfalls deshalb die Schule nicht versäumen dürfen. Wie die Erfahrung lehrt, wirkt nichts so abstumpfend auf das Gefühl des Menschen überhaupt, besonders aber der Kinder, wie das gewohnheitsmässige Zuschauen bei der Tötung von Tieren. Darum sollten auch bei den Schlachthäusern niemals Kinder geduldet werden. Leider ist die Polizei nicht überall wachsam genug auf diesen Gegenstand. Da ist es zunächst Aufgabe des Lehrers, darauf aufmerksam zu machen. Wir möchten überhaupt den Lehrer als den Anwalt der Tierwelt bei unserm heranwachsenden Geschlechte erklären. Niemand hat besser Gelegenheit, auf das empfängliche Kindergemüt in diesem

Sinne einzuwirken und Mitgefühl für die hilflosen und leidenden Mitgeschöpfe zu pflanzen als der Lehrer. Jede Jahreszeit bietet Anknüpfungspunkte hierfür; und leider fehlt es ihm keineswegs an Anlässen, wo er gegen die Hartherzigkeit und Grausamkeit der Menschen gegenüber den Tieren ankämpfen kann. Denken wir nur an unsere Zugtiere, an den treuesten Freund des Menschen, den Hund, an das Geflügel, an die Verstümmelungen, welche einer geschmacklosen Mode zulieb immer noch an Hunden, Katzen und sogar an Pferden begangen werden. Lasse sich der Lehrer nicht etwa durch diejenigen abhalten, die, wenn es sich um den Tierschutz handelt, dem Menschenschutz rufen. Gewöhnlich sind dies diejenigen, die für ihre leidenden Mitmenschen auch nichts haben als allenfals schöne Worte. Allerdings soll uns die Fürsorge für unsere armen und unglücklichen Mitmenschen, namentlich für die uns am nächsten stehenden armen Schulkinder, vorgehen. Allein der Mensch hat keine solche Doppelnatur, dass er gegen die einen Geschöpfe, weil sie Menschen sind, hartherzig und gegen die andern mitleidig sein könnte. Wer gegen die Tiere gefühllos und unbarmherzig ist, der ist sicher auch gegen seine Mitmenschen. Wirken wir also immerhin für das Wohlwollen der Menschen gegen die Tierwelt; es entspringt den edelsten Regungen des menschlichen Herzens. Und wenn die religiösen Vorschriften der Kulturvölker sich so viel wie gar nicht mit der Tierwelt beschäftigen, so erblicken wir darin einen Mangel derselben, der sich nur daraus erklären lässt, dass sie in einer Zeit entstanden sind, wo ganz andere Anschauungen über das Verhältnis des Menschen zu den ihn umgebenden Naturreichen herrschten, als heute. Auch unsere christliche Religion macht trotz ihrer herrlichen Ideen über werktätige Nächstenliebe hierin keine Ausnahme und die Vertreter der Kirche sind weder in frühern noch spätern Zeiten dazu gekommen, die »stummen Kreaturen«, welche mit uns die Erde bevölkern, in den Bereich ihrer Vorschriften und Belehrungen zu ziehen, sie hatten stets übergenug mit der »Krone der Schöpfung«, wie sich der Mensch in seiner Bescheidenheit nennt, zu schaffen. Es ist also auch aus diesem Grunde an der Schule, hierin belehren und vermahnen zu wirken.

Nun haben wir aber noch einen Punkt zu berühren. Bekanntlich haben die Tierschutzvereine von jeher die Vogelfütterung im Winter zum Gegenstand ihrer besondern Vorsorge gemacht und sie haben sich damit ein entschiedenes Verdienst erworben, dass sie die Sache angeregt und eingeführt haben. Nun, da sie sich soweit eingelebt hat, dass sie wohl keines äussern Impulses mehr bedarf, so sollten die Tierschutzvereine von derselben mehr und mehr entlastet und sie zum Gegenstand der ganzen Bevölkerung vorab der Schuljugend gemacht werden. Es ist dies auch bereits an verschiedenen Orten geschehen. Wir nennen als Beispiel Aarau. Schon seit einigen Jahren bildeten eine Anzahl Bezirksschüler einen Verein junger Tierschützer,

der sich im Winter mit der Vogelfütterung und im Frühjahr mit der Anbringung von Nistkästen etc. befasste. Letztes Jahr wandte sich der Verein an die Lehrerschaft mit der Bitte, sie möchte auch andern Schülern den Beitritt zum Verein empfehlen. Dies geschah mit grosser Bereitwilligkeit und in kurzer Zeit zählte der Verein, der unter die Oberaufsicht eines Lehrers gestellt wurde, in allen Schulklassen über 400 Mitglieder. Das Mitglied bezahlt jeden Monat während des Winters 10 Rp. in die Vereinskasse. Daraus werden die Futterankäufe für die öffentlichen Futtertische besorgt. Der Tierschutzverein leistete einen Beitrag an die Kasse und die Gemeinde übernahm die Herstellung der Futtertische. Zur Aufmunterung und Belohnung wurde vom Vorstand des aarg. Tierschutzvereins jedem Mitglied des Schülervereins das treffliche Büchlein, welches der Berliner Tierschutzverein alljährlich unter dem Namen *Tierschutzkalender* herausgibt, gratis verabfolgt. Auf diese Weise wird in der Jugend das Interesse für die Tierwelt geweckt und die Idee des Tierschutzes und der Tierpflege bekommt in unserm Volke eine immer breitere und sicherere Grundlage. Was hier geschehen, das wird auch anderwärts möglich sein. Wenn wir die Lehrer- und die Schülerschaft an andern Orten zu ähnlichem Vorgehen haben ermuntern können, so ist der Zweck dieser Zeilen erreicht.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

Zum Jahresbericht der Erziehungsdirektion pro 1894. Da der Bericht allen Lehrern zugestellt worden, so begnügen wir uns hier damit, einige Punkte aus demselben herauszugreifen. Aus dem Berichte geht hervor, dass die Arbeit der Direktion, des Erziehungsrates und der denselben bei- und untergeordneten Kommissionen von Jahr zu Jahr eher zu- als abnimmt. Ist der Geschäftsgang mit seinen vielen Arbeiten einmal ein normaler, so kommt dann zur Abwechslung wieder etwa eine Landesausstellung dazu, die zum Nutz und Frommen — der Schule (?) die Behörden und ihre Kanzleien ausserordentlich in Anspruch nimmt. Von den wichtigern Geschäften der verflossenen Berichtsperiode nennen wir die Verschmelzung der konfessionell getrennten Schulen. In Lengnau und Tegerfelden ist dieselbe bereits durchgeführt, in Endingen, Birnenstorf, Gebenstorf und Würenlos ist sie im Gange. Den Bezirksschulräten, welche eine Abänderung des § 40 des Schulgesetzes im Sinne der Festsetzung der Altersgrenze zum Schuleintritt nach dem Kalenderjahr beantragt hatten, wurde mitgeteilt, dass ihrer Anregung in dem in Arbeit stehenden neuen Schulgesetz Rechnung getragen werde. Es darf nun erwartet werden, die Aufsichtsbehörden werden inzwischen über strikte Handhabung des fragl. § wachen. Wir hoffen auch, diesem § 40 werde, so lange er noch existirt, nicht nur nach seinem Buchstaben, sondern auch nach

dem Sinn und der Absicht, die der Gesetzgeber offenbar hineingelegt hat, nachgelebt werden und es werde in Zukunft nicht mehr geduldet, dass besser situirte Eltern ihre Kinder durch einigen Privatunterricht auf die zweite Klasse vorbereiten und mit Umgehung der ersten Klasse sie gleich in die zweite hineinzwingen können. Damit wurde dem Gesetze eine Nase gedreht, was die Behörden nie hätten dulden sollen, abgesehen davon, dass die betreffenden Eltern damit sich und ihre Kinder in den meisten Fällen selbst betrogen haben. Diese Praxis hat übrigens an der letzten Kantonalkonferenz durch das Votum des Hrn. Suter in Laufenburg eine scharfe Verurteilung erfahren.

Auf gestellte Anfrage wurde entschieden, dass das Wegbleiben katholischer Kinder an den ausschliesslich katholischen Feiertagen zu entschuldigen eine allgemeine Dispensation aber nicht zulässig sei. Uns will scheinen, die Dispensation der katholischen Kinder wäre hier das richtigere. Diese Fälle kommen nur vor an Orten mit überwiegend reformirter Bevölkerung, wo die Schule am katholischen Feiertag nicht geschlossen wird. An Orten mit ganz oder überwiegend katholischer Bevölkerung wird am Feiertag überhaupt nicht Schule gehalten und werden vernünftigerweise gewiss auch keine entschuldigenden Absenzen für den betreffenden Tag eingetragen. Warum sollen denn die an andern Orten wohnenden katholischen Kinder anders behandelt werden? Doch nicht etwa der Kontrolle wegen.

Die Alterszulage (§ 81 des Schulges.) wurde an 297 Lehrer und Lehrerinnen im Gesamtbetrag von Fr. 28,700 ausgerichtet. 2 Lehrern konnte wegen ungenügenden Leistungen die Alterszulage nicht ausgerichtet werden. Das Schulgesetz bestimmt nämlich, dass die staatliche Alterszulage von 100 Fr. nur an diejenigen definitiv angestellten Lehrer ausgerichtet werde, welche »durch Leistungen, Fortbildung und würdiges Betragen allseitig befriedigen«. Wer gibt nun darüber das massgebende Urteil ab? Doch wohl der staatliche Inspektor. Unser Inspektorat ist aber ein so vielköpfiges, dass von einer einheitlichen Beurteilung der Schulen und der Lehrerschaft keine Rede sein kann. Auch die diesjährigen Tabellen über den »Stand der Schulen« beweisen dies wieder. Nach der persönlichen Anschauung des einen Inspektors sind die Leistungen eines Lehrers »sehr gut«, während der andere sie als »gut« taxirt; demnach ist auch nicht ausgeschlossen, dass der eine für »ungenügend« erklärt, was ein anderer noch als »genügend« betrachtet. Jedenfalls ist so viel sicher, dass jeder Inspektor sich zwei und dreimal besinnen wird, bevor er die Leistungen eines Lehrers als ungenügend taxirt, da er weiss, welche finanzielle Folge für den kärglich besoldeten Lehrer sein Urteil hat. In einem neuen Schulgesetz werden hoffentlich die Klauseln des § 81, l. 2 fallen und in Zukunft die Dienstalterszulage, die man bei uns als einen integrierenden Bestandteil der Besoldung betrachten kann, allen Lehrern zu teil werden, die nicht wegen Pflichtvernach-

lässigung im Amte eingestellt werden; blos als Ordnungsbusse betrachtet, ist der Entzug von Fr. 100 bei einer Besoldung von Fr. 1200 resp. 1300 zu hart.

An Rücktrittsgehalten wurden im ganzen 28,662 Franken ausbezahlt.

Ausser den Abiturienten aus den staatlichen Seminarien, welche die Wahlfähigkeitsprüfung bestanden, wurde die Wahlfähigkeit auch an einen ausserkantonalen, im Kanton angestellten Lehrer ohne Prüfung, im Sinne von § 77, 2 des Schulgesetzes erteilt. Obschon letzthin wieder zwei solche Patentirungen vorgekommen, wollen wir gleichwohl nicht annehmen, dass damit wieder jene auch schon dagewesene Praxis aufgenommen werden wolle, welche das Patent an von auswärts Kommende gleichsam verschenkt, während die Kantonsangehörigen es nur auf Grund einer abgelegten strengen Prüfung erhalten. Wir sind durchaus nicht der Meinung, dass für Auswärtige besondere Schranken aufgestellt werden; aber sie sollen nicht bevorzugt, sondern gleich gehalten sein wie diejenigen, die unsere Bildungsanstalten durchlaufen haben.

Dagegen wurden zwei Kandidaten, welche auswärtige Seminarien besucht hatten, nicht zur Wahlfähigkeitsprüfung zugelassen, weil ihre Bildungsausweise den aargauischen Anforderungen nicht entsprachen. Gegenüber den genannten Patentirungen erscheint dieser Standpunkt als ein etwas engherziger. Nach unserer Ansicht sollte jeder zur Prüfung zugelassen werden, habe er eine Lehrerbildungsanstalt, eine Realschule oder ein Gymnasium durchlaufen. Mangelhaften »Ausweisen« gegenüber könnte man sich leicht z. B. durch die Bestimmung helfen, dass der Examinand, um patentirt zu werden, in jedem Hauptfach wenigstens die Note »gut« erwerben müsste. Es wird immer noch zu viel darnach gefragt, *wo* und *wie* das nötige Wissen und Können erworben worden sei und zwar an andern Orten wie bei uns. (Schluss folgt.)

— *Aarau.* Letzten Sonntag den 20. Oktober wurde hier die *Unterrichtsanstalt* des kantonalen Gewerbemuseums eröffnet. Kantonale und städtische Behörden, die Mitglieder des Aufsichtsrates, Vertreter der aarg. Handwerker- und Gewerbevereine, Lehrer und Schüler der Anstalt fanden sich zu der einfachen Feier ein, welche Herr Landammann Dr. *Fahländer* mit einer gehaltvollen Ansprache an die Versammlung eröffnete. Redner tat einen kurzen Rückblick auf die Entwicklung, des gewerblichen Bildungswesens überhaupt und des Handwerkerschulwesens in unserm Kanton im besondern. Die neue Anstalt betreffend sagte er u. a.: Die Fachschulen werden ihre Ziele nicht zu hoch greifen dürfen und sich hüten müssen, allzusehr nach der kunstgewerblichen Seite hin zu tendiren. Unsere Bevölkerung ist wirtschaftlich nicht so gestellt, dass sie ihr Heim mit Luxusgegenständen und Prunkobjekten ausstatten könnte. Man wird bestrebt sein müssen, dass das einfach Schöne und Solide zur Geltung kommt. Man hat auch anderwärts die Erfahrung gemacht, dass die ausschliesslich kunstgewerbliche Richtung das Handwerk nicht

genügend zu fördern vermag. Den Gewerbevereinen empfiehlt der Redner, die Sammlungen des Gewerbemuseums immer mehr zu Rate zu ziehen und immer weitere Kreise mit den Bestrebungen der Anstalt bekannt zu machen, damit dieselbe nicht nur ein Mittelpunkt des gewerblichen Bildungswesens, sondern gleichzeitig eine Zentralstelle für die kunstgewerblichen und technischen Bestrebungen werde und so dem Kanton zur Ehre und dem Volke zum Segen gereiche.

Der Direktor der Anstalt, Herr *Meyer-Zschokke*, nahm dieselbe zu Handen der Leitung und der Lehrerschaft entgegen. In seiner Rede besprach er die Entwicklung der Aarauer Handwerkerschule von ihrer Gründung im Jahr 1842 an bis auf die Gegenwart, wo sie nun einen integrierenden Bestandteil der neuen Anstalt bildet. Einen bedeutenden Schritt in der Entwicklung des gewerblichen Bildungswesens brachte die mit 1884 für dasselbe eingetretene Hilfe des Bundes; infolge dessen die Handwerkerschulen unseres Kantons unter einheitliche kantonale Leitung und unter Aufsicht des Bundes gestellt wurden.

Ein weiterer Schritt zu einem kantonalen Gewerbemuseum geschah durch die Errichtung der kantonalen Muster- und Modellsammlung. Aber immer mehr machte sich die Notwendigkeit geltend, noch einen Schritt weiter zu gehen, wenn wir im Konkurrenzkampf mit unsern Nachbarländern mit Ehren bestehen wollen. Heute steht nun die Lehranstalt des kantonalen Gewerbemuseums wohl eingerichtet vor uns. Noch reichten die Mittel nicht hin, um allen Gewerben das Wünschenswerte zu bieten. Die Anstalt umfasst ausser der gut organisierten Handwerkerschule 3 Fachabteilungen: eine für Holzverarbeitung, eine für Dekorationsmalen und eine Frauenarbeiterschule. In ernsten Worten legt der Direktor der zahlreichen Schülerschaft die neue Anstalt ans Herz, indem er ihr eindringlich empfiehlt, die reichen Hilfsmittel, welche ihr zu ihrer beruflichen Ausbildung zur Verfügung gestellt werden, in würdiger und ausgiebigster Weise zu benützen.

Nach Besichtigung der schönen und zweckmässig eingerichteten Lokale begaben sich die Behörden und Eingeladenen zu einem Bankette im Wildenmann, wo von verschiedener Seite der Freude und dem Stolze über die neue Schöpfung Ausdruck gegeben wurde. Das Werk, das nur unter grossen Opfern von Seite des Staates, der Stadt Aarau und der verschiedenen beteiligten Kreise möglich geworden, mag den Beweis leisten, dass der Kanton Aargau noch nicht gewillt ist, seinen in früheren Jahrzehnten erhaltenen und damals auch verdienten Ehrennamen eines Kulturstaates zum Gespötte werden zu lassen.

— *Die Lesebücher der Oberschule.* (Einges.) Dem Vernehmen nach soll bald eine Neuauflage der Lesebücher geschaffen werden und die Lehrerschaft soll allfällige Wünsche und Abänderungsanträge den massgebenden Behörden einreichen. Wenn ein Lesebuch bedeutender Verbesserungen bedarf, so wird es wohl dasjenige für das fünfte

Schuljahr sein. Es besteht wie bekannt aus Erzählungen sittlich-religiösen Inhalts, epischen und lyrischen Gedichten. Daneben kommen auch einzelne Begebenheiten aus der Schweizergeschichte vor. Den Schluss bildet die Sprachlehre. Um eine bessere Uebersicht zu erzielen, wäre es empfehlenswert, wenn Erzählungen und Gedichte besonders geordnet würden. Die Realien sind nach Lehrplan weggelassen worden zu Gunsten des Sprachunterrichtes, als ob man an Geographie, Geschichte und Naturkunde nicht auch Sprachunterricht treiben könnte und wäre es auch nur zu schriftlichen Repetitionen. Das hindert aber nicht, dass man alle Augenblicke in den Fall kommt, Geographie oder Geschichte zu Hülfe zu nehmen, wenn man etwas erklären will. In »Schwäbische Kunde« kommen vor: Schwabenland, Türkei, heiliges Land, Kreuzzüge. Da muss man doch notwendig diese den Schülern fremden Ausdrücke erklären, wenn die Behandlung einen Wert haben soll. Dasselbe ist der Fall in »Der Berner Bär«. Die Kämpfe gegen Oesterreich, Burgund und Frankreich kommen erst im 6., 7. und 8. Schuljahr vor. Vom Guglerkrieg steht nirgends etwas. So volkstümlich dieses von dem wackern Grindelwalder Pfarrer verfasste Gedicht auch ist, so steht es doch hier am unrechten Platze. Es ist ein pädagogischer Grundsatz, den zu behandelnden Stoff dem Anschauungs- und Vorstellungskreise der Schüler zu entnehmen. Die berührten Punkte liegen nun weit ausserhalb dieses Kreises. Wenn man diese sprachlichen Stücke im Lesebuch belassen will, so müssen unbedingt die Realien beigezogen werden. Noch ein anderer Grund spricht für diese Notwendigkeit. Nach statistischen Erhebungen durchlaufen 53 % der Primarschüler nicht alle Klassen der Gemeindegemeinschaft. Unter diesen 53 % werden wohl etwa 10 % sein, die von Geschichte und Geographie nie etwas hören, die nicht einmal mit dem heimatlichen Kanton bekannt gemacht werden, höchstens mit der Wohngemeinde und mit deren nächster Umgebung. Dennoch werden diese Rekruten, wenn auch nur der Form nach, in der Vaterlandskunde geprüft; die Resultate sind bekannt.

Für das 6. Schuljahr gilt für den sprachlichen Teil ungefähr dasselbe, wie für das 5. Schuljahr, wenn auch nicht in dem Masse. (Siehe »Die halbgefüllte Flasche«, »Polykaip« u. a.) Wenn der Realstoff auf zwei Schuljahre verlegt wird, so darf er dann auch etwas ausführlicher werden. Die Kommission, welche das Lehrmittel erstellte, hatte es gut im Sinn, wenn sie die Geographie mehr nach der Karte als nach dem Buche behandeln lassen wollte. Aber die Schattenseiten sind auch zum Vorschein gekommen. Man kann irgend ein Gebiet an der Karte behandeln, so dass man meint es sollte sitzen. Wenn die Repetition kommt, so schlägt man an hohle Tonnen. Die betreffenden Abschnitte sollten so eingerichtet sein, dass sie das Repetieren erleichtern. Bezüglich des naturkundlichen Unterrichts ist die Sache

nicht so gefährlich, da es hier viel eher möglich ist, von der Anschauung auszugehen.

Was nun die Sprachlehre in den beiden Lesebüchern betrifft, so sagt ein Inspektor darüber: Wenn ich in den Fall käme, einen Eid auf die Vortrefflichkeit dieser Sprachlehre zu leisten, so gieng das gegen mein Gewissen. Im realistischen Teil des 7. und 8. Schuljahres ist dem Lehrer Gelegenheit geboten, die Sache mehr oder weniger ausführlich zu behandeln. In überfüllten Schulklassen wird er sich auf das Notwendigste beschränken, in kleinern Schulen wird etwas mehr Zeit auf die Erwerbsverhältnisse, die Verkehrseinrichtungen u. s. w. verwendet werden können.

Für den naturkundlichen Unterricht fehlen vielerorts die Anschauungsmittel, um den Unterricht zu einem erspriesslichen zu gestalten.

Was in sämtlichen Lesebüchern vermisst wird, das sind eine Anzahl nach Form und Inhalt vollendete Musterbriefe. Die heutigen Verhältnisse zwingen geradezu, dem Briefschreiben die vollste Aufmerksamkeit zu schenken.

Das beste Lehrbuch ist schliesslich der Lehrer selbst, wenn er Lehrgeschick hat. Ein guter Arbeiter kann im Notfall mit mangelhaften Werkzeugen doch etwas treffliches herstellen, während ein Stümper mit dem besten Material nichts anzufangen weiss. S.

-- (Korr.) Die Gemeinden *Ober- und Unterberikon*, welche seit 30 Jahren zwei Gesamtschulen besitzen, wovon jede in einem besondern Schulhause untergebracht ist, beschlossen am 13. Oktober mit grosser Mehrheit und im Einverständnis mit der h. Erziehungsdirektion Umänderung der Gesamtschulen in eine dreiteilige Successivschule. Was die Besoldung betrifft, so wurde dieselbe beim gleichen Anlasse fixirt wie folgt: Der künftige Oberlehrer erhält Fr. 1300, der Unterlehrer Fr. 1200, die gegenwärtige Stellvertreterin statt der bisherigen Fr. 800 Fr. 1000.

— *Aus dem Frickthal.* Auf unsere Notiz von der Besoldungserhöhung in Gifp-Oberfrick wird uns mitgeteilt, dass die Gemeinde ihren beiden Lehrern schon seit 6 Jahren Fr. 1500 bezahle. Dagegen sei auf den Anlass der Wiederwahl des einen Lehrers von einigen seiner Gegner eine Reduktion seiner Besoldung geplant worden. Es hätte nach ihrer Meinung an seine Stelle ein auswärtiger Bürger der Gemeinde, der, wie verlautet, um »billigern« Lohn gekommen wäre, treten sollen. Allein die Gemeinde habe mit grosser Mehrheit den Bisherigen dem Billigern vorgezogen, was ihr auch zur Ehre gereicht.

— Als Hilfslehrer an der Bezirksschule *Muri* wurden vom Regierungsrate gewählt: Herr *H. Fischer*, Kunstmaler in Reinach für den Zeichenunterricht und Herr *F. Speidel*, Musiklehrer in Muri für den Schreibunterricht.

— Die Bezirkskonferenz *Brugg* hat auch dies Jahr ihre »Neujahrsblätter für Jung und Alt« herausgegeben. Das jedermann, besonders aber unserer Jugend zur Lektüre zu empfehlende Büch-

lein reibt sich würdig seinen sechs Vorgängern an. Den Eingang bildet eine längere interessante Abhandlung über das Birrfeld. Drei Lebensbilder angesehener Männer aus dem Bezirk Brugg machen es der engern Heimat besonders wertvoll: Fürsprech *Jäger* von Brugg, *Joh. Heinr. Meyer* von Rüfenach (geb. 1746, gest. 1821) und *Joh. Heinr. Zimmermann*, Lehrer in Villigen. Mit diesem Hauptinhalte des Büchleins wechseln angenehm ab die idyllische Jugenderinnerung »Meine Grossmutter«, »Freud und Leid«, geschichtliche Notizen und Gedichte. Das Büchlein sei der Lehrerschaft und den Jugendbibliotheken bestens empfohlen.

— *Buchführung.* Herr *B. Pfister*, Lehrer in Kaiseraugst hat Buchführungshefte nach den Aufgaben von H. Wydler erstellen lassen. Dieselben erscheinen uns sehr zweckmässig eingerichtet und werden dazu dienen, den Unterricht in der Buchführung dem Lehrer wesentlich zu erleichtern. Die Ausstattung der Hefte nach Papier und Umschlag ist eine schöne und solide. Der Preis des Heftes für das 7. Schuljahr beträgt 20 Rp., der für die 2 Hefte des 8. Schuljahres zusammen 35 Rp.

— *Obermuhen.* An die Unterschule wurde für die demissionirende Fr. A. Gautschi Herr *R. Häni* von Kölliken, Lehrer in Kirchleerau, gewählt.

— Der jüngst verstorbene Arzt, Herr *F. J. Weiss*, hat folgende Vermächtnisse zu Erziehungszwecken testirt: Dem Schulgut der Gemeinde Sulz Fr. 500, der Anstalt Effingen Fr. 500, den Anstalten Biberstein und Bremgarten je Fr. 500, dem Schulgut der Gemeinde Brugg Fr. 1000, dem Armenziehungverein des Bezirks Brugg Fr. 500.

Baselland.

Ein Lehrerjubiläum. Der 13. Oktober, ein prächtiger Herbsttag, war für manchen Lehrer ein Tag der Freude, galt es doch, einem verdienten Kollegen die Anerkennung und den Dank für seine fünfzigjährige Wirksamkeit auf dem Gebiete der Jugend- und Volksbildung auszusprechen. Jubilar ist Herr *J. J. Grauwiler* von Lausen, welcher 17 Jahre an der Gesamtschule Seltisberg und 33 Jahre an der I. Schule in Frenkendorf geamtet hat. Die Schulkinder, in hübschem Zuge die vier Jahreszeiten darstellend, begrüßten den Jubelgreis beim Schulhause mit einem gut vorgetragenen Liede. Dann bewegte sich der stattliche Zug durchs festlich geschmückte Dorf nach der Kirche. Dasselbst trug zur Eröffnung der Gemischte Chor Frenkendorf einen schwungvollen Begrüssungsgesang vor. Herr Pfarrer *Baumann*, Präsident der Schulpflege, gedachte in seiner Rede der Trauerfeierlichkeit bei der Beerdigung des Herrn Lehrer Klentschi. Heute sind wir zu fröhlicher Feier beisammen. Diesen Tag hat der Herr gemacht, ihm vor allem gebührt Dank für die Wohltaten, die er dem Jubilar erwiesen hat. Nicht mühebelos kommt ein solches Jubiläum, eine grosse schwere Arbeit, viele Mühen und Sorgen gehen voran. Nicht immer erfüllt das Elternhaus der

Schule gegenüber seine Pflicht. Da wäre noch manches besser zu machen. Der Redner ermahnt die Gemeinde, doch ja nichts zu versäumen, was der Schule frommen kann. — Die Lehrerschaft sang: »Lasst Jehovah hoch erheben.« Da Herr Grauwiler sich vielfach mit Zucht und Pflege der Obstbäume befasst hat, verglich in sinniger Weise Herr Erziehungsdirektor *Heinis* die Schule mit einer Baumschule, dort wie hier gibt es der Arbeit genug, die aber Segen bringt. Er übergab das übliche Geschenk der Regierung. Hierauf sang der Männerchor seinen »Gruss an den Jubilar«, der für diese Feier eigens komponirt worden ist. In längerem Vortrage schilderte hierauf Herr Kantonalpräsident *Stöcklin* die Verantwortlichkeit des Lehrerberufes und wie demselben die verdiente Anerkennung so oft versagt bleibt. Herr Grauwiler habe aber nicht allein der Schule gelebt, sondern auch auf andern Gebieten seinen Mann gestellt, so in der Pflege des Gesanges, beim Turnen und Schiessen. Das werde auch von seinem frühern Wirkungskreis, der eine zahlreiche Deputation an die Feier geschickt hat, dankbar anerkannt. Herr *Stöcklin* übergab mit herzlichem Glückwunsch Herrn Grauwiler als Geschenk der Lehrerschaft eine goldene Taschenuhr.

In packender Weise schilderte der körperlich und geistig noch sehr rüstige Jubilar seinen Lebensgang. Er dankte seinen Eltern, seinem Seelsorger, Hrn. Pfarrer *Zschokke*, den Bezirkslehrern *Weller*, *Bauer* und *Holzinger*, dem Schulinspektor *Kettiger* und Seminardirektor *Keller*, dem grossen Pädagogen und Eidgenossen für das, was sie an ihm getan haben. — Grauwiler hatte auf Wunsch seines Vaters vor seinem Eintritt ins Seminar Lenzburg ein Handwerk (Mechaniker) erlernt. — Nach einem prächtigen Orgelspiel des Hrn. *Rosenmund* sang die Gemeinde: »Grosser Gott wir loben dich«. Damit schloss die erhebende kirchliche Feier.

Der zweite Akt wurde im »Wilden Mann« abgewickelt. Es sprachen hier Herr *Handschin* von Füllinsdorf, Tagespräsident, namens der Lehrerschaft des Bezirks Liestal, Herr Gemeindepräsident *Reiniger*, das Geschenk der Gemeinde überreichend, Herr Schulinspektor Dr. *Freivogel*, Herr Hausvater *Martin* in Augst, Herr Friedensrichter *Brodbeck* in Liestal, mit G. und noch einem noch lebenden Mitschüler die ältesten Kanoniere Basellands, Herr Regierungsrat *Tanner*, ein Schüler des Jubilars, Herr Sekundarlehrer *Schaffner* aus Basel und die Herren Rektor *Steidinger* in Liestal und *Roth* in Füllinsdorf feierten den Jubilar in gebundener Form. Auch Herr *Wirz* in Wenslingen hatte einen poetischen Gruss geschickt. Dass auch gesungen wurde, versteht sich wohl von selbst. Herr alt Lehrer *Matter* (früher in Tenniken) war mit seinem »Sängerbund« aus Basel erschienen und half durch prächtige Liedervorträge die Feier, die in jeder Beziehung gelungen ist, verschönern.

Mögen Herr Grauwiler und seine Gattin sich des Ehren- und Freudentages noch viele Jahre in ungetrübtem Glück erinnern dürfen.

— An die Oberschule in *Bretzwyl* wurde Herr *Herm. Schreiber* von Giebenach, Verweser an der Schule zu Pfeffingen gewählt.

Solothurn.

Die Kantonalfrage vor dem Lehrerverein. Resumé aus dem Referate des Hrn. *Zehnder*. In der Einleitung wurde zunächst begründet, warum das Komitee des kant. Lehrervereins die Frage aufgestellt. Das ungünstige Ergebnis der Rekrutenprüfung vom Herbst 1893 machte eine Untersuchung wünschenswert, um so mehr, als von ultramontaner Seite (*Soloth. Anzeiger*) mit Frohlocken darauf hingewiesen wurde, wie ihre Behauptung, unsere Volksschule leiste nichts, die Bestätigung gefunden im Prüfungsergebnisse 1893. »Nichts konnte uns gelegener kommen«, schrieb damals der »Anzeiger«, und noch diesen Sommer als das bessere Ergebnis der Prüfung vom Herbst 1894 uns schon lange bekannt war, schrieben die ultr. Blätter: Füs was in Genf ausstellen, wir sind mit dem 17. Rang ausgestellt genug.

Hierauf wurde in einigen Zügen die Einrichtung der Rekrutenprüfung besprochen und die frühere Zusammenstellung des Prüfungsergebnisses in den Durchschnittsnoten aller Fächer, und die neuere seit 1886, in der die Tabellen der schlechten und auch die der guten Noten gegeben worden, beleuchtet. Es wurde dann nachgewiesen, dass die Hauptkolumne, d. h. die prozentische Zusammenstellung der Noten 4 oder 5 in mehr als einem Fach, so einfach sie auf den ersten Anblick erscheinen mag, für die Schule etwas nachteiliges selbst ungerechtes in sich schliesst und dies an Beispielen erläutert. — Da nun unsere Bevölkerung nicht bloss wissen will, wie gross der Prozentsatz der absoluten Nichtswisser ist, sondern die Leistungen unserer Rekruten, oder (was für sie dasselbe ist) der Leistung unserer Volksschule mit der anderer Kantone vergleichen will, so kann dieses nur auf der Grundlage der Durchschnittsnoten geschehen. — Diese sind nun ausgerechnet worden, soweit das vom statist. Bureau nicht geschehen, und in einer graphischen Darstellung (von Herrn Bezirkslehrer J. Hagmann) auch dem Auge anschaulich gemacht: 1) Die Kurve der besten Leistungen, 2) die Durchschnittskurve für die ganze Schweiz, 3) die Durchschnittsnote des Kantons Solothurn und 4) die Kurve der schlechtesten Leistungen. —

Bei den 21 Prüfungen, deren Ergebnisse bekannt sind, hatte nun Solothurn 2 mal den 6., 5 mal den 7., 7 mal den 8., 2 mal den 9., je 1 mal den 10., 11. und 12. und 2 mal den 15. Rang eingenommen. Das geringste Ergebnis unseres Kantons war im Herbst 1882 mit der Durchschnittsnote 10,373, von da an wurde es allmählig besser, das beste Ergebnis bietet 1894 mit 8,25. Aber gleichzeitig ist auch das Gesamtergebnis für die Schweiz besser geworden, denn die Durchschnittsnote war 1881 noch 10,6, 1894 aber 8,701 und zwar haben sich die schlechten Noten weit mehr verbessert als die guten, wie das selbstverständlich ist.

Dem Kanton Solothurn gehen nur beständig voraus: Baselstadt, Genf, Thurgau, Schaffhausen, Zürich, mehrere male auch Neuenburg, Waadt, Obwalden, einige male Aargau, Zug, Glarus, Graubünden u. s. w. Eine weitere Betrachtung lehrt nun, dass jene Kantone, (Obwalden ausgenommen) welche uns in den Leistungen vorangehen, noch einen höhern Prozentsatz derjenigen Rekruten haben, welche nach der Primarschule höhere Schulen besuchten und es war deshalb zu untersuchen: 1) Wie stellen sich unsere Rekruten, welche die Bezirksschulen u. s. w. besuchten, im Verhältnis zu denjenigen der übrigen Kantone und 2) wie diejenigen, welche ihre Schulzeit mit der Primarschule abschlossen zu denen, die in andern Kantonen auch bloss die Primarschule besuchten.

Da die statist. Tabellen auf die erste Frage keine Auskunft geben, musste die Untersuchung auf der Grundlage der Prüfungsarbeiten und der Originaltabellen gemacht werden, dies war vom Referenten von 1890 bis 1892 geschehen und in jenen Jahren an den Bezirkslehrerversammlungen darüber referiert worden. Aus den Prüfungsergebnissen der Jahre 1888—1891 wurde gezeigt, dass dieselben im Kanton Solothurn besser sind als der Durchschnitt der schweiz. Sekundarschulen.

Ueber die 2. Frage geben nun die Tabellen des statist. Bureau, jedoch nur für die Jahre 1888—1892 Aufschluss. In dieser Zeit gingen in den schlechten Noten dem Kanton Solothurn voran: Baselstadt, Thurgau, Schaffhausen, Neuenburg, Obwalden, Nidwalden, Glarus, also 7 Kantone.

In den guten Noten gehen uns 10 Kantone voran, nämlich die genannten ausser Nidwalden, dann noch Bern, Baselland, Waadt. — Solothurn steht in den guten Noten mit Zürich im 8. Rang, in den schlechten steht es über Zürich. — Wenn nun aber trotzdem Zürich in allen Prüfungsergebnissen seit 1874 stets über Solothurn stand, so verdankt es dies nicht seiner Primarschule, sondern dem grossen Prozentsatz (39%) der Rekruten, welche Sekundarschulen besuchten gegenüber Solothurn (19%). — Der Referent leitet schon aus dieser Tatsache die Notwendigkeit ab, dafür zu sorgen, dass unsere jungen Leute vom elterlichen Hause aus alle eine Bezirksschule besuchen können, ihre Zahl soll deshalb vermehrt werden; wir haben noch ganze Talschaften in denen sie fehlen, und wo der Zudrang gross ist, da sollen sie erweitert werden; er findet es nicht in der Ordnung, dass, wie es letzten Frühling vorgekommen, Schüler wegen Mangel an Platz keine Aufnahme finden konnten. Im fernern sollen auch die gewerblichen und landwirtschaftlichen Fortbildungsschulen vermehrt werden, sie sollen wie die Bezirksschulen ein Netz über den ganzen Kanton bilden und so jedem Jüngling die Möglichkeit geben, seine Kenntnisse zu mehren. (Schluss folgt.)

— Lehrerwahlen und Verschiebungen sind bei uns an der Tagesordnung. Die einheimischen Lehrkräfte genügten nicht, um den Bedarf zu decken, es mussten ausserkantonale Lehrer berufen werden. Es wurden vom Regierungsrat provisorisch gewählt:

1) An die IV. Schule Selzach: *Sigmund Mauderli* von Schönenwerd, 2) an die I. Schule Deitingen: *Leo Weber* von Riedholz, 3) an die Schule Boningen: *Arnold Hug* von Rickenbach, 4) an die II. Schule Büsserach: *Ernst Wiss* von Balm, 5) an die Schule Erschwil: *Heribert Meier* von Laupersdorf, 6) an die Schule Schnottwyl: *Fritz Schuler*, Lehramtskandidat von Leuggelbach (Glarus), 7) an die I. Schule Egerkingen: Lehrer *Josef Doppler* von Rodersdorf, 8) an die Schule Kienberg: *Georg Meiler*, Lehrer von Flims (Graubünden), 9) an die I. Schule Breitenbach: *Anton Schwalb*, von Wolfalden (Appenzell), z. Z. Lehrer in Binningen.

— Herr *A. Jecker*, Lehrer in Büsserach, seiner Heimatgemeinde tritt nach 52 Dienstjahren vom Lehramt zurück. Dem wackern Kämpfer für Licht und Wahrheit möge ein recht sonniger Lebensabend beschieden sein. Den Jungen im Dienste der Erziehung und Bildung sei der pflichttreue und berufsbegeisterte Veteran Vorbild! v. B.

— Auf Vorschlag der Prüfungskommission für Bezirkslehrerkandidaten erhalten das Bezirkslehrerpatent die Herren: *Gustav von Burg* von Betlach, Lehrers von Olten und *Theodor Rauber* von Wolfwyl für die humanistische Richtung und *Max Furi* von Kleinlützel für die technische Richtung.

† Karl Kalenbach.

Unter allen Prüfungen und Heimsuchungen, die im Leben so oft an den Menschen herantreten, ist wohl eine der schwersten die, wenn der unerbittliche Tod ein teures Glied aus einer Familie herausreisst, und insbesondere dann, wenn er damit greisen Eltern ihre frohe und berechtigte Hoffnung, ihre kräftige Stütze raubt. — Diese schmerzliche Wahrheit konnten wir so recht eindringlich empfinden, als auf dem Friedhofe zu Rheinfeldern am 1. Oktober abhin unter grosser Teilnahme der erst 34 Jahre alte Bezirkslehrer *Karl Kalenbach* dem kühlen Schosse der Erde übergeben wurde.

Der Verstorbene, geb. am 21. Dezember 1860, besuchte die Schulen seiner Vaterstadt, nachher die Kantonschule in Aarau. Auf Anregung eines dortigen Lehrers widmete er sich besonders dem Studium der Naturwissenschaften und der Mathematik. Seine Fachstudien machte er an den Hochschulen zu Basel, Zürich, München und Neuenburg. Er hörte auch Vorlesungen über Architektur und Altertumskunde und machte zum Zwecke praktischer Ausbildung einen Kurs für technisches Zeichnen und Modelliren.

Nach Vollendung seiner Studien bestand er die Staatsprüfung als aarg. Bezirksschullehrer. Ins praktische Lehramt übertretend, wirkte er erst an der Fortbildungsschule Kaiserstuhl, dann stellvertretend an den Bezirksschulen Muri, Therwil und Waldenburg. Im Frühjahr 1894 wurde er sodann als Lehrer für Französisch, Mathematik, Naturkunde und Zeichnen definitiv an die Bezirksschule Kulm gewählt. Hier wirkte er nun mit grösster Hingebung und frohem Mute und mit bestem Erfolge. Mit ihm freuten sich in gleicher Weise

seine Eltern und Schwester, die so viele Opfer für seine Ausbildung mit Freuden gebracht und nun mit Recht eine kräftige Stütze an ihm erwarten durften.

Das erste Schuljahr neigte sich zu Ende und der junge strebsame Lehrer achtete in seinem Eifer zuerst nicht, dass eine heimtückische Krankheit in ihm sich entwickelt. Mit aller Energie bezwang er anhaltende, bedenkliche Schmerzen, um erst nach seinem Ehrentage von der schweren Arbeit auszuruhen. Mit grösster Freude über die Erfolge an dem lieben Wirkungskreise reiste er heim zu seinen Eltern. Nun wollte er sich im geliebten häuslichen Kreise erholen und seine Gesundheit zu neuem Wirken befestigen. Allein die heimtückische Krankheit arbeitete im Stillen weiter. Bald nach Beginn des neuen Schuljahres musste er den Unterricht aussetzen. Eine gründliche ärztliche Untersuchung ergab, dass seine Krankheit nur durch eine schwierige Operation gehoben werden konnte. Er unterzog sich derselben im Spitale zu Riehen. Nun schien endlich das Uebel beseitigt, die Jugendkraft den Sieg davon zu tragen. Allein leider schien es nur so, eine Kur in Weissenburg blieb erfolglos, und es zeigte sich bald, dass jegliche Hoffnung auf Genesung vergeblich war. Daher kehrte er in den häuslichen Kreis zurück, wo er in liebevollster Weise von den Seinen gepflegt wurde, bis am 29. September der Tod ihn in seinen schönsten Lebensjahren von seinen Leiden erlöste.

Die ihm von den Behörden, Kollegen und Schülern ausgestellten Zeugnisse sprechen von seiner Gewissenhaftigkeit, seinem Pflichter und der Lauterkeit seines Charakters, die von Allen geschätzt wurde. Neben der Berufsarbeit übte er sich mit Vorliebe im technischen Zeichnen, worin er ein vorzügliches Geschick hatte: Zeugnis davon geben verschiedene von ihm ausgeführte Arbeiten, die letzte derselben, die Salmenwaage mit dem Burgtastell in Rheinfeldern, befindet sich auf dem Gewerbemuseum in Aarau.

Nachdem Herr Pfarrer *Burkart* in ergreifenden Worten den tiefgebeugten Eltern Trost zugesprochen, sprach Herr Pfarrer *Eppler* von Kulm namens der dortigen Behörden, Kollegen und Schüler dem Hingeschiedenen den besten Dank aus für sein kurzes, aber inhaltvolles Wirken. Ein Grabgesang des Männerchors Rheinfeldern schloss die ernste würdige Feier.

D.

Mundart, Sprachunterricht und Rechtschreibung v. J. V. Hürbin.
Aarau 1896.

In einem freundlichen Büchlein widmet der Verfasser zwei schon früher erschienene, zeitgemäss veränderte Aufsätze über das Verhältnis der Mundart zur Schule und über die Rechtschreibung „einem grössern Publikum und namentlich der heimatlichen Lehrerschaft“. Das Büchlein enthält viel Wichtiges und viel Richtiges und soll hier kurz besprochen werden.

Mit grosser Wärme beklagt der Verfasser das

stetige Zurückgehen der Reinheit und Urwüchsigkeit unserer Mundart, die, wie die Volkstracht unserer Gaue, dem alles gleich machenden Einfluss der modernen Verkehrsmittel unterliege. Aber auch die Volksschule meint er, trage einen Teil der Schuld daran, weil sie die Mundart gelegentlich aus deren Räumen verweise; ihr scheine sie ein Hemmnis zu sein, da sie doch die Erlernung der Schriftsprache vermitteln sollte. Denn für das Schweizerkind sei die Schriftsprache eben eine fremde Sprache, mit neuer Grammatik z. T. und fremdem Wortschatz, die an der Muttersprache erlernt werden müsse.

Nun aber wie? Der Verfasser, der Schwierigkeit der Antwort wohl bewusst, schlägt nun vor: Es sollte in den untern Klassen unserer Elementarschulen kein Wort und kein Satz gelesen werden, dem man nicht auch, aber nur *mündlich*, von Seiten der Schüler, und wo es notwendig würde, vom Lehrer den entsprechenden mundartlichen Ausdruck folgen liesse. In höhern Klassen und Schulen wäre dies nur bei neu auftretenden Wörtern nötig. Kommt das Kind zu grössern, zusammenhängenden Lesestücken, so ermöglicht ein Nacherzählen in der Mundart am besten die Kontrolle, wie weit das Gelesene verstanden sei. Umgekehrt, um mundartliche Redensarten aus der Schriftsprache zu verdrängen, dient wiederum die Sprachvergleiche bei mündlichen und schriftlichen Uebertragungen mundartlicher Lesestücke ins schriftdeutsche. Ein blosses Uebersetzen genügt aber hier nicht.

Das sind, kurz zusammengefasst, des Verfassers Vorschläge. Ihnen schliessen sich, mit Beispielen reich versehen, Betrachtungen über das Verhältnis der Mundart zur Schriftsprache an in Aussprache, Wortbildung, Geschlecht, Wortbiegung, Konstruktion und Gedankenausdruck.

Es ist entschieden ein Verdienst des Verfassers, mit Ueberzeugung und Eifer für die fruchtbare Verwendung der Mundart im Unterricht einzutreten, ein Verdienst für die Erhaltung der Mundart wie für die Belebung und Vertiefung des Sprachunterrichts. Die Postulate selbst sind massvoll, ohne dem Lehrer zu enge Grenzen zu stecken; denn hier ist doch, wie kaum an einem andern Orte, die Individualität des Lehrers ausschlaggebend, sein Sprachgefühl und sein Sprachtalent entscheiden. Unbedenklich kann jeder Lehrer wenigstens den ersten Forderungen nachkommen. Er wird sich vom Nutzen bald überzeugt haben. Etwas anderes ist es mit dem letzten Vorschlag. Wie die blosser Uebersetzung mundartlicher Stücke ins Schriftdeutsche, so sollte auch die mündliche und gar die schriftliche Uebertragung unterbleiben, weil sie nicht nur für den Schüler, sondern auch für den Lehrer viel zu schwierig ist; ganz besonders gilt dies von poetischen Stücken, und um solche wird es sich doch meistens handeln (Hebel). Was bei dieser Poesie an's Gemüt geht, liegt eben zum grossen Teil in der Sprache selbst, und bei einer Uebertragung verfliegt ihr Duft. Der Verfasser bringt uns als abschreckendes Bei-

spiel von Sprachfolterei die wörtliche Uebersetzung einer Hebelschen Strophe; warum wohl nicht auch eine sprachgemässe Uebertragung als Vorbild? —

Ueber den zweiten Teil des Büchleins: *Die deutsche Rechtschreibung* genügt ein kurzes Wort. Nach der wenn auch nicht durchaus befriedigenden Lösung der Frage haben Auseinandersetzungen eigentlich keinen praktischen Wert mehr. Doch interessirt auch hier trotzdem Manches. Der Verfasser geht von dem Standpunkt aus, die Rechtschreibung sei nach dem praktischen Bedürfnis zu regeln, welches er durch Berechnung der Häufigkeit der Schreibfehler in Schülerheften feststellt. Wollte man aber wirklich nach diesem System verfahren, so müsste vor allem das statistische Material erweitert werden, da dasjenige einer Schule unmöglich genügen könnte. Ganz aussichtslos ist natürlich der Vorschlag (p. 46), „die Aussprache (von d und t) nach der jetzt üblichen Schreibweise zu richten“. —

Möchten viele Kollegen das Büchlein lesen und die manigfachen Anregungen, die es bringt, sich zu nutze machen. Die Lektüre empfiehlt sich auch des ansprechenden Gewandes wegen, das der Verfasser dem Inhalte gegeben hat. (Bildliche Ausdrücke wie: ein *Haupthebel* zur *Befruchtung* des Unterrichtes p. 34 sind natürlich zu vermeiden.)
Dr. E. Z.

Büchertisch.

Schweizerische Portrait-Gallerie. (Art. Institut Orell Füssli, Zürich.)

Das 59. Heft beginnt mit dem Bilde des verstorbenen Nationalrates und ehemaligen Tagsatzungsgesandten Dr. E. R. Frey von Mönchenstein, Vater von Bundesrat und Oberst Frey. Es folgen zwei verstorbene hervorragende Industrielle und Wohltäter, die Glarner: Joachim Tschudi von Schwanden und Jakob Schuler von Mollis; ferner Oberst Antonio Bossi von Lugano und Staatsrat Albert Dunant von Genf; Dr. Karl Ludwig Rütimyer von Bern, Professor der vergleichenden Anatomie an der Hochschule zu Basel; Johannes Burger, der berühmte Kupferstecher von Burg, in München, Ehrenmitglied der dortigen Akademie der bildenden Künste. Zuletzt kommt ein Bauer, der es zum Ehrendoktor der Universität Zürich gebracht hat, Jakob Messikommer von Wetzikon, ein unermüdlicher und begeisterter Erforscher der Phahlbauten, besonders derjenigen seiner engeren Heimat Robenhäusern bei Wetzikon.

Das bei F. Schulthess in Zürich erschienene nationale Werk von K. Dändliker: *Geschichte der Schweiz* liegt nun vollendet vor uns. Die letzten Hefte (9—12) des III. Bandes enthalten: Die Regenerationsperiode der 30er Jahre; die Kämpfe zwischen den konservativen und radikalen Parteien, Sonderbundskrieg; die innere und äussere Befestigung des Bundesstaates von 1848; die Entwicklung der modernen Verfassungsgrundsätze in den Kantonen und im Bu. de; die Entwicklung des Kultur- und Volkslebens von 1830—1893. Die Ausstattung des ganzen Werkes und namentlich der Schlusshefte ist eine vortreffliche, die Auswahl der Illustrationen dem ganzen Werke entsprechend. In keiner Familienbibliothek, vorab aber in keiner Schul- und Volksbibliothek sollte Dändlikers Schweizergeschichte fehlen.

Das Werk kann lieferungsweise per Lieferung à Fr. 1. 20, aber auch bandweise oder vollständig in 3 Bänden bezogen werden. Preis: I. Bd. geh. Fr. 12, in halbfz. geb. Fr. 16; II. Bd. 12 Fr., geb. 16 Fr.; III. Bd. 15 Fr., geb. 18 Fr.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr. 1.50.

Tschudi's Touristenkarte der Centralalpen. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.

Karte der Gotthardbahn in drei Blättern, Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.

Vue a vol d'oiseau de la ligne du St. Gothard. D'après J. Weber 89 Preis Fr. 1.

J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.

Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porlezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte der Arlbergbahn und der Rheintalbahn von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschirt. Preis Fr. 2.

Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —. 60.

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.

Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20

Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.

Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*

Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*
Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichtgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chauv-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*

Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichtgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.

Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1.50.

Vervielfältigungsapparate

liefert bestens

Plüss-Vogt, Zofingen.

Zur Beachtung.

Lehrer und Schulbehörden werden hiermit dringend davor gewarnt Bestellungen für meine Firma an Herrn **H. Hauri**, Oberlehrer in **Hirschthal** einzureichen, indem die seinerzeit Herrn Hauri übertragene Vertretung aufgehoben ist.

Gefl. Aufträge richte man direkt an die

**Papier- und Schulbuchhandlung
W. Kaiser, Bern.**

Verkaufe billig:

1 Koch'sche Zinkpresse, 1 Multiplicator, 1 Autocopist, 1 Schapirograph, wegen Nichtgebrauch.

Plüss-Vogt, Zofingen.

Stellvertretung gesucht

von einer patent. Lehrerin mit guten Zeugnissen. Gefl. Offerten unter **A. Z.** an die Expedition dieses Blattes.

Stellenausschreibung.

Berikon, Unter- und Oberschule. Besoldung Fr. 1200 für den Unter- und Fr. 1300 für den Oberlehrer.

Gontenschwyl (Oberdorf), Unterschule. Besoldung Fr. 1200.

Bellikon - Hausen, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1300.


Anmeldung bei den betrefl. Schulpflegern bis 10. November nächsthin.

Fenkrieden, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1200. Anmeldung bei der Schulpflege Sins bis 15. November nächsthin.

Hektographietinten,

leichtflüssige, hat

Plüss-Vogt, Zofingen.

 **Absenzenrödel, Absenzenkontrollen,** sind fortwährend zu haben in der **Buchdruckerei G. Keller, Aarau.**

Verlag W. KAISER, Bern.

Schweiz. Geographisches Bilderwerk. 2 Serien à 6 Bilder. Grösse 60/80 cm. Preis einzeln 3. — pro Serie 15. — auf Karton mit Oesen 3. 80.

| | | |
|----------------------------|--------------------|-----------------|
| Inhalt: 1. Jungfraugruppe. | 5. Bern. | 9. Lugano. |
| 2. Lauterbrunnenthal. | 6. Rhonegletscher. | 10. Via mala. |
| 3. Genfersee. | 7. Zürich. | 11. Genf. |
| 4. Vierwaldstättersee. | 8. Rheintal. | 12. St. Moritz. |

Kommentare zu jedem Bild gratis.

Bilderwerk für den Anschauungsunterricht. 9 Tafeln 60/80 cm.

Preis einzeln 3. — auf Karton, mit Oesen 4. —.

| | | |
|------------------|-----------|---------|
| Inhalt: Familie. | Garten. | Herbst. |
| Schule. | Frühling. | Winter. |
| Küche. | Sommer. | |

Leutemann: Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen, Kulturpflanzen etc. Generalvertretung für die Schweiz.

Neues Zeichentabellenwerk für Primar-, Sekundar- und gewerbliche Fortbildungsschulen. 48 Tafeln 60/90 cm, wovon 28 in Farben. I. Serie 24 Tafeln Preis 8. 50. II. Serie 24 Tafeln 10. —. Aufgezogen auf Karton pro Serie 6. 50 mehr.

Der Zeichenunterricht in der Volksschule herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bern. Schul- und Fachmänner von C. Wenger.

I. Teil mit 183 Fig. im Text. Preis kart. 3. —.
 II. » mit 140 Fig. im Text. Preis kart. 3. —.

Grösstes Lager von Lehrmitteln aller Stufen und Fächer.

Heftfabrik. Schreib- & Zeichenmaterialien.

==== Neuer Lehrmittelkatalog gratis. ====

Lehrmittel

für schweizerische Primar-, Sekundar-, Bezirks-, Real- und Fortbildungsschulen.

Die Geschäftsstube.

Bearbeitung praktischer Geschäftsfälle verbunden mit Aufgabenstellung. 3 Hefte à 40, 50 und 90 Cts.

Uebungshefte, 4 Hefte. 3 Hefte à 30 Cts. 1 Heft (Buchhaltung) 45 Cts.

Im Interesse der Förderung der Volkswohlfahrt sollte in jeder schweizerischen Volksschule dem geschäftlichen Unterricht ein achtbares Plätzchen eingeräumt werden. Als Mittel zur Hebung dieser äusserst nützlichen und praktischen Disziplin dient vorzüglich die »Geschäftsstube«. Zahlreiche Zuschriften bekräftigen dies.

Zu beziehen beim Verfasser

B. Stöcklin, Lehrer, Grenchen.

J. Burgmeier in Aarau

Telephon

empfehlen sein grosses

Piano- & Harmoniumlager

für Kauf, Miete & Umtausch.

5—10jährige Garantie.

Lehrerpreise.

Stimmungen und Reparaturen jederzeit.

Photographische Aufnahmen

jeder Art:

Landschaften, Vereine, Schulen,
Familien- & Einzelportraits

besorgt gut und billig

H. Hauri, Oberlehrer
in Hirschthal.

Selbstbinder

für Zeitschriften, liefert

Plüss-Vogt, Zofingen.

Orell Füssli, Verlag, Zürich.

Als sehr geeignete Weihnachts-Geschenke empfehlen wir die Neuigkeiten:

Hannas Ferien.

Eine Erzählung für Mädchen im Alter von acht bis zwölf Jahren von *Meta Willner*.
Elegant gebunden.

➤ **Armlos.** ➤

Eine Erzählung für junge Mädchen von *B. From*.
Eleg. Leinwand, 3 Fr.

Die Heldin der Geschichte ist eine in der franz. Schweiz lebende Malerin, die, ohne Arme geboren, dem Trieb ihres Herzens folgt, Malerin zu werden, und mit Mut und Energie all die Schwierigkeiten überwindet, welche ihr Gebrechen und ihre Armut ihr entgegenstellen. Sie erreicht ihren Zweck und beweist neben dieser ihrer Beharrlichkeit eine solche Anhänglichkeit an ihre Eltern, Geschwister und Wohlthäter und eine Menge so vortrefflicher Eigenschaften, dass wir sie lieben und achten müssen.

➤ **Professor Reuleaux** ➤

6te Original- Ausgabe des **Schweizerischen Robinson**

von **J. D. Wyss**
neu durchgearbeitet und herausgegeben von Prof. Dr. **F. Reuleaux** in Berlin.
Mit farbigem Titelbild und 170 Holzschnitten nach neuen Originalzeichnungen von Kunstmaler **W. Kuhnert** in Berlin, und einer Karte.

Zwei elegante Bände in gross Oktav. Preis 12 Fr.

Der »Schweiz. Robinson« ist und bleibt das Buch der Bücher für die Jugend. Dafür spricht schon die Thatsache, dass ein Mann von der Bedeutung des Herrn Prof. Reuleaux, dem dieses Werk in seiner Jugend eine reiche Quelle der Anregung, Belehrung und Charakterbildung gewesen ist, in seinen alten Jahren den Verleger zu einer neuen Ausgabe ermunterte und sich auf dessen Drängen entschloss, das Buch durchzuarbeiten und neu auferstehen zu lassen, um dasselbe der deutschen Nation zu erhalten.

➤ **Vorrätig in allen Buchhandlungen.** ➤

Im Verlage der Unterzeichneten sind erschienen:

Nager F., Übungsstoff für Fortbildungsschulen.

Zweite Auflage, mit einer Zugabe. Preis des kartonirten Exemplars 65 Rp.
Die zehntausend Exemplare der im letzten Herbst erschienenen ersten Auflage waren in fünf Monaten vergriffen.

Nager F., Schriftliche Mündliche Aufgaben bei den Rekrutenprüfungen.

Preis je 40 Cts., *partienweise billiger.*

O 5604 F

Buchdruckerei Huber in Altdorf.

Der Fortbildungsschüler

wird im kommenden Winter je am 1. u. d 15. der Monate November bis und mit Februar erscheinen und eine Beilage aus dem Gebiete der Volksgesundheitslehre erhalten. Preis des Jahrgangs, Doppelheft der Beilage inbegriffen, Fr. 1. — Von den früheren Jahrgängen sind mit Ausnahme des 7., 8. und 9. noch alle vorrätig. — Die erste Nummer wird an die bisherigen Adressen in je 1 Ex. ohne weitere Bestellung zugesandt; wer dieselbe nicht refüsirt, wird als Abonnent angesehen. Die bisherigen Beilagen (Schweizergeschichte und -Geographie, Chemie) können von Schulen *partienweise* nachbezogen werden zu je 25 Rp. per Exemplar (statt 50 im Einzelbezug). — Neubestellungen sind zu richten an

Druckerei Gassmann, Sohn, Solothurn.

Druck und Expedition: Buchdruckerei von **G. Keller** in **Aarau**

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

My house is my castle,

»mein Haus ist meine Burg«, sagt der Engländer, der Lehrer aber »hat nicht wo er sein Haupt hinlege«.

Man spricht von einem neuen Schulgesetz das im Wurf liege. Gewiss ein sehr verdienstliches Unternehmen. Das alte zeigt Risse in Eck und Enden, und deckt die Blößen nicht mehr. Wahrscheinlich erwartet nun mancher, ein neues Schulgesetz werde vor allem versuchen, den kargen Sold zu verbessern. Möglich ist es, dass ein solcher Vorschlag gemacht wird. Aber ob er Erfolg hat? Unser Volk ist geneigt zu verneinen. Da fragt es sich denn: kann dem Lehrstand nicht in anderer Weise geholfen werden?

Eine zureichende Pensionirung steht in Aussicht. Für ihre richtige Organisation hat unser wackerer Statistiker die Wege gewiesen. Doch wie soll ich der Pension im Alter mich freuen, wird eingewendet, wenn mir das Leben in den besten Jahren nur Disteln bietet?

Freilich, gut Ding will gut Weil haben. Aber wäre es, in Erwartung des Bessern, nicht ein Schönes, wenn dem Lehrer zu seiner kargen Besoldung noch ein freundliches Heim offen stünde? — eine Wohnung, bescheiden aber anständig, mit einem Gärtchen dabei und vielleicht noch einem kleinen Stück Land?

Je nach Umständen, würde das eine Erhöhung bedeuten von 100 bis 400 Fr.

Das ist aber nicht alles, ja, je nachdem man es ansieht, vielleicht nicht einmal die Hauptsache. Was meint ihr, wie wäre es mit der Würde und dem Ansehen eines Pfarrherrn bestellt, wenn er kein eignes Pfarrhaus hätte, wenn er da oder dort

suchen müsste, wo er einen Unterschlupf fände?

Und sollte das anders sein beim Lehrer? Obnehin ist ja der Lehrerwechsel weit häufiger als der Ortswechsel der Geistlichen. Wo aber der Geistliche auch hinziehen mag, seine Wohnung steht ihm bereit. Der Lehrer hingegen, bei jedem Wechsel, mag schauen, wo er eine Unterkunft findet.

Es kann vorkommen und ist vorgekommen, dass in einer ganzen Ortschaft kaum ein Winkel offen steht, mit welchem der Lehrer notgedrungen sich begnügen muss. Noch mehr, es sind Beispiele vorhanden, wo einflussreiche Gemeindebeamte eine Lehrerwahl davon abhängig machen, dass der Betreffende sich verpflichten muss, bei jenem Dorf- magnaten seine Wohnung, beziehungsweise Kost und Wohnung, zu nehmen und dafür so und so viel zu bezahlen. Ist das nicht ein höchst unwürdiger Handel, erniedrigend für den einen wie für den andern!

Liesse sich dem nicht abhelfen? Wohl wissen wir, dass an grössern Orten mit mehreren Schulen es nicht angeht, einem jeden Lehrer seine Wohnung zu erstellen. An solchen Orten ist es auch nicht so notwendig: Wohnungen sind hier leichter zu finden und die Besoldungen stehen höher. Aber wir haben im Kanton 133 Gesamtschulen, fast die Hälfte der Schulorte, und da wären Lehrerwohnungen durchweg am Platz. Auch wo nur zwei Schulen sich vorfinden, wäre es doch wohl besser, wenigstens eine Lehrerwohnung zu haben statt gar keine.

Natürlich würden wir nicht dazu raten, die Lehrerwohnung ins Schulgebäude selbst zu verlegen, so wenig als das Pfarrhaus in die Kirche. Freilich noch im Anfang des Jahrhunderts war

es der Fall, dass Schule gehalten wurde in der Wohnstube des Schulmeisters, aber am Ende des Jahrhunderts werden wir nicht umgekehrt die Wohnung in der Schulstube aufschlagen. Hingegen wäre es höchst löblich von uns, wenn wir nach dem Beispiele einiger Nachbarkantone überall da, wo es sich tun lässt, dem Lehrer sein eigenes Häuschen erstellen.

Und könnte der Staat den guten Willen der Gemeinden nicht fördern? Er würde an die Lehrerwohnung, wie an das Schulgebäude seinen Beitrag entrichten. Er würde, bei gegebenem Anlass, vergessliche Leute daran erinnern.

Gemeinden, die dem Lehrer zur Besoldung noch eine Wohnung bieten, werden vor andern bevorzugt werden. Ist erst einmal eine gewisse Zahl solcher Gemeinden vorhanden, so werden andere sich bewogen fühlen, entweder dem Beispiele zu folgen oder für die mangelnde Wohnung eine Entschädigung auszusetzen. Nur zuletzt erst hätte der Staat ordnend einzugreifen. J. H.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— Die Bezirkskonferenz *Kulm* versammelte sich den 25. Oktober im Schulhause in Schöffland, $\frac{2}{3}$ der Mitglieder hatten sich durch weiten Weg und ungünstige Witterung vom Besuche abhalten lassen. In Berücksichtigung des Umstandes, dass die am weitesten entfernten Lehrer erschienen waren, muss jenes Fernbleiben eher als Bequemlichkeit taxiert werden.

Wegen Krankheit des vieljährigen Präsidenten, Herrn Inspektor *Zschokke* in Goutenschwy¹, leitete die Verhandlungen in gewandter Weise der Vizepräsident, Herr Rektor und Schulinspektor *Fischer* in Reinach. In seiner Eröffnungsrede gedenkt er des Hinschiedes des Hrn. Bundesrat Schenk und des in seiner Heimat verstorbenen Bezirkslehrers von Kulm, Karl Kahlenbach von Rheinfelden. Die Konferenz ehrt ihr Andenken.

Nach Erledigung verschiedener Zuschriften referierte Herr Erziehungsrat *Bolliger* in Beinwyl in klarer Weise über »*Lehrmittel an der Bürgerschule*«. Seine gestellten und von der Versammlung gutgeheissenen Anträge, die er als Referent der Erziehungsbehörde gestellt hat, lauten:

1. Es ist bis auf Weiteres von der Erstellung eines obligatorischen Lehrmittels für die Bürgerschule abzusehen.

2. Es seien der Lehrerschaft zur fakultativen Einführung auf dieser Schulstufe zu empfehlen:

- a. Staatskunde für die Schulen von J. A. Herzog, Seminarlehrer in Wettingen;
- b. Uebungsstoff im Aufsatz für Fortbildungsschulen von F. Nager und Aufgaben im schriftlichen und mündlichen Rechnen von F. Nager.

3. Bei Zustellung der Jahresberichtsformulare über die Bürgerschulen seien die betreffenden Lehrer nachdrücklich um möglichst ausführliche Mitteilungen zu ersuchen, welche Erfahrungen mit genannten Lehrmitteln gemacht und welche Mängel an denselben konstatiert worden seien.

4. Herr Rektor Nager in Altdorf sei von der Schlussnahme 2 b in Kenntnis zu setzen mit der Empfehlung, es möchte anlässlich einer Neuauflage der I. Teil (Lese- und Lehrstücke verschiedener Art) durch Aufnahme einer Anzahl land- und volkswirtschaftlicher Einlagen, und der II. Teil durch einige der 3. — 1. Notenstufe angepasste Ausführungen erweitert werden.

Im weitem referierte Herr Dr. *Laager*, Bezirkslehrer in Schöffland über das schweizer. Idiotikon und gab einige Auszüge aus dem 28. Heft, soweit es den Aargau betrifft. Seine Ausführungen waren für den für philologische Ergebnisse empfänglichen Zuhörer ein wahrer Obrenschmaus.

Nach der Besprechung des im Anfang des nächsten Jahres stattfindenden Jubiläums der 50jährigen Wirksamkeit des Hrn. Lehrer *Deppeler* in Oberkulm folgte der II. Akt im Löwen, der durch Reden und Chor- und Solovorträge gewürzt wurde.

Dem Herrn Kollegen *Obrist* und dem zweiten Trompeter von Säckingen, Herrn Lehrer *Schatzmann*, sei für ihre Produktionen ein besonderes Kränzlein gewunden. G. G.

— *Unser Schulturnen*. (Einges.) Vernünftigerweise sollte das Schulturnen einer allzu einseitigen Betätigung unserer Schuljugend entgegenarbeiten und Körper und Geist harmonisch zur Ausbildung kommen lassen. Beim gegenwärtigen Betrieb ist das aber meist gar nicht der Fall. Durch die Herausgabe des Turnprogrammes im Frühjahr und Abhaltung der Turnprüfungen im Herbst wird schon durch die Erziehungsbehörde das Turnen auf die Sommerszeit verwiesen, während welcher auf dem Laude die Schularbeit gering, die körperliche Betätigung der Jugend aber durch Feldarbeit und Tummeln im Freien sehr gross ist. In die Zeit von Mai bis Mitte September, während welcher im günstigsten Falle die stundenplanmässigen Turnstunden ausgenützt werden, fallen 4—6 Ferienwochen und eine Anzahl Tage mit ungünstiger Witterung, so dass es rein unmöglich ist, die gesetzlich vorgeschriebene Zahl von 60 Turnstunden innezuhalten. Daher kommt es dann, dass einige Wochen vor dem Examen in halbtägiger unsinniger Drillerei die Programmarbeit zugestutzt wird, um »a schneidigs Examen« ablegen zu können. Ist's Manöver vorbei, so wird mit einem tiefempfundenen »Gott Lob und Dank« das zerfetzte Programm weggeworfen und die stille Saison angetreten. Im dumpfen Schulzimmer schlürft man bei wohlverschlossenen Vorfenstern die luftförmigen Exkremente verschiedensten Ursprungs und in vollkommenster Mischung; wollene Halstücher und nasse Strümpfe, Vorträge, Hausaufgaben und Bibliothekbücher sorgen redlich dafür, dass der jugendliche Schädel, der Mittelpunkt alles Verkehrs und Verkehrten,

erstarkt und dick wird. Dass da im Winter 1 Stunde Turnen per Woche vorgesehen ist, das bekümmert natürlich weder Inspektor noch Experte.

Ganz anders müsste sich dieser verkehrte Turnbetrieb gestalten, wenn die Turnprüfungen auf's Frühjahr verlegt würden. Der Lehrer wäre genötigt, im Spätherbst und Frühjahr, den Winter über, überhaupt das ganze Jahr diesem wichtigen Unterrichtsfache eine Aufmerksamkeit zu schenken, es erhielte das Turnen dadurch für Schüler und Lehrer mehr Bedeutung und rationellern Betrieb. Wie letzterer zur Winterszeit gehandhabt werden müsste, hat Herr Turnlehrer *Wäffler* in einem trefflichen Referate der Lehrerkonferenz Aarau gezeigt.

Ein anderer Punkt fällt hier ebenfalls in Betracht. Keiner Schulpflege wird es einfallen, zu Gunsten des bisherigen Schulturnens einen Turnschopf etc. herzurichten, weil absolut kein Bedürfnis dazu vorhanden ist. Anders stünde diese Angelegenheit bei Frühjahrsprüfungen. Da würden Lehrer, besorgte Eltern und wohl auch Behörden das Winterturnen erträglicher gestalten wollen und mit der Zeit würde die Erstellung von Turnlokalitäten eine populäre Sache. Der gegenwärtige Turnbetrieb an Landschulen ist neben seiner Ungesetzlichkeit ein Hohn auf die grosse hygienische Bedeutung des Schulturnens, ein Hohn überhaupt auf die wichtigsten Sätze der Pädagogik. Dafür ist er allerdings für den Lehrer bequem, was wir ihm herzlich wohl gönnen.

— (Einges.) Mit regem Interesse hat Schreiber dieses den Aufsatz in Ihrem geschätzten Schulblatt: »Schule und Tierschutz« gelesen. Darf er sich nur erlauben, daran zu erinnern, dass der Geist d's Christentums und der Bibel allen berechtigten Bestrebungen der Tierschutzvereine viel freundlicher gegenübersteht, ja an ihrem Aufkommen ein viel wesentlicheres Verdienst hat, als der geehrte Verfasser jenes sonst trefflichen Aufsatzes zugestehen scheint. Beweise wären zu Diensten; aber sie ausführlich zu bringen, gehört wohl nicht in dieses Blatt. Nur so viel. Christus ist nach seiner eigenen Aussage gekommen das »Gesetz« zu erfüllen, nicht aufzulösen; er gibt also damit auch den zahllosen tierfreundlichen Winken und Ratschlägen des mosaischen Gesetzes seine Sanktion. Im Uebrigen hat das erste Christentum sich vor andere Aufgaben gestellt gesehen, als ausführliche Tierschutzbestimmungen aufzustellen; aber aus seinem Geist spricht genugsam, dass man auch der Tierwelt die wohlwollende Berücksichtigung zu schenken hat, die sie verdient, und ihr an dem Reich der Liebe, den es gebracht hat, den ihr zukommenden Anteil gönnen und zuwenden soll. Es ist wahr, die Vertreter der Kirche sollten mehr als es geschieht, in Predigt und Unterricht vor Tierquälerei warnen und gedankenloser Vernachlässigung leidender Tiergeschöpfe steuern, sie würden damit nur dem Geist des Evangeliums gemäss handeln; wenn sie es nicht tun, so halten sie sich eben zu sehr an den Buchstaben, der tötet, statt aus seinem Geist, der lebendig macht,

zu schöpfen. Der gemachte Vorwurf gilt nur solchen Vertretern der Kirche, nicht aber dem durchaus menschen- und tierfreundlichen Geist des Evangeliums.

B.

— Herr Pfarrer *A. Zschokke* in Goutenschwyl, der 34 Jahre lang das Schulinspektorat im Bezirk Kulm bekleidete, hat dasselbe niedergelegt. Wir fühlen lebhaft, wie schwer es dem erfahrenen und gewiegten Schulmanne geworden, von der mit seinem Leben auf's innigste verwachsenen Stelle, wo er seinen Neigungen entsprechend recht eigentlich als Pfleger der Volksbildung und als Berater und Freund der Lehrerschaft wirken konnte, Abschied zu nehmen. Allein Rücksichten auf seine Gesundheit nötigten ihn zu diesem Schritte; denn ein Schulinspektorat ist bei uns kein Ruheposten. Das Schulwesen des Bezirks Kulm hat Herrn Zschokke sehr viel zu verdanken. Auch im Greisenalter noch ist er mit jugendlicher Geistesfrische für jede Frage, welche eine Verbesserung im Schulwesen oder eine Besserstellung der Lehrerschaft bedeutete, eingestanden und wir sind überzeugt, dass die Lehrerschaft des Bezirks Kulm dem langjährigen Präsidenten ihrer Konferenz und allezeit väterlichen Freunde auch nach seinem Rücktritte in Dankbarkeit zugetan bleiben wird. Möge dem wackern und unerschrockenen Kämpfer für Volksbildung ein recht freundlicher Lebensabend beschieden sein!

— In Aarau ist mit Schluss der Sommerschule unser bekannte Volksschul-Schriftsteller und Lehrerjubililar, Herr *H. Herzog*, von seiner Lehrstelle zurückgetreten, um den Abend seines Lebens in ungestörter Ruhe seiner Lieblingsbeschäftigung, der pädagogischen Schriftstelleri, widmen zu können. Eine Vereinigung der Lehrerschaft von Aarau, welche am Schlusse des Schulquartals zu Ehren des scheidenden Kollegen stattfand, förderte manches Wort herzlicher Kollegialität zu tage und vom Zurücktretenden die Versicherung, dass er der Schule auch fernerhin, so viel in seinen Kräften liege, mit Rat und Tat zugetan bleiben werde. Möge uns noch manche Frucht seines Sammelfleisses auf pädagogischem oder historischem Gebiete erfreuen.

— Am 27. Oktober konstituirte sich in Zürich ein Verein schweizerischer Seminarlehrer. Der Verein habe den Zweck, die Lehrerbildung in allgemeiner und beruflicher Richtung zu fördern. Als Präsident für das nächste Jahr wurde Herr Seminardirektor *Keller* in Wettingen und als Versammlungsort für nächstes Jahr *Baden* gewählt.

— Die Bezirkskonferenz *Aarau* versammelt sich Dienstags den 19. November, nachmittags 1 Uhr, im Schulhause in Aarau. Herr Kantonsstatistiker *Näf* wird über seine Vorschläge betreffend Reorganisation des Lehrerpensionsvereins referiren. (Selbstverständlich sind auch Mitglieder des Pensionsvereins anderer Konferenzen und wer sich sonst noch um diese Frage interessirt, zu den Verhandlungen eingeladen. D. Red.) Als zweiter Verhandlungsgegenstand wurde vom Vorstand *der*

Unterricht in der Bürgerschule als Diskussions-
thema aufgestellt und für jedes Fach erste Votan-
ten bestellt. Es wäre wünschenswert, wenn alle
Konferenzen ihre erste Winterkonferenz zur Be-
sprechung dieses Unterrichtes und der Bürgerschule
überhaupt verwenden würden, wie es z. B. die
Konferenz Kulm bereits getan. Es ist nicht gleich-
gültig, wie diese neue Schöpfung sich beim Volke
einführe. Arbeitet sie gut, so wird sie populär und
wird damit auch für die Annahme eines neuen
Schulgesetzes vorarbeiten. Die Lehrerschaft sollte
schon aus diesem Grunde allem aufbieten, um dem
Institut gleich von Anfang an eine gewisse Popu-
larität zu verschaffen.

— Die Gemeinde *Leimbach* hat die Besoldung
des Lehrers von Fr. 1200 auf Fr. 1300 und die
der Arbeitslehrerin um Fr. 30 für jede Abteilung
erhöht.

— *Oberkulm* wählte an die Unterschule Herrn
Fritz Bolliger, Lehrer in Guttannen; *Aris'au* an
die Unterschule Herrn *J. Staubli* in Boniswyl.

— *Remigen* wählte an die Oberschule Herrn
Humbel, Lehrer in Gontenschwyl. Die Besoldung,
in welcher die Entschädigung für die Bürgerschule
inbegriffen ist, wurde auf Fr. 1500 festgesetzt.

— *Kirchleerau*. An die Unterschule wurde Fräul.
M. Hunziker von Kirchleerau, Lehrerin in Ehren-
dingen gewählt.

Baselland.

Verordnung über das Fortbildungsschulwesen.
Es war früher in unserer Republik Usus, jedem
Gesetzesentwurf eine sogenannte Vollziehungsver-
ordnung folgen zu lassen, das Gesetz hatte die
Volksabstimmung zu passiren, die Vollziehungs-
verordnung dagegen wurde von der vollziehenden
Behörde endgültig erlassen. Es kam vielfach vor,
dass die Vollziehungsverordnung ein sonst gutes
Gesetz sehr verschärfte und daher unpopulär machte.

Am Konraditag 1882 fiel in der eidgenössischen
Volksabstimmung die Schenk'sche Vorlage, von
den Gegnern spottweise »Schulvogt« genannt, da-
gegen fand der Entwurf eines basellandschaftlichen
Fortbildungsschulgesetzes vor dem Souverän Gnade.
Man setzte damals gute Hoffnungen auf den Erfolg
des Gesetzes und rechnete darauf, dasselbe werde
uns bei den Rekrutenprüfungen einen günstigeren
Rang sichern. Diese Erwartungen haben sich leider
nicht erfüllt. Zwei Gründe sind daran schuld:
zu wenig Unterricht vom 12. bis 16. Altersjahre
und Verlegung des Fortbildungsschulunterrichtes
auf die Zeit von 7—9, oder 8—10 Abends. Zwar
sagt die Vollziehungsverordnung vom 13. Dezember
1882, dass Tagesstunden den Nachtstunden vor-
zuziehen seien. Wäre diese Verordnung damals dem
Volke bei der Abstimmung bekannt gewesen, das
Gesetz wäre schwerlich angenommen worden. Es
brauchte einige Jahre, bis die Fortbildungsschule
sich eingelebt hatte. Doch wurde es mit der Zeit
in vielen Gemeinden möglich, den Unterricht auf
Tagesstunden zu verlegen, was einen bessern Er-
folg ermöglichte. Immerhin ist derselbe bei schwach-

begabten und unfleissigen Schülern noch bescheiden
genug.

Auf Anröngung der Erziehungsdirektion legte
die Regierung dem Landrate im Laufe dieses Jahres
eine revidirte Verordnung zum Fortbildungsschul-
gesetze vor, welche Beseitigung einiger Mängel
bezwecken soll. Sie wollte den Unterricht zur
Nachtzeit ganz beseitigen. Allein gerade diese
Bestimmung stiess im Landrate auf Opposition.
Die neue Verordnung bestimmt nun, dass der
Unterricht spätestens Abends 8 Uhr beendigt sein
muss. Hoffentlich werden, wo immer es sich machen
lässt, auch künftig die Unterrichtsstunden auf den
Tag verlegt.

Laut Gesetz können durch die Schulpflege vom
Besuche des Unterrichtes dispensirt werden: Kranke,
Bildungsunfähige und solche, welche nachweisen,
dass sie eine höhere Schule mit Erfolg besucht
haben oder noch besuchen. Die neue Verordnung
fordert zur Dispensation das Bestehen einer Prüfung
und die Note 1—2 in jedem Fache.

Im Uebrigen enthält die Verordnung Vorschriften
über Anlage der Verzeichnisse der schulpflichtigen
Jünglinge durch die Zivilstandsämter und Gemeinde-
präsidenten, Ein- und Austritt von Niedergelassenen
und Aufenthaltern während des Kurses, Beleuch-
tung, Beheizung, Beschaffung der Lehrmittel, Wahl
der Lehrer, Festsetzung der Schulzeit durch die
Schulpflege, Eröffnung und Schluss des Kurses
mit Examen, Trennung der Schüler in Klassen,
die Unterrichtsfächer und Art und Weise des
Unterrichtes, dem Unterricht über andere Lehr-
gegenstände, über Kontrolle betreffend Schulbe-
such, Fleiss, Fortschritte und Betragen der Schüler,
Bussen wegen zu spätem Erscheinen und Absenzen,
Entschuldigungen, Bestrafung von Verstössen gegen
die Disziplin, Besuch der Schule durch die Schul-
pflege und Berichterstattung von Seite des Lehr-
personals und der Schulpflege an die Erziehungs-
direktion.

Hat die Fortbildungsschule in ihrem Erfolge
gehegten Erwartungen nicht entsprochen, so wäre
es doch unverantwortlich, sie, wie das schon ge-
wünscht worden ist, wieder abzuschaffen. Wenn
auch nicht so viel erreicht werden kann, als er-
reicht werden sollte, so darf man noch immer
nicht sagen, es werde gar nichts erzielt. Es ist
ja auch zu bedauern, dass bei der knappen Zeit
meistens auf die Rekrutenexamen hin gearbeitet
wird und der für die Bauersame so hochwichtige
naturkundliche Unterricht ganz ausser Acht fallen
muss. —

Basellandschaftliche Schulgesetzesrevision vor!

— *Reinach*. An die neu errichtete Schule wurde
Herr *A. Mösch* von Frick, Lehrer in Entzlingen,
Kt. Bern, berufen. Die Besoldung der neuen Stelle
wurde gleichzeitig um 100 Fr., die der bisherigen
Lehrerstelle um 50 Fr. erhöht.

— Der Regierungsrat hat die Erziehungsdirek-
tion ermächtigt, den Lehrern der obern Primar-
schulklassen und der Bezirksschulen je ein
Exemplar des Temperenz-Handbuches zu verab-

folgen und sie anzuweisen, im Laufe des Winters 1895/96 4—6 Stunden der Unterrichtszeit für die Belehrung der Kinder über die schädlichen Wirkungen des Alkohols zu verwenden.

— Die Gemeinde *Wenslingen* hat beschlossen, die Repetirschule um wöchentlich 9 Stunden zu vermehren. Dieselben sollen auf 3 Nachmittage mit je 2 und einen Vormittag mit 3 Stunden verlegt werden.

Auch *Ormalingen* hat auf Anregung des Herrn Schulinspektors beschlossen, die Repetirschule zu trennen und die Schulzeit zu verlängern. Es walte auch die Absicht ob, auf nächstes Jahr die Lehrerbessoldungen zu erhöhen. Hoffentlich bleibt nicht bloß bei der Absicht.

Solothurn.

Die Kantonalfrage vor dem Lehrerverein.
Resumé aus dem Referate des Hrn. *Zehnder*. (Schluss)
Die letzte Prüfung, deren Ergebnisse bekannt geworden, diejenige von 1894 ergab ein ähnliches Resultat, Solothurn steht in den guten Noten in 8. Reihe, in den schlechten gehen ihm bloß Baselstadt, Schaffhausen, Thurgau, Neuenburg und Genf voran und mit Glarus, Zürich, Obwalden, Freiburg steht es im 6. Rang.

In den verschiedenen Prüfungsfächern ist der Rang folgender:

| | Gute Noten | Schlechte Noten |
|-----------------|------------|-----------------|
| Lesen: | 8. Rang | 11. Rang |
| Aufsatz: | 5. » | 8. » |
| Rechnen: | 10. » | 7. » |
| Vaterlandskunde | 7. » | 6. » |

Fragen wir uns, warum sind jene Kantone, Baselstadt, Thurgau, Schaffhausen, Zürich, Obwalden und Genf uns immer voran, so sind es zuerst die kleinen Schulklassen, die grosse Zahl der Schüler welche höhere Schulen besuchen, die ganz wesentlich zu einem bessern Ergebnis beitragen; in Obwalden besonders der stramm durchgeführte Repetitionskurs mit 80 Unterrichtsstunden, an dessen Schluss eine eingehende Prüfung stattfindet; wer in derselben zu leicht erfunden wird, hat einen weitem Kurs zu besuchen.

Wollen wir die Anzahl der guten Noten steigern, so müssen wir für vermehrten Besuch der Bezirksschulen sorgen. Deshalb soll es jedem Kantonsbewohner möglich sein, eine solche Schule besuchen zu können; dies ist in einzelnen Gegenden noch nicht der Fall. Ebenso ist es nicht in der Ordnung, dass Schüler in solchen Anstalten wegen Platzmangel keine Aufnahme finden können. — Errichten wir ferner über den ganzen Kanton ein Netz gewerblicher und landwirtschaftlicher Fortbildungsschulen und pflegen wir in ihnen auch die Prüfungsfächer der künftigen Rekruten, so haben wir ein zweites Mittel intensiver zu wirken als es die obligatorische Fortbildungsschule zu tun vermag.

Unsere erste Aufmerksamkeit erfordert jedoch die Rubrik der schlechten Noten 4 oder 5 in mehr als einem Fach, ihre Zahl gibt den Masstab für den Bildungsstand unserer Jungmannschaft und

damit in der öffentlichen Meinung von der Leistungsfähigkeit unserer Volksschule. Betrachten wir, um die Wichtigkeit dieser Noten deutlich zu machen, das Prüfungsergebnis von 1894.

Unter den 3268 Prüfungsnoten unserer 817 geprüften Stellungspflichtigen finden sich 198 oder 6% Noten 4 und 26 oder 0,8% Noten 5. Da die Note 4 acht mal häufiger vorkommt als Note 5, so werden wahrscheinlich 7 Rekruten je 2 mal Note 5 erhalten haben, und es waren noch 50, welche eine 4 und eine 5 oder je zwei 4 erhielten. Sie hatten ursprünglich noch etwelches Wissen sich erworben, dasselbe aber auf dem langen Weg bis zur Rekrutenprüfung wieder verloren. Wäre es nun gelungen, diesen spärlichen Quell des Wissens zu stärken und zu beleben, hätte nur die Hälfte jener Zahl durch Einrichtungen, die wir zwischen Primarschule und Prüfung legen, so gefördert werden können, dass statt der einen 4 eine 3 erhaltet worden wäre, so wären uns nur höchstens 30 Rekruten mit der fatalen Doppelnote geblieben, wir hätten den Prozentsatz 4 erreicht und wären mit Schaffhausen in den zweiten Rang gekommen. Durch dieses Beispiel wollte das Referat klar machen, wie vom Anfang des Schulunterrichtes an man mit aller Hingabe und allem Nachdrucke sich der Schwachen annehmen muss. Ihrer muss sich vor allem der Lehrer annehmen. Es muss dazu aber nicht bloß der Wille, sondern auch die Möglichkeit vorhanden sein, deshalb: Fort mit den überfüllten Schulen, fort mit der Straflosigkeit unbegründeter Absenzen. Schwache und träge Kinder müssen *fleissige Schulbesucher* sein und mit ihnen muss sich der Lehrer beschäftigen können.

Die Aenderungen der bis jetzt hierüber in Kraft stehenden Bestimmungen umschliesst zugleich die Aenderung des Schulgesetzes, die dann, wie der Referent überzeugt ist, eine bessere finanzielle Stellung des Lehrers bringen wird. Suchen wir vor allem dieses Schulgesetz in dem Sinne zu ändern, wie es die Reformvorschläge des Inspektors, des Kantonallehrervereins von 1893 verlangen. —

Zum Schlusse besprach das Referat den Repetitionskurs, der im Sommer 1894 zum ersten male allgemein durchgeführt wurde. Derselbe hatte bereits, trotz seiner unvollkommenen Gestalt, treffliche Dienste geleistet, und er wird es in der Zukunft noch weit mehr, wenn Lehrer und Schulbehörden seine Bedeutung erkennen und intensiv darin arbeiten. —

Endlich werden die Prüfungsergebnisse in den Bezirken besprochen, die von 1888—1892 in graphischen Darstellungen (von Hrn. Lehrer Lüthy) gedruckt vorlagen, und auch pro 1894 von Herrn Hagmann ausgeführt wurden. Daran wird die Bemerkung geknüpft, dass sich bei gleichen Schulzeit, gleichen Lehrmitteln, gleicher Schuleinrichtungen, gleicher Schulaufsicht und wohl auch gleich tüchtigen und ihrem Berufe mit gleicher Treue lebenden Lehrern in den einzelnen Bezirken oft grosse und auffallende Unterschiede ergeben. Diese

können nur in Verhältnissen und Lebensbedingungen liegen, die nicht zur Schule gehören; und es ist deshalb unrecht, die Schule für die schwächeren Leistungen einzelner Bezirke verantwortlich zu machen.

Mit dem Hinweis auf die bevorstehende 150. Geburtstagsfeier Pestalozzis schloss das Referat, indem es betonte, dass wir nur dann würdig seien, das Andenken des Schöpfers der modernen Erziehungsmethode zu feiern, wenn wir uns der Schwachen und Armen im Geiste annehmen, wenn wir seiner Devise folgen, wie sie auf dem Denkmal in Yverdon eingegraben steht: »Für sich nichts, alles für Andere.« Mit diesem Leitstern in unserem Wirken werden wir auch die grosse Aufgabe befriedigend lösen können, die uns das Vertrauen unserer Mitbürger in dem Gebiete zugewiesen hat, mit dem wir uns heute beschäftigten.

— In der Gemeinnützigen Gesellschaft der Stadt Solothurn hat Herr Rektor Dr. Kaufmann, der unermüdlich und rastlos tätige Förderer gemeinnütziger Bestrebungen und Pionier der Ferienkolonie einen interessanten Bericht über letztere erstattet. Hauptsächlich seiner Initiative war es zu verdanken, dass der Gedanke der Ferienkolonie in der Hauptstadt so rasch aus dem Bereiche der Debatte zu reeller Gestaltung übergeführt wurde. Schon letzten Sommer konnten eine grössere Anzahl Mädchen und Knaben im sogen. Mattenhof mehrwöchentlichen Aufenthalt nehmen, der greifbare Resultate zu Tage gefördert hat. Die Kinder nahmen zu an Körpergewicht, an physischer und geistiger Frische. Nun strebt Hr. Dr. Kaufmann die Errichtung eines eigenen Ferienheims an und zeigt Mittel und Wege, wie diese humane Schöpfung ins Leben zu rufen sei. Die Darlegungen des Referenten beweisen gründliches Studium der Frage, Scharfblick und ein warmes Herz für die armen schulgefangenen Kleinen.

Die Versammlung fasste nach dem trefflichen Referat des Hrn. Rektor Dr. Kaufmann folgenden Beschluss:

»Die Gemeinnützige Gesellschaft der Stadt Solothurn erteilt dem Vorgehen der leitenden Kommission der Ferienkolonien betreffend Errichtung eines eigenen Heims im Sinne des Vorschlages von Hrn. Rektor Dr. Kaufmann ihre Zustimmung; sie wird dieses Unternehmen nach Kräften unterstützen.«

Auch die Suppenanstalt, über welche Hr. Schuldirektor Keller, ebenfalls ein warmer Förderer humanitärer Ziele, referierte, erzielt guten Erfolg.

Fragen, die sich mit dem leiblichen und geistigen Wohl der Jugend befassen, wie Ferienheime, Suppenanstalten und ähnliche wohlthätige Einrichtungen sind der Aufmerksamkeit und der Unterstützung der Lehrerwelt würdig.

— *Olten* Der Vorstand des Lehrervereins *Olten-Gösgen* hat die Versammlung des Bezirksvereins auf Donnerstag den 14. Nov., nachmittags 2 Uhr, in den Saal zum Löwen festgesetzt. Das einzige Traktandum bildet die Schulparkassen, worüber

Herr *Otto Wuser*, Fabrikant in *Schönenwerd* referiren wird. Die Wichtigkeit der Sache verlangt vollzähliges Erscheinen der Mitglieder umso mehr, da die Schulparkassen auf 1. Januar 1896 in der *Amtei Olten-Gösgen* eingerichtet werden sollen.

Des Fernern wurde beschlossen, im Januar anlässlich der Pestalozzifeier eine zweite Bezirksversammlung mit etwas festlichem Charakter abzuhalten mit Vortrag über unseren grossen Erzieher und Kinderfreund — unerreichtes Vorbild in der Erziehungskunst! —

Eine Berichterstattung über die Versammlung des Lehrervereins *Bucheggberg* müssen wir auf die nächste Nummer zurücklegen.

Der Herr Erziehungsdirektor eines schweizer. Kantons macht einen Lehrer, der Erneuerung seines Patentbesuchs nachsucht, darauf aufmerksam, dass er schon gar oft seine Stelle gewechselt habe. Der Pétent, nicht verlegen, antwortet: Es ist allerdings wahr, Herr Erziehungsdirektor, doch bin ich immerhin noch an zwei Orten weniger gewesen als Pestalozzi. Der Hr. Erziehungsdirektor ist von dieser Erklärung so befriedigt, dass das Patent ohne Schwierigkeiten erneuert wird.

Büchertisch.

Dr. R. Luginbühl, Weltgeschichte für Sekundar-, Bezirks- und Realschulen in methodischer Anordnung. *Basel, C. Detloff, 1895. 359 S.*

Der Verfasser des schön ausgestatteten, mit guten Illustrationen und 12 Karten versehenen Lehrmittels setzt im Vorwort die Prinzipien auseinander, welche er seiner Darstellung zu Grunde gelegt hat: Er will durch Anwendung von Detailmalerei anschaulich erzählen, im Gegensatz zu den sog. Leitfäden, die Sprache des Erzählens bieten, besonderes Gewicht auf die Neuzeit legen, gebührend das kulturhistorische berücksichtigen und endlich materiell und formell vom Leichterem zum Schwereren fortschreiten. — Das Verprolene wird denn auch nach jeder Richtung erfüllt. Namentlich ist mit der grösseren Berücksichtigung der Neuzeit auf Kosten der alten und mittleren Geschichte hier einmal wirklich Ernst gemacht, indem der Verfasser dem ganzen Altertum bloss 50 Seiten, der Zeit von der französischen Revolution an dagegen fast das Vierfache (den Jahren seit 1848 allein gegen 100 S.) einräumt. Ein besonderes Kapitel widmet er auch den bedeutsamsten Erfindungen unseres Zeitalters. Die Ereignisse der Zwischenzeit sind in dem durchschnittlich wünschbaren Umfang behandelt. Wie sehr indessen die Ansichten betreffend die quantitative Stoffverteilung für die Sekundarstufe auseinandergehen, erhellt schon aus dem einen Umstande, dass das bekannte »Illustrirte Lehrbuch der Welt- und Schweizergeschichte« von *U. Ernst*, Ludwig XIV. und seine Zeit mit einem Dutzend Zeilen absolvirt, während *Luginbühl* auf denselben Gegenstand ebensoviel Seiten verwendet! — Der sprachliche Ausdruck ist der jeweiligen Altersstufe durchaus angemessen. Besonders ansprechend in Form und Inhalt präsentiren sich die Kapitel über die Zeit von 1848 an; gerade dieser letzte Teil macht das Werk auch ganz besonders brauchbar für den nicht mehr schulpflichtigen Jüngling, der sich zur Vorbereitung auf seine künftigen Bürgerpflichten eine allgemeine Uebersicht über die politischen und sozialen Verhältnisse der Gegenwart verschaffen will.

Wo es sich übrigens um Einführung eines neuen Geschichtslehrmittels an Sekundar- und Bezirksschulen handelt, verdient die *Luginbühl'sche* »Weltgeschichte« gehörige Berücksichtigung.

Dr. J. B.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenformat. Fr. 1.50.

Tschudi's Touristenkarte der Central-schweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.

Karte der Gotthardbahn in drei Blättern. Carte du chemin de fer du St. Gotthard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.

Vue a vol d'oiseau de la ligne du St. Gotthard. D'après J. Weber 8^o. Preis Fr. 1.

J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.

Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Portezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte der Arlbergbahn und der Rheinthalbahnen von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschirt. Preis Fr. 2.

Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —. 60.

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, inge. Caennaise. Prix Fr. 3.

Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20

Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.

Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*

Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*

Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chau-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*

Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.

Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1.50.

Lehrmittel

für schweizerische Primar-, Sekundar-, Bezirks-, Real- und Fortbildungsschulen.

Die Geschäftsstube.

Bearbeitung praktischer Geschäftsfälle verbunden mit Aufgabenstellung. 3 Hefte à 40, 50 und 90 Cts.

Übungshefte, 4 Hefte. 3 Hefte à 30 Cts. 1 Heft (Buchhaltung) 45 Cts.

Im Interesse der Förderung der Volkswohlfaht sollte in jeder schweizerischen Volksschule dem geschäftlichen Unterricht ein achtbares Plätzchen eingeräumt werden. Als Mittel zur Hebung dieser äusserst nützlichen und praktischen Disziplin dient vorzüglich die «Geschäftsstube». Zahlreiche Zuschriften bekräftigen dies.

Zu beziehen beim Verfasser

B. Stöcklin, Lehrer, Grenchen.

Im Verlage von R. Reich, Buchhandlung, vormals C. Delloff in Basel erschien:

Weltgeschichte

für Sekundar-, Real- und Bezirksschulen

von

Dr. R. Luginbühl

XII. und 359 Seiten, 12 kolorierte Karten und 24 Bilder

Preis hübsch gebunden Fr. 3.70.

Geschichte der Schweiz in neuerer Zeit

zum Gebrauch für Mittelschulen

von

Dr. R. Luginbühl

IV. und 120 Seiten, geb. Fr. 1.20.

Stellenausschreibung.

Gontenschwyl (Oberdorf), Oberschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 16. Nov. nächsthin.

Gesucht

an die Gesamtschule in Umiken bei Brugg einen Stellvertreter für sofort.

Offerten zu richten an

Rud. Wernli, Lehrer in Umiken.

Hektographietinten,

leichtflüssige, hat

Plüss-Vogt, Zofingen.

== ORELL FÜSSLI, VERLAG, ZÜRICH. ==

Neu sind die Nrn. 141—45 und 151—55 von

„**Freundliche Stimmen an Kinderherzen**“; eine Serie von 150 verschiedenen beliebten **Weihnachts- & Sylvesterbüchlein**, die eine originelle Erscheinung auf dem Gebiete der Jugendlitteratur sind. Sie lachen und scherzen, sie plaudern und spielen mit den Kindern. Bald sind es freundlich unterhaltende oder sinreich belehrende Erzählungen, bald Lieder mit einfacher Melodie oder Verse zum Hersagen, Rätsel etc., mit zirka 1050 Illustrationen.

Im Buchhandel kostet das Heft 25 Centimes.

Für Lehrer und Schulbehörden,

wenn von der Verlagsbuchhandlung *Orell Füssli* direkt bezogen
à 10 Centimes per Stück gegen Nachnahme.

Orell Füssli's Portrait-Mappe

für das Schweizervolk. II. Serie Gruppe C und D.

Lehrer der Volksschule — Lehrer an Mittelschulen.

Preis per Mappe 80 Cts.

Bewährtes Lehrmittel

für

Handwerker- und Fortbildungs-Schulen.

Jakob, Leitfaden für Rechnungs- und Buchführung, neue Aufl. Fr. 1.

- Aufgaben zu obigem, Fr. — 40.
- Auflösungen zu diesen Aufgaben Fr. — 40.
- Buchhaltungs- und Rechnungsführungshefte.
- Geschäftsaufsätze in Fortbildungs- und Gewerbeschulen Fr. — 75.

Lehrmittel aller Fächer. — Schreib- und Zeichnungsmaterialien.

W. Kaiser, Bern.

Im Verlage von R. Reich, Buchhandlung, vormals C. Detloff in Basel ist erschienen:

J. J. Schäublin

Lieder für Jung und Alt

81. vermehrte Auflage

320 Seiten, gebunden Fr. 1. —

Ein Rezensent schreibt über das Buch:

„Wenn ein Liederbuch, wie das bei dem vorliegenden der Fall ist, seine **80. Auflage** zu feiern in der Lage ist, so muss das Werk ein vorzügliches sein. Es steht ausser Frage, dass Gesangbücher, die eben nicht nur Schulbücher sein sollen, wesentlich dazu beitragen können, eine Anzahl von Liedern zum wirklichen bleibenden Eigentum eines Volkes zu machen, Jung und Alt für den echten, wahren Volksgesang zu begeistern, sie zu freudigem Thun in der schönen Sache zu entflammen, eine singende Nation heranzuziehen. Sollte nicht gerade unser Sängervater Schäublin sich etwas von solchem Verdienst erworben haben? Doch sicherlich, und wir sind ihm Dank dafür schuldig. — Schäublin enthält, was den Text anbetrifft, wirklich nur Gediogenes; bei der 80. Auflage hat der Herausgeber etwa 70 neue Nummern aufgenommen, dagegen 30 fallen lassen. — Die äussere Ausstattung ist bei denkbar billigstem Preis nach jeder Seite hin vortrefflich.“

Sobald wird ausgegeben

Friedrich Rückert's Werke.

Diese *erste* billige und doch vorzüglich ausgestattete Ausgabe von Rückert erscheint in 20 Lieferungen à 55 Cts., alle 14 Tage erscheint eine Lieferung.

Lieferung 1 wird auf Verlangen zur Einsicht übersandt und Abonnements entgegengenommen von der

Buchhandlung Emil Wirz,
vormals J. J. Christen
in Aarau.

Der Unterzeichnete empfiehlt seinen Kollegen an Gesamt-, Ober- und Fortbildungsschulen zur Anschaffung:

Buchführungshefte

zu den Aufgaben von H. Wydler.

VII. Schuljahr à 20 Cts., VIII. Schuljahr à 35 Cts.

Kaiseraugst, im November 1895.

B. Pfister, Lehrer.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

„Wartenweil“.

Kam da in den letzten Sommertagen ein fremder Grossstädter in ein einfaches Dörthen unseres freundlichen Kantons Thurgau, einen emsig beschäftigten ältern Mann nach dem Namen desselben fragend. »Wartenweil«, so lautete die eilige Antwort, und der Fremde wartete zu eine Weile, hoffend, dass ihm der soeben Angesprochene bald die verlangte Antwort gebe. Ihn nun endlich daran erinnernd, so vernahm er zum zweiten Mal in gutem Ostschweizerdeutsch: »Wartenweil«. Und erst als dem Fremden zum dritten Mal mit etwelchem Nachdruck und vermehrter Deutlichkeit die Antwort zu teil ward: »Wartenweil!« da verstand er des Wortes Bedeutung, da wurde er inne, dass es des Dörfchens Name sei, nach dem er sich erkundigt, ging ruhig fürbas und behält dieses lustige Reiseintermezzo zeit lebens in angenehmer Erinnerung.

Dieses Wartenweil — Wart eine Weile — ist auch für den Lehrer, zumal beim Beginne eines Wintersemesters mit seiner verdoppelten Mühe und Arbeit, eine wichtige Station. Lasst uns mal sehen, ob dem nicht so sei.

Es geht dir gut, recht gut sogar! Du stehst in der Blüte oder auch in der Vollkraft deiner Jahre. Was du tust, gerät wohl und was du unternimmst, findet allgemeine Anerkennung und Unterstützung. Man lobt, dich, deine Kinder, deine Familie, man lobt deine Schule, dein Wirken ausserhalb derselben, deine Sorge um das Wohl der Gemeinde und des engern und weitem Vaterlandes. Alles ist dir gewogen und möchte dir zum Gefallen leben und nur hie und da glaubst du das schele Auge eines Neiders bemerkt zu haben, immer der

deutlichste Beweis, dass es einem gut geht. Und in diesem deinem Glücke möchtest du gleich laut aufjubeln und gerätst wohl gar in Versuchung, dich für den glücklichsten Lehrer zu halten, den es überhaupt gibt.

Wart' 'n Weil', telephonirt da der praktische, kühle Kopf hinab ins untere Etage, ins pochende Herz, wart eine Weile. Sei auf der Hut, falle nicht jedem um den Hals, der um deine Freundschaft buhlt, denn es sind die meisten nicht deine Freunde, die dich loben. Mässige dich in deinem Glücke, denn auf ein lautes »Hosianna« ist schon gar oft ein noch viel lauterer »Kreuzige ihn« gefolgt.

Oder, mein lieber Kollege, du meinst, es gehe dir von Herzen schlecht, man achte deinen Stand zu wenig und dich selbst noch viel weniger. Du findest deine Besoldung zu gering, die dir überbundenen Obliegenheiten zu gross und die Schulfreundlichkeit deiner Gemeinde gleich Null, und du glaubst nichts Vernünftigeres tun zu können' als den Ort zu verlassen, der nur Dornen und Disteln, aber keine Rosen für dich hat und einen andern, dankbareren Wirkungskreis aufzusuchen.

Wart' eine Weile! Brich nicht so schnell den Stab über deine Gemeinde; es ist noch nicht aller Tage Abend und was noch nicht ist, kann werden. Forsche nach, ob es vielleicht deinerseits auch etwas mangelt, suche dich bestmöglich den örtlichen Verhältnissen anzupassen und vor allem aus, verlass die Schule nicht so leicht, sofern sie dir an's Herz gewachsen sein sollte. Denk' an den Baum, der, in neues Erdreich gebracht, anfänglich etwas serbelt, zumal wenn er älter ist, oft sogar ganz abstirbt. Ganz leicht kann es auch dem Lehrer so gehen, wenn er voreilig fortzieht

und sich neuen Verhältnissen anpassen muss. Denn nicht selten findet man am einen Orte, was man am andern geflohen ist und mit der innern Befriedigung ist's dann erst recht aus. Wart eine Weile, denn viel »Rutschen gibt böse Hosen« und überdies muss wohl wahr sein, was Erckmann-Chatrion in seinen »Erlebnissen eines Rekruten von anno 1813« den Zebedäus zu seinem Freunde Josef, den auch der Unmut beschleichen will, sagen lässt: »Man muss stets seinen Stand hochhalten und die Leute müssen glauben, man fühle sich wohl, sonst, Josef, könnte man gar leicht noch zum Gespötte der Leute werden.«

Du meinst, mein lieber Kollege, einen treuen Freund zu haben; er ist wohl gar dein Kollege; »treuer, werter, gar bester Kollege und Freund« hat er dich vielleicht schon dutzendmal titulirt auf Briefen und Billets. Und nun vernimmst du eines Tages, dass es mit dieser Freundschaft und Kollegialität nicht so weit her sei; er, der Freund und Kollege, habe in höchst geringschätziger Weise sich über dich ausgelassen, dich herunterzuwürdigen versucht, natürlich um sich auf diesem Wege emporzuheben, und du bist im Begriffe, solche Nichtswürdigkeit zu verwünschen und mit Misstrauen jedem zu begegnen, der dir freundschaftlich die Hand drücken will.

Wart auch da eine Weile! Nimm nicht gleich alles als bare Münze hin, das man dir zu Ohren trägt. Wie nicht alle deine Freunde sind, die dich loben, so sind auch nicht alle unsere Feinde, die uns tadeln. Kannst du des Freundes Tun nicht mehr begreifen, dann fängt der Freundschaft fromm'r Glaube an. Wartenweil!

(Schluss folgt.)

Aus der Geometrie.

Mit dem Wintersemester beginnen auch in der Primarschule wieder die geometr. Berechnungen. Ein Freund derselben erlaubt sich hier einiges über die Veranschaulichung der Flächenberechnung mitzuteilen.

Nachdem ich eine Einleitung gegeben habe, schreite ich zu Berechnungen an den Vierecken und zwar zu denjenigen über Umfang und Inhalt. Was Umfang bedeutet, nämlich die Länge aussen herum, verstehen die Schüler mit Leichtigkeit. Etwas anderes ist es mit dem Inhalt. Da spreche ich den Schülern von 2 Zimmern, die ungleiche Länge und Breite besitzen; das eine sei 5 m lang und 10 m breit, das andere 7 m lang und 8 m breit. Dann stelle ich die Frage, welches Zimmer das grössere sei. Mögen nun die Schüler so oder so raten, so kann man ihnen entgegen, dass das andere Zimmer in einer Dimension 2 m grösser

sei, d. h. dass das eine 2 m länger, das andere 2 m breiter sei. Die Schüler werden nun beide Zimmer gleich gross erachten oder im Unklaren sein. Sie werden zur Einsicht gekommen sein, dass Länge oder Breite für sich allein nicht genügen, um ein Urteil zu fällen über die Grösse einer Fläche und jetzt kann man ihnen zeigen, was man darunter versteht und wie man dieselbe bestimmt. Dazu benutze ich immer die Platte am Kubikdezimeter, der sich wohl in allen Oberschulen vorfindet. Ich zeige ihnen die Rückseite der Platte und sage, dass man auf dieselbe Quadrate malt und sie zählt; die Zahl der Quadrate ist nun die Grösse der Fläche. (Platte umwenden.) Wenn man jetzt den Schülern mitteilt in betreff der beiden genannten Zimmer, auf dem einen Boden hätten 50, auf dem andern 56 Quadrate Platz, so werden sie gewiss herausfinden, welches der grössere ist.

Um nun auf die Flächenmasse des metr. Systems überzuleiten, erinnere ich die Schüler daran, was kleine Kinder unter einem Batzen verstehen, nämlich jedes beliebige Geldstück und dass wir nicht wissen, wie viel Geld ein Kind besitzt, wenn es uns sagt, es habe einen Batzen. Ebenso verhält es sich mit den Quadraten der Fläche. Wir sind gezwungen bestimmte Quadrate anzunehmen, das sind eben mm^2 , cm^2 etc.

Man darf aber die Quadrate nicht auf jede Fläche malen oder zeichnen, sonst würde der Gegenstand verdorben. Man misst daher die Länge einer Fläche und fragt die Schüler, wie viele Quadrate man in dieser Dimension malen könnte. Dabei leistet die obengenannte Platte ausgezeichnete Dienste; man hält den Schülern die unbelmalte, dann als Beweis die belmalte Fläche entgegen. Die Quadrate in der Länge geben eine Quadratreihe (abtrennen!). Dann misst man die Ausdehnung der Fläche in der Breite und fragt, wie viele Quadratreihen auf derselben Platz hätten und wie viele Quadrate die ganze Fläche zählt.

Zuletzt macht man noch aufmerksam, was uns Länge und Breite einer Fläche sagen, nämlich die Zahl der Quadrate, welche nebeneinander Platz haben. Dann werden die Schüler die Frage beantworten können, wie man die Fläche von Quadrat u. Rechteck berechnet. H. H.

Pestalozzifeier.

Als vor 50 Jahren die 100. Wiederkehr des Geburtstages Pestalozzis gefeiert und bei jenem Anlasse sein Grabdenkmal in Birr enthüllt wurde, schrieb die Kommission für Errichtung der Pestalozzistiftung im Aargau in ihrem Zirkular, durch welches sie auch das Ausland zur Feier und zu Beitragsleistungen einlud u. a.: »Auch euer Vaterland hat er gesegnet, auch euer Volk geliebt, auch eurer Jugend mit Begeisterung gelebt, in seinem treuen Herzen fünfzig Jahre lang auch euere Armen väterlich getragen. Russlands edler Kaiser hat es anerkannt, Fichte hat es mit Begeisterung der deutschen Nation verkündet, Baiern hat ihn dank-

bar in den Tempel des deutschen Ruhmes aufgenommen, nach Frankreich, England, Spanien, Italien und Amerika ward sein Geist getragen. Teilet, wie den Segen, so auch die Pflicht der Ehre und der Dankbarkeit mit uns.“

Heute schickt sich die ganze pädagogische Welt, fast ohne Unterschied der Nationalität an, den 150. Geburtstag des grossen Meisters in würdiger Weise zu feiern. Pestalozzi hat nicht nur für sein Vaterland, sondern für die ganze Menschheit gelebt und gelitten; darum feiern ihn auch alle Kulturvölker, die ganze Menschheit. Am 12. Jänner 1846 feierte der Aargau zu Birr und lud damals die »Verwandten, Schüler und Freunde« Pestalozzis zur Feier ein. (Wir werden das damalige Programm in der nächsten Nr. mitteilen. D. R.) Heute sind die Verhältnisse etwas andere. Wir haben eine Zentralstelle, welcher die Pflege des Idealen in unserm Vaterlande übertragen ist: das eidgen. Departement des Innern. Dasselbe hat denn auch die Vorbereitungen getroffen, die demnächstige Feier am 12. Jänner 1896 zu einer nationalen zu gestalten. Bereits hat eine Konferenz des Departementsvorstehers mit den Abgeordneten der kantonalen Erziehungsdirektionen behufs Aufstellung eines allgemeinen Programms stattgefunden. Die kantonalen Regierungen sind eingeladen worden, in ihren Archiven und Bibliotheken nach Handschriften und Drucksachen, die von Pestalozzi herühren, zu forschen und dem Departement ein Verzeichnis derselben mit kurzer Inhaltsangabe zuzustellen; ferner Mitteilung zu machen, wie sie in ihren Kantonen die Feier zu veranstalten gedenken.

Die aargauische Erziehungsdirektion hat bereits zu Händen des Regierungsrates ihre bezüglichen Anträge gestellt und wird demnächst mit einem Zirkular an Behörden und Lehrerschaft gelangen, worin sie die zu einer würdigen Feier nötigen Anordnungen und Weisungen mitteilen wird. Soviel man den bisherigen Anordnungen entnehmen kann, wird sowohl vom Departement des Innern als auch von den kantonalen Behörden eine Feier mit durchaus örtlichem Charakter beabsichtigt, ohne an irgend einer Stätte von Pestalozzis Wirksamkeit eine *allgemeine* grössere Feierlichkeit zu veranstalten. Es will uns nun scheinen, im Aargau, wo Pestalozzi zuerst gewirkt und am längsten gelebt und gearbeitet hat, sollte etwas mehr geschehen. Pestalozzi hat seine Wirksamkeit im Aargau begonnen; hier sind seine bedeutsamsten Werke entstanden; hier hat er auch sein arbeits- und segensreiches Leben abgeschlossen; in Birr, der Stätte seiner ersten Tätigkeit, steht auch sein Grabmal, ruht, was an ihm vergänglich war. Daher scheint uns, es sollte im Aargau neben den örtlichen Gedenkfeiern eine allgemeine grössere Feier veranstaltet werden und zwar in Birr, auf dem Neuhof, am Grabe Pestalozzis und in Brugg, wo sein reiches Leben seinen Abschluss gefunden.

Es würde natürlich Sache der Erziehungsbehörden sein, sich mit dem eidg. Departement des Innern über die Art und das Programm einer

allfällig zu veranstaltenden Feier in Verbindung zu setzen. Wir möchten hiemit die Anregung dazu gemacht haben.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

Aus den Verhandlungen des Erziehungsrates vom 12. Nov. Dem Herrn Pfarrer A. Zschokke in Gontenschwyl wird die wegen vorgerücktem Alter und aus Gesundheitsrücksichten nachgesuchte Entlassung als Gemeindeschulinspektor des Bezirks Kulm in allen Ehren und unter bester Verdankung der geleisteten langjährigen Dienste erteilt.

An dessen Stelle wird für einen Teil der Schulen des Bezirks Kulm zum Gemeindeschulinspektor gewählt, Herr G. Lüscher, Rektor an der Bezirksschule in Schöffland.

Für den an das Seminar Küssnacht (Zürich) gewählten Hrn. J. Oppliger wird dem Regierungsrat zur Wahl als Hauptlehrer für Naturwissenschaften und den Schreibunterricht am Seminar in Wettingen Herr W. Holliger, Rektor an der Bezirksschule in Gränichen, vorgeschlagen. (Ist gewählt worden. D. R.)

Mit Beziehung auf den vom h. Grossen Rate dem Regierungsrat erteilten Auftrag, die Frage, ob den Mädchen der Besuch der Handelsabteilung an der Kantonsschule zu gestatten sei, einer weiteren Prüfung zu unterziehen, hat der Erziehungsrat zu Händen des Regierungsrates beantragt: Es sei versuchsweise den Mädchen der Access zum Besuch der zu eröffnenden Handelsschule zu erteilen.

Weil die Behörde bezüglich Einführung eines obligatorischen Lehrmittels an der Bürgerschule noch weitere verlässliche Erfahrungen sammeln will, wird vorderhand von der definitiven Einführung eines solchen Umgang genommen; dagegen wird beschlossen, den Lehrern bei Erteilung des Bürgerschulunterrichtes nachgenannte Lehrmittel zur Benutzung zu empfehlen: *Staatskunde* für Schulen von J. A. Herzog (besonders für den Lehrer berechnet) und *Uebungsstoff für Fortbildungsschulen, sowie Aufgaben für das schriftl. Rechnen bei den schweizerischen Rekrutenprüfungen* von Franz Nager (besonders für die Schüler berechnet). Ein diesbezüglich zu erlassendes Kreisschreiben wird das Nähere besagen.

Dem Regierungsrat wird zur Wahl an die vakante Hilfslehrerstelle an der Rettungsanstalt Olsberg vorgeschlagen Herr Hans Eman. Gautschi, Lehramtskandidat in Gontenschwyl. (Ist inzwischen gewählt worden. D. R.)

Aus dem Jahresbericht der Erziehungsdirektion. (Fortsetz.) Von den Bezirksschulräten sagt der Bericht, dieselben haben im ganzen eine befriedigende Tätigkeit entfaltet. In besonderem Masse waren die von Baden und Zurzach der dort vorgenommenen Verschmelzung der konfessionell getrennten Schulen wegen in Anspruch genommen. Die Schulpflegen haben zusammen 6666 Schulbesuche gemacht. Die brävsten waren die des Bezirks

Laufenburg, wo es per Schule 19,6 Besuche ausmacht; am wenigsten fleissig waren die Zofinger und die Aarauer, die es nur auf etwas über 8 brachten. Ein sehr indirektes Lob wird den Schulpflegern in Bezug auf die Abwandlung der Absenzen, den Bezug und die Verwendung der Kompetenzgelder erteilt: »Die Inspektorsberichte lauten im verflossenen Jahre *weniger ungünstig* als in früheren Jahren.« Dagegen wird anerkannt, dass im gleichen Zeitraum an manchen Orten auf warme Befürwortung der betreffenden Schulpflegern Anschaffungen an Lehrmitteln und Mobilien, bauliche Verbesserungen an Schulhäusern und Besoldungserhöhungen für die Lehrerschaft beschlossen worden sind.

Die Zahl der Schulorte und der Gemeindeschulen ist die gleiche geblieben wie letztes Jahr: 588 Gemeindeschulen, von denen 133 Gesamtschulen mit allen 8 Klassen sind. 17 Schulen, immer noch eine zu grosse Zahl, waren überfüllt, d. h. sie zählten über 80 Schüler. Ein den heute geltenden Grundsätzen der Pädagogik entsprechendes Schulgesetz würde schon Schulen mit über 60 Schülern als überfüllt erklären. Deren hätten wir dann eine unverhältnismässig grosse Zahl. Wir haben in unserem Kanton bei der grossen Anzahl von eigentlichen Zwerggemeinden gar grosse Unterschiede in der Schulbevölkerung. Am einen Orte sehr stark bevölkerte, im kleinen Nachbarörfchen, das doch eine eigene Schulgemeinde bildet, eine sehr schwach bevölkerte Schule. Es sollte durch Vereinigung allzukleiner Schulgemeinden mit grösseren eine Ausgleichung gesucht werden.

Nach den Inspektorsberichten seien 93 »sehr gute«, 362 »gute«, 126 »genügende« und 7 »mittelmässige«, soll wohl heissen ungenügende Schulen. Die Bemerkung, dass an einer der letztern ein über 50 Jahre im Amte gestandener Lehrergreis gewirkt habe, hätte kaum jemand vermisst.

Dass wir von einem einigermaßen einheitlichen Massstab in der Taxirung der Schulen noch ziemlich weit entfernt sind, geht auch aus der diesjährigen Tabelle über den »Stand« der Schulen hervor. Da figuriren die Bezirke Aarau u. Zofingen mit 28 und 24 % »sehr guter« Schulen, die Bezirke Brugg und Lenzburg mit 9 % und Rheinfelden mit 6 %. Die Bezirke Zofingen und Zurzach sollen 12, resp. 14 % »genügende« Schulen haben, Lenzburg und Brugg dagegen 35, resp. 26 %. Wenn man zu keiner grösseren Einheitlichkeit in der Beurteilung bringt, so unterlasse man einmal diese Publikationen, die nur zu falschen Schlüssen veranlassen könnten.

Die Zahl der Fortbildungsschulen ist um 2 vermehrt worden und auf 31 gestiegen. Seither sind schon wieder 4 neue bewilligt worden. Der Bericht rügt, dass dieselben durch die Inspektorate statt nach 5, nach 8 Noten taxirt worden sind: »sehr gut«, »recht gut«, »gut — sehr gut«, »gut — recht gut«, »gut«, »meist gut«, »befriedigend — gut« und endlich »befriedigend«. Es fehlt noch: meist befriedigend und ziemlich befriedigend.

— Bezirkskonferenz *Aarau*, 19. November in Aarau. Herr Kantonsstatistiker *Näf* referirte in gewohnter, gründlicher Weise über die Reorganisation des Aarg. Lehrerpensionsvereins.

Die Vorschläge des Hrn. Näf fanden allgemeine Zustimmung und wurde ihm sowohl sein Referat wie auch die lehrerfreundliche Gesinnung, welche er in seiner Arbeit bekundet, warm verdankt. Wir werden auf das Referat zurückkommen.

Das zweite Traktandum, »Der Unterricht in der Bürgerschule«, konnte der vorgerückten Zeit wegen nicht mehr erschöpfend behandelt werden. Es konnten nur noch die bestellten ersten Votanten angehört und musste die Diskussion auf eine spätere Sitzung verschoben werden. Es sprachen über den Sprachunterricht Herr *Bolliger* in Küttigen, über das Rechnen Herr *Frey* in Erlinsbach und über die Vaterlandskunde Herr *Plüss* in Asp.

Die Jänner-Konferenz soll zu einer bescheidenen Pestalozzifeier gestaltet werden

Im zweiten Teil beschloss die Konferenz auf ergangene Anregung, mit dem Gesuch an die hohe Erziehungsdirektion zu gelangen, es möchte dieselbe in Erwägung ziehen, ob auf den 150. Geburtstag Pestalozzis neben den lokalen Feiern nicht auch eine grössere allgemeine Feier an den Stätten von Pestalozzis Wirksamkeit im Aargau in Aussicht zu nehmen sei.

— *Kulm*. An die durch den Hinschied des Herrn Kalenbach erledigte Stelle an der Bezirksschule wurde Herr Dr. *Fr. Kugler* von Basel, gewes. Bezirkslehrer in Baden, welcher die Stelle während der Krankheit und seit dem Tode des Hrn. Kalenbach in vorzüglicher Weise versehen hat, gewählt.

— Herr Prof. *M. Wolfinger* wird wegen anderweitiger vielfacher Inanspruchnahme seine Stelle als Zeichenlehrer am Seminar Wettingen mit Ende des Schuljahres niederlegen. Es werden dann 29 Jahre sein, während welchen er die aarg. Lehrerschaft in die Methodik und die Kunst dieses wichtigen Lehrfaches einführte. Ihm gebührt das Hauptverdienst an den gewaltigen Fortschritten, welche das Zeichnen seit jener Zeit bei uns gemacht hat. Die aargauische Lehrerschaft wird ihm dafür stets dankbar sein.

— *Gontenschwil*. (Einges.) Am 7. Sept. letzthin verwarf die hiesige Gemeindeversammlung mit 210 gegen 45 Stimmen das Gesuch der 4 Gemeindeschullehrer um Erhöhung der Besoldung von Fr. 1200 auf Fr. 1300. Infolge dessen haben die zwei jüngeren Lehrer, *E. Humbel* und *R. Roth*, bereits der Gemeinde Valet gesagt. Beide wurden anderwärts im Kanton von schulfreundlicheren Gemeinden gewählt.

— An die Oberschule *Berikon* wurde Herr *Hans Willi*, Lehrer in Stetten berufen; an die Gesamtschule *Münzlishausen* wurde Frl. *E. Schneider* von Suhr gewählt.

Baselland.

Schulholz. Gegenwärtig sind viele Gemeinden mit dem Gabholzmachen beschäftigt. Die Bürger-

gabe fällt in den verschiedenen Gemeinden verschieden gross oder klein aus, je nachdem die Bürgergemeinde mehr oder weniger mit schlagbarem Holz besetzte Waldungen hat. In der Regel wird nach dem Gabholz das Schulholz gemacht. Das Gesetz schreibt vor, dass die Gemeinde auf jede Lehrstelle zwei Klafter Holz und 200 Reissellen zu liefern hat. Von diesem Quantum Holz ist winterszeit das Schullokal zu beheizen, der übrige Teil gehört dem Lehrer und bildet eine Quote seiner Besoldung. — Ueber das Schulholz, dessen Lieferung und Benutzung herrschen in den einzelnen Gemeinden oft noch recht sonderbare Ansichten. Es hat im Baselbiet Bürgergemeinden gegeben, welche die Lieferung des Schulholzes mir nichts, dir nichts der Einwohnergemeinde überbinden wollten, obschon dieselben beim Loskauf der Hochwaldungen die Lieferung des Schul- und Pfarrholzes gegen angemessene Entschädigung als Servitut übernommen haben. Wieder andere Gemeinden haben sich für Buchenholz etc. entschädigen lassen, nehmen aber keinen Anstand, statt dessen 2 Klafter Mischholz oder gar nur tannenes zu liefern. — Dann fällt wieder das Mass selbst sehr ungleich aus. Nicht selten kommt es vor, dass ein Lehrer, liesse er das Holz zu Hause richtig aufsetzen, kaum recht 1½, statt 2 Klafter hätte. Auch die Wellen sind oft nicht mehr wert, als Auslicht- oder Putzwellen.

An das Kompetenzholz werden manchenorts Forderungen gestellt, von denen im Gesetz nichts verzeichnet steht. Im Dorfe ist das Schullokal Versammlungsort für gar vielerlei. Es werden da abgehalten: Gemeinderatssitzungen, Sitzungen anderer Gemeindebehörden, Gemeindeversammlungen, Sing-, Musik- und Betsunden u. dgl. Im Winter wird selbstverständlich ein geheiztes Lokal verlangt, natürlich in der Ansicht, für diese Heizungen sei das Schulholz da. Ist der Lehrer nachgiebig und schafft Holz her, dann wird eingestützt und drauf los gefeuert, dass es eine Art hat. —

Nun steht im Formular des Jahresberichtes an den Schulinspektor allerdings ein Passus, welcher dem Lehrer Gelegenheit gibt, allfällige Klagen anzubringen. Allein . . . allein . . . der Examenstag scheint uns doch nicht der richtige Zeitpunkt zu sein, solche Differenzen mit den Gemeindebehörden zu besprechen und auszugleichen. Man hat ja an diesem Tage gewöhnlich schon mehr als genug Werg an der Kunkel, das abgesponnen werden soll.

Der Lehrer hat oft Gelegenheit und Pflicht, statistische Angaben dieser und jener Art zu sammeln, zusammenzustellen und den Behörden einzusenden. Wir würden es unserer Erziehungsdirektion Dank wissen, wenn sie über die oben berührten Punkte einmal Erhebungen veranstaltete. Wir sind überzeugt, dass dabei Verschiedenes zur Kenntnis höhern Ortes gelangen müsste und dass von dort am besten Wandel geschafft werden könnte. —

— Zur Pestalozzifeier. Die Zeit, da das Andenken des grössten Schweizerbürgers im ganzen

Lande würdig gefeiert werden soll, liegt nicht mehr gar ferne vor uns. Man hat in Schulkreisen von dem massgebenden Orte aufgestellten Programm Notiz genommen, befindet sich aber vielfach betreffend Ausführung noch nicht im Klaren. Sollte es nicht möglich sein, rechtzeitig ein Verzeichnis herzustellen und an die Schulbehörden und Lehrer zu versenden, das mitteilt, was für dicsbezügliches Material vorhanden ist und wo dasselbe bezogen werden kann. Vielleicht würden auch Zusammenkünfte und die Feier betreffende Beratungen und Besprechungen die Vorbereitungen rechtzeitig anregen und in Fluss bringen.

Solothurn.

Bucheggberg. (Korr.) Die Herbstferien sind zu Ende und mit vollen Segeln haben auf der ganzen Linie die Schulschifflein von Land gestossen, hinauszufahren auf die offene See, genannt Wintersemester, bis auf ein einziges alle auch unter dem gleichen Steuermann, wie zuvor, nämlich dasjenige in Schnottwil. Es wurde dort nämlich am 29. Sept. abhin weggewählt nach 31½-jähriger Wirksamkeit in der Gemeinde und im ganzen 43-jährigem Wirken im Bezirk Bucheggberg Herr B. Leibundgut von dort und an seine Stelle ist nun getreten Herr Lehramtskandidat Schuler von Leuggenbach, Kts. Glarus.

Nachdem s. Z. Herr Leibundgut dem Ausschuss des Lehrerbundes erklärt, dass er eine ihm von der Gemeinde angebotene provisorische Wahl nicht annehme, umständehalber aber auch ausserhalb seiner Heimatgemeinde nicht wohl eine Stelle mehr annehmen könne, somit aus dem bucheggbergischen Lehrerverein zu treten bereit sei, so ordnete der letztere auf Samstag den 2. November abhin eine bescheidene Abschiedsfeier in der Wirtschaft Mollet in Schnottwil an, welche denn auch mit Ausnahme von drei von sämtlichen Mitgliedern des Vereins besucht wurde.

Da die Feier mit der ordentlichen Novemberversammlung des Vereins zusammenfiel, so wurde sie auch mit geschäftlichen Traktanden eröffnet. Es hielt demnach nach einleitendem Eröffnungswort durch den Präsidenten Herr Bezirkslehrer *Joh. Emch* einen sehr anziehenden Vortrag über General Dufour, vortrefflich passend für jenen Tag, als dem Vorabend der wichtigen eidg. Abstimmung über die revidirte Militärgesetzgebung. Der Vortragende unterliess es denn auch nicht, einleitend mit einigen Worten hierauf aufmerksam zu machen.

Die Abschiedsfeier sodann wurde eingeleitet durch eine Ansprache des Vereinspräsidenten, *F. Sieber*, des hierortigen Berichterstatters. Nachdem in kurzen Zügen der Scheidende als Lehrer, Vereinsmitglied und Gemeindebürger geschildert worden, fand mit einem Glückwunsche auf dessen ferneres Wohlergehen in ruhigerer Stellung, als sie ihm die Schule geboten, die feierliche Aufnahme als Ehrenmitglied des bucheggb. Lehrervereins statt. Das Lied: »Wie könnt ich dein vergessen«, schloss diesen ersten Akt ab. In längerer Rede,

von vollständiger Klarheit des Geistes und viel Gewandtheit im Ausdrucke zeugend, führte dann der Jubilar seinen ganzen Lebenslauf vor, nicht ermangelnd, die Vorgänge in den letzten Septembertagen bis ins letzte Detail zu schildern. Wir unterlassen es, darauf näher einzutreten; es würde weder dem Scheidenden, noch der Lehrerschaft etwas nützen und ist darum vom Vorsitzenden bezüglich der Anordnung der Feier auch alles sorgfältig gemieden worden, was als ein Protest oder eine Provokation hätte angesehen werden können. Wenn die Gemüter erhitzt sind, wäre es unklug, noch Oel ins Feuer zu giessen; was geschehen ist, lässt sich eben nicht ungeschehen machen und »glücklich ist, wer bald vergisst, was einmal nicht zu ändern ist«. Es wird, es kann früher oder später auch uns ändern so gehen; unsere Kräfte nehmen ja auch successive ab; es erlahmt unsere Energie, unsere Schaffensfreudigkeit; das Auge wird trübe, das Ohr überhört jedwedes Geräusch, wir werden schwach und leisten nicht mehr was früher, wir vermögen es nicht mehr zu leisten, wenn auch der Wille noch da wäre. Der Geist der Zeit aber verlangt mehr und mehr nur tüchtige Kräfte und so sehr das Gefühl der Dankbarkeit gebietet, Schonung zu üben, wird es heissen zu gelegener Zeit: Abtreten und jüngern, resp. leistungsfähigeren Kräften Platz machen. Notwendige und unausweichbare Folge des Kampfes um's Dasein! Und so lange der Lehrerberuf wie jeder andere ein freier, d. h. frei gewählter Beruf ist, die Gemeinden das Wahlrecht haben, eine Wiederwahl gesetzlich geregelt ist und es zudem selbst noch Kollegen gibt, die einen andern von seiner Stelle verdrängen, um selbst dorthin zu gelangen, was ja auch schon dagewesen, da kann selbst der bestorganisierte Lehrerbund auch im Grunde ungerechtfertigte Wegwahlen niemals ganz verhüten. Wolle Gott, dass wir einst Einsicht und Kraft genug besitzen, durch einen rechtzeitigen freiwilligen Rücktritt vom Amte uns das Leid zu ersparen, das ein unfreiwilliger Austritt uns bereiten müsste.

Im weiteren Verlaufe der Feier feierte Herr Bezirkslehrer *A. Emch* den Scheidenden noch in einem sinnigen, von vielem Humor durchwürzten Gedichte, Herr Bezirkslehrer *J. Emch* liess dessen treue Gattin und die wackere Lehrersfrau überhaupt hochleben und Herr Bezirkslehrer *Eberhard* spendete Trost, indem er auf die wohlgeordneten finanziellen Verhältnisse des Herrn Leibundgut hinwies, was wir so gerne jedem Kollegen wünschen und gönnen möchten für die Tage, die einem nicht mehr recht gefallen.

So glauben wir denn, dass die bescheidene Feier ihren Zweck erfüllt habe, nämlich den Hrn. Kollegen Leibundgut zu überzeugen, dass wir mit ihm die erlittene Kränkung fühlen und es nicht gleichgültig hinnehmen, was am 29. September geschehen. Hoffen wir auch, dass diese Sympathiebezeugung für ihn ein Ansporn werde, auch fernerhin recht oft die Gesellschaft seiner Freunde und Kollegen aufzusuchen.

F. S.

— *Olten*. Der Lehrerverein *Olten-Gösgen*, der 70 Mann stark im Löwensaal dahier tagte, war auch von Schulbehörden besucht.

Seit langer Zeit zum ersten Male wieder wurden die Verhandlungen durch ein Lied eingeleitet. »Wir fühlen uns zu jedem Tun entflammt.« Es klang wie ein fester Entschluss für die kommende Hauptfrage.

Der Vereinspräsident, Herr Lehrer *Zeltner*, eröffnete mit einem hübschen Begrüßungswort die Versammlung, den zu behandelnden Gegenstand zu würdiger Untersuchung empfehlend.

Herr Fabrikant *Wyser* in Schönenwerd, der bekannte Pionier gemeinnütziger Bestrebungen, hatte auf Wunsch der Gemeinnützigen Gesellschaft und der Lehrerschaft einen Vortrag über Schulsparkassen zugesagt, der in der Versammlung der gemeinnützigen Gesellschaft gehalten wurde und verdienten Beifall fand. Da die Lehrer bei Einführung dieser Neuerung in erster Linie engagiert wären, fand man eine Besprechung der Frage vor dem Forum des Lehrervereins für angezeigt.

Herr *Wyser* entledigte sich seiner Aufgabe in vorzüglicher Weise. Als begeisterter Anwalt der fraglichen Neuerung wusste er die Lichtseiten des Projektes in plastischer Weise hervorzuheben. Ein historischer Rückblick gibt uns Kunde von der Einführung der Schulsparkassen in den Nachbarländern, in der Schweiz, über deren Entwicklung. Die Uebelstände in der menschlichen Gesellschaft, als da sind Genussucht, Verschwendungs- und Putzsucht, begründen das Streben nach Sparsamkeit und ökonomischer Sorge. Das Sparen aber soll nicht erst mit dem Zeitpunkt des Verdienens beginnen. Die Auleitung zum Sparen soll nicht auf die Familie abgewälzt werden. Der Sparsinn muss in der Schule anerzogen und die Kinder zu weiser Sparsamkeit angehalten werden. Die Bildchen vom Schleckern, vom Geldverkrömlen sind wirklich nicht erfreulich. Der Zuckerbäcker ist für die Kinderwelt eine allzubekannte und befreundete Erscheinung geworden. Unsere Jugend muss viel nachdrücklicher zu einem sittenstrengen, arbeitssamen, mässigen und wirtschaftlichen Leben erzogen werden. Die Sparhafen und die öffentlichen Ersparniskassen arbeiten nicht genügend zu Gunsten des Sparens und vermögen nicht die Kinderbatzen zu retten. Es muss daher das Sparkassenwesen allen, auch den ärmsten Kindern, zugänglich gemacht und den kleinsten Ersparnissen in aller nächste Nähe gerückt werden. Man muss jedem Kinde Anlass geben, schon seine Rappen zu sparen. Dazu eignen sich am besten die Schulsparkassen.

Eine belebte und vielbenützte Diskussion knüpfte sich an den Vortrag des Hrn. *Wyser*.

Herr Bezirkslehrer *Zehnder* erklärte sich als früherer Gegner der Schulsparkassen und befürwortete statt Barverkehr das vielerorts mit glücklichem Erfolg eingeführte Markensystem, das viele Vorzüge vor jeder andern Zahlart hat. Ueberall in Kranken- und andern Vereinen, wo an die Stelle des Bargeldes Marken traten, zeigte sich weit grössere Entwicklung, mehr Gedeihen und weniger

Unannehmlichkeiten für die, welche mit dem Inkasso zu tun hatten. Hoffentlich wird dieses System zum Durchbruch und zur Einführung gelangen.

Lehrer von Burg in Olten hat im Jahre 1878, als die schweiz. und kantonale Lehrerschaft mit der nämlichen Frage behelligt wurde, dieselbe bekämpfen und ablehnen helfen. Er findet, es sollte die Lehrerschaft die Sache nicht wegen allfälliger Mehrarbeit — die Lehrer seien ja gewöhnt manche Arbeit umsonst zu tun — ablehnen, sondern nur dann, wenn sie nicht gut sei. Er nimmt die Redaktoren des Schulblattes und der »Schweiz. freien Presse«, denen man wegen ihrer Haltung und Bemerkungen Ignoranz in Sachen vorgeworfen, in Schutz und erklärt sich für probeweisen Versuch der Einführung hauptsächlich deshalb einverstanden, weil der Referent im Anstreben humanitärer Ziele als Freund des Volkes sich schon längst vorteilhaft ausgewiesen und Vertrauen verdiene.

Die Herren Lehrer Rütli, Nänlist und Baumann, die alle schon Schulsparkassen geleitet, haben dabei keine schlimmen Erfahrungen gemacht und können das Projekt empfehlen, während Herr Furrer findet, dass Freunde und Gegner der Sache übertreiben und eine ruhige Untersuchung der Frage wünscht. Die Schulbehörde, Oberamtmann Büttiker, Dietschi, Kamber-Glutz, glauben, die Sache sei eines Versuches wert. Falls sich dieselbe nicht bewähre, könne jederzeit damit abgefahren werden. Endlich beschloss die Versammlung, es seien die Schulsparkassen versuchsweise in allen Dörfern der Amtei einzuführen und zwar auf 1. Januar 1896. Ueber die Frage, ob Markensystem oder Barverkehr haben die Vorstände der gemeinnützigen Gesellschaft und des Bezirks-Lehrervereins Olten-Gösgen zu verhandeln und zu beraten.

Im II. Akt lebte jene Fröhlichkeit und Gemüthlichkeit nach langer Unterbrechung erfreulich wieder auf, die in früheren Jahren in diesem Verein heimisch war. v. B.

Anmerkung der Redaktion. Wir waren und sind heute noch von den redlichsten und besten Absichten des auf dem Felde der Gemeinnützigkeit unermüdlich tätigen Referenten und Befürworters der Schulsparkassen, Herrn O. Wyser, überzeugt. Gleichwohl können wir uns durch die vorgebrachten Utilitätsgründe von unserer bereits geäußerten Meinung nicht abbringen lassen und werden auch fernerhin alles das bekämpfen, was nach unserer Ueberzeugung und Erfahrung nicht in die Schule hineingehört. Man kann im Eifer, recht gemeinnützig sein zu wollen, auch übers Ziel hinausschiessen. Wir unsererseits hätten der Lehrerschaft entschiedene Ablehnung empfohlen.

— *Regierungsratsverhandlungen.* Als Lehrer der II. Schule Seewen hat Herr Franz Erzer demissionirt. Als Nachfolger wird gewählt Herr Jakob Bruderer von Trogen, zur Zeit auf dem Bureau der Unterrichtsstatistik in Zürich. — Auch der Todfeind des Lehrers Erzer, Pfarrverweser Froberger in Seewen wurde »weggegangen«. Die beiden haben Jahre lang einander zum Erwürgen

lieb gehabt. Jeder grub dem andern eine Grube und jeder fiel zuletzt selbst hinein.

† Adolf Dubler.

Die Pflicht der Pietät gebietet, auch in diesem Blatte eines Mannes zu gedenken, dem vor mehreren Monaten eine zahlreiche Trauerversammlung die letzte Ehre erwies. Montag den 3. Juni starb in Wohlen, nachdem er noch 3 Tage zuvor in der Schule tätig gewesen war, Herr Lehrer *Adolf Dubler* im Alter von 55 Jahren nach 34jährigem Schuldienst.

A. Dubler, geb. am 16. Juni 1840, besuchte die Schulen seines Heimatortes und wurde 1857 Schüler des Seminars Wettingen, um sich für den Lehrerberuf herauszubilden. Nachdem er gleichzeitig mit seinem Alters- und Schulgenossen Josef Wohler, der ihm vor 2½ Jahren im Tode voranging, als Primarlehrer patentirt worden war, bot sich ihm alsbald Gelegenheit, in der Heimatgemeinde als Lehrer wirken zu können. Er übernahm im Frühjahr 1861 an Stelle des nach Bern berufenen Hrn. Steinmann die untere Mädchenschule und im Jahre 1881 die mittlere gemischte Schule, an welcher er bis zu seinem Lebensende ununterbrochen mit der grössten Hingebung wirkte.

Herr Dubler — eine ideal angelegte Natur, ein pflichteifriger, treuer Lehrer, ein wackerer Kollege und lebenswürdiger Charakter — war seit 1868 mit M. Lisette Seiler verhehlicht; dem Eheband entsprossen 3 Töchter und 1 Sohn. In seinen jüngeren Jahren widmete er sich mit Lust und Erfolg der edeln Kunst des Gesanges, liess bei manchem Konzert seine kräftige Stimme hören und versah auch wiederholt die Stelle eines Dirigenten.

In der letzten Zeit fühlte sich Dubler in seiner Gesundheit so geschwächt, dass er es für angezeigt hielt, sich aus dem gesellschaftlichen Leben zurückzuziehen. Die Erfüllung seiner Pflichten wurde durch den schwankenden Gesundheitszustand sehr erschwert; trotzdem konnte er sich nicht entschliessen, das ihm lieb gewordene Amt der Jugend-erziehung aufzugeben. Herr Dubler hatte seit Jahren einer überfüllten Schule vorzustehen, und eine Erleichterung der schweren Aufgabe durch die von den Behörden bereits vorberatene Kreirung einer neuen Lehrstelle sollte ihm nicht mehr zu Teil werden.

Freitag den 1. Mai, noch inmitten der munteren Schülerschaar, scheint er anlässlich der Beerdigung seiner Schwester (Frau Donat, geb. Dubler) so sehr angegriffen worden zu sein, dass er schwer erkrankt sich in seine Wohnung zurückziehen musste, die er lebend nicht mehr verlassen sollte. Bewahren wir dem dahingeshiedenen teuren Kollegen ein liebevolles Andenken. S.

— Kränzchen der Bezirkslehrer, *sprachlich-historische Sektion*, 30. November in *Lenzburg*, Café Schmid, mittags 1½ Uhr. 1) Herr *Caminada*: Schulbesuche in London. 2) Herr Dr. *Bäbler*: Wallenstein.

Die unerhörte Tat.

Frei nach Justinus Kerner von *Emil Faller*.

Preisend mit viel schönen Reden
Ihrer Schulen Wert und Zahl,
Sassen viele Schweizer Lehrer
Einst im Ol'ner Bahnhofsaal.

Und es rühmten die von Zürich,
Und es rühmten die von Genf,
Und der Chorus applaudierte,
Jeder gab dazu den Senf.

Schönstes, Seltenstes zu hören
War von heut' und ehemals,
Und man pries die Pensionen
Und die Zapfen des Quartals.

Alles, was nur menschenmöglich,
Kam zu Tage, bunt und kraus,
Und für Neues, Unerhörtes
Setzt man schliesslich Preise aus.

Da erhebt sich denn zum Schlusse
Ein Aargauer ohne Scheu:
»Zwar zu rühmen hab' ich nicht viel;
Doch ist *Eines* euch wohl neu.

»Als ich jüngst zahllose Hefte
Mir zur Durchsicht präpariert,
Stahl sie treulos ein Kollege
Und hat — alle korrigiert!« —

Ja, da ward es still im Saale,
Einer sieht zum andern um;
Wie erstarrt sitzt von der Kunde
Ringsum das Kollegium.

Und dann riefen *alle*, selbst die Zürcher,
Und die Genfer, ganz empört:
»Dir gehört der Preis, o Aargau!
Diese That ist unerhört!«

Büchertisch.

Dr. R. Luginbühl, Geschichte der Schweiz in neuerer Zeit, zum Gebrauch für Mittelschulen und für angehende Rekruten. *Basel, C. Detloff, 1895.* 119 S.

Das Büchlein erzählt nur einleitungsweise auf ein paar Seiten die Ereignisse vom ersten ewigen Bund bis zum Abschluss der XIIIörtigen Eidgenossenschaft und führt dann die neuere Schweizergeschichte seit der R formation in 21 hübschen Einzelbildern vor. — Aehnlich, wie in der »Weltgeschichte«, wird die Darstellung je näher der Gegenwart, desto ausführlicher. Neben der Kulturgeschichte ist namentlich die Verfassungskunde einlässlicher behandelt, unter der Voraussetzung, dass das Büchlein dem genannten Unterricht in der Vaterlandskunde zu Grunde gelegt werden könne. Der warm patriotische und möglichst unparteiische Ton und die klare, leicht fassliche Sprache qualifizieren es ausgezeichnet als Lehrmittel für die Sekundar- und Bezirksschulstufe. Ursprünglich für Basel bestimmt, berücksichtigt das Büchlein in der vorliegenden Fassung ganz besonders die baslerische Geschichte; namentlich behandelt ein spezielles Kapitel in vorzüglicher Weise die gegenwärtige Verfassung des Kantons Basel-Stadt. Indessen macht sich der Verfasser antieischig, das Werkchen bei Einführung in andern Kantonen den jeweiligen Verhältnissen gemäss umzugestalten. — Druck, Papier und Einband lassen nichts zu wünschen übrig. Dr. J. B.

Offene Lehrerinstelle.

An der Armen-erziehungsanstalt »Maria Krönung« in Baden ist die Lehrerinstelle infolge Kränklichkeit der bisherigen Inhaberin freigeworden und wird dieselbe deshalb zur Besetzung ausgeschrieben.

Die jährliche Besoldung beträgt Fr. 1200, ausserdem gesetzliche Alterszulage mit freiem Logis in der Anstalt; Beköstigung wird gegen geringe Vergütung verabfolgt.

Bewerberinnen belieben ihre Anmeldung mit den gesetzlichen Ausweisen bis 15. Dezember l. J. an den Präsidenten der Anstalt, Herrn Stadtrat *Borsinger* oder Herrn Pfarrer *Wunderli* in Baden einzureichen.

Baden, 20. November 1895.

Die Anstaltsdirektion.

Der Unterzeichnete empfiehlt seinen Kollegen an Gesamt-, Ober- und Fortbildungsschulen zur Anschaffung:

Buchführungshefte

zu den Aufgaben von *H. Wydler*.

VII. Schuljahr à 20 Cts., VIII. Schuljahr à 35 Cts.

Kaiseraugst, im November 1895.

B. Pfister, Lehrer.

Im Verlage von **R. Reich**, Buchhandlung, vormals *C. Detloff* in *Basel* ist erschienen:

J. J. Schaublin

Lieder für Jung und Alt

81. vermehrte Auflage

320 Seiten, gebunden Fr. 1. —.

Ein Rezensent schreibt über das Buch:

»Wenn ein Liederbuch, wie das bei dem vorliegenden der Fall ist, seine **80. Auflage** zu feiern in der Lage ist, so muss das Werk ein vorzügliches sein. Es steht ausser Frage, dass Gesangbücher, die eben nicht nur Schulbücher sein sollen, wesentlich dazu beitragen können, eine Anzahl von Liedern zum wirklichen bleibenden Eigentum eines Volkes zu machen, Jung und Alt für den echten, wahren Volksgesang zu begeistern, sie zu freudigem Thun in der schönen Sache zu entflammen, eine singende Nation heranzuziehen. Sollte nicht gerade unser Sängervater Schaublin sich etwas von solchem Verdienst erworben haben? Doch sicherlich, und wir sind ihm Dank dafür schuldig. — Schaublin enthält, was den Text anbetrifft, wirklich nur Gediegenes; bei der 80. Auflage hat der Herausgeber etwa 70 neue Nummern aufgenommen, dagegen 30 fallen lassen. — Die äussere Ausstattung ist bei denkbar billigstem Preis nach jeder Seite hin vortrefflich.«

J. Burgmeier in Aarau

Telephon

empfehlen sein grosses

Piano- & Harmoniumlager

für Kauf, Miete & Umtausch.

5—10jährige Garantie.

Lehrerpreise.

Stimmungen und Reparaturen jederzeit.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber, Taschenformat. Preis Fr. 3.
Delkeskaups Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr. 1.50.
Tschudi's Touristenkarte der Centralschweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.
Karte der Gotthardbahn in drei Blättern, Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.
Vue a vol d'oiseau de la ligne du St-Gothard. D'après J. Weber 8^o Preis Fr. 1.
J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.
Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porlezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte der Aarbergbahn und der Rheinthalbahnen von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.
Karte, topographische des Kantons Glaras. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschiert. Preis Fr. 2.
Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —, 60.
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.
Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20
Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.
Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*
Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*
Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichtgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*
Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichtgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*
Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.
Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1.50.

Lehrmittel

für schweizerische Primar-, Sekundar-, Bezirks-, Real- und Fortbildungsschulen.

Die Geschäftsstube.

Bearbeitung praktischer Geschäftsfälle verbunden mit Aufgabenstellung. 3 Hefte à 40, 50 und 90 Cts.

Übungshefte, 4 Hefte. 3 Hefte à 30 Cts. 1 Heft (Buchhaltung) 45 Cts.

Im Interesse der Förderung der Volkswohlfahrt sollte in jeder schweizerischen Volksschule dem geschäftlichen Unterricht ein achtbares Plätzchen eingeräumt werden. Als Mittel zur Hebung dieser äusserst nützlichen und praktischen Disziplin dient vorzüglich die «Geschäftsstube». Zahlreiche Zuschriften beurkunden dies.

Zu beziehen beim Verfasser

B. Stöcklin, Lehrer, Gränichen.

Im Verlage von R. Reich, Buchhandlung, vormals C. Detloff in Basel erschien:

Weltgeschichte

für Sekundar-, Real- und Bezirksschulen

von

Dr. R. Luginbühl

XII. und 359 Seiten, 12 kolorierte Karten und 24 Bilder

Preis hübsch gebunden Fr. 3.70.

Geschichte der Schweiz in neuerer Zeit

zum Gebrauch für Mittelschulen

von

Dr. R. Luginbühl

IV. und 120 Seiten, geb. Fr. 1.20.

Offene Lehrstelle

an der Bezirksschule in Gränichen für *Mathematik, Naturwissenschaften* und *Zeichnen*.

Besoldung Fr. 2200 nebst Fr. 300 für Erteilung des Zeichnens.

Schriftliche Anmeldung bei der Bezirksschulpflege Gränichen bis 5. Dezember nächsthin.

Beizulegende Ausweise: Wahlfähigkeitsakte und ein Leumundszeugnis vom Gemeinderat des letzten Wohnortes.

Aarau, 2. November 1895.

Die Erziehungsdirektion.

Gesucht

an die Gesamtschule in Umiken bei Brugg einen Stellvertreter für sofort.

Offerten zu richten an

Rud. Wernli, Lehrer in Umiken.

Orell Füssli, Verlag, Zürich.

Als sehr geeignete Weihnachts-Geschenke empfehlen wir die Neuigkeiten:

Hannas Ferien.

Eine Erzählung für Mädchen im Aller von acht bis zwölf Jahren von *Meta Willner*.
Eleg. Leinwandband. Preis Fr. 1. 80.

Armlos.

Eine Erzählung für junge Mädchen von *B. From*.
Eleg. Leinwand, 3 Fr.

Die Heldin der Geschichte ist eine in der franz. Schweiz lebende Malerin, die, ohne Arme geboren, dem Trieb ihres Herzens folgt, Malerin zu werden, und mit Mut und Energie all die Schwierigkeiten überwindet, welche ihr Gebrechen und ihre Armut ihr entgegenstellen. Sie erreicht ihren Zweck und beweist neben dieser ihrer Beharrlichkeit eine solche Anhänglichkeit an ihre Eltern, Geschwister und Wohlthäter und eine Menge so vortrefflicher Eigenschaften, dass wir sie lieben und achten müssen.

—>> Professor Reuleaux <<—

6te Original-Ausgabe des Schweizerischen Robinson

von *J. D. Wyss*

neu durchgearbeitet und herausgegeben von Prof. Dr. *F. Reuleaux* in Berlin.

Mit farbigem Titelbild und 170 Holzschnitten nach neuen Originalzeichnungen von Kunstmaler *W. Kuhnert* in Berlin, und einer Karte.

Zwei elegante Bände in gross Oktav. Preis 12 Fr.

Der »Schweiz. Robinson« ist und bleibt das Buch der Bücher für die Jugend. Dafür spricht schon die Thatsache, dass ein Mann von der Bedeutung des Herrn Prof. Reuleaux, dem dieses Werk in seiner Jugend eine reiche Quelle der Anregung, Belehrung und Charakterbildung gewesen ist, in seinen alten Jahren den Verleger zu einer neuen Ausgabe ermunterte und sich auf dessen Drängen entschloss, das Buch durchzuarbeiten und neu auferstehen zu lassen, um dasselbe der deutschen Nation zu erhalten.

➡ Vorrätig in allen Buchhandlungen. ⬅

Bewährte Lehrmittel

für

Handwerker- und Fortbildungs-Schulen.

Jakob, Leitfaden für Rechnungs- und Buchführung, neue Aufl. Fr. 1.

- Aufgaben zu obigem, Fr. — 40.
- Auflösungen zu diesen Aufgaben Fr. — 40.
- Buchhaltungs- und Rechnungsführungshefte.
- Geschäftsaufsätze in Fortbildungs- und Gewerbeschulen Fr. — 75.

Lehrmittel aller Fächer. — Schreib- und Zeichnungsmaterialien.

W. Kaiser, Bern.

Soeben wird ausgegeben

Friedrich Rückert's Werke.

Diese erste billige und doch vorzüglich ausgestattete Ausgabe von Rückert erscheint in 20 Lieferungen à 55 Cts., alle 14 Tage erscheint eine Lieferung.

Lieferung 1 wird auf Verlangen zur Einsicht übersandt und Abonnements entgegengenommen von der

Buchhandlung Emil Wirz,
vormals J. J. Christen
in Aarau.

Stellenausschreibung.

Leibstadt, neuerrichtete Fortbildungsschule. Besoldung Fr. 1700.

Bottenwyl, Unterschule. Besoldung Fr. 1200 nebst Zulage von Fr. 100 für Erteilung des Turnunterrichtes durch einen Lehrer an sämtlichen Schulen.

Ober-Ehrendingen, Unterschule. Besoldung Fr. 1200.

Umiken, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1200.
Anmeldung bei den betreff. Schulpflegern bis
30. November nächsthin.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Insertionspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. — Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

„Wartenweil“.

(Schluss.)

Wir sind soeben hineingesegelt in ein neues Winterhalbjahr, alle voller Hoffnung auf guten Erfolg. Aber wie immer, so wird auch dies Jahr wieder nicht alles gehen, wie's das Herz sich wünscht, wie's der Sinn begehrt.

Es werden Augenblicke, Stunden, Halbtage kommen, wo es dich dünkt, als gehe alles eher rückwärts als vorwärts, als sei namentlich in einem Fache alle deine Mühe ganz und gar umsonst und der Unfleiss und Unempfänglichkeit deiner Schüler, wohl gar deren Dummheit, wie du jene im Eifer nennen wirst, grenzenlos, bodenlos. O könnten wir doch gerade da immer ein Weilchen warten, ruhig Blut bewahren, statt aufzubrausen, Einkehr halten bei uns selbst und nachforschen, ob wir bei unsern Misserfolgen vielleicht selbst etwas Schuld sind, indem wir uns zu wenig auf den Unterricht vorbereitet, oder denselben gar zu wenig methodisch erteilen, oder es am Ende gar mit der Schule zu wenig genau nehmen. Also gerade in solchen Momenten aussteigen im Bahnhof zu Wartenweil und ruhig zuwarten bis zum nächsten Zuge.

Deine Rangen jagen dich in Zorn durch ihre Unaufmerksamkeit, ihre Ungezogenheit; du liest ihnen ihre Gleichgültigkeit und Teilnahmslosigkeit auf fünfzig Schritte Entfernung aus den Augen ab und du möchtest ihre Unarten gleich bar auszahlen mit klingender Münze und obendrein den Beruf verwünschen, der dir nur Dornen und keine, aber auch gar keine Rosen zu bieten im Stande ist. — Wart 'n Weil! Gehe ein, zwei mal auf und nieder; zähle hundert, zwei mal hundert, wenn's nötig ist und schreib etwas dem jugend-

lichen Uebermüde und nicht alles der vorbedachten Bosheit zu gut, bevor du strafend einschreitest. Und wenn du gar Kindern gegenüber stehen solltest, die daheim von ihren Eltern für Engel gehalten werden, während sie ganz 'was anderes sind, die Strafe also nicht viel nützt, dann lass wohl ab von der Letztern, nicht aber von der Erziehung und Ermahnung zum Guten überhaupt; das Schicksal hat der Haselrute genug, womit der Unbändige sich selber straft und es ist im Leben hinlänglich dafür gesorgt, dass sogar die wildesten Bäume nicht in den Himmel wachsen.

Wir werden auch diesen Winter wieder finden, dass es um die Talente vieler, sehr vieler Kinder übel, ja recht übel bestellt ist. Es fehlt so vielen an natürlicher Begabung und Veranlagung, es will absolut nichts hinein, du magst dich abmühen wie du willst, während es bei manchem andern leicht, so ganz und gar ohne Mühe vorwärts geht. — Warte ein Weilchen, bevor du diese Armen im Geiste Preis gibst, bevor du sie Dummköpfe schiltst, bekennt, an ihnen sei Hopfen und Malz verloren, oder wie die Liebenswürdigkeiten alle heissen mögen. Warte und habe Geduld! Vielleicht sind es die kalten Füsse und der leere Magen, welche die angeborne geistige Schwäche unterstützen; darum suche durch verdoppelte Sorgfalt und Aufmerksamkeit zu ersetzen, was Natur und soziale Verhältnisse diesen armen Tröpfchen vorenthalten, verschuldet haben und suche sie zum mindesten zu befähigen, den einstigen Kampf um's Dasein auch nur einigermaßen mit Erfolg zu kämpfen und der Dank für deine daherigen Bemühungen wird dir selten ausbleiben. Suche also nicht Früchte, bevor das Bäumchen geblüht hat.

Gar manches Kind, das in früheren Jahren nicht recht vorwärts marschieren wollte, überholt später manch frühreifes, aber auch frühmattes Köpfchen und findet sich im praktischen Leben ganz gut zurecht. Also warte! Der Arzt muss auch warten, bis er die Eiterbeule aufschneiden, bis er den Star des Auges stechen kann, der Landmann, bis die Früchte seines Feldes reif sind, bevor er sie einheimen kann.

Ja, im Warten zur rechten Zeit und bis zum richtigen Momente liegt ein gutes Stück Lebensweisheit. Zwar heisst es in unserer vielbewegten Zeit: »Auf, benütze den Augenblick, Zeit ist Geld!« »Frisch gewagt ist halb gewonnen!« »Der Mann muss hinaus ins feindliche Leben, muss rennen und jagen, muss wetten und wagen, das Glück zu erjagen!« Also nicht warten? Aber die 1500 Eidgenossen bei St Jakob, so ruhmvoll ihr Tod auch ist, sind untergegangen, weil sie nicht haben warten können. General Blücher dagegen erringt in heisser Feldschlacht die Palme des Tages, weil er zwei an ihn ergangene Befehle zum Einreiten missachtet, dann aber mit Wucht eingreift mit seiner Reiterei, als der günstige Augenblick gekommen. Das Warten hat ihn und seine Armee gerettet, während vorzeitiges Eingreifen ihr Untergang hätte sein können.

So zeigt uns die Geschichte, das tägliche Leben in dutzend und dutzend Beispielen, wie viel wert es ist, bei allen unsern Handlungen die günstige Situation zu erfassen und den richtigen Augenblick abzuwarten. Nicht umsonst hat daher der Schöpfer über dem flammenden Herzen ein zweites Stockwerk errichtet, den kühlen Kopf, der zuwarten heisst, bis es auch dort, im Bahnhof zu *Wartenweil*, zur Abfahrt pfeift.

F. S.

Zur Jahresversammlung der aarg. historischen Gesellschaft in Aarburg, 18. Nov.

Als im Jahre 1860 im Roten Hause zu Brugg die historische Gesellschaft gegründet wurde, war der Saal angefüllt mit Männern aus allen Schichten und man setzte zum guten Teile die Hoffnung auf Wachstum und Gedeihen in die lehrenden Kreise unterer und oberer Stufen; es sind denn auch in der nächsten Zeit wertvolle Beiträge von Lehrern eingegangen. Wenn auch die Jahresschrift, »Die Argovia«, der Natur der Sache nach mehr mit gelehrten Arbeiten angefüllt wird, so ruht sie doch auf der breiten Unterlage des Interesses, welches die gebildeten Kreise den historischen Studien entgegenbringen. Wie dankbar ist der Forscher dem Lehrer, welcher die Spuren vergangener Zeiten aufdeckt, wie aufmerksam hört er dem Förster zu, der den Wandel in Feld und

Wald nachweist, wie sicher fühlt er sich bei dem Gemeindeschreiber, der das ihm vertraute Archiv mit kundiger Hand erschliesst.

Es ist nun nicht gerade ermutigend wahrzunehmen, dass von Jahr zu Jahr die Teilnahme an den historischen Forschungen und somit auch an den Jahresversammlungen schwindet, während diejenigen Mitglieder, welche seit der Stiftung der Gesellschaft angehört haben, in getreuem Eifer ausharren. Leider wendet sich auch die Mehrzahl der jungen Juristen, welche schon durch ihren Beruf auf die Geschichte angewiesen sind, fast ausschliesslich dem Brodstudium zu und versäumt die Rechtsgeschichte, auf welcher doch das System selbst ruht.

Für uns Lehrer kommt noch ein besonderer Grund dazu, den Jahresversammlungen nicht fern zu bleiben, da wir es nötig haben, unmittelbare Anregung durch das gesprochene Wort aufzunehmen und in dem täglichen Einerlei warm zu halten. Diesmal insbesondere erhielt die Versammlung ihre besondere Weihe durch die Anwesenheit des Herrn alt Bundesrat Dr. Welti, der das Schulgesetz dem Aargau im Jahre 1865 und der Eidgenossenschaft im Jahre 1874 die Militärorganisation geschaffen hat und Worte, aus seinem Munde gesprochen, haben einen unvergänglichen Klang. Sein Begleiter, der neuerwählte Führer der V. Division, auch ein hervorragender Aargauer, bezeugte, dass er, Jurist und Militär, wohl bewandert ist in der Geschichte der Dynasten und der Städte. Wie wohlthuend waren die Worte, in welchen Herr Pfarrer Dietschi an der Stadt Aarburg und ihrer neuesten Geschichte den ewigen Fortschritt der Zeit auch im Kleinen nachwies.

Die beiden Vorträge des Herrn Direktionssekretär Dr. Merz und des Hrn. Anstaltsvorstehers Gloor berührten sich darin, dass sie von einem Turme ausgehend die Erweiterung der Habsburg und der Festung Aarburg entwickelten; sie brachten über die Habsburg manche Berichtigung und gewährten durch den Augenschein ein Bild von der grossartigen Anlage der Festung.

Aus den Verhandlungen verdient hervorgehoben zu werden, dass je das andere Jahr die Argovia abgelöst werden soll durch ein Taschenbuch und damit ist zumal der Lehrerschaft Gelegenheit geboten, ihre Studien zur Veröffentlichung zu bringen und so die Teilnahme an den heimatlichen Forschungen aufzufrischen.

B.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— Die Bezirkskonferenz *Muri* versammelte sich Montag den 18. Nov. in Muri. Das Haupttraktandum bildete das Gutachten des Herrn *Näf*, Kantonsstatistiker über *Reorganisation des aarg. Lehrerpensionsvereins*.

Die Konferenz zählt drei Mitglieder, welche schon längere Zeit pensionsberechtigt sind. Diese sind mit dem Plan zur Reorganisation nicht ein-

verstanden. Nach Antrag des Präsidenten wurde dann die Vorlage an eine Kommission zur eingehenden Prüfung gewiesen. Diese wird der Konferenz auf die nächste Sitzung ihre Anträge unterbreiten. Dieses Jahr hätte das 50jährige Amtsjubiläum unseres verehrten Präsidenten, Herrn Lehrer *Brun* in Benzenschwil, stattfinden sollen. Der tit. Gemeinderat von dort teilt aber der Konferenz mit, dass dasselbe verschiedener Umstände wegen auf den nächsten Frühling verschoben werden müsse. Herr Lehrer *Meier* in Aristau trat nach mehr als 50jährigem Dienst als Lehrer zurück und nimmt Abschied von der Konferenz. Herr *Meier*, welcher vor 3 Jahren sein 50jähriges Dienstjubiläum beging, hat mit unermüdlichem Fleisse sein Amt bekleidet und nur ein einziges mal mit Entschuldigung die Konferenz nicht besucht. Möge ihm ein recht vergnügter Lebensabend beschieden sein.

An seine Stelle wurde der bisherige Unterlehrer Herr *Frei* und als Unterlehrer Herr *Staubli* in Boniswil gewählt.

J. B.

— Der Grosse Rat hat in seiner Sitzung vom 25. Nov. nach Antrag des Regierungsrates die Zulassung der Mädchen zu der an der Kantonschule zu errichtenden Handelsschule genehmigt. Da von gegnerischer Seite beantragt wurde, eine Handelsabteilung am Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar in Aarau zu errichten, war natürlich unvermeidlich, dass diese Anstalt von der Diskussion ebenfalls berührt wurde. Dadurch fand sich das »Aarg. Tagblatt« veranlasst, in einem redaktionellen Artikel vom 29. Nov. sich folgendermassen auszulassen:

»Ein interessantes Faktum trat bei der Diskussion über diese Frage zu Tage, das Faktum nämlich, dass gegen das Lehrerinnenseminar und Töchterinstitut in Aarau in gewissen Kreisen, die im Grossen Rate ihre ausgesprochene Vertretung haben, eine schlecht verhehlte Animosität besteht, die sich angeblich dahin zurückführen lässt, dass die Töchter gegenüber den Lehramtskandidaten in Wettingen bei den Prüfungen begünstigt werden. Es kommt hier der alte Span zwischen Lehrern und Lehrerinnen zum Vorschein, der zwar oft geleugnet worden ist, aber tatsächlich eben doch vorhanden ist. Es ist das bedauerlich, ganz besonders bedauerlich mit Rücksicht auf die im allgemeinen sehr günstigen Erfahrungen, die man mit den ehemaligen Zöglingen des Lehrerinnenseminars in der Praxis im ganzen Kanton und auch ausserhalb desselben gemacht und immer noch zu machen Gelegenheit hat. Es sollten unseres Ermessens Mittel und Wege gefunden werden, die Kluft, welche sich zwischen Lehrern und Lehrerinnen gebildet hat und unmöglich mehr geleugnet werden kann, zu überbrücken, denn für die Erziehung unserer Jugend kann eine solch ungesunde Rivalisirerei unmöglich von gutem sein. Es muss unter den beiden Lehranstalten und den aus ihnen hervorgehenden Jugendbildnern beider Geschlechter ein besseres Einvernehmen hergestellt

werden. Die massgebenden Behörden haben die schwere, aber immerhin verdankenswerte Aufgabe, diesem Zwispalt nachzuforschen und so rasch wie möglich Abhilfe zu schaffen.«

Die Mitglieder des Grossen Rates, auf welche hier hingedeutet ist, werden sich ohne Zweifel beim »Aarg. Tagbl.« speziell bedanken; uns beschäftigt nur das »interessante Faktum«.

Es hält schwer zu glauben, dass der Verfasser dieses Artikels nicht vom Gegenteil dessen, was er hier seinen Lesern auftischt, überzeugt sei; denn jedermann, der unsere Verhältnisse nur oberflächlich kennt, weiss, dass an der ganzen Verschwörungsgeschichte der Lehrer gegen die Lehrerinnen auch kein wahres Wort ist. Wer überhaupt noch nicht davon überzeugt wäre, dass zwischen Lehrern und Lehrerinnen in unserm Kanton weder ein »Span«, noch eine »Kluft« existiert, der kann sich an jeder Lehrerkonferenz sowohl im ersten wie im zweiten Teil davon überzeugen. Wenn er die Lehrer und Lehrerinnen sowohl bei gemeinsamer ernster Arbeit wie bei darauf folgender gemüthlicher Unterhaltung beobachtet, so wird er sich überzeugen, sofern er überhaupt von etwas überzeugt werden kann, dass von einer »ungesunden Rivalisirerei« keine Rede sein kann. So viel wir wissen, gibts gegenwärtig keinen einzigen patentirten Lehrer im Aargau, der ohne Stelle wäre und die Lehrerschaft ist durchaus nicht damit einverstanden, dass wie bereits vorgekommen, ausserkantonale Lehrkräfte sogar ohne Prüfung bei uns patentirt werden, so lange wir *patentirte Lehrerinnen* ohne Stellen haben. Wenn die Lehrerinnenbildungsanstalt im Grossen Rat gestreift wurde, so trifft die aargauischen Lehrer hieran keine Schuld; dafür mag sich die Anstalt bei denjenigen bedanken, die durch ihre Erweiterungsvorschläge es gewagt haben, sie zum Diskussionsobjekt zu machen. Das »Aarg. Tagbl.« ist im übrigen so offenherzig, die von ihm erfundene, »schlecht verhehlte Animosität« angeblich dahin zurückführen zu lassen, dass die Töchter gegenüber den Lehramtskandidaten bei den Prüfungen begünstigt werden. Wir glauben auch nicht an diese Begünstigung. Wenn aber eine solche bestehen sollte, so lässt sich sehr leicht durch Abhaltung *gemeinsamer Patentprüfungen* abhelfen. Die Lehrerschaft hätte wahrscheinlich diese berechnete Forderung auch schon gestellt, wenn sie für nötig gefunden hätte der Konkurrenz der Lehrerinnen entgegen zu treten, oder wenn sie nicht bedacht hätte, es würde ihr ein solcher Schritt von gewisser Seite als Animosität gegen die Lehrerinnen ausgelegt. Das »Aarg. Tagbl.« hat nun, ohne es vielleicht zu wollen, den Weg gewiesen und es ist anzunehmen, dass die Behörden den Wink verstanden haben.

— *Pestalozzifeier*. Herr Erziehungsdirektor Dr. *Käppeli* hat für die Feier des 150. Geburtstages Pestalozzis einen warmen Aufruf an Behörden, Lehrerschaft, sowie an alle Schul- und Jugendfreunde gerichtet, diesen Gedenktag in würdiger Weise zu

begehen. Da das Kreisschreibensämtl. Schulbehörden und Lehrern zugestellt wurde, halten wir einen Abdruck desselben an dieser Stelle nicht für nötig. Wir sind überzeugt, dass der Wunsch der Erziehungsdirektion, wie die trefflichen Worte, welche denselben begleiten, überall im Volke namentlich aber bei der Lehrerschaft freudigen Widerhall finden werden.

Soeben ist auch das im Kreisschreiben des Herrn Erziehungsdirektors zu dramatischen Aufführungen empfohlene *Festspiel* von J. Hunziker, Lehrer in Biberstein, im Druck erschienen: „Pestalozzis Armenschule auf Neuhof“. Das Stück spielt am 12. Januar 1779, also am 33. Geburtstag Pestalozzis, auf dem Neuhof. Es zerfällt in 9 Szenen mit eingestreuten Chören. In der poetischen Diktion und Lebendigkeit der Darstellung steht dieses neueste Werk unseres begabten und so bescheidenen Dichters seiner bekannten »Mordnacht zu Brugg« nicht nach; in der Darstellung der Charaktere übertrifft es sie wohl. Wir halten die Aufführung des Stückes auch durch Bezirksschulen für leicht möglich und empfehlen es Schulen und dramatischen Gesellschaften zur Darstellung am Tage der Pestalozzifeier bestens. Der Preis des einzelnen Exemplars beträgt 1 Fr., 10 Exempl. à 80 Rp., womit, beim Verfasser bestellt, das freie Aufführungsrecht verbunden ist; 20 Exempl. à 60 Rp.

— Unsere Anregung betreffend eine allgemeine Feier an den Stätten im Aargau, wo der grosse Meister der Pädagogik gewirkt hat und wo seine Asche ruht, hat in der Presse allgemeine Zustimmung gefunden. Wir zitieren hier nur, was Herr Jäger in der »Schw. Fr. Presse« darüber schreibt:

»Indem wir der Anregung des Schulblattes lebhaft beistimmen, halten wir dafür, es sollte dieselbe lediglich aus freier Initiative der Pestalozzifreunde im Aargau ausgeführt, eine Verständigung mit den offiziellen Festordnern aber insofern getroffen werden, dass die Festanlässe zeitlich nicht collidieren. Männer und Frauen, deren Herzen erfüllt sind von den Idealen des unsterblichen Philanthropen als freie Pestalozzi-Landsgemeinde tagend auf dem Gute des Einsiedlers vom Neuhof: das wäre eine Ehrung im Sinne des Gefeierten. Die Lehrerkonferenz Brugg möge das Nötige vorkehren, wie sie seinerzeit die Angelegenheit der Pestalozzi-Gedenktafel in Brugg im Sinne der von uns gemachten Vorschläge zu gutem Ziele geführt hat.«

Wir sind sehr damit einverstanden, dass diese allgemeine Feier nicht mit den nun einmal angeordneten örtlichen Gedenkfeiern zusammenfallen soll und dass sie auf eine günstigere Jahreszeit, z. B. in den nächsten Frühling vertagt werden könne. Wir dürfen auch annehmen, eine solche allgemeine Feier im nächsten Frühjahr würde sich der Sympathie unserer Erziehungsbehörden erfreuen. Wie wir vernommen haben, gedenkt auch der Verein schweizerischer Armenerzieher seine Jahresversammlung nächstes Frühjahr in Brugg abzuhalten

und damit eine Pestalozzi-Gedenkfeier in Birr zu verbinden.

— *Mathemat.-naturwissenschaftl. Kränzchen.* Versammlung: Samstag den 14. Dezember, nachmittags 1/2 Uhr im Restaurant Fuchsli in Brugg.

1. Der Foucaultsche Pendelversuch, Diskussion eingeleitet durch Herr Dr. Bigler in Aarau.
2. Der Geometrieunterricht in der II. Klasse, Herr Diem in Wohlen.
3. Bericht der Kommission für das Geometrielehrmittel. W. H.

Baselland.

Trübe Aussichten. »Wir dürfen nicht hoffen, bald ein neues Schulgesetz zu bekommen«, bemerkte uns letzter Tage ein mit den Schulverhältnissen und der Volksstimmung vertrauter Schulmann. Es war das gleichsam die Antwort auf unsern kürzlich geäußerten Wunsch: »Basellandschaftliche Schulgesetzesrevision vor!« Seit Jahrzehnten verlangt die Lehrerschaft und verlangen die Schulfreunde ein Schulgesetz mit vermehrter Schulzeit nach oben Und nun: Wir dürfen nicht hoffen, bald u. s. w. —

Ist denn das basellandschaftliche Volk in seiner Mehrheit so kurzsichtig, dass es nicht einsieht, welchen Wert eine gute Schulbildung für den Bürger hat? Wir möchten das nicht behaupten. Ist unser Volk so gleichgültig, dass es nichts darnach fragt, ob es im Schulwesen unter den Mit-idgeossen einen ehrenvollen oder keinen ehrenvollen Rang einnimmt? Auch das nicht. Ist unser Volk so gedrückt und arm, dass es vermehrte Opfer an Zeit und Geld für die Schule nicht zu ertragen vermag? Wieder nicht!

Aber woher kommt es denn, dass Baselland das älteste, von andern Kantonen längst und weit überholte Schulgesetz der ganzen Schweiz besitzt und dass man uns heute wieder sagen kann und muss: Wir dürfen nicht hoffen? Daran ist mehr denn ein Faktor schuld. Die Hauptschuld trägt der Landrat. Diese Behörde ist konservativ und besteht zum grösseren Teile aus behäbigen Bauern, deren geistiges Besitztum mit dem materiellen nicht immer harmonirt. Manche dieser Herren sind offen genug zu sagen: Wir brauchen Knechte, Mägde und Tagelöhner, die nicht viel zu wissen brauchen oder — die je höhere Ansprüche stellen, je mehr sie in der Schule gelernt haben. Manchen mag auch die Befürchtung beherrschen, ihr Regiment könnte gefährdet werden, wenn die Dorfbewohner besser geschult würden. Ihre eigenen Kinder lassen die Herren Landesväter durch Sekundar- und Bezirksschulunterricht und Welschlandpensionate etc. besser unterrichten.

Bei der Zusammensetzung der Behörde ist fast unvermeidlich, dass dieselbe den Winken einiger Juristen, Grossfabrikanten und Vertretern des Kapitalismus folgt, welche nicht nur zuletzt an sich selber denken, der Regierung auf Schritt und Tritt Opposition machen und auf den Präsidentenstuhl und in die wichtigsten Kommissionen ihre Getreuen setzen.

Wie kommt es aber, dass das freisinnige Baselbietervolk seine oberste Landesbehörde so zusammensetzt? Das hat wieder seine verschiedenen Ursachen. Wir besitzen politische Freiheiten, aber materiell ist ein grosser Teil des Volkes geknechtet. Es gibt noch manchen Orgetorix, der am Wahltag nur zu winken braucht, und seine Schuldner etc. stehen zu gehorsamen Diensten. — —

Auch der grösste Sanguiniker muss zur Ueberzeugung kommen, dass wir durch einen solchen Landrat nie zu einem den Anforderungen der Zeit Rechnung tragenden Schulgesetz gelangen werden. Man hat es mit Stückflickerei versucht. Allein sogar auch gegen diese wurde Opposition gemacht. Und ein ganzes Gesetz wird man erst recht nicht fertig bringen. — So steht die Sache. Es ist traurig aber wahr.

Unser Schulwesen ist ein recht vielgestaltiges und wir verkennen nicht, dass es keine leichte Arbeit ist, ein Gesetz zu entwerfen, das allen in den Kram passt. Während z. B. im Unterbaselbiet, wo eine zahlreiche Fabrikbevölkerung wohnt, die Einführung der Halbtagsschule für's siebente und achte Schuljahr nicht auf grosse Schwierigkeiten stiess, hält es im Oberbaselbiet schwer, die Landbevölkerung für diese Einrichtung zu gewinnen. Aber es ist ja auch gar nicht nötig, in einem neuen Schulgesetze alles nach gleicher Schablone zu behandeln. Die bisherigen Gesetzgebungsversuche haben mehrfach darin gesündigt, dass alles über den gleichen Leist sollte geschlagen werden.

Damit nun nicht gar alles beim Alten bleibe, gibt sich Herr Schulinspektor Dr. *Freivogel* bei seinen Schulvisitationen alle Mühe, die Schulvorsteher der Gemeinden für Vermehrung der Unterrichtsstunden vom sechsten Schuljahre an zu gewinnen. Es ist dieser Weg, bessern Schulzuständen zum Durchbruche zu verhelfen, ein langsamer und mühevoller, doch verdienen auch diese Bestrebungen Anerkennung und Dank. Wäre in unserm Landrat das Bewusstsein vorhanden, wie sehr er sich verständigt, dass er den im Volke schlummernden Geisteskräften nicht zum Erwachen und freudigen Schaffen verhilft, so würde ihm sein Gewissen keine Ruhe mehr lassen. Aber dieses Bewusstsein scheint leider nicht vorhanden zu sein.

— Im Bezirk Sissach zirkulirte unter den Lehrern, welche laut Gesetz verpflichtet sind, Fortbildungsschule zu halten, eine Zuschrift an den h. Regierungsrat mit dem Gesuche, das Stundengeld für diese Kurse zu erhöhen in dem Sinne, dass ein Lehrer, welcher die Fortbildungsschule allein zu leiten hat, nach der Schülerzahl per Kurs auf Fr. 100 bis Fr. 120 zu stehen komme.

Die Zuschrift sagt u. a., die neue Verordnung zum Fortbildungsschulgesetz habe dem Lehrer vermehrte Pflichten auferlegt, für deren Erfüllung er auch vermehrte Bezahlung verlangen dürfe. — Als uns das Aktenstück zu Gesicht kam, trug es schon zahlreiche Unterschriften.

Wir wollen hoffen, bald über einen günstigen Erfolg der durchaus berechtigten Petition berichten zu können.

Solothurn.

Der hohe Kantonsrat hat auf Empfehlung des Herrn Erziehungsdirektors *Munzinger* und der warmen Befürwortung der schulfreundlichen Herren Dr. *Steiner* und Bez.-Lehrer *Emch* hin beschlossen, dem Wunsche der Gemeinde Messen entsprechend, in dorten eine Bezirksschule zu gründen und dieselbe auf 1. Mai 1896 zu eröffnen. Darüber freut sich die an der Peripherie des Kantons gelegene Gemeinde des Bucheggbergs sehr und verspricht die neue Lehranstalt flott einrichten und mit allem Nötigen versehen zu wollen. Auch die umliegenden Gemeinden und Privaten werden nicht zurückbleiben, haben doch sämtliche Gemeinden die nötigen finanziellen Garantien einstimmig und freudig übernommen. Ein Glückauf der neuen Anstalt!

Des Fernern wurde von Hrn. Kantonsrat *Meier* von Erlinsbach die Motion gestellt, die Frage zu untersuchen, ob nicht in Schönenwerd ein dritter Bezirkslehrer angestellt oder im Bezirk Gösgen eine neue Bezirksschule errichtet werden soll. Der Motionssteller hat, einem Bedürfnisse Rechnung tragend, gewiss im Sinn und Wunsch mehrerer Gemeinden gesprochen, denen letztes Frühjahr das Missgeschick passirt war, ihre Schüler von der Bezirksschule Schönenwerd abgewiesen zu sehen, weil die dortigen Lehrzimmer mangels Platz dieselben nicht aufzunehmen vermochten. In Anbetracht dieses Umstandes wird eine Parallelisirung der I. Klasse in Schönenwerd oder die Neuerrichtung einer Bezirksschule im Gösgeramt unabweisbar sein. Dass es den umliegenden Gemeinden, die gesetzlich zu Beiträgen an die Kosten der Bezirksschule Schönenwerd verpflichtet sind, nicht gleichgültig sein kann, ob ihre Knaben Aufnahme finden oder heimgeschickt werden, ist selbstredend.

— Der Regierungsrat des Kantons Solothurn hat unterm 29. November abhin die Beteiligung an der *Pestalozzifeier* (150. Wiederkehr des Geburtstages) beschlossen und den nötigen Kredit zur unentgeltlichen Verabreichung der Festschrift an die Zöglinge der öffentlichen Schulanstalten des Kantons zur Verfügung gestellt.

Gestützt hierauf wird verordnet:

1. Die Pestalozzifeier in den Schulen des Kantons Solothurn hat Samstag den 11. Jänner 1896, vormittags, stattzufinden, und die Schulbehörden und Lehrer der einzelnen Anstalten haben sich in betreff der Anordnung und Durchführung dieser Feier rechtzeitig ins Einvernehmen zu setzen. Insbesondere haben die Lehrer den Bedarf an Exemplaren der Festschrift auszumitteln und dem Erziehungsdepartement zur Kenntnis zu bringen.

2. Am Nachmittag des 11. Jänner 1896 wird keine Schule gehalten.

Dem Ermessen und der Vereinbarung von Schulbehörde und Lehrerschaft wird anheimgegeben zu entscheiden:

- a. ob die nicht mehr primarschulpflichtigen Arbeitsschulmädchen und die Fortbildungs-

schüler den obere Primarklassen anzureihen oder auf eine andere Art am Feste zu beteiligen seien;

- b. ob und wie es möglich sei, am Sonntag den 12. Jänner 1896, als an dem Geburtstage des Gefeierten selbst, die Schulfreunde des Orts zu einer einfachen Gedenkfeier unter Mitwirkung der Vereine zu veranlassen;
- c. ob die Schuljugend auch zu einer allfälligen Feier des Geburtstages von Pestalozzi durch die Bevölkerung in den Gemeinden herbeigezogen werden solle;
- d. ob und in welcher Weise mit der Pestalozzifeier ein Liebeswerk zu Gunsten armer Schüler des Ortes in Verbindung zu bringen sei.

— Durch Zufall kommt uns ein Prospekt der neugegründeten Koch- und Haushaltungsschule von Frau Prof. *Gunzinger* und Töchter in Solothurn in die Hände. Die Anstalt hat den Zweck, junge Töchter in allen Zweigen der Haushaltungsführung zu unterrichten. Der Kurs dauert drei Monate und der Unterricht zerfällt in einen theoretischen und praktischen Teil. Der erste Teil umfasst allgemeine Haushaltungskunde, Ernährungslehre, Gesundheitslehre und Buchführung; der zweite Teil behandelt das Kochen, Tischdecken, das Reinigen der Hausräume, das Waschen von Weiss-, Bunt- und Wollwäsche, das Bügeln, den Gartenbau und die Handarbeiten.

Das Kursgeld für Kost, Logis, Wäsche, Licht, Beheizung und Unterricht in sämtlichen Fächern beträgt Fr. 240, gewiss eine höchst billige Entschädigung für all das Rationelle, das hier gelernt werden und der einstigen Berufs- und Lebensstellung von Töchtern und der Familie von eminentem Nutzen sein kann.

Da wir die trefflichen wirtschaftlichen Eigenschaften der Anstaltsleitung kennen, empfehlen wir das Unternehmen auf's beste und wünschen ihm von Herzen gutes Gedeihen! *v. B.*

— Der seit Jahren in den schweizer. Schulen und auch in den Familien gern gesehene Wintergast — »Der Fortbildungsschüler« — ist mit dem 16. Jahrgang und in sechster Folge auf's Neue erschienen. Die drei ersten Nummern liefern den Beweis sorgfältiger und geschickter Auswahl des Stoffes und verdienen alle Anerkennung. Drei

verdiente Eidgenossen schmücken mit ihrem Bilde die Titelblätter: der treffliche Militär Oberst *Feiss*, der soloth. Künstler *Richard Kissling*, der Schöpfer des Tellmonumentes und der jüngste Magistrat des Schweizerlandes, Bundesrat *Müller*.

— In Aedermansdorf starb ein verdienter Volksmann, Herr Kantonsrat *Eggenschwiler*, der 25 Jahre lang die Last und Mühen des Lehramtes getragen und nach Niederlegung des Lehrberufes im Jahre 1865 in verschiedenen Stellungen und Ehrenämtern der Gemeinde grosse Dienste geleistet hat.

— Als Lehrer der Schule *Herswil* wird provisorisch gewählt: Herr *H. Rügger*, Lehrer, von Wyl bei Rafz (Zürich).

Büchertisch.

Demnächst wird im Verlag von *F. Schulthess* in Zürich zur Pestalozzifeier erscheinen:

Heinrich Pestalozzi, eine biogr. Skizze von Dr. O. Hunziker. Mit Portrait in Lichtdruck. Preis: Fr. 1.

Joh. Ad. Herzog. *Wie sind Gedichte zu lesen?* Eine Vorschule zur Poetik. Baden, A. Doppler. Preis Fr. 1 60.

Ein sehr lesenswertes, wenn auch da und dort etwas breit geschriebenes Büchlein, das viel gute Winke enthält. Der Hauptfehler, der bei der Lektüre der Gedichte fast allgemein begangen wird, besteht darin, dass man Gedichte gerade wie Prosa behandelt. Mit Recht verlangt H., dass man sich auf einen andern Standpunkt stelle, auf den des *beussten Kunstgenusses*. Die Schüler müssen bei der Lektüre auch Vergnügen empfinden. Vergnügen geniessen kann aber nur der, der seine Phantasie betätigt. Und gerade in der Poesie ist diese Betätigung der Phantasie, die ihrerseits wiederum den Verstand anregt, nötig. Mit Fug und Recht sagt der Verfasser: »Wer die Poesie in der Schule als eine Dienstmagd des Sprachunterrichts betrachtet, wird die Schüler nur mit Verstand und Gedächtnis arbeiten lassen. — Da aber die Kunst der Phantasie entprang, ist sie zunächst auch wieder mit der Phantasie aufzunehmen.« Im ferneren verlangt H. die Betätigung des Gemütes: »Wenn in einem Gedichte Zorn, Freude, Furcht zum Ausdruck kommen, muss der Schüler diese Affekte nach dem Gesetz der Sympathie empfinden.«

Trefflich ist auch die Art, wie Herzog den Unterschied der gemeinen und ästhetischen Affekte behandelt. Wir wünschen, jeder Lehrer würde dieses Werklein lesen. In einem Anhang behandelt H. so lang eine Reihe Gedichte, um die Art und Weise, wie er sich die Lektüre vorstellt, praktisch zu zeigen. Wir danken dem Verfasser für die schöne Gabe, mit der er den Deutschunterricht bereichert und empfehlen das Buch den Kollegen zu eingehendem Studium. *Dr. T. O.*

Den Konferenzbericht von *Rheinfelden* müssen wir auf die nächste Nr. zurücklegen.

Bewährte Lehrmittel

für

Handwerker- und Fortbildungs-Schulen.

Jakob, Leitfaden für Rechnungs- und Buchführung, neue Aufl. Fr. 1.

— Aufgaben zu obigem, Fr. — 40.

— Auflösungen zu diesen Aufgaben Fr. — 40.

— Buchhaltungs- und Rechnungsführungshefte.

— Geschäftsaufsätze in Fortbildungs- und Gewerbeschulen Fr. — 75.

Lehrmittel aller Fächer. — Schreib- und Zeichnungsmaterialien.

W. Kaiser, Bern.

Lehrmittel

für schweizerische Primar-, Sekundar-, Bezirks-, Real- und Fortbildungsschulen.

Die Geschäftsstube.

Bearbeitung praktischer Geschäftsfälle verbunden mit Aufgabenstellung 3 Hefte à 40, 50 und 90 Cts.

Übungshefte, 4 Hefte. 3 Hefte à 30 Cts. 1 Heft (Buchhaltung) 45 Cts.

Im Interesse der Förderung der Volkswohlfahrt sollte in jeder schweizerischen Volksschule dem geschäftlichen Unterricht ein achtbares Plätzchen eingeräumt werden. Als Mittel zur Hebung dieser äusserst nützlichen und praktischen Disziplin dient vorzüglich die »Geschäftsstube«. Zahlreiche Zuschriften bekräftigen dies.

Zu beziehen beim Verfasser

B. Stöcklin, Lehrer, Grenchen.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstättersees und Umgebung. Taschenform. Fr 1.50.

Tschudi's Touristenkarte der Centralschweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.

Karte der Gotthardbahn in drei Blättern, Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.

Vue a vol d'oiseau de la ligne du St. Gothard. D'après J. Weber 89 Preis Fr. 1.

J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.

Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei oberitalienischen Seen: Luino-Ponte-Tresa und Porlezza-Menaggio. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte der Arlbergbahn und der Rheintalbahnen von Chur bis Rorschach und Lindau. Gezeichnet von Ingr. P. Rheinberger. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschiert. Preis Fr. 2.

Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —.60.

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.

Tschudi's kleine Toaristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20

Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Blatt Fr. 2.

Bisher erschienen: Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*

Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*

Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichtgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*

Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichtgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Faido hinaus.*

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.

Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern. Preis per Blatt Fr. 1.50.

Pestalozzi's Armenschule auf Neuhof.

Festspiel für 8 Erwachsene und 12 oder mehr Kinder. — Illustriert. — Kein Szenenwechsel. — Spielzeit: Ca. 1 1/2 Std. — 3 Lieder.

Einzelpreis 1 Fr., 10 Expl. à 80 Cts., 20 Expl. à 60 Cts. Bei Bezug von 10 Expl. beim unterzeichn. Verfasser freies Aufführungsrecht. Durch Mehrbezug und Wiederverkauf einiger Exemplare an das Publikum bei Anlass der Aufführung lassen sich die Selbstkosten leicht decken.

Alleinverkauf für Privaten und Vereine von
J. Hunziker-Byland, Küttigen.

Schulversäumnisrödel

sind vorrätig in der
Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

Soeben wird ausgegeben

Friedrich Rückert's Werke.

Diese erste billige und doch vorzüglich ausgestattete Ausgabe von Rückert erscheint in 20 Lieferungen à 55 Cts., alle 14 Tage erscheint eine Lieferung.

Lieferung 1 wird auf Verlangen zur Einsicht übersandt und Abonnements entgegengenommen von der

Buchhandlung Emil Wirz,
vormals J. J. Christen
in Aarau.

Stellvertreter gesucht

(Lehrer oder Lehrerin) für eine Unterschule, zu sofortigem Eintritt. Anmeldungen nimmt entgegen

L. Hitz, Lehrer, Zeiningen.

== ORELL FÜSSLI, VERLAG, ZÜRICH. ==

Neu sind die Nrn. 141—45 und 151—55 von

„Freundliche Stimmen an Kinderherzen“; eine Serie von 150 verschiedenen beliebten Weihnachts- & Sylvesterbüchlein, die eine originelle Erscheinung auf dem Gebiete der Jugendlitteratur sind. Sie lachen und scherzen, sie plaudern und spielen mit den Kindern. Bald sind es freundlich unterhaltende oder sinreich belehrende Erzählungen, bald Lieder mit einfacher Melodie oder Verse zum Hersagen, Rätsel etc., mit zirka 1050 Illustrationen.

Im Buchhandel kostet das Heft 25 Centimes.

Für Lehrer und Schulbehörden,

wenn von der Verlagsbuchhandlung *Orell Füssli* direkt bezogen
à 10 Centimes per Stück gegen Nachnahme.

Orell Füssli's Portrait-Mappe

für das Schweizervolk. II. Serie Gruppe C und D.

Lehrer der Volksschule — Lehrer an Mittelschulen.

➡ Preis per Mappe 80 Cts. ➡

Stellenausschreibung.

Aristau, Unterstufe. Besoldung Fr. 1200.
Anmeldung bei der Schulpflege bis 10. Dez.
nächstbin.
Zeiningen, Unterstufe. Besoldung Fr. 1200.
Anmeldung bei der Schulpflege bis 20. Dez.
nächstbin.

Verlag von
W. Kaiser in Bern.

Soeben erschienen
„Pestalozzi's Lienhard und Gertrud“,
Schauspiel in einem Akt von Alfr. Furrer.
50 Cts. Für Liebhabertheater sehr geeignet.

Ferner von E. Hodler:

„Das Glück“, II Auflage, Fr. 1
Für Kinder:
„Hansel und Gretel“, komisch-s. Singspiel
in 2 Akten, 40 Cts.
„Das ist Freundschaft“, dram. Lebensbild.
50 Cts.
„Schutzgeist und Kleinschlingel“ 70 Cts.
„Kleines für Kleine“, Liedchen und Vers-
chen für Schule und Haus. 60 Cts.
„Für unsere Kleinen“, Sammlung von Ge-
dichten zum Auswendiglernen für Neujahr.
broch. 90 Cts, geb. 1. 60.

Grosse Auswahl bester Jugendschriften
ausgewählte Werke von Schiller, Goethe,
Lessing, Gotthelf und Hauff in hübschen
Bändchen à 70 Cts.

Offene Lehrerinstelle.

An der Armen-erziehungsanstalt »**Maria Krönung**«
in **Baden** ist die Lehrerinstelle infolge Kränklich-
keit der bisherigen Inhaberin freigeworden und
wird dieselbe deshalb zur Besetzung ausgeschrieben.
Die jährliche Besoldung beträgt Fr. 1200,
ausserdem gesetzliche Alterszulage mit freiem
Logis in der Anstalt; Beköstigung wird gegen
geringe Vergütung verabfolgt.

Bewerberinnen belieben ihre Anmeldung mit
den gesetzlichen Ausweisen bis 15. Dezember l. J.
an den Präsidenten der Anstalt, Herrn Stadtrat
Borsinger oder Herrn Pfarrer *Wunderli* in **Baden**
einzureichen.

Baden, 20. November 1895.

Die Anstaltsdirektion.

Im Verlag von *Zweifel & Weber* in **St. Gallen**
erschienen:

Zur Pestalozzifeier

12. Januar 1896.

1. **Schulcantate** enthaltend 2 Deklamationen,
2 Chöre und 2 Halbhöre, *Gedicht von J.
Kuoni*, compouirt von *Gustav Baldamus*.
Das Werk ist sehr leicht und in jeder Schule aus-
führbar mit oder ohne Klavierbegleitung. Partitur
Fr. 3. 35, Stimmen und Deklamation je 25 Rappen,
bei grössern Bezügen hohen Rabatt.
2. **Zur Pestalozzifeier: Männerchor**, *Gedicht
von Johs. Brassel*, compouirt von *Gottfried
Angerer*. Wirkungsvoll und volkstümlich.
Partitur 25 Rappen.

Einsichtssendungen stehen zu Diensten.

Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Vierzehnter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Vor 50 Jahren und heute.

(Zur Pestalozzifeier.)

Die im Jahre 1845 zur Errichtung einer Pestalozzistiftung bestellte Stiftungsdirektion hatte ursprünglich den Plan, auf dem Neuhof eine Normal-Anstalt zu errichten, die »nicht ganz verwahrloste, sondern vorzugsweise nur solche verlassene Kinder aufnehmen sollte, deren Geist und Herz ihre Bildung zu Armenierziehern hoffen lässt«. Die Anstalt zerfällt in 2 Abteilungen: Die erstere (untere) bilden nach Konfessionen getrennte Familien, die wohlgeleitete landwirtschaftliche Armenschulen sein sollen. Diese Vorschule muss ein tüchtig gebildeter Armenlehrer durchlaufen haben.

Die zweite (obere) umfasst Zöglinge, die mit dem Willen und dem Mut, Armenlehrer zu werden, aus der untern Abtheilung emporrücken, nachdem sie über die nötigen Fähigkeiten sich ausgewiesen haben. Diese Zöglinge erhalten den entsprechenden Unterricht, um mit den zu ihrem Beruf nötigen Kenntnissen ausgerüstet zu werden als Gehülfen im Unterricht und Hauswesen der untern Abtheilung.

Der Plan der damaligen Kommission ging also dahin, eine paritätische Doppelanstalt zu errichten: eine Erziehungsanstalt für arme verwahrloste Kinder, verbunden mit einer Bildungsanstalt für Armenlehrer.

Eine in der ganzen Schweiz und auch im Auslande veranstaltete Subskription ergab bis Ende November 1845 etwa 37,000 Fr., davon allein im Aargau über 32,000 Fr. Der Ankauf des Neuhofes erforderte aber 88,000 Fr. Es kam dann nicht zur Ausführung dieses ersten Projektes. Der Plan einer Armenlehrerbildungsanstalt wurde aufgegeben

und blos die Rettungsanstalt für verwahrloste Knaben, nicht auf dem Neuhof, sondern in der bisherigen Staatsdomäne Olsberg errichtet, die allerdings im Laufe der verflossenen 50 Jahre im Sinn und Geist Pestalozzis, dessen Namen sie trägt, unendlich viel Gutes und Segensreiches gewirkt hat. Die Stiftungsdirektion von damals spricht sich in ihrem Berichte dahin aus, dass »nicht nur die Grosszahl der katholischen Geistlichkeit sich der Sache freundlich angenommen, sondern auch die katholischen Laien ebenso unbedenklich für eine paritätische Anstalt beigesteuert haben wie die protestantischen.« Und doch war dies im Jahr 1845, in der sturmbewegten Zeit der Freischarenzüge. Wie ganz anders sieht es heute aus!

Als in der Sitzung des aarg. Grossen Rates vom 18. Dezember 1845 der Bericht über die Gründung der Armenerziehungsanstalt zum Andenken Pestalozzis erstattet wurde, leitete der Berichterstatter denselben mit den Worten ein: »Auf (Wir wollen das Blatt heute nicht mehr nennen. D. R.) fällt die unvergiltbare Schmach, versucht zu haben, den gerade um die Urkantone so hoch verdienten Heinrich Pestalozzi noch im Grabe besudeln zu wollen.«

Könnte der damalige Berichterstatter im Grossen Rat, Herr Ratschreiber Wagner, einen Blick in die Gegenwart tun, so würde er mit Entsetzen wahrnehmen, welche Fortschritte die konfessionelle Verhetzung in den letzten 50 Jahren in seinem Heimatkanton gemacht hat. Heute ist es nicht ein Blatt aus den Urkantonen, welches es über sich gebracht und die Schmach auf sich geladen hat, den besten und edelsten Menschen, den unser Vaterland hervorgebracht hat, zu besudeln. Es

ist ein Blatt aus dem Kanton, wo Pestalozzi seine zweite Heimat gefunden hat, wo ihm das Ehrenbürgerrecht verliehen worden ist. Der hauptsächlich von geistlichen Herren geschriebene und in Muri erscheinende »Freischütz« leistet in einem Artikel »Hie Pestalozzi! Hie Don Bosco!« u. a. folgendes: »Wir anerkennen, dass er der Kinderwelt Gutes getan und haben diesfalls vor ihm Achtung. Verschweigen es aber doch nicht, dass er vom eidgenössischen (!) Direktorium in der Absicht nach Stans geschickt worden ist, den Kindern eine *protestantische* Erziehung zu geben. So fassten es die Unterwaldner auf und sahen ihn dort nicht gerne. Wenigstens beabsichtigte er nicht, *christlich* zu erziehen, sonst hätte er nicht, wenn er bei einem Kreuz, an dem das Bild des gekreuzigten Heilandes hing, vorbeiging, den Kindern gesagt: »Kinder! dieser da gibt euch kein Brot!« Anderes wollen wir verschweigen. Er gehörte der Loge an, er erzog deshalb die Kinder nicht für ein Reich, an das er nicht glaubte. . . . Auf seiner erziehenden Tätigkeit ruhte deswegen auch Gottes Segen nicht! Alles misslang ihm! nur das ist ihm geblieben, dass er schon während seines Lebens bei denen, die das Christentum verloren, einen ungeheuren Ruhm erntete.«

In einem zweiten Artikel des genannten Blattes spricht sich ein anderer »Herr« in ähnlichem Sinne gegen das Kreisschreiben der Erziehungsdirektion aus: »Pestalozzi glaubte, es auf dem Gebiete der Erziehung *ohne Christentum* machen zu können. Das ist ein Umstand, der das katholische Volk für ein Jubiläum nicht begeistern kann. Mögen diejenigen in ein Loblied auf Pestalozzi einstimmen, welche die konfessionslose Kinderschule unterstützen!«

Man sollte im Andenken an den edeln und milden Pestalozzi auf derartige Hetzereien nicht eintreten und es fällt uns auch gar nicht ein, dieselben widerlegen zu wollen. Aber als Feigheit müsste man es der Lehrerschaft au-legen, wenn sie stillschweigend über derartige Besudelungen ihres grossen Meisters und an den dahinter steckenden indirekten Angriffen auf unsere Volksschule hinwegginge. Die Sprache, die wir hier vernehmen, ist dieselbe, welche die gleisnerisch-pharisäische Heuchlerbande der jüdischen Priesterschaft gegen den Stifter unserer Religion geführt hat; es ist dieselbe Sprache, welche von seite der »Pächter des Christentums« noch stets und gegen jeden Vorkämpfer auf idealem Gebiet geführt worden ist, der selbstverständlich mit der »Religion«, die

sie verkündigen, nicht einig gehen konnte; es ist endlich eine Sprache, wie sie ähnlich klingend im aarg. Verfassungsrat gehört werden konnte, als ein Vertreter dieses »Christentums« erklärte, die christlichen Konfessionen haben nicht mehr Gemeinsames als das Schwarze unter dem Nage! — Es ist nötig, dass unser Volk solche Stimmen vernehme, damit denjenigen, welche den sogenannten Kulturkampf begraben haben oder begraben möchten, die Augen aufgehen über dem Treiben der Intransigenten unter der römisch-katholischen Priesterschaft. —

Und nun führen wir noch ein Beispiel von dem Christentum Pestalozzis an, wie es sich aus seinen eigenen Worten ergibt. Als er fast sein ganzes Vermögen an die Erziehung armer Kinder aufgeopfert hatte, als es ihm selbst am Nötigsten gebrach und Spott und Hohn als Dank über ihn erging, da schrieb er: »Aber mitten im Hohngelächter der mich wegwerfenden Menschen hörte der mächtige Strom meines Herzens nicht auf, einzig nach dem Ziele zu streben, die Quellen des Elends zu stopfen, in das ich das Volk um mich her versunken sah; und meine Kraft stärkte sich, mein Unglück lehrte mich immer mehr Wahrheit für meinen Zweck.«

In jenen Tagen des Verlustes seiner irdischen Güter schrieb er: »Der Christ erkennt in seinem Glauben und durch denselben, dass er das Opfer seines Eigentums wie dasjenige seiner selbst dem Wohl seiner Brüder schuldig ist, und achtet seinen Besitzstand in der hohen Anspruchslosigkeit seines sich Gott und dem Nächsten hingebenden und aufopfernden Glaubens nicht als ein eigentliches Recht, sondern als eine ihm göttlich anvertraute Gabe, die zu heiliger Verwaltung im Dienste der Liebe in seine Hand gelegt wurde.« Das, ihr Herrn vom »Freischütz«, war das Christentum Pestalozzis und wenn es mit dem Eurigen auch nicht von der Grösse eines Fingernagels Gemeinsames hat, so werdet Ihr doch zugeben müssen, dass es die Religion Desjenigen ist, der alle Mühseligen und Beladenen zu sich einlud, um sie mit seinem Troste zu erquickern, obschon er selbst nicht wusste, wo er sein Haupt hinlegen sollte.

Mitteilungen und Korrespondenzen.

Aargau.

— Lehrerkonferenz *Rheinfelden*, 22. November in Olsberg. Es war von unserm Präsidenten ein guter Gedanke, die nach dem abgelegenen Dörfchen bestimmte Versammlung in die Pestalozzi-

anstalt zu dirigieren. Naht doch schnell der Tag, wo unserm erhabenen Vorbild und Meister zu seinem 150. Geburtstage eine einfache, würdige Feier bereitet werden soll, wo die Lehrer aber nicht Gelegenheit haben, nach den Stätten der Wirksamkeit Pestalozzis oder nach den ihm geweihten Anstalten zu pilgern. Der Hausvater und die Hausmutter haben es sich denn auch zur Ehre angerechnet, die Lehrer für diese Aufmerksamkeit mit einem Abendimbis zu bewirten, wofür ihnen der besondere Dank gebührt.

Herr Lehrer *Schmid* in Olsberg referierte über den »kranken Mann« im aarg. Lehrerverein, genannt *Lehrerpensionsverein*, der trotz seines imposanten Kapitalstockes (?) seinen berechtigten Mitgliedern nur ein ganz bescheidenes Almosen zu bieten vermag, »zu wenig zum Leben, zu viel zu Sterben«! Herr *Näf* hat in seiner trefflichen Broschüre die Angelegenheit gründlich und allseitig erörtert und in seinen Vorschlägen zur Reorganisation gewiss die richtigen Heilmittel bezeichnet, welche geeignet sind, dem an Blutmangel leidenden Kranken zu einem lebenskräftigeren Dasein und zu einer ausgiebigeren Wirksamkeit zu verhelfen. Natürlich kann eine solche Radikalkur nicht anders vorgenommen werden, als an einigen wunden Stellen zu »schneiden«, ob's auch schmerze, und anderseits etwas stärkere Portionen »Weines« zu verordnen! Nun, wenn wir etwas Erspriessliches erreichen wollen, müssen wir auch die geeigneten Mittel gebrauchen, ohne Opfer geht es nun einmal nicht! — Sodann sind wir *Hrn. Näf* sehr zu Dank verpflichtet für seinen warmen und kräftigen Appell zu Gunsten der Invalidenpensionen, welche der Staat denjenigen Lehrern verabreichen soll, welche im Dienste der Schule ihre körperlichen und geistigen Kräfte aufgeopfert. Der Referent empfahl die Annahme der Vorschläge des *Hrn. Näf*, mit einem Zusatze, der nachher zum Beschluss erhoben wurde.

Die Diskussion über den wichtigen Gegenstand war, wie zu erwarten, eine sehr animierte. Alle Redner sprachen sich für gründliche Reorganisation aus. Die Alterspensionen mögen, weil es wohl nicht anders angeht, beseitigt werden, immerhin aber soll ein mildernder Uebergang für schon berechnete Mitglieder und solche, die es bald werden, gefunden werden. Denn eine kantonale Unterstützungskasse soll doch gegen ältere Mitglieder nicht weniger coulant und gerecht sein, als jede private Versicherungs-Gesellschaft! Schliesslich wurde einstimmig beschlossen:

1. Eine Reorganisation ist dringend notwendig und beförderlichst vorzunehmen. Dabei sind auseinander zu halten:
 - a. eine Lehrer-, Witwen- und Waisenkasse,
 - b. eine Unterstützungskasse für invalide Lehrer und Lehrerinnen durch den Staat.
2. Die Alterspensionen sind zu beseitigen, doch ist für ältere Mitglieder ein lindernder Mittelweg eintreten zu lassen.
3. Wenn ein Lehrer oder eine Lehrerin ledig stirbt und hinterlässt bedürftige Eltern oder

Geschwister, so sollen die Hinterlassenen billig berücksichtigt werden.

Es wurde noch die gewiss berechnete Anregung gemacht, die Invalidenpensionen sollen ohne Berücksichtigung des Vermögens ausgerichtet werden. Warum? Wird ein Lehrer invalid, der durch Sparsamkeit, Nebenbeschäftigung oder auch Erbschaft etwas Vermögen erworben, soll er dann an Rücktrittsgehalt weniger erhalten, als ein anderer, der nicht für spätere Tage gesorgt?

Diese Anregung möge die zuständigen Behörden aufmerksam machen, bei Ausmessung der Rücktrittsgehälte nicht zu engherzig zu sein. Diese sind ja immerhin so berechnet, dass ein Lehrer, der alle seine Kräfte der Schule gewidmet und unfähig wird, seinen schweren Dienst weiter versehen zu können, im Alter nicht auf Rosen gebettet ist.

Der Präsident machte noch die Anregung zur Gründung einer Sterbekasse und besprach in kurzen Zügen Zweck und Einrichtung derselben. Da aber die Zeit schon ziemlich vorgerückt und der sorgende Hausvater seine Gäste nicht hungrig und durstig in den frostigen Winterabend entlassen mochte, so zog man sich ins Refektorium zurück, wo sich bald eine recht animierte Stimmung kundgab. Fast wollte es mir scheinen, das ernste Gesicht Pestalozzis habe sich etwas erheitert beim Anblick einer solchen Schaar seiner Jünger (die Jüngerinnen fehlten leider vollzählig!) die eben wieder einen wichtigen Beschluss zu Tage gefördert. D.

— Die B-zirkskonferenz *Kulm* versammelte sich den 4. Dezember bei Anlass der Beerdigung des gewes. Oberlehrers *Jakob Merz* in Meuziken. Das Haupttraktandum war die Frage der Reorganisation des Lehrerpensionsvereins auf Grund der von Kantonsstatistiker *Näf* aufgestellten Prinzipien. Wie der Referent der bestellten Kommission, Herr *Schmid* in Gontenschwyl, richtig bemerkte, teilte sich die Konferenz in zwei Gruppen. Die alten, bereits im pensionsberechtigten Alter oder nahe dabei stehenden Lehrer wollten nichts von einer Statutenänderung wissen und enthielten sich in der Folge der Stimmabgabe. Mit relativem Mehr stimmte die Konferenz dann den *Näf'schen* Postulaten bei mit der Ausnahme, dass sie den Beitritt zum Witwen- und Waisenspensionsverein freigestellt wissen will. G. G.

— Konferenz *Laufenburg*, 26. Nov. in Frick. *Mettauer*, Münchwilen, zeichnet mit den Oberklassen das Eichenblatt und zeigt seine Anwendung in der Bordüre. *Keller*, Frick, wünscht, dass den Schülern alle möglichen Hilfsmittel erlaubt seien und ihnen der richtige Gebrauch derselben beigebracht werde; erleichtern sich doch alle Professionisten ihre Arbeit in dieser Weise so viel als möglich. Sei man auch hier praktisch; sonst wird viel Zeit verschwendet und das Ziel nicht erreicht. Der zu zeichnende Gegenstand ist, wo immer es angeht, den Schülern vor Augen zu führen, die Verhältnisse sind zu besprechen um so durch Anschauung das Verständnis zu fördern.

Mit grossem Beifall wurde ein Vortrag von A. Frei, Wölflinswil: »Der Lehrer und seine Stellung zur Landwirtschaft«, aufgenommen. Die Arbeit erschien zum Teil in den Blättern und brauchen wir deshalb nicht ausführlich darauf einzutreten. Referent schildert mit Humor, zuweilen recht drastisch, die Schulzustände zu Anfang des Jahrhunderts, die landwirtsch. Periode am Seminar Wettingen unter Keller und findet, dass gegenwärtig an dieser Anstalt für die landw. Ausbildung des Lehrers zu wenig geschehe. Der Lehrer auf dem Lande muss Landwirtschaft treiben, sie aber auch gründlich verstehen und richtig praktizieren, sonst wird er von seiner Umgebung nicht geachtet. Hauptsächlich halte er sich an Obstbau, Gemüsebau und Bienenzucht und erteile auch der Oberstufe seiner Schule einige Anleitung darin. Frei verwahrt sich zwar dagegen, dass der Lehrer verbauern soll, aber wie die richtige Grenze ziehen, sagt er nicht. Papa Wülser, zwar ein Schüler des verehrten Augustin, der beim Mähen voranging, kann den Lehrern den landw. Betrieb, zu dem so viel gehört, nicht anempfehlen, weil die Verhältnisse ganz andere geworden sind. Auch von Felten wendet sich energisch dagegen, dass man »die Not zum Ideal erhebe«, und der Lehrer seine Hundstage in den Ferien »geniesse«, zum Schaden seiner Fortbildung und seines Ansehens.

Angesichts der hämischen Auslassungen gewisser Blätter bezüglich der Pestalozzifeier sollte es sich die Lehrerschaft angelegen sein lassen, diesen Anlass möglichst würdig zu begehen. W.

— Als die Mehrzahl unserer Kollegen und Kolleginnen von Bremgarten im Verein mit der übrigen katholischen Stadtbevölkerung in der Pfarrkirche daselbst den »Santichlaus« festlich beging und der vom Prophetenbeeri am Lindenberg vorausgesagte Sturm über's Reusstal hinüber raste, Bäume ausdrehend, Strohdächer aufwärts strahlend, Schornsteine und Ziegel auf den Erdboden hinunter schmeissend und Kutten stäubend, versammelte sich ein Häuflein Lehrer, nebst drei Lehrerinnen — Alles in Allem kaum 30 Zünftler und Zünftlerinnen — in Bullingers ehemaliger Residenz an der Reuss zur letzten 95er Tagleistung.

Zur Sprache sollte diesmal die Reorganisation des aarg. Lehrerpensionsvereins kommen. In Anbetracht des verhältnismässig schwachen Besuchs der Konferenz aber und in Hinsicht der Wichtigkeit des zu behandelnden Gegenstandes wurde der Antrag gestellt, das Näfsche Gutachten behufs einlässlicher Prüfung und Erdauerung an eine Dreierkommission zu weisen. Die Anwesenden stimmten dem Vorschlage bei und so werden wir denn am 6. Febr. nächstbin das Vergnügen haben, zu vernehmen, wie sich die Alten, Mittlern und Jungen der Konferenz Bremgarten zur notwendig gewordenen Reorganisation des Lehrerpensionsvereins stellen.

Ebenfalls bei Anlass der nächsten Zusammenkunft soll, einer Anregung des Konferenzdirektors gemäss, auch unsererseits dem Andenken Pesta-

lozzis ein Stündchen gewidmet werden. Für tüchtige Referenten ist bereits gesorgt: Herr Lerf-Isisberg wird aus freiem Antriebe eine Biographie über den Begründer unserer Volksschule bringen; in verdankenswerter Zuvorkommenheit gedenkt auch Herr Bezirkslehrer Suter in Wohlen ein Wort aus der Feder des berühmten Jugendbildners und Vaters der Armen zu behandeln.

Nach Abwicklung diverser Vereinsgeschäfte, wie z. B. Unterbringung der Konferenz-Bibliothek im neuen Schulhause zu Bremgarten, Drucklegung eines Katalogs etc. ging's in corpore ins Gasthaus zur Sonne, wo noch ein Gläschen Courage getrunken werden musste auf die Heimreise; denn Courage war notwendig, das weiss am besten das Kleeblatt, welches mit der grössten Todesverachtung in die sturmgepeitschte, grause Nacht hinauszog, der Zürchergrenze zu, als die »Elektrischen« schon längst als Rivalinnen der Sonne aufgetreten waren.

M.-J.

— Pestalozzifeier. Ueber das Festspiel von J. Hunziker spricht sich ein berufener Kritiker, Herr Dr. V. Widmann, im »Bund« u. a. folgendermassen aus: (Ist bereits in 2. Auflage erschienen.)

»Von den mir bisher zu Gesicht gekommenen Festspielen für eine Pestalozzifeier scheint mir dieses als Dichtung das wertvollste. Denn der Verfasser hat gewagt und gewusst, die in Pestalozzis eigener Natur liegende Tragik innerer Widersprüche, diese ideale Hingabe an eine höchste Lebensaufgabe ohne genügende Besonnenheit in der Grundlegung der Fundamente, zu erschütterndem Ausdruck zu bringen und zu zeigen, dass eigentlich jedes Unternehmen Pestalozzis scheitern musste. Indem der Verfasser dies fast schonungslos darstellte, hat er jedoch aufs beste verstanden, Pestalozzi gleichwohl zur geliebten, verehrten Hauptgestalt der Handlung zu machen und ihm einen rührenden Heiligenschein echter Humanität ums Haupt zu giessen.

Sehr schön ist die Rolle seiner armen, opferungsfreudigen Frau, die allein daran denkt, dass an diesem Angst- und Hetztage der Geburtstag des nur in den Armenschülern lebenden Gatten ist. Rührend machen sich einige Traumercheinungen. Pestalozzi ist ermüdet im Stuhl eingeschlafen, nun kommen und sprechen zu ihm die Geister seiner Freunde Bodmer, Lavater; auch feindliche Stimmen lassen sich vernehmen. Und dann auf einmal — ein genialer Gedanke des Verfassers! — ziehen Hand in Hand zwei Schulkinder unserer Zeit über die Szene und sprechen zu dem träumenden armen Idealisten:

»Wir gehn nach Birr zur Schule, lieber Vater!
Dort ist ein schönes neues Haus gebaut;
Darinnen sitzen Reich und Arm beisammen
Und lernen fröhlich — o! so viel und leicht!
Der Lehrer zeigt uns alles gern, wie du,
Und sagt: du seist sein Vorbild und Berater
Des Volkes Retter, aller Schulen Vater,
Und heute preisen unter jedem Dach
Dich helle Kinderkehlen tausendfach!«

In den »Aarg. Nachr.« wird die gewiss sehr zu begrüßende Anregung gemacht: »Wie wäre es, wenn die Gemeinden unseres Kantons als schöne Frucht einer würdigen Pestalozzifeier die *Ununtgeltlichkeit der Lehrmittel* einführen würden. Damit wäre einmal der Standesunterschied aus unserer Volksschule verbannt und das letzte Hindernis zur Führung einer Schule nach rein Pestalozzischem Sinne beseitigt, — wäre überhaupt dem grossen Manne ein bleibendes Denkmal gesetzt.«

— *Kantonale Pestalozzifeier.* Im Bewusstsein ihrer Ehrenpflicht gegenüber dem grossen Pädagogen, der als Einsiedler auf dem Neuhof (Gemeinde Birr) ihr »Kollege« im engeren Sinne war, hat die Lehrerschaft des Bezirks Brugg beschlossen, eine einheitliche kantonale Pestalozzifeier auf einen der Tage zwischen dem 5. und 11. Januar 1896 zu veranstalten. Die Feier soll in einem vormittägigen Festakte in der Kirche zu Brugg und in einem gemeinschaftlichen Besuche der Grabstätte Pestalozzis in Birr am Nachmittag bestehen. Als offizielle Redner hat die Konferenz sich ausgedenkt die Herren Erziehungsdirektor Dr. Käppeli in Aarau und Redaktor Jäger in Baden.

»Schw. Fr. Presse.«

Im Interesse einer erheoberen weil zahlreicher besuchten Feier hätten wir gewünscht, die Konferenz Brugg hätte dieselbe auf das Frühjahr verschoben. Wenn die Feier durch schlechtes Wetter beeinträchtigt werden sollte, was sehr leicht möglich ist, so bieten wir den Gegnern derselben Anlass zu höhnenden Bemerkungen. Ueberdies hat der Lehrerpensionsverein im nächsten Frühjahr eine ausserordentliche Generalversammlung abzuhalten. Könnte man dieselbe nicht in Brugg abhalten und am Nachmittag des betreffenden Tages eine Pestalozzifeier in Birr damit verbinden?

— *Zeiningen.* Laut »Schweizerbote« hat Herr Lehrer Hitz seine Entlassung eingegeben, um eine lohnendere Stellung bei der Kanalbau-Gesellschaft in Rheinfelden anzunehmen.

— *Bellikon.* Als Lehrer wurde gewählt Herr Lz Seiler von Göslikon, bisher in Nesselbach.

— Die Gemeinde Rohr hat ihren beiden Lehrern Herren J. Heiz und O. Fehlmann die Besoldung um je 100 Fr. erhöht, was der Gemeinde um so mehr zur Ehre gereicht, als sie mit Steuern sehr belastet ist.

Baselland.

Lehrerkassen. Die Verwaltungskommission hat sich mitunter mit Gesuchen zu befassen, welche Unkenntnis zur Veranlassung haben. Das Reglement schreibt vor, dass aus dem kantonalen Schuldienste tretende Mitglieder innert vier Wochen vom Austritte an dem Kassier schriftlich zu erklären haben, ob sie Mitglieder der Kasse bleiben wollen oder nicht.

Diese Bestimmung scheint gar manchen Mitgliedern unbekannt zu sein; denn sie wird öfters nicht beachtet. Da tritt ein Mitglied aus, ohne irgend eine Anzeige zu machen. Ein anderes Mit-

glied kümmern die gesetzl. vier Wochen nicht viel; es wird angenommen, man komme mit der erforderlichen Erklärung immer noch früh genug. Weiss der Kassier, wohn ein aus dem Schuldienste getretenes Mitglied gezogen ist, dann versäumt er es nicht, obschon er dazu nicht verpflichtet ist, das betreffende Mitglied über Verbleiben oder nicht Verbleiben anzufragen. Ist jedoch das Domizil eines weggezogenen Lehrers unbekannt, dann ist böses tun. Kommt dann endlich die verspätete Erklärung und das betreffende Mitglied findet nicht *dasjenige* Recht, das es glaubt, beanspruchen zu dürfen, dann ist natürlich die Verwaltungskommission im Fehler; es wird ihr Buchstabenklauerei, Inhumanität etc. vorgeworfen. Das betreffende Mitglied, das sich in seinen Rechten verletzt glaubt, hat einen oder einige gute Freunde zurückgelassen; diesen wird die Sache stark aufgetragen mitgeteilt — »und Mitleid ergreift alle Menschen.« —

Ein Mitglied, welches den basellandschaftlichen Schuldienst verlassen hatte, fasste die Sache so auf: Ich erkläre Verbleiben bei der Kasse bis ich fünf Jahre Mitglied gewesen bin, dann erkläre ich Austritt und beziehe die Hälfte der einbezahlten Beiträge zurück. — Es wurde dem guten Manne nun erklärt, dass die Statuten über diesen Punkt andere Vorschriften enthalten und dass verbleiben eben verbleiben und Austritt Austritt bedeutet und dass man da nicht so »Steckli uf und Steckli ab« machen kann. —

Wenn wir hier auf diese Vorkommnisse aufmerksam machen, so geschieht es aus folgendem Grunde: In nächster Zeit werden die neuen Statuten an die Mitglieder gelangen. Mögen diese das Schriftstück wohl studieren und gut aufbewahren, damit sie es jederzeit bei der Hand haben. Werden die Vorschriften der Statuten von den Mitgliedern verstanden und gehalten, dann wird der Verwaltung manche Unannehmlichkeit erspart. Auch hier: *Jedem* das Seine. —

In ihren nächsten Konferenzen haben die Bezirke den Vertreter in die Verwaltungskommission der Lehrerkassen zu wählen, da wieder eine Amtsdauer abgelaufen ist. Sind dem Präsidenten der Verwaltungskommission die Ergebnisse der Wahlen der Bezirkskonferenzen bekannt, so hat er die Regierung zu ersuchen, auch die ihr zustehenden zwei Wahlen zu treffen.

— *Zur Pestalozzifeier.* Ein Kreisschreiben der Erziehungsdirektion an die Schulpflegen, Lehrer und Lehrerinnen vom 26. Nov. enthält als Anhaltspunkte für die Feier folgendes: Der 11. Jänner 1896 ist Schulfesttag. Die Feierlichkeit soll vormittags stattfinden. Sie soll bestehen aus einem Eröffnungsgesang und andern Liedervorträgen und deklamatorischen Produktionen, einer Ansprache über das Leben und Wirken Pestalozzis oder ein seinem Geiste entsprechendes humanes Werk, vorzeigen und erklären des Bildes der Pestalozzistatue in Yverdon, Verteilung der illustrierten Festschrift und eines Pestalozzi-Werkchens und Sammlung freiwilliger Liebesgaben zu Gunsten der Erziehung

schwachsinniger Kinder, deren Zahl in unserem Kanton 80 bis 100 beträgt.

Ebenso ist auch eine Feier des Gedenktages für die Erwachsenen vorgesehen, welche am 12. Jänner stattfinden soll.

Da Schulfestlichkeiten in Baselland zu den Seltenheiten gehören, so ist zu hoffen, Schulbehörden und Lehrerschaft werden es sich recht angelegen sein lassen, Jugend und Volk nicht allein die hohen Verdienste Vater Pestalozzis um die Volkserziehung einzuprägen, sondern dem Volke auch nahe zu legen, was es an der Schule besitzt und welche Zustände wir hätten, wäre es um das Schulwesen noch so bestellt, wie vor Pestalozzi.

Solothurn.

Der Bericht des tit. Erziehungsdepartementes des Kantons Solothurn über das Schuljahr vom 1. Mai 1894 bis 1. Mai 1895 ist erschienen. Derselbe gibt klaren und allseitigen Aufschluss über das gesamte Schulwesen.

Bezüglich der Organisation behandelt der Bericht die veränderte Stellung der frühern Seminarlehrer, welche durch die Vereinigung des Lehrerseminars mit der Kantonsschule geschaffen wurde. Die Seminarlehrer hatten die Pflicht, in Verbindung mit den Schul-Inspektoren die Volksschule und ihre Lehrer zu überwachen und alljährlich eine vom Erziehungsdepartement festzusetzende Anzahl Schulen zu besuchen und über Stand der Schulen und Lehrmittel an den Regierungsrat Bericht zu erstatten und Verbesserungsvorschläge zu machen. Mit dem Uebertritt der Seminarlehrer an die Kantonsschule behielten sie diese Verpflichtung bei, konnten aber derselben nicht mehr nachkommen. Es war unmöglich, von denselben neben ihrer Lehrtätigkeit und Berufspflicht noch eine einheitliche und während des ganzen Jahres sich betätigende Beaufsichtigung des gesamten Volksschulwesens zu verlangen.

Gestützt hierauf machte sich je länger desto bestimmter die Einsicht geltend, dass es dem soloth. Volksschulwesen an einer durchgreifenden einheitlichen Leitung fehlt, welche das Ganze im Auge behält, den Vereinigungspunkt für unser vielköpfiges Inspektorat bildet, ein einheitliches Verfahren desselben zu erzielen sucht.

Es wurden nun in den Kreisen der Schulinspektoren sowohl, als in denjenigen der Lehrer verschiedene Anregungen gemacht, welche dem empfundenen Mangel abhelfen sollten.

Auf der einen Seite glaubte man das Mittel zur Lösung dieser Frage in der grundsätzlichen Aenderung unseres Inspektionssystems, d. h. der Einführung des Fach-Inspektorates, gegenüber dem bestehenden Laien-Inspektorat zu erblicken. Auf der andern Seite neigte man sich dem Gedanken zu, eine besondere Stelle zu schaffen, welcher diese Aufgabe zu überbinden wäre.

Weder der eine noch der andere dieser Vorschläge werde in gegenwärtiger Zeit Anspruch auf Realisirung machen können, meint der Bericht. Wir aber sind der Meinung und Hoffnung,

dass die Zukunft einer einheitlichen fachmännischen Zentralinspektion unbedingt den Vorzug geben und eine solche ins Leben rufen werde.

Das Erziehungsdepartement suchte sich deshalb auf andere Weise zu helfen und zwar im Einklang mit der bestehenden Gesetzgebung.

Nach vorausgegangener Besprechung und Vereinbarung mit dem Rektorat der Kantonsschule wurde der Stundenplan dieser Anstalt für das Wintersemester 1893/94 so gestaltet, dass die dem Herrn P. Gunzinger sonst gesetzgemäss zufallende Zahl von Unterrichtsstunden (24) auf 13 reduziert und auf die erste Hälfte der Woche verlegt wurde. Es konnte dies teils durch Vereinigung von Klassen, teils durch Uebertragung des Unterrichts an andere Lehrkräfte mit verhältnismässig geringen Mehrkosten erreicht werden.

Auf diese Weise wurde die Möglichkeit geschaffen, dass Herr Gunzinger ungefähr die Hälfte seiner Zeit der Volksschule widmen konnte und es erklärte sich derselbe, auf eine bestimmte Anforderung des Erziehungsdepartementes hin, bereit, bis auf weiteres die Oberleitung des Volksschulwesens in dem oben angegebenen Sinne zu übernehmen. Die Tätigkeit des Herrn Gunzinger während des laufenden Winters war eine rege und vielseitige. Er besuchte zunächst eine Anzahl Schulen eines bestimmten Landesteiles zum Zwecke einer allgemeinen Inspektion und berichtete dem Erziehungsrat über deren Resultat. In gleicher Weise wird er nach und nach seine Untersuchungen über den ganzen Kanton ausdehnen.

Wir haben absichtlich dieser neuorganisirten Oberaufsicht etwelche Aufmerksamkeit geschenkt, um die bei einem Teile des Solothurner Volkes sich breit machende Unkenntnis der Sachlage zu korrigieren und der irrigen Auffassung entgegenzutreten, als hätte man einem der soloth. Kantonschul-Professoren ohne allen Grund Privilegien und Vergünstigungen eingeräumt.

— *Olten.* Im Schulverein des Kreises Olten, der sich letzten Dienstag im Saale zum »Löwen« zahlreich versammelt hatte, sprach Herr Professor Pfister über die Frage: »Wie kann der Gesangunterricht in der Primarschule am rationellsten erteilt werden?« Herr Bezirkslehrer Muth von Schönenwerd hielt einen trefflichen Vortrag über die Beschränkung der Grammatik in der Primarschule, der allgemeinen Anklang fand. Näheres über die interessanten Verhandlungen wie über den überraschenden Ausklang der Orthographie-debatte in nächster Nummer. —

— In Brunenthal (Bucheggberg) starb nach längerer Krankheit im Alter von 72 Jahren Herr Niklaus Zangger, Lehrerjubililar, früher Lehrer in Gossliwyl und Gächliwyl und dann bis 1888 während 25 Jahren in seiner Heimatgemeinde.

Wer ein halbes Jahrhundert die Last und Mühen des Lehramts getragen, wer 50 Jahre lang Schulstaub und den Undank der Welt gekostet, bedarf der Ruhe!

— Der Lehrerverein *Olten-Gösgen* wird sich Donnerstag den 9. Januar 1896 zu einer Pestalozzi-feier in Olten versammeln.

Bern. Der Kanton Bern richtet auf 1. Januar 1896 den Staatsverlag der Lehrmittel ein.

Die übliche Ferienzusammenkunft der Lehrerschaft von Aarau, Aarburg, Olten, Schönen-werd und Zofingen wird Montag den 30. Dezember, nachmittags in *Aarburg* stattfinden. Sammlung: Wirtschaft Bohnenblust an der Aare.

Eine freundliche Einladung zur Teilnahme ergeht auch an die Lehrerschaft benachbarter Orte diesseits und jenseits der Aare und des Jura.

Büchertisch.

Den **Schweiz. Lehrerkale-**der möchten wir hiemit unserer Lehrerschaft angelegentlichst empfehlen. Derselbe enthält alles, was ein Berufskalender enthalten muss. Das Format ist sehr handlich und die Ausstattung hübsch. Bekanntlich fällt der Reinertrag in die schweiz. Lehrer-waisenkasse.

Denjenigen Volks- und Jugendbibliotheken, welche Pestalozzis Werk „**Liehard und Gertrud**“ noch nicht besitzen, möchten wir die von der Kommission für das Pestalozzistübchen in Zürich zur Wiederkehr des 150. Geburtstages Pestalozzis veranstaltete Neuausgabe des Werks (Zürich, *F. Schulthess*) zur Anschaffung empfehlen. Dasselbe ist vollständig in 6 Lieferungen erschienen. Die Ausstattung derselben, mit Bildern in Lichtdruck, ist eine sehr schöne und sollte das Werk in keiner Volks- und Familienbibliothek fehlen.

Herr *Aug. Müller* in *Baden*, gew. Lehrer in *Hellikon*, hat auf die Pestalozzifeier ein Schriftchen erscheinen lassen, das hauptsächlich für Kinderaufführungen geeignet ist, an Orten, wo man ein grösseres Festspiel nicht auf-führen kann. Die acht Abschnitte desselben sind zur Rezitation durch Schüler bestimmt und in wenigen Stun-den erlernbar. Das Schriftchen kostet beim Verfasser bestellt, 20 Cts.

Im Verlag der Buchdruckerei *Wirth A.-G.* in *St. Gallen* ist ein Schriftchen erschienen auf das wir hiemit aufmerk-sam machen: *Morf*, Dr. H. Die Schule als Erziehungsanstalt im Sinn und Geist Pestalozzis. Beigabe zu dem Bilde des Pestalozzidenkmals. Das Schriftchen sagt nichts Neues; es will nur das gute Alte, Bewährte wieder in Erinnerung bringen und zeigen, wie eine Schule geführt werden müsse, wenn sie im Sinne des grossen Meisters eine wirkliche Erziehungs- und Bildungsanstalt sein will. Als Titelbild ist dem Büchlein, das nur 40 Rp. kostet, eine gute Ab-bildung des Pestalozzi-Denkmal zu *Yverdon* beigegeben. Es sei Behörden und Lehrern bestens empfohlen.

Den Nekrolog auf † *J. Merz* in *Menziken* müssen wir auf die nächste Nr. zurücklegen; ebenso einige andere Korrespondenzen. Wir bitten die Herren Mitarbeiter um Geduld. D. Red.

Mit dieser Nr. schliesst der Jahrgang 1895 des »Schulblatt«. Ein Inhaltsverzeichnis desselben wird der ersten Nr. des folgenden Jahres beigegeben werden. Wir hoffen, im neuen Jahr zu unsern bisherigen Lesern eine ansehnliche Zahl neuer zu erhalten und entbieten allen unsern Mitarbeitern und Abonnenten zum bevorstehenden Jahreswechsel unsere herzlichste Gratulation.

Der Redaktor und der Verleger.

Kartenverlag Orell Füssli.

Vogelschaukarte des Vierwaldstätter- und Zugersees. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Delkeskamps Reliefkarte des Vierwaldstätter-sees und Umgebung. Taschenform. Fr 1.50.

Tschudi's Touristenkarte der Centralschweiz. Taschenformat. Preis Fr. 3.60.

Karte der Gotthardbahn in drei Blättern. Carte du chemin de fer du St. Gothard. 162 cm lang. Preis Fr. 2.

Vue a vol d'oiseau de la ligne du St. Gothard. D'après J. Weber 89 Preis Fr. 1.

J. Weber's Vogelschaukarte d. Gotthardbahn. Preis Fr. 1.

Vogelschaukarte des Luganersees und der Verbindungslinien zwischen den drei ober-italienischen Seen: *Luino-Ponte-Tresa* und *Porlezza-Menaggio*. Gezeichnet von J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte der Arlbergbahn und der Rheinthalbahn von *Chur* bis *Rorschach* und *Lindau*. Gezeichnet von *Ingr. P. Rheinberger*. 245 cm lang. Taschenformat. Preis Fr. 3.

Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broschiert. Preis Fr. 2.

Eisenbahnkarte der Schweiz mit Angabe sämtlicher Stationen. Zweite Auflage. Taschenformat. Preis Fr. —. 60.

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Nach der Natur aufgenommen v. J. Weber. Taschenformat. Preis Fr. 2.

Carte de la ligne du Mont Cenis. Chemin de fer Paris-Lyon-Méditerranée. Dessinée par G. Maggini, ingr. Cartonnée. Prix Fr. 3.

Tschudi's kleine Touristenkarte von Savoyen. Nach den neuesten Forschungen und offiziellen Quellen. Preis Fr. 1.20

Radfahrerkarten, Spezialkarte der Schweiz in 9 Blättern im Massstab 1 : 200,000, mit ziffermässig eingeschriebenen Distanzen in Hunderten von Metern nebst graphischer Darstellung der Steigungen. Herausgegeben vom Männer-Radfahrer-Verein Zürich. Preis pro Bisher erschienen: Blatt Fr. 2.

Blatt No. 2. *Das Gebiet zwischen Basel-Solothurn einerseits und Einsiedeln-Konstanz andererseits mit dem angrenzenden Süddeutschland umfassend.*

Blatt No. 3. *Die Ostschweiz umfassend.*

Blatt No. 4 umfasst das Gebiet: *Oestlich Bern in Stichtgrenze im Anschluss an Blatt No. 5. Nördlich über Chaux-de-fonds hinaus; westlich über Salins (Frankreich) hinaus und südlich über Montreux hinaus.*

Blatt No. 5 umfasst das Gebiet: *Westlich Bern in Stichtgrenze und an Blatt No. 4 anschliessend; nördlich an Blatt No. 2 anschliessend; östlich bis Olivone und südlich über Fardo hinaus.*

Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn. Von J. Weber. Kartonnirt. Fr. 2.
Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschau-blättern. Preis per Blatt Fr 1. 50.

Orell Füssli, Verlag, Zürich.

Als sehr geeignete Weihnachts-Geschenke empfehlen wir die Neuigkeiten:

Hannas Ferien.

Eine Erzählung für Mädchen im Alter von acht bis zwölf Jahren von *Meta Willner*.
Eleg. Leinwandband. Preis Fr. 1. 80.

Armlos.

Eine Erzählung für junge Mädchen von *B. From*.
Eleg. Leinwand, 3 Fr.

Die Heldin der Geschichte ist eine in der franz. Schweiz lebende Malerin, die, ohne Arme geboren, dem Trieb ihres Herzens folgt, Malerin zu werden, und mit Mut und Energie all die Schwierigkeiten überwindet, welche ihr Gebrechen und ihre Armut ihr entgegenstellen. Sie erreicht ihren Zweck und beweist neben dieser ihrer Beharrlichkeit eine solche Anhänglichkeit an ihre Eltern, Geschwister und Wohlthäter und eine Menge so vortrefflicher Eigenschaften, dass wir sie lieben und achten müssen.

—>> Professor Reuleaux <<—

6te Original-Ausgabe des Schweizerischen Robinson

VON **J. D. Wyss**

neu durchgearbeitet und herausgegeben von Prof. Dr. **F. Reuleaux** in Berlin.

Mit farbigem Titelbild und 170 Holzschnitten nach neuen Originalzeichnungen von Kunstmaler W. Kuhnert in Berlin, und einer Karte.

Zwei elegante Bände in gross Oktav. Preis 12 Fr.

Der »Schweiz. Robin-on« ist und bleibt das Buch der Bücher für die Jugend. Dafür spricht schon die Thatsache, dass ein Mann von der Bedeutung des Herrn Prof. Reuleaux, dem dieses Werk in seiner Jugend eine reiche Quelle der Anregung, Belehrung und Charakterbildung gewesen ist, in seinen alten Jahren den Verleger zu einer neuen Ausgabe ermunterte und sich auf dessen Drängen entschloss, das Buch durchzuarbeiten und neu auferstehen zu lassen, um dasselbe der deutschen Nation zu erhalten.

➡ Vorrätig in allen Buchhandlungen. ➡

Stellenausschreibung.

Berikon, Oberschule. Besoldung Fr. 1300.
Anmeldung bei der Schulpflege bis 31. Dez. nächsthin.
Uerkheim, neuerrichtete Fortbildungsschule. Besoldung Fr. 1600.
Anmeldung bei der Schulpflege bis 10. Januar nächsthin.

Stellvertretung gesucht.

Ein junger patentirter Lehrer mit guten Ausweisen übernimmt Stellvertretung.
Auskunft erteilt die Expedition.

➡ Absenzenrödel, Absenzenkontrollen, sind fortwährend zu haben in der
Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

J. Burgmeier in Aarau

—:Telephon:—

empfehl't sein grosses

Piano- & Harmoniumlager

für Kauf, Miete & Umtausch.

5—10jährige Garantie.

Lehrerpreise.

Stimmungen und Reparaturen jederzeit.

Photographische Aufnahmen

jeder Art:

Landschaften, Vereine, Schulen,
Familien- & Einzelportraits

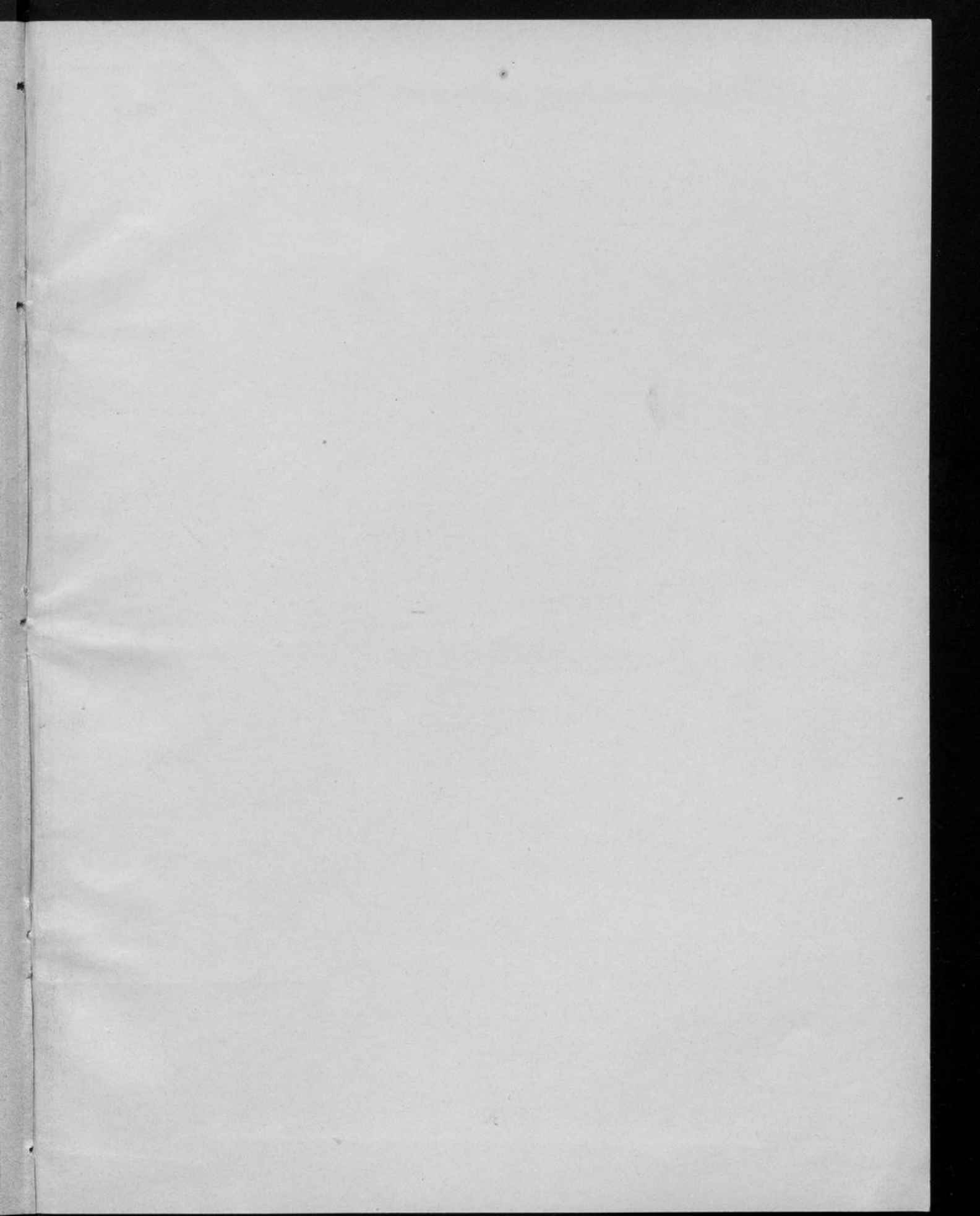
besorgt gut und billig

H Hauri, Oberlehrer
in Hirschtal.

Selbstbinder


für Zeitschriften, liefert

Plüss-Vogt, Zofingen.



Buchbinderei
AUGUST WÄRTLI
zur Zinne
AARAU

16/4 1896 -

 Aargauer Kantonsbibliothek



Aa K 00 238 796 2

