

g  
A a r g a u e r

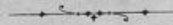
# Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland & Solothurn.



Neue Folge.



Zwölfter Jahrgang.

1893.



A A R A U.

Druck und Expedition von G. KELLER.

1893.



# Inhaltsverzeichnis.

|   | Seite         |   | Seite                        |
|---|---------------|---|------------------------------|
| <b>I. Leitartikel, Berichterstattungen</b>  |               |   |                              |
| Zum neuen Jahr . . . . .  | 1             | Bezirksschule Kriegstetten . . . . .  | 154                          |
| An unsere Leser . . . . .   | 7             | Aerni, Bolken . . . . .   | 161                          |
| Zum Zeichenunterricht in der Volksschule  | 9             | Fröhlicher, Oberdorf . . . . .  | 178                          |
| Zur neuesten Schulstatistik . . . . .   | 17            | Keiser, Gelterkinden . . . . .  | 194                          |
| Auch «Zum Zeichenunterricht in der Volksschule» . . . . .   | 25            | <b>IV. Schulnachrichten u. Korrespondenzen.</b>   |                              |
| Wi- kann bei der Bevölkerung grösseres Interesse für unsere Volksschule geweckt werden? . . . . . | 33, 42        | <i>Schweiz.</i>   |                              |
| Die Primarschule in Frankreich im Jahre 1892 . . . . .  | 34, 41        | Nach 30 Jahren . . . . .  | 6                            |
| Zur französischen Orthographie . . . . .  | 43            | Schweiz. Lehrerfest . . . . .   | 6, 88                        |
| Aus den Erlebnissen eines alten Lehrers . . . . .   | 51, 59        | Bildungskurs für Lehrer des Handfertigkeitsunterrichts . . . . .  | 62                           |
| Zum Anfang eines neuen Schuljahres . . . . .  | 67            | Unterstützung der Volksschule durch den Bund . . . . .  | 98                           |
| Ueber die Aussprache des Deutschen im Unterricht . . . . .  | 75, 83, 101   | Ergebnisse der Rekrutenprüfungen v. 1892 . . . . .  | 111                          |
| Prüfungen und Prüfungsberichte . . . . .  | 92            | <i>Aargau.</i>  |                              |
| Spiess und Berlet . . . . .   | 109           | Verhandlungen des Erziehungsrates . . . . .   | 2, 102, 128<br>135, 184, 201 |
| Von den Grundsätzen der deutschen Orthographie . . . . .  | 110, 118      | Zur Orthographiefrage . . . . .   | 3, 11, 30, 38                |
| Eine Jugendfestrede . . . . .   | 117           | Fürsorge für arme Schulkinder . . . . .   | 4                            |
| Vom Religionsunterricht . . . . .   | 125           | Verspätete Neujahrswünsche . . . . .  | 11                           |
| Die Orthographiefrage in französ. Beleuchtung   | 126           | Aarg. Lehrerverein . . . . .  | 18, 19, 38                   |
| Der Bund und die Volksschule . . . . .  | 133           | «Aarauer Schulstreit» . . . . .   | 27, 45                       |
| Ein solothurnischer Lehrertag . . . . .   | 141           | Verhandlungen d. Kantonalvorstandes   | 35, 103, 168                 |
| Der Sozialismus in der Schule . . . . .   | 149           | Die bürgerl. Fortbildungsschulen . . . . .  | 43                           |
| Abermals die Rekrutenprüfungen . . . . .  | 150           | Das Schulzeugnis . . . . .  | 53                           |
| Die aarg. Kantonalkonferenz . . . . .   | 158, 166, 175 | Zur Wahl des Erziehungsrates . . . . .  | 61, 77                       |
| Bundesunterstützung für die Volksschule . . . . .   | 167           | Versammlung aarg. Turnlehrer . . . . .  | 68                           |
| Zur Reorganisation des aargauischen Lehrerpensionsvereins . . . . .                               | 173           | Aus der Rechnung des Lehrerpensionsvereins  | 93                           |
| Ueber Aufsatzübungen . . . . .  | 183           | Zu den Ergebnissen d. Rekrutenprüfungen   | 94, 120                      |
| Die oblig bürgerl. Fortbildungsschule . . . . .   | 193           | Errichtung einer Handelsabteilung an der aarg. Kantonsschule . . . . .                                  | 112, 202                     |
| Symbolismus . . . . .   | 199, 209      | Lehrmittel an den Bezirksschulen . . . . .  | 119                          |
| Zum Rechenunterricht . . . . .  | 200           | Schulhauseinweibung in Rheinfelden . . . . .  | 128                          |
| <b>II. Aus den Berichten einzelner Schulanstalten.</b>  |               |   |                              |
| Jahresbericht des Lehrerseminars Wettingen  | 53            | Warum die Resultate . . . . nicht entsprechen   | 135                          |
| Programm der städt. Schulen in Aarau . . . . .  | 55            | Das neue deutsche Lesebuch für die 1. und 2. Klasse der aarg. Bezirksschulen . . . . .                  | 143                          |
| Programm der aarg. Kantonsschule . . . . .  | 61            | Kantonalkonferenz . . . . .   | 144, 152                     |
| Jahresbericht über das Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar Aarau . . . . .                     | 69            | Nachtrag zur Kantonalkonferenz . . . . .  | 168                          |
| Schlussbericht der Bezirksschule Muri . . . . .   | 69            | Die Vertretung der Lehrerschaft in der Schulpflege . . . . .  | 193, 211                     |
| Jahresbericht der soloth. Kantonsschule . . . . .   | 137           | Eröffnung der Austalt Aarburg . . . . .   | 202                          |
| <b>III. Jubiläen.</b>   |               |   |                              |
| J. J. Berner, Ruppertschwyl . . . . .   | 26            | Rekrutenvorkurse und bürgerliche Fortbildungsschule . . . . .   | 210                          |
| Häfeli, Ramiswyl . . . . .  | 97            | Verschiedenes 12, 20, 36, 45, 55, 63, 69, 78, 85, 86, 105, 112, 120, 137, 145, 169, 176, 185, 203, 212. |                              |

|   | Seite           |  | Seite        |
|---|-----------------|--|--------------|
| <i>Baselland.</i>   |                 | Bremgarten . . . . .   | 27, 159, 211 |
| Unentgeltlichkeit der Lehrmittel . . . . .  | 4, 55, 97       | Kulm . . . . .   | 3, 144       |
| Schule und freie Meinungsäußerung . . . . .   | 13              | Laufenburg . . . . .   | 54, 103, 159 |
| Zirkular an die Lehrerschaft . . . . .  | 21              | Lenzburg . . . . .   | 84           |
| Lehrer-, Witwen- u. Waisenkassen . . . . .  | 36, 145         | Muri . . . . .   | 96, 104, 202 |
| Regierung und Schulferien . . . . .   | 63              | Rheinfelden . . . . .  | 44, 84, 211  |
| Besetzung des Schulinspektorats . . . . .   | 46, 70          | Zofingen . . . . .   | 95           |
| Reglement für die Patentprüfungen . . . . .   | 78              | Arlesheim . . . . .  | 28, 129      |
| Bemerkungen über die Regierungsratswahlen . . . . .   | 86              | Sissach . . . . .  | 13           |
| Erziehung taubstummer und schwachsinniger Kinder . . . . .  | 96              | Bucheggberg . . . . .  | 87           |
| Von der Besteuerung der Lehrer . . . . .  | 105             | Olten-Gösgen . . . . .                                       | 22, 121      |
| Aus den Bezirkskonferenzen . . . . .  | 120             | Balthal-Thal . . . . .                                       | 37           |
| Wie man einen alten Schulmeister lohnt . . . . .  | 121             | Aarg. Bezirkslehrerverein . . . . .                          | 77           |
| Aus dem Amtsbericht der Erziehungsdirektion . . . . .   | 158             | Kränzchen der Bezirkslehrer . . . . .                        | 44, 184      |
| Die 48. Kantonalkonferenz . . . . .   | 160, 177        | Konferenz der soloth. Bezirkslehrer . . . . .                | 137          |
| Zur Statutenrevision . . . . .  | 169, 185, 194   | <b>VI. Nekrologe.</b>  |              |
| Rückblick . . . . .   | 212             | Jos. Wohler . . . . .  | 15           |
| Verschiedenes 28, 36, 45, 97, 112, 145, 203, 213  |                 | Ludwig Lindegger . . . . .                                   | 23           |
| <i>Solothurn.</i>   |                 | Adolf Rippstein . . . . .                                    | 28           |
| Verschiedenes aus dem kant. Schulwesen . . . . .  | 4               | Johann Leuenberg . . . . .                                   | 29           |
| Schule und Handfertigkeitsunterricht . . . . .  | 14              | J. J. Friederich . . . . .                                   | 80           |
| Der alte Lehrer im Kanton Solothurn . . . . .   | 37              | Rud. Rupp . . . . .  | 88           |
| Ueber den sittlichen Stand der Jugend . . . . .   | 46, 71          | Martin Ley . . . . .   | 113          |
| Zirkular des Lehrervereins Olten-Gösgen . . . . .   | 70              | Friedrich Niggli . . . . .                                   | 113          |
| Zum Fall des Steuergesetzes . . . . .   | 79              | Jakob Merz . . . . .   | 138          |
| Welches sind die Mängel in unserm Primarschulwesen? . . . . .   | 87, 97          | Verena Widmer . . . . .                                      | 161          |
| Aus dem Kantonallehrerverein . . . . .  | 121             | Fridolin Obrist . . . . .                                    | 179          |
| Beschlüsse der Inspektorenkonferenz . . . . .   | 129             | Jakob Fischer . . . . .                                      | 179          |
| Aus dem Bucheggberg . . . . .   | 146, 186        | Prof. H. R. Rüegg . . . . .                                  | 188          |
| Das Kinkelin'sche Gutachten . . . . .   | 153             | Haas in Rickenbach . . . . .                                 | 204          |
| Zu den Lehrerwahlen . . . . .   | 170             | Probst in Holderbank (soloth.) . . . . .                     | 204          |
| Schulorganisation . . . . .   | 186             | Heinrich Baumann . . . . .                                   | 205          |
| Von den Schulstrafen . . . . .  | 195             | Jos. Biedermann . . . . .                                    | 214          |
| Projekt einer Pensionskasse in Olten . . . . .  | 204             | <b>VII. Literarisches.</b>                                   |              |
| Verschiedenes 23, 37, 47, 55, 63, 71, 79, 106, 113, 122, 130, 146, 154, 160, 170, 179, 187, 196, 205, 213, 214. |                 | 7, 15, 16, 38, 47, 56, 64, 98, 114, 122, 146, 154, 162, 188. |              |
| <b>V. Konferenzberichte.</b>  |                 | <b>VIII. Vermischtes.</b>                                    |              |
| Aarau . . . . .   | 20, 54, 84, 201 | 23, 47, 72, 89, 138, 162, 170.                               |              |
| Baden . . . . .   | 54, 104, 211    |  |              |



## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland &amp; Solothurn.

Neue Folge. — Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Zum neuen Jahr.**

Die Welt wird alt und wieder jung;  
Doch der Mensch hofft immer Verbesserung.

Alljährlich wiederholt sich mit der gleichen stillen Konsequenz das, was nur einen Hauch im Leben des Ewigen bezeichnet. Seit Jahrtausenden wiederholt sich dasselbe Fürchten und Hoffen, dasselbe reuige Rückwärtsblicken und lebensmutige Vorwärtsschauen. Ist das Menschengeschlecht je zu diesem Zeitpunkte ein anderes gewesen, wird es je ein anderes sein? Seit Jahrtausenden wird es gezogen, erzogen und verzogen. Ist es dadurch besser geworden? Das ist eine Frage, die wir Erzieher jedes Mal um diese Zeit ernstlich in Betracht ziehen und uns zu beantworten suchen müssen. Wenn wir die vielen Anstalten betrachten, welche der Wohlfahrt der Völker und zum Heil und Segen des Menschengeschlechtes dienen, so glauben wir, mit einem freudigen Ja antworten zu können. Fügen wir aber die Frage hinzu: Haben die Freiheit, die Wahrheit und das Recht jetzt ein grösseres Reich auf Erden, als sie es je gehabt? so will uns fast scheinen, als ob die Zeitgeschichte mit einem unumstösslichen Nein antworten wollte. Die unablässige Jagd nach materiellem Gewinn verdrängt mehr und mehr die Pflege des Idealen sowohl in den gut situierten Klassen, wie in den breiten Schichten des Volkes. Der kalt berechnende Egoismus läßt ganze Völker, die gemeinsam an derselben Kulturarbeit wirken sollten, weiter auseinander als je und errichtet Schranken, die man vor 30 und 40 Jahren kaum für möglich gehalten hätte.

Doch bleiben wir bei dem, was uns alle am nächsten berührt, was uns am meisten am Herzen

liegt: der *Schule*. Genau vor 40 Jahren schrieb Grunholzer: «Wir vermissen jene Begeisterung, mit welcher in den 30er Jahren der grosse Gedanke: Volksbildung ist Volksbefreiung — zum höchsten Leitstern für alle Bestrebungen im Staate erhoben worden ist. Das materielle Streben verschlingt die besten Kräfte; auf der einen Seite sind die Aermsten und Dürftigsten im Volke genötigt, alles auf die Linderung ihrer ökonomischen Not zu verwenden und anderseits setzen die mit Glücksgütern reichlicher Bedachten alles an die Sicherung und Verbesserung ihrer Existenz. Der Ruf nach Brot und der Jubel über die vielen Prozente der Eisenbahnaktien übertönen oft die Mahnung zur Sorge für die geistigen Interessen unserer Jugend. Diesen Augenblick benutzen die alten Feinde der Demokratie, um ihre Pläne reifen zu lassen und den sorglosen Politikern der Schweiz unversehens wieder abzunehmen, was unser Volk der alten Aristokratie und dem Ultramontanismus in einem langen und blutigen Kampfe mit schweren Opfern entrissen hat». Ist es uns nicht, als ob der nun schon längst im Grabe ruhende Grunholzer bei seiner Schilderung die Gegenwart vor Augen gehabt hätte. Passt dieselbe nicht Zug für Zug auch auf die Erscheinungen unserer Tage?

Wir ersehen aus diesen Worten eines der bedeutendsten Schulmänner der Schweiz, dass vor 40 Jahren dieselben Klagen erschollen wie heute. Sollen wir uns dadurch entmutigen lassen? Keineswegs; denn auch im Laufe dieser 40 Jahre ist das Schulwesen allüberall mächtig gefördert worden. Nirgends bemerken wir einen Stillstand oder gar Rückschritt und so dürfen wir mit der tröstlichen Zuversicht weiter arbeiten, dass es trotz dieser

Klagen auch in Zukunft in seiner Entwicklung weiter geführt werde. Aber umsonst kamen keine Fortschritte. Auch der geringste musste in unablässigem Kampfe errungen werden. Und so wird es auch in Zukunft sein. Der Schule wird nichts geschenkt. Jede Position muss von ihren Vertretern erkämpft werden; das lehren uns die Erfahrungen der Vergangenheit wie die Erscheinungen der Gegenwart. Darum ist vor allem notwendig, dass die Vertreter der Schule und vorab die Lehrerschaft sich einigen und vereint die gleichen Ziele verfolgen. Vereint wird jeder Sieg leichter, vereint sind Kränkungen und Misserfolge leichter zu ertragen. Halten wir auch im begonnenen Jahre fest an unserem Ideale einer *schweizerischen Volksschule*, am Vertrauen an die Zukunft, am Glauben an den endlichen Sieg des Guten und des Rechtes.

Wenn auch das verflossene Jahr im ganzen ruhig verlaufen ist und keine tiefen Spuren in Bezug auf die Entwicklung unseres Schulwesens hinterlassen hat, so war es in den einzelnen Kantonen doch nicht ohne segensreiche und nachhaltige Wirkungen. Gedenken wir vorab unseres Kantons *Baselland*. Das im Laufe des Jahres vom Volke angenommene Verfassungswerk bedeutet einen wesentlichen Fortschritt in der Entwicklungsgeschichte des Schulwesens. Wir nennen diesfalls nur: Vermehrte Obsorge von Seite des Staates und Unentgeltlichkeit der Lehrmittel. Im Kanton *Solothurn* vereinigten sich Behörden und Lehrerschaft zur Anhandnahme derjenigen Massregeln, welche zur Beseitigung verschiedener im Schulwesen zutage tretenden Mängel dienen können. Dem Fortbildungsschulwesen für beide Geschlechter wurde vermehrte Aufmerksamkeit geschenkt. Im *Aargau* haben die vorjährigen Ergebnisse der Rekrutenprüfungen alle diejenigen, denen die Bildung unseres heranwachsenden Geschlechtes angelegen ist, zum Aufsehen gemahnt. Dem Obligatorium für die bürgerliche Fortbildungsschule dürfte nun der Weg geebnet sein. Gegen Ende des verflossenen Jahres hat sich bei uns in aller Stille noch eine andere, für die Lehrerschaft wichtige Aktion vollzogen: die Bildung des aargauischen Lehrervereins zur Wahrung der Interessen der Lehrerschaft. In unserm Nachbarkanton Zürich drohten im Laufe des Jahres zwei Initiativbegehren betreffend die Wiederwahl und die Ruhegehälter der Lehrer mit einer Schädigung des Lehrstandes. Solchen Gefahren kann auch dort nur eine solidarische Assoziation aller Gefährdeten am wirk-

samsten begegnen. Im Kanton Bern hat sich die Lehrerschaft ebenfalls zu einem Bunde vereinigt. Hoffentlich bringt das neue Jahr der bernischen Schule und Lehrerschaft ein neues Schulgesetz, das im Entwurf fertig vorliegt und eine etwelche finanzielle Besserstellung der Lehrerschaft mit sich bringen wird. In verschiedenen Kantonen wurden Verbesserungen teils ausgeführt, teils angestrebt und der Ausführung näher gebracht. Die Unentgeltlichkeit der Lehrmittel z. B. hat bedeutend an Boden gewonnen. Die wichtigste Erscheinung für das gesamte schweizerische Schulwesen ist unstrittig die Bewegung für Unterstützung des Volksschulwesens durch den Bund. Dieses Begehren ist im Laufe des abgewichenen Jahres ein so allgemeines geworden, dass es sich auf die Dauer nicht wird abweisen lassen. Und wenn an massgebender Stelle bis jetzt auch nicht viel Geneigtheit vorhanden zu sein scheint, demselben zu entsprechen, so stehen ihm mehr fiskalische und Opportunitätsrücksichten als prinzipielle Bedenken entgegen, so dass wir zuversichtlich hoffen dürfen, die Idee der Bundesunterstützung der Volksschule werde im begonnenen Jahre, wenn auch nicht verwirklicht, so doch ihrer Realisirung näher gerückt werden. Mit dieser Hoffnung gehen auch wir aus Tagewerk einer neuen Jahresarbeit.

R. H.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

Aus den *Erziehungsrats-Verhandlungen* vom 17. und 24. Dezember 1892. Die eingereichten Pläne über den Bau eines neuen Schulhauses in Hunzenschwil und diejenigen über die Erweiterung des Schulhauses in Küngoldingen, Gemeinde Oftringen, werden genehmigt.

Es wird zu Ende beraten der Entwurf eines Gesetzesvorschlages für Einführung der obligatorischen bürgerlichen Fortbildungsschule für den ganzen Kanton. Derselbe wurde dem Regierungsrat mit dem Antrag eingemittelt, er wolle in dessen Beratung eintreten und das Resultat derselben dem Grossen Rate zur weitem Beschlussfassung vorlegen.

Mit Beziehung auf die vom schweizerischen Departement des Innern in Bern mit Begleitschreiben eingemittelten Resolutionen der Orthographie-Konferenz in Bern und mit Rücksicht auf den vom Departement ausgesprochenen Wunsch, die Kantonsbehörden möchten ihre Drucksachen von jetzt, resp. vom 1. Januar 1893 an, nur mehr nach der in Dudens »Orthographischem Wörterbuch festgesetzten Orthographie« herstellen lassen, wird, um derselben soviel als möglich zur Durchführung zu verhelfen, zu Händen des Regierungsrates beantragt,

er möchte die in genanntem Wörterbuche festgesetzte Orthographie in den Regierungsrats- u. Direktorialerlassen mit Neujahr 1893 zur Einführung bringen und dem schweiz. Departement des Innern mitteilen, dass der Orthographiereform in gedachtem Sinne durch Einführung der Orthographie Dudens in den neuen aarg. Lesebüchern für Gemeindeschulen Vorschub geleistet werde.

Da es den beiden Gemeindeschulinspektoren des Bezirks Zofingen mit Rücksicht auf die von ihnen bekleideten amtlichen Stellen schwer fällt, die weit auseinander liegenden 83 Gemeindeschulen nach Vorschrift zu inspizieren, stellt der Bezirksschulrat Zofingen das Gesuch, es möchte ein dritter Inspektor ernannt werden. Obwohl die Behörde prinzipiell gegen eine Vermehrung der Inspektorate ist, wird in Würdigung der vorgebrachten Gründe entsprochen und nach Antrag des Schulrates das Schulratsmitglied, Herr Pfarrer *Buhofer* in Uerkheim, zum dritten Gemeindeschulinspektor gewählt.

Das von der s. Z. bestellten Lesebuchkommission vorgelegte detaillirte Programm über Erstellung eines neuen Lesebuches für die bürgerlichen Fortbildungsschulen wird mit Anbringung etwelcher Abänderungen im Übrigen gutgeheissen.

Die von der Kanzlei der Erziehungsdirektion vorgelegte Statistik über die Rekrutenprüfungen vom Herbst 1891 gibt Anlass zu einer einlässlichen Diskussion über den Stand und die Leistungen einzelner Schulen. In Sachen wird u. A. beschlossen:

a. Es sei die fragliche Statistik dem Regierungsrat mit dem Antrag vorzulegen, er wolle die Drucklegung und Zustellung derselben an die zuständigen Behörden und die Lehrerschaft bewilligen.

b. Behufs Konstatirung der Ursachen ihrer geringern Leistungsfähigkeit sei für eine kleinere Anzahl Gemeinde- und Fortbildungsschulen, deren Schüler anlässlich der Rekrutenprüfung im Herbst 1891 im Durchschnitt die schwächsten Schulleistungen aufwiesen, eine ausserordentliche Inspektion anzuordnen.

Mit derselben werden die Herren Graf, Erziehungsrat und Stäubli, Direktionssekretär betraut.

Mit Beziehung auf zwei zur Anzeige gelangte Fälle, wo bei Anlass von Lehrerwahlen die Gemeinden mit den zu wählenden Lehrkräften in dem Sinne Abkommen getroffen haben, dass dieselben von der gesetzlichen Minimalbesoldung einen kleinern Teil zurückerstatten mussten, dagegen die betr. Gemeinden sich den Staatsbeitrag an die volle Lehrerbesoldung auszahlen liessen, wird beschlossen, die zwei Fälle der Staatsanwaltschaft zur zuchtpolizeilichen Abwandlung zu überweisen.

— Die Bezirkskonferenz *Kulm* versammelte sich Dienstag den 13. Dezember in Gontenschwyl. Unter den Traktanden figurirte in erster Linie die Bildung einer Sektion des aargauischen Lehrervereins. Die verlesenen Statuten wurden sehr beifällig aufgenommen. Von den anwesenden 32 angestellten Lehrern und Lehrerinnen gaben 31 ihre Unterschrift. Die übrigen 24 Mitglieder der

Konferenz, die offenbar des schlechten Wetters wegen sich vom Besuche abhalten liessen, haben noch Gelegenheit, ihre Unterschrift auf dem Zirkulationswege zu geben. In den Vorstand wurden gewählt: Zum Präsidenten: Herr Dr. phil. *Hofer*, Bezirkslehrer in Kulm; zum Aktuar: Herr *Emil Brändli*, Lehrer in Oberkulm und zum Kassier: Herr *Jakob Vogt*, Lehrer in Teufenthal.

Ein anderes Haupttraktandum bildete die Orthographiefrage. Die Lesebücher sind in der sog. «Grossdeutschen Orthographie» abgefasst, und man sollte meinen, damit wäre Ordnung geschaffen. Allein die Inkonsequenz in Bezug auf das th erschwert namentlich den Lehrern an Unterschulen die Arbeit dergestalt, dass sie hierin lieber die schweizerische Schreibweise befolgen, welche allgemein als die einfachere erscheint. Die sog. grossdeutsche Orthographie ist ja auch in Deutschland nicht die allgemein gebräuchliche, wenigstens ist in «Dudens Wörterbuch» hie und da zu lesen: Württemberg schreibt so — Bayern schreibt so — u. s. w. Ferner klingen Formen, wie «du sitzt» unserm Ohre einstweilen noch etwas sonderbar. Das müssen die praktischen Zürcher auch heraus gefühlt haben, dass sie von der grossdeutschen Orthographie nichts wissen wollen. Eine Einigung aber wäre im Interesse der Schule sehr wünschenswert. Allein ein Antrag, die Schreibweise, in der unsere Lesebücher nun leider abgefasst sind, zu acceptiren, drang nicht durch, umsoweniger, als die Lehrmittel des Deutschen an den Bezirksschulen in der schweizerischen Orthographie abgefasst sind. Doch wurde eine Ordnungsmotion angenommen, die h. Erziehungsdirektion anzugehen, hierin Wandel zu schaffen. Das Seminar, in dessen I. und II. Klasse die eine, in der III. und IV. Klasse die andere Orthographie eine Zeit lang eingeführt waren, ist nun mit einem rühmlichen Beispiele der Einigung vorangegangen, indem es die «Grossdeutsche Orthographie» akzeptirt hat.

G. G.

— *Orthographisches.* (Korresp.) Über die nun leider auch bei uns, wie es scheint, zur Ausführung kommende «grossdeutsche» Orthographie äussert sich Prof. Dr. Vetter in Bern im neuesten Heft der Schweiz. Rundschau, wie folgt:

«So weit hätten wirs also glücklich gebracht! Nach jahrzehntelangen Beratungen, Anfragen und Umfragen, nach einem halben Dutzend probeweise eingeführter Orthographien oder Orthografien, nach unendlichem Tintenvergiessen in Lernerzeitungen und orthografischen Zeitschriften schickt uns eine Konferenz von Schulmännern und Typographen wieder zu den Herren in Berlin in die Schule und stellt uns unter das Kommando irgend eines Bakels in Hersfeld oder Buxtehude. Und wir müssen ihr noch dafür dankbar sein, dass sie uns von der bisherigen Anarchie, dem Kriege aller gegen alle, welcher bei uns in letzter Zeit geherrscht, glücklich erlöst hat. Wie lange diese Erlösung dauert — wir werdens ja vielleicht noch erleben! Hoffentlich noch etwas länger als seinerzeit die von den Phosphorzündhölzchen!

Eine befriedigende Regelung der deutschen Orthographiefrage wird erst seinerzeit mit Einführung einer rein *phonetischen* Schreibung, die zugleich eine *internationale* für alle Kultursprachen sein müsste, erfolgen können; eine Feststellung der normalen schriftdeutschen Aussprache jedes Lautes und Wortes müsste damit verbunden sein. Einstweilen wird nun allerdings das «Regulbuch» des Hrn. Duden auch bei uns Regel machen müssen, sintemal schlechte Gesetze in diesem Falle besser sind, als gar keine. Wir begehen in der Schweiz mit der Einführung der Duden'schen Orthographie einen Rückschritt.»

Ferner bemerkt Herr Professor Vetter: «Wir wünschen, dass die Presse der deutschen Schweiz, die sich nun wohl oder übel der preussischen anschliessen müssen, wenigstens in dem *einen* Punkte — *Nichtwiederaufnahme des th* — (das Vetter unbedingt verwirft) — geschlossen zu unserem Vorschlage stehen könnte.» So weit Herr Prof. Vetter. Wir behalten uns vor, im Laufe des Jahres die durch die Berner Konferenz geschaffenen Orthographien zu beleuchten. x.

— Die kleine Gemeinde *Killwangen* hat ihren Lehrer *X. Seiler* einstimmig wiedergewählt und ihm in Anerkennung seiner Leistungen die renovirte geräumige Lehrerwohnung nebst Holz, Garten und 15 Aren Pflanzland unentgeltlich zur Verfügung gestellt. Das ist in unserm Kanton, wo der Lehrer weder Amtswohnung noch Pflanzland hat, eine schöne Weihnachtsgabe und sie ehrt die Gemeinde ebenso sehr wie den damit Beehrten.

Es wäre überhaupt an der Zeit, dass von Seite der Erziehungsbehörden und der Gemeinden darauf hingearbeitet würde, für den Lehrer Amtswohnung zu beschaffen. In einem Staate, der die periodische Wiederwahl der Lehrer eingeführt hat, ist der Mangel einer Amtswohnung doppelt fühlbar und wäre Abhülfe dringend geboten. Natürlich ist das nicht auf einmal möglich. Dagegen sollte jetzt schon durch allmälige Erstellung von Wohnungen z. B. bei Neubauten und Renovationen von Schulhäusern, da wo die räumlichen Verhältnisse es gestatten, einer spätern bezüglichen Gesetzesbestimmung vorgearbeitet werden.

— *Fürsorge für arme Schulkinder.* Eine der schönsten humanitären Erscheinungen der Gegenwart bildet die immer allgemeiner werdende Fürsorge für arme Schüler während der Winterzeit. Es gibt keinen Kanton mehr, in welchem nicht wenigstens in einzelnen Gemeinden in dieser oder jener Weise für die Dürftigsten der Schulkinder gesorgt wird, sei es, dass ihnen eine Mittagsuppe oder eine Tasse warme Milch mit Brod verabfolgt wird, oder dass für genügende Kleidung, namentlich gutes Schuhwerk gesorgt wird. Aber wie viel bleibt noch zu thun übrig! In der Mehrzahl der Gemeinden unseres Kantons ist noch kaum hieran gedacht worden. Und doch wird kaum eine Gemeinde genannt werden können, wo dies überflüssig wäre, wo eine solche Fürsorge nicht wenigstens für einzelne Kinder zur Wohltat

würde. Wir möchten die Lehrer allerwärts als die natürlichen Anwälte dieser armen Kinder ermuntern, hiefür die Initiative zu ergreifen. Edeldenkende und für die arme Jugend wohlwollende Männer und Frauen gibt es überall, die, wenn von irgend einer Seite her der Impuls gegeben wird, sich der Sache gerne annehmen und auch ihre milde Hand öffnen.

### Baselland.

Mit dem 1. Januar ist die neue Staatsverfassung in Kraft getreten und es werden die Lehrmittel den Primarschülern unentgeltlich verabfolgt. Das ist für unser Schulwesen die wichtigste Errungenschaft, die das neue Grundgesetz bringt. Andere verheissungsvolle Bestimmungen, wie »die Vervollkommnung des Mittelschulwesens im Interesse beider Geschlechter«, »die Beteiligung des Staates an der Erziehung und Versorgung blinder, taubstummer, schwachsinniger und sittlich verwahrloster Kinder«, die Haushaltungsschulen etc. werden einstweilen »schön gedachte Projekte«, Dekorationsartikel bleiben, sintemalen und alldie-weilen schon das erste auf einer direkten Staatssteuer aufgebaute Staatsbudget mit einem Defizit von 80,000 Fr. abschliesst. Nun, wir erschrecken nicht über dieses »Debut« unserer Staatskünstler; wir wissen ja, wie man Rechenexempel macht.

Die Unentgeltlichkeit der Lehrmittel bringt nicht eine so grosse Neuerung wie man annehmen könnte, wurden ja die ungedruckten Lehrmittel schon bisher meistens von den Gemeinden angeschafft. Nach dem Muster anderer Kantone, die darin schon Erfahrung haben, eingerichtet, wird die Kontrolle der Abgabe keinerlei Schwierigkeiten bieten.

Einige Änderungen in den ungedruckten Lehrmitteln, wie Wegfallen des Randes in einigen Heftnummern und Ersatz des gedruckten Schildes durch einen weissen, mit allem was drum und dran hängt und hängen bleibt, gefallen uns nicht. Der Konferenz Liestal auch nicht; sie hat sogar eine Eingabe dagegen gemacht; doch die verstehens nicht. Eine hübsche Etiquette mit etwas »Salbung«, schön weiss (alles muss blank sein, wenn nur s' Herz schwarz ist), das macht sich, sagt mein bester Freund, und der versteht's.

Wie wir hören, soll es sogar fraglich sein, ob die noch vorrätigen, vor wenigen Jahren als »die schönsten der Schweiz« bezeichneten Hefte, im neuen Schuljahre noch gebraucht werden dürfen. Sie können mit dem Volkslied und andern Leuten dann singen: «Mir ist zu wohl ergangen, drum gings auch bald zu End!» St.

### Solothurn.

In einem kantonalen politischen Blatte schreibt ein Laie über die von der Inspektorenkonferenz beratenen Mängel im soloth. Erziehungswesen. Der Mann scheint ein guter Beobachter zu sein, dem ein richtiges Verständnis für die Schule und auch

ein warmes Herz für die Sache der Erziehung und Bildung nicht abzugehen scheinen, denn was er schreibt, darf sich auch in Fachkreisen sehen und hören lassen und stimmt in mehreren Punkten mit Demjenigen überein, das Leute vom Fach seit Jahrzehnten angestrebt — vergeblich. Was er so im Vorbeigehen den Pädagogen vor die Füsse oder an den Kopf wirft — wer wollte es zürnen? «E Bisseli Wahrheit ist alleweil dabei!» Drum sollen wir die Meinung des Laien auch da vernehmen, wo sie uns etwas «gegen die Haare» geht. «Die Herren Pädagogen sind ein gar eifersüchtig und reizbar Völklein. Trotzdem wollen wir es riskiren, unsere Meinung zu sagen.

Die Pädagogen haben es sich selbst gestehen müssen, dass unsere gegenwärtige Volksschule den an sie gestellten Erwartungen nicht vollkommen zu entsprechen vermocht habe und zu den von Staat und Gemeinlen gebrachten Opfern nicht in richtigem Verhältnis stehe. Man hat auch mit anerkanntem Mute nach den Übelständen geforscht, welche dem Gedeihen der Schule hindern entgegenstehen.

Als solche sind erkannt worden: die Überbürdung der Schule mit Lehrfächern. Sehr einverstanden! Zwar wenn man einer heutigen Primar- oder Bezirksschulprüfung beiwohnt, muss man unwillkürlich staunen über das vielseitige Wissen, welches die Schüler im Vergleiche zu denjenigen früherer Zeiten an den Tag legen; schaut man aber nach ein paar Jahren bei solchen, welche ihre Studien nicht weiter getrieben, nach, was von all den Kenntnissen in der Naturkunde, Chemie, höhern Rechenkunst u. s. w. haften geblieben ist — wenig oder gar nichts, alles verflüchtigt oder verdunstet, weil eben alles nur oberflächlich hatte beigebracht werden können. Und den Mann, welcher vor Jahrzehnten die Schule verlassen, hören wir von sich und den damaligen Lehrinstituten rühmen: Mit diesen Jungen nehme ichs im Schreiben, Lesen und Rechnen immer noch auf; im Kopfrechnen sind wir ihnen noch weit über. So lange es in den Oberklassen der Primarschulen immer noch eine Anzahl Kinder gibt, die weder ein ordentliches Brieflein oder Geschäftsaufsätzchen schreiben, noch geläufig und mit richtigem Verständnis lesen können und mit dem Einmaleins auf gespanntem Fusse stehen, sollte man es sicherlich unterlassen dürfen, solchen auch noch fernere und weit weniger notwendige Wissenschaft einzutrichtern. Erd- und Himmelskunde, Naturwissenschaft und Geschichte könnten ganz füglich mit dem Leseunterricht verbunden und in kurzen mündlichen Erläuterungen mitgeteilt werden. Für die Bezirksschule möchten wir vorschlagen, gewisse Freifächer für solche Schüler zu errichten, welche höhere Lehranstalten zu besuchen gesonnen sind; dafür aber den obligat. Unterricht mehr einzuschränken und zu vertiefen, so dass er dem jungen Manne, dessen Bestimmung es ist, als Bauersmann, Handwerker oder einfacher Gewerbsmann ins bürgerliche Leben einzutreten, von wirklichem, nachhaltendem Nutzen sein würde.

Mit dem Turnen auf dem Lande ist unser Laie nicht zufrieden und möchte es lieber auf dem Lehrplane streichen und meint: *Die Übungen, welche auf den meisten ländlichen Turnplätzen zur Schau gelangen, wird doch niemand mit dem Namen «Turnen» bezeichnen, noch darin irgend einen Nutzen für Bauernbuben und Mädchen erblicken wollen.* Auch hier kann eine gewisse Wahrheit nicht bestritten werden, doch statt das Fach zu streichen, wollen wir lieber ein gesundheitsförderrndes, korrektes Turnen an die Stelle allfälliger Scheinübungen wünschen. Im übrigen lassen wir in diesem Spezialfalle die Männer von Fach, die Turninspektoren reden und verteidigen!

Mit den projektirten Neujahrsferien ist der Laie nicht einverstanden, auch nicht mit der Ausdehnung der Schulzeit auf 15. April und möchte lieber zu Gunsten der Landwirtschaft den Schluss des Wintersemesters auf 1. April festsetzen. Die Begründung ist zweifelsohne hörens-wert, wenigstens recht gemächlich. Frage man ferner unsere Lehrer, welcher Gewinn noch dabei ist, in dumpfer Stube Schule zu halten, wenn der helle, goldene Frühling zum Fenster hereinguckt und draussen im warmen Sonnenschein die Mücken tanzen und die Vögel singen und alles lockt ins grünende, blühende Freie hinaus?

Ein mannhafte Wort bezüglich unseres gegenwärtigen Schulinspektorates erlaubt sich der Laie und bekundet damit, dass er Verständnis hat für eine der wichtigsten Angelegenheiten auf Schulgebiet, für die wir seit 20 Jahren die Feder geführt — umsonst. Der Schulfreund sagt mit Recht: Das Institut des vielköpfigen Inspektorates hat sich im Allgemeinen um die Hebung unseres Volksschulwesens äusserst geringe Verdienste zu erwerben vermocht. Die Ursachen sind vielfach. Wir kennen Inspektoren und zwar gerade die hochgebildeten, welche aufrichtig genug sind, zu bekennen, dass es ihnen zur Ueberwachung und Würdigung der Volksschule an dem erforderlichen pädagogischen Verständnis mangle; dieser Uebelstand pflegt denn auch an den öffentlichen Prüfungen zu Tage zu treten, indem der Herr Inspektor den Schülern nicht selten Aufgaben stellt, die weit über ihren Horizont reichen. Oder er überlässt, im Gefühle der eigenen Unerfahrenheit, das Examiniren dem Lehrer selbst und bringt den letztern dadurch in Versuchung, seine Schüler auf die in Aussicht genommenen Examenaufgaben, schriftliche wie mündliche, förmlich einzudrillen und solchermassen sowohl den Herrn Inspektor als das anwesende staunende Publikum über den wahren schwachen Stand seiner Schule hinwegzutäuschen. Der eine Inspektor pflegt bei der Taxirung der ihm überbuaenen Schulen einen rigorosen Massstab anzusetzen, der andere einen sehr milden und nachsichtigen walten zu lassen. Und da sollen zur Beurteilung von Schule und Lehrer die vom Inspektorate denselben erteilten Noten als massgebend zu betrachten sein.» (Wie stehts nun mit den Abstufungen? Da brauchts noch ein feineres Gefühl! Der Setzer.)

Diese und andere hier nicht berührte Mängel und Übelstände haben denn auch längst und vielfach den Wunsch nach einem ständigen, fachmännischen, Inspektorate, bestehend aus zwei oder drei Kantonalinspektoren, wachgerufen, welchem wir uns, des kräftigen und segensreichen Wirkens eines Oberlehrers Roth sel. gedenkend von Herzen anschliessen. Eine solche Institution würde auf unsere Schule und Lehrerschaft einen ganz andern, kräftigern Impuls ausüben, als dies bei dem gegenwärtigen 60köpfigen Inspektorate der Fall ist! —

Als weiterer Mangel, der namentlich auf die Primarschule nachteilig wirkt, wird der überfromme Eifer vieler katholischen Landpfarrer bezeichnet, welche, meistens Präsidenten der Ortsschulkommission, es immer noch dahin zu bringen gewusst, dass die Schule erst nach Schluss des oftmals verspäteten Morgengottesdienstes ihren Anfang nehmen darf, zur Winters- wie zur Sommerszeit, unbekümmert darum, was alsdann der Lehrer mit den halberfrorenen Kleinen anfangen soll. Wie denn überhaupt den meisten der hochwürdigen Herren, seitdem sie, wie ihr verdrossener Ausdruck lautet, »aus der Schule hinausgeworfen worden«, oder richtiger gesagt, die Herrschaft über die Schule verloren haben, sehr wenig Schulfreundliches mehr nachzurühmen ist. —

Über Anderes gelegentlich später. Einstweilen möge jeder Lehrer die Ansichten eines Nichtfachmannes überlegen und nach dem Sprichwort handeln: Prüfe Alles und das Beste behalte!

— *Ausblick.* Was bringt uns wohl das neubegonnene Jahr? So denkt namentlich der Lehrer und vor allen der solothurnische Lehrer. Ungelöste Rätsel und Fragen liegen die Menge im dunkeln Schooss der Zeit, die auf glückliche Lösung warten, so viel wie in keinem andern der entschwundenen Jahre. Wir zählen sie nicht auf, all die Aufgaben, die an den Lehrer herantreten, es kennt sie jeder, der unsern Berufs- und Standesinteressen Verständnis und warme Sympathie entgegenbringt. Die Hebung so vieler Missstände im Schulwesen, die Umgestaltung der Schulgesetzgebung, die über kurz oder lang kommen muss, auch schulpolitische Fragen und namentlich die Verbesserung des Lehrerlooses und die Sorge um unsere Witwen und Waisen sind Dinge, von denen das glückliche Gedeihen des ganzen Erziehungswerkes abhängig ist. Sie verlangen, diese Dinge, von der Lehrerschaft treues Zusammenhalten, solidarisches Einstehen, Mut und Ausdauer. Den Kampf nicht fürchten, wenn er notwendig werden sollte! Ihr, junge Kollegen, schliesset Euch den alten an zur Erstrebung gemeinsamer Ziele, zur Förderung unserer gemeinsamen Berufs- und Standesinteressen. In diesem Sinne Allen gut Heil und Glückauf zu frischkräftigem, wackern Tun!

v. B.

— Die Gemeinde *Wolfswyl* hat den Bau eines neuen Schulhauses beschlossen. Ein zeitgemässer und recht ehrenwerter Beschluss für eine Gemeinde, die nicht im Falle ist, über Glücksgüter zu verfügen. —

— *Oensingen* hat den 3 Lehrern die Wohnungsentschädigung in Aubetracht der lokalen Mietsverhältnisse von 85 auf 120 Fr. erhöht. Wenig, aber hoffentlich von Herzen. —

— *Oltens* Behörden haben auf nächsten Frühling die Teilung der überfüllten Oberklassen der Primarschule und die Anstellung eines weiteren Lehrers beschlossen.

## Verschiedenes.

*Nach dreissig Jahren.* Im Jahr 1861 wurde der damalige zürcherische Erziehungsdirektor Dr. J. Dubs in den Bundesrat gewählt. Am 26. August desselben Jahres erschien er zum letzten Mal in der Versammlung der zürcherischen Schulsynode in Winterthur. Am Bankett redete der Synodalpräsident J. C. Sieber (der nachmalige Erziehungsdirektor) *der Freizügigkeit der Lehrer* durch alle Kantone das Wort und meinte damit den ersten erfolgreichen Schritt zur Anbahnung einer *schweizerischen Volksschule* zu tun. Diesen Wunsch samt demjenigen bezüglich der Errichtung einer schweizerischen Hochschule gab er dem scheidenden Herrn Erziehungsdirektor Dubs zu Händen des Hrn. Bundesrates Dubs in die Tasche. Herr Dubs gab die Zusage, für die Freizügigkeit der Lehrer und für die schweizerische Schule überhaupt wirken zu wollen.

Seitdem sind über 30 Jahre ins Meer der Vergangenheit hinabgesunken. Die Männer, die damals in der Vollkraft des Lebens standen, sind unterdessen vom irdischen Schauplatze abgetreten. Unser Bundesstaat hat bedeutende Fortschritte in seiner Entwicklung getan. Aber eine Freizügigkeit der Lehrer und gar eine schweiz. Volksschule gibt es noch immer nicht. Nicht einmal, dass der Bund sich des Schulwesens der Kantone mit hülfreicher Hand annähme. Wann werden wohl die Ideale der Männer aus den 50er und 60er Jahren ihrer Verwirklichung entgegengeführt?

— *Zürich.* Die Lehrerversammlung der Stadt Zürich hat einstimmig beschlossen, das schweiz. Lehrerfest für 1893 zu übernehmen. Eine Kommission von 9 Mitgliedern, allen Schulstufen von der Primar- bis zur Hochschulstufe entnommen, soll zunächst beraten und Anträge bringen, wie auf diesem Lehrertage wieder einmal die Lehrer aller Schulstufen sich zusammenfinden könnten, um eine möglichst vollständige Repräsentanz der schweiz. Lehrerschaft zu erzielen.

— Einem Artikel des «Bund»: «Ueber die Mängel im schweiz. Schulwesen entnehmen wir folgenden, auch für den Aargau zutreffenden Passus:

«Fast jeder Kanton quält sich ab, um für seine Schulen eigene «kantonale» Lehrmittel zu haben und verschwendet dadurch eine Menge von Geldmitteln und Arbeitskraft für nichts besseres, als um sein souveränes Kantonesengefühl zu hätscheln, während neben den Lehrbüchern, welche den speziellen Kanton zu berücksichtigen haben, sich

ganz gut allgemein verbindliche schaffen lassen. Die einheitliche Erstellung der Lehrmittel, wodurch jährlich Hunderttausende von Franken erspart werden könnten, würde uns mit Riesenschritten dem Ideal der Uneutgeltlichkeit der Lehrmittel entgegenführen.»

### An unsere Leser!

Mit dieser Nr. beginnt das «Aargauer Schulblatt», Neue Folge, seinen 12. Jahrgang. Wir können bei diesem Anlasse nicht umhin, allen denen, die auch im verflossenen Jahre uns durch ihre schätzbare Mitarbeit sowie durch Abonnement unterstützt haben, unsern Dank auszusprechen. Das Schulblatt wird im begonnenen Jahre in bisheriger, unveränderter Weise und zum nämlichen Abonnementspreise fort erscheinen und wir hoffen, es werde sich zu seinen bisherigen Freunden eine namhafte Zahl neuer erwerben.

Es wollte uns im Laufe der letzten Jahre von mehr als einer Seite zu verstehen gegeben werden, die kantonalen Schulblätter schädigen eigentlich die Interessen des schweizerischen Lehrervereins, namentlich machen sie dem Organ dieses Vereins, der «Schweiz. Lehrerzeitung», Konkurrenz und es läge daher im Interesse der Sache, der wir alle dienen, der schweiz. Volksschule und der Jugendbildung überhaupt, wenn sie sich mit der «Schweiz. Lehrerzeitung» zu einem Organ vereinigen könnten. Dieser ohne Zweifel wohlgemeinten Ansehbauung gegenüber geht die unsrige dahin: So lange wir kantonale Schulwesen und infolge dessen auch kantonale Schulfragen zu besprechen haben, so lange kann auch den in erster Linie dazu dienenden Organen ihre Existenzberechtigung nicht abgesprochen werden. Einer solchen Vielgestaltigkeit, wie sie das Schulwesen unserer 25 schweizerischen Staaten darbietet, wäre zudem kein einzelnes Organ und wenn es noch so umfangreich angelegt würde, imstande zu genügen. Es dürfte geradezu als Vermessenheit bezeichnet werden, wenn ein solches die Aufgabe übernehmen wollte, die Interessen der kantonalen Schulwesen und ihrer Lehrerschaften in gleich wirksamer Weise zu verfechten, wie es bis anhin von Seite der kantonalen Schulblätter geschehen ist. Wir erlauben uns beispielsweise nur an Eines zu erinnern: Im Laufe des zu Ende gehenden Jahres hat sich in den Lehrerschaften einzelner Kantone das Solidaritätsgefühl mächtig entwickelt. Gemeinsame Gefahren, wie sie z. B. in der Wiederwahl der Lehrerschaft liegen, gemeinsame Interessen, wie sie durch die soziale Besserstellung der Lehrerschaft überhaupt bedingt sind, hat die Angehörigen des Lehrstandes einander näher gebracht, was als eine nicht zu unterschätzende Errungenschaft der Gegenwart lebhaft zu begrüßen ist. Das Hauptverdienst hieran fällt in erster Linie den leitenden Organen der Lehrervereinigungen, zum geringern Teile aber auch der Tätigkeit der kantonalen Schulblätter zu. Was aber auch in dieser Hinsicht errungen und angestrebt wird, das muss

vorläufig noch auf *kantonalem* Boden ausgefochten werden und dazu eignen sich gewiss auch für die nächste Zukunft noch die kantonalen Organe besser als ein gemeinsames schweizerisches. Allerdings ist nicht nur wünschenswert, sondern auch nötig, dass die Lehrervereinigungen über die kantonalen Grenzen hinüber sich gegenseitig die Hände reichen, wenn sie in wirksamer Weise für ihre ökonomische Besserstellung arbeiten wollen.

Die Meinung, als laufen die Bestrebungen der kantonalen Blätter den Interessen des schweiz. Lehrervereins entgegen, können wir nicht gelten lassen. Es ist dies so wenig der Fall, so wenig als die kantonalen Lehrerkonferenzen und Vereine dem schweiz. Lehrerverein entgegenarbeiten. Es darf sogar daran erinnert werden, dass diese und jene Bestrebung nach einheitlicherer Gestaltung des Schulwesens zuerst auf dem Boden der kantonalen Lehrerkonferenzen und in den kantonalen Schulblättern in Anregung gebracht worden ist.

Freilich darf über diesen kantonalen Standpunkten der allgemein schweizerische nicht aus den Augen gelassen werden und es ist durchaus notwendig, dass die Bestrebungen des schweiz. Lehrervereins allseitige Unterstützung finden. Dieselben steuern im allgemeinen denselben Zielen zu, wie die der kantonalen Lehrerschaften: Unterstützung des Volksschulwesens durch den Bund: Ausführung des Art 27 der B.-V.; endliches Ziel: *die schweizerische Volksschule*. Zur Verfolgung dieser Zwecke bedarf der Verein aber auch der finanziellen Unterstützung.

Mitglied des Vereins wird jeder Lehrer, der entweder auf die «Schweizerische Lehrerzeitung» abonniert, oder der in die Vereinskasse alljährlich einen Beitrag von 1 Fr. bezahlt. (Die Anmeldung in diesem Falle geschieht bei Hrn. Seminarlehrer *Uttinger* in Küssnacht, Aktuar und Kassier des schweiz. Lehrervereins.)

Wenn wir hiemit auch etwas zur Ausdehnung des schweiz. Lehrervereins in unserm Leserkreise hätten beitragen können, so wäre unser Zweck erreicht. Unter dieser Voraussetzung entbieten wir allen unsern Mitarbeitern und Lesern zum neuen Jahr ein herzliches Glückauf!

Die Redaktion.

### Büchertisch.

Beiträge und Vorschläge zur Reorganisation der Lehrerbildung auf pädagogischer Grundlage. Von Ch. Müllener. Bern, Verlag von Schmid, Franke & Cie. 1892.

Offen gestanden, haben wir lange gezögert, unser Urteil über die Arbeit des Verfassers abzugeben und zwar aus dem einfachen Grunde, weil sein Buch uns zu zahlreichen Widersprüchen herausgefordert hat. Wenn wir auf alles, wozu wir im Verlauf des Studiums der Beiträge ein Fragezeichen setzten, eintreten wollten, so müssten wir die Geduld unserer Leser allzulange in Anspruch nehmen. Darum heben wir nur einiges aus dem von uns angemerkt hervor. Vor allem ist uns aufgefallen, dass der Verfasser sich zu stark an *deutsche* Verhältnisse anlehnt. Man mag sagen, dass das die ins Thema einschlagende *Litteratur* mit sich bringe. Allein dem gegenüber betonen wir, dass es viel instruktiver gewesen wäre,

die Berücksichtigung bernischer Verhältnisse, die den Verfasser geleitet haben, an *schweizerischen* Verhältnissen abzuwägen und sicherlich wäre er mit der Praxis, welche unsere schweiz. Verhältnisse bieten, für seine Zwecke weiter gekommen, als es der Fall ist. Die wenigen schweiz. Kundgebungen, die er benutzt, bieten bei weitem nicht alles, was hätte verwertet werden können. Allerdings ist das einschlagende Material so zerstreut, dass es langwieriger Arbeit bedurft hätte, alles zusammenzufinden. Mit dem Verfasser gehen wir darin einig, dass die Berufsbildung der Lehrer nicht genüge. Das ist aber nicht nur im Kanton Bern der Fall, wir im Aargau haben dieselbe Empfindung. Ob aber die Vorschläge, die gebracht werden, wirklich diesem Mangel abhelfen, das wollen wir vorläufig dahingestellt sein lassen. Bedauern müssen wir es, dass der Verfasser sich zu sehr an die ausländischen Aeusserungen gehalten hat. Das hat ihn zu einer Art Einseitigkeit und Kurzsichtigkeit geführt, die er mit Unrecht den fachlich und wissenschaftlich durchgebildeten Lehrern vorwirft. Eine Aeusserung, wie sie der Verfasser auf S. 15 im Anschluss an die Aarauer Thesen von 1872

formulirt hat, ist zu bedauern. Nimmermehr können wir zustimmen, dass «in der wissenschaftlichen Durchbildung des Volksschullehrers für seine praktische Tätigkeit eine gewisse Gefahr liegt», sondern wir halten vielmehr dafür, dass jedem Lehrer eine tüchtige Bildung stets zu Gute kommen wird. Dilettanten und wissenschaftliche Proletarier haben wir genug, es ist an der Zeit, dass unsere Seminaristen ihre Kandidaten gründlich durchbilden. Denn ohne eine gründliche Durchbildung wird auch ein zweiter Faktor, den der Verfasser erwähnt, nicht möglich sein, dass nämlich der Lehrer nach seiner Entlassung aus dem Seminar «Antrieb und Fähigkeiten zur Fortsetzung seiner Studien» besitze.

Der springenden Punkte sind noch mehr, aber wir brechen hier ab, in der Meinung, dass sich später noch einmal Gelegenheit zeigen werde, im Schulblatt auf die Aeusserungen des Verfassers zurückzukommen. Wir empfehlen die Vorschläge des Verfassers den Kollegen, die sich mit der Frage der heutigen Lehrerbildung beschäftigen; sie werden viele Anregungen darin finden, aber auch manches Fragezeichen setzen müssen. O.

## Grosses Piano-Lager

(Gegründet 1867)

**J. Burgmeier, Aarau.**

**Piano's** zu Fabrikpreisen aus den besten Fabriken der Schweiz und des Auslandes mit grossem vollem Ton von Fr. 650—1600.

**Aeltere Piano's** von Fr. 200—500.

Alleinverkauf der Instrumente von Burger und Jakobi und von C. Rordorf & Cie.

**Garantie 5 Jahre.**

**Amerikanische und deutsche Harmoniums**

mit wundervollem Orgelton für Fr. 125 bis Fr. 2500.

**Terminzahlungen — Umtausch — Kauf**  
**Miete.**

**Stimmungen** jederzeit prompt und billig durch die Herren **C. Bunn** und **P. Vogel**.

## Für Lehrer.

**Gesucht für sofort** in ein kleines **Knaben-Pensionat** der deutschen Schweiz einen jungen, soliden

**Lehrer**

zur Erteilung der deutschen Sprache und des Klavierunterrichts. Kenntnis der französischen Sprache notwendig.

Offerten nehmen entgegen sub Chiffre U 10025 Y **Haasenstein & Vogler in Bern**

## Offene Lehrerstelle:

**Wohlen**, mittlere Knabenschule. Besold. Fr. 1400.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 14. Januar nächsthin.

## Offene Lehrerstelle.

Infolge Errichtung einer fünften Hauptlehrerstelle kommt am *Töchterinstitut* und *Lehrerinnen-seminar* in *Aarau* die **Lehrerstelle für Mathematik** zur Besetzung. Erforderlich ist, dass die anzustellende Lehrkraft auch in andern Fächern zu unterrichten befähigt ist.

Die jährliche Besoldung beträgt bei höchstens 24 wöchentlichen Unterrichtsstunden *Fr. 3200*.

Bewerber um diese Stelle haben ihre Anmeldungen, im Begleit der reglementarisch vorgeschriebenen Zeugnisse über Alter, Studien und Leumund, allfällig sonstiger Ausweise in literarischer und pädagogischer Beziehung und einer kurzen Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges bis zum 15. Januar nächsthin dem Präsidenten der Direktion, Hrn. Erziehungsdirektor *Dr. Fahrländer* in *Aarau*, einzureichen.

*Aarau*, 23. Dezember 1892.

Für die Direktion:  
(H. R. S. 181) **Stäuble, Sekretär.**

## Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

Soeben ist erschienen:

## Aufgabensammlung

für den Rechnungsunterricht  
an schweizerischen Mittelschulen

von  
**G. Wernli**, Gymnasiallehrer.

Heft I:

**Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum  
mit mehrfach benannten Zahlen.**

Preis einzeln *40 Cts.*, auf jedes Dutzend  
1 Freiemplar.

Diese treffliche Aufgabensammlung ist bereits im städt. Progymnasium in Bern eingeführt.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. — Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

## Zum Zeichenunterricht in der Volksschule.

Der Zeichenunterricht ist der zweitjüngste unter seinen vielen Brüdern, den Lehrfächern der Volksschule. Während sich sein jüngerer Bruder, der Turnunterricht, von der Lehrerschaft liebend gepflegt, da und dort sogar gehätschelt, allbereits zum lebensfrohen, kecken Jungen entwickelt hat, der sich reckt und streckt und jeden Herbst seine muntern Künste und Luftsprünge zum besten gibt, so ist der Zeichenunterricht immer noch ein ziemlich unbeholfener, eckiger Bursche geblieben, von dem die Herren Pädagogen noch nicht recht wissen, was aus ihm werden und wie er an der Seite seiner lieben Brüder ebenfalls beitragen soll, das geplagte Menschenkind ehrlich und rechtschaffen durchs Leben zu bringen.

Als vor ca. 50 Jahren das Nützlichkeitsprinzip mehr als der formale Zweck dem Zeichenunterricht ein bescheidenes Plätzchen in der Volksschule anwies, da wurden in der Unterschule ab Wandtabellen und Vorlagen einfache Dinge aus dem Anschauungskreis des Kindes: Tafel, Tisch, Kommode, Kanne, Brunnen, Haus u. dgl. mit wenigen geraden Strichen auf Tafel und Papier gezeichnet, in der Oberrschule mit mehr oder minder Geschick Vorlagen mit Abbildungen einfacher gewerblicher Gegenstände: Säge, Zange, Hammer, Hobel, Beil u. s. w., in den obersten Klassen auch schattirte Zeichnungen von Pflanzen, Tieren, Häusern, Teilen des menschlichen Körpers (Hand, Fuss, Auge, Ohr, Kopf) kopiert.

Der Unterricht war Einzelunterricht und die Stoffauswahl höchst einseitig. Wurden bei diesem Zeichnen die Schüler kaum befähigt, ohne Hilfs-

mittel, mit freier Hand eine ordentlich gerade, gebogene oder gewundene Linie, einen klaren, sauberen Umriss zu zeichnen, mangelte das Verständnis für eine perspektivische, schattirte Darstellung, wurde manches Bild zur blossen Karrikatur, so hatte dieser Unterricht doch das Gute, dass die Schüler mit Lust und Liebe arbeiteten und es ihnen eine helle Freude war, in freien Stunden Gegenstände aus der Umgebung: des Vaters Haus, die Kirche, das Schulhaus, einen Brunnen, einen Baum, eine Axt u. dgl. abzuzeichnen, wodurch sich unbewusst die Beobachtungsgabe schärfte.

Heute bebauen wir ebenso einseitig ein anderes Feld. Der gegenwärtige provisorische Lehrplan fasst vorzugsweise die formale Bildung und ästhetische Seite des Zeichenunterrichts ins Auge und wählt den Stoff fast ausschliesslich aus dem Gebiete des Ornaments. Wir zeichnen nach Vorzeichnungen an der Wandtafel und nach Wandtabellen «Bandverschlingungen und Sternfiguren, laufende und steigende Bänder, Mäander und mäandrische Verzierungen, Rosetten und stilisirte Blattformen»: vielfach fernliegende Gebilde, deren Bedeutung und Verwendung der Schüler nicht einsieht, weil sie ihm im Leben noch nicht begegnet sind. Ist der Lehrer nicht ein Meister im Fache und weiss er nicht durch öftern Hinweis auf die praktische Verwendbarkeit der Formen, durch Vorzeigen der zu zeichnenden Gebilde an wirklichen Gegenständen, an Stoff- und Tapetenmustern, Modellen von Holz oder Gips, Laubsägearbeiten etc., Interesse zu erwecken und Leben in den Unterricht zu bringen, so muss es uns nicht verwundern, wenn da und dort ein Schüler bei der «Unsumme pädagogischer Linien» sich langweilt und im

Rücken des Lehrers es versucht, seinen Nachbar oder gar den Lehrer abzuzeichnen. Und ist es einem minder beanlagten Schüler zu verargen, wenn er, statt sich abzumühen, mit freier Hand eine längere gerade Linie, einen Kreisbogen oder Kreislinien zu ziehen, verstohlen zu einem Hilfsmittel, zu Lineal oder Zirkel greift? Wird von den Anfängern beim heutigen Zeichnen nicht zu schwieriges verlangt? Cernesson-Grell schreibt in seiner Elementargrammatik der Zeichenkunst: «Es war von jungen Schülern wie von ältern zu viel verlangt, als Vorübung im Zeichnen gerade Linien und geometrische Figuren aus freier Hand zeichnen zu lassen. Das zur Befriedigung für Lehrer und Schüler zu können, dazu gehört mehr als Schülerville und -Fähigkeit. Weil sie die Aufgabe nicht zu bewältigen vermochten, bekamen viele Abneigung gegen den Unterricht und behielten als Erinnerung nur seine Qual zurück.»

Unser Lehrplan verlangt eine einseitige, die Bedürfnisse des Lebens und zum Teil auch die Fähigkeiten der Schüler verkennende Pflege des Freihandzeichnens mit sehr einseitiger Stoffauswahl. Das vom praktischen Leben, vom schlichten Handwerker und einfachen Bürger dringend geforderte geometrische Zeichnen ist vollständig unberücksichtigt geblieben. In der auf ein Minimum zusammengeschrumpften Raumlehre werden zwar geometrische Formen behandelt, gemessen, berechnet und soweit es das Verständnis erfordert, auch gezeichnet. Aber das genügt nicht. Wir lassen die Schüler austreten, ohne dass sie mit Lineal, Winkel (Gehre) und Zirkel richtig hantieren können. Die Klagen der Handwerker und der Lehrer der jung aufblühenden Handwerkerschulen über mangelhafte Ausbildung im Zeichnen sind nur zu begründet. Die Schule darf diesen Ruf nicht länger überhören, sie muss die Elemente des geometrischen oder technischen Zeichnens in den Lehrplan aufnehmen und passend mit dem Freihandzeichnen verbinden.

In Deutschland (Württemberg, Sachsen) hat man schon seit Jahren dem Zeichenunterricht diese praktische Gestaltung gegeben. Deutsche Arbeiter werden in der Schweiz, namentlich im Metallgewerbe mit Vorliebe angestellt, weil sie sich über eine weit bessere Vorbildung im Zeichnen ausweisen, als die meisten schweizerischen. Im Lehrplan für Dresdener Volksschulen vom Jahre 1872 heisst es: «In dem Zeichenunterricht sind alle Kinder gleichzeitig und gleichmässig zu beschäftigen und bei steter Übung des Auges und

der Hand dahin zu führen, dass sie unter Anwendung von Lineal, Mass und Zirkel vorgezeichnete Figuren nach gegebenem verjüngten oder erweiterten Massstab nachzeichnen und geometrische Ansichten von einfach gestalteten Gegenständen nach gegebenem Massstab darzustellen vermögen, z. B. v. n. Zimmergeräten, Gartenflächen, Wohnhäusern, Kirchen und andern Körpern, welche gerade Kanten und grosse Flächen darbieten.»

Nicht als ein neues vollständiges Fach mit eigener Stundenzahl oder als Anhängsel zur bisher betriebenen Raum- oder Formenlehre soll das geometrische Zeichnen in den zu revidierenden, den Forderungen der Zeit anzupassenden Lehrplan aufgenommen werden. «Das strenggefügte geometrische Zeichnen und das freie bildnerische Schaffen sollen als Verwandte in inniger Wechselwirkung die zeichnerische Ausbildung *gemeinsam* übernehmen.

Was die Wahl der Vorbilder anbetrifft, so soll aus dem reichen Stoffgebiet der eingangs erwähnten alten und der gegenwärtigen Schule eine passende Auswahl getroffen werden. Der rechte Weg liegt auch hier wie in tausend andern Fällen in der Mitte. Am Zeichnen einfacher Gegenstände aus der Umgebung und dem gewerblichen Leben einerseits, an den schönen Gebilden der Ornamentik andererseits, soll der Schüler Aug und Hand und den richtigen Gebrauch der gewöhnlichen Hilfsmittel üben, die geistige Kraft und den Sinn für schöne Formen pflegen.

Möge bald ein praktischer Zeichenunterricht in unsere Schulen einkehren, der durch eine glückliche Verbindung des Freihandzeichnens mit dem geometrischen Zeichnen und Darstellung von Kunst- und Lebensformen die Schüler zu betähigen sucht, die Vorstellungen und Gedanken in einfacher Form auch durch das «Zeichnen» auszudrücken, wie der Sprachunterricht seinerseits sich bemüht, zum richtigen Gedankenaustausch durchs gesprochene und geschriebene «Wort» zu verhelfen.\*

J. M.

\* Im Verlage von Alwin Huhle, Dresden, ist von F. O. Thieme ein «Lehrgang für den Zeichenunterricht in Volksschulen» (Preis 2 Fr.) erschienen, welcher bezweckt: «Sicherheit zu erzielen in der Verbindung des geometrischen Zeichnens mit dem Freihandzeichnen, der Kunstformen mit den Lebensformen, der Sachkenntnis mit der Formensprache und der geometrischen Darstellung des Körpers mit der perspektivischen.»

Wir empfehlen diesen vorzüglichen, mit 42 Figurentafeln versehenen Lehrgang, der sowohl bezüglich Methode als Stoffauswahl auf dem neuesten Boden steht, jedem Lehrer zu gründlichem Studium.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

— Zur Orthographiefrage. Einem Wunsche des Kantonalvorstandes entsprechend machen die beiliegenden aargauischen Vertreter an der Berner Orthographiekonferenz nachstehende Mitteilungen: Erklärung des Referenten in der Berner Konferenz vom 24. August 1892, Herr Prof. Dr. *Bähler*:

In der Frage über die Rechtschreibung stehen sich zwei Meinungen gegenüber. Die eine will konsequent sein und ist geneigt, dieser zu liebe die Einigkeit preiszugeben. Die andere wünscht Einigkeit und verzichtet auf strenge Konsequenz.

Rudolf von Raumer kam (1857) in seinen grundlegenden Studien zu dem Satze: Eine minder gute Orthographie, der ganz Deutschland zustimmt, ist besser als eine vorzüglichere, die sich auf einen Teil Deutschlands beschränkt.

Die deutsche Orthographie seit 1880 behandelt in konsequenter Weise das anlautende *th* und *t*. Es muss *Thal* geschrieben werden, weil aus *a* die Länge oder Kürze nicht von selbst erhellt; dagegen darf *Tier* geschrieben werden, weil der Diphthong die Quantität ausreichend anzeigt. Es ist begreiflich und durchaus folgerichtig, wenn der Vorstand der aargauischen Lehrerkonferenz sich dagegen sträubt, eine solche Begründung anzuerkennen und auch Prof. *Wilmans* in Bonn, welcher den Kommentar zu der preussischen Orthographie schrieb, bedauert diese Schwäche.

Dagegen ist auch die schweizerische Orthographie ungleich verfahren mit dem *—ie* in den fremden Wörtern; sie anerkennt nur *barbieren*, *einquartieren*, *regieren*, *spazieren* und *tapezieren*. (Recht Schreibbüchlein 1890, p. 13), die deutsche Rechtschreibung wendet durchweg *—ie* an.

In der Orthographiekonferenz in Bern traten einander gegenüber die Anträge des Referenten, welche unbedingten Anschluss an die deutsche Orthographie bezweckten und der Antrag des Erziehungsdirektors von St. Gallen, welcher den Anschluss auch wünschte unter Wahrung des ausschliesslich gebrauchten *t* im Anlaute, sowie der Antrag des Erziehungsdirektors von Glarus, welcher auf den Beschlüssen der Erziehungsdirektoren von 1881 beharren und der Sache ihre weitere Entwicklung offen lassen will. Die Entscheidung fiel mit grosser Mehrheit zu Gunsten des radikalen Antrages aus und der Bundesrat wird auf Wunsch der Typographen- und Buchdruckereibesetzervereine seine Erlasse in dieser beschlossenen Orthographie drucken lassen. Die Beschlüsse sind für die einzelnen Kantone nicht verbindlich.

Herr Professor *Hunziker*, Abgeordneter des Erziehungsrates, unterstützt, in Übereinstimmung mit Herrn Seminardirektor *Conrad* von Chur, den Antrag auf Anschluss an die deutsche Rechtschreibung. Er hält die Schwierigkeiten der Einführung derselben in die Schulen für nicht so bedeutend, als sie geschildert werden. Einige Anstände mag allerdings die *th*-Regel verursachen,

allein die Kinder werden die Rechtschreibung durch den Usus erlernen, die allmälige Einprägung der Wortbilder wird ihnen über die Schwierigkeit der Regeln hinweghelfen. Andererseits hat die schweizerische Rechtschreibung auch ihre Schattenseiten. Erstens hat sie das *th* nicht ganz beseitigt, sondern in den Fremdwörtern beibehalten; das Kind weiss nun nicht von vornherein, was ein Fremdwort ist; dies bedarf auch der wiederholten Erklärung. Sodann ist die Regel betreffend Anwendung des Doppellautes *ie* in den Fremdwörtern auf *iren* ziemlich kompliziert, indem einige derselben — nämlich *barbieren*, *einquartieren*, *regieren*, *spazieren*, *tapezieren* — mit *ie* geschrieben werden sollen. In Bezug auf diese Mängel ist die deutsche Orthographie der schweizerischen vorzuziehen. Es ist aber noch ein besonderer Grund, der für den Anschluss an jene spricht. Die meisten Bücher für den höhern Unterricht in den schweizerischen Schulen und die meisten Erzeugnisse der deutschen Literatur kommen aus Deutschland, und nach der dortigen Rechtschreibung gedruckt, in die Schweiz. Es verwirrt die Jugend, wenn sie in diesen Drucksachen eine Rechtschreibung erblickt, welche von derjenigen, die ihr gelehrt worden ist, abweicht. Erwägt man alle angebrachten Punkte, so muss man sich gestehen, dass die Vorteile der Einigung mindestens ebenso gross sind, als die Nachteile derselben. Wenn sich nun vom pädagogischen Standpunkte aus keine wirklichen Bedenken darbieten, so neigt sich die Entscheidung auf Seite des Anschlusses an die deutsche Orthographie. Die Gewinnung einer einheitlichen und sichern deutschen Rechtschreibung erscheint im Weiteren als ein dringendes Bedürfnis, um der deutschen Sprache gegenüber der mehr und mehr vordringenden französischen den Boden zu sichern. Der Mangel einer festen Orthographie hat der deutschen Sprache im Weltverkehr und im Kampfe mit den andern Welt-sprachen sehr geschadet.

— «*Verspätete Neujahrswünsche.*» Unter diesem Titel erhalten wir von einem Lehrer eine Ein-sendung, der wir folgendes entnehmen:

In dem bekannten Jahresbericht hat einmal Einer unter der Rubrik «Allfällige Wünsche» geschrieben: «Was soll ich wünschen? Ich bin gesund, habe guten Appetit und verfüge über einen sichern Tagessold von 3 Fr. 45½ Cts., der es mir leicht ermöglicht, meine Auslagen für den täglichen Unterhalt, für Kleider, Bücher, Haus-rat und dergleichen Kleinigkeiten zu bestreiten, meine armen, alten Eltern zu unterstützen und nebstdem ein Erkleckliches zustragend anzulegen, so dass ich es wohl wagen darf, endlich einmal einen eigenen Hausstand zu gründen! Vorläufig koche ich mir meine Súpplien à 4 sous selber und schmalze sie statt mit Anken, mit einem Priseli angenehmer Hoffnung, von derjenigen Hoffnung nämlich, es werde noch eine Zeit kommen, da der aarg. Lazarus, vulgo Schullehrer, die Mümpfeli, die er geniessen will, weniger exakt berechnen und abwägen muss.»

Andere haben vor und seitdem ebenfalls gewünscht und Hoffnungen ausgesprochen, die nicht bloss auf die ökonomische Besserstellung des Lehrers abzielen, sondern auch auf Punkte, die drum und dran hängen und ebenso «revisionbedürftig» sind. Es seien einige dieser Wünsche neuerdings genannt:

1. Das Inspektoratswesen werde zentralisirt. Es tuts an 4—5 Inspektoren; sie sollen aber Männer von Fach sein.
2. Der Lehrer sei von Amtswegen Mitglied der Schulpflege und er soll bei den Schulpflegesitzungen soviel zu sagen haben, wie der Herr Pfarrer in den Sitzungen der Kirchengemeinde. (Unterstützt! Der Setzer.)
3. Die Lehrerpatente seien einheitlich und sollen der Erneuerung nicht bedürfen.
4. Jede ehrbare Nebenbeschäftigung ist, ohne Schädigung der Schule, dem Lehrer erlaubt.
5. Eine Stellvertretung infolge Militärdienst soll gleich behandelt werden, wie eine durch Erkrankung oder Tod nötig gewordene.
6. Invalid gewordene Lehrer, sowie solche, die 30 Jahre Schule gehalten, erhalten eine Pension im Betrage von mindestens der Hälfte der bisherigen Besoldung.
7. Die Alterszulage betrage nach 10 Dienstjahren Fr. 100, nach 15 Jahren Fr. 150, nach 20 Jahren 200 Fr.
8. Die Schulgemeinde sorgt für unentgeltliche angemessene Amtswohnung.
9. Die Schlussprüfung fällt weg; die Schulpflege sorgt für einen passenden Schlussakt.

Das und anderes mehr hat man seit 10 und mehr Jahren gewünscht und wünscht es jetzt noch. Mögen sich die Wünsche doch vor *fin de siècle* verwirklichen!

P. S. Der von der h. Erziehungsdirektion dem Grossen Rat zur Beratung vorzulegende Gesetzesentwurf betreffend Einführung der bürgerlichen Fortbildungsschule wird doch hoffentlich die damit verbundene Besoldung auf mindestens Fr. 100 fixiren?

— Aus dem Bezirk Zofingen. (Korr.) *Moderne Statistik*. Unter dem Titel «Ein dunkles Blatt Schulgeschichte» widmet das Badener Tagblatt — und andere Blätter drucken ihm natürlich die interessante Neuigkeit nach — den aarg. Fortbildungsschulen vor einigen Tagen einen längern Artikel. Gestützt auf die Resultate der Rekrutenprüfungen pro 1891 werden sie nach ihren Leistungen beurteilt, hübsch in Reih und Glied gestellt und nach den bis auf die Hundertstel genau ausgerechneten Prüfungsergebnissen unter das Niveau der gewöhnlichen Oberschulen herabgesetzt. Mit einem väterlichen Zuspruch an den Bezirk Zofingen, vermutlich doch an die Lehrer daselbst, schliesst der «Statistiker» seine Epistel, die nun nur einen Fehler hat, nämlich den, dass die *publizirten Resultate* — *grundfalsch* sind, dass, wie leicht nachgewiesen werden kann, nicht nur das Verzeichniss der Schulen mangelhaft oder

etwa die Tausendstel ungenau aufgerundet sind, sondern dass schon die *Einer* falsch hingesetzt wurden. Damit wird nun von selber der Eselstritt wirkungslos, den der Verfertiger dieses tendenziösen Machwerkes den aarg. Fortbildungsschulen geben will.

Etwas unbegreiflich ist nur, dass eine Reihe Blätter einen solchen Artikel, der ein bestehendes Schulinstitut in Misskredit bringen will, abdrucken, ohne zuerst zu fragen, in welchem Hinterzimmer er entstanden sei.

*Anmerkung der Redaktion*. Ebenso unbegreiflich ist, dass Gegenstände, die erst bei den Mitgliedern des Erziehungsrates in Zirkulation begriffen sind und einzig diesen bekannt sein können, im «Badener Tagblatt» veröffentlicht werden! «Wer weiss, wie das geschah?»

— Nach Mitteilung des «Aarg. Tagbl.» haben sich die Inspektoren der Gemeindeschulen in ihrer letzten Sitzung sehr günstig über die vom Erziehungsrat provisorisch eingeführten individuellen Prüfungen ausgesprochen und wünschen nun, dieselben möchten, obschon «diese Art Prüfung eine sehr arbeitsvolle» sei, obligatorisch eingeführt werden, indem sie «dem Inspektor den nötigen Einblick in das Arbeiten der Lehrer und der Schüler gebe und für beide Teile fördernd wirke.» Das wäre nun ein anderes Urteil, als man sie sonst von Seite einzelner Inspektoren zu hören bekam. Wir nehmen an, die Inspektorenkonferenz werde auch die Mittel und Wege beraten und beschlossen haben, wie diese Prüfungen richtig zu organisiren und einheitlich zu gestalten seien und vielleicht auch, wie ihre Prüfungsarbeit selbst als eine zuverlässige zu kontrolliren sei. Denn wie sie z. B. im letzten Frühling abgenommen wurden, können sie noch keinen verlässlichen Massstab für die Leistungen der Schule abgeben. Die Sache war eben noch neu und zu wenig einheitlich vorbereitet.

— Die Schulpflege *Aarau* hat beschlossen, die bisher nach Geschlechtern getrennten Primarschulen der Schuljahre 3—5 seien auf Beginn des nächsten Schuljahres in einklassige gemischte Schulen umzuwandeln.

— Die Gemeinde *Oberkulm* hat die Besoldungen ihrer Lehrer erhöht und zwar dem Lehrer der Oberschule auf Fr. 1400, den übrigen Lehrkräften auf Fr. 1300. Diese Schulfreundlichkeit verdient ehrende Erwähnung.

— *Aarau*. An die Stelle der behufs weiterer wissenschaftlicher Ausbildung zurückgetretenen Fräulein A. Blattner, Lehrerin, wurde von der Gemeinde Fräulein *M. Buhofer* von Aarau, Lehrerin in Erlisbach, gewählt.

Den Lehrern der beiden Bezirksschulen wurden, wie letztes Jahr den Primarlehrern, auf dem Budgetwege Alterszulagen zuerkannt: bei 10jährigem Dienste Fr. 100, bei 20jährigem Fr. 200. Wenn auch bescheiden — doch immerhin etwas, das umso höher anzuschlagen ist, als es nicht etwa auf Anregung von Seite der Lehrerschaft

hin, sondern durch die Initiative der Behörden geschehen ist.

— † In Oberentfelden starb am 18. Januar im 82. Altersjahr Herr alt Lehrer *L. Lindegger*. Der Verewigte hat im Jahr 1882 sein 50jähriges Lehrerjubiläum gefeiert. Die Beerdigung findet Sonntags den 22. Januar, Nachmittags 1 Uhr statt.

### Baselland.

*Bezirkskonferenz Sissach in Ormalingen.* Die erste Konferenz im neuen Jahre, zu welcher die «Herren» Lehrer von obrigkeitlichen dirigit sind, um sich jeweilen allerlei angenehme und unlieb-same Dinge sagen zu lassen, fand am 5. Januar im Schulhause zu Ormalingen statt. Ausser zwei Mitgliedern der Gemeindebehörden und zwei Geistlichen war auch Herr Erziehungsdirektor Dr. *Holinger* anwesend.

Herr *Bürgin*, Lehrer in Gelterkinden, hielt mit Oberklassen eine Lehrübung im Rechnen (Bruchlehre), an die sich nachher eine interessante Diskussion knüpfte. Das Präsidium, Hr. *G. Tschudin*, Lehrer in Itingen, wies in seinem Eröffnungsworte auf das Schulwesen in den Nachbarstaaten, über fortschrittliche und rückschrittliche Bestrebungen daselbst hin, seiner Freude über den Fall des Zedlitzschen Schulgesetzesentwurfes Ausdruck gebend. Dagegen mutete es wohl die Mehrzahl der Anwesenden etwas sonderbar an, dass das jetzige französische Schulgesetz Mitschuld sein soll am Panamaskandal! Existierte das zitierte Schulgesetz auch schon, als Waldmann als Gesandter nach Frankreich an die Eidgenossen berichtete: «Die welsche Zunge ist untreu! Ihr habend verruchter, unbarmherziger, verlogener Volk nie gesehen, denn die Franzosen, die weder Brief noch Siegel halten . . . ?» Und welchen Anteil am Panamaskandal lässt wohl unser tit. Präsidium der allein-seligmachenden Kirche zukommen? Muss die leer ausgehen? —

Es folgte ein getreues Lebensbild des Lehrerveteranen *Joh. Ulrich Schaub* von Baus, der über 50 Jahre am Schulwagen gezogen und vor einem Jahre für immer schlafen gegangen ist. Der Verfasser des Nekrologes, Herr *Karl Tanner*, Lehrer in Baus, hat das Bild des wackern Kollegen und Freundes mit viel Liebe gezeichnet.

Herr *Sutter*, Lehrer in *Türnen*, referirte über die bei uns obligatorisch eingeführte Fibel von Rüegg und findet, das Lehrmittel sei ein brauchbares und einige kleinere Mängel lassen sich leicht verbessern. Aus der stattgehabten Diskussion heben wir zwei Dinge hervor, nicht weil sie uns wichtig, sondern weil sie uns komisch vorkommen. Es wurde allen Ernstes hervorgehoben, es sollte die Fibel der richtigen Rechtschreibung wegen auch gleich mit den grossen Anfangsbuchstaben beginnen. Erstes Schuljahr und richtige Orthographie! Warum nicht zugleich noch ein Kursus Grammatik!? Neu war uns, bei dieser Konferenz die Instanzenfolge der Schulbehörden kennen zu lernen. Ein Lehrer wollte eine deutsche Fibel

einführen. Das Schulinspektorat schlug das Begehren ab; der Lehrer wandte sich an den Präsidenten der Ortsschulpflege und dieser willfahrte; die deutsche Fibel wurde trotz Schulinspektorat doch eingeführt. «Freiheit, die ich meine»!

In längerer Rede erteilte das Schulinspektorat Aufschlüsse und Weisungen betreffend Bestellung, Aufbewahrung und Abgabe der Lehrmittel. Es wird gehofft, dass die Unentgeltlichkeit die erhobenen Bedenken widerlegen, Lehrer und Schüler mit dem guten Material zufrieden sein und Staat und Gemeinden gegen früher noch Ersparnisse machen werden. Auch Herr Erziehungsdirektor *Holinger* sprach über das gleiche Thema und ermahnte die Anwesenden, das bezügliche Reglement zu studiren.

Mittlerweile war es über zwei Uhr geworden und da die Konferenz beinahe 5 Stunden gedauert und das Zimmer nicht genügend erwärmt war, so sehnte man sich nach etwas Warmem. Im «Schlüssel» wurde den Anwesenden dann durch 10 von der Gemeinde gespendete Liter noch extra eingeheizt. Es stiegen verschiedene Reden und Toaste und dazwischen schwang Herr Kollege *Schaffner* in Zeglingen fleissig seinen Taktstock.

Man stellt an die Aktivität und Passivität der Lehrer allerlei Zumutungen und Anforderungen. Hat beim ersten Akte der Schulinspektor sein Füllhorn voll Bemerkungen, Anregungen, Weisungen und strikter Befehle ausgeschüttet — so dass einem das Wort von den unnützen Knechten in den Sinn kommen muss — dann fühlt sich der Herr Konferenzpräses berufen, beim II. Akte zu befehlen, ob eine Berichterstattung erfolgen dürfe oder nicht und wie dieselbe gehalten sein soll. Am Ende des 19. Jahrhunderts ein Maulkrattengesetz speziell für Schulmeister!!

— *Schule und freie Meinungsäusserung.* Quasi als nachträgliches Neujahrsgeschenk erhielten die Lehrer nachfolgendes Sendschreiben, das wir hier ohne jeglichen Kommentar einfach zum Abdruck bringen. Es wird dieses Schriftstück wohl noch verschiedenes zu sprechen und zu schreiben geben. Die Epistel lautet:

#### Werte Kollegen!

Es ist Ihnen allen nur zu gut bekannt, dass seit ungefähr einem halben Jahr aus Lehrerkreisen eine Reihe von Artikeln in verschiedenen Blättern unseres Kantons erschienen ist, die durch ihre schamlosen und frechen Hetzereien ganz besonders geeignet sind, die Schule und den ganzen Lehrerstand stark zu diskreditiren, und die auch in weitem Volkskreisen gerechten Unwillen hervorriefen. Vergeblich hoffte man, dass die Gereiztheit und Aufregung, welche die letzten politischen Ereignisse erzeugt, verschwinden und einer der Sache würdigen Beurteilung Platz machen würde. Im Gegenteil! Jede Gelegenheit wird ergriffen, bekannte Persönlichkeiten und ihre Tätigkeit in gemeiner, gehässiger Weise anzugreifen.

Um nun dieses Treiben zu bekämpfen oder doch wenigstens die Ehre unseres Standes zu

wahren, hat sich eine Versammlung von Lehrern entschlossen, öffentlich dagegen zu protestieren, als ob die gesamte Lehrerschaft mit dem Inhalt jener tendenziösen Schmähartikel einverstanden wäre.

Vorher möchten wir aber durch diejenigen Lehrer, die mit unserm Vorgehen einverstanden sind, uns hiezu bevollmächtigt wissen.

Wir bitten Sie daher, falls sie unsere Schritte billigen, Ihre Zustimmung, *wenn möglich umgehend*, gefl. mitzuteilen.

Mit freundlichem Gruss  
(folgen 9 Unterschriften.)

### Solothurn.

**Schule und Handfertigkeitunterricht.** Bilde das Auge, übe die Hand; fest wird der Wille, scharf der Verstand. Trotzdem um uns in den meisten Ländern die obere Erziehungsbehörde der zwar nicht mehr ganz neuen Bewegung, den Handfertigkeitunterricht in die Schulen hineinzubringen, die wohlverdiente Aufmerksamkeit schenken, geht es bei uns nur langsam — hintendrin. Die Gemeinden scheuen die Ausgaben, auch ihnen geht vielfach das Verständnis ab, andererseits verhalten sie sich, wie gegen alles neue, konservativ. Doch werfen wir die Fliete nicht ins Korn, auch die Arbeitsschule für Mädchen hatte schwere Krisen durchzumachen und steht gegenwärtig mitten in einer neuen Phase. So wirds auch dem Handarbeitsunterricht für Knaben ergehen.

Die Kantone gehen ungleich vor. Die Erziehungsdirektionen der welschen Kantone haben den Wert dieses Erziehungsmittels ziemlich rasch aufgegriffen und sind daran, ihm eine feste Position im Schulorganismus zu sichern; in einigen deutschen Kantonen waren es die Lehrer der Städte, welche bahnbrechend vorgingen, um für das neue Institut Freunde und Verständnis zu werben, während die meisten Erziehungsdirektionen sich ziemlich kühl verhalten. Und doch, wenn wir das neue Gebiet näher ansehen, so ist es nicht nur nichts, das der jetzigen Schule hindernd in den Weg träte; es ist vielmehr durchweg ein Förderer des Gesamterziehungszweckes, ja schon von seinen ersten Anfängen an in derselben begründet. Es ist auch schon vielfach im vorschulpflichtigen Alter vorhanden, wir meinen in den Fröbel'schen und nicht-Fröbel'schen Kindergärten.

Der Handfertigkeitunterricht darf in unsern Schulen seinen Einzug halten; er hat die volle Berechtigung dazu. Die Begründung liegt in der Tatsache, dass Kinder — wir reden von den kleinen, meinen aber nicht die klein gebliebenen — fortwährend Beschäftigung haben wollen und dieser Trieb betätigt sich nicht selten in negativer, zerstörender Weise. Dieser Tätigkeit eine positive, nützliche Richtung zu geben, sind für das vorschulpflichtige Alter die Kindergärten errichtet worden. Als Fortsetzung derselben wäre in den Primarschulen der Handfertigkeitunterricht anzusehen und zwar für die Mädchen die längst

eingeführte «Arbeitsschule» und für die Knaben, die bis dahin leer ausgingen, der «Handfertigkeitunterricht». Derselbe hat grossen erzieherischen Wert, wenn er im Stande ist, die Hand so zu bilden, dass sie eine Dienerin des Geistes werde. Er weckt die Lust und Liebe zur Arbeit, das erfahren selbst Erwachsene, die ihre Mussestunden auf diese Art zur Erholung zubringen. Er bringt Ordnung und Genauigkeit in das Leben und Treiben der Knaben. Er bildet die Aufmerksamkeit, den Fleiss und die Beharrlichkeit; er ist zugleich ein kräftiges Mittel zur Unterstützung des Anschauungsunterrichtes. Genaues Aufmerken, fleissiges Arbeiten und beharrliche Ausdauer führen zum Ziel, zur Freude am vollendeten Gegenstande.

Fragen wir nur nach den einzuführenden Branchen, so sind die erziehenden Ziele mit jeder zu erreichen. Wir haben uns aber, bis die Geschichte Fleisch und Knochen bekommen, nach der Decke zu strecken. Die bei uns gewöhnlichen Handarbeiten sind Papparbeiten, Arbeiten an der Hobelbank und der Kerbschnitt. Letzterer wäre mit den geringsten finanziellen Opfern einzuführen, macht aber an die Schüler grössern Anspruch an Zeichenfertigkeit und Aufwendung von physischer Kraft. Ein passendes und nicht zu kostspieliges Feld eröffnen die Papparbeiten. Die ersten Arbeiten, Faltübungen, die zugleich das Zeichnen und den geometrischen Unterricht unterstützen, können von Anfängern im gewöhnlichen Lehrzimmer gemacht werden. Einfache und doch praktische Gegenstände würden den Schüler vom rein theoretischen ablenken und ihn mit Freude zum neuen Fach hinziehen. In Ortschaften, die besser situiert sind oder zu grössern Opfern bereit wären, würden wir mit kräftigern Schülern unbedingt den Holzarbeiten den Vorzug geben, abwechselnd an der Hobelbank und Kerbschnitt. Erstere sind eine Vorbedingung für letztere, wenn man das Zurüsten des Holzes nicht vom Schreiner besorgen lassen will. Der Kerbschnitt ist eine Mussebeschäftigung, die der Schüler bei schlechtem Wetter zu Hause auch ohne Aufsicht an jedem Tisch ausführen kann.

Die Handwerker brauchen den neuen Bestrebungen durchaus nicht mit Misstrauen entgegenzusehen; sie greifen nicht ins Handwerk, wohl aber sind sie eine Vorschule, das Alphabet für die zukünftigen Lehrlinge.

Man könnte auch den Einwand erheben, die Schule würde überladen! Das ist sie faktisch schon, aber mit theoretischen Fächern und der Art und Weise, wie einzelne derselben von den Schulinspektoren zugeritten werden. Vieles steckt in der Primarschule, was auf eine höhere Stufe gehörte, indem es hier nicht verstanden wird. Wenn der Handfertigkeitunterricht den vorhin genannten erzieherischen Wert hat, so gehört er in die Schule!

Wer soll das neue Fach erteilen? Die einen wollen Handwerker, die andern verlangen den Lehrer. Der Handwerker wäre jedenfalls besser im Stande, über die technische Fertigkeit zu verfügen; ihm mangelt aber das methodische Ver-

arbeiten. Gehört aber das Fach der Schule an, so muss der Unterricht vom Lehrer erteilt werden und soll er sich die Befähigung zur Erteilung desselben aneignen. In Basel und Bern hat man diesbezügliche gute Erfahrungen gemacht. In Schönenwerd wird in Kartonnage in einem Lokal des Herrn Bally mit generösester Ausstattung von Seite dieses edelmütigen, gemeinnützigen Mannes von einem Fachmann unter Zuziehung des Pädagogen J. Schenker gearbeitet. Man muss sich eben nach den Verhältnissen richten; die Hauptsache ist, dass etwas geschieht. Andere Zeiten — andere Schulorganisation! V. F.

#### An die Lehrer der Bezirke Olten u. Gösigen!

Der Vorstand des Lehrervereins Olten-Gösigen hat die übliche Jahresversammlung auf Donnerstag den 26. Januar anzusetzen beschlossen. Durch seither eingetretene Verhältnisse kann diesem Beschlusse nicht nachgekommen werden. Der Verein versammelt sich nun *Dienstag den 31. Januar*, Nachmittags halb 2 Uhr, im Saale zum Kreuz in Olten.

Neben den gewöhnlichen Jahresgeschäften, Rechnung, Wahlen u. dgl. wird das Thema für die nächste Kantonalversammlung bereinigt. Haupttraktandum bildet ein Vortrag über Steilschrift. Der Referent hat diese, in letzter Zeit in den Vordergrund pädagogischer Neuerungen getretene Frage an Orten näher untersucht und studirt, wo die Steilschrift schon längere Zeit eingeführt ist. Wir laden unsere verehrl. Vereinsmitglieder auch auf diesem Wege zu recht zahlreicher Beteiligung ein.

Mit kollegialischem Gruss! .

Olten, 20. Januar 1893.

Namens des Vorstandes des Lehrervereins  
Olten-Gösigen:  
Der Präsident:  
*J. von Burg.*

#### † Jos. Wohler.

Unter ausserordentlich starker Theilnahme fand am Donnerstag den 15. Dezember vorigen Jahres die Beerdigung unseres lieben Freundes und Kollegen, Herrn Lehrer Jos. Wohler statt. Die Lehrer des Bezirkes haben dem Dahingeshiedenen ausnahmslos die letzte Ehre erwiesen. Dem Sarge, den Kränze der Behörden, der Lehrerschaft, der Schuljugend und vieler Bekannten schmückten, ging die gesamte Schülerschaft und der Musikverein voraus. Gemeindebehörden, Kollegen und eine grosse Volksmenge folgten. Am Grabe sprach Hochw. Herr Dekan Nietlisbach neben den üblichen Gebeten Worte der Erinnerung und der Dankbarkeit an den Dahingeshiedenen.

Jos. Wohler, Lehrer, starb in einem Alter von 52 Jahren. Er war schon seit längerer Zeit, fast den ganzen Sommer über, leidend gewesen und hatte oft grosse Schmerzen zu erdulden. Nachdem er in letzter Zeit zweimal im Kantons-

spitale Heilung gesucht, aber ohne Erfolg, wurde er in den letzten Tagen vor seinem Hinscheiden bereits in bewusstlosem Zustande wieder heimgebracht. Auch da erlangte er das Bewusstsein nicht wieder, ging vielmehr rasch der Auflösung entgegen, welche am Montag den 12. Dezember Abends eintrat und ihn von seinen Leiden erlöste. Der Verstorbene war 33 Jahre lang, teils an der obern, teils an der mittlern Knabenschule in Wohlen Lehrer gewesen und zwar unmittelbar vom Lehrerseminar weg. Jederzeit hat er sich redlich bemüht, seiner Pflicht nachzukommen. Er hat sich durchaus das Zeugnis eines gewissenhaften und braven Lehrers verdient, was denn auch in der Gemeinde allgemein anerkannt wurde und wird. Durch sein freundliches Benehmen war er, wie ausser der Schule, so auch in derselben beliebt und seine aufrichtige Liebe zu den Schülern erweckte Gegenliebe. — Seit etwa 20 Jahren war er auch das Lehrerschaft vertretende, beratende Mitglied in der Schulpflege, deren Sitzungen er ebenfalls stets gewissenhaft beiwohnte. Längere Zeit war er Mitglied und Aktuar der Kirchenpflege und ebenso — und zwar bis zu seinem Tode Mitglied und Aktuar des Krankenvereins Wohlen. So hat er auch ausserhalb der Schule seine Zeit in den Dienst gemeinnützigen Wirkens gestellt und sich damit dankbare Anerkennung erworben. Möge Gott ihm im bessern Jenseits den wohlverdienten Lohn geben.

Müder Wanderer und lieber Kollege, schlafe wohl!  
D.

#### Büchertisch.

**Die lyrische Poesie in der Schule.** Mit einer Wandtafelzeichnung zu Schillers Lied von der Glocke. Von J. Steiger, Lehrer an der Neuen Mädchenschule in Bern. Bern, Schmid, Francke & Cie. 1893. Preis Fr. 3. 20.

Erst kürzlich hatte ich Gelegenheit, auf einen recht trefflichen Kommentar zu lyrischen und epischen Gedichten aufmerksam zu machen, auf die Florin'schen Präparationen und heute schon kann ich die Aufmerksamkeit der Lehrer auf ein neues in dasselbe Gebiet einschlagende Werkchen lenken, auf das Buch von J. Steiger, das sich allerdings als drittes Bändchen des Führers durch den sprachlichen Teil des bernischen Oberklassen-Lesebuches zunächst an einen engeren Kreis von Lesern wendet. Die behandelten Gedichte sind daher selbstverständlich dem genannten Lesebuch entnommen; es befinden sich auch einzelne darunter, zu deren Behandlung der Lehrer kaum greifen wird. Andererseits aber müssen wir betonen, dass sich in dem Büchlein manche Präparation findet, die wir für musterhaft erklären müssen. So greife ich ein Beispiel, dessen Vergleichung mit der Florin'schen Behandlung mir sehr nahe liegt, heraus: das Lied von der Glocke. Während die Florin'sche Präparation mehr für gereifere Schüler bestimmt ist, ist die Steiger'sche für die Befruchtung jenes Liedes für die oberen Klassen unserer Volksschulen recht gut geeignet. Ausserordentlich gefallen hat dem Verf. die graphische Darstellung des Glockengusses, die das Verständnis der Meistersprüche trefflich erleichtert. Recht lesenswert ist die knappe, aber gedankenreiche Einleitung, die St. dem Bändchen mitgegeben hat. Besonders hervorzuheben sind daraus die auf S. 16 f. gegebenen Winke für den Unterricht. Wir empfehlen das Bändchen den Kollegen aufs beste.  
O.

Herr Lehrer *B. Zweifel* in St. Gallen hat soeben unter dem Titel **Helvetia ein Liederbuch für Schweizerhulen** herausgegeben, dem nach unserer Kenntnis der Gesanges-Literatur in verschiedenen Beziehungen kein zweites bestehendes an die Seite gestellt werden kann. Es enthält 200 zwei- und dreistimmige Schullieder, methodisch geordnet für Primar- und Sekundarschulen.

Dasselbe möchte ein erster Versuch sein, für unsere Volksschulen ein einheitliches Gesanglehrmittel anzubahnen und wir halten dafür, der Versuch sei ein gelungener. Der Herausgeber will in erster Linie dem Volks- und Vaterlandsliede wieder zur verdienten Geltung verhelfen. Darum hat er alle die bekannten schönen ältern Volkslieder von mehr als 50 schweizerischen Dichtern und Komponisten, dazu über 100 ganz neue, speziell für diese Sammlung geschaffene Schulgesänge der namhaftesten schweizerischen und in der Schweiz wirkenden Dichter und Komponisten der Gegenwart aufgenommen.

Die Sammlung ist berechnet für das 4.—8. Schuljahr, sowie die Sekundarschulstufe. Wir empfehlen das schön ausgestattete Buch, das einzeln nur Fr. 1. 30, in Partien Fr. 1 kostet, der Lehrerschaft bestens.

**Schweizerische Portraitgalerie, Art. Institut Orell Füssli in Zürich.**

Das Heft 48 der «Schweizerischen Portraitgalerie», mit welchem eine Serie von 384 Bildern veröffentlicht ist, enthält folgende Portraits:

Hans Riniker, Nationalrat und Regierungsrat; der bernische Regierungs- und Ständerat Hermann Lienhard; Alois v. Orelli, Professor der Rechtswissenschaft, durch seine menschenfreundliche Mildtätigkeit bekannt; Dr. Joh. Jakob Bischoff, eine Zierde der Universität Basel und der medizinischen Wissenschaft; Caspar Widmer-Beasser, ein Mann der Industrie; Caspar Schindler, Nationalrat von Glarus; Giuseppe Curti, ein verdiente Mitglied des Ständerates und während einer Amtsperiode Mitglied des Ständerates. Die Reihe schliesst der talentvolle, vor kurzem verstorbene neuenburgische Maler Léon Berthoud.

Die Schweiz. Pädagog. Zeitschrift, Redaktion: die der «Schweiz. Lehrerzeitung», enthält im ersten Hefte des III. Jahrganges: Die Geographie in der modernen Schule. Von Dr. E. Zollinger. — Das gesprochene Wort. Von Dr. K. Schürpf. — Andeutungen und Materialien zur historischen Heimatkunde. Von Dr. K. Dändliker. — Der Zeichenunterricht in der Volksschule. Von A. Weber. — Le sentiment de la nature et le patriotisme. Par L. Bard. — Die Lateinfrage. Von Dr. A. Socin. — Literarisches.

Im Verlag von *W. Kaiser* in Bern ist erschienen: **Wernli G.** (Lehrer am städt. Gymnasium), **Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht an schweizerischen Mittelschulen.**

Das vorliegende 1. Heft umfasst das Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen. Die Sammlung ist seit 14 Jahren beim Rechnenunterricht am bern. Gymnasium mit bestem Erfolg benützt, jedoch erst jetzt, durch eine Reihe von Beispielen vermehrt, gedruckt worden. Die Aufgaben, namentlich die angewandten, sind gut gewählt; beim Rechnen mit reinen Zahlen hätten uns kürzere Zahlenreihen besser gefallen. Papier und Druck sind sehr gut. Das Lehrmittel darf sich als ebenbürtig neben den andern Rechenlehrmitteln sehen lassen. Preis 40 Rp.

Heute, den 21. Januar, werden sich die Vorstände der Bezirkssektionen des aarg. Lehrervereins mit dem Kantonalvorstand behufs Konstituierung des Zentralvorstandes in Brugg versammeln. Soviel wir vernommen haben, seien fast sämtliche Lehrer und Lehrerinnen des Kantons der Vereinigung beigetreten.

Im Kanton Bern zähle der dortige Verein bereits 1550 Mitglieder und noch stehen mehrere Bezirke aus.

Letzter Tage ist uns auch ein Statut einer ähnlichen Vereinigung aus dem Kanton Zürich zu Gesicht gekommen.

**Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.**

Soeben ist erschienen:

**Aufgabensammlung**

für den Rechnungsunterricht  
an schweizerischen Mittelschulen

von  
**G. Wernli, Gymnasiallehrer.**

Heft I:

**Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum  
mit mehrfach benannten Zahlen.**

Preis einzeln 40 Cts., auf jedes Dutzend  
1 Freixemplar.

Diese treffliche Aufgabensammlung ist  
bereits im städt. Progymnasium in Bern  
eingeführt.

**Offene Lehrstellen:**

Hunzenschwyl, Oberschule. Besoldung Fr. 1200.  
Zuzgen, " " Fr. 1200.

Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegern  
bis 30. Januar nächsthin.

**Vorzügliche Schultinte**

liefert billigst

**Mühlebach-Keller**

in Tegerfelden.

**Agentur & Depot**

von

**Turngeräten.**

**Hch. Wæffler, Turnlehrer, Aarau.**

**Abonnementspreis:**

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzelle;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

**A a r g a u e r****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. — Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Zur neuesten Schulstatistik.**

(Eingesandt.)

Die traurigen Resultate unseres Kantons bei den Rekrutenprüfungen haben vorläufig zwei Forderungen der Lehrerschaft gezeitigt: Die individuellen Prüfungen und die Veröffentlichung der Rekrutennoten nach Gemeinden und Schulen. Damit hat die aargauische Lehrerschaft ausgesprochen, dass sie einerseits das Tageslicht nicht scheuen und andererseits gerne bereit sei, selbstverschuldete Schäden auszubessern. Bei der Veröffentlichung der Noten kann es uns nicht fehlen, dass man ungünstige Resultate sofort und unbezweifelnd dem Lehrer in die Schuhe schiebt und sich nicht die Mühe gibt, die Ursachen zu erforschen. So ist in jüngster Zeit mit einer Anzahl Fortbildungslehrern der Anfang gemacht worden. Einsender ist auch einer der Diskreditirten. Seine Schule marschirt ungefähr in der «goldenen» Mitte jener verdächtigten Kolonne. Wir wollen nämlich annehmen, die Einer und Zehntel seien zum grössten Teil richtig. So verblüffend diese Resultate auch aussehen, so veranlassen sie doch den Eingeweihten nicht zu jenem Kopfschütteln, dem im «Badener Tagblatt» und seinen Nachbetern gerufen wird.

Der im Jahr 1891 geprüfte Jahrgang 1872 verliess die Schule im Frühling 1887. Damals existirte aber noch kein Grossratsbeschluss, der das Maximum der Schülerzahl einer Fortbildungsschule auf 45 fixirte. So figuriren denn Schulen mit 50—60 Schülern. Aber das ist nicht das Schlimmste. Die Qualität ist wichtiger, als die Quantität. Darüber besteht allerdings ein Reg-

lement, das aber beim alten Eisen zu liegen scheint. Die Gemeinden beziehen zwar lieber 1000 Fr. Staatsbeitrag, als nur 250; aber darin liegt auch bei einigen der Brennpunkt der Sorge für die Fortbildungsschule. So wurde mir vor jenem Grossratsbeschluss jeweilen ausgerechnet, wie viele Schüler aufzunehmen seien, damit die Kontrollnummern der Oberschule nicht über 100 steigen. Also aus einer so überfüllten Oberschule wurde die Fortbildungsschule auch wieder überfüllt. Dieses geniale Hilfsmittel scheint an einigen Orten praktiziert worden zu sein. Der Jahresbericht der Erziehungsdirektion vom Jahre 1888 sagt darüber:

«Die Schülerzahl ist verhältnismässig eine grosse, in manchen Schulen mit über 40, 50 und sogar über 60 Schülern für eine Lehrkraft offenbar eine zu grosse. Wenn man des Fernern noch in Betracht zieht, dass entgegen den reglementarischen Bestimmungen, nach welchen nur Schüler mit absolvirter sechster Gemeindegymnasialklasse, höchstensfalls solche mit vorzüglicher Begabung, Strebbarkeit und vorgerückter geistiger Befähigung nach befriedigend bestandener Aufnahmeprüfung auch aus der 5. Klasse aufgenommen werden können; dem entgegen in einzelnen Schulen das Gros der ersten Fortbildungsschulklasse aus Schülern der 5. Gemeindegymnasialklasse mit nichts weniger als der Qualifikation, wie sie das Reglement verlangt, besteht, so wird niemand an der schwierigen Aufgabe zweifeln wollen, die manchen Fortbildungslehrern, mit zudem noch überfüllten Klassen, zu erfüllen obliegt. — Der erwähnte Uebelstand veranlasst uns von neuem, betreffend Schüleraufnahmen den Inspektoren und Schulpflegern

eine striktere Handhabung der bezüglichen Reglementsbestimmungen in Erinnerung zu rufen.»

Der Bericht vom Jahr 1889 fügt bei: «Mangels gesetzlicher Bestimmungen betreffend Schülerzahl per Schule kann dem Uebelstande der überfüllten Schulen einzig und allein durch eine stramme Handhabung des Reglementes bei der Schüleraufnahme gesteuert werden: eine Forderung, an die im Interesse einer gedeiblichen Entwicklung dieser Schulen fort und fort erinnert werden muss.»

So arbeitet denn ein beträchtlicher Teil unserer Fortbildungsschulen mit ungenügend vorbereitetem Material, zur Plage von Lehrer und Schüler. Diese letztern, die in den Primarfächern noch genug Rätsel zu lösen hätten, wollen nun noch Französisch treiben. Für dieses Fach, das notabene für die Rekrutenprüfung, um die sich jetzt unser ganzes Schulwesen dreht, keinen Weit hat, werden ihnen nach dem Winterstundenplan gegenüber einzelnen Klassen der Oberschule 2—5 Stunden im Deutschen und im Rechnen, Geographie und Geschichte je eine Stunde entzogen. Es ist also begreiflich, wenn solche Schüler in genannten Fächern geringere Resultate erzielen, als die einer guten Oberschule, ja geringere, als wenn sie nie in die Fortbildungsschule übergetreten «worden wären.» Zieht man zudem in Betracht, dass an den meisten Fortbildungsschulorten die Oberschule nur bis und mit der 6., höchstens 7. Klasse geführt wird, so ist begreiflich, dass solche Gemeinden, in denen alle diese Uebelstände zusammenwirken, eher schlechtere Gesamtnoten aufweisen müssen, als ohne Fortbildungsschule. Diese letztern haben ihre hohe Berechtigung, wo sie auf gesetzlicher Grundlage aufgebaut sind und jede kann stolz darauf sein, einer Anzahl junger Männer zu geachteten Stellungen die Pfade ebnet zu haben. Für das Gros der Schüler aber kann sie nur dort von Vorteil sein, wo man die tausend Franken Staatsbeitrag mit gutem Gewissen entgegennehmen darf, wo die Fortbildungsschule nicht nur «Oberschule mit Französisch» ist.

Endlich drückt auf die Rekrutennoten dieser Schulen noch ein Umstand, der ihnen zum Lobe gereicht. Alljährlich treten die tüchtigsten Schüler in andere Lehranstalten über; sie besuchen noch ein Jahr die Bezirksschule oder besondere Berufsschulen und werden dann bei der Rekrutierung diesen Anstalten zugeteilt. Die grosse Mittelmässigkeit bleibt zurück und fördert auch mittelmässige Leistungen zu Tage. Dieser Umstand wirkt bei den Fortbildungsschulen stärker, als bei

irgend einer Lehranstalt. Bis dahin haben wir diesen Uebertritt gerne gesehen und gefördert. Soll es nun etwa dazu kommen, dass wir ihn mit gemischten Gefühlen betrachten? Hoffentlich ist die Schule nicht nur der Rekrutenprüfung wegen da und diese ist ja auch nicht der allein gültige Massstab für die Arbeit des Lehrers.

So begrüßen wir denn die vollzogene Veröffentlichung als ein kräftiges Mittel zur Beseitigung lähmender Einflüsse und sehen der Inspektion durch Mitglieder des Erziehungsrates vertrauensvoll entgegen. W.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

— Der aargauische Lehrerverein ist nun eine Tatsache, an die vor Jahresfrist kaum jemand gedacht hat. Dank der energischen Anbahnung der Angelegenheit durch den bisherigen Präsidenten der Kantonalkonferenz und nunmehrigen Vereinspräsidenten, Herrn Rektor *Wüest*, sind im Laufe weniger Monate die Vereinsstatuten entworfen, gedruckt, von den Lehrerversammlungen beraten und unterzeichnet worden. Mit ganz wenigen Ausnahmen haben sämtliche Lehrer und Lehrerinnen *aller Schulstufen* ihren Beitritt erklärt. Auch die Lehrerschaft der Kantonsschule ist ausnahmslos dem Verein beigetreten, ebenso die Lehrerschaft der Seminarien mit Ausnahme von zwei Lehrern dieser beiden Anstalten. Dagegen wurden drei Lehrer von ihren Bezirkssektionen, aus hier nicht näher zu beziehenden Gründen, noch nicht aufgenommen.

Die Einigkeit, welche die Lehrerschaft bei dieser Aktion an den Tag gelegt hat, ist ein erfreuliches Zeichen eines richtig verstandenen Solidaritätsgefühles. Sie bekundet damit den festen Willen, gegen den allfälligen *Missbrauch* eines der schönsten Souveränitätsrechte unseres Volkes mit allen ihr zu Gebote stehenden Mitteln ankämpfen zu wollen. Das Volksrecht will die Vereinigung in keiner Weise antasten. Es darf kein Mitglied des Vereins glauben, unter dem Schutze des letzteren dürfe man es mit der Pflichterfüllung weniger genau nehmen. Es wird im Gegenteil die Vereinigung zur Folge haben, dass solche Elemente, die den Lehrerstand zu diskreditieren geeignet sind, demselben fern bleiben oder, wo sie vorkommen sollten, aus ihm eliminiert werden. So viel aber ist sicher, dass jeder Lehrer, der redlich und recht seine Pflicht tut, beruhigter und sorgenfreier dem jeweiligen Ablauf seiner Amtsperiode entgegensehen darf als bisher. Wir versprechen uns auch noch etwas anderes davon: Es wurde in den letzten Jahren von verschiedenen Seiten die Behauptung ausgesprochen, durch die Einführung der Wiederwahl sei an vielen Orten die freie Meinungsäusserung der Lehrerschaft be-

einträchtig worden; es habe sich der Lehrer vielfach nach den religiösen oder politischen Anschauungen der massgebenden Persönlichkeiten geistlichen oder weltlichen Standes seines Anstellungsortes richten müssen, um der Wiederwahl sicher zu sein. Sei an diesen Behauptungen viel oder wenig Wahres, so ist jedenfalls das sicher, dass der Lehrerverein nicht nur einen «frischen Zug», sondern auch einen freieren Geist in der Lehrerschaft im allgemeinen erzeugen wird. Religiöser oder politischer Anschauungen wegen wird der Verein keines seiner Mitglieder fallen lassen; es müsste sich denn schon durch allzu provokatorisches Gebahren selbst unmöglich machen.

Es kann schliesslich auch mit Geauztung konstatiert werden, dass von den vielen öffentlichen Urteilen, die über den Verein in der Presse laut geworden sind, kein einziges die volle Berechtigung seiner Bestrebungen in Zweifel gezogen hat. Bevölkerung und Behörden haben den in den Statuten niedergelegten Vereinszweck als vollberechtigt und keiner gesetzlichen Bestimmung zuwiderlaufend anerkannt. Diese Tatsache berechtigt uns auch zu der Annahme, dass die Behörden den Bestrebungen des Vereins ihre Unterstützung nicht versagen werden. Wir wollen uns durchaus nicht verhehlen, dass die Ausführung der Statuten unter Umständen auf Schwierigkeiten stossen kann, die nur durch vereintes Zusammenwirken von Erziehungsbehörden und Verein gehoben werden können.

— *Aarg. Lehrerverein.* (Mitget.) Auf die Einladung des Kantonalvorstandes, der die Vorarbeiten zur Gründung des Vereins als Initiativkomitee bisher geleitet, versammelten sich Samstag den 21. Januar die Bezirksausschüsse behufs definitiver Konstituierung des aarg. Lehrervereins und Wahl des kantonalen Ausschusses. Von den 33 Vertretern waren 23 erschienen, die übrigen waren zumeist entschuldigt.

Herr Rektor *Wüest* bewillkommte die Versammlung und referierte über die nunmehr vollendete Organisation des Vereins in den Bezirken. Die Idee der Gründung eines Vereins mit solidarischer Verbindlichkeit seiner Mitglieder wurde samt den Statuten überall beifällig, vielerorts sogar mit Begeisterung aufgenommen. Auch für die Gewinnung der obersten Kandidatenklassen beider Seminarien zur provisorischen Mitgliedschaft besteht alle Aussicht, gestützt auf eine protokollarische Vereinbarung, wonach die Lehramtskandidaten verpflichtet bleiben, sich *freiwillig* an keine der durch ungerechtfertigte Wegwahl erledigte Lehrstelle zu melden, über welche der kantonale Ausschuss die Blockade verhängt hat. Sollten jedoch Einzelne derselben mit Rücksicht auf den Stipendiengenuss und § 188 des Schulgesetzes von der kantonalen Erziehungsbehörde zwangsweise zur Anmeldung für derart erledigte Lehrstellen verhalten werden, so werden sie deshalb bei der Lehrerschaft nicht in Misskredit kommen, das Odium würde diesfalls die Oberbehörde treffen,

welche ihrerseits voraussichtlich nicht zu oft die gerechten Tendenzen des Vereins durchkreuzen wird.

Ueber die Bestellung des kantonalen Ausschusses referiert Namens des Kantonalvorstandes Herr *Ebner* von Zofingen. Der Vorstand hält dafür, dass Niemand besser zur wirksamen Leitung des Vereins qualifiziert erscheine, als der Gründer desselben und Verfasser der Statuten, Herr Rektor *Wüest*, der mit ebenso vorsichtiger als energischer Hand das Schiffelein um die vielen drohenden Klippen herum zu steuern vermöge. Neben ihm werden als Mitglieder portirt die Herren Prof. *Dr. Gantler* und *A. Hengherr*, alle in Aarau, in der Meinung, dass es sich aus verschiedenen Gründen empfehle, den Kantonal-Ausschuss in einem einzigen Orte und vorab in der Residenz zu haben. In offener Abstimmung werden sodann alle drei Herren einstimmig gewählt. Herr *Wüest* erklärte, die Aufgabe, wenn auch nicht mit besonderer Vorliebe, doch als Ehrenschild übernehmen und nach besten Kräften fördern zu wollen, dagegen müsse er gleichzeitig seinen Rücktritt von der Präsidentschaft der Kantonalkonferenz erklären, einerseits, weil ihm die Geschäftslast zu gross würde, andererseits, weil es ihm erspriesslicher erscheine, die Leitung beider Körperschaften getrennt zu halten.

Wenn der Kantonalvorstand nur mit grösstem Bedauern Herrn *Wüest* aus seiner Mitte scheiden sieht, so muss er doch namentlich das zweite Motiv seines Rücktrittes als gültig anerkennen und sich ins Unvermeidliche fügen. Die Leitung der Geschäfte der Kantonalkonferenz geht damit bis zur diesjährigen Generalversammlung in die Hand des bisherigen Vizepräsidenten, Hrn. Prof. *Dr. A. Tuchschnid*, Rektor der Kantonschule, über, der seinerseits auch alle Gewähr für eine tüchtige Führung bietet. Zum Vereinsorgan wurde das Aargauer Schulblatt erklärt.

Dem aarg. Lehrerverein aber rufen wir ein herzliches «Glückauf» zu. Möge er als erste Frucht des erwachenden Solidaritätsgefühles unter der aarg. Lehrerschaft kräftig wachsen, blühen und gedeihen.

F. E.

Bezirksausschüsse des Vereins (Präsident, Aktuar, Kassier):

Bezirk *Aarau*: *T. Gysi*, Aarau; *F. Widmer*, Suhr; *R. Plüss*, Asp.

Bezirk *Baden*: *Oppliger*, Seminarlehrer; *F. Hunziker*, Musterlehrer am Seminar; *Burger*, Baden.

Bezirk *Bremgarten*: *A. Konrad*, Anglikon; *Zimmermann*, Wohlen; *Meyer*, Jona.

Bezirk *Brugg*: *Stoll*, Bezirkslehrer, Schinznach; *Fritsch*, Lupfig; *Büchli*, Eltingen.

Bezirk *Kulm*: *Dr. Hofer*, Bezirkslehrer, Kulm; *Brändli*, Oberkulm; *Vogt*, Teufenthal.

Bezirk *Laufenburg*: *H. Suter*, Laufenburg; *Beck*, Wittnau; *Theiler*, Bezirkslehrer, Frick.

Bezirk *Lenzburg*: *D. Holliger*, Egliswyl; *Walti*, Seon; *A. Berner*, Ruppertschwyl.

Bezirk *Muri*: *Brun*, Benzenschwyl; *Schüwig*, Bezirkslehrer, Sins; *Meyer*, Bünzen.

Bezirk *Rheinfelden*: *Zehnder*, Stein; *Schmid*, Olsberg-Dorf; *Wunderlin*, Mumpf.

Bezirk *Zofingen*: *A. Fritschi*, Brittnau; *Plüss*, Wiliberg; *Läubli*, Oftringen.

Bezirk *Zurzach*: *Kündig*, Klingnau; *Rudolf*, Rietheim; *Th. Suter*, Schneisingen.

— Die Bezirkskonferenz *Aarau* versammelte sich am 17. Jan. in *Aarau*. Hr. Rektor Dr. *Odinga* hielt einen gediegenen Vortrag über die *Aussprache des Deutschen im Unterricht*. Der Vortragende wies darauf hin, dass wir seit der 2. Hälfte des vorigen Jahrhunderts eine einheitliche Schriftsprache, aber keine einheitliche gesprochene Sprache besitzen und dass es durchaus nötig sei, dieser letztern eine grössere Aufmerksamkeit zu widmen als bisher. Wenn die Aussprache zu wünschen übrig lasse, so sei zum grössten Teil Bequemlichkeit daran schuld; man nehme sich nicht die Mühe, eine reinere Aussprache zu pflegen. Die Frage, *ob* und *wo* wir im deutschen Sprachgebiet eine richtige deutsche Aussprache, gleichsam die *Musteraussprache* besitzen, beantwortet der Vortragende dahin, dass dieselbe auf der guten deutschen Bühne zu suchen sei und dass wir uns die *Theatersprache* zum Muster zu nehmen haben. Den allfälligen Bedenken dagegen, es könnte das Publikum sich darüber aufhalten, begegnet er mit dem durchaus richtigen Hinweis auf die Aussprache beim Gesang; die habe sich in neuerer Zeit auch der *Theatersprache* anbequemen müssen und niemand finde mehr etwas Anstössiges daran.

Die Fehler der unrichtigen Aussprache und auch deren Ursachen finden sich hauptsächlich beim Lesen: Unrichtige Betonung (Leichenbitterstimme und singender Ton); unrichtiges Atemholen und Verschlucken der Silben; Durcheinandermengen von Schriftsprache und Dialekt: «Nichts Schädlicher als jenes mechanische, gedankenlose Daraufhinlesen, bei dem die Schüler nichts denken.» Der Vortragende kommt zu den Schlüssen:

1. In unsern Seminarien wird zu wenig darauf hingearbeitet, dass die jungen Lehrer und Lehrerinnen sich des Wertes einer guten deutschen Aussprache bewusst werden. Um dies zu erreichen, wäre vor allem nötig, dass dieselben in den Elementen der Phonetik und in den schwebenden Fragen der heutigen Orthoëpie Unterricht erhielten. Derselbe braucht nicht mehr als ein Quartal zu umfassen und sollte von einem auf dem Gebiete der Phonetik und Physiologie erfahrenen Lehrer erteilt werden.

2. Für Lehrer, die im Amt stehen, sollte es möglich gemacht werden, Winterkurse einzurichten, in denen sie von kompetenter Seite über die Fragen auf dem Gebiete der Aussprache unterrichtet würden. In dieses Gebiet gehörte auch das Erfassen und Verstehen des heimischen Dialektes, besonders im Zusammenhang mit der allgemein deutschen Sprache.

3. Sollte das nicht möglich sein, so sollten wir als Lehrer uns es doch wenigstens zur heiligen

Pflicht machen, soviel an uns liegt, selbst gut deutsch zu reden und wenn wir es noch nicht können, es reden zu lernen und unsern Schülern das Beste, was wir gelernt haben, zu bieten.

Die Konferenz stimmte diesen Schlüsselsätzen des Vortragenden bei.

Ein fernerer Traktandum bildeten die Mitteilungen des Herrn Schulinspektor *Suter* über seine bei den Schulbesuchen gemachten Beobachtungen und zwar hinsichtlich des Sprachunterrichtes. Wenn dabei den Lehrern auch nicht gerade Neues gesagt werden konnte, so knüpften sich doch Erfahrungssätze daran, die immer wiederholt werden müssen, weil sie gar leicht vergessen und ausser Acht gelassen werden, z. B. dass die Schriftsprache den Schülern eine Fremdsprache ist, die stets Uebersetzen erfordert und dass eine fortwährende Nebeneinanderstellung der beiden Sprachen zum richtigen Sprachverständnis nötig ist. Bis zu einem gewissen Grade sollte dem Grundsatz: Man soll alles von den Schülern Geschriebene anschauen und korrigieren! nachgekommen werden. Der Schüler soll, soviel als möglich, die Fehler selbst korrigieren, aber unter strenger Kontrolle des Lehrers.

Es folgte die Abnahme der Jahresrechnung und zwar über die Bibliothekskasse und über die Sterbefallkasse. Letztere besitzt gegenwärtig einen Reservefonds von Fr. 1600. Jüngere Lehrer sollten nicht versäumen, diesem wohlthätigen Institute beizutreten.

— (Korresp.) Nach Vorschrift soll der Prüfungsbefund jeweilen durch die Herren Inspektoren den tit. Schulpflegern zu Händen der Lehrer zugestellt werden. Wie kommt es nun aber, dass kein Lehrer des Bezirks *Aarau* weiss, wie er in den letzten zwei Jahren vom Herrn *Turninspektor* beurteilt wurde? Wir glauben, es läge im Interesse von Schule und Lehrer, wenn auch der Herr *Turninspektor* den Gesetzesbestimmungen nachkäme, wenn der Lehrer wüsste, was er geleistet hat, oder wie er beurteilt wird. Wir reklamieren hiemit den Prüfungsbericht wenigstens für das Jahr 1892.

— † In *Baden* starb am 21. Januar Frau *Nanette Dula, geb. Ronka*, die Gattin unseres vor einem Jahre verstorbenen Seminardirektors *Dula* sel. Die Lehrer, welche vom Ende der 60er bis Mitte der 80er Jahre Seminarzöglinge in *Wettingen* gewesen sind, werden der allzeit freundlichen und um das körperliche Wohlbefinden der Seminaristen mütterlich besorgen «*Frau Direktor*» ein freundliches Andenken bewahren.

— *Aarau*. Der städtische Lehrerpensionsverein erzeigt in seiner Jahresrechnung pro 1892: Mitgliederbeiträge Fr. 340. Beitrag aus der städt. Schulkasse: Fr. 500. Geschenke: Fr. 100. Für Pensionen wurden verwendet: Fr. 931. Vermögensbestand auf Ende 1892: Fr. 52,885. 85. Vermehrung im Jahr 1892: Fr. 1888. 35.

— † In *Burg* starb am 29. Januar im Alter von erst 52 Jahren Herr Lehrer *Joh. Leuenberg*. Ein Lebensbild des für die Schule, seine Familie

und seine Freunde zu früh Dahingeschiedenen wird später folgen.

— *Aarau.* An die neu kreirte Lehrstelle am Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar wurde einstimmig Herr *A. Schneider*, Bezirkslehrer in Baden, gewählt.

### Baselland.

(Korresp.) An die basellandschaftliche Lehrerschaft wurde in den letzten Tagen nachfolgendes Zirkular gerichtet:

*Werte Kollegen!*

Wiederholt schon erschienen in einzelnen Pressorganen unseres Kantons schulpolitische Korrespondenzen, die unter dem Scheine, den Interessen der Schule und der Wohlfahrt des Landes zu dienen, offene und verdeckte, mehr oder weniger gehässige Angriffe auf die Person und die Tätigkeit des kantonalen Schulinspektors enthielten. Welchem der Herren Kollegen hat sich nicht schon die Frage aufgedrängt: Wie lange soll denn dieses unqualifizierbare Benehmen noch andauern? Leisten die Herren Korrespondenten — es dürften auch Nichtlehrer sein — durch ihre tendenziösen Artikel der Schule und ihren Trägern wirklich einen Dienst? Oder aber bezwecken sie nicht vielmehr das Gegenteil: Herabwürdigung des Standes und Diskreditierung der Schule und ihrer Organe bei Behörden und Volk. Um daher der unerquicklichen Zeitungsfehde wirksam zu begegnen, erlauben sich die Unterzeichneten, ihre Herren Kollegen freundlichst zu ersuchen, nach Kräften zur Beilegung eines Streites beizutragen, der, fortgesetzt, notwendig zum Zerwürfnis der Lehrerschaft führen müsste, was um so mehr zu beklagen wäre, insofern die Zukunft mehr als je eine vollständige Einigung erheischt. Die soeben in Kraft getretene Verfassung bringt für unsere Schule erfreuliche Neuerungen, sie bedingt ein neues Schulgesetz: um so notwendiger ist es, dass wir jetzt einmütig zusammenstehen und Hand in Hand gehen, damit wir zielbewusst am Ausbaue unseres Schulwesens mitarbeiten können. Sollten einzelne Kollegen die an der letzten Kantonalenkonferenz gesprochenen Worte: «Wir grollen nicht!» immer noch nicht beherzigen können, so bitten wir sie allen Ernstes, jedes Sonderinteresse dem Wohle der Schule und des ganzen Standes zu unterstellen, gemäss des Diesterweg'schen Satzes: «Immer strebe zum Ganzen».

In der angenehmen Hoffnung, unser Aufruf werde in wohlmeinendem Sinne aufgenommen, allseitig begrüsst und den erwünschten Erfolg haben, zeichnen mit kolleg. Grusse

*Th. Renz, G. Tschudin, A. Schwander, Joh. Buess, J. J. Schaub, S. Martin, J. Schwander, E. Baier, J. Grieder.*

Wie sie sehen, Herr Redaktor, hat nun auch unser Baselbietli sein »Schulblatt« erhalten. Nachdem im Januar bereits zwei Zirkulare erschienen sind, ist kaum daran zu zweifeln, dass die neunköpfige Kommission in der Herausgabe ihrer

Publikationen fortfahren und uns monatlich mit zwei Episteln erfreuen werde. Der Hauptvorteil dieser Presserzeugnisse besteht darin, dass sie nichts kosten.

Wenn im Kanton Aargau oder Solothurn «ein Fähnlein der sieben oder neun Aufrechten» sich bewogen fühlt, mit einem Anliegen vor die «werten Kollegen» zu treten, so schlägt es den nicht ungewöhnlichen Weg der Publikation durchs «Schulblatt» ein. Anders im weit fortgeschrittenen Baselbiet. Vor der Benutzung der Tagespresse für schulpolitische Kundgebungen wird allen Ernstes gewarnt. Man habe eine Fachpresse. Aber auch bezüglich der Fachpresse wird strenge Auswahl empfohlen. Dem «Aargauer Schulblatt» z. B. wurde schon vorgeworfen, es verfolge «persönliche Interessen» und mache «systematische Opposition». Damit scheint doch sowohl von der Benutzung dieses Blattes als auch vom Abonnement abgeraten zu sein.

Auch wir würden es sehr gerne sehen, wenn die Lehrerschaft einmütig zusammenstehen und Hand in Hand gehen könnte. Aber so lange jeder Stammgast die «besten» und die nichtsnutzigen Lehrer an den Fingern herunterzählen kann und die «guten» darauf abgerichtet werden, mit Bedauern, Geringschätzung oder Verachtung auf ihre weniger lieb gewordenen Kollegen herunter zu schauen, dürfte es mit dem «Bruderherz auf Du und Du» unter der Lehrerschaft noch etwelche Schwierigkeiten haben.

Auch wir würden es begrüssen, wenn der Lehrerschaft Gelegenheit geboten würde, «zielbewusst am Ausbaue des Schulwesens mitarbeiten zu können.» Aber so lange aus Schulkreisen selber heraus der Ruf ertönt: «Nur keinen Schulmeister in den Landrat» und «nur keinen Schulmeister in die Regierung» wird der Einfluss der Lehrerschaft auf die Schulgesetzgebung ein geringer sein. Die letzte Zeit hat uns gezeigt, wie man in Schulkreisen die Ueberzeugung zur Schau trägt, in Schulfragen könne jede andere Person besser urteilen, als der Schulmeister. Da heisst es eben noch lange nicht: Jedem das Seine!

— Von einem der Mitunterzeichner des Zirkulars erhalten wir ebenfalls eine hierauf bezügliche Mitteilung, die folgendermassen schliesst:

Die unterzeichneten Kollegen hegen die zversichtliche Hoffnung, ihr Aufruf werde den Zweck erreichen, da sie die Sache und nur diese im Auge haben und mit den meisten Kollegen es inne werden mussten, wie man im Volke über das erwähnte Gebahren urteilt. Sollte auch dieses Zirkular oder «Sendschreiben» ins «Schulblatt» kommen, so werden die Urheber wohl kaum etwas dagegen haben; dass es aber noch verschiedenes zu sprechen und zu schreiben geben wird», dürfte weder notwendig noch zweckdienlich sein. Zum Schlusse möchten wir den korrespond. Kollegen daran erinnern, dass denn doch die «freie Meinungsäusserung» und Schmähartikel zwei ganz verschiedene Dinge sind; so sehr auch wir

die erstere respektieren und verteidigen, ebenso sehr verurteilen wir letztere.

*Anmerkung der Redaktion.* Die in der letzten Nr. mitgeteilte Zusehrift an die Lehrerschaft war so allgemein gehalten, dass zum bessern Verständnis der Beweggründe und Absichten der Verfasser eine zweite Auflage nicht überflüssig war. Das vorliegende Zirkular ist nun klar und auch dem weniger Eingeweihten verständlich. Man kann nun aber von den gewiss guten und redlichen Absichten der Verfasser der beiden Zirkulare vollständig überzeugt und doch verschiedener Ansicht über die Tendenz derselben sein. Uns will z. B. nicht einleuchten, warum, wenn nur einige Wenige, «die Sünder», oder wenn sogar auch Nichtlehrer gemeint sind, man ein Zirkular an sämtliche Lehrer zu richten für nötig gefunden hat. Soll damit etwa auf der ganzen Linie »Bst, bst!» geblasen werden? Das sähe denn doch ein wenig einem Maulkratten ähnlich und es muss die Beseitigung wirklich arger Zustände *allgemein* gewünscht worden sein, sonst wäre das Vorgehen unserer neun Kollegen uns nicht recht erklärlich.

### Solothurn.

Der Lehrerverein Olten-Gösgen hielt letzten Dienstag den 31. Januar seine Jahresversammlung ab. Aus allen Teilen der Amtei strömten die Lehrer herbei, um ihre solidarische Gesinnung zu dokumentieren.

Vereinspräsident *von Burg*, Lehrer in Olten, hiess die Versammlung herzlich willkommen. Er entwarf ein interessantes Bild über die Bestrebungen des Vereins seit 30 Jahren, über die erlittenen Niederlagen, Enttäuschungen, aber auch über die Erfolge, die erkämpft wurden. Die Aufgaben der Lehrer im engern und weitem Vaterlande zeichnend, ermunterte er zu treuem Zusammenhalten, zu mannhafter Wehre betreffs Förderung der Interessen des Schulwesens und der Lehrerschaft.

Herr Lehrer *Zeltner* hielt sodann einen trefflichen Vortrag über Steilschrift. Der Referent hatte eigens zum Studium dieser Neuerung die Schulen von Basel besucht, in denen die Steilschrift eingeführt ist. Von Herrn *C. Führer* in Herisau, dem Schöpfer verschiedener Werke über die Steilschrift, lagen bewegliche Buchstaben, Alphabete, Musterminiaturen, Uebungshefte von Schülern etc. etc. vor. Dieses Material ist geeignet, sofort der Neuerung Sympathie entgegenzubringen. Der Referent verstand es denn auch meisterhaft, die Lichtseiten der senkrechten Schrift hervorzunehmen und die Versammlung dafür zu gewinnen. Gleichwohl wurde von jeder Initiative einstweilen abgesehen. Doch ist man der Ueberzeugung, dass diese Schrift über kurz oder lang den Weg in die schweiz. Schulen finden werde.

Als Vorzüge der Steilschrift wurden hervorgehoben (Führers Prospekt):

a. In hygienischer Hinsicht:

Sie schützt vor Verkrümmungen der Wirbel-

säule. Sie beugt einer ungleichen und übermässigen Anstrengung der Augen vor.

b. In pädagogischer Hinsicht:

Sie ist am leichtesten zu erlernen. — Sie lässt sich am schnellsten und sichersten einprägen. Jedes Kind kann den einzuhaltenden Richtungswinkel von 90° leicht auffassen und einhalten. Sie behindert vermöge ihrer ungezwungenen, natürlichen und bequemen Körperhaltung die Schreibfähigkeit keineswegs.

c. In praktischer Richtung:

Sie ist, auch wenn sie flüchtig geschrieben wird, am leichtesten lesbar. Sie erspart an Zeit, indem sie, gleich grosse Uebung wie bei der Schrägschrift vorausgesetzt, bedeutend schneller geschrieben werden kann. Sie erspart aus leicht einzusehenden Gründen ganz bedeutend an Papier. Sie begünstigt in hohem Grade die andauernde Schreibtätigkeit, da sie eine bequeme Haltung des Körpers und der Schreiborgane erlaubt.

Die Steilschrift, die «Schrift der Zukunft», hat in zahlreichen Städten Deutschlands, Oesterreichs, Frankreichs und der Schweiz seit 3–4 Jahren festen Fuss gefasst, sie ist sogar teilweise amtlich vorgeschrieben worden. Aber auch in den Landbezirken fängt es an sich zu regen, um unsere liebe Schuljugend der hygienisch so wichtigen Neuerung, der Steilschrift, theilhaftig werden zu lassen. Warten wir indessen die weitere Entwicklung der Sache ab. Dem Referenten wurde für den trefflichen Vortrag der Dank der Versammlung ausgesprochen. Der Vorstand wurde neu gewählt, da die bisherigen Leiter des Vereins, Präsident von Burg, Aktuar Gaugler und Kassier Biedermann eine Wiederwahl des bestimmtesten ablehnten. Es wurden an die Spitze des Vereins gestellt, als Präsident: *Zeltner*, Lehrer in Olten, als Aktuar: *Walther von Burg*, Lehrer in Hägendorf, als Kassier: *Lehrer Schübler* in Olten. Der bisherige Bibliothekar, *Lehrer Gaugler*, wird ferner seines Amtes walten. Möge der Verein unter der neuen Führung wachsen, blühen und gedeihen!

Als Thema für die nächste Kantonalkonferenz wurde einstimmig die nämliche Frage vorgeschlagen, die letztes Jahr der kantonalen Inspektorenversammlung zur Beantwortung vorgelegt wurde: «*Welches sind die hauptsächlichsten Mängel im solothurnischen Primarschulwesen?*»

Einige Aufträge geschäftlicher Natur wurden dem neuen Vorstand zur Bereinigung übertragen.

— † *Olten*. Soeben, Mittwoch Abends halb 7 Uhr, durchheilt die Trauerkunde die Bevölkerung unserer Stadt: *Lehrer Ripstein* ist soeben plötzlich gestorben. An der Versammlung des Lehrervereins von gestern nahm er noch munter Anteil, hielt heute bis 4 Uhr Schule, besuchte nachher das Lesezimmer und trank später in heiterer Stimmung mit Freunden ein Glas Bier. Um 6 Uhr heimkehrend, fiel er um und war des irdischen Lebens enthoben. Ein Herzschlag hat dem pflichttreuen Lehrerleben ein Ziel gesetzt. — In der nächsten Nummer werden wir dem teuren

Freunde und lieben Kollegen ein Blümchen der Freundschaft und Liebe aufs frische Grab legen.

v. B.

— Auf Vorschlag des Erziehungsrates werden als Religionslehrer der Kantonsschule auf eine neue Amtsdauer von 6 Jahren vom Regierungsrat gewählt die Herren *J. Eggenschwiler*, Domprobst, *A. Bobst*, christkatholischer Pfarrer und *R. Th. Ziegler*, reformirter Pfarrer, alle drei in Solothurn.

Ferner wurden auf Vorschlag des Erziehungsrates durch den Regierungsrat als Lehrer der pädagogischen Abteilung auf eine neue Amtsdauer von 6 Jahren gewählt die Herren *Ferd. von Arx* und *J. Pfister*, bisherige, in Solothurn.

### † Ludwig Lindegger.

Am 22. Januar schloss sich in Oberentfelden das Grab über dem Nestor der Lehrerschaft des Bezirks Aarau. Der Verstorbene war zwar, nachdem er im Jahr 1882 sein 50jähriges Amtsjubiläum gefeiert hatte, seit etwa 5 Jahren aus dem Lehrstande zurückgetreten, stand aber bei der Lehrerschaft stetsfort in angenehmer Erinnerung und hohem Ansehen. In ihm verkörperte sich die Entwicklung unseres aargauischen Schulwesens von Anfang der 30er Jahre an bis auf die Gegenwart. Vor einigen Jahren hat der Verewigte diese Entwicklungsgeschichte, verflochten mit seinen eigenen Erfahrungen und Erlebnissen als Schüler und als Lehrer der Bezirkskonferenz vorgetragen. Wir werden nächstens diejenigen Particen dieser interessanten Arbeit, die von allgemeinem schulgeschichtlichen Interesse sind, mitteilen. Für diesmal teilen wir aus seinem reichen Leben mit:

Ludwig Lindegger trat im Jahr 1817 in die Gemeindeschule seiner Heimatgemeinde ein, um da die Elemente der Bildung sich anzueignen. Vom Frühling 1826 bis im August 1827 besuchte er die Bezirksschule Aarau und absolvierte dann einen 2jährigen Seminarkurs in Aarau unter Direktor Nabholz. Im Jahr 1830 begab er sich für ein Jahr in die welsche Schweiz, um Französisch zu lernen. Zurückgekehrt trat er am 1. Februar 1832 die obere Schule in Niedertenz an, woselbst er jedoch kaum ein Jahr verblieb. Mit Beginn des Jahres 1833 übernahm er die Schule in Nussdorf, Kt. Baselland. Im Jahr 1836 wurde eine Lehrstelle in seiner Heimatgemeinde frei und Lindegger an dieselbe gewählt. Er amtete nun

1½ Jahre an der mittlern Schule und während 26 Jahren, bis 1863, an der Oberschule. In diesem Jahre wurde die Oberschule zu einer Fortbildungsschule umgestaltet und L. als Lehrer derselben gewählt. Als im Jahr 1865 das gegenwärtige Schulgesetz für die Fortbildungsschulen die gesetzliche Grundlage schuf, mussten die Lehrer derselben sich eine besondere Wahlfähigkeit erwerben. Auch Lindegger erwarb sich dieselbe, obschon er bereits in vorgerückten Jahren stand. Mit jugendfrischem Mute und unermüdlichem Eifer arbeitete er sich in die neuen Lehrfächer hinein und stand nun noch über 20 Jahre mit bestem Erfolge der Fortbildungsschule vor. Als Lehrer war L. äusserst gewissenhaft und von grosser Pflichttreue beseelt. Nicht um einseitige Verstandesbildung und blosser Bereicherung des Wissens war es ihm bei seiner Lehrtätigkeit zu tun, sondern die Pflege sämtlicher Geisteskräfte, namentlich aber die des Herzens und des Gemütes war sein Ideal wahrer Jugendbildung. Bei allen seinen Kollegen war L. seines offenen, geraden Charakters, seines ächt kollegialischen Wesens und seines oft köstlichen Humors wegen sehr beliebt und sie, sowie alle seine Schüler, die mit kindlicher Liebe an ihren väterlichen Lehrer hingen, werden ihm über das Grab hinaus ein freundliches und dankbares Andenken bewahren. Wie vor 11 Jahren bei seinem Jubiläum, so auch bei seinem Begräbnis bewies die ausserordentlich zahlreiche Beteiligung von Seite der ganzen Bevölkerung, welche ungeteilte dankbare Anerkennung der Dahngesessenen sich durch seine gesegnete Wirksamkeit erworben hatte.

PH

### Vermischtes.

*Aus der höhern Töchterchule.* Professor (zu den Schülerinnen, die sich ein wenig wild benehmen): «Meine Damen, ich gebe Ihnen die Versicherung, dass mir fünf Gymnasiasten lieber sind als eine von Ihnen!» — *Eine Schülerin:* «Mir auch, Herr Professor!»

— *Ein echter Philolog.* Professor A.: Nun Herr Kollega, wie haben Sie sich denn auf Ihrer Hochzeitsreise unterhalten? — Professor B.: Ausgezeichnet, ich habe meiner jungen Frau Unterricht im Griechischen erteilt! (Flieg. Bl.)

Die Konferenzberichte von Arlesheim und Brangarten folgen in nächster Nr.

## Examenblätter,

festes schönes Papier (Grösse 21/28 cm), nach den Heftlineaturen Nr. 5, 6, 7, 8, 10 und unlinirt, hübsche Einfassung, per Hundert à Fr. 2, Dutzend 25 Cts. (O F 1649)

Schulbuchhandlung **W. Kaiser**  
(O V 36) (Autenen) **Bern.**

## Offene Lehrstellen:

- Erlinsbach, Unterschule. Besoldung Fr. 1200.  
Anmeldung bei der Schulpflege bis 13. Febr. nächstbin.
  - Balzenwyl, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1200.
  - Schiltwald, Unterschule. » Fr. 1200.
  - Burg, Unterschule. » Fr. 1300.
- Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegen bis 20. Februar nächstbin.

## Im Verlage von **Emil Wirz**,

vormals J. J. Christen, Aarau

sind nachstehend verzeichnete Schriften zum beigesetzten Preise zu beziehen:

**Bucher A. Ein Wort zur Volksernährung.** Herausgegeben von der gemeinnützigen Gesellschaft von Olten-Gösgen. Preis Fr. —. 50.

Dieses kleine Büchlein wurde von den grössten Zeitungen aufs hervorragendste besprochen und zur Anschaffung bestens empfohlen.

**J. H. Gerster, Karte des Kantons Aargau.** Obligatorisches Lehrmittel für die Gemeindeschulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —. 50.

» » » *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —. 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.

**L. Guillaume. Die Gesundheitspflege in den Schulen.** Betrachtungen über den Gesundheitszustand in den öffentlichen Schulen. Deutsche vom Verfasser autorisirte Ausgabe. Mit 5 Kupfertafeln. 3. Auflage. Preis per Exemplar Fr. 1. 80.

Guillaume wurde seinerzeit von in- und ausländischen Fachorganen sehr gut rezensirt und lässt sich zur Anschaffung den Herren Lehrern, den Schulbehörden, sowie den Eltern bestens empfehlen.

**Herzog H. Erzählungen aus der Weltgeschichte.** Für die Jugend dargestellt in 4 Bänden gebunden mit rot. Leinwand und Blindpressung.

I. Band enthält das Altertum.

II. » » » Mittelalter.

III. » » » die neuere Zeit

VI. » » » neueste Zeit.

Alle Bände zusammen kosten Fr. 12. —, einzelne Fr. 3. —

Die Bände sind auch brochirt zu beziehen und zwar einzeln zum Preise von Fr. 2. — und zusammen von Fr. 8. —

## Verlag W. Kaiser (Antenen) Bern.

**Schweiz. Geographisches Bilderwerk:** 12 Bilder 60,80 Ctm. Serie I.: Jungfraugruppe, Lauterbrunnental, Genfersee, Vierwaldstättersee, Bern, Rhonegletscher. Serie II. Zürich, Rheinfall, Lugano, Viamala, Genf, St. Moritz. Preis pro Bild 3 Fr., pro Serie Fr. 15, auf Carton mit Oesen 80 Cts. pro Exp. mehr. *Kommentar* zu jedem Bild à 25 Cts.

**Bilderwerk für den Anschauungsunterricht:** 9 Tafeln 60×80 Ctm. Preis pro Bild Fr. 3. —. Inhalt: Familie, Schule, Küche, Garten, Wald, Frühling, Sommer, Herbst, Winter. — *Kommentar* zu jedem Bild à 25 Cts.

**Leutemanns: Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen, Kulturpflanzen u. s. w.** Preis: Fr. 1. 50 bis Fr. 3. 75 pro Bild.

**Neues Zeichen-Tabellenwerk** für Primar-, Sekundar- und gewerbliche Fortbildungsschulen. 48 Tafeln. 60×90 Ctm. Preis: Serie I. Fr. 8. 50. Serie II. 10 Fr.

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule,** zugleich *Kommentar* zum Tabellenwerk mit 183 Vig. im Text. I. Teil. Preis kart. Fr. 3. II. Teil im Druck.

**Das Volkslied.** Sammlung schönster Melodien. 4. unveränderte Auflage. Preis 30 Cts. Auf jedes Dutzend 1 Freixemplar.

Soeben ist erschienen:

**Wernli G., Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht an schweizerischen Mittelschulen.** Heft I.: Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen. Preis 40 Cts. Auf jedes Dutzend 1 Freixemplar.

Grösstes Lager von Lehrmitteln aller Stufen und Fächer. Examenblätter. Heftfabrik. Schreib- und Zeichenmaterialien. — Katalog und Prospekte gratis.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

# Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

## Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

### Auch „Zum Zeichenunterricht in der Volksschule“.

Der Verfasser des so betitelten Artikels in diesem Blatte hatte in einer Konferenz der Lehrer an den aargauischen Handwerkerschulen den glücklichen Gedanken ausgesprochen, es sei dahin zu wirken, dass unserer Volksschule, wie es in fortgeschrittenen Kantonen bereits geschieht, eine einfache geometrische Formenlehre mit Übungen in der Handhabung von Zirkel und Lineal als neue Disziplin beigelegt werde. Diese Anregung wurde lebhaft diskutiert und führte zu dem Beschlusse, Herrn J. M. mit der Abfassung eines bezüglichen Artikels für das Schulblatt in dem Sinne zu betrauen: «Es sei wünschenswert, dass neben dem Freihandzeichnenunterricht an der Volksschule einfache geometrische Formenlehre nebst Konstruktionen mit Zirkel und Lineal in den Lehrplan aufgenommen werde». Da der Artikel, wie ich schon bemerkte, im Auftrag der Lehrer an den Handwerkerschulen erschienen ist, so finde ich mich als Teilnehmer an der genannten Konferenz zu einer Entgegnung, beziehungsweise Richtigstellung der darin aufgestellten Grundsätze veranlasst. In erster Linie wende ich mich gegen die von Herrn J. M. vorgeschlagene Verquickung des Freihandzeichnens mit dem geometrischen Zeichnen, indem ich befürchte, die Ausführung seines sehr zeitgemässen Gedankens würde nach der vorgeschlagenen Weise eher schädlich als nützlich wirken. Eine Verbindung von geometrischem Zeichnen mit dem Freihandzeichnen ist auf der Bezirksschulstufe schon längst in dem Sinne zur Geltung gekommen, dass ornamentale Zeichnungen mit geometrischem Grundnetz oder mit eingestreuter geometrischer Zierform durch Hilfsmittel gelöst werden dürfen.

Warum auch nicht? Die freie Verzierung der Zeichnung muss unter allen Umständen frei gelöst werden, weil Zirkel und Lineal gar nicht in Anwendung kommen können.

Etwas ganz anderes ist es aber beim *Erlernen* des Freihandzeichnens. Da hört jede Nach-, oder besser Vorhülfe mit Zirkel und Lineal auf. Wer schwimmen lernen will, muss ins Wasser gehen. Jedem aufrichtigen Lehrer des Freihandzeichnens gilt der Gebrauch von Hilfsmitteln als Betrug, wie den Lehrern anderer Disziplinen das Ablesen oder Abschreiben. Wer daher Schülern Freihandzeichnen lehren will, wird keine von den vielgepriesenen Zeichnungen von Tischen, Häusern, Brunnen etc. als Anfangsgründe aufstellen, sondern an einfachen gradlinigen und später krummlinigen Zierformen langsam aufbauend vorgehen und Hand, Auge und Verständnis in angemessener Progression zur Entwicklung zu bringen suchen.

Von der oft zitierten Langeweile der Schüler kann dabei keine Rede sein, da jede Figur bei geschickter Auswahl als Grundlage einer neuen zum vollen Bewusstsein und Verständnis des Schülers gebracht werden muss. Ein solcher Lehrgang bietet allerdings so wenig Pikantes, wie ein Rechen- oder Lesebüchlein. Die Kunst des Lehrers liegt aber nach meiner Ansicht gerade darin, Leben in diese scheinbar trockene Materie zu bringen. Sofern der Zeichenunterricht nicht als Helgelifabrikation betrachtet wird, sondern als Formenlehre auf den Verstand und ästhetischen Sinn einzuwirken sucht, fallen alle die Bedenken betreffend Abneigung der Schüler dahin.

Allerdings gibt es beim Zeichnen wie in jedem andern Fache einzelne Schüler, die wegen Indifferenz

oder gar Faulheit zur Aufmerksamkeit genötigt werden müssen und kein Lehrstoff wird je «erfunden» werden, der *alle* Schüler ohne die begeisternde Tätigkeit des Lehrers zur Arbeit anfeuert. Die alten Vorlagen enthielten Köpfe, Tiere, Bäume, Landschaften, Tische, Kannen und wie die Dinge alle heissen mögen, zur Fülle; die neue Richtung dagegen hat gründlich damit aufgeräumt und das Ornament an deren Stelle gesetzt. Allerdings muss bekennt werden, dass das Ornament vielerorts nicht mehr bloss als Mittel zur Erreichung des richtigen Seh- und Auffassungsvermögens angewendet, sondern als Endzweck betrachtet wird und dadurch allerdings zu einer gewissen Ueberwucherung gelangt ist.

Für die Umkehr von dieser Bahn sind schon viele Stimmen laut geworden und es wird in dieser Beziehung hauptsächlich u. immer mehr auf das Studium der Natur hingewiesen werden. Genau wie das Kunstgewerbe, das Jahrzehnte hindurch in eklektischem Sinne alle Stilperioden kopirt und verwendet hat, nach neuem Blutzuflusse sucht und zwar im Zurückgreifen auf die Natur, ist auch die Schule dieser Stömung gefolgt und sucht Mittel und Wege, den Sinn für das Naturstudium zu wecken. Wer aber die Natur erforschen will, muss mit guten Sinneswerkzeugen versehen sein, und die kauft man nicht wie der Sonntagsjäger den Hasen beim Wildprethändler; die müssen anzuzogen sein, wozu sich eben das Ornament am besten eignet. Fasst man das Ornament als Mittel zum Zweck auf und nicht als Endzweck, so wird es immer als Grundlage der Zeichenkunst Geltung behalten.

Unsere aargauischen aufblühenden Handwerker-schulen, um mich gleich optimistisch auszudrücken, können nur auf einer gründlichen grammatikalisch-ornamentalen Vorbildung weiter blühen. Nirgends hat sich dieses Bedürfnis deutlicher gezeigt, als an der vom schweiz. Departement des Innern veranstalteten Ausstellung der gewerblichen Schulen in Zürich. Allüberall im Schweizerland musste auf dieser Stufe, das, was sonst der Volksschule mit Fug und Recht zugeteilt werden sollte, nachgeholt werden, damit auf diesem Fundamente die verlangten Resultate erzielt werden konnten. Diejenigen Kantone, deren Schüler aus der Volksschule (denn aus dieser rekrutirt sich durchgehends die Mehrzahl der Handwerker) nicht eine gründliche ornamentale und geometrische Vorbildung mitgebracht haben, mussten solche Vorkurse erst noch einführen. Die Erfahrung spricht also hier ihr

mächtiges Wort und sie stellt die Schule eher auf den richtigen Boden, als utopische Lehrpläne irgend eines Theoretikers, mit denen die Jetztzeit so reich gesegnet ist. Ich schliesse daher auch mit dem Wunsche, die aargauische Volksschule möge bald einmal einen geordneten systematischen Zeichenunterricht bekommen, der unterstützt wird durch einen mit ihm parallel laufenden geometrischen Unterricht. *St.*

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

— Die von der tit. Erziehungsdirektion vorgenommene Zusammenstellung der Ergebnisse der Rekrutenprüfungen im Herbst 1891 ist nun im Druck erschienen und der Lehrerschaft bereits zugestellt worden. Es liegt in derselben ein bedeutendes Stück Arbeit. Wir wissen aus eigener Erfahrung, dass die Zusammentragung der Noten für jede einzelne Gemeinde und ganz besonders die Ausrechnung der Durchschnitte für jedes einzelne Prüfungsfach ein äusserst zeitraubendes Geschäft ist. Wir hoffen aber auch zuversichtlich, dass diese Arbeit für unser Schulwesen von nachhaltigem Nutzen sein werde und wir haben die Ueberzeugung, dass wir einen andern Rang nach den Rekrutenprüfungen einnehmen, wenn diese Zusammenstellungen seit Jahren gemacht worden wären. Es ist gewiss, dass die Publikation da und dort Ueberraschungen bereitet hat und zwar angenehme und unangenehme; ebenso sicher ist, dass sie da und dort momentan zu ungerechten Urteilen Veranlassung geben wird und zwar wiederum nach beiden Seiten. Wenn die Zusammenstellungen aber Jahr für Jahr fortgesetzt werden, so werden sich die Zufälligkeiten, welche die Ergebnisse der einzelnen Gemeinden beeinflussen können, ausgleichen und Behörden und Lehrerschaft werden darin einen ziemlich sichern Massstab für den Bildungsstand ihrer Jungmannschaft erkennen. Auf einzelne Punkte der Zusammenstellung werden wir nächstens noch einlässlicher zu sprechen kommen.

— *Rupperswyl.* Ein schönes Festchen, wenn auch in bescheidenem Rahmen, feierte am 1. Februar die Gemeinde Rupperswyl. Im verflossenen Monat November waren es 40 Jahre gewesen, dass der dortige Unterlehrer, Herr *J. J. Berner*, angestellt worden. Zehn Jahre lang hatte derselbe vorher an der Gesamtschule Brunegg gewirkt. Die halbhundertjährige Wirksamkeit eines treuen Lehrers wollten die Gemeinde- und Schulbehörden nicht unbeachtet vorbeigehen lassen und arrangirten auf genannten Tag ein Jubiläum.

Die Lehrerschaft des Bezirks Lenzburg, zu diesem Festchen freundlich eingeladen, hatte ihre Januarkonferenz verschoben und begab sich nach kurzen Verhandlungen an den Festort, wo sie von den versammelten Behörden empfangen wurde. Wie billig wurde die Feier durch ein Lied der

Konferenz eingeleitet, worauf Herr Pfarrer *Sutz* treffliche Worte sprach über Aufgabe und Arbeit, Lohn und Anerkennung eines Lehrers. Der Idealismus sei der Talisman, welcher ihm über Kummer und Sorgen, Verkennung und Not hinweghelfe. Er übergab dem Jubilar als Geschenk der Gemeinde eine goldene Uhr samt Kette.

Herr Schulinspektor *Weber* überbringt als Abgeordneter des Bezirksschulrates mit einigen Worten der Anerkennung das Geschenk der h. Erziehungsdirektion und zugleich dasjenige der Bezirkskonferenz.

In bewegten Worten dankt hierauf der Jubilar, indem er in kurzen Zügen ein Bild seiner Lehrtätigkeit und der Entwicklung des Schulwesens seiner Heimatgemeinde entwirft.

Ein zweites Lied schliesst den ersten Akt. Die ganze Versammlung begibt sich in den Gasthof zum Bären, wo der Lehrerschaft eine von den Gemeindebehörden gebotene flotte Bewirtung wartet. Bald mischte sich der Klang launiger und ernster Reden und Lieder in den Klang der Gläser. Frohm leuchtete auf allen Gesichtern, gehoben zog man zu den Penaten.

Den löblichen Behörden von Rupperswyl sei auch hier für ihre Schulfreundlichkeit verdienter Dank gesagt.

— *Bremgarten*. Unsere Bezirkskonferenz versammelte sich den 26. Januar im Bezirkshauptort. Da Herr Meyer von Häggingen auf die «Würde und Bürde» eines Konferenzdirektors entschieden verzichtete, wurde als solcher Hr. *Zimmermann* in Wohlern erkoren. Wir wollen hoffen, es werde der neue Steuermann unser Schiffelein wohlgenut lenken im Säuseln des Wests, wie im brausenden Sturm.

Herr *Lerf* von Islisberg, jener hohen Warte gegen Zürich, verlas eine interessante Arbeit, «*des Inkers Lust und Leid*» und empfahl uns Lehrern sehr diesen Zweig der Landwirtschaft. Ein weiteres Referat von *Hilfiker* in Häggingen über die «Kollegialität» scheint ein Wespennest berührt zu haben; die «Stiche» blieben nicht aus.

Herr *Boll* von Rudolfstetten verbreitete sich dann in einer längeren Arbeit, deren Schluss jedoch der vorgerückten Zeit wegen auf das nächste Mal zurückgelegt wurde, über Hans Waldmann. Der zweite Teil beim «Blunski» vereinigte den grössten Teil der Mitglieder in gemüthlicher Weise, nur schade, dass der Zug uns so bald der freundlichen Stadt entführte.

— (Korresp.) Der «*Aarauer Schulstreit*» ist immer noch nicht zum friedlichen Ende gekommen; ja er entbrannte in neuester Zeit heftiger denn je. Obschon die ganze Angelegenheit lokaler Natur ist, darf sie auch im Schulblatt berührt werden und zwar aus dem Grunde, weil die Tagespresse sich derselben in einer Weise bemächtigt hat, die nicht stillschweigend übergangen werden kann. Zur nähern Orientirung der Leser teilen wir mit: Nachdem die Schulpflege Aarau von den Erziehungsbehörden die Weisung erhalten hatte, ihr Gemeindeschulwesen auszubauen, wies sie die Angelegenheit zur Vorberatung an die Lehrerversammlung der städtischen Schulen. Diese glaubte, der Gemeinde nicht die Anstellung einer weitem Lehrkraft zumuten zu dürfen, nachdem dieselbe

erst vor wenigen Jahren mehrere neue Lehrstellen kreiert hatte und suchte die für die neue Schule nötige Lehrkraft aus den gegenwärtig angestellten Lehrern zu gewinnen durch Zusammenzug der bisherigen Klassen. Sie legte daher der Behörde 4 Projekte vor, deren eines dahin ging, die Klassen 3, 4 und 5 in gleicher Weise nach Geschlechtern zu mischen, wie Klasse 1 und 2 bereits gemischt sind. Dieses Projekt bot den Vorteil, dass dabei alle Klassen beinahe gleich stark geworden und keine mehrklassigen Schulen entstanden wären; darum hatte es auch die meisten Stimmen der Lehrerschaft für sich. Die Schulpflege lehnte sämtliche 4 Projekte ab und beschloss, der Gemeinde die Anstellung einer neuen Lehrkraft zu beantragen. Dagegen hatte begreiflicherweise die Lehrerschaft nichts einzuwenden. Es musste ihr dies nur recht sein. Gleichzeitig wurde, wie hier schon früher mitgeteilt worden ist, die Errichtung einer 3klassigen gemischten Fortbildungsschule beantragt.

Die Anträge der Schulpflege wurden am 12. September v. J. von der Gemeinde zum Beschluss erhoben und nun handelte es sich darum, für die neue Fortbildungsschule ein Lokal zu beschaffen. Da dies im Schulhause selbst unmöglich war und auch heute noch unmöglich ist, ohne dass bestehende Klassen zusammengezogen werden, so kam die Schulpflege wieder auf die ihr von der Lehrerschaft s. Z. vorgelegten Projekte zurück und akzeptierte nach langen und einlässlichen Verhandlungen das vorher genannte: Mischung der Klassen 3—5 in dem Sinne, dass diese Ordnung der Dinge provisorisch einzuführen sei, bis der Neubau der Kantonsschule vollendet und durch Entleerung des gegenwärtigen Kantonsschulgebäudes wieder Platz für andere Schulklassen geschaffen sei. Das geschah, ohne dass die Lehrerschaft weiter etwas dazu sagte oder etwas zu sagen hatte. Nach diesem Projekte wären aus jedem der fünf Schuljahre 3 gemischte Schulen von je 50 Schülern und Schülerinnen durchschnittlich entstanden; an denselben waren zu wirken bestimmt 7 Lehrer und 8 Lehrerinnen; einer der gegenwärtig angestellten Lehrer hätte die Fortbildungsschule übernehmen müssen, die nach dem Gemeindebeschluss vom 12. September ebenfalls eine gemischte sein soll.

Kaum war der Beschluss der Schulpflege bekannt, so erschien im «Aarg. Tagbl.» ein Artikel vom Rektor des Töchterinstituts und Lehrerinnenseminars gegen die Geschlechtermischung. Wir können und wollen hier nicht auf den Inhalt desselben eintreten, indem wir nicht annehmen können, dass jemand durch denselben von der Schädlichkeit der Mischung überzeugt worden sei. Es musste eine andere Tonart angeschlagen werden. Wenige Tage später erschienen in demselben Blatte anonyme Artikel, deren einer namentlich die Schulpflege der Unselbständigkeit beschuldigte, ja sogar ihr vorwarf, dass sie ihre Überzeugung je nach Umständen preisgebe und dass sie gegen besseres Wissen und Willen handle, je nachdem es Ideen oder Persönlichkeiten angehe. Im gleichen Artikel wurde dann zum ersten Mal die Erfindung publiziert, dass eigentlich die ganze Bewegung von den Lehrern ausgehe; die wollen die Klassen-, resp. Geschlechtermischung durchsetzen, um die Lehrerinnen nach und nach zu verdrängen! Der Artikel gipfelte in dem leidens aftlichen Ausbruch: «Einstweilen sind in Aarau die Schen noch der Kinder wegen da und nicht umgekehrt, un es wird nicht schwer sein, den omnipotenten Herren nen gehörigen Dämpfer aufzusetzen. Die Mehrzahl der meinde ist Meister, verehrte Herren, und nicht die Kon egation des Schulmeistersteckens.»

Diese Sprache wird von jedermann gebührt id gewürdigt werden können; sie bedarf keines Kommentars und nach dem bereits Mitgeteilten auch keines Protestes. Die Grundlosigkeit der darin liegenden Behauptung liegt auf der Hand. Aber man hatte nun doch das «Zeichen» gefunden, in dem man siegen könnte. Es ist eine bekannte Tatsache, dass man bei uns eine Bestrebung und wenn es die gerechtfertigste Sache wäre, von gegnerischer Seite nur als das Werk der Schulmeister darzustellen braucht, um es bei einem gewissen Teil der Bevölkerung zu diskreditiren. Kommt dann noch dazu, dass die Bürgerschaft sich in ihren Souveränitätsrechten beeinträchtigt

glaubt, wie es hier der Fall war, so ist der Misserfolg derselben entschieden. Auf den Abend des «schmutzigen Donnerstag» wurde dann zu einer Versammlung aller derer eingeladen, die mit der von der Schulpflege beschlossenen Reorganisation *nicht* einverstanden seien. Dieselbe war von ungefähr 30 Mann besucht und wurde dabei, wie uns von verschiedener Seite versichert wurde, im Sinne und Geiste des vorhin zitierten Tagblatt-Artikels über die Schulpflege und namentlich über die Lehrerschaft, (die männliche natürlich), in so einseitiger und leidenschaftlicher Weise abgesprochen, dass unbefangene und rechtlich denkende Leute sich dadurch abgesossen fühlten.

Eines Teilnehmers an dieser Versammlung müssen wir speziell Erwähnung tun, weil er im Schulorganismus eine hervorragende Stelle einnimmt: Herr Rektor Suter, gegenwärtig staatlicher Inspektor der Aarauer Gemeindeschulen, stellte überhaupt in der neuesten Epoche der Aarauer Schulgeschichte seine Person etwas stark in den Vordergrund; wir können, heiläufig bemerkt, nicht glauben, dass das durch seine amtliche Stellung gerade geboten gewesen sei. Sein bei der genannten Versammlung abgegebenes Votum zeichnete sich weder durch Leidenschaftslosigkeit noch durch die seiner Stellung geziemenden Objektivität aus. Wir wollen für diesmal nicht näher darauf eintreten; dagegen können wir uns der Bemerkung nicht enthalten, dass derartige Erscheinungen und Erfahrungen durchaus nicht dazu angetan sind, weder das Ansehen der Schule bei der Bevölkerung, noch die Achtung des Inspektorates bei der Lehrerschaft zu erhöhen.

Die Versammlung beschloss denn, selbstverständlich einstimmig, beim Gemeinderat einen Gemeindebeschluss über die Anordnung der Schulpflege zu verlangen. Nicht nur durch diesen Beschluss, wohl aber durch den vielseitig erfolgten Widerspruch von Seite der Bevölkerung sah sich die Schulpflege veranlasst, ihre Kompetenz in dieser Frage in die Hände des Gemeinderates niederzulegen und dieser wird nun das ihm Gutscheinende vorkehren und wahrscheinlich ausserhalb des Schulhauses ein Lokal ausfindig zu machen suchen, wodurch der Gemeinde das «gefährliche Experiment» erspart werden kann. Das ist der bisherige Verlauf des viel besprochenen Aarauer Schulstreites.

Wir hielten diese Darstellung namentlich den einseitigen und teilweise gehässigen Auslassungen des «Aarg. Tagblatt» gegenüber für nötig.

— Aus dem Wynental wird uns berichtet, Herr Dr. Süess, Bezirkslehrer in Reinach, sei den dortigen «massgebenden» Herren nicht genehm und sie hätten ihn gerne beseitigt. (Das ist seit Jahren bekannt. D. R.) Gegenwärtig haben sie Unterschriften gegen ihn gesammelt und verlangen unter der Anklage, er habe das religiöse Gefühl der Schüler verletzt und anderer Dinge, bei den Erziehungsbehörden seine Abberufung!!

Was Wahres hieran ist, können wir nicht wissen. Allein so viel steht für uns fest, dass, wenn Herr Süess von jeher mit den Herren *gegen* die Arbeiter Partei genommen hätte, wie er jederzeit *für* die Arbeiter eingestanden ist, er von jener Seite in Ruhe gelassen würde. —

**Besoldungserhöhungen.** Buttweyl hat die Besoldung der Unterlehrerin um Fr. 100, Seon die der Gemeindeschullehrer ebenfalls um 100 Fr. und die der Arbeitslehrerinnen um 50 Fr. erhöht.

— **Lehrerwahlen.** Burg: Herr Arnold, Lehrer in Klingnau; Mellikon: Hr. K. Bilger in Koblenz.

— **Kränzchen der Lehrer des Deutschen und der Geschichte** an Bezirksschulen, Samstag den 4. März, Nachmittags 2 Uhr, in Muri.

Besichtigung der Klosterkirche unter Führung des Herrn Dr. Lehmann.

## Baselland.

— Da es von anderer Seite nicht geschehen, so melden wir nachträglich in Kürze, dass die *Konferenz des Bezirks Arlesheim* am 12. Januar in Reinach abgehalten wurde und fast vollzählig besucht war; auch der neue Erziehungsdirektor, Herr Dr. Holinger, war anwesend. Eingangs hielt Herr Lehrer Lang mit den Schülern des 5. und 6. Schuljahres eine Lehrübung über den Gesangunterricht, die allgemein befriedigte. Herr Inspektor Zingg referierte über die «Duden'sche Orthographie», und hob namentlich die Vor- und Nachteile der ganz neuen und auch der bisherigen neuen schweizerischen hervor und es zeigten sich hüben und drüben allerlei Inkonssequenzen, weswegen denn auch die Lehrerschaft sich einstweilen nicht für Duden begeistern konnte. Der gleiche Referent verbreitete sich auch über den Passus in der neuen Verfassung, welcher die Beschaffung der Lehrmittel durch den Staat vorschreibt in dem Sinne, dass dieses letztere die gedruckten Lehrmittel unentgeltlich liefert, für die übrigen aber von den Gemeinden Rückvergütung erhält. Die bezüglichen Auseinandersetzungen werden verdankt. Es folgt ein Referat über die Steilschrift von Herrn Hof. Trotzdem Referent mit Fleiss und Geschick sich seines Lieblings angenommen, konnten ihm die Kollegen nicht beistimmen; es wird bei uns noch schief geschrieben werden. Ein Nekrolog über *Gutzwiller Emanuel* sel. folgt in nächster Konferenz.

Noch wird die Rechnung verlesen und der bisherige Vorstand einstimmig bestätigt. Beim 2. Akt wollte die Gemütlichkeit nicht recht zum Ausdruck kommen; die Reihen lichteten sich bald; immerhin war der heutige Tag ein Tag der Arbeit und das ist die Hauptsache. —z.

— Herr Schulinspektor Zingg wurde als Lehrer der höhern Töcherschule in Basel gewählt. Sein Wegzug aus Baselland bedeutet einen empfindlichen Verlust für das basellandschaftliche Schulwesen, das er sowohl mit der nötigen Energie, als auch mit Geschick und grosser Sachkenntnis während einer Reihe von Jahren leitete. Herr Zingg verfügt über eine Arbeitskraft und Arbeitslust, die ihn befähigen, in jeder Stellung Treffliches zu leisten und ist der Lehranstalt, die ihn zu gewinnen wusste, zu dieser Erwerbung zu gratulieren.

## Solothurn.

† **Adolf Rippstein.** Die erschütternde Kunde, die am 1. dieses Monats, Abends 7 Uhr, durch die Stadt Olten flog: Lehrer Rippstein ist gestorben! klang umso unglücklicher, als der Verstorbene den ganzen Tag in gewohnter Weise seines Amtes gewaltet hatte. Abends, gleich nach seiner Heimkunft, fiel der kräftige Mann um und war eine Leiche. «Mitten im Leben sind wir vom Tod umfangen»! —

Am Tage vorher wohnte er noch den Verhandlungen des Lehrervereins Olten-Gösgen bei,

munter und aufgeräumt. An seinem letzten Schultage soll er nach Aussagen seiner Schüler recht gemächlich und heiter mit seinen lieben Kleinen verkehrt haben. Warum denn nicht? Ein kindliches Gemüt war ja eine Hauptzierde des gottbegnadeten Lehrers, den jeder kalte Instruktorenton empörte. Die Schüler wusste er mit seinem klaren, überzeugenden fassbaren Unterricht zu fesseln, mit seiner väterlichen Liebe zu gewinnen und dankbar zu erhalten fürs ganze Leben. Voll Berufstreue und gewissenhaften Pflichtsinn fasste er seine Aufgabe ideal, ernst und gross auf. Ein aussergewöhnliches Lehrgeschick sicherte dem strammen Methodiker und verständnisvollen Pädagogen sichern Erfolg. Feind jedes Scheines und Hasses überhasteten Jagens auf Schulgebiet baute er seinen Unterricht auf felsenfester Gründlichkeit auf, die kein Schwanken, Verschieben oder Versinken zulies. Er war ein treuer Wärter stiller, edler Berufspflicht, ein Lehrer und Erzieher im schönsten Sinne des Wortes, einer der besten in der Armee der Bildner der Jugend und des Volkes.

Als Sohn einfacher, schlichter Landleute aus dem Bergdorfe Kienberg gieng der nach Aussen schlichte Lehrer hervor. Unter Fiala wurde er zum Jugendlehrer gebildet; seine pädagogische Laufbahn eröffnete er in Lortorf, wo er bei den Gebrüdern Guldemann im Bade neben der öffentlichen Schularbeit als Hauslehrer tätig war. Vor 27 Jahren kam R. nach Olten, wo er segensreich wirkte bis am 1. Februar 1893.

Unser dahingeschiedene Freund war nicht nur ein trefflicher Lehrer, sondern auch ein vorzüglicher Kenner der Musik. Er war der Gründer und vieljährige Leiter der Stadtmusik von Olten, war hervorragendes Mitglied des Männerchores und Direktor verschiedener Gesangsvereine. Welcher solothurnische Lehrer ältern Schlages hätte nicht etwa einmal Gelegenheit gehabt, das Lehrerquartett zu hören, in welchem R. mit seiner sympathischen Tenorstimme mithalf, die Zuhörer hinzureissen und zu rauschendem Beifall zu zwingen. Als Gesellschafter war R. s. Z. ein Liebling der Stadt, der überall dabei war und dabei sein musste, wo «Heiterkeit und Fröhlichkeit, die Götter dieses Lebens», triumphieren wollten. Leider verdüsterte ein krankhafter Zug in den letzten Jahren die angestammte Jugendfröhlichkeit und die angeborne Lebensfreudigkeit unseres Freundes. Eine allzu ängstliche Sorge um die Geschicke des Lehrers in alten Tagen, eine gewisse Verbitterung gegen die menschliche Gesellschaft, die des Lehrers heilige Aufgabe verkennend, ihre Pflicht nicht erfüllt gegenüber den Beamten, die durch die Bildung der Jugend das Glück einer Nation zu begründen haben, trübte seine Lebensfreude. Vom gesellschaftlichen Leben, das ihm einst so vieles zu verdanken hatte, zog er sich zurück und lebte still seinem Berufe und seiner Familie; welcher letzterer er ein treuer Versorger war. Im glücklichen Familienleben fand er Ersatz und Trost für Manches, das ihm an der Welt nicht gefiel.

Als Freund zeichnete den Heimgegangenen vor

vielen Andern aus ein goldlauterer Charakter, Mannestreu ohne Falsch und ohne kleinlichen Neid. Kam ein Angehöriger unseres Berufes zu Amt und Ehren, so jubelte der Freund, seine Freude begründend: «Durch die Person wird unser Stand geehrt!» Rippstein war ein edler, ein wackerer Freund! Vielbelesen, mit Menschenkenntnis ausgerüstet, überragte der helle Kopf mit seinem weiten Blick in der Beurteilung pädagogischer, politischer und sozialwirtschaftlicher Verhältnisse manchen «Ganzgelehrten». Wer wollte nicht erstaunt sein, zu vernehmen, dass der stille, bescheidene, zurückhaltende Lehrer fleissig die grossen politischen internationalen Blätter las (Frankfurter Zeitung, Berliner Tagblatt u. A.). Die grossen Parlamentarier, die Meister des Geistes und des Wortes, waren ihm bekannte Erscheinungen, vor denen er in Bewunderung stehen blieb und eine oratorische Leistung eines Eugen Richter vermochte ihn in Ekstase zu versetzen. Rippstein stand geistig auf höherer Warte, als man annehmen geneigt war. Dass diese Tatsache nicht allgemein bekannt war, daran war die grosse Bescheidenheit des schlichten Mannes schuld. Sie war eine Hauptzierde des Verewigten.

Wohlverdient war darum auch die hohe Ehre, welche die ganze Bevölkerung der Stadt, Jugend, Kollegen, Behörden und Vereine dem Wackern auf seinem letzten Gange erwiesen. Am 4. Febr. wurde die irdische Hülle des geschiedenen Kollegen in den kühlen Schooss der Erde gebettet. Am Grabe zeichnete Schulpräsident Oberamtman *Büttiker* in herzergreifender Weise das Lebensbild des geliebten Lehrers, Kollegen, Vaters und Bürgers mit seinen edlen Eigenschaften und seiner hohen Verdienste um die Erziehung und um die gesellschaftlichen und fortschrittlichen Bestrebungen. Gesangsvereine und Musikgesellschaft ehrten ihren Meister durch der Töne Macht und stille Tränen folgten dem Braven nach ins Grab. Manch einer wird mit uns gefühlt haben: «Sie haben einen guten Mann begraben und mir war er mehr!» v. B.

#### † Johann Leuenberg.

«Wer weiss, wie nahe mir mein Ende»! so dachten wir, als wir die Mitteilung empfangen, dass unser Kollege Leuenberg auf Burg Sonntag den 29. Januar seine Augen für immer geschlossen habe. Wer hätte in der letzten Konferenz in Gontenschwyl geahnt, dass der rüstige, von Gesundheit strotzende Mann so bald ins Grab steige. Samstag den 21. Januar unterrichtete er zum letzten Male, ohne Krankheit oder Tod zu ahnen. Am 23. Januar wurde er von Lungenentzündung befallen, welche sein Leben bis zum 29. rasch der Auflösung entgegenführte. Mittwoch den 1. Febr. bewegte sich ein Leichenzug dem Gottesacker in Menziken zu, wie Burg wohl noch keinen solchen gesehen hat, und welcher wohl das sprechendste Zeugnis ist von der allgemeinen Beliebtheit des edlen Heimgegangenen. Dessen Schüler, die vereinigten Männerchöre von Burg und Menziken und

die Lehrerkonferenz des Bezirks Kulm ehrten den Dahingeshiedenen durch ihre Trauerweisen und Kollege Steiner in Menziken rief ihm das letzte Lebwohl ins kühle Grab.

Johann Leuenberg wurde den 30. August 1839 in Veltheim geboren, als Sohn des 1881 verstorbenen Heinrich Leuenberg, gewes. Lehrers in Veltheim und Niederwyl, an welchem beiden Orten ihm Johann bei ausgedehnter Landwirtschaft sehr behülflich war. Sein Wunsch, Lehrer zu werden, fand beim Vater lange keinen Anklang, denn, sagte dieser: «Ein Lehrer ohne einträglichen Nebenberuf kann sein Auskommen nicht finden und ein Schulmeister mit irgendwie bedeutender Nebenbeschäftigung ist das geplagteste Geschöpf der Welt.» Grosse Schaffensfreude und Sparsamkeit verschafften Joh. bis zum 26. Lebensjahre nicht unbedeutende Baarschaft, mit welcher er beim Vater den Einritt ins Seminar Schiers erzwang.

Sein reiches Wissen in Geschichte und Litteratur, sowie der genossene Privatunterricht in Mathematik erleichterten ihm die Aufnahme. Sein grosser Fleiss während seiner 3jährigen Seminarzeit ermöglichte ihm die gute Patentprüfung in Wettingen im Oktober 1868 und im Frühling 1871 in Liestal. Mit viel Lehrgeschick wirkte er an der Unterschule Staffelbach von 1868—70, an der Gesamtschule Wittwyl von 1871—75, an der Gesamtschule Lupsingen (Baselland) bis 1890 und endlich an der Unterschule Burg vom Mai 1891 bis 21. Januar 1893.

Johann Leuenberg verehelichte sich 1870 mit Elise Hirt, welche ihm 7 Kinder schenkte, von welchen 4 im zarten Alter gestorben sind und 3 im Alter von 17, 13 und 10 Jahren heute an seinem Grabe trauern.

In der Schule, in Haus und Feld war Leuenberg stets sehr tätig, für das Wohl der Seinen väterlich besorgt und von Unglück betroffenen Verwandten eine gute Stütze. Im Umgang mit andern war er freundlich und zum Singen in fröhlichen Kreisen immer bereit. Alle, die ihn kannten, werden ihm ein liebevolles Andenken bewahren.

G. G.

*Orthographisches.* In Nr. 5 des «Sonntagsblatt des Bund» schreibt J. Rey in einem Artikel über die gegenwärtige Orthographiereformbewegung u. A.: «Die Reform der deutschen Schweiz wollte (und die Minderheit will noch) einen ganz kleinen Schritt weiter gehen . . . . Dieses kleine Schritt-

chen hätte man in Deutschland auch wagen können und sollen und es ist lebhaft zu bedauern, dass die Mehrheit der interkantonalen Konferenz in Bern für Anschluss an die preussische Orthographie gestimmt hat, anstatt an der bessern schweiz. festzuhalten. Was die beiden aargauischen Mitglieder jener Konferenz einige Tage später der aarg. Lehrerkonferenz zur Beruhigung servirt haben, das sind blaue Nebel und nicht mehr. Das Festhalten an jener stärkeren Reform hätte den deutschen Reformern Mut und Kraft gegeben, das gleiche Schritchen auch jenseits des Rheins zu tun.

Im Kanton Aargau hatte die Kommission für Erstellung des Lesebuches für Primarschulen die schweiz. Orthographie beschlossen; aber die Redaktion bekümmerte sich nicht darum und nun hat das Buch die preussische, zum Aerger der aargauischen Lehrer, wenigsten der intelligenteren und eifrigeren.»

### Versus memoriales

zu der neuen «Grossdeutschen» Rechtschreibung nach der Melodie «Bayrisch Bier und Leberwurst».

Motto: Das Dichten ist eine Qual.  
(Mac. beth. VI. Act.)

*Th* kommt jetzt nicht mehr vor  
In deutschen Wörtern. Doch in Thor,  
Thal und Thräne, Thran und Thron,  
In des Hafners Erde Thon  
Muss man *th* gleichwohl setzen,  
Will man «Duden» nicht verletzen.  
Von den Verben muss allein  
*Thun* mit *h* geschrieben sein.  
Selbstverständlich gilt der Brauch  
Bei den Ableitungen auch.

Viele Verben gibt's auf *ieren*,  
Zum Exempel: einquartieren.  
*Te* ist hier streng Gesetz,  
Schreibt man anders, ist es lätz!

Fremde Wörter mit *cc*  
Schreibe, wie du willst, juhe!  
Bald mit *c* und bald mit *k*  
Dafür ist die Einheit da!

Bei der Silbentrennung, merke,  
Geh vorsichtig stets zu Werke!  
Trennst du *ck*, *tz* immer  
In *k*, *k*; *z*, *z*, fehlst du nimmer!

*Pf*, *st* schaue man  
Aufmerksam sich vorerst an;  
Nur wenn Kurzvokal voran steht,  
Recht die Trennung vor sich geht.

Rund *st* gibt es nimmermehr,  
Lang *st* ist die neue Lehr;  
Im Uebrigen so schreibe man,  
So gut und schlecht, so wie mans kann. *z.*

## Examenblätter,

festes schönes Papier (Grösse 21/28 cm),  
nach den Heftlineaturen Nr. 5, 6, 7, 8, 10  
und unlinirt, hübsche Einfassung, per  
Hundert à Fr. 2, Dutzend 25 Cts. (O F 1649)

Schulbuchhandlung W. Kaiser

(O V 36) (Antenen) Bern.

## Offene Lehrstellen:

Bremgarten, untere Knabenschule.

Besoldung Fr. 1300.

Schlossrued, Unterschule. » Fr. 1200.

Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegern  
bis 26. Oktober nächsthin.

Gontenschwyl (Oberdorf), Oberschule.

Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 5. März  
nächsthin.

## Verlag W. Kaiser (Antenen) Bern.

**Schweiz. Geographisches Bilderwerk:** 12 Bilder 60/80 Ctm. Serie I.: Jungfrauengruppe, Lauterbrunnental, Genfersee, Vierwaldstättersee, Bern, Rhonegletscher. Serie II. Zürich, Rheinfall, Lugano, Viamala, Genf, St. Moritz. Preis pro Bild 3 Fr., pro Serie Fr. 15, auf Carton mit Oesen 80 Cts. pro Exp. mehr. *Kommentar* zu jedem Bild à 25 Cts.

**Bilderwerk für den Anschauungsunterricht:** 9 Tafeln 60×80 Ctm. Preis pro Bild Fr. 3. — Inhalt: Familie, Schule, Küche, Garten, Wald, Frühling, Sommer, Herbst, Winter. — *Kommentar* zu jedem Bild à 25 Cts.

**Leutemanns: Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen, Kulturpflanzen u. s. w.** Preis: Fr. 1. 50 bis Fr. 3. 75 pro Bild.

**Neues Zeichen-Tabellenwerk** für Primar-, Sekundar- und gewerbliche Fortbildungsschulen. 48 Tafeln. 60×90 Ctm. Preis: Serie I. Fr. 8. 50. Serie II. 10 Fr.

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule**, zugleich *Kommentar* zum Tabellenwerk mit 183 Vig. im Text. I. Teil. Preis kart. Fr. 3. II. Teil im Druck.

**Das Volkslied.** Sammlung schönster Melodien. 4. unveränderte Auflage. Preis 30 Cts. Auf jedes Dutzend 1 Freixemplar.

Soeben ist erschienen:

**Wernli G., Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht an schweizerischen Mittelschulen.** Heft I.: Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen. Preis 40 Cts. Auf jedes Dutzend 1 Freixemplar.

Grösstes Lager von Lehrmitteln aller Stufen und Fächer. Examenblätter. Heftfabrik. Schreib- und Zeichenmaterialien. — Katalog und Prospekte gratis.

## Italienische Sprache.

Breitinge., H., Prof. *Die Grundzüge der italienischen Litteraturgeschichte bis zur Gegenwart.* Mit Anmerkungen zum Uebersetzen in das Italienische. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 2. 40

\* In der Anlage ähnlich den Grundzügen der französischen Litteratur- und Sprachgeschichte desselben Herrn Verfassers 6. Auflage.

— *Das Studium des Italienischen.* Die Entwicklung der Litterärsprache. Bibliographie der Hilfsmittel des Studiums. gr. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 3. 60

\* Ein trefflicher Ratgeber zum rationellen und gründlichen Unterricht der italienischen Sprache.

— *Italienische Briefe.* Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen in das Italienische bearbeitet. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 2. 40

Büeler, G., Prof., in Frauenfeld und Prof. Dr. phil. Wilh. Meyer in Jena. *Italienische Chrestomathie* mit besonderer Berücksichtigung der Neuzeit. gr. 8<sup>o</sup>. br.

I. Teil: Aeltere Zeit Fr. 3. —

II. Teil: Neuere und neueste Zeit Fr. 3. —

Heim, Sophie, Lehrerin an der höheren Mädchenschule der Stadt Zürich. *Elementarbuch der italienischen Sprache* für den Schul- und Privatunterricht 8<sup>o</sup>. br. 4. verbesserte Auflage mit Vocabularium. Vollständig in einem Bande Fr. 3. 20; solid eingebunden Fr. 3. 70

\* Bei der für die Schweiz wachsenden Bedeutung der Kenntnis der italienischen Sprache empfehlen wir dieses treffliche, das gegenwärtig gesprochene und geschriebene Italienisch speziell berücksichtigende Handbuch zum Schul- und Privatgebrauch.

Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich, zu haben in allen Buchhandlungen.

## Ausschreibung eines Kandidatenkurses am aarg. Lehrerseminar.

Am Lehrerseminar in Wettingen wird auf nächsten Mai ein neuer Kandidatenkurs eröffnet. Zur Aufnahme in denselben ist nach § 171 des Schulgesetzes erforderlich, dass der Bewerber das 15. Altersjahr zurückgelegt hat, gesund ist, musikalisches Gehör besitzt und an keinem der künftigen Anstellung des Lehrers hinderlichen Gebrechen leidet. Derselbe muss günstige Zeugnisse über sein sittliches Betragen besitzen und hat sich über die in § 31 des Reglementes geforderten Kenntnisse auszuweisen.

Die Bewerber haben der Anmeldung, welche spätestens bis 1. März nächsthin der Erziehungsdirektion einzureichen ist, folgende Ausweise beizulegen: Ein Aufnahmsgesuch, einen Geburtsschein, ein verschlossenes Schulzeugnis über Fähigkeit, Fleiss und Betragen und ein verschlossenes ärztliches Zeugnis.

Die Aufnahmsprüfung findet statt: am Montag und Dienstag den 21. und 22. März nächsthin, im Seminar Wettingen, wo sich die Angemeldeten, insofern sie vorher keine Abweisung erhalten haben, am Montag, vormittags 8. Uhr, einzufinden haben.

Es werden die tit. Rektorate der Bezirksschulen und die Lehrer an den Fortbildungsschulen ersucht, ihre Schüler auf vorstehende Ausschreibung aufmerksam zu machen.

Aarau, 7. Februar 1893.

Für die Erziehungsdirektion:  
Stäubli, Direktionssekretär.

## Neue literarische Erscheinungen.

**Andree**, Handatlas in 140 Kartenseiten nebst alphabet. Namenverzeichnis. 3. völlig neu bearbeitete stark vermehrte Auflage, erscheinend in 48 Lieferungen à 70 Cts.

Von diesem anerkannt besten Handatlas sind bereits 22 Lieferungen erschienen.

**König**, Literaturgeschichte, 23. verbesserte und vermehrte Auflage 1893. Komplet in 15 Lieferungen à 1,35 Fr. oder gebunden 2 Bd. Fr. 26. 70.

**Stucki**, Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizer-Geographie.

Preis kart. Fr. 1. 20.

Dieses reich illustrierte und doch so billige Büchlein erfreut sich eines grossen Absatzes.

**L. Rigert-Haas**, Kurslehrer. **Praktische Anleitung für landwirtschaftliche Buchführung nach dem einfachern Systeme.** Ein Handbuch zum Gebrauche an landwirtschaftlichen Schulen für Lehrer und zum Selbstgebrauche für Landwirte.

Preis broch. Fr. 3. —.

Auch dieses Buch ist von der Presse sehr günstig beurteilt worden und kann zur Anschaffung bestens empfohlen werden.

Ende Februar beginnt in neuer Auflage zu erscheinen:

### Meyer's Konversations-Lexikon,

5. gänzlich neu bearbeitete und vermehrte Auflage.

Das Lexikon erscheint in 272 wöchentlichen Lieferungen à 70 Cts. oder in 17 Bd. in 1/2 franz geb. à Fr. 13. 35.

Obig angeführte Bücher sind zu beziehen durch:

**Emil Wirz, vormalis J. J. Christen, Aarau.**

Empfehlenswerte Lehrbücher aus dem Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich. Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

### Weiblicher Handarbeitsunterricht.

**Strickler, Seline.** *Der weibliche Handarbeitsunterricht.* Ein Leitfaden für Arbeitslehrerinnen, Mitglieder von Schulbehörden und Frauenkommissionen. Erstes Heft. Mit 54 Figuren im Texte und 1 lithographischen Tafel. Fr. 2. —

Zweites Heft. Mit 58 Figuren. Fr. 2. —

Drittes Heft. Mit 111 Figuren und 2 Tafeln. gr. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 3. 60

— *Arbeitserschulbüchlein*, enthaltend Strumpfregelein, Massverhältnisse, Schnittmuster, Flickregeln etc. Zum Selbstunterricht für die Schülerinnen. Mit 80 Figuren, gr. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 1. —

**Weissenbach, Elisabeth,** Oberarbeitslehrerin. *Arbeiterschulkunde.* Systematisch geordneter Leitfaden für einen methodischen Schulunterricht in den weiblichen Handarbeiten. 1. Teil. *Schul-, Unterrichts- und Erziehungskunde für Arbeiterschulen.* Mit Holzschnitten im Texte. 5. Auflage. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 1. 60

— 2. Teil. *Arbeitskunde für Schule und Haus.* Mit Holzschnitten im Texte. 4. Aufl. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 1. 60

— *Lehrplan und Katechismus zur Arbeiterschulkunde.* Mit Holzschnitten im Texte. 3. Aufl. 8<sup>o</sup>. br. Fr. —. 80

### Offene Lehrerstelle.

An der Knaben-Bezirksschule in **Baden** wird hiemit die Stelle eines **Hauptlehrers** für Mathematik und Naturwissenschaften zur Wiederbesetzung ausgeschrieben.

Die jährliche Besoldung beträgt bei höchstens 28 wöchentlichen Unterrichtsstunden u. definitiver Anstellung Fr. 2900. Für Uebernahme von Unterricht an der Handwerkerschule ausser den 28 Stunden erfolgt eine Gehaltszulage von Fr. 2—300.

Bewerber um diese Stelle haben ihre Anmeldungen, im Begleit der reglementarisch vorgeschriebenen Zeugnisse über Alter, Studien und Leumund, allfällig sonstiger Ausweise in literarischer und pädagogischer Beziehung und einer kurzen Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges, bis zum 5. März nächsthin der Bezirksschulpflege Baden einzurichten.

Aarau, 16. Februar 1893.

Für die Erziehungsdirektion:  
**Stäuble, Direktionssekretär.**

### Schulversäumnisrödel

sind fortwährend zu beziehen in der  
Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

## Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland &amp; Solothurn.

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

### Wie kann bei der Bevölkerung grösseres Interesse für unsere Volksschule geweckt werden?

(Von einem Schulfreunde aus dem Kanton Solothurn.)

Es ist leider allzuwahr, dass von Seite unserer Bevölkerung jenem Institute, das am meisten in unser Leben eingreift und für welches viele Opfer an Zeit und Geld verwendet werden, viel zu wenig Aufmerksamkeit geschenkt wird. Ja, gestehen wir es nur, ein Teil der Bevölkerung stellt sich unserm Schulwesen widerwillig entgegen.

Doch wir wollen nicht von diesen Letztern, Vereinzelt sprechen, sondern mehr von der grossen Menge, die sich *gleichgültig* gegenüber der hohen Wichtigkeit der Schule zeigt und auch gar kein Verständnis, sagen wir auch keine Dankbarkeit, für die Wohlthaten unserer Volksschule hat.

Wie mancher, der seine schöne Existenz und Lebensstellung vorab der in der Schule erhaltenen Bildung verdankt, steht heute interesselos derselben gegenüber, währenddem es doch an ihm wäre, seinen Einfluss zum Besten derselben mit allen seinen Kräften geltend zu machen.

Die geringe Teilnahme für das Schulwesen gibt sich auf verschiedene Weise kund: Die Absenzenlisten z. B. zeugen davon, wie von Seite der Eltern über den Zweck der Schulbildung gedacht wird; die Schulbesuche von Eltern und sogar von den Schulbehörden selbst sprechen gewiss nicht von grosser Gunst, welche die Schule genießt; wir können auch nicht sagen, dass die Person des Lehrers die ihm, seiner Stellung, seiner Bildung und seines schweren, verantwortungsvollen Amtes gebührende Achtung genießt.

Namentlich aber kommt die Verständnislosigkeit für den Zweck der Schule dann an die Ober-

fläche, wenn es gilt, irgend ein Opfer für dieselbe zu bringen; man lese die Berichte über überfüllte Schulen, ungesunde, unpraktische Schullokalitäten, Zustand und Bestand der Schulmaterialien, Lehrmittel, Turngeräte, Turnplätze etc., Rügen über Missstände, die sich von Jahr zu Jahr wiederholen.

Es ist ja richtig, dass es viele Gemeinden gibt, wo die Opferfreudigkeit für das Schulwesen eine fast unbegrenzte ist, wo der grösste Teil der Einwohner einsichtig genug ist, zu wissen, dass eine Knauserie an diesem Ort sich stets am Gemeinwohl, sowie auch am Wohle des weitern Vaterlandes rächt.

Was kann nun getan werden, dass diese Schulfreundlichkeit eine allgemeinere, namentlich aber dort mehr gepflegt werde, wo der Segen einer guten Schule der Gesittung und dem Wohlergehen der Bevölkerung gerade am nötigsten wäre?

Wir setzen, zur Beantwortung dieser Frage schreitend, voraus, dass man uns nicht missverstehen und die darin enthaltenen Bemerkungen nicht als Vorwürfe auffassen werde. Wir wollen vielmehr einige Missverhältnisse im Schulwesen offen und rückhaltslos besprechen, wie sich solche durch Zeit-, Orts-, Abhängigkeitsverhältnisse und Neugestaltungen gebildet haben und wie durch möglichste Beseitigung derselben eben grösseres, allgen.eineres Interesse für die Volksschule geweckt werden könnte. Wir finden einen grossen Fehler in unsern Schulverhältnissen darin, dass *gewöhnlich ein richtiges Einverständnis zwischen Lehrer und Gemeindegenschulkommission fehlt, ja vielerorts ein eigentlicher Kriegszustand besteht.*

Der *Lehrer* (wir erlauben uns denselben aus Schicklichkeitsgründen, ja nicht als Sündenbock

an die Spitze zu stellen) sollte mit den Schulbehörden (worunter wir stets die Gemeindeschulbehörden verstehen) in engerem Verkehr zu stehen suchen, dieselben auf Vorkommnisse im Schulleben aufmerksam machen, für Einzelnes zu interessiren suchen, hie und da selbständig rapportiren, d. h. sie au courant halten, was etwa in dem Gang der Schule vorkommt. Kurz, es liessen sich von ihm aus Schritte tun, die seiner gewöhnlichen Voraussetzung: die gescheite Schulkommission sollte dies selber wissen oder selber sehen, oder sie interessire sich doch nicht darum, oder selbst, es gehe sie dies und das gar nichts an, geradezu entgegenlaufen.

Versuche das der Lehrer einmal und er wird Erfolg damit haben, namentlich dort, wo sich sonst die Behörden am wenigsten um den Gang der Schule bekümmern. Es wird sich doch manch' Einer durch diese kleine Aufmerksamkeit des Lehrers geschmeichelt fühlen und von dem hängt bekanntlich sehr viel ab und den Lehrer kostet dies ja nichts!

Wir fragen, wie wenig kommt es z. B. vor, dass ein Lehrer sich direkt bei der Schulkommission beklagt, über starke Schulversäumnisse einzelner Kinder, über wiederholte Ausschreitungen von Schülern, über unhaltbare Bauverhältnisse der Schulräume, über ungenügendes Material etc. etc. Fehlt es dem sonst tapfern und keineswegs zungenlahmen Lehrer etwa an Mut, für etwas zu plaidiren und einzustehen, das seinen nächsten Wirkungskreis betrifft?

Und doch, wie wäre es ein leichter Weg, um vielen dieser Uebelstände abzuhefen und damit zugleich das Interesse für die Schule bei den Behörden zu heben, was dann auch wiederum im Interesse seiner eigenen Lebensstellung läge. Mit den paar Worten: «Sehen Sie, Herr Präsident, da hat der Knabe des N. N. nun wieder so und soviel unbegründete Absenzen in diesem Monat, sprechen Sie doch einmal mit dem Vater» etc. wird der Erfolg ungleich grösser und ein doppelter sein, als mit dem Landjäger, Friedensrichter, oder selbst mit seiner persönlichen Intervention. Der Schulpräsident fühlt sich auch da wieder flattirt, wie man sagt, und wird gewiss mit dem renitenten Vater mehr ausrichten, als eine vollziehende Behörde. Es ist gewiss oft sehr bemühend für eine Schulkommission, diese und jene Vorkommnisse in der Schule auf Umwegen zu vernehmen und darüber vom Publikum interpellirt zu werden,

statt dass dieselben auf geradem Wege an die Kommission gelangten.

Ebenso verhält es sich mit etwa mangelnden Materialien, Mangel an Lokalitäten etc., auch hier würde eine flotte, hübsche Zuschrift des Lehrers an die Schulkommission grössern Erfolg haben, als alle amtlichen Stüpfereien; eine solche Zuschrift würde ohnedies dem Lehrer Gelegenheit geben, zu sagen, dass seine Schule den Nachbarschulen nur dann nachstehe, wenn sie durch Knauserei verkürzt werde (für gute Wirkung dieses Wortes stehe ich zwar nicht ein), dass seine Gemeinde es ebenso gut vermöge als diese und jene, dass das Vaterland der turnenden Söhne bedürfe» etc.

Wir wissen gar wohl, dass die Stellung des Lehrers leider in vielen Gemeinden eine nicht sehr angenehme ist und seine gutgemeinten, ernstesten Bestrebungen auf sehr verschiedene Hindernisse stossen; gerade da aber soll er mit Ausdauer, oft auch diplomatisch, jedenfalls aber ohne Furcht, für das Gedeihen der Schule einstehen. An seinem Geschick in dieser Richtung und seiner Energie liegt es meistens, wenn seine Stellung eine getrübt und die Schulfreundlichkeit in seiner Gemeinde nicht besser ist.

Wie viel nun das Ansehen der Schule durch das mehr oder weniger taktvolle Benehmen des Lehrers in- und ausserhalb der Schule gewinnen oder verlieren kann, brauche ich hier nicht zu erörtern, es ist dies selbstverständlich und nebst der eigentlichen Schulführung die Hauptsache.

(Schluss folgt.)

Die Primarschule in Frankreich im Jahre 1892, ihre Organisation, ihre Methoden, ihre Resultate und ihre Ziele schildert uns in prägnanter Darstellung das *Annuaire de l'Enseignement primaire* par M. Jost, Inspecteur général et membre du Conseil supérieur de l'Education publique, dessen neunter Jahrgang, von freundlicher Hand übersandt, vor uns liegt. Wie unsere Leser bereits wissen, enthält der erste Teil dieser Publikation den vollständigen Personaletat der französischen Primarschule und eine gedrängte Uebersicht der bezüglichen Gesetzgebung aus dieser Periode. Der zweite Teil des Buches verbreitet sich in einer reichen Auswahl von Abhandlungen über solche Gebiete des Unterrichtswesens, in denen sich gerade die stärkste Bewegung bemerklich macht, alles in bunter Abwechslung.

Auf das *Tagebuch eines angehenden Primarlehrers* und auf einen Bericht über die *Organisation der Primarschule in Oesterreich* folgt eine scharfe Kritik der Zusammensetzung der *Wahlfähigkeitsprüfungs-Kommissionen* aus Nicht-Fachmännern; das Programm des *landwirtschaftlichen*

*Elementarunterrichts* kreuzt sich mit dem *Geschichtsunterricht an Seminarien*, und wir erfahren, dass die Schwierigkeiten des letztern Faches hier nicht geringer sind als bei uns. Von der Geschichte zur Moral ist nur ein Schritt. Der Moralunterricht, statt des Religionsunterrichts in der französischen Primarschule als obligatorisches Fach eingeführt, «erweitert sich als unentbehrlich, weil das religiöse Gefühl im Sinken begriffen». Den *Musterschulen an Seminarien* werden Besuche von öffentlichen Gemeindeschulen vorgezogen, um die Seminaristen in die wirkliche Praxis einzuführen.

Ein Reisebericht über den *Jahresschluss eines deutschen Seminars* diskutiert das Für und Wider *öffentlicher Jahresprüfungen*. — Ein höchst interessanter Auszug aus der *Statistik des französischen Elementarunterrichtes im Jahre 1890/91* konstatiert unter anderm, dass im Jahre 1890 die Zahl der Analphabeten noch 7,7 auf 100 betrug, im Jahre 1891 noch 7,5 und gleichzeitig in Preussen 0,84. — Vom *300jährigen Jubiläum von Asmos Comenius* wird übergegangen zu vergleichenden *Berichten über französische, österreichische und englische Seminarien*. Daran schliesst sich eine Umschau in *englischen Volksbibliotheken*, und der Nachweis, warum die gesetzlichen Bestimmungen über *obligatorischen Schulbesuch* in England und Irland bisher nur auf dem Papier geblieben.

Die *pädagogischen Kongresse* im Jahre 1892, Uebersichten über *landwirtschaftliche und geographische Forschungen und Entdeckungen*, über die Fortschritte im Gebiete der *Hygiene*, der *Elektrizität*, der *Meteorologie* und anderer *Naturwissenschaften* bilden den Nachtmahl zur reichbesetzten Tafel.

Doch das beste Stück vielleicht hätten wir beinahe vergessen. Henri Marion in einem kleinen, aber äusserst gehaltreichen Artikel, selbst nur ein Auszug aus einem grössern Werke, *vergleicht den Unterricht der Primarschule mit demjenigen der Mittelschule*, der französischen Lyzeen. Er verteidigt die vom demokratischen Staate geforderte enge organische Verbindung der beiden Schulstufen; er bekämpft in beredten Worten «den naiven Stolz, der merkwürdigerweise derselbe ist auf beiden Seiten; denn, wenn es eine aristokratische Auffassung gibt des Unterrichts an der Mittelschule, der nicht die Primarschule zur Basis nehmen will, sondern eine besondere Vorbereitung von den Elementen an aufwärts verlangt, so gibt es auch eine entsprechende Auffassung des Primarunterrichts, welche aus diesem eine Welt für sich machen will ohne allen Zusammenhang mit dem, was ausser ihm ist.»

Tout comme chez nous!

J. H.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

— *Kantonalvorstand*. (Mitget.) Samstags den 25. Februar tagte unter Leitung des Vizepräsidenten, Herrn Dr. *Tuchs Schmid*, Rektor der Kantonschule,

der weitere Vorstand, bezw. die *Delegirtenkonferenz*. Mit B. dauern nahm sie Kenntnis von dem Abschiedsgesuch des bisherigen Präsidenten, Herrn Rektor Wüest, der als nunmehriger Präsident des aarg. Lehrervereins seinen Rücktritt erklärt. Die Kantonalkonferenz verliert an ihm eine aussergewöhnlich tüchtige und leistungsfähige Kraft. Die Zuschrift wird mit einem sympathisch gehaltenen Schreiben, unter Anerkennung und Verdankung der geleisteten vortrefflichen Dienste erwidert. Die formelle Entlassung geschieht dann durch die Kantonalkonferenz.

Zum Haupttraktandum der diesjährigen Kantonalkonferenz wurde einstimmig festgesetzt: *Die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen im Aargau pro 1891 und ihre Ursachen*. Die Vorstände der Bezirkskonferenzen und Lehrerkollegien sollen durch spez. Zirkular ersucht werden, das Thema in der üblichen Maikonferenz einer gründlichen Vorberatung zu unterziehen und bis längstens Ende Juni dem Kantonalvorstand über das Ergebnis ihrer Beratungen Bericht zu erstatten.

Die kürzlich veröffentlichten gemeindeweisen Prüfungsergebnisse wurden bei diesem Anlass ebenfalls einer kurzen Kritik unterworfen. Verschiedene Wünsche wurden laut. Die Einen wünschen bessere Auseinanderhaltung der Resultate der einzelnen Schulanstalten — Primar-, Fortbildungs- und Bezirksschulen — wobei auch noch die Austrittsklasse anzugeben wäre; andere verlangen Publikation der *Gesamtresultate* der einzelnen Schulgemeinden (nicht Schulorte) ohne Rücksicht auf die einzelnen Schulanstalten. Von einer Schlussnahme wurde indess abgesehen, indem man es dem später zu ernennenden Referenten über das Haupttraktandum überlässt, diese Sache gutfindend zu berühren.

Ein Antrag, die *Lehrpläne der Gemeinde- und Fortbildungsschulen*, deren Provisorium mit Frühjahr 1894 abläuft, schon für die diesjährige Kantonalkonferenz prüfen und begutachten zu lassen, blieb in Minderheit, dagegen wurde beschlossen, diese Frage auf das Traktandenverzeichnis der Kantonalkonferenz pro 1894 zu setzen und inzwischen die Erziehungsdirektion zu ersuchen, mit der Definitiv-Erklärung der Lehrpläne noch ein Jahr zuzuwarten.

Ein Antrag des Aktuars, Petition an den h. Grossen Rat um *erhebliche Erhöhung der staatlichen Alterszulagen* (Fr. 3—400) für Gemeinde- und Bezirksschullehrer, wurde allseitig lebhaft unterstützt und soll der diesjährigen Kantonalkonferenz zur Beschlussfassung vorgelegt werden.

In Sachen der *Orthographiefrage* wurde auf den Antrag des Hrn. Seminarlehrer *Herzog* nahezu einstimmig beschlossen: Die Delegirtenkonferenz erklärt sich zu Handen des h. Erziehungsrates im Interesse der Vereinheitlichung für die Duden'sche Orthographie, jedoch unter grundsätzlicher Beseitigung des «th» in allen Wörtern deutscher Abstammung und wünscht, die kantonale Erziehungsbehörde möchte verordnen, dass die obligatorischen Lehrmittel allmählig demgemäss er-

stellt und an allen Schulanstalten in diesem Sinne gelehrt werde.

F. E.

*Anmerkung der Redaktion.* Die Rekrutenprüfungen und die Ursachen ihrer Ergebnisse in unserm Kanton waren erst im Jahr 1889 Gegenstand eines ausführlichen Referates vor der Kantonal-Konferenz und es will uns scheinen, man hätte nun doch wenigstens zwei bis drei Publikationen ihrer Ergebnisse abwarten sollen, bevor man wieder darüber verhandelt. Kein einsichtiger Mensch wird auf die einmalige Veröffentlichung der Resultate hin ein Urteil über das Schulwesen eines Ortes fällen, weil es in vielen Fällen kein richtiges, wenigstens kein gerechtes wäre.

— *Wollen.* Auf Antrag des Hrn. Fürsprech Dr. Huber beschloss die Gemeinde fast einstimmig, es habe der Gemeinderat einen Bericht über die Einführung der Unentgeltlichkeit der Lehrmittel in der hiesigen Primarschule vorzulegen.

Auf dem Berufungswege wurde als Lehrer gewählt Herr E. Bürgisser, Lehrer in Muri.

— *Aarg. Lehrerverein.* Im Anschluss an eine frühere Mitteilung über die Zusammensetzung des Kantonal-Ausschusses teilen wir heute die Konstituierung mit.

Von der Versammlung der Bezirksausschüsse war der Präsident schon bezeichnet worden. In der Sitzung vom 25. Februar hat sich der Kantonal-Ausschuss vollständig konstituiert und besteht nun aus: Präsident: Herr C. Wäest; Aktuar: Herr A. Hengherr; Kassier: Herr Dr. Ganter; wovon die Mitglieder gefl. Notiz nehmen wollen.

### Baselland.

*Verschiedenes.* So ist denn das basellandschaftliche Kantonal-schulinspektorat wieder einmal, wie man zu sagen pflegt »verwaist«, nachdem der h. Landrat in seiner Sitzung vom 26. Februar Herrn Eduard Zingg unter bester Verdankung der geleisteten Dienste seines Amtes entlassen hat. Eine in Schulkreisen nun häufig zu hörende Frage wird die sein: Wer wird Schulinspektor werden?

Wer sich einen Schulinspektor nicht anders als einen preussischen Major vorstellen kann, als einen Beamten, der allen Untergebenen schon durch sein blosses Erscheinen den Schlotter einjagt, der wird hinsichtlich Besetzung der vakanten Stelle seine besondern Ansichten haben. Man lache nur nicht hierüber oder meine, wir übertreiben. Die obgenannte Ansicht ist nicht etwa blos in den sogen. untern Schichten des Volkes zu finden — in diesen wohl am allerwenigsten — sondern sie ist gar nicht selten bei den »Gebildeten« und da wieder sehr häufig in kirchlichen Kreisen zu treffen. Diese »Schulfreunde« werden darauf dringen, bei der Inspektorensuche ausserhalb des Kantons zu reisen. Es fehlt allerdings auch nicht an Stimmen, welche so bescheiden sind, zu glauben, man dürfte es wagen, einen basellandschaftlichen Bürger zu wählen. Die Zeit wird lehren, welche der beiden Ansichten Oberwasser gewinnen wird. —

Dem scheidenden Herrn Zingg sowie seinem Nachfolger im Amte wünschen wir alles Glück und Wohlergehen!

In ihrer Sitzung vom 15. Februar wählte die Verwaltungs-Kommission der Lehrer-, Witwen-, Waisen- und Sterbefallkasse zu ihrem Präsidenten Lehrer Oberer in Bückten. Herr Rektor Heinis in Waldenburg, welcher das Amt eine ganze Reihe von Jahren mit grosser Hingebung und vielem Geschick bekleidet hat, lehnte eine Wiederwahl als Kommissionsmitglied ab. Die geleisteten Dienste wurden ihm bestens verdaut.

Die Kommission und der Vorstand des kantonalen Lehrervereins nahmen sodann die Rechnungen pro 1892 sowie die Prüfungsberichte entgegen und erteilten denselben die Genehmigung.

Die folgende Besprechung der Statutenrevision führte zu einer erfreulichen Einigung in den wichtigsten Punkten. Es wird sich schon noch Gelegenheit bieten, auf diese Sache zurückzukommen, weshalb wir uns hier in eine detaillirte Berichterstattung nicht einlassen wollen. Hr. Kassier Buess in Pratteln erhielt den Auftrag, einen Entwurf der revisionsbedürftigen Paragraphen im Sinne der gefallenen Voten auszuarbeiten und vorzulegen. Sodann wird der Vorstand die Kommission, den Kantonalvorstand und die Vorstände der Bezirkskonferenzen zur Beratung einberufen. Die aus diesen Beratungen hervorgegangenen revidirten Statuten werden im September der Kantonal-Konferenz zur endgültigen Beratung und Beschlussfassung unterbreitet werden.

Der Regierungsrat hat auf Antrag der Erziehungsdirektion beschlossen, in den Schulen an Stelle des Schäubli'schen Gesangbuches nach und nach dasjenige von Zweifel einzuführen.

Als Prüfungsexperten für die Gemeindeschulen wurden sämtliche vom letzten Jahre bestätigt.

Nach bisherigem Usus prüft der Schulinspektor den dritten Teil der Schulen selbst und kommt somit als *Examinator* je das dritte Jahr in jede Schule. Daran lässt sich wohl nichts ändern. Aber dass dann die Herren Prüfungsexperten jedes Jahr in andern Schulen prüfen, scheint uns weniger empfehlenswert zu sein, es müsste denn sein, dass es wirklich Leute gibt, die durch einen einmaligen Besuch nicht allein die Schule, sondern auch die Schul- und übrigen Verhältnisse einer Gemeinde voll und ganz zu durchschauen und zu beurteilen vermöchten. Wir haben auch ein wenig Lebenserfahrung, aber ein solches Urteil würden wir uns nie gestatten! Wir halten deshalb dafür, es sollte Usus werden, dass der gleiche Examinator die gleiche Schule zwei Jahre nacheinander prüft. —

An der Bezirksschule Bückten treten auf Ende des Schuljahres zurück: Hr. Bez.-Lehrer Hermann, der pensionirt wird und Hr. Ed. Ruepp, Apotheker in Sissach als langjähriges Mitglied der Bezirksschulprüfungskommission. Nachfolger des Herrn Hermann, dem wir einen freundlichen Lebensabend wünschen, ist mit provisorischer Anstellung Herr Adolf Stehlin von Benken, zur Zeit in Schiers.

## Solothurn.

Im Lehrerverein *Balsthal-Thal* hielt ein Lehrer einen bemerkenswerten Vortrag über »Den sittlichen Stand der Jugend«, der in Verkürzung in einem politischen Lokalblatte, »Jurabote« erschien. Wir heben aus den gesunden Anschauungen einige Gedanken heraus und legen sie unsern Lesern vor in der Ueberzeugung, dass auch sie damit einverstanden seien.

Wenn wir den Urteilen über die gegenwärtige Jugend Gehör schenken, vernehmen wir gar oft Worte, wie folgende: »Wie es die Schuljugend heutzutage treibt, so ging es doch zu unserer Zeit nicht, u. s. w.« Auf solche fühne Behauptungen folgen dann als »schlagende Beweise« Aufzählungen von jüngst verübten losen Streichen. Gar viele solcher Kulturhistoriker und Kulturkritiker geben für diese »Verwilderung«, wie sie es nennen, einzig und allein die Schule schuld. Wohl eine der weitgreifendsten der vielen Anschuldigungen gegen die Schule und deren Träger, die Lehrer!

Zur Beruhigung ängstlicher Gemüter möchte ich zum voraus empfehlen, sich von gewissen ältern Männern am Wirtstische erzählen zu lassen oder ihnen abzulauschen, was sie in der Jugend verübt haben. Viele erzählen es gerne, sind doch laut ihrem Selbstlobe unsere Knaben trotz vermehrter Schulzeit zu solchen Stücklein zu dumm.

Gewiss, zu jeder Zeit gab es unartige Kinder, es gab über solche zu klagen und strafend einzuschreiten. Schon die Griechen hatten ja sehr strenge Sittengesetze für Jung und Alt, und bekanntermassen entspringt ein Gesetz erst aus der Notwendigkeit. Zudem haben die sogen. Jugendstreiche, wie sie zu jeder Zeit verübt worden sind und noch verübt werden, mit der sittlichen Verwilderung keinen direkten Zusammenhang; sie gehören nicht zu den sittlichen Vergehen. Hiemit möchte ich allerdings nicht ihre Strafbarkeit absprechen. Allein gestehen müssen wir doch, dass viele Klagen der Gegenwart über Sitte und Anstand der Jugend gerecht sind. Jeder Lehrer wird hievon in Schule und Leben täglich überzeugt.

Als die auffallendsten Untugenden oder moralischen Gebrechen unserer Jugend sind zu verzeichnen: Genusssucht, Lüge, Missachtung und Schamlosigkeit. Wir werden noch auf andere Fehler zu sprechen kommen.

Der erste, aber auch der wichtigste Kreis, in welchem sich das Kind bewegt oder entwickelt, ist das Elternhaus. Wenn wir alles vernünftige Eltern hätten, die sich um die Erziehung ihrer Kinder aufrichtig kümmern, die es damit ernst meinen, die aber zugleich etwas vom »Erziehen« verstehen und nicht »verziehen«, dann wäre der Schule vorgearbeitet; es wären die wichtigsten Bedingungen, das Kind zu einem braven, tugendhaften Menschen zu machen, vorhanden. — Leider aber haben wir in gar vielen Familien gegenteilige Verhältnisse und Umstände. Nur in der Familie, wo Vater und Mutter auf die Kinder im richtigen Verhältnis und zwar einheitlich einwirken, nur da

kann im wahren und vollen Sinne des Wortes *erzogen* werden.

Was für eine Einwirkung muss es wohl auf ein Kind haben, wenn der Vater dem Kinde etwas versagt, die Mutter dasselbe hernach gewährt, wenn der Vater rügt und tadelt, die Mutter aber lobt und hätschelt!

Ein weiterer Grund von ungünstigen Erziehungsergebnissen oder Jugendgebrechen liegt im Elende und in der unsichern Existenz vieler Familien. Nicht immer bekümmern sich die Arbeitgeber um den sittlichen und ökonomischen Stand ihrer Arbeiter. Not kennt keine Tugend! Wo Not ums tägliche Brot herrscht, da kehrt gern der schlimmste Feind von Sitte und Anstand ein, die Trunksucht, namentlich der Brautweingenuss mit einem Heer von Folgen. Sonderegger sagt: »Brautwein und Bettlerkaffee (billige, aber höchst schädliche Surrogate) öffnen die Pforten des Zuchthauses und der Irrenanstalten.

(Schluss folgt.)

### — Der alte Lehrer im Kanton Solothurn.

Für abgediente Schulsoldaten, für Lehrer, die ein halbes Jahrhundert lang und weit darüber hinaus dem Staate ihre ganze Kraft zur Verfügung gestellt, die über ihrer Lebensarbeit der Menschen-erziehung physisch und materiell verkümmerten, winkt kein Rettungsboot, das sie vor gänzlichem Untergange schützen könnte. Die erkalteten Glieder erwärmt keine »goldne« Abendsonne — ihr Lebensabend ist frostig, trübe, entsetzlich traurig. Die Fürsorge für altersmüde Lehrer ist von Staat und Gemeinden noch nicht erfunden. Wohl dem, der wie unser Kollege R. vor der Schulbank stirbt und zwischen Aktivität und ewigem Ruhestand keine Pause macht.

Lehrer *Nünlist* von Kappel hat nach 58jähriger Dienstzeit sich ab der Liste der Aktiven streichen lassen. Da grausamer Weise unser Fortschrittskanton noch keine gesetzlichen Bestimmungen kennt, die einen invaliden Lehrer vor der grössten Not zu schützen vermöchten, hat man auf Anregung einzelner Freunde des alt Lehrers *Nünlist* ein Gesuch an den Staat gerichtet, um Gewährung eines bescheidenen Ruhegehaltes. Auf Empfehlung des Hrn. Erziehungsdirektors akzeptierte der Kantonsrat den Vorschlag und sprach Hrn. *Nünlist* einen Ehrensold von jährlich 300 Fr. zu. Wir werden uns erlauben, gelegentlich auf diese erste Staatspension eines soloth. Lehrers zurückzukommen.

v. B.

— *Olten*. Die hiesigen Behörden haben einen alten Zopf im Schulwesen, gegen den die Lehrer seit Jahren ohne Erfolg angekämpft, abgeschnitten. Das übliche öffentliche Verlesen der I. und II. Fleiss- u. Fortschrittsnote aller Schüler am Schlusse des Schuljahres wurde abgeschafft. Der neue Geist einer neuen Behörde! —

— *Olten*. Die durch Tod erledigte Stelle eines Lehrers für die III. und IV. Klasse an den Primarschulen ist bis zum 15. dies Mts. zur freien Bewerbung ausgeschrieben. (S. Inserat.)

### Zur neuen Orthographie.

(Eingesandt.)

I bin e freie Schwizer, i cha blöse wi-ni will! entgegnete der betreffende Hornist dem Direktor, der ihn über sein schlechtes Blasen zur Rede stellte.

Er hatte vielleicht nicht ganz Unrecht, der brave Bursche. Und mit demselben Rechte wird jeder Schweizer, der seiner Freiheit sich bewusst ist, so schreiben, wie er will.

Soll nun Einer kommen, und uns etwas vortüten, und wir alle miteinander sollten gehalten sein, dem nach-zu-tüten! Das wäre mir eine saubere Freiheit, das! und eine schweizerische zumal!

Dass man uns keinen blauen Dunst vormache! Die Franzosen, wird behauptet, tanzen alle nach derselben Geige, die in Paris sich aufspielt. Mag sein, aber was beweist das?

»Vernunft wird Unsinn«, sagt der Dichter, wenn sie nämlich das Vogesenloch passirt. Was dem Franzosen recht ist, ist schlecht für den Deutschen, und umgekehrt. Der Welsche machts dem Pariser nach, das nennt man Französisch. Aber den möcht ich sehn, der mir beweist, dass ein Beujeler oder ein Gundischwiver nicht ebenso gut deutsch spricht, als der feinste Berliner Jud und als der älteste Schwöb, und dass er nicht ebenso gut das Recht hat wie jener, sein Tun und Lassen einzurichten mit oder ohne h, ja sogar, wenn es sein muss, mit oder ohne e sich zu blamiren!

Damit basta, und iez wem-mer no eis blöse, gell Heiri!

**Schweiz.** Der »Bund« gibt nach dem pro 1893 von den Räten genehmigten Budget für das höhere, industrielle und kommerzielle Bildungswesen, Viehzucht und Landwirtschaft jährlich über 3 Millionen Franken aus. Es ist klar, dass diese Summen nur einem Bruchtheile der schweiz. Bevölkerung zu gute kommen und dass es Pflicht des Bundes ist, auch der grossen Masse des Volkes, welche hieran nicht partizipiren kann ein entsprechendes Aequivalent zu bieten und zwar in Form einer Unterstützung an das Volksschulwesen.

Der diesjährige *Schweizerische Lehrertag* werde in der ersten Hälfte des Monats Juni stattfinden.

### Ausschreibung einer Lehrerstelle.

Die durch Todesfall erledigte Lehrerstelle an der III. resp. IV. Primarschule **Olten** wird hiemit zur definitiven Wiederbesetzung auf Beginn des Schuljahres 1893/94 ausgeschrieben. Zahl der Unterrichtsstunden bis 30 pro Woche.

Besoldung: Fr. 1800 bei der definitiven Anstellung, Fr. 2000 nach drei Jahren; ausserdem die gesetzliche Alterszulage und Bürgerholzgabe.

Bewerber müssen das soloth. Lehrpatent besitzen. Sie haben ihre Anmeldung mit den nötigen Zeugnissen begleitet, bis 15. März 1893 einzu-reichen.

Solothurn, 24. Februar 1893.

Für das Erziehungsdepartement:  
O. Munzinger, Regierungsrat.

### Aargauischer Lehrerverein.

Der Kantonausschuss ist angefragt worden, wie er sich im Falle einer Wegwahl eines Lehrers zu verhalten gedenke, wenn als Grund der Wegwahl geltend gemacht würde, der Nichtwiedergewählte habe *ausser der Gemeinde Domizil* genommen.

Unter Hinweis auf §§ 26 und 50 der Schulordnung für die Gemeindeschulen d. d. 27. Juli 1867, haben wir gefunden, dass der Lehrer auch ausser den Schulstunden vorgeschriebene Pflichten zu erfüllen habe, die er als Auswärtswohnender unmöglich erfüllen könne. Gestützt auf § 3\*) der Statuten des Lehrervereins kann daher der Wiederbesetzung einer auf genannte Weise erledigten Stelle durch eine andere Lehrkraft nichts in den Weg gelegt werden.

Aarau, 1. März 1893.

### Der Kantonausschuss.

\*) § 3. Von dem Schutze ausgeschlossen bleiben Mitglieder, die wegen Unflüchtigkeit, *anhaltender Pflichtvernachlässigung* oder sittlichen Defektes von ihren Stellen weggewählt werden.

### Büchertisch.

Herr A. Weber, Zeichenlehrer am Gymnasium in Zürich, hat ein Lehrmittel für sein Fach herausgegeben, das mit Recht die volle Aufmerksamkeit der Fachkreise auf sich lenkt. Sein

### Praktischer Zeichen-Unterricht

der aus langjähriger Praxis herausgewachsen ist, schlägt einen vom bisherigen Kopiersystem völlig abweichenden Weg ein und will den Schüler zum denkenden, selbsttätigen und selbständigen Zeichner machen. Damit der Schüler nur Formen zeichnet, deren inneres Wesen er erfasst hat, schiebt der Lehrgang die *Formenlehre* voraus. Hierauf sollen durch *Schätzen und Skizziren* Auge und Hand geübt werden, worauf erst die graphische Darstellung folgt, wodurch der Schüler befähigt werden soll, seine eigenen Ideen und die Erzeugnisse anderer in zielbewusster Arbeit darzustellen.

Die in diesem Lehrmittel niedergelegten Grundsätze weisen den einzig richtigen und praktischen Weg, die Schüler in das Verständniss des ornamentalen Zeichnens einzuführen. Das Werk ist daher auch in vielen Schulen der ostschweizerischen Kantone und auch in mehreren des Kantons Aargau eingeführt. Das ganze Werk soll 5 Hefte umfassen. Bis jetzt sind Heft 1—3 erschienen. (Im Selbstverlag des Verfassers; Heft 1 und 2 à 4 Fr.; Heft 3 à 5 Fr.). Wir möchten die Anschaffung derselben für jede Schule, in welcher Zeichenunterricht erteilt werden muss, bestens empfehlen.

### Offene Lehrerstelle:

**Muri**, Oberschule, Besoldung Fr. 1400. — und Fr. 300. — für Freihandzeichnen an der Handwerker-schule.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 19. März nächsthin.

### Verkauf des bisherigen Wiener Schulflügels

in **Baden**.

Bei sofortiger Wegnahme ganz billig.

Offerten nimmt die Schulverwaltung Baden entgegen.

# Empfehlenswerte Lehrbücher

aus dem Druck und Verlag von  
**Friedrich Schulthess in Zürich,**  
zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

## Französische Sprache.

- Breitinger, H.**, Prof. Elementarbuch der französischen Sprache. 4. Auflage. 8°. br. Fr. 2. —  
 — Ein ganz vorzügliches Lehrmittel für die Mittelstufe (Sekundarschulen etc.).  
 — Das Dorf. Von *Octave Feuillet*. — Scenen aus den Lustspielen *Vict. Sardou's*. — Das gute Herz. Von *Berquin*. Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen in das Französische bearbeitet. 8°. br. Fr. 1. 20.  
 — — Fräulein de la Seiglière von *Jules Sandeau*. Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen in das Französische bearbeitet. 2. Auflage. 8°. br. Fr. 1. 50.  
 — Die Charakterprobe. Schauspiel in fünf Akten von *E. Augier* und *J. Sandeau*. — Ein Polizeifall. Lustspiel in einem Akte von *E. About*. Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen ins Französische 8°. br. Fr. 1. 40.  
 — Französische Briefe. Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen ins Französische. 3. durchgesehene Auflage. 8°. br. Fr. 1. 40.  
 — Die Grundzüge der französischen Litteratur- und Sprachgeschichte. Mit Anmerkungen zum Uebersetzen ins Französische. 6. durchgesehene Auflage. 8°. br. Fr. 1. 40.  
 — Die französischen Klassiker. Charakteristiken und Inhaltsangaben. Mit Anmerkungen zur freien Uebertragung aus dem Deutschen ins Französische versehen. 4. durchgesehene Aufl. 3°. br. Fr. 1. 40.  
 — *Studium und Unterricht des Französischen*. Ein encyclopädischer Leitfaden. 2. vermehrte Auflage. 8°. br. Fr. 3. 60.  
**Orelli, C. v.**, Prof. *Französische Chrestomathie*. I. Teil. Nach der fünften Auflage neu bearbeitet von *A. Rank*, Prof. an der zürcher. Kantonsschule. Mit einem *Vocabulaire*. 8°. br. Fr. 3. —  
 — II. Teil. 3. Auflage. 8°. br. Fr. 2. 55.  
**Schulthess, Joh.** Uebungsstücke zum Uebersetzen aus dem Deutschen in das Französische. 13. Auflage. 8°. br. Fr. 1. 60.  
 — *Französische Handelskorrespondenz*. 3. von *J. Fuchs* umgearbeitete Aufl. 8°. br. Fr. 3. —

## Englische Sprache.

- Behn-Eschenburg, H.** *Elementarbuch der englischen Sprache*. 5. Auflage. br. Fr. 2. —, solid geb. Fr. 2. 50.

### Schulversäumnisrödel

sind fortwährend zu beziehen in der  
Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

### Examenblätter,

festes schönes Papier (Grösse 21 28 cm), nach den Heftlineaturen Nr. 5, 6, 7, 8, 10 und unlinirt, hübsche Einfassung, per Hundert à Fr. 2, Dutzend 25 Cts. (O F 1649)

Schulbuchhandlung **W. Kaiser**  
(O V 36) (Antenen) **Bern.**

## Italienische Sprache.

- Breitinger, H.**, Prof. *Die Grundzüge der italienischen Litteraturgeschichte bis zur Gegenwart*. Mit Anmerkungen zum Uebersetzen in das Italienische. 8°. br. Fr. 2. 40  
 \* In der Anlage ähnlich den Grundzügen der französischen Litteratur- und Sprachgeschichte desselben Herrn Verfassers 6. Auflage.

- *Das Studium des Italienischen*. Die Entwicklung der Litterärsprache. Bibliographie der Hilfsmittel des Studiums. gr. 8°. br. Fr. 3. 60  
 \* Ein trefflicher Ratgeber zum rationellen und gründlichen Unterricht der italienischen Sprache.  
 — *Italienische Briefe*. Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen in das Italienische bearbeitet. 8°. br. Fr. 2. 40  
**Büeler, G.**, Prof., in Frauenfeld und Prof. Dr. phil. *Wilh. Meyer* in Jena. *Italienische Chrestomathie* mit besonderer Berücksichtigung der Neuzeit. gr. 8°. br.  
 I. Teil: Aeltere Zeit Fr. 3. —  
 II. Teil: Neuere und neueste Zeit Fr. 3. —  
**Heim, Sophie**, Lehrerin an der höheren Mädchenschule der Stadt Zürich. *Elementarbuch der italienischen Sprache* für den Schul- und Privatunterricht 8°. br. 4. verbesserte Auflage mit Vocabularium. Vollständig in einem Bande Fr. 3. 20; solid eingebunden Fr. 3. 70  
 \* Bei der für die Schweiz wachsenden Bedeutung der Kenntnis der italienischen Sprache empfehlen wir dieses treffliche, das gegenwärtig gesprochene und geschriebene Italienisch speziell berücksichtigende Handbuch zum Schul- und Privatgebrauch.  
 Druck und Verlag von **F. Schulthess in Zürich**, zu haben in *allen* Buchhandlungen.

## Im Verlage von Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

sind nachstehend verzeichnete Schriften zum beigesetzten Preise zu beziehen:

**J. W. Straub**, *deutsches Lesebuch für höhere Unterrichtsanstalten, Kantons-, Bezirks-, Sekundar- und Bürgerschulen*, neu bearbeitet von G. S. Koch, Lehrer der deutschen Sprache und Geschichte an der obern Töchterschule in Basel.

I. Band ist bestimmt für die untern Klassen, kostet per Exemplar gebd. in solidem Schulband Fr. 2. 85 und ist in seiner neunten Auflage erschienen.

II. Band ist bestimmt für die obern Klassen, kostet per Exemplar gebd. in solidem Schulband Fr. 3. 45 und ist in seiner achten Auflage erschienen.

**J. W. Straub**, *deutsches Sprachbuch für die obern Klassen höherer Lehranstalten, Kantons-, Bezirks-, Real- resp. Sekundar- und Bürgerschulen, Seminarien etc. etc.*

I. Band für die untern Klassen in solidem Schulband gebd. kostet Fr. 2. 90.

II. Band für die obern Klassen, ebenfalls in solidem Schulband gebd., ist in seiner 2. Auflage erschienen und zwar durch Professor G. S. Koch in Basel neu bearbeitet und kostet per Exemplar Fr. 2. 90.

**J. W. Straub**, *deutsches Lese- und Sprachbuch für höhere Unterrichtsanstalten* (Bezirksschulen, Bürgerschulen etc. etc. Kommentar zum Lesebuch I. und II. Ermässigtter Preis Fr. 3. —.

**J. W. Straub**, *deutsche Grammatik für die beiden un'ern Klassen der Mittelschule.* Preis Fr. 1. 60.

**Otto Sutermeister**, *die schweizerischen Sprichwörter der Geg nwart* in ausgewählter Sammlung. Preis Fr. 2. —.

**Otto Sutermeister**, *die Poesie der Schule.* Eine Anthologie mit Originalbeiträgen. Verschiedenes. Preis Fr. 1. 50.

## Verlag W. Kaiser (Antenen) Bern.

**Schweiz. Geographisches Bilderwerk:** 12 Bilder 60/80 Ctm. Serie I.: Jungfrauengruppe, Lauterbrunnental, Genfersee, Vierwaldstättersee, Bern, Rhonegletscher. Serie II. Zürich, Rheinfall, Lugano, Viamala, Genf, St. Moritz. Preis pro Bild 3 Fr., pro Serie Fr. 15, auf Carton mit Oesen 80 Cts. pro Exp. mehr. *Kommentar* zu jedem Bild à 25 Cts.

**Bilderwerk für den Anschauungsunterricht:** 9 Tafeln 60×80 Ctm. Preis pro Bild Fr. 3. —. Inhalt: Familie, Schule, Küche, Garten, Wald, Frühling, Sommer, Herbst, Winter. — *Kommentar* zu jedem Bild à 25 Cts.

**Leutemanns:** Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen, Kulturpflanzen u. s. w. Preis: Fr. 1. 50 bis Fr. 3. 75 pro Bild.

**Neues Zeichen-Tabellenwerk** für Primar-, Sekundar- und gewerbliche Fortbildungsschulen. 48 Tafeln. 60×90 Ctm. Preis: Serie I. Fr. 8. 50. Serie II. 10 Fr.

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule**, zugleich *Kommentar* zum Tabellenwerk mit 183 Vig. im Text. I. Teil. Preis kart. Fr. 3. II. Teil im Druck.

**Das Volkslied.** Sammlung schönster Melodien. 4. unveränderte Auflage. Preis 30 Cts. Auf jedes Dutzend 1 Freiexemplar.

Soeben ist erschienen:

**Wernli G.**, *Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht an schweizerischen Mittelschulen.* Heft I.: Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen. Preis 40 Cts. Auf jedes Dutzend 1 Freiexemplar.

Grösstes Lager von Lehrmitteln aller Stufen und Fächer. Examenblätter. Heftfabrik. Schreib- und Zeichenmaterialien. — Katalog und Prospekte gratis.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

## Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland &amp; Solothurn.

Neue Folge. — Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

### Wie kann bei der Bevölkerung grösseres Interesse für unsere Volksschule geweckt werden?

(Von einem Schulfreunde aus dem Kanton Solothurn.)

(Schluss.)

Wir kommen nun auf die *Schulbehörden* und zuerst auf die Qualität derselben zu sprechen. Es ist absolut nicht nötig, dass ein Mitglied derselben mit dem pythagoräischen Lehrsatz und den Quadratwurzeln umzugehen wisse, auch nicht, dass er etwa im Wälschland »d'Sproch« erlernt habe; nein, aber es sollte sich keiner als Mitglied dieser Behörde wählen lassen, der sich nicht voll und ganz schulfreundlich gesinnt fühlt und der nicht mit Leib und Seele dafür ist, dass kein Opfer zu gross sei, das für die Herzens- und Verstandesausbildung unserer Jugend gebracht wird. Hier namentlich ist die Aemtlisucht sehr schlecht angebracht und kann sich in einer Gemeinde bitter rächen. Das Bindeglied zwischen Lehrer und Gemeinde einerseits und andererseits zwischen Schule und Inspektor oder Erziehungsdepartement, muss von guter Qualität sein, sonst kann unmöglich allgemeines Interesse für das Schulwesen aufkeimen. Doch wird hierin so viel gesündigt und lassen sich oft Bürger in die Schulkommission wählen, die weder das nötige Verständnis noch die nötige Liebe für diese Aufgabe haben.

Wieviele Mitglieder der Schulkommissionen des Kantons gibt es, die ihre Pflichten nur auch teilweise dem Sinne und dem Gesetze nach kennen? Wir sind überzeugt, dass wenn hierin einmal eine Prüfung angestellt würde, überraschende Resultate zu Tage kämen. Und doch schreiben das Schulgesetz und die Verordnungen dazu die Obliegen-

heiten dieser Kommission deutlich und klar vor und geben durchaus genügende Wegleitung, was eine Schulkommission zu Nutz und Frommen der Schule zu tun hat. — Wer aber seine Pflichten nicht ganz genau kennt, kann sie auch nicht ausüben und so sehen wir dann Schulverhältnisse, wie sie eben nicht sein sollten, die einzig und allein auf das Kerbholz der betreffenden Schulkommission zu schreiben sind. —

An wen soll sich ein Lehrer in der Gemeinde halten, wenn ihm eine Schulkommission nicht entgegenkommend gesinnt ist, wenn er nicht fühlen kann, dass er hier wenigstens, in idealer und materieller Weise einen Rückhalt findet? Wenn eine weise Schulkommission durch mässige Schulbesuche, durch Aufmunterung in Rat und Tat, durch Eintreten auf verständige Wünsche des Lehrers ihren guten Willen für das Wohl der Schule bezeugt, so kann und muss das Ansehen der Schule und des Lehrers nur gewinnen und wenn vollends bei vorkommenden Gelegenheiten, z. B. an Gemeindeversammlungen ein gutes Wort für die Schule eingelegt wird, so kann mancher Gegner oder Gleichgültige für das Schulwesen günstig gestimmt und schulfreundlich werden. —

Neben diesen zwei Elementen, Lehrer und Schulbehörden, muss aber auch das Dritte richtig mitspielen, wenn der Apparat gut funktionieren soll: das *Schulinspektorat*.

Die Verbindung zwischen Schulinspektor und Lehrer mag eine ganz richtige sein und vorschriftsgemäss «arbeiten». Zwischen Schulinspektor und Gemeindeschulbehörde dagegen existirt bei uns wenigstens keine, oder dann eine sehr mangel-

hafte Verbindung. Wie oft, oder vielmehr wie wenig kommt es vor, dass sich Schulinspektoren mit ihren Wünschen oder Bemerkungen direkt an die Schulkommissionen wenden und doch wäre dieser gerade Weg meist der fruchtbarste. Wie gut würde es tun, wenn bei dringenden Begehren, der Schulinspektor einer Sitzung der Schulkommission beiwohnen und dort seine Wünsche darlegen und begründen würde. Wie höchst selten ist dies schon vorgekommen? Wir sind überzeugt, dass viele Mitglieder der Schulkommission die Inspektoren ihrer Schulen gar nicht kennen. —

Der Schulinspektor kann dem Lehrer diese und jene Bemerkungen machen, kann ihm gegenüber bei jedem Besuche die gerechtfertigsten Wünsche äussern, deren Erfüllung nicht in der Macht des Lehrers liegt; die Schulbehörde vernimmt davon keine Silbe, ausser es sei zufälligerweise ein Mitglied der Schulbehörde auch Mitglied des hohen Kantonsrates und somit glücklicher Besitzer des Rechenschaftsberichtes und — lese denselben.

Eine Schulkommission kann beim besten Willen und redlichster Tätigkeit im Glauben sein, es sei an der ihr anvertrauten Schule alles in bester Ordnung. Was nützt es ihr dann, wenn sie lange nach dem Schluss des Schuljahres Aussetzungen und Bemerkungen über unrichtigen Gang der Schule oder verschiedene Wünsche im *Schulbericht* lesen kann? In diesem Schulbericht, dem einzigen, was ausser dem Examen und zufälligem Begegnen die Schulkommission an die Existenz eines Inspektors erinnert, kann dieselbe am Schluss des Jahres allerhand vernehmen, was ihr Anfangs oder doch Mitte des Schuljahres mit Erfolg hätte gesagt werden können und sollen. —

Es ist hier entschieden eine Lücke, die sich da und dort fühlbar machen muss und deren Abhilfe, also Herstellung lebhafterer, direkter schriftlicher und mündlicher Verbindung zwischen Inspektorat und Schulkommission gewiss nur zum guten Gedeihen der Schule ausfallen muss. —

Wir haben z. B. noch unsere Schalexamen und soviel wir davon verstehen, sind dieselben gewiss nicht nur der Schüler wegen, sondern auch dem Publikum zu Liebe da. Wenn dies richtig ist, so sollten die Anordnungen derselben auch in richtiger Weise geschehen. Es ist z. B. ungenügend, wenn die Zeit der Schulprüfungen ein Mal etwa 14 Tage vor dem Examen in einer Zeitung erscheint, die einem zufällig nicht zu Gesicht kommen kann. Sollen die Examen noch für

etwas gelten und ein Ansporn für die Gemeinde sein, so wäre die Publikation derselben durch Einladungskarten an die Mitglieder der Schul- und Gemeindebehörden, etc. am Platze und würden besser wirken als wenn man durch zufällig einem begegnende, etwas sauberer herausgeputzte Schulkinder an ein stattzufindendes Examen erinnert wird. Es liegt hierin natürlich nur eine kleine Aufmerksamkeit, die aber gleichwohl wiederum der Schule zu gute käme.

Nicht grosse Auslagen würden dem Staate erwachsen, wenn er jeweilen im Wahljahr einige, vielleicht populär kommentirte Exemplare des Schulgesetzes an die Schulkommissionen verteilen lassen würde für neu eintretende Mitglieder, damit dieselben mit ihren Pflichten und Aufgaben von Anfang ihrer Tätigkeit an bekannt würden.

Wir schliessen unsere Auseinandersetzungen mit dem innigen Wunsche, es möchten dieselben von den betreffenden Kreisen ebenso wohlwollend aufgenommen werden, wie wir sie geben, es möchten die für sich unbedeutend scheinenden Anregungen dazu beitragen, dass unsere Bevölkerung immer mehr Interesse gewinne für ein Institut, das so eng mit dem Wohl und Wehe des Landes zusammenhängt und es möchten dieselben überhaupt dazu beitragen, das Ansehen der Schule und der Lehrerschaft zu heben und zu befestigen.

*Anmerkung der Redaktion.* Unser verehrte Schulfreund möge uns am Schlusse seiner Ausführungen auch noch ein kurzes Wort gestatten. Vor allem aus verdanken wir ihm seine freimütigen Aeusserungen über wirkliche Missverhältnisse, die unser Schulwesen da und dort aufweist. Seine Vorschläge sind im allgemeinen ebenso richtig als gut gemeint. Wir sind auch überzeugt, dass, wenn die Schulbehörden überall aus Männern von seiner Gesinnung und Schulfreundlichkeit zusammengesetzt wären, es mit dem Schulwesen allorts wesentlich besser bestellt wäre. Seine Vorschläge gehen vorzugsweise dahin, wie ein einheitlicheres und einträchtigeres Zusammenarbeiten und damit für die Schule erspriesslicheres Wirken der Lehrerschaft, der Schulbehörden und des Inspektorates möglich wäre. Auf diesem Boden verbleibend, möchten wir nur eine Bemerkung uns erlauben. Der Schulfreund wünscht u. A. von Seite der Lehrer der Schulbehörde gegenüber etwas mehr Entgegenkommen und mehr Vertrauen. Wir möchten nun vom Standpunkte des Lehrers aus dem nämlichen Wunsche den Schulbehörden gegenüber Ausdruck geben. Wir haben bei uns — und es wird im Kanton Solothurn kaum anders sein — Schulbehörden, und Mitglieder von Schulbehörden, die sich selbst als den wichtigsten Faktor im ganzen Schulorganismus ansehen; der Lehrer »kommt erst lange nachher.« Diese Meinung

könnte man wohl gelten lassen, wenn die Träger derselben dann nur auch in einer Weise sich der Schule annähmen, die diese Anschauung rechtfertigte. Ist es etwa ein Zeichen von Vertrauen, wenn einzelne Mitglieder einer Schulpflege glauben und diesen Glauben gelegentlich auch bekunden, ohne ihre Beaufsichtigung würde der Lehrer seine Pflicht nicht tun; oder wenn bei ihnen die Meinung obzuwalten scheint, es sei dem Lehrer weniger am Gedeihen und einem guten Stand der Schule gelegen als ihnen? Wir haben ferner im Aargau die gesetzliche Bestimmung, dass den Sitzungen der Schulpflege der Lehrer, oder wo mehrere sind, eine Vertretung der Lehrerschaft mit beratender Stimme beizuwohnen habe. Aber hie und da hört man Klagen darüber, dass dieses Recht der Lehrerschaft von Seite der Schulbehörden geschmälert werde, indem die gesetzlich verlangte Vertretung der Lehrerschaft entweder gar nicht, oder nur zu einem Teil der Sitzungen eingeladen wird. Es fehlt auch nicht an Mitgliedern der Schulbehörden, die es als selbstverständlich betrachten, dass der Herr Pfarrer Sitz *und Stimme* in der Kirchenpflege hat, deren es aber unbehaglich ist, wenn eine Vertretung der Lehrerschaft an den Sitzungen der Schulpflege teil nimmt.

Wo ist da das Vertrauen zur Lehrerschaft und wie soll erst ein gegenseitiges Vertrauen daraus entstehen können?

#### Zur französischen Orthographie.

Der berühmte Pädagoge Greard, der Referent der akademischen Kommission für das Wörterbuch, macht der Académie française zur Verbesserung der französischen Orthographie folgende Vorschläge:

1. Grosse Anfangsbuchstaben schreibt man nur noch am Anfang der Sätze. 2. Durchgehends sollen die Bindestriche fortfallen, die bisher schon in einzelnen zusammengesetzten Wörtern nicht mehr gesetzt werden; so schreibt man jetzt noch eau de rose neben eau-de-vie. Der Bindestrich soll in Zukunft nur dann bleiben, wenn er das Bindewort ersetzt, wie in: un dictionnaire français-latin, un enfant sourd-muet, l'armée franco-russe; dann, wenn er eine feste Verbindung zweier zusammenfallender Begriffe bezeichnen soll, wie: un aveugle-né, un président-né, auch bei Verwandtschaftsbezeichnungen, wie petit-fils, grand-oncle. 3. Der Gebrauch des accent circonflexe soll aufhören und die Verwendung des grave und aigu schärfer geregelt werden. Man soll nicht mehr schreiben: avènement und événement, patrie und idolâtrie, il plaît und il tait, religieux und irréligieux, rebelle und rébellion, tenace und ténacité, serein und sérénité, s'enamoureur und s'enorgueillir oder s'enivrer. Der grave soll stehen in sève, piège, collègue, assiège, ebenso künftig an Stelle des aigu in dussé-je, puissé-je, aimé-je; la von là durch den Accent zu unterscheiden, ebenso des von dès, ou von où, bezeichnet die Denkschrift als überflüssig, weil die Funktion des Wortes im Satze

schon die Bedeutung erkennen lässt. 4. Ausländische Wörter sollen möglichst phonetisch geschrieben werden: béksteck statt beafsteak, brec statt break, spline statt spleen. 5. Das Geschlecht der Wörter fremden Ursprungs soll ihrer ursprünglichen Bedeutung entsprechend geregelt werden; man soll nicht mehr sagen: un hémisphère und daneben: une atmosphère. Die Orthographie eines Wortes soll nicht mit seiner Stellung im Satze wechseln; es wäre demnach unlogisch zu schreiben: demi-heure und une heure et demie. Ferner sollen die »chinoiseries orthographiques« von tout und même, je nachdem diese Wörter als Adjektiv oder als Adverb angesehen werden, aufhören. 6. y soll durch i ersetzt werden, wenn es wie i gesprochen wird, und es soll durch ein trema ersetzt werden, wenn man es wie zwei i ausspricht. Von Doppelvokalen soll jedesmal der unausgesprochene in Wegfall kommen; man soll in Zukunft schreiben seur statt sœur, pan statt paon. 7. Die doppelten und dreifachen Konsonanten soll man nach Möglichkeit vereinfachen; h soll fortfallen und ph durch f ersetzt werden. 8. Auch die Orthographie der Wörter soll einheitlich werden, die als Komposita gewisse Konsonanten ohne Zweck verdoppeln oder vereinfachen, wie siffler und persiffler, souffler und boursouffler, tonner und détoner. 9. ent soll durch aut ersetzt werden in allen Begriffswörtern adjektivischen oder substantivischen Charakters. So vermeidet man den Unterschied von président und présidant, und damit erreicht man auch einen orthographischen Unterschied zwischen un affluent und ils affluent, un expédient und ils expédient. 10. Das Plural-x soll in s verwandelt werden. Der Bericht der Kommission enthält ausser diesen Reformvorschlägen noch eine Anzahl Wünsche. Er verlangt zur Ergänzung des Wörterbuchs eine leichte und fassliche Grammatik, auch eine Gruppierung des Wortschatzes nach seiner Verwandtschaft, eine sorgfältige Auswahl der Beispiele, endlich consequenten Ausschluss aller dem Argot zugehörigen Wörter und Redensarten.

Wie man sieht, sind die so eben genannten Verbesserungsvorschläge noch bescheiden genug; einer rein phonetischen Schreibung führen sie zwar einen Schritt entgegen, erstreben diese aber nicht als Ziel. Man wird sich eben — da das Bessere so oft der Feind des Guten ist — auch hier mit einer Abschlagszahlung begnügen müssen. Die Akademie ist ihrem Wesen nach konservativ! R.

#### Mitteilungen und Korrespondenzen.

##### Aargau.

*Die bürgerlichen Fortbildungsschulen.* (Eingesandt). Schon seit Jahren sucht man die Ursachen der schlechten Prüfungsergebnisse zu erfahren. Viele, die an unserm Schulwesen Anteil nehmen, fragen sich, warum unser Kanton nach »hinten« rückt. Man hat auf die mageren Besoldungen hingewiesen; denn an vielen Orten besteht das Maximum noch aus 60 Fränklein. Die Lehrer sind zu pflichttreu, als dass sie sagen würden: Wie

die Arbeit, so der Lohn. Dieser Grund ist nicht stichhaltig. Ueberfüllte Gemeindeschulen, Mangel an Lehrkräften sind Gründe. Dann sind fast in jeder Schule einige, oder sagen wir mehr oder weniger Kinder, die in die Anstalt für Schwachsinnige gehörten. Die helfen dann die Noten herunterdrücken. Ein Faktor ist bisher noch nie angeführt worden: das Elternhaus. Nehmen wir an, ein Knabe verlasse die Gemeindeschule, nachdem er 8 Klassen derselben durchlaufen hat. Der Vater sagt zu ihm: Du bist jetzt der Schule entlassen, hast gelernt, wie man Briefe schreibt und kennst die verschiedenen Rechnungsarten. Ich möchte nun mit einem Metzger oder Händler ein Geschäft abschliessen; schreibe in meinem Namen das Erforderliche. Oder: Nächste Woche soll ich auf die aarg. Bank einen Zins bezahlen; rechne mir aus, wie viel Geld ich da bereit haben muss. Oder der Winter ist vor der Türe. Berechne einmal den Inhalt unseres Heustockes. Berechne für ein Stück Vieh etwa 30 m<sup>2</sup> Heu. Bestimme, ob das Heu ausreicht für das Vieh oder wie viel wir zu wenig haben. Solcher Beispiele wären noch eine Menge anzuführen. Aber es wird wahrscheinlich überall so gehalten, die Eltern geben sich die Mühe nicht, ihre Kinder ins praktische Leben einzuführen. Die Folge ist, dass das Gelernte in kurzer Zeit vergessen ist. So lange der Vater das Szepter führt, hält er es für seine Pflicht, alles allein zu besorgen und so kommt es, dass sein Sohn nie in den Fall kommt, das in der Schule Gelernte praktisch zu verwenden.

Noch eines Punktes sei erwähnt: Es gibt Fortbildungsschüler und gerade die schwächsten, die sich ihrer Unwissenheit schämen vor den gleichaltrigen Genossen. Statt sich aufzuraffen und die Lücken auszufüllen, geht ein solcher lieber in eine benachbarte Gemeinde in einen Dienst, wo die Kontrolle nicht so scharf ist und entzieht sich so der Fortbildungsschule.

Kennt man die wunden Punkte einmal alle, so kann der eine oder andere geheilt werden und der Aargau wird «hinaufrücken». O. S.

— *Konferenz Rheinfelden, Möhlin, 2. März. Verhandlungen:*

1. Bericht über die Verhandlungen des neugegründeten Lehrervereins in Brugg. Das «österreichische Blut», welches dort verzapft worden, möge säuberlich eingesteckt werden! Die Rheinfelder sind noch zu jeder Zeit mannhaft für die Interessen des Lehrerstandes eingetreten, trotzdem sie vielfach ignoriert worden sind. Oder haben wir hier unten nicht das Recht, unsre Ansichten zu äussern? Warum hat man denn die Statuten zur *Beratung* zugeschickt, wenn daran nichts mehr geändert werden könnte?

2. Hr. Schulinspektor Gloor von Rheinfelden teilt in anziehender Weise seine gemachten Erfahrungen über den Anschauungsunterricht und seine Ansichten mit, wie derselbe erteilt werden sollte. — Als Hauptzweck bezeichnet er nebst Bereicherung des kindlichen Verstandes mit richtigen,

klaren Vorstellungen die Erzielung des korrekten Sprachausdruckes. Von der frühern Sucht, die Wände des Schulzimmers mit allen möglichen Bilderwerken zu tapezieren, ist man glücklicherweise etwas ernüchtert worden und erteilt dieses wichtige Fach an der Hand wirklicher Gegenstände. Auch hier liegt ja das Gute so nahe! Ein wichtiger Faktor dieses Unterrichtes ist der, dass auch der Lehrer viel und mustergültig spricht, um den richtigen Sprachausdruck des Kindes zu vermitteln, das sich in den ersten Jahren des erwachenden Verstandes so gerne in schriftdeutscher Sprache ausdrückt, dass er ferner den Schülern viel *erzählt*, also den erzählenden Anschauungsunterricht mit dem beschreibenden in innige Verbindung bringt. Dieses Unterrichtsfach soll die richtige Vorbereitung für die Realien sein, und die Vorbegriffe z. B. für die Geographie sollen in der Heimatkunde durch die *wirkliche* Anschauung der Heimat und ihrer Umgebung erworben werden. Referent empfiehlt in Bezug auf diesen Unterricht drei Punkte zur Würdigung: a. Der Anschauungsunterricht ist so viel als möglich zu betreiben, und zwar nicht nur in den untern Klassen; die Gegenstände desselben sollen nicht *gesehen* sein, sondern vorzugsweise den täglichen Beobachtungskreisen des Kindes entnommen werden.

b. Dabei soll die Schriftsprache von der ersten Klasse an streng ein- und durchgeführt werden, die Antworten dürfen nur in ganzen korrekten Sätzen erfolgen.

c. Dem gemütbildenden erzählenden Teile ist die vollste Aufmerksamkeit zu widmen.

In der Diskussion über dieses wichtige Fach werden besonders auch die Fehler und Mängel des Lehrplans und der neuen Lesebücher aufgedeckt.

3. Die Mitteilungen des Delegierten über die Verhandlungen des Kantonalvorstandes rufen einer vorläufigen Diskussion über die neueste Spezies Seeschlange »Ergebnisse der Rekrutenprüfungen« genannt, auf welche an nächster Konferenz eine allgemeine Treibjagd mit Loupe und Sezirmesser veranstaltet werden soll, um dieses elende Getier einmal abtun zu können.

4. Humoristische Bemerkungen zur »Grossdeutschen« Orthographie vom Berichterstatter.

5. Klage eines Lehrers aus der Feder unseres poetischen Aktuars. D.

— *Kränzchen der Lehrer des Deutschen und der Geschichte, 4. März in Muri.* Die aargauischen Klöster Muri, Königsfelden, Wettingen geniessen in architektonischer und künstlerischer Beziehung eines ausgezeichneten Rufes. Es ist nun aber Tatsache, dass Gebildete überhaupt und eben auch Lehrer in diesen Gebieten sich recht kümmerlich ausweisen. Wir haben einen Kollegen unter uns, dessen gründliche Studien ihn befähigen, in meisterhafter Weise den Laien in Bau und Schmuck der Kirchen einzuführen. Herr Dr. *Lehmann* hat auch die Restauration der Klosterkirche in Muri geleitet. Darum sind wir zu ihm gewallfahrtet. Er berührte zunächst den Unterschied der Cisterzienser- und

Benediktinerbauten, und zeigte dann an einem Grundrisse die Umbildung der ursprünglichen Basilika in den Kuppelbau, woraus sich in einfachster Weise die Kapellenbauten und der durchbrochene Kreuzgang erklären. So fanden wir uns dann auch sofort in der Kirche selbst zurecht. Der Bilderschmuck der Vorhallen leitet in passender Weise von den Büssenden und Ungläubigen zu den Erlösten, deren Glorifikationen die Kuppeldecke zieren. Altare, Kanzel, Epitaphien lassen noch den reichen Glanz erkennen, der die ganze Kirche überstrahlte. Herr Dr. Lehmann hat auch die ursprünglichen Eingänge in die Unterkirche wieder aufgefunden.

B.

— Die Bezirkskonferenz *Brugg* habe beschlossen, in allen Gemeinden freiwillige Repetitionskurse für die zur Rekrutierung kommenden Jünglinge einzuführen. Dieselben sollen auf die letzten 6 Wochen vor der Rekrutenprüfung fallen und mindestens 20 Unterrichtsstunden umfassen.

Von der Bezirkskonferenz *Zofingen* wurde vor einiger Zeit in den Tagesblättern berichtet, ein Schulinspektor habe hier einen Vortrag gehalten über das Thema: *Wie ein Lehrer nicht sein soll*. Darauf habe ein Lehrer darüber referirt, *wie ein Inspektor sein soll*. Da uns bis jetzt nähere Mitteilungen fehlen, können wir nichts näheres über die jedenfalls interessanten Verhandlungen berichten.

— Die Bezirks-Konferenzen in Aarau und in Baden haben am 14. März als Haupttraktandum das diesjährige Turnprogramm durchgenommen. Die bezüglichlichen Berichte folgen in nächster Nummer, ebenso ein Bericht der Konferenz Laufenburg.

Des »Aarauer Schulstreites« vorläufiges Ende. (Korr.). Wir haben in unserer Berichterstattung hierüber da abgebrochen, wo die Schulpflege auf Wunsch des Gemeinderates die Sache der Lokalbeschaffung vertrauensvoll in die Hand dieser letztern Behörde gelegt hat. Man hätte nun annehmen dürfen, es würde sich der Gemeinderat auf die Strümpfe gemacht und ein Lokal gesucht haben. Der machte sich aber die Sache bequemer: Ein Mitglied der Schulpflege fühlte sich gedrungen, dem Gemeinderat einen Ausweg zu zeigen. Es schlug ihm ein Projekt vor, das die Lehrerschaft zwar wohl kannte, aber als das am wenigsten empfehlenswerte nie ernstlich in Erwägung gezogen hatte; nämlich die 6 einklassigen Schulen des I. und II. Schuljahrs in 5 zweiklassige zusammenzuziehen und so ein Lokal und eine Lehrkraft zu gewinnen. Die Lehrerschaft, sowie überhaupt jedermann, der praktische Erfahrungen in der Schulführung gemacht hat und weiss, wie nötig und unerlässlich die fortwährende persönliche Beschäftigung des Lehrers mit den Anfängern der ersten und auch noch der II. Klasse ist, hätte, darüber befragt, diesen Ausweg als den letzten, weil pädagogisch ungerechtfertigsten, ablehnen müssen. Der Gemeinderat wollte die Verantwortlichkeit auch nicht allein auf seine Schultern nehmen; er liess sich den

Vorschlag vom Inspektor, Herrn Rektor Suter, begutachten und da dessen Gutachten *empfehlend* lautete, gelangte derselbe samt diesem Gutachten als Antrag des Gemeinderates an die Schulpflege zurück. Diese Behörde war in ihrer Mehrheit gegen das Projekt. Aber des »langen Haders müde« ergab sie sich in die Sache und stimmte unter ausdrücklicher Wahrung ihres entgegengesetzten Standpunktes der provisorischen Ausführung desselben zu. Es wird nun nach Publikation des Gemeinderates auf Beginn des nächsten Schuljahres das genaunte, von »Herrn Pfarrer *Wernly* empfohlene und von Herrn Inspektor *Suter* befürwortete« Projekt zur Vollziehung und die unerquickliche Streitfrage wenigstens vorläufig zur Ruhe gelangen.

Ein Urteil über den Verlauf der Angelegenheit, sowie speziell über die Art der Lösung der Frage werden die Leser des Schulblattes sich selbst bilden können.

**Einladung.** *Samstag, den 1. April*, versammeln sich in *Aarau* die aarg. Turnexperten sowie eine Anzahl Turnlehrer und Lehrer unseres Kantons behufs Gründung eines *Vereins aargauischer Turnlehrer*. Zu dieser Versammlung seien hiemit alle Lehrer, welche Turnunterricht erteilen, freundlich eingeladen. Das Programm lautet:

Vormittags 10 Uhr Vorführung von Turnklassen in der Turnhalle (Hr. Wäffler), 12 Uhr Gemeinsames Mittagessen (à 2 Fr.) in der Brauerei Holzach. Nachher: 1. Besprechung der Uebungsbeispiele pro 1893. 2. Gang der Turnprüfungen. 3. Gründung eines Vereins zur Förderung des Schulturnens.

Die Teilnehmer, welche sich auch am Mittagessen zu beteiligen gellen, sind gebeten, sich bei dem Unterzeichneten bis 28. März anzumelden. *Brugg*, 15. März 1893.

*Arnold Merz*, Turnlehrer.

### Baselland.

Wir haben seiner Zeit darüber berichtet, wie es herzugehen pflegt, wenn ein Jüngling ins Seminar treten und sich zum Lehrer heranbilden lassen will. Der Geistliche bestürmt die Eltern, den jungen Menschen doch um Gotteswillen nicht einem Staatsseminar anzuvertrauen, sondern denselben in ein »christliches Seminar« zu schicken. Um dieser »Bitte« mehr Nachdruck zu verleihen, wird ein grösseres Stipendium in Aussicht gestellt und auch verabfolgt, als dasjenige, welches der Staat auswirft. (Das Gesetz über Unterstützung von Lehramtskandidaten datirt vom 4. Sept. 1837 und da lässt sich schon begreifen, dass die »Unterstützung« den Auslagen nicht mehr entspricht, die ein Lehramtsbeflissener heutzutage zu bestreiten hat). Aber das ist nicht der einzige Vorteil, den der Zögling eines »christlichen Seminars« vor demjenigen des Staatsseminars voraus hat. Der erstere ist auch nicht verpflichtet, auf den Ruf der Erziehungsdirektion jede X-beliebige Stelle anzunehmen und dem Staate zehn Jahre zu dienen,

oder das genossene Stipendium wieder zurückzahlen. — Ist irgendwo eine Stelle zu besetzen, und es bewirbt sich neben einem Zögling aus einem Staatsseminar ein solcher, der von einer »evangelischen« Bildungsstätte kommt, so hat der letztere den Pfarrer, der gewöhnlich Mitglied der Schulpflege ist, auf seiner Seite und ein solcher Fürsprecher ist in der Regel nicht zu verachten. Wer sich einem Stipendiatenexamen unterzieht, hat sich über seinen *Leumund* auszuweisen. Merkwürdigerweise ist man in den »christlichen Seminarien« auch in dieser Beziehung viel weitherziger als an den Lehrbildungsanstalten, die unter Staatsleitung stehen. Wir können hier mit einem netten Beispiele aufwarten.

Der talentvolle Sohn braver Eltern besuchte mit bestem Erfolg die Gemeindeschule, Bezirksschule und die welsche Schweiz. Er trat sodann in den eidgen. Postdienst und avancierte zur Freude seiner Eltern auch hier rasch. Der junge Mann hatte, so durfte man annehmen, eine schöne Zukunft vor sich. Doch er vergass die schlichte Mahnung: »Ueb' immer Treu und Redlichkeit«. Er wurde nicht allein der Unterschlagung beschuldigt, sondern auch überführt, zum Ersatz des veruntreuten Gutes und zu einem Monat Gefängnis verurteilt. Nun aber höre man: In der gleichen Woche, da sich nach Abbüßung der Strafe die Gefängnisporte hinter dem jungen Sünder schloss, tat sich ihm die Pforte eines christlichen Seminars auf. —

Wir können uns nicht denken, dass das alles ohne geistlichen Beistand so gekommen ist. Wir dürfen nun wohl fragen: Welche moralischen Anforderungen stellen gewisse geistliche Herren und gewisse christliche Seminaristen an die aufzunehmenden Zöglinge?

Wir mögen es dem fraglichen Jünglinge und seinen Eltern und Geschwistern gewiss gönnen, wenn es ihm gelingt, wieder eine ehrenhafte Existenz zu erwerben. Aber der Reputation der basellandschaftlichen Lehrerschaft wegen wünschen wir doch, es möchte dem fragl. Lehramtsbeflissenen nach seinem Austritte aus dem Seminar nicht sofort eine Schulstelle in unserm Kanton übertragen werden; denn bis dorthin dürfte kaum genügend Gras über die bekannt gewordene Affaire gewachsen sein. —

— *Wer wird basellandschaftl. Schulinspektor?* (Eingesandt). Diese Frage wird in den dabei interessirten Kreisen immer häufiger besprochen. An Männern, die mit Befähigung und Geschick auch die Opferfreudigkeit besitzen, welche die Stelle von ihnen verlangt, fehlt es nicht. Wir glauben daher nicht, dass man sich massgebenden Orts ausserhalb der Kantonsgrenze nach einem Inspektor umsieht. Wir hegen gegenteils die Ueberzeugung, es werden die kompetenten Behörden die Umstände wohl erwägen und die entstandene Kluft durch die Wahl einer geeigneten Persönlichkeit zu überbrücken trachten. In diesem Sinne hat man auch schon von Mitgliedern der Wahlbehörde den Namen von Herrn Dr. *Ludwig Frei-*

*vogel*, des kürzlich einstimmig gewählten Lehrers der Bez.-Schule Waldenburg, nennen hören. Wir könnten diese Kandidatur nur begrüßen. Herr Dr. Freivogel, ein fein gebildeter junger Gelehrter, tüchtiger Lehrer und Schulmann und vertraut mit den hierortigen Verhältnissen wäre wohl geeignet, die vakante Stelle zu bekleiden. Es dürfte der Schule Glück gewünscht werden, wenn es gelänge, diese Kraft zu gewinnen. (v.)

— *Schulinspektorat.* (Eingesandt). Wer die Ehre haben wird, als Oberpostillon den basell. Schulwagen zu dirigieren, ist bis zur Stunde eine Frage. Man hört Herrn Rektor *Wirth* in Liestal und Herrn Pfarrer *Fichter* in Kilchberg nennen. Wahrscheinlich dürften noch andere Nominationen auftauchen. Mehrere mögen berufen, schliesslich kann aber nur Einer erwählt sein.

### Solothurn.

*Ueber den sittlichen Stand der Jugend.* (Schluss.) Wir dürfen mutig den Satz aufstellen: »Der Grundstein zur Sittlichkeit soll und muss im Elternhause gelegt werden!«

«Was können wir im Familienleben ändern?» müssen wir uns fragen. Leider kann hierin kein Lehrer, keine Behörde andere Verhältnisse schaffen. Aber da der Lehrer mit solchen Umständen entschieden rechnen muss, so soll er sich hierüber Kenntnis verschaffen. Denn von der häuslichen Erziehung und von den Familienverhältnissen, von der Mutterschule hängt die Individualität und die Behandlung des Kindes von Seite des Lehrers ab.

Werfen wir nun einen Blick auf die verschiedenen Gesellschaftskreise, in denen sich das Kind bewegt, sagen wir kurz auf alle, denn wie uns jedem bekannt, werden heutzutage viele Kinder ohne Unterschied in jede Gesellschaft hineingezogen, in Vereine, ins Wirtshaus, ins Theater, an alle Festlichkeiten etc., über alles hören sie sprechen, können sie lesen. Ueberall bemerken wir, dass die Genussucht zunimmt. Leider werden da die Kinder oft in »Abendsitze«, Trinkgelage und dergleichen hereingezogen. Mit dem zunehmenden Alter verlangen dann solche »vorgeführte Kinder« zur Befriedigung ihrer Begehren immer grössere und kostspieligere Befriedigungsmittel. Ihre Begehren und Ansprüche in Bezug auf Geselligkeit und Erholung, auf Abwechslung und Zerstreuung, werden im ausgereiften Alter zum Hang und zur Leidenschaft. Gar viele schwache und unerfahrene Eltern geben dem Drängen und Bitten ihrer Kinder nach, ja, sind sie eitel und dumm, so fühlen sie sich geschmeichelt, wenn ihr Knabe bei einer Turnproduktion eine hervorragende Stelle einnehmen darf, wenn ihr Mädchen bei einer Theateraufführung eine auszeichnende Rolle spielen kann. Wenn nun doch am Ende die Schule für alle Gebrechen beschuldigt wird, so wollen wir Lehrer auch etwas bestimmter und einheitlicher in solche Verhältnisse eingreifen, welche die zartfühlende Seele mancher Kinder vergiften. Suchen wir Unterstützung bei den Behörden.

Auf die heranwachsende Jugend wirken auch die Zeitungen mit gemischtem Inhalt verderbend, ohne dass die meisten Eltern daran denken. Es liegt doch gewiss ausser Zweifel, welchen ganz andern Eindruck es auf das kindliche Gemüt macht, wenn wir dem Kinde Beispiele edler braver Menschen vorführen, welche auch in der Not und bei schweren Schicksalsschlägen nicht verzweifelten, sondern mutig den Kampf ums Dasein, um Ehre und Recht ausfochten, als wenn es von verabscheuenswürdigen Tatsachen liest. Wenn nun in den Einsendungen noch Lehrer, Pfarrer, Beamte und Behörden kritisirt und ihre Mängel oder auch nur vorgehaltene der Oeffentlichkeit preisgegeben werden, brauchen wir uns noch zu wundern, wenn überall über Missachtung und Schamlosigkeit geklagt wird? Weit davon entfernt, heute über Pressfreiheit zu reden, dürfen wir doch die Behauptung aufstellen: *«Viele Zeitungen wirken auf die Jugend verderblich, verständige Eltern werden dieselben ihren Kindern nicht überlassen, bevor sie den Inhalt derselben selbst geprüft haben.»* Wir Lehrer aber wollen jede Gelegenheit benützen, auch über diese Angelegenheit belehrend zu wirken.

Wie mit den Zeitungen verhält es sich auch mit der andern Literatur. Ein Kind soll kein Buch lesen, welches nicht zuvor vom Lehrer, von den Eltern oder von einer Kommission (Jugend-schriftenkommission) geprüft worden ist. Dagegen sollen sich die Lehrer nicht durch die Mühe und manches andere Unangenehme abhalten lassen, den Kindern die auserlesenen Bücher unserer Schulbibliotheken in bestimmten Perioden zu verabreichen! Denn so verderblich ein schlechtes Buch, so veredelnd ist ein gutes! Der Lehrer muss aber ein wachsames Auge haben auf Schüler, die in die «Vielleserei» verfallen.

Wie auch bei den Eltern nur durch einheitliches Vorgehen richtige Erziehungsergebnisse erzielt werden, so wird auch der beste, gewissenhafteste Lehrer nur dann seinem Ziele näher kommen, wenn er mit den Eltern Hand in Hand arbeitet. Gerade bei ungezogenen Kindern ist es am Notwendigsten, dass Eltern und Lehrer hierüber öfters miteinander verkehren. Wenn man auch nicht immer dankbare Eltern findet, so muss man sich hierüber hinwegsetzen und sich dies gleichwohl zur Pflicht machen. Was der Vortragende inbezug auf die Einwirkungen von Seite des Lehrers auf die Jugend vorbrachte, darüber ein nächstes Mal.

— Bezüglich des Examenbüchleins hat das tit. Erziehungsdepartement auf eine Anfrage hin vom Lehrer-Kollegium der pädagog. Abteilung für Schulaufsicht eine Zuschrift erhalten, in welcher durch einlässliche Begründung nachgewiesen wurde, dass ein weiteres Erscheinen desselben durchaus nicht Bedürfnis sei und dass man von einem Wiedererscheinenlassen dieser Wegleitung fuglich absehen dürfe. Seit einer Reihe von Jahren ist das Examenbüchlein erschienen, so dass jeder Inspektor eine Fülle von Stoff für die einzelnen

Stufen zur Verfügung hat. Zudem hat es wenig Neulinge beim Inspektionspersonal, weitaus die meisten Inspektoren sind lange Jahre dabei und werden sich so viel Selbstständigkeit, Sicherheit und »Treffertigkeit« gewonnen haben, dass für eine Entgleisung des »Schulzuges« nicht zu fürchten ist, auch wenn hie und da einer die »lätze Weiche« ziehen oder ein falsches Signal geben sollte. —

Der Erziehungsrat hat auch über die Orthographiefrage verhandelt. Die Meinung in dieser Angelegenheit ging dahin, es sollte der Kanton Solothurn nicht wieder in Neuerungen und Pröbeleien sich einlassen, sondern in der Sache abwarten, bis die Frage besser abgeklärt und der Weg, der einzuschlagen wäre, bestimmter vorgezeichnet sein wird. Die Dudensche Orthographie wird zweifelsohne rasch Fortschritte machen und ein Anschluss ist nur an diejenige Richtung geboten, die über den grössten Teil vom Land und Volk zu verfügen haben wird. Widerliche Ausnahmen und Widersprüche wird diese und jene Rechtschreibrichtung mit sich bringen, das ist unzweifelhaft. Aber wenn mehrere Länder sich zum nämlichen Orthographiegesetz bequemen, so darf man etliche Extravaganzen mit in Kauf nehmen und sich daran gewöhnen. Bis die 10,000 Lesebücher für Mittel- und Oberklassen, die jetzt noch auf Lager sind, verbraucht sind, wird in unseren Schulen wahrscheinlich nicht »gedudet« werden. Also Abwarten! —

Die Prüfungen für alle Stufen des Schulwesens sind bereits im ganzen Kanton festgesetzt. Mit dem 15. April schliesst das Wintersemester und mit demselben tausenderlei Leiden für die kleinen und grossen Schul- und Plagegeister. Und dann: Ein freies Leben führen wir! — v. B.

### Vermischtes.

Zur »Orthographiereform« in der Schweiz macht Herr Dr. Lohmeyer in Kiel, Obmann der »Reform« (Zeitschr. für vereinfachte Rechtschreibung) nach einem Bericht über die bekannten Vorgänge folgende Schlussbemerkungen: »Ob und wie weit der Aufruf Erfolg haben wird, bleibt abzuwarten. Aber wenn auch alles erreicht werden sollte, was der Aufruf anstrebt, wäre wirklich damit eine *»endliche«* — soll wohl zugleich soviel wie *»endgültige«* heissen! — Regelung der deutsch-schweiz. Orthographie erzielt? Die Herren Aufrufer mit samt den übrigen beteiligten Konferenzlern haben ja gewiss den besten Willen dazu, ähnlich wie ihn die Mitglieder der seligen preussischen Konferenz besaßen; aber der gute Wille genügt nun einmal nicht. — So wenig wie in Deutschland, so wenig wird in der Schweiz der naturnotwendige mit jedem Jahre an innerer Kraft wachsende elementare Zug nach gründlicher und systematischer Vereinfachung und wahrhafter Regelung Halt machen vor den papierenen Beschlüssen jener tapferen Auchreformer, die der kranken deutschen Orthographie Gesundheit, Kraft und ewiges Leben dadurch verschaffen zu können wähnen, dass sie ihr hier ein

Härchen ausrupfen, dort ein Wärzchen abknipsen und wieder dort ein Nägelchen beschneiden. Etwas ähnliches scheint übrigens doch die Schweizer Konferenz selber empfunden zu haben. Daher ihr *wirklich* erfreulicher Beschluss 4. (Ersuchen an die kompet. schw. Behörden um Unterstützung einer grösseren Vereinfachung der Orthographie etc.). Möge er nicht bloss auf dem Papiere stehen bleiben. O.

Der schweiz. Gymnasial-Lehrerverein wird seine diesjährige Jahresversammlung nicht, wie beschlossen, in Winterthur abhalten, sondern dieselbe mit dem schweiz. Lehrerfest in Zürich verbinden.

### Büchertisch.

Das 49. Heft der Schweizerischen Portraitgalerie (Art. Institut Orell Füssli in Zürich) enthält folgende Bilder:

Die beiden Stadtpräsidenten von Zürich und Luzern Hans Pestalozzi u. Dr. Hermann Heller. Gottlieb Berger, Nationalrat, und Redaktor des Emmenthalerblattes, Eugen Kappert, der vor einigen Jahren verstorbene Staatsanwalt von Waadt; der vorzügliche, ebenfalls verstorbene Maler Maximilian de Meuron; der 95-jährige Senior der schweizerischen Rechtslehrer, Etienne Crompt, von Sitten, der seit fünfundsechzig Jahren immer noch rüstig im Amte steht, Hermann Jent, der Präsident des Vereins Schweizerischer Buchdruckereibesitzer, und Robert Zünd, Landschaftsmaler in Luzern.

## Empfehlenswerte Lehrbücher

aus dem Druck und Verlag von

**Friedrich Schulthess in Zürich,**

zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

### Französische Sprache.

- Breitinger, H.**, Prof. Elementarbuch der französischen Sprache. 4. Auflage. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 2. —  
 Ein ganz vorzügliches Lehrmittel für die Mittelstufe (Sekundarschulen etc.).
- — Das Dorf. Von *Octave Feuillet*. — Scenen aus den Lustspielen *Vict. Sardou's*. — Das gute Herz. Von *Berquin*. Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen in das Französische bearbeitet. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 1. 20.
- — Fräulein de la Seiglière von *Jules Sandeau*. Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen in das Französische bearbeitet. 2. Auflage. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 1. 50.
- — Die Charakterprobe. Schauspiel in fünf Akten von *E. Augier* und *J. Sandeau*. — Ein Polizeifall. Lustspiel in einem Akte von *E. About*. Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen ins Französische 8<sup>o</sup>. br. Fr. 1. 40.
- — Französische Briefe. Zum Rückübersetzen aus dem Deutschen ins Französische. 3. durchgesehene Auflage. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 1. 40.
- — Die Grundzüge der französischen Litteratur- und Sprachgeschichte. Mit Anmerkungen zum Uebersetzen ins Französische. 6 durchgesehene Auflage. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 1. 40.
- — Die französischen Klassiker. Charakteristiken und Inhaltsangaben. Mit Anmerkungen zur freien Uebersetzung aus dem Deutschen ins Französische versehen. 4. durchgesehene Aufl. 3<sup>o</sup>. br. Fr. 1. 40.
- — *Studium und Unterricht des Französischen*. Ein encyclopädischer Leitfaden. 2. vermehrte Auflage. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 3. 60.
- Orell, C. v.**, Prof. *Französische Chrestomathie*. I. Teil. Nach der fünften Auflage neu bearbeitet von *A. Rank*, Prof. an der zürcher. Kantonsschule. Mit einem *Vocabulaire*. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 3. —  
 — — II. Teil. 3. Auflage. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 2. 55.
- Schulthess, Joh.** Uebungsstücke zum Uebersetzen aus dem Deutschen in das Französische. 13. Auflage. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 1. 60.
- — *Französische Handelskorrespondenz*. 3. von *J. Fuchs* umgearbeitete Aufl. 8<sup>o</sup>. br. Fr. 3. —

### Englische Sprache.

- Behn-Eschenburg, H.** *Elementarbuch der englischen Sprache*. 5. Auflage. br. Fr. 2. —, solid geb. Fr. 2. 50.

### Offene Lehrerstelle.

**Spreitenbach**, Unterschule, Besoldung Fr. 1200.  
Anmeldung bei der Schulpflege bis 20. März nächsthin.

**A. Weber's**

**Praktischer Zeichenunterricht**

ist zu beziehen durch

**A. Berner**, Lehrer in Rupperswyl.

Verkauf des bisherigen

## Wiener Schulflügels

in Baden.

Bei sofortiger Wegnahme ganz billig.

Offerten nimmt die **Schulverwaltung Baden** entgegen.

# Im Verlage von Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

sind nachstehend verzeichnete Schriften zum beigesetzten Preise zu beziehen :

**Koch G. J.** Repetitorium der deutschen Literaturgeschichte. Ein Hilfsbuch für höhere Lehranstalten und zum Privatgebrauch, dient zugleich als Supplement zu Straub's Lesebuch, II. Band. *Preis cartonnirt Fr. 1. 20.*

**C. Wüest.** Abriss der Geschichte der Electricität, mit 18 Abbildungen (Separatabdruck aus dem Programm der städtischen Schulen von Aarau. *Preis brochirt Fr. —. 80.*

**J. H. Gerster,** Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemeindeschulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen Fr. —. 50.*

» » » *aufgezogen auf Leinwand Fr. —. 90.*

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.

**L. Guillaume.** Die Gesundheitspflege in den Schulen. Betrachtungen über den Gesundheitszustand in den öffentlichen Schulen. Deutsche vom Verfasser autorisirte Ausgabe. Mit 5 Kupfertafeln. *3. Auflage Preis per Exemplar Fr. 1. 80.*

Guillaume wurde seinerzeit von in- und ausländischen Fachorganen sehr gut rezensirt und lässt sich zur Anschaffung den Herren Lehrern, den Schulbehörden, sowie den Eltern bestens empfehlen.

**Herzog H.** Erzählungen aus der Weltgeschichte. Für die Jugend dargestellt in 4 Bänden gebunden mit rot. Leinwand und Blindpressung.

I. Band enthält das Altertum.

II. » » » Mittelalter.

III. » » » die neuere Zeit.

VI. » » » neueste Zeit.

Alle Bände zusammen kosten Fr. 12. —, einzelne Fr. 3. —

Die Bände sind auch brochirt zu beziehen und zwar einzeln zum Preise von Fr. 2. — und zusammen von Fr. 8. —.

## Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

**Rufer H.:** Exercices et Lectures I. mit Vocabularium, 22. Auflage, 13 Ex. Fr. 10. 80, einz. — 90.  
II. „ „ 14. „ „ „ „ 12. —, „ 1. —.  
III. „ „ 6. „ „ „ „ 19. 20, „ 1. 60.

In der Schweiz und Deutschland sehr verbreitet.

**Banderet:** Verbes irréguliers, br. „ — 20.

**Stucki G.:** Unterricht in der Heimatkunde, geb. „ 1. 20.

„ Materialien f. d. Unterricht in d. Geographie, geb. „ 4. —.

**Sterchi J.:** Geographie der Schweiz mit d. Wichtigsten aus d. allg. Geographie nebst Anhang, enthaltend angewandte Aufgaben. Neue reich illustr. Auflage, 13 Ex. Fr. 6. 60 geb.

**Reinhard u. Steinmann:** Kartenskizzen d. einzel. Schweizerkantone, 16 Kärtchen zus.

**Reinhard:** Rechnungsaufgaben aus d. Rekrutenprüfungen, 4 Serien, mündliche à 30 Cts.

**Wernly G.:** Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht, Hft. I, 13 Ex. Fr. 4. 80 einzeln.

**Sterchi J.:** Schweizergeschichte, 6. reich illustr. Auflage, pro Dtz. geb Fr. 13. 20, einz. Fr. 1. —.

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule** unter Mitwirkung einer Kommission von Fachmännern, herausgegeben von C. Wenger. Im Text 183 Fig. I. Teil cart. Fr. 3. — II. Teil erscheint auf Schulanfang.

Dieses Lehrbuch wurde namentlich auch in den österreichischen und deutschen Fachzeitschriften als ganz ausgezeichnete Wegweiser auf dem Gebiete des Zeichenunterrichts bezeichnet.

**Das Volkslied,** Sammlung schönster Melodien, 5. Auflage, 13 Ex. Fr. 3. 60, einzeln 40 Cts.

**Kirchengesangbücher** mit sehr solidem Schuleinband, ganz Leinwand, Dtz. Fr. 13. 20, einzeln Fr. 1. 15. Feinere Einbände mit Goldschnitt in allen Ausgaben in grosser Auswahl.

Grosses Lager von **Anschauungsbildern, Wandkarten, Globen, Atlanten, Schülerkarten; Schreib- und Zeichenmaterialien** u. s. w.

Neu: **Stundenplan** auf Kart. m. Notizbl. u. Kalender. Preis pr. Dtz. Fr. 1. —, einz. 10 Cts.

**Kataloge und Prospekte gratis.**

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht. Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergeographie. cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüeegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die schweiz. Volksschulen 1 Fr.
- Rüeegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode. Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken. Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40 II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heinr. Deutsches Lesebuch. I. Teil 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Utzing, Calmberg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3 Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leineneinband. Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — französ. Lese- und Uebungsbuch. Fr. 1. 20
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- Geist, C. W. Lehrbuch der italienischen Sprache. broch. Fr. 5. —
- Lardelli, Giov. *lettura scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana.* Fr. 3. —
- von Arx, F. *Illustrierte Schweizergeschichte.* Schulausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goetz, W. Dr., *kleine Schweizergeschichte.* broch. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893. Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht, 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, *Neue Methodik des Gesangsunterrichts für Volksschulen.* Fr. 1. 20.
- — *Uebungs- und Liederbuch für den Gesangsunterricht.* I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., *Stadium zur Pflanzenornamentik.* 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, *Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustirt.* Fr. 3. —
- Häselmann, J. *Agenda für Zeichenlehrer.* Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — *kleine Farbenlehre.* Illustirt. Fr. 1. 60
- — *Schüler-Vorlagen.* 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, *Taschenbuch für das farbige Ornament.* Cart. 8 Fr.
- Sager, Herm., *Anleitung zum Malen mit Wasserfarben.* 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht.* Fr. 2. —
- Musteralphabete.* 20 Tafeln. Fr. 1. —
- Koch, Heinr., *Englische Kurrentschrift.* 80 Cts.
- — *Neue methodische Schreibschule.* I. Teil 1 Fr., II. Teil 2 Fr.
- — *Rundschrift in 5 Lektionen.* broch. 1 Fr.

Empfehlenswerte Lehrbücher aus dem Druck und Verlag von F. Schulthess in Zürich. Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

### Weiblicher Handarbeitsunterricht.

- Strickler, Seline. *Der weibliche Handarbeitsunterricht.* Ein Leitfaden für Arbeitslehrerinnen, Mitglieder von Schulbehörden und Frauenkommissionen. Erstes Heft. Mit 54 Figuren im Texte und 1 lithographischen Tafel. Fr. 2. —
- Zweites Heft. Mit 58 Figuren. Fr. 2. —
- Drittes Heft. Mit 111 Figuren und 2 Tafeln. gr. 8°. br. Fr. 3. 60
- — *Arbeitsschulbüchlein,* enthaltend Strumpfregeln, Massverhältnisse, Schnittmuster, Flickregeln etc. Zum Selbstunterricht für die Schülerinnen. Mit 80 Figuren, gr. 8°. br. Fr. 1. —
- Weissenbach, Elisabeth, Oberarbeitslehrerin. *Arbeitsschulkunde.* Systematisch geordneter Leitfaden für einen methodischen Schulunterricht in den weiblichen Handarbeiten. I. Teil. *Schul-, Unterrichts- und Erziehungskunde*

- für Arbeitsschulen.* Mit Holzschnitten im Texte. 5. Auflage. 8°. br. Fr. 1. 60
- — 2. Teil. *Arbeitskunde für Schule und Haus.* Mit Holzschnitten im Texte. 4. Aufl. 8°. br. Fr. 1. 60
- — *Lehrplan und Katechismus zur Arbeitsschulkunde.* Mit Holzschnitten im Texte. 3. Aufl. 8°. br. Fr. —. 80

### Offene Lehrerstelle:

An der neuerrichteten dreiklassigen Fortbildungsschule in Aarau. Besoldung Fr. 2600.  
Schriftliche Anmeldung bei der Schulpflege bis 2. April nächsthin.  
Beizulegende Ausweise: Wahlfähigkeitsakte und Leumundszeugnis vom Gemeinderat des letzten Wohnorts.

Die Lehrer der Stadtschulen von Aarau, welche ein bezügliches Lehrpatent besitzen, werden als angemeldet betrachtet.

Aarau, 16. März 1893.

Für die Erziehungsdirektion:  
Stäuble, Direktionssekretär.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

# Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

## Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

### Aus den Erlebnissen eines alten Lehrers.

Der vor zwei Monaten verstorbene Lehrer L. Lindegger in Oberentfelden hat vor ungefähr 10 Jahren in einer Konferenzarbeit die Entwicklungsgeschichte unserer Volksschule behandelt und damit seine eigenen Erlebnisse als Schüler und später als Lehrer verflochten. Die nachfolgende Darstellung ist unter möglichster Beibehaltung des gleichen Wortlautes der genannten Arbeit entnommen. Wir lassen ihn da beginnen, wo er als sechsjähriger Knabe in die Schule eintrat:

Der Lehrer der untern Schule, bei dem ich im Frühling des Hungerjahres 1817 eintrat, war ein über 70 Jahre alter, am Stabegehender Bauersmann. Er stand schon lange vor 1800 im Amte und war s. Zeit vom Landvogt in Lenzburg geprüft und angestellt worden. Wie er erzählte, waren bei jener Prüfung zwei Bewerber und der andere wäre der Befähigtere gewesen als er; allein er hätte mit kräftigerer Stimme lesen können und das habe den Ausschlag zu seinen Gunsten gegeben; denn damals galt Autorität mehr als Bildung. Der Unterrichtsstoff, die Methode, die Disziplin waren gewiss die gleichen vor 1800 wie sie es in den Jahren 1817 und 1818 noch gewesen sind und wir erhalten aus der Schilderung dieser zwei Jahre ein anschauliches Bild von den Schulzuständen im 18. Jahrhundert.

Unsere Gemeinde hatte im Jahr 1744 ein neues Schulhaus gebaut auf der nämlichen Stelle, wo das heutige steht. Es war ein hölzernes, mit Stroh gedecktes Haus mit einem einzigen grossen Raum. Dieser war durch eine Bretterwand in die hintere

(untere) und vordere (obere) Schule geschieden. Die Schultische waren beschaffen wie Wirtstische. Die Schüler sassen zu beiden Seiten, gegeneinander Front machend. Oben war der Dachraum, das finstere Gaden. Wehe dem Schüler, der da eingesperrt werden sollte; denn da oben spuckte die »alt lederig Frau«. Bevor ich nun zur Beschreibung meiner eigenen Schulzeit übergehe schicke ich noch voraus: Wie bekannt, empfangen die Lehrer keine Berufsbildung. Wer lesen und einige Psalmen singen konnte, wurde zum Schulmeister als fähig genug betrachtet. Die Berner Regierung und mit ihr die Geistlichen, waren ängstlich bemüht, nur religiösen Stoff in der Schule zuzulassen, indem sie alles andere vom Landvolke abwehrten. Wer lesen, die heidelbergischen Katechismusfragen auswendig hersagen konnte, hatte das Ziel des Schulunterrichtes erreicht. Schreiben, d. h. Buchstaben malen, erlaubte man nur etwa den Knaben der Beamten und höchstens noch der angesehenern Bürger der Gemeinde; die andern waren davon ausgeschlossen. Zu der Zeit, da ich in die Schule eintrat, hatte die Unterschule nur einen Unterrichtsgegenstand, das Lesenlernen. Natürlicherweise gab es aber doch mehrere Abteilungen von kleinern und grössern Schülern. Da waren Buchstabenschützen, Hüsler, Lesende und Auswendiglernende. Die ersten sollten die Buchstaben kennen und zusammen aussprechen lernen. Die zweiten erhielten den Namen »Hüsler« von dem Quadrat (»Hüsli«), womit jede einzelne Silbe eingeschlossen war.

Es ist dabei zu bemerken, dass damals vom Lautiren noch keine Rede war, dass man die Silben und Wörter durch lautes und leises Buchstabiren

lernte, bald einzeln, bald im Chor. Wers im Lesen zu einer gewissen Fertigkeit gebracht hatte, durfte zum Auswendiglernen des »Heidelbergers« fortschreiten. Endlich durften die besten Schüler ein Historienbuch lesen.

Eine Haupttätigkeit des Lehrers war das »B'hören«, d. h. das Abhören des Gelernten. Fand er nicht Zeit, alles selbst zu tun, so schickte er einige grössere Schüler zu den kleinern, um sie zu bhören. War dies geschehen, so sollten die bhörten Schüler eine neue Folge von Buchstaben, Silben, Wörtern und Fragen in Angriff nehmen und stille in Betrachtung ziehen. Inzwischen lehnte sich der Lehrer gewöhnlich, den Stock in der Hand, halb stehend, halb sitzend an das Ende eines Schultisches und schloss die Augen, teils schlummernd, teils wirklich schlafend. Es war das für unsere Schule sehr verderblich, dass der Lehrer während der Schulstunden schlief, doch wollen wir es auf Rechnung seines Alters setzen. Von Zeit zu Zeit erhob er dann seine Stimme, indem er, ohne die Augen zu öffnen laut rief: »Lehret«!

So betrieb der Lehrer sein Geschäft jahraus, jahrein, einen Tag wie den andern. Doch gab es bisweilen eine kleine Abwechslung: War er aufgelegt und guter Laune, so mussten die Schüler ihre Bücher auf die Seite schaffen, näher zusammenrücken und mäuschenstill auf das Kommende gespannt sein. Dann zog er ein kleines Büchelchen vom kleinsten Formit aus der Tasche und begann Fragen zu stellen und sie auch selbst zu beantworten, wenn die Schüler die einzelnen Wörter nicht zu ergänzen oder zu erraten wussten. Z. B. Wer het d'Welt erschaffe? Go — Go — Schüler: Gott. Lehrer: Wie händ die erste Möntsche gheise? A — A — Schüler: Adam und Eva.

Die Handhabung der Disziplin war die trübste Seite der damaligen Schule; es war so bestellt damit, dass man sich heute kaum eine Vorstellung davon machen kann. Es war auch nicht anders möglich. Der Lehrer, ein alter und ungebildeter Mann, hatte und kannte nur ein Lehrobjekt, entweder das Buchstabiren, Sillabiren oder das Lesen eines Stoffts, dessen die Schüler satt waren, oder dann das leidige Auswendiglernen von Heidelberger-Katechismusfragen und zwar ohne Abwechslung drei Stunden nacheinander.

Wenn dann der Lehrer noch schlummerte oder wirklich schlief, so lösten sich »die Bande frommer Scheu« und es brach ein Tumult aus ohne Zügel. Wenn er dann vom tollen Lärm erwachte, so stand

er da, wie ein Fels im tobenden Meere. Was hatte er da dem Aufruhr entgegenzustellen? Leider nichts als seinen wuchtigen Stock, welchen er aber mit Virtuosität zu handhaben wusste. Der Raum unter dem Ofen war die Vorratskammer seines Disziplinarmittels. Da fanden sich immer mehrere Spalten Tannenholz vor, eine dreikantige zum Knien, die andern glatte ohne Aeste leicht spaltbar. Davon spaltete er sich mit seinem starken Sackmesser nach Bedürfnis Stücke ab von verschiedener Dicke, und setzte sie in Aktivität.

Die Anwendung seines Stockes war von zweierlei Art, entweder eine allgemeine oder eine besondere. Wenn der Lehrer erwachte, und alle Schüler am Tumult beteiligt sah, so fand die allgemeine Anwendung statt, d. h. er prügelte die ganze Schule durch, indem er am Anfang einer Bank anfang, bis alle der Reihe nach durchgebläut waren. Dann hatte der Tumult ein Ende; jedoch mochten diejenigen heimlich lachen, welche bei der Exekution den Rücken möglichst eingezogen hatten, und beim allgemeinen »Drusch« leer ausgegangen waren.

Die besondere Anwendung des Stockes betraf die Bestrafung jedes einzelnen fehlbaren Schülers. Nebst dem Knien auf die Kante einer Holzspalte bei der Ofenbank wurde auch der Stock fleissig in Aktion gesetzt. Ja, der Lehrer hatte eine grosse Fertigkeit erreicht im Werfen des Stockes. Da er nicht gut zu Fuss war, und ihm das Gehen Mühe machte, so bediente er sich vielfach dieses Mittels. Sah er in der Ferne einige lachen, schwatzen oder andern Unfug treiben, so warf er ihnen, und wäre es auch auf der hintersten Bank, seinen langen Stock so sicher an den Kopf, dass er selten das Ziel verfehlte.

Die einseitige Beschäftigung oder vielmehr Nichtbeschäftigung und andere Ursachen zogen viele Fehler gross. Da machten die grössern Buben Komplotte, verabredeten, welche lustige Streiche sie ausführen wollten, sobald der Lehrer einschliefe.

Ich will von vielen nur ein Stücklein anführen, das ein oder zwei Jahre, bevor ich in die Schule gekommen, vorgefallen ist. Einer der grössern Schüler sagte einmal zu einem andern, als der Lehrer mit halb offenem Munde schlief: Ruedi, se do de dürr Schnitz, gang stoss en im Schuelmeister is Mul! Gesagt, getan, ohne dass letzterer erwachte. Die Erwartung, wie sich der Lehrer beim Erwachen benehmen werde, erregte bei den Schülern ein grosses Gaudium. Endlich öffnete er die Augen, zog den Schnitz aus dem Muade, und nun nahm

das Strafgericht seinen Anfang. Es währte geraume Zeit, bis der Missetäter ausgemittelt werden konnte, obschon die Tat vor aller Augen geschehen war. Doch kam es endlich an den Tag. Da stürzte der Lehrer wie ein Löwe auf den Fehlbaren los. Dieser aber, die gefährliche Situation erkennend, schlüpfte schnell unter den Tisch und wich, auf dem Boden kriechend, dem drohenden Stocke mit Gewandtheit aus. Ich weiss nicht mehr, wie die Jagd geendet hat.

Während dieser Zeit war auch die obere Schule nicht viel besser bestellt. Der Lehrer derselben war ebenfalls ein ungebildeter Mann. Sein Hauptpensum bestand im Lesen und Auswendiglernen des Katechismus. Dazu kam das Psalmensingen, das Buchstaben- und Wörterschreiben. Ob etwas gerechnet wurde, weiss ich nicht. So viel ist sicher, dass der Lehrer kein grosser Rechenmeister war. Denn wenn er z. B. ein Klafter Heu abmessen sollte, so konnte er die Tiefe des abzuschneidenden Stückes nicht anders ermitteln als durch mehrmaliges Probiren mit Multiplizieren.

So stand es mit unserm Volksschulwesen im vorigen Jahrhundert und da, wo ältere Lehrer amtierten, auch noch in den zwei ersten Jahrzehnten des gegenwärtigen Jahrhunderts.

(Fortsetzung folgt.)

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

*Jahresbericht über das Aarg. Lehrerseminar Wettingen, Schuljahr 1892/93.* Nach demselben zählte die Anstalt im verflossenen Schuljahr 71 Schüler, (I. Klasse 16; II. Klasse 16; III. Klasse 22; IV. Klasse 17), wovon im Laufe des Jahres 4 ausgetreten sind. Die Uebungsschule besuchten am Anfang des Jahres 61, am Ende desselben 59 Schüler. Nach dem Bericht war der Verlauf des Schuljahres ein normaler. Für die Anstalt kam der neue Lehrplan, vom Frühjahr 1892 zur Ausführung. Derselbe strebt gegenüber dem frühern eine möglichste Entlastung der Schüler an, indem er bei gleicher Stundenzahl den Lehrstoff teilweise vereinfacht und dabei eine grössere Vertiefung in denselben ermöglicht.

An Staatsstipendien kamen Fr. 7000 zur Verwendung in Beträgen von Fr. 80—200; überdies konnten aus dem A. Schmid'schen Fond 7 Schüler mit Beträgen von Fr. 50—100 bedacht werden. Das Kostgeld betrug für Aargauer Fr. 294; für Nichtkantonsbürger, die zudem ein Schulgeld von Fr. 100 zu bezahlen haben, Fr. 357.

Von verschiedenen Seiten wurden der Anstalt kleinere Schenkungen an Lehrmitteln, Zeitungen und Schriften zu teil. Als wichtigste bauliche

Aenderung wird die neue Wasserleitung genaunt, die gerade jetzt in Arbeit ist.

Der Sommer-Ausflug, an dem sich diesmal alle 4 Klassen beteiligen konnten, ging für die I. und II. Klasse an den Rheinfall, Schaffhausen und den Hohentwiel, für die beiden obern Klassen in den Solothurner Jura: Belchen, Langenbruck, Klus.

Der Seminar-Turnverein errang am kantonalen Turnfest in Beinwyl (7. und 8. August) als Sektion den 3. Lorbeerkranz.

Der diesjährige Bericht gedenkt in einem Nachrufe auch des am 10. Oktober 1892 verstorbenen Herrn Klasshelfer R. Landolt, des letzten von den Lehrern, die vor 46 Jahren in das zum Seminar umgewandelte Kloster Wettingen eingezogen sind.

Die literarische Beigabe des Berichtes enthält aus der Feder des Direktors eine »Probe aus einer grössern Sammlung von Nekrologen schweizerischer Schulmänner« aus den Kantonen Aargau und Zürich. Diese »Probe« ist zumal für den Lehrerstand sehr lesenswert und interessant und ist zu hoffen, der Verfasser werde in nicht allzuferner Zukunft die ganze Sammlung herausgeben.

— *Zum aargauischen Schul-Zeugnis.* (Korr.) Gegenwärtig leben wir wieder in der Zeit der Noten, nämlich der Schulnoten. Eine unangenehme, zum teil von Schüler und Lehrer sogar verwünschte Zeit! Denn es ist keine Kleinigkeit für einen einfachen Primarschüler, in 13 verschiedenen Unterrichtsfächern in Fleiss und Leistung sich gute Noten zu erwerben und für den gewissenhaften Lehrer fast etwas Unmögliches, 40, 60 oder gar 80 Schüler in 20- und mehrfacher Beziehung gerecht und richtig zu beurteilen. Gerechzt muss der Schüler zensirt werden. Ungerechte Beurteilung schwächt das Zutrauen der Schüler zum Lehrer, lässt sie an seiner Wahrheits- und Gerechtigkeitsliebe zweifeln und bringt den Lehrer leicht in den übeln Ruf der Parteilichkeit.

Unser Zeugnisbüchlein mit seiner detaillirten Fächeraufzählung hat uns darum nie recht gefallen und wir haben uns schon öfters gefragt, ob es einem pflichtgetreuen und gewissenhaften Lehrer einer zahlreichen Schule möglich ist, es nach Vorschrift richtig auszufüllen, ohne manche Note nur so »von ungefähr« zu erteilen.

In höheren Schulen, wo fast jedes Fach einem besondern Lehrer übertragen ist, oder in Bezirksschulen, wo ein Lehrer nur in 2—5 Fächern unterrichtet, ist das Auseinanderhalten sämtlicher Fächer in den Zeugnissen ganz am Platze und sogar notwendig, aber auf die Primarschule hätte diese Einrichtung mit bedeutender Vereinfachung übertragen werden dürfen.

Vor einigen Jahren erhielt ein Primarschüler im Quartal je eine Note im Fleiss, Fortschritt und Betragen, also zusammen drei Noten, heute bekommt er deren 27. Vor uns liegt ein Zeugnisbüchlein aus dem Kanton Zürich. Es führt folgende Lehrfächer auf: Religion, Sprache, Rechnen,

Realien, Kunstfächer, enthält daneben noch genügend Raum zu Bemerkungen und wird nur halbjährlich ausgefüllt. Diese Notengebung sollte auch bei uns vollauf genügen. Wenn man jedoch glaubt, mehr ins Detail gehen zu müssen, so dürften die Noten etwa auf folgende Fächer auszudehnen, resp. zu beschränken sein: Lesen, Aufsatz, Rechnen, Realien (Vaterlands- und Naturkunde), Schreiben, Zeichnen und Gesang. Dass auch die »Absenzen« und das »Betragen« unter den Unterrichtsfächern gestrichen und anders rubriziert werden sollen, dagegen wird wohl niemand etwas einzuwenden haben.

Wir glauben uns mit dieser durchaus nicht kleinlichen Anregung im Einverständnis mit vielen Lehrern zu befinden und hoffen darum, dass sie für eine baldige II. Auflage des Zeugnissbüchleins geprüft und, wenn immer tunlich, berücksichtigt werde.

J. M.

— Die Bezirkskonferenz *Aarau* versammelte sich am 14. März in Aarau zur Durchnahme des diesjährigen Turnprogrammes unter der bewährten, sachkundigen Leitung des Herrn Turnlehrer *Wäffler*. Vor den Turnübungen, die Herr Wäffler teils von Schülern, teils von einer Abteilung Lehrer selbst ausführen liess, behandelte die Konferenz den Auftrag des Kantonalvorstandes. Es herrschte keine grosse Begeisterung für die diesjährige Kantonalfrage und wollte weder ein Vorschlag zur Bestellung einer Kommission noch zur Ernennung eines Referenten gemacht werden. Die Sache wurde dem Vorstande zur Vorbehandlung auf die nächste Maikonferenz übertragen.

Bei Anlass der Konferenz wurde auch der von einer Seite gestellte Antrag zum Beschluss erhoben, der Bezirksausschuss des *Lehrervereins* wolle beim Kantonalausschuss Wiedererwägung des in letzter Nummer des Schulbl. publizierten Beschlusses betreffend diejenigen Mitglieder, welche ihr Domizil ausserhalb ihres Anstellungsortes haben, beantragen: in dem Sinne, dass jeweilen die örtlichen und sonstigen Verhältnisse gebührend zu berücksichtigen seien.

— Die Lehrerkonferenz des Bezirks *Baden* versammelte sich Dienstag den 14. März in Baden. Die Lehrer der Gemeindeschulen Baden, veranlasst durch die Turnexperten des Bezirks, führten der Versammlung in der Turnhalle mit verschiedenen Turnklassen die zahlreichen Uebungsbeispiele zu den turnerischen Jahresprogrammen pro 1893 vor. Die Uebungen waren schön ausgeführt und wirkten anregend und belehrend auf die Zuschauer, nur trugen die meisten Anwesenden Bedenken, ob es wohl möglich sei, diesen Turnstoff an einer Landschule und besonders an einer Gesamtschule, wo im Sommer nur bei schöner Witterung, im Winter gar kein Turnunterricht erteilt werden kann, zu bewältigen. Es wird daher von der Mehrzahl der Lehrer solcher Schulen gewünscht, dass künftig beim Aufstellen dieser Uebungsbeispiele auf diese Verhältnisse mehr Rücksicht genommen werde.

Der Präsident verliest ein Zirkular des Kantonalvorstandes, in welchem die Konferenz aufge-

fordert wird, das Hauptthema für die nächste Kantonalversammlung: »Die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen im Aargau pro 1891 und ihre Ursachen«, in der Maikonferenz zu behandeln und über das Ergebnis der Beratung zu Händen des Hauptreferenten Bericht zu erstatten. Um dieser Aufforderung nachzukommen, wird eine Dreierkommission ernannt, die von einzelnen erfahrenen Lehrern Erkundigungen einzieht und für die Maikonferenz einen Referenten bestimmt.

Herr Seminarlehrer *Oppliger* referiert über Elektrochemie. In klarer Weise veranschaulicht der Referent an zahlreichen Experimenten der Versammlung die Elektrolyse und deren Anwendung. Bei letzterer tritt er hauptsächlich ein auf die Reingewinnung des Aluminiums aus Tonerde und spricht dann zum Schlusse von der zahlreichen Verwendung und von der Bedeutung dieses Metalls für die Zukunft.

— *Laufenburg*. Unsere Konferenz versammelte sich den 23. Februar im Bezirkshauptorte. Nach Entgegennahme der Jahresrechnung und des Berichtes über den Stand der Bibliothek wurde ein Vortrag von Fortb.-Lehrer *Schmid* über die Schlussprüfungen angehört: Die Examen sind in ihrer jetzigen Beschaffenheit ein krankhafter Auswuchs unseres Schulwesens und müssen entweder beseitigt oder doch ganz bedeutend umgestaltet werden. Sie gewähren keinen genügenden und keinen wahren Einblick in das Leben der Schule und deren Arbeit. Der erzieherische Einfluss der Schule lässt sich durch die Jahresprüfung nicht nur nicht nachweisen, sondern wird von ihr geradezu gefährdet.

Die Prüfungen führen oft zu einer ungerechten und einseitigen Beurteilung des Lehrers und seiner Arbeit und verleiten ihn infolgedessen dazu, die Jugend für die Prüfung abzurichten, wirken also sittlich schädigend auf Lehrer und Schüler. Die Prüfungen stören und unterbrechen den ruhigen Fortgang der Schule und sind eine Hauptursache der Ueberbürdung der Schüler.

Dem Schuljahr sollte ein feierlicher und zugleich heiterer Abschluss folgen. Als entsprechender Ersatz für die schädlichen Schaustellungen wären die auf allen Uebergangsstufen einzuführenden individuellen Prüfungen zu betrachten, auf welche hin die Promotionen vorgenommen würden.

Alle Konferenzen sollten einmal gemeinsam vorgehen und Ersatz der Parademanöver durch die individuellen Prüfungen anstreben.\*) Die Konferenz spricht sich auch über die Resultate der Rekrutenprüfungen pro 1892 aus und bestimmt dafür einen Referenten auf die nächste Versammlung. Ein Urteil über die einzelnen Schulen gestatten diese Veröffentlichungen erst nach einigen Jahren. Viele sehen darin eine Gefahr für den

Einverstanden! Dieses Schein- und Blendwerk, das sich da und dort zum Schaden unserer Jugend und der Schule immer noch breit macht, ist mit ein Grund zur Rangnummer 18. — Die Red.

Lehrer, der etwa das Unglück hat, im Wahljahr keine guten Noten aufweisen zu können.

Die ganz schwachen Schüler verschlechtern das Resultat sehr. Auch sind die Noten der austretenden Mädchen, die häufig die Knaben in den meisten Fächern weit überflügeln, nicht in der Tabelle aufgenommen, und wäre deshalb eine Veröffentlichung der individ. Prüfungen vollständiger. Besonders wird allseitig gewünscht, dass die Tabelle auch eine Rubrik mit Angabe der Austrittsklassen enthalte.

— Sehr erfreulich in unserer Konferenz ist die offene Freimütigkeit, mit der sich Jedermann ausspricht. W.

— Nach dem Programm der städt. Schulen in Aarau pro 1892/93 besuchten die Gemeindeschule im zu Ende gehenden Schuljahr 403 Knaben und 392 Mädchen, die Bezirksschule 211 Knaben und 178 Mädchen. Der Verlauf des Schuljahrs war im ganzen ein ziemlich normaler. Ueber gewisse Vorgänge in unserem Schulleben die im Programm auch berührt sind, ist in diesem Blatte ab und zu Bericht erstattet worden, so dass wir dieselben übergehen können. Dem diesjährigen Programm ist eine sehr interessante pädagogische Studie von Hrn. Rektor Dr. Th. Odinga beigegeben:

»Die Schulspiele unserer Jugend.« Dieselbe schliesst mit folgenden Thesen:

1. Die Schulspiele, der Knaben wie der Mädchen, sind eine notwendige Ergänzung des Turnunterrichts.

2. Neben dem grossen Wert, der ihnen für die gesunde körperliche Entwicklung der Jugend zukommt, tragen sie viel zur Erziehung des Charakters und zur Gesittung der Jugend bei.

3. Das Jugendspiel ist an Knaben- und Mädchenschulen als wichtiges Erziehungsmittel zu pflegen und zu einem Teil des Schulorganismus zu machen.

4. Die Anlage eines genügenden Spielplatzes in möglichster Nähe des Schulhauses ist eine dringende Notwendigkeit.

— Die Gemeinde Ennetbaden wählte an ihre Unterschule Fr. *Husi* in Aarau.

— Zur Aufnahme ins *Seminar Wettingen* meldeten sich 22 Aspiranten, die sämtlich aufgenommen wurden.

— Die Einwohnergemeinde *Bremgarten* beschloss einstimmig einen neuen Schulhausbau. Die Kosten desselben samt Mobiliar, Turnhalle etc. sind auf Fr. 302,500 veranschlagt.

— *Unterentfelden* wählte Herrn *K. Stiner* an der dortigen Oberschule definitiv mit einer Besoldung von Fr. 1480.

— An die Unterschule Schlossrued wurde an Stelle der wegen Krankheit zurückgetretenen Fr. Luise Hunziker Herr *A. Senti*, Lehrer in der Anstalt Effingen gewählt.

### Baselland.

*Unentgeltlichkeit der Lehrmittel.* Laut Zirkular der Erziehungsdirektion an die Gemeindeschul-

pflegen, die Lehrerschaft und die Lehrmittelverwalter hatten die Schulpflegen bis zum 20. März das Schulmaterial und Arbeitsschulmaterial für einen Halbjahrsbedarf und für die gedruckten Lehrmittel für einen Jahresbedarf dem Sekretariat der Erziehungsdirektion einzusenden. Jeder Lehrer (Lehrerin) erhielt eine Anzahl Enveloppen, Bestell- und Empfangsscheine über sämtliche vom Staate zu liefernden und von den Gemeinden anzuschaffenden Lehrmittel und Schulmaterialien. Ferner bekam jeder Lehrer eine Kontrolle über Verabreichung der unentgeltlichen Lehrmittel und Schulmaterialien. (Formular C), in welcher Seite links der Vorrat und die Bezüge, Seite rechts die Schüler, die Klassen und die ihnen verabreichten Lehrmittel und Schulmaterialien zu verzeichnen sind. — Dem Titelblatte nach zu urteilen, scheint diese Kontrolle nur für ein Jahr berechnet zu sein; doch halten wir dafür, auch die Schule mit der grössten Schülerzahl sollte im Jahr nicht 21 Doppelseiten nötig haben.

Eine ähnliche Kontrolle (Formular B) hat der Lehrmittelverwalter zu führen. Seite links sind die Schreibmaterialien aufgeführt und daselbst zu verzeichnen Vorrat, Datum des Eingangs und Zahl der von jeder Sorte empfangenen Gegenstände: Vorrat auf 31. Dezember. Seite rechts steht dasselbe bezügl. der gedruckten Lehrmittel. Formular A und A' sind Bestellzettel: A für Schreibmaterialien, A' für Lehrmittel. Jedes Formular besteht aus 2 gleichlautenden Hälften, von denen die eine, leicht abtrennbar, an die Erziehungsdirektion abgeht, die andere in der Hand des Lehrmittelverwalters verbleibt. Das gleiche Formular dient auch als Anzeige über den Empfang an die Erziehungsdirektion. Sämtliche Bestellungen und Empfangsanzeigen sind auch vom Schulpflegepräsidenten zu unterzeichnen.

Bei solcher Kontrolle wird schwerlich Verschleuderung der Lehrmittel und Schulmaterialien eintreten können.

### Solothurn.

In unserm Kanton ist für den Augenblick auf Schulgebiet nichts los — unter allen Wipfeln ist Ruh. Diese Ruhe signalisirt aber keineswegs eine übergläckliche für den Lehrer nichts zu wünschen übriglassende Frühlingszeit, reich an »Singen und Klingen« an ungetrübter Freude, an stillhablichem Glück. Im Gegenteil! Auch der Lehrer hat seine Leidenszeit, seine »Charwoche«, die bei unserm Freunde Nünlist volle 57 Jahre gedauert hat. Wann endlich kommt die ersehnte Ostern auch für den Lehrerstand, jene Ostern, die stillen Frieden ins Stübchen des Erziehers, ins Herz der Lehrersfamilie sendet, jene Ostern, die die materiellen Sorgen von den bekümmerten Stirnen fegt und die begeisterte Berufsfreudigkeit helljubilend aufkommen lässt, jene Ostern, die dem abgedienten Lehrergreise die stützende Hand freundlichlächelnd entgegenstreckt, ihn zu führen durch sonnige Haine zu einem milden Lebensabend, dem Not und Sorge

fremd sind? — Ostern, Ostern! o komme doch bald!

Es ist nicht unsere Absicht und es liegt auch nicht in unserer Natur, zu jammern und der undankbaren Welt ein griesgrämiges Gesicht zu zeigen. Nicht unzufriedene Stimmung soll heute in das Herz des Lehrers gesenkt, wohl aber die Tatsache konstatiert werden, dass ein Land an den edelsten Organen krankt, wenn es seine Jugendbildner nicht so behandelt, dass ein Wirken auf dem so schwierigen und viel Unannohtlichkeiten in sich bergenden Gebiete der Schule in freudigster Gemüts- und Seelenstimmung möglich ist. Wenn ein Fortbildungsschüler mit III. Fortgangsnote einen höhern Taglohn bezieht als der Lehrer, wenn Eisenbahn-, Post-, Telegraphen- und auch politische Beamte unter die schützenden Fittige verdienter Ruhegehälte genommen werden, so darf der Lehrer die Welt an solche Dinge erinnern, ohne Furcht, ohne Rückhalt. An die Lehrer aber ergeht stetsfort der Ruf und die Aufforderung: Emsiges Ringen führt zum Gelingen! —

Nun zur Kehrseite der Medaille. Die Reversseite sieht freundlicher und heller aus. Nach der Charwoche erscheint die neubelebende, Alles verjüngende, lebenverbreitende Ostern, die Zeit sonniigen Glückes für Jung und Alt. So meint der Dichter. Ob die Wirklichkeit, die rauhe, nackte auch die nämliche Ostern kennt? Wir wollen nicht untersuchen, damit unser Idealismus nicht Schiffbruch leidet. Freuen wir uns mit, denn uns bleibt die Hoffnung auf bessere Tage, auf den endlichen Dank und endliche Anerkennung des Vaterlandes. Im Kanton Solothurn haben wir ja auch manches vor andern Nachbarn voraus. Wir haben über 60 Schulinspektoren und Baselland hat keinen; unser weitherziges Schulgesetz garantirt uns über 80 Schüler in einer Schule, die stadtbaslersche Engherzigkeit gönnt dem Lehrer kaum die Hälfte; die Lehrer sind wählbar in den grossen Rat und können dort mit Macht die Interessen der Schule und des Standes fördern, während im Baselbiet die Lehrer bei den »Heeren« ausserhalb der Rathhäuser liegen müssen. Im Kanton Solothurn hat man für alle Lehrer die Wiederwahl, im Aargau nur für diejenigen, die man gerne los wäre. (Das ist dann schon die Nichtwiederwahl. Die Red.). Die Lehrmittel werden fast alle im »eigenen Lande« fabrizirt und in den Nachbarkantonen müssen sie sich mit »fremder Waare« begnügen.

Also hat auch der Solothurner Lehrer seine

stolze Freude und seinen freudigen Stolz und sehnt sich auf baldige Auferstehung aus langer »Charwoche« zu neuem fröhlichen und stillvergnügten Berufsleben. Drum jauchze mein Herz! v. B.

— Die prov. besetzten Schulen Trimbach I und Rothacker sind zur definitiven Besetzung ausgeschrieben. Infolge Ablauf der Amtsdauer werden nachgenannte Schulen zur definitiven Wiederbesetzung ausgeschrieben: Biberist II. b, Kriegstetten II, Unterramsern, Holderbank II., Laupersdorf II., Neuendorf I., Hochwald II., Nuglar II., Rodersdorf, Himmelried und Huggerwald.

### Büchertisch.

»Der Kinderfreund«, schweizerische illustrierte Schülerzeitung, herausgegeben von einem Vereine von Kinderfreunden unter der Chef-Redaktion von Hrn. Professor O. Sutermeister in Bern und empfohlen von der Jugendschriftenkommission des Schweiz. Lehrervereins, beginnt mit April 1893 seinen IX. Jahrgang. Das Blatt erscheint jeden zweiten Sonntag, 8 Seiten gross 8°, mit schönen passenden Illustrationen, zum Abonnementspreise von nur Fr. 1.50 per Jahr. Der »Kinderfreund« kann Eltern, Lehrern und Kinderfreunden als gesunde, erfrischende Kinderlektüre zum Abonnement bestens empfohlen werden. Bestellungen sind an die Buchdruckerei Michl & Böhler in Bern zu richten.

### Ostergeschenk für die Schweiz. Jugend.

Abonnement auf *Illustrierte Jugendblätter*, herausgegeben von Otto Sutermeister und H. Herzog. Monatlich ein Heft à 2 Bogen. Preis pro Jahr Fr. 5.—.

Hat soeben den einundzwanzigsten Jahrgang begonnen und beweist dadurch genugsam, dass das Unternehmen anerkannt wird und zu den Besten der Schweiz gehört. — Man abonnirt in allen Buchhandlungen oder direkt bei

H. R. Sauerländer u. Co., Aarau.

Im Verlag des Art. Institut Orell Füssli, Zürich, ist erschienen: E. Franke, Das neue Universal-Monogramm I. Heft. 36 Tafeln qu. 8°, Preis 5 Fr.

Es ist dies eine äusserst reichhaltige, prächtige Sammlung von Monogrammen, verwendbar als Muster zu mannigfaltiger Darstellung als Posamentirarbeit in Gold- und Silberstickerei, farbiger Stickerei, zum Aufnähen mit Litzen, Schnüren und Perlen. Nicht minder wertvoll sind die phantasievollen Verschlingungen für die Ausführung in Metall, bei Schlössern und Beschlägen, als Vorlagen zu Gravüren auf Uhrgehäusen, Stockknäufen etc., zu Elfenbeinschnitzereien. Was diese Monogramme besonders auszeichnet und über bisher erschienene Muster stellt, ist die streng durchgeführte Symmetrie.

## Schweizerische Rekrutenprüfungen

Die Aufgaben im

schriftlichen Rechnen

Preis 35 Rp., Schlüssel 20 Rp.

mündlichen Rechnen

Preis 40 Rp.

Herausgegeben von Rektor Nager.

Zu beziehen durch die

Buchdruckerei Huber in Aldorf.

# Die Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

empfiehlt den Titl. Schulbehörden und der löbl. Lehrerschaft ihr grosses Lager aller im Kanton Aargau eingeführten Schullehrmittel. Nicht Vorrätiges kann binnen wenigen Tagen beschafft werden.

Demnächst erscheint bei mir eine neue verbesserte Ausgabe der als **obligatorisches Lehrmittel** eingeführten

## Gerster'schen Aargauer-Karte.

Durch die vorgenommene gründliche Umarbeitung ist die Gerster'sche Karte un-  
streitig die **beste Aargauer Karte**. Preis pr. Exempl. 50 Cts. Auf Leinwand aufgezogen  
90 Cts. Bei Abnahme von 10 Exempl. gewähre ein Frei-Exemplar.

**J. H. Gerster**, Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemein-  
schulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —. 50.

„ „ „ *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —. 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.

**Herzog H.** Erzählungen aus der Weltgeschichte. Für die Jugend dargestellt in 4 Bänden  
gebunden mit rot. Leinwand und Blindpressung.

I. Band enthält das Altertum.

II. „ „ „ Mittelalter.

III. „ „ „ die neuere Zeit

IV. „ „ „ neue te Zeit.

Alle Bände zusammen kosten Fr. 12. —, einzelne Fr. 3. —

Die Bände sind auch brochirt zu beziehen und zwar einzeln zum Preise von  
Fr. 2. — und zusammen von Fr. 8. —.

# Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

**Rufer H.:** Exercices et Lectures I. mit Vocabelarium, 22. Auflage, 13 Ex. Fr. 10.80, einz. — 90.  
II. „ „ „ 14. „ „ „ „ 12. —, „ 1. —.  
III. „ „ „ 6. „ „ „ „ 19.20, „ 1.60.

In der Schweiz und Deutschland sehr verbreitet.

**Banderet:** Verbes irréguliers, br. . . . . „ — 20.

**Stuckl G.:** Unterricht in der Heimatkunde, geb. . . . . „ 1.20.

„ Materialien f. d. Unterricht in d. Geographie, geb. . . . . „ 4.—.

**Sterchi J.:** Geographie der Schweiz mit d. Wichtigsten aus d. allg. Geographie nebst Anhang,  
enthaltend angewandte Aufgaben. Neue reich illustr. Auflage, 13 Ex. Fr. 6.60, einzeln 55 Cts.

**Reinhard u. Steinmann:** Kartenskizzen d. einz. Schweizerkantone, 16 Kärtchen zus. 50 Cts.

**Reinhard:** Rechnungsaufgaben aus d. Rekrutenprüfungen, 4 Serien, mündliche à 30 Cts.

**Wernly G.:** Aufgabensammlung f. den Rechnungsunterricht, Hft. I, 13 Ex. Fr. 4.80, einz. 40 Cts.

**Sterchi J.:** Schweizergeschichte, 6. reich illustr. Auflage, pro Dtz. geb Fr. 13.20, einz. Fr. 1.20.

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule** unter Mitwirkung einer Kom-  
mission von Fachmännern, herausgegeben von C. Wenger. Im Text 183 Fig. I. Teil  
cart. Fr. 3. —. II. Teil ers. heint auf Schulanfang.

Dieses Lehrbuch wurde namentlich auch in den österreichischen und deutschen Fach-  
zeitschriften als ganz ausgezeichnete Wegweiser auf dem Gebiete des Zeichenunterrichts bezeichnet.

**Das Volkslied**, Sammlung schönster Melodien, 5. Auflage, 13 Ex. Fr. 3.60, einzeln 30 Cts.

**Kirchengesangbücher** mit sehr solidem Schuleinband, ganz Leinwand, Dtz. Fr. 13.20,  
einzeln Fr. 1.15. Feinere Einbände mit Goldschnitt in allen Ausgaben in grosser Auswahl.

Grosses Lager von **Anschauungsbildern, Wandkarten, Globen, Atlanten, Schüler-  
karten; Schreib- und Zeichenmaterialien** u. s. w.

Neu: **Stundenplan** auf Kart. m. Notizbl. u. Kalender. Preis pr. Dtz. Fr. 1. —, einz. 10 Cts.

**Kataloge und Prospekte gratis.**

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht. Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergographie. cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die schweiz. Volksschulen 1 Fr.
- Rüegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode. Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken. Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40 II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heinr. Deutsches Lesebuch. I. Teil 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Utzinger, Calmburg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3 Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leineneinband. Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — französ. Lese- und Uebungsbuch. Fr. 1. 20
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- Geist, C. W. Lehrbuch der italienischen Sprache. broch. Fr. 5. —
- Lardelli, Giov. Iettere scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana. Fr. 3. —
- von Arx, F. Illustrierte Schweizergeschichte. Schulausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goetz, W. Dr., kleine Schweizergeschichte. broch. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893. Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht, 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, Neue Methodik des Gesangunterrichts für Volksschulen. Fr. 1. 20.
- — Uebungs- und Liederbuch für den Gesangunterricht. I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., Studium zur Pflanzenornamentik. 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert. Fr. 3. —
- Häuselmann, J. Agenda für Zeichenlehrer. Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — kleine Farbenlehre. Illustriert. Fr. 1. 60
- — Schüler-Vorlagen. 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, Taschenbuch für das farbige Ornament. Cart. 8 Fr.
- Sager, Herm., Anleitung zum Malen mit Wasserfarben. 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht. Fr. 2. —
- Musteralphabete. 20 Tafeln. Fr. 1. —
- Koch, Heinr., Englische Kurrentschrift. 80 Cts.
- — Neue methodische Schreibschule. I. Teil 1 Fr., II. Teil 2 Fr.
- — Rundschrift in 5 Lektionen. broch. 1 Fr.

### Offene Lehrerstelle:

An der Bezirksschule in Laufenburg wird hiemit die Stelle eines Hauptlehrers für französische Sprache, Zeichnen und Schreiben zur Wiederbesetzung ausgeschrieben. Austausch mit andern Fächern vorbehalten.

Die jährliche Anfangs-Besoldung beträgt bei höchstens 28 wöchentlichen Unterrichtsstunden Fr. 2200.

Bewerber um diese Stelle haben ihre Anmeldungen, im Begleit der reglementarisch vorgeschriebenen Zeugnisse über Alter, Studien und Leumund, allfällig sonstiger Ausweise in literarischer und pädagogischer Beziehung und einer kurzen Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges, bis zum 12. April nächsthin der Bezirksschulpflege Laufenburg einzureichen.

Aarau, 24. März 1893.

Für die Erziehungsdirektion:  
Stäuble, Direktionssekretär.

### Verkauf des bisherigen Wiener Schulflügels in Baden.

Bei sofortiger Wegnahme ganz billig.

Offerten nimmt die Schulverwaltung Baden entgegen.

A. Weber's  
Praktischer Zeichenunterricht  
ist zu beziehen durch  
A. Berner, Lehrer in Rupperswyl.

Agentur & Depot  
von

### Turngeräten.

Hch. Wæffler, Turnlehrer, Aarau.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

## Aus den Erlebnissen eines alten Lehrers.

(Fortsetzung.)

«Die Entwicklung des Volksschulwesens in unserm Kanton lässt sich am besten an der Hand der Schulgesetzgebung darstellen. Es ergeben sich daraus 4 Perioden: 1. Von der Gründung des Kantons im Jahr 1803 bis zum Erlass des ersten Schulgesetzes im Jahr 1817; 2. von 1817 bis zum Schulgesetz von 1835; 3. von 1835 bis 1865 und 4. von 1865 bis auf die Gegenwart. In den neu gegründeten Kantonen, die vorher Untertanenländer gewesen waren, fühlte man das Bedürfnis der Volksbildung mehr als in den alten, weil sie daselbst absichtlich darniedergehalten worden war. Man musste Gemeinde-, Bezirks- und Kantonalbeamte haben. Darum wurde schon zur Zeit der Helvetik von einsichtigen Staatsmännern der Volksbildung besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Es wurde die Kantonschule gegründet und da und dort entstanden Bezirksschulen. Endlich im Jahr 1817 wurde das erste Gesetz für die Primarschule erlassen, nachdem schon früher, seit 1803 Lehrerbildungskurse von 7 bis 13 Wochen abgehalten worden waren. Nach diesem ersten Schulgesetz betrug die Besoldung der Lehrer an Unterschulen Fr. 120, an Oberschulen Fr. 180. a. W.

Ich fahre mit meinen eigenen Schulerlebnissen fort: Im Jahr 1818 wurde eine dritte Schule errichtet. Der alte Unterlehrer trat zurück und an die Unterschule wurde ein junger Mann, Schlosser von Beruf, gewählt, der einen Lehrerbildungskurs von 13 Wochen besucht hatte. Nebenbeschäftigungen waren damals in ausgedehntester Masse erlaubt. Wenn der Lehrer seine Arbeit in der

Scheune, auf dem Felde und in der Schlosserwerkstatt getan hatte, begab er sich dann in die Schule, um, wie man sich scherzweise zuraunte, auszuruhen. In der Tat war der Zustand unserer Schule kein musterhafter. Das Lautiren war dem Lehrer unbekannt; er betrieb das Buchstabiren, liess die Schüler viel im Chor buchstabiren und lesen und bekümmerte sich zu wenig um den einzelnen Schüler. Daher fanden sich in seiner Schule Kinder, die schon zwei und drei Jahre darin sasssen, das ganze Namenbüchlein auswendig konnten, aber die einzelnen Buchstaben und Wörter nicht kannten. Auch war bekannt, dass er oft in der Schule vom Schläfe überwältigt wurde. Es war die Folge der körperlichen Abspannung durch Nebenbeschäftigungen. Es hat sich auch zugetragen, dass er von Mitgliedern der Schulpflege schlafend angetroffen und einmal sogar durch Zupfen an den Ohren geweckt werden musste. Trotzdem blieb er im Amte bis in die 50er Jahre. An der mittlern Schule, an welcher ich nur ein Jahr verblieb, wirkte ebenfalls ein junger Mann, Posamenter von Beruf, der einen halbjährlichen Bildungskurs in Aarau bestanden hatte. Er arbeitete mit Geschick und Fleiss und hielt musterhaft Disziplin. Sein Vater war Lehrer an der obern Schule, in welche ich nun befördert wurde. Der hatte seine Lehrerbildung im 1. Dezennium des Jahrhunderts in einem Kurse von 7 Wochen bei Hrn. Pfeiffer in Lenzburg geholt. Da er viel natürliches Lehrgeschick hatte, so galt er als einer der besten Lehrer. Im Singen wenigstens war er ein Meister. Da wurden nicht nur Psalmen gesungen, sondern auch Figuralmelodien aus Bachofen, Schmidli und die ersten Liederkompositionen von Hs. Georg Nägeli.

Der Lehrer begleitete die Kinderstimmen mit der Bassgeige.

Das Rechnen begriff die 4 Operationen mit ganzen Zahlen und das Addiren und Subtrahiren der Brüche. Multiplizieren und dividiren mit Brüchen lernte man nicht. Das Schreiben bestand hauptsächlich in Schönschreibübungen. Es gab zwar auch bisweilen einen Aufsatz, z. B. eine Umschreibung eines Gedichtes, aber ohne Erklärung, ohne Anleitung, wie dies und jenes mit andern Worten auszudrücken sei. Wenn noch gut ging, so sassen wir rat- und tatlos da. Wir klammerten uns an die Ausdrücke des Gedichtes und fanden keine andere Ausdrucksweise. Was geschah dann? Wir trieben Torheiten und schlugen die Zeit tot.

Als neuen Lesestoff diente der Kinderfreund und die neu angeschaffte Schweizergeschichte von Zschokke. Geographie und Naturkunde belästigte uns Schüler damals noch nicht.

Bisher war es Uebung, dass der Lehrer an der obern Schule vor dem Neujahr mit sämtlichen Schülern singend von Haus zu Haus zog, und Neujahrsgeschenke in Empfang nahm, welches Geschäft oft 2 Tage währte. Allein Herr Pfarrer Pfleger wollte dieses Bettelsingen nicht mehr dulden, was von Lehrer und Schülern sehr bedauert wurde, vom Lehrer wegen der Einnahmen, von den Schülern, weil sie sich bei diesem Anlass mit grossen, buntfarbigen Federsträssen schmücken durften.

Nachdem ich vom Frühling 1826 bis August 1827 die Bezirksschule in Aarau besucht hatte, wurde in Aarau ein neuer zweijähriger Seminar-kurs eröffnet, in welchem ich, obschon zu jung, auch Aufnahme fand. Es waren ca. 30 Zöglinge, von denen mehrere sehr geringe Vorkenntnisse besaßen. Einige konnten nur sehr notdürftig lesen und strauchelten je beim 3. oder 4. Wort. Wir waren je zu 4 in Kosthäusern untergebracht und erhielten jeder einen grössern oder kleinern Staatsbeitrag an das Kostgeld. Der meinige betrug die Hälfte. Das Lokal des Seminars befand sich in einem zweistöckigen Hause bei der Kirche. Direktor der Anstalt war Herr *Nabholz*, kurz vorher Klostergeistlicher aus der Gegend nördlich vom Bodensee. Er war ein milder guter Herr und gab uns Unterricht in der deutschen Sprache und in der Mathematik. Im Sprachfach hatte er allerdings seine eigenen und auch eigentümlichen Theorien, die er glaubte, hier an Mann bringen zu müssen. Als Hilfslehrer im Rechnen funktionirte der Lehrer an der katholischen Schule, Rüetschi

von Wittnau, im Schönschreiben Schreiblehrer Schmutziger an der Stadt- und Bezirksschule und im Gesang Professor Pfeiffer.

Die Geometrie nahm wöchentlich 4 Stunden in Anspruch. Wir brachten es nicht sehr weit darin; das letzte und höchste Ziel war der pythagoräische Lehrsatz. Dagegen suchte man uns zu praktischen Landmessern auszubilden. Gegen Ende des Kurses gab uns ein Herr Baumann von Schafisheim spezielle Anleitung im Feldmessen und Anfertigen von Plänen. Wenn wir darin auch keine Hexenmeister wurden, so lernten wir doch ein Stück Land ausmessen und planiren, was mir z. B. während 40 Jahren wohl zu statten kam und manchen kleinen Nebenverdienst einbrachte. Der Lehrer für den Rechenunterricht war ein Zögling des vorhergegangenen Kurses gewesen. Es ist nun natürlich, dass ein angehender Lehrer noch nicht alles planmässig und zielbewusst nach Wert und Bedürfnis abzumessen versteht, wenn auch sein Fleiss und seine Kenntnisse sonst für das vorgesteckte Ziel vollständig genügten. Herr Rüetschi war von dem damals herrschenden Wahne befangen, man könne in den Uebungen, die mit dem Namen Pestalozzi in Beziehung stehen, nicht genug und nicht zu viel tun. Das war aber hier in einer Hinsicht der Fall und zwar in der Uebung und Anwendung der Proportion. Wir füllten viele Hefte mit pestalozzischen Verhältniszahlenreihen und verloren damit die Zeit für Nützlicheres und Notwendigeres. Später sei Herr Rüetschi von dieser Anschauung abgekommen.

Zum Unterricht im Gesang mussten wir uns wöchentlich mehrmals in die Wohnung des Hrn. Professor Pfeiffer begeben. Er teilte uns nach den 4 Stimmen ein und wählte aus jeder Stimme einen Vor- oder Solosänger aus. Diese mussten stets zuerst an den Taus, dann kamen erst die Chorsänger. Der Solosänger des ersten Tenors war Fridolin Herzog von Hornussen, später in Baden. Er war Pfeiffers Liebling und wurde von ihm mit «Mein Kind» angedet, während die andern oft ganz andere Namen erhielten. Gegen Ende des Kurses mochte er auch wissen wollen, was wir gelernt hätten. Mich z. B. forderte er auf, ein beliebiges Lied aus meiner Mappe solo abzusingen, was ich mit klopfendem Herzen tat. In Wahrheit konnte ich alle Lieder singen, welche wir im Laufe von zwei Jahren gelernt und abgeschrieben hatten. Aber hätte man mir ein anderes unbekanntes Lied vorgelegt, so hätte ich mich nicht daran gewagt; denn ich hatte nicht gelernt, die

Intervalle von mir aus zu treffen. Das zu lernen, war dem spä'teren Schulmeister vorbehalten.

Nach der Schlussprüfung, die am 29. Nov. 1829 stattfand, wurden die meisten von uns als Lehrer in den Heimatgemeinden angestellt. Doch schon nach wenigen Jahren schüttelten viele den Schulstaub von den Füßen. Die einen wurden Gemeindegemeinder, andere Gemeindegemeinder, einzelne auch Bezirksrichter. Viele von meinen Klassengenossen sah ich nicht mehr bis am 27. August 1877, wo uns Herr Lehner nach Brugg zusammenrief, um uns nach 50 Jahren, vor unserem Heimgang noch einmal zu sehen. Es waren noch elf, von denen aber nur noch zwei als Lehrer amtierten: Herr Seminarlehrer Lehner und ich. Doch ich kehre zur Schlussprüfung zurück. Voller Begeisterung für Hebung der Schule und Bildung des Volkes verliess ich das Seminar. Ich war überzeugt, einmal angestellt, werde ich Epoche machen im Aufschwung des Schulwesens und meine Vorgänger in Schatten stellen. Nach Jahren kommt uns dieser jugendlich hochstrebende Geist lächerlich vor; doch hat er auch sein Gutes: er hilft dem jungen Lehrer über manche Schwierigkeit hinweg. Wer dagegen kalt und lau an seine Aufgabe herantritt, der hilft sie nicht lösen.\*

Wir haben diese Periode aus den «Erlebnissen» etwas ausführlich mitgeteilt, weil sie uns einen Blick gestattet in die Lehrerbildung zu Ende der 20er Jahre. Einiges aus seinen Erlebnissen als Lehrer wird in einer spä'tern Nr. folgen.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

Am 10. April ist die Leitung des Erziehungswesens von Herrn Landammann *Dr. Käppeli* übernommen worden. Stellvertreter des Erziehungsdirektors ist Herr Regierungsrat *Ringier*.

— *Programm der aargauischen Kantonsschule für das Schuljahr 1892/93.* «Diese Anstalt ist neuerdings im Aufblühen begriffen», meinte jüngst hin ein kompetenter Beobachter. Das Publikum hat soeben dieses Urteil bestätigt, indem es die bisher nie erreichte Zahl von 65 Neuangemeldeten zur Aufnahmeprüfung schickte. Aber auch das vorliegende Programm von 1892/93 zeugt von frisch pulsirendem Leben. Und zwar ist dies der Fall trotz der im Frühjahr 1892 stattgefundenen Aufhebung des vor 25 Jahren angefügten Progymnasiums. Allerdings war eine Reduktion der Lehrkräfte und eine teilweise Neuverteilung der Lehrfächer unter dieselben die unmittelbare Folge. Den ausscheidenden Herren *Dr. Guttentag* und

*Schumann* wurde ihre langjährige verdienstvolle Wirksamkeit von der Schulbehörde gebührend verdankt. Neu trat ein in den Lehrkörper als Nachfolger des Herrn *Fisch*, der zum Militärfache übergegangen, Herr *Dr. Gessner* von Zürich, der den griechischen Unterricht in allen Klassen übernimmt. Aber abgesehen von den 28 Progymnasiasten, erhielt sich die Schülerzahl (135) auf der Höhe der besten Vorjahre. Dass die Zahl der Griechisch lernenden in der letzteingetretenen Klasse im Verhältnis zu den Englisch und Italienisch lernenden Gymnasiasten abgenommen hat, erklärt sich teilweise wenigstens aus den Vorgängen betreffend das Progymnasium.

Hübsche Zierden im Jahresring bilden die Abendunterhaltung und die Schulreisen. Das steigende Interesse an den letztern wird auch bekundet durch die wachsenden Geschenke an den Reisefond, der nun bereits 3700 Fr. beträgt. An Reiseunterstützungen wurden dieses Schuljahr Fr. 498 verabfolgt und damit erzielt, dass Mangel an Reisegeld keinen Schüler mehr von der Teilnahme zurückhält. Wir bedauern, die echt poetisch angehauchten Reiseberichte hier nur vorübergehend erwähnen zu können. Wie jedes Jahr, hat auch dieses wieder die Sammlungen der Anstalt durch Geschenke zumeist von Seite gewesener Schüler vermehrt. Das schönste Geschenk freilich haben der Staat und die Gemeinde Aarau durch ihre Uebereinkunft betreffend Errichtung eines neuen Kantonsschulgebäudes verabfolgt; der Bau soll noch im Laufe dieses Sommers in Angriff genommen werden. Ueber das Kantonsschülerhaus bringt das Programm nur die paar beredten Worte: «Es war während des Schuljahres vollständig angefüllt. Die während desselben frei gewordenen vier Plätze wurden sofort wieder besetzt.»

Die literarische Beigabe «*Ernst Ludwig Rochholz*, von Prof. *J. Hunziker*», bringt das scharf beleuchtete Bild des verstorbenen Lehrers den gewesenen Schülern desselben wieder in Erinnerung und wirft zugleich ein Streiflicht auf die aarg. Schulgeschichte von 1835—1866. Das Verzeichnis der Schriften von *Rochholz* legt Zeugnis ab von der gewaltigen Arbeitskraft dieses Gelehrten, der die Schätze der Volksüberlieferung zuerst im Aargau ans Licht gehoben und für immer der Vergessenheit entrissen hat.

— *Zur Wahl des Erziehungsrates.* Für die Schule und die Entwicklung unseres Bildungswesens überhaupt wird eines der wichtigsten Geschäfte der neugewählten Regierung die Wahl des Erziehungsrates sein. Unser Schulgesetz umschreibt den Geschäftskreis dieser Behörde folgendermassen: Es werden ihm zur Vorberatung und Begutachtung überwiesen: 1. alle auf das Schulwesen bezüglichen Gesetze, Verordnungen und Reglemente; 2. die Einführung und Abschaffung von Lehrmitteln für die öffentlichen Schulen; 3. die Einrichtung und die Lehrpläne der einzelnen Schulanstalten; 4. die Errichtung neuer Schulen, die Aufhebung bestehender Schulen und die Trennung oder Vereini-

gung von Schulgemeinden; 5. die Anstellung, Besoldung und Bestätigung der Lehrer, sowie die Anstellung und Besoldung der Inspektoren an den Schulanstalten des Staates. Aus diesem umfangreichen Geschäftsgebiete erhellt auch die grosse Bedeutung der Behörde. Es kann daher den am Schulwesen interessierten Kreisen und vorab der Lehrerschaft nicht gleichgültig sein, wie dieselbe für die nächste Amtsdauer zusammengesetzt werde. Weil der Lehrerschaft bis jetzt gesetzlich keinerlei Einfluss auf die Bestellung des Erziehungsrates zusteht, so erlauben wir uns hier, diese Frage in rein sachlicher Weise zu besprechen.

Bis in die Mitte der 80er Jahre war die Zusammensetzung des Erz.-Rates traditionell die nämliche: Neben dem Erziehungsdirektor, der vonamteswegen Vorsitzender des Rates ist, sass darin je ein Vertreter der beiden obersten Lehranstalten, Kantonsschule und Seminar, zwei Geistliche, ein katholischer und ein reformirter und je ein Vertreter der Bezirks- und der Gemeindeschulstufe. Das war gut. Doch in Perioden, wo der Präsident selbst nicht Jurist war, mochte der Mangel des juristischen Elementes hie und da sich geltend machen und nachdem die Schulhygiene ein so wichtiges Kapitel im gesamten Erziehungswesen geworden ist, fand man auch eine Vertretung der medizinischen Fakultät im Erziehungswesen für zeitgemäss. Als nach der Verfassungsrevision die Behörden neu bestellt wurden, ersetzte daher der Regierungsrat die beiden Geistlichen durch einen Juristen und einen Arzt. Und das war besser. Seither ist der Arzt zurückgetreten und durch einen weiteren Juristen ersetzt worden; der Vertreter der Bezirksschulstufe ist ebenfalls zurückgetreten und nicht wieder durch einen Bezirkslehrer ersetzt worden. Wir sind überzeugt, dass der Erziehungsrat, dessen Amtsdauer nun abgelaufen ist, in besten Treuen und mit redlichster Pflichterfüllung gearbeitet und wir wissen auch, dass er manche schwierige Frage mit Geschick gelöst hat. Gleichwohl halten wir seine gegenwärtige Zusammensetzung nicht für die zweckmässigste. Wenn alle Glieder des ausgedehnten Schulorganismus eine gedeihliche Wirksamkeit entfalten sollen, so müssen sie miteinander Fühlung haben. Vor allem ist nötig, dass die oberste Erziehungsbehörde mit den einzelnen Schulstufen in direkter Berührung stehe und das ist nur möglich, wenn sie in ihrer Mitte selbst wenigstens je einen im *aktiven Schuldienste* stehenden Vertreter dieser Stufen besitzt. Jedermann wird auch damit einverstanden sein, dass für die vielen baulichen Fragen, welche der Erziehungsrat zu behandeln hat und namentlich in nächster Zukunft zu behandeln bekommen wird, neben einem Arzte auch ein Techniker nicht überflüssig wäre.

Unsere Ansicht geht also dahin, dass die jeweilige Zusammensetzung des Erziehungsrates eigentlich eine durch unsere Verhältnisse gegebene ist: je ein Vertreter der Kantonsschule und einer für die Seminarien, ein Vertreter der Bezirksschule und einer der Gemeindeschulen, ein Arzt und

ein Techniker oder auch ein Rechtsgelehrter, für den Fall, dass der Vorsitzende dies nicht ist. In Anbetracht der grossen Bedeutung, welche der Volksschule, (Gemeinde-, Fortbildungs- und Bezirksschule) in den Verhandlungen des Erziehungsrates zukömmt und in Hinsicht auf die numerisch geringe Vertretung halten wir für durchaus unerlässlich, dass die Vertreter der Gemeinde- und Bezirksschulstufe sowohl wie die der höhern Schulen dem aktiven Lehrstande angehören.

Damit glauben wir, das Sachliche der Frage kurz erörtert zu haben; die Personenfrage berühren wir nicht.

— *Vom Lande.* (Korresp.) Die öffentlichen Schlussprüfungen haben wir immer noch und mit ihnen auch die angenehmen, für den Lehrer aber vorzugsweise unangenehmen Beigaben. Eines dieser Ueberbeine der Schlussexamina sind die üblichen «Abdankungsreden» des Schulinspektors. Das Publikum ist von der Zeit her, *da noch keine Erfundberichte zu Handen der Schulpflege und der Lehrerschaft* abgegeben wurden, daran gewöhnt, am Schlusse der «Prüfung» irgend ein Urteil über die Leistungen der Schüler aus dem Munde des Inspektors zu vernehmen, woraus selbstverständlich und folgerichtig auf die Tätigkeit des Lehrers geschlossen wird. Die Zensurrede des Inspektors enthält in den Augen des anwesenden Publikums und natürlich auch in denen der Gemeinde das Urteil, welches der Inspektor über die Jahresarbeit des Lehrers abgibt. Jeder Tadel, der dabei geäussert wird, fällt, verdient oder nicht verdient, zum weitaus grössten Teil dem Lehrer und nur zum geringeren Teile dem Schüler zu lasten. Dieses Urteil wird aber gar oft durch die Zufälligkeiten einer 2—3stündigen Prüfung beeinflusst, ist somit nicht immer ein ungetrübtes und steht auch nicht immer in Uebereinstimmung mit dem im Erfundberichte abgegebenen, das dann sorgfältiger abgewogen wird. Daher dürften, der Würde und dem Ansehen des Inspektors unbeschadet, diese Zensurreden endlich einmal aus Abschied und Traktanden fallen und damit dem Publikum vielfach unzutreffende Vorstellungen von der Tätigkeit des Lehrers und den Leistungen der Schule erspart werden. Der Inspektor hat auf anderem Wege Gelegenheit, seinem Lob, wie seinem Tadel über Schule und Lehrer Ausdruck zu geben. Die tit. Bezirksschulräte dürften diesen Gegenstand einmal in den Bereich ihrer Verhandlungen ziehen.

— Der IX. Schweizerische Bildungskurs für Lehrer im Handfertigkeitsunterricht wird vom 17. Juli bis 12. Aug. in Chur abgehalten werden. Derselbe wird wie die frühern Kurse im Sinne des schweiz. Vereins für Handfertigkeitsunterricht geführt und steht unter der Oberleitung des Erziehungsrates von Graubünden. Die Unterrichtsfächer werden die nämlichen sein wie in den frühern Kursen.

Die Kosten belaufen sich für den Kurs auf Fr. 65 (Lehrgeld und Material); für Beköstigung auf Fr. 50—60. Für Logis stellt der Bündnerische

Erziehungsrat die Schlagsäle in der Kantonsschule und dem Lehrerseminar unentgeltlich zur Verfügung. Das schweiz. Industrie- und Landwirtschaftsdepartement sichert den Kursteilnehmern eine Subvention im gleichen Betrage zu, wie sie ihnen von den Kantonen ausgerichtet wird.

Anmeldungen sind bis zum 10. Juni an die Kanzlei des Erziehungsrates in Chur, Informationen an die Kursleitung, Herrn Lehrer *S. Hösli* in Chur, zu richten.

Wir nehmen an, die Erziehungsdirektion werde auch diesmal, wie dies bei früheren Kursen geschah, allfälligen aargauischen Teilnehmern auf ein bezügliches Gesuch ein entsprechendes Stipendium verschaffen.

— Der Präsident des Grossen Rates, Herr Nationalrat *Erismann*, legte bei der Inpflichtnahme der neugewählten Regierung derselben die Obsorge für die Schule mit folgenden schönen Worten ans Herz:

«Die Sorge um die Schule, dieses Kleinod jedes zivilisirten Staates, wird Ihre Aufmerksamkeit lebhaft in Anspruch nehmen und wir werden Sie allezeit unterstützen in den Bestrebungen, die dahin zielen, das Schulwesen des Aargaus auf denjenigen Stand zu bringen, auf dem es entsprechend der Stellung, welche der Kanton unter seinen Bundesbrüdern einnimmt, stehen soll und stehen muss. Noch ist das Bild unseres gottbegnadeten Schulmannes Augustin Keller zu lebhaft in unser Aller Erinnerung, als dass nicht sein Andenken, auf diesem Gebiete mehr zu leisten, uns mächtig anspornen sollte.»

Den Bericht über die Turnlehrerversammlung vom 1. April in Aarau müssen wir auf die nächste Nr. zurücklegen. D. R.

### Baselland.

*Regierung und Schulferien.* Gegen Ende des vorigen Jahres hat der Regierungsrat betreffend die Ferien an den Primarschulen des Kantons einen Beschluss gefasst, der damals, weil keine Ferien vor der Türe standen, weniger Beachtung fand, dafür aber jetzt, da die Ferien wieder nach und nach anrücken, von Schulpflegern und Bürgern öfters diskutiert wird.

Teilen wir das Wesentlichste jenes Beschlusses mit. Die Heu-, Ernte- und Herbstferien sollen von den Gemeindeschulpflegern im Einverständnis mit den Lehrern bestimmt werden. Die Ferien sollen nicht tageweise erteilt, sondern es soll jeweilen mindestens eine Woche anhaltend frei gegeben werden. Am Schlusse des Schuljahres werden acht bis zehn Tage Ferien gegeben, deren Beginn und Dauer die Erziehungsdirektion jedes Jahr einheitlich für alle Primarschulen festsetzt. Frei sind ferner: je der Tag vor und nach Weihnacht und Neujahr, der Ostersonntag und Pfingstmontag, zur Fastnacht ein ganzer oder zwei halbe Tage, die Examentage und der Tag nach dem Examen, die Tage der Kantonal- und der beiden Bezirkskonferenzen.

Es war bisher Usus, die Frühlingsferien, wie die übrigen Ferien, auf die Zeit zu verlegen, da der Landwirt jene Arbeiten verrichtete, bei denen

auch Kinder mitwirken konnten. Da der Kartoffelbau im Baselbiet von wesentlichem Belang ist und die Kinder beim Erdäpfelsetzen zu verschiedenen Arbeiten verwendet werden können und zur Mithilfe hinzugezogen werden, so wurden die Frühlingsferien besonders in Ortschaften mit vorherrschend landwirtschaftlichem Betrieb auf die Zeit verlegt, da «man» Erdäpfel setzte. Wenn die Witterung es gestattet, so werden die Erdäpfel Anfangs April gesetzt. Fallen die Ferien auf Ende April, so können die Kinder nicht während der Vakanz mit aufs Feld genommen werden. Da aber der Bauer rechnet und auch rechnen muss, so stellt er nicht fremde Leute an, sondern verrichtet so viel als immer möglich mit der eigenen Familie und so werden eben die Kinder aus der Schule zurückbehalten. Ähnlich wird es sich verhalten, wenn in eine angefangene Ferienwoche Regenwetter fällt und die Ferienzeit verstreicht, ohne dass die notwendigen Arbeiten verrichtet werden können. Nach den Ferien kommen dann die Absenzen.

Es ist gewiss für Eltern, Lehrer und Schüler nur angenehm, wenn während der ganzen Ferienzeit gutes Wetter herrscht und Vakanz und Schultage nicht während einiger Wochen mit einander zu wechseln haben. Aber ebenso verdriesslich ist es, wenn ein Lehrer nach den bei Regenwetter verlaufenen Ferien etwa drei Wochen lang Schule halten und jeden Vor- und Nachmittag einen Drittel und mehr Schüler als abwesend verzeichnen muss.

Die Schule zählt gerade unter der Bauernsamerie nicht die wärmsten Verehrer. Sieht sich der Bauernstand, der heutzutage nicht genug über seine Notlage klagen kann, auch von Seite der Schule in Nachteil versetzt, so wird das seine «Schulfreundlichkeit» kaum fördern.

Man sieht, auch die neue Ferienordnung, die allerdings nur in der Absicht erlassen wurde, bestehende Uebelstände zu beseitigen, wird ihre Mängel haben. Wir unsererseits befürchten, dass in Zukunft die Absenzen, die jetzt schon Legion sind, noch zunehmen werden.

### Solothurn.

— Als Gesang- und Musiklehrer an der solothurnischen Kantonsschule wurde gestützt auf eine halbjährige Versuchszeit und auf das Resultat einer durch Fachexpertisen abgenommenen Prüfung gewählt Herr *Edmund Wyss* von Solothurn, jüngster Sohn unseres lieben verstorbenen Freundes Bernhard Wyss.

Sein älterer Bruder, *Dr. Bernhard Wyss*, wurde vor kurzer Zeit als Lehrer an eine Sekundarschule nach Basel gewählt. Dem wackern Brüderpaar unsere Segenswünsche auf die idealen Wege der Jugendbildung!

Als Lehrer an die durch Tod unseres Kollegen Adolf Rippstein erledigte Lehrstelle an der III.—IV. Primarschule in Olten wurde in zahlreich besuchter Einwohnerversammlung definitiv gewählt Herr *Reinhart*, langjähriger Lehrer an der Oberschule Trimbach. Der Gewählte wird seine Stelle

am 1. Mai antreten. Der neue Kollege sei uns als treuer Mitarbeiter im Dienste der Schule herzlich willkommen.

— Die Zeit ist wieder gekommen, wo die Gemeinden des Kantons ihren Bedarf an Schulmaterialien für ein Jahr anzuschaffen haben. Bei diesem Anlasse wollen wir nicht unterlassen, aufmerksam zu machen, dass für die Jugend nur das Beste gut genug ist. Hoffentlich sollte auch für die entlegenste Gemeinde die Zeit für immer vorbei sein, in welcher von vagabundirenden «Handelsleuten» Schundwaare in Schulartikeln zu billigem Preise angeschafft wurde, die dann als unbrauchbar sich erwies und einem gesunden Fortschritt den Weg vertrat. Die hauptsächlichsten Schulartikel werden im eigenen Kanton angefertigt, so die Lehrmittel: Lesebücher für Mittel- und Oberklassen; dann die Schreibhefte für alle Schulstufen. Letztere sind als sehr gute Materialien zu empfehlen. Auf was wir warnend hinweisen wollen, sind Stahlfedern und Bleistifte. In dieser Richtung führt die Billigkeit noch gar viele gutmütige Sparer auf den Leim.

Da heisst nur altbewährte Firmen berücksichtigen. Wir erlauben uns bezüglich der Bleistifte Hardtmuth zu empfehlen. Die Hardtmuth'schen Stifte sind in unserm Kanton fast in allen Schulen eingeführt. Der Schulstift Nr. 123 ist, was Mine und Holz anbelangt, vortrefflich und im Verhältnis zur Güte sehr billig. Er eignet sich zum Schreiben gleich gut und nützt sich nur langsam ab. Diese renommierte Fabrik Hardtmuth (Budweis Böhmen) hat in letzter Zeit ein neues Fabrikat in Betrieb gesetzt, das namentlich für Zeichner, Geometer, Stenographen etc. Bedeutung hat. Der Stift «Koh-J-Noor» ist ein prächtiges Produkt vom feinsten Stoffe in 12 Härten und hat die Eigenschaft, 5—6 Mal länger auszudauern, als alle andern Stifte, mit andern Worten, er nützt sich 6 mal langsamer ab, als gewöhnliche Bleistifte. Das beweist, dass er nicht leicht abbricht und von vorzüglicher Güte sein muss.

Als Lehrmittel für das Rechnen sind empfehlenswert die Rechnungshefte von Stöcklin, die im Kanton Solothurn bereits den Weg in die meisten Schulen gefunden und sich glänzend bewährt haben. In der schweizerischen Schulwelt haben diese praktischen Lehrmittel schon manchen Triumph gefeiert, den wir dem wackern Verfasser herzlich gönnen mögen.

— Die Gemeinde Rothacker hat nach einem halbjährlichen Provisorium definitiv zu ihrem

Lehrer erwählt: Herin Jäggi, Bürger dieser Gemeinde. Mit dieser Wahl wird in die Gemeinde wieder solides Leben auf dem Boden der Schule einkehren, denn Herr Jäggi hat das Zeug, bei Kleinen und wenn es nötig ist, auch bei Grossen, Ordnung zu schaffen. Der Gemeinde ist zu gratulieren und wollen wir erwarten, dass man dies dem Lehrer auch tun könne.

### Büchertisch.

Im Verlag von W. Kaiser, Bern, ist nun auch der II. Teil des in diesem Blatte besprochenen Werkes: **Der Zeichenunterricht in der Volksschule**, erschienen.

Derselbe wird herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bernischer Schul- und Fachmänner von C. Wenger, Zeichenlehrer in Thun und umfasst den Zeichenunterricht vom 6. Schuljahr an aufwärts. Das ganze Werk ist zugleich eine erläuternde Beigabe zum Tabellenwerk für das Freihandzeichnen an den bernischen Primar-, Sekundar- und gewerblichen Fortbildungsschulen. Es bildet einen praktischen Wegweiser zur Erteilung eines methodischen Zeichenunterrichtes auf allen Stufen der Volksschule. — Der vorliegende II. Teil enthält 141 in den Text gedruckte Figuren und kostet geb. Fr. 3. —

Im Verlag von Albert Müller, Zürich, ist dieses Frühjahr erschienen:

**Schoop U.** Der Zeichenunterricht zu Ende des neunzehnten Jahrhunderts, seine Forderungen und deren Begründung und die Methodik des heutigen Zeichenunterrichtes für Lehrer und Lehrerbildungsanstalten. Mit 134 Textfiguren. Preis Fr. 4.

Das Werk enthält ausser einer historischen Einleitung über die Entwicklung des Zeichenunterrichtes folgende Kapitel: Zweck und Aufgabe des Zeichenunterrichtes; der Lehr- und Übungsstoff; die Lehrpläne für den Zeichenunterricht; die Lehrform (Klassenunterricht, syntetische und analytische L., Diktatzeichnen, A—Tempo—Zeichnen etc.); Spezielle Methodik; Lehrmittel und Zeichenmaterialien; Lokale und Subsellien.

**Die Aufgaben im mündlichen Rechnen** bei den schweiz. Rekrutenprüfungen, herausgegeben von F. Nager, Lehrer in Altdorf, sind in 2. vermehrter Auflage erschienen und können von der Buchdruckerei Huber in Altdorf bezogen werden. Einzelpreis: 40 Rp.

Die vorliegende Sammlung enthält alle bisher im Druck erschienenen (über 800) mündlichen Rechnungsaufgaben bei den Rekrutenprüfungen. Die Anordnung derselben ist die nämliche, wie bei den schriftlichen. Die Anwendung dieser Sammlungen wird mit Recht immer allgemeiner auf der Stufe unserer Gemeinde- und Fortbildungsschule. Die Sammlung, die sich nicht nur für die Hand des Lehrers, sondern auch für den Schüler eignet, sei hiemit bestens empfohlen.

## Schweizerische Rekrutenprüfungen

|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| Die Aufgaben im                |                    |
| schriftlichen Rechnen          | mündlichen Rechnen |
| Preis 35 Rp., Schlüssel 20 Rp. | Preis 40 Rp.       |

Herausgegeben von Rektor Nager.

Zu beziehen durch die

Buchdruckerei Huber in Altdorf.

## Die Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

empfiehlt den Titl. Schulbehörden und der löbl. Lehrerschaft ihr grosses Lager aller im Kanton Aargau eingeführten Schullehrmittel. Nicht Vorrätiges kann binnen wenigen Tagen beschafft werden.

Demnächst erscheint bei mir eine neue verbesserte Ausgabe der als obligatorisches Lehrmittel eingeführten

### Gerster'schen Aargauer-Karte.

Durch die vorgenommene gründliche Umarbeitung ist die Gerster'sche Karte un-  
streitig die **beste Aargauer Karte**. Preis pr. Exempl. 50 Cts. Auf Leinwand aufgezogen  
90 Cts. Bei Abnahme von 10 Exempl. gewähre ein Frei-Exemplar.

J. H. Gerster, Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemeinde-  
schulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —, 50.

» » » *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —, 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.

Herzog H. Erzählungen aus der Weltgeschichte. Für die Jugend dargestellt in 4 Bänden  
gebunden mit rot. Leinwand und Blindpressung.

I. Band enthält das Altertum.

II. » » » Mittelalter.

III. » » » die neuere Zeit.

IV. » » » neueste Zeit.

Alle Bände zusammen kosten Fr. 12. —, einzelne Fr. 3. —

Die Bände sind auch brochirt zu beziehen und zwar einzeln zum Preise von  
Fr. 2. — und zusammen von Fr. 8. —.

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Soeben sind erschienen:

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule.** Zugleich eine erläuternde Bei-  
gabe zum Tabellenwerk für das Kunstzeichnen an Primar-, Sekundar- und gewerblichen  
& Fortbildungsschulen, herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bernischer Schul-  
und Fachmänner von C. Wenger.

I. Teil mit 183 Figuren im Text. Preis cart. Fr. 3. —.

II. » » 141 » » » » » » Fr. 3. —.

Auch von der gesamten *deutschen und österreichischen* Fachlitteratur als ganz  
ausgezeichneter Wegweiser auf dem Gebiete des Zeichenunterrichtes bezeichnet.

**Lehrbuch des Lateinischen für Anfänger.** Bearbeitet von Dr. P. Meyer,  
Lehrer am städt. Gymnasium in Bern.

I. Teil solid gebunden Fr. 2. 50.

II. » » » Fr. 2. 20.

Der II. Teil dieses trefflichen Lehrbuches enthält auch Lesestoff in gediegener  
Auswahl. Eingeführt ist dies Lesebuch bereits am Gymnasium in Bern, Solothurn u. s. w.

### Offene Lehrstellen:

Heuschiken, Oberschule, Besoldung Fr. 1200.

Lengnau, Unterschule, » Fr. 1200.

Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegern  
bis 30. April nächsthin.

### Zu kaufen gesucht:

Ein Exempl. des „Aarg. Schulblatt“  
Jahrgang 1875—1881.

Offerten gefl. an die Redaktion d. Bl.

# Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht.**  
Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergeschichte.** cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die schweiz. Volksschulen** 1 Fr.
- Rüegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode.** Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken.** Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40**  
II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heinr. Deutsches Lesebuch. I. Teil** 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Utzinger, Calmborg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch.** 3 Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leineneinband.** Fr. 2. 25.
- — **französische Elementargrammatik.** 75 Cts.  
— — **französisches Uebersetzungsbuch.** 60 Cts.  
— — **französ. Lese- und Uebungsbuch.** Fr. 1. 20  
— — **Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil** Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- Geist, C. W. Lehrbuch der italienischen Sprache.** broch. Fr. 5. —
- Lardelli, Giov. letture scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana.** Fr. 3. —
- von Arx, F. Illustrierte Schweizergeschichte.** Schulausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goetz, W. Dr., kleine Schweizergeschichte.** broch. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893.** Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht,** 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, Neue Methodik des Gesangunterrichts für Volksschulen.** Fr. 1. 20.
- — **Uebungs- und Liederbuch für den Gesangunterricht. I. Heft** 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., Stadium zur Pflanzenornamentik.** 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert.** Fr. 3. —
- Häuselmann, J. Agenda für Zeichenlehrer.** Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — **kleine Farbenlehre. Illustriert.** Fr. 1. 60  
— — **Schüler-Vorlagen. 4 Serien à 85 Cts.** per Serie.  
— — **& R. Ringger, Taschenbuch für das farbige Ornament.** Cart. 8 Fr.
- Sager, Herm., Anleitung zum Malen mit Wasserfarben.** 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht.** Fr. 2. —
- Musteralphabete. 20 Tafeln.** Fr. 1. —
- Koch, Heinr., Englische Kurrentschrift.** 80 Cts.  
— — **Neue methodische Schreibschule. I. Teil** 1 Fr., II. Teil 2 Fr.  
— — **Rundschrift in 5 Lektionen.** broch. 1 Fr.

## Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

**Rufer H.:** Exercices et Lectures I. mit Vocabularium, 22. Auflage, 13 Ex. Fr. 10.80, einz. — 90.  
II. „ „ „ 14. „ „ „ „ 12. —, „ 1. —.  
III. „ „ „ 6. „ „ „ „ 19.20, „ 1. 60.

In der Schweiz und Deutschland sehr verbreitet.

**Banderet:** Verbes irréguliers, br. . . . . „ — 20.

**Stucki G.:** Unterricht in der Heimatkunde, geb. . . . . „ 1 20.

„ Materialien f. d. Unterricht in d. Geographie, geb. . . . . „ 4. —.

**Sterchi J.:** Geographie der Schweiz mit d. Wichtigsten aus d. allg. Geographie nebst Anhang, enthaltend angewandte Aufgaben. Neue reich illustr. Auflage, 13 Ex. Fr. 6.60, einzeln 55 Cts.

**Reinhard u. Steinmann:** Kartenskizzen d. einz. Schweizerkantone, 16 Kärtchen zus. 50 Cts.

**Reinhard:** Rechnungsaufgaben aus d. Rekrutenprüfungen, 4 Serien, mündliche à 30 Cts.

**Wernly G.:** Aufgabensammlung f. den Rechnungsunterricht, Hft. I, 13 Ex. Fr. 4.80, einz. 40 Cts.

**Sterchi J.:** Schweizergeschichte, 6. reich illustr. Auflage, pro Dtz. geb Fr. 13.20, einz. Fr. 1.20.

**Das Volkslied,** Sammlung schönster Melodien, 5. Auflage, 13 Ex. Fr. 3.60, einzeln 30 Cts.

**Kirchengesangbücher** mit sehr solidem Schuleinband, ganz Leinwand, Dtz. Fr. 13 20, einzeln Fr. 1. 15. Feinere Einbände mit Goldschnitt in allen Ausgaben in grosser Auswahl.

Grosses Lager von **Anschauungsbildern, Wandkarten, Globen, Atlanten, Schülerkarten; Schreib- und Zeichenmaterialien** u. s. w.

Neu: **Stundenplan** auf Kart. m. Notizbl. u. Kalender. Preis pr. Dtz. Fr. 1. —, einz. 10 Cts.

**Kataloge und Prospekte gratis.**

**Abonnementspreis:**

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

**A a r g a u e r****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. — Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Zum Anfang eines neuen Schuljahres.**

Die vielbesprochenen Ergebnisse der Rekrutenprüfungen beweisen uns zur Genüge, dass auch in unserer Schulpraxis noch viele Mängel und Fehler vorkommen. Es ist ja unbestrittene Tatsache, dass die Beseitigung einer Menge ungünstiger Einflüsse ausser der Machtsphäre der Lehrerschaft liegt. Dagegen wollen wir uns auch nicht verhehlen, dass durch zielbewusste Arbeit und richtige Ausnützung der Unterrichtszeit da und dort bessere Ergebnisse erzielt werden könnten. Daher erlauben wir uns, hier auf einige Mängel aufmerksam zu machen, die nicht ausserhalb der Schule liegen, deren Beseitigung somit grösstenteils in der Hand des Lehrers liegt.

Es kann kaum bestritten werden, dass während des Schuljahres viele Schulstunden nicht gehörig ausgenützt werden, weil mancher Lehrer nicht oder nicht genügend vorbereitet in die Schule kommt, den Unterrichtsstoff nicht gehörig beherrscht und den Unterricht nicht naturgemäss, anschaulich und lückenlos erteilt. Der Unterrichtserfolg gestaltet sich ganz anders, wenn der Lehrer der Arbeit Meister ist, wenn er die Schüler Stunde für Stunde planmässig und praktisch zu beschäftigen weiss. Es ist deshalb des Lehrers Pflicht, sich die Mühe zu nehmen, zu Anfang eines Schuljahres einen Rück- und Ausblick auf sein Arbeitsfeld zu machen und auf Mittel und Wege zu sinnen, wie seine Schüler in jeder Beziehung so weit als möglich vorwärts gebracht werden können. Um gute und nachhaltige Resultate zu erzielen, muss sich der Lehrer vor allem aus vorbereiten. Auch der tüchtigste Lehrer hat eine Vorbereitung auf seinen Unterricht nötig. Die Fragen, «was» will

ich heute vornehmen und «wie» will ich es betreiben, sind jedenfalls sehr wichtige. Kein Lehrer sollte seine Schule betreten, ohne zuvor die Gegenstände, die er behandeln will, erwogen zu haben. Die Vorbereitung bringt Klarheit, Ordnung und Bestimmtheit in die Lehrtätigkeit. Allerdings kann die Vorbereitung eine verschiedene sein; bald wird sie den Lehrer mehr, bald weniger in Anspruch nehmen.

Vor allem orientire sich der Lehrer beim Anfang eines neuen Schuljahres über das neue Schülerpersonal. Jedes Jahr bringt andere Schüler, die auch zum Teil anders behandelt werden müssen. Der Lehrer studire auch den Lehrplan. Dieser enthält das Jahrespensum. Allein der Lehrer soll ihn den örtlichen Verhältnissen seiner Schule anpassen. Er wähle daher den praktischen Lehrstoff aus und sehe öftere Wiederholung des Erlernten im Lehrgange vor; denn das altbewährte Rezept von Kehr sagt: «1. Uebung, 2. Uebung und 3. Uebung». «Man muss eine Sache dreimal lernen und dreimal vergessen, um sie zum vierten Mal ganz zu behalten», sagt sehr wahr Jacotot. Gerade die Forderungen des Lehrplans verleiten viele Lehrer, mit allzugrosser Hast zu verfahren. Nach seiner Auswahl richte er auch seinen Stundenplan ein. Vor allem aber ist notwendig, dass sich der Lehrer ein Unterrichtsheft anlege. Darin soll für jede Klasse das jährliche Stoffverzeichnis und die Verteilung des Stoffes auf Wochen und Tage verteilt werden. Besser ist es aber noch, wenn er neben dem Stoffheft parallel ein Vorbereitungsheft führt. In das Stoffheft soll zu Anfang des Schuljahres an Hand des Lehrplanes und in Berücksichtigung der Leistungsfähigkeit der Klassen

ein spezieller Lehrgang gemacht werden. Der Lehrer soll aber wohl darauf achten, dass er in quantitativer und qualitativer Hinsicht die Stoffauswahl trifft; er soll bei der Auswahl des Stoffes die Bedürfnisse des praktischen Lebens mehr berücksichtigen, denn nicht für die Schule, sondern für das Leben sollen wir lehren und lernen. Die Schule soll zur formalen Bildung des Geistes, zur Uebung und Entwicklung der Geisteskräfte dienende Stoffe verwerten.

Allein viele Lehrer werden sagen, eine solche Vorbereitung und die Führung eines Unterrichtsheftes tut unsern freien Stunden Abbruch; denn sie muss vorgenommen werden in einer Zeit, die man anders verwerten kann. Wir müssen eine Nebenbeschäftigung haben, denn mit der Besoldung allein ist nicht möglich, unsere Familien durchzubringen. Das ist nun leider nur zu wahr, aber wenn der Schulerfolg ein günstiger sein soll, so muss sich jeder in das Unabänderliche schicken. In der Resignation hat sich der Lehrer auch anderwärts zu üben und eine tüchtige Schule hilft eben zuerst zu einer bessern Stellung. Eine Vorbereitung auf die einzelnen Lektionen bewahrt vor Zerfahrenheit, sie steuert auf Abrundung des Unterrichts in Bezug auf Inhalt und Form und ist der Bürge für dauerhafte Erfolge. Anfangs geht da der Lehrer mit sich selbst in die Schule, er hält Rat, wie er am erfolgreichsten arbeiten könne; er entrollt das Bild einer Unterrichtsstunde für sich und fixirt die Punkte, die dem Unterricht Gestalt geben sollen. So ist dann der Lehrer geharnischt; frisch gewappnet darf er vor seine Schüler treten und der Erfolg wird nicht ausbleiben.

J. B.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

— *Versammlung aargauischer Turnlehrer.* Samstag den 1. April versammelten sich in Aarau die Turnexperten, sowie eine Anzahl Turnlehrer und Lehrer, 34 Mann stark, um Beratungen und Besprechungen zu pflegen, wie in den kommenden Jahren das Schulturnen gefördert werden könne. In der städtischen Turnhalle, die, en passant sei's gesagt, den heutigen Anforderungen bezüglich Anlage und Ausstattung kaum mehr genügt, führte Herr Wäffler mehrere Knaben- und Mädchenklassen vor. Die gebotene Turnarbeit befriedigte sämtliche Kollegen in hohem Masse, lieferte sie doch den Beweis, dass der Turnunterricht in Aarau in Meisterhänden liegt. Gewiss Allen wird die Vorführung der Turnübungen mannigfache Anregung

gegeben haben und ein Ansporn sein in der eigenen Tätigkeit. An dieser Stelle sei Herrn Wäffler für die Freundlichkeit, den Kollegen so reichlich Anregung zu geben, bestens gedankt. Nach Schluss der turnerischen Vorführungen begab man sich in die Brauerei Holzach, wo nach einem trefflichen Mittagmahl der zum Tagespräsidenten ernannte Merz von Brugg die Verhandlungen eröffnete. Eine lebhafte Diskussion entspann sich über die diesjährigen «Uebungsbeispiele», deren Zweck und Anlage dem Anscheine nach nicht überall verstanden wird. Die Uebungssammlung muss den verschiedenartigsten Verhältnissen dienen. Sie soll gebraucht werden, da, wo man Jahresklassen hat, wo zwei, drei, vier, ja sechs Jahrgänge mit einander unterrichtet werden. Hieraus ergibt sich, dass, sollen die Beispiele ihren Zweck erfüllen, auch dem unter ganz günstigen Verhältnissen arbeitenden Lehrer entsprechender Stoff geboten werden muss. Von selbst ergibt sich daher als weitere Folge, dass z. B. einem Lehrer einer zweiteiligen Successivschule nie und nimmer zugemutet werden will, alle zusammengesetzten Beispiele durcharbeiten. Zuerst sollen, wie dies die Uebungssammlung betont, die Elemente geübt werden, worauf man noch das dazunimmt, was eben unter den gegebenen Verhältnissen möglich ist. Nur die Gesamtübungen sind allgemein verbindlich. Bezüglich der Stembalkenübungen sei empfohlen, überall, wo es möglich ist, um dieses Jahr die Klassentrennung durchzuführen. In der Regel soll das Schuljahr bei der Einteilung massgebend sein, von entschiedenem Vorteil ist es aber und in gleicher Weise anregend für den Lehrer und den Schüler, wenn die Turnfertigkeit den Ausschlag gibt. Möge man nur nicht allzusehr am «Buchstaben des Gesetzes» hängen!

Einmütig wurde beschlossen:

1. Die hohe Erziehungsdirektion sei um einen bezüglichen Kredit zur Herausgabe von Beispielen pro 1894 zu ersuchen.
2. Die neuen Beispiele sollen das ganze betreffende Jahresprogramm umfassen und das von allen Schulen erreichbare Minimum sei von der weitem Beigabe strenger zu scheiden.
3. In den Konferenzen der Bezirke möge man entweder in besondern Turnübungen der Lehrer oder durch Darstellung des Turnstoffes durch Schüler für einheitliche Auffassung sorgen. Die Redaktionskommission wird bestellt aus Merz-Brugg, Wäffler-Aarau und Mettauer-Frick.

Das zweite Traktandum: *Gang der Turnprüfungen*, gibt nur zu wenigen Bemerkungen Anlass. Den Experten wird der bestimmte Wunsch ausgesprochen, dass die Verabfolgung der Prüfungsberichte an die Lehrer allgemein durchgeführt werde. Unzulässig erklären es alle Anwesende, dass, wie es in einem Bezirk vorgekommen, ausser dem Experten noch ein Adjunkt bei der Beurteilung mitwirkt, ohne dazu staatlich autorisirt zu sein.

Das letzte Traktandum: *Frage der Gründung eines Vereins für Förderung des Schulturnens* findet seine Erledigung in dem Beschlusse, *es sei, um niemand den Bestrebungen fern zu halten, jeweilen im Frühjahr eine Versammlung, wie die heutige, verbunden mit turnerischen Vorführungen, zu veranstalten.* Durch das «Aarg. Schulblatt» sei die gesamte Lehrerschaft einzuladen. M.

N. B. An der Versammlung waren sämtliche Bezirke mit Ausnahme von Rheinfelden vertreten.

— Aus dem 20. Jahresbericht über das Töchterinstitut und Lehrerinnenseminar in Aarau. Die Anstalt zählte im verflossenen Schuljahr in 4 Klassen 82 Schülerinnen, davon sind im Laufe des Jahres 7 ausgetreten. Die für Lehramtskandidaten obligatorischen Fächer besuchten aus den beiden I. Klassen zusammen 26, aus der II. 17 und aus der III. 15 Schülerinnen. In Aarau wohnen 60 und zwar bei ihren Eltern 33, in Pension 27; auswärts wohnten 23 Schülerinnen. Die gesetzlichen Fr. 3000 Staatsstipendien kamen 23 Schülerinnen zu gut und zwar in Beträgen von Fr. 20 bis 250.

Von den 15 Schülerinnen, welche letztes Jahr patentirt wurden, wirken 7 im aargauischen Schuldienst; 2 gingen nach England als Erzieherinnen; 3 setzen ihre Studien theils auf Hochschulen, theils in Pensionaten der französischen Schweiz fort.

Die Mitteilungen «aus der Schulechronik» verbreiten sich über die Erweiterung der Anstalt auf 4 Klassen, welche mit Beginn des verflossenen Schuljahrs durch Vertrag des Staates mit der Gemeinde Aarau zur Tatsache geworden und welche das ganze Schuljahr zu einem Uebergangsstadium gestaltete, während welchem ausser den 4 Hauptlehrkräften nicht weniger als 10 Hilfslehrer und Verweser an der Anstalt tätig waren. Auf Beginn des neuen Schuljahrs wird nun der neu gewählte 5. Hauptlehrer, Herr Schneider, dem der Ruf eines ebenso tüchtigen als fleissigen und gewissenhaften Lehrers vorausgeht, seine Stelle antreten und den mathematischen Unterricht als Hauptfach und daneben aushülfsweise Deutsch und Französisch in den untern Klassen übernehmen. Die Erweiterung der Anstalt erforderte auch eine entsprechende Abänderung des Lehrplans. Der neue Lehrplan erhielt erst in jüngster Zeit die Genehmigung des Erziehungsrates. Es wird ihm im Bericht das Zeugnis einer wohlgedachten Arbeit ausgestellt, die den verschiedenen Bedürfnissen der Anstalt gerecht zu werden suche und doch ihre Einheit wahre und auf die weibliche Natur gebührend Rücksicht nehme.

Die Schulreise des verflossenen Sommers war ein vom schönsten Wetter begünstigter 2tägiger Ausflug ins Berner Oberland mit Rückreise über den Brünig und Luzern. Ein eintägiger Herbstausflug ging nach dem «Aargauer Rigi», dem aussichtsreichen Homberg am Hallwylersee.

— Nach dem Schlussbericht der *Bezirksschule Muri* pro 1892/93 besuchten diese Anstalt im verflossenen Schuljahr 85 Schüler. (I. Klasse 33,

II. Kl. 28, III. Kl. 12, IV. Kl. 12.) Nach Heimat und Konfession waren 74 Aargauer und 11 aus andern Kantonen; 73 Katholiken und 12 Protestanten. Das durchschnittliche Alter eines Schülers betrug nahezu 15 Jahre. Daraus geht hervor, dass die Schüler nicht zu jung in die Bezirksschule eintreten, sondern dass fast die Hälfte die Gemeindegemeinschaft nahezu ganz durchlaufen hat. Der Unterricht ist selbstverständlich in diesem Alter um so fruchtbarer und wirkt für das Leben nachhaltiger. Der Schulbesuch war ein regelmässiger und fleissiger. Die Schule erhielt im Laufe des Schuljahres eine vollständig neue Bestuhlung.

Der übliche Sommerausflug wurde in einen kleinern eintägigen und einen grössern 2tägigen geteilt. Der erstere (mit den jüngern Schülern) ging nach Michelskreuz-Küssnacht-Tellskapelle-Zug; der letztere über Olten nach Liestal, Gempfluh, Dornach, Grellingen, Delsberg, Münster, Weissenstein und Solothurn. Im Laufe dieses Sommers kann die Schule ihr 50jähriges Jubiläum feiern. Auf diesen Zeitpunkt gedenkt die Schulpflege eine Festlichkeit zu veranstalten und eine Festschrift erscheinen zu lassen, weshalb dem diesjährigen Bericht keine wissenschaftliche Arbeit beigegeben wurde.

— **Personalnachrichten.** Der Personalbestand der aarg. Lehrerschaft hat sich dieses Frühjahr um 32 Lehrkräfte vermehrt: 19 Lehrer und 14 Lehrerinnen. 17 Abiturienten des Seminars Wettingen und 1 von Unterstrass und 14 Abiturientinnen des Lehrerseminars Aarau haben die diesjährige Wahlfähigkeitsprüfung mit Erfolg bestanden. 10 Lehrer und 1 Lehrerin haben bereits Anstellung erhalten: Herr *Reinle Siegfried* von Stein in *Klingnau*, Herr *Meyer Emil* von Hägglingen in *Unter-Berikon*, Herr *Strebel Johann* von Buttswyl in *Böbikon*, Herr *Obrist Fridolin* von Sulz in *Oberhof*, Herr *Zubler Fritz* von Hunzenschwyl in *Hunzenschwyl*, Herr *Ackermann Jos.* von Wegenstetten in *Zuzgen*, Herr *Haberstich R.* von Oberentfelden in *Erlinsbach*, Herr *Hunziker Siegfried* von Schmiedrued in *Schiltwald*, Herr *Vogt Heinrich* von Mandach in *Balzenwyl*, Herr *Sandmeyer P. R.* von Seengen in *Gontenschwyl* und Fr. *Pabst Rosalie* von Gebenstorf in *Münzlishausen*.

Auch dieses Frühjahr hat man hin und wieder lesen können, dass die eine und andere Gemeinde den und den Lehramtskandidaten «z. Z. noch im Seminar», als Lehrer gewählt habe, also zu einer Zeit, wo die Gewählten noch Seminaristen, somit nicht wählbar waren. Wir haben diesen Unfug solcher ungesetzlichen Wahlen schon mehrmals gerügt und werden ihn, wenn er wieder vorkommen sollte, wieder rügen. In keinem andern Beruf und bei keiner Beamtung kommt dies vor. Der Lehrberuf soll auch hierin keine Ausnahme machen.

— *Muri.* Die Einwohnergemeinde Muri hat Sonntags den 16. April den Vertrag mit dem Staat Aargau genehmigt, nach welchem der ehemalige Bibliotheksaal im alten Kloster zu einem

Turnlokal für die Bezirks- und Gemeindeschule umgebaut werden soll. An die Erstellungskosten leistet der Kanton 10,000 und die Gemeinde 6000 Fr. Wie wir hören, soll derselbe bis zur Feier des Jubiläums der Bezirksschule Muri, das diesen Sommer stattfindet, fertig erstellt werden.

— An die 4. Schule in Muri (Oberschule mit Knaben) wurde von 4 Angemeldeten gewählt: Herr *Gustav Wiederkehr* von Bünzen, z. Z. Lehrer in Oberwyl, Bez. Bremgarten.

— Für das im Juni abzuhaltende *Kränzchen der Bezirkslehrer* für Deutsch, moderne Sprache und Geschichte hat sich bis jetzt leider noch kein Referent finden lassen. Ich muss deshalb die Herren Kollegen, welche sich noch zu einem Vortrage über irgend ein Thema der französischen Litteratur entschliessen könnten, höflichst ersuchen, mir binnen längstens 14 Tagen hievon Mitteilung zu machen.  
K. M.

— Die Gemeinde *Bremgarten* hat die unentgeltliche Verabreichung der Lehrmittel und Schreibmaterialien beschlossen.

— *Staufen*. Am 16. April verstarb hier Herr alt Lehrer *J. J. Friederich* im Alter von 79 Jahren. Ein Nekrolog folgt in nächster Nummer,

Ein Bericht über die Konferenz des Bezirkslehrervereins vom 22. April folgt in nächster Nr.

### Baselland.

*Wahl des Schulinspektors*. Das Herz unseres Herrn Erziehungsdirektors mag erleichtert sein. Der richtige Doktor zur Behandlung des kranken Mannes an der Ergolz ist nicht allein gefunden, sondern auch gewählt. Am 24. April wählte der n. Landrat den von der Erziehungsdirektion vorgeschlagenen Herrn Dr. *L. Freivogel* von Gelterkinden, Bezirkslehrer in Waldenburg, auf die Dauer von fünf Jahren zum basellandschaftlichen Schulinspektor. Da Herr Dr. Freivogel den wenigsten Landräten persönlich bekannt ist, so wurde über seinen Lebensgang etwa folgendes bekannt gegeben:

F. kam in Knabenjahren vom Kreuzbrunnen, einem Hofe zwischen Wintersingen und Maisprach, nach Basel und besuchte die hiesigen Schulen mit sehr gutem Erfolg. Nach Absolvierung seiner Studien an der Basler Universität wurde er Sekundarlehrer in Herzogenbuchsee und hörte von hier aus noch Vorlesungen an der Universität in Bern an. Hier erwarb er sich durch ein Geschichtswerk über basellandschaftliche Verhältnisse den Titel eines Doktors der Philosophie. Er wurde vor etwa 2 Jahren zum Bezirkslehrer in Waldenburg ernannt und hat nun vom 1. Mai an die Ehre, der basellandschaftlichen Schule als kantonaler Inspektor vorzustehen. Herr F. ist etwa 32 Jahre alt. -- Man war s. Z. überrascht, den Vorschlag zu Gunsten des Herrn Dr. Freivogel auch im «Schulblatt» zu finden. Von mancher Seite konnte man hören, wir haben in Baselland verschiedene tüchtige Kräfte für dieses Amt. Es wurde allgemein erwartet, Herr Rektor Wirth in

Liestal werde in Vorschlag kommen. Warum das nicht geschehen ist, das könnte man auf der Erziehungsdirektion vernehmen.

Auch im Landrate wurde gesagt, es dürften sich durch den Vorschlag der Erziehungsdirektion verdiente Lehrkräfte im Kanton zurückgesetzt fühlen und es wurde sogar ein Vorschlag betreffend Verschiebung der Wahl gestellt, blieb aber in bedeutender Minderheit. Ein anderes Mitglied meinte, es hätte ein Zweieivorschlag gemacht werden dürfen. Man erhielt so das Gefühl, manche Herren Landräte hätten ihre Stimme lieber einer bekannteren Persönlichkeit zugewendet. Es bedurfte noch eines kräftigen Apells des Herrn Vizepräsidenten, um eine ehrenvolle Wahl zu Stande zu bringen.

Herr Dr. Freivogel ist gewählt und die Lehrerschaft wird ihm warme Sympathie und ihr volles Zutrauen entgegenbringen. Wie die Behörden, so wird auch die Lehrerschaft sich freuen, in Herrn Dr. Freivogel einen Schulvorsteher zu haben, der nicht bloss wirkt durch das, was er kann und weiss, sondern durch das, was er ist.

Das Amt mag für ihn besondere Schwierigkeiten nicht bieten. Man dürfte ihm bereits bedeutet haben, der kranke Mann an der Ergolz sei geheilt und gesund und der Herr *Doktor* habe nur dafür zu sorgen, dass der Mann nicht wieder liederlich und krank werde.

Hoffen wir das Beste! —

### Solothurn.

An die Mitglieder des Lehrervereins Olten-Gösgen.

Werte Kollegen!

Am 7. Mai nächsthin hat das Solothurnervolk über eine Gesetzesvorlage abzustimmen, bei der in hohem Masse nicht nur seine Ehre, sondern auch sein Wohl engagirt ist. Es ist daher in erster Linie auch Pflicht der Lehrer, der guten Sache zum Siege zu verhelfen. Und eine gute Sache ist die «Finanzreform», das Steuergesetz. Ein solches ist absolutes Bedürfnis, um ein geordnetes, gesundes Staatswesen zu ermöglichen, um die notwendigsten sozialwirtschaftlichen Forderungen des Volkes auch nur teilweise zu erfüllen, um auch im Erziehungswesen im Interesse des Volkes liegende Reformen und Verbesserungen (gewerbliche-, landwirtschaftliche- und Mädchen-Fortbildungsschulen etc.) zu erzielen.

Das Steuergesetz ist aber auch human und wohlwollend, da es nach Möglichkeit die untern Volksschichten entlastet und aufs schonendste behandelt. Es ist aber auch gerecht und billig gegen oben. Für eine notwendige, humane, gerechte, im Volkswohl liegende Sache aber hat vor Allem der Lehrer nicht nur eine Bürgerpflicht, sondern eine Ehrenpflicht, mit aller Kraft einzustehen.

Werte Kollegen! Es genügt nicht, in vorstehendem Kampfe für das Gesetz zu stimmen, es muss für dasselbe überall in den Gemeinden gearbeitet und demselben die Annahme gesichert werden.

Treten wir Lehrer geschlossen, manhaft und mit Begeisterung für ein Gesetz ein, das die Staats- und Volksverhältnisse gebieterisch verlangen und das neben wirtschaftlichen und gemeinnützigen Zielen auch die Schule und dadurch das Wohl des Gesamtvolkes heben und fördern wird.

Die Entscheidung am 7. Mai darf keine verhängnisvolle werden. Klären wir daher das Volk, das Zutrauen zu den Erziehern seiner Jugend hat, auf, wahr und redlich; veranlassen wir Alle, die die Notwendigkeit und Hochwichtigkeit eines geregelten Staats Haushaltes und seine Konsequenzen auf Volkswirtschaft und Erziehungswesen herausfühlen und mitempfunden, am 7. Mai mit uns zur Urne zu gehen mit einem freudigen Ja! Es lebe die Finanzreform!

Mit kolleg. Gruss und Handschlag!

Olten, 26. April 1893.

Im Auftrage des Lehrervereins Olten-Gösgen,  
Der Präsident:  
Bernhard Zeltner.  
Der Aktuar:  
Walther von Burg.

P. S. Die solothurnischen Lehrervereine werden zur Beipflichtung und zu vereintem Wirken eingeladen.

— Wir begrüßen aufs lebhafteste das Vorgehen des Lehrervereins Olten-Gösgen und wünschen, es möchte von Seite der Lehrerschaft im ganzen Kanton energisch für das Gesetz Stellung genommen und im Interesse des Staates resp. des Volkes die Annahme der Vorlage gesichert werden.

Solothurnische Lehrer! Seid einig im Kampfe um die Rettung eines patriotischen Werkes, das gesunde Zustände schaffen und die Ehre unseres lieben Heimatkantons nicht trüben lassen will!

v. B.

— *Der sittliche Stand unserer Jugend!* (Aus einem Vortrage, gehalten im Lehrerverein Tal.) Mit dem Eintritt des Kindes in die Schule beginnt für dasselbe ein ganz neues Leben. Die Autorität des Lehrers, die hier ins Leben des Kindes tritt, unterscheidet sich in vielen Punkten von derjenigen der Eltern. Ueber die allfälligen Schwächen eines Vaters oder einer Mutter, soll sich der Lehrer hinwegzusetzen vermögen, er soll über individuelle Mängel der Eltern erhaben sein. Sich jeweilen der Individualität, dem Alter und den Verhältnissen des Kindes anzupassen, ist zwar den wenigsten Lehrern angeboren. Diese Eigenschaften muss sich der Lehrer angewöhnen; sie allein sind die wesentlichen Merkmale eines Erziehers, die ihn vom blossen Stundengeber unterscheiden. Aber erst, wenn ihm diese Art der Erziehung zur festen Gewohnheit geworden ist, dann ist die Erziehung eine natürliche, eine ungezwungene; dann erst wird der Beifall des Lehrers das Kind erfreuen, der Tadel wird es schmerzen; der Lehrer hat das Herz des Kindes gewonnen. Daher ist Hauptfordernis für den Lehrer, dass er seine Schulkinder kennen lerne.

Der Lehrer muss auch wissen, dass viele Kinder von ihren Eltern freudig in die Schule geschickt

werden, dass diese gerne jeden Rat des Lehrers beachten, dass sie gerne Opfer bringen, um ihren Kindern zu verschaffen, was sie zu tüchtigen und braven Menschen bilden kann. Andererseits aber muss er solche Verhältnisse herausfinden und in Betracht ziehen, wo die Eltern nur in Rücksicht auf die Gesetze ihre Kinder zur Schule gehen lassen, bei welchen an eine Mitwirkung und Unterstützung nicht zu denken ist, wohl aber die grössten Hindernisse wegzuräumen oder zu umgehen sind. Wer in der Schule alle Kinder nach der gleichen Schablone behandeln wollte, der würde auch im Unterricht schlechte Resultate erzielen, nach der erzieherischen Seite aber würde er in manchen Fällen geradezu ungünstig und verkehrt wirken.

Zu den Bedingungen, welche uns dem idealen Volksschullehrer näher bringen, ihm ähnlicher machen, gehören vor allem: tüchtige Bildung und Selbststudium, Selbsterziehung, Charakterfestigkeit und Berufsfreudigkeit. Weiterbilden muss sich der Lehrer, wenn er mit den sich steigenden Anforderungen von Beruf und Leben Schritt halten will. Ein guter Charakter und Charakterfestigkeit sind des Lehrers notwendigste Eigenschaften, denn er ist der Kinder Vorbild, an welchem sie sich emporwinden sollen, wie der Epheu am starken Eichenstamm. «Worte belehren, das Beispiel aber reisst hin». Dieses Satzes sollte der Lehrer beständig gedenken, wenn er vor seinen Kindern steht. Ist er selber in jeder Beziehung, sogar in Kleinigkeiten, pünktlich und genau, dann wird es ihm mit wenig Mühe und Worten gelingen, Ordnungssinn und -Liebe auch bei den Kindern zu pflanzen. Hütet er sich peinlichst, ja nur ein einziges Mal durch seine eigene Person das Sittlichkeits- und Anstandsgefühl bei den Kindern zu verletzen, so hat er zur Entfaltung und Kräftigung dieser Tugenden schon viel gewirkt.

F. I.

— *Schulen - Ausschreibung.* Zwei erledigte Schulen (III. und IV. Knabenklasse, Abteilung A. V. und VI. Mädchenklasse, Abteilung C.) der Stadt Solothurn werden zu definitiver Besetzung ausgeschrieben. Der Antritt der Schulen ist auf den Beginn des Winterschulhalbjahres 1893/94 festgestellt. Bewerber und Bewerberinnen haben sich bis 12. Mai 1893 beim Erziehungs-Departement anzumelden.

Auch die provisorisch besetzte Schule *Hersiwyl* ist mit Anmeldefrist bis 26. April 1893 zur definitiven Besetzung ausgeschrieben.

## Schweiz.

*Die Waadtländer und ihre bürgerliche Fortbildungsschule.* (Einges.) Die Waadtländer haben ihre bürgerliche Fortbildungsschule satt und es ist bereits von einigen Hausvätern in Morges auf den 13. März eine Volksversammlung einberufen worden, zum Zwecke, die Opportunitätsfrage genannten Instituts einer allseitigen Diskussion zu unterwerfen. Die Versammlung fand statt und das Ergebnis der gewalteten Besprechung ist nunmehr

in einer Petition niedergelegt, welche in Morges die Runde macht und folgendermassen lautet:

Seit ihrer Einführung hat das Institut der obligatorischen bürgerlichen Fortbildungsschule einer von Jahr zu Jahr immer lebhaftern Kritik gegruhen. Man wirft demselben vor, es entspreche nicht bloss seinem Zwecke nicht, sondern es sei gar eine Schule der Indisziplin für die Jugend.

In der Stadt sowohl als auf dem Lande wird konstatiert, dass diese Kurse für die Mehrzahl der Schüler ein Vorwand sind zu lärmenden Zusammenkünften und Vereinigungen ausserhalb des elterlichen Hauses. Und was den Unterricht betrifft, so sind die Resultate fast gleich Null, indem der Rang, den der Kanton Waadt gegenwärtig einnimmt, ein niedrigerer ist demjenigen gegenüber, den er vor Einführung dieser Kurse hatte.

Gestützt auf diese Tatsachen und in Erwägung, dass für die Moralität unserer waadtländischen Jugend Gefahr vorhanden ist, wenn der Versuch mit der obligatorischen bürgerlichen Fortbildungsschule noch verlängert werden sollte, dass im Fernern die erzielten Resultate die den Lehrern und Gemeinden aufgebürdeten Opfer nicht rechtfertigen, gelangen die Unterzeichneten auf dem Petitionswege an den h. Grossen Rat des Kantons Waadt mit dem Gesuche, die obligatorischen bürgerlichen Fortbildungsschulen abschaffen zu wollen.

(sig.) Folgen die Unterschriften.

Das Vorgehen der Familienväter von Morges wird in der Tagespresse lebhaft besprochen und vielfach unterstützt, so vom «Ami de Morges», vom «Feuille d'Avis d'Aigle», von der «Gazette de Lausanne», vom «Democrate» in Payerne, vom «Nouvelliste vandois» etc.

Man ist allgemein der Ansicht, die bürgerliche Fortbildungsschule werde nie im Stande sein, ein Jahr Unterricht an der gewöhnlichen Schule zu ersetzen. Es haben deshalb auch die meisten Gemeinden weise und klug gehandelt, als sie beschlossen, die Schüler seien erst nach zurückgelegtem 16. Altersjahre aus der Schule zu entlassen. So stehts also im Kanton Waadt. Und bei uns? Ich für meinen Teil würde nicht dazu stimmen, zehnjährige Versuche damit zu machen, wie die Waadtländer. Zwei «Versuchswinter» liegen hinter mir, aber es «glustet» mich durchaus nicht nach einem dritten.

J. M.

**Jakob**, Leitfaden für Rechnungs- und Buchführung an Volks- und Fortbildungsschulen, geb. Fr. —. 65

— — Aufgaben zur praktischen Durchführung des Obigen Fr. —. 40

— — Auflösungen zu diesen Aufgaben Fr. —. 40

— — Buchhaltungshefte dazu Fr. —. 50

Erstere 2 Lehrmittel sind im Kanton Bern obligatorisch erklärt. — Zu beziehen durch die Schulbuchhandlung

**W. Kaiser, Bern.**

## Vermischtes.

— Das Unterrichtsbudget beträgt jetzt in Frankreich 176 Millionen Fr., wovon 125 Millionen auf die Volksschulen kommen. In Preussen belaufen sich die Ausgaben für die Volksschulen nur auf 62 Millionen Mark (77½ Millionen Fr.), für das gesamte Unterrichtswesen auf 77 Millionen Mark. Während Preussen 82,746 Schulklassen und nur 70,856 Lehrkräfte hat, — also 11,890 Klassen ohne eigene Lehrkräfte — besitzt Frankreich 104,012 Lehrkräfte für 100,064 Klassen, also 3948 überschüssige Lehrer und Lehrerinnen an den öffentlichen Volksschulen. Auf eine Schule kommen in Preussen 68,7, in Frankreich dagegen 43,8 Kinder.

— Schweiz. *Schulartikel*. Herr Nationalrat Bähler in Biel schlägt am Schlusse einer Artikelserie über die Misere der Volksschule vor, den Schulartikel der Bundesverfassung so abzuändern, dass er lauten würde: «Die Kantone sorgen *unter Mithilfe des Bundes* für genügenden Primarunterricht».

## Bücheranzeigen.

Im pädagog. Verlag von Herm. Schrödel in Halle (Saale) sind erschienen:

**Reussner**, H. Geschichtliche Rückblicke und Betrachtungen an vaterländischen Schulfestern.

**Wohlrabe**. Die Stellung des Aufsatzes im Gesamtunterricht. Preis: 1 Mark.

## An die tit. Konferenzvorstände!

Der Umstand, dass einzelne Konferenzen uns nur sehr seltene oder auch gar keine Mitteilungen über ihre Verhandlungen zukommen lassen, veranlasst uns zu einer bezüglichen Mahnung. Man sollte doch annehmen dürfen, es sehe jede Konferenz darauf, dass das, was sie arbeitet, auch den übrigen bekannt werde. Sodann kommt es immer noch vor, dass über Todesfälle und Begräbnisse von Lehrern dem Schulblatt keine Silbe zukommt. Es wäre doch gewiss nicht zu viel der Pietät, wenn jede Konferenz dafür sorgte, dass einem verstorbenen Mitglied im Schulblatt ein kurzer Nachruf gewidmet würde. Wir möchten hiemit die Konferenzvorstände darum ersucht haben.

Die Redaktion.

## Offene Lehrerstelle:

Beiwyl, (Muri), Unterschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 14. Mai nächsthin.

## Vorzügliche Schultinte

liefert billigst

**Mühlebach-Keller**

in Tegerfelden.

## Die Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

empfiehlt den Titl. Schulbehörden und der löbl. Lehrerschaft ihr grosses Lager aller im Kanton Aargau eingeführten Schullehrmittel. Nicht Vorrätiges kann binnen wenigen Tagen beschafft werden.

Demnächst erscheint bei mir eine neue verbesserte Ausgabe der als obligatorisches Lehrmittel eingeführten

### Gerster'schen Aargauer-Karte.

Durch die vorgenommene gründliche Umarbeitung ist die Gerster'sche Karte unstreitig die beste Aargauer Karte. Preis pr. Exempl. 50 Cts. Auf Leinwand aufgezogen 90 Cts. Bei Abnahme von 10 Exempl. gewähre ein Frei-Exemplar.

J. H. Gerster, Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemeindeschulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —. 50.

» » » *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —. 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.

Petzold, *Trauer- und Grabgesänge für Gemischten Chor* von verschiedenen Komponisten. I. und II. Abteilung zum ermässigten Preis von 40 Cts. per Abteilung.

Soeben erschienen:

Schubert, *Naturgeschichte der drei Reiche*. Enthält 200 farbige Tafeln mit über 2500 Abbildungen und 375 Seiten Text. Dieses vorzüglich illustrierte Werk erscheint in 96 Lieferungen à 70 Cts. Lieferung I. steht auf Verlangen zur Ansicht zu Diensten.

Geographisches Handbuch zu Andree's Handatlas. I. Lieferung Fr. —. 80.

Erscheint in 12 Lieferungen à 80 Cts.

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Soeben sind erschienen:

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule.** Zugleich eine erläuternde Beigabe zum Tabellenwerk für das Kunstzeichnen an Primar-, Sekundar- und gewerblichen Fortbildungsschulen, herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bernischer Schul- und Fachmänner von C. Wenger.

I. Teil mit 183 Figuren im Text. Preis cart. Fr. 3. —.

II. » » 141 » » » » » » Fr. 3. —.

Auch von der gesamten *deutschen und österreichischen* Fachlitteratur als ganz ausgezeichneter Wegweiser auf dem Gebiete des Zeichenunterrichtes bezeichnet.

**Lehrbuch des Lateinischen für Anfänger.** Bearbeitet von Dr. P. Meyer, Lehrer am städt. Gymnasium in Bern.

I. Teil solid gebunden Fr. 2. 50.

II. » » » » Fr. 2. 20.

Der II. Teil dieses trefflichen Lehrbuches enthält auch Lesestoff in gediegener Auswahl. Eingeführt ist dies Lesebuch bereits am Gymnasium in Bern, Solothurn u. s. w.

## Schweizerische Rekrutenprüfungen

Die Aufgaben im

schriftlichen Rechnen

mündlichen Rechnen

Preis 35 Rp., Schlüssel 20 Rp.

Preis 40 Rp.

Herausgegeben von Rektor Nager.

Zu beziehen durch die

Buchdruckerei Huber in Altdorf.

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht. Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergographie. cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die schweiz. Volksschulen 1 Fr.
- Rüegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode. Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken. Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40 II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heur. Deutsches Lesebuch. I. Teil 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Uttinger, Calmberg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3 Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leinwandband. Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — französ. Lese- und Uebungsbuch. Fr. 1. 20
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- Geist, C. W. Lehrbuch der italienischen Sprache. broch. Fr. 5. —
- Lardelli, Giov. *lettura scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana.* Fr. 3. —
- von Arx, F. Illustrierte Schweizergeschichte. Schulausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goet., W. Dr., kleine Schweizergeschichte. broch. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893. Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht. 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, Neue Methodik des Gesangunterrichts für Volksschulen. Fr. 1. 20.
- — Uebungs- und Liederbuch für den Gesangunterricht. I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., Studium zur Pflanzenornamentik. 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert. Fr. 3. —
- Häuselmann, J. Agenda für Zeichenlehrer. Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — kleine Farbenlehre. Illustriert. Fr. 1. 60
- — Schüler-Vorlagen. 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, Taschenbuch für das farbige Ornament. Cart. 8 Fr.
- Sager, He. m., Anleitung zum Malen mit Wasserfarben. 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht. Fr. 2. —
- Musteralphabete. 20 Tafeln. Fr. 1. —
- Koch, Heur., Englische Kurrentschrift. 80 Cts.
- — Neue methodische Schreibschule. I. Teil 1 Fr., II. Teil 2 Fr.
- — Randschrift in 5 Lektionen. broch. 1 Fr.

## Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

- Rufer H.: Exercices et Lectures I. mit Vocabularium, 22. Auflage, 13 Ex. Fr. 10. 80, einz. — 90.  
 II. „ „ „ 14. „ „ „ „ 12. —, „ 1. —.  
 III. „ „ „ 6. „ „ „ „ 19. 20, „ 1. 60.
- In der Schweiz und Deutschland sehr verbreitet.
- Banderet: Verbes irréguliers, br. . . . . „ — 20.
- Stucki G.: Unterricht in der Heimatkunde, geb. . . . . „ 1 20.  
 „ Materialien f. d. Unterricht in d. Geographie, geb. . . . . „ 4. —.
- Sterchi J.: Geographie der Schweiz mit d. Wichtigsten aus d. allg. Geographie nebst Anhang, enthaltend angewandte Aufgaben. Neue reich illustr. Auflage, 13 Ex. Fr. 6. 60, einzeln 55 Cts.
- Reinhard u. Steinmann: Kartenskizzen d. einz. Schweiz-kantone, 16 Kärtchen zus. 50 Cts.
- Reinhard: Rechnungsaufgaben aus d. Rekrutenprüfungen, 4 Serien, mündliche à 30 Cts.
- Werny G.: Aufgabensammlung f. den Rechnungsunterricht, Hft 1, 13 Ex. Fr. 4. 80, einz. 40 Cts.
- Sterchi J.: Schweizergeschichte, 6. reich illustr. Auflage, pro Dtz. geb. Fr. 13. 20, einz. Fr. 1. 20.
- Das Volkslied, Sammlung schönster Melodien, 5. Auflage, 13 Ex. Fr. 3. 60, einzeln 30 Cts.
- Kirchengesangbücher mit sehr solidem Schulinband, ganz Leinwand, Dtz. Fr. 13 20, einzeln Fr. 1. 15. Feinere Einbände mit Goldschnitt in allen Ausgaben in grosser Auswahl.
- Grosses Lager von Anschauungsbildern, Wandkarten, Globen, Atlanten, Schülerkarten; Schreib- und Zeichenmaterialien u. s. w.
- Neu: Stundenplan auf Kart. m. Notizbl. u. Kalender. Preis pr. Dtz. Fr. 1. —, einz. 10 Cts.
- Kataloge und Prospekte gratis.

**Abonnementspreis:**

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

**A a r g a u e r****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

Ueber die Aussprache des Deutschen beim Unterricht, worüber, wie wir in Nr. 3 des Schulblattes berichteten, Herr Rektor Dr. Odinga in der Aarauer Bezirkskonferenz einen Vortrag hielt, sind wir infolge der Freundlichkeit des Vortragenden im Falle, einige ausführliche Notizen zu bringen, welche den allgemeinen Teil des Themas behandeln. Herr Dr. Odinga behält sich vor den speziellen Teil, der auf die einzelnen Laute eingeht, später ausführlicher, als es in seinem Vortrage geschehen konnte, zu besprechen.

Nachdem der Vortragende die reichhaltige Fachlitteratur besprochen und die von ihm hauptsächlich benutzten Werke hervorgehoben hatte, ging er auf den allgemeinen Teil, den wir im Folgenden teilweise wiedergeben, ausführlicher ein.

«Es ist bekannt, dass unsere grössten und berühmtesten Gelehrten die Gabe der Rede nicht immer in dem wünschenswerten Grade besitzen und hinter ihren ausländischen Standesgenossen darin weit zurückstehen. Manche derselben schreiben ein so schwieriges und geradezu ungechicktes Deutsch, dass ihre vielleicht epochemachenden, für weite Kreise bestimmten und wichtigen Werke nicht über die kleine Leserschaft der Fachgenossen hinausdringen, die sich der Kenntnisnahme jener Werke nun einmal nicht entziehen können. Schmerzlich empfunden wird es, welche unklaren, unsichern, bald langweiligen, bald kaum verständlichen Vortrag selbst hervorragende Universitätslehrer haben. Und solche Mängel finden wir bei Leuten, die Kunst und Kunstkritik, Poesie, Litteratur und Sprache zu ihrem eigensten Studium gemacht haben, die feinsinnig in den Werken Anderer den

leisesten Fehler zu entdecken und zu erklären, dem Volk in seinen Dichtungen die tiefsten und vollsten Töne abzulauschen und diese der Mitwelt zu erneutem Genuss zu erschliessen wussten.» (Hartmann, der deutsche Unterricht und die Schulreform. S. 6.) Woher kommt das? Einfach daher, dass in der deutschen Sprache die Verhältnisse noch vielfach recht verworren und unklar liegen, so dass selbst innerhalb eines so engen Kreises der Sprachgenossenschaft, wie ihn eine Schule darstellt, erhebliche und störende Verschiedenheiten auftreten.

Seit der 2. Hälfte des vorigen Jahrhunderts ungefähr haben wir eine in allen deutschredenden Landen angenommene gemeinsame *Schriftsprache*, aber wir sind noch weit davon entfernt, auch eine einheitliche, *gesprochene Sprache* zu haben. Man kann mit Recht fragen, ob eine solche nach dem strengen Sinne des Wortes überhaupt möglich sei. H. Paul (Prinzipien der Sprachgeschichte S. 350) bezeichnet jede Sprache im Sinne der deskriptiven Grammatik, vor allem aus jede Gemeinsprache als eine Abstraktion. «Sie ist nicht ein Komplex von realen Tatsachen, sondern nichts als eine ideale Norm, die angibt, wie gesprochen werden soll.» Man kann also, wenn man von einer *einheitlichen Aussprache* redet, darunter nur eine Uebereinstimmung im Grossen und Ganzen, eine annähernde Gleichheit in der Lautgebung, Länge und Betonung, verstehen, so dass keine auffallenden und störenden Verschiedenheiten vorhanden sind.

Man hat früher — man tut es heute in Laienkreisen noch — darum gestritten, in welcher Landschaft das beste, das mustergiltige Deutsch gesprochen werde. So hielt z. B. Göthe die Aus-

sprache des Norddeutschen für die bessere, und diese Meinung hat sich seitdem immer mehr verbreitet und befestigt. Hierin trifft aber sicherlich H. Paul das Richtige, wenn er auf Seite 352 sagt: Es ist reines Vorurteil, wenn bei uns eine bestimmte Gegend angegeben wird, in der das «reinste Deutsch» gesprochen werden soll. Die mustergiltige Sprache für uns ist vielmehr die auf dem Theater im ernstesten Drama übliche, mit der die herrschende Aussprache der Gebildeten an keinem Orte vollständig übereinkommt. Wie sehr die Aussprache der Gebildeten an den verschiedenen Orten abweicht, werden wir später bei Betrachtung der einzelnen Laute sehen.

Wir haben also bis jetzt keine allgemein gültige Musteraussprache, aber dass wir eine haben *werden*, darin stimmen alle, die dem Gegenstand ihre Aufmerksamkeit schenken, überein. Freilich wird das kaum so rasch geschehen, wenn auch durch den in der Neuzeit so sehr erleichterten Handel und Verkehr auch der persönliche mündliche Verkehr zunimmt und sich auf weitere Kreise ausdehnt. Aber *eines* steht fest: das Bedürfnis nach einer Einheit in der Aussprache macht sich überall bemerkbar. Mit Fug und Recht verlangt deshalb O. Lyon in seiner trefflichen «Zeitschrift für den deutschen Unterricht» I, S. 12, dass auch die Schule die *gesprochene* und *gehörte* Sprache gegenüber der *geschriebenen* und *gesehenen* mehr pflege. Mit dieser vermehrten Pflege der mündlichen Sprache in der Schule wird unwillkürlich das Bedürfnis nach Regelung der Aussprache hervorgehoben. «Solche enggeschlossene Kreise wie die Schule, das Theater, deren Wirkung in die Ferne und in die Zukunft reicht, können sich einer Ordnung und einheitlichen Gestaltung der Aussprache kaum entziehen.» Ich muss, bei den grossen Schwierigkeiten, die sich der Entstehung einer solchen Aussprache entgegenstellen, erwähnen, dass es auch nicht an solchen fehlt, die eine einheitliche Aussprache gar nicht für erstrebenswert, ja nicht einmal für wünschenswert halten. So äussert sich Franke (Lyons Zeitschrift II, 429): Demnach erscheint eine einheitliche Aussprache des Schriftdeutschen als nicht erstrebenswert, weil die dadurch zu erreichenden Vorteile die darauf zu verwendende Zeit und die daraus entstehenden Nachteile nicht aufwiegen.» Er denkt bei den Nachteilen, die er fürchtet, an ein Aufzwingen der Berliner Aussprache in Süd- und Mitteldeutschland und fürchtet daraus für die politische Einheit. Es ist klar, dass auf dem Wege des Auf-

zwingens sich gewiss nie eine einheitliche Aussprache erreichen lassen wird, denn das kann nur durch das Bedürfnis, in *langsamer*, zum grossen Teil *unbewusster* Entwicklung geschehen.

Es ist ein natürlicher Hang, der jedem das Gewohnte, von Jugend auf Geübte lieb und wert macht und sich gegen jede von aussen kommende Aenderung sträubt. Dazu kommt oft eine gewisse *Bequemlichkeit*, ja selbst Nachlässigkeit. Man hält es nicht der Mühe wert, der eigenen Sprache so viel Aufmerksamkeit zu schenken. Die Klagen hierüber sind alt und zahlreich. Palleske sagt (Kunst des Vortrages S. 89): « . . . und jeder Deutsche sprach zwar so rein französisch und englisch wie möglich, nur deutsch so, wie ihm der Schnabel im lieben Nest des alten römischen Reiches gewachsen war.»

Mit Recht hat man ferner hervorgehoben, dass ein gewisser Dialektstolz bei dem Widerstand gegen eine einheitliche Aussprache eine Rolle spiele. Der Alemanne will dem Sachsen, der Sachse dem Preussen nicht den Vorrang einer bessern Aussprache gestatten. In der Tat ist die Anhänglichkeit an den heimischen Dialekt ein bedeutendes Hindernis für die einheitliche Gestaltung der Sprache. Aber, wenn wir auch absehen von diesem *bewussten* und *absichtlichen* ablehnenden Verhalten gegen die anerkannte Norm, so müssen wir doch gestehen, dass unbewusst und unwillkürlich in der Aussprache des Deutschen sich auch bei solchen, die richtig hochdeutsch reden wollen, die heimische Mundart widerspiegelt, umsomehr, je weniger einer aus seinen nächsten Kreisen herauskommt. Zimmermann sagt daher ganz richtig:

«Je nach den persönlichen Neigungen und der Lebensstellung des einzelnen wird seine Sprache der einheitlichen näher oder ferner stehen; ja bei den meisten bildet sich eine Mehrsprachigkeit aus, indem sich neben die von Jugend an erlernte natürliche Sprache eine künstliche, später erworbene stellt, die beide neben einander gebraucht werden und wieder unter sich viele Zwischenstufen erzeugen können, deren abwechselnde Anwendung bedingt ist durch die Umgebung, in der man spricht, durch den Gegenstand oder die Veranlassung des Sprechens. Je weiter die natürliche Sprache von dem Muster entfernt liegt, desto mehr wird die erlernte künstliche Sprache als etwas Fremdes empfunden, desto mehr Sorgfalt wird in der Regel auf deren Erlernung und Uebung verwendet.

(Fortsetzung folgt.)

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

— Aus den Verhandlungen des Regierungsrates. Der Erziehungsrat wird, nachdem die Herren Ständerat Isler und Grossrat Graf eine Wiederwahl abgelehnt haben, aus folgenden Herren neu bestellt: *J. Hunziker*, Professor an der Kantonsschule, *J. Keller*, Seminardirektor, *J. V. Hürbin*, Strafhauseinsichtsvorstand, *F. Villiger*, Fürsprecher in Lenzburg, *Konradin Zschokke*, Ingenieur in Aarau und Professor am eidgen. Polytechnikum und *J. Bolliger*, Lehrer in Beinwyl, Bez. Kulm.

Nachdem wir uns in einer früheren Nr. über die Zusammensetzung des Erziehungsrates ausgesprochen haben, erlauben wir uns auch über die nunmehr erfolgte Wahl ein kurzes Wort. Aus dem früher Gesagten ist zu entnehmen, dass uns dieselbe nur teilweise befriedigt. Wir vermissen nämlich im neuen Erziehungsrate eine Vertretung der in unserm Schulwesen so wichtigen Bezirksschulstufe. Wie uns bekannt, hat die Lehrerschaft der Bezirksschulen mittelst Zuschrift an den Regierungsrat den Wunsch geäußert, es möchte ihr, wie dies früher immer der Fall gewesen, im neuen Erziehungsrate wieder eine Vertretung aus dem aktiven Lehrerstande gewährt werden. Die Berechtigung dieses Wunsches wird von jedermann anerkannt werden müssen. Sie wurde auch in dem Antwortschreiben des Regierungsrates an die Bezirkslehrerschaft anerkannt. Gleichwohl hielt er gegenwärtig ein Entgegenkommen nicht für opportun. Dass der Herr Erziehungsdirektor dem Gesuch der Bezirkslehrer entsprechen wollte, ist für uns unzweifelhaft, es mag auch daraus hervorgehen, dass die Wahlen in teilweiser Abweichung von den Vorschlägen der Erziehungsdirektion erfolgten. Sodann hätten wir, obschon nie ein Schulmeister wird in den Sanitätsrat gewählt werden, einen Arzt im Erziehungsrate nicht ungern gesehen. Die Wahl des Erziehungsrates hat aber der Lehrerschaft gezeigt, dass der Herr Erziehungsdirektor geneigt ist, ihren berechtigten Wünschen entgegenzukommen und dass sie ihm somit ihr volles Vertrauen entgegenbringen darf. Wir freuen uns, das konstatieren zu können.

— (Korresp.) Samstag den 24. April versammelten sich die Mitglieder des *Bezirkslehrervereins* recht zahlreich in Brugg. Da der bisherige Präsident, Herr Rektor Wüest, seine Entlassung nahm, wurden neu gewählt als Präsident Herr *Heuberger* und als Aktuar Herr Dr. *Eckinger*; als Vorort somit *Brugg* bestellt. Das Protokoll der Sitzung führte Herr Dr. Müller, indem der neugewählte Vorstand während der ganzen Sitzung und auch nach derselben unsichtbar blieb.

Als erstes Traktandum figurirte die früher schon behandelte Motion der Alterszulage für Bezirksschullehrer. Die vor einigen Jahren eingereichte Motion soll aufs neue hervorgezogen und der Erziehungsdirektion eingereicht werden.

Sodann wurde die Frage der Vertretung der

Bezirksschulen im Erziehungsrat eingehend besprochen. In seinen einleitenden Worten hob der Präsident hervor, dass die Bezirksschule früher Jahrzehnte lang ihren Vertreter gehabt habe, bis nach dem Rücktritt des Herrn Häge der Platz anderweitig besetzt worden sei. Einstimmig wurde beschlossen, an den Regierungsrat das Gesuch zu richten, der Bezirksschule wieder eine Vertretung in der Erziehungsbehörde zu gewähren.

In dritter Reihe kam das Traktandum «Der neue Lehrplan». Schon das einleitende Votum des Herrn Rektor Dr. Odinga deutete die allgemeine Stimmung an, die man dem neuen Lehrplan und den obligatorischen Lehrmitteln entgegenbrachte. So betonte er, dass schon die Zusammensetzung der Kommission vielerorts Misstrauen geweckt habe, indem man hätte erwarten dürfen, dass die Verfasser von in Frage kommenden Lehrmitteln nicht in jene Kommission gewählt würden, wie es leider geschehen ist. Dann weist der Vortrag allgemein hin auf die in einzelnen Fächern zu Tage tretende Nichtübereinstimmung zwischen Lehrplan und Lehrmittel (z. B. im Deutschen); er glaubt aber, dass da eine rege Diskussion die besten Resultate zu Tage fördern werde. Die Diskussion wird denn auch recht ausgiebig benutzt. Als einer der ersten Angriffspunkte dienten die geographischen Lehrmittel. Einige Sprecher betonten ganz besonders, welcher Unterschied zwischen den Wünschen der Fachlehrer und den Bestimmungen der Kommission existire, indem keines der von den Fachlehrern vorgeschlagenen Lehrmittel derselben behagt, sondern wir vielmehr mit ganz neuen Lehrmitteln gesegnet worden seien. Auch der teure Atlas, der unsern Schulen aufoktroirt wird, findet berechtigten Tadel. Allgemeine Heiterkeit erregte es, als im Verlauf der Diskussion es sich herausstellte, dass einzelnen Mitgliedern der Kommission die neueste Auflage des von den Fachlehrern vorgeschlagenen Lehrmittels (Egli) gar nicht bekannt war. Das lässt tief blicken!

Auch im Französischen war man keineswegs zufrieden. Schon bei der Sitzung des Fachkränzchens im November letzten Jahres war das Lehrmittel von Hunziker mit knappem Mehr angenommen worden unter der Bedingung, dass dasselbe den gestellten Forderungen entsprechend umgearbeitet werde. Nun aber ist, wie mit Recht hervorgehoben wurde, das alte, als unzulänglich erkannte Lehrmittel einfach tale quale bei der Kommission zu Gnaden gekommen. Es ist zu begreifen, dass sich in der Versammlung keine Stimme zu Gunsten eines Buches äusserte, das trotz mehrmals erfolgter Verbesserung immer noch als verbesserungsbedürftig erklärt wird und das nun als obligatorisches Lehrmittel festgenagelt wurde.

Ueber Geographie und Französisch kam die sehr lebhaft benützte Diskussion nicht hinaus. Eine in Bälde stattfindende neue Sitzung soll die übrigen Fächer zur Diskussion bringen. Wir brechen hier unsere Korrespondenz ab, wiewohl wir noch einige Schlüsse aus der mitgetheilten Diskussion zu ziehen

im Falle wären; wir unterlassen es, da nach Mittheilung der Redaktion eine Behandlung der Lehrmittel in nächster Nr. des Schulblattes in Aussicht steht.

—  $\triangle$  Sonntags den 7. Mai versammelte sich in Brugg die Seminarklasse 1865/68 zu einem frohen Wiedersehen. Von den 28, welche vor 25 Jahren die Mauern von «Maria Meerstern» verlassen haben, waren 18 erschienen. 6 sind bereits von dieser Welt geschieden, teilweise schon vor vielen Jahren und 4 andere konnten teils wegen allzugrosser Entfernung, teils aus Gesundheitsrücksichten an der Versammlung nicht teilnehmen. Von 5 zu 5 Jahren hat sich unsere Klasse bald da, bald dort versammelt, um sich gemeinsam für einige Stunden in die frohe Jugendzeit zu versetzen, die wir vor 25 Jahren gemeinsam abgeschlossen hatten. Diesmal galt es, das vollendete Vierteljahrhundert zu feiern. Nicht spurlos ist dasselbe an uns vorübergegangen; das wurde mehrfach betont. Manchem wurde der Scheitel gebleicht im 25jährigen Kampfe in Schule und Leben. Aber alle die Anwesenden haben in diesem Kampfe treu ausgeharrt und sich gelobt, auch fernerhin unentwegt denselben weiterzukämpfen, so lange ihre Kräfte reichen. Unter ernsten und heitern Reminiszenzen aus der Seminarzeit und dem beruflichen Leben verflossen die Stunden nur allzurast. In pietätvoller Erinnerung wurde auch der verstorbenen einstigen Mitschüler, sowie der Lehrerschaft gedacht. An den von allen verehrten einstigen Lehrer, Herrn Pfarrer Müller in Thalheim, dem als damaligem «Anstaltsarzt» auch das körperliche Wohlbefinden seiner Zöglinge am Herzen lag, wurde in dankbarer Erinnerung ein Gruss gesandt.

Herr Pfarrer Müller sendet uns darauf durch das Schulblatt folgende herzliche Erwiderung:

Thalheim, 8. Mai 1893.

Den verehrten Mitgliedern der Seminarklasse 1865—1868, meinen lieben ehemaligen Schülern, die mich in ihrer Versammlung zu Brugg gestern Sonntags am 7. Mai mit einem herzlichen telegraphischen Gruss so liebenswürdig überrascht haben, danke ich dafür auf diesem Wege von ganzem Herzen und versichere Sie, dass ich Ihnen, wie allen meinen ehemaligen Schülern, stets ein liebevolles Andenken bewahre. Ich freue mich allemal beim Anblick der lieben Namen in meinen Verzeichnissen, die ich dann und wann durchgehe und wenn ich höre, dass sie sich wacker halten und dass es ihnen gut geht. Ich trage ihr Wohl und Wehe auf meinem Herzen in einer Liebe, welche trotz Mai- ja selbst Winterfrösten warm, lebendig und frisch bleibt.

Ihr ehemaliger Lehrer

Joh. Müller, Pfarrer.

— Vom Lande.  $\sigma$  In einer frühern Nr. dieses Blattes haben wir die sog. Zensurreden der Inspektor an den Schlussexamina als mindestens sehr überflüssig bezeichnet, die man einmal fallen lassen könnte. Unsere dort geäusserte Ansicht

findet eine Bestätigung in dem Umstande, dass lezthin eine Gemeinde in der Nähe unserer Hauptstadt sich veranlasst gesehen habe, fast einstimmig gegen ungebührliche Ausdrücke, welche sich der Schulinspektor in seiner Zensurrede erlaubt habe, zu protestiren. Wo der Protest angebracht wurde, ist uns nicht bekannt.

— *Personalnachrichten.* Aarau. Als Lehrer der neu errichteten Fortbildungsschule wurde ernannt: Herr A. Hengherr, Lehrer an der Knabenschule.

— In Zuzgen wurde Herr Joh. Bütler von Auw definitiv gewählt.

— *Berichtigung.* An der Unterschule in Ennetbaden wurde nicht, wie wir früher gemeldet, Fr. Husi, sondern Fr. E. Grolimund von Aarau gewählt.

— Die Bezirkskonferenz Aarau versammelt sich Dienstags den 16. Mai in Oberentfelden.

Traktanden: 1. Die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen pro 1891. Referent: Herr S. Meier, Lehrer in Küttigen.

2. Der naturkundliche Stoff unserer neuen Lesebücher. Referent: Herr Bezirkslehrer Döbeli in Aarau.

### Baselland.

Das Kantonsblatt vom 27. April dieses Jahres enthält das Reglement für die Patentprüfungen der Primar-Lehrer- und Lehrerinnen vom 31. Dezember 1836, abgeändert den 22. April 1893. Dieses Aktenstück umfasst 17 Paragraphen und bestimmt u. a. folgendes: Wer sich um ein Fähigkeitszeugnis zur Bekleidung einer Lehrstelle an einer Primarschule bewirbt, muss sich einer Prüfung unterziehen. Dieselbe findet jeweilen im Monat Mai statt. Es werden Fähigkeitszeugnisse I., II. und III. Grades ausgestellt. Bewerber und Bewerberinnen haben einen Geburts- und Leumundschein, eine Darstellung des Lebens- und Bildungsganges, Zeugnisse von den besuchten Schulanstalten und über allfällig geleistete Schuldienste vorzulegen. Zugelassen werden Bewerber, welche sämtliche 3 Klassen der Bezirksschule mit Erfolg besucht, einen vollständigen Seminarkurs durchgemacht und das 19. Altersjahr zurückgelegt haben. Die Prüfung umfasst folgende Gebiete:

a. Fächer erster Linie: Pädagogik, deutsche Sprache, Mathematik und Naturkunde.

b. Fächer zweiter Linie: Religion, französische Sprache, Geschichte, Geographie, Musik, Zeichnen, Schreiben, Turnen (nur für Lehrer).

Die Prüfung zerfällt in eine theoretische (schriftlich und mündlich) und in eine praktische. § 8 des Reglementes bestimmt des Genauern, welche Anforderungen in den genannten Fächern gestellt werden. Wir werden auf diesen Paragraphen später zurückkommen.

Der Examinator hat die Wahl zwischen den Noten sehr gut (1), gut (2), genügend (3), ungenügend (4).

Ein Zeugnis I. Grades erhält, wer in sämtlichen Fächern erster und zweiter Linie die Noten

1 und 2 erhielt. Wer in allen Fächern erster und fünf Fächern zweiter Linie „gut“ erhalten, kriegt ein Zeugnis II. Grades. Hat ein Bewerber in 3 Fächern erster und 5 Fächern zweiter Linie die Note 3 erlangt, so wird ihm ein Fähigkeitszeugnis III. Grades ausgestellt, das nur zur provisorischen Bekleidung einer Lehrstelle berechtigt. Wer geringere Noten davonträgt, geht ohne Fähigkeitszeugnis aus. Kandidaten mit einem Fähigkeitszeugnis III. Grades dürfen noch eine Nachprüfung bestehen und »können« dabei von denjenigen Fächern dispensirt werden, in welchen sie bei der ersten Prüfung die Note „gut“ erhalten haben. Wer ein Fähigkeitszeugnis I. oder II. Grades erlangt hat, wird für Bekleidung einer Lehrstelle auf der Primarschulstufe wahlfähig erklärt. Es fällt somit die bisher praktizirte Einteilung in „Unterlehrer“ und „Oberlehrer“ dahin. Wir begrüssen wenigstens diese Neuerung als einen vernünftigen Fortschritt. Dagegen können wir uns mit den Bestimmungen des § 16, wonach von sämtlichen Bewerbern und Bewerberinnen vor Beginn des Examens eine Prüfungsgebühr von Fr. 10 (bei der zweiten Prüfung von Fr. 5) zu erlegen ist, nie und nimmer befreunden. Wir müssen in dieser Bestimmung, die früher schon zu sehr berechtigten Aussetzungen Anlass gegeben hat, wenigstens gegenüber Kandidaten, die Kantonsbürger und während dem Studium durch ein Staatsstipendium unterstützt worden sind, eine unbegreifliche Inkonsequenz erblicken! Es nimmt sich weiss Gott recht armselig aus, wenn junge Leute, die noch nichts haben verdienen können, eine kantonale Prüfungsbehörde honoriren müssen! Der neue Apparat soll nun schon bereits einmal gearbeitet, aber für einige Kandidaten und Kandidatinnen etwas fatale Resultate geliefert haben. Ein Sprichwort sagt: „Alle neuen Besen wischen gut!“

### Solothurn.

Das auch im Schulblatt vom Vorstand des Lehrervereins Olten-Gösigen mit Wärme zur Annahme empfohlene Steuergesetz ist dank einer ausnahmsweisen ungünstigen, die Landwirtschaft schwer schädigenden Witterung im Vereine mit ultramontanen Grundsätzen, Geldsack und Geiz zu Falle gebracht worden. Dadurch haben auch fortschrittliche Reformen und Ziele im Erziehungswesen Schiffbruch gelitten.

Zur Orientirung fernerstehender Leser wollen wir einige Stellen einer ultramontanen Broschüre, die gegen eine Sanirung der finanziellen Verhältnisse unseres Staates zu Felde zog, im Schulblatte niederlegen, den Lesern überlassend, sich einen Kommentar selbst dazu anzulegen und die Stärke der Schulfreundlichkeit der Ultramontanen selber herauszufühlen und zu werten:

Unser Schulwesen kostet nachgerade Summen, die zu Bedenken Anlass geben müssen. Wenn wir auch vollständig damit einverstanden sind, dass für die Hebung der Volksschule und das gewerbliche Fortbildungsschulwesen Opfer gebracht werden sollen, so sind wir gleichwohl überzeugt, dass bei

unsern Erziehungsausgaben ebenfalls gespart werden kann, ohne dass die Schule darunter leidet. So sind 1890 9253 und 1891 Fr. 10,071. 55 für die Inspektoren der Primar- und Bezirksschulen ausgegeben worden, während auch mit einigen Tausend Franken weniger die Herren Inspektoren, die meistens besoldete Staatsbeamte sind, für ihre Arbeit immer noch anständig honorirt wären. Mögliche Ersparnis 3000–4000 Fr. — Wenn die fernstehenden Leser des Schulblattes vernehmen, dass der soloth. Schulinspektor mit 5 Rappen Reiseentschädigung pro Kilometer abgealmoset wird, dann weiss er auch, was er von diesem Sparsinn zu halten hat.

Eine Vereinfachung unserer Kantonsschule, die im Jahre 1891 Fr. 119,241. 80 kostete, ist ganz gut möglich unbeschadet der Volksschulbildung. Durch eine bessere Ausnützung der Lehrkräfte (mit Erhöhung der gesetzlichen, wöchentlichen Stundenzahl für die Professoren auf 26–27, was bei vielen Fächern ganz gut erreichbar ist) durch Verminderung unnötiger Uebersausgaben, Vereinfachungen im Lehrgang (!!) können die Ausgaben für diese Anstalt mindestens um 8–10,000 Fr. erniedrigt werden.

Was könnte dem Staate gespart werden, wenn man die römischen Geistlichen zu 26–27 wöchentlichen Arbeitsstunden verhalten könnte und würde? So  $\frac{3}{4}$  der ganzen Zahl würde überflüssig und es käme der Staat auf diese Weise zu recht ansehnlichen Ersparnissen. Und die grosse Zahl der Ober- und Untergeistlichen in der Hauptstadt? Sind diese alle notwendig und mit 26 wöchentlichen Arbeitsstunden belastet? Ja, ja, es könnte noch vieles gespart werden, ohne Schaden für die Interessen der kirchlichen und religiösen Bedürfnisse des Volkes.

— *Wangen.* Einen Akt der Schulfreundlichkeit hat die Schulbehörde dieser Gemeinde zu verzeichnen. Um mit den Schülern der Oberklassen grössere Fortschritte erzielen zu können, wurde beschlossen, dieselben während des Sommers in zwei Hälften je mit der vorgeschriebenen Stundenzahl gesondert unterrichten zu lassen. Dem trefflichen Oberlehrer Jeker wurde für die ihm durch Teilung der Klassen zufallende Mehrarbeit eine Gratifikation von Fr. 100 zugesprochen. Ehre solchem Verständnis für die Interessen der Bildung.

— Ein Lehrer erhebt, wohl mit gutem Recht, über die Vergewaltigung der Schule von Seite des Ortspfarrernachfolgenden Stossseufzer, der zweifelsohne tief von Herzen kommt und der es verdient, von den Lesern des Schulblattes gewürdigt zu werden. Wie lange wohl noch soll die Schule vom Pfarrhof sich chikaniren und schädigen lassen? Ist der Klagende der einzige im Kanton, der die Wahrheit offen und mannhaft sagen darf? Wir werden sehen!

1. Weil der Lehrer dem Beschlusse des Gemeinderates, allwöchentlich mit seinen Schülern den Morgengottesdienst besuchen zu müssen, nicht nachlebt, wird ihm kategorisch von Seite de

Schulkommission und des Gemeinderates jegliche Hilfe und Unterstützung verweigert. Während 4 Jahren hat kein Mitglied obiger Behörden die obligatorische Fortbildungsschule mit seinem Besuche beehrt. In der Primarschule liess sich der auswärts wohnende Herr Pfarrer als Schulpräsident nur sehen, wenn er Religionsunterricht erteilen wollte. Ueberhaupt wollen diese Herren die Bestimmung des soloth. Lehrplanes, dass der Donnerstag-Nachmittag zur Erteilung des konfessionellen Religionsunterrichtes eingeräumt ist, gar nicht kennen. Da, wenn der Lehrer im besten Schaffen ist, kommt Hochwürden und will «christenlehren». Der Lehrer ist natürlich gezwungen, mitten in der Arbeit abzubrechen. Der Herr, auf oben angeführte Bestimmung aufmerksam gemacht, erklärte, es sei zu viel verlangt, wenn er mit den Kindern von 4 Schulen an einem Halbtage Religionsunterricht halten müsse. Also aus lauter Bequemlichkeit wird einer Bestimmung, die Gesetzeskraft besitzt, eine Nase gedreht. Als Entschuldigung gilt die Bemerkung, man habe die Erlaubnis vom tit. Erziehungsdepartement.

2. Ist es nicht ein Armutzeugnis für eine Gemeinde mit ca. 70 Stimmberechtigten, dass sie unter denselben keinen Mann finden will, der würdig ist, das Amt eines Schulpräsidenten zu versehen? sondern den eine Viertelstunde weit weg wohnenden Pfarrer damit betraut. Und wenn Schulkommission gehalten werden soll, was zwar nur geschieht, wenn es gilt, den Lehrer zu kuranzen, so werden die Mitglieder nicht etwa in das Schulhaus der eigenen Gemeinde, sondern in den Pfarrhof der Nachbargemeinde aufgebeten und als getreue Schäflein leisten sie Folge.

3 Was würde man anderswo dazu sagen, wenn der Pfarrer, wie das hier geschieht, sich die Freiheit nehmen würde, vom Aschermittwoch bis zum weissen Sonntag alle Wochen 2, 3, 4 mal auf je eine bis anderthalb Stunden die Schüler vom 2.—8. Schuljahr zu nötigen, wegen der sog. «Fastechristenlehre» die Schule zu versäumen? Diese Stunden, vielmehr Versäumnisse, werden nicht etwa auf den Vor- oder Nachmittag verlegt, nein, da müssen beide Halbtage erhalten und zwar zu einer Zeit, wo der Lehrer die Schüler am notwendigsten hätte. Aber da wird auf die Prüfungen keine Rücksicht genommen. Und

frommer untertäniger Sinn findet keine Worte, diese freche, schon viele Jahre sich wiederholende Gesetzesverletzung zu verurteilen. Wenn aber der Lehrer gesundheitshalber einmal genötigt ist, auf 2—3 Tage die Schule auszusetzen, da will das Aufsehenmachen kein Ende nehmen.«

### † J. J. Friederich,

dessen Hinschied wir in letzter Nummer gemeldet, war geboren am 3. Juli 1814 als Sohn des Lehrers Felix Friederich von Staufen. Es verlohnt sich der Mühe, einige Worte über Letzteren anzuführen.

Mit 21 Jahren machte er 1798 als Dragoner das Gefecht im Grauholz unter Erlach mit, wurde Lehrer und amtete 1805—1809 in Hendschiken und 1809—1823 in Kirchberg (Bern), wo er sich durch sein pädagogisches Geschick berühmt machte und vom bernischen Kirchen- und Schulrat die Erlaubnis erhielt, eine Normalschule zur Bildung künftiger Schullehrer zu halten. Er tat dies nicht und zog in den Jura, von wo Joh. Jakob das aarg. Lehrerseminar in Aarau und Lenzburg besuchte und ein begeisterter Anhänger Kellers wurde in religiöser sowohl als politischer Richtung. Am letzteren Orte übernahm dann Friederich die Fabriksschule und war Stellvertreter in Schafisheim während eines halben Jahres. 1835 war Felix Friederich Oberlehrer in Staufen geworden und 1836 kam der Sohn an die dortige Unterschule. 1839 tauschten Vater und Sohn ihre Stellen. Jener starb 1854, der Sohn aber wirkte voll Kraft, Freude und Geschick an der Oberschule volle 50 Jahre, denn erst 1889 legte er den Schulstab nieder, nachdem er schon vier Jahre früher sein Lehrerbienjahr gefeiert. Ein würdiger Sohn seines Vaters waren Schule und Familie die Arbeitsfelder Friederichs: Landwirtschaft nahm ihn nur wenig in Anspruch, mehr die eigene Fortbildung und pädagogische Fragen. Noch in spätern Jahren verfasste er eine ziemlich umfangreiche Schulgeschichte von Staufen und für das schweizerische Idiotikon hat er gegen 5000 Artikel gesammelt. Daneben war er während 48 Jahren Organist auf Stauffberg. Ein arbeitsvolles Leben hatte geendet, als am 16. März der Todesengel seine Fittige über Friederich schwang. Ein zahlreiches Geleite, worunter Männerchor und Lehrerkonferenz, folgten ihm zur hochgelegenen Ruhestatt. W.

**Jakob**, Leitfaden für Rechnungs- und Buchführung an Volks- und Fortbildungsschulen, geb. Fr. —. 65  
 — — Aufgaben zur praktischen Durchführung des Obigen Fr. —. 40  
 — — Auflösungen zu diesen Aufgaben Fr. —. 40  
 — — Buchhaltungshefte dazu Fr. —. 50  
 Erstere 2 Lehrmittel sind im Kanton Bern obligatorisch erklärt. — Zu beziehen durch die Schulbuchhandlung

**W. Kaiser, Bern.**

Die schönsten, solidesten u. billigsten  
**Pianos & Harmoniums**

neuester Konstruktion  
 mit unvergleichlichem Wohlklang  
**5jähriger Garantie**  
 empfiehlt für Kauf, Miete und Umtausch  
**J. Burgmeier, Aarau.**

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

## Die Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

empfiehlt den Titl. Schulbehörden und der löbl. Lehrerschaft ihr grosses Lager aller im Kanton Aargau eingeführten Schullehrmittel. Nicht Vorrätiges kann binnen wenigen Tagen beschafft werden.

Demnächst erscheint bei mir eine neue verbesserte Ausgabe der als obligatorisches Lehrmittel eingeführten

### Gerster'schen Aargauer-Karte.

Durch die vorgenommene gründliche Umarbeitung ist die Gerster'sche Karte un-  
streitig die **beste Aargauer Karte**. Preis pr. Exempl. 50 Cts. Auf Leinwand aufgezogen  
90 Cts. Bei Abnahme von 10 Exempl. gewähre ein Frei-Exemplar.

J. H. Gerster, Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemein-  
schulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —. 50.

» » » *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —. 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.

Petzold, *Trauer- und Grabgesänge für Gemischten Chor* von verschiedenen Komponisten.  
I. und II. Abteilung zum ermässigten Preis von 40 Cts. per Abteilung.

Soeben erschienen:

Schubert, *Naturgeschichte der drei Reiche*. Enthält 200 farbige Tafeln mit über 2500 Ab-  
bildungen und 375 Seiten Text. Dieses vorzüglich illustrierte Werk erscheint in 96  
Lieferungen à 70 Cts. Lieferung I. steht auf Verlangen zur Ansicht zu Diensten.

Geographisches Handbuch zu Andree's Handat'as. I. Lieferung Fr. —. 80.

Erscheint in 12 Lieferungen à 80 Cts.

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Soeben sind erschienen:

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule.** Zugleich eine erläuternde Bei-  
gabe zum Tabellenwerk für das Kunstzeichnen an Primar-, Sekundar- und gewerblichen  
Fortbildungsschulen, herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bernischer Schul-  
und Fachmänner von C. Wenger.

I. Teil mit 183 Figuren im Text. Preis cart. Fr. 3. —.

II. » » 141 » » » » Fr. 3. —.

Auch von der gesamten *deutschen und österreichischen* Fachlitteratur als ganz  
ausgezeichneter Wegweiser auf dem Gebiete des Zeichenunterrichtes bezeichnet.

**Lehrbuch des Lateinischen für Anfänger.** Bearbeitet von Dr. P. Meyer,  
Lehrer am städt. Gymnasium in Bern.

I. Teil solid gebunden Fr. 2. 50.

II. » » » Fr. 2. 20.

Der II. Teil dieses trefflichen Lehrbuches enthält auch Lesestoff in gediegener  
Auswahl. Eingeführt ist dies Lesebuch bereits am Gymnasium in Bern, Solothurn u. s. w.

### Für Lehrer!

Wegen Nichtgebrauch zu verkaufen ein

### Zählrahmen von Mösclin,

ganz neu.

Auskunft bei

Von Burg, Lehrer in Hägendorf.

### Offene Lehrstellen:

Oberwyl, Oberschule. Besoldung Fr. 1200; für  
Besorgung des Organistendienstes Extraent-  
schädigung.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 28. Mai  
nächsthin.

Mühlethal, Unterschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 21. Mai  
nächsthin.

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht.** Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergeographie.** cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die schweiz. Volksschulen 1 Fr.**
- Rüegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode.** Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken.** Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40**  
II. Band Fr. 2. 40.
- Spörrli, Heinr. Deutsches Lesebuch. I. Teil** 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Utzing, Calmberg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3 Aufl. 3 Fr.**
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leineneinband.** Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — französ. Lese- und Uebungsbuch. Fr. 1. 20
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- Geist, C. W. Lehrbuch der italienischen Sprache.** broch. Fr. 5. —
- Lardelli, Giov. lecture scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana.** Fr. 3. —
- von Arx, F. Illustrierte Schweizergeschichte.** Schulausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goetz, W. Dr., kleine Schweizergeschichte.** broch. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893.** Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht,** 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, Neue Methodik des Gesangunterrichts für Volksschulen.** Fr. 1. 20.
- — Uebungs- und Liederbuch für den Gesangunterricht. I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., Studium zur Pflanzenornamentik.** 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert.** Fr. 3. —
- Häuselmann, J. Agenda für Zeichenlehrer.** Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — kleine Farbenlehre. Illustriert. Fr. 1. 60
- — Schüler-Vorlagen. 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, Taschenbuch für das farbige Ornament. Cart. 8 Fr.
- Sager, Herm., Anleitung zum Malen mit Wasserfarben. 2. Aufl. Fr. 2. —**
- Anleitung für den Schreibunterricht. Fr. 2. —**
- Musteralphabete. 20 Tafeln. Fr. 1. —**
- Koch, Heinr., Englische Kurrentschrift. 80 Cts.**
- — Neue methodische Schreibschule. I. Teil 1 Fr., II. Teil 2 Fr.
- — Rundschrift in 5 Lektionen. broch. 1 Fr.

## Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

- Rufer H.:** Exercices et Lectures I. mit Vocabularium, 22. Auflage, 13 Ex. Fr. 10. 80, einz. — 90.  
II. „ „ 14. „ „ „ „ 12. —, „ 1. —  
III. „ „ 6. „ „ „ „ 19. 20, „ 1. 60.
- In der Schweiz und Deutschland sehr verbreitet.
- Banderet:** Verbes irréguliers, br. — 20.
- Stucki G.:** Unterricht in der Heimatkunde, geb. 1. 20.  
Materialien f. d. Unterricht in d. Geographie, geb. 4. —
- Sterchi J.:** Geographie der Schweiz mit d. Wichtigsten aus d. allg. Geographie nebst Anhang, enthaltend angewandte Aufgaben. Neue reich illustr. Auflage, 13 Ex. Fr. 6. 60, einzeln 55 Cts.
- Reinhard u. Steinmann:** Kartenskizzen d. einz. Schweizerkantone, 16 Kärtchen zus. 50 Cts.
- Reinhard:** Rechnungsaufgaben aus d. Rekrutenprüfungen, 4 Serien, mündliche à 30 Cts.
- Wernly G.:** Aufgabensammlung f. den Rechnungsunterricht, Hft 1, 13 Ex. Fr. 4. 80, einz. 40 Cts.
- Sterchi J.:** Schweizergeschichte, 6. reich illustr. Auflage, pro Dtz. geb. Fr. 13. 20, einz. Fr. 1. 20.
- Das Volkslied,** Sammlung schönster Melodien, 5. Auflage, 13 Ex. Fr. 3. 60, einzeln 30 Cts.
- Kirchengesangbücher** mit sehr solidem Schulleinband, ganz Leinwand, Dtz. Fr. 13. 20, einzeln Fr. 1. 15. Feinere Einbände mit Goldschnitt in allen Ausgaben in grosser Auswahl.
- Grosses Lager von **Anschauungsbildern, Wandkarten, Globen, Atlanten, Schülerkarten; Schreib- und Zeichenmaterialien u. s. w.**
- Neu: **Stundenplan** auf Kart. m. Notizbl. u. Kalender. Preis pr. Dtz. Fr. 1. —, einz. 10 Cts.
- Kataloge und Prospekte gratis.**

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

A a r g a u e r

**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

## Ueber die Aussprache des Deutschen beim Unterricht.

(Fortsetzung.)

Wie hat sich nun die Schule gegenüber dem Dialekt zu stellen? Es liegt nicht in meiner Aufgabe, dies heute festzustellen, die Zeit würde auch dazu nicht reichen. Unterlassen kann und will ich es aber nicht, zu sagen, was unsere massgebenden Autoritäten über diesen Punkt äussern. R. Hildebrand (a. a. O. S. 66 ff.) verlangt, das Hochdeutsche sollte gelehrt werden im Anschluss an die Volkssprache oder Haussprache. Er will nicht, dass dialektische Formen Gegenstand des Lachens werden, und zeigt, wie sie vielmehr zum Nachdenken und Vergleichen benützt und wie dadurch die Kenntnis des Hochdeutschen gefördert werden kann. Es ist klar, dass nichts so sehr die Aufmerksamkeit des Schülers erragt, wie die Betrachtung des Dialektes. Ich stelle daher den Satz auf, dass es für den Volksschullehrer von grösstem Wert ist, eingehend über den heimischen Dialekt, auch über den Dialekt des Anstellungsortes, unterrichtet zu sein. Beachten Sie aber wohl, dass das mehr heisst, als nur den Dialekt *sprechen*. Ich muss allerdings gestehen, dass dazu auch bei uns in der Schweiz noch vielfach die Hilfsmittel fehlen.

Neben dem Hindernis, das die Anhänglichkeit an den heimischen Dialekt verursacht, neben der Nachlässigkeit und Bequemlichkeit, welche eine einheitliche Aussprache zu hindern suchen, finden sich auch *in der Sache* selbst nicht erhebliche Schwierigkeiten. Beim besten Willen z. B. wird es dem einzelnen, wenigstens von einem gewissen Alter an, schwer, wenn nicht unmöglich, fremde Laute nachzuahmen. Wenn die fremden Laute nur wenig von seinen eigenen abweichen, wird das ungeübte

Ohr den Unterschied gar nicht wahrnehmen und dann kann von einer Nachahmung von vornherein keine Rede sein. Aber auch wenn das Ohr den Unterschied wahrnimmt, sind die Sprachwerkzeuge noch lange nicht fähig, ihn zum Ausdruck zu bringen. Jeder, der fremde Sprachen gelernt hat, weiss, wie schwer es ist, ungewohnte Artikulationen zu bilden und sie sich geläufig zu machen. Nun gibt es aber bei dem heutigen Stand der Aussprache des Hochdeutschen doch noch so viele Verschiedenheiten, dass die Schwierigkeiten bei Schaffung einer Einheit nicht unerheblich wären. Ich glaube, dass sprachliche Ausgleichungen sich nur ganz allmählig, meist unbewusst, durch den gesteigerten persönlichen Verkehr von Angehörigen verschiedener Gegenden vollziehen. Aber dass eine solche Ausgleichung stattfindet, davon kann sich jeder durch eigene Beobachtung überzeugen.

Lassen Sie mich nun aus dem bisher Vorgetragenen einige Schlüsse ziehen. Voran stelle ich ein Wort, das Karl Koch in der schon mehrfach erwähnten Zeitschrift für den deutschen Unterricht (1 339) ausgesprochen hat: «Der deutsche Unterricht hat die Aufgabe, dem Schüler unser *heutiges* Deutsch zum Verständnis zu bringen und ihn zum richtigen und sicheren Gebrauch unserer Sprache anzuleiten; er soll reden und schreiben lernen, wie *heute* gebildete Deutsche reden und schreiben. Halten wir dieses Ziel auch für die Aussprache fest: wir haben dem Zöglinge nicht eine erträumte Gemeinsprache, sondern die Aussprache auf der heutigen Stufe ihrer Entwicklung vorzuführen. Er soll nicht besser und nicht schlechter reden als die gebildete Gesellschaft seiner Heimat.»

Im grossen und ganzen stehe auch ich auf

diesem Standpunkt. Die Schule kann über diesen Standpunkt schon deswegen nicht hinaus, weil eine Gemeinsprache, wie wir gesehen haben, eine Abstraktion wäre. Wir dürfen aber damit uns nicht trösten und nun denken, unsere Schüler darauf losreden zu lassen, wie ihnen der Schnabel gewachsen. Wie ich Ihnen eingangs mitgeteilt habe, gibt es eine Sprache, keine Provinzsprache, sondern eine Sprache, deren Vertreter sich durch alle Lande deutscher Zunge verteilen, die uns als eine Mustersprache dienen kann: die *Theatersprache*. Schon Klopstock hat als massgebende Instanz «die Aussprache eines guten Vorlesers, Redners und Schauspielers» bezeichnet, wenn der Inhalt des Vorgetragenen ernsthaft sei. Freilich ist nicht allen von uns das Glück beschieden, Künstler ersten Ranges zu sehen und ihre vollendete Aussprache zu hören; allein wir alle können den Rat Diesterwegs befolgen, der sagt: «Lies und sprich, wie du die besten Künstler und Redner in deiner nächsten Umgebung lesen und sprechen hörst.»

(Schluss folgt.)

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

Die Bezirkskonferenz *Aarau*, am 16. Mai in Oberentfelden versammelt, behandelte auftragsgemäss «die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen». Für das vielbesprochene Thema selbst zeigte sich keine besondere Vorliebe; die Mehrzahl der Anwesenden mag gedacht haben, man hätte leicht einen fruchtbareren Verhandlungsgegenstand finden können. Aus dem Referat (Meier, Küttigen) und der Diskussion ging ungefähr folgendes hervor:

Die Ursachen der unbefriedigenden Ergebnisse der Rekrutenprüfungen liegen in den verschiedensten Verhältnissen unseres gesellschaftlichen und staatlichen Lebens, in der Organisation der Schule, teilweise auch in der Tätigkeit der Lehrerschaft, ganz besonders aber in der vielfach mangelhaften häuslichen Erziehung und in den ungünstigen wirtschaftlichen und sozia'len Verhältnissen.

Hinsichtlich der Schule und ihres Anteils an der allgemeinen Schuld ist auf die von der Lehrerschaft bei Anlass der Beratung eines Schulgesetzentwurfs übereinstimmend gewünschten Reformen in unserm Schulwesen zu verweisen u. a.: Einführung der obligatorischen Fortbildungsschule, Unentgeltlichkeit der Lehrmittel, einheitliches und fachmännisches Inspektorat.

Ein zweites Traktandum bildete ein Referat (Döbeli, Aarau) über den naturkundlichen Stoff unserer Lesebücher. Der Referent sprach sich über die Stoffauswahl selbst anerkennend aus. Dagegen wies er auf verschiedene Irrtümer und Unrichtig-

keiten hin, die hätten vermieden werden können und sollen und die in einer fernern Auflage der Lesebücher nicht mehr vorkommen dürfen. Auf einzelne Details können wir hier nicht eingehen.

Der Vorstand wurde in seinen bisherigen Mitgliedern (R. Hunziker, T. Gysi, J. Hunziker in Biberstein, F. Hauenstein, A. Hengherr) auf eine neue Amtsdauer bestätigt.

— In der Frühjahrsversammlung der *Lehrerkonferenz Lenzburg* (18. Mai) referierte die aufgestellte Kommission über «Die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen im Aargau pro 1891 und ihre Ursachen». In Anbetracht, dass eine einmalige erste Veröffentlichung zu Schlüssen auf die Tätigkeit des Lehrers nicht berechtigt, dieser sich vielmehr gegen eine derartige Tendenz wehren muss, dass ferner der neue Lehrplan erst kurze Zeit im Gebrauch und sein Einfluss erst abgewartet werden muss, dass von dem im Wurfe liegenden Gesetze über bürgerliche Fortbildungsschulen, bessernder Einfluss auf die Noten der Rekruten erwartet werden darf, dass die Ursachen der schlimmen Resultate mehr *ausser* als in der Schule zu suchen und schon oft öffentlich besprochen worden sind, beantragt sie *Nichteintreten*. Es soll dagegen die Lehrerschaft verlangen, dass die Veröffentlichung der Noten fortgesetzt und den spätern die Gesamtergebnisse der frühern, wie auch die Austrittsklasse der Schüler beigefügt werde.

Nach kurzer Diskussion stimmt die Versammlung bei und wünscht, dass auch die Tauglichkeitsziffer der Rekruten (mens sana . . .) in die Publikation aufgenommen werden möge.

Ein Vortrag «Etwas über das Christentum und dessen Unterricht in der Schule» zeigt die Notwendigkeit christlicher Erziehung an dem religiösen Zuge der Menschennatur überhaupt. Nur das Verständliche sollte dem Kinde beigebracht werden. Es sind auch nicht die Wunder, welche Christus auf die göttliche Höhe gehoben, sondern die Liebe; diese muss auch das Kinderherz erwärmen. Im Uebrigen: Worte belehren, Beispiele reissen hin.

Noch wird ein Vortrag angehört über Stenographie, und vom Herrn Turnexperten werden Aufklärungen zum Turnprogramm und eine Auswahl von Uebungsbeispielen gegeben.

Die Verhandlungen werden abgeschlossen mit der Neuwahl des Vorstandes. Derselbe ist anstatt wie bisher aus drei, nun aus fünf Mitgliedern zusammengesetzt.

W.

— Konferenz *Rheinfelden*, 22. Mai im Bezirkshauptort. Dem schönen Pfingstmontag zum Trotz machte die heutige Konferenz den peinlichen Eindruck eines gewissen Unbehagens, einer unerquicklichen Ungemütlichkeit. Die Ursache hievon war der Hauptverhandlungsgegenstand: «Rekrutenprüfungen»! Welcher Lehrer möchte dieses Wort nicht bald ins Pfefferland wünschen, weil er und nur er an den geringen Ergebnissen Schuld sein muss! Weder der Referent noch die übrigen Mitglieder konnten sich für das alte Thema in neuer Auflage begeistern, nein, auch nur ein wenig er-

wärmen, weil sich Jeder zum voraus bewusst war, dass dabei nicht viel herauszuschauen werde. — Wenn wir Lehrer auch eingestehen müssen, und uns dessen auch nicht schämen, dass Manches in der Schule nicht so ist, wie es sein sollte, so ist sich doch gewiss die grosse Mehrheit bewusst, mit bester Gewissenhaftigkeit ihre schwere Pflicht erfüllt zu haben. Wenn andere Kantone, deren Schulwesen tatsächlich weit hinter dem aargauischen zurücksteht, dennoch bei den erwähnten Prüfungen bessere Resultate erzielen, weil sie ihre Rekruten wochen- ja monatelang auf diese eindrillen lassen, so sind wir Aargauer Lehrer eben zu ehrlich, solchen Schwindel neuester Mode mitzumachen! Würde überall in allen Kantonen der gleiche Massstab angelegt, würden die HH. Experten ihren Prüfungskreis einmal wechseln, würden *überall*, nicht nur an gewissen Orten, die geistig unfähigen Rekruten, wie die körperlich untauglichen aus dem „Spiel“ gelassen, die Rangnoten dürften zweifelsohne ganz anders verteilt werden! (Der Berichterstatter ist im Irrtum, wenn er annimmt, der Massstab sei nach den Kantonen ein verschiedener, oder es werden bei uns geistig Beschränkte geprüft, die in andern Kantonen dispensirt würden. Die Red.)

Aus dem trefflichen Referate des Hrn. Brogli in Rheinfelden und der gründlichen Diskussion, woran sich besonders Herr Schulinspektor Gloor mit seinen praktischen Erfahrungen und seinem markigen Worte beteiligte, mögen die Hauptpunkte hier eine Stelle finden.

1. Ursachen der geringen Ergebnisse der Rekrutenprüfungen:

- a. Unrichtige Behandlung einzelner Lehrfächer, besonders des Anschauungsunterrichtes und zu wenig strenge Durchführung des schriftdeutschen Sprachausdruckes.
- b. Verfehlte Bestimmungen des Lehrplans, welcher den Lehrer nötigt, mit den obern Klassen in weite Fernen zu schweifen und darüber die Heimat zu vergessen.
- c. Fehlerhafte Anlage unserer Lehrbücher in Bezug auf Vaterlandskunde, sowohl beim frühern Eberhard, wie dem jetzigen Rüegg.
- d. Gleichgültigkeit, Abneigung, sogar Widerstand vieler Eltern gegen Schule und Lehrer, die von Vielen gleichsam als „notwendige Uebel“ betrachtet werden. „Das Schulgehen nützt nichts, wenn man daheim nicht nachhilft!“ sagte unser grosse Schulmann Aug. Keller.
- e. Mangel an Einsicht und Schulfreundlichkeit — gelinde gesagt — vieler Schulpflegen; endlich als Hauptursache
- f. Die materielle Stellung des Volksschullehrers.

2. Mittel zur Erzielung besserer Resultate:

- a. Intensivere Behandlung des Anschauungsunterrichtes und strenge Durchführung der Schriftsprache in allen Klassen.
- b. Beginn des Realunterrichtes mit dem 5. Schuljahr und Beschränkung auf das Notwendigste.
- c. Aenderung der Lehrbücher in der Weise, dass

die Vaterlandskunde in einem Buche erscheint, das eine ausgiebige Wiederholung ermöglicht.

- d. Bessere Organisation der bürgerlichen Fortbildungsschule, Verlegung des Unterrichtes aufs 16.—18. Altersjahr und bessere Honorirung des Lehrers für die schwere Arbeit.
- e. Besserstellung des Lehrerstandes in ökonomischer Hinsicht, damit der Jugenderzieher anständig leben kann, ohne jede freie Stunde zum Nebenverdienst benützen zu müssen. Dies sei insbesondere das unablässige Streben des neu gegründeten Lehrervereins!
- f. Ausschluss *aller* geistig unfähigen — nicht nur der körperlich untauglichen — Rekruten aus dem aktiven Militärdienste.
- g. Weitere Veröffentlichung der Noten bei den Rekrutenprüfungen zur Anregung eines gesunden Ehrgeizes und Wettseifers im Streben nach Besserung.

Nach dieser ersten Arbeit mochte wohl Jeder etwas erleichtert aufatmen, als vom Präsidenten die Mitteilung gemacht wurde, dass Herr Grossrat Roniger-Blatt für die Konferenz auf dem freundlich gelegenen und bestens bekannten „Feldschlösschen“ einen ausgiebigen Trunk edeln Gerstensaftes gratis in Bereitschaft halte, bei welchem dann die erregten Gemüter sich wieder beruhigten, und es sogar wieder einmal gesungen wurde. Besten Dank dem freundlichen Geber. D.

— Zur Orientirung. Von zuverlässiger Seite wird versichert, dass der in Nr. 10 dieses Blattes eingerückte Bericht über die Bezirkslehrerversammlung in Brugg, so weit er mein Elementarbuch betrifft, ungenau und unvollständig sei.

Aber angenommen, es sei in jener Versammlung wirklich, wie der Einsender meldet, behauptet worden, besagtes Elementarbuch in seiner jetzigen Form, *tale quale*, sei von der Kommission als obligatorisch beantragt worden, so beruht diese Behauptung entweder auf völliger Unkenntnis der Tatsachen, oder auf böswilliger Entstellung derselben, und es erscheint fast unbegreiflich, wie sie einer Versammlung von Fachmännern konnte geboten werden. Die einfache und selbstverständliche Wahrheit, über die sich jeder vergewissern kann, ist ja vielmehr, dass jenes Lehrmittel, wie mehrere andere, nur unter der Bedingung adoptirt wurde, dass es in Übereinstimmung mit dem neuen Lehrplan und mit möglichster Berücksichtigung der Wünsche der Fachgenossen umgearbeitet werde. So weit diese Wünsche nicht bereits vorliegen, sind sie noch einzuholen.

Nergeleien, wie sie der Herr Einsender mit-einflussen zu lassen beliebt, kennzeichnen nur sich selbst.

Ein anderer Punkt verdient aber noch berührt zu werden. Der Herr Berichterstatter schreibt: „Schon das einleitende Votum des Herrn Rektor Dr. Odinga deutete die allgemeine Stimmung an, die man dem neuen Lehrplan und den obligatorischen Lehrmitteln entgegenbrachte. So betonte er, dass schon die Zusammensetzung der Kom-

mission vielerorts Misstrauen geweckt habe, indem man hätte erwarten dürfen, dass die Verfasser von in Frage kommenden Lehrmitteln nicht in jene Kommission gewählt würden, wie es leider geschehen ist.“ Das Argument kommt etwas spät. Oder soll damit angedeutet werden, als hätten die betreffenden Kommissionsmitglieder, die das Unglück gehabt, ein Lehrmittel zu verbrechen, vergessen oder verabsäumt, zur richtigen Zeit sich in Austritt zu begeben? Der Hr. Berichterstatter wird dem Hrn. Rektor Dr. Odinga keine solche Artigkeit in den Mund legen wollen. Übrigens bedauere ich aufrichtigst, dass es dem Hrn. Rektor Dr. Odinga nicht vergönnt war, an Stelle eines jener Delinquenten, den *ich* genauer kenne, im Schoosse der Kommission selbst seine Einsichten zur Geltung zu bringen.

Aarau, 22. Mai 1893.

J. Hunziker.

— Die *Kulturgesellschaft des Bezirks Aarau* hat letzten Sommer kreisweise Repetitionskurse für die Rekruten angeordnet, um ihnen in einer Anzahl Unterrichtsstunden sowohl eine Auffrischung als auch einen Abschluss ihrer Schulbildung zu ermöglichen. Sie gedenkt auch diesen Sommer solche Kurse und zwar gemeindeweise zu organisieren und gelangt an die Ortsschulpflegen um Unterstützung ihres Unternehmens.

— Herr *Th. Schmid*, Gerichtssubstitut in Laufenburg, früher längere Zeit Lehrer in Sulz, wurde zum Bezirksamtman von Laufenburg gewählt. Herr Schmid hat auch nach seinem Austritt aus dem Lehrerstande der Schule seine Sympathie bewahrt und ihr, wo er immer konnte, seine Unterstützung zugewendet. Wir sind überzeugt, dass er dies auch in seiner neuen einflussreichen Stellung tun wird.

— An die Bezirksschule Laufenburg wurde Herr *R. Wülser* von Zeihen gewählt, Herr Wülser hat sich bereits einen literarischen Namen gemacht durch seine treffliche Uebersetzung des schönen Buches «Herz» von E. de Amicis aus dem Italienischen.

— *Hendschiken*. An die Oberschule wurde gewählt Herr *Otto Suter* von Seon, bisheriger Verweser.

### Baselland.

*Einige Bemerkungen über die letzten Regierungsratswahlen.* Am 14. Mai abhin hatten wir die Regierungsratswahlen. Eine infolge Demission erledigte Stelle war neu zu besetzen. Wer unsere Verhältnisse auch nur oberflächlich kennt, konnte über das Ergebnis der Wahlen nicht stark im Zweifel sein. Fast noch konservativer als in Sachen der Gesetzgebung zeigt sich das Volk bei Wahlen. Es braucht eine mit allem Schneid geführte Agitation und einen harten Kampf, um einen «Bisherigen» zu lupfen. Da bis acht Tage vor den Wahlen «der See ruhig blieb», so liess sich mit Bestimmtheit annehmen, dass die vier bisherigen Mitglieder der Regierung einer Wiederwahl sicher

sein durften. Und so ist es auch gekommen. Dasjenige Mitglied, das am meisten Stimmen erhielt, hatte 2297 und dasjenige mit der geringsten Stimmenzahl 460 Stimmen über das absolute Mehr. Mehr gespannt als auf die Wiederwahl oder Nichtwiederwahl der vier bisherigen Mitglieder war man auf das Ergebnis der Neubesetzung der fünften Stelle.

Die vier bisherigen Mitglieder sind «ihres Zeichens» Juristen. Es war nun gewiss nicht etwa unbescheiden, wenn die Herren Juristen zu den vier eroberten Sesseln auch den fünften verlangten.

Der «Bauern- und Arbeiterbund» von Baselland schlug in erster Linie einen im «Berufe» stehenden Bauersmann (Herrn Xaver Feigenwinter, Gemeindepräsident in Reinach), in zweiter Linie einen Schulmeister (Herrn Lehrer Stöckli in Liestal und in dritter Linie einen Juristen (Herrn Landschreiber Dr. Grieder) vor. Es erhielten Stimmen Herr Dr. Grieder 4539 (gewählt), Herr Stöckli 1940 und Herr Feigenwinter 1771.

Ein bekanntes Sprichwort sagt: Ein jedes Volk hat die Regierung, die es verdient. Das muss doppelt wahr sein bei einem Volke, das seine Regierung selber wählt. Wenn das Baselländervolk sich glücklich fühlt im Glauben an die Unübertrefflichkeit einer fünfköpfigen Juristenregierung, so wollen wir ihm diesen Glauben lassen; es wird vielleicht auch noch davon abkommen.

Was wir bis dahin geschrieben, gehört in ein politisches Blatt. Warum wirs dem Schulblatt schicken, das kommt jezt. Vielleicht merken sich die Herren Kollegen der Nachbarkantone für kommende Fälle auch etwas davon.

Nach zwei in letzter Zeit gemachten Erfahrungen dürfte es mit der Aufstellung der Kandidatur eines Lehrers bei Regierungsratswahlen für geraume Zeit sein Bewenden haben. Wer es wagt, sich der öffentlichen Kritik, die nichts weniger als schonend ist, auszusetzen, lässt sich nicht gerne nur als «ehrgeizigen Streber» hinstellen. Sonst kann man den Lehrern nicht genug sagen: «*Strebet* nach bessern Leistungen», *strebet* nach Vervollkommnung eurer Kenntnisse und Fertigkeiten», «*strebet* nach diesem, *strebet* nach jenem Ideal», «*strebet*», «*strebet*» (heisst es immer) . . . nur strebe keiner nach einer Regierungsratsstelle.

Und unter der Lehrerschaft scheinen nicht Wenige der Meinung zu sein, je weniger der Erziehungsdirektor und je weniger die andern Regierungsräte vom Schulwesen selbst verstehen, desto besser für dasselbe; denn man habe ja einen *Schulinspektor*, der in seiner «freien» Tätigkeit sich schon gehemmt wissen müsste, wenn jemand über ihm stände, der die Sache auch zu beurteilen wüsste.

Wir wollen hier nicht sagen, was wir von einer solchen Ansicht halten. Es mag sich jeder Lehrer selber seine Randbemerkungen dazu machen. Nur Eines müssen wir noch aussprechen und es scheint uns das das Schlimmste von allem zu sein. Man kann es oft genug wahrnehmen, dass ein Lehrer, der auf irgend einem Gebiete Erfolg hat, im Lehrer-

stande selber wenigstens ebenso viele Neider als Gönner besitzt. Dass eine solche Zerfahrenheit, ein solch gegenseitiges «Sichnichtgeltenlassenwollen» dem Ansehen der Lehrerschaft und dem Einfluss derselben auf die Gestaltung und Hebung des Erziehungswesens, diesem eminent wichtigen Faktor in jeder Familie und in jedem Staatshaushalte, nicht förderlich sein kann, das sollten doch vor allem die Lehrer selbst einsehen. Es ist aber leider häufig nicht dem also. Darum sagen wir schliesslich: Auch die Schulmeister haben die Regierung, die sie verdienen.

— *Wahl.* Es ist keine neue Erfahrung mehr, dass zu jeder Zeit im basellandschaftlichen Schuldienste Leute gestanden haben, die man auch anderwärts zu schätzen wusste. So auch jetzt noch. Der h. Regierungsrat von Baselstadt hat auf einstimmigen Vorschlag der Verwaltungskommission als Hausvater und Direktor der neugegründeten Rettungsanstalt auf Klosterflechten gewählt: Hrn. *Arthur Gräflin*, seit 19 Jahren Lehrer in *Rickenbach*. Die Besoldung beträgt Fr. 2500 nebst freier Station. Wir gratuliren dem wackern Kollegen zu diesem schönen Erfolg seiner bisherigen erzieherischen Tätigkeit. Möge das neue Institut unter der Leitung dieses tatkräftigen Mannes gedeihen und blühen!

### Solothurn.

*Welches sind die Mängel in unserm Primarschulwesen?* Ueber diese Frage beriet letztes Jahr die Inspektorenkonferenz und beauftragte aus jedem Bezirk je einen Referenten, die zusammen das Material zu sichten und zu ordnen übernahmen. Die Referenten haben in 2 Sitzungen sich der Aufgabe entledigt und Beschlüsse und Anträge in einer soeben im Drucke erschienenen Broschüre den Wünschen und Anträgen der Bezirksschulkommissionen gegenübergestellt zu Handen einer zweiten einzuberufenden Konferenz der solothurnischen Schulinspektoren und des Erziehungsrates. Der Stoff ist in 16 Abschnitten übersichtlich geordnet. Wir greifen für heute nur den Abschnitt: Schulaufsicht heraus.

Die neue Verfassung von 1887 hat uns ein neues Aufsichtsglied gegeben, von welchem das Schulgesetz nichts weiss, den Erziehungsrat. Kriegstetten verlangt nun, dass die Befugnisse des Erziehungsrates auch gesetzlich geregelt werden sollen und Dorneck will ihm die Aufsicht in der Schulaufsicht zuweisen, welche nach §§ 59 und 60 den Seminarlehrern zufällt. Im Fernern wünscht Lebern, dass zwischen Erziehungsdepartement und Bezirksschulkommissionen noch ein weiteres Aufsichtsglied eingeschaltet werde. Dasselbe will auch Kriegstetten, indem er verlangt, dass eine dem Erziehungsrat untergeordnete, neu zu schaffende Beamtung (Sekretär des Erziehungsdepartements oder Chef des Materiellen) das ganze Jahr den Gang des Unterrichts zu überwachen und die gemachten Wahrnehmungen den Oberbehörden mitzuteilen habe. Endlich wünscht Kriegstetten, dass je ein Mitglied von den Gemeindegeldkommissionen

zu den Sitzungen der Bezirksschulkommissionen zugezogen werden solle.

Obigen Wünschen gegenüber beantragen die Referenten: Zwischen Erziehungsdepartement und Bezirksschulkommissionen soll noch ein weiteres Aufsichtsglied eingeschaltet werden. Bezüglich der Inspektion wurden von den Bezirksschulkommissionen folgende Wünsche vorgelegt:

Nirgends gehen die Ansichten und Wünsche der Kommissionen weiter auseinander, als bezüglich der Schulinspektion. Thierstein verlangt eine zentralisirte Fachinspektion gegenüber dem jetzigen Laieninspektorat. Ihm schliesst sich Gäu an, welches das Inspektorat in die Hände von 3 Schulmännern legen möchte und Tal, welches glaubt, zwei könnten genügen. Dem gegenüber will Bucheggberg von einem Generalinspektor nichts wissen. Da eine Aenderung des Inspektionswesens in obigem Sinne nur durch eine Abänderung des Schulgesetzes erfolgen kann, so machen einige Kommissionen folgende Vorschläge betreffend einer wünschbaren Zentralisirung und einheitlichen Taxirung:

*Dorneck* wünscht strenge Aufsicht durch die gegenwärtigen Organe; *Gösigen* möchte, dass das Examenbüchlein wieder herausgegeben werde; *Olten* wünscht, dass das Erziehungsdepartement ein Regulativ ausarbeite, damit die Taxirung den Schulen durch die Inspektoren einheitlicher würde, ferner sollen die Inspektionsberichte auch von den Ortsschulkommissionen unterzeichnet werden. *Kriegstetten* verlangt eine strengere Beurteilung der Leistungen.

All den oben angeführten Wünschen der Bezirksschulkommissionen gegenüber beantragen die Referenten:

Das Inspektorat soll in seiner bisherigen Form beibehalten werden. Das Examenbüchlein ist wieder einzuführen. Das von Olten gewünschte Regulativ soll aufgestellt werden. Die Inspektionsberichte sollen auch durch die Ortsschulkommissionen unterzeichnet werden.

Dass dem jetzigen Inspektionsmodus von den Inspektoren selbst kein Leid angetan werden könnte, war vorauszusehen. Niemand bringt sich gern selber um. Dagegen werden zweifelsohne die solothurnischen Lehrer sich auf einen andern Boden stellen und mit den Verfechtern von Thierstein und Tal einiggehen, welche ein einheitliches Fachinspektorat, bestehe es aus zwei oder 3 Männern, anstreben. Ein Heer von 65 Schulinspektoren für den kleinen Kanton Solothurn ist unbedingt übertrieben. Zu viel ist ungesund!

Mehreres über die Reformvorschläge nächstens.  
v. B.

— *Bucheggberg.* (Korresp.) Ob wir auch noch leben da oben in Bucheggberg, dass wir so lange nichts mehr von uns haben hören lassen? Freilich, das hat man letzten Donnerstag den 18. Mai gesehen, als der ganze Lehrerverein unter Herrn Turnlehrer *Gunzingers* kundiger Leitung frisch und fröhlich turnte, als Repetition und Auffrischung des im Turnkurs pro 1891 durchgenommenen Uebungstoffes.

Dass wir noch leben, das hat aber bei diesem Anlasse auch der bucheggbergische Finanzreform-Neinsager von Schulmeister erfahren müssen. Hei, wie da die Pfeile flogen und die Hiebe fielen und den Abtrünnigen zum Geständnis brachten, er habe am Maimarkt nur ein Bier bei Café Wirten in Solothurn mitgetrunken, nicht aber den Sieg der Opposition mitfeiern helfen, als ob das im Lichte besehen nicht ein und dasselbe wäre. Merkwürdige Schulmeister gibts noch! Sie klagen über schlechte Besoldungen, sie verlangen vom Staate mit jedem Atemzuge — und mit Recht — eine nur einigermaßen anständige Gratifikation für die Fortbildungsschulen, Aeufnung der Schulbibliothek (die Neinsager vielleicht nicht), Anschaffung von Veranschaulichungsmitteln aller Art, überhaupt Unterstützung hier und Unterstützung dort; und wenn der Staat kommt und sich Mittel hiezu verschaffen will und wie? auf höchst billige und gerechte Weise, dann stehen sie ihm einfach in den Weg und leisten Handlangerdienste denjenigen, denen der Lehrerstand ein Greuel ist und die behaupten, die Schulmeister hätten so wie so schon zu viel Lohn. Wohin solche Lehrer eigentlich auch sehen? Muss man nicht fast zum Klagerufe kommen: „O du heilige Einfalt!“

Da hat denn der Kollege in unserer stereotypen Neinsager-Gemeinde, der mit sage einem einzigen Ja treu zur Finanzreform gestanden, die Interessen der Schule und seines Standes anders zu wahren verstanden. Doch Schwamm darüber!

Wir fühlen uns noch verpflichtet, um allfälligen Vorurteilen vorzubeugen, auch noch einen Beschluss betreffend das Jubiläum des Hrn. Lehrer *Häfel* in Ramisweil mitzuteilen. Es hat nämlich unser Verein in der bereits genannten Versammlung beschlossen, sich an der Jubelfeier wohl vertreten zu lassen, aber von einem Geschenke Umgang zu nehmen. Es ist das nichts anderes, als die Aufrechthaltung eines schon vor bald 10 Jahren gefassten diesbezüglichen Beschlusses, der nun einmal nicht mehr abgeändert wird, nämlich über die Grenze des Bezirkes hinaus keine derartigen Geschenke mehr zu verabfolgen, dann aber auch keine zu verlangen. Da die Jubiläen in letzter Zeit alljährlich, oft sogar zwei- und dreifach wiederkehren, so ist man des Anpumpens müde und soll einmal mit dieser alten Sitte gebrochen werden, ungeachtet dessen, dass man uns vielleicht hier und dort mit «Knorz» titulirt; wir wissen, dass ebensoviele mit uns einverstanden sind.

Unseres Erachtens ist es Sache der Gemeinde, welcher der Jubilar Jahrzehnte lang treu gedient und des engern Lehrervereins, in dem er gewirkt, der Anerkennung für diese Dienste in einem materiellen Geschenke Ausdruck zu verschaffen. Die andern Vereine aber sollen geistig mitfeiern und zeigen, dass sie Freude haben an treuem Aus-harren in der Arbeit auf dem oft so harten und undankbaren Schulboden. Und wer nicht bloss aus Spekulation und Eigennutz jubilirt, der wird eine entferntere Vereinsvertretung ohne klingende

Münze ebenso hoch anschlagen, als eine solche mit derselben, unter allen Umständen aber eine Vertretung ohne Geschenk höher, als ein Geschenk ohne persönliche Vertretung. Von diesem Gesichtspunkte aus betrachtet hoffen wir denn auch, dass unser Vertreter bei den Kollegen im Tal gute Aufnahme finden werde. S.

### † Rudolf Rupp.

«Nun suchet man nicht mehr an den Haushaltern, Denu dass sie treu erfunden werden».

I. Cor. IV. 2.

Und treu ist er erfunden worden in seinem Wirken, der Mann, den die ganze Gemeinde Seon und viele Kollegen am 30. April hinausbegleiteten zur ewigen Ruhe.

Rud. Rupp wurde geboren am 5. Januar 1819 in Seon. Er hatte nur die Gemeindeschule passiert und wollte sich der Landwirtschaft widmen. Eine Handverletzung erschwerte ihm dies und er entschloss sich, Lehrer zu werden. 1836 wurde er Schüler Augustin Kellers in Lenzburg; durch kurzen Privatunterricht hatte er sich zum Eintritt ins Seminar vorbereiten lassen. 1838 trat er aus und erhielt ein Jahr darauf die Unterschule Seon mit 120–130 Schülern. 1841 wurde das neue Schulhaus gebaut und eine Kleinkinderschule eingerichtet. Rupp erhielt einige Erleichterung und bekam 1857 die untere, vierklassige Mädchenschule. Das neue Schulgesetz von 1865 forderte Rupp zu einer neuen Prüfung auf. Er wollte sich dieser nicht unterziehen und trat von seiner Stelle zurück im Frühjahr 1869, wurde aber wieder Verweser 1873 für 1 1/2 Jahre und 1876 für 3 1/2 Jahre. Im Ganzen war er 34 1/2 Jahre Lehrer. 120–130 Kinder zählte die Unterschule Seon vor 55 Jahren. Rupp hatte 20 Jahre lang eine Besoldung von 250 Fr. a. W.! Dafür stieg seine Kinderschaar auf die Zahl 13; unmöglich, sie zu ernähren bei der Besoldung, namentlich in den teuren 50er Jahren. Der Lehrer wurde auch Landwirt und Tuchhändler, 42 Jahre lang war er Schulgutsverwalter der Gemeinde Seon.

Weder glänzendes Wissen noch hervorsteckende Lehrgabe waren die Eigenschaften Rupp's, dagegen stille Bescheidenheit und unwandelbare Treue in der Arbeit.

### Schweiz.

Das Organisationskomite für das *schweizerische Lehrerfest*, das auf die Tage vom 18.–20. Juni nächsthin festgesetzt war, hat in Anbetracht der ernsten Lage unserer Landwirtschaft die Lehrerversammlung auf nächstes Frühjahr verschoben.

Wenn auch der schweiz. Lehrertag die Lehrerschaft zu ernster Arbeit versammelt, so gilt er doch in den Augen des Volkes als ein Fest und in Rücksicht hi-rauf wird der Beschluss des Komites von der gesamten Lehrerschaft gebilligt werden.

### Vermischtes.

Etwas für Freunde der Algebra.

Der irrationale Ausdruck  $4(2 - \sqrt{3}) + 2^{2/3}$  ist ein vollständiges Quadrat eines irrationalen Trinoms von der Form  $a + b 2^{1/3} + c 2^{2/3}$ . Wie heisst dieses Trinom?

Die beste eingesandte Lösung soll in diesem Blatte veröffentlicht werden. —2.

— Die Geschenke ergötzen die Freundschaft mehr, als sie dieselbe befestigen, denn die leeren Hände drücken sich am wärmsten.

— Lehrer: Was ist das Einmaleins? Schüler: Die Hälfte von Zweimalzwei.

— Der Mensch hat zwei Epochen im Leben: diejenige, in der er seine Haare rückwärts streicht, die Epoche der Hoffnung, und diejenige der Enttäuschung, in der er sie wieder vorwärts kämmt.

— Wer sich selbst anklagt, der will nur von den andern verteidigt sein.

— Zu den Glücklichen nur zählt *der*, dem was am Glücke fehlt.

— Kein Mensch ist so unbedeutend, dass er als Mensch nicht schaden könnte.

Der Konferenzbericht von *Muri* folgt in nächster Nr. Mehrere Artikel müssen wir auf spätere Nrn. zurücklegen. Die Herren Mitarbeiter wollen gütigst entschuldigen. Die Red.

## In der Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

sind eingetroffen und stehen auf Verlangen gerne zur Einsicht zu Diensten:

Bach K. Der ländliche Hausgarten. Mit 74 Holzschnitten. Fr. 2. —

Haacke W. Die Schöpfung der Tierwelt. (Ergänzungsband zu Brehms Tierleben) 14 Lieferungen (mit 250 Abbildungen im Text und auf 19 Tafeln) à Fr. 1. 35.

Kirchner F. Die deutsche Nationalliteratur des 19. Jahrhunderts. 6 Lieferungen à Fr. 1. 35.

Krass M u. Landois H. Lehrbuch für den Unterricht in der Botanik. Mit 175 Abbildungen. 3. Auflage. Fr. 4. —

Martig E. Lehrbuch für den Religionsunterricht in der Volksschule. Mit einer Karte von Palästina. 14. Auflage. Fr. —. 85.

Münch P. Lehrbuch der Physik. Mit einem Anhang: Die Grundlehren der Chemie und der mathematischen Geographie. Mit 327 Abbildungen und einer Spektraltafel in Farbendruck. 10. Auflage. Fr. 5. 35.

Soeben erschien bei mir eine neue verbesserte Ausgabe der als obligatorisches Lehrmittel eingeführten

## Gerster'schen Aargauer-Karte.

Durch die vorgenommene gründliche Umarbeitung ist die Gerster'sche Karte unstreitig die beste Aargauer Karte. Preis pr. Exempl. 50 Cts. Auf Leinwand aufgezogen 90 Cts. Bei Abnahme von 10 Exempl. gewähre ein Frei-Exemplar.

J. H. Gerster, Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemeindeschulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —. 50.

» » » *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —. 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.

### Die schönsten, solidesten u. billigsten Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion  
mit unvergleichlichem Wohlklang  
**5jähriger Garantie**  
empfehlend für Kauf, Miete und Umtausch  
J. Burgmeier, Aarau.

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

Mache den Herren Kollegen die ergebene Anzeige, dass ich künftig wieder sämtliche

### Cartonnage- und Buchbinderarbeiten

übernehme und mich speziell zur

### Anfertigung sämtlicher Mappen

(zum Zeichnen, zum Aufbewahren von Heften etc.) bestens empfehle. — Solide, billige und saubere Arbeit zusichernd, bittet um zahlreichen Zuspruch

Vogt, Lehrer, Wolfwyl.

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht. Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergographie. cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die schweiz. Volksschulen 1 Fr.
- Rüegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode. Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken. Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40 II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heiner. Deutsches Lesebuch. I. Teil 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Utzinger, Calmbert, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leineneinband. Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — französ. Lese- und Uebungsbuch. Fr. 1. 20
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- Geist, C. W. Lehrbuch der italienischen Sprache. broch. Fr. 5. —
- Lardelli, Giov. *lettura scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana.* Fr. 3. —
- von Apf, F. Illustrierte Schweizergeschichte. Schulausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goet, W. Dr., kleine Schweizergeschichte. broch. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893. Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht, 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, Neue Methodik des Gesangunterrichts für Volksschulen. Fr. 1. 20.
- — Uebungs- und Liederbuch für den Gesangunterricht. I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., Stadium zur Pflanzenornamentik. 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert. Fr. 3. —
- Hänselmann, J. Agenda für Zeichenlehrer. Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — kleine Farbenlehre. Illustriert. Fr. 1. 60
- — Schüler-Vorlagen. 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, Taschenbuch für das farbige Ornament. Cart. 8 Fr.
- Sager, Herm., Anleitung zum Malen mit Wasserfarben. 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht. Fr. 2. —
- Musteralphabete. 20 Tafeln. Fr. 1. —
- Koch, Heiner., Englische Kurrentschrift. 80 Cts.
- — Neue methodische Schreibschule. I. Teil 1 Fr., II. Teil 2 Fr.
- — Rundschrift in 5 Lektionen. broch. 1 Fr.

## Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.

**Rufer H.:** Exercices et Lectures I. mit Vocabularium, 22. Auflage, 13 Ex. Fr. 10. 80, einz. — 90.  
 II. „ „ „ 14. „ „ „ „ 12. —, „ 1. —.  
 III. „ „ „ 6. „ „ „ „ 19. 20, „ 1. 60.

In der Schweiz und Deutschland sehr verbreitet.

**Banderet:** Verbes irréguliers, br. . . . . „ — 20.  
**Stucki G.:** Unterricht in der Heimatkunde, geb. . . . . „ 1. 20.  
 „ Materialien f. d. Unterricht in d. Geographie, geb. . . . . „ 4. —.

**Sterchi J.:** Geographie der Schweiz mit d. Wichtigsten aus d. allg. Geographie nebst Anhang, enthaltend angewandte Aufgaben. Neue reich illustr. Auflage, 13 Ex. Fr. 6. 60, einzeln 55 Cts.

**Reinhard u. Steinmann:** Kartenskizzen d. einz. Schweiz. Kantone, 16 Kärtchen zus. 50 Cts.

**Reinhard:** Rechnungsaufgaben aus d. Rekrutenprüfungen, 4 Serien, mündliche à 30 Cts.

**Wernly G.:** Aufgabensammlung f. den Rechnungsunterricht, Hft 1, 13 Ex. Fr. 4. 80, einz. 40 Cts.

**Sterchi J.:** Schweizergeschichte, 6. reich illustr. Auflage, pro Dtz. geb Fr. 13. 20, einz. Fr. 1. 20.

**Das Volkslied,** Sammlung schönster Melodien, 5. Auflage, 13 Ex. Fr. 3. 60, einzeln 30 Cts.

**Kirchengesangbücher** mit sehr solidem Schuleinband, ganz Leinwand, Dtz. Fr. 13. 20, einzeln Fr. 1. 15. Feinere Einbände mit Goldschnitt in allen Ausgaben in grosser Auswahl.

Grosses Lager von **Anschauungsbildern, Wandkarten, Globen, Atlanten, Schülerkarten; Schreib- und Zeichenmaterialien** u. s. w.

Neu: **Stundenplan** auf Kart. m. Notizbl. u. Kalender. Preis pr. Dtz. Fr. 1. —, einz. 10 Cts.

**Kataloge und Prospekte gratis.**

**Abonnementspreis:**

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

**A a r g a u e r****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Prüfungen und Prüfungsberichte.**

(Eingesandt.)

«In Hochspeier in der Rheinpfalz besteht eine sonderbare Stiftung», steht in der Pfälzer Lehrerzeitung zu lesen: «Die Zinsen eines 800 Mark betragenden Kapitals werden jährlich demjenigen Lehrer zu teil, der die beste Schlussprüfung macht. In neuerer Zeit will nun kein Lehrer diese Prämie mehr. Die Lehrer sollen sich sogar durch Unterschrift verpflichtet haben, die Prämie nicht mehr anzunehmen.»

Ein sonderbares Volk, diese Schulmeister; wird mancher Leser denken. Stets klagen sie über zu wenig Einnahmen und wenn man dann etwas bietet, so lehnen sie es stolz ab. Sie sind nie zufrieden, sie wollen immer mehr und immer höher hinauf und die Neidischen unten und oben rufen: «Abe mit em!»

Wie die Lehrer es nicht allen recht machen können, so kann man es auch ihnen nicht immer leicht recht machen. Die Schule ist immer noch in der Entwicklung begriffen. So ist auch der Lehrerstand noch im Stadium der Entwicklung; er ist ein Junge, der nicht immer will und tut, was Onkel und Tante am liebsten sehen würden; resp. die grosse Masse derjenigen, welche sich die Gebildeten nennen. Um den hohen Anforderungen gerecht zu werden, die an ihn gestellt werden, sollte er ein Künstler sein, wenigstens bedarf er einer ganz tüchtigen Vorbildung.

Eine ähnliche Einrichtung nun wie obige Stiftung, haben wir an unsern aargauischen Bezirksschulen. Es sind dies die Prüfungsberichte, welche jährlich den Schulpflegern und den Lehrern von den Herren Inspektoren zugestellt werden müssen

und eine mehr oder weniger genaue und ausführliche Beurteilung der Leistungen derjenigen Fächer enthält, in denen geprüft worden ist

Die Stellung eines Inspektors der Bezirksschulen ist nun freilich keine leichte. Die Lehrer sind meist Fachleute, die gründliche Studien gemacht haben und noch machen. Die Herren Inspektoren können dies nicht immer sein. Es ist deshalb schon oft und dringend Fachinspektion verlangt worden. Das wäre sehr gut, allein dann ist Gefahr vorhanden, dass der Fachmann ein Fachfanatiker sein kann, was ein viel grösseres Uebel wäre, als eine nicht fachmännische Aufsicht. Gerade durch die Art der Berichterstattung wird die Stellung des Inspektors erschwert, da er Fächer und Details beurteilen soll, denen er nicht immer gewachsen ist und dann leicht ungerecht wird.

Der Inspektor soll ja das Jahr hindurch die Schule wiederholt besuchen, wohl damit er dieselbe im Werktagskleide und die Schüler und Lehrer mitten in der Arbeit beobachten und sich ein Urteil bilden kann, ob und in welchem Sinn und Geist gearbeitet wird. Darüber soll er wohl auch jedes Mal an die Erziehungsdirektion Bericht erstatten. Allein diese Berichte kommen weder den Lehrern noch der Schulpflege zu Gesicht, sondern wandern ins Archiv, nützen also gar nichts, als dass sie eine Kontrolle sind für den Herrn Inspektor. Am Ende des Jahres wird dann eine Prüfung abgehalten, bei der meistens Behörden und Lehrer zugegen sind und sehen, wie es geht. Ueber diese Prüfung wird nun an Behörden und Lehrer Bericht erstattet und das nützt auch nichts, denn die Schulpflege ist anwesend und kann den Verlauf der Prüfung kon-

troliren, der Lehrer ebenfalls und dieser weiss meistens, warum es gut oder schlecht gegangen ist, während der Inspektor dies nur vermuten kann.

Warum soll das Inspektorat nicht am Ende des Jahres, gestützt auf seine Schulbesuche und die Prüfung, einen Bericht abgeben über die Schulführung. Das Gute anerkennen und loben, Mängel und Nachlässigkeit tadeln, auf Irrtümer, Abschweifungen aufmerksam machen etc.

Diese Berichte sind aber nicht nur unnütz, sondern geradezu schädlich; sie sind es, welche die Prüfung zu einem schädlichen Institut machen. Seit Jahren wird in Deutschland und der Schweiz gegen die Jahresprüfungen geschrieben und gearbeitet und an vielen Orten sind sie durch Repetitorien ersetzt oder auch sonst umgestaltet worden. Sie hängen eigentlich nur noch an einem Faden, sie sollen nämlich noch das einzige Bindeglied zwischen Eltern und Schule bilden. Das ist nun freilich ein starker Faden. Während des Schuljahres kommen ja kaum die Mitglieder der Schulpflege dazu, einen Schulbesuch zu machen, geschweige denn Eltern. Bei der Prüfung dagegen raffen sich auch Eltern auf und betreten einmal das Schullokal. Allein darin liegt durchaus kein Grund, die Beurteilung der Schule und der Lehrer von der Prüfung abhängig zu machen. Jeder erfahrene Lehrer weiss, wie wenig man auf diese Prüfungen gehen kann, wie leicht dabei Täuschungen möglich sind, wenn man es darauf absieht; so dass leicht ein Lehrer, der nur ein halbes Jahr gut auf das Examen hin arbeitet, ein besseres Examen macht als ein anderer, der das ganze Jahr fleissig ist, aber nicht auf das Examen präparirt, sondern die Schule zeigt, wie sie ist. Wer demnach gut auf das Examen hin abrichtet, erhält eine gute Note und da liegt auch umgekehrt die Wahrscheinlichkeit nicht ferne, wer vom Inspektor günstig beurteilt wird, hat gut auf das Examen gearbeitet. Was soll ein Lehrer oder eine Behörde mit einem solchen Bericht anfangen? Darf er als Ausweis für die Tüchtigkeit, für den Fleiss, für die Gewissenhaftigkeit des Lehrers betrachtet werden? Oder als ein Urteil über den Stand der Schule, ob dieselbe den im Lehrplan vorgeschriebenen Anforderungen genüge, ob die Schüler für höhere Lehranstalten und das Leben gut vorbereitet seien, ob sie viel verstehen, viel können oder nur viel wissen? Nein, denn dazu muss viel gründlicher geprüft werden, als dies an den öffentlichen Prüfungen möglich und gebräuchlich ist.

Hängt nicht auch der grosse Unterschied zwischen den Ergebnissen der Rekrutenprüfungen und den Schlussprüfungen resp. den Inspektoratsberichten über dieselben damit zusammen, dass auch in den Gemeinde- und Fortbildungsschulen das Urteil des Inspektors von der Schlussprüfung abhängig gemacht wird, statt von den Schulbesuchen? Es werden wohl die individuellen Prüfungen, die Lehrlingsprüfungen und die Leistungen der Handwerkerschulen den Einblick in die Leistungen unserer Schulen noch erweitern und das zu fallende Urteil bestätigen.

Es ist zwar mit der Berichterstattung ein kleiner Schritt vorwärts gegangen. Vor wenigen Jahren noch war es gebräuchlich, dass nach Schluss der Prüfung der Inspektor öffentlich sein Urteil über die Prüfung abgab und dabei Fach für Fach öffentlich kritisirte. Ausserdem erhielten die Lehrer vom Inspektoratsberichte nichts oder nur einen Auszug, wie er dem Präsidenten der Schulpflege geradezu passend schien, zu sehen. Nachdem nun an vielen Orten die Noten der Schüler, nicht einmal der abgehenden, nicht mehr öffentlich verlesen werden aus Rücksicht auf die schwächeren, findet man, die öffentliche Kritik der Lehrer, denn darauf hinaus kam es meistens, sei auch nicht mehr ganz passend und unterlässt sie meistens. Dafür erhält jeder Lehrer einen Inspektoratsbericht über die abgehaltene Schlussprüfung. Also ein kleiner Fortschritt, aber ein gar kleiner. Machen es die Bezirkslehrer doch wie die Kollegen von Hochspeier und verzichten sie auf dies Geschenk von höchst zweifelhaftem Werte. Welcher andere Stand muss jährlich eine solche Prüfung bestehen, sich so häfelschülermässig beurteilen lassen? Der Lehrer macht seine Studien wie der Theologe, Jurist und Med.ziner, besteht sein Staatsexamen und wird zunächst provisorisch mit  $\frac{3}{4}$  der Besoldung gewählt. Dann muss er zuerst eine praktische Lehrzeit von wenigstens einem Jahr machen, bevor er definitiv gewählt werden kann. (Gehört auch zum «Grümpel»; denn es ist noch kein Lehrer nach bestandener Probezeit infolge von Mangel an praktischer Befähigung nicht gewählt worden. Dann wird er ja nur auf 6 Jahre gewählt. Das wäre nun Kontrolle genug. Allein gerade dieser oft oberflächlichen Kontrolle gegenüber ist im Interesse der Schule und des Lehrers eine gründliche Kontrolle von Seite des Staates und ein Ausweis über den Befund sehr erwünscht. Die Inspektion und die Prüfungen sollen deshalb nicht abgeschafft werden. Allein die Inspektoren sollen

ihre Berichte gestützt auf eingehende Beobachtungen bei den Schulbesuchen abfassen, als Ausweis für den Lehrer, dass er seine Pflicht voll und ganz oder nur teilweise erfüllt habe etc.

Die Jahresprüfung aber soll für die Eltern, die Schulpflegen und Gemeindebehörden da sein. Dann wird das verwerfliche «Vorbereiten» auf das Examen von selbst aufhören.

Im Nachbarlande Baden besucht und prüft der Inspektor die Schulen auch im Laufe des Jahres, ohne dass darauf besonders präparirt werden kann und gibt sein Urteil ab. Die Jahresprüfung wird gleichwohl abgehalten, aber ohne Inspektor. Die Handwerkerschulen und Fachschulen werden von den eidgenössischen Experten auch im Laufe des Jahres besucht und alles genau geprüft, die Arbeiten, die Lehrgänge und teilweise auch die Schüler, bis der Experte glaubt, die Schule zu kennen. Darauf gestützt wird zu Handen von Behörden und Lehrer ein Erfundbericht abgefasst. Von der Schlussprüfung und der Ausstellung ist derselbe ganz unabhängig.

Auf diese Weise können Lehrer und Schule ebenso gut wie bisher kontrolirt werden und ohne Zweifel wird das Urteil ein gerechteres und zutreffenderes sein. Die Examen bleiben, aber sie sind ihrer so schädlich wirkenden Einflüsse zum grössten Teile beraubt.

Wir empfehlen diese Anregung sehr den tit. Erziehungsbehörden und dem Bezirkslehrerverein zur vollen Würdigung.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

Auszug aus der Rechnung des aargauischen Lehrerpensionsvereins pro 1892.

#### A. Mitgliederbestand.

|   |                     |
|---|---------------------|
| 1. Zahlende, mitgerechnet 33 neu Eingetretene | 603                 |
| 2. Passivmitglieder                           | 36                  |
| 3. Pensionsberechtigte:                       |                     |
| a. Witwen                                     | 84                  |
| b. Waisen                                     | 27                  |
| c. Mitglieder                                 | 103 214             |
|   | <u>Zusammen 853</u> |

#### B. Kapitalrechnung.

##### I. Einnahmen.

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| a. Aktivsaldo                                | Fr. 845. 61                     |
| b. Staatsbeitrag, $\frac{2}{5}$ von Fr. 8000 | » 3400. —                       |
| c. Schenkungen                               | » 100. 80                       |
| d. Abgelöste Kapitalien                      | » 9392. 90                      |
| e. Eintrittsgelder                           | » 687. 50                       |
| f. Weibereinkaufsgelder                      | » 46. —                         |
|  | <u>Uebertrag Fr. 14,472. 81</u> |

Uebertrag Fr. 14,472. 81

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| g. Anteil der Jahresbeiträge  | » 1153. —                   |
| h. Anheim gefallene Pensionen | » 133. 30                   |
| i. Bussen                     | » 17. —                     |
|                               | <u>Summa Fr. 15,776. 11</u> |

##### II. Ausgaben.

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| a. Passivsaldo              | Fr. —. —                        |
| b. Neu angelegte Kapitalien | » —. — » 18600. 25              |
|                             | <u>Passivsaldo Fr. 2824. 14</u> |

#### C. Vermögensstand.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Die ausstehenden Kapitalien betragen | Fr. 177,925. 05                             |
| Davon ab obiger Passivsaldo          | » 2,824. 14                                 |
|                                      | <u>Summa der Kapitalien Fr. 175,100. 91</u> |
| Pro 1891 betrug das Kapitalvermögen  | » 169,563. 31                               |
|                                      | <u>Vermehrung Fr. 5,537. 60</u>             |

Diese Vermögensvermehrung setzt sich aus folgenden Posten zusammen:

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| a. Staatsbeitrag, $\frac{2}{5}$ von Fr. 8500  | Fr. 3,400. —                  |
| b. Bussen   | » 17. —                       |
| c. Anheim gefallene Pensionen   | » 133. 30                     |
| d. Leistungen der Mitglieder an Eintritts- und Einkaufsgeldern und an Anteil der Jahresbeiträge | » 1,886. 50                   |
| e. Schenkungen  | » 100. 80                     |
|   | <u>Zusammen Fr. 5,537. 60</u> |

Der Kapitalstock der hat sich gebildet, wie folgt:

|   |                            |
|---|----------------------------|
| a. Kapitalisirte Staatsbeiträge   | Fr. 70,200. —              |
| b. Geschenke (21 Donatoren)   | » 9,153. 83                |
| c. Leistungen der Mitglieder an Eintritts- und Frauen-Einkaufsgeldern, Anteil der Jahresbeiträge, Bussen etc. | » 95,747. 08 » 175,100. 91 |

#### D. Rechnung über das Verwendbare.

##### Einnahmen.

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| a. Aktivsaldo                                | Fr. 56. 96                     |
| b. Staatsbeitrag, $\frac{2}{5}$ von Fr. 8500 | » 5,100. —                     |
| c. Verwendbarer Teil der Jahresbeiträge      | » 7,762. 50                    |
| d. Eingegangene Kapitalzinse                 | » 7,736. 09                    |
| e. Vorverrechnung der ausstehenden Zinse     | » 1,005. 08                    |
|  | <u>Zusammen Fr. 21,660. 63</u> |

##### Ausgaben.

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| a. Ausserordentliche Unterstützungen an 5 Mitglieder | Fr. 310. 20                    |
| b. Verwaltungskosten                                 | » 884. 89                      |
|  | <u>Uebertrag Fr. 1,195. 09</u> |

|   |               |            |
|---|---------------|------------|
|   | Ueberfrag Fr. | 1,195. 09  |
| c. Ersatz der pro 1891 ausgestandenen und verrechneten Kapitalzinse | »             | 1,324. 37  |
| d. An Verschiedenem   | »             | 36. 30     |
|   | Zusammen Fr.  | 2,555. 76  |
| Die Einnahmen betragen  | »             | 21,660. 63 |
| Die Ausgaben  | »             | 2,555. 76  |
| Bleiben für ordentliche Pensionen                                   | Fr.           | 19,104. 87 |
| Es werden verteilt (siehe Zusammenstellung)                         | »             | 19,087. 10 |
| Bleibt Aktivsaldo   | Fr.           | 17. 77     |

| Die Rechnung pro 1891 zeigt:     | Staatsbeitrag | Nicht mehr Lehrer |        |        |       | Noch Lehrer |        |        | Total          | Mit 1 Aktie    | Mit 2 Aktien | Mit 3 Aktien | per Pension | Total |
|----------------------------------|---------------|-------------------|--------|--------|-------|-------------|--------|--------|----------------|----------------|--------------|--------------|-------------|-------|
|                                  |               | Lehrer            | Witwen | Waisen | Total | Aktie       | Aktien | Aktien |                |                |              |              |             |       |
| 0                                | 0             | 6                 | 8      | 2      | 16    | 15          | 1      | —      | Fr. 63. 20     | Fr. 1,062. —   | —            | —            | —           | —     |
| 1/4                              | 1/4           | 17                | 9      | 2      | 32    | 28          | 4      | —      | » 70. 90       | » 2,472. —     | —            | —            | —           | —     |
| 2/4                              | 2/4           | 6                 | 3      | 1      | 11    | 11          | —      | —      | » 864. 60      | » 864. 60      | —            | —            | —           | —     |
| 3/4                              | 3/4           | 8                 | 2      | —      | 11    | 11          | —      | —      | » 949. 30      | » 949. 30      | —            | —            | —           | —     |
| 4/4                              | 4/4           | 30                | 62     | 22     | 144   | 141         | 2      | 1      | » 13,739. 20   | » 13,739. 20   | —            | —            | —           | —     |
| 67                               | 67            | 36                | 84     | 27     | 214   | 206         | 7      | 1      | Fr. 19,087. 10 | Fr. 19,087. 10 | —            | —            | —           | —     |
| Die Rechnung pro 1891 zeigt: 71  | 71            | 37                | 80     | 26     | 214   | 206         | 7      | 1      | —              | —              | —            | —            | —           | —     |
| Eine Pension betrug im Vorjahre: | 0             | 0                 | 0      | 0      | 0     | 0           | 0      | 0      | —              | —              | —            | —            | —           | —     |
|                                  | 1/4           | 1/4               | 1/4    | 1/4    | 1/4   | 1/4         | 1/4    | 1/4    | Fr. 62. 80     | Fr. 1,118. 60  | —            | —            | —           | —     |
|                                  | 2/4           | 2/4               | 2/4    | 2/4    | 2/4   | 2/4         | 2/4    | 2/4    | » 70. 50       | » 2,460. —     | —            | —            | —           | —     |
|                                  | 3/4           | 3/4               | 3/4    | 3/4    | 3/4   | 3/4         | 3/4    | 3/4    | » 78. 20       | » 860. 20      | —            | —            | —           | —     |
|                                  | 4/4           | 4/4               | 4/4    | 4/4    | 4/4   | 4/4         | 4/4    | 4/4    | » 85. 90       | » 944. 90      | —            | —            | —           | —     |
|                                  | 0             | 0                 | 0      | 0      | 0     | 0           | 0      | 0      | » 93. 60       | » 13,588. 80   | —            | —            | —           | —     |
|                                  | 0             | 0                 | 0      | 0      | 0     | 0           | 0      | 0      | Fr. 18,972. 50 | Fr. 18,972. 50 | —            | —            | —           | —     |

— Zur Beruhigung. Die gegenwärtig von den Bezirkskonferenzen debattirte Frage betreffend die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen pro 1891 fördert hier und da Anschauungen zutage, die der Berichtigung bedürfen. So geht z. B. aus den Verhand-

lungen der Konferenz Rheinfelden hervor, dass dort die Ansicht herrscht, es werde nicht in allen Kantonen nach gleichem Massstab geprüft, resp. es sei der bei uns angewandte Massstab ein strengerer als der für andere Kantone. Es ist dies nun durchaus unrichtig und ein derartiges Misstrauen in Bezug auf unsern Kanton ungerechtfertigt. Was die eidgenössischen Experten anbetrifft, so wechseln dieselben ungefähr alle 2 Jahre ihren Kreis. Und wir haben die Erfahrung gemacht, dass die Ergebnisse bei uns so ziemlich dieselben waren, ob ein Schwyzer, ein Zürcher oder ein Schaffhauser bei uns prüfte. Die Normen, nach welchen geprüft wird, sind so genau präzisirt, dass keine Abweichungen möglich sind, die auf das Gesamtergebnis eines Kantons von erheblichem Einfluss wären. Die Annahme, dass ein Experte den einen Kanton durch strengere Beurteilung absichtlich einem andern nachstellen wollte, ist absolut ausgeschlossen und wird auch von niemanden geltend gemacht werden wollen.

Es könnte sich also hinsichtlich der strengen Taxation nur um den kantonalen Experten handeln. Da ist nun vorerst zu bemerken, dass bei uns der kantonale Experte bis jetzt ausschliesslich in dem einen Fache der Vaterlandskunde und daneben etwa im mündlichen Rechnen geprüft hat. Was das erstere Fach anbetrifft, so wollen wir einige Zahlen sprechen lassen. Nach der Prozentzahl der geringsten Resultate in allen Fächern standen 1891 16 Kantone uns voran. Wir hatten 13%; der Durchschnitt der Schweiz betrug 12%, also standen wir demselben sehr nahe. Nach den besten Noten, deren unser Kanton 17% aufwies, standen uns 17 Kantone voran, (Durchschnitt der Schweiz 22%). Vergleichen wir damit das Fach der Vaterlandskunde, in dem nur der kantonale Experte geprüft hat, so ergibt sich, dass uns nach den geringsten Noten 15 und nach den besten nur 12 Kantone voranstanden. Es erhellt hieraus, dass das Prüfungsergebnis in diesem Fache nicht etwa belastend in die Wagschale gefallen ist und dass man dem kantonalen Experten vielleicht eher den Vorwurf einer etwas zu milden, jedenfalls aber nicht den einer zu strengen Taxation machen könnte. Auch die Noten im mündlichen Rechnen, welche mit denen des schriftlichen zusammen genommen die Noten dieses Faches bilden, haben weit öfter den Ausschlag zu einer bessern Note gegeben, als umgekehrt. Von einer strengern Taxation bei uns ist also keine Rede und wer einen solchen Grund geltend machen wollte, könnte sich höchstens -- blamiren.

Auch die Meinung, dass uns Kantone voraus gekommen seien, deren Schulwesen tatsächlich weit hinter dem unsrigen zurückstehe, macht sich etwas sonderbar. Es ist eben noch nirgends bewiesen worden, dass unser Schulwesen demjenigen der dort gemeinten Kantone weit voraus sei. Diese «Tatsache» müsste zuerst konstatiert werden. Unsere Schulgesetzgebung freilich ist keine der schlechtesten, wenn sie auch revisionsbedürftig ist, sondern sie darf sogar zu den bessern gezählt werden;

damit scheint aber die Sache doch nicht gemacht zu sein. Es wollte uns von Anfang an scheinen, die Lehrerschaft habe sich durch die erste gemeindeweise Publikation der Prüfungsergebnisse zu sehr in Aufregung bringen lassen. Warte sie doch ruhig weitere Publikationen ab und warte sie im fernern ab, welche Resultate die individuellen Prüfungen ergeben, die, wie wir hoffen, doch nun so organisirt und kontrolirt werden, dass man sich darauf stützen kann.

Die Vergleichung dieser Ergebnisse mit denjenigen der Rekrutenprüfungen und die *notwendige Berücksichtigung* aller der die Leistungen der Schule beeinflussenden lokalen und sonstigen Verhältnisse werden erst ein einigermaßen klares Urteil ermöglichen. Aber auch vom Erziehungsrate ist zu wünschen, dass er sich nicht wieder in «Gusel» bringen lasse und auf ein einziges vorliegendes Ergebnis hin sofort Spezial-Inspektionen anordne. Das hat jedenfalls mehr geschadet als genützt.

Auf einige von andern Konferenzen gefasste Resolutionen werden wir in nächster Nr. zu sprechen kommen.

— *Konferenz Zofingen.* Die Frühjahrsversammlung vereinigte die Lehrer unseres Bezirks am 18. Mai im freundlich gelegenen Brittnau. Die Herren Fortbildungslehrer *Nöthiger* und *Fritsch* referiren über «*Theorie und Praxis des neuen Gesanglehrmittels.*» Sie erklären sich mit den in demselben niedergelegten methodischen Grundsätzen einverstanden und hoffen, dass es bei richtiger Anwendung zur Hebung des Schulgesanges wesentlich beitragen werde. Die Konferenz beschliesst, mit dem Wunsche vor die tit. Erziehungsdirektion zu treten, sie möchte das im Manuskripte vorliegende, reduzierte Exemplar des Gesangbuches möglichst rasch zur Einführung bringen und auch das Heft für die Mittelstufe einer ähnlichen Reduktion unterziehen lassen.

Ueber «*die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen pro 1891 und ihre Ursachen*» spricht Herr Bezirkslehrer *Bohler* in Aarburg. Wenn sich auch niemand für das Thema begeistern konnte, so wusste doch der Referent durch die ausführliche und treffliche Behandlung der Materie das Interesse der Anwesenden rege zu erhalten. Er resumirt, seine Auseinandersetzungen in folgenden, von der Versammlung gut geheissenen Sätzen:

I. Die Rekrutenprüfungen haben ursprünglich die Absicht, den Bildungsstand der militärpflichtigen Mannschaft zu konstatiren; sie werden aber auch als Gradmesser für den Stand des Schulwesens in den einzelnen Kantonen betrachtet.

II. Die Rekrutenprüfungen pro 1891 können nie und nimmer ein Wertmesser sein für Beurteilung derjenigen Schulen, welchen der Rekrut zuletzt angehört.

III. Die auffallend geringen Durchschnittsnoten der aargauischen Rekruten pro 1891 in den Elementarfächern und in Vaterlandskunde beweisen, dass im Schulwesen unseres Kantons Uebelstände vorhanden sind und zwar

a. *beim Schüter:* Abnahme der geistigen Befähigung und körperlichen Entwicklung in den untersten Schichten des Volkes infolge Alkoholgenusses und schlechter Ernährung der Eltern und Kinder;

b. *beim Lehrer:* Die karge Besoldung\* des aargauischen Primarlehrers zwingt denselben zu Nebenbeschäftigungen, wodurch ein grosser Teil seiner geistigen Kraft der Schule entzogen und wodurch der Erfolg des Unterrichtes beeinträchtigt wird;

c. *in der Schulorganisation:* 1. Bildungsschwache Schüler werden in die Primarschulen aufgenommen, hemmen den Fortgang des Unterrichtes, belasten Lehrer und Schule und werden zu den Rekrutenprüfungen zugezogen, wo sie nicht hingehören.

2. Viele Schulen sind überfüllt und der wünschbare Erfolg des Unterrichtes daher unmöglich.

3. Der frühere Lehrplan für Primarschulen räumte den Elementarfächern zu wenig Stunden ein.

4. Den Unterricht in der Vaterlandskunde, soweit er die Kenntnis der staatlichen Einrichtungen betrifft, kennt die Primarschule gar nicht. Der aarg. Rekrut, der nur die Primarschule genossen, wird also in einem Fache geprüft, das er nie Gelegenheit gehabt hat, zu erlernen.

5. In Gemeinden mit Fortbildungs- und Bezirksschulen wird die 6. Primarklasse meist nicht fortgeführt, geschweige denn die 7. u. 8.

6. Die Abwandlung der Absenzen ist mancherorts zu lax und die Bussen sind im Allgemeinen zu gering.

7. Viele Schüler werden durch Haus- und Feldarbeiten zu sehr angestrengt und können daher den Anforderungen der Schule nicht genügen.

8. Die individuellen Prüfungen haben nur akademischen Wert, so lange für den Schüler keine gesetzlichen Folgen an das Ergebnis derselben geknüpft sind.

9. Die bürgerlichen Fortbildungsschulen werden ihren Zweck erst dann ganz erfüllen, wenn sie für alle Gemeinden obligatorisch und zweckmässig organisirt und geleitet sind.

IV. Es müsste als ein Fortschritt in der Vervollkommnung der eidgen. Rekrutenprüfungen angesehen werden,

a. wenn die Rekruten bei der Prüfung ihr Schulzeugnis vorzuweisen hätten,

b. wenn sie am Prüfungstage unter Aufsicht an den Ort der Prüfung geleitet würden.

Die letzten 2 Anträge sollen als Wunsch der h. Erziehungsdirektion unterbreitet werden. *G. M.*

— Die Bezirkskonferenz *Bremgarten* hörte in ihrer Versammlung vom 25. Mai in Hägglingen in erster Linie den zweiten Teil einer Arbeit des

\* Sie beträgt bekanntlich, was man sich wohl merken mag, 3 Fr. 28 Cts. per Tag.

Hrn. *Boll* in Rudolfstetten über Hans Waldmann. Mit grossem Fleisse hat der Referent alles nur Wissenswerte zusammengetragen, uns diesen grossen Eidgenossen näher zu bringen, was ihm den besten Dank seitens der Versammlung zuzog.

Als weiteres Traktandum tauchten nun wieder die Rekrutenprüfungen auf; was konnte da noch neues vorgebracht werden. Herr Bezirkslehrer Dr. *Schmid* in Wohlen sprach hier die Ansicht aus (und er ist nicht einzig), dass die Primarschule ihre Pflicht erfülle und dass einerseits die geistige und körperliche Entwicklung des Kindes ein mehreres nicht vertrage und andererseits die Zeit vom 15.—20. Altersjahr vollständig brach liege. Noch ist die bürgerliche Fortbildungsschule nicht allgemein eingeführt, die hier eintreten sollte. Dazu kommen noch Lesevereine, Dorfbibliotheken, die zum selbständigen Fortbilden anregen. Es wäre auch angezeigt, Schulfragen nicht bloss in Fachschriften zu behandeln, sondern durch die Tagesblätter ins Publikum zu tragen, um so mehr Interesse für die Schule zu pflanzen.

Nach Wahl einer Kommission zur Prüfung der Bibliothekrechnung galt es noch, energisch Stellung zu nehmen gegen die beabsichtigte Wegwahl eines unserer Kollegen; teilweise wenigstens war unser Schritt nicht vergebens. *S. H.*

— Die Lehrerkonferenz *Muri* versammelte sich Montag den 15. Mai in Birri.

#### Traktanden:

1. Die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen. Zur Beantwortung dieses Themas wurde eine fünfgliedrige Kommission gewählt.

2. Welche Erfahrungen sind mit den neuen Lehrmitteln für das 1. und 2. Schuljahr gemacht worden?

a. Was das 1. Lesebüchlein betrifft, so ist das Resultat ein günstiges.

Die Normalwörtermethode wird als eine praktische erkannt. Es sollen aber dem eigentlichen Leseunterricht tüchtige Vorübungen zum Schreiben und zum Lesen vorangehen. Vielfach wird mit den armen Kindern noch eine eigentliche Treibjagd angestellt, um ja recht bald am vermeintlichen Ziele anzukommen.

Am meisten leidet dann dadurch der eigentliche Anschauungsunterricht. Die Besprechung der Bilder, welche den Gegenstand repräsentieren, dürfen den systematischen Anschauungsunterricht durchaus nicht ersetzen. Mehr Anschauungsunterricht, das ist der Schlüssel, der des Kindes Interesse weckt und einem geistigen Fortschritt Tür und Tor öffnet. Was man daran zu tadeln glaubte, ist unbedeutend. Es wurde ein Liniennetz, bessere Schreibschrift und eine Zusammenstellung des A-B-C gewünscht.

b. Das 2. Lesebüchlein wurde in jeder Beziehung als ein sehr gutes bezeichnet. Der analytische, synthetische und erzählende Anschauungsunterricht sind musterhaft durchgeführt und

mit einander vereinigt. Sie schreiten Hand in Hand mit einander fort. Die Gegenstände sind gut ausgewählt und gewähren Interesse.

3. Vorführung der Turnübungsbeispiele pro 1893. *J. B.*

— Die Gemeinde *Wegenstetten* erhöhte bei Anlass der definitiven Wahl ihres Fortbildungslehrers, Herrn *Amsler*, die Besoldung desselben von Fr. 1600 auf Fr. 1700 und die des Gesamtlehrers, Herrn *Fuss*, von Fr. 1200 auf Fr. 1300. Da der bekannte Pfarrer und Grossrat Knecht alle Hebel in Bewegung gesetzt habe, den Antrag der Behörde zu Fall zu bringen, ist die Schlussnahme der Gemeinde für die letztere, wie für die beiden Lehrer um so ehrenvoller.

— In *Nesselnbach* wurde Herr *L. Seiler*, dessen Wiederwahl von einer Seite stark bekämpft worden war, trotz der Opposition wieder gewählt. Diese Wiederwahl ist zum guten Teil dem energischen Eingreifen des Vorstandes des Lehrervereins zu verdanken.

— An die erledigte Gesamtschule *Balzenmühl* wurde gewählt auf Beginn des Schuljahres Herr *Vogt* von Mandach, Lehramtskandidat.

### Baselland.

Die neue Staatsverfassung bestimmt, „der Staat beteiligt sich auch an der Erziehung und Versorgung blinder, taubstummer, schwachsinniger und sittlich verwahrloster Kinder“. Diese Bestimmung soll, wie es scheint, kein blosser Dekurationsartikel sein, sondern in allen Punkten zur Ausführung gelangen. Bisher beteiligte sich der Staat in erster Linie an der Versorgung sittlich verwahrloster Kinder, indem er dem basellandschaftlichen Armenerziehungsverein, der Jahr aus und ein drei- bis vierhundert Kinder (darunter auch viele sittlich verwahrloste) in den Familien versorgt, an die Kosten einen Beitrag aus der Staatskasse verabfolgt. Es leistet der Staat auch seine Beiträge an die Besoldungen der Hausväter der Armenerziehungsanstalten und überdies weist die Staatsrechnung auch einen Ausgabeposten für Taubstumme auf.

Am wenigsten ist bisher noch getan worden für schwachsinnige Kinder, welche dem öffentlichen Schulunterricht nicht zu folgen vermögen und darum die ganze Schulzeit hindurch in der untersten Klasse sitzen blieben oder vom Schulunterricht geradezu ausgeschlossen wurden. Diese geistig enterbten Geschöpfe sind besonders dann übel daran, wenn sie armen Eltern und zugleich armen Gemeinden angehören, die beide für sie nicht viel tun können. Da ist es gewiss Pflicht des Staates, dass er ins Mittel tritt, und zu helfen sucht, wo andere es nicht vermögen.

Im Auftrage des Regierungsrates soll die Erziehungsdirektion statistisches Material sammeln, damit die Behörden sich orientieren können, wie sie in Ausführung eingangs erwähnter Verfassungsbestimmung bezüglich schwachsinniger Kinder vorzugehen haben.

Durch Kreisschreiben der Erziehungsdirektion an sämtliche Primarlehrer werden letztere ersucht, mitzuteilen, wie viele schwachsinnige, noch bildungsfähige Kinder im Kanton vorhanden sind, ob die Zahl derselben so gross ist, dass sich die Errichtung einer besonders Bildungsanstalt mit den erforderlichen Lehrkräften rechtfertigen liesse. Als schwachsinnige Kinder sind nicht zu taxiren solche, welche nach ein- oder mehrmaligem Zurückbleiben in derselben Klasse mit den Mitschülern (beziehgsw. Klassenschülern) noch leidlich Schritt halten können. Es sind also wohl zu unterscheiden schwache Schüler und schwachsinnige Kinder. In betreff der letztern ist als statistisches Material anzugeben: Name, Heimat, Geburtsjahr, Name des Vaters oder Vertreters und Vermögensverhältnisse.

Möge, was da angestrebt wird, in der Folge manchem armen Kinde zum Besten dienen, indem es gänzlicher geistiger *Verwahrlosung* entrissen wird!

*Lehrermangel??* Unser Kanton scheint dormalen keine überflüssigen Lehrkräfte zu besitzen. Obschon anfangs Mai eine Patentprüfung stattgefunden hat und verschiedene Patente erworben worden sind, so gab es doch Schulen, an welchen während des Rekrutendienstes des Lehrers mehrere Wochen lang kein Schulunterricht erteilt worden ist. Wir sind nicht sicher, sollen wir solche Erscheinungen als Folge von Lehrermangel oder anderer Verhältnisse auffassen?

— *Lehrmittellieferung.* Man hört darüber verschiedene Klagen. Erstens muss auf verschiedene bestellte Sachen immer noch gewartet werden; zweitens wurden bei den Bestellungen Streichungen vorgenommen, die in den Schulen zu Verlegenheiten führen und drittens ist ein Teil des Materials derart, dass man es nicht verabreichen darf. So weist ein namhafter Teil der Federkasten so unsaubere und mangelhafte Arbeit auf, dass der Lehrmittelverwalter und der Lehrer dieselben nicht austeilen darf, will er sich bei Schülern und Eltern nicht dem Vorwurf der Parteilichkeit aussetzen. Wenn das so fortgehen sollte, dürfte die „Unentgeltlichkeit der Lehrmittel“ kaum bei jedermann populär werden.

### Solothurn.

*Lehrerjubiläum.* (Korr.) Am 28. März feierte die Gemeinde Ramiswyl das 50jährige Wirken ihres Lehrers *Häfeli*. Eine Menge Volkes aus den Nachbargemeinden hatte sich eingefunden und auch die Lehrervereine waren, wenn auch nicht alle, so doch die meisten vertreten. Die Feier verlief genau nach Programm. Die Festrede in der Kirche hielt Hr. Bezirkslehrer *Mersing* von Balsthal, Inspektor der Schule Ramiswyl. In herrlichen Worten feierte er die Lichtseiten des idealen Berufes, die Tugenden wackerer Jugenderzieher und wob auch der Ausdauer in diesem schwierigsten aller Berufe das verdiente Kränzlein. Lieder und Musikvorträge verschönten den feierlichen Akt.

Auf dem Festplatze wickelte sich der II. Teil

des Festes ab unter Reden, Gesang und Musik. Nachdem der Festpräsident, *Cäsar Wiss*, Lehrer in Matzendorf durch eine wackere Rede den II. Teil eingeleitet übergab Hr. Oberamtmann *Bloch* als Stellvertreter der h. Regierung das Staatsgeschenk von 100 Fr. mit einer Dankesurkunde. Dann kamen die Gemeinde und die Vertreter der Vereine. Herr Lehrer *Zeltner*, Präsident des Lehrervereins Olten-Gösgen, übergab 40 Fr. in Gold in Etui, Reallehrer *Binz* von Solothurn namens der stadtsolothurnischen Lehrerschaft einen silbernen Becher. Andere Vertreter brachten ihre Wünsche dar und unter solch wohlthuernder Abwechslung kam rasch die Zeit des Aufbruches heran. —

Die Beigabe zum Jubelfeste, die am Festmorgen ein Bucheggberger im Schulblatt zu servieren sich bemüssigt fand, hat sehr missstimmend gewirkt. Wir vergessen es nie, wie der wackere Vertreter aus dem Bucheggberg niedergeschmettert war, als er nach vielem Kopfschütteln endlich erfuhr, um was es sich handle. Jeder Verein hat das Recht zu tun, was und wie er will. Aber Zeit und Ton dieses Artikels waren ungeschickt, pietätlos und unziert. Bei den im Kanton Solothurn vorgekommenen Jubiläen ist unseres Wissens nie jemand angepumpt worden. Was getan wurde, lag vollständig im freien Ermessen der Vereine. Und gar aus Eigennutz jubiliren!

*Anmerkung der Redaktion.* Ohne indessen einer allfälligen Erwiderung unseres bucheggbergischen Korrespondenten vorgreifen zu wollen, geben wir zu, dass der Zeitpunkt für seine Erklärung nicht gerade der passendste war. Dagegen sind wir überzeugt, dass dieselbe nicht so gemeint war, wie sie nun scheint ausgelegt worden zu sein. Keinesfalls hat der Korrespondent ein Jubiläum speziell im Auge gehabt, noch wollte er dem gegenwärtigen oder einem frühern Jubilaren damit nahe treten. Unsere Auffassung von der Sache war die: er habe zwar etwas derb, aber gerade und ehrlich eine Meinung freimütig geäußert, die nur sachlich und ohne persönliche Pointe aufzufassen war. Wenn wir daher die Entrüstung des Berichterstatters, die aus obigen Bemerkungen herausklingt, auch begreifen, so scheint sie uns doch nicht ganz gerechtfertigt.

— Den Beschlüssen und Anträgen der Referenten über die Frage »*Welches sind die Mängel in unserm Primarschulwesen*« entnehmen wir:

Das Maximum der Schülerzahl eines Lehrers ist auf 70 herabzusetzen.

Es wird grundsätzlich anerkannt, dass bessere Vorbildung und bessere Besoldung der Arbeitslehrerinnen, sowie die Errichtung einer Mädchenfortbildungsschule dringendes Bedürfnis geworden sind.

Zwischen Primar- und Fortbildungsschule soll keine Unterbrechung eintreten und die Fortbildungsschulpflicht soll nicht über das 18. Altersjahr hinausgehen.

Für Jünglinge, die ins militärdienstpflichtige Alter treten, sollen unmittelbar vor der Rekruten-

prüfung Repetitions- und Vorbereitungskurse von wenigstens 20 Stunden angeordnet werden. Die Lehrer derselben sind aus Staatsmitteln angemessen zu entschädigen.

Die jeweiligen Ergebnisse der Rekrutenprüfungen sind Jahr für Jahr gemeindeweise zusammenzustellen und zu veröffentlichen.

Zwischen Erziehungsdepartement und Bezirksschulkommissionen soll noch ein weiteres Aufsichtsglied eingeschaltet werden. (Wir hätten geglaubt, mit einer Ortsschulkommission, Bezirksschulkommission, Inspektorat, Erziehungsrat und Departementsvorsteher wäre diese Civil-Hierarchie vollständig genug. Die Red.)

Das Inspektorat soll in seiner bisherigen Form beibehalten werden.

Das Examenbüchlein ist wieder einzuführen.

Es soll ein Regulativ ausgearbeitet werden, behufs einheitlicher Taxirung der Schulen durch die Inspektoren.

### Schweiz.

Diese Woche behandelte der Nationalrat die Motion Curti: *Unterstützung der Volksschule durch den Bund*. In 1 1/2 stündiger Rede begründete Herr Curti seine Anträge, indem er die Notwendigkeit der Bundesunterstützung nachwies. Er wies namentlich auf die Forderung der B.-V. eines *genügenden* Primarunterrichtes hin und auf die Unentgeltlichkeit der Lehrmittel und Schulmaterialien. Jeanhenry begründete seinen weitergehenden Antrag auf vollständige Ausführung von Art. 29 der B.-V., die nur durch ein Schulgesetz möglich sei. Wie zu erwarten stand, wurden diese Anträge

von den Vertretern der Konservativen und Ultramontanen bekämpft. Die Souveränität der Kantone wurde als gefährdet erklärt und der Kulturkampf samt dem Gespenst des «Schulvogtes» heraufbeschworen. Der Freiburger Python habe, nachdem er unser Schulwesen als ein vorzügliches gerühmt, u. a. gesagt: man könne doch nicht neben jedes Wohnhaus gleich noch ein Schulhaus stellen. Wirklich sehr geistreich! Und soleher Kohl darf im eidgen. Parlament servirt werden!

Durch einen Antrag von Steiger (Bern), wonach die finanzielle Unterstützung des Primarunterrichts, nur nach Massgabe der Bundesfinanzen vorzusehen und die Unentgeltlichkeit der Lehrmittel, welche die Motion Curti in zweier Linie verlangt hatte, nicht zu berücksichtigen sei, wurde die Motion amendirt, d. h. bedeutend abgeschwächt und in dieser Form mit 81 gegen 35 Stimmen erheblich erklärt. Also doch ein kleiner, wenigstens moralischer Erfolg, trotz allem Entgegenstemmen und Bremsen!

### Büchertisch.

**Kleines für Kleine.** Liedchen und Verschen für Schule und Haus von E. Hodler.

Preis broch. Fr. 1. —.

Dieses soeben im Verlag von W. Kaiser in Bern erschienene neueste Werklein der bekannten Berner Dichterin E. Hodler enthält in drei Abschnitten Bilder aus dem Tierleben, aus der Natur und aus dem Kinderleben. In einem Anhang finden wir einige «Neujahrswünsche und Gratulationen» und schliesslich «Albumblätter, Sprüche» und «Vermischtes». Wir können diese grösstenteils reizenden Original-Gedichte und Liedchen allen Kinderfreunden bestens empfehlen.

## Solothurn-Vorstadt.

# Restaurant Rosengarten.

grosses geräumiges Etablissement in der Nähe des Bahnhofes Neu-Solothurn, sehr geeignet zur Aufnahme von Schulen und Gesellschaften (Billige Preise.)

Achtungsvollst empfiehlt sich

Frau Witwe Zoss-Sieber.

Die schönsten, solidesten u. billigsten  
**Pianos & Harmoniums**  
 neuester Konstruktion  
 mit unvergleichlichem Wohlklang  
**5jähriger Garantie**  
 empfiehlt für Kauf, Miete und Umtausch  
**J. Burgmeier, Aarau.**  
 Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

Billig.

Solid.



## Fernrohre.

Um aufzuräumen, erlasse ich den Rest Fernrohre **fein** und **solid**, in Messing gefasste Gläser, statt zu Fr. 14. — zu **nur Fr. II.** — per Stück so lange Vorrat. H 5158 Y

Maurer, Rinderwald, Frutigen, Bern.

## Ein Stellvertreter

wird an die II. Gemeindeschule **Baden** für die Zeit vom 19. Juni bis Beginn der Sommerferien gesucht.  
**E. Peterhans.**

## In der Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

sind eingetroffen und stehen auf Verlangen gerne zur Einsicht zu Diensten:

- Bach K. Der ländliche Hausgarten. Mit 74 Holzschnitten. Fr. 2. —.
- Haacke W. Die Schöpfung der Tierwelt. (Ergänzungsband zu Brehms Tierleben). 14 Lieferungen (mit 250 Abbildungen im Text und auf 19 Tafeln) à Fr. 1. 35.
- Kirchuer F. Die deutsche Nationallitteratur des 19. Jahrhunderts. 6 Lieferungen à Fr. 1. 35.
- Krass M u. Landois H. Lehrbuch für den Unterricht in der Botanik. Mit 175 Abbildungen. 3. Auflage. Fr. 4. —.
- Martig E. Lehrbuch für den Religionsunterricht in der Volksschule. Mit einer Karte von Palästina. 14. Auflage. Fr. —. 85.
- Münch P. Lehrbuch der Physik. Mit einem Anhang: Die Grundlehren der Chemie und der mathematischen Geographie. Mit 327 Abbildungen und einer Spektraltafel in Farbendruck. 10. Auflage. Fr. 5. 35.

Soeben erschien bei mir eine neue verbesserte Ausgabe der als obligatorisches Lehrmittel eingeführten

### Gerster'schen Aargauer-Karte.

Durch die vorgenommene gründliche Umarbeitung ist die Gerster'sche Karte unstreitig die beste Aargauer Karte. Preis pr. Exempl. 50 Cts. Auf Leinwand aufgezo- gen 90 Cts. Bei Abnahme von 10 Exempl. gewähre ein Frei-Exemplar.

J. H. Gerster, Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemein- deschulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —. 50.

» » » *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —. 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.

## Brauerei Trog in Olten

empfehltsich der tit Lehrerschaft aufs Beste.

Schattiger Garten, Unterhaltungsspiele für die Jugend, Reck, Rundlauf, Schaukel etc.

Beste Referenzen.

Mittagessen bei billigster Berechnung.

### Offene Lehrerstelle.

An der Mädchenbezirksschule in Lenzburg wird hiemit die Stelle eines Hauptlehrers für Deutsche Sprache, Mathematik, Naturwissenschaft, Geschichte und Geographie mit der Möglichkeit eines Fächer austausches zur Wiederbesetzung aus- geschrieben.

Die jährliche Anfangsbesoldung beträgt bei höchstens 23 wöchentlichen Unterrichtsstunden Fr. 2400 und steigt bis zum Maximum von Fr. 2800.

Bewerber um diese Stelle haben ihre Anmel- dungen, im Begleit der reglementarisch vorge- schriebenen Zeugnisse über Alter, Studien und Leumund, allfällig sonstiger Ausweise in litera- rischer und pädagogischer Beziehung und einer kurzen Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges, bis zum 1. Juli nächsthin der Bezirksschulpflege Lenzburg einzureichen.

Aarau, 9. Juni 1893.

Für die Erziehungsdirektion:  
Stäuble, Direktionssekretär.

Mache den Herren Kollegen die ergebene An- zeige, dass ich künftig wieder sämtliche

### Cartonnage- und Buchbinderarbeiten

übernehme und mich speziell zur

### Anfertigung sämtlicher Mappen

(zum Zeichnen, zum Aufbewahren von Heften etc.) bestens empfehle. — Solide, billige und saubere Arbeit zusichernd, bittet um zahlreichen Zuspruch

Vogt, Lehrer, Wolfwyl.

### Vorzügliche Schultinte

liefert billigst

Mühlebach - Keller  
in Tegerfelden.



**Abonnementspreis:**

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

**A a r g a u e r****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Ueber die Aussprache des Deutschen beim Unterricht.**  
(Schluss.)

Gehen wir auf ein weiteres Kapitel über: »*Das Lesen ist die Hauptsache.*« Lassen Sie es mich nur gerade heraus sagen, dass wir die Wahrheit dieses Satzes noch viel zu wenig erkannt haben. Auf der unteren Schulstufe, da werden Lese- und Sprechübungen veranstaltet, allein wie? Vielfach meint man seine Pflicht getan zu haben, wenn man dem Schüler die mechanische Fertigkeit beigebracht hat. Wir haben so schon tausende von Schülern erzogen, dass sie — Lesemaschinen geworden sind. »Es gibt nichts Schädlicheres«, sagt Schnorf in seinem Aufsatz, in der Schweiz. pädag. Zeitschrift 1893, S. 18 »als jenes oberflächliche, mechanische, gedankenlose Hinlesen, bei welchem die Schüler in geistigen Schlummer versinken, Laute und Silben verschlucken, ganze Wörter weglassen oder hinzusetzen, und anstatt geistig gestärkt vielmehr abgeschwächt werden. Es gibt aber auch nichts Nützlicheres als Übungen, in denen die Schüler zum Lesen mit voller Stimme und stets wachem Bewusstsein angehalten werden.«

Lassen Sie mich noch kurz die drei allgemeinen Übel beim Lesen besprechen. Es sind die *Leschast*, die *leise Stimme* und die *mangelhafte Betonung*. Die *Leschast* macht sich besonders in den oberen Klassen geltend. Der Fehler kommt wahrscheinlich aus den unteren Klassen her, wo es sich darum handelte, das Kind zum geläufigen Lesen zu bringen. »Unbewusst entstand in demselben die Idee, schnell lesen heisse auch gut lesen. Mit Hast steht der Schüler auf, mit Hast fängt er an, noch bevor er sich ganz erhoben hat; Kommata gibts nicht; Punkte existieren kaum; je mehr es

dem Schlusse zugeht, desto mehr wird galoppirt und stolz erhebt er endlich den Kopf: »Das Ziel ist errungen!« So zieht die Schule eben gerade das gross, was man vor allem bekämpfen sollte, die Gefühllosigkeit für den *sinnlichen Ausdruck*, das Überwuchern der abstrakten, blut- und farblosen *Phraseologie*.

Die leise Stimme hilft zu dem Schlendrian mit. Der Schüler wird erst Freude am Lesen erhalten, wenn er Gefallen am Klange seiner Stimme findet. Damit will ich allerdings durchaus nicht einem regellosen Schreien in der Schule das Wort reden. Mit diesem Übelstand hängt es zusammen, wenn auch nicht auf gehörige Betonung geachtet wird. Lassen Sie mich hier das wiederholen, was Walter von Arx in Solothurn, dem ich bereits in einigen Punkten gefolgt bin, vor 9 Jahren über diesen Punkt gesagt hat: »Woher soll das Verständnis kommen, wenn *ein* Satz maschinenmässig abgetan wird wie der andere, wenn Frage und Ausruf oft nur angedeutet werden, oft nicht einmal? Wie armselig nimmt sich dieses tote Lesen neben der gewöhnlichen, lebendigen Sprache der Jugend aus; wie stutzt der Schüler selbst, wenn ihm der Satz aus dem fremden Buche in seine eigenen Laute übersetzt wird! Aber so lange nicht wenigstens das bedeutendste Wort im Satze hervorgehoben wird, wie die Hauptsilbe in jedem Worte, so lange wird man natürlich vergebens darnach trachten, die Individualität des Schülers aus dem Gelesenen hervortreten zu lassen.«

Ich wende mich zur Frage der *Betonung*. Es wäre schwierig, alle die Versündigungen gegen die richtige Betonung aufzuführen. Ich nenne die beiden gleich gefährlichen Auswüchse, die einander

als Extreme gegenüberstehen, die *Leichenbitterstimme* und der *singende Schulton*.

»Wo das Lesen als etwas Nebensächliches gehalten wird, gleichsam als ein notwendiges Übel, zeigt sich als natürliche Folge die Abneigung des Schülers gegen die Übung oder die Bequemlichkeit, die es ihm nicht nötig erscheinen lässt, die Stimme für ein Wort mehr anzustrengen als für das andere, oder zwischen steigender, sinkender und schwebender Betonung zu unterscheiden.«

Die Unnatur des Singens habe ich gewöhnlich in Mädchenschulen aber auch schon in gemischten Schulen, in denen Lehrerinnen unterrichten, gefunden. Es ist das die bekannte kindische Tonalma-lerie, die man beim Lesen und Reden beobachten kann.

Solchen Unarten sollte man energisch zu Leibe gehen; von der dritten Klasse der Gemeindeschule an sollte man ihr nicht mehr begegnen. »Sie lassen zwischen Schule und Leben eine unheilvolle Kluft entstehen, während das Gefühl der Wirklichkeit und die einfache Natur nicht sorgfältig genug in ihm bewahrt werden kann.«

Als weitere Fehler sind zu bezeichnen das *Sinken mit der Stimme* am Schlusse der Zeilen (besonders bei Gedichten) wodurch der Vortrag unausstehlich langweilig wird, ferner das vielfach ganz im Argen liegende *Pausiren* und endlich nenne ich noch das unrichtige *Atemholen*.

Ich habe diese Bemerkungen hier angebracht, weil die Beseitigung der gerügten Fehler unbedingt notwendig ist, wenn wir eine gute und richtige Aussprache des Deutschen beim Unterricht wünschen. Und nun endlich die *Aussprache* selbst und zwar zunächst die Sprache des Lehrers. In der Schweiz. Lehrerzeitung standen vor einigen Jahren folgende Bemerkungen über die Sprache des Lehrers:

»Wir wolle heute d'r Kanton Glarus wiederholen«, so hörte ich vor einiger Zeit einen Lehrer die Geographiestunde eröffnen. »Wo liegt der Kanton Glarus uff d'r Karte? Wo vo üs? Was ist im Süden? im Osten? im Norden? Was sy für Berge im Süden? Wo entspringt die Linth? In welcher Richtung fliesst sie durch den Kanton?« In diesem Tone und Stile ging es fort eine halbe Stunde lang, Schriftdeutsch und Dialekt abwechselnd, Satz für Satz, ja selbst im nämlichen Satze öfter in wunderlicher Weise durcheinander gemischt. Von den Schülern aber wurden in gutem Schriftdeutsch gegebene vollständige Antworten verlangt. Eine solche Sprechweise verrät den Mangel an

jeglicher Selbstzucht. Entweder rede man in der Schule den Dialekt und zwar den reinen, natürlichen, unverfälschten, ohne schriftdeutsche Verzierungen oder man befeissige sich einer korrekten, reinen schriftdeutschen Sprache. Aber leider gibt es sogar jüngere und tüchtige Lehrer, die lieber gebe, habe, gehe, solle sagen statt geben, haben, gehen, sollen. Sie mögen das Kleinigkeiten oder Spitzfindigkeiten nennen, ich finde eine solche Redeweise barbarisch und ungeheuerlich.

Ich kann hier den Vorwurf nicht unterdrücken, dass das, was der Deutschlehrer in seinem Sprachunterricht mühsam aufbaut, vielfach von den Kollegen desselben, in deren Händen die anderen Fächer liegen, aus Bequemlichkeit und aus Nachlässigkeit untergraben wird. Der Schüler weiss, dass er in den Deutschstunden sich einer guten Aussprache befeissigen muss; er weiss aber auch, dass der Lehrer der Naturkunde oder des Rechnens keinen Wert auf eine reine schöne Sprache legt, und da schwirrt es nun aus dem Munde des Lehrers wie des Schülers von Dialektismen und von barbarischen Verstössen gegen eine gute Aussprache des Deutschen. Aber nicht nur die verschiedenen Lehrer können den Unterricht im angedeuteten Sinne schädigen; auch der Lehrer, in dessen Hand der gesamte Unterricht liegt, schädigt sich und reisst das im deutschen Unterricht aufgebauete wieder zusammen, wenn er selbst im Unterricht der anderen Fächer seine eigene Aussprache nicht beachtet oder zugibt, dass die Schüler sich gehen lassen. Ich möchte diese Gelegenheit benutzen und an die Kollegen von den anderen Wissenschaften den Appell richten, sich auch ihrerseits einer möglichst reinen Aussprache zu befeissigen und auch von seiten der Schüler keine gedankenlose schlechte Aussprache zu dulden.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

Aus den Verhandlungen des Erziehungsrates vom 21. Juni. Die Behörde schritt zur Bestellung der Bezirksschulräte und der Gemeindeschulinspektoren und setzte in Bezug auf die letztern prinzipiell fest:

In Bezirken, wo die gewählten Inspektoren nicht an demselben Orte wohnen, darf keiner derselben die Schulen seines Wohnortes inspizieren und wenn dieselben am gleichen Orte wohnen, entscheidet der Erziehungsrat, welcher von ihnen die Schulen des Wohnortes zu inspizieren hat.

Mit Rücksicht auf die bei der Wahlbehörde eingegangenen Demissionen und das hohe Alter

einzelner Schulratsmitglieder und Inspektoren werden zu Schulratsmitgliedern und Inspektoren (letzttere mit \* bezeichnet) gewählt:

*Bezirk Aarau.*

- Herr J. R. Graf, alt Erziehungsrat, Küttigen,\*  
" J. Suter, Rektor des Lehrer.-Sem., Aarau,\*  
" J. Bossard, Lehrer in Buchs,  
" J. Steiner, Bezirksammann in Suhr,  
" Rüttschi, Bezirksrichter in Suhr,  
" C. Wüest, Rektor in Aarau,  
" Dr. med. Frey in Aarau.

*Bezirk Baden.*

- Herr M. Vogler, alt Nat.-Rat in Ober-Rohrdorf,  
" P. Markwalder, Verwalter in Baden,\*  
" A. Herzog, Seminarlehrer in Baden,  
" A. Wunderli, Pfarrhelfer in Baden,\*  
" Dr. Keller, Arnold, in Baden,  
" Lehner, Fürsprech in Baden,  
" L. Muntwyler, Bez.-Richter in Spreitenbach.

*Bezirk Bremgarten.*

- Herr Baur, Arzt in Sarmenstorf,  
" Seiler, Bezirksammann in Göslikon,  
" Zimmermann, Rektor in Bremgarten,\*  
" Bühler, Pfarrer in Bremgarten,\*  
" Nietlispach, Dekan in Wohlen,  
" R. Bruggisser, Gemeindeammann in Wohlen,  
" Jul. Fischer, Grossrat in Dottikon.

*Bezirk Brugg.*

- Herr Sam. Wildi, Oberrichter in Brugg,  
" Amsler, Gerichtspräsident in Brugg,  
" Dr. Rengger in Brugg,  
" Haller, Pfarrer in Rain,\*  
" Hunziker, Bezirkslehrer in Brugg,  
" G. Müller, Lehrer in Brugg,  
" Amsler, alt Lehrer in Brugg.\*

*Bezirk Kulm.*

- Herr A. Zschokke, Pfarrer in Gontenschwyl,\*  
" Frei, Bezirksammann in Kulm,  
" Joh. Häri, alt Grossrat in Birrwyl,  
" G. Lüscher, Rektor in Schöffland,  
" Fischer, Rektor in Reinach,\*  
" J. J. Irmiger, Präsident der Handwerkerschule in Menziken,  
" O. Schibler, Gerichtspräsident in U.-Kulm.

*Bezirk Laufenburg.*

- Herr Müller, Pfarrer in Laufenburg,\*  
" F. Mettauer, Bezirksarzt in Frick,  
" Schmid, Bezirksammann in Münchwyl,  
" Wernli, Rektor in Laufenburg,\*  
" Dr. Eckert, Arzt in Laufenburg,  
" J. Stäuble, Oberlehrer in Wyl,  
" Dr. Forster, Apotheker in Frick.

*Bezirk Lenzburg.*

- Herr Döbeli, Kommandant in Seon,  
" Dr. Amsler, sen. in Wildegg,  
" Wullschlegel, alt Rektor in Lenzburg,  
" Hassler, Pfarrer in Seengen,\*  
" D. Holliger, Lehrer in Egliswyl,  
" Marti, Oberst auf Eichberg,  
" Sam. Weber, Bezirkslehrer in Lenzburg.\*

*Bezirk Muri.*

- Herr Schüwig, Bezirkslehrer in Sins,\*  
" Keusch, Kreiskommandant in Boswyl,  
" Huber, Pfarrhelfer in Muri,  
" Staubli, Sparkassaverwalter in Muri,\*  
" Dössekkel, Kreisförster in Muri,  
" Neuweiler, Rektor in Muri,  
" Nietlispach, Nationalrat in Winterschwyl.

*Bezirk Rheinfelden.*

- Herr Dedi, Stadtammann in Rheinfelden,  
" Welti, Kreiskommandant in Stein,  
" Burkart, Pfarrer in Rheinfelden,\*  
" Wieland, Bezirksarzt in Rheinfelden,  
" Baumer, Bezirksammann in Rheinfelden,  
" Gloor, Rektor in Rheinfelden,\*  
" A. Waldmeier, Fortbildungslehrer in Möhlin.

*Bezirk Zofingen.*

- Herr Maurer, Arzt in Aarburg,  
" Lüscher-Steinegger in Zofingen,  
" Scheuermann, Fortbildungslehrer, Safenwyl.  
" Dietschi, Pfarrer in Aarburg,\*  
" Suter-Geiser, Oberstlt. in Zofingen,  
" Niggli, Rektor in Zofingen,\*  
" Buhofer, Pfarrer in Uerkheim.\*

*Bezirk Zurzach.*

- Herr Ursprung, Oberrichter in Zurzach,  
" Hauenstein, Bezirkslehrer in Zurzach,\*  
" R. Beck, Grossrat in Kaiserstuhl,  
" Zimmermann, Arzt in Klingnau,  
" W. Schifferli, Lehrer in Tegerfelden,  
" D. Moser, Bezirkslehrer in Leuggern,  
" Häusler, Pfarrer in Zurzach.\*

(Die Inspektoren der Bezirksschulen, der Kantonsschule und der Seminarien werden durch den Regierungsrat gewählt.)

— *Kantonalkonferenz.* (Mitget.) Der Kantonalvorstand hat in seiner Sitzung vom 10. Juni die diesjährige Kantonalkonferenz angesetzt auf: *Montag den 18. September nach Baden.* Zum Referenten über das Haupttraktandum: »Ergebnisse der Rekrutenprüfungen im Aargau pro 1891 und ihre Ursachen« wurde Herr Rektor und Schulinspektor *E. Niggli* in Zofingen ernannt und zum Korreferenten Herr Erziehungsrat *Jb. Bolliger*, Lehrer in Beinwyl. Beide haben die Mission übernommen.

Als weitere Traktanden figuriren: Ersatzwahl in den Kantonalvorstand, an Stelle des zurückgetretenen Hrn. Rektor Wüest und Wahl eines Präsidenten; Petition um Erhöhung der staatlichen Alterszulagen; Aufstellung eines neuen Reglementes für die Kantonalkonferenz und kurzer Generalbericht über die Tätigkeit der Bezirkskonferenzen während der Schuljahre 91/92 und 92/93. In Bezug auf das letztere Referat sind die Aktuare der Bezirkskonferenzen zur Abfassung und Einsendung ihrer Berichte bis spätestens den 15. Juli ersucht.

— Die Bezirkskonferenz *Laufenburg* versammelte sich am 18. Mai abhin in Eiken. Über das vom Kantonalvorstande zugewiesene Thema: Ergebnisse der Rekrutenprüfungen pro 1891 und

ihre Ursachen referirte in gediegenem Vortrage Herr Keller in Frick. Als Ursachen der ungünstigen Ergebnisse werden unter anderem genannt: Ueberfüllte Schulen, vielorts nachlässige Absenzenabwandlung, sowie Mangel an der richtigen Schulfreundlichkeit vieler Schulpflegen, Gemeindebehörden und Bürger. Sodann fehlt noch in gar vielen Gemeinden die obligat. bürgerliche Fortbildungsschule und sind bei einer grossen Zahl der dieselbe besuchenden Schüler leider der richtige Ernst und die rechte Schaffenslust nicht vorhanden. Fernere Ursachen liegen sodann in der mangelhaften häuslichen Erziehung, sowie in den ungünstigen politischen und sozialen Verhältnissen; auch der Lehrer ist nicht ganz frei von Schuld, ebenso der bisherige Modus unserer Jahres- und Schlussprüfungen. Bezüglich der Veröffentlichung der Resultate wird gewünscht, es möchte in Zukunft in einer weitem Kolonne die Zahl der Schüler aufgeführt werden, welche die Note gut oder sehr gut erhalten.

Herr Jägge in Eiken führt mit den Schülern der dortigen Unter- und Oberschule die meisten turnerischen Uebungsbeispiele zu den Jahresprogrammen pro 1893 vor. Die durchweg stramm ausgeführten Uebungen wirken sowohl in anregender als belehrender Weise auf die Zuschauer und leisten den Beweis, was bei tüchtiger Leitung und emsiger Arbeit erzielt werden kann.

In den nächsten Konferenzen sollen die neuen Lesebücher, sowie die mit denselben gemachten Erfahrungen behandelt werden.

— Die Bezirkskonferenz *Baden* war Dienstag den 23. Mai zahlreich in Mellingen versammelt.

In seinen Eröffnungsworten macht der Präsident auf das Zirkular aufmerksam, das den einzelnen Lehrern als Einladung zugeschickt wurde. Er spricht sein Bedauern aus, dass die letzten Konferenzen, trotz der sehr interessanten Traktanden, besonders von Seite jüngerer Lehrer so schlecht besucht wurden, dass der Vorstand sich gezwungen fühlte, beim Bezirksschulrate diese Angelegenheit zur Sprache zu bringen.

Betreffs der Ergebnisse der Rekrutenprüfungen stellt der Hauptreferent, Herr Müller in Dätwyl, folgende Anträge:

1. Die Lehrerschaft lehnt die Verantwortung für das Ergebnis der Prüfungen pro 1891 entschieden ab.

2. Als Gründe für das unbefriedigende Resultat unserer Rekrutenprüfungen überhaupt müssen angenommen werden:

- a. Die volkswirtschaftlichen (landwirtschaftlichen und industriellen) Verhältnisse und die Jugend-erziehung schädigende Industriezweige.
- b. Das Fehlen von grossen Städten mit einer allseitig gebildeten Bevölkerung, der Mangel an höhern Bildungsanstalten (Seminar und Kantonsschule ausgenommen).
- c. Der Stillstand in unserem Volksschulwesen soweit es Stellung der Lehrer, Einrichtung der Schulen, Organisation von Fortbildungsanstalten für die aus der Schule entlassene Jugend betrifft.

3. Abhülfe kann geschaffen werden durch:

- a. Erklärung des Obligatoriums der bürgerlichen Fortbildungsschulen, Einführung einer guten Disziplin, Beschaffung geeigneter Lehrmittel und Lehrkräfte und Einhalten der richtigen Zeit für den Unterricht.
- b. Berücksichtigung des Prüfungsstoffes schon beim Unterricht in den oberen Klassen der Gemeindeschulen, auch bei allfälliger Bearbeitung der Lehrmittel.
- c. Vereinfachung der Schulprüfungen, Beschränkung auf die Hauptfächer nebst Gesang und Vorlage von Arbeiten. Trennung der individuellen Prüfung in eine schriftliche und mündliche.
- d. Gewissenhafte Abwandlung der Absenzen auch von Seite der Behörden. Verhüten von schädlicher Inanspruchnahme der Kinder bei zu vieler Haus-namentlich Nacharbeit.

4. Gehoben kann im allgemeinen das aarg. Schulwesen werden, wenn Behörden und Bevölkerung die Mittel verschaffen zur

- a. Einrichtung von geeigneten Schulzimmern auch in weniger bemittelten Gemeinden.
- b. Beschaffung der Lehrmaterialien zur unentgeltlichen Abgabe an die Schüler.
- c. Erstellung der zweckmässigsten Lehrbücher.
- d. Besserstellung der Lehrer in Bezug auf Besoldung und Anstellungsmodus.

Ein zweites Referat, »die Steilschrift«, musste wegen Mangel an Zeit verschoben werden. P.

— Die Konferenz *Muri* behandelte auftrags-gemäss »die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen und ihre Ursachen« und gelangte zu folgenden Resolutionen:

#### *I. Ursachen der geringen Ergebnisse:*

- a. Unrichtige Behandlung einzelner Lehrfächer, besonders des Anschauungsunterrichts, zu wenig strenge Durchführung des schriftdeutschen Sprach-ausdruckes, zu wenig gründliche Behandlung der Vaterlandskunde und zu wenig Berücksichtigung des praktischen Lebens bei den Aufsatzübungen.
- b. Gleichgültigkeit und Abneigung vieler Eltern gegen die Schule.
- c. Mangel an Einsicht vieler Gemeindebehörden, nachlässige Absenzenabwandlung und zu geringe Strafbestimmungen.
- d. Ueberfüllte Schulen, Überbürdung der Schüler vom Elternhaus mit Arbeiten, (namentlich Stroh-arbeiten), mangelhafte Ernährung und ungenügende Versorgung armer Kinder.
- e. Ungenügende Besoldung der Lehrer und die kargen Rücktrittsgehälte.
- f. Wiederwahl der Lehrer.
- g. Mangel an Lehrmitteln, besonders bei armen Schulkindern.

#### *II. Mittel zur Erzielung besserer Resultate:*

- a. Intensivere Behandlung des Anschauungs-unterrichtes, strenge Durchführung der Schrift-sprache in allen Klassen, gründliche Behandlung der Vaterlandskunde und mehr Berücksichtigung des praktischen Lebens bei den Aufsatzübungen.

b. Beginn des Realunterrichtes mit dem fünften Schuljahr und Zusammenstellung der Vaterlandskunde in ein Buch, das eine ausgiebige Wiederholung ermöglicht.

c. Strengere und promptere Abwandlung der Absenzen und verschärfte Strafbestimmungen.

d. Trennung überfüllter Schulen und bessere Versorgung armer Kinder.

e. Die bürgerliche Fortbildungsschule wird auf 1 Jahr beschränkt in dem Sinne, dass die Rekruten vor der Prüfung mindestens 80 Stunden Unterricht erhalten (60 im Winter und 20 vor der Prüfung).

f. Unentgeltlichkeit der Lehrmittel für Gemeinde- und bürgerliche Fortbildungsschulen.

g. Bessere Besoldung und Rücktrittsgehälter der Lehrer an Gemeinde- und Fortbildungsschulen. *M.*

— *Zum Kapitel der »Ergebnisse pro 1891«.* Der Referent der Bezirkskonferenz Rheinfelden über diese Frage teilt uns mit, dass die von uns in letzter Nr. widerlegte Anschauung, als ob der bei den Rekrutenprüfungen angewandte Massstab nicht für alle Kantone der nämliche sei, nicht von ihm, dem Referenten, sondern in der Diskussion von einem Mitgliede der Konferenz geäußert worden sei. Diese Auffassung sei also nicht als die der Konferenz Rheinfelden, sondern als eine vereinzelte Meinungsäußerung aufzufassen, was wir hiemit berichtigt haben möchten.

— *Mühletal.* An die Unterschule wurde Herr *K. Sommerhalder* von Burg gewählt.

— *Aarau.* † Donnerstag den 15. Juni starb dahier im hohen Alter von 79 Jahren Herr alt Lehrer *Friedr. Niggli*. (Ein Nekrolog folgt in nächster Nr.)

— *Jugendfeste.* Baden 11. Juli, Aarau und Lenzburg 14. Juli, Olten 16. Juli, Zofingen 18. Juli.

### Baselland.

Schon lange bildete die allgemeine Trockenheit das Tagesgespräch. In letzter Zeit redet man von einer andern Trockenheit, die in der basellandschaftlichen Staatskasse herrschen muss und der man durch eine recht ausgiebige Flut von Einnahmen abhelfen will.

Es ist gewiss nichts als billig, wenn man Vermögen und Einkommen nach dem wirklichen Besitz zur Steuer heranzieht. Aber nicht mehr recht und billig, dafür aber das Rechtsgefühl sehr verletzend ist es, wenn man die Leute weit über ihr Vermögen und ihren Erwerb hinaus taxirt oder besser gesagt »brandschatzt«. Wir hätten uns das früher nie sagen lassen, dass eine kantonale Steuerkommission solche Arbeit zu liefern sich getraue. Jetzt können wirs feuerrot auf weiss lesen. Der von der Gemeinde aufgestellte Steuerrodel sieht aus wie ein Schlachtfeld.

Es ist für den ehrlichen Bürger gewiss sehr deprimierend, wenn er so herausfühlen muss, man halte ihn eigentlich gewissen Ortes für nichts weniger als ehrlich. Was würden die Herren, welche eine solche Meinung von andern dokumentiren,

sagen, wenn man ihnen mit gleicher Münze heimzahlte? —

Die Verfassung nimmt an, es könne im Basbiet Leute geben, die nicht über Fr. 500 Einkommen haben. Diese müssen keine Steuer bezahlen. Die verehrliche Steuerkommission hat aber gefunden, solche Leute gebe es nicht; denn wie wir aus *sicherer Quelle* vernehmen, wurde in einer der ärmsten Gemeinden auch den ärmsten Leuten die Steuer hinaufgeschraubt. Es ist beizufügen, dass dann die Steuer nicht allein von dem Zusatz bezahlt werden muss, der der Kommission beliebte, sondern vom ersten hundert an.

Die Verfassung bestimmt ferner: Gebäude und Grundstücke sind unter Abzug der darauf haftenden Schulden nach ihrem *wirklichen Verkaufswerte* zu versteuern. Wir kennen nun irgendwo eine kleine Wohnung, die für *Fr. 600* nicht verkauft werden konnte. Die verehrliche Schatzungskommission schätzte dieses Gebäude (halbes Haus) *Fr. 6000*. Wer die Verhältnisse kennt, schüttelt ob solchen Schätzungen den Kopf und braucht Worte, die wir hier nicht wiederholen möchten. —

Es haben noch viele Leute Ursache, ob solchen Dingen den Kopf zu schütteln, besonders manche Lehrer.

Das Einkommen der Lehrer ist entweder ein rein baares, oder es besteht aus Baarbesoldung und Naturalbezügen: Wohnung, Land, Holz. Man kennt in unserer Residenz beim Rappen das Einkommen jedes Lehrers; denn es sind darüber schon Erhebungen genug gemacht worden. Aber jene Angaben gefielen der Kommission nicht. Es musste das Einkommen hinaufgeschraubt werden. Wenn man fragt, warum das, so bekommt man zur Antwort, Ihr werdet wohl noch anderes Einkommen haben! Also auf blosse grundlose Vermutung hin ist in solchen Fällen taxirt worden!

Das bestehende Gemeindeverwaltungsgesetz lässt den Gemeinden die Wahl, den Lehrer für sein Amtseinkommen zu besteuern oder nicht. In einer Anzahl Gemeinden wird die betreffende Steuer vom Lehrer gefordert, in andern Orten nicht. Sonderbarerweise wurden von der kant. Steuerkommission gerade solche Lehrer »übers Mäss« genommen, die auch Gemeindesteuer bezahlen müssen, während solche, denen die Gemeindesteuer erlassen ist, zum Teil wenigstens, glimpflicher weggamen. —

Wir kennen einen Lehrer, der als solcher ein Baareinkommen von *Fr. 1000* und daneben kein bedeutendes anderes Einkommen und ein ganz bescheidenes Vermögen besitzt. Er muss an Gemeinde- und Staatssteuer zusammen *Fr. 50*. — entrichten. Rechnet man hiezu *Fr. 33*. — an die Lehrerunterstützungskassen, so bezahlt der Mann an Steuern jährlich *Fr. 83*; doch gewiss genug von einem solchen Einkommen! Es entspricht eine solche Steuer, *Fr. 83*, einer Staatssteuer ab *Fr. 50,000* reinem Vermögen (10% Progressionszuschlag) und einer Steuer ab nahezu *Fr. 4000* Einkommen. —

Die Verfassung schreibt auch vor, dass Schulvermögen und Einkommen ab Schulvermögen *steuerfrei* sind. Die Gemeinde muss diese Dinge nicht

versteuern, aber der Lehrer und zwar an vielen Orten doppelt, zuerst der Gemeinde und dann dem Staate.

Es nimmt uns nur Wunder, dass die hochlöbliche Steuerkommission nicht auf die glückliche Idee verfallen ist, auch von den Schulkindern, Sonntagsschülern, Mitgliedern von Gesang-, Musik- und Frauenvereinen, Fortbildungsschülern, religiösen Zusammenkünften, Gemeindeversammlungen, Gemeindebehörden und dito Kommissionen, welche alle das Schulhaus auch mitbenutzen, ebenfalls eine Steuer zu verlangen.

Raum für alle hat die Schule,  
Nur dem Lehrer macht man's schwule!

### Solothurn.

— »Doch der Segen kommt von Oben!« — Ja wohl, von »Oben« sollte der Segen für die schweiz. Schulverhältnisse kommen. Die Motion *Curti* in der Bundesversammlung hat gewiss nicht nur die soloth., sondern die Lehrer ringsum im ganzen Schweizerlande mit hoher Freude, wenn auch nicht mit gar hohen Hoffnungen erfüllt. Die Motionäre haben sich bei der schweiz. Jugend und ihrer Lehrerschaft ein Denkmal gesetzt. Sie verdienen die Anerkennung und Hochachtung des ganzen frei- und fortschrittlich gesinnten Schweizervolkes.

Dass auch hier wieder Häuptlinge aus gewissen »schwarzen Erdteilen« dem Gedanken einer vaterländischen Volksschule sich entgegenstemmen, überrascht uns nicht. Der stille Riesengeist, der ob dem Rütli schwebt, wird von diesen nicht aus seinen Bahnen gelenkt werden. —

Die schweiz. Lehrerschaft wird nicht ermüden, dem § 27 der Bundesverfassung ihre Treue zu bewahren und beständig fortarbeiten an der Realisierung der darin niedergelegten herrlichen Idee.

Und der Vater des *Wehrstandes* droben in der Bundesstadt wird eingedenk seines frühern energischen Kampfs für eine schweiz. Schule auch jetzt noch dem schweiz. *Lehrstand* ein väterliches Wohlwollen nicht versagen und keck von den Militärmillionen ein währschaftes Stück abschneiden, um es als Segen von Oben auf die niedern Schulhäuser der Schweiz niederfallen zu lassen.

Wenn die Hoffnung nicht wär! — v. B.

— *Bucheggberg*. (Korr.) An den geehrten Hrn. Berichterstatter über die Jubiläumsfeier in Ramiswil in Nr. 12 d. Bl. Sie scheinen schrecklich enttäuscht zu sein über unsere Bemerkungen betreffend Jubiläumsbescheerung in Nr. 11 d. Bl., da Sie nicht weniger als drei auserlesene Eigenschaftswörter gebrauchen, uns zu verdonnern. Verehrter Herr Kollege, lesen Sie in aller Gemütsruhe

fragliche Korrespondenz von Anfang bis Ende nochmals durch und legen Sie daneben die Redaktionsbemerkung unter Ihrer Korrespondenz, dann werden Sie gewiss finden, dass der Verfasser ohne irgendwelche persönliche Anspielung nur frei und frank seine Meinung über diesen Gegenstand geäußert hat. Ob dabei die beiden, wir geben zu, etwas derben Ausdrücke, an denen Sie sich und andere zu stossen scheinen, so gebraucht, oder aber das gleiche auf weitem Umwege gesagt worden, es ist in unsern Augen einerlei. Dass die Korrespondenz gerade auf diese »ungeschickte Zeit« erschien, dafür können wir nichts, da der gemeldete Vereinsbeschluss erst unmittelbar vor Erscheinen der Nr. 10 des Schulblattes gefasst worden. Wir hätten in Sachen auch nichts geschrieben, wenn wir nicht, von einem Kollegen dazu aufgefordert, unserem Abgeordneten hätten Liebenswürdigkeiten ersparen wollen, wie sie an einem der letzten Jubiläen aus Lehrerkreisen gerade wegen Vorenthaltung eines Geschenkes unserem damaligen Vertreter gemacht worden. Wenn Sie also in Erwägung dieser Umstände Ihre Entrüstung noch nicht zu dämpfen vermögen, so beweist uns dies, dass Sie sich überhaupt nicht geben, wie Sie sind, sondern den Anlass einfach benützt haben, den Bucheggbergern eins anzuhängen; und das wäre dann zum mindesten auch »unzart« gehandelt.

Wir können Ihnen übrigens mitteilen, dass der Lehrerverein Bucheggberg in seiner Sitzung vom 3. dies unsere Korrespondenz, diesen schrecklichen Stein des Anstosses, sanktionirt hat mit der Erneuerung der in Sachen schon früher gefassten Beschlüsse.

Was schliesslich den Mangel an Pietät anbetrifft, so weisen wir den uns damit gemachten Vorwurf zurück, indem wir Bucheggberger uns bewusst sind, als Lehrer und Kollegen unsere Pflichten noch jederzeit gekannt und auch erfüllt zu haben. F. S.

### An Schulen, Vereine und Ausflügler.

Wer in diesen herrlichen Sommertagen lustwandelnd die aussichtsreichen Höhenpunkte und freundlichen Kurorte um *Olten* herum besucht (Froburg, Fridau, Engelberg, Säli, Luterbach etc.) und sich eine erquickende Labung in der freundlichen Provinzialstadt gönnen will, dem kann die weithin bestens renommierte »Bierbrauerei Trog« an der Aarburgerstrasse mit schattigem Wirtschaftsgarten, grossen Räumlichkeiten, einem aufs beste eingerichteten Spiel- und Vergnügungsplatz mit Turngeräten und vor Allem der trefflichen Bedienung wegen aufs Wärmste zur gefl. Berücksichtigung empfohlen werden. —x.

Soeben ist im Selbstverlag des Verfassers erschienen:

## Die Reform der französischen Orthographie

von **Gilbert Bloch**,

Lehrer der französischen Sprache am Technikum in Biel.

234 Seiten stark. Preis: Brochirt drei Franken.

(B 1279 Y)

# Brauerei Trog in Olten

empfiehlt sich der tit Lehrerschaft aufs Beste.  
Schattiger Garten, Unterhaltungsspiele für die Jugend, Reck, Rundlauf, Schaukel etc.  
Beste Referenzen.

Mittagessen bei billigster Berechnung.

## In der Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

sind eingetroffen und stehen auf Verlangen gerne zur Einsicht zu Diensten:

Bach K. Der ländliche Hausgarten. Mit 74 Holzschnitten. Fr. 2. —.

Haacke W. Die Schöpfung der Tierwelt. (Ergänzungsband zu Brehms Tierleben). 14 Lieferungen (mit 250 Abbildungen im Text und auf 19 Tafeln) à Fr. 1. 35.

Kirchner F. Die deutsche Nationalliteratur des 19. Jahrhunderts. 6 Lieferungen à Fr. 1. 35.

Krass M u. Landois H. Lehrbuch für den Unterricht in der Botanik. Mit 175 Abbildungen. 3. Auflage. Fr. 4. —.

Martig E. Lehrbuch für den Religionsunterricht in der Volksschule. Mit einer Karte von Palästina. 14. Auflage. Fr. —. 85.

Münch P. Lehrbuch der Physik. Mit einem Anhang: Die Grundlehren der Chemie und der mathematischen Geographie. Mit 327 Abbildungen und einer Spektraltafel in Farbendruck. 10. Auflage. Fr. 5. 35.

Soeben erschien bei mir eine neue verbesserte Ausgabe der als obligatorisches Lehrmittel eingeführten

## Gerster'schen Aargauer-Karte.

Durch die vorgenommene gründliche Umarbeitung ist die Gerster'sche Karte un-  
streitig die beste Aargauer Karte. Preis pr. Exempl. 50 Cts. Auf Leinwand aufgezogen  
90 Cts. Bei Abnahme von 10 Exempl. gewähre ein Frei-Exemplar.

J. H. Gerster, Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemeinde-  
schulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —. 50.

» » » *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —. 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.

## Offene Lehrerstelle.

An der Mädchenbezirksschule in Lenzburg wird hiemit die Stelle eines **Hauptlehrers** für Deutsche Sprache, Mathematik, Naturwissenschaft, Geschichte und Geographie mit der Möglichkeit eines Fächer austausches zur Wiederbesetzung ausgeschrieben.

Die jährliche Anfangsbesoldung beträgt bei höchstens 28 wöchentlichen Unterrichtsstunden Fr. 2400 und steigt bis zum Maximum von Fr. 2800.

Bewerber um diese Stelle haben ihre Anmeldungen, im Begleit der reglementarisch vorgeschriebenen Zeugnisse über Alter, Studien und Leumund, allfällig sonstiger Ausweise in literarischer und pädagogischer Beziehung und einer kurzen Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges, bis zum 1. Juli nächsthin der Bezirksschulpflege Lenzburg einzureichen.

Aarau, 9. Juni 1893.

Für die Erziehungsdirektion:

Stäuble, Direktionssekretär.

Billig.

Solid.

## Fernrohre.

Um aufzuräumen, erlasse ich den Rest Fernrohre **fein** und **solid**, in Messing gefasste Gläser, statt zu Fr. 14. — zu **nur Fr. 11. —** per Stück so lange Vorrat. H 5158 Y

Maurer, Rinderwall, Frutigen, Bern.

## Die schönsten, solidesten u. billigsten Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion  
mit **unvergleichlichem Wohlklang**  
**5jähriger Garantie**  
empfehl't für Kauf, Miete und Umtausch  
J. Burgmeier, Aarau.

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.  
**Jwan Tschudi's Tourist in der Schweiz.**

32. Auflage des Reisehandbuches der Schweiz.  
 Das beliebteste, zuverlässigste, echt schweizerische Reisehandbuch.  
**Eleg. gebunden Fr. 8. 50.**

**Karten und Panoramen.**

|   |                |
|---|----------------|
| Delkeskamp, Reliefkarte des Vierwaldstättersee, broch. . . . .                          | Fr. 1. 50      |
| Karte der Arlbergbahn, steif cart. . . . .  | » 3. —         |
| » der Gotthardbahn, solid cart. . . . .   | » 2. —         |
| Tschudi, 80 Touristenkarten für Schweizerreisen . . . . .                               | » 1. —         |
| Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn . . . . .                                 | » 2. —         |
| » des Luganersee, steif cart. . . . .   | » 3. —         |
| » des Vierwaldstättersee, cart., gezeichnet von J. Weber . . . . .                      | » 3. —         |
| Vue à vol d'oiseau de la ligne du St. Gotthard . . . . .                                | » 1. —         |
| Weber's Vogelschaukarte der Gotthardbahn . . . . .                                      | » 1. —         |
| Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern,<br>erschienen sind Nr. 3: Bodensee     | } à Fr. 1. 50. |
| » 6: Zürich und Umgebung  |                |
| » 9: Neuchâtel—Fribourg—Bienne  |                |
| » 12: Glarus—Ragaz—Chur   |                |
| » 16: Berner Oberland   |                |
| » 20: Genève et ses environs  |                |
| Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broch. . . . . | » 2. —         |
| Panorama vom Montblanc, in orig. Umschlag geh. . . . .                                  | » —. 80        |
| » von Muri, in Umschlag broch. . . . .  | » —. 80        |
| » von Tarasp-Fetan, steif broch. 2. Auflage . . . . .                                   | » 1. —         |
| » du Signal de Bougy près Aubonne. In Umschlag broch. . . . .                           | » 1. 50        |
| Plan der Stadt Zürich, steif broch. . . . .   | » —. 50        |
| Plan der Stadt Basel, » » . . . . .   | » —. 50        |

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

**Schulbuchhandlung W. Kaiser, Bern.**

**Rufer H.:** Exercices et Lectures I. mit Vocabularium, 22. Auflage, 13 Ex. Fr. 10. 80, einz. — 90.  
 II. „ „ 14. „ „ „ „ 12. —, „ 1. —.  
 III. „ „ 6. „ „ „ „ 19. 20, „ 1. 60.  
 In der Schweiz und Deutschland sehr verbreitet.

**Banderet:** Verbes irréguliers, br. . . . . — 20.  
**Stucki G.:** Unterricht in der Heimatkunde, geb. . . . . 1. 20.  
 „ Materialien f. d. Unterricht in d. Geographie, geb. . . . . 4. —.

**Sterchi J.:** Geographie der Schweiz mit d. Wichtigsten aus d. allg. Geographie nebst Anhang,  
 enthaltend angewandte Aufgaben. Neue reich illustr. Auflage, 13 Ex. Fr. 6. 60, einzeln 55 Cts.

**Reinhard u. Steinmann:** Kartenskizzen d. einz. Schweiz-erkantone, 16 Kärtchen zus. 50 Cts.

**Reinhard:** Rechnungsaufgaben aus d. Rekrutenprüfungen, 4 Serien, mündliche à 30 Cts.

**Wernly G.:** Aufgabensammlung f. den Rechnungsunterricht, Hft I, 13 Ex. Fr. 4. 80, einz. 40 Cts.

**Sterchi J.:** Schweizergeschichte, 6. reich illustr. Auflage, pro Dtz. geb. Fr. 13. 20, einz. Fr. 1. 20.

**Das Volkslied,** Sammlung schönster Melodien, 5. Auflage, 13 Ex. Fr. 3. 60, einzeln 30 Cts.

**Kirchengesangbücher** mit sehr solidem Schuleinband, ganz Leinwand, Dtz. Fr. 13. 20,  
 einzeln Fr. 1. 15. Feinere Einbände mit Goldschnitt in allen Ausgaben in grosser Auswahl.  
 Grosses Lager von Anschauungsbildern, Wandkarten, Globen, Atlanten, Schüler-  
 karten; Schreib- und Zeichenmaterialien u. s. w.  
 Neu: **Stundenplan** auf Kart. m. Notizbl. u. Kalender. Preis pr. Dtz. Fr. 1. —, einz. 10 Cts.

**Kataloge und Prospekte gratis.**

**Abonnementspreis:**

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

**A a r g a u e r****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Spieß und Berlet.**

(Eingesandt.)

Es sind die Zeit her verschiedene Klagen laut geworden über die obligatorisch erklärten Lehrmittel der Bezirksschule. Wo bei Feststellung derselben Fehlgriffe vorgekommen sind, — und das ist immer möglich, — kann es nur begrüsst werden, wenn man dieselben aufleckt, und je eher, desto besser. Ist doch ein solches Lehrmittelverzeichnis nicht für die Ewigkeit geschaffen, sondern wird von Jahr zu Jahr der Verjüngung bedürfen.

Damit ist aber nicht gesagt, dass jede Bemängelung auch schon von vorneherein als berechtigt gelten mag. Vielmehr kann auch sie der Kontrolle bedürfen, weil sie vielleicht nur subjektivem Belieben entspringt, wenn nicht gar der geheimen Absicht, der Vereinheitlichung überhaupt der Lehrmittel ein Bein zu stellen.

Das waren so die Gedanken, die jedem Unbefangenen nahe gelegt wurden, der die letzter Tage in verschiedenen politischen Blättern mit grosser Emphase gegen das Lehrmittel der allgemeinen Geschichte von Spiess und Berlet gerichteten Angriffe las.

Es ist dieses Lehrmittel in wenigstens sechs aargauischen Bezirksschulen seit einer Reihe von Jahren eingeführt, ohne dass es unseres Wissens je von irgend einer Seite beanstandet worden wäre. Es ist von wissenschaftlichen Autoritäten als eines der besten auf diesem Gebiete vielfach anerkannt. Mit ihm konkurriert an einer grösseren Anzahl von Bezirksschulen das Lehrbuch von Dietschi, das ebenfalls seine eigentümlichen Verdienste hat, das aber durch seine trockene und wenig anziehende

Darstellung sich kaum empfiehlt. Die vom betreffenden Kränzchen für Geschichte aufgestellte Kommission drückt sich über beide Bücher wörtlich so aus:

»Als Lehrbuch der Weltgeschichte wird an den meisten Bezirksschulen dasjenige von P. Dietschi gebraucht. Gegen dasselbe sind viele Vorwürfe erhoben worden. Da und dort ist auch das Buch von Spiess und Berlet im Gebrauch. Auch dieses entspreche nicht allseitig. Doch empfiehlt die Kommission beide Lehrmittel als obligatorisch!«

Wenn nun die erziehungsrätliche Kommission gemäss dem Grundsatz der Vereinheitlichung das eine dieser beiden Lehrmittel gewählt hat, so können hier nicht alle Gründe für und gegen nochmal wiederholt werden; aber so viel ist sicher, dass diese Kommission dabei kein Attentat gegen den Patriotismus geplant hat.

Dennoch wird nun dieser Vorwurf in gehässiger Weise erhoben. Auf was für Gründe hin?

Seite 179—183 dieses Buches wird die Gründung des Schweizerbundes erzählt, und zwar in sehr sympathischer Weise, obwohl ja der Verfasser ein Deutscher ist. Am Schlusse des zweiten Kapitels liest man: »Da versuchte es, 71 Jahre nach der Schlacht bei Morgarten, Herzog Leopold, »die abtrünnigen Bauern« wieder zu unterwerfen. Mit der Blüte des habsburgischen Adels zog er von Baden im Aargau heran. Aber bei Sempach (9. Juli 1386) wurden die Ritter von den Eidgenossen auseinander gesprengt und völlig besiegt. Herzog Leopold selber fand tapfer kämpfend den Tod.« — Zu dem Namen Sempach kommt nun die angefeindete, klein gedruckte Fussnote: »Sempach, Flecken nördlich von der Stadt Luzern. Die

Heldentat Winkelrieds bei Sempach, der mit den Worten: »Eidgenossen, ich will euch eine Gasse machen« die vorragenden Speere der Feinde gefasst und so eine Lücke gebrochen haben soll, gehört in das Bereich der Sage.«

Wir sind weit entfernt, diese Note irgendwie entschuldigen zu wollen. Schon ganz objektiv gefasst, darf der Geschichtschreiber, wo er es mit nationaler Ueberlieferung zu tun hat, nach unserer Ueberzeugung niemals den alten Spruch vergessen, dass die Poesie noch in tieferem Sinne wahr ist, als die Geschichte selbst. Aber daneben können wir den Stand der Winkelriedlitteratur, wie sie unser Liebenau gibt, auch nicht übersehen, und können unschwer begreifen, dass ein Nichtschweizer zu einer Ansicht kommt, wie jene Fussnote sie gibt. Deswegen aber das ganze Buch verurteilen zu wollen, das wie gesagt, sonst durchweg für die Schweiz sympathisch gehalten ist, scheint uns zu weit gegangen.

Zudem fragen wir uns: warum entdeckt man diesen Makel erst heute?

Ohnehin hat unsere schweizerische Jugend ihre Schweizergeschichte nicht aus Spiess und Berlet zu lernen. Sie hat in der Bezirksschule Schweizergeschichte aus schweizerischen Quellen während drei Jahren und im vierten Jahre allgemeine Geschichte bis Rudolf von Habsburg. Sie kommt also dort auf den Sempacher Krieg gar nicht zu sprechen und was drei Jahre von vaterländischen Gefühlen in sie gepflanzt haben, wird jene Fussnote nicht zu nichte machen.

Es ist noch bemerkt worden, der Schlacht bei Sempach seien nur 5 Zeilen gewidmet, der Gudrunsaage aber 3 und der Nibelungensage gar 9 Seiten. Man hätte noch hinzufügen sollen, dass unser Wilhelm Tell nach Tschudischer Darstellung in diesem für die Jugend bestimmten Buch ebenfalls 4 ganze Seiten einnimmt!

Wir massen uns nicht an, über ein Buch ein Urteil zu fällen, das von den Fachlehrern als das beste auf dieser Schulstufe erklärt worden ist, aber wir stehen keinen Augenblick an, die Angriffe, die in politischen Blättern gegen dasselbe gerichtet worden sind, als überaus leichtfertige zu bezeichnen.

#### Von den Grundsätzen der deutschen Orthographie.

So sehr man auch, und mit vollem Recht, schimpft und spottet über die Inkonsequenzen der deutschen Orthographie (der alten und der neuen), so sind doch einige feste Normen, Grundsätze, Prinzipien da, gegen die nur ausnahmsweise ge-

sündigt wird, von denen aber viele, und darunter sogar Verfasser von Schulgrammatiken, keine Ahnung zu haben scheinen.

Für's erste ist die neuhochdeutsche Orthographie im Grunde eben doch phonetisch, wenigstens schreibt man nicht Salomo, wenn man Nebukadnezar meint, wie die Spanier den Basken vorwerfen; sie schreit t auch nie a, wo man e sagt, nie i, wo man ei ausspricht, wie es im Englischen auf jeder Zeile vorkommt; auch schreiben wir nicht e, wo a gesprochen wird, wie die Franzosen in femme, enfant. prendre. Aber sonst ist freilich Regelloses genug in der deutschen Rechtschreibung; nur wenig sei hier berührt: das lange i wird auf 4 Arten geschrieben: i, ie, ih, ieh; das lange a ebenfalls: a, aa, ah, ha; der Laut f auf 3 Arten: f, v, ph; die Silbe fi auf 8 Arten: das Wort Felix, so hat einer herausgefunden, kann man auf 234 Arten so schreiben, dass man immer Felix aussprechen muss.

Während andere Sprachen sich gar nicht um die Länge oder Kürze, also um die Quantität der Vokale kümmern, müht sich das Deutsche ganz arg damit ab, obschon dies gar nicht nötig wäre, denn die Sache liegt eigentlich ganz einfach. Die deutsche Sprache nämlich hat vor zwei (oder mehr) Konsonanten, fast immer, kurzen Vokal: wild, kalt, hart, Land, Amt, haften, Klaffer widmen etc. Ausnahmen sind nur folgende Wörter: Art, artig, zart, Wert, wert, Pferd, Herd, Herde, Farm, er-t, Mond, Vogt, Erde, werden, Fahrt u. e. a., (aber irdisch, wird, ward, wurde, geworden haben kurzen Vokal). Das gilt wohl gemerkt nur von betonten Silben; in unbetonten steht auch vor einfachen Konsonanten kurzer Vokal (nur in bar und sam ist das a lang). Da liegt es denn ganz nahe, einen einzelnen Konsonanten nach kurzem Vokal doppelt zu schreiben: Lamm, Sinn, Stall, dürr, Ritt, Schiff, Knapp; aber statt kk schreibt man ck, statt zz tz. ch und sch werden nie verdoppelt (Dach, Fisch); warum, sieht man leicht ein: weil die Schriftzeichen aus zwei und drei Buchstaben bestehen. Ausnahmen sind wieder nur wenige, nur folgende einsilbige, unbetonte kleine Wörter: man, hat, bin, an, mit, um, von, in, im, am, vom (von hat langes o), weg, zum; die Vorsilbe un und einige Fremdwörter: April, Krokodil, Kapitel. Das gilt natürlich nur von betonten Silben, in unbetonten wird nicht verdoppelt: Vater, Stengel, Atem, König, laufen, Löffel, Kamerad, spazieren (auch wenn's deutsch wäre, hätte es kein tz), regieren, bekommen, begraben, billig, numeriren, numerisch, (trotz Nummer), Monat (langes o, kurzes a), Kamerad (trotz Kammer).

Während die Dialekte und das Mittelhochdeutsche eine grosse Anzahl zweisilbiger Wörter haben, die vor einfachem Konsonanten in der betonten Silbe kurzen Vokal haben, gibt es im Neuhochdeutschen kein einziges: Bogen, Boden, Stube, holen, haben, geben, leben, Käfer haben in der ersten Silbe eben langen Vokal. Und wenn ein einzelner Konsonant nach kurzem Vokal kommt, so wird er schärfer oder härter gesprochen und

deshalb doppelt geschrieben, wenn man auch nicht geradezu sagen kann, es werde der Konsonant auch doppelt gesprochen: Sonne, stellen, iren, immer, inne, Lippe, Bitte. Darum schreibt man auch, leiden, litt, gelitten; schneiden, schnitt, geschnitten (nicht dd). Die deutsche Sprache scheut sich augenscheinlich, die weichen Konsonanten b, d, g zu verdoppeln; sie schreibt dafür pp, tt, ck. Die wenigen Wörter, wo sie doch vorkommen, sind nicht neuhochdeutsch, sondern niederdeutsch, holländisch, schweizerisch: Ebbe, Egge, Roggen, Kladle; nur Widder allein ist nicht mundartlichen Ursprungs.

In der Flexion bleiben die verdoppelten Konsonanten, auch wenn ein zweiter Konsonant (oder ein dritter dazu) herantritt: irren, er irrt, ich irrte, du irrst. Hingegen wenn in der Flexion statt des langen (in der Grundform) ein kurzer Vokal eintritt, wird der Konsonant verdoppelt: treten, er tritt, du trittst, tritt! nehmen, du nimmst, er nimmst, nimm! genommen. Andererseits aber bleibt der Vokal lang gesprochen, auch wenn in der Flexion ein Konsonant herantritt: wenn sagen also langes a hat, so lautet es auch laug in sagt, sagst, sagte, gesagt.

(Schluss folgt.)

## Mitteilungen und Korrespondenzen. Schweiz.

Die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen vom letzten Herbst, wie sie vom eidgen. statist. Bureau zusammengestellt worden sind, bieten für die ganze Schweiz kein wesentlich anderes Bild als diejenigen des Jahres 1891. Einzelne Kantone stehen etwas günstiger da, andere dafür etwas ungünstiger. Eine Rangordnung der einzelnen Kantone stellt das statist. Bureau nicht auf. Dagegen stellt es die Ergebnisse nach gewissen Gesichtspunkten und nach Kantonen zusammen, woraus jeder sich eine Rangordnung nach seiner Auffassung bilden kann. Z. B. Es wird von jedem Kanton gesagt, wie viel % seiner Rekruten in mehr als 2 Fächern die erste Note erhalten haben, d. h. gut geschulte Leute seien, ferner wie viele % in mehr als einem Fache die Note 4 und 5 erhalten, also ungenügend geschult seien. Diese beiden Gesichtspunkte bildeten in den letzten Jahren jeweilen die Grundlage für die Rangordnung der Kantone, die, wie schon bemerkt, nicht etwa vom statist. Bureau, sondern von der Presse gemacht wurde. Die Tabellen des statist. Bureaus bieten noch andere Gesichtspunkte dar, die sich nach unserer Ansicht besser zur Bildung einer Rangordnung eignen. Wenn wir uns die Frage vorlegen, wie viele von unsern 19-jährigen Jünglingen sich über nur einigermaßen befriedigende oder genügende Schulbildung ausweisen, so giebt uns diejenige Zusammenstellung, welche angibt, wie viele % der Rekruten z. B. die Notensumme 7—10 oder 7—11 aufweisen, oder wie viele % über dieser Notensumme stehen, den zuverlässigsten Aufschluss. Da aber die Aufzählung der Kantone in den letzten Jahren nach den

erstenannten zwei Gesichtspunkten vorgenommen wurde, so wollen wir auch für diesmal dabei bleiben. Wir bemerken nur, dass wir in den Fällen, wo zwei oder mehr Kantone dieselbe Prozentzahl mit guten Noten aufweisen, denjenigen voranstellen, der weniger der geringsten Leistungen aufweist und umgekehrt. Nach den besten Noten (1 in mehr als 2 Fächern) beträgt der Durchschnitt der Schweiz 22%. Kantone: 1. Baselstadt 43% (1891 53%); 2. Genf 36 (36); Thurgau 32 (33); 4. Zürich 32 (31); 5. Obwalden 31 (22); 6. Neuenburg 31 (38); 7. Schaffhausen 30 (28); 8. Glarus 26 (23); 9. Graubünden 23 (20); 10. St. Gallen 23 (24); 11. Bern 20 (18); 12. Appenzell A. 20 (22); 13. Solothurn 19 (19); 14. Waadt 19 (21); 15. Aargau 19 (17); 16. Zug 18 (16); 17. Tessin 18 (17); 18. Freiburg 16 (17); 19. Luzern 16 (20); 20. Uri 15 (9); 21. Baselland 14 (19); 22. Wallis 14 (13); 23. Schwyz 14 (13); 24. Nidwalden 10 (15); 25. Appenzell I. 3 (10).

Nach den Noten 4 oder 5 in mehr als einem Fache beträgt der Durchschnitt der Schweiz 11%. Kantone: 1. Obwalden 3% (5); 2. Baselstadt 4 (3); 3. Thurgau 6 (7); 4. Neuenburg 6 (5); 5. Schaffhausen 6 (8); 6. Genf 8 (8); 7. Zürich 8 (8); 8. Solothurn 8 (12); 9. Nidwalden 9 (9); 10. Waadt 9 (10); 11. Zug 9 (13); 12. Freiburg 9 (11); 13. Graubünden 11 (12); 14. Bern 12 (15); 15. Aargau 12 (13); 16. Baselland 12 (11); 17. Wallis 12 (16); 18. Glarus 13 (5); 19. Appenzell A. 13 (12); 20. St. Gallen 14 (13); 21. Luzern 17 (16); 22. Tessin 21 (14); 23. Uri 25 (23); 24. Schwyz 27 (23); 25. Appenzell I. 33 (37).

Der diesjährige Bericht enthält auch eine Zusammenstellung der Prüfungsergebnisse derjenigen Rekruten, welche blos Primarschulbildung aufweisen und zwar für die letzten 5 Jahre. Nach derselben beträgt der Durchschnitt der Schweiz in bezug auf die besten Noten 9%. Kantone: 1. Baselstadt 27%; 2. Neuenburg 20; 3. Thurgau 16; 4. Obwalden 14; 5. Waadt 13; 6. Schaffhausen 11; 7. Genf 11; 8. Glarus 10; 9. Baselland 10; 10. Bern 10; 11. Solothurn 8; 12. Zürich 8; 13. Appenzell A. 8; 14. Freiburg 8; 15. Nidwalden 7; 16. Aargau 7; 17. St. Gallen 7; 18. Graubünden 7; 19. Wallis 6; 20. Zug 5; 21. Schwyz 5; 22. Tessin 5; 23. Luzern 4; 24. Appenzell I. 3; 25. Uri 2.

Nach den geringsten Noten beträgt der Durchschnitt 17% und die Kantone weisen folgende Prozentzahlen auf: 1. Baselstadt 6%; 2. Thurgau 7; 3. Schaffhausen 8; 4. Neuenburg 10; 5. Obwalden 11; 6. Glarus 12; 7. Nidwalden 12; 8. Waadt 13; 9. Solothurn 13; 10. Genf 14; 11. Baselland 14; 12. Zürich 14; 13. Appenzell A. 15; 14. Aargau 15; 15. St. Gallen 17; 16. Bern 18; 17. Freiburg 18; 18. Zug 18; 19. Graubünden 19; 20. Wallis 24; 21. Luzern 27; 22. Schwyz 28; 23. Tessin 29; 24. Uri 29; 25. Appenzell I. 36.

Selbstverständlich ist diese letztere Zusammenstellung die für unser Volksschulwesen wichtigste und massgebende.

### Aargau.

— (Einges.) Letzten Sonntag fand in Lenzburg eine leider nur schwach besuchte Versammlung des Aarg. Handels- und Industrie-Vereins statt, welche nach dem Vorgang von Solothurn über Erstellung einer Handelsschule als besondere Abteilung unserer Kantonsschule beriet. Die von dem trefflichen Referat des Hrn. Rektor Dr. Tuchschnid eingeleitete Diskussion ergab allseitige Zustimmung, mit dem Bemerkten, dass das Gedeihen einer solchen Schule wesentlich abhängt von ihrer Organisation, und von der Stellung, welche die Kaufmannschaft selbst zu derselben einnimmt. Verpflichtet sich dieselbe, jungen Leuten, welche das Diplom einer Handelsschule erworben haben, den Vorzug zu geben, und deren Lehrzeit entsprechend abzukürzen, so ist damit eine gesunde und solide Grundlage der projektirten Anstalt geschaffen; ohne das aber würde sie in der Luft schweben und nach dem Beispiel der Handelsschule der 60er Jahre dahinsinken. Eine zweite grössere Versammlung soll diese Fragen einlässlich besprechen.

— Den Bezirkskonferenzen ist vor kurzem vom Kantonalvorstand die Aufforderung zugegangen, zu Händen eines Generalreferates über ihre Tätigkeit Bericht zu erstatten. Es hätte diese Berichtserstattung, wenn sie an eine Behörde als Ausweis über die Jahresarbeit gerichtet werden müsste, ihre Berechtigung. So viel uns bekannt, ist dies aber nicht der Fall, sondern der Bericht wird blos zu Händen der Kantonalkonferenz abgegeben. Und da scheint uns denn, es werde zu viel Mühe und Arbeit unnötigerweise verschwendet und die Kantonalkonferenz könnte ihre Zeit zu einem nützlicheren Zwecke verwenden, als einen solchen Bericht anzuhören. Wenn die Bezirkskonferenzen, wie dies gegenwärtig fast ausnahmslos geschieht, kurze Berichte über jede ihrer Verhandlungen im Schulblatt veröffentlichen, so kann sich jedes Konferenzmitglied über die Tätigkeit der übrigen Konferenzen viel einlässlicher informiren als es an der Kantonalkonferenz möglich ist. Daher könnte man einmal diese »Generalabsolution« ohne Schaden fallen lassen.

— *Besoldungserhöhung.* Die Schulgemeinde *Ryken-Murgenthal* erhöhte die Besoldung des Fortbildungslehrers Hrn. *R. Suter* um Fr. 200. Nachdruck und Nachahmung gestattet.

— Der Regierungsrat wählte als Direktor der im Laufe des Herbstes zu eröffnenden sog. Zwangserziehungsanstalt auf der Festung Aarburg Herrn Seminarlehrer *Fr. Oppliger* von Aarburg in Wettingen.

— Die Wahlen der Bezirksschulräte und Schulinspektoren für die Gemeindeschulen, wie sie vom Erziehungsrate getroffen worden sind, haben nicht überall die volle Zustimmung der beteiligten Kreise erhalten. Im Bezirk Aarau z. B. herrscht beim grössten Teile der Lehrerschaft und auch bei andern Leuten die Anschauung, es sei das Amt des Vorstehers der Lehrerinnenbildungsanstalt nicht vereinbar mit dem eines Primarschulinspektors, auch

wenn keine konstitutionellen Hindernisse im Wege stehen. Im Bezirk Baden scheint man unzufrieden zu sein, dass der Erziehungsrat eine Änderung sowohl im Rate selbst als im Inspektorat vorgenommen hat. Wir wissen nicht, in wie weit die Unzufriedenheit gerechtfertigt ist, da uns die dortigen Verhältnisse nicht näher bekannt sind, doch dürfen wir mit Sicherheit annehmen, dass ohne hinlängliche Gründe keine Änderungen vorgenommen worden wären. Auch aus dem Bezirk Brugg liess sich eine Stimme vernehmen, welche mit der Bestellung des Inspektorates nicht einverstanden ist. Aus andern Bezirken sind keine Äusserungen laut geworden. Verwundert hat man sich darüber, dass im Bezirk Zurzach nicht dasjenige Mitglied des Schulrates mit dem Inspektorat betraut wurde, welches dasselbe bereits interimsistisch besorgt hatte. Es ist eben schwierig, so vielen Anschauungen und Wünschen gerecht zu werden und es allen recht zu machen, umöglich.

— *Ziel und Aufgabe der Volksschule.* Ueber dieses Thema hielt Herr Bezirkslehrer Dr. *Schmid* in Wohlten einen Vortrag vor der Kulturgesellschaft des Bezirks Bremgarten. Wir heben aus der interessanten Arbeit folgendes heraus:

«Es haben in den letzten Jahrzehnten fast alle Arbeitsgebiete eine solche Vervollkommnung erfahren, dass das Mass dessen, was der Mensch unbedingt wissen muss und können soll, eine erhebliche Ausdehnung gewonnen hat.» Daher auch die Ausbildung zur Handfertigkeit in den Vordergrund gerückt wird neben der intellektuellen Seite. Ebenso streng wird die Moral verlangt; denn «in der steigenden Flut der Widersprüche läuft die Menge Gefahr, in den einmal als gültig anerkannten Grundsätzen wankend zu werden und den festen, sittlichen Halt zu verlieren». «Es muss auch dafür gesorgt werden, dass namentlich der männlichen Jugend das Verständnis des politischen Lebens der Gegenwart und die klare Einsicht in die Gemeinde- und Staatsordnungen der Heimat rechtzeitig vermittelt werden. Dabei muss man sich aber von der Idee leiten lassen, dass jedes Können seine Grenze hat und dass die Leistungsfähigkeit der geistigen Kräfte so wenig als die der körperlichen einen beliebig hohen Grad erreichen kann. Es muss also, da besonders die Elementarstufe mit diesen Faktoren zu rechnen hat, der Trieb zur selbständigen Fortbildung hinein gelegt werden; es ist ja auch keine Schule im Stande, vollständig fertige Menschen dem Leben zuzuführen. Es muss die Primarschule rücksichtslos allen unnötigen Ballast über Bord werfen und sich auf Weniges beschränken, dasselbe aber recht und tüchtig betreiben.

### Baselland.

— (Einges.) Ein seltenes Geschenk ist kurz nach Beginn des neuen Schuljahres der Schule Maisprach zuteil geworden. Der vor Jahresfrist noch jung verstorbene Herr Beck-Frey, Begründer und Inhaber der gut prosperirenden Uhrstein-

schleiffabrik dahier, hat kurz vor seinem Tode als Präsident der Schulpflege der Schule eine Neubestuhlung nach neuestem und bestem System vermacht. Die mit der Ausführung dieses Vermächtnisses beauftragte Behörde wählte nach Einsichtnahme der verschiedenen Pläne und Modelle, die ihr das Pestalozzianum in Zürich bereitwilligst zur Verfügung stellte, das St. Galler System. Die Bänke, 40 Zweisitzer mit zurücklegbarem, eichenem Tischblatt, sind von der Strafanstalt Lenzburg, die eigens auf dieses System eingerichtet, solid und sauber zum Preise von Fr. 30 pro Bank erstellt worden. Dadurch ist einem gefühlten Bedürfnisse in schönster Weise abgeholfen. Das Andenken an Herrn Beck-Frey aber, der für die Interessen der Jugend und der Schule nicht nur stets ein warmes Herz, sondern so oft auch eine offene Hand hatte und der auch für Hebung des gesellschaftlichen und gemüthlichen Lebens in der Gemeinde vieles getan, wird nicht nur bei der jetzigen, sondern auch bei späteren Generationen unauslöschlich bleiben. Ehre solchem Opfersinn, der eben so schön als selten ist! J.

— (Korr.) Letzten Sonntag den 2. Juli sah Oberwyl ein Leichenbegängnis, wie es ein solches schon lange nicht mehr erlebt hatte, dasjenige von Herrn Altlehrer *Martin Ley*. Es beteiligte sich daran die ganze Bevölkerung und ein grosser Teil der Lehrerschaft, besonders des untern Bezirks. Vor dem Leidhause und am Grabe sangen die beiden Gesangvereine des Dorfes und es sprachen Herr Lehrer *Hartmann* in Bottmingen als Präsident der Bezirkskonferenz und der Ort-pfarrer. Herr *Ley* wurde 1818 geboren und trat 1836 in die Bezirksschule Therwil und bald darauf in das Seminar Kreuzlingen ein, so dass er schon 1839 als Lehrer des Dorfes gewählt werden konnte. Als 1862 Oberwil einen zweiten Lehrer erhielt, wurde er Unterlehrer und wirkte in die-er Stellung, bis ihn im Dezember 1889 seine Kräfte nötigten, sein Amt niederzulegen. Kurz vorher hatte er im Oktober 1889 inmitten seiner Freunde und Schüler sein 50jähriges Lehrerjubiläum feiern dürfen. Möge ihm ein dankbares Andenken bewahrt werden.

F.

### Solothurn.

Die Bezirksschulkommission Olten hat in drei aufeinanderfolgenden Sitzungen Beratung gepflogen über den Stand der Primar-, Fortbildungs- und Arbeitsschulen des Kreises im Berichtsjahre 1892/93. Nach den Berichten der Inspektoren ist der *status quo* nicht stark verändert worden, weder vor-, noch rückwärts. Als Krebsübel spielen fortwährend die Absenzen im Schulwesen unseres Kantons noch eine betrübende Rolle, dank der unmoralischen Bestimmung des Schulgesetzes, nach welcher jedem Schüler gestattet ist, monatlich 2 halbe Tage von der Schule wegbleiben zu dürfen. Mit vollem Recht zielen alle Schulmänner in ihren Bestrebungen um Hebung der unserm Schulwesen anhaftenden Mängel namentlich dahin, diese Eiterbeule am Schulkörper mit scharfem Schnitt zu durchschnei-

den. Ein zweiter Mangel liegt in der Überfüllung vieler Schulen, gibt es doch eine ganze Reihe solcher, die über 80 Schüler zählen. Eine Bestimmung auf 70 als Schülermaximum sei aller Schulfreunde nächstes Ziel. Dass die Lehrer tapfer gegen den Schlendrian im Schulbesuche ankämpfen, beweisen die 389 Mahnungen, 5 polizeilichen Abholungen und die 40 Eingaben an den Friedensrichter, die Primarschule betreffend. Um den Verzweigungen mehr Halt und Nachdruck zu geben, wurde beschlossen, es haben die Lehrer in Zukunft gleichzeitig mit der Eingabe an den Friedensrichter auch der Ortsschulkommission Anzeige von den strafbaren Absenzfällen zu machen, was zweifelsohne nur nützen kann.

In der Fachrichtung wurden dieselben Aussetzungen und Mängel und Mängelchen betont und vorgeführt, von denen man schon lange redet und die nie verschwinden werden, so lange kleine und grosse Menschen nicht vollkommen und nicht unfehlbar sind. Gleichwohl darf gesagt werden, dass die Lehrer mit Fleiss und Liebe ihrem schweren Amte obgelegen und wacker ihre Pflichten zu erfüllen sich anstrebten.

v. B.

— *Olten*. Das Schulfest wird am 16. dieses Monats gefeiert. Als Festredner hat die Schulbehörde den jungen Mitbürger Dr. *Michel*, Assistenzarzt am Bürgerspital in Solothurn gewählt. Die Festwirtschaft wurde an Herrn *Wirz* zum Halbmond vergeben.

— *Olten*. Der städtische Lehrerverein hat schon längere Zeit die Frage der Gründung einer Alters- und Pensionskasse für die hiesige Lehrerschaft beraten. Über die Grundsätze derselben werden wir gelegentlich im Schulblatt referieren. Es ist zu Hoffen, dass auch die Ortsbehörden der projektierten Schöpfung ihr Wohlwollen entgegenbringen und einstehe für eine Sache, die der Unterstützung einer schulfreundlichen Stadt würdig ist und keine grossen Opfer verlangt.

— In der Hauptstadt findet voraussichtlich am 23. Juli die Wahl eines Primarlehrers und einer Lehrerin statt.

### † Friedrich Niggli.

Sonntags den 18. Juni schloss sich auf dem Friedhofe zu Aarau das Grab über einem Manne, der 40 Jahre lang die Bürde des Lehramtes getragen hat. Derselbe war zwar schon seit beinahe 20 Jahren vom Lehramte zurückgetreten und darum der jüngern Lehrerschaft zumal weniger mehr bekannt. Fragen der Schule und des Unterrichts hat er aber gleichwohl stetsfort und bis an sein Lebensende ein lebhaftes Interesse gewidmet.

Friedr. Niggli war am 20. Juli 1814 in Aarburg geboren. Er besuchte die Schulen seiner Vaterstadt und von 1830–32 einen zweijährigen Seminarkurs in Aarau unter Direktor *Nabholz*. Wenn die damalige Seminarbildung dem begabten und lernbegierigen Jüngling auch nicht ganz genügen mochte, so legte sie doch den Grund zu

seiner Weiterbildung. Die Freundschaften, die er damals mit den jungen Seminarlehrern Rütschi und Lehner geschlossen, dauerten für das ganze Leben. Von bedeutendem Einfluss auf ihn, namentlich auf seine musikalische Ausbildung waren der Lehrer der Musik und des Gesanges, Prof. M. T. Pfeiffer und der Organist Egg.

Nach seinem Austritt aus dem Seminar übernahm der jugendliche Lehrer zuerst eine Stelle an einem Erziehungsinstitute in Zürich, in welcher er jedoch nur 1½ Jahre verblieb. Zur Erlernung der französischen Sprache begab er sich im Jahre 1834 in die französische Schweiz. Während eines Semesters hörte er auch Vorlesungen des bekannten Historikers Monnard an der Akademie Lausanne. Heimgekehrt amte Niggli kurze Zeit an einer Schule in Zofingen und übernahm dann auf Wunsch seiner Eltern im Frühling 1835 eine Lehrerstelle an den Schulen seiner Vaterstadt. Im Jahr 1838 erwarb er sich durch eine wohlbestandene Fachlehrerprüfung die Wahlfähigkeit für Bezirksschulen und wurde ihm eine Lehrerstelle an der neu errichteten Bezirksschule Aarburg übertragen. Da die Fortexistenz dieser Schule aber wieder in Frage gestellt wurde, nahm er im Jahr 1845, nachdem er sich 1841 seinen eigenen glücklichen Hausstand gegründet hatte, eine Wahl an die Bezirksschule Lenzburg an. Der neue Wirkungskreis vermochte ihn indessen nicht dauernd zu fesseln. Im Jahr 1851 übernahm er die Stelle eines Lehrers und Direktors der obern Mädchenschule in Aarau. Volle 23 Jahre bekleidete er nun diese Stelle mit grosser Gewissenhaftigkeit und unentwegter Pflichttreue und seine segensvolle Wirksamkeit wird bei der Bevölkerung von Aarau auch über sein Grab hinaus im besten Andenken bleiben. Friedr. Niggli war eine ideal angelegte, für alles Schöne und Edle begeisterte Natur, ein feinfühliges Kenner und

Verehrer der Musik und der Dichtkunst, ein liebevoller, treuer Lehrer und ein wackerer Kollege von edelm Charakter. In seinen Musstunden und namentlich nachdem er bei der Umgestaltung der Aarauer Mädchenschule in eine Bezirksschule 1874, in den Ruhestand getreten war, beschäftigte er sich viel mit seinem Lieblingsstudium, der Geschichte. Dabei hatte er aber stets ein offenes Auge für die Gegenwart. Alle gemeinnützigen Bestrebungen hatten an ihm einen tätigen Förderer. Viele Jahre war er Vorsteher der Sonntags- und Handwerkerschule von Aarau und fast bis zu seinem Lebensende Präsident der Hülfs-Gesellschaft Aarau, derjenigen Gesellschaft, welche auch die Ferienver-ordnung, die Kinderspeisung, die Abgabe von Kleidungsstücken an arme Schulkinder zu den Aufgaben ihres Wirkungskreises gewählt hat. Es hat somit der Verewigte auch nach seinem Rücktritt vom Schulamte redlich mitgearbeitet an der Erziehung der heranwachsenden Jugend. Diese seine Tätigkeit auf dem Gebiete werktätiger Menschenliebe wird ihm unvergessen und sein Andenken uns ein gesegnetes bleiben.

### Büchertisch.

Im Verlag von E. Witz in Aarau ist das bekannte Deutsche Lesebuch für höhere Unterrichtsanstalten, Kantons-, Bezirks-, Sekundar- und Bürgerschulen von J. W. Straub in 10. resp. 8. Auflage erschienen, neu bearbeitet von G. J. Koch, Lehrer an der obern Töchterchule in Basel. I. Bd. für die untern Klassen. Preis: Fr. 2. 40, geb. Fr. 2. 85; II. Bd. für die obern Klassen. Preis: Fr. 3. —, geb. Fr. 3. 45. Eine ausführlichere Besprechung wird später folgen.

☞ Eine uns zugestellte Berichtigung eines Artikels in Nr. 152 des «Aarg. Tagblattes»: «Auch ein Wort zur Frage der Lehrmittel», müssen wir auf die nächste Nummer zurücklegen. Die. Red.

## Brauerei Trog in Olten

empfiehlt sich der tit Lehrerschaft aufs Beste.

Schattiger Garten, Unterhaltungsspiele für die Jugend, Reck, Rundlauf, Schaukel etc.

Beste Referenzen.

Mittagessen bei billigster Berechnung.

Billig.

Solid.

### Fernrohre.

Um aufzuräumen, erlasse ich den Rest Fernrohre fein und solid, in Messing gefasste Gläser, statt zu Fr. 14. — zu nur Fr. 11. — per Stück so lange Vorrat. H 5158 Y

Maurer, Rinderwald, Frutigen, Bern.

Ein wenig gebrauchtes

### Harmonium

von Trayser in Stuttgart ist billig zu kaufen bei

E. Speck, Lehrer,  
in Schöffland.

Die schönsten, solidesten u. billigsten

### Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion

mit unvergleichlichem Wohlklang

5jähriger Garantie

empfiehlt für Kauf, Miete und Umtausch

J. Burgmeier, Aarau.

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

## Für Schulen und Gesellschaften. Restaurant und Pension zur „Geder“

40 Plattenstrasse. — **Fluntern** — 40 Plattenstrasse.

In nächster Nähe des Polytechnikums.

Grosser, neuangelegter, schattiger Biergarten, über **400 Personen** fassend. Ausschank von ausgezeichnetem Bier aus der bekannten Brauerei Wädenswil. Reale Landweine und vorzügliche Flaschenweine bei gleichzeitiger **Führung einer guten Küche**. Prompte Bedienung.

Hochachtend

C. G. Gross, Sohn, Chef de Cuisine.

## Hotel und Pension Uto-Staffel, Uetliberg-Zürich,

10 Minuten südlich der Station Uetliberg, 1 1/2 Stunden zu Fuss von Zürich.

Pensionspreis per Tag 4—5 Fr., Zimmer und Service inbegriffen. Table d'hôte 12 1/2 Uhr Fr. 2.— bis Fr. 2. 50. Freundliche Zimmer, gute Betten, Küche und Keller. **Offenes Wädensweiler-Bier**. Bei Vorbestellung für Schulen Mittagessen von 80 Cts. an mit Wein, für Gesellschaften Fr. 1. 20 bis Fr. 3. —. — Telegraph und Telephon in der Nähe. —

Sich bestens empfehlend

O F 7523

C. Weiss, früher Schiffli, Bleicherweg.

— Solothurn-Vorstadt. —

## Restaurant Rosengarten.

grosses geräumiges Etablissement in der Nähe des Bahnhofes Neu-Solothurn, sehr geeignet zur Aufnahme von **Schulen und Gesellschaften** (Billige Preise)

Achtungsvollst empfiehlt sich

Frau Witwe Zoss-Sieber.

## In der Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

sind eingetroffen und stehen auf Verlangen gerne zur Einsicht zu Diensten:

Bach K. Der ländliche Hausgarten. Mit 74 Holzschnitten. Fr. 2. —.

Haacke W. Die Schöpfung der Tierwelt. (Ergänzungsband zu Brehms Tierleben). 14 Lieferungen (mit 250 Abbildungen im Text und auf 19 Tafeln) à Fr. 1. 35.

Kirchner F. Die deutsche Nationallitteratur des 19. Jahrhunderts. 6 Lieferungen à Fr. 1. 35.

Krass M. u. Landois H. Lehrbuch für den Unterricht in der Botanik. Mit 175 Abbildungen. 3. Auflage. Fr. 4. —.

Martig E. Lehrbuch für den Religionsunterricht in der Volksschule. Mit einer Karte von Palästina. 14. Auflage. Fr. —. 85.

Münch P. Lehrbuch der Physik. Mit einem Anhang: Die Grundlehren der Chemie und der mathematischen Geographie. Mit 327 Abbildungen und einer Spektraltafel in Farbendr. ck. 10. Auflage. Fr. 5. 35.

Soeben erschien bei mir eine neue verbesserte Ausgabe der als obligatorisches Lehrmittel eingeführten

## Gerster'schen Aargauer-Karte.

Durch die vorgenommene gründliche Umarbeitung ist die Gerster'sche Karte un-  
streitig die **beste Aargauer Karte**. Preis pr. Exempl. 50 Cts. Auf Leinwand aufgezogen  
90 Cts. Bei Abnahme von 10 Exempl. gewähre ein Frei-Exemplar.

J. H. Gerster, Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemein-  
schulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —. 50.

» » » *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —. 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freixemplar.



## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

# Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

## Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. — Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

### Eine Jugendfestrede.

Herr Erziehungsdirektor Dr. Käppeli, der am diesjährigen Jugendfest in Aarau die offizielle Festrede hielt, sprach bei diesem Anlasse für Schule und Lehrerschaft so anerkennende und sympathische Worte, dass dieselben gewiss bei allen, die an der Erziehung unseres heranwachsenden Geschlechtes beteiligt sind, freudigen Wiederhall gefunden haben. Wir teilen hier den Hauptinhalt seiner Rede mit:

»Die reine Festfreude ist dem Menschen Bedürfnis; sie hebt empor vom niedern Staub der Alltäglichkeit und stärkt den Geist für den weitem Lebenskampf. Aber die Festfreude darf sich nicht zu häufig folgen. Sie muss ihre innere Berechtigung haben in treuerfüllter Pflicht, in treuer Arbeit.

So aufgefasst, hat unser heutiges Fest seine vollste Berechtigung. Es ist das Jahresfest unserer Schulen, das Fest unserer Lehrerschaft, welche wiederum ein Jahr treuen Strebens und Arbeitens hinter sich hat; es ist das Fest der Schuljugend, welche ein ganzes Jahr mit Eifer und Hingebung dem Unterricht gefolgt ist, um aus dem Munde des Lehrers und der Lehrerin die Höherhebung ihres geistigen und sittlichen Lebens zu empfangen; es ist das Jahresfest der lieben Kleinen, welche im verflossenen Jahre durch die Schule in ein neues Leben eingeführt worden sind. Aus ihrem freudestrahlenden Auge blickt uns heute der schönste Himmel entgegen, den sich ein menschliches Ideal gestalten kann. Und in diesem wonnevollen Auge des Kindes liegt zugleich der schönste und wärmste Dank gegen die Lehrerschaft.

Wir feiern ein *Schulfest*, aber nicht nur Lehrerschaft und Schuljugend sind die Teilnehmer. Nein, der Maienzug ist zum wahren unvergleichlichen Volksfest unserer Stadt geworden. Die Eltern, die Behörden, die ganze Bevölkerung, wir alle sind mit der Lehrerschaft und unserer lieben Schuljugend in gehobener Festfreude zusammengetreten, um der Schule als Trägerin der geistigen Fortbildung des heranwachsenden Geschlechtes unsere Sympathien zu bezeugen, und ihre Bestrebungen kräftig zu unterstützen. *Aber nicht nur in der Stunde der Festfreude wollen wir es so halten. Wir richten den Blick in die Zukunft und geloben uns, auch in den kommenden Tagen der ernstesten Arbeit der Schule unsere vollen Sympathien und unsere Kräfte zu widmen.*

Die öffentliche Schule hat heute eine grosse Aufgabe zu bewältigen. Man ist gewohnt, die grössten Anforderungen an sie zu stellen. Und mancher ist gerne bei der Hand, sich unbefriedigt zu zeigen, wenn nicht alle seine Erwartungen buchstäblich erfüllt werden. Die Zeiten haben sich in ihr Gegenteil verkehrt. Während frühere Zeiten der öffentlichen Schule fast gar keine Berechtigung einräumen wollten, während beim Beginn der Kultur eines Volkes die Familie allein die Erziehung und Bildung der Jugend besorgt, soll heute die Schule den grössten Teil dieser schweren Aufgabe allein lösen. Aber bei der unendlichen Erweiterung des Bildungs- und Wissensstoffes der heutigen Zeit ist es der Schule nur möglich, ihre hohe Aufgabe ganz zu erfüllen, *wenn sie von allen Teilen der Bevölkerung in freundlicher Weise unterstützt wird.*

Wir geloben uns daher bei diesem schönen

Schulafeste auf's neue, die öffentliche Schule als die schönste Errungenschaft des nun bald in's Meer der Vergangenheit versinkenden Jahrhunderts zu hegen und zu pflegen mit unserer ganzen Kraft. Wir vertrauen ihr ja unser Liebstes, unsere Kinder. Die Schule schafft, in Verbindung mit der Familie, mit Behörden und mit dem Volke die gedeihliche Grundlage für die Zukunft, für das Glück des kommenden Geschlechts. Sie bringt der Jugend die geistigen und idealen Güter bei, welche der Wohlfahrt des Lebens als Grundlage dienen.

Am Ende des an grossen Schöpfungen so reichen 19. Jahrhunderts braust ein Sturm durch die Welt, welcher neue materielle Grundlagen für das Leben verlangt. Dem ruhig und tiefer Blickenden kann es nicht entgehen, dass manches Postulat Berechtigung hat. Aber das Streben nach bessern Daseinsformen für die Menschheit könnte nicht zum Ziele führen, wenn ob diesem Ringen die Pflege der geistigen und idealen Güter versäumt würde. Ohne dieselben könnte solches Ringen nur zum geschichtlich verhängnisvollen »*Panem et circenses*« ausarten.

Pflegen wir daher die geistigen und idealen Güter der heranwachsenden Jugend und stehen wir alle für die Schule ein als die Trägerin dieser Bestrebung. Wir sorgen damit zugleich auch für ein besseres Fortkommen in materieller Beziehung.

Und nun gehen wir zur Festfreude über. Als Freunde der Schule und der Jugend sind wir zusammengekommen. Wir alle werden deren Freunde bleiben.«

### Von den Grundsätzen der deutschen Orthographie.

(Schluss.)

Anders verhält es sich vor einem ableitenden Konsonanten: da bleibt der stammhafte einfach geschrieben, auch wenn die Grundform Verdoppelung hat: schaffen, Geschäft; schwellen, Geschwulst, ferner Gewinn, Gespinnst, Brand, Brunst, Kunst, Kunde, Schwulst, Gestalt. Diese Wörter werden also streng nach dem Grundsatz geschrieben, dass nach kurzem Vokal zwei Konsonanten genügen, um den voranstehenden Vokal als kurzen zu bezeichnen.

Also wäre damit die Quantität der Vokale genügend bezeichnet; es hiesse einfach: was in betonten Silben nicht als kurzer Vokal bezeichnet ist, also vor einfachem Konsonanten, ist lang. Aber vor Jahrhunderten ist der Unfug eingerissen, durch gewisse Buchstaben, die man in das Wort hineinschreibt, die deutlich erscheinende Länge, Dehnung, des Vokals noch einmal zu bezeichnen, das denn freilich in sehr mangelhafter Masse: aber eben diese Mangelhaftigkeit ist noch das Allerbeste an

diesen Dehnungszeichen, sonst müsste man auch Taag, oder Tahg, oder Thag, oder Tagh etc schreiben. Doch auch hier ist eine Art Norm zu finden. Es gibt drei Mittel, diese unnötige Längenbezeichnung vorzunehmen: h, e und doppelte Schreibung des Vokals. Nun aber merke: 1. das e steht als Dehnungszeichen nur nach i (im Niederdeutschen und Holländischen auch nach a und o), aber nicht etwa immer: ihn, ihm, ihr, Bibel, Tiger, mir, dir, wir. 2) Das u und das i werden nie verdoppelt. 3) Das h steht nur vor flüssigen Konsonanten (l, m, n, r), nie vor stummen. (Fehde, sieht, geht, näht, dreht, zieht, flieht, Naht, Draht haben stammhaftes h; hier ist h nicht Dehnungszeichen), Beispiele: Zahl, lahm, Zahn, Jahr. 4) Ein t zieht das Dehnungszeichen h an sich: Thal, thun, Thor, Thron, Thräne (früher auch: Theil, theuer, Thier, Nöth, Rath, Muth, Loth). Merke auch hier, dass da nie ein flüssiger Konsonant fehlt; freilich in den Flexionsformen des Verbs thun steht th ohne Liquida: thut, thust, that, und in den Ableitungen: That, thätlich, thätig. 5) Auch die Verdoppelung des Vokals findet sich vorzugsweise vor flüssigen Konsonanten: Haar, Meer, Saat, Heer, (früher auch Schaar, Staar, Waare, Saame); doch auch in Saat, Staat, Moos, Boot und am Ende: See, Schnee, Thee, Kaffee. 6) Auch die Längenbezeichnung beschränkt sich nur auf betonte Silben, in unbetonten wird sie nicht angedeutet; ehrbar, ehram, Kleinod; die einzigen Ausnahmen waren Heimath und Armuth und die Endsilbe thum. Umlaute werden nie verdoppelt: Säle, Sälchen, Bötchen, Stätchen.

Es mögen noch einzelne Bemerkungen folgen: 1) die alte Orthographie schrieb das — überall fast überflüssige — Dehnungs-h sogar bei Diphthongen: Theil, theuer; in Thier schrieb sie sogar zwei Dehnungszeichen, wo keines nötig war und scheinbar schreibt man zwei Dehnungszeichen in Vieh, flieht, zieht etc., doch ist hier das h stammhaft. 2) Das ie hat historischen Grund; in den meisten Wörtern wurde es früher als Diphtong gesprochen und war also ganz richtig phonetisch, wie in den Dialekten immer noch. Dann aber galt es einfach für langes i und wurde (und wird noch) auch in Wörtern geschrieben, wo nie ein Diphtong gehört wurde: sieben, Sieb, viel, Ziel, trieb, schrieb etc. 3) In: vierzehn, vierzig, Viertel (nicht in: vierte) steht sogar ie für kurzes i, der Ableitung wegen; in: ging, fing, hing etc. ist das i, ganz nach deutschem Prinzip, kurz, so kurz wie in singen, finden, bringen; die Schreibung mit i ist also vorzuziehen; auch Duden zieht sie vor; auch neigt er, der Aussprache wegen, zu: gibst, gibt ohne e. 4) Die Endungen in und n's bekommen bei Hinzutritt einer Silbe einen Nebenakzent, daher werden dann n und s verdoppelt: Freundin, Freundinnen; Finsternis, Finsternisse; des Verhältnisses, dem Verhältnisse. 5) Bei einigen Wörtern mit langem Vokal vor flüssigem Konsonanten aber ohne h, kann man den Grund, warum h fehlt, vermuten: a) in kam, verlor fehlt es, weil die Grundform kein h hat: kommen, verlieren.

In schön, schon, schmal, Schale, Scham, schonen, holen, Schar, schwer, Schule fehlt es wohl deswegen, weil schon ein h im Worte steht. Bei andern gilt es wohl zur Unterscheidung von Homonymen: war, wahr; mehr, Meer; malen, mahlen; hol! hohl. In Spur, spüren; Spule, spülen; Spar, sparen ist kein h.

Am notwendigsten wäre ein Dehnungszeichen in den Wörtern, wo vor mehrfachen Konsonanten langer Vokal gesprochen wird; aber gerade da tilgt die neue Orthographie, wo es vorkam: statt Heerd und Heerde schreibt sie jetzt Herd, Herde, während sie: Haar, Meer, Saal, Staat bleiben lässt neben: schwer, Star, Ware, Rad, Rat, schmal.

Neben den Übungen in der Orthographie sind Regeln und Normen, wie die obigen, gewiss nicht ganz unnütz. Prüfet alles und das beste behaltet!

R.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

In Nr. 152 des Aarg. Tagbl. vom 30. Juni abhin wird in einem Expose unter der Aufschrift: *Auch ein Wort zur Frage der Lehrmittel an den Bezirksschulen* — mein Name in so irreleitender Weise eingeflochten, dass ich mich zu einer Richtigstellung veranlasst sehe. Ich will das Aarg. Tagbl. als ein politisches Blatt nicht mit solchen pädagogischen Auseinandersetzungen belästigen und antworte also an dieser Stelle.

Mein wirklicher und einziger Anteil an den Beratungen über Vereinheitlichung der Lehrmittel ist folgender: Das freie Kränzchen der Bezirkslehrer beschäftigte sich am 24. Sept. v. J. im »Kreuz« in Aarau mit dieser Frage bezüglich der neueren Fremdsprachen, des Deutschen, der Geographie, der Geschichte und der alten Sprachen und hatte für die erstgenannten Fächer die verfügbare Zeit schon beinahe erschöpft, als zuletzt noch rasch alte Sprachen und Geschichte erledigt werden sollten.

Der Unterzeichnete, obwohl im allgemeinen Freund der Vereinheitlichung, wandte hier ein, dass man nicht alle Fächer über denselben Leist schlagen dürfe, dass Einheit im Deutschen hinsichtlich des Lesebuchs nicht unerlässlich und in der Geschichte wegen des Mangels von für unsere Bezirksschulen geeigneten Lehrmitteln z. Z. nicht rätlich sei. In letzterem Fache sei es weit dringender, sich vorerst eingehender über die leitenden Gesichtspunkte und über Auswahl und Verteilung des Stoffes, also hinsichtlich des Lehrplanes, der an verschiedenen Schulen in recht verschiedener Weise gehandhabt werde, zu verständigen. Erst auf Grund voraufgehender einheitlicher Praxis werde es möglich sein, zu entsprechenden einheitlichen Lehrmitteln, welche erst geschaffen werden müssten, zu gelangen. Für unsere Bezirksschulen mit ihrem vorwiegend für das bürgerliche Leben abzuschliessenden Charakter sei alsdann eine gründlichere Be-

handlung der *Schweizergeschichte* das Richtige. Die Weltgeschichte dürfe nicht, wie laut dem in Kraft stehenden Lehrplane der Fall, zusammenhanglos und entzwei gerissen neben jener erscheinen, sondern müsse durchaus dem Zwecke der Beleuchtung und Vertiefung der Schweizergeschichte unterstellt werden. Es sei hier also mit der Revision des Lehrplanes zu beginnen — wie das übrigens bei diesen Beratungen auch in andern Fächern geschehen war, man vgl. z. B. die Mathematik. Also »musste« nicht, wie der Einsender des Tagbl. behauptet, durchaus »der Lehrplan von 1871 (!) zur Grundlage genommen werden«. Dass dennoch ein lange verbreitetes (vorbereitetes?) Referat der Fachlehrer für Geschichte« auf dieser Grundlage existierte mit dem Schlusse, in der Geschichte die Dinge im Wesentlichen beim Alten zu lassen, davon habe ich erst durch jene Einsendung Kenntnis erhalten. Ich wurde im Kränzchen durch Aufforderung des Vorsitzenden zur Abgabe meines Votums veranlasst und verstehe also nicht, wie ich die Diskussion damit *abgeschnitten* haben soll. Ebenso wenig hatte mein Votum mit dem Zirkular der h. Erziehungsdirektion etwas zu tun, wie man beim Lesen jener Einsendung glauben könnte. Es beruhte einfach auf meinen Erfahrungen als Inspektor und Lehrer. Was die weitere Diskussion abschneidet, war tatsächlich die vorgerückte Zeit. Das Thema wurde eben darum in einer Extrasitzung in Brugg weiter behandelt, die ungefähr ebenso stark besucht war, wie die vorausgegangene, — allerdings offenbar nicht von jenem, wie es scheint, ohne mein Wissen und meine Absicht hinsichtlich seines Referates verletzten Korrespondenten. Sein Standpunkt wurde in Brugg m. E. von niemand ernstlich aufgenommen und verteidigt, sondern man einigte sich hier ohne erhebliche *prinzipielle* Meinungsverschiedenheit nach gründlichster und freundlichster Auseinandersetzung auf einen Vorschlag auf Grund des von mir oben entwickelten Gedankens. Dieser Vorschlag ging nun wie alle übrigen Fachvorschläge weiter an die Bezirkslehrerkonferenz, die erziehungsrätliche Kommission, den Erziehungs- und den Regierungsrat, wo man allerdings, wie Hr. W. sagt, und wie es bei solcher Instanzenhäufung nur zu leicht geschieht, »auf halbem Wege stehen blieb«. Wenn sich Hr. W. dabei doch freut, dass wenigstens auch der ursprüngliche Vorschlag der Lehrerschaft für Geschichte keine Gnade fand«, so sei er auf eine Abhandlung des Hrn. Dr. Ernst, Lehrer der Geschichte an der Kantonsschule in Zürich (Schweiz. pädag. Zeitschr., II. Heft 4) verwiesen, die mir durch Hrn. Rektor Dr. Odinga *nachträglich* zur Kenntnis gebracht worden ist und wo es S. 217 mit Beziehung auf Ergänzungs- und Sekundarschule u. a. heisst:

»Es wird allgemein anerkannt, dass die *Vaterländische Geschichte* eine weitaus grössere Berücksichtigung verdient, als die Allgemeine Weltgeschichte, dass sie zum Ausgangs- und Endpunkte des Geschichtsunterrichtes gemacht werden muss und die Allg. Weltgeschichte erst in zweiter Linie

in Betracht kommt. Deutsche, Franzosen und Engländer sind uns hierin längst vorangegangen. . . . Es empfiehlt sich also mit andern Worten, *Schweizergeschichte und Weltgeschichte mit einander zu verbinden.*

Dem gemäss ist denn auch der neue Lehrplan für die zürcherische Ergänzungs- und Sekundarschule eingerichtet, wie ebenda zu erfahren ist.

Die Geschichtslehrer, welche den Brugger Vorschlag entworfen haben, stellten sich auf Grund eigener Erfahrung genau auf denselben Boden und stehen also mit ihrer Auffassung jedenfalls nicht allein.

Dabei sei immerhin Hrn. W. eingeräumt, was auch Herr Dr. Ernst, der mit Abfassung eines neuen Geschichtslehrmittels für die zürcherischen Sekundarschulen betraut ist, a. a. O. einleitend sagt: »In wenigen Fächern gehen die Ansichten über Bedeutung, Zweck und Methode des Unterrichts so weit auseinander, wie in der Geschichte.«

Dr. J. Winteler, Prof.

— *Bemerkungen zu den Beschlüssen der Bezirkskonferenzen das Haupttraktandum unsere diesjährigen Kantonalkonferenz betreffend.* Mit den Konferenzbeschlüssen, wie sie früher schon im Schulblatt mitgeteilt worden sind, kann man sich im ganzen einverstanden erklären; sie entsprechen den bei den Rekrutenprüfungen gemachten Erfahrungen. Die Konferenzen haben überhaupt den ihnen zugewiesenen Gegenstand mit Fleiss und Gewissenhaftigkeit behandelt. Einige Resolutionen möchten wir zwar nicht unterschreiben. Wenn z. B., wie mitgeteilt wurde, eine Konferenz verlangte, es möchten die Namen der Rekruten mit ihren Noten publiziert werden, so müssten wir einem solchen Verlangen entgegenreten und zwar aus dem einfachen Grunde, weil man in sehr vielen Fällen nicht den einzelnen Mann für seine geringen Leistungen verantwortlich machen kann. Wenn ferner eine andere Konferenz wünscht, es möchten die Rekruten, wenn sie zur Prüfung kommen, ihre Abgangszeugnisse aus der Schule vorweisen, so könnten wir dieser Massregel auch keine besondere Bedeutung beimessen, indem diese Zeugnisse niemals einen für die Prüfung mitbestimmenden Einfluss erhalten könnten. Dagegen ist wünschenswert, dass die Noten der Abgangszeugnisse oder, wenn einmal die nötige Einheitlichkeit erlangt ist, diejenigen der individuellen Abgangsprüfung mit denen der Rekrutenprüfung verglichen werden können. Es ist selbstverständlich, dass auch die hieraus zu ziehenden Schlüsse insofern unrichtig wären, als die Notenerteilung oft von Schule zu Schule je nach der subjektiven Auffassung des Lehrers oder Inspektors eine andere ist. Wir betrachten es ferner als selbstverständlich, dass die Publikationen der Ergebnisse in Zukunft mit erklärenden Erläuterungen begleitet werden. Es konnte eben nicht alles das erste Mal schon gebracht werden. Es braucht z. B. keine tiefe Einsicht, um zu begreifen, dass Schulorte mit einer Bezirksschule für ihre Primarschüler, die nie in die Bezirksschule gekommen sind, ein geringeres Ergebnis aufweisen müssen, als Orte ohne Bezirks-

schule, ebenso werden Bezirksschulorte, welche viele ihrer Schüler an höhere Lehranstalten abgeben, ungünstiger dastehen als solche, welche nur wenige oder auch keine Schüler in höhere Schulen schicken. Niemand wird daraus den Schluss ziehen wollen, dass das Schulwesen des einen oder andern Ortes ein besseres, resp. minderwertiges sei.

Wenn die Lehrerschaft gegen die Auffassung, als sei sie durch die gemeindeweise Publikation der Prüfungsergebnisse an den Pranger gestellt, Protest erhebt, so hat sie damit vollständig recht. So viel uns bekannt, ist der Publikation auch keine derartige Absicht zu Grunde gelegt worden. Es ist jedermann bekannt, dass wenn in den letzten Jahren die Prüfungsergebnisse durch die Presse mitgeteilt wurden, die öffentliche Meinung, die sich selten Zeit nimmt, den wirklichen und tieferliegenden Gründen nachzuforschen, bald bereit war, die Erziehungsbehörden, die Inspektoren und die Lehrerschaft für die unbefriedigenden Ergebnisse verantwortlich zu erklären, gerade, wie wenn ausser den genannten keine andern Faktoren mehr vorhanden wären, welchen irgend eine Pflicht der Schule gegenüber zufiele. Nun sind unsere Schulen aber *Gemeinde-* und nicht *Staatsschulen* und fällt die erste und wichtigste Obsorge für dieselben der Gemeinde und ihren Behörden zu. Es haben daher im Hinblick auf das Resultat der einzelnen Gemeinden in erster Linie die letzteren sich die Frage zu beantworten, ob sie an ihrem Teile alles das getan, was ihren jungen Bürgern eine genügende Schulbildung verschaffen konnte. Wenn sie sich diese Frage mit gutem Gewissen bejahen können, dann ist es ihre Pflicht, sich auch nach andern Faktoren umzusehen, die allfällige ungenügende Resultate verschuldet haben könnten und hier Abhilfe zu schaffen. Dieser Sinn unterliegt nach unserer Ansicht der gemeindeweisen Publikation und in diesem Sinne sollte sie nicht nur von der Lehrerschaft, sondern auch von der gesamten Bevölkerung aufgefasst werden.

— *Lenzburg.* Herr J. Wulschlegel ist nach über 50jährigem, treuem und segensreichen Wirken in der Schule von seiner Stelle als Lehrer und Rektor der Mädchenbezirksschule zurückgetreten. An seiner Stelle wurde als Lehrer der Mädchenbezirksschule Herr Hans Holliger, bisher Lehrer an der Knabenschule gewählt.

— *Beimwyl a./S.* Die Ortsbürgergemeinde schenkte Herrn J. Bolliger, Lehrer und Erziehungsrat einstimmig das Bürgerrecht als Anerkennung für seine seit 17 Jahren der Gemeinde geleisteten trefflichen Dienste.

### Baselland.

— (Korr.) In den Bezirkskonferenzen, die in diesem Jahr in Giebenach, Bretzwil, Maisprach und Therwil stattfanden, wurde rüstig und brav gearbeitet. Denn es hat der Lehrer hier am besten Gelegenheit, sich mit Kollegen über seine Erfahrungen auszusprechen und seine Wünsche zu aller Kenntnis zu bringen. Am wenigsten Vorbereitung wird noch der Lehrübung gewidmet, weil man dies vielfach für unnötig hält. Die Praxis ist bei

uns eine verschiedene. In den Bezirken Waldenburg und Arlesheim wird sie vor fremden Schülern gehalten, in Liestal und Sissach auch vor eigenen. Bei letztem Verfahren wird nur etwa der Lehrer verleitet, um vor seinen Kollegen zu glänzen, sein Thema vorher einzuüben, so dass nur das Resultat seiner früheren Arbeit gezeigt wird. Es hielten solche Herr Lehrer *Kaufmann* in Giebenach über Sprachlehre, Herr Lehrer *Kaufmann* in Diegten über Anschauungsunterricht, Herr *Jäger* in Mairsprach über Heimatkunde, Herr *Baumann* in Arlesheim über Turnen nach dem neuen eidgenössischen Exerzirreglement. Vor allem gefielen sämtlichen Anwesenden die frische Art, mit welcher Herr Jäger die Begriffe Berg, Bergrücken, Tal etc. mit Krüsch darstellte. Aufsätze wurden geliefert von Herrn *Koch* in Liestal über Sprachdummheiten nach dem Buche von Wustmann, von Herrn *Jenni* in Liedertswyl über den Wert der geistigen Arbeit in den Augen des Volkes, Herrn *Oberer* in Buckten über § 29 des Schulgesetzes betreffend die Amtsdauer der Lehrer (eine Arbeit, welche wegen Krankheit des Korreferenten, des Herrn Erziehungsdirektors Dr. Holinger leider nicht diskutiert werden konnte), Herrn *Kern* in Sissach über unsere Lehrübungen, Herrn *Wittlin* in Arlesheim über Herrn Lehrer Gutzwiler sel., Herrn Lehrer *Hiltbrunner* in Biel über Wallenstein als Vorbild des Erziehers. — Im zweiten Akt kam die Gemütlichkeit zur Geltung, und manch schnurriges Anekdotchen wurde mitgeteilt, bis die nie rastende Zeit die Kollegen an die Heimkehr mahte.

— Letzten Sonntag beschloss die Gemeinde Zuzgen die Schule zu trennen und bis zur Errichtung eines neuen Schulsales ein Lokal zu mieten. Möge dieser Beschluss auch anderwärts Nachahmung finden.

— *Wie man einen alten Schulmeister lohnt.* Wohl nicht mit Unrecht wird von verschiedenen Seiten über die vielen Festivitäten und die immer mehr Opfer fordernde Festseuche geklagt. Sicher müsste es auch dem Lehrerstand lieb sein, wenn dem Festwesen Einhalt geboten und dasselbe auf ein vernünftiges Mass reduziert würde, kann sich doch der Lehrer dem Vereinsleben unmöglich ganz entziehen und muss er natürlich auch mitun, wenn bald dieser bald jener Verein, dem anzugehören er die Ehre hat, den obligaten Rummel eines Festes loslässt. Nach dem Gesagten wird man uns kaum im Verdacht halten, wir zählen zur Armee der Festbummler. Gleichwohl erlauben wir uns, hier unser Bedauern auszusprechen, dass ein kleines Fest, an dem auch die Lehrerschaft teilgenommen hätte, jählings ins Wasser fiel. Ein Lehrerjubiläum, zu dem schon alle Vorbereitungen getroffen waren, wurde plötzlich als inopportun erklärt und abgestellt. Die Sache verhält sich wie folgt:

In Gelterkinden (18—1900 Einwohner) amtet als Lehrer seit 47 Jahren Herr *Jakob Keiser* von Reitnau, Aargau. Da dieser unser Kollege seine 50 Jahre Schuldienst hinter sich hat, so wünschte

er das übliche Amtsjubiläum zu begehen und sich in den wohlverdienten Ruhestand zu begeben. Da in Gelterkinden noch kein Lehrerjubiläum stattgefunden hat, so wurde, wie man uns mitteilte, auf das zu begehende Fest hin »grossartig« gerüstet. Einen sowohl löblichen als wohlthuenden Akt am Festtage sollte die Erklärung bilden, die Gemeinde werde dem Jubilar eine jährliche Pension von Fr. 300 ausweisen. Aber, o jerum! Zu solcher Höhe vermochte die Mustergemeinde G., in welcher ein dicker Bürgernebel noch Trumpf ist, sich nicht zu versteigen. Acht Tage vor dem Jubeltage sollte die Angelegenheit ins Reine gebracht werden. Die Gemeindebehörden schlugen die Anstellung einer Lehre in vor und leisteten den Nachweis, dass aus den daherigen *Ersparnissen* die Pension erübrigt werden könne und die Gemeinde nicht extra belastet werden müsse. Nix da! Der Souverän war unwirsch und wollte nicht in dem Ding sein. Es sei nicht die Zeit, um Kapitalisten zu pensionieren. Die Kinder des Herrn K. leben in guten Verhältnissen und Herr Lehrer Sch. in Buus, dem eine Pension von Fr. 200 angeboten worden sei, habe sich mit Fr. 100 befriedigt erklärt. (Letztere Behauptung gehört ins Gebiet der unpatentirten Erfindungen.) Die Mehrzahl der hochlöblichen Gemeindeversammlung fand, mit einer Pension von Fr. 100 die Würde der Gemeinde bestens gewahrt zu haben.

Mit der Pension von Fr. 300 fiel dann auch das Jubiläum ins Wasser. Wer hätte in einer solchen Gemeinde und mit solchen Bürgern noch jubilieren mögen?! Wir können noch beifügen, dass Herr K. absolut nicht so reich ist, dass er aus den Zinsen seiner Kapitalien auch einen ganz bescheidenen Haushalt zu bestreiten vermag.

Für die gesamte Lehrerschaft muss die Schlussnahme der Gemeinde G. sehr herabstimmend sein. Werden kleine und arme Gemeinden, nach G. hinweisend, eine allfällige Pension nicht mit viel mehr Recht verweigern dürfen? Wenn das am grünen(?) Holz geschieht....!

### Solothurn.

— Der soloth. Kantonallehrerverein wird sich am 19. August im Kantonsratssale in Solothurn versammeln zur Beratung der Fehler und Mängel im Primarschulwesen, einer Frage, der seit einem Jahre auch die soloth. Inspektorenkonferenz und deren Referenten besondere Aufmerksamkeit geschenkt haben. Einige kleinere Missstände können ohne Aenderung des Schulgesetzes gehoben werden, aber durchgreifende und einschneidende Reformen sind einstweilen unmöglich, bis ein besserer Stern am Finanzhimmel unseres Ländchens aufgegangen sein wird.

Der Lehrerverein *Olten-Gösgen* tagte ca. 50 Mnan stark am 12. ds. Mts. im Saale zum »Gott-hard« dahier. Herr Präsident *Zeltner* hiess die Versammlung aufs herzlichste willkommen und zeichnete die 21jährige Tätigkeit des abtretenden Präsidenten Herrn v. Burg, dessen Verdiensten um die Interessen der Schule und des Standes von

der Versammlung durch Aufstehen Annerkennung gezollt wurde. In pietätvoller Weise wusste der Vorsitzende das Andenken des wackern, im letzten Winter verstorbenen Kollegen Rippstein zu ehren und seine Treue im Berufe als leuchtendes Vorbild für die jüngern Kollegen hinzustellen.

Über die Hauptfrage der vorliegenden Traktanden: »Welches sind die Mängel im soloth. Primarschulwesen und wie können dieselben gehoben werden?« hielt Herr *Walther von Burg*, Lehrer in Hägendorf einen trefflichen Vortrag. Die Verbesserungsvorschläge fallen meistens mit denjenigen der Inspektoren zusammen und betreffen: Regelung des Absenzenwesens. Der Ausdruck ist wohl nicht zu stark, wenn man weiss, dass das soloth. Schulgesetz jedem Schüler das Recht einräumt, monatlich zwei halbe Tage von der Schule weg zu bleiben. Diese unmoralische Bestimmung muss fallen und werden die Lehrer und kompetenten Behörden wohl einig gegen diesen »Fehler« im Schulwesen zu Felde ziehen. Im Fernern zielen die Vorschläge auf Reduktion der Schülerzahl. Das Schülermaximum soll bei geteilten Schulen 70, bei Ganzschulen 60 betragen. Die jährlichen Ferien sollen von 13 Wochen auf 11 reduziert und die Schulzeit für die obern Klassen im Sommer von 12 auf 18 Stunden erhöht werden. Eine Erhöhung des Besoldungsminimums von 1100 auf 1200 Fr. ist eine sehr bescheidene Forderung der Lehrer, die aber leider gleichwohl keine Aussicht auf sofortige Realisierung haben dürfte. Eine Regulierung der Fortbildungsschul- und der Wohnungsschädigung an die Lehrer im Sinne der Besserstellung darf nicht mehr länger verschoben werden. Der Einführung einer Mädchenfortbildungsschule wird die Lehrerschaft nicht nur vollste Sympathie, sondern auch ihre Kräfte leihen. Mit dem jetzigen Inspektionsmodus ist die Lehrerschaft nicht so durch die Bank weg einverstanden und zufrieden, wie die Inspektorenkonferenz und ihre Referenten. Mit grosser Mehrheit wurde folgender Antrag angenommen: *An die Stelle des jetzigen Laieninspektorates tritt eine fachmännische Zentralinspektion.*

Den Vorschlägen des Referenten wurde in allen Punkten beigeppflichtet und gehen dieselben als Ausdruck des Lehrervereins Olten-Gösgen an den Referenten des Kantonallehrervereins ab.

Das Verlangen, es möchten die Lehrer allmonatlich ausbezahlt werden, ist ein ganz gerechtfertigtes. Es ist geradezu schmähhlich, dass Gemeinden den traurigen Mut haben, den Lehrern die Ausbezahlung ihres sauer verdienten Löhnchens Monate lang über den gesetzlichen Verfall hinaus vorzuhalten. Gegen diesen Unfug darf energisch protestirt und angekämpft werden.

— »Und der Jungknab zog zu Kriege.«

Nicht weniger als 70 Lehrer haben nächstens den Truppenzusammenzug mitzumachen. Um dadurch die Schulzeit nicht allzusehr zu schädigen, verordnete das h. Erziehungsdepartement, dass für diese Schulen die Ernte- und Emdetferien beschränkt und dafür die Herbstferien schon mit dem Einrückungstag, 29. August, beginnen sollen. Vor diesem Zeitpunkt sind die Schul- und auch die Turnprüfungen abzunehmen.

— Über die Inspektoren-Konferenz vom 20. Juli werden wir das nächste Mal referiren.

## Büchertisch.

Im Verlag von Karl Scholtze in Berlin ist erschienen: **Kiy, V., Hans Sachs.** Sein Leben und Wirken zu dessen 400jähriger Geburtstagsfeier dem deutschen Volke geschildert. Preis: 60 Pf.

Heft 51 der **Schweizerischen Portraittgalerie (Orell Füssli, Zürich)** enthält folgende Bilder:

† Dr. Niklaus Tschudi von Glarus. † Johann Zürcher, Nationalrat von Thun. † Viktor de Chastonay, Nationalrat von Siders. † Joh. Jak. Mezger, Antistes und Pfarrer in Neuhausen. Dr. Joh. Stössel von Bäretswil, Vertreter Zürichs im Ständerat. Dr. Jakob Kaiser von Seewis, Graubünden, Bundesarchivar. Erwin Zschokke von Aarau, Professor der Veterinärkunde in Zürich, Centralpräsident des eidg. Turnvereins und Heinrich Arnold Schweitzer von Lichtensteig, Direktor der Toggenburgerbank.

Den Bericht über die Konferenz *Arlesheim* müssen wir für die nächste Nummer zurücklegen. *D. R.*

## Die schönsten, solidesten u. billigsten Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion  
mit unvergleichlichem Wohlklang  
**5jähriger Garantie**  
empfiehlt für Kauf, Miete und Umtausch  
**J. Burgmeier, Aarau.**

**Stimmungen, Reparaturen etc.** jederzeit prompt und billig durch **Hrn. C. Billeter** aus Zürich.

Auf August sucht ein Lehrer  
**Anstellung oder Stellvertretung.**  
Adresse beim Verleger.

## Stellenausschreibungen.

**Olberg,** Rettungsanstalt. Besoldung Fr. 1000 bis Fr. 1200 nebst ganz freier Station.

Die Bewerber haben ihre Anmeldung mit den vorgeschriebenen Ausweisen bis zum 7. August nächsthin dem Präsidenten der Aufsichtskommission, Herrn Hans Hüsey-Walti in Safenwyl, einzureichen.

**Lenzburg,** Obere Knabenschule. Anfangs-Besoldung Fr. 1800, mit jährlicher Steigerung von Fr. 50 bis auf Fr. 2000. Anmeldung bei der Schulpflege bis 6. August nächsthin.

**Zofingen,** Mädchenprimarschule. Besoldung Fr. 1300 bis Fr. 1500. Anmeldung bei der Schulpflege bis 31. Juli nächsthin.

# Verlag W. Kaiser, Bern.

**Schweiz. Geographisches Bilderwerk.** 12 Bilder 60×80 cm. Serie I: Jungfraugruppe, Lauterbrunnental, Genfersee, Vierwaldstättersee, Bern, Rhonegletscher. Serie II: Zürich, Rheinfall, Lugano, Via mala, Genf, St. Moritz. Preis per Bild Fr. 3. —, per Serie Fr. 15. —, auf Carton mit Oesen 80 Cts. per Exemplar mehr. Kommentar zu jedem Bild à 25 Cts. Alle in 1 Band Fr. 3. —.

**Neues Zeichen-Tabellenwerk,** für Prima-, Sekundar- und gewerbliche Fortbildungsschulen 48 Tafeln 60×90 cm. Preis: Serie I Fr. 8. 50, Serie II Fr. 10. —.

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule.** Zugleich eine erläuternde Beigabe zum Tabellenwerk, herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bern. Schul- und Fachmänner von C. Wenger. I. Teil mit 183 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —. II. Teil mit 141 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —.

**Bilderwerk für den Anschauungsunterricht.** 9 Tafeln 60×90 cm. Preis per Bild Fr. 3. —. Inhalt: Familie, Schule, Küche, Garten, Frühling, Sommer, Herbst, Winter. — Kommentar zu jedem Bilde à 25 Cts.

**Leutemanns Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen, Kulturpflanzen u. s. w.** Preis Fr. 1. 50 bis Fr. 3. 75 per Bild.

Ausserdem sind vorrätig:

**Sämtliche an Primar- und Sekundarschulen gebrauchten Lehrmittel.**  
Heftfabrik, Schreib- und Zeichenmaterialien.

**Katalog und Prospekte gratis.**

## In der Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

sind eingetroffen und stehen auf Verlangen gerne zur Einsicht zu Diensten:

Bach K. Der ländliche Hausgarten. Mit 74 Holzschnitten. Fr. 2. —.

Haacke W. Die Schöpfung der Tierwelt. (Ergänzungsband zu Brehms Tierleben). 14 Lieferungen (mit 250 Abbildungen im Text und auf 19 Tafeln) à Fr. 1. 35.

Kirchner F. Die deutsche Nationallitteratur des 19. Jahrhunderts. 6 Lieferungen à Fr. 1. 35.

Krass M u. Landois H. Lehrbuch für den Unterricht in der Botanik. Mit 175 Abbildungen. 3. Auflage. Fr. 4. —.

Martig E. Lehrbuch für den Religionsunterricht in der Volksschule. Mit einer Karte von Palästina. 14. Auflage. Fr. —. 85.

Münch P. Lehrbuch der Physik. Mit einem Anhang: Die Grundlehren der Chemie und der mathematischen Geographie. Mit 327 Abbildungen und einer Spektraltafel in Farbendruck. 10. Auflage. Fr. 5. 35.

Soeben erschien bei mir eine neue verbesserte Ausgabe der als obligatorisches Lehrmittel eingeführten

## Gerster'schen Aargauer-Karte.

Durch die vorgenommene gründliche Umarbeitung ist die Gerster'sche Karte unstreitig die beste Aargauer Karte. Preis pr. Exempl. 50 Cts. Auf Leinwand aufgezogen 90 Cts. Bei Abnahme von 10 Exempl. gewähre ein Frei-Exemplar.

J. H. Gerster, Karte des Kantons Aargau. Obligatorisches Lehrmittel für die Gemeindeschulen des Kantons Aargau. Preis per Expl. *unaufgezogen* Fr. —. 50.

» » » *aufgezogen auf Leinwand* Fr. —. 90.

Auf 10 Exemplare gewähre 1 Freiexemplar.



**Abonnementspreis:**

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts

A a r g a u e r

**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Vom Religionsunterricht.**

Es wird bei uns stets dafür gesorgt, dass man von Zeit zu Zeit auf dieses Kapitel zurückkommen muss. In der letzten Zeit machte ein Lehrbüchlein der Kirchengeschichte, das an einer aargauischen Bezirksschule gebraucht wird, von sich reden. Das Aufsehen, welches dadurch hervorgerufen wurde, ist aber auch begreiflich. Es darf als eine beispiellose Unverfrorenheit bezeichnet werden, wenn ein »Religions«lehrer im paritätischen Staate ein Lehrmittel einzuführen wagt, das in so schmäblicher Weise wie das genannte die Gefühle und Anschauungen Andersdenkender verhöhnt. Wer ist Schuld an solchen Vorkommnissen? Der Erziehungsrat oder der Inspektor, oder die Schulpflege? Alle zusammen und am meisten unsere gesamte Schulorganisation, die solche Dinge ermöglicht. Wenn man mit der neuen Staatsverfassung, die den Konfessionen soweit nachgab, als sich überhaupt mit der Staatshoheit verträgt, glaubte, den konfessionellen Frieden erkauft zu haben, so musste man sich bald von der Unrichtigkeit dieser Annahme überzeugen, wenn man die Forderungen der röm.-kathol. Priesterkonferenz und der röm.-kathol. Synode hinsichtlich des Religionsunterrichtes in den Schulen in Betracht zog. Diese Forderungen erklärten nämlich die Erteilung jeglichen Religionsunterrichtes an den öffentlichen Schulen als Sache der betreffenden Konfession. Wir haben diesen Gegenstand s. Z. ziemlich eingehend behandelt und treten darum nicht näher darauf ein. Dass der Staat, so lange der Religionsunterricht als für die Schule obligatorisches Fach in unserer Schulgesetzgebung steht, derartigen Forderungen keine Folge geben

kann, ist selbstverständlich. Es wird weder den Gemeinden noch dem Staate jemand im Ernste zumuten wollen, dass sie z. B. an Orten, wo drei oder mehr Konfessionen vertreten sind, einen so vielfachen Religionsunterricht einrichten sollen. Wenn einmal die Mehrheit unseres Volkes dafür ist, den Religionsunterricht aus den Schulen zu entfernen und ihn den Konfessionen zu überlassen, so mögen ihn diese dann nach eigenem Gutdünken organisiren. Vorerst aber dürfte weder das katholische noch das reformirte Volk in seiner Mehrheit mit einer derartigen Änderung einverstanden sein und es wird für die nächste Zukunft noch beim Bisherigen verbleiben. Damit aber Vorkommnisse so ärgerlicher Art, wie das eingangs genannte, in Zukunft vermieden werden, ist nötig, dass diesem Unterrichtszweig eine grössere Aufmerksamkeit gewidmet werde als bisher. Es ist unbestrittene Tatsache, dass der Religionsunterricht an unsern Bezirksschulen selten oder auch gar nicht beaufsichtigt wurde, ebensowenig wurden die dabei gebrauchten Lehrmittel kontrollirt. Damit wollen wir weder dem Erziehungsrat noch einem Inspektor einen Vorwurf machen; weder die Zusammensetzung des Erziehungsrates noch die Bestellung des Inspektorates hätte hieran etwas geändert. Es ist nun einmal bei uns eingelebter Usus, dieses Fach so ziemlich dem betreffenden Lehrer zu überlassen, ob der Inspektor Geistlicher oder Laie sei. Mit dieser Tatsache harmonirt auch die, dass man für alle Fächer der Bezirksschulstufe *obligatorische* Lehrmittel eingeführt hat, nur in diesem Fache, *wo es gerade am nötigsten wäre*, hat man es zu keinem Obligatorium gebracht, wahrscheinlich deswegen, weil der Unterricht für

die Schüler fakultativ ist. (?) Das darf nach den gemachten Erfahrungen nicht mehr sein. Die grosse Mehrheit unserer Bevölkerung, das kann mit Sicherheit angenommen werden, will, dass der Religionsunterricht unserer Volksschule, wozu wir hier auch die Bezirksschule rechnen, von den Angehörigen der verschiedenen Glaubensbekenntnisse soll besucht werden können. Er soll weiter nichts als ein Unterricht in der biblischen Geschichte sein, ohne dogmatischen Anstrich. Was an dogmatischem Zubehör erforderlich ist, das wird der Geistliche im Konfirmandenunterricht schon besorgen. Diese Forderung ist heute noch viel berechtigter als früher, indem wir wahrscheinlich keine einzige Bezirksschule haben, in welcher nicht Schüler verschiedener Konfessionen sitzen. Wie stehts nun mit den Lehrmitteln für diesen Unterricht? Im reformirten Kantonsteil wird ein Lehrbuch der bibl. Geschichte gebraucht, das ein wenig veränderter und verbesserter Abdruck der schon in den vierziger Jahren gebrauchten biblischen Geschichten ist. Dieses Lehrbuch wurde unseres Wissens von einer aus Geistlichen gebildeten Kommission der reformirten Synode herausgegeben und ohne dass die Kantonalkonferenz, welcher gesetzlich das Begutachtungsrecht der Lehrmittel zusteht, damit begrüsst worden wäre, in unsere Schulen, in welchen unterdessen schon die Lehrbücher von Langhans und Martig Eingang gefunden hatten, hineinpraktiziert. Im katholischen Landesteil werden, wahrscheinlich auch nicht nach der Wahl des Lehrers oder des Schulinspektors, verschiedene Lehrbücher gebraucht: Die bibl. Geschichte von Schuster, die römisch-katholische von Businger und an einigen Orten die von A. Keller revidirten bibl. Geschichten von Christoph Schmid. Diese Lehrmittel haben mehr oder weniger konfessionellen Anstrich. Dass in den Bezirksschulen die Lehrbücher von Ort zu Ort wechseln, beweist die neueste Erscheinung. Bei uns steht aber der Religionsunterricht unter Staatsaufsicht und den staatlichen Behörden muss daran gelegen sein, dass die verschiedenen Konfessionen friedlich neben einander leben können. Es ist daher an der Zeit, dass mit diesem Wirrwar, um nicht zu sagen Unfug, aufgeräumt werde, dass ein Lehrmittel erstellt werde, (für Gemeinde- und Bezirksschulen) das in Wahrheit ein interkonfessionelles genannt werden könnte und das für alle Schulen obligatorisch zu erklären wäre. Die Erstellung eines solchen Lehrmittels ist weder unmöglich noch schwierig. Sie könnte nur solchen Leuten als schwierig erscheinen, die

ihr engherziger konfessioneller Parteistandpunkt nicht über den eigenen Gartenzaun hinausschauen lässt. Wer seine Kinder aus konfessionellen Rücksichten nicht an einem solchen Unterrichte teilnehmen lassen wollte, dem stünde es frei, sie davon fern zu halten. Als selbstverständlich betrachten wir es auch, dass der Unterricht in der bibl. Geschichte, Religionsunterricht genannt, von einem Lehrer und nicht vom Geistlichen einer Konfession erteilt werde und zwar auf allen Schulstufen. Dem Unterrichte, den der Geistliche erteilt, wird, auch wenn es tatsächlich nicht der Fall wäre, in Augen der Angehörigen anderer Konfessionen stets eine konfessionelle Färbung anhaften, was ebenfalls im Interesse des konfessionellen Friedens und der gegenseitigen Verträglichkeit zu vermeiden ist. Unsere Ansicht geht also dahin, es werden die Erziehungsbehörden dafür zu sorgen haben, dass der in *unserem Schulgesetz als obligatorisches Lehrfach* verlangte Religionsunterricht in Wirklichkeit ein interkonfessioneller sei, an dem die Kinder aller Konfessionen teilnehmen können, dass derselbe an allen Schulen durch die Lehrerschaft erteilt und dass dafür ein passendes obligatorisches Lehrmittel erstellt werde.

Sollte dies nicht für möglich gehalten werden, dann streiche man dieses Fach so bald als möglich aus dem Schulgesetz und den Lehrplänen damit die Verantwortlichkeit dafür den staatlichen Organen und auch der Schule abgenommen wird.

R. H.

### Die Orthographiefrage in französischer Beleuchtung.

Die Internationalität der modernen Kultur und der sie bewegenden Ideen erstreckt sich auf Gebiete, wo man sie am wenigsten vermuten würde. Ein solch abgelegenes, aber vom Wellenschlag der Zeit deshalb nicht unberührtes Gebiet ist die Orthographiefrage. Im Grossen und Ganzen hat sie bei allen Völkern romanischen und germanischen Stammes sich gleichmässig entwickelt: Eine erste Periode der Schriftsprache sucht dem Laute so weit gerecht zu werden, als das überkommene lateinische Alphabet es gestattet. Eine zweite Phase wird herbeigeführt durch die wachsende Divergenz zwischen der stetig sich wandelnden Aussprache und der stereotypen orthographischen Ueberlieferung. In diesem Zwiespalt zwischen Laut und Schrift, wenn er einmal bewusst geworden, sucht dann der Grammatiker Regel und Ordnung zu schaffen, sei es dass er zu phonetischer Vereinfachung hinneigt, sei es, dass er, wie dies besonders im XVI. Jahrhundert bei romanischen Sprachen vielfach der Fall war, der Tendenz huldigt, die moderne Orthographie möglichst der lateinischen

anzugleichen. Die Gegenwart endlich strebt durchweg mit mehr oder weniger Konsequenz darnach, die überkommene Schreibung von überflüssig gewordenen Zeichen und gelehrten Schrullen zu reinigen und zu vereinfachen, um im grossen Wettbewerb des Weltmarktes konkurrenzfähig zu bleiben. Natürlich ist die Vereinfachung der Orthographie nur eines der vielfachen Mittel zu diesem Zwecke. Anderer Mittel z. B. gedenkt der Autor, der diese Zeilen veranlasst.\*) »Wie die Grossmächte Europas bestrebt sind, ihr Gebiet in den andern Kontinenten durch Kolonialpolitik auszubreiten, und dort einander in ihren Bestrebungen oft be gegnen, so trachten sie auch darnach, ihre Sprache zu verbreiten, und diese Aufgaben haben besondere Gesellschaften übernommen, welche sich unter einander mit allen ihnen zu Gebote stehenden Mitteln bekämpfen.« G. Bloch führt dann die (auch auf die Schweiz sich erstreckende) Tätigkeit der Alliance française näher aus.

Nicht zufällig ist es aber, dass gerade bei denjenigen Sprachen, welche als konkurrierende Weltsprachen den ersten Rang einnehmen, die Vereinfachung der Orthographie auf die grössten Schwierigkeiten stösst. Ein phonetisch geschriebenes Englisch oder Französisch ist ohne zeitraubendes Studium nicht wieder erkennbar.

Es kann also die Orthographiereform in diesen Sprachen, mit grösserer Notwendigkeit noch als im Deutschen, nur eine sehr allmähliche, stufenweise sein. Dabei machen sich zwischen Deutsch und Französisch, neben teilweiser Übereinstimmung, höchst charakteristische Unterschiede bemerklich, die wir hier in Kürze hervorheben wollen.

So, während die deutsche Schweiz in der Orthographiefrage anfangs ihre eigene Stellung eingenommen hat, sagt Bloch: »dass die französisch sprechende Westschweiz nicht von sich aus vorgehen und auf eigene Faust ein vereinfachtes System aufstellen und darnach schreiben kann, davon ist man schon lange überzeugt. Versuche dieser Art sind gescheitert. Eine Reform der Orthographie kann nur von Frankreich kommen, und wir müssen uns in dieser Frage an unsere mächtigeren Nachbarn anschliessen, die deutsche Schweiz an Deutschland, die französische Schweiz an Frankreich.«

Nicht weniger differieren die Reformtendenzen, neben einigen Berührungspunkten, beiderseits nach ihrem Inhalt.

Die neuesten und nachhaltigsten Reformbestrebungen in Frankreich datieren von der Gründung der Société de réforme orthographique durch Paul Passy, 1886. Sie schlägt vor:

1. *wegzulassen*: alle unnützen stummen Buchstaben, ausgenommen stummes h im Anlaut und u nach q (unter die unnützen Buchstaben werden alle auch in Bindung stumm bleibenden Konsonanten und alle nicht als solche gesprochenen Doppelkonsonanten gerechnet); c. unnütze Bindestriche, Akzente und Apostrophe.

\*) Gilbert Bloch. Die Reform der französischen Orthographie etc. Biel, 1893.

2. *zu ersetzen*: a) ph durch f, y Vokal durch i, weiches s und x durch z, t Sifflante durch e nach Vokal, durch s nach Konsonant; b) e gesprochen a durch a, weiches g durch j, ausser im Wortanfang; c) x am Wortende durch s.

Diese Vorschläge, welche im wesentlichen wiederkehren in der Petition Havet an die Akademie und in den Schlussfolgerungen unseres Autors, welche aber von den Bestrebungen der radikalen Neographen und der revolutionären Phonetiker weit überboten werden, lassen sich kurz so zusammenfassen: *Vereinfachung des Alphabetes und Entfernung unnützer Buchstaben.*

Soweit scheinen nun die französischen Reformbestrebungen mit den deutschen übereinzustimmen: auch diese bezielen Entfernung unnützer Buchstaben (zur Bezeichnung der Vokallänge etc.) und Uniformität (f statt ph, i statt y u. s. w.).

Aber abgesehen von der grössern oder geringern Konsequenz in der Durchführung dieser Grundsätze zeigt sich noch auf andern höchst wichtigen Punkten fast völlige Verschiedenheit:

1. Der Gebrauch grosser Anfangsbuchstaben, durch das XVI. Jahrhundert auch in Frankreich zu beträchtlicher Ausdehnung gelangt, aber seither wieder auf Eigennamen beschränkt, hat sich im Deutschen, wo die frühere Sprache ihn auch nicht kannte, in der jetzt allgemein verbreiteten Weise festgesetzt und die jüngsten Reformen wagen nur unmerklich ihn einzudämmen.

2. Die etymologische Schreibung der Fremdwörter ist im Deutschen noch fast unangefochten, im Französischen weicht sie mehr und mehr der nationalen Orthographie.

3. Die Verdoppelung der Konsonanten wurde früher auch im Französischen in zahlreichen Fällen angewendet, zumeist zur Bezeichnung des vorhergehenden betonten offenen e, dann auch des offenen o (und a) in gleicher Stellung. Diese Anwendung von Doppelbuchstaben wurde aber schon seit der IV. Ausgabe des Dictionnaire de l'Académie (1762) wieder mehr und mehr zurückgedrängt, und die jüngsten Reformen verlangen ihre völlige Ausmerzung. Daneben ist beachtenswert, dass in einzelnen Fällen diese Doppelbuchstaben auch in die Aussprache übergegangen sind.

Die deutsche Schreibung umgekehrt hat bekanntlich die zuerst regellos sich eindringende Konsonantenhäufung, zur Bezeichnung der Kürze des vorhergehenden betonten Vokals verwendet, zum allerdings sehr mangelhaft durchgeführten System erhoben, und hat auch die Aussprache dadurch in weitem Umfange beeinflussen lassen.

So weit die Vergleichung, die G. Bloch's lehrreiches Buch uns an die Hand gegeben. Schlüsse daraus mag der geneigte Leser selber ziehen.

P. S. Soeben lesen wir in den Zeitungen, dass die betreffende Kommission der französischen Akademie mit 7 gegen 4 Stimmen eine weitere Orthographiereform beschlossen hat. Natürlich ist das einstweilen nur ein Kommissionsantrag.

J. H.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

— *Schulhausweihe in Rheinfelden.* Die alte Waldstadt am herrlichen Rheinstrome feierte am 18. Juli abhin ein schönes, bedeutungsvolles Fest, ein Schul- und Jugendfest im schönsten Sinne des Wortes. Es galt, ein neues, prächtiges Gebäude, eine hübsche Zierde des aufblühenden Kurortes für seine wichtige, heilige Bestimmung feierlich einzuweihen. In der Nähe der neu restaurierten Martinskirche und des grossen Knabenschulhauses erhebt sich ein schmucker monumentaler Bau mit dem Bildnisse Vater Pestalozzis nebst den Emblemen der Bildung und der bedeutungsvollen Inschrift in goldenen Buchstaben: »Unsere lieben Kleinen!« Es ist das neue Mädchenschulhaus. Wenn der Herr Erziehungsdirektor Dr. Käppeli seine Ansprache mit den Worten begann: »Wenn im Kanton ein neues Schulhaus gebaut wird, so ist das vor allem aus einer Freude für den Erziehungsdirektor« — so möchte Schreiber dies beifügen: Und eine Freude für jeden Jugend- und Schulfreund, einen solchen herrlichen Tempel der Bildung und Erziehung zu betrachten. — Und auch das »Schulblatt« darf einen solchen Markstein in der Geschichte einer strebsamen Gemeinde nicht unbeachtet lassen!

Nach einem schwungvollen Orgel- und frischen Gesangsvortrag durch Schüler in der Pfarrkirche begrüßte Herr Schulinspektor Pfarrer Burkart die Festteilnehmer. Er warf sodann einen Rückblick auf das Schulwesen der Stadt Rheinfelden, welcher auch einen weitem Kreis interessiren dürfte.

Die Schule von Rheinfelden ist fast so alt, wie der Ort selbst. Schon im Jahre 1227 meldet die Chronik von einem Schulherrn. 1328 wird die Schule mit dem altbekannten Chorherrenstifte verbunden, welches derselben stetsfort die vollste Aufmerksamkeit und Obsorge angedeihen liess. 1406 wurde eine eigene Mädchenschule gegründet, welche freilich nur einen privaten Charakter hatte. Doch schon 1534 wurde diese als eine öffentliche Volksschule in das Klostergebäude verlegt, worin sie bis zum heutigen Tage verblieb. Es darf also wohl als das älteste Schulhaus im Kanton betrachtet werden. Durch die reiche Schenkung eines schulfreundlichen Chorherrn wurde 1779 der Grund des Schulfondes gelegt. Unter Maria Theresia und Josef II. regte sich unter den Chorherren das Streben nach höherer Bildung, doch der damalige Magistrat konnte sich mit der »gefährlichen« Neuerung nicht befreunden. Die französische Revolution vereitelte die geplante Trennung der Knaben- und Mädchenschule in eine untere und obere Abteilung. Erst als das Fricktal zum Aargau kam und friedlichere Zeiten den idealen Bestrebungen einsichtsvoller Bürger günstiger waren, konnte das Schulwesen fortschrittlicher organisiert werden. Das Jahr 1831 rief die Bezirksschule ins Leben. Bis zum Jahr 1891 war die Zahl der Gemeindeschüler auf 370 und die der Bezirksschüler auf 92 angewachsen, so dass der Bau eines neuen

Schulhauses eine unbedingte Notwendigkeit wurde. Das neue Schulgebäude ist ein Denkmal der Opferwilligkeit und des idealen Sinnes der Bevölkerung. Es enthält in seiner äusseren Ausstattung und inneren Einrichtung Alles, was die neuere Zeit als gut und zweckmässig anerkannt. Soll es aber seinen erhabenen Zweck erfüllen, so müssen Staat, Gemeinde und Lehrerschaft innig zusammenwirken. Vor allem aus muss das Elternhaus mit der Schule Hand in Hand gehen; nicht im Unterricht hat es die Schule zu unterstützen, wohl aber in der Erziehung. Denn es ist für die Gemeinde nicht genügend, ein schönes Schulhaus erbaut zu haben, sondern die Eltern haben die heilige Verpflichtung, zu sorgen, dass der Geist des Gehorsams, der Arbeitsamkeit, der Ordnung, der guten Sitte, der Achtung gegen Erzieher und Behörden in die Hallen des neuen Tempels einziehe. Dann kann und wird die Schule gedeihen, besonders dann, wenn der edle Geist Pestalozzis darin waltet, und wenn der Segen von oben, ohne den wir umsonst säen und pflanzen, die richtige Weihe dazu gibt.

Herr Stadtmann Dedi-Bauer übergab hierauf mit einer markigen Ansprache die Schlüssel des neuen Gebäudes dem Präsidenten der Gemeindegemeinschaft, Herrn Bezirksamtman Baumer, welcher der Gemeinde den Dank aussprach für das grosse und schöne Opfer und der Schuljugend in warmen Worten empfahl, dieses Opfers immer würdig zu sein.

Der Herr Erziehungsdirektor verdankte den Behörden die freundliche Einladung, sowie ihre treue Obsorge für Fortschritt und Jugendbildung. Er betonte, wie Rheinfelden von dem vorbeirutschenden Strom zwei Mahnungen sich gemerkt: Freisinnige und fortschrittliche Bestrebungen und rastlose Gewerbstätigkeit, wertvolle Eigenschaften einer Bevölkerung, wenn sie am Ende eines grossen Jahrhunderts gerüstet sein soll für die Anforderungen eines kommenden, wahrscheinlich noch grösseren!

Der Nachmittag bereitete dann der muntern Schuljugend erst die rechte Freude, woran die ganze Bevölkerung den lebhaftesten Anteil nahm und schon zum äusseren Zeichen für den Festzug das letzte Haus mit Flaggen, Kränzen und passenden Inschriften reichlich und sinnig geschmückt hatte. Von den verschiedenen Aufführungen ernteten besonders Beifall die flotten und präzisen Reigen der Schüler und Schülerinnen und namentlich die sehr gelungene, lebendige Darstellung der Apfelschusszene aus Schillers Wilhelm Tell durch Bezirksschüler.

Der 18. Juli hat den Beweis geleistet, dass der alte Spruch aus der Zeit des 30jährigen Krieges über die vier Waldstädte am Rhein, die Feststadt betreffend: »Rhifälde isch e festi Stadt!« noch immer seine Geltung hat, wenn auch nicht mehr durch ihre Mauern, als vielmehr durch die Einsicht, Tatkraft und Opferfreudigkeit ihrer Bewohner.

— **Ans den Erziehungsratsverhandlungen vom 4. August.**

Infolge Wahablehnungen werden gewählt: Für den Bezirk Aarau als Mitglied des Bezirksschul-

rates und als Gemeindeschulinspektor Herr Pfarrer X. Fischer in Aarau; für den Bezirk Baden Herr Pfarrer J. Ruschle in Würenlos und für den Bezirk Zurzach Herr D. Moser, Bezirkslehrer in Leuggern. Als Mitglied des Bezirksschulrates Muri wird Herr alt Lehrer J. B. Hüsser in Muri und in Zurzach Herr Rob. Spiegelberg, Pfarrer in Tegerfelden gewählt.

### Baselland.

— *Konferenz Arlesheim.* Am 6. Juli abhin versammelte sich die Lehrerschaft des Bezirks Arlesheim zu ihrer Sommerkonferenz in Therwil *vollzählig*, welcher Umstand ehrender Erwähnung verdient. Die Traktanden wickelten sich in der angesetzten Reihenfolge ab. Herr Lehrer Baumann von Arlesheim hielt mit der obern Klasse der hiesigen Bezirksschule eine Turnübung nach dem neuen Exerzirreglemente, die allgemein befriedigte und dartat, dass Baumann beim Militär Chancen gehabt hätte, wenn überhaupt bei uns ein Avancement möglich wäre. In der Diskussion äusserte sich der Wunsch nach Aufstellung eines Pensums für den Turnunterricht in den Schulen wie früher, den zu erfüllen der anwesende Herr Schulinspektor versprach. Nach Verlesen des Protokolls folgte der Nekrolog über Herrn Lehrer Gutzwiller, Emanuel sel. in Arlesheim, verfasst von seinem Kollegen Wittlin in dort; G. erscheint uns da als tüchtiger Lehrer, treuer Kollege, braver, selbstloser Bürger, heiterer Gesellschafter, liebevoller Gatte und besorgter Familienvater; möge sein Geist uns stets vorleuchten zur Nachahmung. Die sehr fleissige und tüchtige Arbeit wird verdankt und ein früherer Beschluss bei diesem Anlass aufgefrischt, wonach jedem verstorbenen Mitgliede der Konferenz ein Nekrolog verfasst werden soll. Herr Hiltbrunner entledigte sich seiner Aufgabe, »Wallenstein als Vorbild des Erziehers« vorzuführen, ebenfalls in äusserst gelungener und humoristischer Weise; auch seine Arbeit erntet ungetheilten Beifall und den verdienten Dank der Zuhörer. Sämtliche gelieferten und noch zu liefernden Arbeiten sollen nun in einem Archive am Bezirksschulorte aufbewahrt werden. Verschiedenes: Das Gelüste, aus dem interkantonalen Verbandsverbande Arlesheim-Dorneck-Thierstein und Laufen auszutreten, wird energisch bekämpft, zurückgewiesen und Verbleiben beschlossen, namentlich da die Konferenz Arlesheim s. Z. die interkantonale Konferenz angeregt und ins Leben gerufen hat; es soll doch hier nicht abgeschafft werden, was anderwärts als gut angestrebt und eingeführt wird. Zum Schlusse gab der erstmals anwesende neue Schulinspektor, Herr Dr. Frevogel, einige gutgemeinte Winke, die jeder Anwesende gewiss beherzigen und verwerten wird. — Der zweite Akt im »Löwen«, an dem sämtliche Konferenzmitglieder, entgegen bisherigem Usus, teilnahmen; gestaltete sich zu einem so gemüthlichen, dass wir uns in frühere Zeiten zurückversetzt glaubten und das tut dem Schulmeister zumal doppelt wohl, möge es so bleiben; nach ernster

Arbeit ist ein gemüthliches Stündchen Bedürfnis, eine wahre Wohltat und Aufmunterung zu neuem Schaffen. Es war ein schöner Tag!

Über den vielleicht vermeintlichen wunden Punkt der Interkantonalen ein Mehreres in nächster Nummer, wenn der Platz und die tit. Redaktion gestattet. z.

### Solothurn.

— Die zweite Versammlung der kantonalen Inspektoren und der Mitglieder des Erziehungsrates zur Besprechung der Frage: »Welches sind die Mängel im soloth. Primarschulwesen?« fand den 20. Juli im Kantonsratssaale zu Solothurn statt. Während des Winters hatten die Referenten die Anträge und Wünsche der Bez.-Schulkommission gesichtet und ein Hauptreferent, Herr Zehnder von Olten begründete nun an dieser Versammlung die gedruckt vorgelegten Punkte, welche zur Annahme empfehlenswert sein könnten. Wir erlauben uns, die wichtigsten hier mitzuteilen.

Der Schuleintritt soll nach dem bürgerlichen Jahre berechnet werden. Es wird somit nach dieser Bestimmung jedes Kind am 1. Mai schulpflichtig, welches bis zum 31. Dezember 7 Jahre alt wird. Die Oberschule, die bis jetzt am 2. Oktober das Wintersemester eröffnete, hat in Zukunft mit der Unterschule am 20. Oktober zu beginnen. Eine Verlängerung der Schulpflicht um ein Jahr beliebt nicht, dagegen soll die Schulzeit vermehrt werden für die Oberschule in dem Sinne, dass vom 1. Mai bis zu den Herbstferien statt 12 Stunden nun 24 Stunden Unterricht erteilt werden soll. —

Im Abseuzenwesen soll energisch Remedur geschaffen, jede unbegründete Absenz mit 20 Rp. gebüsst werden, also prinzipielle Gleichstellung mit der Strafart der Fortbildungsschule. Für Mädchen die der Alltagsschule entwachsen sind und noch ein Jahr die Arbeitsschule zu besuchen haben, wird per Absenz 50 Cts. Strafe festgesetzt. Bezüglich der Schülerzahl wird dieselbe auf das Maximum von 70 herabgesetzt, was der Neuerrichtung von über 20 Schulen rufen würde. Für Schulhausbauten, hat der Regierungsrat das Recht, Normalien aufzustellen. In der Arbeitsschulrichtung konstatierte man die Notwendigkeit besserer Vorbildung der Lehrerinnen und einer besseren Besoldung und die Einführung obligatorischer Mädchenfortbildungsschulen als dringendes Bedürfnis. In Betreff der Fortbildungsschule, bezüglich der speziellen Aufgabe der Vorbildung für die Rekrutenprüfungen wurde folgender schon in der Konferenz vom 24. November angenommener Beschluss festgehalten:

a) Die Departemente der Erziehung und des Militärs werden eingeladen, zum Zwecke der Verbesserung der Ergebnisse der Rekrutenprüfungen alljährlich in den Monaten Juli und August freiwillige Wiederholungskurse für stellungspflichtige Jünglinge einzuführen;

b) für daherige Ausgaben und Honorare an die betreffenden Lehrer einen entsprechenden Kredit auszuwerfen;

c) die Ergebnisse der jeweiligen Prüfungen zusammenzustellen und bekannt machen zu lassen.

Zwischen Primarschul- und Fortbildungsschulpflicht soll keine Unterbrechung eintreten und die Fortbildungsschule soll nicht über das 18. Altersjahr hinausgehen. Die Versammlung erklärt sich einmütig auch für die gerechte Forderung einer Erhöhung der Lehrerbesoldungen, einer gerechtern Entschädigung für Lehrerwohnung und monatlicher Auszahlung.

Bezüglich der Schulaufsicht wurde als notwendig erachtet, dass zwischen Erziehungsdepartement und Bezirksschulkommission noch ein weiteres Glied eingeschaltet werden sollte. Man glaubt, es wäre dem Bedürfnis dadurch entgegenzukommen, wenn durch Entlastung eines Lehrers an der pädagog. Abteilung eine Aufsicht für das Materielle im Schulwesen gewonnen würde. Die jetzige Inspektoratseinrichtung wurde natürlich beibehalten. Der Hauptreferent fühlte sich bei Begründung dieses Punktes bemüssigt, dem Aarg. Schulblatt resp. seinem Mitarbeiter einer harmlosen Bemerkung wegen und dem Lehrerverein Olten-Gösgen, der sich auf den Boden einer fachmännischen Zentralinspektion stellte, am Zeug zu flicken. Wir finden uns hier nicht veranlasst, der persönlichen Ansicht des Generalreferenten von der Qualifikation eines Schulinspektors oder gar der Meinung irgend eines Inspektors von seiner eigenen Befähigung zu diesem Amte entgegenzutreten, umsoweniger, da wir für uns nicht Unfehlbarkeit beanspruchen. Zwar glauben wir mit ziemlicher Sicherheit annehmen zu können, dass das etwas gemachte Ent-rüstungs-Pathos nicht einmal alle Inspektoren von der Unrichtigkeit oder gar Sündhaftigkeit unserer Anschauung überzeugt habe. Es darf vielmehr die Tatsache konstatiert werden, dass die besten, zuverlässigsten und von der Lehrerschaft geachteten Inspektoren mit einer Reduktion des jetzigen 66köpfigen Inspektorates zu Gunsten einer fachmännischen ständigen Inspektion einverstanden sind.

Die soloth. Primarlehrerschaft hat das Recht, hierüber eine eigene Meinung zu haben und wenn sie auch nicht überall mit der des Herrn Generalreferenten übereinstimmen sollte und sie wird sich dieses Recht weder bestreiten noch beschränken lassen. Die Beurteilung des jetzigen Inspektionsmodus durch Herrn Prof. *Gunzinger*, des besten Kenners soloth. Schulverhältnisse, zielte auch nicht auf Heiligensprechung derselben. Das Examenbüchlein wird nicht wieder auferstehen, dafür soll den Inspektoren jeweilen vor den Frühlingsprüfungen der Stoff für die schriftlichen Aufgaben zugestellt werden. Auch soll für die Taxirung der Schüler ein Regulativ ausgearbeitet und die Inspektionsberichte auch den Gemeindegemeinschaften mitgeteilt und von ihnen ebenfalls unterzeichnet werden. Der Rechenschaftsbericht des Regierungsrates soll nur alle 3 Jahre eine vollständige Berichterstattung über das Volksschulwesen enthalten. Die Inspektorenversammlung wird alle 2 Jahre einberufen und das Institut der Schulsynode wird beibehalten.

Durch eine Revision der Rothstiftung oder durch ein Pensionsgesetz soll für alte, dienstuntaugliche Lehrer gesorgt werden.

Für das geistige Wohl schwachbegabter Kinder soll in besondern Klassen und Freikursen, für das physische Wohl armer Schüler durch Verabreichung warmen Schuhwerkes, kräftiger Nahrung und durch gute Bestuhlung und Zimmerlüftung Sorge getragen werden.

Die Einrichtung eines kantonalen Lehrmittelverlages ist von der Schulsynode schon am 7. Januar 1892 beschlossen worden und steht der Realisierung nichts entgegen. Die Schulbibliotheken, meistens verwaorlost und brachliegend, sollen geäuft und fruchtbringend werden. Jeder Gemeinde soll zu diesem Zwecke ein Beitrag von Fr. 20 eingeräumt werden.

— Am 27. August findet in Kriegstetten das Jubiläum des 25jährigen Bestandes der dortigen Bezirksschule statt.

### Offene Lehrerstellen.

Schöffland, Unterschule. Besoldung Fr. 1300 bis 1400.

Oetlikon, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei den betr. Schulpflegern bis 13. August nächsthin.

### Für Lehrer.

Ein Stud. phil., dessen Zeugnisse zur Verfügung stehen, würde noch einen Teil seiner Ferien (bis Mitte Oktober) der Vertretung eines Lehrers widmen. Offerten sub V 2809 Q an die Annoncen-Expedition Haasenstein & Vogler in Basel.

### Billig.

Je 25 Exemplar I. u. II. Band, Lesebuch für aarg. Fortbildungsschulen gebe mit 20% ab. Zahlungstermin beliebig.

Th. Zingg, Buchbinderei, Baden.

## Die schönsten, solidesten u. billigsten Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion  
mit unvergleichlichem Wohlklang  
**5jähriger Garantie**  
empfehl für Kauf, Miete und Umtausch  
**J. Burgmeier, Aarau.**

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

Agentur & Depot

von

## Turngeräten.

**Hch. Wæffler, Turnlehrer, Aarau.**

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Soeben sind erschienen:

**Rechnungsaufgaben aus den Rekrutenprüfungen**, zusammengestellt mit Bewilligung des eidgenössischen Militärdepartement und für den Schulgebrauch bearbeitet von *Ph. Reinhard*, pädagog. Experte.

*II. Auflage* mit ausschliesslich neuen Beispielen.

4 Serien a. b. c. d. (Note 4—1) schriftlich à 35 Cts.

4 " a. b. c. d. (Note 4—1) mündlich à 35 "

**Aufgabensammlungen** für den Rechnungsunterricht an schweizerischen Mittelschulen bearbeitet von *G. Wernly*, Lehrer am städtischen Gymnasium in Bern.

I. Heft: Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen. Preis 40 Cts.

II. Heft: Gemeine Brüche. Preis 40 Cts.

**Das Volkslied**. Sammlung schönster Melodien. Der Schweizer-Jugend gewidmet. Herausgegeben unter Mitwirkung mehrerer Kenner und Freunde des Volksgesanges von *C. Hess*, 6. unveränderte Auflage. Preis 30 Cts., 13 Ex. Fr. 3. 60.

**Lehrbuch des Lateinischen für Anfänger**. Bearbeitet von *Dr. P. Meyer*, Lehrer am städt. Gymnasium in Bern. I. Teil, solid gebunden, Fr. 2. 50. Für die bernischen Schulen obligatorisch.

**Jakob Ferd. Aufgabensammlung für Rechnungs- und Buchführung**. 40 Cts. Dutzend Fr. 4. 20.

**Buchhaltungshefte**, einzeln 50 Cts. Dtz. Fr. 4. 80.

Ausserdem sind vorrätig:

Sämtliche an Primar- und Sekundar-Schulen gebrauchten Lehrmittel.

Schreib- und Zeichenmaterialien. — Heftfabrik.

Kataloge gratis.

Für Schulen und Gesellschaften.

### Restaurant und Pension zur „Ceder“

40 Plattenstrasse. — **Fluntern** — 40 Plattenstrasse.

In nächster Nähe des Polytechnikums.

Grosser, neuangelegter, schattiger Biergarten, über 400 Personen fassend. Ausschank von ausgezeichnetem Bier aus der bekannten Brauerei Wädenswil. Reale Landweine und vorzügliche Flaschenweine bei gleichzeitiger Führung einer guten Küche. Prompte Bedienung.

Hochachtend

C. G. Gross, Sohn, Chef de Cuisine.

### Brauerei Trog in Olten

empfiehlt sich der tit Lehrerschaft aufs Beste.

Schattiger Garten, Unterhaltungsspiele für die Jugend, Reck, Rundlauf, Schaukel etc.

Beste Referenzen.

Mittagessen bei billigster Berechnung.

— Solothurn-Vorstadt. —

### Restaurant Rosengarten.

grosses geräumiges Etablissement in der Nähe des Bahnhofes Neu-Solothurn, sehr geeignet zur Aufnahme von Schulen und Gesellschaften (Billige Preise.)

Achtungsvollst empfiehlt sich

Frau Witwe Zoss-Sieber.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

# Europäische Wanderbilder

Historisch-geographische Einzeldarstellungen beliebter

Reiseziele, Sommerfrischen, Bäder, Städte, Luftkurorte, Eisenbahnstrecken, Bergbahnen.

Jedes Bändchen reich illustriert.

Preis 50 Cts. per Nummer.

| Schweiz                              |                  | St. Maurice.         |                           | Gruyère.         |   |
|--------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------------|------------------|---|
| Italienische Schweiz u. Italien.     | 149.150.         | 200.201.202.         | Spiez und Kandertal.      | 23.              | Vevey.  |
| 17. Florenz.                         | 211.212.213.214. | Das Berner Oberland. | Bündnerland.              | 26.              | Chaux-de-fonds, Loèche, Les Brenets.              |
| 20.21. Mailand.                      |                  |                      | Ober-Engadin.             | 40.41.           | Neuchâtel.  |
| 42.43. Das vorchristliche Rom.       | 8.               |                      | Thusis.                   | 53.54.           | Murten.   |
| 55.56. Battaglia h/Padua.            | 15.              |                      | Davos.                    | 103.104.         | Territet.   |
| 89.90.91. Locarno.                   | 27.              |                      | Chur.                     | 170.             | Biel.   |
| 114.115.116. Lugano.                 | 57.58.           |                      | Tarasp.                   | 201.205.         |   |
| 180. Monte Generosoebahn.            | 132.133.         |                      | Le Prese.                 |                  |   |
| 210. Ospedaletti.                    | 155.             |                      | Waldhaus-Flims.           | 84.85.86.        | <b>Ungarn.</b>                                    |
| Vierwaldstätterseegebiet.            | 160.             |                      | Landquart-Davosbahn.      | 77.78.79.80.     | Budapest.   |
| 1. Arth-Rigibahn.                    | 183.184.         |                      | Kuranstalt Holsboer.      | 151.             | Konstantinopel.                                   |
| 16. Luzern.                          | 185.             |                      | Kursaal Maloja.           | 146.             | Ungar. Ostkarpathen.                              |
| 30.31.32. Gotthardbahn.              | 198.199.         |                      | Zürichseegebiet.          | 166.             | Von Wien n. Budapest.                             |
| 36. Vitznau-Rigibahn.                |                  |                      | Uetliberg b/Zürich.       | 167.168.169.     | Von Oderberg n. Budap.                            |
| 51.52. Bürgenstock.                  | 2.               |                      | Rorschach-Heiden.         |                  | Von Wien, Oderberg u. Budapest in die hohe Tatra. |
| 75.76. Vierwaldstättersee.           | 4.               |                      | Wallfahrtsort Einsiedeln. | 471.             | West-Ungarn.                                      |
| 153.154. Pilatusbahn.                | 5.               |                      | Baden in der Schweiz.     | 172.173.         | Donau-Quarnero.                                   |
| Berner Oberland u. Wallis.           | 11.              |                      | Tösstal.                  | 174.             | Ungar. Tiefebene.                                 |
| 6. Thun und Thunersee.               | 14.              |                      | Schaffhausen, Rheinfall.  | 175.176.         | Das siebenbürg. Hochland.                         |
| 7. Interlaken.                       | 18.              |                      | Ragaz-Pfäfers.            | 178.179.         | Süd-Ungarn.                                       |
| 81.82. Furka bis Brieg.              | 19.              |                      | Frobürg-Waldenburg.       |                  |   |
| 94.95. Brieg u. der Simplon.         | 33.              |                      | Glarnerland.              |                  |   |
| 99.100.101.102. Zermatt-Vispertäler. | 96.97.98.        |                      | Zürich.                   |                  |   |
| 105.106.107. Lötschental, Leukerbad. | 126.127.128.129. |                      | Toggenburg und Wil.       |                  |   |
| 108.109.110. Turtmann u. Eifisch.    | 181.182.         |                      | Solothurn u. Baselland.   | 41.45.46.        | <b>Frankreich.</b>                                |
| 130.131. Brünigbahn.                 | 209.             |                      | Französische Schweiz.     | 73.75.           | Ajaccio.  |
| 138.139.140. Sitten.                 |                  |                      | Montreux.                 | 117.118.119.120. | Von Paris nach Bern                               |
| 143.144.145.146. Martigny.           | 3.               |                      | Nyon.                     | 161.162.163.     | Der Mont-Cenis.                                   |
| 147.148. Chamonix u. Montblanc.      | 12.              |                      |                           |                  | Paris.  |

Durch jede Buchhandlung zu beziehen. — Kataloge auf Verlangen gratis und franko.

## Die Schädlinge

des

# Obst- und Weinbaues.

Ein Volksbuch für Jung und Alt,

zur Kenntnis und erfolgreichen Abwehr des verbreitetsten Ungeziefers

von

Heinrich, Frhr. von Schilling.

Mit zwei grossen Farbentafeln nach Zeichnungen des Verfassers; enthaltend:

Tafel I. Die gefährlichsten Raupen vom Ei bis zum Schmetterling.

Tafel II. Die Hauptschädlinge aus dem übrigen Insektenreich und deren wichtigste Entwicklung.

Preis: eleg. cart. Fr. 2. —

Zu beziehen bei

Emil Wirz,  
vormals J. J. Christen, Aarau.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile:  
bei Wiederholungen 40 Cts

Aargauer

# Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

## Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

### Der Bund und die Volksschule.

Das Ergebnis der langen Debatte des Nationalrates über die Frage der Unterstützung des Volksschulwesens durch den Bund musste jedem Lehrer und jeden Schulfreund trotz der scheinbaren Zustimmung der Mehrheit zu ihren gerechten Forderungen schmerzlich berühren. Die Verhandlungen selbst machten teilweise einen bemühenen Eindruck. Wir wollen nicht einmal von den Redeführungen der HHr. Python, Schmid und Dekurtius etc. sprechen; auch die Ausführungen anderer, der Sache nicht gerade abgeneigter Redner machten den Eindruck, es sei denselben weniger um eine wirkliche Hilfe für die Volksschule als vielmehr darum zu tun, das unbequeme Traktandum auf möglichst anständige Weise los zu werden. Von Herrn Bundesrat Schenk z. B. konnte man in Rücksicht darauf, dass er den ablehnenden Standpunkt des Bundesrates zu vertreten hatte, nicht erwarten, dass er sich mit Begeisterung der Sache der Volksschule annehme. Dagegen klang denn doch die Aeusserung, *das Begehren nach Bundes-subvention der Volksschule sei eigentlich kein Volksbegehren; es sei von der schweizerischen Lehrerschaft ausgegangen*, aus seinem Munde recht sonderbar. Ist es jemals einem Bundesrate oder einem Mitgliede der Bundesversammlung eingefallen, wenn eine Frage militärischer, juristischer oder staatswirtschaftlicher Natur vorlag, zu erklären, die Sache gehe nicht vom Volke aus, sondern es seien einige Offiziere oder Juristen oder Nationalökonomien, welche sie anregen? Der Ausgang ist bekannt; der Erfolg ist gleich Null; denn das Amendement v. Steigers: *«nach Mass-*

*gabe der Bundesfinanzen»*, ist gleich bedeutend mit einer Ablehnung. Wir kennen den Standpunkt, den der Bundesrat in der Frage einnimmt und wissen demnach, dass die Bundesfinanzen nichts für die Volksschule herzugeben imstande sein werden. Was ist nun zu tun? Sollen wir wieder einige Jahre zuwarten und sehen, ob vielleicht *«nach Massgabe der Bundesfinanzen»* doch noch etwa ein Brocken für die Volksschule abfalle? Mit nichten. Ein Mitglied des Nationalrates, einer der Achtehn, die der Motion Curti unbedingt zugestimmt haben, hat uns am Tage, nachdem der Entscheid gefallen, auf unser Befragen erklärt: *«Wenn Ihr zu einem Ziele gelangen wollt, so müsst Ihr die Sache sofort von neuem in Angriff nehmen»*.

Wenn man in Betracht zieht, wie überall mit der grossen Bundeskelle angerichtet und wie wenig an andern Orten und zu andern Zwecken der jeweilige Stand der Bundesfinanzen berücksichtigt wird, so scheint allerdings jeder Augenblick, auch der nächste, geboten zu sein, die Forderung für Unterstützung der Volksschule von neuem zu erheben. Allein so viel werden die Postulanten nun gelernt haben, dass sie nicht mehr an die eidgen. Räte gelangen müssen, wenn sie zu einem Ziele gelangen wollen. Wir haben einen klar vorgezeichneten Weg: den der *Verfassungsinitiative*. Bereits hat das «Berner Schulblatt» diesen Weg vorgeschlagen. Wir schliessen uns diesem Vorschlage an. Es darf mit Sicherheit angenommen werden, dass die schweiz. Lehrerschaft mit wenigen Ausnahmen dazu mithelfen werde und ihr sollte es nicht besonders schwer werden, die nötigen Unterschriften zu sammeln.

Wir zitieren aus dem betreffenden Artikel des «Berner Schulblatt»: «Acht Tage nach dem Subventionsbeschlusse im Nationalrat hat diese Behörde einen Beschluss für Unterstützung der notleidenden Landwirtschaft (sage der grossen Bauern) zustande gebracht, wonach der Bund jährlich 1½ Millionen Franken für dieselbe ausrichten soll, natürlich ohne die Klausel «nach Massgabe der Bundesfinanzen»; die kantonalen Forstbeamten werden nach einem jüngst erlassenen Gesetz nun auch vom Bunde mitbesoldet, auch wieder ohne «nach Massgabe der Bundesfinanzen». Kurz für alles ist Geld, nur für die Schule nicht, weil man derselben *nichts geben will*. Für das Militär ist Geld vorhanden wie Schlamm; für luxuriöse Postgebäude sind Millionen zur Hand, so dass man sich erlauben darf, nur für den Bauplatz in Lausanne 800,000 Fr. auszuwerfen; für das Polytechnikum beantragte der Bundesrat statt des bisherigen Postens von Fr. 650,000 jährlich in Zukunft Fr. 800,000 ins Budget aufzunehmen. Kommt dann aber die wirklich notleidende Schule mit einem bescheidenen Gesuch um finanzielle Unterstützung, ja da reckt sich das Gespenst der Finanzgefahr empor; die Religion ist ebenfalls in Gefahr und nicht eher beruhigen sich die Gemüter, bis man durch Sätze, wie: «Die Kantone sorgen für genügenden Primarunterricht und «nach Massgabe der Bundesfinanzen» der Sache ein Bein gestellt hat.

Wir Lehrer werden also vors Volk treten und in Wort und Schrift, in der Hütte und in der öffentlichen Versammlung, dasselbe für die heilige Sache des Vaterlandes zu gewinnen suchen. Dies wird uns in der Stellung, in welcher wir uns befinden, nicht schwer fallen. Zu den nämlichen Mitteln der Verlästerung und unerhörten Volksbelügung und Volksverführung, wie sie z. B. 1882 zur Schande unserer Republik und unseres braven Volkes geübt wurden, haben wir nicht nötig zu greifen.

Die vielerorts vorhandenen traurigen Schulzustände und *das vorhandene gute Recht, eine Bundessubvention für die Volksschule beanspruchen zu können*, sprechen laut genug für die Sache des Volkes.

Ueber die elenden Schulzustände verlieren wir hier kein Wort; sie sind in den Eingaben an den Bundesrat hinlänglich geschildert worden, und im Nationalrat ist nicht der geringste ernsthafte Versuch gemacht worden, sie abzuleugnen; aber über *das gute Recht* möchten wir noch ein Wort anbringen:

1. In Artikel 2 der Bundesverfassung übernimmt der Bund unter andern Aufgaben auch diejenige der «*Förderung der gemeinsamen Wohlfahrt des Vaterlandes*». Was gäbe es nun für den Bund näher liegendes, die gemeinsame Wohlfahrt mehr förderndes, als die geistige und leibliche Pflege der heranwachsenden Jugend des Volkes? Während man sich bei jedem Gesuch um eine Bundesunterstützung, auf Art. 2 mit seiner «*Förderung gemeinsamer Wohlfahrt*» beruft, heisst bei der Volksschule: Geht nicht, ist Sache der Kantone! So hat der Artikel 27, den man ehrlicher und einfältiger Weise als einen die Schule fördernden auffasste, derselben in Wirklichkeit den Strick um den Hals geworfen.

2. In Bezug auf das Bildungswesen steht die Gleichheit der Schweizer vor dem Gesetze nur auf dem Papier. Den 3 Millionen Franken, welche der Bund jährlich für das Polytechnikum, die höheren Berufsschulen, Kunst etc. etc. ausgibt und die vorab den Vermöglichen und grossen Städten zukommen, steht kein Äquivalent für das gemeine Volk entgegen. Dafür hat das Volk

3. die Militärlasten zu tragen, welche ihm in Form der jährlichen eidgenössischen Ausgabe von 33 Millionen Franken, ganz besonders aber der persönlichen Dienstleistung und der Entrichtung von Militärsteuern aufgebürdet werden.

4. Wo nimmt der Bund die Millionen her, über welche er in so einseitiger Weise zu Gunsten der Besitzenden verfügt? Antwort: Just aus der Tasche des gemeinen Volkes. Der Nachweis hierfür ist leicht. Laut eidgenössischer Staatsrechnung besteht die Haupteinnahme des Bundes, neben der alle andern Einnahmen unbedeutend sind, in den Zöllen.

Diese sind pro 1893 budgetirt auf Fr. 33,500,000 und allein letztes Jahr um 5 Millionen Franken gestiegen. Sie verteilen sich in der Hauptsache auf folgende Posten:

17 Millionen Franken für Lebensmittel und 11 Millionen für Spinnstoffe (Wolle, Baumwolle, Hanf, Flachs u. s. f.), Metalle (Eisen allein 2½ Millionen Fr.), Tiere und Tierstoffe, mineralische Stoffe (Petrol etc.), Holz, Glas, Leder etc.

Alle diejenigen nun, welche im Falle sind, Brot, Mehl, Reis, Mais, Fleisch, Fette, Kaffee, Petrol, Wein, Bier, baumwollene und wollene Stoffe, Schuhwerk, Werkzeuge aller Art, Holz-, Glas- und Thonwaren, Näh- und andere Maschinen kaufen zu müssen, liefern dem Bunde seine grossen Geldmittel. Und das sind, wie auch dem Ein-

fältigsten einleuchten muss, nicht die obere Zehntausend, sondern die grossen Massen des mit Hand- und Kopfarbeit sich nährenden Volkes.

Was das «Berner Schulblatt» hier sagt, sind herb klingende Wahrheiten und sie werden nicht überall gefallen. Sie brauchen aber auch nicht zu gefallen; wenn sie nur Behörden und Volk und vor allem die Lehrerschaft aufrütteln zu neuem Kampf, ohne welchen kein Sieg denkbar ist.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

— Gestützt auf die Untersuchungsakten betreffend das in der Bezirksschule Wohlen gebrauchte Lehrbüchlein der Kirchengeschichte von A. Sladeczek hat der Erziehungsrat beschlossen:

1. Der Gebrauch der Kirchengeschichte von Andreas Sladeczek ist wegen der in derselben enthaltenen intoleranten Ausfälle gegen andere Konfessionen in allen Schulen des Kantons untersagt.
2. Durch Kreisschreiben ist den Bezirksschulinspektoren und Bezirksschulpflegern mitzuteilen, dass an den Bezirksschulen der Religionsunterricht wie jedes andere Fach zu inspizieren und über denselben an die Oberbehörde Bericht zu erstatten ist.
3. Die Bezirksschulinspektoren sind gemäss Vorschrift des Verzeichnisses über die individuellen Lehrmittel für aarg. Bezirksschulen vom 27. Februar 1893 aufzufordern, über die im Religionsunterricht gebrauchten Lehrmittel zu rapportieren und dieselben in zweifelhaften Fällen dem Erziehungsrat zur Einsichtnahme vorzulegen.

Diese Beschlüsse wurden den Schulpflegern und Inspektoren durch Kreisschreiben mitgeteilt.

— Von einem früheren Lehrer und langjährigen Schulinspektor erhalten wir folgenden, nicht nur auf unsere aargauische, sondern auf jede Volksschule passenden Artikel:

«Warum entsprechen die Resultate bei den Rekrutenprüfungen vielfach den gestellten Erwartungen und Anforderungen nicht?»

Ich glaube meinen vieljährigen Beobachtungen und Erfahrungen zufolge einzelne Gründe in folgenden Tatsachen zu finden:

*a. Geschichte und Geographie.* Hier mangelt die alljährlich notwendige Repetition des in den vorigen Schuljahren behandelten Stoffes. Verlangt man dann am Prüfungstage, dass eine Klasse über eine in vorigen Schuljahren behandelte Begebenheit geprüft werde, so sagt der Lehrer gleich: »Jo, das het die Klass de Winter nid gha«. Was will das anders sagen, als: dass wissen sie nicht mehr.

Es fehlt aber auch die Repetition zwischen der Schulentlassung und der Rekrutenprüfung. Und daran trägt der Umstand schuld, dass für Geographie und Geschichte kein eigenes Lehrbuch

für die Schulen besteht, sondern der Stoff in mehreren Lesebüchern zersplittert sich vorfindet. Wie soll da eine Repetition möglich sein?

Kehre man zum früheren Zustand zurück und auch die Rekrutenprüfungen werden besseres zu Tage fördern. An guten Büchern hiefür ist kein Mangel; sodass man nicht auf Erstellung neuer denken muss. So sind z. B. Waser's illustrierte Geographie und Leuzingers Karte der Schweiz ein vortreffliches Lehrmittel für die Primarschulen. Ersteres ist kurz, verständlich und entsprechend geschrieben und wird auch von ältern Leuten gerne und wieder gelesen werden. An kurzen Lehrbüchern für die Schweizergeschichte haben wir eine ziemliche Anzahl Werke.

Besondere Lehrbücher dann ermöglichen es, dass der Lehrer gegen Ende des Schuljahres das in früheren Jahren behandelte repetieren und auffrischen und dass der aus der Schule getretene Jüngling das in der Schule Gelernte wieder finden kann.

*b. der Rechenunterricht.* In diesem Lehrfache wird darin gefehlt,

1. dass zu wenig im Kopfe gerechnet wird und der Lehrer sich dabei zu sehr an eine gedruckte Aufgabensammlung hält, statt die Aufgaben aus sich selbst zu stellen;
2. dass beim Zifferrechnen die Schüler zu sehr auf ihre Rechenhefte angewiesen sind und die Zahl der letztern zu gross ist;
3. dass die verschiedenen Rechnungsarten nicht nach, sondern mit einander auftreten und deswegen den Lösungen der Aufgaben eine bestimmte äussere Form, d. h. eine kurze, klare Darstellung (ein Ansatz) mangelt,
4. dass man glaubt, es müsse alles von A bis Z weitläufig aufgelöst und alles Rechnen nach Regeln verbannt werden.

Zuerst ist darauf zu halten, dass die 4 Rechnungsarten mit ganzen Zahlen festes Eigentum der Schüler sind. Darauf folgt das Rechnen mit gemeinen Brüchen. Man glaube ja nicht, dieses, so mir nichts dir nichts fallen lassen zu dürfen. Es kehrt immer wieder und je besser der Schüler mit Brüchen zu operieren weiss, desto besser wird er sich bei allen Rechnungsarten zurecht finden. Ein genaues Resultat beim Rechnen mit Dezimalbrüchen wird doch nur dann erhalten, wenn der gemeine Bruch vollständig durch einen Dezimalbruch ausgedrückt werden kann.

Auf die vier Rechnungsarten mit ganzen Bruchzahlen soll nun der einfache gerade und verkehrte Dreisatz folgen. Mehrere Beispiele werden mit Schlüssen auf die Einheit aufgelöst und daraus die Regel abgeleitet.

Diese Rechnungsarten sind zu üben, bis sie als mechanische Fertigkeit zum Eigentum der Schüler geworden sind; sie kehren immer wieder und ohne dieselben lässt sich kein Rechnen denken. Jetzt kann zu deren Anwendung bei den andern Rechnungsarten übergegangen werden; dazu zähle ich den zusammengesetzten Dreisatz, die einfache und zusammengesetzte Zinsrechnung, die Diskonto-

und Rabattrechnung, die Tara-, die Gewinn- und Verlustrechnung, die Teilungs- und Gesellschaftsrechnung.

c. *Der Aufsatz.* Hier werden die Schüler zu wenig im *mündlichen* Gedankenausdruck geübt. Die Anleitung zum mündlichen Gedankenausdruck wird zunächst im Anschauungsunterrichte gegeben. Hier soll der Schüler angeleitet und befähigt werden, seine Gedanken über Erkanntes und Gehörtes richtig auszudrücken und an ihn gestellte Fragen deutlich, bestimmt und kurz zu beantworten. Die Schüler sollen beschäftigt werden, einzelne Gedanken über einen Gegenstand in sachgemässer Kürze zu einem Ganzen zu verbinden.

Es ist durchaus unrichtig, wenn man glaubt, dass Wortbildung und Wortbiegung den mündlichen Uebungen im Gedankenausdrucke vorhergehen sollen. Das Kind lernt sprechen, ohne eine grammatische Regel zu kennen, einzig durch Nachahmung des Gehörten. Oder machen nicht auch diejenigen Schüler die besten Aufsätze, deren Lehrer Fertigkeit und Gewandtheit im mündlichen Gedankenausdruck haben? Fertiges Vorsprechen ist das erste, Nachahmung das zweite und viele Übung das dritte Erfordernis. Auch orthographisch richtiges Schreiben der Wörter wird nicht durch grammatische Regeln erlernt, sondern durch das Auge, das sich das Bild des Wortes einprägt (das Abschreiben). Darauf folgt die Uebung, auch das gesprochene und gehörte Wort richtig niederzuschreiben (das Diktieren). F.

— Sonntag, 13. August a. c. fand eine schon vor Jahren projektierte Zusammenkunft der Seminarklasse statt, die von 1855/58 ihre Studienzeit in Wettingens Klosterräumen durchgemacht hat.

Vormittags 9 Uhr wurde auf dem freundlich gelegenen Lauterbach bei Aarburg Apell gemacht. Von 26 Zöglingen, welche die Klasse zählte, waren jedoch nur 6 Mann erschienen. Nach gehaltener Umfrage stellte sich heraus, dass im Ganzen noch 8 Mann als Lehrer im Amte stehen, ebenso viele sind gestorben und die 10 übrigen haben entweder einen andern Beruf erwählt oder sind verschollen.

Die wenigen Stunden, welche bis zum Abend übrig blieben, verflossen nur allzu rasch. Manches Seminarabenteuer wurde wieder aufgefrischt und durch seitherige Erlebnisse ergänzt.

Abends trennte man sich in Aarburg mit dem Versprechen, die nächste Zusammenkunft nicht erst nach 35 Jahren, sondern früher abhalten zu wollen. R. S.

☞ Herr *Thut*, Bezirkslehrer in Lenzburg, anerbietet seinen Kollegen der naturw. Richtung oder andern Lehrern zu Unterrichtszwecken gratis (so lange der Vorrat reicht) Eier des chin. Eichen-Seidenspinners (*Antheraea Peragi*). Die Raupe frisst Eichenlaub und wird sich bis Ende September einspinnen.

☞ Der Konferenzbericht von *Kulm* folgt in nächster Nr. D. R.

### Baselland.

Der Amtsbericht des Regierungsrates vom Jahr 1892, der Ende v. Monats erschien, ist ein

stattlicher Band von 434 Seiten. Der Bericht der Erziehungsdirektion behandelt in 9 Kapiteln Gesetze, Verordnungen, Weisungen, Verfügungen, Stipendien, Patentprüfungen, Schulen (Primar-, Arbeits-, Anstalts-, Fortbildungs-, gewerbliche Zeichnungs-, Mädchensekular- u. Bezirksschulen), Armenerziehung, Lehrerunterstützungskassen, Kantonsbibliothek, Museum und Ausgaben für das Schulwesen und umfasst 39 Seiten. Raumeswegen können wir hier verhältnismässig nur weniges mitteilen. Verschiedene Sachen, die der Bericht erörtert, fanden im Schulblatt schon früher Erwähnung und können übergangen werden.

An sog. Winterentschädigungen wurden an 61 Bezirksschüler Fr. 297. 80 und für Lehrmittel an 94 Bezirksschüler Fr. 1197. 80 ausbezahlt. Die Stipendien für 10 Seminaristen betragen Fr. 2042, für 9 Schüler höherer Lehranstalten Fr. 1290 und für 10 Studenten Fr. 3655. Es werden noch folgende Ausgaben genannt: für die Mädchensekularschulen zu Liestal und Gelterkinden Fr. 3459 und Fr. 1250; für gewerbliche Zeichnungsschulen zu Arlesheim, Liestal und Sissach Fr. 1400, ausserordentliche Unterstützungen an die Primarschulen zu Binningen und Birsfelden Fr. 3000; Staatsbeitrag an die Lehrer-, Witwen-, Waisen- und Alterskasse Fr. 2000, an den kant. Armenerziehungsverein Fr. 2500, an 4 Rücktrittsgehälte Fr. 1683.

An der Patentprüfung für Primarlehrer beteiligten sich 15 Bewerber, von denen 11 für Gesamt- und Oberschulen, 4 für Unterschulen wählbar erklärt wurden.

Die Zahl der Primarschulen beträgt 155. Verschiedene Gemeinden haben mangelhafte Turnplätze und nicht alle vorgeschriebenen Turngeräte. Ergebnis und Beurteilung des Turnunterrichtes waren sehr verschiedene. Es wird ein Turnkurs für Lehrer als notwendig erachtet.

Anfangs 1892 betrug die Schülerzahl 10,897. Aus der Alltagsschule entlassen wurden 1420 und in dieselbe neu aufgenommen 1524 Kinder.

Die Zahl der Absenzen wegen Krankheit betrug 83,394, die Gesamtzahl der Versäumnisse 196,434, die Zunahme gegenüber 1891=1693. Die wenigsten Absenzen mit 7,5 per Kind hat Diepfelingen, die meisten Allschwyl mit 26. Den Bezirksgerichten zur Bestrafung wurden überwiesen 390 Absenzfälle.

«Ueber die Tätigkeit der Lehrerschaft», sagt das Schulinspektorat in seinem Amtsberichte, «darf ich mich im ganzen günstig äussern; die meisten Lehrer nehmen es mit ihrer Aufgabe ernst; ihr Unterricht ist vorbereitet und zeugt von Fleiss und Geschick und es fehlt darum auch nicht an erfreulichem Erfolge». Daneben aber gibt es noch vieles auszusetzen. (Es wird der Lehrer für manchen Uebelstand verantwortlich gemacht, an dem er nicht schuld ist. Wenn z. B. verschiedene Kinder nicht immer in ganzen und sauber gewaschenen Kleidern zur Schule kommen, so ist der Fehler gewiss nicht beim Lehrer zu suchen, als hätte dieser keinen Sinn für Ordnung und Reinlichkeit. Wenn so manche arme Familie mit

zahlreicher Kinderschaar den harten Kampf ums Dasein kämpft, dann ist's begreiflich, wenn sich soziales Elend auch in der Schulstube abspiegelt.)

Da der Staat auf jede Lehrstelle Fr. 1000 bezahlt, so hat die Regierung die Gemeinden mit kleinerem Gehalt ersucht, die Baarbesoldung auf genannten Betrag zu erhöhen und die betreffenden Gemeinden haben den Wink verstanden. In 33 Gemeinden werden noch Baarbesoldungen von Fr. 1000 und nur in 4 solche von 1400 Fr. und darüber bezahlt. Man sieht, es ist auch im Baseltbiet dafür gesorgt, dass die Schulmeister nicht reich werden.

(Schluss folgt.)

### Solothurn.

— *Konferenz der solothurnischen Bezirkslehrer.* (Korresp.) In den lichten Räumen des Gasthofes zum Löwen in Grenchen trafen sich am 12. August die soloth. Bezirkslehrer zu ihrer Jahresversammlung, leider nicht gar zahlreich. Unter der schneidigen Leitung des Vereinspräsidenten *A. Flury* waren die minderwichtigen Geschäfte bald abgewickelt und nun gieng an die Hauptarbeit: *Welches sind die Leistungen der soloth. Bezirksschulen im Lichte der Resultate der Rekrutenprüfungen?* Der Referent, Herr Bezirkslehrer *Zehnder* in Olten, hatte eine riesige Arbeit zu bewältigen, um die Frage in richtiger Weise zu lösen. 3175 Rekruten der letzten 18 Jahre waren ehemalige Zöglinge unserer Bezirksschulen; nur 2300 davon wurden geprüft, der Rest auf Grund der Schulzeugnisse von der Prüfung dispensirt. Diese 2300 Namen in den Rekrutenprüfungstabellen samt den Noten in den einzelnen Fächern herauszusuchen, die Resultate zusammenzustellen, ferner nach Prozenten zu berechnen, zu berechnen, wie viele Schüler die 2. besten und wie viele die 2. schlechtesten Noten verdient hatten, wie all die Schüler sich stellen in den einzelnen Fächern, ebenso in den einzelnen Jahrgängen: welche Anstrengung, welche Ausdauer war dazu erforderlich! Schliesslich verglich der Referent an Hand der Zahlen die Leistungen unserer Bezirksschulen mit denjenigen der Mittelschulen der andern Kantone der Schweiz und mit denen der Primarschulen. Nach der strengen Untersuchung und Berechnung ergibt sich, dass in den letzten Jahren von den geprüften Bezirksschulen unseres Kantons die 1. oder 2. Note erhielten im Lesen 99—100 %, im Aufsatz 92—97 %, im Rechnen 83—92 %, in der Vaterlandskunde 86—94 %.

Angesichts dieser Leistungen dürfen sich unsere Bezirksschulen sehen lassen, um omehr, da unter den 11 Bezirksschulen nur 4 oder 5 bei den Aufnahmeprüfungen schwache «Elemente» zurückweisen können, während die andern auch mittel-mässig begabte Zöglinge aufnehmen müssen. Noch ein anderer Umstand drückt auf die Leistungen: mehr als die Hälfte der Schüler besucht nur ein Jahr lang die Anstalt. — Die Sucht einiger Primarlehrer im Bucheggberg, auch an ihren Schulen Unterricht im Französischen zu erteilen, muss

den Besuch der dortigen Bezirksschulen nur schädigen. —

Die Resultate der Arbeit des Referenten verdienen ein bescheidenes Plätzchen im Rechenschaftsbericht des Erziehungsdepartementes.

Dass die Bezirkslehrer den 2. hübsch gelegenen, trefflich ausgestatteten Schulhäusern einen Besuch machten, um sich daran von dem Opfersinne und der Schulfreundlichkeit der Grenchener aufs neue zu überzeugen, war selbstverständlich. Möchte dieser gute Geist der Bevölkerung auch anderwärts einziehen, wo es nicht an Geld, sondern nur an gutem Willen fehlt.

— Unsere oberste Lehranstalt, die Kantonschule, wies im Jahre 1892/93 folgende Frequenz auf: Gewerbeschule 105, Gymnasium 93, pädag. Abteilung 48, Handelsschule 33 Schüler.

Die Gesamtzahl der im Schuljahr 1892/93 aufgenommenen Schüler betrug 279. Ausgetreten während des Schuljahres 20 Schüler.

Die Schüler verteilen sich auf folgende Kantone: Solothurn 195, Bern 34, Luzern 11, Aargau 5, Tessin 4, Waadt 2, Neuenburg, Graubünden 2, Nidwalden 2, Schwyz 2, Freiburg 1, Genf 1, Thurgau 1, Zürich 1, St. Gallen 1 und Schaffhausen 1.

Dem Auslande gehören 14 Schüler an. Als angehende Lehrer verlassen 13 Abiturienten die Anstalt, nachdem sie 4 Jahre derselben angehört. Die Zahl wird ziemlich genügen, die durch provisorische Kräfte besetzten Schulen einer definitiven Leitung zu unterstellen. Die wohlthätige Wirkung vermehrter Studienzzeit um ein Jahr wird zweifelsohne nicht ausbleiben.

— Dem diesjährigen Jahresbericht der Kantonschule ist als besondere Broschüre beigegeben: «*Die öffentlichen Schulprüfungen*», vom Rektor der Anstalt, Herrn Prof. Dr. *Kaufmann*, eine gründliche Arbeit, die Freunden und Gegnern der Prüfungen zur Lektüre bestens empfohlen werden kann. Freilich nimmt der Verfasser dabei andere Standpunkte ein als wir und wir können uns, was die Volksschule anbetrifft, nicht zu seiner Ansicht bekehren. Er kommt zum Schlusse: «Halten wir vorläufig, d. h. bis etwas Besseres geboten wird, an den öffentlichen Schulprüfungen fest; wir betrachten diese für ein wichtiges, durch kein anderes Surrogat hinreichend zu ersetzendes Mittel, durch welches der berechtigten Förderung der Eltern und Angehörigen, einen Einblick in die Arbeit der Schule zu tun, am einfachsten Rechnung getragen wird. Wir verlangen aber zugleich von der Einrichtung öffentlicher Prüfungen, dass sie diesem Zweck vollständig genüge, ohne dass die Schule dabei ihren ersten und wichtigsten Erziehungsaufgaben untreu werde». Ja ja, *verlangen* kann und muss man es schon.

— Im freundlichen Dorfe *Büsserach* im Schwarzbubenlande feierten letzten Sonntag Gemeinde und Lehrer unter Beteiligung der Bevölkerung der Nachbargemeinden das 50jährige Wirken des dortigen Lehrers Herrn *Alexander Jeker*, eines braven Jugenderziehers und wackern

Volksfreundes. Das Fest verlief in allen seinen Teilen aufs Beste und in bisher üblicher Weise. Der erste Akt vollzog sich in der Kirche, wo der Ortspfarrer die Festrede hielt, die religiöse Seite der Feier betonend, der II. auf dem Festplatz neben dem Schulhause, wo Gesangverein und Musik sich anstrebten, dem Feste die gebührende Weihe zu geben. Festpräsident *Ammann* und Kantonsrat *A. Saner*, Lehrer *Hänggi* von Nunningen, Präsident des Lehrervereins Thierstein begrüssten den Jubilar und die Versammlung. Oberamtsstatthalter *Otto von Arx* übergibt mit warmen Worten das übliche Geschenk des Staates. Dann folgen die Vertreter der Lehrervereine mit und ohne Geschenk. Den Reigen der Toaste eröffnet Lehrer *Zeltner* von Olten namens des Lehrervereins Olten-Gösgen. Ihm folgte Reallehrer *Binz* namens des Lehrervereins Solothurn, dann *Cäsar Wist* für Lehrerverein Thal, *Allemann* von Biberist für Lehrerverein Kriegstetten, *Saner* von Sewen für Lehrerverein Dorneck-Berg, der Pfarrer von Erschwyl als Inspektor. Amtschreiber *Roth* feiert den Jubilar als fleissigen Gemeindebürger, den Förderer des Vaterlandes. Der Jubilar verdankt in längerer Rede die ihm erwiesene Ehre. Telegramme von Vereinen, Freunden und einstigen Schülern brachten Grüsse.

Das Ganze war eine erhebende Feier, besonders darum, weil die Einwohnerschaft Büsserachs und sogar benachbarter Gemeinden sich so zahlreich beteiligten. Der brave Lehrer und wackere Bürger hats redlich verdient.

#### † Jakob Merz.

Am 28. Juli starb in Menziken im Alter von 67 Jahren der in weiten Kreisen und auch bei der ältern Lehrerschaft des Kantons Aargau als einstiger Seminarinspektor wohl bekannte Herr *J. Merz-Fischer*, gewesener Lehrer und Rektor der Bezirksschule Reinach.

Jakob Merz zeigte schon in früher Jugend treffliche Anlagen, was seine Eltern bewog, ihn nach Austritt aus der Bezirksschule Reinach die Kantonsschule besuchen zu lassen. Auf allen Schulstufen wurde er von seinen Mitschülern neidlos nicht nur als einer der talentvollsten, sondern auch als der fleissigste Schüler anerkannt. Nach Absolvierung der Kantonsschule bezog er die Akademie Genf, wo er mit Eifer dem Studium der Mathematik und der Naturwissenschaften oblag. Aber auch in andern Wissensgebieten, namentlich in dem der Sprachen, hat er sich so gründliche Kenntnisse erworben, dass sein Wissen geradezu ein universelles genannt werden konnte. Als er 1847 nach Hause zurückkehrte, war gerade eine Lehrstelle an der Bezirksschule Reinach unbesetzt. Der junge Mann liess sich bewegen, dieselbe zu übernehmen und wirkte nun mit grossem Erfolg 25 Jahre lang, bis im Jahr 1872, an dieser Anstalt. Während dieser Zeit war er mehrere Perioden Rektor, auch Mitglied des Bezirksschulrates und Schulinspektor. Seine umfassende Bildung, die er stets zu erweitern bestrebt war, sein

pädagog. Talent und sein klares Urtheil in allen öffentlichen Angelegenheiten brachten ihm auch andere Aemter. Er war lange Zeit Inspektor des Seminars Wettigen und Mitglied der Wahlfähigkeitsprüfungskommission, der reformirten Synode und des Synodalausschusses. Neben dieser vielfachen Tätigkeit fand er auch noch Zeit, sich im Fabrikationsgeschäft seines Vaters zu betätigen.

Im Jahr 1871 wurde er von einer schweren Krankheit befallen, von der er sich nur langsam erholte. Am Tage seiner 25. Jahresprüfung im April 1872 legte er seiner geschwächten Gesundheit wegen seine Lehrstelle nieder. Die allseitige Verehrung, die ihm bei diesem Anlasse und auch seither von Seite der Behörden und seiner frühern Schüler zu teil wurde, bewies, wie sehr man seine Verdienste als Lehrer schätzte. In den letzten 20 Jahren lebte er seinem Geschäfte, nahm aber auch regen Anteil am öffentlichen Leben in Gemeinde und Staat. Seine vielen Freunde, ganz besonders aber seine einstigen Schüler werden ihm ein dankbares Andenken bewahren.

#### Vermischtes.

— (Korresp.) Der Schaden, den unser heimische Obst- und Weinbau jährlich durch Raupen und anderes Ungeziefer leidet, ist ein sehr grosser. Der Landwirt, Gartenfreund, Lehrer sieht diesen Schaden, kann ihn selten auf das in Frage kommende Insekt zurückführen; er möchte dem Schaden wohl steuern, weiss aber nicht wie!

Die billigen Bücher mit ihren schwarzen, oft mindern Abbildungen sind ungenügend, nützen ebenso wenig, als die teuren, wissenschaftlichen schwer verständlichen, die meist nur eine Insektenklasse behandeln und die den Interessenten nur schwer zugänglich sind.

Es fehlten bis jetzt *billige*, naturwahre, farbige Darstellungen der Hauptschädlinge, welche zu bekämpfen sind, Abbildungen aller Stadien vom Ei an bis zum ausgebildeten Insekt, dazu lebendige, populär gehaltene und doch alle wichtigen Merkmale der Lebensgeschichte dieser Schädlinge enthaltende Beschreibungen!

Dem Bedürfnis nach einem solchen Werklein ist in lobenswerter Weise entgegengekommen **Heinrich Schilling** durch sein Büchlein: «Die Schädlinge des Obst- und Weinbaus (mit 45 farbigen Tafeln) zur Kenntnis und erfolgreicher Abwehr des verbreitetsten Ungeziefers». Das Werk ist zu beziehen zum Preis von bloß 2 Fr. von der Buchhandlung Wirz-Christen in Aarau und darf besonders den Erziehern der heranwachsenden Jugend, den Schulbibliotheken, den strebsamen jüngern Landwirten wärmstens empfohlen werden. Es wird vielen Schaden verhüten helfen, da es auch über erfolgreiche *Bekämpfung* des Ungeziefers, welche wir nicht allein unsern Freunden, den Singvögeln überlassen dürfen, sehr erwünschten Aufschluss bietet. Die löbl. Schulbehörden werden durch Anschaffung des Buches für die Schulbibliotheken ein gutes Werk verrichten! V.

# Verlag W. Kaiser, Bern.

**Schweiz. Geographisches Bilderwerk.** 12 Bilder 60,80 cm. Serie I: Jungfraugruppe, Lauterbrunnental, Genfersee, Vierwaldstättersee, Bern, Rhonegletscher. Serie II: Zürich, Rheinfall, Lugano, Via mala, Genf, St. Moritz. Preis per Bild Fr. 3. —, per Serie Fr. 15. —, auf Carton mit Oesen 80 Cts. per Exemplar mehr. Kommentar zu jedem Bild à 25 Cts. Alle in 1 Band Fr. 3. —.

**Neues Zeichen-Tabellenwerk,** für Prima-, Sekundar- und gewerbliche Fortbildungsschulen 48 Tafeln 60×90 cm. Preis: Serie I Fr. 8. 50, Serie II Fr. 10. —.

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule.** Zugleich eine erläuternde Beigabe zum Tabellenwerk, herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bern. Schul- und Fachmänner von C. Wenger. I. Teil mit 183 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —. II. Teil mit 141 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —.

**Bilderwerk für den Anschauungsunterricht.** 9 Tafeln 60×90 cm. Preis per Bild Fr. 3. —. Inhalt: Familie, Schule, Küche, Garten, Frühling, Sommer, Herbst, Winter. — Kommentar zu jedem Bilde à 25 Cts.

**Leutemanns Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen, Kulturpflanzen u. s. w.** Preis Fr. 1. 50 bis Fr. 3. 75 per Bild.

Ausserdem sind vorrätig:

**Sämtliche an Primar- u. d. Sekundarschulen gebrauchten Lehrmittel.**  
Heftfabrik, Schreib- und Zeichenmaterialien.

**Katalog und Prospekte gratis.**

## Die schönsten, solidesten u. billigsten Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion  
mit unvergleichlichem Wohlklang  
**5jähriger Garantie**  
empfiehlt für Kauf, Miete und Umtausch  
**J. Burgmeier, Aarau.**

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

## Billig.

Je 25 Exemplar I. u. II. Band, Lesebuch für aarg. Fortbildungsschulen gebe mit 20% ab. Zahlungstermin beliebig.

Th. Zingg, Buchbinderei, Baden.

## On demande

à placer pour le mois d'Octobre un garçon de 16 ans chez un professeur de collège ou d'école secondaire de l'Argovie, pour se perfectionner dans les langues allemande et française. Prière d'adresser les lettres, en indiquant le prix de pension par mois, sous les initiales A. M. No. 50, à l'expédition de ce journal.

## Stellvertretung gesucht.

Für die Dauer seiner Abwesenheit im Militärdienst (29. August bis 16. September sucht Unterzeichneter an die **Oberschule Spreitenbach** einen Stellvertreter.

Otto Gsell, Lehrer.

## Für Lehrer.

Ein Stud. phil., dessen Zeugnisse zur Verfügung stehen, würde noch einen Teil seiner Ferien (bis Mitte Oktober) der Vertretung eines Lehrers widmen. Offerten sub V 2809 Q an die **Annoncen-Expedition Haasenstein & Vogler** in Basel.

## Zu verkaufen:

Circa 60 guterhaltene

**ausgestopfte Vögel**  
samt Glasschrank.

Auskunft erteilt

A. Oeschwald, Lenzburg.

## Agentur & Depot

von

# Turngeräten.

**Hch. Wäffler, Turnlehrer, Aarau.**

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

# Europäische Wanderbilder

Historisch-geographische Einzeldarstellungen beliebter

Reiseziele, Sommerfrischen, Bäder, Städte, Luftkurorte, Eisenbahnstrecken, Bergbahnen.

Jedes Bändchen reich illustriert.

Preis 50 Cts. per Nummer.

| Schweiz.                             |                  | St. Maurice.             |                  | Gruyère.               |  |
|--------------------------------------|------------------|--------------------------|------------------|------------------------|--|
| Italienische Schweiz u. Italien.     | 149.150.         | St. Maurice.             | 23.              | Gruyère.               |  |
| 17. Florenz.                         | 200.201.202.     | Spiez und Kandertal.     | 26.              | Vevey.                 |  |
| 20.21. Mailand.                      | 211.212.213.214. | Das Berner Oberland.     | 40.41.           | Chaux-de-fonds, Loche  |  |
| 42.43. Das vorchristliche Rom.       |                  | Bündnerland.             |                  | Les Brenets.           |  |
| 55.56. Battaglia b/Padua.            | 8.               | Ober-Engadin.            | 33.54.           | Neuchâtel.             |  |
| 89.90.91. Locarno.                   | 15.              | Thusis.                  | 103.104.         | Murten.                |  |
| 114.115.116. Lugano.                 | 27.              | Davos.                   | 170.             | Territet.              |  |
| 180. Monte Generosobahn.             | 57.58.           | Chur.                    | 201.205.         | Biel.                  |  |
| 210. Ospedaletti.                    | 132.133.         | Tarasp.                  |                  |                        |  |
| Vierwaldstätterseegebiet.            | 155.             | Le Prese.                |                  |                        |  |
| 1. Arth-Rigibahn.                    | 160.             | Waldhaus-Flims.          | 84.85.86.        | Budapest.              |  |
| 16. Luzern.                          | 183.184.         | Landquart-Davosbahn.     | 77.78.79.80.     | Konstantinopel.        |  |
| 30.31.32. Gotthardbahn.              | 185.             | Kuranstalt Holsboer.     | 151.             | Ungar. Ostkarpathen.   |  |
| 36. Vitznau-Rigibahn.                | 198.199.         | Kursaal Maloja.          | 146.             | Von Wien n. Budapest.  |  |
| 51.52. Bürgenstock.                  |                  | Zürichseegebiet.         | 166.             | Von Oderberg n. Budap. |  |
| 75.76. Vierwaldstättersee.           | 2.               | Uetliberg b/Zürich.      | 167.168.169.     | Von Wien, Oderberg u.  |  |
| 153.154. Pilatusbahn.                | 4.               | Rorschach-Heiden.        |                  | Budapest in die hohe   |  |
| Berner Oberland u. Wallis.           | 5.               | Wallfahrtsort Einsiedeln | 471.             | Tatra.                 |  |
| 6. Thun und Thunersee.               | 11.              | Baden in der Schweiz.    | 172.173.         | West-Ungarn.           |  |
| 7. Interlaken.                       | 14.              | Tösstal.                 | 174.             | Donau-Quarnero.        |  |
| 81.82. Furka bis Brieg.              | 18.              | Schaffhausen, Rheinfall  | 175.176.         | Ungar. Tiefebene.      |  |
| 94.95. Brieg u. der Simplon.         | 19.              | Ragaz-Pfäfers.           |                  | Das siebenbürg. Hoch-  |  |
| 99.100.101.102. Zermatt-Vispertäler. | 33.              | Frobürg-Waldenburg.      | 178.179.         | land.                  |  |
| 105.106.107. Lötschental, Leukerbad  | 96.97.98.        | Glarnerland.             |                  | Süd-Ungarn.            |  |
| 108.109.110. Turtmann u. Eifisch.    | 126.127.128.129. | Zürich.                  |                  |                        |  |
| 130.131. Brünigbahn.                 | 181.182.         | Toggenburg und Wil.      |                  |                        |  |
| 138.139.140. Sitten.                 | 209.             | Solothurn u. Baselland.  | 44.45.46.        |                        |  |
| 143.144.145.146. Martigny.           |                  | Französische Schweiz.    | 73.75.           |                        |  |
| 147.148. Chamonix u. Montblanc.      | 3.               | Montreux.                | 117.118.119.120. |                        |  |
|                                      | 12.              | Nyon.                    | 161.162.163.     |                        |  |

Durch jede Buchhandlung zu beziehen. — Kataloge auf Verlangen gratis und franko.

## Die Schädlinge

des

## Obst- und Weinbaues.

Ein Volksbuch für Jung und Alt,

zur Kenntnis und erfolgreichen Abwehr des verbreitetsten Ungeziefers

von

Heinrich, Frhr. von Schilling.

Mit zwei grossen Farbentafeln nach Zeichnungen des Verfassers; enthaltend:

Tafel I. Die gefährlichsten Raupen vom Ei bis zum Schmetterling.

Tafel II. Die Hauptschädlinge aus dem übrigen Insektenreich und deren wichtigste Entwicklung.

Preis: eleg. cart. Fr. 2. —

Zu beziehen bei

Emil Wirz,  
vormals J. J. Christen, Aarau.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

A a r g a u e r

**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Ein solothurnischer Lehrertag.**

Im Kantonsratssaale der Hauptstadt tagte am 19. August d. J. zirka 130 Mann stark der soloth. Kantonallehrerverein. Die um die St. Ursenstadt herumliegenden Bezirke waren aus geographischen Gründen am stärksten vertreten.

Herr Erziehungsdirektor *Munzinger* liess in einem kernigen Eröffnungswort die Männer der Schule herzlich willkommen. Den Anlass benützend gab der Redner der Lehrerschaft willkommenen Aufschluss über den Status quo der projektirten Reorganisation der Rothstiftung und namentlich über die Hauptgedanken des Gutachtens des Herrn Prof. Dr. Kinkelin, der als versicherungstechnische Autorität von der Regierung beauftragt wurde, zu untersuchen, in welcher Weise und mit was für Opfern eine Pension für dienstuntaugliche und alte Lehrer, Witwen und Waisen sich erzielen lasse.

Über das Gutachten Kinkelins werden wir an anderer Stelle uns aussprechen.

Die üblichen Jahresgeschäfte fanden in erster Linie ihre Erledigung. In das neue Komite pro 1893/94, das nach dem üblichen Turnus den Bezirken *Bucheggberg-Kriegstetten* zufällt, werden auf Vorschlag gewählt die Herren: 1. Oberamtmann *Stuber* in Solothurn; 2. Bez.-Lehrer *Brunner* in Kriegstetten; 3. Bezirkslehrer *Sutter* in Schnottwyl; 4. Lehrer *Arni* in Derendingen; 5. Lehrer *Mollet* in Gosliwyl.

Über die Tätigkeit der Lehrervereine im Berichtsjahr ersattet Bericht Herr Lehrer *Gschwind* in Lommiswyl. Er verstand es, in Ernst und Scherz die Teilnehmer durch den Wald der Vereinsarbeiten zu führen und sie auf idyllische lauschige Plätze

chen, nützliche Kulturpflanzen, auf sumpfig-wässrigen Boden, auf markiges Nutzholz und auf wohlthuenden Gesang »heiterer Finken« und anderer Vögel aufmerksam zu machen. Das Tiefinnere der Erde, des Himmels und des Menschen, die Welt im Kleinen und Grossen, lieferten neben Berufs- und Standesfragen vielgestaltigen Stoff zu Arbeiten und Vorträgen. Die bunte Musterkarte regen Fleisses und emsigen Strebens beweist nicht nur wackeres Tun in den einzelnen Vereinen, sondern auch die Wahrheit des Satzes: Viel Köpfe, viel Sinn! Reges Leben und erfreulichen Wettstreit herrschte in allen Vereinen zu Stadt und Land. Möge die Jahresarbeit der kantonalen Lehrerschaft Kleinen und Grossen zum Segen gereichen!

Das Referat über die Hauptfrage: »Welches sind die hauptsächlichsten Übelstände in unserm gesamten Primarschulwesen, sei es, dass sie auf mangelhafte Handhabung des Gesetzes oder auf Mängel in der Gesetzgebung selbst zurückzuführen sind?« hatte Herr Reallehrer *Binz* übernommen. Es lag in sehr guten Händen. Der Referent erledigte sich seiner Aufgabe in ganz ausgezeichneter Weise. Das Hauptreferat zeichnete sich aus durch wohlthuende Klarheit, durch Schneid und zielbewusstes, bestimmtes Wesen. Wem hätte eine solche mannhafte Darlegung und klare Begründung nicht imponiren müssen? Doch *Einer* war, dem Manches nicht gefiel und der ein mannhaftes Wort nicht vertragen konnte — der den Verhandlungen beiwohnende Redaktor des »Soloth. Anzeiger«, Herr Kaplan Wassmer. Seine Äusserungen in seinem Leibblatte tragen nicht den Stempel strenger Objektivität und beweisen, dass auch ein Geistlicher vor falscher Auffassung nicht geschützt ist.

Die Art und Weise, wie der genannte Herr Schule und Lehrer behandelt, kann unmöglich zu einem friedlichen Verhältnis zwischen Kirche und Schule beitragen, von dessen Notwendigkeit der Herr Redaktor doch überzeugt zu sein scheint. Wie man in den Wald schreit, so tönts zurück! —

Die Thesen des Referenten wurden einer lebhaften Diskussion unterstellt, erlitten aber wenige Änderungen. Einzig bei der Frage des Inspektorates gingen die Meinungen auseinander. Der Referent, in Übereinstimmung mit der Forderung der Inspektorenkonferenz, wünschte Beibehaltung des jetzigen Inspektorates. Lehrer von Burg von Olten stellte dieser These gegenüber die Ordnungsmotion: »Die zuständigen Erziehungsbehörden wollen die Frage untersuchen und prüfen, ob eine fachmännische Zentralinspektion von zwei bis fünf Mitgliedern den Interessen der Schule nicht besser dienen würde, als die gegenwärtige, vielköpfige Inspektionseinrichtung.« Diese Motion wurde angenommen.

Um den Lesern des Schulblattes ein möglichst treues Bild der Ergebnisse, wie sie aus der Beratung hervorgegangen, zu geben, teilen wir Ihnen nachfolgend die Thesen der Hauptsache nach mit:

**A. Primarschule.** *Der Schuleintritt* fällt auf den 1. Mai desjenigen bürgerlichen Jahres, in welchem das Kind das 7. Altersjahr zurücklegt. Jüngere Kinder dürfen unter keinen Umständen in die Schule aufgenommen werden. Dauer der Schulpflicht, wie bisher.

Die *Schulzeit* für die 5., 6., 7. und 8. Klasse soll für das ganze Sommersemester auf 18 Stunden wöchentlich erhöht werden, so dass auf jeden Vormittag je 3 Stunden entfallen.

*Schulversäumnisse.* a) Jede unbegründete Abwesenheit ist strafbar ohne vorausgegangene Mahnung. b) Es ist ein kürzeres und richtigeres Verfahren betreffend Ausfällung und Vollzug der Absenzenstrafen einzuführen. c) Für das 8. Schuljahr der Mädchen (Arbeitsschuljahr) gelten die Strafbestimmungen der Fortbildungsschule.

*Das Maximum der Schülerzahl* einer Schule ist auf 70 herabzusetzen.

*Besoldung.* Bei Revision des Schulgesetzes ist mit aller Energie eine finanzielle Besserstellung der Lehrer anzustreben.

*Schulaufsicht u. Inspektorat.* Die Inspektoratsfrage ist behufs eingehender Prüfung an die zuständigen Behörden zu weisen.

An Stelle der Herbstprüfung tritt ein Inspektoratsbesuch ohne vorherige Anzeige und ohne Berichterstattung.

Die Einführung der individuellen Prüfung für die austretenden Schüler ist sehr zu befürworten.

**B. Arbeitsschule.** Eine intensivere Ausbildung der Arbeitslehrerinnen ist notwendig.

Das Arbeitsmaterial soll unentgeltlich verabreicht werden.

Die Einführung von Mädchenfortbildungsschulen soll kräftig befürwortet werden.

**C. Fortbildungsschule.** Für die Fortbildungsschule gelten die Beschlüsse der letztjährigen Kantonallehrerversammlung in Dornach.

Die Repetitionskurse für Stellungspflichtige sollen obligatorisch erklärt werden.

**D. Allgemeines.** *Lehrmittel, Schulmaterialien, Bibliotheken.* Der Lehrmittelkommission sind jeweilen bei einer Umarbeitung von Lehrmitteln etc. mehrere Primarlehrer beizugeben.

Die Errichtung einer kantonalen Verkaufsstelle für Schulmaterialien, sowie die Aufstellung von Bezirksdepots wäre sehr zu begrüssen.

Jeder Schulbibliothek wird durch die Gemeinde ein Jahreskredit von mindestens 20 Fr. eingeräumt.

*Lehrer.* Nur solche Kandidaten dürfen in die pädagogische Abteilung der Kantonschule aufgenommen werden, welche neben den notwendigen geistigen Fähigkeiten auch die körperliche Befähigung (Turnen, Singen) zur Ausübung des Lehrerberufes besitzen.

Bezüglich des Militärdienstes der Lehrer soll nun endlich einmal ein der Gerechtigkeit entsprechender Modus eingeführt werden.

*Unterricht.* Schwachbegabte Kinder sollen wenn möglich in besondern Freikursen ausserhalb der Schulzeit unterrichtet und die betr. Lehrer angemessen entschädigt werden.

Schwachsinnige Kinder sind in einer passenden Anstalt unterzubringen.

Die vier oberen Klassen sind, wo die Verhältnisse es gestatten, während des Sommers in zwei Abteilungen zu unterrichten. Wenn dies dem Lehrer eine Vermehrung der Unterrichtsstunden bringt, hat er Anrecht auf eine entsprechende Entschädigung.

Eine Besserung in unserer Volksschule wird namentlich auch erzielt werden durch eine *vernünftige Konzentration der Unterrichtsfächer*. Bei einer künftigen Revision des Lehrplanes sollen die *Hauptfächer*, und sei es auch auf Kosten einzelner Nebenfächer, *ganz bedeutend mehr* berücksichtigt werden.

#### Schlussanträge:

- I. *Eine allseitige Besserung unseres Volksschulwesens ist der Hauptsache nach nur durch eine gründliche Revision des bestehenden Schulgesetzes möglich.*
- II. *Eine Revision des Gesetzes ist vorzubereiten und es übermittelt daher die heutige kantonale Lehrerversammlung dem tit. Erziehungsdepartement zu Händen des Regierungsrats diejenigen der obstehenden Thesen, welche eine Gesetzesänderung bedingen, zu einer allfälligen späteren Berücksichtigung.*
- III. *Das Erziehungsdepartement wird ersucht, im Interesse der Schule dem Regierungsrat alle diejenigen Thesen nachdrücklich zur Ausführung zu empfehlen, welche eine Verbesserung*

*rung unseres Schulwesens ohne Gesetzesänderung bewirken.*

Nach den Verhandlungen des Kantonallehrervereins erledigte die Generalversammlung der Rothstiftung die üblichen Jahresgeschäfte. Sie genehmigte Bericht und Rechnung und nahm folgenden Antrag des Verwaltungsrates an:

1. Auf Grundlage der Beschlüsse des kantonalen Lehrervereins vom Jahre 1890 und des Gutachtens des Herrn Prof. Dr. Kinkelin ist ein neues Projekt zur Reorganisation der Rothstiftung auszuarbeiten und zwar auch für den Fall, dass auf einen höhern Beitrag des Staates nicht gerechnet werden kann und der Generalversammlung der Rothstiftung zur Beratung und Beschlussfassung vorzulegen.

2. Das Gutachten des Herrn Kinkelin ist — wenn möglich — im Druck zu vervielfältigen und jedem Mitglied der Rothstiftung zuzustellen.

Der II. Akt auf der Schützenmatte war sehr angenehm und physisch und geistig erfrischend. In Lied und Wort gab man seinen Gefühlen Ausdruck. Papa *Weltner* führte geschickt und mit Geist und Humor als Tafelmajor das Scepter.

Herr Erziehungsdirektor *Munzinger*, in fein staatsmännlicher Rede die Arbeit des Tages berührend, brachte sein Hoch aus auf das Vaterland und die Schule. Herr Redaktor *Dietschi* trank auf die immerfrische Arbeitslust des Lehrers, während Lehrer *von Burg* von Olten, den jüngern Kollegen die durch vielfache Stürme erkämpften Errungenschaften der letzten 25 Jahre vorführend und zeichnend, den »Sturm« hochleben liess. Bezirkslehrer *Jeker*, die vielen Zeichen der Sympathie und der Anerkennung, die seinem Vater am 50jährigen Jubiläum in Büsserach geworden, allen Lehrervereinen aufs Herzlichste verdankend, toastierte auf einen enggeschlossenen Lehrerbund, Prof. *Ferd. von Arx* auf die stetige Fortbildung der Lehrer.

Der soloth. Lehrertag vom Jahre 1893 darf zu den schönsten seit Jahren gerechnet werden. Mögen seine Reformvorschläge zur gelegenen Zeit Realisirung finden zu Nutz und Frommen der Jugend und des Volkes.

v. B.

#### Das neue deutsche Lesebuch für die 1. u. 2. Klasse der aargauischen Bezirksschulen.

Wenn im letzten Frühling ein Irrtum über das »gemeinte« Lesebuch eintrat und die Buchhandlungen nicht das richtige abgaben, so ist das leicht begreiflich. Das gemeinte, also das rechte Lesebuch hat diesen Titel: Deutsches Lesebuch für die untern Klassen schweizerischer Mittel-

schulen. Basel 1890. — Das andere, irrtümlich eingeführte, hat hingegen folgende Worte auf dem Titelblatte: Lesebuch für schweizerische Mittelschulen. Keines von beiden nennt den oder die Verfasser; im ersten ist auch kein Verleger genannt, nur der Buchdrucker; es ist auch im Buchhandel gar nicht zu haben. Das zweite ist im Verlag von R. Reich, vormals C. Dettloffs Buchhandlung, erschienen. Das offizielle Verzeichnis gibt von keinem den genauen, den richtigen Titel.

Hier handelt es sich nicht um die Beurteilung des Buches an und für sich, sondern bloss darum, ob es für die 1. und 2. Klasse der aargauischen Bezirksschule passe. In einem kurzen Vorwort ist die Entstehung des Buches angegeben und auch die Namen der Verfasser. Das sind nun Namen von recht gutem Klang (Herr Theophil Burkhardt Sohn, Dr. phil. A. Vöglin, Prof. Dr. St. Born), und ich stehe keinen Augenblick an, das Buch für die Basler Realschule und viele andere schweiz. Mittelschulen als ganz passend, ja vortrefflich zu halten. Aber nicht alle schweiz. Mittelschulen sind gleich organisirt wie die Basler Realschule und eben speziell die aargauischen Bezirksschulen sind gar nicht das gleiche wie die untere Basler Realschule.

Aus dem Vorwort ist ersichtlich, dass in Basel dieses Lesebuch bestimmt ist für das 5. und 6. Schuljahr, während die erste Klasse der aarg. Bezirksschule das 6. (und gar für manche das 7.) Schuljahr ist und das Lesebuch also für das 6. und 7. Schuljahr, nämlich für die erste und 2. Klasse eingeführt ist. Ferner kommt in Betracht, dass in Basel die Schüler nach vollendetem 6. Altersjahr in die erste Klasse der Primarschule treten, also 6–7 Jahre alt, (die jüngsten 6, die ältesten 7 Jahre alt, der 1. Mai ist die Grenze), und in die Realschule treten sie also nach vollendetem 10. Altersjahr; im Aargau aber sind beim Eintritt in die unterste Klasse der Primarschule die jüngsten 6½, die ältesten 7½ Jahre alt; Grenze ist ja der 1. November, und beim Eintritt in die erste Klasse der Bezirksschule sind im Aargau die Schüler und Schülerinnen 11½ bis 12½ Jahre alt. (Sehr seltene Ausnahmen sind solche, die aus der 4. Klasse Primarschule mit vollendetem 11. Altersjahre in die erste Klasse übertreten, was laut Reglement freilich erlaubt ist). — Das macht zusammen einen Unterschied von 1½ Jahren im Alter der Schüler, für die das Lesebuch hier und dort bestimmt ist. Also in Basel gibt man das gleiche Buch den Schülern 1½ Jahre früher als im Aargau. Ferner ist zu bedenken, dass in Basel an der Realschule wöchentlich nur 4 deutsche Stunden erteilt werden, im Aargau aber fünf; das gibt in 2 Jahren einen Unterschied von ungefähr 80 deutschen Stunden. Die Basler Realschüler haben also den im Lesebuch gebotenen Stoff in etwa 340 Stunden zu geniessen und zu verdauen, die aarg. Bezirksschüler, die 1½ Jahre älter sind, müssen 420 Stunden darauf verwenden. Sind die Basler Realschüler wirklich um so viel gescheiter und eifriger, oder

die aarg. Bezirksschüler um so viel dümmer und lässiger?

Es ist also zweierlei zu befürchten. Erstlich dass das Lesebuch für zwei Schuljahre mit 5 deutschen Stunden wöchentlich zu wenig Stoff bietet, und dass infolge dessen der Unterricht — fast notwendig — breit und langweilig werden muss. Fürs zweite ist zu befürchten, dass der Stoff, mag er für die 1 $\frac{1}{2}$  Jahre jüngern Realschüler in Basel richtig gewählt sein, weder zu hoch, noch zu niedrig gegriffen, für die aargauischen Bezirksschulen als zu niedrig, zu wenig über dem geistigen Niveau derselben befunden werden wird; dass also auch deswegen der Unterricht in Gefahr ist, breit und langweilig zu werden, wenn der Lehrer sich nicht auf andere Art zu helfen weiss. Ich muss also leider sagen: Die Wahl, so gut das Buch an und für sich sein mag, ist keine glückliche, das Buch ist nicht das rechte für unsere aarg. Bezirksschulen. R.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

#### Einladung

zur

29. Versammlung der aarg. Kant.-Lehrerkonferenz  
sowie zur

69. Generalversammlung des aargauischen  
Lehrerpensionsvereins

Montag den 18. September in der reform. Kirche zu Baden.

#### PROGRAMM:

I. Versammlung des Lehrerpensionsvereins. 9 Uhr.

##### Traktanden:

1. Eröffnung durch den Präsidenten.
2. Verlesung des Protokolls.
3. Rechnungsablage.
4. Behandlung von Gesuchen, die sich auf § 21 lit. d. stützen.
5. Periodische Wahlen der Direktion, des Verwalters und der Rechnungskommission.

II. Versammlung der Kantonalkonferenz. 10 Uhr.

##### Traktanden:

1. Orgelspiel und Eröffnungsgesang.
2. Eröffnungsrede des Vizepräsidenten (zugleich Bericht über die Tätigkeit des Kantonalvorstandes).
3. Verlesung des Protokolls.
4. Neues Reglement über die Kantonalkonferenz. Referent: Herr Rektor *Heuberger* in Brugg.
5. Kurzer Bericht über die Tätigkeit der Bezirkskonferenzen. Referent: Herr *Dr. Holliger* in Egliswyl.
6. Petition an den h. Grossen Rat um Erhöhung der Alterszulagen. Referent: Herr *Ebner*, Aktuar, Zofingen.
7. Ersatzwahl in den Kantonalvorstand an Stelle des Hrn. Rektor *Wüest*; Wahl eines Präsidenten.

8. »*Ergebnisse der Rekrutenprüfung im Aargau pro 1891 und ihre Ursachen*«. Referent: Herr Rektor und Schulinspektor *Niggli* in Zofingen. Korreferent: Herr Erziehungsrat *Bolliger*, Lehrer in Beinwyl.

9. Umfrage.

Zirka 1 $\frac{1}{2}$  Uhr. Mittagessen im Kurhaussaal.

Indem wir Behörden und Lehrerschaft zum Besuche dieser Jahresversammlungen bestens einladen, zeichnen

Mit vorzüglicher Hochschätzung!

Aarau, Zofingen u. Lenzburg, 28. Aug. 1893.

Für den Pensionsverein, Für die Kantonalkonferenz,

Der Präsident:

E. Niggli.

Der Aktuar:

Keller-Ris.

Der Vizepräsident:

Dr. A. Tuchschnid.

Der Aktuar:

F. Ebner.

— Die Lehrerkonferenz des Bezirkes *Kulm* versammelte sich zum ersten Male im neuen Schuljahre bei Gelegenheit der Beerdigung des Herrn alt Rektor und Schulinspektor *Jakob Merz* in Menziken im Schulhause zu Reinach (Oberdorf). Die Mitglieder waren fast vollzählig erschienen; galt es doch, einem Manne die letzte Ehre zu erweisen, der viele Jahre als Muster eines Lehrers dagestanden, und den viele noch als ihren Lehrer zeit lebens unvergesslich in treuem Andenken bewahren werden.

Der Beginn der Verhandlungen war auf nachmittags 2 Uhr angesetzt. Dieselben wurden mit der Erledigung einer Reihe geschäftlicher Traktanden eröffnet. Manchen Lehrer mag die Mitteilung des Beschlusses des Bezirksschulrates frappant haben, laut welchem jedem Lehrer der bürgerlichen Fortbildungsschule, der den Rekrutenprüfungen einmal beiwohnt und zwar wo möglich an einem Tage, an welchem andere als seine Schüler geprüft werden, 1 Fr. 50 Cts. aus seiner Kompetenzkasse verabfolgt wird, immerhin in der Meinung, dass die Gemeinden einen wenigstens ebenso hohen Betrag dafür auswerfen.

Mit Zuschrift ladet der Kantonalvorstand die Konferenzen ein, Versuche mit der Steilschrift anzustellen und die gemachten Beobachtungen seiner Zeit ihm mitzuteilen. Einige Lehrer haben dies nun bereits getan, finden aber diese Schriftart fatal für diejenigen Schüler, welche später auf Bureaux zu arbeiten haben. Immerhin soll dem Auftrage in der Weise nachgekommen werden, dass bei den mittlern Klassen diese Schreibweise versucht wird. Konstatirt wird bei dieser Gelegenheit, dass Schüler mit mangelhafter Schrägschrift meistens ganz ordentlich steil schreiben lernen.

Das Hauptthema der Konferenz: »*Ergebnisse der Rekrutenprüfungen im Aargau pro 1891 und ihre Ursachen*« vermochte die Teilnehmer nicht stark zu begeistern; sind doch diese Prüfungen zur Genüge schon besprochen worden. Wenn die Diskussion vielleicht nicht immer die wünschenswerte Lebhaftigkeit zeigte, so ist der Grund hievon wohl in der Befürchtung der einzelnen Lehrer zu

suchen, durch ihr Votum alten Kohl aufzuwärmen. Dem Berichterstatter will scheinen, dass eine elementare Behandlung des Unterrichtsstoffes und die Nichtausserachtlassung des alten didaktischen Satzes: »*Repetitio est mater studiorum*« wohl am besten geeignet seien, dem Unterricht bleibende Früchte zu sichern. Verschiedene auf die Schularbeit schlimm einwirkende Verhältnisse und Zustände kann nun einmal der Lehrer nicht ändern; wer die Lehrerschaft allein für die schlechten Resultate der Rekrutenprüfungen verantwortlich machen will, ist entschieden im Unrecht. Der Kulturkanton Aargau wird bei diesen pädagogischen Prüfungen so lange keine ehrenvollere Stelle einnehmen, bis Behörden und Volk mehr Schulfreundlichkeit an den Tag legen, die Schularbeit mehr zu würdigen wissen und den Lehrer in seiner schweren Arbeit mehr unterstützen, statt geringschätzig von derselben zu denken und zu sprechen.

Eine grössere Opferwilligkeit würde auch die gerügten Übelstände in den überfüllten Schulen und bei den Promotionen beseitigen.

Zur Vorberatung des Organisatorischen, Materiellen und Temporellen der Schlussprüfungen, die an nächster Konferenz besprochen werden sollen, wurde die Bestellung einer Fünferkommission beschlossen.

Ferner wird ein Vortrag in Aussicht gestellt über die Behandlung der Schüler auf der gewöhnlichen Schulstufe und derjenigen der Bürgerschule. *G. G.*

— **Aarg. Lehrerpensionsverein.** Den Mitgliedern des aarg. Lehrerpensionsvereins wird zur Kenntnis gebracht, dass Herr Kantonsstatistiker *Näf*, welcher s. Z. von der h. Erziehungsdirektion mit den Vorarbeiten zur Reorganisation des aarg. Lehrerpensionsvereins beauftragt worden ist, an der Generalversammlung vom 18. Sept. darüber Mitteilung machen wird, wie nach seiner Ansicht sich die Umwandlung des L. P. V. unter Beiziehung der in Aussicht gestellten Quote aus dem Klostervermögen gestalten dürfte.

Es wird die Mitteilung hievon den Mitgliedern auf *diesem* Wege gemacht, weil Herr *Näf* seine Anschauungen der Direktion des Vereins zu spät kund getan hat, als dass eine bezügliche Notiz noch hätte in das Traktandenverzeichnis aufgenommen werden können.

*Lenzburg*, 30. August 1893.

Der Aktuar des Lehrerpensionsvereins:  
*Keller-Ris.*

**Bezirk Baden.** Für die in der nächsten Kantonalversammlung vorzunehmende Wahl eines Mitgliedes in den Kantonalvorstand, an Stelle des als Präsident des Lehrervereins ausgetretenen Hrn. Rektor *Wüest* in Aarau, wird von einer zahlreich besuchten Versammlung von Lehrern des Bezirks Baden Herr *J. Gamper*, Bezirkslehrer in Baden vorgeschlagen.

Die Versammlung glaubt mit gutem Recht, dass dieser Vorschlag allgemein Anklang finden werde, da der Bezirk Baden bis jetzt keinen Vertreter im Vorstand der Kantonalversammlung hatte.

— **Erziehungsanstalt Aarburg.** Nachdem Herr Seminarlehrer *Oppliger* die Wahl abgelehnt hat, wurde vom Regierungsrat zum Direktor gewählt Herr *J. Baur* von Sarmenstorf, Lehrer am Progymnasium Biel, früher Lehrer der Bezirksschule Kölliken.

— **Wohlen.** (Mitget.) Hr. Lehrer *Zimmermann* wurde fast einstimmig als Geschworer gewählt. Es beweist dieser Umstand, dass man hier in Wohlen den Lehrer nicht systematisch von solchen sog. Ehrenämtern fern zu halten sucht, wie dies an vielen andern Orten geschieht.

### Baselland.

#### Lehrerunterstützungskassen vom Jahr 1892.

|   |             |
|---|-------------|
| 1. <i>Obligatorische Witwen-, Waisen- u. Alterskasse.</i> |             |
| Einnahmen   | Fr. 13,504. |
| Ausgaben  | „ 13,558.   |
| Vermögen  | „ 155,689.  |
| 2. <i>Ehemalige Witwen- und Waisenkasse.</i>              |             |
| Einnahmen   | Fr. 1,364.  |
| Ausgaben  | „ 1,364.    |
| Vermögenszunahme  | „ 683.      |
| Vermögen  | „ 37,011.   |
| 3. <i>Sterbefallkasse.</i>                                |             |
| Einnahmen   | Fr. 1,576.  |
| Ausgaben  | „ 1,580.    |
| Vermögen  | „ 3,671.    |

Todesfälle 1892: 2 Lehrer, 2 Wittwen.

Solche Angaben, so trocken sie auch dem geneigten Leser vorkommen mögen, bieten doch immer erwünschten Stoff, wenn es gilt, von Kanton zu Kanton Vergleichen anzustellen und besonders auch dann, wenn man sich fragt, was tut der die Haupteinnahmen absorbierende *Bund* fürs Volksschulwesen?

(Korr.) Der 20. August war für die Gemeinde *Oberwil* ein herrlicher Tag, auf den sie alle Ursache hat, stolz zu sein. Einige Freunde des Fortschritts verlangten letztes Frühjahr einen protestantischen Lehramtskandidaten, *Jakob Roth*, als Lehrverweser. Nun handelte es sich darum, diesen zu wählen. Maucher zweifelte, ob dies gelingen werde, da der grösste Teil der Bevölkerung katholisch ist. Allein *Roth* hatte sich die Herzen der Kleinen und mit diesen auch die der Erwachsenen erobert, und so wurde er nicht nur gewählt, sondern seine Besoldung sogar von 1000 Fr. auf 1200 Fr. erhöht. Zugleich erhielt auch der Mittellehrer 100 Fr. mehr, so dass seine Besoldung jetzt auch 1200 Fr. beträgt. Möge dieses schöne Vorgehen auch anderwärts Nachahmung finden.

Sonntag den 20. August wählte die Gemeinde *Riggenbach* den bisherigen Lehrverweser, Herrn *Brodbeck*, zu ihrem Lehrer und die Gemeinde *Schönenbuch* Hrn. *Brodmann*, Verweser in Reinach. *Reinach* selber hatte 14 Tage vorher Hrn. *Mösch* in Wenzlingen zu ihrem Lehrer bestimmt. Die Gemeinde *Diepflingen* erhöhte ihrem Lehrer, Hrn. *Leupin*, die Besoldung von Fr. 1000 auf 1200 Fr.

— Die diesjährige Kantonalkonferenz wird in Liestal stattfinden. Des Truppenzusammenzuges wegen wurde sie auf den 25. September verschoben.

### Solothurn.

— *Bucheggberg.* (Korresp.) »Die Sucht einiger Primarlehrer im Bucheggberg, auch an ihren Schulen Unterricht im Französischen zu erteilen, muss den Besuch der dortigen Bezirksschulen nur schädigen«, so steht in Nr. 17 d. B. im Bericht über die soloth. Bezirkslehrerkonferenz vom 12. August abbin zu lesen. Zur Abwechslung wieder einmal das alte Lied, das wir schon in verschiedenen Tonarten haben singen hören. Hängen wir doch einmal das Bild mit einander etwas tiefer.

Vor der Hand sind es nicht einige, sondern nur zwei Primarschulen im Bucheggberg, an denen Unterricht im Französischen erteilt wird, nämlich Lüterkofen III. und Messen III. und weder an dem einen noch an dem andern Orte ist es die »Sucht« des Stelleninhabers, Französisch erteilen zu können, gewesen, die die Schule ins Leben gerufen, sondern viel tiefer liegende und beim Lichte besehen auch unanfechtbare Gründe. Messen, vom tit. Erziehungsdepartement zur Trennung seiner überfüllten Schulen aufgefordert, fasste den daherigen Besch'uss nur unter der Bedingung, dass jenes Fach neu eingeführt werden dürfe und es wurde dies vom tit. Erziehungsdepartement selbstverständlich gewährt. So viel wir den dortigen Lehrer und die Messener überhaupt kennen, hat der erstere zu diesem Beschlusse durchaus nichts zu sagen gehabt, als vielleicht die Einwilligung zu geben, dass er zu der alten auch noch die neue Bürde übernehmen wolle, und wer wollte ihn deshalb der Sucht, Französisch erteilen zu können, bezichtigen?

In Lüterkofen, wo eine Schultrennung durchaus nicht notwendig war, wurde die Initiative zur Gründung einer dritten Schule von einigen schulfreundlichen und hochherzigen Bürgern ergriffen, die es nicht länger ansehen konnten, dass so vielen Kindern des Schulkreises, namentlich den Mädchen und auch manch einem intelligenten ärmern Knaben infolge der Kostspieligkeit des Unterrichtsmaterials, des weiten Schulweges und was drum und dran hängt, jener Unterricht vorenthalten werde, den man heutzutage mehr und mehr verlangt von einem jeden, der im Leben etwas über die Haustürschwelle hinaus zu kommen gedenkt. Und die Gemeinde hat mit einer Majorität, die an Einstimmigkeit grenzt, einen Beschluss gefasst, der bis dahin einzig dasteht im Kanton und den nur der pure Neid oder weiss Gott was missbilligen kann: sie teilte die damals zusammen nicht 120 Kinder zählenden zwei Schulen in drei und beschloss Einführung von Französisch, Buchhaltung und Linearzeichnen in einfachster Form in der neu errichteten III. Schule (7., 8. und 9. Schuljahr), die gegenwärtig in ihren 2 Klassen nur 24 Schüler zählt und infolge dessen gewiss etwas mit sich machen lässt. Wie sehr den Initianten

die Gründung dieser Schule am Herzen lag, geht wohl am besten daraus hervor, dass einer derselben der Gemeinde einen jährlichen Beitrag von Fr. 100 so lange er lebe zusicherte, ein: »Mach's nach« für so viele andere, die ein gleiches zu tun im Stande wären. Wir wollten gerne den Ehrenmann an dieser Stelle mit Namen nennen, aber um ihn nicht zu beleidigen, lassen wir es bleiben.

Gestützt auf solche Vorgänge sanktionierte das tit. Erziehungsdepartement anstandslos auch den Beschluss dieser Gemeinde und wer wollte behaupten, das: ihm hiefür nicht Hochachtung und vollste Anerkennung gebühre? Die Zeit wird übrigens lehren, dass diese beiden Schritte — es hat ihn übrigens zu gleicher Zeit auch Derendigen getan, aber davon schweigt des »Sängers H-flichkeit« — nur der Anfang einer Umgestaltung unseres Schulwesens in den obern Abteilungen überhaupt sind, in der Weise nämlich, dass auch dem ärmsten unter den armen Kindern die Wohltat eines allseitigen Unterrichtes zu Teil werde, sofern es Befähigung und guten Willen dazu hat.

Der gleiche Beweggrund, wie in Lüterkofen, wird wohl auch in Messen obgewaltet haben; wir sagen also nochmals: »Nicht die Sucht der Stelleninhaber — andere kann es doch wohl nicht angehen — Französisch zu erteilen, hat jene Schulen ins Leben gerufen; wohl aber wäre es von den betreffenden Lehrern trotz der Mehrbelastung mit neuen Fächern unklug gewesen, wenn sie dagegen Opposition gemacht hätten, da ihnen solches sicher nur als Schwäche und Unfähigkeit, einen vermehrten Unterricht, als bis anhin, erteilen zu können und niemals Bezirksschulfreundlichkeit angerechnet worden wäre. Im Uebrigen werden die Unterrichtsergebnisse beweisen, ob solche Schulen ihre Berechtigung haben oder nicht. S.

— *Ehrenerwähnung.* Die Gemeinde *Bettlach* hat letzten Herbst die Besoldung des Lehrers *Marti* und nun letzten Sonntag auch die des Lehrers *Leimer* um je 200 200 Fr. erhöht, was alle Anerkennung verdient und anderwärts zur Nachahmung empfohlen wird.

— Den Bericht über das Kinkelin'sche Gutachten betreffend die Rothstiftung müssen wir auf die nächste Nr. zurücklegen. D R.

### Büchertisch.

Das 52. Heft der »Schweiz Portrait-Galerie« enthält die gegenwärtige Tessiner Regierung: *Rinaldo Simen* von Bellinzona, *Rinaldo Rossi* in Sessa, Dr. *Giorgio Casella*, *Luigi Calombi* und Oberst *Curzio Curti*. Es bringt ferner die Bilder von Advokat *Fillipo Rusconi*, des Philanthropen *Antonio Caccia* von Morcote und des Architekten *Aug. Guidini* von Barbengo.

Im Verlag von E. Speidel in Zürich-Oberstrass erschien soeben:

**Schäppi, J.** (Nationalrat.) *Grundriss der Wirtschaftslehre für Mädchenfachschulen und Frauenarbeitsschulen.*

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Soeben sind erschienen:

**Rechnungsaufgaben aus den Rekrutenprüfungen**, zusammengestellt mit Bewilligung des eidgenössischen Militärdepartement und für den Schulgebrauch bearbeitet von *Ph. Reinhard*, pädagog. Experte.

II. Auflage mit ausschliesslich neuen Beispielen.

4 Serien a. b. c. d. (Note 4—1) schriftlich à 35 Cts.

4 „ a. b. c. d. (Note 4—1) mündlich à 35 „

**Aufgabensammlungen** für den Rechnungsunterricht an schweizerischen Mittelschulen bearbeitet von *G. Wernly*, Lehrer am städtischen Gymnasium in Bern.

I. Heft: Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen. Preis 40 Cts.

II. Heft: Gemeine Brüche. Preis 40 Cts.

**Das Volkslied**. Sammlung schönster Melodien. Der Schweizer-Jugend gewidmet. Herausgegeben unter Mitwirkung mehrerer Kenner und Freunde des Volksgesanges von *C. Hess*. 6. unveränderte Auflage. Preis 30 Cts., 13 Ex Fr. 3. 60.

**Lehrbuch des Lateinischen für Anfänger**. Bearbeitet von *Dr. P. Meyer*, Lehrer am städt. Gymnasium in Bern. I. Teil, solid gebunden, Fr. 2. 50. Für die bernischen Schulen obligatorisch.

**Jakob Ferd. Aufgabensammlung für Rechnungs- und Buchführung**. 40 Cts. Dutzend Fr. 4. 20.

**Buchhaltungshefte**, einzeln 50 Cts. Dtz. Fr. 4. 80.

Ausserdem sind vorrätig:

Sämtliche an Primar- und Sekundar-Schulen gebrauchten **Lehrmittel**.

**Schreib- und Zeichenmaterialien**. — Heftfabrik.

Kataloge gratis.

### Stellvertreter gesucht.

Für die Unterschule **Safenwyl** (2 Klassen) wird für die Zeit von Mitte Oktober bis 1. Dez. ein **Stellvertreter** gesucht.

Die Besoldung ist die volle und hätte der Betreffende Aussicht, nachher gewählt zu werden.

Anmeldungen nimmt entgegen

C. Schatzmann, Lehrer.

### Offene Lehrstelle:

Stein, Fortbildungsschule. Besoldung Fr. 1600. Anmeldung bei der Schulpflege bis 11. Sept. nächsthin.

### Zu verkaufen:

Circa 60 guterhaltene

**ausgestopfte Vögel**  
samt Glasschrank.

Auskunft erteilt

A. Oschwald, Lenzburg.

Gebr. Schmuziger in Aarau.

**Tinten- & Siegelackfabrik,**

gegründet anno 1824

empfehlen den Herren Lehrern des Kantons ihre vorzüglichen Schultinten, deren Qualitäten und Preise mit jedem anlern Fabrikat ruhig konkurrieren können.

Von dem Betrag, der an die kantonalen Schulen gelieferten Tinten wird dem Lehrerpensions-Fonds 5% bezahlt.

### Billig.

Je 25 Exemplar I. u. II. Band, Lesebuch für aarg. Fortbildungsschulen gebe mit 20% ab. Zahlungstermin beliebig.

Th. Zingg, Buchbinderei, Baden.

Die schönsten, solidesten u. billigsten  
**Pianos & Harmoniums**

neuester Konstruktion  
mit unvergleichlichem Wohlklang  
**5jähriger Garantie**  
empfiehlt für Kauf, Miete und Umtausch  
**J. Burgmeier, Aarau.**

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

Agentur & Depot

von

**Turngeräten.**

Hch. Wæffler, Turnlehrer, Aarau.

## In der Buchhandlung Emil Wirz,

vormals J. J. Christen, Aarau

sind zu beziehen und stehen auf Verlangen gerne zur Einsicht zu Diensten:

**Taschenausgabe** der gebräuchlichsten Gesetze für den Kanton Aargau. Herausgegeben von Dr. G. Schneider, Obergerichter. Band I geb. Fr. 3. 80.

Der zweite und letzte Band in gleicher Grösse erscheint im Laufe des Herbstes. **Ebersold**, durch das Berner Oberland. Mit 76 Illustrationen und einer Reliefkarte des Berner Oberlandes. Preis Fr. 2. —

**Türler**. Der Rigi. Gemälde des berühmten Aussichtsberges nebst Anleitung, denselben auf die zweckmässigste und genussreichste Weise zu bereisen. Mit Notizen über die Alpenflora, Tierwelt und Geologie des Rigi, sowie vielen Illustrationen und einer Karte. Preis Fr. 1. 20.

**Illustriertes Jahrbuch** für Kleintier-Züchter und Liebhaber 1894. Herausgegeben und illustriert von Jean Bungartz. Preis Fr. 1. 60.

**Lucas**. Die wertvollsten Tafeläpfel und Tabelbirnen mit Angabe ihrer charakterist. Merkmale, ihrer Verwertung und der Kultur des Baumes. I. Band: *Tafeläpfel*. Mit 118 Holzschnitten. Preis Fr. 5. 10.

**Chrysostomus Amrein**. Der Obstbau. Praktische Anleitung zur Erziehung und Pflege der Obstbäume und Obststräucher und Verwertung der Früchte. 2. Ausgabe mit 25 Abbildungen. Mit Vorwort zur ersten Ausgabe von Prof. E. Mertens in Zürich. Preis Fr. 1. 20.

### Orell Füssli-Verlag, Zürich.

## Europäische Wanderbilder

Historisch-geographische Einzeldarstellungen beliebter

Reiseziele, Sommerfrischen, Bäder, Städte, Luftkurorte, Eisenbahnstrecken, Bergbahnen.

Jedes Bändchen reich illustriert.

Preis 50 Cts. per Nummer.

| Schweiz          |                                  | St. Maurice.     |                          | 23.    |                       | Gruyère. |                       |
|------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------|--------|-----------------------|----------|-----------------------|
| 17.              | Italienische Schweiz u. Italien. | 149.150.         | St. Maurice.             | 26.    | Vevey.                | 40.41.   | Chaux-de-fonds, Locle |
| 20.21.           | Florenz.                         | 200.201.202.     | Spiez und Kandertal.     | 40.41. | Chaux-de-fonds, Locle |          | Les Brenets.          |
| 42.43.           | Mailand.                         | 211.212.213.214. | Das Berner Oberland.     |        |                       |          | Neuchâtel.            |
| 55.56.           | Das vorchristliche Rom.          |                  | Bündnerland.             |        |                       |          | Les Brenets.          |
| 89.90.91.        | Battaglia b/Padua.               | 8.               | Ober-Engadin.            |        |                       |          | Murten.               |
| 114.115.116.     | Locarno.                         | 15.              | Thuis.                   |        |                       |          | Territet.             |
| 180.             | Lucarno.                         | 27.              | Davos.                   |        |                       |          | Biel.                 |
| 210.             | Lugano.                          | 57.58.           | Chur.                    |        |                       |          |                       |
| 1.               | Monte Generosoabahn.             | 132.133.         | Tarasp.                  |        |                       |          |                       |
| 16.              | Ospedaletti.                     | 155.             | Le Prese.                |        |                       |          |                       |
| 30.31.32.        | Vierwaldstätterseegebiet.        | 160.             | Walldhaus-Flims.         |        |                       |          |                       |
| 36.              | Arth-Rigibahn.                   | 183.184.         | Landquart-Davosabahn.    |        |                       |          |                       |
| 51.52.           | Luzern.                          | 185.             | Kuranstalt Holsboer.     |        |                       |          |                       |
| 75.76.           | Gotthardbahn.                    | 198.199.         | Kursaal Maloja.          |        |                       |          |                       |
| 153.154.         | Vitznau-Rigibahn.                |                  | Zürichseegebiet.         |        |                       |          |                       |
| 6.               | Bürgenstock.                     | 2.               | Uetliberg b/Zürich.      |        |                       |          |                       |
| 7.               | Vierwaldstättersee.              | 4.               | Rorschach-Heiden.        |        |                       |          |                       |
| 81.82.           | Pilatusbahn.                     | 5.               | Wallfahrtsort Einsiedeln |        |                       |          |                       |
| 94.95.           | Berner Oberland u. Wallis.       | 11.              | Baden in der Schweiz.    |        |                       |          |                       |
| 99.100.101.102.  | Thun und Thunersee.              | 14.              | Tösstal.                 |        |                       |          |                       |
| 105.106.107.     | Interlaken.                      | 18.              | Schaffhausen, Rheinfall  |        |                       |          |                       |
| 108.109.110.     | Furka bis Brieg.                 | 19.              | Ragaz-Pfäfers.           |        |                       |          |                       |
| 130.131.         | Brieg u. der Simplon.            | 33.              | Frobürg-Waldenburg.      |        |                       |          |                       |
| 138.139.140.     | Zermatt-Vispertäler.             | 96.97.98.        | Glarnerland.             |        |                       |          |                       |
| 143.144.145.146. | Lötschental, Leukerbad           | 126.127.128.129. | Zürich.                  |        |                       |          |                       |
| 147.148.         | Turtmann u. Eifisch.             | 181.182.         | Toggenburg und Wil.      |        |                       |          |                       |
|                  | Brünigbahn.                      | 209.             | Solothurn u. Baselland.  |        |                       |          |                       |
|                  | Sitten.                          |                  | Französische Schweiz.    |        |                       |          |                       |
|                  | Martigny.                        | 3.               | Montreux.                |        |                       |          |                       |
|                  | Chamonix u. Montblanc.           | 12.              | Nyon.                    |        |                       |          |                       |

Durch jede Buchhandlung zu beziehen. — Kataloge auf Verlangen gratis und franko.

Druck und Expedition: Buchdruckerei von G. Keller in Aarau.

**Abonnementspreis:**

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts

**A a r g a u e r****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Der Sozialismus in der Schule.**

Zwei ganz verschiedene Dinge segeln unter derselben Flagge, genannt Sozialismus. Das eine stammt aus jenem Land, wo die Pfannenkuchen an den Dornhecken wachsen, und das Manna vom Himmel träuft. Das zweite bezeichnet die allmählich sich erweiternde Fürsorge des Staates um die Existenzbedürfnisse seiner Bürger, oder wie man das auch nennt, den Übergang vom Rechtsstaat in den Kulturstaat. Es müsste sonderbar zugehen, wenn dieser Übergang nicht auch auf dem eigentlichen Gebiet der Kultur, in der Schule, sich bemerklich machte. Und zwar zumeist in der Volksschule. Diese selbst, im Wesentlichen aus der Revolutionszeit hervorgegangen und mit dem Namen Pestalozzi eng verwachsen, bildete von jeher das notwendige Korrelat der Volksherrschaft oder Demokratie. Je mehr die sogenannten Volksrechte sich erweiterten, je entschiedener der Schwerpunkt im Staate von den höhern Gesellschaftsklassen in die Volksmassen sich verschob, um so dringender machte das Bedürfnis sich geltend, den neuen Souverän nicht nur über seine Rechte, sondern auch über seine Pflichten aufzuklären, und ihn zu befähigen, die ihm übertragene gesetzgebende Gewalt zum Wohle des Ganzen auszuüben.

Die Erfolge der in diesem Sinne gemachten Anstrengungen für die Volksschulen haben aber den Erwartungen bisher nicht überall entsprochen. Viele redlich denkende Männer aus verschiedenen politischen Lagern, ohne den Wert der Volksschule zu unterschätzen, suchen den eigentlichen Keimboden des wirklichen Fortschrittes vorwiegend in den höhern Schulen. Die Bevölkerung selbst bringt vielerorts der Schule nicht dasjenige Verständnis

und Wohlwollen entgegen, das zur gedeihlichen Wirksamkeit derselben so notwendig wäre. Wie die Volksrechte selbst, nimmt man auch die Wohltaten der Schule hie und da mit halb und halb missmutiger Miene entgegen, benutzt sie auch beiläufig zum privaten Vorteil, aber denkt nicht entfernt daran, dem Staate oder der Schule selbst dafür Dank zu wissen.

Woher diese betrübende Erscheinung? Der Antworten auf diese Frage gibts eine Menge. Bald wird der Widerstand schulefeindlicher Mächte, bald die überall wirksame Elementarmacht menschlicher Trägheit und altvererbten Unverstandes, bald die Ungunst der Zeiten, endlich gar der Charakter und die Leistungsfähigkeit des Lehrkörpers selbst beschuldigt, und es ist ja kaum zu bezweifeln, dass in all diesen Anschuldigungen neben starker Übertreibung bisweilen ein Körnchen Wahrheit steckt.

Aber Eines scheint man zu übersehen: den sozialen Zug der Zeit, der seinen Eingang auch in die Schule verlangt. Der heutige Staat, so will es jener Zug, soll nicht nur allen Bürgern gleiche Rechte sichern, er soll ihnen auch, durch allseitige Fürsorge für das geistige wie materielle Wohl des Ganzen und jedes Einzelnen, den Gebrauch jener Rechte zum Nutzen aller und eines jeden ermöglichen. Ein Hauptagens zur Erreichung dieses Zieles ist nun allerdings die Schule. Aber ob man sich dessen überall klar bewusst ist und darnach handelt?

Schreiben, Lesen und Rechnen sind allerdings die Grundpfeiler jedes Schulunterrichts. Vielleicht vergisst man hie und da, dass sie auf der gemeinsamen Grundlage des Sprechen- Könnens und

-Denkens ruhen und ohne diese Grundlage zur inhaltlosen Fertigkeit herabsinken. Sie sind auch die unentbehrlichen Bedingungen zur Ausübung der Bürgerpflicht. Dass aber hier Verfassungs- und Vaterlandskunde hinzukommen muss und etwas mehr geistige Entwicklung ohnehin, hat man längst festgestellt. Auf dieser Einsicht basirt zumeist die Organisation der bereits bestehenden oder noch zu erstellenden bürgerlichen Fortbildungsschule. Sie soll auch den Bindestrich bilden zwischen der Volksschule überhaupt und dem Leben. Sie soll deshalb auf die Bedürfnisse dieses letztern näher eintreten. Sie soll der Landwirtschaft und der Industrie, den beiden Hauptätern unserer Landesökonomie, die Hand bieten, und dem Verständnis ihrer Anforderungen vorarbeiten.

Diese Fortbildungsschule allein wird aber nicht alles leisten können. Andere Schulklassen: Bezirks-, Handwerker-, Gewerbe-, landwirtschaftliche Schulen teilen sich in die Arbeit. Hier greift auch der Zeichen-, und wo er vorhanden, der Handfertigkeitunterricht der Volksschule speziell ein. Die grossen Ziele der Humanität und der Vaterlandsliebe haben alle gleichmässig zu pflegen. Ein mächtiger Träger dieser idealen Güter ist vor allem der wohlverstandene Volksgesang, den die Schule vom Verkümmern unter allerlei Kunstge-triller retten sollte.

Damit gelangen wir wieder zur Volksschule. Nur der gute, der fröhliche Mensch singt, auch nur das fröhliche Kind. Wenn ihm aber das Gesangbuch fehlt, das sein Vater oder Pfleger ihm nicht zu beschaffen vermag, woher soll dann der Frohmuth kommen? Also ergibt sich hier schon die Forderung der *Unentgeltlichkeit der Lehrmittel*. Und zwar der Unentgeltlichkeit für alle, um das Gefühl bürgerlicher Ungleichheit nicht schon unter der Kinderschaar aufkommen zu lassen. Aber wird dieses Gefühl nicht noch durch viel Anderes genährt? Wir werden unsere Kinder nicht mehr wie die alten Spartaner, dem Staate abtreten, und sie alle gleichmässig mit der berühmten schwarzen Suppe ernähren, aber durch *Kleidung und Nahrung* das bedürftige Kind leistungsfähig zu erhalten, scheint zunächst der Gemeinde obzuliegen. Wo es geschieht, wird damit gewiss der Schulfreundlichkeit nicht geschadet. Und wo ganze Ortschaften solchen Forderungen nicht zu genügen vermögen, wo auch die Kräfte des Kantons nicht ausreichen, wo es an Lehrmitteln, an Lokalitäten, an Lehrkräften gleichmässig gebricht, da wäre gewiss eine Bundesunterstützung besser als vieles

Anderere geeignet, das Verständnis für die Segnungen des Bundes zu erwecken und wach zu erhalten.

Wir haben die Lehrkräfte zuletzt genannt. Nun macht aber *der Lehrer* die Schule aus; sein Charakter, seine Vorbildung, seine gesellschaftliche Stellung sind entscheidend für seine Wirksamkeit. Er soll den sozialen Bedürfnissen seiner Gemeinde in die Hand arbeiten, er soll die humanitären und ethischen Ideale hegen und pflegen, er soll auch der Träger sein des nationalen Gefühls und Gedankens. Das heisst viel verlangt von einem einfachen Seminarzögling. Damit er es auch nur annähernd leisten könne, muss seine Existenz eine gesicherte und unabhängige sein; auch das ist eine soziale Forderung, welcher der Bund so oder anders näher zu treten nicht wird vermeiden können.

J. H.

### Abermals die Rekrutenprüfungen.

(Eingesandt.)

»Heinrich, mir graut vor Dir«, werden Sie wahrscheinlich denken, geehrter Herr Redaktor! Ich denke eigentlich auch so. — Und doch liegt mir etwas auf dem Herzen, das muss heraus; werden wir ja an der nächsten Kantonalversammlung die mehr oder minder angenehme Pflicht haben, gar manch' andere Stimme über diese Tagesfrage auch mitanhören zu müssen. Es fällt mir beileibe nicht ein, an den Thesen des Hrn. Rektor Niggli, so wie ich sie aus der Zeitung vernommen, rütteln und damit der allgemeinen Diskussion derselben vorgreifen zu wollen. Im Gegenteil, ich wünsche blos ergänzungsweise einem gewissen Artikel etwas schärferen und präziseren Akzent zu geben. Derselbe ist frei von allen äusseren Verhältnissen und Einflüssen, er betrifft einzig und allein die Schule selbst, resp. deren *Unterrichtsweise*. Ich wende mich daher in erster Linie an die Lehrerschaft und in zweiter an die Inspektoren.

Heir Niggli spricht von »laxer Behandlung der einzelnen Lehrfächer«. Ich möchte nun diesen Ausdruck so gedeutet und aufgefasst wissen, dass es gar häufig an *intensivem* Arbeiten des Lehrers fehlt, dass der Stoff leider gar manchmal etwas oberflächlich und mit einer wahren Hast behandelt und durchheilt wird. Greifen wir da ein Fach heraus, z. B. das Rechnen. Jedes Kind, das einmal etwas von einem Dezimalbruch gehört hat, meint ihn zu verstehen und sicher mit ihm rechnen zu können, denn »das geht ja«, so sagt es, »wie bei ganzen Zahlen«. So rechnet es gedankenlos drauf los und produziert dabei manchmal den blühendsten Unsinn. Der Lehrer gebe sich hier ja keiner Täuschung hin, sonst hat er in die Luft gebaut. Der beste Prüfstein dabei ist immer das Rechnen mit möglichst vielen dem Alltagsleben entnommenen *benannten Zahlen* und zwar besonders auch mit solchen, wo das Verhältnis zwischen

den Einheiten höherer und niedrigerer Ordnung nicht immer ein dezimales, centesimales u. s. f. ist. Der *Stellenwert*, gewöhnlich ein wunder Punkt und doch die *Hauptsache*, gelangt so am sichersten zum Verständnis. Das setzt nun natürlich voraus, dass dem Schüler das gründliche Erfassen des allgemeinen Bruchbegriffs beigebracht sei; *ohne dieses* wird er auch mit Dezimalbrüchen nie sicher und *aus Ueberzeugung richtig* rechnen lernen.

Aehnlich verhält es sich mit andern Fächern. Wozu beispielsweise im Deutschen eine Menge Gedichte auswendig lernen, wenn sie nicht zuvor möglichst gründlich und nach allen Richtungen *sprachlich* und *sachlich* behandelt worden sind? Lieber nur ein *einziges*, aber *so* behandelt; es nützt dem Schüler seiner Lebtag mehr als alle andern sinnlos auswendig gelernten. Was einmal gründlich verstanden und erfasst worden ist, das sitzt wie ein Fels und hat eine zähe Lebensdauer weit über die Rekrutenprüfung hinaus; halb oder gar nicht Verstandenes verschwindet von heute auf morgen. Das wird ein jeder schon an sich selbst erfahren haben. Bei dem angedeuteten Verfahren ist natürlich der Lehrer genötigt, den Geist seiner Schüler in steter Spannung zu erhalten und das ist ja eben, was später dem Gedächtnis so sehr zu Hilfe kommt. Der Schüler sollte überhaupt mehr, als es häufig geschieht, zum *selbständigen Denken und Handeln* angeleitet und verhalten werden. Im späteren Leben tritt doch diese Forderung unerbittlich an ihn heran, ja bei manchem schon lange vor der Rekrutenprüfung, und hat er sich jene Eigenschaft nicht erworben, so steht er vor der nackten und nüchternen Wirklichkeit des Lebens wie der Ochs am Berg.

Es ist, ich möchte fast sagen, arge Sünde, einen Schüler nur mit einem wässerigen Besenwurf zu traktieren, der vom ersten Regen abgewaschen wird; man bereitet ihm dadurch manche bittere Enttäuschung, die ihn später einmal vielleicht Thränen kostet. Darum weg mit allem mechanischen Drill und wenn es auch auf Kosten der Zeit geschieht; es lohnt sich später schon in der Schule reichlich und wird zum Segen fürs Leben werden. Die Schule soll nicht funktionieren wie ein Hektograph, auf welchem der Lehrer seine Exemplare abklatscht; sondern der *Geist* des Lehrers soll dieselbe durchdringen und *den* kann man nicht hektographieren.

Im Uebrigen sei man bei der Auswahl des Stoffes möglichst vorsichtig, halte sich an das Einfache, dem täglichen Leben Entnommene, das dem Anschauungskreise des Schülers möglichst nahe liegt. (Gegen diesen schon manchmal ausgesprochenen Forderungssatz verstossen nämlich bisweilen sogar Inspektoren, wie wir besser unten zeigen werden.) Am eidg. Polytechnikum, wo doch gewiss genug theoretisirt wird, war bei Anlass der Einweihung des Neubaus vor etwa 30 Jahren folgendes schöne Sprüchlein zu lesen:

»Grau ist alle Theorie,  
Mathematik, Physik und Astronomie;

Doch grauer als das und mehr noch dazu  
Ist das Integral von a bis u.«

Wenn diese Wahrheit schon für die so hohe Bildungsstätte nicht ohne Beachtung blieb, so wird sie auch für uns nichts Sündhaftes enthalten.

Ich höre nun freilich manchen Lehrer erwidern: »Das ist ganz schön und recht, aber ich muss in meinem Buche bis auf Seite so und so kommen, oder so und so viel Nummern behandelt haben, und am Examen muss man dem Ding ein schmuckes Mäntelchen umhängen und dies und das wie am Schnürchen hersagen können.« Hierauf bemerke ich: 1) dass wir damit auf dem Boden angelangt sind, wo man an den gesunden Sinn, die Sachkenntnis, Einsicht und Loyalität des Inspektors sollte appelliren dürfen, der den Grundsatz hochhält: non multa sed multum. 2) dass die Schule, wie schon manchmal gesagt und eben so oft zu wenig beobachtet worden, am Ende denn doch nicht auf eine öffentliche Schaustellung, sondern auf das praktische Leben vorbereiten soll; sonst lieber weg mit *solchen* Examen, wo der Schüler bisweilen die Antwort schon weiss, bevor nur der Lehrer die Frage beendet hat; sie haben gewiss schon viel Unheil gestiftet und sind vielleicht an den schlechten Ergebnissen der Rekrutenprüfungen zuweilen gar nicht so ganz unschuldig.

Allerdings trifft man nun die oben genannten Requisiten leider nicht immer bei jedem Inspektor. Der Lehrer, der drillt, kommt manchmal viel besser weg, als derjenige, der wegen seiner redlichen aber viel mühsameren Arbeit am Examen nicht glänzen kann. Hier können nur *zahlreiche* Schulbesuche eines *tüchtigen* Inspektors das richtige Verhältnis in der Anerkennung herstellen. Dass auch Inspektoren nicht immer glücklich eingreifen, dafür gibt es Beispiele genug. Ich erinnere mich, wie vor Jahren ein Lehrer an einer Mittelschule die Kartoffelpflanze wollte beschreiben lassen. »Das ist zu gewöhnlich«, erwiderte der Inspektor und liess es nicht geschehen. Gewiss, wenn der Inspektor ein Botaniker gewesen wäre, er hätte dies nicht gesagt; denn ein solcher wird mit mir darin übereinstimmen, dass diese Pflanze, abgesehen von ihrem Nutzen, botanisch sehr interessant ist und dass eine vollständige und richtige Beschreibung derselben schon ordentliche Kenntnisse verlangt. Da kann der Lehrer dann allerdings einpacken mit meiner empfohlenen »Einfachheit«. Der Herr Inspektor dachte sich offenbar die Beschreibung etwa in drei Sätzen abgetan. Eine seltsame Fügung wollte es hierauf, dass im Rechnen ein Dreisatz in Brüchen gelöst werden sollte. Unser Herr Inspektor drückte den Lehrer auf die Seite und kreierte mit dem Schüler mehr denn eine riesige Wandtafel voll. *Hier* wäre doch der Ort gewesen, in »drei Sätzen« fertig zu werden. Dem Herrn Inspektor muss diese Aufgabe auf einmal »ungewöhnlich«, ihre Lösung aber »gewöhnlich« vorgekommen sein; *mir* kam beides *umgekehrt* vor. Das alles aber vermochte weder ihn noch die Schüler in ihrem unverwüstlichen Humor zu stören. Die letzteren sangen zum Schluss aus voller Kehle

einen herzbetörenden Kantus — es war zum Steinerweichen. Die Zensur darüber lautete: »Frisch und kräftig!«

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

**Kantonalkonferenz.** Die aargauische Lehrerschaft hat bei ihrer diesjährigen Jahresversammlung verschiedene Wahlen zu treffen. Die Amtsdauer des Vorstandes des Lehrerpensionsvereins sowie des Verwalters und der Rechnungskommission ist abgelaufen und es liegt kein Grund vor, dieselben in ihrem bisherigen Personalbestand nicht wieder zu bestätigen, sofern sie geneigt sind, die Mühen, die mit diesen Stellen verbunden sind, für eine neue Amtsdauer auf sich zu nehmen.

Infolge Rücktritts des Präsidenten der Kantonalkonferenz, Hrn. Rektor *Wüest*, welcher in verdankenswerter Weise das Präsidium des Lehrervereins übernommen hat, ist die Kantonalkonferenz in der Lage, einen andern Präsidenten zu wählen und den Vorstand zu ergänzen. Wir betrachten es als selbstverständlich, dass die Konferenz an die Stelle des Präsidenten den Vizepräsidenten, Hrn. Rektor Dr. *Tuchschnid*, berufen werde. Auch wegen der Bestellung des Vizepräsidiums, die nach den neuen Statuten ebenfalls in die Hand der Konferenz gelegt ist, kann keine Verlegenheit entstehen. Nach unserer Ansicht begehrt die Konferenz nur einen Akt der Dankbarkeit, wenn sie den bisherigen Aktuar, Hrn. *Ebner* in Zofingen, der das Aktuariat in vorzüglicher Weise geführt hat, zu ihrem Vizepräsidenten ernannt. Hinsichtlich des neu zu wählenden Mitgliedes in den Vorstand ist in der letzten Nr. d. Bl. von Baden aus ein Vorschlag gemacht worden, dem wir gerne zustimmen. Wir sind zwar nicht der Ansicht, dass im engern Kantonalvorstand notwendigerweise alle Teile des Kantons vertreten sein müssen, umsoweniger als wichtige Fragen nunmehr vom erweiterten Kantonalvorstand, in welchem alle Bezirkskonferenzen und Lehrerkollegien vertreten sind, behandelt werden müssen. Aus naheliegenden Gründen wäre es sogar wünschenswert, dass neben dem Präsidenten wenigstens noch ein Mitglied des Vorstandes am gleichen Orte Wohnsitz hätte. Dagegen muss es als durchaus gerechtfertigt betrachtet werden, dass der Bezirk Baden, in welchem die Konferenz dieses Jahr wieder einmal tagt, eine Vertretung erhalte. Nach den gemachten Vorschlägen würde der Kantonalvorstand für die neue Amtsperiode gebildet aus den Herren Rektor *Tuchschnid* in Aarau, *F. Ebner* in Zofingen, *D. Holliger* in Egliswyl, Rektor *Heuberger* in Brugg, Lehrer *Brun* in Benzenschwyl, *H. Werder* in Endingen und *J. Gamper*, Bezirkslehrer in Baden (neu). Damit würden auch die Schulstufen in bisherigen Verhältnisse vertreten sein.

— *Von den Kantonalkonferenzen.* Es ist die Zeit, wo die kantonalen Lehrerschaften ihre Jahresversammlungen abhalten. Sie haben gewöhnlich geringe Kompetenzen, diese Kantonalkonferenzen

und Schulsynoden. Es werden ihnen sogenannte kantonale Fragen zur Behandlung zugewiesen, die das Jahr hindurch die Kreissynoden, Lehrervereine und Bezirkskonferenzen beschäftigen, ein Generalreferent fasst die Ergebnisse der Beratungen und die verschiedenen gestellten Anträge zusammen und die Kantonalversammlung nimmt seine Thesen und deren Begründung entgegen. In sehr vielen Fällen ist die Sache damit abgetan, in den meisten ist der Erfolg für die Schule und für die Lehrerschaft gleich Null. Wenn auch die von den Konferenzen gefassten Resolutionen den Erziehungsbehörden unterbreitet werden, so haben wenigstens diejenigen von ihnen, welche irgend eine einschneidende Aenderung im Bestehenden, eine Besserung bisheriger Verhältnisse bezwecken, zumal wenn sie irgendwelche finanzielle Opfer erfordern, ihre Endstation erreicht. Das eine mal hält man es aus diesem oder jenem Grunde nicht für opportun, die Sache nur vor den Grossen Rat oder gar vor das Volk zu bringen, ein anderes mal stehen landwirtschaftliche oder geschäftliche Krisen dieser oder jener Art im Wege. So wird die Vor- und Mitarbeit der Lehrerschaft an Schulreformen zu einer äusserst undankbaren und die Tätigkeit ihrer Korporationen illusorisch. Braucht man sich da zu wundern, wenn die Teilnahme an den kantonalen Konferenzen eine schwache bleibt, wenn ein grosser Teil der Lehrerschaft es vorzieht, zu Hause zu bleiben, statt einen Tag in unfruchtbaren Verhandlungen über Schulfragen, für die keine Realisirung in Aussicht steht, zuzubringen und dabei ihr sauer verdientes Geld auszugeben.

Wenn man bedenkt, wie die wichtigsten Schulfragen, die z. B. von der aargauischen Kantonalkonferenz mit grossem Aufwand von ernster Arbeit behandelt worden sind, bis jetzt ungelöst geblieben, wie z. B. die Unentgeltlichkeit der Lehrmittel, die Frage der Lehrerbildung, so darf man sich füglich wundern, dass sie gleichwohl alljährlich mit neuem, unverdrossenem Mute sich an die Lösung anderer Aufgaben macht und man wäre versucht, ihr zu raten, einmal alle und jede pädagogische oder methodische Arbeit zu sistieren so lange Behörden und Volk keine Schritte tun, bereits vorbehandelte und von der Konferenz einstimmig entschiedene Fragen in irgend einer Weise zu realisieren. Beschäftige sich die Konferenz einmal eine Zeit lang ausschliesslich mit solchen Gegenständen, welche die soziale Stellung der Lehrerschaft betreffen. Nehme sie ein Beispiel an den übrigen Berufskreisen und deren *Genossenschaften!*

Damit wollen wir aber nicht etwa vom Besuch der Kantonalkonferenz abmahnen, sondern im Gegenteil dazu ermuntern. Nur durch recht zahlreiche, möglichst vollzählige Versammlungen können wir der Konferenz und ihren Beschlüssen nach und nach diejenige Beachtung verschaffen, die ihnen gebührt.

— *Aus dem Fricktal.* (Korresp.) An der diesjährigen Kantonalkonferenz soll laut Traktandenverzeichnis ein neues Mitglied in den Kantonal-

vorstand an Stelle des Hrn. Rektor Wüest gewählt werden.

Da das Fricktal schon seit vielen Jahren keine Vertretung im Vorstand hatte, so schlagen wir vor: Hrn. *Mettauer*, Lehrer und Konferenzdirektor in Frick.

### Baselland.

Aus dem Amtsbericht der Erziehungsdirektion pro 1892. (Schluss) Die 125 *Arbeitsschulen* des Kantons wurden von 3823 Schülerinnen besucht, von denen 2824 der Alltagschule, 530 der Halbtags- und 469 der Repetirschule angehörten. Den Unterricht erteilten 124 Arbeitslehrerinnen. Ueber die Arbeitsschulen lautet der Bericht der Inspektion: Das Bedürfnis einer fachkundigen Schulaufsicht macht sich immer mehr geltend. Ohne eine solche wird in mancher Schule ein lehrplanmässiges Arbeiten und ein richtiges Lehrverfahren nicht Platz greifen und werden Bequemlichkeit, die liebe Gewohnheit und wohl auch der Wille gewisser tonangebender Dorfgrössen noch lange eine Rolle spielen. Immerhin ist anzuerkennen, dass in manchen Schulen ein guter Unterricht erteilt und Tüchtiges geleistet wird und dass die Kurse und Konferenzen ihre gute Wirkung haben. Die Jahresbesoldung einer Arbeitslehrerin bei wöchentlich 4 Stunden Unterricht beträgt in 36 Gemeinden Fr. 100. —, in 32 Gemeinden Fr. 100 bis 200 und in 10 Gemeinden resp. Schulen über Fr. 200. —.

*Fortbildungsschulen* wurden im Winter 1891/92 in 68 Gemeinden gehalten; die Schülerzahl betrug 1119.

Der Bericht enthält zwei Tabellen über die Rekrutenprüfungen pro 1892. Die erste Tabelle führt die Punktzahlen von 5 bis 25 an und zeigt nach den 4 Bezirken geordnet, wie viele Mann und % die Punktzahl 5, 6 u. s. w. im Bezirk Arlesheim, Liestal etc. erworben haben. Tabelle II. ordnet die Geprüften nach Fächern, Noten, Mann, % und Bezirken. Beide Zusammenstellungen bieten Anlass zu mancherlei Vergleichen. Es werden dann auch die Leistungen pro 1892 mit denen pro 1891 nach den Noten und Bezirken verglichen.

Die vier dreiklassigen *Bezirksschulen* wurden zusammen von 351 Schülern, d. h. von nur 3,1 % der gesamten Schülerzahl besucht. Den stärksten Besuch weist bei 14,750 Einwohnern Liestal mit 139, den schwächsten bei 15,700 Einwohnern Sissach mit 44 Schülern auf.

Von den Bezirkslehrern sagt der Bericht: Sämtliche Lehrer verdienen das Zeugnis wissenschaftlicher Tüchtigkeit und regen Eifers; die Unterrichtserfolge weisen natürlich von Schule zu Schule und von Fach zu Fach Verschiedenheiten auf; sie dürfen aber als im Ganzen erfreuliche bezeichnet werden.

In den 3 Anstalten zu Augst, Frenkendorf und Sommerau waren 73 Zöglinge untergebracht und in den Familien im Lande herum unter Aufsicht des kantonalen Armenerziehungsvereins versorgt

306 Pflinglinge. Totaleinnahmen und Ausgaben des Armenerziehungsvereins betragen Fr. 57,772. Der sog. Wehrlifonds, eine Stiftung im Birseck, verausgabte bei einem Vermögen von über Fr. 140,000 für ähnliche Zwecke Fr. 3860. —.

Von der Kantonsbibliothek, die 16,328 Bände zählt, wird unter anderm gesagt, dass die Erstellung eines neuen Kataloges sich als notwendig herausgestellt habe, da der bis anhin gültige 4 Nachträge zählt. Herr Bibliothekar *Schuppli*, Bezirkslehrer in Liestal, ist mit der Abfassung beauftragt.

Schliesslich lassen wir noch eine kurze Zusammenstellung der Ausgaben für das Schulwesen 1892 folgen, wie sie durch die der staatlichen Verwaltung unterstellten Kassen bestritten wurden:

|  |              |
|--|--------------|
| 1. Für die Direktion                   | Fr. 1,154. — |
| 2. Inspektorat u. Prüfungsexperten     | » 4,512. —   |
| 3. Primarschulen                       | » 84,441. —  |
| 4. Ruhegehälter an 3 alte Primarlehrer | » 883. —     |
| 5. Mädchensekundarschulen              | » 4,700. —   |
| 6. Bezirksschulen                      | » 43,935. —  |
| 7. Ruhegehalt an 1 Bezirkslehrer       | » 800. —     |
| 8. Fortbildungsschulen                 | » 7,392. —   |
| 9. Gewerbl. Zeichnungsschulen          | » 1,400. —   |
| 10. Stipendien                         | » 7,017. —   |
| 11. Lehrerunterstützungskassen         | » 2,000. —   |
| 12. Armenerziehungsverein              | » 2,500. —   |

Die *Gemeinden* gaben aus:

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| Lehrerbesoldungen                 | » 131,150. — |
| Wohnungs-, Land-, Holzentschädig. | » 10,376. —  |
| Lehrmittel und Schulbedürfnisse   | » 18,409. —  |
| Für Mobilien                      | » 2,181. —   |
| Aufmunterung der Schuljugend      | » 2,334. —   |
| Verschiedenes                     | » 11,154. —  |

Nicht inbegriffen sind Ausgaben für Bauten und Reparaturen, Mobiliar, Beheizung und Beleuchtung.

### Solothurn.

— Ueber den Inhalt des *Kinkelin'schen Gutachtens betreffend die jetzige Alters-, Witwen- und Waisenkasse der soloth. Lehrer, genannt Rothstiftung.*

Das Ergebnis der Untersuchung des Herrn Kinkelin macht die bekümmerten Lehrerherzen keineswegs heiterer gestimmt. Es trägt vielmehr dazu bei, den alten Tagen des Lehrers eine noch traurigere Perspektive zu eröffnen. Aber so grausam auch die Resultate der Untersuchung lauten mögen, es wird dadurch doch der Beweis erbracht, dass eine Kasse ohne versicherungstechnische Grundlage niemals sicher und korrekt wirken kann. Das hat die Rothstiftung, das haben schon zahlreiche Kranken- und Sterbekassen dargetan. Im Jahre der Gründung schon Pensionen ausbezahlen, wie es bei der Rothstiftung geschah, heisst man dem Kinde schon bei der Geburt den Lebensfaden unterbinden. Mit 270 Franken Einzahlung erkaufte sich damals Lehrer mit 30 Dienstjahren das Pensionsrecht und bezogen im ersten Jahre schon

150 Fr. Dann verminderte sich von Jahr zu Jahr die Höhe des Pensionsbetrages, so dass heute derselbe bloss 77 Fr. beträgt. Es wurden demnach jüngere Lehrer durch die ältern geschädigt, haben wir doch solche, die über 2000 Fr. bezogen. Der Unsinn, im Amt stehende, arbeitsfähige Lehrer zu pensioniren, sollte einmal aufhören zu Gunsten invalider Kollegen und Witwen und Waisen. Die im Niedergang begriffene Rothstiftung zu reorganisiren, dazu haben sich schon vor 3 Jahren die Lehrer das Wort gegeben. Ohne namhafte Opfer aber ist das nicht möglich, was folgende Schlussfolgerungen des Kinkelin'schen Gutachtens aufs Schlagendste dartun:

1. Die bisherigen Statuten der Rothstiftung, wie die Reformvorschläge sind ungenügend.

2. Mit dem bisherigen Staatsbeiträge und einem Beiträge der nicht invaliden Mitglieder von je Fr. 25 bis zum 60. Altersjahre lässt sich jedem bisherigen Mitglieder, eine Witwen-, Waisen-, Invaliden- und Altersrente von Fr. 100, letztere vom 60. Altersjahre an, zusichern.

3. Unter den gleichen Bedingungen stellt sich für neueintretende Lehrer, Nachzahlungen für nach dem 20. Altersjahre verspätet eintretende Mitglieder vorausgesetzt, die Rente auf 165 Fr.

Nach dem Gutachten des Herrn Kinkelin könnte die Rothstiftung bei einer festen Pension von 90 Fr. fortbestehen wenn jedes Mitglied statt 12 25 Franken Jahresbeitrag entrichten und die Pensionsberechtigung erst nach 40 Dienstjahren einreten würde. —

Wollte der Pensionsbetrag auf 100 Fr. erhöht werden, so müsste entweder der Jahresbeitrag um 8 Fr. 25 Cts. erhöht oder die Pflicht zur Bezahlung der Jahresbeiträge von Fr. 25 bis zum 60. Altersjahre ausgedehnt werden.

Eine Pension von 100 Fr. aber, oder von täglich 27 Rappen, wird selbst der »dickste« oder »längste« Schulfeind als ungenügend bezeichnen müssen.

v. B.

— Am 27. August fand in *Kriegstetten* die 25jährige Jubelfeier der dortigen Bezirksschule unter zahlreicher Beteiligung der Bewohner der Wasseramtei statt. Auch viele auswärtige Freunde der Schule haben am Feste, das einen recht erhebenden Verlauf nahm, teilgenommen. Vor dem sinnig geschmückten Schulhause war die Menge versammelt, wo Herr *Gunzinger*, Vorsteher der pädagog. Abteilung der Kantonsschule und vieljähriger Inspektor der Bezirksschule *Kriegstetten* die Festrede hielt. Dieselbe war der Feier angepasst, würdig und gedankenreich und machte guten Eindruck.

Herr Bezirkslehrer *Brunner*, seit Jahren Lehrer der Anstalt, sprach über Gründung und Wirken der Schule und gedachte all der Männer, denen das Gedeihen der Anstalt etwas zu danken hatte. Die Schule haben im Laufe eines Vierteljahrhundert 675 Schüler, 550 Knaben und 125 Mädchen besucht. Die Namen derselben wurden in einem gedruckten Heftchen den Anwesenden als Andenken an die Feier mitgegeben.

Der II. Akt spielte sich in einer schattigen Wiese beim Gasthof zum Sternen ab und verlief unter Musik- und Liedervorträgen und Toasten aufs anerkennendste. Herr Erziehungsdirektor *Munzinger* sprach herrliche Worte über die Bedeutung unserer Bezirksschulen für das wirtschaftliche Leben unseres Volkes, wie für Gemeinde und Staat. Es sprachen ferner Prof. *Misteli*, Pfarrer *Lehmann*, Redaktor *Dietschi* und Andere. Es war eine schöne, bedeutungsvolle Feier. —

— *Ein Wiedersehen nach einem Vierteljahrhundert.* Die Semiargenossen vom Jahre 1867 feierten letzten Sonntag auf den luftigen Höhen der Froburg ein Freundschaftsfestchen, das alte Erinnerungen wieder auffrischte, die Bande kollegialischer Zusammengehörigkeit neu festigte und der Berufs- und Männertreue die verdiente Ehre zu Teil werden liess.

Die treuen Studiegenossen rückten nicht mehr alle im Schulmeisterkittel ein, sondern beteiligten sich als Direktoren, Kaufleute etc. an dem bescheidenen Festchen. Damit ist neuerdings der Beweis erbracht, dass derjenige, der auf dem materiell undankbaren Boden der Schule aushält, am traurigsten dran ist und für seine Treue im Berufe besseres Loos und klingenderen Dank des Vaterlandes verdiente!

Nächsten Montag den 18. September tagt auch die zürch. Schulsynode in der St. Peters-Kirche in Zürich.

## Büchertisch.

Im artist. Institut *Orell Füssli* in Zürich ist erschienen:

*Fenner, La Vignette*, tome I. 500 Dessins. Preis: Fr. 1. 80.

Der durch seinen »Zeichenunterricht durch mich selbst und andere« bekannte Zeichner tritt mit einer Sammlung Vignetten und verzierten Buchstaben vor das Publikum, die eine ausserordentliche Leichtigkeit in der Wiedergabe der Aussenwelt bekundet. Die vielen kleinen, oft gemütlichen und sinnigen Zeichnungen beruhen auf künstlerischer Auffassung. Die originelle Sammlung wird vielen Freude bereiten und sie zur Nachahmung reizen.

Von demselben erschien soeben im gleichen Verlag *Motifs pour dessinateurs et peintres*, tome I. Preis: Fr. 2. 50.

Diese originelle Sammlung seiner Landschaften nach der Natur verrät eine ungewöhnlich reiche Phantasie. Künstler und Kunstfreunde werden daraus mancherlei Anregung empfangen. Das Buch sei ihnen hiemit bestens empfohlen.

Im Verlag von *F. Schulthess* in Zürich erscheint eine neue Auflage der **Geschichte der Schweiz** von Dr. *C. Dändliker*.

Der Verfasser hat in derselben den neuesten Forschungen gewissenhaft Rechnung getragen, dabei aber an der ihm eigenen volkstümlichen, anschaulichen und anmutigen Art der Darstellung festgehalten. Die neue Auflage (3 Bände mit zirka 400 Bildern, Holzschnitten, Karten und Plänen) erscheint in Lieferungen zum Preise von Fr. 1. 20. Die Kosten des schönen nationalen Werkes verteilen sich dadurch für die Subskribenten auf mehr als 2 Jahre.

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Rufer. Exercices et lectures. Cours élémentaire de la langue française. I. geb. 90 Cts.  
II. geb. Fr. 1. — III. geb. Fr. 1. 60 alle mit Vorabulaire.

Reinhard. Rechnungsaufgaben aus den Rekrutenprüfungen. Neue Auflage.

4 Serien A. B. C. D. (Note 4-1) mündlich à 35 Cts.

4 „ „ „ „ schriftlich à 35 Cts.

Wernly, G. Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht an schweiz. Mittelschulen.

Heft I. Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen.

Heft II. Gemeine Brüche. Preis pro Heft 40 Cts. Dutzend Fr. 4. 20.

Reinhard. Vaterlandskunde. Fragen gestellt an den Rekrutenprüfungen mit einer stummen Karte der Schweiz. Preis 60 Cts.

» Stumme Karte der Schweiz. Preis 25 Cts.

Reinhard & Steinmann. Skizzen der Schweizerkantone. 16 Karten in Mappe 50 Cts.

Sterchi-König. Schweizergeschichte. Neue Auflage reich illustr. Preis Fr. 1. 29. Dzd. 13. 20.



Sterchi. Geographie der Schweiz mit dem Wichtigsten u. d. allg. Geographie nebst Anhang enthaltend: Angewandte Aufgaben. Neue illustr. Auflage. Preis 55 Cts. 13 Ex. Fr. 6. 60.

Volklied. Sammlung schönster Melodien. VII. Auflage. Preis 30 Cts. u. je Dzd. 1 Freiexpl.

Jakob Fd. Aufgabensammlung für Rechnungs- und Buchführung. Neue Auflage. Preis 40 Cts. Dzd. Fr. 4. 20. Buchhaltungshefte dazu 50 Cts.

Sämtliche an Primar- und Sekundarschulen gebräuchlichen Lehrmittel.

Zeichenmaterialien. Hektographen. Heftfabrik.

 Kataloge gratis. 

Wir bringen hiemit zur Kenntnis, dass die in den reformirten Schulen des Kantons eingeführten

### Biblischen Geschichten

gebunden à Fr. 1. 20

wieder zu haben sind.

Ferner sind vorrätig:

#### Wydler.

Aufgaben zum Rechnen, B.

für Bezirksschulen.

6. Heft (3. Auflage) à 25 Cts.

7. Heft (2. Auflage) à 35 Cts.

8. Heft (2. Auflage) à 70 Cts.

H. R. Sauerländer & Cie., Verlag  
in Aarau.

### Die schönsten, solidesten u. billigsten Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion  
mit unvergleichlichem Wohlklang  
**5jähriger Garantie**  
empfiehlt für Kauf, Miete und Umtausch  
J. Burgmeier, Aarau.

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.



### Offene Lehrerstellen:

Safenwyl, Unterschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 20. Sept. nächsthin.

Niederlenz, Oberschule. Besoldung Fr. 1350.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 30. Sept. nächsthin.

 Soeben erschienen 

Auflösungen (Lehrerheft) zur *obligatorischen vierten Auflage*

#### Wydler,

Rechnen für Gemeindeschulen

Heft 3 und 4 à 50 Cts.

H. R. Sauerländer & Cie., Verlag  
in Aarau.

### Zu verkaufen:

Circa 60 guterhaltene

**ausgestopfte Vögel**

samt Glasschrank.

Auskunft erteilt

A. Oswald, Lenzburg.

Agentur & Depot

von

**Turngeräten.**

Hch. Wæffler, Turnlehrer, Aarau.

Soeben erschienen:

Lieferung 1 der Subscriptions-Ausgabe der neuen, im Text verbesserten und mit Illustrationen bereicherten Auflage der

# Geschichte der Schweiz

VON

**Dr. C. Dändliker**

in 3 Bänden mit zirka 400 Holzschnitten, Karten und Plänen.

Preis der Lieferung Fr. 1. 20.

Wir laden Sie ein, die Gelegenheit zu benützen, um *allmählig* innerhalb 2 bis 2½ Jahren in den Besitz *dieses schönen nationalen Werkes* zu gelangen, in dem der Herr Verfasser bestrebt ist, die neuesten Forschungen gewissenhaft verwertend in *volkstümlicher, anschaulicher* Darstellung Ereignisse und Personen unter schonender Rücksicht auf beide Konfessionen und frei von Parteilichkeit zu schildern.

Alle drei Wochen erscheint eine Lieferung, deren der erste Band zehn umfassen wird.

Die erste Lieferung wird auf Verlangen gern zur Einsicht gesandt.

**Emil Wirz,**  
vormals J. J. Christen, Aarau.

Orell Füssli-Verlag, Zürich.

## Jwan Tschudi's Tourist in der Schweiz.

32. Auflage des Reisehandbuches der Schweiz.

Das beliebteste, zuverlässigste, echt schweizerische Reisehandbuch.

Eleg. gebunden Fr. 8. 50.

### Karten und Panoramen.

|   |                |
|---|----------------|
| Delkeskamp, Reliefkarte des Vierwaldstättersee, broch. . . . .                          | Fr. 1. 50      |
| Karte der Arlbergbahn, steif cart. . . . .  | » 3. —         |
| » der Gotthardbahn, solid cart. . . . .   | » 2. —         |
| Tschudi, 80 Touristenkarten für Schweizerreisen . . . . .                               | » 1. —         |
| Vogelschaukarte der badischen Schwarzwaldbahn . . . . .                                 | » 2. —         |
| » des Luganersee, steif cart. . . . .   | » 3. —         |
| » des Vierwaldstättersee, cart., gezeichnet von J. Weber . . . . .                      | » 3. —         |
| Vue à vol d'oiseau de la ligne du St. Gotthard . . . . .                                | » 1. —         |
| Weber's Vogelschaukarte der Gotthardbahn . . . . .                                      | » 1. —         |
| Volksatlas der Schweiz in 28 Vogelschaublättern,<br>erschienen sind Nr. 3: Bodensee     |                |
| » 6: Zürich und Umgebung  | } à Fr. 1. 50. |
| » 9: Neuchâtel—Fribourg—Bienne  |                |
| » 12: Glarus—Ragaz—Chur   |                |
| » 16: Berner Oberland   |                |
| » 20: Genève et ses environs  |                |
| Karte, topographische des Kantons Glarus. Colorirte Ausgabe in Umschlag, broch. . . . . | » 2. —         |
| Panorama vom Montblanc, in orig. Umschlag geh. . . . .                                  | » —. 80        |
| » von Muri, in Umschlag broch. . . . .  | » —. 80        |
| » von Tarasp-Fetan, steif broch. 2. Auflage . . . . .                                   | » 1. —         |
| » du Signal de Bougy près Aubonne. In Umschlag broch. . . . .                           | » 1. 50        |
| Plan der Stadt Zürich, steif broch. . . . .   | » —. 50        |
| Plan der Stadt Basel, » » . . . . .   | » —. 50        |

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Druck und Expedition: Buchdruckerei von G. Keller in Aarau.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

# Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

## Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

### Die aarg. Kantonalkonferenz

tagte dieses Jahr in der gastlichen Bäderstadt an der Limmat und wir schreiben es vornehmlich diesem Umstande zu, wenn die Teilnahme an diesem Lehrertag eine zahlreichere war, als man in Anbetracht des in letzter Zeit etwas über Gebühr bevorzugten Hauptverhandlungsgegenstandes erwarten konnte.

Punkt 9 Uhr begann die 69. Jahresversammlung des *Lehrerpensionsvereins*. Die üblichen Geschäfte wurden rasch abgewickelt. Die Ablage der Jahresrechnung gab zu keinen Bemerkungen Anlass und wurde dieselbe einstimmig genehmigt. Die periodische Neuwahl des Vorstandes ergab eine einstimmige Bestätigung des bisherigen; ebenso wurden der Verwalter und die Mitglieder der Rechnungskommission einstimmig wieder bestätigt. Der Vorstand besteht somit für die neue Amtsdauer wieder aus den Herren Rektor *Niggli* in Zofingen als Präsident, Bezirksrichter *Werder* in Habsburg, *Keller-Ris* in Lenzburg, Seminarlehrer *Hunziker* in Wettingen und Rektor *Gloor* in Rheinfelden; Verwalter: Herr *Amsler*, Brugg; Rechnungskommission: Herren *Hüsser*, Lehrer in Herznach, *Stäuble*, Erziehungssekretär und *J. Burkart*, Lehrer in Mühlau.

Drei Lehrern, die noch nicht im pensionsberechtigten Alter stehen, aber vom Staate mit einem Rücktrittsgehalte bedacht worden sind, wird von der Versammlung die Pensionsberechtigung zugesprochen.

Hierauf hielt Herr Kantonsstatistiker *Näf* einen Vortrag über die Revision, resp. Neugestaltung des *Lehrerpensionsvereins*, worin er die Grundsätze

darlegte, auf welchen die Umgestaltung vorgenommen werden sollte (Seine Darlegung wird in nächster Nr. folgen). Die Versammlung, deren Anschauungen er kennen lernen wollte, stimmte seinen Mitteilungen und Ausführungen grundsätzlich zu.

Nach 10 Uhr konnte die Versammlung der *Kantonalkonferenz* beginnen. Dieselbe wurde durch einen weihevollen Orgelvortrag des Herrn Musikdirektor *Rauber*, sowie durch den schönen Vortrag des Scheffel'schen Wächterliedes von Gernsheim durch den Männerchor Baden in ehrender Weise begrüsst.

Die Eröffnungsrede des Vize-Präsidenten, Hrn. Rektor Dr. *Tuchschnid*, entrollte ein inhaltsreiches Bild der wichtigsten Vorgänge in unserm Schulwesen während des verflossenen Jahres, sowie der umsichtigen Wirksamkeit des Kantonalvorstandes. In erster Linie gedachte er der initiativen Tätigkeit, des abtretenden Präsidenten, Hrn. Rektor *Wüest*, und der wichtigen Schöpfung des *aarg. Lehrervereins*, die eigentlich seiner Tatkraft entsprungen ist. Vor einem Jahre hat Herr *Wüest* im Jahresbericht des geplanten Baues kaum erwähnt, heute steht er fest und wohlgefügt da, ein sprechender Zeuge von der Solidarität der Lehrerschaft. Das Vorgehen des Kantonalvorstandes und der Delegiertenkonferenz, die als Initiativkomitee gewaltet und die Statuten vorbereitet hatten, hat nicht überall eine wohlwollende Kritik erfahren. Es schien nicht jedermann klar zu sein, dass der Lehrerschaft, so gut wie jeder andern Berufsklasse das Recht zustehe, für ihre Interessen einzustehen. Sogar einen Verstoß gegen die Prinzipien der Demokratie wollte man darin

erblicken, indem dadurch das freie Wahlrecht der Gemeinden beeinträchtigt werde. Da aber der Verein sich nicht prinzipiell gegen die Wegwahlen auflehnt, sondern sich nur der ungerecht Verfolgten annimmt und unwürdige Glieder ihrem selbstverschuldeten Schicksal überlässt, so muss er in den Augen des objektiv Urteilenden als eine Institution erscheinen, die sich selbst ehrt und nicht Tadel, sondern Lob verdient. Durch sie wird indirekt die Qualität des Lehrerstandes gehoben, sein Ansehen vermehrt und damit die Schule gekräftigt. «Indem ich die aarg. Lehrerschaft zu dem Werke, das sie in Eintracht geschaffen hat, beglückwünsche, möchte ich sie zugleich ermuntern, in Zukunft ebenso geschlossen zusammenzustehen, wenn es sich darum handelt, auf dem Gebiete des Schulwesens einen Schritt nach vorwärts zu tun».

Herr Rektor Wüest richtete bei seinem Austritt nachfolgende Zuschrift an den Kantonalvorstand:

*Tit Vorstand der aarg. Kantonalkonferenz!*

«Infolge einer auf mich gefallen Wahl in den kant. Ausschuss des Lehrervereins sehe ich mich veranlasst, das Präsidium der Kantonalkonferenz niederzulegen und aus dem Vorstande auszutreten.

Ich scheidet nur ungern aus Ihrem mir recht lieben Kreise, da es mir stets zum grossen Vergnügen gereichte, mit Ihnen gemeinsam zu arbeiten; ich wusste ja, dass ich mich dabei mit wackern Kollegen, aufrichtigen Freunden und energischen Männern im Einvernehmen befand, deren höchstes Ziel auf die möglichste Förderung unserer wichtigsten Staatseinrichtung — der Schule — geht.

Mein Vorgänger, Herr Prof. Fisch, rief in seinem Abschiedsschreiben der aarg. Lehrerschaft die Worte zu: «Schliesst euere Reihen!» Der Kantonalvorstand kann mit Befriedigung auf seine bezügliche Tätigkeit zurückblicken; denn wir dürfen sagen, dass wir durch die Organisation des Lehrervereins zur Kräftigung der Solidarität jenem Mahnworte einigermaßen zu folgen bemüht gewesen sind und dabei nicht ausser Acht gelassen haben, dass die Glieder der geschlossenen Reihen nicht nur der Zahl nach imponieren sollen, sondern dass die guten Glieder freieren Spielraum für mannhafte Denk- und Handlungsweise, die ungenügenden aber keinen Platz mehr in den Reihen finden sollen.

Die Interessen des Lehrervereins sowohl als diejenigen der Kantonalkonferenz erfordern nun meinen Austritt aus dem Vorstande der letztern, und ich kann dabei nicht unterlassen, Sie, meine Freunde und Kollegen, zu bitten, mir auch fernerhin bei der Verfolgung der angestrebten Ziele tunlichst an die Hand gehen zu wollen; denn ich weiss es wohl, ich werde oft in den Fall kommen,

den Rat bewährter Freunde in Anspruch nehmen zu müssen.

Wenn Sie mir gestatten wollen, bei meinem Austritte aus Ihrem Kreise einige Wünsche Ihnen auszudrücken, so möchte ich Ihnen aufs Wärmste empfehlen, unausgesetzt der Frage der Lehrerbildung — als einer der wichtigsten im Volksschulwesen — Ihre volle Aufmerksamkeit schenken zu wollen. Die Erledigung der Seminarfrage durch den h. Grossen Rat darf unseinerseits nur als Verschiebung aufgefasst werden. — Durch die Reglemente der Seminarien ist die Vorbildung für diese Anstalten niedriger normiert, als für die Kantonsschule; trotzdem haben die Abgangszeugnisse des Seminars durch Beschluss des tit. Erziehungsrates für bestimmte Fälle den Wert der Maturitätszeugnisse erhalten. Das Schulgesetz blieb ausser Acht. Der Anlass ist günstig, durch die blosse Forderung einer Reglementänderung eine erhöhte Vorbildung für die Seminarien und damit eine Verbesserung der Lehrerbildung zu erzielen.

Und endlich wünsche ich sehnlichst, dass Ihnen für die Zukunft von massgebender Seite mehr Entgegenkommen und Wohlwollen zuteil werden möge, als dies bisher in mehreren Fragen geschehen ist.

Mit vollkommener Hochachtung u. kolleg. Gruss!

Aarau, 27. Januar 1893. C. Wüest.»

Vor einem Jahre beschäftigte sich die Kantonalkonferenz mit dem Art. 27 der B.-V., sowie mit der Frage finanzieller Unterstützung der Volksschule durch den Bund und richtete eine Eingabe in diesem Sinne an den Bundesrat. Die Behandlung der Frage im Nationalrate ist bekannt. Das Schreiben, welches unserm Vorstande von Seite der Bundeskanzlei zugekommen ist, lautet:

«Auf Ihre Eingabe an den Schweiz. Bundesrat betreffend Unterstützung des Primarschulwesens durch den Bund, sollen wir Ihnen mitteilen, dass der Bundesrat Ihre Begehren durch die Diskussion und Annahme der Motion Curti und Genossen vorläufig als in zustimmendem Sinne erledigt betrachtet. Diese Motion, welche durch Erheblichkeitsklärung von Seiten des Nationalrates nun zum Postulat erhoben ist, lautet: «Der Bundesrat wird eingeladen, zu untersuchen und darüber Bericht und Antrag einzubringen, ob nicht zur Ausführung der Bestimmung des Art. 27 der B.-V., welche genügenden Primarunterricht vorschreibt, und nach Massgabe der Bundesfinanzen, die Kantone vom Bunde speziell unterstützt werden sollen.»

Auf den ersten Blick scheint darin einiges Entgegenkommen zu liegen. Leider bleibt es beim blossen Scheine. Denn wenn man sich erinnert, dass der Bundesrat bei Beratung der Motion Curti eine ablehnende Haltung eingenommen hat, so ist nicht anzunehmen, dass er nun in Erledigung des ihm gewordenen Auftrages zu einem den Motionären günstigen Antrage kommen wird. Seine Unterstützung wird allen denen, welche sich

neuerdings um die endliche Durchführung des Art. 27 bemüht haben, sichere Enttäuschung bringen. Durch diesen tatsächlichen Misserfolg dürfen wir uns aber nicht entmutigen lassen. Die *Vertreter* des Volkes im Nationalrate haben sich nicht stark erwärmen können für eine Subventionierung der Volksschule, vielleicht lässt sich das *Volk selbst* besser erwärmen. Dieser Gedanke, der schon da und dort aufgetaucht, ist gewiss sehr der Erwägung wert.

Auf ein bezügliches Gesuch des Kantonalvorstandes hat der Regierungsrat das Provisorium der Lehrpläne für Gemeinde- und Fortbildungsschulen bis Frühling 1895 verlängert. Damit ist unsere Hauptarbeit für das nächste Jahr, *Behandlung der Lehrpläne*, bereits vorgezeichnet. Dabei ist nur zu bedauern, dass die definitive Einführung der Lehrpläne für die Gemeindeschulen der Revision des Lehrplans für die Bezirksschulen, welche letztes Frühjahr vorgenommen wurde, nicht vorangehen konnte; denn im allgemeinen sollte der Grundsatz befolgt werden, erst der Unterbau und dann der Oberbau.

Der neue Lehrplan für die Bezirksschulen hat in Fachkreisen viel von sich reden gemacht, mehr aber noch die Einführung obligatorischer Lehrmittel. Die getroffene Auswahl hat nicht durchweg befriedigt und hat Anlass gegeben zu unerquicklichen Auseinandersetzungen in der Presse. In pädagog. Fragen gehen die Meinungen häufig auseinander und so schwierig es ist, einheitliche Lehrmittel zu erstellen, so unmöglich ist es auch, einen Lehrplan zu schaffen, der alle befriedigt. Es ist eine unserm Stande anhaftende Schwäche, *dass ein Lehrer selten rückhaltlos anerkennt, was ein Kollege geschaffen hat*. Mag ein Lehrmittel noch so viele Vorzüge besitzen, der eine wird dieses, der andere jenes daran auszusetzen haben und gar manchmal wird ob unbefriedigenden Einzelheiten das ganze Werk verworfen. Dazu kommt, dass das neue Lehrmittel oft als Störfried betrachtet wird — es war so einfach, so bequem, der alten Spur zu folgen. Mit einigem Misstrauen wird häufig die neue Bahn betreten und aus diesem Misstrauen entspringt gerne die Verurteilung des Neuen, ehe man es sorgfältig geprüft hat. Ein Lehrmittel kann man nur dann kennen und würdigen, wenn man es wenigstens einmal, besser aber mehrmals mit den Schülern durchgearbeitet hat. Bekanntlich ist die Schule ein Gebiet, auf welchem ausser der Lehrerschaft noch viele (Berufene und Unberufene) ein Wort

mitzureden haben und mitreden wollen; deshalb ist sie auch sehr der Kritik ausgesetzt. Darum sollten wir unter einander verträglich sein und nicht dadurch, dass wir in gereiztem Tone interne Angelegenheiten in den Tagesblättern zur Sprache bringen, zur Kritik geradezu herausfordern. Zur sachlichen Erörterung pädagog. Fragen haben wir unser eigenes Organ und wenn wir glauben, es seien Missgriffe gemacht worden, so kennen wir sehr wohl den richtigen Weg, der zur Korrektur führt. (Wir haben diesen Teil der musterhaften Präsidialrede *in extenso* mitgeteilt, weil wir glauben mit Sicherheit annehmen zu dürfen, diejenigen sowohl, welche sie persönlich angehört, wie die vielen, welche nicht anwesend waren, werden die trefflichen und beherzigenswerten Worte mit gleich hoher Befriedigung entgegennehmen. D. R.)

(Fortsetzung folgt.)

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

— *Bremgarten*. (Korresp.) Diesmal war es Wohlen, wo die, oft verkannten, karg belohnten Schulmeister zusammentraten, zu beratschlagen über das Wohl und Wehe ihres Schmerzenskinds. Hätte es doch vor nicht langer Zeit nach einem neuen Rezept, Lesebuch geheissen, kurirt werden sollen und nun zeigen sich, zum Aerger der Aerzte, Symptome, welche den Erfolg in Frage stellen, so zwar, dass einer meinte, andere Patienten werden sich wohl hüten, diesen Wunderdoktoren in die Hände zu fallen. Wir wollen hoffen, noch sei nicht alles verspielt und es werde sich ein behaglicher Zustand doch noch einstellen, falls einzelne Bestandteile des Rezeptes weggelassen oder substituiert werden, etwa nach Angabe des Hrn. *Zumsteg* in Uetzwil, der unbarmherzig analysierte und glossierte.

Neuen Mut, fest zusammen zustehen, gab sodann ein Schreiben eines unserer Kollegen, dem das Gespenst der Nichtwiederwahl gedroht, das jedoch zur rechten Zeit vom Lehrerverein gebannt wurde. Vorwärts auf dieser Bahn!

In nächster Konferenz wird uns Herr Rektor *Diem* in Wohlen in die Geheimnisse und die neuesten Errungenschaften auf dem Gebiete der Elektrizität einführen, ein Thema, das alle Aufmerksamkeit verdient. S. H.

— *Laufenburg*. Die Konferenz hörte trotz der Augusthitze mit aner kennenswerter Aufmerksamkeit zwei recht gut ausgearbeitete Referate an. Herr *Frei*, Gipf, behandelte das wichtige Thema der Schulstrafen. Herr *Rüde*, Kaisten, zeigte, wie nach der im Seminar erhaltenen Anleitung das IV. Lesebüchlein durchgearbeitet werden soll.

Um sich auf dem Laufenden zu erhalten, beschloss die Konferenz, der Vorstand möge dafür

besorgt sein, auf nächste Versammlung einen tüchtigen Referenten über Elektrotechnik zu gewinnen.

Der II. Teil der Konferenz wurde etwas weiter ausgedehnt, als gewöhnlich und war sehr belebt durch die trefflichen Worte der Herren Bezirksschulrat *Stäubli*, Bezirksamtmann *Schmid* und Konferenz-Direktor *Mettauer*, sowie durch Lieder und Klaviervorträge. Heiter durchbrausten die Klänge den Saal des Bad-Hotels und erweckten allgemeine Fröhlichkeit. Und so soll es sein! Die Lehrerkonferenzen sind nicht nur zur theoretischen und praktischen Fortbildung der Mitglieder da, sondern gewiss auch: dass die Kollegen nach sauren Wochen sich wieder einmal sehen und mit einander in edler Geselligkeit verkehren. *W.*

### Baselland.

Die 48. Kantonalkonferenz der basellandschaftlichen Lehrer fand letzten Montag den 25. September im Gasthof zum «Engel» in Liestal statt. Beginn Vormittags 10 Uhr. Eröffnungsgesang: «Trittst im Morgenrot daher». In seinem Eröffnungswort gedachte Herr Präsident *Schwander* von Reigoldswil der Aenderungen, die seit der letzten Versammlung eingetreten sind in der obersten Leitung des Schulwesens, welche Neuerungen der Verfassung zu Gunsten der Schule zur Ausführung gekommen sind und wie die kantonale Steuer-taxationskommission es verstanden habe, aus allerlei kleinen Einnahmen dem Lehrer ein Einkommen zusammen zu addiren, dessen Höhe Staunen erregen muss. Dagegen seien andere Dinge, wie finanzielle Besserstellung der Lehrer durch ein neues Schulgesetz bis dato leider ausgeblieben.

Der Bericht über die Tätigkeit der Bezirkskonferenzen zeigte auch dieses Mal wieder, dass überall ernstes Streben und freudiges Wirken herrscht, dem im jeweiligen II. Akte ein frohes Stündchen wohl folgen darf.

Es fehlt unsern Konferenzen nie an Stoff zu stundenlanger Arbeit. Auch diesmal hatte man Werg genug an der Kunkel: Geschäfte der Hauptversammlung: Vorlage der revidirten Statuten und der Rechnungen pro 1892; und «*Unsere Schulprüfungen*». Referenten die Herren *Wirtz* in Wenslingen und Rektor *Wirth* in Liestal.

Die Tatsache, dass in frühern Jahren ein ausgedienter Lehrer von keiner Seite einen Rappen Altersgehalt zu beanspruchen hatte und oft der bittersten Armut ausgesetzt war, veranlasste die Lehrer zur Gründung einer *freiwilligen* Unterstützungskasse, über welche bis heute gesonderte Rechnung geführt wird und deren Vermögen mit 31. Dezember 1892 Fr. 37000 betrug. Das war der bescheidene Anfang. Durch Dekret vom 13. Dezember 1858 beschloss der Landrat: Die Staatskasse leistet an eine zu bildende Witwen-, Waisen- und Alterskasse des Lehrerstandes eine jährliche Beisteuer von Fr. 800. Beitritt obligatorisch, erster Beitrag Fr. 12, später jährlich nicht unter 6 Fr. Die Statuten der Kasse unterliegen der Genehmigung des Regierungsrates, der die Ober-

aufsicht über die Verwaltung führt. Im Jahr 1860 wurde die ehemalige freiwillige und die obligatorische Kasse in der Weise verschmolzen, dass das Vermögen der freiwilligen Kasse der obligatorischen zufallen wird, wenn sämtliche Mitglieder der freiwilligen mit Tod abgegangen sind.

Anno 1872 und 1882 hatten sich die Verwaltungskommissionen und die Hauptversammlung der Mitglieder mit Aenderungen der Statuten zu befassen. Diese Revisionen brachten Erhöhung der Alters-, oder Witwen- und Waisengehalte, Gegenwärtiger Altersgehalt Fr. 300, Witwen- u. Waisengehalt Fr. 150.

Vor einem Jahre wurde in der Hauptversammlung die Revision der Statuten angeregt und der Verwaltungskommission der Auftrag erteilt, einen abgeänderten Entwurf vorzulegen. Wenn bisher die Statuten revidirt wurden, so hielt man sich meistens nur an solche Punkte, welche durch gemachte Erfahrungen als abänderungsbedürftig sich erwiesen hatten. Gegenwärtig waren es zwei solche Punkte, die eine Revision als notwendig erscheinen liessen, die Erhöhung der Witwen- und Waisenspension von Fr. 150 auf Fr. 200 und der Eintritt der Lehrerinnen, die bisher unsern Unterstützungskassen als Mitglieder nicht angehörten. Die Erhöhung des Witwengehaltes erforderte eine solche der Beiträge von Fr. 22. 50 auf Fr. 26.

Die Kommission vermochte mit ihren unter Beizug der Vorstände der Bezirkskonferenzen ausgearbeiteten Anträgen nicht durchzudringen. Ihre Arbeit wurde nach langer Redeschlacht zurückgewiesen. Es soll uns im Interesse der neuerdings vorzunehmenden Arbeit freuen, wenn unser Freund und Kollege, Herr *Stöcklin*, der neue Kantonalpräsident und Führer der Opposition in der nächsten Nr. des Schulblattes in Kürze diejenigen Punkte noch einmal nennen will, die ihn und die andern Gegner des Entwurfes dazu veranlasst haben, unsere Vorlage zu bekämpfen.

(Schluss folgt.)

### Solothurn.

In der Hauptstadt sanktionirte letzten Sonntag die Einwohnergemeinde nach trefflicher Motivirung durch den Schulpräsidenten Hrn. Prof. *Gisi* zwei Anträge der Schulkommission und des Gemeinderates, die auf die Schule Bezug haben und hohes Verständnis und edle Denkweise der städtischen Behörden und Bevölkerung dokumentiren. Es handelte sich um die Frage der Wiederbesetzung der Stelle eines Schuldirektors. Einstimmig fanden folgende Vorschläge Annahme:

1. Die Gemeindeversammlung möge grundsätzlich beschliessen, es sei die Stelle eines Schuldirektors wieder zu besetzen und zwar sei für dieselbe entsprechend den zu stellenden höhern Anforderungen eine Besoldung bis auf 3200 Fr. in Aussicht zu nehmen.

2. Der Gemeinderat sei beauftragt, in Verbindung mit der Schulkommission die Kompetenzen und Pflichten des Schuldirektors festzusetzen, wobei demselben als gleichzeitigem Hauptlehrer der

Mädchenskundarschule eine Anzahl Lehrstunden dieser Anstalt an Stelle bisheriger Hilfslehrer übertragen werden soll, und hierauf die Stelle, zur Wiederbesetzung durch die Gemeindeversammlung, auszuschreiben.

Es ist erfreulich und für Solothurn in hohem Masse ehrend, wie hier Gerechtigkeit und Billigkeit in so übereinstimmender Weise geübt wird gegenüber den Männern der Schule. Kein Gesetz verpflichtet die Bevölkerung dazu, der Edelsinn und die Würdigung wackerer Schul- und Erziehungsarbeit allein haben so Schönes zu schaffen vermögen. Die Stadt Solothurn leuchtet mit ihren Opfern für die Schule und ihrer in langer und angestrengter Arbeit invalid gewordenen Lehrkräfte weit hinaus in das fortschrittliche Land und hinein in die Engherzigkeit ringsum, die für das Loos abgedienter Schulgreise weder menschliche Rührung noch Sinn für verdiente Dankbarkeit hat. Schuldirektor Viktor Wiss hat 60 Jahre lang der Schule seine Kräfte geliehen, so lange, bis sie erlahmten. Ein halbes Jahrhundert wirkte er als Lehrer und Direktor an den hauptstädtischen Schulanstalten. Den Verdiensten des einsichtsvollen und praktischen Schulmannes hat nun letzten Sonntag die Bevölkerung Anerkennung gezollt.

Bei der steten Erweiterung des Schulorganismus und bei der fortwährend zunehmenden Vermehrung der Lehrkräfte ist es selbstverständlich, dass die Stelle des Schuldirektors nicht fallen gelassen werden konnte. Sie hat heute mehr Berechtigung als je. Sie wird in Zukunft die volle Arbeitskraft eines Mannes verlangen. Ausser den in einem Pflichtenheft erst noch festzustellenden Obliegenheiten werden dem Schuldirektor zufallen die allgemeine Ueberwachung der Schulen, des Lehrplans, die Stellvertretung einzelner Lehrer auf kürzere Zeit, die Handhabung der Disziplin, die Einführung neuer Lehrkräfte u. s. w.

In der nämlichen Gemeindeversammlung wurde auch die Ersatzwahl der dem Schuldienste valet sagenden Frl. *Rauh* vorgenommen. 4 Bewerbungen, von denen einige nach amerikanischer Plattformmanier ihre Vorzüge in der Tagespresse auseinandergesetzt, kämpften um den Sieg. Die Wahl hatte kein Resultat, da keine der Bewerbungen das absolute Mehr erhielt und muss deshalb am nächsten Sonntag fortgesetzt werden.

v. B.

— Letzten Sonntag feierte die Gemeinde *Bolken* das Jubiläumsfest ihres Lehrers *Aerni*, das dritte in diesem Sommer. Liebe und Verehrung waren stärker als die Ungunst der Witterung, denn aus weitem Umkreise hatte sich ein dankendes Publikum eingefunden, dem Verdienste die Krone aufzusetzen und einen ehrwürdigen Kämpfer für Menschenveredlung obren zu helfen. Der Himmel weinte den ganzen Tag und goss Tränenströme nieder auf die Feststätte, wohl aus Schmerz darüber, dass einem halbhundertjährigen Wirken eines Jugendbildners nichts als ein «Dank heigisch» entgegengebracht wird. O Welt — weine auch! —

Der projektirte Festzug konnte der Witterung wegen nicht stattfinden. Nachdem der Lehrerverein des Wasseramtes die Feier mit einem Liede eröffnet, hielt Herr Reallehrer *Huber* von Solothurn die Festrede und feierte den Jubelgreis als tüchtigen Schulmann und wackeren Bürger, ihm einen fröhlichen Lebensabend im Kreise der lieben Seinen von Herzen wünschend. Die warmen patriotischen Worte des geachteten und allgemein beliebten Schulmannes machten auf die Anwesenden tiefen Eindruck.

Herr Pfarrer *Kiefer* von Aeschi, als Freund des Jubilars, sprach seine Hochachtung vor dem Manne aus, mit dem er so viele Jahre Schweres und Heiteres durchgemacht. Sein Hoch galt dem Vaterland. Herr Oberamtmann *Stuber* überbringt die Geschenke der h. Regierung und der Bezirksschulkommission und benützt den Anlass, in warmen, von Herzensgüte diktirten Worten die *Verpflegung armer Schulkinder in kommender strenger Winterszeit zu empfehlen*. Nachdem Herr Pfarrer *Kiefer* in launiger Weise noch die Gattin des Jubilars, das «Lisebethli» geehrt, kamen die Vertreter der Lehrervereine an die Reihe. Papa *Weltner*, als Sprecher der hauptstädtischen Lehrerschaft, übergab das Geschenk mit einer Begleitung, die alle Herzen eroberte und die fröhlichste Stimmung hervorrief. *Walther von Burg*, Lehrer in Hägendorf, das Geschenk der Kollegen von Olten-Gösgen übergebend, bringt, überrascht von der vielfach dokumentirten Schul- und Lehrerfreundschaft des Ortspfarrers als Vertreter eines Standes, dessen Führer in letzter Zeit so unruhlich über unser Schulwesen und seine Träger hergefallen, sein Hoch der so seltenen Freundschaft zwischen Pfarrer und Lehrer. Als Vertreter des Wasseramtes sprach Lehrer *Ingold*. (Leider können wir nicht bis zum Schluss des Festes berichten, da diejenigen, denen wir diese Notizen verdanken, vor der Zeit abreisen mussten. Es werden daher jene Freunde und Redner, die auch ihre Pflicht getan und hier keine Erwähnung finden, gerne entschuldigen.)

Möge dem noch rüftigen Jubilar ein langer sonniger Lebensabend beschieden sein, so lange, bis zur Zeit, da im Vaterlandsdienste alt und schwach gewordene Jugenderzieher mit Belassung der ganzen Besoldung als Pension sich in Ruhestand zurückziehen können!

### † Verena Widmer.

Es war eine stille Leichenfeier, die am 4. September in Suhr stattfand. Obschon die Verstorbene, *Verena Widmer*, Lehrerin, seit sieben Jahren nicht mehr in ihrem Berufe tätig sein konnte, sei ihr doch an dieser Stelle ein Wort des Andenkens gewidmet.

Nachdem Verena Widmer die Schulen ihrer Heimatgemeinde Suhr, sowie die Bezirksschule in Aarau absolvirt hatte, beschloss sie, ihr Leben der Erziehung und Bildung der Kinder zu weihen. Ihre Ausbildung zum Lehramte genoss sie im

Töchterinstitut Welti-Kettiger in Aarburg in den Jahren 1869—71. Nach einem mehrmonatlichen Aufenthalte in Genf begann sie ihre erzieherische Tätigkeit in Unt.-Entfelden, wo sie die Unter- schule zwei Jahre lang führte. Von 1874—85 wirkte sie sodann an der gleichen Schule in Suhr. Ob der mühevollen Arbeit in der Schule vergaß sie ihre eigene Fortbildung nicht; namentlich fesselte sie das Studium der fremden Sprachen. Es ist möglich, dass in dieser unermüthlichen Tätigkeit des Geistes die Ursache der Krankheit zu suchen ist, die sie in der Blüte der Jahre ihrem Wirkungskreise entriss. Eine schleichende Gehirnkrankheit stellte sich ein. Vergeblich suchte sie an mehreren Orten Heilung; ihr Leiden zwang sie, sich in die Stille zurückzuziehen. Im Alter von 40½ Jahren hat sie nun der Toll von ihrem traurigen Dasein erlöst. Ihr Andenken aber wird fortleben in den Herzen dankbarer Schüler und Schülerinnen.

B. S.

### Vermischtes.

#### Zeus und der Schulmeister.

(Parabel.)

Ihr wisst, was Schiller gesungen  
Vom Fest bei der „Teilung der Welt“,  
Wie Zeus einst den armen Poeten  
Beim Teilen hintangestellt.

Doch ist die Mär' nicht zu Ende,  
Und Schiller verschwieg den Rest:  
Der Schulmeister kam noch zum Schlusse;  
Er hatte georgelt am Fest.

«Ach Vater der Götter und Menschen!»  
So fleht er, «vergiss *mich* nicht!  
Ich suchte die Menschen zu bilden,  
Ich bracht' ihnen Feuer und Licht».

«Was?» ruft Kronion, «du handelst  
Ja wie Prometheus \* so schiecht!  
Wenn du heut zu spät da gekommen,  
Führwahr, es geschieht dir recht.

«Du machst mir die Menschen rebellisch,  
Du machst sie mir viel zu klug;  
Ich weis' dich an *ihre* Gnade;  
Das sei dir für heute genug!» —

«Was Gnad' ? Ja, so lang sie mich brauchen». —  
«So ist's halt im Lebensspiel.» —  
«Doch will ich im Alter nicht darben». —  
«Dann iss nur nicht allzuviel!»

«Ach Herr, das reicht nicht zu leben,  
So sehr man für's Alter auch spart.  
Hab' du, hab' du doch Erbarmen!  
Die Menschen sind viel zu hart».

«Dann mache sie besser, bis endlich  
Merkt Enkel und Enkelkind,  
Dass doch auch einigermaßen  
Schulmeister noch Menschen sind.

«Vielleicht, dass für Alter und Krankheit  
Sie sorgen dann liebereich,  
Und dass auch Witwen und Waisen  
Sie stimmen noch mild und weich.

\* Einer von den alten Göttern oder Titanen, den Zeus Kronion schwer straffte, weil er den Menschen Feuer und Licht gebracht.

«Den Wechsel auf deine Zukunft  
Dies Hoffnungsbüchel als Trost  
Kann ich dir alleine spenden,  
Nachdem du mich so erbost.

«Nun geh', schaff', bis du die Menschen  
So klug und so weise gemacht!  
Dann rege dich, sorg' für dich selber  
Und lass' mich in Ruhe — gut' Nacht!» E. F.

**Steil- oder Schrägschrift** Unter diesem Titel schrieb den »Basler Nachrichten« ein Fachmann:

»1. Die Schule soll auf das praktische Leben vorbereiten; die senkrechte Schrift (irrtümlich Steilschrift genannt) ist jedoch für dasselbe in seltenen Fällen wirkliches Bedürfnis; auch läßt sich die Schrägschrift in keinem Falle von dieser »Steilschrift« jemals in Schule und Praxis verdrängen.

2. Die «Physiologie» des Schreibenden wird bei der bisher geübten Schrägschrift bei Beobachtung der richtigen Schreibtechnik, Körper-, Hand- und Fingerhaltung, viel weniger benachteiligt, als dies bei der Steilschrift der Fall ist. Auch wird der Schreibkrampf, der schon vielfach in Schulen und Praxis Einzug gehalten hat, durch die »Steilschrift« erst recht sein Regiment ausüben können.

3. Die Zukunft wird lehren, dass die Resultate in der »Steilschrift« eher ungünstiger ausfallen werden, wenn der betreffende Lehrer bisher in der Schrägschrift, weil ungenügend im Seminar vorbereitet, so wie so keinen richtig methodisch-rationellen Schön- und Schnellschreibunterricht zu erteilen befähigt war.

4. Wenn dennoch beide Schriften (Schräg- und Steilschrift) in der Schule gelehrt werden müssen, so muss das Lehrpersonal nach einheitlichem System und methodisch besser vorbereitet, und eine grössere Stundenzahl dem Kalligraphie-Unterricht in der Volksschule eingeräumt werden.»

Auch in einer deutschen Schulzeitung haben wir jüngst einen Artikel gelesen, der mit dem Satze schloss: »Fort mit der Steilschrift!« Jedenfalls sind hier gründliches Studium der Frage und zuverlässige Versuche geboten.

### Büchertisch.

#### „Notiz-Kalender für Lehrer und Lehrerinnen“

auf das Schuljahr 1894/95 (1. Januar 1894 bis 1. Mai 1895). II. Jahrgang. Herausgegeben von Carl Führer. 240 S. 16<sup>o</sup>, mit Brustbild von Joh. Heinr. Pestalozzi und Faksimile seiner Grabschrift auf sich selbst, sowie Schweizerkarte. Preis in solid, hübschem Leinwand-Einband nur Fr. 1. 50. Druck und Verlag von *Michel & Buehler in Bern*.

Der vorliegende Kalender zeichnet sich wie sein Vorgänger durch seine äusserst praktische Anlage, sowie seine hübsche Ausstattung vor andern Taschenkalendern aus und kann der Lehrerschaft bestens empfohlen werden.

#### Schweizerische Portraitgalerie (*Orell Füssli Zürich*).

Das Heft 53 der Schweiz. Portraitgalerie bringt die Bilder folgender Männer: † Dr. Rudolf Friedrich Fetscherin von Bern; Nationalrat Peter Anton Ming von Sarnen; Landammann J. J. Sonderegger von Rehetobel; † Dr. Albert Burkhardt-Merian von Basel; † Louis Dufour, der bekannte Physiker der Lausanner Akademie; † Pater Gabriel Wüger von Steckborn; Dr. Leo Weber von Solothurn und der geniale Naturforscher Dr. François Forel von Morges.

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Schweiz. Geographisches Bilderwerk. 2 Serien à 6 Bilder 60.80 cm. Preis einzeln Fr. 3. —, pro Serie Fr. 15. —, auf Carton mit Oesen Fr. 3. 80.

Inhalt: 1. Jungfraugruppe, 2. Lauterbrunnental, 3. Genfersee, 4. Vierwaldstättersee, 5. Bern, 6. Rhonegletscher, 7. Zürich, 8. Rheinfall, 9. Lugano, 10. Via mala, 11. Genf, 12. St. Moritz.

Bilderwerk für den Anschauungsunterricht. 9 Tafeln 60.80 cm. Preis einzeln Fr. 3. —, auf Carton mit Oesen Fr. 4. —.

Inhalt: Familie, Schule, Küche, Garten, Wald, Frühling, Sommer, Herbst, Winter.

Leutemann: Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen, Kulturpflanzen etc. Generalvertretung für die Schweiz.

Neues Zeichen-Tabellenwerk, für Primar-, Sekundar- und gewerbliche Fortbildungsschulen. 48 Tafeln 60,90 cm., wovon 28 in Farben. — I. Serie 24 Tafeln Preis Fr. 8. 50. II. Serie 24. Tafeln Fr. 10. —. Aufgezogen auf Carton pro Serie Fr. 6. 50 mehr.

Der Zeichenunterricht in der Volksschule, herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bern. Schul- und Fachmänner von C. Wenger.

I. Teil mit 183 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —.

II. Teil mit 140 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —.

Grösstes Lager von Lehrmitteln aller Stufen und Fächer.

Heftfabrik, Schreib- und Zeichenmaterialien.

Kataloge gratis.

Soeben erschienen:

Lieferung 1 der Subscriptions-Ausgabe der neuen, im Text verbesserten und mit Illustrationen bereicherten Auflage der

# Geschichte der Schweiz

von

**Dr. C. Dändliker**

in 3 Bänden mit zirka 400 Holzschnitten, Karten und Plänen.

Preis der Lieferung Fr. 1. 20.

Wir laden Sie ein, die Gelegenheit zu benützen, um *allmählig* innerhalb 2 bis 2½ Jahren in den Besitz *dieses schönen nationalen Werkes* zu gelangen, in dem der Herr Verfasser bestrebt ist, die neuesten Forschungen gewissenhaft verwertend in *volkstümlicher, anschaulicher* Darstellung Ereignisse und Personen unter schonender Rücksicht auf beide Konfessionen und frei von Parteilichkeit zu schildern.

Alle drei Wochen erscheint eine Lieferung, deren der erste Band zehn umfassen wird.

Die erste Lieferung wird auf Verlangen gern zur Einsicht gesandt.

**Emil Wirz,**

vormals J. J. Christen, Aarau.

## Stellvertreter gesucht

auf die 2. Hälfte Oktober an eine Bezirksschule für Französisch, Naturgeschichte und Geographie. Offerten beförderlichst sub A. Z. an die Expedition erbeten.

## Agentur & Depot

von

# Turngeräten.

**Hch. Wæffler, Turnlehrer, Aarau.**

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht. Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergographie. cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die Schweiz. Volksschulen 1 Fr.
- Rüegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode. Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken. Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40 II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heinr. Deutsches Lesebuch. I. Teil 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Uttinger, Calmberg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leineneinband. Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — französ. Lese- und Uebungsbuch. Fr. 1. 20
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- Geist, C. W. Lehrbuch der italienischen Sprache. broch. Fr. 5. —
- Lardelli, Giov. *lettura scelte ad uso degli studiosi della lingua italiana.* Fr. 3. —
- von Arx, F. *Illustrierte Schweizergeschichte.* Schulausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goetz, W. Dr., *kleine Schweizergeschichte.* broch. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893. Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht, 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, *Neue Methodik des Gesangsunterrichts für Volksschulen.* Fr. 1. 20.
- — *Uebungs- und Liederbuch für den Gesangsunterricht.* I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., *Studium zur Pflanzenornamentik.* 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, *Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert.* Fr. 3. —
- Häuselmann, J. *Agenda für Zeichenlehrer.* Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — *kleine Farbenlehre.* Illustriert. Fr. 1. 60
- — *Schüler-Vorlagen.* 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, *Taschenbuch für das farbige Ornament.* Cart. 8 Fr.
- Sager, Herm., *Anleitung zum Malen mit Wasserfarben.* 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht.* Fr. 2. —
- Musteralphabete.* 20 Tafeln. Fr. 1. —
- Koch, Heinr., *Englische Kurrentschrift.* 80 Cts.
- — *Neue methodische Schreibschule.* I. Teil 1 Fr., II. Teil 2 Fr.
- — *Rundschrift in 5 Lektionen.* broch. 1 Fr.

### Lieder und Gesänge im Volkston

von Ferdinand Kamm

für Männerchor — Gemischten Chor — Frauenchor.

Jährlich erscheinen 10—12 Lieder in zwangsloser Folge.

Jede Partitur im Umfange von 1—3 Seiten und mit schönem Titelbild kostet nur 15 Cts. netto.

Verzeichnis der bis jetzt erschienenen Nummern gratis und franko.

O G 937

Verlag von F. Kamm, St. Gallen.

### Offene Lehrstellen:

**Ober-Entfelden,** Fortbildungsschule. Besoldung Fr. 1500 und bei guten Leistungen mit entsprechender Zulage.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 10. Oktbr. nächsthin.

**Neulengnau,** Gesamtschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 1. Novbr. nächsthin.

Soeben erschienen  
**Auflösungen** (Lehrerheft) zur *obligatorischen vierten Auflage*

**Wydler,**

**Rechnen für Gemeindeschulen**

Heft 3 und 4 à 50 Cts.

H. R. Sauerländer & Cie., Verlag  
in Aarau.

**Abonnementspreis:**

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

**A a r g a u e r****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Aarg. Kantonalkonferenz.**

(Fortsetzung.)

In pietätvoller Weise wurde von Seite des Vorsitzenden auch derjenigen Mitarbeiter auf dem Felde der Jugenderziehung gedacht, die im Laufe des letzten Jahres durch den Tod aus unserer Mitte abberufen wurden. Die Namen der Verstorbenen, nach dem Alter geordnet, sind:

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <i>Wülser Traug.</i> , Lehrer, Herznach, 28 J. alt. |                           |
| <i>Suter Verena</i> , bis 1889 Lehrerin             |                           |
|   | in Suhr, 40 > >           |
| <i>Wohler Jos.</i> , Lehrer, Wohlen, 52 > >         |                           |
| <i>Leuenberg Joh.</i> , Lehrer in Burg, 53 > >      |                           |
| <i>Bart Samuel</i> , Lehrer in Mülligen, 70 > >     |                           |
| <i>Färber Ant.</i> , früher Bezirkslehrer           |                           |
|   | in Baden, 73 > >          |
| <i>Rupp Rud.</i> , bis 1874 Lehrer in Seon 74 > >   |                           |
| <i>Leuenberg Joh.</i> , Lehrer, Veltheim, 74 > >    |                           |
| <i>Müller Samuel</i> , bis 1885 Lehrer              |                           |
|   | in Schöffland, 75 > >     |
| <i>Friedrich Jakob</i> , bis 1889 Lehrer            |                           |
|   | in Staufen, 79 > >        |
| <i>Niggli F.</i> , bis 1874 Lehrer, Aarau, 79 > >   |                           |
| <i>Lindegger Ludw.</i> , bis 1887 Lehrer            |                           |
|   | in Oberentfelden, 82 > >  |
| <i>Dr. E. L. Rochholz</i> , bis 1867 Prof.          |                           |
|   | der Kantonsschule, 84 > > |

Die Versammlung ehrte das Andenken der Dahingeschiedenen durch Aufstehen.

Indem das Präsidium die 29. Versammlung der Kantonalkonferenz als eröffnet erklärt, teilt es eine sehr sympathische Zuschrift des Herrn Er-

ziehungsdirektors mit, worin derselbe sein Bedauern darüber ausspricht, dass es ihm nicht vergönnt sei, die aargauische Lehrerschaft am heutigen Tage zu begrüßen, da er vom h. Regierungsrate an das gleichzeitig stattfindende Begräbnis des verstorbenen Bundesrates Ruchonnet abgeordnet sei.

Hinsichtlich der Orthographiefrage teilt das Präsidium mit, dieselbe sei nun im Sinne des Anschlusses an die Duden'sche Orthographie entschieden; dagegen stehe jedermann frei, nach dem vom Kantonalvorstand eingenommenen Standpunkte das th in allen Wörtern deutscher Abstammung zu beseitigen. (Wir nehmen an, es werden auch einige andere Sonderbarkeiten der D. O., wie z. B. die Silbentrennung bei ck, tz, pf und st in unsern Schulen schwerlich Eingang finden. D. R.) Damit dürfte dieser Gegenstand wieder für einmal aus Abschied und Traktanden gefallen sein.

Herr Rektor *Heuberger* in Brugg referirte nun im Namen des Vorstandes über die Revision des Reglementes für die Kantonalkonferenz. Das bisherige Reglement, im Jahr 1869 entstanden, enthielt immer noch den Grundsatz der Trennung der Lehrerschaft in eine Sektion für die Gemeindeschule und eine solche für das höhere Schulwesen (Bezirksschulen, Seminarien und Kantonsschule). Dass diese Idee sich weder bei den Vertretern der einen noch der andern Stufe je einer besondern Popularität erfreute, beweist die Tatsache, dass seit 20 Jahren die bezüglichen Bestimmungen des Reglements unausgeführt blieben. Dieselben mussten einmal ausgemerzt werden. Sodann hat der Kantonalvorstand seit Jahresfrist eine Erweiterung durch die Vertreter der Bezirkskonferenzen und

der übrigen Lehrerkollegien erhalten; es war daher eine Umarbeitung des Reglementes durchaus geboten. Die Delegirtenkonferenz, welche nunmehr dem Vorstände beigegeben ist, besteht aus je einem Vertreter der 11 Bezirkskonferenzen, aus 3 Vertretern der Lehrerschaft, der Bezirksschulen und aus einem Vertreter der Kantonsschule und einem der beiden Seminarien. Die Delegirten werden von den Bezirkskonferenzen und Lehrerkollegien auf 4 Jahre gewählt. Die Delegirtenkonferenz versammelt sich in der Regel alljährlich einmal. Das ganze Reglement, das bisher aus 31 §§ bestand, ist auch in seinem Umfang bedeutend vereinfacht. Es wurde ohne Abänderungen angenommen.

Den üblichen Jahresbericht über die Tätigkeit der Bezirkskonferenzen erstattete Herr *Holliger* von Egliswyl. Nach demselben bieten sämtliche Berichte der einzelnen Konferenzen ein Bild emsigen Schaffens auf dem Gebiete der Pädagogik: Behandlung der einzelnen Unterrichtsfächer, Besprechung der Lehrmittel, Schulhygiene etc. Befremdlich erscheine die Tatsache, dass die Lehrübungen in den letzten Jahren fast verschwunden seien. Der Berichterstatter spricht den Wunsch aus, dieselben möchten häufiger auftreten. Die Bezirkskonferenz Kulm äusserte in ihrem Berichte den gewiss wohlberechtigten Wunsch, die Konferenzen möchten, noch mehr als bisher, nicht nur zur Fortbildung der Lehrerschaft dienen, sondern auch ein Mittel werden, den Lehrer auf seiner oft dornenvollen Lebensbahn zu ermuntern. Da die Berichterstattungen von Seite der einzelnen Bezirkskonferenzen äusserst verschiedenartig abgefasst werden, so beantragt der Berichterstatter dem Kantonalverstand die Aufstellung eines einheitlichen Formulars. Wir unsererseits würden die Berichterstattung zu Handen der Kantonalversammlung überhaupt fallen lassen.

Ein ferneres Traktandum bildete der vom Kantonalvorstand gestellte Antrag «Petition an den Grossen Rat um Erhöhung der Alterszulagen». Hierüber referirte kurz und klar Herr *Ebner* in Zofingen. Einleitend wies der Referent darauf hin, dass der Aargau bei dem vor nahezu 10 Jahren gethanen Schritt der Erhöhung des Besoldungsminimums auf 1200 Fr. nicht stehen bleiben dürfe, wenn er nicht hinsichtlich der Leistungen für das Volksschulwesen in die letzte Reihe der schweiz. Kantone gedrängt werden wolle. Er weist nach, dass in der Mehrzahl der Kantone die ökonomische Stellung der Lehrer eine bessere sei, als bei uns,

indem dort meistens zur Minimalbesoldung Alterszulagen, Wohnung, Holz, Pflanzland oder andere Nebengefälle hinzukommen. Die Besoldungen samt diesen Zulagen betragen: In Zürich Fr. 2000, Bern Fr. 1500, Luzern Fr. 1400, Freiburg und Solothurn Fr. 1500, Baselstadt (Landgemeinden) Fr. 2800, Baselland Fr. 1400, Schaffhausen Fr. 2000, Appenzell A.-Rh. Fr. 1850, St. Gallen Fr. 1500, Thurgau Fr. 1500, Waadt Fr. 2000, Neuenburg Fr. 2200, Genf (Landgemeinden) Fr. 2400, Aargau Fr. 1300. Daraus gehe hervor, dass sogar Luzern und Freiburg über unsern 1300 Fr. stehen. Dabei dürfe nicht übersehen werden, dass in den Kantonen mit den besten Besoldungen in Ortschaften 3. und 4. Grösse Besoldungsaufbesserungen vorkommen, während im Aargau solche Erscheinungen sehr vereinzelt sind und wenn irgendwo einem Lehrer 50 oder 100 Fr. nachgebessert werden, sogleich alle Zeitungen die besondere Schulfreundlichkeit des Ortes herausstreichen müssen. Referent weist ferner darauf hin, dass der in den letzten Jahren so wenig befriedigende Rang des Kantons nach den Rekrutenprüfungen so ziemlich genau mit der Rangordnung nach den Lehrerbeseoldungen übereinstimme. Der Aargau müsse also schon ehrenhalber einen neuen «Lupf» wagen, wenn er überhaupt auf den Ruf eines fortschrittlichen Staatswesens Anspruch erheben wolle. Von einer Mehrbelastung der Gemeinden könne nun zur Zeit keine Rede sein und es müsse auf dem Wege der Erhöhung der Alterszulagen eine Besserung gesucht werden. Während alle Kantone Alterszulagen im Betrag von mindestens Fr. 200 und bis 600 ausrichten, begnügt sich der Aargau mit den gar bescheidenen Fr. 100. Andere Beamte im kantonalen oder eidgen. Staatsdienste haben bei treuer Pflichterfüllung Aussicht auf Beförderung und gelangen nach und nach zu besser dotirten Stellen. Der Lehrer aber kann jahraus jahrein sein Amt in aller Treue und nach besten Kräften versehen, er kriegt, wenns gut geht, seine 1300 Fr.; ein besseres Loos zu erringen, ist ihm im Schuldienste unmöglich. Dagegen hat er zu alledem noch die trübe Aussicht, eines schönen Tages, wenn Alter oder Krankheit seine Kräfte geschwächt haben, von einer rücksichtslosen Mehrheit seiner Schulgemeinde aufs Trockene gesetzt zu werden. Die Lehrer sind nun nicht nur Gemeinde-, sondern auch Staatsbeamte und dem Staate erwächst damit die unabweisliche Pflicht, für eine Besserstellung der Lehrerschaft einzustehen. Referent schlägt im Namen des Kantonal-

vorstandes und der Delegiertenkonferenz vor, es sei an den h. Grossen Rat das motivierte Gesuch zu richten, es möchten die Alterszulagen nach einer angemessenen Zahl von Dienstjahren (Maximalzahl 20) von Fr. 100 auf Fr. 400 erhöht und dieselben an die Lehrer und Lehrerinnen der öffentlichen Schulen aller Stufen, also auch an die Lehrer der Bezirksschulen ausgerichtet werden. Damit würde die Minimalbesoldung nach etwa 20 Dienstjahren sich auf 1600 Fr. stellen und der Aargau würde ungefähr den 8. Rang unter den eidgen. Ständen einnehmen, was für ihn anständiger wäre, als der 16. Wenn einmal der Aargau auch im Erziehungswesen seine Pflicht voll und ganz erfüllt, dann darf er erwarten und mit allem Nachdruck verlangen, dass der gesamte Schulorganismus Früchte zeitige, die ihm eine ehrenvollere Stellung unter seinen Miteidgenossen anweisen.

Die vorgeschlagene Petition wurde mit Einstimmigkeit beschlossen. (Schluss folgt.)

#### Bundesunterstützung für die Volksschule.

Schneller, als man annehmen durfte, hat das eidgen. Departement des Innern eine Vorlage betreffend Unterstützung der Volksschule aus Bundesmitteln gemacht. Dem Entwurf des Hrn. Bundesrat Schenk entnehmen wir:

Art. 1. Zum Zwecke der Unterstützung der Kantone in der ihnen obliegenden Sorge für genügenden Primarunterricht können denselben aus Bundesmitteln Beiträge geleistet werden.

Art. 2. Die Bundesbeiträge dürfen nur für die öffentliche staatliche Primarschule verwendet werden und zwar ausschliesslich zu folgenden Zwecken: 1) Bau neuer Schulhäuser, 2) Errichtung neuer Lehrstellen infolge von Trennung zu grosser Klassen, 3) Beschaffung von Lehr- und Veranschaulichungsmitteln, 4) unentgeltliche Abgabe von Schulmaterialien an Schulkinder, 5) Versorgung von Schulkindern während der Schulzeit mit Speise und Kleidung, 6) Ausbildung von Lehrern, 7) Aufbesserung von Lehrerbesehdungen, 8) Einrichtung von Turnplätzen.

Art. 3. Die Beiträge des Bundes dürfen keine Verminderung der bisherigen Leistungen der Kantone und Gemeinden zur Folge haben, sie sollen vielmehr dieselben zu vermehrten Leistungen für das öffentliche Primarschulwesen veranlassen.

Art. 4. Für die Periode der nächsten 5 Jahre wird zu genanntem Zwecke eine jährliche Summe von 1,200,000 Fr. in das Budget eingestellt. Diese Summe kann, wenn die Finanzlage des Bundes es gestattet, für fernere fünfjährige Perioden auf dem Budgetwege erhöht werden.

Art. 6. Als Grundlage zur Bestimmung der Jahreskredite für die Kantone wird einerseits deren Wohnbevölkerung, andererseits deren ökonomische

Leistungsfähigkeit angenommen. Rücksichtlich der verschiedenen ökonomischen Leistungsfähigkeit werden die Kantone in drei Klassen eingeteilt, nämlich 1. Klasse 30 Rappen auf den Kopf der Wohnbevölkerung: Baselstadt 22,124 Fr., Genf 31,652 Fr., Neuenburg 32,455 Fr., Zürich 111,154 Fr., Waadt 74,296 Fr., Glarus 10,147 Fr., Schaffhausen 11,334 Fr., Zug 6908 Fr. 2. Klasse, 40 Rappen per Kopf: Solothurn 34,248, Appenzell A.-Rh 21,643, Bern 214,671, Baselland 24,776, Obwalden 6017, Thurgau 41,871, Luzern 54,144, St. Gallen 91,269, Aargau 77,432, Graubünden 37,924, Freiburg 47,662. 3. Klasse 50 Rp. per Kopf: Nidwalden 6269, Uri 8624, Schwyz 25,153, Appenzell I.-Rh. 6444, Wallis 50,992, Tessin 63,375.

Art. 7. Es steht jedem Kanton frei, die ihm vorbehaltene Subventionssumme in Anspruch zu nehmen, oder auf dieselbe ganz oder teilweise zu verzichten. Als allgemeine Verzichtleistung wird angesehen, wenn innerhalb der für die bezüglichen Eingaben festzusetzenden Frist ein mit den erforderlichen Nachweisen begleitetes Subventionsbegehren nicht eingereicht wird.

Art. 8. Der um eine Schulschubvention sich bewerbende Kanton hat dem Bundesrat folgende Vorlagen zu machen:

1. Eine nach Kategorien getrennte Aufstellung der von Kanton und Gemeinden in den letzten fünf Jahren für die öffentliche Primarschule aufgewendeten Summen.
2. Einen Plan über die beabsichtigte Verwendung der Bundessubvention in der nächsten 5jährigen Periode mit Begründung.
3. Eine besondere spezialisierte Darlegung der beabsichtigten Verwendung des Bundesbeitrages im nächsten Rechnungsjahr; nach erfolgter Genehmigung der Verwendung ist dieselbe für den Kanton verbindlich und nach Ablauf des Jahres nachzuweisen.

Art. 9. Die Genehmigung kann ganz oder teilweise verweigert werden, wenn eine nicht statthafte Verwendung der Subvention in Aussicht genommen wird (Art. 2), wenn die Subvention oder ein Teil derselben zu Zwecken in Anspruch genommen werden will, für welche von Seiten des Kantons und der Gemeinden nicht wenigstens eine ebenso grosse Summe verwendet wird, wenn im ganzen eine Verminderung der bisherigen Leistungen von Kanton und Gemeinden für das Primarschulwesen eintritt.

Art. 10. Der Bund wacht darüber, dass die Subventionen den genehmigten Vorschlägen entsprechend verwendet werden. Die Ansammlung von Fonds aus Bundesbeiträgen ist nicht statthafte. Nach Ablauf des Jahres nicht verwendete Summen, wie solche, welche eine nicht genehmigte Verwendung gefunden haben sollten, oder bei denen die gesetzlichen Bedingungen (Art. 9) nicht eingehalten worden sind, sind an die Bundeskasse zurückzuerstatten.

Wir nehmen an, die meisten Kantone werden mit diesen Bedingungen einverstanden sein. Der



solche Schule mit dem Range einer Sekundar- oder Realschule sein soll, wenn derselbe keine Bezirksschule besitzt.

Neben der Kreis- oder Bezirksschule ist in den betreffenden Ortschaften die *achtklassige*, obligatorische Gemeindeschule ungeschmälert fortzuführen, damit auch schwächern Schülern oder solchen, welche aus irgend einem Grunde die höhere Anstalt nicht besuchen wollen, Gelegenheit geboten ist, eine abschliessende Gemeindeschulbildung sich zu erwerben. (These V. 2. des Hauptreferenten.)

Die Zahl der Mittelschulen soll aber durch Errichtung von Kreisschulen, welche im Laufe der Zeit in grössern Gemeinden zu Bezirksschulen sich erweitern können, nicht nur vermehrt, sondern auch deren Besuch durch gänzlichen Wegfall des bisher noch vielerorts bezogenen Schulgeldes und durch die unentgeltliche Abgabe sämtlicher Lehrmittel erleichtert und auch dem Aermsten zugänglich gemacht werden. Gegenwärtig gibt es im Aargau noch eine grösse Zahl gutsituierter Landgemeinden, welche Jahre lang keinen oder nur 1–3 Bezirksschüler haben, aber allerdings auch 2 Stunden und mehr vom nächsten Bezirksschulort entfernt sind. Nur wer das nötige «Zeug» im Kopfe und im Sacke hat, um «studiren» zu können, oder wer den Kaufmannsberuf ergreifen, dem Post- oder Eisenbahndienst sich widmen will, scheut selbst einen stundenlangen Weg nicht und besucht die Bezirksschule. Dass auch dem Handwerker oder Landwirte eine bessere Bildung sehr von Nutzen wäre, das einzusehen scheint man hierzulande vielfach noch zu dumm, zu gleichgültig oder zu geizig zu sein. Wenn aber der Besuch der Mittelschulen in angedeuteter Weise erleichtert wird, so dürfte sich doch auch nach und nach bei uns die bessere Einsicht Bahn brechen, dass man sich durch eine tüchtige Bildung, durch Aneignung nützlicher Kenntnisse und Fertigkeiten Kapitalien erwirbt, die weder Rost noch Motten verzehren, weder Sozialisten noch Kommunisten rauben und teilen können, die vielmehr die unschätzbare Eigenschaft besitzen, den Erwerb materieller Hüter zur Fristung eines bessern, glücklicheren Erdenlebens zu erleichtern.

Möge darum bald ein neues, total oder partial revidirtes Schulgesetz neben der sorgsam Pflege und Hebung des Gemeindeschulwesens vor allem aus die *Vermehrung der Mittelschulen* mit der *Unentgeltlichkeit des Besuches* und der *Lehrmittel* ins Auge fassen. Dann wird der Aargau nicht nur eine ehrenvollere Stellung bei den Rekrutenprüfungen sich erringen, sondern auch, was noch von grösserm Werte ist, in gewerblicher, landwirtschaftlicher und politischer Beziehung wieder gesunden.

J. M.

— *Vom Besuch der Kantonalkonferenz.* Unsere aargauische Kantonalkonferenz wird jeweilen von der Lehrerschaft der in der Nähe des Konferenzortes gelegenen Bezirke ziemlich zahlreich besucht, während die entferntern gar nicht oder nur sehr spärlich vertreten sind. Sie wird auch diesen lo-

kalen Charakter behalten, so lange den Besuchern nicht irgend eine materielle Entschädigung als Gegenleistung für ihre Auslagen geboten wird. Begreiflich. Der Lehrer oder Schulinspektor, der aus dem obersten Freiamt, aus dem Bezirk Rheinfelden, Zurzach etc. nach Baden, Brugg, Aarau oder Zofingen an eine Konferenz reist, bringt ein Opfer, das gewöhnlich in keinem Verhältnis steht zu dem Erfolg, der dabei für die Sache der Schule resultirt; von einem Resultat für die Lehrerschaft selbst gar nicht zu reden. Wenn das Institut der Kantonalkonferenz als ein durch das Gesetz vorgesehenes, einen Bestandteil unseres gesamten Schulorganismus bilden soll, so genügt es nicht, dass der Staat die allfälligen Druckkosten übernimmt, sondern er soll auch einen Teil der Tageskosten übernehmen. Die Mitglieder der verschiedenen kirchlichen Synoden beziehen bescheidene Tagelder und Reiseentschädigungen; die Synodalmitglieder von den Gemeinden, die Ausschüsse und Kommissionen aus der Staatskasse. Wäre es unbillig, wenn die Vertreter der *öffentlichen Schulen* für den Besuch ihrer Synode eine ähnliche Entschädigung verlangten, wie sie den kirchlichen Synoden gewährt werden? Wir wollen aber nicht so weit gehen; wir verlangen keine Tagelder, dagegen halten wir die Forderung einer bescheidenen Reiseentschädigung für Entfernungen, die über 8–10 Km. vom Versammlungsorte an gerechnet hinaus gehen, für durchaus gerechtfertigt. Wir hätten gewünscht, dieser Punkt wäre bei der Revision des Konferenzreglementes auch in Beratung gezogen worden.

— † Am 5. Oktober starb im Kantonsspital in Aarau im jugendlichen Alter von kaum 22 Jahren Herr *Fr. Obrist* von Sulz, Lehrer in Oberhof. Ein Nekrolog folgt in nächster Nr.

— *Zofingen.* Die Ortsbürgergemeinde hat ihre Schulfreundlichkeit neuerdings dadurch dokumentirt, dass sie den Herren Rektor *Niggli*, Bezirkslehrer *Burri* und Lehrer *Wildi* das Bürgerrecht schenkte.

Au die vakante Lehrerstelle an der Mädchenschule wurde Fr. *A. Döbeli* gewählt.

— Nach dem «Bad. Tagblatt» ist Herr Seminarlehrer *Mundwyl* vom Erziehungsrat in Basel zum Lehrer der dortigen Mädchensekundarschule gewählt worden.

### Baselland.

Bevor wir in der Berichterstattung über die letzte Kantonalkonferenz weiterfahren, erlauben wir uns, hier die Anträge des Herrn Stöcklin folgen zu lassen. Dieselben enthalten Postulate, über welche zu beraten die Kommission Auftrag nicht erhalten hatte. Es musste daher die Leidenschaftlichkeit der Sprache verschiedener Votanten um so mehr befremden, da von Niemanden wird behauptet werden wollen, die Kommission und die mitberatenden Bezirksvorstände hätten früher gestellte Anträge und erhaltene Aufträge ignorirt. Es ist in verschiedenen Kreisen auch aufgefallen,

wie in die Tagesblätter geschrieben wurde, Herr Kassier Buess habe einleitend einige Erläuterungen gebracht, wie der Entwurf zustande gekommen sei, während das Wort, mit dem Präsident Oberer, allerdings ohne auf das Materielle einzutreten, die Verhandlungen eröffnete, totgeschwiegen wurde. Wir merken die Absicht, sie hat uns persönlich nicht missstimmt. Die Anträge des Hrn. Stöcklin, welche den mit schwacher Mehrheit gefassten Rückweisungsbeschluss zur Folge hatten, lauten:

«Der Statutenentwurf wird zur nochmaligen Beratung an die durch Delegirte der Bezirkskonferenzen erweiterte Verwaltungskommission zurückgewiesen und ist in seiner finanziellen Grundlage durch einen Versicherungstechniker zu prüfen.

Für diese Beratung und Prüfung werden folgende Weisungen erteilt:

Für das Eintrittsalter von 20 Jahren ist eine Minimalprämie festzusetzen, die sich für jedes Jahr eines spätern Eintrittes entsprechend erhöht. Die Pflicht zur Bezahlung der Jahresbeiträge hört bei Lehrerinnen im gleichen Altersjahre auf wie bei Lehrern, und sie werden auch im gleichen Alter pensionsberechtigt.

Als Aequivalent für die auf Seite der Lehrer fallenden Witwen- und Waisenpensionen sind für die Lehrerinnen die Jahresbeiträge zu ermässigen, immerhin unter Berücksichtigung des Umstandes, dass die Lehrerinnen in der Regel, sobald sie das pensionsberechtigte Alter erreichen, in den Genuss der Rente eintreten werden, während nach bisheriger Erfahrung die Lehrer auch im pensionsberechtigten Alter meist weiter amten müssen.

Oder 2. Vorschlag: Die Lehrerinnen zahlen die gleiche Jahresprämie wie die Lehrer; an die rechtmässigen Erben von ledigen Lehrerinnen (und Lehrern), die vor dem Rentengenusse sterben, bezahlt die Kasse eine einmalige Versicherungssumme.

Es ist ferner zu untersuchen, ob es nicht möglich wäre, denjenigen Lehrern, die durch ihre ökonomischen Verhältnisse gezwungen sind, im pensionsberechtigten Alter weiter Schule zu halten, wenigstens einen Teil der für sie hiedurch verloren gehenden Alterspensionen als Gehaltszulage zukommen zu lassen.

In Anbetracht, dass die Kasse unter Staatsaufsicht steht und die staatlichen Finanzorgane, denen die Auszahlung des Staatsbeitrages an die Lehrerbesoldungen obliegt, den Bezug der Jahresprämien am leichtesten bewerkstelligen können, ist den Behörden das Gesuch um unentgeltliche staatliche Verwaltung einzureichen in dem Sinne, dass die bisherige Organisation bleibt, die Kasse aber vom Staatskassier besorgt wird.

Jedem Mitgliede soll Gelegenheit gegeben werden, weitere Vorschläge zu Händen der Verwaltungskommission einzureichen.»

### Solothurn.

Seit einiger Zeit finden da und dort im Kanton Lehrerwahlen statt, die fast alle normal verlaufen. In Solothurn hat erst mit dem dritten Wahlgang

ein Resultat zu Stande gebracht werden können. Gewählt wurde Fr. *Amiet*, bisher Lehrerin in Grenchen. Gegen die beschämende Art und Weise der Agitation ab Seite der Konkurrentinnen erhebt sich mit Recht die soloth. Presse. Ein eckelhafteres und widerlicheres Jagen, Hetzen, gegenseitiges Heruntermachen haben wir noch nie erlebt. Fort mit diesen den Stand und die Schule entehrenden Wahlsünden!

In Fülenbach wollten die Ultramontanen den um Schule und Gemeinde vielverdienten Lehrer *Jaggi* sprengen, indem sie bei der Wiederwahl am letzten Sonntag weiss einlegten. Die Rechtlichdenkenden siegten aber über den Undank einer blindlings gehorchenden Marionettentruppe.

In die pädagog. Abteilung der Kantonsschule wurden 8 Zöglinge aufgenommen. Von den 13 im August ausgetretenen Zöglingen haben bis jetzt 3 Lehrstellen erhalten. Es ist aber voraussichtlich möglich, alle zu plazieren, da noch verschiedene Schulen zu besetzen sind.

Die Kantonsschule hat gegen 300 Schüler aufzuweisen, die höchste Zahl, die noch dagewesen. Es ist dies das beredteste Zeugnis der ausgezeichnet geleiteten Lehranstalt, die den guten Klang, den sie im Schweizerlande hat, aufs Beste verdient.

Die Beratung der Frage über Errichtung von weitem Bezirksschulen in zwei Bezirken des Kantons ist in den Vordergrund pädagog. Bestrebungen getreten.

— Morgen, den 15. Oktober, feiert die Gemeinde *Oberdorf* bei Solothurn und mit ihr die solothurnische Lehrerschaft das 50jährige Jubiläum ihres wackern Lehrerveteranen, Hrn. *Fröhlicher*. Wir gratuliren!

— Die Lehrerschaft der Stadt *Olten* arbeitet seit einiger Zeit an der Gründung einer Pensionskasse und ist nun zur Vorlage eines Statutenentwurfs gelangt. Wir werden das Hauptsächliche desselben in nächster Nr. mitteilen.

### Vermischtes.

Wenn dich die Menge schmählt und hasst,  
Ertrag' es stumm, ertrag's gefasst.  
Entscheidend ist nur, wie du's meinst,  
Und was du bist — nicht was du scheinst!

— **Versammlung ehemaliger Seminarzöglinge.**  
Im Auftrage mehrerer Kollegen lade ich sämtliche Seminargenossen der beiden Klassen «Bossart und Bolliger», die im Oktober 1873 und im Frühling 1874 aus dem Seminar getreten sind, ein, sich zu einer gemütlichen Erinnerungsfeier am 21. Oktober nächsthin, nachmittags 1 Uhr, im »Sternen« in **Brugg** einzufinden zu wollen. Nachdem nun 20 Jahre seit dem Austritt verflossen, wird hoffentlich keiner der betreffenden Kameraden den Anlass zur Erneuerung alter Freundschaft unbenutzt vorbeigehen lassen.

*Klingnan*, 11. Oktober 1893.

*Arnold Kündig.*

Soeben erschienen:

Lieferung 1 der Subscriptions-Ausgabe der neuen, im Text verbesserten und mit Illustrationen bereicherten Auflage der

# Geschichte der Schweiz

von

**Dr. C. Dändliker**

in 3 Bänden mit zirka 400 Holzschnitten, Karten und Plänen.

Preis der Lieferung Fr. 1. 20.

Wir laden Sie ein, die Gelegenheit zu benützen, um *allmählig* innerhalb 2 bis 2½ Jahren in den Besitz *dieses schönen nationalen Werkes* zu gelangen, in dem der Herr Verfasser bestrebt ist, die neuesten Forschungen gewissenhaft verwertend in *volkstümlicher, anschaulicher* Darstellung Ereignisse und Personen unter schonender Rücksicht auf beide Konfessionen und frei von Parteilichkeit zu schildern.

Alle drei Wochen erscheint eine Lieferung, deren der erste Band zehn umfassen wird.

Die erste Lieferung wird auf Verlangen gern zur Einsicht gesandt.

**Emil Wirz,**

vormals J. J. Christen, Aarau.

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Rufer. Exercices et lectures. Cours élémentaire de la langue française. I. geb. 90 Cts. II. geb. Fr. 1. — III. geb. Fr. 1. 60 alle mit Vocabulaire.

Reinhard. Rechnungsaufgaben aus den Rekrutenprüfungen. Neue Auflage.

4 Serien A. B. C. D. (Note 4—1) mündlich à 35 Cts.

4 » » » » schriftlich à 35 Cts.

Wernly, G. Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht an schweiz. Mittelschulen.

Heft I. Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen.

Heft II. Gemeine Brüche. Preis pro Heft 40 Cts. Dutzend Fr. 4. 20.

Reinhard. Vaterlandskunde. Fragen gestellt an den Rekrutenprüfungen mit einer stummen Karte der Schweiz. Preis 60 Cts.

» Stumme Karte der Schweiz. Preis 25 Cts.

Reinhard & Steinmann. Skizzen der Schweizerkantone. 16 Karten in Mappe 50 Cts.

Sterchi-König. Schweizergeschichte. Neue Auflage reich illustr. Preis Fr. 1. 20. Dzd. 13. 20.



Sterchi. Geographie der Schweiz mit dem Wichtigsten u. d. allg. Geographie nebst Anhang enthaltend: Angewandte Aufgaben. Neue illustr. Auflage. Preis 55 Cts. 13 Ex. Fr. 6. 60.

Volkslied. Sammlung schönster Melodien. VII. Auflage. Preis 30 Cts. u. je Dzd. 1 Freiexpl.

Jakob Ed. Aufgabensammlung für Rechnungs- und Buchführung. Neue Auflage. Preis 40 Cts. Dzd. Fr. 4. 20. Buchhaltungshefte dazu 50 Cts.

Sämtliche an Primar- und Sekundarschulen gebräuchlichen Lehrmittel.

Zeichenmaterialien. Hektographen. Heftfabrik.

 Kataloge gratis. 

### Offene Lehrstellen:

Stein, Gesamtschule. Besoldung Fr. 1300.  
Anmeldung bei der Schulpflege bis 17. Oktober nächsthin.

Boswyl, Oberschule. Besoldung Fr. 1200.  
Anmeldung bei der Schulpflege bis 30. Oktober nächsthin.

### Agentur & Depot

von

## Turngeräten.

**Hch. Wæffler, Turnlehrer, Aarau.**

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht. Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergographie. cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die Schweiz. Volksschulen 1 Fr.
- Rüegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode. Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken. Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40 II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heinr. Deutsches Lesebuch. I. Teil 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Utzinger, Calmberg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leineneinband. Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — französ. Lese- und Übungsbuch. Fr. 1. 20
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- von Arx, F. Illustrierte Schweizergeschichte. Solothurnausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goetz, W. Dr., kleine Schweizergeschichte. broz. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893. Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht, 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, Neue Methodik des Gesangunterrichts für Volksschulen. Fr. 1. 20.
- — Übungs- und Liederbuch für den Gesangunterricht. I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., Stadium zur Pflanzenornamentik. 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert. Fr. 3. —
- Häuselmann, J. Agenda für Zeichenlehrer. Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — kleine Farbenlehre. Illustriert. Fr. 1. 60
- — Schüler-Vorlagen. 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, Taschenbuch für das farbige Ornament. Cart. 8 Fr.
- Sager, Herm., Anleitung zum Malen mit Wasserfarben. 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht. Fr. 2. —
- Musteralphabete. 20 Tafeln. Fr. 1. —

### Lieder und Gesänge im Volkston

von Ferdinand Kamm

für Männerchor — Gemischten Chor — Frauenchor.

Jährlich erscheinen 10—12 Lieder in zwangsloser Folge.

Jede Partitur im Umfange von 1—3 Seiten und mit schönem Titelbild kostet nur 15 Cts. netto.

Verzeichnis der bis jetzt erschienenen Nummern gratis und franko.

O G 937

Verlag von F. Kamm, St. Gallen.

### Bezirksschullehrerprüfung

Die ordentliche Wahlfähigkeitsprüfung für Bezirksschullehrer findet *Donnerstag* und *Freitag den 9. und 10. November* nächsthin im Regierungsgebäude in Aarau statt.

Die Bewerber haben ihre Anmeldung mit einer kurzen Darstellung des bisherigen Lebens- und Bildungsganges und im Begleit der sämtlichen Studien- und sonstigen Zeugnisse bis zum *27. Oktober* der Erziehungsdirektion einzureichen.

### Die schönsten, solidesten u. billigsten Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion  
mit unvergleichlichem Wohlklang  
**5jähriger Garantie**  
empfiehlt für Kauf, Miete und Umtausch  
J. Burgmeier, Aarau.

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

## Abonnementspreis:

B. im Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

## Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

Aargau, Baselland &amp; Solothurn.

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

## Zur Reorganisation des aarg. Lehrerpensionsvereins.

(Nach dem Referat des Hrn. Kantonsstatistiker Näf.)

Die Frage der Reorganisation des aarg. Lehrerpensionsvereins ist akut geworden: 1) Durch die demnächst bevorstehende Liquidation des Vermögens der aufgehobenen Klöster und 2) durch eine im Grossen Rate gestellte Motion, welche dahin geht, es sei § 21 der Statuten des aarg. Lehrerpensionsvereins in dem Sinne zu revidiren, dass nur *dienstunfähige* Lehrer und Lehrerinnen, Witwen und Waisen, nicht aber *noch im Amte stehende* Lehrerpensionsberechtigten sein sollten.

Betreffend die Liquidation des Klostervermögens bestimmt Art. 5 des Grossratsdekrets vom 30. September 1886 Folgendes:

«Bei Liquidation des Pensionsfonds der aufgehobenen Mönchsklöster Muri und Wettingen sind — nach Ausrichtung der Fr. 100,000 a. W. an die katholischen Gemeinden und eines angemessenen Beitrages zur Unterstützung alter, verdienter und zugleich bedürftiger Lehrer des Kantons — zu Aeuferung des Fonds für Unterhalt und Betrieb der Pfllegeanstalt Muri demselben aus dem Rest des Pensionsfonds weitere Fr. 100,000 zuzuteilen».

Art. 6 bestimmt: «Alle diese Fonds bleiben unter besonderer Verwaltung des *Staates*».

Es würde den Staatsbehörden möglich sein, die Liquidation der Klostervermögen heute schon vorzunehmen und für die noch lebenden wenigen hochbetagten Ordensmitglieder ein besonderes Pensionskapital anzusetzen, wobei für den Lehrerpensionsfond etwa 150,000 Fr. erhältlich wären. Es ist aber die Erziehungsbehörde eher geneigt, das Absterben der Ordensmitglieder abzuwarten,

wobei dann die Möglichkeit geboten wäre, den ganzen Rest, also ca. Fr. 350,000, dem Lehrerpensionsfond zuzuwenden! Das hindert natürlich nicht, dass man sich heute schon darüber klar macht, in welcher Weise durch die Zuwendung eines solchen Fonds eine Reorganisation des Lehrerpensionsvereins zweckmässig und wünschenswert erscheint und wie diese durchzuführen wäre.

Die durch die Motion Hofmann angeregte Frage der Ausrichtung von Pensionen an im Amte stehende Lehrer, bzw. an nicht invalide Vereinsmitglieder vom 60. Altersjahre an, ist neben anderen auf die Statutenrevision sich beziehende Fragen bereits Gegenstand der Besprechung von Seite der *Bezirkskonferenzen* gewesen. Aus den Berichten über dieselben geht hervor, dass die Meinungen der Lehrerschaft vielfach auseinander gehen.

Einige Konferenzen wollen auf eine Statutenrevision gar nicht eintreten: Brugg, Muri und Zurzach; für den Fall, dass Eintreten beschlossen wird, bringt Brugg event. Vorschläge. Eine Erhöhung des Jahresbeitrages von Fr. 15 auf Fr. 20 will die Mehrzahl der Konferenzen tragen, wenn gleichzeitig der Staat und die Gemeinden Beiträge leisten. Die Pensionen an amtierende Lehrer wollen nur 4 Konferenzen fallen lassen, ohne den Rechten älterer Mitglieder zu nahe zu treten. Während die einen Konferenzen den Fraueneinkauf fallen lassen wollen, wünschen ihn die andern obligatorisch erklärt. Die Eingabe des Lehrerinnenseminars möchte bei einer Revision die Stellung der Lehrerinnen zu der Kasse in billiger Weise berücksichtigt wissen und die Zuschrift des Fortbildungsvereins aarg. Lehrerinnen enthält die Bitte, es möchte die Beitragspflicht der Lehrerinnen zu

ihren Rechten in ein mathematisch annähernd richtiges Verhältnis gebracht werden.

Es ist selbstverständlich, dass bei einer Statutenrevision auch die in den Bezirkskonferenzen besprochenen Anregungen bezüglich Beitragspflicht, Termin der Beitragszahlung, Stellung der Lehrerinnen mit der Frage einer Änderung der Festsetzung der Alterspensionen berücksichtigt werden müssen, zuerst hat man sich aber über die *Fundamentalreorganisation* des Pensionsvereins zu verständigen. Hierbei kommen nun folgende Punkte in Betracht:

Der Lehrerpensionsverein setzt sich zum Zweck: Die Unterstützung alter, sowie invalider Lehrer und Lehrerinnen und der Unterstützung von Lehrerwitwen und -Waisen. Dadurch, dass der Lehrer zu regelmässigen Beiträgen an die Kasse dieses Vereins gezwungen wird, erwirbt er sich gewisse Rechte. Er darf an den Verein diejenigen Anforderungen stellen, welche an die Lebensversicherungs-Unternehmungen gestellt werden. Nicht allein darf die Zahlungsfähigkeit des Versicherers nicht in Frage stehen; der Versicherte will auch die Gewissheit haben, dass die Einnahmen und Ausgaben des Instituts im Ganzen genommen, sowie seine eigenen wahrscheinlichen Leistungen und die Gegenleistungen im Gleichgewichte stehen und es muss ihm durch die mitgeteilten Rechnungen hierüber einige Klarheit verschafft werden.

Diese Forderungen kann der Lehrerpensionsverein in seiner gegenwärtigen Einrichtung nicht erfüllen, weil ihm die versicherungstechnische Grundlage fehlt. Führt schon die ohne versicherungstechnische Grundlage betriebene Witwenversicherung oder Invaliditäts- und Altersversicherung vielfach zu bitteren Enttäuschungen, so ist die Gefahr der Missrechnung noch grösser, wenn, wie es beim Lehrerpensionsverein der Fall ist, diese beiden Versicherungsarten miteinander kombiniert werden in einer Alters-, Invaliditäts-, Witwen- und Waisenkasse.

In seinem Beitrage gibt der Lehrer eine Ersparnis her, welche er für die Tage des Alters und der Invalidität ansammelt, in erster Linie glaubt er sie aber doch zu Gunsten seiner Familie im Falle seines Ablebens zu machen. Nun muss er aber zusehen, dass diese Wohltat in Frage gestellt wird. Durch die Kombination mit der Alters- und Invaliditätsversicherung ist die Witwen- und Waisenversicherung nicht allein materiell zu kurz gekommen, sondern sie ist auch so organisiert worden, dass der um das Loos der Seinigen im

Falle seines frühen Absterbens besorgte Familienvater sich gezwungen sieht, neben der obligatorischen Witwenversicherung eine besondere Versicherung auf den Todesfall einzugehen. Da der Staat nämlich  $\frac{3}{5}$  seines jährlichen Beitrages nach der Zahl der Dienstjahre bemisst und diese Quoten nach der Verteilung der letzten Jahre die Witwen- und Waisenpension um  $\frac{1}{6} - \frac{2}{3}$  erhöhen, so geschieht es, dass die, weil auf mehrere Pensionsarten repartiert, so wie so geringe Witwen- und Waisenpension den Hinterlassenen des Lehrers, welcher in den ersten Jahren seiner Dienstzeit stirbt, auch gar zu wenig bietet. Die Witwen- und Waisenversicherung verfehlt in solchen Fällen vollständig ihren Zweck. Der Lehrer muss aber gerade für den Fall seines frühen Todes, seines Hinwegsterbens von noch ganz unerzogenen Kindern eine ausreichende Fürsorge wünschen.

Die Kombination von Witwenversicherung und Alters- und Invaliditätsversicherung führt noch weitere Unzuträglichkeiten mit sich. Die Bestimmungen der Statuten, welche ganz ohne Not die Mitglieder nach dem zurückgelegten 59. Altersjahr rentenberechtigt erklären, vermehren die Zahl der Pensionsbezüger dermassen, dass der Betrag der einzelnen Pension zur Unbedeutendheit herabsinkt, sodass weder eine Witwe daraus leben, noch pensionierte Mitglieder sich mit derselben in den Ruhestand begeben können, wenn nicht gleichzeitig vom Staat ein Rücktrittsgehalt bewilligt wird. Ist schon das System der Invaliditäts-Pensionen teuer, so ist andererseits das Alterspensionensystem, wie aus versicherungstechnischen Berechnungen hervorgeht, noch einmal so teuer. Man braucht sich denn auch nicht zu wundern, dass aus Lehrerkreisen der Wunsch ertönt, an amtierende Lehrer keine Alters-Pensionen mehr auszuteilen.

Wo eine solche Pensionskasse auf keine technische Grundlage sich stützt, da ist es unvermeidlich, dass die Pensionen entweder zu hoch oder zu niedrig bemessen werden, in welchen Fällen die Mitglieder ungleich behandelt und die Kasse allen Schwankungen ausgesetzt ist. Allerdings kann beim Lehrerpensionsverein durch die Beiträge des Staates eine Art Ausgleich ermöglicht werden; allein auch diese Beiträge können nicht über einen bestimmten Betrag hinausgehen, so dass sie auch die Kasse nicht vor ruinösen Ausgabeüberschüssen oder bedeutenden Pensionsreduktionen sicher stellen könnten.

Mag man nun dieses oder jenes System wählen, so muss ein für alle Mal von dem Grundsatz

abgegangen werden, dass bei einer Pensionskasse eine vom Verwalter beim Jahresabschluss gezogene Bilanz der Einnahmen und Ausgaben für die Bestimmung der Pension ausschlaggebend sei. Auch die Ansicht ist durchaus verkehrt, dass eine grosse Mitgliederzahl grosse Pensionen bedinge und dass die aufgesparten Kapitalien unter keinen Umständen zur Auszahlung von Pensionen verwendet, sondern für spätere Generationen aufgespart werden müssten. Es gibt hier nur *eine* richtige Berechnungsmethode und das ist diejenige auf *Grund bewährter Sterblichkeitstafeln*.

Für den aarg. Lehrerpensionsfond stellt sich im Hinblick auf die bevorstehende Zuwendung eines besonderen Alters- und Invalidenfonds die Lösung als die einfachste und rationellste, *dass der Pensionsverein in eine einfache Lehrer-, Witwen- und Waisenkasse umgewandelt und die Alters- und Invalidenversorgung dem bereits erwähnten staatlichen Fond zugewiesen wird*. Erreicht dieser Fond die Höhe von 350,000 Fr., so lassen sich mit entsprechenden Staatszuschüssen an invalide Lehrer — und nur diese dürfen dann berücksichtigt werden — ganz anständige Pensionen ausrichten. Beschränkt sich anderseits der Lehrerpensionsverein inskünftig nur auf *Witwen- und Waisenversorgung* und wird beispielsweise der Beitrag einwenig erhöht und tut auch der Staat durch direkte Beiträge ein Mehreres, so kann die neue Kasse ebenfalls ganz anständige Witwen- und Waisenpensionen auszahlen. Die vorgeschlagene Witwen- und Waisenkasse versicherungstechnisch richtig zu organisiren, ist nicht schwer, da man gute Vorbilder an ähnlichen Kassen hat, schwieriger aber ist es, einen gerechten Übergang vom alten zum neuen Vereine, namentlich hinsichtlich der Ansprüche der ältern Mitglieder des bisherigen Pensionsvereins zu finden. Doch wird und muss sich bei gegenseitigem Entgegenkommen eine Lösung finden.

Das vorgeschlagene Projekt wird nicht das Ideal einer Lehrerpensionierung verwirklichen, aber es wird doch dem Lehrer bedeutend mehr bieten, als er bis jetzt erhielt. Es wird ihm zudem die Gewissheit geben, dass er wirklich das erhält, was ihm seinen Leistungen entsprechend von Rechtswegen zukommt.

### **Aargauische Kantonalkonferenz.**

(Schluss.)

Die beiden Referate der Herren *Niggli* und *Bolliger* über das Hauptthema werden im Drucke

erscheinen und in die Hände jedes Lehrers gelangen, weshalb wir uns hier kurz fassen dürfen. Im allgemeinen muss konstatiert werden, dass dieselben die Sache sehr ernst genommen und mit Gründlichkeit behandelt haben. Herr *Niggli* entwickelte an der Hand seiner Thesen in *beinahe* zweistündigem Vortrage die Ursachen der *unbefriedigenden* Ergebnisse der Rekrutenprüfungen. An den letztern selbst könne es nicht liegen; Referent anerkennt die zweckmässige Einrichtung und Durchführung derselben. Nicht nur bei uns, sondern auch in andern Kantonen haben die Ergebnisse überrascht und sucht man deren Ursachen zu beseitigen. Wir sind in unserm Schulwesen nicht rückwärts gegangen, allein seit 1885 auch nicht vorwärts gekommen; wir sind einfach stehen geblieben, während man in vielen andern Kantonen unablässig an der Verbesserung bestehender Zustände arbeitete.

Der Faktoren, welche das Bildungsresultat beeinträchtigen, sind verschiedene: Die ungünstigen sozialen Verhältnisse, Lockerung des Familienlebens, zunehmende Genussucht, Mangel an richtiger Ernährung, Scheu vor geistiger Anstrengung und Arbeit, Ausnützung vieler Kinder zu körperlichen Arbeiten. Auch die Schule ist nicht ohne Schuld. Referent will die Mängel, welche unserm Schulwesen anhaften, nicht alle nennen; er deutet dieselben aber rückhaltlos an. Auch die Lehrerschaft kann nach seiner Ansicht nicht alle und jede Verantwortlichkeit von sich ablehnen. Die Unterrichtsmethode lässt da und dort zu wünschen; der Unterricht sollte sich mehr an die Forderungen des täglichen Lebens anlehnen; die Schulzeit könnte mancherorts noch besser ausgenützt werden; die Lehrer sollten noch mehr als bisher ihrem Berufe leben; dafür sollen sie aber auch besser bezahlt werden. Wenn der Staat von Seite der Lehrerschaft volle Pflichterfüllung verlangt, so soll auch er seine Pflicht tun. Sobald im Staat Aargau für irgend etwas Geld nötig war, so hat es sich auch gefunden; es würde sich auch für die Schule finden; man muss nur wollen. Für schwachbegabte Kinder sollten eigene Klassen errichtet und der Lehrer für die bezügliche Mehrarbeit extra entschädigt werden. Das kann man den Gemeinden nicht zumuten; das wäre Sache des Staates. Die Schülerzahl soll in einer geteilten Schule 60, in einer ungeteilten 50 nicht übersteigen. Gemeinden mit Fortbildungsschulen sollen gehalten sein; die Klassen 6—8 fortzuführen. Die Einführung der *obligatorischen* bürgerlichen Fortbildungsschule ist dringendes Bedürfnis und vom Volke im allgemeinen auch als solches erkannt. Die Lehrer dieser Schulen sollten von Zeit zu Zeit zu Besprechungen des Unterrichtsstoffes und der Methode einberufen werden. Die bisherige Bezahlung für diese Schulen ist durchaus ungenügend. Ein weiterer Mangel liegt in unsern Schlussprüfungen, indem sie zu sehr die blosse Gedächtnisarbeit begünstigen. Das Inspektorat sollte ein fachmännisches, einheitlicher gestaltetes sein. Das hat die Lehrerschaft seit 30 Jahren verlangt, ohne dass etwas

geschehen ist. Die Schule sei nicht populär, heisst es; es mag das sein; hie und da ist auch die Lehrerschaft selbst etwas schuld daran. Es hängt dies zusammen mit der klösterlichen Abgeschlossenheit, in welcher sie vorgebildet wird. Die Art der Lehrerbildung hat vieles dazu beigetragen, dass der Stand nicht die nötige und ihm gebührende Achtung geniesst. Die Unentgeltlichkeit der Lehrmittel ist ein weiteres Postulat, welches die Lehrerschaft schon lange aufgestellt hat. Um dem Volksschulwesen wirksam zu helfen, ist mit allem Nachdruck die Mithilfe des Bundes anzustreben, der seine Millionen nicht nur fürs Militär, für luxuriöse Bauten, für Landwirtschaft, Gewerbe und das höhere Schulwesen verwenden, sondern auch etwas an die Volksbildung beisteuern soll.

Der Korreferent, Herr Erziehungsrat Bolliger, erklärt sich zum vornherein mit den Ausführungen und Anträgen des Referenten einverstanden. Er tritt näher auf die unserm Schulwesen anhaftenden Mängel und speziell auf die Methodik jedes einzelnen Unterrichtsfaches ein. Mögen die praktischen Winke und Ratschläge, die er erteilt hat, überall die gebührende Beachtung finden. Von den individuellen Prüfungen, deren Ergebnisse in diesem Jahre günstiger waren, als im letzten, und die durchaus einheitlich gestaltet werden sollten, verspricht er sich, wie der Herr Referent, eine Besserung in den Leistungen überhaupt. Er spricht auch den Wunsch aus, es möchten alle, die dazu berufen sind und namentlich die Presse nicht versäumen, Behörden und Volk klar zu machen, dass die Leistungen unserer Schule immerhin besser sind, als die Leistungen der Gemeinden und des Staates für die Schule, wenn man dieselben nämlich mit den analogen Verhältnissen der Mehrzahl der schweiz. Kantone vergleicht.

Nach einer kurzen Diskussion wurden die Thesen des Referenten fast einstimmig genehmigt und die daraus sich ergebenden Anträge beschlossen. Auch sein weiterer Antrag, es sei der Weg der Bundesinitiative zu Gunsten einer Bundessubvention für die Volksschule einzuschlagen, falls die bisherigen Schritte nicht ein befriedigendes Resultat ergeben, wurde einstimmig beschlossen.

Nachzutragen haben wir: Zum Präsidenten der Kantonalkonferenz für den aus dem Vorstände ausgetretenen Herrn Rektor Wüest wurde der Vizepräsident, Herr Prof. Dr. *Tuchschnid*, Rektor der Kantonschule, zum Vizepräsidenten der bisherige Aktuar, Herr *F. Ebner* in Zofingen und als weiteres Mitglied in den Vorstand Herr Rektor *Gamper* in Baden gewählt.

Erst um 3 Uhr wurde Schluss der Verhandlungen erklärt und begab man sich zum Mittagessen in den Kurhaussaal, wo sich über 200 Lehrer und Lehrerinnen zu einer Stunde heiterer Geselligkeit vereinigten. Reden und Gesänge und der treffliche, von der Stadt Baden gespendete Ehrenwein trugen zu einer gehobenen Stimmung bei. Der Stadt Baden sei auch an dieser Stelle für ihre Gastfreundlichkeit gedankt. Der Toast des Präsidenten galt der *Schweizerischen Volksschule*

und der Einigkeit der schweizerischen Lehrerschaft, die unerlässlich ist, wann und wo sie für das Wohl der Schule einzustehen hat.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

(Korresp.) In Ihrer Berichterstattung über die letzte Kantonalkonferenz teilen Sie mit, dass die Aufstellung eines allgemein gültigen Formulars für die Berichterstattung der Bezirkskonferenzen, falls man die letztere beibehalten wolle, wünschbar wäre. Daraus geht hervor, dass das „Allgemeine Reglement für die Bezirkskonferenzen der Gemeindegemeinschaften“ vom 12. April 1871 „allgemein“ in Vergessenheit geraten ist. Ich erlaube mir hiemit, den § 6 desselben zuhanden Ihrer Leser mitzuteilen:

„Am Ende des Konferenzjahres hat jede Konferenz dem Vorstände der Sektion für das Volksschulwesen (S. Reglement für die Kantonalkonferenz § 8) jeweilen auf den 1. Juli einen Bericht einzusenden und zwar nach folgendem Schema:

#### I. Versammlungen.

1) Leitung derselben; 2) Zahl derselben, sowie derjenigen der Spezialkonferenzen; 3) Besuch derselben mit dem Verzeichnis der Absenzen mit und ohne Entschuldigung.

#### II. Arbeiten.

1) Die Themata der Aufsätze mit kurzer Angabe des wesentlichen Inhaltes; 2) Beurteilungen; 3) Lehrübungen; 4) Methodische Behandlung von Unterrichtsstoffen; 5) Besprechungen; 6) Mitteilungen.

Es steht jeder Konferenz frei, diejenigen schriftlichen Arbeiten zu bezeichnen, welche dem Berichte beigelegt werden sollen.

III. Verzeichnis der gemachten Anschaffungen für die Bibliothek und Benutzung der letzteren.

#### IV. Wünsche und Anträge.

Jeder Bericht soll wennmöglich vor der Versendung in einer Sitzung der Konferenz verlesen werden und jedenfalls von dem Präsidenten und Aktuar unterzeichnet sein.

Damit dürfte dem genannten Wunsche entsprochen sein. M.

Besten Dank! Die Red.

— Die rührige Bezirkskonferenz *Brugg* hat soeben den 5. Jahrgang ihrer *Neujahrsblätter für Jung und Alt* herausgegeben. (*Brugg*, *Effingerhof*.) Da, wie die Herausgeber eingangs erklären, die «Neujahrsblätter» auch ausserhalb des Bezirks *Brugg* Aufnahme und Freundschaft gefunden haben, so haben sie diesmal die Grenze einigermaßen erweitert und auch solchen Jugend- und Volkfreunden das Wort gegeben, die nicht oder nicht mehr dem Bezirk *Brugg* angehören und auch Stoffe behandelt, die weder direkt auf *Brugg*, noch dessen nächste Umgebung Bezug haben, damit möglichst viel *Aargauern* nah und fern etwas geboten werde, was bei ihnen die Anhänglichkeit

an die engere Heimat wach erhalten und neu erwecken möge. Wir wollen diesmal nicht zum voraus verraten, was das neueste Heft Schönes und Interessantes enthält; man schaffe es an und lese selbst.

— Am 22. Oktober wurde das neue, zweckmässig gebaute Schulhaus in *Teufenthal* eingeweiht. An der erhebenden Feier nahm eine grosse Volksmenge teil. Herr alt Nationalrat *Karrer* in Bern hielt die Abschiedsrede vom alten Schulhause. In trefflicher, gehaltvoller Rede übergab der Erziehungsdirektor, Herr Landammann Dr. *Käppeli*, das neue Gebäude seiner idealen Bestimmung. Im Namen der Ortsbehörde sprach in ebenso vorzüglicher Weise Herr Pfarrer *Eppler*. An die Feier schlossen sich Turnspiele der Schüler und ein zahlreich besuchtes Festbankett.

— Als Lehrer der deutschen Abteilung der Zwangserziehungsanstalt *Aarburg* wurde vom Regierungsrate Herr *Hugo Wirz*, Lehrer der Fortbildungsschule Bottenwyl, gewählt. Die Wahl des trefflichen Lehrers bedeutet für die letztere Anstalt einen empfindlichen, schwer zu ersetzenden Verlust; der neuen Anstalt kann zu dieser Erwerbung bestens gratuliert werden.

— An die Fortbildungsschule *Oberentfelden*, welche Herr Künzli verlässt, um sich weiteren Studien zu widmen, wurde Herr *K. Clemenz*, früher Fortbildungslehrer in Ryken, gewählt. Herr Clemenz wurde s. Z. unverdienterweise von seiner Stelle weggewählt. Mit Genugtuung melden wir daher seine Wiederwahl.

### Baselland.

*Kantonalkonferenz.* (Schluss.) Die Revision der Statuten der Lehrerkassen hatte zwei Punkte im Auge: die Erhöhung der Witwen- und Waisenspension von Fr. 150 auf Fr. 200, was auch eine Erhöhung des Jahresbeitrages von Fr. 22. 50 auf Fr. 26 erforderte, und die Aufnahme der Lehrerinnen als Mitglieder der Kassen. Ferner wurde und das hauptsächlich zu Gunsten der Herren Bezirks- und Sekundarlehrer, welche gewöhnlich in etwas vorgerückterem Alter als die Primarlehrer Mitglieder der Kassen werden, vorgeschlagen, dass bei einem Eintritt von über 30 Altersjahren Nachzahlungen zu leisten seien. Auch wurde der Bestimmung, wie es mit der Pension gehalten sein soll, wenn einem ausgetretenen Mitgliede ein Einkommen, wie es als Lehrer bezogen, anderweitig ersetzt werde, eine bestimmtere Fassung gegeben. Da die Lehrerinnen bei gleichen Jahresbeiträgen nur Altersrechte besitzen würden, zumal es in Baselland keine im Amte stehende verheiratete Lehrerin geben kann, so wurde im Vorschlage das pensionsberechtigende Alter der Lehrerinnen von 60 auf 50 Jahre reduziert.

Der Liestaler Oppositionspartei — denn es gibt noch eine Opposition, die mit den Stöcklin'schen Vorschlägen nicht einig geht — gefielen zwei Dinge nicht. Als Eintrittsalter sollen für alle Mitglieder 20 statt 30 Jahre gelten und die Lehrerinnen bei gleicher Alterspensionsberechtigung kleinere Jahresbeiträge leisten oder bei gleichen

Jahresprämien den rechtmässigen Erben (Eltern oder Geschwistern) für den Fall des Absterbens vor dem Rentengenusse eine gewisse Summe gesichert werden.

Unsere Kassen haben eine mehr als dreissigjährige Erfahrung hinter sich und sie haben für den Zweck, dem sie gewidmet worden sind, die Probe bestanden. Die Versicherungsanstalt ist noch nicht erfunden, bei welcher jedes Mitglied oder dessen Erben sämtliche einbezahlte Prämien samt Zins und Zinseszins zurückerhalten. Unsere Kassen hatten von Anfang an weniger den Charakter einer Versicherungsanstalt, sondern mehr denjenigen von Unterstützungskassen, die sich übrigens von einem «Almosenamte» noch immer sehr wohl unterscheiden liessen. Wir fühlten uns, wie gewisse Leute es für sich vorgeben, in der Ehre noch nie verletzt, einem solchen Institut als Mitglied anzugehören.

Die dreissigjährige Erfahrung gilt der Liestaler Opposition nichts; denn die Statuten sollen in ihrer finanziellen Grundlage durch einen Versicherungstechniker geprüft werden. Da auch der neue Entwurf in seinen wichtigsten Bestimmungen auf den bisherigen Statuten fusst, so liegt in genanntem Antrage gegen die Gründer der Kasse und die ältern Mitglieder der Vorwurf, man habe in aller Sorglosigkeit in den Tag hineingewirtschaftet und das reinste «Zopifum» grossgezüchtet. Wir überlassen solche Vorwürfe einer ruhigeren Beurteilung, als sie in Liestal gewaltet hat.

Bisher waren auch bei unsern Kassen, wie eine Verfassungsbestimmung sagt: alle Bürger gleich vor dem Gesetze, alle Mitglieder, jung oder alt, ledig oder verheiratet, kinderlos oder mit Kindern gesegnet, gesund oder krank, in Rechten und Pflichten gleichgestellt. Wenn wir nun die Stöcklin'schen Anträge in ihren Konsequenzen richtig verstehen, so müssen da, sollten sie zum Beschlusse erhoben werden, ganz bedeutende Aenderungen eintreten. Der junge Lehrer im Alter von 20 Jahren bezahlt die Minimalprämie. Verheiratet er sich, so hat er nicht allein die Frau einzukaufen, sondern weil nun die Witwenrechte dazukommen, einen erhöhten Beitrag zu leisten. Kommt Nachkommenschaft, so sind Waisenrechte da und der Kasse erwachsen umso mehr Pflichten, je mehr der Häupter der Lieben sind. Versicherungstechnisch gerechnet, sollte nun bei der Geburt jedes Lehrerkindes auch der Beitrag des Vaters an die Kassen erhöht werden, wie umgekehrt beim Todesfall eines pensionsberechtigten Kindes eine Reduktion eintreten müsste. Wir sind begierig, zu vernehmen, wie weit Kollege Stöcklin in dieser Beziehung zu gehen wünscht.

Wie Oppositionsgründe so eigentlich an den Haaren herbeigezogen worden sind, beweist uns der Antrag betr. Uebertragung der Kassageschäfte an die Staatskasse. Kein Mensch hat sich bisher beklagt, wir hätten eine tadelhafte oder zu teure Verwaltung. Der Kassier bezieht, Alles in Allem, Fr. 120. Vor zwei Jahren wollte man seinen Gehalt um Fr. 50 erhöhen, Herr Buess lehnte entschieden

ab, indem er sagte, er könne eine Erhöhung nicht annehmen, so lange man Witwen und Waisen nicht mehr als Fr 150 ausweisen könne.

Wir rechneten es bisher nicht niedrig an, in dieser Beziehung selber Herr und Meister und nicht der Bürokratie unterworfen zu sein. Ein anständiger Mensch frankirt heutzutage auch einen solchen Brief, den er nicht in seinem persönlichen Interesse schreibt, während unsere hochlöbliche Staatskasse den kleinen Gehalt des Fortbildungslehrers unfrankirt schickt, resp. das Porto davon abzieht. Es ist wirklich sonderbar, dass so urchige Demokraten sich nach einem bürokratischen Regimente sehnen.

Das Thema betr. Schulprüfungen konnte nicht mehr zur Behandlung kommen.

Der neue Kantonalvorstand wurde ernannt aus den Herren *Stöcklin* in Liestal als Präsident, *Handschin* in Füllinsdorf als Vizepräsident, *Krattiger* in Liestal als Kassier, *Handschin* in Liestal als Aktuar.

Wir wünschen diesen Herren bei Beurteilung ihrer Amtshandlungen ein wohlwollenderes Entgegenkommen, als es am 25. September uns zuteil geworden ist. O.

### Solothurn.

Am Fusse des Weissensteins, im freundlichen *Oberdorf*, feierten vorletzten Sonntag Behörden, Lehrer und Volk das 50jährige Dienstjubiläum des dortigen Lehrers *Fröhlicher*, das vierte in diesem Sommer. Das Arrangement war wie bei den bisherigen Festen einfach und naturgemäss. Sänger, Musik, Schuljugend, Lehrer, Behörden und Volk — das war die Signatur der Feier, die sich in einen ernsten und einen gemütlichen Teil trennte.

In der Kirche sprach Herr Pfarrer *Stüdeli* über das Leben und Wirken des wackern Lehrers in recht schulfreundlicher Weise. Nach Schluss der kirchlichen Feier besuchten sämtliche Lehrer die Grabstätte des sel. Oberlehrers Roth (in der Seitenkapelle der Kirche), auf welche Lehrer *von Burg* von Olten einen prächtigen Lorbeerkrantz niederlegte, den Mitglieder des Lehrervereins Olten-Gösgen als einstige Schüler Roths gestiftet hatten.

Der II. Akt spielte sich in der Wirtschaft Sali ab. Behörden und Lehrer nahmen Platz im Saale; Schuljugend, Sängerkhor und Musik im Freien. In ununterbrochener Reihenfolge wechselten Reden-, Gesangs- und Musikvorträge bis in die Nacht hinein. Namens der Behörden und der Gemeinde verliest Herr Pfarrer *Stüdeli* einen Protokollauszug, nach welchem dem abtretenden, verdienten Lehrer eine jährliche Pension von 200 Fr. zugesprochen wird. Dieser hochherzige Akt möge andern Gemeinden zur Nachahmung dienen, der Gemeinde *Oberdorf* gereicht er zur Ehre. Einstige Schüler des Jubilars verabfolgen ein Dankgeschenk von ca. 200 Fr. in Gold. Der Staat, vertreten durch den Oberamtmann des Bezirks, spendet ein «goldenes Kreuz» von 100 Fr. in Etui. Dann folgen die Vertreter der Lehrervereine, fast alle mit Geschenken, und Schul- und Festfreunde. Be-

zirkslehrer *Saner* von Niederwyl als Vertreter des Lehrervereins Lebern lässt den Jubilar hochleben und übergibt ihm mit dem ideellen auch den materiellen «Gruss» seiner Kollegen; Bezirkslehrer *Eberwein* als Inspektor der Schulen von *Oberdorf* toastirte in formschöner, schwungvoller Rede auf die Behörden der Gemeinden und des Staates, die für die Schule eines guten Willens sind. Lehrer *von Burg* von Olten als Vertreter von Olten-Gösgen hat nach doppeltem Auftrag neben der Kollegenpflicht eine Pietätspflicht zu erfüllen. Zunächst feiert er in ernsten Worten an der Wiege des soloth. Volksschulwesens den unvergesslichen Roth, der sich in bescheidendster Weise «Oberlehrer» nannte und einer der trefflichsten Seminar Direktoren der damaligen Zeit war (und dann in fröhlicher Weise den *Fröhlicher*, dem er 50 Gütterli Pain-Expeller aus der «Weltner'schen Apotheke' im Keller» mitgebracht hatte). Dass ihm Bildung des Charakters Herzenssache und niedere Angeberei und Spionage in der Seele zuwider waren, trug bei seiner ehernen Energie mit dazu bei, ihm die Liebe und Verehrung seiner Schüler weit über das Grab hinaus zu sichern. Des Redners Hoch gilt dem Dankgefühl des Volkes, das seine Lehrer zu ehren weiss. Lehrer *Lüthi* als Vertreter der Stadt Solothurn vergleicht in sinniger Weise die Einrichtung einer Uhr, die er als Geschenk überbringt, mit dem Leben und Wirken des Lehrers und bringt sein Hoch dem gemeinsamen, opfersinnigen Zusammenhalten der Lehrer. Lehrer *Frei* von Aeschi übergibt namens der Kriegstetter-Kollegen ein Geschenk, Bezirkslehrer *Mersing* namens des Vereins Thal ein solches, dasselbe mit einer hübschen Parallele der Charaktere Roth-Fröhlicher begleitend und seinem einstigen Musterlehrer von *Oberdorf* ein Hoch bringend. *Emch*, der ältere, der kernhafte Feuerstein aus dem Bucheggberg, ehrt den Jubilar in einem humoristischen Gedicht:

«Jubilar, mi liebe Fröhlicher,  
Musterlehrer vo de Alte,  
Gäll es isch Dir jetze «wöhlicher»,  
Dass de nümme Schuel muesch halte!»

Lehrer *Henzi* als Vertreter von Thierstein überbringt «ne brave schwungvolle Gruess» mit Goldverzierung, zum Zeichen, dass auch im hintersten Winkel des Kantons eine Faser solidarischer Zusammengehörigkeit zu finden ist. Noch lässt Bezirkslehrer *Steinmann* von Grenchen die Ausdauer im Berufe hochleben. Dann dankt der Jubilar tiefergriffen für all die freundlichen Worte und schönen Geschenke und wünscht jedem Kollegen nach getaner Lebensarbeit auch einen so unvergesslichen Jubeltag. Zwischen all die vielen ernsten und heiteren Reden hinein waren Sänger und Musikanten unter der gewandten Führung des Lehrers *Gaugler* tätig, das Fest mit ihren Vorträgen zu verschönern. Namentlich dem Lehrerverein Lebern und seinem schneidigen Direktor *Vögeli* gebührt für ihre trefflichen Leistungen Anerkennung. Telegramme vom Lehrerverein *Dornach*, von einstigen Schülern und Freunden gingen

ein, wohl ein untrügliches Zeichen, wie sehr der verehrte Jubilar die Sympathie aller, die ihn kannten, verdient. Das Jubelfest von Oberdorf gehört zu den schönsten, die noch gefeiert wurden.

— Die Gemeinde *Biberist* richtet ein Gesuch an die soloth. Behörden um Bewilligung zur Errichtung einer Bezirksschule auf 1. Mai 1894. Der Erziehungsrat hat das gutbegründete Gesuch beraten und findet sich veranlasst, dasselbe beim Regierungsrate empfehlend zu unterstützen. Es ist wirklich erfreulich in einer Zeit, in welcher in den Landgemeinden die Klagen über Futternot und Missjahre alles andere übertönt, einschneidende, schulfortschrittliche Bestrebungen so energisch an die Hand genommen zu sehen. Die Biberister sind wackere Leut', sie wollen für die Jugendbildung noch mehr Opfer bringen, eine Bezirksschule gründen und ihre Schulorganisation rationell ausbauen. Die Bürger- und Einwohnergemeinde verpflichtet sich zu hohen Beiträgen, zur Herrichtung der Lokale, zur unentgeltlichen Verabfolgung von Lehrmitteln u. a. m. Bei solchem Vorgehen dürfen Staat und Nachbargemeinden auch gerne das Ihrige beitragen und sie werden es auch tun. Der Gemeinde Biberist und namentlich auch dem eifrigen Anwalt dieses projektirten Institutes, Herrn Kantonsrat Dr. Steiner, gebührt öffentliche Anerkennung.

— In *Gerlafingen* hat die stark besuchte Einwohnnergemeindeversammlung folgende Beschlüsse gefasst:

1. An die durch Demission von Lehrer Walker erledigte III. Schule wird Herr Lehrer *Steinmann* in Obergerlafingen gewählt.

2. Die Besoldungen der Lehrer werden auf 1400 Fr., resp. 1300 Fr. erhöht, ebenso erhält die Arbeitslehrerin eine Gehaltszulage von 100 Fr. pro Jahr.

3. Mit Eröffnung des neuen Schulhauses ist eine gewerbliche Fortbildungsschule zu errichten. Das ist eine Ehrentat, die das Ansehen der Gemeinde hebt und ein Beweis, wie sehr die Bevölkerung den Wert guter Schulverhältnisse zu würdigen weiss. Bravo!

— Die Gemeinde *Langendorf* berief an ihre Oberschule Herrn Lehrer *Fröhli* in Oensingen. Zu der tüchtigen Acquisition ist der Gemeinde zu gratuliren. Dem wackern Kollegen und Freund seien unsere herzlichsten Glückwünsche beigelegt.

— Der Regierungsrat wählte provisorisch: Als Lehrer der ersten Schule Welschenrohr: *Fridolin Burtschi* in Nuglar; der ersten Schule Nuglar: *Albert Ruetsch* in Rüttenen; der Schule Boningen: *Ernst Wiss* von Balm; der Schule Härkingen: *Huldreich Niederer* von Herisau, gewesener Hilfslehrer in Härkingen; der Schule Obergerlafingen: *Wilhelm Studer* von Niederwyl.  
v. B.

#### † Fridolin Obrist

von Sulz wurde am 11. Januar 1872 geboren. Seine Eltern liessen dem begabten Knaben eine

gute Erziehung zu teil werden. Während 7 Jahren besuchte er die Gemeindeschule in Sulz. Im Frühjahr 1886 trat er in die Bezirksschule Laufenburg ein, die er nun während 3 Jahren bei gutem und schlechtem Wetter täglich von Sulz aus besuchte. Durch seinen Fleiss, seine Bescheidenheit und gutes Betragen erwarb er sich auch hier, wie in der Gemeindeschule, die Liebe und Zuneigung seiner Lehrer und Mitschüler. Ausgerüstet mit guten Vorkenntnissen trat F. O. im Frühling 1889 ins Seminar Wettingen ein, um sich dem schweren Berufe des Volksschullehrers zu widmen. Mit unverdrossenem Fleisse arbeitete er hier und verliess letztes Frühjahr mit guten Zeugnissen versehen das Seminar, um sogleich die verwaiste Unterschule in Oberhof, wo er inzwischen zur Freude seiner Eltern als Lehrer gewählt worden war, zu übernehmen. Mit Berufsfreudigkeit und Geschick machte er sich an die von ihm gewählte Lebensaufgabe. Während der kurzen Zeit seines Wirkens hat sich O. durch seinen Fleiss und sein bescheidenes Auftreten die Liebe der Schüler, sowie die Achtung und das Wohlwollen der Eltern und Behörden erworben. Es war aber im Ratschlusse der Vorsehung bestimmt, dass er die Unannehmlichkeiten des Lehrerberufes nicht lange erfahren sollte. Der sonst kräftige, hochgewachsene Jüngling wurde Mitte August aufs Krankenlager geworfen. Ein Nervenfieber stellte sich ein. Durch sorgfältige Pflege und ärztliche Kunst gelang es (in der kantonalen Krankenanstalt, wohin er verbracht worden war), diese Krankheit wirksam zu bekämpfen. Allein es erfolgte ein Rückfall und gesellte sich eine Lungenkrankheit dazu, welcher der Jüngling am Donnerstag den 5. Oktober im Alter von nahezu 22 Jahren erlag.

Gross ist der Schmerz seiner Eltern und Geschwister und aufrichtig die Trauer seiner Freunde und der ganzen Gemeinde. Sonntag den 8. Oktbr. wurde seine sterbliche Hülle in Sulz dem Schoosse der Erde übergeben. Ausserordentlich zahlreich war die Teilnahme am Leichenbegängnis auch von Seite der ziemlich entfernten Gemeinde Oberhof. Herr Pfarrer Reule hielt eine ergreifende Grabrede, die Gesangvereine von Sulz und Oberhof, sowie die Lehrerkonferenz Laufenburg ehrten den allzufrüh Dahingegangenen mit ihren Trauerliedern. Namens der Lehrerschaft des Bezirks legte Präsident Mettauer einen Kranz auf den Sarg ihres jüngsten Kollegen. Wir werden ihn in treuem Andenken bewahren. Er ruhe im Frieden!  
R.

#### † Jakob Fischer.

Wiederum ist einer der wenigen Veteranen, die noch im Seminar zu Lenzburg unter Augustin Keller ihre Berufsbildung erhalten, aus diesem Leben geschieden und mahnt uns dieser unerwartete Hinschied an die ernste Wahrheit, dass hienieden nichts Bestand hat, als der Wechsel:

In *Dottikon* starb am 14. Oktober nach kurzem Krankenlager Herr *Jakob Fischer*, alt Oberlehrer, im Alter von 67 Jahren. Der Verstorbene trat zu Anfang der 40er-Jahre in das Seminar zu Lenzburg ein, wo damals Herr Direktor Augustin Keller in der Vollkraft seines Lebens und Wirkens stand. Nach 2 1/2-jährigem Kurse erwarb sich hier der strebsame Jüngling durch glückliche Anlagen und eisernen Fleiss ein unbedingtes Wahlfähigkeitszeugnis für alle Gemeindeschulen und kam bald nach seinem Austritt als Lehrer an die Oberschule seiner Heimatgemeinde, an welcher er über 40 Jahre mit segensreichem Erfolge und grösster Pflichttreue wirkte. Neben der Schule bekleidete Fischer früher, als das Gesetz dem gering besoldeten Lehrer eine passende Nebenbeschäftigung noch nicht verbot, auch die Stelle eines Gemeinbeschreibers und Fertigungsaktuars und in den letzten Jahren diejenige eines Friedensrichterstatthalters. Ebenso besorgte er viele Jahre lang die Leitung des Männerchors und des Kirchengesangsvereins und versah den Orgeldienst und zwar alles in höchst uneigennütziger Weise. Für alle diese Beamtungen stellte er überall und auch immer den rechten Mann. Ein ernsthaftes Herzleiden, das ihn trotz aller angewendeten ärztlichen Kunst nie mehr

völlig verliess, nötigte ihn im Frühling 1885 seine Entlassung einzureichen, welche ihm auch unter Verdankung der geleisteten Dienste in allen Ehren gewährt wurde. Wohl mag es dem Kinderfreunde und braven Lehrer wehe getan haben, aus seinem ihm liebgewordenen Wirkungskreise zu scheiden, wo er so viele Freunde und Anerkennung gefunden. Seine letzten Lebensjahre brachte Herr Fischer tätig im Handelsgeschäfte seiner Brüder zu, wo er in musterhafter Weise hauptsächlich die Buchführung besorgte.

Ein aussergewöhnlich zahlreiches Leichengeleite, wie es *Dottikon* wohl selten gesehen, erwies dem Verewigten die letzte Ehre. Herr Pfarrer Bächler widmete demselben einen ehrenvollen Nachruf und der Männerchor und Gemischte Chor ehrten ihren vieljährigen Dirigenten durch tief ergreifende Liedervorträge.

Herr Fischer, ein Biedermann vom Scheitel bis zur Sohle, war ein goldlauterer Charakter, ein treu besorgter Gatte und Vater, ein liebenswürdiger Gesellschafter und ein Freund ohne Falsch. So ruhe denn sanft, edler Freund, nach schön vollbrachtem Tagewerk. Die Liebe und Achtung aller, die dir im Leben näher gestanden, werden dir ein freundliches Andenken bewahren.

St.

## Der Fortbildungsschüler

wird im künftigen wie im letzten Winter je am 1. und 15. der Monate November, Dezember, Januar und Februar erscheinen und ein Doppelheft von 2 Bogen «Schweizer-Geographie für Fortbildungsschulen» in zusammenhängender Bearbeitung, mit Schweizerkärtchen und andern erläuternden Zeichnungen beigelegt erhalten. Preis, Beilage inbegriffen, 1 Fr. per Jahrgang. Bisherige Abonnenten erhalten das Schriftchen in je 1 Exemplar ohne Neubestellung; bei Adressänderungen wolle man behufs Streichung der frühern Adresse auch letztere angeben und bei mehrfach vorkommenden Ortschaften es nicht an der nähern Bezeichnung fehlen lassen; neue Abonnenten bestellen bei

Verlagsdruckerei Gassmann, Solothurn.

### Offene Lehrerstelle.

Au dem **Lehrerseminar in Wettingen** wird hiemit die Stelle eines **Lehrers** mit dem *Hauptfache französische Sprache* und der Befähigung zur Erteilung des Unterrichtes in Geographie oder event. in einem andern Fache zur Wiederbesetzung ausgeschrieben.

Die jährliche Besoldung beträgt bei höchstens 24 wöchentlichen Unterrichtsstunden bis Fr. 3500.

Bewerber um diese Stelle haben ihre Anmeldungen, im Begleit der reglementarisch vorgeschriebenen Zeugnisse über Alter, Studien und Leumund, allfällig sonstiger Ausweise in literarischer und pädagogischer Beziehung und einer kurzen Darstellung ihres bisherigen Lebens- und Bildungsganges, bis zum 7. November nächsthin der Erziehungsdirektion einzureichen.

Soeben erscheint:

**Josephine Brast**

Oberarbeitslehrerin des Bezirks Baden

**Theorie**

der

**weiblichen Handarbeiten.**

Leitfaden zum Selbstunterricht für Arbeitsschülerinnen und Erwachsene.

Nach dem *organischen Lehrplan* für Arbeitsschulen bearbeitet und zusammengestellt.

I. Teil: 1.—4. Schuljahr.

Subscriptionspreis nur für aarg. Schulen geb. Fr. 1. 60.

*H. R. Sauerländer & Cie.*  
in **Aarau.**

Soeben erschienen:

Lieferung 1 der Subscriptions-Ausgabe der **neuen**, im Text verbesserten und mit Illustrationen bereicherten Auflage der

# Geschichte der Schweiz

von

**Dr. C. Dändliker**

in 3 Bänden mit zirka 400 Holzschnitten, Karten und Plänen.

Preis der Lieferung Fr. 1. 20.

Wir laden Sie ein, die Gelegenheit zu benützen, um *allmählig* innerhalb 2 bis 2½ Jahren in den Besitz *dieses schönen nationalen Werkes* zu gelangen, in dem der Herr Verfasser bestrebt ist, die neuesten Forschungen gewissenhaft verwertend in *volkstümlicher, anschaulicher* Darstellung Ereignisse und Personen unter schonender Rücksicht auf beide Konfessionen und frei von Parteilichkeit zu schildern.

Alle drei Wochen erscheint eine Lieferung, deren der erste Band zehn umfassen wird.

Die erste Lieferung wird auf Verlangen gern zur Einsicht gesandt.

**Emil Wirz,**

vormals J. J. Christen, Aarau.

## Verlag W. Kaiser, Bern.

**Schweiz. Geographisches Bilderwerk.** 2 Serien à 6 Bilder 60/80 cm. Preis einzeln Fr. 3. — pro Serie Fr. 15. —, auf Carton mit Oesen Fr. 3. 80.

Inhalt: 1. Jungfraugruppe, 2. Lauterbrunnental, 3. Genfersee, 4. Vierwaldstättersee, 5. Bern, 6. Rhonegletscher, 7. Zürich, 8. Rheinfall, 9. Lugano, 10. Via mala, 11. Genf, 12. St. Moritz.

**Bilderwerk für den Anschauungsunterricht.** 9 Tafeln 60/80 cm. Preis einzeln Fr. 3. —, auf Carton mit Oesen Fr. 4. —.

Inhalt: Familie, Schule, Küche, Garten, Wald, Frühling, Sommer, Herbst, Winter.

**Leutemann: Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen, Kulturpflanzen etc.** Generalvertretung für die Schweiz.

**Neues Zeichen-Tabellenwerk,** für Primar-, Sekundar- und gewerbliche Fortbildungsschulen. 48 Tafeln 60/90 cm., wovon 28 in Farben. — I. Serie 24 Tafeln Preis Fr. 8. 50. II. Serie 24 Tafeln Fr. 10. —. Aufgezogen auf Carton pro Serie Fr. 6. 50 mehr.

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule,** herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bern. Schul- und Fachmänner von **C. Wenger.**

I. Teil mit 183 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —.

II. Teil mit 140 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —.

Neu!



Soeben erschienen



Neu!

**Jakob Ferd. Geschäftsaufsätze** für Volks-, Fortbildungs- und Gewerbeschulen. Preis solid geb. 75 Cts. Auf jedes Dutzend 1 Freixemplar.

Inhalt: Annoncen, Zeugnisse, Quittungen, Schuldscheine und Obligationen, Bürgschaftsverpflichtungen, Faustpfandverpflichtungen, Abtretungen, Anweisungen, Vollmachten, Eingaben in amtliche Güterverzeichnisse, Betreibung und Konkurs, Wechsel, Verträge, Fremdwörter, Aufgaben. —

Grösstes Lager von Lehrmitteln alle: Stufen und Fächer.

Heftfabrik, Schreib- und Zeichenmaterialien.

Kataloge gratis.

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht. Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergographie. cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüeegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die schweiz. Volksschulen 1 Fr.
- Rüeegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode. Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken. Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40 II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heinr. Deutsches Lesebuch. I. Teil 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Utzinger, Calmberg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leineneinband. Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- von Arx, F. Illustrierte Schweizergeschichte. Schulausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goetz, W. Dr., kleine Schweizergeschichte. broc. 50 Cts.
- Tableau des schweiz. Bundesrates pro 1893. Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht, 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, Neue Methodik des Gesangsunterrichts für Volksschulen. Fr. 1. 20.
- — Uebungs- und Liederbuch für den Gesangsunterricht. I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., Studium zur Pflanzenornamentik. 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert. Fr. 3. —
- Häuselmann, J. Agenda für Zeichenlehrer. Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — kleine Farbenlehre. Illustriert. Fr. 1. 60
- — Schüler-Vorlagen. 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, Taschenbuch für das farbige Ornament. Cart. 8 Fr.
- Sager, He. m., Anleitung zum Malen mit Wasserfarben. 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht. Fr. 2. —

## Lieder und Gesänge im Volkston

von Ferdinand Kamm

für Männerchor — Gemischten Chor — Frauenchor.

Jährlich erscheinen 10—12 Lieder in zwangsloser Folge.

Jede Partitur im Umfange von 1—3 Seiten und mit schönem Titelbild kostet nur 15 Cts. netto.

Verzeichnis der bis jetzt erschienenen Nummern gratis und franko.

O G 937

Verlag von F. Kamm, St. Gallen.

### Offene Lehrstellen:

Strengelbach, Mittelschule. Besoldung Fr. 1200.

Oberhof, Unterschule. » Fr. 1200.

Mühlethal, » » Fr. 1200.

Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegern bis 5. November nächsthin.

Hellikon, Unterschule. Besoldung Fr. 1200.

Anmeldung bei der Schulpflege bis 12. November nächsthin.

Bottenwyl, Fortbildungsschule. Besold. Fr. 1700.

» Unterschule, » Fr. 1200.

Reinach, Neu errichtete 4. Schule in Oberdorf. Besoldung Fr. 1300.

Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegern bis 20. November nächsthin.

Selbstverlag von B. Stöcklin, Lehrer in Grenchen:

## Die Geschäftsstube,

3 Hefte.

## Übungsheft,

4 Hefte.

## Schulversäumnisrödel

sind fortwährend zu beziehen in der

Buchdruckerei G. Keller, Aarau.

**Abonnementspreis:**

Bei im Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile:  
bei Wiederholungen 10 Cts

**Aargauer****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Über Aufsatzübungen.**

Im Jahresbericht der Erziehungsdirektion des Kantons Aargau pro 1892 heisst das Urteil über die Leistungen im Aufsatz folgendermassen:

Im Aufsatz sind die Leistungen der austretenden Schüler vielfach klägliche, hauptsächlich deswegen, weil an dieselben nie oder nur selten die Anforderung gestellt wurde, freie Themata, ähnlich wie sie bei den Rekrutenprüfungen gestellt wurden, zu bearbeiten. Es wird zuviel in der Wiedergabe von Erzählungen, der Anfertigung von Beschreibungen und Umformungen gemacht. Die in wiederholter Auflage gebotene zu einlässliche Besprechung der Aufsatzthemata bewirkt die vielfach in den Schülerheften wahrgenommene Gleichartigkeit und oft wörtliche Übereinstimmung der Arbeiten und beeinträchtigt überdies das Heraureifen der Schüler zu einer selbständigen Produktionsfähigkeit.

Dies Urteil ist, wie man auch bei den Rekrutenprüfungen sehen kann, leider nur zu wahr.

Die Schüler zu befähigen, Gedachtes in anständiger Schrift und in sprachrichtigem Ausdrucke auf's Papier zu bringen, ist wohl die schwierigste Aufgabe der Volksschule. Genannte Fertigkeit setzt voraus: einen gehörigen Wortreichtum und die sichere Beherrschung der elementaren Sprachformen.

Was die Erzielung des ersten Punktes anbetrifft, so spielt da der Zufall die Hauptrolle. Zur Erwerbung der notwendigen Fertigkeit in den einzelnen Satzarten wird im 2. und 3. Sprachbüchlein der nötige Grund gelegt. Statt aber diese Grundlage zu wiederholen, weiter fortzubilden

und auszubauen, wird sie später einfach vernachlässigt.

Vielerorts wird statt dessen die köstliche Zeit mit systematischer Grammatik totgeschlagen, weil es der Lehrplan und der Herr Inspektor verlangen und die armen jungen Gehirne werden mit allem möglichen Quark belastet. Räumen wir mit dieser Theorie, die leider auch vollauf in unsern Lesebüchern steckt, auf; denn gerade diese Grammatik hilft verzweifelt wenig zu Sprachreichtum und Sprachsicherheit. Nicht Sprachlehre, das Abstrakte, sondern Sprache ist Bedürfnis der Schüler. «Man sehe sich nur», sagt Diesterweg, «in der Elementarschule nach den Früchten eines solchen Unterrichtes um, und man wird davon abkommen. Walther von Arx sagt: Die grammatischen Fehler in den Aufsätzen sind im Durchschnitte immer dieselben und bald gezählt. Gewöhnlich beruhen sie auf dem in dem jungen Kopfe noch nicht ausgekämpften Streite zwischen Mundart und Schriftsprache. Der Nominativ wird mit dem Akkusativ verwechselt, weil der Dialekt zwischen beiden Kasus keinen Unterschied macht; bei den Ausnahmen in Konjugation und Deklination herrscht nicht die gehörige Sicherheit, die Anwendung der Tempora ist eine unsichere, einzelne Schwierigkeiten zeigen sich im Gebrauch der Pronomen, der Konjunktionen und der Präpositionen, aber das ist auch Alles. In einem Kapitel wird es ohne systematische Übungen nicht abgehen, und hier sollen sie auch gehörig betrieben werden, in der Orthographie». Man wähle aus der Sprachlehre nur das aus, was für die Selbständigkeit des Schülers im schriftlichen Gedankenausdruck praktisch anwendbar ist, dafür pflege man das Sprach-

gefühl. Der gesamte Unterricht fördere die Selbständigkeit des Schülers.

Dann gebe der Lehrer auf der obern Stufe den Schablonenarbeiten, dem Nach- und Umbilden von Erzählungen, im Beschreiben von «Hund und Katze» etc. den Abschied und wähle praktischen Stoff aus, er gebe dem Briefe, wie er an den Rekrutenprüfungen verlangt wird, den Vorzug. So lernt der Schüler etwas, was er im praktischen Leben braucht. Die Schule gewinnt dadurch beim Elternhause.

Der Lehrer soll auch den schwächern Schülern kräftig unter die Arme greifen; er vernachlässige die Korrekturen nicht, er bedenke, dass jeder Unterricht Sprachunterricht ist, insofern dabei ein logisches, wohl artikuliertes, schriftdeutsches Sprechen gepflegt wird. Dadurch wird die Sicherheit des Sprachgefühls entwickelt und mit ihr die Selbständigkeit. So werden die Klagen über mangelhafte Leistungen im schriftlichen Gedankenausdrucke verschwinden. Aber dazu braucht es tüchtige Arbeit des Lehrers, sonst ist ein günstiges Resultat nicht möglich.

J. B.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

Aus den Verhandlungen des Erziehungsrates vom 9. November. Zwei Gemeindegullehrer und eine Arbeitslehrerin, welche wegen vorgerücktem Alter von ihren Stellen zurückgetreten sind, werden dem Regierungsrate zur Zuerkennung von Rücktrittsgehalten im Betrage von Fr. 400, 250 und 70 empfohlen.

Die Wahlfähigkeitsprüfungskommission für Lehrer und Lehrerinnen an Gemeinde- und Fortbildungsschulen erhält den Auftrag, einen neuen Reglementsentwurf über Patentirung genannter Lehrkräfte vorzulegen.

Den vorgelegten Plänen über den Bau eines neuen Schulhauses in Kaiseraugst wird mit einigen Vorbehalten die Genehmigung erteilt.

Unter Bezugnahme auf die Schlussnahme der Gemeinde Mellingen betreffend den Neubau eines Schulhauses daselbst wird beschlossen, es habe die Gemeinde innert drei Monaten die Pläne für einen Neubau einzusenden und den Bauplatz genehmigen zu lassen.

Mit Beziehung auf die seit Jahren anhängige Schulhausbaufrage in Vordemwald wird beschlossen: Der Gemeinde soll der Staatsbeitrag an ihre Schulen entzogen, resp. ein bezüglicher Antrag beim Regierungsrat gestellt werden, wenn sich dieselbe bis zum 1. Februar künftigen Jahres nicht darüber ausgewiesen habe, dass der Schulhausneubau nach den genehmigten Plänen in Angriff genommen worden sei.

Zu Handen des Regierungsrates wird der Antrag auf Verschmelzung der konfessionell getrennten Schulen in Tegerfelden gestellt. Gleichzeitig wurde auch beschlossen, den Bezirksschulrat Baden zu beauftragen, Bericht und Antrag einzubringen über Verschmelzung der konfessionell getrennten Schulen in Gebenstorf und Würenlos.

Die von der s. Z. bestellten Kommission vorgelegten Entwürfe über die Erstellung eines Lehr- und Lesebuches für die bürgerlichen Fortbildungsschulen sind einzelnen Mitgliedern der Behörde ins Referat gegeben worden.

Im Uebrigen ist man der Ansicht, dass fragliches Lehrmittel erst endgültig festgestellt und in Druck gegeben werden könne, nachdem das Schicksal des Gesetzesentwurfes für bürgerliche Fortbildungsschulen entschieden sein werde.

Ueber einen wegen unsittlichem Lebenswandel angeklagten Lehrer wird gemäss § 20 des Schulgesetzes sofortige Einstellung im Amte verfügt und der betreffende Bezirksschulrat beauftragt, in Sachen noch weitere Untersuchung zu pflegen und beförderlichen Bericht und Antrag zu erstatten.

— Nach längerer Unterbrechung fanden sich die Fachlehrer des Deutschen, der Geschichte und der neuern Sprachen am 4. November in Lenzburg zusammen, um nach den mühsamen Auseinandersetzungen über die Lehrmittel sich wieder wissenschaftlicher Belehrung zuzuwenden. Herr Prof. Maier führte uns an der Hand der *Bibliothèque universelle et Revue Suisse*, die den 98. Jahrgang angetreten hat, in die neuesten Erscheinungen der französisch-schweizer. Litteratur ein. Da gehen aus dem Briefwechsel des hochverdienten Geschichtsschreibers *Louis Vulliemin*, dessen Schweizergeschichte Herr Semiardirektor J. Keller deutschem Ohre verständlich gemacht hat, gefeierte Namen an uns vorüber, Karl Monnard, der zur Zeit der waadtländischen Revolution im Jahre 1845 Lausanne mit Bonn vertauschte, Eugen Rambert, früher eine Zierde des schweizerischen Polytechnikums, Georg von Wyss, der ehrwürdige Präsident der schweiz. geschichtsforschenden Gesellschaft, Konrad Ferdinand Meyer, der seit langer Zeit nach überstandener Krankheit seinem häuslichen Kreise wiedergegeben ist.

Reich sind die Bogen des ersten Vierteljahrsheftes an geschichtlichen Erinnerungen, an theologischen Erörterungen, an Reisebeschreibungen aus der Nähe und Ferne, an kulturgeschichtlichen Skizzen und an dichterischen Gaben, unter denen Isabelle Kaiser ihre verlorene Schwester beweint.

Der beschränkte Raum gestattet nicht mehr zu berichten; es genügt, dass die Suisse Romande für sich eine nationale Berechtigung in Anspruch nimmt gegenüber Frankreich, welches mit einer gewissen Vornehmheit von der französisch-schweizerischen Litteratur sich abkehrt.

Gründlicher Fachmann im Gebiete der Kunstgeschichte ist Herr Dr. Lehmann. Wie schon oft, hat er uns auch diesmal eingeführt in einen be-

sondern Zweig, in die Geschichte der Glasmalerei bis zum Schlusse des XIII. Jahrhunderts mit besonderer Rücksicht auf die schweizerischen Denkmäler. Nach den ersten unsichern Anrängen, die sich bis ins IV. Jahrhundert zurückführen lassen, zeigen sich Spuren am Fraumünster in Zürich, bestimmtere Nachweise im bairischen Kloster Tegernsee (XI. Jahrhdt.), doch ist Frankreich die eigentliche Heimat dieser Kunst. Verwertung der Glasmalerei im romanischen und gotischen Bau, ornamentale und figürliche Formen, Einfassung des Glases und Abgrenzung der Fenster, Teppichmuster und landschaftliche Hintergründe, Verteilung der Figuren und Leuchtkraft ohne Perspektive, ausführliche Darstellung der Technik, wobei auch Lessings Beiträge schätzbar sind, — alles nachgewiesen an den Scheiben im Kreuzgange des Cistercienerklosters Wettingen und an den Königsfelderscheiben, welche in photographischer Reproduktion vorlagen. Die frühesten Glasgemälde hat Rahn in der Kirche zu Flums im St. Galler Oberlande aufgefunden; sie stammen aus dem Anfange des XIII. Jahrhunderts, dann folgt die aus der mehrfach zerstörten Kathedrale von Lausanne erhaltene Rosette; an den Schluss des nämlichen Jahrhunderts fallen die ersten Scheiben in Wettingen; Königsfelden leitet ins XIV. Jahrhundert über. *B.*

— Der Gemeinde *Mellingen* wurde kürzlich in verschiedenen Blättern Lob gespendet für den hochherzigen Beschluss, ein neues Schulhaus bauen zu »wollen«. Es muss allerdings jeden Lehrer und Jugendfreund mit Genugtuung erfüllen, wenn wieder eine Gemeinde sich aufrafft, statt ihrer unzulänglichen engen Schulräume helle und luftige Lokalitäten zu erstellen. Im vorliegenden Falle verbreitete die Lobhudelei aber einen etwas eigentümlichen Geruch. Man kennt ja das Volkssprichwort vom eigenen Lob. Man muss nämlich auch wissen, dass die Gemeinde seit Jahren von den Erziehungsbehörden aufgefordert war, für taugliche Schullokalitäten zu sorgen, und dass ihr letzthin mit Entzug des Staatsbeitrages gedroht werden musste, wenn sie dieser Aufforderung nicht Folge leiste. —

Die Gemeinde *Mellingen* hat aber noch einen weitem Grund mit Bescheidenheit auf den 30. Okt. zurückzublicken: Der verdiente Oberlehrer *C. Lee*, der über 40 Jahre in treuer Pflichterfüllung gearbeitet hat, war diesen Herbst krank geworden und musste bei der Schulpflege um Stellvertretung nachsuchen. Die Schulpflege fragte ihn an, ob er in Anbetracht seiner Krankheit und seines Alters nicht geneigt wäre, zurückzutreten, wenn ihm die Gemeinde eine angemessene Pension aussetze. Er erklärte sich damit einverstanden. Unmittelbar auf den Beschluss betr. den Schulhausbau beantragte die Schulpflege der Gemeinde, dem alten verdienten Lehrer, der infolge geschwächter Gesundheit seine Entlassung zu nehmen gedenke, einen Ruhegehalt von jährlich 200 Fr. zu verabfolgen. Trotzdem dieser gewiss bescheidene Antrag von zwei Mitgliedern der Schulpflege wohl be-

gründet und eindringlich empfohlen wurde, hat ihn die Gemeinde verworfen. — Und da hat man noch die Unverfrorenheit, die Gemeinde in den Zeitungen als eine schulfreundliche darstellen zu wollen. —

— *Bremgarten*. (Korr.) Am 29. Oktober fand die feierliche Grundsteinlegung des neuen Schulhauses durch Herrn Stadtmann Dr. *C. Weissenbach* unter Anwesenheit der tit. Behörden, Beamten, der Lehrerschaft und einer grossen Volksmenge statt. Stadtmusik und Männerchor gaben dem Akte die gebührende Weihe. Im Schützenhause vereinigten sich nachher die Teilnehmer zum Schlussbankette, wo noch manches treffliche Wort gesprochen wurde.

Der Bau der neuen Turnhalle ist kürzlich dem Baumeister des Schulhauses Herrn *L. Mäder* in Baden übertragen worden. Wir freuen uns, endlich im Freiamte auch eine Turnhalle erstehen zu sehen, und hoffen, dass sie nicht die letzte sein werde.

— *Personalnachrichten*. Wahlen für die landwirtschaftliche Winterschule in Brugg: Rektor für die neue Amtsdauer: Herr *Hannemann*; dritter Fachlehrer: Herr *Theodor Zschokke* von Gontenschwyl; Hilfslehrer für deutsche Sprache: Herr *F. Metzger*, Lehrer in Umiken.

Zwangserziehungsanstalt Aarburg: Französischer Lehrer: Herr *J. U. Chautems*, Instituteur, Peseux.

### Baselland.

\* In Fortsetzung der freundschaftlichen Rippenstösse, die ich an der Kantonalkonferenz mit Kollege Oberer zu wechseln das Vergnügen haben durfte, forderte er mich in Nummer 20 d. Bl. auf, in Sachen des verunglückten Statutenentwurfes unserer Kasse auch im «Ag. Sch.» das Wort zu ergreifen. Aus Gründen glaubte ich besser zu tun, dem Rufe keine Folge zu geben. Einige Aeusserungen in vorletzter Nummer zwingen mich jedoch zu einer Richtigstellung. Sollte ich dabei wieder nicht «klar» genug sein, so werde ich gerne einen Kommentar dazu schreiben, vorausgesetzt, dass man von der andern Seite es über sich bringt, in weniger gereiztem Tone mit seinen Freunden zu reden.

Es soll in «verschiedenen Kreisen» aufgefallen sein, dass das Eröffnungswort des Präsidenten «in Tagesblättern» nicht erwähnt wurde; man habe hierin «eine Absicht» gemerkt. Es lag, soweit dies meine Berichterstattung in der «Basell. Zeitung» betrifft, wirklich auch eine Absicht zu Grunde. Ich habe nämlich das erste Wort nicht erwähnt, um gewisse andere aus dem gleichen Munde geflossene Worte nicht erwähnen zu dürfen. Ob das in schlimmer Absicht oder aus freundschaftlicher Gesinnung geschah, wird jeder Kollege ermessen können, wenn er z. B. nur an den Protest meines gewiss stets ruhig, gerecht und billig urteilenden

\* Diese Erwiderung des Herrn Stöcklin lag in unsern Händen vor Erscheinen der letzten Nr. D. Red.

Freundes Weber gegen die Führung der Verhandlungen sich erinnert. Wo «die Leidenschaftlichkeit der Sprache verschiedener Votanten» herkam, ist dann bald erraten.

Wenn Herr Oberer sagt, der Rückweisungsbeschluss sei mit «schwacher Mehrheit» gefasst worden, so vergisst er — man könnte vielleicht auch Absicht merken — klar zu machen, dass meine Einzelanträge mit grossem Mehr, nahezu einstimmig, durchgingen, so dass schliesslich alles über die Rückweisung einig war. Nur wollte die Verwaltungskommission die von mir nicht angefochtenen §§ gerettet wissen, während ich einen ganz neuen Entwurf verlangte. So handelte es sich dann «um ganze oder nur teilweise» Rückweisung — aber um Rückweisung in jedem Fall.

Dass die statutenberatende Kommission sich nur auf die paar von Hrn. Kassier Buess bezeichneten Punkte beschränken müsse, das hatte niemand vorgeschrieben. Im Gegenteil, die Bezirkskonferenz Liestal hatte uns Delegirte beauftragt, die Kassaangelegenheit *überhaupt* zu prüfen. Wir kamen allerdings nie dazu, den Auftrag auszuführen, da aus bekanntem Versehen des Kassiers und des Präsidenten der von letzterm selbst gestellte Antrag, die Delegirten beizuziehen, nicht beachtet wurde. Wir hatten daher den einzigen Weg, an der Kantonalkonferenz uns Geltung zu verschaffen, und dass wir dies getan haben, das soll jetzt quasi zur Majestätsbeleidigung aufgebaut werden.

Nachdem wir zum Beginn der Diskussion von Seite der Verwaltungskommission meine Vermutung bestätigt worden war, man habe bei Ausarbeitung des Entwurfes keinerlei sichere Berechnungen gemacht, sondern nur «angenommen», «gedacht», «für richtig gehalten», «gemeint», «geglaubt und gehofft», was ja unter Umständen sehr christlich sein kann, — da war für mich der Weg gewiesen. Und ich möchte fragen, wie würde man irgend eine Versicherungsgesellschaft taxiren, die neue Prämien- und Rentenansätze, Veränderungen im Alter der Pensionsberechtigung und der Befreiung von Prämienzahlung, der Gewinnbeteiligung, den Einkauf einer neuen Gesellschaft etc. ohne irgendwelche Berechnungen so ganz ins Blaue hinaus vornehmen würde?

Zugegeben sei, dass dieses patriarchalische Verfahren schon bei Ausarbeitung der 1882er Statuten eingeschlagen worden ist. Als Neuling in der Lehrerschaft war ich dort zum bescheidenen Stillschweigen verurteilt, stand aber schon damals auf Seite der Opposition, die z. B. mit Recht tadelte, dass man ohne jegliche Berechnung die Aussicht auf eine Pension von 5—600 Fr. als «grosse Wurst» hingängte, bis die Erhöhung der Jahresprämie beschlossen war, nachträglich aber herausrechnen liess, man dürfe höchstens auf 270 Fr. gehen, worauf die «grosse Wurst» vom Schaufenster weggenommen und auf die Hälfte reduziert wurde. Warum nicht rechnen, *bevor* man Vorschläge macht? (Schluss folgt.)

— In *Gelterkinden* feierte am 1. November die Lehrerschaft des Bezirks Sissach das 50-jährige Jubiläum ihres Kollegen *J. Keiser*. Wir hoffen, in der nächsten Nr. einen Bericht bringen zu können.

### Solothurn.

— *Schulorganisation*. Schon längst machte sich in der Organisation des soloth. Volksschulwesens das Bedürfnis nach einer Stelle geltend, welche als Mittelglied zwischen Departement einerseits und Inspektoren, Schulkommissionen und Lehrern anderseits aufzufassen wäre und welcher die Oberaufsicht über das ganze kantonale Volksschulwesen übertragen würde. Die Synode, die Inspektorenkonferenz und der Kantonallehrerverein berieten schon um diese Stellung herum, so dass nun die endliche Realisirung der vielfachen Anregung niemandem mehr überraschen dürfte. Bei der früheren Seminareinrichtung, d. h. bevor das Seminar mit der Kantonsschule verbunden war, besorgten die Seminarlehrer die Oberaufsicht. Durch die Verschmelzung blieb diese Aufgabe unerfüllt bis heute. Nun hat das tit. Erziehungsdepartement im Vereine mit der Professorenschaft der Kantonschule durch Uebertragung von Fächern an verschiedene Lehrer den einen Lehrer an der pädagogischen Abteilung in einer Weise entlastet, dass derselbe wöchentlich nur noch 13 Stunden zu erteilen hat. Diesem wird nun dadurch Zeit gegeben für die soloth. Schulverhältnisse zu arbeiten und dem tit. Erziehungsdepartement unterstützend beizustehen. An Arbeit kann es der neuen Stelle in der Zeit der Reorganisationsbestrebungen nicht fehlen.

Für diese Stelle der Oberaufsicht ist Herr Professor *Gunzinger* in Aussicht genommen. Der Erziehungsrat erklärte sich mit dem Vorgehen des tit. Erziehungsdepartementes einstimmig einverstanden.

Was wird nun die soloth. Lehrerschaft zu dieser neuen Erscheinung am Schulhimmel sagen?

Sie darf dieselbe begrüssen und der Ueberzeugung sein, dass das Pflichtenheft für diese Stelle keine Kompetenzen enthalten wird, die geeignet wären, die Lehrer mit Grund schon jetzt als Gegner des neuen Institutes herauszufordern und zu Misstrauen zu veranlassen. Es gibt der Aufgaben im Schulwesen gar viele, zu deren Lösung auch die Lehrer gerne unterstützend mithelfen wollen. Im Interesse einer gemeinsamen guten Sache werden wir, frühere Differenzen vergessend, die ernste und unangenehme Mission unseres Gegners in keiner Weise erschweren, sondern aufrichtig mithelfen im Streben zur Verbesserung unserer Schulzustände. Unsere Kollegen ringsum im Lande werden dasselbe tun. *v. B.*

— *Bucheggberg*. (Korresp. vom 1. November.) Still und ohne viel Aufsehen ist der bucheggbergische Schulwagen hinübergerutscht in die II. Hälfte des Schuljahres. Die meisten Jünger Pestalozzis werden auch diesen Winter, wie im abgelaufenen Sommer an alter, liebgewordener

Stätte weiter arbeiten, getreu dem Grundsatz: «Viel Rüttsche git bös Hose.» Nur 2 Lehrerwechsel sind zu verzeichnen. Nach Balm wurde gewählt Herr A. Wyss von dort, bisheriger Lehrer der I. Schule Küttigkofen und damit stellenlos gemacht der alte, im Schuldienst schwach gewordene Ben. Mollet. Er hat sich bei der Wiederwahl nicht mehr um die Schule beworben; er wusste wohl warum. So sehr wir der Gemeinde zu der neuen Aquisition gratulieren dürfen, ebenso beleidigt es unser Gefühl, einen alten Kollegen abgeschoben zu sehen, ohne dass ihm seitens der Gemeinde — und es ist noch die Heimatgemeinde — irgendwelcher Ruhegehalt nur in Aussicht gestellt, geschweige denn zuerkannt worden ist. Es muss hart, sehr hart sein, so etwas zu erleben!

An die durch diese Wahl frei gewordene I. Schule Küttigkofen wurde sodann gewählt der junge Alex. Zimmermann von Lüterkofen. Wir wünschen ihm viel Glück ins neu begonnene Berufsleben.

Ein lieblicheres Bild auf Schulboden, als das vorhin erwähnte, ist die Einweihung des neuen Schulhauses in Gossliwil vom 22. Oktober abhin. Es ist dieser Akt um so erwähnenswerter, als die kleine und finanziell gar nicht überaus gut situierte Gemeinde kein Opfer gescheut hat, etwas Rechtes zu leisten. Wohnlich und solid gebaut, zweckmässig eingerichtet von unten bis oben und auf dem schönsten Platze des Dorfes stehend, ist das Haus nicht nur eine Zierde der Gemeinde Gossliwil, sondern des ganzen Bezirkes, und legt bededtes Zeugnis ab, was der Opfersinn auch eines kleinen Gemeinwesens Grosses zu leisten im Stande ist.

Dass auch die Lehrer des Bezirkes die bescheidene und doch so erhebende Feier mitmachten, ist begreiflich; denn es kann uns Lehrern nicht gleichgültig sein, ob die uns anvertrauten Kinder in engen, dumpfigen Lokalen, oder aber in leichten, luftigen und in jeder Beziehung zweckmässig eingerichteten Räumen untergebracht sind; es kann uns nicht gleichgültig sein, ob eine Gemeinde für Schulzwecke auch das kleinste Opfer verweigert, oder aber sich zu grossen Taten aufschwingt. Darum erachteten wir als unsere Pflicht, unserseits der schulfreundlichen Gemeinde Gossliwil unsere Anerkennung zu zollen

Und anschliessend daran wünschen wir, es möchte recht bald überall und in allen Gauen unseres engern und weitem Vaterlandes Einkehr halten, jene Einsicht, welche in einer guten Schule den grössten Schatz einer Gemeinde erblickt und das Verständnis hiefür recht bald Gemeingut aller Köpfe werden. Freilich, noch sind wir nicht bei diesem Ziele angelangt; noch lange nicht alle sehen es ein, dass nur ein gebildetes Volk ein freies und glückliches Volk sein könne und viele, die das einsehen, wollen es nicht glauben; noch ringen Einsicht und Verständnis für diese gute Sache in gewaltigem Kampfe mit der Macht der Finsternis, mit alten Vorurteilen und jenen Elementen, welche gerne im Trüben fischen und auf die Dummheit

der Massen ihre Häuser bauen. Aber besser wird es auch hier werden, *es muss besser werden*, weil auf der Welt alles unaufhaltsam auf dem Wege der Vervollkommnung begriffen ist. Wie das schöpferische Sonnenlicht zuerst nur als Frührot am Himmel erscheint und die Zinken der Schneeberge in Flammenschein taucht, dann weiter und tiefer zu Tal steigt und zuletzt mit seinen erwärmenden Strahlen segenspendend auch den entlegensten Winkel absucht, so ist es auch mit dem Lichte der Bildung des Menschengeschlechtes, mit dem Lichte der Erkenntnis überhaupt. Erst einzelnen erschliesst diese letztere ihren unerschöpflichen Born und erzieht sie zu leuchtenden Sternen, weckt dann durch sie noch schlummernde Geister, teilt sich immer mehreren mit, um schliesslich doch dem untrüglichen Naturgesetze der Fortentwicklung gemäss Gemeingut aller Köpfe zu werden. Was der tiefe Denker, der edle Menschenfreund durch ungeteilte Hingabe an ein hohes Lebensziel mühsam hervorgebracht hat aus dem tiefen Schachte des Geistes und des Wissens, tritt hinaus in die Welt, unter die Menschen, hinaus ins Leben. Das Erz der geistigen Erzknappen, geläutert im Feuer der Erfahrung und des Lebens, wird umgearbeitet in vollgiltige, kursirende Münze und gleitet von Hand zu Hand, von Kopf zu Kopf. Es ist dies auf allen Gebieten der menschlichen Gesellschaft der Fall, wir begegnen dieser Tatsache nicht zum mindesten auch auf dem Gebiete der Schule und der Volksbildung. Nur das ist und bleibt des Volkslehrers und Erziehers Schutzgeist in dem oft so undankbaren als mühevollen Berufe, die Ueberzeugung nämlich, dass nicht alles verloren ist, was wir als geistige Erzknappen in der Schulstube mühsam zu Tage fördern und umformen und umbilden, sondern dass dieses Material doch zum guten Teile später als vollgiltige Münze segenspendend weiter kursirt, so unwahrscheinlich das oft auch scheinen mag. Arbeiten wir ja doch nicht mit totem, unbildsamem Material, sondern mit einem Fünklein jenes göttlichen Odems, der wunderbar das ganze Weltall durchzieht und mit jedem neuen Morgen neue Wunder wirkt.

So treten wir denn mit dieser Zuversicht hinein ins Wintersemester, denn nur «in diesem Zeichen werden wir siegen.» F. S.

— Provisorisch werden von der h. Regierung gewählt: Als Lehrerin der I. Schule, Abteilung A, Grenchen: *Sophie Lehmann*, von Worb, Kantons Bern, Lehrerin in Grindelwald; als Lehrer der III. Schule Oensingen: *Walther Schneider* von Grenchen, zur Zeit Lehrer in Gännsbrunn; als Lehrer der Schule Gännsbrunn: *August Studer* von und in Balsthal. —

Als Inspektor für die gewerbliche Fortbildungsschule Derendingen wird gewählt: Herr *Brönnimann*, Professor in Solothurn.

In nächster Zeit findet die alljährliche Inspektion der gewerblichen und industriellen Bildungsanstalten statt, welche für 1894 bzw. für 1893/94 um Bundesbeiträge eingekommen sind. Als Ex-

perten werden figuriren die Herren Professoren *Bendel* in Schaffhausen und *Gunzinger* in Solothurn.

Der am 27. Oktober zusammentretende Kantonsrat wird zweifelsohne den Antrag des Erziehungsdepartementes betreffend die Errichtung einer Bezirksschule in *Biberist* genehmigen. —

— Wir machen die Leser des Schulblattes auf den »*Fortbildungsschüler*« aufmerksam. Das erste Heft von den diesen Winter erscheinenden 8 Heften ist erschienen. Der Inhalt ist gediegen, die Ausstattung schmuck wie die frühern Ausgaben. Auf der Vorderseite des Umschlages ist das Bild des Ministers Aepli. Wenn der »*Fortbildungsschüler*« als Lehrmittel für den allseitigen Unterricht auch nicht genügt, so darf er doch als ein ergänzendes Unterrichtsmaterial empfohlen werden.

### † Professor H. R. Rüegg.

Am 29. Oktober starb in Bern an einem Schlaganfall einer der bedeutendsten schweizer. Schulmänner der neuesten Zeit: Herr *Hs. Rudolf Rüegg*, Professor der Pädagogik an der Hochschule zu Bern.

Rüegg war 1824 zu Ramsberg im Tösstale geboren. Im Seminar zu Küssnacht, teilweise noch unter Thomas Scherr, bereitete er sich auf den Lehrerberuf vor, den er nach glänzend bestandener Prüfung zuerst in der Schule in Stocken, am Wädensweiler Berg, ausübte. Seine Schulführung war eine so vorzügliche, dass er bald als Musterlehrer an die Uebungsschule des Seminars berufen wurde (1848). Von Küssnacht aus besuchte er zur Vervollständigung seiner Bildung verschiedene Vorlesungen an der Universität. 1856 wurde er zum Direktor des St. Gallischen Lehrerseminars gewählt und im Jahr 1860 folgte er einem Rufe als Direktor des Bernischen Seminars in Münchenbuchsee. Diese Stelle hatte er 20 Jahre lang inne, um sie dann 1880 mit der Professur an der Berner Hochschule zu vertauschen. Durch die Heranbildung eines tüchtigen Lehrerstandes hat er wirkungsvoll in das Bernische Schulwesen eingegriffen. In den Jahren 1888—90 war ihm auch die Direktion des stadtbernischen Schulwesens übertragen. Der Name Rüeggs war in der ganzen pädagogischen Welt ein sehr geachteter und wird es auch bleiben über das Grab hinaus. Am populärsten wurde er durch seine trefflichen methodischen Lehrbücher für die schweiz. Volksschule, die in mehreren Kantonen obligatorisch eingeführt sind. Rüegg war ein eifriger Förderer der schweizerischen Volksschule und überall stand er in der vordersten Linie, wo für ihre Interessen gekämpft wurde. Während 30 Jahren gehörte er dem Zentralausschuss des schweizer. Lehrervereins an. Als Redaktor der »*Schweiz. Lehrerzeitung*« leistete er dem Verein vorzügliche Dienste. Bis zu seinem so unerwartet rasch eingetretenen Lebensende war er unermüdetlich tätig in seinem Berufe. So treu in seinen Ueberzeugungen, so ernst und streng war er auch in der Erfüllung seiner Pflichten.

Die schweizer'sche Lehrerschaft verliert in ihm einen erprobten Führer und zuverlässigen Ratgeber, die Schule einen der tüchtigsten Meister und einflussreichsten Förderer, das Vaterland einen seiner edelsten und besten Söhne.

### Büchertisch.

Im Verlag von J. Huber in Frauenfeld ist soeben ein biographisches Werkchen erschienen, das die Aufmerksamkeit namentlich der aargauischen Lehrerschaft in hohem Masse verdient:

**Michael Traugott Pfeiffer**, der Musiker, Dichter und Erzieher. Von *J. Keller*, Seminarlehrer.

Das Bild des reichen und wechselvollen Lebensganges dieses ersten aargauischen Seminarlehrers, welches der Verfasser mit grossem Sammelfleisse zusammengetragen hat, zeigt uns den genialen Künstler und trefflichen Schüler Pestalozzi's, als Institutsvorsteher und Chordirigent zuerst in Solothurn und dann zu Lenzburg im ersten Jahrzehnt unseres Jahrhunderts, sodann als Schuldirektor und Leiter von Lehrerbildungskursen daselbst. Diese Abschnitte sind für die Kenntnis der Entwicklung unseres Schulwesens, namentlich der Lehrerbildung in ihren Anfängen äusserst lehrreich. Ebenso interessant sind die Kapitel, welche den Dichter und den Professor und Seminarlehrer Pfeiffer in Aarau behandeln. Die letzten Lebensjahre brachte Pfeiffer bei seinem Schwiegersohne, Seminarlehrer A. Keller in Wettingen zu, wo er 1849 starb.

Das auch äusserlich schön ausgestattete Buch, dem das Portrait Pfeiffers beigegeben ist, sei hiemit allen denen, die sich um aargauische Schulgeschichte interessieren, bestens empfohlen. Preis: Fr. 2. 40.

Von dem im Verlag von F. Schulthess in Zürich in dritter, resp. 2. Auflage erscheinenden Werke: *Dändliker, K., Schweizergeschichte*, sind bereits 3 Lieferungen erschienen. Preis pro Heft Fr. 1. 20. Dieselben behandeln die Geschichte unseres Landes von Anfang an bis ins 12. Jahrhundert.

Das Werk Dändlikers wird von jedermann, der sich mit schweizergeschichtlichen Studien befasst, und jedem Freunde der vaterländischen Geschichte als ein vorzügliches, als das beste, das man bis jetzt auf diesem Gebiete besitzt, beurteilt. Dieses Urteil wird durch die bis jetzt vorliegenden 3 Hefte bestätigt. Was das Werk auch dem Laien besonders wertvoll macht, das sind die dem Text beigegebenen und veranschaulichenden Illustrationen. Das eigentlich nationale Werk sollte in keiner Schul- und keiner Konferenz-Bibliothek fehlen. Durch das lieferungsweise Erscheinen des Werkes verteilt sich die Ausgabe auf über 2 Jahre und wird dadurch auch den weniger Bemittelten die Erwerbung desselben möglich gemacht.

Im Art. Institut *Orell Füssli* in Zürich ist kurz vor dem Tode des Verfassers, Herrn Prof. *H. R. Rüegg*, das letzte seiner trefflichen Lehrmittel erschienen: *Fibel in Steilschrift für schweizerische Elementarschulen*.

Die Versuche, welche überall mit der Steilschrift vorgenommen werden, haben die Verlagsfirma veranlasst, dieselbe erstellen zu lassen. Das schön ausgestattete Büchlein sei unsern Elementarschulen, welche die Steilschrift bereits eingeführt haben, bestens empfohlen.

Wir machen die geehrten Abonnenten des Schulblattes hiemit auf die heutige Beilage des Herrn *L. Muggli* in Zürich aufmerksam.

Die Expedition.

## Lieder und Gesänge im Volkston

von Ferdinand Kamm

für Männerchor — Gemischten Chor — Frauenchor.

Jährlich erscheinen 10—12 Lieder in zwangsloser Folge.

Jede Partitur im Umfange von 1—3 Seiten und mit schönem Titelbild kostet nur 15 Cts. netto.

Verzeichnis der bis jetzt erschienenen Nummern gratis und franko.

O G 937

Verlag von **F. Kamm, St. Gallen.**

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Neu!



Soeben erschienen



Neu!

### Geschäftsaufsätze

für Volks-, Fortbildungs- und Gewerbeschulen von **Ferd. Jakob.**

Preis solid geb. 75 Cts. Auf jedes Dutzend 1 Freie exemplar.

*Inhalt:* Annoncen, Zeugnisse, Quittungen, Schuldscheine und Obligationen, Bürgschaftsverpflichtungen, Faustpfandverpflichtungen, Abtretungen, Anweisungen, Vollmachten, Eingaben in amtliche Güterverzeichnisse, Betreibung und Konkurs, Wechsel, Verträge, Fremdwörter, Aufgaben.

Grösstes Lager von Lehrmitteln alle Stufen und Fächer.

Heftfabrik, Schreib- und Zeichenmaterialien.

Kataloge gratis.

Soeben erscheint:

**Josephine Brast**

Oberarbeitslehrerin des Bezirks Baden

### Theorie

der

### weiblichen Handarbeiten.

Leitfaden zum Selbstunterricht für Arbeitsschülerinnen und Erwachsene.

Nach dem *Aargauischen Lehrplan* für Arbeitsschulen bearbeitet und zusammengestellt.

I. Teil: 1.—4. Schuljahr.

Subscriptionspreis nur für aarg. Schulen geb. Fr. 1. 60.

*H. R. Sauerländer & Cie.*  
in Aarau.

Selbstverlag von **B. Stöcklin**, Lehrer in Grenchen:

### Die Geschäftsstube,

3 Hefte.

### Übungsheft,

4 Hefte.

**G. Bürli**, Musikdirektor, Baden  
empfiehlt

### Pianinos,

kreuzsaitig, mit schönem vollem Ton und solider Eisenkonstruktion. Fünfjährige Garantie.

**Verkauf — Tausch — Miete.**

Alle Arten Streich- und Blasinstrumente und deren Bestandteile, Saiten u. s. w.

*Lehrer Vorzugspreise.*

Die schönsten, solidesten u. billigsten

### Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion

mit unvergleichlichem Wohlklang

**5jähriger Garantie**

empfiehlt für Kauf, Miete und Umtausch

**J. Burgmeier, Aarau.**

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. **C. Billeter** aus Zürich.

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht. Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergeographie. cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüeegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die schweiz. Volksschulen 1 Fr.
- Rüeegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode. Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken. Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40 II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heinr. Deutsches Lesebuch. I. Teil 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Utzinger, Calmburg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leinwandband. Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- von Arx, F. Illustrierte Schweizergeschichte. Sechste Ausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goetz, W. Dr., kleine Schweizergeschichte. broc. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893. Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht, 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, Neue Methodik des Gesangsunterrichts für Volksschulen. Fr. 1. 20.
- — Uebungs- und Liederbuch für den Gesangsunterricht. I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., Studium zur Pflanzenornamentik. 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert. Fr. 3. —
- Häuselmann, J. Agenda für Zeichenlehrer. Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — kleine Farbenlehre. Illustriert. Fr. 1. 60
- — Schüler-Vorlagen. 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, Taschenbuch für das farbige Ornament. Cart. 8 Fr.
- Sager, He. m., Anleitung zum Malen mit Wasserfarben. 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht. Fr. 2. —

### Soeben erschienen:

- Fuchs A., Robinson als Stoff eines erziehenden Unterrichts in Präparationen und Konzentrationen. Nach Herbart-Zillerschen Grundsätzen bearbeitet. Fr. 3. 20.
- Fröhlich Dr. Frz., Lebensbild berühmter Feldherren des Altertums, zum Schul- und Privatgebrauch verfasst. I. Die Römer. Mit dem Portrait des Pompejus. Fr. 2. —
- Heim Sophie, kleines Lehrbuch der italienischen Sprache. Fr. 1. 60.
- Jahrbuch der Erfindungen, herausgegeben von G. Bornemann, O. Müller und A. Berberich. 29. Jahrgang. Mit 20 Holzschnitten. Fr. 8. —
- Renatus J., Spaziergang durch die Sprache. Freie Studien. Fr. 1. 60.
- Sosnosky Th von, Der Sprachwart. Sprachregeln und Sprachsünden als Beiträge zur deutschen Grammatik und Stilistik. Fr. 4. —
- Pädagogium, Monatschrift für Erziehung und Unterricht. Herausgegeben unter Mitwirkung hervorragender Pädagogen von Dr. Fr. Dittes. XVI. Jahrgang. 1. Heft, Oktober 1893. Preis: vierteljährlich Fr. 3. —
- Ranke Dr. J., Der Mensch. 2. gänzlich neubearbeitete Auflage. 26 Lieferungen mit mehr als 1000 Abbildungen im Text, 6 Karten und 23 Tafeln in Farbendruck. à Lieferung Fr. 1. 35.
- Urbanitzky Dr. A. von, Die Elektrizität im Dienste der Menschheit. Eine populäre Darstellung der magnetischen und elektrischen Naturkräfte und ihrer praktischen Anwendungen. Nach dem gegenwärtigen Standpunkte der Wissenschaft bearbeitet. Mit circa 1000 Abbildungen. Zweite vollständig neu bearbeitete Aufl. In 25 Lieferungen à Fr. —. 70.

Zu beziehen bei

**Emil Wirz,**  
vormals J. J. Christen, Aarau.

**Abonnementspreis:**

Bei im Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

**Inserationspreis:**

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts

**A a r g a u e r****Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Die oblig. bürgerliche Fortbildungsschule,**

welche in Art. 63 der aargauischen Staatsverfassung vorgesehen ist und der man als dem notwendigen Ausbau unserer Volksschule seit Jahren von allen Seiten gerufen hat, ist in der letzten Zeit in ein weiteres, vorgerücktes Stadium getreten. Der bezügliche Gesetzesvorschlag hat nun alle vorberatenden Instanzen passiert und wird nächste Woche vom Grossen Räte behandelt werden. Wir wollen hoffen, er werde diese Beratung und auch die nachherige Volksabstimmung ohne Gefährde passiren. Der Wortlaut des Entwurfes, wie er von der Grossratskommission festgestellt wurde, ist folgender:

§ 1. Jede Schulgemeinde ist verpflichtet, eine Bürgerschule zu errichten und für deren Ausstattung und Unterhaltung (Lehrmittel, Lokal, Beleuchtung und Beheizung) zu sorgen.

§ 2. Zum Eintritt in die Bürgerschule sind alle bildungsfähigen, der Gemeindeschule entlassenen Knaben verpflichtet, die jeweilen bis zum 31. Dezember das 16. Altersjahr zurückgelegt haben werden.

Das Schülerverzeichnis wird vom Zivilstandsamt angefertigt, von der Ortspolizeibehörde jeweilen ergänzt und rechtzeitig der Schulpflege eingereicht.

§ 3. Von der Verpflichtung zum Besuche der Bürgerschule sind jedoch ausgenommen:

1. Diejenige, welche alle 4 Klassen einer Bezirksschule ganz durchgemacht haben.
2. Die Schüler gewerblicher Fortbildungs- oder Handwerkerschulen, insofern diese den Unterricht der bürgerlichen Fortbildungsschulen in vollem Umfange erteilen.
3. Die Schüler der höhern Lehranstalten.
4. Alle übrigen im bürgerschulpflichtigen Alter stehenden Jünglinge, deren Leistungen bei den in den ersten zwei Jahren zu dem Zwecke

anzuordnenden Prüfungen in keinem Fache unter die Note gut herabsinken.

Diese Prüfungen finden jeweilen bei Beginn des Winterkurses statt und zwar für den Einzelnen zum erstenmal im Herbst desjenigen Jahres, in dem er zum Besuche der Bürgerschule verpflichtet würde.

Sie können kreis- oder bezirksweise abgehalten werden.

§ 4. Die Pflicht zum Schulbesuche erstreckt sich auf die Dauer von drei vollständigen Winter-Halbjahrskursen.

§ 5. Ein- und demselben Lehrer dürfen höchstens 30 Schüler zum gleichzeitigen Unterrichte zugeteilt werden.

Wenn in einer Gemeinde oder Ortschaft die Zahl der zum Besuch der Fortbildungsschule verpflichteten Knaben weniger als 10 beträgt, so ist der Anschluss an die Bürgerschule einer andern Gemeinde oder Ortschaft zu ermöglichen.

Im Streitfall entscheidet darüber der Regierungsrat.

§ 6. Der Unterricht wird von Anfang November bis Ende März in vier wöchentlichen Stunden erteilt, welche nach dem Ermessen der Schulpflege auf einen oder zwei Nachmittage zu verlegen sind; auf keinen Fall aber darf der Unterricht auf die Zeit nach 7 Uhr abends ausgedehnt werden.

Der Jahreskurs schliesst mit einer Prüfung, für deren Vornahme der Bezirksschulrat die nötigen Inspektoren ernennt. Dieselben haben ihm zuhanden der Erziehungsdirektion Bericht zu erstatten und werden für ihre Bemühungen vom Staat angemessen entschädigt.

§ 7. Die Bürgerschulen stehen unter den nämlichen Aufsichtsbehörden wie die übrigen Schulen der Gemeinde.

Im Falle des Anschlusses einer Gemeinde oder Ortschaft an die Schule einer andern ist die Schulpflege des Schulortes die nächste Aufsichtsbehörde.

§ 8. Die Abwandlung der Schulversäumnisse findet nach Anleitung des Schulgesetzes statt. Die

nähern Bestimmungen darüber wird eine bezügliche Disziplinarordnung festsetzen. Die Absenzen der Schüler, welche gewerbliche Fortbildungsschulen im Sinne des § 3, Ziffer 2 dieses Gesetzes besuchen, werden in gleicher Weise erledigt.

§ 9. Die Unterrichtsfächer sind:

1. Lesen, mündliche Wiedergabe des Gelesenen, Aufsatz.
2. Praktisches Rechnen, mündlich und schriftlich.
3. Vaterlandskunde und Verfassungskunde.

§ 10. Die notwendigen Lehrkräfte werden alljährlich von der Schulpflege aus der Zahl der wahlfähigen Lehrer der betreffenden Gemeinden gewählt.

Jeder patentirte Lehrer einer Gemeinde ist zur Annahme einer Wahl verpflichtet.

Eine Gemeinde hat für den gesamten Unterricht eines Halbjahres eine Mindestbesoldung von Fr. 80 auszurichten.

Der Staat leistet an die Besoldungen nach Massgabe des Art. 65 der Verfassung Beiträge von 20—50 %.

§ 11. Wo für Mädchen freiwillige Koch- und Haushaltsschulen eingerichtet werden, beteiligt sich der Staat mit einem angemessenen Beitrag.

§ 12. Dieses Gesetz soll nach seiner Annahme in der Volksabstimmung durch den Regierungsrat vollzogen werden.

Dieser Gesetzesentwurf fasst in möglichster Kürze dasjenige zusammen, was zur Einführung der vielfach gewünschten Anstalt erforderlich ist. Was uns daran besonders gefällt, das ist die weise Beschränkung der Unterrichtsfächer auf Lesen, Schreiben und Rechnen und das notwendigste aus Vaterlands- und Verfassungskunde. Wer dabei etwa die «naturkundlichen Belehrungen» vermissen sollte, der mag sie beim Lesen unterbringen; dort werden sie neben dem ethischen Stoffe schon ein Plätzchen finden. Wenn dann in der Verteilung des Unterrichtsstoffes auf die 3 Jahreskurse das Richtige getroffen wird, so dürfen wir uns zu der neuen Errungenschaft für unser Bildungswesen gratulieren.

Nun haben wir aber noch einige Bemerkungen zu einzelnen Bestimmungen des vorliegenden Entwurfes zu machen; vorab zu § 3, l. 4.

Die hierin vorgesehene Prüfung erscheint uns als eine so heikle Sache, dass wir wünschen müssen, der h. Grosse Rat möchte dieselbe noch etwas genauer ansehen. Diese Bestimmung müsste nach unserer Ueberzeugung für Schulbehörden und Inspektorat zu einer Quelle von Schwierigkeiten und Unannehmlichkeiten werden, dass sie im ersten Jahre schon das ganze Institut verwünschen würden. Zudem bietet uns die Forderung der Note «gut», so bestimmt sie auch aussieht, noch keine Gewähr dafür, dass bei diesen Prüfungen, wenn sie nicht unter einheitliche Kontrolle gestellt

würden, die grössten Ungleichheiten unvermeidlich wären; denn ein Urmass, nach welchem die verschiedenen Massstäbe geeicht würden, besitzen wir nicht. Im Fernen können wir nicht einsehen, warum Jünglinge, welche den Bestimmungen unter 1—3 nicht genügen, dispensirt werden sollten. Wenn einer auch mit Mühe und Not es in die 2. oder gar 3. Klasse der Bezirksschule gebracht, oder wenn er auch nur die Gemeindeschule mit gutem Erfolg besucht hat, so schadet ihm gewiss der Besuch der Bürgerschule nicht. Glaube mau ja nicht, dass dadurch das Institut populär würde und dass damit eher auf Annahme beim Volke gerechnet werden könne. Gerade das Gegenteil würde eintreten. Und welches Ansehen und welchen Boden beim Volke würde ein Institut erhalten, wenn alljährlich vor Eröffnung desselben das grosse Sieb gerüttelt würde und nur diejenigen zum Besuche verpflichtet, welche die Prüfung ungenügend beständen? Wir wollen hoffen, der Grosse Rat werde l. 4 streichen und dafür etwa hineinsetzen; *es seien die Schulbehörden im Verein mit dem Inspektorat ermächtigt, in Fällen, wo berufliche Verhältnisse (Eisenbahndiens', Lehrzeit auf einem Bureau, Bank etc.) eine Dispensation wünschbar machen, den betreffenden Schulpflichtigen auf Grund einer abzulegenden Prüfung vom Schulbesuche zu befreien.*

Dass in § 8 keine Bestimmungen über die Absenzenabwandlung aufgenommen wurden, ist jedenfalls vorsichtig. Die in Aussicht genommenen «nähern Bestimmungen» dürften dann aber etwas schärfer sein als die für die Alltagschule.

§ 10 verpflichtet die Lehrer zur Annahme einer Wahl für die Bürgerschule. Wir geben gerne zu, dass auch der Lehrer für das neue Institut ein Opfer bringen soll, um dessen Einführung zu ermöglichen. Allein die Mindestbesoldung von 80 Fr. sieht denn doch auch gar armselig aus und steht in keinem Verhältnis zu der Arbeitsleistung und der Verantwortlichkeit, die der Lehrer übernehmen muss. Wir sind überzeugt, dass kein einziges Mitglied der vorberatenden Kommissionen dieselbe um den doppelten Betrag auf sich nähme. Warum denn den Lehrer dazu verpflichten? Da scheint uns geboten, dass der h. Grosse Rat noch einen weitem Ruck tue und Arbeit und Bezahlung in ein etwas billigeres Verhältnis stelle. Ob das Gesetz 80 oder 100 oder 120 Fr. festsetze; das wird bei der Volksabstimmung nicht ausschlaggebend werden.

—  
R H

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

*Die Vertretung der Lehrerschaft in der Schulpflege.* Wie den Lesern des Schulblattes bekannt ist, hat der Kantonalvorstand unterm 7. Oktober abhin dem h. Erziehungsrate das Gesuch eingereicht, er möchte dahin wirken, dass die § 93, resp. 128 des Schulgesetzes betr. Vertretung der Lehrerschaft bei den Schulpflegen überall und in gleicher Weise vollzogen werden. Der Kantonalvorstand sah sich zu diesem Schritte durch die Tatsache veranlasst, dass viele Schulpflegen jahraus und -ein keinen Lehrer zu ihren Sitzungen beiziehen; andere laden die Vertretung der Lehrerschaft nur ein, wenn sie selbst es für wünschenswert erachten und unterlassen die Einladung in jedem Falle, wo irgend eine persönliche Frage zur Behandlung kommt. Dass diese Fälle eine Verletzung der bestimmt und unzweideutig lautenden Gesetzesbestimmungen involviren, liegt auf der Hand und man darf sich wohl fragen, wie eine solche Praxis sich bilden und so lange erhalten konnte. Die Antwort darauf ist einfach: weil die Lehrerschaft sich dieselbe gefallen liess. Wohl haben einzelne Lehrer sich dagegen ausgesprochen (Im Schulblatt ist dies schon mehrmals geschehen.) und hier und da hat auch einer gegen diese Gesetzesmissachtung und -Umgehung protestirt. Diese Proteste blieben aber, weil sie vereinzelt waren, erfolglos. Wenn nun die Lehrerschaft die wenigen Rechte, die ihr eingeräumt sind, nicht selbst missachten und preisgeben will, so darf sie diesen Usus unter keinen Umständen länger dulden. Der Gegenstand, der demnächst vor dem Erziehungsrate behandelt wird, ist inzwischen auch im «Aarg. Tagblatt» besprochen worden. So sprach sich ein Einsender in Nr. 271 des genannten Blattes in sehr objektiver Weise darüber aus und offenbar in der Absicht, der Lehrerschaft d. h. den Forderungen des Gesetzes entgegen zu kommen, aber auch den Anschauungen derjenigen Schulpflegen, die glauben, die Beiziehung einer Vertretung der Lehrerschaft liege in ihrem Belieben, einigermaßen gerecht zu werden. Er gelangt zu folgenden Postulaten:

1. *Die beratenden Mitglieder der Schulpflege sind zu allen Sitzungen derselben einzuladen.*

2. *Traktanden, welche die Amtsführung der beratenden Mitglieder oder ihrer Kollegen betreffen, sind in Gegenwart jener Mitglieder zu eröffnen und es ist denselben darüber das Wort zu gestatten. Bei der nachfolgenden Diskussion hingegen und bei der Schlussabstimmung begeben sie sich in Ausstand.*

Wenn wir auch die durchaus loyale Absicht des Einsenders voll und ganz anerkennen und überzeugt sind, dass er dabei nur die Sache und keine Personen im Auge hatte, so können wir uns gleichwohl mit Postulat 2, insoweit es die Diskussion betrifft, nicht einverstanden erklären. Dasselbe macht uns den Eindruck, als wolle der

Einsender damit eine Art Kompromiss zwischen Behörden und Lehrerschaft vereinbaren. Er will dem Vertreter der Lehrerschaft in Fragen, wo er oder seine Kollegen persönlich berührt sind, gestatten, bei der Eröffnung des Gegenstandes zugegen zu sein; dann aber hätte er sich in Austritt zu begeben. Damit würde der gegenwärtige ungesetzliche Zustand nahezu gesetzlich sanktionirt. Angesichts des klaren Wortlautes des Gesetzes, der durchaus keiner Interpretation bedarf, ist weder ein Kompromiss nötig noch zulässig. Und warum sollte man einen solchen Ausweg wählen? Etwa deshalb, weil man nicht wagt, eine jahrelang geduldete ungesetzliche Praxis kurzer Hand aufzuheben? Oder sollte damit denjenigen Behörden, die ungesetzlich gehandelt haben, ein etwas gedeckter Rückzug geboten werden? Dem gegenüber stellen wir einzig die Frage: Würde man, wenn die Lehrerschaft im Fehler wäre und nicht die Schulpflegen, auch nach derartigen Auswegen suchen? Diese Frage stellen, heisst auch, sie beantworten. Zum Vorschlage 2 des Einsenders im «A. T.» könnten wir uns aus dem Grunde nicht verstehen, weil oft gerade in Fragen, welche die Amtsführung einzelner Lehrer betreffen, eine Vertretung der Lehrerschaft geboten ist. Sollte der Lehrer gerade da ausgeschlossen sein, wo z. B. eine Klage gegen ihn vorliegt? (Komme sie von Seite einer Behörde oder aus dem Publikum, ändert an der Sache nichts.) Das sollte jedenfalls der Gesetzgeber nicht, sonst hätte er es den Schulpflegen überlassen, ob sie für sich einen «Berater» beiziehen wollen oder nicht. Eine Behörde, welche mit dem Lehrer in loyaler Weise verkehrt und ihm diejenige gesetzliche Stellung zuerkennt, die ihm gebührt (Er ist nämlich nicht der Angestellte der Schulpflege.), wird sich auch nicht scheuen, Fragen, welche seine oder seiner Kollegen Amtsführung betreffen, in offener Diskussion sogar in seiner Gegenwart zu besprechen. Es ist übrigens anzunehmen, dass die Lehrerschaft, so gut wie die beratenden Mitglieder in andern Kollegien sich auch unaufgefordert in Austritt begeben würden, wenn Fragen persönlicher Natur dies als wünschbar erscheinen liessen. Allein durch eine willkürliche Gesetzesinterpretation uns ausschliessen zu lassen, da wo der Wortlaut des Gesetzes und gewiss auch der Wille des Gesetzgebers den Ausschluss nicht wollen, das könnten wir uns nicht gefallen lassen.

In keinem Kollegium, heisse es wie es wolle, schreibt man den beratenden Mitgliedern vor, in welchen Fällen sie bei den Beratungen zugegen sein dürfen und wo nicht. Wollte man einiger Schulpflegen zulieb einzig der Lehrerschaft gegenüber eine andere Praxis einschlagen. Dazu werden die Erziehungsbehörden schwerlich Hand bieten. Wem würde z. B. einfallen, den Rektor der Kantonsschule oder die Direktoren der Seminarien, die auch beratende Mitglieder sind und zwar bei denjenigen Behörden, die zugleich ihre staatl. Inspektorate bilden, von den Verhandlungen auszuschliessen, wenn Fragen persönlicher Natur vorliegen?

Man wird es ihrem Takte überlassen, sich in Austritt zu begeben, wann und wo sie es für geboten halten und wir Lehrer sollten uns diesen Takt vorschreiben lassen? Wir erwarten zuversichtlich, dass diesmal die Erziehungsbehörden die Lehrerschaft in den ihr an vielen Orten seit Jahrzehnten vorenthaltenen gesetzlichen Rechten schützen werde. Gegenwärtig ist es nicht mehr ein einzelner Lehrer, welcher protestirt, sondern es ist der Kantonalvorstand im Namen der gesamten Lehrerschaft, hinter welchem ein wohlorganisierter Lehrerverein steht, der ein uns gesetzlich zustehendes Recht herausfordert.

— † In *Leutwyl* starb im Alter von erst 45 Jahren Herr Lehrer *H. Baumann*, ein namentlich als früherer Turner und Turnlehrer auch in weitem Kreise bekannter und beliebter Kollege. Wir hoffen, in nächster Nr. ein kurzes Lebensbild des Dahingeshiedenen bringen zu können.

— † In Hottingen starb im Alter von 44 Jahren Frau *E. Meyer-Stocker*, früher vortreffliche Lehrerin an der Mädchenbeirksschule Aarau.

### Baselland.

Mittwoch den 1. November, am Tage «Aller Heiligen», versammelten sich im gewerbreichen *Gelterkinden* fast vollzählig die Lehrer des Bezirks Sissach, eine Anzahl Kollegen aus den drei andern Bezirken und einige Herren Geistliche. Im Schulhause erklang zuerst: «O mein Heimatland». Dann eröffnete das Präsidium des Bezirksvorstandes, Herr Lehrer *Müller* in *Gelterkinden*, die Versammlung, den Zweck derselben bezeichnend und das Andenken des vor einigen Tagen in Bern verstorbenen Herrn alt Seminardirektors und Professors *H. R. Rüegg*, des trefflichen Pädagogen, ehrend. Die Versammlung erhob sich zu dessen Ehren von den Sitzen.

Hierauf hielt Herr Schulinspektor Dr. *Freivogel* einen einstündigen, freien, sehr interessanten Vortrag über die *Agrar- und Untertanenverhältnisse* in der frühern Landschaft Basel. Es war recht lehrreich anzuhören, wie unsere Gegend von der Römerzeit bis 1798 nach und nach eine den heutigen Zuständen sich nähernde Kultur erreicht hat. Die Schilderungen über die Verhältnisse der verschiedenen Landesteile und Gemeinden durften jeden Zuhörer überzeugen, dass das Studium der historischen Quellen für den Vortragenden kein geringes Stück Arbeit gewesen ist. Der Vortrag wurde allseitig warm verdankt.

Nun folgte eine einstündige Gesangübung als Vorbereitung auf den zweiten Teil der Zusammenkunft, der sich dann im Gasthof zum «Rössli» abwickelte: die *Jubelfeier zu Ehren des Herrn Lehrer Keiser*. Wir haben schon früher gemeldet, wie undankbar sich die Mehrzahl der Bürger der sonst für schulfreudlich gehaltenen Gemeinde *Gelterkinden* unserem Kollegen gegenüber benommen hat. Es war daher dieses Jubiläum das einfachste, dem wir noch beigewohnt, deswegen

aber — wenn man von einer löbl. Bürgerschaft absieht — nicht weniger herzlich als andere.

Fünfzig Jahr die Kleinen lehren,  
Und den Trieb zum Guten mehren,  
Allem Bösen auch zu wehren:  
Sagt, ist das nicht zu verehren?

An diese Worte einer im Festsale angebrachten Inschrift anknüpfend ehrt Herr Müller die kollegialische Gesinnung, die Treue und Geduld im Schuldienste und das erzieherische Wirken des Jubilars. Als Vertreter des Vorstandes des kantonalen Lehrervereins überbringt Herr Rektor *Heinis* in *Waldenburg* die Glückwünsche der gesamten Lehrerschaft und deren Geschenk, eine goldene Uhr in Etui. Möge sie dem Jubelgreis noch recht viele angenehme Stunden zeigen und ihn die Haltung einer Gemeinde, die auch bescheidene Hoffnungen nicht erfüllte, vergessen lassen. Herr Schulinspektor *Freivogel* hat Gruss und Glückwunsch der Erziehungsdirektion auszusprechen und das Staatsgeschenk (ein Hundertfrankenstück in Etui) zu übergeben. Redner hebt hervor, dass Herr Keiser nicht allein viele Jahre in einer über 100 Kinder zählenden Schule seinen Mann gestellt, sondern auch als Gemeinbeschreiber, Kassier, Organist, Vorstand der Feuerwehr und des Armen-erziehungsvereins Gemeinde und Staat gute Dienste geleistet und seine besten Kräfte geweiht hat. Herr Keiser dankt in schlichter Weise. Nicht weniger als 2000 Kinder sind zu ihm in die Schule gegangen. Den besten Lohn für die Mühen und Sorgen gewährt ihm das Bewusstsein, mit dem ihm anvertrauten Pfunde nach Kräften gearbeitet zu haben.

Herr Pfarrer *Denger* hebt hervor, dass es ein schweres Amt sei, fünfzig Jahre lang die Kinder der ersten Schuljahre zu unterrichten und sagt dann u. a.: Wenn der Staat nicht im Falle ist, einen Mann, der sich die treue Erfüllung der Berufspflichten zur Lebensaufgabe gemacht hat, so zu lohnen, dass er für die Zeit seiner Invalidität sich schützen kann, so sollte er doch dem im Amte ergrauten, unter seiner Last gebeugten Beamten eine respektable Alterspension zuerkennen, damit derselbe den noch kurzen Rest des Lebens ohne Sorgen verbringen könnte. Herr Schaub, der über 30 Jahre neben Herrn Keiser geamtet hat, hebt lobend die kollegialischen Eigenschaften desselben hervor. Noch sprachen Herr *Wirz* in *Wenslingen*, *Tanner* in *Buus*, *Heinimann* in *Rothenfluh* und der Berichterstatter. Herr *Zehnder* in *Binningen*, gab einige Solovorträge zum Besten und als das Gros fort war, sass noch eine fröhliche Gesellschaft auf ein Stündchen beim Humpen beisammen und übte sich in allerlei Sprüchen der Weisheit.

— *Zur Statutenrevision.* (Schluss.) «Dass eine Kasse ohne versicherungstechnische Grundlage niemals sicher und korrekt wirken kann, das hat die Rotsstiftung, das haben schon zahlreiche Kranken- und Sterbekassen dargetan!», steht in Nr. 19 dieses Blattes unter «Solothurn» zu lesen. Dürfte man solche Mahnungen nicht beherzigen?

Unsere Kasse erfüllt ihren Zweck, insoweit sie Alterskasse ist, absolut nicht. Die 300fränkige Alterspension ist eigentlich nichts anders, als eine jährlich wiederkehrende Belohnung, so eine Art «Kegelpreis» für diejenigen glücklichen Lehrer, die es bis zum 55. Altersjahre finanziell so weit bringen, den Bakel an die Wand hängen zu können. Wer dieses für basellandschaftliche Lehrer i. d. R. nur durch reiche Heirat oder Erbschaft zu erreichende Ziel verfehlt und in seiner langen Amtszeit die Kunst noch nicht gelernt hat, mit 300 Fr. jährlichem Einkommen sich und seine Familie in ehrlicher Weise vor dem Hungertode zu bewahren, der darf für das Vergnügen, weiter zu schulmeistern, der Kasse jährlich die 300 Fr. schenken, in dem tröstlichen Bewusstsein, dadurch zum Wohle seiner bessergestellten Alt-Kollegen beizutragen. Kommt er dann in allzu grosse Not, so wird ihm aus besonderer Gnade ein kleines Darlehen aus der Sterbefallkasse verabfolgt, später vielleicht auch geschenkt. Das ist «Humanität» und entspricht der schönen Phrase: Einer für alle und alle für einen! Dem Vermöglichen, dem Reichen gibt man Geschenke von 300 Fr. jährlich, dem Armen — Almosen.

Es liegt mir selbstverständlich ferne, die Verwaltungskommission für diese Ungerechtigkeit verantwortlich zu machen; doch möchte ich sie und besonders den gegenwärtigen Präsidenten inständig bitten, im Interesse der guten Sache alle persönliche Empfindelheit bei Seite zu lassen und die Hand dazu zu bieten, dass die bestehenden Ungerechtigkeiten aus den Statuten entfernt werden und neuen Unbilligkeiten, wie der verworfene Entwurf sie ohne Frage enthalten hat, der Weg versperrt bleibe.

*Nachschrift.* In meinem Antrage, zur Prüfung der Statuten einen Versicherungstechniker beizuziehen, soll ein Vorwurf gegen die Gründer und älteren Mitglieder der Kasse liegen! Darnach wäre jede wohlüberlegte Revision von Statuten oder Gesetzen eine Anklage gegen deren Urheber und man liesse am besten alles beim Alten. Man wollte überhaupt aus meinen Anträgen Konsequenzen herauslesen, die absolut nicht dria liegen können.

Herr Oberer redet ferner von der Gleichheit vor dem Gesetze. Nun einen Beleg dazu. Wenn nach unsern Statuten ein Lehrer im 55. Altersjahre und 25. Dienstjahre irgend eine Stelle als *Nichtlehrer* übernimmt und sei diese doppelt so hoch als eine Lehrerstelle besoldet, oder wird er «Zinslipicker», dann müssen ihm jährlich 300 Fr. ausbezahlt werden; bleibt er aber als «armer Teufel» Lehrer, dann bekommt er nichts. Wir haben bekanntlich mehr als ein Beispiel zu diesem «Exempel». Ist das etwa «Gleichheit vor dem Gesetze?»

Mein Antrag auf Uebergabe der *Kassierstelle* an den Staatskassier entsprang der Tatsache, dass die staatlichen Finanzorgane schon jetzt die Einkassierung bzw. den Abzug der Jahresprämien besorgen und dass es jedenfalls gleichgültig ist,

wer dann die auszahlenden Pensionen auf die Post und die Restanz auf die Hypothekenbank trägt. Meine Anträge sind alle in guten Treuen und nur in dem Sinne gestellt worden, dass man sie auf ihre Richtigkeit und Zweckmässigkeit prüfe. St.

### Solothurn.

Die Winterschule hat überall im Kanton ihren Anfang genommen. Lehrer und Schüler sind wieder eingewöhnt in die tägliche Lebensarbeit. Gestärkt und mit frischem Mute besetzt durch sonnige, wonnige Herbstferien steht der Lehrer am Steuerad, um den kürzesten Weg nach dem gesteckten Ziele zu befahren, das da heisst: Wahrheit, Vernunft- und Herzensbildung, Gesittung und Veredlung des jungen Menschen. Die meisten Lehrer nehmen ihre Aufgabe ernst, einige gar zu ernst, wie Vorfälle bereits zu beweisen scheinen. Klagen über körperliche Strafen in der Schulstube machen sich wie alljährlich schon frühe bei Beginn einer anstrengenden und schweren Schulzeit geltend, so dass es als zeitgemäss und am Platze erscheint, die Frage der Disziplinargewalt der Schule etwas näher zu untersuchen. Es ist schon viel darüber gestritten worden, ob Rute und Stock, d. h. überhaupt körperliche Strafen in der Schulstube zu entbehren seien und man hat ganze Abhandlungen geschrieben, um ihre Notwendigkeit zu beweisen. Die richtige Antwort ist zweifelsohne bald gefunden, wenn wir alle Vorurteile und Vorliebe bei Seite legen und bei unserer Erwägung nicht nach einer Entscheidung hinsteuern, welche wir uns schon vorweg als die wahre und wünschenswerte zum Ziele gesetzt haben.

Wir möchten statt allen Erörterungen jeden einzelnen Lehrer fragen, ob er nicht diejenige Schule für die beste halte, in welcher körperliche Züchtigungen selten oder nie vorkommen, und ob er wünsche, dass man bei Exekution derselben zuschauen oder dass ihn Eltern oder Inspektor dabei überraschen. Wir möchten fragen, ob der Lehrer an Tagen, wo er die Rute vielfach gebraucht hat, seine Schule mit wahrer Herzensfreude, mit innerer Ruhe und Zufriedenheit schliessen kann und ob es ihm nicht viel wohler ist, wenn er sagen darf: heute habe ich kein Kind mit Schlägen gezüchtigt. Gibt es einen jämmerlichen Schluss als den: Weil die Kinder zu Hause geprügelt werden, so müssen sie auch in der Schule geprügelt werden. Auch in diesem Punkte macht der Glaube selig und tut Wunder. Hat der Lehrer den festen Glauben, dass es möglich sei, auch ohne den Stock zu unterrichten, so wird sich dieser Glaube bewähren; hat er aber diesen Glauben nicht, so wird auch seine Schule fort und fort vom Wehgeschrei misshandelter Kinder widerhallen. Warum gebraucht der eine Lehrer den Stock mehr als der andere? Etwa weil er *andere* Kinder unterrichtet? Sind die Kinder anders, so liesse sich erst wieder fragen, ob nicht der Lehrer sie selbst anders gezogen habe! Wo mehrere Lehrer an ein und derselben Klasse, an ein und demselben Orte wirken, da trifft es sich gar oft,

dass der Eine fortwährend mit dem Universalmittel der Rohheit, mit dem Stocke hand-tiert, während der andere ihn unbeschadet der Ruhe und Ordnung fast nie aus dem Schranke holt. — Liegt die Ursache hievon auch in den Kindern? Vielleicht im Lehrer selbst? Wenn letzteres der Fall, was folgt daraus? — Da möchte man an den *Stolz* appelliren und fragen: Sollte es dir nicht auch möglich sein, was Jenem möglich ist? Und an den Verstand und an die Einsicht: Ist das Scepter der alten Schule der *Stock*, der Zauberstab der Erziehung und des Unterrichtes? Hängt der Erfolg deiner Bestrebungen bloss von diesem Stück Holz ab?».

Mit den körperlichen Strafen in der Volksschule ist es ungefähr wie bei der Todesstrafe. Die einen finden darin einzig alles Heil, die andere bekämpfen sie aus humanen und sittlichen Gründen. — Ob und welche körperlichen Strafen in die Volksschule gehören, ihr Mass und ihre Anwendung, das ist die Frage, von der oft Sein oder Nichtsein manches Lehrers abhängen dürften. — Wie viel Unangenehmes, moralisch und materiell Schädigendes durch körperliche Züchtigungen manchem Lehrer schon erwachsen, kann durch Beispiele aus dem Leben erhärtet werden. Drum kehre jeder Lehrer ein in sich selbst, untersuche und prüfe die hochwichtige Sache der körperlichen Züchtigung, schau zu göttlichen und namentlich zum weltlichen Kinderfreund Pestalozzi empor — dann glaubt er auch an eine alles besiegende und beseligende Liebe, an die erwärmende und belebende Sonne für ein Kindergemüt und er wird den Prügelstock unter Spinnengeweben vergraben oder denselben einer historischen Sammlung als letztes *hölzernes* Zuchtmittel der alten Schule einverleiben. Prüfet Alles und behaltet das Beste!

— *Die einheimischen nützlichen Vögel*. So betiteln sich 2 57:75 cm. grosse Blätter, die im Verlage des Herrn Advokat Bucher in Zürich erschienen sind. Die zwei Farbentafeln enthalten 60 der nützlichsten Vogelarten der Schweiz, so wahr und naturgetreu, wie wir solche im Bilde noch selten gesehen haben. Der Gedanke, die lieben Tierchen landwirtschaftlich zu gruppiren, ist ein sehr glücklicher. Wie wohlthuend für den Tierfreund, dieses Leben, dieses Treiben zu betrachten! Das Eigentümliche, Charakteristische jeder Vogelart tritt aufs greifbarste hervor. Die Spechte suchen am Baumstamm nach Futter, die Finken

sitzen in den Zweigen, die Rohrsänger lauern im Schilf und die Lerche steigt über dem Aehrenfeld zum blauen Aether empor.

Die eine Tafel s'ellt den Winter vor, die andere den Sommer. Beide sind allerliebste, ja reizend und eignen sich ebensowohl zu Zimmerschnuck als zur Benützung in den Schulen. Das beste und anmutigste Veranschaulichungsmittel für die Jugend sind ohne Zweifel die Tafeln. In einem beigegebenen Erläuterungsheft mit demselben Bilde in miniature sind die Namen der Vögel in drei Sprachen verzeichnet.

Die Herausgeber der «einheimischen nützlichen Vögel» haben ein unbestrittenes Verdienst für die Förderung des Vogelschutzes wie für die Interessen eines gesunden naturkundlichen Unterrichtes. Lehrer, welche die Wichtigkeit solcher Hilfsmittel zu würdigen wissen, werden nicht versäumen, die Ortsschulbehörden zum Ankaufe dieses vortrefflichen Unterrichtsmaterials zu veranlassen. Beide Tafeln mit erläuterndem Text kosten unaufgezogen Fr. 8. —, mit Leinwandstreifen und Stäbchen Fr. 10. —. Wir empfehlen die Tafeln allen Lesern des Schulblattes auf das Angelegentlichste — sie verdienen es voll und ganz v. B.

— *Lehrmittel fürs Zeichnen*. (Korresp.) Da im Buchhandel das farbige Zeichentaschenbuch Häuselmans nur zu 8 Fr. erhältlich ist; hat die Verlagsanstalt Orell Füssli in Zürich auf Anregung hin beschlossen, den Lehrern dieses Büchlein billiger abzugeben und zwar zum Preise von 6 Fr. per Stück, wenn eine Anzahl Exemplare miteinander abgesetzt werden können. Bestellungen, die sofort ausgeführt werden, nimmt entgegen H. Hauri, Oberlehrer in Hirschtal.

Auf diese Weise käme jeder Lehrer billig zu einem recht brauchbaren Lehrmittel fürs Zeichnen, das eine Fülle von bemalten Vorlagen jeder Art bietet und in seiner Vorrede beherzigenswerte Winke zur Behandlung der Farbe erteilt.

Die Konferenzberichte von *Muri* und *Aarau* müssen auf die folgende Nr. zurückgelegt werden. D. R.

Der heutigen Nummer d. Bl. liegt ein Prospekt über *Pianinos* aus der rühmlichst bekannten *Pianofortefabrik* von *Römhildt, Weimar*, bei, worauf noch ganz besonders aufmerksam gemacht wird.

## Brockhaus

### Conversations-Lexikon,

neueste komplette (13.) Auflage, 17 Bände, so gut wie neu, statt Fr. 215. 90 für nur Fr. 128.

Auch gegen monatliche Zahlungen mit 10 % Zuschlag. — Verzeichnisse von im Preise herabgesetzten Büchern gratis und franko.

**W. Krüger-Römer, Buchhandlung,**  
(H 4722 Z) **Zürich.**

## G. Bürli, Musikdirektor, Baden

empfiehlt

### Pianinos.

kreuzsaitig, mit schönem vollem Ton und solider Eisenkonstruktion. Fünfjährige Garantie.

**Verkauf — Tausch — Miete.**

Alle Arten *Streich-* und *Blasinstrumente* und deren *Bestandteile*, Saiten u. s. w.

*Lehrer Vorzugspreise.*

## Lieder und Gesänge im Volkston

von Ferdinand Kamm

für Männerchor — Gemischten Chor — Frauenchor.

Jährlich erscheinen 10—12 Lieder in zwangsloser Folge.

Jede Partitur im Umfange von 1—3 Seiten und mit schönem Titelbild kostet nur 15 Cts. netto.

Verzeichnis der bis jetzt erschienenen Nummern gratis und franko.

O G 937

Verlag von **F. Kamm, St. Gallen.**

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Rufer. Exercices et lectures. Cours élémentaire de la langue française. I. geb. 90 Cts. II. geb. Fr. 1. — III. geb. Fr. 1. 60 alle mit Vorabulaire.

Reinhard. Rechnungsaufgaben aus den Rekrutenprüfungen. Neue Auflage.

4 Serien A. B. C. D. (Note 4—1) mündlich à 35 Cts.

4 » » » » schriftlich à 35 Cts.

Wernly, G. Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht an schweiz. Mittelschulen.

Heft I. Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen.

Heft II. Gemeine Brüche. Preis pro Heft 40 Cts. Dutzend Fr. 4. 20.

Reinhard. Vaterlandskunde. Fragen gestellt an den Rekrutenprüfungen mit einer stummen Karte der Schweiz. Preis 60 Cts.

» Stumme Karte der Schweiz. Preis 25 Cts.

Reinhard & Steinmann. Skizzen der Schweizerkantone. 16 Karten in Mappe 50 Cts.

Sterchi-König. Schweizergeschichte. Neue Auflage reich illustr. Preis Fr. 1. 20. Dzd. 13. 20.

Sterchi. Geographie der Schweiz mit dem Wichtigsten u. d. allg. Geographie nebst Anhang enthaltend: Angewandte Aufgaben. Neue illustr. Auflage. Preis 55 Cts. 13 Ex. Fr. 6. 60.

Volkslied. Sammlung schönster Melodien. VII. Auflage. Preis 30 Cts. u. je Dzd. 1 Freiexpl.

Jakob Fd. Aufgabensammlung für Rechnungs- und Buchführung. Neue Auflage. Preis 40 Cts. Dzd. Fr. 4. 20. Buchhaltungshefte dazu 50 Cts.

Sämtliche an Primar- und Sekundarschulen gebräuchlichen Lehrmittel.

Zeichenmaterialien. Hektographen. Heftfabrik.

 Kataloge gratis. 

Selbstverlag von B. Stöcklin, Lehrer in Grenchen:

## Die Geschäftsstube,

3 Hefte.

## Übungsheft,

4 Hefte.

Neue Auflagen.

Nager,

## Rechenaufgaben bei den Rekrutenprüfungen.

Die schriftlichen Aufgaben sind soeben in neunter, die mündlichen neulich in zweiter Auflage erschienen, je ca. 800 Beispiele.

Preis je 40 Rp.

**Buchdruckerei Huber, Altdorf.**

## Die schönsten, solidesten u. billigsten Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion

mit unvergleichlichem Wohlklang

**5jähriger Garantie**

empfehlen für Kauf, Miete und Umtausch

**J. Burgmeier, Aarau.**

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

## Offene Lehrerstelle:

Leutwyl, Unter- u. Oberschule. Besold. Fr. 1200. Anmeldung bei der Schulpflege bis 5. Dezember nächsthin.

## Orell-Füssli, Verlag, Zürich.

- Egli, Bildersaal für den Sprach-Unterricht. Wörter für den Unterricht in der französischen Sprache. Zweites Heft. Ausgabe für Sekundarschulen. Fr. —. 40.
- Stucki, G. Schülerbüchlein für den Unterricht in der Schweizergeschichte. cart. Fr. 1. 20.
- Hunziker, Fr. Der elementare Sprachunterricht an Hand der H. R. Rüeegg'schen Sprach- und Lehrbücher für die Schweiz. Volksschulen 1 Fr.
- Rüeegg, H. R. Prof. Die Normalwörtermethode. Ein Begleitwort zur Fibel. Fr. 1. —
- Hotz, Gerold, Dr. phil., Zusammenstellung von weniger geläufigen deutschen Wörtern und Ausdrücken. Fr. 1. 50
- Scherr, J. Thom. Bildungsfreund. I. Bd. Fr. 2. 40 II. Band Fr. 2. 40.
- Spörri, Heinr. Deutsches Lesebuch. I. Teil 3 Fr.; II. Teil 3 Fr.; III. Teil Fr. 3. 50
- Utzinger, Calmborg, Die Kunst der Rede. Lehrbuch. 3. Aufl. 3 Fr.
- Baumgartner, Andr. Prof. Lehrbuch der französischen Sprache. In Original-Leineneinband. Fr. 2. 25.
- — französische Elementargrammatik. 75 Cts.
- — französisches Uebersetzungsbuch. 60 Cts.
- — Lehrgang der englischen Sprache. I. Teil Fr. 1. 80. II. Teil Fr. 2. —
- von Arx, F. Illustrierte Schweizergeschichte. Sculausgabe. cart. Fr. 3. 50.
- Goetz, W. Dr., kleine Schweizergeschichte. broc. 50 Cts.
- Tableau des schweizer. Bundesrates pro 1893. Mit Kopf- und Fussleisten. Fr. 2. —
- Die Bruchlehre im Anschauungs-Unterricht, 8 Wandtafeln per Stück 1 Fr.
- Wiesner, Otto, Neue Methodik des Gesangsunterrichts für Volksschulen. Fr. 1. 20.
- — Uebungs- und Liederbuch für den Gesangsunterricht. I. Heft 60 Cts. II. Heft 80 Cts.
- Corrodi, Aug., Studium zur Pflanzenornamentik. 16 Blatt. Fr. 2. —
- Fenner, Carl, Der Zeichenunterricht, durch mich selbst und andere illustriert. Fr. 3. —
- Häselmann, J. Agenda für Zeichenlehrer. Complet in 1 Bd. Fr. 4. —
- — kleine Farbenlehre. Illustriert. Fr. 1. 60
- — Schüler-Vorlagen. 4 Serien à 85 Cts. per Serie.
- — & R. Ringger, Taschenbuch für das farbige Ornament. Cart. 8 Fr.
- Sager, He. m., Anleitung zum Malen mit Wasserfarben. 2. Aufl. Fr. 2. —
- Anleitung für den Schreibunterricht. Fr. 2. —

### Soeben erschienen:

- Fuchs A., Robinson als Stoff eines erziehenden Unterrichts in Präparationen und Konzentrationen. Nach Herbart-Zillerschen Grundsätzen bearbeitet. Fr. 3. 20.
- Fröhlich Dr. Frz., Lebensbild berühmter Feldherren des Altertums, zum Schul- und Privatgebrauch verfasst. I. Die Römer. Mit dem Portrait des Pompejus. Fr. 2. —
- Heim Sophie, kleines Lehrbuch der italienischen Sprache. Fr. 1. 60.
- Jahrbuch der Erfindungen, herausgegeben von G. Bornemann, O. Müller und A. Berberich. 29. Jahrgang. Mit 20 Holzschnitten. Fr. 8. —
- Renatus J., Spaziergang durch die Sprache. Freie Studien. Fr. 1. 60.
- Sosnosky Th von, Der Sprachwart. Sprachregeln und Sprachsünden als Beiträge zur deutschen Grammatik und Stilistik. Fr. 4. —
- Pädagogium, Monatschrift für Erziehung und Unterricht. Herausgegeben unter Mitwirkung hervorragender Pädagogen von Dr. Fr. Dittes. XVI. Jahrgang. 1. Heft, Oktober 1893. Preis: vierteljährlich Fr. 3. —
- Ranke Dr. J., Der Mensch. 2. gänzlich neubearbeitete Auflage. 26 Lieferungen mit mehr als 1000 Abbildungen im Text, 6 Karten und 23 Tafeln in Farbendruck. à Lieferung Fr. 1. 35.
- Urbanitzky Dr. A. von, Die Elektrizität im Dienste der Menschheit. Eine populäre Darstellung der magnetischen und elektrischen Naturkräfte und ihrer praktischen Anwendungen. Nach dem gegenwärtigen Standpunkte der Wissenschaft bearbeitet. Mit circa 1000 Abbildungen. Zweite vollständig neu bearbeitete Aufl. In 25 Lieferungen à Fr. —. 70.

Zu beziehen bei

**Emil Wirz,**  
vormals J. J. Christen, Aarau.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Inserationspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile,  
bei Wiederholungen 10 Cts

A a r g a u e r

**Schul-Blatt**

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

**Aargau, Baselland & Solothurn.**

Neue Folge. —:— Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. —:— Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

**Symbolismus.**

Prof. John Macdonell hielt unlängst im Royal Institute zu London einen Vortrag über Symbolismus, dem wir im Folgenden einige leitende Gesichtspunkte entnehmen. Nachdem er den spontanen Ausdruck innerer Gefühlsregungen durch äussere Geberden und die Manigfaltigkeit dieses Ausdrucks erwähnt, wie er sich bei verschiedenen Völkern zeigt, — die Anbetung wird beispielsweise manchmal durch Niederknien, manchmal durch Handaufheben, in andern Fällen durch Küssen der Hand oder irgend eines heiligen Gegenstandes bezeichnet — tat er dar, wie bisweilen die Extreme der Leidenschaft durch die nämliche Handlung ausgedrückt werden, wie dies z. B. bei übermässiger Freude oder masslosem Schmerz der Fall zu sein pflegt. Der Symbolismus äussert sich in verschiedenen Teilen des nämlichen Landes oftmals gänzlich verschieden: so würde ein Lombarde die Gesten eines Neapolitaners unerklärlich finden. Es könnte sogar behauptet werden, das Schreiben sei ein verschlechterter oder latenter Symbolismus, und es gebe Fälle, in denen es eine sehr inadäquate Form des Gedankenausdrucks sei. Ein schlagendes Symbol des Unmöglichen ist das: zwei Füsse, die auf dem Wasser gehen. Die Heiratszeremonien sind öfters eine Wiederholung der Formen des Raubs oder des Kaufs und Verkaufs. Ein weites Gebiet des vorwürfigen Gegenstandes wird unter dem Begriff der Farbe umfasst, die zu allen Zeiten und allerorten als das Mittel zum Ausdruck moralischer und ästhetischer Ideen gebraucht wurde. So ist die Lilie ein mit Vorliebe angewendetes Zeichen für sittliche Reinheit; die ge-

benedeite Jungfrau wurde traditionell stets in blauem Gewande dargestellt. Diese Seite der Geschichte des Symbolismus behandelte Goethe erschöpfend in seiner «Farbenlehre» und er zeigte die Ideenassoziationen, welche meistens zwischen besondern Farben und besondern sinnlich-sittlichen Gefühlsregungen sich ergeben. So nutziggelb ist so das Zeichen der Verachtung wie in dem Falle der Juden, welche diese Farbe tragen mussten. Der mystische, englische Dichter-Maler Blake er sann genaue Begriffsbestimmungen des ethischen Wertes der Farben und stellte diese besonders dar in seiner «*Marriage of Heaven and Hell*» (Die Ehe des Himmels und der Hölle). Ist es doch die Aufgabe der Dichter und Maler, die Eindrücke eines Sinnes vermittelt eines andern zu übersetzen. So sprach Diderot gern von «Sonaten in Farben». Sowohl Maler als Dichter zeigen eine unzweideutige Vorliebe für einzelne Farben; aber es scheint bemerkenswert, dass es keineswegs immer die Vorliebe für die nämliche ist. Bei den Malern herrscht allgemein vor die Wahl von Rot und Blau gegenüber andern Farben, während die Dichter vieler Zeitalter und Völker — z. B. Euripides, Shakespeare, Spenser, Wordsworth, Tennyson, M. Arnold — ihre verschönernden Beiwörter (Epithe' a ornantia) hauptsächlich bei Weiss, Gelb oder Rotgold finden, während bei ihnen das Rot und Blau der Maler in den zweiten Rang verwiesen wurden. Diese bei den Einzelnen wechselnde Fähigkeit verschiedenartiger Sinnesregungen wurde von Goethe sehr schön ausgedrückt, in seinem Bilde von den drei Flüssen, die ihre gemeinsame Quelle auf einem und demselben Berge haben. In der Geschichte der Sprache ist es kein

seltenes Vorkommnis, dass Wörter, die ursprünglich in Verbindung mit einem Sinne gebraucht waren, auf einen andern ausgedehnt wurden.

Eine andere Gruppe von Symbolen besteht aus greifbaren Gegenständen. So stellt das Schwert einen Mann, die Spindel eine Frau vor. (Schwertmagen und Spindelmagen im deutschen Altertum zur Bezeichnung der Sippenverwandtschaft nach der männlichen und der weiblichen Seite.) Bei den Römern wurde eine Auktion bezeichnet mit *hasta* — Speer — ein Ausdruck, der offenbar von der Eroberung hergeleitet ist. (Noch heutzutage wird hin und wieder eine öffentliche Versteigerung «Subhastation» genannt.) In vielen Sprachen bezeichnet die Hand — Macht und Schutz; der Handschuh war immer mit dem Begriff des Schutzes verknüpft. Gewisse Vögel und wilde resp. reissende Tiere waren stets mit symbolischer Kraft begabt. Der Elephant ward gemeinlich für den Begriff der Weisheit, der Löwe für den der Stärke gebraucht. Der Hase bedeutete Furchtsamkeit, der Falke Wachsamkeit; der Adler war der Vogel des Zeus. Unglückliche Folgen können sich leicht aus dem Missverständnis der Symbole wilder Stämme ergeben, wie dies einem französischen Seefahrer des vorigen Jahrhunderts passierte, der den Feuerbrand der Tasmanier fälschlich als eine Herausforderung zum Krieg auffasste. Bei grossen literarischen Nationen erlangen gewisse Symbole geradezu eine weltumfassende Bedeutung, wie in dem Falle der Keule des Herkules, die hin und wieder mit dem Hammer des Thor (Donar) verwechselt resp. vermennt wurde. Die Welt ist voll toter Symbole, und in Tat und Wahrheit spielt das nämliche Symbol oft viele Rollen. Wer möchte es dann bezweifeln, dass der Stab (lituus) der Augurn, der Schäferstab, der Stab des Aeskulap und das Szepter der Könige — wir dürfen als eine Abart des Stabes wohl auch den bekannten Krummstab, unter dessen Aegide sich bekanntlich ganz gemächlich leben liess, hier beifügen — alle dem gleichen Ursprung entstammten? Besitzübertrag wurde bei den alten Germanen, so namentlich bei den Angelsachsen, bezeichnet durch die Uebergabe eines Stückes Rasen oder eines Baumes oder durch Türöffnen. Aehnliches fand statt bei der Belehnung. (Schluss folgt.)

### Zum Rechenunterricht.

Aus den Ergebnissen der Rekrutenprüfungen lässt sich nachweisen, dass dasjenige Fach, in welchem unsere jungen Leute die geringste Fer-

tigkeit besitzen, wo sie im allgemeinen am unbeholfensten sind, das *Rechnen* ist und zwar sind sie im mündlichen wie im schriftlichen Rechnen ungefähr gleich übel bestellt. Aber nicht nur hier, sondern namentlich auch in den Fortbildungsschulen und besonders in den Handwerkerschulen, wo junge Leute, die aus verschiedenen Schulkreisen herkommen, gemeinsam unterrichtet werden müssen, macht sich der genannte Mangel geltend. Wenn auch noch die Kenntnis der Operationen vorhanden ist, so fehlt es meistens an der Anwendung derselben und an der richtigen Auffassung der Verhältnisse. Wir wollen nun nicht behaupten, dass die Kenntnis der Operationen im allgemeinen nicht vorhanden sei; freilich gebrichts vielfach auch hieran. Allein die Anwendung derselben ist unsern Leuten zu wenig geläufig. Man gewinnt den Eindruck, es werde in unsern Schulen zu viel mechanisiert und es werde zu viel mit sog. «reinen» Zahlen gerechnet. Die Operationen müssen ja freilich bis zu einer gewissen Sicherheit an reinen Zahlen eingeübt werden. Sobald dies aber einigermaßen geschehen ist, sollen sie *ausschliesslich* an angewandten Beispielen geübt werden, damit unsere Jugend fürs Leben rechnen lernt und nicht nur für die Schule, sonst stehen die jungen Leute bei jedem auch einfachen praktischen Rechenexempel am Hag und wissen sich nicht zu helfen. An Stoff zum praktischen Rechnen haben wir nun keinen Mangel mehr. Die Rekrutenprüfungen haben seit 15 Jahren eine Fülle von Rechnungsaufgaben geliefert, die mit wenigen Ausnahmen sich für die Volksschule trefflich eignen. Von Rektor *Nager* in Altdorf sind die Aufgaben fürs mündliche, wie fürs schriftliche Rechnen in Hefte zum Schulgebrauch zusammengestellt worden und es werden dieselben in vielen Schulen mit Erfolg benützt. Noch praktischer und zweckmässiger erscheinen uns aber die Zusammenstellungen auf *Kärtchen* von *Ph. Reinhard* in Bern. Je 4 Aufgaben von ungefähr gleichen Schwierigkeiten sind auf einem Kärtchen zusammengestellt. Die Aufgaben, deren richtige Lösung bei den Rekrutenprüfungen etwa die Note 4 zur Folge hätte, bilden auf 32 Kärtchen die Serie A. Weitere 32 Kärtchen, Serie B, enthalten ebenso viele Aufgaben aus dem Prüfungsgebiet der Note 3; Serie C, Aufgaben für Note 2 und D für Note 1. Im ganzen bieten die 4 Serien 496 mündliche und ebenso viele schriftliche Aufgaben. Wir halten diese Karten für ein ausserordentlich praktisches Lehrmittel. Sie gewähren dem Lehrer und dem Schüler einen raschen und sichern Ueberblick über ein in einem gewissen Zeitraume zu lösendes Pensum. Durch ihren Gebrauch wird das Zufüstern und Absehen vom Nachbar ausgeschlossen. Die Hauptsache ist aber die, dass dadurch auch dem mittelmässigen und schwachen Schüler möglich wird, eine gewisse Anzahl Beispiele zu lösen. Werden z. B. im mündlichen Rechnen die Aufgaben nur durch den Mund des Lehrers gestellt, so kommen die schwachen Rechner selten zum Lösen einer Aufgabe oder es müssen die fähigern vernachlässigt und gelang-



ziemlich fremd war. Er erklärte nämlich unter Vorführung der nötigen Experimente das Wesen und die Bedeutung der elektrischen Accumulatoren, dieser Vorratskammer der Elektrizität, die in den heutigen elektrischen Anlagen eine so grosse Rolle spielen. An seinen lehrreichen Vortrag schloss sich ein Besuch der Konferenz im städtischen Elektrizitätswerk, wo der erprobte Fachmann auf diesem Gebiete die praktische Anwendung der Accumulatoren demonstrierte.

Die Vorberatung der Lehrpläne der Gemeinde- und Fortbildungsschulen wurde an eine 7gliedrige Kommission gewiesen.

— Die Bezirkskonferenz *Muri* versammelte sich Montag den 6. November in Mütlau.

1. Der Herr Konferenzdirektor teilte mit, dass unsere Konferenz zwei Mitglieder verlassen haben, nämlich die Herren Lehrer Büttler in Beinwil und Hilfiker in Boswil.

Der erstere, geb. im Jahr 1825, hielt ohne Unterbrechung vom Jahre 1856 bis Mitte Juli 1893 Schule an der Unterschule Beinwil; der andere, geb. im Jahre 1826, hat seine Mission wegen Krankheit eingereicht. Er stand den Schulen Boswils teils als Unterlehrer, teils als Oberlehrer über 41 Jahre vor.

An die Unterschule Beinwil wurde gewählt Frl. *Frei* von Döttingen.

2. Der Herr Präsident verliest eine Zuschrift des Bezirksschulrates Muri betreffend Repetitionskurse für die stellungspflichtigen Rekruten. In unserm Bezirk sind nämlich nur vier Bürgerschulen. Darum sollten von den Gemeinden, bis wir es in unserm Kanton zu einer obligatorischen Rekrutenschule gebracht, wenigstens kurze Repetitionskurse eingeführt werden, wie solche mit gutem Erfolg von der Kulturgesellschaft Aarau ins Leben gerufen wurden.

Man glaubt damit mit Recht, viele Lücken, die seit dem Austritt aus der Schule unvermerkt im Wissen und Können entstanden sind, wieder auszufüllen. Diese Zuschrift ist von der Lehrerschaft günstig aufgenommen worden und sie ist gerne bereit, für die gute Sache ein Opfer zu bringen. Man hofft, die tit. Schulpflegen und Gemeinderäte werden dazu bereitwillig Hand bieten.

3. Für die Begutachtung des Lehrplans wurde eine Kommission von sieben Mitgliedern gewählt; aber auch die übrigen Mitglieder sind verpflichtet, bis zur nächsten Sitzung, die am 29. Januar in Muri stattfindet, reiflich diese wichtige Angelegenheit zu studieren.

4. Beurteilung des 3. und 4. Sprachbüchleins. Was das 3. Sprachbüchlein anbetrifft, so wurde dasselbe in jeder Beziehung als gelungen bezeichnet. Weniger günstig lautet das Urteil über das 4. Sprachbüchlein. Da gefällt namentlich der letzte Teil: Stoffe zu den Sprachübungen, nicht. Auch wurde betont, das 4. Sprachbüchlein dürfte für Gesamtschulen, um den Unterricht mehr zu konzentrieren, gänzlich wegfallen; das 3. würde noch Stoff genug bieten. Die Stoffe über die Hei-

matkunde könnten auch ohne Buch in der 4. Klasse behandelt werden.

J. B.

— Sonntag den 3. Dezember fand eine bescheidene, aber sehr würdige Eröffnungsfeierlichkeit der *Zwangserziehungsanstalt Aargau* statt. An derselben nahmen teil eine Abordnung der Regierung, des Grossen Rates, des Obergerichts, der Kantone Genf und Neuenburg und mehrere andere Eingeladene. In der Festungskapelle begrüßte Herr Landammann Dr. *Käppeli* die Anwesenden. In seiner trefflichen Ansprache wies er auf die Tatsache hin, dass der Aargau mit dieser neuen Anstalt bahnbrechend vorgegangen sei in der schon längst als dringend nötig erkannten Trennung junger, zur Besserung internirten Leute von ältern Strafgefangenen. Er verdankt Herrn Strausdirektor Hürbin, dem Urheber dieser humanitären Anstalt, die Energie, mit welcher er die Idee der Schöpfung derselben verfocht und dem Herrn Hochbaumeister die mustergültige Ausführung derselben und sprach seine Genugtuung darüber aus, dass hier deutsche und französische Schweiz zur Verwirklichung des schönen Werkes sich die Hände gereicht.

Herr Direktor *Baur* entwickelte die Grundsätze, nach denen er sein schwieriges Amt auszuüben gedenke und ersuchte Behörden und Publikum um Unterstützung und bei Beurteilung der Anstalt um diejenige Rücksicht, welche bei einer so einzig und eigenartig dastehenden Anstalt, deren Leitung sich noch nirgends Rat holen kann, gerechtfertigt erscheine. Als Vertreter der französischen Schweiz sprach Herr Pfarrer *Lardy* von Neuenburg, der dem Kanton Aargau für seine Initiative im Strafwesen für jugendliche Verbrecher in warmen Ausdrücken dankte.

Alle drei Ansprachen haben sowohl durch ihre Kürze als auch durch den trefflichen Inhalt und die Herzlichkeit, in der sie gehalten, bei allen Anwesenden den angenehmsten Eindruck hinterlassen.

Nachdem noch den Anstaltsräumlichkeiten ein Besuch abgestattet war und man sich von der schönen und zweckmässigen Einrichtung derselben überzeugt hatte, vereinigte ein Bankett die Teilnehmer im Gasthof zur «Krone», an welchem noch eine Reihe von Toasten ausgebracht wurden, die alle der Befriedigung über das neue Werk Ausdruck verliehen.

Möge diese neueste Schöpfung des Aargaus auf humanitären und pädagogischem Gebiete eine segensreiche Wirksamkeit entfalten.

— (Mitget.) Die *Kantonsschule* erhielt im Frühling in der ersten Klasse der Gewerbeschule einen so starken Zuwachs, dass Parallelklassen eingerichtet werden mussten. Man schreibt diese Erscheinung dem Umstande zu, dass für die Aufnahme in den eidgen. Post- und Telegraphendienst der Ausweis einer Bildung gefordert wird, welchem die Bezirksschulen nicht mehr genügen können. Damit stimmt denn auch die Ueberzeugung, die in der *Versammlung der aarg. Handels- und Industriegesellschaft* zu Lenzburg letzten Sonntag

Ausdruck gefunden hat, dass auch den jungen Leuten, welche dem Handel sich widmen wollen, ein stärker gefüllter Schulsack mitgegeben werden müsse. Diese Ansicht bestätigte der Abgeordnete des schweiz. Departements des Auswärtigen, Herr *Rahm*. Er wies darauf hin, wie er selbst bis weit nach Sibirien hinein die Vorposten unserer Industrie habe vordringen sehen und sie diese erfolgreiche Energie nur erhalten werden könne durch die Steigerung der allgemeinen und speziellen Bildung. Die Bundesbehörden wollen aber mit ihren Unterstützungen nicht nur den Handel fördern, sondern auch ein tüchtiges Verwaltungspersonal gewinnen, welches in allen Gebieten des staatlichen Betriebes sich zurechtfinden kann.

Für unsern Kanton ist die Stelle gegeben, wo die geforderte Bildung erworben werden kann. Das Schulgesetz lässt für die Einführung einer Handelsabteilung an der Kantonsschule offenen Raum; ein Versuch ist in den Sechszigerjahren schon gemacht worden. Darum hat denn auch die Versammlung beschlossen, eine Eingabe an den Regierungsrat zuhanden des Grossen Rates zu richten, mit dem Gesuche, der Lehrplan der Gewerbeschule möchte zum Zwecke der Ausbildung in den Handelsfächern erweitert werden. Herr Rektor Dr. *Tuchschmid* hat in einem gedruckten Referate die Grundzüge vorbereitet und wenn die Bundesbehörden unterstützend zur Seite stehen, so ist kein Zweifel, dass das Verlangen des Handelsstandes seine Erfüllung finden wird. *B.*

— † Herr *Ludwig Karrer*, gewes. Pfarrer und Schulinspektor in Oberentfelden, nachheriger Regierungsrat und Erziehungsdirektor des Kantons Aargau und Chef des eidg. Auswanderungsbureaus in Bern, ist an den Folgen einer Magenoperation gestorben. Mit ihm ist ein pflichtgetreuer Beamter und ein treuer anhänglicher Sohn seiner engern Heimat von hinnen geschieden. Als Pfarrer und Schulinspektor steht er als ein eifriger und energischer Förderer der Jugendbildung und als wohlwollender Freund der Schule und der Lehrerschaft bei den ältern Lehrern des Bezirks Aarau in bestem Andenken. Auch als Erziehungsdirektor war er der Lehrerschaft gegenüber stets ein wohlwollender Vorgesetzter und wenn er als solcher auch nicht immer das erreicht und durchgesetzt hat, was die Vertreter der Schule erwarteten und anstrebten, so trugen daran die eigenartigen ungünstigen Verhältnisse der »steuerlosen« Zeit seiner Amtsperioden die Hauptschuld; am redlichen Streben von seiner Seite hat es nicht gefehlt. Die aargauische Lehrerschaft wird ihren einstigen Chef in dankbarem Andenken behalten.

— † Im benachbarten Klein-Laufenburg (Baden) starb vor einigen Tagen der bei der aarg. Lehrerschaft, zumal derjenigen des Fricktales wohlbekannte pensionirte Lehrer *Fritz Gushurst*, unter seinen Freunden »Pestalozzi-Fritz« genannt. Durch seine Initiative für die Errichtung der Pestalozzi-Gedenktafel in Brugg hat er sich auch bei der schweiz. Lehrerschaft ein dankbares An-

denken gesichert. Wir werden in einer spätern Nr. ein kurzes Lebensbild des originellen Mannes, das uns von Freundeshand zugestellt wurde, mittheilen.

— † In *Boswyl* starb. 68 Jahre alt, Herr Lehrer *J. B. Hilfiker*. Ein Nekrolog folgt in nächster Nr.

— **Personalnachrichten.** *Wahlen:* *Bottenwyl*, Fortbildungsschule: Herr *Friedr. Kull* von Niederlenz; *Unterschule:* *Erl. Al. Dardel* von Aarau; *Strengelbach*, Mittelschule: *Emma Brak* von Effingen; *Mühletal*, Untersch: *Bertha Huber* von Lenzburg; *Hellikon*, Unterschule: *J. F. Ackermann* von Wegenstetten, Lehrer in Zuzgen; *Boswyl*, Oberschule: Herr *Mäder*, Lehrer der Mittelschule daselbst.

### Baselland.

*Verschiedenes.* Dieser Tage wurden die Schulkreise unseres Kantons durch den Beschluss der tit. Erziehungsdirektion überrascht, nach welchem die Duden'sche oder preussische Orthographie eingeführt werden soll. Kaum sind die Schüler daran gewöhnt worden, das h nach dem t in den aus dem Deutschen stammenden Wörtern nicht mehr zu schreiben, so bringt uns genannter Beschluss der Erziehungsdirektion den Duden und mit diesem das th wieder. So ist doch wenigstens für Abwechslung gesorgt und hat man nicht Ursache sich darüber zu beklagen, man müsse stets wieder das alte Geleise austreten.

Es wäre gewiss eine schöne Sache, wenn einmal alle deutschredenden und schreibenden Lande sich auf ein- und dieselbe Rechtschreibung einigen könnten. Allein so wenig das deutsche Reich sich dazu verstehen konnte, sich der lateinischen Münzkonvention anzuschliessen, sondern sein eigenes Geld haben wollte, so wollen die verschiedenen deutschen Staaten ihre eigene Rechtschreibung besitzen. Duden redet in seinem »Orthographischen Wörterbuch« der deutschen Sprache vergleichsweise auch von einer württembergischen und baierischen Schreibweise. Und wenn so etwas im neu geeinigten Reiche deutscher Nation, wo so viel auf Stammeseinheit gehalten wird, vorkommt — warum sollten wir in Helvetien einer schweizerischen Volksschule nicht dadurch die Bahn ebnen, dass jeder Kanton seine besondere Orthographie einführt??

Wahrscheinlich hat die Mehrzahl der basell. Lehrer das Wörterbuch und die Schreibregeln des preussischen Sprachforschers Konrad Duden noch nicht genau studirt, ist sehr wahrscheinlich auch nicht im Besitze des Werkes. Es könnte daher die tit. Erziehungsdirektion jeder Schule eine Freude bereiten, wenn sie ihr »Duden« zum Weihnachtsgeschenk machen würde. —

Seit einem Monat sind die Fortbildungsschulen wieder eröffnet. Die grosse Mehrzahl der Bevölkerung anerkennt den Erfolg, den die verhältnissmässig kurze Unterrichtszeit an den meisten Orten aufzuweisen hat. Es war daher auch an vielen Orten möglich, den Unterricht auf die Zeit vor

Abends 6 Uhr zu verlegen. Dadurch wird das Ergebnis desselben gefördert und der leidige Nachtlärm verhindert. Besonders angenehm und anziehend mögen sich die Schulstunden der 17- und 18-jährigen Jünglinge gestalten, wenn, wie das auch schon der Fall war, ein ungefähr im gleichen Alter stehendes Fräulein Lehrerin über Verfassungskunde und eidg. Staatsrecht doziert. —

Am 25. November war die durch je drei Bezirksdelegirte erweiterte Verwaltungskommission der Lehrerunterstützungskassen beisammen, beriet über neu aufzustellende Grundsätze, setzte eine Fünferkommission nieder, welche mit Hrn. Prof. Kinkelin in Basel oder einem andern bewährten Versicherungstechniker zu beraten und einen neuen Entwurf aufzustellen hat.

Noch einige Personalnachrichten. Nach *Wittinsburg* kam als Verweser Herr *Johann Kellenberger* von Walzenhausen, Appenzell A./R., derselbe hatte vorher in Bubendorf, Niederdorf und Nussdorf für kranke Lehrer vikarirt. *Nussdorf* wählte Herrn *Johann Niederer*, ebenfalls aus dem Kt. Appenzell und erhöhte dessen Barbesoldung auf Fr. 1200. Nach *Reinach* kam Herr *Karl Freiemuth*, der früher an der Anstalt Olsberg als Hilfslehrer gewirkt und *Ramlinsburg* wählte an seine Gesamtschule Hrn. *Emil Tanner*, vorher Vikar in Reigoldswil.

Möge diesen sämtlichen Kollegen eine gesegnete Wirksamkeit beschieden sein!

### Solothurn.

#### † Probst und Haas,

zwei solothurnische Lehrer.

Auf dem Friedhofe zu Metzlerlen deckt der erste Schnee das frische Grab des Lehrers *Haas* in Rickenbach. Der Verstorbene ist kaum 26 Jahre alt geworden. Gleichwohl hat er während der kurzen Zeit seines Daseins erfahren müssen, dass der Lehrerberuf nicht nur ein schwerer, sondern auch ein dornen- und segensreicher ist.

*Haas* war zuerst provisorisch Lehrer in Hägendorf und wurde nachher definitiv in die zur Kirchgemeinde Hägendorf gehörende Filiale Rickenbach gewählt. Hier waltete er zwei Jahre lang still seines Amtes. Doch die Konstitution des schlankgewachsenen Jünglings vermochte die Last und Mühen des Lehramtes nicht zu ertragen. Schon im letzten Winter zeigten sich Spuren jener gefährlichen Schulmeisterkrankheit, der der berühmte Berliner Koch ratlos gegenübersteht und die ihre Verheerungen, jeder Wissenschaft trotzend, unaufhaltsam weiter führt. Bei schon stark vorgeschrittener Brust- und Lungenkrankheit schleppte sich *Haas* dennoch auf den Kampfplatz des Berufes — in die Schule — bis zum Schlusse der Winterschule. Dann aber zwang ihn der schreckliche Feind, sich zu ergeben. Er ergab sich — ins Unvermeidliche. Ein Gesuch um Stellvertretung wurde ihm von den obersten Erziehungsbehörden bereitwilligst gewährt. Der Kranke aber zog nach Metzlerlen, um unter liebevoller mütterlicher Pflege

die Wiedergenesung oder den Abschluss eines jugendlichen Lehrerlebens abzuwarten. Das Befürchtete trat ein und *Haas* wurde vom unerbittlichen Schicksal von der Liste der soloth. Lehrer gestrichen. —

Sein wortkarges, fast menscheuscheues Wesen setzte ihn oft falscher Beurteilung aus und seine freisinnigen Grundsätze trugen auch nicht viel zur Verschönerung seiner Lebensverhältnisse bei, die weil es im Kanton Solothurn auch Menschen gibt, denen die Menge der Rosenkränze als Gradmesser für die Güte eines Jugenderziehers gilt. —

*Haas* war ein friedfertiger Charakter, ein fleissiger Lehrer und allen, denen er näher stand, zuverlässiger Freund. An seinem Grabe in Metzlerlen widmete der Präsident der Sektion Fridau, der er als Mitglied angehörte, *Walther von Burg*, Lehrer in Hägendorf, dem hingechiedenen Kollegen warme Worte der Liebe und Freundschaft. —

Lehrer *Probst* in Holderbank, der vor einigen Jahren den Schuldienst quittirte, starb am 23. Nov. Er wurde am 28. Januar 1828 geboren. Mit 17 Jahren trat er in den Schuldienst ein und war 5 Jahre lang Lehrer in Zullwil, einer Gemeinde des Schwarzbubenlandes. Nachher wurde er in seine Heimatgemeinde berufen, in der er 40 Jahre lang zu Aller Zufriedenheit wirkte in Schule, Gesellschaften und Gemeinde.

*Probst* war ein origineller Mann, ein rechter Kernmensch in seinem Tun, in seinem Charakter und in seinem ganzen Wesen — ein strammer Lehrer, ein heiterer Gesellschafter, ein anregender Kollege und ein treuer, sorglicher Vater, der von 15 Kindern 9 grosszuziehen die schwere Aufgabe hatte. Seine markigen und komischen Gelegenheitsgedichte verrieten den gemüthlichen Schalk, auf den er auch in den Stürmen des Lebens nicht verzichtete. —

Die Gemeinde Holderbank wird den Verlust ihres treuen Freundes, zuverlässigen Beraters und wackeren Bürgers schwer empfinden. Am Grabe des Hingeschiedenen zeichnete Lehrer *Hörler* das Leben und Wirken des edlen Menschen- und Jugendfreundes. v. B.

— Der Lehrerverein der Stadt Olten hat seit zwei Jahren das Projekt einer städtischen Pensionskasse studiert und ist schliesslich mit einem Entwurfe fertig geworden, der zweifelsohne die Unterstützung der Behörden und der Gemeinde finden wird. Die auch weitere Kreise interessirenden §§ des Entwurfes sind:

Die städtische L.-P.-K. hat den Zweck, die durch Alter oder Gebrechlichkeit zum Schuldienst unfähig gewordenen Lehrer, sowie deren Witwen und Waisen durch jährliche Pensionen zu unterstützen.

Der Beitritt ist für alle an den öffentlichen Schulen der Stadt Olten wirkenden, definitiv angestellten Lehrer und Lehrerinnen obligatorisch.

Bei seinem Eintritt zahlt jedes ordentliche Mitglied 10 Fr. Eintrittsgeld. Der jährliche Beitrag eines Mitgliedes beträgt 1% seiner Barbesoldung, Alterszulage inbegriffen; derselbe wird in vierteljährlichen Raten bezogen.

Lehrer und Lehrerinnen, die vor ihrer Anstellung in Olten im Lehrerberuf tätig waren, haben für die verflossenen Dienstjahre ebenfalls eine Nachzahlung von 1% per Dienstjahr ihrer damaligen fixen Besoldung zu leisten. Dieselbe wird nach Uebereinkunft mit der Verwaltungskommission bezahlt.

Die Stadtgemeinde Olten leistet einen Jahresbeitrag gleich der Gesamtsumme der Jahresbeiträge ihrer Lehrerschaft, incl. 10 Fr. Beitrag per Bezirkslehrer von Seiten des Bezirksschulfondes.

Pensionsberechtigt sind:

- a. Alle Mitglieder der Kasse, welche durch Alter oder Gebrechlichkeit genötigt sind, auf den Lehrerberuf zu verzichten oder aus gleichen Gründen nicht mehr gewählt werden.
- b. Solche, welche das 65. Altersjahr zurückgelegt haben und deshalb vom Lehrerberuf zurücktreten.
- c. Die Witwen und Waisen eines pensionsberechtigten Mitgliedes und zwar die Witwe lebenslänglich oder bis zur allfälligen Wiederverheiratung, die Waisen bis nach zurückgelegtem 18. Altersjahr des jüngsten Kindes.

Witwen und Waisen beziehen zusammen so viel Pension, als der Gatte oder Vater bezogen haben würde. Sind keine pensionsberechtigten Kinder da, so bezieht die Witwe die Hälfte der Pension. Ist die Witwe gestorben, so beziehen die Kinder die ganze Pension.

Bei Berechnung der Pension ist die Anzahl der Dienstjahre massgebend. Für jedes vollendete Dienstjahr werden 2% der im letzten Amtsjahre bezogenen Besoldung — Alterszulage inbegriffen — in Berechnung gezogen. Die Pension darf nie mehr als 100% der Besoldung betragen.

Die Pensionsberechtigung tritt mit dem Rücktritt vom Lehramt, resp. mit dem Tode des Lehrers sofort ein. Wenn die Pensionierung vor dem 65. Jahre eintritt, werden die fehlenden Jahresbeiträge jeweilen von der Jahrespension abgezogen.

Die Schulbehörden von Olten führen die Oberaufsicht über die Verwaltung der Kasse. Sie sorgen dafür, dass jeder Lehrer bei seiner definitiven Anstellung derselben beiträgt.

Pensionen dürfen erst ausgerichtet werden, wenn das Stammkapital 4000 Fr. beträgt.

Die bei Gründung der Kasse in Olten definitiv angestellten Lehrkräfte leisten eine Nachzahlung von 1% ihrer gegenwärtigen Baarbesoldung — Alterszulage inbegriffen — für jedes zurückgelegte Dienstjahr in- und ausserhalb Olten. Das Maximum der in Rechnung kommenden Dienstjahre ist 15. Diese Mehrzahlungen sind auf 10 Jahre zu verteilen.

— *Solothurn.* Sonntag den 10. Dezember, während das Schulblatt seinen Gang nach dem Stübchen des Lehrers macht, um ihm Neues zu bringen ab dem Gebiete der Schule, vollzieht sich in der Hauptstadt ein Akt der Gerechtigkeit und der Schulfreundlichkeit. Die dortige Schulbehörde hat einen Vorschlag auf Verbesserung der materiellen Verhältnisse der Lehrer ausgearbeitet, der an diesem Tage der Gemeinde zur Annahme vorge-

legt wird. Bei der energischen Befürwortung durch hervorragende Schulmänner und bei der bekannten Weitherzigkeit der stadtsolothurnischen Bevölkerung wird der Vorschlag zweifelsohne vom Volke sanktioniert und angenommen werden. Wir werden mit Vergnügen in der nächsten Nummer Näheres mitteilen.

— Aus Italien herüber trifft bei uns ein ca. 240 Seiten starkes italienisch-deutsches Uebersetzungsbuch, *Esercizi di traduzione*, ein, das den Herrn *Guis. Adler*, Professor in Mailand, ein gebürtiger Solothurner, zum Verfasser hat. Die Uebersetzungsübungen schliessen sich genau an die italienisch-deutsche Grammatik von Prof. Luigi Pavia an. Eine fachmännische Autorität schreibt uns über das Werklein Folgendes: Das Uebersetzungsbuch von Adler darf schon wegen den ausgewählten Beispielen, sowohl in deutscher als italienischer Sprache allen Lehrern an Privat-instituten, Bezirksschulen, Realgymnasien und zum Selbststudium bestens empfohlen werden. Es ist in den 50 Lektionen wirklich viel Stoff verarbeitet und nicht in so oberflächlichen, banalen Phrasen, wie viele solcher Werke gehalten sind. Das Büchlein kann auch solchen empfohlen werden, die nicht italienisch-deutsch, sondern auch in umgekehrter Richtung dozieren; denn der Inhalt ist systematisch geordnet. Wir wünschen dem Werke unseres Soloth. Landsmanns in der Fremde den besten Erfolg.

#### † Heinrich Baumann.

Als Heinrich Baumann von Leutwyl als Turnexperte diesen Herbst die Turnprüfungen abnahm und man seinen körperlichen Zustand bemitleidete, erklärte er, er habe es noch einmal wagen wollen, seine lieben Kollegen zum letzten Mal zu besuchen. Seine heimtückische Krankheit, die Lungentuberkulose, ertrug der einst kerngesunde, kräftige Mann mit wahrhaft heroischem Gleichmut. Mittwoch den 22. November hat man ihn nun hinausgetragen zu seiner letzten Ruhestätte. Das grossartige Grabgeleite, an der Spitze die Abordnung der Turnvereine des Bezirks mit florumbüllter Fahne, legte Zeugnis ab, dass es galt, nicht nur einem Schul-, sondern auch einem Volksmanne die letzte Ehre zu erweisen. Die Schüler, die Musikgesellschaft, die Lehrerkonferenz des Bezirks Kulm und der gemischte Chor von Leutwyl ehrten den lieben Heimgegangenen durch ihre Trauerweisen. Am Grabe zeichnete in markigen Zügen Herr Turnlehrer *Merz* von Brugg Namens des Vorstandes des aarg. Kaantonturnverbandes, dem Baumann als Mitglied angehörte, den Verewigten als mutigen, aufrichtigen, seelengetreuen und humorvollen Kämpen nicht nur für allseitige Geistesbildung, sondern auch für die harmonische Ausbildung des Körpers und legte ihm den wohlverdienten Lorbeerkranz auf den ohnehin schon reichgeschmückten Sarg. Herr Lehrer *Reck* von Dürrenäsch als Sprecher der Konferenz entrollte in warmen Worten ein Bild von Baumanns Wirken

in der Schule, in Vereinen, in der Gemeinde und im Bezirke.

Heinrich Baumann von Leutwyl wurde den 23. Dezember 1848 als Sohn einfacher, braver Bauersleute geboren. Nach Absolvierung der neugegründeten Bezirksschule von Seengen trat er 1867 in das Lehrerseminar zu Wettingen ein, das er nach wohlbestandener Wahlfähigkeitsprüfung im Jahre 1871 wieder verliess. Vom 1. Juni 1871 an wirkte er mit jugendlicher Begeisterung an der Unterschule in Birrwyl und vom 15. Juli 1872 bis an sein Lebensende an der Oberschule seiner Heimatgemeinde Leutwyl. Durch sein kerniges, offenes Wesen, frei von jeder Pedanterie, hat er sich an beiden Orten nicht nur die Herzen der ihm anvertrauten Jugend, sondern der ganzen Bevölkerung gewonnen.

Aber nicht nur auf die Schule beschränkte sich seine Wirksamkeit, sondern auch Vereinen und Gesellschaften widmete er seine Kräfte. Er war lange Zeit Präsident des landwirtschaftlichen

Bezirksvereins und des Bezirksturnverbandes Kulm und Mitglied des Vorstandes des aarg. Kantonalturnvereins. Ueberall stellte er seinen Mann. Als Turnexperte war er sehr beliebt. Durch sein offenes, wahres, treues, aufrichtiges Wesen, wenn auch hie und da in etwas derber Hülle, und durch seinen unverwüstlichen Humor, der ihn selbst in seinem herben Leiden nicht verliess, hat er sich ein Andenken geschaffen, das Zeit und Grab überdauern wird.

Möge der gute Geist des lieben Verstorbenen seiner schwergeprüften Gattin und den um den innigst geliebten Vater trauernden 3 Kindern als tröstender Engel zur Seite stehen und sie in ihrem tiefen Schmerze wieder aufrichten. G. G.

Die Konferenzberichte von *Baden, Bremgarten und Rheinfelden* müssen wir wie einige andere Einsendungen wiederum trotz der heutigen vergrösserten Nr. zurücklegen und bitten wir die geehrten Einsender um Geduld. D. R.

Die passendsten und billigsten

## Weihnachts- und Neujahrsgeschenke

für Kinder und Erwachsene sind die

### „Brugger Neujahrsblätter“,

herausgegeben von einer Kommission der Lehrerkonferenz mit Unterstützung der *Kulturgesellschaft*. Treffliche Bilder aus der Heimatkunde. 66 verschiedene Stücke prosaischen und poetischen Inhalts. 24 Illustrationen. — Erschienen sind fünf Bände, die Jahrgänge 1890—94, per Band 25 Cts., (per Dutzend ein Freixemplar, Fr 3).

Alle 5 Jahrgänge statt Fr. 1. 25 nur **Fr. 1.**

(O 509 X)

beim Verleger „**Effingerhof**“ in **Brugg**.

Im Druck und Verlag von **F. Schulthess** in **Zürich** ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Eine Ergänzung zu den Lesebüchern für die Primarschulstufe der Volksschule.

## Geschichten zum Vorerzählen.

Ein Beitrag zur *Gemütsbildung* unserer Kinder, nach methodischen Rücksichten bearbeitet von **Albert Fisler**, Lehrer an der Stadtschule Zürich.

8°. br. Preis **Fr. 1. 40.**

**G. Bürl**, Musikdirektor, **Baden**

empfiehlt

## Pianinos.

kreuzsaitig, mit schönem vollem Ton und solider Eisenkonstruktion. Fünfjährige Garantie.

**Verkauf — Tausch — Miete.**

Alle Arten **Streich- und Blasinstrumente** und deren *Bestandteile*, **Saiten** u. s. w.

*Lehrer Vorzugspreise.*

**Günstige Gelegenheit!**

Ein neues, sehr schönes

## Esteyharmonium

für **Fr. 380** ist zu verkaufen.

**Ladenpreis Fr. 450.**

Bei wem, sagt die Expedition dieses Blattes.

## Schulversäumnisrödel

sind fortwährend zu beziehen in der **Buchdruckerei G. Keller, Aarau.**

## Verlag W. Kaiser, Bern.

**Schweiz. Geographisches Bilderwerk.** 2 Serien à 6 Bilder 60/80 cm. Preis einzeln Fr. 3. —. pro Serie Fr. 15. —, auf Carton mit Oesen Fr. 3. 80.

Inhalt: 1. Jungfrauengruppe, 2. Lauterbrunnental, 3. Genfersee, 4. Vierwaldstättersee, 5. Bern, 6. Rhonegletscher, 7. Zürich, 8. Rheinfall, 9. Lugano, 10. Via mala, 11. Genf, 12. St. Moritz.

**Bilderwerk für den Anschauungsunterricht.** 9 Tafeln 60/80 cm. Preis einzeln Fr. 3. —, auf Carton mit Oesen Fr. 4. —.

Inhalt: Familie, Schule, Küche, Garten, Wald, Frühling, Sommer, Herbst, Winter.

**Leutemann: Tierbilder, Menschenrassen, Völkertypen, Kulturpflanzen etc.** Generalvertretung für die Schweiz.

**Neues Zeichen-Tabellenwerk,** für Primar-, Sekundar- und gewerbliche Fortbildungsschulen. 48 Tafeln 60/90 cm., wovon 28 in Farben. — I. Serie 24 Tafeln Preis Fr. 8. 50. II. Serie 24 Tafeln Fr. 10. —. Aufgezogen auf Carton pro Serie Fr. 6. 50 mehr.

**Der Zeichenunterricht in der Volksschule,** herausgegeben unter Mitwirkung einer Kommission bern. Schul- und Fachmänner von **C. Wenger.**

I. Teil mit 183 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —.

II. Teil mit 140 Fig. im Text, Preis cart. Fr. 3. —.

Neu!



Soeben erschienen



Neu!

**Jakob Ferd. Geschäftsaufsätze** für Volks-, Fortbildungs- und Gewerbeschulen. Preis solid geb. 75 Cts. Auf jedes Dutzend 1 Freixemplar.

Inhalt: Annoncen, Zeugnisse, Quittungen, Schuldscheine und Obligationen, Bürgschaftsverpflichtungen, Faustpfandverpflichtungen, Abtretungen, Anweisungen, Vollmachten, Eingaben in amtliche Güterverzeichnisse, Betreibung und Konkurs, Wechsel, Verträge, Fremdwörter, Aufgaben.

**Grösstes Lager von Lehrmitteln aller Stufen und Fächer.**

Heftfabrik, Schreib- und Zeichenmaterialien.

Kataloge gratis.

Neue Auflagen.

Nager,

### Rechenaufgaben bei den Rekrutenprüfungen.

Die schriftlichen Aufgaben sind soeben in neunter, die mündlichen neulich in zweiter Auflage erschienen, je ca. 800 Beispiele.

Preis je 40 Rp.

Buchdruckerei Huber, Altdorf.

### Massengeschenk

an Schüler und Schülerinnen bis zu 12 Jahren:

### Die schönsten Märchen

in Heften mit hübschem Titelbild.

Preis per Heft nur 7 Cts. — Sendung sortirt.

Zu beziehen durch

Meyer's Jugendschriftenhandlung,  
Uster (Kt. Zürich).

### Offene Lehrstellen:

Mellingen, Oberschule. Besoldung Fr. 1400.

Wärenlos, Unterschule. > Fr. 1200.

Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegern bis 11. Dezember nächsthin.

Die schönsten, solidesten u. billigsten

## Pianos & Harmoniums

neuester Konstruktion

mit unvergleichlichem Wohlklang

**5jähriger Garantie**

empfehlen für Kauf, Miete und Umtausch  
J. Burgmeier, Aarau.

Stimmungen, Reparaturen etc. jederzeit prompt und billig durch Hrn. C. Billeter aus Zürich.

Gratis und franko

versende ich auf Verlangen meinen soeben erschienenen reichhaltig illustrierten

## Weihnachts- & Neujahrs-Katalog 1893/94.

Verzeichnis empfehlenswerter Werke aus dem Gebiete der Literatur, Kunst und Wissenschaft.

Ausgegeben von

**Emil Wirz,**

vorm. J. J. Christen's Buchhandlung, Aarau.

Verlag des Art. Institut Orell Füssli, Zürich.

**„Freundliche Stimmen an Kinderherzen“**, eine Serie von 130 verschiedenen, beliebten Weihnachts- und Sylvesterbüchlein,

die eine originelle Erscheinung auf dem Gebiete der Jugendliteratur sind. Sie lachen und scherzen, sie plaudern und spielen mit den Kindern. Bald sind es freundliche unterhaltende oder sinnreich belehrende Erzählungen, bald Lieder mit einfacher Melodie oder Verse zum Hersagen, Rätsel etc.

Im Buchhandel kostet das Heft 25 Centimes.

**Für Lehrer und Schulbehörden**

wenn von der Verlagsbuchhandlung des Art. Institut Orell Füssli direkt bezogen  
à 10 Centimes per Stück gegen Nachnahme.

**Zu Weihnachtsgeschenken besonders geeignet**

**Wanderungen durch das heilige Land** von Prof. Dr. *Furrer*. 162 Illustrationen und 3 Karten. 3. Aufl. Eleg. geb. 10 Fr.

\*\* Die Schilderungen sind durchaus lebendig und farbenprächtig, daher anschaulich und fesselnd. Die Ausstattung ist die bei dem Art. Institut Orell Füssli gewohnte, brillante (Evangelisch reformirte Blätter, Prag.)

**Der Sonntagsschullehrer** von *Arnold Rüegg*, Pfarrer. Steif brosch. Fr. 1. 50.

\*\* Warm zu empfehlen allen, die ein Herz für Kinder haben, Vätern und Müttern, Lehrern und Lehrerinnen, Geistlichen und Leitern der Sonntagsschule zu Stadt und Land. („Grüss Gott“, Stuttgart.)

Den tit. Schulbehörden und der verehrl. Lehrerschaft  
empfehle ich mein reichhaltigstes

# Lager von Büchern,

die sich zu Festgeschenken eignen.

Ein reich illustrirter Katalog hievon steht auf Verlangen gratis und franko zu Diensten.

Soeben erschienen:

Zur Geschichte der Festung Aarburg

## Denkschrift

zur Eröffnung der Zwangserziehungsanstalt auf derselben.

Im Auftrag der Aufsichtsbehörde verfasst von Dr. jur. Walter Merz.

Mit 11 Tafeln. — Preis Fr. 2. —

Emil Wirz,  
vormals J. J. Christen, Aarau.

## Abonnementspreis:

Beim Verleger bestellt: Jährlich Fr. 2. 50  
bei der Post bestellt: Fr. 2. 60.

## Insertionspreis:

15 Cts. der Raum einer Petitzeile;  
bei Wiederholungen 10 Cts.

Aargauer

# Schul-Blatt

Organ für die Lehrerschaft der Kantone

## Aargau, Baselland & Solothurn.

Neue Folge. — Zwölfter Jahrgang.

Erscheint alle 14 Tage. — Einsendungen sind an R. Hunziker, Lehrer in Aarau, Inserate an die Expedition zu richten

### Symbolismus.

(Schluss.)

Der wichtigen Gruppen symbolischer Zeremonien gibt es zwei: solche, welche Nachahmungen der Handlungen sind, worauf sie sich beziehen, und solche, die in dramatischer Weise eine Aenderung im Zustand oder in den Daseinsbedingungen der bezeichneten Sache aufzeigen wollen. So konnte z. B. der römische Sklave vor dem Prätor frei erklärt werden, indem er einen leichten Schlag (auf die Schulter) erhielt und umgedreht wurde. Der mittelalterliche Leibeigene wurde oft durch die *manumissio per denarium* freigelassen; er trug in seiner Hand eine Münze, welche ihm aus derselben geschlagen wurde, so dass sie zu den Füßen des Königs fiel. Bisweilen wurde er in den Kirchen durch seinen Herrn freigelassen, indem dieser seine Hand auf sein Haupt legte; und als später das Schreiben mehr in Gebrauch kam, so wurde ein Brief auf des Leibeigenen Haupt gelegt, wodurch gleichsam angedeutet werden sollte, die Worte allein genügten hier nicht. Wenn keine klare Unterscheidung zwischen weltlichen und geistlichen, heiligen und profanen Dingen vorlag, so wurden oft die Götter als Zeugen der Handlungen der Menschen angerufen, ja sogar zur Partei gestempelt — ein Brauch, der sich in christlichen Zeiten in die ausgebildeten Formen des Anathems entwickelte, welches gewöhnlich gesetzlichen Urkunden eingefügt ward. In jeder rechtmässig aufgesetzten Urkunde gab es verschiedene Arten von Strafen — Geldbussen, Exkommunikation, Gottesurteil u. s. w. mit deutlichem Hinweis auf Judas, die Rotte Korah, Dathan und Abiram. Kein Brauch befestigte sich

allgemeiner, als der sog. Blutbund — indem die vertragschliessenden Parteien das Blut tranken, das jeweils von der andern genommen worden war; Beispiele hievon finden sich von Herodot herunter bis in die neuesten Zeiten. Die Scythen bekräftigten ihre Eide, indem sie Blut aus leichtgeritzten Wunden in ein Gefäss träufelten, worin Schwert, Pfeile, Streitaxt, Wurfspiesse getaucht wurden; darauf wurde das Gefäss von den vertragschliessenden Parteien ausgetrunken. Noch heute findet sich die nämliche Sitte in Zentralafrika. (Blutbrüderschaft wird jetzt noch gepflogen bei den Südslaven, besonders den Serben und den Albanesen.)

Im weitern kann auf die Hochzeitsbräuche hingewiesen werden; da gibt es, wie oben schon bemerkt, Formen des Raubes, des Kaufes, Ausgiessens von Reinigungswasser auf die Braut, gemeinsames Brotessen; oder das verheiratete Paar sitzt beisammen auf der Haut eines erschlagenen Opfertieres. Das jetzige englische Hochzeitszeremoniell besteht aus einem Gemisch von teilweise symbolischen und sehr altertümlichen Handlungen; darin können sogar Spuren uralter Handlungen gefunden werden, die allen arischen Völkern gemein sind. Gewisse Zeremonien dienen als Bekräftigung oder Bestätigung abstrakter Prinzipien. Das Krönungszeremoniell ist gewissermassen die Verfassung eines Landes. Nicht die blossen Worte einer geschriebenen Verfassung, sondern durch sichtbare Formen, durch ins Auge fallenden lebendig bewegten Pomp wurde den Völkern beigebracht, was ihr Herr sei und sein solle, und welches ihre Rechte und Pflichten seien.

Die Neigung zum Symbolismus in den besten

Köpfen des Mittelalters erklärt sich zum Teil aus dem unvollkommenen Zustande der Musik, dem modernen Ausdrucksmittel für Gefühle, die einst in Mystizismus ausmündeten. Ein gewisses unbefriedigtes Etwas in der Menschenbrust liess sich fürs erste durch die Messen von Palestrina stillen. Welche Bedeutung liegt nicht in der Tatsache, dass die alte Welt mit ihrer rudimentären homophonen Musik sozusagen melodienlos war? Gab es je einen bedeutungsvolleren Augenblick, als den, da nach den knarrenden Misstönen des Altertums der Schöpferruf ertönte: Es werde die Harmonie! Trotz ihres formalen Symbolismus erlebte die christliche Kunst ihre Triumphe, deren manche nur zu wenig bekannt sind; in die Blätter der Missale, Psalterien und Evangelienbücher versteckt, lag in den Illustrationen eine Welt von Miniaturgemälden von unsagbarer Feinheit geborgen, das Werk von Männern, die einen Geistes mit den Erbauern der mächtigen gothischen Kathedralen in Europa waren. Wäre es möglich, diese zerstreuten Schätze zu sammeln: ein allgemeiner Ausruf des Entzückens würde sie begrüssen. Die grossen Künstler der Renaissance gingen dem Symbolismus nicht ganz aus dem Wege. In Michelangelos Deckengemälde in der sixtinischen Kapelle mit seinem grossartigen Symbolismus wurde eine Geschichtstheorie entwickelt, ebenso umfassend, wie irgend eine von Bossuets *«Histoire universelle»*. In den Händen untergeordneter Künstler wurde der Symbolismus freilich fad und langweilig. In der Musik gibt es ein symbolisches Element, das grösser ist, als in irgend einer andern Kunst und sich zusehends weiter entfaltet. Manche Künstler möchten, trotz aller Kunstgesetze, das gerade Gegenteil, nämlich Denker sein und werfen sich dem Symbolismus in die Arme. Eine unduldsame Anwendung des Grundsatzes *«die Kunst um der Kunst willen»* würde indessen nicht zu der Kunst des Phidias, sondern zur pseudogriechischen der Boulevards führen. Wo beginnt und wo endet der Symbolismus? Gerade da, wo das Geheimnis des Lebens beginnt und endet. J. R.

## Mitteilungen und Korrespondenzen.

### Aargau.

#### Rekrutenvorkurse u. bürger. Fortbildungsschule.

In einem vor der Kulturgesellschaft des Bezirks Aarau gehaltenen und seither im *«Aarg. Tagblatt»* erschienenen Referate über *«Rekrutenvorkurse und Volksschule»*, sagt Herr Bossart, Lehrer in Buchs, wörtlich:

«An der aarg. kantonalen Lehrerkonferenz in Baden hat ein Hauptreferent über die Mängel in unserm Schulwesen sich ausgesprochen und Mittel und Wege zu deren Beseitigung angegeben. Indem er mit aller Energie der Einführung bürgerlicher Fortbildungsschulen rief, verurteilte er die sog. Rekrutenvorkurse als verwerfliche Schnellbleichen, die dem aarg. Schulwesen keine guten Dienste leisten. Dass gerade aus Lehrerkreisen solch abschätzende Urteile über die Rekrutenvorkurse kamen, ist zum Teil verwunderlich, zum Teil aber auch erklärlich. Verwunderlich deshalb, weil die Lehrer damit zeugten, wie wenig hoch (*sic!*) sie ihre Aufgabe als Volkserzieher erfassen und ganz zu vergessen scheinen, dass sie, namentlich auf dem Lande, die Säulen sind, an welchen die Kultur des Volkes emporranken soll etc. . . . . Und weiter unten: «Wenn ein Lehrer von Rekrutenvorkursen als von Schnellbleichen spricht, so ist er noch nie als wahrer Pestalozzizünger 18-19jährigen Männern gegenübergestanden, hat noch nie jene Wärme verspürt, die auch den rohesten Schweizersohn anzugreifen vermag, dass er seine schwachen Seiten vertrauensvoll seinem väterlichen Freunde, dem Lehrer, zur Kräftigung entgegenbringt.» So Herr Bossart!

Als einer der Hauptreferenten in Baden verweise ich Herrn Bossart auf die demnächst zur Verteilung kommenden Referate. Im übrigen halte ich dafür, dass sich eine solche Sprache von selbst richtet und mich somit einer weiteren Replik überhebt. Ich kann die letztere um so eher unterlassen, als ich mich mit meinen in Baden geäusserten Ansichten im Einverständnis weiss, nicht nur mit der Mehrheit der aarg., sondern auch derjenigen der schweiz. Lehrerschaft, die doch vielleicht in ihrer Gesamtheit ebensoviel pädagogische Einsicht und Erfahrung besitzt, als Herr Bossart für sich allein in Anspruch nimmt.

Zu bemerken habe ich nur noch, dass es ein höchst wohlfeiles Vorgehen genannt werden muss, jemanden in einem Referate anzugreifen, dem beim Vortrage desselben infolge sicher vorauszusetzender Abwesenheit zum voraus die Möglichkeit einer Verteidigung benommen ist.

Zofingen, 18. Dezember 1894. E. Niggli.

— Der Entscheid des tit. Erziehungsrates betreffend die Vertretung der Lehrerschaft bei den Schulpflegen wurde, wie uns von verschiedenen Seiten versichert worden ist, von der Lehrerschaft lebhaft begrüsst. Es zeigt sich erst jetzt, wie willkürlich an den meisten Orten diese Gesetzesbestimmung vollzogen oder vielmehr umgangen wurde und — wie gutmütig sich die Lehrerschaft diese Verkürzung in ihrem Rechte des lieben Friedens oder auch anderer Rücksichten wegen hat gefallen lassen. Wir wollen hoffen, dass sie in Zukunft jedem Versuch, sie in ihren gesetzlichen Rechten einzuschränken, komme er, woher er wolle, energisch entgegengetreten werde.

Lasse sich die Lehrerschaft in der Verfolgung ihrer Ziele nur nicht durch die ihr schon hundert-

fach vorgelogene Phrase: «Die Schule ist unpopulär!» einschüchtern. Es gibt in jedem von unsern Stättchen «Politiker», die von Zeit zu Zeit diesen Unkenruf ertönen lassen, weil ihnen selbst und ihren Zwecken mit der Unpopularität der Schule gedient wäre. Es gibt aber auch in einzelnen Behörden selbst Mitglieder, die entgegen ihrer übernommenen Pflicht, die Schule zu pflegen und die Lehrerschaft in ihrer schwierigen Arbeit zu unterstützen, die letztere zu verdächtigen und das Ansehen der Schule zu untergraben suchen.

Wir möchten daher den Wahlbehörden ans Herz legen, bei der Zusammensetzung der Schulpflegen etwas mehr die Sache als die Personen ins Auge zu fassen und Leute, denen es sich in erster Linie um die Befriedigung ihres Ehrgeizes handelt, von der Schule fern zu halten. Die Lehrerschaft aber soll sich auch für das kommende Jahr und für alle Zukunft an den Wahlspruch halten: «Tue deine Pflicht und scheue niemand!»

— Die Bezirkskonferenz *Baden* versammelte sich Dienstag den 28. November recht zahlreich in Baden. Herr *Hunziker* am Seminar Wettingen hielt einen gediegenen Vortrag über die von Aerzten und Schulmännern so oft besprochene und empfohlene Steilschrift. Der Vortragende weist darauf hin, dass trotz der anerkanntwertigen Bestrebungen von Seite der Behörden und Lehrer, Gesundheitsschädigungen von der Schuljugend fern zu halten, dennoch eine Einbusse an körperlicher Gesundheit der Jugend durch das Schulwesen vorhanden ist, die sich in Form der bekannten Schulkrankheiten, wie Rückengratverkrümmungen, Augenübeln etc. äussern. Beobachtungen und Untersuchungen beweisen hinlänglich, dass diese Erkrankungen nicht etwa zufällig auftreten und nur zeitlich zusammentreffen mit dem Schulbesuch, sondern dass sie zumeist wirklich Schulkrankheiten sind. Solche Erkrankungen nehmen, wie die Beobachtung gelehrt hat, mit der Länge der Schulzeit an Häufigkeit und an Schwere zu.

Die Rückgratverkrümmung und die Kurzsichtigkeit sind die wichtigsten unter den in der Schulzeit und vorzugsweise durch die Schule verursachten Krankheiten. Die Ursachen dieser krankhaften Erscheinungen können sehr verschiedene sein. Doch der Hauptgrund liegt in der schlechten Körperhaltung der Kinder und diese wird bedingt, wie schon in den 70er Jahren der Arzt Ellinger betonte, in der Schreibtechnik. Die Schüler, die Schrägschrift schreiben, legen gewöhnlich den linken Vorderarm nur teilweise auf den Tisch und drücken den Arm an den Rumpf, während der rechte Vorderarm ganz auf der Tischplatte ruht und dadurch muss nicht nur die Wirbelsäule aus ihrer normalen Lage und Richtung gebracht werden, sondern auch die rechte Schulter bedeutend höher gehalten, als die linke und der Kopf zu nahe an das Papier gebracht werden.

Diese fehlerhafte Körperhaltung kann nur beseitigt werden durch Einführung der Steilschrift in der Schule; denn um steil zu schreiben, muss

der Schüler das Heft in die Mitte vor seine Brust legen und ganz aufrecht sitzen, ausserdem bietet die Steilschrift noch bedeutende Vorteile: 1. Sie ist durchsichtiger als die Schrägschrift und daher auch leichter lesbar; 2. infolge der natürlichen Körper- und Federhaltung wird es den Schülern eher möglich, ihr Heft rein zu halten; 3. der Schuldisziplin erwächst durch sie eine wesentliche Stütze, indem dieselbe die Kontrolle der Schüler erleichtert; 4. da die Kinder mit grosser Vorliebe steil schreiben, so verursacht der erste Schreibunterricht weniger Schwierigkeiten als der mit Schrägschrift; 5. Die Uebersichtlichkeit erleichtert die Korrektur und man erspart mit der Steilschrift mehr Raum.

Ein ferneres Traktandum bildete der deutsche Aufsatz in der Schule. In einfachem und klarem Vortrag führt Herr *Meier* in Gwinden die Gründe an, warum der deutsche Aufsatz in der Schule den gestellten Anforderungen nicht entspreche und er glaubt, dass bessere Resultate erzielt werden, wenn der Anschauungsunterricht mehr und gewissenhafter betrieben werde; in demselben können die Kinder richtig denken und sprechen lernen, wenn die Gegenstände dem Beobachtungskreis des Kindes entnommen werden. Die Schriftsprache soll von den untersten Klassen an streng durchgeföhrt werden und die Kinder sind dazu anzuhalten, immer in ganzen Sätzen zu antworten.

Es wird der Konferenz ein Arbeitsprogramm für die bürgerliche Fortbildungsschule pro 1893/94, das eine hiefür bestellte Kommission ausgearbeitet, vorgelegt. P.

— *Bremgarten*. Die Konferenz unseres Bezirks versammelte sich den 16. Novbr. in Wohlen. Herr *Diem*, Rektor der dortigen Bezirksschule, hatte mit liebenswürdiger Zuverlässigkeit die Aufgabe übernommen, uns mit der Elektrizität und den neuesten Errungenschaften derselben bekannt zu machen. Es war eine wahre Lust, dem klaren Vortrag dieses Sachverständigen zu folgen, der an den vorgeführten Experimenten uns jedes Einzelne erklärte. Besonders Reiz hatten für uns die Neuerungen und Neuerfindungen der jüngsten Zeit, da wir im Seminar das noch nicht «gehabt» hatten. Wir sprechen Herrn *Diem* auch hier den besten Dank für seine vielen Mühen aus und möchten den Wunsch äussern, auch die verehrten Herren an der Bezirksschule in Bremgarten möchten auch hie und da uns bei Anlass der Konferenz mit ihrer Gegenwart beehren, wie es ihre Kollegen in Wohlen tun. Sg. H.

— Die *Konferenz Rheinfeldern*, am 24. November in Mumpf tagend, behandelte folgende Gegenstände:

1. Mitteilungen über einen Besuch der diesjährigen Rekrutenprüfung in Laufenburg von Hrn. *Wunderlin* in Zeiningen. Das Referat bot manchen beherzigenswerten Fingerzeig, und die Erklärung des Referenten, dass nach seiner Ansicht nicht zu viel verlangt wurde, konnte die Zuhörer mit Beruhigung erfüllen.

2. Der Zeichnungsunterricht in der Volksschule von Herrn *Wunderlin* in Mumpf. Einleitend bemerkt Referent: Weil der gegenwärtige Lehrplan mit dem obligatorischen Lehrmittel nicht übereinstimmt (wie in manch anderem Fache ebenfalls), so hat der Lehrer die Aufgabe, sich selbst einen Weg zu bahnen und das verschiedene Material zu einem Ganzen methodisch und stufenmässig zu ordnen. Zeigt sodann an der Wandtafel, wie er in seiner Gesamtschule den Zeichnungsunterricht betreibt. Wenn auch für die 1. und 2. Klasse kein Unterricht in diesem Fache vorgeschrieben, so macht es den Schülern grosse Freude und ist für sie sehr belehrend und anregend, wenn sie ganz einfache Gegenstände aus dem Anschauungsunterricht zeichnen können. Erklärt dann weiter, wie er in der 3. Klasse das Zeichnen von geraden Linien beginnt, sie teilt und zu Winkeln und namentlich zum Quadrat verbindet und was auf dieser Stufe sich alles in dasselbe zeichnen lässt — ferner wie er mit den geradlinigen Figuren bis zur 6. Klasse fortschreitet. Der anschauliche und sehr belehrende Vortrag wurde von allen Anwesenden bestens verdaut und nach Antrag des Referenten beschlossen, den Stoff für die 7. und 8. Klasse, sowie die krummlinigen Figuren in einer folgenden Konferenz zu behandeln. Der Referent hat mit seinem entwickelten Lehrgange des Zeichnens in seiner Schule erfreuliche Resultate erzielt, und es ist einleuchtend, dass dieser Unterricht, auf solche anschauliche Weise erteilt, weit bessere Früchte reift, als das bloss Kopiren der Vorlagen.

3. Bemerkungen über die neuen Lesebücher 1—4 vom Berichtstatter. Da laut Zirkular des Kantonalvorstandes dieselben aber gegenwärtig noch nicht der Kritik unterstellt werden sollen, so soll auch dem «Schulblatt» noch nichts «aus der Schule geschwatzt werden!»

4. Zur Begutachtung der Lehrpläne wird eine Kommission von 5 Mitgliedern gewählt, die Steilschrift aber, da sich niemand dafür zu erwärmen scheint, der Freiwilligkeit überlassen.

5. Auf freundliche Einladung der Konferenz Laufenburg durch ihren anwesenden Präsidenten wird beschlossen, anfangs nächsten Jahres in Stein eine «fricktalische Kantonalkonferenz» tagen zu lassen, an welcher ein zeitgemässes Thema zur Behandlung kommen soll. *D.*

(Der Konferenzbericht von *Laufenburg* folgt.)

— Der Regierungsrat hat auf Antrag des Bezirksschulrates Zurzach und des Erziehungsrates beschlossen:

Es seien auf Beginn des Schuljahrs 1894/95 die zwei konfessionellen Gesamtschulen von reformirt und katholisch Tegerfelden und ebenso die israelitische Schule Neu-Lengnau und die christkatholische Schule von Lengnau je zu Successivschulen zu vereinigen.

Zum Hauptlehrer für französische Sprache und für Geographie am Seminar Wettingen wurde gewählt Herr *Friedr. Rey* von Aarau, z. Z. Lehrer in Florenz.

— † In Fenkrieden starb 73 Jahre alt Herr Lehrer *A. Villing*. Derselbe war 54 Jahre lang Lehrer und zwar immer an der Schule in Fenkrieden. Ein Nekrolog folgt in nächster Nr.

### Baselland.

Man ist gewohnt, bei der Jahreswende einen Blick rückwärts zu werfen. Es soll auch hier geschehen, allein nicht auf das letzte Jahr oder Jahrzehnt, sondern auf eine Zeit, die etwa 60 Jahre hinter uns liegt und zwar an Hand von einem «Gemälde des gegenwärtigen Zustandes der Volksbildung in Basellandschaft. Eine Rede, gehalten in der Versammlung der basell. Abteilung des Volksbildungsvereins zu Lausen den 9. April 1837 vom Präsidenten Friedrich Nüsperle, Pfarrer in Rothenfluh».

Wir können raumeswegen diese interessante Rede hier nur au-zugsweise wiedergeben, hoffen indes damit gleichwohl die Aufmerksamkeit besonders jüngerer Kollegen zu wecken.

Am 6. April 1835 war das Gesetz über die Organisation des Schulwesens im Kanton Basellandschaft, das zum Teil heute noch in Kraft besteht, angenommen worden. Dasselbe war von Pfarrer Zschokke in Lausen ausgearbeitet und vom Landrat unter besonders tätiger Mitwirkung von Stephan Gutzwiller mit seltener Umsicht beraten worden. Unter den Männern, die für das erste Schulgesetz von Baselland eingestanden sind, werden ferner genannt: Anton Blarer, Fr. Aenishänkli, Pfarrer Lutz in Läuelfingen, Pfarrer Rahn, Emil Frei (Vater des Bundespräsidenten), Pfr. Schaub, Pfarrer Nüsperle und Landschreiber Banga.

Vom Erziehungsrat wird gesagt, es walte ein Unstern über demselben. Pfarrer Schaub verlässt den Kanton, Aenishänkli zieht sich zurück, zwei Mitglieder kommen an keine Sitzung, bis sie ersetzt worden, Emil Frei, der rücksichtslose Patriot, der die nackte, klare Wahrheit sagt, ist nicht wohl gelitten (was solche Leute heute noch erfahren dürfen) und Rolle (Revisionsgeneral der 60er Jahre), der Primarlehrer Rolle, vom Erziehungsrat dem Gericht überwiesen — wird dennoch Erziehungsrat!

Der erste basell. Schulinspektor hiess Lochmann. Die Rede teilt von ihm mit, die Urteile über ihn seien sehr verschieden. Es lässt sich das auch leicht begreifen, wenn an anderer Stelle gesagt wurde: Die Lehrer waren sich anfangs selbst überlassen, es war reges Leben unter ihnen und behauptet worden, es sei nicht schlimmer gegangen als unter dem Erziehungsrat und den Schulpflegern. Das zeugte bei vielen Lehrern eine Neigung zur Unabhängigkeit, die sich auf eine Art äusserte, welche zu tadeln ist.

Die Schulpflegern hatten mancherorts einen schwierigen Stand. Der erste Schulgesetzesentwurf hatte statt Orts- Kreisschulpflegern vorgesehen, die unabhängiger gewesen wären, aber nicht beliebten. Wir führen hier aus dem «Gemälde» folgendes an:

Rümlingen: In der Nacht umtobte eine Rotte

das Pfarrhaus, weil Pfarrer Stolz, ein Deutscher, Schulpflegepräsident geworden ist.

Aesch: Die Hälfte der Alltagsschüler musste wegen Absenzen dem Richter verzeigt werden, von 41 Repetirschülern kam keiner regelmässig zur Schule und von 25 aus der Alltagsschule entlassenen Schülern besaßen nur 3 die Fähigkeit zum Eintritt in die Bezirksschule. Zur Bemäntelung dieser Liederlichkeit wird «die Religion in Gefahr erklärt».

Häfelfingen: Der Lehrer verlässt die Gemeinde, weil die Schulpflege unbefugte und ungesetzliche Verfügungen erlässt.

Waldenburg: Schulpfleger Jörin verlangt seine Entlassung, weil seine Amtsgenossen weder Schulgesetz noch Reglemente respektieren.

Allschwyl: Die Schulpflege will entlassen sein, bis der Irrlehrer Senn (nachheriger Bezirkslehrer?) entlassen sei.

Diengen: Fast alle Hausväter sind wegen Schulversäumnissen dem Bezirksgericht verzeigt. Die Mitglieder der Schulpflege sind um ihre persönliche Sicherheit besorgt.

Bennwyl und Lupsingen: Die Schulpfleger beklagen sich, sie werden vom Präsidenten zu keinen Sitzungen eingeladen, über Schulversäumnisse werde nicht Rechenschaft gegeben.

Oberwyl und Allschwyl weigern sich, ihre Lehrer zu bezahlen und Ettingen will das gesetzliche Besoldungsminimum herabsetzen.

So viel für heute. Das nächste Mal über die Primarschulen, Lehrer, Schulhäuser, Lehrmittel, Arbeits-, Kleinkinder-, Sekundar- und Bezirksschulen und die basell. Kantonsschule (!) etc.

Wenn unser Schulwesen zum Teil wegen dem veralteten Schulgesetz und gescheiterten Schulgesetzesrevisionen noch lange nicht auf dem Punkte steht, wo wir wünschen, so dürfen wir angesichts der im «Gemälde» geschilderten Zustände doch sagen, es ist vieles besser geworden.

Schreiten wir daher, so Gott will, ins neue Jahr hinüber in der steten Hoffnung und mit dem Bewusstsein, sie, die Schule, bewegt sich doch — vorwärts. —

— † Den 20. Dezember starb in Sissach, Nachmittags 1 Uhr, in einer Konditorei, wo er Einkäufe besorgen wollte, an einem Schlaganfall Herr *J. Georg Weber*, Lehrer in Tecknau bei Gelterkinden, geboren 1826. Ein Nekrolog folgt in nächster Nr.

### Solothurn.

Wie wir im letzten Schulblatt prophezeit und uns auf den schulfreundlichen Sinn der hauptstädtischen Bevölkerung gestützt haben, so ists gekommen. Die Stadt Solothurn hat in den Annalen ihrer neuern Schulgeschichte neuerdings ein Blatt überschrieben, das ihr zur Ehre gereicht. Die von der städtischen Schulkommission vorgeschlagenen Lehrerbesoldungserhöhungen sind mit grossem Mehr von der Einwohnergemeinde sanktioniert worden. Nicht nur wurden die fixen Besoldungsansätze für alle städtischen Lehrkräfte

entsprechend erhöht, sondern auch die bestehenden Altersgehaltszulagen abseits der Gemeinde auf weitere Lehrkräfte ausgedehnt und zugleich höher gestellt. Bisher waren nur die Klassenlehrer zu Alterszulagen berechtigt und es betrug dieselbe nach 6 Dienstjahren 5%, nach 12 Jahren 10% und nach 18 Jahren 15% der Besoldung. Nun hat diese Skala folgende fortschrittliche Aenderung erfahren: Sämtliche Klassen-, Fachlehrer- und Lehrerinnen beziehen nach 6 Dienstjahren 5%, nach 10 Dienstjahren 10%, nach 15 Dienstjahren 15% und nach 20 Dienstjahren 20% der Besoldung.

An der Gemeindeversammlung traten zu Gunsten der untern Schulstufen energisch in die Schranken zwei hochverehrte Professoren der Kantonsschule, die Herren Rektor Dr. *Kaufmann* und Prof. *Gisi*. Diese hatten auch als Mitglieder der städtischen Schulbehörde mit ihren Kollegen in der Schulkommission die Vorlage ausgearbeitet. Das Projekt wurde von der oppositionellen Presse nicht systematisch bekämpft. Namentlich Herr Rust vom «Neuen Solothurner Blatt» ist mit der Lehrerschaft in dieser Sache nobel umgegangen. Das darf hierorts festgestellt werden, da es mit dazu beitrug, dass von allen politischen Parteien für den Vorschlag eingetreten wurde.

Die neuen Besoldungen der soloth. Lehrer dürfen sich sehen lassen, wenn dieselben in Parallele mit Basel, Zürich und andern Städten gleichwohl noch als bescheiden gelten dürfen. Sie kommen im Maximum auf ca. 2700 Fr. zu stehen.

Die Stadt Solothurn hat in den letzten Jahren zu verschiedenen Malen Beweise ihrer schulfreundlichen Gesinnung und nobler Rücksicht an den Tag gelegt. Wir erinnern an die Pensionierung des Zeichnungslehrers Pfluger und einer Lehrerin, an die pietätvolle Behandlung kranker Lehrer und letztthin wieder an die Pensionierung des Schuldirektors. Das sind alles Zeichen von edler Würdigung der Lehrarbeit wie des Verdienstes auf einem Gebiete, das der Rosen so wenig, der Dornen so viele aufweist. Die Stadt Solothurn verdient hierfür öffentliche Anerkennung.

Bemühend musste die Opposition gegen den Vorschlag ab Seite eines frühern Lehrers wirken. Es reibt sich diese eigentümliche Erscheinung ähnlichen an, über welche wir ein offenes Wort uns erlauben. Nicht selten werden diejenigen, welche die Last und Mühen des Lehramtes aus eigener Erfahrung gekostet und durch Zufall oder Gunst oder auch durch eigene Verdienste zu materiell bessern Lebensstellungen aufgestiegen, statt Pioniere und Anwälte der Lehrer- und Schulinteressen, Gegner der «armen Familie», der sie früher angehörten. Sie wollen nicht mehr an jene Zeit und an ihre einstige «Abstammung» erinnert sein. Sie haltens ungefähr so wie ein beschränkter Junge, der nach Absolvierung seiner Bezirksschulstudien sich seines «dummen» Vaters schämt. Durch das Steigen solcher «Berufswandter» kommen ihre frühern Kollegen für sie tiefer in die Tiefe, aber Hand zu bieten, dass

sie auf menschenwürdigere Stufe emporgehoben werden, das kommt solchen Glückskindern — ehrenwerte Ausnahmen abgerechnet — nicht in den Sinn. Die öffentliche Meinung aber, die ein gutes Auge und ein braves Gewissen hat, weiss das Gebahren solcher «Hochgestellten» nach Gebühr zu würdigen und — wir auch v. B.

— *Olten.* In dieser fröhlichen Weihnachtszeit, in der ein beseligendes Ahnen durch die glücklichen Kinderseelen zieht und Elternliebe in hellen Flammen den Christbaum beleuchtet, zieht der Todesengel ins traute Heim einer solothurnischen Lehrerfamilie ein. Statt Weihnachtskerzen lassen Todeskerzen matten Schein auf die Leiche eines hingeschiedenen Jugenderziehers fallen:

† **Josef Biedermann**, Lehrer in Olten, starb am 19. Dezember, Nachmittags 3 Uhr, im 54. Altersjahre. Wer könnte ihn nicht gekannt haben, den stattlichen Mann mit dem Rosengesicht, den fröhlichen, sangesheitern Lehrer, den treuen, liebenswürdigen Kollegen, der stets dabei war, wenn eine kameradschaftliche Begegnung geplant war oder ein Ausflug zu benachbarten Kollegen zur Ausführung kam? Die Eiche ist zu Fall gebracht, doch hatte der heimtückische Feind keine leichte Aufgabe. Mehr denn 2 Jahre musste der starke Felsen unterminiert und abgebröckelt werden. Eine Leber- und Nierenkrankheit siegte endlich über Kraft und Gesundheit und konnte durch mehrmaligen Besuch renommierter Kurorte wohl bekämpft, aber nicht besiegt werden.

Die Wiege des hingeschiedenen Freundes stand in einer häßlichen Bauernfamilie zu Obergösgen. Anfangs der 60er Jahre verliess der junge Lehrer das Seminar und eröffnete seine Tätigkeit in

Hägendorf, wo er 5 Jahre wirkte. Nachher kam er nach Olten und war hier tätig bis zu seinem Tode. Den letzten Sommer schleppte er sich bei zusehender Abnahme der Kräfte zur Schule, die ihm lieb geworden. Dann zwang ihn sein Zustand, sich im Dienste vertreten zu lassen.

Biedermann war ein pflichttreuer und begeisterter Lehrer. Als guter Kenner der Musik leitete er mehrere Gesangvereine und nahm eifrigen Anteil an den musikalischen Bestrebungen der Stadt. Mit zärtlicher Liebe hing er an seiner Familie, in deren Kreise er so glücklich war. Den Kollegen war er ein treuer Freund und allen, die ihn näher kannten, ein schätzenswerter, braver Bürger. Behalten wir sein Andenken in Ehren!

† Am 10. Dezember starb im Alter von kaum 31 Jahren Herr *Jos. Meyer*, Lehrer in N.-Röhrdorf. (Der uns zugestellte Nekrolog wird in einer folgenden Nummer erscheinen.)

Die übliche Ferienzusammenkunft der Lehrerschaft von Zofingen, Aarburg, Olten, Aarau und Umgebungen findet Donnerstag den 28. Dezember, Nachmittags in Aarau statt. Sammlung «Café Bank», Bahnhofstrasse.

Diese Mitteilung diene zugleich als freundliche Einladung an alle Kollegen. Spezielle Einladungen erfolgen nicht.

Das Inhaltsverzeichnis zum Jahrgang 1893 wird der 1. Nr. des nächsten Jahrganges beigelegt werden. D. R.

Allen unsern Mitarbeitern und Lesern entbieten wir zum bevorstehenden Jahreswechsel die herzlichsten Glückwünsche.

*Die Redaktion und der Verleger.*

Im Druck und Verlag von **F. Schulthess** in **Zürich** ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Eine Ergänzung zu den Lesebüchern für die Primar-  
schulstufe der Volksschule.

## Geschichten zum Vorerzählen.

Ein Beitrag zur *Gemütsbildung* unserer Kinder, nach methodischen Rücksichten bearbeitet von  
**Albert Fisler**, Lehrer an der Stadtschule Zürich.

8°. br. Preis Fr. 1. 40.

Die passendsten und billigsten

### Weihnachts- und Neujahrsgeschenke

für Kinder und Erwachsene sind die

## „Brugger Neujahrsblätter“

herausgegeben von einer Kommission der Lehrerkonferenz mit Unterstützung der *Kulturgesellschaft*. Treffliche Bilder aus der Heimatkunde. 66 verschiedene Stücke prosaischen und poetischen Inhalts. 24 Illustrationen. — Erschienen sind fünf Bände, die Jahrgänge 1890—94, per Band 25 Cts., (per Dutzend ein Freixemplar, Fr 3).

Alle 5 Jahrgänge statt Fr. 1. 25 nur **Fr. 1.**

(O 509 X)

beim Verleger „**Effingerhof**“ in **Brugg**.

## Lieder und Gesänge im Volkston

von Ferdinand Kamm

für Männerchor — Gemischten Chor — Frauenchor.

Jährlich erscheinen 10—12 Lieder in zwangsloser Folge.

Jede Partitur im Umfange von 1—3 Seiten und mit schönem Titelbild kostet nur 15 Cts. netto.

Verzeichnis der bis jetzt erschienenen Nummern gratis und franko.

O G 937

Verlag von **F. Kamm**, St. Gallen.

## Verlag W. Kaiser, Bern.

Rufer. Exercices et lectures. Cours élémentaire de la langue française. I. geb. 90 Cts.

II. geb. Fr. 1. — III. geb. Fr. 1. 60 alle mit Vorabulaire.

Reinhard. Rechnungsaufgaben aus den Rekrutenprüfungen. Neue Auflage.

4 Serien A. B. C. D. (Note 4—1) mündlich à 35 Cts.

4 » » » » schriftlich à 35 Cts.

Wernly, G. Aufgabensammlung für den Rechnungsunterricht an schweiz. Mittelschulen.

Heft I. Rechnen im unbegrenzten Zahlenraum mit mehrfach benannten Zahlen.

Heft II. Gemeine Brüche. Preis pro Heft 40 Cts. Dutzend Fr. 4. 20.

Reinhard. Vaterlandskunde. Fragen gestellt an den Rekrutenprüfungen mit einer stummen Karte der Schweiz. Preis 60 Cts.

» Stumme Karte der Schweiz. Preis 25 Cts.

Reinhard & Steinmann. Skizzen der Schweizerkantone. 16 Karten in Mappe 50 Cts.

Sterchi-König. Schweizergeschichte. Neue Auflage reich illustr. Preis Fr. 1. 20. Dzd. 13. 20.



Sterchi. Geographie der Schweiz mit dem Wichtigsten u. d. allg. Geographie nebst Anhang enthaltend: Angewandte Aufgaben. Neue illustr. Auflage. Preis 55 Cts. 13 Ex. Fr. 6. 60.

Volklied. Sammlung schönster Melodien. VII. Auflage. Preis 30 Cts. u. je Dzd. 1 Freiexpl.

Jakob Fd. Aufgabensammlung für Rechnungs- und Buchführung. Neue Auflage. Preis 40 Cts. Dzd. Fr. 4. 20. Buchhaltungshefte dazu 50 Cts.

Sämtliche an Primar- und Sekundarschulen gebräuchlichen Lehrmittel.

Zeichenmaterialien. Hektographen. Heftfabrik.

 Kataloge gratis. 

### Massengeschenk

an Schüler und Schülerinnen bis zu 12 Jahren:

### Die schönsten Märchen

in Heften mit hübschem Titelbild.

Preis per Heft nur 7 Cts. — Sendung sortirt.

Zu beziehen durch

Meyer's Jugendschriftenhandlung,  
Uster (Kt. Zürich).

Neue Auflagen.

Nager,

### Rechenaufgaben bei den Rekrutenprüfungen.

Die schriftlichen Aufgaben sind soeben in  
neunter, die mündlichen neulich in zweiter  
Auflage erschienen, je ca. 800 Beispiele.

Preis je 40 Rp.

Buchdruckerei Huber, Altdorf.

### Offene Lehrstellen:

Nieder-Rohrdorf, Oberschule. Besold. Fr. 1200.

Boswyl, Mittelschule. » Fr. 1200.

Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegern  
bis 27. Dezember nächsthin

Klingnau, Oberschule. Besoldung Fr. 1400.

Schneisingen, Unterschule. » Fr. 1200.

Fenkrieden, Gesamtschule. » Fr. 1200.

Anmeldung bei den betreffenden Schulpflegern  
bis 8. Januar nächsthin.

G. Bürli, Musikdirektor, Baden  
empfiehlt

### Pianinos.

kreuzsaitig, mit schönem vollem Ton und solider  
Eisenkonstruktion. Fünfjährige Garantie.

Verkauf — Tausch — Miete.

Alle Arten Streich- und Blasinstrumente  
und deren Bestandteile, Saiten u. s. w.



Lehrer Vorzugspreise.

Verlag des Art. Institut Orell Füssli, Zürich.



„**Freundliche** Stimmen an Kinderherzen“, eine Serie von 130 verschiedenen, beliebten Weihnachts- und Sylvesterbüchlein,

die eine originelle Erscheinung auf dem Gebiete der Jugendliteratur sind. Sie lachen und scherzen, sie plaudern und spielen mit den Kindern. Bald sind es freundliche unterhaltende oder sinnreich belehrende Erzählungen, bald Lieder mit einfacher Melodie oder Verse zum Hersagen, Rätsel etc.

Im Buchhandel kostet das Heft 25 Centimes.

 **Für Lehrer und Schulbehörden** 

wenn von der Verlagsbuchhandlung des Art. Institut Orell Füssli direkt bezogen  
à 10 Centimes per Stück gegen Nachnahme.

 Zu Weihnachtsgeschenken besonders geeignet 

**Wanderungen durch das heilige Land** von Prof. Dr. *Furrer*. 162 Illustrationen und 3 Karten. 3. Aufl. Eleg. geb. 10 Fr.

\*\* Die Schilderungen sind durchaus lebendig und farbenprächtig, daher anschaulich und fesselnd. Die Ausstattung ist die bei dem Art. Institut Orell Füssli gewohnte, brillante (Evangelisch reformirte Blätter, Prag.)

**Der Sonntagsschullehrer** von *Arnold Rüegg*, Pfarrer. Steif brosch. Fr. 1. 50.

\*\* Warm zu empfehlen allen, die ein Herz für Kinder haben, Vätern und Müttern, Lehrern und Lehrerinnen, Geistlichen und Leitern der Sonntagsschule zu Stadt und Land.  
(„Grüss Gott“, Stuttgart.)

Den tit. Schulbehörden und der verehrl. Lehrerschaft  
empfehle ich mein reichhaltigstes

## Lager von Büchern,

die sich zu Festgeschenken eignen.

Ein reich illustrirter Katalog hievon steht auf Verlangen gratis und franko zu Diensten.

Soeben erschienen:

Zur Geschichte der Festung Aarburg

### Denkschrift

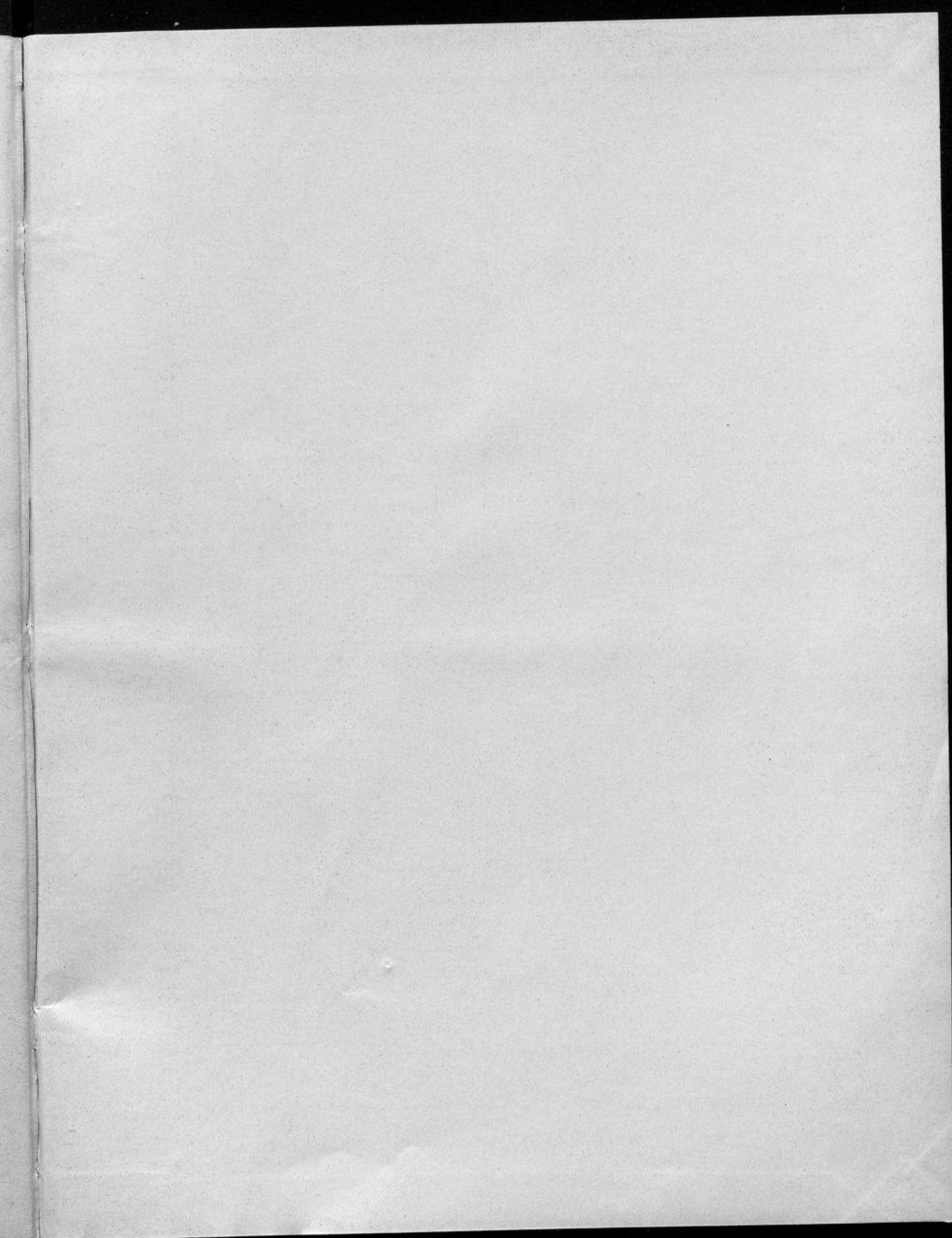
zur Eröffnung der Zwangserziehungsanstalt auf derselben.

Im Auftrag der Aufsichtsbehörde verfasst von Dr. jur. Walter Merz.

Mit 11 Tafeln. — Preis Fr. 2. —

Emil Wirz,


vormals J. J. Christen, Aarau.



172

Buchbinderei  
AUGUST WÄRTLI  
zur Linde  
AARAU

27/2 1894.

 Aargauer Kantonsbibliothek



Aa K 00 238 795 4